



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 26 февраля 2021 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2021

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №746-ЭК от 26.02.2021*

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Киргизская Республика

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февраля 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 188 с.

ISBN 978-5-6045909-6-6

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045909-6-6
DOI 10.21661/a-746

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» совместно с Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции с международным участием, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки
2. История и политология.
3. Медицинские науки
4. Педагогика.
5. Пищевая промышленность
6. Психология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Философия
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Астрахань, Белгород, Екатеринбург, Елец, Железнодорожный, Йошкар-Ола, Казань, Калуга, Красноярск, Набережные Челны, Новокузнецк, Саратов, Симферополь, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Струнино, Ульяновск, Уфа, Чебоксары, Чита, Южно-Сахалинск), а также Республики Ирак (Багдад), Республики Узбекистан (Ташкент) и Республики Южная Осетия (Цхинвал).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Минобороны России, Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина, Российская государственная академия интеллектуальной собственности), университеты и институты России (Астраханский государственный университет, Башкирский государственный университет, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Забайкальский государственный университет, Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, Казанский государственный энергетический университет, Краснодарский университет МВД России, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Марийский государственный университет, Набережночелнинский государственный педагогический университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»), Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-

Петербургский государственный экономический университет, Сахалинский государственный университет, Сибирский юридический институт МВД России, Уральский государственный университет путей сообщения), а также Республики Ирак (Багдадский государственный университет), Республики Узбекистан (Ташкентский государственный технический университет им. И. Каримова) и Республики Южная Осетия (Юго-Осетинский государственный университет им. А.А. Тибилова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, школами, детскими садами и кадетским училищем.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, профессора, доценты, аспиранты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, научные сотрудники, учителя школ, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, проф.
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Мальцева Э.Д., Синюкова Н.В.</i> Характеристика лекарственных препаратов на примере анальгина, парацетамола и аспирина	9
<i>Семенов И.В., Яковлева И.В.</i> Сера: области применения и значение для человека	12

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Зими́на Н.В.</i> Перспективы развития программы «Дальневосточный гектар» в условия Забайкальского края в связи с переходом в Дальневосточный федеральный округ	15
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Романова А.Д., Бирюкова Н.В., Нестерова Н.В., Нестерова О.В.,</i> Исторические аспекты оценки уровня и мер профилактики профессиональных паталогий в России	19
--	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Абрамова А.В., Худасова В.Н., Сощенко Е.И., Николаева Л.А.</i> Особенности руководства сюжетными играми с дошкольниками с нарушением зрения	23
<i>Бабкина С.И., Зюзюкина Г.Д., Путилина Г.В.</i> Речевые игры.....	26
<i>Болотова А.В., Канищева И.Ю., Дорохова Л.П.</i> К вопросу практики применения мультимедийных презентаций на уроках в системе СПО ...	29
<i>Валиуллина Л.И.</i> Инновационные подходы в организации образовательной деятельности в вокальном объединении на основе песенного творчества татарского народа	31
<i>Волкова С.В., Гунина Т.И., Никифорова В.Н., Тимофеева И.В.</i> Особенности речевого общения детей 4-года года жизни.....	34
<i>Гильманова Л.В., Карамова О.С., Мардашова Р.С., Мингазова Г.И.</i> Управление дошкольной образовательной организацией	37
<i>Грайворонская О.И., Вотякова И.В., Филимонова Л.С., Манасева Т.В.</i> Использование нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста	40
<i>Грекова Л.В., Крылова С.А., Николаева Л.П.</i> Шахматы – один из инструментов воспитания и образования.....	43
<i>Гриднева И.Е., Едамова С.И.</i> Консультация для родителей «Семейный климат»	46
<i>Зайченко А.Л.</i> Перспективы развития многофункциональных аудиторий в парадигме смарт-образования	48
<i>Ишакаева М.К.</i> Элементы реализации разделов дисциплины «Биофизика» в Moodle	51

<i>Кабакова Н.И., Скрипник К.Ф., Соловьева О.Н.</i> Центры детской игры как условие позитивной социализации дошкольников	52
<i>Касилова Г.С., Карташова С.И.</i> Развитие познавательного интереса на уроках	54
<i>Комарова Л.Н.</i> Способы выражения грамматической категории рода в английском языке	56
<i>Константинова М.Х.</i> Воспитание нравственности в инклюзивной практике дошкольного образования при работе с детьми с синдромом Дауна	59
<i>Коротченко А.В., Мелещенко С.Я., Спецова О.В.</i> Дидактические игры в сенсорном развитии младшего дошкольного возраста.....	62
<i>Крикун Е.А., Лосик Н.С.</i> Эффективные приёмы повышения мотивации к обучению на начальных этапах урока в начальной школе	65
<i>Кузина Л.П., Дмитриева М.Г.</i> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей	69
<i>Литвин О.А., Курдюкова И.М., Смолякова Л.И.</i> Сезонные спортивные часы в дошкольных учреждениях.....	73
<i>Ляпина Д.Г., Ефимова Т.Ю., Синельникова М.Н.</i> Групповая работа как эффективная форма организации урочной и внеурочной деятельности....	75
<i>Мещерякова С.В., Петрук Е.В.</i> К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении	77
<i>Несмашнева Н.И., Сергеева О.Н., Наумова М.В.</i> Музей «Комната русского быта» в ДООУ как средство приобщения дошкольников к русской народной культуре	79
<i>Николаев А.Ю.</i> Футбол как средство развития физических качеств детей	81
<i>Панова В.Н.</i> Формы воспитательной работы современного образования.....	85
<i>Парий Т.В., Козлова Т.В.</i> Технологическая карта урока по русскому языку.....	87
<i>Покотилова А.И., Пиеничникова Н.И.</i> Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста.....	94
<i>Родионова Н.Г., Васильева С.А., Ермолаева Г.Б.</i> Адаптация детей дошкольного возраста к условиям дошкольного учреждения	96
<i>Ропова А.Р.</i> Конспект занятия по ознакомлению с окружающими элементами экологии для детей 6–7 лет на тему «Весна пришла».....	98
<i>Соколова С.В.</i> Формирование творческой деятельности у детей с ментальными нарушениями через детско-родительское взаимодействие во внеурочной деятельности (из опыта работы).....	100
<i>Троякова К.А., Медведева И.А.</i> Особенности использования дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.....	104

<i>Ходеева С.Ф., Пистун Ю.В.</i> Театр игрушек	106
<i>Чулкова В.С.</i> Организация трудовой деятельности подростков в каникулярный период на территории городского округа Красноуфимск	107

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Акуличева О.Ю.</i> Сушка шинкованной морской капусты инфракрасным излучением выделенной длиной волны в осциллирующем режиме.....	112
--	-----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Лацуновская И.В., Панкова Е.С.</i> Повышение уровня умственной работоспособности младших школьников с учётом латерализации полушарий их головного мозга	116
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Габдулхаков А.А.</i> Система мультимодального систематического анализа перемещения людей	121
<i>Галиханова Р.М.</i> Координация взводов автомобильных транспортных средств	123
<i>Гулямова М.К., Алиев Р.М.</i> Концепция базы данных, актуальность и экспертные системы	125
<i>Долгих Г.Я.</i> Средние значения в математике и статистике: вычисления с помощью MS Excel.....	127
<i>Закирова Н.Ж., Сафиуллин Б.И., Филина О.А.</i> Применение спектральных методов для диагностирования щеточно-коллекторного узла	131
<i>Семенов И.В., Евсюкова Е.Г.</i> Решение задач по информатике (подготовка к ОГЭ)	133
<i>Хазимуллин А.Д.</i> Формирования современных пассажирских транспортно-логистических систем.....	138

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Сарсенбаева З.С.</i> Репрезентация фемининности в русской и казахской фразеологии	141
<i>Скибина В.И.</i> Роль переводческих трансформаций в оценке качества перевода художественного текста (на материале переводов прозы С. Кинга).....	143
<i>Хади Н.Д.</i> Лакуны в русском интернет-дискурсе на примере иракских политических событий с 2003 г. до наших дней	148
<i>Штехман Е.А.</i> Сложности изучения русского языка как иностранного: синтаксический аспект	152

ФИЛОСОФИЯ

<i>Кулыгина О.Д., Суслонарова И.Ю.</i> Философия и глобальные проблемы современности	155
--	-----

Маслодудова Н.В. Воспитание гражданского патриотизма в молодежной среде как задача общественных наук 157

ЭКОНОМИКА

Зубенков В.С. Сущность инновационной инфраструктуры технопарка..159

Мамонова А.С. Соответствие экономического состояния стран-членов ЕАЭС целям проекта Экономического пояса Шелкового пути на примере России..... 161

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бирюлькина К.А. Взятничество как коррупционное преступление и меры противодействия ему 170

Кокоева А.А. Условия действительности сделок 175

Первицкая И.С. Правовые основы использования современных цифровых технологий в расследовании преступлений в Российской Федерации..... 180

Сеитбекиров А.А. Правовое регулирование охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности..... 184

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Мальцева Эвелина Дмитриевна

студентка

Синюкова Наталья Владимировна

студентка

Центр СПО ФГБОУ ВО «Елецкий государственный
университет им. И.А. Бунина»
г. Елец, Липецкая область

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ НА ПРИМЕРЕ АНАЛЬГИНА, ПАРАЦЕТАМОЛА И АСПИРИНА

Аннотация: в статье отражается попытка изучения свойств лекарственных препаратов с помощью химического анализа. Объектами исследования являются аналгин, парацетамол и аспирин.

Ключевые слова: лекарственные препараты, анализ, химическая реакция.

В настоящее время фармацевтика предоставляет нам множество различных лекарственных препаратов, которые в свою очередь состоят из химических веществ, как неорганической, так и органической природы, а также других компонентов природного, техногенного и иного происхождения.

Лекарственное вещество – вещество или смесь веществ синтетического или натурального происхождения в виде лекарственного средства (таблетки, капсулы, раствор, мазь, вакцина и др.), применяемого для профилактики, диагностики и лечения заболеваний. Перед употреблением в медицинской практике лекарственные средства должны проходить клинические исследования и получать разрешение к применению.

Объекты нашего исследования: лекарственные препараты аналгин, парацетамол, аспирин. Представим структуру данных веществ в таблице

Цель исследования: составить характеристику лекарственных препаратов (анальгина, парацетамола, аспирина), и ознакомиться с их свойствами при помощи химического анализа.

В ходе исследования проведены следующие химические реакции.

Реакции с препаратом аналгин

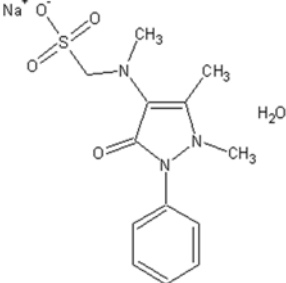
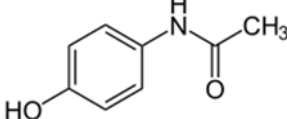
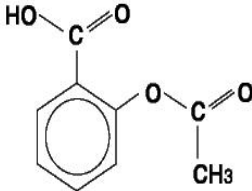
1. С целью определения растворимости помещаем 0,5 таблетки аналгина в 5 мл воды, а вторую половину таблетки в 5 мл этилового спирта.

В результате исследования мы установили:

- пробирке с водой аналгин растворился, вызвав помутнение;
- в спирте аналгин практически не растворим.

2. Определяем наличие группы $\text{CH}_2\text{SO}_3\text{Na}$. С этой целью нагреваем 0,25 препарата в 8 мл разбавленной соляной кислоте. В результате проведенного опыта выявили, что в состав аналгина включена группа формальдегидсульфоната.

Таблица

	Анальгин	Парацетамол	Аспирин
Международное наименование	Метамизол натрий (Metamizole sodium)	Парацетамол	Ацетилсалициловая кислота
Групповая принадлежность	Анальгетическое ненаркотическое средство	Анальгетическое ненаркотическое средство	Нестероидный противовоспалительный препарат
Лекарственная форма	Капсулы, раствор для внутривенного и внутримышечного введения, таблетки	Таблетки	Таблетки
Структурная формула			
Брутто-формула	$C_{13}H_{18}N_3NaO_5$	$C_8H_9NO_2$	$C_9H_8O_4$

3. Наблюдаем переход от синего цвета, в тёмно-зелёный, а далее в оранжевый, так называемый эффект хамелеона. Устанавливаем, что реакция с препаратом более раннего срока производства протекает по принципу хамелеона, что свидетельствует о его высоком качестве, а препарат более позднего производства не проявил это свойство, из этого следует, что данный препарат использовать по назначению нельзя.

Реакции с препаратом парацетамол.

1. Проводим реакцию на установление парацетамола. К 1 мл раствора парацетамола добавляем 0,5 соляной кислоты, нагреваем смесь до кипения. В результате проведенной реакции проявляется запах уксусной кислоты. В результате этого устанавливаем, что препарат является парацетамолом.

2. Определяем наличие группы *Ar-OH* (фенолпроизводного). С данной целью в 1 мл раствора парацетамола добавляем несколько капель 10%-ого раствора хлорида железа (III). Наблюдаем окрашивание в синий цвет, что подтверждает наличие фенолпроизводного. Для определения анилина в препарате, чтобы полностью подтвердить факт наличия данного вещества, проводим следующий опыт: 0,05 вещества вскипятим с 2 мл разбавленной соляной кислотой в течение 1 минуты и прибавляем 1 каплю раствора дихромата калия. Проявление сине-фиолетовой окраски, не переходящий в красный цвет, означает, что принципа хамелеона не было, значит этот препарат качественный, и он является производным анилина.

Реакции с препаратом аспирин.

1. Определяем наличие группы *Ar-OH* (фенолпроизводного). С этой целью к 0,5 г ацетилсалициловой кислоты приливаем раствор гидроксида натрия и кипятим смесь, подкисляем смесь разбавленной серной кислотой. В результате проведенного опыта происходит образование кристаллического белого осадка. Мы отфильтруем и прильем к осадку 1 мл дистиллированной воды и добавим 2–3 капли хлорида железа. Наблюдаем фиолетовое окрашивание (без принципа хамелеона), что свидетельствует о наличии фенолпроизводного.

Заключение

В ходе проделанной работы, мы ознакомились с химическими, физическими и фармацевтическими свойствами данных лекарственных препаратов, провели исследования, в ходе которых, мы устанавливали ряд следующих показателей:

- растворимость аналгина;
- наличие формальдегидсульфоната в аналгине;
- определение наличия анилина в парацетамоле;
- наличие фенолпроизводного в парацетамоле и аспирине;
- проверили препарат на качество с помощью принципа хамелеона.

Список литературы

1. Артеменко А.И. Применение органических соединений: учебное пособие / Артеменко А.И. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.
2. Дайсон Г. Химия синтетических лекарственных веществ / Г. Дайсон, П. Мей; пер. с англ. проф. М. Л. Беленького. – М.: Мир, 1964. – 660 с.
3. Машковский М.Д. Лекарства XX века: очерк создания современных лекарственных средств / М.Д. Машковский. – М.: Новая волна, 1998. – 318 с.
4. Энциклопедия лекарств / гл. ред. Ю.Ф. Крылов. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: РЛС, 2000. – 1519 с.

Семенов Игорь Витальевич
ученик

Научный руководитель

Яковлева Ирина Викторовна
учитель

МОУ «СОШ №21 им. П.А. Столыпина»
г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.21661/г-553382

СЕРА: ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ И ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления применения серы в народном хозяйстве, делается акцент на значении серы для организма человека.

Ключевые слова: сера, химический элемент S, области применения серы, серная кислота, нутриент сера.

Сера – химический элемент таблицы Менделеева с атомным номером 16 и обозначением S [1].

Сера представляет собой желтое неметаллическое твердое вещество, которое образует различные аллотропные модификации [5]. Общий вид самородной и гранулированной серы представлен на рис. 1 (а, б).



Рис. 1. а) самородная сера



Рис. 1. б) гранулированная сера

Уже в V тысячелетии до нашей эры люди научились использовать серу для отбеливания текстиля, применяли ее в качестве лекарства и для дезинфекции, а в условиях войны – в огнестрельном оружии, как ускоритель пламени. На основе оксидов серы разрабатывались первые образцы пороха.

До настоящего времени сера входит в состав пороха и других пиротехнических смесей. В домашних условиях каждый из нас пользуется серными «головками» спичек.

Элементарная сера используется в резиновой промышленности для вулканизации каучуков и получения резины. В бумажной промышленности соединения серы помогают выделить целлюлозу: для производства 1 тонны целлюлозы затрачивается более 100 кг серы [3].

Около 60% всей добываемой серы расходуется на производство серной кислоты H_2SO_4 (для того, чтобы получить одну тонну H_2SO_4 , нужно

сжечь около 300 кг серы). H_2SO_4 – сильная двухосновная кислота, очень токсичная, но без нее не существовало бы большое количество лечебных препаратов, удобрений, химической продукции и средств очищения нефтепродуктов. По причине широкого применения во многих областях серную кислоту называют «кровью химии».

Действительно, в химической промышленности сера используется очень широко: в производстве 88 из 150 важнейших химических продуктов используют либо саму серу, либо ее соединения. Так, сера применяется для получения органических красителей.

Также соединения серы находят применение в нефтехимической промышленности – например, для производства смазочных веществ (в охлаждающих маслах, ускоряющих обработку металла, содержится до 18% серы), а также антидетонаторов. Переработка сернистой нефти, дегазация серы, отпарка сероводорода и производство элементарной серы осуществляются, в том числе, на Саратовском нефтеперерабатывающем заводе.

В сельском хозяйстве сера применяется и в элементарном виде, и в различных соединениях. Сера входит в состав минеральных удобрений и препаратов для борьбы с вредителями. Сера необходима растениям. Большая часть серы, вносимой в почву, не усваивается растениями, но помогает им усваивать фосфор. Поэтому серу вводят в почву вместе с фосфоритной мукой. Бактерии, имеющиеся в почве, окисляют серу; образующиеся при этом серная и сернистая кислоты реагируют с фосфоритами, и в результате получают фосфорные соединения, хорошо усваиваемые растениями. Садоводы окуривают плодовые растения сернистым газом, образующимся при горении серы на воздухе.

В организме человека содержится примерно 2 г серы на 1 кг массы тела. Сера участвует в синтезе коллагена, кератина, а также входит в состав меланина [2]. В связи с этим сера непосредственно поддерживает формирование и здоровье соединительной ткани, хрящей, сухожилий, волос, ногтей, кожного покрова и применяется для производства лекарственных препаратов. В частности, очищенную серу добавляют в мази, предназначенные для лечения заболеваний кожи.

10%-ный водный сульфат натрия содержится в пищевой соде, слабительных лекарственных средствах; в медицинской практике это соединение добавляется в «бариеву кашу» для рентгеновского исследования желудка. В медицине необходим и сульфат кальция, который в природных условиях встречается в форме гипса и ангидрита. В травматологических отделениях накладывают фиксирующие повязки из гипса (диакавсульфата кальция).

Сульфат кальция входит в состав строительных материалов, поэтому сера применяется и в строительной отрасли [6]. Большое применение находят алебастр, серобетон и сероасфальт.

Сера необходима и в горнодобывающей, пищевой, текстильной промышленности. Сложно назвать область, в которой не применяется сера или ее соединения. Основные сферы использования серосодержащей продукции представлены на рис. 2.

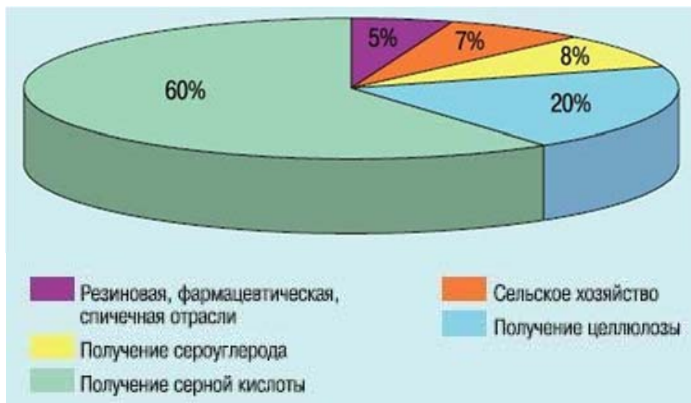


Рис. 2 [7]

Применение серы постоянно расширяется за счет создания новых препаративных форм, соединений и материалов [4; 8]. Установлено, что промышленный потенциал страны довольно точно определяется потреблением серы.

Список литературы

1. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник / О.С. Габриелян. – М., 2017. – С. 188–203.
2. Елоева Д.В. Биологическая роль серы и применение ее соединений в медицине / Д.В. Елоева, О.В. Неёлова // Успехи современного естествознания. – 2014. – №8. – С. 166.
3. Петрова О.Ю. Сера / О.Ю. Петрова, М.П. Лябин // Химия и Жизнь. – 2015. – №12. – С. 28–32.
4. Сангалов Ю.А. Элементарная сера: от сырья к новым веществам и материалам / Ю.А. Сангалов, Ю.К. Дмитриев, В.И. Маталинов [и др.] // Вестник Башкирского университета. – 2004.
5. Сера как химический элемент таблицы Менделеева // Наука, здоровье и мир природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bioblogger.ru/sera.html>
6. Трухин Г.О. Применение нефтегазовой серы в строительстве / Г.О. Трухин // Молодой ученый. – 2019. – №13 (251). – С.31–36.
7. Соколов А.С. Проблемы серы и серосодержащего сырья / А.С. Соколов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://abacuscomp.narod.ru/sulfur/sulfur1.html>
8. Цинберг М.Б. Применение газовой серы в новейших экотехнологиях / М.Б. Цинберг, М.Н. Ненашева // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Зими́на Наталья Владимировна

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

г. Чита, Забайкальский край

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ «ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ГЕКТАР» В УСЛОВИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ В ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОКРУГ

Аннотация: актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время одним из важнейших направлений деятельности российской государственности является развитие территории Дальнего Востока. И одним из наиболее значимых шагов развития дальневосточного региона и Забайкальского края, в том числе, является реализация государственной программы «Дальневосточный гектар», которая была принята 1 мая 2016 года. Программа «Дальневосточный гектар» является органичной частью общей концепции развития Дальнего Востока. Она позволяет, прежде всего, удерживать рабочие ресурсы на территории, предоставляя новые стимулы, новые смыслы. Предоставление «дальневосточного гектара» является гибким инструментом, учитывающим возникающие в ходе реализации программы потребности. Теоретическая значимость работы заключается в изучении системы управления сферой земельных отношений в России. Практическая значимость заключается в проведении анализа программы «Дальневосточный гектар» в условиях Дальневосточного федерального округа и Забайкальского края. Методы исследования: теоретические – анализ, обобщение, синтез научной и методической литературы по проблеме исследования; практические – наблюдение, анализ документов.

Ключевые слова: Забайкальский край, Дальневосточный гектар, программа.

В связи с включением Забайкальского края в состав Дальневосточного федерального округа уже летом 2019 года программа «Дальневосточный гектар» начала действовать на территории Забайкальского края. Жители региона могут бесплатно выбрать и получить в пользование земельный участок на территории региона с 1 августа 2019 года.

С 1 февраля 2020 года право выбрать землю в Забайкальском крае появилась у всех жителей Дальнего Востока, а с 1 августа 2020 года «дальневосточные гектары» Забайкальского края станут доступны всем россиянам.

Для каждого региона Дальневосточного федерального округа государством определён комплекс мер поддержки. Предоставляемые меры направлены на социальную поддержку, содействие переезду, а также на обеспечение занятости населения, в том числе в форме самозанятости, развития малого предпринимательства.

Первый комплекс мер поддержки для освоения «Дальневосточного гектара» в Забайкальском крае направлен на развитие сельского хозяйства, который предполагает:

- грант начинающим фермерам на создание и развитие крестьянского (фермерского) хозяйства;
- грант на развитие семейных животноводческих ферм;
- грант сельскохозяйственным потребительским кооперативам для развития материально-технической базы;
- возмещение части затрат на проведение культуртехнических мероприятий;
- субсидии на возмещение части затрат на приобретение оригинальных, элитных семян сельскохозяйственных культур;
- субсидия на компенсацию части затрат на подготовку в предыдущем году низкопродуктивной пашни (чистых паров) под посев текущего года;
- возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей по уплаченным страховым взносам;
- субсидия сельскохозяйственным товаропроизводителям (за исключением граждан, ведущих личное подсобное хозяйство) на: оказание несвязанной поддержки в области растениеводства; поддержку племенного животноводства; поддержку молочного животноводства.

Безработным гражданам, решившим стать предпринимателями будет предоставляться единовременная финансовая помощь при их государственной регистрации в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя либо крестьянского (фермерского) хозяйства, а также единовременная финансовая помощь на подготовку документов для соответствующей государственной регистрации.

Гражданам, решившим заняться малым и средним предпринимательством, будут предоставлены:

- микрозаймы субъектам малого предпринимательства, зарегистрированным и осуществляющим деятельность на территории сельских населенных пунктов Забайкальского края, а также в муниципальных образованиях, находящихся в районах Забайкальского края, приравненных к районам Крайнего севера;
- гарантии и поручительства по обязательствам субъектов малого и среднего предпринимательства, основанным на кредитных договорах, лизинга, договорах о предоставлении банковской гарантии;
- бизнес-инкубатор (государственная поддержка субъектов малого предпринимательства на начальной стадии развития путем создания благоприятных условий);
- льготное кредитование малого и среднего бизнеса: на пополнение оборотного капитала сроком до 3-х лет с максимальной ставкой 10% годовых и на инвестиции сроком до 10 лет с максимальной ставкой до 9,2% годовых;
- льготное кредитование малого и среднего бизнеса. Кредит по льготной ставке для субъектов МСП на уровне от 9,6% – 10,6% годовых, при сумме кредита от 3 млн. рублей;
- программа льготного лизинга оборудования для развития индивидуального и малого предпринимательства: оборудование предоставляется субъектам индивидуального и малого предпринимательства по ставке 6% годовых (для отечественного оборудования) и 8% годовых (для иностранного оборудования);

– льготный кредит гражданам – участникам программы «Дальневосточный гектар» на покупку товаров и услуг для освоения земельного участка, полученного в рамках Федерального закона №119-ФЗ, в размере от 3 тыс. рублей до 1000 тыс. рублей, сроком до 5 лет, с процентной ставкой 14,5% годовых.

В Забайкальском крае в рамках программы «Дальневосточный гектар» будут доступны около 21 миллиона гектаров земли, это 46% территории региона. Заявка на получение гектара может быть подана как индивидуально, так и коллективно.

Старт программы «Дальневосточный гектар» в Забайкальском крае дал новый импульс к пробуждению деловой активности у жителей края. Большинство людей, подавших заявление на предоставление бесплатного земельного участка, заинтересованы в строительстве жилья. Также граждане намерены осваивать землю для ведения личного подсобного хозяйства, садоводства, реализации предпринимательской инициативы.

Наибольший интерес у населения представляют земли, находящиеся в непосредственной близости от краевого центра. Наибольшее количество заявок было подано на получение земли в Читинском районе, большинство из них – на участки в районе села Смоленки, где около 437 гектаров будет распределено в рамках программы. Это достаточно привлекательные участки, ранее они были закрыты, так как земли принадлежат лесному фонду, сейчас же есть возможность строительства, 52% желающих заявили на индивидуальное жилищное строительство, 23% заявителей хотят вести на земле личное подсобное хозяйство. Реализовывать на гектаре проекты в сфере туризма и досуга намерены шесть человек.

Кроме г. Читы и Читинского района жители края также выбирают участки в Карымском, Шилкинском, Нерчинском и Забайкальском районах. Большинство участков – порядка 80 процентов, планируется под строительство индивидуального жилья. В исконно сельскохозяйственных районах – Приаргунском, Чернышевском, Нерчинском, Сретенском, Краснокаменском и Борзинском районах востребованы земельные участки для сельскохозяйственных нужд.

Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края совместно с Пограничным управлением федеральной службы безопасности России по Забайкальскому краю ведут работу по изменению статуса пограничных территорий с «зон нельзя» на «зону использования с особыми условиями». С учетом внесенных изменений площадь «зон нельзя» составляет почти 1,8 миллиона гектаров.

В Забайкальском крае определены территории «земель нельзя», в границах которых земельные участки не могут быть предоставлены гражданам по программе «Дальневосточный гектар». К ним относятся особо охраняемые природные территории, защитные леса, водные объекты с прибрежными береговыми полосами, земли, у которых уже есть правообладатель, земли коренных малочисленных народов, Минобороны, территория города Читы в границах населенного пункта, а также территории с расположенными на них объектами культурного наследия, местами традиционного поклонения, археологическими памятниками.

Больше всего земель категории «нельзя» в северных районах края, где проживают коренные малочисленные народы, их площадь составляет более четырёх миллионов гектаров, а также в лесных районах – Красночуйском, Хилокском, Петровск-Забайкальском.

В долгосрочной перспективе от реализации программы ожидается ряд положительных социально-экономических эффектов. А именно, освоение свободных территорий Забайкальского края, вовлечение земель в хозяйственный оборот, расширение сфер экономической деятельности граждан, занятость населения, создание социальной, транспортной, энергетической инфраструктур в наиболее крупных агломерациях земельных участков. Определить такие агломерации предлагается вблизи села Улёты, а также в селе Смоленка и поселке Атамановка Читинского района.

Система финансовой государственной помощи в Забайкальском крае пока актуализируется и дополняется: даже в сравнении с соседним регионом – Бурятией – край имеет очень ограниченный перечень мер поддержки.

Таким образом, можно отметить, что вхождение в программу является одной из основных предпочтений, которые получил Забайкальский край в связи с включением в состав Дальневосточного федерального округа. Программа работает и востребована – люди пользуются возможностью бесплатно, быстро и без лишних формальностей брать землю. Процесс предоставления земли постоянно совершенствуется, а программа расширяет своё действие.

Главный показатель, свидетельствующий об успехе программы, – это количество участников программы. На сегодняшний день в программе «Дальневосточный гектар» участвуют 80 тысяч человек. Безусловно, программа не изменит в полной мере ситуацию на Дальнем Востоке, так как никакая единичная программа или мероприятие не способны на это. Очевидно, что проекты в рамках программы принципиально не изменили экономикой, но создали условия для более высокого уровня жизни участников программы. Успехи в практике есть, но делать выводы о том, каковы результаты, ещё рано, так как прошло ещё мало времени.

Список литературы

1. Грибков А.М. Перспектива развития программы «дальневосточный гектар» / А.М. Грибков, Е.А. Ивлиева. – М., 2017. – С. 67–69.
2. Еналеева И.Д. Развитие Дальнего Востока и Арктики: вопросы и ответы / И.Д. Еналеева. – М., 2016. – С. 145.
3. Кроз В.М. «Земля» и «земельный участок» как объекты правоотношений: вопросы экономики и права / В.М. Кроз. – М., 2015. – №79. – С. 31–36.
4. Липски С.А. «Дальневосточный гектар»: особенности предоставления и использования / С.А. Липски. – Москва, 2017. – №5. – С. 11–16.
5. Логунова М.В. Проблемы правового обеспечения публичных интересов при предоставлении «Дальневосточных гектаров» из состава земель лесного фонда: экологическое право / М.В. Логунова. М., 2018. – №1. – С. 155.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Романова Алёна Дмитриевна

ученик

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский
университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

Научные руководители

Бирюкова Наталья Викторовна

директор

Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет)
г. Москва

Нестерова Надежда Викторовна

канд. фармацевт. наук, старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский
университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

Нестерова Ольга Владимировна

д-р фармацевт. наук, профессор, заведующий кафедрой

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский
университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

DOI 10.21661/r-553398

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И МЕР ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПАТОЛОГИЙ В РОССИИ

Аннотация: данная статья представляет собой обзор научной литературы, в ходе которого были установлены и изучены основные этапы становления и развития профессиональной патологии, а также особенности ее формирования на территории России.

Ключевые слова: медицина труда, гигиена труда, профессиональная патология, история медицины, охрана труда, профессиональные болезни.

Актуальность: еще в античное время такие мыслители, как Плутарх, Гален, Гиппократ, Овидий в своих трудах затрагивали тему тяжёлого труда и высокой ранней смертности металлургов и кожевников. С развитием промышленности с 16 века люди начали больше обращать внимания на заболевания работников, начали выпускаться специальные работы по профессиональным заболеваниям. С этого момента профессиональная патология получила всестороннее и углубленное изучение и уже в 20 веке были тысячи научных работ по профессиональной патологии и первые клинки в этой сфере.

Тем самым, состояние здоровья работников всегда играло значительную роль в развитии государства, существенно влияя на экономическое положение дел страны. А в связи с нынешней эпидемиологической ситуацией широкое распространение получила новая форма работы –

дистанционная работа. Вследствие этого, с каждым годом проблемы профессиональной патологии становятся все более актуальными в наши дни, поэтому так важно изучить истоки развития профессиональной патологии для полного понимания современного состояния, определения основных проблем и их причинно-следственной связи.

Целью данной работы является доскональное изучение научной литературы, отражающие постепенное развитие профессиональной патологии в Российской империи.

Материалы и методы: для достижения поставленной цели нами были использованы разнообразные методы: мониторинг научных статей в различных изданиях, сравнительно-исторический и проблемно-хронологический методы. Методологической основой являлось обобщение литературных данных.

Результаты и обсуждение: медицина труда в России имеет уникальную и обширную историю. Первые известные нам упоминания связаны с правлением Ивана 4, когда были выпущены различные документы предназначенные для призыва увеличения продолжительности жизни работников [11, с. 41–44].

С развитием промышленности и мануфактурного производства в России со временем постепенно ухудшаются условия труда рабочих, т.е. многие рабочие работали в антисанитарных условиях, это привело к повышению интереса в развитии профессиональной патологии не только у пролетариата, но и у правительства [7, с. 244–246].

При правлении Петра Первого были приняты указы об учреждении отдельных штатов, которые назывались «лекари с аптекою», предназначались для оздоровления рабочего класса [9, с. 42–46] и так называемые Берг-Мануфактуры и Мануфактур-коллегии, которые до 1722 года были объединены в Берг-Мануфактур-коллегии. Они занимались руководством промышленных предприятий: горными и металлургическими производствами (эта функция выполнялась Берг-коллегией) и надзор над производствами легкой промышленности (в Мануфактур-коллегии этим занимались) [6, с. 69–72].

В 18 веке Ломоносов оказался новатором в изучении сохранения здоровья рабочих. 25 июля 1739 году Ломоносов отправился во Фрайберг для прохождения обучения у признанного минеролога и Берг-советника Йоганна Генкеля. Но вскоре после череды серьезных ссор со своим наставником из-за тяжелого характера Генкеля, Ломоносов покинул Фрайберг и вернулся в Петербург. После этого начал работу над своей немаловажной работой «Первые основания металлургии, или рудных дел», но отредактированную и выпущенную только в 1763. Учебник был разделен на пять частей. В разных частях Ломоносов подробно описывал сведения о металлах и минералах, о рудных местах и методах разработки руд и копания рудников, также он затрагивал проблемы гигиены труда горняков, предлагал методы организации их труда, укрепления и проветривания шахт и надежность крепления руд [3, с. 323–325].

Уже к 1741 году произошло значительное ухудшение гигиены в производственной среде, которые стали настолько невыносимыми, что существенно увеличилось количество стачек промышленных предприятий, поэтому правительство было вынуждено идти на уступки, выпустив «Регламент и работные регулы для суконных и корабельных фабрик», который отражал вопросы санитарной безопасности [1, с. 12–18].

Медицина труда всегда интересовала в основном простых врачей, которые стремились помочь рабочему классу. Таким ученым был и А.Н. Никитин. Он в 1847 году написал труд «Болезни рабочих с указанием предохранительных мер» и множество статей, которые рассматривали вопросы и проблемы условий труда. Широко известны и другие новаторы в сфере гигиены труда и профессиональной патологии, например: Д.П. Никольский, Т.А. Успенский, С.Н. Богословский, Н.А. Вигдорчиком, А.А. Скочинский, В.А. Левицкий и многие другие. Именно они выпускали множество статей и научных трудов по профессиональной патологии. Так, например, огромный вклад Левицкого заключалась в проведении исследований о влиянии инфракрасной радиации на организм человека, а в этот же период времени Д.П. Никольский читал лекции в горном и политехнических университетах, принимал участие в организации музеев профессиональной патологии и вместе с А.А. Скочинским и Н.А. Вигдорчиком организовывал выставки по гигиене труда.

Огромный вклад в развитие медицины труда внес Ф.Ф. Эрисман. В 1877 году он выпустил общезначимый труд «Профессиональная гигиена или гигиена умственного и физического труда», который долгое время оставался единственным руководством по профессиональной патологии. В данном труде Эрисман поднимал вопросы высокой смертности работников и указывает на целесообразность детального и глубокого изучения труда промышленных предприятий и дальнейших систематизированных исследований, которые позже и проводились самим ученым [4, с. 162–163].

Великим знатоком и учёным, сыгравшим значительную роль в становлении профессиональной патологии, является Алексей Петрович Доброславин. Он не только был автором многочисленных работ и руководств по гигиене труда, еще он основатель Российской школы гигиенистов [8, с. 11–19].

В 1891 году была выпущена монография Владимира Владимировича Святловского, которая долгое время считалась главным руководством по вопросам общей гигиены и гигиены труда [10, с.44–46].

За период 1882–1912 годом в связи с бурным развитием промышленности правительством было принято множество указов и распоряжений для обеспечения качественного медицинского обслуживания рабочих тяжелых промышленных предприятий. В 1913 году данные законы были обобщены в единый устав «О промышленном труде», который входил в сборник законов Российской империи.

После февральской революции 1917 года и прихода к власти большевиков были упразднены старые и приняты новые постановления и законы для рабочего класса, а с 1919 года были созданы государственные промышленно-санитарные инспекции, вопросами гигиены труда стали заниматься осознаннее [5, с. 123].

С 1923 по 1939 года в России было открыто множество институтов по изучению профессиональных патологий, в том числе Московский институт имени В.А. Обуха; изданы первые общесоюзные санитарные нормы и правила строительного проектирования промышленных предприятий

Во время Великой отечественной войны необходимо было обеспечить качественную медицинское обслуживание трудящимся, многие врачи-гигиенист вели профилактику отравлений токсическими веществами, разрабатывали идеи для снижения травматизма, оказывали медпомощь работникам заводов [1, с. 12–18].

В 1998 году в России принят Федеральный закон №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и

профессиональных заболеваний», который впервые дал полное определение понятию профессиональной заболеваемости. С 2001 года в трудовом кодексе Российской Федерации №197-ФЗ в разделе «Охрана труда», глава 33 «Общие понятия» были изложены и определены основные понятия системы сохранения жизни и здоровья работников. В 2011 году был принят приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.11 №302н «об утверждении перечней вредных и опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры, и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда», который будет действовать до 01.04.2021 года [2, с. 50–54]. 29 января были опубликованы 2 новых нормативных акта, которые с 1 апреля вступят в силу на замену устаревшему приказу 302н. Это приказ от 31.12.2020 №988/1420н, который утвердил новый перечень вредных факторов и приказ от 28.01.2021 №29н, утверждающий новый порядок проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Заключение: таким образом, скрупулезный анализ научной литературы показал, что развитие профессиональной патологии напрямую зависело от развития капитализма и промышленности в России и имело длительную и уникальную историю развития. Именно простые врачи играли огромную роль в становлении профессиональной патологии, закладывая основной фундамент для дальнейшего развития отечественной современной медицины труда.

Список литературы

1. Абрамов В.В. насущные проблемы гигиены труда / В.В. Абрамов, В.В. Власов // Вестник КеМРИПК. – 2018 – №1. – С. 12–18.
2. Гончаренко Ю.Ф. История развития клинической дисциплины «Профессиональные заболевания» / Ю.Ф. Гончаренко, О.В. Чернобровкина // Медицинская сестра – 2013 – №6. – С. 50–54.
3. Демидов А.И. Ломоносов и его труд «Первые основания металлургии, или рудных дел (к 300-летию со дня рождения) / А.И. Демидов // Научно-технические ведомости СПбПУ. Естественные и инженерные науки. – 2011. – С. 323–325.
4. Исаченков П.В. Ф.Ф. Эрисман – родоначальник профессиональной гигиены в России / П.В. Исаченков // Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н.А. Семашко. – 2016. – С. 162–163.
5. Карауш С.А. История охраны труда в России / С.А. Карауш, О.О. Герасимова. – Томск, 2005. – 123 с.
6. Муравьева Л.А. Российское промышленное предпринимательство в первой четверти 18 века / Л.А. Муравьева // Финансы и кредит. – 2007. – №29(269). – С. 69–72.
7. Назыров А.М. Фокин Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней / А.М. Назыров, А.А. Скворцов. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ. – 2012. – С. 244–246.
8. Трапезникова Л.Н. А.П. Доброславин – первый гигиенист в России / Л.Н. Трапезникова, Б.С. Фабиевский // Здоровье населения и среда обитания. – 2007. – №8(173). – С. 11–19.
9. Шиган Е.Е. Основные этапы развития профпатологии в России / Е.Е. Шиган, Е.П. Конторович // Медицина труда и промышленная экология. – 2016. – №9. – С. 42–46.
10. Шиган Е.Е. к 125-летию выхода книги «Фабричная гигиена» В. В. Святловского. Вклад автора в развитие отечественной медицины труда / Е.Е. Шиган // Медицина труда и промышленная экология – 2016 – №5. – С. 44–46.
11. Шиган Е.Е. Первые научные исследования и публикации по медицине труда в России / Е.Е. Шиган // Медицина труда и промышленная экология. – 2016. – С. 41–44.

ПЕДАГОГИКА

Абрамова Анастасия Владимировна

воспитатель

Худасова Валентина Николаевна

воспитатель

Сощенко Елена Ивановна

воспитатель

Николаева Лариса Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА СЮЖЕТНЫМИ ИГРАМИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Аннотация: статья описывает проблему повышения эффективности работы по развитию сюжетно – ролевой игры в отношении детей с нарушением зрения.

Ключевые слова: дошкольники с нарушением зрения, слабовидящие дети, совместная сюжетно – ролевая игра.

Одним из важных аспектов развития дошкольника является овладение им элементами сюжетно-ролевой игры, которая является наиболее активной самостоятельной деятельностью ребенка. От того, насколько полно дети усвоят навыки игры, зависят их успехи в развитии психических процессов, освоении правил и норм поведения и установлении контактов с взрослыми и сверстниками. Проблема повышения эффективности работы по развитию сюжетно-ролевой игры не теряет своей актуальности, в особенности в отношении детей с нарушениями зрения, так как их игра протекает своеобразно и отстает в развитии.

Совместные ролевые и игровые действия слабовидящих детей являются, как правило, однообразными и неразвернутыми. Слабовидящие дети крайне редко играют в больших группах, объединенных одним сюжетом игры. Чаще всего они объединяются в группы из двух-четырех человек, в отличие от нормально видящих детей, у которых группы могут достигать до пятнадцати человек.

Если у нормально развивающихся дошкольников наблюдается стойкий и продолжительный интерес к одной и той же игре, в которую они могут играть по нескольку дней подряд, то слабовидящие дети без напоминаний педагогов на другой день не продолжают игры.

Успех развития сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями зрения во многом определяется ранним педагогическим руководством поэтапного формирования игровой деятельности на протяжении всего дошкольного периода воспитания. Данный подход отражен в содержании примерных игровых обучающих ситуациях.

Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание. Важнейшим условием влияния на содержание игры является воспитание у

детей глубоких познавательных интересов путем всемерного расширения, уточнения детских впечатлений и знаний об окружающей жизни и создания у ребенка таких ярких образов, которые он стремился бы воплотить в игровом действии. При этом важно, чтобы дети знали хорошо действия взрослых, имели определенный набор игрушек, могли с ними действовать, умели изображать действия взрослых. Для этого необходимы специально организованные наблюдения деятельности взрослых, изготовление самими детьми атрибутов к игре (в подготовительной группе) и др.

Чтобы сложилось содержание игры, ребенку необходимы представления, навыки и умения действовать с игрушками, умения применять предметы-заместители, умения подчиняться ролевым требованиям и совместно действовать. Чрезвычайно важно, чтобы еще в процессе формирования представлений о предметах и явлениях окружающего мира дети овладевали способами их отражения через игровые действия и роль. Для этого необходимо в ходе занятий по ознакомлению с окружающим давать детям зрительные и вербальные образцы игровых действий и ролевого поведения, должна осуществляться работа по развитию творческих замыслов, комбинирование известных детям фактов в игровом сюжете и при специально созданной игровой ситуации с соответствующим набором игрушек. В дальнейшем эти умения и навыки дети смогут использовать при выполнении игровой роли и разыгрывании различных эпизодов сюжета. Например, для создания игры в детский сад можно провести наблюдения за трудом воспитателя, музыкального работника, медсестры. После наблюдений целесообразно провести беседы о том, что наблюдали, повторить отдельные действия, поручив детям изобразить их. Педагогу будет ясно, каких знаний и представлений не хватает у детей, поэтому он в дальнейшем решает работу по обогащению сюжета ролевых игр слабовидящих детей, углубляет и расширяет представления детей средствами дидактической игры, в процессе изображения на занятиях по рисованию, лепке, конструированию, аппликации и музыкальных занятиях.

Следует активизировать и зрительное восприятие, формировать навыки зрительного обследования и, кроме того, необходимо при этом включать в процесс познания окружающего мира все сохранные анализаторы, чтобы полнее понять окружающий мир. Для этого следует создавать ситуации, при которых предлагать детям быть участником того или иного явления, представить себя в роли взрослого в дидактической игре, кукольном или настольном театре. Такое включение ребенка дает ему возможность самостоятельного перевоплощения в соответствующий образ в игре.

Одним из важнейших условий развития сюжетно-ролевой игры является подбор игрового материала, который должен способствовать активизации детских представлений и побуждать к творческому отражению этих представлений в игре. Следует подбирать игрушки и игровой материал, имеющие широкие возможности использования в игре. На начальных этапах для слабовидящих детей важна игрушка, реально отображающая предметы окружающего мира, удобная и привлекательная, вызывающая эмоциональный интерес ребенка, свободная при выполнении функциональных действий с ней. Чем больше известных детям действий можно изобразить с игрушкой, тем сильнее и устойчивее у них интерес к ней, стремление действовать с ней длительно сохраняется. От этого полнее и содержательнее становится выполнение игровых действий и роли.

Многообразие условных ситуаций, которые могут создать и разыграть дети, с помощью образных игрушек, значительно расширяют и обогащают детский представления и способствуют развитию творческого воображения детей. При этом следует учесть, что игрушки способствуют возникновению и развитию содержательных ролевых игр, если их подбирать в соответствии с пополнением и расширением круга детских представлений об окружающей действительности.

Слабовидящие дети должны научиться соотносить и дифференцировать ситуации, требующие различного поведения, должны научиться эмоционально-выразительным отношениям в соответствии с содержанием и сюжетом игры. Этот опыт общения они затем смогут перенести в реальные отношения, что расширяет их социальную ориентацию, коммуникативные навыки и умения поведения.

Широкие возможности для развития ролевой игры слабовидящих дошкольников представлены в использовании игр-драматизаций по сказкам и рассказам, в процессе выполнения которых дети учатся представлять себя в той или иной роли, учатся чувствовать за героя, которого изображают, переживают ситуацию, в которой действуют. Игры-драматизации развивают детское воображение, будят чувства детей, учат действиям по заданной роли и выполнению правил. Все это они потом могут использовать в своей сюжетно-ролевой игре. Такой путь развития детской игры возможен только при создании соответствующих педагогических условий. При этом следует еще выделить роль слова, как коррекционно-компенсаторного средства развития игры слабовидящих детей. В создании образа игры роль слова очень велика. Оно помогает ребенку выразить свои мысли и чувства, понять переживания партнеров, согласовать свои действия с ними.

Слово довольно часто в играх детей становится регулятором их поведения и действий.

Таким образом, формирование игровой деятельности слабовидящих детей требует целенаправленного воздействия педагога на всех этапах становления игры. Начиная с младшего и кончая старшим дошкольным возрастом, педагог является активным участником, помощником и руководителем детских игр. Чуткое, ненавязчивое участие детей к развитию не только игры детей, но направлено на всестороннее воздействие на личность слабовидящего ребенка.

Список литературы

1. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина. – Калуга: Изд-во «Адель», 1998. – 118 с.
2. Психология воспитания детей с нарушением зрения / Под ред. Л.И. Солнцевой, В.З. Денискиной. – М., 2004.
3. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения / Л.И. Плаксина. – М.: ГороД, 1998. – 249 с.

Бабкина Светлана Ивановна
воспитатель

Зюсюкина Галина Дмитриевна
музыкальный руководитель

Путилина Галина Валентиновна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №34»

г. Белгород, Белгородская область

РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье рассмотрен метод использования речевых игр в развитии детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: речевые игры, использование, развитие.

Дети любят играть в разные игры, с разными игрушками, в разное время и в разном месте. Играют они, оставаясь одни дома, с пришедшим в гости приятелем, со знакомыми ребятами на детской площадке или в группе детского сада. Любят они играть и со взрослыми. Видимо потому, что это бывает не так часто, или совсем не часто, как этого хотелось бы нашим детям.

Я предлагаю вам – мамы, папы, бабушки, няни, педагоги и все те, кто с удовольствием общается с детьми, и кто хочет сделать это общение приятным, интересным и, главное, полезным, поиграть вместе с ними в речевые игры. Поверьте, что играть со словом детям не менее интересно, чем с понравившейся игрушкой, а игра вместе со взрослым делает ее полезной и желанной.

Что же такое «речевая игра»? Это стихи, с которыми и в которые можно играть.

Любые ли стихи могут стать речевой игрой? Нет, не любые. Прежде всего, это те стихи, в которых есть сюжет и действие. Важно, чтобы было «кого» и «что» показывать. Если говорить проще, то в стихах должен быть персонаж, с которым будут происходить те или иные события. Например, это ребята, у которых Баба Яга забрала все бараночки (потешка «Мы сидели на печи»), это солдаты, которые шли на базар за самоваром (потешка «Аты-баты»), это обжора Робин Бобин, который съедает без разбора все подряд (дразнилка «Робин Бобин») и т. д. Особенно нравятся ребятам стихи, в которых есть хороший юмор. Они быстро и легко запоминают их в ходе игры.

Где же взять такие стихи? Вы их найдете на страницах детских журналов, в сборниках стихов детских современных поэтов. Многие русские народные потешки, зарубежный фольклор также служат прекрасным материалом для создания детской речевой игры. Если вы обладаете способностью и умением рифмовать строки, можно попробовать создать и свои собственные стихотворные тексты.

А в чем же польза этих игр? Как уже говорилось, важность совместной игры взрослого и ребенка. Кроме этого, придумывая вместе с ребенком движения, мы помогаем ему развивать его фантазию, воображение, пластику движений, умение сочетать слово и жест, слышать и чувствовать ритм стиха. Знакомая детям с различными образцами художественной поэзии, мы прививаем им интерес к художественному слову, развиваем желание самому рифмовать сначала отдельные слова, а затем и целые строки. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребенка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь интонационно богатой и выразительной.

Выступая в самых разных ролях, – бравого солдата, толстяка Робина Бобина, проказливой Бабы Яги, – ребенок избавляется от таких проблем, как детская стеснительность, неуверенность в себе, боязнь публичного выступления. Играя и примеряя на себя самые разные роли, он тем самым самовыражается, у него появляется стойкое желание придумывать и фантазировать, одним словом – играть.

Как играть в речевые игры и с чего начинать? Принцип речевой игры прост: о чем говорю, то и показываю. Начните с того, что после прочтения детям выбранного стихотворения поговорите о его содержании, попросите их самим рассказать, что они поняли; прослушав стихи, уточните их ответы, разъясните непонятные или редко употребляемые в современной речи слова. Далее на каждую строку (или две строки) вместе с детьми придумайте удобный и соответствующий тексту стиха жест. При этом, желательно, если один жест будет как бы вытекать из другого. Для удобства дальнейшей работы с речевыми играми придумайте жестам название, например: «домик», «дерево», «окошко», «глаза совы», «кошачьи лапки».

Еще кое-что об играх. Часто в речевых играх используется прием звукоподражания. Если в тексте речь идет о бабушке – текст произносится по-старушечьи, шепеляво; о мяснике – грубоватым голосом; о мышонке – тоненько, высоким голосом; о бычке – низким, протяжным. Элементы звукоподражания, как дополнительный элемент, вносят в игру оживление и веселье. Согласитесь, это так приятно обучаться, веселиться, играя вместе со взрослыми!

А теперь о пользе речевых игр. Существуют разные виды речевых игр: пальчиковые игры, речевые игры с движениями, речевые игры, способствующие укреплению здоровья, игры на развитие внимания, игры – кричалки, фольклорные игры-прибаутки, пестушки, скороговорки.

Большое место в этом перечне занимают пальчиковые игры. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А.В. Антакову-Фомину, М.И. Кольцову, Е.И. Исенину.

Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т. д. Занятия пальчиковыми играми способствуют расширению словарного запаса, а если стихотворение не проговаривать, а напевать – то и музыкального слуха. Гармонизация движений тела, мелкой моторики рук и органов речи способствует формированию правильного произношения, помогает избавиться от монотонности речи, нормализовать её темп, учит соблюдению речевых пауз, снижает психическое напряжение.

Также занятия пальчиковыми играми помогают достичь тесного контакта, в том числе и тактильного, между взрослым и ребёнком, что положительно сказывается на дальнейших отношениях между ними и, наконец, такие занятия, как правило, очень нравятся малышам.

Пальчиковые игры очень хороши для детей в возрасте от 1,5 до 6 лет. Такие игры довольно-таки просты, но очень интересны для малышей. Пальчиковые игры позволяют радовать ребёнка и вместе с этим не принужденно заниматься с ним. Приблизительно в три месяца ребёнок делает важное открытие – он замечает свои руки. Он начинает их рассматривать, наблюдает, как они двигаются, обнаруживает, что ручками можно хватать предметы и пытается продельвать это снова и снова. Простые игры с пальчиками и ладошками ребёнка помогают ему в этом исследовании, раскрывают для него

новые возможности. Они не только доставляют ему огромное удовольствие, дарят нежность и заботу, но и способствуют развитию интеллекта и речи. Наши прабабушки этого не знали, но, видимо, интуитивно чувствовали. Пальчиковые игры, которые придумали нянюшки в прошлые века, развивают одновременно координацию движений и речь, так как центры мозга, отвечающие за эти виды деятельности, связаны между собой. Дети, которые регулярно играют в пальчиковые игры, в среднем начинают говорить на два месяца раньше, чем те малыши, с которыми родители в такие игры не играют.

Часто используются речевые игры для укрепления здоровья.

Упражнение для формирования правильной осанки:

У меня спина прямая, *(Ходьба на месте, руки за спину)*.

Я наклонов не боюсь: *(Наклон вперед)*.

Выпрямляюсь, прогибаюсь, *(Наклон назад, выпрямиться)*.

Поворачиваюсь. *(Повороты туловища)*.

Раз, два, три, четыре.

Три, четыре, раз, два. *(Наклон вперед и выпрямиться)*.

Я хожу с осанкой гордой. *(Повороты туловища)*.

Прямо голову держу, *(Наклон вперед и выпрямиться)*.

Никуда я не спешу. *(Ходьба на месте, руки за спину)*.

Раз, два, три, четыре, *(Повороты туловища)*.

Три, четыре, раз, два. *(Ходьба на месте, руки за спину)*.

Я могу и поклониться. *(Поклон и выпрямиться)*.

И присесть, и наклониться, *(Присед, наклон вперед)*.

Повернусь туда – сюда! *(Повороты туловища направо-налево)*.

Ох, прямешенька спина!

Упражнение для глаз:

Спал цветок *(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее)*.

И вдруг проснулся, *(моргать глазами)*.

Больше спать не захотел, *(Руки поднять вверх, вдох. Посмотреть на руки)*. Встрепенулся, потянулся, *(Руки согнуты в стороны (выдох))*.

Взвился вверх и полетел. *(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево)*.

В работе с детьми я использую разные виды речевых игр. На музыкальных занятиях я постоянно использую пальчиковые игры, игры с движениями, речевые игры с предметами (ложки, погремушки, палочки, колокольчики), что позволяет разнообразить методические приемы для выполнения определенных задач.

Речевые игры с движениями помогают детям лучше усваивать музыкально-ритмические движения. Игры на внимание, игры-кричалки я использую при проведении праздников, развлечений и спортивных мероприятий. В индивидуальных занятиях с отстающими детьми речевые игры помогают наладить контакт с ребенком.

Речевые игры являются одним из эффективных методических приемов в работе с детьми дошкольного возраста.

Список литературы

1. Агапова И.А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей / И.А. Агапова, М.А. Давыдова – М.: ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2009
2. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют / М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. – СПб.: Паритет, 2003
3. Громова О.Н. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей / О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. – М.: ГНОМ и Д, 2002.
4. Каплунова И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб.: ООО «Невская нота», 2010.

5. Маханёва М.Д. Игровые занятия с детьми от одного до трёх лет / М.Д. Маханёва, С.В. Решикова. – М.: Творческий центр Сфера, 2009.
6. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду / М.Ю. Гоголева. – Академия развития, 2005.
7. Боромыкова О.С. Коррекция речи и движения / О.С. Боромыкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
8. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» (сценарий занятий с детьми 3–4 лет) / М.Ю. Картушина. – М., 2004.
9. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей» (сценарий занятий с детьми 5–6 лет) / М.Ю. Картушина. – М., 2006.
10. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия с детьми раннего возраста» / М.Ю. Картушина. – М., 2007.

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Канищева Ирина Юрьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Дорохова Лидия Петровна

преподаватель, мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопрос применения мультимедийных презентаций на уроках в системе СПО, перечислены правила составления презентации и приведены недостатки применения презентаций.*

***Ключевые слова:** мультимедийные презентации, повышение качества образования, обучающиеся, система СПО.*

Для современного поколения обучающихся нововведение разнообразие форм представления учебного материала. Существует точка зрения, что одним из приоритетных направлений информатизации общества является применение мультимедийных презентаций, которые стали обычной практикой на научных конференциях и семинарах, что, в свою очередь, связывают с растущим объемом передаваемой информации.

Как показывает время, сегодня в систему СПО приходят обучаться ребята, хорошо знакомые с мультимедийными презентациями как формами представления учебного материала.

Согласно мнениям 70% опрошенных обучающихся, благодаря применению мультимедийных презентаций на уроках в системе СПО, облегчается понимание лекционного материала, 50% обучающихся высказались о положительном восприятии практического материала.

Обучающиеся системы СПО считают преимуществами применения мультимедийных презентаций на уроках такие, как наглядность матери-

ала, лучшее его усвоение, простота восприятия и удобство конспектирования, а также возможность меньше писать и отдохнуть.

Правилами создания мультимедийных презентаций являются:

- не перегружать слайды текстом или картинками;
- таблицы должны иметь минимум строк и граф, быть удобны для чтения;
- не перегружать слайды текстом или картинками;
- слайды должны быть синхронизированы с текстом;
- на слайдах отражать тему и план занятия, ключевые слова, новые термины;
- темп чтения лекции и смены слайдов;
- подобрать сочетание цветов шрифта и фона;
- выбрать шрифт и его размер.

Благодаря собственному опыту, проведённому опросу среди обучающихся и рекомендациям коллег позволили нам аккумулировать и недостатки применения мультимедийных презентаций. К ним можно отнести следующие:

- трудность одновременного восприятия звуковой и визуальной информации;
- скорость переключения слайдов;
- затраты на приготовление презентаций;
- зависимость от техники и её качества;
- плохое оформление;
- ухудшение зрения;
- наличие визуального шума;
- усталость после презентаций;
- отсутствие связи между преподавателем и обучаемым;
- некачественное изображение;
- отсутствие пояснений преподавателя.

Соблюдая вышеуказанные правила и учитывая возможные недостатки применения мультимедийных презентаций, должно привести к положительному результату.

Применение презентаций делает занятие наглядным, простым, доступным для понимания любого обучающегося. Однако подготовка к уроку с применением презентации требует намного больше времени, чем подготовка к уроку с мелом и доской.

Работая с применением презентаций, способствует тому, что преподаватель может конкретизировать объемный материал, нацелен на формулирование своих мыслей предельно кратко и лаконично. Он может систематизировать полученную информацию, представляя ее в виде краткого конспекта. Обучающиеся под руководством преподавателя отрабатывают навык составления конспектов, который необходим для обучения в системе СПО.

Таким образом, использование мультимедийных презентаций необходимо, но в меру, так как они помогают использовать разнообразные формы деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную, ведь она наиболее оптимально и эффективно соответствует целям занятий.

Список литературы

1. Смирнов И.А. Использование мультимедийных презентаций в учебном процессе / И.А. Смирнов // Образовательный портал Слово [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>

Валиуллина Лилия Ильфатовна
педагог дополнительного образования
МАУДО «Дом детского творчества №15»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОКАЛЬНОМ ОБЪЕДИНЕНИИ НА ОСНОВЕ ПЕСЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ТАТАРСКОГО НАРОДА

Аннотация: статья описывает инновационные подходы в организации образовательной деятельности вокального коллектива. В пример приводится песенное творчество татарского народа.

Ключевые слова: вокал, татарские песни, образовательная деятельность, инновационные подходы.

Пение является одним из самых доступных видов музыкальной деятельности. Татарская музыка, татарские песни – очень богатый и очень интересный жанр народного искусства. Глубокое содержание, таинственная мелодия татарской песни показывает высоко нравственную, богатую душу народа и его величайший талант. В них отражаются народные традиции, праздники, обряды, веселье. Бытует мнение, что у народных песен нет авторов – они произошли сами по себе. Но это не соответствует правде, их сочинили неизвестные авторы, имена которых не дошли до нас. Народные песни, передаваясь из уст в уста, изменялись, становились мелодичнее, совершеннее.

Приобщение детей к татарской народной музыкальной культуре является мощным средством в личностном, духовном и нравственном развитии детей. Искусство вокала, татарских народных и композиторских песен дает знания о богатейшей культуре татарского народа, входит в интеллектуальный баланс ребенка, духовно его развивает. Понимание уникальности культуры своего народа служит мостиком и к пониманию других культур, дает толчок к развитию лучших личностных качеств, раскрытию творческих возможностей ребенка. Детское творчество должно служить возрождению и развитию традиционной культуры. Именно в детстве просыпаются способности и проявляются таланты, формируются взгляды и пристрастия. Дети с присущей им непосредственностью, пылкостью, и жаждой новых знаний постигают основы национальной культуры, сохраняют её, дают ей новую современную жизнь, следуют обычаям и традициям предков.

Приоритетным направлением в работе с детьми является исполнение татарской народной и композиторской песни, которая отражает характер татарского народа, отличается своеобразием жанрового содержания, музыкального языка, структуры. Исполнение татарских народных песен требует наличие определенных вокальных умений у учащихся, поскольку отличается особенной пластикой, характеризуется сдержанностью, выражением глубоких внутренних переживаний, богатой музыкальной мелизматикой, особенной пластикой, текучестью, для нее характерны распевы. Учитывая все особенности татарских песен, в репертуар исполнения детей включаются разноплановые народные песни: «Шахта», «Сагыну», «Озату», «Ашхабад», «Кубэлэгем», «Алмагачлары», «Галиябану», «Урманнарда йордем», «Уракчыкыз», шуточные «Агыйдел каты ага», «Сандугас-күгәрчен», «Таң жыры», «Эпипә», «Умырзая», «Ак калфак» и другие.

В наше время большие изменения происходят в современном татарском народно-песенном творчестве. «В настоящее время не только в городе, но и в деревне почти каждая семья имеет телевизор, – пишет композитор З. Сайдашева. – Именно по ним идет огромный поток авторских песен, как самодеятельных, так и профессиональных, которые активно воспринимаются и усваиваются. Все большее признание завоевывают жанры, требующие сольного или ансамблевого исполнения». Слушая татарскую музыку, ощущаешь всю значимость национального колорита, мелодичность народных песен, красоту и величие татарских деревень, и нежную грусть народного фольклора. Богатство национального музыкального искусства находит отражение в творчестве татарских композиторов Юрия Виноградова, Назиба Жиганова, Рустама Яхина и др. Музыка, написанная этими композиторами, уникальна разнообразием форм и жанров, тем и образов, творческих находок. Язык композиторов чрезвычайно демократичен и доступен слушателям любого возраста. Авторы великолепно знают и тонко чувствуют своего юного исполнителя. Музыка для детей этих композиторов воссоздаёт большой, красочный, светлый, добрый и родной мир. В нём нет места серости, унынию и будничности, в нём живут эмоциональная открытость, бесхитрость, внутренняя приподнятость, мечтательность и детская непосредственность

Детям очень нравятся песни современных татарских композиторов, поэтому в нашем репертуаре есть композиторские песни: («Туган тел», «Әнием», «Күрәсем килә», «Кайтырмын», «Кояшлы ил» Л. Батыр-Болгари и другие). Сложно в процессе разучивания и художественной доработки произведения в целом проводить работу над мелизмами и распевами. Поэтому этот раздел работы мы выделяем отдельно и делаем это в рамках распевания. В распевание, наряду с традиционными упражнениями, включаем работу с мелизмами и распевами, пропевание которых (по полутону, по хроматической гамме) постепенно усложняется от более простых к сложным. В распевании используются вокализы, основанные на татарских, народных песнях, с помощью которых решается те или иные обучающие задачи. В распевание можно включить отдельные фрагменты из разучиваемого материала, остановиться на сложных моментах.

Татарская музыка строится на пентатонике. Пентатоника – лад, который в основном связан с одноголосной музыкой. В силу традиций и ряда исторических и религиозных условий в народном искусстве татар развивалось только сольное исполнение. Под влиянием новых условий жизни, культуры других народов и творчества татарских композиторов, в музыкальный быт народа постепенно стало проникать многоголосное пение. Занятия по вокальному пению мы начинаем с татарских распевов. Распевов на татарском языке не так уж много, в основном это традиционные «Су-да, су-да-йө-зә-лә-сен-ме?», «Ә-э-эй, су-а-гу-ла-ры», «Жил-бер, жил-бер жил-и-сә», «Ән-на-ги-зер, ән-нә-ги-зер ген-нә-ем-лә».

Опираясь на традиции народных мелодий, прививая любовь к татарской культуре, данные распевания способствуют развитию певческого дыхания, дикции, артикуляции. В дальнейшее вокальной работе мы продолжаем ознакомление с национальными особенностями татарской музыки. Одно из первых произведений – это татарская песня «Туган тел» («Родной язык»), которая способствует укреплению среднего регистра голоса. Лирическая мелодия татарской народной песни «Ай, былбылым» («Ой, соловей») также используется нами для работы над укреплением среднего регистра голоса.

Для выработки кантилены мы используем татарскую народную песню «Дулкын» («Волна»). Подвижная мелодия хороводно-игровой песни «Өммегөлсем» («Имя девушки»). Удобно для формирования высокой позиции звука, укрепления среднего регистра. Татарские народные песни, которые мы изучаем на начальном этапе, отражают характерные черты татарской народной культуры, позволяют исполнителю, вникнуть в интонационный строй народной мелодики и освоить основные особенности татарского вокального исполнительства. Если между звуками нет полутонов, пентатоника называется анге-митонной (бесполутоновой). Самый простой способ научиться правильно строить звукоряд этого лада – попробовать сыграть только на черных клавишах фортепиано или аккордеона. Исполняя в процессе распевания мелодические образцы по пентатонике, ребята привыкают к ее звучанию. Так как татарские песни строятся на пентатонике (пятизвучном ладе), гармонизация их имеет свои особенности, часто в многоголосии встречаются кварты, секунды, что может вызвать интонационные трудности в исполнении. Вот некоторые приемы, используемые в работе над двухголосием: пропевание интервалов, останавливаясь на сложных моментах, обратить внимание на чистоту интонирования; работа по «горизонтالي»; работа над каждой партией (ее мелодической линией) отдельно, особенно в местах перехода от одноголосия к двухголосию; исполнять интервал как бы с тенденцией к повышению, при исполнении секунд, чтобы добиться интонационной чистоты; исполнение под музыкальный аккомпанемент (пиано), дети лучше интонируют и слышат друг друга.

Сложным для исполнения является звук «Э». Чаще он встречается в окончаниях музыкальных фраз, поэтому необходимо петь его собранно, мягко. Полезно использовать упражнения для выработки «общей» гласной. При работе артикуляцией можно включить татарские народные дразнилки, считалки, поговорки, скороговорки (в игровой форме, в разных вариациях).

Любовь к татарской песне, уважение к традициям своего народа является мощным средством духовно-нравственных преобразований человека, оказывает сильнейшее влияние на формирование интереса и любви к национальной культуре, способствует сохранению культурного наследия народа. Работа с татарским репертуаром специфична, иногда сложна, но доставляет огромное удовольствие как педагогу и детям.

Таким образом, особая роль искусства в духовно – нравственном воспитании заключается в способности произведений музыки максимально приблизить к ребёнку тот мир переживаний, радости и тревог, нравственных ценностей и безнравственных поступков, при столкновении с которыми, руководимая наставником формируется личность ребёнка. Происходит обретения норм ценностей, становящимся фундаментом, внутренним стержнем внутри самой личности, способной выстраивать свою личную жизнь в этом мире.

Список литературы

1. Готсдинер А.Л. Дидактические основы музыкального развития детей / А.Л. Готсдинер // Вопросы музыкальной педагогики. – 2008. – №1. – С. 29–32.
2. Виноградов К.П. Работа над дикцией в вокальном ансамбле / К.П. Виноградов. – М.: Музыка, 2008г. – 266 с.
3. Нургаянова Н.Х. Вокализы на основе татарских народных напевов: методическое руководство / Н. Х. Нургаянова. – Казань, 2003.
4. Осеннева М.С. Методика работы с детьми, вокальным коллективом / М.С. Осеннева, В.А. Самарин, Л.И. Уколова. – М, 2009. – 355 с.
5. Огороднов Д.Е. Музыкально-певческое воспитание детей в вокальном ансамбле / Д.Е. Огороднов. – Киев, 2009. – 264 с.

Волкова Светлана Владимировна
педагог-психолог

Гунина Татьяна Ивановна
воспитатель

Никифорова Валентина Николаевна
музыкальный руководитель

Тимофеева Ирина Витальевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ 4-ГОДА ГОДА ЖИЗНИ

***Аннотация:** данная статья посвящена изучению процесса формирования речевой деятельности у детей. В работе авторами был проведен анализ трудов различных исследователей.*

***Ключевые слова:** формирование, речевая деятельность, общение, дети.*

В отечественной психологии общение рассматривается как сторона какой-либо другой деятельности и как самостоятельная коммуникативная деятельность. В трудах отечественных психологов убедительно показана роль общения с взрослыми в общем психическом развитии ребенка-дошкольника.

Формирование речевой деятельности, как отмечают Алексеева М.М., Яшина В.И., представляет собой сложный процесс взаимодействия ребенка с окружающими людьми, осуществляемого с помощью материальных и языковых средств. Выделение взрослого из окружающей среды, попытки «сотрудничества» с ним начинаются у ребенка очень рано. Немецкий психолог, исследователь детской речи Штерн В., еще в прошлом столетии писал, что «началом речи считают обыкновенно тот момент, когда ребенок впервые произносит звуки, связанные с сознанием их значения и намерением сообщения. Но этот момент имеет предварительную историю, которая в сущности начинается с первого дня». Оказывается, что человеческий голос ребенок различает сразу после рождения. Интерес и внимание к взрослому является начальным компонентом предыстории общения [1, с. 63].

На протяжении дошкольного возраста происходит речевое развитие ребенка. Джидарьян И.А. отмечает, что потребность в общении зарождается и оформляется в онтогенетическом развитии индивида значительно раньше других духовных потребностей человека.

Еще в 30-х годах Выготский Л.С. пришел к выводу, что первая потребность, возникающая в онтогенезе, социальная как по своему содержанию, так и по происхождению, это потребность младенца в общении с взрослыми, а первый осознаваемый им вид деятельности [3, с. 40].

Общение с взрослым вызывает у ребенка большое познавательное и эмоциональное удовлетворение, становясь постепенно его важнейшей социальной потребностью.

Леушина А.М. констатирует, что в дошкольном возрасте речь ребенка еще сохраняет ярко выраженный ситуативный характер. Она экспрессивна, отрывочна, аграмматична.

Рассказывая собеседнику о чем-то увиденном, вызвавшем у него эмоциональные переживания, трех-, четырехлетний ребенок говорит короткими,

оборванными предложениями, многие части рассказа заменяет жестами и изобразительными действиями. Кроме этого, ребенок заменяет названия вещей или людей местоимениями и говорит так, как будто уверен, что собеседник сам был свидетелем происшедшего события.

Например, трехлетний ребенок, рассказывая, говорит: «А он ка... а...к ему даст!». Если собеседник пытается уточнить, кто кого ударил и за что, или хочет выяснить другие подробности события, то его вопросы вызывают недовольство рассказчика, они ему мешают.

Так ситуативная речь постепенно сменяется связной. Эта смена не происходит фронтально и одновременно во всей речи ребенка. Раньше всего переходят дети к связному изложению в рассказах спокойного, повествовательного характера [8, с. 80].

В ходе исследований, проведенных Арушановой А.Г., была выдвинута его характеристика речи детей 3-го, 4-го годов жизни. К трем годам при нормальном развитии ребенок осваивает все основные грамматические категории языка разговорной речи. Он изменяет слова, используя морфологические средства, говорит короткими грамматически оформленными предложениями. В этом возрасте ребенок уже владеет теми средствами, которые необходимы и достаточны для его полноценного общения. Это разговорная речь. Речь произвольна и ситуативна, изобилует неполными предложениями, характерными для диалогической формы речи.

В центре внимания ребенка он сам, его деятельность, отношения с близкими людьми, с мамой. Порядок слов нестандартен. В результате речь очень экспрессивна, динамична, энергична. Общение осуществляется при помощи слов, простых предложений и неречевых *невербальных* средств общения: предметных действий, физических контактов, взглядов, движений, мимики, жестов.

Важная линия развития речи в этом возрасте – формирование ее контекстности в русле внеситуативного общения (общения на темы о предметах, выходящих за рамки непосредственной ситуации). Такое общение стимулируется предметами, игрушками, событиями, ассоциативно связанными с чем-то важным, существенным из прошлого личного опыта [2, с. 5].

Славина Л.С. в своем исследовании показала, что трех-, четырехлетние дети с большой эмоциональностью воспринимают рассказ о куклке, которая осталась без крыши над головой. Она отмечает, если рассказчик конкретизирует непонятное для ребенка условия («осталась без крыши»), то рассказ будет понятен ребенку [6].

Специальное изучение разговорной речи детей 3-х и 4-х лет (Ядэшко В.И.) показывает, что одновременно с накоплением словаря в речи ребенка появляются новые категории ошибок. Ребенок часто пропускает подлежащее и сказуемое в предложении, заменяет личное местоимение названием в третьем лице, что искажает передаваемое содержание. Например, «стал дед репку – тянет, а вытянуть не может». Многие непонятные слова ребенок при пересказе пропускает или произвольно заменяет более понятными словами, опираясь на «чувство знакомости» [7, с. 74].

В Программе воспитания ребенка-дошкольника фиксируется, что возраст 3–4 года отличается большей, по сравнению с предыдущим, самостоятельностью детей. Но роль взрослого по-прежнему достаточно велика: малыш нуждается в доброжелательном внимании и сотрудничестве, в одобрении и оценке своих действий [9, с. 115].

В исследованиях Рузской А.Г. отмечается, что у дошкольников 3-х – 4-х лет в присутствии постороннего взрослого доминируют развитое смущение и стеснительность, которые могут переходить в замкнутость и отчуж-

денность. В присутствии взрослого они смущаются, чувствуя себя скованно, что сопровождается возрастными различиями в динамических и содержательных характеристиках их потребности в общении с посторонним и близким взрослым. При этом Рузская А.Г. отмечает, что дети в возрасте 3–4 лет и во взаимодействии с близким взрослым обнаруживают особую чувствительность к его тону и настроению [5, с. 57].

Исследователи Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б. выделили несколько этапов развития речи детей. Во-первых, этап развития диалогической речи, который характерен для детей младшего дошкольного возраста. Это диалогическая речь ребенка с реальным собеседником. Ребенок начинает понимать простейшие слова-высказывания взрослых и произносит свои первые активные слова. Во-вторых, этап развития монологической речи, который характерен для детей старшего дошкольного возраста. Наряду с монологической речью продолжает развиваться и диалогическая речь. В дальнейшем обе эти формы сосуществуют и используются в зависимости от условий общения [10, с. 70].

Возникая в общении, речь сначала выступает как деятельность, разделенная между взрослым и ребенком.

Для детей 4-го года жизни, как утверждает Лисина М.И., характерна внеситуативно-познавательная форма общения.

Общение развертывается на фоне совместной с взрослым и самостоятельной деятельности ребенка по ознакомлению с физическим миром и ее обслуживанию. Взрослый выступает в роле партнера по обсуждению причин и связей в физическом мире. Кроме этого, взрослый для ребенка является источником познания о внеситуативных объектах [4, с. 48].

Таким образом, можно выделить характерные черты речевого общения детей 4-го года жизни: речь детей ситуативна, экспрессивна, отрывочна и аграмматична; дети говорят короткими предложениями, многие части заменяя жестами; преобладает внеситуативно-познавательная форма общения детей с взрослым, средствами общения являются речевые операции, ведущий мотив общения – познавательный; общение осуществляется при помощи слов, простых предложения и неречевых средств общения: предметных действий, физических контактов, взглядов, движений, мимики, жестов.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М., 2013. – 448 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3–7 лет / А.Г. Арушанова – М., 2004. – 128 с.
3. Джидарьян И.А. Психология общения и развития личности // Психология формирования и развития личности / И.А. Джидарьян; под ред. Л.И. Анцыферовой. – Москва, 1981. – 465 с.
4. Любина Г. О формах и организации работы по развитию речи / Г.О. Любина // Дошкольное воспитание. – 2000. – №11. – С. 49–51.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина; под ред. А.Г. Рузской. – М., 2001. – 384 с.
6. Лисина М.И. Общение ребенка с взрослым как деятельность / М.И. Лисина // Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. – М., 1974. – 209 с.
7. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2008. – 410 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина – М., 2009. – 670 с.
9. Программа воспитания ребенка – дошкольника / Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995. – 231 с.
10. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. Избр. психол. труды / Д.Б. Эльконин; под ред. Д.И. Фельдштейна. – М., Воронеж, 1997. – 416 с.

Гильманова Людмила Викторовна
канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Карамова Оксана Сергеевна
воспитатель
МАДОУ № 64 «Ландыш»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мардашова Рамзия Суфьяновна
канд. пед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мингазова Гульнара Ильдусовна
воспитатель
МБДОУ №42 «Аленький цветочек»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

***Аннотация:** в статье говорится об управлении образовательной организацией, структуре: цель и задачи, анализ уровня образования, система планирования, организация деятельности, контроль.*

***Ключевые слова:** управление, дошкольная образовательная организация.*

В современном мире, одновременно с ростом влияния человеческого капитала, усиливается значение и образования как основного фактора развития новейшего качества общества.

Управление предполагает создание условий, способствующих накоплению, преобразованию и передаче информации и других различных проявлений для планируемого функционирования и развития биологических и социальных систем.

Управление дошкольным учреждением – это научно обоснованные действия педагогов и администрации, обращенные на целесообразное использование сил и времени педагогов и детей в воспитательном и образовательном процессе для глубокого изучения аспектов всестороннего развития ребенка.

Решение данных аспектов зависит от опыта руководителя дошкольной организации и педагогов творчески применять новейшие достижения науки и передового опыта, от взаимоотношений в педагогическом коллективе, от активности самих педагогов и их воспитанников в воспитательной и учебной работе.

Конкурентоспособность и эффективность современных организаций и роль психологического аспекта в управлении ими описывает в своих работах Розанова В.А.

Проблемам, появляющимся в управлении образовательными организациями, посвящают свои работы Лазарева В.С., Поташника М.М., Фриш Г.Л., Пидкасистого П.И., Слостенина В.А., Рогова Е.И., Конаржевского Ю.А., Шамовой Т.И.

Личность руководителя в структурах управления анализируют психологи Бандурк А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Большое внимание роли руководителя в системе управления уделяют Шипунов В.Г., Кишкель Е.Н.

Решение практических и теоретических задач управления дошкольным образованием завоевывает все большее значение в контексте демократизации и гуманизации, повышающейся важности и роли защиты прав человека и свобод, формирования рыночных отношений, развития новых социальных структур и форм управления. Следовательно, современному руководителю нужно понимать основы управления и организации, чтобы эффективно влиять на деятельность своих подчиненных. Несмотря на то, что данные механизмы в современном образовательном управлении все еще достаточно мало изучены, существующие результаты научных исследований могут значительно расширить возможности руководителя для создания условий, способствующих развитию интереса членов коллектива к продуктивной работе организации.

Управление современной дошкольным учреждением как комплексной педагогической системой требует от руководителя системного, научного подхода к организации целостной системы управления и переводению ее в режим формирования. Для этого нужно ясно определить:

- цель и вид и дошкольного учреждения;
- информационное обеспечение (возможности детей, интересы, запросы родителей);
- материально-технические, кадровые и психологические условия (для удовлетворения обнаруженных потребностей);
- личная версия программы обучения;
- режим организации учебно-воспитательной деятельности;
- приоритетные условия (логистика, персонал, научно-методические, финансирование, социально-психологические) для достижения дошкольным учреждением образовательной организации целей.

Управление дошкольной организацией в качестве образовательной системы, с одной стороны, должно беречь свою целостность, с другой – давать возможность изменять действия некоторых компонентов. Работа педагогической системы должна направляться на достижение целей, определенных потребностями общества, которые необходимо достигать в строго обусловленное время. Цели устанавливают содержание педагогической системы дошкольного учреждения, которая, в свою очередь, определяет разнообразные методы и формы ее реализации.

Одним из наиболее важных структурных компонентов педагогической системы дошкольного учреждения является деятельность руководителей и педагогического коллектива. Структура системы управления дошкольных учреждений показана четырьмя уровнями управления.

Первый уровень определяет стратегические направления развития дошкольной организации и предполагает наличие результативной работы руководителя дошкольного образовательного учреждения.

Второй этап включает в себя деятельность заместителя руководителя дошкольной образовательной организации, детского психолога, социального педагога, заместителя начальника дошкольного учреждения по административно-хозяйственной части.

Третий уровень включает в себя деятельность воспитателей, выполняющих управленческие функции по отношению к детям в образовательной деятельности.

Четвертый уровень предполагает наличие воспитанников. Определение данного уровня подчеркивает субъект-субъектную позицию отношений между детьми и воспитателями, объект взаимодействия, показывается одновременно и субъектом его развития.

Каждый более нижний уровень элемента управления является в то же время элементом управления относительно и более высокого уровня. Взаимодействие воспитанников и педагогического коллектива регулируется Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом общеобразовательного учреждения.

В процессе управления образовательной организацией реализуются такие функции, как:

- определение цели, т.е. определение конечного идеального представления о результате работы всей системы, в том числе и на некоторых этапах;
- планирование, т.е. разработка всей образовательной программы, плана работы на весь учебный год в различных направлениях деятельности дошкольной организации;
- организация, т.е. правильное распределение функциональных обязанностей и создание системы ответственности и подчинения;
- регулирование, т.е. координация разнообразных служб в различных направлениях для реализации разработанных программ;
- мотивация, т.е. создание условий для творчества, участия в научно-исследовательской работе, реализации инновационных проектов;
- формирование командного духа, поддержка социальной деятельности педагогов;
- поощрение и оценка достигнутых результатов;
- контроль, предполагает своевременный сбор информации о процессе выполнения запланированных планов по разработке и анализу новых задач;
- педагогический анализ, включает в себя исследование и формулировку предложений и выводов по совершенствованию процесса педагогической деятельности, материальной базы образовательной организации, финансово-экономического обеспечения педагогического процесса, педагогического персонала, состава воспитанников.

Таким образом, управление образовательной организацией на современном этапе предполагает весьма сложный процесс, включающий определение целей и задач, анализ уровня образования, систему целесообразного планирования, организацию деятельности педагогических и детских и коллективов, определение оптимальных путей умножения уровня воспитания и обучения, эффективный контроль.

Список литературы

1. Бермус А.Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: монография / А.Г. Бермус. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2002. – 100 с.
2. Ерофеева Н.Ю. Управление образовательными системами: учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Ерофеева. – Ижевск: Удмуртский университет, 2014.
3. Садыкова Л.Р. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении / Л.Р. Садыкова – Набережные Челны: НГПИ, 2009. – 116 с.

Грайворонская Оксана Ивановна
воспитатель

Вотякова Ирина Васильевна
воспитатель

Филимонова Любовь Сергеевна
воспитатель

Манаева Татьяна Владимировна
воспитатель
МБОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье авторами исследуется вопрос о использовании нетрадиционного оборудования в физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: здоровье, нетрадиционное оборудование, санитарно-гигиенические требования, гимнастика, экологические проблемы, двигательная предметно-развивающая среда, атрибуты и пособия.

Здоровье – это сложное понятие, которое включает характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности. *Здоровые дети* – это основа жизни нации.

Поэтому недаром, народная мудрость гласит: «*Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым!*»

От состояния здоровья детей в настоящее время зависит благополучие общества. Однако в последнее десятилетие во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, гиподинамия, – лишь некоторые факторы, которые агрессивно воздействуют на здоровье дошкольников.

Исходя из практических наблюдений, можно отметить снижение интереса детей к организованной двигательной деятельности: их *малоподвижность, нежелание принимать участие в подвижных играх и упражнениях*. Одной из *приоритетных задач* формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста является создание мотивации, обучение и привитие навыков здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Важное значение в формировании у детей основ здорового образа жизни является правильно организованная предметно-пространственная среда, прежде всего это двигательная предметно-развивающая среда. Она должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной.

Нестандартное физкультурное оборудование – это оборудование, сделанное своими руками из списанного инвентаря и подручных средств и

материалов. Такое оснащение способствует к проведению новых увлекательных игр на занятиях. Оно позволяет детям «отдохнуть» от приевшихся упражнений, а педагогам – реализовывать новые задачи с минимальной затратой финансов.

При проектировании предметно-пространственной среды, способствующей формированию здорового образа жизни детей – дошкольников, следует исходить из необходимости учета *следующих факторов*:

- 1) индивидуальных социально-психологических особенностей ребенка;
- 2) особенностей его эмоционально-личностного развития;
- 3) индивидуальных интересов, склонностей, предпочтений и потребностей.

Конечно, к нестандартному оборудованию предъявляются определённые санитарно-гигиенические требования.

Нестандартное оборудование должно быть:

1. Безопасным.
2. Максимально эффективным.
3. Удобным к применению.
4. Компактным.
5. Универсальным.
6. Технологичным и простым в изготовлении.
7. Эстетическим.

Проведение физкультурных занятий с использованием нетрадиционного оборудования показывает, что увеличение двигательной активности детей возможно как за счет качественного улучшения методики занятий, повышение их моторной плотности, так и за счет применения нетрадиционного оборудования, его эффективного использования, что позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Детям на физкультурных занятиях должно быть, прежде всего, интересно.

Использование ярких цветных пособий повышает у детей интерес к занятиям, придает им необходимую эмоциональную окраску. Дети всех возрастов выполняют упражнения с нетрадиционным физкультурным оборудованием с большим удовольствием и достигают хороших результатов. Применение нетрадиционных пособий вносит разнообразие в физические занятия и эффекты новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания.

Нетрадиционное оборудование объединяет физкультуру с игрой, что создает условия для наиболее полного самовыражения ребенка в двигательной деятельности.

Основная цель гимнастики после дневного сна – обеспечить профилактику нарушений осанки. Этому способствует кроме физических упражнений контрастная воздушная ванна и специальные водные закалывающие процедуры. Как и утренняя гимнастика, комплекс гимнастики после дневного сна состоит из нескольких частей и включает различные нестандартные пособия (дорожки из пуговиц, массажеры для кистей рук и пр.). Наиболее важным физкультурным мероприятием являются физкультурные занятия с использованием нетрадиционных пособий (пособия «Косички», «Бильбоке», «Разноцветные ленточки», «Разноцветные крышечки» и пр.). Занятия проводятся воспитателями, музыкальными работниками, физорганами и тренерами-специалистами.

Подобные ежедневные физкультурные занятия дают возможность более целенаправленно учить детей организовывать индивидуально-подгрупповое обучение с учетом состояния здоровья и интересов детей.

Исходя из практического опыта деятельности, следует отметить, что использование на занятиях и в досуговых мероприятиях нестандартного спортивного инвентаря или оборудования дает свои определенные положительные результаты (метод наблюдения, бесед с детьми и их родителями, анкетирование):

– у детей формируется устойчивый интерес к учебным занятиям в целом, и к разным видам движений в частности;

– дети разных возрастных категорий более легко и успешно осваивают основные виды движений: различные виды ходьбы, бега, ползания, лазания; упражняются в равновесии, бросании, метании и ловле мячей.

Благодаря сочетанию и рациональному использованию обычного стандартного оборудования и нестандартного инвентаря возрастает моторная плотность занятий, значительно повышается мышечный тонус детей, двигательная активность и эффективность выполняемых детьми упражнений.

Значимым результатом является улучшение социально-психологического климата и эмоционально-позитивного фона взаимодействия в детско-родительском коллективе.

Применение данных атрибутов и пособий на практических совместных занятиях и различных досуговых мероприятиях взрослых и детей, наглядно убеждает большую часть родителей в необходимости создания и активного использовании нестандартного спортивного инвентаря в домашних условиях.

Список литературы

1. Березовская Р.А. Отношение к здоровью / Р.А. Березовская, Г.С. Никифорова // Психология здоровья. – 2003. – С. 100–110.
2. Гигиенические требования к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения: Инструктивно-методическое письмо–приложение к письму Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 №65/23–16/.
3. Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, Т.И. Бартошевич. – М., 2011.
4. Сивачева Л.Н. Спортивные игры с нестандартным оборудованием / Л.Н. Сивачева. – М., 2001.
5. Роль нетрадиционного оборудования в физическом развитии детей младшего дошкольного возраста: курсовая работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/sport/00689464_0.html (дата обращения: 01.03.2021).

Грекова Любовь Вениаминовна
учитель

Крылова Светлана Александровна
учитель

Николаева Лариса Павловна
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Чувашская республика

ШАХМАТЫ – ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается воспитание и образование через игру в шахматы. Авторы утверждают, что за 7 лет исследований они перешли от всеобуча к профессиональным шахматам.

Ключевые слова: шахматы, учитель-всеобуч, тренер по шахматам, режим дня, здоровьесберегающие технологии, правильное питание.

Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти.

В.А. Сухомлинский

Цель исследования: понять действительно ли занятия шахматами способствуют развитию мышления и памяти.

Задачи:

1. Изучить литературу по данному вопросу через посещение семинаров по шахматам, «шахматных лагерей», «шахматные уикенды» А.Ю. Муромцева.

2. Установить взаимосвязь между занятиями шахматами и успехами в воспитании и образовании.

3. Изучить на своём опыте исследования как шахматы влияют на развитие мозга.

Гипотеза: Шахматы – это интенсивный инструмент по развитию воспитания и образования.

Предмет: воспитание и образование через всеобуч игры в шахматы.

Объект: шахматы и их влияние на воспитание и образование.

Что такое образование?

«Образование – это то, что остаётся после того, как забывается всё выученное в школе», – писал Альберт Эйнштейн. Чтобы не было грустно от восприятия системы образования, предлагаем немного помечтать... О том, как могло бы быть в наших школах, если в учебном плане стоял предмет «Шахматы».

Почему мы выбрали тему исследования *Шахматы в школе?*

Во-первых, дети, которые играют в шахматы, легко обучаемы.

Во-вторых, игра в шахматы воспитывает в детях усидчивость и сдержанность.

В-третьих, шахматы учат думать в игровой, очень естественной форме для детей.

В-четвёртых, шахматы *что-то* творят уникальное...

Вот почему мы решили исследовать – это *что-то*.

Исходя из знаний современной нейрофизиологии, это *что-то* – оказался *мозг*.

Почему одним учиться легко, а другим нет?

На самом деле все могут учиться. Талант есть у всех нас. Интеллект и креативность не одно и то же. Креативность – это момент озарения (творчество). Играя в шахматы, дети развивают свою креативность, не замечая этого. Так как шахматы – прекрасный тренажёр для мозга.

Другой вопрос: как организовать учебный процесс?

Учебный план мы изменить не можем. Но можем включить шахматы во внеурочную деятельность и в учебный процесс: интегрированные уроки, шахматные физкультминутки, лепка шахматных фигур на уроках технологии, олицетворение шахматных фигур на шахматной доске, обучение грамоте через изучение шахматных фигур, география шахмат, шахматные праздники, шахматный бал, шахматные поединки, шахматный Брейн-ринг. Так как шахматы воспитывают усидчивость в обучающихся, то им приходится много сидеть за шахматной доской. Мы – учителя, которые занимаемся всеобучем, проводим конкурсы на лучшую «Физкультминутку». Но оказалось, самое гениальное всегда очень просто, быстрая ходьба с разными движениями вокруг школьного стадиона перед игрой.

Большое внимание уделяется питанию мозга шахматистов. Недаром римский философ Сенека, писал: «Избыток пищи мешает тонкости ума». Доказано, что всего за несколько дней неправильное питание (фастфуд, газировка) может нанести вред мозгу и негативно повлиять на обучение и память. На научно – практических конференциях школы и города наши ученики целенаправленно исследовали темы о влиянии газированной воды, чипсов, фастфудов на здоровье.

Систематически проводим игры на развитие концентрации внимания и памяти. Рекомендуем игру «Десять слов». Это игра проверяет состояние сосредоточенности и работу кратковременной памяти. Чтобы пройти этапы игры, нужно, чтобы учитель детям прочитал десять слов. Слова не могут быть связаны смыслом или ассоциациями.

Пример: Снег, конфета, щенок, блокнот, осень, блюдце, школа, лампа, серебро, сказка. Если после первого прочтения слов вы назвали восемь – уровень концентрации внимания на высоте. Повторили 7 слов – удовлетворительно, назвали меньше семи слов – низкий уровень. Есть над чем трудиться.

Для развития моментов озарения в головном мозге, где одновременно происходят несколько процессов, проводим следующие «мозговые штурмы»

Например, дерево – плод – мармелад. Что общее? Ответ: яблоко.

Часы без браслета, что это? Ответ: солнце. Правильные ответы – это озарение. Дети встают в круг и передают друг другу кирпич, любой предмет. Назвать ассоциацию, которая вызывает озарение. Задача – как можно больше назвать способов использования данного предмета (кирпича).

Самое главное – эти исследования помогают нам учителям и тренеру в работе. Тренер не может заниматься всеобучем один, только с учителем. Для чего нужен всеобуч? Отвлечь детей от улицы: организация тематических турниров, шахматные отряды в пришкольных лагерях, загородные лагеря.

Шахматы уникальны тем, что учат думать. Большинство школьных предметов лишь нагружают память информацией, не давая при этом навыков самостоятельной умственной работы. А шахматы учат думать, при этом в игровой, очень естественной для детей форме. Шахматы учат финансовой грамотности. Шахматы формируют полезные привычки (режим дня, воспитывает характер, стрессоустойчивость).

На уроках систематически используем шахматный материал. Например, в 1 классе проводятся графические диктанты «Какая шахматная фигура получилась? (Ладья). Назовите ценность этой фигуры? Сколько стоит, Ладья? (5 Пешек). Сколько Пешек стоит Слон? Ответ: 3 Пешки. Сколько стоит Ферзь? Ответ: от 8 до 10 Пешек. Сколько стоит Король? Ответ: в Дебюте (начало партии) – одна Пешка, в Эндшпиле (конец игры) – 3 Пешки. Один лишь Король без помощи своих фигур выиграть партию не может. «Короля делает свита». На сколько Ладья стоит больше, чем Слон? Ответ: на 2 Пешки. На уроках литературного чтения, например, мы олицетворяем шахматные фигуры. Представляем фрагмент одного из уроков. На учебной доске висит шахматная доска, на ней шахматные фигуры:

1 ход – белые Е 4, чёрные Е 5. 2 ход – белый Конь F3 напал на Пешку Е 5. Пешка (чёрная) заволновалась.

– Кто же может её защитить? Она повернулась к Королю: «Помогите!» Чёрный Слон F8 откликнулся: «Я могу встать на поле D6 и защитить Пешку». Но Король говорит, Слон, ты защищаешь Е5, но закрываешь дорожку D 7, тогда Пешка D7, говорит: «Я могу защитить ходом на D 6». Тут откликнулся Конь, который стоит на В8: «Я могу защитить Пешку Е5 своим ходом на С6». Пешка Е5 успокоилась. У неё столько защитников! Она гордо подняла голову, теперь у неё есть защита. Мудрый Король сказал, из трёх вариантов, ты, Конь, пойдешь на поле С 6.

И Конь поскакал на поле С 6.

Нашим исследованиям семь лет. В творчестве самое главное не скорость, а медленное движение. Таким образом, за семь лет мы добились успехов. От всеобща мы дошли профессиональных шахмат:

1. Первенство Приволжского федерального округа по решению шахматных композиций, 2 место. Диплом от 10.11.2020 г.

2. VIII этап Детского Кубка Федерации по быстрым шахматам, 1 место. Диплом от 7.02. 2021 г.

3. VIII этап Детского Кубка Федерации по быстрым шахматам, 6 место. Диплом от 6.02. 2021 г.

4. XIX открытая научно – практическая конференция учащихся «Планта исследований» – 2021. Диплом I степени от 11.02.2021 г.

5. Командный шахматный турнир «Сбербанк OPEN 2020». 6 место в регионе, 3 место в городе.

6. Соревнования по шахматам «Зимняя классика» Первая лига, 2 место. Диплом от 4 – 12.12.2020 г.

7. Соревнования по шахматам «Зимняя классика» Вторая лига, 3 место.

8. Диплом от 4 – 12.12.2020 г.

9. Командный шахматный турнир «Белая ладья» на призы Главы Московского района г. Чебоксары. 2 место, 2016 г.

10. Зимний шахматный фестиваль среди школьников «Ура, каникулы!»

11. 1 место. Диплом от 6.01.2021 г.
 12. Региональный Кубок клуба «Дебют» по классическим шахматам.
- 2, 3, 4 места. Дипломы от 23.02.2021г.

Наши результаты – это совместный труд учителя, тренера и, конечно, родителей.

Мы столь же редки, как вид, находящийся под угрозой исчезновения. Каждый из нас драгоценен в масштабах Космоса.

Список литературы

1. Курпатов А.В. Как устроен мозг? Книга о том, зачем учиться чему – то новому каждый день / А.В. Курпатов. – М.: Нева, Филипок и К, 2019.
2. Муромцев А.Ю. Я родитель шахматиста. Секреты мастера главному помощнику юного спортсмена / А.Ю. Муромцев. – Саратов: Саратовская областная академия шахмат, 2020.
3. Пожарский В.А. Шахматы: начальная. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018.
4. Злотник Б.А. Шахматы: наука, опыт, мастерство: практическое пособие / Б.А. Злотник. – М.: Высшая школа, 2008.

Гриднева Илона Евгеньевна

воспитатель

Едамова Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ КЛИМАТ»

Аннотация: в статье говорится о важности воспитания родителями детей с целью развития гармонической личности.

Ключевые слова: семья, воспитание, ребенок, родители, семейное воспитание, общение, сверстник.

Сегодня семья выступает как важнейший фактор развития личности. Здесь ребенок рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире и первый жизненный опыт.

Особенностью семейного воспитания является и тот факт, что семья представляет собой разновозрастную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Что и позволяет создавать определенные традиции.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека. В семье ребенок включается в жизненно важные виды деятельности, проходит все ее этапы: от элементарных попыток (взять в руки ложку, вбить гвоздь) до сложнейших социально личностно значимых форм поведения.

Семейное воспитание также имеет широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Семейный климат – это жизнь родителей, их отношения, дух семьи. Детская грубость, черствость, равнодушие,

недисциплинированность, как правило, результат отрицательной системы отношений в семье и образа ее жизни. Это отношение отца к матери. Родителей к детям или к окружающим вне семьи.

Не секрет: жизнь сегодня тяжела и сурова. Все больше напряженных и тяжелых ситуаций, которые порождают неблагополучие, грубость, пьянство. Нервозность. На этом фоне все чаще приходится сталкиваться с неправильным, уродливым воспитанием. Во многих семьях исчезает доброта, теплота, сердечность, возрастает дефицит общения родителей с детьми. Исследования, проведенные в школах, показали, что только 29% детей проводят свободное время с родителями. Дефицит общения родителей с детьми не служит основой успехов в учебной деятельности, увеличивается число трудновоспитуемых.

И тем не менее, семья главный фактор развития и воспитания личности. Ребенка должны воспитывать родители, а все социальные институты могут лишь помочь в обеспечении условий для саморазвития ребенка, помогая ему понять свои социальные задатки, склонности и реализовать их в приемлемой форме, полезной для него самого и общества. Индивидуальность ребенка изначально формируется в семье. Воспитательная работа в учреждениях образования не может строиться без учета этого фактора. Только создание единой воспитательной среды может гарантировать высокое достижение планируемых результатов.

С развитием ребенка стиль воспитания в семье приобретает все большее значение для формирования активной жизненной позиции. Было проанализировано влияние неправильного воспитания на тип разрешения жизненных трудностей во взрослом возрасте. Показана зависимость формирования неадекватного стиля разрешения конфликтных ситуаций от различного рода искажений воспитания и влияние их на формирование такой стратегии поведения, которая способствует развитию различных (в зависимости от стиля воспитания) психогенных заболеваний.

Варианты отношения взрослого к ребенку условно можно разделить на три большие группы: авторитарное отношение, гиперопека и эмоциональная холодность и равнодушие к судьбе ребенка.

Авторитарный стиль воспитания может способствовать снижению интереса к окружающему миру и формированию безынициативности. В тоже время в игре, в том числе индивидуальной, должны реализовываться актуальные мотивы ребенка, и фрустрация их усиливает эмоциональную напряженность. При участии такого ребенка в играх со сверстниками влияние этого стиля воспитания может сказаться в неумении принять на себя роль, и неадекватности ее исполнения. Такое неумение может привести к тому, что его не будут принимать в игру, а это в свою очередь, способствует нарастанию внутренней напряженности в общении со сверстниками. По мнению Л.И. Божович, это может привести к развитию таких черт личности, как робость и неуверенность в себе, или. Наоборот, агрессивности и негативизму. Как тот или другой варианты не способствуют построению адекватных поведенческих схем. Это, в конечном счете, еще больше усиливает эмоциональное напряжение.

Другим вариантом фрустрации ведущих мотивов и подавления самостоятельности ребенка в семье является гиперопека. Такой тип воспитания способствует развитию несамостоятельности, трудности в принятии решений, пассивность и уход от решения жизненной проблемы.

В семьях, характеризующихся эмоциональной холодностью и равнодушием к ребенку, очевидно. Будет наблюдаться обратная картина: при фрустрации потребности общения со взрослыми общение со сверстниками изначально оказывается сохранным. Однако в подобных семьях искажение взаимоотношений приводит к неадекватному представлению о мире взрослых и системе ценностей в этом мире. Учитывая то обстоятельство, что роль взрослого одна из наиболее желанных ролей в игре. Это может обусловить развитие эмоциональной напряженности и, соответственно, нарушение общения со сверстниками.

Список литературы

1. Консультації [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dnz323.edu.kh.ua/navchayemo_vihovuyemo_gozvivayemo/pedagogichna_storinka/konsultacse/ (дата обращения: 25.02.2021).

Зайченко Анастасия Леонидовна
канд. пед. наук, научный сотрудник
ФГКВОУ ВПО «Военная академия Ракетных войск
стратегического назначения
им. Петра Великого» Минобороны России
г. Железнодорожный, Московская область

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ АУДИТОРИЙ В ПАРАДИГМЕ СМАРТ-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос о перспективах развития «умных аудиторий» в вузах, принципы, которыми должны руководствоваться при создании таких аудиторий, оснащённость, положительные стороны.

Ключевые слова: смарт-образование, Умная аудитория, курсанты, принципы «умной аудитории», вуз, автоматизированность, ПЭВМ.

Проводимое реформирование системы образования подразумевает в том числе и оснащение учебных заведений наиболее современными эффективными средствами обучения. С учетом того, что в настоящее время система образования оказывается достаточно оснащенной различными техническими средствами, отмечается рост количества автоматизированных рабочих мест, автоматизированных и информационно-телекоммуникационных систем в вузах, функционирующих на базе новейшей компьютерной техники и с использованием современных информационных технологий. Как правило, компьютеры и разработанные для обучения и воспитания образовательные электронные ресурсы, применяются для обеспечения учебного процесса объективной и актуальной информацией, повышения наглядности, предоставления дополнительных возможностей для проведения опытно-экспериментальной работы, проектирования, тренажа, дискуссионной коллективной работы, определения результатов обучения.

Безусловно, всегда остаются направления совершенствования соответствующей материальной базы системы образования, и любой педагог или руководитель всегда сможет составить перечень того оборудования, которое смогло бы внести дополнительные элементы эффективности в

сложившуюся систему подготовки курсантов. Однако, несмотря на очевидность правильности подходов, связанных с обновлением и расширением материальной базы учебных заведений, следует задуматься и о приведении в порядок того хаотичного набора средств обучения и воспитания, который уже имеется в штате и с каждым годом расширяется.

Можно привести немало примеров, когда педагог или обучающийся сталкивался с ситуацией, когда те или иные технические средства используются некорректно: слишком велика громкость звука, не дает сосредоточиться лишний свет, одновременно используемые средства информатизации предоставляют несогласованную или противоречивую информацию. Это означает, что наряду с научными исследованиями и организационными мероприятиями, направленными на расширение материальной базы системы образования, создание новых средств и методов обучения и воспитания, на повестку дня выходит определение новых подходов к сбору, унификации и интеграции различных технических средств, информационных и иных технологий, задействованных в образовании, вне зависимости от их новизны и области предназначения. Вместе с тем, нельзя утверждать, что до сих пор не применялись подходы к совместному использованию различных технических устройств: проекторов, аудиоаппаратуры, интерактивных досок, лабораторного оборудования и другой техники. Соответствующий опыт накоплен за время профессиональной деятельности или сформирован на основе обучения на специальных курсах, чтения методической или технической литературы.

Следующим этапом совершенствования подходов к использованию различных технических средств является совершенствование информационных технологий, которые уже несколько десятилетий развиваются в других областях деятельности человека, также испытывающих потребность в интеграции и унификации различных приборов, устройств и технологий, и перенос их из этой области применения в сферу образования.

Пример применения информационных технологий для совмещения и совместного использования различных технических устройств и систем – система «умный дом» («smart home»). В «умных домах» создаются технологически взаимоувязанные подсистемы освещения, безопасности, мониторинга, отопления, вентиляции, телевидения, телефонии, водоснабжения, обслуживания территории, поддержания чистоты и порядка. Такие подсистемы обмениваются данными, работают согласованно, комплексно определяют возникающие ситуации и реагируют на них, на запросы и воздействия человека. Для достижения таких целей существуют и постоянно совершенствуются комплексы алгоритмов, описывающих поведение всего «умного дома» как совокупности подсистем. Преимущества системы «умного дома»: при комплексном подходе к инженерному и информационному обеспечению в несколько раз сокращается количество элементов управления (например, задание температуры и влажности в помещении автоматически приводит ко всем необходимым согласованным регулировкам разных систем отопления, вентиляции и кондиционирования); существенно упрощается возможность дистанционного или отложенного во времени управления элементами «умного дома».

Аналогичные подходы могут применяться и в случае наличия отдельных автоматизированных системах (ПЭВМ), имеющихся в учебных аудиториях, где при изменении технологий обучения, учитывающих ком-

плексный подход к информатизации и ресурсному обеспечению, возможно создание «умной аудитории».

Определены основные принципы «умной аудитории», позволяющие разработчикам и педагогам работать и совершенствовать программно-методический комплекс «умной аудитории». При этом использование принципов должно осуществляться одновременно:

- соблюдение принципов гетерогенности;
- соблюдение принципов кроссплатформенности;
- соблюдение принципов объектной ориентированности;
- сбор и унификации содержания;
- создание комплексных методик использования профессионально-ориентированного обучения с использованием применяемых технологий.

«Умная аудитория», включающая в себя специально подобранные и систематизированные образовательные электронные издания, является сложным и комплексным средством обучения. Как и применение любого другого средства обучения, использование «умной аудитории» даст необходимый образовательный эффект только в том случае, если проработанными являются соответствующие методы обучения конкретной дисциплине, если характер учебной деятельности учителя и ученика опирается на специфику работы со средствами и технологиями, включенными в «умную аудиторию».

Создание «умных аудиторий» потребует дополнительной подготовки и переподготовки преподавателей. Формирование систем такой подготовки должно стать предметом отдельного научного рассмотрения учебного совета. Важно понимать, что без выработки у преподавателей соответствующих профессиональных качеств, готовности к обучению и воспитанию с использованием «умной аудитории» многие ее технические, содержательные и методические преимущества останутся невостребованными или недоступными. При этом наличие «умных аудиторий» может способствовать существенному упрощению подготовки педагогов в области информатизации образования: унификация и интеграция технологий и ресурсов при умелом подходе сокращают количество объектов для изучения педагогами. В то же время вовлеченность педагогов в проектирование и апробацию современных методик, способов использования «умной аудитории» позволит существенным образом доработать и улучшить технологии использования данного новшества в образовательной практике.

Список литературы

1. Нестеров А.В. Приведет ли смарт-образование к «закату» университетов? / А.В. Нестеров // Компетентность. – 2015. – №123.
2. Глухов В.В. Смарт-образование как инструмент повышения качества профессиональной подготовки / В.В. Глухов, Н.О. Высоцкая // Вопросы методики преподавания в вузе. – 2017. – Т. 6. – №21. – С. 8–17.
3. Шубина И.В. Смарт и развитие современного образования / И.В. Шубина // Экономика, Статистика и Информатика. – 2015. – №3. – 2015. – С. 17–19.
4. Григорьев С.Г. «Умная аудитория» — шаг на пути к интеграции средств информатизации образования / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун, И.М. Реморенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/umnaya-auditoriya-shag-na-puti-k-integratsii-sredstv-informatizatsii-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 12.03.2021).

Ишакаева Махаббат Каленовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ЭЛЕМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОФИЗИКА» В MOODLE

Аннотация: в статье рассматриваются элементы реализации разделов биологической физики с помощью системы Moodle. Автор рассказывает о применении слайд-видеолекций и учебных видеофильмов.

Ключевые слова: биофизика, Moodle, интерактивные лекции, слайд-видеолекции.

Moodle – это система управления обучением или виртуальная среда обучения. Популярность системы Moodle объясняется тем, что изначально она разрабатывалась непосредственно как инструмент для расширения возможностей преподавания. Одним из преимуществ Moodle является то, что его работа основана на классических технологиях веб-программирования (HTML, PHP, MYSQL) и эта система управления с исходным кодом распространяется бесплатно в соответствии с условиями лицензии GNU GPL [1].

В рамках дисциплины «Биологическая физика» огромное значение имеет элемент наглядности, поэтому наиболее трудные для понимания фрагменты темы представлены в виде слайд-видеолекций и учебных видеофильмов (рис. 1). Слайд-видеолекция – учебный материал в виде слайдов, сопровождаемые лекцией автора, автора лекций. Специально анимированные слайды дают полную картину изучаемого процесса или явления. Под руководством преподавателей студентами был создан ряд учебных видеофильмов по лабораторным работам курса биологической физики, которые были загружены на учебный канал на сервисе Youtube и размещены в ресурсах «Страница» [2].

Использование видеолекций и учебных видеороликов показало, что для студентов они могут использоваться в качестве основного или дополнительного учебного материала в случае пропуска урока по разным причинам, для сбора образовательной информации для учащихся с разным уровнем образования, а также «освежить» перед сессиями пройденный в течение семестра материал.

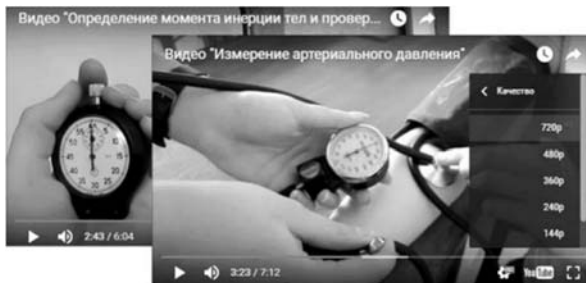


Рис. 1. Фрагменты учебных видеофильмов с канала кафедры на Youtube

Мониторинг работы студентов в ЭУМК «Биологическая физика» осуществляется преподавателем непрерывно, как по отдельным элементам, так и на уровне всего курса. Так, элемент курса «тест» предоставляет множество воз-

возможностей для сбора и анализа статистики работы студентов. Каждая попытка ученика пройти тест сохраняется и доступна учителю вместе с ее параметрами – временем начала и окончания, продолжительностью, данными ответа, результатами, процентами и оценками и т. Д. Более 10 автоматически рассчитываемых статистических показателей (средняя оценка, медиана, стандартное отклонение и др.) помогают эффективно анализировать общие результаты тестирования и улучшать тестовый модуль. Статистические показатели, как «индекс легкости», «эффективный вес», «индекс дискриминации» и др., находятся для каждого вопроса, что позволяет оценить его качество и улучшить тест.

Условный доступ к ресурсам и элементам курса позволил повысить эффективность учебного процесса за счет расширения возможностей его планирования. Настройки ограничения доступа включены на уровне сайта, и это позволяет вам (запретить) доступ к элементу ресурса или курса:

- до или после указанной даты;
- при получении оценки выше определенного уровня по предшествующему интерактивному элементу;
- студентам из определенной группы;
- через официальное мобильное приложение Moodle;
- в зависимости от заполнения данных в профиле пользователя;
- на основе комбинации всех вышеперечисленных ограничений [4].

Список литературы

1. Мясникова Т.С. Система дистанционного обучения Moodle / Т.С. Мясникова, С.А. Мясников. – Харьков, 2008. – 232 с.
2. Использование информационных образовательных технологий и электронных средств обучения в вузе: материалы научно-методической конференции / отв. ред. В.А. Снежицкий. – Гродно: ГрГМУ, 2011. – 272 с.
3. Голенова И.А. Опыт использования виртуальной среды обучения Moodle при разработке электронных учебно-методических комплексов нового поколения / И.А. Голенова, Г.Г. Синьков // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – №3. – С. 65–73.
4. Голенова И.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биологическая физика» с использованием системы управления обучением Moodle / И.А. Голенова, Г.Г. Синьков // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2017. – №4. – С. 113–119.

Кабакова Наталья Ивановна
воспитатель

Скрипник Ксения Федоровна
тьютор

Соловьева Ольга Николаевна
педагог-психолог
МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

ЦЕНТРЫ ДЕТСКОЙ ИГРЫ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассказывается о влиянии детской игры на социализацию дошкольника.

Ключевые слова: игра, дошкольный возраст, социализация, воспитание.

Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластич-

ности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольника. Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка.

В игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет. Кроме того, в процессе совместных игр со сверстниками, у ребенка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, социальной практики, микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Наиболее эффективная форма социализации ребенка, где закладываются основы будущей личности.

Процесс социализации в дошкольном возрасте должен выполнять следующие задачи:

- научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;
- приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям;
- адаптировать к социальной среде;
- интегрировать в жизнь общества.

Игры у детей дошкольного возраста бывают очень разнообразными. Традиционно различают игры подвижные, ролевые, настольные и дидактические.

В нашей группе имеются центры детской игры.

1. Центр двигательной активности. Детский организм не может долгое время сидеть на одном месте, ему нужно движение, высвобождение накопившейся энергии. И подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств. Кроме физических качеств они развивают такие свойства личности, как смелость, выдержка, настойчивость.

2. Центр сюжетно-ролевых игр. Они отражают явления и процессы, которые дети наблюдают или о которых слышат из мира взрослых. В этих играх каждый ребенок берет себе определенную роль, например врача, учителя, пожарника, и изображает соответствующую деятельность. Иногда сюжет игры бывает заранее намечен, события и действия разворачиваются в определенном плане (сюжетные игры).

3. Центр дидактических игр.

Настольные игры. Некоторые из них очень полезны для расширения познавательных интересов и для умственного развития.

Дидактическая игра. Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. Такие

виды игр помогают ребенку лучше усвоить учебный материал. Кроме того, они способствуют активному взаимодействию участников этих игр.

Игра позволяет ребенку получать и обобщать знания об окружающем мире, развивать у него чувство коллективизма, желание и умение помогать другим. В игре, развиваются интеллектуальные, личностные качества и физические способности.

4. Центр уединения. Когда ребенок устал и понимает, что хочет отдохнуть, он может перейти в зону уединения и отдохнуть, позвонить по игрушечному телефону маме, или просто помечтать.

Доска выбора в нашей группе помогает детям определить, чем они будут заниматься в течение дня, какие игры им более интересно.

Анализируя доску выбора, педагог может помочь детям в реализации игровых замыслов в течение дня.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что такая организация образовательного процесса с детьми способствует социально – личностному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Список литературы

1. Глушкова Г. Предметно-развивающая среда – средство социализации дошкольника / Г. Глушкова // Дошкольное воспитание. – 2013. – №5.
2. Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Флинта, 1998.
3. Крупская Н.К. Роль игры в детском саду. История советской дошкольной педагогики / Н.К. Крупская; ред. М.Ф. Шабаева; сост. Е.А. Гребенщикова, А.А. Лебеденко. – Москва: Просвещение, 1980. – С. 128–129.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.
5. Бондаренко Т.А. Консультация для молодых педагогов «Формирование успешной социализации ребёнка в игровой деятельности» / Т.А. Бондаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/18/konsultatsiya-dlya-molodyh-pedagogov-formirovanie> (дата обращения: 12.03.2021).

Касилова Галина Сергеевна
учитель

Карташова Светлана Ивановна
учитель

МБОУ «ООШ»

х. Хрещатый, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ

Аннотация: в статье раскрывается вопрос о развитии познавательного интереса на уроках математики, как условия успешного обучения.

Ключевые слова: познавательный интерес, младший школьник, урок математики, учебник.

Сознательная жизнь каждого человека начинается со школы, а в школе всё начинается с учителя начальных классов. Для успешного усвоения

программного материала начальных классов, детям необходимо не только много знать, но и правильно, последовательно мыслить, проявлять умственную активность. Именно в начальных классах формируются качества личности, которые определяют отношение ученика к знаниям, труду. Младшие школьники, несмотря на одинаковые условия обучения и воспитания в школе, имеют неодинаковые знания, различные показатели успеваемости, по-разному относятся к учебным обязанностям. Это, конечно, зависит от самого ребенка. У каждого ученика проявляются такие черты, которые определяют его индивидуальность. Ребенок действует не только по указаниям и требованиям учителя, но и в соответствии со своим складом личности.

При поступлении в школу все дети хотят учиться. Одни дети обучаются легко, другие встречаются с трудностями, многие из которых связаны с недостаточной подготовленностью к обучению. Как помочь им? Как сделать, чтобы детям было интересно учиться в школе, а полученные знания были качественными.

Рассуждая над этими вопросами, мы пришли к выводу, что наиболее эффективная помощь школьникам – обеспечение необходимого уровня развития познавательных интересов.

Познавательный интерес – это не только стимул деятельности, это и стимул развития личности. Ищущий, пытливый человек не останавливается в познании на полдороги, он все время, всю свою жизнь совершенствует свои знания, и это стремление к совершенству обогащает личность.

Проблема интереса как важнейшего стимула развития личности все больше привлекает к себе внимание как учителей, ищущих эффективные приемы и средства развивающего обучения, так и психологов и педагогов.

В настоящее время и содержание школьных предметов в начальных классах, и методические подходы к изучению различных дисциплин значительно изменились. В связи с этим разработанные ранее теоретические рекомендации по развитию познавательных интересов на уроках должны применяться с учетом проведенных изменений и в содержании, и в методах, и в формах работы. Но стремление учителей раскрыть потенциал каждого ребенка заставляет их искать формы и методы обучения, которые бы способствовали развитию каждого ребенка.

Развитие познавательных интересов основывается на использовании игровых, личностно-ориентированных, коммуникативных, проблемных технологий.

Особенностью познавательного интереса является также его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них.

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Характерной особенностью познавательного интереса является и его волевая направленность. Большое значение в развитии познавательного интереса имеют игровые моменты, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять усталость и напряжение на уроке.

Игра является одним из средств формирования психических образований, крайне необходимых для учебного процесса: мышления, внимания,

памяти. Игру заранее планируют, продумывают и место в структуре урока, определяя форму ее проведения, подготавливают необходимый материал.

По мере овладения обучающимися навыками учения дидактические игры занимательного типа теряют свою ведущую роль; если ранее игра являлась предпосылкой для включения обучающихся в учение, то после освоения в игровых ситуациях элементов учебной деятельности, игра превращается в дидактический прием. Дидактическая игра вызывает у детей живой интерес и помогает усвоить им учебный материал.

В ходе работы над рассматриваемой проблемой мы проанализировали учебник по математике авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Этот анализ показал, что указанный учебник содержит материал, предназначенный для организации разнообразных видов работы с детьми: устной и письменной работы. Это различные ребусы, головоломки, цепочки примеров, магические квадраты и рамки, числовые лабиринты, задания на смекалку. Все эти задания предлагаются для повышения уровня познавательного интереса к математике и повышения успеваемости.

Таким образом, мы считаем, что материал учебника по математике можно успешно использовать для развития познавательного интереса к предмету.

Подводя итоги данной статьи, важно отметить, что рассматриваемая проблема является актуальной для современной школы, так как в деятельности учителя большую роль играет развитие познавательного интереса у учащихся.

Список литературы

1. Волкова С.И. Развитие познавательных способностей учащихся на уроках математики / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова // Начальная школа. – 1993. – №8. – С. 29–36.
2. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1989. – 160 с.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2008. – 208 с.
4. Учебник «Математика» 1, 2, 3, 4 классы. В 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова [и др.]. – М. Просвещение, 2015.

Комарова Людмила Николаевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной
медицины и биотехнологии – МВА им. К.И. Скрябина»

г. Москва

СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КАТЕГОРИИ РОДА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: в статье рассматривается грамматическая категория рода в английском языке, семантика личных местоимений *he, she, it* как одних из способов определения рода, а также рассматриваются случаи субституции.

Ключевые слова: категория рода, местоимение, субституция, существительное.

Как известно, во многих языках каждое существительное относится к одному из классов, которое называется род (gender – род на английском языке). Род – это смысловое понятие, которое указывает, к какому полу

относится существительное или местоимение. Вопросы взаимосвязи языка и гендера рассматриваются в современной лингвистике с различных точек зрения и касаются самых разнообразных пластов и аспектов языковой структуры.

С одной стороны, тема категория рода в английском языке считается довольно простой и понятной, но, с другой стороны, вопрос о наличии или отсутствии категории рода продолжает оставаться одним из дискуссионных. Многие ученые, занимающиеся теоретической и практической грамматикой, считают, что категории рода в английском языке не существует, поскольку ни одно существительное в современном английском языке не проявляет никаких морфологических особенностей в своей принадлежности к мужскому или женскому роду. Другие авторы полагают, что существительное относится к тому или иному роду по чисто смысловому признаку, что категория рода в английском языке, это категория не грамматическая, а лексическая, так как окончания слов не меняются в зависимости от рода, а глаголы не спрягаются. «Категорию рода в современном английском языке следует считать не грамматической, а семантической, т. е. основанной на лексическом значении слов.» [1, с. 25]. Тем не менее, следует отметить, что есть авторы, которые выделяют 4 рода в английском языке: мужской, женский, средний и общий. К среднему роду они относят неодушевленные предметы или понятия, а к общему роду, по их мнению, принадлежат одушевленные существительные, которые могут относиться и к мужскому и к женскому полу.

Проблема идентификации родовых маркеров имеет долгую историю. Категория грамматического рода (средний, мужской, женский) была присуща существительным в древнеанглийский период. Так, существительное *bræg* – мужского рода, *eage* – глаз, – среднего рода; *mona* – луна – мужского рода. Представляет интерес существительное *man*. Оно имело два значения «human being» и «adult male». Кроме того, для обозначения «мужчина (мужского пола)» использовалось слово *weg* (*warman*), а для обозначения «женщина (женского пола)» слово *wif* (*wifman*). В ходе развития языка *wif* и *wifman* трансформировалось в слово *wife* и *woman*, тогда как существительное *weg* и *warman* исчезли из употребления. Более того, особенностью категории рода в английском языке, по мнению многих специалистов, является, во-первых, значительное отклонение родовой классификации от лежащей в ее основе естественной классификации по признаку пола, во-вторых, семантическая ассиметрия между мужским и женским родом. Деление существительных на мужской, женский и средний род опирается на естественную классификацию объектов мира по признаку наличия или отсутствия пола, что зафиксировано в английском языке первичными значениями личных местоимений. Однако, анализ нецентральных и периферических значений местоимений *he*, *she*, *it* показывает значительное отклонение от основной естественной классификации. Это выражается во включении неодушевленных объектов в категорию *he*, *she*, *it* и наоборот, можно найти одушевленные объекты в категории *it*. Несовпадение родовой классификации с классификацией по принципу пола проявляется не только в категории местоимений *he*, *she*, *it*, но и в словарном составе не только английского языка, но и других языков. Например, в русском языке слово лошадь заменяется местоимением она, английском *horse* заменяется местоимением *he*. *The horse flinches when groomed and sags when mounted. He stands in a stretching position and spraddles when he*

walks. Первая попытка объяснить вхождение неодушевленных существительных в категорию мужской – женский род принадлежит А. Мейес, который говорил об особой роли метафор в расширении родовой классификации. Как известно, метафора обозначает перенос значения по сходности внешних или внутренних признаков и в настоящее время «достаточно продуктивным способом, служащим для образования терминов в подсистеме немецкой ветеринарной терминологии, является метафорический перенос значения.» [2, с. 144]. Анализ фактического материала показывает, что на коммуникативно-прагматическом уровне возможна субституция существительного, обозначающего животное, местоимением мужского или женского рода, хотя данное замещение может и не соответствовать действительному полу животного. В таких ситуациях субституция местоимением отражает скорее всего желание говорящего вызвать у собеседника эмоциональную или иную реакцию. Субституция существительного, обозначающего животное, на коммуникативно-прагматическом уровне наряду с традиционным *it* может замещаться местоимениями *she*, *he*. Так, например, мелкие животные, которые традиционно воспринимаются слабыми, беззащитными заменяются местоимением *she* (*cat*, *parrot*, *nightingale*). Животные, традиционно считающиеся крупными и смелыми, идут с местоимением *he* (*horse*, *dog*, *lion*).

Обобщая сказанное, можно сделать вывод, что с развитием научно-лингвистической мысли пересматривались взгляды на многие лингвистические явления. На современном этапе развития языка существуют следующие средства родоуказания: личные местоимения 3 лица – *he*, *she*, *it*, *they*; притяжательные местоимения – *his*, *her*, *its*, *their*; объектные местоимения – *him*, *her*, *it*, *them*. Развитие учения о природе местоименного класса слов позволило прийти к выводу, что личные местоимения являются одним из основных гендерных маркеров, средств родоуказания в английском языке. Семантика местоимения *they* (3 лицо множественное число) намного шире, чем было принято считать до сих пор. Можно выделить еще несколько способов определения рода у английских существительных. Кроме суффикса *-ess*, с помощью которого, образуются существительные женского рода: *host* – *hostess*, есть и другие морфологические маркеры: *bridegroom* – *bride*. В текстах и упражнениях к ним для студентов I курса можно встретить многочисленные вариации лексических единиц, которые указывают на род существительного:

- *rabbit* – кролик; *buck* – кролик (самец); *doe* – крольчиха;
- *fox* – лиса, *fox* – лис, *vixen* – лисица;
- *pig* – свинья; *boar* – хряк; *sow* – свиноматка;
- *horse* – лошадь; *stallion* – жеребец; *mare* – кобыла.

Список литературы

1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка / М.Я. Блох. – М.: Высшая школа, 1994. – 381 с.
2. Хакимова Г.А. Семантическое терминообразование на примере немецкой ветеринарной терминологии / Г.А. Хакимова // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции. Т. 2 (Чебоксары, 15 января 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.
3. Хакимова Г.А. Семантическое терминообразование на примере немецкой ветеринарной терминологии / Г.А. Хакимова // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VII Международной научно-практической конференции. Т. 2 (Чебоксары, 15 января 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016.

Константинова Маргарит Хачиковна

воспитатель

МАДОУ Д/С №20 «Красная шапочка»
г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА

***Аннотация:** в статье описывается опыт работы воспитателя с детьми с синдромом Дауна в условиях группы комбинированной направленности. Автор приводит перечень условий, тактических приёмов в организации совместной деятельности детей в группе.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, синдром Дауна.*

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями – важнейшая задача современности. Инклюзивное образование открыло новые возможности для социализации и детей дошкольного возраста с синдромом Дауна. Под инклюзивным образованием понимают процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех детей в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детей с особыми потребностями [2].

Согласно ФГОС ДО, «... инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей» [1].

Заметим, что синдром Дауна впервые был описан в 1846 г. Эдуардом Сегеном, а как самостоятельное заболевание его выделил в самостоятельную форму заболевания Джоном Лэнгдоном Дауном. Для этих детей характерны грубые нарушения всех сторон психики, позднее развитие и значительное снижение интеллекта. Общение с другими детьми, совместная деятельность создают хорошую основу для успешной социализации этих детей в условиях детского сада, где ребёнок научат навыкам самообслуживания, поведению в разнообразных жизненных ситуациях, полезным навыкам ручного труда, различным играм и многому другому. Важно учитывать, что приемлемый стиль жизни дошкольника складывается, если соблюдаются условия реализации целевых ориентиров дошкольного образования, а именно:

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- становления самостоятельности;
- соблюдения общепринятых моральных норм и правил поведения [1].

Детский сад «Красная шапочка» г. Южно-Сахалинска работает с особыми детьми, включая детей с синдромом Дауна, с 2012 года по настоящее время. Несколько позже, в 2015 году, в детском саду была создана группа комбинированной направленности, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможно-

стями (ОВЗ). Зачисляются в детский сад дети со всего города. На сегодняшний день пять групп детского сада посещают дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Поскольку взаимодействие и общение с детьми с ОВЗ всегда сопряжено с милосердием, сопереживанием, добротой и пониманием, духовно-нравственное воспитание дошкольников является актуальной проблемой исследования.

Базируясь на основных общепедагогических принципах, воспитатели применяют различные методы и приёмы, соблюдая важные педагогические условия, а именно:

- постановка ясных и понятных воспитательных задач, ориентированных на установление гуманных взаимоотношений в детском коллективе;
- гуманность взаимоотношений;
- стимулирование активной деятельности детей на основе установления доброжелательных отношений.

Воспитатели группы придерживаются следующих тактик взаимодействия с детьми с синдромом Дауна:

1. Создание ситуаций обсуждения последствий действий людей, оказывающих влияние на чувства другого человека.
2. Предложение детям игр и ситуаций, обязательным условием которых являются сотрудничество и взаимопомощь.
3. Вовлечение дошкольников в обсуждение и анализ межличностных конфликтов, возникающих на почве морали и нравственности.
4. Ясное формулирование правил поведения, адекватных возрасту.
5. Объяснение причин и целесообразности совершения тех или иных действий, поступков.
6. Обсуждение с ребёнком последствий неправильного поведения его и других людей для него самого и окружающих.
7. Приучение к рефлексивному поведению.

Основными направлениями в работе с воспитанниками с синдромом Дауна и их родителями являются следующие виды деятельности:

– ценностно-ориентировочная, которая включает игры, родительские часы, праздничные мероприятия к знаменательным дням: День Защитника Отечества, День Победы, День Космонавтики и др.;

– трудовая деятельность нацелена на воспитание позитивного отношения к труду и развитие потребности в труде. Так, в рамках проекта «Ранняя профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста «Бэби-Абилимпикс», организованного Сахалинским техникумом сервиса, проведена серия занятий по познавательному развитию детей «В мире профессий», профориентационные игры «Кем быть», беседы, целевые прогулки;

– художественно-эстетическая деятельность развивает у воспитанников различные способности, умения, навыки в художественной сфере, приобретает к культурным ценностям и традициям, формирует чувство прекрасного, развивает эстетическую потребность, вкус, отношение к окружающей его действительности;

– художественно-творческая деятельность реализуется через проведение праздников «День Знаний», «Осенний балл», «Новогодний карнавал», «Проводы зимы, сотрудничество с Центральной детской библиотекой им. А.А. Дёшина, городской детской библиотекой, в процессе чего

происходит воспитание любви к родному краю, уважение к историческому наследию, культуре своего народа;

– спортивно-оздоровительная деятельность закладывает основы физической культуры, воспитывает потребность в здоровом образе жизни;

– духовно-нравственная, патриотическая деятельность знакомит детей со славным прошлым своей страны, способствует сплочению всех детей, воспитывает чувство ответственности, гордости за страну. Обогащение духовной культуры происходит через тематические праздники «Рождество», «Пасха», воспитывая милосердие к людям, отзывчивость, доброжелательность.

Осуществляя индивидуальный подход к детям с синдромом Дауна, воспитателями используются следующие приёмы педагогического воздействия:

– «Оцени поступок»: ребёнку рассказывают историю и предлагают аргументированно обсудить поступки главных героев, чтобы выяснить нравственную позицию ребёнка и корректировать её при необходимости.

– «Добрый поступок»: воспитателем организуется общественная деятельность, стимулирующая у детей желание помочь, принести пользу. Важное условие при этом – дать верную оценку поступку, чтобы не переоценить, но и не недооценить. К примеру, детям очень нравится помогать библиотеке и участвовать в акции «Дадим книге вторую жизнь».

– «Обсуждение рассказов, книг, историй»: воспитатель выбирает книги с содержанием, соответствующим возрасту детей и несущим нравственную нагрузку. Очень важно, обсуждая с ребёнком, затронуть вопросы, касающиеся морального выбора, и помочь адекватно оценить поступки главных героев, сделать правильные выводы. Большое подспорье здесь дают книги Л.Н. Толстого, В. Осеевой.

– «Сочини рассказ»: воспитатель даёт детям задание описать какой-либо конкретный предмет, сочинить про него историю. Благодаря этому приёму, у детей развивается воображение, обогащается лексический словарь.

– «Сочини сказку»: воспитатель с детьми придумывает историю, герои которой схожи с детьми группы. Сюжет может содержать в себе различные примеры для сравнения и нравственные поучения. Данный приём хорошо демонстрирует, насколько ребёнок усвоил те или иные правила поведения и этики.

Важно отметить, что дети с синдромом Дауна любят играть так же, как и другие дети. Можно перечислить несколько наиболее полюбившихся детям игр, способствующих развитию нравственной сферы и навыков общения у детей. К примеру, детям очень нравится игра «Позови ласково», воспитывающая доброжелательное отношение детей друг к другу в группе сверстников. Игровые действия предусматривают передачу предмета (игрушку, мяч) другому ребёнку, ласково называя его при этом по имени.

Способность проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, активизировать в речи слова, имеющие добрые, нежные, ласковые значения формируются и в процессе игры «Волшебный стул». Суть игры состоит в том, что один ребёнок садится в центре на волшебный стул, а остальные участники игры произносят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Допускается при этом обнять сидящего, погладить его. Такие телесные прикосновения очень важны для каждого ребёнка, но для детей с синдромом Дауна это имеет особенное значение.

Игра «Волшебники» также воспитывает доброжелательное отношение друг к другу, развивает умение проявлять внимание и заботу к взрослым и сверстникам: детям предлагается вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других детей.

Игра «Передача чувств», в которой воспитатель просит детей передать по цепочке чувство с помощью мимики, жестов, движений, также развивает эмпатию, способность передавать эмоции, используя невербальные средства.

Таким образом, включение детей с синдромом Дауна в образовательный процесс в детском саду – важнейший аспект социализации и воспитания не только этих детей, но и их сверстников в группе. У всех участников образовательного процесса в рамках инклюзии неизменно меняется отношение к детям с особыми потребностями: у них появляется больше сочувствия, сопереживания, понимания, они становятся более терпимыми, а значит, и более нравственными.

Список литературы

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155. Допуск из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

2. Шадорская Л.А. Технологии социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в различных социально-культурных условиях / Л.А. Шадорская, И.Г. Вечканова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/86805.htm>

Коротченко Анжела Владимировна
воспитатель

Мелещенко Светлана Яковлевна
воспитатель

Спецова Ольга Владимировна
воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
В СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: *в связи с тем, что в последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, в данной статье авторами рассматривается вопрос использования дидактических игр в сенсорном развитии.*

Ключевые слова: *сенсорное развитие, дидактическая игра.*

Задача детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик, на этапе завершения дошкольного образования подготовить их к обучению в школе. Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием.

Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребенка, оно необходимо для успешного обучения ребенка. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, значение которого состоит в том, что оно:

- является основой для интеллектуального развития;
- упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;
- развивает наблюдательность;
- готовит к реальной жизни;
- позитивно влияет на эстетическое чувство;
- является основой для развития воображения;
- развивает внимание;
- дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;
- обеспечивает усвоение сенсорных эталонов, навыков учебной деятельности;
- расширяет словарный запас;
- влияет на развитие всех видов памяти.

Ранний дошкольный возраст большинством исследователей считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития, достигаемого в младшем дошкольном возрасте. В ФГОС ДО прописаны целевые ориентиры, один из которых предполагает, что у дошкольника развита крупная и мелкая моторика.

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра. В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие ребенка в целом.

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.» В.А. Сухомлинский.

Сенсорные игры нужны для того, чтобы показать ребенку и разделить с ним радость по поводу переживания сенсорных ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных, обонятельных и вкусовых. Эти игры помогают установить контакт с ребенком – самое главное, что может сделать ему в дальнейшем шаг от игр-манипуляций к игре со сверстниками.

В работе по сенсорному развитию детей используются разнообразные игрушки (пирамидки, пазлы, логические кубы, кубики, мозаика), многофункциональные дидактические пособия, бросовый и подручный материал (крышки, одноразовые цветные стаканчики, прищепки, баночки, клубочки, природный материал). Они способствуют развитию сенсорных эталонов, зрительного восприятия, внимания мелкой моторики рук. К играм из бросового и подручного материала дети проявляют огромный интерес. Такой материал как разноцветные крышки, контейнеры от киндер-

сюрпризов, цветные одноразовые стаканы, тарелки позволяет придумать массу занимательных дидактических игр и упражнений.

С детьми младшего школьного возраста проводятся игры-занятия, в которых усвоение какого-либо материала протекает незаметно для малышей, в практической деятельности. Главное в этом возрасте – обогащение чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь пополнение представлений о свойствах предметов: их цвете, форме величине окружающих предметов, положении в пространстве и т. п.

Дети этого возраста приобретают представление о цвете, величине, форме. Они знакомятся со свойствами основных геометрических форм – круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб, а кроме того, с основными цветами, улучшают познавательные и речевые способности – узнают размер, форму предметов с помощью визуального, осязательного и двигательного обследования, сравнения.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка формируются сенсорные этапы – непрерывные, закреплённые в речи убеждения о цвете, геометрических фигурах, отношении величины с определенными предметами. Одновременно дети обучаются обследованию предметов: их сортировке в соответствии с расцветкой, форме вокруг образцов.

В сенсорном развитии большое значение играет использование дидактических игр: они помогают развивать познавательную деятельность, формируется внимательность, интерес, память, фантазия, упорядочиваются впечатления, которые дети получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности.

Накопление представлений об окружающем мире, совершенствование работы органов чувств, распознавание индивидуальности детей характеризует этот уникальный возрастной период.

В процессе дидактических игр с предметами учатся выделять и сравнивать их по цвету, группировать по сходству, определять цвет предмета в «уме» – формируются сенсорные эталоны. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления о спектре, способствуют формированию чувства цвета.

Для развития умения воспринимать величину предметов путем сравнения их по длине, ширине и высоте детям предлагаются игры, направленные на развитие четкого и осознанного восприятия величины и ее признаков.

Задачей игр, направленных на тренировку слухового восприятия, является формирование представлений о том, что предметы и явления окружающего мира воспринимаются с помощью не только зрения, но и слуха; что звуки бывают разного характера – шумовые, музыкальные, речевые. Они помогают детям различать высоту и силу звука, сопоставлять силу звука с расстоянием, переключать слуховое внимание с одного звука на другой.

Для развития тактильно-двигательного восприятия используются дидактические игры, направленные на развитие чувствительности рецепторов кожи – работа с материалами разной фактуры (шершавая, гладкая, ворсистая). Играя, ребенок ощущает, что одни предметы твердые, другие мягкие, упругие; одни тяжелые, другие легкие; одни прочные, другие легко разрушаются, видоизменяются и требуют осторожного обращения с ними.

Таким образом, своевременное сенсорное развитие – это основное требование для познавательного формирования, правильной и стремительной ориентировки в безгранично меняющемся окружении, психологической отзывчивости и готовности к школе.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 1991.
2. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию / Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 2010.
3. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М., Просвещение, 2010.
4. Жукова О.Г. Предметная среда. Сенсорика / О.Г. Жукова – М.: Аркти, 2007.
5. Медерицкая Д.А. Дидактические игры в детском саду / Д.А. Медерицкая. – М.: Просвещение, 2011.
6. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддяжова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.
7. Титарь А.М. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате / А.М. Титарь. – М.: Аркти, 2008.

Крикун Елена Александровна
учитель

Лосик Надежда Семёновна
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НА НАЧАЛЬНЫХ ЭТАПАХ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: так как мотивация детей считается одной из центральной проблемой современной школы, в статье представлены основные приемы, мотивирующие детей на учебную деятельность на начальных этапах урока с примерами для некоторых уроков начальной школы.

Ключевые слова: мотивация, мотив, самостоятельное приобретение знаний, познавательная деятельность, внутренние мотивы, учебный процесс, ситуация успеха, тренинг, театрализация.

Тысячекратно цитируется применительно к школе древняя мудрость: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Педагогическая практика последних лет показывает, что число детей, не тяготеющих к учению, из года в год стремительно растет. Учителя задают себе риторический вопрос: «Что делать?» Можно ли повысить мотивацию, вовлечь ребёнка в работу без принуждения? Учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования одним из базовых требований к результатам

обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Таким образом, её актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приёмов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. *Мотивация* – это совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность. *Мотив* – это то, что побуждает человека к определенному действию. Наиболее долгодействующие мотивы – мотивы, связанные с познавательной деятельностью и внутренними мотивы, вызывающие интерес к учебной деятельности.

Как же пробудить у ребят желание «напиться» из источника знаний? Безусловно, что учебно-познавательную мотивацию учеников необходимо поддерживать на каждом этапе урока. Отсюда структура обучения должна выглядеть так: *хочу – могу – выполняю с интересом*.

На наш взгляд, хорошее начало урока – это залог его отличного завершения. Так, например, важнейшим стимулом учебной деятельности является благоприятный психологический климат. Снятие страха – это шаг, который ведет ученика к успеху, а успех поддерживает и питает мотивацию. Идя на урок, всегда необходимо продумать свои первые фразы.

На данном этапе происходит вовлечение всех учащихся в учебный процесс, создание ситуации успеха. Кроме привычных фраз «Доброе утро! Я рада вас видеть», «Здравствуйте! Сегодня замечательный день», «Добрый день! Мы начинаем урок», которые снимают психологическую зажатость ребенка, можно использовать *прием стихов-настроев* легких по восприятию – особенно воодушевляет детей к учебному процессу.

Пожелайте всем любви и добра.

Мы учимся письму.

Для чего? Почему?

Из крючков, из крючков,

Из кружков, из кружков

Сможем буквы написать.

Если будем мы стараться,

Буквы будут получаться.

Следующее стихотворение, которое также можно использовать на первом этапе урока в качестве мотивационного приема, *приема тренинга*

Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы добрые!

Мы отлично учимся!

Всё у нас получится!

Отлично подойдет в качестве психологического настроения на учебную деятельность.

Приемы с элементами театрализации или «Помоги сказочному герою» хорошо мотивируют на начало учебной деятельности младших школьников, когда сказочный герой попадает в трудные ситуации, а дети помогают ему. Этот прием особенно продуктивен для учеников 1 класса, так как первоклассникам легче рефлексировать свои поступки, осознавать причины своих волнений через сказочные образы. У них особенно выражены качества сопереживания, поэтому они готовы прийти на помощь через любую учебную задачу. Можно поддерживать мотивацию этим приемом на других этапах работы.

Прием «Нужные качества». Сейчас мы поиграем в игру «Нужные качества». Я буду вам бросать мяч, а вы называйте качества, которые помогают в учёбе (внимание, старание, память, умение слушать, хорошо себя вести и т. д.) Данный прием направлен на развитие умений слушать другого, коммуникативные умения между учениками.

Прием «Притча». Мудрость, поданная в простой и ясной форме, учит детей думать, находить решения проблем, развивает в детях воображение и интуицию. Притчи помогают детям задуматься над своим поведением, и может быть, заставят их посмеяться над своими ошибками.

Как сделать так, чтобы у каждого ученика возникло заветное: «ХОЧУ!»

С чего же начать урок? Конечно же, с удивления ребенка. Ребенок удивился, ему стало интересно, он заинтригован, и теперь самостоятельно будет искать решение проблемы, которая поставлена перед ним. Задача этапа донести до учеников, что они должны осознать, почему и для чего им нужно изучить данный раздел или тему учебной программы, что именно должны сделать, чтобы успешно выполнить учебную задачу.

Рассмотрим приемы повышения интереса к учебному материалу.

Приём «ДА-НЕТ». Универсальный приём способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию. Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: «да», «нет», «и да и нет».

Этот прием учит: связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; слушать и слышать соучеников.

Пример. Окружающий мир. Тема урока «Число 10». Учитель загадал число, которое мы будем сегодня проходить, и ребята начинают задавать учителю вопросы: Это число больше 5? – да; это число меньше 9? – нет; число состоит из 1-ой цифры? – нет; вторая цифра у этого числа 0? – да. Ребята делают вывод, что это число 10.

Еще один прием, направленный на развитие мотивации и связью полученных знаний с жизнью – прием «Реклама». Учитель предлагает прокламировать новую тему.

Например. Придумать рекламу таблице умножения или изучению стран – соседей нашей страны по окружающему миру.

Прием «Отсроченная отгадка». Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке.

1 вариант приема. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант приема. Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие: на следующем уроке мы познакомимся с ...

Пример. Окружающий мир. Тема урока «Насекомое» (муравьи). На следующем уроке, мы узнаем про насекомое, которое находясь на травинке под Москвой, чувствует землетрясение в Японии.

Пример. Литературное чтение. Появлению какой сказки мы обязаны маленькой дочке К.И. Чуковского, которая не желала умываться? (Мойдодыр) Мы узнаем это сегодня на уроке.

Прием «Удивляй». Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Формирует: умение анализировать и сопоставлять факты; умение определять противоречие; умение находить решение имеющимися ресурсами.

Пример. Окружающий мир. Тема урока «Вода и её свойства».

Время года зима. Урок начинается с небольшого рассказа. Однажды в небольшом африканском городе ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств.

Пример. Русский язык. Тема урока «Корень слова». Морфема корень есть в каждом слове и вдруг вопрос: «А существуют ли слова, не имеющие корня?» (вынуть).

Приём «Нестандартный вход в урок». Универсальный приём, направленный на включение учащихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний. Формирует ценностные ориентиры учебной деятельности на основе познавательных интересов.

Пример. Окружающий мир. Тема урока «Испарение, или круговорот воды в природе». Заранее поставить на окно графин с водой. А затем спросить: «Почему на стенках графина образовались капли воды?»

Прием «Фантастическая добавка». Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение; перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения. Развивает фантазию, речь.

Пример. Окружающий мир. Тема урока: «Природные зоны России. Степи и пустыни». Представьте, что мы перенеслись с вами в пустыню. Как бы мы себя там чувствовали?

Пример. Литературное чтение. Тема урока «Стихотворения А.Л. Барто»

Представьте, что вы Таня из стихотворения. Что бы вы делали на месте Тани, если бы у вас упал мяч в речку?

Учащимся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика.

Прием «Гипотезы». На доске написаны заранее несколько интересных фактов по новой теме. Послушать предположения детей правда это или нет и пообещать, что в конце урока мы найдем на эти предположения ответы. *Например* при изучении темы Арктика записать, что там растут цветы.

Своевременное чередование и применение разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладеть знаниями. Чтобы каждый ребёнок смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

Главный результат работы над повышением мотивации – это весёлые лица ребятшек, которые хотят познавать новое, учиться и стремиться получить хороший результат.

Кузина Людмила Петровна

учитель

Дмитриева Марина Геннадьевна

учитель

МБОУ «Кадетская школа»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается всесторонняя поддержка одаренных и высокомотивированных детей. Анализируется проблема психолого-педагогического сопровождения детей в современных образовательных организациях.

Ключевые слова: поддержка, сопровождение, развитие.

Вхождение современного российского общества в информационно-техническое пространство XXI века сформулировали новое поле образовательной деятельности. Введенные в образовательных учреждениях новые Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на совершенствование образовательной системы, позволяющей формировать творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретённые знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных и высокомотивированных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

На сегодняшний день проблема психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательных организациях стала особенно актуальной и значимой. Это связано с тем, что работа с одаренными и высокомотивированными детьми является неотъемлемой частью более широкой проблемы развития творческого, культурного и интеллектуального потенциала страны. И именно образовательные организации должны обеспечивать условия для полноценного и гармоничного развития ребёнка, его способностей и потенциала, его отношения к людям, к ценностям общества и культуры. А.А. Лосева пишет: «Забота об одаренных детях сегодня – забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра» [1].

Это привело к инновационным преобразованиям в разработке и внедрении новых технологий обучения и воспитания, которые касаются и развития системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Большая часть исследований современных российских и зарубежных педагогов и психологов направлена на изучение одаренности как интегрального, не сводимого к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойства личности. Данный подход позволяет рассматривать феномен одаренности как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни и характеризующегося многоаспектностью и своеобразием.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных детей в образовательном процессе направлено на создание социально-психологических условий для развития учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В современной образовательной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных включены цели, связанные с общим личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Существенное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

На основании отечественных и зарубежных исследований можно констатировать о том, что за период обучения в начальной школе 30% одаренных детей снижают показатели интеллектуального и творческого развития. Вышеизложенное позволяет утверждать, нам об актуальности проблемы «частичного затрагивания» в школьном обучении подлинных возможно по-прежнему остается актуальной.

В связи с этим перед педагогами встает вопрос: «Какие же новые знания, умения, навыки нужны для эффективной работы в «новой» школе?» Мы считаем, что тем учителям, которые хотят сделать упор на получение у учащихся качественных знаний, необходимо работать в двух конкретных направлениях.

Первое направление – коррекционная работа с теми, кто не справляется с объемами, нагрузками, сложным содержанием обучения.

Второе направление – повышение своей профессиональной компетентности в вопросах психологии и педагогики; освоение современных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих эффективное усвоение и понимание учебного материала.

Мы считаем, что в образовательном учреждении необходимо создать психолого-педагогические условия, при которых возможно развитие у одаренных и высокомотивированных школьников мотивационных, интеллектуальных и творческих возможностей. В своей педагогической деятельности я выделяю следующие основные идеи работы с одаренными детьми:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

- одаренность – это лишь внутренние проявления особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление;

- основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Главная цель работы педагога с *обучающимися*, имеющими признаки одаренности – создание условий для выявления одаренных детей в начальной школе, по-нашему мнению, заключается в оказании психолого-педагогической поддержки процесса социализации одаренных и высокомотивированных детей, создание условий для развития потенциала каждого одаренного и высокомотивированного младшего школьника.

В современной педагогической психологии выделяются четыре вида одаренности:

1. Интеллектуальная одаренность (предметно-академическая, научно-исследовательская, научно-техническая, проектно-инновационная).

2. Коммуникативная одаренность (организационно-лидерская, ораторская).

3. Художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая, хореографическая, сценическая, музыкальная, изобразительная).

4. Спортивная одаренность (общефизическая, отдельный вид спорта).

Такая классификация различных видов одаренности позволяет предположить, что каждый ребенок одарен в какой-либо области. И развитие одаренности зависит от условий, созданных для ребенка и в семье, и в школе. Очень многое зависит от внимательности, чуткости, грамотности педагога.

Принципы нашей педагогической деятельности в работе с одаренными и высокомотивированными детьми в начальных классах:

1) принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

2) принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

3) принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

4) принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;

5) принцип возрастания роли внеурочной деятельности – самый главный принцип.

В процессе педагогической деятельности отмечается, что в начальных классах любой проводимый урок проводится в определенных рамках, а следовательно проявить и раскрыть за это время свои способности может далеко не каждый ученик. Отсюда вытекает следующий вывод о том, в выявлении и развитии одаренности огромную роль имеет внеурочная деятельность.

По первому направлению – интеллектуальная одаренность – дети под руководством учителя ведут исследовательскую деятельность в рамках программы внеурочной деятельности «Я – исследователь», участвуют в предметных олимпиадах муниципального и районного уровня, конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и др. Ежегодно проводятся предметные недели в школе, к участию в которых вовлекаются почти все ученики. Это и выпуск газет, кроссвордов, различные состязания между классами. Следует отметить, что всему этому предшествовала серьезная подготовительная работа, психологическая подготовка. Это, прежде всего, обучение навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность.

По второму направлению – коммуникативная одаренность – проводятся в классах выборы актива, выбирается совет класса, командира класса. Причем в течение года лидеры могут меняться, чтобы все желающие смогли попробовать свои силы. Так же развиваются ораторские способности – читаются сообщения и доклады, защищаются проекты (программы внеурочной деятельности «Азбука добра», «Разговор о правильном питании»).

По третьему направлению – художественно-творческая одаренность – классы принимают участие в школьных, районных, областных конкурсах рисунков и поделок, подготовке номеров к праздникам (готовятся танцевально-хореографические и вокальные номера), проводятся конкурсы чтецов. Каждый ребенок после уроков может выбирать себе дело по душе.

По четвертому направлению – спортивная одаренность – классы участвуют в спортивных соревнованиях, принимаем активное участие в днях здоровья.

Свою статью нам хочется закончить следующими словами: «Наше время – время перемен. И становится очень актуальным то, что, выйдя из стен школы в большой мир, молодые современные люди должны быть адаптированы к этому миру, а мы, педагоги, должны им в этом помочь. Человек может прожить всю свою жизнь и даже не подозревать о тех возможностях, которые заложены в него природой. Он может не раскрыться в семье, а может не раскрыться в школе. Наше задача как учителей начальных классов, помочь ребятам найти и понять себя. Ведь одаренность – это и исключение, и правило, и каждый человек одарен».

Высокие способности – это тот плацдарм, на котором одаренность может базироваться, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребёнка, к вопросу формирования его личности. Поэтому мы от всей души хотим пожелать творческих успехов в педагогической деятельности. Творчество педагога должно быть таким, каким его видел психолог Элис Пол Торренс: «Творчество – это копать глубоко, смотреть в оба, слышать запахи, смотреть сквозь, протягивать руки в завтрашний день, слушать кошку и петь в собственном ключе».

Вспоминаются слова древнегреческого философа Платона: «Ученик – не кувшин, который надо наполнить, а лампада, которую надо зажечь». Это высказывание должно стать аксиомой любого учителя.

Список литературы

1. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности / А.А. Лосева, А.М. Матюшкин, А.С. Волков. – М., 2004.
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности / А.И. Савенков. – М., 2010.
3. Семенова Н.В. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми / Н.В. Семенова // Актуальные проблемы психологии образования: материалы второй региональной научно-практической конференции – Н. Новгород: НГЦ, 2001.
4. Щебланова Е.И. Психологическая оценка детей как необходимый компонент обучения. Одаренный ребенок: особенности обучения / Е.И. Щебланова; под редакцией Н.Б. Шумаковой. – М., 2006.
5. Забелина О.В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях реализации ФГОС / О.В. Забелина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2014/03/26/psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-odarenykh-detey-v> (дата обращения: 11.03.2021).

Литвин Оксана Анатольевна
воспитатель

Курдюкова Ирина Михайловна
воспитатель

Смолякова Людмила Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

СЕЗОННЫЕ СПОРТИВНЫЕ ЧАСЫ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: физическое воспитание детей – одна из проблем которую призваны решать как родители, так и воспитатели в детских садах. Одной из особенностей физического воспитания дошкольников в том, чтобы одни и те же комплексные упражнения не выполнялись более двух недель. Одной из составляющей физического воспитания дошкольников – командные спортивные часы в разное время года.

Ключевые слова: дошкольник, мальчик, дети, физическое развитие, двигательная активность, меткость, ловкость, выразительность действий.

Время года – осень.

«Молодцы – удалцы»

Цель: развить гибкость, быстроту, ловкость, меткость и выразительность действий.

Место проведения: Площадка детского сада

Оборудование: Полоски шириной 8–10 см, обручи, мячи большие и маленькие, флажки.

Ход соревнований:

Два мальчика стоят на узкой полоске лицом друг к другу, держась за кисти рук. По сигналу стараются столкнуть друг друга с полоски или заставить потерять равновесие.

«Волк и жеребята»

На игровой площадке – несколько пастбищ (обручей), где могут укрываться «жеребята» и «волк». Жеребята бегают по кругу, а волк гоняется за ними. При приближении волка к жеребенку тот занимает один из обручей. Как только волк удаляется, жеребята продолжают играть. Те, кто не успел спрятаться и кого поймал волк выбывает из игры.

«Путаница»

Дети стоят по кругу. Водящий называет определенные части тела, а показывает другие. Дети должны показывать только названные части тела. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

«Меткий охотник»

Площадку делят на две части. «Звери» резвятся на одной половинке, а с другой подкрадывается охотник, который «стреляет» в зверей пятью – десятью мячами, стараясь попасть в них. Побеждает самый меткий охотник.

«Передай – как быстро мяч»

Дети стоят друг за другом, по команде передают мяч над головой. Когда мяч окажется у последнего игрока, тот бежит до флажка, возвращается назад, встает первым, и снова дети передают мяч друг другу. Так до тех пор, пока тот, кто вначале стоял первым, снова не окажется впереди.

Время года – зима.

«*Зимние забавы*»

Цель: способствовать возникновению эмоционально – положительного настроения, развить двигательную активность.

Место проведения: Спортивный зал.

Оборудование: Мячи, обручи, ворота, хоккейные клюшки, вместо шайбы – маленькие мячи.

Ход соревнований:

«*Луноход*»

Дети принимают исходное положение (И.П.) – сидя упор сзади. («Луноходик»). По сигналу двигаются до флажка. Дойдя до него, встают и бегут к линии финиша

«*Перетяни*»

Стоя боком, двое детей, держат друг друга, за кисти рук упираясь ногами в пол у разделительной полосы. По команде начинают перетягивать друг друга. Проигравшим считается тот, кого перетянули за пределы линии, или тот, кто первый отпустил руку.

«*Кто устойчивей*»

Двое детей стоят на гимнастической скамейке, пытаются сбить соперника большим мячом или подушкой. Можно ударить только по туловищу или ногам.

Время года – весна

«*Здравствуй, солнце!*»

Цель: способствовать эмоционально – положительного настроения, хорошего самочувствия, бодрости, энергии.

Место проведения: Спортивный зал.

Оборудование: Флажки, обручи, квадраты из линолеума, гимнастическая скамейка, большие мячи, ленты.

Ход соревнований:

«*Выложи солнышко*»

Каждому участнику дают по флажку, против, кладут обруч. По сигналу ребенок бежит к обручу, кладет около него флажок, возвращается и передает эстафету следующему (дотрагивается до него). В итоге флажки должны располагаться вокруг обруча в виде солнечных лучей. Выигрывает та команда, которая, быстрее и аккуратнее выложила солнышко.

«*Петушинный бой*»

На площадке спортивного зала начертить один или несколько кругов. Дети парами заходят в круг, лицом друг к другу, принимая положение «стойка на одной ноге», руки сомкнуты перед грудью. По сигналу пытаются сбить или вытолкнуть соперника за пределы круга, или вынудить его встать на обе ноги.

Время года – лето

«*Мы сильные, смелые, ловкие!*»

Цель: развить силу, ловкость, высокую двигательную активность.

Место проведения: Площадка детского сада.

Оборудование: Дейбшир,???? Вербка, мешочки, картофель, корзины, мешки, обручи, гимнастическая скамейка.

«*Салки*»

Команда выбирает салку. У него в руках дейбшир. Остальные дети свободно бегают по площадке. Задача салки – коснуться дейбширом детей. Кого коснулись выбывает из игры. Последний кто останется, тот становится – салкой.

«Рыбаки»

Игровую площадку («водная среда») делят на две части: на одной плавают рыбки, на другой – рыбаки. Они держат невод (веревку длиной с игровую площадку) на высоте 10–15 см. Затем начинают медленно передвигаться с неводом, пытаясь поймать рыбок. Те должны перепрыгнуть через невод. Кто заденет его, считаются пойманными и выбывают из игры. И так до конца пока не выловят всех рыбок.

«Кто дальше забросит мешочек»

Дети стараются как можно дальше бросить мешочек из-за головы.

Список литературы

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – Москва: 1999. – С. 235–250.
2. Курдюкова И.М. Гендерный подход как средство реализации двигательной активности дошкольников на прогулке / И.М. Курдюкова, Ю.Н. Кондратенко, О.А. Литвин // Педагогический совет: опыт, исследования, рекомендации. – Чебоксары, 2020. – С. 143–146.
3. Литвин О.А. Подвижные игры с учетом гендерного подхода в воспитании дошкольников / Литвин О.А., Курдюкова И.М., Смолякова Л.И. // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – Чебоксары, 2020. – С. 48–51.
4. Батурина Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду / Е.Г. Батурина – М. – 1972. – С. 20–115.
5. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман – Минск: Пресс. – 1998.

Ляпина Дарья Геннадьевна
учитель

Ефимова Татьяна Юрьевна
учитель

Синельникова Мария Николаевна
учитель
МКОУ «ООШ»

с. Бирючья Коса, Астраханская область

ГРУППОВАЯ РАБОТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена групповой работе в процессе обучения. Авторы статьи отмечают, что наиболее благоприятные условия для включения обучающегося в активную работу на уроке создают парные и групповые формы работы.

Ключевые слова: парная работа, групповая работа, урочная и внеурочная деятельность.

Системно-деятельностный подход, который является методологическим основанием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), предполагает увеличение форм самостоятельности обучающихся и использование продуктивных форм работы. При формировании универсальных учебных действий, одной из эффективных форм является групповая работа, которая,

предполагает высокую степень самостоятельности и инициативности обучающихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий [1].

Работа в группе занимает достойное место как на уроке, так и во внеурочной работе. Подобная организация работы обучающихся имеет высокую эффективность так как вовлекает всех в процесс получения знаний, развивает важное качество, такое как ответственность. Высока производительность уроков, связанных с деятельностью обучающихся. Главная цель групповой работы – развитие мышления у обучающихся и развивать взгляды и способность думать. Формы группы образования позволяют работать вместе «учитель + обучающийся».

Групповая работа развивает способность смотреть на себя, на свою деятельность со стороны. Работу в группах можно организовать как по единому для всех групп заданию, так и дифференцированно. То, что, работая в группе, обучающиеся самостоятельно осваивают учебный материал, не должно создавать иллюзию, что для учителя эта форма легче в плане подготовки и проведения. Перед тем, как дать задания, учителю необходимо хорошо изучить материал из различных источников, чтобы не только дать посильные, но достаточно сложные задания, но и быть готовым помочь обучающимся в случае затруднений. Организовать такую работу, учитель должен также учитывать особенности ученического коллектива, взаимоотношения обучающихся, уровень их знаний и способностей. Для этого используются разные способы разделения обучающихся на группы. Группы могут формироваться на постоянной или временной основе, включать в себя обучающихся примерно одного или разного уровня способностей. Кроме того, в ходе работы группы могут соревноваться или сотрудничать друг с другом. При групповой работе нельзя использовать любые задания, они должны быть специально адаптированными для этой формы – такими, чтобы их можно было разделить на отдельные подзадачи и подпункты. Содержание заданий желательно делать проблемным, дающим возможность высказывать различные точки зрения. Для групповой работы малоэффективны задания, требующие многократного повторения и очевидного ответа, поскольку при этом теряется смысл активного взаимодействия, обсуждения, совместного поиска истины.

У групповой работы большое количество преимуществ. Она способствует формированию навыков сотрудничества, делового общения, взаимопомощи, взаимопонимания, учит уважать ценности и правила, выслушивать мнения других, а также иметь собственное мнение и отстаивать позицию. Правильно организованная работа в группах развивает творческое мышление, повышает самооценку и самоуважение. Групповые формы учебно-познавательной деятельности являются очень актуальными в наше время, так как современная жизнь требует от учителя поддерживать и развивать активность детей, их познавательную самостоятельность.

Целью приема «Зигзаг» является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) – 5 человек.

Стадия вызова осуществляется при помощи любых известных вам приемов. В данной стратегии может и не быть фазы вызова как таковой,

так как само задание – организация работы с текстом большого объема – само по себе служит вызовом. Смысловая стадия. Класс делится на группы. Группе выдаются тексты различного содержания. Каждый учащийся работает со своим текстом: выделяя главное, либо составляет опорный конспект, либо использует одну из графических форм (например «кластер»). По окончании работы учащиеся переходят в другие группы – группы экспертов. Стадия размышления: работа в группе «экспертов» [2].

Учителем совместно с обучающимися разрабатывается Памятка «Правила работы в группах».

Каждый обучающийся оставляет в рабочей тетради основные положения ответов обучающихся всех групп, работает над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело, имеет право на свободный обмен мнениями, уважает мнение оппонента, проявляет терпимость к критике.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
2. Бодаев А.А. О взаимосвязи общения и отношения /А.А. Бодаев // Серия «От сентября до сентября». – 2014. – №1 – С. 103.
3. Маглаева О.А. Групповая форма работы на уроке, в рамках реализации ФГОС / О.А. Маглаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/grupovaya-forma-raboti-na-uroke-v-ramkah-realizacii-fgos-1093478.html> (дата обращения: 18.02.2021).

Мещерякова Снежанна Викторовна

воспитатель

Петрук Екатерина Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

К ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: создание и поддержание во время адаптации атмосферы взаимного доверия, взаимопонимания и сотрудничества.

Ключевые слова: адаптация, ребенок, стресс, детский сад.

«Малыш идет в дошкольное учреждение» – как привычно это звучит для взрослых и как незнакомо для малыша. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях современного детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребенок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения. Положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования акцент делают на создании наиболее благоприятных для ребенка психолого-педагогических условий, где особое внимание уделяется условиям взаимодействия педагога и ребенка. Поэтому привикание ребенка к детскому саду будет максимально безболезненным при использовании комплексного подхода к решению проблем адаптации каждого малыша.

Чтобы определить перечень задач, нужно дать определение адаптации. Это процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Очень важной задачей в период адаптации является создание и поддержание такой атмосферы, в которой ребенок чувствует, что его любят, принимают таким, каков он есть. Малыш должен быть уверен, что с ним рядом внимательные и заботливые взрослые. Важными становятся задачи:

- проявить интерес и уважительное отношение ко всему, что происходит с ребенком;
- четко определить границы и нормы поведения;
- искать способы установления контакта с ребенком.

Новый жизненный опыт поможет включиться в новые социальные отношения, адаптироваться к изменившимся условиям, но этот опыт может привести и к негативным последствиям, которые породят высокую тревожность. Малыш переживает комплекс чувств: страх, горе, беспомощность.

Различают три степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:

- легкая адаптация – обычно он длится не более 15 дней. Ребенок весел, активен, адекватно ведет себя в коллективе;
- адаптация средней тяжести – длится около месяца, есть признаки психического стресса.

Тяжелая адаптация длится от 2 до 6 месяцев, ребенок болеет, теряет в весе, происходит как физическое, так и психическое истощение организма. Поэтому возникает задача адаптации каждого отдельного ребенка с его индивидуальностью к общим условиям. Важно донести до родителей, как важно дать детям выразить свое горе, понять, что слезы – это естественный процесс, что они травмируют ребенка. В период привыкания необходима теплая атмосфера и поддержка. Эффективным решением проблемы может стать сотрудничество с родителями.

Снижение напряжения способствует знакомству родителей с особенностями течения адаптационного процесса. Для этого проводятся с родителями анкетирование, беседы. В раздевалке есть консультации, буклеты, памятки о том, как помочь ребенку в сложный период его жизни. Сделан альбом «Давайте знакомиться», в котором рассказываем о всех сотрудниках, которые работают с детьми. Альбом могут родители забрать домой, и ребенок заочно может познакомиться с детским садом, сотрудниками, это облегчит период адаптации. Другим видом работы являются сетевые сообщества, которые помогли сделать максимально открытой информационную среду ДОО, «приблизить» ее к родителям, ненавязчиво организовать процесс их педагогического просвещения, а также своевременно реагировать на родительские и общественные запросы. Предлагаем родителям мастер-классы, как интересно можно провести время с ребенком дома; обмениваемся информацией.

Важно провести «Праздник знакомства». Первый день пребывания в детском саду должен стать незабываемым. Детей и их родителей встречают оба воспитателя, которые знакомят их с группой, проводят разнообразные игры: «Давайте познакомимся!», «Раздувайся, пузырь!», «Лови-лови!», «Чей голосок?», «Расскажи стихи руками»; «Найди игрушку», «Чьи вещи», «Как пройти?». Знакомство с окружающим организуется в

форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знания и выполнения определенных условий, таких как:

- добросовестность участия в игре;
- эмоциональным общением с детьми;
- многократное повторение игр;
- специальный наглядный материал;
- запрет на оценку действий ребенка.

Но каким бы замечательным ни был детский сад, какие бы профессионалы в нем ни работали, никто не поможет ребенку лучше, чем его родители. Если малыш будет твердо знать, что в конце шумного дня его ждет «тихая пристань», восемь часов в садике не покажутся ему такой оглушающей вечностью, и стресс отступит!

Список литературы

1. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада / Н.Д. Ватутина; под ред. Л.И. Каплан. – М.: Просвещение, 1983.
2. Захаров А.И. Детские неврозы (психологическая помощь родителям) / А.И. Захаров – СПб.: Респекс, 1995.
3. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М.: Тривола. 1996

Несмашнева Наталья Ивановна
старший воспитатель

Сергеева Ольга Николаевна
музыкальный руководитель

Наумова Марина Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С»

с. Купино, Белгородская область

МУЗЕЙ «КОМНАТА РУССКОГО БЫТА» В ДОУ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема воспитания у подрастающего поколения нравственно-патриотических чувств, воспитания любви и гордости к родному краю, к его истории. Статья предназначена для педагогов дошкольных учреждений, а также для родителей.

Ключевые слова: музейная педагогика, региональный компонент, традиции, фольклор, русская народная культура, изба.

Формировать базовую культуру ребенка, его личность надо начинать с дошкольного возраста, чтобы ребенок с детства понимал, что он является частью своего народа, что у каждого человека есть Родина, дорогие и близкие ему места, его родные люди. Потеря народных традиций невосполнима, так как духовные традиции содержат нравственную опору, живительный источник человека. Музейная педагогика, как научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривает музей как образовательную систему, то есть она способна решать образовательную, развивающую, просветительскую и воспитательную задачи, формирует гармо-

нично-развитую личность, развивает у детей чувство прекрасного, способность чувствовать и понимать красоту окружающего мира.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад села Купино» активно использует музейную педагогику, работает над вопросом приобщения дошкольников к русской народной культуре, внедряет региональный компонент «Дошкольник Белогорья». Для более ясного понимания детьми прошлого, в нашем детском саду с целью создания соответствующей предметно-развивающей среды обустроен музей «Комната русского быта». В поисках предметов русского быта участвовали не только сотрудники детского сада, но также дети и родители.

При формировании развивающей среды учитывались ее основные принципы. Согласно принципу открытости и доступности, на полках разместились предметы народно-прикладного искусства: изделия из дерева, гончарные и плетеные, тканые изделия. В центре избы находится печь с чугунами и горшками. Около печи различные предметы домашней утвари: ухват, кочегра, коромысло с ведрами. На столе разместились самовар, глиняная посуда, деревянные ложки. На лавках – ступы с пестиками, плетеные корзины. Также в избе имеется прялка, люлька, большой деревянный сундук.

Одним из основных при создании развивающей среды, является принцип ее эстетического оформления. Учитывая региональные особенности оформления интерьера, окно украсили вышитыми занавесками, стол – вышитой скатертью, салфетками. Стены избы украшают вышитые полотенца (рушники). Кровать застелили лоскутным одеялом и подушками, выполненными в стиле пэчворк. На полу плетеные коврики, дерюга (половик). В избе имеется «красный угол», где отмечаются праздники, висят иконы.

В музее детям можно все потрогать руками, брать в руки, рассматривать, переставлять, нет никаких ограничений, только бережное отношение.

На территории детского сада оформлен уголок, имитирующий крестьянское подворье, которое играет неocenимую роль при проведении народных праздников и посиделок.

В русской культуре имеет место детский музыкальный фольклор. Еще в самом раннем возрасте ребенок соприкасается с потешками, прибаутками, сказками, колыбельными песнями, играми. Приобщение детей к фольклору является прекрасным средством развития у них образного мышления и воображения, эмоциональной сферы, самоутверждения. Малые жанры фольклора учат добру и чуткости, любви к природе, своему краю, обрядам и обычаям. Любимые праздники наших детей: Рождество, Масленица, Сороки, Пасха, Троица, Кузьминки.

Начиная с 3–4 лет, когда у детей формируется умение видеть, способность наблюдать, замечать, анализировать и размышлять над увиденным, дети нашего детского сада начинают познавать историю прошлого посредством музея «Комната русского быта». Работа проводится в совместной деятельности с детьми в режиме дня как в музее, так и в группе. У каждой возрастной группы, начиная со второй младшей есть перспективные план, который учитывает возрастные особенности детей и связан с основной программой образовательного учреждения.

А после проведения занятий для закрепления полученной информации проводится небольшая творческая работа. Это может быть рисунок, поделка, книжка, интересный рассказ по теме и многое другое. У детей остаются впечатления прикосновения к чему-то взрослому и ценному.

Наш музей – результат общения, совместной работы педагогов, детей, родителей, жителей села. Это история целых поколений, эпох, без знания которых невозможно двигаться вперед. Историческая память – великая сила, нравственная, культурная. Созданная система работы музейной педагогики в нашем учреждении будет постоянно дополняться, углубляться, расширяться.

Список литературы

1. Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов ДОУ / авт.-сост. Л.С. Куприна, Т.А. Бударина. – СПб., 2001.
2. Князева О.Л. Как жили люди на Руси! / О.Л. Князева. – СПб., 2001.
3. Музейная педагогика: из опыта методической работы / под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Николаев Азамат Юрьевич

инструктор по физической культуре
МБДОУ «Д/С №112»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ

Аннотация: игра в футбол, футбольные игровые действия и элементы положительно и в достаточной степени развивают физические качества детей. В работе описана методика проведения спортивных мероприятий.

Ключевые слова: футбол, упражнения, занятие, обучение, правила игры.

«Футбол – как новая технология в образовательном процессе ДОУ» среди мальчиков и девочек. Основное направление дошкольных учреждений физическое воспитание, именно оно играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни. В детском организме заложены большие возможности для тренировок, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОУ. Ведь освоение элементов спортивных игр в дошкольном возрасте составляет основу для дальнейших занятий спортом. Вместе с тем детям дошкольного возраста не рекомендуется заниматься спортом в прямом смысле этого слова, т.е. осуществлять подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких результатов. Но отдельные элементы действия в спортивных играх и упражнениях, элементы соревнования, не только возможны, но и целесообразны. Футбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируя интерес и увлеченность ею. Таким образом, посредством разнообразных игр, игровых упражнений, заданий, эстафет дошкольники обучаются азам игры в футбол в условиях дошкольного учреждения, а также в секции футбола в до-

школьном учреждении. Отличительная особенность обучения игре в футбол в дошкольном учреждении – это ее эмоциональная направленность. Ведь положительный эмоциональный тонус является важнейшей предпосылкой здоровья, предупреждает развитие различных заболеваний, а также поддерживает у детей интерес к физической культуре. Разнообразие игровых упражнений, подвижных игр увлекает детей настолько, что они иногда «забывают» о времени. Познавая радость и удовольствие от предложенной им деятельности, дошкольники уходят с занятия с желанием продолжить его как можно скорее. Так формируются осознанный интерес и мотивация к занятиям не только футболом, но и физкультурой в целом. В основу методики обучения игре в футбол, равно как и другим спортивным играм, положена игровая форма проведения занятий. В содержании занятий эффективно сочетаются игровые упражнения и эстафеты, подвижные игры и спортивные упражнения. Содержание занятий объединяет в себе ряд дидактических принципов, среди которых принципы доступности и индивидуального подхода играют значительную роль, так как спортивные игры являются достаточно сложными для освоения дошкольниками. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от уровня усвоения учебного материала каждым ребенком, а также при учете реакции его организма на данную ему физическую нагрузку. Обучение технике проводится постепенно, путем усложнения условий выполнения движений. Обучение дошкольников игре в футбол целесообразно разделить на три этапа: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе главными задачами являются: повышение общей физической подготовленности; совершенствование общей выносливости; улучшение техники бега; улучшение состояния здоровья и прежде всего деятельности сердечно-сосудистой системы и органов дыхания. Реализация этого этапа осуществляется в повседневной жизни дошкольников посредством подвижных игр и физических упражнений на прогулках, во время самостоятельной двигательной деятельности детей, непосредственно во время физкультурных занятий и спортивных развлечений. Данный этап во временном отношении может длиться от нескольких месяцев до полу года и более. Основной этап – этап непосредственного обучения игре в футбол. Основная и наиболее эффективная форма обучения дошкольников игре в футбол – занятия, которые целесообразно проводить в форме физкультурно-оздоровительного кружка под названием, например, «Веселый мяч», «Юный футболист» или «Школа мяча» и т. п. Футбольные элементы могут быть также включены в программный обучающий материал по физвоспитанию на протяжении учебного года. Длительность таких занятий составляет 25–30 минут. Наличие трехчастной формы занятий (вводная часть, основная, заключительная) позволяет педагогу рационально распределить учебно-тренировочный материал. Для каждого занятия определяются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Вводная часть – это разминка, целью которой является подготовка организма ребенка к более интенсивной работе в основной части занятия. В содержание вводной части могут входить различные виды ходьбы (на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, с перекатом с пятки на носок, с высоким подниманием колен, с захлестом голени назад, с хлопком под коленом и т. п.) и бега (в колонне по одному, с перестроением в пары,

«змейкой», по диагонали, бег в сочетании с другими движениями, спиной вперед, с поворотом вокруг себя по сигналу и т. п.), а также прыжки, подскоки, упражнения дыхательной гимнастики и подвижные игры. Продолжительность вводной части для старших дошкольников – до 3–4 минут. Таким образом, упражнения вводной части занятия являются подводящими упражнениями к изучению движений в основной части занятия. Содержание основной части занятия разнообразно. В этой части занятия сочетаются более интенсивные упражнения с менее интенсивными, чем и обеспечивается оптимальный уровень физической и умственной нагрузки на организм старшего дошкольника. Движения подбираются энергичные, быстрые, требующие выносливости, а также повышающие функциональное состояние организма. Как показывает практика, при обучении дошкольников техническим азам игры в футбол целесообразно использовать так называемые подводящие упражнения, т.е. движения, сходные по структуре с главными элементами техники того или иного движения. Например, при обучении удару по мячу внутренней стороной стопы подводящими могут стать упражнения имитационного характера этого же движения; при обучении остановке мяча подошвой – прокатывание вперед-назад мяча подошвой, стоя на месте и т. п. Упражнения в футболе дети выполняют как правой, так и левой ногой. Вместе с тем необходимо обеспечить осознанное освоение детьми упражнений и не ограничивать их в творчестве. А этот аспект будет достигнут тогда, когда ребенок будет знать, когда и при каких условиях он сможет применить полученные умения и навыки. Например, старшие дошкольники, освоившие элементарную технику игры в футбол в детском саду, будут способны сыграть в эту игру в команде старших по возрасту детей в школе, дома во дворе или где-либо на отдыхе и т. п. Продолжительность основной части – до 20 минут. Таким образом, разнообразная и увлекательная по содержанию основная часть занятия позволит педагогу реализовать поставленные задачи. В заключительной части занятия необходимо привести организм ребенка в относительно спокойное и ровное состояние. Этому будут способствовать: ходьба в сочетании с дыхательными упражнениями, упражнения на расслабление и релаксацию, спокойная игра и т. п. Продолжительность заключительной части составляет 4–5 минут. Заключительный этап – этап совершенствования технических, элементарных тактических навыков игры в футбол, т.е. непосредственно сам футбольный матч. С детьми дошкольного возраста длительность футбольного матча составляет 25 минут с учетом 5-минутного перерыва для отдыха и расслабления. Перед каждой игрой необходима разминка, состоящая из упражнений, уже знакомых детям. Футбольный матч двух команд, состоящих из детей одной или двух групп детей старшего дошкольного возраста, целесообразно включать в программу Дня здоровья, спортивного праздника, в совместные с родителями физкультурно-оздоровительные мероприятия и т. д. Футбол – игра коллективная, а в играх коллективного характера нередко возникают конфликты, споры между детьми, разрешать которые дети будут учиться также в ходе игр. Игры и упражнения с мячом развивают навыки поведения ребенка в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Дошкольникам необходимо знать элементарные правила игры в футбол.

– перед началом игры проводится жеребьевка для выбора сторон или начального удара. Мяч ставится на землю в центре поля;

– игроки команды стремятся забить как можно больше голов в ворота соперника, а после потери мяча защищать свои, соблюдая при этом правила игры;

– футбол – игра двух команд, и в каждой команде до 5–7 игроков, один из которых капитан;

– соблюдение правил игры и продолжительность матча контролирует судья;

– мяч считается забитым в ворота, если он полностью прошел линию ворот, а также во время игры были соблюдены все правила;

– в футболе все действия с мячом игроки выполняют ногами;

– правом брать мяч в руки обладают вратарь и игрок, выполняющий вбрасывание;

– футбол – игра коллективная, и игроки относятся друг к другу с уважением, несмотря на дух соперничества и желание победить.

В дошкольных учреждениях «Детский сад №184 «Калейдоскоп», «Детский сад №112 комбинированного вида» юных футболистов города Чебоксары организована работа, направленная на футбол с детьми, родителями и педагогами. В МБДОУ «Детский сад №184 «Калейдоскоп» и МБДОУ «Детский сад №112 комбинированного вида» организована секция «Футбола» для детей дошкольного возраста. Занимаются в этой секции ребята 4–7 лет. В процессе освоения основ футбола они развивают координацию, получают и закрепляют навыки о здоровом образе жизни. Секция существует не долго, но результаты уже радуют родителей и педагогов детского сада. Работа по организации детского футбола складывается из нескольких направлений: работа с детьми, родителями, педагогами, сотрудниками дошкольных образовательных учреждений и с социумом футбольными школами города. Работа с детьми дошкольного возраста по спортивно-оздоровительной направленности рассчитана на продолжительный срок обучения. Основной целью работы является формирование у детей дошкольного возраста начальных представлений, знаний о большом спорте, осознанного правильного отношения к здоровью через развитие познавательной активности в изучении футбольных клубов России. Футбол является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовывать свой досуг. Положительные эмоции, которые испытывает ребенок в процессе занятий футболом формирует стойкую потребность ведения здорового образа жизни. Продуманная интересно организованная двигательная деятельность детей развивает у воспитанников интерес к занятиям спортом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровый образ жизни. Станут ли дети в будущем футболистами, пока неизвестно. Но в любом случае, ценные знания и навыки, полученные в дошкольном учреждении, в жизни им обязательно пригодятся.

Список литературы

1. Ахмеров Э.К. Футбол для начинающих: учебное пособие / Э.К. Ахмеров. – Минск: Полымя, 2010. – 78 с.

2. Сердечная Г.Г. Консультации для воспитателей «Футбол в детском саду» / Г.Г. Сердечная [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/konsultacii_futbol_v_detskom_sadu_dou-511811.htm (дата обращения: 04.03.2021).

Панова Валентина Николаевна

преподаватель

ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»

г. Калуга, Калужская область

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена изучению некоторых форм воспитательной работы. В современном образовательном учреждении новые технологии организуют воспитательный процесс как сотрудничество педагога и учащегося.

Ключевые слова: воспитательная работа, педагог, форма, игра.

Чтобы человек стал личностью, его нужно не только обучить знаниям, умениям и навыкам, но и воспитывать. Воспитывать в педагогике означает сформировать у ученика заданные качества. На ученика надо воздействовать организованно, целенаправленно и в течении длительного времени. Взаимодействие учителя и обучающегося происходит через формы и методы воспитания. «Воспитательным обычно называют коллектив, создаваемый педагогами во имя обеспечения условий для полноценного развития и самореализации личности подрастающего человека. Чем лучше (тщательнее, грамотнее) организуется целесообразная деятельность коллектива, тем больше возможностей для самоактуализации открывается перед личностью в процессе ее формирования. В этом и состоит основной смысл методики воспитания в коллективе» [1].

Формы и методы воспитания исчисляются сотнями. Главной проблемой является выбор наиболее эффективных. «Форма воспитательной работы – это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуации, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных и организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение содержания воспитательной работы» [1].

Например, Е.В. Титова предлагает различать 3 формы воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Главным в ее классификации является то, как педагог и обучающиеся взаимодействуют в воспитательном процессе. Наиболее популярной формой у наших педагогов всегда были мероприятия – события, занятия, ситуации в коллективе, которые организует педагог.

Характерными признаками мероприятия были следующие составляющие: педагог предлагает, готовит, полностью контролирует процесс, а обучающиеся выступают в роли созерцателя и исполнителя предложенных педагогом действий. К ним относят: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и многое другое. Е.В. Титова предлагает относиться к проведению таких мероприятий очень ответственно. Педагог не должен проводить мероприятие, если дети сами, без вмешательства педагогов, могут освоить и обменяться информацией. Когда целесообразно выбрать мероприятие как форму воспитательной работы? 1) При решении просветительских задач: когда

детям надо сообщить сложную для них ценную информацию, ознакомить с произведениями искусства, политической жизнью общества, когда возникает необходимость приглашения специалистов в той, или иной области политики, экономики, культуры. То есть, при освещении таких сложных вопросов, которые предполагают высокую компетентность специалиста. 2) При проведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности. В этом случае у обучающихся просто отсутствуют организаторские способности и нет достаточного опыта. 3) Когда поставлена цель непосредственно обучить детей чему-либо – организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям.

Наиболее удачной формой воспитательной работы по классификации Е.В. Титовой, являются – дела. «Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе».

Главным признаком этого типа форм является деятельно-созидательная позиция детей. Делами предлагается называть события, при которых обучающиеся самостоятельно сообща пытаются планировать, решать все вопросы. Дети организуют свою деятельность, допускают педагога к руководству лишь опосредованно. Такие совместные дела укрепляют взаимоотношения в группе. Каждый ребенок может внести свой личный посильный вклад в общее событие. Обучающийся может проявлять свои творческие качества. Каждому ребенку предоставлены равные возможности, что укрепляет веру ребенка в свои силы.

Игровая деятельность в современном образовательном процессе положительно воспринимается обучающимися. То, что не всегда могут воспитанники в реальной жизни, им часто удается в играх. Игра – как форма организации образовательного процесса – оказывает влияние на формирование конкуренции. Игра проводится в форме интеллектуальных соревнований, и в форме поисковой работы по решению задач-ситуаций. Популярны такие виды как – олимпиады, брейн-ринги, деловые игры.

Игра способствует активизации познавательной сферы учащихся, мотивирует детей на развитие эрудиции, заставляет искать самостоятельно знания. У детей появляется возможность обмена знаниями, возможность взаимодействовать в команде. Игра помогает формировать предметное мышление и формирует коммуникабельность, социальную активность, эрудированность, а внутриколлективные отношения.

В игре в отличие от мероприятия педагог не играет главенствующей роли. Его действие опосредованно. Главная роль в игре отводится личностным качествам обучающегося и его различным способностям. Игру можно считать способом интересного и увлекательного проведения времени в совместном отдыхе или обучении.

Только умелое применение всей совокупности методов воспитания обеспечивает успех в развитии учащихся и в формировании у них личностных качеств, социальной активности.

Список литературы

1. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: кн. для учителя / Е.В. Титова. – М.: Просвещение, 1993. – 190.

Парий Татьяна Викторовна

учитель

Козлова Татьяна Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №81»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в данной статье излагается содержание технологической карты урока русского языка в 4 классе по программе «Школа России», с учетом использования прогнозируемых результатов. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области педагогики.

Ключевые слова: личные местоимения, антонимы, повторяющиеся слова, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, главные члены.

Тема: личные местоимения

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: познакомить с грамматическими признаками личных местоимений

Планируемые результаты:

Предметные: уметь определять число и лицо личных местоимений; знать грамматические признаки личных местоимений.

Метапредметные: способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.

Личностные: учиться положительно относиться к изучаемому предмету – русскому языку; учиться быть терпимым и внимательным к мнению и высказываниям других учащихся.

Список литературы

1. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России») / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М.: Просвещение, 2019. – 496 с.

2. Русский язык. 4 класс. 2 часть: учебник / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. («Школа России») – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

3. Гришева Е.А. Личные местоимения / Е.А. Гришева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-klass-na-temu-lichnie-mestoimeniya-3015897.html>

4. Ражабова М.Д. Конспект урока для 4 класса "Роль местоимений в речи" +презентация / М.Д. Ражабова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/umk-dlya-4-klassa-rol-mestoimeniy-v-rechi> (дата обращения: 24.02.2021).

<i>Организация пространства</i>		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы урока
Литературное чтение, окружающий мир, экология.	Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.	Учебник, рабочая тетрадь, мел, доска, презентация, карточки с заданиями, компьютер, проектор.
<i>Ход урока</i>		
<i>Основные этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
1-й этап <i>Организационный момент.</i> <i>Метод – словесный</i>	– Давайте красиво все встанем, выпрямимся, улыбнёмся друг другу. Доброе утро, ребята!	Приветствуют учителя. Настраиваются на учебный процесс.
2-й этап <i>Мотивационный.</i> <i>Наглядный метод: презентация</i> Практическое выполнение словарной работы	– А теперь откройте тетради, запишите сегодняшнее число, клас- сная работа. Словарная работа. – Запишите слова. <i>Двенадцать, железо, кастрюля, аппетит, вокзал, библиотека, вчера, здравствуй, газета, вторник.</i> – Подчеркните орфограммы, поставьте ударения в словах.	Записывают в тетради число. Выполняют словарную работу.
3-й этап <i>Актуализация знаний</i> Практическое выполнение задания <i>Наглядный метод: презентация</i> <i>Словесный метод: учебный диалог</i>	– Для каждого слова из первого столбика найдите пару из второго столбика, соедините слова стрелками. гриб Роза собака Рыжик село Высокое город Орел девочка Петров птица цветок фамилия – Какие слова остались без пары? (гриб, птица, цветок). – Почему? (их названия пишут с маленькой буквы) – Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Выполняют задание, самопроверка. Отвечают на вопросы.
4-й этап <i>Постановка учебной задачи и ее решение.</i> <i>Метод – словесный;</i>	– У вас на столах лежат листочки, на них написан рассказ В. Осеевой «Кто наказал его?», давайте прочитаем этот рассказ. <i>В. Осеева «Кто наказал его?»</i>	Читать, анализировать рассказ. Отвечать на вопросы по рассказу

<p><i>Приём – проблемный диалог.</i> <i>Метод – практический.</i> <i>Приём – демонстрация.</i> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём -рассказ.</i> <i>Метод – словесный;</i> <i>Приём- фронтальная беседа.</i></p>	<p>Я обидел друга. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.</p> <p>– Кто наказал его? – спросила соседка. – Он сам себя наказал, – ответила мама. – О ком этот рассказ? (<i>О мальчике</i>) – Как вы считаете, какова главная мысль текста? (<i>Мальчик плохо отнесился к окружающим, и все отвернулись от него, он остался один</i>) – Определите, какое слово встречается чаще других? (<i>Слово «Я»</i>). – Как вы думаете, место какой части речи заняло в предложениях это слово? (<i>место имени существительного</i>) – К какой части речи относится это слово? (<i>Местоимение</i>) – О происхождении этого слова расскажет. (...) <i>Сообщение ученика</i> Слово «местоимение» заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова «антонимия», которое сложено из «анти» (вместо) и «онима» (имя). В старославянском языке слово «местоимение» образовано из слияния сочетаний слов «вместо» + «имени» с прибавлением суффикса -й (е). В результате фонетических изменений начальное «в» отпало. Местоимение – часть речи, которая заменяет имена. – Какое открытие для себя сделали? (<i>Местоимение – часть речи, которая заменяет имена.</i>) – Тема нашего урока: «Роль местоимений в речи». – Как вы думаете, что мы будем делать сегодня? Что нового узнаем? - <u>Сегодня на уроке мы узнаем о роли личных местоимений в речи.</u></p>	<p>В. Осеевой «Кто наказал его?» Анализировать рассказ о происхождении местоимения. Формулировать цели урока.</p>
<p>5-й этап <i>Решение частных задач.</i> <i>Метод – словесный;</i> <i>Прием – фронтальная беседа.</i></p>	<p>– Мир местоимений широк и многообразен. Без местоимений нет языков. В своей речи мы постоянно ими пользуемся, поэтому не случайно, что по частоте употребления, местоимения занимают 3-е место после существительных и глаголов. – Итак, откройте с. 51. Какой раздел мы открываем? (Местоимение) Что мы вспомним? Что узнаем? А чему же будем учиться? – Давайте посмотрим, насколько хорошо вы знаете местоимения.</p>	<p>Анализировать рассказ. Анализировать страничку нового раздела. Выполнять упражнение в парах. Отвечать на вопросы, Перечислять личные местоимения</p>

	<p>– У вас на парте лежат карточки со словами, приготовьте их. Вам необходимо поднять карточку с тем словом, которое является ответом на мой вопрос:</p> <p>– Какое местоимение вы употребите, говоря о себе, указывая на себя?</p> <p>– Если вы говорите от лица людей, какое местоимение нужно использовать?</p> <p>– Если необходимо обратиться к собеседнику (собеседникам), какие местоимения нужно употребить?</p> <p>– Когда нужно употребить местоимение Вы, обращаясь к одному лицу?</p> <p>– Если говорят о человеке, который в данный момент отсутствует, какие местоимения употребим?</p> <p>– Если это группа лиц?</p> <p>– Все названные местоимения называются личными. Как вы думаете, почему? <i>(Все они указывают на лица)</i></p> <p>Перечислим еще раз все личные местоимения.</p> <p>– Спасибо! Снова поработаем в парах. Посмотрите на экран.</p> <p>– Заменить повторы слов местоимениями. Вместо какой части речи употребили местоимения? Записать исправленные предложения. Подчеркнуть местоимения.</p> <p><i>Лиса – хищное животное. Лиса поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревьях. Главная пища лисы – лесные мыши. Этим лиса приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.</i></p> <p>– Проверим. Кто прочитает получившийся текст?</p> <p><i>Лиса – хищное животное. Она поедает мышей, зайцев, диких уток. Иногда хищница таскает кур и цыплят в деревьях. Главная её пища – лесные мыши. Этим она приносит пользу. Ведь лесные мыши вредят хлебным растениям.</i></p> <p>– Как подчеркнули местоимения? <i>(Одной чертой, как существительное)</i></p> <p>– Почему? <i>(Местоимение употребляется вместо существительного и отвечает на вопрос существительного, играет роль подлежащего в предложении)</i></p>	<p>Выполнять упражнение в парах.</p> <p>Заменять повторы слов местоимениями.</p> <p>Читать получившийся текст.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Делать вывод</p> <p>Вспоминать и называть правила работы в группе.</p> <p>Выполнять упражнение в группах.</p> <p>Вставлять пропущенные местоимения.</p> <p>Читать получившийся текст.</p> <p>Спасибо!</p> <p>Делать вывод.</p> <p>Анализировать рассказ, выполнять упражнение 111, с. 52.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>Производить проверку своей работы.</p>
--	---	---

– Сделайте вывод: *Местоимения в речи могут заменять повторяющиеся слова. Местоимение не называет предмет, а указывает на него. Местоимения делают нашу речь разнообразной, яркой, помогают избежать повторов.*

Давайте убедимся все друзья,

Что без местоимений нам нельзя!

– Ребята, сейчас мы будем практически применять свои новые знания и употреблять местоимения в речи.

Работа в группах. Кто напомним нам правила?

Задание:

1) Прочитайте текст.

2) Подумайте какие местоимения надо употребить?

3) Впишите в предложения подходящие по смыслу местоимения.

«Интересная загадка! Какие местоимения употребить»

Однажды шёл по лугу. Ко пристала ласточка. ... кружилась около Ласточка задевала за плечо, кричала жалобно, словно отнял у птенца, словно просила отдать обратно. ... не понимал, что нужно. Я рассказал об этом деду, и всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет в траве, а летает около человека и ловит на лету.

– Проверим. Кто прочитает получившийся текст?

Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно, словно я отнял у неё птенца, словно просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду, и он всё объяснил. Человек идет по лугу и спугивает кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве, а сама летает около человека и ловит их на лету.

– Сделайте вывод, вместо каких частей речи употребили местоимения.

Вывод: Местоимение – это часть речи, которая употребляется вместо имени существительного, прилагательного и числительного, не называет ни предмета, ни признака, ни количества, а указывает на них.

	<p><i>Упр. III</i></p> <p>– Кто прочтет задание? Что нужно сделать в задании? (ответить устно на вопросы и списать последнее предложение, подчеркнуть главные члены предложения, указать, чем выражены). Будем выполнять упр. следуя данному плану.</p> <p>– Итак, кто прочтет текст упражнения?</p> <p>– Теперь давайте разберемся, на кого или на что указывает местоимение в каждом предложении.</p> <p>1 – вы знаете (к читателю) 2 – вы откуда (к товарищу) 2 – вы раздадите (к товарищу) 3 – где ты (к летчику) 4 – ты любимый (к васильку) 5 – ты встретил (к читателю)</p> <p>– А когда в разговоре вы употребляете личное местоимение вы, а когда – ты? (ты – с друзьями, близкими, вы – с незнакомыми, со старшими, для выражения уважения)</p> <p>– А теперь спишите последнее предложение и выполните задание. м. гл.</p> <p>А много ль рассветов ты встретил в лесу?</p> <p>– Ребята, теперь ваше задание найти и исправить ошибки в употреблении местоимений.</p> <p>*Исправьте предложения.</p> <p>1) Я укорял меня за невнимательность. 2) Он обиделся на их. 3) Мы с ими давно дружим. 4) Они ждали него. 5) Я горжусь ним.</p> <p>Проверка:</p> <p>1) Я укорял себя за невнимательность. 2) Он обиделся на них. 3) Мы с ними давно дружим. 4) Они ждали его. 5) Я горжусь им.</p>	
--	--	--

<p>6-й этап Итог урока Метод – словесный; Приём – беседа.</p>	<p>– Как называется часть речи, с которой мы познакомились? – Почему так называется эта часть речи? Как отличить местоимение от других частей речи? Какова роль местоимения в нашей речи? – Найдите в учебнике на с. 53, упр. 110. – Прочитайте задания к упражнению. Что вам необходимо выполнить? (Отгадать загадки, выписать местоимения, записать существительные к местоимениям, сделать разборы)</p>	<p>Отвечать на вопросы, подводить итог работы на уроке. Записывать домашнее задание.</p>												
<p>7-й этап Рефлексия Метод – словесный; Приём – инструктаж.</p>	<p>– А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке. Заполните табличку.</p> <table border="1" data-bbox="454 397 1125 621"> <thead> <tr> <th data-bbox="454 397 901 442"><i>Утверждения</i></th> <th data-bbox="901 397 1125 442"><i>Поставь знак «+» или «?»</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="454 442 901 476">Тема урока мне понятна.</td> <td data-bbox="901 442 1125 476"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 476 901 509">Я достиг цели урока.</td> <td data-bbox="901 476 1125 509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 509 901 543">Я умею верно использовать местоимения в речи.</td> <td data-bbox="901 509 1125 543"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 543 901 588">Я знаю какие местоимения относятся к личным.</td> <td data-bbox="901 543 1125 588"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 588 901 621">Мне необходимо поработать над...</td> <td data-bbox="901 588 1125 621"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Кто хочет поделиться своим результатом? - На этом наш урок закончен! До свидания!</p>	<i>Утверждения</i>	<i>Поставь знак «+» или «?»</i>	Тема урока мне понятна.		Я достиг цели урока.		Я умею верно использовать местоимения в речи.		Я знаю какие местоимения относятся к личным.		Мне необходимо поработать над...		<p>Оценивать свою работу на уроке.</p>
<i>Утверждения</i>	<i>Поставь знак «+» или «?»</i>													
Тема урока мне понятна.														
Я достиг цели урока.														
Я умею верно использовать местоимения в речи.														
Я знаю какие местоимения относятся к личным.														
Мне необходимо поработать над...														

Покотилова Анна Игоревна

воспитатель

Пиеничникова Наталья Ивановна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26»

г. Белгород, Белгородская область

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена формированию основ безопасного поведения детей-дошкольников. Формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной ситуации и быту через игровую и театрализованную деятельность является приоритетной задачей в работе детского сада, так как большинство воспитанников проживают в неблагополучном, пожароопасном микрорайоне, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей, определены задачи, помогающие детям научиться безопасному поведению в быту.*

***Ключевые слова:** безопасность жизнедеятельности, формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной ситуации, помощь детям в обучении безопасному поведению в социуме.*

В последнее время образование чутко реагирует на социальную ситуацию, появляются новые модели ДОУ, вводятся новые образовательные услуги, контакт педагогов с родителями становится более тесным и содержательным.

Безопасность жизнедеятельности напрямую связана со всеми сторонами жизни человека, со всеми аспектами человеческого бытия, находит проявление в хозяйственной, трудовой, нравственной, политической, правовой, экономической и др. сферах жизни. Проблема защита от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Эту проблему по праву относят к глобальным, для ее изучения, потому что необходима интеграция всех отраслей человеческого знания, только при таких условиях появляется возможность и перспектива сохранить человеческую жизнь как таковую.

Сегодня, чтобы понять смысл опасностей, угрожающих человеку, выработать механизмы их преодоления, купирования, нужно сосредоточить внимание на знаниях, традициях, идеалах, которые призваны уберечь социум от гибели.

Уже несколько лет формирование навыков и умений поведения детей дошкольного возраста в экспериментальной ситуации и быту через игровую и театрализованную деятельность является приоритетной задачей в работе детского сада. Эта проблема актуальна для ДОУ, так как большинство воспитанников проживают в неблагополучном, пожароопасном микрорайоне, где дома и окружающая среда могут стать причиной больших неприятностей.

Пожар – явление непредсказуемое и опасное, поэтому специалисты Белгородчины ежегодно обучают более 60 тыс. человек правилам поведения на пожаре: как сохранить свою жизнь и помочь другим, не допустить беды.

И, пожалуй, самым приоритетным направлением считают работу с детьми. Следуя девизу: «Пожарному делу учиться – всегда пригодиться», подрастающее поколение с большим желанием принимает участие во всех мероприятиях. Обучение правилам пожарной безопасности через игру наиболее эффективно. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучение сотрудников ДООУ, воспитанников и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия.

Основная задача в работе ДООУ – охрана жизни и здоровья детей, ставит ДООУ перед необходимостью систематизации работы по таким направлениям, как предвидеть, научить, уберечь.

Самое ценное в нашей жизни – дети. Сегодня вопросы воспитания у детей навыков безопасного поведения, способности предвидеть опасные события и умения по возможности избегать их, а при необходимости действовать очень актуальны. Задача взрослых – помочь детям научиться безопасному поведению в социуме.

В соответствии с этим были определены следующие задачи:

1. Продолжать учить пониманию, что может быть опасным в общении с другими людьми.
2. Предостерегать от контактов с незнакомыми людьми, в том числе из других детьми, прежде всего подростками с незнакомыми людьми на улице.
3. Продолжать учить правильно вести себя в ситуации насильственного поведения взрослого.
4. Учить правильно вести себя дома, когда дети остаются одни.
5. Развивать у детей осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми.
6. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности.
7. Развивать познавательную активность, творческие способности, воображение, мышление, фантазию, коммуникативные навыки.
8. Воспитывать навыки личной безопасности.
9. Понимание детьми, что приятная внешность человека может не совпадать с добрыми намерениями.
10. Умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с диспетчерами «Службы спасения».
11. Знание детьми информации о себе.

Задача у всех, кто посвятил себя вопросам профилактики пожаров одна – сделать жизнь детей области более безопасной. Поставить преграду на пути огня, научить людей вести себя правильно в случае пожара, чтобы помочь себе и другим.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика -Синтез, 2015.
3. Сантаева Т.С. Безопасность детей и взрослых / Т.С. Сантаева // Управление ДООУ. – 2004. – №3.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина. – М., 2009.

Родионова Надежда Григорьевна
воспитатель

Васильева Светлана Андреевна
воспитатель

Ермолаева Галина Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №113»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** общеизвестно, что единство семейного и общественного воспитания создает необходимые условия для всестороннего гармоничного развития детей. Однако поступление ребенка в детский сад нередко бывает сопряжено с тяжелыми переживаниями, снижением активности и даже заболеваниями. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки малыш попадает в непривычную среду, таящую в себе много неизвестного. Четкий режим дня, отсутствие родителей, другой стиль общения, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение – все эти изменения создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость систем адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате нарушается сон, аппетит, появляются различные страхи, малыш отказывается играть с другими детьми, часто болеет.*

Психологи уверены, что дети, посещающие детский сад, и физически, и психически гораздо более устойчивы и гораздо быстрее развиваются. Никакие няни, общение со сверстниками в песочнице во дворе под присмотром бабушки не дадут вашему ребенку такой школы жизни, как пребывание в детском саду. А период привыкания обязательно заканчивается.

***Ключевые слова:** детский сад, адаптация, родители, дети, игра.*

Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения рассматривают как процесс или приспособление функций организма ребенка к условиям существования в группе.

Самый оптимальный возраст для адаптации в дошкольном учреждении – 6 месяцев, пока у ребенка еще не выработался стереотип на домашние условия. А самая критическая ситуация для адаптации – это возраст от 6 месяцев до 1 года 6 месяцев.

Ребенок приходит в детский сад. Адаптация его к условиям детского сада протекает подчас очень болезненно. Происходит серьезная перестройка всех его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка появляется торможение, возникают ориентировочные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. В первый день пребывания в абсолютно новом

окружении малышом владеют два чувства: любопытство и страх. Первое время в детском саду – самое тяжелое.

Стойкий отрицательный эмоциональный настрой, отчаяние и обида на протяжении нескольких часов в день настолько доминируют, что ребенок забывает о еде и сне. Он пугается попыток воспитателя хоть как-то успокоить его. Малыш настолько взбудоражен, что возвращаясь домой, не в состоянии успокоиться. Не отпускает от себя мать, плохо ест. Во время сна вздрагивает. Плачет, часто просыпается, у него может подняться температура, появиться сыпь или даже первые признаки расстройства желудка.

Такая любимая и самая лучшая мама на свете, можно сказать, бросила его на произвол судьбы среди ужасной новой обстановки и незнакомых детей.

Адаптация – это не только процесс привыкания ребенка к дошкольному учреждению на первых порах, но и выработка навыков в повседневной жизни.

Работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в сад. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей. Еще до поступления малыша в группу воспитателям следует установить контакт с семьей. Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Специалисты-психологи рекомендуют следующую примерную схему:

1–2 день – оставьте ребёнка на 2–3 часа. Постарайтесь прийти к дневной прогулке, погулять вместе со всеми и уйти домой обедать. Находиться с ребёнком в группе, кормить его, а тем более укладывать спать не стоит. Малыш должен знать, что это должен делать воспитатель. 3–6 день – заберите ребёнка сразу после обеда, до сна. Лучше рассчитать время так, чтобы прийти до окончания обеда и подождать в раздевалке, не показываясь малышу. Со вторника второй недели (после выходных, в понедельник, всё ещё сдвигая график) малыш уходит домой в полдень. И лишь с третьей недели можно оставлять ребёнка на целый день.

В период адаптации необходимо быть особенно внимательным и чутким к малышу. Ежедневно расспрашивайте о жизни детского сада. Удивляйтесь, радуйтесь успехам. Малышу очень важно знать, что значимые для него взрослые принимают его всерьёз, относятся с уважением к его проблемам, внимательно и с интересом его слушают, а то, что он говорит, оказывается действительно важным.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2000.
2. Могилева В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером / В.Н. Могилева. – М.: Академия, 2007.
3. Григорьева Г.Г. Педагогика раннего возраста (по программе «Кроха») / Г.Г. Григорьева [и др.]. – М.: Академия, 1998.
4. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду / О.Г. Заводчикова. – М.
5. Адаптационный период в детском саду // Дошкольник.РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/pedagogika/4432-adaptation.html> (дата обращения: 10.03.2021).

Ропова Алевтина Рудольфовна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР № 34»

г. Струнино, Владимирская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ НА ТЕМУ «ВЕСНА ПРИШЛА»

Аннотация: занятие будет способствовать развитию познавательной активности, любознательности, учить размышлять, создать необходимые условия для полной реализации детских возможностей; обобщать представления детей о типичных весенних явлениях, формировать основы системного мышления, логического анализа окружающей действительности; формировать желание охранять природу.

Ключевые слова: весна, перелетные птицы, охрана природы.

Предварительная работа: наблюдения детей за весенними явлениями на прогулках; экскурсия к грачевнику, на реку; рассматривание иллюстраций по теме.

Ход занятия:

Воспитатель:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною.

Засвищут скоро соловьи

И лес оденется весною.

(А Плещеев)

– Вам понравилось это стихотворение? Ответы детей.

– О чем вы узнали? Ответы детей.

А какие весенние месяцы вы знаете? Ответы детей.

Как их называют в народе? Почему? (март – протальник, апрель – снегогон, май – травень). Ответы детей

– А чем пахнет весна? (признаки весны). Ответы детей.

– А какие весенние приметы вы знаете? Ответы детей.

Сейчас раздам вам карточки-символы. Каждый из вас придумает предложение о своем рисунке и выложит схему и прочитает по схеме составленное предложение. После того, как дети составляют предложение, воспитатель ставит карточки-символы в кармашки и читает предложения.

Воспитатель:

Что у нас с вами получилось? (рассказ).

Понравился он вам? А что можно сказать про солнце? Какое оно? (подбор эпитетов).

А что делает ручеек весной? (подбор глаголов).

Дети, а вы *хотите* поиграть?

Катя, а Яна *хочет* поиграть?

А Саша и Алеша *хотят* поиграть?

Физкультминутка.

Игра пальчиками «Утренние лучи».

А сейчас представьте, что вы оказались в весеннем лесу.

Запись звуков природы «Голоса весеннего леса».

Воспитатель:

– Что вы слышали? (звонко поют птицы).

– Где и когда так поют-заливаются птицы? (в лесу весной до появления птенцов).

– Голоса каких птиц вы узнали? (соловей, дятел).

– Каких перелетных птиц вы знаете?

– Кто возвращается первым в родные края? (грачи)

Как только в поле появляются проталины, прилетают грачи – первые посланцы весны.

А кто из птиц прилетает последний? Почему? (ласточки, стрижи; когда появляются насекомые).

– Чем сейчас занимаются птицы? (строят и ремонтируют гнезда, откладывают яйца и высиживают птенцов).

Птицы приносят большую пользу. Питаясь насекомыми, помогают людям сохранить леса, поля, сады и парки. Нас радует их ловкий и быстрый полет, они дарят нам ощущение свободы и красоты, чарующие звуки трелей.

Воспитатель:

Дети, мы рисовали с вами весну карандашами, красками; составляли предложения. Сегодня мы будем рисовать весну палочками (дети выкладывают палочки). У вас получились прекрасные картинки о весне.

Посмотрите на картину – какой чудесный цветок вырос на поляне. Как он называется? (подснежник). Давайте встанем и покажем, как рос этот цветок.

Игра пальчиками.

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей орешки.

Воспитатель:

А сейчас я хочу прочитать вам рассказ о том, что случилось с ребятами весной. Чтение рассказа «Наступил апрель».

Наступил апрель. Снег растаял, и лес стал одеваться в зеленую листву. Прилетели из далеких краев перелетные птицы. Было тепло, и мы с другом Колей отправились в лес. Коля взял с собой нож. Он подошел к березе, надрезал ее ствол, и мы стали пить березовый сок. Он был очень вкусный. Потом мы увидели муравейник. Коля взял палку и стал разбрасывать муравейник в разные стороны, а мы смотрели, как муравьи изо всех сил носили палочки и соломинки опять к муравейнику. Скоро нам это надоело, и мы стали бегать и кричать. Мы стучали палками по деревьям так громко, что птиц не стало слышно. В лесу было много цветов медуницы, и мы нарвали по огромному букету. А потом мы отправились домой. Эх, и здорово было в лесу!

Правильно ли вели себя ребята в лесу? Какой вред они нанесли окружающей среде?

Природа имеет очень большое значение в жизни людей. Но люди не всегда отвечают ей добром (ломают ветки деревьев и кустарников, рвут красивые цветы). Ведь растения – это живые существа. Обламывая ветки, мы вредим растению, нарушаем его красоту. Срывая красивые цветы, мы уничтожаем растения и некоторые из них могут исчезнуть навсегда.

Вот, например, ландыши. В некоторых лесах они уже не растут. Каждый из нас должен помнить, что букеты можно составлять только из тех растений, которые люди специально выращивают (тюльпаны, астры).

Как часто ребята ловят и губят бабочек, стрекоз, разных жуков; приносят из леса ежей и птиц. Все это обедняет природу.

*Дерево, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.*

Охрана природы – обязанность каждого человека. Жизнь растений, многих животных и птиц зависит от нас с вами. Они нуждаются в нашей помощи, в добром и бережном отношении к ним.

Соколова Светлана Васильевна
учитель

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа
для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** эффективность работы напрямую зависит от четкой и правильной организации воспитательного воздействия на обучающихся во внеурочное время. В данной статье представлен методический материал по организации детско-родительского взаимодействия во внеурочное время через кружковую форму работы.*

***Ключевые слова:** дети с ментальными нарушениями, детско-родительское взаимодействие, кружковая работа.*

С 01 сентября 2020 года в 1Б классе БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии функционирует кружок дополнительного образования «В четыре руки» (руководитель – Соколова С.В.).

Цель кружка – вовлекать детей и родителей в совместную активную творческую деятельность, воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, сформировать у обучающихся навыки и умения работать с материалами различного происхождения, обучить изготавливать поделки из различных материалов.

Задачи кружка:

- привлечь родителей и детей к совместному труду и творческой деятельности, для получения продукта совместной деятельности;
- познакомить с новыми оригинальными техниками и приемами изображения;

- формировать навыки работы с пластилином, соленым тестом, гипсом, бумагой;
- развить у детей внимание к их творческим способностям и закрепить его в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к окружающим, самостоятельность и аккуратность;
- формировать уважение к людям труда, к различным профессиям;
- привить интерес к народному искусству;
- обучить детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества [1].

Взаимодействие протекает в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Анализ теории и практики работы с семьей выявил проблему на современном этапе – организация совместной деятельности родителей и детей. Одна из главных задач педагогов – создать условия для развития доверительных отношений в семье, а это может быть достигнуто только при деятельности родителей и детей, которая может быть реализована в различных формах.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Программа кружка дополнительного образования «В четыре руки» предусматривает включение следующих разделов: 1 четверть – «Работа с пластилином», 2 четверть – «Работа с соленым тестом», 3 четверть – «Работа с гипсом», 4 четверть – «Работа с бумагой».

Программа дает удивительную возможность моделировать мир и свое представление о нем в пространственно-пластичных образах.

Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Ребенок не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки, при необходимости изменяет. В лепке масштаб поделки не задан форматом листа, он зависит только от замысла ребенка, его умелости, индивидуальных особенностей. Основным инструментом в лепке являются руки. Каждое занятие в этом виде работы было разработано в виде «путешествий по сказкам»: «Репка», «Колобок» и т. д. Дети с родителями вспоминали сказки, выполняли поделки по заданию педагога и дополняли их своими «придумками».



Еще один замечательный материал – это соленое тесто. Его можно приготовить в любой момент, оно замечательно лепится, не оставляет следов на одежде, легко отмывается и не вызывает аллергии. У ребенка появляется возможность сделать картинку рельефной, а значит, более выразительной и живой. Техника проста в исполнении, не требует особых способностей, увлекает и не перегружает детей ни умственно, ни физически. Самой запоминающейся работой стала чувашская красавица «Пукане».



Сначала мы месили тесто, потом формировали фигурку, ждали ее полного высыхания, далее вспоминали узоры чувашского орнамента, раскрашивали гуашью. И вот свершилось! Она «родилась»! Каждая со своим внешним видом, характером.



Нет на свете ребенка, который бы не захотел научиться создавать барельефы из гипса. А специальные наборы для творчества – ему в помощь! Раньше ребенок только лепил из пластилина и рисовал, а теперь у него

появляется возможность существенно расширить границы своего творчества. Для искусства создания барельефов не нужно «дорастать», оно доступно даже самым маленьким творцам. В специальных детских наборах для творчества малышам предлагается все необходимое для занятий по отливке барельефов: специальные формы, материал, краски и кисточки для окрашивания.

Гипс в последние годы стал очень популярным материалом для поделок и украшения интерьеров: его легко обрабатывать, изделия из него долговечны, а работа с гипсом доставляет удовольствие и радость.



Ожидаемые результаты:

В результате реализации кружка мы верим, что удастся положительно повлиять на формирование двигательной и коммуникативной компетенций у детей, развитие эстетического восприятия мира, природы, художественного творчества детей. Ребята станут более усидчивыми, станут стремиться доводить начатое дело до конца, активизируется речевая активность, сформируется уважение к людям труда, к различным профессиям. Родители научатся относиться к ребенку как к равному; радоваться его личностному росту; узнают сильные и слабые стороны ребенка и научатся учитывать их; проявят искреннюю заинтересованность в его действиях и будут готовы к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей; установят хорошие, доверительные отношения с ребенком.

Список литературы

1. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2020. – 369 с.

Троякова Карина Александровна
воспитатель

Медведева Инга Андреевна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР Д/С «Хрусталик»
г. Абакан, Республика Хакасия

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья описывает особенности работы использования дидактических игр по формированию элементарных математических представлений в отношении детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: дидактическая игра, формирование элементарных математических представлений, игра.

Большую роль в развитии интеллекта дошкольника играет математика. И одна из главных задач воспитателя – вызвать интерес ребёнка к этому предмету. Тогда усвоение знаний будет успешным, что, несомненно, пригодится малышу в школьной жизни. Увлечь ребёнка математикой поможет игра. Она в непринуждённой форме развивает познавательную деятельность малыша, даёт возможность ему развиваться как личность, учит управлять собой.

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Формирование элементарных математических представлений – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей [2, с. 8].

Для обучения через игру и созданы дидактические игры. Главная их особенность состоит в том, что задание детям предлагается в игровой форме. Дети одновременно играют и осваивают определенные знания, умения, приобретают навыки. Дидактические игры используются и для формирования у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений. Многообразие игрового материала по формированию элементарных математических представлений является основанием для его классификации. Игры различаются по содержанию, характеру мыслительных операций, направленности на развитие определённых умений и навыков [1, с. 26].

В зависимости от вида предполагаемой деятельности можно выделить дидактические, подвижные и логические игры по формированию элементарных математических представлений.

Большое разнообразие дидактических игр – универсальное средство формирования математических представлений у малышей третьего года жизни. При этом предметные и словесные игры обычно проводятся непосредственно на образовательном занятии, настольно-печатные же уместно предлагать дошкольникам в свободное время.

Игра и игрушка – обязательные спутники детства. Н.К. Крупская писала, «Игра для них – учёба, игра для них-труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных». У каждого ребенка наблюдается потребность в игре [3, с. 11].

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности, она активизирует психические процессы, вызывает у дошкольников живой интерес к процессу познания. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

«Программа воспитания в детском саду» предъявляет к дидактическим играм большие требования. В ней говорится: «С помощью дидактических игр воспитатель осуществляет сенсорное воспитание детей, развивает познавательные процессы (любопытность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.). Он использует игру как средство развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни».

Таким образом, использование разнообразных игр, игровых упражнений с применением дидактического наглядного пособия в младшей группе, стимулируют умственную активность детей, формируют основные математические представления и понятия: (в будущем) как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения, вооружают детей приемами математического мышления – сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением, развивают психические познавательные процессы, а значит, способствуют более успешному развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей дошкольников в условиях дидактической игры / З.М. Богуславская. – М -П., 2006.
2. Давидчук А.Н. Дошкольный возраст: развитие элементарных математических представлений / А.Н. Давидчук // Дошкольное воспитание. – 1996. –12. –С. 22.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М., 2002.
4. Попова Л.В. Использование дидактических игр по ФЭМП в младшей группе / Л.В. Попова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=29291> (дата обращения: 26.02.2021).

Ходеева Светлана Фёдоровна
воспитатель

Пистун Юлия Валериевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕАТР ИГРУШЕК

Аннотация: в данной статье представлен материал об одном из видов театра – театре игрушек.

Ключевые слова: театр игрушек, сценки, спектакль, игрушки – «актёры», сюжет, эпизод, художественные произведения.

*Театр – это волшебный мир.
Он даёт уроки красоты,
морали и нравственности.
А чем они богаче, тем успешнее идет
развитие духовного мира детей...*

Б.М. Теплов

Одной из самых красочных, ярких и доступных видах искусств является театр. Театр радует детей, развлекает и развивает их. Именно поэтому театральную деятельность так любят дети. Она помогает им раскрепоститься, развивает коммуникативные умения, повышает самооценку, развивает речь, эмоциональную сферу и просто вносит яркое незабываемое разнообразие в повседневную жизнь, обогащая внутренний мир ребенка. А педагоги всего мира широко используют её в решении многих задач, связанных с образованием, воспитанием и развитием ребёнка.

Небольшие, интересные сценки можно разыгрывать и показывать детям, используя обыкновенные игрушки.

Педагог садится за стол, перед ним полукругом садятся дети. Справа и слева от него по одному детскому стулу. Дети их не видят. Педагог сидит перед детьми, на глазах у детей берёт игрушки руками, передвигает их и говорит за них.

Обычно всё внимание детей сосредотачивается на игрушках, они с увлечением следят за происходящим действием на столе. Детям интересно, когда, например, их куклы Даша и Маша, которым они готовили обед, кормили, укладывали спать на кроватках, купали, превратились в актёров и выступают перед ними.

Сценки можно придумывать и самим или брать отдельные моменты из детской литературы. Содержание их должно быть простым, без трудных, невыполнимых для игрушек действий и движений. Чтобы показать, что игрушка идёт, её медленно нужно передвигать вперёд, если бежит – быстрее, поворачивать игрушку руками в разные стороны, сажать, заставляет прыгать. Часто при этом приходится действовать двумя руками. Например, если кукла должна передвинуть стул на другое место, нужно приложить руку куклы к спинке стула и свободной рукой двигать стул вместе с игрушкой, или если мишка откидывает одеяло, чтобы лечь в кровать, нужно помочь ему свободной рукой.

Чувства и переживания игрушек выражаются очень примитивно. Например, чтобы показать, что кукла плачет, надо закрыть её лицо руками, при радости – подпрыгивать, при испуге – дрожать, при удивлении – разводиться руки в стороны.

Такой спектакль игрушек, несмотря на большую простоту и примитивность, не лишён театральности; и малыши, и дети старшего возраста смотрят его с большим интересом.

Театр игрушек должен обогащать литературное произведение, давать яркие образы, помогать полнее воспринять его содержание.

Когда воспитатель выберет сюжет, эпизод из детской книги или сам сочинит сказку, ему надо подобрать игрушки – «актёров». Желательно, чтобы все игрушки были однофактурными, т.е. все деревянные, пластмассовые, мягкие или из папье-маше, резиновые. Одновременно с подбором игрушек проходит работа над текстом. В театре игрушек можно показать образ, характер того или иного персонажа. Одного персонажа можно показать, что он весёлый, добрый, находчивый, очень подвижный, говорит быстро и звонко. Другой персонаж – флегматичен, неповоротлив, двигается и говорит медленно. Всё это надо учесть при работе над текстом, который надо знать наизусть, читать громко, внятно и вразумительно.

Для спектакля рекомендуется брать сценки, специально написанные для показа их игрушками: «Матрёшка и Катя», «Игра в прятки», «Приключения игрушек» и другие.

При появлении новых игрушек надо дать детям возможность их рассмотреть, не торопиться с продолжением чтения текста. Воспитатель при показе спектакля должен спокойно сидеть перед детьми, смотреть на действующую игрушку, не делать лишних движений и избегать ненужной мимики, чтобы не отвлекать внимания детей от происходящего на сцене, свободную руку не задерживать на столе, а сразу опускать её под стол.

Спектакль можно показывать небольшому количеству детей в групповой комнате, а не в зале. Цель таких показов – внести разнообразие в их игры, сделать для них игрушку более интересной, развлечь и порадовать детей.

Список литературы

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии / Е.А. Антипина; 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Маханёва М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду / М.Д. Маханёва. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Чулкова Вероника Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В КАНИКУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА КРАСНОУФИМСК

Аннотация: данная статья посвящена изучению организации трудовой занятости подростков. Статья представляет из себя анализ научных трудов, а также статистических данных.

Ключевые слова: подростки, трудовая занятость, каникулярный период.

Трудовая занятость подростков в современных условиях является социально-значимой проблемой, но на сегодняшний день остается малоизученной.

Вопрос трудоустройства обучающихся поднимается в публикациях таких исследователей, как Е.Н. Васильева, В.Н. Гуляихин, О.В. Драган, А.Г. Кузмичева, Е.В. Лобова, А.А. Любимченко, И.В. Пономарева, Л.С. Скрябина, А.Ф. Фазлыева, О.Б. Франц, В.С. Харченко, В.В. Шевцов и др., и по-прежнему остается актуальным. В данной статье под термином «подросток», «обучающийся» стоит подразумевать возраст от 14 до 18 лет.

В литературных источниках встречается большое количество определений понятия трудовой деятельности. Под термином «трудовая деятельность» подразумевается один из основных видов человеческой деятельности, осознанной, сложившейся общественными отношениями и уровнем технического развития общества. В процессе происходит развитие самого человека, требующее приложения усилий, и предполагающее при помощи орудий труда в процессе взаимодействия с другими объектами создание материальных или духовных ценностей, направленных на удовлетворение потребностей людей [5].

По информации International Labour Organization (пер. с англ. Международная организация труда) во всем мире трудятся подростки в различных сферах деятельности. Наибольший показатель работающих подростков наблюдается в Италии (более 75%). В настоящее время в Российской Федерации около 1/3 подростков работают или подрабатывают в различных сферах деятельности [3]. Временная занятость несовершеннолетних организуется в течение всего календарного года. Наибольшая часть подростков, желающих трудиться в свободное время от учебного процесса, приходится на период летних каникул. С каждым годом количество трудоустроенных подростков увеличивается. Регионы России также заинтересованы в трудоустройстве несовершеннолетних в свободное от учебного процесса время, и Свердловская область не стала исключением.

С января 2020 года в Свердловской области для трудоустройства подростков создано 2,8 тысячи рабочих мест в различных сферах деятельности. В регионе уже трудоустроены 1600 несовершеннолетних, а до конца 2020 года планируется трудоустроить еще 18 600 подростков [4]. При содействии молодежных бирж труда (далее – МБТ) будет трудоустроено более 13 000 подростков. По итогам 2019 года на территории Свердловской области было трудоустроено 22 000 подростков. Из бюджета Свердловской области на эти цели в 2020 году выделено 48 миллионов рублей. По сравнению с 2019 годом было затрачено 25 миллионов рублей.

В летний период 2020 года на территории Свердловской области функционировали 11 постоянно действующих и 51 открывшихся МБТ, которые занимались трудоустройством подростков. МБТ предоставляла вакансии в сфере доставки почтовой корреспонденции, сельскохозяйственных работах, благоустройстве территорий и так далее, а с 16 лет подростки могли трудоустроиться помощниками на промышленные предприятия.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) особое внимание уделялось специальным мероприятиям медицинского обследования. В состав трудовых бригад входили не более 10 подростков, которые были обеспечены рабочими перчатками, футболками, жилетами, головными уборами, а также средствами индивидуальной защиты. Средняя заработная плата подростков составляла 7000 – 8000 тысяч рублей в месяц. При поиске вакансий через службу занятости в заработную плату еще включалась материальная поддержка в сумме 3200 рублей.

В городском округе Красноуфимск функционирует молодежная биржа труда, расположенная на базе муниципального автономного учреждения по работе с молодежью «Центр творчества детей и молодежи» муниципального образования городской округ Красноуфимск. Целевая аудитория – подростки в возрасте от 14 до 18 лет.

Основной целью является создание временных рабочих мест для подростков, приобщение к трудовой деятельности, получение профессиональных навыков, адаптация к трудовой деятельности, содействие процессу социализации, предотвращение формирования у детей подросткового возраста модели социально опасного поведения. Основные задачи: профилактика преступности и правонарушений среди обучающихся, формирование навыков профессиональной деятельности и самозанятости у молодежи, формирование стоимости и ценности труда, социальная и материальная поддержка подростков из малоимущих семей, а также находящихся в социально опасном положении [1]. Приоритетной категорией для трудоустройства через МБТ являются подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах профилактического учета, из многодетных, опекаемых, неполных и малообеспеченных семей.

В соответствии со статьей 94 Трудового кодекса Российской Федерации продолжительность ежедневной работы (смены) не должна превышать: 4 часов для работников в возрасте от 14 – 15 лет; 5 часов для работников от 15 – 16 лет; 7 часов для работников в возрасте от 16 – 18 лет; 2,5 часа для обучающихся общеобразовательных организаций начального и среднего профессионального образования, которые совмещают учебный процесс с трудовой деятельностью в возрасте от 14 до 16 лет, а от 4 часов – в возрасте от 16 до 18 лет; для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – в соответствии с медицинским заключением, выданным в порядке, установленном федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [2].

Основанием для отказа в трудоустройстве является: медицинские противопоказания, не достигшие 14-летнего возраста, собственная инициатива несовершеннолетнего, предоставление неполного пакета документов при трудоустройстве.

Взаимодействие по вопросам трудоустройства подростков, как в каникулярный период, так и в свободное от учебной деятельности время осуществляется между такими организациями как: молодежная биржа труда муниципального автономного учреждения по работе с молодежью «Центр творчества детей и молодежи» муниципального образования городской округ Красноуфимск, государственное казенное учреждение службы занятости населения Свердловской области «Красноуфимский центр занятости», муниципальное автономное учреждение по работе с молодежью «Центр творчества детей и молодежи» муниципального образования городской округ Красноуфимск, Территориальная комиссия города Красноуфимска по делам несовершеннолетних и защите их прав, муниципальный орган Управления образованием городского округа Красноуфимск, подразделение по делам несовершеннолетних «Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел России Красноуфимский».

Трудоустройство обучающихся на территории городского округа Красноуфимск проходило в каникулярный период с 08 июля по 31 августа 2020 года. Трудовые отряды формировались на территории города Красноуфимска. За

летний период подростками была облагорожена прибрежная зона реки Уфа, оказана помощь центру поддержки семьи и материнства «Надежда» и Свято-троицкому собору городского округа Красноуфимск и др.

Всего за летний период 2020 года в городском округе Красноуфимск было заключено 345 трудовых договоров, а за аналогичный период 2018 года всего 285. Таким образом, с каждым годом все больше подростков желают трудоустроиться.

В соответствии с Постановлением от 06.03.2020 №141 «О внесении изменений в постановление главы городского округа Красноуфимск «Об утверждении Положения «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в муниципальном образовании городской округ Красноуфимск от 30.01.2019 №43 выделяются профессии, разрешенные для временного трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебного процесса время: курьер, подсобный рабочий, лаборант, помощник библиотекаря, помощник водителя, помощник специалиста, подсобный рабочий (с ограничениями, предусмотренными законодательством), рекламный агент, уборщик городских территорий, уборщик производственных и служебных помещений в производственных цехах и участках (без вредных условий труда и без уборки общественных санитарных комнат), оператор ПК, мойщик посуды, дворник, рабочий по благоустройству территорий. Основными видами работ, которые разрешены для временного трудоустройства несовершеннолетних в свободное от учебного процесса время являются: уборка городских внутриквартирных территорий, уборка производственных и служебных помещений, производственных цехов и участков (без вредных условий труда и без уборки общественных уборных комнат), подсобные работы в различных производствах, косметический ремонт различных помещений, реставрация библиотечного фонда, благоустройство территории образовательных организаций, спортивных площадок, мест отдыха (высадка цветов, кустарников), посадка деревьев, кустарников, цветов, обрезка кустарников (без подъема на высоту), переработка и сортировка овощей, доставка печатных изданий и почтовой корреспонденции, обработка архива.

Самыми распространенными вакансиями у подростков являются:

- промоутер/рекламный агент (раздача листовок, флаеров, рекламных материалов);
- курьер (доставка небольших посылок и корреспонденции);
- расклейщик объявлений;
- грузчик. Чаще всего вакансия предоставляется для обучающихся старших классов;
- подсобный рабочий (помощь в подсобных работах на строительных объектах, на объектах реконструкции).

Для трудоустройства подростков на территории городского округа Красноуфимск определено количество рабочих дней:

- в срок на 10 рабочих дней трудоустраиваются трудовые объединения до 20 человек;
- в срок от 1 до 3 дней трудоустраиваются трудовые объединения до 50 человек с целью организации и проведения экологических акций;
- в период до 1 календарного месяца трудоустраиваются в индивидуальном порядке.

Также при трудоустройстве подростки защищены следующими гарантиями: запрещается привлекать подростков до 18 лет к сверхурочным работам, работам в выходные и праздничные дни, направлять в командировки, работам на вредном и (или) опасном предприятии, на подземных объектах, а также на работах, которые могут нанести вред здоровью и нравственному развитию и т. д. Работодатель несет персональную ответственность за создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье подростков. Обязан неукоснительно соблюдать должностные обязанности, правила и нормы по охране труда, техники безопасности, санитарные и гигиенические нормы, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, установленные трудовым договором.

В заключение хочется отметить, что на территории городского округа Красноуфимск количество трудоустроенных несовершеннолетних с каждым годом растёт, поэтому данная деятельность будет продолжена и в будущем. Таким образом, у подростков есть возможность заняться трудовой активностью, улучшить свое материальное положение, познакомиться с профессиями, приобрести навыки общения в трудовом коллективе, а также трудовая деятельность является важным профилактическим и воспитательным средством борьбы с детской безнадзорностью и преступностью, криминализацией в подростковой среде.

Список литературы

1. Постановление от 06.03.2020 №141 «О внесении изменений в постановление главы ГО Красноуфимск «Об утверждении Положения «Об организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в муниципальном образовании городской округ Красноуфимск от 30.01.2019 №43».
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020).
3. Кожейникова А.В. Роль трудовой деятельности в формировании личности подростка / А.В. Кожейникова, Ю.А. Крикунова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S14. – С. 13–18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/470170.htm> (дата обращения: 01.09.2020).
4. Российская газета. Сколько смогут заработать подростки за лето от 07.07.2020 года <https://rg.ru/2020/07/07/reg-sibfo/skolko-smogut-zarabotat-podrostki-za-let.html> (дата обращения: 29.08.2020).
5. Хорошкевич Н.Г. К вопросу изучения понятия «труд» / Н.Г. Хорошкевич // Психология, социология и педагогика. 2014. №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2014/10/3734> (дата обращения: 11.09.2020).

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Демидов Сергей Федорович

канд. техн. наук, преподаватель, старший научный сотрудник

Пелевина Лидия Федоровна

директор

Акуличева Олеся Юрьевна

преподаватель

Колледж бизнеса и технологий

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный

экономический университет»

г. Санкт-Петербург

СУШКА ШИНКОВАННОЙ МОРСКОЙ КАПУСТЫ ИНФРАКРАСНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ ВЫДЕЛЕННОЙ ДЛИНОЙ ВОЛНЫ В ОСЦИЛЛИРУЮЩЕМ РЕЖИМЕ

Аннотация: проведены экспериментальные исследования процесса сушки шинкованной морской капусты длиной 19–21 мм инфракрасным излучением выделенной длиной волны 1,5–3,0 мкм в осциллирующем режиме на сетчатом поддоне из нержавеющей сетки в зависимости от высоты слоя продукта, плотности теплового потока 5,5 кВт/м², расстояния от инфракрасного излучателя до поверхности морской капусты при достижении конечного влагосодержания продукта 65,0–70,0 кг/кг и температуры высушенного продукта 58–600С. Авторы приходят к выводу, что зная начальное влагосодержание шинкованной морской капусты, можно определить время сушки материала до конечного влагосодержания 65,0–70,0 кг/кг в зависимости от высоты слоя продукта, расстояния от ИК-излучателя до продукта 50 мм при плотности теплового потока 5,5 кВт/м², скорости воздуха для охлаждения 0,45 м/с.

Ключевые слова: процесс, сушка, исследование, инфракрасное излучение, температура, влагосодержание, охлаждение, шинкованная морская капуста.

В Колледже бизнеса и технологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» проводятся работы по сушке пищевых продуктов инфракрасным излучением в осциллирующем режиме [1–4].

Морская капуста обладает уникальной способностью извлекать из морской воды и концентрировать в своих тканях различные микро- и макроэлементы: бор, железо, калий, кальций, фтор и др. Но самое ценное в них – высокое содержание йода, который находится в ламинарии в достаточно редкой легко усваиваемой человеком органической форме. *Содержание йода в морской капусте составляет: в промытой водой 2,8%, в промытой воде – 1,4%, в промытой до полного удаления слизи – 1,2%. В процессе сушки морской капусты необходимо сохранить содержание йода 1,2%. Такой результат можно достичь только в процессе сушки при достижении заданного конечного влагосодержания и температуры не более 58–60°С [5].*

Данная статья посвящена исследованию процесса сушки шинкованной морской капусты сечением 1,5–2,2 мм² и длиной 19–21 мм инфракрасным излучением выделенной длиной волны 1,5–3,0 мкм при конечных значений влагосодержания 65,0–70,0 кг/кг и температуры 58–60°C в осциллирующем режиме в зависимости от параметров проведения процесса.

Исследование процесса сушки шинкованной морской капусты проводились на лабораторном стенде. В качестве источника инфракрасного излучения, использовались линейные кварцевые излучатели диаметром 0,012 м и длиной 0,5 м с керамической функциональной оболочкой, которая образует при нагревании нихромовой спиралью длину волны 1,5–3,0 мкм, равную длине колебаний молекул воды, максимуму поглотительной способности воды и минимуму отражательной способности сухого продукта [6; 7]. Шинкованную морскую капусту равномерно распределяли на сетчатом поддоне из нержавеющей сетки в сушильной камере, подвергали инфракрасной обработке с двух сторон при плотности теплового потока 5,5 кВт/м² расстоянии от инфракрасного излучателя до продукта 50, 60 мм, начальном влагосодержании 850,0–870,0 кг/кг, достигении температуры высушенного продукта 58–60°C и конечного влагосодержания 65,0–70,0 кг/кг. Для измерения массы продукта в течение процесса сушки применялись весы GF-600. Для изменения влагосодержания продукта применялся анализатор влажности ЭЛВИЗ-2. Измерение температуры поверхности продукта производилось при помощи дистанционного неконтактного инфракрасного термометра Raytek MiniTemp. В начале процесса в течении 4 минут на поверхности шинкованной морской капусты достигалась температура 59–60 °С, автоматически включался вентилятор и в течении 30 секунд происходил обдув, скорость воздуха составляла 0,45 м/с, за это время исследуемый материал охлаждался до температуры 49–51°C. Далее процесс сушки продолжался в цикле нагрева и охлаждения до достижения заданных значений влагосодержания.

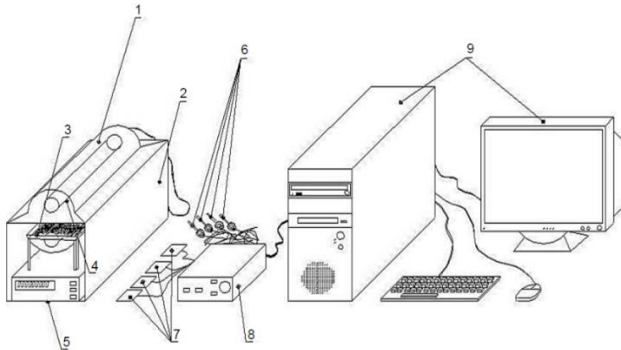


Рис. 1. Схема экспериментальной установки для исследования процесса тепловой обработки морских водорослей при ИК- излучении. 1 – отражатель, 2 – сушильная камера, 3 – подложка, 4 – инфракрасный излучатель, 5 – весы, 6 – термопары, 7 – датчики плотности теплового потока, 8 – измеритель теплопроводности ИТ-2, 9 – персональный компьютер.

На основе экспериментальных данных были построены графики зависимости изменения влагосодержания и температуры слоя шинкованной морской капусты от времени сушки и параметров проведения процесса в осциллирующем режиме (рисунок 2; 3).

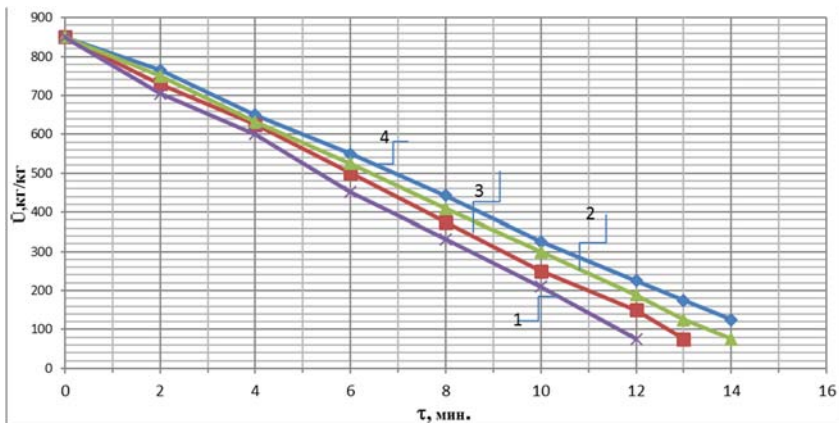


Рис. 2. График зависимости влагосодержания шинкованной морской капусты сечением 1,5–2,2 мм² и длиной 19–21 мм от времени сушки на поддоне из нержавеющей сетки от высоты слоя при плотности потока ИК-излучателя 5,5 кВт/м², расстояния от ИК-излучателя до слоя продукта 50 мм (кривая 1 и 2), 60 мм (кривая 3 и 4), высоты слоя продукта 20 мм (кривая 1 и 3), 30 мм (кривая 2 и 4) в осциллирующем режиме.

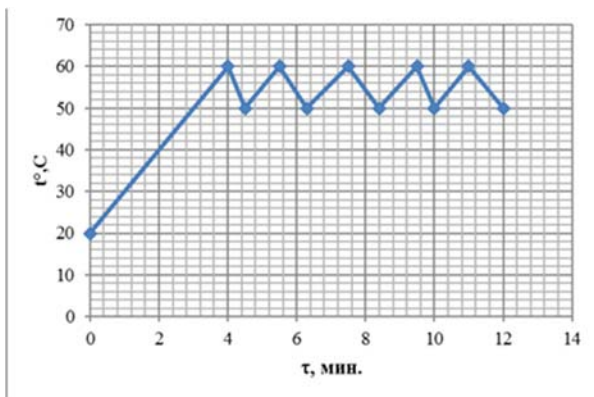


Рис. 3. График зависимости изменения температуры слоя шинкованной морской капусты сечением 1,5–2,2 мм² и длиной 19–21 мм от времени сушки при расстоянии от инфракрасного излучателя до слоя продукта 50 мм, при плотности теплового потока инфракрасного излучения 5,5 кВт/м², высоты слоя продукта 20 мм в осциллирующем режиме.

В процессе нагрева шинкованной морской капусты инфракрасными лучами выделенной длинной волны происходит испарение влаги с

нижнего и верхнего поверхностей слоев продукта. Увеличивается градиент влагосодержания, направленный вглубь материала, создавая все возрастающий перепад влагосодержания по толщине слоя. Величина градиента влагосодержания становится уже больше градиента температур и направление потока влаги изменяется на обратное и влага перемещается из внутреннего слоя к открытым поверхностям, и в это время происходит обдув воздухом слоя морской капусты, что вызывает постепенное увеличение влагосодержания на поверхности и испарение влаги с поверхностей морской капусты. В процессе обдува морской капусты возникает перепад температур между внутренними и поверхностными слоями, в результате чего образуется градиент температур, вектор которого направлен из глубинных слоев к поверхностным слоям. Происходит совпадение данных векторов. Чем больше разность температур между глубинными слоями макаронных изделий и его поверхностными слоями, тем выше температурный градиент, тем сильнее напор влаги из глубины макаронного изделия на его поверхность. Происходит интенсификация процесса сушки [2]. Из анализа рисунка 2 видно, время сушки в осциллирующем режиме при изменении высоты слоя продукта и расстояния от излучателя до верхнего слоя морской капусты при плотности теплового потока инфракрасного излучения $5,5 \text{ кВт/м}^2$ уменьшается на 2–2,5 мин при прочих равных условиях. Данные исследования будут использованы для разработки технологического регламента процесса сушки шинкованной морской капусты в инфракрасном аппарате.

Список литературы

1. Демидов С.Ф. Некоторые кинетические закономерности процесса сушки измельченной цветной капусты инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, А.П. Ивкина // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – 2016. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №2 (8). – С. 111–113. – ISSN 2411–8133.
2. Демидов С.Ф. Осциллирующий режим сушки шинкованной моркови инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, С.Ф. Демидов // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств. – 2014. – №4. – С. 49–54
3. Демидов С.Ф. Исследование кинетики сушки пшеничных зародышей инфракрасным излучением выделенной длиной волны в осциллирующем режиме / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Н.Н. Гашникова // Актуальная наука. – 2016. – №2. – С. 93–96.
4. Демидов С.Ф. Исследование процесса сушки свежееубранного ячменя инфракрасным излучением выделенной длиной волны / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Е.А. Нестеренко, О.Ю. Акуличева // Наука, образование, общество: общество и перспективы развития. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019.
5. Погонец В.И. Разработка сушильной техники со взвешенно-закрученными потоками для морепродуктов: авторефер. дисс. ... д-ра техн. наук. – М., 2004. – 43с.
6. Демидов С.Ф. Математическое описание совместного тепломассопереноса при инфракрасном нагреве морской капусты / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, Д.А. Ободов // Процессы и аппараты пищевых производств. – 2012. – №2.
7. Патент 2463538 Российская Федерация, МПК F26В 3/30. Многоярусная камера инфракрасной сушки / Ободов Д.А., Демидов С.Ф., Вороненко Б.А., Пеленко В.В.; заявитель и патентообладатель Ободов Д.А. – №2010151818/06; заявл.17.10.2010; опубл.10.10.2012, Бюл. №28.

ПСИХОЛОГИЯ

Лацуновская Ирина Владимировна
студент

Научный руководитель

Панкова Елена Степановна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.21661/t-553428

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЁТОМ ЛАТЕРАЛИЗАЦИИ ПОЛУШАРИЙ ИХ ГОЛОВНОГО МОЗГА

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема повышения уровня умственной работоспособности младших школьников, выделены ее критерии (объём выполненной работы, скорость наступления утомления, продуктивность), определены принципы построения комплексов упражнений (комплексности воздействия, непрерывности и концептуальности). Для повышения уровня умственной работоспособности младших школьников с учетом латерализации полушарий их головного мозга, формирования межполушарных связей и обеспечения межполушарного взаимодействия, предложены три комплекса специальных упражнений.*

***Ключевые слова:** умственная работоспособность, межполушарные связи, латерализация полушарий.*

Сегодня в школах наблюдается ускорение темпа учебного процесса, многократное увеличение объёма подлежащей усвоению информации, рост числа обязательных дисциплин и не всегда учитывается преобладающее полушарие головного мозга того или иного ученика. Это приводит к ухудшению физического и психологического состояния современных младших школьников и снижению их учебной активности, уровня умственной работоспособности.

Под умственной работоспособностью подразумевается способность воспринимать и перерабатывать информацию за ограниченное количество времени [1, с. 903]. М.В. Яценко выделяет следующие критерии умственной работоспособности: объём выполненной работы, скорость наступления утомления, продуктивность [10, с. 43]. Состояние умственной работоспособности тесно связано с особенностями работы головного мозга, в т. ч. – межполушарных взаимодействий. Согласно Н.О. Сичко, для повышения уровня умственной работоспособности учеников нужно активизировать их рабочее полушарие и формировать межполушарные связи [5, с. 4].

Нами были рассмотрены фактические данные по выявлению уровня умственной работоспособности учащихся третьего класса с учётом

латерализации полушарий их головного мозга. Так, у левополушарных детей на низком уровне находятся показатели: продуктивность выполненной работы, скорость наступления утомления (рис. 1). Учителю нужно работать над тем, чтобы ученики медленнее утомлялись и работали с повышенной продуктивностью, учитывать их ведущее полушарие при разработке и проведении занятий. Для этого хорошо использовать левополушарные методы и приёмы обучения: анализ, индивидуальная работа, задания в символах, многократное повторение, задания на поиск ошибок, сопоставление текстов, дробление текстов и слов на части, логические задания, выявление различий и деталей, создание категорий, обобщение, алгоритмы, применение правил, обучение других и др.

Частота встречаемости, %

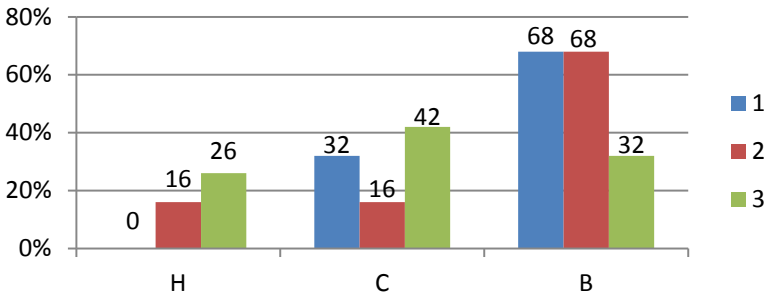


Рис. 1. Распределение левополушарных учащихся по критериям умственной работоспособности. Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Критерии: 1 – объём выполненной работы; 2 – скорость наступления утомления; 3 – продуктивность выполнения работы.

Частота встречаемости, %

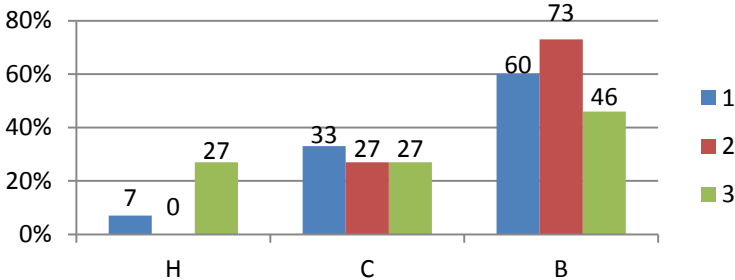


Рис. 2. Распределение правополушарных учащихся по критериям умственной работоспособности. Уровни: Н – низкий, С – средний, В – высокий.

Критерии: 1 – объём выполненной работы; 2 – скорость наступления утомления; 3 – продуктивность выполнения работы.

Показано, что у правополушарных детей конкретного класса на низком уровне находятся показатели: объём выполненной работы и продуктивность (рис. 2). Учителю нужно так же, как и в первом случае, учитывать их ведущее полушарие при разработке и проведении занятий, работать над тем, чтобы ученики успевали за ограниченное время сделать

большее количество заданий, работали бы более продуктивно. Для этого – задействовать на уроке образы и контекст, связывать подаваемую информацию с практикой, использовать творческие задания и музыкальный фон. Желательно использовать такие приёмы, как синтез, групповая работа, задания в картинках, использование схем, таблиц, карточек, ролевые игры, работа с видеороликами, задания на правописание, интервью, мозговые штурмы, выявление сходств, сочинения, пересказ и др. Нужно чередовать виды деятельности, проводить физкультурные минутки.

Можно сделать вывод о том, что левополушарные ученики хорошо справляются с объёмом работы, а у правополушарных – не наблюдается высокой скорости утомления. Данные результаты актуальны именно для рассматриваемого класса. Не у всех учеников умственная работоспособность по всем критериям находится на оптимально высоком уровне, следовательно, его надо повышать. Для этого можно использовать комплексы упражнений, построенные на принципах комплексности воздействия, непрерывности, концептуальности. Основой формирования состава физических упражнений могут служить следующие условия: развитие дифференцированных движений; переход от попеременного выполнения движений к одновременному; поддержание позитивного эмоционального состояния; объяснение влияния упражнений; переход от одного канала восприятия к другому.

Так, выполнение упражнений «Кнопки мозга», «Цвет», «Асинхронное творчество» способствует повышению объёма воспринимаемой информации и формированию межполушарных взаимодействий у учеников, они помогают настроиться на учёбу, стимулируют приток крови к мозгу и устанавливают новые связи между полушариями. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Дыхание», «Пол-арбуза», «Энергетическая зевота» способствует снижению скорости наступления утомления и формированию межполушарных взаимодействий учеников, так как они развивают межполушарное взаимодействие, повышают внимательность, улучшают реагирование, активизируют познавательную деятельность, повышают активность и скорость работы учеников, расслабляют мышцы лица. Выполнение упражнений «Крюки», «Скорая помощь», «Что я вижу?» способствуют повышению продуктивности выполнения работы и формированию межполушарных взаимодействий у младших школьников, поскольку улучшают реагирование учеников на происходящее, снимают эмоциональное напряжение, развивают внимание и мышление, способствуют расслаблению глазных мышц.

Комплекс упражнений, направленный на восприятие учеником достаточного объёма последующей информации:

1. «Кнопки мозга»: при выполнении этого упражнения нужно положить одну руку на пупок, а другой рукой стимулировать точки под ключицами между ребрами. Упражнение подготавливает мозг к восприятию сенсорной информации, помогает концентрации внимания [4, с. 31].

2. «Цвет». Упражнение представляет собой лист со словами, написанными разным цветом. Ученики называют цвет. Упражнение помогает мозгу охватывать больший объём информации [6, с. 5].

3. «Асинхронное творчество». Ученикам важно научиться воспринимать как можно больший объём информации, для этого им предлагается взять в каждую руку по карандашу и одновременно нарисовать две фигуры [8, с. 3].

Комплекс упражнений, направленный на снижение скорости наступления утомления:

1. «Кулак-ребро-ладонь». Суть данного упражнения заключается в том, что педагог показывает ученикам три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга [4, с. 4]. Упражнение способствует развитию межполушарного взаимодействия, улучшению реагирования и повышению скорости выполнения последующих работ.

2. «Дыхание». Основой данного упражнения является мобилизующее дыхание [2, с. 4]. Это упражнение активизирует познавательную деятельность, повышает активность и скорость работы ученика.

3. «Пол-арбуза». Данное упражнение заключается в том, что на доске висит половина слова, то есть слово разрезано горизонтальной линией на две части. Задача ученика – прочитать его. Упражнение способствует развитию антиципации.

4. «Энергетическая зевота». Для выполнения данного упражнения нужно массировать мышцы вокруг зоны челюстно-височного сустава [4, с. 35]. Лицо учеников расслабляется, поступление сенсорной информации происходит более эффективно, снижается скорость наступления утомления, ученики начинают работать быстрее, но уставать меньше [3, с. 4].

Комплекс упражнений, направленный на повышение продуктивности выполнения последующих заданий:

1. «Крюки». Для выполнения данного упражнения Пол Деннисон предлагает сначала скрестить лодыжки так, как удобно. Затем нужно соединить пальцы рук в «замок» и вывернуть, вытянуть руки вперед тыльными сторонами ладоней друг к другу и большими пальцами вниз. Ученики переносят одну руку через другую, соединяют ладони и собирают пальцы в замок. Потом нужно опустить руки вниз и вывернуть их внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз. Поза помогает наиболее эффективному учению, повышению продуктивности и лучшей реакции на происходящее [4, с. 37].

2. «Скорая помощь». Каждому ученику даётся листок почти со всеми буквами алфавита. Под каждой буквой написаны буквы Л, П или В. Верхняя буква проговаривается, а нижняя обозначает движение руками. Упражнение выполняется в последовательности от первой буквы к последней и наоборот. Могут возникнуть трудности с одновременным произношением буквы и поднятием рук [7, с. 7]. Упражнение развивает межполушарное взаимодействие, снижает эмоциональное напряжение, улучшает работоспособность, развивает внимание и мышление.

3. «Что я вижу?». Ученикам нужно найти определённые предметы в классе. Голову при этом – держать ровно, а глазами охватывать пространство и искать определённые предметы. На упражнение отводится тридцать секунд. Затем каждый ученик отмечает, сколько нужных предметов он увидел и каких (одновременно делаем разминку для глаз и повышаем внимательность учеников).

Для повышения уровня умственной работоспособности младших школьников педагогам рекомендуется определить их латеральные предпочтения и включать представленные выше упражнения в урочную и внеурочную деятельность, отрабатывая навык увеличения объёма и продуктивности выполненной работы и снижения скорости наступления утомления.

Список литературы

1. Аветисов С.Э. Большой медицинский энциклопедический словарь / С.Э. Аветисов. – М.: Рипол Классик, 2007. – 959 с.
2. Буйнов Л.Г. Способ повышения умственной работоспособности человека / Л.Г. Буйнов. – М., 2011. – 6 с.
3. Гуров В.А. Всё в наших руках / В.А. Гуров. – Красноярск, 2016. – 15 с.
4. Деннисон П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей / П. Деннисон, Г. Деннисон. – СПб.: ИГ «Весь», 2020. – 320 с.
5. Сичко Н.О. Активизация межполушарного взаимодействия коры головного мозга как основа успешного обучения и воспитания подрастающего поколения / Н.О. Сичко. – М., 2013. – 6 с.
6. Сухоруков Д.В. Средства, активизирующие познавательную деятельность школьников и повышающие их умственную работоспособность / Д.В. Сухоруков, Л.А. Сорокина. – М.: Образование и наука, 2014. – 15 с.
7. Таненкова Т.В. Особенности реализации дифференцированного подхода к математическому образованию студентов с учётом полушарной асимметрии / Т.В. Таненкова. – Пенза, 2012. – 15 с.
8. Толкачёва Е.В. Оценка умственной работоспособности у младших школьников / Е.В. Толкачёва, В.С. Лиходед, В.В. Дорошенко. – М., 2007. – 8 с.
9. Ханнафорд К. Мудрое движение. Мы учимся не только головой / К. Ханнафорд. – М., 1999. – 238 с.
10. Яценко М.В. Влияние эндогенных и экзогенных факторов на психофизиологические особенности обеспечения умственной работоспособности студентов: дис. на соиск. учён. степ. докт. биол. наук / М.В. Яценко. – Барнаул, 2018. – 304 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Габдулхаков Альберт Альмазович

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СИСТЕМА МУЛЬТИМОДАЛЬНОГО СИСТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПЕРЕМЕЩЕНИЯ ЛЮДЕЙ

***Аннотация:** статья посвящена системе мультимодального систематического анализа перемещения людей, которая включает в себя данные с камер наблюдения, погодных датчиков. Интерактивная демонстрация покажет автоматизированное создание обзора поведения пассажиров при пересадке в узле общественного транспорта. Такая информация жизненно важна для планирования общественного транспорта, и представленный подход повышает рентабельность и точность данных по сравнению с традиционными методами.*

***Ключевые слова:** мультимодальные перевозки, пассажирские перевозки, систематический анализ.*

В наше время очень важно, чтобы общественный транспорт и инфраструктура имели точные показатели пассажиропотока на узлах общественного транспорта (например, на железнодорожных или автобусных станциях) и во всей транспортной сети. Данные об изменениях вида транспорта (например, с поезда на автобус, с частного на общественный транспорт) поэтому точная статистика является ключевым фактором для проектирования эффективного и устойчивого общественного транспорта [1]. Традиционно получение этих данных обходилось дорого, поскольку для этого приходилось вручную подсчитывать количество пассажиров в течение нескольких дней. Более продвинутые подходы, использующие аппаратное обеспечение *Bluetooth* для беспроводной записи перемещений пассажиров [2], имеют тот недостаток, что только пассажиры с мобильным телефоном с поддержкой *Bluetooth* могут быть захвачены. В представленном подходе данные о движении пассажиров извлекаются из видеозаписей наблюдения и дополняются дополнительной информацией. Использование нескольких камер позволяет охватывать большие площади и повышает скорость обнаружения.

При использовании стационарных камер можно отслеживать движение в течение длительного периода времени, что позволяет получить точную статистику. Также поддерживается интеграция данных с мобильных камер. Благодаря семантическому анализу видео и других связанных с ними данных можно получить подробную информацию о передвижениях людей. Прилагается разработать систему таким образом, чтобы всегда обеспечивать конфиденциальность пассажиров и никогда не идентифицировать личности.

Визуальный семантический анализ основан на видеовходе с камер наблюдения. Современные алгоритмы обнаружения объектов используются для анонимного обнаружения людей на видеовходе. В качестве промежуточного результата доступны траектории движения человека, описывающие положение каждого человека в данный момент времени, но не содержащие никакой дополнительной информации. Эта информация дополнительно обрабатывается и дополняется описанием действий этих лиц. В пользовательском интерфейсе определенные области могут быть определены и связаны с метаданными об этой области. Каждый раз, когда человек входит или выходит из зоны, эта информация записывается. Наряду с метаданными об этой области можно оценить фактическую информацию события. Метаданные области содержат информацию о характеристиках области, например, принадлежит ли эта область станции или нет. Если в этом районе находится платформа прибытия/отправления, то также предоставляется информация о обслуживающих автобусных/железнодорожных линиях. Примерами других специализированных зон являются велосипедные стойки или автостоянки. Вся информация, полученная с помощью визуального семантического анализа, хранится в центральной базе данных для формирования статистики пассажирских перевозок. Эта база данных не содержит никакой конфиденциальной информации, так как она содержит только данные, извлеченные из визуального анализа без сохранения какого-либо содержимого изображения. На основании этой информации невозможно определить личность человека.

Статистика пассажирских перевозок использует все данные, собранные с помощью визуального семантического анализа и контекстного интерфейса данных. На основании этой информации можно определить следующие события:

1. Прибытие на станцию/отправление с нее на общественном транспорте (и используется автобусная/железнодорожная линия).
2. Въезд/выезд со станции и вид транспорта (пешеход, велосипед, автомобиль).
3. Трансфер между различными линиями общественного транспорта.

Доступ к статистике можно получить практически в режиме реального времени через веб-интерфейс пользователя. Они содержат информацию о событиях, описанных выше, и, таким образом, представляют степень использования линий общественного транспорта. Презентация легко настраивается, чтобы показать ежедневные, часовые или пиковые движения времени, сравнения между различными периодами времени и так далее. Принимая во внимание погодные данные, можно проанализировать, влияют ли определенные погодные условия (например, экстремальные температуры, осадки и т. д.) на поведение пассажиров. Эта информация чрезвычайно ценна для планирования общественного транспорта с целью прогнозирования будущих тенденций движения пассажиров.

Список литературы

1. Пистун Е.И. Агломерационные проблемы организации эффективной транспортной системы / Е.И. Пистун, Н.О. Блудян, Д.Г. Мороз, П.И. Хейфиц // Автоматизация и управление в технических системах. – 2014. – №2(10). – С. 3–13.
2. Аксенов И.Я. Единая транспортная система: учебник для вузов / И.Я. Аксенов. – М.: Высшая школа, 1991. – 267 с.

Галиханова Резида Марселевна

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КООРДИНАЦИЯ ВЗВОДОВ АВТОМОБИЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: в статье рассмотрена новая усовершенствованная технология «Взвод грузовиков» с целью повышения эффективности грузоперевозок. По мнению автора, взвод большегрузных транспортных средств – многообещающая технология автоматизированного вождения в ближайшем будущем.

Ключевые слова: автомобильные перевозки, взвод грузовых транспортных средств, грузовой автомобильный транспорт.

В настоящее время транспортировка грузов – важная часть нашего общества. Большинство из них осуществляется грузовиками, где грузовые компании хотят перевозить свои товары максимально эффективно и как можно дешевле. Взвод – это технология, которую можно использовать для этого, то есть мы используем систему слежения за автомобилем, чтобы соединить грузовики, которые едут в колонне. Такой система может уменьшить интервал времени между автомобилями между грузовиками, потому что она более надежна чем водители. Благодаря уменьшенному расстоянию, грузовики будут испытывать меньшее сопротивление воздуха, это приводит к снижению расхода топлива и выбросов CO_2 [3].

Взвод большегрузных транспортных средств – многообещающая технология автоматизированного вождения в ближайшем будущем [2]. Она сочетает в себе связь между транспортными средствами и бортовую автоматику для безопасного скольжения, что может снизить расход топлива более чем на 10%.

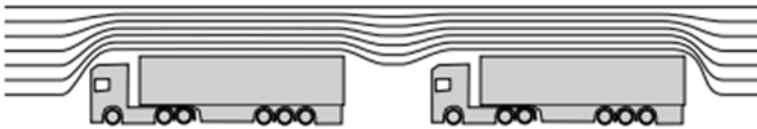


Рис. 1. Взвод автомобильных средств

Взвод ведет к эффекту «скользящего потока», который может снизить расход топлива сопровождающей машины.

Далее рассмотрим автомобильный взвод из n транспортных средств, часть которого представлена на рисунке 2.

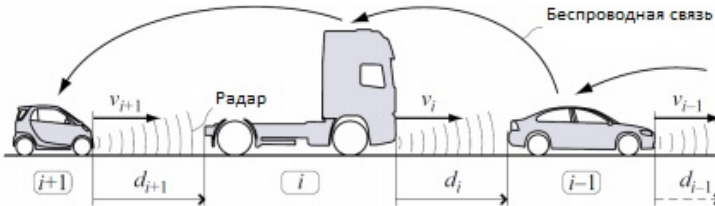


Рис. 2. Взвод контролируемых транспортных средств

Здесь d_i представляет собой расстояние между транспортным средством i и предшествующим ему транспортным средством $i-1$.

Цель данной технологии – построить систему управления движением транспортного средства так, чтобы транспортное средство i следовало за транспортным средством $i-1$ на желаемое расстояние d_i . Это желаемое расстояние определяется постоянным временным интервалом.

Здесь стабильность считается существенным требованием. Необходимо двигаться с постоянной скоростью и следовать за своим предшественником на желаемое расстояние для первого и ведомых грузовиков соответственно.

Эта система была сконструирована таким образом, что каждая машина во взводе следует за своим предшественником на желаемом расстоянии d_i , где первое транспортное средство опережает конвой и движется с постоянной скоростью.

Формула вычисления политики интервалов:

$$d_{r,i}(t) = r_i + hv_i(t) \quad (1)$$

где r_i – расстояние остановки;

h – временной интервал;

hv_i – отклонение эталонной скорости транспортного средства i .

Термин «временной интервал» относится к геометрическому расстоянию между транспортным средством $i-1$ и транспортным средством i , деленному на скорость транспортного средства i .

В простейшей форме движение происходит естественным образом на дорогах с интенсивным движением. Современные сенсоры и технологии беспроводной связи позволяют автоматический контроль межмашинных зазоров [1]. Такой автоматический контроль имеет ряд преимуществ перед ручным управлением водителями. Данная технология одновременно удобна и безопасна. Это избавляет водителя от необходимости контролировать расстояние до автомобиля впереди. ДПП из-за недостаточных зазоров и невнимательности водителей приходится значительное количество аварий. Технология «Взвод большегрузных транспортных средств» может помочь избежать такие аварии. Автоматическое управление промежутками между автомобилями, при котором автомобили активно общаются, открывает возможность уменьшить промежутки между автомобилями, по сравнению с контролируемым человеком зазорами, без ущерба для безопасности.

Взвод большегрузных автомобилей – это новая технология, которая использует последние достижения в области информационных и коммуникационных технологий для решения основных проблем, с которыми сталкиваются системы грузовых перевозок. Эти проблемы включают необходимость уменьшения выбросов, заторов и повышения безопасности. Для того, чтобы взвод большегрузных машин оказал значительное влияние, необходим эффективный и практичный способ координации формирования взводов.

Таким образом, предлагаемое решение хорошо интегрируется в относительно децентрализованные и динамичные автомобильные перевозки транспортной системы.

Список литературы

1. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте. – М.: Academia, 2018. – 288 с
2. Вельможин А.В. Грузовые автомобильные перевозки / А.В. Вельможин. – М.: СИНТЕГ, 2019. – 912 с.
3. Новиков А.Н. Мониторинг Загрязнения Атмосферного Воздуха При Эксплуатации Автомобильного Транспорта / А.Н. Новиков. – М.: Наука, 2015. – 811 с.

Malohat K. Gulyamova
master's degree student

Ravshan M. Aliyev
associate professor
Tashkent State Transport University
Tashkent, Uzbekistan

DOI 10.21661/r-553409

DATABASE CONCEPT, RELEVANCE AND EXPERT SYSTEMS

Abstract: *the article examines the main functions of the database, considers and describes the step-by-step design of the database.*

Keywords: *Database, CASE-systems, MS Access, expert systems, knowledge base.*

Гулямова Малохат Камиловна
магистрант

Алиев Равшан Маратович
доцент
Ташкентский государственный технический
университет им. И. Каримова
г. Ташкент, Узбекистан

КОНЦЕПЦИЯ БАЗЫ ДАННЫХ, АКТУАЛЬНОСТЬ И ЭКСПЕРТНЫЕ СИСТЕМЫ

Аннотация: *в статье анализируются основные функции базы данных, рассматривается и описывается пошаговое проектирование базы данных.*

Ключевые слова: *База данных, CASE-системы, MS Access, экспертные системы, база знаний.*

Introduction

In today's fast-paced world of technology, there is no industry without a database. The use of information systems and databases is becoming an integral part of the work process of a modern person or a developing organization.

In this regard, the development of principles for the construction and effective use of the following technologies and software products remains relevant: database management systems, automated design CASE-systems, database management and protection tools, etc.

Every field needs processes such as data storage and operations. In this case, there is a need for a database.

A database is an objective form of creating and presenting a set of data (accounts, personnel and customer information, regulations, etc.). So, in summary, the database organizes these materials and processes them using a computer program.

Originally, the database was created for a single purpose – to use the data to organize. The database itself is a set of data that is structured, constantly stored, and updated and constantly replenished over time.

The concept of database. The modern information space consists of a mass of events, objects, and happenings. It occupies volumes that can contain all the data of a well-defined operating system, without storage, and in an unmanageable type. The purpose of the database is to analyze the data flow and their predictions, to organize the reports in the accounting system.

Databases are critical to the interoperability of systems that contain global information. For example, public resources or the banking system. The database represents a method of managing stored information and is applied in all areas of human life. In summary, a database can store a large amount of structured data and provide it quickly after a user query is entered.

Main part

Before developing expert systems (ES), it is important to understand and need to justify computer programs, the relationship between a machine and an expert system [2], modeling actions on recovery of problem situations and correction of different types of errors with the participation of a human expert. When developing an ES, it is necessary to take into account the main stages:

1. Database.
2. Machine logical conclusion.
3. Interface with user.

4. Client-server – in our case, the client is the interface, the server is the machine logical conclusion, the client that sends requests to the server regarding the execution of certain tasks in the inference engine or the provision of specific information contained in the database.

The server responds to requests sent by the client, and also performs the task (Figure 3).

In the steps described above, they are separated from the algorithms that use these steps. In this way, it is very convenient for the following reasons. The database is obviously, depends on the specific software product. Obviously, the most reasonable way to develop an expert system to control several applications or different equipment is to create a universal shell, after development it is supposed to connect for each application or equipment to the system and to the new database. Of course, all of these databases should have a universal format in order to avoid many problems (Figure 4).

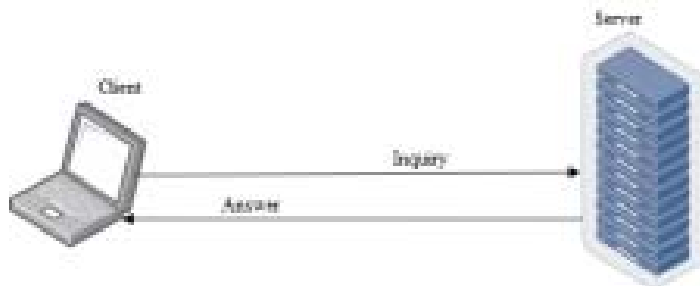


Fig. 3. Interactions between client and server

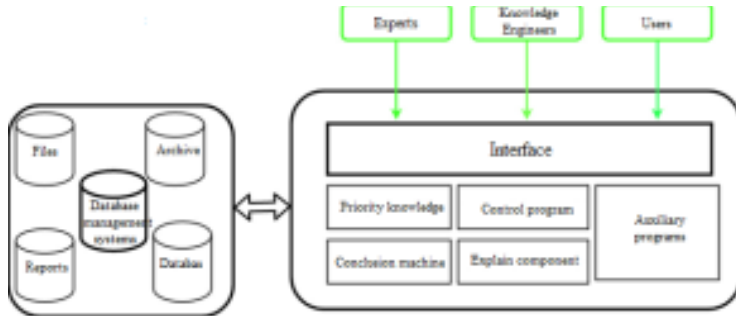


Fig. 4. ES software

Conclusion

At the end of the article it can be concluded that the design of a database is a step-by-step process understood as an objective form of organizing and presenting a data set. Our proposed information and expert system makes it possible to analyze malfunctions of automatic and telemechanic devices, on analysis displays advice elimination malfunction.

Список литературы

1. DATABASE SYSTEMS The Complete Book Second Edition: Hector Garcia-Molina, et. al. 2009, 2002 by Pearson Education Inc. Pearson Prentice Hall Pearson Education, Inc. Upper Saddle River, NJ 07458 – 1240 p.
2. Tashmetov T., Tashmetov K., Aliev R., Rasulmuhamedov M. (2020) Fuzzy information and expert systems for analysis of failure of automatic and telemechanic systems on railway transport," Chemical Technology, Control and Management: Vol. 2020: Iss. 5, Article 29. DOI: <https://doi.org/10.34920/2020.5-6.168-171>

Долгих Георгий Ярославич

кадет

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
г. Ставрополь, Ставропольский край

СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ В МАТЕМАТИКЕ И СТАТИСТИКЕ: ВЫЧИСЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ MS EXCEL

Аннотация: в статье представлен опыт практического применения основных функций MS Excel для вычисления различных средних значений в задачах по алгебре, геометрии, физике; переход к применению сложных статистических функций для средних величин; разбиение статистических функций на логические группы по областям применения.

Ключевые слова: средние значения в алгебре, геометрии, физике, возможности статистических функций, группы статистических функций, встроенные статистические и математические функции.

Наиболее востребованные в школьной математике средние значения, а именно: среднее арифметическое, среднее геометрическое, среднее гармоническое очень часто используются в статистике, значит, их вычисления можно автоматизировать, например, в программах базы данных и электронных таблицах.

Для примера возьмем программу MS Excel в которой есть встроенные функции, связанные со средними значениями. В первую очередь, это самые известные функции для средних значений, но общее значение таких статистических функций в программе намного шире, чем если бы их вычислять на калькуляторе.

К основным операциям статистики относятся сбор, анализ и группировка данных по разным признакам; после проведения анализа возможно построение прогнозов, особенно финансово-экономических. Существуют специализированные компьютерные программы для статистических операций, но возможности электронных таблиц MS Excel тоже очень большие. Самими основными среди таких возможностей являются встроенные в программу функции. Я рассмотрел особенности работы некоторых таких функций и остановлюсь подробно на некоторых из них, приведу также примеры работы с такими функциями.

Например, статистическая функция СРГАРМ – вычисляет среднее гармоническое значение. Вроде бы все стандартно, но эта функция для множества положительных чисел вычисляет значение, обратное среднему арифметическому обратных величин. СРГЕОМ – вычисляет среднее геометрическое значение как для диапазона ячеек, так и для массива данных, что очень удобно при работе с большим объемом статистической информации.

Даже самая простая математическая и статистическая функция СРЗНАЧ не просто считает среднее арифметическое значение числового ряда, но и может вычислять среднее арифметическое от таких аргументов, как имена, массивы или ссылки на ячейки с числами. В программе можно находить среднее сразу в нескольких несмежных диапазонах и отдельных ячейках (рис. 1). Это очень удобно, когда данные расположены на разных листах или даже в разных книгах MS Excel.



Рис. 1. Среднее арифметическое

Рассмотрим работу функций среднее арифметическое и среднее геометрическое с примерами из геометрии. В задачах по геометрии с помощью функции среднее арифметическое можно рассчитать длину средней линии трапеции. Использование этой функции представлено на рисунке 2.

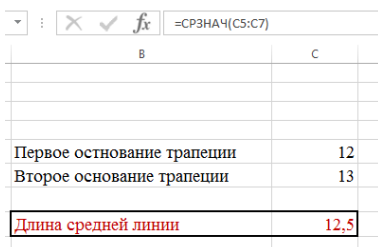


Рис. 2. Среднее арифметическое в геометрии

Вторая геометрическая задача: в прямоугольном треугольнике найдите высоту, проведенную из вершины прямого угла на гипотенузу, если проекции катетов на гипотенузу соответственно равны x см и y см. Идея решения: высота, проведенная из вершины прямого угла есть среднее геометрическое проекций катетов на гипотенузу. Решение этой задачи можно увидеть на рисунке 3.

fx =СРГЕОМ(С2:С4)	
В	С
Проекция первого катета, x	16
Проекция второго катета, y	25
Высота, проведенная к гипотенузе	20

Рис. 3. Среднее геометрическое в геометрии

Работу с функцией среднее гармоническое лучше всего демонстрируют задачи с физическим содержанием.

Условие задачи: Скорость лодки по течению равна V_1 , а против течения равна V_2 . Лодка проплыла некоторое расстояние S по течению и такое же против течения. Найдите среднюю скорость лодки за весь путь.

Решение (математическое): весь путь равен $2S$, время движения по течению равно: $t_1 = S/V_1$; время движения против течения равно: $t_2 = S/V_2$. Общее время движения равно: $t_{\text{общ}} = S/V_1 + S/V_2 = (S \cdot V_1 + S \cdot V_2) / V_1 \cdot V_2$.

Средняя скорость равна: $V_{\text{ср}} = S_{\text{общ}} / t_{\text{общ}}$; $V_{\text{ср}} = 2S / (S (V_1 + V_2) / V_1 \cdot V_2) = 2 \cdot V_1 \cdot V_2 / (V_1 + V_2)$.

На рисунке №4 показано, как эту задачу можно решить с помощью функции среднее гармоническое СРГАРМ.

fx =СРГАРМ(С11:С12)	
В	С
Скорость лодки по течению, км/ч	45
Скорость лодки против течения, км/ч	56
Средняя скорость, км/ч	49,9

Рис. 4. Среднее гармоническое в физике

Дальше меня заинтересовал вопрос: а есть ли в программе MS Excel более сложные функции, связанные со средними значениями? Для этого я внимательно просмотрел и проанализировал функции, входящие в категорию статистических. Все эти функции можно условно разбить на несколько групп: *первая* – учет различных условий; *вторая* – отклонение диапазона данных от средних значений. Вот обзор только нескольких функций, которые меня заинтересовали.

Первая группа статистических функций, связанная со средними значениями и выполнением условий.

СРЗНАЧЕСЛИ – статистическая функция, которая вычисляет среднее арифметическое значение для диапазона ячеек, содержание которых удовлетворяет заданному условию. Условием может выступать сравнение с каким-либо числовым данным или с содержимым ячейки.

Например, вычисление средних значений для неотрицательных числовых данных из указанного диапазона представлено на рисунке 5.

15	-9	-12	=СРЗНАЧЕСЛИ(D15:F17;">0")	15	-9	-12	9,4
-13	12	10		-13	12	10	
7	3	-4		7	3	-4	

Рис. 5. Средние значения с условием

Есть даже усложнение или расширение данной функции СРЗНАЧЕСЛИМН при этом среднее арифметическое вычисляется только для тех ячеек, которые удовлетворяют нескольким заданным условиям одновременно. В тех случаях, когда исходные данные располагаются в базе данных или других листах и книгах MS Excel, то можно воспользоваться функцией ДСРЗНАЧ, эта же функция позволяет так же учитывать и заданные условия для числовых аргументов.

Вторая группа статистических функций, связанная со средними значениями и отклонением от средних значений.

СРОТКЛ – с помощью этой функции можно вычислять значения абсолютных по модулю отклонений указанных значений от среднего арифметического. Это так называемый «разброс» средних значений. Аргументами в этой статистической функции могут быть числа, числовые массивы или ссылки на другие числовые значения, в том числе и из внешних источников.

УРЕЗСРЕДНЕЕ данная функция вырезает из большого массива данных внутреннюю часть множества и уже в нем вычисляет среднее значение. Действительно удобная функция для больших массивов данных. При работе с данной функцией нужно будет только указать долю тех аргументов, которые исключаются из вычислений средних значений.

КВАДРОТКЛ вычисляет среднее арифметическое значений числовой выборки для аргументов, а затем указывает сумму квадратов отклонений исходных данных от среднего по выборке. Возможна работа данной функции для 256 аргументов. Пример работы только некоторых из указанных функций можно увидеть на рисунке 6.

8		51
9		43
10		29
11	Среднее гармоническое	27,81558092
12	Среднее геометрическое	30,85941639
13	Среднее арифметическое	=СРЗНАЧ(B2:B10)
14		
15	Отклонение от среднего	10,39506173
16	Среднее внутренней части	33,44444444
17	Квадрат отклонений	1280,222222

Рис. 6. Различные средние значения для числовых данных

В своей учебной деятельности я буду продолжать использовать статистические функции программы MS Excel. Так же я планирую активнее использовать такой инструмент, как линии трендов (Рисунок 7) или прогнозирование.

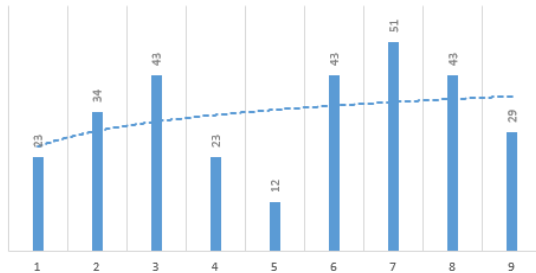


Рис. 7. Линии трендов

С точки зрения математики линии трендов представляют большой интерес, так как можно выбирать линейные, логарифмические, степенные и другие виды трендов. Возможности программы MS Excel для обработки информации очень обширны; огромное количество разнообразных инструментов позволяет её использовать для решения задач из разных предметных областей.

Список литературы

1. Вадзинский Р.Н. Статистические вычисления в среде Excel: библиотека пользователя / Вадзинский Р.Н. – СПб., Питер: 2019. – 123 с.
2. Информационные технологии: онлайн-журнал про новые технологии, IT, инновации, Excel [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://office-guru.ru>
3. Макарова Н.В. Статистика в Excel: учеб. пособие / Макарова Н.В., Трофимец В.Я. – М.: Финансы и статистика, 2018. – 368 с.
4. Мхитарян В.С. Анализ данных в MS Excel: учеб. пособие / В.С. Мхитарян, В.Ф. Шишов, А.Ю. Козлов. – Москва: КУРС, 2018. – 320 с.

Закирова Наргиза Жахонгировна

магистрант

Сафиуллин Булат Ирекович

магистрант

Научный руководитель

Филина Ольга Алексеевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ЩЕТОЧНО- КОЛЛЕКТОРНОГО УЗЛА

Аннотация: в данной работе проведён экономический анализ надёжности тягового двигателя локомотива за счёт оценки надёжности машин. Повышение качества машин экономит материальные средства и трудовые ресурсы, повышение рентабельности их использования, что приводит к существенному росту производительности труда.

Ключевые слова: рентабельность, оценка надёжности, экономический анализ.

Так как условия представляют собой строгие неравенства, то не допускается возможность касания областей. Ограничимся также рассмотрением

односвязных областей диагнозов, которые характеризуются тем, что замкнутая поверхность внутри области с помощью непрерывного деформирования может быть стянута в любую точку области. Если внутри области диагноза имеется полость или область состоит из двух замкнутых подобластей, то она не является односвязной. Достаточное условие линейной разделимости двух непересекающихся областей диагноза состоит в следующем: области диагноза должны быть выпуклыми областями. Напомним, что область называется выпуклой, если отрезок прямой, соединяющий две произвольные точки области, не выходит за ее пределы. Указанное условие можно ослабить, относя требование выпуклости только к части поверхности области, более «близкой» к другой области.

Теорема о линейном разделении содержит необходимое и достаточное условие линейной разделимости. Эта теорема формулируется следующим образом: линейное разделение областей возможно, если существует, хотя бы одно направление, проекции областей на которое не перекрываются. Проекцией области на направление называется геометрическое место проекций всех точек области на данное направление. Необходимое условия вытекает из следующих соображений. Допустим, что разделяющая плоскость существует. Тогда направление, нормальное гиперплоскости, и представляет собой направление, относительно которого проекции областей диагнозов не перекрываются. Последнее вытекает из того, что условия являются строгими неравенствами. Достаточность условий доказывается возможностью построения разделительной плоскости, если существует указанное направление. Для этого достаточно построить нормальную гиперплоскость, проходящую через точку прямой между проекциями областей диагнозов.

Если существует не одно, а несколько или бесчисленное множество направлений, для которых проекции областей диагноза не перекрываются, то задача линейного разделения имеет соответствующее число решений. Во многих случаях линейное разделение невозможно. Дальнейшее обобщение решающих правил состоит в использовании кусочно-линейных дискриминантных функций.

Отметим, что равенство устанавливает однозначное преобразование точек пространства признаков в точки диагностического пространства. Обратное преобразование, как ясно из приведенного примера, может быть не однозначным. Основная идея рассматриваемого метода – преобразование пространства признаков в другое пространство, в котором возможно осуществить линейное разделение диагнозов (классов).

Отметим, что при достаточно большой размерности диагностического пространства такое разделение принципиально возможно, но для эффективности практической реализации важно найти преобразования с конечным и небольшим числом членов ряда. Напомним, что размерность диагностического пространства соответствует числу членов ряда.

Для достаточно «гладких» разделяющих функций этот ряд содержит конечное число членов; в других задачах диагностическое пространство будет бесконечномерным, и тогда для сходящихся рядов, так как только в этом случае функция $f(x)$ сохраняет смысл.

Построение разделяющей функции. Разделяющая функция будет построена, если определены коэффициенты A . Эти коэффициенты могут быть найдены в процессе обучения с помощью показа образцов из обучающей последовательности. Наиболее простой способ – использование алгоритмов для линейной разделяющей функции в диагностическом пространстве.

Использование диагностических комплексов (симптомов). Один из важных способов преобразования пространства признаков в диагностическое пространство – использование логических функций. Очень часто диагностическое значение имеет не наличие или отсутствие какого-либо признака, а появление или непоявление некоторого комплекса признаков.

Список литературы

1. Филина О.А., Сидорова А.А., Мукимов А.Х., Спургис В.С. Объекты диагностики системы транспорта / О.А. Филина, А.А. Сидорова, А.Х. Мукимов, В.С. Спургис; под общ. ред. Е.П. Ткачевой. // В сборнике: Вопросы методологии естествознания и технических наук: современный контекст. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 159–161.
2. Филина О.А. Методы оценки состояния электрооборудования / О.А. Филина, А.Р. Гаераева, А.Н. Зараменских // В сборнике: Наука сегодня: реальность и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. В 2-х частях. – 2018. – С. 79–80.
3. Филина О.А. Исследование эксплуатационного ресурса электрощеток электродвигателя постоянного тока подвижного состава / О.А. Филина // Известия высших учебных заведений. Проблемы энергетики. – 2017. – Т. 19. – №9–10. – С. 133–139.
4. Филина О.А. Аппроксимация вольтамперной характеристики щеточного контакта составной щётки с повышенным ресурсом / О.А. Филина, Р.Г. Идиятуллин // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №8–1. – С. 134–136.

Семенов Игорь Витальевич

ученик

Научный руководитель

Евсюкова Елена Геннадьевна

учитель

МОУ «СОШ №21 им. П.А. Столыпина»

г. Саратов, Саратовская область

DOI 10.21661/г-553412

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПО ИНФОРМАТИКЕ (ПОДГОТОВКА К ОГЭ)

Аннотация: в работе рассматривается ход решения ряда задач по информатике, рекомендованных для подготовки к ОГЭ-2021.

Ключевые слова: информатика, ОГЭ, кодировка, кодовая цепочка, байт, команда, система счисления.

Решение задач по информатике затрудняет многих обучающихся. Не всем понятны термины, иногда очень сложно выстроить ряд логических рассуждений, письменно изложить их и кратко записать ответ. В своей работе я хотел бы показать, что все эти проблемы можно решить, практикуясь на тренировочных упражнениях.

Задание 1

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Ваня написал текст (в нем нет лишних пробелов): «Уфа, Азов, Пермь, Белово, Вологда, Камбарка, Соликамск – города России». Ученик вычеркнул из списка название одного из городов. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятые и пробелы – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 22 байта меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название города России.

Решение: каждый символ в предложении кодируется двумя байтами. То, что размер нового предложения стал на 22 байта меньше, означает, что удалилось 11 символов. Среди них не только буквы, но и запятые и пробелы. Удалено название одного города, а значит, вместе с ним удален один пробел и одна запятая, то есть два символа (4 байта). Если посчитать разность $22 - 4 = 18$, то мы узнаем количество байт в том названии, которое вычеркнул ученик. Количество символов (букв) в этом названии равно $18 / 2 = 9$. Выбираем подходящее название: Соликамск.

Ответ: Соликамск.

Задание 2

Валя шифрует русские слова, записывая вместо каждой буквы ее код:

А	В	Д	О	Р	У
01	011	100	111	010	001

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00101001 может означать не только УРА, но и УАУ. Даны три кодовые цепочки: 011111010; 01001001; 01001010. Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Решение: первая кодовая цепочка 011111010 расшифровывается 011–111–010 ВОР, других вариантов нет. Вторая кодовая цепочка 01001001 расшифровывается 01–001–001 АУУ или 010–01–001 РАУ – не подходит, так как нужна только одна расшифровка. Третья кодовая цепочка 01001010 расшифровывается 01–001–010 АУР или 010–01–010 РАР – тоже не подходит.

Ответ: ВОР

Задание 3

Напишите наибольшее целое число x , для которого истинно высказывание: $HE (X \leq 3)$ И $HE (X \geq 7)$.

Решение: условие $X \leq 3$ равносильно $X > 3$, а условие $X \geq 7$ равносильно $X < 7$. Значит, надо решить неравенство $3 < x < 7$ и выбрать наибольший целый корень. Это число 6.

Ответ: 6.

Задание 4

Между населенными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяженность которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		2		1	
В	2		3	3	
С		3		3	2
D	1	3	3		
Е			2		

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяженность которых указана в таблице.

Решение: в пункт Е можно попасть только из пункта С, а в С – из В. Значит, маршрут А-В-С-Е, его длина $2 + 3 + 2 = 7$ км.

Ответ: 7

Задание 5

У исполнителя Сигма две команды, которым присвоены номера: 1) прибавь 1; 2) раздели на b (b – неизвестное натуральное число; $b \geq 2$). Выполняя первую из них, Сигма увеличивает число на экране на 1, а выполняя вторую, делит это число на b . Программа для исполнителя Сигма – это последовательность номеров команд. Известно, что программа 12111 переводит число 63 в число 11. Определите значение b .

Решение: после выполнения первой команды получится число $63 + 1 = 64$, в результате выполнения второй команды получится $64 / b$, потом получится $64 / b + 1 + 1 + 1$, это число 11. Решим уравнение

$$64 / b + 1 + 1 + 1 = 11; \quad 64 / b = 11 - 3; \quad 64 / b = 8; \quad b = 8.$$

Ответ: 8.

Задание 6

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования.

<i>Бейсик</i>	<i>Python</i>
<pre>DIM s, t AS INTEGER INPUT s INPUT t IF s > 9 OR t > 9 THEN PRINT «YES» ELSE PRINT «NO» ENDIF</pre>	<pre>s = int(input()) t = int(input()) if s > 9 or t > 9: print(«YES») else: print(«NO») </pre>
<i>Паскаль</i>	<i>Алгоритмический язык</i>
<pre>var s, t: integer; begin readln(s); readln(t); if (s > 9) or (t > 9) then writeln('YES') else writeln('NO') end.</pre>	<pre>алг нач цел s, t ввод s ввод t если s > 9 или t > 9 то вывод «YES» иначе вывод «NO» все кон</pre>
<i>C++</i>	
<pre>#include <iostream> using namespace std; int main() { int s, t; cin >> s; cin >> t; if (s > 9 t > 9) cout << «YES»; else cout << «NO»; return 0; }</pre>	

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (9, 9); (9, 10); (8, 5); (11, 6); (-11, 10); (-5, 9); (-10, 10); (4, 5); (8, 6). Сколько было запусков, при которых программа напечатала «NO»?

Решение: программа печатает «NO», если не выполняется условие $s > 9$ или $t > 9$, то есть выполняется $s \leq 9$ или $t \leq 9$. В первой паре чисел $s = 9$ и $t = 9$, в этом случае программа напечатает «NO». Во второй паре чисел (9, 10) $s = 9$, то есть тоже выполнено условие $s \leq 9$, и программа напечатает «NO». Третья пара чисел (8, 5) удовлетворяет условиям $s \leq 9$ и $t \leq 9$, программа напечатает «NO» и так далее. В каждой паре чисел условие $s \leq 9$ или $t \leq 9$ выполняется. Значит, при всех 9 запусках программа напечатает «NO».

Ответ: 9.

Задание 7

Доступ к файлу *net.txt*, находящемуся на сервере *html.ru*, осуществляется по протоколу *http*. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7: 1) *ru*; 2) *://*; 3) *html*; 4) *net*; 5) */*; 6) *http*; 7) *.txt*. Запишите последовательность цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Решение: для указания адреса сначала указывается протокол, потом *://*, сервер и после слеша название файла. Запишем адрес: *http://html.ru/net.txt*. По условию задачи каждый фрагмент адреса закодирован цифрой. Запишем последовательность цифр: 6231547

Ответ: 6231547.

Задание 8

В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет:

<i>Запрос</i>	<i>Найдено страниц (в тысячах)</i>
Пушкин	3500
Лермонтов	2000
Пушкин Лермонтов	4500

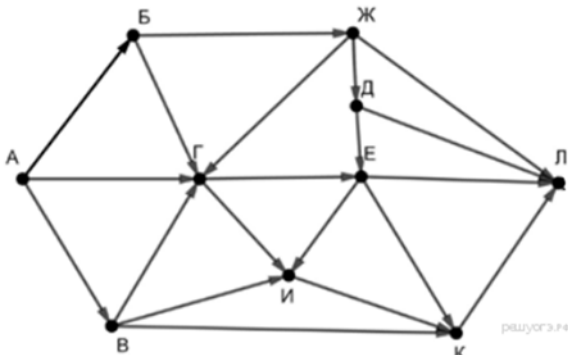
Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Пушкин & Лермонтов*? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

Решение: условие *Пушкин & Лермонтов* выполняется для суммы страниц *Пушкин* и запросов *Лермонтов* за вычетом числа страниц *Пушкин | Лермонтов*: $3500 + 2000 - 4500 = 1000$.

Ответ: 1000.

Задание 9

На рисунке представлена схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К, Л.



По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из пункта А в пункт Л, проходящих через пункт И?

Решение: в пункт И можно попасть по маршрутам А-Б-Г-И, А-Б-Г-Е-И, А-Б-Ж-Г-И, А-Б-Ж-Д-Е-И, А-Г-И, А-Г-Е-И, А-В-И, А-В-Г-И, А-В-Г-Е-И. Таких маршрутов 9. Из пункта И можно попасть в пункт Л только по пути И-К-Л. Значит, из пункта А в пункт Л через пункт И можно попасть 9 путями.

Ответ: 9.

Задание 10

Среди приведенных ниже трех чисел, записанных в различных системах счисления, найдите минимальное и запишите его в ответе в десятичной системе счисления: 14_{16} , 17_8 , 10011_2 . В ответе запишите только число, основание системы счисления указывать не нужно.

Решение: представим каждое из заданных чисел в привычной десятичной системе счисления:

$$14_{16} = 1 \cdot 16^1 + 4 \cdot 16^0 = 1 \cdot 16 + 4 \cdot 1 = 20_{10}$$

$$17_8 = 1 \cdot 8^1 + 7 \cdot 8^0 = 1 \cdot 8 + 7 \cdot 1 = 8 + 7 = 15_{10}$$

$$10011_2 = 1 \cdot 2^4 + 0 \cdot 2^3 + 0 \cdot 2^2 + 1 \cdot 2^1 + 1 \cdot 2^0 = 1 \cdot 16 + 0 + 0 + 1 \cdot 2 + 1 \cdot 1 = 19_{10}$$

Мы получили три числа: 20, 15, 19. Минимальное среди них – число 15.

Ответ: 15.

Как видим, решение этих задач достаточно интересно и увлекательно. Прделав аналогичные упражнения, уже не испытываешь трудности при подготовке к ОГЭ по информатике.

Список литературы

1. Босова Л.Л. Информатика. 9 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
2. Босова Л.Л. Информатика. Сборник задач и упражнений. 7–9 классы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Н.А. Аквилянов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
3. Ушаков Д.М. ОГЭ 2021. Информатика. 10 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий / Д.М. Ушаков. – М.: Издательство «Экзамен», 2021.

Хазимуллин Артём Дамирович

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПАССАЖИРСКИХ ТРАНСПОРТНО- ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация: в данной статье рассматривается направления цифровизации транспортной отрасли и уровня сервисного обслуживания.

Ключевые слова: транспортное обслуживание грузовладельцев, качество транспортного обслуживания, цифровые технологии, логистика.

Цифровизация транспортной отрасли Российской Федерации происходит неравномерно, что инициирует необходимость цифровых изменений, которые в дальнейшем способны гарантировать экономический рост, конкурентоспособность и консолидацию межфирменных отношений грузовладельцев и транспортных компаний.

Уровень транспортного обслуживания клиентов в современном мире зависит не только от этики, норм общения и поведения персонала фирмы, чья и от организации процесса обслуживания с учетом внедрения технологических, цифровых и инновационных технологий. Это побуждает предприятия к цифровой трансформации, суть которой комплексное преобразование бизнеса, связанное с успешным переходом к новым бизнес-моделям, каналам коммуникаций с клиентами и поставщиками [5].

Таблица 1

Основные направления процесса цифровизации в транспортной сфере

Направление	Характеристика
Цифровизация транспортной инфраструктуры и логистических цепочек	Субъекты и объекты логистической деятельности вовлечены в цифровое пространство: происходит присвоение персональной идентификации в Интернете, гарантируется контроль и отслеживание с помощью программного обеспечения.
Роботизация производственных процессов	Роботизация складской логистики и ее производственных процессов (фасовка, маркировка, комплектовка груза), исключением является ручной труд, необходимый для обслуживания транспортных средств.
Масштабная автоматизация	Планомерная автоматизация управленческих процессов и решений, связанная с высокой скоростью передачи современных транспортных потоков.
Внедрение беспилотных систем	Создание, разработка и внедрение беспилотных технологий, которые совмещают возможности компьютера и человека.

Цифровизация операционных и договорных процессов в транспортной сфере призвана: изменить поведение потребителей транспортных услуг, ликвидировать нехватку квалифицированных специалистов, обеспечить доступность новых технологий всем участникам, модернизировать федеральные законы и нормативно-правовые документы в сфере защиты данных и трудовом законодательстве. В таблице 2 представлены некоторые цифровые технологии, использующиеся в транспортной отрасли.

Таблица 2

Цифровые технологии в транспортной отрасли

Технология	Функциональная составляющая
Open Shuttle	Интерактивная система комплектации груза с помощью интерактивных тележек
Pick to light	Информационная технология, созданная для облегчения процесса сборки заказов и увеличения производительности.
SARTRE	Программа, предусматривающая единое дистанционное управление транспортных средств.
Pick by light	Информационная технология с использованием световых указателей, для облегчения работ роботизированных средств.

Выстраивается модель информационного взаимодействия в сервисной деятельности, для которой характерно [7; 8; 9; 10; 23]:

- обеспечение информационного взаимодействия в форме общения между сторонами;
- субъект (грузовладелец) информационного взаимодействия рассматривается как клиент и вступает во взаимодействие в целях получения услуги с другим субъектом, который является оператором соответствующих услуг;
- услуга может быть описана как информационный процесс;
- реализация услуги требует определенных интеллектуальных, информационных и физических ресурсов.

Таким образом, на рисунке 1, с учетом особенностей информационного взаимодействия сервисной деятельности представлена модель сервисной деятельности с учетом перехода к цифровым технологиям.

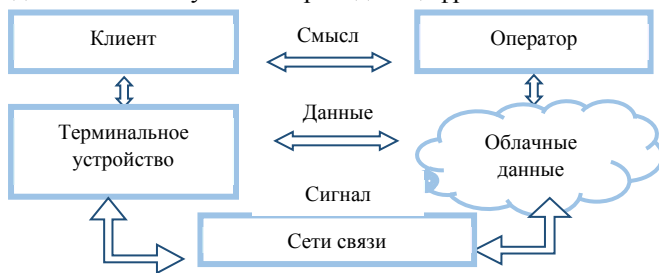


Рис. 1. Модель информационного взаимодействия в сервисной деятельности.

Взаимодействие транспортных компаний и грузовладельцев носит длительный характер, происходит совместное обслуживание, требующее совместной вовлеченности субъектов. Возникающее интерактивное взаимодействие сторон обуславливает создание и развитие сервисных инноваций, необходимость обмена информацией между сторонами. В связи с этим, необходимо применение цифровых технологий для осуществления основной деятельности, административных, организационных и экономических функций в режиме онлайн с помощью автоматизированного оборудования для установления потенциальных взаимосвязей и каналов совместной деятельности.

Транспортное обслуживание грузовладельцев с применением современных информационно-цифровых технологий гарантирует:

- упрощение внутренних процессов с более широким применением цифровых решений;
- увеличение выручки;
- расширение возможностей для онлайн маркетинга;
- снижение бизнес-рисков за счет онлайн платежей;
- удовлетворение потребностей клиентов посредством совершенно новых перспективных услуг.

Цифровые решения внедряются во всех направлениях транспортно-логистической отрасли, способствуя созданию новых источников дохода, путем внедрения новых бизнес-моделей, типов операций, маркет-плейсов и услуг.

Повышение качества транспортного обслуживания грузовладельцев с помощью цифровых технологий, гарантирует транспортным компаниям расширение возможностей для персонализации и полного удовлетворения потребностей сторон, что является основой создания фундаментальных взаимоотношений.

Список литературы

1. Николашин В.М. Сервис на транспорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.М. Николашин, Н.А. Зудилин, А.С. Сеницына; под ред. В.М. Николашина. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
2. Концепция реализации комплексного научно-технического проекта «Цифровая железная дорога», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 года №1632-р
3. Годовые отчеты Холдинга ОАО «РЖД»

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Сарсенбаева Зоя Сабукызы

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-553537

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ФЕМИНИННОСТИ
В РУССКОЙ И КАЗАХСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Аннотация: в статье на материале фразеологических единиц, отобранных методом сплошной выборки из фразеологических словарей русского и казахского языков, рассматриваются структурно-семантические типы фразеологизмов, содержащих компонент «женщина/эйел». Автор приходит к выводу, что фразеологические единицы в обоих языках называют исторически сложившиеся психологические типы женщин и их социальные роли. В казахском языке преобладают фразеологизмы, называющие женщин по внешнему виду и по важнейшей социальной роли – быть женой и матерью, в русском языке отражены в основном психологические типы женщин.

Ключевые слова: гендер, фемининность, фразеология, русский язык, казахский язык.

Для каждого языкового сознания важным является осмысление гендерных стереотипов, которые отражают сложившиеся на протяжении веков представления о социальной роли членов того или иного коллектива. Эти стереотипы не только складывались на протяжении веков, но и они достаточно устойчивы и неохотно изменяются под влиянием времени. Фразеология отражает эти стереотипы, а частотность употребления в речи фразеологических единиц (ФЕ) может служить как индикатором их востребованности в современной коммуникации, так и показателем стабильности сформированных в коллективном сознании понятий. Мы рассмотрим фразеологические единицы, содержащие компонент «женщина/эйел» в русском и казахском языках.

В русском языке по данным фразеологических словарей [4; 5; 6; 7] имеются следующие ФЕ, имеющие в своем составе лексику *женщина* (*баба, дама, барышня* и пр.): *базарная баба* [6, с. 32], *дама сердца* [5, т. 1, с. 138], *красная дама* [5, т. 1, с. 138], *кисейная барышня* [4, с. 327], *соломенная вдова* [6, с. 57], *старая дева* [5, т. 1, с. 142], *христова невеста* [6, с. 273], *царевна Несмеяна* [7] и нек. др. Лексема *женщина* может отсутствовать, а значение фемининности создаваться другим образом, с помощью образного компонента в значении фразеологизма: *синий чулок* [6, с. 530], *мужик в юбке* [5, т. 1, с. 305].

Все эти фразеологизмы характеризуют определенные психологические типы женщины, имеющие, как правило негативную окраску.

В казахском языке в устойчивых оборотах, называющих женщину, используют чаще всего названия внешних характерных признаков женщины (*эйел*). Это такие ФЕ, как *бұран бел* – гибкая талия [3, с. 55], *шүйке*

бас – маленькая головка – девушка, молодая женщина [2, с. 193], *сарыкідір (сары қарын) әйел* – пожилая женщина [3, с. 155]. Женщина в казахском языке может наименоваться по типичному предмету одежды: *ұзын етек* – длинный подол (женщина) [3, с. 185]; *ақ жсаулық* – белый платок (супруга, подруга жизни) [3, с. 18] и нек. др. Беременную женщину называют *аяғы ауыр* – у нее ноги тяжелые (в положении) [3, с. 37].

Гендерные стереотипы в языке обычно складываются на основе андроцентрических представлений, и в «обыденном сознании отмечаются прежде всего психофизиологические и социальные различия полов» с точки зрения мужчин [1, с. 865]. Сравнение рассмотренных ФЕ обнаруживает, что семантика фемининности в русском и казахском языках имеет общую область: в ней отражены быт, замужество, супружеские отношения, материнство, типичные внешние черты женщины. В русском и казахском языках есть общее название для женщин: слабый/нежный/прекрасный пол – *ұзын етек*. В обоих языках отражается вспыльчивость и крикливость женщины как отрицательная черта характера: базарная баба – крикливая, грубая, сварливая женщина [6, с. 32] и *көк айыл* – синяя истеричка, о вспыльчивой, раздражительной женщине [3, с. 105].

В качестве отличительной особенности фразеологии в двух лингвокультурах следует отметить большее разнообразие психологических типов женщин в русском языке и преимущественные внешние маркеры для наименования – в казахском.

Список литературы

1. Касымова О.П. Фразеологическая репрезентация лингвокультурного концепта «женщина/эйел» в русском и казахском языках / О.П. Касымова, З.С. Сарсенбаева // Вестник Башкирского университета. – 2020. – №4. – С. 865–869.
2. Кожакметова Х.К. Қазақша-орысша фразеологиялық сөздік. Казахско-русский фразеологический словарь / Х.К. Кожакметова, Р.Е. Жайсакова, Ш.О. Кожакметова. – Алматы: Мектеп. – 1988. – 224 с.
3. Русско-казахский фразеологический словарь. Орысша-қазақша фразеологиялық сөздік. – Алма-Ата: Наука КазССР. – 1985. – 224 с.
4. Телия В.Н. Большой фразеологический словарь русского языка. Значение. Употребление. Культурный комментарий / В.Н. Телия. – М.: АСТ-Пресс. – 2018. 784 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/phraselogical-dictionary/index.htm> (дата обращения 02.02.2021).
5. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX в. В 2-х тт. / Под ред. А. И. Фёдорова. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отд-ние. – 1991. – Т.1. – 340 с., т. 2. – 395 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-phrasology-dict.slovaronline.com> (дата обращения 02.02.2021).
6. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А. И. Молоткова. 6-е изд., испр. и доп. – М. – 2001. – 510 с.
7. Фразеологический словарь русского литературного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://phrasology.academic.ru/>

Скибина Валентина Ивановна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

г. Южно-Сахалинск, Сахалинская область

РОЛЬ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ ТРАНСФОРМАЦИЙ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА (НА МАТЕРИАЛЕ ПЕРЕВОДОВ ПРОЗЫ С. КИНГА)

Аннотация: в статье рассматривается роль переводческих трансформаций в оценке качества перевода художественных текстов на основе сравнительно-сопоставительного анализа двух вариантов перевода одинаковых исходных отрывков художественного текста.

Ключевые слова: качество перевода, переводческие трансформации, оценка качества перевода, нарушение норм переводящего языка, интерпретация как метод перевода.

Известно, что в обучении переводу и в оценке качества переводов значительная роль принадлежит так называемым переводческим трансформациям, то есть «многочисленным и качественно разнообразным межязыковым преобразованиям, которые осуществляются для достижения эквивалентности (адекватности) текстов оригинала и перевода вопреки расхождению в формальных и семантических системах двух языков» [7, с. 190]. Мы полагаем, что при отсутствии на сегодняшний день единой классификации переводческих трансформаций определение Л.С. Бархударова достаточно четко обобщает их смысл.

Наиболее сложным в отношении оценки качества переводов и требующем поэтому повышенного внимания со стороны лингвистов, представляется исследование переводов художественных текстов ввиду сложности их денотативного содержания и необходимости сохранения при переводе индивидуального авторского стиля [2, с. 78].

Объектом анализа в данной статье является специфика применения переводческих трансформаций в переводах повести С. Кинга «Graveyard Shift», выполненных переводчиками А.В. Мясниковым и Н.В. Рейн.

Фактическим языковым материалом являются переводы ряда предложений, экстрагированных из переводов данного произведения.

Сравнительно-сопоставительный анализ переводов широко используется нами в практике обучения переводу, поскольку данный подход позволяет на конкретных примерах продемонстрировать возможность выявления удачных и неудачных переводческих решений, являясь одним из методических приемов, направленных одновременно на развитие переводческих умений, навыков саморедактирования и оценки качества переводов [3, с. 17]. Приведем примеры: Hall was sitting on the bench by the elevator, the only place on the third floor where a working Joe could catch a smoke, when Warwick came up. He wasn't happy to see Warwick [5, с. 427].

1. Холл с наслаждением затягивался сигаретой, развалившись на небольшой скамейке недалеко от элеватора. Скамья эта была единственным местом, где можно было спокойно перекурить и ненадолго отвлечься от работы, не опасаясь появления начальства. Именно в это время и появился

зловредный Уорвик [7, с. 14] 2. Холл сидел на скамейке у лифта – единственное спокойное место на третьем этаже, где работяга может спокойно перекурить, как вдруг появился Уорвик. Нельзя сказать, чтобы Холл пришел в восторг при виде Уорвика [6, с. 455].

В переводе А.В. Мясникова имеется целый ряд трансформаций, относящихся к лексическим трансформациям добавления, таких как «с наслаждением», «развалившись», «ненадолго отвлечься от работы», «не опасаясь появления начальства», «зловредный». Оправданность употребления этих трансформаций представляется нам довольно сомнительной, во-первых, введение дополнительных лексических единиц делает необходимым использование синтаксических трансформаций членения предложения и намного увеличивает объем перевода по сравнению с оригиналом. Во-вторых, выражение «to catch a smoke» предполагает скорее поспешный перекур, чем длительный процесс курения; добавление оборота – «ненадолго отвлечься от работы», употребленное во втором предложении в определенной степени противоречит содержанию первого предложения, поскольку поспешный характер какого-либо действия вряд ли сочетается с возможностью описания его при помощи предложного номинативного сочетания «с наслаждением» и причастия «развалившись».

Такая переводческая деталь как использование наречия «недалеко» вместо «около» воспринимается как маркер нарушения норм лексической сочетаемости, поскольку «недалеко» предполагает значительно большее расстояние, чем «около».

Использование деепричастного оборота «не опасаясь появления начальства» можно рассматривать как пример использования лексической трансформации модуляции, в данном случае это экспликация причинно-следственной связи, логически данная трансформация не противоречит содержанию переводимого предложения, но не носит обязательного характера и несколько искажает стиль автора.

Не совсем понятен выбор переводчиком существительного «элеватор», вместо общепринятого в русском языке наименования для данного устройства «лифт».

Добавление эпитета «зловредный» можно расценить как абсолютно субъективное решение переводчика, тем более что данное прилагательное характеризуется достаточно низкой частотностью употребления.

Оценивая качество переводимого отрывка, в целом, можно заключить, что отсутствие случаев искажения смысла или норм языка перевода позволяет оценить перевод как адекватный, однако, его вряд ли можно назвать оптимальным.

Перевод, предлагаемый Н.Р. Рейн, являясь, в целом, более близким по структуре к оригиналу, чем перевод А.В. Мясникова, содержит, однако, в первом предложении повтор однокорневых лексем – прилагательного «спокойный» и наречия «спокойно», что является нарушением стилистических норм русского языка. Словосочетание разговорного характера “a working joe” переведено удачным, на наш взгляд, однословным эквивалентом так же разговорного характера «работяга», аналогичным образом можно оценить перевод глагольно-объектного словосочетания “to catch a smoke” русским префиксальным глаголом «перекурить». Составное именное сказуемое “wasn’t happy” переведено с использованием лексической трансформации замены близким, на наш взгляд, по семантико-стилистическим характеристикам простым глагольным сказуемым устойчивого

характера «прийти в восторг», хотя степень экспрессивности при этом несколько повышается. Таким образом, перевод Н.В. Рейн является, с предлагаемых нами позиций, более оптимальным из двух рассматриваемых вариантов перевода.

Рассмотрим следующий пример: Hall had known it would be bad, but it was murder [5, с. 354] 1. Предложение опущено. 2. Холл знал, что работа предстоит не из легких, но такого ада он не ожидал [6, с. 427] Основанием для опущения предложения либо части предложения может являться намерение переводчика устранить информационную избыточность, являющуюся помехой в двуязычной коммуникации, но в данном случае такой проблемы нет и причина опущения неясна. Предложение описывает ощущение героя после начала работы. Перевод этого простого на первый взгляд предложения потребовал от переводчика использования нескольких трансформаций смешанного типа, так в придаточном дополнительном мы имеем в переводе вместо подлежащего-местоимения it, подлежащее – существительное работа; во второй части анализируемого предложения переводчик, удачно избежав дословного перевода, использует трансформацию целостного лексико-синтаксического преобразования. При этом составное именное сказуемое “was murder” переведено простым глагольным сказуемым «не ожидал» с предшествующим ему дополнением «такого ада». Замена существительного «murder» на русское «ад» произведена на основе имеющейся в структуре основного значения этих существительных семы отрицательной эмоциональной оценки. В результате использования комплексной лексико-морфолого-синтаксической трансформации исходного предложения переводчик предлагает читателю близкий к оптимальному вариант перевода.

Проанализируем еще один пример: I was holding hands with Susie; Kelly and Joan were ahead of us, and Needles was already over the brow of the point and out of sight. Corey was bringing up the rear, swinging his radio [5, с. 426].

1. Сюзи держала меня под руку, Келли и Джоан шли впереди, Нидлз плелся где-то сзади за нашими спинами. Замыкал шествие Кори, размахивая своим радиочемоданом в такт шагам [7, с. 365].

2. Мы с Сюзи держались за руки; Келли и Джоан зашли дальше, а Нидлз, так вообще пребывал в полной эйфории. Кори то и дело блевал, прижимая к животу свое радио [6, с. 418].

В предлагаемой А.В. Мясниковым версии перевода обращает на себя внимание то, что выражение “to hold hands with somebody» переведено как «держала меня под руку», такая замена искажает реальную картину, вряд ли может быть убедительно обоснована и может быть отнесена к коммуникативным неудачам.

Описывая локацию другого героя, переводчик сообщает «Нидлз плелся где-то сзади», тогда как в исходном тексте говорится, что «он был уже далеко впереди и исчез из виду».

Варианты перевода, искажающие смысл переводимого текста, вряд ли можно назвать трансформациями или контекстуальными вариантами перевода, на самом деле это переводческие ошибки.

Перевод последней части анализируемого отрывка представляется более удачным, однако не совсем понятен выбор переводчиком существительного «радиочемодан» в качестве эквивалента существительного «radio». На наш взгляд, более удачным переводом могло быть существительное «транзистор».

Переводческие решения Н.В. Рейн также являются в ряде случаев искажением денотативного содержания исходного текста, так “Kelly and Joan were ahead of us” переведено как «зашли дальше», но использование глагола «заходить» предполагает наличие некоего замкнутого пространства, что не соответствует описываемой ситуации.

Перевод предложения “Needles was already over the brow of the point and out of sight” как «Нидлз пребывал в полной эйфории» не имеет ничего общего с замыслом автора, так же как перевод последней части данного отрывка, в котором утверждается, что «Кори то и дело блевал, прижимая к животу свое радио», тогда как на самом деле «Кори шел последним, размахивая своим приемником». Оценить предлагаемый вариант как интерпретативный оснований нет, поскольку он полностью выходит за рамки денотативного содержания оригинала и является, вероятно, прямым вымыслом переводчика, никак не связанным с содержанием предшествующего либо последующего контекста. Таким образом, оба анализируемых варианта перевода следует, по нашему мнению, признать не просто неудачными, но явно ошибочными.

Рассмотрим следующий пример: *So here we were, with the whole human race wiped out, not by atomic weapon or bio-warfare or pollution or anything grand like that. Just the flu* [5, с. 321] 1. Ветер с океана уже почти высушил мою кожу от противного липкого пота, и я чувствовал, как начинаю сходить с ума от мыслей о том, что я сижу здесь и пью пиво, а практически все остальное человечество уже погибло. Уничтожено. Не ядерным или каким-нибудь биологическим оружием. Просто грипп [7, с. 425] 2. Итак, что называется приехали. Вся человеческая раса стерта с лица Земли, и не от атомного взрыва, биологического оружия, массового загрязнения или еще чего, столь же значительного. Нет, вовсе нет. Просто от гриппа [6, с. 348].

Проявив завидную лингвистическую креативность, А.В. Мясников позволяет себе включить в перевод довольно длинное предложение, а практически целый отрывок текста от себя – Ветер с океана уже почти высушил мою кожу от противного липкого пота, и я чувствовал, как начинаю сходить с ума от мыслей о том, что я сижу здесь и пью пиво, а практически все остальное человечество уже погибло.

Данный случай вряд ли можно отнести к переводческим трансформациям, переводчик скорее интерпретирует текст, становясь соавтором С. Кинга и описывает собственные эмоции, возникшие у него после прочтения данного произведения. Ю.Л. Оболенская, признавая переводчика прежде всего читателем, считает интерпретацию одним из ключевых понятий современного переводоведения и определяет ее, как «истолковывающее понимание, включающее в себя оценку оригинала и стремящееся помочь читателю пережить эмоциональное впечатление» [4, с. 175].

По какой-то причине А.В. Мясников не упоминает *pollution* как одну из возможных причин гибели человечества, хотя это несомненно важная причина. Однако, сочетание отмеченного выше с трансформацией парцелляции позволяет переводчику создать у читателя отчетливое впечатление безысходности ситуации.

В версии Н.В. Рейн осуществлены комплексные трансформации, в которых задействованы не только лексико-семантический, но и морфологический и синтаксический уровни, так, предложный причастный оборот переведен двусоставным предложением, что является вполне приемлемым вариантом перевода, но русский глагол «стереть» требует

беспредложного дополнения, отвечающего на вопрос « чем », либо « что », но не « от чего »; отмеченная ошибка относится к случаям « нарушения нормы и узуса переводящего языка » [3, с. 76].

Рассмотрим еще один пример: *He had been behind the wheel of a big Lincoln when we found him, semiconscious and raving. His head was bloated to the size of a football and his neck looked like a sausage* [5, с. 218] Приведем переводы: 1. Когда мы натолкнулись на него, он сидел за рулем огромного роскошного «Линкольна» и что-то бессвязно бормотал, мало чего, по-видимому, понимая. Его голова раздувалась до размеров футбольного мяча, а шея, напротив, была тоненькой как сосиска [7, с. 156]. 2. Мы нашли его сидящим за рулем огромного «линкольна», в полубессознательном состоянии и в бреду. Голова распухла и походила на футбольный мяч; шея была ровной и толстой, точно сарделька [6, с. 326].

Глагол «натолкнулись» предполагает случайное обнаружение какого-то лица или предмета, в данном случае уместнее было бы употребить лексему «нашли», что мы и имеем во второй версии перевода; бессвязное бормотание вряд ли может быть связано с пониманием, поэтому точку в первом предложении следовало бы поставить после глагола «бормотал». Во втором предложении возражение вызывает употребление сказуемого «раздувалась» в форме несовершенного вида, тогда как контекст однозначно требует формы совершенного вида «раздулась». Описываемая ситуация позволяет также предположить, что размер шеи нашего героя в отличие от головы не изменился и она не «была», а «казалась тонкой, как сосиска» именно на фоне увеличившегося размера головы.

Н.В. Рейн описывает шею нашего героя как «ровную и толстую, точно сарделька», но поскольку в нормальном состоянии шея заведомо толще сардельки, а «ровной» ее трудно представить, сравнение кажется нелогичным в денотативном плане и неверным в плане лексической сочетаемости. Отсутствие притяжательного местоимения перед (или после) существительным «голова» также воспринимается как нарушение норм русского языка.

В заключение хотелось бы отметить, что в период глобализации культурных и общественно-политических процессов к специалистам по межкультурной коммуникации предъявляются особенно высокие требования, они должны обладать глубокими знаниями не только иностранного, но и родного языка, чего, в данном случае, мы, к сожалению, не наблюдаем. Нарушение требований адекватности перевода в отдельных частях текста оставляет впечатление недостаточно высокого уровня профессионализма и даже небрежности.

Предпринятая в статье попытка оценить качество перевода на основе использования переводческих трансформаций свидетельствует о том, что хотя данный метод позволяет повысить объективность оценки переводов и вывести этот процесс за рамки свойственной обыденному сознанию категоризации результатов деятельности как «хорошо/плохо» или «нравится/не нравится», в значительной степени механический характер их осуществления не может охватить все разнообразие переводческих ситуаций. Реальные тексты требуют столь глубокого погружения в систему взаимодействия смыслов и столь сложных перестроек для выведения на поверхность имплицитного содержания исходных текстов, что эвристичности данной технологии оказывается недостаточно. Совершенствование методики обучения переводчиков и, возможно, разработка и включение в учебный план

курса по обучению студентов оцениванию качества переводов и их редактированию могло бы оптимизировать процесс обучения переводчиков и, возможно, улучшить результаты их будущей деятельности.

Список литературы

1. Бархударов Л.С. Язык и перевод (Вопросы общей и частной теории перевода) / Л.С. Бархударов. – М.: Международные отношения, 1975. – 240 с.
2. Казакова Т.А. Художественный перевод / Т.А. Казакова. – СПб.: Изд-во СПб ИВЭСЭП, 2002. – 113 с.
3. Латышев Л.К. Перевод: теория, практика и методика преподавания /
4. Л.К. Латышев, А.Л. Семенов. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
5. Оболенская Ю.Л. Художественный перевод и межкультурная коммуникация / Ю.Л. Оболенская. – М.: Либроком, 2013. – 264 с.
6. King S. Night Shift / S. King. – London: Hodder & Stoughton, 2008. – 652 p.
7. Кинг С. Ночная смена / С. Кинг. – М.: АСТ, 2014. – 480 с.
8. Кинг С. Ночная смена / С.Кинг. – М.: Джой, 1993. – 544 с.

Хади Нахля Джавад

канд. филол. наук, доцент, преподаватель
Багдадский государственный университет
г. Багдад

DOI 10.21661/г-553391

ЛАКУНЫ В РУССКОМ ИНТЕРНЕТ-ДИСКУРСЕ НА ПРИМЕРЕ ИРАКСКИХ ПОЛИТИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ С 2003 г. ДО НАШИХ ДНЕЙ

Аннотация: данная статья рассматривает лексические лакуны в русском интернет-дискурсе, касающиеся иракских политических событий с 2003 г. до наших дней в рамках переводческой деятельности. Актуальность исследования заключается в возможности передачи лагун и воздействии лингвистических и экстралингвистических факторов в процессе перевода. Целью настоящей работы является объяснение роли экстралингвистических факторов в языке перевода. Научная новизна работы определяется материалом исследования, которым послужили лакуны в русском интернет-дискурсе, касающиеся иракских политических событий с 2003 г. до наших дней в рамках переводческой деятельности, и соотношением экстралингвистических факторов как в оригинале, так и в языке перевода. В заключении исследователь приходит к выводу о влиянии лингвистических и экстралингвистических факторов в подборе переводческого эквивалента лакуны и способ его перевода. Таким образом, экстралингвистические факторы следует рассматривать и на уровне оригинального текста, и на уровне языка перевода.

Ключевые слова: лакуны, лингвистические факторы, экстралингвистические факторы, интернет-дискурс, перевод лагун.

Явление межъязыковой лакунарности, которое обнаруживается при сопоставлении лексических систем языков, до сих пор считается объектом исследования и предметом научных споров специалистов. Дискуссионными и все ещё остаются вопросы классификации лагун и способы их передачи, немаловажной является и проблема их определения и какие

единицы можно считать лакунарными. Согласно мнению А.А. Махонины и М.А. Стернины, лакунами можно считать единицы, не имеющие в другом языке однословного наименования или наименования в виде устойчивого словосочетания [4, с. 14].

Термин «лакуна» был впервые использован Ж. Винэ и Ж. Дарбельне и сегодня широко используется в современном языкознании (Н.Б. Мечковская, Б.Ю. Норман, Л.К. Байрамова, Е.А. Плеухова, И.Ю. Марковина, Ю.А. Сорокин, Е.С. Петренко, Ю.Ю. Липатова). Наряду с этим наименованием входят также следующие синонимические термины: безэквивалентная лексика, слова-реалии (Н.К. Гарбовский, А.В. Федоров, И.С. Алексеева). Фоновая информация (В.С. Виноградов, Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров), слабые эквиваленты (М.К. Головановская, Н.В. Габдреева), варваризмы и экзотизмы (А.В. Калинин, Д.Н. Шмелев, Ф.К. Гужва, А.Н. Иванова) [5, с. 27].

На основании различных принципов русские ученые выделяют ряд типизаций межъязыковых лакун: по парадигматической характеристике (родовые и видовые), по системно-языковой принадлежности (межъязыковые и внутриязыковые), по внеязыковой обусловленности (мотивированные и немотивированные), по типу номинации (благономинативные и стилистические), по степени абстрактности содержания (предметные и абстрактные), по принадлежности лакуны к определенной части речи (частеречный), по внешней и внутренней связи между обозначаемыми предметами (метонимические), по лакунарности (обобщающие и конкретизирующие) [4, с. 15–16]. Отмечаются Г.В. Быковой уникальные и частичные, абсолютные и относительные, этнографические, нулевые, смешанные, вакантные (некомпенсированные, эмотивные (коннотативные, ассоциативные)), грамматические и речевые (частичные, компенсированные и полные) [3, с. 57–75].

Для номинации языковых единиц, не имеющих эквиваленты в другом языке, в арабском языке широко используется теоретиками перевода выражение (аль-Калимат гайр аль – Кабиля лиль тарджама) (непереводимая лексика). В двуязычной энциклопедии переводческой терминологии Абдуль Сахиб Махди Али даёт буквальные переводы английским переводческим терминам (lacuna: альсагра) и (lexical gap: аль- фаджуа аль – муджамие) [7].

По общему признанию термины переводимости и непереводимости являются дискуссионными. В связи с этим возникают два мнения. Первое считает, что передать истинный эквивалент невозможно. Слова являются неотъемлемой частью серии значений. Исходя из этого некоторые переводчики утверждают, что в процессе перевода и даже на уровне языков, содержащих приблизительный словарный запас, исчезает что-то ценное. Второй противоположный оптимистический взгляд на возможность перевода подчеркивает, что даже безэквивалентные слова, словосочетания и выражения не значит, что они действительно остаются без перевода, однако при их передаче будут представлены категории, отражающие потерю. По словам Варвара Ассин (Barbara Assin) непереводимость не касается слов, которые никогда не переводятся, а слова, выражения и словосочетания, которые при их передаче с одного языка на другой представляют категории и отражают потери [10 с. 47].

Известно, что слова, не имеющие точные аналоги в языке перевода, можно описать двумя или несколькими словами или выражениями.

Фактически, именно отсутствие полного соответствия делает эти слова непереводаемыми и привлекает к ним особое внимание. Можно сказать, что такие слова относятся к явлениям, которые игнорировались и недооценивались в других языках.

Американский психолог Tim Lomas утверждает, что слова превращают мир в понятные части, а затем позволяют людям когнитивно взаимодействовать с этими частями, чтобы создавать ментальные, обсуждаемые и объяснимые нами символы. Таким образом непереводаемые слова предупреждают, что в мире существует что-то незафиксированное английским языком и культурами, говорящими на английском языке, а другие осуществляли его [8].

Как известно, перевод как многоаспектное явление представляет собой не только перекодирование семантико-синтаксических структур, но и отражает языковое видение ситуации, языковую картину мира, воплощаемую в тексте, который всегда отличается национальным своеобразием [6, с. 242].

Эти условия, называемые Антоновой Т.В. «экстралингвистическими» имеют особое значение при передаче лакуны, по ее словам, при переводе медиатекста необходимо принимать во внимание нюансы прагматического и культурологического характера [2, с. 46–52].

Можно сказать, что большинство переводоведов определяют элиминирование лексической лакуны следующими способами

- транскрипция или транслитерация;
- калькирование;
- описательный перевод;
- создание соответствий-аналогов;
- конкретизация или генерализация;
- нейтрализация или эмпфаза [1, с. 98].

Но проблема выбора самого точного из вышеуказанных связывается с определенными факторами. Т.В. Антонова утверждает, что «закавычивание» иноязычного понятия и оставление его в иностранном написании (также возможна транслитерация) с последующим комментарием или ссылкой, уточняющей его значение, является наиболее распространённым и корректным для передачи культурных реалий, так как языковые знаки могут указывать на устойчивый или временный характер предметов материальной или духовной культуры. Но в некоторых случаях только внеязыковая информация помогает определить временной характер реалий и принять правильное переводческое решение [2, с. 46–52].

Н.Дж. Хади отметит, что лингвистические и экстралингвистические факторы в языке перевода играют важную роль в подборе синонимических терминов, касающихся Ирака в области политики, экономики, религии. В силу этих факторов были активизированы новые лексические единицы с новыми понятиями в языке перевода [9].

После 2003 года политические события в Ираке эффективно участвовали в формировании новой языковой идентичности. Отражая иракский пейзаж в мировом Интернет-дискурсе, в том числе и российском, был использовано ряд слов, словосочетаний и выражений с политической, социальной и религиозной спецификой.

В качестве первого примера Ас-Сахва является лакунарным монокомпонентом выявленным нами.

– Отряды «*Ас-Сахва*», что переводится как «духовное пробуждение» или «отрезвление», начали формироваться в 2005 году из числа иракских суннитов при прямой поддержке США (29 марта 2012, is.ru). Транскрипционный вариант оказывается недостаточной для передачи необходимой информации, поэтому объемный комментарий, сделанный переводчиком, говорит о включении фоновых знаний и знаний об описываемой ситуации в текст перевода.

Фоновая информация транскрипции может отражать культуру и особенности быта этого района. Фоновые знания имеют особое значение для носителей языка и непременно должны учитываться при переводе:

– *Мадинат-Садр*, как и Басра, где ранее проводилась операция против «криминальных вооруженных формирований», являются оплотами «Армии Махди». Считается, что имам может поставить под ружье только в Багдаде не менее 60 тыс. своих сторонников. В августе прошлого года ас-Садр уже распускал свою милицию в ответ на призыв духовного лидера шиитской общины Ирака великого аятоллы Али ас-Систани (27 января 2004, iz.ru).

Выбор объяснительного приёма (*шиитская мечеть*) для перевода шиитско-мусульманского термина (*хусейние*) не только связан с тем, что русскоязычный читатель не знаком с лакунарным термином в переводном языке, а, по нашим наблюдениям, в то же время обусловлен политико-идеологическим фактором, указывающим на конфессиональный конфликт в Ираке того периода.

– Серия терактов в Ираке – общее число погибших может превысить две *шиитские мечети*, где шла пятничная молитва (18 ноября 2005, iz.ru)

– Аббревиатура *ДАИШ* многократно используется в арабском варианте в дисфемистическом смысле:

По данным американских военных, один из террористов занимался распространением приказов руководства *ДАИШ* среди членов группировки на севере Багдада, а второй отвечал за покупку и транспортировку оружия (23 мая 2020, rig.ru).

Аишур как интеркультурная единица обозначает в арабском языке десятый день лунного арабского месяца Мухаррама, день поминаения имама Хусейна (внук пророка Мухаммеда) павшего мученической смертью. Здесь следует отметить, что в российском интернет-дискурсе, касающемся церемонии дня поминаения имама Хусейна в Ираке, ни разу не было применено синонимическое заимствованное выражение, восходящее к персидскому языку происхождения *Шахсей-вахсей*. И так можно сказать, что переводческий вариант основан на культурно-идеологическом аспекте.

При использовании метода калькирования первой части словосочетания *Химический Али* была утрачена семантическая экспрессивность, так как прозвище в языке источника было распространено самим лицом в интересах психологической войны:

В Ираке казнен двоюродный брат Саддама Хусейна – Али Хасан аль-Маджид, известный по прозвищу *Химический Али*. Об этом сообщило агентство France-Press со ссылкой на представителя иракского правительства (25.01.2010, gazeta.ru).

Таким образом, приведённый выше анализ позволяет заключить следующие:

Во-первых, передача непередаваемой лексики является возможной даже в условиях представления новых категории и отражения потери.

Во-вторых, в процессе переводческой деятельности и наряду с лингвистическими факторами экстралингвистические факторы играли центральную роль не только в оригинале, но и в подборе переводческого эквивалента и метода перевода лагун. В силу этих факторов были активизированы новые лексические единицы с новыми понятиями в языке перевода.

Список литературы

1. Абдуразаков Ш.П. Межъязыковые лагуны и способ перевода. Филология и лингвистика в современном обществе: материалы международной научной конференции / Ш.П. Абдуразаков. – М.: Ваш полиграфический партнер, 2012.
2. Антонова Т.В. Влияние экстралингвистических факторов на перевод лексики с национально-культурным компонентом / Т.В. Антонова // *Literra*. – 2017. – №4. – DOI: 10.25136/2409-8698.2017.4.21735 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=21735
3. Быкова Г.В. Лагунарность как категория лексической системологии: дис. ... / Г.В. Быкова. – ВГУ, Воронеж, 1999.
4. Махонина А.А. К проблеме выделения и типизации межъязыковых лагун, Сопоставительные исследования / А.А. Махонина, М.А. Стернина. – Воронеж, 2005.
5. Габдреева Н.В. Лагуны и перевод / Н.В. Габдреева, Т.В. Маршева. – Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – №2 (90).
6. Ревзин И.И. Основы общего и машинного перевода / И.И. Ревзин, В.Ю. Розенцвейг. – М.: Высшая школа, 1963.
7. Abdul Sahib Mahdi Ali, Encyclopedia of Translation Terminology, University of Sharjah
8. Tim Lomasreal – sciences.com перевод с английского языка на арабский *سحر الكلمات* غير المترجمة القابلة للترجمة posted by Nour Alhuda on 28 /07/2016.
9. Hadi N. J., Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, Año: VI, Edición Epecal, Junio, 2019.
10. المرقة، الجزائر. ترجمة بعض المصطلحات والمفاهيم المستمدة من القانون السالمي الى اللغة الفرنسية حلة الزواج، مينة بو انتاحاه في قانون السرة الجزائري نموذجاً < رسالة ماجستير ٢٠٠٧- ٢٠٠٨، مينة بو

Штехман Елена Александровна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российская государственная академия интеллектуальной собственности»

г. Москва

СЛОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: СИНТАКСИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: статья посвящена трудностям изучения синтаксиса русского языка иностранными студентами. Осваивая синтаксический строй языка, иностранные обучающиеся начинают использовать разнообразные синтаксические конструкции при использовании научного стиля речи.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, синтаксис, синтаксические конструкции, устная научная речь.

Современные инновационные технологии базируются на выработке положительной мотивации, что включает развитие познавательных

интересов обучающихся, активных навыков интеллектуальной деятельности на русском языке – языке овладения специальностью, самостоятельности мышления [1, с. 4].

В процессе выражения своих мыслей обучающийся строит устную монологическую речь. Устная научная речь – это законченная связная речь в научном стиле, для которой характерны композиционная завершенность, четкая последовательность в изложении материала. Как показывают исследования, обучающиеся не всегда могут правильно и точно построить устную научную речь. В связи с этим проведение занятия по теме «Устная научная речь» призвано не только сформировать представление об устной научной речи, но и научиться выступать с докладом, курсовой работой и т. д.

Существуют разнообразные методические приемы формирования у обучающихся устных речевых умений, например, коммуникативные игры, полемика, дискуссия, выражение собственного мнения и др. [2]. Вышеназванные методические приемы обучения устной научной речи могут реализовываться в образовательном процессе с помощью различных технологий.

Современные инновационные технологии базируются на выработке положительной мотивации, что включает развитие познавательных интересов обучающихся, активных навыков интеллектуальной деятельности на русском языке.

Устная научная речь – это законченная связная речь в научном стиле, для которой характерны композиционная завершенность, четкая последовательность в изложении материала. Как показывают исследования, обучающиеся не всегда могут правильно и точно построить устную научную речь [3]. В связи с этим проведение занятия по теме «Устная научная речь синтаксические особенности» призвано не только сформировать представление об устной научной речи, но и научиться правильно строить синтаксические конструкции.

Обучая иностранных студентов русскому синтаксису, необходимо обращать внимание на синонимические конструкции, которые помогут в восприятии научного текста [4, с. 179]. Преподаватель должен научить обучающихся методикам упрощения текста в грамматическом отношении, трансформирования сложных форм и конструкций в более простые, адекватные устной речи. Для этого, во-первых, рекомендуется избавиться от частого употребления причастных и деепричастных оборотов, перестроив их, например, в придаточные предложения с глаголом в личной форме.

Преподаватель предлагает обучающимся письменный вариант осложненного предложения, обучающиеся вместе с преподавателем трансформируют письменный вариант в устный.

Письменный вариант: Вернувшись к результатам исследования, приведенным в начале статьи, можно наблюдать падение рейтинга.

Устный вариант: если мы вернемся к результатам исследования, которые были приведены в начале выступления, то увидим, что рейтинг падает.

Во-вторых, рекомендуется реже использовать отглагольные существительные, трансформируя их в личные формы глаголов. Для этого преподаватель предлагает обучающимся письменный вариант предложения с отглагольными существительными. Обучающиеся вместе с преподавателем трансформируют письменный вариант предложения с отглагольными существительными в устный, изменяя существительные в глаголы личной формы.

Письменный вариант: это правило отличается особой эффективностью при использовании его в различных ситуациях делового общения, например, в проведении переговоров.

Устный вариант: это правило будет особенно эффективно, если вы будете использовать его в деловом общении, например, когда ведете переговоры.

В-третьих, следует реже использовать страдательный залог, отдавая предпочтение конструкциям в действительном залоге.

Преподаватель предлагает обучающимся письменный вариант предложения со страдательным залогом. Обучающиеся вместе с преподавателем трансформируют письменный вариант предложения со страдательным залогом в устный, отдавая предпочтение конструкции в действительном залоге.

Письменный вариант: как отмечалось ранее, этот уникальный эксперимент был разработан и проведен сотрудниками одной из лабораторий ВУ.

Устный вариант: как я уже отмечал, этот уникальный эксперимент разработали и провели сотрудники одной из лабораторий ВУ.

В-четвертых, следует избегать цепочек слов в форме родительного падежа, трансформируя их, например, в небольшое сложноподчиненное предложение.

Преподаватель предлагает обучающимся письменный вариант предложения с цепочкой родительного падежа. Обучающиеся вместе с преподавателем трансформируют письменный вариант предложения с цепочкой родительного падежа.

Письменный вариант: Ученый приводит ряд убедительных доказательств (р.п.) существования (р.п.) первобытного поселения (р.п.) в западной части территории (р.п.) полуострова (р.п.).

Устный вариант: Ученый убедительно доказывает, что на западе полуострова существовало первобытное поселение.

Итак, полноценное владение русским синтаксисом иностранными студентами – сложная задача, которая требует кропотливой работы не только от обучающихся, но и от преподавателя. Следовательно, преподаватель обязан уделять должное внимание синтаксическому строю языка, чтобы студенты развивали монологическую речь и оперировали разнообразными синтаксическими конструкциями в речевой деятельности.

Список литературы

1. Токарева Т.Е. Русский язык. Основы речевой коммуникации: Технология обучения: учебно-методическое пособие / Т.Е. Токарева. – М.: Изд-во ВУ, 2012. – С. 4.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие для вузов/ А.Н. Щукин. – М.: Высш. шк., 2003. – 334 с.
3. Боженкова Н.А. Пособие по научному стилю речи для вузов негуманитарного профиля: учебное пособие/ Н.А. Боженкова; под науч. ред. И.Г. Поскуряковой. – СПб: Изд-во СПбГГУ, 2002. – 257 с.
4. Парецкая М.Э. Обучение иностранцев трудностям русского синтаксиса: употребление причастного и деепричастного оборота / М.Э. Парецкая // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: материалы 4-й Международной научно-методической конференции. – Воронеж: Научная книга, 2016. – С. 17–9183.
5. Токарева Т.Е. Русский язык. Основы речевой коммуникации: Научная речь: электронное учебное пособие / Т.Е. Токарева. – М.: Изд-во ВУ, 2016.

ФИЛОСОФИЯ

Кулыгина Ольга Дмитриевна
студентка

Суслопарова Ирина Юрьевна
студентка

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ФИЛОСОФИЯ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются глобальные проблемы современности с позиции философско-социального анализа. Приводится характеристика глобальных проблем. Анализируются возможные пути преодоления глобальных мировых проблем и их влияния на жизнь современного человека и всей современной цивилизации. Определяется место философского знания в процессе осознания глобальных проблем как угрозы существования человечества.

Ключевые слова: глобальные (мировые) проблемы, философия, человеческая цивилизация, современность.

Глобальные проблемы – особая область дополнения философии к осмыслению обширного списка задач, с заключением которых находится в зависимости само наличие нынешней культуры, а также социальный прогресс и сохранение цивилизации.

Каждый промежуток события, любая стадия формирования сообщества обладает собственной уникальностью и специфичностью. В тот же период они прочно объединены как с прошлым, так и с будущим. В завершении XX века человеческая культура входит в новое положение, одним из крупных характеристик которого считается возникновение массовых проблем [5].

Массовые проблемы нашего времени в отсутствии тонкой проработки философами и представителями различных наук не могут быть решены. Особенность проблем заключена в том, что необходима организация научных исследований. В наш период глобальные трудности исследуются различными науками: социологами, географами, экологами, политологами, экономистами и т. д. Основу рассмотрения глобальных проблем составляют итоги частных наук. Философия становится для представителей разных научных дисциплин связующим звеном, таким образом, нацелена в собственном рассмотрении на междисциплинарность.

К глобальным принадлежат критические всемирные проблемы, которые оказывают большое влияние на жизнедеятельность, а также материальное благополучие абсолютно всех людей. В начале XXI века более значимыми из таких проблем считаются: распространение заболеваний; угроза для людей с применением оружия; истощения природных ресурсов; природоохранный упадок; демографический кризис; увеличение терроризма и другие.

Мысль В.И. Вернадского очень точно отражает данную проблему, что человек сделал большую глупость, посчитав, что способен отделить себя от природы и не значиться с её законами [2]. В настоящее время экологическая проблема является одной из важнейших. Общество

стремиться найти выход из сложившейся ситуации, созданием «зеленого сознания», то есть формирование общественной экологии и природной этики. Перед населением Земли стоит сложная цель: обеспечить устойчивые взаимоотношения цивилизации и природы.

Вопрос развития природоохранного сознания в особенности критически появилась в XX веке, когда общество стало понимать результаты своей деятельности, которые привели к природоохранному упадку. Проявления такого упадка наблюдаем в наиболее разных областях жизнедеятельности: засорений, находящихся вокруг сферы, утрата ряда многочисленных животных и также растений, неразумное применение ресурсов Земли. В то время также активировались общефилософские, экологические, психологические и прочие изучения, сопряженные с потребностью осмысления взаимодействия общества с природой.

В истоке 80-х годов XX столетия предпринимается стремление трактовки экологического сознания, соответствующее этому периоду. Писатель Биджиева Р.У. понимает под экологическим сознанием комплекс экологических оценок, концепций разных общественных групп, характеризующих нравом социального утверждения в целом и экономическим расположением категории. В данный период суть природного сознания сводится к природным знаниям, несмотря на это также подчеркивается, что основа их познаний составляют понятия о природе как саморазвивающейся концепции [1].

Таким образом, глобальные проблемы меняют отношение человека к социальному прогрессу, производят переоценку стандартов, которые складывались в течении большого исторического периода. Взгляд человека и его значимость существования в мире меняется. Мы согласны с суждением Вернадского В.И. о том, что индивид впервые осознал, что он, житель планеты, так же способен и должен размышлять, функционировать в новом аспекте, не только в аспекте личности, страны, семьи, но и в мировом аспекте [2]. В настоящее время, люди должны полностью понимать всю ответственность за жизнь планеты, ведь экологическая система Земли сложна и непрочна, нужно суметь найти равновесие, чтобы не разрушить ее. В данный исторический период нужно понимать, что глобальные проблемы касаются не отдельных групп, стран, государств и народов, это беда всего человечества, и необходимо сделать все возможное, чтобы данные мировые проблемы не получили распространения в ещё больших масштабах.

Мировые проблемы взаимосвязаны с сознанием человека, его мироощущением. Основной способ преодоления данных сложностей – духовное изменение человека, формирование качественно нового мышления. Роль философии в данном вопросе такова, что она формирует новое мировоззрение, которое определяет характер и направление человеческой деятельности. Возможность рассматривать глобальные проблемы в конкретном историческом периоде и выявить перспективы их развития, а также пути решения. Таким образом, философия в настоящее время рассматривает абсолютно новую тему сохранения жизни на Земле.

Список литературы

1. Аутлева А.Н. Сущность экологического сознания / А.Н. Аутлева // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2005. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ekologicheskogo-soznaniya> (дата обращения: 24.11.2019).

2. Жигалин А.Д. Ноосфера как философская категория и объективная реальность / А.Д. Жигалин // Вестник МГСУ. – 2013. – №11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/noosfera-kak-filosofskaya-kategoriya-i-obektivnaya-realnost> (дата обращения: 23.11.2019).

3. Кениспаев Ж.К. Сознание человека эпохи глобализации / Ж.К. Кениспаев, Н.С. Серова // Манускрипт. – 2017. – №5(79) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soznanie-cheloveka-epohi-globalizatsii> (дата обращения: 24.11.2019).

4. Сви́дерский А.А. Социокультурная обусловленность отчуждения общества от природы / А.А. Сви́дерский // Вестник ФГОУ ВПО Брянская ГСХА. – 2015. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-obuslovlennost-otchuzhdeniya-obschestva-ot-prirody> (дата обращения: 24.11.2019).

5. Тарасенко Н.Г. Формирование нравственной составляющей глобально ориентированного мировоззрения личности в современном образовательном процессе / Н.Г. Тарасенко, Г.А. Балабанова // International scientific review. – 2016. – №7 (17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-nravstvennoy-sostavlyayushey-globalno-orientirovannogo-mirovozzreniya-lichnosti-v-sovremennom-obrazovatelnom> (дата обращения: 23.11.2019).

Маслодудова Наталья Владимировна

канд. филос. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД России»

г. Красноярск, Красноярский край

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ КАК ЗАДАЧА ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

***Аннотация:** в данной статье автор обращает внимание на задачу формирования гражданского патриотизма обучающихся в рамках мировоззренческой функции общественных дисциплин.*

***Ключевые слова:** гражданский патриотизм, мировоззрение, общественные науки.*

Будущее любого государства – это его молодое поколение. Каким будет это будущее и будет ли оно вообще у того или иного государства как суверенного субъекта международных отношений во многом зависит от ценностных установок молодых людей. Признают ли они ценность суверенитета? Готовы ли пожертвовать частью своей личной индивидуальной свободы во имя безопасности государства? Есть ли у них чувство ответственности перед своим Отечеством?

Мы обратились в 2019 году на сервере Google-формы к представителям молодого поколения Российской Федерации (464 человека в возрасте от 19 до 21 года, обучающиеся в высших учебных заведениях Красноярского края) с вопросами, анализ которых показал, что в сознании современной российской молодежи присутствуют совершенно разные нормативно-ценностные модели. При этом идеальные ценности, которые часто рассматриваются как смысложизненные, довольно часто расходятся с их реальными ценностями, обладание которыми вызывает у молодых людей реальное стремление подражать. Сделанный вывод не мог не привлечь к себе внимание, так как признаком целостной личности является совпадение ее идеальных и реальных ценностей [1, с. 214 – 216].

В рамках исследования уровня социальной зрелости курсантов Сибирского юридического института МВД РФ на основе опроса с использованием

системы Яндекс Формы в 2021 году (180 обучающихся 2 – 5 курсов) мы тоже задали вопрос о патриотизме. Кроме того, «если сотрудник полиции не будет отличаться высоким уровнем гражданской ответственности, то наделение его властными полномочиями, будет лишь негативно сказываться на его деятельности» [2, с. 193–195] Результаты последнего исследования показали, что 35,6% обучающихся считают, что быть патриотом своей страны – это значит «не выносить ссор из избы», и только 26,7% уверены, что важно не просто скрывать какие-то недостатки, но и вместе со всеми участвовать в их исправлении. Следует обратить внимание, что именно такая позиция отражает высокий уровень гражданского патриотизма. Показательными, на наш взгляд, оказались ответы 21,1% респондентов, которые заняли вызывающую своей категоричностью позицию: «мы лучшие и все!». Учитывая потенциальный радикализм молодежи, такая мировоззренческая установка не может рассматриваться как положительная в рамках воспитания гражданского патриотизма, так как может привести к проявлению шовинистических тенденций. Общественные науки, являясь частью специализированного института социализации, всегда играли и продолжают играть важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения, так как направлены на формирование мировоззрения обучающихся. Именно в процессе освоения общественных дисциплин формируются основные мировоззренческие установки, которые реализуются в практическом компоненте мировоззрения через конкретные действия. Мировоззренческая функция этих наук обладает приоритетным основанием при включении, например, дисциплины «Философия» в базовую часть любой образовательной программы. Уникальность философского знания как средства саморазвития и самореализации личности, заключается в том, что оно влияет и на разум, и на чувства, и на волю, и на сознательное, и на бессознательное одновременно. Канадский философ Питер Марч называет философию «терапией для благоразумных» [3, с. 14].

Будучи более широкой наукой, чем специальные дисциплины, со времени своего возникновения, философия старалась быть полезной человеку в его главном предназначении – в приобретении истинных знаний, в возможности отличить подлинные ценности от мнимых и навязанных. Думается, что в этом смысле философию сегодня по праву можно рассматривать, во-первых, в качестве всестороннего инструмента развития самого человека, а во-вторых, в качестве гаранта сохранения человеческого в человеке. Высокие технологии современного общества, которые качественно изменили жизнь каждого человека, создают огромное количество проблем, которые человечеству еще придется осмыслить. Перед современным человеком стоит серьезный выбор: как сохранить свою человеческую сущность (способность к мышлению) и не скатиться к животному существованию благодаря развитию искусственного интеллекта.

Список литературы

1. Маслодудова Н.В. Ценностные ориентации современной молодежи российских регионов / Н.В. Маслодудова, В.Е. Шинкевич // Социально-гуманитарные знания. – 2019. – №5. – С. 214 – 216.
2. Маслодудова Н.В. Повышение гражданской ответственности курсантов как задача современного образовательного процесса в учебных заведениях МВД России / Н.В. Маслодудова // Актуальные проблемы борьбы с преступностью: вопросы теории и практики: XXI международная научно-практическая конференция (5–6 апреля 2018): в 2 ч. – Красноярск: СибЮИ МВД России, 2018. – Ч. 1.
3. Соммэр Д.С. В чем ценность человека? / Д.С. Соммэр. – М., 2014. – С.14.

ЭКОНОМИКА

Зубенков Владимир Сергеевич

аспирант

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет аэрокосмического приборостроения»

г. Санкт-Петербург

СУЩНОСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ТЕХНОПАРКА

Аннотация: в статье рассмотрены особенности технопарка. Также в ней рассмотрены системные различия технопарка и инкубатора. Изучены основные компоненты технопарка.

Ключевые слова: инкубатор, технопарк, новаторская работа, сооружения.

На территории *технопарка* содержатся рационально размещенные сооружения, применение которых сформировано на экономически обоснованном наукоемком труде и форсированном применении новаторских решений в область фактического изготовления.

Характерные особенности технопарка:

– присутствие компетенций, вступающих в технологическое содружество с административно и финансово независимыми компаниями и предприятиями по наукоемкому проекту построения передовых изделий (научеёмкие организации, высшие профессиональные организации, изготавливающие компании, компании по обслуживанию и диагностики и прочее) [1, с. 162];

- продуманность размещения;
- ограниченность объема сооружений;
- присутствие требуемой инфраструктуры;
- размещение в малозагрязненной среде и комфортных территориях;
- максимальная результативность новаторской работы.

Категория технопарка практически сходна категории инкубатора в области наукоемкого труда. Два таких компонента новаторской инфраструктуры становятся независимыми структурами, направленными на поддержку усиления небольших наукоемких организаций, компаний позитивной, благоприятной среды в их работе. Отличие среди них охватывает то, что область компаний-пользователей технопарков в отличии от инкубаторов не замыкается исключительно на заново выстроенных и присутствующих на максимально базовой фазе формирования новаторскими организациями. Поддержку технопарков применяют небольшие и среднеразвитые новаторские компании, проходящие разнообразные периоды финансового применения наукоемких познаний, новинок и новых технологических решений. С другой стороны, для технопарков не характерны принципиальные решения непрерывного совершенствования, замены пользователей, характерные для инкубаторов в сфере наукоемкой работы [2, с. 94].

Помимо этого, структуры инкубаторов размещаются, часто, в едином или некоторых сооружениях. Технопарки часто обладают территориями,

какие они возможно передадут в аренду дружественным компаниям под постройку нужных административных зданий или прочих сооружений по изготвлению.

Соответственно, технопарки по сопоставлению с инкубаторами включают построение более разнo векторной новаторской платформы, помогающей доставлять наиболее обширную структуру сервисов по формированию новаторской коммерции посредством усиления ресурсно-технологической, общественно-политической среды, интернет-площадок и экономической платформы стабилизации и роста функционирования небольших и среднеразвитых новаторских организаций.

Ведущим подразделением технопарка становится административный офис. Часто в системе технопарка находятся:

- авторская новаторская группа;
- центр внедрения требуемых компетенций;
- адаптационная юридическая группа;
- структура накопления данных;
- структура продвижения изделий технопарка;
- изготавливающие подразделения.

Любое подразделение технопарка включает адаптированный список сервисов, в частности, сервисы по подготовке компетентных сотрудников, выявлению и размещению данных по требуемым технологическим решениям, правовая помощь и т. д. В структуру технопарка в роле его выделенного системного компонента будет выступать инкубатор [3, с. 202].

Требуется указать, что парковые структуры как компонент новаторской инфраструктуры в других государствах обрели различные наименования. Так в РФ за технопарками прикрепились наименования «технопарки», то в США такие организации именуются часто «исследовательскими парками», в Британии – «научные парки», в Китайской народной республике – «научные-изготавливающие парки».

Список литературы

1. Гапоненко Н.В. Теоретические основы исследования секторальных инновационных систем / Н.В. Гапоненко. – М.: Изд-во ИПРАН РАН, 2013. – 336 с.
2. Голиченко О.Г. Основные факторы развития национальной инновационной системы: уроки для России / О.Г. Голиченко. – М.: Наука, 2011. – 634 с.
3. Исламутдинов В. Ф. Управление инновационным поведением хозяйствующих субъектов на основе развития институтов стимулирования: теория, методология, практика / В.Ф. Исламутдинов. – Ханты-Мансийск: Печатный мир г. Ханты Мансийск, 2015. – 332 с.

Мамонова Анастасия Сергеевна
магистрант
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «Высшая школа экономики»
г. Москва

СООТВЕТСТВИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТРАН-ЧЛЕНОВ ЕАЭС ЦЕЛЯМ ПРОЕКТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОЯСА ШЕЛКОВОГО ПУТИ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ

***Аннотация:** в современном мире известно множество разных вариантов построения интеграционных взаимоотношений. При этом, во главе ставится приоритетом польза от участия в тех или иных интеграционных проектах каждого члена.*

Для России, как успешно развивающегося государства, имеющего превосходное местоположение на Евразийском континенте, особо важным является участие в международных интеграционных процессах.

Целью настоящего исследования является разработка системы социально-экономических показателей, на примере России, для оценивания на соответствие целям международного интеграционного проекта ЭПШП.

При проведении исследования были использованы методы системного экономико-статистического анализа.

В ходе данного исследования, было выявлено, что экономическое состояние России, на данный момент соответствует по ряду показателей, целям экономического проекта Шелкового пути.

***Ключевые слова:** интеграция, интеграционные процессы, ЭПШП, интеграционные объединения, ВВП, ЕАЭС, экономический рост.*

Развитие интеграционных процессов стимулирует развитие экономики, а также имеет влияние на решение политических и социальных проблем, способствует улучшению политического состояния, укреплению дружбы между странами и народами, проживающих на единой территории. В условиях глобализации мирового экономического сотрудничества интеграция является не только вектором развития, но и основной тенденцией.

«Интеграция» – слово латинского происхождения, имеющее соответствующий перевод как «соединение» или «целый». Данный термин был предложен для использования в научной литературе Д. Шиндлером, Р. Шмедтом и Х. Кельзенем в 1920-м году. Благодаря широкому полю использования термина, в литературе не встречается двух похожих определений, потому как природа интеграции и интеграционных процессов очень многогранна. Отечественный экономист Л. Абалкин дает следующее определение интеграции: интеграция – есть объединение субъектов экономики, развитие связей и углубление их взаимодействия между ними [1, с. 320].

Существуют интеграционные объединения, которые относятся к примерам региональной интеграции, к ним можно отнести: НАФТА, ЕАЭС, СНГ, АСЕАН, АТЭС.

Одним из успешных примеров международной интеграции на региональном уровне является объединение – Евразийский экономический союз (далее ЕАЭС), образованный в 2015 году и основанный для создания беспрепятственной торговли среди государств-членов союза. Участниками данного экономического союза являются: Республика Беларусь, Республика Кыргызстан, Республика Казахстан, Республика Армения и Российская Федерация. Страна наблюдатель – Молдавия.

По данным общеэкономических показателей Евразийского экономического союза на 2018 год, объем внешней торговли с третьими странами далеко перешел за предел 8 млрд долларов, что собственно не плохо для стран участников, учитывая то, что союз функционирует только 5 лет [3].

Один из ведущих мировых экспертов, директор внешней политики Центра европейских реформ, областью изучения которого являются страны бывшего СССР и внешняя политика стран Европы и Азии, Ян Бонд, указывает на то, что на Евразийском континенте наряду с Европейским союзом, уже, разумеется, ведущую роль занимает Евразийский экономический союз и инициатива Китая Экономический пояс Шелкового пути (далее ЭПШП). Именно на эти интеграционные проекты стоит делать ставки в ближайшие десятилетия. Они сыграют важную роль для будущего стран, расположенных на одном континенте, и именно от их дальнейшего взаимного сотрудничества зависит сценарий развития экономик государств Евразии в ближайшие годы.

Экономический пояс Шелкового пути должен обеспечить связь динамично развивающихся стран азиатского и тихоокеанского региона с европейскими странами. Данная китайская инициатива не только предоставит огромные возможности в сфере торговли и инвестиций для стран ЕАЭС, но и предполагает, что в дальнейшем, благодаря совместным усилиям всех стран двух крупных проектов, на территории Евразии возникнет самое крупное экономическое пространство, имеющее единую инфраструктурную систему и транспортно-логистическую сеть для всех стран, расположенных на данном континенте. Для достижения заявленных целей необходим достаточный уровень развития транспортной инфраструктуры и сопутствующее комплексное развитие уже имеющихся транспортных коридоров на территории Евразии.

ЭПШП даст странам огромные возможности и перспективы развития для торгового экономического и инвестиционного сотрудничества среди стран, расположенных вдоль исторического Шелкового пути, в том числе для участников ЕАЭС. Воплощая свою инициативу в жизнь для практической реализации своих идей, Китай привлекает современные финансовые институты развития, такие как Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (далее АБИИ) и Фонд Шелкового пути, капиталы данных институтов будут направлены на реализацию новых инфраструктурных проектов.

АБИИ является не политизированным институтом, а коммерческим, это создает реальную возможность беспрепятственного сотрудничества со всеми странами мира. По данным на 2019 год участниками являются 100 стран.

Идея инициативы «Один пояс – Один путь», включающая в себя проект ЭПШП и преследует следующие стратегические цели:

– развитие международных транспортных коридоров (включающих всю транспортную инфраструктуру) из Китая в Европу и Ближний Восток проходящих через территории стран Центральной Азии и России;

- увеличение объемов международной и региональной торговли и устранение торговых барьеров;
- стимулирование роста международной торговли за счет упрощения процессов таможенного контроля;
- развитие сотрудничества в сфере разведки и добычи полезных ископаемых между странами Центральной Азии и Китая;
- возникновение новых связей в социально-культурных формах развития стран (туристические услуги, образование, медицина, трудоустройство) [13].

Ключевым компонентом программы станет транспортное звено. Международные аналитики признают, что уже в ближайшее десятилетие строительство азиатской транспортной инфраструктуры будет иметь огромный спрос и темп роста рынка за счет транспортной инфраструктуры составит 7–8% [12].

Развитие экономики любой страны – это огромный механизм, включающий в себя множество составляющих. Изучив различные макроэкономические показатели, можно судить об экономическом положении в стране, попытаться сделать выводы и даже спрогнозировать дальнейшую судьбу развития экономики. Одним из важнейших экономических показателей для государств является ВВП. Весомую роль в развитии ЕАЭС отражает показатель ВВП на 2019 год всех участников (см. рис. 1).



Рис. 1. Валовой внутренний продукт стран ЕАЭС на 2019 год (млрд долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [5].

Россия занимает действительно большую долю в разрезе стран союза, это еще раз доказывает, что Российская Федерация единственный лидер в ЕАЭС. Несомненно, для всех стран участие в интеграционном сообществе очень важно, прежде всего для тех, кто отстает на шаг, ведь благодаря этому экономическому союзу, отчасти, государства будут наращивать свои мощности.

Что касается показателей динамики ВВП России за последние годы, для этого нужно обратиться к рисунку 2.

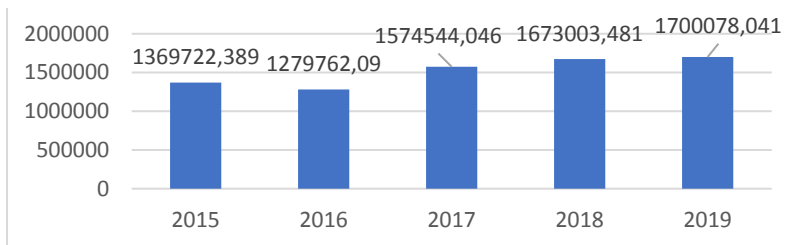


Рис. 2. Динамика ВВП России за 2015–2019 гг. (млрд долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [6].

За последние пять лет показатель ВВП России демонстрирует положительную динамику, несмотря на события, с которыми столкнулась страна в 2016 году (реакция на падение цены на нефть), можно сказать о том, что в последующие годы показатель только увеличивался.

Для дальнейшего анализа были использованы одни из самых важных экономических показателей для страны, одним из них является внешнеторговый оборот. В 2014 году наблюдался самый высокий показатель за последние 4 года, далее вплоть до 2016 года объемы международной торговли снижались, это связано с рецессией в экономике в 2014–2016 годах. В 2017 году в связи с оживлением экономической активности показатель внешнеторгового оборота в вновь пошел на подъем и в 2018 году впервые превысили уровень 2015 года, однако преодолеть порог показателей 2014 года не удалось (см. рисунок 3).



Рис. 3. Внешнеторговый оборот России за 2014–2018 гг. (млн долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [4].

Данный рисунок демонстрирует, что за последние 5 лет, внешнеторговый оборот России имел колебания, но так же стоит все-таки отметить, что по состоянию на 2018 год есть положительное сальдо торгового баланса, а это значит, что намеченные цели в будущем в сфере торговли должны быть достигнуты с уверенностью.

Для более подробного анализа рассмотрим показатели экспорта и импорта. В 2015–2016 годах зарегистрирован спад показателей импорта и экспорта для России. Влияние рецессии 2014–2016 годов на экономику страны было очень весомым (таблица 1).

Таблица 1

Внешнеторговый оборот РФ 2014–2018гг (млн долл. США)

	2014	2015	2016	2017	2018	Темп роста (%)
Внешнеторговый оборот	784421	526414	468100	585231	688110,7	88
Экспорт	497359	343512	285652	357767	449617,26	90
Импорт	287063	182902	182448	227464	238493,44	83
Сальдо	210296	160610	103204	130303	211124	100

Источник: Составлено и рассчитано автором на основании источника [5].
 Темп роста внешнеторгового оборота за 5 лет отрицательный, и он снизился на 12%. В 2018 году экономика начала реабилитироваться, явно заметны улучшения относительно предыдущих лет, но по-прежнему не удалось превзойти объемы торговли за 2014 год. Причиной роста показателей в стоимостном выражении является рост цен на сырье и на товары, так как Россия является страной сырьевой направленности, и значительную долю экспорта занимают именно сырьевые ресурсы (нефть, газ, металлы).

Промышленность должна обеспечивать большую долю ВВП. Но при этом, соглашения заключенные между странами ОПЕК, которые предусматривают ограничение добычи объемов нефти, и выполнение их для России очень важно.

Рассмотрим горнодобывающую и обрабатывающую промышленность в общем объеме промышленного производства. На рисунке 4 изображена подробная структура промышленного производства России.

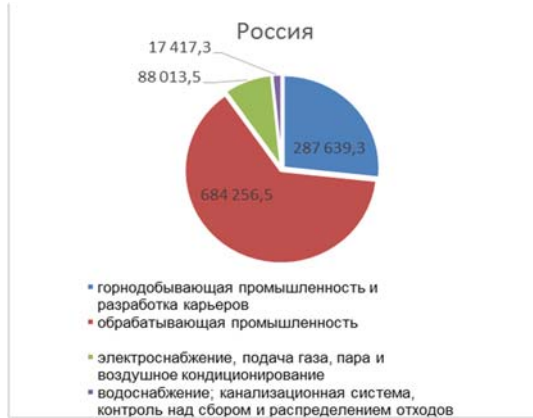


Рис. 4. Структура промышленного производства России на 2019 год (млн долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [8].

На первом месте по объему промышленного производства расположился показатель обрабатывающей промышленности 684,2 млрд. долл. США. В структуре промышленного производства в России лидируют горнодобывающая промышленность и обрабатывающая.

Для более детального разбора обратимся к структуре обрабатывающей промышленности РФ.



Рис. 5. Объем обрабатывающей промышленности России за 2019 год (млн долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [8].

Благодаря обрабатывающей промышленности производятся предметы потребления и средства производства, поэтому спрос на указанные наименования играют большую роль для объемов экспорта и в целом внешнеторгового оборота страны. Именно в этой отрасли создаются новые технологии, которые влияют на развитие других отраслей.

Для России, как ведущего партнера и участника ЕАЭС, очень важно наращивать производственные мощности, для будущего своей экономики, поэтому важную роль играют инвестиции. Объем инвестиций в основной капитал в периоде с 2015 года по 2019 год имеет положительный тренд (рис. 6).



Рис. 6. Инвестиции в основной капитал стран России за 2015–2019 гг. (млн долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [9].

В России самый высокий показатель темпа роста составил 25% в 2017 году. Так как инвестиции в государстве – это огромные финансовые вливания в экономику, разумно полагать, что ежегодное увеличение темпа роста не может наблюдаться, так как единовременные поступления в определенный год в большом объеме, должны обеспечить рост экономики и наращивание производственных мощностей в долгосрочной перспективе.

Особую роль в поддержании интеграционных проектов играет транспортная отрасль. Постановлением правительства Российской Федерации в 2017 году была принята Государственная Программа Развития транспортной системы до 2021 года. Основными целями которой является повышение показателей экономики за счет транспортной отрасли. Программа включает в себя несколько масштабных проектов, которые будут реализовываться поэтапно. Ключевыми проектами являются проекты по развитию железнодорожной, водной и воздушной инфраструктуры. Есть ряд проектов по реконструкции и развитию сети федеральных автомобильных дорог. Немаловажным является реализация комплекса проектов по инвестированию и развитию транспортных узлов, которые должны обеспечить конкурентоспособность логистической отрасли РФ и рост экспортных и транзитных перевозок [2].

Что касается проекта ЭПШП, как известно, есть три основные области транспортной ветви (первая, идущая из Китая, проходящая Центральную Азию, Россию в Европу; вторая – из Китая через Центральную Азию, Западную Азию в Персидский залив, Средиземное море; третья – из Китая в Юго-Восточную Азию, Южную Азию в Индийский океан). Первый путь через Центральную Азию в Европу является наиболее выгодным и приемлемым для Казахстана и России.

Данный маршрут (КНР-ЦА-РФ-Европа) отражен в глобальном международном проекте Китая – транзитном автомобильном коридоре «Западная Европа – Западный Китай». Трансконтинентальный путь будет проходить более чем через десяток городов, начиная с Санкт-Петербурга в России, далее через города: Москва, Нижний, Новгород, Казань, Оренбург, и заканчивается на побережье Желтого моря в городе Ляньюньгань.

В Российской Федерации по объему экспорта транспортных услуг выделяется грузовой вид перевозок, основную долю которого обеспечивают автомобильный и железнодорожный транспорт (рис. 7).



Рис. 7. Экспорт транспортных услуг России за 2015–2019 гг. (млн долл. США)

Источник: Составлено автором на основании источника [10].

Исходя из динамики показателей экспорта транспортных услуг, можно сделать вывод, что для России самые высокие показатели были зарегистрированы в 2018 году. Благодаря транспортной инфраструктуре, было перевезено грузов на сумму более 22 млрд долларов США. В 2019 году наблюдалось незначительное снижение показателя, однако на 2020 год планировалось нарастить былой объем экспорта транспортных услуг, благодаря развитию транспортно-логистической отрасли в целом.

Для более успешной реализации экспортно-импортных операций в России была разработана Стратегия развития таможенной службы до 2030 года, в которой наряду с основными целями, присутствует качественно новая перспективная цель, а именно цифровизация и автоматизация процессов, для упрощения таможенного контроля. Это несомненно станет прорывом в высокотехнологической трансформации таможенного администрирования [11].

Уже сейчас страны ЕАЭС ставят стратегическую задачу перед собой – увеличить транзитный грузопоток между КНР и ЕС, идущий сухопутным маршрутом. Транзитный маршрут из Китая в Европу, который проходит через Россию выигрывает тем, что он быстрее морского маршрута через Суэцкий канал и относительно воздушного недорогой.

В ходе проведенного анализа экономических показателей Российской Федерации, была составлена таблица на соответствие целям проекта ЭППШ.

Таблица 2
Оценка соответствия экономического состояния России
целям проекта экономического пояса Шелкового пути.

№	Наименование цели проекта ЭППШ	Соответствие
1.	Развитие международных транспортных коридоров	Соответствует
2.	Увеличение объемов международной и региональной торговли и устранение торговых барьеров	Соответствует
3.	Стимулирование роста международной торговли за счет упрощения процессов таможенного контроля	Соответствует
4.	Развитие сотрудничества в сфере разведки и добычи полезных ископаемых между странами Центральной Азии и Китая	Соответствует
5.	Возникновение новых связей в социально-культурных формах развития стран	Соответствует

Источник: Составлено автором.

Через территорию РФ пролегают крупнейшие транспортные коридоры, и именно транспортно-логистическая сеть призвана обеспечивать соответствующие объемы грузоперевозок, благодаря которым возможна международная торговля и рост экономики. Развитие инфраструктуры – это важные задачи, которые ставит Россия уже сейчас, планируя интегрироваться в мировой проект глобального значения, призванный изменить будущее и ход развития экономик целых стран Евразийского континента.

Успешное взаимовыгодное сотрудничество благоприятно скажется на всех отраслях экономики стран-участниц. Благодаря планомерному и целесообразному сотрудничеству стран-участниц не только друг с другом,

но и с ведущими экономическими проектами, таким как ЭПШП, вскоре удастся добиться мировой революции в сфере экономического сотрудничества, и на сегодняшний день, у России есть для этого все шансы.

Список литературы

1. Абалкин Л.И. Экономическая энциклопедия / Л.И. Абалкин; науч.-ред. совет издательства «Экономика». – М.: ОАО «Издательство «Экономика», 1999. – 320 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развития транспортной системы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/KY4QkQAghNEujVNUq7XouYVvBghc9YbO.pdf> (дата обращения: 20.02.2021).
3. Официальный сайт ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eaeunion.org/#about> (дата обращения: 01.05.2020).
4. Росстат. Внешнеторговый оборот России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gks.ru/folder/11193> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Росстат. Внешняя торговля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gks.ru/folder/11193> (дата обращения: 20.12.2020).
6. Статистические данные ЕЭК. Национальные счета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/national.aspx (дата обращения: 20.12.2020).
7. Статистические данные ЕЭК. Национальные счета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/series/sections.aspx (дата обращения: 12.12.2020).
8. Статистические данные ЕЭК. Промышленность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/industria.aspx (дата обращения: 20.12.2020).
9. Статистические данные ЕЭК. Инвестиции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/econstat/Pages/investments.aspx (дата обращения: 22.12.2020).
10. Статистические данные ЕЭК. Экспорт транспортных услуг России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/integr_i_makroec/dep_stat/union_stat/Pages/series/sections.aspx (дата обращения: 25.01.2021).
11. Стратегия развития ФТС России до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/activity/programmy-razvitiya/strategiya-razvitiya-fts-rossii-do-2030-goda> (дата обращения: 20.02.2021).
12. Asia infrastructure boom boon for China, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.ce.cn/main/latest/201411/17/t20141117_3918646.shtml (дата обращения: 10.12.2020).
13. Darrel Carter. The Great Game's new player: China's belt and Road strategy for Central Asia. Iowa State University Dissertations, 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.dr.iastate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=7565&context=etd> (дата обращения: 12.12.2020).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бирюлькина Кристина Александровна
студент
ОЧУ ВО «Институт международного права
и экономики им. А.С. Грибоедова
г. Москва

DOI 10.21661/r-553554

ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО КАК КОРРУПЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕМУ

Аннотация: в Уголовном кодексе Российской Федерации была включена статья 291.1, предусматривающая самостоятельную ответственность за посредничество во взяточничестве. Понятие взяточничества, его роль как основного звена и элемента в системе коррупции, раскрываются составные части этого сложного составного поведения, включающего получение и дачу взятки, а также посредничество во взяточничестве. В связи с этим в теории уголовного права возникло множество вопросов, касающихся как квалификации состава данного преступления, так и его роли, и места среди других преступлений коррупционной направленности. В статье рассмотрены понятия «коррупция» и «посредничество во взяточничестве», оценена их взаимосвязь и выявлены проблемы, связанные с их соотношением. На практике проблема заключается еще и в том, что иногда предмет взятки – деньги (в большинстве случаев) – до должностного лица не доходит, а преступление пресекается на стадии его получения посредником.

В заключении содержатся основные выводы, полученные в результате написания статьи, вносятся предложения по совершенствованию уголовного законодательства об ответственности за взяточничество, а также по повышению эффективности мер, направленных на противодействие коррупции.

Ключевые слова: коррупция, дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве, коррупционная преступность.

Преступления, объединяемые единым термином «взяточничество», представлены в настоящее время в уголовном законодательстве такими составами как получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ) и посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

Взяточничество – это относительно самостоятельное негативное социально-правовое явление, ставшее элементом, определяющим сущность негативной стороны современного рыночного общества, пронизанного коррупцией, избравшего основным способом существования «благополучной» части общества незаконное обогащение. Взяточничество занимает особое место в системе коррупционных преступлений.

Взяточничество трактуется как преступление применительно ко всем сферам деятельности государства только в связи с упрочением государственности, развитием системы нормативного регулирования общественной жизни. Вместе с этим приходит сознание позитивной роли государства

как такого субъекта общественных отношений, который не только обязан обеспечить (установить, сохранить и поддержать) порядок в обществе, но также и заинтересован в этом. Именно такой взгляд на взяточничество обуславливает пристальное внимание к любым обстоятельствам употребления властных полномочий, которые совершаются из корыстных побуждений.

Взяточничество следует также рассматривать как процесс превращения лиц, наделенных официальными полномочиями, в продажных чиновников, использующих свое служебное положение в личных интересах, при содействии части других членов общества, которые либо подкупают взяточников и тем самым провоцируют их на получении взятки, либо бывают вынуждены уступать их требованиям и передавать им взятку за действия (бездействие) в пользу взяткодателя.

Несопоставимо большую общественную опасность и роль в структуре того и другого явления, в коррупционной преступности имеет получение взятки – основное звено взяточничества и коррупционной преступности, характеризующее продажность властных структур, разрушающее все скрепы государственного устройства и управления.

Взяточничество, как совокупность (система) преступных деяний, складывается не только из дачи и получения взятки, но и включает нередко иные специфические для указанных преступлений действия, например, при групповом соучастии в получении взятки (п. «а» ч. 4 ст. 290 УК РФ) или посредничестве во взяточничестве.

Коррупция в современном мире является одной из наиболее серьезных проблем глобального характера, которая угрожает политическому и социально-экономическому развитию, подрывает демократические и моральные устои общества.

Мировое сообщество признало, что коррупция на современном этапе пронизывает все сферы жизни любой страны, независимо от уровня демократии и социального благополучия, и стала транснациональным явлением. Она посягает на нормальные стабильные отношения между государствами, наносит ущерб мирному сотрудничеству в различных областях отношений, а также организациям и гражданам.

По существу, понятие «коррупция» явилось результатом эволюции представлений о негативных социальных последствиях взяточничества. Для обособления группы преступлений коррупционного характера необходимо определить их существенные признаки, выделив их из основного системообразующего понятия «коррупция». Коррупция в широком смысле включает в себя взяточничество и самостоятельное чиновничье предпринимательство. Рассматривая коррупцию в широком смысле, в качестве важнейшего элемента этого понятия следует выделить наличие у должностных лиц возможности непосредственно распределять выгоды или давать разрешение на подобное распределение, когда искушение получить личную прибыль преобладает над долгом и обязанностью служить интересам государства и общества. В подобном смысле коррупция имеет место, когда государственная функция выполняется чиновником хотя и при наличии установленных правил или процедурного порядка, но при возможности для него действовать и по собственному усмотрению, в том числе сознательно нарушая правила регулирования, с целью получения личной выгоды.

Подкуп является системообразующим понятием при характеристике преступления как коррупционного. Это определяет и значение взяточничества.

Являясь одним из видов подкупа (наряду с коммерческим подкупом), взяточничество отличается тем, что его социально-политическое значение лежит в историческом фундаменте политического обоснования ответственности за различные служебные злоупотребления. То, что именно взяточничество выступает ядром коррупционной преступности, отмечают и многие другие исследователи, причем не только российские, но и зарубежные.

Объективные признаки деяний, охватываемых понятием «взяточничество», имеют идентичные формы законодательного описания: ст.290 УК РФ – получение должностным лицом лично или через посредника взятки; ст. 291 УК РФ – дача взятки должностному лицу лично или через посредника.

По действующему Уголовному Кодексу Российской Федерации получение и дача взятки являются различными преступлениями по степени общественной опасности. За получение взятки без отягчающих обстоятельств законом предусматривается наказание, которое в своем максимальном пределе в полтора раза превышает максимальную наказуемость дачи взятки.

Неравенство социально-политической оценки получения и дачи взятки проявляется и в содержании признаков, усиливающих наказуемость этих преступлений.

Так, наказуемость получения взятки усиливается за счет ряда признаков, в числе которых: признак обусловленности незаконных действий должностного лица (ч. 2 ст. 290 УК), признак особого субъекта получения взятки (ч. 3 ст. 290 УК), признак совершения преступления группой лиц по предварительному сговору (п. «а» ч. 4 ст. 290 УК), признак сопряженности с вымогательством взятки (п. «в» ч. 4 ст. 290 УК), а также признак крупного размера взятки (п. «г» ч. 4 ст. 290 УК).

Вопреки единству социально-политической природы дачи взятки с получением взятки наказуемость активного подкупа (дачи взятки) усиливается за счет всего лишь одного признака – обусловленности незаконных действий субъекта получения взятки (ч. 2 ст. 291 УК РФ). При этом отдельные действия в отношении каждого из взяткодателей могут быть одинаковыми по своему фактическому содержанию (например, назначение наказания, не связанного с лишением свободы, каждому из взяткодателей). От совокупности преступлений необходимо отличать единое продолжаемое преступление, когда взятка передается в несколько приемов за выполнение или невыполнение действий, обеспечивающих наступление желаемого для взяткодателя результата. Единым продолжаемым преступлением следует считать также систематическое получение материальных ценностей или выгод от одних и тех же взяткодателей за общее покровительство или попустительство им по службе [8]. Получение взяток от одного и того же взяткодателя за общее покровительство или попустительство по службе, если указанные действия были объединены одним умыслом, следует квалифицировать как единое продолжаемое преступление. Совокупность преступлений отсутствует и в случаях, когда взятка получена или передана от нескольких лиц, но за совершение одного действия (бездействия) в общих интересах этих лиц.

Федеральным законом от 4 мая 2011 года №97-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции» Уголовный кодекс Российской Федерации был дополнен статьей

291.1 «Посредничество во взяточничестве». Поддерживая данное законодательное решение, автор К.В. Чашин отмечает, что «включение в уголовное законодательство этой уголовно-правовой нормы породило ряд квалификационных проблем, требующих теоретического анализа» [15].

Одной из таких проблем является разграничение физического посредничества во взяточничестве от дачи взятки. Описательная диспозиция части 1 статьи 291.1 Уголовного кодекса Российской Федерации, которая закрепляет основной состав посредничества во взяточничестве, предусматривает две его формы, давно известные теории уголовного права и судебной практике, и именуемые в литературе как «физическое» и «интеллектуальное» посредничество [14]. Проблема разграничения состоит в том, что, во-первых, и физический посредник, и взяткодатель принимают непосредственное участие в процессе вручения взятки должностному лицу – взяткополучателю с той лишь разницей, что взяткодатель дает, а посредник передает незаконное вознаграждение, во-вторых, взяткодатель, как и посредник, может не преследовать собственной пользы от тех действий (бездействия), которые должно совершить должностное лицо за взятку, а передавать последнюю в интересах других лиц. В последнем случае речь идет о весьма непростом вопросе в отличии физического посредничества, при котором лицо действует по поручению взяткодателя, от дачи взятки, когда лицо действует в пользу представляемых им лиц.

В теории уголовного права выработаны следующие основные критерии разграничения посредника во взяточничестве и взяткодателя: «принадлежность взятки» и «принадлежность интереса».

Таким образом, многие исследователи убеждены, что, в отличии от посредника, взяткодатель, даже действующий от имени представляемого им лица, всегда заинтересован в совершении взяткополучателем определенного деяния, потому именно определенное поведение должностного лица – та конечная цель, которую преследует взяткодатель при совершении преступления, предусмотренного ст. 291.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Связующим звеном между понятиями «коррупция» и «посредничество во взяточничестве» выступает понятие «взяточничество», поскольку именно оно, как подразумевается, охватывает собой дачу и получение взятки.

В настоящее время понятие «взяточничество» не нашло своего официального юридического закрепления. В цитирувавшемся словаре взяточничество понимается как «...должностное преступление, содержащееся в получении взяток» [3].

Понятие «взяточничество» используется в ст. 291.1 УК РФ, в которой указано: «Посредничество во взяточничестве, то есть непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное способствование взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки в значительном размере».

Следуя логике, заложенной в диспозиции этой статьи, можно сделать вывод о том, что под взяточничеством понимается процедура дачи и получения взятки, а также посредничества при передаче предмета взятки.

Юридический и лингвистический анализ определений понятий «коррупция» и «взяточничество» вызывает вопрос об их соотношении. С юридической точки зрения невозможно полностью соотнести коррупцию и

взяточничество в логическом взаимоотношении рода и вида. Законодательно закрепленного определения понятия «взяточничество» в настоящее время не существует, и официально обозначить его как одну из разновидностей коррупции с юридической точки зрения невозможно, поскольку в определении понятия «коррупция», изложенном в ФЗ «О противодействии коррупции», понятия «взяточничество» не содержится. В то же время понятие «коррупция» включает преступления в виде дачи и получения взятки, которые и составляют суть взяточничества.

Если предположить, что взяточничество представляет собой совокупность фактов получения, дачи взяток и посредничества в даче и получении взяток, то получается, что понятие взяточничества входит в определение коррупции лишь в рамках перечисления отдельных норм, предусматривающих уголовную ответственность за дачу и получение взятки. Посредничество во взяточничестве как отдельный состав преступления в этом определении отсутствует. В связи с этим можно предположить, что, исходя из имеющегося определения понятия коррупции, посредничество во взяточничестве данным понятием не охватывается и формально не относится к коррупционной преступности.

Посредничество во взяточничестве по признакам состава несколько отличается от преступлений, предусмотренных ст. ст. 290 и 291 УК РФ. Посредник в даче или получении взятки не должен обладать признаками специального субъекта, как в случае с получением взятки или коммерческим подкупом. В качестве посредника может выступать родственник, знакомый, коллега или же человек, лично не знакомый с взяткодателем или взяткополучателем. Помимо непосредственной передачи предмета взятки посредник не совершает каких-либо действий, направленных на улучшение положения взяткодателя, т.е. действий, схожих с объективной стороной ст. 290 УК РФ «Получение взятки».

Аналогичная ситуация имеет место и в отношениях посредника и взяткополучателя. Посредник передает взятку по поручению одной из сторон и, соответственно, может получить вознаграждение за свои действия, но умысла на получение от взяткополучателя каких-либо привилегий или иных благ в связи с получением последним взятки не имеет.

Функция посредника заключается исключительно в технической задаче доставления предмета взятки от взяткодателя к взяткополучателю. При этом для квалификации преступления не имеет значения то, по чьей инициативе – взяткодателя или взяткополучателя – он действовал. Возможна даже такая ситуация, когда посредник не получает никакой материальной выгоды от реализации посреднической функции ни от одной из сторон.

С другой стороны, посредничество во взяточничестве неразрывно связано с коррупционной преступностью и выступает одним из факторов, влияющих на преступления коррупционной направленности.

Из этого следует, что посредничество во взяточничестве отнесено к перечню преступлений коррупционной направленности на основании подзаконных нормативных правовых актов, единого законодательного закрепления данной позиции в настоящее время нет. Деятельность правоохранительных органов сводится к тому, что посредничество во взяточничестве относят к коррупционным преступлениям без необходимости внесения каких-либо дополнений. В то же время в рамках рассмотрения этого вопроса с юридической точки зрения возникает вопрос о правомерности такого отношения.

Включение посредничества во взяточничество в содержательную часть п. 1 ст. 1 ФЗ «О противодействии коррупции» позволит не только теоретически отнестись указанное преступление к коррупции, но и на законодательной основе закрепить возможность применения всех изложенных в законе мер, направленных на борьбу с коррупцией, непосредственно к посредничеству во взяточничестве как к одной из форм проявления коррупции.

В заключении автор приходит к выводу, что несмотря на то, что в настоящее время в Российской Федерации в целом сформировалась законодательная база в сфере противодействия коррупции, приняты соответствующие законодательные, экономические, организационные, политические, информационные меры, направленные на государственное регулирование правоотношений в этой области, защиту общества и государства от коррупционных проявлений, проблемы до сих пор сохраняются.

Список литературы

1. Аникин А. Взятничество как коррупционное преступление и меры противодействия ему / А. Аникин. – Владивосток, 2009. – 29 с.
2. Борков В. Новая редакция норм об ответственности за взяточничество: проблемы применения / В. Борков // Уголовное право. – 2011. – №4. – С. 12.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Т.К. Агузаров, А.А. Ашин, П.В. Головенков и др.; под ред. А.И. Чучаева. испр., доп., перераб. М.: КОНТРАКТ, 2013. – С. 515.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: ок. 53 000 слов / под общ. ред. Л.И. Скворцова. 24-е изд., испр. М.: Оникс; Мир и Образование, 2004. 1200 с.
5. Подгрушный М.А. Проблемы квалификации совокупности эпизодов взяточничества в теории и судебной практике / М.А. Подгрушный // Вестник Чувашского университета. – 2013. – №1. – С. 74.
6. Ткачев И. Проблемы реализации уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве / И. Ткачев // Уголовное право. – 2012. – №2. – С. 65–66.
7. Чашин К.В. Квалификация посредничества во взяточничестве при темпоральной конкуренции уголовно-правовых норм / К.В. Чашин // Общество и право. – 2013. – №1 (43). – С. 134.
8. Шарапов Р. Отличие физического посредничества во взяточничестве от дачи взятки / Р. Шарапов, М. Моисеенко // Уголовное право. – 2013. – №1. – С. 71.

Кокоева Алла Александровна

соискатель, преподаватель
 ГАОУ ВПО «Юго-Осетинский государственный
 университет им. А.А. Тибилова»
 г. Цхинвал

УСЛОВИЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК

Аннотация: в настоящей статье исследуются условия действительности сделок в законодательстве РФ. Автор проводит анализ компонентов, составляющих действительность сделок, мотива, правовых оснований, волевого характера, правомерности.

Ключевые слова: действительность сделок, правомерность, волевой характер сделок, правовые основания сделок, правоспособность.

Статья 153 ГК РФ приводит дефиницию понятия «сделка». Согласно данной дефиниции, сделка представляет собой действие физических или юридических лиц, направленное на то, чтобы изменить, установить или прекратить гражданские права и обязательства.

Под действительностью сделки подразумевается, что за ней признаются качества юридического факта, приводящего к правовому результату, которого желали достичь субъекты этой сделки [3, с. 18].

Сделки, касающиеся недвижимости, таят в себе множество рисков, и могут привести к серьезным финансовым потерям. Чтобы обезопасить себя от подобных ситуаций и не стать жертвой мошенников, производится проверка сделки с недвижимостью, задача которой – защитить интересы сторон и обеспечить юридическую чистоту купли-продажи.

Какие условия необходимы для законной сделки с недвижимостью?

Для того чтобы сделка с недвижимостью считалась законной с юридической точки зрения, должны соблюдаться ряд условий [2, с. 81]:

- лицо, осуществляющее сделку, имеет необходимые полномочия – является собственником недвижимости или законным представителем собственника с доверенностью на совершение соответствующих действий;

- стороны дееспособны (то есть достигли совершеннолетия и не признаны судом недееспособными или ограниченно дееспособными), или сделку от их имени проводят их представители;

- нет факторов, которые бы ограничивали возможность сторон сделки в полной мере понимать значение своих действий и руководить ими: состояние здоровья, психические расстройства, злоупотребление алкоголем или наркотиками;

- не ущемляются интересы несовершеннолетних – если одним из собственников недвижимости является ребенок или лицо, лишенное дееспособности, его права должны гарантироваться органами опеки;

- соблюдается установленная процедура – сделка должна заключаться с соблюдением формы сделки, особенностей составления договора и других нюансов, в том числе сложившихся при проведении таких сделок обычаев;

- соблюдаются права третьих лиц, например, собственников недвижимости или супругов сторон сделки – они должны дать согласие на заключение сделки, даже если не являются в ней одной из сторон. Также должны соблюдаться права тех, кто имеет право пользования квартирой, хоть и не является собственником;

- в договоре должна быть отражена подробная информация об объекте недвижимости, стоимости, другие существенные условия, четкие и однозначные – адрес, площадь квартиры или дома, информация о собственниках и т. д.;

- сделка заключается добровольно – отсутствуют факторы, которые могут давить на одну из сторон (шантаж, обман, угрозы). Кроме того, сделка не должна заключаться на крайне невыгодных для продавца условиях, иначе она может быть признана кабальной;

- нет ограничений, которые не позволяли бы заключить сделку – имущество не обременено залогом (для продажи заложенного имущества требуется согласие залогодержателя), не находится под арестом, запортом и т. д.

Если хотя бы один из этих факторов имеет место, в дальнейшем договор может быть признан недействительным со всеми вытекающими из этого последствиями [3, с. 90].

Очень важно убедиться в том, что собственник недвижимости имеет все необходимые полномочия для совершения сделки. Нужно помнить, что одна из наиболее популярных схем мошенничества включает продажу квартиры или дома подставным лицом, которое представляется владельцем или его представителем, а потом появляется настоящий хозяин, и покупатель лишается и имущества, и денег.

Потому перед заключением сделки необходимо проверить следующие сведения о собственнике:

1. Личность. Убедиться, что паспорт и иные документы не поддельные, в них указаны правдивые данные;

2. Свидетельство о праве собственности. ФИО и другие данные о владельце должны полностью совпадать (в ином случае собственник должен предоставить подтверждение изменения данных, например, свидетельство о браке), также необходимо проверить указанную площадь, адрес, кадастровый номер. Также документ не должен иметь признаков подделки, исправлений и т. д.;

3. Доверенность. Если собственник заключает сделку не лично, его представитель должен иметь нотариально заверенную доверенность на представление интересов от владельца, указанного в свидетельстве о праве собственности, и эта доверенность не должна быть отозвана или отменена;

4. Выписка из ЕГРН. Он содержит информацию о недвижимости, ее собственниках, а также различных ограничениях, обременениях и арестах имущества. Получение информации из данного реестра может подтвердить полномочия собственника недвижимости [4, с. 56].

Если во время проверки собственника возникли подозрения, от сделки лучше отказаться.

Учитывая высокую степень рисков, юридическая проверка сделки недвижимостью считается необходимой во всех случаях. Процедура представляет собой последовательный сбор и анализ сведений о собственниках имущества, объекте сделки и других факторах, которые могут повлиять на сделку.

Среди прочего, в этот процесс входит:

1. Проверка истории недвижимости. Не связаны ли с квартирой какие-либо споры, не накладывался ли ранее на нее арест или запрет, нет ли обременений, поскольку эти ситуации могут повлиять на признание сделки недействительной. Информация проверяется по выписке из ЕГРН и другим источникам;

2. Отсутствие незаконных перепланировок. Если предыдущий хозяин провел незаконную или несогласованную с муниципальными властями перепланировку, это может привести к проблемам для нового владельца. Чтобы убедиться в отсутствии проблем, нужно взять выписку из БТИ и сравнить информацию из нее с реальным состоянием имущества;

3. Проверка продавца. Его полномочия, дееспособность и другие необходимые условия для заключения сделки;

4. Проверка прав третьих лиц. Если существуют сособственники имущества, прописанные в квартире другие жильцы, в т.ч. несовершеннолетние, или владелец недвижимости состоит в браке, должны быть представлены доказательства отсутствия претензий к сделке с их стороны – письменное согласие, решение органа опеки и попечительства для детей и т. д. В этом вопросе поможет выписка из домовой книги, выписка из ЕГРН и иные документы.

Для проверки законности сделки с недвижимостью лучше всего воспользоваться помощью квалифицированного юриста. Он сможет в короткие сроки проверить продавца и объект сделки, а также другие факторы, которые могут на нее повлиять [5, с. 71].

В результате снимается большинство рисков, связанных с заключением сделки.

Согласие на совершение сделки нужно запрашивать, если этого требуют закон, договор или устав организации. При совершении сделки без необходимого согласия ее могут признать недействительной. Возможны и иные

негативные последствия, например у лица может возникнуть обязанность возместить убытки. Чтобы получить согласие, следует направить соответствующему лицу (органу) письменный запрос с указанием того, какую сделку необходимо согласовать. Следует учитывать, что по общему правилу это лицо (орган) не обязано отвечать на вашу просьбу. Согласие может быть отозвано до того, как сделка была совершена [2, с. 14].

Может потребоваться получить предварительное или последующее согласие (одобрение) на совершение сделки от третьего лица, органа юридического лица, государственного органа либо органа местного самоуправления (ст. 157.1 ГК РФ). Оно нужно в случаях, когда этого требуют:

- закон или иной нормативный правовой акт. Например, чтобы сдать арендованное имущество в субаренду, арендатор по общему правилу должен получить согласие арендодателя (п. 2 ст. 615 ГК РФ);

- договор. Например, стороны договора могут согласовать, что права требования по нему можно уступить другому лицу только с согласия должника (п. 2 ст. 382 ГК РФ). Или, к примеру, заемщик по кредитному договору может обязаться не продавать свою недвижимость стоимостью более 3 000 000 руб. без согласия банка;

- устав юрлица. Например, устав ООО может предусматривать, что отчуждение доли в уставном капитале участникам общества допускается только с согласия других участников или самого общества (п. 2 ст. 21 Закона об ООО).

Последствия совершения сделки без согласия во многом зависят от того, чем установлена необходимость его получать.

Если сделка совершена без согласия, которое требуется по закону, то по общему правилу ее могут признать недействительной, если будет доказано, что на момент совершения сделки другая сторона знала или должна была знать об отсутствии согласия (п. п. 1, 2 ст. 173.1 ГК РФ).

Если согласие необходимо в силу иного нормативного правового акта, то сделку, совершенную без согласия, нельзя оспорить, но третье лицо, чье согласие не было получено, может потребовать возмещения причиненных убытков (см. Позицию ВС РФ).

Если совершается сделка без согласия, которое предусмотрено договором или уставом, последствия будут различаться в зависимости от конкретной ситуации. Например, уступка денежного требования без необходимого по договору согласия должника по общему правилу действительна, но цедент и цессионарий должны будут возместить должнику необходимые расходы, а цедент – еще и убытки (п. п. 17 и 18 Постановления Пленума ВС РФ от 21.12.2017 N 54).

Стороны могут и заранее предусмотреть последствия совершения сделки без требуемого по договору согласия, например, установить в договоре неустойку.

Чтобы получить предварительное или последующее согласие (одобрение) на совершение сделки, необходимо составить письменный запрос. В случае, если запрашивается предварительное согласие, необходимо привести описание предмета планируемой сделки, если последующее – следует указать, какую сделку требуется одобрить (п. 3 ст. 157.1 ГК РФ).

В предварительном согласии могут содержаться дополнительные условия (см. Позицию ВС РФ). Например, кредитор может разрешить перевод задолженности лишь на лицо, которое имеет на банковском счете сумму, достаточную для ее погашения.

Если ответ не был получен в согласованный или в разумный срок, необходимо узнать у контрагента по сделке, не сообщалось ли ему о согласии.

В соответствии с общим правилом, молчание не может восприниматься как согласие. В случае, если от третьего лица (органа) не поступил ответ на запрос в установленный срок, это означает отказ в согласии. Но это не может помешать третьему лицу впоследствии выразить свое согласие со сделкой или высказать одобрение (п. 4 ст. 157.1 ГК РФ, п. 54 Постановления Пленума ВС РФ от 23.06.2015 N 25).

Согласие перестает быть действительным в следующих случаях:

1. В случае его отзыва. Третьим лицом предварительное согласие может быть отозвано. При этом оно должно оповестить об этом стороны до того, как будет совершена сделка либо же возполнить им урон, нанесенный этим отзывом. Если согласие отзывается и стороны оповещаются об этом после того, как сделка совершена, этот отзыв рассматривается как несостоявшийся. При этом осуществленная сделка не может признаваться (п. 57 Постановления Пленума ВС РФ от 23.06.2015 N 25).

2. Если согласие считается недействительным (см. Позицию ВС РФ). К примеру, такое может быть в случае, если третье лицо согласилось под воздействием обмана или под давлением (п. п. 1, 2 ст. 179 ГК РФ).

Таким образом, при заключении любой сделки необходимо удостовериться в том, что она будет заключена законно, с соблюдением процедуры и впоследствии не сможет быть оспорена.

В качестве сделки могут рассматриваться лишь легитимные действия. Такое условие, как действительность, дает возможность проверить, соответствует ли сделка действующему законодательству или нет. Лишь в том случае, если сделка будет признана действительной, можно будет осуществлять разнообразные правовые действия, пристоечающие из ее условий. При этом необходимо соблюдение ряда условий:

1. Содержание сделки должно носить легитимный характер. Нельзя допускать противоречие содержания или описания законодательству, действующему в государстве на момент совершения сделки.

2. Должна быть соблюдена правильная форма заключения сделки.

3. Важно обеспечить соответствие желаемых действий осуществляемым в действительности.

4. Необходима подлинная и свободная воля каждого участника сделки.

5. В качестве предмета сделки могут выступать лишь не изъятые из гражданского оборота объекты.

6. Необходимо, чтобы каждая сторона сделки была право- и дееспособной.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (ред. от 12.05.2020 N 23-П) «Гарант» М., 2021
2. Семенов М.И. Законность содержания сделки как условие ее действительности / М.И. Семенов // Юрист. – 2018. – №5.
3. Российское гражданское право: учебник: В 2 т. Т. I: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. ред. Е.А. Суханов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Статут, 2017.
4. Муртазалиева С.М. Воля и волеизъявление как условия действительности сделок / С.М. Муртазалиева // Вестник ДГУ. – 2016. – №2.
5. Параскевова Д.В. Недействительность сделок с пороками письменной формы / Д.В. Параскевова // Пробелы в российском законодательстве. – 2019. – №2.

Первицкая Ирина Сергеевна

студентка

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский

государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-553553

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрен материал, раскрывающий сущность цифровых технологий, которые применяются в практике расследования преступлений следователями и криминалистами. Приведены примеры таких технологий. Дана оценка совершенным преступлениям с использованием цифровых технологий. Описана правовая база использования современных цифровых технологий. Сделан вывод, ждут ли изменения нормативно-правовую базу с точки зрения расширения перечня актов, а также углубления в какие-либо нюансы термина «цифровые технологии». Приведены примеры, касательно подготовки следователей к работе с современными цифровыми технологиями.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, глобальная цифровизация, цифровая информация, расследование преступлений, криминальная среда, цифровые следы преступлений, электронные носители информации, нормативно-правовая база.*

Если начать изучать всю мировую историю с момента становления государственности, то можно сделать вывод о том, что на протяжении всего периода осуществлялись накопление, хранение, обработка и использование информации различного плана, о разных объектах и в разных целях. При этом с развитием научно-технического прогресса совершенствовались технологии по совершению таких операций. Логично, что с внедрением в повседневную жизнедеятельность цифровых технологий закономерным стало использование их возможностей во всех сферах жизни общества.

Таким образом, целесообразно дать толкование понятию «цифровые технологии». Итак, под «цифровыми технологиями» понимаются такие технологии, которые используют компьютеры, а также любую другую современную технику для записи кодовых импульсов и сигналов в определенной последовательности и с определенной частотой [1]. Основными видами цифровых технологий, согласно перечню ведущих направлений, развития и использования данных считаются интернет вещей; большие данные (Big Data); машинное обучение и искусственный интеллект.

Совершенно предсказуем тот момент, что в условиях глобальной цифровизации эффективность предупреждения, выявления, раскрытия и расследования преступлений находится в прямо пропорциональной зависимости от того, какими возможностями о работе со следственно-значимой информацией обладают правоохранительные органы.

На сегодняшний день активно используются следующие технологии при раскрытии и расследовании преступлений: «Мобильный криминалист»; МСР-ТВ; Система «Папилон»; Система «Портрет-Поиск»; Следопыт-М; «Big data»; «Deep learning»; «FindFace security»; «Гран-УД»; «СТРАС-СК»; цифровая звуко-фото- видеосъемка; дроны; устройство «Сфера»; комплекс «Скарабей».

Доктор юридических наук, Аминев Ф.Г., считает целесообразным использование системы криминалистической регистрации, а также базы данных ДНК-профилей биологического материала человека в ближайшей перспективе для того, чтобы повысить эффективность борьбы с преступностью [2, с. 11–12].

Однако не только свершение научно-технической революции послужило толчком к активному использованию инновационных цифровых технологий в органах правопорядка. Так же, по оценкам и российских и зарубежных ученых, приходится наблюдать нарастающие темпы использования этих технологий в криминальной среде [3, с. 9–12]. В качестве примеров можно привести сбыт наркотических веществ, хищение денежных средств в кредитных организациях, посягательства на жизнь человека, безопасность государства (например, террористические организации используют сеть Интернет для набора единомышленников в свои ряды, а также занимаются вербованием).

Прирост числа данных преступлений, который фиксируется в двукратном размере в течение нескольких лет подряд, наглядно показывает, что эта проблема стала одной из главных угроз экономической безопасности Российской Федерации.

Таким образом, противодействие преступлениям с использованием цифровых технологий – это приоритетное направление деятельности органов внутренних дел, что неоднократно подчеркивалось в решениях коллегии МВД России.

Говоря об основных направлениях в деятельности органов внутренних дел, необходимо также отметить такую важную сторону государственной политики в сфере противодействия указанным преступлениям, как совершенствование уголовно-процессуального законодательства. При этом оно должно соответствовать следующему требованию: уголовно-процессуальной форме стоит адекватно отражать содержание правоохранительной деятельности о борьбе высокотехнологичной преступностью.

Но не стоит забывать и о нравственных основах деятельности следователей и криминалистов, которые при применении цифровых технологий в уголовном процессе должны гарантировать минимизацию рисков ущемления прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.

Исходя из сказанного, остро назрел вопрос создания соответствующей нормативно-правовой базы, а также пересмотра некоторых федеральных законов путем внесения необходимых поправок. К наиболее значимым документам, касательно регулирования цифрового пространства, можно отнести следующие:

1. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года от 3 января 2014 г [4]. В данном прогнозе описано одно из перспективных направлений научного исследования, такого как информационная безопасность, которая включает методы и средства

биометрической идентификации личности; противодействие новым вызовам информационной войны и киберпреступности в ИКТ.

2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 [5]. В ней в качестве одной из приоритетных задач является противодействие терроризму и идеологическому экстремизму, а также киберугрозам и иным источникам опасности для общества, экономики и государства.

3. Стратегия развития отрасли информационных технологий РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года от 1 ноября 2013 года №2036-р [6]. В качестве основных задач выступают обеспечение информационной безопасности; широкомасштабное открытие государственных баз данных; развитие электронного документооборота; развитие центров обработки и хранения информации. Все это также способствует своевременному раскрытию и расследованию преступлений.

4. Государственная программа «Информационное общество» от 31 марта 2020 г. №386–20 [7]. Данная программа содержит ряд подпрограмм. Одной из них является «Безопасность в информационном обществе», к задачам которой относится противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма и пропаганды насилия. Также в подпрограмме «Информационное государство» задачами являются повышение надежности и защиты государственных информационных систем и сервисов; сохранение ретроспективной архивной информации и перевод ее в электронный вид для эффективного использования в интересах государства, общества и граждан. Иными словами, указанная программа защищает следственно-значимые данные от посторонних посягательств. В свою очередь, это повышает эффективность расследования преступлений.

5. Отдельные статьи Уголовного кодекса Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ в редакции от 30 декабря 2020 г. [8]. В законе напрямую не дается определение «цифровых технологий» и не предложена их классификация. Однако упоминаются такие термины, как компьютерная информация; вредоносные компьютерные программы; специальные технические средства, предназначенные для негласного получения информации; информационно-телекоммуникационные устройства.

6. Отдельные статьи Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ в редакции от 24 февраля 2021 г. [9]. В УПК упоминаются технологии видеоконференцсвязи, СМС-сообщения, электронный документооборот, технологии видеозаписи, аудиозаписи, съемки, видеонаблюдения.

7. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г. №144-ФЗ в редакции от 2 августа 2019 г. [10]. Данный закон устанавливает возможность получения значимой информации не только в устной или текстовой форме, но и в форме видео- или аудиозаписи, фотоизображения, компьютерных файлов.

8. Федеральный закон «О полиции» от 7 февраля 2011 г. №3-ФЗ в редакции от 24 февраля 2021 г. [11]. Статья 11 указывает на порядок использования достижений науки и техники, современных технологий и информационных систем в деятельности органов правоохранения.

Необходимо отметить тот факт, что указанная нормативно-правовая база не будет выступать в качестве исчерпывающего перечня, имеющего свою значимость для практики раскрытия и расследования преступлений. На

сегодняшний день законодатель разрабатывает поэтапную разработку и реализацию инициатив, которые направлены, в свою очередь на снятие первостепенных барьеров, препятствующих развитию цифрового пространства.

Одновременно с этим планируется работа над такими концептуальными актами, которые могли бы создать возможности для установления максимально эффективной системы управления изменениями. Такая система должна включать регуляторные песочницы, площадки для технологического и организационного апробирования современных цифровых технологий.

Также те методы и средства, которые включены в состав цифровой криминалистики, активно используются в деятельности Следственного комитета РФ [12, с. 126–133]. Например, проводятся следственные действия с осмотром и изъятием компьютеров, мобильных телефонов и устройств, электронных носителей информации (флеш-карты, жесткие диски, внешние жесткие диски, дискеты, карты памяти, CD/DVD диски) с участием сотрудников Главного управления криминалистики. Далее уже такое оборудование подлежит осмотру в целях изъятия необходимой информации для раскрытия преступления о горячим следам.

Стоит отметить, что в связи с постоянно увеличивающимся количеством цифровых технологий возникла потребность в обучении специалистов всем нюансам использования новой информации в доказывании, а также стало проводиться целевое обучение студентов со специализацией в сфере исследования цифровой информации в Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что все перечисленные мероприятия – это гарантия того, что достижения цифровой криминалистики будут и далее эффективно использоваться следственными органами в раскрытии и расследовании преступлений. Также будет изменяться законодательная база в том темпе, в котором будут создаваться и внедряться в следственную и криминалистическую деятельность новые цифровые технологии.

Список литературы

1. Словарь-справочник терминов нормативно-технической документации от 2015г.: словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.find-info.ru/doc/dictionary/normative-technical-documentation/index-214.htm#214> (дата обращения: 26.02.2022).
2. Аминев Ф.Г. Об организационном аспекте современной технологии всеобщей ДНК-регистрации граждан / Ф.Г. Аминев, В.А. Анисимов // Правовое государство: теория и практика. – 2020. – №2(60). – С. 11–12.
3. Гриб В.Г. Криминалистика и цифровые технологии / В.Г. Гриб, И.О. Тюнис // Российский следователь. – 2019. – №4. – С. 9–12.
4. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Правительством РФ от 3 января 2014 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157978/ (дата обращения: 27.02.2021).
5. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденную Указом Президента РФ от 1 декабря 2016 г. №642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-01122016-n-642/strategiia-nauchno-tekhnologicheskogo-razvitiia-rossiiskoi-federatsii/> (дата обращения: 28.02.2021).
6. Стратегия развития отрасли информационных технологий РФ на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства РФ от 1 ноября 2013 года №2036-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://digital.gov.ru/common/upload/Strategiya_razvitiya_otrasli_IT_2014-2020_2025.pdf (дата обращения: 28.02.2021).

7. Государственная программа «Информационное общество», утвержденная в новой редакции постановлением Правительства РФ от 31 марта 2020г. №386–20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73759938/> (дата обращения: 01.03.2021).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996г. №63-ФЗ в редакции от 30 декабря 2020г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ (дата обращения: 01.03.2021).

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. №174-ФЗ в редакции от 24 февраля 2021г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (дата обращения: 01.03.2021).

10. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995г. №144-ФЗ в редакции от 2 августа 2019г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7519/ (дата обращения: 01.03.2021).

11. Федеральный закон «О полиции» от 07 февраля 2011г. №3-ФЗ в редакции от 24 февраля 2021г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110165/ (дата обращения: 01.03.2021).

12. Серебrenникова А.В. Цифровая криминалистика и ее значение для расследования преступлений / А.В. Серебrenникова // INTERNATIONAL LAW JOURNAL. – 2019. – №4(2). – С. 126–133.

Сеитбекиров Алим Акимович

слушатель

Крымский филиал ФГКОУ ВО «Краснодарский университет

МВД России»

г. Симферополь, Республика Крым

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОХРАНЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье раскрыто понятие административно-правового статуса граждан, участвующих в обеспечении правопорядка, рассмотрена реализация механизма административно-правового регулирования участия граждан в охране общественного порядка*

***Ключевые слова:** охрана общественного порядка, народная дружина, меры государственного принуждения, профилактике правонарушений, материальное стимулирование деятельности.*

Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. №44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка» (далее – Федеральный закон) имеет рамочный характер и устанавливает необходимые правовые основы участия граждан в охране общественного порядка (в том числе определяет принципы и формы участия, вопросы взаимодействия граждан с органами внутренних дел, применения физической силы народными дружинниками).

В то же время необходимо обращать особое внимание на недопустимость участия граждан в мероприятиях по охране общественного порядка, заведомо предполагающих угрозу их жизни и здоровью (часть 2 статьи 5 Федерального закона), а также отсутствие у граждан, участвующих в охране общественного порядка, полномочий по применению мер государственного принуждения.

Сотрудничество между администрацией и добровольными народными дружинами по обеспечению правопорядка и профилактике правонарушений на территории города осуществляется на основании регламентов. В соответствии с регламентами, на основании графика проведения социально-значимых мероприятий с массовым участием граждан и графика патрулирования улиц города членами добровольных народных дружин осуществляется совместное с сотрудниками полиции дежурство на площадках проведения акций.

Охрана общественного порядка – одна из основных задач, возложенных на полицию, в соответствии с положениями требований статей Федерального закона «О полиции». Полиция может прекратить проведение и привлечь виновных к ответственности, если будут установлены нарушения правил проведения данных акций [3].

Дружинники являются неизменными участниками рейдов по неблагополучным семьям, при проведении целевых акций полиции по профилактике дорожного травматизма, мошеннических действий. Вечернее патрулирование улиц дружинниками совместно с сотрудниками МУ МВД России обеспечивает защиту граждан от возможных противоправных действий асоциальных лиц.

В целях рационального и эффективного задействования сил Народной дружины города оказанию содействию полиции в охране общественного порядка, во взаимодействии с городским штабом народной дружины, организовано ежемесячное (до 30-го числа) планирование работы совместных нарядов полиции и народных дружинников, включающего: согласование объектов дежурств; постов и маршрутов патрулирования; даты и время выходов народных дружинников в системе единой дислокации сил и средств полиции.

Взаимодействуя с полицейскими, дружинники и казаки помогают городу в этой специфической обстановке. Например, они с соблюдением необходимых мер предосторожности проводят целевые рейды в общественных местах. Если участники таких, по сути, социальных патрулей где-то встречают граждан, оказавшихся на улице без уважительной причины, то разъясняют им, почему недопустимо и потенциально опасно пренебрежительное отношение к соблюдению объявленных ограничений.

Единственное оружие в борьбе с правонарушителями – слово. По закону ДНД запрещено без сотрудников полиции оказывать воздействие на правонарушителей. Ответственность обязаны предоставляться, и только после этого разговаривать с людьми, проводить с ними профилактическую беседу. Большинство граждан с пониманием относятся к данной работе, извиняются и обещают больше не нарушать порядок. И это тоже очень важно» [1].

Положительную практику в текущем году получили совместные с участковыми уполномоченными полиции отчеты командиров добровольных народных дружин о проводимой работе по охране общественного порядка. Жители города получают информацию о мерах, предпринимаемых в отношении вопросов безопасности их проживания.

Необходимо отметить, что деятельность дружинников осуществляется на безвозмездной основе. Вместе с тем, принимая во внимание социальную значимость общественной инициативы, администрация и штаб ДНД принимают возможные меры к стимулированию дружинников путем награждения муниципальными наградами, представления к поощрению на областном уровне.

В настоящее время каждый дружинник застрахован на период несения службы. Администрацией региона предусмотрено материальное стимулирование граждан, участвующих в охране общественного порядка на территории», дружинники могут бесплатно посещать городской плавательный бассейн и пользоваться бесплатной юридической помощью.

В случае устранения причин отказа в предоставлении денежной выплаты народный дружинник вправе повторно обратиться в администрацию городского округа за их предоставлением. Денежная выплата народным дружинникам производится на основании Распоряжения администрации городского округа в течение 10 рабочих дней со дня принятия решения об её предоставлении, путем перечисления денежных средств на лицевой счёт получателя.

Не возникает обязанности уплачивать налог и когда народным дружинникам на время исполнения их обязанностей за счет соответствующего бюджета оплачиваются проездные билеты на все виды общественного транспорта городского, пригородного и местного сообщения [4].

Компенсационные выплаты членам народных дружин не облагаются налогом на доходы физических лиц (НДФЛ). Действующий федеральный закон, регламентирующий участие граждан в охране общественного порядка, разрешает субъектам Федерации и органам местного самоуправления предоставлять народным дружинникам льготы и компенсации, а также иные меры «материального стимулирования деятельности». Компенсационные выплаты членам народных дружин не облагаются налогом на доходы физических лиц (НДФЛ).

Таким образом, полноценное взаимодействие подразделений МВД России, сотрудников полиции с народными дружинами и общественными объединениями правоохранительной направленности (их участниками) при осуществлении деятельности по охране общественного порядка является основной гарантией успешной реализации норм Федерального закона РФ от 02.04.2014 №44-ФЗ «Об участии граждан в охране общественного порядка».

Список литературы

1. Дружинники из «семейного патруля» присмотрят за порядком на дороге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80acgfbssl1azdqr.xn--p1ai/news/78882-druzhinniki-iz-semeynogo-patrulya-prismotryat-za-poryadkom-na-doroge> (дата обращения: 01.03.2020).
2. Дружинники являются неизменными участниками рейдов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://orsk-adm.ru/?q=content/56073> (дата обращения: 01.03.2020).
3. О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях: федер. Закон Российской Федерации от 19 июня 2004 г. №54-ФЗ // Рос. газ. – 2004. – 23 июня.
4. Облагается ли налогом компенсация дружинника? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.ru/rn67/news/tax_doc_news/9655037

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 26 февраля 2021 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 17.03.2021 г.
Дата выхода издания в свет 22.03.2021 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,9275. Заказ К-799. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru