



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НОВОЕ СЛОВО
В НАУКЕ:
стратегии развития



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 23 сентября 2021 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2021

УДК 001
ББК 72
Н74

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №781-ЭК от 23.09.2021*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Мейманов Бактыбек Катгоевич, д-р экон. наук, и.о. профессора, член ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

**Редакционная
коллегия:**

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н74 Новое слово в науке: стратегии развития : Сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 сентября 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 152 с.

ISBN 978-5-6046796-4-7

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6046796-4-7
DOI 10.21661/a-781

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» и Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**.

В сборнике представлены материалы участников Международной научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Педагогика.
2. Пищевая промышленность.
3. Психология.
4. Технические науки.
5. Филология и лингвистика.
6. Экономика.
7. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Анжеро-Судженск, Белгород, Вологда, Губкин, Екатеринбург, Елабуга, Казань, Калининград, Ковров, Кострома, Краснодар, Северодвинск, Ставрополь, Старый Оскол, Тверь, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Шебекино) и субъектом России (Самарская область).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казанский государственный энергетический университет, Костромской государственный университет, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет, Московский политехнический университет, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, Российский государственный университет правосудия, Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Университет прокуратуры Российской Федерации, Уральский государственный университет путей сообщения, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова).

Большая группа образовательных учреждений представлена суворовским училищем, колледжем, школами и детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели вузов, учителя школ, воспитатели детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции «**Новое слово в науке: стратегии развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ПЕДАГОГИКА

<i>Амелькина Е.В., Болотова А.В., Тишаков О.И.</i> К вопросу дистанционного обучения в ПОО: плюсы и минусы	8
<i>Анисимова Э.С.</i> Использование аналитической платформы Deductor в преподавании дисциплины «Интеллектуальные информационные системы»	10
<i>Белоусова Е.Ю., Тамаревская Д.В.</i> Эстетическое воспитание старших дошкольников как феномен. Его сущность и особенности	12
<i>Берко А.М., Корева Т.В., Семиразова А.С., Анцупова О.А.</i> Обеспечение технологической преемственности уровней дошкольного и начального образования посредством виртуального участия	14
<i>Болотова А.В., Канищева И.Ю., Скоков А.Л.</i> К вопросу применения инновационных технологий в преподавании общеобразовательных дисциплин в ПОО	18
<i>Виноградова О.В.</i> Применение ментальных карт в методе проектов по русскому языку	20
<i>Гайнутдинова З.И., Галиахметова Л.Р., Волкова Р.Н.</i> Применение здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках в начальной школе	23
<i>Глушкова Ю.В., Федосеенко Т.Т., Щербина Л.С.</i> Познакомьте ребенка с родным городом	28
<i>Гончаренко О.Н., Демченко О.С., Кривцова Л.С.</i> Прогулка как средство формирования правильной осанки	32
<i>Горкушина Ю.А., Малыхина Т.С., Петрова Э.А.</i> Межличностные отношения в группе сверстников	34
<i>Григорьева Л.В.</i> Формирование лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии	37
<i>Гриднева И.Е., Едамова С.И.</i> Приобщение детей к истокам народной культуры	39
<i>Лукова И.А., Макушева Н.В.</i> Взаимодействие с родителями воспитанников подготовительной группы посредством технологии «Гость группы»	41
<i>Зиновьева Л.Л.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников	43
<i>Казибеков Г.М., Калашиников В.В.</i> Актуальные проблемы правового регулирования военного обучения в гражданских вузах	46
<i>Клементьева А.М.</i> Сложности перехода детей из начальной школы в среднее звено. Проблемы 5 класса и их возможные решения	50
<i>Козлова А.Е.</i> Создание условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся по иностранному языку при подготовке к ОГЭ	51

<i>Красова С.В.</i> Технология создания измерительных материалов по формированию и оцениванию функциональной грамотности в начальной школе	53
<i>Крылова С.А., Грекова Л.В., Николаева Л.П.</i> Внеурочная деятельность «Урок мужества»	55
<i>Крылова С.А., Грекова Л.В., Николаева Л.П.</i> Внеурочная деятельность «Что такое доброта?»	58
<i>Куракова Г.С., Мишуркина В.А., Чамжаева М.Г.</i> Гендерные различия в особенностях мышления детей дошкольного возраста	61
<i>Кучинская Т.С., Сагалакова М.М., Никитина Л.И.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе инструктора по физической культуре и воспитателя	63
<i>Лаверченко О.В., Корытченко Т.Н.</i> Проектная деятельность как один из методических приёмов в формировании универсальных учебных действий младших школьников	66
<i>Лысенко Н.Б.</i> Развитие коммуникативной мобильности учащихся с использованием таксономии Блума на уроке географии	70
<i>Лысенко С.М.</i> Адаптация первоклассников в школе	73
<i>Михопарова О.Г., Дмитриева О.В.</i> Логоритмика в работе с детьми с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ	75
<i>Нафасова Е.С., Советкина Е.С.</i> Подвижные игры с бегом как средство обучения двигательным действиям детей дошкольного возраста	77
<i>Никанорова К.А.</i> Проблемы художественно-эстетического развития дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения	79
<i>Покладова Н.В.</i> Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся	81
<i>Савельева Н.А., Крылова С.А.</i> Формирование естественно-научной грамотности у детей с ОВЗ	83
<i>Симон А.И., Григорович С.В., Левкуша М.Е.</i> Роль дополнительного образования в развитии личности сельского школьника	88
<i>Скворцова С.Г.</i> Воздействие воспитателя в процессе коллективной игры	90
<i>Смарчкова Т.В.</i> Формирование читательской грамотности в процессе работы над различными видами чтения в основной школе	91
<i>Спожаскина Н.Г., Рожнова Л.В., Кузьменко Л.А.</i> Культура здоровья	93
<i>Шаполова Л.И.</i> Использование возможностей интернет-сервисов при организации домашней самостоятельной работы учащегося	95
<i>Юрикова О.И.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе	97
<i>Ясенева Н.А., Гончарова Л.В., Носач Р.С.</i> Инновационные формы и методы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников	98

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Нестеренко Е.А., Акуличева О.Ю.</i> Влияние угла наклона барабана на производительность агрегата при сушке молочного сахара	101
---	-----

ПСИХОЛОГИЯ

- Каменовская С.А.* Особенности организации психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной организации 105
- Сильвестрова И.М.* Психологическая подготовка учащегося к выступлению перед публикой: из опыта музыкантов 107

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Акимов Н.С., Катеев С.Э., Таланов Р.М., Филина О.А.* Специфика объектов диагностирования 109
- Братков И.Д.* Графическая (геометрическая) интерпретация комплексных чисел 111
- Джамай В.В.* Исследование структуры и основных компонентов единой интегрированной среды в рамках новой технологической концепции 116
- Пикулин Ю.Г.* К вопросу оптимизации процесса регенерации карбонизованного абсорбента 118
- Яковлев К.М., Коникова Е.В.* Инновационные технологии и новые материалы в проектировании, строительстве и реконструкции аэродромной инфраструктуры 120
- Яковлев К.М., Коникова Е.В.* Система мониторинга инженерных конструкций ИВПП и рулежных дорожек 123

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Галиева Т.А., Рубежанская Е.В.* Анализ художественного произведения через его заглавие 125
- Галиева Т.А., Рубежанская Е.В.* Социальная роль литературы в школе 127
- Галиева Т.А., Рубежанская Е.В.* Способность к анализу литературного произведения 129
- Кумаева М.В.* Лексика материальной культуры мансийского языка (на материале фольклорных текстов) 131

ЭКОНОМИКА

- Выскребенцев И.С.* Факторы, влияющие на спрос при прогнозировании пассажирских перевозок 133
- Малинов В.Н.* Современное состояние и перспективы развития кредитования населения России 137
- Чумаков А.С., Пичерица А.А.* Тенденции исторического вектора современного менеджмента в России 143

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Исаченко Л.Е.* Участие прокурора в конституционном судопроизводстве 146

ПЕДАГОГИКА

Амелькина Елена Васильевна
заместитель директора, преподаватель

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель

Тишаков Олег Игоревич
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОО: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Аннотация: в статье рассмотрено сущность и понятие дистанционного обучения, преимущества и недостатки онлайн-обучения для обучающихся системы СПО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, система СПО, ПОО.

Профессиональное образование представляет собой огромный пласт традиционных методик, отвечающих за развитие будущего специалиста, формирования профессиональных способностей и навыков, воспитание личности ребенка. Однако применение классических способов и методов не всегда возможно, особенно адаптировать в современных реалиях.

С появлением пандемии в образовательной среде активно начало внедряться дистанционное обучение, в том числе и на уровне ПОО. В связи с чем появились вопросы, среди которых как выстроить процесс обучения, чтобы обучающийся доступно усваивал новую информацию, не перегружаясь на занятиях; как осуществлять контроль выполнения домашних заданий?

Под дистанционным обучением или же онлайн-обучением следует понимать образовательный процесс, осуществляемый с применением интернет ресурсов, направленных на освоение нового объема информации без непосредственного контакта преподавателя с обучающимися.

Существуют синхронная и асинхронная формы дистанционного обучения. Причем оно может быть самостоятельной формой образования, так и дополнять традиционные способы обучения. Андреев А.А. и Солдаткин В.И. в своей работе «Дистанционное обучение: сущность, технология, организация» определяют дистанционное обучение «как целенаправленный, образовательный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариативный к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе» [1, с. 33].

Дистанционное обучение может быть представлено в виде таких форм как (различают следующие виды дистанционного обучения):

1. Чат-занятие. Здесь имеется в виду, что обучаемый процесс осуществляется с использованием чат-технологий. Это синхронные занятия, и у всех участников есть доступ к чату.

2. Веб-занятия походят в форме дистанционных уроков, конференций, семинаров, практических занятий и всегда с применением средств телекоммуникации или других интернет ресурсов.

3. Телеконференции проводятся путем рассылки паролей и логинов с использованием электронном почты участников, например, на базе ZOOM.

Естественно, что у такого инновационного способа обучения существуют свои плюсы и минусы работы, особенно в системе СПО, на базе ПОО.

Анализируя плюсы онлайн-обучения, нельзя не отметить ряд черт, которые можно применять как в традиционном формате, так и в дистанционном.

– более качественная и серьезная организация домашней или самостоятельной работы обучающегося, формирование ответственности за результат;

– использование интернет ресурсов в образовательном процессе дает обучающимся более творческие домашние задания. Такая работа позволяет не только получать новые знания, но она также направлена на расширение кругозора обучающихся и развитие профессиональных навыков.

Отрицательными сторонами дистанционного обучения, являются:

– у некоторых обучающихся слабое техническое оснащение для получения доступа к интернет-возможностям, искажение звука, картинки при работе по видеосвязи;

– дома у обучающихся нет доступа к практической составляющей, они не могут постоять за станком, воспользоваться сварочным аппаратом.

– нехватка физического контакта преподавателя с обучающимися;

– у обучающихся отсутствует навык самостоятельной организации работы без прямого контакта с преподавателем;

– отсутствие традиционных форм сдачи экзаменов, как итоговой формы контроля.

Однако несмотря на наличие отрицательных моментов применения дистанционного обучения, данный вид инновационного обучения нужно развивать и внедрять в сам процесс образования, так как сейчас век информационных технологий. А применение онлайн-обучения, пусть и не в полной мере в образовательном процессе как «глоток свежего воздуха» для традиционного обучения.

Список литературы

1. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. Андреев, В. Солдаткин. – М.: МЭСИ, – 1999. – 196 с.

Анисимова Элина Сергеевна
канд. техн. наук, доцент
Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Елабуга, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ DEDUCTOR В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению особенностей изучения дисциплины «Интеллектуальные информационные системы» с помощью аналитической платформы *Deductor*. Приводится план изучения дисциплины, а также рассматривается перечень заданий для самостоятельной работы студентов и для выполнения лабораторных работ.

Ключевые слова: аналитическая платформа, импорт данных, визуализация, нейронная сеть, кластеризация, нечёткое множество.

Дисциплина «Интеллектуальные информационные системы» [1–3] изучается студентами направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (профиль «Прикладная информатика в экономике») заочной формы обучения Елабужского института КФУ на третьем курсе. На её освоение отводится 216 часов, из них 144 часа – на зимнюю сессию и 72 часа – на летнюю сессию. Также 12 часов отводится на лекционные, 20 часов на лабораторные занятия и 171 час на самостоятельную работу. Формой контроля является зачёт в 5 и экзамен в 6 семестре.

В рамках освоения дисциплины «Интеллектуальные информационные системы» изучаются следующие темы: «Основы нечёткой логики» и «Нейронные сети».

При изучении темы «Основы нечёткой логики» [4] студенты знакомятся с понятиями «нечёткое множество», «нечёткие числа», «лингвистическая переменная», «функция принадлежности». Для закрепления изученного материала студентам предлагаются для выполнения задания для самостоятельной работы и лабораторная работа. Задания для самостоятельной работы включают в себя задачи на построение графиков функций принадлежности нечётких множеств, на разложение нечётких множеств по множеству уровней, на вычисление индексов нечёткости по евклидовой метрике и по метрике Хемминга и т. д. Лабораторная работа включает в себя задания, предназначенные для выполнения в Microsoft Excel. Это задания на геометрическое представление нечётких множеств, на нахождение расстояния между нечёткими множествами, на нахождение обычных множеств, ближайших к нечётким.

Для изучения темы «Нейронные сети» [5] используется аналитическая платформа *Deductor*. При изучении этой темы студенты выполняют комплекс лабораторных работ. Рассмотрим более подробно предлагаемые лабораторные работы.

Первоначально студентам необходимо ознакомиться с процессом импорта данных, очистки их от шума, визуализации. Поэтому сначала

предлагается лабораторная работа, в которой предлагается выполнить импорт данных из текстового файла Trade.txt (который содержит сведения о продажах), настроить необходимые свойства столбцов, а далее уменьшить выбросы с помощью спектральной обработки и визуализировать данные.

Также с использованием факторного и корреляционного анализа определяются факторы, оказывающие наибольшее влияние на выходы. Также в этой работе студенты знакомятся со способами устранения дубликатов и противоречий в исходных данных.

Следующая лабораторная работа посвящена базовым методам интеллектуального анализа данных. На основе файла Ирисы.txt осуществляется классификация данных с помощью алгоритма g-mean, k-mean, а также с помощью нейронной сети. При анализе данных с помощью нейросети предлагается установить входные и выходные столбцы, выполнить нормализацию данных, определить количество скрытых слоёв, количество нейронов во входном, в выходном слое, выбрать тип активационной функции, крутизну, выбрать алгоритм обучения. После выполнения обучения можно отобразить граф нейросети. Далее студентам предлагается самостоятельно сформировать нейросеть на основе файла Голосование конгресса.txt, исследовать выбираемые параметры.

Далее студентам предлагается лабораторная работа по прогнозированию данных с помощью нейросети. Выбирается задание на обучение умножению, на прогнозирование продаж, на прогнозирование посещаемости сайта.

Таким образом, в аналитической платформе Deductor встроено большое количество методов обработки исходных данных. Используя эту платформу, студенты учатся обрабатывать большие данные, выделять закономерности, проводить классификацию данных, выбирать наиболее важные факторы, делать прогнозы. Использование платформы Deductor является полезным при изучении дисциплины «Интеллектуальные информационные системы».

Список литературы

1. Ясницкий Л.Н. Интеллектуальные системы: учебник / Л.Н. Ясницкий. – 2-е изд. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 224 с. – (Учебник для высшей школы). – ISBN 978–5–00101–897–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1201354> (дата обращения: 10.09.2021).
2. Перфильев Д.А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений: учеб. пособие / Д.А. Перфильев, К.В. Раевич, А.В. Пятаева. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 136 с. – ISBN 978–5–7638–4011–7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1032190> (дата обращения: 10.09.2021).
3. Трофимов В.Б. Интеллектуальные автоматизированные системы управления технологическими объектами: учебное пособие / В.Б. Трофимов, С.М. Кулаков. – 2-е изд., испр. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2020. – 256 с. – ISBN 978–5–9729–0488–4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1167725> (дата обращения: 10.09.2021).
4. Андрейчиков А.В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта: учебник / А.В. Андрейчиков, О.Н. Андрейчикова. – М.: ИНФРА-М, 2021. – 530 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/1009595. – ISBN 978–5–16–014883–0 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009595> (дата обращения: 10.09.2021).
5. Пятаева А.В. Интеллектуальные системы и технологии: учеб. пособие / А.В. Пятаева, К.В. Раевич. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. – 144 с. – ISBN 978–5–7638–3873–2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://znanium.com/catalog/product/1032131> (дата обращения: 10.09.2021).

Белоусова Елена Юрьевна
воспитатель

Тамаревская Дарья Васильевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФЕНОМЕН. ЕГО СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Аннотация: в данной статье затрагивается тема эстетического воспитания старших дошкольников. Для более детального рассмотрения поднятого вопроса авторами были рассмотрены труды различных специалистов в области философии, педагогики и психологии.

Ключевые слова: воспитание, эстетика, старшие дошкольники.

Воспитание детей дошкольников в современных условиях регламентируется рядом важных документов. Это прежде всего, Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования, Программа воспитания в детском саду, в которых сформулированы основные задачи развития эстетического отношения к окружающей действительности, интересов, способностей детей. Указан объем знаний, представлений, навыков и умений, которые должен усвоить ребенок с учетом его возрастных возможностей. Воспитание эстетического отношения к окружающему способствует формированию многих качеств личности ребенка. Это сложный и длительный процесс, в котором трудно четко фиксировать возрастные этапы [26, с. 109].

В теории и практике дошкольного воспитания наблюдаются различные содержательные направления. Предметом нашего интереса выступает эстетическое воспитание. Если пристальное внимание направить на исследование данного феномена, то можно обнаружить его трактовки на философском, психолого-педагогическом и понятийном уровне.

Немецкий философ А.Г. Баумгартен (1714–1762), был одним из первых, кто ввел понятие «aesthetica». Заложив основы эстетики, как науки, выделив непосредственно эстетическое восприятие, как одну из низших ступеней познания. Философ считал, что познание прекрасного – это полноправное с иными видами познания [4, с. 9–11].

В современной жизни проблема эстетического воспитания, развития личности, формирования ее эстетической культуры одна из важнейших задач, стоящих перед школой. Указанная проблема разработана достаточно полно в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

Среди них Д.Н. Джола, Д.Б. Кабалевский, Н.И. Киященко, Б.Т. Лихачев, А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, М.Д. Таборидзе, В.Н. Шацкая, А.Б. Щербо и другие. В педагогической науке эстетическое воспитание определяется как целенаправленный процесс творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное и создавать художественные ценности (Б.Т. Лихачёв) [11, с. 162].

В настоящее время различные источники литературы дают множество определений понятия «эстетическое воспитание». Каждый автор трактует данный феномен исходя из той теории, сторонником которой он является. В научном исследовании «Общие вопросы эстетического воспитания в школе» под редакцией И.О. Хорунжой эстетическое воспитание определено как «воспитание способности целенаправленно воспринимать, чувствовать и правильно понимать и оценивать красоту в окружающей действительности – в природе, в общественной жизни, труде, в явлениях искусства» [6, с. 54].

Эстетическое воспитание, в словаре по эстетике под редакцией А.А. Беляева, рассматривается как система мероприятий, направленных на выработку и совершенствование в человеке способности воспринимать, ценить, правильно понимать искусство [7, с. 15].

В педагогическом словаре, опираясь на концепции Ф. Шиллера, П.Е. Георгиевского, А.Ф. Лосева, М.М. Бахтина, Д.С. Лихачева, Ю.М. Лотмана, Л.С. Выготского, П.А. Флоренского, эстетическое воспитание определяют как процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и соответствующей ему деятельности под влиянием искусства и многообразных эстетических объектов и явлений реальности [31, с. 435].

Исследование феномена эстетическое воспитание не ограничивается только его определением. Надо сказать, что эстетическое воспитание является целенаправленным процессом формирования у человека эстетического отношения к действительности. Это отношение с возникновением человеческого общества развивалось вместе с ним, воплощаясь в сфере материальной и духовной деятельности людей. Оно связано с восприятием и пониманием ими прекрасного в действительности, наслаждением им, эстетическим творчеством человека [7, с. 256].

Музыка как средство воспитания с древних времен в большей или меньшей мере использовалась во всех идеологических системах. Примечательно, что во многие эпохи проявлялось стремление к гармоническому развитию личности средствами музыки, а также искусства в целом. Однако само понятие гармонического, всестороннего развития личности в различных философских учениях разных эпох истолковывалось неодинаково. Решающим моментом выступали социально-исторические условия конкретных временных периодов и стран: роль искусства (в том числе музыки) определялась согласно господствующим взглядам на личность и идеологическим установкам конкретного общества.

Список литературы

1. Бечак Б.А. Воспитание искусством / Б.А. Бечак. – М.: Просвещение, 1981. – 280 с.
2. Запорожец В.А. Основы дошкольной педагогики / В.А. Запорожец, Т.И. Маркова. – М., 1980. – С. 275.
3. Полунина В.Н. Искусство и дети / В.Н. Полунина. – М.: Просвещение, 1982. – С. 191.
4. Калашникова С.А. Таинство Восхождения, учебник нравственно-этического воспитания / С.А. Калашникова – Изд-во: Амрита-Русь, 2007. – С. 272.
5. Михева Л. Музыка детям. Вопросы музыкально-эстетического воспитания / Л. Михева. – СПб.: Музыка, 1996. – С. 340.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с. 576.

Берко Алла Михайловна
учитель-логопед

Кореева Татьяна Вячеславовна
воспитатель

Семиразова Алла Сергеевна
воспитатель

Анциупова Олеся Алексеевна
тьютор

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ УРОВНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ВИРТУАЛЬНОГО УЧАСТИЯ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы преемственности уровней дошкольного и начального образования посредством виртуального участия. Перечислены преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в целях обеспечения такой преемственности. Предлагаются методы для более эффективного дистанционного обучения.

Ключевые слова: преемственность, детский сад, школа.

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком ранее.

Преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься только как подготовка детей к обучению. В дошкольном возрасте закладываются важнейшие черты будущей личности. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, учителя должны знакомиться с формами, методами работы в дошкольных учреждениях, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами этих образовательных учреждений.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Преемственная связь между детским садом и школой имеет сложную структуру.

В ней можно выделить следующие параметры:

1. Преемственность в содержании обучения и воспитания.
2. Преемственность в формах и методах образовательной работы.
3. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу; посещение школьного музея, библиотеки; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах; выставки рисунков и поделок; встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; участие в театрализованной деятельности; посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие педагогов: совместные педагогические советы (ДОУ и школа); семинары, мастер-классы; круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы; психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; проведение диагностики по определению готовности детей к школе; взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы; открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе; педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями: совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы; круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; родительские конференции, вечера вопросов и ответов; консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями; дни открытых дверей; творческие мастерские; анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы; семейные вечера, тематические досуги; визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, а также школьник оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видеозанятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключение ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Для школы внедрение в процесс обучения младших школьников информационных технологий обеспечивает доступ к различным информационным ресурсам и способствует обогащению содержания обучения, придает ему логический и поисковый характер, а также решает проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который, исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста в целях обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального образования:

- возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
- родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
- возможность контролировать круг общения ребенка;
- индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
- ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира, основное условие – наличие ПК и доступа к Интернету;

– дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудиолекции, тесты, задания и т. д.

Как сделать дистанционное обучение эффективным?

1. Составить расписание онлайн занятий: продумать время восприятия материала, так как не весь учебный материал может быть понятен с первого раза, поэтому нужно заложить время на повторное ознакомление с материалом, а также на виртуальную консультацию педагога; продумать время выполнения заданий, поэтому нужно дать ребенку возможность решить задание, проверить его, чтобы закрепить полученные знания.

2. Вовлеките ребенка постепенно: сначала маме следует просмотреть материал самостоятельно; затем включить материал для ребенка, помня о том, что для дошкольника онлайн обучение не урок, а игра, развлечение.

3. Направляйте, но не указывайте: договоритесь с ребенком, в какое время он будет заниматься; ненавязчиво контролируйте процесс обучения: интересуйтесь, все ли ребенку понятно, нравится ли ему, сложные ли

задания; сидеть над душой, контролировать, правильно ли ребенок производит глаголы или держит карандаш при рисовании, не нужно. Просто будьте в курсе, как ваш ребенок осваивает материал, и следите за соблюдением графика.

Во всех странах и любой группе общества есть дети с ОВЗ, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться.

В настоящее время встала задача проектирования особой образовательной среды развивающего типа для учащихся с ограниченными возможностями, которая должна быть нацелена не только на собственно образовательные цели, но и на то, чтобы каждый ребенок нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата различной степени выраженности; нарушениями зрения, нарушениями слуха и речи; заболеваниями сердечно-сосудистой системы и другими внутренними болезнями, значительно ограничивающими двигательную активность) технологий дистанционного обучения позволяет не только усовершенствовать и повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети, т.е. будет содействовать их интеграции в социум посредством интернет-технологий. Для ребенка с ограниченными возможностями это открывает пути в новый мир, дает возможность реализовать себя и свои потребности, преодолеть свое одиночество.

Обучение детей с ограниченными возможностями с помощью интернет-технологий способствует формированию нового образовательного окружения, в котором дети-инвалиды смогут реализовать свой потенциал и получить качественное образование. Новая среда обучения открывает учащимся также возможности практиковать свои навыки работы с Интернет и компьютерными технологиями, что может оказать сильное влияние на их развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию.

Приобщение родителей к деятельности детей во время дистанционного обучения дает возможность семьям детей-инвалидов узнать о возможностях сети Интернет, найти единомышленников, почувствовать уверенность в собственных силах и, в конечном счете, преодолеть «комплекс беды», характерный для многих семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Работа по организации преемственности, проводится педагогическими коллективами совместно и системно. Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из ДООУ в начальную школу безболезненным и успешным.

В этом плане возможности дистанционного обучения практически безграничны, виртуальная среда действительно помогает преодолевать барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Ведь непреодолимы только те барьеры, которые мы перед собой выдвигаем сами.

Список литературы

1. Должикова Р.А. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р.А. Должикова, Г.М. Федосимов, Н.Н. Кулинич, И.П. Ищенко. – М.: Школьная пресса, 2008. – 126 с.
2. Доронова Т.Н. Воспитание, образование и развитие детей 5–6 лет в детском саду: методическое руководство для воспитателей / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
3. Ражева И.А. Формы преемственности детского сада и школы / И.А. Ражева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://compedu.ru/publication/tema-formy-preemstvennosti-detskogo-sada-i-shkoly.html>

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель
Канищева Ирина Юрьевна
преподаватель
Скоков Алексей Леонидович
преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОО

Аннотация: в статье рассмотрены инновационные методы обучения, их виды, а также особенности применения их для формирования общего понимания на уроках общеобразовательных дисциплин обучающихся ПОО.

Ключевые слова: инновационные технологии, методика преподавания, общеобразовательные дисциплины, система СПО, ПОО.

Современную педагогику характеризует способность к инновациям или обновлению (лат. Innovatio – обновление, изменение).

Незаурядную возможность качественного изменения в образовательном процессе связывают с интенсивным развитием средств коммуникации и информационных технологий. Такой сложный процесс невозможен, если не изменить роль преподавателя в ПОО, его компетентности и профессиональные качества.

Инновационным обучением в преподавании общеобразовательных дисциплин называют ориентированную на динамические изменения образовательную деятельность, основанную на развитии различных форм мышления, творческих способностей, познавательных интересов к общеобразовательным дисциплинам.

Инновационные подходы в образовательном процессе используются преподавателями общеобразовательных дисциплин на разных этапах урока. Такой подход развивает активное отношении обучающихся к учебной работе на занятии, способствует общеобразовательных дисциплин

осуществляется преподавателем путем проведения нестандартных уроков, использования нестандартных задач или вопросов, форм работы.

Частыми уроками являются урок-экспедиция, урок-суд, урок-конференция, урок-телепередача, урок-семинар, урок-проект, урок – информационное сообщение и т. д. [2].

Основными типами инновационных технологий, способствующими формированию сознания обучающихся, являются проблемные, игровые, проектные технологии.

Проблемными технологиями представлены:

– эвристической беседой (с элементами диспута) – с применением постановки и решением проблемных вопросов для получения новых знаний и умений и формирования убеждений.

– дискуссией – организованным обсуждением различных проблем, представляющих большую значимость.

Эта технология позволяет углубить знания обучающихся по теме, развивать умение аргументировано отстаивать свою точку зрения.

– «Займи позицию» – дискуссией, предусматривающей рассмотрение противоположных позиций.

Эту технологию целесообразно использовать в начале занятия для демонстрации многообразия взглядов на проблему изучения, или после овладения обучающимися информацией.

– мозговым штурмом – выслушиванием идей без обсуждения. Применение данного метода целесообразно на этапе мотивации познавательной деятельности обучающихся ПОО и как итог занятия.

Альтернативным методом традиционному обучению служит проектный метод.

Его основу составляет развитие познавательной деятельности обучающихся, умение самостоятельно использовать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектный метод как педагогическая технология состоит из совокупности исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Из собственного опыта преподавания достаточно действенными технологиями являются создание компьютерных презентаций, исследовательская работа и воспроизведения ее в компьютерных графиках, диаграммах.

Яркий пример применения инновационных методов и технологий, во внеклассной работе представлен проведением бинарных мероприятий (по истории, физике, химии и другим общеобразовательным дисциплинам): конференциями, интеллектуальными играми.

Таким образом, сегодня в сфере изучения общеобразовательным дисциплинам ввели большое количество инновационных технологий различного характера, направленности и значимости.

Грамотный выбор этих технологий или методов способствует формированию познавательного сознания обучающихся на занятиях ПОО.

Список литературы

1. Абдулина Р.Р. Активизация познавательной деятельности учащихся / Р.Р. Абдулина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/lessons/68616>

2. Инновационные технологии в образовании: материалы IV Международной научно-практической видеоконференции (г. Тюмень, 30 ноября 2016 г.) / Под ред. С. М. Моор. – Тюмень: ТИУ, 2017. – 216 с.

Виноградова Оксана Владимировна
учитель
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ В МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация: в статье рассматриваются понятие «ментальная карта» и пример их использования в качестве проекта на уроке русского языка.

Ключевые слова: ментальные карты, проект, концепт.

С каждым днём информации становится всё больше, и важно научить человека овладеть новым знанием, новыми видами деятельности. Основная задача – научить детей учиться. Ментальные карты (интеллект-карты, mind map) – метод организации идей, задач, концепций и любой другой информации [1, с. 65]. Ментальные карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. Например, записать тезисы выступления или составить учебный план. Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения учащихся, могут быть решены, если сделать процессы мышления школьников наблюдаемыми. Именно это и позволяет осуществить метод интеллект-карт, который был предложен американским учёным и бизнесменом Т. Бьюзеном [2, с. 156]. Этот метод является практическим приложением к теории радиантного мышления. Это удобная и эффективная технология изображения, структурирования и анализа сложной информации, представления ее в легко воспринимаемой визуальной форме и генерирования на этой основе новых творческих идей.

Объектом исследования данной работы является процесс формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка у участников с помощью метода интеллект-карт. Цель – теоретически обосновать и определить эффективность использования метода интеллект-карт для формирования познавательных УУД школьников на уроках русского языка, практически подкрепить результативность данного исследования.

В Программе ФГОС ООО обозначено, что в сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется работе с информацией, практическому освоению методов познания.

В результате использования метода интеллект-карт учащиеся: усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомputerных источниках информации; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования; получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом [3, с. 49–53].

Проект «Концепт «счастье» в русском языковом сознании»

Итак, мы решили нарисовать интеллект-карту как элемент проектной деятельности. Последовательность наших действий такова:

1. Берем лист бумаги формата А3, ручки, фломастеры.

2. Кладем лист горизонтально и в его центре картинкой и одним словом обозначаем основное понятие «счастье». Центральный образ должен быть самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого используем при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки. Обводим это понятие в рамку или кружок. Используем не менее трёх цветов. В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. В зависимости от придаваемого значения цвета можно существенно упростить и ускорить восприятие информации. Для того чтобы понять запрещающий цвет светофора, нужно мгновение. Точно так же вы можете считывать информацию с интеллект-карты, если будете понимать значения цветов, которые используются в ней.

3. Участники семинара разбиваются на группы по 4–5 человек и получают задания: 1) определить лексическое значение слова по словарям Ожегова, изданного в 2010 г., и Даля, опубликованного в 1882 г. Для сравнения лексического значения берём издания разных времён; 2) подобрать синонимы, омонимы и антонимы к слову «счастье» по словарям; 3) выяснить этимологию слова «счастье» по Этимологическому словарю Фасмера; 4) вспомнить и выписать из словаря как можно больше фразеологизмов, отразить в интеллект-карте; 5) попытаться определить без словарей этимологию слова, то есть «ложную» этимологию, и подобрать слова-ассоциации, опрашивая участников этой группы.

От центрального объекта рисуем в разные стороны ветви – основные связанные со словом «счастье» понятия, свойства, ассоциации, аспекты. Ветви рисуем цветными. Подписываем каждую одним – двумя словами, разборчиво, желательно даже печатными буквами, так как рукописный текст воспринимается значительно дольше, чем обычный печатный.

Рисуя интеллект-карту, применяем как можно больше цветов и как можно чаще используем рисунки. Зрительный образ запоминается на долгое время, воспринимается с максимальной быстротой, формирует огромное количество ассоциаций. Наш мозг устроен так, что у нас практически мгновенно возникает зрительная ассоциация на любое слово. Вот эту первую ассоциацию и нарисуем. Как правило, потом для восприятия информации с интеллект-карты даже не нужно будет читать, что там написано, достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

4. От каждой ветви рисуем несколько более тонких веточек – развитие ассоциаций, уточнение понятий, детализация свойств, конкретизация направлений.

5. Смысловые блоки отделяем линиями, обводим в рамку (не забываем про цвета). Чем ярче цвета, тем эффективнее запоминание.

6. Связи между элементами интеллект-карты показываем стрелками (тоже разного цвета и толщины). Стрелки могут отражать информацию ступенчато.

7. Читаем по часовой стрелке. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт.

8. Иногда вы будете чувствовать, что необходимо добавить еще, например, две ветки, но никак не будет получаться сформулировать их название. В таком случае рекомендуется проводить ветки и оставлять их пустыми. В этот момент у вас сформируется незавершенное действие, и мозг станет сверхмотивированным, для того чтобы заполнить эти ветви и предложить необходимые идеи.

9. Экспериментируйте всегда! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже оказывается уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас. Таким образом, ментальные карты могут быть прекрасным инструментом в обучении и создании проектов.

В качестве подведения итогов можно предложить участникам (например, в канун Нового года) раскрасить ёлку и на ёлочных шарах написать для них главные морально-этические ценности – это ранжирование ценностей позволит подвести итоги не только работы с лексемами в русском языке, но и лучше узнать участников с точки зрения психологии.

Список литературы

1. Бьюзен Т. Карты памяти. Готовимся к экзаменам / Т. Бьюзен. – Минск: РосмэнПресс, 2007. – 120 с.
2. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 4-е изд. – Минск: Попурри, 2007. – 320 с.
3. Михайлова Е.В. Использование интеллект-карт на уроках для формирования правильного образа современной семьи / Е.В. Михайлова // Современная наука: гуманитарные науки. – 2011. – №2. – С. 49–53.
4. Гармаева А.В. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/user/1200959/page/translirovanie-opyta-prakticheskikh-rezultatov-svoey-professionalnoy-deyatelnosti>

Гайнутдинова Зульфия Ирековна
учитель

Галиахметова Ляля Ринатовна
учитель

Волкова Роза Николаевна
учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-554664

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме сбережения здоровья учащихся начальной школы. Обосновывается мысль о том, что на любом уроке можно применять различные здоровьесберегающие технологии. Рассматриваемая тема будет интересна педагогам, работающим с детьми младшего школьного возраста. Авторы приводят в качестве примеров фрагменты из разных уроков, целью которых является воспитание здорового поколения школьников.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, нейрогимнастика, коррекционные технологии, сухой дождь, здоровый образ жизни.*

Наш девиз: «Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым...»

В наши дни сбережение здоровья ребенка является одним из основных запросов, которые предъявляются современному обществу. Изменения во всех областях жизни происходят с невиданной скоростью. Объем информации удваивается с каждым годом, увеличивается количество учебных дисциплин в школе.

Дети стали вести малоподвижный образ жизни, их больше интересует компьютер, телевизор, игры в телефонах и т. п.

Причины этому: отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях, безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья их детей.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения.

На практике образовательное учреждение, поставившее своей задачей планомерно заниматься здоровьем учащихся, должно более глубоко затрагивать следующие направления работы:

1. Формирование экологического фактора. Санитарно-гигиеническое состояние класса.

– Все учебные помещения должны иметь естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению. Так выглядит наш учебный

класс, в котором комфортно размещаются 36 учеников. В дневное время вполне хватает естественного освещения, при необходимости включаем искусственное. Ежедневно в работе учителя используется интерактивная доска для демонстративного объяснения материала. Изображение на такой доске гораздо четче видно при отсутствии освещения. К сожалению, через обычные шторы проникает дневной свет, соответственно, изображение рассеивается, детям приходится излишне напрягать глаза, что, несомненно, вредит их здоровью. Для этого мы используем затемняющие шторы. Шторы «блэкаут» – это отличное решение данной проблемы с излишним освещением, это профилактика остроты зрения учащихся.

– Несмотря на то, что комнатные растения требуют ухода, они особенно радуют нас в период своего цветения, очищают воздух, служат индикатором уровня влажности в помещении. Одни растения успокаивают нервную систему, другие насыщают воздух кислородом. Зелёные растения по мере сил избавляют нас от пыли, витающей в воздухе. Аккумулируя на себя пыль, все комнатные цветы значительно очищают воздух в классе. Доказано, что после размещения в помещении цветочных горшков воздух становится чище на 40%. Одним словом, от комнатных растений сплошная польза и эстетическое удовольствие, важно лишь знать, какие именно растения подходят для учебных классов, чтобы не обострить аллергию у учащихся, не пораниться о растения. А ответственные дежурные с радостью будут заботиться о такой красоте.

– Одним из требований СанПиНа в учебном классе является наличие раковины. В доступе учащихся всегда есть умывальная зона, оснащенная жидким мылом, одноразовыми полотенцами, а также безопасное средство для дезинфекции рук.

– Важно проводить сквозное проветривание в каждую перемену согласно рекомендациям СанПиНа в зависимости от температуры наружного воздуха. Свежий воздух, поступающий в помещение при проветривании, положительным образом сказывается на состоянии человека. Во-первых, циркуляция воздуха снижает содержание в помещении вредных примесей, во-вторых, избавляет от неприятных запахов, в-третьих, поддерживает на нужном уровне кислород. А также используем бактерицидные установки для обеззараживания воздуха.

– Также важным является соблюдение водно-питьевого режима учащихся. Должен быть обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания в образовательном учреждении. Однако для комфорта учащихся все чаще стали размещать кулеры с бутилированной водой непосредственно в учебном классе.

2. Психолого-педагогические факторы: эмоционально-психологический климат в классе.

– Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у школьников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

– Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание

ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор или небольшое историческое отступление – вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

– Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

– Учителю следует всегда обращать внимание на правильное положение рук, спины, ног ребенка при письме. Вот так мы с 1 класса приучали ребят к правильной осанке. Мягкие и в то же время утяжеленные крупной мешочкой отлично контролируют положение спины, наклон головы ученика. Особенно полезным будет такой мешочек для гиперактивного ребенка, который не может ни секунды усидеть ровно на стуле. Волшебный мешочек помогает ребенку сконцентрироваться на своем положении тела, дыхании, соответственно, успокоиться и сосредоточиться.

– А когда ребята устают в течение дня на уроках, можно немного вздремнуть прямо на уроке. Итак, представим себе конец рабочей недели, пятницу, или детей, которые пришли возбужденные после урока физкультуры, а возможно, был эмоционально напряженный день... Выключаем свет, затемняем окна, укладываем детей спать, все кладут голову на парту и закрывают глазки. А учитель читает терапевтическую сказку. Многие взрослые считают, что главное для ребенка – его физическое здоровье. Здоров – значит, счастлив. Но не менее хрупким является душевное или психологическое здоровье ребенка. Именно оно требует особого внимания взрослых. Не зря сегодня все громче и громче говорится о взаимосвязи психологического и физического здоровья человека и болезней как следствии эмоциональных трудностей.

Какой самый быстрый путь к душе ребенка?

– Конечно, сказка. Терапевтические сказки помогут укрепить психологическое здоровье детей и при необходимости его «вылечить». Они наполняют внутренний мир детей оптимизмом, стремлением в трудных ситуациях искать и находить силу внутри самого себя и видеть поддержку окружающих.

– Еще один предмет, помогающий ученикам расслабиться, это – сухой *дождь* – это пособие, состоящее из разноцветных атласных лент, закрепленных на обруче. Ленты расположены плотно друг к другу, по цветам радуги. Атласные ленты спускаются вниз, словно струи воды; их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом.

«Сухой дождь» можно рассматривать как вид *коррекционных технологий*, для регулирования эмоциональных состояний ребенка.

За «*струями*» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно подходит для замкнутых детей. Он многофункционален и влияет на множество органов чувств. Разноцветные «*струи*» стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Внутри конструкции на потолке можно разместить зеркало. Предложить ребенку в состоянии агрессии зайти в пространство сухого дождя и посмотреть на себя. Как правило, когда дети видят свое

озлобленное лицо, то оно им перестает нравиться, и сразу хочется посмотреть на свое отражение с улыбкой.

Сухой дождь используется как оборудование для сенсорных игр детей в кабинете психолога как на данном видео. Но если такое пособие будет размещено в каждом классе, то, несомненно, порадует каждого ученика.

– Очень удобен и придает уют учебному классу мягкий уголок, диван из экокожи, который не собирает пыль и легко моется. Учащиеся любят на нем отдыхать, играть, читать книги. Бесспорно, дети устают за весь день от жестких кабинетных стульев и парт. Ребятам, остающимся в группе продленного дня, особенно хочется снять напряжение, почувствовать уют, комфорт. На таком ярком комфортном диванчике всегда можно расслабиться, даже прилечь.

3. *Увеличение двигательной активности учащихся.* Совершенствование физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода. От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

– Учащиеся очень любят и ждут физкультминутки на уроке. Мы проводим их, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность.

В состав упражнений для физкультминуток мы включаем:

– приемы самомассажа, релаксационные упражнения для мимики лица, упражнения, направленные на выработку рационального дыхания, гимнастика для глаз;

– нейрогимнастика;

– массажный мячик – эффективное средство развития кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Закруглённые массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически активные зоны кожи головы, туловища и конечностей, способствуют улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей;

– всеми любимые музыкально-танцевальные паузы.

Полноценное развитие движений – необходимый этап и условие мыслительной деятельности, и это должно обязательно учитываться в работе с детьми. На перемене дети играют в настольные игры, активные игры, например, прыгают в резиночки.

Важны ежедневные прогулки на свежем воздухе в группе продленного дня.

4. *Проведение уроков с позиции здоровьесбережения.*

– Использование физкультурно-познавательного компонента на уроках русского языка повышает интерес учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, а также способствует формированию потребности в самостоятельной двигательной активности. На уроках русского языка мы активно используем физкультурно-познавательный компонент. Так,

проводя орфографические минутки и минутки чистописания, используем поговорки, пословицы и скороговорки на тему здоровья.

– Формирование логического мышления – важная составная часть педагогического процесса. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Игровые занимательные моменты, дающие большой эмоциональный всплеск, позволяют снять психологическое и физическое напряжение учащихся. У ребят проявляется интерес к учебе, появляется вера в свои силы, дети перестают бояться неудач, появляется смелость браться за сложные задания.

– В уроки окружающего мира включен физкультурно-познавательный компонент. Запоминание нового учебного материала в сочетании с двигательной активностью происходит быстрее. Поскольку игра является величайшей школой социального опыта, та познавательная информация, которую учащиеся получают благодаря игровым приемам и методам, расширяет их кругозор и возбуждает интерес к познанию вообще и к учебной деятельности. Подвижная игра – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире.

– На уроках изобразительного искусства с 1 класса мы любим рисовать в технике правополушарного рисования. Любое рисование, в том числе правополушарное, улучшает восприятие, зрительную память и мелкую моторику. Правополушарная живопись помогает развивать творческие способности, умение мыслить нестандартно и находить неожиданные решения не только в вопросах, которые касаются рисования. Метод рисования правым полушарием позволит учащимся увеличить мозговую активность в пять раз, а это очень пригодится в освоении нового материала в учёбе.

И напоследок хотелось рассказать о пользе цветотерапии. Сохранить здоровье ребенка в школе помогают цветные круги, выставленные на классной доске.

Красный круг активизирует умственные способности детей при всех видах контроля.

Желтый круг уменьшает чувство страха у детей во время проведения диктантов по русскому языку.

Синий круг тонизирует умственную активность при проведении контрольных работ по математике.

Зеленый круг для успокоения, если дети расшумелись после урока физкультуры.

Оранжевый круг – цвет творчества, он будит фантазию.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать главным направлением в деятельности учителя, работающего с детьми начальной школы. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода, относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе.

Список литературы

1. Амосов М.В. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / М.В. Амосов, Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников / М.В. Антропова. – М., 1983.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. 1–4 классы / В.И. Ковалько // Педагогика. Психология. Управление. – М.: ВАКО, 2011.

4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер / В.И. Ковалько // Педагогика. Психология. Управление. – М.: ВАКО, 2010.
5. Методические рекомендации. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2010.
6. Подвижные игры. 1–4 классы // Мозаика детского отдыха. – М.: ВАКО, 2007.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК ПРО, 2012.
8. Тукачёва С.И. Физкультминутки / С.И. Тукачёва. – Волгоград: Учитель, 2005.
9. Чупраха И.В. Здоровьесберегающие технологии / И.В. Чупраха, Е.З. Пужаева.

Глушкова Юлия Владимировна
учитель-логопед

Федосеенко Татьяна Тихоновна
воспитатель

Щербина Любовь Степановна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ПОЗНАКОМЬТЕ РЕБЕНКА С РОДНЫМ ГОРОДОМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются объекты и достопримечательности родного города, с которыми желательно познакомить старших дошкольников перед школой.*

***Ключевые слова:** достопримечательность, Родина, Белгород, труженники, страницы истории, памятники, гордость, белгородцы, экскурсии, прогулки, открытки, личный пример.*

Красной нитью всего дошкольного возраста в разделе нравственного воспитания программы «Детство» проходит задача необходимости воспитания у детей любви к Родине.

И главными помощниками в этом благородном деле являются, прежде всего, родители.

Целенаправленное ознакомление ребенка с родным городом нужно рассматривать как составную часть формирования у детей патриотизма. Ведь чувство Родины у ребенка связывается с местом, где он родился и живет. Задача родителей – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого – в ближайшем окружении. Это улица и сквер, где ребенок бывает постоянно, двор, где играет с детьми, детский сад, который для него является вторым домом... Все это воспринимается им как неотъемлемая часть его жизненно необходимой среды, без которой он не мыслит свое «Я». Расширить круг представлений о своем городе, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав все то, что свято чтят люди, – значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Дошкольное детство – пора открытий. Задача взрослых – помочь ребенку делать открытия, наполнив их воспитывающим содержанием,

которое бы способствовало формированию у детей нравственных чувств. Пусть маленький ребенок с вашей помощью открывает красоту родного города, удивляется тому новому, которое, казалось бы, давно ему известно.

Взрослые, гуляя с дошкольником, каждый раз находят объект для наблюдения. Вот ребенок видит свою улицу утром, когда идет в детский сад. Это улица деловая, размеренно спешащая, с группками людей на троллейбусных и автобусных остановках. Одна сторона улицы озарена солнцем, другая в тени. Вечерняя улица совсем иная: дома кажутся выше, небо на фоне ярких фонарей бездонно темное, витрины магазинов особенно нарядные... Ребенок видит зимнюю улицу, когда выпал первый снег, и весеннюю с искрящейся капелью, с лужицами-зеркалами, отражающими солнечных зайчиков; летнюю улицу, озаренную светом, и осеннюю с серыми дождями. А сколько радости возникает у дошкольников при виде предпраздничной улицы, украшенной флагами, транспарантами, гирляндами цветов и огней. Все это впечатления, помогающие познакомиться с улицей в разных ракурсах, открывая новое в привычном, обыденном. Так ребенок с помощью близких всматривается в то, что его окружает, видит трудовую и праздничную жизнь родного города.

Четырехлетний малыш способен усвоить название своей улицы и той, на которой находится его детский сад. Внимание ребенка постарше полезно привлечь к тем объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, библиотека, почта, аптека, парикмахерская, магазины; рассказать об их названиях, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется – это ближайшая улица, район в целом и его достопримечательности. Ребенку полезно объяснить, в честь кого назвали улицу, почему район, в котором он живет, носит такое название: Савино, Южный, Северный или Гриневка и т. п. Его знакомят с памятными местами родного города. И в этом родителям принадлежит особая роль, ведь они имеют больше возможностей, чтобы поехать с ребенком на экскурсию в любую, даже отдаленную часть города.

Какой объем сведений о родном городе способен усвоить старший дошкольник? Какие понятия доступны его пониманию?

С помощью взрослого он постепенно усваивает следующее:

- у каждого человека есть родной дом и город или село, где он родился и живет. Когда говорят «москвич» или «киевлянин», «харьковчанин» или «саратовец», «курянин» или «воронежец» и т. д., это указывает на принадлежность человека к тому городу, где он живет. Каждый человек любит родной город и гордится им;

- старший дошкольник должен знать название своего города и своей улицы, в честь кого она названа, знать почтовый адрес, путь от дома до детского сада, ориентироваться в ближайших улицах;

- знать отдельные достопримечательности и исторические места родного города, главные улицы и проспекты, архитектурные ансамбли и памятники;

- знать о столице нашей Родины Москве: это главный город России, в центре Москвы – Кремль, Красная площадь, мавзолей, в Кремле работает российское правительство. Москва – самый большой город нашего

государства. в котором живут и гостят не только русские, но и люди различных национальностей, приехавшие из других стран. Москва считают интернациональным городом. Москва – промышленный город, где заводы и фабрики выпускают огромное количество различной продукции. Столица (как и все города нашей страны) славится тружениками, учеными, инициативными начинаниями, которые подхватываются в различных уголках Родины.

Родной город... В каком бы городе вы не жили – это всегда самый близкий вашему сердцу край. Каждый город славен своей историей, традициями, памятниками, местами, связанными с прошлым, героизмом людей в годы Великой Отечественной войны, лучшими людьми Родины.

При ознакомлении ребенка с родным городом необходимо опираться на имеющийся у него опыт, а также учитывать психологические особенности дошкольника. Так, например, нельзя не принимать во внимание эмоциональность восприятия ими окружающего, образность и конкретность мышления, впечатлительность. Вот почему знакомство с родным городом должно осуществляться на самом главном, ярком, запоминающемся. И еще. воспитывать любовь к родному городу, как начало патриотизма – значит связать весь воспитательный процесс с окружающей общественной жизнью и ближайшими и доступными объектами.

С какими объектами полезно знакомить старшего дошкольника? Вот с чем, например, знакомить детей белгородцам?

Великолепна панорама города на фоне меловых гор и хлебных полей, железнодорожный вокзал, автовокзал и аэропорт, с кипучей трудовой жизнью, здание нового университета, грандиозный памятник князю Владимиру, монументальная скульптура Шухова, Щепкина, Ватутина, аллея Героев в парке Победы, «Белэнерго», «Белэнергомаш», – все это зримые страницы трудовой и боевой славы города. Впечатляет своим величием Соборная площадь, где находятся «Вечный огонь», памятник «Неизвестному герою», драматический театр им. М.С. Щепкина.

Белгород... И маленького жителя, и юного гостя нашего города можно познакомить с множеством замечательных мест, которые характеризуют образ жизни белгородцев, их трудовую, культурную жизнь. Что выбрать для знакомства ребенка с Белгородом? – Это зависит от того, в каком районе живет семья (ведь везде есть свои достопримечательности) и, главное, от той цели, которую преследуют родители, знакомя ребенка с тем или иным объектом.

Немало интересного увидит и узнает ребенок, побывав и в центре города, и в новых районах. Проспект Гражданский и Ватутина, улица Щорса, Апанасенко, 5 Августа, памятники А. Попову, Н.Ф. Ватутину, героям- белгородцам на Аллее Героев, здание университета, строительной академии, крупнейшие промышленные предприятия, «Детский мир», культурно- просветительные и спортивные сооружения – библиотека областная и им. Лиханова, Пушкинская музей-библиотека, дворец спорта «Космос», ледовая арена «Оранжевый лед», главпочтамт, центральный телеграф и многое другое – все это живые страницы истории.

В.А. Сухомлинский говорил: «Красота родного края... – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходят к человеку постепенно, и имеет своими истоками красоту. Пусть

ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в его сердце и памяти навсегда сохраняются образы, в которых воплощается Родина».

Но нашему маленькому современнику надо показать Белгород не только как красивый город с его старинными памятниками и новыми районами, но и как центр всего нового, передового в области, показать кипучую трудовую жизнь белгородцев.

Старшему дошкольнику полезно рассказать: Белгород славится тружениками. Белгород – центр культурной и научной жизни области: здесь сосредоточено много кинотеатров, спортивных сооружений, различных учебных заведений, институтов, музеев, домов культуры. Жители Белгорода гордятся дворцом спорта «Космос», музеем-диорамой «Огненная Дуга», областным краеведческим музеем. В Белгород съезжаются люди из разных краев земли на спортивные и молодежные встречи, фестивали музыки и искусства, фольклора и этнографии.

Все эти понятия раскрываются ребенку благодаря непосредственным жизненным наблюдениям за трудовыми и общественными делами родителей и белгородцев. Задача взрослых – помочь ребенку в осмыслении доступных ему социальных явлений, а по возможности и приобщении его к жизни белгородцев.

Так, например, старшему дошкольнику можно рассказать, что жители Белгорода постоянно следят за порядком на улицах, высаживают цветы и деревья для озеленения, уже который год участвуют в конкурсе на самый благоустроенный город России. Значит, и он, маленький белгородец, должен быть причастным к делам взрослых – бережно относиться ко всему тому, что его окружает (не топтать газоны, не сорить на улице, беречь зеленые насаждения). С этого начинается формирования у ребенка чувства гордости за родной город.

Знакомя детей с родным городом, нельзя умолчать о памяти старшего поколения – подвига белгородцев в дни Великой Отечественной войны. В боях за Белгород воины-защитники проявили храбрость и героизм. Среди них были не только наши земляки Н.Ф. Ватугин, но и люди, родившиеся вдали от Белгородчины – А.И. Попов, А.П. Маресьев, А.И. Горовец и многие другие. Они погибли, защищая Белгород. Благодарные белгородцы поставили в их честь памятники, назвали их именами улицы города.

Старших дошкольников полезно познакомить с памятниками героическим защитникам Родины на аллее Героев в парке Победы, памятниками Н. Ватугину, А. Попову и многими другими. Подытожьте: многие и многие солдаты погибли, отстаивая независимость нашей Родины, имена некоторых из них остались неизвестными. Поэтому на Соборной площади есть могила неизвестного солдата, днем и ночью там горит Вечный огонь. Этим народ увековечил славу известных и неизвестных героев, отдавших свою жизнь за Родину, за Белгород, за нас с вами.

Для знакомства с городом широко используются экскурсии. Их воспитательная значимость во многом зависит от того, как они организованы. К предстоящей экскурсии следует и ребенка подготовить, и подготовиться самим взрослым: заранее продумать, что и как рассказать о том или ином объекте. Напомнить мальчикам, что они, как и все мужчины, должны снимать головной убор возле памятника. Важно заранее создать у ребенка соответствующий настрой.

Помимо экскурсий и целевых прогулок для ознакомления детей с родным городом в вашем распоряжении имеется немало средств и методов: наблюдения, изменения в облике города, улиц; рассказ, объяснение взрослого в сочетании с показом и непосредственными наблюдениями ребенка; чтение детской и художественной литературы о родном городе и событиях, связанных с ним, а также рассматривание картин, иллюстраций, просмотр диафильмов. Наборы открыток, наборы с видами городов помогут дошкольникам познакомиться не только со своим городом, но и с другими. Разучивание стихотворений и песен, слушание музыкальных произведений о родном городе создадут у ребенка эмоциональное настроение.

Привлечение ребенка к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для него окружении в благоустройстве двора, улицы, территории детского сада. Ребенок более бережно относится к тому, что сделано его руками.

Весь комплекс воздействия должен быть направлен на то, чтобы вызвать у дошкольника чувство восхищения родным городом, воспитать у него любовь и привязанность к тем местам, где родился и живет.

И еще хотелось бы подчеркнуть особую значимость личного примера родителей в воспитании патриотизма и любви к своему городу.

Список литературы

1. Патриотическое воспитание: нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Божович Л.И. О нравственном воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975.
3. Султанова Н. Духовно-нравственное воспитание дошкольников / Н. Султанова. – М.: Дошкольное воспитание, 2004.
4. Познакомьте ребенка с родным городом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1690.maam.ru/maps/news/7543.html> (дата обращения: 23.09.2021).

Гончаренко Ольга Николаевна

воспитатель

Демченко Ольга Сергеевна

воспитатель

Кривцова Евгения Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-554763

ПРОГУЛКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКИ

Аннотация: данная статья посвящена вопросам формирования правильной осанки. Особе внимание уделяется вниманию прогулки на осанку.

Ключевые слова: осанка, прогулка, правильная осанка, формирование.

Формирование правильной осанки – одна из важнейших задач физического развития детей дошкольного возраста. Правильная осанка обеспе-

чивает нормальное функционирование всего организма и его отдельных систем. Осанка формируется с самого раннего детства и зависит от гармоничной работы мышц, состоящая костной системы, связочно-суставного и нервно-мышечного аппарата, равномерности их развития, физиологических изгибов позвоночника.

Неправильная осанка плохо сказывается на работе внутренних органов: затрудняется работа сердца, лёгких, желудочно-кишечного тракта, уменьшается жизненная емкость легких, снижается обмен веществ, появляются головные боли, повышается утомляемость, падает аппетит, ребенок становится вялым, апатичным, избегает подвижных игр.

Систематические и разумные занятия физической культурой и спортом считаются лучшим средством предупреждения нарушения осанки.

Важным средством для формирования правильной осанки в нашей работе являются прогулки. Они проходили с оптимальным двигательным режимом общей продолжительностью в течение дня не менее 4 часов, с обязательным использованием подвижных игр, упражнений циклического характера (прыжки, бег, пробежки с предметами и другое).

Особое внимание уделялось развитию движений у дошкольников. Исходя из, времени года, места проведения (помещение, улица). Для проведения спортивных и подвижных игр, на площадках были нарисованы разнообразными «классики», «следы», «финиш», «старт», указатели направлений, обозначена площадка для игры в городки. На каждом занятии по физическому развитию и на прогулки создавали положительный эмоциональный фон, чаще предлагали детям игровые задания и вводить музыкальное сопровождение. Занятие по физическому развитию состояло из 3 частей: вводной, основной, заключительной.

Вводной части непосредственной деятельности по физическому развитию организовывали детей для предстоящего занятий. Использовали упражнения строевого характера, короткие игровые задания и упражнения по коррекции осанки. В основной части укрепляли мышечный корсет и проводили коррекцию деформаций позвоночника. В заключительной части, с целью формирования двигательных навыков, закрепляли навыки осанки в различных условиях (повседневной жизни), приводили организм в спокойное состояние, использовали различные игры, построения, перестроения и ходьба с правильной осанкой.

На прогулке проводились динамические игры такие как: «Цапля», «Ах, ладошки, вы, ладошки!», «Все спортом занимаются», «Еж с ежатами», «Самолетик – самолет». Которые служат для улучшения функции вестибулярного аппарата, укрепления опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, координация движений верхних конечностей. Но и в группе и на занятиях физической культурой были полюбившиеся детям игры («Морская звезда», «Стойкий оловянный солдатик», «Птица» и другие), которые улучшали функции вестибулярного аппарата, укрепляли связочно-мышечный аппарат туловища и конечностей.

Новыми являлись следующие факторы: самостоятельное решение двигательных задач с учетом игровой ситуации; быстрое выполнение движений, концентрация внимания на положении тела во время выполнения двигательного действия; быстрое переключение с одного движения на другое; эмоциональная насыщенность; согласование собственных действий с действиями других играющих. Игровая тематическая ситуация

обеспечивала перенос двигательных навыков и служила показателем быстрой усвоения нового.

Укреплению костно-мышечного аппарата, формированию правильной осанки способствуют игры с элементами спортивных упражнений такие, как городки, бадминтон, ходьба на лыжах. Все это планируем и проводим с учетом сезонных условий.

Горкушина Юлия Александровна
воспитатель

Малыхина Татьяна Сергеевна
воспитатель

Петрова Эллина Александровна
учитель-логопед

МБДОУ «ДС КВ №67»
г. Белгород, Белгородская область

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ

***Аннотация:** одним из важнейших направлений воспитательной работы является деятельность педагога по формированию детского коллектива и межличностных отношений в нём. Любая организация, в том числе и детский сад, может нормально функционировать и развиваться благодаря складывающейся в ней системе межличностных отношений.*

***Ключевые слова:** воспитательная работа, детский коллектив, межличностные отношения, дошкольный возраст, психологическая безопасность.*

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является деятельность педагога по формированию детского коллектива и межличностных отношений в нём. Любая организация, в том числе и детский сад, может нормально функционировать и развиваться благодаря складывающейся в ней системе межличностных отношений.

В дошкольном возрасте формируется довольно сложная и относительно устойчивая система межличностных отношений, определяемая совместным пребыванием детей в детском саду, ежедневным их общением. Приход ребенка в детский сад – очень важный момент его психической жизни. С того момента, как ребенок попадает в группу сверстников, его индивидуальное развитие уже нельзя рассматривать и изучать вне взаимоотношений с ними. Характер межличностных отношений в детской группе имеет немаловажное значение в формировании личности ребенка. До определённого возраста для ребёнка главным носителем информации и примером для подражания, был взрослый, но в дошкольном возрасте внимание детей начинает переключаться с взрослого на сверстника, интерес к общению с которым постепенно увеличивается. От того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит, и его дальнейшая судьба. В

становлении и развитии межличностных отношений у детей дошкольного возраста можно выделить несколько этапов.

Детям младшего возраста безразличны действия сверстника и их оценка со стороны взрослого. В тоже время они успешно избегают конфликтных ситуаций, уступая очередь в игре, делясь игрушками. Та легкость и непосредственность, с которой дети совершают просоциальные действия, говорит об особой общности со сверстником, которая выражается в обнаружении одинаковых свойств вещей или действий. Ребёнок, «смотрясь в сверстника», как бы объективирует себя и выделяет в самом себе конкретные свойства.

К середине дошкольного возраста происходит решительный перелом в отношении к сверстнику. Число просоциальных действий падает, в то время как эмоциональная вовлечённость в действия партнёра значительно возрастает. Дети пристально и ревниво наблюдают за действиями сверстников, постоянно оценивают их и остро реагируют на оценку взрослого, данную другому ребёнку. В этом возрасте у некоторых детей наблюдается огорчение при поощрениях сверстника и радость при его порицаниях. Появляется и доминирует конкурентное начало в отношении к сверстнику, он становится предметом постоянного сравнения с собой. На данном этапе у ребенка складывается определенная позиция в группе, происходит дифференциация детей в системе межличностных отношений по социометрическому статусу. Распределение дошкольников на подгруппы в зависимости от их положения в детском коллективе показывает, что наибольшее число детей занимает среднее положение в группе по частоте выборов, а наименьшее их количество образуют подгруппы с максимальным и минимальным числом выборов. При этом большинство детей оказывается в благоприятном положении в системе межличностных взаимоотношений в группе. Сопоставление предпочтений, которые ребенок оказывает некоторым из своих сверстников в различных ситуациях: в игровой деятельности, на занятиях, при выполнении трудовых поручений – выявило относительную стабильность складывающихся взаимоотношений детей. Содержание и обоснование выборов, которые делают дети, изменяется от внешних качеств до личностных характеристик. Дифференциация детского коллектива осуществляется вследствие избирательности выбора, которая связана с формированием в общении, в познавательной и практической деятельности мотивационно-потребностной сферы, личностных характеристик. Целостная система отношений со своей структурой и динамикой начинает складываться в ходе возникновения ролевой игры. По мере ее развития все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми. Так как игра является ведущей деятельностью, то одним из мотивов, побуждающих детей объединяться, является удовлетворение процессом игрового общения. Потребность в нем занимает в этом возрасте первое место. На втором месте находится ориентация на положительные качества личности выбираемого, которые обнаруживаются в общении детей между собой (*веселый, честный, добрый, надёжный*). К старшему дошкольному возрасту отношение к сверстнику снова существенно меняется. Значительно возрастает количество просоци-

альных действий и эмоциональная вовлечённость в деятельность и переживания сверстника. Характерно, что просоциальные действия старших дошкольников, как правило, сопровождаются положительными эмоциями, адресованными сверстнику. Вопреки правилам игры дети пытаются помочь друг другу, вступая в спор с взрослыми, они защищают и оправдывают действия другого ребёнка. Всё это может свидетельствовать о том, что эти действия направлены в основном не на поддержание собственной положительной оценки или оценки взрослого, а непосредственно на другого ребёнка. Основным условием для возникновения межличностных отношений выступает совместная деятельность. Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий.

В средней, старшей группе детского сада существуют достаточно устойчивые избирательные отношения. Дети занимают разное положение среди сверстников: одни становятся более предпочитаемыми, другие – менее. С одними хотят играть, других в игру не принимают. Здесь уже можно выделить социальные статусы детей: лидеры или предпочитаемые, принятые, непринятые, изолированные. *Предпочитаемые* (лидеры) – эти дети находятся в группе в атмосфере любви и поклонения. Их ценят за красоту, обаяние, быстрое реагирование в разных ситуациях и лояльность, за уверенность, способность не колеблясь брать на себя ответственность, не бояться риска. Однако такие дети могут страдать звездной болезнью. *Принятые* – они особенно не выделяются, у них добрая душа, им доверяют, с ними советуются, хотят играть, хотя воспитатель иногда не видит в них ничего примечательного.

Пренебрегаемые (непринятые) – часто чувствуют равнодушие или неприязнь сверстников. Непринятые дети чаще всего драчуны, задиры, с ними не хотят играть именно из-за этого. *Изолированные* – обычно тихони, их не видно, не слышно, они не участвуют в общих делах и играх, отказываются от всего, что им предлагают, если такой ребенок не пришел в детский сад, его отсутствия могут не заметить.

Работа воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников и конкурентов, а связанных с ним людей. Такая задача может решаться в реальной практике детских отношений в конкретной группе детского сада. Для этого есть специальные коррекционные игры и занятия. Для преодоления отчужденной позиции в отношении со сверстниками проводятся игры, в которых дети говорят ласковые слова, учатся видеть и подчеркивать друг в друге только хорошее, стараются сделать друг другу приятно. Это помогает проблемным детям осознать свое агрессивное поведение, снять негатив в общении со сверстниками.

И в завершении стоит сказать: «Ничто не стоит педагогическому коллективу так дешево и не ценится так дорого, как психологическая безопасность детей».

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.myword.ru
2. Донцов А.И. О понятия группы в социальной психологии / А.И. Донцов; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая // Социальная психология: Хрестоматия. – М, 2003.

3. Диагностико-коррекционная работа с детьми / Сост. О.М. Цыганкова. – Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2005. – 116 с.
4. Социальная психология / под ред. Г.П. Предвечного и Ю.А. Шерковина. – М., 1975;
5. Социальная психология малой группы / Под ред. Р.Л. Кричевского и Е.М. Дубовской – М., 2003.
6. Смирнова Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, общение детей 5–7 лет. – 2-е изд. / Е.О. Смирнова. – Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2006. – 160 с.
7. Межличностные отношения в детской группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agespsyh.ru/shpargalki-po-vozrastnoj-psihologii/37-shpargalka-po-discipline-vozzrastnaja-psihologija/848-mezhlichnostnye-otnoshenija-v-detskoj-gruppe.html>

Григорьева Любовь Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №105»

г. Тверь, Тверская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

***Аннотация:** в статье идет речь об особенностях развития лексико-грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития.*

***Ключевые слова:** речь, развитие речи, формирование речи, дети с задержкой психического развития, лексико-грамматические категории, логопедия.*

На протяжении последних десятилетий проблема формирования лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии являлась объектом изучения многих исследователей (Н.Ю. Борякова, Р.И. Лалаева, В.И. Лубовский, И.А. Симонова, У.В. Ульяновка и др.).

Полноценное психическое развитие детей старшего дошкольного возраста является важнейшим условием их общего развития. Однако значительное распространение такой формы психического дизонтогенеза как задержка психического развития ведёт к тому, что остро встаёт вопрос о проблеме нарушений речи и их коррекции у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии. В специальных исследованиях обобщены научные данные, характеризующие развитие различных аспектов речи детей с ЗПР, вместе с тем трудности, которые возникают у названной категории дошкольников при овладении лексико-грамматическим строем речи, изучены недостаточно

К началу школьного обучения дети с задержкой психического развития не достигают необходимого уровня речевого развития. Дети с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в освоении школьной программы. Поэтому особенное значение имеет свое-

временное логопедическое обследование, проведение работы, направленной на преодоление нарушения лексико-грамматического строя речи, что будет способствовать преодолению проблем обучения, гармоническому развитию личности ребенка. Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии и их коррекция являются одним из актуальных вопросов теории и практики логопедии.

Использование упражнений, дидактических игр и заданий, направленных на уточнение и расширение словаря, образование имён существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме, употребление имён существительных и прилагательных в единственном и множественном числе в косвенных падежах, использование в словосочетаниях предлогов будет способствовать развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии.

Основой практических рекомендаций по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии; могут быть использованы при построении программ по коррекции и развитию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии; а также могут использоваться при определении содержания специальных тем, которые определяют направление в работе по психолого-педагогическому просвещению педагогов и родителей детей с нарушением в интеллектуальном развитии.

Необходимо постоянно развивать грамматический строй речи детей, это позволяет им овладеть различными уровнями родного языка (фонетическим, лексическим, морфологическим). Сформированный грамматический строй речи способствует успешному и своевременному развитию речевой деятельности, монологической речи.

Полноценное освоение ребёнком родного языка возможно только при условии овладения им лексико-грамматического строя речи – наличии соответствующего возрасту словарного запаса и умелом, грамматически правильном его использовании.

Полноценное развитие речи возможно только при условии достаточной сформированности когнитивных функций и при обязательном наличии познавательной деятельности. У детей старшего дошкольного возраста с нарушением в интеллектуальном развитии наблюдается низкий уровень развития познавательной деятельности. Причиной этому является замедленное, с отставанием от нормы, формирование таких когнитивных функций, как мышление, восприятие, внимание, память, эмоционально-волевая сфера. Всё это отрицательно сказывается на развитии речи ребёнка в целом и лексико-грамматического строя речи в частности.

У детей с ЗПР отмечаются множественные нарушения лексико-грамматического строя речи. К нарушениям лексического строя речи относятся: бедность словарного запаса речи, несформированность обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недостаточное развитие антонимических и синонимических средств языка, неточность употребления некоторых слов. О нарушениях грамматического строя речи свидетельствуют ошибки в процессе словоизменения и словообразования, возникающие неологизмы. Дети с ЗПР плохо различают падежные формы слов,

род, число, одушевлённость и неодушевлённость предметов, путают возвратные и невозвратные глаголы, испытывают затруднения при дифференциации грамматических форм, смешивают их грамматические признаки, ошибаются при использовании предлогов, суффиксов и флексий. В основах слов встречаются нарушения чередования. Дети совершают ошибки при согласовании прилагательных с существительными, заменяя полную форму прилагательных усечённой, уменьшительные формы – созвучными словами или сходными по смыслу.

Гриднева Илона Евгеньевна

воспитатель

Едамова Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

***Аннотация:** приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Воспитывая детей на национальных традициях, можно развивать у них национальное самосознание, дать ребенку почувствовать себя частью великого целого- своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее.*

***Ключевые слова:** дошкольники, культура, фольклор, дети, детский сад, музей.*

Не секрет, что представления дошкольников о родном городе, крае, народной культуре отрывочны и поверхностны. В чем же дело?

Возможно, это происходит потому, что в типовой Программе обучения и воспитания дошкольников эти задачи сформулированы очень узко. При этом совершенно не обозначенными остаются средства и методы решения данных задач и нет соответствующих материалов и пособий. Окружение действительности (особенно в городе) также не дают возможности реально приобщить детей к краеведению. Эти проблемы могут быть выполнены участием в фольклорных праздниках, посещением разнообразных выставок народного искусства, музеев. А как донести до понимания детей-горожан особенности крестьянского труда? На практике такая задача решается не содержательно, не связывается с природными явлениями, обрядами, пословицами и поговорками. И это вполне объяснимо, большинство родителей сами плохо знают традиции, обычаи русского народа, историю родной культуры, не проникнуты чувством понимания ее древности. С целью приобщения к народной культуре рекомендую:

1. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песни, пословицы, поговорки и т. д.).

В работе с детьми 2 – блет мы используем следующие виды фольклора:

1. Потешки – игры взрослого с ребенком (с его ручками).
2. Считалки – коротенькие стишки, которые служат для справедливого распределения ролей в играх.

3. Пестушки – песенки, которыми сопровождается уход за ребенком.

4. Скороговорки и чистоговорки – незаметно обучающие детей чистой и правильной речи.

5. Прибаутки, перевертыши – забавные песенки и шутки, которые своей необычностью веселят детей.

6. Заклички – обращение к явлениям природы (к ветру, дождю, снегу).

Можно остановиться на использовании фольклора в играх с детьми. В игре дошкольники приобретают хороший настрой, бодрость, радость от общения со сверстниками, а это приводит к укреплению здоровья и лучшему духовному развитию.

Самые любимые игры для детей – подвижные. Игры, в основе которых часто бывают простейшие попевочки – это народные подвижные игры. Дети в таких играх показывают ловкость, сообразительность, быстроту движений. Например, в игре «Стадо» мы используем закличку:

Пастушок, пастушок, заиграй во рожок!

Травка мягкая, роса гладкая,

Гони стадо в поле, погулять на воле!

Очень любят дети игры, которые требуют фантазии, творчества, выдержки. В игре «Молчанка» мы используем попевочку:

Первенчики, червенчики,

Летели голубенчики по свежей росе, по чужой полосе.

Там чашки, орешки, медок, сахарок -

Молчок!

Дети любят играть в такие игры, так как в них они самореализуются, то есть показывают себя.

2. Большое значение в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.

3. Окружающие предметы, впервые побуждающие душу ребенка, воспитывающие чувство красоты, любознательности, должны быть национальными. Это поможет детям с раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно знакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Воспитатели в свою очередь используют в своей работе ориентируются на новые подходы к проблемам образования, инновационные методики и новинки методической литературы. Наш детский сад в свою очередь приобщает детей к истокам Родины. Каждый ребенок должен знать историю и культуру своего народа.

Детский сад активно сотрудничает с музеями нашего города. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуры развивать способность и потребность самостоятельно осваивать окружающий мир путём изучения культурного наследия разных эпох и народов.

На первый план выдвигается задача помочь ребёнку увидеть «музей» вокруг себя, т.е. раскрыть перед ним историко-культурный контекст обыкновенных вещей, окружающих его в повседневной жизни, научить самостоятельно, анализировать, сопоставлять, делать выводы. Включение музеев в образовательный процесс – дело не такое простое, как может показаться на первый взгляд.

Чтобы воспользоваться музейной педагогикой, необходимо следовать определённым правилам.

Правило первое. К посещению музея необходимо серьёзно, целенаправленно готовиться, а потом закрепить полученные знания и впечатления. Ребёнок не подготовлен к восприятию сложного символического языка музея. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь маленькому человеку в этой непростой и очень важной познавательной деятельности.

Правило второе. Необходимо четко осознавать конечную задачу своей деятельности – формирование творческой личности, способной заинтересованно воспринимать культурное наследие и сознавать свою ответственность не только за его сохранение, но и за приумножение и передачу этого наследия другим поколениям.

Особое место в работе занимают такие формы-экскурсии, игры, викторины, конкурсы, обрядовые праздники, досуги, развлечения, театрализованная деятельность, коллективные творческие работы.

Список литературы

1. Стишки-потешки про животных для детей 1-2 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://poetry4kids.ru/animals-1-2.htm>
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://skorogovor.ru/Простые-скороговорки/Шли-сорок-мышей-нашли-сорок-грошей.php>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://fullref.ru/job_dae67a5e2bc89468239ca6b6d3ec8bff.html

Гукова Ирина Андреевна

воспитатель

Макушева Наталья Викторовна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Лесная поляна»

г. Старый Оскол, Белгородская область

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
ГРУППЫ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ
«ГОСТЬ ГРУППЫ»**

Аннотация: в статье рассматриваются новые технологии в работе с семьей, разработан план проект по организации технологии «Гость группы».

Ключевые слова: технология, воспитанники, родители, проект, алгоритм.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», приоритетной задачей работы образовательного учреждения, является

«взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Для успешной реализации Программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО необходимо обеспечить психолого-педагогические условия. Одно из важных условий: вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. В соответствии с этим перед педагогами группы, стала задача активного привлечения родителей в образовательный процесс, как одно из важнейших условий развития компетентности в воспитании и развитии детей и проблема поиска новых условий и новых инновационных форм работы с родителями с целью включения их в данный процесс. Нетрадиционной формой взаимодействия с родителями, имеющая определенный результат в установлении доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества и способствующая сближению детей, родителей и педагогов является такая технология работы, как «Гость группы».

Для работы с родителями педагогами группы был разработан паспорт проекта. Цель проекта: Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников к привлечению в организации проектной деятельности по направлению технологии «Гость группы». Способ достижения цели: Разработка и проведение комплекса мероприятий по вовлечению родителей (законных представителей) к привлечению в организации проектной деятельности по направлению технологии «Гость группы». Результат проекта: не менее 6 родителей (законных представителей) воспитанников вовлечены в организацию проектной деятельности по направлению реализации технологии «Гость группы»

<i>Требования к результату проекта</i>
Опрос родителей (законных представителей) воспитанников по привлечению их к организации проектной деятельности по направлению реализации технологии «Гость группы»
Разработка алгоритма по привлечению родителей (законных представителей)
Подготовка перспективного плана участия родителей (законных представителей) к участию в проектной деятельности по направлению технологии «Гость группы»
Разработка плана... по работе с воспитанниками и его реализация
Подбор и оснащение РППС группы оборудованием, играми, материалами согласно тематике встреч.
Подбор картотеки бесед «Профессии»
Мастер-класс «Сможем вместе!» с мамой психологом на этапе подготовки к школе.
Размещение информации о реализации проекта в новостных материалах на официальном сайте ДОУ, в Контакте

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений. Воспитанники:

– узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;

– учатся слушать, слышать, задавать вопросы;

– видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т. д.) в новой роли – «воспитатель»;

– получают образец, наглядный пример социальной активности;

– испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

Родители понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога; лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке. Педагоги: также могут поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому.

Таким образом, можно сделать вывод, что направление работы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада отвечает актуальным взглядам, потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду / Т.И. Бабаева, Л.С. Римашевская. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. – 253 с.
2. Бузаева Т.О. Все профессии хороши – выбирай на вкус. Ролевая игра с элементами квеста / Т.О. Бузаева // Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. – С. 4.

Зиновьева Лариса Леонидовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №39 «Золотая рыбка»

г. Губкин, Белгородская область

DOI 10.21661/r-554749

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной работе затрагивается вопрос взаимодействия ДОО и семьи в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: ДОО, семья, воспитание, дошкольник.

Кризисное состояние духовно-нравственной сферы общества и семьи, а также все проблемы общества, безусловно, отражаются на духовно-нравственном здоровье современных детей. Распространенность психических нарушений среди подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, очень велика. Вся система образования грозит превратиться в коррекционную систему или просто для общего спокойствия принятые нормы развития ребенка могут быть названы устаревшими и за норму признают отклонения, как наиболее характерные проявления ребенка начала XXI века.

В наше сложное время, каждый человек пытается сохранить мир и покой в своём доме, оградить детей от зла, жестокости, агрессии жестокого мира. В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня – не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. В данное время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены понятия о добре, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития ребёнка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Развивать и поддерживать интерес воспитанников детского сада к традициям, обычаям, патриотическим праздникам и праздникам русской культуры наш педагогический коллектив предлагает через организацию интегрированной познавательной деятельности в соответствии с Федеральными Государственными Требованиями, в которую входят увлекательные беседы, творческие задания, фольклорные игры, познавательная тематическая образовательная деятельность: «День семьи», «Мы гордимся тобой, Россия», «Моя малая Родина -город Губкин», утренники, посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих воспитанников. Обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством воспитания у ребенка любви к Родине, приобщения к православной культуре не только в детском саду, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре, патриотизму поддерживается и укрепляется среди близких людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, используются разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация и др. Непосредственное участие каждого ребенка в утреннике, посвященном празднику, дает возможность детям соприкоснуться с культурой своего народа через творчество, искусство, открыто проявить собственное эмоциональное переживание радости, удивления, восхищения.

Одним из путей повышения эффективности по развитию духовно-нравственного воспитания дошкольников в детском саду стало открытие экспериментальной площадки по проблеме «Управление дошкольным образовательным учреждением на основе проектного подхода». За последние три года работы по опытно – экспериментальной деятельности в детском саду разработана определенная система проектов социально – личностного направления: «Губкин – город мой родной», «Герб моей семьи», «Солдаты – герои губкинцы», «Ангел – хранитель» и другие.

Основные задачи которых являются: формирование гражданско-патриотических чувств у детей; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине, развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; расширение представлений о городах России; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развитие

чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

В рамках экспериментальной работы в детском саду улучшена материальная база, в частности накоплен довольно обширный наглядный и дидактический материал (материал о символах России, о флаге и гербе Белгородской области, материал об истории возникновения города Губкина, его первостроителях и о земляках-героях). Есть у нас и довольно большая коллекция фотоснимков, рассказывающих о прошлом и настоящем нашего города.

Дедушкам и бабушкам наших детей мы предлагаем рассказать воспитанникам детского сада о прошлом нашего города, об участии их в защите нашей страны в годы войны. Мамам и папам – рассказать о памятниках в нашем городе. Проводятся экскурсии к памятникам нашим землякам, павшим на фронтах Великой Отечественной войны. Мы рассказываем детям, кому поставлены эти памятники, о доблести и мужестве наших земляков с демонстрацией фотоснимков, плакатов и репродукций картин. Первые шаги духовного воспитания дошкольников – это радость приобщения к духовным традициям нашего народа. Чтобы заложить у детей основы духовности и нравственности, мы знакомим детей с православием, как частью истории России посредством праздников: Рождество, Пасха, Троица, старинных народных обычаев Колядки, Святки, Масленица. Дети исследуют особенности каждого народного праздника. В основу образовательной деятельности положены краткие сведения о сути праздника, его истории, традициях, национальных особенностях празднования, а также о нравственных нормах поведения в духе Православия. Праздник проводится в форме увлекательной игры, беседы и просмотра детьми кукольного спектакля, в котором принимают непосредственное участие. Заканчивается мероприятие угощением традиционным праздничным блюдом: на Пасху – куличом, на Рождество – конфетами, на Масленицу – блинами и т. д.

Работа, построенная таким образом в нашем дошкольном учреждении, значительно расширяет знания детей о своем крае, о своей стране, помогает понять ребенку связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, понять смысл российской символики, воспитывает чувство гордости и уважения к Родине, воспитывает настоящего патриота. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему мы помогаем ребенку открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

Список литературы

1. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольного возраста. / А.Я. Ветохина. – СПб.
2. Куломзина С. Наша Церковь и наши дети. Христианское воспитание людей в современном мире / С. Куломзина. – М., 2008.
3. Петрова В.И. Стульник. Нравственное воспитание в детском саду / В.И. Петрова [и т.д.]. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
4. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке послушание? / Т.П. Шишова. – М., 2010.
5. Шишова Т.П. Как воспитать в ребёнке ответственность? / Т.П. Шишова. – М., 2010.
6. Иванова С. Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников / С. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/vzaimodeistvie-dou-i-semi-v-procese-duhovno-nravstvennogo-i-patrioticheskogo-vospitani-doshkolnikov.html> (дата обращения: 20.09.2021).

Казибеков Гаджи Муьминович

студент
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
г. Москва

Научный руководитель

Калашиников Валерий Васильевич

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры, полковник юстиции
ВУЦ при ФГБОУВО «РГУП»
г. Москва

DOI 10.21661/r-554764

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРАЖДАНСКИХ ВУЗАХ

***Аннотация:** в статье автор рассматривает современное состояние системы военного обучения в гражданских вузах, выделяет основные проблемы и существующие проблемы.*

***Ключевые слова:** военное обучение, правовое регулирование, подготовка кадров, гражданские вузы, образовательная деятельность.*

Вопрос о необходимости введения военного обучения возник достаточно давно в начале 20 века. После Гражданской войны была проведена военная реформа, которая привела к возвращению службы запаса, отмененной в годы войны, были введены сборы резервистов и другие новшества.

Постановлением Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров Союза ССР от 20 августа 1926 г. «Об утверждении Положения о порядке прохождения высшей допризывной военной подготовки и действительной военной службы в рабоче-крестьянской красной армии гражданами, обучающимися в высших учебных заведениях и техникумах и окончившими их» была введена в высших учебных заведениях и техникумах высшая допризывная военная подготовку учащихся, начиная с 1926–1927 учебного года [4].

В последующем в августе 1930 года был принят «Закон об обязательной военной службе», на основании которого в университетах, институтах и техникумах вводилась высшая вневузовская подготовка [10].

В п. 3 «Закон об обязательной военной службе» 1930 г. отмечено, что «в целях обучения военному делу трудящихся и комплектования Рабоче-крестьянской красной армии устанавливается всеобщая обязательная военная служба трудящихся мужского пола.

Обязательная военная служба складывается из:

- а) допризывной подготовки;
- б) действительной военной службы;
- в) состояния в запасе [10].

В последующие годы государство также внимательно относилось к вопросам военной обязанности, военной службе и обучению граждан по программам военной подготовки.

На сегодняшний день одной из проблем современного развития российского образования, остается военное обучение в гражданских вузах.

Функционирующие на данный момент военные учебные центры, факультеты и кафедры ведут подготовку офицеров, сержантов и солдат запаса, которые формируют мобилизационный резерв для различных военных ведомств. На современном этапе система военной подготовки студентов гражданских вузов – это структурированная, правовая и образовательная деятельность, регулируемая государством. Нормативно-правовую основу военного обучения в гражданских вузах составляют: Конституция Российской Федерации, федеральные законы, указы Президента, постановления и распоряжения правительства РФ и т. д.

По мнению профессора В. Добровольского функционирование системы военного обучения в гражданских вузах в целом себя оправдывает. Однако, вместе с тем, он выделяет, что «военное обучение в гражданских вузах, по отзывам военных специалистов, страдает низким уровнем профессиональной подготовки офицеров запаса, особенно по подготовленности в вопросах огневой, физической, морально-психологической подготовки, руководства обучением и воспитанием своих подчиненных» [2].

В свою очередь, Ю.П. Самохвалов, в своей статье «Реформа системы военной подготовки студентов в гражданских вузах России на современном этапе», подчеркивает значимость военного обучения, и отмечает роль государственных органов в дальнейшем развитии этой системы [9].

В статье «Особенности правового регулирования деятельности профессорско-преподавательского состава военного учебного центра» кандидат юридических наук, полковник юстиции, Калашников В.В отмечает, что «профессорско-преподавательский состав военного учебного центра обладает уникальным профессиональным правовым статусом, сочетающим в себе трудовой статус работника, закрепленный нормами трудового законодательства, и элементы совместного административно-правового регулирования Минобороны России и Минобрнауки России, при этом Правительством Российской Федерации определяется особый порядок их подбора и назначения на должности» [5].

Особенностью деятельности военного учебного центра является то, что «в процессе военной подготовки профессорско-преподавательский состав ВУЦ должен дать будущему офицеру за короткий срок максимальный объем необходимых знаний и научить тому, что нужно в практической деятельности (по программе подготовки офицеров запаса – за 450 часов, что в среднем составляет 75 дней военной подготовки «методом военного дня» [5].

На наш взгляд, система военного обучения в гражданских вузах также имеет определенную специфику и ряд особенностей:

- обучение осуществляется на базе знаний, полученных по основной образовательной программе;
- нормативно – правовая база, закрепляющая основы образовательной деятельности;
- привлечение высоко квалифицированных специалистов для обучения и подготовки студентов военных учебных центров и кафедр;
- рациональное использование средств государственного бюджета и минимизация расходов на обучение;
- оптимизация и эффективное управление кадровым составом военных учебных центров;

– целенаправленное использование учебно-материальной базы для подготовки кадровых офицеров для военной службы по контракту, так и офицеров, сержантов и солдат запаса.

За последние годы произошли значительные изменения в системе военного обучения, были устранены следующие недостатки, такие как:

1. Обновилось учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
2. Была проведена модернизация материально-технической базы, военные учебные центры оснащены современным оборудованием, позволяющим задействовать новейшие информационно-коммуникационные технологии.
3. Утверждено оптимальное количество программ подготовки военно-учебных специальностей для офицеров, сержантов и солдат запаса.
4. Выдача государственных дипломов об окончании обучения в военных учебных центрах и кафедрах подтверждает высокую квалификацию выпускников.

Эти изменения привели к повышению эффективности и качества функционирования системы военного обучения в гражданских вузах. Тем не менее, остаются нерешенными вопросы доступности получения военного обучения, это связано с тем, что студенты, желающие поступить в военные учебные центры, не всегда обладают необходимыми умственными, физическими, морально-психологическими способностями к обучению [1].

Послание Федеральному Собранию Российской Федерации Президента Российской Федерации о создании новой системы военной подготовки и накопления высококвалифицированного военнотренированного резерва изложенной ещё в 2013 году [7].

В процессе развития реализации идей Президента РФ, изложенных в Послании, было дополнительно открыто 28 военных учебных центров [8], принято 10 федеральных законов, 25 указов Президента РФ, 28 Постановлений и Распоряжений Правительства РФ, более 10 приказов Министра обороны Российской Федерации.

В результате проведенной работы сейчас в 104 вузах страны обучение проходят более 60 тысяч студентов, успешно функционирует 96 военных учебных центров [6].

Однако не все сказанное в Послании Президентом было реализовано, так было предложено «не отказываясь от отсрочек для студентов, изменить саму систему военной подготовки в вузах; дать возможность всем студентам пройти в ходе учебы и последующего военного сбора воинскую подготовку и получить военную специальность».

Другой актуальной проблемой остается не в полной мере разработанная программа подготовки специалистов по узким военным специальностям, как того требуют современные условия.

Федеральному Собранию Российской Федерации Президента Российской Федерации снова подчеркнул, что качественное укрепление Вооружённых Сил невозможно без развития военного образования – как военно-учебных заведений, так и военных учебных центров при гражданских вузах.

30 апреля 2021 г. на базе конгрессно-выставочного центра подмосковного парка «Патриот» состоялась Всероссийская научно-практическая конференция с участием ректоров вузов, Министра образования и науки и Министра обороны РФ на тему: «Военная подготовка студентов – новые возможности и перспективы» по результатам, которой была принята декларация [3], в которой были выделены приоритетные направления развития системы военной подготовки. Декларация закрепляет нынешний

курс развития военного обучения в гражданских вузах: «Система военной подготовки исторически доказала свою востребованность и эффективность, обладает высоким потенциалом дальнейшего совершенствования».

Основными задачами, выделенными декларацией, стали:

1. Организация обучения на базе действующих военных учебных центров и вузах Минобороны России с учётом мобилизационной потребности Вооружённых Сил РФ.

2. Создание учебно-методического объединения военных учебных центров в целях координации их деятельности по организации военной подготовки граждан и обеспечения её эффективности и качества.

3. Совершенствование нормативного правового регулирования системы военной подготовки и деятельности ВУЦ.

На наш взгляд, необходимо увеличить количество военных учебных центров, что в свою очередь позволит желающим пройти обучение получить военную специальность и быть зачисленным в запас.

Подводя итоги, следует отметить, что военное обучение в гражданских вузах позволяет пройти полноценную военную подготовку с теоретическим и практическим освоением военной специальности, а также позволяет обеспечить широкий охват для подготовки кадров для Вооружённых сил Российской Федерации. В свою очередь, Вооружённые силы Российской Федерации расширяют свой потенциал в подготовке квалифицированных специалистов, прошедших обучение и подготовку по наиболее востребованным военным специальностям.

Список литературы

1. Военная подготовка в гражданских вузах на современном этапе. Итоги и перспективы // Материалы первой Всерос. науч.-практ. конф. с представителями УВЦ, ФВО и ВК при ФГАОУ ВО (Красноярск, 27–28 апреля 2017 г.).

2. Добровольский В. Военное обучение в гражданских вузах / В. Добровольский // Высшее образование в России. – 2004. – №2. – С. 120.

3. Декларация и материалы по итогам Всероссийской научно-практической конференции «Военная подготовка студентов – новые возможности и перспективы» (30 апреля 2021 г., КВЦ «Патриот») можно ознакомиться на официальном сайте Минобороны России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.mil.ru/files/files/declaration.pdf>; и парка «Патриот» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.patriot-expo.ru/4103/>.

4. «Известия ЦИК СССР и ВЦИК». – 1926. – №212.

5. Калашников В.В. Особенности правового регулирования деятельности профессорско-преподавательского состава военного учебного центра / В.В. Калашников // Военное дело. – 2021. – №2 (66).

6. Официальный сайт Минобрнауки России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2013 «Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию» «Российская газета». – 2013. – №282.

8. Распоряжение Правительства РФ от 13.03.2019 N 427-р «О военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». Собрание законодательства РФ». – 2019. – №11. – С. 1211.

9. Самохвалов Ю.П. Реформа системы военной подготовки студентов в гражданских вузах России на современном этапе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/71143/1/978-5-7996-2589-4_2019_008.pdf

10. Собрание законов и распоряжений рабоче-крестьянского правительства Союза ССР. – М., 1926. – №59; 1930. – №30; Педагогические основы военной подготовки студентов в вузе / Н.Н. Ефимов, С.В. Чернеев, В.Г. Григорьянц, А.В. Кузнецов. – М.: МГУ, 1986. – С. 6.

Клементьева Анастасия Михайловна
учитель
МАОУ «СОШ №22»
г. Северодвинск, Архангельская область

DOI 10.21661/r-554745

СЛОЖНОСТИ ПЕРЕХОДА ДЕТЕЙ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО. ПРОБЛЕМЫ 5 КЛАССА И ИХ ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в данной статье автором освещаются основные сложности перехода детей из начальной школы в среднюю. Автором также предложены возможные пути их решения.*

***Ключевые слова:** начальная школа, старшая школа, проблемы, переход.*

Как бы ни готовились дети к переходу из начальной школы в 5 класс, трудности неизбежны. Дети привыкли учиться в условиях почти постоянного контроля классного руководителя. Они знакомы с манерой преподавания материала учителем начальных классов и нескольких предметников: учителя музыки, физкультуры, иностранного языка. В зависимости от школы количество преподавателей на 4 классе может варьироваться. Но переход в 5 класс неизбежен. Меняется классный руководитель, меняются учителя, добавляются учебные предметы и соответственно растут требования к учащимся.

Чаще всего психологически дети уже готовы к таким изменениям и даже ждут их с нетерпением и осторожностью. Им приятно ощущать себя уже не учениками начальной школы. А вот физически им приходится сложно. Изменился ритм жизни, нужно понять и принять манеру общения и преподавания новых учителей, увеличилось количество уроков. Дети чаще всего подсознательно находят для себя единственно доступный им способ решения проблемы, увеличивают двигательную активность. Их тянет бегать, играть в подвижные игры. Именно в этом возрасте чаще всего дети записываются в спортивные секции, танцевальные кружки.

Грамотное решение проблемы – это организация внеурочной деятельности учащихся 5 классов с целью компенсировать детям недостаток двигательной активности.

Второй сложностью при переходе детей из начальной школы в 5 класс является несовпадение требований учителей предметников с учителем начальных классов. При рациональном подходе к этой проблеме учителя предметники проводят мастер-классы для учителей начальной школы на методических объединениях школы, проводят несколько уроков в 4 классе. Учителя 4 классов согласовывают с учителями предметниками требования к оформлению тетрадей и к устным ответам учащихся. Особенно важно это при преподавании математики, русского языка и литературы. Разумно вести сборник справочных материалов, памяток по русскому языку и в 5 классе работать с опорой на эти материалы, дополнять их.

В современном мире дети являются активными пользователями различных гаджетов, таких как смартфон, планшет, ноутбук. Уже в 3–4

классов ученики охотно решают онлайн олимпиады, занимаются на различных интернет площадках. Самый доступный сайт Uchi.ru. Это позволяет учителям среднего звена школы давать детям задания, следить за активностью учащихся, а дети глубже и основательнее изучают новое. Учитель 4 класса привлекал детей к написанию дистанционных олимпиад, созданию проектов, участию в различных конкурсах. Целесообразно передать список сайтов и наработанные материалы классному руководителю 5 класса. Так детям не нужно будет перестраивать полностью свою учебную деятельность. Они будут продолжать работу с прежними дистанционными олимпиадами и конкурсами. Новые учителя предметники просто предложат детям на выбор доступные задания для 5 класса и интернет площадки, с которыми им привычнее работать.

Родители ждут от детей при переходе в 5 класс большей самостоятельности. Задача классного руководителя ознакомить родителей с особенностью адаптации пятиклассников и нацелить на поддержку и помощь детям. Разумный контроль необходим и важен на данном этапе жизни детей, но родителей следует предостеречь и от гиперопеки. Дети этого возраста очень ранимы, им жизненно необходимо ощущать, что их социальный статус изменился, но они должны так же четко осознавать, что выросла не только самостоятельность, но и возросла ответственность. У них добавились обязанности по дому и ведению семейного хозяйства. В этот период очень важно включение детей в ведение домашнего быта, приучение к разумному распределению денежных средств.

5 класс – это важная веха в жизни ребёнка. Разумный контроль и поддержка взрослых помогут маленькому человеку уверенно шагать дальше по дороге под названием жизнь.

Козлова Алина Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

***Аннотация:** в статье рассматриваются способы организации самостоятельной работы учащихся по подготовке к экзамену по английскому языку. Приведены рекомендации по подготовке, направленные на достижение выпускниками высоких результатов. Затрагиваются вопросы о включении экзаменационных заданий в содержание текущего контроля, о проведении дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ.*

***Ключевые слова:** Федеральный институт педагогических измерений, дорожная карта самостоятельной подготовки, ОГЭ, индивидуальные образовательные траектории.*

Концепция современного российского образования говорит нам о том, что быстро развивающемуся обществу нужны современно образованные,

нравственные, предприимчивые люди, способные к сотрудничеству, которые могут самостоятельно принимать важные решения в ситуации выбора. Способность к самообразованию в области английского языка в данной ситуации приобретает особую значимость, так как английский язык используется представителями большинства профессий и именно знание английского языка способствует успешной социализации выпускников. Одна из задач образования на современном этапе – научить учащихся учиться. Это предполагает организацию самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время, что требует особого подхода, особенно на уроках английского языка. Учителю необходимо продумывать планы уроков, определять содержание самостоятельной работы и методы ее организации. При этом очень важно подобрать задания и приёмы к уроку в соответствии с мотивационными психолого-возрастными особенностями учащихся, это всё предполагает создание условий реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся при подготовке к экзамену. Правильный подбор упражнений и приёмов для занятий позволяет детям активно участвовать во всем, что происходит на занятии; не узнавать о чужих открытиях, а открывать новое самим, занимать активную исследовательскую позицию. В начале учебного года ученику и учителю необходимо построить дорожную карту самостоятельной подготовки к ОГЭ, в которой будет намечен путь подготовки ученика, контрольные точки изучения материала. Здесь же будут отмечаться все успехи и трудности, с которыми сталкивается ученик. Ученик будет визуально понимать на какой стадии подготовки к ОГЭ он находится, а также видеть степень освоения изученного материала на каждой пройденной стадии маршрута, который был проложен совместно с учителем и самостоятельно. Ученику необходимо завести комплект тетрадей. Например, тетрадь для написания писем, тетрадь для лексико-грамматических упражнений, тетрадь для работы с текстами из раздела «Чтение», тетрадь для подготовки к монологическим высказываниям. В этих тетрадях ученики будут самостоятельно в качестве дополнительного домашнего задания, выполнять подготовку к экзамену. Отдельные тетради нужны для того, чтобы учитель мог брать тетради на проверку, не оставляя при этом ученика без материалов для подготовки к экзамену. К середине второй четверти учащиеся привыкают к тому, что в конце недели, например, они сдают тетради с написанными письмами, а в начале недели – грамматические упражнения и т. д. В течение всего учебного года необходим постоянный контроль учителя за качеством выполнения самостоятельных домашних заданий по подготовке к ОГЭ. Большим подспорьем в подготовке к экзамену стало открытие базы заданий ФИПИ. Ученики могут самостоятельно работать на этом сайте, знакомиться с форматом экзаменационных заданий и осуществлять подготовку. Учитель должен выполнять еженедельный скрининг выполнения упражнений из банка.

ФИПИ. Такая проверка наглядно показывает учителю наиболее уязвимые места в подготовке к экзамену. Четкая организация контроля самостоятельной подготовки к экзамену не только дисциплинирует ученика, но и экономит время всех участников процесса подготовки к ОГЭ.

Список литературы

1. ЕГЭ по английскому языку: технологии подготовки: материалы курса повышения квалификации преподавателей английского языка. Британский Совет. 26 февраля – 3 марта 2007 г. (Ярославль).

2. Официальные материалы Федерального института педагогических измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.fipi.ru

3. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя. – 3-е изд., переработанное и доп. / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2004.

4. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Новые государственные стандарты по иностранному языку 2–11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ, Астрель, 2004.

Красова Светлана Викторовна

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестровка»

с. Пестровка, Самарская область

ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И ОЦЕНИВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена технология создания измерительных материалов по формированию и оцениванию функциональной грамотности в начальной школе.*

***Ключевые слова:** читательские умения, группа умений.*

Чтение – это базовое, функциональное умение для образования и жизни человека в современном обществе. Современные дети больше зрители, чем читатели и слушатели. Читательская пассивность растет. И с этим невозможно мириться. Умеют ли читать наши дети? Кажется, ответ на этот вопрос очевиден: конечно же, ДА! Просто *читать написанное* умеют. Но читать вдумчиво, оценивать качество и значимость текста, извлекать из текста нужную информацию может далеко не каждый ученик. Новый образовательный стандарт нацеливает учителя на необходимость решения важных задач: формирование читательской компетентности, основой которой является читательская грамотность школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности – Моя задача, как педагога, заключается не только в поддержании интереса к чтению, но и в оказании помощи ребенку овладеть умением грамотного чтения и осмысления текстов. Ребёнка необходимо научить перерабатывать полученную информацию и осмысливать её. Для этого необходимо применять самые современные, активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, направленные на саморазвитие школьников.

Анализ результатов выполнения обучающимися на конец 1 класса стартовой работы по читательской грамотности показал, что у обучающихся только на 36% сформированы все три группы читательских умений. Возникла необходимость в переосмыслении своего опыта работы по формированию читательской грамотности. В результате анализа содержания учебных заданий, пришла к выводу, что в учебниках недостаточно заданий для формирования планируемых результатов по читательской грамотности. Изучив дополнительную литературу, пришла к выводу, что в основу организации работы с читательской грамотностью должны быть

положены группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста. Организуя работу по формированию читательской грамотности в образовательном процессе, необходимо было научиться не только классифицировать учебные задания по основным группам читательских умений, но и видеть место каждого задания в программе основных учебных предметов, а также в структуре урока. Поэтому я для себя составила алгоритм работы, где к каждой группе читательских умений продумала примерные варианты заданий для успешного формирования читательской грамотности на уроках.

Первая группа умений включает в себя работу с текстом: определение идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в явном виде; формулирование прямых выводов и заключений, имеющихся в тексте.

Примерные варианты заданий:

Определите тему текста.

Какое из приведенных названий может быть заглавием к тексту?

К каждой части текста подберите подходящее название из приведённых ниже.

Подберите заголовок, отражающий тему текста.

Вторая группа умений включает в себя работу с текстом: анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на основе информации текста выводов и оценочных суждений.

Примерные варианты заданий:

Что автор хотел сказать по выбранной теме текста?

Определите главную мысль текста.

Подберите заголовок, отражающий главную мысль текста.

Объясните, как вы поняли следующие слова из текста....

В первом абзаце найди слово «...». В каком значении употребляется это слово в тексте?

Верны ли следующие утверждения?

Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.

Выберите из приведенного списка названия книг, которые помогут лучше разобраться в содержании текста.

Третья группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных заданий.

Примерные варианты заданий:

Определите, содержит ли ответ одноклассника ошибки. Подтвердите своё высказывание, опираясь на содержание текста.

Проанализируйте описанную в тексте ситуацию и объясните мотивы поступка персонажа.

Используя текст из толкового словаря о значении слова, определите, в каких значениях это слово используется в тексте.

Используя информацию из текста, сделайте вывод.

Составьте памятку и т.д.

Все тексты для оценки читательской грамотности должны отбираться на основе следующих принципов:

1) ученик должен уметь читать и понимать как художественные, так и информационные тексты, поскольку чтение художественных текстов остается важным компонентом читательской грамотности, при этом основную долю составляют информационные (нехудожественные) тексты, что отражает и общую ситуацию чтения, и ситуацию чтения в образовательной практике;

2) умение читать непрерывные (сплошные) тексты и понимания составных (множественных) текстов – это позволяет проверить умения осуществлять эффективный поиск и отбор информации, сопоставлять и оценивать информацию из разных источников, соединять информацию из разных предметных областей;

3) выбирались тексты, с которыми школьник встречается в повседневной жизни: учебный текст, реальная статья из газеты, энциклопедии и т. д.;

4) большинство отобранных текстов вводит школьника в ситуации общественной жизни, в которых ему нужно будет принимать решение или занять определенную позицию, либо затрагивает проблемы, с которыми он может столкнуться в общении с друзьями, в путешествии, при покупках и т. п., – в таких ситуациях тоже нужно научиться ориентироваться и принимать обоснованные решения.

Ключевой особенностью измерительных материалов по функциональной грамотности является их практикоориентированность.

Список литературы

1. Бунеева Е.В. Технология продуктивного чтения: её сущность и особенности использования в образовании детей дошкольного и школьного возраста / Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2014. – 43 с.

2. Кузнецова М.И. Сильные и слабые стороны читательской деятельности выпускников российской начальной школы по результатам PIRLS 2006 / М.И. Кузнецова // Вопросы образования. – 2009. – №1. – С. 107–136.

3. Рябинина Л.А. Подходы к обучению смысловому чтению в начальной школе / Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан, Л.М. Романова // Педагогика развития: инициатива, самостоятельность, ответственность: материалы 19-й научно-практической конференции. – Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-та, 2013. – С. 185–197.

Крылова Светлана Александровна

учитель

Грекова Любовь Вениаминовна

учитель

Николаева Лариса Павловна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Республика Чувашия

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «УРОК МУЖЕСТВА»

Аннотация: в данной статье наша задача стояла в том, чтобы до-стучаться до маленьких сердец: что такое война? Через книги о пионерах – героях Лёни Голикова, Марата Казея, Зину Портнову. Раскрыли секреты патриотизма. Сделали выводы: «Мир на Земле не наступит до тех пор, пока мы не обретём его внутри себя».

Ключевые слова: война, мир, пионеры-герои, патриот.

1. Организационный момент. Приветствие.

2. Слово учителя:

– Ребята, а вы видели такое число 75 лет, что это за дата, кто знает? (распечатать ярко 75 лет).

– А что такое «война»? (Война – это, когда люди не могут договориться.)

– Что приносит война?

22 июня 1941 без объявления войны(неожиданно) напал злой жестокий враг – фашисты. Во главе фашистов был Гитлер. У Гитлера был план «Барбаросса», по захвату нашей территории.

А жители нашей огромной страны мирно спали и возвращались со школьных выпускных балов, на границах пограничники не ждали массового вероломного нападения. Растерялись...

«Мы знаем о войне лишь понаслышке

Но вновь и вновь в мои приходят сны

Безусый паренёк, совсем мальчишка,

Который не вернулся с той войны.

Сожмётся больно сердце от печали,

Хоть с той поры прошло 75 лет,

Но снится мне тревожными ночами

Мой молодой, мой вечно юный дед».

Ты помни путь к Победе –

Был не прост,

Кровавою было её цена.

Ты помни Бухенвальд и Холокост

И смерть, и страх, что сеяла война,

Ты помни поседевших матерей,

Солдат, не возвратившихся домой.

И похоронки забывать не смей.

Всё это надо помнить

Нам с тобой

Какой ценой Победа нам досталась,

Ты помни, никогда не забывай.

Ребята, вот вы пришли в 1 класс учиться, а дети войны тоже хотели учиться, а сложилось по-другому. А самые мужественные дети быстро повзрослели и стали героями, героями вечно молодыми.

Посмотрите, ребята, на доску. А вот они и есть юные герои, которые погибли, выполняя взрослые задания.

Их имена вечно останутся в наших сердцах, потому что они погибли как герои, выполняя важные задания, не думая о себе, о своей жизни.

Рассказ учителя о пионерах героях:

Их много! Среди них: Лёня Голиков, Марат Казей, Зина Портнова.

Лёне Голикову было 12 лет. Лёня уничтожил 78 фашистских солдат и офицеров, участвовал в подрыве 27 железнодорожных и 12 шоссежных мостов, 8 автомашин с гранатами. Погиб юный герой зимой 1943 года. Лёня посмертно награждён званием Героя Советского Союза.

Марат Казей был разведчиком в партизанском отряде. Марат проникал во вражеские гарнизоны, доставал важные сведения для партизан, военные карты и планы гитлеровского командования.

Марату было 14 лет, когда он погиб. За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза.

Зина Портнова. По заданию партизанского отряда Зина устроилась работать в немецкую столовую посудомойкой. Ей было поручено подсыпать яд в еду. Это было очень сложно, так как немецкий повар не доверял

ей. Но однажды Зине удалось отравить немцев, её пытали, но девочка всё отрицала. Однажды Зину фашисты поймали и жёстко пытали, ни один мускул не дрогнул на её лице, фашисты Зину пытали жёстко, но даже во время пыток, Зина смогла выхватить пистолет и убить фашиста. И тут настигла Зину смертельная пуля. Зины не стало. Родина посмертно наградила Зину Портнову высшим званием – Героя Советского Союза.

Война – это страшно, война – это голод, война – это горе. Мамы и папы нет. Жить негде, жильё захватили фашисты. Дети жили в лесу, спали в землянках.

А самое страшное во время войны были жестокие концлагеря, живых людей фашисты сжигали в печах, ставили над людьми опыты. Массово уничтожали (целыми деревнями) детей, стариков, женщин (сгоняли в сараи и сжигали заживо).

Скажите, ребята, так война – это страшно, это горе, это ужас? Да, говорят дети.

Скажите, ребята, а сейчас воют люди? Да. Учитель берёт глобус. Почему же взрослые люди не хотят жить в мире?

Ведь мир – это спокойствие, семья, любовь, радость, солнце, небо, мир и счастливые дети.

«Мир на Земле не наступит до тех пор, пока мы не обретём его внутри себя». (Запись на доске)

Чтобы никогда не повторилась страшная война, чтобы было мирное небо на Земле, что могут сделать самые маленькие люди планеты Земля?

Слушаем ответы детей.

Ребята, а вы слышали о птице голубь? Что это за птица? В чём её польза? Правильно. Это птица МИРА!

– Почему голубь птица мира?

Давно-давно, когда люди спасаясь от наводнения, долго плыли в океане, без надежды на жизнь. Прилетела птица голубь, а в клюве была веточка оливковая. И люди поняли, что впереди земля, появилась надежда. Голубь спас людей. И с тех пор голубь – это птица символ мира.

Во время Великой Отечественной войны созданные «передвижные почтово-голубиные станции» принесли большую пользу нашим войскам. Такая надёжность позволяла доставлять в штабы важнейшие письма, вплоть до секретных документов.

Голуби очень похожи на людей. Голубиная пара очень верна друг другу, они ухаживают друг за другом, заботятся. Нежность, симпатия – важные качества, присущие голубиной семье.

Значит, мы сегодня с вами постараемся сделать птицу МИРА.

Что нам пригодится, чтобы сделать аккуратно свою поделку?

Проговорить о технике безопасности!

Хорошее настроение, желание трудиться, умные вопросы, зоркий взгляд и надежные ручки.

1. Ножницы
2. Клей-карандаш
3. Голубой лист картона
4. Белый лист

Рефлексия.

Выставка работ. Дети выходят и поднимают свою работу и говорят, что у них всё получилось.

Учитель: Ребята, молодцы! У всех получились голуби-птицы мира. И теперь мы мысленно пошлём в нашу Вселенную слова: Миру быть – войне нет. МИРУ – МИР!

Список литературы

1. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей / В.А. Борзова, А.А. Борзов. – Самарский дом печати, 2001.
2. Гуткина Л.Д. Настольная книга классного руководителя. – Центр «Педагогический поиск» / Л.Д. Гуткина. – М.: Эксмо, 2008.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 1998.
4. Корольков Ю. Партизан Лёня Голиков / Ю. Корольков. – Изд-во Лениздат, 1955.
5. Морозов В. Марат Казей / В. Морозов. – Изд-во Малыш, 1973.
6. Смирнов В. Зина Портнова / В. Смирнов. – Изд-во Воениздат, 1980.

Крылова Светлана Александровна
учитель

Грекова Любовь Вениаминовна
учитель

Николаева Лариса Павловна
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ЧТО ТАКОЕ ДОБРОТА?»

Аннотация: в статье через притчу и рассказы Л.Н. Толстого раскрывают секреты доброты. Притчи – это семена, которые дают всходы. Что посеешь, то и пожнешь.

Ключевые слова: доброта, урок, план урока.

1. Запись на доске:

Человечество не испытывает недостатка знания, оно испытывает недостаток доброты.

– Найдите ключевое слово в данной записи?

– Что такое доброта?

– В толковом словаре Сергея Ожегова несколько значений:

1. Делаящий добро другим, отзывчивый, а также выражающий эти качества. *Добрая душа. Добрые глаза. Он добр ко мне.*

2. Несущий благо, добро, благополучие. *Добрые вести. Доброе отношение.*

3. *Хороший, нравственный. Добрые дела.*

4. Дружески близкий, милый. *Наши добрые друзья. Мой д. знакомый.*

5. Хороший, отличный. *В добром здоровье кто-н. (вполне здоров). Д. конь. Д. товар. Д. молодец. Добрая традиция. Доброе старое время (о прошлом; ирон.). Оставить по себе добрую память.*

6. Безукоризненный, честный. *Доброе имя.*

7. Действительно такой большой, не меньше, чем то, что указывается существительным или числительным (разг.). *Осталось добрых десять километров. Съел добрых полбуханки.*

– *Что такое добрые дела?*

– Ответы детей: помогать маме, бабушке и дедушке, помощь в огороде, помощь животным.

– *В основе доброты – труд.*

Начало всех начал устное народное творчество (фольклор). Вспомним литературные жанры (ответы детей).

Притча – жанр народное творчество(эпос) небольшое повествовательное произведение назидательного характера, содержащее религиозное или моральное поучение в иносказательной (аллегорической).

– Прочитай притчу про себя и приготовься ответить на вопросы:

«*Осколки доброты*» притча.

Семья проводила выходной день на пляже. Дети купались в море и строили замки из песка. Вдруг вдалеке показалась маленькая старушка. Её седые волосы развевались по ветру, одежда была грязной и оборванной. Она что-то бормотала про себя, подбирая с песка какие-то предметы и складывая их в сумку.

Родители подозвали детей и велели им держаться от старушки подальше. Когда она проходила мимо, нагибаясь то и дело, чтобы что-то поднять, она улыбнулась семье, но никто на её приветствие не ответил.

Много недель спустя они узнали, что маленькая старушка всю свою жизнь посвятила тому, чтобы подбирать с пляжей осколки стекла, которыми дети могли порезать себе ноги.

– *Вопросы:*

1. Чему посвятила жизнь старушка?
2. Для чего она это делала?
3. Как люди относились к старушке, когда видели её?
4. Почему родители велели держаться от неё подальше?
5. Какова позиция автора этой притчи?
6. Расскажи о старушке, какая она?
7. Объясни, как ты понимаешь название текста?
8. Найди в тексте опорные слова?
9. Запиши свой вывод к притче.
10. Придумай продолжение притчи или сделай рисунок.

II. Физкультминутка «Что такое доброта».

1. Учитель делает добрые дела. Рассматриваем ситуации.

Ситуация 1. «Друг просит у тебя списать задание».

– Дам списать, чтоб выручить товарища.

– Помогу другу разобраться в задании, чтоб он сам смог его сделать.

Ситуация 2. «Твой друг (подруга) обзывает другого ученика, унижает его».

– Остановлю друга, скажу, что мне неприятно это слышать от своего друга.

– Поддержу друга.

Ситуация 3. «Приятели в компании беззастенчиво врёт».

– Скажу всем, что это неправда.

– Попрошу друга перед всеми извиниться за ложь.

III. «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость». Крылатое выражение. Вежливость – это доброта.

– Давайте договоримся, говорить друг другу добрые слова.

– Давайте поиграем в игру «Орлы и орлицы». Лозунг игры: « Мы, конечно, лучше, – хотя вы, безусловно, прекрасны!»

– Разделимся на 2 команды. Выбираем капитанов команд. Мальчики должны придумать восхищенное приветствие девочкам, девочки – мальчикам.

– Кто из вас добрее? Кто больше друг другом восхищается, тот и добрее. Время на подготовку 5 минут.

– Это была командная игра. То есть безликая. Мы сделаем игру личностным приветствием. Из каждой команды выходят три человека, которые умеют восхищаться, и выражать своё восхищение.

– Кто же будут эти орлы и орлицы?

Задача каждого (пара мальчик и девочка) из них представить наилучшим образом своего соперника. На подготовку 1 минута.

– *«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».*

Приветствие; 2) Compliment; 3) Как здоровье? 4) Как дела?

ВЫВОД: Аплодисменты.

IV. Перед вами пословицы с пропущенными словами.

– Лучше горькая, чем красивая ложь.

– Видит око далеко, а... ещё дальше.

– ... уму уступает.

– Злой плачет от зависти, а ... от жалости.

Правда, ум, сила, добрый – это и есть труд и доброта.

Чтобы быть добрым – надо много трудиться. Труд облагораживает человека.

– Вернёмся к эпиграфу урока.

Человечество не испытывает недостатка знания, оно испытывает недостаток доброты.

– Вы согласны с этой проблемой? Давайте её решать. Теперь мы знаем, как это делать. Чаще говорить друг другу добрые слова.

В классе организована выставка книг Л.Н. Толстого. Все они о доброте.

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. // Классный руководитель. – 2003. – №3.
2. В погоне за жизнью. – С. 42–48.
3. Притча. Хрестоматия по литературе для 1–4 классов. Издание 2 – е, переработанное / Офром. М. Ордынской. – Ростов н/Д: ЗАО «Книга», 2002. – 576 с.
4. Л.Н. Толстой для детей. «Рассказы, сказки, басни». – Чебоксары Чувашское книжное издательство, 1988.
5. Любимова Т.Г. Учить не только мыслить, но и чувствовать / Т.Г. Любимова. – Изд-во «Клио», Чебоксары. – 1994.
6. Жизнь прекрасна. Искусство слова / Автор-составитель Л.А. Кратенко. – ООО «Издательство» Аргумент – Принт, 2012.

Куракова Галина Семеновна

воспитатель

Мишуркина Валентина Алексеевна

воспитатель

Чамжаева Майя Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В ОСОБЕННОСТЯХ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа психолого-педагогической литературы и экспериментального исследования по проблеме гендерных различий в особенностях мышления детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: психофизиология, мышление, среда, гендерные особенности.

Актуальность этой проблемы в наше время определяется тем, что современный ребенок испытывает сильную психологическую нагрузку. В связи с ранней социализацией на него возлагают массу надежд, так как во всех образовательных учреждениях каждый ребенок проходит стандартное тестирование без учета его психофизиологии, поэтому необходимо учитывать индивидуальные различия мальчиков и девочек с учетом их психофизиологии. Основы развития мышления ребенка закладываются в раннем детстве. А.В. Запорожец писал, что формы детского мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) не представляют собой возрастных стадий его развития. Это, скорее, стадии овладения некоторым содержанием, некоторыми сторонами действительности. Поэтому, хотя они и соответствуют в целом определенным возрастным группам и, хотя наглядно-действенное мышление появляется раньше, чем наглядно-образное, эти формы не связаны с возрастом. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному и словесному мышлению происходит на основе изменения характера ориентировочно-исследовательской деятельности, благодаря замене ориентировки на основе проб и ошибок более целенаправленной двигательной, затем зрительной и, наконец, мысленной ориентировки.

Гендерные особенности мышления в дошкольном возрасте определяются тем, что восприятие мальчиков и девочек сильно различается по своим физиологическим характеристикам. До 8 лет острота слуха у мальчиков в среднем выше, чем у девочек. У девочек в дошкольном возрасте лучше развита речь, но их ответы более однообразны, мышление более однотипно. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно и интересно мыслят, но их внутренний мир часто скрыт от нас, так как они реже раскрывают его в словах.

Психологи утверждают, что мальчики и девочки обладают разными особенностями мышления, которые сохраняются на протяжении всей жизни. Детство для человека – это пора развития основных психических функций. В этот период у ребенка формируется психологический пол его личности. Участие в формировании психологического пола личности

принимают, родители и ближайшее окружение ребенка. Мальчики и девочки воспитывают по-разному и поэтому формируют у них разные потребности, интересы и, как следствие, разные особенности мышления.

Мальчики и девочки начинают думать по-разному уже в дошкольный период. На формирование преобладающего способа мышления ребенка оказывают влияние:

1. *Особенности общения.* Многочисленные наблюдения показывают, что взрослые по-разному разговаривают с сыном и дочкой, используя различные жесты и мимику.

2. *Способы поведения в игре:* девочки – раскладывают перед собой свои «богатства» – кукол, посуду, тряпочки – и играют в ограниченном пространстве. Им достаточно маленького уголка. Игры мальчиков другие: они бегают, бросают предметы в цель, собирают и разбирают игрушки и т. д. и используют при этом все предоставленное им пространство, как правило, неограниченное и незамкнутое.

3. *Детская литература и телевидение.*

Психологи утверждают, что половые, различая в усвоении учебного материала, влияют и на успехи, которых дети добиваются в обучении.

Работу по изучению мышления старших дошкольников мы провели в МБДОУ «Детский сад №64» г. Чебоксары. В эксперименте участвовали 66 человек, три группы детей в возрасте от 5 лет до 5 лет 11 месяцев:

- первая группа из 20 человек: 11 мальчиков, 9 девочек;
- вторая группа из 24 человек: 12 мальчиков, 13 девочек;
- третья группа из 21 человек: 10 мальчиков, 11 девочек.

Результаты проведенного исследования показали, что развитие мышления в данный возрастной период у девочек значительно выше, чем у мальчиков. В целом высокий и средний уровень наглядно-образного мышления девочек 94%; словесно-логическом мышлении – 74,7%, соответственно у мальчиков в наглядно-образном мышлении 84,8% в словесно-логическом мышлении 59,6%. В период становления мышления у детей разница отклонения в наглядно-образном мышлении мальчиков от девочек составляет 9,2%; в словесно-логическом мышлении разница значительно увеличилась на 15,1%.

Результаты эксперимента подтвердили гипотезу, о различии в мышлении девочек и мальчиков:

- девочки превосходят мальчиков в речевых заданиях;
- мальчики лучше ориентируются в пространственных заданиях;
- у мальчиков высокие способности к поиску нового нестандартного решения, к новаторству, они лучше выполняют поисковую деятельность;
- мальчики чаще задают вопросы ради получения конкретной информации, а девочки ради общения;
- девочки при ответе ждали эмоциональную поддержку, у мальчиков отмечается быстрота мышления, в то время как у девочек – гибкость мышления.

Необходимо отметить, что личностно-ориентированное направление изучения возрастных особенностей создает условия для индивидуального развития мальчиков и девочек с учетом их психологии.

Список литературы

1. Бендас Т.В. Гендерная психология: учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2017.

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов / В.М. Мухина. – М.: Академия, 2010.

3. Лаврушина Т.А. Гендерные различия в особенностях мышления детей дошкольного возраста / Т.А. Лаврушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/510173>

Кучинская Татьяна Сергеевна
воспитатель

Сагалакова Марина Михайловна
воспитатель

Никитина Любовь Иосифовна
инструктор по физической культуре

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Хрусталик»
г. Абакан, Республика Хакасия

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ВОСПИТАТЕЛЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема включения здоровьесберегающих технологий в систему дошкольного образования. Автором предлагается педагогическая система, ориентированная на сохранение, поддержание и укрепление здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении, особое место в которой отводится систематической и планомерной работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателя с детьми дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, здоровье, педагогическая система, дошкольный возраст.*

Одной из самых главных проблем в работе дошкольного образовательного учреждения была и остаётся проблема сохранения здоровья и охраны жизни детей дошкольного возраста. И это не удивительно, ведь дошкольный возраст является уникальным для всестороннего формирования и развития личности человека. В этот возрастной промежуток формируются основные представления ребенка об окружающем мире [1].

Проблема здоровьесбережения является актуальной и приоритетной для изучения и рассмотрения. Её изучением занимались такие педагоги как Крылова Н.И., Аболянина С.Г., Ильина Г. В., Мелехина Л.А и др.

В современном обществе использование здоровьесберегающих технологий в системе ДОО представляет существенную значимость в улучшении ситуации со здоровьем детей. Наличие здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе детского сада оказывает большое влияние на повышение качества дошкольного образования, обеспечивает результат его главной миссии – сохранение и укрепление здоровья ребенка [4].

По мнению Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии» – это технологии, программы и методы, которые направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способ-

ствующего его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ЗОЖ» [7].

В современной педагогике существует несколько классификаций здоровьесберегающих технологий. На наш взгляд, наиболее приемлемой является типология А.М. Сивцовой для дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, а именно [6]:

– здоровьесберегающие технологии создают безопасные условия для пребывания и обучения ребенка дошкольника, решают задачи рациональной организации воспитательного процесса (с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и гигиенических норм);

– оздоровительные технологии направлены на решение задач укрепления физического здоровья детей и на повышение потенциала здоровья;

– технологии обучения здоровью, гигиеническое обучение, формирование жизненных навыков (управление эмоциями, разрешение конфликтов и т. д.), профилактика травматизма. Данные технологии реализуются благодаря включению соответствующих тем в учебный цикл;

– воспитание культуры здоровья – воспитание личностных качеств, способствующих сохранению и укреплению здоровья, формированию представлений о здоровье как ценности, усилению мотивации на ведение здорового образа жизни, повышению ответственности за личное здоровье, здоровье семьи.

Педагогическим коллективом введен ряд системных мероприятий, направленных на сохранение здоровья воспитанников. Наряду с традиционными технологиями физкультурно-оздоровительной работы, используются инновационные технологии, изучается лучший передовой педагогический опыт педагогов.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создана техническая база для физического развития детей (оборудованы модульные комплексы, сухой бассейн с мячами для профилактической работы, спортивный зал, детская площадка).

На занятиях физической культурой в спортивном зале мы активно используем различные технологии, такие как:

- упражнения на модульных ковриках Ортодон (МИКС);
- нейродинамическая гимнастика;
- игровая методика Л. Бейби;
- элементы «Йоги» (асаны) для начинающих.

1. Модульные коврики Ортодон (МИКС), дорожки здоровья используются для профилактики нарушений развития стопы детей. Ведь осанка дошкольника еще полностью не сформировалась, и любое нарушение стопы не только сказывается на походке и осанке, но и заставляет детей быстро утомляться. Также мы систематически включаем упражнения на улучшение кровообращения конечностей пальцев, для предупреждения плоскостопия, пользуясь при этом нестандартным оборудованием. На занятиях физической культурой в любое время года дети ходят босиком. Как показывает практика, это хорошее закаливающее средство.

2. Уже второй год подряд инструктор по физической культуре внедряет нейродинамическую гимнастику. Нейродинамическая гимнастика дает возможность решить массу конкретных задач: снижает утомля-

емость; улучшает моторику, как мелкую, так и крупную, повышает работоспособность, активизирует мыслительную деятельность и т. д.

3. Цель игровой методики Л. Бэйби – эмоциональное расслабление дошкольников, развитие воображения и импровизации. Детям предлагаются задания по созданию картинок-персонажей из игр, сказок, геометрических фигур, цифр при помощи различных вспомогательных материалов (веревки, скакалки и т. д.).

4. Для эффективности улучшения здоровья детей, развитие гибкости тела, внутреннего покоя, мы взяли самые простые элементы (асаны) из йоги, такие как: поза горы «Тадасана», поза дерева «Врикшасана», поза кобры «Бхуджангасана», поза ребенка «Саламба Баланасана» и др.

Особое место в системе работы по организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении занимает планирование ее с педагогическим коллективом. Воспитать физически здоровым ребенка может только педагог, который сам бережет и поддерживает свое здоровье, активно тренирует тело, применяя физические упражнения. Привить любовь к физической культуре и спорту детям может только воспитатель, который сам любит спорт и занимается им. Именно поэтому мы стараемся большое значение уделять планированию спортивной деятельности с коллегами, организации и проведению физкультурных мероприятий, как в рамках дошкольного учреждения, так и за его пределами.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя – это комплекс психолого-педагогических приемов и методов работы, специфические технологии и подходы к реализации педагогических проблем в работе с детьми дошкольного возраста плюс активное и заинтересованное участие родителей, а также постоянное стремление самого педагога к физическому самосовершенствованию.

Список литературы

1. Борисова Т.С. Валеология: учебное пособие / Т.С. Борисова [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 2018. – 352 с.
2. Вильчковский Э.С. Организация двигательного режима детей в ДОУ: методическое пособие / Э.С. Вильчковский, Н.Ф. Денисенко. – Запорожье, 2006. – 228 с.
3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки ОН ДНР от 4 апреля 2018 года №287 (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony>. (Дата обращения 30.08.2021).
4. Пахальчук Н.А. Использование физкультурно-оздоровительных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста / Н.А. Пахальчук // Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест, 2016. – С. 123–127.
5. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа / Е.Г. Сайкина, С.В. Кузьмина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
6. Сивцова А.М. Организационно-педагогические условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с детьми старшего дошкольного – младшего школьного возраста: автореф. дис ... канд. пед. наук: 13.00.01 / А.М. Сивцова. – СПб., 2008. – 25 с.
7. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и типология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – М.: ВАКО, 2005. – 320 с.

Лаверченко Ольга Васильевна
бакалавр, учитель

Корытченко Татьяна Николаевна
бакалавр, учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2 им. Героя Советского Союза
генерал-майора И.С. Лазаренко»
п. Волоконовка, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** инструментом для достижения планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов являются универсальные учебные действия. Проектно-исследовательская деятельность – основной метод для развития УУД. Основа исследований – самостоятельная деятельность учащихся под руководством учителя.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, самостоятельность, проект, проблема проекта, гипотеза, защита проекта.*

В деятельности учителя произошли существенные изменения, так как принятые новые образовательные стандарты предполагают преобразование основной цели системы начального общего образования. В наш век технологий мы, учителя начальных классов, должны не только передавать новые знания, но и помочь организовать познавательную деятельность, самостоятельно планировать учебное время учащихся и, главное, помочь полученные знания применить в своей жизни. «Чтобы человек был сытым один день, дай ему одну рыбку, два дня – две рыбки, всю жизнь – научи его ловить рыбу». (Японская мудрость). Поэтому проектно-исследовательская деятельность – это одна из педагогических технологий, которая реализует задачи, поставленные перед сегодняшним образованием.

В нашей стране метод проектной деятельности начал развиваться в 1905 году. Под руководством С. Т. Шацкого была создана группа педагогов. Но только в 20 – е годы XX века идеи проектной деятельности получили своё развитие.

Но уже в 30 – е годы метод был признан ошибочным.

Поэтому метод проектов не является новым. «Новое – забытое старое». Так как в основе проектно – исследовательского метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умение успешно ориентироваться в пространстве, развивать своё мышление, то этот метод направлен на развитие самостоятельной деятельности учащихся: индивидуальную, групповую, парную, которую они осуществляют в течение всей жизни. Для ученика это творческая деятельность, которая интересна, и может быть представлена всем в любой форме. «Самодетельность нужна ребёнку, чтобы познать самого себя, испытать свои силы, развивать свои способности». Разве можно придумать ещё лучше, что-то для развития УУД?!

Проектное мышление ребёнка надо формировать через проектную деятельность.

В образовательном и воспитательном процессе метод проектов имеет следующие принципы организации проектной деятельности:

1) Учитывать интересы детей.

Если нет личностной заинтересованности, нет и работы.

2) Обязательная деятельность.

Ученик должен заниматься поисковой, исследовательской деятельностью. Учитель систематически должен отслеживать работу ребёнка, направлять, помогать, поддерживать.

3) Узнать, записать и знать то, что узнал.

4) Сотрудничество всех участников учебного процесса.

Учитель, дети, родители, библиотекарь работают вместе, слаженно.

5) Свободный самостоятельный выбор темы проекта, подбор информации, решение проблемы, защита проекта, показ презентации.

Для ученика самое ценное умение обучаться проектированию: видеть проблему, заняться целью, умение самостоятельно организовать и планировать свою деятельность, провести самоанализ, сделать презентацию, уметь принять решение. Всё это формирует положительную мотивацию учения.

Одно из требований ФГОС является обретение опыта проектной деятельности и развития общеучебных умений и навыков.

В 1 классе проекты носят творческий характер и дают возможность каждому ребёнку высказаться. Вначале первоклассник работает индивидуально, родители помогают. Они несложные и интересные, охватывают все предметы. Это: «Моё любимое число», «Моя любимая буква» (благодаря таким проектам мы составили в классе разноцветную азбуку), «Домашние любимцы», «Мои комнатные растения». Рассказывая о своих домашних питомцах, была оформлена выставка фотографий, рисунков, аппликаций. Представляя проект, работают все дети во время урока.

Во 2-м классе появляются проекты информационные. Наша работа направлена на формирование умения видеть проблемы, учиться задавать вопросы, выдвигать гипотезы, объяснять понятия, правописание, учиться давать умозаключение. Известно, что уроки литературного чтения – уроки творчества, уроки – сказки, уроки – утренники, дают каждому ребёнку в классе проявить читательские и даже актёрские способности. Во 2 – м классе мы часто используем групповую работу. Создавая групповые проекты, дети понимают, что вместе легче создать газету, сказку, инсценировки. Как нельзя лучше для исследовательской работы подходят уроки окружающего мира: «В мире растений», «Покормите птиц зимой» и другие.

Работая в группе, дети не боятся ответить неправильно. Но, как же заинтересовать детей тематикой проекта? Мы предлагаем самостоятельно подобрать материал по теме, положить весь материал на стол, подойти к столу и объяснить: «Почему именно это принесли для проекта?», «Подумайте и сделайте так, чтобы получилась композиция (картина), которая объединила бы все эти предметы?». Каждый подходит, что-то перекладывает в определенном порядке и уже готова общая картинка для своей группы. Каждое решение уникально. Цель: умение в обычном видеть прекрасное, учиться понимать, что у каждого человека может быть своё

мнение, что вместе создаётся новая картина. Но обязательно должна быть опора, на которую опирается ученик: таблицы, памятки, план работы.

В 3–4-х классах проекты практико-ориентированные. В эти проекты кроме традиционных заданий, включены исследования, результаты которых можно применить на практике. Изучая водоёмы своего края, учащимся было предложено узнать, как изменилась река по рассказам старожил и почему обмелела река Оскол? По результатам опроса были сформулированы выводы, выдвинуты предположения: как помочь реке? И быть может, эти выводы решат проблему в будущем, помогут применить их на практике, возможно, даже станут величайшим открытием.

Метод проекта позволяет учителю управлять деятельностью учащихся, а не даёт знание в готов виде, организует коллективное обсуждение проблемы, даёт право выбора пути решения, нахождения ошибок и способа их ликвидации, не навязывание своего мнения.

Умение видеть проблему проекта – способность изменять свою точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон. Можно предложить выполнить следующие упражнения:

- посмотри на мир чужими глазами;
- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа (представь, что ты – река, цветок на клумбе);
- назови как можно больше признаков предмета.

Есть проблема – ищем её решение. Поэтому далее учимся выдвигать гипотезу, то есть строить предположение. Гипотезы рождаются в результате логических рассуждений и интеллектуального мышления. Изначально гипотеза не решена, значит сложно сказать, истина она или ложь. Гипотеза – вариант решения. Построение гипотезы – основа исследования. В умении выработать гипотезы можно выполнить следующие упражнения:

- давайте вместе подумаем, почему вода не имеет вкуса;
- почему дети любят компьютерные игры и т. д.

Сами собой вытекают такие слова: предположим, допустим, возможно, может быть. Но самое главное умение для исследования – это умение задавать вопросы. Любое познание начинается с вопроса.

Используем следующие упражнения:

- какие вопросы можно задать о предмете;
- игра «Найди загаданное слово» (дети задают вопросы об одном и том же предмете)
- игра «Угадай, о чём спросили?» (например, в карточке написан вопрос, ученик начинает отвечать на вопрос, а все должны догадаться, о чём вопрос).

Такие задания формируют необходимые умения для исследовательских работ. А успех деятельности во многом зависит от её чёткой организации. Поэтому определяются временные рамки, объём работы, этапы выполнения.

Исследовательская работа должна быть правильно оформлена: наличие титульного листа, вывода, оформление приложений, литературы. В основной части в логической последовательности излагаются результаты исследования.

Защита – главный этап начинающего исследователя. Своё исследование надо не просто рассказать, а защитить публично. В ходе защиты своего исследования дети учатся излагать свои мысли, доказать свою точку зрения.

Оценивается познавательная ценность темы, оригинальность, удачно подобранный материал, стиль изложения, ответы на вопросы. Время для представления проекта 3 – 5 минут. Важно научить детей сжато излагать свои мысли, связно выстраивать сообщение, обязательно изготoвить наглядность: книжка, слайд – шоу, презентация. Обычно, все хотят принять участие в защите своего проекта, почувствовать себя немного учёным, а может и профессором. Ученики, чьи работы оказываются успешными, имеют право выступить на школьном конкурсе «Я – исследователь», который проходит у нас ежегодно. Наиболее удачные работы мы представляем на районном конкурсе. Наши дети не раз принимали участие в конкурсе «Я – исследователь» на региональном уровне. Особенно выделялись работы на тему: «Япония: страна далёкая или близкая», «Быть патриотом – это значит...», «Моё любимое число 13», «Загрязнение окружающей среды. Проблема мусора».

Методика, которую мы проводим, активизирует исследовательское поведение детей, позволяет научить детей самостоятельно добывать информацию. Исследовательская деятельность помогает детям планировать и организовывать свою деятельность, даёт уверенность в своих силах. «Кто владеет информацией, тот владеет миром». Наши дети – это люди нового поколения.

Список литературы

1. Иванов В.Д. Самостоятельность, самостоятельность, самоуправление, или Несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов. – М., 1991. – С. 10 – 12.
2. Иванов Г. Готовим юных исследователей / Г. Иванов // Народное образование. – 2009. – №6.
3. Макарова М.Ф. Развитие творческой активности учащихся в современной школе: дисс. канд. пед. наук / М.Ф. Макарова. – Саратов, 2004.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: пособие для учителя / Е.Л. Мельникова. – М., 2002. – 168 с.
5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2014.
6. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Проекты / В.Ф. Феоктистова. – М.: Учитель, 2015.
7. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС. Методическое пособие. – М.: Владос, 2015.
8. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс.

Лысенко Надежда Борисовна

почетный работник общего образования РФ, учитель

МАОУ «Гимназия №23»

г. Краснодар, Краснодарский край

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ МОБИЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТАКСОНОМИИ БЛУМА НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье показано, как возможности таксономии Блума в групповой работе позволяют стимулировать развитие коммуникативной мобильности учащихся. Приведены примеры заданий.*

***Ключевые слова:** коммуникативная мобильность, таксономия Блума, групповая форма работы на уроке, образовательный результат.*

В условиях динамичного развития общества, науки и технологий, характерных для начала XXI века, формируется необходимость адекватных изменений в системе среднего общего образования, ориентиром которого становятся активная социализация выпускников, повышение готовности личности к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире. Современная российская школа стремится ориентироваться на развитие социальных, полилингвальных и коммуникативных компетенций учащихся как специфический образовательный результат. Такой подход к выбору ориентира образовательного результата приводит нас к изучению комплексного понятия «коммуникативная мобильность».

Безусловно, инновационные методики организации образовательного позволяют развивать коммуникативную мобильность на всех уроках и во всех возрастных группах. Это может быть продемонстрировано в том числе и на уроках географии. Для анализа предлагается урок обобщения и закрепления материала по теме «Африка» в 7 классе. В рамках представленного урока выбрана групповая форма работы учащихся, которая позволяет в числе прочего использовать коммуникативную методику, особенностью которой является наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском истины в процессе обсуждения, умение продуктивно коммуницировать внутри небольших групп. Кроме того, работа в группах, особенно на обобщающих уроках, не только позволяет объединить различные инновационные методики, но и выстраивать задания согласно таксономии Блума.

Возможно, кто-то спросит: «Зачем так усложнять? Работа в группах и так хороша сама по себе». Но все определяется тем, какие цели и конкретные задачи ставит перед собой педагог перед тем, как войти в класс? Как они связаны между собой? И как проверить, достигаются ли поставленные цели?

Этими вопросами задался в 50-х годах XX века профессор педагогики Чикагского Университета Бенджамин Блум. Пытаясь привести к единой системе набор разрозненных целей и задач, Блум создал теорию, которая вот уже шестой десяток вызывает бурные споры и обсуждения. Он попытался сконструировать иерархию образовательных целей, охватывающих когнитивную область, которая шаг за шагом описывала бы уровни человеческого мышления и вытекающие отсюда задачи обучения. С точки зрения Блума, цели обучения напрямую зависят от иерархии мыслительных процессов, таких как запоминание (remembering), понимание (understanding), приме-

нение (applying), анализ (analyzing), синтез (evaluating) и оценка (creating). Соответственно каждому уровню с помощью определенных глаголов может предлагаться набор задач. Так, например, для уровня запоминания подойдут задачи, начинающиеся с глаголов: запомните, повторите, перечислите, назовите, напишите, сымитируйте, определите, выучите и т. д. Понимание достигается путем объяснения, описания, определения, обсуждения, формулирования, иллюстрирования, демонстрации. Задачи, нацеленные на применение знаний, формулируются с помощью глаголов решать, планировать, объяснять, изображать, экспериментировать, тренироваться, показывать, использовать, учить, демонстрировать и др. Аналитические способности формируются заданиями с ключевыми глаголами исследовать, сравнивать, противопоставлять, разделять, интерпретировать, анализировать, группировать, отбирать, классифицировать и т. д. В свою очередь, способности к синтезу тренируются задачами, ориентированными на составление, сочинение, соединение, конструирование, воображение, формулирование, построение, изобретение. Последняя группа направлена на самостоятельную интеллектуальную деятельность и требует умения делать заключения, уметь оценивать, одобрять, поддерживать, рекомендовать, критиковать и делать выводы.

Обучение включает цели от запоминания и воспроизведения изученного материала до решения проблем, в ходе которого необходимо переосмысливать имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными методами и процедурами, включая создание нового. Таким образом, таксономия Блума может быть положена в основу простой схемы, иллюстрирующей технологию замера результатов учебной деятельности, где цель – это ожидаемый результат, достичь которого возможно посредством действия, то есть задачи – которая является предписанием к действию, в свою очередь задачи решаются посредством выполнения заданий, в ходе выполнения которых и происходит коммуникация всех участников группы на разных этапах. Давайте проиллюстрируем это на примере конкретного урока и тех вопросов в листе заданий, которые предлагаются ребятам. Разложим их по уровням пирамиды Блума и проследим, как на том или ином этапе происходит коммуникация в группе.

Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления.

Знание. «На фрагменте карты обозначьте крайнюю южную точку Африки. Подпишите ее координаты. Обозначьте горы кайнозойского возраста и их высочайшую вершину. Обозначьте 2 основных ареала добычи нефти. Расшифруйте в условных знаках». Таким образом, первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ребята вспоминают основные термины, конкретные факты и воспроизводят их. На этом уровне формируется общее представление о работе.

Понимание. «Подпишите реку, половодье которой будет с декабря по апрель. Объясните. Определите климатический пояс, изображённый на климатограмме. В каком полушарии он находится? Объясните. Приведите пример географического объекта, расположенного в этом климате. Прочитайте текст и определите, о какой стране идёт речь». На этом этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа – это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы. Здесь коммуникация между членами команды (группы) происходит не только при решении задачи, но и при выборе правильных кратких формулировок для ответа.

Анализ и применение относится к среднему уровню мышления.

Применение. «Составьте план характеристики природной зоны (любое) и опишите её по плану. Разработайте памятку для посещения охраняемой территории (любое), национального парка». Цель третьего этапа – научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученики решают практические задачи с помощью тех знаний, которыми они обладают. На этом этапе коммуникация происходит на уровне объединения усилий, когда ребята как-бы «складывают в общую копилку» свои знания для решения задачи.

Анализ. «Проанализируйте экологическую ситуацию в (любое) природной зоне Африки. Приведите примеры изменения её человеком. Разделите экологические проблемы Африки на группы по их происхождению (природные, антропогенные)». Этот уровень обозначает умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура. Обучающиеся выделяют скрытые (неявные) предположения. Проводят разграничения между фактами и следствиями. Коммуникация происходит в процессе установления причинно-следственных связей.

Синтез и оценка – самый высокий уровень мышления, достичь которого, цель любого учителя.

Синтез. «Предложите пути улучшения экологической ситуации в (любое) природной зоне. Разработайте алгоритм решения конкретной экологической проблемы и аргументируйте его». Достигнув этого уровня, ученики умеют обобщать и комбинировать свои знания. Они используют знания, чтобы создать новую конструкцию. Коммуникация на этом уровне помогает ребятам комбинировать имеющиеся у них элементы таким образом, чтобы получить целое, обладающее той или иной степенью новизны.

Оценка. Этот уровень обозначает умение оценивать значение того или иного материала. На самом высоком уровне ученики оценивают те утверждения, которые были ими сделаны в работе. Критерии оценивания предлагает учитель, но в старших классах критерии могут быть сформулированы самостоятельно. Главная цель – оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения. Это происходит уже на следующем уроке. Оценка учащимися своей работы может быть соотнесена с оценкой учителя.

Как вы видите, каждый уровень пирамиды Блума базируется на предыдущем и наивысшей точкой как когнитивных способностей, так и целей обучения, является способность к независимой оценке.

Спорить о ценности классификации педагогических целей Блума можно бесконечно. Но налицо очевидный результат – таксономия явно не теряет своей актуальности. Более того, ей находится применение не только в рамках традиционного образования, но и в совершенно новых моделях, которые предполагают интерактивность обучения, его открытость новым технологиям, в том числе формирующим коммуникативную мобильность.

Список литературы

1. Илюшин Л.С. Конструктор ситуационных задач / Л.С. Илюшин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbm9rb25zdHJlYXN0b3R5b2thfGd4OjE3MjU0MjFmMjRiYmFfMg> (дата обращения: 21.07.2021).

2. Мурзагалиева А.Е. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев. Интеллектуальные школы», Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.

Лысенко Светлана Минитдиновна
учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2 им. Героя Советского Союза
генерал-майора И.С. Лазаренко»
п. Волоконовка, Белгородская область

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье изложены приёмы и методы, применяемые учителем на практике, когда сталкивается с проблемами адаптации первоклассников в школе.

Ключевые слова: начальная школа, адаптация, индивидуальные особенности, образовательная среда.

Первый год в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и физическом плане.

Поступив в учебное учреждение, ребёнок становится школьником не сразу. Это становление, происходит на протяжении начальной школы, и сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника будет характеризовать весь период младшего школьного возраста. Все дети, начинающие обучение в школе, сталкиваются с теми или иными трудностями.

Адаптация – приспособление, «вписывание» человека в какую-то среду. Приступая, к какой-либо деятельности, ребёнок привыкает к новым условиям. Адаптация к учебному заведению – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка. При поступлении в школу изменяются условия жизни и деятельности ребенка. Ведущей становится учебная деятельность, которая осуществлялась и до школы, но для него она носила второстепенный характер, так как ведущей выступала игра.

Проблема школьной адаптации связана, с позицией ребёнка. Приспособление к новой образовательной среде, которая предъявляет другие требования, отличные от дошкольных образовательных учреждений – это достаточно сложный и неоднозначный процесс, требует многих усилий и ресурсов.

Адаптация у школьников рассматривается в двух направлениях: нормативный и деструктивный. При *нормативном* развитии ситуации адаптации, возникают трудности с освоением учебных программ, пониманием задач, осознанием роли ученика при определённых условиях, но при этом разрешаются благополучно и не препятствуют дальнейшему развитию личности. В случае *деструктивного* хода – возникает феномен дезадаптации. Он характеризуется нарушением коммуникации и межличностных отношений, низким интересом к учёбе, сложностями освоения и усвоения учебного материала, непониманием задач, быстрой утомляемостью от учебной нагрузки и многим другим.

Анализируя процесс адаптации первоклассников к школе, можно выделить её формы:

1. Адаптация организма к новым условиям жизни и деятельности, к физическим и интеллектуальным нагрузкам. В данном случае уровень адаптации будет зависеть от возраста ребёнка, от посещения дошкольного учреждения, от уровня развития поведения и организованности, от изменений ситуаций в семье.

2. Адаптация к новым социальным отношениям и связям относится в большей степени к пространственно-временным отношениям, а именно: режим дня, место для хранения школьных принадлежностей и школьной формы, подготовка уроков, уравнивание ребёнка в правах со старшими братьями и сёстрами, признание его «взрослости», предоставление самостоятельности и др.

3. Адаптация к новым условиям познавательной деятельности зависит от актуальности образовательного уровня ребёнка, полученного в дошкольном учреждении или в домашних условиях, интеллектуального развития, от обучаемости, любознательности, как основы познавательной активности, от сформированности творческого воображения и коммуникативных способностей.

Психофизическое состояние будущего ученика во многом зависит от того, как протекает процесс адаптации. Её сроки для первоклассников могут быть различными. Обычно устойчивая приспособляемость к школе отмечается в первом полугодии обучения. Однако установлено, что у 20 – 30% шестилетних детей этот процесс не завершается в течение первого года обучения. Успешность адаптации ребёнка к учебной деятельности во многом зависит от эмоциональной поддержки со стороны учителя и родителей, положительной оценки его стараний. Положительные эмоции, которые ребёнок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают привыкание к школе. В этом случае первостепенная роль учителя в создании положительного отношения к школьнику определяет и отношение к нему его одноклассников.

В начале учебного года главной моей целью было обеспечить адаптацию учеников. В первый класс пришли 23 человека. 10 девочек и 13 мальчиков. До поступления в школу 20 детей посещали детский сад, остальные воспитывались дома. На начало года первоклассники были очень общительные и любознательные. Со взрослыми контактировали легко. Ученикам необходимо помочь утвердиться на позиции школьника и почувствовать, что его приняли в школьную семью. Ребёнок должен быть уверенным в своих силах. Для этого с учениками проводились беседы о том, для чего нужно учиться, что такое школа и какие правила в ней существуют.

В начальный период обучения необходимо создать благоприятные условия для адаптации: сокращённый рабочий день, три-четыре урока по 35 минут, домашние задания не задаются, на уроке в обязательном порядке проводятся две физкультминутки в игровой форме, последние уроки проводятся в нестандартной форме (уроки-экскурсии, уроки-игры). Классное помещение проветривается во время перемен, уровень освещённости соответствует санитарным нормам. Организовано рациональное питание. Горячим питанием обеспечены все ученики. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности учеников. Всегда надо подчёркивать их достоинства и успехи. С самого начала поддерживаю общую самооценку детей. Для этого использую правила: активная словесная похвала, кивок головой, улыбка, самостоятельная оценка ребёнком своей работы с разных сторон. Родители активно интересуются жизнью своих детей, от которых ожидают положительных результатов с учётом способностей ребёнка. Регулярно посещают школу и родительские собрания, оказывают помощь классу, стараются сотрудничать с учителем.

В самом начале обучения некоторые ученики могли во время урока играть, выяснять отношения с другими учащимися, но к концу первой четверти их реакция на требования учителя должна стать более адекватной. Успеваемость повысится, а адаптационный период пройдет в довольно мягкой форме. На сегодняшний день психологический климат в классе положительный. Правильная организация учёбы вырабатывает у школьника навыки труда. Чтобы ребёнок с любыми особенностями обучался успешно, необходимо обратить внимание на эти самые особенности и создать для него наиболее оптимальные условия деятельности.

Список литературы

1. Адаптация первоклассников к школе. Трудности и перспективы развития. – М.: Издательство «Начальная школа», 2018 г.
2. Варламова А.Я. Школьная адаптация / А.Я. Варламова. – Волгоград, 2005.
3. Детство и общество. – СПб.: Изд-во «Ленато», 2020.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Изд-во «Юрайт», 2017.
5. К проблеме адаптации первоклассников к обучению в школе. – Н. Новгород: Изд-во «Научная электронная библиотека», 2019 г.
6. Проблемы адаптации первоклассников к образовательному процессу. – Казань: Изд-во «Молодой ученый», 2020.

Михопарова Ольга Геннадьевна
педагог-психолог

Дмитриева Ольга Вячеславовна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №41 «Зоренька»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЛОГОРИТМИКА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития детей с ограниченными возможностями. Речевую патологию у дошкольников, в том числе с ОВЗ, успешно можно решить путем взаимодействия специалистов, в частности логопеда и педагога – психолога. Логоритмика в детском саду в рамках коррекционно-развивающей деятельности имеет большие потенциальные возможности.

Ключевые слова: логоритмика, артикуляция, речевая деятельность, психические процессы, патология.

Основная задача коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ – создание необходимых условий для их всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Задачи по выполнению поставленных целей определяют:

– комплексное компенсаторное воздействие на детей с ОВЗ по коррекции речи и базовых психических процессов;

- работу по укреплению здоровья воспитанников;
- интегрированные связи между разными сферами деятельности ребенка.

Осуществление всех этих задач невозможно без комплексного сопровождения всех участников педагогического процесса. Комплексное сопровождение – это система профессиональной деятельности команды специалистов, создающей условия (социальные, педагогические, психологические), способствующие личностному росту ребенка и его успешной интеграции в общество. В своей работе мы используем логоритмические упражнения, т.к. считаем, что данный метод является эффективным для преодоления речевых нарушений у дошкольников. Таким образом, и логопед, и психолог занимаются развитием речи и других психических процессов одновременно, но не на равных. Основная задача учителя-логопеда – развитие речи и коррекция высших психических функций этому способствует. Развитие речи для педагога-психолога – также одна из основных задач, но в контексте работы психолога речь является средством развития интеллекта.

Логоритмика – это система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала. Логоритмика является формой активной терапии, по преодолению речевого и сопутствующих нарушений путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды. Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика, музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом. Логоритмика позволяет сформировать у ребенка рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развить произвольное внимание. Логопеды считают, что движение и речь тесно связаны между собой. Точнее – моторный и речевой ритмы. Ритмичные движения легко запомнить и воспроизвести их «на автомате». А их моторный ритм связан с темпом произнесения слов (речевым ритмом). То есть, если научить ребенка ритмично двигаться и произносить слова в нужном темпе, он сможет так же размеренно и спокойно говорить в обычной жизни. Сначала ребенок выполняет упражнение одновременно со взрослым. После этого можно перейти к самостоятельному выполнению. Родителям стоит понимать, что занятия логоритмикой не дают мгновенного эффекта. Улучшения в речи ребенка будут заметны примерно через полгода. Но если нарушения были серьезные – возможно, для достижения результата потребуется больше времени. У детей, которые занимаются логопедической ритмикой, можно заметить: четкое произношение; хорошую артикуляцию; правильное речевое дыхание; выразительную мимику; отличную моторику; хорошее чувство такта и ритма; плавные и аккуратные движения и жесты.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста / Е.А. Алябьева. – М., 2002.
2. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика: методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 176 с.

3. Гоголева М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы / М.Ю. Гоголева. – Ярославль.: Академия развития, 2006. – 8 с.

4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5–6 лет / Под ред. М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

5. Кочурова Ю.Г. Логоритмика в работе с детьми ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/09/26/logoritmika-v-rabote-s-detmi-ovz-vo-vzaimodeystvii-uchitelya>

Нафасова Екатерина Сергеевна
воспитатель

Советкина Екатерина Сергеевна
воспитатель

МДОУ «Д/С №15»
пгт Разумное, Белгородская область

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С БЕГОМ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** двигательное развитие – одна из основных линий развития детей дошкольного возраста и важнейший фактор разностороннего развития личности ребенка. Двигательные действия – это фундамент развития ребенка, заложенный в дошкольном возрасте, который создает предпосылки для нормального физического и умственного развития детей, укрепления их здоровья, повышения работоспособности; содействует воспитанию полезных привычек, связанных с заботой о своем здоровье, обеспечивает условия для успешного обучения в школе.*

***Ключевые слова:** игра, бег, двигательные действия, дошкольники.*

Игры в детском саду являются одной их форм образовательного процесса, которую педагоги предлагают детям. И это гораздо больше, чем просто времяпрепровождение, потому что игры с разной направленностью способствуют развитию дошкольников совершенно по-разному. У детей возникает естественное желание двигаться. Отсутствие физических упражнений негативно влияет не только на здоровье ребенка, но и на умственную работоспособность. Игра благоприятно влияет на физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие ребенка. Например, игра способствуют координации, выносливости и ловкости, ловкости или мелкой моторики.

Подвижная игра – это игра, построенная на движениях. Когда дети много двигаются, они физически и психически здоровы. Подвижные игры не только способствуют мотивации детей, они способствуют решению существующих проблем в двигательном развитии ребенка. Большое внимание должно быть уделено качеству движения. Все должно быть выполнено контролируемым и осознанным образом: например, при подбрасывании мяча число подсчитывается вслух, прыжки со скакалкой можно

вовремя выполнять под музыку. Эти упражнения значительно повышают осознание движений дошкольниками.

При проведении подвижной игры с бегом следует помнить, что собирать детей необходимо в том месте на площадке, откуда будут начаты игровые действия, сбор должен проходить быстро и интересно. Объяснение игры – это инструкция, которая должна быть краткой, понятной, интересной и эмоциональной. Роли определяют поведение детей в народной подвижной игре, выбор на главную роль должен восприниматься ребенком как поощрение, как доверие.

В подвижных играх детей старшего дошкольного возраста используются более сложные движения. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, сообразительность, выдержку, сноровку, смекалку. Предварительное объяснение правил игры происходит с учетом возрастных психологических возможностей детей. Это учит их планировать свои действия. Принципиально важной является последовательность объяснений: назвать игру и ее замысел, кратко изложить ее содержание, подчеркнуть правила, напомнить движения, распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих на площадке, начать игровые действия. Если игра знакома детям, то вместо объяснения нужно вспомнить вместе с детьми правила. Если игра сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше сначала объяснить главное, а затем по ходу игры все детали.

Взрослый руководит игрой, наблюдая за ней со стороны, но иногда участвует в игре, если, например, по условиям игры требуется соответствующее число играющих, делает замечания нарушившему правила, подсказывает действия растерявшемуся, подает сигналы, помогает сменить водящих, поощряет детей, следит за действиями детей и не допускает статических поз, регулирует физическую нагрузку, которая должна увеличиваться постепенно.

Варируя игру, нельзя менять замысел и композицию, но можно: увеличить дозировку (повторность и общую продолжительность игры); усложнить двигательное содержание; изменить расстановку играющих по площадке; сменить сигнал; провести игру в нестандартных условиях; усложнить правила. К составлению вариантов игр можно привлекать самих детей, особенно в старших группах.

Кроме того, нужно стараться вовлекать не только самых активных детей, так же нужно давать слово детям, которые стесняются высказать свое мнение. Необходимо помнить о том, чтоб комфортно играть было всем. Подвижные игры с бегом – это школа движений, поэтому по мере накопления детьми двигательного опыта, игры нужно усложнять, используя нестандартные задания и оборудование.

В качестве нестандартных заданий выступают: изменение правил игры; проведение игры в нестандартных условиях; использование нестандартного оборудования (пуфики из поролона, ленты на резинке, пневматический коврик и т. д.); усложнить двигательное содержание игры; изменить размещение играющих на площадке; сменить сигнал (вместо словесного сигнала – зрительный или звуковой); включение творческих заданий; включение дополнительных заданий; увеличение дозировки (повторность и общую продолжительность игры).

Основными средствами развития двигательных действий детей дошкольного возраста являются упражнения с предметами и без предметов, ходьба различными способами, бег из разных исходных положений, подскоки, подвижные игры. Необходимо в игре предоставлять возможность самостоятельного выбора рационального способа действий с опорой на уже развитые глазомерные оценки расстояния и учета времени выполнения действий. Дать детям шанс выразиться. Сделать из скучных заданий что-то интересное и необычное. Мы уверены, что данный подход положительно скажется на развитии двигательной координации у детей.

Список литературы

1. Васильева О.Б. Подвижная игра в жизни ребенка / О.Б. Васильева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vasileva-o-b.68klspb.caduk.ru/p2aa1.html>
2. Абасова Т.В. Методика проведения подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста / Т.В. Абасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2020/03/17/metodika-provedeniya-podviznyh-igr-s-detmi-starshego-doshkolnogo>

Никанорова Кристина Алексеевна

студент

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»
г. Кострома, Костромская область

ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются основные проблемы организации художественно-эстетического развития дошкольников в детском саду; определяются основные подходы в их преодолению; дается характеристика основным направлениям развития художественно-эстетических потребностей, способствующих художественно-эстетическому развитию личности дошкольников, мотивации их включения в художественно-эстетическую деятельность.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, художественно-эстетические знания, художественно-эстетические чувства, художественно-эстетические оценки, дети дошкольного возраста.

Актуальность проблемы художественно-эстетического развития дошкольников тесно связана с проблемой формирования художественно-эстетических потребностей, что определяет, по мнению Н.А. Ветлугиной [2], развитие у детей интереса и стремления к красоте, к ее созданию, воплощению красоты в речевом, музыкальном, изобразительном творчестве. Как отмечает О.А. Еркина [3], незрелость художественно-эстетических потребностей у детей приводит к духовной незрелости их сердца, к нравственной невосприимчивости, эмоциональной «глухоте», и эти барьеры не в состоянии преодолеть никакие нравственные наставления и поучения.

Н.В. Мосина [4] рассматривает весь окружающий мир как источник художественно-эстетического развития детей, отмечая, что воспитанники у дошкольников на занятиях, экскурсиях, беседах, при посещении музеев, выставок, слушании музыкальных произведений художественно-эстетические потребности к восприятию красоты окружающего мира, мира природы побуждают детей открывать для себя красоту окружающего мира, переживать ее в виде образов, идей, наполнять ими мир чувств, художественно-эстетических переживаний, развивая сферу художественно-эстетических потребностей. И эту красоту окружающего мира должны открыть для детей взрослые, что определяет значимость решения данной задачи для дошкольных образовательных учреждений [4].

Однако, по мнению А.А. Ольховой [5], существует ряд проблем, затрудняющих процесс художественно-эстетического развития дошкольников в детском саду.

Первая проблема – формальная организация наблюдений за объектами природы, рассматривания изделий народного творчества, произведений искусства. Такие наблюдения выполняются по плану педагога, детям предлагается ответить на ряд вопросов, выделяя лишь внешние признаки наблюдаемого объекта (форму, величину, цвет). В ходе таких наблюдений отсутствует собственное мнение педагога, его отношение к природе. Дети, как правило, лишены возможности полюбоваться красотой наблюдаемых объектов, выразить свои чувства и отношения к ним.

Вторая проблема – навязывание художественно-эстетических оценок со стороны педагога. Такие воспитатели диктуют свое мнение детям, навязывают стереотипные оценки в процессе наблюдений, что вызывает копирование детьми художественно-эстетических оценок взрослых. Так, Н.П. Аришина [1] предупреждает педагогов и родителей о недопустимости навязывания детям своих художественно-эстетических представлений, оценок, что затрудняет развитие художественно-эстетической восприимчивости детьми красоты окружающего мира.

Третья проблема – отсутствие природных объектов, изделий народного творчества, произведений искусства в интерьерах помещений, как в детском саду, так и дома, что снижает их ценность в глазах детей, тем самым игнорируется мысль о том, что именно природа, искусство является источником красоты.

Четвертая проблема – неумение взрослых (педагогов, родителей) раскрывать красоту окружающего мира перед детьми. Некоторые взрослые часто или сами не видят красоты окружающего мира, или не умеют пробудить у детей восхищение неповторимым образом природного объекта или произведения искусства, научить детей отражать красоту окружающего мира в разных видах искусства (в изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности и др.) [5].

Преодолению этих проблем способствует изучение педагогами и родителями психологических механизмов формирования художественно-эстетических потребностей детей, включение разнообразных средств художественно-эстетического развития дошкольников в образовательную работу с целью формирования у детей художественно-эстетических знаний (когнитивный компонент), художественно-эстетических чувств (эмоциональный, аффективный компонент), художественно-эстетического идеала (оценочный компонент), в результате чего осуществляется художественно-эстетическое развитие личности дошкольников, мотивация их включения в художественно-эстетическую деятельность.

Таким образом, имеющиеся проблемы художественно-эстетического развития дошкольников, связанные с недостаточным уровнем представлений педагогов о значимости данного направления образовательной работы в детском саду, возможно преодолеть в процессе изучения с родителями психологических механизмов формирования художественно-эстетических потребностей детей; включения разнообразных средств художественно-эстетического развития дошкольников в образовательную работу с ними, с целью формирования художественно-эстетических знаний (когнитивный компонент), художественно-эстетических чувств (эмоциональный, аффективный компонент), художественно-эстетического идеала (оценочный компонент), которые будут способствовать художественно-эстетическому развитию личности дошкольников, мотивации их включения в художественно-эстетическую деятельность.

Список литературы

1. Аришина Н.П. Уроки прекрасного: из опыта работы / Н.П. Аришина. – М.: Сфера, 2013. – 218 с.
2. Ветлугина Н.А. Художественное творчество и ребенок / Н.А. Ветлугина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.art-education.ru/electronic-journal/nauchnaya-shkola-n-vetlugino (дата обращения 9.03.2021).
3. Еркина О.А. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста/ О.А. Еркина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dohcolonoc.ru/stati/14477-esteticheskoe-voospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения 11.03.2021)
4. Мосина Н.В. Эстетическое воспитание дошкольников / Н.В. Мосина // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 119–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2011/> (дата обращения: 11.03.2021).
5. Ольховая А.А. Проблема художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста в практике дошкольной педагогики / А.А. Ольховая // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 45–47 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/214/12422/> (дата обращения: 11.03.2021).

Покладова Наталья Владимировна

бакалавр, учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Ковров, Владимирская область

ПРОЕКТ КАК ВИД САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности проектной деятельности учащихся, ее цели, задачи, а также требования, предъявляемые к учебному проекту. Приводится авторский опыт использования на уроках метода проектов. Отмечены результаты использования данного метода в учебном процессе.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность учащихся, самостоятельная творческая работа.

Сегодняшняя педагогика проявляет интерес к деятельностным технологиям обучения, в частности к проектной деятельности, которая поз-

волят развивать специфические проектные умения: распознать проблему и преобразовать её в цель предстоящей работы; определить перспективу и спланировать необходимые шаги; найти и привлечь нужные ресурсы; точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения; оценить достигнутые результаты и проанализировать ошибки; осуществить презентацию результата своей работы.

Главная педагогическая цель любого проекта – формирование различных компетенций, т. е. умений, связанных с опытом их применения в практической деятельности.

Основные задачи:

- формирование компетенций инновационной деятельности;
- обеспечение творческого развития личности в рамках проектного обучения;
- формирование интереса и потребности к исследовательской деятельности, самостоятельной работе;
- формирование умений использования образовательных и информационных ресурсов в исследовательской деятельности.

Проектная деятельность дает школьникам возможность с теоретическими знаниями приобретать новые умения и добывать новые знания.

Основные требования к учебному проекту:

1. Работа над проектом всегда направлена на разрешение социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.
2. Выполнение работы всегда начинается с проектирования самого проекта.
3. Поиск информации.
4. Получение продукта – это результат работы над проектом.
5. Презентация продукта и защита самого проекта – это представление продукта заказчику.

В каждом проекте присутствуют инновационные технологии и личностно-ориентированные методы обучения с использованием мультимедийных средств. Творческие задания по проектному обучению должны быть актуальными, поэтому каждый год выбираем темы проектов, связанные с здоровьем человека, экологией окружающей среды, событиями из новейшей истории России, занимательными фактами из жизни британцев, американцев, введением в профессию. Например, учащимся предлагались следующие темы: «Моя будущая профессия», «Медицина будущего», «Способности и возможности человека», «Здоровый образ жизни, что это?», «Здоровая пища», «Спорт в моей жизни», «вредный CO²», «10 интересных фактов из жизни американцев», «Система образования в Англии», «Королева Елизавета: путь к власти», «Символы Америки: Статуя Свободы». По новейшей истории: «История земли Ковровской», «Медработники Великой Отечественной», «Наши земляки – участники Великой победы», «Знаменитые люди нашей области».

В начале учебного года предлагаю исследовать несколько интересных тем. Школьники делятся на группы по два человека. После выбора темы исследования они работают с информационными ресурсами Интернета, архивными и учебной литературой, проходят постоянные консультации с руководителем проекта. В выполнение проекта вносятся постоянные корректировки, используются активные методы обучения учащихся.

Например: анализ мини-докладов и мини-сочинений по теме, анкетирование, статистический и сравнительные методы. Кроме того, ребята работают в архивах музеев г. Коврова, семейных архивах, создают презентации: буклеты, альбомы, видео ролики и фильмы, творческие работы (подделки, рисунки, агитки). Исследование показало, что в результате использования таких методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик учащихся, проявляется интерес к овладению новыми знаниями, умениями и практическому их применению.

Заключение.

Метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки как со стороны педагога, так и со стороны школьников. Из приведенного описания технологии метода проектов достаточно очевидна его направленность на интеллектуальное развитие личности ученика, на формирование его критического и творческого мышления. При этом ребята приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это потребует им в жизни, т.к. работа в малых группах сотрудничества – одно из основных направлений компетенций и социализации личности.

Список литературы

1. Пахомова Р.Ю. Проблемы и перспективы теории и практики ученического проектирования: сборник статей / Р.Ю. Пахомова; под ред. Н.Ю. Пахомова. – М.: МИОО, 2005. – 214 с.
2. Бухтиярова И.Н. Метод проектов в продуктивном обучении / И.Н. Бухтиярова // Школьные технологии. – 2011. – №2.

Савельева Надежда Анатольевна
учитель

Крылова Светлана Александровна
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: в данной статье авторы рассматривают вопрос формирования естественно-научной грамотности у детей с ОВЗ через разные педагогические технологии.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, адаптированные образовательные программы, технология разноуровневого обучения, коррекционно-развивающие технологии, технология проблемного обучения, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии.

Ухудшение экологической обстановки в мире, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-

экономических, психолого-педагогических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие:

- нарушения слуха (тугоухость, глухота);
- тяжелые нарушения речи (ТНР);
- нарушения зрения (слепые, слабовидящие);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- задержка психического развития (ЗПР);
- умственная отсталость (УО);
- расстройства аутистического спектра (РАС).

Дети с ОВЗ стали появляться в наших классах их количество с каждым годом только увеличивается.

Специальный государственный стандарт для детей с ОВЗ гарантирует право на получение образования независимо от степени тяжести нарушений, региона проживания и вида учебного заведения.

И наша задача, учителей и педагогов: помочь детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

В средней и старшей школе школьники с ОВЗ учатся по обычным ФГОС. Но кроме ФГОС, в жизни таких школьников есть другие документы, влияющие на их обучение:

1. Адаптированные образовательные программы (АОП). Пишутся на один год для конкретного ребёнка с ОВЗ.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). Пишется на уровень образования, например, среднее звено.

3. Индивидуальный учебный план (ИУП). Разрабатывается с учётом образовательных потребностей конкретного ребёнка. В основном применяется при надомном обучении.

4. Дети с ОВЗ имеют особенности:

5. Ограниченные представления об окружающем мире.

6. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшие изменения в настроении.

7. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство (во время урока через каждые 10–15 минут делать перерыв, интересоваться самочувствием ребёнка).

8. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

При обучении такого ребёнка следует разговаривать, с ним спокойным тоном проявлять доброжелательность и терпение.

Важнейшая составляющая эколого-гражданского развития личности учащегося школы – естественнонаучная грамотность.

Сегодня государство предъявляет особые требования к уровню естественнонаучной грамотности выпускника школы, которая определяется «как способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями».

Различные исследования (например, PISA) констатируют нам сегодня достаточно высокий уровень овладения предметными знаниями и умениями у учащихся и затруднения в применении этих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни.

Слаборазвитая практическая составляющая содержания естественнонаучного образования (недостаточное количество практических и лабораторных работ, практико-ориентированных заданий для самостоятельного выполнения и др.). Количество часов на изучение ботаники и зоологии сократили до 1 часа в неделю.

Как же повысить естественно – научную грамотность школьников с ОВЗ?

При работе с детьми, имеющими, ограниченные возможности здоровья применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании.

Технологии, применяемы при работе с ОВЗ:

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

Проблемное обучение – это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Много знаний, но мало действий. Возможное решение проблемы: переход от виртуальных экскурсий и лабораторных работ к работе с природными объектами. Применять полученные на уроках теоретические знания при решении коллективных задач социальных проектов.

Метод проектов невозможен без применения исследовательских технологий. Метод проектов дает возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности, позволяет педагогам расширить образовательное пространство, познавательного мышления

ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта.

Экспериментирование является одной из форм, где организуется ситуация, провоцирующая познавательную активность, что соответствует требованиям ФГОС. В экспериментировании у ребенка развивается творческие способности, коммуникативные навыки.

Урок-экскурсия. Экскурсии могут быть реальными, когда есть возможность посетить объект, и виртуальными, когда нет такой возможности. Ребятам это очень интересно, особенно если тема касается их личного опыта, где они могут как-либо себя проявить.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению биологии.

Можно выделить такие виды уроков с использованием игровых технологий:

- ролевые игры на уроке;
- игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном уроке;
- различные виды внеклассной работы (КВН, экскурсии, вечера, олимпиады и т. п.), которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

В процессе игровой деятельности происходит формирование всех четырёх компонентов содержания образования: ЗУН, опыта творческой деятельности и опыта эмоционального отношения к миру и к себе.

Игры-упражнения – они занимают 10–15 минут и направлены на совершенствование познавательных способностей учащихся, являются хорошим средством для развития познавательных интересов, осмысления и закрепления учебного материала, применения его в новых ситуациях.

Прочитайте зашифрованные слова и исключите «лишнее».

1. Рыцлеы, льпныйик, зьвазя, кстилоб. (Рыльце, пыльник, завязь, столбик. «Лишнее» – пыльник, не является частью пестика)
2. Лътпоо, льоха, влкере, рикеошн. (Тополь, ольха, клевер, орешник. «Лишнее» – клевер, единственное травянистое растение)
3. Ржкоуа, кршеоко, клестебе, чапчеок, чатликсише. (Кожура, корешок, стебелек, почечка, чашелистик. «Лишнее» – чашелистик, не является частью семени).

В «черном ящике» находится растение, которое достаточно широко распространено в широколиственных лесах, однако его зеленых листьев никто никогда не видел. Можно встретить только лилово-розовые побеги, да и то только в короткий период, в апреле – мае.

– Какое растение находится в «черном ящике»?

– Каковы его биологические особенности?

(Петров крест. Растение-паразит, не содержит хлорофилла и живет за счет растения-хозяина (ясень, ольха, лещина), прикрепляясь к его корням.

Стебель (белый или розовый) расположен под землей, там он ветвится, образуя фигуры, напоминающие крест, что и послужило причиной ви-

дового названия. Листья у этого растения превратились в чешуйки. Цветки малиновые или пурпурные, собраны в густую кисть).

Сюжетно-ролевые игры – они служат для инсценировки воображаемых ситуаций.

– Два фермерских хозяйства выращивали рожь. В одном хозяйстве провели запоздалую, в другом – преждевременную уборку ржи. Окажут ли влияние сроки уборки ржи на количество и качество семян?

(Примерный ответ: при запоздалой уборке полновесные семена осыпаются, колосья обламываются и опадают, питательные вещества семян вымываются дождями и росами; семена могут прорасти и загнить в колосьях. Недозревшие семена щуплые, плохо вымолачиваются, легко травмируются, содержат мало питательных веществ. Уборку ржи целесообразно начинать, когда зерно достигает восковой спелости).

Игра «Домино Линнея». Эта игра для лучшего запоминания названия видов растений и животных и усвоения «бинарной» номенклатуры. Участники двух команд получают набор карточек двух видов: с родовыми и видовыми названиями растений или животных. Задача – сложить карточки вместе и привести в соответствие название рода и вида.

Заключение

Вариантов грамотного внедрения педагогических технологий формирования естественно – научной грамотности для детей с ОВЗ в процесс обучения масса, их можно продуктивно совмещать. При грамотном подходе к учебному процессу у обучающихся растёт самооценка, меняется восприятие окружающего мира относительно собственных возможностей и нивелируются ограниченные возможности здоровья за счет приобретенных навыков, знаний, умений, а также общего благоприятного психологического фона, а это и есть совместный успех в обучении и воспитании.

Список литературы

1. Абрамова И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения / И.В. Абрамова // Педагогическое образование
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические основы / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут как инновация в реализации лично-ориентированного подхода в современном образовании / М.В. Браткова, В. Караневская, О.В. Титова // Инновации в образовании. – 2013. – №10. – С. 19–26.
4. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 114–117.
5. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ / Е.И. Касаткина // Управление ДОУ. – 2012. – №5. – С. 24–31.
6. Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: проект / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013.
7. Шутько Е.В. Образование детей с ограниченными возможностями: инновационные модели и технологии / Е.В. Шутько. – Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2014.

Симон Анна Игоревна
аспирант, методист

Григорович Светлана Викторовна
педагог дополнительного образования

Левкуша Марина Евгеньевна
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в данной работе авторы рассматривают роль учебного заведения в развитии личности сельского школьника. Особое внимание уделяется дополнительному образованию.

Ключевые слова: личность, школьник, село, дополнительное образование, развитие.

В мыслях городского жителя сельская школа – скучная, неактивная школа, без активного поколения. Со всей уверенностью утверждаем уныния в сельских школах нет! Есть слаженный педагогический коллектив, есть современный руководитель, возможность и желание учить, а главное – имеется ряд преимуществ по организации научно-исследовательской деятельности в естественной среде через дополнительное образование. На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания.

Происходящие в настоящее время в образовании креативные процессы способствуют формированию новой модели инновационной школы. Эта модель должна не только давать своим обучающимся широкие и разносторонние знания, формировать навыки и умения их самостоятельного пополнения, но и создавать условия для успешного развития личностных качеств, которые помогут адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений.

Все эти качества личности могут развиваться и развиваются в условиях сельской школы благодаря дополнительному образованию. Здесь происходит переход от традиционного образования, к личностно-ориентированному типу образования, целью и смыслом которого является воспитание человека культуры, хозяина земли.

Школа является важнейшим фактором воспитания. Девять или даже одиннадцать лет происходит многогранное развитие личности ребенка. А дополнительное образование раскрывает творческий потенциал детей, способствует ранней профориентации. И если школьное образование все дети получают в более или менее одинаковом объеме, что определяется государственным стандартом, то не стандартизированное дополнительное образование реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности, вариативности. Каждый ребенок самостоятельно выбирает то, что близко его потребностям и интересам. Это и есть

основная цель дополнительного образования – помочь раннему самоопределению, дать возможность ребенку полноценно прожить детство, реализуя себя, решая активно социально значимые задачи.

На базе школ Белгородского района созданы детские объединения (МАУ ДО «ЦДО» Успех» Белгородского района Белгородской области), где реализуются дополнительные общеобразовательные программы по естественнонаучной направленности.

Программы в полной мере учитывают индивидуальность в подходе к каждому ребенку, доступность обучения, результативность. Ребята с увлечением занимаются в объединениях по интересам, открывают и познают законы развития природы, постигают основы экологических знаний, осваивают навыки природоохранной деятельности, проводят простейшие опыты и экологические исследования, открывают секреты творчества.

В процессе обучения в детских объединениях происходит не просто передача опыта, созданного предыдущими поколениями, а осуществляется обучение человеческому поведению. В развитии личности школьника в сельской среде немаловажная роль принадлежит окружению: воспитанию на примере отдельных уважаемых людей, что учит мужеству, мудрости жизни.

Такие примеры вдохновляют, обогащают человека. Организуются всевозможные конкурсы, акции, в которых принимают активное участие все обучающиеся детских объединений.

Основная задача дополнительного образования: создать условия для полноценного развития каждого ребенка в условиях сельской школы, опираясь на запросы и потребности детей и родителей.

Обучающиеся детских объединений естественнонаучной направленности принимают активное участие в конкурсах исследовательских и проектных работ «Юннат», «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды». На данном этапе достигнуты высокие результаты (победители и призеры районных, областных и всероссийских (заочных) конкурсов научно-исследовательских работ).

Практическая значимость этих исследований и проектов заключается в том, что данные проведенных исследований можно учитывать в сельскохозяйственных масштабах, что является очень ценным в сельской местности.

В сфере дополнительного образования каждый сельский ребенок может не только реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, но и освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения.

Список литературы

1. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М.: Знание, 2000 – 81 с.
2. Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка сельского населения / М.П. Гурьянова. – М: Изд-во АСОПиР РФ. – 184 с.
3. Егоров В.М. Современные тенденции обновления сельской школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.М. Егоров. – М., 2001. – 56 с.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИГРЫ

***Аннотация:** в статье обосновывается важность роли воспитателя и значение коллективной игры для становления и развития нравственных качеств ребенка-дошкольника.*

***Ключевые слова:** коллективная игра, дети дошкольного возраста, воспитатель.*

Игра – естественный вид деятельности для ребенка, и мотив ее лежит в самой сущности. Игровые действия позволяют ребёнку выразить фантастические желания, свои мечты, открывается широкий простор для проявления творчества, активность и смекалка. В старшем возрасте, в процессе игрового общения, создается коллектив. В дружном игровом коллективе дети умеют договариваться, самостоятельно распределять роли, завершать спорные вопросы.

При проведении коллективных игр и использовании их в целях воспитания особое значение приобретает индивидуальный подход к каждому ребенку. Это объясняется прежде всего тем, что в дошкольном возрасте у детей наблюдается неустойчивость и непосредственность сложных социальных чувств, которые легко могут возникнуть и также быстро исчезать. И потому только знание индивидуальных особенностей детей, их достоинств и недостатков позволяет педагогу решать сложные задачи воспитания нравственных чувств детей в процессе их игровой деятельности.

Надо иметь в виду, что ребенок в игре только начинает вступать в коллективные взаимоотношения, у него нет еще привычных навыков поведения в коллективе. Их формирования зависит от многих факторов таких, как окружающая среда, материальные условия жизни семьи, взаимоотношения близких людей и, что очень важно для воспитания, от индивидуальности ребенка. Свообразием физического строения, психики, творческой одаренности, направленности интересов определяются и способы, применяемые воспитателем для вовлечения ребенка в коллективную игру и воспитания в нем навыков и умений дружно играть со сверстниками.

Кроме того, в дошкольном возрасте происходит становление ребенка как личности, что требует от воспитателя вдумчивого и тонкого понимания проявлений его характера, его интересов и способностей. Увидеть в каждом ребенке хорошее, поддерживать, развивать и даже проецировать то лучшее, что может быть у него, – таков основной путь воспитания нравственных качеств в игре.

В группе уровень развития детей может быть различным в силу многих причин: недостатков семейного воспитания, особенностей физического развития, прихода ребенка сразу подготовительную к школе группу, ошибок в воспитательном процессе предшествующий период. В индивидуальной работе с детьми следует выяснить эти причины, учесть осо-

бенности каждого ребенка и развить на этой основе его познавательные интересы, умственную активность, воспитать необходимые нравственные и трудовые качества.

В длительной творческой игре, используя различные приемы, с успехом можно воспитать у детей такие качества, как умение проникнуться переживаниями товарищей, сдерживать себя и своих товарищей, если их поступки мешают коллективу, воспитать чувство ответственности перед коллективом за выполнение любой роли, взятой на себя, даже если эта роль не ведущая, а второстепенная.

В творческой игре у детей активных, инициативных, общительных легче воспитать навыки коллективной жизни, более того, они даже могут явиться помощниками воспитателя в этом сложном деле. Это достигается тогда, когда установлен тесный контакт воспитателя с детьми.

Таким образом, методы коллективного воспитания, сочетаясь с индивидуальным подходом, позволяют выровнять поведение детей, развивать их творческие силы. Правила поведения в игре, находящиеся под контролем всего коллектива, становятся личными правилами поведения ребенка, которыми он начинает руководствоваться в жизни. Возникшие в игре симпатии друг к другу способствуют возникновению привязанности к коллективу, стремления сделать всем что-то приятное, доставить радость. У ребенка становится более устойчивым интерес к совместной жизни и деятельности, воспитывается чувство коллективизма, доброта, чуткость, отзывчивость. Работа с отдельными детьми способствует формированию дружного детского коллектива.

Список литературы

1. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=733590>

Смарчкова Татьяна Викторовна
учитель
ГБОУ «СОШ с. Пестравка»
с. Пестравка, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ЧТЕНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрены виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое.

Ключевые слова: просмотровое чтение, ознакомительное чтение, изучающее чтение, поисковое чтение.

Всегда было чтение источником информации, поэтому уже с первых лет нужно обучать школьников в разных учебных ситуациях применять наиболее эффективный для конкретной ситуации вид чтения. Владение различными видами чтения, умение выбирать и использовать соответствующий вид чтения в зависимости от ситуации – это одно из важней-

ших метапредметных умений, которое влияет на успешность освоения учебного материала.

Уже с пятого класса целенаправленно выстраиваю работу по обучению школьников стратегиям чтения текстов различных жанров, опираясь при этом на современные методики, которые предполагают формирование умений в области читательской грамотности на основе глубокого понимания механизма чтения, его целей.

В зависимости от цели выделяют следующие виды чтения:

- познавательное – чтение для того, чтобы извлечь информацию, осмыслить и хранить ее;
- ценностно-ориентационное – чтение для того, чтобы потом обсудить, оценить, пересказать содержание прочитанного;
- регулятивное – чтение с последующими предметными действиями, соотносящимися или не соотносящимися с описанными в тексте.

Работа с текстом представляет собой определенные приемы работы, группу действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения. Чтение включает в себя четыре этапа:

1. Этап ориентировки, когда читатель решает, с какой целью он берется за письменный текст, в каких условиях предстоит читать;
2. Этап планирования, когда исходя из целей, места, времени и других условий, читающий определяет способ и вид чтения;
3. Этап исполнения деятельности, на котором реализуется план и осуществляется смысловое восприятие текста;
4. Этап контроля, когда происходит самоанализ результатов чтения, осознание того, достигнуты ли коммуникативные цели, а если нет, то почему.

Выделяют следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и поисковое.

Просмотровое чтение – это вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации. Этот вид чтения используется для того, чтобы, лишь бегло просмотрев текст, ученик определил, почему он разделен на определенное количество частей, в какой из частей заключена знакомая ему информация, а в какой – новая для него информация. На уроке я предлагаю задания типа «Просмотрите текст и определите, в каких абзацах содержится новая информация»; или «Объясните, почему текст состоит из трех частей» и т. п.

Ознакомительное чтение, в отличие от просмотрового, предполагает беглое прочтение. В разговорной речи мы называем – беглое чтение. Ознакомительное чтение – это извлечение основной информации, при этом требуется воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста. Например, «Прочитайте текст и определите, какая информация наиболее важна» и т. п.

Изучающее чтение представляет собой внимательное чтение текста с целью полного точного понимания его содержания и запоминания содержащейся в ней информации для ее дальнейшего использования. Например, «вдумчиво прочитай текст, раздели на части»; «Ответь на вопросы» и т. п.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной учебной задачи. Этот вид чтения используется при выполнении заданий такого рода: «По оглавлению учебника определите, какую новую информацию об изучаемой части речи мы должны получить

сегодня на уроке», «По толковому словарю установите, сколько лексических значений может передавать слова...» и т.п.

Овладение основными видами и стратегиями чтения при работе с учебным текстом – основной метод формирования читательской грамотности.

Список литературы

1. Валгина Н.С. Теория текста / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2003. – 280 с.
2. Текст. Интертекст. Культура: Сб. докладов международной научной конференции (Москва, 4–7 апреля 2001 года). – М., 2001.
3. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению / Г.А. Цукерман // Центр оценки качества образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.html#pisa_pub

Спозжакина Наталья Геннадиевна

бакалавр, воспитатель

Рожнова Любовь Витальевна

бакалавр, воспитатель

Кузьменко Любовь Алексеевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: как категория культуры, здоровье – это генетический потенциал, который развивается в условиях социальной и экологической среды. Формирование культуры здоровья – это процесс формирования индивида, который происходит в определенной среде и способствует развитию психического и социального компонентов здоровья.

Ключевые слова: здоровье, культура здоровья, формирование культуры здоровья.

Мудрость волшебная гласит, что здоровье есть у того, кто имеет надежду, а если есть надежда, значить есть все. Этой мудростью определяются главные принципы человеческого бытия: здоровье, вне зависимости от времени, жизни, уклада формирует душу и тело. Достояние личности превращает состояние человека в жизнь общества [1].

Культура здоровья приобретает главное значение, потому что только здоровое общество способно к эволюции и культурному освоению мира. Это скрытая генетическая программа, транслирующая культурные ценности и нормы от поколения к поколению. Как категория культуры, здоровье – это генетический потенциал, который развивается в условиях социальной и экологической среды. Культура здоровья – неотъемлемая часть культуры общества, которая гармонично сочетает различные стороны человеческой жизнедеятельности: биологическую, психологическую, социальную. Это удовлетворение материальной и духовной сторон личности, чувство меры своих желаний и возможностей, умение получать удовольствие от интересной работы и др. Культура здорового образа жизни также проявляется в знаниях, нравственном и эстетическом развитии, мировоззрении, в способах и формах дипломатического общения людей [2].

Рассмотрим факторы, влияющие на культуру здоровья:

Социально-экономические факторы – это вероисповедание, общий уровень образования, это самосознание и саморазвитие, – педагогические факторы – это компетентное отношение к вопросам здоровья, раскрытие своего потенциала, это и мотивация на здоровый образ жизни и жизненную активность, сознательная потребность в собственных взглядах и убеждениях на отсутствие вредных привычек; – медико-биологические факторы – желание заниматься физической культурой, знать средства приобщения к здоровому образу жизни, сохранять положительные привычки, формировать ценность своего здоровья. В результате исследований были выделены критерии определения здоровья, включающие уровень достигнутого физического и нервно-психического развития, наличие или отсутствие хронических заболеваний, функциональное состояние организма и степень его резистентности. Принципы, на которых базируется культура здоровья: знание валеологии; информация о состоянии своего здоровья и предупреждение заболеваний как фактора риска; участие в профилактических мероприятиях в период сезонного повышения заболеваемости; соблюдение гигиенических факторов; правильное сбалансированное питание и отсутствие вредных привычек; укрепление психического и нравственного здоровья; ответственность за свое здоровье, мотивация на ведение здорового образа жизни. Формирование культуры здоровья – это процесс формирования индивида, который происходит в определенной среде и способствует развитию психического и социального компонентов здоровья. Формирование культуры здоровья это и знания информационно – познавательных видов деятельности – валеологии и физиологии, спортивной медицины и основ спортивной тренировки, тренировки и дискуссии, видеоуроки с последующим обсуждением, практические исследования. Здоровье, как категория культуры – это воспитание лидера. Важной задачей которого является формирование коммуникации на уровне дипломатии, умение управлять своими эмоциями, душевным равновесием в напряженной ситуации, использовать антистрессовые приемы и методы, позволяющими быть уверенным и доброжелательным в любой ситуации. Важные факторы культуры здоровья – это освоение правил здорового питания. Правильное питание воспитывается с детства, это существующие нормы, традиции в семье, передающиеся из поколения в поколение. Пожалуй, лучшая пища в мире, обладающая исключительной ценностью, это продукты, созданные самой природой.

В России, при определенной работе подростки соотносят здоровье, как категорию культуры с выполнением правил гигиены, питанием, занятием спортом и укреплением здоровья, выделяют психический и социальный компоненты здоровья, однако их отношение остается достаточно пассивным. Причины кроются в неосознании опасностей не здорового поведения человека. Поэтому, рассматривая здоровье как категорию культуры, важно стремиться и сделать лучшими достижения мирового опыта нашим личным достоянием, это способ созидания человеком самого себя, своего тела и духа, способ самовыражения своего внутреннего мира.

Список литературы

1. Анопченко В.Н. Формирование здорового образа жизни / В.Н. Анопченко. – 2016. – С. 145–149.
2. Айзман Р.И. Здоровьесберегающие технологии, пособие / Р.И. Айзман. – М., 2009. – 37 с.
3. Болотов Б.В. Здоровье человека в нездоровом мире / Б.В. Болотов. – 2010. – 55–58 с.

Шаполова Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «ООШ №8»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

DOI 10.21661/r-554755

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩЕГОСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальность домашних заданий и применение интернет-сервисов, которые позволят включать обучающегося в активную познавательную, творческую деятельность.

Ключевые слова: самостоятельная работа учащихся, мотивация, актуальность, познавательная деятельность, Интернет-сервисы, Google-формы, LearningApps.org.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения, формирование практических навыков анализа информации, организация самостоятельной работы учащихся, формирование опыта ответственного выбора. Одним из спорных вопросов являются домашние задания. Нужны ли они, какое значение несут для развития? В какой форме их дать, чтобы избежать механического заучивания? Дискуссии на эту тему, наверное, не прекратятся никогда.

Что же может сделать учитель для того, чтобы заинтересовать и привлечь учащихся к своему предмету, повысить мотивацию к обучению?

Необходимо понимать, что единственный способ вернуть домашним заданиям актуальность – это сделать их содержание полезным, интересным и важным для детей. Поэтому назрела необходимость уйти от традиционных домашних заданий, а в качестве домашней работы предлагать детям задания, которые способствуют воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в условиях современного общества.

Любое домашнее задание должно выводить школьника на новый уровень его познавательной деятельности по сравнению с той, какую он выполнял в классе, должно стимулировать его любознательность.

Ни для кого не секрет, что все современные школьники своё свободное время проводят за компьютером, значит им это интересно. В настоящее время всё большую популярность приобретают различные сервисы в сети Интернет, позволяющие включить обучающегося в активную познавательную, исследовательскую, проектную, творческую деятельность.

В своей практической деятельности я применяю один из таких сервисов.

LearningApps.org – это сервис для поддержки учебного процесса с помощью интерактивных модулей. Он позволяет создавать различные виды заданий для самостоятельного выполнения. Разработанные задания можно сохранить и использовать в дальнейшей работе, обменяться ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей) [3].

Например: «Подготовь задание для одноклассника» (составь соседу по парте два задания аналогично тем, что рассматривались на уроке).

Немаловажно и то, что с приложением *LearningApps.org*, ребёнок выполняет задание и сразу же видит результат, может провести работу над ошибками, а учитель получит в аккаунте отчёт о выполнении. Данный сервис можно отнести к инструменту формирующего оценивания.

Также активно применяю при организации домашней работы Google-формы для создания тестов, анкет, опросов, викторин, которые можно публиковать на сайте. С помощью Google-форм можно подготовить задания для самостоятельной домашней работы, для обучения в активированные дни или во время болезни ребёнка, прикрепив ссылку в электронный журнал, а готовые результаты работы учитель получит в сводной Google-таблице.

При работе над проектом сбор статистических данных тоже очень удобно проводить с помощью Google-форм: опросы, анкеты.

Используя презентации в Google-среде можно научить учащихся работать в группе, визуализировать информацию, узнавать что-то новое по предмету.

Виды презентаций в качестве домашнего задания: презентация-доклад, презентация-биография учёного, презентация-тренажёр, презентация-выступление, презентация-отчёт.

Освоение таких сервисов позволяет учителю сформировать интерактивную среду учебной деятельности не только в классе, но и дома, сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче. Ученик получает компетенции в области ИКТ, овладевает навыками самостоятельной работы, структурирует свои знания, связывает теоретические знания с практикой, получает мгновенный отклик на свои учебные действия.

Таким образом, использование возможностей Интернет-сервисов позволяет более эффективно достигать планируемых результатов за счёт включения каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

Список литературы

1. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ [Электронный ресурс]. – Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/70309010/>.
2. Степанова Л.Ю. Роль домашнего задания в учебном процессе / Л.Ю. Степанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-rol-domashnego-zadaniya-v-uchebnom-processe-3182212.html>
3. Михайлова Е.В. Организация домашней самостоятельной работы учащихся / Е.В. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spravochnik.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/organizaciya_domashney_samostoyatelnoy_raboty_uchaschihsya/

Юрикова Ольга Ивановна

учитель

ГБОУ «СОШ с. Пестравка»
с. Пестравка, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлен материал, как развивать функциональную грамотность на уроках математики.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность, сюжетные задачи.*

Социально-экономическое развитие влияет на человека, поэтому человек должен быть функционально грамотный, который мог бы работать на результат, способный на определенные достижения. Все эти качества формируются в школе.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Математика – учебный предмет, где происходит формирование арифметических счетных навыков; умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, которые связаны с жизненными ситуациями.

Функциональная математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором мы живем. На начальном этапе обучения нужно развивать в каждом ребенке мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать.

В помощь учителю начальных классов можно предложить следующие задания:

- математическая разминка;
- решение логических задач;
- задачи на пространственное мышление;
- сюжетные задачи;
- олимпиадные задания.

Остановлюсь на сюжетных задачах, которые развивают функциональную математическую грамотность на уроках в начальной школе. Например, задача Коля Сидоров разговаривает с мамой с 12ч 50 мин до 13ч 10 мин. Каким тарифом нужно воспользоваться Коле, чтобы ему хватило на весь разговор 8 рублей.

Таблица

Название тарифа	Цена минуты разговора	Дополнительные условия
<i>Детский</i>	50 копеек	Нет условий
<i>Подарочный</i>	25 копеек	После 13ч 00 мин цена первой минуты разговора 1 рубль 50 копеек за 1 минуту, остальное время по 25 копеек за минуту

Окончание таблицы

<i>Дружеский</i>	15 копеек	До 13ч 00 мин цена минуты 1 рубль, а после 13ч 00 мин – цена 1 минуты – 15 копеек
------------------	-----------	---

В этой задаче рассматриваются такие величины, как цена, время, стоимость. Для ее решения нужно уметь пользоваться данными из таблицы, сравнивать полученные результаты, выполнять действия с числами. В ходе решения задачи можно предложить детям узнать тариф его компании связи, выбрать наиболее выгодный. Ребенок при решении такой задачи должен уметь самостоятельно составлять таблицу расчетов по расчетам и сравнивать с поставленными условиями, т.е. ребенок должен применить свои знания и умения, которые он получил на уроке с реальной действительностью.

Материал задач можно брать в окружающей нас жизни, например, расчет времени выхода в школу, стоимость экскурсионной поездки, стоимость электроэнергии и т. д. Нужно только чаще задавать вопрос «Где в жизни вы встречались с данными явлениями?», «Где в жизни пригодятся вам эти знания и умения?». Такие задачи учитель может проектировать сам.

Список литературы

1. Функциональная грамотность младшего школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова [и др.]. – М.: Изд-во ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018 – 468 с.
2. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий / Л.О. Рослова, О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская, Е.С. Квитко. – 2021 – 80 с.

Ясенева Наталья Александровна
воспитатель

Гончарова Лилия Валерьевна
воспитатель

Носач Раиса Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация: в данной статье говорится об эффективных формах и методах взаимодействия ДОУ с представителями родительской общности с целью привлечения семей воспитанников в образовательное пространство детского сада.

Ключевые слова: семья, сотрудничество, детско-родительский клуб, родительский мастер-класс, ИКТ.

На сегодняшний день дошкольное образование регламентируется такими нормативно-правовыми документами, как Конвенция о правах

ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее Стандарт, ФГОС ДО). Одним из доминирующих направлений дошкольного образования, согласно перечисленным документам, является сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. С недавних пор представители родительской общности являются полноправными участниками образовательного процесса в детском саду. И это абсолютно правильная тенденция, поскольку современные родители уделяют мало времени для общения с собственными детьми, и это сказывается на качестве детско-родительского общения. Привлечение семей в образовательное пространство ДОУ обеспечивает психологически-устойчивое всестороннее развитие дошкольников, улучшение межличностных отношений «отцов и детей», способствует воспитанию положительного восприятия детско-родительского взаимодействия, способствует укреплению связей между ребенком и взрослым.

Одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Исходя из вышесказанного, возникла необходимость поиска новых эффективных форм и методов взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. Инновационные формы и методы направлены на поддержание детского и взрослого интереса и инициативности.

Одной из таких форм является организация в дошкольном образовательном учреждении детско-родительского клуба. В рамках данного клуба дети и их родители участвуют в культурно-досуговых мероприятиях по собственным интересам, то есть тематика клуба задается его участниками. К примеру, дети проявили особый интерес при изучении темы «Космос», попросили воспитателя расширить известные представления о космосе, отсюда возникает тема детско-родительской встречи клуба. Наряду с воспитанниками, родители могут выдвигать свои запросы по определенной тематике. Встречи клуба – это непринужденная обстановка, лишенная психического напряжения, общение доступное, содержание встречи соответствует детским и взрослым интересам и направлено на укрепление детско-родительских связей при коллективном взаимодействии. Встречи клуба необходимо устраивать по запросу, не реже одного раза в месяц. Данная форма благоприятно влияет на включение родительской общности во взаимодействие с ДОУ, на встречах дети и родители восполняют дефициты общения, укрепляют социальную позицию, как члены одной ячейки общества.

Родительский мастер-класс – еще одна эффективная форма взаимодействия с семьей. Родитель по желанию, организует мастер класс для детей, что в свою очередь вызывает у последних особый интерес, поскольку родитель принимает на себя непривычную для них и себя роль. Для представителя родительской общности – это полезный опыт, возможность раскрыть себя, погрузиться в образовательное пространство детского сада. У ребенка, чей родитель проводит мастер-класс, возникает чувство гордости за свою маму или папу, эмоциональный подъем.

Наряду с описанными формами в инновационном режиме можно использовать детско-родительскую квест-игру, КВН, литературную гостиную и пр. Использование вариативных форм важно не только при детско-

взрослом взаимодействии, но и при организации работы с семьями воспитанников.

С помощью описанных форм можно решить такие проблемы, как: низкий уровень сотрудничества семьи с ДОО; нежелание родителя и ребенка действовать в тандеме; низкий уровень качества общения между ребенком и родителем; низкий уровень включенности мам и пап в жизнь ребенка в детском саду.

На сегодняшний день большое внимание отводится индивидуализации образования. Индивидуальный подход рекомендуется использовать и при организации сотрудничества с родителями: воспитатель должен быть готов оказать индивидуальную консультацию по запросу родителя (быть компетентным для просветительской работы), провести индивидуальную педагогическую беседу.

Дошкольное образование шагает в ногу со временем. Согласно Профессиональному стандарту педагога ДОО, принятому 1 января 2017 года, воспитатель должен обладать ИКТ-компетенцией в педагогической деятельности. Метод-ИКТ при организации работы с родительской общесственностью очень эффективен, поскольку позволяет организовать группы и сообщества родителей в социальных сетях. В данных электронных ресурсах родители смогут поделиться между собой мнениями, полезной информацией; воспитатель сможет виртуально давать рекомендации и консультации по запросу и по собственному желанию по организации воспитательного процесса в семье и пр., используя не только рабочее время. В рамках ИКТ могут быть организованы наглядно-информационные методы, такие как видеомосты, виртуальные родительские собрания. Данные формы эффективны, поскольку охватывают 100% мама и пап: все родители пользуются смартфонами и уделяют достаточное количество минут для времяпрепровождения в сети Интернет. Используя данный метод можно увидеть положительную динамику в развитии доброжелательного общения внутри коллектива группы родителей.

Великий русский педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Главный замысел и цель семейной жизни – воспитание детей». И это абсолютно справедливое утверждение. Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей – один из способов реализации замысла и целей семейной жизни, о которых говорил великий педагог. Семья, в которой родитель участвует в жизни ребенка и детского сада – тот ориентир, на который направлено современное дошкольное образование. Формы и методы организации сотрудничества – инструмент, который в руках грамотного педагога, не заставит долго ждать положительных результатов.

Список литературы

1. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями / Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007–2010. – 141 с.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Профессиональный стандарт педагога ДОО от 01.01.2017г.
4. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / О.В. Солодянкина. – М., 2008. – 76 с.
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Демидов Сергей Федорович
канд. техн. наук, преподаватель, старший научный сотрудник

Пелевина Лидия Федоровна
директор

Нестеренко Екатерина Александровна
магистр, заместитель директора

Акуличева Олеся Юрьевна
преподаватель

Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ УГЛА НАКЛОНА БАРАБАНА НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ АГРЕГАТА ПРИ СУШКЕ МОЛОЧНОГО САХАРА

Аннотация: проведены экспериментальные исследования процесса сушки молочного сахара на промышленной барабанной установке в зависимости от угла наклона барабана при постоянных значениях скорости вращения барабана, производительности с целью получения высушенного продукта с заданными свойствами отвечающему стандарту.

Ключевые слова: молочный сахар, сушка, барабан, угол наклона, теплогенератор, температура, влажность.

Целью данного сообщения являются разработка рекомендации процесса сушки молочного сахара в промышленном барабанном агрегате с целью получения сухого продукта со свойствами, отвечающим стандартным требованиям в зависимости от угла наклона барабана, при постоянных значениях скорости вращения барабана, производительности.

Молочный сахар с влажностью 60% подается в барабанный агрегат. Выгрузка готового продукта осуществляется из загрузочной камеры. Рабочий агент с температурой 120⁰ С подается в барабанный агрегат с помощью вентилятора радиального ВР 280–46№5. Рабочей частью вращающегося промышленного барабанного агрегата является вращающийся сушильный барабан длиной длинной 3м, диаметром 0,53 м. По всей длине барабана расположены Г-образные лопатки [1; 2]. Паровой теплогенератор обеспечивает заданную температуру, шлюзовой дозатор заданную производительность.

Контроль температуры агента сушки и молочного сахара на входе и выходе из барабана осуществляли с помощью хромель-алюмелевых ТХА 9419–23 в комплекте с измерителем температуры ИТ-2. Измерение температуры молочного сахара производилось при помощи дистанционного неконтактного инфракрасного термометра Raytek Mini Temp МТ6. Сушильный барабан приводится во вращение электродвигателем мощностью 1.1 кВт через редуктор Р4–80А. Число оборотов регулируется частотным преобразователем FR-D700. Влажность молочного сахара на входе и выходе определяли анализатор влажности ЭЛВИЗ-2.

На барабанном агрегате установлены специальные механические домкраты, позволяющие легко изменять углы наклона барабана в необходимых пределах от +1 до -2°. Угол наклона барабана в сторону выгрузки сухого молочного сахара вниз от линии горизонта будем называть положительным, угол наклона барабана вверх от линии горизонта – отрицательным. Установленная в подводящем воздухопроводе диафрагма позволяла по величине перепада давлений судить о скорости и количестве подаваемого в барабанный агрегат агента сушки. Исследования процесса сушки молочного сахара в промышленной барабанной установке были проведены с целью получения сухого продукта с влажностью 10%, отвечающим стандартным требованиям, в зависимости от угла наклона барабана при постоянных значениях скорости вращения барабана, производительности барабана.

Коэффициент заполнения объема сушильного барабана молочным сахаром есть отношение объема материала, находящегося в барабане, к объему агрегата:

$$\Psi = \frac{(\tau_c \cdot G)}{(v_b \cdot \rho_{нас})} \quad (1)$$

где $\tau_c = G_b/G$ – среднее время пребывания материала в барабане, с;
 G_b – количество одновременно находящегося в барабане материала, кг;
 G – производительность агрегата, кг/с;
 $\rho_{нас}$ – насыпная плотность материала, кг/м³;
 v_b – объем барабана, м³.

Из равенства (1) видно, что коэффициент заполнения барабана увеличивается с увеличением τ_c , а в свою очередь τ_c определяется производительностью, механическими параметрами проведения процесса и скоростью потока воздуха.

На основе экспериментальных данных были построены графики зависимости влажности молочного сахара на выходе из агрегата от времени сушки, от параметров процесса (рис.1).

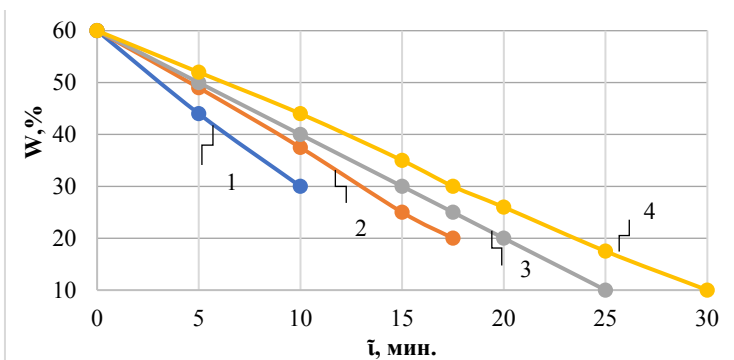


Рис.1. График экспериментальные зависимости изменения влажности молочного сахара на выходе из агрегата от времени пребывания молочного сахара в барабанном агрегате при оптимизации процесса сушки в промышленных условиях при производительности агрегата 120 кг/час от угла наклона агрегата к горизонту, при числе оборотов $n=80$ об/мин, весовой скорости рабочего агента $\gamma_0 = 2,1$ кг/м²с, температуры рабочего агента 120 °С при угле

наклона барабана $+1^{\circ}$ (прямая 1), 0° (прямая 2) -2° (прямая 3), числе оборотов 10 об/мин (прямая 3) при -2° числе оборотов 8 об/мин (прямая 4).

Как видно из графика, с увеличением угла наклона барабана вверх от линии горизонта при прочих равных условиях влажность молочного сахара на выходе агрегата достигает заданных значений. При угле наклона барабана: $+1^{\circ}$ (прямая 1) влажность молочного сахара на выходе из агрегата составляет 30% и время пребывания продукта 10 мин; при 0° (прямая 2) влажность составляет 20% и время пребывания продукта 18 мин; только при -2° (прямая 3) влажность составляет 10% при числе оборотов 10 об/мин времени 25 мин и при -2° (прямая 4) при 8 об/мин времени пребывания 30 мин. Рассмотрим схему агрегата (рис.2), работающего с отрицательным углом наклона.

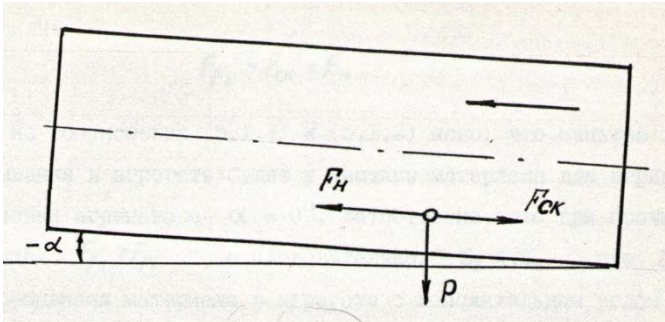


Рис. 2. Схема барабанного агрегата с отрицательным углом наклона

Рисунок показывает, что составляющая силы веса частицы – скатывающая сила – направлена в сторону загрузки материала, и только сила, действующая на материал со стороны потока теплоносителя (F_n), направлена в сторону выгрузки. Равнодействующая двух этих сил (действующих в направлении перемещения) определяет время прохождения материала по агрегату, а следовательно, и коэффициент заполнения агрегата:

$$F_{p1} = F_n - F_{ск} \quad (2)$$

Схема барабанного агрегата, работающего с положительным углом наклона, показана на рис. 3.

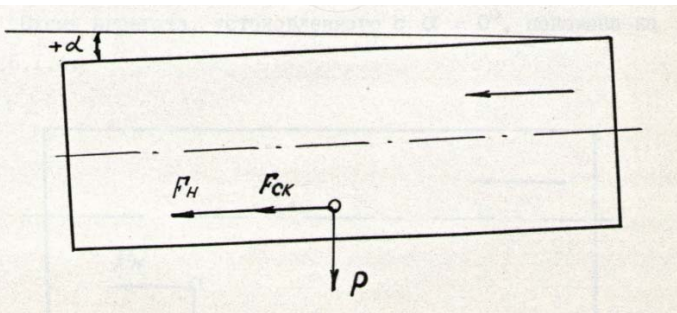


Рис. 3. Схема барабанного агрегата с положительным углом наклона

Время пребывания материала в агрегате определяется величиной силы:

$$F_{p2} = F_{ск} - F_n. \quad (3)$$

Из соотношения (2) и (3) ясно, что меньшее время пребывания в агрегате будет у частицы материала для варианта установки агрегата с $\alpha = +I^\circ$. Естественно, что при прочих равных условиях $F_{p2} > F_{p1}$, а следовательно, $\tau_2 < \tau_1$, где τ_2 – время пребывания материала в агрегате с положительным углом наклона, а τ_1 – время пребывания материала в агрегате с отрицательным углом наклона агрегата к горизонту. Отсюда видно, что при той же скорости рабочего агента коэффициент заполнения молочного сахара при отрицательном угле наклона больше, чем при положительном. Из этого следует, что агрегат, работающий с отрицательным углом наклона, обладает значительным резервом производительности, так как в связи с ростом коэффициента заполнения появляется возможность увеличить количество воздуха, то есть силу F_n , что приведет к увеличению F_p , а значит, и к некоторому уменьшению коэффициента заполнения. Увеличение же скорости рабочего агента приведет к увеличению интенсивности теплоотдачи, а значит, и к увеличению скорости процесса сушки молочного сахара.

Схема агрегата, установленного с $\alpha = 0^\circ$, показана на рис.4.

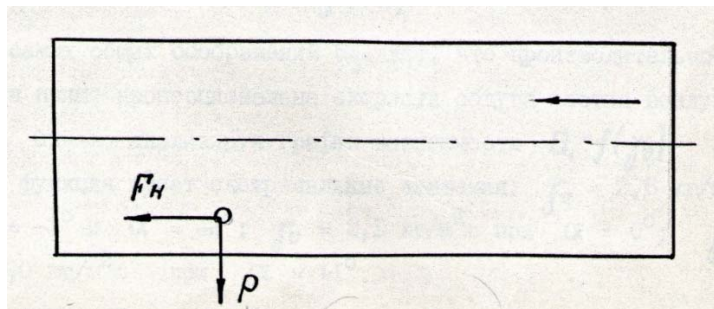


Рис. 4. Схема барабанного агрегата с нулевым углом наклона

Таким образом, установка сушильного барабана отрицательным углом наклона барабана повышает коэффициент заполнения барабана материалом, обеспечивает значительную интенсификацию процесса и достижение заданной влажности молочного сахара на выходе из агрегата.

Список литературы

1. Демидов С.Ф. Расчет агрегата комбинированной сушки казеина. Известия вузов / С.Ф. Демидов, В.Е. Куцакова // Пищевая технология. – 1980. – №3. – С. 112–127.
2. Демидов С.Ф. Автореферат кандидатской диссертации «Интенсификация процесса конвективной сушки пищевых продуктов в комбинированном агрегате» / С.Ф. Демидов. – Л., 1980.

ПСИХОЛОГИЯ

Каменовская Светлана Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»

г. Кострома, Костромская область

специалист

ПАО «МТС»

г. Кострома, Костромская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье представлен опыт организации психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной организации, цели, задачи, основные направления, условия, содержательные блоки, этапы этой деятельности. Также перечислены основные формы и методы, способствующие преодолению склонности подростков к агрессивному поведению.

Ключевые слова: агрессивное поведение, психолого-педагогическая профилактика, цели и задачи профилактики агрессивного поведения, методы и формы профилактической работы, подростки.

Актуальность проблемы организации психолого-педагогической профилактики обучающихся подросткового возраста, склонных к агрессивному поведению, определяется усилением внимания государства и общества к созданию условий для безопасной образовательной среды, обеспечению формирования у подростков ключевых компетенций, способствующих их самореализации и саморазвитию в социуме.

Как показывают результаты исследований Ю.А. Клейберга [3], основные причины агрессивного поведения большинства подростков связаны с социальным неблагополучием их жизнедеятельности, педагогической запущенностью, отсутствием правовых знаний, продуктивного досуга, отвечающего интересам и потребностям развивающейся личности.

Как отмечает В.А. Барсукова [1], значительную часть ситуаций агрессивного поведения подростков включают элементы цинизма, глумления над окружающими, как отражение наблюдаемых сцен насилия в семье, в подростковой среде, СМИ, интернете. Особенно ярко признаки агрессивных коммуникативных девиаций проявляются в социальных сетях, когда подростки не контролируют свои слова, высказывая оскорбления и угрозы в адрес собеседников. Все это негативно сказывается на личном, социальном развитии подростков, приводит к социальной дезадаптации, дезориентации, что позволяет криминальным элементам манипулировать их созданием.

Образовательные организации обладают огромным потенциалом в решении проблемы преодоления склонности подростков к агрессивному поведению в процессе психолого-педагогической профилактики.

В опыте нашего исследования мы опирались на концептуальные положения О.А. Ширяевой [4], которая целевыми задачами психолого-педагогической профилактики агрессивного поведения подростков определяет:

обучение подростков адекватным и приемлемым способам выражения эмоций; развитие у них волевых качеств личности (ответственности, дисциплинированности, выдержки и др.); развитие правосознания на основе формирования правовых знаний; выработка продуктивных стратегий психологической защиты; воспитание сочувствия, понимания, сопереживания.

Необходимым условием эффективности психолого-педагогического сопровождения являлось активное участие в ней педагогического коллектива, социального педагога, психолога, сотрудников учреждений дополнительного образования, инспектора ПДН, а также родителей. В соответствии с этими требованиями программа психолого-педагогической профилактики была разбита на два блока, каждый из них реализовался в трех этапах, включающих компоненты: аналитический, информационный, развивающий, контрольно-оценочный, реализуемые на каждом этапе этой работы.

Первый блок – профилактический.

Цель: способствовать предупреждению проявления агрессивного поведения у подростков.

На первом этапе – аналитическом осуществлялось обучение подростков разным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях на основе анализа и решения проблемных ситуаций, их моделирования, обсуждения.

На втором этапе – информационном, осуществлялась работа по развитию правосознания, направленная на ознакомления подростков с правовыми требованиями и последствиями их нарушений для несовершеннолетних. Такое знакомство проводилось в процессе видеосмотров, встреч с инспектором ПДН, социальным педагогом, правовые знания также давались подросткам на уроках обществознания, на классных часах.

На третьем этапе – развивающем, под руководством психолога проводились тренинги овладения подростками контролем и управления собственным гневом, что способствовало воспитанию волевых качеств, эмоциональному развитию.

Второй блок – коррекционный.

Цель: выявлять и решать проблемы, провоцирующие у подростков агрессивное поведение.

На первом этапе – аналитическом, проводилась методическая работа с педагогическим коллективом, анализировались основные проблемные ситуации в образовательном процессе, которые могли вызывать у подростков агрессивное поведение, определялись пути их предупреждения.

На втором этапе – информационно-развивающем, уделялось внимание повышению психолого-педагогической компетентности родителей, изучались особенности семейного воспитания подростков, выявлялись провоцирующие факторы, способствующие агрессивному поведению подростков, изучалась социальная среда общения и досуговой деятельности в ходе индивидуальных бесед, консультаций, переписки с родителями. Также было организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по занятости подростков, склонных к агрессивному поведению. В первую очередь, такое сотрудничество было организовано со спортивными секциями, клубом скалолазания, осуществлялась работа по выявлению склонностей и способностей подростков к разным видам творческой деятельности.

На третьем этапе – контрольно-оценочном – были подведены результаты, которые позволили выявить следующие показатели:

– снизился рост ситуаций агрессивного поведения подростков в образовательном учреждении;

– большинство агрессивных подростков нашли интересные для себя досуговые виды деятельности, новых друзей в спортивных, творческих коллективах, ушли из дворовых компаний;

– улучшились детско-родительские отношения, отношения подростков с педагогами и одноклассниками.

Таким образом, основываясь на результатах исследования, можно утверждать, что психолого-педагогическая профилактика является важнейшим условием предупреждения и коррекции агрессивного поведения подростков и должна включать аналитический, информационный, развивающий, контрольно-оценочный компоненты, реализуемые на каждом этапе этой работы.

Также необходимо учитывать следующие требования: индивидуальный подход, уважительное и безоценочное отношение к личности подростков; сотрудничество; оказание конструктивной помощи в отреагировании проблемных ситуаций, наработке навыков саморегуляции и стратегий защитного поведения.

Список литературы

1. Барсукова В.А. Этот беспокойный подросток / В.А. Барсукова // Школьный психолог. – 2016. – №5. – С. 71–73.
2. Бурякова В.А. О психолого-педагогической помощи детям группы риска / В.А. Бурякова // Школьный психолог. – 2018. – №4. – С. 55–60.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.koob.ru/kleyberg/deviant_psy/kaf_download.pdf (дата обращения: 28.02.2021)
4. Ширяева О.А. Профилактика агрессивного поведения подростков / О.А. Ширяева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/psyche/projects/733/> (дата обращения: 13.03.2021).

Сильвестрова Ирина Михайловна

преподаватель

МАУДО «ДМШ №1» г. Вологды

г. Вологда, Вологодская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩЕГОСЯ К ВЫСТУПЛЕНИЮ ПЕРЕД ПУБЛИКОЙ: ИЗ ОПЫТА МУЗЫКАНТОВ

Аннотация: в данной статье проанализированы способы решения проблем, влияющих на психологическое состояние учащегося при выступлении перед публикой.

Ключевые слова: выступление перед публикой, волнение, психологический комфорт.

В настоящее время музыкальная педагогика может продемонстрировать яркие примеры психологической поддержки учащихся, которые можно использовать в общем образовании при подготовке учащихся к выступлению перед публикой.

Выступление на сцене является совершенно иной творческой деятельностью, в иных условиях, которые отличаются от обычной работы в классе и репетиций. На выступление влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам относятся пространства аудиторий и залов, необходимость стоять лицом к публике, шум в зале и другие. К внутренним – ответственность, боязнь ошибиться или неудачно выступить. Все это мешает ученику в полной

мере реализовать свой творческий потенциал. Безусловно, «страх сцены» или чрезмерное волнение перед выступлением является исключительно индивидуальной особенностью учащегося, но в задачи педагога входит работа над этими проблемами и стремление свести их к минимуму, помочь психологически справиться с возникшими трудностями и адекватно на них среагировать.

Нередко считается, что исполнитель не в состоянии получать удовольствие от своей игры, когда на конкурсе его внимательно слушает жюри, а на экзамене – комиссия. Чтобы помочь ученику расслабиться и не испытывать сценический страх, педагогом, во-первых, должна быть проделана работа по его психологической подготовке перед соответствующим мероприятием, нужно «настроиться» на строгую группу слушателей, которые, скорее всего, найдут недостатки в исполнении ученика. Во-вторых, необходима тщательно проработанная и подготовленная конкурсная или экзаменационная программа. Чаще всего именно неуверенность в незнании нотного текста дает повод для волнения и страха. В-третьих, при подготовке к конкурсному или экзаменационному выступлению, рекомендуется несколько раз «обыграть» программу в спокойной обстановке (например, в классе перед учениками, родителями, преподавателями других отделений). В-четвертых, постараться настроить ученика не на победу, а на полученную возможность поучаствовать в проводимом конкурсе, концерте. В-пятых, выбранная педагогом программа должна соответствовать не только конкурсным требованиям, но и исполнительским возможностям ученика. Нередко ученик боится выступления, осознавая свою техническую несостоятельность перед другими участниками. Этот процесс должен строго контролироваться педагогом с учетом индивидуальных исполнительских возможностей учащегося.

В задачу педагога при подготовке к концертному выступлению также входит обучение ученика производить приятное впечатление на публику, т.е. развитие умения «доносить» музыкальный материал до слушателя. Это касается не только слуховых ощущений, но и зрительных. Нередко преподаватель упускает из виду такую важную деталь, как внешний вид учащегося. Учитывая этот фактор, музыкант показывать степень своего уважения, как к аудитории, так и к самому себе.

Иногда, педагог не замечает, как «перегружает» ребёнка, произнося фразы «ты не должен ошибаться – этого зависит твоя оценка, балл, место на конкурсе», «нельзя подводить своего педагога» и прочее. Акцентирование на важности для кого-то или ответственности перед кем-то, часто негативно сказываются и на психологическом состоянии ребёнка, которому в этом случае приходится думать не о том, как сыграть, а том, как бы не подвести педагога, школу, родителей.

Таким образом, подготовка учащегося к концертному выступлению подразумевает несколько факторов: создание эмоционального, стабильного положительного настроения учащегося на свое выступление вне зависимости от полученного результата, тщательный выбор программы, обыгрывание конкурсной/экзаменационной программы в смоделированной ситуации предстоящего выступления, концертная форма.

Список литературы

1. Баренбойм Л. Музыкальная педагогика и исполнительство / Л. Баренбойм. – Л.: Музыка, 1974.
2. Бочкарёв Л. Психологические аспекты публичного выступления музыканта-исполнителя / Л. Бочкарёв // Вопросы психологии. – 1975. – №1. – С. 68–79.
3. Коган Г. У врат мастерства / Г. Коган. – М.: Сов. композитор, 1961.
4. Махова А.И. Подготовка учащегося к концертному выступлению в классе духовых инструментов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchashchegosya-k-kontrolnomu-vystupleniyu-v-klasse-duhovyh-instrumentov>

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акимов Никита Сергеевич
бакалавр, магистрант

Катеев Сергей Эдуардович
бакалавр, магистрант

Таланов Радомир Маратович
бакалавр, магистрант

Научный руководитель

Филина Ольга Алексеевна

старший преподаватель, соискатель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

СПЕЦИФИКА ОБЪЕКТОВ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ

Аннотация: в данной работе проведён экономический анализ надёжности тягового двигателя локомотива за счёт оценки надёжности машин. Повышение качества машин экономит материальные средства и трудовые ресурсы, повышение рентабельности их использования, что приводит к существенному росту производительности труда.

Ключевые слова: рентабельность, оценка надёжности, экономический анализ.

Представляется перспективной и дальнейшая интеграция в направлении, например, расширение упомянутой Ассоциации путем привлечения специалистов, представляющих известную научную школу по СТД энергетического оборудования. Более того, учитывая общность многих проблем технической диагностики оборудования в различных отраслях промышленности, следует признать целесообразным переход на более высокую ступень интеграции – создание межотраслевых диагностических центров, например, на базе многопрофильных технических университетов (анализ, проведенный по результатам публикаций, выставочных презентаций и конференций, показал, что практически в каждом из технических вузов в той или иной степени ведутся разработки диагностических систем, комплексов, приборов, методик контроля оборудования). Создание таких центров позволило бы объединить усилия и использовать опыт специалистов в области СТД для выработки общих подходов, методик, распространения опыта в смежные области промышленности. Вот почему для специалистов по технической диагностике России трудно переоценить роль становящихся уже традиционными специализированных выставок «ЭлектроПромЭкспо» и Научно-практических конференций «Проблемы энергосбережения и технической диагностики энергетического оборудования». На них не только обсуждаются современные тенденции развития энергетики, проблемы метрологии, технической диагностики в повышении качества и надежности энергетического оборудования, но и закладывается прочный фундамент творческого и взаимовыгодного сотрудничества специалистов вузовской и отраслевой науки, промышлен-

ленности, производства в этой важнейшей на сегодня области техники. Специфика объектов диагностирования, назначение систем диагностики и особенности их использования являются основными факторами, которые определяют содержание основных требований к таким системам. К числу таких основных общих требований относятся:

1. Простота в управлении при практической эксплуатации в условиях сложной обработки диагностической информации;

2. Иерархическая организация накопления, хранения и обработки диагностической информации разных физических представлений в разных информационных окнах* для каждого конкретного физического представления (вида) информации и по разным каналам в каждом информационном окне;

*Например, для вибрационной информации информационными окнами могут быть: общий (интегральный) уровень вибрации; аналоговый сигнал; спектр вибрации; спектр огибающей и т. д.

3. Способность к накоплению и хранению сведений о дефектах и ремонтах, а также измерительной информации и режимных параметрах, которые регистрируются перед выводом технического изделия в ремонт;

4. Возможность ретроспективного анализа значений измеряемых величин, а также расчетных параметров, определяющих оценку технического состояния и ее надежность;

5. Иерархическое построение и представление оценок текущего и прогнозируемого технического состояния по цепочке от конструктивно самостоятельных узлов объекта до объекта наблюдения в целом. Качественное представление состояния некоторой произвольной производственной единице (цех, предприятие и т. д.);

6. Возможность получения оценок технического состояния различной глубины в зависимости от наличия или полноты ретроспективной измерительной информации и накопленных сведений о реальных дефектах. При этом оценки технического состояния разной глубины не должны противоречить друг другу;

7. Способность к надежному обучению распознаванию (узнаванию) классов технического состояния и эксплуатационных дефектов. Адаптивность к изменяющимся внешним условиям;

8. Модульность исполнительного программного комплекса системы технической диагностики по всему набору используемых алгоритмов;

9. Принципиальная готовность программных алгоритмов к переходу на автоматическую обработку измерительной или другой необходимой информации в составе средств АСУ и, в перспективе, в САУ при благоприятных условиях (технических и экономических).

Список литературы

1. Филина О.А. Исследование и диагностика ресурса электрощёток тяговых электрических машин / О.А. Филина, Р.Р. Мубаракшин // Современное состояние и перспективы развития современной науки и образования. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2021. – С. 243–247.

2. Галаятдинов И.А. Повышение эффективности диагностики щеткодержателей / И.А. Галаятдинов, В.Н. Сафронов, Л.Ф. Волданов [и др.] // Инновационные научные исследования. – 2021. – №1–2 (3). – С. 40–46.

3. Таланов Р.М. Сооружение устройств электроснабжения и их эксплуатация / Р.М. Таланов, М.А. Волкова, Л.Х. Галиуллин // Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2020. – С. 26–30.

Братков Илья Дмитриевич

кадет

ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГРАФИЧЕСКАЯ (ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ) ИНТЕРПРЕТАЦИЯ КОМПЛЕКСНЫХ ЧИСЕЛ

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные этапы для графической интерпретации комплексных чисел: простейшие построения в комплексной плоскости; доказательство теорем элементарной геометрии; геометрическая интерпретация при решении уравнений; применение прикладных компьютерных программ.*

***Ключевые слова:** комплексные числа, комплексная плоскость, геометрическая интерпретация комплексных чисел, решение уравнений в комплексных числах, прикладные программы для геометрической интерпретации.*

Комплексные числа могут быть представлены различными формами: алгебраической, тригонометрической и показательной. Каждая из названных форм имеет свои особенности и области применения. Меня наиболее заинтересовала геометрическая интерпретация всех этих форм работы с комплексными числами, так как в этом случае можно использовать больше наглядности при изучении свойств и выполнении операций с комплексными числами. Существует много способов решения задач по планиметрии, но некоторые из них можно просто, наглядно и рационально решать при помощи комплексных чисел. В результате такого решения нередко обнаруживаются новые детали, удается сделать более общие выводы, внести уточнения в формулы и соотношения, по-новому доказать известные факты и теоремы.

Графическая интерпретация комплексных чисел во многом связана с координатной плоскостью и векторами, но имеет свои особенности.

Для графической интерпретации комплексных чисел нужно последовательно пройти несколько основных этапов: понять, как работать с комплексной плоскостью; построить в комплексной плоскости различные основные геометрические объекты; доказать несколько теорем элементарной геометрии с использованием комплексной плоскости; показать возможности геометрической интерпретации при решении уравнений в комплексных числах; использовать прикладные графические математические программы для геометрической интерпретации комплексных чисел.

Теперь кратко пройдем по каждому из обозначенных этапов.

Для геометрической интерпретации комплексных чисел используется комплексная плоскость, которая представляет собой прямоугольную систему координат, где действительная часть отображается на оси Ox – действительной оси, а мнимая часть – на оси Oy – мнимой оси.

В комплексной плоскости любое число, записанное в алгебраической форме $z = a + ib$, можно изображать вектором с началом в точке $O(0; 0)$, тогда длина вектора z равна $|z|$ и справедливы неравенства $|a| \leq |z|$, $|b| \leq |z|$, а так же $|Re z| \leq |z|$, $|Im z| \leq |z|$. Расположение комплексно

сопряженных чисел при этом будет симметрично относительно действительной оси Ox (рисунок 1).

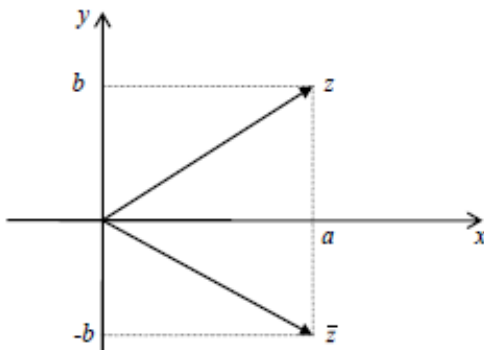


Рис. 1. Комплексно-сопряженные числа

Так как каждое комплексное число можно представить в виде вектора, то так же по правилам векторов изображается сумма и разность комплексных чисел. На рисунке 2 сумма комплексных чисел производится по правилу параллелограмма, а разность – по правилу треугольника для векторов.

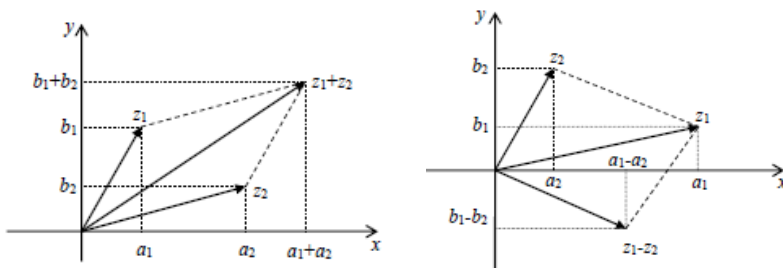


Рис. 2. Сумма и разность комплексных чисел

Следующий этап работы с комплексной плоскостью – это понимать, как изображать разные объекты элементарной геометрии, а затем уже переходить к доказательству теорем. Например, построить в комплексной плоскости множество точек $z = x + y \cdot i$, удовлетворяющих условию: $|z - i| = 1$.

Для каждой точки $z = x + y \cdot i$ число $|z - i|$ равно расстоянию между точкой z и точкой i . Тогда заданному условию $|z - i| = 1$ удовлетворяют только те точки плоскости, которые лежат на окружности радиуса 1 и с центром в точке $(0; 1)$, окружность построена на рисунке 3.

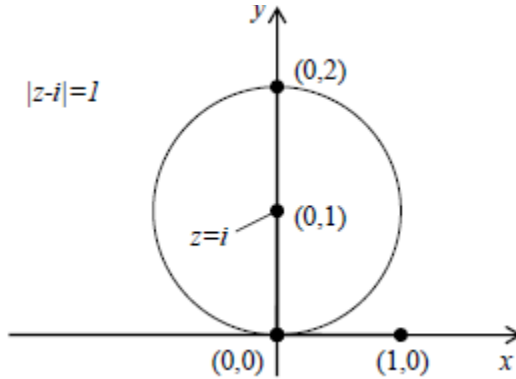


Рис. 3. Окружность

Покажу, как на языке комплексных чисел можно доказать некоторые основные факты планиметрии. Например, что сумма квадратов длин диагоналей ромба равна сумме квадратов длин всех его сторон (рисунок 4).

Это же доказательство можно провести и аналитически.

Пусть $|z_1| = |z_2| = c$. Доказать, что $|z_1 + z_2|^2 + |z_1 - z_2|^2 = 4c^2$. Так как $|z|^2 = z \cdot \bar{z}$, то $|z_1 + z_2|^2 + |z_1 - z_2|^2 = (z_1 + z_2) \cdot \overline{(z_1 + z_2)} + (z_1 - z_2) \cdot \overline{(z_1 - z_2)} = (z_1 + z_2) \cdot (\bar{z}_1 + \bar{z}_2) + (z_1 - z_2) \cdot (\bar{z}_1 - \bar{z}_2) = z_1 \cdot \bar{z}_1 + z_2 \cdot \bar{z}_2 + (z_1 \cdot \bar{z}_2 + z_2 \cdot \bar{z}_1) + z_1 \cdot \bar{z}_1 + z_2 \cdot \bar{z}_2 - (z_1 \cdot \bar{z}_2 + z_2 \cdot \bar{z}_1) = 2 \cdot |z_1|^2 + 2 \cdot |z_2|^2 = 4c^2$

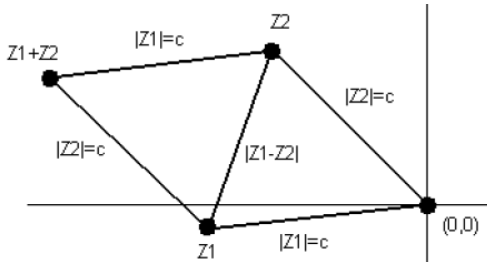


Рис. 4. Свойства ромба

Аналогично можно доказать и другие теоремы, например, теорему Птоломея: произведение длин диагоналей выпуклого вписанного в окружность четырехугольника равно сумме попарных произведений длин его противоположных сторон.

Геометрическая интерпретация используется так же и для решения уравнений в комплексных числах.

Например: найти все корни уравнения $z^4 = 1 + i$.

Решение: четыре корня этого уравнения можно найти алгебраическими методами с использованием тригонометрической формы записи комплексных чисел. При этом решения определяются формулой $z_k = \sqrt[8]{2} \cdot e^{i \varphi_k}$, где $\varphi_k = \frac{\pi}{16} + \frac{\pi k}{2}, k = 0, 1, 2, 3$.

Изобразив решения в комплексной плоскости, мы получим квадрат, как на рисунке 5.

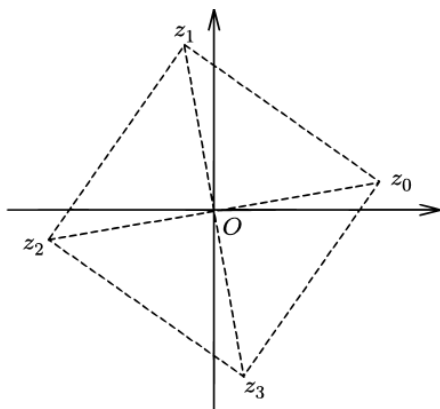


Рис. 5. Решения уравнения

Далее я стал выбирать и использовать для геометрической интерпретации комплексных чисел прикладную математическую программу.

Если работать с программой Geogebra в качестве геометрического приложения, то на основной вкладке «Точка» в раскрывающемся списке сразу можно найти вкладку «Комплексное число» (рисунок 6). В разных версиях этой программы выбор комплексного числа все равно будет выглядеть примерно одинаково.



Рис. 6. Программа Geogebra

Это говорит о том, что создатели подобных программ уже сразу предполагали, что пользователи будут работать с комплексными числами.

Выполним в этой программе некоторые построения. Мы ограничились построением векторов. Включив режим «Графический калькулятор» можно увидеть координаты комплексных чисел и координаты соответствующих векторов, пример работы такого графического калькулятора представлен на рисунке 7.

У программы GeoGebra имеется онлайн версия: Geogebra online (ГеоГebra онлайн). После перехода на сайт www.geogebra.org, вы можете открыть программу GeoGebra в своем браузере для выполнения необходимых действий. Таким образом, даже не устанавливая программу GeoGebra на свой компьютер, при наличии интернета, вы можете работать в этой математической программе, войдя на онлайн сервис со своего любого мобильного устройства.

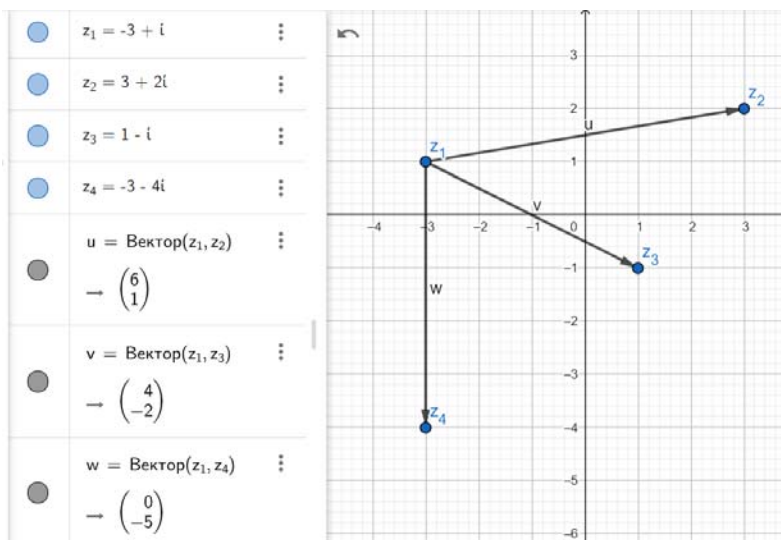


Рис. 7. Режим «Графический калькулятор»

Комплексные числа получают все большее распространение не только в математике, но и в других науках, поэтому появляется все больше прикладных программ для работы с ними.

Список литературы

1. Понарин Я.П. Алгебра комплексных чисел в геометрических задачах: книга для учащихся математических классов школ, учителей и студентов педагогических вузов / Я.П. Понарин. – М.: МЦНМО, 2004. – 160 с.
2. Яглом И.М. Комплексные числа и их применение в геометрии / И.М. Яглом. – М.: Либроком, 2020. – 192 с. (Серия «Науку – всем! Шедевры научно-популярной литературы (математика)).
3. Комплексные числа. 9–11 классы / Ю.А. Глазков, И.К. Варшавский, М.Я. Гаиашвили. – М.: Экзамен, 2012. – 157 с. (Серия «Предпрофильная и профильная подготовка»).

Джамай Виктор Валентинович

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт
(национальный исследовательский университет)»
г. Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРУКТУРЫ И ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ЕДИНОЙ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СРЕДЫ В РАМКАХ НОВОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена проблемам управления предприятиями машиностроения в условиях четвертой промышленной революции «Индустрия 4.0». Автором рассмотрены теоретические основы цифровизации производства, вопросы управления жизненным циклом продукции в рамках единой информационно интегрированной среды.*

***Ключевые слова:** новая технологическая концепция, четвертая промышленная революция, интегрированная информационная среда, предприятия машиностроения.*

Новая технологическая концепция «Индустрия 4.0» является проектом будущего или стратегическим планом развития экономики, который предусматривает совершение прорыва на стыке информационных и промышленных технологий. Переход к концепции «Индустрии 4.0» – это в первую очередь изменение бизнес-процессов компании, выстраивание новой модели управления, для которой цифровизация является не более чем инструментом реализации. Конечная цель цифровизации производства – это выход на принципиально иной способ организации производства.

Ключевым принципом процесса цифровой трансформации является организация системного взаимодействия на трех уровнях: подготовки, управления и автоматизации производства. В основе интегрированной автоматической системы управления предприятием (ИАСУП) находятся системы управления жизненным циклом изделия (Product Lifecycle Management (PLM)) и планирования ресурсов предприятия (Enterprise Resource Planning (ERP)). В центре располагается система управления, в состав которой входит PLM-модуль, который находится в главном конструкторском бюро и позволяющий в режиме реального времени организовывать процесс получения различных данных о производимой предприятием продукции, а также получать сведения о разрабатываемых проектах изделий. Еще одним компонентом, входящим в состав ядра системы управления, является ERP-модуль, который находится в головном предприятии. В его непосредственные функции входят процедуры организации системы управления проектами.

Анализ структурных компонентов, входящих в состав ИАСУП, показывает, что эффективность их работы зачастую зависит и от качества используемых CALS-технологий. Необходимо отметить, что CALS-технологий направлены на оптимизацию издержек, приданию выпускаемым предприятием изделиям принципиально новых свойств, а также способствуют повышению общего уровня послепродажного сервиса.

Стратегия реализации CALS-технологии заключается в разработке объединенного цифрового пространства, которое в равной мере смогут использовать все участники жизненного цикла, что в значительной мере уменьшит существующий на предприятии «информационный хаос» и оптимизирует коммуникации между отделами, что в итоге благотворным образом скажется на качестве выпускаемых изделий. Использование на предприятии объединенного цифрового пространства позволит оптимизировать издержки (временные и материальные) на протяжении всего жизненного цикла, более полно учесть пожелания заказчика и в результате увеличить общую конкурентоспособность выпускаемых изделий.

Наиболее сложным и ресурсоемким трансформационным процессом является организационно-техническая система управления жизненным циклом продукции (PLM). В рамках системы «PLM» реализуется многокомпонентное программное взаимодействие, направленное на решение различных задач, начиная от разработки инженерных и технических данных, получаемых от использования CAE/CAD/MPM/CAPP-систем и заканчивая возможностью управлять этими данными при помощи PDM-системы.

Для эффективной организации систем управления производственно-технологическими процессами, упрощения механизмов предоставления исходной конструкторско-технологической документации и получения в режиме реального времени графиков работы и загрузки оборудования необходим комплекс оперативно-календарного планирования, в основе которого находятся MES-системы. В ее состав должны входить следующие компоненты: Resource Allocation and Status (RAS), Operations/Detail Scheduling (ODS), Dispatching Production Units (DPU), Document Control (DOC), Data Collection/Acquisition (DCA), Labor Management (LM).

Конечная цель цифровизации производства – это выход на принципиально иной способ организации производства. Такой способ, который значительно меняет управленческие, производственные и кооперационные процессы промышленных предприятий. Это также появление новых способов взаимодействия с потребителями и поставщиками, новые способы коммерциализации, новые продукты, гибкое производство.

Список литературы

1. Акаткин Ю.М. Цифровая экономика: концептуальная архитектура экосистемы цифровой отрасли / Ю.М. Акаткин, О.Э. Карпов, В.А. Коняевский, Е.Д. Ясиновская // Бизнес-информатика. – 2017. – №4 (42). – С. 17–28.
2. Белов М.В. Конструктор PLM-систем / М.В. Белов, А.В. Савич, С.Н. Гаричев // Управление большими системами: сборник трудов. – 2016. – №59. – С. 45–71.
3. Башева М.А. «Индустрия 4.0» в России: на пороге промышленного переворота / М.А. Башева // Молодой ученый. – 2019. – №13. – С. 100–102.
4. Сафронов В.В. Методы интеграции ECAD и PLM систем / В.В. Сафронов, В.Ф. Барбанов // Вестник Воронежского государственного технического университета – 2011. – №10–7. – С. 61–64.

Пикулин Юрий Георгиевич

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

г. Москва

К ВОПРОСУ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕГЕНЕРАЦИИ КАРБОНИЗОВАННОГО АБСОРБЕНТА

***Аннотация:** показано влияние температуры на энергозатраты процесса регенерации хемосорбента, приведено полученное автором уравнение для расчёта температуры кипения карбонизованного водного раствора моноэтаноламина (МЭА), которое можно использовать при расчёте энергозатрат на процесс регенерации хемосорбента, применяемого для очистки промышленных газов от диоксида углерода. Выполнена практическая оценка погрешности вычисления температуры кипения раствора в широком диапазоне изменения входящих в него параметров.*

***Ключевые слова:** расчёт температуры кипения, водный раствор, карбонизованный раствор, расход теплоты, оптимизация.*

В работе [1] приведено уравнение для расчёта интегральных затрат теплоты на стадию регенерации хемосорбента (из уравнения теплового баланса процесса):

$$Q = Q_{\text{дес}} + Q_{\text{н}} + Q_{\text{отд}} + Q_{\text{п}}, \quad (1)$$

где $Q_{\text{дес}}$ – теплота реакции десорбции CO_2 (численно равна теплоте абсорбции ΔH); $Q_{\text{н}}$ – теплота для подогрева раствора до температуры начала регенерации; $Q_{\text{отд}}$ – теплота, затраченная на образование отдувочного водяного пара, при десорбции CO_2 ; $Q_{\text{п}}$ – тепловые потери в окружающую среду (как правило, не более 5%).

Для сокращения расхода теплоты и снижения стоимости очистки в промышленных условиях стремятся возможно полнее рекуперировать теплоту регенерированного раствора, выделенного диоксида углерода и водяного пара. Теплотопотери в окружающую среду снижают за счёт теплоизоляции аппаратуры и коммуникаций. Обычно проводят расчёт, используя удельную теплоту (в расчёте на $1 \text{ м}^3 \text{ CO}_2$), которая определяется следующим образом [1]:

$$q = q_{\text{дес}} + q_{\text{н}} + q_{\text{отд}} = \Delta\text{H} + (C_{\text{р}} \cdot \Delta t_{\text{кип}}) / \Delta x + r_2 \cdot \Phi_2, \quad (2)$$

где ΔH – теплота химической реакции растворения диоксида углерода, $\Delta t_{\text{кип}}$ – разность температур кипения (например, водного раствора МЭА) при степенях карбонизации на выходе из регенератора и на входе в него, соответственно; $C_{\text{р}}$ – теплоёмкость раствора абсорбента, Δx – абсорбционная ёмкость раствора, r_2 – теплота парообразования воды при условиях выхода раствора абсорбента из регенератора, т.е. при максимальной температуре, Φ_2 – флегмовое число.

Чем выше давление регенерации, тем больше температура кипения раствора. Её увеличение целесообразно, когда теплота десорбции газа выше теплоты испарения растворителя. В этом случае при возрастании

температуры кипения уменьшается флегмовое число, ввиду скорейшего роста давления газа над раствором по сравнению с давлением паров растворителя. Поэтому в отличие от многих процессов физической абсорбции и хемосорбции, в этом случае целесообразно повышать давление в регенераторе, что позволяет полнее регенерировать раствор.

Чем выше концентрация CO_2 в абсорбенте на входе регенератор x_1 , тем меньше циркуляции раствора и, следовательно, ниже расход теплоты на нагрев. Но, при степени карбонизации $\alpha_1 > 0,5$ скорость химической реакции резко снижается, а равновесное давление возрастает. К тому же при высокой степени насыщения раствора диоксидом углерода необходимо учитывать возможное увеличение скоростей побочных реакций и коррозии.

Повышение концентрации хемосорбента при одинаковой степени карбонизации приводит к росту равновесного давления CO_2 над раствором (или при заданном P_{CO_2} – к уменьшению α). Однако увеличивается абсолютная поглотительная способность раствора. Поэтому, увеличивая концентрацию МЭА, можно уменьшить циркуляцию раствора вследствие повышения его поглотительной способности (или абсорбционной ёмкости) Δx и, следовательно, снизить расход теплоты на нагрев $q_n = C_p \cdot \Delta t_{\text{кип}} / \Delta x$. Кроме того, несколько уменьшается флегмовое число.

Проанализировав три слагаемых в уравнении (2), можно видеть, что нельзя не учитывать три параметра процесса: давление, температура проведения процесса, концентрация хемосорбента в водном растворе. Особенно влияет изменение температуры – практически на каждую составляющую уравнения (2). Для вычисления температуры кипения водного раствора МЭА было предложено уравнение

$$T_{\text{кип}} = 10^{(2,654 + 1,376 \cdot 10^{-4} \cdot X_{\text{МЭА}}) P^{0,01368} - \alpha^{A\alpha + B}} \quad (3)$$

где $A = 9 - 0,004 \cdot P^{-1,857} - 0,154 \cdot X_{\text{МЭА}}$;

$$B = \frac{P}{(0,782 - 0,01213 \cdot X_{\text{МЭА}}) P + 1,02 \cdot 10^{-3} \cdot X_{\text{МЭА}} - 0,0483} - 1,621 \cdot P^2$$

Выполненная впоследствии оценка погрешности вычисления температуры кипения водного раствора МЭА в диапазоне изменения параметров

$$0 < \alpha < 0,55 \text{ моль/моль,}$$

$$0,1 \leq P \leq 0,5 \text{ МПа,}$$

$$15 \leq X_{\text{МЭА}} \leq 30\% \text{ масс.}$$

по отношению к значениям, приведённым в [1] показало точность ± 1 градус, что вполне достаточно для выполнения оценочных расчётов теплотрат для процесса абсорбции (стадия регенерации хемосорбента) диоксида углерода из промышленного газа.

Список литературы

1. Очистка технологических газов / Под ред. Т.А. Семенов и И.Л. Лейтеса. – М.: Химия, 1977. – 488 с.
2. Регенерация абсорбента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studwood.ru/1805855/товарovedenie/regener>

Яковлев Константин Михайлович
магистрант

Научный руководитель
Конилова Елена Викторовна
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации»
г. Санкт-Петербург

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ В ПРОЕКТИРОВАНИИ, СТРОИТЕЛЬСТВЕ И РЕКОНСТРУКЦИИ АЭРОДРОМНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются материалы, используемые в строительстве аэродромов на сегодняшний день в РФ, и новейшие материалы, которые уже сегодня предлагаются на рынке российскими компаниями.*

***Ключевые слова:** материалы, инновационные технологии, строительство аэродромов, проектирование, технические решения.*

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что в настоящее время при строительстве аэродромов в Российской Федерации в большинстве случаев используются устаревшие технологии и материалы, тогда как за рубежом все чаще применяются более новые и усовершенствованные материалы.

Применение инновационных технологий и материалов обусловлено целым рядом требований, определяющих современный подход к проектированию, строительству и реконструкции аэродромной инфраструктуры, а именно:

Требования к технологиям и материалам	обеспечение эффективности принимаемых решений на стадиях проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта аэродромов, оценки целесообразности реализации возникающих в процессе строительства технических предложений проектировщиков, подрядчиков, авторского надзора и надзора других лиц — участников строительного процесса
	проведение единой научно обоснованной политики в вопросах проектирования, строительства и реконструкции аэродромов
	оптимизация материально-технических затрат и стоимости строительства
	выработка подходов для решения экологических проблем, связанных с воздействием аэропортов на окружающую среду
	повышение энергетической эффективности зданий и сооружений
	разработка новых технических решений

Рис. 1.

Рассмотрим подробнее, какие задачи ставятся перед заказчиком-застройщиком в рамках инновационной деятельности на этапах проектирования, строительства и реконструкции (табл. 1).

Таблица 1

Основные задачи перед заказчиком-застройщиком

Этап	Содержание этапа	Основные задачи
Проектирование	На данном этапе анализируются возможности использования при строительстве или реконструкции объекта новых технологий и материалов	консолидация деятельности проектных организаций по исследованию рынков инноваций
		формирование перечня наиболее интересных и перспективных технологий
Строительство/ реконструкция	На данном этапе реализуются те решения, которые разработаны в рамках проектной документации	привлечение финансовых средств для проведения соответствующих НИР и НИОКР, лабораторных и опытно – промышленных испытаний и апробации новых технологий и материалов на отдельных объектах
		обеспечение высокого качества применяемых материалов
		строгое соблюдение внедряемых технологий
		обеспечение надлежащего строительного контроля и авторского надзора за реализацией предусмотренных в проектной документации инновационных решений

Основными сдерживающими факторами использования инноваций выделяют:

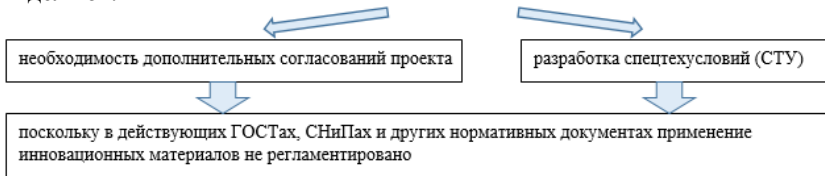


Рис. 2.

Причиной отказа от применения инновационных технологий и материалов являются затраты, которые, как правило, оказываются выше, чем при применении традиционных технологий. При этом упускаются и не учитываются затраты на эксплуатационные расходы, которые в своем преобладающем большинстве оказываются значительно выше самих затрат на строительство [1].

С учетом перспектив деятельности ФГУП «Администрация гражданских аэропортов (аэродромов)» и транспортной отрасли в целом, обновление нормативной базы применительно к инновационной деятельности является важной задачей. Особенно это актуально для реализации проектов реконструкции так называемых «малых» аэропортов и приравненных к ним аэропортов с малой интенсивностью воздушных перевозок и с аэродромами классов Г, Д и Е.

При реализации проектов по данным аэропортам открывается широкий простор для инновационной деятельности в части:

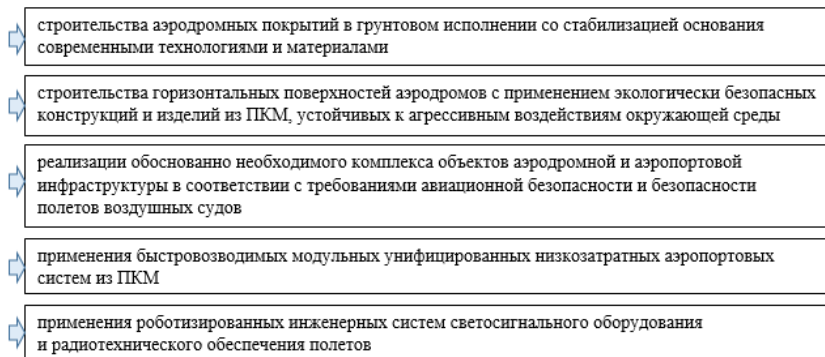


Рис. 3

С целью решения проблем инновационного развития и внедрения современных материалов в аэродромостроении становится необходимым:

1) изменение и разработка 21 СНиП (СП), 19 ГОСТов и 4 ВСН (ведомственные строительные нормы), требующее интеллектуальную и финансовую поддержку со стороны Министерства транспорта РФ и Министерства промышленности и торговли РФ;

2) организация межведомственного сотрудничества между научно-исследовательскими и проектными институтами с целью ускорения внедрения инноваций в конкретные проекты;

3) внесение изменений Министерством образования и науки РФ в учебные планы ряда высших учебных заведений в программы по разработке и практическому применению современных инновационных технологий и материалов;

4) создание опытно-экспериментальных площадок для проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-промышленных испытаний новых материалов, конструкций и технологий.

Список литературы

1. Поручение Президента Российской Федерации от 12 ноября 2012 г. № Пр-3028 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России 24 октября 2012 года.

2. Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р.

3. Блохин В.И. Основы строительства аэропортов / В.И. Блохин. – 1987. – 105 с.

4. Алёшин Б.С. Авиационная наука и технологии 2030, Форсайт. Основные положения // Б.С. Алёшин, С.Л. Чернышев, С.Ю. Желтов [и др.]. – М.: ЦАГИ, 2012.

5. Рубцов А.Е. Стратегия управления транспортным предприятием / А.Е. Рубцов. – СПб.: СПбГИЭУ, 2012. – 395 с.

6. География // Воздушный транспорт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geographyofrussia.com>

7. Смирнов В.П. Инновационные технологии и новые материалы в проектировании, строительстве и реконструкции аэродромной инфраструктуры / В.П. Смирнов, А.Б. Обидин, С.Ф. Васюткин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://unionexpert.su/innovacionnyetechnologii-i-novye-materialy-v-proektirovanii-stroitelstve-i-rekonstrukcii-aerodromnoj-infrastruktury/>

Яковлев Константин Михайлович
магистрант

Научный руководитель

Коникова Елена Викторовна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
университет гражданской авиации»
г. Санкт-Петербург

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ИНЖЕНЕРНЫХ КОНСТРУКЦИЙ ИВПИ И РУЛЕЖНЫХ ДОРОЖЕК

Аннотация: в данной статье рассматривается система мониторинга инженерных конструкций ИВПИ и рулежных дорожек, как реше-ние задач по обеспечению качества эксплуатации аэродромов.

Ключевые слова: система мониторинга, инженерные конструкции, волокно-оптический сенсор, анализатор, программное обеспечение, технологи, аэродромное покрытие.

Система мониторинга инженерных конструкций представляет собой программно-аппаратный комплекс, обязательный к установке на опасных, особо опасных, технически сложных и уникальных объектов [1].

Полный цикл производства интегрированных систем мониторинга представлен на рисунке 1.

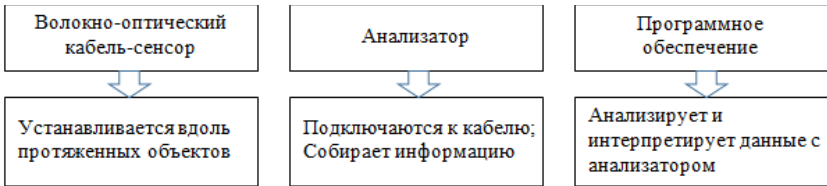


Рис. 1. Цикл производства интегрированных систем мониторинга

Система мониторинга состоит из основных компонентов: волокно-оптического сенсора, анализатора, программного обеспечения. Сенсор представляет собой специальный волоконно-оптический кабель, который в зависимости от конструкции может быть чувствителен к температуре и/или деформации, а также акустическим и вибрационным воздействиям. В основе принципа работы анализатора лежит фазовая чувствительность волоконно-оптического кабеля к внешним акустическим и вибрационным воздействиям. Программное обеспечение является собственной разработкой, в его основе лежат алгоритмы, разработанные с учетом передового отечественного и международного опыта [6].

Принцип действия данных технологий, предоставленный на рисунке 2, основан на регистрации обратного рассеяния света в оптическом волокне сенсора при прохождении через него оптического импульса и изменения интенсивности или частоты этого излучения.

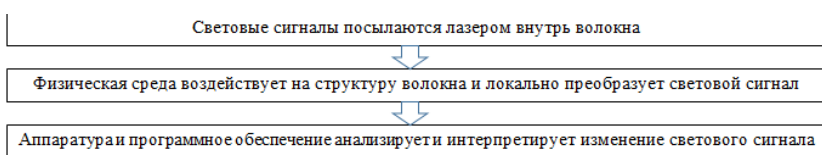


Рис. 2. Принцип действия системы мониторинга

Физические воздействия на волокно, такие как температура, деформация, вибрации и акустические колебания, локально изменяют характеристики пропускания света и, как следствие, приводят к изменению характеристик сигнала обратного рассеяния.

Основаниями для применения системы мониторинга аэродромных покрытий представлены на рисунке 3.

Законодательные факторы
Выполнение п 4.9 ГОСТ Р 22.1.12-2005 «СМИС подлежат обязательной установке на следующих категориях объектов»: аэропорты и объекты инфраструктуры»;
Выполнение п 4.10 ГОСТ Р 22.1.12-2005 «Оснащение объектов указанных в 4.9, СМИС должно осуществляться про проведение: строительства, реконструкции и капитального ремонта»;
Технологические факторы
Отсутствие полного объема инженерных изысканий на этапе проектирования;
Нарушение работ систем водоотвода;
Использование противогололедных реагентов;
Отсутствие технически грамотного обслуживания аэродрома с учетом сезонных требований;
Отсутствие планово-предупредительных ремонтов

Рис. 3. Основания для применения системы мониторинга аэродромных покрытий

Система мониторинга инженерных конструкций ИВПП и рулевых дорожек позволяет:

- контролировать основание и верхнее строение аэродромных покрытий путем интеграции волоконно-оптических сенсоров;
- построить 3d модель аэродрома на основе данных от сети продольных и поперечных сенсоров;
- контролировать температуру грунтового основания и аэродромного покрытия (сенсор температуры);
- контролировать момент взлета/посадки ВС и движения транспортных средств на ИВПП (акустический сенсор);
- контролировать отклонение геометрических параметров от нормативных и проектных отметок (сенсор деформации).

Варианты реализации системы мониторинга:

Online – установка полного комплекта оборудования мониторинга с постоянно обновляющимися данными о текущем состоянии аэродрома;

Offline – установка волоконно-оптических кабелей-сенсоров, с периодическим подключением анализатора в соответствии с графиком мониторинга (для небольших объектов).

Список литературы

1. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 22.1.12–2005 «Структурированная система мониторинга и управления инженерными системами зданий и сооружений».
2. Блохин В.И. Основы строительства аэропортов / В.И. Блохин. – 1987. – 105 с.
3. Волоконно-оптическая система сигнализации состояния объектов инфраструктуры (ВОСС СОИ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lscm.ru

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Галиева Татьяна Антоновна

учитель

Рубежанская Екатерина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЕГО ЗАГЛАВИЕ

Аннотация: работа посвящена анализу литературного произведения через его заглавие по примеру творчества А. П. Чехова.

Ключевые слова: художественная литература, заглавие, анализ произведения, А.П. Чехов.

С. Кржижановский подчеркивал, что «книга и есть – развернутое до конца заглавие, заглавие же – стянутая до объема двух-трех слов книга». Как начальная нота в музыкальной композиции, название определяет тональность художественного целого. Оно его открывает, являясь первым его словом, его знаком, формулой, символом, ключом. Неслучайно в былые эпохи название помещалось на обложке и титульном листе выше и прежде имени автора. Вместе с тем, будучи первой точкой контакта произведения с читателем, заглавие в немалой степени обуславливает, продолжится этот контакт или так и останется скользнувшей по сознанию лексемой [1, с. 188].

А.В. Лузина [2, с. 94–106] дает классификацию названий, в основу которой положено соотношение заглавия с традиционно вычленяемыми компонентами произведения: тематическим составом и проблематикой, сюжетом, системой персонажей, деталью, временем и местом действия:

– заглавия, представляющие основную тему или проблему произведения (Н.В. Гоголь «Женитьба»);

– заглавия, задающие сюжетную перспективу произведения (А.П. Чехов «Депутат, или Повесть о том, как у Деждемонова 25 рубль пропало»);

– персонажные заглавия (Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»);

– заглавия, обозначающие время и пространство (А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»).

У А.П. Чехова нет таких названий, которые взяты наугад, без самых серьезных на то оснований. Как бы ни было выразительно само по себе заглавие, в полной мере понять его смысл, оценить, насколько оно удачно, можно лишь по прочтении произведения, соотнеся его с уже усвоенным содержанием. От страницы к странице чеховское заглавие наполняется смыслом и значением.

Так, уже в названии рассказа «Человек в футляре» заявлено о «футляре», и на протяжении всего повествования это слово употребляется десять раз. Герой рассказа – гимназический учитель, олицетворяющий собою косность, почти полное исчезновение человеческих чувств. Великов был замечателен тем, что всегда, даже в очень хорошую погоду, выходил

в калошах и с зонтиком и непременно в теплом пальто на вате. И зонтик у него был в чехле, и часы в чехле, и нож у него был в чехольчике. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное стремление создать себе футляр. Добровольно надевая на себя футляр, он всю жизнь провел в некоем коконе, надежно защищавшем его от любых проявлений жизни. Недаром поэтому своеобразной кульминацией жизни героя является его смерть. Отчего умер чеховский персонаж? От первого непосредственного жизненного впечатления. Смерть Беликова вызвала у окружающих глубокое облегчение, они почувствовали себя свободнее, но ненадолго.

Обратимся к рассказу «Палата №6». Уже в зачине рассказа о больничном флигеле, в котором произошла страшная история с больным Громым и прежним доктором больницы Рагиным, внушается вывод: здесь не лечат: «Эти гвозди, обращенные остриями вверх, и забор, и самый флигель имеют тот особый, унылый, окаянный вид, какой у нас бывает только у больничных и тюремных построек». Изображенная палата умалишенных близка к описанию сахалинских тюремных лазаретов. Современники Чехова узнавали сходство «Палаты №6» также с таганрогским домом сумасшедших. Название этого рассказа несет горе, страдание [3, с. 89].

Но вот светлое название «Вишневый сад». Главным действующим персонажем в пьесе Чехова является Вишневый сад, его красота во время цветения. Он является ключом к тексту. Когда Чехов произносил название своей пьесы, Станиславскому казалось, «что речь шла о чем-то прекрасном, нежно любимом». По мере развития действия персонажи пьесы все более отчетливо группируются в зависимости от их отношения к вишневому саду. Вишневый сад – это «судья» персонажей. Их отношение к саду – вот авторская мера нравственного достоинства того или иного героя. Природа у Чехова напоминает человеку о высшем его предназначении, о его неисчерпаемых возможностях, о красоте и счастье человеческой жизни.

По мнению писателя, заглавие – это смысловой стержень произведения, оно должно быть простым, ясным, предельно кратким и скромным. Нельзя не согласиться с Горьким, который так сказал о манере письма Чехова: «Чехов... умеет писать так, чтобы словам было тесно, мыслям – просторно». Это касается и названия.

Список литературы

1. Вартамянц А.Д. Поэтика. Комплексный анализ художественного текста / А.Д. Вартамянц, М.Д. Якубовская. – М., 1994. – 240 с.
2. Введение в литературоведение. Литературное произведение: Основные понятия и термины: учеб. пособие / Л.В. Чернец, В.Е. Хализев, С.Н. Бройтман [и др.] / под ред. Л.В. Чернец. – М., 2000. – 556 с.
3. Чехов А.П. Собрание сочинений: в 8 т. / А.П. Чехов. – М., 1970.

Галиева Татьяна Антоновна

учитель

Рубежанская Екатерина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №50»

г. Белгород, Белгородская область

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: работа посвящена такой важной проблеме, как роль литературы в современной школе. Авторы говорят о важности нравственного воспитания, о значимости школьного предмета «Литература» и о необходимости изменения отношения к данному предмету.

Ключевые слова: художественная литература, искусство, духовное развитие.

Современный период в истории развития общества характеризуется глубокими изменениями, которые затрагивают ее культурный код и ментальность народа. Общество одновременно переживает системные преобразования и входит в новую фазу цивилизационного развития – информационный этап. Молодое поколение должно осваивать наиболее устойчивый в ценностном аспекте объем культурной информации. В этих условиях чрезвычайно обостряется проблема сохранения и воспроизводства культурных ценностей и традиций, сформировавшихся на протяжении истории народа. Важнейшей сферой воспроизводства культурных традиций выступает институт образования, деятельность которого направлена на социализацию и интеграцию молодежи в культурное общество. В самом же институте образования доминирующая роль в социализации принадлежит предмету «Литература». Это объясняется рядом причин и прежде всего ролью литературы в культурной традиции общества. Особенности развития общества, его культура и гуманитарное образование исторически обусловили значимость художественной литературы в духовном развитии народа.

Социальная роль художественной литературы в культуре общества обусловила и статус литературы как предмета преподавания в школе: она приняла на себя роль ведущего предмета в общей системе интеллектуального и нравственного формирования школьников, пробуждении и развитии их самосознания, способностей, стремления к самовоспитанию. Её изучение рассматривалось как средство формирования и гармоничного развития личности. Так как литература – это искусство слова, то, несомненно, образность – основа ее языка, поэтому сила литературного произведения заключается в создании художественной картины мира, воздействии на читателя образами литературных героев, которые становятся для многих примером для подражания или, наоборот, антигероями. Литература всегда была мощным средством социализации, так как созданные автором вообразяемые герои книг становились значимыми для читательской аудитории и играли немаловажную роль в реализации эмоциональной и поведенческой сфер личности. Единственное место, где еще обращаются к серьезной классической литературе, – это современная школа, которая, несмотря на все не забывает о ценностных функциях литературы и ее ценностно-нормативном потенциале.

Нравственное здоровье общества, духовный климат, в котором живут люди, в немалой степени определяется состоянием литературы и искусства... Только литература – идейная, художественная, народная – воспитывает людей честных, сильных духом, интеллектуально развитых, способных взять на себя ношу своего времени.

Всякая школа прежде всего должна показать человеку то, что в нем есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового, духовного развития человечества. Поэтому, осваивая историю художественной литературы, мы постараемся следить за тем своеобразием, чем отмечена каждая новая эпоха в развитии искусства, и улавливать эхо прошлых веков в последующем искусстве, в литературе XX века, в нашей современности.

Искусство дает нам возможность приобщиться к духовной культуре человечества и радость творческого отношения к жизни. Но обретение свободы общения со столь разными собеседниками, как автор «Слова о полку Игореве» и В.В. Маяковский, Ф.М. Достоевский и А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, приходит не сразу. Ведь каждый писатель – это особый мир, и нужно душевно измениться, чтобы войти в него. Эта способность к душевной перестройке, пересмотру. Всякое произведение искусства вызывает у нас разноречивые чувства. Борьбу мнений и оценок. Писатель вовлекает читателя в сложный лабиринт противоречивых чувств, побуждает видеть в одном и том же герое доброе и дурное, в одном и том же событии – высокое и ничтожное. Эта внутренняя борьба побуждает читателя сопереживать: радоваться, негодовать, тревожиться, ликовать, сочувствовать, осуждать. Отсутствие однозначной, однолинейной оценки – спутник настоящего искусства. Это, конечно, не отменяет приговора, который писатель выносит злу, и не лишает читателей силы восхищения добром. Но произведения искусства и литературы течет к итоговой оценке героев и событий, а не объявляет её. Оценка бывает неоднозначной. Поэтому в ходе чтения и после знакомства с произведением нас не оставляет желание обдумывать его.

Эти размышления могут быть стихийными, а могут обрести направленность и последовательность подлинной работы – тогда они зовутся анализом, то есть логической работой ума, проверяющей наши чувства, мысли, картины, возникшие в нашем воображении при чтении. Анализ – это путь от непосредственных читательских впечатлений к уяснению авторской позиции. Это попытка приблизиться к писателю, к его мировосприятию. Анализ позволяет читателю сделать искусство не просто зеркалом действительности, а открытием мира и себя в нем. В рассказе «Читатель» М. Горький заметил, что «задача литературы – облагородить человека». Однако искусство не проникает в читателя и не делает его выше, значительнее, чище, если в его руках нет ключа к этим бесценным кладовым мудрости и красоты.

Вот педагог и должен ученику помочь найти этот ключ. Учитель должен показать ученику, что литература является его собеседником, товарищем и помощником в самообразовании и самовоспитании.

И отрицать воспитательное значение литературы – значит вообще отрицать воспитательную функцию образования.

Список литературы

1. Ильин И.А. Книга надежд и утешений / И.А. Ильин. – М.: Мартин, 2006. – 384 с.

2. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2008. – №1.

3. Горький М. Читатель / М. Горький // Lib.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/g/gorxkij_m/text_1898_chitatel.shtml

4. Касьянюк Т.Н. Социокультурный потенциал литературы в процессе модернизации общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/sotsiokulturnyi-potentsial-literatury-v-protssesse-modernizatsii-obshchego-obrazovaniya>

Галиева Татьяна Антоновна
учитель

Рубежанская Екатерина Владимировна
учитель

МБОУ «СОШ №50»
г. Белгород, Белгородская область

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается способность к анализу художественного произведения на примере романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и лирики С.А. Есенина.

Ключевые слова: художественная литература, анализ литературного произведения, методика преподавания литературы.

Любое изучение произведения должно основываться на тщательном анализе. Понятно, что на уроках литературы ни анализ текста как одна крайность, ни чистое воспитание как другая не могут быть самоцелью. Но ведь мы хотим научить человека иметь собственное мнение о данном произведении и уметь его сформулировать и обосновать, а убедительное доказательство может быть основано только на данных глубокого анализа. Чем разнообразнее будут материалы и формы использования их в процессе конкретного анализа, тем ярче окажется впечатление о богатстве стимулов создания художественного текста, тем интенсивнее будут поиски учащихся, их размышления и эмоциональный отклик на задачи, поставленные учителем: понять общий смысл произведения, обозначить место отдельного анализируемого в творческой его истории, увидеть цельность художественного творения, индивидуальность писательского почерка.

Художественный образ, богатство авторского слова являются обязательными компонентами при анализе литературных произведений. Предлагаем для подтверждения ранее сказанного рассмотреть несколько примеров различных анализов выборочных отрывков литературных произведений, изучаемых в школе.

Отрывок из описания Бородинского сражения в «Войне и мире» Л.Н. Толстого, то место, где изображается смертельное ранение Андрея Болконского.

«– Ложись!» – крикнул голос адъютанта, прилежшего к земле. Князь Андрей стоял в нерешительности. Граната, как волчок, дымясь, вертелась между ним и лежащим адъютантом, на краю пашни луга, подле куста полыни.

«Неужели это смерть? – думал князь Андрей, совершенно новым, завитливым взглядом глядя на траву, на полынь и на струйку дыма, вьющуюся от вертящего черного мячика. – Я не могу, я не хочу умереть, я

люблю жизнь, люблю эту траву, землю, воздух...». Он думал это и вместе с тем помнил о том, что на него смотрят. «Стыдно, господин офицер!» – сказал он адъютанту... он не договорил..., и князь Андрей рванулся в сторону и, подняв кверху руку, упал на грудь...» [3, с. 225].

Посредством анализа данного отрывка можно многое показать читателю – ученику: ценим жизнь в последнюю минуту, богатство простого мира, который будет жить и дальше, но очень хорошо, если ученики попробуют ответить на вопрос о том, какой смысл вкладывал Андрей в последние слова, учитывая то, что на этом поле битвы решается судьба всего сражения? Каково авторское отношение к войне? Граната, которая вьется рядом с героем, рождает у него страх за жизнь. Земля, воздух становятся равнозначными жизни. Незадолго перед этим он ждал смерти, но теперь все изменилось: он хочет жить. Андрей может сделать как адъютант и спасти себя, но он не делает этого, потому что в стороне стоит его полк и смотрит на него. Уже несколько часов он стоит на одном месте, гранаты и ядра вырывают из рядов одного солдата за другим, но полк стоит... И в этом смысл Бородинского сражения и всей Отечественной войны 1812 года, как они творчески освоены Толстым, в его, толстовском повороте. Здесь есть действенный, исторический героизм русского народа, но он органически слит с толстовским видением войны, истории. Это не героизм активного действия, а героизм спокойного принятия смерти, героизм, суть которого в том, чтобы выстоять, не поддаться панике, не суетиться. Напряжение на поле битвы столько велико, что любое проявление паники, особенно со стороны командира. Могло отразиться на исходе сражения.

Следующим примером может служить изучение лирики Сергея Есенина. В чем сила есенинской поэзии? И начинается творческий поисковый процесс и тысячи доказательств своим мыслям и итог.

В пронзительной искренности чувств, в постановке острейших социальных, философских, нравственных проблем, в том, что в каждом слове, в каждой интонации мы слышим нечто родное, русское. Читая Есенина, мы вместе с ним испытываем и понимаем любовь к Родине, к жизни и всему живому на земле, чувствуем кровную связь с народом. Остро осознаем неповторимость и ценность человеческих чувств, сострадаем герою лирики. Однако все богатство есенинской поэзии откроется перед учениками только при условии, что она будет воспринята как явление искусства, если стихи вызовут глубокий эмоциональный отклик в душе читателей. Поэтому наша задача – так организовать изучение темы, чтобы реализовать громадные возможности идейно-воспитательного воздействия поэзии Есенина на читателей. Путь к этому – анализ наиболее ярких стихотворений. Можно привлечь «ассистентов»-учащихся, владеющих искусством выразительного чтения, которые помогут товарищам подготовиться. Формы работы учащихся на уроках должны способствовать усилению эмоционального воздействия стихов. Подготовить отвечающих по вопросам. Например, какие стихи вам понравились больше всего и почему? Какие чувства пробуждают стихи поэта? Вывод: сам поэт характеризует свое чувство: «... люблю до радости и боли», «грустная радость», «тоска веселая». Учащиеся работают над словом стиха, делают выводы и подтверждают строками стиха.

«Чувство Родины – основное в моем творчестве», сказал Есенин. Ученики, вникая в содержание его строк, понимают, что поэт умеет видеть красоту во всем: и пусть родимый дом низенький, и северные небеса похожи на дешевенький ситец, и хлеба небогатые, но все согрето горячей любовью. Русь Есенина – это ощущение красоты, гармонии, раздолья. Бескрайние поля, избы, крытые соломой, вызывают чувство благоговения. Нет ничего

дороже Родины. А ведь любовь к малой Родине – это основа подлинного патриотизма, нравственности и духовности.

За короткие школьные годы невозможно освоить даже малую часть невообразимых богатств художественной литературы. Учитель должен разбудить в ученике интерес к чтению, зародить эстетический вкус, выработать у ребят чутье на художественную правду.

Список литературы

1. Воюшина М.П. Анализ художественного произведения / М.П. Воюшина. – СПб.: Образование, 1998.
2. Войтовская Э.Л. Практические занятия по русской литературе XIX века / Э.Л. Войтовская, Э.М. Румянцева. – М.: Просвещение, 1975.
3. Толстой Л.Н. Война и мир. Кн. 2. Т. 3, 4 / Л.Н. Толстой. – М.: АСТ, 2003. – 736 с.

Кумаева Мария Владимировна

канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник
БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт
прикладных исследований и разработок»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

**ЛЕКСИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
МАНСИЙСКОГО ЯЗЫКА (НА МАТЕРИАЛЕ
ФОЛЬКЛОРНЫХ ТЕКСТОВ)**

Аннотация: в статье рассматривается лексика материальной культуры, употребляемая в текстах мансийского фольклора. Проводится анализ данной лексики, подразделение по лексико-семантическим группам.

Ключевые слова: мансийский фольклор, язык, лексика, материальная культура.

На основе проанализированных фольклорных текстов, нами выделены следующие лексико-семантические группы слов материальной культуры:

1. Названия предметов, используемых в охоте «вораян вармаль» и рыбной ловле «хулупъян вармаль»: Нял – стрела, ёвт – лук, сёхри – тоненький ножик, саграп – топор, энтап – ремень охотничий, вангн сунсов – нарточка, сирай – сабля. Хапсуп – лодочка, тупсуп – весло, нарнэйив – жердь, луймасакем – ломик. Приведем примеры:

«Я-ты, нялыл ты варвес, ёвтыл варвес. Вот сделала ему бабушка лук и стрелу... Эква пыгрись сепенел сёхритэ лэгматас... У Эква пыгрися в кармане был маленький тоненький ножичек, он достал его... Я-ты, саграп вис, та сагри, та сагри. Взяла она топор, рубит, рубит... Энтапахтас, кон-квалапас... подпоясалась и вышла на улицу...» [6, с. 68–74]. «Агитэ вангн сунсови талтгыстэ, та хартыгэ. Дочь он посадил на нарточку и тащит ее» [3, с. 170–171]. «Поналтер хапсуп варыс, амп нелум тупсуп варыс. Сделал он легкую лодочку, как листочек крапивы, сделал вёселко, как язычок собаки» [1, с. 4]. «Суйпил лупта пангхвит ёсанг хум, энтапетт лэнгныг ханэгыт... А у мужчины... на поясе висят добытые белки...» [5, с. 14–15] и др.

2. Названия предметов, используемых в оленеводстве «салы оцнэ вармаль»: Тынсянг – тынзян, касай – нож, салы посна йив – хорей, сун – сани (нарта), сувйив – посох. Приведем примеры: «...ам какрум эл торас, лаглагум – салы посна йивыг ...ноги мои длиною с хорей, которым

погоняют оленей» [3, с. 98]; «Сахупа маныр? / – *Сахупа... салы пувнэ тыньсянг. Что за кишочки у тебя? / – Аркан, ловить ... оленей*» [1, с. 14] и др.

3. Названия домашней утвари, посуды, предметов домашнего обихода «элмхоласыт оицнэ пормасыт»: пут – котёл, аны – чашка (тарелка), нэ касай – женский нож, хум касай – мужской нож, йинсахтын парт – дощечка для кройки шитья, хоссуп – веник, юнсахатн туля – наперсточек, тучан хурыг – мешочек для рукоделия, корпинь – напильничек, путйив – таганок, сёнах – ковшичек, хураспукем – корытце (берестяное), касайсупкем – ножичек, сас пайп – берестяной кузов, тальхынг соль – палка с острием, тайи – поварешка. Примеры:

«*Я, пут варыгласыг, тэсыг* И вот, сварили котёл еды, поели...» [7, с. 36]. «...Самтегн манараквег? / – Сос вит сантегм, хульм вит сантегм. / Что за глазки у тебя? / – Берестяные чашечки с водой цвета чаги, цвета золы... Что за головка у тебя? / – *Ковшичек*, для питья весенней воды, осенней воды» [1, с. 12]; «Апыгкве, лаветен: «Кат капаягн тай сяр арась хилнэ мантыг» Внученька, скажи: «У тебя ручищи – как *лопаты*, которыми в очаге разгребают» [2, с. 15]; «Тувыл ань юнсахатн тулятэ нёлыг варыстэ. *Колкан хосин хоссупаге* товлыг варсаге. *Йинсахтын партэ* лэгыг варапастэ... Женщина потом *наперсточек* к носу приделала. Метёлки (из крыльев птиц) приделала себе вместо крыльев. Доску, на которой кроила, вместо хвоста себе прицепила, так и потела...» [4, с. 126–127].

4. Названия одежды «маснут»: кувсь – гусь (зимняя одежда), пассаг – рукавички, сахисупкве – шубка, янгк вай – белые кисы, янгк сахи – белая шуба, янгк порха – белая парка. Примеры:

«*Совупе (кати) – кувсь*. Шкурка кошечки – *гусь* (меховая зимняя шуба). *Катупаге (кати) – русь пассаг*. Лапки (кошечки) – *русские рукавички...*»; «*тотнэ такос тотавен, сахисупквен тах осма ёлы-палт...* идги-то ты идешь, но знай: *шубка* твоя будет лежать под *подушкой...*» [2, с. 17]. «Янгк *вайил*, янгк *сахил* мастувес. Надели ей белые *кисы*, надели на нее белую *шубу...*» [3, с. 178].

Таким образом, на основе проанализированных текстов сказок, нами выделены следующие лексико-семантические группы слов материальной культуры: 1) названия предметов, используемых в охоте и рыбной ловле; 2) названия предметов, используемых в оленеводстве; 3) названия домашней утвари, посуды, предметов домашнего обихода; 4) названия одежды.

Список литературы

1. Мансийские сказки = Мансьи мойтыт: для детей дошкольного возраста // Сост., пер. Е.И. Ромбандеевой. – СПб.: Просвещение, 1992. – 24 с.
2. Мансийские сказки / Сост. Е.И. Ромбандеева. СПб.: «Алфавит», 1996. – 47 с.
3. Ромбандеева Е.И. Эволюция становления семьи манси (вогулов) (поданным фольклора несвященных сказок) / Е.И. Ромбандеева. – Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2007. – 216 с.
4. Сказки, песни, загадки народа манси: фольклорный сборник / Сост. М.В. Кумаева; [пер. с манс.], прим.: М.В. Кумаева; под ред. т. д. Слинкиной, В.Н. Соловар; Деп. образования и молодежной политики ХМАО-Югры, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок. Ханты-Мансийск: Югорский формат, 2015. – 164 с.
5. Сказки, предания и былички верхнесосьвинских манси / авт.-сост. М. В. Кумаева. Ханты-Мансийск: ЮГрафика, 2012. – 176 с.
6. Kálmán B. Wogulische Textste. Budapest : Akadémiai Kiadó, 1976. – 354 s.
7. Kannisto A. Wogulische Volksdichtung / A. Kannisto, M. Liimola // MSFOu. Bd III. 1956. Vol. 111. – 262 s.

ЭКОНОМИКА

Выскребенцев Иван Сергеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СПРОС ПРИ ПРОГНОЗИРОВАНИИ ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК

***Аннотация:** при прогнозировании экономического развития страны важно оценить прямое и косвенное влияние транспортной системы и ее отдельных отраслей на социально-экономические секторы страны или региона. В статье анализируются методологические аспекты оценки социально-экономических воздействий на прогнозирование пассажиропотока и спроса на пассажирские перевозки.*

***Ключевые слова:** прогнозирование пассажиропотока, спрос на пассажирские перевозки, социально-экономические факторы влияния.*

Современные тенденции развития железнодорожного транспорта демонстрируют растущий спрос на пассажирские перевозки. Кроме того, быстрый рост транспортных технологий и политических инициатив по предоставлению комплексных транспортных услуг подчеркивают необходимость разработки и внедрения системных подходов. Такие подходы позволяют выявить тенденции спроса на пассажирские перевозки, а также взаимосвязи взаимодополняемости и замещения альтернативных видов транспорта.

Точное прогнозирование совокупного спроса на пассажирские перевозки, а также конкурентные (или замещающие) и взаимодополняющие отношения между видами транспорта являются необходимыми элементами планирования, проектирования, оценки и регулирования транспортных систем и цепочек поставок. С точки зрения финансового планирования, оценка ожидаемого потребительского спроса представляют собой важнейший элемент всех мероприятий по планированию и прогнозированию, направленных на повышение прибыльности транспортной инфраструктуры.

В экономике в целом, как и в экономике транспорта, наиболее распространенным способом измерения чувствительности одной переменной к другой является «эластичность», которая, в частности, представляет собой число, указывающее процентное изменение, которое произойдет в одной переменной (например, спрос на пассажиров) в ответ на 1-процентное увеличение другой переменной (например, цена, время и т. д.).

Существуют различные типы эластичности спроса на пассажирские перевозки:

1. Ценовая эластичность спроса – это процентное изменение спроса на пассажиров определенного вида транспорта в результате 1-процентного увеличения его цены. Считается, что пассажиры с более высоким доходом, как правило, менее чувствительны к ценам и более чувствительны к качеству обслуживания, таким как время в пути, комфорт и удобство.

Качество транспорта часто измеряется временем. Как и в случае с ценой, увеличение времени (замедление транспортировки) приведет к снижению спроса. Это называется временной эластичностью спроса. Другой подход заключается в «перевод» времени в денежную величину («ценность времени»), и тогда ценовая эластичность может быть использована для оценки эластичности, связанной со временем.

Другие транспортные качества не поддаются измерению, такие как безопасность, комфорт, усилия и т. д. В нескольких исследованиях эти факторы переведены либо в эквивалентное время в транспортном средстве, либо в денежные значения, и для оценки воздействия можно использовать временную или ценовую эластичность.

Эластичность цены и времени отрицательна: спрос будет уменьшаться по мере увеличения тарифов или времени поездки.

2. Когда эластичность больше абсолютной величины, спрос называется эластичным: процентное снижение спроса больше, чем процентное увеличение цены или времени. При параметре упругости, меньшем абсолютной величины, этот фактор называется неупругим.

3. При полностью неэластичном спросе (эластичность = 0) потребители будут покупать фиксированное количество товара, независимо от его цены или качества.

4. Перекрестная эластичность – это процентное изменение спроса в одном режиме, возникающее в результате 1-процентного увеличения цены или времени в другом режиме. Поперечная эластичность складывается из эластичности другого режима, умноженной на скорость замещения, где замещение зависит от относительной доли режима и факторов отвлечения. Если виды транспорта являются взаимодополняющими видами транспорта, то увеличение цены или времени пути одного вида транспорта приведет к соответствующему снижению спроса на другой вид транспорта.

Существует множество факторов, которые могут повлиять на чувствительность спроса, и фактическое значение будет сильно варьироваться в зависимости от цели поездки, дохода и т. д. Как правило, спрос более эластичен в долгосрочной перспективе, т.к. пользователям требуется время, чтобы изменить свои транспортные привычки.

Многие факторы могут повлиять на спрос пассажирских перевозок, включая демографию, качество объектов транспорта, стоимость билета и др. В таблице приведены различные факторы, влияющие на спрос пассажирских перевозок, которые следует учитывать при прогнозировании пассажиропотока.

Таблица 1

Факторы, влияющие на формирования спроса на пассажирские перевозки

Демографические	Экономические	Стоимость билета	Качество обслуживания
Плотность населения	Количество рабочих мест	Цены на топливо и налоги	Относительная скорость движения и задержка сообщения
Возраст и жизненный цикл	Доходы населения	Транспортные налоги и сборы	Надежность транспортной сети

Окончание таблицы 1

Образ жизни	Деловая активность	Дорожные сборы	Комфорт перевозки
Предпочтения	Грузовые перевозки	Плата за парковку	Транспортная безопасность
	Туристская деятельность	Страхование	

Спрос на услуги пассажирского транспорта зависит от различных социально-экономических явлений, характеризующихся определенными макроэкономическими показателями. Результаты этих факторов определяются возможностями и средствами передвижения, выбранными пассажирами для удовлетворения своих потребностей в перевозке.

Для оценки взаимосвязи пассажирских перевозок железнодорожным транспортом и макроэкономических процессов страны или региона анализируются следующие социально-экономические показатели:

- ВВП на душу населения;
- доходы населения;
- эмигрировавшее население;
- потребительские расходы населения;
- длина сообщения;
- автомобили на 1000 жителей.

При проведении прогнозирования пассажирских используют основные показатели циркуляции пассажиров:

- пассажирооборот всех видов транспорта, чел./км;
- протяженность железных дорог;
- железнодорожный пассажиропоток, пассажиров в км;
- пассажиропоток внутреннего железнодорожного транспорта, пассажиров на км пути.

Пассажирские перевозки, помимо экономической функции, выполняют функцию решения и социальных задач населения. Пассажирское сообщение обеспечивает необходимость удовлетворения потребностей в работе, повседневном, досуговом и туристическом общении. Правильно выстроенная инфраструктура пассажирских перевозок стимулирует мобильность граждан, позволяет компаниям рассредоточить производственные подразделения в едином пространстве, рациональный путь, позволяющий развивать региональный экономический рост, специализацию и т. д.

Социальный эффект, связанный с обслуживанием пассажиров, измеряется с помощью экспертной оценки. Для этого могут быть использованы такие качественные показатели, как: время в пути, безопасность в пути, надежность, комфорт, досягаемость транспортного средства, качество обслуживания на станциях, информационное обслуживание и т. д.

Модели спроса на пассажирские перевозки используются для прогнозирования влияния факторов на поведение пассажиров.

Классические модели, как правило, фокусируются на определенных факторах и упускает из вида другие факторы, в частности качественные факторы, связанные с комфортом перевозки. Классическое планирование имеет тенденцию к рассмотрению относительно ограниченного набора переменных спроса, и поэтому часто не удается передать полный спектр вариантов, которые могут быть использованы для воздействия на спрос.

Более детальный анализ спроса показывает более широкий спектр возможностей вариантов для решения программ прогнозирования.

Согласно «Стратегии развития железнодорожного транспорта РФ до 2030 года», планируется создать свыше 50 маршрутов, суммарная длина которых составит более 7 тыс. км. Стоит отметить, что планируемые технические характеристики высокоскоростных железнодорожных линий в России уступают китайским аналогам (общая вместимость одного состава в России 604 человека, в Китае 1060 человек, максимальная скорость в России 400 км/ч, в Китае 450 км/ч), а себестоимость как поездов, так и инфраструктуры в РФ намного выше [9].

Изменение экономической ситуации в регионе, эмиграция, автомобилизация существенно способствуют снижению пассажиропотока. Поэтому главная цель железнодорожного транспорта общего пользования – повысить его конкурентоспособность, расширить спектр предоставляемых услуг и повысить их качество, адаптируясь к услугам, предоставляемым другими транспортными системами, и сохраняя как можно большую безопасность движения.

Список литературы

1. Мишарин А.С. О моделировании пассажирского потока для высокоскоростных железных дорог / А.С. Мишарин, О.Н. Покусаев, Д.Е. Намиот [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-modelirovanii-passazhirskogo-potoka-dlya-vysokoskorostnyh-zheleznyh-dorog> (дата обращения: 13.12.2020).
2. Янков К.В. Опыт прогнозирования пассажиропотока и социально-экономических эффектов при ускорении железнодорожного сообщения в Самарско-Тольяттинской агломерации / К.В. Янков, П.А. Лавриенко, М.С. Фадеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ecfor.ru/wp-content/uploads/2016/11/32-yankov-opyt-prognozirovaniya-passazhiropotokov.pdf> (дата обращения: 13.12.2020).
3. Вакуленко С.П. Прогнозирование пассажиропотоков – важнейший инструмент эффективной организации пассажирских перевозок в пригородно-городской зоне крупного транспортного узла / С.П. Вакуленко, Е.Б. Куликова, О.Н. Мадяр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37313479> (дата обращения: 13.12.2020).
4. Степанова Е.С. Анализ и оценка факторов, влияющих на пригородный пассажиропоток: дис. ... канд. экон. наук / Е.С. Степанова; Сибирский государственный университет путей сообщения. – Новосибирск, 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.stu.ru/science/theses_get_file.php?id=415&name=415.pdf (дата обращения: 13.12.2020).
5. Сергеева Е.А. Факторы, влияющие на привлечение пассажиров на железнодорожном транспорте, и их анализ / Е.А. Сергеева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25383098> (дата обращения: 13.12.2020).
6. Нефедов В.В. Краткосрочное прогнозирование пассажиропотоков на основе статистических данных, полученных эмпирическим путем / В.В. Нефедов, М.В. Русских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/29040540-Kratkosrochnoe-prognozirovanie-passazhiropotokov-na-osnove-statisticheskikh-dannyh-poluchennyh-empiricheskim-putem-nefedov-v-v-russkih-m-v.html> (дата обращения: 13.12.2020).
7. Выскребенцев И.С. Пассажирские перевозки на железнодорожном транспорте: совершенствование организации и управления / И.С. Выскребенцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41708636> (дата обращения: 16.12.2020).
8. Выскребенцев И.С. Качество транспортного обслуживания при организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте / И.С. Выскребенцев // Экономика и менеджмент управления. – 2019. – №1 (31). – С. 13–20.
9. Официальный сайт Международного союза железных дорог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uic.org/> (дата обращения: 12.08.2021).

Малинов Валерий Николаевич

студент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская республика

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ КРЕДИТОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ

***Аннотация:** на современном этапе экономического развития важное место в поиске путей выхода Российской Федерации из кризисного состояния занимает развитие эффективной банковской системы и дальнейшее совершенствование кредитных отношений банковских учреждений с заемщиками. Такой вид банковского кредита, как потребительский кредит, играет существенную роль в удовлетворении потребностей, которые возникают у населения, повышении его жизненного уровня, обеспечении социально-экономической защиты и развития, социальной ответственности кредиторов, в том числе банковских учреждений. Учеными и практиками сделан весомый вклад в развитие теории и практики потребительского кредита, в частности относительно его сущности, классификации и использования. В то же время в современных условиях финансово-экономического кризиса требуют углубленного анализа современное состояние и обоснование перспектив развития банковского кредитования населения в Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** кредитование, потребительский кредит, кредит для населения, кредит в иностранной валюте.*

Кредитование физических лиц – этот рыночный сегмент, в который на современном этапе развития банковской системы входит все больше банков, динамично развивается. Существует много причин недостаточно активного и эффективного процесса кредитования населения. Действующий механизм розничного кредитования требует совершенствования с учетом достижений экономической науки, реального состояния и перспектив развития отечественного банковского сектора экономики.

В отечественной и зарубежной научной литературе широко рассмотрены теоретические и прикладные аспекты кредитования физических лиц. Указанной проблеме посвящены исследования А.В. Астахов, А.В. Дыдыкин, С.А. Тупейко и др. [1; 4; 5]. Однако в условиях современного развития отечественной практики банковского кредитования населения возникает необходимость дополнительных исследований, направленных на изучение новых аспектов в рыночном поведении банковских учреждений. Указанные проблемы обуславливают актуальность и практическую значимость дальнейших научных исследований по банковскому кредитованию физических лиц.

Кредитное обслуживание клиентов розничного сектора является основным направлением деятельности ведущих банков Российской Федерации. В текущей ситуации ведущие банки Российской Федерации проводят и планируют восстановление умеренного кредитования для обеспечения стабильной деятельности, концентрации на управлении рисками и качества активов. Ведущие банки Российской Федерации в 2021

продолжали осуществлять консервативную политику, воздерживаясь от рискованных кредитных проектов и сохраняя значительный запас ликвидных средств на счетах.

Инфраструктура рынка финансовых услуг обеспечивает возможность реализации экономических интересов субъектов хозяйствования, способствует координации их экономических действий, помогает интегрироваться в мировое экономическое и финансовое пространство. Инфраструктура внутренней системы рынка финансовых услуг способствует формированию спроса на финансовые услуги, росту объемов их реализации, расширению и модификации ассортимента, модификации рынка и поведения потребителей.

Целью статьи является влияние кредитования потребительских нужд населения на развитие инфраструктуры рынка финансовых услуг.

Качество кредитного портфеля – один из важнейших индикаторов состояния банка. При невозврате кредитов заемщиками вследствие непредвиденных обстоятельств качество кредитного портфеля банка ухудшается и ряд кредитов переходит в состояние проблемных [2]. В таблице 1 представим объемы кредитов, выданных в рублях, за 2019–2021 год (по состоянию на январь).

Таблица 1
Динамика выдачи кредитов населению, выданных в рублях,
за 2019–2021 год, млн руб. [4]

	2019	2020	2021
Российская Федерация	897 838	1 052 210	1 162 340
Центральный федеральный округ	292 162	337 205	375 809
Северо-западный федеральный округ	111 955	127 435	141 264
Южный федеральный округ	73 795	97 806	99 187
Северо-кавказский федеральный округ	22 858	27 215	30 834
Приволжский федеральный округ	157 596	182 078	200 818
Уральский федеральный округ	88 642	102 034	112 309
Сибирский федеральный округ	98 265	115 763	131 127
Дальневосточный федеральный округ	52 566	62 674	70 990

В 2021 год по сравнению с 2019 годом идет рост выдачи кредитов населению с 897838 до 1162340 млн рублей по Российской Федерации, также все округа демонстрируют рост, наибольший рост (выше 30 процентов за указанный период) демонстрируют Северо-западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-кавказский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ и дальневосточный федеральный округ. Наименьший рост демонстрирует в

относительном отношении Центральный федеральный округ (но в абсолютном отношении – данный округ демонстрирует максимальный округ).

Следующим этапом анализа современного состояния будет анализ динамики выдачи кредитов населению, выданных в иностранной валюте, за указанный период (таблица 2).

Таблица 2
Динамика выдачи кредитов населению, выданных в иностранной валюте, за 2019–2021 год, млн руб. [4]

	2019	2020	2021
Российская Федерация	3 990	3 069	9 236
Центральный федеральный округ	2 753	2 058	4 794
Северо-западный федеральный округ	936	415	960
Южный федеральный округ	50	97	490
Северо-кавказский федеральный округ	23	55	959
Приволжский федеральный округ	89	211	1 167
Уральский федеральный округ	45	94	332
Сибирский федеральный округ	63	86	402
Дальневосточный федеральный округ	31	54	132

Объем кредитного портфеля растет за счет роста кредитования физических лиц в иностранной валюте, некоторые регионы демонстрируют рост более чем на 100 процентов. Рост кредитов физическим лицам наблюдалось на протяжении рассматриваемого периода преимущественно за счет роста потребительских кредитов в иностранной валюте физических лиц. На основе данной таблицы можно сделать вывод, что приоритетными направлениями развития кредитных продуктов и программ в 2021 году оставались потребительские кредиты физическим лицам.

В целом по Российской Федерации демонстрируется рост кредитом для физических лиц в иностранной валюте с 3990 до 9236 млн рублей, наибольший рост кредитов физическим лицам в валюте демонстрируют следующие округа: Южный федеральный округ (с 50 до 960 млн рублей), Северо-Кавказский округ (с 23 до 959 млн рублей), Приволжский федеральный округ (с 89 до 1167 млн рублей), Уральский федеральный округ (с 45 до 332 млн рублей), Сибирский федеральный округ (с 63 до 402 млн рублей), Дальневосточный федеральный округ (с 31 до 132 млн рублей). Следует указать, что по сравнению с кредитами в рублях, доля кредитов в иностранной валюте минимальная: что связана с нестабильным курсом рубля, высокими процентными ставками на подобные кредиты.

Увеличение объема кредитования физических лиц можно объяснить снижением стоимости таких кредитов, о чем свидетельствуют данные Центрального банка Российской Федерации относительно средневзвешенных ставок по кредитам домашним хозяйствам.

Как показывает анализ данных, в период 2019–2021 годов наблюдался стремительный рост темпов кредитования банковскими учреждениями населения, которое достигло максимума в 2021. В 2019–2021 годах кредитование физических лиц начало существенно расти, что связано со снижением ставок по кредитам. Об этом свидетельствует активизация объемов кредитования в иностранной валюте банковскими учреждениями физических лиц.

Для детального анализа результатов кредитования населения Российской Федерации была сформирована таблица 3, которая представляет структуру кредитования физических лиц в 2020 году (по состоянию на декабрь). Объем выданных кредитов в рублях значительно превосходит объем кредитов, выданных в иностранной валюте, как по Российской Федерации в целом, также и по всем исследуемым округам. Современное состояние банковского кредитования физических лиц характеризуется постепенным ростом объемов в рублях, но минимальной доле кредитов в иностранной валюте и высокую долю невозвратимости кредитов, в особенности речь идет о кредитах в иностранной валюте, где выданные кредиты меньше, чем задолженность по просроченным кредитам.

Для отечественных коммерческих банков целесообразными являются инвестиции в поведенческий анализ и прогнозное программное обеспечение как инструменты моделирования изменений в потребительском поведении существующих и потенциальных клиентов. Развитие банковской розницы, то есть наличие спроса на кредиты на потребительские нужды населения с эффективной процентной ставкой от 5% до 100% годовых с одновременной низкой насыщенностью российского рынка потребительского кредитования, способствовал повышению привлекательности отечественного рынка кредитования потребительских нужд населения.

Текущий финансовый кризис серьезно пошатнул финансовую устойчивость, кредитоспособность и платежеспособность отечественных банков, чем воспользовались дочерние банки иностранных материнских компаний, усилив свою конкурентоспособность путем дополнительной капитализации.

Во время кризиса банки обеспечили финансовую устойчивость банковской системы Российской Федерации благодаря сохранению внутрикорпоративного притока дефицитных капитальных и кредитных средств. Обобщая результаты анализа отечественного кредитного механизма обеспечения потребительских нужд населения, определим четыре формы обеспечения кредитов: залог; гарантия; поручительство; страхование кредитных рисков.

Несмотря на высокую надежность первых трех указанных форм обеспечения кредитов их применение иногда является неудобным, труднодоступным и невыгодным для участников кредитных отношений. В этих условиях, наиболее доступной и надежной формой финансового обеспечения интересов кредиторов становится страхование, основанное на признании риска неплатежа или неплатежеспособности заемщиков, который формируется в процессе кредитования.

Период пикового спроса на кредиты на потребительские нужды населения всегда характеризуется повышенным интересом банков к страхованию таких кредитов. Однако, большинство страховых компаний неохотно соглашались на сотрудничество с банками, не желая превращаться в коллекторские компании. По нашему мнению, страхование кредитов достаточно конфликтным видом страхования. Банк, по сути, перекладывает на страховую компанию функции коллекторского центра, то есть ответственность за возвращение долгов. Страховая компания становится заложником работы службы безопасности и риск-менеджеров банка. В этом случае уровень убыточности страховой компании зависит от качества работы банковского учреждения.

Таким образом, страхование кредитов является инструментом очистки кредитного портфеля банка от проблемной задолженности, то есть повышения его качества. Поэтому банк, значительную долю кредитного портфеля

которого составляют кредиты на потребительские нужды населения, имеет возможность создать эффективную страховую компанию, которая вовремя изымет из баланса банка проблемные кредиты и примет их на себя. Но, несмотря на все неблагоприятные факторы, сдерживающие развитие страхования рисков банков в Российской Федерации, за рубежом этот метод управления рисками стал одним из самых эффективных, что дает основания считать страхование одним из лучших способов минимизации рисков.

Механизмы осуществления страхования кредитов разработаны и в состоянии эффективно функционировать, но их необходимо совершенствовать с учетом особенностей экономики страны. На наш взгляд, влияние кредитования потребительских нужд населения сказалось на развитии качественной структуры долгосрочного партнерства финансово-кредитных учреждений с торговыми сетями. В последние годы финансово-кредитные учреждения, которые намеревались увеличивать собственные доли на рынке кредитования потребительских нужд населения, вынуждены были активно развивать сети предоставления и обслуживания кредитов. При этом особое значение приобрели эффективные скоринговые системы и наличие коллекторских компаний.

Результаты проведенного исследования дают основания определить причины роста степени рисков кредитования потребительских нужд населения, а именно: ухудшение качества кредитов на потребительские нужды населения; существенное превышение проблемной задолженности по кредитам на потребительские нужды над проблемной задолженностью по другим видам кредитов; концентрация рисков в банках – лидерах рынка кредитования; преобладание склонности населения к получению кредитов над склонностью к сбережениям в банковской системе; расширение клиентской базы коммерческих банков за счет снижения требований к заемщикам; упрощение процедуры предоставления кредитов с целью снижения уровня затрат; усиление конкуренции на рынке кредитования потребительских нужд населения. По нашему мнению, в целях минимизации проявления последствий роста рисков кредитования потребительских нужд населения целесообразна реализация следующих мероприятий: ужесточение требований к заемщикам из-за жесткой процедуры предоставления кредитов на потребительские нужды; упрощение процедуры взыскания залогового имущества недобросовестного должника; создание эффективной системы бюро кредитных историй; создание эффективной системы взаимодействия финансово-кредитных учреждений, бюро кредитных историй, коллекторских и страховых компаний.

Список литературы

1. Астахов А.В. Системный подход к управлению рисками крупных российских коммерческих банков / А.В. Астахов // Деньги и кредит. – 2018. – №1. – С. 34–55.
2. Грюнинг Х. Ван. Анализ банковских рисков. Система оценки корпоративного управления и управления финансовым риском / Х. Ван Грюнинг, С. Брайович Братанович // Весь мир. – 2018. – 304 с.
3. Дыдыкин А.В. Система управления рисками банков: совершенствование и направления оптимизации ее параметров: дис. канд. экон. наук: 08.00.10 / А.В. Дыдыкин. – Саранск, 2013. – 211 с.
4. Кредиты, предоставленные физическим лицам – резидентам (региональный разрез) / Росстат. 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.cbr.ru/statistics/bank_sector/sors/ (дата обращения: 03.09.2021).
5. Тупейко С.А. Риски, присущие банковской деятельности [Текст] / С.А. Тупейко // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 431–434.

Таблица 3

Структура выдачи кредитов населению, выданных в рублях
и иностранной валюте, за 2019–2021 год, млн руб. [4]

	Декабрь 2020								
	Объем			Задолженность					
	Всего	В рублях	В ин. валюте	Всего	В рублях	В ин. валюте	В том числе Просроченная		
							Всего	В руб- лях	В ин. валюте
Российская Федерация	1.714.536	1.700.440	14.096	19.925.665	19.864.464	61.202	888.345	869.181	19.164
Центральный федеральный округ	555.973	547.303	8.671	6.071.985	6.025.671	46.314	277.349	263.513	13.835
Северо-западный федеральный округ	205.314	204.029	1.285	2.376.938	2.368.723	8.215	87.325	85.33	1.892
Южный федеральный округ	142.065	141.432	633	1.696.412	1.695.169	1.243	95.404	94.561	843
Северо-кавказский федеральный округ	43.950	42.964	986	558.643	558.204	439	35.113	34.835	279
Приволжский федеральный округ	304.527	303.207	1.320	3.620.336	3.618.916	1.419	153.469	152.471	998
Уральский федеральный округ	167.021	166.461	560	2.056.027	2.053.974	2.053	80.843	80.577	266
Сибирский федеральный округ	193.418	192.970	448	2.274.467	2.273.649	818	106.401	105.827	574
Дальневосточный федеральный округ	102.268	102.075	194	1.270.858	1.270.157	701	52.441	51.964	478

Чумаков Александр Сергеевич

канд. экон. наук, доцент

Пичерица Андрей Андреевич

студент

Западный филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте РФ»
г. Калининград, Калининградская область

ТЕНДЕНЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ВЕКТОРА СОВРЕМЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В РОССИИ

***Аннотация:** в работе представлены актуальные проблемы современного менеджмента в России и даны рекомендации по повышению производительности труда, а также возвращению менеджменту важной роли в развитии экономики и увеличению благосостояния граждан.*

***Ключевые слова:** современный менеджмент, Россия, западная теория.*

По оценкам одного из ключевых представителей финансовой системы, Всемирного банка: «Россия втрое богаче, чем «средняя» страна с таким же ВВП на душу населения, с точки зрения природных ресурсов». Кроме того, не стоит забывать о значительном человеческом капитале, ведь в России достаточно высокий уровень образования граждан. Исходя из вышесказанного, напрашивается вопрос. Почему у России наблюдается отставание от развитых стран, даже тех, которые вовсе не располагают природными ресурсами? Почему при наличии такого количества богатств, России не удаётся добиться такого же уровня отдачи и производительности?

«Первая фаза диагностики сложной проблемы – признание и определения симптомов, затруднений или новых возможностей. Термин «симптом» используется в данном случае чисто в медицинском смысле. Общими симптомами «заболевания» являются низкие прибыль, объём сбыта, производительность и качество, а также чрезмерные расходы» [1].

Именно о производительности, о российской модели управления сквозь историческую призму и будет идти речь, поскольку целью любого менеджмента является производительность, или результативность и эффективность, организаций, которые, в свою очередь, являются основой экономики.

Одну из глобальных актуальных проблем современного российского менеджмента можно сформулировать одним вопросом: «А есть ли на данный момент менеджмент в России?». Ответ на данный вопрос лишь на первый взгляд кажется очевидным, а очевидное зачастую обманчиво. Чтобы ответить на данный вопрос, следует рассмотреть историческую эпоху в 1908–1909 гг., когда в России появились первые упоминания о тейлоризме, и проследить как развивался менеджмент в России по сегодняшний день.

В начале своего пути менеджмент в России развивался наряду со странами-лидерами в данном направлении: Англии, США, Франции и др. Более того, по количеству предприятий, использующих систему научного управления, Россия была на лидирующих позициях. Также, отечественными профессорами активно разрабатывалась теоретическая база принципов менеджмента независимо от Ф. Тейлора и не менее успешно. Однако в

результате Октябрьской революции частная собственность в России была ликвидирована, а в условиях советского хозяйствования предпосылок для дальнейшего развития менеджмента попросту не могло существовать. Достижения управленческой мысли российских учёных во времена СССР не только не разрабатывались, но и фактически были полностью утрачены.

После распада СССР фактически произошла смена вектора развития: от плановой или командной экономики к вновь формирующейся – рыночной. Рыночная экономика является одной из важных предпосылок для возникновения менеджмента, поэтому эпоха перестройки стала новой вехой его развития в России.

Однако вместе с перерождением менеджмента, возникли серьёзные проблемы. Ещё вчера предприятия были полностью подотчётны руководству страны и всё, что от них требовалось – это выполнение плана производства, а уже сегодня перед ними встала экстраординарная задача – самим планировать свои действия. Помимо этой, у руководителей была ещё более сложная проблема. Дело в том, что их управленческий опыт, полученный в советское время, никак не сочетался с новыми реалиями, достижения российских учёных были утрачены или забыты, а новых методов управления ещё никто не придумал. Тогда на помощь пришли зарубежные издания по теории управления, которые далеко не всегда приносили пользу в связи с особой сущностью русского национального менталитета и культуры, а универсальной теории управления для всех времён и народов – не существует. В данной ситуации возникло три возможных пути развития менеджмента: это простое копирование западной теории менеджмента, это адаптация западной теории менеджмента и, наиболее благоприятный вариант, – создание и развитие российского менеджмента, с учётом культурных особенностей и менталитета.

В настоящее время развитие менеджмента в России не получило сверхбыстрого развития и по сей день применяется в практике достижениями менеджмента зарубежных авторов: Питера Друкера, Ричарда Дафта, Ли Якоки и многих других, ставших классикой менеджмента. Несомненно, анализ зарубежного опыта менеджмента необходим, но есть и необходимость в развитии российского менеджмента, а таких учёных, развивающих научную базу, отвечающую потребностям российских организаций, требует внимательного исследования.

Следствием недостаточного развития менеджмента стало то, что в современных условиях большое количество людей вовсе не понимают, что такое менеджмент и зачем он нужен. Одним из распространённых заблуждений является мнение, что менеджер – это не кто иной, как продавец, хотя это в корне неверно. Более того, сами менеджеры очень часто забывают, чем должен заниматься менеджмент по своей природе: отсюда низкая эффективность, производительность и как следствие низкий уровень благосостояния целой страны.

Ещё одной проблемой и в то же время подтверждением неприменимости зарубежных моделей управления является русский характер, сформулированный Бисмарком: «Русские медленно запрягают, но ездят быстро.» Из этого вытекает и маятниковый характер управления, когда периоды застоя сменяются фазой активного развития т.е. в России уживаются рядом крайности: догматизм и стремление к новому, настойчивость и расхлябанность и т. д. Именно поэтому многие зарубежные практики не прижива-

ются или вовсе не работают, что в свою очередь должно подтолкнуть менеджеров России к созданию и развитию «своих» эффективных методов управления.

Важным шагом является создание полноценной рыночной экономики. Последние новости о приобретении государством Сбербанка, ещё больше подтверждает идею о том, что в России не рыночная экономика, а «рыночный социализм» – т.е. присутствие государственной собственности и конкурентоспособного рынка. Однако эффективный «рыночный социализм», не более чем утопия. Более того, чем шире государственное присутствие в экономике, тем больше потенциал для коррупции. Коррупция – это не просто налог на бизнес; коррупция – это наихудший налог, подталкивающий экономику к непрозрачности и неэффективности. По оценкам экономиста МВФ Пауло Мауро: «Если бы в современной России удалось снизить коррупцию всего лишь до уровня Греции или Чехии, инвестиции увеличились бы на 4% ВВП, а темпы роста ВВП – как минимум на 0,5 процентного пункта в год. А если бы мы достигли уровня скандинавских стран, то эффект был бы втрое больше» [2]. Следовательно, именно переход к полноценной рыночной экономике создаст благоприятные условия для развития частной собственности и, как итог, для развития менеджмента.

Современные экономические вызовы дают ответ на вопрос о том, что сейчас становится ясно о реинжиниринге бизнес-процессов во всем мире. Государства осознали, что глобализация зашла слишком далеко, поэтому темпы замедлятся для многих стран, за исключением России. Дело в том, что российская экономика, итак, находилась в изоляции из-за санкций и многих других факторов, поэтому интеграция в мировую экономику носит догоняющий характер, в связи с этим можно предположить, что получит развитие международный менеджмент. Более того, неблагоприятная ситуация с нефтью, а это то, на чём построена экономика России, подтолкнёт правительство к активному развитию других секторов экономики, чтобы они были конкурентоспособны наравне с сырьевым сектором. В этой связи имеет смысл предположить, что еще большее значение будет приобретать развитие антикризисного менеджмента, чтобы вывести экономику из кризиса после волны COVID-19 и низких цен на нефть, а затем стратегический менеджмент, чтобы вывести новые сектора экономики на конкурентоспособный уровень. Последний вид менеджмента, который получит своё развитие в будущем, независимо от ситуации сегодня – это экологический менеджмент. Дело в том, что всё больше людей в мире начинают задумываться об экологии. Причина этому и аномально жаркое лето, и таяние ледников. Поэтому охрана окружающей среды получит в долгосрочной перспективе активное развитие.

Наверняка, последствия пандемии, снижении цен на нефть мобилизует российское общество, а маятниковый характер развития выведет государство на качественно новую ступень развития и обеспечит России лидирующую позицию в мировом сообществе.

Список литературы

1. Мескон М. Основы менеджмента (Management). – 3-е изд. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – Изд-во: «Диалектика-Вильямс», 2015. – 1080 с.
2. Гуриев С. Мифы экономики. – 4-е изд. / С. Гуриев. – М.: МИФ, 2012. – 158 с.
3. Зотина Т.О. Современные проблемы менеджмента в России / Т.О. Зотина, О.В. Котомина // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки. – 2015. – Новосибирск.
4. Богатырев М.А. Развитие управления в России / М.А. Богатырев // Экономический вестник РГУ. – 2009. – №2. – С. 85–89.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Исаченко Лидия Евгеньевна

студентка
ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»
г. Москва
специалист
Прокуратура Пушкинского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

УЧАСТИЕ ПРОКУРОРА В КОНСТИТУЦИОННОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

Аннотация: настоящая статья отражает общую характеристику правовых основ участия прокурора в конституционном производстве России. Положения федерального конституционного закона от 21 июля 1994 года.

№1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – Закон о Конституционном Суде) и федерального закона от 17 января 1992 года

№2201–1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре) указывают на то, что полномочия прокуратуры, а также их пределы, в процессе осуществления конституционного производства в нашей стране в полном мере не регламентированы.

Ключевые слова: прокуратура Российской Федерации, Конституционный Суд Российской Федерации, обращение в Конституционный Суд Российской Федерации, обращение в конституционный (уставной) суд, участие прокурора в рассмотрении дел судами.

Введение. Прокуратура играет весомую роль в системе структурных механизмов государственной власти.

Именно она обладает реальными возможностями осуществлять эффективные действия с целью поддержания начал законодательного процесса административно-территориальных единиц нашей страны в правовом балансе с Основным законом России и актуальной нормативной базой федерального значения. Компетенция прокуратуры состоит в соблюдении системы «сдержек и противовесов» между нормативной базой регионов России и положениями Основного закона страны и законодательными актами федерального значения, то есть в «надзорной роли» [1].

Целью данного исследования является анализ деятельности прокуратуры в конституционном судопроизводстве, а также определение статуса и роли прокурора в судебном разбирательстве.

Результаты исследования. Согласно ч. 2 ст. 118 Конституции Российской Федерации (далее – РФ) судебная власть в России осуществляется посредством следующих форм судопроизводства: конституционного, гражданского, арбитражного, административного и уголовного [2].

В соответствии с положениями ч. 2 ст. 125 Конституции РФ, а также ст. 105 Закона о Конституционном Суде [3] правом на обращение в Конституционный Суд РФ с запросом обладают Президент РФ, Совет Фе-

дерации, Государственная Дума, Правительство РФ, органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ. Видно, что законодатель не включает в данный перечень Генерального прокурора РФ, что можно расценивать как существенный недостаток. Поскольку прокуратура осуществляет свою деятельность в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства (ч. 2 ст. 1 Закона о прокуратуре) [4], то данный пробел препятствует прокуратуре в полной мере реализовывать свои цели.

Именно по этой причине судебная практика по обращениям Генерального прокурора с запросом в Конституционный Суд РФ отсутствует несмотря на то, что возникают случаи, порождающие основания для обращения с запросом, но в силу отсутствия правомочий реализовать такую возможность Генеральный прокурор не может.

Закон о прокуратуре в п. 6 ст. 35 предусматривает единственное право Генерального прокурора РФ на обращение в Конституционный Суд РФ по вопросу нарушения конституционных прав и свобод граждан законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле. Важно отметить, что положения данной статьи не указывают на категорию документа, с которым Генеральный прокурор вправе обращаться в Конституционный Суд.

Кроме того, прокурором не всегда реализуется данное право.

Так, Генеральный прокурор Российской Федерации на основании п. 6 ст. 35 Закона о прокуратуре обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой, в которой просил проверить конституционность п. 3 ст. 26 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации», поскольку полагал, что содержащейся в нем нормой, примененной в конкретном деле, нарушаются конституционные права и свободы граждан. Из жалобы и представленных материалов следует, что в ходе расследования прокуратурой Верхне-Услонского района Республики Татарстан уголовного дела, возбужденного по факту дорожно-транспортного происшествия, в результате которого погиб мировой судья Верхне-Услонского района С.В. Евстафьев, было установлено, что данное дорожно-транспортное происшествие произошло вследствие грубого нарушения Правил дорожного движения РФ гражданином Э.Р.Бариевым, управлявшим транспортным средством.

По результатам рассмотрения жалобы Конституционный Суд РФ определил п. 3 ст. 26 Федерального закона «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации», исходя из правовых позиций, выраженных Конституционным Судом РФ в ранее принятых им и сохраняющих свою силу решениях, не может служить препятствием к осуществлению гражданами, пострадавшими от противоправных действий судьи, судебного обжалования решений квалификационных коллегий судей об отказе в даче согласия на возбуждение уголовного дела в отношении судьи или на привлечение его в качестве обвиняемого по уголовному делу по мотивам, касающимся существа таких решений. Также признал жалобу Генерального прокурора РФ не подлежащей дальнейшему рассмотрению в заседании Конституционного Суда РФ, поскольку для разрешения поставленного в ней вопроса не требуется вынесение предусмотренного ст. 71

Закона о Конституционном Суде итогового решения в виде постановлений (Определение Конституционного Суда РФ №394–0 от 16.12.2004) [5].

В качестве примера, когда прокурор не посчитал нужным обращаться в Конституционный Суд РФ можно привести обращение осужденного Л. в Сокольскую межрайонную прокуратуру с ходатайством о направлении в Конституционный Суд РФ запроса о соответствии Федерального закона от 06 апреля 2011 года №64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» положениям Конституции РФ и о приостановлении производства по всем административным делам об установлении административного надзора и административных ограничений до получения соответствующего ответа, указав, что положения названного закона нарушают конституционные права лиц, освобождаемых из мест лишения свободы.

На данное обращение межрайонная прокуратура дала ответ, в котором указала на отсутствие оснований для обращения в Конституционный Суд РФ, а также разъяснила право самостоятельного обращения с таким обращением в Конституционный Суд (Кассационное определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 25 ноября 2020 года №88а-17970/2020) [6].

В том случае, если возникает необходимость оспаривать положения региональных конституций и уставов в порядке конституционного судопроизводства, то проект запроса в Конституционный Суд РФ, подготовленный нижестоящей прокуратурой в соответствии с требованиями ст.ст. 37, 38 Закона о Конституционном Суде, направляется в Генеральную прокуратуру РФ.

При этом непосредственному обращению в Генеральную прокуратуру с проектом соответствующего запроса должна предшествовать попытка урегулирования ситуации в ходе последовательного диалога прокуратуры субъекта Федерации с высшим должностным лицом субъекта Федерации и региональным парламентом (опротестование, переписка, рабочие встречи, выступление на заседаниях представительных и исполнительных органов публичной власти и т. п.) [7]. Его полномочие по абстрактному оспариванию конституционности нормативных правовых актов (прежде всего законов, уставов и конституций субъектов РФ – даже в советское время федеративный аспект был основным в судебном конституционном надзоре) должно быть, безусловно, предусмотрено в Федеральном конституционном законе «О Конституционном Суде Российской Федерации». Все перечисленное ясно указывает на то, что проблема разграничения полномочий судов в сфере нормоконтроля не разрешена, между тем она нуждается в урегулировании законодателем [8].

Поскольку порядок направления соответствующих запросов Генеральной прокуратурой РФ в Конституционный Суд РФ на законодательном уровне не урегулирован, нецелесообразно говорить о формировании единого правового пространства, а также обеспечении прав и свобод граждан.

За все время существования данной нормы были лишь единичные случаи обращения Генерального прокурора РФ в Конституционный Суд РФ. По мнению А.Ю. Винокурова, этот важный участок по соблюдению конституционных прав и свобод граждан не имеет полноценной правовой регламентации, а потому автор обоснованно предлагает дополнить Закон о

прокуратуре и закрепить полномочия прокуроров по участию в конституционном судопроизводстве [9].

Кроме того, в настоящее время на федеральном уровне отсутствует организационно-распорядительный акт, регламентирующий порядок подготовки прокурорами регионального звена документов в Генпрокуратуру РФ, прилагаемых к ходатайству, в котором обосновывается необходимость обращения Генпрокурора РФ в Конституционный Суд РФ по вопросу нарушения конституционных прав и свобод граждан законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле. Вместе с тем при наличии на то оснований следует руководствоваться положениями ст.ст. 37 и 38 Закона №1-ФКЗ, содержащими общие требования к обращению и документам, прилагаемым к нему [10].

Следует отметить, что многие ученые в своих научных трудах относят прокуратуру к числу участников конституционного судопроизводства, хотя законодательно ее положение в составе участников заседаний Конституционного Суда РФ не закреплено. В Законе о прокуратуре отсутствует четкая формулировка о праве Генерального прокурора участвовать в таких заседаниях, но в практической деятельности конституционное правосудие отправляется непосредственно с участием представителя прокуратуры. В практике имеются случаи проведения заседаний без участия прокурора, но их меньшинство.

Приказ Генерального прокурора России от 13.11.2013 №491 «О полномочном представителе Генерального прокурора Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации» [11] закрепляет обширный перечень полномочий представителя прокуратуры, однако из его содержания не понятно «участие» представителя прокуратуры является правом или обязанностью.

Выводы. Подводя итог, следует обратить внимание на необходимость совершенствования законодательства, как федерального, так и регионального, по вопросам участия прокурора в конституционном судопроизводстве России. Во-первых, введения поправок в Закон о Конституционном Суде, Закон о прокуратуре о включении Генерального прокурора РФ в состав субъектов, обладающих правом на обращение с запросом в Конституционный Суд. Во-вторых, на федеральном уровне следует издать организационно-распорядительный акт, регламентирующий порядок подготовки прокурорами регионального звена документов в Генеральную прокуратуру РФ. В-третьих, требует нормативно-правового закрепления положение о включении прокуратуры в состав участников конституционного судопроизводства и осуществление конституционного правосудия с обязательным участием представителя прокуратуры.

Список литературы

1. Гошуляк В.В. Правовые основы участия прокурора в конституционном судопроизводстве / В.В. Гошуляк, А.В. Мартынов // Наука. Общество. Государство. – 2018. – №4 (24). – С. 2.
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, №31, ст. 4398.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 №1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (ред. от 09.11.2020, с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1994. №13. Ст. 1447.
4. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018, с изм. и доп.) // СЗ РФ. 1995. №47. Ст. 4472.
5. Определение Конституционного Суда РФ №394-0 от 16.12.2004 // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102041891&backlink=1&nd=102091231&rdk=> (дата обращения: 18.09.2021).
6. Кассационное определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 25 ноября 2020 года №88а-17970/2020.
7. Приказ Генпрокуратуры России от 02.10.2007 №155 (ред. от 20.02.2020) «Об организации прокурорского надзора за законностью нормативных правовых актов органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления».
8. Тарибо Е.В. Некоторые проблемы развития судебного нормоконтроля в России (в аспекте проверки конституционности регионального законодательства) / Е.В. Тарибо // Российский судья. – 2018. – №9. – С. 52 – 59.
9. Винокуров А.Ю. Участие прокурора в конституционном судопроизводстве / А.Ю. Винокуров // Законодательство и экономика. – 2007. – №1. – С. 19 – 21.
10. Настольная книга прокурора / Под общей ред. заместителя Генерального прокурора Российской Федерации С.Г. Кехлерова и проректора Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации О.С. Капинус – М.: Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, издательство «Юрайт», 2011. – С. 722.
11. Приказ Генпрокуратуры России от 13.11.2013 №491 «О полномочном представителе Генерального прокурора Российской Федерации в Конституционном Суде Российской Федерации».

Для заметок

Научное издание

**НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 23 сентября 2021 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 29.09.2021 г.
Дата выхода издания в свет 06.10.2021 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 8,835. Заказ К-880. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru