



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

Наука и общество: векторы развития



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова

НАУКА И ОБЩЕСТВО: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 14 апреля 2021 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2021

УДК 08
ББК 94.3
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №764-ЭК от 14.04.2021*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич, канд. техн. наук, доцент, Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова

Мейманов Бактыбек Каттоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

**Редакционная
коллегия:**

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Наука и общество: векторы развития : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 14 апреля 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 124 с.

ISBN 978-5-6046419-0-3

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6046419-0-3
DOI 10.21661/a-764

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Наука и общество: векторы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Биологические науки.
2. История и политология.
3. Культурология и искусствоведение.
4. Медицинские науки.
5. Педагогика.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Философия.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами России (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Астрахань, Белгород, Воронеж, Казань, Калуга, Красноярск, Набережные Челны, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Старый Оскол, Тверь, Тюмень, Уфа, Чебоксары), а также Республики Беларусь (Минск) и Республики Казахстан (Кокшетау).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный аграрный университет, Воронежский государственный технический университет, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Государственный университет управления, Казанский государственный энергетический университет, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Национальный исследовательский университет, Омский государственный педагогический университет, Самарский государственный университет путей сообщения, Тверской

государственный технический университет, Тюменский индустриальный университет, ФГАОУ ВО Южный федеральный университет), а также Республики Казахстан (Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами, детскими садами и центром исследований.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты, студенты, преподаватели вузов, научные сотрудники, учителя школ, воспитатели детских садов, инструкторы по физической культуре.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Наука и общество: векторы развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Приходько А.А., Немоляева А.В., Гуленко О.Н., Павлова О.Н. Выход гуминовых веществ при поэтапном включении экологических групп ногохвосток в процессе деструкции растительных остатков 8

Филимонова Е.Д., Денисова А.А., Гуленко О.Н., Павлова О.Н. Раздельное влияние коллембол различных жизненных форм на процесс трансформации растительного опада 10

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Коваленко Н.С., Геворгян Г.А. Великая Отечественная война в истории семьи Литвиненко из села Гомбори 14

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Глина А.В. К вопросу о механизмах театрального менеджмента и особенностях современного арт-рынка 21

Рожкова С.И., Маркова Т.В., Крылова С.А. Типология и функции карикатур Николая Лукича Яковлева, уроженца Моргаушского района 24

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Жапарова А.Б. Особенности психоэмоционального состояния послеоперационных больных 27

ПЕДАГОГИКА

Березина В.В., Гильманова Л.В., Ильина Е.В., Севикян А.М., Шамсемухаметова Г.М. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей через формирование представлений о ЗОЖ в условиях ФГОС ДО 29

Болотова А.В., Скоков А.Л., Тишаков О.И. К вопросу современного взгляда на проблему качества образования в системе СПО 34

Клевцова М.Н., Потапова Г.Я. Интеллектуальная игра как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста 36

Козлова Е.С. Формирование нравственных качеств дошкольника как основа духовного здоровья 40

Кохан Г.Ю., Белоусова Е.В., Макарова Л.Н. Совместный игровой развивающий сеанс взрослых и детей старшей группы компенсирующей направленности по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в «Теплицы Белогорья» 42

Логвинова Н.И., Мазырина Л.А., Рыбникова Е.А. Нетрадиционные развивающие игры для детей дошкольного возраста 45

Матвеева С.Я., Хаванева Н.Н., Юманова Р.Н. Ребенок и мир книг 47

| | |
|--|----|
| <i>Прокурина Е.Н., Болотских Н.В., Ансимова В.В., Филатова И.А., Сорокина Л.Б.</i> План-конспект круглого стола для родителей на тему «Семейные традиции в современном мире»..... | 49 |
| <i>Реветнева Т.М., Косова О.И.</i> Формирование экологической культуры дошкольников посредством экологических сказок..... | 54 |
| <i>Росетти С.М., Расковская Т.В., Маслова И.В.</i> Современные условия для применения информационных технологий в школе..... | 56 |
| <i>Саплина Ю.А., Хощенко Г.В.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство общего развития детей раннего возраста..... | 60 |
| <i>Серебрякова В.Н.</i> Дидактическая игра как специальный коррекционный инструмент развития монологической связанной речи младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня | 63 |
| <i>Сильченко А.А., Иванова Н.П., Кондрашева Н.А., Пруцких С.Е., Фелицына В.О.</i> Патриотическое, духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию старших дошкольников | 67 |
| <i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников как путь формирования социокультурных компетенций.. | 69 |
| <i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В.</i> Использование дидактических игр и речевых упражнений как средства развития морфологического строя речи детей дошкольного возраста | 71 |
| <i>Танирбергенова К.С., Кукубаева А.Х.</i> Казахстанский патриотизм в условиях глобализации | 74 |
| <i>Туралина А.А.</i> Использование информационно-компьютерных технологий при формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 76 |
| <i>Шалашова С.М.</i> Принципы формирования когнитивно-коммуникативного подхода в обучении текстоформирующей деятельности учащихся выпускных классов | 78 |

СОЦИОЛОГИЯ

| | |
|--|----|
| <i>Антонова А.В.</i> Управление мотивацией персонала | 82 |
| <i>Каплина Ю.И., Шарова М.А.</i> Особенности организации гостиничного бизнеса как сферы гостеприимства | 84 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|--|----|
| <i>Алаззех А., Алезза О.</i> Постановка задачи управления и автоматизации проектирования системы блокировки на железной дороге..... | 87 |
| <i>Алезза О., Алаззех А.</i> Постановка задачи применения модели прогнозного управления для человеческого безопасного автоматического вождения транспортного средства..... | 89 |

| | |
|---|-----|
| <i>Гатиятуллин Т.А., Ольховой А.В., Филина О.А.</i> Применение спектральных методов для диагностирования износа деталей | 91 |
| <i>Дуплавый Е.М.</i> Система контроля показателей качества электроэнергии, интегрированная в систему цифровой подстанции | 93 |
| <i>Исетов А.И.</i> Лабораторный стенд автоматизированной пожарно-охранной системы безопасности помещений для хранения сельскохозяйственной продукции | 96 |
| <i>Корнев В.А., Мозгалин В.Л.</i> Опыт применения электроэрозионного прошивания при обработке пазов-каналов в цилиндре блока камеры ракетного двигателя | 99 |
| <i>Кузьмичев К.Д.</i> Технология лидар. Принцип работы и области применения | 101 |

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

| | |
|--|-----|
| <i>Инь С.</i> Сложности в артикуляции звуков [а] и [и] у китайских студентов | 105 |
|--|-----|

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Ревко-Линардато П.С.</i> К вопросу об определении понятия «византийская философия» | 108 |
|---|-----|

ЭКОНОМИКА

| | |
|--|-----|
| <i>Панфилова Е.Е.</i> Победный алгоритм на электронных торговых площадках при участии в госзакупках для государственных и муниципальных нужд | 110 |
| <i>Тихонова О.П.</i> Движение капитала на финансовом рынке | 114 |

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Лактионов Д.В., Лебедева А.А.</i> Коррупция в органах местного самоуправления | 117 |
| <i>Малов А.С., Лебедева А.А.</i> Исходные следственные ситуации при расследовании коррупционных преступлений, совершенных сотрудниками Росреестра г. Подольска МО | 120 |

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Приходько Анна Алексеевна

студентка

Немоляева Ангелина Вячеславовна

студентка

Гуленко Ольга Николаевна

канд. биол. наук, доцент

Павлова Ольга Николаевна

д-р биол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

ВЫХОД ГУМИНОВЫХ ВЕЩЕСТВ ПРИ ПОЭТАПНОМ ВКЛЮЧЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП НОГОХВОСТОК В ПРОЦЕССЕ ДЕСТРУКЦИИ РАСТИТЕЛЬНЫХ ОСТАТКОВ

Аннотация: в экспериментальных исследованиях по разложению листовного опада изучали поэтапное совместное влияние различных группировок коллембол на процессы трансформации органического вещества растительного субстрата.

Ключевые слова: листовный опад, ногохвостки, растительный субстрат.

Для большинства видов в сообществах почвообитающих членистоногих характерно сильное перегруппирование экологических ниш по пищевым спектрам, по влиянию на микробальную активность и процессы деструкции растительного опада. Однако, перекрывание функциональных ниш экологических групп ногохвосток не столь значительно, что не может не сказаться на соотношении процессов минерализации и гумификации [1; 2; 3].

В экспериментальных исследованиях по разложению листовного опада изучали поэтапное совместное влияние различных группировок коллембол на процессы трансформации органического вещества растительного субстрата.

Варианты эксперимента предусматривали:

1) деструкцию растительных остатков при участии микроорганизмов (контроль);

2) влияние пионерной группировки, представленной *Isotoma viridis*, *Entomobrya sp.*, в течении 12 месяцев экспозиции;

3) влияние пионерной и постпионерной (*Isotoma gr. olivacea*) группировок с 4 месяцев экспозиции;

4) влияние экологических групп варианта 3 и гемизадафических видов (*Isotoma notabilis*, *Folsomia quadrioculata*, *Pseudosinella alba*) с 6 месяцев;

5) влияние пионерной, постпионерной и эузадафических видов с 10 месяцев с начала эксперимента;

6) влияние видов варианта 4 и эузадафических видов *Folsomia fimetaria*, *Onychiurus gr. armatus* с 10 месяцев с начала разложения опада.

Установлено, что постоянное присутствие 2-х экологических групп ногохвосток в разлагающемся опаде успешнее готовили опад и микробальную активность к инокуляции последующих функциональных групп коллембол, что сказалось на динамике их численности.

Динамика численности ногохвосток в варианте 4 резко отличается тем, что только на 8 месяц экспозиции обилие ногохвосток практически не отклонялось от 6-ти месячной экспозиции, тогда как на 10 и 12 месяцы кривые динамики очень сходны с таковыми полного комплекса, отличались лишь меньшими значениями. Отсутствие очень важных гемизадафических групп в варианте 5 негативно сказывается на динамике численности инокулированной группы эузадафических видов, в то время как в варианте 6 набор групп ногохвосток соответствует полному комплексу.

Как показывают многочисленные данные ряда авторов и результаты предыдущих экспериментов, динамика численности ногохвосток напрямую связана с динамикой потери веса растительным опадом.

Анализируя кривые динамики потери веса опадом в вариантах эксперимента, установлено, что наличие 2-х предшествующих групп ногохвосток в разлагающемся опаде стимулирует процесс разложения при инокуляции опада последующей группой ногохвосток. Последовательные включения всех функционирующих групп ногохвосток в процесс деструкции позволяет наиболее полно использовать органическое вещество опада почвенной биотой.

Чем полнее комплекс микроорганизмов, тем форма кривых темпов разложения опада в большей степени соответствует таковым в вариантах с изначально полным комплексом ногохвосток. Наиболее высокие показатели темпов потери веса опадом на более поздних сроках в вариантах с неполным набором ногохвосток объясняется тем, что в опаде сохраняется наибольшее количество органического вещества, не трансформированного измененными сообществами коллембол.

Совершенно очевидно, что эти особенности динамики деструкционного процесса не могут не сказаться на скорости и величине выхода и накопления гумусовых веществ листовного опада.

В результате эксперимента выявлены следующие особенности:

1) увеличение выхода гумусовых веществ под влиянием атмобионтных видов ногохвосток – *Isotoma viridis*, *Entomobrya sp.* - на 8 месяце совпадает с пиком обилия мелких членистоногих; очевидно, стимуляция деструкционных процессов идет за счет селективной трофической деятельности коллембол, питающихся представителями эпифитной группы бактерий и гифами несовершенных грибов; отсутствие иных видов ногохвосток не способствует активизации микробальной активности, что выразилось в сближении темпов гумификации с контрольным вариантом;

2) совместная деятельность *Isotoma viridis*, *Entomobrya sp.* и *Isotoma gr. olivacea* ускоряет процесс гумусообразования, выводя его пик на 6 месяц; введение лишь одного вида в структуру группировки не обеспечивает стимуляцию ферментативного аппарата грибов и актиномицетов, что сказывается на снижении количественных параметров гумусообразования;

3) последовательная и совместная деятельность атмобионтных, постпионерных и гемизадафических видов *Isotoma notabilis*, *Folsomia quadrioculata*, *Pseudosinella alba* дает пик выхода гумусовых веществ на 8 и 10 месяц экспозиции, что точно соответствует варианту «комплекс ногохвосток»; каждая группировка, «готовила» микробальную и биохимическую обстановку опада последовательно друг другу, при этом отмечается тесная взаимосвязь и взаимовлияние гемизадафических видов коллембол с несовершенными грибами – *Trichoderma viride*, *Rizopus nigricans*, *Phialophora sp.* и др., являющимися наиболее предпочитаемой пищей для ногохвосток;

4) эузадафические виды – *Folsomia fimetaria*, *Onychiurus gr. armatus*, без предшествующих им в полном комплексе гемизадафических видов

увеличивали выход гумусовых веществ только на 12 месяц деструкции; «пробел» в структуре сообщества коллембол затягивает колонизацию и смену форм микроорганизмов, а также темпы деструкционных процессов;

5) ведение эуэдафических видов ко всем предшествующим группировкам на 10 месяце сказалось незначительным образом на изменение уровня и сроков интенсификации процесса гумусообразования; незначительное запаздывание можно объяснить лабораторным стрессом вселяемых в субстрат коллембол;

6) чем полнее сообщество ногохвосток, тем выше степень зрелости гумусовых веществ; степень зрелости гумусовых веществ выше в вариантах с участием обитателей ферментативного слоя подстилки и настоящепочвенных видов, имевших более или менее полный набор предшествующих экологических групп ногохвосток.

Таким образом, главным следствием нарушения структуры сообществ почвенных микроартропод является снижение интенсивности процессов гумификации, что, в конечном счете, отзывается на устойчивости экосистем и плодородии почв.

Список литературы

1. Козловская Л.С. Роль почвенных беспозвоночных в трансформации органического вещества болотных почв / Л.С. Козловская – Л.: Наука, 1976. – 211 с.
2. Козловская Л.С. Биохимические изменения растительных остатков под воздействием мезофауны / Л.С. Козловская // Проблемы почвенной зоологии. – Кн.1. – 1984. – С. 142.
3. Симонов Ю.В. Оценка участия комплекса микроартропод в гумификации растительных остатков / Ю.В. Симонов // Проблемы почвенной зоологии. –1984. – С. 94–95.

Филимонова Елизавета Дмитриевна

студентка

Денисова Ангелина Алексеевна

студентка

Гуленко Ольга Николаевна

канд. биол. наук, доцент

Павлова Ольга Николаевна

д-р биол. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Самара, Самарская область

РАЗДЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ КОЛЛЕМБОЛ РАЗЛИЧНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ФОРМ НА ПРОЦЕСС ТРАНСФОРМАЦИИ РАСТИТЕЛЬНОГО ОПАДА

Аннотация: данная статья посвящена изучению коллембол на процесс трансформации растительного опада. В процессе изучения поставленного вопроса, авторами был проведен эксперименты. В работе представлено небольшое теоретическое вступление, а затем приведены результаты проведенного эксперимента.

Ключевые слова: микроартроподы, коллемболы, растительный опад.

Введение

Микроартроподы – это единая экологическая группа, включающая преимущественно коллембол и разнообразные группы клещей, представляющая многочисленный комплекс организмов, существующих за счет разлагающейся

растительной массы. Роль микроартропод в трансформации органического вещества определяется особенностями их экологии, положением в цепях питания, собственной энзиматической активностью, а также взаимоотношениями с микроорганизмами. Характер участия мелких членистоногих-сапрофагов в разложении растительных остатков долгое время оставался неясным, так как их трофические связи были плохо изучены [1; 2; 3; 4].

Цель исследования – изучить влияние коллембол различных жизненных форм на процесс трансформации растительного опада.

Материалы и методы. В стеклянные сосуды объемом 1 литр на чистый речной песок, промытый водой, HCl, NaOH и еще раз водой, помещали по 10 грамм смеси листовного опада (дуб, липа, лещина). Лиственный опад подвергался температурной обработке (60 – 70°C в течение 1–2 часов) для уничтожения кладок и диапазирующих беспозвоночных. Опад увлажняли до 60% от полной его влагоемкости. Варианты эксперимента предусматривали деструкцию опада в следующих режимах:

- 1) при участии микроорганизмов (контроль);
- 2) при участии микроорганизмов и видов ногохвосток, относящихся к пионерной группе мелких членистоногих – *Entomobrya sp.*, *Isotoma viridis*;
- 3) при участии микроорганизмов и видов постпионерной группы – *Isotoma gr. olivacea*, помещенных в опад спустя 4 месяца с начала эксперимента;
- 4) при участии микроорганизмов и гемизадафических видов лесной подстилки – *Isotoma notabilis*, *Folsomia quadrioculata*, *Pseudosinella alba*, инокулированных спустя 6 месяцев с начала эксперимента;
- 5) при участии микроорганизмов и видов эузадафических видов – *Folsomia fimetaria*, *Onychiurus gr. armatus*, помещенных в опад с 10 месяцев с начала эксперимента;
- 6) при участии микроорганизмов и комплекса всех указанных выше видов ногохвосток.

Опад инокулировали коллемболами, извлекая их из естественной подстилки методом флотации с последующим переносом насекомых в соответствующие сосуды препаративными иглами. Начальная численность ногохвосток в вариантах – 10 экз/г опада.

Результаты исследования

Микробная обстановка листовного опада на различных этапах деструкции оказывает существенное влияние на интенсивность физиологических процессов ногохвосток, что отразилось на динамике их численности в экспериментальном опаде.

Суммарная численность *Entomobrya sp.* и *Isotoma viridis* имела максимальное значение на 2–4 месяца, что вполне соответствует положению атмобрионных видов начальных этапов сукцессии населения коллембол листовного опада. В дальнейшем обилие ногохвосток данной жизненной формы неуклонно снижалось и к концу эксперимента упало до 5 экз.

Отсутствие в экспериментальном опаде предыдущих группировок ногохвосток (по вариантам эксперимента) негативно сказывалось на интенсивности размножения видов последующих экологических групп коллембол. Так максимальное обилие *Isotoma gr. olivacea* отмечено на 8–10 месяцев с последующим спадом численности, гемизадафические виды имели некоторое снижение численности к 8 месяцу с последующим ростом численности на 10 и 12 месяцы экспозиции, а эузадафические виды начали увеличивать свою численность с момента инокуляции.

Установлено, что микробиальная обстановка экспериментального опада оказывает наибольшее влияние на гемизафические виды, которые являются основными регуляторами микробиальной активности и от которых в большей степени зависит соотношение процессов минерализации и гумификации органического вещества растительных остатков.

Кроме того, в экспериментальных микрокосмах не сработало одно из основных правил видовой структуры сообщества: чем меньше видов, тем больше численность. Вспышка численности отдельных видов в объединенных группировках не отмечена.

Комплексная группировка ногохвосток (вариант 6) функционировала в режиме, обычном для достаточно сложных и устойчивых сообществ микроартропод.

Динамика темпов разложения опада во всех вариантах эксперимента, кроме полного комплекса ногохвосток, повторяла динамики численности коллембол экспериментального опада. Более значительная скорость разложения растительных остатков в вариантах с ногохвостками указывает на их оптимизирующую роль процесса деструкции. Отсутствие начальной и последующих группировок ногохвосток в экспериментальном опаде в вариантах опыта приводит к тому, что темпы потери веса опадом увеличиваются к концу эксперимента в отличие от варианта с полным комплексом коллембол.

Общеизвестно, что темпы разложения растительных остатков постепенно падают. В лабораторных экспериментах динамика темпов разложения с участием полного комплекса микроартропод имела 2 пика, характеризующую интенсивность и последовательность преобладающих процессов минерализации и гумификации.

Органические вещества опада, находящиеся под воздействием неполных группировок ногохвосток, и как следствие, в несвойственных условиях деструкции (степень активности микроорганизмов, видовой состав микроорганизмов и микроартропод, и т. д.), не разлагались с той интенсивностью, которая отмечалась в вариантах с полным комплексом микроартропод. Эти «невостребованные» вещества начинали интенсивно разлагаться при инокуляции опада последующей группой ногохвосток, что сказывалось на повышении темпов разложения к концу эксперимента.

Таким образом, нарушенные группировки коллембол, оказываясь в несвойственных им условиях (степень разложения опада, видовой состав микроорганизмов и микроартропод) не могут в полной мере компенсировать отсутствие тех видов ногохвосток, которые должны предшествовать им согласно сукцессионной смене видов первичнообескрылых насекомых.

Также установлены различия в условиях деструкционных процессов и в степени влияния разрозненных экологических групп ногохвосток на эти процессы:

1. Деятельность микроартропод в комплексе с микроорганизмами положительным образом сказывается на процессах трансформации органического вещества лесного опада.

2. Деятельность нарушенных группировок ногохвосток, представленных 1–2 видами каждой экологической группы в отдельных вариантах эксперимента, отрицательно сказывается на течение процессов гумификации и минерализации по сравнению с полным комплексом ногохвосток.

3. Деятельность отдельных видов ногохвосток в процессе деструкции листовного опада всецело обусловлена подготовительной деятельностью микроорганизмов, т.е. соответствующей микробиологической обстановкой растительных остатков.

4. Отсутствие видов-предшественников в поэтапном процессе деструкции листовного опада негативно сказывается на микробальной активности опада и на процессе трансформации органического вещества в целом.

5. Позитивная роль пионерной группировки ногохвосток наиболее ощутимо отмечена лишь в конце годовичного срока экспозиции.

7. Интенсивность влияния ногохвосток на соотношение процессов минерализации и гумификации, судя по выходу гуминовых веществ и величине соотношения гуминовые кислоты/фульвовые кислоты усиливается в направлении от верхнеподстилочных к эуэдафическим.

Коэффициент цветности, показывающий степень зрелости гуминовых веществ, в сериях эксперимента убедительно указывает на значительное нарушение соотношения гумификации и минерализации органического вещества.

Исключение предшествующих группировок ногохвосток негативно сказывается на степени зрелости гумусовых кислот. Даже в вариантах с гемизадафическими видами и эуэдафическими видами коэффициент цветности практически не отличается от такового в других вариантах, кроме варианта с полным комплексом коллембол.

Выводы: установлено, что коллемболы различных жизненных форм влияют на процессы трансформации растительного опада.

Список литературы

1. Гиляров М.С. Жизнь в почве / М.С. Гиляров, Д.А. Криволицкий – М.: Мол. Гвардия, 1985. – 269 с.
2. Бокова А.И. Группировки колембол (Collembola) в трудноразалагающихся фракциях лесного опада и древесине / А. И. Бокова // Зоол. ж. – 2003. – №3. – С. 338–343.
3. Курчева Л.Ф. Роль почвенных животных в разложении и гумификации растительных остатков / Л.Ф. Курчева – М.: Наука, 1971. – 155 с.
4. Симонов Ю.В. Оценка участия комплекса микроартропод в гумификации растительных остатков / Ю.В. Симонов // Проблемы почвенной зоологии. –1984. – С. 94–95.

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Коваленко Николай Сергеевич
студент

Геворгян Гаяне Аршалуйсовна
канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ИСТОРИИ СЕМЬИ ЛИТВИНЕНКО ИЗ СЕЛА ГОМБОРИ

Аннотация: автор, опираясь на рассекреченные архивные источники и рассказы родственников, описывает боевой путь трёх своих прадедов по материнской линии, принимавших участие в Великой Отечественной войне. Особое внимание уделяется общевойсковым операциям, в которых были задействованы их воинские части. В случае с населёнными пунктами, располагавшимися за пределами СССР, приводятся их современные наименования и государственная принадлежность. Данная статья может выступать в роли пособия для учителей истории, решивших организовать школьный кружок, посвящённый Великой Отечественной войне.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, семья Литвиненко, Грузинская ССР, село Гомбори, генеалогия, архивно-поисковая работа, военнопленные.

Двоюродный дедушка по отцовской линии нашей матери и наш двоюродный прадед, Литвиненко Виктор Борисович родился 17 июля 1925 г. в селе Гомбори Сагареджинского (Сагареджойского) района Грузинской ССР. Этот небольшой населённый пункт расположен на высоте 1130 метров над уровнем моря. Расстояние от него до Тбилиси составляет около 55 км [1].

Виктор был третьим и самым младшим ребёнком в семье. Кроме него, у Бориса и Александры Литвиненко были сыновья Никита и Левон (Леон) 1914 и 1919 гг. рождения. Братья рано потеряли отца, и Никите Борисовичу пришлось примерить на себя непростую роль главы семейства. По воспоминаниям родственников, он был для подраставшего Виктора непререкаемым авторитетом [2].

В годы Великой Отечественной войны все три брата Литвиненко сражались за свободу и независимость своей Родины. Левон Борисович, состоявший в РККА с сентября 1939 г., встретил вторжение немецко-фашистских захватчиков в составе войск Юго-Западного фронта. В звании ефрейтора он служил в 155-м горнострелковом полку 96-й горнострелковой дивизии (командир – полковник И.М. Шепетов (1902–1943)). Это подразделение входило в 17-й стрелковый корпус 12-й армии, командующим которой с 22 июня по 10 августа 1941 г. являлся генерал-майор П.Г. Понеделин (1893–1950) [3]. Однако уже на третий день войны 17-й стрелковый корпус был передан из состава 12-й армии Юго-Западного фронта в 18-ю армию (командующий – генерал-лейтенант А.К. Смирнов (1895–1941)) Южного фронта, в подчинении которой оставался до 22 августа 1941 г. [4].



Рис. 1. Л.Б. Литвиненко (фото из личного архива автора)

На сегодняшний день в свободном доступе нет журналов боевых действий 155-го горнострелкового полка и 96-й горнострелковой дивизии (нельзя исключать, что они не сохранились), и это обстоятельство существенно затрудняет реконструкцию боевого пути ефрейтора Литвиненко. Известно, что 18 августа 1941 г. он был захвачен гитлеровцами на территории Винницкой области УССР и до самого 9 мая 1945 г. находился в немецком плену. Затем, согласно рассекреченным архивным источникам, был освобождён и отправлен для дальнейшего прохождения службы по месту рождения [5]. Правда, в Гомбори Левон Борисович так и не вернулся. Несмотря на это, его братья никогда не сомневались в том, что он остался в живых [6]. Возможно, исчезновение ефрейтора Литвиненко как-то связано с тем, что командующий 12-й армией генерал-майор П.Г. Понеделин ещё в 1941 г. был заочно приговорён к расстрелу Военной Коллегией Верховного Суда СССР как трус и дезертир, сотрудничавший с врагом. С августа 1941 по конец апреля 1945 г. генерал находился в немецком плену, из которого был вызволен американскими войсками. 3 мая 1945 г. они передали его советским представителям, а 30 декабря того же года П.Г. Понеделин был арестован и заключён в Лефортовскую тюрьму, в которой в течение нескольких последующих лет дождался приговора по своему делу. Повторный обвинительный приговор Военная Коллегия Верховного Суда вынесла 25 августа 1950 г. В тот же день генерал-майор был расстрелян. После XX съезда КПСС П.Г. Понеделина посмертно реабилитировали [7].

О боевом пути другого брата Виктора, нашего прадеда Никиты Борисовича Литвиненко (1914–1996), который до Великой Отечественной войны работал помощником участкового (или участковым?), также не сохранилось практически никаких документов. Из его послевоенных рассказов следует, что он воевал на «Малой земле», какое-то время находился в плену, где подвергался жестоким изыпаниям и пыткам. Впоследствии прадеду удалось бежать, однако, вернувшись в своё подразделение, в должности (командира взвода?) он восстановлен не был [8]. В ноябре 1985 г. Никита Борисович был награждён орденом Отечественной войны II степени (у него имелись и другие награды) [9].



Рис. 2. Н.Б. Литвиненко (фото из личного архива автора)

Напомним, что ещё в первый день войны вышел Указ Президиума Верховного Совета СССР «О проведении мобилизации», позволивший уже к концу июня 1941 г. поставить под ружьё 5,3 млн. военнообязанных 1905–1918 гг. рождения и тем самым удвоить численность Красной Армии. В 1942 г. РККА пополнялась уже за счёт призывников 1923–1925 гг. рождения [10]. Согласно архивным источникам, Виктор Борисович Литвиненко состоял в Красной Армии с 15 марта 1942 г. (по другим данным, был призван Сагареджинским РВК 9 сентября 1942 г.), но вплоть до 10 марта 1943 г. участия в боевых действиях не принимал. Через месяц после отправки на фронт, 6 апреля 1943 г. он получил первое ранение. Также известно, что до мая 1944 г. наград у него не было [11].

Благодаря рассказам нашей прабабушки Литвиненко (в девичестве – Чистовой) Марии Ивановны (1915–2009) нам известно, как Виктор Борисович попал в Красную Армию. Когда его старшего брата Никиту в 1942 г. забирали на фронт, он неожиданно для всех провожавших нырнул в строй новобранцев и растворился в нём. Юноша не хотел расставаться с братом и даже (очевидно, для большей убедительности) пошёл на подвох, «состарив» себя на несколько месяцев. Именно по этой причине в источниках можно обнаружить две даты его рождения (20 декабря 1924 г. и 17 июля 1925 г.). Между тем судьба распорядилась так, что за годы войны братья Литвиненко ни разу нигде не пересеклись потому, что не состояли в одних подразделениях [12].

Примечание: Супруга Никиты Борисовича Литвиненко.



Рис. 3. В.Б. Литвиненко (фото из материалов ЦАМО)

Известно, что Виктор Борисович Литвиненко участвовал в Крымской наступательной операции, проводившейся с 8 апреля по 12 мая 1944 г. и имевшей своей целью расчленение и уничтожение крымской группировки противника. В рассматриваемый период прадед уже имел звание лейтенанта и являлся командиром стрелкового взвода в 665-м стрелковом полку 216-й стрелковой Сивашской Краснознамённой дивизии (командир – генерал-майор Г.Ф. Малюков (1898–1977)). Эта воинская часть с 13 октября 1943 по 28 июля 1944 г. входила в 10-й стрелковый корпус, который, в свою очередь, с 30 августа 1943 по 9 мая 1945 г. находился в подчинении 51-й армии 4-го Украинского фронта (командующий войсками фронта – генерал армии (впоследствии – маршал) Ф.И. Толбухин (1894–1949), начальник штаба фронта – генерал-лейтенант С.С. Бирюзов (1904–1964)) [13].

16 апреля 1944 г. советские войска вышли на подступы к Севастополю. К тому времени ими уже были освобождены Керчь и Феодосия, Симферополь и Евпатория, Судак и Алушта [14]. Началась серия штурмов главной базы Черноморского флота, в ходе которых отличился и В.Б. Литвиненко, удостоившийся после завершения Крымской наступательной операции ордена Отечественной войны II степени. В наградном листе даётся следующее описание его подвигов: «В уличных боях 9 мая 1944 г. за город Севастополь лейтенант Литвиненко, командуя взводом, первым ворвался в город и выбил противника из района, прилегающего к железнодорожному вокзалу. В боях в районе бухты Камышовая 11–12 мая лейтенант Литвиненко атаковал ДЗОТ, уничтожил его гарнизон и пленил 2-х офицеров» [15]. Тогда же, 12 мая 1944 г. Виктор Борисович получил второе ранение [16].

В наградном списке, прилагавшемся к приказу войскам 10-го стрелкового корпуса №17/н от 24 мая 1944 г., фамилия прадеда находится на 25-й строке [17]. Всего к награждению орденом Отечественной войны II степени в подразделении Виктора Борисовича был приставлен 51 человек, среди которых значилось 28 командиров, 9 младших командиров и 14 красноармейцев. Подавляющее большинство награждённых бойцов (41) служило в пехоте и лишь 10 в артиллерии [18].

В результате Крымской наступательной операции, которая вместе с Одесской наступательной операцией составляла содержание третьего из «десяти сталинских ударов», была полностью разгромлена 17-я немецкая армия, включившая в себя 5 немецких и 7 румынских дивизий, а также 2 бригады штурмовых орудий и различные части усиления [19]. Её потери составили более 100 тыс. человек, в т.ч. около 30 тыс. пленными. СССР вернул себе контроль над Чёрным морем, что, во-первых, серьёзно подорвало позиции гитлеровских союзников в регионе, и, во-вторых, сделало положение пронацистских режимов в Турции, Болгарии и Румынии крайне неустойчивым [20].

После лечения в госпитале лейтенант Литвиненко вернулся в ряды Красной Армии и продолжил свой боевой путь. На заключительном этапе Великой Отечественной войны он в составе 1-го Украинского фронта (командующий войсками фронта – маршал И.С. Конев (1897–1973), начальник штаба фронта – генерал армии В.Д. Соколовский (1897–1968)) участвовал в Сандомирско-Силезской наступательной операции, которая проводилась в период с 12 по 28 января 1945 г. и являлась составной частью Висло-Одерской стратегической наступательной операции [21]. В рассматриваемый период Виктор Борисович, согласно рассекреченным архивным документам, служил командиром взвода роты автоматчиков 14-го стрелкового полка 72-й стрелковой Павловской Краснознамённой ордена Суворова дивизии (командир – генерал-майор И.И. Ястребов (1899–1979)). Данное подразделение входило в

117-й стрелковый корпус, который с 29 сентября 1944 по 11 мая 1945 г. находился в подчинении 21-й армии (командующий – генерал-полковник Д.Н. Гусев (1894–1958)) 1-го Украинского фронта [22].

Сандомирско-Силезская операция требовала от участвовавших в ней частей Красной Армии решения следующих взаимосвязанных задач: 1) разгромить Кельце-Радомскую группировку противника; 2) выйти к Одеру и захватить плацдарм на его левом берегу; 3) создать максимально благоприятные условия для проведения наступательных операций на берлинском и дрезденском направлениях [23]. Все эти задачи были успешно решены в предельно короткие сроки, и окончательный разгром Третьего Рейха стал вопросом ближайшего времени.

Рассекреченные архивные документы повествуют о досадном недоразумении, случившемся во фронтовой жизни лейтенанта Литвиненко в последние дни осуществления Сандомирско-Силезской операции. Согласно именным спискам безвозвратных потерь офицерского состава 72-й стрелковой дивизии за период с 23 января по 16 февраля 1945 г., он был убит 27 января и погребён на кладбище деревни Бургвассер (ныне – сельский округ Добра волости Штшелечки Крапковицкого повята Опольского воеводства Республики Польша) [24]. В действительности же, как позже выяснилось, Виктор Борисович не погиб, а попал в плен к немцам в районе города Краппиц (ныне – Крапковице в Крапковицком повяте Опольского воеводства) и был отправлен в лагерь Ламсдорф, где, согласно архивным документам, находился на лечении в лазарете [25].

За время Второй мировой войны в Ламсдорфе (ныне – сельская волость Ламбиниовце Ньского повята Опольского воеводства) побывало 180–200 тыс. узников (главным образом, пленных советских солдат), из которых умерло порядка 40 тыс [26]. «Бытовые условия в лагере были хуже, чем в соседнем «британском лагере». Узникам приходилось бороться с голодом, холодом, болезнями, жить в большой тесноте, заниматься непосильным трудом, терпеть жестокое обращение со стороны начальства лагеря. Выжить (в оригинале используется слово «пережить», – Н.К.) им помогала культурно-просветительская деятельность и проведение религиозных обрядов, которые, однако – особенно среди советских военнопленных – практиковались в очень ограниченном объёме» [27].

В то время, когда немцы пленили прадеда, лагерь Ламсдорф заметно отличался от самого себя образца 1941–1944 гг. Дело в том, что его руководство, чувствуя стремительное приближение частей Красной Армии, в январе 1945 г. начало пешую эвакуацию узников в Германию. В конечном счёте, в лагере остались только больные из числа пленных красноармейцев, многие из которых, к сожалению, не дожили до прихода советских войск 17 марта 1945 г [28]. Лейтенанту Литвиненко же удалось в очередной раз обмануть смерть и дожидаться освобождения. 6 мая 1945 г. он поступил на проверочно-фильтрационный пункт НКВД в городе Краков и в течение некоторого времени проходил госпроверку в составе 32-го запасного стрелкового полка 12-й запасной стрелковой дивизии [29]. После того, как в отношении него были соблюдены все необходимые формальности, прадед смог продолжить свою службу.

Интересно, что после освобождения из плена Виктор Борисович ещё довольно долго фигурировал в официальных документах как «погибший в бою офицер». Приказом Главного управления кадров Наркомата обороны СССР №01278/пог. от 29 апреля 1945 г. он даже был исключён из списков Красной Армии [30]. Кульминация в истории с «гибелью» наметилась только в

августе 1945 г., когда на имя начальника учётно-статистического управления ГУК НКО поступила бумага за подписью Военного Комиссара Грузинской ССР, где, помимо всего прочего, говорилось: «Лейтенант Литвиненко В.Б. жив и находится в Красной Армии» [31]. Точку же поставил приказ ГУК НКО №03200 от 9 ноября 1945 г., который отменял в отношении прадеда действие статьи апрельского приказа данного ведомства [32].

Согласно данным портала «Память народа», служба Виктора Борисовича завершилась 31 декабря 1946 г [33]. После ухода в запас он женился на Елизавете Александровне Сорокиной (1923–1989), которая в Великую Отечественную войну служила на фронте зенитчицей. За годы совместной жизни у них родилось трое детей. Вместе со своей семьёй лейтенант Литвиненко до последних дней проживал в городе Альметьевске Республики Татарстан. При этом до тех пор, пока позволяло здоровье, он ежегодно 1–2 раза приезжал погостить в станицу Баракаевскую Краснодарского края, в которой с 1957 г. вместе с женой и детьми жил его брат Никита Борисович [34].

24 сентября 1966 г. Президиум Верховного Совета СССР наградил В.Б. Литвиненко орденом Красной Звезды, тем самым в очередной раз признав его большие заслуги в деле обороны СССР от немецко-фашистских захватчиков [35]. Через 19 лет, 6 апреля 1985 г. в ознаменование 40-летия Победы прадед получил второй орден Отечественной войны II степени. Помимо трёх, упоминающихся в данном очерке, наград, у него имелись и другие, полученные как в годы войны, так и в мирное время [36].

Виктор Борисович Литвиненко ушёл из жизни в 2003 г. Но, будучи ещё двадцатилетнем юношей, он своими многочисленными боевыми подвигами навсегда обессмертил своё имя. Память о лейтенанте Литвиненко и его братьях Никите и Левоне Борисовичах может и непременно должна служить воспитательным средством в арсенале их ближайших родственников и потомков.

Список литературы

1. Хуанхадзе Г. Они живут в Грузии больше ста лет – и никто про них не знает: [Электронный ресурс] // JAMnews. URL: <https://jam-news.net>. (Дата обращения: 19.01.2021).
2. Сообщение Коваленко Елены Георгиевны (1977); Краснодарский край, пос. Мостовской.
3. Центральный архив Министерства Обороны (далее – ЦАМО). Ф. 58. Оп. 18003. Д. 1406. Л. 359; 12 А: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
4. 17 ск: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 31.01.2021); 18 А: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 31.01.2021); 96-я горнострелковая дивизия: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 31.01.2021).
5. ЦАМО. Ф. 58. Оп. 18003. Д. 1406. Л. 359.
6. Сообщение Коваленко Елены Георгиевны (1977); Краснодарский край, пос. Мостовской.
7. Понеделин, Павел Григорьевич: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021).
8. Сообщение Коваленко Елены Георгиевны (1977); Краснодарский край, пос. Мостовской.
9. Там же; Литвиненко Никита Борисович: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
10. Елков И. Повестка о призыве. 22 июня Президиум Верховного Совета СССР объявил всеобщую мобилизацию: [Электронный ресурс] // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2015/04/30/povestka.html>. (Дата обращения: 19.01.2021).
11. ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690155. Д. 2191. Л. 72; Там же. Карточка ФЗСП и АЗСП. Оп. 32 ЗСП. Д. 3003. Л. 2857.

12. Сообщение Коваленко Елены Георгиевны (1977); Краснодарский край, пос. Мостовской.
13. ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690155. Д. 2191. Л. 72; 216 сд: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021); 10 ск: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021); 51 А: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
14. Крымская наступательная операция 4-го Украинского фронта и отдельной Приморской армии: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
15. ЦАМО. Ф. 33. Оп. 690155. Д. 2191. Л. 72.
16. Там же.
17. Там же. Л. 5.
18. Там же. Л. 1.
19. Великая Отечественная война 1941–1945 годов в 12 т. Т. 4. М., 2012. С. 215.
20. Там же. С. 230, 233; Крымская наступательная операция 4-го Украинского фронта и отдельной Приморской армии: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021); Самсонов А.М. Вторая мировая война 1939–1945. Очерк важнейших событий. М., 1985. С. 368.
21. Сандомирско-Силезская операция: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021).
22. ЦАМО. Ф. 33. Оп. 11458. Д. 719. Л. 1, 3; 72 сд: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021); 117 ск: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021); 21 А: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
23. Сандомирско-Силезская операция: [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021).
24. ЦАМО. Ф. 33. Оп. 11458. Д. 719. Л. 3; Dobrau (Klein Strehlitz): [Электронный ресурс] // Wikipedia. Die freie Enzyklopädie. URL: <https://de.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021); Стшелечки (гмина): [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021).
25. ЦАМО. Картоoteca ФЗСП и АЗСП. Оп. 32 ЗСП. Д. 3003. Л. 2857–2858; Krapkowitz: [Электронный ресурс] // Wikipedia. Die freie Enzyklopädie. URL: <https://de.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021).
26. Немецкие лагеря для военнопленных во время Второй мировой войны: [Электронный ресурс] // Солдат.ru. URL: <https://www.soldat.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021); Ламбиновице (гмина): [Электронный ресурс] // Википедия. Свободная энциклопедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (Дата обращения: 19.01.2021); Stalag 318/ VIII F (344) Lamsdorf: [Электронный ресурс] // Centralne Muzeum Jeńców Wojennych w Łambinowicach-Opolu. URL: <https://www.cmjw.pl>. (Дата обращения: 19.01.2021).
27. Там же.
28. Там же.
29. ЦАМО. Картоoteca ФЗСП и АЗСП. Оп. 32 ЗСП. Д. 3003. Л. 2857–2858.
30. Там же. Ф. 33. Оп. 11458. Д. 643. Л. 1, 15; Там же. Д. 673. Л. 12.
31. Там же. Оп. 11459. Д. 500. Л. 1–3.
32. Там же. Оп. 11458. Д. 673. Л. 1, 12.
33. Литвиненко Виктор Борисович: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
34. Сообщение Коваленко Елены Георгиевны (1977); Краснодарский край, пос. Мостовской.
35. Литвиненко Виктор Борисович: [Электронный ресурс] // Память народа. 1941–1945. URL: <https://pamyat-naroda.ru>. (Дата обращения: 19.01.2021).
36. Там же.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Глина Анастасия Викторовна

магистр, младший научный сотрудник

Центр исследований белорусской культуры, языка и литературы НАН РБ

г. Минск, Республика Беларусь

К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМАХ ТЕАТРАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА И ОСОБЕННОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО АРТ-РЫНКА

***Аннотация:** в работе раскрываются механизмы современного театрального менеджмента и особенности театрального сегмента арт-рынка. Современное сценическое искусство не сможет обойтись без реализации организационно-управленческих функций, ряда механизмов менеджмента как совокупности принципов, средств и форм организации театральной деятельности. Арт-рынок, не сбрасывая со счетов эстетическую ценность произведений театрального искусства, все же актуализирует формы производственно-торговых отношений, возникающих при доставке и потреблении широкими слоями зрителей театрального продукта.*

***Ключевые слова:** театральный менеджмент, менеджер, арт-рынок, элементы арт-рынка.*

Понятие «театральный менеджмент» следует определить, как управление профессиональными и социально-экономическими процессами в театре с целью получения экономического эффекта от театральной деятельности в условиях рыночной экономики. Театральный менеджмент представляют в виде системы, состоящей из четырех основных механизмов.

Во-первых, это организационно-административный механизм. Он, как правило, оказывается на первом плане театрального менеджмента как система распределения полномочий и функций, фиксируемых в организационных документах. Организационно-административный механизм можно понимать, как аппарат управления театральной деятельностью. Он включает в себя организационные структуры и штатное расписание театра, организационные взаимодействия и организационную культуру. Нам представляется главным в нем обусловленность организационно-профессиональных иерархий устойчивой ориентацией на успешность в реализации театрального продукта.

Во-вторых, это работа с персоналом, которую можно определить как систему подготовки, подбора и расстановки компетентных театральных специалистов, а также формирование и развитие и них мотивации к инициативному, ответственному и эффективному труду. В правильно организованной работе с персоналом человек рассматривается не как часть производительных сил или как обезличенный игрок. Актуальными среди современных «персонал-ориентированных технологий» выступают такие как создание команды единомышленников, формирование и развитие мотивации к продуктивной творческой деятельности, ориентация на успех в достаточно изменчивом, динамичном современном арт-рынке.

В-третьих, экономический механизм, под которым мыслится система ресурсного обеспечения, включающая финансовые и материально-технические ресурсы, хозяйственное взаимодействие, ресурсное обеспечение,

механизмы хозяйственного расчета и экономического стимулирования. Очевидно, что сейчас управлять театром без экономического механизма абсолютно невозможно.

Наконец, это информационный механизм – соотношение и взаимосвязь управленческих решений, планирования, учета и контроля. Именно он является исключительно менеджментным механизмом, поскольку соединяет в управлении театром предыдущие три механизма и приводит в действие совокупную театральную жизнь. Менеджер – это управленец, который в силу должностных обязанностей постоянно принимает решения по различным вопросам (кадровым, коммерческим, хозяйственным и т. д.) театральной деятельности. Решения направлены на планирование и достижение целей, желаемого результата в создании и доставке потребителю театрального продукта.

Рассматривая театральный менеджмент как совокупность принципов, средств и форм организации театральной деятельности, отметим, что современное сценическое искусство не сможет обойтись без реализации организационно-управленческих функций, социально-психологических и экономических методов воздействия на зрительскую аудиторию. Когда театральные залы заполняются публикой, пришедшей на тот или иной спектакль, мало кто задумывается над тем, что за этим стоит не только яркое драматическое произведение и режиссерский замысел, репетиционный процесс и решение творческих задач, но еще и организация представления, техническая подготовка театральной постановки.

Перейдем к рассмотрению арт-рынка и его основных элементов. В научной литературе указывается несколько значений понятия арт-рынка. «Первоначально под этим термином понимали оборот предметов, обладающих художественной ценностью (произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства). Позднее этот термином стали использовать и для характеристики исполнительских искусств и других культурных услуг (например, музейных). Более корректно совокупность тех и других элементов рынка можно характеризовать как рынок художественный. Художественный рынок – способ распространения и перераспределения культурных ценностей в обществе. Термин «арт-рынок» более правильно используется для обозначения понятия товарооборота произведений исполнительского искусства. Все, что связано с оборотом художественно-культурных ценностей, следует определять рынком культурных услуг» [1].

Современный арт-рынок считается явлением многогранным. Если акцентировать внимание на его художественной стороне, то на первое место выходит эстетическая ценность произведения искусства, если сферу производственно-торговых отношений – его рыночная стоимость. Он является также сложным, многоуровневым явлением с точки зрения его участников. В нем интегрируются большое количество субъектов, которые осуществляют все процессы его актуализации. Основными участниками театрального сегмента арт-рынка являются представители театрального производства (режиссеры, артисты, художники, музыканты и пр.) и продажи театральных продуктов, а также их потребители. К представителям продажи продуктов и предоставления театральных услуг относятся меценаты, спонсоры, продюсеры и продюсерские центры, тиражирующие компании, галереи, салоны и другие учреждения культуры, не зависимо от формы собственности [2].

Важно подчеркнуть, что среди значительного количества функций арт-рынка наиболее востребованными и актуальными сейчас выступают информационные, художественно-эстетические, а также стимулирующие и регулирующие функции.

Специалисты Министерства культуры Республики Беларусь провели сопоставительный анализ статистических данных о работе театрально-зрелищных учреждений стран СНГ. Цифры красноречиво показали, что Беларусь является лидером по посещаемости на один театр (более 68 тыс. посетителей за год), опережая Россию (около 52 тыс.), Украину (около 51 тыс.) и Казахстан (около 34 тыс.). По количеству спектаклей на один театр (297 спектаклей в год) Беларусь опережает Украину (233) и Россию (227). По общему количеству посещений театров лидирует Казахстан, но ему незначительно (1%) уступает Беларусь [3].

По данным официальной статистики в Республике Беларусь в 2010 г. насчитывалось 27 театров, в 2013 г. – 28, количество их посетивших, соответственно, 1 млн. 981 тысяча и 1 млн. 858 тысяч зрителей [4].

Чтобы понять в сравнении параметры развития театрального арт-рынка на основе грамотно выстроенного театрального менеджмента, обратимся в материалу финских исследователей театра Арьи Ропо и Марьи Эрикссон – профессоров факультета бизнес-администрации университета г. Тампере (Финляндия): «Хотя последние несколько лет при сильном сокращении государственного финансирования во всех секторах театры также почувствовали на себе рост управленческого «давления», современный финский театр по-прежнему популярен: при населении страны 5 млн. человек в 1994 году было продано 2,3 млн. театральных билетов. Необычайно высока популярность театра в городе Тампере. При населении 170 тыс. человек здесь десять театров, и каждое лето в городе проводится международный театральный фестиваль. Каждый четвертый театральный билет в Финляндии продается в Тампере» [5].

Таким образом, развитие современного театрального менеджмента испытывает на себе закономерности рыночных механизмов и экономических отношений, господствующих в обществе. Реагируя на меры культурной политики государства, социально-культурные процессы в обществе, главные усилия театрального менеджмента должны быть направлены на стремление к максимальному учету потребностей арт-рынка, запросов и интересов широкой театральной публики. Современные театральные тенденции таковы, что необходимо не стремиться превоспитать потребителя арт-продукта по своим канонам и представлениям, а для обоюдной выгоды вступать с ним в продуктивное взаимодействие и заинтересованные коммуникации.

Список литературы

1. Долгин А.А. Культура и рынок: современные тенденции / А.А. Долгин. – М.: Авеста, 2009. – С. 168.
2. Алешина И.В. Паблик рилейшнз для менеджеров и маркетеров / И.В. Алешина. – М., 2008. – С. 52–54.
3. БЕЛТА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pda.open.by/culture/> (дата обращения: 15.10.2014).
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь. – Минск, 2014. – С. 264.
5. Ропо А. Менеджмент театральной постановки: конфликт, коммуникации и компетентность / А. Ропо, М. Эрикссон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: // <http://www.dvinaland.ru/culture/site/Publications/EoC/EoC2002-1/06.pdf> (дата обращения: 27.07.2014).

Рожкова Светлана Измайловна

учитель

МБОУ «СОШ»

с. Моргауши, Чувашская Республика

Маркова Тамара Венеровна

учитель

МБОУ «СОШ»

с. Моргауши, Чувашская Республика

Крылова Светлана Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТИПОЛОГИЯ И ФУНКЦИИ КАРИКАТУР НИКОЛАЯ ЛУКИЧА ЯКОВЛЕВА, УРОЖЕНЦА МОРГАУШСКОГО РАЙОНА

Аннотация: данная статья посвящена художнику Николаю Лукичу Яковлеву. В статье его анализируются карикатуры и сатирические плакаты.

Ключевые слова: художник, Чувашская Республика, Николай Лукич Яковлев.

Николай Лукич Яковлев – уроженец д. Актай Моргаушского района Чувашской Республики, известный художник, график, член Союза журналистов СССР, член Союза художников Чувашской Республики, заслуженный работник культуры Чувашской АССР, участник Великой Отечественной войны.

Творческий мир Николая Лукича – это политическая сатира, карикатура – визуальное средство изобразительного искусства, высмеивание негативных качеств, пороков людей, которое позволило пропагандировать образ советского человека, демонстрировать неприглядность противобщественного поведения. Он отдал сатирической графике 35 лет.

Для исследования были отобраны карикатуры и сатирические плакаты, написанные Яковлевым Н.Л. в 1953–1990 годы.

По типологии Хамадаха Мамдуха можно выделить такие типы карикатур Яковлева: шаржи и портреты, социально – бытовая карикатура, изощутка, литы, философская карикатура.

Яковлевым Н.Л. созданы 3 шаржа на работников «Советской Чувашии», 17 дружеских шаржей на сотрудников журнала «Капкан» (А.С. Семенов, В.П. Петров, С.К. Полкачев, И.К. Борискин, А.П. Казанкин, А.П. Леонтьев, В.Н. Николаев, А.Х. Лукиянова и другие), знакомых художников, в том числе «По-дружески. Без слов. Дружеский шарж на художника М.С. Спиридонова. 1963г.», «В праздник весны и труда любая душа молода», «В честь 60-летия летчика-космонавта А.Г. Николаева», «Как называется эта скульптурная композиция?», «Мощные пушки», «В деревню навсегда», «А все-таки, Спиридоныч, жизнь мы с тобой прожили недаром... 1970 г.». Шаржи добродушны, заставляют людей улыбаться, несут познавательную, коммуникативную, информационную функции. Например, в дружеском шарже «В честь 60-летия летчика – космонавта А.Г. Николаева» (1989 г.) сообщается о полете Николаева А. на космическом корабле «Восток-3». На шарже обозначены витки вокруг земли.

К карикатурному типу лити – подборке нескольких карикатур на полосе (не менее 2 и не более 5), которые связаны общими сюжетом, персонажами и авторской мыслью, можно отнести работы: «Проводили. Сатирический рисунок для журнала «Капкан». 1965 г.» (проблема пьянства), «Приезд телевидения» (проблема безответственного отношения к труду), «Возьтятся тоже...» (экологическая тема), «Сказ о том, как Сандр Сандрч помогал своей жене» (проблема взаимоотношения мужа и жены), «Чушка? Нет! Нет! Не приму!», «Что привезли? – Кое – какую мелочь», «В тенечке», «Воспитатели», «Музыкальная комедия в трех частях» (бытовая тема), «Не узнать нашу Марусю!» (бытовая тема), «Вахтер: Гляжу я на миленьких дам...» (по проблеме «Кража государственного имущества»), «Для людей сойдет и так» (по проблеме безответственного отношения к работе), «Из истории защиты женщины» (по проблеме взаимоотношений мужчин и женщин).

В лити каждая последующая картинка важна для понимания длинного событийного сюжета, рассказа. Например, в карикатуре «Чушка? Нет! Нет! Не приму!» работник заготовительной конторы не принимает откормленную свинью на убой, зато с удовольствием – очень худую, сторбленную, которая еле ногами передвигает, у того, кто дает ему взятку.

Функция карикатур – лити Яковлева, в первую очередь, воспитательная. Особенно в советское время этой функции уделялось большое внимание в печати. В журнале «Капкан» размещались карикатуры Яковлева назидательного характера.

В изюмках карикатуристы создают рисунки, не требующие словесного разъяснения и уточнения. Такой тип карикатуры без слов должен вызывать смех или улыбку на лицах читателей.

Тематика социально – бытовой карикатуры Николая Лукича разнообразна. Это и тема морали («В поисках романтики»), школьной жизни («Сынок, не хочешь учиться?», «В начале учебного года», и так далее.); производственной («Петухи – строители», «Убери собаку, не то весь штабель разрушит», «Этот ревизор наш, ведомственный»), колхозной («Что там, пожар?», «Какой из тебя бригадир?...», «Как быть с этим шофером?», «Этот плуг ретивый», «Председатель», «Уже который раз тебе толкую, что я не ревизор...» «Здесь мы съели всю кукурузу», «Обильный надой», «В колхозе, в котором на всю деревню только одни сани», «В колхозе, где нет саней и в помине», «Одна доит – семерых кормит», «Мы еще прошлогодние дела не завершили», «Мы с родителями вместе живем!» и так далее).

В статье «Сельскохозяйственная политика Хрущева» Анисимов Евгений Викторович рассуждает о политике Хрущева в сельском хозяйстве, как в 1963 г. впервые за многие годы наша страна оказалась на грани разрухи. В колхозах вовремя не заготавливали корма для скотины. Впоследствии это повлияло на сильный падеж скота. Рисунок Яковлева «Сестрица, до чего тебя довели?», «Ладушки, ладушки!», «Чертова скотина! Не дождалась механизации водопоя», «Наш хозяин мечтает построить мост к соседям» посвящены этой теме.

Яковлев Н.Л. вырос в деревне, в окружении природы. Его волновал вопрос загрязнения окружающей среды. Рисунки «Комплексная связь с окружающей средой», «Не любят они природу, даже букетов не нарубили», «Мы не можем ждать милостей от природы», «Борьба с экологией» – проявление неравнодушия автора к поднятой выше проблеме.

СССР брежневской эпохи – страна пьющих людей. Так, в 1960-е годы рядовой советский гражданин в год выпивал в среднем 4,6 литра алкоголя, а уже к «застойным» 1970-м цифра эта выросла практически в 2 раза – до

8,45 литров, а к началу 1980-х – этот показатель достиг 10,6 литров. Поэтому проблема пьянства выносилась на обсуждение, алкоголизм подавался порицанию и рассматривался как серьезная общественная проблема.

Достаточно много карикатур на человеческие пороки и отрицательные качества людей. Это – «Кот – взяточник», «Сила подхалимажа», «Двуликий», «Кляузник: вот здесь, внизу мое рабочее место», «Брехун», «Сквернослов», «Ха! Лиса опять на нас клеветает», «Поганки», «Сидя дома, мокнете под дождем...» (услужливость), «Неприступная» (гордыня), «Для чего столько валидола?» (клевета), «Выгибаясь, извиваясь, восхваляя босса, лстец...», «Этот тип меня халявщиком обозвал» и другие. В этих работах много внимания уделяется вопросам быта и морали советских людей. На суд читателей выносятся недостойные поступки отсталой части рабочих: клеймились позором лодыри и прогульщики, болтуны и подхалимы, пьяницы, хулиганы, тунеядцы.

После окончания Второй мировой войны закладывались правила ведения боевых действий на фронтах холодной войны. Оружие карикатуриста обрело новую ценность. Если ядерные бомбы были оружием сдерживания и не подлежали применению, то пропаганда стала единственным возможным наступательным оружием, которым обе стороны пользовались иногда изящно, а иногда довольно топорно.

В философских карикатурах Яковлева Н.Л. «Оттепель», «Какую еще небыллицу придумаете?», «На буксире», «Открытие нового кладбища» и так далее – мировоззренческая позиция, несущая воспитательную, коммуникативную, познавательную функции о событиях истории СССР.

Карикатура «Открытие нового кладбища» посвящена «47 тысячам молодым американцам, погибшим во Вьетнаме». Из истории известно, что для США 1968 год стал наиболее кровопролитным годом войны. Имена всех американцев, погибших и пропавших без вести в Юго-Восточной Азии, перечислены на Мемориале ветеранов Вьетнама в Вашингтоне.

Примечание. Из комментария Н.Л. Яковлева.

В результате проведенных исследований можно сделать следующие выводы:

1. Все типы карикатур Яковлева Н.Л. в основном выполняют воспитательную, познавательную, коммуникативную, эстетическую функции.
2. В карикатурах Н.Л. Яковлева отражены исторические события эпохи правления Никиты Сергеевича Хрущева, Гонки Вооружения, разрядки международной напряженности при Л. Брежнев, Корейской и Вьетнамской войн; полет человека в космическое пространство; человеческие пороки и отрицательные качества: лень, гнев, жадность, жестокость, ропот, зависть (алкогольная), желание чужого, злость, взяточничество и т. д.

Список литературы

1. Мамдук Х. Карикатура в периодической печати: дис. канд. филол. наук / Х. Мамдук. – Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та, 1993. – С. 48.
2. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Яковлев Н.Л. Тернистый путь художника: [автобиографический очерк и альбом] / Н.Л. Яковлев; Чуваш. нар. академия. – Чебоксары: Новое время, 2007.
4. Яковлев Н.Л. Все из жизни. Юмор. Сатира. – Чебоксары: Новое Время, 2012.
5. Анисимова Е. Сельскохозяйственная политика Хрущева / Е. Анисимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/9039> (дата обращения 12.01.2020 г.).
6. История России, всемирная история: сайт. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.istorya.ru> (дата обращения: 12.01.2020 г.).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Жапарова Асель Бахиджановна

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ БОЛЬНЫХ

***Аннотация:** обоснована важность изучения психоэмоционального состояния хирургических пациентов после операции для обеспечения успешного результата лечения. Рассмотрены факторы, определяющие формирование операционного стресса.*

***Ключевые слова:** послеоперационный период, хирургические больные, эмоциональное состояние пациента.*

Хирургическое вмешательство, являясь важным и часто обязательным условием лечения, представляющее собой многокомпонентный стресс, в котором ведущее значение принадлежит психоэмоциональному фактору.

Отличительной особенностью психологии пациента хирургической клиники является экспектация послеоперационного статуса, сопровождающаяся предоперационной и постоперационной тревогой.

В настоящее время большое внимание уделяется изучению особенностей психологического состояния хирургических больных послеоперационного периода. Это связано с обострением различных проблем после перенесенного наркоза и проведенной операции. Боязнь последствий, страх за свою дальнейшую жизнь, болезненные ощущения и плохое самочувствие влекут за собой значительное перенапряжение внутренних сил и обуславливают необходимость организации психокоррекционного воздействия по гармонизации психологического состояния хирургических больных в послеоперационный период.

Низкий уровень тревожности пациента может привести к недостаточной критичности недооценке своего положения и пренебрежению рекомендациями врачей в период восстановления, что очевидно может привести к неблагоприятным для его здоровья последствиям, другим проявлением может стать болезненное раздражение своим состоянием вместо восприятия его как естественного состояния после операционного вмешательства. С другой стороны, высокий показатель тревожности также может спровоцировать формирование дезадаптивного состояния больного и помешать адекватному восприятию им своего состояния, что проявляется в постоянном эмоциональном напряжении (боязни процедур, воспоминаниях о неприятных событиях, ипохондричности).

Подводя промежуточный итог, можно отметить, что как низкий, так и высокий уровень тревоги негативно сказываются на послеоперационном периоде, оптимальным является средний уровень ситуативной тревоги.

У планоно оперируемых пациентов обращает на себя внимание стремление отрицать наличие тревоги, однако она может ярко проявляться в невербальной форме. Эту группу пациентов отличают эмоциональная

лабильность и выраженный поиск социальной поддержки. Экстренные хирургические пациенты демонстрируют более высокий уровень физической агрессии, склонность к осознанному избеганию тревожащих ситуаций, отрицание или проецирование тревоги на внешний мир, на других людей. Пациенты, подвергшиеся оперативному лечению по экстренным показаниям более противоречивы в эмоционально-поведенческом способе реагирования.

Психологическая помощь психолога на этапе сопровождения пациента после операционного вмешательства очень важна. Психолог должен быть «универсальным» исполнителем и владеть необходимым количеством методов и технологий психокоррекционного воздействия. Психолог служит опорой для пациента. Именно психологическое сопровождение обеспечивает пациентам гармонизацию их эмоционального состояния. Взаимодействие психолога и пациента – это очень важный аспект. Сотрудничая с психологом, пациент ощущает эмоциональный комфорт, он больше доверяет и медицинскому персоналу, как следствие многие задачи решаются быстрее и эффективнее.

Для понимания психологических особенностей хирургического пациента важно учитывать, что биологическая сторона болезни ставит социальную сторону деятельности человека в более узкие рамки и оказывает влияние на психологическую структуру личности. Клинический психолог должен сформировать у больного веру в хороший исход, способность выделять главное в сложный период, видеть конечную цель, к которой необходимо стремиться. Важно создавать положительные психологические установки на благоприятный результат операции у больного и у его ближайшего окружения.

Список литературы

1. Киселева М.Г. Роль психологических факторов в течение послеоперационного периода / М.Г. Киселева // Ученые записки. – 2012. – №2(84). – С. 69–72.
2. Психология состояний: учебное пособие / Под ред. А.О. Прохорова. Москва: Когито-Центр, 2011. – 613 с.

ПЕДАГОГИКА

Берзина Вера Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №41 «Подснежник»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Ильина Евгения Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №41 «Подснежник»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Севилян Аида Максимовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №41 «Подснежник»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шамсемухаметова Гульшат Мирсаляфовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №41 «Подснежник»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗОЖ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Аннотация: в статье раскрываются аспекты сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через формирование представлений о ЗОЖ.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, ФГОС, взаимодействие с семьей.

Здоровье – это то, что желает каждый человек, но быть абсолютно здоровым не может никто. Сложившиеся социальные условия, научно-технические преобразования не способствуют сохранению здоровья. С каждым годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье, наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания среди дошкольников. Это связано с массой негативных явлений современной жизни: тяжелыми социальными потрясениями, экологическим неблагополучием, низким уровнем развития института брака и семьи; массовым распространением алкоголизма, курения, наркомании; слабой системой здравоохранения и воспитательной базы образовательного учреждения и семьи, пишет Ю.Е. Антонов.

От уровня психического и физического здоровья населения зависит благополучие общества в целом, поэтому проблема формирования представлений детей о здоровом образе жизни в современном обществе весьма актуальна. Это подтверждает и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в котором говорится, что одной из приоритетных задач дошкольного образования является: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.

Проблема формирования здорового образа жизни детей нашла отражение в многочисленных исследованиях психологов, педагогов. Так аспекту формирования основ здорового образа жизни уделяли внимание

С.Н. Агаджанова, Ю.Е. Антонов, О.В. Бурцева, Е.В. Денисенко, Л.В. Филипова, М.Н. Кузнецова и пр.

На наш взгляд наиболее эффективным средством воспитания у дошкольников здорового образа жизни является совместная работа ДОО и семьи. ФГОС ДО ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Одним из важнейших условий установления доброжелательных взаимоотношений между детским садом и семьей, является воспитательная позиция педагога и родителей, пишет Н.А. Андреева. По мнению автора, невозможно всестороннее развитие детей в педагогическом процессе без активного содействия со стороны родителей.

В системе современного образования дошкольное учреждение должно быть открытой социально-педагогической системой, стараться выстроить конструктивный диалог, со всеми социальными институтами, об этом свидетельствует и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Основное условие взаимодействия – это выстраивание концепции в системе «педагог-ребенок-родитель». От коллективной деятельности педагогов и родителей зависит последующее развитие дошкольника.

Взаимодействие, считает Т.Н. Агураева представляет собой систему организации коллективной деятельности, которая может быть реализована, только в процессе общения. В воспитании детей ни детский сад, ни семья не являются взаимозаменяемыми структурами, и способствовать полноценному воспитанию дошкольника.

Г.Р. Безрукова пишет, что здоровье дошкольников определяется следующими характеристиками:

- биологическим или наследственным потенциалом;
- физиологическими возможностями организма;
- стабильным психическим состоянием человека;
- социальными потенциалами реализации личностью всех задатков.

Ю.Ф. Змановский выделяет три типа здоровья детей и взрослого человека в целом:

- личное (психическое/эмоциональное) здоровье человека;
- социальное здоровье;
- здоровье населения в целом.

Соответственно каждому типу здоровья автор выделяет свои «показатели здоровья», которые дают качественную и количественную характеристику. Психологическое здоровье определяет эмоциональное, душевное благополучие человека. Социальное здоровье предполагает его способность обеспечить себе наилучшие условия жизни и деятельности в социуме, а также характеризуются способностью личности к лучшей социальной активности. К типу здоровья населения можно отнести комплекс показателей: уровень рождаемости и смерти, продолжительность жизни, показатели заболеваемости и инвалидности, уровень физического развития.

Г.П. Бурцева, в своем исследовании рассмотрела понятие «эмоциональное здоровье» дошкольников и определила, что оно может быть как стабильное эмоционально-положительное состояние ребенка, основанием для которого является удовлетворение базовых потребностей детей: социальных и биологических, так и не устойчивым.

По мнению М.Н. Кузнецовой, одним из важнейших показателей эмоционального здоровья дошкольников является их физическое здоровье. Данный показатель, являясь одним из элементов эмоционального развития, становится основой, которая подпитывает все проявления деятельности малыша, увеличивая и направляя данную активность или же, наоборот, смягчая или даже блокируя ее.

Понятие психологическое здоровье введено в научный словарь

Л.В. Филиповой. Данный термин выделяет взаимосвязь психического и телесного фактора в человеке. Обобщенным портретом психически здоровой личности является, по мнению автора, жизнерадостный, творческий, открытый, веселый, человек, изучающий себя и окружающую действительность не только интуицией или чувствами, но и разумом. Психологически здоровая личность берет ответственность за собственную жизнь и находится в непрерывном развитии.

Ю.Ф. Змановский, в свою очередь, определил понятие здоровый образ жизни человека, как сконцентрированный на сохранении здоровья, профилактику болезней и укрепление организма человека в целом. Автор выделил основные принципы здорового образа жизни:

- наличие индивидуальной и общественной полезной духовной или физической деятельности;

- отсутствие вредных привычек: курение, злоупотребление алкоголя, наркотики;

- рациональное, сбалансированное питание, богатое белками, жирами, углеводами, витаминами, микроэлементами, а также соотношение энергетической ценности потребляемых продуктов к расходу энергии в процессе жизнедеятельности;

- оптимальная двигательная активность;

- соблюдение общечеловеческих принципов и норм морали, определяющих все сферы жизни и деятельности человека и т. д.

Ю.Ф. Змановский выделил условия формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников:

- организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи по аспектам формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников;

- использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для эффективной деятельности в МБДОУ №41 «Подснежник» г.Набережные Челны РТ был разработан перспективный план взаимодействия педагогов и родителей, который предполагал наличие всех форм сотрудничества.

Перспективное планирование работы с родителями по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

| Месяц | Работа с детьми | Цель | Формы взаимодействия |
|----------|---|--|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Сентябрь | Родительское собрание «Здоровый образ жизни» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Коллективные формы |
| | Совместное развлечение с родителями «Праздник урожая» | Привлечь детей к активному участию в спортивных соревнованиях; совершенствовать двигательные умения и навыки; формировать положительное отношение у детей к здоровому образу жизни. | Коллективные формы |
| | Индивидуальные пятиминутки «Растим детей здоровыми» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни, совершенствовать двигательные умения и навыки. | Индивидуальные формы |
| | Психологическое лото «Что поможет моему ребенку быть здоровым» | Формирование у детей представлений о ЗОЖ, расширение представлений родителей о разнообразии форм работы. | Наглядно-информационные формы |
| | Фотовыставка по итогам совместного развлечения «Праздник урожая» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Наглядно-информационные формы |
| Октябрь | Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений в оздоровлении дошкольников» | Расширение представлений родителей о кинезиологических представлениях, привлечение родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Коллективные формы |
| | Мастер-класс «Дидактическая игра по формированию ЗОЖ у дошкольников своими руками» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Коллективные формы |
| | Совместное развлечение с родителями «Веселые старты» | Развивать выносливость, прыгучесть, ловкость, навыки ориентировки в пространстве, внимание, решительность, быстроту реакции в эстафетах; расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья. | Коллективные формы |

| | | | |
|---------|--|---|-------------------------------|
| | Индивидуальные пятиминутки «Режим дня это плохо или хорошо» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Индивидуальные формы |
| | Фотовыставка «Дети, родители и спорт» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Наглядно-информационные формы |
| | Фотовыставка по итогам совместного развлечения «Веселые старты» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Наглядно-информационные формы |
| Ноябрь | Поход-прогулка «В путешествии с друзьями». | Активно вовлекать родителей в совместную детско-взрослую деятельность, формировать у детей представления о здоровом образе жизни. | Коллективные формы |
| | Совместное развлечение с родителями «Папа, мама, я – спортивная семья» | Развивать функциональные способности организма, умение владеть своим телом, быть ловким, гибким, смелым и выносливым; учить умению перевоплощаться, расслабляться, снимать усталость и стать увереннее в себе и своих силах; активно вовлекать родителей в совместную детско-взрослую деятельность. | Коллективные формы |
| | Викторина «Полезные и вредные продукты» | Активно вовлекать родителей в совместную детско-взрослую деятельность, формировать у детей представления о здоровом образе жизни. | Коллективные формы |
| Декабрь | Индивидуальные пятиминутки «Вредные привычки» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Индивидуальные формы |
| | Индивидуальные пятиминутки «Полезные и вредные продукты» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Индивидуальные формы |
| | Брошюра для родителей «Оздоровление дошкольников через кинезиологические упражнения» | Привлечь родителей к формированию у детей представлений о здоровом образе жизни. | Наглядно-информационные формы |

Работа строилась с учетом всего многообразия форм взаимодействия: индивидуальных форм; коллективных форм; наглядно-информационных форм. Кроме коллективных и индивидуальных форм в ходе эксперимента мы активно использовали и наглядно-информационные формы просвещения родителей. Так, в сентябре, вниманию родителей мы продемонстрировали лото «Что поможет моему ребенку быть здоровым».

Таким образом, для формирования устойчивой мотивации к формированию представлений о здоровом образе жизни был разработан и апробирован перспективный план, включающий в себя все многообразие форм взаимодействия с родителями: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Список литературы

1. Агаджанова С.Н. Медико-педагогические аспекты оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях/ С.Н. Агаджанова // Дошкольная педагогика. – 2018. – №7(48). – С. 4–6.
2. Бурцева О.В. Формирование здорового образа жизни, через интеграцию всех видов деятельности в дошкольного учреждения / О.В. Бурцева, Н.В. Шевченко // Дошкольная педагогика. – №1. – 2018. – С. 56–57.

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Скоков Алексей Леонидович

преподаватель

Тишаков Олег Игоревич

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ВЗГЛЯДА НА ПРОБЛЕМУ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрено современное видение проблемы качества образования в системе СПО. Авторы утверждают, что задачи, стоящие перед системой СПО и учебным процессом, постоянно усложняются.*

***Ключевые слова:** качество образования, обучающийся, система СПО, преподаватель.*

Введение ФГОС поставило перед образовательными учреждениями системы среднего профессионального образования задачу, ориентированную на повышение качества образования и поиск нового подхода к ее достижению. Все больше в социуме озадачены снижением уровня развития, грамотности и культуры граждан нашей страны. Поэтому основной задачей модернизации современного образования – обеспечение его современным качеством.

Проблема качества образования тесно связана с соответствием знаний обучающихся системы СПО государственным стандартам и успешного функционирования образовательного учреждения, его конкурентоспособности, деятельности преподавателей в обеспечении качества образовательных услуг.

Начинать решение проблемы повышения качества образования необходимо с организации образовательного процесса колледжах и других образовательных учреждениях системы СПО. Должна существовать связь между качеством образования и качеством самого образовательного процесса, осуществляемого в учебной организации. То есть чтобы качество образования было на должном уровне, необходимо, чтобы менеджмент преподавания был качественным. А для этого необходимо осуществлять постоянный поиск, разрабатывать и внедрять в практику новые формы и методы управленческой деятельности, направленные на обеспечение достижения прогнозируемого результата. Одной из таких форм нам видится разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся образовательных организаций СПО.

Под качеством образования следует понимать соответствие определенным целям, набору характеристик образовательных услуг.

Решение проблемы качества образования тесно связано с социальным аспектом, т.е. должно быть ориентировано на потребности общества. Это ставит определенные требования к современным учебным организациям среднего профессионального образования, которые, в свою очередь, должны способствовать успешной социализации молодежи в социуме, научить активной адаптации к рынку труда, развитию социальных навыков и умений. А для этого необходимо уделять особое внимание проблеме эффективного поиска педагогических решений.

В педагогике под качеством образования понимают соответствие образовательной системы установленным требованиям и качества образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением, а также эффективность учебного процесса, отвечающую потребностям социальных заказчиков не только с точки зрения усвоения обучающимся определенного объема знаний, но и с позиции развития его личности, его познавательной потребности, познавательных и творческих способностей.

Для преподавателя качество знаний – это в первую очередь, качественная учебная программа, наличие учебных материалов и инструментов, нормальная рабочая среда.

Для учебного заведения СПО качество образования связано с его конкурентоспособностью на рынке образовательных услуг.

На сегодняшний день выделяют два взаимодополняющих подхода, предъявляемых к качеству образования. Практический подход основан в определении качества как степени соответствия целям образования и второй подход ориентирован на внутренние процессы, происходящие в учебном процессе.

Рассматривая проблему качества образования обучающихся СПО на первый план выходит общность взглядов условия, обеспечивающие успешность решения данной проблемы – это и определение, и внедрение научно обоснованных механизмов управления этим качеством. Так как цели, задачи и содержание управления образовательных учреждений определяются объективными потребностями общества, то изучать их необходимо с точки зрения современных тенденций развития учебных организаций СПО.

На сегодняшний день актуально то, что задачи, стоящие перед системой СПО и учебным процессом, постоянно усложняются. Поэтому возникает противоречие между пониманием приоритетных направлений

деятельности современной учебной организации СПО – управлением качеством обучения и объективной необходимости практики учебных организаций в создании внутриколледжных систем управления качеством обучения обучающихся, ориентированных на системный подход к решению проблемы.

Список литературы

1. Кисенко В.Н. Модель внутренней системы оценивания качества образования / В.Н. Кисенко, Н.Н. Терехина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – №1 (2). – С. 79–88.
2. Поташник М.М. Управление качеством образования / М.М. Поташник. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
3. Усова С.Н. Качество школьного образования: запросы, оценки, возможные пути решения / С.Н. Усова // Инновации в образовании. – 2018. – №3. – С. 70–79.

Клевцова Марина Николаевна

воспитатель

Потапова Галина Яковлевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассматривается развитие мышления у детей старшего дошкольного возраста по средствам интеллектуальной игры.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, мышление, интеллектуальная игра, игровой тренинг.

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников. Особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада, человека любознательного, активного, понимающего живое, обладающего способностью решать интеллектуальные задачи. Развитие мышления – это залог успешности выпускника детского сада в школе. От уровня состояния компетентности, успешности, логичности зависит наше будущее.

Дошкольный возраст является крайне благоприятным для развития мышления, при условии, что этот процесс построен на использовании возможностей наглядно-образного мышления, присущего ребенку в данном возрасте.

Игры интеллектуального содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Игровой тренинг как один из видов деятельности детей способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие мышления у детей через интеллектуальные игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника.

Основой любого полноценного мыслительного процесса, направленного на понимание усваиваемого материала и творческое его преобразование, является наличие как минимум трех универсальных составляющих:

– высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, выделение существенного и др.);

– высокий уровень активности, рискованности и плюралистичности мышления, проявляющийся в продуцировании большого количества различных гипотез, в установке на множественность вариантов решения, в свободе выдвижения нестандартных идей и в гибкости перехода от одной из них к другой;

– высокий уровень организованности и целенаправленности мышления, проявляющийся в четкой ориентации на выделение существенного в явлениях, в использовании обобщенных схем анализа, в осознании собственных способов мышления и в контроле за ними.

В своей работе мы используем комплекс интеллектуальных игр направленных прежде всего на развитие элементарных мыслительных операций, формирование общей интеллектуальной рискованности и обработку средств, обеспечивающих общую организованность мыслительного процесса.

Игры проводятся в порядке возрастания их сложности и в ряде случаев тематически связаны друг с другом, поэтому при проведении игрового тренинга желательно не нарушать их последовательность.

Игровой интеллектуальный тренинг проводится с подгруппой детей (5–8 человек), один раз в неделю, длительность от 15 до 30 минут. Общее количество тренингов не является фиксированным и зависит от исходного уровня сформированности мыслительных процессов у детей и темпов их продвижения. Каждая игра «прокручивается» по несколько раз на различном на различном материале в течение нескольких игровых тренингов.

На первом игровом интеллектуальном тренинге педагог знакомит детей с первыми двумя играми, дает каждому возможность подумать, предложить свой вариант решения. На каждом последующем занятии отрабатываются уже знакомые детям игры и предлагается одна новая.

Задача педагога – стимулировать мыслительную активность детей, вовлекать в игру тех, кто предпочитает отмалчиваться, последовательно проводить мысль о том, что в предлагаемых заданиях не существует одного решения, что правильными могут оказаться разные решения, иногда совсем не похожие друг на друга.

Игра №1. Составление предложений

Цель: развивать способность быстро устанавливать разнообразные, иногда неожиданные связи между знакомыми предметами; создавать новые образы из отдельных элементов.

Игровое задание. Составить как можно больше предложений, обязательно используя названные педагогом три слова, не связанные друг с

другом по смыслу (например, озеро, карандаш, медведь). Падеж слов можно менять, в предложениях могут использоваться и другие слова.

Ответы могут быть:

- стандартными («Медведь утопил в озере карандаш»);
- сложными с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя словами, и с введением новых объектов («Мальчик взял карандаш и нарисовал медведя, купающегося в озере»);
- творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи («Мальчик, тонкий, как карандаш, стоял возле озера, которое ревело, как медведь»).

Игра №2. Поиск общего

Цель: формировать умение находить в разрозненном материале несколько общих моментов; дать представление о степени существенности признаков.

Игровое задание. Назвать как можно больше общих признаков двух предметов, указанных педагогом (например, тарелка и лодка).

Ответы могут быть стандартными («Это вещи, сделанные человеком»; «Они имеют глубину») и необычными, позволяющими увидеть знакомые предметы в новом свете. Побеждает тот, у кого список общих признаков длиннее.

Задача педагога – распределить все ответы по степени существенности вскрываемых в них связей между предметами для того, чтобы дети четко усвоили, что такое существенные и несущественные признаки.

Игра №3. Исключение лишнего слова

Цель: развивать способность устанавливать неожиданные связи между явлениями, переходить от одних связей к другим, удерживать в «поле мышления» сразу несколько предметов и сравнивать их между собой. Формировать установку на то, что возможны разные способы объединения и расчленения предметов.

Игровое задание. Берутся три слова (например, собака, помидор, солнце). Надо оставить два слова, обозначающие предметы, в чем-то схожие между собой, и исключить третье, лишнее слово, называющее предмет, не обладающий общими для первых двух предметов признаками.

Задача педагога – стимулировать детей к поиску как можно большего числа вариантов исключения лишнего слова, начиная от лежащих на поверхности решений (исключить слово «собака», так как и помидор, и солнце круглые) и кончая самыми неожиданными.

Игра №4. Поиск аналогов.

Цель: формировать умение выделять в предмете различные свойства и оперировать с каждым из них в отдельности, развивать способность классифицировать явления по их признакам.

Игровое задание. Назвать как можно больше аналогов, т. е. предметов, сходных с указанным аналогом (например, с вертолетом) по различным существенным признакам, и систематизировать их по группам на основании того, какой исходный признак их объединяет (например, вертолет, птица, бабочка – все они летают, автобус, поезд – транспортные средства).

Игра №5. Поиск «противоположных» предметов.

Цель: формировать способность находить в предмете как можно больше свойств и использовать их для поиска предметов с противоположными свойствами, сравнивать предметы друг с другом, выделяя в них общее и различное.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, «противоположных» указанному аналогу (например, дому), ориентируясь на различные свойства этого предмета и систематизируя его противоположности по группам (например, дом – сарай, противоположны по размеру и степени комфорта; дом – поле, противоположны по качественным характеристикам пространства: закрыто в первом случае и открыто – во втором).

Игра №6. Поиск предметов по заданным признакам.

Цель: формировать способность быстро находить аналоги между различными, не похожими друг на друга предметами, оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков, переключаться с одного предмета на другой.

Игровое задание. Назвать как можно больше предметов, обладающих заданными признаками и с этой точки зрения похожих на два-три названных педагогом предмета. Например, «Назовите предметы, которые выполняют две противоположные функции. Например, дверь (она закрывает и открывает помещение) и выключатель (зажигает и гасит свет)».

Игра №7. Поиск соединительных звеньев

Цель: формировать способность устанавливать связи между предметами, кажущимися на первый взгляд далекими друг от друга, находить предметы, имеющие общие признаки одновременно с несколькими предметами. Игровое задание. Называются два предмета, например, лопата и автомобиль. Надо назвать предметы, являющиеся как бы переходным мостиком от первого слова ко второму, т. е. имеющие четкую, логическую связь с заданными предметами. Например, экскаватор – копает землю как лопата, и является транспортным средством, как автомобиль. В данном случае особое внимание обращается на обоснование детьми связи между соединениями, соседними звеньями цепочки.

Игра №8. Способы использования предмета.

Цель: развивать способность концентрировать мыслительный процесс на одном предмете, умение вводить его в самые различные ситуации и взаимосвязи, видеть в обычном предмете неожиданные возможности. Игровое задание. Назвать как можно больше различных способов использования хорошо известного детям предмета, например, книга. Правило: недопустимо называть безнравственные, варварские способы использования предмета (книга может послужить основой для беседы о нравственных критериях предмета).

Игра №9. Формулирование определений.

Цель: формировать четкость мышления, умение фиксировать существенные признаки и отвлекаться от несущественных, а также способность одним мысленным взором охватывать разновидности одного и того же предмета.

Игровое задание. Дать наиболее точное определение знакомого предмета или явления (например, дырки), которое обязательно включало бы в себя все его существенные признаки, не упоминало бы о несущественных и формулировалось бы таким образом, чтобы под него попадали все разновидности этого предмета (явления), а никакие другие предметы под это определение не подходили.

Игра №10. Перечислить возможные причины.

Цель: развивать способность при решении задачи или осмыслении какого-то явления все возможные причины, чтобы можно было приработать самые различные версии и только после этого принять решение.

Игровое задание. Педагог описывает какую-либо ситуацию, например: «Вернувшись с прогулки, вы обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута настежь...». Дети должны быстро назвать как можно больше причин этого факта, возможных его объяснений, чтобы решить, что им следует предпринять (начиная от самых банальных – «забыл закрыть дверь»), и кончая нетривиальными – «марсиане прилетели»).

Игра №11. Сократить рассказ.

Цель: учить концентрировать внимание на сути, отсекая второстепенное.

Игровое задание. Переделать содержание рассказа максимально кратко – в двух-трех предложениях, сохранить основное его содержание. В этой игре возможна коллективная доработка наиболее удачных ответов.

Интеллектуальные игры в детском саду – это возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, развития его логического мышления, памяти, воображения. В ходе игрового интеллектуального тренинга дети учатся логически мыслить, у них формируется интерес к познанию, ребята могут выполнять различные мыслительные операции, у них возникает потребность в поисковой деятельности, могут пользоваться при решении разнообразных умственных задач знаками и символами, развито внимание, память, речь, воображение, дети применяют полученные знания в повседневной жизни.

Список литературы

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко – М.: Просвещение, 2008.
2. Давыдова М.М. Развивающие игры для детей / М.М. Давыдова. – М.: Аквариум, 2007.
3. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Д.В. Менджеричкая – М.: Академия, 2007.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления детей / Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
5. Федорова В. Развитие моторики / В. Федорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshkolnik.info/game/gameintel.htm> (дата обращения: 08.04.2021).

Козлова Евгения Станиславовна
инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: данная работа посвящена формированию нравственных качеств дошкольника. В статье говорится о том, что здоровье есть не только физическое, но и духовное, и что одно без другого просто не может быть.

Ключевые слова: *проблемы воспитания, духовное здоровье, нормы.*

Проблемы воспитания вечны. Оглянувшись в прошлое, во все времена можно обнаружить такие общественные пороки как насилие, жестокость, разврат, пристрастие к алкоголю и т. д. Россия всё ещё переживает непростой исторический период. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество, сегодня заключается в разрушении личности.

Отторжение подрастающего поколения от нравственной культуры оказывает негативное влияние на формирование духовного здоровья дошкольника, что является одной из серьёзных проблем нашего времени.

Выход из сложившегося тупика видится в том, чтобы формирование духовного здоровья стало всеобщим смыслом государственной политики, а образование и культура – механизмом реализации духовности. Ведь главная задача образования, как справедливо отметил Владыка Иоанн, – создание образа, возведение личности на достойный духовно – нравственный уровень, а губернатор Белгородской области Е.С. Савченко путь к процветанию общества определяет правилом «пяти П»: «Православие + Патриотизм + Профессионализм + Порядочность = Процветание» [4]. Формирование нравственных качеств личности самым непосредственным образом связано со здоровьем человека. Сама по себе категория «здоровье человека» не медицинская и даже не биологическая. Здоровье – это мера реализации генетических потенциалов. Это резервы жизни, жизнеспособность человека как целостного существа в единстве его телесных, психических и духовно – нравственных характеристик. Причём жизнеспособность, резервы не даны изначально в готовом виде. Они, словно ростки, формируются, развиваются и укрепляются в процессе воспитания. Следовательно, здоровье – категория педагогическая. Она либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека [2].

Духовно- нравственное здоровье возможно только тогда, когда в воспитательном процессе соблюдаются следующие этапы: развивается эмоциональная сфера – воспитываются нравственные чувства; осуществляется этическое просвещение – формируется нравственное сознание, воспитывается устойчивость навыков нравственного поведения.

С течением времени ребёнок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, то есть делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств [1].

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно приходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения ими. У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, то есть важно, чтобы возникли мотивы. Но зачастую на практике всё обстоит иначе. Педагоги – дошкольники делают большой акцент на развитие маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации.

Учитывая, что дошкольный возраст – это сензитивный период для формирования нравственной сферы мы старались включить в педагогический процесс принцип систематичности работы по воспитанию положительного отношения к духовно – нравственным ценностям. Большую роль в этом направлении отвели сотрудничеству взрослых и детей, воспитателей и родителей. Педагоги старались через игры, через разыгрывание нравственных этюдов, небольших сценок, проблемных ситуаций побуждать ребёнка к положительным поступкам.

В воспитании нравственных качеств первостепенное значение имеет и пример взрослых. Учитывая всё это, для педагогов и родителей были предложены консультации, беседы.

Так постепенно у детей постепенно стали формироваться духовно – нравственные качества, такие, как отзывчивость, справедливость, щедрость, терпимость и др.

Таким образом, мы убедились, что, направляя деятельность детей, воспитатель формирует духовный мир ребёнка, помогает разобраться в том, «что такое хорошо и, что такое плохо».

Список литературы

Кокуева Л.В. Духовно – нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 144 с.

Кучерова О.Е. Проблема духовно – нравственного здоровья в современном воспитании / О.Е. Кучерова // Среднее профессиональное образование. – 2006. – №10. – С. 15.

Потаповская О.П. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей / О.П. Потаповская // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – С. 14.

Савченко Е.С. Программа улучшения качества жизни населения Белгородской области / Е.С. Савченко. – Белгород, 2003. – 110 с.

Кохан Галина Юрьевна
учитель-дефектолог
Белюсова Елена Владимировна
учитель-логопед
Макарова Любовь Николаевна
учитель-логопед
МДОУ «Д/С ОВ №27»
пгт Разумное, Белгородская область

**СОВМЕСТНЫЙ ИГРОВОЙ РАЗВИВАЮЩИЙ
СЕАНС ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В «ТЕПЛИЦЫ БЕЛОГОРЬЯ»**

Аннотация: *представлен конспект совместного игрового развивающего сеанса взрослого и детей старшей группы компенсирующей направленности по формированию элементарных математических представлений.*

Ключевые слова: *дети с ОВЗ, задержка психического развития, старший дошкольный возраст, формирование элементарных математических представлений.*

Задачи, реализуемые в ходе совместного игрового развивающего сеанса взрослых и детей:

Коррекционные: *развивать элементарное математическое мышление посредством сравнения на конкретном практическом материале, связную речь, через умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом,*

согласование числительных с существительными, основные свойства внимания, скорость реакции.

Развивающие: развивать сенсорные способности; совершенствовать координацию движений, пальцевую моторику.

Образовательные: закрепить представления детей о геометрических фигурах, цвете, умение различать, называть их; навыки прямого и обратного счета в пределах 5; расширить знания обучающихся о сельскохозяйственных предприятиях («Теплицы Белогорья»); количественные представления, умение соотносить с соответствующей цифрой; умение использовать понятия «больше-меньше».

Воспитательные: формировать доброжелательное отношение друг к другу, вызывать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями; развивать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству; воспитывать эмоциональную отзывчивость, положительное отношение к себе, сверстникам, способствовать воспитанию любви к труду.

Оборудование: компьютер, презентация, проектор, простые и цветные карандаши (красный и зеленый цвет), набор геометрических фигур, набор цифр, карточки для самостоятельной работы.

Формы работы: подгрупповая, работа в парах, индивидуальная.

Применялись методические приемы:

- игровые – приветствие «Вы друг к другу повернитесь...»;
- словесные;
- наглядные – просмотр презентации;
- вопросы (для побуждения к коммуникации);
- выполнение практических заданий;
- обсуждение;
- музыкальное сопровождение;
- рефлексия (метод анализа и самооценки).

Ход игрового сеанса:

Организационный момент: дети под музыку входят в группу и встают в круг.

Учитель-дефектолог: здравствуйте, дети. Я пришла сегодня к вам в гости, и хочу с вами поиграть. А вы любите играть? (*ответы детей*).

Вы к соседу повернитесь

И друг другу улыбнитесь.

Дети, посмотрите, все ли у нас готовы? (*ответы детей*). Посчитаем хоровом сколько нас? (дети считают. Нас 5.). Кто сегодня не пришел в детский сад? (*ответы детей*).

Мотивационно-ориентировочный этап.

Учитель-дефектолог: Ребята, сегодня мы с вами совершим виртуальную экскурсию в «Теплицы Белогорья». (слайд 1). Кто-нибудь был там? (*ответы озх-етей*). Кто знает, что там делают? (там выращивают огурцы и помидоры, у меня мама там работает). Правильно, там производят здоровый, вкусный продукт без использования вредных веществ. Чтоб экскурсию начать, до 5 нам нужно сосчитать. (Дети считают от 1 до 5. Слайд 2.).

Деятельностно-игровой этап.

Учитель-дефектолог: Ребята, посмотрите на экран, что выращивают в «Теплицах Белогорья»? (огурцы и помидоры выращивают в «Теплицах

Белогорья»). Как их можно назвать одним словом? (Это овощи). Чем отличается помидор от огурца? (Они отличаются цветом и формой). Какой формы огурец? (Огурец овальной формы). Каким цветом огурец? (Огурец зеленый). Поднимите правую руку, кто согласен с ответом? Показали вместе какой формы и цветом огурец? (Дети показывают зеленый овал). Какой формы помидор? (Помидор круглый). Каким цветом помидор? (Помидор красный). Показали какой формы и цветом помидор? (Дети показывают красный круг). Молодцы, пришло время отдохнуть.

Физминутка

Раз – подняться, потянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать
И на место тихо встать.

Учитель-дефектолог: Покажите цифрой сколько огурцов растет на кусте? (учитель-дефектолог обращает внимание детей на экран. Дети показывают цифру 3). Проверим, посчитаем вместе, хором и прикрепим цифру 3 (дети выполняют задание). Покажите цифрой сколько помидоров растет на кусте? (Дети показывают цифру 5). Проверим, посчитаем вместе, хором и прикрепим цифру 5 (дети выполняют задание). Чего больше: огурцов или помидоров? (ответы детей).

Игра «Хлопни-топни»

Учитель-дефектолог: когда вы увидите карточку с цифрой 5, вы должны потопать ногами. А когда я покажу цифру 3, то хлопнуть в ладоши. Все остальные числа проговариваем хором, вместе (*карточки с цифрами от 1 до 5 показывают в произвольном порядке*).

Дидактическое упражнение «Помоги собрать овощи. Сосчитай»

Дети обводят по точкам огурцы и помидоры. Проверяют друг у друга. Рефлексивно-оценочный этап.

Учитель-дефектолог: Мы сегодня хорошо поработали. Давайте вспомним, что мы делали? Что выращивают в «Теплицах Белогорья»? (ответы детей). Наша экскурсия подошла к концу, нам пора возвращаться в детский сад, где наши повара приготовили вкусный и полезный салат из огурцов и помидоров. А поможет нам в этом обратный счет от 5 до 1.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Особенности познавательной деятельности и ее саморегуляции у старших дошкольников с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2002. – №5. – С. 40–45.
2. Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2006. – №5. – С. 40–45.
3. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятия: для детей 5–6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.
4. Морозова И.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5–6 лет с ЗПР / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 136 с.

Логвинова Наталья Ивановна
воспитатель
Мазырина Людмила Анатольевна
воспитатель
Рыбникова Елена Анатольевна
воспитатель
МБДОУ Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

НЕТРАДИЦИОННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье представлены нетрадиционные развивающие игры, которые способствуют развитию разных сторон личности ребёнка и которые легко можно сделать своими руками из бросового материала.

Ключевые слова: игра, игрушки, развитие, способности, прищепки, пуговицы, липучки.

Игра и игрушки – обязательные спутники детства. У каждого ребенка наблюдается потребность в игре, которая объясняется его стремлениемзнакомиться с окружающим, подражать взрослым, активно действовать. В игре происходит развитие всех сторон личности, в игре ребенок реализует свои мысли и чувства в действии.

Однако игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С её помощью развивается речь детей, внимание, память, мышление, воображение, логика, мелкая моторика, творческие способности т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни.

Для того, чтобы ребенок рос любознательным, умным сообразительным, чтобы все его возможности могли реализоваться, способности раскрыться прислушивайтесь к малышу, постарайтесь понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности.

Отличительной особенностью развивающих игр является необходимость выполнить какое-то задание, а для того, чтобы его выполнить, – надо подумать.

Чего только не встретишь сейчас на прилавках игрушечных магазинов! Особое место в каждом магазине отведено развивающим и обучающим играм. Каждая конкретная игра направлена на развитие, какого – то одного навыка или умения. Все эти игры ориентированы на определенный возраст. Но в магазине не всегда есть то, что мы ищем, и еще реже по доступной цене. Больше половины этих игр вы можете сделать своими руками. Многие игры – развивашки, намного интереснее магазинных, делаются из простых материалов, и нравятся детям гораздо больше! Именно, в играх сделанные своими руками, вкладывается душа, поэтому все игры получаются красочными и интересными.

Простой предмет домашнего обихода, который легко можно превратить в замечательную игрушку – обычные прищепки разного цвета и разной величины. Игры с прищепками очень полезное и весёлое занятие. Впервые игры с деревянными бельевыми прищепками использовала

известный итальянский педагог Мария Монтессори. Прищепки нужно было прикреплять к корзине с тонкими краями. Помимо развития мелкой моторики, с помощью прищепок можно изучать цвета, счет, математические представления, развивать логическое мышление, творческие воображения. А с детьми постарше можно выучить и алфавит, и цифры. Разнообразие прищепок позволяет придумывать самые разные игры с ними.

Для самых простых игр с прищепками не нужно ничего, кроме самих прищепок. Прищепите прищепки разных цветов на себя или на ребенка и предложите ему снять жучка. Это весёлая забава, с помощью которой можно закреплять знания основных цветов, частей тела, одежды, изучать понятия «право» и «лево» (правая рука, левая нога). Эта игра прекрасно подходит для первых игр, когда пальчики еще не могут прикреплять прищепки. Очень интересно для детей мастерить солнышко, «придельывать иголки» ежу, вырезанному из картона, «дорисовать» прищепками иголочки ёлочке.

Какая замечательная вещь – коробка с пуговицами. Пуговицы являются удивительно занятным материалом и развивают не только мелкую моторику пальцев рук, но также и мышление, фантазию, логику, умение считать. В играх закрепляется цвет, геометрические фигуры, величина. Существует огромное множество разнообразных игр с пуговицами. Для этого нам понадобятся пуговицы разных размеров и разных цветов. Чем разнообразнее пуговицы, тем интересней будет играть малышу. Также пригодятся разные ёмкости и коробочки, кусочки ткани и шнурки разных цветов.

Предложите детям разложить пуговицы по цветам. С 5–6 лет можно детям уже можно предложить выложить пуговицы в ряд с определённой последовательностью, например: синяя – красная – белая, синяя – красная – белая. Выкладывая из пуговиц узоры и фигуры, ребенок овладевает счётом.

Вместо пуговиц можно использовать крупы, пробки, красивые макароны, детали от конструктора или любые другие мелкие вещи.

Игры на липучках интересны для детей разного дошкольного возраста. Они способствуют развитию исследовательской и творческой деятельности. Процесс приклеивания фигурок развивает моторику детей, сенсорное восприятие, речевое развитие совершенствуется во время проговаривания действий в игре. Благодаря простой и доступной подаче материала, в игровой форме, малыш легко сможет понять сложные темы.

Важно, чтобы игра оставалась игрой и если ребёнок не хочет играть, не заставляйте его и не ругайте, если что не получается.

Список литературы

1. Данилова Л. Энциклопедия развивающих игр. От рождения до трех лет и старше / Л. Данилова. – СПб.: Издательство Дом «Нева», 2006.
2. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает / О.М. Дьяченко, Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991.
3. Богуславская З.М. «Развивающие игры» для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, О.Е. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.
4. Флерина Е.А. Игра и игрушка / Е.А. Флерина. – М.: Просвещение, 1973.

Матвеева Светлана Яковлевна

воспитатель

Хаванева Наталья Николаевна

воспитатель

Юманова Роза Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64 «Крепыш»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕБЕНОК И МИР КНИГ

***Аннотация:** в статье говорится о книге, как о главном источнике всестороннему развитию ребёнка, о знакомстве с художественной литературой в разных возрастных группах.*

***Ключевые слова:** художественная литература, детские книги, речевое развитие, культура.*

В последнее время заметно сбавляется степень языковой культуры общества, что влияет на уровень речевого развития детей. Рост влияния телевидения, компьютера в получении информации для самообразования отдаляет нас от книг. Традиции читать книги во многих семьях уже забыты, родители для этого своему ребенку включают смартфон. В дошкольном периоде детства происходит становление личности ребенка, его развитие и раскрытие его индивидуальных особенностей. Детская литература лежит в начале базовой культуры личности. Книга играет первенствующую роль в развитии дошкольника. Обладание родным языком, ход языковых возможностей формирует личность ребенка, способствует определению задач его воспитания и развития, подготовке к долгосрочному образованию, что наступает в детском саду и продолжится в школе. Благодаря чтению развивается речь ребенка и увеличивается его словарный запас, книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми. Чтение развивает мышление. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим. Именно дошкольный период рассматривается как первая ступень в литературном развитии будущего «большого, талантливое» читателя.

С первых лет жизни художественная литература, фольклор начинается со знакомства с доступными ребенку образцами. Фольклор, как указывают О.С. Ушакова, Н.А. Орланов, Н.С. Карпинская является важным приемом образования личности и развития речи, это средство эстетического и нравственного воспитания детей. Фольклор (сказки, потешки, прибаутки) является кладезю яркого богатства языка, народной мудростью и сводом правил жизни. Воспитатель использует их на протяжении всех граней нахождения в детском саду.

Значимость сказок подчеркивали К.Д. Ушинский, Н.А. Ветлугина, А.С. Пушкин и другие. Они говорили о большом значении сказок в художественно-ролевой деятельности, кои способствуют развитию эмоций, фантазий, доброты и отзывчивости, эстетического воспитания детей, распознаванию стилей художественной литературы. Воспитатель проговаривает жанр «расскажу сказку, прочту потешку». Ребенок просто запоминает, при

условии, что слышит текст и видит картину. Необходимо, чтобы детские книги отвечали вопросу, но и притягивали внимание ребенка, призывали у него желание притронуться к ним, рассмотреть, узнать содержание. Тексты и иллюстрации должны обладать художественными достоинствами.

В средней группе усложняется работа по восприятию литературного произведения это погружение детей в атмосферу художественного слова, характера, в мир звуков, ритмов и рифм. Интерес детей привлекают и к смыслу, легко различимой на слух (стихотворная, прозаическая) форме произведения, а также к иным чертам литературного языка (сравнения, эпитеты). Это способствует развитию поэтического слуха, восприимчивости к образной речи. Дети вместе с воспитателем анализируют прочитанную сказку. Отвечают на вопросы, полюбилась сказка (стихотворение), рассказывается, каковыми словами она начинается и каковыми завершается. Выказывают личное отношение к персонажам, оценивают их поступки.

В старшем дошкольном возрасте появляется прочный интерес к книгам, стремление слушать их чтение. Дети начинают понимать идею произведения действия персонажей, аргументы действия, разумно относиться к авторскому слову. Приобретается ребенком способность понимать текст без помощи иллюстраций. Детям старшего возраста нравится делиться своими впечатлениями, поговорить о героях и их поступках. С помощью игр, бесед и дискуссий хорошо активизировать детей. Поддерживая интерес к книгам устраивать литературные вечера и викторины, организовать выставки картин по темам «Любимая книга (герой книги)».

В целях формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге в группах необходимо создать книжный уголок. Что должно быть интересным для ребенка и эстетически оформленным местом, где есть возможность общаться с книгой, рассматривать иллюстрации, журналы, альбомы. Уют, привлекательность должны заинтересовывать их. На полочках выставляются книги, репродукции картин.

Мы считаем, что следует также привлекать к данной проблеме и родителей. Предложить создать детям домашнюю библиотеку с разнообразными книгами с учетом возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. Периодически книги менять, о важности представления среды формирования интереса и любви к книге в семье пишет С.А. Денисова.

Опыт показал, что наши встречи с художественной литературой помогают дошкольникам развивать речь, обеспечивают успешную социализацию. Но главное, они прививают любовь к художественному слову, интерес к книге.

Список литературы

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М., 1981.
2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи / О.И. Крупенчук. – СПб., 2004.
3. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста рассказыванию / Ф.А. Сохин. – М., 1979.
4. Юченкова Л.А. Семинар-практикум для педагогов по ознакомлению детей с художественной литературой / Л.А. Юченкова / Воспитатель ДОУ. – 2007. – №11.

Проскурина Елена Николаевна

воспитатель

Болотских Наталья Викторовна

воспитатель

Анимова Виктория Викторовна

воспитатель

Филатова Ирина Анатольевна

воспитатель

Сорокина Лола Бахтияровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЛАН-КОНСПЕКТ КРУГЛОГО СТОЛА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Аннотация: в данной статье представлен план-конспект для родителей. В работе описываются цели конспекта, его задачи, а также сам план его проведения.

Ключевые слова: семья, ценности, отношения, общество, поколение, семейные традиции, обычаи.

Цель: привлечение родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, то есть к формированию семейных ценностей.

Задачи:

- раскрыть значение понятия «семейные традиции»;
- определить роль семьи в формировании ценностей дошкольника;
- воспитать желание к соблюдению имеющихся семейных традиций;
- формировать повышение статуса семьи в нашем обществе;
- способствовать установлению в семье дружеских, добрых отношений.

План-конспект:

1 часть Вступительное слово воспитателя:

Добрый день, уважаемые родители! Наша сегодняшняя встреча посвящена очень актуальной проблеме – проблеме семейных традиций в современном мире.

Какова современная семья? Считаем ли мы – современные родители – традиции важнейшим средством воспитания в семье?

Прежде чем начать наш разговор, я предлагаю вам интересную разминку.

Игра. Из давних времен до нас дошли сказки, пословицы и поговорки о семье. Сейчас мы с вами их вспомним, я начинаю, а вы – заканчиваете. Итак, начнем:

- в гостях хорошо, а (дома лучше);
- не красит изба углами, а (красит пирогами);
- каково на дому, таково и (самому);
- дети не в тягость, а (в радость);
- когда семья вместе и (сердце на месте);

- всякой матери свое (дитя мило);
- на свете все найдешь кроме (матери и отца);
- мать кормит детей, как (земля людей);
- нет для человека добрее (отца с матерью);
- нет дороже (отца с матерью);
- семья это (семь я).

Многие ученые говорят сегодня, что в современной семье традиции практически утеряны, что негативно сказывается на воспитании подрастающего поколения.

Готовясь к этому мероприятию, я провела с воспитанниками беседу на тему: «Наши семейные традиции». Выяснилось, что наши дети не знают, что у них есть семейные традиции и в каждой семье свои. Можно сделать вывод, что родители в своё время не донесли до своих детей значение слов «семья», «семейные традиции». А ведь это очень важно для ребёнка! Если в семье царят свои традиции, то ребенок будет чувствовать себя в этой жизни уверенным, защищённым.

Предлагаю вам поразмышлять, а что же означает слово «традиция» (высказывания родителей). На слайде перед вами – определение данного понятия, найденное в словаре. Прочтите и проанализируйте, насколько данное определение совпадает с Вашими представлениями о семейных традициях.

Определение из словаря Даля: Традиция – передаваемые из поколения в поколение формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Традиция складывается на основе таких форм деятельности, которые неоднократно подтвердили свою значимость и личностную пользу. Когда происходит изменение социальной ситуации развития той или иной общности традиция может разрушаться, трансформироваться и замещаться новой. Традиции служат важнейшим фактором регуляции жизнедеятельности людей, составляют основу воспитания.

А сейчас у меня к вам просьба к тем, кто считает, что сохранение и передача семейных традиций необходима для воспитания подрастающего поколения, поднять руку.... А кто считает, что сегодня вполне можно обойтись и без этого? Попробуйте, пожалуйста, аргументировать свою позицию.

II часть Выступление воспитателя:

Что же это такое – «Семейные традиции»?

Это, конечно же, праздники, которые отмечают семьи (день рождения, Новый год и т. д.). Это может быть традиция сажать деревце или выезжать под Новый год за город, чтобы украсить живую елку. Это традиции посещать вместе с ребенком музеи, выставки, театры. Это совместные игры, или поздравления родственников. Это традиционные, прогулки, пикники на природе. Это составление семейных альбомов, родословной своей семьи.

Проводится игра «Солнечные лучи».

Возьмите каждый по солнечному лучику, которые заранее изготовлены для вас и напишите маркером любую семейную традицию, и не обязательно что бы это была ваша семейная традиция. Теперь озвучивая традицию, которую вы написали, прикрепляем наши лучики к солнышку.

Так как в группе есть семьи, в которых еще нет семейных традиций, мы попробуем предложить разнообразие традиций.

Традиция 1. Семейные праздники

– Нужны ли праздники для детей в семье, как вы думаете? (ответы)

Конечно да, ребенку для полноценного развития праздник просто необходим. Для ребенка праздник совсем не то, что для нас взрослых. Праздник – это незабываемое событие в детской жизни. Каждый ребенок считает дни от праздника до праздника, как и мы, свои годы от одного события до другого. «Тускло и серо было бы это детство, если бы из него выбросить праздники» (К. Ушинский).

– А вы устраиваете детские праздники в семье? Как вы это делаете? (ответы)

Нужно запомнить, праздник не для взрослого, а для ребенка. Часто можно наблюдать такую картину: малышу скучно на своем дне рождения (о нем все забыли) или наоборот все внимание на него и ребенок свидетель взрослых разговоров и участник, тогда он привыкает быть в центре внимания, что развивает в нем нескромность, развязность.

Не заставляйте ребенка выступать, если он не хочет. Он должен сам выразить свое желание спеть, рассказать стихотворение.

– Как вы считаете, нужно ли оформлять квартиру к празднику? Для чего это нужно? Что это дает ребенку? (ответы родителей)

– Важно принимать участие всем и детям и взрослым?

Все любят, когда им дарят подарки, а особенно дети.

– Вы дарите своим детям подарки? Какие? (ответы родителей).

Подарок должен быть немного на вырост, но в меру. Каждая игрушка должна развивать память, мышление, внимание ребенка. Развивать физически: мячи, скакалки, обручи. Для развития мелкий моторики – карандаши, пластилин. При этом необходимо обратить внимание на то, с каким настроением ребенок принимает подарок и как благодарит за него.

Хорошо если вы будете фотографировать ребенка в кругу семьи в день рождения. Также продумайте программу для развлечений, приобретите для игр – аттракционов разные безделушки, от выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского творчества.

Традиция 2. Родословная

А сейчас предлагаю шуточную разминку. Попробуйте сосчитать, сколько в семье человек.

«Послушай, вот моя семья:

Дедуля, бабушка и брат

У нас порядок в доме, лад

И чистота, а почему?

Две мамы есть у нас в дому,

Два папы, два сыночка.

Сестра, невестки, дочери

А самый младший – я.

Какая же у нас семья?

(6 чел., брат, сестра, их родители, бабушка и дедушка)

С помощью вот такой загадки мы коснулись интересной темы – родственных отношений.

Каждый из нас продолжатель своего рода. И корни каждого рода, как и корни дерева, уходят далеко в старину. И тот род силен, кто помнит своих предков и бережет.

В качестве примера предлагаю родословную семьи, обратите внимание на слайд. Попробуйте составить свою родословную, начните с себя (5мин. задание).

Кто придумал для Вас имя? Откуда родом ваши родители? Дедушки? бабушки? Кто придумал имя для Вашего ребенка?

Будет очень здорово, если вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков. Это будет ваша семейная биография, о которой можно просто и доходчиво рассказать детям.

Традиция 3. Семейные архивы

Это не прошлое, это всегда завтрашнее.

Семья обязательно должна иметь свой архив: грамоты, медали отцов, дедов, историю своего рода и фамилии.

Подумайте, а что еще поможет вам сохранить историю семейного рода (семейный альбом).

Конечно же – семейный альбом.

Традиция 4. Семейный альбом

Это огромное пространство нашей жизни, с одной стороны, просто и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное.

Когда вы листали в последний раз свой семейный альбом?

Рассматривание фотографий, оформление страниц альбома – именно такое общение необходимо старшему дошкольнику в его совместной деятельности с родителями.

Образ на фотографии всегда ассоциируется каким-либо рассказом из жизни членов семьи, это вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Традиция 5. Семейный отдых на природе

У кого из вас есть такая традиция – выезжать на природу (на дачу) вместе с ребенком?

Природа оказывает на ребенка положительное влияние. Развивает личность дошкольника, дает возможность хорошего общения с ребенком. Прогулки на природе благоприятно влияют на здоровье человека, развивают его, учат беречь окружающую природу, знакомятся с жизнью растений, животных, птиц, насекомых.

Традиция 6. Семейное посещение театров, музеев, выставок

А теперь узнаем, кто же из вас постоянно ходит с детьми в музеи, театры, выставки? (ответы родителей)

Человеку во все времена свойственно стремление к красоте. Как мы знаем, каждый народ имеет свою культуру, обычаи, традиции. Мы взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев должно стать праздником не только для ребенка, но и для всей семьи.

Традиция 7. Коллекционирование

Очень хорошо, когда в семье есть традиция. А если же нет, то можно предложить – коллекционирование. Собирать всем вместе какие-либо коллекции, особенно после посещения музея появляется выбор (камешки, ракушки, коряги, фантики, бусинки, марки). В результате этого у ребенка пробуждается потребность к сознательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд людей.

Одна из важнейших наших задач – помочь ребенку успешно войти в современный мир, занять там достойное место в системе отношений с окружающими людьми.

Традиция 8. Совместные игры с ребенком

– Какие игры вам нравились в детстве?

– А в какие игры вы играете со своим ребенком?

– Вы знаете, какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

Мы с уверенностью можем сказать «Детство – игра, игра – это детство».

Детство дано для того, чтобы подготовить ребенка к вхождению в довольно сложную социальную жизнь, пополниться эмоциями, переживаниями. И основная задача подготовки к этому ложится на вас – родителей. Игра – это жизнь ребенка и выбор игр должен стать традиционной в каждой семье. Игр и игрушек много. Следует внимательно подходить к их подбору. Играть надо в различные игры: настольные, подвижные, словесные, развивающие.

Очень хороши игры такого типа: лото, домино, шашки, шахматы. Рекомендуем вам обязательно играть в игры с природным и бросовым материалом. Например: «Угадай, с какого дерева фрукт?», «Кто, кем был?», «Что может летать?», «Найди похожее на апельсин».

В ваших силах вырастить детей грамотными, образованными, воспитанными, любящими и почитающими родителей, знающими свою родословную.

III часть Подведение итогов:

В заключение нашего общения, предлагаю использовать прием «Волшебная копилка». Участникам круглого стола предлагается ответить, что они хотели бы положить в копилку и взять с собой в будущее из приобретенных знаний.

Давайте подведём итоги этой встречи. Семейные традиции, безусловно, занимают важное место в становлении личности ребёнка и мы, родители и педагоги, должны уделять должное внимание этой области нашей жизни, чтобы воспитать достойного гражданина нашей страны. Ведь всё начинается с семьи.

Родителям раздаются памятки «Ценности семейного воспитания».

Список литературы

1. Новоселова М.Ю. Семейные традиции в современном мире / М.Ю. Новоселова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/semejnye-tradicii-v-sovremennom-mire-4334762.html> (дата обращения: 15.04.2021).

Реветнева Татьяна Михайловна
воспитатель

Косова Ольга Ивановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Незабудка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК

Аннотация: в данной статье рассматривается формирование экологической культуры дошкольников посредством экологических сказок.

Ключевые слова: экологические сказки, дети, дошкольники, экологическая культура, экологическая информация.

В современном мире проблема взаимодействия человека с природой очень актуальна. Загрязнение окружающей среды, исчезновение растений и животных, занесенных в Красную книгу, заражение водных ресурсов – все это беды, которые человек неосознанно наносит природе. Чтобы сохранить все богатства природы, нам необходимо воспитывать экологическую культуру наших детей. Воспитание это начинается с раннего детства. Чтобы привить детям интерес к природе, научить их любить и беречь ее можно использовать множество разнообразных методов, но самый интересный и приемлемый для детей старшего дошкольного возраста, а значит и самый действенный, – экологические сказки.

Экологические сказки несут «экологическую информацию», т. е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме для детей старшего дошкольного возраста объясняют суть экологических проблем, причины их появления, расширяют экологический кругозор, помогают осмыслить окружающий мир. Экологические сказки учат: познавать окружающий мир; воспитывать чувство причастности к благополучию природы; думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение его богатства и красоты.

Наблюдая за детьми, мы заметили снижение у них познавательного интереса к окружающему миру: дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует отношению детей к природе.

На наш взгляд, познавательный интерес к окружающему и максимально положительную эмоциональную насыщенность, можно реализовать в экологическом воспитании, в процессе общения детей с природой: ведь экология – простор для детской деятельности (наблюдение, труд, игра, опытно-экспериментальная и речевая деятельность).

Экологическая сказка в занимательной форме помогает раскрыть сложные явления в природе, учит старших дошкольников научному видению.

Характерная особенность экологических сказок заключается в том, что экологическое содержание всегда реально, а фантастические события и образы делают эту реальность увлекательной, хорошо запоминающейся и понятной детям.

На основе знаний, которые дети получают через экологическую сказку, могут быть заложены начальные формы осознанно правильного отношения к природе, интерес к ее познанию, сочувствие ко всему живому, умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что экологическая сказка является достаточно эффективным средством в повышении уровня экологической воспитанности и бережного отношения к природе у дошкольников на занятиях в ДОУ и в повседневной жизни.

Главная задача экологической работы педагогов и родителей – научить видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передать определенные знания в области экологии и научить соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой. Успешность любого занятия по экологии в рамках ДОУ зависит от того, насколько материал, используемый педагогом, будет интересен и понятен детям; доступен для запоминания и размышления над ним. Но как рассказать маленьким детям о том, как размножаются растения, о пользе и вреде нефти, о нересте рыб, о появлении птиц?

Как рассказать, не нарушая детскую тягу к познанию, как увлечь и заинтересовать, ведь материал для обсуждения по большей части не что иное, как сухие, строгие научные факты, которые зачастую просто непонятны детям. Поэтому в своей работе по экологическому образованию воспитанников я успешно использую экологические сказки. Экологические сказки в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причин их появления, помогают осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Сказка не только развлекает, но ненавязчиво воспитывает, знакомит ребёнка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и окружающей их средой, то сказка будет источником развития основ экологической культуры и экологических понятий. Она будет воспитывать у детей понятие о природе как о целостно-окрашенном мире.

Экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство. Использовать экологические сказки можно в работе с детьми разного возраста: при проведении игр, различных экологических мероприятий, праздников, экскурсий, на занятиях по экологии.

Список литературы

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2001.
3. Кузнецова Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей. / Е. Кузнецова. – Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006.
4. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! / Л.В. Ковинько. – М.: Линка-Пресс, 2004.
5. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания – М.: Амрита-Русь, 2008.
6. Экологические сказки для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://taguda.ru/ds/jekologicheskie-skazki-dlja-doshkolnikov.html> (дата обращения: 14.04.2021).

Росетти Светлана Михайловна
председатель МО, учитель
Расковская Татьяна Владимировна
заместитель директора, учитель
Маслова Ирина Владимировна
директор, учитель
МБОУ «СОШ №36»
г. Астрахань, Астраханская область

DOI 10.21661/t-553784

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена применению информационных технологий как эффективного средства для создания современных учебных материалов, в том числе, в сфере дистанционного обучения. Проанализировано само понятие информационная технология в различных аспектах, представлены модели и принципы технологий, рассмотрена роль ИК-компетенции педагога в современном образовательном пространстве.*

***Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, информационные технологии, информатизация системы образования, педагогический дизайн, интерактивные многофункциональные комплексы (ИМК), банка цифровых учебных наработок, компетенция педагога.*

На сегодняшний день в России производство цифровых образовательных ресурсов активно развивается, однако потребности школы далеко не удовлетворены. Дело не только в неподготовленности педагогов в умении пользоваться цифровыми учебными материалами (в настоящее время учитель, как и ученик, довольно быстро сможет научиться пользоваться информационными технологиями, с технической точки зрения, тем более обучающих площадок огромное количество), дело в несоответствие знаний педагогов требованиям, которые они предъявляют к этим материалам (содержание, структура, дизайнерские и технические характеристики).

Сегодня нужны такие методы обучения, которые бы облегчали и ускоряли передачу знаний учащимся, активизировали процесс усвоения ими знаний, обучали их приёмам самостоятельной работы с учебным материалом, повышали эффективность образовательного процесса.

Информатизация системы образования является приоритетным направлением. Успешная информатизация – это не просто насыщение школы оборудованием и программным обеспечением, это значительные изменения в учебной, воспитательной и управленческой деятельности, затрагивающие всех участников образовательного процесса.

Сравнительно давно было показано, что при «компьютеризации» образовательного процесса речь должна идти о выстраивании действенного учебного окружения, «обучающей среды». Прогресс в области информационных технологий, идущий в образовании семимильными шагами, позволяет сегодня всерьёз говорить о построении учебного процесса с открытой учебной архитектурой. Однако термин «педагогический дизайн» («*instructional design*», или ID) давно используется за рубежом и активно распространяется в России.

Следует отметить, что термин «педагогический дизайн» предложен разработчиками проекта «Информатизация системы образования» как собирательное понятие для обозначения направления педагогической науки и практики, изучающего вопросы разработки учебных материалов, формирования учебной среды и построения эффективного учебного процесса. Напомним, что родоначальником российского педагогического дизайна, несомненно, является Александр Юрьевич Уваров. Его работы, а также публикации других авторов по проблемам дизайна электронных пособий и учебных материалов, широко представлены в сети Интернет.

Другими словами, педагогический дизайн – это педагогический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными. Он всегда был связан не просто с описанием деятельности как таковой, а с вопросами интеграции информационных средств, а сейчас и новых цифровых ресурсов, в образовательную деятельность. В нашей школе (МБОУ г. Астрахани «СОШ №36») педагогический дизайн применяется довольно широко.

Разработка образовательной среды

Образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации. В силу этого обстоятельства, среду, в которой он протекает, можно рассматривать в качестве единой информационной среды – педагогически и технически организованной сферы информационного взаимодействия участников образовательного процесса.

Таблица 1

Компьютерная оснащённость образовательного процесса школы

| <i>компьютер</i> | <i>интеактивный комплекс</i> | <i>экран</i> | <i>АРМ</i> | <i>Планишет/ документ-камера</i> |
|------------------|------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------------|
| 83 | 2 | 15 | 29 | 10/4 |
| <i>ноутбук</i> | <i>интерактивная доска</i> | <i>проектор</i> | <i>принтер</i> | <i>ксерокс/МФУ</i> |
| 57 | 10 | 30 | 12 | 2/18 |

В нашей школе на данный момент два кабинета информатики, 140 компьютеров и ноутбуков (включая «мобильный класс»), на один компьютер приходится 14 обучающихся. Вся компьютерная оснащённость: локальная сеть на все компьютеры, выход в Интернет, компьютеры в предметных кабинетах, библиотеке, интерактивные многофункциональные комплексы (ИМК) в мобильном классе и кабинете информатики, выделенные серверы, разнообразная периферия позволяют использовать современные информационные технологии на уроках, во внеклассной работе, в управлении школой и в работе служб сопровождения. Особо хочется подчеркнуть, что ИМК включает в себя интерактивный дисплей и встраиваемый компьютер с комплектом установленных программ, а также уникальное, одно из немногих, разработанное в России, программное обеспечение, которое содержит все необходимые в образовательном процессе функции для более эффективного взаимодействия педагога и учащихся.

Школа проводит большую опытно-экспериментальную работу на региональном и федеральном уровнях, являясь участником программы «Цифровая образовательная школа». В ОО регулярно проводится обучение преподавателей использованию компьютерных средств обучения и информатизации управления образовательным процессом. Цифровые ресурсы широко используются учителями-предметниками в старшей школе на учебных предметах профильного уровня, например химии, английского языка, математики.

Разработка учебного процесса и учебных материалов

В школе функционируют мобильный класс и два кабинета информатики, на основе которого и строится применение информационных технологий в работе учителя-предметника. Необходимо отметить, что в нашей ОО обучается около 2000 учащихся в две смены. Поэтому сегодня развивающаяся информационная среда школы, во-первых, расширила возможности педагогов в применении на уроке информационных технологий; во-вторых, предоставила возможность проведения уроков не только в кабинетах информатики; в-третьих, выявила ряд проблем, возникающих у практика-предметника, проводящего учебный урок или занятие в компьютерном или мобильном классах.

Занятия в кабинете информатики или в мобильном классе позволяют использовать информационные технологии не весь урок. Учитель становится свободней, он может планировать, комбинировать и применять различные формы работы одновременно. А ИМК позволяет использовать широчайшие возможности презентаций, видеороликов, выход на разные образовательные сайты одновременно всем классом или индивидуально. Учитель получает возможность иллюстрировать изучаемый материал видео-, аудио-, мультимедиа-материалами. Учитель может организовать одновременно несколько форм контроля знаний, например, во время фронтального опроса учащиеся по очереди выполняют компьютерные тестовые задания. Уроки в таком классе не нарушают привычного течения и комфорта занятия, позволяют давать, получать и применять знания, встраивая информационные технологии в структуру ежедневной деятельности не только на уроках информатики, но также практически на уроках по любому предмету.

Такие кабинеты, оснащённые современной компьютерной техникой, позволяют проводить не только уроки, но и занятия элективных курсов, заседания школьного пресс-центра старшеклассников, проведение различного рода тестирований и онлайн-голосований, а также методические мероприятия по различным темам, например: «Использование Интернет-ресурсов для организации дистанционного обучения для учащихся школы», «Создание банка цифровых учебных наработок для использования в режиме дистанционного обучения». Создание информационной среды в школе предполагает применение информационных технологий (ИТ) в управлении школой, учебном процессе и организации досуга школьников. Хотелось бы отметить положительные тенденции внедрения ИТ:

- расширен доступ к образовательной информации, используются технические средства для ее обработки;
- созданы условия для познавательной, творческой деятельности учащихся, развития информационной грамотности, навыков самообучения в новых видах деятельности – телекоммуникационных проектах и дистанционных олимпиадах;

– появились новые возможности повышения квалификации педагогов через обмен опытом работы с коллегами, дистанционные курсы обучения;

– качественно изменилась информационная и технологическая поддержка образовательного процесса. Педагоги получили возможность подавать учебный материал более информативно и наглядно, организовывать самообразование учащихся.

Сейчас школы активно оснащаются компьютерной техникой, подключаются к Интернет, формируют фонды медиатек, в связи с чем на первый план выходит проблема разработки педагогических подходов к использованию ИТ в образовательном процессе. К настоящему времени рынок учебных товаров наполнился огромным количеством электронных учебных материалов. Но даже качественно выполненные, с технической точки зрения, разработки в реальной учебной работе нередко используются лишь частично и не облегчают работу учителя. Причиной тому служит то, что разрабатываются подобные учебные материалы без учета условий их использования в педагогической практике: квалификации преподавателей, уровня подготовки учащихся, их мотивации, методов учебной работы и т. д. Наиболее активные педагоги, получившие на курсах повышения квалификации навыки в области ИТ, разрабатывают собственные электронные ресурсы. Педагог при этом должен суметь интерпретировать объем учебной информации и подать ее в наиболее удобной и ясной форме, используя различные средства – тексты, графические изображения, видео и аудиозаписи, интерактивные элементы. В связи с этим возникает проблема овладения технологией педагогического дизайна.

Таким образом, педагогический дизайн представляет собой неотъемлемую часть педагогической технологии, является тем технологическим механизмом, благодаря которому данная педагогическая технология реализуется на практике. Становится очевидным, что педагогический дизайн – это не только новая тенденция в развитии педагогических технологий, но и необходимая составляющая компетенции педагога в сфере информационных и коммуникационных технологий. Исходя из вышесказанного, следует, что, имея хорошую цифровую ресурсную базу, учитель намного легче овладевает такой технологией, как педагогический дизайн.

Список литературы

1. Уваров А. Ю. Педагогический дизайн / А. Ю. Уваров. – М., 2003. – 32 с.
2. Педагогический дизайн за рубежом: основные понятия и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sputnik.master-telecom.ru/Docs_24/Ped.jurnal/Vio/Vio_13/cd_site/Articles/art_1_13_1.htm
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elsa.unilib.neva.ru/elib/ebooks/http-iatp.projectharmony.ru-publications-Internet-2004.pdf>
4. XI Всероссийская научно-методическая конференция «Методические подходы к организации системы многоуровневой подготовки специалистов в области педагогического дизайна» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tm.ifmo.ru/tm2004/db/doc/get_thes.php?id=345

Саплина Юлия Александровна
воспитатель

Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в данной статье собраны материалы по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с рисованием нетрадиционными техниками, как наиболее результативного метода всестороннего развития ребенка. Статья будет полезна для педагогов, работающих с детьми от 1.5 до 3 лет.*

***Ключевые слова:** ребенок, возраст, использование, нетрадиционные техники, рисование, мышление, воображение, творчество, моторика, обучение, навыки, педагог.*

Раннее детство – начальный этап разностороннего развития ребенка в жизни. Именно в эти годы, от 1 до 3-х лет, закладываются основы здоровья и интеллекта ребенка, в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от физического состояния и настроения малыша. Это один из самых плодотворных периодов для развития таких психических процессов, как речь и мышление.

Самым важным, а главное – приемлемым, у детей данного возраста видом деятельности является рисование. Так как в процессе рисования включаются разнообразные способы и техники исполнения, применяются различные материалы, оно по-прежнему остаётся для малышей увлекательным и интересным занятием.

Следует отметить, что рисование помогает ребёнку упорядочить новые получаемые знания, оформить и зафиксировать модель всё более усложняющегося представления о мире.

В ходе организованной образовательной деятельности ДОУ по художественному творчеству с использованием нетрадиционных техник, у детей развивается ориентировочно-исследовательская деятельность, фантазия, память, эстетический вкус, познавательные способности, самостоятельность.

Помимо обучения навыкам рисования, формирования интереса и положительного отношения к изобразительной деятельности, данные занятия способствуют:

- развитию воображения и творчества;
- личностному развитию;
- эстетическому развитию, что позволит детям использовать в своем творчестве разнообразные материалы;
- ознакомлению с окружающим миром. Рисую, дети уточняют усвоенные знания о различных явления природы, расширяют их;
- развитию речи: в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования стимулируется их речевая активность, а также речевое подражание, расширяется активный и пассивный словарь.

Обучение навыкам рисования нетрадиционными способами детей раннего возраста позволяет раскрыть в детях творческий потенциал, повысить интерес к художественной деятельности, развить психологические процессы. Благодаря таким занятиям малыши избавляются от чувства тревоги и волнения, следовательно, появляется уверенность в своих действиях. Также, общеизвестно, что действия, выполняемые кистями рук и пальцами, напрямую связаны с работой мозга человека, тем самым развиваются пространственное мышление и мелкая моторика рук, творческие способности и цвет восприятие. Ребёнок использует цвет, в силу своего возраста, как средство передачи настроения. При непосредственном контакте пальцев рук с краской дети познают её свойства: густоту, твердость, вязкость. Именно поэтому, нетрадиционные приемы очень привлекательны для детей. Отсюда и вытекает необходимость занятий различными видами изобразительного творчества.

Стоит отметить, что при организации образовательной деятельности по нетрадиционному рисованию, важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей в группе, их желания и интересы.

Нетрадиционная техника рисования уже достаточно апробированное направление, которому педагоги, зачастую, отдают предпочтение в работе с детьми раннего возраста. Данная техника позволяет развить ребенка до трёх лет комплексно, важными являются:

- тактильное восприятие;
- восприятие зрительное;
- внимание;
- усидчивость;
- наблюдательность;
- эмоциональная отзывчивость;
- контроль и самоконтроль.

Существует множество техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют достаточно скоро добиться желаемых результатов как для воспитателей, так и самих детей. Выбор этот не случаен, потому что нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности удивляют и восхищают детей, тем самым, вызывая стремление заниматься таким захватывающим делом.

Нетрадиционные приемы рисования увлекательны ещё и тем, что демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Технология их выполнения интересна, легка и доступна. Дошкольники способны в процессе рисования, выделять существенные свойства предметов и явлений, знакомиться с ними, если они еще не известны детям, устанавливать связь между отдельными явлениями и отражать их в образной форме. Этот процесс четко заметен в различных видах практической деятельности, в ходе которых формируются обобщенные способы анализа, синтеза, сравнения, развивается умение самостоятельно находить способы решения творческих задач, раскрывается творческий потенциал.

Способы вовлечения дошкольников в процессы восприятия и продуктивного творчества разнообразны, среди которых доминирующими должны являться игровые формы преподнесения нового материала, сказочные повествования, игровые ситуации. С каким бы этапом не была связана деятельность педагога, она должна быть построена так, чтобы каждый ребенок не чувствовал себя ограниченным рамками и не ощущал постоянного авторитарного давления взрослого.

Занятие рисованием предполагает совместное творчество взрослого и ребенка. Чтобы заинтересовать малыша и вовлечь его в практическую деятельность, необходимо взрослому показать ему способы действий с изобразительным материалом. Основная задача педагога группы раннего возраста – научить ребенка действовать, помочь на начальном этапе, а затем направлять его активность. При этом необходимо давать определенную свободу выбора, ведь крыша у домика может быть, как красного, так и синего цвета, а кошка или собака может быть большая или маленькая, облака могут располагаться на картинке в разных уголках и т. д.

Виды нетрадиционных техник по изобразительному творчеству очень разнообразны. Рисовать можно чем угодно, главное дать представление малышу об этом предмете, научить правильно пользоваться им, во время рисования.

Наиболее распространенным способом рисования в раннем дошкольном возрасте является рисование с помощью рук (ладони, кончики пальцев), во время которого, дошкольник взаимодействует с педагогом, учится общению, осваивает коммуникабельность. Развивается эстетический вкус, чувствительность, эмоциональность, аккуратность, мышление, воображение, мелкая моторика рук. Использование музыкального сопровождения будет способствовать развитию музыкального слуха.

Рисование с помощью мягкой бумаги даст возможность познакомиться ребенку с ее свойствами, что в дальнейшем позволит активно и с интересом использовать бумагу в различных родах деятельности, а также повысит интерес к этому универсальному природному материалу. Данный вид деятельности так же развивает мышление, воображение, формирует эмоциональности малыша, развивает аккуратность, способствует развитию самоконтроля и самооценки. Так же развивается мелкая моторика рук.

Рисование ватными палочками и дисками, нитками так же позволяют более подробно познакомиться с материалами и их свойствами. Благодаря работе с данными материалами проявляется интерес к творческому процессу, возникает желание тактильно изучить все предметы.

Рисование с помощью оттиска печатки позволит учиться сравнивать и анализировать полученный результат, повысит эмоциональность малышей при виде окончательного результата.

На самом деле существует ещё большое количество самых разнообразных нетрадиционных техник рисования, с использованием других материалов и инструментов. Выбор конкретных и подходящих способов рисования определяет лично педагог, исходя из поставленных перед собой целей, учитывая способности воспитанников и их приоритеты.

Таким образом, следует обобщить вывод, что рисование является одним из важнейших средств познания мира и общего развития ребёнка, так как развивает его всесторонне, способствует пополнению и совершенствованию его знаний и навыков, эстетического восприятия, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка.

Список литературы

1. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4–5 лет / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей / А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2007.

Серебрякова Вероника Николаевна

студент

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СПЕЦИАЛЬНЫЙ КОРРЕКЦИОННЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ

***Аннотация:** неотделимым условием гармоничного развития младших школьников является формирование грамотной речи. Однако в реальной действительности у многих детей указанного возраста присутствуют нарушения речевых функций различного уровня, причём причины таких обстоятельств могут быть сугубо-индивидуальными. Подобные проблемы могут быть решены посредством применения специальных коррекционных инструментов, благотворно влияющих на речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи 3 уровня.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, связанная речь, монологическая речь, дети младшего школьного возраста, общее недоразвитие речи 3 уровня.*

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием речевых качеств у детей, и является одним из базовых периодов формирования видов монологической речи.

Если обратиться к лингвистической, психолингвистической и специальной методической литературе, то в ней можно найти характеристику связанной монологической речи. Связанную речь можно определить как комплекс объединённых конкретной темой фрагментов речи, которые находятся в активной взаимосвязи и представляют собой единое смысловое и структурное целое [1].

Согласно представлениям А.В. Текучева, связную речь можно описать как любую составляющую речи, языковые элементы которой представляют собой структурированное согласно логике и грамматического строя конкретного языка объединённое и структурированное по смыслу целое [2].

Соответственно, отдельные самостоятельные предложения можно охарактеризовать как составляющую из имеющихся видов связанной речи. Кроме того, термин «связная речь» можно отнести как к диалогической форме речи, так и монологической.

Монологическая связанная речь – это речь конкретного лица, которая содержит информацию о различных фактах и явлениях, обращённая к одному слушателю или их группе, а иногда и непосредственно к самому себе [3].

Речь детей младшего школьного возраста, у которых диагностировано общее недоразвитие речи III уровня (ОНР 3 уровня), характеризуется перечнем недостатков, которые выражаются в слабой информативности

высказываний ребенка, а также низким уровнем речевой активности. Что не позволяет ребенку младшего школьного возраста в полной мере реализовать коммуникативную функцию языка, т.к. речь характеризуется:

- ограниченностью высказываний;
- примитивностью используемых лексико-грамматических средств [4].

Исходя из этого, в задачи развития речевых навыков младших школьников входят следующие пункты:

- обучать детей составлять и доносить до слушателей истории-описания;
- развивать навыки четкого и полного отчета на вопросы, а также их формулирования в ходе диалога;

- развивать способности к пересказу у детей младшего школьного возраста [5].

Количественный диапазон употребляемых в предложениях слов невелик. Большие трудности дети испытывают в программировании своих высказываний.

В ряде упражнений дети не могут добавить недостающее слово, точное по смыслу. Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, составление сложных слов им практически почти недоступны.

Пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением, учебным материалом.

Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, сделали вывод о том, что в коррекционно-развивающей работе по данному направлению эффективной является использование такого вида игровой технологии, как дидактическая игра [7].

Дидактическая игра – вид игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Данная форма проведения занятий относится к нетрадиционному, обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, характеризующимся учебно-познавательной направленностью.

Основой построения дидактической игры, главным орудием управления педагогом познавательной и игровой деятельностью детей являются правила игры. Дидактическое назначение правил осуществляется благодаря тому, что они представляют собой довольно точно фиксированный способ действия, развивают в детях способность само и взаимоорганизаций.

Дидактическая игра как конфигурация изучения имеет 2 начала: познавательное и игровое. Процесс изучения получает эмоционально-познавательный характер. Процесс обучения приобретает эмоционально-познавательный характер. Обучение происходит в процессе активной и интенсивной для детей игровой деятельности.

Как отмечается в работах авторов Ф.Н. Блехер, Е.И. Удальцовой и др., дидактическая игра делается игрой благодаря наличию в ней игровых факторов: ожидания и неожиданности, составляющих загадки, перемещения, состязания, выделения ролей и др. «При наличии игрового воздействия дидактические игры облекаются в игровую форму. Внимание школьника нацелено на развертывание игрового воздействия, а уже в процессе игры незаметно выполняет, намеченную нами обучающую задачу. Игровое действие создает у детей интерес к дидактическому заданию

игры. В следствие чего, чем интереснее игровой процесс, тем успешнее дети решают обучающую задачу» – указывала И. Удальцова.

Проведение дидактической игры позволяет решить ряд задач:

1. Систематизировать знания по заданной теме.
2. Обеспечить развитие информационной и коммуникативной культуры учеников.
3. Обогащать опыт учеников максимально возможным для них диапазоном игр.
4. Формировать умения правильной постановки вопросов и ответов на них полными предложениями, умения составлять небольшие рассказы по заданной теме, описывать объекты.
5. Развивать связную монологическую речь.
6. Стимулировать и развивать речевое творчество детей.
7. Поддерживать интерес к рассказыванию.
8. Развивать ответственность, наблюдательность, внимание, память, расширять кругозор [6].

Помимо вышесказанного, для формирования доверительной атмосферы в процессе игровых манипуляций как коррекционного инструмента необходимо основательно спланировать методику дидактических игр, ведь они должны вызвать у детей с ОНР III уровня желание проявить себя, активно участвовать во всех предлагаемых игровых активностях, а также получить удовольствие от процесса, что станет залогом результативности коррекционной работы в виде дидактической игры.

Для достижения таких условий вопросы в рамках дидактической игры должны целиком соответствовать заявленной тематике, а также основываться на той информации, которая была исходно дана детям с ОНР III уровня.

Дидактическая задача в игровом виде скрыта от ребенка. В этих условиях взаимоотношения между детьми и взрослыми определяются не учебной ситуацией (учитель учит, а дети учатся у него), а игрой, учитель и дети прежде всего участники одной игры.

Основным стимулом познавательной деятельности, мотивом выполнения дидактической задачи ставится не прямое указание учителя или желание детей научиться у него, а естественное для школьников желание добиться, дойти до игровой цели, выиграть, именно это заставляет детей лучше воспринимать, внимательно слушать и быстрее ориентироваться на необходимое свойство, как это требуется по условиям и правилам игры, и тем самым усваивать нужные познания и умения.

Что бы развить монологическую речь у ребенка с ОНР III уровня при помощи такого коррекционного инструмента, как дидактическая игра, нужно включить в задачи игровых активностей вопросы, предполагающие довольно полные ответы либо такие вопросы, которые будут провоцировать детей на описание отдельных предметов или явлений с подробностями и эпитетами.

В основе дидактических упражнений лежит многократное воспроизведение, повторение, тренировка в том или ином действии.

Для того, чтобы обучение в школе было успешным, необходимо проведение специальных коррекционных занятий по формированию умений и навыков построения связного речевого высказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи.

Применяя в коррекционной работе дидактические игры, можно сделать вывод о том, что они учат детей с ОНР III уровня находить ответы на

вопросы, грамотно их оформлять, развивать монологическую речь школьников, готовят к самостоятельной работе в школе, развивают такие психические процессы как внимание, память, мышление, и дают возможность сделать срез знаний путем анализа результатов, найти проблемы в знаниях конкретного ребенка или группы.

Таким образом, система проведения дидактической игры для детей младшего школьного возраста позволяет осуществлять коррекцию монологической речи детей с ОНР III уровня, развивать произвольное внимание к собственной речи и речи окружающих.

Эта тема достаточно актуальна, так как в логопедии делается акцент на развитии связной речи у детей с ОНР, т.е. на их успешное обучение в школе.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская // Логопедические игры и задания – СПб: КАРО, 2002. – 16 с.
2. Волкова Н.С. Логопедия / Н.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2002. – 198 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи – 2-е изд., испр. и доп / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2017. – 301 с.
4. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией / О.Е. Грибова // Дефектология. – М.: 2011. – №6. – С. 17–20
5. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников / Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 2001. – 275 с.
6. Злобина В.Н. Развитие монологической речи детей с ОНР посредством использования игры-викторины / В.Н. Злобина // Universum: Психология и образование: электрон. научн. журн. – 2018. – №3(45) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/5610>
7. Текучев А.В. Методика грамматического разбора / А.В. Текучев. – СПб: Детство-пресс, 1952. – 296 с.

Сильченко Альбина Андреевна
воспитатель

Иванова Наталия Павловна
воспитатель

Кондрашева Нелли Александровна
воспитатель

Пруцких Софья Евгеньевна
воспитатель

Фелицына Владислава Олеговна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** основной задачей воспитателя в формировании патриотических чувств является умение вырастить такого человека, для которого неукоснительное соблюдение правил поведения станет его собственным убеждением, внутренней потребностью. Чтобы решить задачи патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающих малышей, нами и была разработана программа дополнительного образования «С чего начинается Родина...» для детей старшего дошкольного возраста, состоящая из пяти тематических разделов. Содержание тематических разделов детям дается последовательно, с усложнением, в течение двух лет – в старшей и подготовительной к школе группах.*

***Ключевые слова:** воспитание, ценности, нравственность, общество, наследие, культура.*

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, действующей на период до 2025 года, возникает необходимость обновления воспитательного процесса в рамках патриотического, духовного, нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию детей дошкольного возраста.

Сегодня современное российское общество, к сожалению, испытывает духовно-нравственные проблемы, происходит разрушение ценностных установок. Ребенок с момента рождения инстинктивно и естественно приывает к окружающей его среде, природе и культуре. А малая Родина для человека, ее история, ее культура, быт и традиции – это и есть наши «корни». И у каждого из нас, безусловно, есть своя малая Родина, свой заветный и дорогой сердцу уголок, где человек родился, где он живет и трудится. А ведь чтобы уважать самих себя, нужно знать свои истоки, знать прошлое родного края, гордиться своей причастностью к его истории.

Разделы программы дополнительного образования «С чего начинается Родина...»:

I. «Моя малая Родина – заветный сердцу уголок...»: «Мой дом, моя семья, мой детский сад», «Город Ливны – город дивный».

II. «Край мой Орловский».

III. «Я – россиянин, я – гражданин!»

IV. «Земля – наш общий дом».

V.»Культурное наследие России» «Материальная культура», «Духовное наследие».

Основная цель программы – непрерывное накопление дошкольником культурного опыта деятельности и общения в процессе взаимодействия с окружающим миром, осознание себя как части гражданского общества, формирование позиции неукошнительного соблюдения моральных норм и правил поведения, воспитание любви к Родине, стремления служить ее интересам.

Сначала у детей расширяются представления о своей семье, группе детского сада, воспитывается заботливое отношение к членам своей семьи, детям и взрослым в детском саду и другим окружающим людям. Затем дети расширяют представления о своей малой Родине: улице, районе, они живут, в родном городе.

Следующий тематический раздел посвящен знакомству с Белгородской областью, ее достопримечательностями и историей, знаменитыми земляками и культурным богатством. Например, дошкольники знакомятся с традиционными и современными блюдами кухни, изделиями народных промыслов. Воспитатель не только показывает и рассказывает детям о достопримечательностях, но и организует «проживание» полученного опыта в разных видах деятельности. Воспитанники используют полученные знания в изготовлении и украшении блюд (как традиционных, так и современных), разыгрывании виртуальных экскурсий по достопримечательным местам.

Тематический раздел «Я – россиянин, я – гражданин!» посвящен воспитанию маленького гражданина. Дети знакомятся с российской символикой, со столицей нашей Родины, узнают, что наша страна большая и в ней проживают люди разных национальностей, говорящие на разных языках, имеющие свои культурные традиции. Необходимо донести до ребенка чувство важности бережного отношения к разным культурам, равноценности культурных наследий.

В разделе «Земля – наш общий дом» воспитанники узнают о разнообразии жизни на планете Земля, необычных явлениях природы в разных климатических зонах, красоте различных мест на планете, необходимости человеческого участия в сохранении исторических памятников, редких животных, заповедных мест.

Последний раздел – «Культурное наследие России» – посвящен знакомству старших дошкольников с объектами материальной культуры и духовным богатством России. ФГОС ДО акцентирует внимание на объединении обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека и социума. Поэтому так важно уже в детском саду знакомить ребят с культурными ценностями, чтобы помочь осознать роль человека в истории и культуре, сформировать чувство принадлежности к мировому сообществу.

Невозможно переоценить роль проектной деятельности в процессе патриотического воспитания. Участниками социально значимых проектов «И помнит мир спасенный...» (посвящен победе в Великой Отечественной войне), «Москва – столица нашей Родины», «Мамочка родная, нет тебя милей...» (посвящен Дню матери в России), «Посиделки на Покров» и многих других являются не только воспитанники и их педагоги,

но и родители. Это дает возможность расширить рамки совместной деятельности семей воспитанников со своими детьми, прислушиваться к их мнению, включиться в воспитательно-образовательный процесс не только группы, которую посещает их ребенок, но и всего детского сада (например, совместное изготовление атрибутов, тематических макетов, костюмов, украшение музыкального зала и галереи ДОУ, групповых приемных). Духовно-нравственное и патриотическое воспитание начинается с семьи и невозможно без ее дальнейшего участия. В каждом разделе программы прописано взаимодействие с родителями воспитанников, обозначены наиболее эффективные формы сотрудничества.

Список литературы

1. Абдулова Т.П. Нравственное становление личности дошкольника: разбираем ФГОС ДО вместе / Т.П. Абдулова // Воспитатель ДОУ. – 2015. – №2.
2. Красова Т.Д. Особенности нравственно-патриотического воспитания дошкольников / Т.Д. Красова // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №4. – С. 43.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства России от 29.05.2015 г №996-п) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-p-996-g> (дата обращения: 09.01.2019).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
6. Патриотическое, духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию старших дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/16/statya_patrioticheskoe_vospitanie.docx (дата обращения: 13.04.2021)

Скорынина Евгения Васильевна

воспитатель

Ткаченко Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация: данная статья посвящена духовно-нравственному воспитанию дошкольников. Авторы делятся собственным опытом по обозначенной теме.

Ключевые слова: воспитание, дошкольники, социальные ценности, формирование.

Человек наследует социальные ценности тогда, когда он входит в состав какого-то сообщества людей и выполняет в нем определенные социальные роли. Особое место в воспитании учащихся я отвожу семье, как главному первоначальному социуму, обладающему многофакторным

воспитательным потенциалом: ребенок учится выполнять социальные роли: сыновне-дочерние, отцовско-материнские, супружеские, нравственные, коммуникативные, организаторские, трудовые, культурные, патриотические. Именно семья является первой ячейкой воспитания и ее деятельность должна быть направлена на создание социальных, психолого-педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей ребенка в творческой деятельности, в уважении, в поиске смысла жизни, в самореализации, в удовольствии. Поэтому в воспитательной работе я уделяю большое внимание целенаправленной работе с родителями учащихся, поддерживаю постоянную связь с семьями детей.

Работа с родителями по духовно-нравственному воспитанию строится по следующим направлениям:

- выяснение микроклимата в семье, определение стиля взаимоотношений детей и родителей;
- составление технологической карты семьи (структура семьи, материальные условия, благоустроенность быта, личностные характеристики родителей, психологический климат и стиль общения);
- индивидуальная работа с родителями;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий, праздников, концертов.

Большую пользу приносят индивидуальные беседы с родителями. На первом же родительском собрании для родителей проводится тест «Какой вы воспитатель?», результаты которого позволяют определить учителю и родителям уровень психологического равновесия, умения ладить с ребенком, узнать, насколько используемые методы воспитания педагогичны. На первом этапе обследования семей в целях индивидуального подхода проводится анкета «Стиль семейного воспитания».

На родительских собраниях практикуется выступление отдельных родителей о положительном опыте воспитания детей в семье.

Мои мероприятия всегда открыты для родителей. Это помогает им увидеть результаты своего домашнего воспитания, выяснить причины успехов и неудач в учебном труде своих детей.

Встречи на дому, в ДОУ, приглашение на родительские собрания, беседы и консультации, совместная подготовка праздников, заседаний клуба интересных встреч, празднование Дней рождения помогают мне создать единую систему педагогического воздействия на каждого ребенка класса и добиться положительных результатов в нравственном воспитании дошкольников.

Процесс воспитания, направленный на развитие всех детей построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребенка исходя из неповторимости его индивидуальности. Со своими воспитанниками я регулярно провожу беседы на нравственно-этические темы. В цикле занятий «В гостях у феи Вежливости» дети учатся доброте, доброжелательному отношению к окружающим, товариществу, чуткому отношению друг к другу, стремлению отзываться на чужие беды, применению этических знаний в повседневной жизни, осознанию своих поступков, осуждению безучастного отношения к человеку, животному.

Все вопросы нравственного воспитания, которые касаются формирования разнообразных моральных качеств, мною решаются комплексно, при этом реализуется принцип гармонического развития личности.

Большое внимание в своей работе уделяю патриотическому воспитанию, воспитанию любви к Родине. Ребята знакомятся с народными обычаями, праздниками. Часто обращаюсь к теме «Малой Родины», начиная с близкого и конкретного, с того, что окружает детей ежедневно, чего они порой даже и не замечают. Ведь любовь к стране начинается с любви к малой родине своего детства. Регулярно провожу экскурсии по селу. Дети участвуют в конкурсах «Родной край», «Моя Родина». Они читают стихи о своей малой родине.

К числу самых интересных совместных дел можно отнести час краеведения «Земля Белгородская: здесь мы живем», «Край мой родниковый», областной конкурс творческих работ. Многие работы стали лауреатами и призерами конкурсов.

Активное участие моих воспитанников в фото-викторинах показало их немалые знания в области краеведения и неиссякаемый интерес к родному краю. Наши занятия проводятся в необычной форме игры, викторины, праздника. Часто на них идет освоение литературных произведений в сочетании с творческой деятельностью.

Скорынина Евгения Васильевна

воспитатель

Ткаченко Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МОРФОЛОГИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья посвящена развитию морфологического строя детей дошкольного возраста. В своей работе авторы обращаются к трудам многих исследователей.

Ключевые слова: дидактические игры, речевые упражнения, развитие, морфологический строй, дети, дошкольный возраст.

Развитие морфологического строя речи детей дошкольного возраста – условие успешного речевого развития, обеспечивающего практическое владение фонетическим, морфологическим и лексическим уровнями языковой системы. Формирование грамматических навыков положительно влияет на возрастание у ребенка волевого фактора в высказываниях, создает предпосылки для появления планирующей функции речи, для введения понятия нормы. Ребенок, у которого развит грамматический строй, эмоционально здоров: он не скован в эмоциональном общении со сверстниками, не стеснителен, не боязлив в речевых высказываниях.

Морфология – важный ярус русского языка. Морфология – это раздел грамматики, которая изучает грамматические свойства слова и его формы, а также грамматические значения в пределах слова. Как показали исследования А.Г. Тамбовцевой, процесс усвоения ребенком морфологического строя языка речи сложный, он связан с аналитико-синтетической

деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического стереотипа. У ребенка вырабатывается определенный динамический стереотип при изменении имен существительных, прилагательных и других частей речи. Но, несмотря на детское чутье к языку, речь дошкольников все-таки не безошибочна. Л. Маркова утверждает, что можно выделить некоторые типовые ошибки такого рода: неправильное склонение имен существительных родительного падежа единственного числа («у кукле», «у сестре», «у маме», «без ложке»); не различение окончаний винительного падежа одушевленных и неодушевленных существительных (например, «видели поросенок», «поймали олень», «посадили дуба», «Сереза поймал сом»); склонение несклоняемых существительных («в кине», «на пальте пуговицы», «за пианинном», «чашка кофию»); образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных («ягненки», «жеребенки», «котенки», «поросенки») и др.

В дошкольных учреждениях, по мнению А.Н. Гвоздева, ведется последовательная и систематическая работа по формированию морфологической стороны речи. Однако на протяжении всего дошкольного возраста наблюдается несовершенство морфологической стороны речи. В целях всестороннего развития ребенка и правильного сочетания грамматических категорий нужно обучать их правильному формообразованию слов. Учитывая вышеизложенное, актуализируется поиск наиболее эффективных средств формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Безусловно, одной из таких средств является игра, в частности дидактические игры и упражнения. Эффективность дидактических игр и упражнений в формировании морфологической стороны речи предопределяется, прежде всего, исключительной значимостью игры как ведущей деятельности ребенка.

Дидактические игры, по определению А.К. Бондаренко, – это эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в чем-либо. Так, например, дидактическая игра «Что (кого) не стало?» закрепляет умение детей употреблять существительное во множественном числе в родительном падеже: туфли-туфель, сапоги-сапог, тапочки-тапочек, валенки-валенок, сандалии-сандалий.

С детьми пятого года жизни, как показали исследования С.В. Бойковой, можно использовать словесные упражнения. Например, белый снег. А как можно сказать про полотенце? Какое оно? Как можно сказать про бумагу? Какая она?

Для усвоения родовой принадлежности, развития ориентировки на окончание слов при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе проводятся упражнения такого типа, как рассматривание овощей или фруктов, лежащих на подносе. Что это? (Груша) Какая она? (желтая, сладкая, сочная, вкусная, продолговатая)

Навыки употребления глаголов закрепляются и в таких дидактических играх, как «Мишка, сделай!» (употребление повелительного наклонения глаголов: ляг, скачи, положи, рисуй, ищи). В гости к детям приходит медвежонок, он умеет выполнять просьбы, только надо его правильно попросить: «Мишка, ляг, пожалуйста, на бочок!»

На первых этапах формирования морфологических категорий у детей средней группы рекомендуется включать вышеперечисленные дидактические игры и упражнения в содержание непосредственной образовательной деятельности по речевому развитию.

Зная, полученные детьми в специально организованной деятельности, закрепляются в дидактических играх и упражнениях, которые должны проводиться в течение дня. Так, например, при организации дидактической игры «Дом – домик – домишко – домище» к картинке с изображением дома выкладываются три карточки разного цвета с животными или посудой, мебелью, одеждой и т. д. Детям предлагается назвать объекты и определить, смогут ли они находиться в домике, домишке и домище, соедения названия объектов с определенным суффиксом.

Организуя игру «В гостях у матрешек», детям предлагается определить, из дома какой матрешки тот или иной предмет. Дети раскладывают карточки с предметами в дом каждой из матрешек. У маленькой матрешки тарелка мелкая, а у средней какая?... (глубокая), а у большой?... (еще глубже). Каша в тарелке маленькой матрешки вкусная, горячая, а у средней?... (вкуснее, горячее), а у большой?... (еще вкуснее, горячее или самая вкусная)».

При организации речевых упражнений обязательно должен использоваться наглядный материал. Так, например, к речевому упражнению «День рождения Пуха» подбираются игрушки и предметные картинки. В ходе упражнения детям предлагается встать вокруг стола, на котором раскладывались картинки со взрослыми животными. После чего рассказывается история про котенка Пуха и его день рождения, как к нему пришли гости и играли в прятки. При этом необходимо сопровождать свой рассказ действиями с игрушками, а дети вставляют подходящие по смыслу слова и отвечают на вопросы.

Таким образом, дидактические игры и речевые упражнения являются одним из эффективных средств формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста. Методика проведения дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах определяется содержанием работы по развитию речи, а также особенностями овладения детьми различными грамматическими единицами.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов сред. учеб. заведений / М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2004.
2. Бойкова С.В. Развитие лексики и грамматического строя речи у дошкольников / С.В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2005
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 2000.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981.
5. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя речи / А.Н. Гвоздев. – М., 2001.
6. Макарова Л. Формирование грамматически правильной речи у детей / Л. Макарова. – М., 2005.

Танирбергенова Камила Сансызбаевна
магистрант

Научный руководитель
Кукубаева Асия Хайрушевна
д-р психол. наук, профессор, преподаватель
Кокшетауский университет им. А. Мырзахметова
г. Кокшетау, Республика Казахстан

КАЗАХСТАНСКИЙ ПАТРИОТИЗМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимовлияния и становления единого народа Казахстана и возникновения чувства патриотизма у молодого поколения. Актуальность обуславливается тем, что проблема патриотизма будет волновать ученых всегда, пока существуют общество, государство и народ. В статье обозначены проблемы формирования патриотизма в условиях современного общества и глобализации, а также предложены пути их решения.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое сознание, глобализация, патриотическое воспитание, национальная идентичность.

В условиях современного общества проблема формирования патриотизма приобретает особое значение. Глобализация оказала целый ряд положительных эффектов, характеризующихся не только интенсификацией экономических интеграционных и миграционных процессов, но и широким проникновением культуры, приводящим к рационализации общественных отношений, девальвации духовных ценностей, забвению многовековых культурных традиций, размыванию или даже утрате культурной самобытности народов и сужению сферы охвата национальных языков. А это, в свою очередь, приводит к кризису гражданственности, когда человек начинает утверждать, что он верит в Родину, патриотизм – устаревшее понятие, сегодня ему важнее быть гражданином мира.

Следует отметить, что в большей степени к этому понятию относятся молодые люди, живущие в открытых обществах, которые, с одной стороны, имеют практически неограниченный доступ к разнообразным информационным ресурсам, а с другой – не всегда способны обрабатывать, понимать и критически оценивать получаемую информацию в силу своей незрелости в обществе.

В результате сегодня многие страны в той или иной степени сталкиваются с проблемой гражданства, и наша страна, как часть мирового мира, не является исключением. Для Казахстана, однако, это усугубляется тем, что сегодняшняя молодежь – это дети тех, кто был социализирован и формализован в период глубоких структурных изменений, разрушения старых обществ и формирования новых, сопровождающихся глубоким кризисом мировоззрения, в том числе кризисом гражданства.

Специфика патриотического воспитания в Казахстане обусловлена также его особенностями, такими как многонациональный характер. Поэтому внутривнутриполитическая стабильность и социальное единство могут быть сохранены только при условии формирования такого явления, как казахский патриотизм.

При этом высшие учебные заведения несут особую ответственность не только за профессиональную подготовку будущих специалистов, но и за

воспитание студенческой молодежи, формирование у них нравственных и гражданских качеств. Ведь успех развития казахского общества, проведения глубоких социально-экономических и политических преобразований будет зависеть от личной ориентации молодежи, которая в обозримом будущем компенсирует политическую и интеллектуальную элиту казахского общества, какие ценности культуры, истории составят ее мировоззренческое ядро, каков будет уровень ее гражданской ответственности зашит успешность развития казахстанского общества [1].

Глобализация (или процессы мировой экономики, описанные под этим термином) придала современному миру беспрецедентную динамику, резко обострила конкуренцию между странами, превратившись в жесткое и беспощадное испытание для национальных государств адаптироваться к лавинным изменениям. Процесс стремительного роста экономики главных проводников глобализации сочетается с не менее стремительным сокращением на самое дно мирового порядка тех, кто превыше всего поставил свою национальную идентичность. Здесь находятся опасные угрозы и вызовы глобальной стабильности. В конце концов, именно страны, вышедшие из процесса глобализации, могут и становятся ареной этнических конфликтов, убежищем от незаконного оборота наркотиков и организованной преступности, и что особенно актуально сегодня: международный терроризм. Из этого следует, что глобализация – это не икона и не лозунг, а жесткая реальность, с которой каждый должен так или иначе считаться [2].

Собственно национальная политика должна быть направлена на защиту традиционных, специфических для данного общества форм деятельности, образа жизни, быта – «различий», того, что делает их интересными друг для друга, создает основу для взаимного диалога и дружественного существования. Поддержание и сохранение национальной идентичности народов и государств служит не только их сохранению для себя, но и для «человека со свойствами», человека как такового. Политические образования, нации и культуры интенсивно взаимодействуют, сознательной целью при этом должно быть культивирование ими своей тождественности – «выживание». Перед человечеством в целом стоит аналогичная задача. Эти проблемы взаимообусловлены. Немногие народы отказались от своей национальной самобытности настолько, чтобы их можно было считать глобалистами, не имеющими собственных устоев. Глобализация сталкивается с ограничениями, обусловленными тем, что люди идентифицируют себя с местами своего проживания, и тем, что ее отвергают, проявляя здоровый патриотизм [3].

Основными уровнями патриотизма являются чувственный, включающий в себя широкий спектр эмоций по отношению к родине, и рациональный – убежденность и осознание значимости Родины в жизни личности. На рациональном уровне важным условием формирования патриотизма является осознание национальных интересов и соотнесение личных интересов с интересами государства [4].

Исходя из вышесказанного, мы приходим к выводу, что патриотизм в современном обществе не изолирует человека от мира, а, наоборот, позволяет увидеть мир во всем его многообразии, формировать культурное многообразие, убедиться в том, что другие люди, другие народы и другие страны интересуются нами только потому, что они отличаются от нас.

Список литературы

1. Сочин С.А. Боевые традиции казахского народа – основа военно-патриотического воспитания будущего учителя / С.А. Сочин // Молодой ученый. – 2012. – №9 (44). – С. 309–312.
2. Сейсен Н.Б. К вопросу о патриотическом воспитании казахстанцев / Н.Б. Сейсен // Проблемы современной науки и образования. – 2016. – №3 (45).
3. Послания лидера нации – Нурсултана Абишевича Назарбаева к народу Казахстана, выраженная в стратегии «Казахстан-2050».
4. Лысак И.В. Проблема сохранения культурной идентичности в условиях глобализации / И.В. Лысак // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2010. – №4. – С. 91–95.

Туралина Анна Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярский край

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ
СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Аннотация: в статье рассматривается вопрос формирования навыков словообразования в контексте речевого онтогенеза, а также проблемы в формировании навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, информационно-коммуникационные технологии как одно из мотивационных средств, в формировании навыков словообразования.

Ключевые слова: дети с общим недоразвитием речи, навыки словообразования, информационно-компьютерные технологии.

В XXI веке неуклонно растет количество детей с речевыми нарушениями, и актуальной задачей системы коррекционно-развивающего образования, в частности логопедии, является поиск эффективных и современных средств коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развития, общение с окружающими людьми приводит к постепенному количественному росту словаря [1, с. 37] У детей же с общим недоразвитием речи задерживается развитие психических процессов и коммуникативных навыков.

Одним из способов увеличения словарного запаса является навык словообразования, который начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Словообразование представляет собой особый путь развития словаря, который происходит путем соединения, комбинирования морфем [2, с. 66] Интерес к проблеме словообразования у детей возник только 200 лет назад. Ученые – лингвисты, педагоги, психолингвисты, психологи долгое время исследовали последовательность, закономерность,

ступени и этапы развития словообразовательных способностей при онтогенетическом развитии речи (В.В. Виноградов, А.Н. Гвоздев, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин, и др.).

Дети же с общим недоразвитием речи часто отстают в навыках словообразования: преимущественно в существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов, прилагательных, относительных прилагательных от существительных, и т. п. Все это в дальнейшем ведет к трудностям в освоении родного языка, обеднению словарного запаса и нарушению устной речи. Необходимость исследования особенностей нарушения словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи заложена в выборе эффективных методов и приемов коррекционно-развивающего воздействия с целью их устранения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает внедрение современных информационно-компьютерных технологий уже в дошкольном возрасте, которые можно рассмотреть как одно из мотивационных средств коррекционно-развивающего образования, в том числе и в формировании навыков словообразования.

Современные информационно-коммуникационные технологии формируются на основе системного подхода к изучению и коррекции речевых расстройств (Р.Е. Левина, А.Н. Корнев); деятельностного подхода в обучении (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина); концепции применения компьютерных учебных средств и информационных технологий (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, И.А. Морев и др.) [3].

На данный момент разработано немало полезных компьютерных игр, аудиовизуальных рядов, презентаций и дидактических компьютерных игр развивающего и обучающего характера, которые всегда могут заинтересовать ребенка. Такие технологии являются мощным мотиватором для проявления интереса и детской самостоятельности в области развития навыков словообразования. За счет использования фотографий, анимации и музыкального сопровождения, привлекается внимание ребенка к дидактическому материалу, что значительно повышает интерес ребенка к обучению.

Хоть такие средства информационно-коммуникационных технологий, как интерактивная доска, дидактические компьютерные игры, компьютерные презентации, и повышают познавательный интерес детей к формированию и развитию навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, но их эффективности является в настоящее время важной и не до конца изученной проблемой.

Список литературы

1. Брюховских Л.А. Лексическое развитие ребенка в онтогенезе / Л.А. Брюховских, О.А. Козырева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – №5–6. – С. 36–40.
2. Лалаева Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
3. Левина Е.В. Использование компьютерных технологий на индивидуальных логопедических занятиях / Е.В. Левина // Логопед. – 2011. – №3. – С. 68–74.

Шалашова Светлана Михайловна
студент

Институт филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-553751

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ТЕКСТООФОРМЛЯЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ВЫПУСКНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются принципы формирования когнитивно-коммуникативного подхода в обучении текстоформирующей деятельности выпускников средней школы. В работе освещены факторы, которые определяют методическую целесообразность когнитивно-коммуникативного подхода, раскрыты существенные характеристики текстовой деятельности, правописных умений, значение сферы бессознательного для познания языка, термины «чувство языка», «самоконтроль», приведены в качестве примера концепции известных учёных.*

***Ключевые слова:** самоконтроль, бессознательное, когнитивно-коммуникативный подход, текстоформирующая деятельность, правописные умения, чувство языка.*

Методическая целесообразность обусловливаемого когнитивно-коммуникативного подхода в обучении текстоформирующей деятельности учащихся выпускных классов определена следующими моментами:

– современным состоянием текстоформирующих умений выпускников, которое по сведениям ЕГЭ и многолетним наблюдениям не соответствует функциональным и структурным требованиям компетенции, важной для создания текста, так как уровень практической грамотности учеников общеобразовательной школы не только считается низким, но и отмечается ниже того уровня, который устанавливался в 90-ые г. проф. М.М. Разумовской: от 45–55% грамотных учеников в 90-ые г. к 35–30% в 2017 г.; – таким образом, это в действительности доказывает постоянство такой отрицательной установки в речевом опыте учеников, о которой писали проф. Д.Н. Боявленский, проф. М.М. Разумовская, проф. Е.Д. Божович;

– положениями современной лингвистики и психолингвистики о тексте как результате деятельности языковой личности, опираясь на взаимосвязь её когнитивных и коммуникативных структур;

– положениями психолингвистики и психологии об ошибках в области текстовой деятельности как о «срывах» в её процессуальном развёртывании, детерминируемых ошибками когниции, которые считаются источником фидейного мышления, движущегося по-своему, собственными способами, изложить то, что мало доступно субъекту мышления, а это сказывается на правильности выбора графического варианта оформления

текста, который в результате указанного не предсказывается и не осмысливается в полной степени, поэтому тоже представляет достаточно спонтанный характер;

– психолого-педагогическими особенностями возраста учащегося, сущностными признаками которого считается «взрыв» когнитивности и коммуникативности, а также называемая целевая установка личности на овладение текстовой компетенцией.

Следовательно, рассматривая сущностные характеристики текстовой деятельности, правописных умений, психолого-педагогическую особенность возраста выпускников и психолингвистическое доказательство правописных ошибок, следует сделать вывод, в соответствии с которым главным в методической системе принципов обучения текстовой деятельности и её компоненту – оформлению текста графическими средствами – необходимо учесть принцип ориентации обучения на активную взаимосвязь когнитивного и коммуникативного потенциалов личности в текстовой деятельности, что важно для преодоления «стихийности» в реализации правописных умений и «спонтанности» в выборе написаний, для того чтобы добавить личности, создающей текст, возможности свободно и творчески излагать мысль в письменной речи, предпочтительно и целенаправленно определять свои решения, важные для организации замысла, плана, коммуникативного намерения, – другими словами, оказать помощь ученику получить власть над собственным поведением при создании текста, то есть выработать у него, как подчёркивал психолог В.И. Селиванов, «предуготовленность» встречать препятствия сознательной мобилизацией.

Благодаря каким методическим принципам можно активизировать сферу когнитивного личности в текстовой деятельности, в осуществлении коммуникативного намерения?

В процессе рассуждений о текстовой деятельности и сфере когнитивного прослеживается психологический принцип единства в деятельности сознательного и бессознательного, рационального и эмоционального (Л.С. Выготский, А.В. Брушлинский и др.), так как данный принцип считается методологическим для построения всей нашей методической системы.

Рассматривая в исследованиях деятельность личности, субъекта, учащегося, видимо, чаще нужно вспоминать положения, зафиксированные отечественными методистами, в которых без сложной для восприятия терминологии отражается то, что мы хотим познать и изучить сегодня, основываясь на современных интегрированных научных знаниях о человеке и его речевой деятельности.

На самом деле, в сложной и едино организованной текстовой деятельности, как вообще в деятельности, задействован весь человек, об этом писали многие психологи, среди которых мы можем назвать Л.В. Выготского, Н.И. Жинкина, В.И. Селиванова, А.В. Брушлинского, А.А. Леонтьева, О.К. Тихомирова, Е.Д. Божович и др. В связи с этим, на сегодняшний день, актуальными для методических исследований считаются те психологические положения, которые подтверждают факт несводимости мышления субъекта лишь к рационально-логическому и констатируют о возможности разных типов мышления, выделяя субъективный характер мышления и деятельности личности, так как действует сам субъект и ориентировку образует субъект, мыслит он же (О.К. Тихомиров).

Вопрос о значении сферы бессознательного для познания языка и развития личности изучается не только психологами, психолингвистами, но и известными учеными-методистами, среди которых Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, М.Р. Львов, М.П. Феофанов, С.И. Львова, Е.Н. Пузанкова, Т.К. Донская, А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова, Е.С. Быстрова, А.П. Еремееват др.

Область бессознательного в сфере языка и речи – это, в первую очередь, «чувство языка», «чутье языка», «чувствообразное осознание языка». «Чувство языка» – это неосознанное владение закономерностями языка, прежде всего грамматикой, чувство языка начинает развиваться в раннем детстве в момент восприятия речи говорящих. На этом основании многократное восприятие и применение в собственных высказываниях сходных аналогичных форм, конструкций у ребенка на подсознательном уровне создаются аналогии, а потом усваиваются закономерности, которые он использует более свободно... В школе чувство языка развивается особенно на основе изучения грамматики, фонетики, стилистики и пр., а также на основе чтения образцовых произведений литературы и речевых упражнений», – такова позиция проф. М.Р. Львова [4, с. 236].

Таким образом, грамматика, текст, речевые упражнения представляют собой путь развития чувства языка в соответствии с теорией М.Р. Львова, которую мы полностью учитываем, ибо без грамматики и речевых упражнений невозможен текст, а вместе с тем и сам образцовый текст – средство «впитывания» нормы и развития чувства языка.

Значит, в правописных действиях, как когнитивно-коммуникативных, следует установить присутствие «чувства языка», которое может предшествовать аналитико-синтетической деятельности сознания, благодаря которому оформление текста может происходить на подсознательном уровне при распознавании орфограмм, пунктограмм, выборе, контроле и оценке правильности выбора.

Для того чтобы учащиеся смог преодолеть противоречие в личной текстовой деятельности, рассогласование в действии ее механизмов, детерминируемых не только коммуникативным, но и прежним когнитивным опытом, – преодолеть «стихийность», «спонтанность», неуправляемость процессуальным развертыванием текста в силу фидейного мышления, – для достижения успеха следует научиться самоконтролю. Самоконтроль – это «сознательное сличение человеком в производимой деятельности того, что есть в данной, с тем, что должно быть (цель, эталон), при постоянном функционировании обратной связи» [6, с. 18]. В сложных ситуациях, подчёркивает психолог В.И. Селиванов, образуется: сознательное сличение на личных волевых усилиях с теми, которые должны быть актуализированы для достижения успеха, инициальное преодоление рассогласования между личными и объективно-необходимыми усилиями [6, с. 18].

Следовательно, самоконтроль – это «когнитивная и одновременно волевая саморегуляция и самостимуляция, интегральный процесс...» [6, с. 18].

Для развития способности ученика совершать переход с «чувства языка» на сознательный контроль, а также для семантизации правописных умений мы актуализируем принципы семантизации и систематизации.

Принцип семантизации правописных умений соответствует задачам развития у личности сферы когнитивного и коммуникативного, подразумевает анализировать текстоформирующие умения как когнитивно-коммуникативные; полагает раскрыть ученикам коммуникативную

значимость графического компонента текстовой деятельности, как очень значимую функциональную и структурную составляющую коммуникативной компетенции – с одной стороны, а с другой – обучать этой деятельности, ссылаясь на познавательную активность и рефлексиию.

Итак, в системе методических принципов формирования текстоформирующих умений считается рациональным актуализировать принцип опоры на смешиваемые написания, в основе реализации которого, полагая, будет лежать активная взаимосвязь «чувства языка» как подсознательного приобретенного речевого опыта с его актуальным осознанием на грамматической основе, что способствует созданию благоприятных условий для формирования у учащегося не только «предуготовленности» к выбору, но и развитие способности вполне сознательного владения стратегией выбора. Таким образом, система методических принципов, разрабатываемых идею когнитивно-коммуникативного подхода в обучении текстоформирующей деятельности, может быть следующей: принцип ориентации обучения на активную взаимосвязь когнитивного и коммуникативного потенциала личности в текстовой деятельности; принцип актуального осознания речевого опыта как единства мышления и чувства языка; принцип семантизации правописных умений; принцип систематизации правописных умений; принцип восполняющего обучения и коррекции текстоформирующей деятельности.

Список литературы

1. Алфёров А.Д. Родной язык в школе (опыт методики). – 3-е изд. / А.Д. Алфёров. — М., 1916.
2. Быструшкин С.К. Адаптивные возможности учащихся начальных классов в норме и при нарушениях интеллектуального развития в условиях психоэмоционального воздействия / С.К. Быструшкин, Р.И. Айзман // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №2. – С. 226 – 232.
3. Божович Е.Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы и подходы / Е.Д. Божович // Вопросы психологии. – 1997. – №1. – С. 42–43.
4. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988.
5. Львова С.И. Развитие языкового чутья и опоры на него при обучении родному языку / С.И. Львова // Русская словесность. – 2003. – №1. – 41 с.
6. Селиванов В.И. Избранные психологические произведения / В.И. Селиванов. – Рязань: Изд-во РГПИ, 1992.
7. Кыштымова И.М. Исследование уровня смыслового развития личности старшеклассника посредством анализа школьных сочинений / И.М. Кыштымова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №3. – С. 141 – 152
8. Кищенко О.А. Диалоговая культура как интегративное, системное образование / О.А. Кищенко // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №3. – С. 152 – 158
9. Шубина Н.Л. Пунктуация в коммуникативно-прагматическом аспекте и ее место в семиотической системе язык: дис ... д-ра. филол. наук. – СПб., 1998.

СОЦИОЛОГИЯ

Антонова Анастасия Владимировна

магистрант

Северо-Западный институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ МОТИВАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос мотивации профессионального развития персонала. Автор рассматривает важность понятия «мотивация» в процессе управления.

Ключевые слова: мотивация, мотиваторы, стимулы, потенциал, мотивация профессионального развития персонала.

Современное общество диктует особые правила всем сферам жизни человека и работа – не исключение. Как работать человеку в любой компании? Вопрос достаточно простой. А вот как сделать эту работу эффективной? Как ЗАМОТИВИРОВАТЬ человека на плодотворную и долговременную работу? Пожалуй, эти вопросы не получают стопроцентного ответа с гарантией никогда. И даже в 21 веке – веке прогресса, инноваций и науки основная проблема – это организация мотивации профессионального развития специалистов, работающих в компании. Если бы кадровый потенциал можно было представить в качестве уравнения, то оно выглядело бы следующим образом:

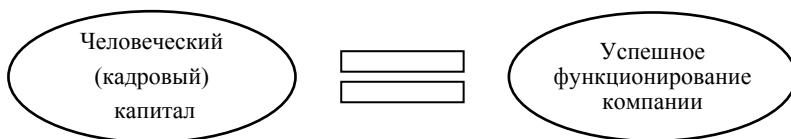


Рис. 1.

Современные подходы в системе организации мотивации профессионального развития персонала отсылают нас в первую очередь к раскрытию потенциала сотрудников. Главное, что нужно помнить: «Люди – это нечто большее, чем сумма биологических потребностей» [3, с. 27]. Только раскрытый потенциал сможет максимально эффективно помочь при организации работы компании. Сотрудники – это ключевой фактор, а не просто «работающая деталь». Именно благодаря сотрудникам раскрываются все возможности компании.

Немаловажную роль в то же время играет конкурентоспособность. Чем выше квалификация сотрудников, чем больше желания и мотивации у них, тем больший шанс у компании занять успешное положение на рынке. Грамотная система организации мотивации профессионального развития персонала может позволить не только пользоваться существующим трудовым потенциалом сотрудников, но и умножить его в разы.

Мотивация – один из важнейших и с трудом поддающихся изменениям факторов, которые следует учитывать при приеме человека на работу и

последующем построении системы ситуационного руководства [2, с. 13]. При этом существует огромная вероятность того, что новый потенциальный сотрудник может воспринимать мотивацию как не что-то большее чем «дайте мне вознаграждение, и я буду работать усерднее [3, с. 16].

Остановимся на некоторых моментах, относящихся к мотивации.

Во-первых, говоря о мотивации, мы не говорим о системе мотивации, которая существует в той или иной организации. Мы говорим о личностных мотивах, или как их еще можно назвать – потребностях.

Во-вторых, важно рассматривать не только материальные (денежные) стимулы, а весь комплекс мотиваторов.

Мотиваторы – это факторы, повышающие эффективность работы человека и/или его удовлетворенность. Они соответствуют его внутренним потребностям (мотивам), которые к определенному моменту времени (сейчас) не удовлетворены частично или полностью [2, с. 14].

Важно помнить, что люди мотивированы абсолютно *всегда*. От слова *совсем всегда*. Поэтому при работе с мотивацией, мы должны не задаваться вопросом «А мотивирован (а) ли он (а)?». Мы должны, в первую очередь, задать себе вопрос «Почему он (а) мотивирован (а)?».

Почему мотивация порой не работает? Виной всему – наша наивная убежденность, что она (мотивация) у человека либо есть, либо её нет. Отсюда возникает ошибочный вывод: «Чем сильнее у человека мотивация, тем больше шансов, что он добьется успеха» [4, с. 12].

Иногда компании прибегают к единой системе мотивации абсолютно для всех сотрудников. Это достаточно странно, ведь общая мотивация по определению невозможна. Максимум, что возможно, да и то с определенной натяжкой, – это единственная система материальной мотивации. Безусловно, она должна быть регламентирована корпоративными правилами и строиться на прозрачной схеме: в этой ситуации каждый понимает, на что конкретно он может претендовать, а на что не может. Это помогает не обмануться в своих ожиданиях и избежать разочарований [2, с. 83].

Самая частая и самая актуальная тема на сегодняшний день заключается в следующем: ни при наборе, ни при увольнении и делегировании, ни при построении системы мотивации и выборе материальных и нематериальных мотиваторов не используется главное правило мотивации: [2, с. 7].

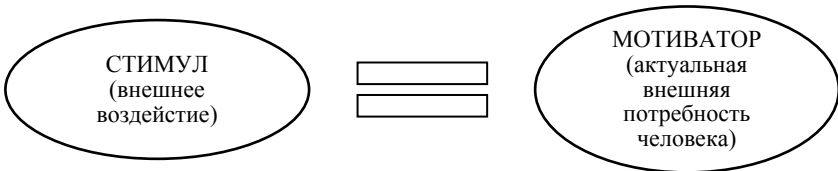


Рис. 2.

Если это правило не соблюдается, то какими бы деньгами компания не обладала, сколько бы компания не вкладывала в управление – результаты будут плачевными. Результат, в конечном итоге достигнут, не будет. «Если вы дрессируете дельфинов, то им надо предлагать рыбу, а если тигров, то мясо. Мясо не побудит к действиям дельфина, а рыба – тигра» [2, с. 7].

Главный результат, который мы должны получить в результате – это уметь правильно определять мотиваторы и увязывать их с выбираемыми стимулами. Если мы не знаем карты мотиваторов – значит, мы не знаем наших людей. Знание карты мотиваторов при управлении людьми – все равно как наличие карты и компаса для капитана корабля, никакое мастерство не приведет к оптимальному результату без этих необходимых измерений [2, с. 7].

Не всегда отсутствие мотивации профессионально развития – это причина определенного сотрудника. Отсутствие мотивации к развитию – многофакторный аспект.

Так, цепляясь за представление о человеческой мотивации, основывающееся в большей степени на старых привычках, чем на современных научных данных, руководящий состав не дает возможность получения профессионального развития.

Для повышения эффективности система управления мотивацией профессионального развития персонала, а точнее люди, занимающиеся данным вопросом, должны иметь доступ ко всей необходимой информации со всех подразделений; иметь возможности для внедрения ранее неиспользуемых систем для сбора информации. Важно ежемесячное «держание руки на пульсе». Главная цель – знать своих сотрудников.

Список литературы

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры / Э. Берн; пер. с англ. А. Грузберга. – М.: Изд-во «Э», 2017. – 608 с.
2. Иванова С.В. Мотивация на 100%: А где же у него кнопка? / С.В. Иванова. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 334 с.
3. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле мотивирует / Д. Пинк; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 267 с.
4. Фаулер С. Почему они не работают? Новый взгляд на мотивацию сотрудников / С. Фаулер; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 190 с.

Каплина Юлия Ивановна
студентка

Научный руководитель
Шарова Марина Александровна
канд. филос. наук, доцент, заведующая кафедрой
Институт истории и права ФГБОУ ВО
«Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского»
г. Калуга, Калужская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА КАК СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА

Аннотация: нынешняя санитарно-эпидемиологическая ситуация в мире, вызванная пандемией COVID-19, породила ряд ограничительных мер, связанных с лимитированием выездов за границу, а в некоторых случаях свела к минимуму и перемещение внутри отдельных регионов. В настоящее время появилась уверенность в позитивном изменении ситуации, где весомой альтернативой зарубежным путешествиям может

статью отечественный туризм с существенным расширением смежных отраслевых инфраструктур: гостиничный бизнес, анимационные услуги, трансферные перевозки и т. д. В статье рассматриваются особенности организации современного состояния гостиничного дела как в мире, так и в Российской Федерации.

Ключевые слова: гостиничный бизнес, туризм, сфера услуг, экономика, средства размещения.

В широком смысле понятие «гостеприимство» понимается как сфера социо-культурной коммуникации, отмеченная радушием и доброжелательным приемом по отношению к людям, приходящим в дом хозяев. По настоящее время нет точного, юридически выверенного определения данного термина, поскольку это понятие включает в себя такие важнейшие направления деятельности, как размещение и питание гостей, предоставление различных социо-культурных услуг, в развлекательной (досуговые мероприятия), деловой (проведение конференций), экскурсионной и иных видах деятельности.

Гостеприимство в современном мире развилось в гостиничную индустрию. Ю.Ф. Волков, И.Ю. Ляпина, А.В. Сорокина рассматривают индустрию гостеприимства как комплексную сферу деятельности работников, удовлетворяющих любые запросы и желания туристов, включающая в себя услуги по обслуживанию клиентов. Эти учёные отождествляют гостиничную индустрию и гостиничный бизнес, поскольку делают упор на потребление гостиничных услуг [1; 2; 3].

Основные, законодательно регламентированные услуги гостиничного предприятия – проживание и питание. Другие услуги зависят только от самого предприятия, единственным условием является их легальность – химчистка, прачечная, вызов такси и пр. Главная цель деятельности гостиничного предприятия – не получение прибыли, а удовлетворение потребностей клиента, в случае другой расстановки приоритетов ни одна из целей не будет достигнута.

Деятельность гостиничной индустрии регламентируется на нескольких уровнях законодательства, и ни один, находящийся ниже иерархически, не должен противоречить другому: Конституция РФ (1993), Гражданский кодекс РФ (1994), Трудовой кодекс РФ (2001), Налоговый кодекс РФ (1998, 1999), муниципальное законодательство, постановления отраслевых ведомств и, наконец, правила проживания в каждом отдельном гостиничном предприятии.

Экономические возможности развития индустрии гостеприимства в международном масштабе создали благоприятные условия для развития организационно-экономических процессов в отдельных странах. Для многих из них индустрия гостеприимства является:

- 1) важнейшим источником валютных поступлений;
- 2) фактором, стимулирующим рост платежного баланса;
- 3) мощным стимулом развития и диверсификации многих отраслей.

Индустрия гостеприимства оказывает воздействие на экономику практически по всем аспектам фундаментального определения этой сферы

жизни общества. В экономическом отношении индустрия гостеприимства рассматривается:

1) как определенная совокупность общественных отношений в сфере производства, обмена и распределения продукции;

2) часть народнохозяйственного комплекса данной страны, включающая определенные отраслевые виды производства и экономической деятельности;

3) экономическая наука, изучающая индустрию гостеприимства как отрасль хозяйства страны или региона;

4) современная экономическая теория, изучающая поведение людей как хозяйствующих субъектов на всех уровнях туристской экономической системы в процессах производства, распределения, обмена и потребления туристских услуг в целях удовлетворения человеческих потребностей при ограниченных ресурсах семьи, фирмы и общества в целом.

С позиции фундаментальной экономики индустрия гостеприимства представляет собой экономический комплекс, развитие которого в большей степени объясняется мирохозяйственными процессами и отношениями, нежели имманентными (внутренними) причинами.

Гостиничная индустрия в РФ прошла большой путь и имеет огромную историю – от постоялых дворов до современных гостиниц, отелей, хостелов и т.д. Были времена монополии, были трудности в 90-х годах XX века, некачественно оказываемые услуги и ветшание бизнеса. Функционирование гостиничного хозяйства России на современном этапе выявило наличие благоприятной тенденции постепенного выхода этой отрасли из кризиса, что проявляется: в увеличении рентабельности предприятий, повышении загрузки гостиниц, особенно тех, которые расположены в крупных городах, в курортных местах, традиционных туристских центрах. Хотя в целом состояние этого бизнеса остается еще достаточно нестабильным и тяжелым, особенно в российских регионах.

Стоит надеяться, что сфера гостеприимства в скором времени вновь станет одной из наиболее востребованных направлений рекреации, а гостиничный бизнес будет одной из приоритетных направлений развития национальной экономики.

Список литературы

- 1) Волков Ю.Ф. Введение в гостиничный и туристический бизнес: учебное пособие / Ю.Ф. Волков. – Ростов н/Д, 2017. – 357 с.
- 2) Ляпина И.Ю. Гостиничное дело. Организация и технология гостиничного Обслуживания / И.Ю. Ляпина. – М., 2019. – 572 с.
- 3) Сорокина А.В. Организация обслуживания в гостиницах и туристских комплексах. / А.В. Сорокина. – М., 2010. – 174 с.
- 4) Влияние гостиничной индустрии на экономику страны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studbooks.net/1405399/menedzhment/vliyanie_gostinichnoy_industrii_ekonomiku_strany (дата обращения: 06.04.2021).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алаззех Ахмад Омар Юсеф
аспирант

Алезза Одай Сакет Авад
аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

DOI 10.21661/r-553755

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БЛОКИРОВКИ НА ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГЕ

***Аннотация:** несмотря на высокие первоначальные затраты на строительство железных дорог, железнодорожные системы более экономичны, безопасны и экологичны по сравнению с другими видами транспорта. Один из самых важных компонентов железнодорожных систем, обеспечивающий безопасную транспортировку – системы блокировки. Они как правило описываются стандартами, например, CENELEC. Помимо международных стандартов безопасности, потребности и правила безопасности необходимо учитывать страну, в которой будет применяться система сигнализации.*

***Ключевые слова:** сложные человеко-машинные системы, принятие решений, транспортное средство, безопасное автоматическое вождение.*

Железнодорожные системы могут быть сгруппированы как обычные (фиксированные) железнодорожные системы или подвижно-блочные железнодорожные системы. В железнодорожных системах с фиксированным блоком поезда движутся по порядку резервирования маршрута в железнодорожных участках фиксированной длины, а в железнодорожных системах с подвижным блоком каждый поезд считается подвижным блоком. Несмотря на то, что использование фиксированной сигнализации в железнодорожных системах снижает общую пропускную способность и увеличивает время движения железнодорожных путей, она широко используется во всем мире. В качестве альтернативы вводятся железнодорожные системы с подвижным блоком, увеличивая при этом пропускную способность и сокращая время пробега.

Разработка систем сигнализации для несигнальных железнодорожных линий и ремонт старых (обычные) железнодорожные линии во многих странах имеют тенденцию к увеличению в последние несколько лет. Для решения этой проблемы предлагается использование онлайн-адаптивного контроллера.

Основная идея систем сигнализации с фиксированным блоком – обеспечить безопасное перемещение и транспортировку, удерживая поезда на достаточном расстоянии друг от друга во время движения.

Железнодорожные пути делятся на железнодорожные блоки фиксированной длины, где каждый железнодорожный блок имеет входной и конечный сигнал. Эти сигналы информируют машиниста поезда о занятости очередного железнодорожного вокзала. Каждый железнодорожный блок разрешено быть занятым только одним поездом одновременно [1].

Путем развития железных дорог многие аварии происходили по вине человека (охранников или даже самих водителей) или нечеловеческих (неисправности компонентов) ошибок. Для устранения всех этих проблем была произведена установка первой системы блокировки [2].

Потребность в надежной и безопасной системе сигнализации намного больше сегодня, чем в прошлом. Используются уже более 30 лет электронные системы блокировки, такие как SMILE, STERNOL, ELEKTRA и другие микропроцессорные системы [3; 4].

Несмотря на то, что название сигнальной системы варьируется от страны к стране, основные принципы остаются практически неизменными.

Например, в них часто используют математические модели на основе сети Петри как инструмента моделирования.

Важно отметить, что модели представляют собой компактные модели, которые просто представляют собой основные эксплуатационное поведение компонентов железнодорожного поля. Эти модели преобразованы в программные коды (программные блоки) с использованием нескольких подходов [5; 6].

В них предлагается модель резервирования одного маршрута с местами и переходами, отказ от отмены маршрута с критериями безопасности.

Если железнодорожная сигнализация не достигает желаемого положения, это рассматривается как неисправность индикации система блокировки.

Список литературы

1. Кларк С. История железнодорожной сигнализации. Труды IET Professional Development. Курс по железнодорожным системам сигнализации и управления, 7–11 июня / С. Кларк. – 2010.
2. Холл С. Справочник по современной сигнализации / С. Холл. – Шеппертон: Из-во Ian Allan Publishing, 2001.
3. Канц Х. Железнодорожная сигнализация ELEKTRA: Полевой опыт с активно реплицируемой системой с разнообразием. Материалы 25-го Международного симпозиума по Fault-Tolerant Computing / Х. Канц, К. Коза. – Пасадена, 1995.
4. Рао В.П. Пенсильвания. Железная дорога на базе микропроцессора. Блокирующее управление с низкой вероятностью аварии. IEEE Transactions. VT-353 / В.П. Рао.
5. Тапа Д. Преобразование из Петри моделирование сетей с программируемым логическим контроллером с использованием взаимно однозначного соответствия картографической техники. Труды Международной конференции по вычислительному интеллекту для моделирования, управления и автоматизация и Международной конференции по интеллектуальным агентам, веб-технологии и интернет-торговли / Д. Тапа, С. Дангол, Г.Н Ван. – Вена, 2005.
6. Фрей Г. Автоматическая реализация управления на основе сети Петри алгоритмы на ПЛК. Труды американского журнала 2000 г. Конференция по контролю. – Г. Фрей. – Чикаго, 2000.

Алезза Одай Сакет Авад

аспирант

Алаззех Ахмад Омар Юсеф

аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный
технический университет»
г. Тверь, Тверская область

DOI 10.21661/r-553753

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ МОДЕЛИ ПРОГНОЗНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО БЕЗОПАСНОГО АВТОМАТИЧЕСКОГО ВОЖДЕНИЯ ТРАНСПОРТНОГО СРЕДСТВА

***Аннотация:** вопросы организации управления системами обеспечения безопасности, которые относятся к классу сложных современных систем, в настоящее время обретают все большую значимость. Предлагается постановка задачи разработки и внедрения системы управления для человеческого безопасного автоматического вождения транспортного средства.*

***Ключевые слова:** сложные человеко-машинные системы, принятие решений, транспортное средство, безопасное автоматическое вождение.*

Согласно отчету Всемирной организации здравоохранения, во всем мире ежегодно более 1,24 млн человек умирают из-за ДТП, до 50 млн человек получают несмертельные травмы и инвалидность. Эти цифры остаются неприемлемо высокими, и без новых инициатив и мер предосторожности прогнозируется увеличение общего числа смертей и травм в результате ДТП. Еще в [1] предсказывалось, что с 2020 года ежегодно будут пострадавшими около 1,9 млн человек.

Согласно современным стандартам безопасности системы диагностики состояний представляют собой сложные человеко-машинные системы, предполагающие взаимодействие человека и «разумного» компьютера [2]. Принятие решений в данном случае осуществляется в слабоструктурированной и плохо формализуемой среде. Успешно решить такие задачи можно лишь с помощью применения интегрального подхода, сочетающего в себе как классическую математику, так и современные достижения в области методов искусственного интеллекта. Конечная цель предлагаемой системы помощи водителю – удерживать автомобиль на безопасном участке дороги, обеспечивая при этом поперечную устойчивость автомобиля. Следовательно, коридор безопасности дороги следует определять для конечного горизонта. Эти ограничения безопасности являются функциями границ дороги и целевых транспортных средств, которые движутся поблизости.

Автомобильная промышленность и исследователи сосредоточили свое внимание на разработке систем безопасности транспортных средств, чтобы снизить серьезность травм и даже избежать столкновений путем

подачи предупреждающих сигналов или вмешательства в динамику транспортного средства. Акцент на безопасности дорожного движения сместился с предотвращения столкновений на предотвращение их путем разработки активных систем безопасности.

По оценкам, 90% ДТП происходит из-за человеческих ошибок при вождении. Предполагается, что человеческие ошибки потенциально вызваны несколькими факторами, такими как: 1. Отвлечение: недостаток на стадии восприятия (например, использование мобильных телефонов во время вождения). 2. Плохое суждение: ошибка в обработке информации на этапе диагностики (например, неправильная интерпретация расстояний и скоростей между транспортными средствами). 3. Недостаток ситуационной осведомленности: ошибка в обработке информации на этапе оценки (например, неспособность предвидеть развитие ситуации). 4. Ошибки при работе: неисправность двигателя для выполнения необходимого действия (например, недостаточное торможение и / или рулевое управление).

Все же идея автономных транспортных средств / беспилотных автомобилей возникает как окончательное решение для предотвращения столкновений, вызванных человеческими ошибками. В этих транспортных средствах используется высокий уровень автоматизации для управления всеми аспектами задачи вождения в любых дорожных условиях (например, на шоссе и в городе). Все задачи вождения возложены на автоматику, и она имеет власть во время движения. Несмотря на интенсивные исследования беспилотных автомобилей, надежная работа автономного вождения в непредсказуемой транспортной среде по-прежнему остается нетривиальной и сложной задачей.

Поэтому здесь возможно применение модели прогнозного управления «Model Predictive Control (MPC, англ.)» – это подход к оптимальному управлению, который явно интегрирует математическую модель физического процесса для получения конечной последовательности политики управления путем минимизации целевой функции при соблюдении ограничений на вход и состояние. Утверждается в [3], что MPC является наиболее общим способом постановки и приближения к проблеме управления во временной области из-за его способности систематически обрабатывать нелинейности и ограничения системы при интеграции таких понятий, как оптимальное управление и многомерное управление. Вместо конкретной стратегии управления структура прогнозного управления содержит: 1. математическую модель процесса используется в системе управления для прогнозирования траектории будущего состояния системы на конечном временном горизонте, 2. процедуру оптимизации для расчета оптимальной политики управления путем минимизации целевой функции, 3. стратегию управления отступлением, при которой задача оптимизации решается в каждый момент времени, и поэтому горизонт смещается на один шаг в будущее.

Список литературы

1. Toroyan, T. and etal. (2013). Global status report on road safety: supporting a decade of action, Technical Report, World Health Organization.
2. Balachandran, A., Brown, M., Erlien, S.M. and Gerdes, J.C. (2016). Predictive Haptic Feedback for Obstacle Avoidance Based on Model Predictive Control, IEEE Transactions on Automation Science and Engineering, 13(1), 26–31.
3. Camacho, E.F. and Alba, C.B. (2007). Model Predictive Control, Advanced Textbooks in Control and Signal Processing, Springer-Verlag London, 2 edition.

Гатиятуллин Тимур Азатович
студент

Ольховой Антон Владиславович
студент

Научный руководитель
Филина Ольга Алексеевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ИЗНОСА ДЕТАЛЕЙ

***Аннотация:** в данной работе проведён экономический анализ надёжности тягового двигателя локомотива за счёт оценки надёжности машин. Повышение качества машин экономит материальные средства и трудовые ресурсы, повышение рентабельности их использования, что приводит к существенному росту производительности труда.*

***Ключевые слова:** рентабельность, оценка надёжности, экономический анализ.*

Использование нефти в качестве сырья для производства не только топлив, но и других химических продуктов приобретает все большее значение, во-первых, вследствие сокращения сырьевых ресурсов и, во-вторых, в результате роста значения природного газа. Эта ситуация повышает интерес к утилизации отработанных нефтяных масел в качестве низкокачественного котельно-печного топлива. При сжигании отработанных масел или их смесей со свежими возникают, однако, проблемы охраны окружающей среды. Эти проблемы преодолимы, но стоимость их решения снижает значимость топлив из отработанных масел в сравнении со свежими продуктами.

Таким образом, можно заключить, что физические методы, используемые для предварительной очистки отработанных масел, непригодны для целей получения экологобезопасных топлив, особенно в отношении последующего выброса твердых частиц, галогенов и металлов типа свинца и меди (присутствие твердых частиц в маслах есть следствие износа смазываемого оборудования). Использование более эффективных методов для удаления этих потенциальных загрязнителей окружающей среды имеет следствием и более высокую стоимость подготовки масел, делая такие продукты неконкурентоспособными по сравнению со свежими. Однако проблемы утилизации отработанных масел должна решаться, и их использование в качестве источника энергии весьма привлекательно при соблюдении природоохранных законодательств. Необходимо только иметь в виду, что использование такого топлива для отопления жилых помещений нежелательно; для промышленных целей (например, сжигания в цементных печах) возможно смешение с другими видами топлив. Известны промышленные процессы получения из отработанных масел высококачественных топлив. Нами разрабатывается технология производства котельных топлив, которая

заключается в отгоне воды и легких топливных фракций в простых отпарных колоннах. Конечный продукт при невысокой зольности представляет собой высококачественное топливо. Изнашивание вследствие течения (пластического деформирования) происходит при повышенных нагрузках и температурах, когда деталь интенсивно деформируется и поверхностные слои металла постепенно перемещаются под действием сил трения в направлении скольжения. Изнашивание детали в этом случае может происходить без потери веса, но при существенном изменении ее размеров. Этот вид износа характерен для подшипников, залитых баббитами, втулок верхней головки шатуна, отверстий бобышек поршней и др. Основные методы уменьшения этого вида изнашивания следующие: ограничение удельных давлений и температур на поверхностях трения предварительное уплотнение трущихся поверхностей и рациональная смазка. Изнашивание при хрупком разрушении характеризуется тем, что поверхностный слой одного из трущихся металлов в результате трения и сопутствующих ему пластических деформаций интенсивно наклепывается и становится хрупким. Нарушение связей поверхностного слоя с основной массой металла приводит к его разрушениям (обнажается лежащий под ним менее хрупкий металл, затем это явление повторяется). Износу при хрупком разрушении подвергаются кольца шариковых и роликовых подшипников, зубья шестерен, шатунные и коренные подшипники и другие детали. Основными методами уменьшения этого вида изнашивания являются: правильный подбор пар трения, строгое соблюдение наимыгоднейшей величины зазора и оптимальной величины удельного давления, применение специальной обработки деталей (термохимической, предварительного наклепа деталей и др.).

Список литературы

1. Оморов М.Б. Построение проверяющего и диагностического тестов для комбинационной релейно-контактной схемы объекта диагноза / М.Б. Оморов, А.В. Росляков, С.В. Иванов // Молодежная наука как фактор и ресурс инновационного развития: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2020. – С. 104–108.
2. Таланов Р.М. Сооружение устройств электроснабжения и их эксплуатация / Р.М. Таланов, М.А. Волкова, Л.Х. Галиуллин // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2020. – С. 26–30.
3. Филина О.А. Виды изнашивания деталей электродвигателей и их диагностика / О.А. Филина, И.И. Зайнуллин, Д.Ш. Фахертдинов // Тенденции развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – 2020. – С. 84–86.
4. Филина О.А., Сидорова А.А., Мукимов А.Х., Спургис В.С. Объекты диагностики системы транспорта / О.А. Филина, А.А. Сидорова, А.Х. Мукимов, В.С. Спургис // Вопросы методологии естествознания и технических наук: современный контекст: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции; под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – 2019. – С. 159–161.
5. Филина О.А. Диагностика электродвигателей / О.А. Филина, Д.Ю. Колясев [и др.] // Наука и образование в социокультурном пространстве современного общества: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 57–59.
6. Утилизация отработанных смазочных материалов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/ecology/2c0b65625a2ad68a5c43a89521216d37_0.html (дата обращения: 08.04.2021).

Дуплавый Евгений Михайлович

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ, ИНТЕГРИРОВАННАЯ В СИСТЕМУ ЦИФРОВОЙ ПОДСТАНЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются действующие технические решения, а также альтернативный вариант повышения надежности электроснабжения посредством системы контроля показателей качества электроэнергии, интегрированной в систему цифровой подстанции.

Ключевые слова: оптические трансформаторы тока, батареи статических конденсаторов, фильтрокомпенсирующие устройства, измерительные преобразователи, программно-технический комплекс.

Ежегодный ущерб от некачественной электроэнергии достигает 150 млрд. евро в странах Евросоюза, а в США 200 млрд. долларов. В Российской Федерации на одном из крупнейших нефтедобывающих предприятий Западной Сибири экономический ущерб от недоотпуска нефти достигает 60 млн. рублей в год.

Для повышения надежности систем электроснабжения вот уже многие годы используются батареи статических конденсаторов (БСК) и фильтрокомпенсирующие устройства (ФКУ). Данные технические решения относительно просты и надежны, но за их простотой кроется ограниченный функционал, современные программно-технические комплексы позволяют точнее определять входные данные, анализировать режимы работы сети и выводить на монитор диспетчера рекомендации, полученные при обработке информации с помощью алгоритмов.

До 2030 года определена национальная стратегия развития искусственного интеллекта в России (указ Президента РФ от 10 октября 2019 г. №490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»).

Реализовать интеллектуальную систему контроля показателей качества электроэнергии возможно в цифровой подстанции (в такой подстанции весь поток информации при мониторинге и анализе информации, а также управление оборудованием происходит в цифровой форме).

Систему цифровой подстанции можно разбить на 3 уровня:

- уровень процесса;
- уровень присоединения;
- уровень подстанции.

В каждом из этих уровней возможно применение устройств и программно-технических комплексов, характеристики которых позволят в разы повысить надежность электроснабжения.

На уровне процесса происходит сбор информации, преобразования ее в цифровой вид, а также передача ее на уровень присоединения. Использование на данном уровне цифровых трансформаторов тока и напряжения позволит увеличить точность измерений и увеличить межповерочный

интервал. Оптические трансформаторы тока состоят из высоковольтного изолятора, чувствительного оптоволокну в кварцевой трубке, измерительного элемента, а также электронного блока. При коротком замыкании у цифровых трансформаторов тока отсутствует насыщение, также отсутствуют медные вторичные цепи, что снижает затраты на материалы. Через порт RS232 возможен онлайн мониторинг для чтения данных диагностики. Преимущества оптических трансформаторов напряжения: отсутствие индуктивного делителя, нет феррорезонанса; исключение опасных перенапряжений; отсутствие влияния вторичных цепей.

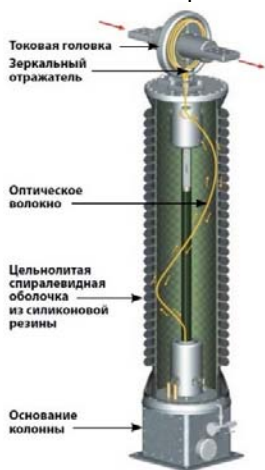


Рис. 1. Структура оптического трансформатора тока

Устройства на уровне присоединения предназначены для выполнения прикладных функций АСТУ и РЗА для основного оборудования. К данным устройствам применяются следующие требования: устройства должны обеспечить прием и обработку информации от устройств уровня процесса, выполнять соответствующие алгоритмы и передавать информацию на шину уровня подстанции; устройства должны соответствовать требованиям электромагнитной совместимости; устройства должны работать при отказе оборудования уровня подстанции.

В качестве одного из устройств этого уровня возможно использование многофункциональных измерительных преобразователей телемеханики ЭНИП-2. В данном устройстве реализован мониторинг показателей качества, технический учет электроэнергии, точные измерения реактивной мощности и энергии без ограничений на несинусоидальность токов и напряжений, относительная погрешность измерений составляет ниже 0,1% (метрологические характеристики лучше, чем у ТТ класса точности 0,2S).

Отличие данного устройств от традиционных связано с применением более скоростных коммуникаций на основе промышленного Ethernet с поддержкой технологий резервирования и безопасности.

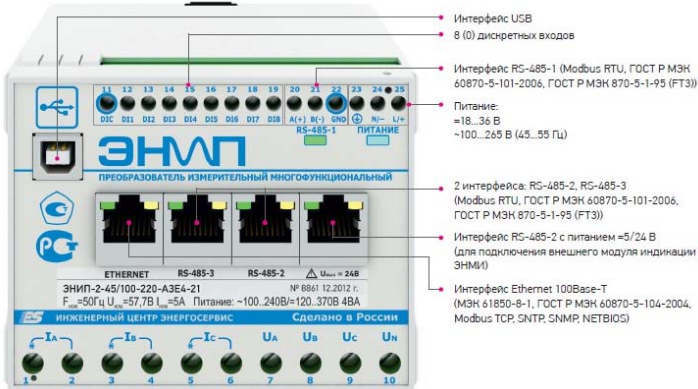


Рис. 2. Структура ЭНИП-2

На уровне подстанции происходит выполнение общеподстанционных задач, взаимодействие с персоналом и взаимосвязь с внешними объектами.

Программно – техническим комплексом на данном уровне является программно-технический комплекс NPT Expert. Этот комплекс предназначен для автоматизации совокупности объектов в рамках единого диспетчерского пункта.

Функциями данного комплекса является:

- отображение информации о режиме работы сети, а также оповещение об аварийной ситуации;
- просмотр текущих схем всех подстанций;
- анализ осциллограмм аварийных ситуаций;
- дистанционное управление коммутационными аппаратами;
- анализ и прогнозирование состояния оборудования и сети на основе алгоритмов;
- блокировка неправильных действий персонала при оперативных переключениях;
- поддержка автоматизированных бланков переключений;
- режимный тренажер диспетчера.

Таким образом, применение современных решений позволит точнее определять входные данные, а использование алгоритмов для определения состояния сети и оборудования позволит повысить надежность электроснабжения за счет прогнозирования дальнейшей работы и уменьшения количества аварийных отключений.

Список литературы

1. Воронин В.А. Об экономическом ущербе от снижения качества электроэнергии и источниках его возникновения / В.А. Воронин, Г.Н. Лебедев // Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-ekonomicheskom-uscherbe-ot-snizheniya-kachestva-elektroneergii-i-istochnikah-ego-vozniknoveniya/viewer>
2. Гарифуллина А.Р. Рациональное управление реактивной мощностью электротехнических комплексов добывающей скважины и отходящей линии нефтегазодобывающего предприятия / А.Р. Гарифуллина // дис ... канд. технич. наук: 05.09.03. – Санкт-Петербург, 2012. – 125 с.

3. Жежеленко И.В. Показатели качества электроэнергии и их контроль на промышленных предприятиях: учебное пособие / И.В. Жежеленко, Ю.Л. Саенко – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Энергоатомиздат, 2000. – 252 с.

4. Мокеев А.В. Продукция и решения ЗАО «Инженерный центр «Энергосервис» для цифровой подстанции / А.В. Мокеев // Сб. 6 Всерос. науч.-техн. конф. «Энергия белых ночей». – 2013. – С. 107–115.

5. Прошин И.А. Метод и алгоритм информации в оценке качества электрической энергии / И.А. Прошин, М.В. Шепелев, С.В. Егоров // Сборник статей по материалам V международной научно-практической конференции «Модернизация современного общества: проблемы, пути развития и перспективы». Ставрополь: Центр научного знания «Логос». – 2014. – 69.

6. Шидловский А.К. Повышение качества энергии в электрических сетях / А.К. Шидловский, В.Г. Кузнецов – Киев: Наук.-думка, 1985. – 268 с.

Исетов Айдар Ильдарович

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ЛАБОРАТОРНЫЙ СТЕНД АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ ПОЖАРНО-ОХРАННОЙ СИСТЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается лабораторный стенд автоматизированной пожарно-охранной системы безопасности автоматизированной системы безопасности помещений для хранения сельскохозяйственной продукции. Предложена конфигурация стенда охранно-пожарной системы, описывается режим работы, приводятся характеристики срабатывания приборов при их тестировании.*

***Ключевые слова:** лабораторный стенд, автоматизированная система, безопасность помещений, приборы стенда, программный комплекс, система оповещения, охрана, тревожная сигнализация, пожар.*

Пожарно-охранная системы безопасности помещений, в которых постоянно или длительно хранится сельскохозяйственная продукция, представляет конфигурацию технических средств, предупреждающих возникновения угрозы пожара для складских помещений, размещаемой в ней продукции, и находящегося в них обслуживающего персонала [1; 2].

На рисунке 1 представлен разработанный нами лабораторный имитационный стенд для отладки режимов работы оборудования охранно-пожарной системы.

В качестве испытуемой аппаратуры принято оборудование для организации построения системы автоматической пожарной сигнализации компании «Болид».

В состав комплекта в имитационном стенде используется: блок приемно-контрольный «Сигнал 20П»-1шт.; пульт контроля и управления «С2000М» – 1 шт.; релейный блок «С2000-СП1», исполнения 01 – 1 шт.; автоматические пожарные извещатели типа «ИП 212–3СУ» – 1 шт., ручные пожарные извещатели- «ИПР-3СУ» – 2 шт.; тепловые пожарные извещатели «ИП 105–1» – 2 шт.; извещатель охранный «Астра» – 1 шт., с зоной видимостью до 12 метров; извещатель для ключей «Touch Memoгу» – 1 шт.; магнитные извещатели «КСС ИО-102–20/Б2П» – 2шт.; звуковой оповещатели типа «Тон-24С» – 1шт.



Рис.1. Имитационный охранно-пожарный стенд

Приемно-контрольный блок «Сигнал 20П» используется для построения системы пожарной сигнализации в здании. В его интерфейсе имеются порты с активными автоматическими извещателями. Устройство обеспечивает непрерывный контроль состояния зон помещения, которые оборудуются автоматическими и ручными пожарными извещателями. В случае обнаружения пожароопасных факторов, информирует сигнал о пожаре на ЖК индикатор прибора С2000М – «Пожар». Вся информация получаемых сообщений сохраняется в энергонезависимой памяти.

На борту устройства С2000М имеются контакты для получения сигналов управления и тревожных сигналов. Для задействования звуковых и световых оповещателей используются прибор «С2000 СП1».

Контроль и наблюдение за состоянием системы, а также управление её режимами работы может осуществляться дежурным персоналом при помощи прибора контроля и управления С2000М. В дежурном режиме система непрерывно анализирует состояние устройств, подключенных к соединительным линиям, состояние шлейфов пожарной сигнализации.

При возникновении пожароопасной ситуации формируется и транслируется сигнал на ЖКИ прибора С2000М. Устройства С2000-БИ и С2000-ИТ формируют сообщение о пожаре, включаются звуковые оповещатели ТОН 24-С.

Для задания параметров и тестирования используемых приборов разработанного стенда применяется пакет аппаратно-программного комплекса ИСО «Орион». В окне программы формируется следующий порядок действий с устройством «С2000М»: «С2000М» выполняет свои основные функции независимо от работы АРМ; компьютер с АРМ опрашивает пульты «С2000М», и получает от них происходящие события. Энергонезависимая память событий

«С2000М» позволяет отключать и заново запускать АРМ без их потери; АРМ может получать информацию от отдельных блоков, работающих совместно с «С2000М», а также управлять ими отдельно. Выбор режимов работы устанавливается по интерфейсу RS-232. Позволяет задавать адрес пульта для согласования с прибором. Имеется возможность выбирать скорость передачи данных по интерфейсу: 9600, 19200, 38400, 57600 или 115200 бит/с.

АРМ «Орион Про» отличается от аналогов, тем что программный комплекс позволяет работать с «живыми» приборами, программировать их, а также работать с файлами конфигурации. То есть, не имея приборов, можно создать файл из конфигурации всех приборов, протестировать визуально их работу, запрограммировать нужный режим работы, и загрузить конфигурацию на пульт прибора С2000М.

На следующем этапе работы производили тестирование работы приборов стенда в имитационном режиме. На рисунке 2 приведены сравнительные характеристики пожарного извещателя типа «ИП 212–3СУ» и теплового извещателя «ИП 105–1».

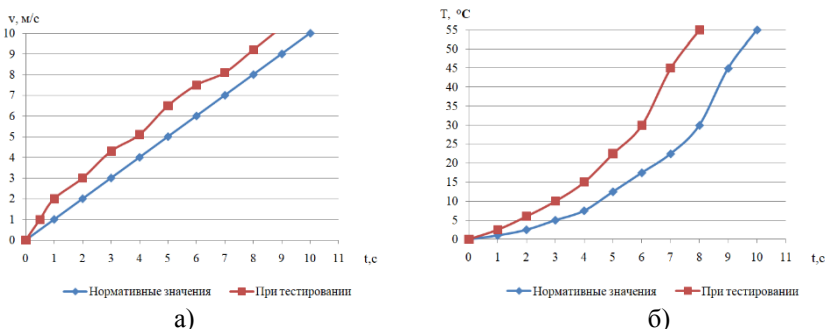


Рис.2. Сравнительные характеристики пожарного и теплового извещателей при нормативных и тестируемых значениях: а) пожарный извещатель «ИП 212–3СУ»; б) тепловой извещатель «ИП 105–1»

На рисунке 2 а) показано срабатывание пожарного извещателя «ИП 212–3СУ», время срабатывания составило 4 секунды, при нормативных 5 секундах. Данные были получены при скорости распространения $v = 5$ м/с.

На рисунке 2 б), показано срабатывание теплового извещателя «ИП 105–1», время срабатывания 7- секунд, при нормативе в 9 секунд. Данные были получены при температуре около 45°C .

Анализируя полученные значения, можно сделать вывод, что разработанный стенд нормально функционирует и может использоваться для моделирования, разработки и отладки работы автоматизированных пожарно-охранных систем.

Список литературы

1. Келим Ю.М. Электромеханические и магнитные элементы систем автоматики: учеб. пособие / Келим Ю.М. – М.: Высшая школа, 2004. – 352 с.
2. Олсон Г. Цифровые системы автоматизации и управления: учебник / Г. Олсон, Д. Панин. – СПб: Невский диалект, 2001. – 557 с.

Корнев Владимир Александрович

магистрант

Мозгалин Владислав Львович

аспирант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОЭРОЗИОННОГО ПРОШИВАНИЯ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПАЗОВ-КАНАЛОВ В ЦИЛИНДРЕ БЛОКА КАМЕРЫ РАКЕТНОГО ДВИГАТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение электроэрозионной обработки для получения пазов-каналов детали «Цилиндр блока камеры».*

***Ключевые слова:** цилиндр, блок камеры, пазы-каналы, эрозионная обработка, ракетный двигатель.*

Камера жидкостного ракетного двигателя (ЖРД) – основной агрегат ЖРД, состоящий из камеры сгорания и сопла. В камеру ЖРД вводятся окислитель и горючее, которые сгорают при взаимном контакте, либо унитарное ракетное топливо, разлагающееся при прохождении через катализатор, размещённый в камере сгорания.

Конструкции новых поколений ракетных двигателей постоянно совершенствуются, и как следствие, повышаются требования к качеству их производства, при этом часто требуемый результат невозможно обеспечить традиционной механической обработкой.

К детали «Цилиндр блока камеры» при изготовлении пазов-каналов к их профилю и размерам предъявляются высокие требования к поверхности и необходимости выдерживать узкий диапазон допусков на размеры. Конструктивно пазы-каналы находятся внутри детали. Поэтому, в рассматриваемом случае, обработка паза-канала традиционными механическими методами обработки, с использованием лезвийных инструментов затруднительна. Представляет интерес применение при обработке пазов-каналов электрических методов обработки, в частности электроэрозионного метода формирования пазов-каналов (обработка производится при наложении электрического поля, в среде диэлектрической жидкости). Преимущества электроэрозионной обработки заключается в возможности высокоточной окончательной обработки изделий, имеющих сложную геометрическую форму и отсутствии после обработки заусенцев [3].

Для обработки пазов-каналов используется электрод-инструмент из графита МПГ-7 ГОСТ 26132–84, рисунок 1, который повторяет обрабатываемый контур поверхностей сопряжения. Геометрия электрода-инструмента обеспечивает обработку всех пазов-каналов за один установ, обеспечивая необходимые характеристики «Блока камер».



Рис. 1. Электрод-инструмент для обработки пазов-каналов

Обработка производится в специальном приспособлении, обеспечивающем точность закрепления детали, рисунок 2.



Рис. 2. Приспособление для закрепления детали «Цилиндр блока камеры»: 1) электрод-инструмент; 2) приспособление; 3) деталь «Цилиндр блока камеры».

На рисунке 3 представлен электроэрозионный копировально-прошивочный станок с числовым программным управлением по оси Z модели 4Л723Ф1–04, на котором производится обработка детали «Цилиндр блока камеры». Станок предназначен для обработки фасонных полостей и отверстий в деталях из труднообрабатываемых сталей и сплавов: жаропрочных, нержавеющей, закаленных.

Станок содержит различные универсальные приспособления, позволяющие значительно расширить технологические возможности станка, повысить точность обработки.



Рис. 3. Станок 4Л723Ф1–04: 1 – шпиндельный узел; 2 – стол с ванной; 3 – бак для рабочей жидкости; 4 – генератор.

В результате проведения опытных исследований были подобраны и рекомендуются следующие режимы формирования пазов-каналов:

- средний ток – $3 \div 4$ А;
- напряжение рабочего хода – 90–160 В;
- длительность импульса – 120×10^{-5} с;
- длительность паузы – 60×10^{-5} с;
- скорость подачи – 0,2 мм/мин.

Использование отработанных режимов электроэрозионной обработки пазов позволяет получить требуемые геометрические параметры обрабатываемой детали без тепловых поводок конструкции.

Список литературы

1. Станок электроэрозионный копировально-прошивочный с программным управлением по оси Z Модель 4Л723Ф1–04 Руководство по эксплуатации. – 78 с.
2. Технология электрических методов обработки: учебное пособие / В.П. Смоленцев, А.В. Кузовкин, А.И. Болдырев, В.И. Гунин. – Воронеж: Изд-во ВГУ, 2001. – 310 с.

Кузьмичев Кирилл Дмитриевич

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ТЕХНОЛОГИЯ ЛИДАР.

ПРИНЦИП РАБОТЫ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: в данной статье автор анализирует принцип работы технологии лидар и рассказывает об областях её применения.

Ключевые слова: лидар, оптические системы, лазерные измерения, аэрофотосъёмка, 3D-моделирование.

Лидар (англ. Light Detection and Ranging «обнаружение и определение дальности с помощью света») – технология получения и обработки

информации об удалённых объектах с помощью активных оптических систем, использующих явления поглощения и рассеяния света в оптически прозрачных средах.

Лидар – это популярный метод дистанционного зондирования, используемый для измерения точного расстояния до объекта на поверхности земли. Несмотря на то, что он был впервые использован в 1960-х годах, когда лазерные сканеры были установлены на самолетах, лидар получил заслуженную популярность только двадцать лет спустя. Лишь в 1980-х годах после появления GPS он стал популярным методом расчета точных геопространственных измерений. Теперь, когда область его применения распространилась на множество сфер науки и техники, мы должны больше узнать о технологии отображения лидар и о том, как она работает.

Технология лидар

По данным Американского института геонаук, лидар использует импульсный лазер для расчета переменных расстояний от объекта до поверхности земли. Эти световые импульсы в сочетании с информацией, собранной бортовой системой, генерируют точную трехмерную информацию о поверхности земли и целевом объекте.

Инструмент лидар состоит из трех основных компонентов – сканера, лазера и GPS-приемника. Другими элементами, которые играют жизненно важную роль в сборе и анализе данных, являются фотодетектор и оптические элементы. Большинство государственных и частных организаций используют вертолеты, дроны и самолеты для получения данных лидар.

Принцип работы

Лидар работает по довольно простому принципу – он направляет лазерный луч на исследуемый объект и рассчитывает время, необходимое для возврата луча к принимающему устройству лидара. Учитывая скорость, с которой распространяется свет (примерно 300000 км в секунду), процесс измерения точного расстояния с помощью лидара кажется невероятным простым и быстрым. Несмотря на это, с точки зрения технической составляющей, данный процесс крайне сложен.

Формула, которую аналитики используют для определения точного расстояния до объекта, выглядит следующим образом:

$$D = \frac{c \cdot t}{2},$$

где:

c – скорость света;

t – время, за которое лазерный луч проходит путь от излучателя к принимающему устройству.

Типы систем лидар

Системы лидар делятся на два типа в зависимости от их функциональности – бортовые лидары и наземные лидары.

Бортовой лидар устанавливается на летательный аппарат для сбора данных. Сразу после запуска процесса измерения, бортовой лидар излучает свет в сторону поверхности земли, который возвращается к датчику сразу после попадания в объект, обеспечивая точное измерение расстояния до него. Бортовые лидары бывают двух типов – топологические и батиметрические.

В отличие от бортовых, наземные лидар-системы устанавливаются на движущихся транспортных средствах или штативах на поверхности земли для сбора точных данных. Они довольно распространены для наблюдения за автомагистралями, анализа инфраструктуры или даже для сбора облаков точек внутри и снаружи зданий. Наземные лидар-системы бывают двух типов – мобильные и статические.

Области применения

Лидар можно использовать в самых разнообразных сферах науки и техники, некоторыми из которых являются:

– океанография: когда ответственные службы хотят знать точную глубину поверхности океанов и морей, чтобы определить местонахождение любого объекта в случае морской аварии или в исследовательских целях, они используют технологию лидар для выполнения своей миссии. Помимо определения местоположения объектов, лидар также используется для расчета флуоресценции и биомассы фитопланктона на поверхности океана;

– геодезия: одна из наиболее широко известных областей применения технологии лидар. Съёмка лидар используется в области строительства, городского планирования и изучения топографии региона. Данный вид съёмки позволяет собирать данные очень быстро, превосходя традиционные формы съёмки. Пространственные модели, созданные с использованием технологии лидар, имеют незначительную погрешность, экономят значительную сумму денег и улучшают конечный результат кадастровых, маркшейдерских и топографических изысканий. При съёмке точечные данные преобразуются в поверхность или в цифровую модель рельефа, которая может иметь любую текстуру в зависимости от приложения и плотности данных;

– сельское хозяйство и археология: типичные применения технологии лидар в сельском хозяйстве включают анализ урожайности, разведку урожая и автоматическое разбрасывание семян. Помимо этого, технология также используется для планирования маршрутов, картографирования под пологом леса и многого другого;

– автоматическое пилотирование наземного транспорта: ожидается, что в ближайшее время на дорогах появятся автономные автомобили, которые полностью произведут революцию в автомобильном секторе. Без технологии лидар немислимы автономные транспортные средства. Лидар следует называть глазом автономного транспортного средства, поскольку он смотрит на окрестности транспортного средства, вычисляя расстояние и определяя возможные препятствия. Данная технология также используется для предотвращения столкновения автомобилей: устройство способно измерять расстояние между движущимися автомобилями. Это делается путем установки лидара на бампер или крышу транспортного средства. Система адаптивного круиз-контроля в автономном транспортном средстве получает информацию от датчиков лидар, с помощью которых она решает, когда задействовать тормоза, замедлиться или ускориться;

– археология: технология лидар оказалась важным активом для раскопок археологических памятников, особенно из-за необычайной детализации, которую удается получить с её применением. Лидар-системы экономят время и усилия археологов, позволяя им создавать объемные модели памятников древней истории;

– мониторинг изменения климата: сверхвысокое разрешение и точные изображения технологии лидар захватывают и выделяют даже мельчайшие детали. По этой причине ученые-экологи все чаще предпочитают данную технологию. Она может помочь отслеживать вырубку лесов эффективнее, чем любой другой метод, а полученные с её помощью данные позволяют точно определить то, что осталось незамеченным в предыдущих оценках.

НАСА (NASA) разработало инструмент на основе лидаров под названием GEDI (Global Ecosystem Dynamics Investigation) для Международной космической станции, который позволяет получать уникальное трехмерное изображение лесов Земли и помогает предоставить информацию об углеродном цикле, которая ранее была недоступна. GEDI предоставляет важную информацию о влиянии деревьев на количество углекислого газа в атмосфере. Используя эту информацию, ученые могут определить точный уровень углерода, который хранится в лесах, и количество деревьев, которые следует посадить, чтобы компенсировать эффект выбросов парниковых газов.

Помимо упомянутых выше сфер, лидар также используется геофизиками в геоморфологических исследованиях, а также военными для проведения различных операций по обеспечению безопасности вблизи национальных границ.

Список литературы

1. Sharma B. What is LiDAR technology and how does it work / B. Sharma. – Электрон. текстовые дан. – Geospatial World: [б.и.], 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geospatialworld.net/blogs/what-is-lidar-technology-and-how-does-it-work>
2. Chaturvedi, A. 5 ways LiDAR is transforming the world before our eyes / A. Chaturvedi. – Электрон. текстовые дан. – Geospatial World: [б.и.], 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.geospatialworld.net/blogs/5-ways-lidar-is-transforming-the-world-before-our-eyes/>

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Инь Сяо

аспирантка

ФГБОУ ВО «Государственный институт

русского языка им. А.С. Пушкина»

г. Москва

СЛОЖНОСТИ В АРТИКУЛЯЦИИ ЗВУКОВ [А] И [И]
У КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье проведён анализ влияния различий артикуляции русских гласных звуков [а] и [и] у носителей языка и у изучающих русский язык китайцев. С помощью программы PRAAT был произведён формантный анализ звуков [а] и [и], произнесенных русскими и китайцами, который подтвердил, описанные в статье, причины разницы произношения этих звуков у носителей языка и у китайских респондентов.

Ключевые слова: фонетика, артикуляция, РКИ, PRAAT, формантный анализ.

Китайское правительство в последние годы активно поощряет молодежь учиться за рубежом, рассматривая получение высококвалифицированного высшего образования за рубежом, в частности, в Российской Федерации подготовку студентов как одно из стратегически приоритетных направлений для модернизации страны. На данный момент в России проходит обучение более 30 000 китайских студентов. Принимая во внимание активное двустороннее экономическое сотрудничество, требующее высококвалифицированных специалистов, и то, что правительства обеих стран намерены развивать тесное партнерство в будущем, Китай намерен укреплять сотрудничество с российскими университетами и интенсифицировать обменные программы.

Первая проблема, с которой сталкиваются китайские студенты, начинающие учить русский – это русская фонетика. Русские звуки очень отличаются от китайских, в этом заключается как определённая сложность, так и удобство, довольно быстро китайские студенты начинают различать русские и китайские звуки, что помогает им в совершенствовании языка, а спустя несколько лет изучения акцент в произношении русских звуков и вовсе пропадает у многих учащихся. Но есть два звука, на первый взгляд, которые легче всего даются китайским студентам. Это звуки [а] и [и], которые очень похожи по звучанию на русские звуки [а] и [и]. Но всё-таки эти звуки не идентичны.

При произнесении китайского звука [а] «рот широко открыт, кончик языка немного отходит от нижних зубов, язык глубоко опущен» [2, с. 111].

Русский же звук [а] – это «гласный нижнего подъема: язык располагается достаточно низко, расстояние между спинкой языка и небом наибольшее, что достигается и за счет немного опущенной нижней челюсти, поэтому его отличает максимальное среди всех гласных звуков русского языка раскрытия рта» [4].

Китайский звуки [и] «характеризуется высоким подъемом языка, передняя часть спинки языка приподнята к твердому небу, кончик языка находится у нижних зубов, боками язык касается твердого неба, рот открыт, губы растянуты» [2, с. 111].

Русский гласный звук [и] – это «звук высокого подъёма и переднего ряда, то есть в полости рта его характеризует высокое положение языка, а передняя часть спинки языка движется к твёрдому нёбу (к передней части нёба)» [6].

Доктор филологических наук, Валерия Витальевна Каверина, в своей работе определила основополагающие различия, которые как раз и отличают артикуляцию русских слогов от аналогичных китайских. Данные различия она внесла в общую таблицу, но в таблице 1 будет приведена лишь часть, касающаяся только разницы в артикуляции гласных звуков [3, с. 78–79]:

Таблица 1

Особенности артикуляционной базы русского и китайского языков

| В русском языке | В китайском языке |
|---|---|
| Некоторая вытянутость губ вперед | Губы плотнее прижаты к зубам и несколько напряжены |
| Обычно кончик языка упирается в нижние зубы, при этом передне-средняя часть языка приподнята к небу | Положение языка несколько отодвинуто назад, ровное, кончик языка загнут вверх к альвеолам |
| Большая подвижность губ при произнесении гласных звуков | Меньшая подвижность губ, но большая их напряженность |

В целом, как видно из описания выше и таблицы 1, артикуляция гласных в китайском и русском языках различается, что, несомненно, формирует акцент у китайских студентов.

Для анализа масштаба влияния различий артикуляции на манеру произнесения гласных звуков на примере звуков [а] и [и] был проведён следующий эксперимент.

8 китайцев (4 мужчин и 4 женщин), давно изучающих русский язык, попросили произнести несколько предложений на русском. Дальше в предложении были выделены слова, в которых присутствуют звуки [а] и [и] и проанализированы с помощью программы PRAAT.

С помощью данной программы были вычислены форманты гласных, результаты отражены в таблицах 2–5. «Форманта в фонетике – акустическая характеристика звука речи (главным образом гласного), связанная с уровнем частоты голосового тона и образующая тембр звука» [6]. Сильное изменение положения речевого тракта (пространства от голосовых связок и до губ) во время произнесения тех или иных звуков оказывает сильное влияние на форму резонансной полости, а также длину надставной трубы. То есть, когда человек говорит, начинают появляться типичные резонансные частоты тракта, или, по-другому, форманты. Формантные амплитуды и частоты и являются теми показателями, которые определяют звучание гласных звуков [1].

Таблица 2

Гласный звук [а], китайцы

| | МГц | ЖГц |
|----|----------|----------|
| F1 | 637,4058 | 837,272 |
| F2 | 1245,095 | 1421,047 |

Таблица 3

Гласный звук [а], русские

| | М Гц | Ж Гц |
|----|----------|----------|
| F1 | 622,4347 | 716,2737 |
| F2 | 1062,575 | 1086,084 |

У гласного звука [а] показатели F1 и F2 китайцев выше, чем у русских. Такие результаты означают, что у женщин звук [а] более открытый, в то время как язык у мужчин поднимается выше, закрывая резонатор образования звука. Кроме того, у китайцев язык при произнесении больше выдвигается вперёд, нежели чем у русских.

Таблица 4

Гласный звук [и], китайцы

| | М Гц | Ж Гц |
|----|----------|----------|
| F1 | 361,4635 | 341,702 |
| F2 | 1651,531 | 1510,132 |

Таблица 5

Гласный звук [и], русские

| | М Гц | Ж Гц |
|----|----------|----------|
| F1 | 369,3433 | 459,7047 |
| F2 | 2163,346 | 2395,042 |

При произнесении гласного звука [и] F1 и F2 выше у русских, чем у китайцев. Это означает, что у русских звук [и] более открытый, а подъём языка выше у китайцев, но в это же время китайцы выдвигают язык вперёд не так сильно, как русские.

Как видно из эксперимента, основное различие в артикуляции у русских и китайцев – это разница в F2, то есть разница в степени выдвижения языка вперёд при произнесении гласных звуков. В целом, показатели F1, которые отражают степень открытости гласного звука или высоту поднятия языка, и у русских, и у китайцев почти одинаковые. Полученные результаты свидетельствуют, о том, что даже несмотря на длительное изучение русского языка, китайский язык продолжает оказывать сильное влияние на фонетику русского языка у русскоговорящих китайских студентов. Таким образом, при преподавании русского языка как иностранного китайским студентам следует уделять особое внимание разъяснению разницы в артикуляции между китайскими звуками [а] и [и] и русскими звуками [а] и [и].

Список литературы

1. Вогдт У. Голос и голосообразование / У. Вогдт // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aurica.ru/golos-i-golosoobrazovanie/>
2. Ду Ю. Углубленный анализ звуков китайского языка как элемент обучения русскому произношению / Ю. Ду // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – №4 (59). – С. 108–113.
3. Каверина В.В. Обучение русскому произношению лиц, говорящих на китайском языке (на основе сопоставительного анализа китайской и русской фонетических систем) / В.В. Каверина // Язык, сознание, коммуникация. – 1998. – №6. – С. 78–92.
4. Классификация гласных звуков по подъему [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.philol.msu.ru/~fonetica/nm/n25.htm>.
5. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. 2-е изд., стер. – М., 2012. – 246 с.
6. Форманта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/310338>.

ФИЛОСОФИЯ

Ревко-Линардато Павел Сергеевич

канд. филос. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»
г. Таганрог, Ростовская область

К ВОПРОСУ ОБ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОНЯТИЯ «ВИЗАНТИЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ»

Аннотация: в статье рассматривается содержание понятия «византийская философия», а также основные характеристики интеллектуальной деятельности в Византийской империи. Показано, что в отношении ряда учений и идей, которые были созданы и зафиксированы посредством греческого языка в рамках христианской культуры государства ромеев, целесообразно использование понятия «византийская философия». Однако, учитывая тесные связи философии и богословия, применение указанного понятия требует определенных уточнений.

Ключевые слова: Философия, византийская философия, христианская философия, богословие, Иоанн Дамаскин.

Изучая содержание понятия «византийская философия» следует рассмотреть, что понимали под философией сами византийцы. Детально этим вопросом занялся Иоанн Дамаскин. Он выделил две философии: теоретическую, которая касается знания, и практическую, которая относится к добродетелям (Dialectica, 1. 3. 2–5) [1]. К первой относится математика, физика и богословие, а ко второй – политика, этика и бытовая этика (экономика).

Следуя античной традиции, Иоанн Дамаскин дал шесть основных определений философии (Dialectica, 1. 3.2–27) [1]:

1. Философия – знание природы сущего.
2. Философия – знание человеческих и божественных дел.
3. Философия – упражнение в смерти.
4. Философия – уподобление Богу.
5. Философия – начало наук и искусств.
6. Философия – любовь к мудрости.

Таким образом, мы видим весьма широкую интерпретацию философии. У византийских мыслителей была относительная свобода при формировании своих философских учений, и они самостоятельно выбирали понятия и методы, которыми при этом пользовались. Это дало основание современному болгарскому исследователю Георги Каприеву заявить о существовании различных византийских философий [2], а итальянскому – Микеле Трицио сказать, что в Византии было столько философий, сколько и философов [4]. Поэтому будем готовы встретить в Византии широкий спектр идей и концепций – от мистических до рациональных.

Византийская философия обладала чертами, обусловленными мировоззрением любого средневекового человека, независимо от того, где он родился и жил – в Византии, Западной Европе или на арабо-мусульманском Востоке. Общей особенностью философии эпохи Средневековья

являлась ее сопряженность с религиозной идеологией, которая базировалась на принципах откровения и монотеизма, то есть единобожия. Эти принципы были общими для иудеев, христиан и мусульман, но чуждыми для античного человека с его политеистическими представлениями о существовании многих богов. Сложилась основополагающая зависимость философии и науки от религиозной идеологии. Это не значит, что философия полностью растворилась в религиозном сознании, но, очевидно, что религия существенно влияла на специфику духовных и интеллектуальных проблем и поиск путей их разрешения. Важность богословской проблематики для византийских интеллектуалов не отменяла интереса к античному философскому наследию. В поисках ответов на специфические религиозные вопросы византийские мыслители использовали терминологический аппарат, общий с классической философией. Проблемы, родившиеся в рамках богословского контекста, обуславливали решение подлинно философских вопросов [3].

В интеллектуальном мире Византии обнаруживаются разнообразные идеологические позиции: православие, христианские ереси, гностицизм, язычество. Поэтому не будем ограничивать византийскую философию христианской философией. Доказательство тому – авторы, которые были осуждены господствовавшей церковью (например, Иоанн Итал и Варлаам Калабрийский).

Особенности философской деятельности в Византии проявлялись в разных формах на определенных этапах ее развития, но мышление византийцев сохраняло непрерывность культурно-исторической традиции на протяжении почти тысячи лет.

Список литературы

1. Дамаскин И. Полное собрание творений. Том I. – СПб.: Издательство Духовной Академии, 1913. – 466 с.
2. Каприев Г. Византийская философия: понятие, аксиоматика, рецепция / Г. Каприев // Архив за средновековна философия и култура. № XVII, С. 7–31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.academia.edu/3536137/_ (Дата обращения: 30.07.2019).
3. Ierodiakonou K. Byzantine Philosophy and its Ancient Sources. Oxford – N. Y.: Clarendon Press, 2002. – 320 p.
4. Trizio M. Byzantine Philosophy as a Contemporary Historiographical Project // Recherches de Théologie et Philosophie Médiévales, 2007. №74 (1). P. 247–294. P. 291–292.

ЭКОНОМИКА

Панфилова Елена Евгеньевна

канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»
г. Москва

DOI 10.21661/t-553592

ПОБЕДНЫЙ АЛГОРИТМ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ТОРГОВЫХ ПЛОЩАДКАХ ПРИ УЧАСТИИ В ГОСЗАКУПКАХ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению рекомендаций для компаний-поставщиков, участвующих в госзакупках, относительно начала организации работы на электронных торговых площадках в рамках модели «бизнес-государству». Рассмотрены вопросы выбора электронных торговых площадок для прохождения аккредитации, специфики проведения анализа конкурсной документации и работы со спецсчетами под обеспечение заявки.*

***Ключевые слова:** аккредитация, аукцион, заявка, конкурсная документация, обеспечение контракта, электронный конкурс.*

В современных условиях нестабильной внешней среды организации вынуждены искать пути для своего развития, раскрытия инновационного потенциала и приобретения конкурентных преимуществ. Успешное участие организации в системе госзакупок и выигрыш даже одного тендера может значительно упрочить финансовое положение и повысить финансовую устойчивость компании в долгосрочной перспективе.

Рассмотрим практические вопросы участия организации в системе госзакупок в рамках ФЗ №223. В рамках данного закона тендеры – это коммерческие закупки и закупки Заказчиков с государственной долей участия. Заказчиками по ФЗ №223 выступают крупные коммерческие и государственные предприятия, такие, как «Газпром», «Роснефть», «Аэрофлот». В качестве Заказчика также может выступать автономное учреждение.

Участие в тендерах по 223-ФЗ также выгодно, как и участие в тендерах, которые проводят по 44-ФЗ, поскольку присутствует огромное количество платежеспособных клиентов. В Единой информационной системе намного больше коммерческих закупок по ФЗ №223, чем по ФЗ №44, следовательно, конкуренция ниже, а выбор для поставщика товаров (работ, услуг) больше.

Закупки в электронной форме организация-поставщик может найти в Единой информационной системе или на электронных площадках в секциях по ФЗ №223. Для подачи заявки на участие в тендере по ФЗ №223 необходимо аккредитоваться на электронной торговой площадке и купить соответствующий тариф. После данной процедуры можно переходить к подаче заявки.

Общероссийский официальный сайт www.zakupki.gov.ru – является ресурсом публичного размещения информации о проводимых закупках. На нем представлена следующая информация: Положение о закупках, планы-графики, информация о проводимой закупке, Протоколы, отчеты о количестве и цене заключенных контрактов.

В Положении о закупках детально прописаны условия проведения различных торгов и закупок, например: требования к содержанию и составу заявки на участие в торгах; порядок подачи запросов на разъяснение закупочной документации. Заказчик может не сразу заключать договор по тем условиям, которые предложила потенциальная организация-поставщик. Могут быть проведены переговоры, направленные на: снижение цены без уменьшения объема закупаемых товаров (работ, услуг); увеличение объема закупаемой продукции без увеличения стоимости договора.

Организации-поставщику целесообразно внимательно изучить Положение о закупке, разработанное Заказчиком. У Заказчика может быть указана возможность вносить изменения в действующий договор при определенных условиях, которые он заранее прописал в Положении. Также в указанном выше документе Заказчиком может быть ограничена возможность внесения поправок в первоначальный договор. Заказчик может принять решение об одностороннем отказе от выполнения договора. Например, при необходимости выполнить рекомендации контрольного органа или при непредвиденном изменении потребности в продукции.

Одним из частных способов отказа в регистрации в секции «Роснефть» являются следующие:

- совмещение одним лицом должности руководителя и главного бухгалтера;
- наличие адреса массовой регистрации юридических лиц;
- наличие недоимки по налогам, сборам, задолженности;
- неоднократное снятие с учета и постановка на учет в налоговых органах налогоплательщика в связи с изменением местонахождения;
- непогашенная задолженность по исполнительным производствам на момент проверки.

Отказ в аккредитации на секции «Росэлторг» (ЕЭТП) может быть обусловлен следующими причинами: отсутствие копий документов, подтверждающих полномочия лица на получение аккредитации от имени участника; отсутствие копий документов, подтверждающих полномочия руководителя; предоставление незаверенных Протоколов Общих собраний; ошибки / несоответствия в анкетных данных.

Организация-заказчик имеет право предусмотреть в положении о закупке иные, помимо конкурса или аукциона, способы закупки (в соответствии с ч. 3 ст. 3 Закона № ФЗ-223). При этом Заказчик обязан установить в Положении о закупке порядок закупки любым способом, т.е. как он ее проводит. Рассмотрим подробнее условия проведения конкурентной закупки. Информация о конкурентной закупке сообщается одним из следующих способов:

- путем размещения в Единой информационной системе (ЕИС) извещения об осуществлении конкурентной закупки, доступного неограниченному числу лиц (с приложением документации о конкурентной закупке);
- посредством направления приглашений принять участие в закрытой конкурентной закупке в случаях, которые предусмотрены ст. 3.5 ФЗ,

с приложением документации о конкурентной закупке не менее, чем 2 лицам, которые способны осуществить поставки товаров (выполнение работ, оказание услуг), являющихся предметом такой закупки;

– обеспечивается конкуренция между участниками конкурентной закупки за право заключить договор с Заказчиком на условиях, предлагаемых в заявках на участие в такой закупке, окончательных предложениях участников такой закупки;

– описание предмета конкурентной закупки осуществляется в соответствии с ФЗ №223.

Какие же можно дать рекомендации организациям-поставщикам (новичкам) относительно следования победному алгоритму для участия в госзакупках на электронных торговых площадках для государственных и муниципальных нужд? В рамках ЕИС, на первый взгляд, найдется много тендеров, подходящих на первый взгляд организации-поставщику. Однако, при изучении особенностей закупочной документации половина окажется неприемлемой: либо указаны очень жесткие условия поставки, либо под обеспечение заявки/контракта необходимо большая денежная сумма.

Организации-поставщику по потенциальному заказчику потребуются собрать следующую статистику или провести действия:

– осуществить анализ закупок конкретного Поставщика;

– проанализировать план закупок;

– сравнить заявленные начальные максимальные цены контракта (НМЦК) и цены заключенных договоров;

– проанализировать ход торгов по конкретной интересующей тематике;

– посмотреть, кто именно из Поставщиков участвовал в предшествующих торгах, чтобы определить потенциальных конкурентов;

– сделать вывод о добросовестности Заказчика и участников закупки.

Анализируя средний процент снижения НМЦК, можно организации-поставщику сделать следующие выводы: «задушат» ли демпингом цен иные поставщики, работающие с данным заказчиком; следует ли настраиваться на демпинг цен; присутствует ли картельный сговор; на сколько процентов изначально завышена НМЦК.

В следующих нижеперечисленных случаях можно говорить о нарушении условий конкуренции: выигрывает единственный поставщик при изначально высокой стоимости контракта; выигрывает участник, предложивший не самую низкую цену; присутствует много отмененных закупок; со стороны организации-поставщика присутствует постоянное продление сроков закупки; в закупочной документации указан неадекватно маленький срок исполнения работ.

При подготовке заявки на участие в конкурсе организации-поставщику необходимо проанализировать: извещение и документацию о закупке; сроки поставки товара (оказания работ, предоставления услуг); сроки оплаты; вопросы авансирования, обеспечения заявки и контракта; вопросы обеспечения гарантийных обязательств; возможные ограничения и запреты в проводимой закупке; позиции закупочной документации, требующие подтверждения статуса участника закупки.

Отстранить участника закупки или отказать от заключения контракта с победителем можно в любой момент до заключения контракта, если заказчик обнаружит, что участник не соответствует хотя бы одному

из всех требований. Если несоответствие выявят после рассмотрения заявок, комиссия по закупкам обязана отстранить участника без повторного рассмотрения заявок. Если исполнитель не соответствует требованиям, то контракт является ничтожным в соответствии с п. 2 ст. 168 ГК РФ. Каким же образом можно обеспечить заявку в рамках ФЗ №223? Заявку возможно обеспечить двумя способами: «живыми» деньгами или банковской гарантией. Деньги фактически замораживаются пока не пройдут торги. А банковская гарантия – обеспечительная бумага от кредитного учреждения, за которую организация-поставщик выплачивает комиссию. Заказчик не устанавливает в документации о конкурентной закупке требование обеспечения заявок, если НМЦК не превышает 5 млн. рублей. А если превышает, то Заказчик может потребовать обеспечения заявок, но размер такого обеспечения не может превышать 5% от НМЦК в соответствии с ч. 27 ст. 3.2 Закона № ФЗ-223.

Спецсчет придется открывать тем, кто работает в рамках ФЗ №223: в закупках в электронной форме у МСП с НМЦК свыше 5 млн. рублей. При такой НМЦК Заказчик вправе установить требование об обеспечении заявок. Закупки у МСП Заказчик обязан проводить в электронной форме на тех же площадках, что и Заказчики по ФЗ №44. Данные площадки выбрало Правительство, в соответствии с распоряжением №1447-р от 12.07.2018 г. Спецсчет может быть пополнен: организацией поставщиком, ее деловыми партнерами, третьими лицами. Важно, чтобы на момент списания денежных средств на спецсчете хватало денежных средств на участие в закупке. Спецсчет не обладает иммунитетом от блокировки со стороны, например, ФНС.

Если организация-поставщик вовремя не отчитается в налоговую или будет присутствовать задолженность, то налоговая заблокирует спецсчет или спишет с него деньги. Спецсчет не требуется организациям, которые участвуют в обычных закупках по ФЗ №223, т.е. без ограничений для МСП. При закупке по ФЗ №223 организация-поставщик, как СМП, будет пользоваться пониженным обеспечением заявки (не более 2%). В договорах в рамках ФЗ №223 часто отсутствует обеспечение исполнения договора. Также установлен более короткий срок оплаты поставленного товара – до 15 дней.

Организации-поставщику при изучении закупочной документации важно проанализировать техническое задание (ТЗ). Если возникают вопросы к Заказчику или разночтения в конкурсных документах, то рекомендуется направить запрос на разъяснение положений документации о закупке. При подготовке заявки на участие в тендере организации-поставщику важно убедиться, что электронная подпись подходит для участия в тендере на установленной Заказчиком коммерческой электронной торговой площадке. Организация-поставщик обязательно должна быть аккредитована на данной торговой площадке. При подготовке заявки на участие организации-поставщику требуется настроить электронную подпись для корректной работы на площадке, установить плагины и драйверы. Также необходимо оплатить выбранный тариф для участия в торгах и проверить возможность подачи заявки в интерфейсе личного кабинета ЭТП.

Если организация приняла решение участвовать в тендере, то необходимо перечислить обеспечение заявки на участие в закупке. Требуется также уточнить: есть ли необходимость наличия депозита на данной

торговой площадке. Если есть, то перечислить на него дополнительно денежные средства (помимо обеспечения заявки). Если обеспечение заявки вносится банковской гарантией, то необходимо проверить срок ее действия. Обязательно целесообразно уточнить привязан ли срок действия банковской гарантии к сроку действия заявки, поскольку срок исполнения контракта может быть продолжительнее. Положения закона ФЗ №223 не устанавливают объем информации, касающийся требования Заказчика к закупаемым товарам (работам, услугам). Степень детализации информации определяет сам Заказчик, исходя из своих потребностей, т.е. специальных указаний относительно описания объема закупки законом не выдвигается. Таким образом, следование вышеприведенным рекомендациям позволит организациям-поставщикам, делающим начальные шаги на электронных торговых площадках по госзакупкам, позволит минимизировать риски и потери при отборе тендеров.

Список литературы

1. Данилова С.Н. Управление закупками продукции для государственных и муниципальных нужд: учеб. пособие / С.Н. Данилова. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2016. – 124 с.
2. Панфилова Е.Е. Оценка инвестиционной привлекательности промышленных организаций: монография / Е.Е. Панфилова. – М.: Изд-во «Спутник+», 2019. – 160 с.
3. Панфилова Е.Е. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в особой экономической зоне (АО «Технополис «Москва»)/ Е.Е. Панфилова // Сила систем. – 2019. – №1 (10). – С. 51–75.

Тихонова Ольга Петровна

канд. экон. наук, преподаватель
Казанский филиал ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
г. Казань, Республика Татарстан

ДВИЖЕНИЕ КАПИТАЛА НА ФИНАНСОВОМ РЫНКЕ

***Аннотация:** на изменение вектора направления развития экономики и финансового рынка в большей степени повлияла пандемия и карантинные ограничения. Частные лица задумались над эффективностью вложения накопленного капитала. Составление личного финансового плана помогает в решении вопроса управления финансами. Это инструмент управления личными денежными средствами, пошаговое руководство по достижению финансовых целей – получение пассивного дохода на пенсии, образование детей, покупка недвижимости, автомобиля и т. п.*

Ключевые слова: капитал, финансовый рынок, личный финансовый план.

На сегодняшний момент на рынке капиталов произошла существенная трансформация. Частные инвесторы нашли альтернативу банковским вкладам. По данным Московской биржи количество физических лиц, имеющих брокерские счета на 1 февраля 2021 года, достигло 9,4 млн человек. В январе 2021 года активность частных инвесторов на бирже была рекордной: сделки совершали 1,5 млн человек по сравнению с 425 тыс. человек в январе 2020 года.

Финансовый рынок – индикатор всего состояния экономики в целом. Начало 2021 года было для финансовых рынков относительно спокойным. Цены активов преимущественно росли на фоне восстановления мировой экономики и ожиданий принятия плана поддержки американской экономики. Однако во второй половине февраля инвесторы стали опасаться, что принятые и планируемые меры поддержки могут привести к более быстрому ускорению инфляции в крупнейших экономиках. Это отразилось на росте доходностей облигаций большинства стран и коррекции на рынках. В начале 2021 года ставки по рублевым розничным вкладам существенно не изменились: в краткосрочном сегменте средняя ставка составила 3,42% годовых, в долгосрочном – 4,18%. В краткосрочной перспективе можно ожидать сохранения депозитных ставок вблизи текущего уровня либо их умеренного роста, подкрепляемого конкуренцией банков за стабильное розничное фондирование. На динамику ставок будут влиять рост доходностей ОФЗ в начале текущего года, а также принятое Советом директоров Банка России решение о повышении ключевой ставки. Ввиду вышеизложенного, годовой рост розничного депозитного портфеля российских банков замедлился, в срочной структуре вкладов по-прежнему опережающими темпами росли только текущие счета. В основном замедление в годовом выражении обеспечили срочные рублевые вклады. Отток средств в данном сегменте по-прежнему сопровождался ростом вложений на фондовом рынке, а также вложений в недвижимость (средства на счетах эскроу возросли на 62 млрд руб.).

Все большее количество финансовых инструментов становится доступным частным инвесторам. Соответственно появляется необходимость как в понимании их природы, так и в накоплении и рациональном вложении средств. Одним из инструментов, помогающих анализировать и оптимизировать денежные потоки, в которых человек находится на протяжении всей жизни является личный финансовый план (ЛФП), который позволяет разработать механизм достижения поставленных целей, увидеть всю финансовую картину целиком на несколько лет вперед. Таким образом, личный финансовый план – это пошаговая инструкция или дорожная карта по достижению финансовых целей, которая показывает, как сберегать, тратить и инвестировать. Независимо от уровня дохода, личный финансовый план позволяет привести в порядок финансы и начать планировать свое будущее. В частности, план дает понимание того: как будет расти капитал при инвестировании определенной суммы и выбранной стратегии инвестирования; хватит ли средств на финансирование всех целей; какие суммы необходимо инвестировать, чтобы достичь всех целей; из каких активов будут изыматься средства на финансирование целей; какая сумма накопится к окончанию плана; какой будет пассивный доход с капитала.

Необходимо отметить, что личный финансовый план – это не единой составленный отчет с цифрами, инвестициями и диверсифицированным распределением активов, он может меняться с течением времени. В связи с этим, финансовое планирование является непрекращающимся процессом, который начинается с определения финансовых целей и разработки плана их достижения и продолжается отслеживанием его на всем пути реализации и внесением, в случае необходимости, корректировок и рекомендаций.

Этапы финансового планирования: 1. определение цели / целей. Как правило, 90% людей с трудом представляют, чего они хотят достичь в финансовом плане в будущем. Для облегчения данной задачи можно разделить цели на краткосрочные (в течение текущего года), среднесрочные – со сроком до 5 – 6 лет и долгосрочные – через 10 и более лет; 2. финансовый анализ и расчеты. Чтобы оценить, выполнимы ли поставленные цели, следует, в первую очередь, разобраться в своих финансах, определить активы и пассивы, какой доход они приносят. Далее целесообразно проанализировать доходы и расходы семьи. Именно анализ этого отчета позволяет понять, на какие статьи расходов уходит максимальное количество заработанных средств и найти финансовый резерв, который можно инвестировать. Финансовые расчеты покажут, достижимы ли цели и в какие сроки. Так же важно определить риски, которые возможно принять при инвестировании своих средств. Основными рисками, являются рыночный и валютный. Рыночный риск предусматривает колебания цены того инструмента, который используется при инвестировании. Соответственно валютный риск – означает колебания курсов валют, если инструменты представлены не в валюте государства проживания. Так же необходимо помнить про прямую корреляцию риска и дохода, и выбрать приемлемую для себя структуру вложений/активов исходя из этого; 3. корректировка целей. Корректировка целей может произойти для изменения сроков достижения и их стоимости. А также сами цели могут измениться под воздействием внутренних и внешних причин, что допустимо в ЛФП. Корректировка потребуется в случае изменения ситуации на финансовом рынке, изменения конечных целей (цели могут быть различны: от покупки новой техники до глобальных, таких как: смены квартиры, постоянного места жительства) или уровня жизни; 4. Создание резервного фонда («подушки безопасности»). Заключается в необходимости иметь на банковском депозите сумму, равную 3- или 6-месячным расходам; 5. Разработка инвестиционной стратегии и формирование портфеля инвестиций. В зависимости от степени риска, стратегии инвестирования различают следующие: консервативная, сбалансированная/ умеренная и агрессивная / высоко рискованная. Для разных целей – свои инвестиционные инструменты. Целесообразно создавать портфель диверсифицированным по валютам, странам, отраслям, инструментам, уровню риска. Чем меньше времени остается до поставленной цели, тем более консервативными должны быть активы / инструменты. После формирования портфеля остается самая сложная и главная часть ЛФП – его исполнение

В заключении, необходимо отметить, что частным лицам ежедневно предлагается множество решений по использованию заработанных накопленных денежных средств. Реальная доходность по банковским вкладам оказывается около нулевой ввиду прогрессирующей инфляции. Соответственно, встает выбор среди множества финансовых инструментов. А частные инвесторы могут стать новой движущей силой на финансовом рынке.

Список литературы

1. Материалы Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>
2. Сайт Московской биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moex.ru>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Лактионов Дмитрий Владимирович
студент

Научный руководитель
Лебедева Анна Андреевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного
комитета Российской Федерации»
г. Москва

КОРРУПЦИЯ В ОРГАНАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *коррупции подвержены практически все сферы жизнедеятельности общества и государства. Органы местного самоуправления, тоже, к сожалению, не является исключением. Анализ сфер деятельности органов местного самоуправления, выявление моделей возможного коррупционного поведения – необходимы для формирования криминалистической характеристики, а также при моделировании исходных следственных ситуаций на первоначальном этапе расследования.*

Ключевые слова: *коррупция, расследование, органы местного самоуправления.*

Не тот гражданин хорош, (...) кто, незаконным путем доставив городу доход в данный момент, уничтожает законные доходы города.

Гиперид

Коррупции подвержены практически все сферы жизнедеятельности общества и государства. Местное самоуправление, тоже, к сожалению, не является исключением [1, с. 5–7].

Для понимания данной проблемы, необходимо затронуть «так называемую «формальную» сторону вопроса. Для этих целей обратим внимание на широкий комплекс норм и нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность местного самоуправления в России. Фундаментом данного института является Конституция РФ и Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Так согласно ФЗ, местное самоуправление – форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, а в случаях, установленных федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций.

При анализе нормативной правовой базы *следует* выделить ряд целей, отражающих сущность ОМСУ.

- 1) Обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения
- 2) Управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами местного самоуправления.
- 3) Обеспечение комплексного развития территории муниципального образования.
- 4) Обеспечение удовлетворения потребностей населения в социально-культурных, коммунально-бытовых и других жизненно важных услугах.
- 5) Охрана общественного порядка и защита интересов и прав местного самоуправления, гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами.

Опираясь на следственную и судебную практику, следует отметить, что каждое из указанных направлений подвержено коррупционным проявлениям. ... Однако в рамках настоящей статьи, уделим внимание последним двум.

Их сущность заключается в улучшении условий жизни граждан, создание благоприятной среды жизнедеятельности населения муниципального образования.

При этом связующим звеном в формировании комплекса целей ОМСУ будет выступать соблюдение и создание общественного порядка, а именно обеспечение законности деятельности самого ОМСУ.

При внедрении института местного самоуправления одной из главных его задач, ставилась минимизация коррупции. При этом понимаюсь, что при максимальном сокращении дистанции между властью и населением будут созданы условия для мобилизации внутренних резервов в сфере самоорганизации.

На первый взгляд, законодательство о местном самоуправлении демонстрирует незначительные возможности для реализации коррупционных намерений чиновников местных администраций, поскольку исполнение значительного числа муниципальных функций должно осуществляться под пристальным контролем государства. Однако почти в каждой отрасли муниципального хозяйства имеются факты противоправных действий ответственных руководителей: в сферах ЖКХ, образования, здравоохранения, культуры и пр.

Анализ рассмотрения наиболее громких судебных дел в отношении руководителей муниципальных образований разных типов за последние 5 лет свидетельствует о наличии следующих коррупционных мотивов в этой сфере:

- | -нецелевое | использование | средств; |
|---|---------------|----------|
| – использование служебного положения в корыстных целях; | | |
| – злоупотребление в распределении бюджетных ресурсов; – участие в бизнес-проектах коммерческих организаций, | | |
| – незаконное содействие отдельным компаниям в распределении земель, подрядов; | | |
| – продажа муниципального имущества по заниженной стоимости и пр. | | |

Так называемые коррупционные злоупотребления выражаются в форме действий, как входящих в компетенцию ОМСУ, так и за «бездействием»- «не чинение препятствий при реализации в том числе и предпринимательской деятельности.

Так, Газейкин А.И., являясь должностным лицом – Председателем Совета депутатов Ленинского муниципального района Московской области, имея умысел на незаконное хищение чужого имущества, денежных средств ООО «Эко-Транс Видное», путем обмана, в особо крупном размере, группой лиц по предварительному сговору, с использованием своего служебного положения, обратился к своему знакомому Ганижеву Р.М., которому предложил совместно совершить данное преступление, на что получил согласие последнего.

Реализуя совместный преступный умысел, направленный на хищение денежных средств, в особо крупном размере, действуя умышленно, с целью получения ежеквартальных перечислений денежных средств в размере 1 500 000 рублей от ООО «Эко-Транс Видное», путем обмана, Ганижев Р.М. по указанию и с ведома Газейкина А.И., неоднократно, лично, встречался с генеральным директором ООО «Эко-Транс Видное» Яковлевой т. п. в офисе указанной фирмы, где представлялся доверенным лицом Газейкина А.И., вел переговоры от его [Газейкина А.И.] имени, в ходе которых преднамеренно, путем обмана вводил Яковлеву Т.П. в заблуждение относительно значимости служебного положения Газейкина А.И., убеждал в том, что он [Газейкин А.И.] обладает служебными полномочиями на применения мер административного характера в отношении ООО «Эко-Транс Видное», вплоть до закрытия предприятия, заведомо зная, что таковыми полномочиями Газейкин А.И. не обладает и создавая у генерального директора Яковлевой т. п. уверенность в выгоды для нее и ООО «Эко-Транс Видное», передачи Ганижеву Р.М. и Газейкину А.И. имущества в виде денег. В результате своих преступных действий Ганижев Р.М. и Газейкин А.И. убедили генерального директора ООО «Эко-Транс Видное» Яковлеву т. п. в необходимости ежеквартального перечисления денежных средств, принадлежащих ООО «Эко-Транс Видное», на расчетные счета указанных в виде денег. В результате своих преступных действий Ганижев Р.М. и Газейкин А.И. убедили генерального директора ООО «Эко-Транс Видное» Яковлеву т. п. в необходимости ежеквартального перечисления денежных средств, принадлежащих ООО «Эко-Транс Видное» на территории Ленинского района Московской области, не имея на это намерений и реальных возможностей.

Подводя итог, стоит повторно актуализировать ваше внимание на проблеме коррупции в местном самоуправлении. На наш взгляд, эту

проблему можно минимизировать путём активизации деятельности правоохранительных органов, а также целесообразно расширить права граждан на местное самоуправление, воплощаемое в повышении финансовой самостоятельности, создание и активизация реальной работы советов местного самоуправления, а также усиление ответственности выборных глав и иных чиновников перед населением.

Коррупционная составляющая так же может выражаться в так называемом «личном интересе», либо в «протекции», либо в «лоббировании интересов» определенного лица/группы лиц.

Так, лицу со стороны ОМСУ искусственно создаются препятствия в реализации Конституционного права на частную собственность. Администрация, принимая сторону заинтересованных лиц, целенаправленно инициирует «Принудительный» перенос построек и уничтожение декоративных голубей, ошибочно, неправильно ссылаясь на нормы местного законодательства.

Таким образом, исходя из функционала ОМСУ и полномочий могут злоупотреблять полномочиями, превышать их, за денежное вознаграждение, услуги, выгоду как покровительствовать, так и воспрепятствовать реализации прав и интересов как субъектам предпринимательской деятельности, так и гражданам муниципалитета.

Список литературы

1. Борьба с коррупцией и местное самоуправление / В.И. Васильев // Журнал российского права. – 2012. – №4. – С. 5–17.

2. Апелляционное определение №33–19135/2012 от 2 октября 2012 г. по делу №33–19135/2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/yqJ2xwZAYsY1/> (дата обращения 20.03.2021).

Малов Александр Сергеевич
студент

Научный руководитель
Лебедева Анна Андреевна
канд. юрид. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного
комитета Российской Федерации»
г. Москва

ИСХОДНЫЕ СЛЕДСТВЕННЫЕ СИТУАЦИИ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ

СОТРУДНИКАМИ РОСРЕЕСТРА г. ПОДОЛЬСКА МО

Аннотация: расследование коррупционных преступлений занимает особое место в деятельности Следственного комитета Российской Федерации, так как данная категория общественно опасных деяний сильнее всего подрывает авторитет органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных органов в глазах граждан. В статье автором раскрыты исходные следственные ситуации по преступлениям коррупционной направленности, совершенным сотрудниками Росреестра.

Ключевые слова: расследование, исходная следственная ситуация, коррупционные преступления, Росреестр.

Расследование коррупционных преступлений занимает особое место в деятельности Следственного комитета Российской Федерации, так как

данная категория общественно опасных деяний сильнее всего подрывает авторитет органов государственной власти, местного самоуправления и правоохранительных органов в глазах граждан.

Проанализировав материалы уголовных дел, а также обвинительные заключения приговоры суда, касающиеся должностных преступлений коррупционной направленности, возбужденных в отношении сотрудников Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (далее Росреестр), представляется возможным выделить следующие исходные следственные ситуации, после которых последовало законное, процессуально грамотное решение о возбуждении уголовного дела:

1. Заявление граждан, осуществляющих риэлторскую деятельность, о фактах вымогательства взятки, в связи с осуществлением ими трудовой деятельности, сотрудниками Росреестра, состоящими на должности государственных регистраторов.

Примером, иллюстрирующим данную следственную ситуацию, может служить следующий факт, зарегистрированный в 2016 году [1].

В мае 2016 года в Следственный отдел по г. Подольск обратилась гражданка П., которая в своем заявлении изложила информацию о том, что при осуществлении своей риэлторской деятельности и подачи в очередной раз документов на регистрацию перехода права собственности на недвижимость, государственным регистратором С. была осуществлена приостановка по причине несоответствия представленного пакета документов, предъявленному перечню. После обращения в отдел Росреестра по г. Подольск и Подольскому району, не получив вразумительный ответ по факту приостановки регистрации, с гражданкой П. связалась государственный регистратор С. и сообщила, что для исправления представленных документов и во избежание последующих приостановок, которые могут занять до одного месяца, что может негативно сказаться на риэлторской деятельности П., от которой клиенты требовали скорейшего выполнения процедуры регистрации, необходимо заплатить 5000 рублей и впредь платить 5000 рублей за каждое заявление о регистрации действий с недвижимостью.

2. Получение информации о факте получения должностным лицом взятки за совершение действий в пользу взяткодателя по результатам проведения оперативно-розыскных мероприятий. (возбуждение уголовного дела по результатам ОРД) [2].

Так в январе 2019 года в Следственный отдел по г. Подольск из оперативного подразделения ФСБ поступил рапорт об обнаружении признаков преступления с прилагаемыми результатами проведенных оперативных розыскных мероприятий, содержащие сведения о дачи взятки гражданином С. государственному регистратору С. отдела Росреестра по г. Подольск и Подольскому району, с целью оказания содействия при осуществлении регистрации сделки с недвижимостью, приобретаемой с использованием средств материнского капитала, общего покровительства и сокращения сроков проведения регистрации. Следователем была проведена проверка данного сообщения, по результатам которой было возбуждено уголовное дело по ст. 290 УК РФ.

При рассмотрении вопроса о возбуждении уголовного дела по материалам оперативно-розыскной деятельности

Материалы, представленные органом дознания для решения вопроса о возбуждении уголовного дела должны содержать: сопроводительное письмо из органа дознания, проводившего ОРМ; Постановление о рассекретивании результатов ОРД и предоставление следователю; рапорт об обнаружении признаков преступления, составленный сотрудником оперативного подразделения в соответствии со статьей 143 УПК РФ, зарегистрированный в установленном порядке; Постановление о рассекретивании сведений, составляющих государственную тайну, и их носителей; Постановление о производстве ОРМ «Оперативный эксперимент»; план проведения ОРМ; акт выдачи и осмотра фиксирующей аппаратуры аудио – и видеосъемки; рапорт по результатам производства ОРМ с актами применения аппаратуры аудио – и видеосъемки; объяснение/заявление взяткодателя по вопросам вымогательства у него предмета взятки; добровольное согласие взяткодателя в участии в ОРМ «Оперативный эксперимент» с указанием о производстве инструктажа по поводу недопустимости подстрекательства; добровольное участие понятых в ОРМ «Оперативный эксперимент»; акт осмотра, пометки и вручения денежных средств; акт о производстве ОРМ; акт о расшифровке видео ОРМ; диск с результатами ОРМ «Оперативный эксперимент»; решение о предоставлении результатов ОРД; справка-стенограмма расшифровки аудио/видео записи ОРМ [5]

3. Добровольное сообщение лица о совершении им преступного деяния в виде дачи взятки должностному лицу, то есть явка с повинной [3].

Так в марте 2020 года в Следственный отдел по г. Подольск с явкой с повинной обратилась гражданка У., являющаяся риэлтором. В своем заявлении У. сообщила, что передавала в качестве взятки денежные средства государственному регистратору С. за осуществление регистрационных действий, путем неоднократных банковских переводов в общем размере не менее 185 000 рублей, что является крупным размером, за совершение в пользу У. и представляемых ею лиц, которые входили в служебные полномочия С., за совершение действий, которым С. мог способствовать в силу должностного положения, а также за общее покровительство по службе. По результатам проведенной проверки по данному факту было возбуждено уголовное дело в отношении риэлтора У. по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч. 4 ст. 291 УК РФ, а также возбуждено уголовное дело в отношении государственного регистратора С., по признакам преступления, предусмотренного п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ.

В ходе расследования уголовного дела, возбужденного в 2018 году следственным отделом по г. Подольск по признакам преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 290, п. «б», ч. 4 ст. 291 УК РФ в отношении Д., Ц. и О., установлено, что в действиях Н. содержатся признаки преступления, предусмотренного п. «в» ч. 5 ст. 290 УК РФ. В период времени примерно с января 2017 года по март 2018 года Н. неоднократно получала денежные средства в качестве взятки в размере не менее 843 000 рублей от Ц. и О., которые действовали группой лиц по предварительному сговору, в соответствие с заранее распределенными ролями, за совершение Н. действий в пользу взяткодателей и представляемых ими лиц, а также за способствование в силу должностного положения, в осуществлении государственной регистрации недвижимости, а также за общее покровительство и попустительство по службе. По результатам проведения проверки, в отношении Н. было возбуждено уголовное дело по признакам преступления,

4. Обнаружение сведений о совершении преступления коррупционной направленности при расследовании другого уголовного дела. Данную исходную следственную ситуацию представляется возможным проиллюстрировать следующим примером [4]. Рассмотренные исходные следственные ситуации являются наиболее распространенными при расследовании уголовных дел коррупционной направленности, возбужденных в отношении сотрудников Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии.

Список литературы

1. Архив Следственного отдела по г. Подольск Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Московской области, Уголовное дело №12002460017000020
2. Архив Следственного отдела по г. Подольск Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Московской области, Уголовное дело №12002460017000087
3. Архив Следственного отдела по г. Подольск Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Московской области, Уголовное дело №12002460017000101
4. Архив Следственного отдела по г. Подольск Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Московской области, Уголовное дело №12002460017000085
5. Лебедева А.А. Отказ в возбуждении уголовного дела – нарушение закона при производстве оперативного эксперимента / А.А. Лебедева // Российский следователь. – 2020. – № 3. – С. 19–22.

Для заметок

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУКА И ОБЩЕСТВО:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 14 апреля 2021 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 27.04.2021 г.

Дата выхода издания в свет 05.05.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 7,2075. Заказ К-816. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru