



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

**ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 26 марта 2021 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2021

УДК 001+37(082)

ББК 94.3

В74

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №762-ЭК от 26.03.2021*

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

В74 Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования : материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 26 марта 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 160 с.

ISBN 978-5-6045909-8-0

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного общества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6045909-8-0

DOI 10.21661/a-762

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей. Предназначен для широкого круга читателей. По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. История и политология.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Социология.
6. Технические науки.
7. Филология и лингвистика.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Белгород, Буинск, Вологда, Екатеринбург, Казань, Курган, Ленинск-Кузнецкий, Михайловка, Мурманск, Набережные Челны, Нижневартовск, Норильск, Оренбург, Подольск, Прокопьевск, Ростов-на-Дону, Самара, Старый Оскол, Тольятти, Уфа, Ханты-Мансийск, Химки, Черногоorsk.), субъектами России (Алматинская область, Архангельская область, Иркутская область, Ямало-Ненецкий автономный округ), а также городами Азербайджанской Республики (Баку) и Республики Казахстан (Талдыкорган).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный аграрный университет, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Государственный университет управления, Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Нижневартовский государственный университет, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, Оренбургский государственный педагогический университет, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Российский новый университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Самарский государственный

университет путей сообщения, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет им. С.М. Кирова, Уральский государственный университет путей сообщения), а также Азербайджанской Республики (Азербайджанский медицинский университет) и Республики Казахстан (Жетысуский университет им. И. Жансугурова).

Большая группа образовательных учреждений представлена школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, преподаватели вузов, магистранты и студенты, учителя школ, ученики, воспитатели детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Базунов Д.Н., Нестерова О.В.* Оценка влияния использования в рационе картофеля, приготовленного разными способами 8
- Кугот С.А., Павлова О.Н., Гуленко О.Н.* Влияние коллембол на гумификацию опада и влагоудерживающую способность почвы 15

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Коваленко Н.С.* Опыт реконструкции боевого пути воина-красноармейца (на примере Я.И. Володенкова) 18

ПЕДАГОГИКА

- Алимбетова М.И., Наседкина В.А.* Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовательном учреждении 24
- Алтынбекова А., Айтказы А., Абдыкаримова А.Т.* Дистанционное обучение глазами студентов: «за» и «против» 26
- Асланов И.И., Гасанова С.Э.* Метод проектов как средство организации самостоятельных работ студентов 29
- Бойко М.А.* Формирования навыка диалогической речи с использованием игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе 31
- Борисов Е.С.* Создание условий для развития одарённости обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время 33
- Горбова Т.И.* Возможности использования дистанционных образовательных технологий в современном образовательном процессе 37
- Гордеева К.Д., Николаев А.В.* Роль волонтерского движения в освоении цифровых образовательных технологий в образовательном процессе учебных дисциплин («Правоведение») гуманитарного цикла в высших учебных заведениях для лиц с ОВЗ 41
- Емельянова Г.И.* Роль методической службы по созданию условий реализации потенциала педагога в системе дополнительного образования детей 51
- Казанская Т.В., Меженин М.М., Цуман И.В.* Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ... 53
- Кашеварова Н.В.* Современные подходы к организации экологического воспитания детей в ДОУ 56
- Кирпу Л.И.* Инновационная деятельность в образовательной организации 58
- Кожевникова Л.Н.* Спецкурс «Проектная деятельность» в общеобразовательной школе 60
- Колесникова Ю.А., Гамза Е.С.* Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в игровой деятельности 65

<i>Коротаева М.И.</i> Особенности дистанционной работы учителя-логопеда с дошкольниками	67
<i>Колмакова Н.В.</i> Словарная работа на уроках литературного чтения ...	69
<i>Корсан Е.В.</i> Проблема формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.....	71
<i>Курякова А.Е.</i> Организация экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников	73
<i>Молчанова Л.Д.</i> Системно-деятельностный подход в преподавании биологии в условиях введения ФГОС	75
<i>Орлова Л.М.</i> Некоторые аспекты музыкального воспитания в ДМШ	78
<i>Смирнова В.В.</i> Формирование активности подростков через участие в различных школьных мероприятиях	80
<i>Степанова О.И., Путинцева Н.Н.</i> Взаимодействие с одаренными детьми в ДОУ	81
<i>Титова И.Н.</i> Формирование лингвострановедческой компетенции через технологии сотрудничества.....	83
<i>Ткаченко О.В., Викторова О.В.</i> Сценарий подгруппового логопедического занятия в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на тему: «По лесным тропинкам»	85
<i>Яковлева О.Г.</i> Слагаемые и сумма.....	89

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Воловик В.А.</i> Комплекс мероприятий по совершенствованию коммуникации детей среднего дошкольного возраста на основе использования элементов игрового тренинга.....	93
<i>Семькина Н.А.</i> Роль проектной деятельности в формировании коммуникативных УУД обучающихся.....	96
<i>Яковлева О.Б., Андропова Е.А., Миронова С.Г., Юневич И.В.</i> Социальные проекты как педагогический инструмент социально-коммуникативного развития дошкольников.....	100

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Кузнецова Е.В., Целищева З.А.</i> Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи как одно из приоритетных направлений добровольческой (волонтерской) деятельности	106
<i>Люткене Г.В.</i> Учебные ситуационные задания на занятиях по учебной дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми».....	111

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Исетов А.И., Вохмин В.С.</i> Автоматизированная система безопасности помещений для хранения сельскохозяйственной продукции	114
<i>Холодкина А.Е., Клейн Н.И.</i> Трехмерное моделирование моделей в горнотехнических системах	116

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Инь С.</i> Теоретические аспекты взаимосвязи языковой манеры и гендера.....	120
<i>Кириллова В.В.</i> Проблемный диалог на уроке.....	123
<i>Козлов В.А.</i> Язык как объективное отражение мировоззрения русских людей.....	126
<i>Кумаева М.В.</i> Функции повтора в текстах мансийского детского устного народного творчества.....	134

ЭКОНОМИКА

<i>Ващилина О.В., Кокиаров В.А.</i> Развитие концептуальных подходов формирования инвестиционного потенциала предприятия.....	137
<i>Махмутова Е.Е., Рачек С.В.</i> Организация производственных процессов предприятий железнодорожного транспорта на основе принципов бережливого производства на примере свердловской дистанции электроснабжения.....	140
<i>Панфилова Е.Е.</i> Аутсорсинг услуг по сопровождению тендерной деятельности организации.....	143
<i>Султуханов А.И.</i> Новации финансового обеспечения учреждений образования на современном этапе.....	147
<i>Чевардина Я.В., Рачек С.В.</i> Особенности сбытовой политики дирекции социальной сферы свердловской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».....	149

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Чистова Л.Е.</i> Особенности осмотра места происшествия по грабежам и разбоям с целью хищения наркотических средств.....	155
---	-----

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Базунов Данил Николаевич

ученик
Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий»
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. Сеченова Минздрава России
(Сеченовский университет)
г. Москва

Нестерова Ольга Владимировна

д-р фармацевт. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский
университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

DOI 10.21661/t-553591

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В РАЦИОНЕ КАРТОФЕЛЯ, ПРИГОТОВЛЕННОГО РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ

Аннотация: люди ежедневно употребляют в пищу разнообразные овощи, особое место среди них занимает картофель. По данным научная литература является самым распространенным в мире. По статистике, каждый россиянин в среднем в год съедает около 140 кг картофеля. Россия является мировым лидером по потреблению картофеля на одну душу населения. Картофель выращивается повсеместно, и поэтому миллионы людей ежегодно выращивают картофель для личного потребления и продажи. Однако по данной экспертной оценке проведенной аналитиками агентства *BusinessStat* 2020 году в РФ продажи картофеля снизились на 1,1%, что может быть объяснено с одной стороны использованием картофеля, выращенного на собственных дачных участках, что в свою очередь характерно для периодов, характеризующихся уменьшением доходов населения. С другой стороны, картофель рассматривается сторонниками здорового питания как источник «быстрых» углеводов, что предполагает для такой категории снижение потребления данного продукта. Вместе с тем диетологи постоянно отмечают пользу и возможность использования картофеля в питании как здоровых граждан, так и диетическим питанием при разных патологиях.

Целью нашего исследования явилось изучение современного состояния технологических примеров пищевой обработки картофеля с последующей оценкой влияния разных способов обработки на пищевую ценность продукта и возможности его использования разных диетах.

Материалы и методы нашем исследовании используют системный анализ научной литературы, проводимый с использованием научных платформ «*Cyberleninka.ru*» «*Chem21.info*» «*www.dissertatCat.com*».

Ключевые слова: картофель, оптимальное питание, использования в медицине.

Результаты и обсуждение

История картофеля. Впервые культивировать картофель начали индейцы южной Америки. Одно из первых упоминаний картофеля было найдено у

8 Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования

испанских завоевателей, они были крайне удивлены, что индейцы поклоняются клубням незнакому им растения. Долгое время заслуга появления картофеля в Европе приписывали английскому адмиралу Френсису Дрейку, который командовал пиратской флотилией. Легенда о капитане Джеке, который привез картофеля, обросла множеством лжефактов, поэтому подлинная история неизвестна. Однако английские исследователи утверждают, что Дрейк не смог бы привести картофель в Европу, так как его корабли никогда не подходили к берегам южной Америки. Однако большинство исследователей считает, что первым человеком, доставившим картофель в Европу, был монах Неромин Кордан, возможно, именно он привез первую корзину картофеля к берегам Англии. Первое описание картофеля было произведено в Перу и назвали его папа. «Папа – это особый вид земляных орехов. Будучи сварены, они становятся как печеный каштан. Они покрыты кожурой, не толще кожуры трюфеля». Но покорение картофеля всей Европы происходило не просто. Долгое время картофель считали непригодным для пищи, врачи, к примеру, серьезно считали, что картофель приводит к помутнению рассудка. Весьма любопытная история картофеля во Франции. Французы по-своему называли картофель «пом-де-тэрр» что по-русски означает «земляное яблоко». Именно это название картофеля на долгое время обосновалась в русском языке. Изначально во Франции картофель встретили недружелюбно. Многие французские исследователи считали, что картофель – это грубая пища угодно только для непотребных желудков, его часто использовали в качестве украшения себя и дома. Однако в 1755 году во время сильнейшего голода во Франции парижская академия объявила конкурс, пообещав выдать премию тому, кто укажет новый продукт питания. Одним из таких добровольцев был Огюст Пармантье. Он провел исследование, в котором описал картофель и получил премию. И хотя уже к 18 веку было доказана польза картофеля, крестьяне по-прежнему наотрез отказывались принимать его в пищу. Пришлось прибегнуть к методам поощрения и запугивание, дабы сломить это сопротивление. Английским крестьянам, которые станут выращивать картофель, обещали выдать золотые медали. А во Франции был издан указ рубить носы и уши тем, кто откажется сажать картофель. В Россию же привез картофель Петр I с наказом разослать по всем губерниям для выращивания. Однако данная прекрасная идея была осуществлена только после смерти Петра I императрицей Елизаветой I. По велению императрицы по всей стране были разосланы клубни картофеля и наставления по его разведению. Для контроля проведения этого мероприятия были уведомлены местные губернаторы. Но эта идея провалилась – народ не желал допустить на свой стол иноземный продукт. «Картофель – это декоративный цветок; лекарство от всех болезней; яд, истребляющий насекомых; средство для выведения пятен; пищевое сырье, из которого готовят хлеб, крахмал и пудру». Именно такой «букет» достоинств этого продукта составили русские журналисты, чтобы популяризировать его среди населения. Пройдя долгий путь несправедливого осуждения среди народа, картофель все-таки смог стать продуктом, который сегодня употребляют в пищу миллионы людей. Из него готовят сотни блюд, выращивают миллионы людей и прозвали его «Вторым Хлебом».

Химический состав и характеристика картофеля

Профильный куст достигает в высоту от 0,5 до 1,5 м. Количество семенного материала напрямую влияет на количество стеблей. Стебли ребристые, толстые. Подземная часть формирует стороны – боковые отростки, на которых появляется клубни. Клетки картофельного клубня

наполнены крахмалом. Клубень покрыт тонкой пробковой тканью. На ее поверхности находятся глазки в количестве от 2 до 16 шт. Из них появляются более слабые проростки. Форма клубней бывает круглой, овальной, продолговатой. Кожура у картофеля розовая, желтая, красная, фиолетовая. Мякоть кремовая, красная, ФИОЛЕТОВАЯ. Мякоть кремовая, белая, фиолетовая.

Таблица 1

Химический состав картофеля на 100 г.

Название	Содержание	Норма
Бета-каротин	0,001 мг	5 мг
Витамин В1	0,081 мг	1,5 мг
Витамин В2	0,032 мг	1,8 мг
Витамин В4	12,1 мг	500 мг
Витамин В5	0,295 мг	5 мг
Витамин В6	0,298 мг	2 мг
Витамин В9	15 мкг	400 мкг
Витамин С	19,7 мг	90 мг
Витамин Е	0,01 мг	15 мг
Витамин К	2 мкг	120 мкг
Витамин РР	1,061 мг	20 мг
Калий	425 мг	2500 мг
Кальций	12 мг	1000 мг
Магний	23 мг	400 мг
Натрий	6 мг	1300 мг
Фосфор	57 мг	800 мг
Железо	0,81 мг	18 мг
Марганец	0,153 мг	2 мг
Медь	110 мкг	1000 мкг
Селен	0,4 мкг	55 мкг
Цинк	0,3 мг	12 мг

Картофельная кожура

Питательная ценность кожуры

Наибольшее число витаминов и минеральных составляющих у овощей и фруктов находится внутри их оболочки. Не является исключением и популярный овощ, чьи очистки богаты полезными составляющими.

Половину состава картофельных очисток занимают пищевые волокна, которые называют еще полисахаридами. Их количество зависит от способа очистки картошки. Среди полезных компонентов кожуры встречаются марганец, цинк, калий, витамины групп В и С, а также жирные

кислоты Омега-3 и Омега-6. Несмотря на не очень привлекательный вид, у этого пищевого продукта можно найти большое количество положительных свойств.

Полезные качества кожуры

Многие будут удивлены, что эта с первого взгляда бесполезная часть картошки, приготовленная соответствующим образом, имеет длинный список полезных свойств: улучшает пищеварение, препятствует всасыванию токсинов в кишечнике, предотвращают запоры, снижают риск развития патологических заболеваний желудка. За счет присутствия в продукте калия поддерживается баланс электролитов. Это важно знать людям, соблюдающим религиозные посты в первое время после их окончания. При ожогах кожи отварную шелуху можно использовать в качестве средства для заживления ран. Она прикладывается к поврежденному участку и фиксируется с помощью бинта или пластыря. Лечение гипертонии занимается чай из картофельной кожуры. Пищевые волокна, калий и белок, входящие в ее состав, способны снизить кровяное давление. Борьба с мочекаменной болезнью с помощью отвара на кожуре корнеплода – распространенный совет из секретов народной медицины. Нетрудно догадаться о наличии диетических свойств продукта: калий в тесном союзе с пищевыми волокнами не допускает накопления жидкости в организме, мягко очищает кишечник и притупляет чувство голода.

При простудных заболеваниях можно облегчить состояние, если подышать парами отвара на картошке, приготовленного из его шелухи.

Экстракт картофельной кожуры имеет низкий гликемический индекс. При его употреблении повышение сахара в крови происходит медленными темпами, поэтому средство может быть рекомендовано больным диабетом 2 типа.

Картофельные очистки содержат различные полезные вещества, которые у фармацевтов служат составной частью при изготовлении бодов.

Свежая кожура. Возможный вред очисток.

В шелухе картофеля присутствует и ложка дегтя, представленная токсичным химическим соединением соланином. Его попадание внутрь организма негативно сказывается на нервной системе и желудочно-кишечном тракте. О высокой концентрации вредного вещества свидетельствует зеленоватая окраска клубня и наличие ростков на нем. Количество соланина с течением времени только увеличивается. К середине зимы его процентное содержание в картофеле становится вредным для организма, а весной – просто опасным. При употреблении кожуры продукта в пищу возможно получить небольшое отравление, которое выражается ощущением общего недомогания. Иногда такое состояние организма ошибочно объясняют весенним обострением хронических заболеваний. К другим негативным последствиям и противопоказаниям, связанным с картофельными очистками, относятся: при выращивании картофеля проводится его обработка химикатами для борьбы с вредителями и болезнями растений. От такого воздействия овощ может содержать большое количество пестицидов, о вреде которых наслышаны все. Максимальное их количество накапливают очистки. Поэтому применять их как пищу у покупного картофеля нежелательно, а беременным женщинам и при вскармливании младенца совсем не рекомендуется.

Индивидуальная непереносимость. Найдутся и такие люди, кому картофельная шелуха придется не по вкусу.

Гипотония. Так как продукт способен понижать артериальное давление, то тем, у кого оно уже низкое, применять его не следует.

Методы использования картофеля в медицине

Картофель в медицине

Клубни, кожура, цветы картофеля и их производные широко используются для лечения многих заболеваний. Уникальные свойства этого корнеплода помогают справиться со многими патологическими процессами, которые протекают в человеческом организме, а содержание большого количества витаминов и прочих полезных веществ поможет больному восстановить силы и вернуться к привычному ритму жизни. По данным научной литературы выявлены рекомендации по применению картофеля в рационе при различных патологиях.

Таблица 2

Характеристика методов использования картофеля в рационе при различных патологиях

Заболевание	Характеристика использования	Рекомендации по включению в рацион
Сахарный диабет	Опираясь на последние исследования Американской диабетической ассоциации, можно смело заявить о том, что крахмалосодержащие продукты должны входить в ежедневный рацион каждого человека, страдающего сахарным диабетом. Это поможет сбалансировать ежедневный рацион питания и разнообразить меню.	Терапевты рекомендуют пациентам, которые страдают от сахарного диабета, употреблять только отварной картофель. При этом объем каждой порции должен быть небольшим.
Панкреатит	1. Картофель обладает множеством ценных достоинств: 2. Имеет достаточное содержание хорошо усвояемых белков. 3. Содержит в своем составе большое количество калия, который выводит жидкость из организма, чем способствует уменьшению отека поджелудочной. 4. Не травмирует слизистые оболочки желудочно-кишечного тракта. 5. Содержит в своем составе минимальное количество жиров.	Опираясь на все вышеперечисленные факты, гастроэнтерологи разрешают включать картофель в ежедневное меню пациента, страдающего острым панкреатитом. Он употребляется в виде пюре или пудинга, приготовленного на пару. Картофель также разрешен к употреблению и при хроническом панкреатите. При этом суточная норма потребления корнеплода составляет от 200 до 300 г.

Гастрит	Гастроэнтерологи не запрещают своим пациентам употреблять вареный картофель даже при острой форме гастрита. Регулярное употребление картошки помогает наладить работу желудочно-кишечного тракта и снять неприятную симптоматику, которая возникает при этом заболевании.	Эксперты советуют людям, страдающим от гастрита, ежедневно пить свежеприготовленный сок картофеля. Это средство обладает противовоспалительным, ранозаживляющим средством и помогает справиться с лечением острого и хронического гастрита. При этом многие гастроэнтерологи одобряют это средство и рекомендуют своим пациентам принимать его в комплексе с медикаментозными препаратами.
При запорах	Поможет картофель справиться и с проблемой частых запоров. Он содержит в своем составе множество полезных веществ, которые положительно влияют на работу желудочно-кишечного тракта, предотвращают застой каловых масс и обладают легким, слабительным эффектом. Исследования показали, что эффективно борется с этой проблемой свежеприготовленный сок картофеля. Пациенты, страдающие от заболеваний ЖКТ и, как следствие, от запоров, отмечают улучшение состояния после первого приема этого уникального средства и полное избавление от проблемы после курса лечения картофельным соком.	Медики настоятельно рекомендуют отказаться от самолечения. Целесообразность употребления этого средства может подтвердить только квалифицированный специалист. Поэтому, перед тем как начать терапию, необходимо проконсультироваться с лечащим врачом.
При колите	Картофель входит в перечень разрешенных продуктов при этом заболевании.	Варить его нужно с минимальным количеством соли
Для кишечника	Незаменим этот уникальный корнеплод и для нормальной работы кишечника. Он легко переваривается желудком и стимулирует перистальтику кишечника, предотвращая застой каловых масс.	Однако медики отмечают, что пользу от употребления картофеля можно заметить, если не перебарщивать с его количеством. Чрезмерное употребление корнеплода навредит всему организму и приведет к нарушениям в работе органов желудочно-кишечного тракта, в том числе и кишечника.

При подагре	Блюда, в состав которых он входит, не только поражают отличными вкусовыми качествами, но и насытят организм микроэлементами, оказывающими благотворное влияние на костные ткани и суставы.	Медики разрешают пациентам, страдающим от подагры, употреблять картофель в любом виде.
При геморрое	Незаменим этот продукт и при лечении геморроя. Он содержит в своем составе большое количество: 1. Клетчатки. 2. Пектиновых веществ. 3. Азотистых компонентов. 4. Крахмала.	Эти составляющие обладают обволакивающими и ранозаживляющими свойствами. Они помогут заживить микротрещины, которые могут образовываться при развитии этого заболевания и остановить кровотечение.
При холецистите	Спазмолитические, обволакивающие и прочие целебные свойства картофеля делают его незаменимым продуктом при лечении холецистита.	Пациенты, страдающие от этого заболевания, отмечают, что при регулярном употреблении корнеплода уменьшается симптоматика, характерная для холецистита, и улучшается общее состояние организма.

Список литературы

1. Капитонова Э.К. Ода картофелю / Э.К. Капитонова // Медицинские новости. – 2015. – №10 (253).
2. Койнова А.Н. Российский картофель: тенденции и реалии / А.Н. Койнова // АгроФорум. – 2019. – №8.
3. Григорьева Р.З. Роль картофеля в обеспечении населения пищевыми веществами / Р.З. Григорьева, А.Ю. Просеков, В.А. Жданов, И.А. Куляка // Достижения науки и техники АПК. – 2006. – №8.
4. Басиев С.С. История культуры картофеля / С.С. Басиев, С.А. Бекузарова, З.А. Болиева, М.Ч. Чшиева // Вестник Владикавказского НЦ РАН. – 2017. – №1.

Кугот Светлана Александровна
студентка

Павлова Ольга Николаевна
д-р биол. наук, доцент, заведующая кафедрой

Гуленко Ольга Николаевна
канд. биол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
г. Самара, Самарская область

ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕМБОЛ НА ГУМИФИКАЦИЮ ОПАДА И ВЛАГОУДЕРЖИВАЮЩУЮ СПОСОБНОСТЬ ПОЧВЫ

Аннотация: в настоящее время широко известна многогранная роль почвенных беспозвоночных в создании и поддержании плодородия почв. Установлено, что коллемболы способствуют накоплению в почве органического вещества и связанной с ним влаги.

Ключевые слова: коллемболы, почва, опад.

В настоящее время широко известна многогранная роль почвенных беспозвоночных в создании и поддержании плодородия почв. Обобщая многочисленные исследования почвенных зоологов о роли беспозвоночных почвы в процессах трансформации органического вещества, ученые выделили следующие их функции: механическое размельчение растительных остатков, расщепление некоторых клеточных включений и целлюлозных компонентов собственными ферментами и энзимами симбионтов, соединение аммиака с лигнином, что имеет важное значение в образовании гумусовых веществ, частичная минерализация и гумификация, распространение микроорганизмов в подстилке и почве, стимуляция микробальной деятельности, перемещение растительных остатков вглубь и перемешивание их с минеральной частью почвы [1].

Комплекс почвенных беспозвоночных очень разнообразен по видовому составу. Сложность структуры населения почв определяется также богатым набором экологических групп и численных соотношений обитающих в ней животных [2].

Всестороннее исследование функциональной значимости каждой отдельной группы почвенных животных необходимо для создания целостной картины их деятельности в почвообразовательных процессах. Особую актуальность приобретает это в свете современных задач охраны природных ресурсов, среди которых одно из важнейших – почвенный покров [3].

Хозяйственное преобразование почвенного покрова, выражающегося в сведении лесов, сельскохозяйственном использовании земель, урбанизации территории, загрязнении промышленными отходами, ведет за собой порой глубокую трансформацию почвенной биоты. Эти негативные последствия деятельности человека носят продолжительный характер, что приводит к изменению темпов разложения опада и соотношения процессов минерализации и гумификации, изменению состава гумуса, его запасов, общего состояния почвы. Нарушение связей внутри сообщества почвообитающих животных влечет за собой нарушение равновесного состояния между деятельностью фауны и микрофлоры [4].

Органическое вещество, поступающее в почву, может быть минерализовано до CO_2 и элементов питания, ассимилировано в состав биомассы микроорганизмов и почвообитающих беспозвоночных и, наконец, гумифицировано. Соотношение, скорость этих процессов зависит от взаимодействия в почве сообществ микроорганизмов и почвенных беспозвоночных, в частности микроартропод, от конкретной биохимической и физической обстановки опада и почвы. Органическое вещество, образующееся при разложении растительных остатков, играет определяющую роль в повышении агрономической ценности почвы, регулируя и поддерживая ее естественное плодородие.

В серии лабораторных опытов изучали влияние органической фракции, образующейся при деструкции опада микроорганизмами и их совместном воздействии с микроартроподами на водоудерживающую способность почвы.

В сосуды объемом 1 л на промытую почву (последовательно водой профосфатом натрия, соляной кислотой и вновь водой) помешали по 10 г (сухой вес) опада, состоящего из листьев дуба, липы и лещины. Весь экспериментальный опад предварительно подвергали термообработке для стерилизации от беспозвоночных животных. Опытные сосуды заселяли коллемболами, извлекая их флотационным методом из монокультур с последующим переносом на субстрат. Вторая серия сосудов предусматривала разложение опада при участии только микроорганизмов. Контролем служил вариант, где на почву была помещена стекловата. Сосуды содержали при температуре 18–20°C и влажности 60% от полной влагоемкости. Через каждые два месяца в сосудах определяли численность ногохвосток, потерю веса опадом, влажность почвы и интенсивность испарения. При учете интенсивности испарения опад и стекловату убирали. Количество испаряемой влаги определяли весовым методом по разнице ее содержания в течение суток, после чего проводили увлажнение почвы до уровня исходной. В вытяжках почвы определяли концентрацию гумусовых веществ спектрофотометрическим методом. Внесенная в опытные сосуды группировка коллембол состояла из 7 видов, относящихся к различным экологическим группам. Сукцессионные изменения в составе группировки ногохвосток в течение года в общих чертах соответствовали природным.

Деятельность ногохвосток оказала значительное влияние на трансформацию растительных остатков, что выразилось в увеличении темпов разложения опада, в усилении процесса гумификации по сравнению с деятельностью одних микроорганизмов.

Установлено, что деятельность микроартропод может привести к почти двукратному усилению темпов разложения и выхода гумусовых веществ, увеличению степени зрелости, причем это влияние зависит от структуры населения мелких членистоногих.

Общезвестно, что увеличение количества гумусовых веществ в почве благоприятно для экосистемы в целом. Продуктивность наземных экосистем зависит, в том числе, от водоудерживающей способности почвы. Органическое вещество почвы влияет на общее количество воды в ней.

В эксперименте содержание влаги в почве было выше в варианте с микроорганизмами, очевидно, за счет более плотного слоя растительных остатков на поверхности почвы.

Однако, проблема состоит не в том, насколько больше влаги находится в почве, а в том, насколько больше влаги в ней удерживается. Из результатов эксперимента можно заключить, что удерживающая способность почвы растёт с увеличением содержания гумусовых веществ.

Нами установлено, что степень зрелости гумусовых веществ почвы увеличивается в присутствии микроартропод, смешивающих процесс деструкции органического вещества растительных остатков в сторону гумификации. Поскольку в эксперименте было максимальное влияние на влагоудерживающую способность почвы в условиях гумификации опада с участием коллембол, то очевидно, что, такое воздействие есть результат не только увеличения количества гумусовых веществ, но и их степени зрелости.

Таким образом, коллемболы способствовали накоплению в почве органического вещества и связанной с ним влаги. Несомненно, что при постоянных темпах поступления органического вещества опада в почву, скорость и направления деструкционных процессов, физические и химические свойства почвы будут зависеть от сложности трофических связей населяющих ее организмов.

Список литературы

1. Гиляров М.С. Жизнь в почве / М.С.Гиляров, Д.А. Криволицкий. – М.: Мол. Гвардия, 1985. – 269 с.
2. Бокова А.И. Группировки коллембол (Collembola) в трудноразалагающихся фракциях лесного опада и древесине / А.И. Бокова // Зоол. ж. – 2003. – 82. – №3. – С. 338–343.
3. Курчева Л.Ф. Роль почвенных животных в разложении и гумификации растительных остатков / Л.Ф. Курчева – М.: Наука, 1971. – 155 с.
4. Симонов Ю.В. Оценка участия комплекса микроартропод в гумификации растительных остатков / Ю.В. Симонов // Проблемы почвенной зоологии. – 1984. – С. 94–95.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Коваленко Николай Сергеевич

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОПЫТ РЕКОНСТРУКЦИИ БОЕВОГО ПУТИ ВОЙНА-КРАСНОАРМЕЙЦА (НА ПРИМЕРЕ Я.И. ВОЛОДЕНКОВА)

***Аннотация:** автор, опираясь на рассекреченные архивные источники, восстанавливает «белые пятна» в судьбе своего прадеда, принимавшего участие в Великой Отечественной войне. Особое внимание при этом уделяется боевому пути подразделений Красной Армии, в составе которых он проходил службу. Используя журналы боевых действий соответствующих воинских частей, автор уточняет обстоятельства и место выбытия своего родственника. Статья может выступать одним из пособий для учителей истории при организации проектной и архивно-поисковой деятельности учащихся в старших классах.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, 1945 год, Восточно-Прусская наступательная операция, Черняховский, 184-я стрелковая дивизия, 262-й стрелковый полк, Калининградская область, генеалогия.*

Отец нашей бабушки по отцовской линии, наш прадед Володенков Яков Иванович родился 22 октября 1910 г. в деревне Онуфриево (Ануфриево), относившейся на тот момент к Зимицкой волости Духовщинского уезда Смоленской губернии (ныне она входит в состав Духовщинского района Смоленской области). Согласно данным метрической книги Соборной церкви города Духовщина, родителями Якова Ивановича были крестьяне деревни Онуфриево Иван Михайлович Володенков и его законная жена Татьяна Ивановна. Прадеда крестили на следующий день после рождения, т.е. 23 октября 1910 г. [1].

По рассказам родственников, у Якова Ивановича было два брата и сестра. Андрей и Иван были старше его, а Агафья – младше [2]. Не исключено, что у Ивана Михайловича и Татьяны Ивановны Володенковых были ещё дети, но они умерли в младенчестве. Поставить точку в этом вопросе мы сможем, поработав с метрическими книгами города Духовщина.

Отец Якова Ивановича погиб на войне (Первой мировой или Гражданской?), вследствие чего воспитанием прадеда в одиночку занималась мать. В юности Я.И. Володенков работал в детском доме, обучая детей ремонту обуви. Затем какое-то время он служил в милиции, а в последние предвоенные годы являлся начальником пожарной охраны города Духовщины [3]. В начале 1930-х гг. Яков Иванович женился на Анастасии Стефановне Матенковой (1914–2006). Их первая дочь, рождённая в 1932 или 1933 г., умерла. Но впоследствии у Володенковых родилось ещё три дочери: 28 июня 1935 г. – Валентина, 27 июня 1937 г. – Евгения, 14 апреля 1940 г. – Вера (мать нашего отца и наша бабушка).

***Примечание.** Этот детский дом был открыт в 1927 г. и помещался в бывшем имении Воронино (в 4 км от Духовщины).*



Рис. 1. Я.И. Володенков (фото из личного архива автора)

На рассвете 22 июня 1941 г. гитлеровские войска без объявления войны напали на Советский Союз. Ожесточённые бои с захватчиками завязались на фронте, протянувшемся от Балтийского моря до Чёрного. В тот же день вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР, которым объявлялась мобилизация на территории 14-и военных округов всех военнообязанных граждан 1905–1918 гг. рождения [4]. К концу июня в ряды Красной Армии было призвано 5,3 млн. человек, среди которых был и Я.И. Володенков [5]. На сегодняшний день его боевой путь может быть восстановлен только частично. Не все архивные дела доступны для исследователей. Более того, не все документы, особенно первых лет Великой Отечественной войны, сохранились потому, что перед отступающими и попадавшими в окружение частями РККА стояла задача не допустить, чтобы в руках противника оказались какие-либо ценные сведения [6].

Самый ранний документ, в котором фигурирует имя прадеда, датируется первой половиной июля 1944 г. Он сообщает, что между 7-м и 15-м числами рядовой Я.И. Володенков поступил на военно-пересыльный пункт 199-го запасного стрелкового полка, входившего в состав 31-й армии, командующим которой с 27 мая по 15 декабря 1944 г. являлся генерал-лейтенант В.В. Глаголев (1898–1947) [7]. Согласно рассматриваемому источнику, в первые дни войны прадед попал в плен и в течение трёх последующих лет содержался в лагере, располагавшемся при железнодорожной станции Приямино (Борисовский район Минской области БССР) [8]. Общее число советских солдат, находившихся в застенках этого лагеря, составляло около 100 человек [9].

Таким образом, пленение надолго лишило Якова Ивановича возможности принимать какое-либо участие в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Вероятно, всё это время он искренне считал, что его семью успели эвакуировать и ей ничего не угрожает. Наше предположение основывается на информации из ведомости о личном составе, внесённой туда, по всей видимости, со слов прадеда и сообщавшей, что его жена была эвакуирована [10]. В действительности же всё обстояло совсем не так, ведь ещё в июле 1941 г. гитлеровцы заняли деревню Онуфриево, в которую после начала бомбардировок Духовщины вместе с детьми переехала Анастасия Стефановна. На два года в населённом пункте установился оккупационный режим. Наша бабушка Коваленко Вера Яковлевна

рассказывает, что в 1943 г. её вместе с матерью и старшими сёстрами фашисты погнали пешком до Смоленска, а оттуда – в Белоруссию для дальнейшей отправки в Германию. В концлагере на территории БССР, где детей держали отдельно от родителей, Володенковы пробыли более двух месяцев. Впоследствии конвой, сопровождавший их в Третий Рейх, был атакован советскими партизанами, которые и освободили бабушку, её мать и сестёр [11]. Но вернёмся к Якову Ивановичу.

Известно, что 3 или 6 июля 1944 г. прадед был призван Борисовским РВК, хотя ранее, в первые дни Великой Отечественной войны, он уже призывался военкоматом города Духовщина [12]. В составе 653-го стрелкового полка 220-й стрелковой дивизии (командир – генерал-майор В.А. Полевик (1904–1966)) Яков Иванович участвовал в освобождении от немецко-фашистских оккупантов территории БССР [13]. Эта масштабная операция советских войск, навсегда вошедшая в историю как пятый из «десяти сталинских ударов», носила кодовое название «Багра-тион» и проходила с 23 июня по 29 августа 1944 г.

Воинская часть, в которой служил Яков Иванович, в рассматриваемый период входила в 36-й стрелковый корпус, являвшийся составной частью 31-й армии 3-го Белорусского фронта, командующим войсками которого был генерал армии И.Д. Черняховский (1906–1945), а начальником штаба – генерал-лейтенант А.П. Покровский (1898–1979) [14]. Вместе с прадедом в 653-м стрелковом полку служил его земляк Константин Васильевич Иванов, с которым он не расставался с первых дней войны.

Согласно послевоенным рассказам Константина Васильевича, был бой, в котором прадед получил ранение в обе ноги. На раненого товарища Иванов наткнулся после того, как услышал приказ отступить. Санитары доставили Якова Ивановича в военный госпиталь, который, в конечном счёте, немцы разбомбили. К.В. Иванов считал, что его товарищ погиб при этой бомбёжке [15]. Но, благодаря материалам, опубликованным на портале «Память народа», мы установили, что он ошибался.

На данный момент нам точно известно, что в ходе освобождения Белоруссии Я.И. Володенков, действительно, получил ранение. Это случилось 27 июля 1944 г., когда, согласно журналу боевых действий, 653-й стрелковый полк держал оборону в лесу к северо-западу от деревни Калеты (Гродненский район одноимённой области БССР) [16]. В тот день воинские части 220-й стрелковой дивизии пытались проводить разведки на различных направлениях, но они не имели успеха потому, что всякий раз обнаруживались противником, отвечавшим на них решительными контратаками [17]. В журналах боевых действий 653-го стрелкового полка и 220-й стрелковой дивизии собственные потери данных подразделений за 27 июля не называются. Между тем, известно, что 31-я армия, в подчинении которой они находились, в тот день потеряла убитыми – 40 и ранеными – 213 человек, среди которых, помимо прадеда, согласно раскоченным архивным источникам, был и К.В. Иванов [18].

После выздоровления Я.И. Володенков вернулся в ряды РККА, но в составе другого подразделения. Именно поэтому их пути с К.В. Ивановым больше не пересекались. На завершающем этапе войны прадед служил наводчиком РПД в 262-м стрелковом Неманском ордена Александра Невского полку, который в составе войск того же 3-го Белорусского фронта (командующий войсками фронта – генерал армии И.Д. Черняховский, начальник штаба

фронта – генерал-лейтенант А.П. Покровский) бил врага в Восточной Пруссии. Полк Якова Ивановича находился в подчинении 184-й Духовщинской Краснознамённой дивизии, командиром которой с 1 декабря 1944 по 31 января 1945 г. являлся полковник И.М. Майский (1899–1974) [19]. В свою очередь, 184-я стрелковая дивизия входила в 45-й стрелковый корпус, который в рассматриваемый период являлся составной частью 5-й армии (командующий – генерал-полковник Н.И. Крылов (1903–1972)) 3-го Белорусского фронта [20].

13 января 1945 г. войска 3-го Белорусского фронта начали Инстербургско-Кёнигсбергскую наступательную операцию, являвшуюся составной частью Восточно-Прусской наступательной операции и имевшую своей целью выход на ближние подступы к Кёнигсбергу посредством разгрома тильзитско-инстербургской группировки немецко-фашистских войск [21]. Из-за низкой облачности и густого тумана наземные соединения 3-го Белорусского фронта в первый день операции не могли рассчитывать на поддержку авиации. Поэтому подавление фашистской обороны 13 января легло на плечи артиллерии, на действия которой неблагоприятные погодные условия также оказывали негативное влияние [22]. Несмотря на это, стрелковые части 184-й Духовщинской дивизии сумели прорвать две оборонительные линии немцев в районе железнодорожной станции Швиргаллен (ныне – пос. Заводское Нестеровского городского округа Калининградской области) и занять населённый пункт Амалиенау (ныне не существует в Нестеровском городском округе). Но до полной победы было ещё далеко, поскольку противник продолжал оказывать ожесточённое сопротивление. К концу 15 января все армии 3-го Белорусского фронта продвинулись на 15 км [23].

16 января 1945 г., не дожив всего лишь 113 дней до Великой Победы, Я.И. Володенков погиб смертью храбрых и был погребён на воинском кладбище 184-й стрелковой дивизии, находившемся на южной окраине населённого пункта Зеёкампен (располагался недалеко от современного посёлка Ватутино Нестеровского городского округа Калининградской области) [24]. В тот день, согласно журналу боевых действий войск 3-го Белорусского фронта, 5-я армия, в подчинении которой находилась воинская часть прадеда, «вела напряжённые наступательные бои по прорыву Гумбинненского укрепленного рубежа обороны противника, отбивая многочисленные ожесточённые контратаки его танков и пехоты» [25]. Утром 16 января подразделения 262-го стрелкового полка установили контроль над дорогой, соединявшей населённые пункты Виткампен и Тутшен (ныне – пос. Ватутино Нестеровского городского округа Калининградской области), а к исходу дня вышли на рубеж Зеёкампена, продолжая наступать в направлении Шокветена (сегодня этого поселения не существует) [26]. Потери 5-й армии за сутки, по уточнённым данным, составили убитыми – 451 и ранеными – 1863 человека (из них на долю 262-го стрелкового полка приходилось 40 убитых солдат и офицеров и 52 раненых) [27]. Немцы же 16 января в боях с частями 5-й армии потеряли до 1200 солдат и офицеров убитыми (до 300 из них было уничтожено 262-м стрелковым полком в течение 15–16 января), 35 пулемётов, 15 миномётов, 9 орудий, 5 танков и 1 самолёт [28].

В последующие дни наступление войск 3-го Белорусского фронта в Восточной Пруссии продолжалось. За период с 19 по 27 января ими было занято более трёх тысяч населённых пунктов, в том числе город Инстербург

(ныне – Черняховск), взятый штурмом 22 января и являвшийся «важным узлом коммуникаций и мощным укрепленным районом обороны немцев на путях к Кёнигсбергу» [29]. В ходе боёв за город противник потерял свыше тысячи человек убитыми и ранеными, 27 танков и самоходок, 10 орудий и 18 миномётов. Красная Армия захватила 12 орудий, 13 миномётов, свыше 300 автомашин, 8 паровозов, около тысячи вагонов с военным имуществом, много военных складов, в том числе 16 артиллерийских и 12 продовольственных [30]. 27 января 1945 г. Инстербургско-Кёнигсбергская операция была успешно завершена. Её главными результатами стали блокировка восточно-прусской группировки противника и выход войск 3-го Белорусского фронта на подступы к Кёнигсбергу [31].

В 1946 г. родным Я.И. Володенкова сообщили, что он пропал без вести (именно эта причина выбытия прадеда зафиксирована в именном списке безвозвратных потерь личного состава 184-й стрелковой дивизии за период с 16 по 30 января 1945 г.). Наша бабушка Коваленко Вера Яковлевна рассказывает, что её мать с трудом смогла оправиться после известия о пропаже мужа: у неё случился сердечный приступ, и она почти полгода, не вставая, пролежала в больнице. За годы войны Анастасия Стефановна получила от Якова Ивановича всего два письма, которые хранила практически до конца своей жизни. В одном из них прадед писал: *«Береги детей. Если только останусь в живых, обязательно вернусь домой»* [32].

Долгое время знания родственников о боевом пути Я.И. Володенкова ограничивались рассказами уже упоминавшегося выше К.В. Иванова, который, однако, ничего не говорил об их продолжительном пребывании в немецком плену. Восполнить многие «белые пятна» в судьбе прадеда нам удалось только после того, как в сети «Интернет» появились порталы «ОБД Мемориал» и «Память народа», на которых Министерство обороны РФ предоставило свободный доступ к широкому комплексу документов из своего архива. Именно эти материалы позволили нам совместно с создателями «Электронной Книги Памяти Калининградской области» установить, что в послевоенные годы Яков Иванович Володенков был перезахоронен в братскую могилу советских воинов, которая находится в центре посёлка Ватутино Нестеровского городского округа Калининградской области [33]. В ней покоятся останки более 1,2 тыс. советских солдат, в том числе 29-и однополчан прадеда, павших, как и он, в боях за Восточную Пруссию в январе-феврале 1945 г. [34].

Список литературы

1. Государственный архив Смоленской области. Ф. 48. Оп. 4. Д. 577. Л. 234об.
2. Сообщение Коваленко Веры Яковлевны (1940); Краснодарский край, пос. Мостовской.
3. Сообщение Ивановой Валентины Яковлевны (1935); Ставропольский край, г. Ессентуки.
4. Указ Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации по военным округам. Сводки Главного Командования Красной Армии за 22–23 июня 1941 г.: [Электронный ресурс] // Минобороны России. URL: <https://archive.mil.ru>. (Дата обращения: 14.01.2021).
5. Елков И. Повестька о призыве. 22 июня Президиум Верховного Совета СССР объявил всеобщую мобилизацию: [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2015/04/30/povestka.html>. (Дата обращения: 14.01.2021).
6. YouTube. (2015, октябрь 27). Юрий Жуков. Сталин. Архивный историк против либеральных мифов [Видео файл]. Взято из: <https://youtu.be/oWCrfZ3Ctw>.
7. 31-я армия (СССР): [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 16.01.2021).

8. Центральный архив Министерства Обороны (далее – ЦАМО). Ф. 8495. Оп. 76116. Д. 21. Л. 8.
9. Адамушко В.И., Бирюкова О.В., Зверев Ю.В. и др. Лагерь советских военнопленных в Беларуси, 1941–1944: справочник. Минск, 2004. С. 159.
10. ЦАМО. Ф. 8495. Оп. 76116. Д. 21. Л. 8.
11. Сообщение Коваленко Веры Яковлевны (1940); Краснодарский край, пос. Мостовской.
12. ЦАМО. Ф. 8495. Оп. 76116. Д. 21. Л. 8; Там же. Ф. 58. Оп. 18002. Д. 1038. Л. 7.
13. Там же; 220-я стрелковая дивизия: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 16.01.2021); 220 сд: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 16.01.2021).
14. 36 ск: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 20.01.2021); 31 А: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 20.01.2021); 3 БелФ: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 20.01.2021).
15. Сообщение Коваленко Веры Яковлевны (1940); Краснодарский край, пос. Мостовской.
16. ЦАМО. Ф. 58. Оп. 18002. Д. 1038. Л. 7; Там же. Ф. 7309. Оп. 61901. Д. 13. Л. 148.
17. Там же. Ф. 1490. Оп. 1. Д. 53. Л. 2.
18. Там же. Ф. 241. Оп. 2593. Д. 332. Л. 162; Там же. Ф. 58. Оп. 18002. Д. 1038. Л. 7.
19. Там же. Оп. 18003. Д. 297. Л. 22.
20. 45 ск: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 16.01.2021); 5-я общевойсковая армия: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 16.01.2021).
21. 184-я стрелковая дивизия 3-го формирования: [Электронный ресурс] // Дивизии РККА в годы Великой Отечественной войны. URL: divizia-rkka.ru. (Дата обращения: 13.09.2020).
22. Самсонов А.М. Вторая мировая война 1939–1945. Очерк важнейших событий. М., 1985. С. 473.
23. 184-я стрелковая дивизия 3-го формирования: [Электронный ресурс] // Дивизии РККА в годы Великой Отечественной войны. URL: divizia-rkka.ru. (Дата обращения: 13.09.2020).
24. ЦАМО. Ф. 58. Оп. 18003. Д. 297. Л. 22; Первичное захоронение (воинское кладбище) Зеекампен, южная окраина, кладбище 184-й сд: [Электронный ресурс] // Электронная Книга Памяти Калининградской области. URL: <http://www.prussia39.ru>. (Дата обращения: 23.01.2020).
25. ЦАМО. Ф. 241. Оп. 2593. Д. 862. Л. 98.
26. Там же. Ф. 6753. Оп. 196450. Д. 4. Л. 46.
27. Там же; Там же. Ф. 241. Оп. 2593. Д. 862. Л. 106.
28. Там же. Л. 98; Там же. Ф. 6753. Оп. 196450. Д. 4. Л. 46.
29. Сообщения Советского Информбюро в 9 т. Т. 8 (январь–май 1945 г.). М., 1945. С. 34.
30. Крылов Н.И., Алексеев Н.И., Драган И.Г. Навстречу Победе. М., 1970. С. 387.
31. Инстербургско-Кёнигсбергская операция: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 06.10.2020); Инстербургско-Кёнигсбергская наступательная операция: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 23.01.2020).
32. Сообщение Коваленко Веры Яковлевны (1940); Краснодарский край, пос. Мостовской.
33. Красноармеец Володенков Яков Иванович: [Электронный ресурс] // Электронная Книга Памяти Калининградской области. URL: <https://www.prussia39.ru>. (Дата обращения: 28.01.2021).
34. Актуализированный именной список захороненных (увековеченных) воинов братской могилы советских воинов (п. Ватутино, Калининградская область): [Электронный ресурс] // Электронная Книга Памяти Калининградской области. URL: <https://www.prussia39.ru>. (Дата обращения: 28.01.2021).

ПЕДАГОГИКА

Алимбетова Марина Ивановна

воспитатель

Наседкина Виктория Александровна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: статья посвящена актуальному внедрению здоровьесберегающих технологий обучения и формирования здорового образа жизни воспитанников.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, воспитательно-образовательный процесс, стандарты, профессиональная компетентность.

Для человека в современном мире нет ничего важнее здоровья, а здоровье подрастающего поколения особенно ценно, так как оно является решающим фундаментом для психического и физического развития. Именно вначале жизненного пути закладывается характер, основные черты личности, отношение с собой и окружающими людьми, с природой.

Человек, живущий в современном мире, в мире развивающихся технологий, повышенного ритма жизни, стрессов и плохой экологии, должен ставить перед собой особую задачу, сохранить свое здоровье, а особенно научить заботиться о своем здоровье наших детей. Очень важно сформировать у них знания и практические навыки здорового образа жизни: правильного питания, занятия спортом и физкультурой, которые направлены на укрепление и сохранение здоровья.

Сегодня по всей России переходят на новые образовательные стандарты, которые требуют от педагога не только профессиональной компетентности, но и освоения нового содержания образования, овладения современными образовательными технологиями.

Основной задачей таких технологий является объединить педагогов, психологов, родителей и детей для сохранения, развития и укрепления здоровья.

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий является сформировать у дошкольника знания, умения и навыки к здоровому образу жизни, научить его использовать полученные знания в повседневной жизни.

На практике в ДОУ для каждой возрастной группы внедряются различные методики и приемы для создания среды здоровьесберегающего процесса.

Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе разделены на: сохранение и укрепление здоровья; обучение здоровому образу жизни; коррекцию состояния малышей.

Важно, чтобы здоровьесберегающие технологии применялись регулярно. Если мы заметили, что дети устали, то можно использовать динамические паузы. Для того чтобы детям нравилось заниматься физкультурой, организуют физкультурные праздники, используют подвижные игры. К коррекционным технологиям можно отнести: сказкотерапию, арттерапию, музыкотерапию, изотерапию.

*Виды здоровьесберегающих технологий**1. Медико-профилактические технологии:*

- мониторинг здоровья;
- организация профилактических мероприятий;
- рациональное питание;
- рациональный режим дня;
- здоровьесберегающая среда;
- контроль и помощь в обеспечении требований СанПиН.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- двигательный режим;
- динамические паузы;
- закаливание;
- гимнастика;
- подвижные и спортивные игры;
- дни здоровья;
- спортивные развлечения, праздники.

3. Социально-психологические технологии:

- тренинги;
- релаксация;
- музыкотерапия;
- психогимнастика;
- сказкотерапия;
- рисорография;

4. Образовательные технологии

Образовательная деятельность по областям:

- «физическая культура»;
- «здоровье»;
- «безопасность»;
- личностно ориентированная модель обучения.

5. Валеологическое просвещение родителей

Задача данных технологий – обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ:

- дни открытых дверей;
- выступления на родительских собраниях;
- консультации;
- информация для стендов;
- ширмы;
- памятки;
- презентации;
- буклеты и т. д.

В ДОУ практикуются следующие здоровьесберегающие технологии:

- *подвижные игры* на прогулке и в группе. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка;
- *дыхательная, звуковая гимнастики* – научить правильно, дышать, укреплять дыхательную мускулатуру. Гимнастика для дыхания особо эффективна при заболеваниях, оно дополняет основное лечение;
- *пальчиковая гимнастика* развивает у детей мелкую моторику рук, способствует развитию речи у малышей;
- *гимнастика для глаз* способствует снятию напряжению мышц глаз;
- *динамические паузы и физкультминутки*;
- *релаксация* помогает детям расслабиться и успокоиться, привести нервную систему в норму;

- *бодрящая гимнастика* способствует постепенному пробуждению, воспитанию правильной осанки, коррекции плоскостопия;
- *самомассаж* – проводится в игровой форме. Массаж ребенок выполняет сам;
- *сказкатерапия* – используют для психотерапевтической и развивающей работы;
- *технологии музыкального воздействия* – способствуют развитию фантазии, развивают культуру ребенка.

Таким образом, рассмотрение данных перечисленных технологий имеет оздоровительную направленность. Реализация этих технологий, осуществляемых в педагогическом процессе, позволит научить детей с самого раннего возраста беречь и укреплять здоровье. Взрослый своим примером должен демонстрировать важность сохранения и укрепления здоровья, тогда мы сможем надеяться, что будущее поколение будет развито не только физически, но и интеллектуально.

Список литературы

1. Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4 -7 лет / Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ / Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников / Т.Г. Карпова. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Арсеновская О.Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду / О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОУ / М.А. Павлова, М.В. Лысогорская. – Волгоград: Учитель, 2013.

Алтынбекова Алима
студент

Айтказы Айым
студент

Научный руководитель

Абдыкаримова Алия Тлеулиевна
магистр, старший преподаватель

Жетысуский университет им. И. Жансугурова
г. Талдыкорган, Республика Казахстан

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ: «ЗА» И «ПРОТИВ»

Аннотация: в статье рассматривается тенденция электронного обучения как к новому поколению дистанционного образования; смещение целей и средств дистанционного обучения; и отсутствие решающей роли учителя в дискурсе о конструировании знаний. А также как справляются преподаватели и обучающиеся в высших учебных заведениях с дистанционным обучением.

Ключевые слова: дистанционное образование, электронные технологии, электронное обучение, эффективность онлайн-обучения.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором взаимодействие между преподавателями и учащимися происходит на расстоянии, удаленно. Дистанционное обучение становится возможным за счет использования

средств связи и интернета [1]. Для тех, у кого есть доступ к нужным технологиям, есть свидетельства того, что онлайн-обучение может быть более эффективным во многих отношениях. Некоторые исследования показывают, что в среднем студенты запоминают на 25–60% больше материала при обучении онлайн по сравнению с 8–10% в классе. В основном это связано с тем, что студенты могут быстрее учиться в Интернете; электронное обучение требует на 40–60% меньше времени для обучения, чем в традиционном классе, потому что учащиеся могут учиться в своем собственном темпе, возвращаясь и перечитывая, пропуская или ускоряя через концепции по своему выбору.

Тем не менее, эффективность онлайн-обучения варьируется в зависимости от возрастных групп. Общее мнение о детях, особенно о младших, состоит в том, что необходимо структурированная среда, потому что дети легче отвлекаются. Чтобы в полной мере воспользоваться преимуществами онлайн-обучения, необходимы согласованные усилия для обеспечения такой структуры и выхода за рамки воспроизведения физического урока/лекции с помощью видео возможностей, вместо этого, используя ряд инструментов для совместной работы и методов взаимодействия, которые способствуют «включению, персонализации и интеллект» [2].

Есть проблемы, которые необходимо преодолеть. Некоторым студентам, не имеющим надежного доступа в Интернет и/или технологий, сложно участвовать в цифровом обучении; этот разрыв наблюдается между странами и между категориями доходов внутри стран. Например, в то время как 95% учащихся в Швейцарии, Норвегии и Австрии имеют компьютер для школьных занятий, по мировым данным. В Казахстане существует значительный разрыв между людьми из привилегированных и неблагополучных семей: в то время как практически все 15-летние из привилегированных семей заявили, что у них есть компьютер для работы, 25% из неблагополучных семей не имеют. Хотя на сегодняшний день школы и правительства предоставляют цифровое оборудование нуждающимся учащимся.

К тому же есть определенные минусы дистанционного обучения как:

1. Многодетные семьи и учительские семьи, где родители сами являются учителями, оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

2. В онлайн-уроке трудно включить всех учащихся в общее обсуждение, даже организовать диалог. Обычно в дискуссии участвуют 15–20% присутствующих.

3. Сложность организации групповой работы, которая необходима для деятельностного образования.

4. Методы, используемые в определённых предметах, где требуется выполнение практической работы непосредственно учеником, оказываются неэффективными при дистанционном обучении.

5. Нет гарантии самостоятельного выполнения/решения учебных заданий и задач.

6. Очевидно, требуется сайт для управления процессом дистанционного обучения [3].

Остановимся на положительных сторонах дистанционного обучения. На протяжении более 150 лет цель дистанционного образования на уровне

высшего образования была четкой и ясной: дать возможность студентам, которые по разным причинам не могут посещать обычные учебные заведения, проводить академические, профессиональные или развлекательные занятия. Даже частные заочные школы, которые в основном преследовали цель получения прибыли, внесли свой вклад в расширение доступа к профессиональному или высшему образованию. Развитие самостоятельных учеников – действительно высокая цель. Аристотель, проучившийся более 30 лет в Платоновской Академии, стал наиболее опытным самостоятельным учеником и ученым. Можно утверждать, что элитные университеты, такие как Оксфорд и Кембридж в Великобритании или Гарвард в США, определенно стремятся развивать независимых и самостоятельных студентов посредством интенсивного обучения и диалога на протяжении всего обучения в кампусе. Многим студентам массовых университетов часто не хватает культурных и интеллектуальных качеств, необходимых для принятия действительно автономных решений. Таким образом, эти студенты нуждаются в содержательном руководстве, поддержке и консультировании на протяжении всего обучения. Показатели отсева очень высоки при дистанционном обучении, и системы интенсивной поддержки имеют огромное значение для дистанционных студентов. Дистанционное образование никогда не определяло независимое обучение как заявленную или желаемую цель. Материалы для самообучения были средством, а не целью дистанционного обучения.

В наши дни основная роль дистанционного образования заключается в расширении доступа и обеспечении социальной справедливости в высшем образовании. Эти роли иногда опускаются в разговоре о применении электронных технологий в условиях дистанционного обучения. Дистанционное образование продолжит играть важную роль в распространении высшего образования во всем мире в ближайшие десятилетия. Большая часть дистанционного образования во всем мире по-прежнему осуществляется через «старые» средства массовой информации, и это совершенно законно. Причем возможности технологий нейтральны. Их приложения всегда зависят от контекста и учителя.

Список литературы

1. Филиппова И.Я. Обзор современных методик дистанционного образования / И.Я. Филиппова, Е.М. Кокцинская // Видеонаука. – 2016. – №3(3).
2. Караваева К.В. Влияние возрастных особенностей обучающихся на их отношение к дистанционному образованию / К.В. Караваева // Вестник Удмуртского университета. – 2015. – №3–2. – С. 67–70.
3. Хузиахметов А.Н. Учебная деятельность студента ВУЗа на этапе перехода к дистанционному образованию / А.Н. Хузиахметов, Р.Р. Насибуллово // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1. – №29. – С. 44–50.

Асланов Ильгар Исмет оглы

канд. физ.-мат. наук, доцент

Гасанова Севиндж Эльдар гызы

канд. физ.-мат. наук, ассистент

Азербайджанский медицинский университет

г. Баку, Азербайджанская Республика

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрен метод проектов, как составляющей при организации самостоятельной работы студентов. Даны сведения о видах проектной деятельности по цели и характеру. Показан алгоритм действий и сформулированы требования для получения значимых результатов при такой форме работы.*

***Ключевые слова:** проект, действие, самостоятельная работа, исследовательская деятельность.*

Проблемно-поисковые методы, которые способствуют успешной организации поисковой, творческой, научной деятельности при организации самостоятельной работы студентов университета могут быть реализованы через формы проектной деятельности, веб-квеста, вебинара, метода визуализации и создания электронного портфолио. Это методы, требующие активного использования средств информационно-коммуникационных технологий. Мы рассмотрим подробнее метод проекта.

Метод проекта – технология организации образовательных ситуаций, во время решения которых студенты решают значимые для их будущей профессиональной деятельности задачи [2]. Это метод, в основе которого лежит развитие познавательных, творческих навыков студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически мыслить. Метод проектов предполагает интенсивное формирование навыков эффективного использования информационно коммуникационных технологий, поскольку сущность этого метода заключается в организации самостоятельной (индивидуальной или групповой) исследовательско-поисковой деятельности с оформлением конечного продукта. Результатом проекта, созданного с использованием средств ИКТ, может быть е-портфолио, мультимедийная презентация, интерактивный мультимедийный плакат и др.

Метод проектов характеризуют как «обучение через действия», поскольку тот, кто учится, включается в активный познавательный процесс. Метод возник в США под влиянием идей Дж. Дьюи, В. Килпатрика, Е. Торндайка. В последние годы метод проектов, как одну из современных учебных технологий, изучали такие ученые, как В. Вербицкий [1], Н. Волкова [2], М. Кадемия, А. Сысоева [3], А. Хуторской [4] и др.

Н. Волкова указывает на то, что сейчас метод проектов рассматривается как инструмент, создающий уникальные предпосылки для развития ключевых компетенций (в частности информационно-коммуникационной), самостоятельности студента в постижении нового, стимулируя его творческий потенциал [2]. Особенно важен учебно-познавательный, исследовательский характер проектной деятельности, которая

предусматривает применение знаний в вариативных ситуациях, понимание причинно-следственных связей, приведение множества аргументов и доказательств.

По цели и характеру проектной деятельности различают исследовательские, информационные, практико-ориентированные, телекоммуникационные проекты и др.

Исследовательский проект (или опытный) состоит из этапов, которые воспроизводят ход научного исследования:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- определение проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования;
- выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой;
- обсуждение полученных результатов.

Рекомендуется использовать методы моделирования, социологического опроса, тестирование и т. п.

Информационный проект прежде всего направлен на получение, анализ и обобщение информационных данных об определенном объекте, результатом чего может быть научная публикация. Для поиска информации используются электронные базы данных, библиотечные фонды, средства массовой информации, методы анкетирования и интервьюирования. Презентация информационного проекта требует обнародования (научный доклад, публикация, размещение в сети Интернет).

Практико-ориентированный проект всегда ориентирован на результат. Например, учебное пособие по определенной дисциплине, методические рекомендации или комплекс диагностических задач по определенному курсу и др.). Поэтому данный вид проектов не подходит для организации самостоятельных работ студентов университетов.

Телекоммуникационный проект организуется на основе компьютерной телекоммуникации, выполняется с использованием электронной почты, средств телеконференции и сети Интернет для множественных, систематических или длительных наблюдений за определенным социальным явлением. Используется для изучения и анализа явлений, фактов, событий, произошли в разных местах или в разное время для выявления определенной тенденции, разработки предложений или совместной разработки идеи.

Мы считаем необходимым соблюдение определенного алгоритма действий: выбор методов исследования, обсуждения способов оформления конечных результатов, сбор, систематизация и анализ полученных данных, подведение итогов, оформление результатов, их презентация, выводы, выдвижение новых задач для исследования.

Наш опыт также показал, что для получения значимых результатов целесообразно придерживаться определенных требований к использованию проектной технологии в работе студентов:

- формулировка актуальной проблемы (задачи), которая требует исследовательского поиска;
- использование разных форм самостоятельной деятельности студентов (индивидуальная, парная, групповая);
- структурирование содержания проекта и определения результатов отдельных его этапов;
- активное использование исследовательских, поисковых и проблемных методов, ориентированных на практический результат.

Отметим, что защита проектов может быть реализована в форме доклада с мультимедийным сопровождением (презентация Power Point, интерактивные плакаты и т. д.) и наглядно демонстрировать результаты научного поиска.

Следовательно, эффективность использования метода проектов влияет на развитие навыков коммуникации, стимулирует научный поиск, формирует самостоятельности исследовательской деятельности и развития информационно-коммуникационных компетенций у студентов.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчальнометодичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Унів-т імені А. Нобеля, 2018. – 360 с.
3. Кадемія М.Ю. Інтерактивні засоби навчання: навчальнометодичний посібник / М.Ю. Кадемія, О.А. Сисоева. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2010. – 217 с.
4. Хуторской А.В. Эвристическая стратегия дистанционного образования человека: опыт реализации / А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова, Ю.В. Скрипкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eidoss.ru/journal>

Бойко Мария Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблематика формирования у младших школьников навыка диалогической речи с использованием педагогической технологии игровой деятельности на уроках английского языка, где показана эффективность данного метода.

Ключевые слова: английский язык, игровые технологии, диалогическая речь, начальная школа, педагогические технологии.

В широком смысле игра является многогранным, исторически сложившимся социальным явлением, в котором проявляется социальный опыт и культура прошлых поколений и одновременно приобретает настоящий социальный опыт взаимоотношений людей.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

– свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;

– творческий, импровизационный, активный характер деятельности;

– эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция и т. п.;

– наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Мотивация ученика в игровой деятельности развивается на нескольких уровнях.

На первом уровне мотивация связана с получением удовольствия от игры, которая выражается словами «хочу играть». На втором уровне мотивация связана с игровой задачей, то есть с выполнением правил, разыгрыванием сюжета, роли. Третий уровень связан с процессом выполнения игровой задачи.

На уроках английского языка мной используются различные виды игр: ролевые игры, квесты, игры-головоломки, настольные игры, подвижные игры. Например, для обучающихся начальных классов по теме «Food» (еда), я предлагаю ученикам ролевую игру в «магазин». Она нравится всем без исключения. Карточки с изображениями продуктов прикрепляются на доску, как на полках в магазине. Один из учеников играет роль продавца, а остальные – покупатели. Таким образом, в диалоге отрабатываются лексические структуры «Can I have some...», «here you are», «have you got any...» и т. д. Или, к примеру, по теме «Work and play», изучая наименования профессии и рода деятельности, я предлагаю игру «интервью». Один из учащихся играет роль журналиста, а остальные выбирают себе профессию, вытягивая карточки. Далее происходит диалог, где закрепляются такие лексические структуры как «Where do you work?», «What do you do?» и т. д.

Квесты, головоломки, пазлы связаны с усвоением изученной лексики, где один ученик задает вопрос, а другой отвечает. Например, надо вытянуть карточку и угадать предмет: «Is it big?», «No, it isn't!» (Это большое?). Изучая лексические структуры по теме «Погода и одежда», учащимся предлагается игра с пазлами в парах, где у одного из них карточки с изображением предметов одежды, а у другого – карточки, где изображена погода. Цель – подобрать соответствующие пары карточек, спрашивая: «What's the weather like today?» (какая сегодня погода), «It's hot» (жарко), «I'm wearing shorts» (я одел шорты).

Для отработки лексики по теме настоящее продолженное время предлагается подвижная игра «Crocodile», где один из учащихся изображает действие, а остальные должны догадаться, спрашивая: «Are you swimming?», «No, I'm not. I'm flying!», (Ты плаваешь? Нет, я летаю!). На этапе изучения лексических структур «Do you like?», «Yes, I do!», «No, I don't», (нравится ли тебе что-то), предлагается игра с мячом, где учитель бросает ученику мяч, задавая вопрос, а ученик отвечает, возвращая мяч назад. Повторяя предлоги места, учащимся предлагается подвижная игра с игрушками, которые они должны расположить где-либо, спрашивая «Where's the toy?» (где игрушка), а другой ученик отвечает где находится предмет, например – «it's on the table» (на столе).

Любая игра может постоянно меняться, может меняться ход игры, и это зависит также от внешних факторов и впечатлений. Можно прервать игру и начать заново, либо перераспределить роли – от этого смысл игры не потеряется и цель в любом случае будет достигнута. Именно поэтому ученики с таким удовольствием участвуют в играх, где соревновательная составляющая является «внутренней пружиной» мотивации действий, направленных на выигрыш – игровой результат, который вызывает подъем активности, творчества и способствует лучшему усвоению материала.

Список литературы

1. Громыко Г. Обучение в парах – и просто, и сложно / Г. Громыко // Директор школы. – 2010. – №3 (146). – С. 67–70.

2. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская – Минск: Вышэйшая школа, 2004 – 528с.
3. Чернявская А.П. Технологии педагогической деятельности. Часть 1. Образовательные технологии: учебное пособие / А.П. Чернявская, Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова; под общ. ред. А.П. Чернявской, Л.В. Байбородовой. – Ярославль: ЯГПУ, 2012. – 311 с.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры / С.А. Шмаков. – М.: Новая школа, 1994. – 269 с.

Борисов Евгений Сергеевич

учитель

МБОУ «Школа №56»

г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

***Аннотация:** потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Работа с одарёнными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе. В статье представлен опыт работы по развитию одарённости обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время. Особое внимание уделяется описанию используемых педагогических технологий, методов и форм работы по данному направлению, а также результатам своей работы.*

***Ключевые слова:** физическое развитие, одарённость, комфортная среда, формы и методы обучения, технологии деятельностного типа, проектное обучение, внеурочная деятельность.*

В современном обществе необходимы талантливые люди. Работать в полную силу может только здоровый и физически развитый человек. Быть здоровым – это здорово! Вместе с тем не менее значима другая потребность нашего общества – достижение высоких результатов в спорте на мировой арене и прославление своей Родины. Но каждый спортсмен начинает формироваться как самостоятельная личность в школе, именно отсюда и начинается его путь к славе.

Готовы ли сегодня наши школы, общество создать все условия для того, чтобы развивать одарённых и талантливых детей? И почему такая проблема стоит в центре работы учителя физического воспитания?

Основной задачей, которая стоит сегодня перед учителем и школой, является организация среды, которая позволит формировать успешного ученика. Для решения данной задачи педагог должен построить эффективную систему воздействия на детский коллектив, на отдельную личность ребёнка, создать комфортную среду.

Работа учителя физической культуры в школе строится по следующим основным направлениям:

- формирование прочных знаний в области физической культуры и спорта;
- формирование сильной мотивации для занятий физической культурой и спортом;
- внедрение здоровьесберегающих мероприятий в режим работы школы для обеспечения повышения уровня общей физической подготовки обучающихся;
- обеспечение участия учеников в деятельности по организации и проведению спортивных мероприятий;
- создание условий для самореализации личности в соответствии с её интересами;
- организация работы с одарёнными детьми.

Именно на создании условий для развития одарённости обучающихся на уроках физической культуры и во внеурочное время я хочу акцентировать внимание в данной статье.

Если система работы с одарёнными учащимися будет выстроена правильно, то можно достигнуть высоких результатов, которые позволят успешно участвовать в городских, школьных, окружных конкурсах и олимпиадах.

Для этого необходимо первоначально создать банк данных одарённых детей и отслеживать их достижения. Опираясь на свой опыт, уже с начальных классов я выявляю детей, которые выделяются показателями в физическом развитии. Чем лучше будет происходить отбор талантливых детей в начальном звене, тем более эффективна будет работа на последующих этапах. Обязательно нужно учитывать роль внешней среды. В какой атмосфере дети воспитывались до занятий, кто их родители, занимались ли они спортом, поддерживают ли они своих детей в разных видах деятельности, переживают ли вместе победы и неудачи, научили ли их самостоятельности. Далее я провожу тестирование, психологических свойств личности и физических качеств. Все полученные данные обрабатываю и записываю в специальный журнал, потом разрабатываю план работы.

Уроки физической культуры в школе – первая ступенька к выявлению одаренных детей, продолжающих развитие своих способностей уже в спорте. На своих уроках я стараюсь выработать стойкую мотивацию к занятиям физической культурой у каждого ученика.

Урочная деятельность должна быть выстроена так, чтобы каждый ученик смог проявить свои возможности. Это очень значимо, как источник приобретения нового опыта и новых знаний. Содержание учебного процесса должно настраивать учеников на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самооценным.

Класно-урочная система, которая предложена Я.А. Каменским несколько веков назад, несмотря на все её достоинства, всё-таки ориентирована на условно среднего учащегося. Одаренные дети обычно испытывают неудовлетворенность из-за ориентации на среднего ученика, из-за отсутствия дифференцированного обучения. Если использовать такую систему, то практически невозможно решить проблему индивидуализации обучения, приблизить её к интересам и способностям каждого ученика.

На своих уроках я использую дифференцированный подход, даю одарённым ученикам индивидуальные задания повышенного уровня и увеличиваю количество выполненных заданий. Каждый отдельный урок – это процесс, в котором учащийся находится в активной позиции.

Физическое развитие школьника необходимо осуществлять с опорой на сильные знания теории. Наболевший вопрос – как эффективно преподавать на уроке теоретические знания. Помогают решить эту проблему использование технологий обучения деятельностного типа, а также различные формы проведения уроков. В своей работе я успешно использую проектную технологию, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и лично значимым для каждого учащегося.

Проект – одна из форм для развития творческой деятельности. Он даёт возможность индивидуального развития. Проектирование ценно тем, что в ходе его исполнения учащийся старается сам добывать знания и получает опыт познавательной и учебной деятельности.

Дети самостоятельно осуществляют поиск материала по теме, обосновывая в теории необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений. Так же работа над проектами повышает их уровень образованности, интеллект не только в области физической культуры, но и закладывается основа для самовоспитания, самообразования. Информация, которую сознательно добывают ученики для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость двигательных умений, которые приобретаются на уроке. Учащиеся становятся компетентными в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений.

Формы проектов могут быть разными. Это – монопроект, устно-речевой, письменный, коллективный проект, интернет проект. Тематика проектов может быть связана как с определенным видом спорта, так и с важнейшими событиями в мире спорта, с сопоставлением и сравнением событий, явлений, фактов из истории спорта.

Например, с учащимися среднего и старшего звена мы предлагаем такие темы как «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Гимнастика», «Легкая атлетика» – все виды спорта, входящие в школьную программу. Приветствуются самостоятельно выбранные учащимися темы.

Для полного раскрытия темы предлагается придерживаться следующего плана:

- история создания вида спорта;
- основные положения и правила соревнований в этом виде спорта;
- интересные факты (любая интересная информация о спорте, его представителях, событиях).

Класс можно разделить на группы по 4–8 человек. Далее ребята работают над проектом и презентуют его. Обычно это происходит на спортивном празднике, где они демонстрируют практические навыки по выбранному ими виду спорта. В конце каждого учебного года в школе проходит Ярмарка учебных проектов по предметам, где учащиеся представляют наиболее интересные проекты по физической культуре.

Из своего опыта организации проектной работы я сделал следующие важные выводы:

- предлагать ученикам только те темы, которые им интересны;
- не перенасыщать уроки различными проектами, ведь это всё-таки урок физической культуры, в первую очередь активный, динамичный (достаточно только 1–2 проекта по разделу программы);
- учить детей работать в группах, отводя при этом главенствующую роль спикеру – одаренному ребенку;

– не забывать поощрять детей, особенно на первоначальном этапе, когда еще результат далёк от желаемого, награждать не только за победу, но и за участие.

Очень познавательны и интересны интегрированные уроки, на которых используются знания из биологии, географии, физики, технологии. Обычно их проводят старшеклассники для ребят среднего звена и начальной школы. На таких уроках ученики не только делятся знаниями, но и дают возможность поучаствовать в уроке младшим товарищам, выполнить те или иные упражнения, самостоятельно сделать выводы. Темы для таких уроков выбирают сами дети.

Одним из методов который мотивирует и прививает интерес к урокам физической культуры, который я применяю, является привлечение одарённых детей в судейство. Ученики закрепляют знания правил игры во время судейства, замечают ошибки других, размышляют, определяют правильность выполнения действий по правилам (критериям) игры.

В качестве мотивации к учебной деятельности также применяю разработку стратегии игры против другой команды. Она проводится как коллективное составление плана, обсуждение хода игры, рекомендаций. Стремление высказать свою точку зрения позволяет каждому ученику превращаться из объекта в субъект обучения. Самостоятельно учиться и активно влиять на содержание собственного образования.

Всем понятно, что развитие талантливых детей происходит не только на уроках, но и во внеурочное время. При сильном значении урока, главная роль в приобщении учеников к каждодневным занятиям физическими упражнениями, принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивной работе. Даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата на уроке, который может быть достигнут правильно спланированной спортивно-массовой работой. Всех выявленных мной одаренных детей я стараюсь привлечь в спортивные секции. Проводя тренировочные занятия, необходимо учитывать возрастные особенности. Тренировочный процесс лучше проводить при осуществлении дифференцированного подхода к ученикам. На одаренных спортсменов я составляю индивидуальные планы тренировок, соблюдая дозировку и не допуская состояние перетренированности, работаю с каждым одарённым ребёнком индивидуально.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с трудовым, нравственным, умственным, эстетическим воспитанием ученика и активно содействует всестороннему развитию детей, учит дисциплине, уважению соперника, судей, выполнению правил, норм спортивной этики, развивает умение бороться за победу, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях. Различные спортивные соревнования закаляют волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки. Поэтому одарённых детей мы в первую очередь привлекаем к участию в городской спортивной спартакиаде, в школьных соревнованиях, в конкурсах различного уровня, массовых спортивных мероприятиях.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в городском конкурсе проектов «Мы выбираем здоровье» и традиционно являются победителями и призёрами этого мероприятия. С таким же успехом ребята участвуют каждый год в городской акции «За жизнь без барьеров», завоевывая призовые места в различных номинациях; традиционно принимают участие в дистанционных конкурсах, играх, олимпиадах (Всероссийская олимпиада по физической культуре, Международная олимпиада по

физической культуре, Международный конкурс- игра «Орлёнок»). Всё это, несомненно, помогает детям в интеллектуальном развитии и умении применять свои знания на практике.

Из всего сказанного понятно, что, конечно же, есть необходимость в создании условий и системы работы с одарёнными детьми. Если выстроить индивидуальную систему работы с учениками и создать благоприятные условия, то результаты не заставят себя ждать!

Список литературы

1. Варфоломеева З.С. Проектирование педагогических технологий в физическом воспитании школьников и детско-юношеском спорте. Учебное пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьёв, Е.В. Максимихина, С.Е. Шивринская. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 153 с.
2. Кузнецова В.С. Внеурочная деятельность учащихся. Совершенствование видов двигательных действий в физической культуре. Пособие для учителей и методистов / В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкий. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – Москва: АРКТИ, 2005. – 112 с.
4. Строкова Т.А. Педагогическое сопровождение одаренных детей в обучении / Т.А. Строкова // Одаренный ребенок. – 2003. – №6. – С. 45–51.

Горбова Татьяна Ивановна

аспирант, учитель
МБОУ «СОШ №49»

г. Курган, Курганская область

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: статья посвящена актуальному на сегодняшний день дистанционному обучению. Цель работы – поделиться опытом организации дистанционного обучения на уроках русского языка и литературы. В статье описаны разные формы работы с учащимися, указаны интернет-платформы, на которых работает учитель. Новизна работы в том, что дается опыт описания работы как с детьми среднего звена, так и с выпускниками школы, которых нужно подготовить к ЕГЭ. В результате было определено, что посредством дистанционного обучения возможно успешное усвоение материала и качественная подготовка к государственному экзамену.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-формат, видеоуроки, образовательные платформы.

В современных реалиях в условиях дистанционного обучения важно обеспечить учащихся качественным образованием. Дистанционное обучение предполагает осуществление учащимися и учителем разнообразных универсальных действий: освоение теоретического материала интернет-уроков, выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов, выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера, участие в онлайн-уроках, работа над индивидуальными и групповыми проектами.

Весной 2020 года учителя России смогли приобрести бесценный опыт организации дистанционной формы обучения. Конечно, вопросов было больше, чем ответов, но постепенно обучение на расстоянии приобрело систему. В МБОУ г. Кургана «СОШ №49» каждый учитель продумывал проведение уроков на расстоянии, давал информацию порционно для лучшего усвоения материала. Большинство уроков проходили в онлайн-формате на платформах Дискорд и ZOOM, некоторые темы давались учащимся для самостоятельного изучения (ссылки на видеоуроки). Общение участников образовательного процесса происходило в информационной системе на платформе Дискорд, в режиме личных сообщений ВКОНТАКТЕ, посредством электронной почты.

Для учителя русского языка и литературы на разных образовательных платформах содержится много электронных средств обучения: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате, аудиотексты, художественные и учебные видеofilмы, цифровые иллюстрации и фотографии, видеоуроки; видеоэкскурсии, интерактивные задания, электронные контрольные работы и тесты. Поделюсь некоторыми информационно-образовательными ресурсами, используемыми мною на уроках во время дистанционного обучения. Например, в 7 классе знакомство с темой «Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени» проходило следующим образом: первый урок – обязательная видеоконференция с актуализацией теоретического материала учителем на платформе Дискорд. На этапе введения в тему важно четко представить материал для работы, лучше всего сделать это в виде таблиц и схем, не перегружая слайды информацией (приложение 1).

Далее шло закрепление темы самостоятельно. Здесь предлагала ребятам обратиться к видеоуроку на сайте «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/main/>). На следующем уроке на платформе Дискорд проводила словарную работу по изучаемому правилу, в ходе которой ребята в личных сообщениях записывали словосочетания и сразу отправляли их учителю. После урока проверяла эту работу, выясняла, кто из ребят не понял тему, назначала индивидуальные консультации в сети Дискорд и вновь давала подобное задание. Нужно отметить, что администраторы, организовавшие обучение детей на данной платформе, создали комфортные условия для проведения занятий: объединение детей по классам, возможность демонстрации экрана, обратная связь учитель-ученик. После изучения предметного материала организовывала промежуточный контроль по теме на платформе ЯКЛАСС.

Ссылка на работу отправлялась каждому учащемуся, по которой можно было перейти на сайт и приступить к выполнению заданий. Нужно сказать о том, что задания на этой платформе можно создавать разноуровневые, учитывая возможности выполнения каждого ученика. Работу в таком формате можно организовать практически по любой изучаемой теме на уроках русского языка.

Что касается уроков литературы, то здесь важно погружение в эпоху создания произведения, знакомство с биографией писателя, знание текста учащимися. Например, изучение творчества И.С. Тургенева в 7 классе начинали с виртуальной экскурсии в Спасское-Лутовиново <https://yandex.ru/video/preview?text=видео%20экскурсия%20в%20спасское%20лутовиново&path=wizard&parent-reqid=1606061999484684-608583053>

225967354100330-prestable-app-host-sas-web-yp-55&wiztype=vital&filmId=9686268486302098807

Учащиеся не только знакомятся с материалами экскурсии, но и записывают тезисы в тетрадь, делают выводы. На следующем занятии ребята анализируют рассказ «Бирюк». В ходе видеоурока https://yandex.ru/video/preview?text=видеоурок%20И.С.Тургенев.%20Рассказ%20«Бирюк».%20Изображение%20быта%20крестьян%20С%20авторские%20раздумья%20о%20жизни%20народа&path=wizard&parent-reqid=1605773519963051-1680188020248812680600109-product-ion-app-host-sas-web-yp-55&wiz_type=vital&filmId=8104133544813664600 отвечают на предложенные вопросы письменно (1. В какой стране было создано большинство рассказов цикла «Записки охотника»? 2. По какой причине Тургенев уехал из России? 3. Какова основная идея сборника «Записки охотника»? 4. Какая жизненная история лежит в основе рассказа «Бирюк»? 5. По плану опишите героя (социальный статус, внешность, описание жилища, поступки, черты характера), работы отправляют учителю личным сообщением на платформе Дискорд. После того как все учащиеся сдали письменное задание, выкладывают правильные ответы в группу класса, прошу выполнить взаимопроверку и оценить по эталону работу одноклассника. Возможно у ребят проверить знание текста посредством теста на платформе [skysmart](https://skysmart.ru). Интерактивная рабочая тетрадь [Skysmart](https://skysmart.ru) позволяет заниматься удаленно по школьной программе. Задания подготовлены на основе рабочих тетрадей, разработанных издательством «Просвещение», соответствуют требованиям ФГОС и подходят к учебникам из федерального перечня.

Стоит отметить, что один из основных содержательных компонентов занятия в рамках дистанционного обучения – тренажеры и тесты. Они помогают учащимся быстрее и глубже усвоить учебный материал, позволяют учителю проводить контроль уровня усвоения учебного материала. И это было особенно важно для учащихся 11 класса, которых нужно было качественно подготовить к ЕГЭ. Конечно, опыт выполнения заданий на образовательных платформах был. Например, на сайте Решу ЕГЭ 11-классники выполняли задания и во время очных занятий. Но необходимо было организовать и теоретическое повторение экзаменационного материала. Уроки и индивидуальные консультации проводила в Дискорде, а еще ребятам было предложено заниматься на сайте [sterik](https://sterik.ru) (приложение 2).

На этой платформе после повторения теоретического материала ребятам предлагаются тестовые задания по изученной теме. Выпускники могут общаться в чате с другими учащимися и преподавателем курса, попросить комментарий на то или иное задание. По окончании курса каждому участнику выдается сертификат с указанием успешности выполнения заданий учеником (приложение 3).

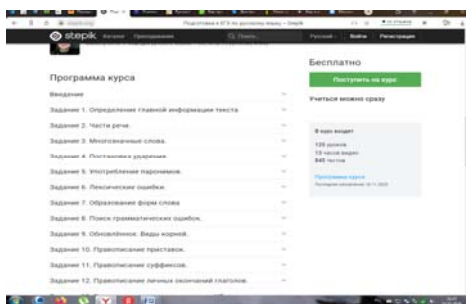
Поэтому занятия в Дискорде, общение ВКонтакте, тест на платформах ЯКЛАСС, Решу ЕГЭ помогли 11-классникам успешно сдать ЕГЭ по русскому языку (77- средний балл).

Безусловно, есть и свои минусы в дистанционном образовании, с этим трудно спорить. Но нужно уметь быстро находить решения в создавшихся новых реалиях, адаптировать их для себя, осуществлять постоянный поиск, поскольку образование – процесс непрерывный, и останавливать его нельзя.

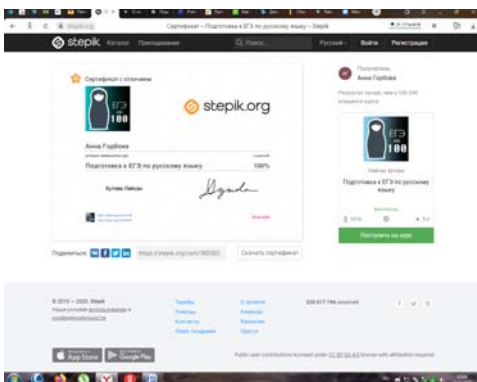
Приложение 1

<i>Н-НН в причастиях</i>	
Н	НН
1. От глаголов несов. вида.	1. От глаголов совершенного вида <i>Решил – решенный</i> ИСКЛ РАНЕНый
2. Нет приставки (есть НЕ)	2. С приставкой, кроме НЕ <i>покрашенный</i>
3. Нет зависимого слова	3. Есть зависимые слова (в причастном обороте) <i>Красивый краской забор</i>
4. В кратких причастиях <i>решена</i>	4. Есть суффиксы ОВАНН (-ЕВАНН) <i>Линованный</i> ИСКЛ КОВАНый, ЖЕВАНый

Приложение 2



Приложение 3



Список литературы

1. Дракина Е.А. Статья о работе с образовательной платформой «ЯКласс» / Е.А. Дракина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statuya-o-rabote-s-obrazovatelnoy-platfomoy-yaklass-3776838.html>
2. Бушина Я.В. Статья "Дистанционное обучение в современном образовании" / Я.В. Бушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statuya-distancionnoe-obuchenie-v-sovremennom-obrazovanii-4567055.html>
3. Волкова Н.П. Использование интерактивной тетради Skysmart на уроках русского языка. / Н.П. Волкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--jlahfl.xn--plai/library/ispolzovanie_interaktivnoj_tetradi_skysmart_na_ur_111714.html

Гордеева Ксения Дмитриевна
студентка

Николаев Александр Васильевич

канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
лесотехнический университет им. С.М. Кирова»
г. Санкт-Петербург

**РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
В ОСВОЕНИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН («ПРАВОВЕДЕНИЕ»)
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЯХ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросам студенческого волонтерства в сфере образования для людей с ограниченными возможностями здоровья. Авторами также представлен комплексный анализ нормативно-правовых, методологических и технических условий для эффективного функционирования инклюзивного обучения в высших учебных заведениях. Определяются факторы для создания условий комфортного психологического пребывания студентов с ОВЗ. В статье приводятся оценки инклюзивной волонтерской деятельности со стороны общественных и политических деятелей.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, волонтерство, цифровые технологии.*

В наше время большое внимание государство обращает внимание на обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Эти положения закреплены в нормативно-правовых, правительственных, ведомственных, региональных, локальных нормативных актов образовательных учреждений и международных документах:

– в Конституции РФ провозглашается право каждого на образование, принцип равноправия, гарантии гражданам общедоступности и бесплатности общего и начального профессионального образования (ст. 43) [4];

– в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012г., подчеркивается обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость

дискриминации в сфере образования (п. 2 ст. 3), а образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 4 ст. 79), а особенностью инклюзивного образования является обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (п. 27 ст. 2) [12];

– в ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995г [11];

– в Программе «Доступная среда» на 2011–2020гг. [7];

– в Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы [9];

– во Всеобщей Декларации прав человека (Генеральная ассамблея ООН 10 декабря 1948г [1];

– в Декларации о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН. 9 декабря 1975г.) [2];

– в Конвенции о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН. 13 декабря 2006г.) [3];

– в Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994г.) [8].

Образование инвалидов и *обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* организовано совместно с другими обучающимися. Для них создаются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей. Уделяется внимание индивидуальной работе с обучающимися *инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*.

Для обучающегося *инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

В ходе реализации учебных юридических наук предполагаются *две* формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, включая и индивидуальную воспитательную работу.

Индивидуальные консультации по изучаемому предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта с *обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся.

При наличии в учебных группах *обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья* отводится больше

времени на индивидуальную работу с ними, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать и воспитательно-психологической. Можно сказать, что это своеобразная форма поиска эмоциональной социальной поддержки, а запрос на консультации по изучаемому предмету – формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий, а также в процессе выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Провозглашенные в Конституции цели политики Российской Федерации как социального государства (ч. 1 ст. 7 КРФ) предопределяет обязанность государства заботиться о благополучии своих граждан, их социальной защищенности, и если в силу возраста, состояния здоровья, по другим не зависящим от него причинам человек трудиться не может и не имеет дохода для обеспечения прожиточного минимума себе и своей семье, он вправе рассчитывать на получение соответствующей помощи, материальной поддержки со стороны государства и общества.

Поэтому Конституция связывает обязанности социального государства не только с охраной труда и здоровья людей, установлением государственного минимального размера оплаты труда, но и с обеспечением государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развитием системы социальных служб, установлением государственных пенсий, пособий и иных гарантий социальной защиты.

Развитие системы социального обеспечения как составной части социальной защиты населения является необходимым условием осуществления социального государства [6].

В Конституции РФ закреплён правовой статус граждан в области социального обеспечения (см. ст. 7, 18, 33, 38, 39, 41, 45, 46 и 53).

Особо следует подчеркнуть, что Конституция РФ каждому гарантирует социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Устанавливаются законодателем государственные пенсии и социальные пособия.

Основным Федеральным законом, определяющим принципы государственной политики в области образования, является ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Данный Закон вступил в силу с 1 сентября 2013 года. Закон регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (например, 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями.

Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников. Статья 42 гарантирует оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. В статье 79 установлены условия организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из значимых направлений *волонтерской деятельности* является помощь лицам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В последнее время *волонтерство* становится одним из главных направлений деятельности в деятельности молодежных объединений и студенческом самоуправлении, общественных организаций. В настоящее время возрастает количество привлечённых на добровольческую работу студентов.

По данным Росстата, в апреле – июне 2020 года в России насчитывалось 2,7 млн граждан старше 15 лет, работающих волонтерами в течение последних 12 месяцев. «Многие начинают делать первые шаги в этой сфере еще в школе. И это добрый знак для нашего общества, для будущего страны», – отмечал ранее секретарь Генсовета «Единой России» *Андрей Турчак* [15].

Большинство волонтеров, по данным этого года, были заняты социальной работой (помощь пожилым, детям, инвалидам) – это 1,1 млн человек. Благоустройством территорий, в том числе сбором мусора в населённых пунктах, занимались 627 тыс. добровольцев, а ещё почти 200 тыс. – оказанием помощи животным. Остальные волонтеры помогали в таких областях, как строительство, сельскохозяйственные работы, медицина, юриспруденция, и в ряде других.

По мнению члена комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов *Олега Шеина*, на рост числа волонтеров могла повлиять пандемия коронавируса, во время которой в волонтерскую деятельность были вовлечены обучающиеся медицинских специальностей. Например, студент лечебного факультета Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко *Алексей Толбин* воспринимает опыт волонтерства как профессиональный долг, а в настоящее время он работает на станции скорой помощи. Вот что говорит Алексей: «Меня всегда привлекала медицина как возможность помочь людям. Когда вирус добрался до России, а тем более до Воронежа, все советовали бросать работу и переждать эту «войну» дома. Но я понимал, что это только начало, и сейчас нужно набраться опыта, чтобы потом в сложном бою не унывать и держаться достойно. Сейчас сложное время, когда нужна любая помощь. Мы пока учимся и помогаем, как можем» [10].

Таким образом, социальный феномен *студенческого волонтерства* приобретает сегодня всё большее звучание в общественной жизни страны. Развитие студенческого волонтерского движения в вузах может стать эффективным способом организации воспитательного процесса в студенческой среде. Сталкиваясь с чужими бедами и проблемами, студент испытывает чувство уважения, сострадания и сопереживает людям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. Как показывают исследования Московского государственного психолого-педагогического университета, знакомство с проблемой инвалидности является одним из внешних

факторов мотивации к участию в волонтерской деятельности, базирующимся на формировании отдаленного сострадания к незнакомым лицам под воздействием эмоционально значимых примеров милосердия и сострадания [14].

В процессе оказания посильной помощи нуждающимся людям, студент проявляется как человек, как личность, способный влиять на окружающий его мир. Наблюдая за людьми, которые не в состоянии помочь себе без помощи окружающих, они сами начинают задумываться о ценности жизни.

Регулярная деятельность студенческих волонтерских отрядов способствует развитию трудового воспитания, которое было забыто в современной России. Студенты начинают бережно относиться к чужому труду, а также ценить собственный труд. Кроме того, видя плоды своей деятельности, молодые люди осознают, что духовные ценности порой более значимы, чем ценности материальные и получают настоящее моральное удовлетворение от собственной работы. В этом и заключается основной воспитательный эффект волонтерской деятельности студентов.

Основными участниками волонтерского движения могут стать студенты 1–4 курсов. Привлечение студентов в данную организацию будет осуществляться при помощи профкома, студенческого сайта, студенческой газеты и внутренних СМИ. Так, в СПбГЛТУ им. Кирова действует газета «Зелёный вестник», оповещающая обучающихся о различных студенческих мероприятиях, в т.ч. связанных с волонтерской деятельностью. Для привлечения студентов также задействованы социальные сети, в которых создаются сообщества от лица студенческих организаций.

Для более успешной работы добровольческих студенческих отрядов, приобретения и передачи опыта, следует проводить периодические тренинги по лидерству, коммуникационным навыкам, работе в команде, мастер-классы с участием представителей благотворительных организаций и добровольческих движений.

Особенности студенческого волонтерства:

- взгляд на других людей «изнутри» и другую страну;
- возможность показать иностранцам особенности собственной страны и культуры;
- воспоминания и впечатления – эмоциональная подзарядка на весь год вперед;
- знакомства, которые могут перерасти в долгую дружбу;
- освоение новых видов деятельности, в том числе творческой;
- приобщение к местной культуре без туристических гидов;
- участие в проектах значимых для общества.

Основными целями студенческого волонтерства являются:

- оказание услуг тем, кто в них нуждается;
- социальная поддержка отдельным категориям людей;
- помощь личностному и профессиональному развитию личности, а также ее самореализации и социализации;
- просвещение, информирование населения и интеграции института волонтерства в общественную среду;
- реабилитация людей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных категорий населения.

Принцип обучения и развития, являясь основополагающим в деятельности студентов, как будущих бакалавров, предъявляет определённые требования к формированию знаний и умений по ряду учебных дисциплин гуманитарного цикла, необходимой для эффективной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Например, учебный курс *«Правоведение» может быть специализированной адаптационной дисциплиной.*

Адаптированные программы овладения дисциплиной предполагают учет общих закономерностей развития лиц с ОВЗ и специфических особенностей, связанных с нарушением здоровья. Изучение дисциплины *«Правоведение»* построено на использовании таких традиционных технологий как лекции в сочетании с практическими занятиями (семинарами), взаимодействии традиционных и технико-электронных средств в виде применения мультимедийных технологий для показа презентаций на лекциях, при организации тестирования, а также самостоятельном изучении определенных разделов. Например, *обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды* могут самостоятельно изучить такие важные разделы курса «Правоведение», как Конституционное право, Семейное право, Трудовое право, делая акцент на социальную составляющую по защите своих прав. Конституция РФ 1993 года широко определяет *правовой статус человека и гражданина*. Этому посвящена *гл. 2 Конституции РФ (ст. 17 – 64)*. В Конституции РФ 1993 г. закрепляются *личные права и свободы граждан: право на жизнь (ст. 20); право на личную неприкосновенность (ст. 22); право на личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени (ст. 23); неприкосновенность жилища (ст. 25); право свободного выбора места жительства, пользования родным языком (ст. 26, 27)*.

Конституция РФ закрепляет право граждан и на судебную защиту; получение квалифицированной юридической помощи, пользование помощью адвоката (ст. 45 – 48). Свободное распоряжение способностью к труду, гарантии юридической защиты трудовых прав граждан содержатся в ст. 37 Конституции РФ.

Важным положением в Конституции РФ является разрешение гражданам защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. Граждане для защиты своих прав могут обращаться в суд, использовать средства массовой информации, создавать комитеты (общественные объединения) в свою защиту и даже могут использовать право необходимой обороны, если их жизнь и здоровье подвергаются непосредственной опасности.

Образовательные технологии преподавания дисциплины включает в себя: базово-информационные установочные элементы; инновационное обучение, нацеленное на решение новых для обучаемых проблем; интерактивное взаимодействие педагога и студента; взаимодействие традиционных и технико-электронных средств; применение элементов дистанционных образовательных технологий; использование деятельностного подхода; сочетание средств эмоционального и рационального воздействия; сочетание индивидуального и коллективного обучения.

Образовательные программы адаптируются к *индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ*, обеспечиваются специальными техническими дидактическими средствами обучения в зависимости

от потребностей обучающегося и специфики учебной дисциплины. Большую помощь в освоение учебных дисциплин для лиц с ограниченными возможностями здоровья может оказать волонтерское движение.

Инклюзивное образование нужно восстанавливать и поддерживать, считает министр просвещения *Ольга Васильева*: «Инклюзивное образование надо восстанавливать, надо поддерживать. Если в обществе изменится отношение к детям и людям-инвалидам, то это общество изменится само!». В поддержку значимости инклюзивного обучения волонтеров Оргкомитет Регионального этапа чемпионата «Абилимпикс» в Свердловской области рекомендовал Волонтерскому инклюзивному центру Свердловской области обучить по методике «Волонтер «Абилимпикс» до 50% от общего числа волонтеров в регионе (протокол от 24.07.2019 г.).

ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж» по рекомендации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области была разработана и утверждена Программа инклюзивной подготовки волонтеров, которая с успехом опробована в 2018 году при подготовке волонтеров национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [13].

Также 17 ноября 2020 года РУМЦ РГПУ им. А.И. Герцена реализовал дополнительную общеразвивающую программу «Инклюзивное волонтерство в университете» с применением дистанционных образовательных технологий для студентов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

На вопрос о том, что нужно для того, чтобы стать волонтером, ответил директор института дефектологического образования и реабилитации кандидат педагогических наук, профессор кафедры олигофренопедагогики, почетный работник высшего профессионального образования РФ *Александр Антропов*:

«Безусловно, главное – желание. Волонтеры в вузе набираются на добровольной основе. Участником волонтерского движения может стать любой желающий студент вуза, добровольно принимающий идеи волонтерства: оказание различных видов помощи и поддержки инвалидам и лицам с ОВЗ; помощь в разработке мероприятий для студентов с ОВЗ, акций и участие в них; сопровождение инвалидов в подготовке к различным мероприятиям, оказание им моральной поддержки. Однако, ребятам-волонтерам необходимы дополнительные знания и навыки по взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Например, знание ценности инклюзии и этики взаимодействия с людьми с инвалидностью, способов взаимодействия волонтеров с людьми с инвалидностью и их сопровождения в зависимости от особенностей и потребностей и много другое» [5].

Применение цифровых технологий для обучающихся студентов с нарушением слуха

Представление в письменном и электронном вариантах новых терминов с подробным их разъяснением, четкими проговариванием визуального учебного материала в ходе его представления на лекционных и практических занятиях, предъявление обучающимся студентам карточек, схем. Плакатов, глоссария, видеоматериала, фрагменты учебных и научно-популярных фильмов, тексты статей и выдержки из монографий ведущих ученых – правоведов, наглядности, обеспечивающей развитие устной и письменной речи, обогащение и активизацию словаря, формулировать и решать различные правовые задачи (ситуации) по темам дисциплины.

В процессе обучения лиц с нарушением слуха учитывается, что основным способом восприятия речи глухими обучающимися является чтение с губ, слабослышащим – слухо-зрительное восприятие. В этих условиях необходима помощь со стороны, например, *волонтеров*. Они могут осуществлять контроль за тем, чтобы студенты с нарушением слуха пользовались индивидуальными слуховыми аппаратами, обеспечивающими более точное слухо-зрительное восприятие речи. На экзаменах и зачетах таким обучающимся предоставляется возможность ответа в письменной форме.

Применение цифровых технологий для обучающихся с нарушением зрения

При освоении учебной дисциплины предоставляются тифлотехнические средства: прибор для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, грифель, специальная бумага, увеличительная лупа, установленная в библиотеке или аудитории; некоторые учебные пособия переведены в формат по Брайлю и в виде аудиозаписи. В учебном процессе вуза активно используются современные компьютерные технологии. Компьютеры оснащены специальным программным обеспечением: программа экранного доступа JAWS (фирма Freedom Scientific), VIRGO или COBRA (Baum Retec AG), а также *NVDA*. Данная программа позволяет человеку с нарушением зрения через речевой вывод считывать информацию с экрана компьютера, вводить текст, получать и отправлять почтовые сообщения, пользоваться интернет-ресурсами и т. д. Для слабовидящих обучающихся с остротой зрения от 0,05 до 0,3 D, у которых зрительный анализатор является ведущим при восприятии окружающего мира используется программа увеличения экрана Magic Screen Manification, а также электронные лупы VideoLight VGA VISIO (Baum Retec AG), увеличивающие изображение от 3-х до 72 и от 3-х до 52-х раз соответственно.

Тифлоинформационные средства: диктофон, ноутбук со специализированным программным обеспечением для незрячих. Компьютеры со специальными программами и тифлотехнические средства позволяют обучающимся оперативно получать в удобной для восприятия форме: тактильно, аудио, или в увеличенном формате, получать доступ к печатным литературным источникам, имеющимся в библиотеке: журналам, учебникам, учебными пособиям, монографиям и т. д. Обучающиеся могут пользоваться *услугами волонтеров*, библиотеки ВОС, где им предоставляется расширенный спектр услуг для незрячих. Например, «Читающая машина «Книголюб-стандарт», предназначенная для незрячих и слабовидящих пользователей. Такая машина дает возможность прочитать любую книгу, которая не представлена в виде рельефного шрифта по Брайлю или в виде аудиозаписи. Машина сканирует информацию и воспроизводит ее в звуковом формате. В библиотеке ВОС обучающиеся также могут пользоваться услугами «чтеца» и пр. услугами, обеспечивающими доступ к научно-методической литературе по российскому законодательству.

На экзаменах и зачетах по билетам для слабовидящих обеспечивается достаточное освещение, допускается использование собственных увеличительных устройств, незрячим экзаменационные вопросы зачитываются преподавателем или ассистентом.

Применение цифровых технологий для обучающихся с нарушением ОДА

Создаются условия, обеспечивающие самостоятельное передвижение по вузу: пандусы, широкие дверные проемы в аудиториях в спортивном зале, в туалетах, столовой, библиотеке и пр. помещениях вуза. *Безусловно, помощь в передвижении обучающимся лицам с ограниченно-двигательным аппаратом может предоставляться и волонтерами.*

Ввиду того, что перемещение людей с выраженными нарушениями ОДА затруднено, для таких обучающихся разрабатывается индивидуальный график посещения занятий в сочетании с дистанционными формами обучения (вебинары, связь преподавателя с обучающимся по скайпу, по электронной почте, по телефону и пр. способы взаимодействия). Обучающимся с поражением верхних конечностей предоставляется возможность пользоваться диктофоном для записи лекционного материала, индивидуальные консультации преподавателей.

Всем обучающимся, вне зависимости от нозологии, предоставляется возможность получения информации в процессе обучения с помощью индивидуальных консультаций преподавателя, ведущего данный курс.

По изучаемой дисциплине предоставляются учебные материалы: учебники, учебные пособия, лекционный материал, презентации, списки рекомендуемой литературе, глоссарий, перечень заданий по самостоятельной работе, списка рекомендуемых тем для подготовки рефератов и сообщений на практических занятиях, тем для проведения дискуссий, круглых столов, деловых игр и др.

Таким образом, процесс обучения в высших учебных заведениях и работа *волонтеров* определяется созданием условий для комфортного психологического пребывания студентов-инвалидов, обеспечивающих:

- право студентов на поддержку;
- право на реализацию своих потенциальных возможностей;
- ответственность студента за свои действия;
- право на уважение человеческого достоинства и т. д.

Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации.

Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебного процесса вуза, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения студентом-инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых дидактических материалов.

Таким образом, при изучении в Вузах различных учебных дисциплин («Правоведение») гуманитарного цикла, особо важным является волонтерская помощь инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья в постижении основ Конституции РФ и реализации своих прав. Будучи наиболее уязвимыми членами общества, инвалиды в целях защиты собственной безопасности, должны не только знать закон, свои права, но и обязанности. Точно представлять себе куда и в какие организации обращаться, уметь самостоятельно составлять и оформлять тексты

нормативных документов. Чтобы не чувствовать себя беспомощными – волонтерское движение им в помощь!

Список литературы

1. Всеобщая Декларация прав человека (Генеральная ассамблея ООН. 10 декабря 1948 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/
2. Декларация о правах инвалидов (Генеральная ассамблея ООН. 9 декабря 1975 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/901739159
3. Конвенция о правах инвалидов Генеральная ассамблея ООН. 13 декабря 2006 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: docs.cntd.ru/document/902114182
4. Конституции РФ 1993г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. Официальный сайт РГПУ им. А.И. Герцена. «Инклюзивное волонтерство в университете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: herzen.spb.ru/news/27-11-2020_3/
6. Постановление КС РФ от 16.12.1997 №20-П*(20)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: constrf.ru/razdel-1/glava-1/st-7-krf
7. Программа «Доступная среда» на 2011–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: static.government.ru/media/files/6kKpQJTEgR1Bmijjyq6GWqrAoc6OmnC.pdf
8. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 г.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: perspektiva-inva.ru/en/protec-rights/law/international/62-salamanskaya-deklaratsiya-o-printsipakh-politike-i-prakticheskoy-deyatelnosti-v-sfere-obrazovaniya-lits-s-osobymi-potrebnostyami
9. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020годы и др. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2017/450
10. Федеральный сайт партии «Единая Россия». Как и почему студенты работают в волонтерских центрах в регионах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: er.ru/activity/news/eto-moya-blagodarnost-rossii-pyat-trogatelnih-istorij-o-tom-kak-i-pochemu-studenty-rabotayut-v-volonterskih-centrah-v-regionah
11. ФЗ №181 «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/
12. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/
13. Фонд президентских грантов. Проект «Волонтеры инклюзии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=95FF4AB3-9A23-4515-9BF1-432341C08476.
14. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология». Особенности психологического выбора волонтеров, оказывающих помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psyjournals.ru/files/110487/Tkacheva.pdf
15. RT: «В России увеличилось число официально зарегистрированных волонтеров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: russian.rt.com/russia/news/781359-rossiya-rost-zaregistrovannye-volontyory
16. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Акрушенко А.В., Ларина О.А.
17. Балашов А.И. Правоведение: допущено М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – СПб.: Питер, 2005. – 512 с.
18. Братусь Б.С. Общая психология в 7 т. Т.4. Внимание: учебное пособие / Б.С. Братусь. – М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 480 с.
19. Волков Б.С. Возрастная психология в 2-х ч / Б.С. Волков. – М., 2010.
20. Головей Л. Практикум по возрастной психологии / Л. Головей, Е. Рыбалко. – СПб., 2008.
21. Грэйс К. Психология развития / К. Грэйс, Б. Дон. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005 – 940 с.

22. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб., 2009.
23. Катарьян Т.В. Электрон. текстовые данные / Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>
24. Крысько В. Социальная психология: учебник / В. Крысько. – М.: 2010.
25. Мархгейм М.В. Правоведение: учебник для студ. вузов / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков; ред. М.Б. Смоленский. – 8-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.
26. Николаев А.В. Охрана окружающей среды и основы экологического права: учебное пособие для студентов всех форм обучения / А.В. Николаев. – СПб.: СПбГЛТА, 2008.
27. Правоведение [Текст]: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов / ред. М. Б. Смоленский. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Дашков и К, 2009. – 480 с.
28. Правоведение [Текст]: рек. М-вом образования РФ в качестве учебника для студ. вузов / В.А. Алексеенко, О.Н. Булаков, И.В. Зыкова [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2007. – 436 с.
29. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия / Сост. и общ. ред. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2009.
30. Хьелл Л. Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2006.
31. Шкатулла В.И. Правоведение: учеб. пособие / В.И. Шкатулла. – М.: Академия, 2011. – 384 с.

Емельянова Галина Ивановна

методист

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгорода, Белгородская область

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается методическая работа с педагогами дополнительного образования учреждения. Даются разъяснения по теории и методике работы, закономерности образовательной деятельности. В статье показано взаимодействие методистов и педагогов как система совместных и согласованных действий. Изложены основные компоненты готовности педагога к оптимизации педагогического процесса. Роль методистов по повышению профессиональной компетентности педагогов.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, методическая служба компетенции педагога, образовательная деятельность, потенциал педагога, системное обобщение знаний, методическая помощь, внедрение нового содержания образования, деятельность методиста.*

Методическая помощь в системе дополнительного образования для педагогов, необходима и актуальна, чтобы разобраться в огромном потоке информации по организации образовательной деятельности с учащимися.

Центр информационно-методической работы учреждения, координирует деятельность педагогов по обеспечению и анализу учебно-образовательного процесса. Методисты, определяя свой функционал работы, должны научить педагогов самостоятельно отбирать нужную информацию

по своему направлению деятельности и далее корректировать, перерабатывать, трансформировать в учебный и методический материал.

Важными составляющими профессиональной компетенции педагога, является – *интеллектуально-педагогическая деятельность*, которая складывается из методической информированности по приобретению знаний в процессе подготовки к выступлениям на семинарах, конференциях, мастер-классах; *информационная*, что предполагает изучение нормативных документов и выполнение профессиональной деятельности с требуемыми стандартами; *коммуникативная; регулятивно-рефлексивная*, способствующая проявлению методического творчества, как нестандартного подхода к профессиональным вопросам по решению образовательных задач [1, с. 56].

Педагоги, разрабатывая общеобразовательные общеразвивающие программы обучения, в пояснительной записке указывают ожидаемые результаты учащихся, что должны знать и уметь дети. Но, как правило, сам педагог, порой не всегда владеет своими профессиональными компетентностями, отражающими специфику его работы. Реальными возможностями для решения этой проблемы в системе дополнительного образования является методическая служба учреждения по созданию условий реализации потенциала педагога.

Привнесение в образовательную деятельность педагога разъяснений по теории и методике работы, служит пониманием и осмыслением его педагогической работы. Для того, чтобы педагог осознал необходимость повышения уровня профессиональной деятельности, требуется создать определенные условия по работе педагога в методических объединениях; в научно-исследовательской деятельности, по развитию профессиональной компетентности, через активные формы работы с педагогами (практико-ориентированные семинары, беседы, презентации); участие педагога в массовых мероприятиях; выступления педагога по обобщению, распространению и обмену актуального педагогического опыта работы; инновационная деятельность (разработка авторских общеобразовательных программ, образовательных программ совершенствования, предпрофессиональных образовательных программ); прохождение курсовой подготовки, повышение квалификационной категории по аттестации, все это – системное обобщение накопленных умений, знаний педагога по формам и методам конструирования педагогическими средствами в области образовательной деятельности [2, с. 78].

Организация взаимодействия методистов и педагогов, складывается, как система совместных и согласованных действий по работе с материалами самообразования педагогов, начиная с подготовки выбора тем, планирования критериев саморазвития (выработка целей, задач, путей решения), и в дальнейшем совместный самоанализ и корректировка. Основным компонентом готовности педагога к оптимизации всего педагогического процесса является психологический, личностно-мотивационный аспект его деятельности.

Роль методической службы Дворца по повышению профессиональной компетентности педагогов очевидна, – в развитии способности педагогов проектировать свою деятельность, моделировать, диагностировать, о чем говорят результаты их участия в разных направлениях деятельности на разных уровнях.

Деятельность методистов, направлена на разработку и внедрение нового содержания образования по улучшению и совершенствованию работы педагога для повышения уровня профессионального мастерства. Определяя содержание работы методистов, как вид педагогической деятельности, можно назвать методическую помощь педагогам – важной составляющей характеристикой профессионального взаимодействия.

Список литературы

1. Сериков В.В. Методика обучения как вид педагогической деятельности / В.В. Сериков. – М.: Академия, 2017. – 56 с.
2. Кульневич С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. – М.: Учитель, 2015. – 78 с.

Казанская Татьяна Викторовна
учитель
Меженин Михаил Михайлович
учитель
Цуман Ирина Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ №18»
г. Белгород, Белгородская область

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время является одной из приоритетных. Когда человек здоров, у него высокая работоспособность, хорошее настроение, адекватная реакция, он радуется жизни, успеваает сделать многое без усталости.

В статье уделяется внимание вопросам проведения физкультурных минуток и динамических пауз во время уроков. Они позволяют снять утомление, психическое напряжение, статические нагрузки, восстановить работоспособность, повысить эмоциональный уровень ребенка.

Ключевые слова: физкультминутки, физкультурные паузы, культура здоровья.

Если Вы хотите, чтобы жизнь улыбалась вам, подарите ей сначала своё хорошее настроение и здоровье.

Б. Спиноза

С активным внедрением информатизации в образовательный процесс возникла проблема мотивации здорового поведения и культуры здоровья школьников. Проводя много времени за компьютером, ребята мало двигаются, что приводит к гиподинамии, которая является причиной заболеваемости и снижения иммунитета.

Обучение в школе – серьезная нагрузка для ребенка. Для нормальной работы на уроке обучающихся обязательно нужны отдых и пауза.

Поэтому возникает необходимость организации двигательной активности ребят в учебное время. В этом учителю помогут физкультурные минутки.

Физкультминутка – минутка физических упражнений, направленная на снятие усталости. Прежде чем предложить детям проведение упражнений, учитель должен понимать, что именно устает у детей на данном этапе урока.

Цель использования физкультминуток – это активный отдых и снижение нагрузки на психику детей в условиях напряженного режима обучения.

Физкультминутки проводятся во время уроков и состоят из 2–3 упражнений, направленных на снятие напряжения мышц спины, пальцев рук, плечевого пояса, органов зрения.

Все общеобразовательные уроки в школе должны включать физкультурные «минутки» (1–2 минуты) и физкультурные паузы (3–4 минуты) для повышения внимания, умственной работоспособности и эмоционального тонуса. Обязательное условие эффективного проведения упражнений – положительный эмоциональный тон.

Проведение физкультминуток актуально на 12–20 минуте от начала урока. Иногда бывает целесообразным проведение физкультминутки дважды за урок, чаще всего, в начале учебного года и в последние дни четверти на последних уроках.

Чем больше разнообразных движений делает ребёнок, тем успешнее идёт процесс его психического развития. Малоподвижные дети нередко отстают в развитии. Учёные установили прямую зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. К.Д. Ушинский писал: «Дайте ребенку немного подвигаться, и он вознаградит вас снова десятью минутами живого внимания».

Потраченное время окупается укреплением здоровья учащихся, работоспособность детей возрастает, они активно отдыхают, переключают внимание с одного вида деятельности на другой, что способствует повышению активности на последующем этапе урока. Учащиеся с радостью откликаются на такие физкультминутки.

Использование физкультминуток на уроках приводит к следующим положительным эффектам:

- обеспечивают эмоциональный подъем;
- снижают уровень тревожности;
- снимают усталость, напряжение;
- стимулируют познавательный интерес учащихся;
- ускоряют процесс запоминания учебного материала.

В состав упражнений для физкультминуток обязательно должны быть включены упражнения по формированию осанки, укреплению зрения, улучшению мозгового кровообращения, упражнения по выработке рационального дыхания и др.

Выполняемые упражнения должны дать нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, способствовать расслаблению мышц, выполняющих значительные статические или статико-динамические нагрузки.

Классификация физкультминуток

Упражнения должны быть просты, интересны, доступны детям, по возможности связаны с содержанием занятий, носить игровой характер.



Музыкальное сопровождение физкультминуток и динамических пауз помогает лучше организовать занятия, дисциплинирует занимающихся, повышает их внимание и работоспособность.

Комплекс должен состоять из одного двух упражнений, повторяющихся 4–6 раз. Замена комплекса проводится не реже 1 раза в две недели.

Содержание упражнений должно зависеть от характера и условий проведения урока. Так, после письменных заданий, включают движения рук, сжимание и разжимание пальцев и т. д.

Постоянное проведение физкультминуток вырабатывает у обучающихся потребность и привычку двигаться. Физкультминутки изменяют отношения ребят к урокам физической культуры. Физкультминутки способствуют повышению работоспособности, активности обучающихся, помогают преодолеть усталость и сонливость.

Необходимо прививать ученикам интерес к самостоятельному выполнению физкультминуток, так как они делают человека более собранным, энергичным, организованным, заряжают бодростью на целый день, повышают общий тонус организма, укрепляют иммунитет, улучшают деятельность сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной системы.

Для эффективной реализации профилактических и оздоровительных технологий с учащимися в школе необходима целенаправленная систематическая деятельность педагога. Физкультурные минутки – необходимая составляющая любой непосредственной образовательной деятельности в школе, независимо от возраста детей. Введение физкультминуток в структуру урока позволит поддержать высокую работоспособность и сохранить здоровье детей. Они помогают получить новый заряд энергии, активизировать дыхание, способны поднять эмоциональный настрой, снять статическое напряжение, вызванное продолжительным сидением за партой.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1–4 классы / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2004. – 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
2. Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для школьников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2007.
3. Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2009.
4. Копылов Ю.А. Физкультурно-оздоровительное занятие в общеобразовательной школе / Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская. – М.: Чистые пруды, 2005.

Кашеварова Нина Владимировна

соискатель, воспитатель

Структурное подразделение «Теремок» МБДОУ «Д/С «Лукоморье»

г. Михайловка, Волгоградская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ

***Аннотация:** в статье представлен опыт работы воспитателя структурного подразделения «Теремок» МБДОУ «Детского сада «Лукоморье» по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** экологическое воспитание, развивающая среда, познавательная-исследовательская деятельность, метеостанция, работа с родителями.*

Природа – это прекрасный и удивительный мир. Она оставляет глубокий след в душе, каждого человека, воздействует на его чувства, – своей яркостью, многообразием, динамичностью. Однако далеко не все способны видеть эту красоту.

Проблема взаимосвязи человека с природой имела место всегда, но в настоящее время стала очень острой и приняла огромные масштабы.

Экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны экологически образованные и воспитанные люди.

Современное ДОУ призвано воспитывать поколение, которому присуще особое видение мира, как объекта его постоянной работы. Чем раньше начинается формирование основ экологической культуры, тем выше в дальнейшем ее уровень. Научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии – главные задачи экологической работы в ДОУ.

Экологическое воспитание дошкольников должно проходить непрерывно в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни. В работе я слеую следующим педагогическим принципам: системность, наглядность, доступность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, сезонность.

Считаю, что необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – это создание предметно – развивающей среды. Экологическая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

В моей группе создан богатый природный уголок, с подобранными растениями для детей данного возраста. Имеется «экологическая лаборатория» (экспериментирование и опытно-исследовательская деятельность), дидактические игры, природный материал, «огород на окне», художественная литература. Изготовлены макеты: «Вулкан», «Наши насекомые», «Морские жители».

Большое значение при ознакомлении с природой имеют экологические развлечения и занятия. Осенью, в рамках тематической недели, мною были организованы экологические развлечения на свежем воздухе «День мыльных пузырей», «Замок из песка», «Шарики воздушные, ветерку послушные».

Весной провела эколого-тематические занятия, посвященные Всемирному Дню Земли «Защитим планету», тематическое развлечение «В чем сила огня?», приуроченное дню Воды.

Традиционно в группе организовываю выставки детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Из ненужных вещей красоту создать сумей», «Эко – ёлка». Особо следует остановиться на природоохранных акциях, которые систематически проходят в нашем детском саду «Сделаем природу чище», «Бумаге – вторая жизнь», «Живи лес», «Расти ёлочка». В проводимых акциях принимают участие педагоги, дети и их родители. Осенью стартует акция в защиту зимующих птиц «Покормите птиц зимой» и продолжится в течение всей зимы.

В целях экологического образования на территории детского сада также была создана экологическая тропа. Это специально образовательный маршрут в природных условиях, где есть экологически значимые природные объекты. На этих маршрутах можно познакомить детей с разнообразием растений, животными, насекомыми, представить на практике природоохранную деятельность.

Важной составляющей частью работы по экологическому воспитанию дошкольников для меня стала метеостанция, созданная силами педагогов нашего детского сада и родителей ДООУ. Она дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой наблюдений за явлениями природы, организовывать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада. Метеостанция в нашем ДООУ – это часть экологического воспитания, она помогает понять природу, учит анализировать и делать выводы.

Таким образом, я постоянно привлекаю детей и их родителей к тесному общению с природой. Только мы, взрослые, можем способствовать развитию у детей таких качеств как доброта, трудолюбие, милосердие. Тогда эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека и станут его основой, тогда мы можем быть спокойны за будущее окружающего мира, природы и общества.

Помните, человек – частица природы!

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Костюченко М.П. Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми / М.П. Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 190 с.

Кирпу Лилия Ивановна
преподаватель по классу фортепиано
МАОУ ДОД «ДШИ №13 (татарская)»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: данная статья посвящена инновационной деятельности в образовательной организации. Автор отмечает положительное влияние подобной деятельности на процесс образования.

Ключевые слова: инновация, образование, деятельность.

В условиях модернизации невозможно развитие образовательной организации без инновационной деятельности. Ее специфика заключается в том, что элементами является личность обучающегося и педагога. Инновационная деятельность напрямую зависит от объективных условий социального заказа. Применительно к дополнительному образованию инновационная деятельность означает введение нового в цель, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности учителя и обучающегося, организацию процесса обучения и управление образовательной организацией.

Современную инновационную деятельность можно условно разделить на три группы:

- деятельность, связанная с изменением системы образования;
- деятельность, связанная с развитием новых образовательных программ;
- деятельность, связанная с методической работой.

Одним из видов инновационной деятельности является методическая работа. Она направлена на повышение профессионального уровня преподавателей, на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и творческого развития обучающихся. Для этого в школе функционируют методическое объединение преподавателей, методический совет школы, педагогический совет. Методическая работа по вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность осуществляется в соответствии с планом методической работы, в рамках:

- муниципальных методических объединений педагогов организаций дополнительного образования;
- региональной инновационной площадки;
- школьных методических объединений.

Используются различные формы инновационной деятельности в рамках методической работы педагогов:

- курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку;
- мастер-классы, проводимые ведущими преподавателями;
- семинары-практикумы в рамках методических объединений.

Важным направлением инновационной деятельности является организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта. Одной из форм по распространению опыта является проведение мастер-классов для своих коллег, для населения города на разнообразную тематику.

С целью повышения качества образовательного процесса, повышения интереса учащихся к обучению, педагогами активно внедряются и используются информационно-коммуникативные технологии:

- использование Интернет – ресурсов при подготовке к урокам и внеклассным мероприятиям, подборе исполнительского материала, для распространения педагогического опыта,
- применение мультимедийных учебных программ и пособий на CD носителях;
- использование на уроках аудиносителей для домашних заданий;
- использование в образовательном процессе электронной, цифровой аппаратуры;
- использование на уроках и внеклассных мероприятиях мультимедийных презентаций;
- проектная деятельность;
- проведение онлайн-уроков и внеклассных мероприятий, особенно широко используются программы «ZOOM», «Skype», приложение «WhatsApp».
- ведение блогов;
- запуск сайтов.

В системе электронного образования на сайте школы действует электронное расписание, журналы учета успеваемости и посещаемости воспитанников. На сайтах школы размещены нормативно-правовые документы, сведения о педагогическом коллективе школы, фотогалерея, видеотека, расписание занятий. Регулярно обновляются новостные блоки. В связи с переходом на дистанционное обучение, создана вкладка «Дистанционное обучение».

В образовательном процессе применяются готовые мультимедийные учебные программы и пособия на CD носителях. Например, Караоке на уроках сольфеджио, DVD – диски видеозаписей уроков импровизации, записи мастер-классов на уроках свободного музицирования. В программе «Finale» записываются инструментальные сочинения учащихся, образцы фактурных клише. Видеоуроки Д. Крамера из серии «Рок-урок» помогают учащимся в освоении элементов джазовой стилистики.

Использование электронных музыкальных инструментов (электронное пианино, синтезатор), цифровой видеокамеры, цифрового фотоаппарата, помогает подавать учебный материал в интересной для детей, наглядной форме, работать в удобном для ребенка темпе, проявлять учащимся творческую инициативу.

Особая ценность проектной деятельности заключается в ориентации на самостоятельную, осмысленную, творческую работу детей. Работая над проектом, ученик привлекает все доступные средства: компьютер, видео- и аудиотехнику, интернет. С помощью электронной, цифровой аппаратуры учащимися музыкальных отделений сделаны аранжировки к ряду музыкальных произведений, видеоролики, записаны диски. Чем чаще метод проектного обучения применяется педагогом в образовательном процессе, тем больше развивается воображение ученика, творческое мышление, внимательность, наблюдательность, критичность, потребность к самовыражению и самореализации.

Важным направлением инновационной деятельности ДШИ является организация специализированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные дети, наряду с сиротами, детьми из

многодетных малообеспеченных семей, не оплачивают дополнительные образовательные услуги, к ним применяются индивидуальные методы работы, педагоги и администрация строго следят за созданием особой комфортной психологической обстановки для их обучения. Для детей с ОВЗ и детей инвалидов реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Таким образом, задача инновационной деятельности заключается раскрытии творческой индивидуальности каждого ученика с помощью современных образовательных технологий.

Список литературы

1. Горбунова И.Б. Интерактивные сетевые технологии обучения музыке и музыкально-компьютерные технологии / И.Б. Горбунова // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №1. – С. 126–131.
2. Каркина С.В. Принципы субъектно-ориентированного подхода в музыкальном дистанционном образовании американских вузов / С.В. Каркина // Мир науки. – 2016. – №4 (4) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/16PDMN416.pdf>
3. Фейгин М. Индивидуальность ученика и искусство педагога / М. Фейгин. – М.: Музыка, 2015. – 312 с.
4. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимся / З.П. Барабанова // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 40–42.
5. Федотова Е.Л. Продуктивное взаимодействие как основа современного образовательного процесса / Е.Л. Федотова // Гуманитарный вектор. – 2019. – №1 (41). – С. 35–40.
6. Краскова С.А. Применение педагогических технологий и компетентного подхода для решения педагогических задач в образовательном процессе ДМШ, ДШИ в соответствии с принципами ФГОС / С.А. Краскова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2000. – №8. – С. 101–107.
7. Муратова И.Г. Перспективы развития музыкального образования // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2020 г.). – Пермь: Меркурий, 2020. – С. 8–11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5224/> (дата обращения: 03.03.2021).
8. Симкина Е.А. Сравнительный анализ требований к образовательному результату в ФГОС / Е.А. Симкина // Аспирант. – 2000. – №8. – С. 9–11.

Кожевникова Любовь Николаевна

учитель

МАОУ «СШ»

с. Холмогоры, Архангельская область

СПЕЦКУРС «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема организации проектной деятельности в пятых классах общеобразовательной школы. На основе анализа существующих трудностей обосновывается необходимость организации специальных занятий, указываются условия их успешной реализации. В приложении предлагается календарно-тематический план спецкурса.

Ключевые слова: проектная деятельность, проблема, цель и задачи, гипотеза, методы работы, актуальность, календарно-тематический план.

«Единственный путь, ведущий к знаниям, – это деятельность». Эти слова известного ирландского драматурга Бернарда Шоу очень точно

отражают основные изменения, которые происходят в организации учебного процесса в современной школе. Согласно основной концепции Федеральных государственных образовательных стандартов «результаты общего образования должны быть прямо связаны с направлениями личностного развития и представлены в деятельностной форме». Сегодня всё большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат универсальные учебные действия, которые имеют приоритет над узко предметными знаниями и умениями. В системе образования начинают преобладать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач [3, с. 5]. Именно поэтому в настоящее время большое внимание обращено на организацию проектной деятельности обучающихся. Включение в систему школьного образования обязательного выполнения обучающимися проектных работ ставит перед педагогами новые задачи. Возникает необходимость развивать у обучающихся специфические навыки проектирования, а именно учить их: определять проблему, ставить цель, планировать свою деятельность, осуществлять поиск информации в различных источниках, находить практическое применение полученным знаниям, умениям и навыкам, презентовать результаты своей деятельности и др.

В каждой образовательной организации проектная деятельность организуется по своей программе. В Холмогорской средней школе имени М.В. Ломоносова с 2012 года реализуется программа по организации проектной деятельности, которая охватывает всех обучающихся. И если в начальной школе первые свои проекты ученики создают в основном на уроке, то начиная с 5 класса каждый из них выполняет ежегодно проектную работу уже в рамках внеурочной деятельности. В школе принято «Положение о проектной деятельности», согласно которому осуществляется её организация, определены этапы, прописаны требования к проектным работам и критерии их оценивания.

Таким образом, уже в 5 классе обучающиеся выполняют проектную работу и защищают её на школьной конференции. Но выбирая в начале учебного года тему для своего проекта, многие, как показывают результаты диагностики, не обладают даже минимальными навыками проектной деятельности. Пятиклассникам достаточно сложно самостоятельно сформулировать проблему и поставить цель, выдвинуть и обосновывать гипотезу, спланировать свою деятельность, осуществить анализ собранной информации, выполнить эксперимент, представить результаты исследования, грамотно выстроить выступление. Поэтому, прежде чем начинать работу над проектом, нужно «вооружить» обучающихся хотя бы минимальными знаниями о том, что такое проект и как его выполнить. Для этого в Холмогорской средней школе имени М.В. Ломоносова в первом полугодии для пятиклассников организован спецкурс «Проектная деятельность», который реализуется с 2012 года. В течение 17 занятий (теоретических и практических), а также в ходе индивидуальных консультаций они рассматривают такие понятия, как проблема, цель и задачи, актуальность, гипотеза, предмет и объект исследования. (Приложение 1).

Для того, чтобы занятия были успешными, необходимо соблюдение ряда условий:

– тема индивидуального проекта должна быть выбрана пятиклассниками на первых двух уроках;

– закрепление изученных понятий в конце каждого занятия; (например, на занятии по теме «Учимся ставить цель» ученики должны написать цель и задачи своей проектной работы) (Приложение 2);

– сотрудничество с педагогами, которые являются руководителями проектных работ пятиклассников;

– сотрудничество с учителем информатики; (обучающиеся должны уметь работать с программами PowerPoint, Word, Excel);

– задания на уроках должны носить творческий характер и быть интересными для обучающихся; (это важно прежде всего потому, что спецкурс не предполагает отметок, следовательно, повысить познавательный интерес можно через его содержание и форму занятий);

– предоставление возможности обучающимся побыть в роли жюри и оценить проектные работы прошлых лет; (например, закрепляя понятия «актуальность», «цель и задачи», «гипотеза» можно предоставить ученикам выдержки из написанных проектных работ, критерии оценивания и предложить проставить баллы, а потом обосновать свою оценку);

– проведение диагностик в начале и в конце спецкурса; (диагностики позволяют сделать вывод о том, насколько продуктивными для обучающихся являются проведённые занятия). Конечно же, главным критерием является успешное выполнение пятиклассниками индивидуального проекта в течение учебного года.

В заключении хочется отметить, что организация специального курса «Проектная деятельность» необходима, так как это позволяет целенаправленно познакомить обучающихся с основными особенностями написания проектных работ уже в пятом классе. На протяжении последующих лет обучения они совершенствуют свои умения, приобретают новые знания, учатся писать полноценные проектно-исследовательские работы и представлять их результаты на различных конкурсах и конференциях.

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование спецкурса
«Проектная деятельность»

УУД, формируемые на каждом занятии		<p><i>Личностные</i> положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности, понимание необходимости проектно-исследовательской деятельности, интерес к новым способам познания;</p> <p><i>Коммуникативные</i> – учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p><i>Регулятивные.</i> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p>	
№	Тема занятия	Основные понятия	УУД Дата
<i>Теоретическая часть (9 часов)</i>			
1	Вводное. Проект – что это такое?	Проект	<p><i>Познавательные</i> – понимать, что такое проект; уметь объяснять это понятие; – знать правила выбора темы проекта</p>
2	Учимся выявлять проблему	Проблема, актуальность гипотеза	<p><i>Познавательные</i> – видеть проблемы, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т. п. – уметь объяснять понятия проблема, актуальность; гипотеза</p> <p><i>Коммуникативные</i> – формулировать собственное мнение и позицию при работе в группах</p>
3	Учимся ставить цель.	Цель, задачи	<p><i>Познавательные</i> – уметь объяснять понятия цель и задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> – задавать вопросы по существу; уметь ставить нестандартные вопросы;</p>
4	Проблемное поле проекта.	Проблема, цель, задачи, актуальность.	<p><i>Познавательные</i> – уметь объяснять понятия проблема, цель, задача, актуальность, гипотеза; – уметь составлять проблемное поле проекта.</p>

5	Составляем план проекта	План проекта	<i>Регулятивные</i> – планировать свои действия; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль; <i>Познавательные</i> – уметь объяснять, что такое план; отличия плана по содержанию информации от плана проекта.
6–7	Учимся работать с информацией.	Источники информации Методы	<i>Познавательные</i> – знать источники информации; знать способы работы с информацией – объяснять понятие «метод»; уметь определять методы проектной работы.
8.	Структура и оформление работы	Продукт проекта	<i>Регулятивные</i> – различать способ и результат действия. <i>Познавательные</i> – знать критерии оценки проектной работы и правила её оформления; знать какие бывают виды продукта проекта.
9.	Готовимся к защите проекта.	Презентация	<i>Регулятивные</i> – адекватно воспринимать оценку своей работы; <i>Познавательные</i> – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
<i>Практическая часть (6 часов)</i>			
10	Пробное выступление перед аудиторией.		<i>Регулятивные</i> адекватно воспринимать оценку своей работы;
11–15	Индивидуальные консультации		
<i>Итоговые занятия. (2 часа)</i>			
16	Итоговое. Проект – что это такое?	Проект	<i>Личностные</i> понимание причин успешности проектно-исследовательской деятельности; <i>Познавательные</i> – понимать, что такое проект; уметь объяснять это понятие
17	Итоговое. Рефлексия.	Рефлексия	

Приложение 2

Пример контрольного задания на усвоение обучающимися основных понятий спецкурса.

Вспомните основные понятия и восстановите текст.

Начиная работу над проектом, нужно, прежде всего, определить _____, то есть тот вопрос, который требуется решить. Затем нужно объяснить, почему выбрали эту тему и её важность, значимость, то есть её _____. Затем надо написать то, чего хотите добиться, работая над проектом, то есть сформулировать _____, а также шаги по её достижению, то есть _____ работы. В проектной работе можно выдвинуть _____, то есть предположение, которое нужно будет доказать или опровергнуть. Затем необходимо составить _____, по которому будет организована работа. Работая над проектом, необходимо обязательно указывать _____ информации, которыми могут быть _____.

Правильный ответ.

Начиная работу над проектом, нужно, прежде всего, определить *проблему*, то есть тот вопрос, который требуется решить. Затем нужно объяснить, почему выбрали эту тему и её важность, значимость, то есть её *актуальность*. Затем надо написать то, чего хотите добиться, работая над проектом, то есть сформулировать *цель*, а также шаги по её достижению, то есть *задачи* работы. В проектной работе можно выдвинуть *гипотезу*, то есть предположение, которое нужно будет доказать или опровергнуть. Затем необходимо составить *план*, по которому будет организована работа. Работая над проектом, необходимо обязательно указывать *источники* информации, которыми могут быть *литература, Интернет-ресурсы, архивные материалы, результаты опроса и интервью и др.*

Список литературы

1. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учеб. пособие для учащихся 7–11 кл. / В.С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
2. Яковлева Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие / В.Н. Янушевский. – ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015.

Колесникова Юлия Александровна
магистр, воспитатель

Гамза Екатерина Сергеевна
магистр, воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в материале статьи раскрывается значение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. В статье говорится о том, как влияет эмоциональный интеллект на процесс обучения ребенка. Данная статья будет интересна воспитателям образовательных организаций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, игра.

В ФГОС ДО одним из приоритетных направлений образовательной области социально-коммуникативного развития, является развитие эмоционального интеллекта.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать и корректно выражать свои эмоции, регулировать собственные эмоции понимать чувства других людей, использовать эту информацию для управления своим мышлением и поведением.

Почему в последнее время большое внимание уделяется формированию эмоционального интеллекта:

1. Для детей младшего дошкольного возраста эмоции вообще являются мотивами поведения, что объясняет их импульсивность и неустойчивость. Недостаточное развитие этой сферы влечет за собой много конфликтов в будущем: неумения понять людей; неспособность адекватно реагировать на их эмоции, поступки.

2. По ряду объективных причин с каждым годом увеличивается число детей с эмоциональной неустойчивостью (враждебность, агрессивность, тревожность и т. д.), что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром.

3. Кроме того, в эпоху всеобщей компьютеризации и гаджетов детям не хватает эмоционального контакта и понимания.

Дети с низким и очень низким уровнем развития эмоционального интеллекта испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, часто конфликтуют с ними или оказываются, изолированы от коллектива. Они зачастую не справляются с эмоциональным состоянием в стрессовых и критических ситуациях. Успешность этих детей удивительная.

Основной вид деятельности у детей дошкольного возраста – игра. Превращая в игру скучный процесс обучения, можно добиться от ребенка выполнения всех необходимых задач, что приведет к достижению цели.

Работа по развитию эмоционального интеллекта у детей в ДОУ проводится не только в режимные моменты, но в образовательной деятельности. На начальном этапе работы нами был разработан пошаговый алгоритм диагностики, который включил в себя изучение эмоционального состояния по методике «Цветовый выбор» А.Е. Лутошкин. Этот метод нам показался не совсем полным, чтобы понять эмоциональное состояние детей. Поэтому следующим этапом нашей работы было проведение диагностических исследований по методике Л.П. Стрельниковой, Т.А. Данилиной. Предложенная классификация это карта наблюдения предполагает наблюдение за ребёнком и группой детей в режимные моменты, в процессе учебной, спортивной, игровой деятельности и свободной игры. В ходе наблюдений был сделан вывод, что в целом эмоциональный фон в группах ДОУ благополучный. Дошкольники в большинстве испытывают позитивные эмоции: радость, интерес, восторг, удовольствие. Однако сформировалась группа дошкольников, у которых выявлены негативные эмоции: злость, грусть, тревога. В связи с этим работа в группах ДОУ была направлена на то, чтобы помочь детям справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

Важным этапом в работе по развитию эмоционального интеллекта является настрой детей на образовательную деятельность. Для этого были подобраны игры и игровые упражнения, которые направлены на концентрацию внимания, наблюдательности, воображения. Например: «Встаньте все те, кто...», «Что изменилось?», «Что делать, если...», «Опиши друга», «Заряд бодрости», «Слушаем тишину», «Найди и промолчи» и т. д.

Таким образом, игра на развития эмоционального интеллекта очень много. Их выбор зависит от целей, которые педагог решает в образовательной

деятельности. Но, использовать их необходимо, потому что эмоциональное благополучие ребенка – главное условие его физического и душевного здоровья. Как сказал немецкий ученый публицист Вильгельм Швобель – «Эмоции, обычно, через какое-то время проходят, но, то, что они сделали, – остается».

Список литературы

1. Аралова М.А. Справочник психолога ДОУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
2. Вильшанская А.Д. Мир человека, я и мои чувства, настроение, эмоции: методические рекомендации к тематическому словарю в картинках / А.Д. Вильшанская. – М.: Школьная Пресса, 2011.
3. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ / Т.А. Данилина. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999.

Коротаяева Мария Ивановна

учитель-логопед
МБДОУ Д/С КВ №17 «Аистенок»
г.о. Химки, Московская область

DOI 10.21661/r-553635

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Аннотация: в данной статье рассмотрена специфика дистанционного обучения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Ключевые слова: дети с ТНР, дистанционное обучение, логопедия, развитие речи.

Цифровизация абсолютно всех сфер жизни – неоспоримый тренд последних лет [1]. Перед специалистами встает серьезная задача – как изменить технологии «поддачи» учебного материала, чтобы современным воспитанникам было комфортно, не нарушив при этом общих дидактических принципов. Специалисты дефектологического профиля, работающие с дошкольниками, испытывающими трудности в речевом общении, остро понимают, что любой простой в их работе неизбежно приведет к распаду сформированных умений и навыков. Даже минимальная пауза в занятиях обесценивает усилия специалиста и ребенка [2].

Наиболее благоприятной категорией детей для дистанционного обучения являются дети с нарушением речевого развития. Самую многочисленную группу детей с нарушениями развития языковой компетенции, составляют дошкольники с общим недоразвитием речи, III уровнем речевого развития [2]. Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте. Р.Е. Левиной была разработана периодизация проявлений ОНР: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Для детей с ОНР, III уровнем речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития [2; 3].

Дистанционная работа возможна в различных формах:

- онлайн занятия (первичные или поддерживающие для тех детей, которые уже занимались очно);
- готовые уроки в режиме автоматического воспроизведения (учебные фильмы, мультфильмы и т. п.);
- онлайн консультирование родителей и педагогов;
- онлайн встречи с семьями, которые могут продемонстрировать успешный опыт реабилитации детей со сложностями развития.

Для детей с речевыми нарушениями существует множество интерактивных игр, способных мотивировать ребенка и разнообразить работу логопеда в части работы над словарным запасом, грамматическим строем, связной речью.

Дистанционная работа по постановке звуков будет иметь определенные трудности.

Постановка звуков в логопедии имеет несколько видов «опор»: визуальную (показ артикуляции логопедом на себе, показ руками, показ муляжей и артикуляционных профилей), слуховую (акустических образ звука), кинестетическую (формирование кинестетических опор), осязательную (температурные и вибро-тактильные ощущения) [3]. И если с визуальной и акустической опорами в дистанционном формате работа не представляет особых трудностей, то кинестетические и осязательные опоры, возможно, сформировать только при активной помощи родителей, которым логопед должен все подробно объяснить.

При подготовке онлайн занятия важно соблюсти следующие этапы:

1. Планирование занятия в соответствии с ИПРП (индивидуальной программой развития ребенка).
2. Четкое планирование самого занятия, его этапов, оценка времени на каждый этап занятия.
3. Подбор и подготовка игр и заданий.
4. Информирование родителей о необходимых во время занятия предметах (карандаши, бумага, дидактический материал), игрушках, распечатках заданий.
5. Обговаривание с родителем времени и условий проведения занятий (убрать из комнаты лишних людей, домашних животных, выключить лишнюю технику и т. п.).
6. Проведение занятия.
7. Домашнее задание.
8. Обратная связь (обязательный этап рефлексии с родителем).

Таким образом, дистанционное обучение, имея несомненные плюсы и минусы, входит в нашу жизнь надолго. Педагоги должны трансформировать свою работу, перестраивать привычный уклад занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая возможности из дистанционной работы для коррекционной помощи детям с особенностями в развитии.

Список литературы

1. Берулава Г.А. Методологические основания разработки новых технологий обучения в информационном обществе / Г.А. Берулава // Гуманизация образования. – 2009. – №1. – С. 10–25.
2. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. – М.: Просвещение, 1990. – 320 с.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.

4. Дремина О. Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ <https://www.maam.ru/detskijasad/-osobnosti-distancionogo-obuchenija-detei-s-ovz.html> / О. Дремина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-osobnosti-distancionogo-obuchenija-detei-s-ovz.html> (дата обращения: 25.03.2021).

Колмакова Наталья Владимировна
учитель
МБОУ «СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются группы речевых упражнений для развития устной речи учащихся, а также содержание словарной работы на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: устная речь, словарная работа, содержание словарной работы, группы речевых упражнений.

Развитие устной речи ученика зависит от ряда факторов. Для того чтобы устная речь развивалась, необходимо, чтобы учащийся больше практиковался в этом плане.

Речевое развитие обучающихся следует начинать с работы по расширению круга их представлений, с работы по воспитанию их познавательных интересов. Процесс накопления этих представлений сопровождается тем, что учащиеся начинают испытывать потребность в словах, которыми можно назвать наблюдаемые ими предметы и явления, потребность в речевых средствах, которыми можно наиболее адекватно эти явления и впечатления описать, понять для себя и поведать о них другим.

Исходный материал на уроке чтения – литературное произведение. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слова, переносным его значением, а также над образно-эмоциональной стороной слова осуществляется прежде всего путем наблюдения за языком произведения и в процессе его смыслового анализа.

Содержание словарной работы на уроках чтения включает в себя:

- 1) обогащение речи учащихся словами, основанными на развитии и восприятии представлений и понятий;
- 2) уточнение значения известных слов путем непосредственного наблюдения за предметом и рассмотрения слов в контексте;
- 3) расширение сферы использования знакомых и новых слов;
- 4) изучение путем наблюдения над словом в тексте его стилистической роли и основных лексических категорий;
- 5) работа над образными средствами языка в тексте;
- 6) употребление учащимися слов в связной речи, осознание их смысловых и грамматических связей.

В начальной школе на уроках литературного чтения используются следующие группы речевых упражнений:

1. Упражнения, направленные на выяснение значения или смысла слова (наблюдение за словом в контексте; объяснение его значения с помощью данного контекста, путем замены его синонимом).
2. Упражнения с использованием логических приемов, раскрывающих содержание слов и понятий.

Известны следующие виды упражнения в обобщении:

1) Перечень предметов с последующим обобщением. (Учащиеся рассматривают картинки и называют: «Это лисица, медведь, волк, заяц, белка». Учитель. Как назвать одним словом? (Это животные).

2) Предметы, слова, образы собраны так, чтобы среди них были «лишние» слова: кровать, шкаф, стол, стул, платье. Учащиеся выделяют общие признаки этих предметов, мотивируют исключение «лишних» слов: лишнее слово платье, так как обозначает предмет одежды.

3) Обобщение по одному видимому понятию. Суть его в том, что ученик заменяет не группу видовых понятий родовым, а определяет родовое понятие по отношению к одному видовому. Например: Карп – это рыба. У него есть жабры, плавники, хвост, его тело покрыто чешуей».

4) Раскрытие объёма родового понятия. Приведено родовое понятие – ягоды. Учащимся следует назвать знакомые им ягоды, а затем составить с этими словами предложения. Желательно, чтобы это был небольшой последовательный рассказ: «В саду у мамы росли различные ягоды: клубника, малина, земляника, смородина. Ваня собирал малину. Таня помогала маме собирать клубнику. Маленькая Ира тоже помогала, она ела землянику».

б) Двойное обобщение. Заяц, барсук, бобр, волк, белка – дикие животные. Коза, кошка – домашние животные. Воробей, сорока, синица – птицы. Как назвать их одним словом? (Это животные).

3. Лексико-стилистические упражнения, способствующие точности, правильности употребления слова в речи, дающие представление о лексическом богатстве слова.

Упражнения третьей группы выполняются на основе наблюдения за словом в тексте и собственной речи учащихся. Они дают представление о лексическом богатстве русского языка, его эмоциональной окраске. Здесь особенно часто используется сопоставление выбранного слова с его синонимом.

При выполнении названных видов упражнений, которые способствуют обогащению и активизации словарного запаса обучающихся, важным и завершающим моментом является организация речевой практики детей в связи с прочитанным и проанализированным произведением. Связная речь учащихся является показателем правильности и осознанности употребления ими слов в речи, свидетельствует об устойчивом усвоении этих слов и их практическом освоении.

Список литературы

1. ФГОС начального образования.
2. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов [и др.]. – М.: Просвещение, 2010.
3. Липкина А.И. Работа над устной речью учащихся на уроках чтения / А.И. Липкина, М.И. Оморокова. – М.: Просвещение, 1967.
4. Родионова Н.В. Словарная работа на уроках литературного чтения / Н.В. Родионова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-literaturnoe-chtenie/slovarnaia-rabota-na-urokakh-literaturnogo-chtenia.html> (дата обращения: 29.03.2021).

Корсан Елена Викторовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: целью публикации является обоснование проблем формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрение педагогических условий и путей решения данного вопроса.

Ключевые слова: финансовая грамотность, педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, игра, взаимодействие с семьей.

За последние годы общество переживает значительные изменения, касающиеся практически всех сторон человеческой жизнедеятельности. Эти изменения объясняются интенсивным развитием научно-технического прогресса, расширением информационной среды, модернизацией различных областей, в том числе и сферы образования.

В данных условиях возрастают требования к таким качествам личности, как способность нестандартно мыслить, быть гибким в решении текущих задач, накапливать опыт, уметь четко понимать свои цели и возможности. В связи с этим, в последнее время и в отечественной, и зарубежной педагогике возник интерес к формированию финансовой грамотности, как условия воспитания у человека перечисленных выше характеристик.

Финансовая грамотность предполагает достаточный уровень знаний в области финансов, обеспечивающий возможность правильно оценивать ситуацию на рынке финансовых услуг, учитывая свои возможности и потребности. Знание основных финансовых понятий и компетентное их использование дает человеку возможность грамотно управлять своим капиталом, а, следовательно, обеспечить себе достойную жизнь.

Возникают вопросы, когда следует начинать знакомство с финансовой грамотностью? Можно ли говорить о формировании финансовой грамотности детей дошкольного возраста?

По мнению исследователей А.Д. Шатовой, Е.А. Курак, Т.А. Астафьевой, Т.И. Горной, Л.Н. Галкиной, Р.С. Буре дети уже в дошкольном возрасте должны знакомиться с финансовыми категориями, путем создания у них познавательных мотивов и развития интереса.

Финансы и дети лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Мальши с раннего возраста включаются в мир денег, копируют стили поведения взрослых, впитывают впечатление об увиденной и услышанной информации. Очень опасно надеяться на стихийное усвоение ими знаний о деньгах.

Окруженные рекламой, хитрыми и продуманными маркетинговыми приемами в магазинах, постоянными разговорами об операциях с денежными средствами, дошкольники овладевают информацией о финансах на житейском уровне. Осваивают финансовую грамотность самостоятельно.

И чем раньше мы начнем формировать в сознании ребенка разумную модель отношения к деньгам и грамотное финансовое поведение, тем легче им будет ориентироваться в сложном мире материальных ценностей. Противоречие между потребностью общества в экономически-грамотном подрастающем поколении и недостаточной методической разработанностью процесса приводят к низким результатам развития представления о финансовых категориях у детей [1].

Для организации процесса финансового воспитания детей в дошкольной образовательной организации большое значение имеет создание специальных педагогических условий, что дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность, и, в тоже время, что особенно важно, сделать процесс познания ребенком мира финансов интересным, доступным [2].

Развивающая предметно-пространственная среда выступает важным аспектом системы работы по формированию основ финансовой грамотности [2]. Создание в игровой комнате зоны, где дети смогут окунуться в мир финансов: получить первое представление о деньгах, способах их заработать и применить в самостоятельной деятельности, формирует здоровый интерес к финансовым составляющим жизнедеятельности общества.

Наиболее интересной и понятной деятельностью для ребенка является игра. В ней ярко проявляются особенности мышления детей, предоставляется возможность проявить самостоятельность, преодолеть трудности. Для воспитания финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста возможно использовать сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры, а также игры на удачу (шансовые).

Шансовые игры – это инструмент, позволяющий детям реализовывать не только познавательную деятельность, но и требующий от ребенка волевых усилий, умения взаимодействовать с другими участниками игры, преодолевать отрицательные эмоции, что очень важно и ценно в процессе взаимодействия с финансовыми категориями.

В процессе формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста необходимо активное взаимодействие с семьями воспитанников. Именно в семье ребенок приобретает первый опыт хозяйственно-экономической деятельности [3]. Анкетирование родителей является одним из эффективных методов сбора необходимой информации и традиционным способом получения дополнительной информации педагогом о ребенке. Цель анкетирования – собрать сведения об особенностях формирования финансовой грамотности ребенка в семье и выявить его уровень знаний.

Весьма результативным является совместное семейное планирование домашнего бюджета, в котором дети на равне со взрослыми будут распределять доходы и расходы.

Проблема формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, в условиях стремительного развития рыночной экономики, научного и технического прогресса, является одной из приоритетных проблем для родителей, системы дошкольного образования, государственной политики в целом.

Происходящее в мире процессы изменили все сферы жизни людей, заставили пересмотреть ценности, модели поведения, сформировали новые установки. Современный ребенок уже в дошкольном возрасте должен обладать здравым финансовым смыслом, уметь принимать решения. Данный опыт приближит его к реальной жизни, поможет ориентироваться в

происходящем. А также обеспечит успешную социализацию в обществе и способствует финансовому благополучию в будущем.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что эффективными педагогическими условиями формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности могут выступать следующие педагогические условия:

- развитие предметно-пространственной среды;
- игра, в том числе шансовая игра;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Бичева И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–4. – С. 24–27.

2. Красноперова И.В. Проектирование системы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста / И.В. Красноперова // Образовательный вестник Сознание. – 2020. – Т. 22. – №1. – С. 11–16.

3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – 89 с.

Купрякова Анжела Евгеньевна

воспитатель

МДОУ Д/С «Родничок»

п. Усть-Ордынский, Иркутская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена внедрению экспериментально-исследовательской деятельности в образовательный процесс дошкольников. Автор делится собственным опытом работы.

Ключевые слова: экспериментально-исследовательская деятельность, дошкольники, инновации.

В современном обществе в эпоху научно-технического прогресса жизнь становится все разнообразнее и сложнее. Человек в современном мире становится востребованным тогда, когда способен быстро действовать и принимать разнообразные решения, а также видеть альтернативы, осуществлять необходимый выбор. Научные исследования последних лет предполагают новые пути развития человека уже в дошкольном возрасте. Это развитие ребенка через открытия, которые совершает он сам.

Детская жизнь, наполненная событиями, где есть место для этих открытий – это надежный путь позитивных изменений в личности дошкольника, это каждый раз шаг на более высокую ступеньку в его развитии.

В настоящее время мы являемся свидетелями того, что в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует возрастным

особенностям дошкольника. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное достоинство заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Экспериментирование предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», позволяет смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных опытах. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности в ДОУ.

Поисково-исследовательская деятельность – это естественное состояние ребенка, источник получения представлений об окружающем мире. Как писал Л.С. Выготский: «Чем больше ребенок слышал, видел, пережил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других возможностях будет его деятельность». Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность.

Одной из главных условий в организации познавательно-исследовательской деятельности является создание предметно-развивающей среды, которая в огромной степени определяет деятельность дошкольника, так как предметы зачастую побуждают его действовать с ними. Она должна быть безопасной, доступной, достаточной.

Помощником и руководителем в организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми может стать любой сказочный персонаж. По моему мнению, введение сказочного героя в образовательную деятельность превращает ее в увлекательную игру, которая способствует побуждению у детей интереса решать проблему, выдвигать гипотезу, искать пути доказательств выдвинутой гипотезы, проводить эксперименты самостоятельно и делать вывод из полученных данных. В момент поиска активных решений познавательный интерес у детей очень высок.

Хочется поделиться детскими открытиями в реализации проекта «Откуда берется соль?».

Изучая в рамках тематической недели об озере Байкал, дети узнали, что оно содержит в себе огромный запас пресной воды. Стал вопрос: все ли озера и моря пресные? Если нет, то почему?

С этой целью мы с детьми прочитали много занимательных книг. Понасмотрелись с народными сказками «Соль», «Почему море солёное». Посмотрели фильм о добычи соли на озере Баскунчак. Узнали, что соль является незаменимым продуктом в жизни человека.

Узнав многое об этом удивительном природном минерале, нам захотелось исследовать ее свойства. Изучив соль, дети узнали, что она состоит из мелких кристалликов, что частицы соли растворяются в воде. С помощью опыта «Плавающее яйцо», дети убедились, что соль повышает плотность воды и поэтому предметы в соленой воде не тонут. Опуская кусочки льда в обычную и соленую воду, дети заметили, что лед тает быстрее в соленой воде. Соль расщепляет частицы льда. Дети готовили самостоятельно морскую воду в пропорции 4 столовой ложки на стакан воды, с помощью которой выращивали кристаллы.

Мы так же убедились, что соль – интересный материал для художественного творчества. Дети раскрашивали соль мелками, гуашью в разные цвета, получилось «Радуга в баночке», а также с помощью цветной соли

создавали свои картинки. Познавательльно – исследовательская деятельность позволяет ребенку узнать, что самые простые, обычные материалы и предметы, которые окружают нас повсюду, таят в себе удивительные секреты.

Давайте последуем совету отечественного педагога В.А. Сухомлинского, который сказал: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список литературы

1. Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности. Методическое пособие / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
2. Гуренко Н.А. Планирование познавательльно – исследовательской деятельности со старшими дошкольниками / Н.А. Гуренко. – СПб: Детство-Пресс, 2017.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Гуренко. – М: Линка-Пресс, 2007.
4. Веракса Н.Е. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4- 7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
5. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №6.
6. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания / А.И. Савенков; 2-е издание доп. и перераб. – М: 2017.

Молчанова Любовь Дмитриевна
учитель

МБОУ «СОШ им. Н.В. Архангельского»
с. Мужы, Ямало-Ненецкий АО

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Аннотация: в данной статье автором был описан учебно-воспитательный процесс, основанный на опыте преподавания в МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского».

Ключевые слова: СОШ, педагогическая деятельность, учебно-воспитательный процесс.

Ключевой концептуальной педагогической идеей МБОУ «Мужевская СОШ им. Н.В. Архангельского», в русле которой выстраивается вся педагогическая деятельность: сделать выпускника школы конкурентоспособным на рынке продолжения образования и трудоустройства. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на решение этой миссии. Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования.

Системно-деятельностный подход в обучении в биологии, да и не только в этой дисциплине, а вообще во всех дисциплинах позволяет вовлечь обучающегося в процесс активного учения.

Принцип такого подхода состоит в практических действиях, обучающихся с учебным материалом. Реализация деятельностного подхода позволяет последовательно осуществлять ориентировочно-мотивационный, операционально-исполнительный, рефлексивно-оценочный этапы учебной деятельности. В этом случае, обучающиеся становятся субъектами образовательного процесса, что приводит к интенсификации обучения и мотивации, обучающихся в данной дисциплине.

В условиях школы основной формой обучения является урок. Здесь, на уроке фокусируются цели, содержание и методы обучения. За счет интересных и познавательных уроков осуществляется привлечение внимания к биологии, активизируется желание обучающихся к поиску новых знаний.

Роль учителя заключается в вовлечении обучающихся в активную мыслительную и познавательную деятельность, в создании продуктивной, результативной рабочей обстановки на уроке. Технология деятельностного метода, используемая на уроках, включает проблемное преподавание, элементы технологии критического мышления, и осуществляется через развитие творческой активности обучающихся.

Создание проблемных ситуаций, постановка учебных проблем, проблемных вопросов есть пути активизации обучения на уроках биологии, которые помогают проявить оригинальность мышления, творчество и осмысленное отношение к приобретению знаний и умений. При этом возрастает потребность в учении, и выявляются мотивы познавательной деятельности. При реализации проблемной ситуации обучающегося, выполняющего задание, возникает психологическое состояние, требующее новых знаний об объекте или явлении, о способе или условиях выполнения действия. Деятельностный подход в обучении позволяет осуществить следующие новые (забытые старые) педагогические технологии: например, на уроках Анатомии, физиологии и гигиены человека актуальны проблемные вопросы:

1. «Какая вода лучше утоляет жажду: пресная или подсоленная?»
2. Можно ли вводить в кровь воду при кровопотерях?»
3. Как объяснить, что при профилактических прививках в организм вводят бактерии, которые как раз и вызывают заболевание?»
4. Почему одни заболевают, наступив на холодную пола ногу, а другиекупаются зимой в проруби и не простужаются?»
5. Как легче перенести заболевание «Ковид-19», с прививкой или без нее?»

Подобные проблемные вопросы являются для обучающихся новыми, еще не изученными, содержат в себе явные противоречия, вызывают интерес своей связью с жизнью и требуют развернутого ответа на основе мыслительного поиска и применения опорных знаний. В своей педагогической деятельности использую информационно – коммуникационные технологии ищу пути повышения эффективности обучения с использованием различных технических средств.

Программы внеурочной деятельности: «Оказание первой медицинской помощи» (бкл), «Основы медицины и здорового образа жизни» (7кл), «За страницами учебника биологии. Подготовка к ОГЭ» (9б), уроки биологии в 6,7,9 классах требуют в системе изучать, апробировать, применять современное учебное оборудование (интерактивная доска, мобильный компьютерный класс), цифровые образовательные продукты. (иллюстративные материалы, обучающие и контролирующие программы, электронное приложение к учебникам), он-лайн ресурсы, Применяю возможности Интернета: проведение уроков с

использование интернет связи Zoom, Viber так и возможностей социальных сетей Майл.ру, Вконтакт. Использую в образовательном процессе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды «Российская электронная школа», электронные учебники издательства «Просвещение». Все уроки должны соответствовать современным требованиям ФГОС, в частности, должна просматриваться нацеленность деятельности детей на формирование УУД: внутренняя позиция школьников на уровне позитивных отношений к изучаемому на уроке материалу (личностные УУД), самооценка собственных достижений (регулятивные УУД), формирование исследовательской деятельности учащихся (познавательные УУД), умение правильно выражать свои мысли (коммуникативные УУД).

Необходимо грамотно осуществлять перевод учебных целей в цели деятельности ученика, т.е. дети формулируют сами цель и задачи урока, либо с помощью учителя и понимают их значимость. У учащихся формируются навыки не только целеполагания, но и умение подводить итог и делать выводы на каждом этапе урока, грамотно анализировать ответ и оценивать его. Главное для учителя, отследить в процессе урока уровень понимания учениками учебного материала, особенно психологического состояния, используя рефлексию. Стимулируя мыслительную активность, поисковую деятельность обучающихся, используя проблемное изложение материала, использование нестандартных форм организации ученической деятельности с целью создания мотивации к изучению предмета. Решая проблему дифференцированного обучения, системно-деятельностного обучения применяю собственные оригинальные методы и средства в зависимости от цели и содержания урока.

Внеклассные мероприятия по предмету, занятия по внеурочной деятельности отличаются нетрадиционными подходами к обучению и воспитанию учащихся, четкой организацией, хорошей плотностью и наглядностью, всегда продуманы, тщательно спланированы.

Владея методикой преподавания предмета естественно-научного цикла, необходимо умело организовать деятельность учащихся, обеспечивающее высокое качество обучения, воспитания и развития детей.

Современный педагог обязан уметь работать с современными средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главных прав наших детей – право на качественное образование. При этом применение современных технологий на уроках повышает статус учителя, который идет не только в ногу со временем, но и со своими обучающимися. Педагогические технологии системно-деятельностного подхода в обучении биологии:

1. Модульное обучение.
2. Проблемное обучение.
3. Дифференцированное обучение.
4. Развивающее обучение.
5. Активное (контекстное) обучение.
6. Игровое обучение.
7. Обучение развитию критического мышления.

Список литературы

1. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета ИД «Первое сентября». – 2011. – №9. – С. 14–15.
2. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельности подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С. 13–27.

3. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>

4. Дмитриев С.В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С.В. Дмитриев // Школьные технологии. – 2003. – №6. – С. 30–39.

Орлова Лариса Михайловна

преподаватель

МАУДО «ДМШ №1»

г. Вологды, Вологодская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДМШ

Аннотация: в статье рассматривается воспитательный аспект обучения в ДМШ, прежде всего – воспитание волевых и эмоциональных качеств личности.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, волевые качества, эмоциональная сфера, роль репертуара, постановка цели на уроке.

Музыкальное воспитание – одна из центральных составляющих всестороннего развития личности ребёнка. Музыка называют зеркалом человеческой души. Это искусство прямого и сильного эмоционального воздействия, так как в нём определены человеческие эмоции. Благодаря столь замечательной особенности она становится инструментом эмоционального познания и даёт ни с чем несравнимые возможности для развития эмоциональной сферы человека, особенно в детстве, – наиболее восприимчивом из всех возрастов.

Важнейшей задачей, стоящей перед каждым преподавателем, является постоянный поиск наиболее результативных путей воспитания и обучения каждого отдельного ученика. В. Сухомлинский писал: «То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте». На протяжении длительного времени сложилась определённая методика обучения в ДМШ, особенностью которой является то, что воспитание в музыкальной школе нельзя рассматривать как некоторое дополнение к процессу обучения. Оно охватывает весь педагогический процесс, интегрирует занятия, разнообразную деятельность и общение, а главное – составляет органическое единство с учебным процессом.

Воспитание и обучение начинаются уже с того момента, когда ученик открывает дверь в класс своего преподавателя. Внешний вид помещений, манера общения преподавателя – уже оказывают большое влияние на поведение ученика.

Известно, уроки в ДМШ начинаются и кончаются не по звонку, но их точное своевременное начало является чрезвычайно важным моментом в процессе воспитания у учеников дисциплины труда и организованности. Следующим, особенно важным моментом воспитания является воспитание у обучающихся волевых качеств – внимания, сосредоточенности, настойчивости и других. Ведь именно наличие внимания способствует быстрому и качественному освоению навыков, а настойчивость, активность, целеустремлённость – способствует усвершенствованию усвоенных навыков и быстрому продвижению ученика.

Дети, которым удаётся своевременно организовать и дисциплинировать внимание и те, которые уже при приёме обнаружили предпосылки волевых качеств, значительно опережают в успехах детей, хотя и более одарённых музыкально, но недостаточно организованных и не обладающих ни необходимыми волевыми качествами, ни достаточно дисциплинированным вниманием.

В воспитании волевых качеств немалую роль играет правильно поставленная преподавателем цель занятий на данном этапе. Воля – способность бороться, преодолевать препятствия, стоящие на пути к цели, которая и становится стимулом действия, а поэтому цель должна быть осознана и ясна. Отдалённая цель – «научить играть» не может быть стимулом для ребёнка, её необходимо приблизить, сделать понятной ребёнку, а удача и успех вызывают прилив энергии и работоспособности ученика.

Исходной точкой педагогического процесса в классе по специальности является работа над музыкальным произведением. Поэтому особенно важное значение имеет выбор репертуара. По мнению видных педагогов, умело составленный репертуар – важнейший фактор воспитания музыканта. Ознакомление с музыкой разных времён и стилей, соответствие отобранных для работы в классе произведений поставленным педагогическим целям и задачам, интерес обучающихся к этим произведениям, индивидуальная направленность репертуара – всё это положительно сказывается на результатах воспитания ученика.

Ребёнку необходимо время от времени «обеспечить успех», который будет стимулировать его к дальнейшей деятельности. Одновременно с этюдами, гаммами и трудными пьесами, которые способствуют усвоению различных навыков, необходимо проходить также и лёгкие пьески, которыми ученик свободно и легко овладевает. Это поможет укрепить в нем уверенность в своих силах, вызовет желание работать и воспитает у обучающегося с самого начала целеустремлённость, привычку добиваться намеченной цели и умение преодолевать трудности.

В условиях ДМШ, где основной формой работы является индивидуальное обучение, ответственным за воспитание обучающихся в первую очередь является преподаватель по специальности. «Давайте вложим в руки детям, восприимчивым к музыке, тот ключик, при помощи которого они могут вступить в волшебный сад музыки, чтобы приумножить смысл всей их жизни». Эти слова Золтана Кодая могут служить опорой и стимулом в кропотливой работе для всех тех музыкальных педагогов, чьей задачей «является не только преподавание способным и одарённым детям, но и кажущееся менее успешным «массовое воспитание».

Список литературы

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1979.
2. Гусинская Л.Н. Урок по специальности основная форма художественного воспитания детей / Л.Н. Гусинская. – Л.: Музыка, 1959.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям/ В.А. Сухомлинский. – Минск: Нар. асвета, 1981.
4. Колбина К.С. Методическая разработка на тему: "Особенности образовательного процесса в фортепианных классах ДШИ" / К.С. Колбина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-osobennosti-obrazovatel'nogo-processa-v-fortepeiannih-klassah-dshi-654508.html> (дата обращения: 31.03.2021).

Смирнова Вероника Владимировна

педагог-организатор

МБОУ «ООШ №20 им. В.М. Елсукова»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В РАЗЛИЧНЫХ ШКОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

***Аннотация:** в статье рассказывается о современном подходе к формированию социальной активности подростков в общеобразовательной школе.*

***Ключевые слова:** активность, социальная активность, подростки, личность, волонтерское движение, социальная инициатива, формы социальной активности.*

Сегодня в России существует множество современных подходов и концепций воспитания учащихся. Все они помогают педагогу в планировании и организации воспитательной работы с детьми, в решении сложных вопросов воспитания, расширяют и обогащают педагогическую культуру учителя.

Главная цель воспитательной работы в современной школе – всестороннее и гармоничное развитие личности, способной к самопознанию и саморазвитию.

Под воспитанием понимается создание условий для развития активной личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействию процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Активность – это способность удовлетворять потребности своего ума, тела и души, испытывать разносторонний интерес к жизни, быть эмоциональным и вовлечённым. Активный человек даёт проявиться своим желаниям и талантам.

Активные люди часто добиваются успеха и реализуют себя в разных сферах жизни.

Социальная активность подростков в школе заключается в активизации его жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие обучающихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Большое значение в обществе играет то, насколько, активно ребенок способен взаимодействовать с членами данного общества. В настоящее время наиболее современными формами социальной активности подростков в школе являются: секции по социальному самоопределению молодежи, внеклассная работа, спортивные секции, отдельный опыт волонтерского движения, участие в различных культурно-досуговых мероприятиях; участие в жизни своего класса, школы; участие в различных конкурсах разного уровня. Одним из основных направлений социальной активности ребенка становится волонтерское движение-эффективная форма приобретения трудового опыта молодыми людьми. Волонтерская деятельность позволяет участникам увидеть, что их труд приносит реальную пользу людям. Это ведет к воспитанию потребности в общественной

деятельности, сознательной дисциплине труда, формированию умения планировать свое время, быть социально-активным, владеть подходом к решению жизненных ситуаций.

Несмотря на определенные проблемы (отсутствие мотивации, стимула, интереса, помощи, чрезмерную занятость учебой и т. д.) Социально-активная деятельность, является привлекательной для школьников, поскольку:

- она показывает, что участие во внеурочной деятельности интересно, помогает в дальнейшей адаптации;

- она является добровольной, так как нельзя заставить заниматься тем, что тебе не интересно;

- она дает общение и позитив, объединяет единомышленников,

- эта деятельность является осознанной и предполагает ответственность личности в своих действиях, т.е. каждый ребенок имеет право выбора, возможность проявления инициативы, проявления своих возможностей, способностей и т. д.

Одна из главных задач педагогов сегодня – привлечь детей и подростков к социально значимой деятельности, позволяющей развить у подростка социальную инициативу, а также создать условия для самостоятельного включения в жизнь общества, действовать на основании постоянного творческого поиска.

Список литературы

1. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности: учебное пособие / Е.А. Ануфриева. – М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. – 45с.

2. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: учебное пособие / А.В. Иванов, И.Ю. Севалкин. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2012. – 350с.

3. Зайцева И.Л. Формирование социальной активности обучающихся через участие в акциях и проектной деятельности (из опыта работы) / И.Л. Зайцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-socialnoy-aktivnosti-obuchayuschih-sya-cherez-uchastie-v-akciyah-i-proektnoy-deyatelnosti-iz-opita-raboti-1804977.html> (дата обращения: 23.02.2021).

Степанова Оксана Ивановна

воспитатель

Путинцева Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ДОУ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям развития одаренного ребенка. Автор предлагает свой взгляд на детскую одаренность, характеризует вопросы формирования способностей и развития психических процессов дошкольника.*

***Ключевые слова:** одаренность, потенциал, опережающее развитие, педагогическая поддержка, инновационные технологии.*

Культурным и научным потенциалом нашего общества являются талантливые, одаренные дети. Вопросы взаимодействия с одаренными детьми всегда были актуальны. Они обусловлены запросом общества,

определены программой государства, направленной на формирование индивидуального потенциала ребенка, на поддержку способностей и развитие одаренности. Сейчас, как никогда, в России созданы уникальные условия, где происходит взаимодействие с талантливыми детьми. Талантливые, одаренные дети все больше говорят о своей незаурядности, участвуя в выставках, презентациях, всемирных олимпиадах, конкурсах.

Самое благоприятное время для развития индивидуальных задатков, способностей, одаренности ребенка является детство. Поэтому в детском саду у дошкольника закладывается основа его развития, роста. У него формируется умение мыслить нестандартно, воображать, действовать активно, принимать решения самостоятельно. Некоторые виды одаренности проявляются именно в этот период.

Взгляд на детскую одаренность, как развитие потенциала каждого ребенка, ориентирует специалистов на создание системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения талантливых детей. Взаимодействие направлено на решение таких задач, как выявление и развитие одаренности ребенка, определение технологий – форм и методов, направленных на интегративность, целостность, системность воспитания, развития, образования. А также объединение интересов родителей и детей в развитии потенциала ребенка. Работа с одаренными дошкольниками строится и проводится по индивидуальному образовательному маршруту. Фиксируются данные с предпосылками одаренности в банке данных, а также результаты работы за определенный период.

Ученые утверждают, что около 5% детей появляются на свет талантливыми, независимо от возраста родителей, национальности, генетики, материальных доходов. Отечественная психология представляет одаренность как изучение высокого уровня способностей. Активно помогая ребенку, раскрывая максимально траекторию его индивидуального возрастного потенциала, педагоги и семья развивают личностные качества дошкольника. Они анализируют интересы ребенка, поддерживают желания и совместную деятельность в поисках ценности в интересующих его вопросах, а также создают условия продемонстрировать свои достижения. Талантливый дошкольник от своих сверстников отличается опережающим, высоким темпом интеллектуальных или творческих способностей, широким кругозором – он легко обучаем, очень быстро усваивает незнакомый материал, ему присущи свободное общение и умение убеждать и доказывать свою точку зрения, длительное время заниматься интересной деятельностью. Факультативная и индивидуальная образовательная деятельность с одаренными детьми основывается на их предпочтении. Интеллектуально-творческий потенциал дошкольников реализуется в процессе интеграции областей инновационных технологий.

Ввиду того, что формирование интеллектуальной одаренности на каждой возрастной ступени дошкольного детства происходит с опережением, необходимо правильно стимулировать ребенка, не создавая при этом искусственную акселерацию. Идея амплификации, т.е. углубление и расширение особенностей развития в разных видах деятельности дошкольника была рассмотрена А.В. Запорожцем. Он отмечал специфику возрастных особенностей развития и подчеркивал образование более высоких психофизических уровней отражения действительности. Только у дошкольника формируется восприятие окружающего мира и развитие наглядно-образного мышления.

Владея вариативным мышлением, ребенок способен раскрыть массу своих возможностей, создать несколько вариантов одного задания.

В процессе работы по развитию одаренности развивается воображение и наглядно – образное мышление, развивается умение создавать образ, передавая строение, пропорции, признаки. Подобное моделирование ребенок представляет и планирует в уме. Это может быть рисунок, строительство или игра. В старшем дошкольном возрасте развиваются способности, развивающие логическое мышление. Это проявляется в умении словесно отмечать отношения или свойства предметов. Метод наглядного моделирования позволяет пересказывать литературные произведения с помощью моделей или условных заместителей, использовать их для творческих упражнений, заданий: уметь «читать» карту и составлять свою схему-ориентировку, владеть отношениями классификации и сериации, существующими взаимосвязями в природе. Построение наглядных моделей является средством обучения одаренного ребенка, с их помощью формируется познавательная активность, любознательность. Одаренный ребенок в потенциальных возможностях уверен и показывает высокие достижения в конкурсах, турнирах.

Тесное взаимодействие с семьями воспитанников оказывает большую роль в развитии одаренного ребенка. Педагоги обеспечивают участие семьи в процесс образования. Только семья дает возможность талантливому ребенку выработать чувство уверенности в себе, основанное на знаниях.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать / Е.С. Белова.
2. Леонтьев А.Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1999. – №6. – 58 с.
3. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. – М.: ИП РАН, 2000.

Титова Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «Гимназия №33»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/г-553566

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

***Аннотация:** в данной статье предлагается использование различных структур технологии сотрудничества для формирования лингвострановедческой компетенции у учащихся. Применение данных структур рассматривается в рамках урока английского языка по теме «Политическая система США».*

***Ключевые слова:** лингвострановедческая компетенция, технологии сотрудничества, политическая система США.*

В настоящее время изучение иностранного языка неотделимо от ознакомления с культурой страны изучаемого языка, ее историей и социокультурными традициями. Вопросы связи языка и культуры определяют важность

формирования лингвострановедческой компетенции, которая выступает в качестве базы, обеспечивающей готовность личности к приобщению к иноязычной культуре.

Под лингвострановедческой компетенцией понимается «знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка, способность извлекать из единиц языка ту же страноведческую информацию, что и его носители, и пользоваться ею, добываясь полноценной коммуникации» [1].

Формирование лингвострановедческой компетенции учащихся становится всё более значимой задачей современного образования для успешной интеграции личности в мировое сообщество, открывает взгляд на дифференциацию культур, подчеркивает относительность этноцентрического мышления [2, с. 6].

Для достижения этой задачи необходимо применение на уроках английского языка новых педагогических технологий, одной из которых является технология сотрудничества.

Основная идея технологии сотрудничества – это учиться вместе, когда каждый участник команды получает необходимые знания, формирует нужные навыки, и при этом вся команда знает, чего достиг каждый [3]. Применение разнообразных обучающих структур данной технологии повышает уровень мотивации учащихся также в изучении лингвострановедческой информации.

Приведем примеры использования таких структур на уроке английского языка по теме «Политическая система США».

1. “Round Table” – обучающая структура, в которой учащиеся по очереди выполняют письменную работу по кругу на общем для команды листе бумаги.

Можно усложнить задачу с добавлением приема “Same but different”.

Вопрос по теме: перечислите имена президентов США.

Вопрос по теме с использованием приёма “Same but different”: перечислите имена президентов США, но не используйте такие имена, как Трамп, Вашингтон, Байден.

2. “Stand up Hand up Pair up” – обучающая структура, которая используется для обсуждения ответов по списку двумя учениками.

Заранее учителем для каждого учащегося подготовлены карточки с некоторыми функциями законодательной, исполнительной и судебной власти. Необходимо отметить только те функции, которые исполняет президент. Далее проверка происходит при помощи приема “Stand up Hand up Pair up”.

3. “Corners” – обучающая структура, в которой ученики распределяются по разным углам в зависимости от выбранного ими варианта ответа.

Вопрос по теме: какой вид власти играет наиболее важную роль для политической системы США?

Названия углов: 1. законодательная власть; 2. исполнительная власть; 3. судебная власть

4. “Клок Бадис” – «друзья по часам (времени)» – структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия.

Вместо часов макетом является структура государственной власти США, на которой изображены ее ветви: законодательная, исполнительная и судебная. Под каждой ветвью учащиеся подписывают имена тех, с кем будет назначена встреча.

Вопросы по теме урока:

1. Что вы можете рассказать об американской конституции.
2. Раскройте понятие «федерализм» в Соединенных Штатах.
3. Опишите партийную систему США.

Данные задания всегда воспринимаются учащимися с удовольствием и интересом, способствуют выработке «умения учиться».

Таким образом, использование структур технологии сотрудничества способствует формированию лингвострановедческой компетенции, в целом, повышению эффективности овладения иностранным языком.

Список литературы

1. Акимов О.С. Формирование лингвострановедческой компетенции старших школьников / О.С. Акимов // Молодой ученый. – 2016. – №8 (112). – С. 896–894 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/112/28690/> (дата обращения 18.02.2021).
2. Пыхина Н.В. Проблема педагогических условий формирования лингвострановедческой компетенции младших школьников / Н.В. Пыхина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskikh-usloviy-formirovaniya-lingvostranovedcheskoy-kompetentsii-mladshih-shkolnikov>
3. Сибирских И.М. Технология сотрудничества на уроках английского языка как средство формирования универсальных учебных действий / И.М. Сибирских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceproblems.ru/images/PDF/2016/1/tehnologija-sotrudnichestva.pdf>

Ткаченко Оксана Владимировна
учитель-логопед

Викторова Оксана Валериевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

СЦЕНАРИЙ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР НА ТЕМУ: «ПО ЛЕСНЫМ ТРОПИНКАМ»

Аннотация: в этой статье представлен сценарий организованной образовательной деятельности, содержащий этапы работы, которые взаимосвязаны между собой. Речевой материал, используемый в ходе образовательной деятельности, развивает у ребёнка положительные эмоции; развивает речь; слуховое внимание и восприятие; умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстником. Сценарий будет полезен учителям-логопедам, воспитателям ДОУ.

Ключевые слова: животные, белка, волк, волчица, медведь, заяц.

Цель: закрепить знания детей о диких животных наших лесов.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

1. Расширить представления детей о диких животных наших лесов;
2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме;

3. Упражнять детей в узнавании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, еж) и их детенышей;

4. Учить отвечать на вопросы логопеда полными предложениями;

5. Учить детей использовать в самостоятельной речи существительные единственного числа в форме творительного падежа.

6. Учить детей отгадывать загадки.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать зрительное внимание;

2. Развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память при отгадывании загадок;

3. Развивать мелкую моторику пальцев рук при выполнении пальчиковой гимнастики с массажными мячиками «Ежиками»;

4. Развитие артикуляционной моторики через выполнение артикуляционных упражнений «Почистим зубки», «Расческа», «Бублики»;

5. Развивать речевое дыхание.

Коррекционно-воспитательные:

1. Развивать интерес через использование наглядного материала, рифмованных текстов, игровых моментов;

2. Воспитывать любовь к диким животным нашего леса;

3. Воспитывать усидчивость, трудолюбие, умение сохранять внимание на протяжении всего занятия.

Оборудование: разрезная картинка «Осенний лес», декорация леса, картинки с артикуляционной гимнастикой, маски диких животных (лиса, волк, медведь, заяц, еж), картинки диких животных нашего леса, картинки угощения для животных, волшебный мешочек, мячик «Су-Джок». Игрушки: гномик, медвежонок. Корзинка с яблоками, фотографии с изображением диких животных.

Ход занятия:

– *Организационный момент.*

– *Дети входят в кабинет, приветствуют логопеда и гостей.*

– *Учитель-логопед:* Ребята, какое у вас настроение? Улыбнитесь друг другу.

– А вы знаете, что к нам сегодня придет необычный гость? (*Стук в дверь*).

– Слышите кто-то стучит в дверь? Давайте посмотрим, кто пришел к нам в гости. (*Появляется гномик*).

– Ребята, кто это?

– *Дети:* это гномик.

– *Учитель-логопед:* ребята, а вы знаете, что Гномик большой любитель путешествовать? Вот и сейчас он бежал к нам и нес фотографию, чтобы рассказать и показать, куда он хочет отправиться в путешествие на этот раз. Но он так спешил, что фотография порвалась. Давайте поможем Гномику ее собрать, и тогда мы узнаем, куда он хочет отправиться в путешествие. (*Дети собирают разрезную картинку с изображением осеннего леса*).

– *Учитель-логопед:* что же получилось?

– *Дети:* это лес.

– *Учитель-логопед:* ребята, Гномик благодарит вас за помощь и приглашает в свой любимый лес, чтобы познакомиться со своими друзьями – лесными животными.

– *Артикуляционная гимнастика.*

- *Учитель-логопед*: но мы с вами должны помочь нашему Гномику собраться в путь. Для этого надо сначала почистить зубки,
 – *Упражнение*: «Почистим зубки».
 – Причесаться.
 – *Упражнение*: «Расческа».
 – Крепко подкрепиться чаем с бубликами.
 – *Упражнение*: «Бублики».
 – *Учитель-логопед*: вот теперь мы готовы отправиться в путешествие.
 (Играет тихая музыка, дети вместе с гномиком отправляются в путь).
 – Ребята посмотрите, куда мы с вами пришли?
 – *Дети*: в лес?
 – *Учитель-логопед*: посмотрите на землю, здесь лежат листики, но листики эти не простые, а волшебные. Они нам помогут узнать, кто в этом лесу живет. Но для этого Гномику надо отгадать загадки. Поможем ему.
 – *Дети*: да. (*Дети поднимаю по одному листику с земли и отдают логопеду*).
 – *Учитель-логопед*: тогда я сейчас буду загадывать вам загадки, а вы их отгадывать.
 – *Отгадывание загадок*.
 1. День и ночь по лесу рыщет,
 День и ночь добычу ищет
 Ходит, бродит он молчком
 Уши серые торчком.
 – *Дети*: волк.
 2. Рыжая плутовка
 Хитрая и ловкая.
 Хвост пушистый, мех золотистый
 В лесу живет. В деревне кур крадет.
 – *Дети*: лиса.
 3. На спине иголки,
 Длинные и колкие,
 А свернется в клубок,
 Нет ни головы, ни ног.
 – *Дети*: еж.
 4. Он в берлоге спит зимой
 Под большою сосной,
 А когда прейдет весна
 Просыпается от сна.
 – *Дети*: медведь.
 5. По снегу бежит-петляет.
 К лету шубку он меняет.
 На снегу его не видно.
 Волку и лисе обидно
Дети: заяц.
 – *Учитель-логопед*: молодцы, загадки отгадали правильно, и теперь мы знаем, какие животные живут в лесу. Подойдем к столу и найдите картинки отгадки. (*Картинки животных вывешиваются на доску*). Как можно назвать этих животных?
 – *Дети*: дикие животные.
 – *Учитель-логопед*: где живут эти животные?

- *Дети*: в лесу.
- *Гномик*: я знаю, что у каждого зверя в лесу есть детеныши. Но не помню, как их зовут.
- *Учитель-логопед*: ребята давайте поможем Гномику вспомнить детенышей животных, а для этого нам надо закрыть глазки и медленно покружиться. «Раз, два, три покружись – волшебство появись».
- *Дидактическая игра*: «Найди свою маму».
- *Учитель-логопед помогает детям надеть шапочки животных (зайчонка, лисёнка, ежонка, медвежонка, волчонок) и находят своих мам, отвечая на вопросы.*
- *Учитель-логопед*: – ты кто? Я – лисёнок. – Кто твоя мама? – Моя мама – лиса.
- *Учитель-логопед*: – подойди к своей маме. С кем живет лиса? (*Лиса живёт с лисёнком*).
- *Учитель-логопед*: – ты кто? Я – медвежонок. – Кто твоя мама? – Моя мама – медведица.
- *Учитель-логопед*: – подойди к своей маме. С кем живёт медведица? (*Медведица живёт с медвежонком*).
- *Учитель-логопед*: – ты кто? Я – ежонок. – Кто твоя мама? – Моя мама – ежиха.
- *Учитель-логопед*: – подойди к своей маме. С кем живёт ежиха? (*Ежиха живёт с ежонком*).
- *Учитель-логопед*: – Ты кто? Я – Зайчонок. – Кто твоя мама? – Моя мама – зайчиха.
- *Учитель-логопед*: – Подойди к своей маме. С кем живёт зайчиха? (*Зайчиха живёт с зайчонком*).
- *Учитель-логопед*: – Ты кто? Я – Волчонок. – Кто твоя мама? – Моя мама – волчица.
- *Учитель-логопед*: – Подойди к своей маме. С кем живёт волчица? (*Волчица живёт с волчонок*).
- *Каждый находит свою пару. Гномик хвалит ребят. Дети садятся за столы.*
- *Учитель-логопед*: Мне Гномик сказал, что лесной еж для нас с вами приготовил игру с веселыми мячиками «Ежиками». Давайте в нее поиграем.
- *Пальчиковая гимнастика с массажными мячиками «Ежиками»*
- Катиться колючий ёжик,
- Нет ни головы, ни ножек.
- По ладошки бежит
- И пыхтит, пыхтит, пыхтит. (*круговые движения мячиком между ладонями*).
- Мне по пальчикам бежит,
- И пыхтит, пыхтит, пыхтит.
- Бегаёт туда, сюда,
- Мне щекотно да, да, да. (*движения по пальцам*).
- Уходи, колючий ёж,
- В тёмный лес, где ты живёшь! (*прячем мячик в кулачок*).
- *Учитель-логопед*: Ребята посмотрите, кто к нам еще пришел? (*Появляется игрушка медведя*).
- *Дети*: это медвежонок.

– *Учитель-логопед*: Правильно – это медвежонок, а зовут его Мишка. Медвежонок Мишка собрался пригласить к себе на обед всех своих лесных друзей – зверят. Но медвежонок очень озабочен, какой ему приготовить обед для гостей, ведь разные животные любят разную пищу. Ребята давайте поможем медвежонку Мишке с угощением для зверят. Вы будете угощать животных, доставая угощения из волшебного мешочка, и начинать свой ответ словами «я угощу...»

– *Дидактическая игра*: «Угостим животных».

– 1-й ребенок: Я угощу лисичку курочкой

– 2-й ребенок: Я угощу медведя медом.

– 3-й ребенок: Я угощу зайчика морковкой.

– 4-й ребенок: Я угощу ежика грибами.

– 5-й ребенок: Я угощу волка косточкой.

– *Учитель-логопед*: Ребята Мишка и для вас приготовил угощения, это лесные яблоки, которые он сам собирал для вас.

– *Итог занятия*:

Учитель-логопед: (*Обращается к детям*). Ребята, теперь вы знаете, кто живет в лесу. (*Ответы детей*) Какие животные живут в лесу? (*Ответы детей*) Как можно назвать этих животных? (*Ответы детей*) Где живут эти животные? (*Ответы детей*)

8. Рефлексия

Учитель-логопед: Ребята, гномик большой любитель фотографировать. Он хочет подарить нам на память о путешествии фотографии своих лесных друзей. Смотрите, какие они яркие, красивые. Если вам понравилось путешествие, возьмите себе на память по одной фотографии, чтобы потом рассказать о нем своим родителям, друзьям, воспитателям.

Яковлева Оксана Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

СЛАГАЕМЫЕ И СУММА

Аннотация: в статье представлен план-конспект урока на тему «Слагаемые и сумма». Автором расписан поэтапный ход урока.

Ключевые слова: урок, начальная школа, слагаемые и сумма.

Цели деятельности педагога: создать условия для знакомства обучающихся с терминами «слагаемые» и «сумма»; совершенствовать навыки письма цифр; продолжить формирование умений сравнивать число предметов; закреплять знание состава изученных чисел.

Планируемые результаты (метапредметные универсальные учебные действия):

Регулятивные: научится оценивать результат своей работы на уроке.

Познавательные: владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач.

Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Личностные: положительно относиться к школе, учению; проявлять познавательные потребности и учебные мотивы; действовать согласно памятке обращения с учебными пособиями, наглядным материалом.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, цифровые сигналы, листы, линейки, карандаши, условные знаки, карточки для работы в группах.

Сценарий урока

I. Организационный момент. Приветствие гостей.

– Прозвенел уже звонок. Начинается урок. Сегодня у нас гости. Поприветствуйте их, пожалуйста! Друг другу улыбнитесь и садитесь.

Работа на уроке (по условным знакам).

– Ребята, посмотрите на знаки помощники и скажите, что будем сегодня делать на уроке математики?

II. Введение в тему:

Задание на развитие внимания, памяти и логического мышления.

– Отгадайте загадку:

Я добрый знак соединенья

И в том моё предназначенье.

Я для сложения гожусь,

И этим очень я горжусь.

(Плюс).

– Какое действие обозначает знак «плюс»?

– Знаком какого действия он является? (Сложения)

– Попробуем решить задачу с использованием данного знака.

– Скажите, какой праздник приближается? (День Матери)

– Решим на эту тему задачу.

Три ромашки – желтоглазки,

Два весёлых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? (5)

– Как вы узнали? Как получили 5? ($3+2=5$)

– Правильно, т.е., что сделали с числами?

– Выберите на доске подходящий пример, который является решением задачи? ($1+4=5$; $3+2=5$; $5+0=5$).

Если мы числа складывали, т.е. слагали, как могут называться эти числа?

– Как вы, думаете, как можно по-новому прочитать это выражение?

– А как же может называться число, которое получается в результате сложения слагаемых?

– Давайте прочитаем этот пример полностью. (Читаем индивидуально и хором).

На доске: *Алгоритм*

ПЛЮС – СЛОЖЕНИЕ – СЛАГАЕМЫЕ – СУММА

Итак, ребята, как вы думаете, какова тема нашего урока? («Слагаемые и сумма»).

– Как вы думаете, какая цель нашего урока?

– Работать над слагаемыми и суммой.

Физкультминутка

Учащиеся выполняют упражнение для глаз (тренажер «Восьмерка»).

III. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 62).

– Откройте учебник, найдите нужную страницу.

Прочитайте тему. Найдите первое задание. Что показывает условный знак? Что мы должны помнить при работе с тетрадью? Откройте тетрадь. Что нужно помнить, чтобы выполнить задание в тетради.

Задание №1.

– Рассмотрите рисунок. Используя этот рисунок, выполните сложение.

– Что означает число 2? (2 синие палочки)

Запишите ч.2.

– Что означает знак +?

(Синие палочки сложили с белыми).

– Запишите его. Запишите ч.3.

– Что означает число 3? (3 белые палочки)

Считаем, чему же равна эта сумма? (5) ($2 + 3 = 5$.)

Числа, которые нужно сложить, называются *слагаемые*.

Запись $2 + 3$ называется *суммой*.

И результат тоже называется суммой.

Исследование

Итак, мы получили две суммы: $3+2=5$ и $2+3=5$.

Сравните эти суммы и проведите исследование: что заметили и какое правило можно получить?

(От перестановки слагаемых сумма не меняется).

Задание №2.

– Какой знак должен стоять между двумя числами, чтобы запись можно было назвать суммой?

– Среди данных математических записей найдите суммы и поставьте на них фишки.

$$1 + 3$$

$$0 + 0$$

$$4 + 1$$

$$3 + 3$$

– Прочитайте оставшиеся математические записи.

– Какие знаки были использованы в них?

Задание №3.

– Выберите и подчеркните самое большое и самое маленькое число.

(Запись: 0 и 5.)

– Составьте и запишите с этими числами две суммы.

Запись: $5 + 0$ $0 + 5$

– Составьте и запишите три суммы, у которых слагаемые равны.

$$4 + 4$$

$$3 + 3$$

$$5 + 5$$

Физкультминутка – растяжка «Снеговика», «Дерево»

IV. Поведение к итогу урока. Рефлексия. Итог урока.

Работа в группе.

– Возьмите карточку. Назначьте старшего. Составьте по картинке сумму и запишите её. Поместите её на доску. Объясните, как получили сумму.

Возможные варианты: $2 + 4 = 6$ (всего животных)

$4 + 2 = 6$ (всего животных)

$1 + 3 = 4$; $3 + 1 = 4$; $2 + 2 = 4$; $4 + 0 = 4$; $0 + 4 = 4$

– Посмотрите по сторонам. Можете встать. Найдите на стенах примеры, которых нет на доске. Снимите их и поместите на доску.

– Какой пример лишний? ($2+4=6$, $4+2=6$) (о животных) или ($2+2=4$) (одинаковые слагаемые). Что узнали нового? (Бывают одинаковые слагаемые).

V. Работа в парах.

– Подумайте и обсудите, как можно прочитывать получившиеся суммы по-разному?

Возможные варианты:

1) Первое слагаемое 2, второе слагаемое 4. Сумма равна 6.

2) К 2 прибавить 4, получится 6.

3) 2 плюс 4, равно 6.

4) 2 да 4 будет 6.

5) 2 увеличить на 4, получится 6.

6) Сумма 2 и 4 равна 6.

Алгоритм

– Теперь, посмотрите на алгоритм и скажите, возвратились ли мы к нему?

ПЛЮС – СЛОЖЕНИЕ – СЛАГАЕМЫЕ – СУММА

– Если плюс, значит, пример на сложение, если на сложение, значит, складываем слагаемые, если слагаемые, значит, в результате получаем сумму.

Вывод: значит, цели мы достигли.

– Поднимите руки, кто доволен собой?

ПСИХОЛОГИЯ

Воловик Валентина Александровна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ Д/С №14 «Олененок»

г. Норильск, Красноярский край

DOI 10.21661/r-553662

КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ИГРОВОГО ТРЕНИНГА

***Аннотация:** в статье представлены особенности работы комплекса мероприятий повышающих коммуникативные способности детей среднего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** коммуникация, игровой тренинг, саморегуляция, ведущая деятельность.*

В коррекционной работе с детьми широко используется понятие «ведущая деятельность». В дошкольном и младшем школьном возрасте такой ведущей деятельностью является игра в различных ее разновидностях, в подростковом возрасте – общение и различного рода совместная взаимодействия.

Мы остановили свой выбор на использовании элементов игрового тренинга в разработке комплекса мероприятий, направленных на развитие коммуникации детей среднего дошкольного возраста. Данному методу уделяли внимание такие авторы как Лютова-Робертс Е.К., Моница Г.Б., Светланова И.А., Чистякова М.И., Марковская И.М., а также Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе и Н.М. Степина.

Предлагаемый комплекс способствует созданию положительного социально-психологического климата в группе и семье, а также развитию у детей умений вербальной и невербальной коммуникации, толерантного отношения к окружающим.

Комплекс разработан с учетом следующих задач:

- создание положительного эмоционального настроения в группе сверстников, осуществление корректировки отрицательных эмоциональных проявлений в поведении и настроении детей;
- развивать у детей среднего дошкольного возраста навыки общения в системах «ребенок – ребенок», «ребенок – взрослый»;
- научить детей понимать самих себя и других людей, строить отношения с большой группой сверстников в процессе общения на основе саморегуляции поведения и деятельности, умение находить компромиссы;
- формировать навыки самоконтроля собственного эмоционального состояния;
- содействовать формированию у детей положительных черт характера;

– способствовать свободе самовыражения детей через свободную изобразительную деятельность.

Наблюдения специалистов показали, что общение со сверстниками и взрослыми оказывают большое влияние на развитие личности ребенка, что указывает нам на необходимость систематичного проведения комплекса мероприятий по усовершенствованию коммуникации детей среднего дошкольного возраста основанного на элементах игрового тренинга.

Для того чтобы разработать такие мероприятия нами были рассмотрены эффективные приемы и организованы условия проведения занятий.

Разработанный комплекс предназначен для групповой работы с детьми 4–5 лет и взрослыми, включает 10 занятий:

- количество участников: 20 детей в возрасте 4–5 лет и 5 и более взрослых;
- продолжительность всей программы (количество занятий): 10 занятий, 5 со сверстниками и 5 с взрослыми;
- занятия в комплексе содержат коммуникативные, подвижные и другие игры;
- регулярность и продолжительность занятий: 1–2 раза в неделю, не более 30 минут;
- требования к помещению, оборудованию: групповое помещение, столы, магнитофон, раздаточные материалы, дидактические материалы;

Комплекс содержит критерии отбора в группу участников. Для набора детей в группу, приводится диагностика, целью которой является изучение особенностей взаимоотношений детей среднего возраста. Все мероприятия направлены на создание благоприятных условий для развития изучаемого явления.

В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы:

– диагностическая методика «Секрет» («Подарок»): разработана Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой, цель которой изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада, включая избирательные отношения.

– методика «Два дома» (И. Вандвик, П. Экблад), направленная на определение значимого круга общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе, выявление симпатий к членам группы, выявление скрытых конфликтов, травмирующих для ребенка ситуаций [6, с. 28];

– цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинды, на исследование эмоциональных компонентов отношений.

По завершению диагностики проводится обработка данных: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Структура каждого занятия состоит из трех этапов: начальный (разминка, приветствие) основная часть, подведение итогов (рефлексия).

Осуществление развивающей работы невозможно без участия в ней родителей и воспитателей, поэтому 5 занятий в комплексе проходит совместно с родителями и воспитателями.

По окончании работы составляются рекомендации для дальнейшей работы. В ходе всего периода программы комплекса мероприятий проводятся консультации (в случае обращения родителей или воспитателей).

Подводя итоги, мы можем отметить, что вся жизнь человека проходит в общении, с самого рождения человек не может быть без взаимодействия с другими людьми. Детям среднего дошкольного возраста присущи следующие особенности общения: интерес к сверстнику, стремление ребенка привлечь внимание взрослых к своим действиям, желание ребенка действовать совместно, подражание действиям сверстника и взрослых, желание делать что-то вместе с взрослыми, отсутствие вежливости и щедрости.

Важно создать оптимальные условия для успешного развития общения детей между собой, для этого нужно устраивать совместные игры, совмещенные с эпизодами общения, которые постепенно сформируют у детей желание и умение действовать совместно, а затем приведут к активному общению не только со сверстниками, но и с другими окружающими их людьми. Поэтому мероприятия из описанного комплекса на основе использования элементов игрового тренинга являются эффективным средством по совершенствованию коммуникации детей среднего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов – 2-е изд.испр. / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуророва – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
2. Головей Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2001. – 694 с.
3. Груздева О.В. Практическая психодиагностика: практикум. В помощь изучающим курсы «Психолого-педагогическая диагностика», «Психодиагностика» / О.В. Груздева, О.М. Вербианова. – Красноярск: Краснояр. Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. – 140 с.
4. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И.М. Марковская. – СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 150 с.
5. Моница Г.Б. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители) / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – СПб.: Издательство «Речь», 2007. – 224 с.
6. Светланова И.А. Психологические игры для детей (Мир вашего ребенка) / И.А. Светланова. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 188 с.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика / М.И. Чистякова; под ред. М.И. Буянова. – М.: Просвещение; ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
8. Н.В. Словарная работа на уроках литературного чтения / Н.В. Родионова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-literaturnoe-chtenie/slovarnaia-rabota-na-urokakh-literaturnogo-chtenia.html> (дата обращения: 29.03.2021).

Семыкина Наталья Александровна
магистр, педагог-психолог, учитель
МБОУ «Средняя школа №15»
г. Черногогорск, Республика Хакасия

РОЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье представлен опыт проектной деятельности в МБОУ «Средняя школа №15» с точки зрения формирования коммуникативных УУД у обучающихся, при прохождении всех этапов написания проекта: от «рождения» идеи до оценки результатов работы.

Ключевые слова: проект, коммуникативные УУД, этапы проекта.

Формирование личности современного ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

В отечественной психологии коммуникативная деятельность и общение определяются как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Следовательно, развитие коммуникативной деятельности приводит к формированию коммуникативной компетентности. Коммуникативная компетентность – это умение ставить и решать коммуникативные задачи: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими участниками деятельности, удовлетворительное владение нормами общения, умение определять цели коммуникации, умение оценивать ситуацию, намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии общения, готовность при необходимости регулировать собственное речевое поведение [3, с. 201].

Развитию коммуникативных действий способствует применение в образовательном процессе метода учебных проектов – педагогической технологии, ориентированной не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Смысл данного метода заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения различных проектов. Под проектом подразумевается «специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, изготовленного в процессе проектирования, и его представлением в рамках устной или письменной презентации» [2, с. 141].

В современной педагогике проектные технологии используют как компонент системы образования. Проект – это «5П»: Проблема (значимая задача); Проектирование (план действий, выбор продукта, форма презентации); Поиск информации (поиск и сбор материала); Продукт (результат работы, изделие); Презентация (представление продукта, результата) [1, с. 42].

Конкретное педагогическое и методическое воплощение данной технологии с позиции коммуникативных универсальных учебных действий

нашло свое отражение в проектной деятельности во внеурочное время, и во время подготовки к ГИА. Школьники с желанием занимаются внеурочной проектной деятельностью. Ведущую роль играет так называемый социальный заказ. Каким бы ни был проект, он должен «родиться» из потребности воплотиться в некий конечный продукт, в котором кто-то заинтересован. Например, на фоне усталости при подготовке к ГИА родился проект у учащихся 9 класса «Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние учащихся»

Идея проекта возникла в ходе разговора учеников с педагогом, который состоялся на консультации по общественному. Сразу возникло много вопросов. Почему, мы так сильно устаем? В чем причина? Кто или что, виноваты в этом состоянии подростка?

Отвечая на вопросы, обратили особое внимание на:

- четкость целей;
- согласованность задач, поставленных перед каждым членом;
- выработку единой системы ценностей;
- баланс ролей;
- формирование умений выходить из конфликтных ситуаций;
- воспитание поддержки и взаимного доверия;
- разработка подходящей методики работы;
- обеспечение успешного руководства со стороны учителя;
- регулярный отчет о проделанной работе;
- ориентация на индивидуальное развитие каждого ребенка;
- развитие навыков общения [4, с. 126].

Перед проведением работы над проектом четко выстроили логическую схему:

Задачи: создать, провести, обеспечить, привлечь, подготовить, выполнить, сочинить, изобразить...

Методы – виды деятельности.

Результат.

В качестве примера, предлагаю рассмотреть проект «Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние учащихся» с точки зрения формирования коммуникативного УУД, представляю его в виде таблицы.

Ценным в проектной деятельности является обучение школьника умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Список литературы

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников образовательных учреждений / И.С. Сергеев. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009 – 80 с.
2. Полат Е.С. Метод проектов. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика / Е.С. Полат. – М., 2000. – 211 с.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие / сост. Е. С Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 303 с.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2007.

Этапы проекта	Коммуникативные УУД
<p>1. Подготовка. Проведение вводной беседы с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования первичного представления о проекте; - формирования интереса к данному проекту; - создание условий и возможностей для дальнейшей творческой деятельности 	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>
<p>2. Организация проектной и исследовательской работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор темы и цели проекта (через беседу); - определение участников проекта <p>Проект «Влияние учебной нагрузки на эмоциональное состояние учащихся» (учащиеся 8–9 классов)</p>	<p>Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>
<p>3. Работа по плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение источников информации; - планирование способов сбора информации и анализа информации; - формы представления результата; - распределение обязанностей среди членов, участников проекта. <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в теоретической части, рассмотрение эмоционального состояния подростка в школе и факторы, которые влияют на него; - эмпирическое исследование. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 2. Планирование учебного сотрудничества учащихся – определение цели, функций участников, способов взаимодействия. 3. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 4. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. 5. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
<p>4. Исследовательская деятельность:</p> <p>Эмпирическое исследование, которое прошло в два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение организации учебного процесса, труда и отдыха учащихся 8–9 классов МБОУ «Средняя школа №15» с помощью анкетного опроса; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. 2. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

<p>2. Изучение показателей уровня школьной тревожности, чувств, которые учащиеся 8–9 классов испытывают в МБОУ «Средняя школа №15» с помощью психологической диагностики и анкетного опроса.</p> <p>Виды деятельности: В экспериментальной части был подобран диагностический инструментарий, проведено исследование и проанализированы результаты диагностики. По результатам диагностики было выявлено, что доминирующее состояние у учащихся 8–9 классов во время учебной деятельности – это состояние усталости. Результаты анкетирования доказывают, что это связано с нерациональным использованием времени учащимися, но ни в коем случае с учебной нагрузкой. Это доказывает: - диагностика уровня школьной тревожности. - анкетный опрос о чувствах подростка в школе.</p>	<p>3. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
<p>5. Результаты и выводы. Оформление результата.</p>	<p>Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы (способы снятия эмоционального напряжения)</p>
<p>6. Представление готового продукта. Виды деятельности: презентация, выступление</p>	<p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
<p>7. Оценка результатов работы. Виды деятельности: – коллективное обсуждение и самооценка – Победители Муниципального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского – Призеры Республиканского этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского</p>	<p>1. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. 2. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации на школьном, муниципальном и республиканском уровнях</p>

Яковлева Ольга Борисовна
старший воспитатель, педагог-психолог
Андропова Екатерина Андреевна
воспитатель
Миронова Светлана Геннадьевна
воспитатель
Юневич Ирина Вилленовна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №91»
г. Мурманск, Мурманская область

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социально-коммуникативного развития дошкольников, которая решается через применение в образовательной деятельности практики социального проектирования. Авторы раскрывают специфику реализации социальных проектов с воспитанниками дошкольного возраста, принципы и задачи образовательной деятельности.*

Представлен опыт работы педагогов МАДОУ г. Мурманска №91 по применению социальных проектов в решении задач социально-коммуникативного развития дошкольников.

***Ключевые слова:** социально-коммуникативное развитие, педагогические инструменты, социальные проекты.*

Решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников определяется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) как стратегическое направление личностного развития ребенка, его позитивной социализации и индивидуализации. Соответственно, является основой для психического здоровья детей дошкольного возраста.

Анализ литературы и опыта практической работы специалистов дошкольного образовательного учреждения говорит о том, что имеется ряд острых противоречий.

С одной стороны, ФГОС ДО смещает акценты на включенность ребенка в систему социальных отношений (ценностных отношений), на развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других, т.е. на решение задач позитивной социализации. С другой – в педагогической деятельности воспитатели традиционно делают акцент на социальной адаптации (знании ребенком норм и правил, и умении им подчинять свое поведение).

Особенности современной социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка, определяя образовательные потребности дошкольника, которые часто находятся в противоречии с педагогическими воздействиями, которые не дают желаемого, ожидаемого эффекта, становятся не продуктивными.

Соответственно, указанные противоречия ставят проблему проектирования педагогических инструментов, которые отвечают образовательным потребностям современных детей, определяют необходимость пересмотра педагогических средств и условий, осуществления преобразований образовательного пространства, которые позволят реализовать образовательную деятельность в соответствии с нормативными требованиями и способную удовлетворить образовательные потребности современного дошкольника.

Направления необходимых преобразований выделила Е.Е. Клопотова, отмечая необходимость:

- усилить непосредственные контакты ребенка с действительностью (прежде всего, социальной) как альтернативу виртуализации активности дошкольников;

- создать физическое пространство для формирования разновозрастных детских объединений;

- обеспечить возможность детям самостоятельно насыщать содержанием свое время (свободное в том числе) через использование не прямых способов руководства детской активностью и предоставление возможности выбора.

Практика реализации с дошкольниками социальных проектов способна указанные преобразования внести.

Социальные проекты, являясь продуктивной, интегративной формой образовательной деятельности, позволяют реализовать основополагающие принципы взаимодействия с дошкольниками:

- принцип диалога с детьми. Обсуждая проблему, которая станет основанием развертывания мероприятий социального проекта, воспитатель стимулирует поиск собственных решений детьми, который наталкивает их на размышления, развивает выдержку, повышает мотивацию;

- принцип принятия решений детьми по мере возрастных возможностей. Когда воспитатель делится своими впечатлениями, например, прочитав письмо от бабушки, с которой не смогла повидаться прошедшим летом, или рассказывая о своем участии в акции по сбору макулатуры, и задаваясь вопросом «Дети, если не мы, то, кто?»;

- принцип поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. В рамках социального проекта реализуются идеи, инициативы детей, т.е. идет обеспечение субъектности;

- принцип сотрудничества. ФГОС ДО определяет сотрудничество как условие социализации. Воспитатель показывает пример совместной работы, становясь надежным партнером детей по реализации совместно задуманных планов;

- принцип непосредственных контактов ребенка с действительностью. Социальное проектирование, в широком смысле, рассматривается как практика активного служения обществу. Участвуя в реализации целей социального проекта, дошкольники включаются в реальную социально-значимую деятельность. Данный вид активности обязательно предусматривает практическую деятельность, а не ее моделирование;

- принцип эмоциональной включенности. Обсуждение проблемы, или результатов проекта («кому было плохо, и как они чувствуют себя сейчас») создает ситуации посочувствовать, пожалеть, стимулирует эмоции; выводит ребенка на осмысление личного опыта;

- принцип комплексности и интеграции.

Это подчеркивает особую продуктивность данного педагогического инструмента.

За прошедший учебный год педагогами нашего ДОО совместно с воспитанниками старших групп, их родителями, с привлечением работников различных социальных организаций города были разработаны и реализованы ряд социально значимых проектов, доказавших свою эффективность в решении задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Приложение

Социальный проект экологической направленности «Зеленая Волна» (старший дошкольный возраст)

Актуальность проекта. На протяжении многих веков человечество живет рядом с миром удивительных живых существ, миром животных и растений.

Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. И хотя каждый дошкольник с уверенностью может сказать, почему лес важен для человека, но проявляет экологически сообразное поведение редко.

Ежегодное участие в акции по сбору макулатуры, в котором традиционно принимают участие взрослые, педагоги и родители, в этом году заинтересовало и наших воспитанников. Увидев, что воспитатели начали активно собирать старую бумагу, упаковку и заинтересовались «Зачем?» Этот интерес мы не оставили без внимания и решили путем театрализованной сказки рассказать о проблеме сохранения деревьев и лесного богатства.

История «Как белочка без дома осталась» произвела на детей большое эмоциональное впечатление, и они прониклись идеей помощи белкам в лесу, идеей сохранения деревьев. Это заставило детей задуматься и начать искать ответ на возникший проблемный вопрос: «Как спасти дерево?»

Проблемный вопрос положил начало реализации социального проекта «Зеленая Волна».

Цель проекта – развитие экологической культуры дошкольников и родителей через участие в природоохранной деятельности.

Задачи:

– включение воспитанников в практическую деятельность, направленную на сохранение деревьев;

– создание условий для понимания дошкольниками важности природоохранной деятельности;

– пропаганда экологических идей среди родителей воспитанников.

Сроки реализации проекта: проект долгосрочный.

Участники проекта: воспитанники старшей группы, воспитатели, родители, воспитанники других групп детского сада. Родные, близкие, знакомые детей группы.

Мероприятия проекта:

Письмо-видеообращение к детям и взрослым «Любите природу, спасайте деревья, природа Вам скажет «спасибо» за это!» разослали по Интернет на страницы родителям, знакомым, друзьям и семьям друзей.

Организация в группе «Ящика – собирателя» для использованной бумаги. Сначала была собрана вся «ненужная» бумага в группе, к сбору отработанной бумаги подключились воспитанники из других групп, сотрудники детского сада. Таким образом, мы собрали более 200 кг макулатуры и спасли 3 дерева.

По итогам детской конференции «Макулатуру собираем – белкам дом в лесу спасаем» было принято решение сделать действие «Ящика – собирателя» постоянным, так как после творческой работы остается много бумажных обрезков, старых рисунков-набросков, использованных альбомов и раскрасок. И не только в нашей группе. Решено было продолжать собирать ненужную использованную бумагу.

Вовремя одного из занятий по продуктивной деятельности мы обратили внимание детей на то, как неэкономно мы используем бумажные ресурсы, показав целый ворох изрезанных бумажных листов, и дети включились в беседу по проблеме важности экономного расходования бумаги. Итогом стала специальная коробка «Очень ценные бумажки»: каждый раз, когда для поделки нужен небольшой кусочек цветной бумаги или картона, наши воспитанники обращаются к этой ресурсной коробке.

Большой эмоциональный отклик у дошкольников вызвало участие в экологическом десанте на участке группы «Как тебе живется дерево у нас». Экологический десант послужил началом деятельности по заботе о деревьях, которые растут на территории детского сада. Мы обследовали состояние деревьев и обратили внимание на то, что некоторые веточки деревьев сломаны. Дети предложили установить на прогулочных знаки «Не ломайте деревья».

Результаты проекта. Реализация социального проекта «Зеленая Волна» способствовала:

- развитию у дошкольников способности находить решения и осуществлять экологически грамотные действия;
- дошкольники получили практический опыт участия в социальных акциях, пропагандирующих заботливое и бережное отношение к лесным богатствам;
- развитию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, к природе.

Продукты проекта:

- письмо – видеообращение к детям и взрослым «Любите природу, спасайте деревья, природа Вам скажет «спасибо» за это!»;
- «Ящик – собиратель» для отработанной бумаги;
- ресурсная коробка для творческих работ «Очень ценные бумажки»;
- знаки-таблички «Не ломайте деревья!»;
- коллективный плакат «Ты бумагой не сори – ты бумагу береги!»;
- выставка поделок из бросового материала «Вторая жизнь «ненужных» вещей».

*Социальный проект «С любовью и заботой о близких»
(старший дошкольный возраст)*

Актуальность проекта. По традиции 1 октября в нашей стране и в нашем детском саду отмечается праздник «День пожилого человека». Каждому из нас хочется чувствовать себя нужным и любимым, общаться и делиться своими радостями и проблемами, получать поддержку и давать советы тем, кто в них нуждается. Наши бабушки и дедушки – не исключение.

Как же рассказать близким людям о своей любви, поддержать их даже на расстоянии?

Так и возникла идея реализации проекта «С любовью и заботой о близких».

Цель проекта: привлечь внимание к проблемам людей пожилого возраста, ограничения их социальных контактов; развивать у дошкольников добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, уважение к людям пожилого возраста.

Срок реализации проекта: сентябрь – октябрь 2020 года

Задачи:

- создать условия для общения между представителями разных поколений;
- повысить эмоциональный позитивный настрой пожилых людей;
- создать условия для повышения социальной активности пожилых людей;
- включить воспитанников в деятельность, направленную на заботу и помощь людям старшего поколения; создать условия для понимания того, как поддержать родственные связи (переписка, разговор по телефону, навещать); как проявляется в семье забота, любовь и уважение друг к другу.

Участники проекта: дети; родители, бабушки и дедушки воспитанников; воспитатели старшей группы.

Мероприятия проекта:

Нашими воспитанниками было предложено много идей подарков для бабушек и дедушек, с которыми они не смогли увидеться летом: поделки из природных материалов, пластилина, ткани, красивые рамочки с фотографиями детей, букет из листьев или веточек, вазочки в технике оригами, а также красиво оформленные бутылочки, горшочки под цветы. Кто-то предложил подарить свою любимую игрушку, шоколадку и многое другое. В результате, мы отобрали несколько детских идей, которые были представлены в качестве подарка для родных. После обсуждения дети решили, что лучше сделать открытки с цветами и портретами бабушек и дедушек.

Одна из воспитанниц рассказала о том, что каждый год ее мама, находясь в отпуске, показывает бабушке видео утренников с выступлениями внуки. Так появилась мысль организовать видео концерт. Сделав запись небольшого видео концерта, мы передали материал родителям. Позже они вместе с детьми отправили её через социальные сети своим близким.

Пожилые люди были тронуты вниманием со стороны детей и внуков. И как отметили родители наших воспитанников, это способствовало развитию более тесного общения между членами семьи по телефону и через социальные сети.

Выяснилось, что современные бабушки «на ты» с компьютерной техникой. Поэтому в ответ на наше письмо мы получили видео и аудио сказки на ночь для внуков.

Сказки, прочитанные близкими людьми, мы планируем использовать как дидактический материал в образовательной деятельности. Уверены в ближайшем будущем в нашей группе будет создана аудио- и видеотека «Бабушкины сказки».

В рамках реализации проекта проведена акция «Фото книга о моей семье» или «О молодости бабушки и дедушки».

Реализация проекта способствовало тому, что пожилые родственники почувствовали заботу и уверенность в своей необходимости подрастающему поколению. Повысился их эмоциональный настрой.

Воспитанники получили опыт социально значимой деятельности.

Продукты проекта – видеотека сказок и фото книга, созданные детьми совместно со взрослыми, а значит имеющие особую эмоциональную привлекательность для детей, могут быть многократно использованы в образовательной деятельности с дошкольниками.

Социальный проект «С любовью и заботой о близких» положил начало циклу проектов, направленных на решение задач социально-коммуникативного развития дошкольников: «Мы внуки – героев войны», «Популярные профессии Мурманска», «Традиции моей семьи».

Таким образом, социальный проект как педагогический инструмент образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста позволяет решать приоритетные задачи образовательной деятельности:

- обогащение репертуара поведения дошкольников, способов решения социальных задач (разных задач и разных способов);
- формирование детских представлений в единстве с эмоциями (отношением);
- развитие у дошкольников способности к осознанию личного опыта.

Список литературы

1. Андреева И.А. Исследование уровня социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста / И.А. Андреева // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2014. – №4 (6). – С. 7–11.
2. Афонькина Ю.А. Современный дошкольник: новый контекст психического развития / Ю.А. Афонькина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №58 (4). – С. 299 – 302.
3. Клопотова Е.Е. Особенности ценностных ориентаций современных дошкольников / Е.Е. Клопотова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. Том 9. – №1. – С. 96–105.

СОЦИОЛОГИЯ

Кузнецова Елена Валерьевна

старший преподаватель

Целищева Зухра Абдурашидовна

канд. культурологии, доцент

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос необходимости активизации потенциала добровольчества (волонтерства) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры как ресурса развития гражданского общества, способствующего привлечению в социальную, образовательную сферу ресурсов добровольцев, расширению масштабов и повышению эффективности деятельности добровольцев (волонтеров) здорового образа жизни.

Ключевые слова: добровольчество, волонтерство, волонтерская (добровольческая) деятельность, волонтерство (добровольчество) в ХМАО-Югре, здоровый образ жизни, инклюзивное добровольчество.

В России волонтерство (точнее будет сказать добровольчество) как социальное явление стало развиваться только с середины 1980-х годов, однако его исторические корни уходят далеко в прошлое. В России имеется богатый опыт проявления гуманного и сострадательного отношения к людям, нуждающимся в помощи и поддержке. Таким опытом стало первое массовое добровольческое движение сестёр милосердия Никольской общины (1853 – 1856 гг.). С XVIII-XIX в. стали появляться дома трудолюбия; начиная с XIX в. развивалась светская благотворительность: основывались богоугодные заведения, благотворительные общества, богадельни, приюты, дома призрения, ночлежные дома.

Российские исследователи рассматривают волонтерство (добровольчество) как форму общественной благотворительной деятельности, характеризующую отсутствием жесткой регламентации и вовлечением широкого круга субъектов. Определения, даваемые российскими учеными, включают в себя следующие характерные черты: волонтерство – это деятельностная форма благотворительности; альтруистическая направленность деятельности без материальной выгоды, без принуждения; субъект волонтерской деятельности мотивирован гуманистическими ценностями; объектом деятельности выступают социальные группы, нуждающиеся в социальной поддержке. Здесь волонтерская деятельность (добровольческая), характеризуется процессуальным характером, на основании этого определяются функции, признаваемые за волонтерской деятельностью: направленная социализация подрастающего поколения, посредством вовлечения в социально значимую деятельность, представляющую собой разновидность серьезного досуга; формирование, сохранение и передача культурных, гуманных, значимых для всего человечества ценностей и

духовных традиций; обозначение ключевых мотивов волонтеров, носящих альтруистический и вместе с тем социально значимый характер [5, с. 23]. Из выше сказанного видно, что в российском законодательстве понятие волонтерство (добровольчество) не было четко закреплено. С 1995 г. в федеральном законодательстве Российской Федерации использовался термин «добровольная деятельность» как составляющая благотворительности, а под участниками благотворительной деятельности понимались добровольцы. Согласно утвержденной в 2009 г. Правительством Российской Федерации «Концепции содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации» благотворительность и добровольчество (волонтерство) начинают официально рассматривать отдельно друг от друга. При этом добровольчество определяется «как ресурс развития общества, способствующий формированию и распространению инновационной практики социальной деятельности, позволяющий дополнить бюджетные источники для решения социальных проблем внебюджетными средствами и привлечь в социальную сферу трудовые ресурсы добровольцев» [6, с. 184]. В этом документе рассмотрение волонтерства в рамках российского нормативно-правового дискурса принципиально отличается от общемирового представления. В тексте четко прослеживается подмена международной трактовки волонтерства как формы гражданского участия его рассмотрением как ресурса государства, как помощи, которую должны оказывать российские граждане не обществу, а своему государству. Некоторые особенности в понимании добровольчества закладывались и в «Кодексе добровольцев России», где четко ограничены рамки добровольчества территорией отдельного государства [6, с. 184].

В методических рекомендациях по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах РФ, а также в ряде региональных правовых актов дается определение добровольческой деятельности как «формы социального служения, осуществляемой по свободному волеизъявлению граждан, направленной на бескорыстное оказание социально значимых услуг...» [7]. Таким образом, основные акценты в трактовках волонтерства в отечественном понимании волонтерства (добровольчества) сделаны на подчеркивании значимости для его развития государства как субъекта социального и исторического развития, ведущей роли государственных органов власти. Отсюда следуют три важных момента: структурная включенность волонтерства (добровольчества) в поле социальной политики государства (выстраивание отношений подчиненности волонтерских организаций государству); замещение функций государственных органов власти по решению проблем занятости, социального обеспечения, здравоохранения, образования и использование волонтерства как ресурса; и как следствие, принижение деятельности волонтерской позиции волонтера [3, с. 21].

Одной из важнейших задач социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры является создание условий для повышения конкурентоспособности человеческого капитала, которая решается в том числе через внедрение новых инструментов взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, широкое вовлечение гражданского общества в процесс принятия решений и управление социально-экономическим развитием, реализацию общественных инициатив.

Добровольческая деятельность в данном случае является сферой, дающей простор созидательной инициативе широких слоев населения, обеспечивающей важный вклад в достижение целей социальной политики автономного округа и повышение качества жизни граждан.

Существует необходимость систематической работы по созданию площадок взаимодействия действующих добровольцев округа, а также вовлечение молодых людей в социально-значимую деятельность, воспитание в них ответственного и внимательного отношения к вопросам благополучия города, региона и государства в целом, посредством их участия в добровольческой деятельности, привлечения внимания широкой общественности, объединение усилий: органов власти, научных кругов, представителей профессионального сообщества, образовательных учреждений в достижении поставленной цели.

Приоритетным направлением в сфере добровольческой деятельности является пропаганда здорового образа жизни среди молодежи. В понятие «здоровый образ жизни», включаются разные составляющие, но в большинстве определений базовыми, как правило, считаются относящиеся в основном к физиологическому состоянию человека (воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков; безопасная и благоприятная для обитания окружающая среда; отказ от вредных привычек: курения, употребления наркотиков, алкоголя; умеренное питание; физически активная жизнь, соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи и др.). Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в понятие здоровье, на основе которого следует, с нашей точки зрения, определять и понятие «здоровый образ жизни» – это позитивное состояние, характеризующее личность в целом, и определяет его как состояние полного физического, духовного (психологического) и социального благополучия, а не только как отсутствие болезней и инвалидности.

Следовательно, необходимо создание реальных условий для здорового образа жизни, наполненного смыслом, формируемым многообразием таких возможностей, которые побудят подростков и молодежь быть активными участниками общественной жизни, востребованными и значимыми членами общества. Для реализации данной задачи, необходимо, наряду с такими широко распространенными формами, как информирование молодежи о вреде потребления алкоголя, табака, наркотических и токсических веществ; обучение навыкам соблюдения правил гигиены и режима труда, учебы, питания, развития туризма, занятий физической культурой и спортом, основой формирования и пропаганды здорового образа жизни в молодежной среде, создание условий для общественно полезной занятости подростков и молодежи, жизнедеятельности, наполненной здоровым смыслом.

Прежде всего, речь идет о смещении вектора общественно-государственных усилий в сфере пропаганды и формирования здорового образа жизни в сторону формирования условий для позитивного, творческого отношения подростков и молодежи к действительности посредством их вовлечения в общественно полезную занятость. Одним из наиболее эффективных и всемирно признанных путей достижения данных целей является поддержка и развитие добровольчества, как широкого социального феномена и общественной ценности, инструмента социального и экономического развития, способа совершенствования личности, общества и государства [1, с. 7].

Особенно стоит отметить инклюзивное направление, которое позволит создать условия для вовлечения молодежи в инклюзивное добровольчество.

На базе ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный университет» в 2019 году состоялась Окружной форум «Добро в твоих руках» (весенняя сессия Университета инклюзивного добровольчества) при поддержке ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Данный Форум был направлен на увеличение количества вовлеченных молодых

людей в социально-значимую деятельность, воспитание в них ответственного и внимательного отношения к людям с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, посредством их участия в инклюзивном добровольческом движении, а так же привлечение внимания широкой общественности, объединение усилий: органов власти, научных кругов, представителей профессионального сообщества, образовательных учреждений в достижении поставленной цели.

Задачи Форума:

- сформировать коммуникативную площадку для знакомства и обмена опытом между участниками Форума: представители органов власти, научных кругов, профессионального сообщества, сотрудники образовательных учреждений;

- создание условий для овладения практическими навыками взаимодействия добровольцев с людьми с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- стимулирование профессиональной ориентации, а также получение добровольцами навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

- создать условия участникам Форума для выбора своей будущей добровольческой деятельности.

Участниками Форума являлась молодежь в возрасте от 14 до 30 лет: обучающиеся высших образовательных организаций Ханты-Мансийского округа – Югры: БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный университет»; БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; БУ ВО ХМАО-Югры «Ханты-Мансийская государственная медицинская академия»; ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»; представители профессионального сообщества, сотрудники образовательных учреждений.

В рамках пленарного заседания были рассмотрены следующие темы: «Контексты инклюзии в высшем образовании» (ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»); «Развитие добровольческого движения в сфере адаптивного спорта ХМАО-Югры» (Центр адаптивного спорта Югры; Клуб волонтеров «Респект»); «Актуальные вопросы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (КУ ХМАО-Югры Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа); «Оздоровительные занятия плаванием с детьми, имеющих отклонения в состоянии здоровья» (ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»).

В рамках Форума были реализованы следующие площадки мастер-классов: «Способы преодоления психологических барьеров в работе с людьми с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья» (ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»); «Основы адаптивной физической культуры в работе с людьми с инвалидностью по слуху» (КУ ХМАО-Югры Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа); «Инклюзивные игры: обучение в темноте» (РУМЦ ТюмГУ, Центр добровольцев Управления молодежной политики ТюмГУ, Лаборатория инклюзивных игровых технологий Института психологии и педагогики ТюмГУ, движение «Белая трость» ТюмГУ); «Права и возможности людей с инвалидностью» (Центр адаптивного спорта Югры); «Русский Жестовый язык» (КОУ ХМАО-ЮГРЫ «Излучинская школа-интернат»); «Особенности ситуационной помощи людям с инвалидностью» (Центр адаптивного спорта Югры; Клуб волонтеров «Респект»); «Комплексное использование сохранных анализаторов у слепых

детей» (КУ ХМАО-Югры Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа). Завершающим мероприятием Форума стало проведение методического семинара «События инклюзивной направленности: организация и проведение» (ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», отдел мониторинговых исследований Ресурсного учебно-методического центра ТюмГУ).

Таким образом, через получение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности в молодежной среде формируются установки на активную жизненную позицию, духовно-нравственные ценности, базирующиеся на сочетании общественных и личных интересов, связанные с осознанием себя личностью, выбором будущей профессии, подготовкой к взрослой продуктивной жизни.

В процессе волонтерской деятельности молодые люди осваивают способы социального и профессионального поведения, новые социальные роли, а также социальные и профессиональные виды деятельности. При системной, целенаправленно организованной добровольческой деятельности в образовательных учреждениях, в местах досуга, молодежных организациях будут созданы условия и возможности для каждого молодого человека проявить свои лучшие качества и способности, появится возможность оценить себя и результаты своей работы. Участие в добровольческой деятельности способствует профессиональному становлению молодежи, формированию гражданской социальной ответственности.

Список литературы

1. Бодренкова Г.П. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни: методические рекомендации / Г.П. Бодренкова, С.Е. Каравашников. – М., 2011. – 88 с.
2. Волонтерство как форма молодежной самореализации // «Всероссийского очно-заочного научно-практического семинара, посвященного Году семьи в Республике Башкортостан и Году волонтера в Российской Федерации. Семья и семейные ценности в современном мире». – Уфа, 2018. – С. 61–64.
3. Данилова Е.В. Международный опыт волонтерской деятельности / Е.В. Данилова. – Вестник РМАТ, 2015. – С. 10–14.
4. Всеобщая Декларация Добровольчества, 2001 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kdobru.ru/> (дата обращения 29.10.2020).
5. Певная М.В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография / М.В. Певная. – Электрон. текстовые данные. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – 434 с.
6. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики / Сборник материалов. – М.: Созидание, 2010. – 184 с.
7. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filling-form.ru/dogovor/93511/index.html> (дата обращения 27.10.2020).
8. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности в России / IV Международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных реалиях» – Чебоксары, 2018 г. – С. 173–175.
9. Условия реализации добровольческой деятельности на современном этапе. Актуальные направления научных исследований: перспективы развития / материалы XI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 14 февраля 2020 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 67–69.
10. Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Люткене Галина Викторовна

канд. полит. наук, доцент

АНО ВО «Российский новый университет»

г. Москва

УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ»

Аннотация: статья посвящена вопросу включения и решения учебных ситуационных заданий. Использование учебных ситуационных заданий в обучении студентов способствует формированию компетентности у будущих социальных работников.

Ключевые слова: учебные ситуационные задания, профессиональное обучение, социальная работа.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» [1]. Внедряя в учебный процесс учебные ситуационные задания, студентам предоставляется возможность анализировать и имитировать профессиональную деятельность. Это обеспечивает опыт познания будущей профессиональной деятельности, что соответствует требованиям ФГОС.

Учебная дисциплина «Социальная работа с семьей и детьми» формирует у студентов целостное представление об основных теоретических, правовых, организационных, управленческих аспектах социальной работы с семьей и детьми, а также повышает компетентность будущих социальных работников в области практической реализации социальной помощи и поддержки семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Наиболее важные вопросы в изучении данной дисциплины – это семейная политика, системный подход, семья как система, семья как социальная группа, фамилистическая парадигма социальной работы, семейная дисфункция, семья группы риска, социальная дезадаптация семьи, психолого-педагогические и социальные технологии помощи и поддержки семьям группы риска, специфика социальной работы с различными категориями клиентов в Центрах социальной помощи семье и детям. Для понимания данных вопросов, представляется возможным оптимизировать процесс изучения учебной дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми» путем включения учебных ситуационных заданий.

Успешное решение учебных ситуационных заданий направлено на достижение межпредметных результатов и интеграцию материалов из разных учебных дисциплин. Студенты располагают возможностью понять настоящую жизненную социальную ситуацию, смысл которой содержит не только какую-либо практическую проблему, но и способствует актуализации всего комплекса знаний, полученных в ходе обучения по направлению подготовки «Социальная работа».

Под учебным ситуационным заданием мы понимаем – вид учебного задания, который носит четко выраженный практико-ориентированный характер, копирующий социальные ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, для решения которых необходимо конкретное предметное понимание социальной ситуации; умение охарактеризовать условия, в которых может возникнуть та или иная ситуация, а также найти и предложить выход из социальной ситуации и т. д.

Зачастую, обязательным элементом учебной ситуационной задачи служит проблемный вопрос, который должен быть выражен таким образом, чтобы у студента возник интерес при поиске ответа. В сокращенном виде ситуационная задача соединяет в себе текст проблемного характера и набор вопросов и заданий [2, с. 35–39]. Для того чтобы, эффективно применять в профессиональной подготовке будущих специалистов на занятиях по дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» учебные ситуационные задания и выполнять их, важно определить отдельные моменты:

1. Структуру учебных ситуационных заданий составляет социальная ситуация, из которой требуется выделить социальную проблему, а далее – формулируется ситуационное задание и вопрос.

2. Под выполнением учебных ситуационных заданий понимается анализ ситуации, который зависит от выбранного студентом алгоритма (или схемы) при решении данного задания.

Можно предложить для занятий на дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» некоторые дидактические учебные ситуационные задания разного аспекта, такие как:

1. учебные ситуационные задания – образец (т.е. анализ образца (эталона) правильности действий специалиста);

2. учебные ситуационные задания на выработку умений и навыков, т.е. пошаговый поиск выхода из ситуации с опорой на предложенную схему с подсказками;

3. учебные ситуационные задания для анализа данных, т.е. выделение среди представленного множества лишней и бесполезной информации главной, относительно предложенной социальной ситуации;

4. учебные ситуационные задания – дискуссии, т.е. формулирование преподавателем неоднозначных решений одной и той же социальной ситуации;

5. учебные ситуационные задания – дополнительная информация, т.е. поиск дополнительной информации из разных источников, которая поможет в решении социальной проблемы;

6. учебные ситуационные задания – составление блок-схемы (или алгоритма), т.е. самостоятельное составление блок-схемы для качественного решения представленной социальной ситуации;

7. коллективный анализ учебных ситуационных заданий.

Учебное ситуационное задание, применяемое на занятиях по дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми» представляет собой описание конкретной социальной ситуации, более или менее типичной для деятельности будущего социального работника.

Таблица 1

Пример учебного ситуационного задания

Название учебного ситуационного задания (УСЗ)	«Пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком»
Содержание учебного ситуационного задания	В Центр социальной помощи семье и детям за консультацией обратилась одинокая мать с просьбой объяснить, в течение какого срока и в каком размере работодатель должен выплачивать ей пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком в возрасте 15 лет и в течение какого периода она может получать ежемесячное пособие на данного ребенка.
Формулирование первичного задания для анализа (31)	Прочитайте предложенный текст, выделите социальную проблему
После выделения социальной проблемы, формулирование второго задания для понимания (32)	Прочитайте предложенный текст, составьте список понятий и категорий, которые понадобятся Вам для того, чтобы найти ответ предложенное задание
Формулирование третьего задания для углубленного понимания и анализа социальной проблемы (33)	Составьте перечень нормативно-правовых документов, регулирующих решение данного вопроса
Формулирование ключевого вопроса к учебному ситуационному заданию (В1)	Дайте исчерпывающую консультацию по данным вопросам, одинокой матери, обратившейся в Центр социальной помощи семье и детям

Применение учебных ситуационных заданий позволяет:
самостоятельно студентам осуществлять поиск нужного материала для решения учебных ситуационных заданий, искать альтернативные пути решения и оценивать их;

развивать у студентов коммуникативные навыки, формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;

выработать мотивацию у студентов к более качественному изучению дисциплины «Социальная работа с семьей и детьми».

Таким образом, учебные ситуационные задания – это средства, содействующие достижению результативности образовательной деятельности студентов при освоении ими компетенций по учебной дисциплине «Социальная работа с семьей и детьми», а также и по всем дисциплинам направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 №76 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа».

2. Шеромова Т.С. Методологическая функция ситуационных задач с историческим содержанием / Т.С. Шеромова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 29. – С. 35–39.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Исетов Айдар Ильдарович

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»
г. Уфа, Республика Башкортостан

АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА БЕЗОПАСНОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается принцип организации автоматизированной системы безопасности помещений для хранения сельскохозяйственной продукции. Рассматривается классификация охранно-пожарных систем, элементная база и архитектура построения системы безопасности.*

***Ключевые слова:** автоматизированная система, безопасность помещений, хранение сельскохозяйственной продукции, системы оповещения, охрана, тревожная сигнализация, пожар.*

Автоматизированная система безопасности помещений, в которых постоянно или длительно хранится сельскохозяйственная продукция, представляет собой комплекс технических средств, сигнализирующих о возникновении угрозы для продукции или обслуживающего персонала.

В ФГБНУ «Росинформагротех», на основании материалов, представленных организациями АПК разработан документ, утверждающий «Перечень зданий и помещений предприятий агропромышленного комплекса, подлежащих оборудованию автоматической пожарной сигнализацией и автоматическими установками пожаротушения». Перечень помещений определяет необходимость оснащения зданий и помещений автоматической пожарной сигнализацией и автоматическими установками пожаротушения. Требования распространяются как при проектировании вновь строящихся, так и реконструируемых и технически перевооружаемых зданий и помещений.

Поэтому тема исследования актуальна, особенно для помещений длительного хранения сельскохозяйственной продукции.

Автоматизированная система безопасности помещений основывается на работе и анализе подсистем безопасности. К ним относятся: пожарная сигнализация, охранная сигнализация, тревожная сигнализация, система оповещения при возгорании.

По назначению различают системы автоматической сигнализации, автоматического контроля, автоматической блокировки и защиты, автоматического пуска и остановки, автоматического управления [3; 4].

По локализации применения охранно-пожарные сигнализации (ОПС) разделяются на три вида [1; 5]:

1. Неадресные (аналоговые), такими системами преимущественно оснащаются небольшие территории объектов.
2. Адресные (опросная или неопросная), такие системы используются для контроля средних и крупных объектов.

3. Комбинированные (адресно-аналоговая), такие системы являются наиболее надежными и эффективными. Их системы контроля непрерывно производят анализ всей поступающей информации от телеметрических датчиков.

По степени огнестойкости складские помещения имеют следующую маркировку: I, II, III, IV.

Системы пожаротушения на складах по типу огнетушащего вещества разделяются на водяные, порошковые и аэрозольные.

Водяные установки включают в себя большое количество оборудования, установка которого основывается на сравнительно сложных методиках расчета, требует длительного монтажа, постоянного контроля и занимает много места.

Порошковые системы для тушения пожаров используются химические вещества, поэтому их лучше не устанавливать в складских помещениях для хранения продовольствия.

Наиболее оптимальным вариантом являются аэрозольное пожаротушение. Такие системы генерируют аэрозольное облако, которое распространяется по всему объему помещения, вступает в реакцию с продуктами горения и быстро тушит огонь.

Для складских помещений для хранения сельскохозяйственной продукции предлагается разработать автоматизированную охранно-пожарную систему с адресно-аналоговой архитектурой, с использованием программного комплекса OREON-PRO. Такая система ОПС позволит точно определять локализацию пожара и воздействовать на него точно средствами пожаротушения. В основу системы войдут специальные датчики, управляющие контроллеры, передающие устройства и пульты мониторинга.

Список литературы

1. Бадагуев Б.Т. Пожарная безопасность на предприятии: приказы, акты, журналы, протоколы, планы, инструкции. 4-е изд., пер. и доп. / Б.Т. Бадагуев. – М.: Альфа-Пресс, 2014. – 720 с.
2. Келим Ю.М. Электромеханические и магнитные элементы систем автоматики: учеб. пособие / Келим Ю.М. – М.: Высшая школа, 2004. – 352 с.
3. Нестеров А.Л. Проектирование автоматизированная система управления технологическим процессом: методическое пособие. Кн 1 / Нестеров А.Л. – СПб.: Издательство ДЕАН, 2006. – 552 с.
4. Олсон Г. Цифровые системы автоматизации и управления: учебник / Г. Олсон, Д. Панин. – СПб.: Невский диалект, 2001. – 557 с.
5. Соломин В.П. Пожарная безопасность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В.П. Соломин, Л.А. Михайлов, О.Н. Русак; под ред. Л.А. Михайлов. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 224 с.

Холодкина Анастасия Евгеньевна
студент

Клейн Наталья Игоревна
студент

Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ТРЕХМЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ В ГОРНОТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

***Аннотация:** статья посвящена трехмерному моделированию моделей в горнотехнических системах. Стремительно растущие объемы проектирования ведут к необходимости ускорения процесса разработки проектной и рабочей документации. В статье рассматриваются применение 3d моделирования в горной промышленности.*

***Ключевые слова:** моделирование, геоинформационные технологии, база данных, программное обеспечение.*

В настоящее время при строительстве и использовании горных предприятий появляется огромное количество задач, которые связаны с земельным отводом и его ландшафтом. К ним относятся управление воздействием горного предприятия на окружающую среду, рациональное размещение сооружений и транспортных коммуникаций, с учетом рельефа местности и стоимости земельных участков. Также появляются задачи планирования и развития горных работ и рекультивации отвалов. Для того чтобы решать такие задачи разрабатываются автоматизированные системы обработки информации.

Предприятия используют компьютерное программное обеспечение известных мировых компаний («Datamine», «GEMCOM», «Vulcan», «Micromine», «Surpac» и др.) и с его помощью успешно выполняют блочное моделирование сложных геологических объектов, проводят многовариантную оценку запасов месторождений, выполняют оптимизацию и проектирование карьеров и подземных рудников.

Гис-технологии – это современные компьютерные технологии для картирования и анализа объектов реального мира, а также событий, происходящих на нашей планете, в нашей жизни и деятельности. Эти технологии объединяют традиционные операции при работе с базами данных, такими как запрос и статистический анализ, с преимуществами полноценной визуализации и географического (пространственного) анализа, которые предоставляет карта. Эти возможности отличают ГИС от других информационные систем и обеспечивают уникальные возможности для ее применения в широком спектре задач, связанных с анализом и прогнозом явлений и событий окружающего мира, с осмыслением и выделением главных факторов и причин, а также их возможных последствий, с планированием стратегических решений и текущих последствий предпринимаемых действий.

ГИС – это система для сбора, хранения, анализа и представления картографической информации.

Для того чтобы ГИС могла оперативно реагировать на любую новую ситуацию, используется наложение на один и тот же пространственный контур

разнообразной тематической информации, включая вновь полученную информацию о территории. Благодаря этой возможности ГИС позволяет моделировать процессы и явления и отслеживать изменения их состояния во времени. ГИС – это интегрированные в единой информационной среде электронные пространственно-ориентированные изображения (карты, схемы, планы и т. п.) и базы данных (БД). В качестве БД могут использоваться таблицы, паспорта, иллюстрации и т. п. Такая интеграция значительно расширяет возможности системы и позволяет упростить аналитические работы с координатно-привязанной информацией. Геоинформационные системы объединяют картографические и фактографические базы данных, инструменты, позволяющие манипулировать этими данными, и программно-аналитические средства для проведения их целевой обработки [1].

Геоинформационное моделирование геообъектов и геоявлений заключается в цифровом двумерном или трехмерном их представлении в виде векторных моделей: точек, полилиний, областей, поверхностей или их комбинаций, сформированных на основе разнообразных пространственных данных. Векторные модели геообъектов называют также «Объектами ГИС» или «ГИС-объектами».

Особенность проектных задач состоит в моделировании и оптимизации решения, которое еще предстоит реализовать. Контроль результатов именно на этом этапе особенно важен, поскольку позволяет сократить количество ошибок проектирования без заметного увеличения стоимости проекта. Графическое изображение горного предприятия с использованием модели дает специалисту возможность вносить коррективы в процесс планирования горного предприятия, а также предоставляет возможность получить пространственное развитие горного производства и его экологические последствия [2].

С учетом необходимости сведения к минимуму техногенных нагрузок на окружающую среду и с ограниченными возможностями финансирования геодезических исследований, разведки месторождений и их эксплуатации, используются топографические данные, к примеру, результаты аэрофотосъемки, топографические планы и т. п. Используя современные средства компьютерной графики и имея такие данные можно создать модель горного предприятия в границах земельного отвода.

В современных условиях в мировой практике все чаще стали применять моделирование трехмерных объектов в горном деле с использованием компьютерной графики. Ценность трехмерного моделирования в том, что оно позволяет отобразить в объеме не только существующие, но и проектируемые объекты.

Одним из значимых направлений применения трехмерных моделей является информационная поддержка проектных решений. 3D моделирование позволяет опробовать технические решения непосредственно в процессе проектирования, что радикально сокращает временные затраты и существенно повышает качество проектов.

В любом случае, общая стоимость создания 3D-моделей значительно меньше затрат на внесение изменений в уже существующий объект. Виртуальная трехмерная модель позволяет проводить визуальный контроль и оптимизировать проектные решения с учетом рельефа местности, дендро-плана, имеющейся и проектируемой инфраструктуры. 3D-проекты, совмещенные с трехмерной моделью территории, дают представление о том, как возводимые объекты впишутся в ландшафт.

Моделирование для информационной поддержки проектных решений имеет два этапа – подготовительный (подготовки данных) и расчетно-аналитический. Первый во многом схож с аналогичным этапом двухмерного проектирования, но в обязательном порядке требует наличия данных аэро съемки или космического дистанционного зондирования. Второй подразумевает вычисление каких-либо параметров по 3D-моделям (например, определение зон затопления, зон покрытия пространственными данными, прогнозирование ледовой обстановки).

Трехмерное моделирование широко применяется для целей мониторинга и управления объектами. Сбор информации по объекту может осуществляться:

- регулярно (с определенной периодичностью);
- в режиме реального времени, когда информация доступна постоянно;
- временно, т. е. с большой периодичностью в режиме долгосрочной перспективы.

Порядок проведения 3д моделирования карьера:

1. Выявляются все технологические процессы карьера – как главные, так и вспомогательные.
2. Точно устанавливается номенклатура (состав и количество) зданий, необходимых на карьере для нормального его функционирования.
3. Уточняется предполагаемый объем производства карьера, природные и другие условия данной территории.
4. Точно очерчиваются границы и главные сектора карьера.
5. Все сооружения размещаются на карьере в строгом соответствии с действующими нормативно-правовыми актами.

Графическое представление объектов управления в виде 3D-моделей преподносит информацию в наиболее удобном и естественном для человека виде, что положительным образом сказывается на качестве и оперативности принятия решений. Имея возможность создавать пространственные трехмерные модели, можно полностью избежать ошибок, которые свойственны решению подобных задач в прежнем, плоском формате.



Рис. 1. Пример 3дмоделирования карьера

Список литературы

1. Ботвинник А.А. Пример использования комплекса программ «Мощность» для САПР производственной мощности разрезов / А.А. Ботвинник.
2. Степанов Ю.А. Технологии BIGDATA для обработки пространственно атрибутивных данных при проектировании и эксплуатации горно-технических систем / Ю.А. Степанов // International Journal of Image and Data Fusion [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19700188257&tip=sid>
3. Степанов Ю.А. Структура региональной геоинформационной системы при ведении выемочных работ угледобывающих предприятий / Ю.А. Степанов // Геоинформатика. – 2012. – №1. – С. 36–41.
4. Ушаков В.Н. Применение математических методов в моделировании месторождения при открытой разработке / В.Н. Ушаков, А.М. Тарасьев, В.А. Вахрушев // Горный журнал. – 1994. – №2.
5. Хохряков В.С. Геоинформационный метод математического моделирования / В.С. Хохряков // ФТПРПИ. – 1986. – №5.
6. Сенаторова М.А. Трёхмерные модели как системы отображения пространственной информации и их практическое использование / М.А. Сенаторова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://innoter.com/articles/tryekhmernye-modeli-kak-sistemy-otobrazheniya-prostranstvennoy-informatsii-i-ikh-prakticheskoe-ispol/> (дата обращения: 26.03.2021).

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Инь Сяо

аспирант

ФГБОУ ВО «Государственный институт

русского языка им. А.С. Пушкина»

г. Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЯЗЫКОВОЙ МАНЕРЫ И ГЕНДЕРА

***Аннотация:** в данной статье исследуется вопрос влияния гендера на языковую манеру. Гендерная лингвистика – это активно развивающееся направление, в котором существуют различные подходы к пониманию причин взаимосвязи гендера и языка. В данной статье обсуждаются эти подходы, а также описываются различия языковой манеры у мужчин и у женщин. Методы исследования: анализ и синтез существующих подходов. Автор в данной статье приходит к выводу об отсутствии единого видения причин влияния гендерных различий на языковую манеру. А также о важности гендерных исследований, которые напрямую связаны с положением мужчин и женщин в обществе.*

***Ключевые слова:** гендерная лингвистика, языковое поведение, лексические различия, доминирующий подход, подход различий.*

До сих пор велись некоторые дискуссии о социолингвистических подходах, применяемых в изучении гендера и языка. В основном исследования взаимодействия языка и гендера делятся на исследования, которые фокусируются на доминировании, и те, которые концентрируются на различиях в языковых особенностях мужчин и женщин. Пионером в области гендерных исследований была Лакофф, чья работа подтвердила, что женская речь имеет некоторые особенности, которые отличают её от мужской. Женщины склонны использовать формы, которые помогают им выразить неопределенность, связанную с тем, о чем они говорят. По мнению Лакофф, некоторые языковые аспекты, состоящие из лексических различий, манеры формулировать побудительные и вопросительные предложения, использования сильных или слабых ругательств, очень различаются у мужчин и у женщин [7, с. 16].

Лакофф предположила, что понятие «женского языка» тесно связано с «мужским языком». Мужская речь – это «немаркированная стандартная форма, и она задает эталон, в то время как женская речь считалась маркированной формой» [7, с. 27]. Поэтому считается, что женский язык менее убедительный.

Другой широко известный подход – это «доминирующий» подход. Считается, что мужская речь доминирует над женской речью, поскольку мужчины, вероятно, используют власть, которой они обладают, чтобы доминировать над женщинами, поэтому язык является одним из мощных инструментов, позволяющих мужчинам выразить свой статус превосходства [2]. Другими словами, считается, что мужчины играют большую роль в установлении социальных норм, что вызывает неравенство в поведении и обращении между мужчинами и женщинами. Хотя «доминирующий»

подход не приходит к окончательному выводу, что женская речь хуже воспринимается, он отражает преобладающее положение мужчины в обществе через его взаимодействие с женщинами [4].

К доминирующему подходу можно отнести Фишмана. Фишман уверяет, что мужчины чувствуют себя более уверенно в разговорах с противоположным полом, чем женщины. Мужчины, скорее всего, будут более успешными, чем женщины, с точки зрения выбора темы и развития [10].

Существует ещё один подход – подход различий. Он исходит из того, что мужчина и женщина, рождены как будто в разных культурах, учатся общаться и устанавливать правила социализации по-разному, что сопровождало их в течение всей жизни. Лингвист Талбот заявила, что различные речевые модели зависят от двух культур мужской и женской социализации [9, с. 14]. Исследование, проводимое лингвистами Мальцем и Боркером, было сосредоточено на различных областях дифференциации разговорного стиля мужчин и женщин [8]. Например, ученые выяснили, что разговорный стиль мужчин – соревновательный, в то время как у женщин – кооперативный. Более того, они утверждают, что женщины склонны использовать больше комплиментов и вежливых форм, чем мужчины. Кроме того, Теннен в её исследовании выяснила, что женщины предпочитают избегать мужских, авторитетных и властных формулировок [1, с. 52].

В разговоре женщины чаще используют более стандартные, вежливые формы и комплименты, чем мужчины, поэтому они стараются укрепить солидарность со своими собеседниками. А мужчины говорят, чтобы добиться своего. Кроме того, мужчины используют вопросы в качестве стратегии для запроса информации, в то время как женщины используют их для поддержания разговора или для расширения участия в разговоре.

Некоторые причины, по которым женское языковое поведение отличается от мужского, подробно обсуждаются Холмс. Первое объяснение относится к социальному статусу. Женщины используют больше стандартных речевых форм, так как они более чётко осознают свой статус, чем мужчины [5, с.171]. Высокий социальный статус связан со стандартами речевых форм, поэтому использование более стандартных языковых признаков является средством, помогающим женщинам приобрести и поддержать такой статус в обществе. Второе объяснение, связанное с этим вопросом, – это роль женщины как хранительницы ценностей общества [там же, с. 172], что означает, что общество ожидает от женщин лучшего и более стандартного поведения. Это также является причиной того, что мальчик с плохим поведением легче переносится, чем девочка. Кроме того, маленьким девочкам предоставляется меньше свободы, чем маленьким мальчикам. Считается, что женщины должны моделировать правильное поведение, чтобы иметь лучшее влияние на своих детей в плане ежедневного общения. Поэтому женщины должны говорить более правильно и стандартно, чем мужчины. Третье объяснение состоит в том, что женщины не должны подвергаться воздействию просторечий, чтобы не только сохранить своё лицо, но и сохранить лица своих мужей [3].

В этой статье мы только что рассмотрели некоторые основные социолингвистические подходы. В целом, эти подходы, в свою очередь, вносят свой вклад в объяснение взаимосвязи между полом и языком описывают различия языка, на котором говорят и производят мужчины и женщины. Кроме того, восприятие и стереотипы общества отражаются через

язык, связанный с мужчинами и женщинами, и в том, как оба пола используют язык. Языковая дискриминация является важной проблемой, которая существует в каждом языке и должна быть решена таким образом, чтобы сексистские отношения общества могли быть изменены, что приводит к тому, что мужчины и женщины одинаково относятся к языку и ко всем сферам общества.

References

1. Cameron D. The Myths of Mars and Venus: Do men and women really speak different languages? NY: Oxford University Press, 2008. – 196 с.
2. Cameron, D. Feminism and Linguistic Theory / D. Cameron // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-1-349-22334-3%2F1.pdf>
3. Darquennes, J. Language conflict research: a state of the art / J. Darquennes // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/282317719_Language_conflict_research_A_state_of_the_art
4. El-daly, Hosni M. A socio-pragmatic Account of the Relationship between Language and Power in Male-Female Language: Evidence from «Arthur Miller's Death of a Salesman» / Hosni M. El-daly International Journal of English Linguistics, 1 (1). 2011: 62–80. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/228626899_A_Socio-pragmatic_Account_of_the_Relationship_between_Language_and_Power_in_Male-Female_Language_Evidence_from_Arthur_Miller's_Death_of_a_Salesman
5. Holmes, J. An Introduction to Sociolinguistics/J. Holmes // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://salahlibrary.files.wordpress.com/2017/09/janet_holmes-an_introduction_to_sociolinguisticb-ok-org.pdf
6. Holmes, J., Meyerhoff, M. The Community of Practice: Theories and methodologies in language and gender research. / J. Holmes, M. Meyerhoff // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.cambridge.org/core/services/aop-cambridge-core/content/view/2FDA5017C035E21E55AB06845482B3D9/S004740459900202Xa.pdf/community_of_practice_theories_and_methodologies_in_language_and_gender_research.pdf
7. Lakoff, R. (1973). Language and woman's place. / R. Lakoff // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://web.stanford.edu/class/linguist156/Lakoff_1973.pdf
8. Maltz, D. N., Borker, R. A. A Cultural Approach to Male-Female Miscommunication / D.N. Maltz, and R. A. Borker // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://faculty.uml.edu/kluis/59.240/Maltz_Borker_AculturalApproachtoMaleFemale.pdf
9. Nguyen, V. H. The relationship between language and gender: a case study in Vietnamese / V. H. Nguyen // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.longdom.org/articles/the-relationship-between-language-and-gender-a-case-study-in-vietnamese.pdf>
10. Rash, L. The Relationship between Language and Gender And The Implications for Language Planning / L. Rash // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.scribd.com/doc/94206980/The-Relationship-Between-Language-and-Gender-the-Implications-for-Language-Planning>
11. Tannen, D. You just don't understand: Women and men in conversation. / D. Tannen // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.frankjones.org/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/tannen.pdf>
12. Zimmermann, D.H., West, C. (1975). Sex roles, interruptions and silences in conversation. / D.H. Zimmermann, C. West // [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.academia.edu/16838046/Sex_Roles_Interruptions_And_Silences_In_Conversation

Кириллова Валентина Викторовна

учитель

МБОУ «Лицей-интернат»

г. Буинск, Республика Татарстан

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ НА УРОКЕ

Аннотация: проблемно – диалогическая технология базируется на концепции А.А. Леонтьева «Педагогика здравого смысла», на системе принципов развивающего образования и реализует современные образовательные технологии деятельностного типа. Данная технология позволяет заменить традиционное объяснение материала учителем на самостоятельное открытие новых знаний учениками.

Ключевые слова: проблемный диалог, педагогические технологии, логическое мышление, побуждающий диалог.

Я говорю вам всем, здравствуйте!

И с улыбкой встречаю всех.

Мастер-класс мы начнем. Вы участники.

Только с вами меня ждет успех.

Итак, мой мастер-класс посвящен технологии проблемного диалога в обучении. Сам по себе диалог подразумевает взаимодействие, общение. Я готова к диалогу. А вы? Чтобы это выяснить, я прошу вас выполнить мое задание. Возьмите стикер и напишите одну ассоциацию, которая отвечает на вопрос «Я – сейчас». Это может быть существительное, прилагательное, словосочетание. Например «Я – артист на сцене».

Итак, вы готовы к диалогу?

Я сегодня в роли ведущего мастер-класса поставила цель: показать вместе с вами приемы и методы, которые помогают мне достигать мастерства в работе.

Зачем вы здесь? Замечательно.

Я обращаю ваше внимание к теме мастер-класса «*Проблемно-диалогическая технология*».

– Что это за технология?

– Давайте посмотрим отрывок из кинофильма «По секрету всему свету»

– Как вы думаете, какую технологию иллюстрирует данный отрывок: традиционную или проблемную?

– Мне интересно, как вы определили? (*Рассуждения участников мастер-класса*)

– Выполните одно задание. Из предложенных символов создайте модель технологии проблемного диалога в обучении.

Вопрос фокус-группе:

– Что получилось? Кто желает представить свою модель?

Ответы участников

Основателем технологии проблемного диалога является Елена Леонидовна Мельникова. Она считает, что эта технология является противоположной технологии традиционного обучения.

Проблемно-технологическая технология предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания. Также она дает

развернутый ответ на вопрос как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. *Данная технология является результативной и здоровьесберегающей, так как обеспечивает высокое качество знаний.*

В словосочетании «Проблемный диалог» первое слово означает, что на этапе изучения нового материала должны быть проработаны 2 звена: постановка проблемы и поиск решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока.

Поиск решения – это этап формирования нового знания.

Слово постановку означает, что постановку проблемы и поиск решений ученики осуществляют в ходе выстроенного диалога.

Различают 2 вида диалога: побуждающий и подводящий.

Побуждающий диалог состоит из отдельных реплик.

На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы ученики осознали противоречие и сформулировали проблему. На этапе поиска решений учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, то есть обеспечивает открытие знаний путем проб и ошибок.

Подводящий диалог представляет систему вопросов и заданий, где развивается логическое мышление учеников.

На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учеников к формулированию темы урока. На этапе поиска решений он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новым знаниям.

Также на ПД уроках учитель может сообщить тему урока, используя метод «сообщение темы с мотивирующим приемом». Суть метода заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом (яркое пятно), либо приемом «актуальность». Иногда оба приема используются одновременно.

А сейчас выполним практическое задание

– Разберите слова по составу (раздаём карточки)

ВАЗОЧКА, ЯБЛОЧКО, БЕЛОЧКА, БАБОЧКА

Разобрали.

– Какое было задание? (разобрать по составу)

– Какие получились результаты? Все ли разобрали одинаково?

– Чем они интересны?

(Все слова немного похожи (существительные); во всех словах есть -ОЧК-; не везде -ОЧК- – это суффикс. Если не сказали об этом, задать вопрос: одной ли морфемой является -ОЧК- во всех словах?)

– *Проблемный вопрос: Какие у вас были основания для выделения морфем?*

Прошу вас выдвинуть свои варианты, гипотезы:

Подобрать однокоренные слова.

Найти слово, от которого образовано данное слово.

Есть уменьшительный суффикс -ОЧК-, и мы смело можем его выделять (если не назвали этот пункт, задаю вопрос: помните ли вы значение суффикса -ОЧК-?)

Комментарии:

– На данном этапе вы выдвинули несколько гипотез. Проверим, верны эти гипотезы или нет.

Проверим гипотезу – подобрать однокоренные слова:

Возьмём слово «бабочка». Попробуйте подобрать однокоренные слова. Нет такой возможности.

Вывод: не для всех слов можно подобрать однокоренные слова, следовательно, гипотеза о том, что именно подбор однокоренных слов является основанием для выделения морфемы -ОЧК-, неверна.

Проверим гипотезу: есть такой суффикс -ОЧК-, который смело можно выделять во всех словах.

Для примера возьмём слово «бабочка». Подберите к данному слову форму с уменьшительным значением. Нет такого.

Значит, гипотеза неверна.

Третья гипотеза – нужно подобрать слово, от которого образовалось данное. Найдите образующее слово к слову «бабочка». Такого слова нет.

Мы можем сделать промежуточный вывод:

Если нет образующего слова, то основу слова членить не нужно. Всё слово является корнем. Суффикс -ОЧК- входит в основу слова.

А если искомое слово есть? Как поступить? Например, слово «вазочка». Какое слово является образующим, от какого слова образовалось? (ваза).

Следовательно, -ОЧК- является какой морфемой? (суффиксом).

Чтобы правильно разобрать слово по составу, нужно сначала провести словообразовательный разбор.

Вывод. Итак, мы разобрали один из основных этапов урока в проблемно-диалоговом обучении.

– Выберите одну из высказываний (на экране), которые подходят к сегодняшней встрече.

Мастер-класс подошел к концу. Я прошу вас выполнить задание, с которого мы начинали наш с вами диалог. Возьмите стикеры и напишите одну ассоциацию, которая отвечает на вопрос «Я – сейчас». Это может быть существительное, прилагательное, словосочетание. Например «Я-воздушный шар». Зачитайте, пожалуйста, что у вас получилось.

Я благодарю всех, кто участвовал в мастер-классе. Свой мастер-класс я хочу закончить словами польского писателя Яна Рыбовича...

Да напиши ты хоть сотни книжек,

Отхвати хоть «Планету», хоть «Нобелевку»,

При том, что тебе ежедневно будут внушать,

Что в мастерстве ты достиг предела.

Хоть ты лопни, хоть ты тресни,

Приходит новый день,

Ты просыпаешься, завариваешь чай,

Садишься перед чистым листом.

С абсолютно пустой головой,

И все начинаешь сначала,

С абсолютного нуля.

И это и есть суть Творчества.

Я желаю всем творить, двигаться вперед и получать от этого удовольствие!

Список литературы

1. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л. Мельникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school2100.com/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_problemnogo_dialoga.pdf

Козлов Вячеслав Александрович

учитель

МОУ «Гимназия №7»

г. Подольск, Московская область

ЯЗЫК КАК ОБЪЕКТИВНОЕ ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОЗЗРЕНИЯ РУССКИХ ЛЮДЕЙ

***Аннотация:** в статье поднимаются проблемы лингвокультурологического характера. Среди прочего проводится анализ функционирования языка как "зеркала души народа." Подробным образом рассматривается ряд объективных исторических и природных факторов, которые гипотетически могут или могли оказывать влияние на становление национального языка. Исследование осуществляется на трех уровнях: грамматическом, лексическом и фонетическом.*

***Ключевые слова:** менталитет, языковая картина мира, культурный концепт, генетический код, этнос, мировоззрение, семантический сдвиг, денотат, традиции, фонетика, лексика, грамматика, рельеф и ландшафт страны.*

Введение

У каждого народа свой исторический путь, свои традиции, свое представление о чести и достоинстве. Порой система этих мировоззрений может складываться тысячелетиями. Конечным результатом формирования подобной системы общих взглядов и ценностей у значительной группы людей становится возникновение нации и государства. Признаками нации являются:

- общность и преемственность традиций внутри вышеуказанной группы индивидов;
- принадлежность к одной этнической группе;
- владение одним и тем же языком как родным;
- осознание себя частью конкретного этноса.

Не последнюю роль в данном случае играет национальный язык. Именно он является «зеркалом души» человека и всего народа в целом. Через язык можно сквозь века познать традиции наших предков, как жили люди еще в дохристианскую эпоху. Язык хранит генетический код каждого поколения.

Цель нашего исследования будет состоять в попытке анализа некоторых аспектов языковой картины мира славян русских людей. Иными словами, мы попытаемся объяснить, как многовековые традиции двух народов, их быт, культура нашли свое отражение в национальном языке.

О языковой картине мира славян и русских

Итак, что такое эта «языковая картина мира»? Строго говоря, это понятие можно определить как набор или систему объективных представлений об окружающем мире, которые находят свое отражение в языке отдельно взятого народа. ЯКМ каждого этноса формируется, конечно, не спонтанно, но под влиянием исторических внешних факторов. Перечислим некоторые из них:

- ландшафт территории, где проживает рассматриваемый этнос;
- традиции, нравы, обычаи (формируют менталитет и находят свое отражение в пословицах, поговорках, присказках и т. д.);
- погодные условия и климат (влияют на характер людей, а, следовательно, и на язык).

О влиянии природных условий на фонетический аспект языка

Каждый национальный язык (в том числе и русский) хранит опыт, накопленный тысячелетиями. Причем связь веков можно проследить на всех уровнях: в лексике, грамматике и фонетике. Пройдемся непосредственно по критериям, формирующим ЯКМ, и посмотрим, как это работает на примере русского языка. В жизни славян, а после и русских людей, особую роль играл ряд географических факторов, служивших своего рода ядром для формирования не только народного характера, но и наложивших свой культурный отпечаток на язык наших предков. Если говорить обобщенно, то огромное влияние на формирование ЯКМ русского народа оказал ландшафт нашей страны. Однако, «ландшафт» – это очень широкое понятие, поэтому мы разделяем его несколько основных составляющих: равнина (степь), лес, река.

Большое значение имеет географическое расположение страны для фонетического облика национального языка. Как это происходит? Рассмотрим такой пример. Изначально наше государство, в особенности европейская его часть, – это равнина с огромными лесными массивами, подчас непролазными.

Лес воспринимался славянами как место опасное, где подчас могли и ограбить; а потому, если уж идти через него, то лучше было этому лесу уподобиться, дабы тебя не заметили. И здесь, видимо, вполне оправдана так называемая звукоподражательная теория происхождения многих слов, когда человек произносил слова словно шепотом, подобно шороху или шелесту листьев в лесу.

Совсем иная картина происходила на реке.

Река, как элемент ландшафта, оставляет в культурном коде русского человека в основном положительные эмоции. Все эпитеты, которыми награждаются в нашем языке реки, имеют по большей части положительную эмоциональную окраску. (Как тут не вспомнить Волгу-матушку или Дон-батюшку?) Вышеозначенное утверждение, безусловно, имеет также и весьма обоснованные исторические причины.

«Он [русский человек] любил свою реку, никакой другой стихии своей страны не говорил в песне таких ласковых слов – и было за что. При переселениях река указывала ему путь, при поселении она-неизменная его соседка: он жался к ней, на её непоёмном берегу ставил своё жильё, село или деревню.» [1, с 44].

Большинство рек России равнинные. Они текут через огромные пространства, зачастую степные. Этот факт тоже оставил свой след в фонетическом оформлении русского языка.

Дело в том, что в нашем языке отсутствует категория напряженности / ненапряженности гласных (в отличие, скажем, от немецкого).

Гипотетически можно предположить, что это связано прежде всего с равнинным ландшафтом России. Видимо, наши предки выработали способность растягивать гласные звуки практически до бесконечности. Конечно, это объяснялось надобностью слышать друг друга на дальних расстояниях (например, во время военных действий). Отсюда хрестоматийное и почти фольклорное междометие эге-гей, которым, как мы знаем, пользовались былинные богатыри, когда находились на значительном удалении друг от друга. Кроме того, ведь все это осуществлялось без

подрочных средств. Вот и стали гласные русского языка протяжными и широкими, такими же как Волга-матушка или Дон-батюшка.

Безусловно, это можно проследить и в фольклоре. Из-за некоторого рода «аморфности» наших гласных (то есть, возможности растягивать их) наши песни славятся всем известными лирическими мотивами, подчас грустными и тоскливыми.

Зачастую вышеупомянутая фонетическая особенность может быть оформлена даже графически:

Не для меня-я-я-я при-дѣ-ѣ-ѣтъ весна-а-а...

(старинная русская казачья песня) [4].

Еще один немаловажный пункт в фонетическом аспекте – это отсутствие придыхаемых (аспирируемых) согласных. Они есть, между прочим, у многих кавказских народов. А вот в русском языке согласные [p, t, k] не аспирируются. Явления аспирации (Behauchung) в нашем языке не наблюдается. Отчего так происходит? Бытует мнение, что такое существует только в языках горных народов или народов, исторически живших в горах. Русские всегда жили на равнине. Вот и еще один пример того, как ландшафт страны влияет на формирование общего облика языка.

Отражение быта славян в лексике языка

Обращаясь к «Курсу русской истории» В.О. Ключевского, находим весьма любопытное замечание автора «...бытовая практика дикого азиата сходилась здесь с географическим воззрением образованного грека» [1, с. 28].

Довольно точное высказывание, характеризующее нравы и обычаи наших предков, не так ли? В действительности, это своего рода метафора, отражающая быт славян в дохристианскую и постхристианскую эпоху. Но как те далекие уже для нас традиции увидеть сегодня в языке? Очень просто. У того же Ключевского читаем далее: «Описывая языческие обычаи радимичей, вятичей, северян, кривичей она [летопись] замечает, что на «тех бесовских игрищах умыкаху жены себе...». То есть, существовал так называемый обряд умычки (кражи) невесты. Об этом слове сейчас забыли, но ведь никто не забыл, что и сейчас есть разговорный глагол «умыкнуть» [1, с. 78].

Или вот другой пример из столь же древних времен и тоже из сферы лексики.

Задумывались ли мы когда-нибудь об этимологии слова «жертва»? Приходило ли кому-то в голову, что грубый глагол «жрать» очень близкий родственник этому существительному? Это довольно легко объясняется, ведь наши предки были язычниками, и вера требовала от них приносить жертву идолам богов; а те, в свою очередь, должны были подношение «пожрать». Отсюда видна этимологическая связь (жертва-жратва-жрать).

Нельзя не упомянуть в данном случае и своеобразный календарь наших предков, из коего понимаем, что огромную роль для них играли силы природы.

Современные русские	украинские	белорусские	древнерусские
январь	січень	студзень	сечень
февраль	лютий	люты	лютень
март	березень	сакавік	березозол
апрель	квітень	красавік	цветень

май	травень	травень	травень
июнь	червень	чэрвень	кресень
июль	ліпень	ліпень	липень
август	серпень	жнівень	серпень
сентябрь	вересень	верасень	вересень
октябрь	жовтень	кастрычнік	листопад
ноябрь	листопад	лістапад	грудень
декабрь	грудень	снежань	стужень

Примечание: [5, с. 205].

Как видно из приведенной выше таблицы, иногда можно наблюдать явление так называемого семантического сдвига, когда слово, имеющее ранее одно значение, с течением времени его изменило. Подобное могло происходить в том числе и из-за разных погодных и природных условий (если ж мы говорим о именно о календаре). Так, словом «листопад» в России в старину обозначали октябрь, а вот в современной Украине это ноябрь. Собственно, понятно почему. Ведь на Украине холода наступают на месяц позже. Или же еще иллюстрация:

Prosinec – декабрь (в Чехии) и январь (в Словении). (Связано с началом прибавления суток. Происходит от глагола «сиять») [5, с. 115].

Очевидно, что фокус значения слова сдвигается на другой денотат, поскольку день в Чехии из-за географического положения начинает прибавляться раньше, чем в Словении.

Конечно, для нас вполне очевидно, что ЯКМ любого народа не является некой константой, и с течением времени она может претерпевать значительные изменения, так как и нравы людей меняются, да и прогресс не стоит на месте. А это значит, что обновляется лексика языка. При этом старые слова могут либо вовсе переходить в разряд историзмов, либо претерпевать семантический сдвиг. Такое произошло, например, со словами «самострел» (ранее означало «арбалет», теперь – «намеренный выстрел в себя»), «негодяй» (ранее «человек, негодный к воинской службе», теперь – «плохой человек») и т. д.

Однако, одно остается более или менее постоянным в ЯКМ любого народа. Это так называемый набор культурных концептов. Они, пожалуй, не меняются на протяжении столетий.

Феномен культурного концепта. Культурные концепты русских людей

Культурный концепт – весьма значимое явление в лингвокультурологии.

Говоря об этом феномене, логичнее даже обсуждать не один отдельно взятый, но целый набор определенных ментальных констант, формирующихся континуально на протяжении всего хода истории.

По Ю.С. Степанову «это как бы сгусток культуры в сознании человека, то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека». Нельзя не заметить, что эти самые концепты являются своего рода «осевыми центрами», вокруг которых строится «здание культурного кода» представителя отдельно взятого народа. Вот как это выражается через язык [6].

Для примера возьмем русский народ:

Наш культурный код базируется на следующих понятиях: «душа», «Бог и религия», «власть», «Родина», «любовь к природе» и многое другое.

Обсудим вышеназванные нами понятия

а) Понятие «души» всегда имело для нашего народа первостепенное значение. Мы думаем не головой, но душой и сердцем. В пятки у нас уходит душа. Когда человек беден, то говорят, что «за душой ни гроша». В сравнении, скажем, с англо-саксонской традицией, где господствует концепт физического и телесного, в русском и иных славянских языках действует как раз противоположное правило:

Сравним два местоимения, а именно английское somebody и русское кто-то.

В английском это дословно означает «некоторое тело», а в русском семантика самого слова размыта так же, как и понятие самого слова «душа»

Возможно, важность этого понятия связана с традиционной религиозностью многих русских людей. Поэтому из концепта (а) явственно следует концепт (б) – «вера и бог»

б) Наше исследование мы начали с примеров, когда наши предки еще были язычниками. Однако это не исключает того, что они уже и тогда были религиозны. Культурный концепт «веры и божественного предназначения» надолго определил историческую роль и нашего государства, и нашего языка как объединяющего все российское государство фактора. Недаром наш национальный гимн написан на русском языке, ведь именно он понятен всем этносам, живущим в России. Кроме того, и в современном, и в старом (имперском) гимне нашей страны упоминается Бог:

Боже, Царя храни! Сильный, державный, Царствуй на славу, на славу нам! Царствуй на страх врагам, Царь православный! Боже, Царя храни!	Одна ты на свете, одна ты такая, Хранимая Богом родная земля!
--	--

Примечание: [7, с. 206, T2].

в) Исторически в России важную роль играла доктрина так называемой официальной народности, заключавшаяся в трех культурно-исторических концептах: православие-самодержавие-народность. Эта идея была сформулирована С.С. Уваровым, крупным государственным деятелем николаевского времени [3, с. 364].

Исходя из этой концептуальной идеи, можно сделать вывод о некоем божественном предназначении власти в российской языковой картине мира. Причем абсолютно неважно, кто воплощает эту власть: император, президент или генеральный секретарь. В России всегда был некоторый культ личности главы государства, потому что он- помазанник Божий. Это можно проследить, например, во фразеологизмах:

Царь в голове (с царем в голове) – быть очень умным.

Без царя в голове – быть глупым.

И, конечно, в произведениях многих русских классиков подобное отношение к власти тоже можно проследить:

И чтоб избежать напасти,
Излишек нам был без тягот,
Раз власти – на то они власти,
А мы лишь простой народ [2, с. 272].
(С.А. Есенин «Анна Снегина»).

Даже из этого небольшого отрывка авторства великого поэта становится ясно, что в нашем культурном коде заложено некоторое упование на доброго царя, на власть. Во главе русского народа всегда должен быть, так сказать, отец нации, который поведет людей к светлому будущему:

Сквозь грозы сияло нам солнце свободы,
И Ленин великий нам путь озарил.
Нас вырастил Сталин на совесть народу,
На труд и на подвиги нас вдохновил [8]
(С.В. Михалков «Гимн СССР 1944 год).

г) Следующим важным концептом языковой картины мира русского народа является концепт Родины. И здесь возникает довольно старая, но все еще актуальная проблема отождествления главы государства (власти) с понятием родной страны. Думается, что исторические корни данного феномена стоит искать еще в средних веках, когда многих русских князей церковь после их смерти объявляла святыми. Неудивительно, что наши войны ходили на войну с их именем на устах. Молиться равноапостольным князьям означало то же, что молиться за Отечество. И понятно, что после подобное благоговейное отношение перешло и на императоров все-русских, и на всех остальных руководителей нашего государства.

Святой Георгий помогает нам не зря.
За Веру, за Русь-Матушку, за Батюшку Царя.
Смелей! Вперёд,
Гусары, гренадеры, егеря!
Ура, свободному Отечеству, Ура! [9].

Здесь явственно отражена та самая триада С.С. Уварова (теория официальной народности), которая, собственно, и подразумевает, что солдат, защищая царя, защищает и веру, и Отечество. Поэтому власть в России всегда отождествлялась с Родиной. Во все времена. Как не вспомнить тут хрестоматийное, почти стереотипное «За Родину! За Сталина!»?

В этом смысле Россия, конечно, очень консервативное и архаичное государство, что, как мы видим, прослеживается и в текстах, демонстрирующих взаимоотношения власти и простого народа.

д) Если говорить о таком немаловажном культурном концепте, как концепт «любви к родной природе», то стоит отметить определенные стержневые вехи, которые данный вышеозначенный концепт формируют.

Мы уже упоминали о значимости рек, равнин и степей для языковой картины мира русского народа. Но, думается, что в каждой культуре есть также и свое «национальное» дерево. Конечно, для нашего народа таким деревом является береза. Она – олицетворение Родины, чистоты и скромности.

В старину у славян было поверье, что в березах живут души молодых трагически погибших женщин. Именно поэтому это дерево являет собой воплощение женского начала нашей страны:

Матерь, родная Россия...
Вольная россыпь берез...
Как ты певуче красива
Жемчугом утренних рос! [10].

Еще не менее важными «национальными» деревьями для нашего народа являются клен, липа и рябина. Множество народных песен посвящено этим деревьям, множество стихов о них написано:

Рябина	Клен	Липа
Покраснела рябина, Посинела вода, Месяц, всадник уны- лый, Уронил повода.	Клен ты мой опавший, Клен заледенелый, Что стоишь нагнувшись Под метелью белой?	А за окном под метель- ные всхлипы, В диком и шумном ме- тельном чаду, Кажется мне – осыпа- ются липы, Белые липы в нашем саду.

Примечание: [2, с. 56,391].

О значимости этих «древесных» концептов свидетельствует еще огромное количество фразеологизмов, где присутствуют эти стержневые понятия.

Например: дать березовой каши – высечь кого-то наказать; пень березовый- тупица, дурак; тонкий как березка- стройный.

Ободрать как липку- обокрасть, лишить всего; липовый документ- фальшивый документ; не лыком шит- об опытном человеке; лыка не вяжет- об очень пьяном человеке, который не способен выполнять даже простую работу(в старину вязание лыка относилось к простой работе как и колка баклуш, отсюда фразеологизм «бить баклуши», то есть заниматься ерундой, ничего не делать)

В самом деле, дерево с дохристианских времен окружало русских людей. Из него строили, делали предметы мебели, даже изготавливали обувь.

Поэтому мы, безусловно, нация, в которой глубоко укоренилось уважительное отношение к природе. Это проявляется на всех уровнях: начиная с сакрального преклонения наших предков перед языческими богами и заканчивая сегодняшним днем, когда мы продолжаем хранить многовековой опыт народа нашего в том числе и с помощью языковых средств (примеры выше)

Грамматический аспект

Думается, не будет ни для кого секретом то утверждение, что грамматика любого языка подвержена влиянию объективных факторов исторического процесса в неменьшей степени, чем лексика и фонетика.

Если говорить о некоторых грамматических категориях более предметно, то в целом нетрудно заметить, что вместе с естественным ходом времени любой язык проходит эволюционный путь последовательного упрощения своих грамматических структур. Рассмотрим это утверждение на примере времен глагола. Представляется вполне очевидным, что предки наши представляли себе ход времени совсем по-иному. Так, в древнерусском языке система временных форм была несколько отличной от той, которой мы пользуемся сегодня. Этим прародитель русского языка гораздо более напоминал современный немецкий или английский.

Такая «разветвленность» временного сознания связана, думается с тем, что в средневековой России долгое время отсутствовало централизованное государство, а значит, и единые стандарты счета времени. Это не могло не сказаться на языке. Такое же явление могло наблюдаться и в городах Западной Европы, где в силу политической раздробленности (например, в Германии) каждое княжество само определяло начало и конец суток. Поэтому можно говорить о наличии в древнерусском языке таких времен, как аорист,

имперфект и плюсквамперфект. Стоит также упомянуть такой исторический факт, как кардинальное отличие восприятия времени суток в силу устройства первых часов, известных нам с допетровского времени. Дело в том, что первые куранты, установленные на Спасской башне Московского Кремля, имели вовсе не 12 делений, а 17. Ночное и дневное время исчислялось отдельно друг от друга, при этом стрелка часов не двигалась, а двигался сам циферблат. Начиная с Петровского времени все изменилось. Однако и теперь в языке можно встретить выражения «два часа дня», «три часа ночи». Мы как будто продолжаем отдельно считать часы разного времени суток. Поэтому для русского языка того времени было важно подчеркнуть, уточнить в какой момент речи происходит то или иное действие, завершено ли оно полностью или нет. Это и выражается в перфектных временах. Они как бы разграничивали один момент речи от другого, уточняли его начало и конец. Ведь на первых устройствах, как известно, была лишь одна стрелка (показывала часы), поэтому уточнить время поминутно наши предки не имели возможности. Кстати, следы перфектных форм остались и в современном русском. Как не вспомнить традиционный зачин всех русских сказок «жили-были», где были-вспомогательный глагол давно прошедшего времени? Или ещё фраза: «Я только что пришел». В принципе, это аналог английского «I have just come», а значит, такую форму можно назвать отголоском перфекта.

Становится ясным, что объективные исторические причины привели к исчезновению в русском аориста и иных ныне не существующих форм. Создалось единое государство, народ стал воспринимать время одинаково и в столице, и в провинции. В результате мы сегодня имеем гораздо более простую систему времен. Для сравнения в Германии единое государство образовалось много позже, поэтому многие архаичные формы сохранились как в грамматике, так и в лексике. Единый государственный язык сложился лишь в 19 веке, оттого и такие различия в устройстве языков.

Заключение

Здесь уже стоит подвести итог нашему небольшому исследованию. Мы попытались показать, как объективные факторы исторического развития той или иной общности формируют менталитет народа, его традиции и обычаи, а значит, и находят своё отражение в национальном языке. С большей или меньшей степенью успешности нам удалось осветить некоторые проблемы, касающиеся данной лингвокультурной темы. Она тем более остается актуальной для большинства лингвистов, так как её детальное изучение позволяет народам лучше понимать друг друга. Надеемся, что так будет и впредь.

Список литературы

1. Ключевский В.О. Курс русской истории: полное издание в одном томе: Курс лекций / В.О. Ключевский; ред. Е.Г. Басова. – М.: Альфа-Книга; М.: Альфа-Книга, 2021 – Т. 1: Курс лекций: учебное пособие. – 2021. – 1197 с.
2. Есенин С.А. Избранные сочинения / С.А. Есенин; под ред. Е. Дворецкая. – М.: Художественная литература, 1983. – Т. 1: Собрание сочинений: 1983. – 431 с.
3. История России и её ближайших соседей. Ч.2. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: Аванта+, 1997. – 704 с.
4. Молчанов А. Казачьи песни / А. Молчанов, Н. Девитте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://text-pesni.com/pesnya/pokazat/1688/kazachi-pesni/tekst-perevod-pesni-ne-dlyamena-pridet-vesna/>

5. Клёсов А.А. ДНК-генеалогия славян: происхождение и история / А.А. Клёсов; ред. Е. Власова – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.

6. Степанов Ю.С. Константы: словарь русской культуры: 3-е изд. / Ю.С. Степанов. – М.: Академический проект, 2004 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ec-dejavu.ru/c/Concept.html>

7. Жуковский В.А. Полное собрание сочинений и писем: в 20-ти т. / В.А. Жуковский. – М.: Языки рус. лит., 1999. – 7000 с.

8. Михалков С.В. Гимн Союза ССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://forum.roerich.info/showpost.php?p=552160&postcount=2598>

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus-songs.ru/tekst-pesni-smert-vazir-muhtaraza-veru-za-rus/>

10. Чистов М. О России / М. Чистов, М. Лунин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sovetskaya-estrada.ru/load/zykina_ljudmila/quot_o_rossii_quot/83-1-0-1228

Кумаева Мария Владимировна

канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник
БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт
прикладных исследований и разработок»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ФУНКЦИИ ПОВТОРА В ТЕКСТАХ МАНСИЙСКОГО ДЕТСКОГО УСТНОГО НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА

Аннотация: статья посвящена описанию основных видов повторов, употребляемых в текстах мансийского детского фольклора, разных уровней языковой системы: фонетического, морфемного, лексического, морфологического и синтаксического.

Ключевые слова: фольклор, мансийский язык, повтор.

Актуальность выбранной научной проблемы обусловлена тем, что в современной лингвистике язык мансийского детского устного народного творчества недостаточно изучен. В настоящей работе мы придерживались методических принципов, разработанных отечественными и зарубежными исследователями: В.Н. Чернецовым, А. Регули, Б. Мункачи, А.Н. Баландиным, Е.И. Ромбандеевой и др. При анализе текстов мансийского детского фольклора нами был применён лингвокультурологический подход.

В текстах колыбельной песни, детских сказках, загадках часто встречаются различные приёмы повторения. Полное или частичное повторение корня, основы или целого слова без изменения их звукового состава (или с его частичным изменением) как способ образования слов, синтетических и описательных форм и фразеологических единиц.

Лексический повтор широко распространён в модели параллелизма, например: «*Сат хар хайтум тэпын Аси, хот хар хайтум тэпын Аси лав-весум. Определён я на питательную Обь с семью бегающими быками, на питательную Обь с шестью бегающими быками*»; «*Талэ сат ялсыт, туве сат ялсыт. Зим семь ходили, лет семь ходил*», «*Талэ сат олэыг, туве сат олэыг. Зим семь живут, лет семь живут*»; *Товлың сат, лаглың сат. Семь крылатых, семь ногатых (священная семерица)*. «*Лувың сат, нэвлиң сат. Костяная неделя, мясная неделя*» [1, с. 78]. «*Акв сорнитэ нох-хаужи, акв сорнитэ ёл-овты, агшиг-ныгыг та колэн тамле та. Один золотой луч*

вверх поднимается, другой золотой луч вниз опускается, такой вот дом у юноши и девушки» [3, с. 28–29]. Встречаются и повторы междометий: «Тох ты ронги: «Аха-ха-ха-ха!» А он так кричит: «Аха-ха-ха-ха!» [3, с. 68–69]; «Аквмат ос та ронгхалтахтас: «Ща-ща-ща! Ана-на!» Закричал: «Ща-ща-ща! Ана-на!» [3, с. 62–63] и др. В колыбельной песне добрые пожелания матери своему ребёнку выражаются повторяющейся частицей *вос* пусть (чтобы): «*Лаглагын, катагын вос апрамѐг, Самагын ос номтын элаль вос такмѐг*. Ноженьки и руки твои пусть крепнут. Ум и глаза твои пусть крепнут» [4, с. 34, 71]. Стилистический анализ колыбельной песни (*ўлылан*) показал, что важную роль в тексте играет рифма, выполняющая конструктивно-порождающую функцию.

Важное место в устном народном творчестве занимают и песенки о различных маленьких животных, насекомых: «*Лѐмвоякве*» («О комарике»), «*Катиришь*» («Кошечка»), «*Тюл-тюл-нэ эрыг*» («Песня о кулик»), «*Ўринэква эрыг*» («Песня о вороне»), «*Соврукве*» («Зайныка») и др. В проанализированных текстах детских песен (*няврамыт эргыт*) заметно употребление тавтологических выражений: *Мортым хумна хумпыу маныл* (букв. «С волнами волнистыми тёплый край земли») [4, с. 34]. Также наблюдается образное выражение *Мань товыл рампыуыл* (букв. «маленькими крыльями машет») [4, с. 34] со значением – «словно колышущаяся, шелестящая трава от легкого ветерка».

Эпифорический повтор может быть выражен глаголами *блсыт* «жили» в форме третьего лица, множественного числа, прошедшего времени, *минасыг* «шли» в форме второго лица, двойственного числа, прошедшего времени, *тотуукве* «испытать, нести» в форме инфинитива; именем существительным *ѐрн* «сила», оформленным лично-притяжательным суффиксом второго лица, единственного числа; причастием *тўп лāннэ* «войти», букв. «едва входящему (носу, голове)» [2, с. 4]; словосочетанием *няр сыг* «сырые кишки» [2, с. 6]. Данный троп также может быть репрезентирован, например, глаголами *ўнлыс* «сидела/сидел» в форме третьего лица, единственного числа, прошедшего времени; синонимами *вагтал*, *сѐлтал* «обессилели, состарились» [2, с. 10], оформленными вспомогательным глаголом *патсыг* в форме третьего лица, двойственного числа, прошедшего времени; причастием *алнэ* (сѐл) (букв. «добывающей (силы нет)»).

Кумулятивные сказки обладают цепью вопросно-ответных однотипных эпизодов. Такая структура обусловлена тем, что ребёнок быстро запоминал небольшие по объёму тексты. В вопросительных предложениях сказочного текста повторяется местоимение *хот* «где», с вопросительной частицей *-а*, выделяемой интонацией и чаще всего употребляемой для акцентирования вопроса или в целях уточнения.

Одной из главных функций, которые выполняют различные виды повторов в произведениях устного поэтического творчества, является создание зоны активной и многомерной экспрессивности, мелодичности и даже напевности. Повторы в исследуемых фольклорных текстах обеспечивают его связность.

Маленьких детей привлекают напевность, звучность и ритмичность таких произведений. Небольшие по содержанию тексты вызывают желание у ребенка повторить их и запомнить. В свою очередь, исполнение фольклорных произведений способствует развитию разговорной речи, пополнению словарного запаса ребёнка.

Материал анализируемых текстов показывает, что повтор может эксплицироваться на разных уровнях языковой системы: фонетическом (аллитерация, ассонанс), морфемном (корневой повтор), лексическом (текстообразующий повтор), морфологическом (повторение грамматических форм) и синтаксическом (словоформ, словосочетаний, предложений). Типичными оказываются анафорический повтор отдельного слова/словосочетания и эпифорический повтор отдельного слова/словосочетания/предложения. Одной из главных функций, которые выполняют различные виды повторов, параллелизм в произведениях устного народного творчества, является создание их экспрессивности, мелодичности, напевности.

Список литературы

1. Баландин А.Н. Язык мансийской сказки / А.Н. Баландин. – Л.: ГЛАВСЕВМОРПУТИ, 1939. – 78 с.
2. Мансийские сказки: для уч-ся 5–8 классов / Авторы-сост. Е.И. Ромбандеева, Т.Д. Слинкина. – СПб.: Изд-во «Дрофа», 2003. – 143 с.
3. Сказки, предания и былички верхнесосьвинских манси / авт.-сост. М.В. Кумаева. – Ханты-Мансийск: Юграфика, 2012. – 176 с.
4. Фольклор манси Северной Сосьвы / Сост. А.М. Хромова. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. – 76 с.

ЭКОНОМИКА

Ващилина Ольга Викторовна

магистрант

Научный руководитель

Кокшаров Владимир Алексеевич

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: с каждым годом рост и развитие экономических систем требует от современных предприятий обновления технико-технологической базы, закупки нового оборудования, совершенствования производства, улучшения качества и самое главное обеспечения высокой конкурентоспособности продукции. Для решения этих проблем и расширения направлений своей деятельности предприятие нуждается в значительных инвестиционных ресурсах, соответственно, его развитие находится в функциональной зависимости от уровня инвестиционного потенциала. Таким образом, с учетом вышеизложенного, цель статьи заключается в развитии концептуальных подходов к формированию инвестиционного потенциала предприятия. В процессе исследования использовались методы системного анализа, научного обобщения и абстракции, синтез, прогнозирование, моделирование. Полученные результаты позволили прийти к выводу, что отличительными особенностями актуальных тенденций формирования инвестиционного потенциала предприятия являются ориентация на инновационное развитие и интеграционные процессы в хозяйственных системах. Практическая ценность выводов статьи заключается в уточнении понимания рычагов и принципов аккумуляирования инвестиционных ресурсов предприятия для обеспечения его эффективного функционирования в стратегическом пространстве.

Ключевые слова: инвестиционный потенциал, предприятие, формирование, инновации, интеграция, развитие.

Нынешний этап производственно-хозяйственной деятельности субъектов хозяйствования характеризуется разноплановыми, противоречивыми условиями, а нередко и взаимоисключающими последствиями. В данных обстоятельствах для сохранения конкурентных позиций, а тем более расширения собственной «ниши» на рынке, с целью наращивания объемов производства и реализации продукции необходимо модернизировать имеющуюся технико-технологическую базу, постоянно расширять и обновлять ассортимент готовых изделий, вводить современные организационные, маркетинговые, логистические и другие инновации. Этот комплекс действий, как правило, выступает в форме инвестиционной стратегии перспективного развития предприятия, реализация которой включает ряд последовательных шагов, начиная с оценки внутреннего состояния субъекта хозяйствования и его внешней экономической среды, и заканчивая формированием и реализацией выбранной стратегии. Очевидно, что успех этой стратегии во многом определяется формированием на высоком уровне инвестиционного потенциала предприятия.

Инвестиционный потенциал отражает стоимостную характеристику инвестиционных возможностей и привлекательности предприятия, измеряется совокупностью инвестиционных ресурсов, которые способны обеспечить удовлетворение материальных, финансовых, интеллектуальных потребностей воспроизводства и развития капитала [1].

Вместе с тем, многогранность данного понятия обусловлена отсутствием единства во взглядах ученых и практиков на раскрытие его содержания, составляющих частей и отличительных черт, что существенно затрудняет выбор наиболее эффективных и результативных методов и подходов к его формированию и предопределяет необходимость решения этой важной научно-исследовательской задачи, что и обуславливает выбор темы данной статьи.

В последние годы в отечественной и мировой науке и практике разрабатываются принципиально новые подходы к исследованию вопросов формирования и развития инвестиционного потенциала предприятий. В частности, необходимо отметить работы таких авторов как: Суслов С.Н., Василевски Д.П., Макаренко П.Н., Забайкин Ю.В., Лютягин Д.В. Howard P., Manuel Stagers, Peter D. Linquiti и др.

Рассмотрению вопросов теории и практики формирования инвестиционного потенциала в различных отраслях народного хозяйства посвящены научные исследования Герасименко О.А., Яковлева Д.Е., Patrick Way, Mavis Seymour, David Oldroyd и др.

В тоже время, несмотря на наличие значительного количества работ, посвященных рассматриваемой тематике, следует отметить, что инвестиционный потенциал предприятий требует постоянного внимания, в частности, вследствие непостоянства условий хозяйствования, нарастающих тенденций цифровизации экономических систем, стремительного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности, что вызывает появление новых возможностей и угроз и соответственно предопределяет необходимость пересмотра и уточнения подходов и методов к его аккумуляции и накоплению.

Цель статьи заключается в развитии концептуальных подходов формирования инвестиционного потенциала предприятия.

Методы исследования – системный анализ, научное обобщение и абстракция, синтез, прогнозирование, моделирование.

В традиционном понимании формирование инвестиционного потенциала предприятия заключается в создании инвестиционных возможностей, которые могут быть реализованы путем мобилизации внутренних и внешних источников [2].

Принимая во внимание тот факт, что современный этап развития экономических систем, в целом, и предприятий, в частности, характеризуется ориентацией на широкое внедрение инноваций, прорывных технологий и передовых технических решений, представляется, что концептуальные основы формирования инвестиционного потенциала субъектов хозяйствования должны рассматриваться с точки зрения неделимого единства их инновационного развития и инвестиционных возможностей.

Так, увеличение вложений в инновационное развитие, способствует росту объемов производства и прибыли, что в свою очередь является основным источником накопления инвестиционных ресурсов. В данном контексте не подлежит сомнению тот факт, что стратегия формирования инвестиционного потенциала должна предусматривать эффективное управление внедрением современных научных достижений в практику хозяйствования предприятия, которое реализуется через инновационную деятельность. В условиях рыночной

экономики инновационная деятельность представляет собой один из ключевых факторов обеспечения высокой конкурентоспособности предприятия и роста финансовых результатов его деятельности, что соответственно способствует расширению возможностей привлечения финансирования.

Таким образом, на предприятии происходит процесс круговорота инвестиций, когда инвестиционная деятельность становится основой инновационной деятельности, в результате чего происходит непрерывное расширенное воспроизводство основного капитала предприятия, благодаря чему создаются возможности для обеспечения его растущих потребностей в инвестициях.

Также концептуальные основы формирования инвестиционного потенциала современных предприятий в настоящее время трансформируются и видоизменяются под воздействием процессов глобализации и интеграции, что приводит к возникновению синергетического эффекта благодаря объединению возможностей и ресурсов нескольких субъектов хозяйствования. В результате формируется интегрированный инвестиционный потенциал, который проявляется в превышении капитализации объединенной компании по сравнению с суммой инвестиционных возможностей предприятий до их слияния, в диверсификации бизнеса путем производства новой инновационной продукции [3]. В результате такой реорганизации создаются мощные научно-производственные комплексы, крупные промышленно-финансовые системы, которые на рынке инвестиционных ресурсов по сравнению с отдельными предприятиями имеют целый ряд преимуществ.

Международный опыт свидетельствует о том, реорганизация предприятий и объединение их в новые инновационные структуры или промышленно-финансовые корпорации существенно сокращает расходы на привлечение капиталовложений и конкурентную борьбу [4]. Более того, с ростом инвестиционных возможностей интегрированных предприятий, для них характерным становится: самостоятельность и соответствие организации бизнес-структур вызовам рынка; эффективный менеджмент, развитие стратегического и бизнес-планирования; оптимизация внутренних отношений на договорной и контрактной основе; расширение спектра взаимных услуг и координация действий; улучшение результатов деятельности; формирование устойчивых конкурентных преимуществ и систем мотивации.

Принимая во внимание вышеизложенное считаем, что в контексте новых концептуальных основ под формированием инвестиционного потенциала предприятия следует понимать его способность финансировать процессы, связанные с генерированием нововведений, созданием и модернизацией основных производственных фондов, нематериальных активов; развитием интеллектуального потенциала благодаря участию в инновационных и интеграционных проектах.

Развитие и поддержание эффективной инвестиционной деятельности предприятия является сложным процессом, который на современном этапе должен учитывать все новейшие тенденции и преобразования в экономике. В процессе исследования установлено, что актуальные концептуальные подходы формирования инвестиционного потенциала предприятия предполагают его ориентацию на инновационное развитие и интеграционные процессы в хозяйственных системах, позволяющие в комплексе нарастить возможности привлечения капитала, как во внутреннем, так и во внешнем контуре.

Обновленные концептуальные основы основываются на том, что формирование инвестиционного потенциала заключается не только в повышении его ресурсного обеспечения (т.е. материально-вещественной и финансовой

формы), а, в основном, в создании таких условий, когда компетенции бизнеса получают оптимальные возможности для использования данных ресурсов и наращивания рыночной стоимости предприятия. Прямое влияние на ресурсную составляющую инвестиционного потенциала приводит к его увеличению, но не дает максимального положительного эффекта. В то же время, влияние на формирование возможностей предприятия, изменение стандартных операций позволяет создать значительный инвестиционный потенциал, который даст возможность в итоге обеспечить высокие показатели развития.

Список литературы

1. Борисова Е.В. Инвестиционные аспекты развития потенциала промышленных предприятий / Е.В. Борисова // Вестник Российской академии интеллектуальной собственности. – 2019. – №2. – С. 44–49.
2. Enterprise investment scheme: industry update quarter 1 2020. London: Intelligent Partnership, 2020. 276 p.
3. Alkaraan Fadi Strategic investment decision-making practices in large manufacturing companies: A role for emergent analysis techniques // Meditari accountancy research. 2020. Volume 28: Number 4; pp 633–653.
4. Zhu, Zhonghua Optimal investment policy for a company under inflation risk // Advances in social sciences research journal. 2020. Volume 7: Issue 1; pp 125–132.

Махмутова Екатерина Евгеньевна

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Рачек Светлана Витальевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ
ПРОЦЕССОВ ПРЕДПРИЯТИЙ
ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО
ПРОИЗВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ДИСТАНЦИИ ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ**

Аннотация: в статье проанализирован опыт организации производственных процессов предприятий железнодорожного транспорта на основе принципов бережливого производства на примере Свердловской дистанции электроснабжения – структурном подразделении Свердловской дирекции по энергообеспечению – структурном подразделении.

Трансэнерго – филиала ОАО «РЖД». Рассмотрены возможности использования принципов бережливого производства для управления затратами. Определены базовые виды и пути устранения потерь.

Ключевые слова: бережливое производство, ценности, потери.

С 2010 года в ОАО «РЖД» ведется работа по снижению эксплуатационных затрат путем внедрения принципов бережливого производства. Бережливое производство – концепция менеджмента, предусматривающая максимизацию

ценности производимой продукции или услуг для потребителей (внутренних или внешних), а также минимизацию потерь при их производстве.

Отправная точка бережливого мышления на рынке железнодорожных перевозок – ценность услуги по перевозке грузов или пассажиров, которая может быть определена только конечным потребителем – грузовладельцем или пассажиром. Ценность определяется потребителем как ожидаемое качество, количество и срок поставки. Потребителя перевозочных услуг волнует, прежде всего, стоимость и качество услуги – срок доставки, сохранность груза, сервис, безопасность, комфорт для пассажиров. Так, ценность грузовой перевозки создается в процессе от определения потребности клиента в перевозке до выгрузки груза на станции назначения. Но есть среди действий, необходимых для преобразования сырья и информации перевозочную услугу, потери, которые не создают ценность для потребителя, при этом потребляются ресурсы, например, ожидание погрузки или простои вагонов в пути следования.

Целью бережливого производства является устранение потерь.

Рассмотрим основные виды потерь и пути их снижения на примерах производственных процессов Свердловской дистанции электроснабжения: перепроизводство, задержки, транспортировка, дополнительная обработка, избыток запасов, перемещения, дефекты, неиспользованный творческий потенциал работников.

Потери от перепроизводства являются самым опасным видом потерь, так как влекут потери других видов. Причины потерь от перепроизводства заключаются в планировании полной загрузки оборудования и рабочей силы, работе с большими партиями, в изготовлении продукции спрос, на которую отсутствует либо в объемах, превышающих уровень спроса, в дублировании работ. Например, на тяговой подстанции находились два трансформатора с загрузкой по номинальной мощности в среднем на 30–40%. При работе трансформаторов в «горячем резерве» возникают потери электроэнергии на «холостой» ход. В результате изменения схемы автоматического включения и отключения резерва (АВОР) перевели нагрузку на один трансформатор (до уровня 60–70%), а второй вывели из работы (в «резерв») с возможностью его включения при необходимости, что позволило снизить потери электроэнергии «холостого» хода.

Задержки. Этот вид потерь вызван простоем работников, машин или оборудования в ожидании предыдущей или следующей операции, материалов или информации. Причины разные: перебои с поставкой сырья, полуфабрикатов, поломки оборудования, отсутствие необходимых документов, ожидание распоряжений руководства, неполадки с программным обеспечением. Приведем несколько примеров. При техническом обслуживании и ремонте контактной сети с отключением напряжения возникает ожидание предоставления технологического «окна» в движении поездов, потеря рабочего времени работников районов контактной сети. В целях снижения потерь выполнен монтаж секционного изолятора с разъединителем в районе стрелочного перевода (секционирование контактной сети), обеспечивающий проведение работ на контактной сети без предоставления технологического «окна». Ремонтно-ревизионный участок производил метрологическую поверку средств измерений в порядке очередности их получения из цехов, что нередко приводило к отсутствию в цехе поверенных в срок средств измерений. К снижению задержек привело формирование единого графика проведения метрологической поверки с учетом установленных сроков поверки, совершенствование системы учета принятых на поверку средств.

Транспортировка. Речь идет о движении материалов, которое не добавляет ценности конечному продукту. Причины потерь: транспортировка материалов между цехами, находящимися на значительном расстоянии друг от друга, неэффективная планировка производственных помещений. Приведем несколько примеров. В районе электроснабжения при механических испытаниях средств защиты и монтажных приспособлений возникали излишние перемещения, связанные с доставкой средств к месту испытаний. В целях сокращения потери рабочего времени произведена установка стенда для испытаний в цехе района электроснабжения. В районе контактной сети при подготовке в работе в «окно» возникали излишние перемещения, обусловленные размещением на значительном расстоянии друг от друга мест хранения инструментов и запасных частей, материалов. В целях снижения потерь автолетучка была оборудована приспособлением, разделяющим грузовой и пассажирский отсеки для перевозки людей и хранения инструментов в фургоне.

Дополнительная обработка. Потери этого вида возникают, если какие-либо свойства товара оказываются бесполезными для заказчика. А именно: изготавливается продукция с ненужными потребителю функциями; конструкция изделий необоснованно усложняется, используется дорогая упаковка товара. Например, на железнодорожной станции расположены потребители электрической энергии, питание которых осуществляется от трансформаторной подстанции. Фактически максимальная потребляемая мощность потребителей составляла 128 кВт/ч. Трансформаторная подстанция рассчитана на нагрузку с более высоким потреблением электрической энергии (140 кВт/ч) и большее количество потребителей. Был выполнен демонтаж оборудования трансформаторной подстанции, из высободившихся материалов сформирована трансформаторная подстанция модульного типа. При этом демонтированное оборудование было вовлечено в процесс эксплуатации.

Избыток запасов. Избытки появляются, если сырье и материалы закупаются впрок. Из-за этого возникают следующие потери: затраты на содержание, складских площадей, ухудшение свойств материалов вследствие длительного хранения, отвлечение активов компании. В целях исключения потерь по причине наличия сверхнормативных запасов на предприятии формирование плана поставок осуществляется в соответствии с бюджетом производства в пределах выделенных лимитов в бюджетах затрат, реализовываются мероприятия по вовлечению неходовых товарно-материальных ценностей в производственный оборот.

Перемещения рабочих. Потери могут возникать по таким причинам, как: нерациональная организация рабочих мест (неудобное расположение станков и т. п.); лишние движения рабочего в поисках необходимого инструмента, оснастки и т. п. Приведем несколько примеров снижения затрат на обслуживание путем исключения излишних перемещений рабочих. Для производства оперативных переключений на высоковольтных линиях автоблокировки и продольного электроснабжения данного участка требовался выезд бригады района электроснабжения. В целях устранения потерь рабочего времени на излишние перемещения бригады были установлены стойки телемеханики поста электрической централизации, что позволило производить оперативное управление системой электроснабжения участка энергодиспетчером без выезда бригады.

Дефекты. Потери возникают из-за переделок продукции и устранения дефектов, возникающих в ходе работы. Примером устранения потерь на

тяговых подстанциях является замена опорной изоляции типа «ИОС» на цветную полимерную типа «ОСК». Дефекты опорной изоляции по причине старения изоляторов вызывали потери рабочего времени на выявление и устранение отказа в работе оборудования. В результате замены изоляторов на разъединителях 110–220 кВ были увеличены межремонтные сроки обслуживания разъединителей, что позволило снизить затраты на обслуживание.

Неиспользованный творческий потенциал работников, а именно не востребованность идей, предложений работника, направленных на улучшение деятельности предприятия, а также его потенциала. В целях вовлечения работников филиалов ОАО «РЖД» в постоянную работу по повышению эффективности и совершенствованию производственных процессов организовано дополнительное премирование за реализацию экономически эффективных проектов бережливого производства.

Чтобы выявить потери, составляется карта потока создания ценности (последовательность всех операций материальных и информационных), что дает возможность увидеть проблемные места потока и на основе его анализа выявить все непроизводительные затраты и процессы, разработать план улучшений.

Таким образом, реализация проектов бережливого производства на железнодорожном транспорте позволяет оптимизировать использование материальных и трудовых ресурсов, сократить время на выполнение операций, увеличить производительность труда, улучшить условия охраны труда, снизить стоимость и повысить качество перевозок, способствует росту клиентоориентированности и конкурентоспособности железнодорожных перевозок.

Список литературы

1. ГОСТ Р 56020–2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь. Lean Production. Fundamentals and Vocabulary
2. Концепция применения технологии бережливого производства в ОАО «РЖД», утвержденная распоряжением ОАО «РЖД» от 28.06.2010 г.
3. №11250 // Официальный сайт ОАО РЖД.
4. Сборник основных видов потерь в подразделениях производственного блока ОАО «РЖД», размещенного на сайте «Бережливое производство в ОАО «РЖД» (АСУ ОДИТ <http://w3.rzd>) в разделе «Библиотека документов».

Панфилова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

г. Москва

DOI 10.21661/r-553580

АУТСОРСИНГ УСЛУГ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ТЕНДЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с сопровождением торгов на электронных площадках силами внешних компаний-посредников. Определен перечень ключевых востребованных услуг при защите интересов организации в рамках системы госзакупок, выявлена специфика получения банковской гарантии под обеспечение контракта.

Ключевые слова: банковская гарантия, документация, торги, заказчик, исковое заявление, юридическое сопровождение.

Участие организации в системе закупок для государственных и муниципальных нужд, реализуемой на электронных торговых площадках,

требует высокой квалификации специалистов по тендерным закупкам. Если такого сотрудника в штате организации нет, то практикуется передача на аутсорсинг ряда закупочных процедур. Укрупненно перечень услуг по сопровождению торгов можно выделить в следующие группы:

- организация торгов, включая подготовку тендерной документации, размещение тендеров, проведение торгов по ФЗ №44, ведение реестра контрактов;
- участие в электронных торгах, включая подготовку заявки на участие в тендерах, подготовка заявки по форме №2, подача заявки на электронных площадках, торги и заключение контракта на площадке;
- услуги по ФЗ №223, включая разработку Положения о закупках, юридические услуги по сопровождению закупок в рамках данного закона;
- представление интересов в Федеральной антимонопольной службе (ФАС) и судах, включая подготовку жалобы или искового заявления;
- консультации по тендерам;
- финансовые услуги по государственным закупкам, включая выдачу банковских гарантий, предоставление тендерных займов и кредитов.

Достаточно часто компании-посредники предлагают услуги, связанные с регистрацией в Единой информационной системе участника закупок и настройкой рабочего места. Данная услуга включает в себя:

- помощь в регистрации компании (индивидуального предпринимателя) на портале Госуслуг;
- настройку личного кабинета на Портале госуслуг;
- проверку документов компании на соответствие требованиям ФЗ №44;
- предоставление шаблона решения об одобрении крупной сделки;
- обеспечение процесса регистрации в Единой информационной системе по госзакупкам (ЕИС) и едином реестре участников закупки (ЕРУЗ);
- проверку ЕИС и ЕРУЗ на корректность отображения сведений о компании после прохождения регистрации;
- контроль прохождения автоматической регистрации на 8 электронных торговых площадках;
- настройку компьютера специалиста по закупкам для работы в ЕИС.

Фирмы-посредники традиционно предлагают услуги, связанные с составлением заявки на участие в конкурсе, аукционе, запросе котировок или запросе предложений. Например, для Поставщиков техническая помощь при участии в аукционе сводится к следующему:

- направление заявки, включая прикрепление необходимых документов и подписание электронной подписью;
- подача ценовых предложений;
- сопровождение и контроль ввода/вывода денежных средств на электронную торговую площадку в качестве обеспечения заявки на участие в аукционе;
- осуществление контроля сроков при подписании проекта контракта, подписание и размещение подписанного контракта и документов, приложенных в качестве обеспечения исполнения контракта, включая размещение разногласий по проекту контракта.

Фирмы-посредники, оказывая техническую помощь при размещении закупок на сайте, ориентируются на обслуживание 1 закупки. Данное обслуживание включает техническое размещение извещений по торгам, запросу котировок; протоколов, составляемых в ходе проведения закупок, а также сведений в реестре контрактов об исполненных и прекращенных контрактах.

Юридическое сопровождение госзакупок, если речь идет о Поставщике, связывается с подачей искового заявления о взыскании задолженности по контракту. Исковые заявления по государственным и муниципальным

контрактам подаются в арбитражный суд по месту нахождения Ответчика. Если же договором определена конкретная территориальная подсудность какому-то конкретному арбитражному суду, то подавать исковое заявление нужно в тот суд, который указан в договоре.

Чаще всего при проведении конкурентных закупок Заказчики в проекте контракта указывают в качестве суда для рассмотрения искового заявления по государственному/муниципальному контракту арбитражный суд того региона, в котором находится Заказчик. В таком случае изменить подсудность Поставщик не может.

Зачастую складываются ситуации, когда Поставщик добросовестно исполнил обязательства по контракту, но не может получить деньги за поставленный товар (выполненную работу, оказанную услугу) и несет убытки из-за недобросовестных действий (бездействия Заказчика). Например, у Заказчика снизили объем финансирования или существует между сторонами недопонимание относительно объема поставки товара, указанного в смете. В этом случае юридическое сопровождение закупок складывается из следующих действий:

- соблюдение необходимых досудебных процедур;
- подготовка текста искового заявления о взыскании суммы задолженности по контракту;
- оформление всех необходимых документов для оплаты госпошлины;
- подача искового заявления в требуемый арбитражный суд;
- расчет суммы неустойки за просрочку оплаты по контракту;
- отслеживание хода искового производства.

Взыскание неустойки по контракту, согласно Федеральному закону №44-ФЗ от 05.04.2013 г. «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» – мера ответственности, как Поставщика, так и Заказчика. Юридическое сопровождение связано также с подачей искового заявления о расторжении контракта, как со стороны Заказчика, так и Поставщика.

Расторжение контракта, согласно ч. 8 ст.95 ФЗ №44, допускается по соглашению сторон, по решению суда (в случае одностороннего отказа стороны контракта от исполнения). Расторжение контракта по решению суда осуществляется на основании поданного искового заявления о расторжении контракта в арбитражный суд. Инициатором расторжения контракта может быть как Поставщик, так и Заказчик в зависимости от того, кто допустил существенные нарушения условий контракта.

Фирмы-посредники также предлагают услуги по подготовке жалобы в ФАС в рамках ФЗ №44. Традиционно эта услуга предназначена для поставщиков, попавших в спорную ситуацию в сфере госзакупок. Жалоба в ФАС может быть подана Поставщиком как на Заказчика, так и на оператора электронной площадки. Жалобу на положения документации о закупке может подать любое юридическое или физическое лицо, а также индивидуальный предприниматель. Если рассмотрение заявок на участие в электронной закупке состоялось, то обжалование может осуществляться только участником, подавшим заявку на участие в электронной закупке.

Жалобу на положения документации о закупке можно подать до окончания срока подачи заявок. Жалобу на действия или бездействия заказчика, связанные с рассмотрением заявок, можно подать не позднее, чем через 5 дней с даты размещения в ЕИС протокола подведения итогов. Жалобу на действия оператора электронной площадки, связанные с аккредитацией на площадке, можно подать в течение 30 дней с момента завершения оператором

электронной площадки нарушения, на любые другие действия – в течение 5 дней с даты размещения в ЕИС протокола подведения итогов.

Жалобу в ФАС можно подать в бумажной форме или электронной с использованием электронной подписи, полученной для участия в торгах. Жалобу в электронной форме можно подать на официальный электронный ящик территориального управления антимонопольной службы.

ФАС обязана рассмотреть жалобу в течение 5 рабочих дней с даты поступления жалобы и опубликовать свое решение в ЕИС в течение 3 рабочих дней с даты его принятия. При проверке или по жалобе Поставщика ФАС может признать любую закупку необоснованной. Тогда ее корректируют или отменяют, а виновных привлекают к административной ответственности.

Также фирмы-посредники для Заказчиков предоставляют такую услугу, как подготовка мотивированного возражения на жалобу, поданную участником закупки. Посреднические фирмы также предлагают в рамках ФЗ №44 и ФЗ №223 услуги по выдаче банковских гарантий тем, кто стал победителем в уже прошедших торгах (для обеспечения исполнения контракта).

ФЗ №44 от 5 апреля 2013 года «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» предусмотрены обязательные требования к банковской гарантии, которые предъявляются законом как непосредственно к самой гарантии, так и к банкам, которые вправе выдавать гарантии для вышеуказанных целей.

При этом нарушение предусмотренных законом требований к банковским гарантиям влечет для участника закупки неблагоприятные последствия, в том числе отказ в принятии банковской гарантии заказчиком. А в случае непредоставления участником закупки, с которым заключается контракт, обеспечения исполнения контракта в срок, установленный для заключения контракта, такой участник считается уклонившимся от заключения контракта. В таком случае это является достаточным основанием для включения сведений об участнике в реестр недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей).

Обычно при получении банковской гарантии рассматриваются и тщательным образом прорабатываются следующие моменты:

- выбор банка с наиболее выгодными условиями выдачи банковской гарантии;
- расчет предварительной стоимости банковской гарантии;
- подготовка пакета необходимых документов;
- оформление и направление заявки в банк для получения банковской гарантии;
- контроль за включением информации о банковской гарантии в реестр банковских гарантий.

Расходы на аутсорсинговое сопровождение тендерной деятельности обычно не так высоки, если их сравнить с теми потенциальными затратами, денежными потерями и убытками, которые может понести организация при неквалифицированном участии в аукционе или конкурсе. Можно констатировать, что данный сектор услуг и в ближайшей перспективе, учитывая цифровизацию экономики, будет развиваться высокими темпами. Соответственно, рынок посреднических услуг будет разделен на сегменты, связанные с подготовкой к участию в конкурсе, исполнением контракта и финансовым обеспечением заявки.

Список литературы

1. Бижоев Б.М. Основы интеллектуальной контрактной системы в сфере государственных закупок / Б.М. Бижоев // Journal of economic regulation. – 2018. – №1. – С. 110–122.

2. Данилова С.Н. Управление закупками продукции для государственных и муниципальных нужд: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» / С.Н. Данилова. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – 124 с.

3. Иштутин В.Н., Долгих А.Н. Создание, управление и развитие тендерных отделов продаж. Бизнес в стиле B2G (Business-to-Government), или как непримично много зарабатывать на госзакупках / В.Н. Иштутин, А.Н. Долгих. – Ridero, 2020. – 123 с.

4. Мартынова М.А. Профессиональный подход к системе государственных и муниципальных закупок в Республике Саха (Якутия) / М.А. Мартынова, Т.В. Романова // Государственное и муниципальное управление в XXI веке: теория, методология, практика. – 2015. – №16. – 140 с.

5. Панфилова Е.Е. Оценка инвестиционной привлекательности промышленных организаций: монография / Е.Е. Панфилова. – М.: Изд-во «Спутник+», 2019. – 160 с.

6. Панфилова Е.Е. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в особой экономической зоне (АО «Технополис «Москва») / Е.Е. Панфилова // Сила систем. – 2019. – №1 (10). – С. 51–75.

7. Панфилова Е.Е. Управление промышленной организацией в условиях цифровой экономики / Е.Е. Панфилова // Вестник университета. – 2018. – №12. – С. 23–28.

8. Проектирование системы управления бизнесом: учебное пособие / Я.А. Бутенко, Ю.В. Ляндау, В.В. Масленников, Е.А. Сулимова. – М.: РУСАЙНС, 2020. – 106 с.

Султуханов Арсмик Исаевич

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НОВАЦИИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

***Аннотация:** представленная статья направлена на исследование новых подходов финансирования образовательных учреждений в условиях борьбы с пандемией и развития цифровизации образовательных услуг. В работе представлены основные источники финансирования отрасли, обоснована взаимозависимость финансирования и качества образовательных услуг. Разрешение проблем удаленного образования, цифровизации, программного финансирования призвано повысить качество образования.*

***Ключевые слова:** образование, финансирование в условиях борьбы с пандемией, субсидирование образовательного задания, программное финансирование.*

Образование в России является одним из важных социальных конституционных прав граждан, которое определяет общественный уровень воспитания и образования, как в общечеловеческом, так и в профессиональном аспекте. Основные уровни образования определены Конституцией Российской Федерации и не являются неизменными, их трансформация зависит от изменяющихся требований к образовательной системе и подходам к организации и оказанию образовательных услуг.

Обратим внимание на изменение уровней образования в мировой практике. Международная стандартная классификация образования (МСКО 11) отражает уровни образования, которые выступают объектом

для учета показателей в сфере образования как в каждой отдельной стране, так и на международном уровне [2]. Использование МСКО 2011 года основано на методологии или алгоритме взаимосопоставимости учебных программ отдельных стран в международно-сопоставимый реестр категорий для установления уровней (ступеней) образования.

Отметим, что качество образования, по мнению экспертов ООН, лучше всего отражается с помощью индекса развития человека, который раньше характеризовался тремя основными показателями: средней продолжительностью жизни, уровнем образования и размерами дохода на душу населения. В современных условиях индекс развития человека определяют два следующих индекса: грамотности и обучающихся [3]

В этой связи важно подчеркнуть, что финансовое обеспечение образовательных учреждений за счет субсидирования государственного (муниципального) задания в сфере образования и привлечения внебюджетных источников направлено на повышение качества образовательных услуг с учетом изменяющихся экономических и других условий. Так, сложившаяся в мире эпидемиологическая ситуация привела к росту числа обучающихся с использованием удаленной системы обучения в электронной информационной образовательной среде, что выявило новые проблемы качественного образования.

Качество образовательных услуг определяется уровнем удовлетворения соответствующими услугами в ходе процесса обучения следующих участников образовательного процесса: непосредственно обучающихся, преподавателей и учителей; руководящий состав и органы управления образованием; работодателей; непосредственно общество, государство; другие образовательные учреждения. Таким образом, именно участники образовательного процесса в соответствии с их конституционными правами на образовательные услуги обосновывают необходимость государственной финансовой поддержки всей системы образования с целью разрешения новых проблем таких как:

- низкий уровень доверия и готовности студентов и академического сообщества к использованию цифровых образовательных технологий;
- отсутствие у образовательных учреждений свободных денежных средств для создания онлайн-курсов;
- низкая активность работодателей и инвесторов по поддержке разработки и использования качественного и эффективного цифрового контента.

Отметим, что важным показателем оценки доли благосостояния, которую страна направляет на образование, дает показатель соотношения расходов на 1 обучающегося и ВВП на душу населения. Однако, абсолютный рост сумм финансирования не всегда однозначно отражает повышение качества обучения. Суммы финансирования должны быть при этом эффективно освоены и использованы.

Основными источниками финансирования образования являются бюджеты трех уровней – федерального, субъектов РФ и муниципальных образований в программно-проектном формате, что позволяет выявлять приоритетные направления финансирования. Но образовательные учреждения также имеют право привлекать в порядке, установленном законодательством РФ, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц [1]

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (в актуальной редакции) «Об образовании в Российской Федерации» государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10% национального дохода, а также защищенность соответствующих расходов федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

Изменяющийся порядок финансирования образовательных учреждений должен создавать условия для повышения качества образования и образовательных услуг независимо от условий, форм и уровней обучения.

Список литературы

1. Богославцева Л.В. Развитие финансового обеспечения образования в условиях бюджетных реформ / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, С.Н. Меликсетян. – Ростов н/Д: Изд-во «АзовПечать», 2016.

2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/iscsed-2011-ru.pdf>

3. Рейтинг и показатели индекса человеческого развития стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tyulyagin.ru/ratings/rejting-i-pokazateli-indeksa-chelovecheskogo-razvitiya-stran-mira.html>

Чевардина Яна Владимировна

студент

Научный руководитель

Рачек Светлана Витальевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ОСОБЕННОСТИ СБЫТОВОЙ ПОЛИТИКИ
ДИРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
СВЕРДЛОВСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ –
ФИЛИАЛА ОАО «РЖД»**

Аннотация: система сбыта представляет собой цепочку отношений в сфере товаро-денежного обмена между юридически свободными и экономически субъектами рынка сбыта, которые реализуют собственные коммерческие потребности.

Одним из проявлений экономического роста является увеличение спроса на продукцию различных отраслей. При этом одновременно растет и конкуренция на традиционных рынках сбыта. Именно сбыт обеспечивает поступление средств с рынка. Основная доля взаимодействий предприятия с рынком замыкаются на сбыте. В сбыте выявляются все проблемы, возникшие в стратегиях, управлении, организационной структуре предприятия.

В статье рассматриваются особенности сбытовой политики Дирекции социальной сферы Свердловской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что экономика сегодняшнего дня динамично развивается, приводя к тому, что предприятия и организации вынуждены постоянно эволюционировать, чтобы не остаться за бортом прогресса и бизнеса в целом.

Насыщение абсолютно всех рынков товарами в такой мере, что компаниям приходится буквально биться за покупателей, приводит к пониманию исключительной роли сбыта в деятельности фирмы. В таких условиях главная задача любой организации – идеальным образом совместить желания клиентов и собственные производственные возможности.

Таким образом, с учетом вышеизложенного, цель статьи заключается в выявление сильных и слабых сторон сбытовой политики Дирекции социальной сферы Свердловской железной дороги. В заключении делается акцент на том, что при разработке сбытовой политики предприятия, необходимо помнить, что сильные и слабые стороны, возможности и угрозы могут превратиться в свою противоположность. Неиспользованная возможность может стать угрозой, если она используется конкурентом, успешно предотвращенная угроза может создать дополнительные возможности для организации в случае, если конкуренты не устранили эту же угрозу.

В процессе исследования использовались методы системного анализа, научного обобщения и абстракции, синтез, прогнозирование, моделирование. Практическая ценность выводов статьи заключается в уточнении понимания значимости сбытовой политики предприятия.

Ключевые слова: *сбытовая политика, предприятие, маркетинг, развитие, экономика.*

В бизнес-среде многократно возросла роль и важность сбытовой политики, под которой понимают процесс организации системы движения конечных товаров и услуг на рынок и стимулирования обменных рыночных процессов для получения прибыли. Важность совершенствования системы сбыта и распространения товаров в условиях усиления конкуренции и удешевления производства привела к необходимости искать соответствующие резервы, но для начала определимся с тем, что же из себя представляет сбыт [1, с. 24].

Сбыт определяется как сфера деятельности предприятия-производителя (либо фирмы, оказывающей услуги), имеющая своей целью реализацию продукции на соответствующих рынках.

Сбытовая политика организации должна базироваться на маркетинговых стратегиях в области сбыта и определяться как совокупность тактических мероприятий по формированию спроса, установления взаимоотношений с покупателями, ценообразования, транспортировки, товародвижения, стимулирования сбыта, сервиса и рекламы, направленных на реализацию стратегий и достижение целей сбытовой деятельности предприятия [2, с. 145].

Сущность сбытовой политики заключается в организации бесперебойной и бесконфликтной реализации продукции и услуг фирмы, а также обеспечение доступности производимого фирмой продукта с целью возврата вложенных в производство и маркетинг средств и получения прибыли [3, с. 335].

Рассмотрим особенности сбытовой политики в Дирекции социальной сферы Свердловской железной дороги. Сбыт в дирекции разделен на два уровня (рис. 1). Уровень первый – отделы дирекции (отдел оздоровления и культуры и спорта). На них возлагается вопрос реализации услуг по корпоративному заказу ОАО «РЖД», реализация корпоративным клиентам, согласование планов реализации услуг на объектах, проведение рекламной компании.

Уровень второй – объекты дирекции, которые ведут самостоятельную реализацию корпоративным клиентам и физическим лицам, как основных услуг, так и дополнительных.

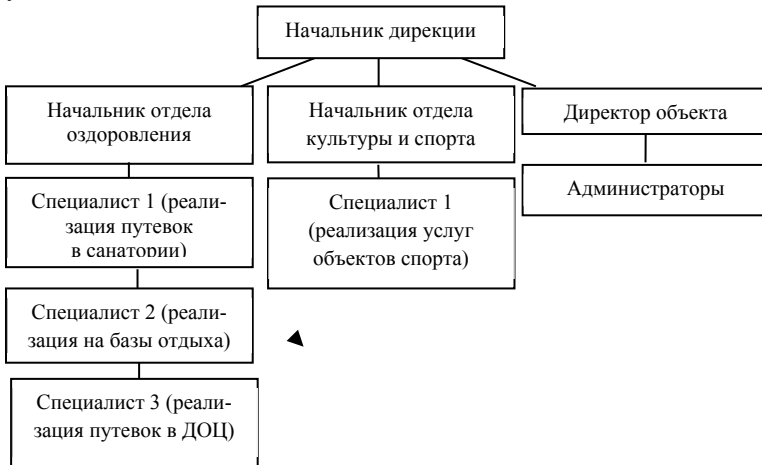


Рис. 1. Организационная структура сбыта Дирекции социальной сферы

Сбыт в дирекции разделен на направления (отдел оздоровления, отдел культуры и спорта, объекты дирекции). Основным потребителем услуг Дирекции является ОАО «РЖД», которое размещает корпоративный заказ. Рассмотрим объем данного сбыта в общем объеме реализации (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ сбыта Дирекции

Направление деятельности	Доходы, млн.руб.	в т.ч.		Доля ОАО «РЖД», %
		ОАО «РЖД»	Рынок	
Культура	44,5	4	40,5	9,0
Спорт	32,5	19,6	12,9	60,3
Базы отдыха	21,7	8	13,7	36,9
Санатории	195,5	155,5	40	79,5
ДОЛ	79,6	71	8,6	89,2
Итого	373,95	258,8	115,15	69,2

Как видно из анализа, корпоративный заказ ОАО «РЖД» занимает 69,2% в доле доходов предприятия. Наименьшая зависимость наблюдается у объектов культуры.

Рассмотрим основные задачи отделов и объектов Дирекции:

– разработка маркетинговой политики предприятия на основе анализа потребительских свойств услуг;

- организация договорной работы;
- проведение анализов контрактов с целью реализации в полном объеме заключенных договоров;
- своевременное заключение договоров, обеспечивающих полное исполнение требований заказчика с соблюдением условий безопасности сделки и ее экономической эффективности;
- создание условий к сотрудничеству для новых потребителей и сохранению партнерских отношений с имеющими потребителями;
- обеспечение своевременной поставки продукции для нужд объекта в соответствии с плановыми заданиями и заключенными договорами при соблюдении номенклатуры, требований к качеству, комплектности, а также других условий поставки с планомерным сокращением сбытовых и транспортных затрат на поставку продукции;
- организация складского хозяйства, обеспечивающего режим сохранности, эффективный учет, качественное хранение и транспортировку готовой продукции;
- участие в составлении перспективных и текущих планов и реализации услуг;
- ведение статистической отчетности по формам и срокам, утвержденным органами статистической отчетности и вышестоящими организациями;
- проведение корпоративных мероприятий.

Как видно из перечисленных задач, на всех уровнях, задача поиска и реализации услуг является не единственной, ответственным лицам приходится совмещать задачи ведения хозяйственной деятельности и сбыта услуг.

Проанализируем модели привлечения клиентов, используемые в дирекции. В дирекции широко распространены телефонная и компьютерная, связи. Имеется сайт с формой обратной связи. Данные виды связи способствуют быстрому и точному поступлению информации, упрощают работу с ней, способствуют эффективной организации коммуникативного пространства и контролю за информационными потоками, производится постепенная автоматизация всех отделов и служб. В ходе работы был проведен анализ существующих каналов сбыта (таблица 2).

Таблица 2

Анализ существующих каналов сбыта

№	Модель	Краткая информация	Проблемы
1	Телефон	Внедрена цифровая АТС, имеется возможность перевода звонков	Отсутствует запись разговоров, автоответчик, специалисты работают с 8 до 17 часов, 5 дней в неделю
2	Полиграфия	В штате содержится дизайнер.	Продукция разнонаправленная выпуск не систематизирован
3	Электронные продажи	Имеются договоры по 3 объектам с BOOKING.COM	Объем продаж 0,6%
4	Агентская сеть	Создана из региональных туристических фирм. Состоит из 19 партнеров-турфирм	Объем продаж 3,3%

5	Сайт	4 действующих сайта, общий и одного санатория	Неравномерная посещаемость, зависимость от сезона. Малое количество обновлений, неполная информация. Отсутствует система он-лайн бронирования, форма мгновенной связи
6	SMM маркетинг	4 страницы в социальных сетях	Отсутствие отдельно выделенных специалистов
7	Специализированные базы данных, порталы	Используется размещение в справочниках 2GIS, специализированных каталогах санаториев и баз отдыха.	Редко актуализируемые материалы, малый охват ресурсов

Основные результаты анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз для сбытовой деятельности Дирекции социальной сферы можно представить в виде матрицы базового SWOT-анализа (таблица 3).

Таблица 3

SWOT-анализ сбытовой деятельности Дирекции социальной сферы

Внутренние сильные стороны:	Внутренние слабые стороны:
<ol style="list-style-type: none"> Наличие постоянных клиентов. Возможность привлечения инвестиций и дополнительного финансирования для улучшения качества и внедрения новых услуг. Опыт в разработке новых услуг. Узнаваемость бренда. Месторасположение. Наличие услуг в различных ценовых категориях. 	<ol style="list-style-type: none"> Отсутствие квалифицированных кадров в области продаж. Отсутствие адекватной систем мотивации продаж. Низкий уровень клиентоориентированности сотрудников. Отсутствие учета клиентской базы. Отсутствие программы лояльности.
Возможности предприятия:	Внешние угрозы:
<ol style="list-style-type: none"> Расширениерынкосбыта, на территориисоседнихсубъектов РФ. Внедрение CRM-системы. Создание отдела продаж. Обучение персонала. Внедрение новой системы оплаты труда. Внедрение системы лояльности клиентов. Возможность увеличения объемов сбыта. 	<ol style="list-style-type: none"> Увеличение конкуренции. Растущие требования покупателей.

Положительные и слабые стороны сбыта, которые были обозначены в ходе проведенного анализа, дают возможность спланировать необходимые изменения, слабые стороны сбыта необходимо по возможности устранить, учитывая наличие ресурсов и большого опыта работы

организации. Поддержка сильных сторон, усиление позиции в области, позволит не только улучшить имидж организации в будущем, но и увеличить количество клиентов и уровень их удовлетворенности услугами Дирекции, а, следовательно и позволит в будущем приносить прибыль, а не убытки. Руководство Дирекции по результатам проведенного анализа сможет акцентировать внимание и усилия по развитию сильных сторон компании и устранению негативных факторов, оперативное руководство и стратегическое планирование позволят избежать возникающих угроз и использовать все возможности, появляющиеся во внешнем окружении. Исходя из анализа можно сформировать стратегию деятельности, т.е. долгосрочный план по достижению определенных целей в будущем.

Список литературы

1. Бабенко Е.А. // Научный вестник. – №6. – С. 24.
2. Афанасьев М.П. Маркетинг: стратегия и тактика развития фирмы: учебник/ М.П. Афанасьев – М.: Издательский центр «Книга», 2019. – 304 с.
3. Сысоева Е.В. Процесс формирования и обеспечения эффективной сбытовой политики организации / Е.В. Сысоева // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Том 9. – №1А. – С. 335.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Чистова Любовь Евгеньевна

канд. юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ ПО ГРАБЕЖАМ И РАЗБОЯМ С ЦЕЛЬЮ ХИЩЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Аннотация: в статье подробно рассмотрена тактика осмотра места происшествия по грабёжам и разбоям, совершаемых в отношении сотрудников «скорой помощи», а также иного медицинского персонала с целью завладения наркотическими средствами. Обращается внимание на вопросы обнаружения, изъятия и использования следов и других предметов в расследовании наркопреступлений.

Ключевые слова: осмотр места происшествия, осмотр территории, осмотр лечебного учреждения, наркопреступления.

Количество совершаемых преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств продолжает оставаться на значительном уровне. Исходя из общественной опасности таких преступлений, правоохранительными органами предпринимаются огромные усилия для их выявления и быстрого расследования. Однако, в силу их специфики, практически не остается так называемых идеальных следов, что значительно затрудняет сбор доказательственной информации в отношении конкретных лиц о их причастности к совершенным наркопреступлениям.

В связи с этим большое значение для формирования доказательственной базы по таким уголовным делам придается материально отображаемой информации. Такую информацию чаще всего удается обнаружить при производстве осмотра места происшествия. Учитывая своеобразие оставляемых преступниками следов при совершении преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, данное следственное действие имеет свои особенности. Кроме того, тактические приемы данного следственного действия различаются в зависимости от того, где конкретно оно осуществляется: на открытой территории или в помещении.

На открытой территории совершаются грабежи или разбои в отношении бригад скорой помощи.

Тактика осмотра места происшествия по таким видам преступлений имеет свои особенности [1, с. 404–405].

Прежде чем приступить к осмотру места происшествия, следователь уточняет обстоятельства нападения, а также приметы лиц, его совершивших; проводит опрос потерпевших и, если имеются, очевидцев, у которых выясняется не была ли изменена обстановка места происшествия. После чего определяет границы осмотра места происшествия и принимает меры к охране следов и предметов, могущих быть вещественными доказательствами.

В подготовительной части осмотра большое значение имеет опрос потерпевших. Их объяснения, в большинстве случаев, являются исходным моментом в расследовании нападений на них и определяют направление

расследования. Опрос потерпевших должен быть подробным, направленным на выяснение места и обстоятельств грабежа или разбойного нападения, примет преступников, наименования наркотических средств, которые похитили, путей отхода преступников.

В стадии общего осмотра выделяются следующие узловые места:

- место нападения на бригаду скорой помощи. Оно определяется по следам борьбы на земле, разбросанным лекарственным средствам, пустым чемоданам, в которых хранились лекарственные средства; вещам, оброненным преступниками в момент нападения, а также показаниям потерпевших сотрудников скорой помощи и, если имеются, очевидцев и т. д.;

- место стоянки машины скорой помощи (проверяется исправность двигателя, колес, стекол, состояние дверей и т. д.);

- места засады преступников до совершения нападения. Ими могут быть плохо просматриваемые места, проходные дворы, угловые части зданий и т. д. В этих местах могут быть обнаружены следы ног преступников, окурки, пустые банки из-под каких-либо жидкостей (пива, энергетических напитков и т. д.), шприцы с остатками наркотических средств, вата со следами крови, ампулы из-под наркотических средств и др.;

- место стоянки автомашины преступников. В данном случае обращается внимание на рисунки следов протекторов, наличие горюче-смазочных материалов и др.;

- пути отхода преступников. В этих местах также могут быть обнаружены брошенные преступниками лекарственные средства, похищенные ими из чемоданов сотрудников скорой помощи, упаковки или ампулы из-под наркотических средств; использованные ампулы этих средств или вешеств; шприцы с их следами, вата со следами крови и т. д.

При разбойных нападениях на медицинский персонал в приемных отделениях больниц, поликлиник, травпунктов и т. д. тактика производства осмотра места происшествия уже иная [2, с. 713–715; 3, с. 304–310]. На стадии общего осмотра, после того как следователь определит границы осматриваемой территории, он решает вопрос об исходной точки осмотра. Обычно осмотр начинается с входной двери в лечебное учреждение. Затем решается вопрос о способе осмотра, устанавливается его центр и другие узловые места. Такими местами могут быть:

- помещение, где хранились и откуда были похищены наркотические средства;

- прилегающие к нему проходные помещения;

- запорные устройства наружных и внутренних дверей, ведущих от входа в здание к месту хранения наркотических средств;

- окна и места под ними снаружи и внутри лечебного учреждения;

- места, где были обнаружены брошенные преступниками предметы, части похищенных наркотических средств, упаковки от них и т. д.

В стадии детального осмотра следователь осматривает установленные узловые места с целью выявления следов и предметов, имеющих значение для дела. Так, например, в специальных местах хранения наркотических средств на сейфах и металлических ящиках, на их внешней и внутренней поверхности могут быть обнаружены следы рук, перчаток, орудий взлома. Следы рук могут быть обнаружены не только на сейфах и ящиках с наркотическими средствами, но и на запирающихся устройствах (например, дверной ручке) внешних и внутренних дверей.

В случаях применения преступниками огнестрельного оружия, следы его применения могут быть обнаружены на полу, стенах, находящейся в помещении мебели и т. д. Ими могут быть пули, гильзы, дробь, пулевые пробоины и др.

На полу, подоконниках, крышках столов, стульях возможно обнаружить следы ног, различные микрочастицы.

В случаях оказания сопротивления преступникам, в результате борьбы с ними, на месте происшествия могут остаться следы крови как потерпевших, так и преступников. Эти следы могут находиться на полу, стенах, мебели, одежде потерпевших и преступника и представлять собой мазки, брызги, лужи.

Если преступники сразу использовали наркотические средства, то на полу, столах и в других местах можно обнаружить разбитые и использованные ампулы с наркотикосодержащими лекарственными препаратами, разорванные упаковки из-под таблеток с такими же препаратами, шприцы со следами наркотикосодержащих лекарств, вата или марля со следами крови.

В местах проникновения преступников в лечебное учреждение и ухода из него, могут быть обнаружены следующие следы:

– следы рук – на внешней поверхности входной двери, стеклах и створках окон;

– следы ног – на прилегающей территории;

– следы транспортных средств – обычно протекторов колес и горючесмазочных материалов. Эти следы могут быть обнаружены около места разбоя или грабежа.

Непосредственно в лечебном учреждении или на прилегающей территории преступники могут бросить орудия преступления – ножи, огнестрельное оружие, орудия взлома и т. д. При их тщательном осмотре можно обнаружить следы рук, перчаток, микрочастицы, другие особенности этих предметов, которые помогут установить личность преступников.

Таким образом, качественный осмотр места происшествия позволит выявить различные следы и иные предметы, могущие стать впоследствии вещественными доказательствами по делу, с помощью которых возможно не только изобличить виновных лиц в незаконном обороте наркотических средств, но и быстро, полно и объективно расследовать конкретное преступление.

Список литературы

1. Криминалистика: учебник для экспертов-криминалистов (специальность 350600 – судебная экспертиза / Под ред. А.Г. Филиппова. – М.: Юрлитинформ, 2005. – 484 с.
2. Криминалистика. Изд. 4-е перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2010. – 835 с.
3. Криминалистика. Полный курс в 2-х частях. Часть 1. 5-е изд. Сер.73- Бакалавр и специалист. – М.: Юрайт, 2017. – 315 с.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 26 марта 2021 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 13.04.2021 г.

Дата выхода издания в свет 20.04.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 9,3. Заказ К-807. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru