



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Актюбинский региональный государственный университет
имени К. Жубанова

Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева

Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 15 ноября 2021 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2021

УДК 08
ББК 72+74.04
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №787-ЭК от 15.11.2021*

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Киргизская Республика

Редакционная

коллегия:

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки:

Фирсова Надежда Васильевна, дизайнер

Н34 Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности : сборник материалов Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 ноября 2021 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 176 с.

ISBN 978-5-6047220-2-2

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Предназначен для широкого круга читателей. Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6047220-2-2
DOI 10.21661/a-787

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова совместно с Кыргызским государственным университетом имени И. Арабаева представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»**.

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Культурология и искусствоведение.
2. Педагогика.
3. Пищевая промышленность.
4. Психология.
5. Технические науки.
6. Экономика.
7. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен широкой географией: городами (Москва, Санкт-Петербург, Алексеевка, Архангельск, Астрахань, Белгород, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Краснодар, Нижний Новгород, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Старый Оскол, Стерлитамак, Тольятти, Чебоксары, Челябинск) России, а также Литовской Республики (Каунас).

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Башкирский государственный университет, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Донской государственный технический университет, Иркутский государственный университет, Казанский государственный энергетический университет, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, Российский государственный гуманитарный университет, Российский государственный университет правосудия, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Уральский государственный университет путей сообщения), а также Литовской Республики (Литовский университет спорта).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, техникумами, лицеями, гимназиями, школами, а также учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, профессора, доценты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, научные сотрудники, учителя школ, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Трунова О.А.</i> Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках на примере села Вышние Пены Ракитянского района Белгородской области.....	9
---	---

ПЕДАГОГИКА

<i>Аксёнова В.В., Данкова Н.В.</i> Особенности устной и письменной речи в лингвистической литературе	12
<i>Алавердян А.В., Пруцких И.С., Чепель С.В.</i> Особенности работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях дошкольного образования	14
<i>Алябьева Е.Н., Печерская Е.Г., Савельева Е.Ю.</i> Современные педагогические технологии, применяемые на уроках в начальных классах	16
<i>Балашова И.Ф.</i> Интерактивные плакаты как средство активизации познавательных интересов дошкольников при восприятии музыки	19
<i>Воробьева К.Ю., Жак А.М., Воробьев П.Г.</i> Интеграция информатики и математики как фактор повышения качества образования	21
<i>Выгоренко Н.В., Ефременко О.Ф.</i> Применение технологии развития креативного мышления на уроках в начальной школе	24
<i>Гуркова М.В., Мезенцева Ю.В., Мороз С.В., Мороз С.В.</i> Обучение навыкам письма детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с РАС	26
<i>Жарикова М.Ю., Гринькова Г.В., Борисова Н.С.</i> Самообразование как источник профессионального роста педагога	31
<i>Ковалева И.В., Виноходова Е.Н., Титова В.В.</i> Современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста	34
<i>Ковалева О.С., Мальченко Л.Н.</i> Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста посредством компонентов «мягкой педагогики»	37
<i>Кудрина Л.В., Кислинская Н.П.</i> Развитие финансовой грамотности у дошкольников посредством игровой деятельности	41
<i>Курилович И.В., Бардычевская А.А., Савастей А.П.</i> Развитие навыков 4К (креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация) у детей с нарушениями слуха с помощью внедрения концептуальных идей реджио-подхода.....	43
<i>Кухарева Н.А., Дементьева Т.А., Грибе Ю.Р.</i> Направления работы по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	46

<i>Мархотко В.А., Кудинова К.Ф., Никольская Г.В.</i> Системная регуляция и коррекция нарушений произношения свистящих звуков и стигматической речевой дисфункции у детей дошкольного возраста.....	47
<i>Нечаева И.Ю., Чичаева Д.И.</i> Создание социокультурной среды для детей раннего возраста посредством организации «эко-яслей».....	50
<i>Охрименко Н.Ю., Воронова М.Н.</i> Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ эколого-ориентированными цифровыми образовательными ресурсами	52
<i>Павленко Н.П.</i> Раннее выявление и сопровождение одаренных детей в учреждении дополнительного образования.....	54
<i>Пистун Ю.В., Потапова Г.Я.</i> Технология «Рефлексивный круг» как средство развития социальных навыков у детей дошкольного возраста	56
<i>Пономарчук А.В., Попова Л.А., Галеева Н.Н.</i> Цели и задачи экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	59
<i>Прасолова А.А.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников через экспериментирование	61
<i>Пудлич Т.М.</i> Критерии подбора наставника.....	63
<i>Пыхина Н.В., Слепанова К.А.</i> Современные методы повышения мотивации младших школьников при обучении иноязычному говорению.....	65
<i>Расковская Т.В., Росетти С.М.</i> О модели и типах гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса	68
<i>Симонова О.В., Фильчакова И.Н., Баркова И.П.</i> Театрализованная деятельность как одно из условий развития духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.....	73
<i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В.</i> Использование художественной литературы в развитии нравственного воспитания дошкольников.....	75
<i>Скорынина Е.В., Ткаченко Н.В., Беседина Е.И.</i> Педагогические условия взаимодействия воспитателя и семьи по приобщению дошкольников к семейным традициям	77
<i>Слепцова А.С., Кожухова А.Ф.</i> Использование лексических игр на уроках английского языка	80
<i>Спирягина И.М.</i> Театральное образовательное пространство как средство развития детей в современном мире	82
<i>Ткаченко А.А.</i> Воспитательная роль музыки.....	85
<i>Юманова Р.Н., Алеметкина М.В., Куракова Г.С.</i> Развитие речи детей в ДОУ	87

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

<i>Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Нестеренко Е.А.</i> Аппаратурное оформление процесса сушки семян подсолнечника инфракрасным излучением в ленточном конвейерном аппарате.....	90
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Токарева И.Н.</i> Проблема влияния профессиональной деятельности на личностные качества человека в современном обществе.....	95
<i>Ушпурене А.Б., Фокина Э.Винас</i> Особенности психологической тренировки борцов	98
<i>Шекунова А.А., Терехова Т.А.</i> Особенности самоорганизации личности предпринимателей малого бизнеса с разным уровнем экономической субъектности.....	101

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Албагачиев А.С., Шевченко О.Ю., Самсонова Н.В.</i> Геодезический мониторинг зданий и сооружений в зонах тектонических нарушений	105
<i>Миназов М.Р., Таланов Р.М., Филина О.А.</i> Объективные результаты проверки технической диагностики и неразрушающего контроля ГТУ	108

ЭКОНОМИКА

<i>Ващилина О.В., Рачек С.В.</i> Оценка инвестиционного потенциала предприятия ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ».....	110
<i>Шамсутдинов Р.Р.</i> Анализ дебиторской и кредиторской задолженности предприятия.....	113

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Балакишина Д.И.</i> Объекты прокурорского надзора на транспорте..	117
<i>Белак Д.В., Федорова Е.А.</i> Прокурорский надзор за нарушения экологической безопасности в сфере транспорта.....	120
<i>Григорян А.Г., Федорова Е.А.</i> Возможности совершенствования государственного и прокурорского надзора в органах управления морским транспортом.....	125
<i>Журавлева К.А.</i> Правовой статус таможенного представителя как лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела .	129
<i>Калинин И.А., Федорова Е.А.</i> Актуальные проблемы реализации прокурором полномочий по возбуждению производства по делам об административных правонарушениях.....	134
<i>Начкебия В.М., Федорова Е.А.</i> Прокурорский надзор в сфере безопасности на транспорте	138
<i>Нерсесян Р.А., Федорова Е.А.</i> Административно-правовой статус органов, уполномоченных осуществлять контроль и надзор за деятельностью в морских портах.....	144
<i>Степанова В.А.</i> Особенности прокурорских проверок на водном транспорте.....	148

<i>Тесленко Е.А., Собина И.Ю.</i> Инструменты бережливого производства в муниципальных органах власти, использованные с целью совершенствования качества предоставления услуг	150
<i>Ткач А.К., Федорова Е.А.</i> Прокурорский надзор в сфере обеспечения пожарной безопасности на морском и внутреннем водном транспорте	152
<i>Чернов К.Н.</i> Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью на транспорте. Морской транспорт	157
<i>Шекиладзе Г., Федорова Е.А.</i> Меры прокурорского реагирования на нарушение закона в сфере морского транспорта России.....	160
<i>Шумская Н.Ю., Норманских Е.В.</i> Бережливое производство в предоставлении услуг населению государственными органами в условиях вызова современности	164
<i>Шуравин В.В.</i> Организация надзора за законностью осуществления оперативно-разыскной и процессуальной деятельности органами внутренних дел на транспорте	167
<i>Щеглова Е.Н., Загайнова Г.Г.</i> Реализация государственной образовательной политики на уровне субъектов РФ на примере Краснодарского края.....	172

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Трунова Ольга Александровна
магистр, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»
г. Белгород, Белгородская область

ЗНАЧЕНИЕ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ И ИХ СОХРАНЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ КАЛЕНДАРНЫХ ОБРЯДАХ И ПРАЗДНИКАХ НА ПРИМЕРЕ СЕЛА ВЫШНИЕ ПЕНЫ РАКИТЯНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье рассмотрена проблема значения народных традиций и их сохранения в современных календарных обрядах и праздниках.

Ключевые слова: народные традиции, календарные обряды, народные праздники.

Говоря о русских традициях, обычаях и обрядах, важно понимать, что это не просто множество укоренившихся привычек, устоев практической и общественной деятельности, это также национальное наследие, народная культура, которая передается из поколения в поколение. Это характерная черта, выделяющая русский народ на фоне остальных, черта, которая позволяет помнить, ощущать то, что мы являемся частью огромного народа. Помня и храня традиции, человек получает незыблемую опору, устойчивую поддержку, он ощущает свою значимость в обществе. Однако знать о существовании и соблюдать некоторые традиции недостаточно, важно понимать их значение, знать историю того или иного обряда, того или иного обычая. Ведь они могут приносить пользу, если понимать их смысл и духовную важность. Нынешнее поколение мало знает о традициях своего народа. В глубинках области, благодаря краеведению, летописанию, работе кружка могут поверхностно коснуться данного вопроса, а что касается более крупных центров, там с этим беда. Поэтому сегодня актуальна проблема возрождения и сохранения традиционных обрядов области. Ведь говоря об актуальности темы, можно отметить, что традиции, обычаи и обряды представляют собой особые формы передачи новым поколениям социального и культурного опыта. В соответствии с этим философское осмысление роли и значения традиций и обрядов в культуре русского народа предполагает обобщенный историографический анализ по данной теме.

Как известно, у каждого народа, складываются традиции, которые связаны с историческими условиями существования того или иного общественного коллектива. Педагогическое значение традиции – воспитание

достойных членов нашего общества, передача исторически установленных, норм поведения, ценностей, обычаев и ритуалов.

Зная историю села Вышние Пены, трудно представить себе местных жителей без их вековых народных традиций, обычаев, фольклорных песен и карагодов, без пословиц и поговорок, частушек и закличек.

Взять хотя бы знаменитые ширинки. Жители села проводили их непременно на Красную горку. Вождение ширинок представляет собой хоровод-шествие, в котором принимает участие вся община. Жители села проводили их непременно на Красную горку. Это народное название первого воскресного дня после праздника Пасхи, который в церковном словаре носит название Антипасха. Шествие всегда начиналось с западного края села (Голодаевка), по пути собирало новых участников в многослойный карагод (хоровод). Свое название хоровод-шествие получил от главного его атрибута – ширинки (вышитое полотенце, рушник), которую натягивали над головами мужчины-хозяны (танцоры) в начале и конце процессии, состоящей из женщин и девушек.

Вся процессия устремлялась к месту общесельских праздничных гуляний. В Вышних Пенах оно находилось в восточной части села. Здесь образовывался карагод вокруг которого «вырастал» ещё один, больший, затем ещё один, который состоял уже не только из участников ширинки, но и из сопровождавших шествие людей.

Также как пример можно рассмотреть обряд «крещения кукушки» в селе Вышние Пены относится к проводным ритуалам календарного цикла. Накануне престольного праздника Миколы вешнего (22 мая), девушки собирались в доме, где изготавливали «кукушку» – наряжали на манер невесты сосновую ветку. Утром на Миколу они забирали «кукушку» и ходили с ней по селу с песнями. После этого шли в сад, сажали «кукушку» на яблоню и под ней кумились.

Жители села толкуют обряд следующим образом: «Весной прилетают птицы и начинает куковать кукушка. И обряд является как бы олицетворением возрождения природы и кукушки» (записано со слов Н.А. Бабыниной, 1949 г. р.). Начинается пора полевых работ, тогда уже будет не до гуляний.

Как говорят местные жители, что эти традиции сблизжали людей, все было дружелюбно и доброжелательно, брали друг друга за руки, а как известно рукопожатие и есть знак уважения.

Как уже показала практика, следование народным традициям и обычаям, выполнение обрядов объединяет людей в группы по интересам и проявлению своих талантов, способствует возникновению импровизации, мотивирует к пению, танцам, состязаниям, конкурсам, массовым играм и хороводам. В праздниках, в народном праздничном проявлении люди ощущают себя как единое целое, как носителей культуры своего региона, своей страны, как представителей определенной национальности, которой присущи отличительные особенности и различия в традициях, обрядах, обычаях. Поэтому для жителей села очень важно сохранить эти традиции, передать всю сущность проведения обрядов молодежи.

Ведь сегодня действительно проблема сохранения и развития культурных традиций в сельской местности, ее материальных и духовных ценностей остается актуальной и в наши дни.

10 Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности

Руководитель центра культурного развития Елена Васильевна Бажанова в своей работе ставит задачу для молодого поколения не только беречь эти традиции, но и способствовать их развитию, делать достойной частью всей великой многонациональной российской культуры.

Сегодня участники ансамбля «Истоки», передают свой опыт подрастающему поколению. Юные участники ансамбля «Родничок» разучивают старинные песни, восстанавливают обряды, играют в народные игры, знают много частушек, закличек». Таким образом, возрастает значимость духовного возрождения культурно-досуговой среды в стиле народных традиций, информационно-культурного, эмоционального и эстетического «потребления» как важных факторов, которые учитываются в программах создания данной культурной среды. Это и расширяет рамки традиционного функционализма.

Таким образом, хочется верить, что при проведении такой работы, при условии сохранения народных традиций и популяризации хорошо забытых старых традиций и обычаев проблема значения народных традиций и их сохранения в современных календарных обрядах и праздниках будет решена.

Список литературы

1. Сидорова М.Е. Значение народных традиций и их сохранение в современных календарных обрядах и праздниках // Молодой ученый. – 2020. – №23 (313). – С. 682–684 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/313/71245/> (дата обращения: 29.10.2021).

ПЕДАГОГИКА

Аксёнова Виктория Валерьевна
учитель

Данкова Нина Владимировна
учитель

МБОУ «СОШ №46»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация: текст письменной речи может быть воспринят одновременно, восприятие письменной речи во многом отличается от восприятия устной речи. Письменной речи свойственна весьма сложная композиционно-структурная организация, которой необходимо специально овладевать, и отсюда – особая задача обучения письменной речи в школе, рассмотренная в статье.

Ключевые слова: письменная речь, устная речь.

Письменная речь – вербальное (словесное) общение при помощи письменных текстов. Как пишет О.М. Казарцева, это речь без непосредственного собеседника, ее мотив и замысел полностью определяются пишущим» [2, с. 233]. Такое общение может быть и отсроченным (например, письмо), и непосредственным (обмен записками во время заседания). Письменная речь – это речь, созданная с помощью видимых (графических) знаков на бумаге, ином материале, экране монитора. Письменная форма речи является основной для официально-делового и научного стилей речи, для языка художественной литературы. Публицистический стиль использует в равной мере письменную и устную формы речи (например, периодическая печать и телевидение).

Письменная речь отличается от устной речи не только тем, что использует графику, но и в грамматическом (прежде всего синтаксическом) и стилистическом отношениях – типичными для письменной речи синтаксическими конструкциями и специфичными для нее функциональными стилями. По свидетельству И.Б. Голуб, «в лексическом и грамматическом отношениях письменная речь характеризуется строгим соблюдением литературных норм языка – особым отбором лексики и фразеологии, обработанным синтаксисом» [1, с. 15]. В письменной речи широко употребляется книжная лексика: официально-деловая, научная, общественно-публицистическая.

Поскольку текст письменной речи может быть воспринят одновременно или, во всяком случае, большими «кусками», восприятие письменной речи во многом отличается от восприятия устной речи. Письменной речи свойственна весьма сложная композиционно-структурная организация, которой необходимо специально овладевать, и отсюда – особая задача обучения письменной речи в школе.

Письменная речь обладает определенными психологическими особенностями. Если при устной речи человек воспринимает слушателей, их реакцию на его слова, то письменная речь обращена к отсутствующему читателю, который не видит и не слышит пишущего, прочтет написанное только через некоторое время. Так что письменная речь обычно менее эмоциональна, чем устная, что, однако, не мешает ей быть яркой и выразительной.

Но письменная речь обладает и преимуществом: она допускает длительную и тщательную работу над словесным выражением мыслей, тогда как в устной речи недопустимы задержки, времени на шлифовку и отделку фраз нет. Использование письменной формы позволяет дольше обдумывать свою речь, строить ее постепенно, исправляя и дополняя, что способствует в конечном итоге выработке и применению более сложных синтаксических конструкций, чем это свойственно устной речи.

При характеристике письменной речи необходимо учесть, что в жизни отдельного человека, как и в истории общества, она возникает позже устной речи и формируется на ее основе. В процессе изучения литературы по теме дипломной работы мы встретили ссылку на интересное исследование литовского психолога А. Гучаса, утверждающего, что «письменная речь младшего школьника беднее, чем устная» [4, с. 138]. Однако на собственном опыте мы убедились, что при правильном развитии речи ребенка эта разница быстро пропадает. Подтверждение этому мы нашли в статье Л.Г. Эйснера [5, с. 10], который разницу количества слов в устной и письменной речи учащегося наглядно отразил в табл. 1.

Таблица 1

Зависимость словарного запаса детей от возраста

<i>Возраст ребенка</i>	<i>Количество слов</i>	
	<i>Устная речь</i>	<i>Письменная речь</i>
8 л 4 мес.	2462	1596
10 л 6 мес.	4119	3279
12 л 4 мес.	2408	2681
14 л 3 мес.	2331	2902

Значение письменной речи чрезвычайно велико: она дает возможность усвоить знания, накопленные человеком, расширяет сферу человеческого общения. Именно в ней закреплен весь исторический опыт человеческого общества. Благодаря письменности достижения культуры, науки и искусства передаются от поколения к поколению.

Как отмечает Б.С. Мучник, основное свойство письменной речи – способность к длительному хранению информации. Письменная речь обладает формальной организацией (система нумерации страниц, разделы, параграфы, система ссылок и т. д.). Если в устной речи применяется интонация как средство смыслового выделения частей высказывания, то на письме используются знаки пунктуации, а также различные средства графического выделения слов, сочетаний и частей текста: использование иного типа шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчеркивание, обрамление, размещение текста на странице. Указанные средства обеспечивают

выделение логически важных частей текста и выразительность письменной речи [3, с. 88].

Список литературы

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Логос, 2002. – 432 с.
2. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М.: Наука, 1999. – 496 с.
3. Мучник Б.С. Культура письменной речи. – М.: Пресс, 1996. – 176 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология: психология развития и возрастная психология. – М.: Гардарики, 2005. – 285 с.
5. Эйсер Л.Г. Как работает учитель по развитию речи младших школьников // Начальная школа. – 1990. – №6. – С. 10–12.

Алавердян Ани Вачагановна
воспитатель

Пруцких Ирина Сергеевна
воспитатель

Чепель Светлана Владимировна
воспитатель

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена проблеме работы с интеллектуально одаренными детьми в условиях ДОУ.

Ключевые слова: интеллектуально одаренные дети, ДОУ.

В настоящее время проблемы раннего выявления и развития одарённых детей, разработки инновационных подходов к организации учебно-воспитательного процесса для данной категории являются одними из наиболее актуальных в современной отечественной и зарубежной педагогике. Они напрямую связаны с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, требующего активного формирования интеллектуальных ресурсов общества, и, следовательно, организации целенаправленного образования людей с ярко выраженными способностями в той или иной области знаний.

Одарённость – одно из самых интересных явлений человеческой психики, по-прежнему во многом остающееся для нас загадочным. Специалисты называют одарённостью генетически обусловленный компонент способностей, в значительной мере определяющий темп и результат развития индивида. Внешнее окружение либо подавляет его, либо помогает (если это благоприятная окружающая среда и квалифицированное психолого-педагогическое руководство) природному дару ребёнка трансформироваться в выдающийся талант, а самому ребёнку стать успешной творческой личностью.

14 Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности

Одарённый в интеллектуальном плане дошкольник отличается от своих сверстников более высоким уровнем обучаемости, большими возможностями усвоения нового. В процессе подготовки детей к школе это можно использовать по-разному. *Самый простой путь – попытаться дать такому ребёнку как можно больше знаний по программе начальной школы. Но, как показывают исследования, в большинстве случаев этот путь приведёт лишь к ускорению умственного развития: у малыша, в пятилетнем возрасте освоившего азы школьной премудрости, больше возможностей раньше поступить в школу и, соответственно, раньше её окончить, но не более того. Поэтому эффективным будет другой путь – не дать одарённости угаснуть, способствовать её дальнейшему максимальному развитию.*

Одарённые дети 6–7 лет остаются дошкольниками со всеми присущими возрасту психологическими особенностями, которые необходимо учитывать, избегая «овзроления» детей, на которое может наталкивать педагога высокий уровень умственного развития его воспитанников. Необходимо отметить, что к одарённым дошкольникам (так же, как и к дошкольникам вообще) неприменимы школьные требования и приёмы обучения. Воспитательно-образовательная работа с одарёнными детьми имеет характерные сложности, в которых значительную роль играют опережающее развитие и нетрадиционный взгляд на мир.

Ведущей деятельностью одарённых детей, также как и обычных, продолжает оставаться сюжетно-ролевая игра, неизменно вызывающая их интерес и эмоциональный отклик. Соответственно она остаётся и основной формой проведения развивающих занятий, на которых большая часть заданий даётся в игровой, максимально привлекательной для детей форме. Кроме того, в процессе образовательной деятельности следует использовать принципы максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности; возрастания роли нерегламентированной деятельности; создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога, а также принцип свободы выбора одарёнными детьми дополнительных образовательных услуг, помощи со стороны взрослых или сверстников.

Работа с интеллектуально одарёнными дошкольниками предполагает использование специальных методов и способов преподнесения заданий, различных педагогических технологий, позволяющих таким детям самостоятельно искать и находить ответы на интересующие их вопросы. Ведущими и основными являются методы творческого характера (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные) в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы, имеющие высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствующие уровню познавательной активности и интересов одарённых детей.

Положительных результатов в работе с интеллектуально одарёнными дошкольниками позволяет достичь использование проектной исследовательской деятельности, способствующей эффективной реализации особенностей их развития без ущерба для окружающих и образовательного процесса. В исследовательской деятельности развиваются оригинальность и самостоятельность мышления детей, формируется устойчивость интересов в какой-либо области, складываются детские коллективы «по интересам». При участии в проектной деятельности ребёнку необходима

помощь и педагога, и родителей. При этом необходимо работать вместе с малышом, а не вместо него, навязывая линию поведения и ведя к запланированному результату.

Структурная целостность образовательного процесса с интеллектуально одарёнными детьми основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идея; содержание; обновление содержания обучения; вариативность образовательных программ; определение индивидуальных образовательных траекторий; технологии; методика развивающего обучения и практика; образовательная деятельность; помощь семье в образовании и воспитании детей. В его организации следует предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе информационных технологий. В той мере, в какой у ребёнка есть потребность в быстром получении больших объёмов информации и обратной связи о своих действиях, возможно применение компьютеризованных средств обучения.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Возможности образовательной работы с умственно одарёнными дошкольниками 5–7 лет / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко [и др.] // Дошкольное воспитание. – 1995. – №3. – С. 41–44.
2. Дьяченко О.М. Особенности развития воображения умственно одарённых детей // Дошкольное воспитание. – 1993. – №8. – С. 24–27.
3. Мишухина К. Талант и гениальность. Одаренные дети. Особенности работы с одаренными детьми [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/talanti-genialnost.html> (дата обращения: 19.11.2021).

Алябьева Елена Николаевна
учитель

Печерская Елена Георгиевна
учитель

Савельева Елена Юрьевна
учитель

МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в статье рассматривается технология проблемного обучения, а также использование в учебном процессе синквейна – эффективного приема технологии развития критического мышления. Авторы приходят к выводу, что синквейн является своеобразным инструментом для синтеза полученной информации.

Ключевые слова: проблемная ситуация, проблемное обучение, критическое мышление, синквейн, младший школьник.

Прошли времена, когда всех устраивала учебная деятельность – «пришел, услышал, заучил». Современная жизнь требует от педагогов использование

16 Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности

новых педагогических технологий, которые были бы интересны современному ребенку, повышали качество знаний, мотивировали бы его не на зуборивание материала, а на самостоятельное открытие и выражение.

И вот мы, учителя начальных классов, начали изучать и выбирать, какие современные педагогические технологии можно применять на своих уроках. Поставили перед собой первую задачу – не только дать детям образование, развивать внимание, память, мышление, речь, способности, но и развивать возможность учеников, воспитывать их как успешную личность. Нам хотелось, чтобы наши дети не «учились бы в школе зубрёжки или в школе объяснения», а учились в творческой школе, где возникали бы проблемные ситуации, противоречия, затруднения, удивления, чтобы ученик сам искал решения, строил гипотезы и совершал открытия [1].

Из опыта работы нам стала близка технология проблемного обучения. Практика показывает, что использование проблемного обучения делает процесс обучения более продуктивным. Очень интересно наблюдать за детьми, когда перед ними возникает проблемная ситуация: удивление в глазах, недоумение, растерянность. И вот тогда, когда дети сталкиваются с противоречиями и испытывают затруднения, у них и рождается интерес к новой теме-познавательная мотивация, которая нам, педагогам и нужна для работы. Умение видеть проблемы, задавать всевозможные вопросы, выдвигать гипотезы, наблюдать и экспериментировать, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире [3].

Требования современных федеральных государственных образовательных стандартов ориентированы на результаты освоения метапредметных учебных умений, универсальных учебных действий, а также личностные результаты, для достижения и развития которых важным считается формирование критического мышления. Главной задачей начальной школы, в данном контексте, является становление школьника как субъекта учебной деятельности. Начальная школа – важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать профессиональным учеником. Младший школьник как субъект учебной деятельности сам развивается и формируется в ней, осваивая новые способы анализа (синтеза), обобщения классификации.

Поэтому второй задачей является воспитание творческого ученика, способного самостоятельно добывать знания, анализировать найденную информацию, оценивать и подводить итоги, вырабатывать собственное мнение по изучаемой проблеме и уметь применять знания в конкретных ситуациях [2].

Важным условием успешного обучения в школе является хорошо развитая речь. Наблюдения последних лет показали, что дети, поступающие в 1 класс, часто имеют нарушения речи, у них бедный словарный запас, наблюдается сужение значения слов. Частично эти проблемы можно решить, применяя уже в 1 классе одну из технологий критического мышления- работу над созданием синквейнов.

Написание синквейна – это свободное творчество, требующее от автора анализировать и чётко формулировать свои мысли, использовать ёмкие понятия, уметь обобщать, выделять главное.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, пишется по определённым правилам.

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова, они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово, с помощью которого человек выражает свои чувства, связанные с данным понятием.

Из опыта работы, первое время работа может быть коллективной. Дети учатся ставить вопросы, составлять словосочетания, строить предложения, расширяют словарный запас. В то же время появляется необходимость выразить свои чувства, эмоции, определить свою позицию, отношение к обсуждаемой теме.

Детям в наших классах очень нравится составлять синквейны. Они начинают и сами предлагать темы. А темы могут быть самыми разнообразными. Это зависит от того, на каком уроке предложено задание, какая тема изучается. Это может быть и внеурочная деятельность.

Синквейн обогащает словарный запас, учит формулировать ключевую фразу, умеет излагать сложные идеи, чувства в нескольких словах.

Таким образом, синквейн эффективен своей простотой, так как его могут составить все и каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные и творческие способности. Его можно применять к темам любого предмета школьной программы и на разных стадиях: стадия вызова (мотивирование интереса к предмету); стадия реализации смысла (осмысленное прочтение материала); стадия рефлексии (анализ материала, подведение итогов и оценка самого учащегося). Синквейн является игровым приемом [4].

Процесс написания синквейна позволяет учителю гармонично сочетать элементы всех образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно-ориентированной.

Использование современных педагогических технологий на уроках способствует развитию у детей познавательной активности, развитию творчества, умению работать с информацией, самостоятельности и даёт возможность добиваться высокого качества обучения.

Свою статью хотим закончить мудрыми словами В.А. Сухомлинского: «Хочется, – говорил он, – чтобы дети были путешественниками, открывателями и творцами в этом мире. Наблюдать, думать, рассуждать, гордиться созданным, творить красоту и радость для людей и находить в этом творение счастье, восхищаться красотой природы, музыки, искусства, обогащать свой духовный мир этой красотой, принимать близко к сердцу горе и радости других людей, переживать их судьбы, как глубоко личное дело, – таков мой идеал воспитания».

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учеб.-метод. пособие. – Ростов н/Д, 2008.

2. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития: пособие для учителя. – СПб.: Альянс «Дельта», 2003.
3. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками: пособие для учителя. – М., 2002. – 168 с.
4. Сапрыкина А.А. Метод синквейна в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах // Молодой ученый. – 2017. – №3.1. – С. 60–61.

Балашова Ирина Фёдоровна
музыкальный руководитель
МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАКАТЫ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВОСПРИЯТИИ МУЗЫКИ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме активизации познавательных интересов дошкольников. Рассматриваются вопросы применения современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении. Подробно раскрываются вопросы применения интерактивных плакатов в музыкальной деятельности дошкольников при восприятии музыки.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, познавательный интерес, интерактивный плакат, восприятие музыки.*

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает такие компетенции современного педагога как умение владеть информационно-коммуникативными технологиями и применять их в образовательном процессе. Художественно-эстетическое развитие и в том числе музыкальное воспитание не является исключением. Более того, в должностные обязанности музыкального руководителя ДОУ входит знание «основ работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами)», владение «электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием, музыкальными редакторами».

Музыкальные занятия в детском саду имеют свою специфику. Педагогу необходимо учитывать возрастные особенности детей и помнить, что ведущей формой деятельности дошкольников является игра. Поэтому занятия должны быть яркими, эмоциональными, проходить с привлечением большого иллюстративного материала, звуковых и видеозаписей, которые способствовали активизации познавательных интересов дошкольников.

Известно, что интерес – прекрасный стимул к учению вообще и приобщению к музыке в частности. Интерес к познанию реального мира посредством музыкального искусства – один из наиболее фундаментальных и значимых вопросов в детском развитии. Под его влиянием развивается музыкальная наблюдательность, интеллектуальная активность, обостряется работа воображения, восприятия, усиливается произвольное внимание, сосредоточенность. Во многом этому способствуют правильно организованные занятия, на которых решаются главные задачи музыкального развития – пробуждать и развивать интерес у дошкольников к музыке, вызвать яркий эмоциональный отклик на музыку, учить осознавать свои музыкальные впечатления, разбираться в них, высказываться о музыке.

Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Применение ИКТ позволяет сделать музыкальное занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Особое место в процессе обучения с применением интерактивных технологий занимает интерактивный плакат. Он позволяет достичь двух очень важных результатов:

- за счет использования интерактивных элементов вовлечь ребенка в процесс получения знаний, чем обеспечивает его познавательную активность;

- за счет использования различных мультимедиа и 3D-объектов добиться максимальной наглядности информации.

Интерактивный плакат успешно используется в таком виде музыкальной деятельности дошкольников, как восприятие музыки.

Используя интерактивный плакат, появляется возможность прослушивания музыки, просмотра презентаций, фрагментов видео, интернет ресурсов, не затрачивая времени на переключение ресурсов.

Интерактивный плакат даёт возможность ребёнку в совместной деятельности с воспитателем, а также в самостоятельной деятельности, и дома с родителями, закрепить знания в форме музыкально-дидактической игры, полученные в организованной образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разделе «Музыкальное развитие». Игры основаны на принципе развивающего характера обучения с применением поисковых ситуаций, творческих заданий, стимулирующих мыслительную активность детей. Использование ИКТ, яркое оформление слайдов, разного характера музыка, занимательное содержание, оптимальная физическая нагрузка, позволяют детям играть не только с удовольствием, но и с пользой. Игры в виде интерактивной презентации с использованием триггеров интересны своей новизной, понятны современным детям.

Список литературы

1. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011. – С. 128.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Воробьева Кристина Юрьевна

магистр, учитель
МБОУ «ООШ №31»
г. Астрахань, Астраханская область

Жак Альфия Мавлюдовна

МБОУ «СОШ №36»
г. Астрахань, Астраханская область

Воробьев Павел Георгиевич

заместитель директора
МБОУ г. Астрахани «Лицей №3»
г. Астрахань, Астраханская область

ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАТИКИ И МАТЕМАТИКИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** образовательное пространство с исторической точки зрения является качественно новым уровнем организации образования, который сочетает в себе как инновационные формы организации учебного процесса, так и традиционные, классические формы, сохраняя преемственность по отношению к ним. В статье рассмотрена интеграция в построении учебного процесса, в частности интеграция уроков математики и информатики, позволяющая учителю эффективно решать задачи обучения школьников.*

***Ключевые слова:** интеграция, математика, информатика, эффективность мышления.*

Самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьезные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции.

В связи с таким характером перспектив развития современного образования возникают проблемы соотношения предметоцентризма и интеграции. Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поиском новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогических коллективов и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

Интегрированный урок – одно из новшеств современной методики. Эта технология смело вторгается в непоколебимые школьные программы и связывает на первый взгляд несовместимые предметы.

Интеграция – это объединение в целое разрозненных частей, глубокое взаимопроникновение, слияние в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области [3, с. 32].

Преимущества интеграции на уроке:

1. Мир, окружающий детей, познается ими в многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты.

2. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.

3. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, увлекательна:

– использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о развивающей эффективности таких уроков;

– они снимают утомляемость, перенапряжение учащихся за счет переключений на разнообразные виды деятельности, резко повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти школьников.

4. Интеграция дает возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей его учеников.

5. Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент в интегрированном уроке приходится не столько на усвоение знаний о взаимосвязи явлений и предметов, сколько на развитие образного мышления.

6. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся. Это позволяет использовать содержание всех учебных предметов, привлекать сведения из различных областей науки, культуры, искусства, обращаясь к явлениям и событиям окружающей жизни [2, с. 192].

Интеграция в современной школе идет по нескольким направлениям и на разных уровнях. Эти уровни: внутрипредметный и межпредметный. Внутрипредметная интеграция включает фрагментарную интеграцию, которая включает отдельный фрагмент урока, требующий знаний из других предметов; и узловую интеграцию, когда на протяжении всего урока учитель опирается на знания из других предметов, что составляет необходимое условие усвоения нового материала. Следующий уровень межпредметная или синтезированная интеграция, которая объединяет знания разных наук для раскрытия того или иного вопроса.

В настоящее время главным элементом в интегрированном обучении является компьютер, который выступает как: 1) средство обучения; 2) объект изучения; 3) инструмент исследования. Кроме того, компьютер позволяет максимально реализовать творческие способности учащихся.

Проблемой интеграции информатики и математики мы занимаемся уже три года. За это время нами были разработаны интегрированные уроки по

темам: «Графики и диаграммы», «Моделирование», «Графический метод решения задач», «Решение логических задач», «Решение линейных, квадратных и дробных уравнений». Интеграция информатики и математики позволяют применять методы информационных технологий для решения математических задач.

Проводя подобные уроки, мы убедились, что творчество учащихся активизируется даже в период подготовки урока. Материал усваивается глубже, поскольку установлены связи между процессами и явлениями, Знания приобретают осознанность, гибкость. Развиваются исследовательские навыки, школьники учатся принимать самостоятельные решения, активно участвуя в обсуждении проблемы.

Результативность интеграции математики с информатикой:

- формируется у учащихся целостное представление о научной картине мира,
- повышается качество знаний учащихся по математике и информатике;
- использование ИКТ в течение урока позволяет поддерживать внимание учеников на высоком уровне, снижает утомляемость, снимает усталость и перенапряжение;
- интегрированный урок вовлекает учителей – предметников в совместную работу;

Интегрированные уроки – необычные по замыслу, организации, методике проведения – больше нравятся учащимся, чем традиционные учебные занятия, поэтому практиковать такие уроки следует всем учителям. Но они не могут стать главной формой работы из-за неизбежно возникающей при этом проблемы недостатка времени на подготовку, перегрузки учащихся и педагогов. Эффективность интегрированных уроков в большей степени зависит от высококачественной предварительной подготовки [1, с. 78].

При планировании и организации таких уроков учителю важно учитывать следующие условия:

- в интегрированном уроке объединяются блоки знаний двух–трех различных предметов, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированного урока. Если общая цель определена, то из содержания предметов берутся только те сведения, старые необходимы для ее реализации;

- интеграция способствует снятию напряжения, перегрузки, утомленности учащихся за счет переключения их на разнообразные виды деятельности в ходе урока. При планировании требуется тщательное определение оптимальной нагрузки различными видами деятельности учащихся на уроке;

- при проведении интегрированного урока учителями (ведущими разными предметами) требуется тщательная координация действий;

- в форме интегрированных уроков целесообразно проводить обобщающие уроки, на которых будут раскрыты проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов, но интегрированным уроком может быть любой урок со своей структурой, если для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методами других наук, других учебных предметов;

– в интегрированном уроке из нескольких предметов один является ведущим;

– чаще всего, интегрированные уроки являются спаренными и проводятся учителями совместно. Возможна разнообразная интеграция учебных предметов.

Интегрированное обучение способствует развитию научного стиля мышления, дает возможность широкого применения естественнонаучного метода познания, формирует у учащихся общие понятия физики, математики, информатики, химии, обобщенные умения и навыки. В результате многолетней работы мы пришли к выводу: очень результативными являются обобщающие интегрированные уроки. Такие уроки могут проводиться в разных формах, с использованием проектных, интерактивных, информационных технологий и технологии проблемного обучения.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Интеграция процесса обучения. – М.: Просвещение, 1982. –78 с.
2. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. – М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
3. Библиотечка «Первого сентября»: как готовить интегрированные уроки. – М.: Чистые пруды, 2006.
4. Интегрированный урок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://englishteachandlearn.narod.ru/methods/integrlesson.htm> (дата обращения: 22.11.2021).

Выгоренко Надежда Васильевна
учитель

Ефременко Ольга Фёдоровна
учитель

МБОУ «Гимназия №22»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описана технология развития креативного мышления на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: креативное мышление, начальная школа.

В настоящее время наиболее актуальными на уроках в начальной школе становятся технологии: развития критического мышления, развивающего обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие, игровые, групповые, проектная, креативного мышления и многие другие.

Остановимся на *технологии креативного мышления*, направленной на развитие творческого потенциала школьников.

Креативность от латинского «creatio» – созидание, сотворение – творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора.

Технология развития креативного мышления стимулирует к активной самостоятельной деятельности учащихся, что позволяет использовать

творческий подход для решения рассматриваемой на уроке проблемы. Формирование креативного мышления предполагает единство: логики и мышления; позитивности, гармоничности и продуктивности, способствует саморазвитию учеников.

Ученики начальных классов имеют огромные возможности для развития креативного мышления, которые реализуются при создании определенных условий, благоприятствующих его формированию. Такими условиями, являются [1]:

- создание творческой обстановки, которая является опережающей развитие ребенка;

- предоставление учащимся свободы в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом;

- доброжелательная помощь (не подсказка) взрослых, как вариант, в форме сотворчества и т. п.

Рассмотрим некоторые игровые упражнения для развития креативного мышления, которые используем на уроках в начальной школе.

Случайное слово: обозначает проблему, которую нужно срочно решить, открываете учебник на нужной странице и тыкаете пальцем в первое попавшееся слово. Чем дальше по смыслу оно будет отстоять от исходной проблемы – тем лучше. Ваша задача – связать это слово и ситуацию.

Исключение лишнего: берутся любые 3 слова, например «кошка», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, лишнее, не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное – больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему.

Эта игра развивает способность не только устанавливать неожиданные связи между явлениями, но и легко переходить от одних связей к другим. Игра учит также одновременно удерживать в поле мышления сразу несколько предметов и сравнивать их между собой.

Техника креативного письма

Благодаря этой технике развитие креативного мышления ученик задействует воображение. Вот возможные задания на креативное мышление:

- поменять место действия в известной сказке;
- переписать концовку рассказа;
- изменить характер главного персонажа произведения.

Мозговой штурм

Для выполнения данного упражнения нужно придумать проблему, например: на пути у ученика большая злая собака, у него с собой только портфель, бутерброд и телефон. Необходимо придумать несколько различных вариантов, как можно было бы выбраться из этой ситуации. У данного упражнения нет единственно верного решения, его задача в том, чтобы продемонстрировать как можно больше идей, даже самых бредовых. Лучше тренироваться группой: так у учеников появится возможность выслушать предложения других одноклассников и провести время весело и с пользой.

Систематическая работа по использованию технологий развития креативного мышления помогает выработать у учащихся осознанный подход

к обучению, умение обосновывать собственное мнение на основе реальных фактов, противостоять внушению чужих мыслей, приучает школьников правильно реагировать на информацию.

Список литературы

1. Еремина Л.И. Педагогические условия формирования креативности обучающихся / Л.И. Еремина, Н.В. Бибикова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2017. – №4 (31).
2. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
4. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1998. – №4.

Гуркова Марина Валерьевна

учитель-логопед
МОУ «Разуменская СОШ №4 «Вектор Успеха»
пгт Разумное, Белгородская область

Мезенцева Юлия Вячеславовна

учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

Мороз Светлана Вячеславовна

учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»
г. Белгород, Белгородская область

Мороз Софья Владимировна

тьютор
МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»
г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ ПИСЬМА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

Аннотация: в современных условиях перед педагогом остро стоит вопрос поиска новых эффективных технологий работы с детьми с РАС. Статья посвящена одной из таких технологий – кинезиологическим упражнениям в процессе формирования графомоторных навыков, позволяющим учителю-логопеду, учителю-дефектологу и тьютору с большей эффективностью осуществлять коррекционный процесс.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, графомоторные навыки, кинезиология, прописи, дети старшего дошкольного возраста, учащиеся младшего школьного возраста.

Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором, прежде всего, страдает способность к общению и социальному взаимодействию. Отсутствие навыков коммуникации влияет на социальное и

эмоциональное развитие ребенка. Главными проблемами при *аутизме*, является сложность и, в большей степени, невозможность проявления волевого действия в общении с другими людьми. Как следствие, вербальное общение становится практически невозможным или крайне затрудненным.

Произнести слово для такого ребенка – практически невыполнимая работа. Коммуникативный процесс необходимо выстраивать (Как минимум, чтобы люди могли удовлетворить потребности ребенка. В этом случае ребенок ищет способы как донести свою просьбу, не используя речь). Ввиду того, что у детей с аутизмом плохо сформировано понимание речи (у некоторых детей устная речь отсутствует совсем), с овладением письменной речью возникают проблемы, все учащиеся оказываются моторно неловки. Так как овладение навыком письменной речи учащимися напрямую зависит от развития крупной и мелкой моторики и ловкость рук и пальцев напрямую связаны с речевым центром, дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста испытывают большие трудности в данной области.

Для подготовки к усвоению школьной программы в дошкольном возрасте и собственно, ее усвоения в школьном, огромное значение имеет сформированность графомоторных навыков. У нормотипичных детей основы этих навыков формируются в дошкольном возрасте спонтанно, в школе они только совершенствуются. У детей с аутизмом спонтанного формирования не происходит и к началу обучения в школе они не умеют даже держать карандаш в руках и НАУЧИТЬ их этому очень трудно. Поэтому одной из первостепенных задач в процессе обучения старших дошкольников и младших школьников с РАС является преодоление трудностей овладения графомоторными навыками.

Процесс письма очень сложен и захватывает различные сферы умственной деятельности человека. Письмо как по памяти, так и под диктовку связано с различными анатомо-физиологическими структурами мозга. Как показал ряд работ (Р.Е. Левиной, Ж.И. Шиф, А.Р. Лурия) нарушения некоторых областей коры головного мозга ведут к различным расстройствам письма и письменной речи. Изучение характера этих нарушений дало возможность рассматривать различные участки коры головного мозга в связи с разными видами письменной речи. Височные области левого полушария головного мозга связаны со слуховым анализатором в процессе письма: их поражение больше всего вызывает нарушение процесса письма, осуществляемого по слуху, но мало сказывается при списывании. Заднецентральные области левого полушария, синтезирующие кинестетические ощущения, также связаны с процессами письма – именно управлением движений через артикуляционные системы речи. Затылочно-теменная область связана со зрительной организацией процесса письма. Её поражение ведёт к пространственным нарушениям процесса. Левые лобные доли – моторный центр речи – больше всего связаны с сохранностью замысла при письме. Их поражение вызывает невозможность последовательного письма. Таким образом, процесс письма связан с деятельностью всех участков коры головного мозга, хотя их роль в различных видах письма не одинакова. Для формирования навыка требуется, чтобы обучающийся был подготовлен к обучению этому навыку.

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Очень важно поставить руку, подготовить её к работе. Этот этап определяет успех всего обучения.

При нормотипичном развитии ребенок в дошкольном возрасте овладевает значительным количеством умений, способствующих успешному овладению навыком письма. На сегодняшний день существует несколько подходов к определению понятия «графомоторные навыки». Некоторые исследователи, например, М.М. Безруких, О.Б. Иншакова и др., определяют графомоторные навыки как элементарные графические навыки или навыки письма. Н.А. Агаркова, Н.С. Пантина рассматривают графомоторные навыки как способность удерживания предмета для письма, в том числе силу нажатия при письме и рисовании, а также точность, ритмичность и плавность движений руки [1]. По мнению Е.М. Рахманова, графомоторные умения представляют собой графический навык, объединяющий речевые и двигательные действия.

Стандартные методы коррекционной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра, по обучению навыкам письма не дают желаемых результатов, поэтому необходим поиск новых методов и приемов по формированию обучения письму.

Изучение вопросов теории и практики по данной проблеме позволило адаптировать и использовать их при разработке коррекционно-развивающей системы, направленной на формирование графомоторных навыков у детей с расстройством аутистического спектра посредством использования авторского протокола Бекеевой Жанны Бримжановны, созданного на основе кинезиологических упражнений и специально разработанных авторских прописей.

Говоря о работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора образовательной организации, следует отметить, что одним из направлений в обучении детей с расстройством аутистического спектра является использование кинезиологических упражнений в процессе формирования графомоторных навыков.

Поиск новых методов и приемов по формированию обучения письму способствовало созданию коррекционно-развивающей системы по формированию графомоторных навыков, посредством использования протокола, кинезиологических упражнений и специально разработанных прописей.

Данная коррекционно-развивающая система по формированию графомоторных навыков, посредством использования протокола, кинезиологических упражнений и специально разработанных прописей, может быть полезна для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, учителей-логопедов, учителей-дефектологов детских садов и школ, родителей.

Непосредственный процесс формирования навыка графомоторных навыков, на основании протокола Бекеевой Жанны Бримжановны состоит из 3 этапов:

1. Подготовительный этап.

На нем происходит *имитация* движения крупной моторики, проводятся кинезиологические игры. Педагог (тьютор, родитель) садится на

одном уровне с учеником, дает инструкцию: «Делай как я!» Берет карандаш и делает движение в воздухе (крючок или овал).

II этап. На втором этапе осуществляется рисование в воздухе с ориентировкой на написанный знак на ватмане (А3), листе А4, А5. Педагог (тьютор, родитель) находится на одном уровне с учеником, демонстрирует действие с карандашом и плакатом (обводит обратным концом карандаша по плакату три раза) и дает инструкцию: «Делай как я!».

III этап. На третьем этапе обучающийся начинает прописывать письменные знаки (крючки, овалы) в адаптированной прописи. Инструктор, (педагог, тьютор, родитель) предоставляет пропись, дает инструкцию: «Пиши!».

Целью заключительного этапа формирования графомоторных навыков, охватывающего старший дошкольный и школьный возраст заключается в том, чтобы научить ребенка писать прописные буквы. Окончательное формирование навыка письменной речи у младших школьников с расстройством аутистического спектра вызывает затруднения особенно на этапе самостоятельного написания элементов букв, складывания из элементов целой буквы, при переходе к самостоятельному написанию, особенно ограниченных строк, вследствие недостаточно развитого уровня самоконтроля.

Коррекционная работа по формированию графомоторных навыков осуществляется согласно индивидуальным планам, с помощью различных методов и приемов, а также с помощью протокола и специально разработанных прописей, встраиваемых в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями, коррекционно-образовательными потребностями ребенка. Последовательность работы над формированием навыка письма определялась индивидуально с каждым ребенком в зависимости от того, какой этап крупной и мелкой моторики уже сформирован. Для достижения эффективных результатов коррекционно-развивающей деятельности была разработана поэтапная система формирования графомоторного навыка, переходящего в навык письма.

В процессе коррекционно-развивающей работы в данном направлении родителями детей с РАС было отмечено, что, с использованием подборки кинезиологических игр в домашних условиях вопрос занятости ребенка стал менее актуальным. Кинезиологические игры для детей с РАС доступны, и в то же время оказываются интересными и полезными. Предоставление прописей позволило планомерно и системно, придерживаясь рекомендаций протокола, продвигаться в становлении графомоторного навыка и перехода к написанию прописных букв, избавило родителей от расчерчивания и самостоятельной подготовки материалов для домашних тренировок. Также наличие прописей позволило увеличить охват родителей, занимающихся дома, а как итог, улучшилось качество письменного навыка (100%), возросла моторная ловкость крупной и мелкой моторики, повысился интерес к занятиям обучения грамоте (100%). Также немаловажным считаем отметить, что важную роль играет процесс непрерывности образования и приемственности при переходе от дошкольного уровня образования к школьному.

Таким образом, углубленная работа по формированию графомоторного навыка у детей с РАС с использованием подборки кинезиологических игр в сочетании с протоколом, составленным Ж.Б. Бекеевой, и разработанных авторских прописей «РАСточки», при содействии родителей и тьюторов, инструкторов и педагогов дошкольного образования и ресурсного класса, позволяет запустить процесс формирования графомоторных навыков, вызвать интерес к образовательной деятельности, повысить уровень письменной активности и позволяет безболезненно перейти к обучению письму в обычных тетрадах.

Список литературы

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – С. 94–100.
2. Бачина О.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6–8 лет: практическое пособие для педагогов и родителей / О.В. Бачина, Н.Ф. Коробова. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
3. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: методическое пособие к прописям. – М.: Просвещение, 2002. – 13 с
4. Бойко Т.В. Развитие мелкой моторики у дошкольников с ЗПР как средство подготовки руки к письму // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – 2015. – №1. – С. 156–160.
5. Буцькина Т.П. Развитие общей и мелкой моторики как основа формирования графомоторных навыков у младших школьников/ Т.П. Буцькина, Г.М. Вартапетова // Логопед. – 2003. – №3. – С. 7–9.
6. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подгот. к шк. / под ред. Е.А. Максимова, О.Н. Рахматуллина, О.П. Травкина, А.Н. Черных. – М.: Обруч, 2011. – 192 с.
7. Домагала А. Типология нарушений графомоторики и ее использования в дифференциальной диагностике / А. Домагала, У. Мирэцка // Сборник научных статей преподавателей и аспирантов. – 2015. – №6. – С. 57–63.
8. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005. – С. 122–129.
9. Забабурина Ю.В. Формирование графических навыков у детей 5–7 лет с задержкой психического развития // Современные направления психолого-педагогического сопровождения детства / Новосибирский гос. педагогический университет. – Новосибирск, 2015. – С. 137–140.
10. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5–7 лет // Пособие для логопеда в 2-х частях. – М.: Владос, 2003. – 112 с.
11. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
12. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2005. – 155 с.
13. Марковская И.Ф. Развитие тонкой моторики рук у детей с ЗПР / И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова // Дефектология. – 1988. – №4. – С. 20–33.

Жарикова Марина Юрьевна
воспитатель

Гринькова Галина Викторовна
воспитатель

Борисова Нина Сергеевна
воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»
п. Майский, Белгородская область

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ИСТОЧНИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье говорится о проблеме самообразования как одного из источников профессионального роста педагога. Авторами рассматриваются принципы, формы, составляющие современные подходы к самообразованию. Предложены рекомендации по организации системы самообразовательной деятельности педагогов в условиях образовательного учреждения.

Ключевые слова: профессиональный рост педагога, самообразование, принципы самообразования, формы самообразования, направления самообразования, план развития педагога.

Постоянно изменяющиеся потребности общества ставят современного педагога в условия непрерывного образования. Так образом актуализируется задача становления педагогических компетенций у преподавателя, что способствует формированию педагога новой формации, отвечающего всем современным требованиям. Основным критерием качественного образования является профессионализм педагогических кадров. В современных условиях развития образования, одним из источников профессионального роста педагога становится самообразование. Выдающийся советский педагог-новатор А.В. Сухомлинский отдавал предпочтение самообразованию перед другими формами методической работы. Он говорил: «Знания, добытые самообразованием, очень твердо сохраняются в 99 памяти... В процессе самообразования формируются индивидуальные черты личности, вырабатывается индивидуальный стиль умственного труда».

Самообразованием считается процесс самостоятельной и осознанной познавательной деятельности, который направлен на приобретение системных знаний. В основе этой деятельности лежат качества самого педагога, его непосредственные интересы, которые выстраиваются в зависимости от потребностей, как социальных, так и культурных. В конечном счете, самообразование является один из основных способов самовоспитания личности. Наиболее важной формой самообразования является, прежде всего, изучение учебной, научно-популярной, художественной литературы. Не менее важными источниками самообразования являются также участие в конференциях, прослушивание лекций, семинаров, докладов, вебинаров и др. Задача самообразования – всегда повышать образовательный уровень, раскрывать творческие способности человека.

Важнейшими принципами самообразования считаются:

- индивидуальная работа преподавателя с разнообразными источниками информации;
- критичность мышления, позволяющая анализировать полученную информацию;
- непрерывность, способствующая оставаться актуальным в существующей профессиональной среде;
- взаимосвязь образования с творческим поиском;
- интегративность, позволяющая развивать творческий потенциал педагога. Преподаватель вправе сам организовывать свою индивидуальную самообразовательную деятельность. Вместе с тем, образовательное учреждение может выступать инициатором и предусматривать свою систему самообразовательной деятельности для преподавателя.

Система должна включать в себя такие аспекты, как:

- текущее и перспективное планирование;
- выбор удобных форм и методов усвоения и хранения информации;
- регулярное освоение новых методов исследовательской деятельности;
- систематическое повышение уровня квалификации каждого педагога;
- использование разных методов анализа при обобщении педагогического опыта. Многие педагоги, исходя из опыта своей работы, выделяют следующие формы самообразования:
 - репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги);
 - репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции);
 - эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры);

Целью самообразования для каждого педагога, по итогу, должен быть некий продукт или какие-либо достижения. Так, одними из результатов самообразования могут быть:

- высокое качество работы, проводимой с детьми;
- создание пособий, рабочих тетрадей по преподаваемому предмету, сценариев мероприятий и т. д.;
- доклады, выступления;
- разработка диагностических материалов, наглядности;
- проведение открытых учебных занятий по собственным технологиям;
- подготовка вебинаров, мастер-классов;
- обобщение из опыта работы или опыта работы по исследуемой проблеме и др. Для каждого педагога полезно спланировать предполагаемые результаты, это могут быть:
 - разработка сценариев;
 - участие в конференциях различного уровня, начиная от общеобразовательного учреждения и заканчивая международным уровнем;
 - создание для себя новых организационных форм и методов работы;
 - разработка образовательной программы;

- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- создание различных методических пособий, комплекта электронных пособий, объединенных одной предметной тематикой, комплекта дидактического материала;
- разработка контрольно-измерительных материалов;
- создание календарного тематического планирования;
- создание банка данных игр, загадок, стихов;
- разработка комплекта тематических классных часов;
- разработка кружка по преподаваемой дисциплине;
- участие в методических объединениях;
- составление базы данных методической литературы и публикации по теме самообразования;
- создание личного методического сайта;
- создание базы психолого-педагогических материалов для классных руководителей или кураторов.

В современной системе образования каждый педагог должен осуществлять детальный анализ своей профессиональной работы, и самостоятельная работа по самообразованию позволяет овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Систематическая работа направлена на развитие познавательной деятельности у преподавателя способствует постоянной потребности в пополнении знаний, позволяет сформировать гибкое мышление и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Самообразовательный процесс помогает раскрыть творческий потенциал педагога, а также способность осуществлять проблемный анализ, который позволяет педагогу объективно оценивать свои достоинства и недостатки и на основе этих данных моделировать, педагогическую деятельность и достигать намеченных результатов.

Преподаватель, который имеет навыки самостоятельной работы, может перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что говорит о более высокой профессиональной компетенции педагога.

Список литературы

1. Карпова Н.Л. Формирование профессиональной компетентности педагога через самообразование. – Воронеж, 2014. – 34 с.
2. Юденко Т.А. В.А. Сухомлинский о самообразовании и работе с книгой // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. – 2007. – Т. 8. – С. 143–147.

Ковалева Ирина Васильевна
воспитатель

Виноходова Елена Николаевна
воспитатель

Титова Валентина Васильевна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрены современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игровая деятельность, дошкольный возраст.

В современных условиях познавательная активность детей дошкольного возраста имеет разные проблемы развития. Одной из ведущей роли в детской психологии является активность её самостоятельности и инициативности. Наше общество стремительно развивается и надо давать детям возможность познать действительность, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, что и было раньше в обычной системе умственного воспитания. Развивающая пространственно-игровая среда в дошкольном учреждении должна учитывать всё, что способствовало бы становлению базовых характеристик личности воспитанников детского сада, а именно показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы. Она, в свою очередь, помогает детям брать из нее информацию, которая пригодится им для постановки и решения задач личной деятельности и моменты для творческого духовного развития.

Для детей дошкольного возраста «игра – единственный способ освободиться от роли ребенка, оставаясь ребенком». Для взрослого – «единственный способ стать снова ребенком, оставаясь взрослым». Сейчас в магазинах очень большое разнообразие игрушек. В основном все родители покупают их, зная, что дети любят играть. Но не все при этом задумываются, как детские игры влияют на воспитание, на формирование личности детей. Одни родители думают, что игра необходима для забавы, для развлечения ребенка. Другие видят в игре одно из средств отвлечения ребенка от шалостей, капризов. Игра, по мнению таких родителей, заполняет его свободное время, чтобы был при деле. Постоянно играя с детьми, родители наблюдают за игрой, больше времени проводят со своим ребенком. И со временем они начинают ценить её как одно ведущих средств в воспитании ребенка.

Игра – вид осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. Она сложное и интересное явление. Многие философы, психологи, педагоги, писатели и т. д. во все времена уделяли ей особое внимание. Игры для детей, особенно дошкольного возраста – это не просто хорошо провести время и развлечься. В

первую очередь, игры дают возможность расширить кругозор ребенка, помогают освоить новые навыки, дают необходимые знания и развивают воображение, память. В игре дети учатся принимать во внимание собственные и чужие действия, становятся более терпимыми друг к другу, привыкают к мысли, что могут конкурировать с другими, не рассматривая соперника как врага, получают представления о том, насколько важно быть честным и корректным. Для того чтобы извлечь из таких игр большую пользу, нужно брать во внимание то, что игра должна выбираться самим ребенком и нравиться ему. Для детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Ребенок в возрасте 2–4 лет не умеет играть самостоятельно. И поэтому он ждет помощи от взрослого, который расскажет и покажет, как в нее надо играть. В современных играх дети без особой задачи возят туда-сюда машину, не находя ей большего применения, очень быстро ее бросают, а потом начинают требовать, чтобы купили новую игрушку.

Самостоятельность в игре формируется постепенно, когда в ходе общения с взрослыми, со старшими детьми, с ровесниками они учатся играть. Это происходит от участия, организации жизни детей в игре. Именно от этого появляется независимость в игре. В случае если мы будем ждать, пока ребенок сам научится играть самостоятельно, это означает, что мы заранее замедляем развитие детской личности. Особенно важное педагогическое условие подобрать игрушку по возрасту, чтобы она была яркой, интересной, загадочной, так как игрушка является центром игры. От нее зависит исход игры, понравится она детям или нет. Игрушка заводит новые связи, побуждает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт, определяет темы игр. Но не всегда оказывают воспитательное значение для детей игрушки, которые нравятся взрослым. Живое общение в игре не бывает бесплодно для детей. Чем больше драгоценного времени ребенок общается со своими родителями, тем больше игре как особенному виду детской деятельности в современном дошкольном образовании придается большое значение. Л.С. Выготский отмечал ее своеобразие. Оно заключается в приобретении особого отношения между ребенком и ситуацией, которое характеризуется двойственностью детских переживаний. Например, когда дети играют в сюжетно-ролевую игру «Больница» они одновременно плачут как пациенты и радуются как играющие. В своей игре они применяют предметы-заменители, ребенок обращается с ними и в логике реальных объектов, и в логике тех объектов, которые они замещают. Например, стул в игре может играть разную роль, выступать и как предмет мебели, и как автомобиль одновременно, домино или деталь конструктора может заменить печенье для куклы, фломастер может стать дудочкой и т. д. Д.Б. Эльконин разработал теорию культурно-исторического происхождения игры как периода, в процессе которого дети дошкольного возраста обращаются к освоению социальных отношений. В его исследованиях показано, что игра выступает как своеобразная «зона ближайшего развития» ребенка: то, что ребенку трудно выполнить на основе прямого указания взрослого, оказывается достижимым в игровой деятельности. Неслучайно А.Н. Леонтьев рассматривал игровую деятельность как ведущую деятельность дошкольника, которая порождает детское сознание.

Дошкольник воспринимает окружающий мир через игру, которая позволяет увидеть человеческие взаимодействия в различных ситуациях.

Модели социальных отношений ребенок стремится воспроизвести в сюжетно-ролевой игре. Она возникает в силу того, что ребенок может предсказать действия взрослых и стремится к их выполнению. Однако в силу ограниченности возможностей его желание подражать взрослым еще не может быть реализовано. Возникает сюжетно-ролевая игра как форма разрешения данного противоречия. Ребенок, осваивая различные социальные роли, оказывается парикмахером, продавцом, поваром, шофером, врачом, военным и т. д. Параллельно дети получают опыт партнерских отношений с участниками игры. В игре развивается детская личность и осуществляется подготовка к переходу на следующий период развития.

Непосредственно в игровой деятельности дети дошкольного возраста выступают как субъекты социального действия. Взрослому же, как правило, не комфортно находиться в игровом пространстве по двум обстоятельствам.

Во-первых, игра – это вид деятельности, который имеет различные условия развития. В данном случае дошкольник все время находится на границе игры. Он ищет новые условия для развития игры.

Во-вторых, взрослый должен поддерживать инициативу ребенка, а не брать роль в свои руки. В ином случае игра перестает быть увлекательной и интересной для ребенка.

Современные авторы отмечают, что основной характеристикой игровой деятельности считается ее спонтанность. Как говорил Д.А. Медведев, «Детство и юность – это тот период в жизни человека, когда определяется его будущее, то самое время, когда каждый впервые пробует, что-то открывает для себя, экспериментирует и ничего не боится». Для детей дошкольного возраста таким пространством экспериментирования выступает, в первую очередь, игра, которая является ведущей деятельностью в этот период жизни. В современном мире одним из значимых моментов в детских играх – позволять и поощрять игры детей в коллективе. Когда ребенок взрослеет, он начинает играть в игры, в которых установлены правила и есть конечная цель. В таких играх участвуют команда, состоящая из нескольких человек. Ребенок начинает понимать, что нужно действовать по правилам, которые прописаны в игре, соблюдать очередность, а также учиться достойно принимать как поражение, так и победу.

Рассмотрев важные аспекты игровой деятельности детей, можно сделать вывод, что целенаправленное обучение детей игре, создает положительное влияние на его психическое состояние, развивает познавательные процессы, эмоционально-волевой сферы, развивает навыки общения с взрослыми и сверстниками. Игра позволяет совместить приятное с полезным, расширить кругозор ребенка, закрепить и углубить его знания, развить память, смекалку, находчивость, наблюдательность и другие индивидуальные способности. Чтобы создать у дошкольников положительное отношение к детскому саду, желание посещать учебное заведение с радостью, педагогам необходимо создать предметно-развивающую среду. Так как игре принадлежит важная роль в жизни и развитии детей, то благодаря ей у дошкольников формируются и развиваются многие положительные качества его личности. Ребенок заинтересован и готов к последующему учению. Игра значима и для подготовки ребенка к будущему, и для того чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой. Игра для ребенка является частью его жизни и педагогам необходимо иметь в виду, что относиться к ней надо очень внимательно.

Создавая предметно-пространственную среду любой возрастной группы, каждый воспитатель, прежде всего, должен учитывать психологические особенности взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, а также возрастные особенности группы, на которую нацелена данная среда. Педагог должен руководить игрой, делая ее все более содержательной и организованной. Через нее он знакомит дошкольников с жизнью и деятельностью взрослых, чтобы полученные знания в детском возрасте, через игру, пригодились им, когда они станут взрослыми. В заключение можно сделать вывод о том, что в дошкольном возрасте игра имеет большое значение и является важнейшей деятельностью для их физиологического и психического развития, а также становления индивидуальности и формирования здоровой личности, а мы, педагоги, должны создать все условия для этого.

Список литературы

1. Абрамовских Н.В. Педагогический мониторинг воспитания познавательной готовности старших дошкольников к обучению к школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / УрГПУ. – Екатеринбург, 1999. – 21 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. псих. тр.: в 2 т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1980. – С. 16–179.
3. Вакуленко Л.С. Совместная интегрированная деятельность. Развитие познавательных способностей и речи дошкольников/ Л.С. Вакуленко, Н.В. Верещагина. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 192 с.
4. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2011. – 202 с.

Ковалева Оксана Семеновна
воспитатель

Мальченко Лариса Николаевна
воспитатель

МБДОУ Д/С №45 «Росинка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОМПОНЕНТОВ «МЯГКОЙ ПЕДАГОГИКИ»

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования ресурсов «мягкой педагогики» в организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста. Приводятся примеры использования «мягких» пособий в различных областях развития детей от 1,5 до 3 лет.*

***Ключевые слова:** мягкая педагогика, развивающая предметно-пространственная среда, ранний возраст.*

Ранний возраст – это период, когда закладывается фундамент для всестороннего развития личности ребенка. Одним из важнейших источников представлений об окружающем мире, получения социального опыта и

обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста является развивающая предметно-пространственная среда.

Реализуя в МБДОУ Д/С №45 «Росинка» образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, мы используем авторский опыт использования «мягких» дидактических средств для создания эмоционального благополучия малышей, который представлен Файзуллаевой Еленой Дмитриевной в пособии «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста».

Так, в период адаптации для нормализации и развития эмоциональной сферы малышей в группах раннего возраста имеются мягкие релаксанты – подушки-подружки, одеяло-укрывало, развивающие коврики.

Подушкам-подружкам маленькие воспитанники с удовольствием лепечут на ушко свои еще совсем нескладные секреты, вместе с ними ложатся отдохнуть на диванчик или рассказывают, о том, как тяжело было расставаться с мамочкой.

Созданное руками педагогов, одеяло-укрывало «прячет» детишек от плохого настроения. Разноцветные квадратики ткани, собранные в единое яркое и мягкое полотно, не только помогают ребенку реализовать потребность в покое, но и найти интересные картинки, рассмотреть их. Как правило, укрывшись этим одеялом, дети быстро успокаиваются, начинают обследовать попавшееся на глаза изображение, обращаются к воспитателю с вопросами.

В качестве островков уединения педагоги групп раннего возраста используют развивающие мягкие коврики, оснащенные звучащими игрушками и имеющие разнообразную тематику. Они помогают педагогам отвлечь ребенка во время утреннего приема от негативных эмоций и успокоить его, так как, оказавшись на таком островке, малыш быстро увлекается сюжетом или звуками подвешенных предметов.

Компоненты «мягкой педагогики» используются для развития детей раннего возраста во всех образовательных областях.

Например, напольные коврики-пазлы активно применяются в физическом развитии маленьких воспитанников. Чтобы собрать такой коврик, малышу необходимо дойти или доползти до определенной детали, присесть, наклониться или дотянуться до места закрепления очередного участка. А когда разноцветный коврик готов, на нем можно поваляться, переворачиваясь с живота на спинку, и наоборот, поползать, попрыгать и даже побегать.

Развитию у детей основных движений, равновесия, координации и ловкости, разных групп мышц способствуют мягкие модули, которыми оснащен наш детский сад. Различные игры с мягкими модулями, имеющие свои названия, повышают уровень общей подвижности малышей.

Например, в игре «Зайки», дети спрыгивают с «кочки», используя мягкий модуль – таблетка. В игре «Улитки» малыши подлезают под мостик, сделанный из мягкого модуля – арка. В игре «Лошадки» – перешагивают и перепрыгивают через «лужу», которую заменяет мягкий модуль – кирпичик. В игре «Мишки» – перелезают через препятствие, возведенное из мягкого модуля – бревно. Все эти игры очень нравятся нашим воспитанникам и вызывают у них только положительные эмоции.

Авторское игровое пособие «Волшебные варежки» зарекомендовало себя как эффективное средство в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста. С помощью этого пособия, которое представляет собой набор разноцветных варежек из фетра, мы привлекаем малышей к участию в совместной уборке игрушек после завершения игровой деятельности.

Так, воспитатель, надевая на руку синюю варежку, объявляет детям, что эта варежка собирает автомобили в гараж, и демонстрирует ее действия. Затем предлагает детям воспользоваться «волшебной» синей варежкой, которая умеет убирать машинки. Аналогично педагог показывает, как голубая варежка убирает посуду для кукол на кухне, зеленая варежка собирает конструктор в контейнер, желтая – фрукты и овощи в корзину, а оранжевая – кубики и пирамидки на полочку. Так же красная варежка наводит порядок в чемодане «доктора», а фиолетовая – в сумке «парикмахера». Малыши с удовольствием принимают предложение поиграть с «волшебными варежками», убирают игрушки на место, и «мягко» выходят из игры. Таким образом, педагог организует для детей комфортную обстановку в группе.

Для организации различных режимных моментов воплощена в жизнь замечательная идея с использованием «мехового театра», которая была искренне принята маленькими воспитанниками «Росинки». Для вовлечения детей в организованную образовательную деятельность воспитатели озвучивали игрушку Ежика Фому, а для приглашения в спальню – Софенка Кузо. На прогулку малышам зазывала Ворона Каркуша, к выполнению гигиенических процедур привлекал Утенок Шустрик, а поиграть приглашали Щенок Тобик и Котенок Пушок.

Сначала маленькие воспитанники настороженно слушали «мягких» друзей. Со временем каждый персонаж стал вызывать у малышей радость и неподдельный интерес, потому что необычные игрушки выполняли вместе с детьми обычные действия (мыли руки, кушали, ложились спать и т. д.). И теперь им достаточно только появиться в группе, как малыши сразу же переключаются на предложенный вид деятельности.

Для познавательного развития детей от 1,5 до 3 лет педагоги групп раннего возраста разработали серию «мягких» книг из фетра. Каждая книга – это развивающее пособие с набором занимательных элементов и дидактических игр по определенной теме. На страницах «мягких» книг малыши знакомятся с животными, посудой, мебелью, транспортом, геометрическими фигурами и другими объектами. Оперируя кнопками, липучками, замками, дети перемещают, прячут и находят «жителей» книг, проявляя эмоциональную отзывчивость, познают окружающий мир всевозможными безопасными способами.

Авторские комплекты игр «Волшебные клубочки» и «Чудо-шнурочки» позволяют детям раннего возраста окунуться в мир сенсорики. Игры «Найди клубочку домик», «Собери друзей для клубочка» «Нарисуй дорожку из шнурочков», «Подбери шнурочек для сказочного героя», «Большие и маленькие», «Путаница» и др. «мягко» знакомят малышей с цветом, формой, размером, помогают накапливать опыт восприятия ближайшего пространственного окружения. Разыгрываемые ситуации подбираются с учетом интереса детей, очень близки и понятны маленьким воспитанникам, способствуют обогащению их эмоциональной сферы.

С целью наиболее полноценного речевого развития воспитанников в работе с детьми групп раннего возраста используется, на наш взгляд, уникальный развивающий инструмент – пальчиковый театр. Сначала, расположенные на ладошке педагога герои сказок (бабушка, дедушка, внучка, заяц, лиса, корова и др.) рассказывают малышам сказки, поют песенки и потешки. Малыши с удовольствием вслушиваются в сопровождаемые движением пальцев рук рифмованные и мелодичные тексты, постепенно начинают их узнавать, а затем помогают педагогу их рассказывать, проговаривая отдельные слова, договаривая фразы. Вскоре сказка располагается на ладошке ребенка, и он уже самостоятельно может взять на себя роль любимого героя, рассказать потешку или коротенькое стихотворение, спеть песенку. Во время игр с пальчиковыми куколками дети свободно перемещаются по группе, взаимодействуют между собой, обыгрывают своих персонажей. Подражая воспитателю, мальчики и девочки стараются передать эмоции героев сказки, показывают на пальчиках, как они двигаются (поклоны, повороты, покачивания), а самое главное – что во время этой деятельности невозможно играть молча, т. е. у воспитанников начинает формироваться активное эмоционально-речевое взаимодействие.

Еще одним из средств развития речи детей являются «Кубики-мякиши», на гранях которых располагаются либо целостное изображение объекта (игрушки, фрукты, овощи, герои сказок и др.), либо фрагменты изображений (разделенная на 4 части картинка). Вместе с маленькими воспитанниками педагог играет в игры «Кто или что?», «Назови и покажи», «Из какой сказки герой?», «Кто живет в этой сказке?», «Помоги рассказать сказочку?», «Что получилось?». Такие игры с «мяжками» помощниками помогают педагогам поддерживать и развивать инициативную речь малышей, способствуют обогащению их активного и пассивного словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры, развитию связной речи. Кроме того, кубики-мякиши легко сжимать, разжимать, подкидывать, что придает речевым играм эмоциональную окрашенность.

Создать условия для художественно-эстетического развития детей раннего возраста педагогам позволяют такие инструменты мягкой педагогики, как «Фетровый конструктор» и «Разноцветные лоскутки».

«Фетровый конструктор» представляет собой игровое поле и набор геометрических фигур различной величины (квадраты, круги, прямоугольники, треугольники, овалы, кляксы), вырезанных из разноцветного фетра. На первом этапе работы с конструктором детям предлагается знакомство с его деталями (форма, цвет, величина). Малыши еще пока хаотично выкладывают их на игровое поле, а педагог в это время предлагает ребенку дидактические задания – «Разложи по цвету (форме, величине)», «Назови деталь», «Найди такую же деталь» и т. д. Затем, для создания образов из геометрических фигурок, маленькие воспитанники привлекаются к строительству домика, машинки, солнышка, цветочка путем наклеивания деталей конструктора на плоскостную схему. Схема на данном этапе помогает познакомиться детям с точным строением объекта, помогает соединять детали. Когда малыши хорошо познакомятся с деталями конструктора, им предлагается сделать без опоры на схему тарелочку с фруктами, дорожку для Колобка, забор для зайчика и многое другое. Мягкие на ощупь, красочные элементы данного конструктора доставляют

детям приятные тактильные ощущения, вызывают эмоциональный отклик, желание снова и снова взять их в руки.

Маленькие воспитанники «Росинки» с удовольствием играют с дидактическим пособием «Разноцветные лоскутки». Сложенные в красочную коробку с узким круглым отверстием прямоугольные, квадратные, круглые и треугольные кусочки ткани разного цвета активизируют интерес детей к самостоятельному экспериментированию с ними. Опустив руки в коробку, дети вначале нащупывают кусочек, затем достают и рассматривают его, придумывают с ним действия (спрятать картинку под лоскуток, устроить лоскутный дождик, накрыть лоскутком маленькую куколку...). Когда лоскутков достали много с ними можно поиграть в такие игры, как «Построй башенку», «Нарисуй яблочко...», «Найди одинаковые», «Собери одеяло», «Закрась лоскутками полянку», «Сложи домик». В результате таких игр еще совсем не умеющий рисовать малыш знакомится с фактурой ткани и разнообразием цветового спектра, создает яркие образы, способствующие накоплению эмоционального опыта.

Представленная инновационная система реализации гуманного подхода к развитию малышей с помощью ресурсов «мягкой педагогики» помогла нам создать в группах раннего возраста психологически безопасную и комфортную, благоприятную образовательную среду.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова [и др.]. – 2-е изд. – М.: Цветной мир, 2019.

2. Лыкова И.А. Социокультурная образовательная среда: от анализа ключевых понятий к вариативной модели / И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова // Детский сад: теория и практика. – 2017. – №9. – С. 6–24.

3. Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста: методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2019.

Кудрина Любовь Владимировна
воспитатель

Кислинская Наталья Петровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья посвящена проблеме экономического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое воспитание, игровая деятельность.

Приобщение детей дошкольного возраста к финансовой сфере – это на сегодняшний день одна из важнейших проблем. Что же такое

финансовая грамотность? – Это умение использовать знания и навыки, для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами. Отношение к деньгам это одна из важных составляющих жизни человека. Человек, умеющий разумно распределять и использовать денежные средства, бережно относиться к приобретаемым вещам, редко испытывает недостаток в *финансах*. И, как следствие, более уверен в завтрашнем дне. Поэтому уже в детском саду необходимо начинать *обучение финансовой грамотности*, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться именно в дошкольном возрасте. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Так как всё-таки правильно познакомить ребенка с финансовой составляющей жизненных отношений?

Для начала необходимо четко объяснить функцию денег на понятном дошкольнику языке. А так как ведущей деятельностью для детей является игра, поэтому удобно в процессе игровой деятельности донести до детей то что, деньги не появляются сами собой, и сформировать элементарные навыки финансовой грамотности у детей дошкольного возраста легче всего через использование дидактических игр в самостоятельной и совместной деятельности со взрослым. Такие игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию основ финансовой грамотности. Для повышения интереса используем разные по содержанию и видам дидактические игры: настольно-печатные, словесные, игры путешествия, интерактивные игры. («4 лишний», «Что важнее», «Качественный товар», «Печочки профессий», «Дорого – дешево», «Нужные покупки», «Волшебный кошелек», «Какие бывают доходы», «Бюджет моей семьи», «Запланированная покупка»). С помощью таких игр стараемся донести до дошкольников, следующее: что такое деньги, какие они бывают; что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»; что такое карманные деньги; банковская пластиковая карта; как планировать свои расходы.

Особое внимание отводим и сюжетно-ролевым играм с экономическим содержанием. Сюжеты игр развиваются в зависимости от возраста детей, например, «Магазин овощи и фрукты», «Супермаркет», «Мебельная фабрика», «Банк», «Инкассаторы». Игра, где детям с большим интересом приходилось работать с деньгами, создавать ситуацию бережного отношения к деньгам, к их хранению, дала возможность познакомить их с новыми профессиями, узнать о том, что деньги хранят в хранилище, что инкассаторы объезжают магазины, собирая деньги. Цель таких игр определялась, как показать детям принципы финансового планирования, что сначала зарабатываем, затем тратим, что деньги имеют счет и хранятся в определенном месте. В играх дети свободно проявляют свою инициативу, самостоятельность, развивают организаторские навыки, стремятся к достижению цели.

Помимо этого нами был создан лэпбук по финансовой грамотности «Банкир», куда мы поместили мини-книгу «История возникновения денег», стихи о профессии банкир, загадки из кошелька, пословицы о

деньгах, игры различного характера: «Где можно хранить деньги?», «Кто работает в банке?», «Кому и что нужно для работы в банке?», «Откуда берутся деньги, на что мы их тратим?», «Что можно и нельзя купить», «Денежка без сдачи», практические советы по организации «Мини-банка».

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Список литературы

1. А. Алоева. Дети и деньги. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Блохина О.А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей в ДОО / О.А. Блохина, О.В. Терешева. – Калининград: КОИРО, 2017.
3. Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры. – Волгоград: Учитель, 2008.

Курилович Ирина Владимировна
заместитель заведующего

Бардычевская Алина Александровна
воспитатель

Савастей Анастасия Павловна
воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №189 «Спутник»
г. Тольятти, Самарская область

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ 4К (КРЕАТИВНОСТЬ,
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КООПЕРАЦИЯ,
КОММУНИКАЦИЯ) У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
СЛУХА С ПОМОЩЬЮ ВНЕДРЕНИЯ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ РЕДЖИО-ПОДХОДА**

Аннотация: статья посвящена проблеме развития навыков 4К у детей с нарушениями слуха. Авторами рассматривается вопрос внедрения реджио-подхода в качестве средства решения поставленного вопроса.

Ключевые слова: навыки 4К, креативность, коммуникация, критическое мышление, кооперация, реджио-подход, реджио Ателье, провокации.

Основными ценностями XXI века являются интеллект, креативность, социальные умения, развивающиеся на протяжении всей жизни человека. Наиболее важным становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми. Система образования также переосмысливает свои цели и включает в образовательные программы все более широкий перечень навыков. Особое внимание педагогического сообщества направлено на формирование и развитие у детей критического мышления, навыков коммуникации, кооперации и креативности.

Овладение навыками XXI века обеспечивает дошкольникам ориентацию в многообразии окружающей действительности, понимание того, что мир богат и может быть осмыслен с разных сторон, а также способствует успешному обучению в школе.

Сегодня существует множество эффективных подходов, таких как «Сингапурская методика», «Смешанное обучение», «Перевернутый класс», которые направлены на развитие современных навыков у детей дошкольного возраста. Данные подходы были изучены и апробированы в ряде детских садов многих стран, и были приняты в качестве образца для обучения в XXI веке. Но в большей степени эти подходы не эффективны для формирования мягких навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для формирования гибких навыков в группах компенсирующей направленности мы рассмотрели вопрос внедрения реджио-подхода. Концептуальные идеи реджио-подхода позволяют детям мыслить нестандартно, опираясь на свои ощущения, интересы, любопытство, фантазию.

Так с целью развития навыков 4К у детей с ограниченными возможностями здоровья нами был разработан проект «Реджио Ателье».

Реджио Ателье – это среда, способствующая развитию знаний и творчества, предлагающая вопросы и вызывающая воспоминания.

На аналитико-прогностическом этапе мы провели анализ развивающей предметно-пространственной среды в реджио-подходе, была изучена научная и методическая литература по теме проекта, разработан чек-лист, для фиксации проявлений гибких навыков, составлен цикл проектов, направленный на развитие навыков будущего у детей с особыми возможностями здоровья.

Лорис Малагуцци считал, что у ребенка 100 языков, 100 способов выразить себя. Современное общество забрало 99 языков, оставив 1 – речь. В нашем детском саду дети с нарушениями слуха редко используют речь как средство самовыражения. Реджио Ателье дает возможность раскрыть остальные 99 языков.

Принимая во внимание факт, что в реджио-подходе, среда является третьим учителем и рассматривается как ресурс развития личности, мы оборудовали отдельное помещение в творческую сокровищницу «Реджио Ателье», условно разделив ателье на 6 зон: ассамблея, луч света, познание, живопись, песочница, комната свободного конструирования. В реджио-подходе они называются «Провокации».

Применяемое в Реджио Ателье нестандартное использование природного материала, работа с оверхед-проектором и песочницей вызывают естественное любопытство ребенка, провоцируют на творческую деятельность и самовыражение, что способствует развитию креативности.

У особенных детей низкий уровень познавательной активности. Взаимодействие с пространством и совместные исследования пробуждают в детях интерес и любознательность, создавая основу для развития критического мышления.

Взаимодействие в «Провокациях» способствует спонтанному сотрудничеству и неформальному общению, что позволяет снять барьеры, давая возможность развитию кооперации и коммуникативных навыков.

Созданные нами условия направлены на снятие поведенческих ограничений и свободу выбора.

При реализации практического этапа в момент знакомства детей с «Реджио Ателье», педагог был только наблюдателем. Дети с интересом осматривали зоны, пробовали взаимодействовать с материалом. Только после знакомства с ателье мы стали собирать детей на ассамблее.

Каждое посещение «Реджио Ателье» начинается именно с этой провокации. Ассамблея в реджио – это время, когда планируется деятельность детей, которую они сами выбирают.

В зоне «Луч света» ребенок работает со светом и тенью, что является очень важным элементом реджио-подхода. Работа на световых столах, применение оверхед-проекторов, фонарей позволяет ребёнку понять и почувствовать контуры, силуэты, тени и очертания окружающих его вещей.

В провокации «Живопись» ребенок самостоятельно выбирает из чего будет творить. Важным моментом является, что ребенку не предоставляется образец деятельности. На начальном этапе дети обращались за помощью. После нескольких посещений ателье дети стали проявлять большую самостоятельность в выполнении и инициативу в выборе материала, что способствовало раскрытию их творческого потенциала.

Зона «Познание» направлена на развитие познавательного интереса детей, дает возможность изучить исследуемые объекты посредством игр и дидактического материала.

В «Песочнице» ребенок может моделировать различные социальные ситуации, прорабатывая страхи, переживания и апробируя жизненный опыт.

Провокация «Комната свободного конструирования» направлена на стимулирование творчества и свободу самовыражения в процессе конструирования.

При реализации первого проекта «Космос» мы провели наблюдение на сформированность навыков «4К» с фиксацией в чек-листе. Это позволило нам сделать вывод, что у большинства детей с нарушениями слуха не сформированы навыки критического мышления, креативность и коммуникативные навыки. Кооперативные навыки сформированы частично и представлены примитивными формами подгрупповой работы.

Одним из самых ярких и запоминающихся для детей стал проект «Я – человек». Изначально данный проект планировался как краткосрочный, только изучить лицо человека. Детям очень понравилось и по их инициативе у нашего проекта появилось продолжение, а у человека тело, одежда, дом и друзья

Когда мы реализовывали проект для детей с нарушениями слуха и речи, мы не предполагали, что его можно использовать как диагностический инструментарий. Создавая образ человека, дети с особенностями развития отобрали свои компенсаторные функции. Так ребенок с сенсоневральной тугоухостью отобразил образ человека с 6 глазами, а ребенок с тяжелым нарушением речи изобразил человека безо рта и с большим носом.

На итогово-аналитическом этапе мы провели контрольное наблюдение, фиксируя полученные данные в чек-лист. Анализ наблюдения позволил сделать вывод, что созданное образовательное пространство «Реджио Ателье» является эффективным подходом в развитии критического мышления, креативности, кооперации и коммуникативных навыков.

Дети начали самостоятельно предлагать варианты решений, идеи, задавать вопросы, разъяснять свои идеи, избегать конфликтных ситуаций, а также обращаться за помощью и это позволяет нам сделать вывод, что мягкие навыки у детей формируются.

На сегодняшний день во всех группах нашего детского сада появились «Мини Реджио Ателье». Это дает нам возможность еще больше погрузить детей в данное пространство, дать им возможность выбора, тем самым развивая навыки будущего.

Одним из плюсов «Реджио Ателье» в группах – это возможность его использования во всех видах детской деятельности. Стоит отметить, что дидактический материал в «Реджио Ателье» един, он не разделяется по возрасту. Так дети 2–3 лет группируют дидактический (природный) материал по форме и размеру, а уже в подготовительной к школе группе самостоятельно из этого же материала составляют задачи.

Педагог совместно с детьми и родителями насыщает «Реджио Ателье» в группах, предоставляя детям возможность самостоятельно организовать свое образовательное пространство.

Список литературы

1. Пинская М.А. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Российский учебник, 2019. – 82 с.
2. Делая обучение видимым. Исследовательская работа детей в группах и индивидуально. – М.: Национальное образование, 2020. – 384 с.

Кухарева Наталья Александровна
воспитатель

Дементьева Татьяна Альбертовна
воспитатель

Грибе Юргис Раймондович
воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: эмоции являются неотъемлемой частью психики и элементами проявления психологически сложного состояния любого человека, выступая в качестве их органического компонента. Именно эмоциональная сфера существенно влияет на то, как человек воспринимает окружающую его действительность и мир в целом. Формирование эмоциональной сферы человека закладывается в дошкольном возрасте и непосредственно связано с его деятельностью. Авторами описаны направления работы по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, дошкольный возраст.

Основным направлением развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста, является появление способности управлять эмоциями, то есть произвольного поведения. Эмоции постепенно становятся более осмысленными, начинают подчиняться мысли, когда ребенок осваивает различные способы действия и нормы поведения, соотносит результаты своей

деятельности с целями и с результатами других. Поведение постепенно трансформируется из спонтанных ощущений и впечатлений.

В основе психологической работы с эмоционально проблемными детьми лежит синтез методик группового психотренинга и творческого театра для детей. В целом можно сказать, что суть системы методов психологического развития эмоциональной сферы заключается в том, чтобы научить ребенка создавать особую психологическую атмосферу, благоприятно влияющую на эмоциональное состояние, настроение, чувства и мысли ребенка, и, следовательно, характер его действий.

Формированию позитивной установки и оптимистического эмоционального склада мироощущений способствует концентрация внимания детей на том приятном, добром, радостном, что нас окружает.

Еще один способ снизить тревожность и повысить уверенность в себе – научить детей отвлекаться от неприятных и тревожных мыслей, чтобы справляться с небольшими повседневными стрессами дня.

Таким образом, развивающее воздействие должно быть ориентировано на развитие весьма важной составляющей процесса коммуникации – эмоциональной сферы дошкольников.

Список литературы

1. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учеб. пособ. – М.: Изд-во МПСИ, 2008. – 325 с.
2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – М.; СПб.: Питер, 2008. – 570 с.
3. Кайль Д.Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6–7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. Планирование. Занятия. ФГОС ДО. – М.: Учитель, 2016. – 234 с.

Мархотко Валерия Александровна
учитель-логопед

Кудинова Клавдия Федоровна
воспитатель

Никольская Галина Викторовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №52»
г. Белгород, Белгородская область

**СИСТЕМНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ И КОРРЕКЦИЯ
НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ
СВИСТЯЩИХ ЗВУКОВ И СТИГМАТИЧЕСКОЙ
РЕЧЕВОЙ ДИСФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация: статья посвящена вопросу практической регуляции преодоления речевой дисфункции и частных нарушений произношений свистящих звуков у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: нарушение звукопроизношения, речевая дисфункция, развитие вербальной коммуникации, дошкольный возраст.

Коррекционная работа над проблемами звукопроизношения у дошкольников способствует правильному формированию коммуникативного и

сигнификативного функционала речевого аппарата и, как следствие, благоприятно влияет на гармоничное развитие мировоззрения и образа жизни детей, их отношения к окружающим и к самим себе.

Данное исследование направлено на практическую регуляцию преодоления речевой дисфункции и частных нарушений произношений свистящих звуков у детей дошкольного возраста. Это обусловлено целесообразностью совершенствования и модернизации действительных подходов, методик и технологий к организации логопедического процесса. Значимость теоретико-практического анализа заключается в негативной прогрессии количества речевых патологий у детей в связи с новыми вводными индивидуальной социализации, уменьшением коммуникативных контактов и необходимостью лично ориентированного вовлечения логопедов.

Вербалика является безусловной, врожденной функцией человеческого организма и практическая речь осваивается индивидуумами персонафицировано. Речевое развитие проходит согласно сложившимся закономерностям, которые отчетливо прослеживаются у детей на определенных возрастных этапах: от 0 до 1 года, от 1 до 3 лет, а также от 3 до 7 лет. Несмотря на условность рамок и принципов, их знание позволит в действительности дифференцировать норму и патологию.

Речевая дисфункция, ограниченность и локальность разговорной коммуникации негативно воздействуют на полноценное развитие дошкольника. Это может проявляться в психических наслоениях, выявлении отрицательных сторон эмоционально-волевой области, формированию таких черт характера, как неприятие себя, излишняя застенчивость, отсутствие решительности и др. Также нарушения звукопроизношения у детей в дошкольном возрасте могут повлечь за собой отклонения в умственном развитии, в частности высших уровней когнитивной деятельности функции [2, с. 45].

Кандидат педагогических наук Т.В. Александрова в своих трудах выделяет три уровня речевого развития с характерными фонетико-фонематическими компонентами.

1. Диффузное звукопроизношение, обусловленное неустойчивой, лабильной артикуляцией, а также пониженным слуховым распознаванием. Особенности: лепетная речь без выделений отдельных звуковой и слоговой структуры.

2. Фонетика речи представлена с наличием искажений, формазамени и смешений звуков. Особенности: спонтанная речь с подменой твердых / мягких, глухих / звонких, свистящих / шипящих, смычных / фрикативных звуков, сигматизм.

3. Отсутствие дифференциации звукопроизношения, замена одного звука на несколько звуков близкой фонетической группы. Особенности: ошибочная речь при коммуникативной звукозаполняемости слов, собственная интерпретация произношения суффиксально / префиксальных морфем [1, с. 10].

Для регуляции представленных уровней речевого развития и особенностей нарушений звукопроизношений организуют коррекционную работу, включающую в себя основные этапы: подготовительный, постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

В связи со слаборазвитой артикуляцией у детей одним из сложных направлений коррекции звукопроизношений является работа со свистящими звуками [З], [С], [Ц] и шипящими [Ж], [Ч], [Ш], [Щ].

Подготовительный этап коррекции звукопроизношения базируется на артикуляционных упражнениях и отработке опорных звуков. Наибольший эффект гимнастических тренировок подвижности рта происходит при дополнительной визуализации – зрительной гимнастике перед зеркалом. Как утверждает советский педагог М.Е. Хватцев: «При помощи добавочного зрительного раздражителя, контролера и тормоза-зеркала, содействующего лучшей дифференциации движений, усиливает осмысленные артикуляции» [4, с. 31]. Каждому упражнению – артикуляционному движению – дается яркое ассоциативное название, чтобы ребенок не только на физиологическом, но и на семантическом уровне проводил параллели.

На следующем этапе – постановке звука – различают три основных коррекционных способа работы: звукоподражание, с механической помощью и смешанный.

Звукоподражание соотносит определенный звук с объектом (птицей, животным, предметом). Например, [С] – шелестит листва, [Ш] – шипит змея, [З] – пищит комар, [Ж] – жужжит пчела. Для большего спектра задействованных анализаторов используют раскрашивание картинок. Например, слова, начинающиеся со звука [С], закрашивают синим цветом, со звука [Ж] – желтым цветом, со звука [З] – зеленым цветом и т. д. [3, с. 35].

Этап автоматизации формирует правильное произношение фразовой речи. На этой ступени ребенок соединяет закрепленные согласные звуки с гласными [А], [О], [Ы]. Последовательность слогов: прямые – обратные – проблемные для ребенка. Затем идет цикл игровых упражнений, которые несут повторяющийся, игровой характер.

Коррекционный этап дифференциации позволяет ребенку различать смешиваемые звуки. Например, сочетание соответствующих звуков [З] и [Ж] в таких словах, как «жезл», «залежи», «железо». С использованием картинок дети выявляют дифференцирующие звуки в словах. Помимо этого, словотворчество является действенным методом звукоразделения. Так на занятии ребенок с логопедом может придумать потешку: «Зу-жу, зу-жу, дала Зина молока ежу».

Список литературы

1. Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников: учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005. – 10 с.
2. Белова-Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1972. – С. 43–56.
3. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие). Сказки о веселом языке. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – С. 32–51.
4. Хватцев М.Е. Логопедия: уч. для пед. институтов. – М., 1937. – С. 31 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kst-logoped.ucoz.net/polezstranich/khvatcev_m_e-logopedija.pdf (дата обращения: 01.04.2021).

Нечаева Инга Юрьевна
заместитель заведующего
Чичаева Дарья Ивановна
заместитель заведующего

АНО ДО «Планета детства «Лада» –
Д/С №201 «Волшебница»
г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ «ЭКО-ЯСЛЕЙ»

Аннотация: в статье описан современный подход к организации социокультурной среды для детей раннего возраста. Авторы представляют опыт работы детского сада по осуществлению экологического подхода: выбор натуральных природных материалов для изготовления развивающих пособий, мебели, игрового оборудования, а также описывают условия для становления социокультурного опыта ребенка – «эко-ясли».

Ключевые слова: эко-ясли, социокультурный опыт, социокультурная среда, вектор амплификации, мягкая педагогика, реджисо-педагогика, эко-конструирование, хеппинг, сенсорная коробка.

Важной задачей современных дошкольных образовательных организаций является создание социокультурной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, чтобы наиболее успешно реализовать себя. Образовательная среда понимается при этом как значимая часть социокультурной среды. В условиях социокультурной образовательной среды достигаются цели и смыслы современного образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного [2, с. 3].

Изменение отношения взрослых к миру детства, а именно раннего детства, позволяет очертить круг актуальных вопросов:

- как помочь маленькому ребенку стать человеком, войти в социум и культуру, сохранив при этом свою индивидуальность;
- как создать оптимальные условия для становления социокультурного опыта ребенка? [3, с. 3].

Детский сад №201 «Волшебница» является Всероссийской сетевой инновационной площадкой «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». Научный руководитель – И.А. Лыкова, д-р пед. наук, автор образовательной программы ДО «Теремок» для детей от двух месяцев до 3 лет, целью которой является создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребёнком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учётом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.

Вектор амплификации развития детей от 2 месяцев до 3 лет поддерживается следующими характеристиками современной образовательной среды: содержательная насыщенность; трансформируемость; вариативность; доступность; безопасность [1, с. 28].

Коллективу детского сада «Волшебница» удалось организовать образовательное пространство, ориентированное на создание оптимальных условий для становления социокультурного опыта и полноценного проживания им раннего детства.

В детском саду выбран экологический подход, что находит своё отражение в выборе натуральных природных материалов для создания развивающих пособий, мебели, игрового оборудования и декоративного оформления групповой комнаты продуктами детского творчества. Такая среда называется «эко-ясли».

В основе изготовления разнообразных развивающих пособий применяется дерево с натуральной фактурой, фанера, картон, натуральные ткани, природный наполнитель (жёлуди, шишки, косточки, семена, травы).

Эко-конструирование позволяет успешно решать задачи по формированию сенсорных и познавательных процессов детей раннего возраста. Используется как в совместной деятельности педагога с детьми, так и в самостоятельной детской деятельности. Деревянные эко-конструкторы изготовлены из эко-материала: и детали, и ёмкости для хранения. Натуральные природные материалы (дерево с натуральной фактурой, фанера, картон, натуральные ткани, природный наполнитель (жёлуди, шишки, косточки, семена, травы) так же развивают творческую активность детей.

В *технологии «Мягкая педагогика» (И.А. Лыкова)* применяется множество развивающих пособий из ткани. Ткань – это мягкий, пластичный материал, пригодный для любой детской деятельности. При использовании тканевых материалов ребенок приобретает сенсорный опыт. Безопасность и экологичность разных видов материала делают данную технологию доступной в работе с детьми уже с раннего возраста в игровой деятельности, в изобразительном творчестве, на психолого-коррекционных и развивающих занятиях.

В детском саду используются подходы *реджио-педагогике*. Основная цель реджио-подхода: сохранять и развивать всевозможные способы самовыражения у ребёнка с помощью всех центров активности, которые должны быть созданы в окружающей среде. Главные методы в реджио-педагогике: проектная исследовательская деятельность, много творчества с использованием природного материала, обучение через окружающую среду и сотрудничество педагогов с детьми.

Хэппенинг – форма современного искусства, которая включает в себя импровизацию и не имеет чёткого сценария. При нём неизвестно, какое получится изображение, он заведомо успешен по результату, тем самым усиливает интерес детей к изобразительной деятельности. В раннем возрасте доступен такой вид хэппенинга, как рисование пальчиками. Это способ прикакивания пальцев руки к поверхности бумаги разными способами (кончиками пальцев ставим точки, проводим пальчиками линии). Декоративное оформление групповой комнаты продуктами детского творчества также является неотъемлемым компонентом «эко-яслей».

Технология «Сенсорные коробки» (с натуральной фактурой) направлена на сенсорное развитие детей раннего возраста, стимулирует развитие познавательных процессов, обогащает сенсорный опыт ребенка и способствует развитию мелкой моторики. В зависимости от наполнения коробки, игры с ней могут развивать и совершенствовать тактильное восприятие, слух, зрение и обоняние малыша.

Разработанный нами подход к созданию социокультурной среды посредством организации «эко-яслей» создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, способствует повышению уверенности малышей в своих силах, позволяет детям раннего возраста легче адаптироваться и социализироваться в группе сверстников.

Список литературы

1. Кудрявцев В.Т. А.В. Запорожец: от идеи самоценности детства – к принципам самодетерминации и амплификации детского развития // Науки о детстве и современное образование: матер. междунар. юбил. науч. конф., посвященной 100-летию со дня рождения А.В. Запорожца. – М.: Школьная книга, 2005.
2. Лыкова И.А. Реализация программ для детей раннего возраста. Моделирование образовательной среды на основе амплификации развития. Методические рекомендации / И.А. Лыкова, В.В. Кожевникова. – М.: Воспитатели России, 2020. – 100 с.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / научн. рук. И.А. Лыкова; под общ. ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. – М.: Цветной мир, 2018. – 160 с.

Охрименко Наталия Юрьевна
воспитатель

Воронова Марина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

ОБОГАЩЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОУ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ ЦИФРОВЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ

Аннотация: в статье затрагивается актуальная тема экологического образования дошкольников с учетом современных тенденций развития цифровых технологий, а также воспитания творчески мыслящего поколения детей. Авторы опирались на научные труды «Пространства детской реализации» Н.Е. Веракса.

Ключевые слова: экологическое образование, предметно-пространственная среда, цифровые образовательные ресурсы.

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды эколого-ориентированными цифровыми образовательными ресурсами с целью создания «Пространства детской реализации» является одним из педагогических условий педагогического обеспечения экологического

образования детей старшего дошкольного возраста. Термина обогащение – это накопление, пополнение чего-либо [3]. В нашем исследовании понятие «обогащение» определяется как пополнение РППС элементами экологического содержания. Цифровые образовательные ресурсы – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и учебные материалы, необходимые для организации экологического образования детей.

Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на любом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети. Важно отметить, что ЦОР не может быть редуцирован к бумажному варианту, так как при этом теряются его дидактические свойства. Цифровые образовательные ресурсы можно представить в виде двух групп:

- информационные источники (оригинальные тексты (хрестоматии; тексты из специальных словарей и энциклопедий; тексты из научной, научно-популярной, учебной, художественной литературы и публицистики...) не повторяющие стабильные учебники);

- статические изображения (галереи портретов ученых соответствующей предметной области; «плакаты» – изображения изучаемых объектов и процессов и пр.);

- динамические изображения (изучаемые процессы и явления в пространственно-временном континууме – кино и видеофрагменты, анимационные модели на CD, DVD);

- мультимедиа среды (информационно-справочные источники, практикумы (виртуальные конструкторы), тренажеры и тестовые системы, программированные учебные пособия («электронные учебники», виртуальные экскурсии и пр.);

- информационные инструменты – это информационные средства, обеспечивающие работу с информационными источниками [2].

В своем исследовании при рассмотрении данного условия формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста мы опирались на научные труды Н.Е. Веракса, в которых он внедряет понятие пространства детской реализации. Под «пространством детской реализации», автор понимает создание и обогащение педагогом такой пространственной среды, чтобы «максимально развернуть самостоятельную детскую активность», инициативность, субъектность, для реализации ребенком знаний, умений и навыков сформированных в процессе экологического образования в зависимости от своих потребностей и интересов «не навязывая ребенку готовых схем». Эта идея находит выражение в понятии «голос ребенка» [1]. В своей инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса подробно прописаны принципы организации развивающей предметно-пространственной среды, нацеленной на самостоятельные детские активности и возможность найти каждому ребенку занятие по интересам». Важнейшим аспектом автор считает создание пространства детской реализации, как основного инструмента развития личности ребенка [4].

Список литературы

1. Веракса Н.Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. – 2018. – Т. 14. №2. – С. 102–108.

2. Использование цифровых образовательных ресурсов в ДОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/10/12/ispolzovanie-tsifrovykh-obrazovatelnykh-resursov-v-dou> (дата обращения: 04.09.2020).

3. Нисканен Л.Г. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших пед. уч. заведений. – М.: Академия, 2002. – 109 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.

5. Соловьёва А.В. Использование цифровых образовательных ресурсов в построении образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/22/ispolzovanie-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-resursov-v-postroenii> (дата обращения: 16.11.2021).

Павленко Наталья Прокофьевна
старший методист
МБУДО «Белгородский Дворец
детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

РАННЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** большую роль в развитии детской одаренности и талантливости играют учреждения дополнительного образования детей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей, о которых идет речь в статье.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, психолого-педагогическая работа, ранняя диагностика одаренности, творческое развитие, индивидуальный подход.*

Проблема определения одаренности, ее выявление, развитие и сопровождение интересовала людей еще много столетий назад. Сегодня в обществе проявился новый всплеск заинтересованности в исследовании одаренности. Это связано, прежде всего, с запросом общества на индивидуальных неповторимых личностей. Только человек, наделенный непохожестью, способностями, одаренностью сможет уловить современный жизненный ритм, не потеряться и принести обществу свой вклад.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таковых) в том или ином виде деятельности.

Выявление ранней детской одаренности является важным направлением психолого-педагогической работы Центра дошкольного образования

Белгородского Дворца детского творчества. Для работы Центра в этом направлении принципиальное значение имеет внедрение методов раннего выявления одаренности дошкольников, приходящих на занятия в детские объединения «Академия для самых маленьких», «Музыкальная мозаика», «Подготовка к школе», «Поющие бусинки», «Английский для дошкольников», «Веселые нотки»:

– первый этап диагностический. Он предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация поступает от родителей, педагогов и других людей, имеющих контакты с ребенком. Знакомя родителей с возрастными особенностями детей, педагоги Центра вместе с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка;

– второй этап – уточнение выявленной одаренности ребенка. На этом этапе педагоги осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка;

– третий этап – проведение развивающей работы с одаренным ребенком на занятиях в детских объединениях Центра, консультативной и другой работы с родителями;

– четвертый этап – анализ промежуточных результатов сопровождения одаренного ребенка. На этом этапе педагоги Центра проводят в середине, конце учебного года и по необходимости чаще, диагностику успешности развития одаренного ребенка и корректировку его индивидуальной программы или рекомендаций.

Такое психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса позволяет не только диагностировать актуальный уровень индивидуального развития каждого дошкольника, но и прогнозировать сферу актуализации у детей латентных, пока нерезализованных талантов. Еще на раннем этапе обучения педагоги Центра дошкольного образования стремятся понять стремления и увлечения каждого ребенка, не навязывая ему то или иное занятие, а лишь поощряя его желания и тягу к творчеству. Дети дошкольного возраста обладают большими возможностями для творческого развития в различных видах деятельности. В этом возрасте у них формируются способы сознательного управления своим поведением, телом, умение активно думать, фантазировать, размышлять на различные темы, появляются потребность к самостоятельной деятельности и инициатива. Исходя из этого, одним из приоритетных направлений Центра является адаптация группового процесса обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка. Также особое внимание уделяется развитию креативности у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ведя работу по раннему выявлению одаренных детей дошкольного возраста, педагоги Центра дошкольного образования пришли к выводу, что эффективное сопровождение одаренного ребенка возможно, если система сопровождения тщательно выстроена, строго индивидуализирована.

Список литературы

1. Бурменская Г.В. Одаренные дети / Г.В. Бурменская, В.М. Слуцкая. – М.: Просвещение, 1991. – 231 с.

2. Клименко В.В. Психологические тесты таланта. – СПб., 1996. – 186 с.
3. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 2003.
4. Редикульцева А.В. Одаренные дети – кто они? // Одаренный ребенок. – 2011. – №1. – С. 74–83.
5. Часовских А.В. Сопровождение одаренных детей в деятельности детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/soprovozhdenie-odarennih-detey-v-deyatelnosti-detskogo-sada-3450855.html>

Пистун Юлия Валериевна

воспитатель

Потапова Галина Яковлевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ «РЕФЛЕКСИВНЫЙ КРУГ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** по мнению авторов, в настоящее время современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях. На передний план выдвигается задача социально-коммуникативного развития. В связи с этим активно разрабатываются различные подходы к развитию ребенка, в которых учитываются личностные и индивидуальные характеристики каждого ребенка: особенности его поведения, восприятия окружающего мира, темп личностного развития. Инновационные технологии в направлении социально-коммуникативного развития предлагает Н.П. Гришаева.*

***Ключевые слова:** рефлексивный круг, технология эффективной социализации, социокультурная ситуация, социализация, рефлексия.*

Социализация – это процесс, представляющий собой усвоение социального опыта путем вхождения в социальную среду. Важность организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников является важной задачей дошкольного образования. Технология «Рефлексивный круг» направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы [1, с. 172].

Позитивные отношения между детьми группы – залог успешности и коммуникативного поведения в будущем, ведь так важно научить детей играть вместе, а не рядом, научить их слушать и понимать друг друга. Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача педагога не просто умело разрешить острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. Важно постоянно обращать внимание ребенка на то, какие переживания он испытывает, что чувствуют окружающие его люди, товарищи и научить

делиться этим с другими, развивать умение общаться, понимать чувства других, сочувствовать им, адекватно реагировать в сложных ситуациях, находить выход, то есть развивать умение детей управлять своим поведением. Всё это реализуется в технологии «Рефлексивный круг».

Доброжелательность и теплота круга определяют общую атмосферу жизни детей и отражают основную направленность работы педагога: научить ребёнка обращаться к различным сторонам собственного опыта, соотнести его с мнением других детей и научить общаться.

Все без исключения хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но именно, общение, не всегда получается. «Рефлексивный круг» проводится каждый день, может утром, днем или вечером.

Дети и воспитатель, сидя на мягких квадратах, подушках на ковре, в кругу, и беседуют, обсуждают какую-либо тему. Когда большая часть группы детей собирается, круг начинается с приветствия, что способствует установлению дружеской атмосферы. Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Включается спокойная легкая музыка: желательно одна и та же мелодия на определенный период времени. Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет, например мячик, во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через 2–3 месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя.

Происходит обсуждение эмоционального состояния детей, с каким настроением они пришли в детский сад. Если есть ребята, которые пришли в детский сад с плохим настроением, то педагог обращает на это внимание детей, пытаясь совместно с ними понять причину грусти и недовольства, воспитывает чувство сопереживания и желания позаботиться о товарище.

Темы, возникающие для беседы в кругу, могут быть запланированы в соответствии с темой недели, или возникнуть спонтанно: в группе произошло интересное событие, в случае изменения погодных условий. Перед проведением «Круга» прежде всего, ставится цель. Например, «Круги» на тему «Мои добрые поступки», «Что такое хорошо, что такое плохо?» направлены на развитие у детей понимания о добре и зле; о правилах поведения и общения друг с другом; воспитание таких качеств личности, как честность, справедливость, щедрость, чувство взаимопомощи.

Тогда педагог использует такой приём. В центре круга стоит «свеча» и говорить может только тот, у кого она в руках. Так, передавая свечу друг другу, дети могут делиться своими мыслями и учатся отвечать на вопросы возникшие в процессе обсуждения.

Существует несколько видов рефлексивных кругов: личностные, которые способствуют познанию самого себя, своих мыслей, чувств, своего духовного мира; событийные, которые способствуют осмыслению собственных действий и состояний; творческие, развивающие творческий потенциал; понятийные, способствующие осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека [2, с. 84].

Если в группе возникает конфликт, то организуется «экстренный круг», где обсуждается сложившаяся ситуация. Большое внимание при

проведении «Рефлексивного круга» уделяется соблюдению правил поведения. Совместно с детьми обсуждается и вводится правило очередности высказываний ежедневного рефлексивного круга: «Говорим по одному», «Один говорит, остальные слушают», или «Внимательно слушаем, друг друга», или «Говорит только тот, у кого в руках свеча, «Если не хочешь говорить, можешь пропустить свою очередь», «Не повторять то, что кто-то уже сказал», «Не уходить из «круга», пока он не закончится».

В вечерние часы «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. Дети дают оценку своему поведению и поведению товарищей. Педагог помогает детям вспомнить нравственные ситуации, и дать оценку им.

Также не маловажной частью внедрения технологии является взаимодействие с родителями. Каждый круг заканчивается технологией «К родителям через детей». Дети задают дома вопросы родителям по теме прошедшего круга.

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить влияние данной технологии на развитие детей и отметить положительный результат. Дети усваивают социальные нормы, характерные для их возраста. Они не остаются равнодушными к происходящему вокруг, активны, принимают участие в жизни группы, умеют вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми. Также умеют вести диалог, внимательно слушают друг друга и понимают. Дети могут понять причины проявления положительных и отрицательных эмоций сверстников, способны разобраться в своих чувствах и рассказать о собственном состоянии. Робкие, стеснительные, малоговорящие дети стали активными, раскрепощенными.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка. – М.: Речь, 2004. – 272 с.
2. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 181 с.
3. Яшкильдина Ю. Использование технологии «Рефлексивный круг» для успешной социализации детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijisad/-ispolzovanie-tehnologi-refleksivnyi-krug-dlja-uspeshnoi-socializaci-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 12.11.2021).

Пономарчук Анна Владимировна
воспитатель

Попова Людмила Александровна
воспитатель

Галева Неля Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»
г. Белгород, Белгородская область

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрываются цель и задачи экономического воспитания старших дошкольников, представлена актуальность данной работы на современном этапе развития дошкольного образования.

Ключевые слова: экономическое воспитание, старший дошкольный возраст, цель экономического воспитания, задачи экономического воспитания.

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы и современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально-экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых.

Согласно распоряжению Правительства РФ от 25.09.2017 «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы», в разделе «Образовательное направление» с целью формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, экономического образования и воспитания, указана необходимость начинать работу в данном направлении именно с дошкольного возраста через внедрение образовательных программ повышения финансовой грамотности для дошкольного образования, а также систему дополнительного образования.

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для начала работы по экономическому воспитанию дошкольников. Так как именно в этот период дети начинают осознавать и оценивать многие экономические понятия.

Цель экономического воспитания: формировать у детей доступные экономические понятия; воспитать с детских лет сознательного пользователя всем, что предоставляется детям для их счастливого детства; воспитать уважение к тем, кто проявляет заботу о них.

Главная задача экономического воспитания состоит в психологической защите ребенка от негативных влияний общества путем создания психологически комфортной для дошкольника обстановки. Опыт показывает, что ребенок-дошкольник не освоит эту область самостоятельно. Только вместе с педагогами и родителями он сможет приобрести доступные ему знания. Суть предполагаемого подхода к экономическому образованию дошкольников не в организации специального обучения экономике, что потребует дополнительного времени и может привести к перегрузке детей. А в обогащении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Таким образом, ранее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, выработке стратегий в индивидуальном порядке и в консолидированном виде для экономического регистра в целом. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Список литературы

1. Фесенко Н.И. Система работы по формированию экономических знаний у старших дошкольников // Молодой ученый. – 2018. – №46.2. – С. 103–106 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/232/54123/> (дата обращения: 24.03.2019).
2. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 39–41 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/pep/archive/152/8467/> (дата обращения: 24.03.2019).
3. Финансовая культура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fincult.info/>

Прасолова Анастасия Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №416»

г. Челябинск, Челябинская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

***Аннотация:** в статье описывается опыт реализации проекта «Неизвестное рядом» в образовательном пространстве ДОУ.*

***Ключевые слова:** дошкольники, экспериментальная деятельность, познавательный интерес.*

В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательское, творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность, отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Экспериментальная деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО образовательная область «Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

В ходе реализации проекта воспитанники знакомятся со свойствами различных предметов, природных материалов (бумага, пластмасса, магнит, почва, вода, растения и т. д.), формируется опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов, формируется самостоятельность и ответственность, а также эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Итогом реализации проекта является создание уголка экспериментирования в группе «Хочу все знать!».

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Нельзя не отметить положительного влияния экспериментов на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепления здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других видов деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении четко выразить свою мысль. Так, дети, когда пытаются более точно ставить цель опыта, в ходе обсуждений действий начинают рассуждать. Пробуют высказывать гипотезы. У детей развивается диалогическая речь. Они учатся работать сообща, уступать друг другу, отстаивать свою правоту или признавать правоту своего соседа.

Связь экспериментирования с ИЗО тоже двусторонне и важна. Чем сильнее развиты изобразительные способности, тем точнее будет отображен результат эксперимента. Также имеется связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений.

Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры и т. д. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно. Экспериментирование помогает воспитывать бережное отношение к природе.

Организация использования метода проектирования в дошкольном учреждении актуальна и эффективна. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Особую педагогическую значимость проектного метода заключается в следующем:

- являясь методом практического целенаправленного действия, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка;
- это метод, идущий от детских потребностей и интересов;

– проектирование позволяет решать задачи воспитания и развития дошкольников, не перегружая их, создавая положительный эмоциональный настрой, формируя познавательные интересы.

Таким образом, можно сделать вывод, что экспериментирование – это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности во всех его формах и видах и является методом повышения самостоятельности ребенка. Этот способ дает предпосылки к деятельному развитию познавательного интереса к целенаправленному восприятию окружающего мира и является ведущим видом деятельности в обучении. В процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями.

Список литературы

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознаяка» // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 24–26.
2. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5–7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
3. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
4. Хаярова А.В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира // Дошкольная педагогика. – 2012. – №10. – С. 12–16.
5. Выскорко А.А. Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-sposobnostey-detey-doshkolnogo-vozrasta-cherez-eksperimentirovanie> (дата обращения: 19.11.2021).

Пудлич Татьяна Михайловна

магистрант

Высшая школа психологии, педагогики
и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

КРИТЕРИИ ПОДБОРА НАСТАВНИКА

Аннотация: в статье рассмотрены критерии подбора наставника в образовательную организацию, его личностные и профессиональные особенности.

Ключевые слова: наставник, критерии, образовательная организация, наставническая деятельность, обязанности наставника, функции наставника.

В настоящее время наставничество является одной из основных стратегий развития образования в России. Внедрение данного вида деятельности в образовательную организацию требует организацию определенных условий как внутри организации, также и внутри пары наставника и

наставляемого. Очень важно, чтобы в паре установились доверительные взаимоотношения, потому что это является ключевым фактором в достижении поставленных целей. На наш взгляд, ключевую роли в данном случае играет наставник.

Наставник – это мудрый советчик, пользующийся доверием у подопечного; человек, помогающий извлечь максимум из личностных ресурсов подопечного для преодоления личностного ил образовательного дефицита.

Анализируя психолого-педагогическую литературу и периодические издания, были выявлены этапы и особенности подбора наставника в образовательную организацию, а также его обязанности.

Подробнее рассмотрим обязанности и какие функции выполняет наставник на территории образовательной организации в отношении наставляемого:

- высказывать объективное мнение о своем подопечном;
- в режиме конфиденциальности выслушать вопросы и проблемы подопечного;
- делиться с наставляемым своим опытом и личным примером;
- помогать и направлять подопечного;
- помогать расставлять приоритеты;
- воодушевлять и т. д. [1].

Критерии подбора наставника в образовательной организации:

- 1) мотивированность самого наставника в данной деятельности;
- 2) гибкость мышления (должен быстро оценивать ситуацию и принимать пути решения затруднений);
- 3) критичность мышления (каждый вариант рассматривать с точки зрения успешности и недостатков);
- 4) коммуникативные способности;
- 5) толерантность;
- 6) рефлексивность (умение анализировать результаты своей деятельности);
- 7) эмоциональная устойчивость [3].

Личные качества, которыми должен обладать наставник, это альтруизм, ответственность, высокий уровень лояльности к образовательной организации, компетентный в своей сфере [2].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что наставником может стать не каждый желающий, он должен быть готов к этой деятельности морально, и у него должно быть достаточно опыта и знаний в какой-то предметной области. Надо понимать, что наставничество – это волонтерский вид деятельности, который существует благодаря мотивированности самих наставников стать ими. Эта деятельность может осуществляться только через личностный подход к наставляемому, оптимистическом настрои в преодолении образовательных и личностных трудностей. Только заинтересованный и эрудированный человек сможет стать настоящим наставником.

Список литературы

1. Институт наставничества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nastavnichestvo.ru>

2. Как правильно выбрать наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://donskih.ru>

3. Ковалева Н.В. Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска» / Н.В. Ковалева, И.В. Деткова, А.В. Леонтьева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pioneer72.ru>

Пыхина Наталья Владимировна
канд. пед. наук, доцент
Слепанова Ксения Александровна
магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности познавательной мотивации младших школьников в условиях начального иноязычного образования. Рассматривается специфика проектной деятельности как фактора повышения мотивации младших школьников в процессе обучения иноязычному говорению. Представлен альтернативный подход к поддержанию устойчивой внутренней мотивации младших школьников на основе стимулов модели «Окталисис».*

***Ключевые слова:** мотивация, младший школьник, начальное иноязычное образование, проектная деятельность, стимул, иноязычное говорение.*

Одной из приоритетных задач, стоящих перед начальным иноязычным образованием, является создание и поддержание устойчивой познавательной мотивации младших школьников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, необходимо создать условия, обеспечивающие развитие творческих способностей младших школьников на основе учета их индивидуальных особенностей, что, в свою очередь, способствует обогащению взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности [1]. В условиях развивающего иноязычного образования особую значимость приобретает повышение мотивации обучающихся к говорению на иностранном языке в единстве монологической и диалогической речи. Особенностью мотивации младших школьников является обостренное чувство долга, связанное с необходимостью исполнения требований учителя и в значительной степени препятствующее развитию познавательной самостоятельности обучающихся. При этом мотивация младших школьников отличается неустойчивым характером, и при отсутствии должных мер для ее поддержания, связанных с созданием ситуации успеха и обеспечением новизны материала, у обучающихся не формируется воля к преодолению трудностей к учебной работе. Фактор отношения к учебной деятельности находит непосредственное отражение в успешности овладения

иностранным языком, в целом, и развитии монологических и диалогических умений, в частности.

В настоящее время повышение мотивации младших школьников при обучении говорению на уроках иностранного языка продолжает осуществляться на основе традиционных методов, которые преимущественно способствуют только поддержанию ситуативного интереса и ориентированы на результат. При поддержании мотивации на основе методов, имеющих яркий внешний характер выражения, у обучающихся не происходит осознания способов учебной деятельности. Основная мотивация продолжает оставаться внешней и основывается на категориях престижа и принуждения. Необходимо признать тот факт, что в массовой практике начального иноязычного образования не уделяется должного внимания внутренней мотивации обучающихся, способствующей раскрытию их коммуникативного потенциала через творчество. На уроках иностранного языка в начальной школе для поддержания мотивации при составлении обучающимися монологических высказываний и диалогов приоритет отдается игровым методам, несмотря на то что игровая деятельность не является ведущей для младшего школьника.

Одним из альтернативных подходов, способствующих созданию устойчивого познавательного интереса у младших школьников к учению, является использование ресурсов проектной деятельности. При создании проектов на иностранном языке, носящих как индивидуальный, так и групповой характер, ученики не только совершенствуют монологические и диалогические умения, но и приобретают навыки публичного выступления при представлении результатов проекта, развивают способность к взаимодействию с другими участниками группы. Для того, чтобы проектная деятельность была действительно мотивационно притягательной для младших школьников, учителю иностранного языка необходимо обратить особое внимание на содержание проекта и его вид. Ряд обучающихся при внешней заинтересованности идеей проектной деятельности на определенном этапе зачастую могут утрачивать интерес к участию в проекте, так как предложенная учителем тема не соответствует их внутренним запросам и потребностям. Как правило, учителя отдают предпочтение какому-либо одному виду творческой деятельности проектного характера, выступающему в качестве мотивационного стимула для формирования умений говорения на этапе начального иноязычного образования. При этом не учитывается комплексный характер межпредметных связей при создании условно-речевых ситуаций для формирования монологических и диалогических умений у младших школьников. Изобразительная, музыкальная и театральная деятельность, рассматриваемые отдельно или в совокупности, могут выступать в качестве мотивационных факторов для ученика в зависимости от его ведущей репрезентативной системы и направленности интересов.

В отношении видов проектов, предлагаемых младшим школьникам, учителю иностранного языка следует иметь в виду индивидуальные предпочтения обучающихся, определяющие их мотивы. Таким образом, проектная деятельность младших школьников, направленная на развитие их коммуникативных умений, может быть представлена разнообразными

проектами, включающими как информационные и практические, так и творческие.

В качестве инновационного метода повышения мотивации младших школьников в процессе развития умений говорения рассмотрим модель «Окталисис», предложенную экспертом геймификации Ю-Кай Чоу [2]. Ценность данного подхода заключается, прежде всего, в формировании внутренней мотивации при неизменном присутствии внешних стимулов. Отличительной особенностью данного метода от других приемов повышения мотивации обучающихся является осознание учеником практической ценности знания или действия.

В данной модели, исходя из ее названия, реализуются восемь стимулов.

1. Эпичное значение и признание, которые соответствуют выполнению важной роли. Мотивационная притягательность данного стимула заключается в том, что роль назначается не учителем, а ее получает ученик, выполнивший определенное действие. Например, он может быстрее других найти карточку и подробно рассказать, что на ней изображено.

2. Развитие и достижения. Результаты, достигнутые обучающимся, не подлежат сравнению с успешностью других учеников, а рассматриваются исключительно в динамике по отношению к его первоначальному уровню. На данном этапе может дополнительно использоваться оценочная стратегия «Сундук регалий», в который собираются все достижения ученика, включая благодарности, грамоты, удостоенные наград работы. Обучающийся представляет содержание своего «сундука», рассказывая о достижениях на иностранном языке и отвечая на заинтересованные вопросы зрителей.

3. Развитие креативности и обратная связь. Важность данного стимула в аспекте развития монологических и диалогических умений не вызывает сомнения. При реализации данного стимула обеспечивается интерактивность в общении и творческий характер представления монологов и диалогов.

4. Обладание и собственность – получение реквизитов за какое-либо достижение. При владении чем-либо младший школьник подсознательно стремится это улучшить качественно или увеличить количественно. Одним из примеров реализации данного подхода может быть получение учениками предметов для собственной коллекции при успешной презентации монолога или диалога.

5. Социальное влияние и причастность реализуются через социальные стимулы, объединяющие желание быть принятым, потребность быть ближе к значимым людям, чувство товарищества. Преимущественно данный стимул реализуется в диалогическом общении.

6. Нужда и нетерпение подразумевают наличие загадочного предмета, который необходимо получить при прохождении квеста. Потребность в получении предмета активизирует познавательную деятельность обучающихся, побуждает их задавать больше вопросов для подтверждения догадки. В данной форме взаимодействия заложен значительный потенциал как для развития диалогических, так и монологических умений.

7. Любопытство и непредсказуемость связаны с желанием увидеть результат. На данном этапе актуально использование заданий с элементами

соревнования. Мотивация усиливается, если участники предвидят положительный для себя исход состязания.

8. Потеря и избегание – желание уклониться от чего-то негативного. В качестве примера следует привести ограничение времени на выполнение задания по составлению монолога или диалога. В том случае, если выполнить задание в установленное время не удастся, у младшего школьника всегда сохраняется возможность вернуться к нему еще раз.

Таким образом, использование различных стимулов повышения мотивации, выходящих за рамки традиционных игровых приемов, в значительной степени способствует не только росту заинтересованности младших школьников в познавательной деятельности, но и развитию у них монологических и диалогических умений в аспекте содержательности и интерактивности.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 06.10.2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NO0_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf (дата обращения: 05.11.2021).

2. Chou Y. Actionable Gamification: Beyond Points, Badges and Leaderboards. – Milpitas: Octalysis Media, 2015. – 502 p.

Расковская Татьяна Владимировна
учитель, заместитель директора

Росетти Светлана Михайловна
учитель, председатель МО

МБОУ «СОШ №36»
г. Астрахань, Астраханская область

О МОДЕЛИ И ТИПАХ ГАРМОНИЗАЦИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье описаны модели и типы гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса.

Ключевые слова: участники образовательных отношений, модель дисгармонизации, траектории взаимодействия субъектов образования, авторитарный стиль общения, принципы тактичности.

Цель: повышение эффективности педагогического взаимодействия участников образовательных отношений ОУ через повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи: определить актуальные направления и обеспечить реализацию программ родительского просвещения в ОУ как условие повышения качества воспитания, с включением в тематику вопросов семейного права и финансовой грамотности; истории семьи и её традиции, духовного, нравственного и трудового воспитания; организовать работу по ликвидации безграмотности по вопросам здоровьесбережения, оздоровления и

физического развития ребенка; совершенствовать механизмы взаимодействия педагогов и родителей путем использования форм работы с семьей на основе организации творческих мероприятий, внедрения инновационных технологий для их реализации; повышать открытость и доступность информации, размещаемой на официальном сайте ОУ.

Критерии оценки эффективности педагогического взаимодействия: активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать и участие в совместной деятельности; способность участников образовательных отношений реализовывать полноценную субъективную позицию: свобода выбора и действий, ответственность и самостоятельность; умение занимать активную позицию: быть объектом воздействия; результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результатов, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности; продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности, взаимопомощь в развитии друг друга; психологический климат: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдения принципа «не навреди», обеспечение безопасности; отсроченные результаты: возможность использования полученных знаний, методик, технологий в личностной практике.

Одна из серьезнейших проблем отечественного современного воспитания – неумение педагога выстраивать отношения с учениками. Взаимоотношения – важнейшая воспитательно-образовательная категория, предполагающая, что без позитивных, уважительных (с обеих сторон) отношений не может существовать результативного и эффективного образовательного процесса

Формирование таких отношений – едва ли не важнейшая задача учителя, работающего не только классным руководителем, но и просто педагогом-предметником. Невнимание педагога к этой категории приводит к формализации этих отношений, к их исключительной шаблонизации, определяемой ролями «ученик и учитель». Образование возможно лишь в том случае, когда педагог является для ученика значимым человеком, который интересен ученику не только как носитель знания или исполнитель ряда образовательных функций, но и как многогранная и разносторонняя личность. В этом случае серьезно возрастает и эффективность обучения – действительно, испытывая интерес к учителю как к личности, находясь на уроке в комфортной обстановке, общаясь с интересным, разносторонне развитым учителем, ученикам проще заинтересоваться предметом, увлечься им. Что же такое гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса? Я нашла несколько определений. Гармонизация (согласно современному словарю русского языка) – это приведение чего-либо в состояние гармонии, согласованности, взаимного соответствия. Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса с точки зрения педагогики – процесс достижения определенного уровня взаимопонимания между субъектами образовательной деятельности, оказывающий только влияние на результаты деятельности школы. Гармонизация с точки зрения психологии – процесс снаторойки друг на друга. И настройки единого пространства отношений «на одну волну»

Для начала хотелось бы коротко остановиться на главных причинах нарушения гармонизации взаимоотношения, так называемой дисгармонии:

- 1) авторитарная позиция по отношению к образовательному процессу;
- 2) избирательное отношение педагога к детям;
- 3) низкий уровень развития коммуникативных способностей;
- 4) наличие у педагога стереотипов и шаблонов;
- 5) модель образования, полученная педагогом в детстве;
- 6) формально-требовательные, холодные, индифферентное (равнодушное) отношения педагога к детям;
- 7) количество детей в классе;
- 8) нарушение педагогического такта.

Конечно, нельзя говорить о том, что дисгармония происходит только по вине педагога.

Итак, как же создать комфортные для обеих сторон взаимоотношения в условиях образовательного процесса. Модель развития гармоничных взаимоотношений включает в себя шесть этапов.

I этап – взаимное притяжение. Это время, когда учитель и ученик испытывают значимость и ценность друг друга. Именно на этом этапе ребенок открывает, что быть учеником интересно. Не равнодушные друг к другу учитель и ученик не только получают пользу от образовательного процесса, они существуют в едином поле, поддерживают друг друга, становятся похожими, разделяют убеждения друг друга.

II этап – позитивная оценка. Позитивное отношение к участнику образовательного процесса меняет человека в целом, влияет на его оценку окружающего, на способность видеть в нем только хорошее и не замечать или прощать ему плохое.

Как мы относимся к любимым ученикам? Например, прощаем невыученный урок. Ориентируясь на положительный образ ребенка, мы склонны видеть его, скорее, хорошим, чем плохим. Дети ценят и дорожат уважением к себе, отождествляя себя с нашим положительным видением, стремятся соответствовать этому положительному образу.

III этап – уверенность. Это важный и приятный этап развития доброжелательных гармоничных отношений. Его главное достоинство в ощущении безопасности, оно придает чувство уверенности. Это этап взаимного доверия – отношений, позволяющих проявлять свои потенциальные возможности, не опасаясь быть отвергнутым. В исключительных случаях этот период может длиться долго, и диада (совокупность двух взаимосвязанных объектов) «учитель-ученик» привычно существует в пространстве между вторым и третьим этапами.

IV этап – ожидания. Учитель и ученики начинают ожидать друг друга каких-то должных действий. При этом замечают, что чего-то не хватает. Именно в этот момент, когда ученик – перед учителем, а учитель перед – учениками, они предстают настоящими. То, на что мы ориентировались раньше, было, скорее, должным, чем истинным и настоящим. Взрослому нужно стремиться видеть, чувствовать, знать и понимать каждого подростка, ненавязчиво быть рядом с ним, чтобы помочь, поддержать. Необходимо уметь видеть и понимать мир глазами ребят, серьезно относиться к проблемам, с которыми они сталкиваются, чтобы суметь их

разрешить. Но очень часто учитель настаивает на своем и переходит к следующему этапу – разочарованию и началу разрушения гармонии.

V этап – разочарование – зарождение отчуждения. Если мы не согласились с притязаниями ребенка на свое собственное, не соответствующее нашему должному, и не захотели понять его на этом пути, наступает период затруднений. Мы воспринимаем все, что делает ученик, негативно, ребенок платит нам тем же.

VI этап – порог – усиление отчуждения. Стоит хотя бы одному из диады перейти этот порог, как взаимоотношения меняются на противоположные – это конец отношений гармонии.

Учителю необходимо удержаться на первых трех этапах развития гармоничных взаимоотношений и уметь возвращаться с четвертого на второй и на третий. А еще – иметь «лекарство» от пятого и шестого. Каковы возможные стратегии и техники, ведущие к успеху в управлении механизмом гармонизации. Моделирование ситуаций может быть признано самой перспективной стратегией педагогического влияния на гармонизацию взаимоотношений участников образовательного процесса в школе, повышая при этом эффективность всех функций образовательного процесса. (Н.Е. Буланкина, 1996). Доступ к своим собственным личностным потенциалам. Эмпатия (сопереживание) эмоционального состояния другого и установление позитивного контакта с ним. Сохранение оптимального эмоционального состояния в ситуации взаимодействия. Развитие внутренних мотивов учения на всех этапах. Формирование всех вспомогательных стратегий, умений и навыков, которые будут необходимы в предстоящей познавательной деятельности. Рефлексия познавательной деятельности. Стратегия определения целей. (согласовать цели с участниками образовательного процесса; учесть при этом ближние и дальние перспективы. Освоить метапозицию. Это еще одна важная аксиома успешного взаимодействия. Метапозиция позволяет нам занять дистанцию, необходимую для того чтобы не только справиться с трудной ситуацией, но и быть ее хозяином. Она позволяет нам «встать над» волнующими моментами ситуации и принять решение, которое недоступно человеку, когда он во власти сильных эмоций.

Учителя прекрасно знают, что контакт с классом возникает постепенно. Сначала дети внимательно слушают учителя – минут десять-пятнадцать, потом «проверяют» на мужество и выносливость, ответственность и заботу о них, профессиональную компетентность, которую учитель демонстрирует и классу в целом, и каждому в отдельности. И если после «экзамена» большинство учеников «присоединяются» к учителю сами, следуя его указаниям и инструкциям, то несколько человек в любом классе обычно требуют особого внимания. Это могут быть дети, которым трудно воспринимать материал на слух: кроме рассказа учителя и наглядных пособий, им нужен тактильный контакт, движения, прикосновения. Поэтому они лучше реагируют, если учитель устанавливает с ними невербальное соответствие. Потом достаточно будет лишь взгляда, чтобы ребенок присоединился к учителю и воспользовался «услугами» механизма идентификации. И тогда, если даже он не очень-то успевает по предмету, позитивное влияние на его развитие учитель будет оказывать своей собственной личностью. А детям порой в школе только этого и надо.

Чтобы общаться с учащимися на равных, учителю пригодится информация о системе восприятия. Чтобы использовать модель гармонизации взаимоотношений на практике, необходимо познакомиться с существующими системами: визуальная система восприятия, слуховая система восприятия, кинестетическая система восприятия. Говорить на языке, соответствующем «любимой» модели восприятия человека, – значит сохранять с ним очень тесную связь. Люди с визуальной моделью восприятия легко понимают одни слова, со слуховой и кинестетической – другие. Будет учитель правильно выбирать и использовать слова в соответствии с предпочтениями собеседника – его сочтут человеком, с которым приятно общаться и с которым легко установить контакт и взаимопонимание. Если мы станем извлекать уроки из ошибок и освоим метапозицию, мы осознаем свои собственные установки и научимся их использовать во благо себе и тому, кто рассчитывает на нашу помощь. Мы постарались дать самую важную информацию по теме гармонизации. В статье ориентировались материалами Международной НПК по педагогике социальных отношений от 2017 года и работами по моделям гармонизации отношений участников образовательного процесса от 2020 года Круглова Владимира Витальевича, старшего научного работника МГУ.

Список литературы

1. Инновационная подготовка и организация воспитательной работы в образовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования. Сб. материалов / сост. Л.В. Шляхова, Н.А. Мешканцева [и др.]. – Оренбург: ООДТДМ, 2013. – С. 13–16.
2. Гурова В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. М., 2006.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронина [и др.]. – М., 2001.
4. Абрамова Л.А. Нравственные отношения между участниками педагогического процесса: лекции и практические занятия. – Чебоксары, 1997.
5. Белякова Е.Г. Смыслообразование в педагогическом взаимодействии: монография. – Тюмень, 2008.
6. Гармонизация взаимоотношений участников образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sibuch.ru/node/593> (дата обращения: 17.11.2021).

Симонова Ольга Викторовна
воспитатель

Фильчакова Ирина Николаевна
воспитатель

Баркова Ирина Петровна
воспитатель

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье особое внимание уделяется театрализованной деятельности как особому пространству обогащения духовно-нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** театрализованная деятельность, развитие духовно-нравственных качеств.*

Ребёнок начинает говорить, у него образуются определённые понятия, он учится мыслить, думать. Чтобы дать надлежащее направление развитию в ребёнке всех сил, которые возвышают человека, мы должны внимательно следить за его нравственным развитием. И так как воспитание имеет двоякую задачу: насаждать добро и искоренять зло, – то духовное воспитание должно начинаться с самого раннего возраста. Что ближе и понятнее для малыша? Конечно же, сказка. Маленький ребёнок учится еще только слушать и понимать. При слушании произведения дошкольник стремится подражать любым героям, активно переживает события, в которых не участвовал. Дети осознанно встают на сторону добра, и отвергают зло, вырабатываются осознанные представления о нормах поведения.

Работая на протяжении нескольких лет с детьми младшего дошкольного возраста, можно с лёгкостью утверждать, что каждый ребёнок талантлив изначально. И театрализованная деятельность даёт возможность выявить и развивать в ребёнке то, что заложено в нём от рождения. Сначала они с большим интересом смотрят постановки, представленные нами – взрослыми. Для показа стараемся брать хорошо знакомые детские представления, такие как «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба» и другие.

С первыми театрализованными действиями малыши знакомятся относительно рано: в ходе разнообразных песенок, потешек, игр – забав, хорошедов, прибауток, сказок. Можно заметить, как меняется лицо малышкой, когда, читая вслух, мы интонационно выделяем характер каждого героя произведения, будь он злой или добрый. Постепенно игровые упражнения переходят в игру, в которой дети учатся общаться между собой, имитировать характерные особенности и голосовые интонации персонажей игры.

Дети раннего возраста охотно изображают различных животных, с удовольствием превращаются в котят, щенят, медвежат. Начинают подражать взрослым, сами обыгрывать некоторые части небольших произведений. Здесь особой важностью наделяется само желание ребёнка участвовать в игре – инсценировке, его эмоциональное состояние. Играя вместе с взрослым, дети улучшают навыки общения, полученные ранее, а также приобретают новые. Помимо этого, обогащается и словарный запас ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, память, формируется особое отношение к окружающему миру. В работе с детьми используется диалогические стихи, которые очень нравятся малышам. Как правило, речь детей младшего дошкольного возраста ещё бедна, а сами ребята недостаточно инициативны. Разучивание небольших диалогов позволяет сделать речь яркой, инициативно выразительно. Диалогические стихи становятся помощниками для раскрепощения малышей, является самостоятельность, инициативность. С театрализованными представлениями дети знакомятся при просмотре спектаклей кукольного театра.

Задачи нашей работы не настроены на воспитание артистов, но кем бы ни были в будущем наши воспитанники, они будут творчески относиться к своей работе. Чем интереснее будут детские переживания, тем больше они войдут в память и повлияют на творческий потенциал взрослого человека.

Благодаря театрализованной деятельности происходит формирование нравственных качеств младших дошкольников, помогая детям постичь их не только умом, но и сердцем, пропустить их через свою душу, сделать правильный моральный выбор.

Список литературы

1. Логачёва Т.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами театрализованной деятельности // Молодой учитель. – 2018. – №13.3. – С. 56–58.
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.
3. Родина М.И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности / М.И. Родина, А.И. Буренина. – СПб.: Музыкальная палитра, 2018.
4. Театрализованная деятельность как одно из условий развития творчества детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://27-berezka.ru/wp-content/uploads/2014/06/Театрализованная-деятельность-как-одно-из-условий-развития-творчества-детей-младшего-дошкольного-возраста.doc> (дата обращения: 18.11.2021).

Скорынина Евгения Васильевна
воспитатель

Ткаченко Наталья Викторовна
воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос нравственного воспитания дошкольников посредством использования художественной литературы.

Ключевые слова: художественная литература, нравственное воспитание, дошкольники.

Сотрудничество семьи, детского сада и общественности играет важную роль в осуществлении нового, более широкого подхода к обучению и воспитанию старших дошкольников в условиях качественных изменений в сфере современного образования. Там, где семейные нравственные устои совпадают с запросами образования и общества, ребенок растет нравственно здоровым. У него вырабатываются разумные потребности, стремления и мотивы, и от того, насколько реальные духовные запасы семьи проявляются в повседневной жизни, будет зависеть нравственно-эмоциональная направленность поведения ребенка, а в будущем и зрелого гражданина.

Обеспечивая познание действительности, художественная литература расширяет умственный кругозор читателей всех возрастов, дает эмоциональный опыт, выходящий за рамки того, что мог бы приобрести человек в своей жизни, формирует художественный вкус, доставляет эстетическое наслаждение, которое в жизни современного человека занимает большое место и является одной из его потребностей.

Основная функция художественной литературы заключается в формировании у людей глубоких и устойчивых обобщенных «теоретических» чувств, побуждающих их продумывать, выкристаллизовывать свое мировоззрение, определяющих это мировоззрение, превращающих его в действенную силу, направляющую поведение личности.

Вкруг детского чтения входит множество произведений, имеющих большой нравственный потенциал для семейного воспитания. Еще в XIX веке Лев Николаевич Толстой говорил одному из своих друзей: «Дети – строгие судьи в литературе. Нужно, чтобы рассказы были для них написаны и ясно, и занимательно, и нравственно». Создавая свои рассказы, сказки, басни для детей, Лев Николаевич следовал неукоснительно следующим требованиям: простота, ясность, занимательность и нравственность. Так, в одной из своих басен отец призывает своих сыновей жить между собой в мире и согласии, приводя в пример веник, развязанные прутья которого легко сломать. «Если будете ссориться, да все

врозь – вас всякий легко погубит», – говорит литературный герой словами автора.

Другой пример семейного воспитания ярко прослеживается в рассказе «Косточка». Сюжет этого художественного произведения довольно прост: мальчик взял без спроса сливу и съел ее. Мать рассказала об этом отцу, но когда тот спросил о том, кто съел сливу, признания он не получил. Тогда отец сказал, что в сливе есть косточка и кто проглотит ее, через день умрет. А Ваня ответил: «Нет, я косточку бросил за окошко». И все засмеялись, а Ваня заплакал. Здесь Л.Н. Толстой затрагивает не только вопросы непослушания или обмана в семье, но также демонстрирует пример мудрого родительского воспитания.

К.Д. Ушинский не раз подчеркивал важность родительского авторитета для детей. Многие его рассказы построены на диалоге отца и сына. Книги Ушинского открывают детям большие и маленькие тайны огромного мира, в котором они только начинают жить, дают ответ на вопрос – в чем радость и счастье человека. Счастливым может быть только добрый, честный и трудолюбивый человек, уважающий себя и свою семью. Очень поучителен рассказ «Дедушка». Мы все понимаем, что старшее поколение надо уважать, но нередко в жизни встречается и другое. Так получилось и в этом рассказе: дедушка сильно постарел, он плохо видел и слышал, руки и ноги у него дрожали. Когда он ел, расплескивал суп. Это не нравилось сыну и невестке, и они решили кормить его из старой деревянной миски. Но однажды мать увидела, как их сын что-то мастерит. Выяснилось, что он делает деревянную коробочку. Ребенок так объяснил свои действия: «Когда вы с тятенькой состаритесь, я буду вас из нее кормить». Стыдно стало родителям, недаром говорят, что дети – наши лучшие учителя. В конце рассказа автор приводит нравственное правило: «Уважай старика: сам будешь стар».

Семейное воспитание относится к числу тех вопросов, которые никогда не потеряют свою актуальность. Об этом пишут не только писатели XIX века, но и наши современники. Прежде всего, это Альберт Лиханов. Он говорит: «Мои книги для всех, и, может быть, для родителей более, чем для детей, хотя, честно говоря, я хотел бы, прежде всего, быть услышанным ребенком».

Нынешнее время требует от семьи все более сложных воспитательных усилий. Художественная литература – важнейший способ формирования полного спектра нравственных качеств ребенка. Она учит не просто усваивать информацию или видеть дела, но и различать нравственные поступки, которым предшествует нравственная оценка, нравственный выбор и принятие нравственного решения. С помощью литературы родители смогут научить детей и нравственному мышлению, и нравственной практике. Совместное чтение и непринужденный обмен впечатлениями о прочитанном вызывает не только глубокие эмоционально-нравственные переживания детей, но и развивает педагогические умения и навыки родителей.

Семья располагает многими возможностями для закладывания основ личности ребенка, но практика показывает, что родители далеко не всегда умело их используют. Специально организованное педагогическое воздействие зачастую не осуществляется. Объясняется это характерным для многих отцов и матерей ошибочным представлением о том, что накопление нравственной мудрости, и вообще воспитание – прерогатива детского

сада; сказывается, конечно, и низкий уровень педагогической подготовленности взрослых к решению задач нравственного воспитания.

Поэтому сегодня следует уделять большое внимание научно-педагогическому просвещению родителей, совершенствованию содержания, форм и методов повышения их педагогической культуры (семейные клубы, родительские ассоциации, объединения, собрания, встреча за «круглым столом», конференции и диспуты). Существенную помощь в этом может оказать педагог, стремящийся заинтересовать книгой и чтением не только ребят, но и родителей.

Таким образом, художественная литература имеет большой воспитательный потенциал. С одной стороны, это примеры рассказов и сказок с хорошими отношениями в семье, образы литературных героев как пример для подражания, а с другой – возможность совершенствования педагогической культуры родителей. Художественная литература оказывает целенаправленное воздействие на ум и душу ребенка, что необходимо научить использовать родителей в семейном воспитании.

Скорынина Евгения Васильевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

Ткаченко Наталья Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С №10 «Земский»

г. Белгород, Белгородская область

Беседина Елена Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 п. Комсомольский»

п. Комсомольский, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ И СЕМЬИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

Аннотация: в статье рассмотрены условия успешного семейного воспитания посредством взаимодействия воспитателя и семьи.

Ключевые слова: семейные традиции, взаимодействие воспитателя и семьи.

Семья – это естественная среда жизни и развития ребенка, в которой закладываются основы личности. Какую бы сторону развития ребенка ни взяли, всегда оказывается, что решающую роль на том или ином возрастном этапе играет семья.

Педагог должен помнить, что, воспитывая ребенка, он влияет в первую очередь на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие педагога с родителями. Поэтому педагогу необходимо знать, какова сфера

материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

В качестве одного из главных условий успешного семейного воспитания является эффективность приобщения дошкольников к семейным традициям. Она зависит, прежде всего, от педагогической грамотности родителей. Помощниками родителей в организации семейного воспитания должны стать воспитатель и детский сад.

Таблица

Пути и формы приобщения младших школьников к семейным традициям

Пути	Формы приобщения
Повышение уровня знаний родителей о семейных традициях	Университет педагогических знаний, лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые занятия, индивидуальные тематические консультации, творческие группы, группы по интересам
Вовлечение родителей в деятельность детского сада	Родительские собрания, организация кружков, клубов по направлению, совместные проекты

Для формирования процесса приобщения дошкольников к семейным традициям педагогу необходимо иметь представление о микроклимате семьи, в которой живет и воспитывается ребенок, определить наличие либо отсутствие традиций в семье, получить сведения о существовании «семейного языка».

Во время посещения семьи педагога необходимо знакомиться с условиями семейного воспитания: изучить характер отношений между родственниками разных поколений, проанализировать формы обращения членов семьи друг к другу. Итогом проведения такой работы будет составление плана, индивидуальных консультаций, в ходе которых можно давать семье конкретные советы и рекомендации.

Психологами и педагогами подмечено, что дети лучше всего пропитываются какой-либо идеей, когда сами ее пропагандируют. В связи с этим особой поддержки со стороны родителей требуется участие ребят в проектных работах.

В последнее время проблема семейного языка, традиций в именовании вызывает интерес у родителей, им хочется узнать подробнее о своих корнях, узнать историю своего рода, значение имени, стать ближе к своим родственникам. Для реализации данного условия можно составить генеалогическое древо.

Проведение такой работы, по мнению Л.В. Тимарцевой, способствует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии, формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах ее изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствует укреплению духовных ценностей семьи, повышению ее интеллектуального и культурного уровня. При этом совместная работа детей и взрослых формирует их коммуникативные умения; умение записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, строить

беседу; умение работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями. В процессе такой работы дошкольники осознанно воспринимают понятия «родословная», «род», «родственник», «поколение», «потомок»; узнают историю возникновения имен и фамилий, степени родства в семье, составляют родословное древо; пополняют запас о семейных традициях.

Одним из условий эффективного взаимодействия педагога с семьей является организация совместной творческой деятельности. Главным инициатором этой работы должен быть воспитатель. Он может предлагать детям вместе с родителями и другими взрослыми членами семьи оформлять стенды, собирать реликвии семьи, фотоальбомы, создавать презентации.

Многие педагоги рекомендуют семейное чтение и обсуждение прочитанной литературы, а также знакомство с искусством и народным творчеством.

Следовательно, важная задача воспитателя в приобщении дошкольников к семейным традициям организовать семейное чтение по таким темам, как «Откуда пошла моя фамилия?», «Лента времени», «Я и мое имя», «Откуда к нам пришли наши имена?», «Имя и ангел хранитель». Следует посредством различных форм предлагать книги для совместного чтения, эта работа должна направляться педагогом.

Таким образом, работа во всех перечисленных направлениях помогает выстроить цепочку и добиться определенных результатов в познании своих корней, истории своей семьи, своего рода, семейных традиций.

Можно сделать вывод, что взаимодействие педагога и семьи по приобщению дошкольников к семейным традициям будет эффективным, если она носит целенаправленный, систематический, комплексный характер, если умело сочетаются индивидуальные и коллективные формы взаимодействия по просвещению родителей.

Список литературы

1. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 2009.
2. Жокина Н.А. Сценарии классных часов / Н.А. Жокина, Л.К. Гребенкина, Н.В. Мартишина [и др.]. – Ч. 2. – М.: Педагогический поиск, 2002.
3. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями учащихся. – М.: Просвещение, 2008.
4. Тимарцева Л.В. Материалы классных часов по теме «Изучение истории семьи» для 1–4 классов // Начальная школа. – 2008. – №2.

Слепцова Анастасия Сергеевна
учитель

Кожухова Ангелина Фёдоровна
учитель

МБОУ «СОШ №50»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена теме использования лексических игр на уроке иностранного языка. По мнению авторов, лексические игры способствуют более успешному усвоению лексического навыка, благоприятному усвоению лексического материала и повышению общего уровня успеваемости учащихся.

Ключевые слова: игровая деятельность, лексическая игра, лексические навыки, устная речь, английский язык.

*Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности [4, с. 5]*

В.А. Сухомлинский

Почему в детстве все познается легко, запоминается быстро, и тот объем информации, который ребенок так спокойно усваивает в дошкольном возрасте, просто огромен? Ответ очевиден. В этот период времени дети все познают в игре, произвольно запоминают яркие впечатления и интересные факты. Поэтому игровая деятельность выступает средством обучения, которое способствует активизации мыслительной деятельности учеников. Она дает возможность сделать обучение интересным и запоминающимся, вызывает яркие эмоции, что формирует значительный мотив к овладению языком. Играя, ученики непринужденно используют свой речевой запас знаний, умений и навыков [1, с. 104].

Чтобы заинтересовать учеников, повысить уровень знаний по иностранному языку, можно применить игру как эффективный метод в достижении учебных задач, заключающих в себе развитие навыков и умений использовать речевые функции для реальных коммуникативных целей общения в ситуациях, приближенных к жизненным. Игровая форма работы привлекает не только учеников младших классов, но с удовольствием включаются в этот процесс и школьники среднего и старшего звена [4, с. 25].

Почему игровые формы работы является эффективным стимулом к овладению иностранным языком? Усвоение языкового материала происходит незаметно, в увлекательной форме, где все участники равны. Это означает, что игра вызывает приятные эмоции и дает работу их ума. Часто игра несет в себе элемент внезапности, с которым ученики сталкиваются в процессе реального общения [2, с. 6]. Во время игры учащиеся должны быстро думать и внимательно слушать друг друга, так как они не знают заранее, что скажут их партнеры. В игре гораздо легче создать такую

ситуацию, когда ни один из ее участников не сможет «отмолчаться», а застенчивым, неуверенным в себе учащимся легче выразить свое мнение под маской действующего лица [1, с. 53].

Используя в своей педагогической работе игровые формы и методы работы, следует обратить внимание на то, что игра должна использоваться как средство для развития определенных речевых умений и способностей. Игра не только создает положительные эмоции, но и сама требует предварительного эмоционального настроя учащихся. Если ученики устанут, предложение принять участие в игре может вызвать у них негативную реакцию. Интеллектуальную деятельность учащихся можно стимулировать с помощью вопросов типа: «If you were him, what would you do?» [3, с. 112]. Эффективно влияют и такие приемы, как таинственность тона, другие способы интонационного воздействия. Игра способствует выполнению важных методических задач: создание психологической готовности детей к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения учеником языкового материала.

Игра дает возможность ученикам многократно повторить изучаемые словосочетания, высказывания, поговорки и тому подобное. Лексические игры, которые я эффективно использую на уроках английского языка, преследуют следующие цели: тренировать учащихся в использовании лексики в ситуациях приближенных к реальности; активизировать речевую и мыслительную деятельность учащихся; развивать речевую реакцию учащихся.

Ниже приведены примеры лексических игр.

Игра «Угадай, что это» [4, с. 37].

Учитель готовит карточки с рисунками или словами: teacher, school, library, zoo, vacuum cleaner, и тому подобное. Количество карточек определяется количеством изученных учащимися слов. Их может быть значительно больше, чем учеников в классе. Ученики садятся вокруг стола. Учитель кладет карточки на стол рисунком или надписью вниз. Первый участник игры берет верхнюю карточку, смотрит на нее, не показывая другим. Он должен дать определение лица, предмета или места, обозначенного на карте.

Например: This is a place where we borrow books.

This is a thing we clean carpets with.

Выигрывает тот, кто наберет больше карточек (фишек).

Игра «Четвертый лишний» [1, с. 201].

Вычеркни «лишнее» слово. Каждый правильный ответ 5 баллов.

1) apple, ball, orange, cake.

2) bedroom, living-room, sofa, dining-room

3) swing, bed, roundabout, slide.

Игра «This is my nose» [4, с. 149].

Детям нравится, когда кто-то ошибается или делает вид, что ошибается. Это можно использовать в следующей игре. Учитель говорит фразу и указывает ошибочно на другую часть тела, а ученики исправляют. Другой вариант: учитель обращается к одному из учеников, говоря неправильную информацию, а ученик должен его исправить.

Вывод: использование игры на уроках английского языка способствует непроизвольному запоминанию языкового материала и формированию прочных навыков устной речи. Она, с одной стороны, способствует активизации эмоций и эмоциональной памяти, с другой – содержит необходимые для обучения единицы монологической речи.

Список литературы

1. Василенко М. Играя – выиграем. Иностранные языки / М. Василенко, В. Щеголь. – 3-е изд. – М., 2003. – С. 104–106.
2. Миролубова А. Концепция обучения иностранным языкам в средней общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2004. С. 3–6.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальных этапах в средней школе. Пособие для учителей / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1988. – С. 5.

Спирягина Ирина Михайловна

педагог дополнительного образования

МБОУ «СОШ №169»

г. Казань, Республика Татарстан

ТЕАТРАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

***Аннотация:** в статье представлен опыт педагогической работы с театральным коллективом. Работа содержит анализ теоретических знаний, а также основные этапы обучения и развития детей в системе дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** театральная деятельность, коллектив, игра, ребёнок, развитие, зритель, совершенствование, способности.*

Современный детский и молодёжный любительский театр крайне востребован нашим обществом. В это нелёгкое время, мы, взрослые, часто забываем о детях, с ранних лет «навешивая» на их хрупкие плечи свои проблемы. Именно театр помогает ребёнку раскрываться, поиграть своё детство, найти своё место в жизни, среди ровесников и людей [1].

Театр – искусство коллективное, и творцом в театральном искусстве является не отдельно взятый человек, а коллектив, творческий ансамбль. Посему процесс его коллективной подготовки, где у каждого воспитанника – своя творческая задача, дает ребятам возможность заявить о себе и приобщиться к коллективному делу. Поэтому это направление художественного творчества вызывает вполне закономерный интерес у детей.

Искусство театра представляет собой органический синтез музыки, танца, живописи, риторики, актерского мастерства, сосредотачивает в единое целое средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, тем самым, создает условия для воспитания целостной творческой личности, способствует осуществлению цели современного образования. Театр – это игра, чудо, волшебство, сказка.

Игры детей можно рассматривать как импровизированные театральные постановки. Особое значение в детских образовательных учреждениях можно и нужно уделять театрализованной деятельности, всем видам детского театра, потому что они помогают:

- сформировать правильную модель поведения в современном мире;
- повысить общую культуру ребенка, приобщать к духовным ценностям;
- познакомить его с детской литературой, музыкой, изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами, традициями, привить устойчивый интерес;
- совершенствовать навык воплощать в игре определенные переживания, побуждать к созданию новых образов, побуждать к мышлению.

Кроме того, театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, т. е. развивает эмоциональную сферу ребенка, заставляя сочувствовать персонажам, сопереживать разыгрываемые события. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятие сжатости, обучения чувствованию и художественному воображению – это путь через игру, фантазирование, сочинительство. Постановка сказки заставляет волноваться, сопереживать персонажу и событиям, и в процессе этого сопереживания создаются определённые отношения и моральные оценки [4]. Новая роль, особенно диалог персонажей, ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Участвуя в театрализованной деятельности, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а правильно поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения, способствуют развитию умственных способностей. Любовь к театру становится ярким воспоминанием детства, ощущением праздника, проведенного вместе со сверстниками, родителями и педагогами в необычном волшебном мире.

Театрализованная деятельность создаёт условия для развития творческих способностей. Этот вид деятельности требует от детей: внимания, сообразительности, быстроты реакции, организованности, умения действовать, подчиняясь определённому образу, перевоплощаясь в него, живя его жизнью.

Появились новые виды и формы детских театров: это и театральные кружки, и театральные объединения, и театры-студии, и муниципальные детские театры, и школьные детские театры.

Школьный детский театр активно помогает формировать творческую личность ребенка. Уроки актерского мастерства развивают у детей воображение, фантазию, оригинальность мышления, внимание к окружающему миру. Ребята изучают жизненный материал и учатся создавать художественную модель действительности. «Специфика детского театра – в его зрителе, потому что театральное искусство без зрителя просто не может состояться. «Зритель – третий творец спектакля»

Занятия в учреждениях проводятся во второй половине дня, максимально приближая их к месту жительства детей. Труд педагога дополнительного образования, направленный на раскрытие уникальности, неповторимости каждого ребёнка, включает элементы обучения и научения, воспитания и развития. На занятиях создаётся атмосфера комфортности и уюта,

социально-педагогическая ситуация успеха для каждого ребёнка. Многообразные виды творчества, доступен для детей с различным интеллектуальным уровнем. В отличие от школы, эти занятия носят свободный характер. Никто не может насильно заставить ребёнка приходить сюда. Только поддержание постоянного интереса детей и авторитет педагога являются основой занятий в творческих объединениях. А для этого педагог много работает – работает и над своим «предметом», и над собой как личностью. Быть во всех отношениях привлекательным для детей и родителей.

Привлечение детей и подростков к занятиям в театральном коллективе решает одну из острейших социальных проблем, исключая возможность пребывания детей «на улице». Для руководителя театрального коллектива сценическая работа с учащимися – средство нравственного воспитания и формирования личности. Для учащихся театра это возможность проявления творческих способностей и формирования умения жить и работать в коллективе. Компенсировать недостающие знания и потребности в творчестве, можно в системе дополнительного образования занимаясь в детском театральном коллективе. Театр приобщает детей к музыке, литературе, изобразительному искусству. Воспитание театром формирует мировоззрение детей, эстетический вкус, побуждает самостоятельное и независимое мышление. Занятия в театральном коллективе приучают детей к коллективному труду, улучшить эстетическое, художественное, патристическое воспитание и всестороннее развитие.

В нашем детском коллективе «Пиноккио» сложился благоприятный микроклимат, который сохраняется на протяжении 17 лет. На занятиях царит доброжелательная, спокойная атмосфера, что способствует росту обучающихся, отличному настроению, высокой активности.

Театральная студия «Пиноккио» существует много лет в нём занимаются около 300 детей от 7–16 лет. Коллектив несколько раз становился победителем лауреата 1, 2 степени Международных конкурсов «Казань Лучезарная», «На Крыльях таланта», «Одарённые сердца», победителями в номинации «Лучшая мужская роль». «Лучшая женская роль» и т. д.

Можно утверждать, что выпускники нашего театра «Пиноккио» – это готовые к самостоятельной жизни люди, так как качество получаемого дополнительного образования в театре соответствует социальному заказу общества и современным требованиям к образованному человеку.

Театральная деятельность, являясь глубоко эмоциональной, развивает чувственную сферу у детей, их воображение и фантазию. В ходе совместного театрального творчества у детей вырабатывается способность управлять своими чувствами и подчинять им игровые действия. Глубокие эмоциональные напряжения на спектаклях поднимают ребенка на новую ступень развития личности, приводя в движение мысль и ее волевые устремления. Поэтому театральное искусство развивает главный талант ребенка-зрителя – способность к содействию, сотворчеству. Театрализованная игра становится средством самовыражения и самореализации ребенка в разных видах творчества.

Список литературы

1. Барановская С.А. Театр в культуре детства // Материалы XV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Искусство и дети». – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2008.
2. Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках // Преподавание истории в школе. – 1990. – №4.

3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: очерк: книга для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
4. Киселева Т.Г. Основы социально-культурной деятельности: учебное пособие / Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников. – М., 2004.
5. Королев Ф.Ф. Школа и воспитание. – М.: Проспект, 2006.
6. Соколов Э.В. Культура и личность. – М.: Наука, 2009.
7. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: учебное пособие. – М.: Владос, 2008.
8. Якубова М.А. Детское театральное творчество. – М.: Владос, 2010.

Ткаченко Анна Анатольевна
преподаватель
МБОУДО «Школа искусств»
г. Алексеевка, Белгородская область

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РОЛЬ МУЗЫКИ

Аннотация: в статье освещается тема влияния музыкального воспитания на умственное развитие ребенка, а также роли родителей на воспитание чуткости и отзывчивости в детях.

Ключевые слова: преднамеренное формирование, степень сформированности, эстетические чувства, нейроны.

Воспитание – это путь, по которому ребёнок готовится к жизни в том обществе, где он живёт.

Многие родители желают, чтобы их дети стали образованными, культурными, заботливыми и чуткими людьми. Но только показывая своим примером можно достичь этой цели. Проявлять интерес к увлечениям ребёнка поддерживать во всех его начинаниях, быть хорошим собеседником и другом. С рождения у детей есть способность поступать правильно и хорошо, но всё же родителям постоянно необходимо прививать им нравственные ценности. Представители нашей передовой мысли утверждают, что каждого ребёнка нужно приобщать к музыке, развивать его, и добиваться хороших результатов, несмотря на их музыкальные данные. Если ребёнок с раннего возраста занимается музыкой, то у такого ребёнка быстрее развиваются интеллектуальные способности, чем у его сверстников.

Музыка обладает воздействием не только на взрослых, но и на детей самого раннего возраста. Более того, и это доказано, что ещё во чреве матери формируется личность ребёнка. Внутриутробный период чрезвычайно важен для последующего развития человека: музыка, которую слушает будущая мать, оказывает положительное влияние на самочувствие развивающегося ребёнка.

В первые годы жизни ребёнок очень любознательный. Активно развивается и познаёт мир. Его межнейроновые связи (головного мозга) умножаются. Благодаря этому расширяются его познания и разум. В этом всецело помогает и музыкальное воспитание.

Ни для кого не секрет, что не все дети рождаются сразу одарёнными, у каждого человека свои способности, свой тип характера, но все очень чутко реагируют, эмоционально воспринимают музыку и поддаются

образному мышлению. Обучая ребёнка музыкальным занятиям, мы развиваем его кругозор и воздействуем на эмоциональный и духовный мир ребёнка. Не нужно переживать родителям, если у малыша не сразу получается петь и танцевать, для этого требуется время и терпение. У каждого своё музыкальное развитие.

Известный советский педагог Сухомлинский в своей «Книге о воспитании» сказал: «Музыка – источник мыслей и вводит ребёнка в мир добра. Без музыкального воспитания невозможно полноценное умственное развитие ребёнка».

Под воспитанием понимается процесс преднамеренного формирования планируемых качеств личности. Формируемые и сформированные качества личности ведут к определённому уровню воспитанности: культуры, интеллектуальному, духовному и физическому развитию. Эти дети быстрее вникают в новые для себя сферы и лучше усваивают знания с самых различных сфер.

Воспитание детей, похоже на возвращение ростка, если родители дают благодатную почву для роста ребёнка, проявляют заботу, не жалеют средств для обучения своих детей, то и получают хорошие, качественные плоды. Эти дети вырастут всесторонне развитыми и нравственными людьми. Но далеко не каждый ребёнок хочет прилагать усердие в занятиях музыкой, предпочитая совершенно другие занятия. А родителям, которые хотят развивать своё чадо с помощью музыки, должны прививать ребёнку любовь к занятиям музыкой. Ведь маленький музыкант должен полюбить свои занятия, а не ходить на них только потому, что так говорят взрослые. Всё, что ребёнок делает, становится его жизненным опытом.

Родители должны быть увлечены музыкальными занятиями своего ребёнка. Внимательно слушать домашнее исполнение своего сына или дочери, ведь маленькому музыканту наверняка захочется продемонстрировать свои новые навыки. Кроме того, слушать с ним классическую музыку, ходить на концерты, на выставки, в музеи. Некоторые родители устраивают домашние литературные вечера, читают совместно книги. Вместе рисуют или делают поделки, играют в интеллектуальные игры.

«Воспитание не только должно развить разум человека и дать ему известный объём сведений, но должно зажечь в нём жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» (К.Д. Ушинский).

Список литературы

1. Кражева Н. Радуемя вместе. Развитие творческого мира детей. – Екатеринбург, 2006.
2. Шереметьева В. Развитие ассоциативно-образного мышления учащихся интеграцией искусств (в классе специального фортепиано) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/618748>
3. Фейнберг С.Е. Пианизм как искусство. – М.: Классика-XXI, 2003.

Юманова Роза Николаевна

воспитатель

Алеметкина Малена Владимировна

воспитатель

Куракова Галина Семеновна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматриваются периоды активного усвоения детьми разговорного языка.

Ключевые слова: речевое развитие, работа по развитию речи.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения детей разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонематической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач эстетического, умственного и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее дети будут им пользоваться в дальнейшем. В дошкольном возрасте расширяется круг общения ребенка. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющая деятельность детей.

Речь является одним из показателей развития детей. Она реализует несколько потребностей ребенка: коммуникативную, информативную, познавательную (развивающую), что уже говорит о ее большой значимости.

Первоначальная функция речи коммуникативная. Речь есть, прежде всего, средство высказывания и понимания.

Речь для ребенка играет основополагающую роль. Речи лежит в основе общения в семье. Развитие речи – это основное средство достижения желаний для личности. Без речи невозможна полноценная коммуникация человека в обществе. Развитие речи лежит в центре обучения ребенка.

Развитие речи дошкольников происходит в течение нескольких возрастных периодов. Самым главным периодом считается возраст от 1 года до 4 лет, когда малыш овладевает основными закономерностями языка.

Взрослые знают, как любят малыши стихи. Их радует ритм стиха, они обогащают детские переживания, развивают мышление, пробуждают любовь к художественному слову и родному языку.

В этом малышам нужно читать короткие стихи, несложные ритмически, с понятными ребенку образами. Это в первую очередь русские народные стихи, песни, прибаутки. Не обязательно специально разучивать с

детьми стихотворения, они сами их без труда запоминают, если стихи время от времени повторять.

Рассматривая картинки в книжках, журналах, называйте и объясняйте малышу все, что он видит перед собой. Повторяйте нужное слово несколько раз, попросите показать тот предмет, который вы назвали, а затем попросите его самого назвать слово. Обязательно хвалите ребенка и отмечайте его успехи.

Ваш малыш, конечно, уже знает основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый). Чаще обращайтесь его внимание в повседневной жизни на цвета предметов, задавайте наводящие вопросы: «Какого цвета у тебя кофточка? А сапожки?» Когда малыш рисует, обязательно подчеркивайте, краской или карандашом какого цвета он рисует.

На третьем году жизни дети начинают все более активно использовать в своей речи глаголы для образования своих действий и действий окружающих людей. Помогайте малышу в этом – называйте все, что делаете сами, и комментируйте то, что делают они.

Постепенно вводите речь ребенка прилагательные. Старайтесь, чтобы в вашей речи их было как можно больше, тогда они будут появляться в речи ребенка. Также полезно для разрешения словаря детей подбирать слова с противоположным значением.

Родителям и воспитателям необходимо разговаривать с детьми на равных. Тогда он быстрее начинает осваивать речь, и у него очень быстро пополняется словарный запас. Трехлетние дети стараются не употреблять сложных предложений, так как боятся, что их не поймут. К четырехлетнему возрасту у детей пропадает страх, и он говорит более уверенно. Теперь они знают, что слушатели их понимают. Необходимо постоянно контролировать речь у ребёнка 3–4 лет. Чем старше дети становятся, тем сложнее им помочь в постановке правильного произношения.

Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания.

В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов. Для определения цвета, кроме основных, называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый). У них начинают появляться притяжательные прилагательные – волчий хвост, лисья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ).

Еще ребенок все шире начинает использовать наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.). Появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, транспорт). Своё высказывание ребенок строит из 2–3 простых распространенных предложений, сложно-сочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё же еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что малыши чаще допускают грамматические ошибки: «красная мяч, «хочут» вместо хотя́т.

Некоторые малыши в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст.

Чем старше становится дети, тем большее влияние на их речевое развитие оказывает семья. Домашним нужно следить за своей речью: говорить не быстро, правильно произносить слова, интонация должна быть спокойная.

В возрасте 3–5 лет иногда возникает заикание, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д. Поэтому будьте внимательны к речи ребенка.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. Формирование речи подрастающего поколения – это ответственность педагогов, занимающихся развитием речи.

Список литературы

1. Иванова Т.М. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста // Со-вушка. – 2017. – №4 (10) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/657-osobennosti-formirovaniya-rechi-u-detei-doshkolnogo-vozrasta/>

2. Куприй С.И. Высказывания великих людей о развитии речи ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dietmap.ru/vyskazyvaniya-velikih-ljudej-o-razvitii-rechi-rebenka/>

3. Алтынникова А.Р. Развитие речи дошкольников – проблемы и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/1175-razvitie-rechi-doshkolnikov-problemi-i-puti>

4. Жилевич М.Т. Особенности речевого развития детей 5–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sad22lida.schools.by/pages/osobennosti-rechevogo-razvitija-detej-5-7-let>

5. Баева Е.В. Особенности речевого развития детей 4–5 лет / Е.В. Баева, А.П. Самсонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--210-5cd7brerd3bcaf6kwb.xn--80atdkbj0d.xn--p1ai/data/documents/4-5-let.pdf> (дата обращения: 15.11.2021).

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Демидов Сергей Федорович
канд. техн. наук, преподаватель,
старший научный сотрудник
Пелевина Лидия Федоровна
директор

Нестеренко Екатерина Александровна
магистр, заместитель директора

Колледж бизнеса и технологий
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

АППАРАТУРНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ СЕМЯН ПОДСОЛНЕЧНИКА ИНФРАКРАСНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ В ЛЕНТОЧНОМ КОНВЕЙЕРНОМ АППАРАТЕ

Аннотация: авторами проведены конструкторские проработки по аппаратурному оформлению процесса сушки семян подсолнечника инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм в ленточном конвейере непрерывного действия.

Ключевые слова: сушка, семя, подсолнечник, инфракрасное излучение, ленточный конвейер, влагосодержание.

Свежеубранные семена подсолнечника характеризуются очень низкой стойкостью при хранении, особенно в условиях высокой влажности, температуры и засоренности растительными примесями и микроорганизмами.

При хранении семян подсолнечника химическим изменениям в первую очередь подвергаются жиры, а затем белковые вещества. Семена высокомасличного подсолнечника надежно хранятся при температуре ниже 10°C, если их влажность не превышает 7%. При влажности выше критической и температуре 20–25°C, характерной для свежубранных семян подсолнечника, в их насыпи начинается бурное развитие микроорганизмов, интенсивно идут гидролитические и окислительные процессы, что приводит к быстрому ухудшению качества семян подсолнечника как масличного сыр.

Проведены экспериментальные исследования процесса сушки семян подсолнечника инфракрасным излучением выделенной длинной волны 1,5–3,0 мкм в зависимости от технологических и динамических параметров [1–4]. Получены патенты Российской Федерации по способам сушки инфракрасным излучением и устройствам для их осуществления в данном направлении [5–7]. На рис 1. представлены кинетические закономерности процесса сушки семян подсолнечника в зависимости от времени сушки,

высоты слоя семян подсолнечника, плотности теплового потока, расстояния от инфракрасного излучателя до слоя продукта.

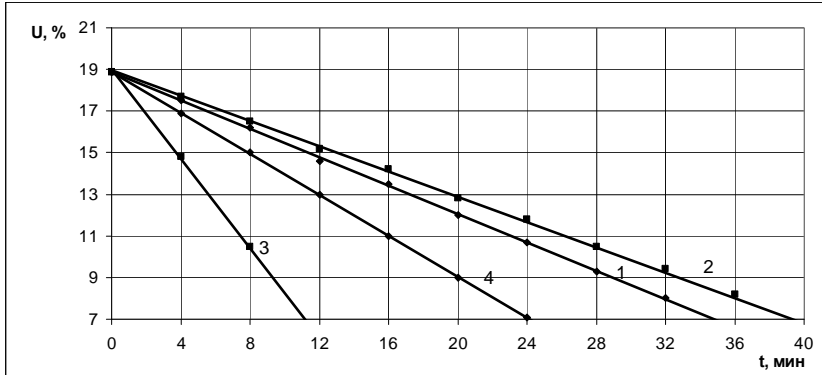


Рис. 1. График зависимости влажности семян подсолнечника от времени сушки при высоте слоя семян подсолнечника $X_1 = 15$ мм (кривая 1 и 3), $X_1 = 25$ мм (кривая 2 и 4), расстоянии от ИК-излучателя до слоя семян подсолнечника $X_2 = 25$ мм и при плотности теплового потока ИК-излучателя $X_3 = 3,64$ кВт/м² (кривая 1 и 2) и $X_3 = 5$ кВт/м² (кривая 3 и 4)

Из анализа кривых (рис. 1) видно, что время сушки семян подсолнечника от начальной влажности 18,9% до конечной влажности 7%, при высоте слоя семян подсолнечника $X_1 = 25$ мм, расстоянии от ИК-излучателя до слоя продукта $X_2 = 25$ мм, с увеличением плотности теплового потока (наиболее влияющий на время сушки семян подсолнечника фактор) с 3,64 до 5 кВт/м² уменьшается на 15 мин, при высоте слоя семян подсолнечника $X_1 = 15$ мм, расстоянии от ИК-излучателя до слоя продукта $X_2 = 25$ мм, с увеличением плотности теплового потока с 3,64 до 5 кВт/м² уменьшается на 25 мин. Для определения оптимальных режимов сушки семян подсолнечника в качестве критерия оптимизации был принят минимум выходного параметра, поскольку именно в минимизации времени сушки заключается интенсификация процесса сушки семян подсолнечника с учетом качества готового продукта.

Целью данной статьи является проведение конструкторской проработки по аппаратурному оформлению процесса сушки семян подсолнечника инфракрасным излучением выделенной длины волны 1,5–3,0 мкм в ленточном конвейере непрерывного действия.

Инфракрасное излучение длиной 1,5–3,0 мкм беспрепятственно проникает через плотную оболочку семечки и поглощается его ядром, которое интенсивно разогревается. При инфракрасной сушке семян подсолнечника происходит перемещение прочно связанной влаги из коллоидного ядра семени к поверхности влажной оболочки с открытыми порами, а затем интенсивное удаление слабо связанной поверхностной влаги из капиллярно-пористой оболочки. При сушке не происходит растрес-

кивания оболочки семян, обладающей большой гигроскопичностью и влажностью, вдвое превышающей влажность семян подсолнечника, и которая служит механической защитой от действия микроорганизмов, органической сорной примеси. Пористая оболочка семечки остается влажной, так как испаряемая изнутри влага (при движении от более нагретого тела к менее нагретому) в атмосферу беспрепятственно удаляется через открытые поры. Установка с инфракрасным излучением должна состоять из узлов и блоков, подлежащих стыковке на монтаже: приводных и натяжных устройств, системы автоматического регулирования времени пребывания семян подсолнечника, верхних блоков ИК-излучателей с параболическими отражателями над тефлоновой лентой, электрического щита, рамы, кантователя. Предложенная сушилка представляет собой закрытый туннель, образованный жестким каркасом из профилированной стали и облицованный термоизоляционными панелями. Внутри камеры размещаются одна над другой пять горизонтальных конвейерных лент из тефлонов. Каждый конвейер имеет приводной и натяжной барабаны диаметром по 86 мм с натянутых на них лент из тефлонов. Барабаны имеют две продольные канавки. Полотно ленты через каждые 135 мм (длина полуокружности) зажато алюминиевыми стержнями в специальные профили, аналогичные профилям канавок на барабанах. Стержни имеют несколько большую, чем барабаны, длину, на концах установлены полиамидные ролики. При вращении барабанов профили входят в канавки барабанов, обеспечивая жесткое зацепление ленты с барабанами. Ролики при движении ленты катятся по направляющим уголкам, прикрепленным к внутренним боковым стенкам каркаса сушилки. Такая конструкция обеспечивает ленте достаточную жесткость от провисания в поперечном сечении и минимальное сопротивление от трения при движении. Для предотвращения просыпания по краям ленты установлены щитки. Привод осуществляется для каждого конвейера от моторов редукторов, состоящий из червячно-цилиндрического редуктора и асинхронного электродвигателя, и частотного преобразователя, который предназначен для регулирования скорости движения ленты транспортера. За один оборот барабан перемещает ленты на два шага, т. е. на два расстояния между смежными профилями (270 мм). В конце каждого ленточного конвейера по ходу движения семян подсолнечника установлен кантователь, выполненный в форме клина [8]. Кантователь установлен на высоте от тефлоновой ленты транспортера, равной $1/3-1/2$ толщины слоя обрабатываемого материала, продольно разделяет лоток перегрузки, каждый ручей которого оснащен шиберной заслонкой, смонтированной над нижним транспортером, с превышением в 2–3 раза второго просвета по ходу его движения относительно первого просвета. Инфракрасные излучатели с длиной волны 1,5–3,0 мкм установлены поперек над тефлоновой лентой транспортера на высоте 50–80 мм для обработки слоя из семян подсолнечника высотой 25–35 мм, причем плотность теплового потока инфракрасного излучения на последующих ярусах камеры установлена на 5–6% ниже, чем на верхнем. Отличительные признаки конструкции технологически обеспечат автоматическую сушку в объеме слоя семян подсолнечника от исходной влажности 20–14% до

конечной влажности 7–8% равномерно, удалив связанную влагу без денатурации структурного белка за один цикл. Размещение клина на выходе каждого транспортера на заданной высоте от его несущей ленты обеспечивает пропорциональное продольное деление потока обрабатываемого материала на две части заданной толщины, которые автономно подаются по разным ручьям лотка перегрузки. При этом автоматически происходит кантование механически разделенного насыпного материала, так как верхний его пласт высыпается непосредственно на ленту транспортера нижнего яруса, а затем на него сверху высыпается из лотка перегрузки нижний пласт материала, поверхность которого обращена к экранированным инфракрасным излучателям второго яруса транспортера. Размещение разделительного клина на высоте $1/3$ – $1/2$ толщины обрабатываемого слоя материала от несущей ленты транспортера обеспечивает распределение температур по толщине обрабатываемого зернового материала как: 60–40–30°С соответственно. Высота слоя обрабатываемого насыпного материала на ленте транспортера нижнего яруса, формируемого кантованием структурных пластов с верхнего яруса, образуется и регулируется размерами просветов между шиберными заслонками каждого ручья лотка перегрузки и лентой транспортера нижнего яруса, а именно: высота второго по ходу просвета в 2–3 раза больше высоты первого просвета. Это обстоятельство определяется тем, что нижний пласт слоя материала более нагрет на транспортере верхнего яруса. Нагревательный блок для каждого транспортера, состоящий из трех секций с ИК-излучателями, каждая из которых содержит расположенные перпендикулярно к длине ленты транспортера инфракрасные излучатели. Над каждым излучателем имеется индивидуальный экран из нержавеющей стали, имеющий параболическую отражающую поверхность. Каждый излучатель располагается в фокусной плоскости параболической поверхности индивидуального отражательного экрана. Число блоков излучателей над каждым транспортером – 3 штук; число инфракрасных генераторов в каждом блоке – 8 штук. Тип ИК-генераторов – керамическая трубка диаметром 12 мм, покрытая функциональной керамической оболочкой. Ленточный транспортер представляет собой тефлоновую конвейерную ленту, на которой размещаются семена подсолнечника с габаритными размерами: ширина ленты – 1000мм; длина ленты – 4300 мм; материал ленты – тефлоновая, марки PTFE. Толщина слоя обрабатываемого зернового сырья – не более 35 мм. Скорость движения транспортной ленты 12–20 мм/с. Мощность излучателя 150 Вт. Снижение на 20% плотности теплового потока инфракрасного излучения, вводимого в слой обрабатываемого материала на транспортере нижнего яруса, с переориентированными по высоте предварительно дифференцирование нагретыми его пластинами, обеспечивает практически равномерный нагрев семян подсолнечника в объеме слоя, имеющего технологический перепад температур 60–55°С по толщине. Производительность аппарата составит 700 кг/час при сушке инфракрасным излучением семян подсолнечника от влажности 20–14% до 7–8% за один проход. Шахтные и барабанные сушилки обеспечивают за один проход снятие только 4%, сушат многократно данный продукт до влажности 7%.

Будут разработаны исходные требования и техническое задание на разработку конструкторской документации.

Список литературы

1. Демидов А.С. Сушка семян подсолнечника инфракрасным излучением / А.С. Демидов, Б.А. Вороненко, С.Ф. Демидов // Новые технологии. – 2011. – Вып. 3. – С. 25–30.
2. Демидов С.Ф. Некоторые закономерности процесса инфракрасной сушки семян подсолнечника для семенного фонда / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, А.С. Демидов [и др.] // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Процессы и аппараты пищевых производств. – 2013. – №2.
3. Демидов С.Ф. Сушка растительного сырья инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, В.В. Пеленко [и др.]; гл. ред. Т.С. Кулакова; техническая подготовка В.Ю. Антипова. – СПб.: Интермедия, 2015. – 102 с. – ISBN 978-5-4383-0107-3.
4. Демидов А.С. Аналитическое исследование терморрадиационной сушки масличного сырья при подготовке его к хранению / А.С. Демидов, Б.А. Вороненко, С.Ф. Демидов // Международная научно-практическая конференция «Инновационные технологии в пищевой промышленности». – Минск, 2011. – С. 27–31.
5. Патент 2010131602 Российская Федерация, МПК F26B 3/00. Устройство для инфракрасной сушки семян / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, В.В. Пеленко, А.С. Демидов, М.В. Агеев. Оpubл. 10.02.2012.
6. Патент 2433364 Российская Федерация, МПК F26B 3/30. Способ инфракрасной сушки семян / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, В.В. Пеленко, А.С. Демидов, М.В. Агеев. Оpubл. 10.11.2011. Бюл. №31.
7. Патент РФ №2272338 Российская Федерация, МПК H01M 4/23. Способ сушки / С.Ф. Демидов, Е.И. Остапенко, А.С. Демидов. Оpubл. 20.03.2006. Бюл. №8.
8. Патент РФ №2493516 Российская Федерация, МПК A23B 7/02. Установка для сушки насыщенного сырья / С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко, М.В. Агеев, А.В. Смирнов, С.С. Беляева, А.С. Демидов. Оpubл. 20.09.2013. Бюл. №20.

ПСИХОЛОГИЯ

Токарева Ирина Николаевна

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
гуманитарный университет»
г. Москва

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: статья посвящена проблеме влияния профессиональной деятельности на личностные качества человека. Одной из важнейших задач психологии является своевременная и конструктивная коррекция личностных качеств, необходимых для наиболее адекватного выполнения профессиональной деятельности. Данное исследование направлено на изучение девиантных характеристик личностных особенностей в профессиях, связанных с риском.

Ключевые слова: личность, самооценка, стрессоустойчивость, социальная адаптация, суицидальный риск, враждебность, готовность к риску.

Актуальность избранной темы исследования обусловлена значимостью разработки проблемы влияния профессиональной деятельности на личностные качества человека в современном обществе, а также проблемой сохранности психологического здоровья личности профессионала.

Современные тенденции развития российского общества, связанные со становлением и развитием рыночных отношений, меняют условия реализации многих сфер профессиональной деятельности в современном обществе. Усложняется сам механизм организации профессиональной деятельности субъекта, внося коррективы в иерархическую структуру ориентировки, учитывающей как социальную, личностную значимость профессиональной деятельности для самого субъекта, так и логику самого процесса.

Многочисленные исследования, посвященные отдельным аспектам профессионального риска, не отвечают потребностям времени, тем изменениям, которые происходят в обществе и, как следствие, современным условиям организации различных сфер профессиональной деятельности. Этим объясняется объективный интерес к проблеме психологических характеристик личности современного профессионала [1; 4; 6].

Для изучения девиантных характеристик личности использовались следующие методики:

- 1) методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Праге;
- 2) опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);
- 3) опросник враждебности Басса-Дарки;
- 4) тест-опросник «Готовность к риску» Шуберт (PSK);

5) методика исследования самооценки личности (С.А. Будасси).

В исследовании принимали участие 80 мужчин в возрасте 20–30 лет. Из них 40 человек – сотрудники Федеральной противопожарной службы МЧС РФ пожарно-спасательной части (ПСЧ) №54, 40 человек – сотрудники строительной фирмы «НашДомСтрой».

Для оценки достоверности различий психологических особенностей сотрудников из разных сфер профессиональной деятельности применялся критерий Манна-Уитни (U). Уровень статистической значимости ($p \leq 0,05$).

Результаты исследования по определению стрессоустойчивости личности профессионалов показали, что степень сопротивляемости стрессу в группе представителей сотрудников строительной фирмы статистически значимо выше (,005), чем в группе представителей сотрудников противопожарной службы МЧС РФ. Это означает, что сотрудники строительной фирмы, по сравнению с сотрудниками МЧС РФ, характеризуются более высокой психической напряженностью.

Результаты исследования риска суицидального поведения (табл. 1) показал, что у сотрудников строительной фирмы склонность к суицидальным наклонностям значимо выше, чем у сотрудников представителей МЧС РФ.

Таблица 1

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистической значимости (p)
	Сотрудники противопожарной службы МЧС РФ	Сотрудники строительной фирмы		
Демонстративность	0,54	0,54	785	,856
Аффективность	1,1	1,7	681	,224
Уникальность	0,69	1,11	535	,004*
Несостоятельность	1,46	3,75	355,5	,000*
Социальный пессимизм	2,85	2,98	775	,803
Слом культурных барьеров	1,09	1,9	598,5	,031*
Максимализм	1,44	2,64	595,5	,030*
Временная перспектива	0,58	0,77	712	,347
Антисуицидальный фактор	5,65	4,96	631	,050*

Значимые различия по шкалам «уникальность», «несостоятельность», «слом культурных барьеров», «максимализм» и «антисуицидальный фактор» характеризуют большую уязвимость психической организации личности сотрудников строительной фирмы в вопросах суицидального риска.

Анализ результатов показателей агрессии в двух группах испытуемых не выявил статистически значимых различий.

Показатели готовности к риску и смелость у сотрудников противопожарной службы МЧС РФ значимо выше ($,009$), чем у сотрудников строительной фирмы. Это означает, что пожарные, работающие в экстремальных ситуациях, осознанно идут на риски.

Показатель уровня самооценки личности в группе сотрудников противопожарной службы МЧС РФ статистически значимо выше ($,000$), чем в группе сотрудников строительной фирмы. Что характеризует преобладание адекватной самооценки у представителей противопожарной службы, по сравнению с сотрудниками строительной фирмы.

Опираясь на классиков отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) [3; 5], а также современные концепции (В.К. Шабельников, В.Е. Клочко) [2; 7] данные результаты мы связываем с особенностями реализации профессиональной деятельности в условиях перестройки социально-экономических отношений в нашем обществе.

Профессиональная деятельность, являясь частью общей системы организации общества, отвечает потребностям времени, отражает всю заданную систему напряжений рыночных отношений. Человек реализуется в рамках профессиональной деятельности как самоорганизующийся продукт этой же системы напряжений.

В современном обществе профессия строителя оказалась более напряженной, стрессогенной. Строительство – это чаще всего бизнес, связанный большими личными финансовыми рисками, также это сфера большой ответственности, которая менее защищена от социальных рисков по сравнению с профессией, традиционно считающейся опасной (МЧС).

Список литературы

1. Ашанина Е.Н. Психологические особенности копинг-поведения специалистов экстремальных профессий / Е.Н. Ашанина, А.В. Бухвостов // Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях. – 2011. – №3. – С. 83–87.
2. Клочко В.Е. Психология инновационного поведения / В.Е. Клочко, Э.В. Галажинский. – Томск, 2009.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
4. Осипов А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления: автореферат дис. ... канд. психол. наук. – Ростов н/Д, 2009
5. Подольский А.И. Психологическая система П.Я. Гальперина // Вопросы психологии. – 2002. – №5. – С. 15–28.
6. Токарева И.Н. Особенности профессиональной деятельности работников правоохранительных органов // Настоящее и будущее современных научных направлений: сборник материалов Международной научно-практической конференции (30 марта 2020 г.). – Кемерово: ЗапСибНЦ, 2020 – С. 69.
7. Шабельников В.К. Функциональная психология. – М.: Академический Проспект, 2004. – 592 с.

Ушпурене Айсте Барбора
д-р пед. наук, преподаватель, лектор
Фокинас Эрвинас
студент

Литовский университет спорта
г. Каунас, Литовская Республика
Aiste Barbora Uspuriene
Doctor of pedagogical sciences,
associate professor
Ervinas Fokinas
Student

Lithuanian Sports University
Kaunas, Lithuania

DOI 10.21661/r-555252

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ БОРЦОВ

Аннотация: в современном спортивном мире упражнения не считаются ключевым фактором успеха. Спорт – это та среда, в которой человеку необходимо мотивировать себя на достижение долгосрочных целей. Спортсмены постоянно сталкиваются со стрессом и давлением, в связи с чем встает вопрос о необходимости контроля их эмоций. Целью исследования является анализ литературы по исследуемой теме. Также авторами была предпринята попытка изучения эффекта танцевальных упражнений на двигательную способность девушек.

Ключевые слова: спортивные единоборства, психологическое здоровье, тревога.

PECULIARITIES OF COMBAT SPORTS ATHLETES PSYCHOLOGICAL TRAINING

Abstract: in the modern world of sports, exercise is not considered a key success factor. Sport is an environment in which individuals need to motivate themselves to achieve long-term goals. Athletes are constantly required to cope with the stress of training and competitive pressure and thus manage and regulate their emotions. Research aim – to analyze the literature and to reveal aspects of the effect of dance on girls' motor abilities.

Keywords: combat sports, psychological health, anxiety.

Introduction

Stress control is an important aspect in promoting psychological and physical health. Chronic stress over time can cause adverse health effects by affecting physiological processes such as anti-inflammatory processes in the cardiovascular, lung, and immune systems. Perceptions of stress are associated with misbehavior and health, such as increased consumption of high-fat products, decreased physical activity, and increased use of smokers and alcohol. In

addition, higher levels of stress are associated with an increased risk of depression (Enns et al., 2018).

An athlete needs to recognize and manage their emotions as well as understand the emotions of their opponents and teammates to perform well in the sport. For athletes, higher emotional skills were associated with better results in sports. In the modern world of sports, exercise is not considered a key success factor. Sport is an environment in which individuals need to motivate themselves to achieve long-term goals. Athletes are constantly required to cope with the stress of training and competitive pressure and thus manage and regulate their emotions. *Research aim* – to analyze the literature and to reveal peculiarities of combat sports athletes psychological training.

Results and Conclusions

Dueling is a high-intensity intermittent activity characterized by complex skills and tactical action. Coordination, physical fitness associated with highly skilled athletes in dueling sports has been explored for four decades. However, over time, more and more attention is paid to the emotional, psychological factor that differs at each level of competition mastery and can have a negative impact on the competitive outcome (Merino Fernández et al., 2019).

Emotional intelligence is one of the essential components for a dueling sport that requires maximum effort in managing emotions, anxiety and physical fatigue and this can affect performance during competition. There are three main emotional models attributed to emotional intelligence: a) social communication skills related to an emotional state that can influence behavior, b) a wide range of skills that can increase productivity, c) the ability to perceive, understand, manage, and regulate one's emotions; and the emotions of others (Merino Fernández et al., 2019).

Motivation is one of the most studied psychological factors due to its great potential to explain human behavior, as motivation influences certain actions, changes their intensity and direction (Alekrinskis, Bulotienė, Dagytė, 2019). The motivational research in this study is based on self-determination theory and achievement goal theory, focusing on the motivational climate, which is a set of indicators that people perceive in their sporting environment that will fail or define success. This theory focuses on the idea that coaches can create a motivational climate focused on task (mastery) or ego (performance), depending on the success criteria chosen (Agans, Su, Ettekal, 2018). If the coach focuses on the result, he will promote an motivation-oriented, ego-oriented climate (the coach uses unequal recognition of athletes based on abilities and individual skills, thus fostering competition within groups), and a task-oriented climate will be encouraged if the motivational climate is focused into the process (coach promotes effort and personal development, a sense of equality between members of the same team and collaborative learning) (Castro-Sánchez et al., 2018).

When an athlete focuses on a task, the enjoyment and enjoyment of the activity increases, with a focus on achieving internal goals. Therefore, athletes will focus on the task or ego, largely depending on the motivation promoted by the coach. Nevertheless, ego-oriented goals are associated with a higher level of anxiety because athletes behave in pursuit of external goals, are independent of themselves, and the pressure increases to show their abilities and outdo others, leading to personal development problems (Agans, Su, Ettekal, 2018).

The key question for practicing two martial arts is how to improve the practice plan to make it easier to transfer skills from training to competition. One way to improve practice is to simulate key aspects of competition by designing representative learning tasks. Creating appropriate modeling for a competitive business environment is not straightforward, and factors and actions other than information need to be considered. During the competition, representatives of dueling sports are faced with such factors as restrictions on actions, consequences of improper actions, prizes, judges, crowds, unfamiliar opponents. These factors and the environment are constantly encountered by members of the dueling sports and this can affect the athlete's emotional state and the outcome of the competition. One way is to anticipate and plan a scenario for the possible emotional reactions that can occur in a competitive environment. Practical scripting is taken from a competitive environment to find out how an athlete can think and feel in a particular competitive situation (Maloney et al., 2018).

References

1. Enns, A., Eldridge, G.D., Montgomery, C., & Gonzalez, V.M. (2018). Perceived stress, coping strategies, and emotional intelligence: A cross-sectional study of university students in helping disciplines. *Nurse education today*, 68, 226–231.
2. Merino Fernández, M., Dal Bello, F., Brabec Mota Barreto, L., Brito, C.J., Miarka, B., & López Díaz de Durana, A. (2019). State-trait anxiety and reduced emotional intelligence in combat sport athletes of different genders and competitive levels, *Journal of Physical Education and Sport*, 54, 363–368.
3. Alekrinskis, A., Bulotienė, D., & Dagytė, R. (2019). Peculiarities of pre-competition emotional state of the Lithuanian national kayak and canoe rowing team members and junior kayakers and canoeists. *Sport Science*, 1, 12–17.
4. Agans, J.P., Su, S., & Etekal, A.V. (2018). Peer motivational climate and character development: Testing a practitioner-developed youth sport model. *Journal of adolescence*, 62, 108–115.
5. Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., López-Gutiérrez, C. J., & Zafra-Santos, E. (2018). Emotional intelligence, motivational climate and levels of anxiety in athletes from different categories of sports: analysis through structural equations. *International journal of environmental research and public health*, 15(5), 894.
6. Maloney, M.A., Renshaw, I., Headrick, J., Martin, D.T., & Farrow, D. (2018). Taekwondo fighting in training does not simulate the affective and cognitive demands of competition. Implications for behavior and transfer. *Frontiers in psychology*, 9, 25.

Шекунова Алёна Андреевна

магистрант

Терехова Татьяна Александровна

д-р психол. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ МАЛОГО БИЗНЕСА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования проблемы особенностью самоорганизации личности предпринимателей малого бизнеса с разным уровнем экономической субъектности. Авторами рассмотрены и раскрыты актуальность проблемы, содержание понятий «экономическая субъектность личности» и «самоорганизация личности», а также описаны основные особенности самоорганизации личности предпринимателей малого бизнеса с разным уровнем экономической субъектности.

Ключевые слова: самоорганизация личности, субъектность, экономическая субъектность личности, предприниматели малого бизнеса, целеполагание, волевые усилия.

Современное общество находится под влиянием различных социальных и экономических реформ и преобразований, а также экономических кризисов, которые имеют негативное воздействие на частные предприятия, в частности на сектор малого бизнеса. Данная проблема затрагивает как предпринимателей малого бизнеса, так и наемных работников, трудящихся в частных организациях, что ставит данный вопрос наиболее остро.

Экономическая субъектность личности индивидуального предпринимателя является одним из важнейших факторов, определяющих его возможности реализации профессиональных и материальных возможностей, удовлетворения собственных потребностей, и что наиболее важно для сегодняшней экономической ситуации во всем мире – экономическую гибкость и мобильность личности, что обуславливает адаптивность человека в период экономических кризисов, а также, созданных им предприятий, в связи с чем приобретает особую значимость для современной психологии.

Отсюда, разработка проблемы экономической субъектности индивидуальных предпринимателей малого бизнеса, на сегодняшний день, имеет колоссальное социальное значение, поскольку данная проблема связана с актуальным экономическим состоянием и перспективами благополучия работающего населения, индивидуальных предпринимателей, организаций и населения страны в целом.

Разработки феномена экономической субъектности личности, его понимания и сущности представлены в трудах таких современных исследователей, как Т.Г. Хащенко, В.А. Хащенко, Я.Я. Кайль, А.В. Бояринцевой,

О.В. Тарасовой и др. На наш взгляд, особенно важно и недостаточно изучено рассмотрение экономической субъектности личности с точки зрения личностных факторов ее формирования. Наряду с личностными характеристиками личности огромную роль в становлении экономической субъектности играет ее самоорганизация, представляющая собой особую форму ответственности и способствующая самостоятельному, осмысленному и качественному выстраиванию собственной жизнедеятельности желаемым для субъекта образом.

Еще С.Л. Рубинштейн указывал, что субъектность является личностным образованием и проявляется в различных жизненных сферах человека. Автор подчеркивает, что в различных сферах жизнедеятельности субъектность личности может различаться по своей специфике и интенсивности проявления [5]. Е.В. Осьмина и Н.Я. Большунова отождествляют понятие «субъектности» с понятием «самопричинность», способствующая сохранению индивидуальности и целостности личности [6; 2]. Л.И. Анциферова термин «субъектность» связывает с преобразующей активностью личности, ее способностью к рефлексивности и самосозиданию [1].

Наиболее точное, на наш взгляд, определение субъектности описал Л.И. Дементий, понимающий данный феномен, как «высшую форму ответственности личности, позволяющую человеку быть «автором» собственного жизненного пути, управлять им и успешно справляться с возникающими трудностями» [3, с. 21].

Экономическая сфера жизни человека, как любая другая, предполагает определенное проявление субъектности. Особый смысл проявления субъектности в экономическом пространстве имеет для людей, занимающихся предпринимательской деятельностью. С точки зрения психологии, предпринимательская деятельность рассматривается, как «внутренне детерминированная преобразовательная активность субъекта, касающаяся, прежде всего, экономических отношений» [8].

Данные научных исследований экономической субъектности зарубежных и отечественных ученых достаточно разрознены и фрагментарны, что затрудняет единое понимание данного термина и обуславливает необходимость дальнейшего изучения данного феномена. На сегодняшний день в научной психологии вопрос об определении термина «экономическая субъектность» остается открытым и недостаточно исследованным, требующим синтеза существующих данных и дальнейшей разработки.

Проявления экономической субъектности предпринимателей заключается в их стремлении и реализации самодостаточного, независимого, высокоответственного распоряжения самостоятельно созданными источниками материального дохода и получаемыми материальными ресурсами с целью развития источников дохода и удовлетворения собственных материальных потребностей [7].

Г.Г. Хащенко предлагает, на наш взгляд, наиболее точное определение экономической субъектности. По мнению автора, данный феномен представляет собой самодетерминированный способ жизнедеятельности человека, проявляющийся в наадаптивном и надситуативном поведении, реализация которого возможна лишь при наличии особого уровня рефлексии, способствующей высокой степени осознания и осмысления экономической сферы собственного бытия [9].

Одним из наиболее важных факторов субъективности личности является ее самоорганизация, которая представляет собой особую форму ответственности, способствующую осмысленному, самостоятельному выбору стратегии собственной деятельности и ее конструированию.

Способ и эффективность самоорганизации личности во многом зависят от убеждений человека о собственных возможностях и способности управления собственной деятельностью, ее самостоятельности и зависимости [4, с. 47]. Проявляется самоорганизация в постановке собственных целей и задач, поиске путей их достижения, благодаря собственным усилиям и готовности к преодолению препятствий и изменений условий внешней среды [4, с. 48].

Самоорганизация предпринимателя проявляется не только в его индивидуальной ответственности, но и в ответственности за материальное состояние людей, включенных в его дело, а также социально-экономическое благополучие общества.

С целью эмпирического исследования особенностей самоорганизации личности предпринимателей малого бизнеса с разным уровнем экономической субъектности мы провели на выборке из 50 предпринимателей малого бизнеса комплекс психодиагностических методик: методику, направленную на изучение уровня экономической субъектности личности – «Уровень экономической субъектности личности» (Т.Г. Хашченко); методику, направленную на исследование особенностей самоорганизации личности – «Диагностика особенностей организации» (А.Д. Ишков); в качестве дополнительной методики, с целью рассмотрения личностных факторов экономической субъектности и самоорганизации личности предпринимателей – «Пятифакторный личностный опросник» (Р. МакКрэй, П. Коста).

Исходя из результатов исследования, большинство предпринимателей обладают достаточно высоким (28%) и средним (34%) уровнем экономической субъектности. Однако, среди них присутствуют лица, связывающие собственное материальное благополучие с преобладанием воздействия внешних факторов, нежели личностных, то есть, их экономическая субъектность недостаточно развита (38%).

При исследовании уровня самоорганизации предпринимателей малого бизнеса с разным уровнем экономической субъектности нами были обнаружены значимые различия, выявленные с помощью критерия Мана-Уитни по показателям «целеполагание» ($p \leq 0,000$), «планирование» ($p \leq 0,047$), «коррекция» ($p \leq 0,036$), «волевые усилия» ($p \leq 0,000$), «общий уровень самоорганизация» ($p \leq 0,001$).

Выявленные различия позволяют нам констатировать, что предприниматели с высоким уровнем экономической субъектности отличаются способностью самостоятельной постановки целей, выстраивания и осуществления собственной деятельности в соответствии с ними. При этом они сохраняют критическое отношение к самим себе, своей деятельности и ее результатам. Кроме того, им присущи навыки принятия и удержания собственных целей, несмотря на возникающие сложности, вызванные факторами окружающей среды и изменениями ее условий. Они способны регулировать и контролировать собственные действия, благодаря развитым волевым качествам.

Согласно результатам, полученным при изучении личностных характеристик предпринимателей малого бизнеса с разным уровнем

экономической субъектности, при помощи критерия Мана-Уитни, значимые различия были обнаружены между следующими показателями личностного опросника: «экстраверсия / интроверсия» ($p \leq 0,000$) и «экспрессивность / практичность» ($p \leq 0,001$).

Так, согласно полученным результатам, предприниматели малого бизнеса с высоким уровнем экономической субъектности отличаются склонностью к интроверсии и обладают высокой практичностью, в отличие от предпринимателей, обладающих низким уровнем экономической субъектности.

Таким образом, результаты теоретико-эмпирического исследования позволяют констатировать, что предприниматели малого бизнеса с высоким уровнем экономической субъектности отличаются более развитыми навыками целеполагания, волевых усилий и общего уровня самоорганизации, а также склонностью к интроверсии и практичности.

В рамках дальнейшего исследования мы предполагаем разработку и апробацию программ психологического консультирования, направленную на развитие самоорганизации предпринимателей малого бизнеса с низким уровнем экономической субъектности с целью повышения их профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Анцыферова Л.И. Развитие личности специалиста как субъекта своей профессиональной жизни // Психологические исследования проблемы формирования личности профессионала / под ред. В.А. Бодрова – М.: Институт психологии АН СССР, 1991. – С. 27–42.
2. Большунова Н.Я. Условия и средства развития субъектности // Общая теория смысла, психологические концепции смыслообразования. Смыслодидактика. Хрестоматия / сост. И.В. Абакумов, П.Н. Ермаков, И.А. Рудакова. – М.: КРЕДО, 2013. – 430 с.
3. Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Дементий Людмила Ивановна. – М., 2005. – 45 с.
4. Дементий Л.И. Типология жизненных стратегий в период юношества / Л.И. Дементий, В.Е. Купченко // Психология обучения. – 2011. – №5. – С. 44–53.
5. Мельничук А.С. К проблеме оценки субъектности // Психология человека в современном мире: материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна (15–16 октября 2009 г.) / отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Л.Г. Дикая [и др.]. – Т. 4. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 42–44.
6. Осьмина Е.В. Психология субъектополагающего взаимодействия: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.01 / Осьмина Елена Викторовна. – Казань, 2012. – 48 с.
7. Хашенко В.А. Психология субъективного экономического благополучия: теоретические проблемы и направления исследований / В. А. Хашенко // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. – 2014. – №2. – С. 354–360.
8. Хашенко Т.Г. Экономическая субъектность личности агрария как предиктор его экономической активности // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – №7. – С. 369–385.
9. Хашенко Т.Г. Экономическая субъектность в структуре предпринимательской направленности личности выпускников аграрных вузов // Успехи современной науки и образования. – 2016. – №7 (4). – С. 56–60.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Албагачиев Адам Султанович
магистрант

Шевченко Ольга Юрьевна
канд. экон. наук, доцент, заведующая кафедрой
Научный руководитель

Самсонова Наталья Вячеславовна
канд. экон. наук, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ГЕОДЕЗИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ В ЗОНАХ ТЕКТОНИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы методики эффективного проведения работ по геодезическому мониторингу технического и конструктивного состояния оснований зданий и сооружений на территориях, подверженных влиянию сейсмической и тектонической активности, обоснована необходимость применения вышеуказанной методики в геодезическом мониторинге зданий и сооружений, расположенных в зонах опасных тектонических проявлений.

Ключевые слова: геодезический мониторинг, основания зданий, основания сооружений, деформации строительных конструкций, моделирование осадки фундаментов, зоны тектонических нарушений.

При инженерных изысканиях, предшествующих строительству или выполняемых с целью мониторинга объектов и конструкций, характеристики горных пород и грунта имеют особое значение. Проведение инженерно-геологических изысканий обязательно перед любым строительством, а также при выполнении наблюдений за деформирующимися зданиями, основаниями их фундаментов. Однородность и несущая способность грунта, то есть его прочностные характеристики, в значительной степени определяют дальнейшую судьбу строящегося объекта, являясь основанием его фундамента.

В случае обнаружения по результатам изысканий опасных геологических процессов или проявлений, согласно нормативным документам, требуется проведение специальных геодезических наблюдений за строящимися и существующими зданиями и сооружениями, попадающими в их зону влияния. К таким процессам или проявлениям можно отнести: подвижки земной коры в районах тектонических нарушений, склоновые процессы, карстовые образования, деформации земной поверхности вследствие влияния подземных горных разработок, территории подтопления [1].

Для выполнения геодезических наблюдений в зонах тектонических нарушений создаются геодезические сети специального назначения, которые выполняют функцию опорного каркаса для дальнейших периодических измерений и включают в себя исходные и деформационные геодезические пункты, которые являются составляющей инфраструктуры пространственных данных, обеспечивающей грамотное принятие управленческих решений [7].

Внешняя основа такой специальности геодезической сети состоит из исходных или глубинных пунктов (реперов), расположенных за пределами зоны влияния негативных геологических проявлений. При этом, расстояния для заложения таких пунктов от границ сооружений варьируется от 50 до 100 метров без учета типа грунтов либо величины давления фундаментов на основание.

Однако при выборе методики геодезических наблюдений, обосновании и предрасчете их точности необходимо учитывать динамику осадки зданий и сооружений, что требует наличие информации о типах грунтов, на основании которых определяются средние квадратические погрешности геодезических измерений [3].

Если говорить о зонах тектонических нарушений по характеру разрывов сплошности горных пород, различают несколько их типов: сдвиг, сброс, надвиг и взброс, и в зависимости от характера и природы их интенсивности они выражаются в активных разрывных тектонических смещения или пассивных зонах тектонических нарушений [5].

Исходя из сказанного, чтобы определить степень влияния зоны тектонических нарушений на объекты строительства, необходимо установить границы деформационной зоны [2].

Приняв за основу таких исследований принципы математического моделирования и принимая во внимания выводы из анализа результатов такого моделирования, можно говорить о существенном влиянии зон тектонических нарушений на прогрессирующую динамику деформаций основания и осадку фундаментов зданий и сооружений. Исходя из этих утверждений, методики геодезических измерений при мониторинге зданий и сооружений, расположенных в сложных по сейсмо- и тектоническим условиям районах, а также зонах тектонических нарушений, требуют определенной корректировки [6].

Для установления границ влияния зоны тектонического нарушения на обследуемый объект необходимо учитывать следующие параметры: углы залегания зон тектонических нарушений; ширина зоны; модуль упругости зоны; модуль упругости грунтового массива [4].

Из проведенных исследований можно сделать вывод, что методика проведения геодезических наблюдений за зданиями и сооружениями, подвергаемым влиянию сложных и опасных тектонических проявлений заключается в размещении исходных геодезических пунктов за границами зоны влияния (рис. 1) при проектировании и составлении программы работ.

Величины смещений, а также пространственная информация о положении исходных и деформационных пунктов геодезической сети по объекте обследования определяются из анализа элементов по циклам многократных наблюдений.

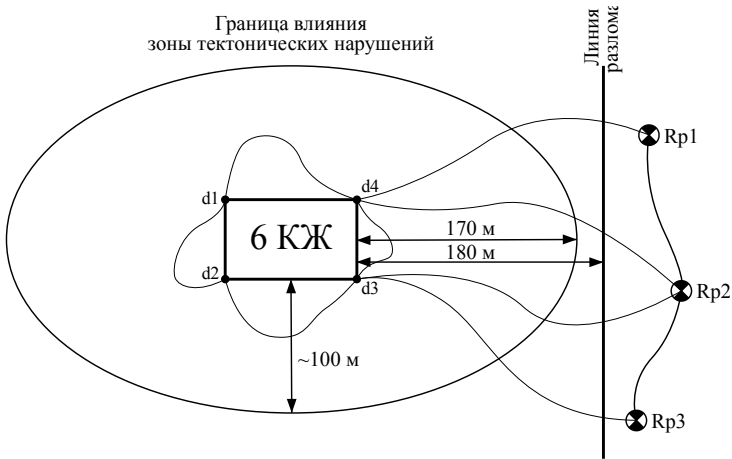


Рис. 1. Схема размещения исходных и рабочих геодезических пунктов: Rp1, Rp2, Rp3 – исходные геодезические пункты; d1, d2, d3, d4 – деформационные марки

Список литературы

1. Ассане А.А. Геодезические методы анализа высотных и плановых деформаций инженерных сооружений и земной поверхности: дис. ... канд. техн. наук: 25.00.32 / Ассане Антонио Алфредо. – М., 2007. – 127 с.
2. Ганьшин В.Н. Геодезические методы измерения вертикальных смещений сооружений и анализ устойчивости реперов / В.Н. Ганьшин, А.Ф. Стороженко, Н.А. Буденков [и др.]. – М.: Недра, 1991. – 188 с.
3. ГКИНП (ГНТА)-03-010-02 Инструкция по нивелированию I, II, III и IV классов. – М.: ЦНИИГАиК, 2003. – 134 с.
4. Кузьмин Ю.О. Проблемные вопросы изучения деформационных процессов в современной геодинамике // Горный информационно-аналитический бюллетень (научно-технический журнал). – 2008. – №3. – С. 98–107.
5. Мустафин М.Г. Совершенствование геодезического обеспечения в строительстве с учетом зон тектонических нарушений и применения топоцентрических координат / М.Г. Мустафин, Ш.Т. Чан, М.Х. Чан // Геодезия и картография. – 2019. – Т. 80. №11. – С. 2–14.
6. Самсонова Н.В. Создание цифровой модели поверхности с помощью корреляции изображений // Актуальные проблемы науки и техники. 2021. Материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Ростов н/Д, 2021. – С. 734–735.
7. Самсонова Н.В. Инфраструктура геопространственных данных как инструмент принятия обоснованных решений / Н.В. Самсонова, О.Ю. Шевченко // Экономика и экология территориальных образований. – 2016. – №2. – С. 136–139.

Миназов Марсель Рустамович
магистрант

Таланов Радомир Маратович
магистрант

Научный руководитель

Филина Ольга Алексеевна
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный
энергетический университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ОБЪЕКТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ ГТУ

***Аннотация:** в статье проведён анализ надёжности и контроля ГТУ за счёт оценки надёжности линейной части магистральных трубопроводов. Повышение качества экономит материальные средства и трудовые ресурсы, повышение рентабельности их использования, что приводит к существенному росту производительности труда.*

***Ключевые слова:** рентабельность, оценка надёжности, экономический анализ, линейная часть магистральных трубопроводов.*

Важнейшими средствами борьбы с проявлениями поверхностных коррозионных повреждений в период эксплуатации трубопроводов являются: создание системы технической диагностики линейной части магистральных трубопроводов, позволяющей обнаруживать дефекты и контролировать их развитие; совершенствование системы параметров и процедур предпусковых и периодических испытаний линейной части трубопроводов повышенным по сравнению с рабочим давлением, а также всех видов ремонта, направленных на испытание или изъятие из линейной части трубопровода участков, имеющих коррозионные повреждения.

Повышение надежности работы основного технологического оборудования ТЭС необходимо осуществлять путем коренного улучшения ремонтного обслуживания на базе системы технической диагностики. При этом важное значение имеют обоснованные графики ремонтов с оптимальными, определенными автоматизированными СТД, объемами ремонтных и реконструктивных работ. Время поиска неисправностей и анализа их причин можно значительно снизить путем использования специальных автоматических проверочных устройств и систем технической диагностики. Автоматизация наладочных и контрольных операций позволяет не только резко повысить производительность труда, но и получить объективные результаты проверки при высокой точности измерений [1] система технического диагностирования (СТД) – совокупность объекта, средств, правил и алгоритмов диагностирования образует систему технической диагностики [2]. По назначению автоматизированные системы можно условно подразделить на системы измерения (измерительно-вычислительные комплексы – ИВК), системы контроля, системы

технической диагностики и системы управления. Условным это деление является потому, что каждая из перечисленных систем может включать в себя другие системы [3]. Вследствие разброса характеристик даже для новых нагнетателей и ГТУ следует выбирать действительные характеристики установки на начальный период работы, а систему технической диагностики строить как систему индивидуальной диагностики нагнетателей и ГТУ [4]. Рассмотрены принципы и особенности создания серийной модели регистратора динамических процессов типа НО70, его основные характеристики и возможности применения в системах технической диагностики механизмов машин [5]. Совокупность средств диагностирования (датчики, преобразователи, приборы, в ряде случаев ЗЖ, алгоритм диагностирования и объект) составляют систему технической диагностики [6]. При совершенствовании систем обнаружения утечек в трубопроводах одним из главных является вопрос исключения ошибок управления обслуживающим персоналом, погрешностей показаний приборов, математических методов, средств сбора и передачи данных и др. Разработка систем технической диагностики на основе какого-либо метода нецелесообразна. Конечно, отдельные неисправности можно обнаружить одним каким-нибудь способом, но поскольку имеется значительное множество типов различных дефектов, то различные методы диагностики необходимо использовать вместе и совершенствовать их. Методы и средства диагностирования следует подбирать, соотнося их с конструктивными особенностями трубопроводов. Особое внимание должно уделяться обеспечению возможности контроля наиболее труднодоступных и имеющих сложный профиль элементов [7].

Список литературы

1. Филина О.А. Правила проверки масла опытного распределения с теоретическим / О.А. Филина, М.Р. Миназов // Наука сегодня: проблемы и пути решения. Материалы международной научно-практической конференции. – Вологда, 2021. – С. 33–34.
2. Яшагина А.В. Разработка учебного стенда диагностики электродвигателей / А.В. Яшагина, О.А. Филина // Новые технологии в учебном процессе и производстве. Материалы XVIII Международной научно-технической конференции. – Рязань, 2020. – С. 294–296.
3. Филина О.А. Техническая диагностика электрооборудования / О.А. Филина, Д.К. Кочкин, Я.О. Сабирова [и др.] // XXX Международная инновационная конференция молодых ученых и студентов (МИКМУС–2018). Сборник трудов конференции. – 2019. – С. 216–219.
4. Филина О.А. Особенности развития вибродиагностики в России / О.А. Филина, А.Н. Зараменских, С.В. Пасечник [и др.] // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия. Материалы XVII международной научной конференции. – 2018. – С. 34–37.
5. Филина О.А. Диагностирование двигателя по составу картерного масла / О.А. Филина, Д.Р. Галиуллин, А.Р. Гараева // Теория и практика высоких технологий в промышленности. Сборник статей международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 98–100.
6. Баженов Н.Г. Принцип определения ориентирных направлений с помощью вибрационных гироскопов / Н.Г. Баженов, О.А. Филина, Е.Ю. Ермакова // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – 2017. – Т. 9. №5. – С. 1104–1112.
7. Филина О.А. Сравнительные оценки методов диагностики ГПС / О.А. Филина, Ф.Ф. Аскаков, Д.Р. Галиуллин [и др.] // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – №11–3. – С. 96–97.

ЭКОНОМИКА

Ващилина Ольга Викторовна
магистрант

Научный руководитель

Рачек Светлана Витальевна

д-р экон. наук, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-555202

ОЦЕНКА ИНВЕСТИЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ПРЕДПРИЯТИЯ ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ»

Аннотация: в статье изучено понятие инвестиционного потенциала. Проведена оценка инвестиционного потенциала компании ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ», по результатам которой предложены мероприятия по достижению перспективного инвестиционного потенциала.

Ключевые слова: инвестиции, инвестиционный потенциал, предприятие.

В современных условиях развития предприятий, многим из них, в некоторой степени, присуща инвестиционная деятельность. Сегодня, для российских предприятий актуальным вопросом является увеличение эффективности воспроизводства капитала, что требует особенного внимания предприятия к развитию его инвестиционного потенциала.

Начальная стадия изучения темы является понимание сущности и значения понятия «инвестиционный потенциал».

Инвестиции (от англ. investments) – размещение капитала с целью получения прибыли; это долгосрочные вложения средств, в целях создания новых и модернизации действующих предприятий, освоения новейших технологий и техники, увеличения производства [1].

В настоящее время общепринятое понятие «инвестиционного потенциала» отсутствует. Многие ученые изучали тему инвестиций и трактовали понятие «инвестиционный потенциал» по-разному. В Оксфордском словаре толкуется как «действие или процесс инвестирования денег с целью получения прибыли». К. Нагараджан и Г. Джаябал считали, что «это денежные вложения, которые увеличивают «запас капитала» общества – иными словами, увеличивают его производственные мощности». Джон М. Кейнсом и Ирвинг Фишер в своих работах писали, что «инвестиции осуществляются до тех пор, пока текущая стоимость ожидаемых будущих доходов не будет равна стоимости альтернативных издержек капитала» [3].

Исходя из различных трактовок рассматриваемого понятия, можно говорить, что инвестиционный потенциал компании это показатель инвестиционной привлекательности предприятия, представляющий собой совокупность объективных условий и предпосылок для инвестирования, реализующий функции: стратегического и оперативно-тактического планирования и

управления для инвестиционной деятельности, а также технологии планирования, управления и производства в интересах предприятия путем вложения капитала на основе организации логистической и технологической инвестиционной деятельности предприятия, когда заходит речь о поиске новых или дополнительных источников финансирования, направленная на возрастание доходов на вложенный капитал, для расширения экономической деятельности предприятия, роста производства, роста прибыли, создания лучших условий для победы в конкурентной борьбе, внедрения новых технологий для совершенствования производства с целью обеспечения эффективного и прибыльного производства, устойчивого развития предприятия, повышения его конкурентоспособности.

Существует целый ряд методов оценки экономической эффективности инвестиционных проектов. Их можно разделить на две основные группы.

1. Статистические методы оценки эффективности инвестиций (не включают дисконтирование). Они в свою очередь делятся на:

- методы абсолютной эффективности (нормативный срок полезного использования инвестиционного проекта или получение заданной нормы прибыли на капитал);

- методы сравнительной эффективности (метод накопленного сальдо денежного потока (накопленного эффекта) за расчетный период; метод сравнительной эффективности (метод приведенных затрат); метод сравнения прибыли).

2. Методы оценки эффективности инвестиций с учетом коэффициента дисконтирования. К ним относятся методы определения:

- чистой приведенной стоимости, позволяющей принять управленческое решение о необходимости реализации проекта, сравнивая суммы будущих дисконтированных доходов с издержками, необходимыми для реализации проекта (капитальными вложениями);

- внутренней нормы прибыли, представляющей собой ту расчетную ставку процента, при которой сумма дисконтированных доходов за весь период реализации инвестиционного проекта становится равной сумме первоначальных затрат (инвестициям);

- дисконтированного срока окупаемости инвестиций;

- индекса доходности, который представляет собой отношение приведенных денежных доходов к приведенным на начало реализации проекта инвестиционным расходам (если индекс доходности больше 1, то проект принимается; если меньше 1, проект отклоняется);

- метод аннуитета (сводится к вычислению общей суммы затрат на приобретение по современной общей стоимости платежа, которые затем равномерно распределяются на всю продолжительность инвестиционного проекта).

Таким образом, методы оценки инвестиционных проектов путем выражения будущих денежных потоков, связанных с реализацией проектов, через их стоимость в текущий момент времени называют дисконтированными. Эти методы применяются в случаях крупномасштабных инвестиционных проектов, реализация которых требует значительного времени, а соответственно и крупных инвестиционных вложений. Внедрение новой техники чаще всего относится именно к таким проектам [4].

Проведем оценку инвестиционного потенциала компании ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ», по данным табл. 1.

Таблица 1
Инвестиционный потенциал ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ»

Показатель	2018 год	2019 год	2020 год	Среднее значение показателя
Финансовый потенциал				
Коэффициент финансовой независимости	0,56	0,6	0,76	0,6–0,7
Коэффициент текущей ликвидности	2,2	2,1	4,08	> 1,5
Коэффициент промежуточной ликвидности	0,9	1,1	4,08	> 1
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,12	0,03	2,86	> 0,2
Рентабельность активов, %	3%	4,5%	18,1%	> 5%
Рентабельность собственного капитала, %	5%	7%	29%	–
Рыночный потенциал				
Инвестиционный климат региона	Благоприятный			
Инвестиционная привлекательность отрасли	Высокая			
Географический рынок сбыта продукции	Международный			
Стадия жизненного цикла основного вида продукции	Зрелость			
Степень конкуренции на товарном рынке	Высокая			

Исходя из данной таблицы, можно говорить, что среди показателей финансового потенциала наблюдается тенденция роста, что в свою очередь свидетельствует об улучшении финансового состояния предприятия и готовности его к инвестированию собственных средств.

Рыночный потенциал компании находится на высоком уровне, не зря компания занимает одно из лучших мест в своей отрасли.

Таким образом, можно сделать вывод, что инвестиционный потенциал компании высокий, это говорит о ее инвестиционной привлекательности. Но, для сохранения или даже улучшения инвестиционного капитала ПАО «ТЯЖПРЕССМАШ», необходимо разрабатывать различные мероприятия по повышению инвестиционной привлекательности. Некоторые из них могут быть следующими:

1) разработать эффективную инвестиционную политику на основе разработанной стратегии развития предприятия;

2) выработка наиболее перспективных направлений инвестирования в основной капитал предприятия;

3) всесторонняя оценка перспективных направлений и путей развития инвестиционного потенциала на основе комплексной методики анализ результативности выработанных подходов.

Предлагаемые мероприятия являются общими, а также требуют практического подхода и конкретные мероприятия, которые необходимо разрабатывать с учетом развития отрасли.

Список литературы

1. Юрлова Н.С. Результативный подход к оценке инвестиционного потенциала предприятия // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 7. №4. С. 189–191.

2. Оксфордский словарь английского языка [Электронный ресурс] <https://languages.oup.com>

3. Лукасевич И.Я. Финансовый менеджмент. Инвестиционная и финансовая политика фирмы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: для студентов вузов, обучение по напр. «Финансовый менеджмент». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 304 с.

4. Обухова О.В. Современные методические подходы к определению экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов / О.В. Обухова, С.В. Рачек // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2011. – №4 (36). – С. 49–54.

Шамсутдинов Ринат Римович

магистрант

Стерлитамакский филиал

ФГБОУ ВО «Башкирский

государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-555265

АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** статья рассматривает понятие категорий дебиторской и кредиторской задолженности с точки зрения различных авторов, а также сравнительный анализ методик проведения анализа дебиторской и кредиторской задолженности предприятия разных авторов. На примере АО «БСК» проведен анализ дебиторской и кредиторской задолженности, а также выявлены пути совершенствования анализа дебиторской и кредиторской задолженности данного предприятия.*

***Ключевые слова:** метод, методика, анализ, анализ задолженности, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, коэффициентный анализ.*

Дебиторская задолженность представляет экономическую категорию, отражающую вид хозяйственных отношений, которые связаны с финансовыми обязательствами одних субъектов хозяйствования перед другими через приобретение формы авансированного капитала в оборотные

средства у первого. Аналогично кредиторская задолженность представляет экономическую категорию, представленную обязательством организации перед своими кредиторами, образованного вследствие ведения финансово-хозяйственной деятельности, влекущей денежный отток. Как дебиторская, так и кредиторская задолженность являются составной частью активов и пассивов бухгалтерского баланса организации. Дебиторская задолженность является перспективной экономической выгодой, прямо или опосредованно способствующей денежному приросту. Кредиторская задолженность является источником получения займа для погашения оборотных активов. Использование в хозяйственной жизни этих средств привлечения наделяет предприятие рядом экономических преимуществ. В структуру дебиторской и кредиторской задолженности входит задолженность перед поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками, подотчетными лицами, государственными бюджетными и внебюджетными фондами, а также и перед прочими дебиторами и кредиторами.

Источниками для проведения анализа дебиторской и кредиторской задолженности являются данные бухгалтерской отчетности, содержащиеся в бухгалтерском балансе и отчете о финансовых результатах.

На сегодняшний день в практике проведения анализа уровня дебиторской и кредиторской задолженности в организации имеется большое число методик. В таблице 1 представим их сравнительную характеристику в разрезе этапов проведения.

Таблица 1

Сравнительный анализ методик проведения анализа дебиторской и кредиторской задолженности

Этапы методики	А.И. Алексеева	В.В. Ковалев	Г.В. Савицкая
Первый	Анализ динамики дебиторской задолженности	Горизонтальный анализ динамики дебиторской и кредиторской задолженности предприятия	Горизонтальный (динамика) и вертикальный (структура) анализ дебиторской задолженности
Второй	Анализ динамики кредиторской задолженности	Анализ состава дебиторской и кредиторской задолженности предприятия	Горизонтальный (динамика) и вертикальный (структура) анализ кредиторской задолженности
Третий	Анализ коэффициентов оборачиваемости и периода оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности	Расчет скорости оборачиваемости дебиторской задолженности	Анализ рентабельности кредиторской задолженности

1	2	3	4
Четвертый	Анализ влияния коэффициента оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности на результаты деятельности предприятия	Расчет скорости оборачиваемости кредиторской задолженности	Анализ оборачиваемости дебиторской (кредиторской) задолженности
Пятый	–	–	Факторный анализ влияния на выручку от реализации сумм дебиторской (кредиторской) задолженности и скорости ее оборачиваемости

Методика анализа дебиторской задолженности включает в себя следующие этапы: 1) горизонтальный и вертикальный анализ динамики и структуры дебиторской задолженности предприятия; 2) коэффициентный анализ скорости и срока оборачиваемости дебиторской задолженности; 3) факторный анализ влияния средней величины дебиторской задолженности предприятия и оборачиваемости дебиторской на общую величину полученной выручки от реализации.

В методику анализа кредиторской задолженности входят следующие этапы: 1) горизонтальный и вертикальный анализ динамики и структуры кредиторской задолженности предприятия; 2) коэффициентный анализ скорости и срока оборачиваемости кредиторской задолженности; 3) анализ рентабельности кредиторской задолженности; 4) факторный анализ влияния средней величины кредиторской задолженности предприятия и оборачиваемости кредиторской задолженности на общую величину полученной выручки от реализации.

Горизонтальный анализ дебиторской задолженности основан на изучении динамики показателей и определении их абсолютных и относительных изменений. Горизонтальный анализ отчетности заключается в построении аналитической таблицы, в которой абсолютные показатели дополняются показателями темпа роста (снижения).

Вертикальный анализ дебиторской задолженности изучает их структуру и причины их изменений. В ходе вертикального анализа устанавливается удельный вес отдельных статей по отношению к валюте баланса и по отношению к стоимости оборотных активов и краткосрочной задолженности.

Объектом исследования является АО «БСК». Акционерное общество «БСК» было создано согласно Федеральному закону №208-ФЗ от 26 декабря 1995 года «Об акционерных обществах» и было зарегистрировано

Инспекцией МНС России по городу Стерлитамак Республики Башкортостан 10 декабря 1991 года и осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Основным видом деятельности является производство прочих основных неорганических химических веществ. Основная отрасль компании – химическая промышленность.

За рассматриваемый период 2018–2020 гг. в АО «БСК» наблюдается рост выручки от реализации продукции, что свидетельствует о росте спроса на оказываемые им услуги, при одновременном росте себестоимости продаж, что говорит о повышении цен на сырье и материалы, используемые в производстве, а также о расширении производства. Деятельность предприятия характеризуется как высоко rentable ввиду эффективности использования его внеоборотных активов, оборотных активов, собственного капитала и заемных средств.

Увеличение дебиторской задолженности на данном предприятии в 2020 г. на 1 184 627 тыс. руб. свидетельствует либо о повышении цен на отгруженную продукцию, либо об увеличении сбыта. В общей величине оборотных активов дебиторская задолженность занимает в 2020 г. удельный вес 42,29%. Это отражает неэффективность работы с покупателями и заказчиками за рассматриваемый период. Увеличение дебиторской задолженности поспособствовало уменьшению выручки от реализации, а снижение ее коэффициента оборачиваемости сократило.

По кредиторской задолженности в 2019 г. наблюдается ее снижение, а уже к концу 2020 г. тенденция роста. В ее составе наибольший удельный вес приходится на задолженность по налогам и сборам. Коэффициентный анализ кредиторской задолженности показал снижение скорости ее оборачиваемости, с одновременным ростом периода оборота, что говорит об ухудшении платежной дисциплины перед кредиторами. Факторный анализ показал, что рост кредиторской задолженности вызвал увеличение выручки от реализации, а спад ее коэффициента оборачиваемости сократил выручку от продаж.

Наличие дебиторской задолженности в АО «БСК» создает предприятию финансовые трудности, поскольку наблюдается нехватка финансовых средств с целью приобретения материально-производственных запасов и так далее. Кроме того, отмечается необходимость проведения эффективной политики по управлению дебиторской задолженностью для высвобождения денежных средств. Величина кредиторской задолженности остается до сих пор на высоком уровне, чем объясняется необходимость ее дальнейшего снижения посредством проведения эффективной кредитной политики на предприятии.

Список литературы

1. Пронина Н.И. Сущность и роль учета и анализа дебиторской и кредиторской задолженности // Экономика, бизнес, инновации. – 2021. – С. 69–73.
2. Селиванова Е.Н. Теоретические аспекты анализа дебиторской и кредиторской задолженности // Научные исследования и разработки студентов. – 2018. – С. 145–147.
3. Хоменко К.А. Анализ кредиторской и дебиторской задолженности / К.А. Хоменко, М.А. Шиндина // Методы прогнозирования в технике и технологиях. – 2018. – С. 93–98.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Балакишина Диана Игоревна

магистрант

Институт морского транспортного

менеджмента, экономики и права

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ОБЪЕКТЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА НА ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены объекты прокурорского надзора на транспорте. Автором проанализированы особенности объектов транспортной прокуратуры.

Ключевые слова: прокурорский надзор, транспортная прокуратура, разграничение компетенции, полномочия прокуратуры, исполнительная власть.

Объектами надзора являются органы и должностные лица федеральной исполнительной власти, законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, местного самоуправления. Кроме названных объектов надзора к ним же относятся органы контроля и их должностные лица, органы управления и руководители коммерческих и некоммерческих организаций. К объектам прокурорского надзора не относятся органы федеральной законодательной власти, судебной власти, Правительство РФ и Президент РФ и граждане.

Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 №84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» определяет компетенцию транспортной прокуратуры, что позволяет выявить объекты надзора транспортных прокуратур.

Транспортной прокуратурой издаются приказы, устанавливающие перечень своих объектов надзора, а также перечень объекта надзора нижестоящих прокуратур.

Знание прокурорами объектов своего надзора разрешает полностью исполнять полномочия, направленные на выявление нарушений законодательства. Сфера поднадзорных объектов транспортных прокуроров представляет собой органы и организации, в отношении которых данные прокуроры уполномочены реализовывать функции надзора.

В связи с тем, что у граждан очень часто складывается неправильное понимание деятельности транспортных прокуратур. Кроме того, необходимо отметить, что транспортные прокуроры не осуществляют надзор за деятельностью организаций в сфере автомобильного транспорта. Данная функция относится к компетенции территориальных прокуратур.

Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 №84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных,

военных и других специализированных прокуратур» разграничивает деятельность прокуроров. В силу пункта 3 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 №84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» транспортные прокуроры (на правах прокуроров субъектов Российской Федерации) осуществляют надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере деятельности железнодорожного, воздушного и водного транспорта, в таможенной сфере территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, в том числе органами таможни и внутренних дел на транспорте, органами власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, их должностными лицами, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законом издаваемых ими правовых актов.

В соответствии с п. 3 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 15.07.2011 г. №211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» на транспортные прокуратуры, возложены полномочия по надзору за исполнением законов, соответствием законом издаваемых правовых актов рядом государственных органов, в частности на функции в сфере транспорта и в таможенной сфере, а также различными организациями, в данных сферах.

Кроме того, транспортные прокуроры участвуют в рассмотрении гражданских и уголовных дел, определёнными соответствующими кодексами. Руководство подчиненными транспортными прокуратурами, оказание им методической и практической помощи, является главной функцией транспортных прокуратур.

Пункт 4 приказа Генерального прокурора Российской Федерации от 15.07.2011 г. №211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» раскрывает полномочия транспортных прокуратур (на правах районных), которые в основном повторяют большую часть функций транспортных прокуратур, приравненных к прокуратурам субъектов Российской Федерации. Специфика надзора в данной сфере определена большим количеством поднадзорных объектов, к которым относятся не только объекты железнодорожного, водного, воздушного транспорта и таможенные органы, а также и территориальные подразделения федеральных органов исполнительной власти, органы власти субъектов Российской Федерации, и местного самоуправления в части компетенции.

Органы исполнительной власти, являются одной из главных групп объектов прокурорского надзора, которые, реализуя свои функции, а также могут затрагивать права поднадзорных транспортной прокуратуре объектов. Например, при издании нормативно-правовых актов и административных регламентов. Органы местного самоуправления уполномочены утверждать административный регламент предоставления муниципальной услуги по выдаче разрешений на выполнение авиационных работ, парашютных прыжков, демонстрационных полетов воздушных судов, полетов беспилотных летательных аппаратов, подъема привязных аэростатов, посадку (взлет), сведения о которых не опубликованы в документах аэронавигационной информации.

118 Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности

Транспортные прокуроры имеют право проверять наличие регламента, порядок его утверждения, порядок и законность выдачи указанных разрешений и иные вопросы, относящиеся к предмету проверки.

Кроме того, неотъемлемой частью объектов надзора являются специализированные в сфере транспорта органы исполнительной власти. Например, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, которая наделена функциями по осуществлению контроля и надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации, в том числе международных договоров Российской Федерации, в числе которых: о гражданской авиации, о торговом мореплавании, о внутреннем водном транспорте Российской Федерации, о безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, а также промышленной безопасности на железнодорожном транспорте, об организации, обеспечении и выполнении организациями морского, внутреннего водного и железнодорожного транспорта перевозок высших должностных лиц Российской Федерации и иностранных государств, об обеспечении пожарной безопасности при эксплуатации воздушных, морских судов, судов внутреннего водного и смешанного (река-море) плавания, иных плавучих объектов, железнодорожного подвижного состава, о транспортной безопасности.

Юридические лица представляют большую группу объектов надзора, которые занимаются деятельностью в сфере транспорта. Такими могут быть перевозчики, владельцы объектов транспортных инфраструктур, владельцы путей общего и необщего пользования, организации, осуществляющие ремонтные работы и иные.

Так, например, самым крупнейшим перевозчиком железнодорожным транспортом в Российской Федерации и владельцем инфраструктуры общего пользования является ОАО «РЖД». Компания имеет множество структурных подразделений на территории всей Российской Федерации, которым направляются различные функции для удобства работы данной организации.

Аэропорты, аэродромы, посадочные площадки входят в объекты надзора транспортных прокуроров. Также в перечень объектов надзора входят и владельцы путей необщего пользования, которые перевозят различные грузы для своих предприятий. Несмотря на то, что данные организации не осуществляют перевозку пассажиров, соблюдение законодательства в сфере безопасного функционирования железнодорожного транспорта является неотъемлемой частью их деятельности, ввиду того, что в случае несоблюдения основных требований могут произойти чрезвычайные события и происшествия, которые могут повлечь угрозу для жизни и здоровья работников организаций, а также иные негативные последствия.

Необходимо отметить, что транспортная прокуратура не осуществляет надзор за исполнением законов физическими лицами.

Если в транспортную прокуратуру поступают обращения граждан, в которых содержится информация о нарушениях закона обычными гражданами, либо по вопросам деятельности объектов, не относящимся к компетенции транспортных прокуратур, транспортные прокуроры, руководствуясь Федеральным законом от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», а также

Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 30.01.2013 №45 «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации», в семидневный срок перенаправляют данные обращения по компетенции.

Список литературы

1. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 №84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур».
2. Бессарабов В.Г. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за соблюдением социальных прав человека и гражданина // Вестник Академии Генпрокуратуры Российской Федерации. – 2012. – №5 (31). – С. 20–26.
3. Бобров В.К. Прокурорский надзор: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 211 с.
4. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор: учебник для среднего профессионального образования / А.Ю. Винокуров, Ю.Е. Винокуров, под общ. ред. А.Ю. Винокурова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 353 с.
5. Кириллова Н.П. Прокурорский надзор. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 330 с.

Белак Дарья Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Федорова Екатерина Алексеевна

канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА НАРУШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы прокурорского надзора за исполнением законов при нарушении экологической безопасности на транспорте и в целом, как обеспечение гарантии соблюдения интересов государства в развитии транспортной сферы, а также граждан, пользующихся услугами транспорта.

Ключевые слова: транспортная безопасность, административно-правовое регулирование, экологическая безопасность, транспорт, экология.

Сохранение природы, улучшение окружающей среды, а также гарантия экологической безопасности страны являются приоритетными направлениями деятельности государства и общества в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31.08.2002 №1225-р «Об экологической доктрине Российской Федерации» [14].

Научная новизна статьи довольно однозначна: она состоит из комплексного теоретико-методологического анализа современных проблем экологической безопасности в сфере транспорта, а также предметного исследования прокурорского надзора, в сфере экологической безопасности государства и общества, в целом.

Предметом прокурорского надзора в этой сфере является исполнение конституционных норм и норм других законов об экологической безопасности в сфере транспорта, соблюдение законов правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, уполномоченными осуществлять деятельность на транспорте.

В настоящее время приоритетным направлением государственной экологической политики является поддержание благоприятной окружающей среды, а также улучшение качества жизни и здоровья населения. В этой смысле на прокуратуру возложены задачи, необходимые государству для обеспечения законности в области экологии [21].

Обеспечение безопасности на транспорте – общероссийская тема, а обеспечение экологической безопасности на транспорте – общемировая. Созданы специальные международные институты, занимающиеся этими проблемами, причем в зависимости от каждого вида транспорта (разработано соответствующее международное законодательство).

Транспортная система России одна из наиболее больших и продвинутых в мире система. Она включает в себя 87 тыс. км железнодорожных путей сообщения; 115 тыс. км речных судоходных путей, 600 тыс. км воздушных линий, из них более 150 тыс. км – международных авиалиний.

Состояние безопасности транспортной системы безоговорочно влияет на возможность государства эффективно выполнять такие важнейшие функции, как защита национального суверенитета, безопасность экологии страны, обеспечение безопасной перевозки пассажиров и груза.

Исход из анализа правовых основ прокурорского надзора на рассматриваемом направлении, необходимо учитывать ученых, которые посвятили все свои труды проблемам прокурорского надзора. Среди них можно отметить работы К.И. Амирбекова, В.И. Баскова, В.Г. Бессарабова, А.Ю. Винокурова, Ю.Е. Винокурова, В.В. Гаврилова, С.А. Емельянова, А.Х. Казариной, Б.В. Коробейникова, М.С. Шалумова и др.

В целях обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования, а также с учетом жизненно важной потребности общества и государства в защите и сохранении окружающей среды, надзор за исполнением законов об охране окружающей среды и природопользовании отнесен к одному из основных направлений деятельности органов прокуратуры [22; 23].

Прокуроры, с учётом экологической обстановки в каждом крае и регионе, обязаны наладить эффективный надзор за исполнением законов об охране природы и рациональном использовании её ресурсов. Для обеспечения правопорядка в экологической сфере, а также соблюдения экологических прав граждан, прокуроры обязаны добиваться не только устранения нарушений законов в данной области, но и привлечения к ответственности виновных лиц, тем самым взыскивать причинённый материальный ущерб.

Эффективность прокурорского надзора напрямую зависит от информации и знаний прокурора в области экологической обстановки при использовании любого вида транспорта, так как именно достоверная информация об основных показателях, характеризующих состояние окружающей среды, экологических проблемах и негативных тенденциях транспортной безопасности, в данной области, позволит осуществлять возложенные на органы прокуратуры полномочия быстро, своевременно и должным образом [24].

Главной целью прокурорского надзора за исполнением законов в экологической сфере является обеспечение законности и правопорядка в данной области, защита экологических прав человека и гражданина, а также «совершенствование надзора экологической безопасности в сфере транспорта и приведение его в соответствие с новыми правовыми и социально-экономическими реалиями» [13].

Можно выделить ряд задач прокурорского реагирования в сфере обеспечения экологической безопасности, выполнение которых будет способствовать успешному и профилактическому воздействию на правоотношения в исследуемой нами цели:

- 1) качественное и своевременное выявление нарушений;
- 2) выявление виновных лиц, а также установление причин и условий, способствующих правонарушениям;
- 3) устранение выявленных нарушений;
- 4) принятие мер по привлечению к ответственности установленных лиц, совершивших правонарушение, и по возмещению вреда, причиненного правонарушением;
- 5) предупреждение нарушений законодательства.

Особо актуальной задачей является активизация и совершенствование природоохранной области природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности [26].

Министерством природных ресурсов Краснодарского края было разработана государственная программа под названием «Охрана окружающей среды, воспроизводство и использование природных ресурсов, развитие лесного хозяйства» на 2016–2021 годы утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 20 ноября 2014 года №1057. Включает в себя следующие подпрограммы:

- «Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности»;
- «Леса Кубани»;
- «Развитие водохозяйственного комплекса»;
- «Охрана и рациональное использование объектов животного мира и развитие охотничьего хозяйства».

Данная программа призвана обеспечить благоприятное состояние окружающей среды как необходимое условие улучшения качества жизни и здоровья населения.

Проведённый нами анализ показывает, что в программе отсутствует самостоятельный раздел, направленный на совершенствование региональной государственной контрольно-надзорной деятельности в сфере охраны природы и природопользования.

Для устранения этого недостатка, следует разработать и предложить в реализацию проект подпрограммы «Развитие регионального государственного контроля и надзора Краснодарского края в области природопользования и экологической безопасности на 2021–2025 годы», которая должна войти в состав действующей краевой государственной программы. Включение данной подпрограммы позволит использовать преимущества программно-целевого подхода к планированию контрольно-надзорной деятельности, скоординировать природоохранную и контрольно-надзорную деятельность Министерства природных ресурсов и экологии Краснодарского края, привести последнюю в соответствие с новыми требованиями российского законодательства без ущерба реализации областной экологической политики в целом.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021).
3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (последняя редакция).
4. Федеральный закон «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» от 31.07.1998 №155-ФЗ (последняя редакция).
5. Федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха» от 04.05.1999 №96-ФЗ (последняя редакция).
6. Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20.12.2004 №166-ФЗ (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об охране окружающей среды».
8. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 18.07.2011 №242-ФЗ (последняя редакция).
9. Федеральный закон «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 №16-ФЗ (последняя редакция).
10. Указ Президента РФ от 19.04.2017 №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Постановление Правительства РФ от 08.05.2014 №426 (ред. от 21.03.2019) «О федеральном государственном экологическом надзоре» (вместе с Положением о федеральном государственном экологическом надзоре).
12. Закон Краснодарского края от 31.12.2003 №657-КЗ «Об охране окружающей среды на территории Краснодарского края».
13. Приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 7 декабря 2007 г. №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина».
14. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 №1225-р «Об Экологической доктрине Российской Федерации».
15. Баранов М. Соотношение понятий «государственный контроль» и «государственный надзор»: теория и практика вопроса // Право и жизнь. – 2014. – №189 (3). – С. 68–100.
16. Гарягина Д.Е. Государственный экологический надзор (контроль) в рамках концепции национальной экологической безопасности // Государство и право. Материалы 56 международной научной студенческой конференции. Минск, 2018. – С. 298–299.

17. Гордон Б.Г. О государственном регулировании экологической безопасности / Б.Г. Гордон, А.А. Гонопольский // Экология и промышленность России. 2015. – Т. 19. №11. – С. 56–60.
18. Жаворонкова Н.Г. Экологическая безопасность в системе стратегического планирования Российской Федерации / Н.Г. Жаворонкова, Ю.Г. Шпаковский // Lex Russica. – 2016. – №6.
19. Югрин Н.И. Актуальные вопросы проведения проверок в рамках государственного экологического надзора // Сборник материалов международной научно-практической конференции 30 марта 2018 г. / под ред. А.А. Коротких. – М., 2018. – С. 406–409.
20. Александрова Л.И. Прокурорский надзор за исполнением законов о безопасности на транспорте: монография / Л.И. Александрова [и др.]; рук. авт. коллектива Т.А. Диканова; Унт прокуратуры Рос. Фед. – М., 2019. – 372 с.
21. Природоресурсное законодательство в условиях модернизации экономики России: современные проблемы развития: монография / Н.Г. Жаворонкова [и др.]. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
22. Жаворонкова Н.Г. Институциональные проблемы реализации в Российской Федерации требований ВТО применительно к сфере охраны окружающей среды / Н.Г. Жаворонкова, Ю.Г. Шпаковский // Государственный аудит. Экономика. Право. – 2015. – №1.
23. Жаворонкова Н.Г. Правовые аспекты обеспечения безопасности топливно-энергетического комплекса современной России / Н.Г. Жаворонкова, Ю.Г. Шпаковский // Нефтяное хозяйство. – 2015. – №8. – С. 122–125.
24. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства: пособие / под общ. ред. начальника Главного управления по надзору за исполнением федерального законодательства Генеральной прокуратуры Российской Федерации, государственного советника юстиции 2 класса, кандидата юридических наук, заслуженного юриста Российской Федерации А.В. Паламарчука. – М., 2014.
25. Прокурорский надзор: в 2 т. Т. 2. Особенная и специальные части: учебник для академического бакалавриата / О.С. Капинус [и др.]; под общ. ред. О.С. Капинус; науч. ред. А.Ю. Винокуров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015.
26. Винокуров А.Ю. Актуальные вопросы прокурорского надзора и обеспечения законности в сфере экологии: избранные работы. – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008.
27. Участие в государственных программах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mprkk.ru/deyatelnost/obshee/uchastie-v-gosudarstvennyih-programmah/>
28. Владимир Тьюлков: пандемия заметно сократила пассажиропоток, но работы у транспортных прокуроров меньше не стало [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/interview/743687>
29. Состоялось расширенное заседание коллегии, посвященное итогам работы органов прокуратуры за 2020 год и задачам по укреплению законности и правопорядка на 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=59741739>

Григорян Анна Гарегиновна

магистрант

Научный руководитель

Федорова Екатерина Алексеевна

канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет

им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ МОРСКИМ ТРАНСПОРТОМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности совершенствования государственного надзора в сфере морского и речного транспорта. Осуществлён поиск возможностей совершенствования прокурорского надзора в сфере морского и речного транспорта, применительно к каждому из факторов, провоцирующих регулярное нарушение субъектами соответствующих правоотношений норм законодательства и возникновение аварийных ситуаций.*

***Ключевые слова:** надзор, прокурорский надзор, водный транспорт, законодательство, судно, правонарушение, административная ответственность, уголовная ответственность.*

Транспорт является одним из самых основных отраслей любого государства.

Объём транспортных услуг во многом зависит от экономического состояния страны, однако, по мнению многих авторов, именно сам транспорт является стимулятором повышения уровня активности экономики страны, и мы согласны с таким мнением, так как именно транспорт открывает возможности, скрытые в слабо развитых регионах страны или мира, позволяет расширить масштабы производства, связать производство и потребителей.

Одним из важнейших вопросов в этой сфере является управление водным транспортом. Уделим внимание формированию органов управления водным транспортом в России.

В 1939 г. было принято решение о создании самостоятельных Народных комиссариатов морского флота (НКМФ) и речного флота (НКРФ) СССР вместо существовавшего объединённого Народного комиссариата водного транспорта (НКВТ).

С началом Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) система управления транспортом страны была перестроена в соответствии с нуждами военного времени. В феврале 1942 г. был создан специальный орган – Транспортный комитет как единый орган управления всеми видами транспорта. Война причинила огромный ущерб транспорту СССР [1]. Советский Союз сумел в короткий срок восстановить разрушенный

транспортный комплекс, в этом огромная заслуга принадлежит существовавшей системе управления транспортом.

Переход страны к рыночной экономике потребовал и нового подхода к управлению транспортом. Указом Президента РФ от 9 марта 2004 г. «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [2] Министерство путей сообщения Российской Федерации (МПС РФ). Его функции переданы Министерству транспорта РФ, Федеральной службе по надзору в сфере транспорта и Федеральным агентствам, что свидетельствует о реформировании управления транспортом [3].

Таким образом, рассматриваемое событие послужило началом глобального поворота от отраслевого управления к функциональному и правовому регулированию транспортной деятельности.

Управление внутреннего водного транспорта (сокращенно – УВВТ) является самостоятельным структурным подразделением Федерального агентства морского и речного транспорта. Управление осуществляет полномочия Росморречфлота в области проведения работ по содержанию внутренних водных путей и подходов к причалам общего пользования, судоходных гидротехнических сооружений для обеспечения безопасности судоходства на внутренних водных путях, установления гарантированных габаритов соответствующих судовых ходов, категорий средств навигационного оборудования, сроков работы этих средств и судоходных гидротехнических сооружений на внутренних водных путях Российской Федерации.

Согласно статистическим данным Ространснадзора, суммарный показатель нарушений за 2019 году меньше, чем в 2018 году, но незначительно. Чаще всего субъектами хозяйственной деятельности нарушаются технические регламенты, регулирующие состояние, регистрационный учёт и эксплуатацию судов, а также гидротехнических сооружений, игнорируются требования пожарной безопасности и предписания надзорных органов, правила судоходства. Отдельное внимание уделено выявлению причин транспортных происшествий на воде. Здесь немало важную роль сыграла деятельность органов Прокуратуры РФ [4] в исследуемой области, впоследствии которой было обнаружено, что основными причинами их возникновения является неблагоприятное воздействие «человеческого фактора». К такого рода нарушителям применяются меры административного воздействия, чаще всего практикуются штрафные санкции.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что существуют такие проблемы, как несформированность юридическо-правовой культуры руководителей отраслевых предприятий, несовершенство механизмов исполнения решений о привлечении к ответственности, недостаточность применения ресурсов уголовного права для повышения эффективности надзорной деятельности Прокуратуры РФ. Подобная ситуация наблюдается на всей территории РФ, что позволяет говорить о наличии признаков системного кризиса в области государственного надзора на внутреннем водном транспорте. В этой связи имеет место объективная необходимость в поиске возможностей совершенствования государственного надзора в сфере морского и речного транспорта.

Первое обстоятельство, требующее пристального внимания в контексте изучаемой проблематики, – это тотальная деградация российского внутреннего водного транспорта и соответствующей инфраструктуры. Согласно официальной статистике [5], 52% находящихся в эксплуатации

гидротехнических сооружений было построено от 33 до 60 лет назад, ещё 12% – от 61 года до 85 лет назад. Гидротехнических сооружений, возраст которых варьирует от 86 до 100 лет, около 11%. Остальная часть (примерно 12%) – это гидротехнические сооружения, построенные более 100 лет назад, которые не просто устарели и технически, и морально, а выработали свой ресурс до такой степени, что их дальнейшая эксплуатация либо не соответствует требованиям безопасности, либо сопряжена с огромными финансовыми затратами, которые по меньшей мере нецелесообразны.

Начиная с 2002 года, в рамках Федеральной целевой программы «Модернизация транспортной системы России», разрабатывается и реализуется подпрограмма «Внутренний водный транспорт» [6]. С 2002 по 2009 г. суммарные затраты по этой подпрограмме составили 17,1 млрд руб., однако этого оказалось недостаточно, в результате чего экспертами был сделан совершенно справедливый, на наш взгляд, вывод о том, что необходимо реформировать всю систему управления внутренним водным транспортом.

Аналогичным образом складывалась ситуация с государственным финансированием ремонтно-восстановительных работ на флоте. С учётом того, что степень изношенности внутреннего водного транспорта в целом составляет более 75%, средний возраст всех коммерческих судов составляет 41 год, а круизных – 52 года, на капитальный ремонт флота стало выделяться ежегодно около 240 млн руб. [7].

Однако этих средств достаточно только на ремонт технического флота, находящегося в эксплуатации. Более того, пока одни суда находятся на ремонте, другие в процессе эксплуатации, в силу своей изношенности, приходят в негодность, и, в конечном итоге, образуется замкнутый круг.

Преодолеть эту проблему можно при следующих условиях:

- при условии тщательного анализа причин невыполнения программных мероприятий;
- при условии введения личной ответственности должностных лиц за результаты исполнения программных мероприятий;
- при условии переориентации программных мероприятий с бесконечного вливания средств в капитальный ремонт судов и гидротехнических сооружений на распределение этих средств между капитальным ремонтом тех объектов, которые ещё обладают достаточным эксплуатационным ресурсом, и строительством новых объектов по международным стандартам;
- при условии проведения высококвалифицированной, тщательной экспертизы каждого объекта, включённого в программу капитального ремонта, что позволит чётко определить, насколько такой ремонт для каждого конкретного объекта целесообразен.

Что касается текущего содержания судов и гидротехнических сооружений, то результаты прокурорских проверок показывают, что среди хозяйствующих субъектов в России широко распространена практика приоритета получения прибыли над обеспечением безопасности на ВВТ [8]. Главная причина такого положения дел – в формальности законодательных норм, регламентирующих обязательства хозяйствующих субъектов, осуществляющих свою деятельность в сфере речного и морского транспорта.

В этой связи необходимо применения норм уголовного права, во избежание массового грубого нарушения законодательства о пожарной и технической безопасности судов и гидротехнических сооружений, игнорирования требований к квалификации персонала и т. д.

Так, виновных в происшествиях, произошедших из-за невыполнения командным составом требований, установленных в нормативных документах по безопасности судоходства, а также выбора неудачного маневра, ошибки в ориентировке, отсутствия учета действия внешних факторов, влияющих на управляемость и др. (судоводительские ошибки), следует привлекать не только к административной ответственности, которая обычно ограничивается штрафами в минимальном размере, но и к уголовной ответственности за нарушение ПДД для владельцев транспортных средств и лиц, управляющих ими. Для этого необходим пересмотр статьи 293 УК РФ [9] с возможным выделением в ней части, касающейся именно таких ситуаций на водном транспорте.

При обнаружении фактов нарушения норм статей 16, 34.1 и 34 КВВТ РФ [10], согласно которым любое судно должно быть надлежащим образом подготовлено, укомплектовано квалифицированным персоналом, который регулярно проходит аттестацию, руководству хозяйствующих субъектов выносятся предупреждения об устранении таких нарушений, которые во многих случаях игнорируются. В этой связи представляется целесообразным внести поправку в статью 263 УК РФ, содержание которой будет приравнивать игнорирование предписания надзорных органов об устранении нарушений к халатности с привлечением к уголовной ответственности. В Кодекс внутреннего водного транспорта РФ в этом случае необходимо будет включить отсылочную норму.

Предлагаемые меры позволят, во-первых, уменьшить частоту правонарушений, совершаемых по причине так называемого «человеческого фактора», а, во-вторых, будут служить стимулом для повышения юридическо-правовой грамотности и ответственности руководителей хозяйствующих субъектов.

Также нельзя оставлять незамеченным недостаточность популяризации просветительских мероприятий, организуемых надзорными органами [11]. Для усовершенствования государственного надзора в сфере морского и речного транспорта необходимо усиление межведомственного взаимодействия территориальных органов Ространснадзора с органами исполнительной власти, экологическими организациями, органами ФСБ и МВД, в частности, с прокуратурой, которая в ходе собственных проверок обнаруживает организационные и содержательные недостатки в работе структурных подразделений Ространснадзора.

Учитывая нормативно-правовые ресурсы прокуратуры, совместная просветительская деятельность на условиях межведомственного взаимодействия может оказаться очень результативной.

Вышеперечисленными предложениями не исчерпывается весь перечень тех мероприятий, которые позволят усовершенствовать государственный и прокурорский надзор в сфере морского и речного транспорта в РФ.

Список литературы

1. Авдеева Е.А. Административная ответственность за нарушения водного законодательства // Актуальные проблемы российского права: сб. науч. тр. / отв. ред. И.М. Мацкевич, Г.А. Есаков. – М., 2011. – Вып. 2. – С. 163–170.

2. Указ Президента РФ от 09.03.2004 №314 (ред. от 20.11.2020) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».
3. Манифест об управлении водяными и сухопутными сообщениями, изданный императором Александром I 20 ноября 1809 г.
4. Поваров Г.В. Экономика и управление транспортной инфраструктурой: учебное пособие / Г.В. Поваров, М.Э. Фёдоров, М.В. Чуркина. – СПб.: СПГУВК, 2012. – 153 с.
5. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (последняя редакция)
6. Министерство транспорта Российской Федерации. Федеральное агентство морского и речного транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.morflot.ru/dokumentyi/of_stat_info.html
7. Министерство транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/documents/2/470>
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mintrans.ru/ministry/targets/200/204/documents>
9. Диканова Т.А. Прокурорский надзор за исполнением законов о безопасности на внутреннем водном транспорте: пособие / Т.А. Диканова, В.В. Ястребов. – М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2013. – 72 с.
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021).
11. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 №24-ФЗ (ред. от 02.07.2021).
12. Указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта».

Журавлева Кристина Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-555282

ПРАВОВОЙ СТАТУС ТАМОЖЕННОГО ПРЕДСТАВИТЕЛЯ КАК ЛИЦА, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы правового регулирования статуса таможенного представителя как лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела. Автором выявлена специфика правового положения таможенных представителей, а также внесены предложения по совершенствованию действующего законодательства.

Ключевые слова: таможенный представитель, договор, союз, таможенное дело, декларант, правовое регулирование, реестр таможенных представителей.

Таможенный представитель является участником таможенных правоотношений и включён в реестр таможенных представителей. Таможенные правоотношения, как предмете правового регулирования, регламентированы в Договоре о Евразийском экономическом союзе. Согласно ст. 32 установлено

правило, согласно которому «в Союзе осуществляется единое таможенное регулирование в соответствии с Таможенным кодексом Евразийского экономического союза и регулирующими таможенные правоотношения международными договорами и актами, составляющими право Союза, а также в соответствии с положениями настоящего Договора» [3].

Предмет правового регулирования – это общественные отношения, складывающиеся в соответствующей сфере и нуждающиеся в правовом регулировании. На сегодняшний день имеют значения три термина, которые уточняли локализацию определённых отношений: «область таможенного дела», «таможенное регулирование», «таможенное дело».

Что касается деятельности в сфере таможенного дела, то она используется в конкретных значениях. Таковой признаётся только «деятельность лиц государств-членов, связанная с оказанием услуг в качестве таможенных представителей, таможенных перевозчиков, владельцев складов временного хранения, владельцев таможенных складов, владельцев свободных складов и владельцев магазинов беспошлинной торговли» [1]. Контроль, за данного рода деятельностью, призваны осуществлять таможенные органы.

Первоначальным источником регулирования деятельности в сфере таможенного дела является ТК ЕАЭС, вторичным – национальное законодательство каждого участника Союза (государства-члена).

Следует, что общий термин «лица, осуществляющие деятельность в сфере таможенного дела» распространяется на шесть видов участников таможенных правоотношений, сюда входят и таможенный представитель – это российское юридическое лицо, включённое в реестр таможенных представителей, совершающее на договорной основе таможенные операции от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица.

Основными признаками лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела, являются:

- а) наличие статуса российского юридического лица;
- б) включение в соответствующий реестр;
- в) выдача свидетельства, подтверждающего включение в соответствующий реестр (кроме реестра таможенных представителей);
- г) бессрочный характер пребывания в соответствующем специальном статусе;
- д) возможность утраты соответствующего специального статуса в случае несоответствия определённым условиям.

Взаимоотношения таможенного представителя с декларантом или иным заинтересованным лицом основаны на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности. Эти отношения носят договорный характер. Таможенный представитель, выступая от имени и по поручению соответствующего лица, совершает интересующие последнего таможенные операции, взаимодействуя для этого с таможенными органами и их должностными лицами. По нашему мнению, здесь наблюдаются управленческие отношения государственно-властного характера, являющиеся предметом регулирования публично-правовых отношений. Поэтому равенство участников в данной сфере – исключено.

Таможенные органы и их должностные лица уполномочены принимать юридически обязательные для таможенного представителя решения,

применя в необходимых случаях меры административного принуждения. Во взаимодействии с ними таможенный представитель обладает таким же объемом прав, что и лицо, от имени которого он выступает.

При совершении таможенных операций таможенный представитель, действующий от имени и по поручению декларанта, несёт с последним солидарную обязанность по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин. При солидарной ответственности бремя уплаты таможенных платежей возлагается не только на декларанта, но и на таможенного представителя.

Российское юридическое лицо может стать таможенным представителем только в результате наделения его таким статусом путем принятия соответствующего индивидуального административно-правового акта с соблюдением надлежащих административных процедур сервисного характера. В данном случае таможенные органы обязаны проверить юридическое лицо на наличие всех необходимых условия для признания его таможенным представителем. Эти условия делятся на две группы:

а) урегулированные ТК ЕАЭС (основные);

б) установленные законодательством государств – членов ЕАЭС.

Условия, относящиеся ко второй группе, названы «дополнительными», так как носят факультативный характер. Но будучи закреплёнными в национальном законодательстве, они, по юридической силе уравниваются с основными. Отсюда следует, что претендент на получение статуса таможенного представителя должен соответствовать всем установленным требованиям и условиям, как основным, так и дополнительным.

Для получения права совершать от имени и по поручению декларанта или иного заинтересованного лица таможенные операции на территории РФ необходимо соответствовать следующим условиям:

1. Основные:

а) наличие договора страхования риска гражданской ответственности таможенного представителя (который может наступить вследствие причинения вреда имуществу представляемых лиц или нарушения договоров с этими лицами) [4];

б) предоставить обеспечение исполнения обязанностей юридического лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела [6];

в) не иметь на день обращения в таможенный орган, о признании таможенным представителем, просроченной обязанности по уплате таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, пеней, процентов.

2. Дополнительные:

а) отсутствие принадлежности к любой из нижеследующих категорий:

– государственное казённое предприятие;

– научная, образовательная, медицинская организация, государственное унитарное предприятие, находящееся в ведении Федеральной таможенной службы, созданное для содействия решению задач, возложенных на таможенные органы;

– организация, участником (членом) которой прямо или косвенно является любой из указанных выше коллективных субъектов;

б) отсутствие хотя бы одного вступившего в силу и не исполненного в установленный срок постановления по делу о нарушении таможенных правил, ответственность за которые предусмотрена ст. 16.2 КоАП РФ [2].

Юридическим фактом, свидетельствующим о наделении российского юридического лица статусом таможенного представителя, является включение его в соответствующий государственный реестр. Подтверждение данного факта в виде свидетельства законодателем не предусмотрено.

Ведение реестра таможенных представителей – это одна из государственных услуг, предоставляемых непосредственно ФТС России. Оказание данной услуги через нижестоящие таможенные органы не допускается. Ведение реестра возложено на одно из структурных подразделений центрального аппарата ФТС России – Управление федеральных таможенных доходов [14]. Результатом предоставления данной государственной услуги является распорядительный акт (приказ) ФТС России:

- о включении в реестр;
- о внесении изменений в реестр;
- об исключении из реестра.

Право принятия таких решений предоставляется одному из заместителей руководителя ФТС России, а в случае его отсутствия, то лицу, его замещающего.

Указанные решения принимаются путем внесения соответствующей информации в единую автоматизированную информационную систему таможенных органов.

Статус таможенного представителя носит бессрочный характер и может быть утрачен по инициативе как ФТС России, так и самого юр. лица. Препятствием к прекращению данного статуса по инициативе таможенного представителя является неисполнение или ненадлежащее исполнение им обязанности по уплате таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин [4]. За совершение таможенных операций от имени заинтересованного лица субъектом, не обладающим статусом таможенного представителя, установлена административная ответственность [2].

ФТС России реализует в рассматриваемой сфере не только правоприменительные, но и нормотворческие функции. В её компетенцию входят следующие полномочия:

- утверждение формы и структуры заявления о включении в реестр таможенных представителей и заявления о внесении изменений в реестр таможенных представителей;
- утверждение порядка действий таможенного органа по исключению из реестра таможенных представителей (кроме инициативы самого юр. лица);
- утверждение формы реестра таможенных представителей.

В свою очередь на Министерство финансов Российской Федерации [15] возложена обязанность по определению порядка включения юридических лиц в реестр таможенных представителей, порядка исключения их из данного реестра, а также порядка внесения изменений в такой реестр. Кроме того, Минфин РФ уполномочено устанавливать упрощенный порядок и более короткий срок включения юридических лиц в реестр таможенных представителей в отношении юридических лиц. Органы исполнительной власти государств-членов, уполномоченные на ведение национального реестра таможенных представителей, представляют в Евразийскую экономическую комиссию [16] информацию, необходимую для формирования общего реестра таможенных представителей [7].

Проведенный анализ нормативного материала, содержащегося в ТК ЕАЭС и законодательстве РФ о таможенном регулировании, позволяет

предложить некоторые изменения, для усовершенствования законодательства:

1) нормы Постановления Правительства РФ от 23.04.2021 №636 (ред. от 19.06.2021) «Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе, внесении изменений в Положение о Министерстве финансов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» нуждаются в корректировке в части нормотворческих полномочий данного федерального органа исполнительной власти, учитывая: во-первых, на законодательном уровне не упоминается о необходимости выдачи свидетельства о включении в реестр таможенных представителей; во-вторых, право определять порядок включения юридических лиц в реестр таможенных представителей передано федеральному органу исполнительной власти, осуществляющему функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области таможенных дела (Минфину России);

2) дополнить список условий включения юридических лиц в реестр таможенных представителей, определенный Законом №289-ФЗ, требованием о наличии в их штате специалистов, обладающих необходимой для представления интересов декларантов и иных заинтересованных лиц квалификацией;

3) устранить неопределенность относительно юридического значения требования, адресованного претендентам на получение статуса таможенного представителя, содержащегося в ч. 5 ст. 347 Закона №289-ФЗ (о необходимости зарегистрироваться в личном кабинете), например, путем помещения его в список дополнительных условий включения юридического лица в реестр таможенных представителей.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019) (приложение №1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021).
3. Договор о Евразийском экономическом союзе (подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 01.10.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2021).
4. Федеральный закон «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 03.08.2018 №289-ФЗ (последняя редакция).
5. Постановление Правительства РФ от 23.04.2021 №636 (ред. от 19.06.2021) «Об утверждении Положения о Федеральной таможенной службе, внесении изменений в Положение о Министерстве финансов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
6. Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 15.09.2017 №64 «О размере обеспечения исполнения обязанностей таможенного представителя».
7. Решение Коллегии ЕЭК от 10.05.2016 №38 «О технологических документах, регламентирующих информационное взаимодействие при реализации средствами интегрированной информационной системы внешней и взаимной торговли общего процесса «Формирование и ведение единого реестра органов по оценке соответствия Евразийского экономического союза (в том числе органов по сертификации, испытательных лабораторий (центров))».
8. Правовые вопросы Евразийского таможенного союза – Rechtsfragen der Eurasischen Zollunion / пер. с нем.; пред., сост. В. Бермгманн; общ. науч. ред. Т. Яковлева. – М.: Инфотропик Медиа, 2012. – 368 с.

9. Буваева Н.Э. Международное таможенное право. Учебник. – М.: Гостехиздат, 2015. – 376 с.
10. Маховикова Г.А. Таможенное дело: учебник для бакалавров / Г.А. Маховикова, Е.Е. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 408 с.
11. Ксенофонтова Е.М. Основы таможенного дела: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 162 с.
12. Таможенное право: учебник для вузов / В.Н. Сидоров. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 506 с.
13. Власенков Г.Ю. Таможенное право России. – М.: Софт Издат, 2012. – 448 с.
14. Главное управление федеральных таможенных доходов и тарифного регулирования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://customs.gov.ru/folder/86317>
15. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/ru/>
16. Евразийская экономическая комиссия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eec.eaeunion.org/>

Калинин Иван Александрович
магистрант

Научный руководитель

Федорова Екатерина Алексеевна
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОКУРОРОМ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ВОЗБУЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА ПО ДЕЛАМ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

***Аннотация:** в статье рассматриваются спектры мер, принимаемых в рамках обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Согласно ст. 28.4 КоАП РФ прокурор, осуществляющий надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на ее территории, вправе возбуждать любые дела об административных правонарушениях, ответственность за которые установлена КоАП РФ либо законом субъекта РФ. В статье обозначены вопросы наделяния прокурора правом возбуждения дел об административном правонарушении в отношении граждан. Представляется также возможным внести корректировки в КоАП РФ.*

***Ключевые слова:** Кодекс об административных правонарушениях РФ, дело об административном правонарушении, постановление, прокурор, полномочия прокурора.*

Вопрос о том, что же представляет собой понятие «производство по делу об административном правонарушении» в юридической науке, до сих пор является дискуссионным.

По мнению Н.М. Конины, производство по делам об административных правонарушениях является процессуальной формой, в которой

осуществляется применение административной ответственности компетентными в данной сфере органами [1].

Д.Н. Бахрах рассматривает данное производство как осуществляемую в процессуальной форме деятельность уполномоченных субъектов публичной власти с целью привлечения виновных к административной ответственности [2].

Таким образом, производство по делам об административном правонарушении – это деятельность, осуществляемая административно-юрисдикционными органами различного уровня и представляющими их должностными лицами, в процессуальной форме, направленную на привлечение виновных лиц к административной ответственности.

Производство по делам об административных правонарушениях находит нормативное выражение в нормах Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [3], в котором установлено правовое положение участников производства, определены общие правила процессуальной деятельности в рамках производства и т. д.

Согласно ст. 24.1 КоАП РФ к задачам производства по делам об административных правонарушениях относят всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств каждого дела, разрешение его в соответствии с законом, обеспечение исполнения вынесенного постановления, а также выявление причин и условий, способствовавших совершению административных правонарушений.

С 08.03.2015 в законодательстве появился Кодекс административного судопроизводства РФ [4], который регулирует порядок осуществления судопроизводства при рассмотрении судами административных дел о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, а также других дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью реализации государственных или иных публичных полномочий.

Вопросы участия прокурора в административном судопроизводстве в судах общей юрисдикции закреплены в ст. 39 Кодекса административного судопроизводства РФ. Эти полномочия реализуются прокурором путём обращения в суд с административными исковыми заявлениями, вступления в процесс для дачи заключения и подачи апелляционных, кассационных и надзорных представлений, за исключением судебных актов Президиума Верховного Суда РФ, если в рассмотрении указанных дел участвовал прокурор.

Так, прокурор вправе обратиться в суд с административным иском заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, неопределенного круга лиц или интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, а также в других случаях, предусмотренных федеральными законами. Административное исковое заявление может быть подано прокурором только в случае, если гражданин по состоянию здоровья, возрасту, недееспособности и другим уважительным причинам не может сам обратиться в суд. Прокурор, обратившийся в суд с административным иском заявлением, пользуется процессуальными правами и несёт процессуальные обязанности административного истца.

Что касается полномочий прокурора по возбуждению производства по делам об административных правоотношениях, то им выносятся

постановление о возбуждении производства по делу об административном правонарушении, которое должно содержать сведения, предусмотренные ст. 28.2 КоАП РФ. Иными словами, постановление прокурора должно соответствовать требованиям, предъявляемым к протоколу по делу об административном правонарушении.

Исход из анализа содержания несколько ряда статей гл. 28 КоАП РФ позволяет сделать вывод о том, что прокурор, осуществляющий производство по делу об административном правонарушении, наделяется рядом административно-юрисдикционных полномочий, присущих должностному лицу, уполномоченному возбуждать дела об административных правонарушениях.

К таким полномочиям можно отнести:

- осуществление административного расследования;
- принятие решения о прекращении производства по делу об административном правонарушении до передачи дела на рассмотрение в соответствии со ст. 28.9 КоАП РФ [5].

При этом прокурор не наделяется всеми правами должностного лица органа административной юрисдикции, осуществляющего производство по делу об административном правонарушении на стадии его возбуждения. Это, прежде всего, относится к полномочиям, предусмотренным ст. 27.1 КоАП РФ.

Исходя из содержания гл. 27 КоАП РФ, прокурор не имеет право:

- применять меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях;
- осуществлять процессуальные полномочия по изъятию предмета административного правонарушения, вещей и документов, являющихся источниками получения доказательств по делу об административном правонарушении;
- осуществлять осмотр принадлежащих юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю помещений, территорий и находящихся там вещей и документов.

Таким образом, прокурор не может получить в установленном КоАП РФ порядке доказательства по делу об административном правонарушении, что существенно ограничивает его возможности по привлечению к административной ответственности виновных в нарушении закона лиц. В определенной степени заполнить данный пробел позволяет реализация прокурором полномочий, установленных ст. 22 и 27 ФЗ «О прокуратуре РФ» [6].

Исходя из практики, можно сказать, что основной массив доказательств по делу об административном правонарушении прокурор получает в ходе проверки исполнения законов, соблюдения прав и свобод человека и гражданина, при осуществлении которой в соответствии с ч. 1 ст. 22 ФЗ «О прокуратуре РФ». Это означает, что прокурор вправе:

а) по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, поднадзорных прокуратуре, иметь доступ к их документам и материалам, проверять исполнение законов в связи с поступившей в органы прокуратуры информацией о фактах нарушения закона;

б) требовать от руководителей и других должностных лиц указанных органов представления необходимых документов, материалов,

статистических и иных сведений, выделения специалистов для выяснения возникших вопросов, проведения проверок по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям, ревизий деятельности подконтрольных или подведомственных им организаций;

в) вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов.

Однако полученные при реализации прокурором указанных полномочий, не всегда признаются доказательствами при рассмотрении дел об административных правонарушениях.

Отсутствует, как в теории, так и в практике прокурорского надзора, единое мнение по вопросу реализации прокурором полномочий по отказу в возбуждении дела об административном правонарушении, осуществлению административного расследования, назначению экспертизы по делу об административных правонарушениях.

Значимым для определения процессуальных полномочий прокурора в административном судопроизводстве является также внесение конкретики и ясности в вопрос наименования процессуальных актов, издаваемых прокурором на стадии возбуждения производства по делу об административном правонарушении.

В ФЗ «О прокуратуре РФ» регламентировано, что прокурор в случае необходимости принимает решение о возбуждении производства об административном правонарушении путем издания об этом постановления. Похожую норму содержит ч. 2 ст. 28.4 КоАП РФ. В соответствии с ч. 2 ст. 28.7 КоАП РФ решение о возбуждении дела об административном правонарушении и проведении административного расследования прокурором принимается в виде постановления. В заключении расследования, при наличии определённых оснований, прокурор обязан снова издавать процессуальное решение о возбуждении дела об административном правонарушении в виде постановления. В результате, в одном деле об административном правонарушении может содержаться два и более постановления прокурора о возбуждении дела об административном правонарушении.

Отсутствие четких разграничений в перечисленных случаях приводит к сужению и ограничению возможности реализации предоставленных прокурору полномочий по привлечению виновных лиц к административной ответственности.

В связи с вышесказанным, представляется необходимым:

1) внести корректировки в гл. 27 КоАП РФ, включив прокурора в круг лиц, наделенных полномочиями по применению мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях;

2) дополнить гл. 28 КоАП РФ, где четко будут регламентированы полномочия прокурора на стадии возбуждения производства об административных правонарушениях;

3) определить виды и наименования процессуальных актов, издаваемых прокурором на стадии возбуждения производства по делам об административных правонарушениях.

Список литературы

1. Административная ответственность / под ред. Н.И. Кониной. – М., 2009. – С. 142–143.
2. Бахрах Д.Н. Административное право: учебник / Д.Н. Бахрах, В.Г. Татарян. – М., 2009. – С. 519.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021).

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 30.04.2021, с изм. от 15.07.2021).

5. Полномочия прокурора по возбуждению дела об административном правонарушении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://prvadm.ru/prokuror-razjasnjaet/polnomochija-prokurora-po-vozbuzhdeniju-dela-ob-administrativnom-pravonarushenii/>

6. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (последняя редакция).

7. Черепанова И.В. Актуальные проблемы реализации прокурором полномочий по возбуждению производства по делам об административных правонарушениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/law/00911797_0.html (дата обращения: 12.11.2021).

Начкебия Виктория Малхазовна

магистрант

Научный руководитель

Федорова Екатерина Алексеевна

канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы прокурорского надзора в сфере безопасности на транспорте как обеспечение гарантии соблюдения интересов государства, предпринимательского сообщества в развитии транспортной сферы, а также граждан, пользующихся услугами транспорта.*

***Ключевые слова:** транспорт, безопасность, государство, законодательство, аварийность, прокуратура, надзор, законность, меры прокурорского реагирования.*

Надёжное обеспечение транспортной безопасности является одной из самых актуальных задач для Российской Федерации. Это обусловлено рядом факторов: беспрецедентной эскалацией терроризма и диверсий на транспорте; пиратством; активизацией национальных и транснациональных форм организованной преступности; непрерывным ростом иных форм неправомерного вмешательства в функционирование транспортного комплекса (блокировка транспортных путей, хищения и хулиганство на транспорте). Всё это приводит к авариям и дестабилизации работы транспорта вызванных не только нарушением правил эксплуатации технических систем, но и физическим состоянием самих этих систем: высокой степенью износа и их техническим несовершенством.

Транспортная безопасность – это состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов

незаконного вмешательства. В России транспортная система насчитывает 115 тыс. км речных судоходных путей; 87 тыс. км железнодорожных путей сообщения; 600 тыс. км воздушных линий.

Целями обеспечения транспортной безопасности являются устойчивое и безопасное функционирование транспортного комплекса, защита интересов личности, общества и государства в сфере транспортного комплекса от актов незаконного вмешательства.

К основным задачам обеспечения транспортной безопасности можно отнести:

- 1) нормативно-правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности;
- 2) определение угроз совершения актов незаконного вмешательства;
- 3) оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств и др.

Надзор за исполнением законов о безопасности на транспорте является приоритетным направлением деятельности транспортных прокуратур. Данный надзор – гарантия соблюдения интересов государства и предпринимательского сообщества в развитии транспортной сферы; граждан, пользующихся услугами транспорта, а это практически все население России.

В соответствии с п. 1 ст. 21 Федерального закона от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [1] предметом надзора являются:

а) соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, Следственным комитетом Российской Федерации, представительными (законодательными) и исполнительными органами государственной власти субъектов РФ, органами местного самоуправления, органами военного управления, органами контроля, их должностными лицами, субъектами осуществления общественного контроля за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и содействия лицам, находящимся в местах принудительного содержания, а также органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций;

б) соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, указанными в п. 1 ст. 21 Закона о прокуратуре.

Таким образом, предметом прокурорского надзора на рассматриваемом направлении является исполнение конституционных норм и норм других законов о безопасности транспорта, соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, осуществляющими деятельность в сфере транспорта.

В соответствии с приказом Генерального прокурора РФ от 15.07.2011 №211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» [2] транспортные прокуроры осуществляют надзор по организации и осуществлению надзора за исполнением законов, соответствием законам издаваемых правовых актов подразделениями Следственного комитета РФ на транспорте, за исполнением законов, соответствием им издаваемых правовых актов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина территориальными подразделениями федеральных органов исполнительной власти, органами власти субъектов РФ и местного

самоуправления в сфере функционирования железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта, территориальными подразделениями Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России в части реализации полномочий, связанных с безопасностью судоходства и базирования флота, подразделениями органов внутренних дел на транспорте, органами управления и руководителями транспортных организаций, а также юридическими лицами, оказывающими услуги в сфере транспорта, включая организации, осуществляющие образовательную деятельность в области подготовки специалистов авиационного персонала гражданской авиации, работников железнодорожного и водного транспорта.

Прокурорский надзор обладает признаком всеобщности, т.е. предполагает комплексное его осуществление. Прокуроры вправе проводить проверку исполнения любого законодательства на объектах всех четырех (железнодорожного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта) видов транспортной сферы в соответствии с имеющимися надзорными полномочиями.

Прокурор или его заместитель по основаниям, установленным законом:

- 1) возбуждает производство об административном правонарушении;
- 2) требует привлечения лиц, нарушивших закон, к иной установленной законом ответственности;
- 3) предостерегает о недопустимости нарушения закона;
- 4) освобождает своим постановлением лиц, незаконно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов;
- 5) опротестовывает противоречащие закону правовые акты;
- 6) обращается в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными;
- 7) вносит представление об устранении нарушений закона (пп. 2, 3 ст. 22 ФЗ «О прокуратуре РФ»).

В области борьбы с преступностью транспортные прокуратуры обеспечивают выполнение функций уголовного преследования и надзора за исполнением законов органами, осуществляющими расследование преступлений по делам, находящимся в производстве подразделений СК РФ на транспорте, подразделений дознания, следственных подразделений при органах внутренних дел на транспорте, надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел на транспорте. Главным образом, речь идет о борьбе с такими специфичными для транспорта преступлениями, как нарушения законодательства о безопасности на транспорте, предусмотренные ст. 263, 238, 268 и другими статьям УК РФ [3].

Обеспечение возмещения ущерба, причиненного нарушением законов в сфере безопасности на транспорте, средствами гражданского судопроизводства – значимое направление прокурорской деятельности вне уголовно-правовой сферы, основное содержание которого определяется объемом процессуальных полномочий прокурора.

Транспортными прокурорами в условиях пандемии коронавирусной инфекции вносились соответствующие коррективы в свою деятельность. Это выражалось в усилении надзора за соблюдением предприятиями

транспорта санитарных требований, а также принятием необходимых мер по защите здоровья пассажиров. Прокурорами выявлялись нарушения закона, принимались все необходимые меры, направленные на их незамедлительное устранение.

В таблице представлены статистические данные происшествий на транспорте и количество погибших и раненых в январе–июне 2021 и 2020 годов.

Таблица

	число происшествий, единиц		число погибших, человек		число раненых, человек	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
на железнодорожном транспорте общего пользования ^{1,2}	3	7	–	–	–	–
на автомобильных дорогах и улицах, тысяч ³	57,3	57,6	6,3	5,8	73,8	73,0
на морском транспорте ^{1,4}	16	12	–	1	1	1
на внутреннем водном транспорте ¹	–	–	–	–	–	–
на воздушном транспорте ⁵	13	12	10	12	12	6
<p>1) по данным Ространснадзора; 2) данные за январь–май; 3) по данным МВД России; 4) без учета аварийных случаев с рыбопромысловыми судами; 5) по данным Росавиации</p>						

Анализ мер реагирования, принимаемых транспортными прокурорами, показал, что в подавляющем большинстве случаев их требования органами управления поднадзорных организаций (предприятий) и учреждений удовлетворяются, принимаются меры к устранению допущенных нарушений закона и их недопущению в дальнейшем. Данная тенденция прежде всего обусловлена участием транспортных прокуроров в рассмотрении внесенных актов реагирования, поддержанием заявленных требований в судах и органах административной юрисдикции.

Отказывая прокурорам в удовлетворении представлений, транспортные организации, как правило, ссылаются на необходимость несения значительных расходов для выполнения тех или иных мероприятий. При указанных обстоятельствах прокурорами активно применяется судебное поуждение к устранению нарушений закона, так же, как и в случаях принципиального несогласия с их позицией. Генеральной прокуратурой России, также отмечалась особая значимость соблюдения законности в транспортной сфере, в данной сфере правовых отношений давалась позитивная

оценку итоговых результатам прокурорской деятельности о чем свидетельствует снижение количества выявляемых нарушений на транспорте (2019 г. – 112 тыс., 2021 г. – 99 тыс.). Однако, несмотря на позитивные результаты своей деятельности, прокурорам указывалось на необходимость и в дальнейшем значительное внимание уделять вопросам безопасности и защиты прав пассажиров [4].

Об эффективности деятельности органов прокуратуры свидетельствуют и принятые Генеральной прокуратурой РФ следующие документы, регламентирующие усиление прокурорского надзора в железнодорожной сфере, а также в сфере функционирования водного транспорта:

1. Указание Генпрокуратуры России от 20.02.2020 №84/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования железнодорожного транспорта» [5].

2. Указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта» [6].

Проверка исполнения законов проводится на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором, в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки. Транспортный прокурор по итогам проведенной проверки в соответствии с ФЗ принимает соответствующие меры реагирования, направленные на устранение выявленных нарушений закона и привлечение к ответственности виновных лиц. Выбор той или иной меры реагирования зависит от вида правонарушения, его общественной опасности, распространенности.

Проблема обеспечения транспортной безопасности волнует специалистов и обывателей. Исключительная важность транспортной безопасности осознается на всех уровнях управления государством. Согласно требованиям Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 года №1734-р [7], развитие транспортной системы России должно быть нацелено на обеспечение максимальной безопасности, полный и опережающий учет международных требований в области безопасности перевозок с использованием формализованных критериев и оценок, в том числе принятых или разрабатываемых в международной практике.

В последние годы в России и за рубежом особую остроту приобрела такая угроза транспортной безопасности, как совершение актов незаконного вмешательства в деятельность предприятий транспорта. В этой связи задача обеспечения транспортной безопасности непосредственно и напрямую связана с вопросами превенции транспортной преступности – предупреждения террористических актов и прочих криминальных проявлений в транспортной сфере. В научных публикациях присутствуют различные мнения относительно безопасности как феномена, а также многочисленные подходы к определению базового понятия «безопасность». Данное обстоятельство отчасти является причиной существования различных трактовок содержания понятия «транспортная безопасность».

Рассматривая проблему обеспечения транспортной безопасности через призму правового регулирования, в качестве исходных понятий

следует использовать правовые дефиниции, содержащиеся прежде всего в законодательных актах [8].

Проведенная в последние годы работа по совершенствованию законодательства и нормативной базы о безопасности на транспорте дала положительные результаты. Транспортные прокуроры также учитывают общие тенденции в законодательстве о безопасности, в системе соответствующего контроля, деятельности территориальных прокуроров по надзору за исполнением законов о безопасности. Таким образом, безопасность на транспорте – это многоаспектное понятие, слагаемое из безопасности движения и эксплуатации транспорта, транспортной безопасности (защиты от акты незаконного вмешательства), экологической, пожарной и других видов безопасности.

В настоящее время прокурорский надзор за исполнением законов на транспорте ориентируется на общих проблемах, связанных с национальной безопасностью. Основная цель этой деятельности – мерами прокурорского реагирования добиться надлежащей работы уполномоченных государственных органов, снизить количество транспортных происшествий, обеспечить режим защищенности прав и свобод человека и гражданина, предупредить правонарушения в данной сфере.

Список литературы

1. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 20.02.1992. – №8. – Ст. 366.
2. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 №211 (ред. от 18.07.2018) «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» // Законность. – 2011. – №11.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // Российская газета. – 18.06.1996. – №113; 19.06.1996. – №114; 20.06.1996. – №115; 25.06.1996. – №118.
4. Состоялось расширенное заседание коллегии, посвященное итогам работы органов прокуратуры за 2020 год и задачам по укреплению законности и правопорядка на 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=59741739>
5. Указание Генпрокуратуры России от 20.02.2020 №84/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования железнодорожного транспорта» // Законность. – 2020. – №4.
6. Указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта» // Законность. – 2021. – №3.
7. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2008 №1734-р (ред. от 12.05.2018) «О Транспортной стратегии Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 15.12.2008. – №50. – Ст. 5977.
8. Уголовно-правовые, криминологические и криминалистические аспекты преступлений, связанных с использованием транспортных средств: монография / Д.В. Иванов, О.Г. Карнаухова, Е.В. Кузбагарова [и др.]; отв. ред. А.В. Табаков; Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. – СПб.: СПбГАСУ, 2020. – 240 с.
9. Рубцова М.В. Обеспечение безопасности на транспорте средствами прокурорского надзора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-bezopasnosti-na-transporte-sredstvami-prokurorskogo-nadzora> (дата обращения: 17.11.2021).

Нерсеян Ражден Арсенович
магистрант

Научный руководитель

Федорова Екатерина Алексеевна
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ, УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КОНТРОЛЬ И НАДЗОР ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В МОРСКИХ ПОРТАХ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные проблемы административно-правового статуса органов, уполномоченных осуществлять контроль и надзор за деятельностью в морских портах. Акцентировано особое внимание на сущности проблем, существующих в функционировании административно-правового статуса органов и лиц, обеспечивающих деятельность морских портов.

Ключевые слова: административно-правовое регулирование, правовой статус, транспортная прокуратура, контроль, надзор, морской порт.

Различного рода связи государственных органов, уполномоченных осуществлять надзорные и контрольные функции в морском порту, наиболее подробно могут быть охарактеризованы через такое понятие, как правовой статус.

Административно-правовой статус – это совокупность прав, обязанностей и ответственности, реализуемых в сфере государственного управления и урегулированная административно-правовыми нормами [5]. В научной литературе неоднократно проводились исследования, посвященные проблемам правового статуса личности, при этом правовой статус государственных органов оставался без внимания.

Научная новизна статьи довольно однозначна: она состоит из комплексного анализа современных проблем контрольных и надзорных функций за деятельностью морских портов, а также исследования субъективного влияния государства и общества на их решение.

Предметом административно-правового регулирования контрольно-надзорных функций за деятельностью в морских портах являются все отношения, связанные с её непосредственным обеспечением и функционированием. Несмотря на то, что были предприняты все необходимые меры для устранения пробелов в законодательстве, остаётся ещё много вопросов и проблем, требующих, в первую очередь, научного исследования и предложений для их урегулирования.

На сегодняшний день, при рассмотрении вопроса субъектов административного права, насущной остаётся проблема их правового статуса. У

субъектов административного права нет единого и общего административно-правового статуса, их всех объединяет лишь то обстоятельство, что они обладают правами и обязанностями на основе норм административного права.

Как верно заметила Т.Б. Макарова, на сегодняшний день мы можем заметить слабую разработанность понятийного аппарата административно-правового статуса органа государственной власти. Отсутствует единая концепция в понимании его сущности и структуры [6]. У каждого органа свой правовой статус, который позволяет на основе прав и обязанностей, отличать один орган власти от другого, устанавливать их полномочия и предметы ведения.

Л.Д. Воеводин отмечал, что правовой статус составляет совокупность разнообразных связей и отношений между обществом, государством и гражданином, урегулированных нормами [7]. А Е.А. Лукашева рассматривала правовой статус как совокупность юридических прав и обязанностей, что понимается как социальные возможности, определённые условием жизни общества и законодательно закреплённые нормы государства [8].

Как нам кажется, правовой статус субъекта только тогда будет являться правовым, когда получит свое нормативное закрепление в законодательстве. В настоящее время этого пока не произошло, тем самым происходит путаница, где и какой орган более компетентен и наделён всеми необходимыми полномочиями.

В процессе деятельности по обеспечению законности в сфере управления, органы, в пределах своих полномочий, использует контроль и надзор. В данном аспекте очень актуально выражена проблема понимания и четкого разграничения компетенции различных органов государственного управления в сфере осуществления надзора и контроля за деятельностью в морских портах.

Большую часть контрольно-надзорных полномочий в морских портах в Российской Федерации осуществляют органы исполнительной власти в соответствии с Указом Президента от 9 марта 2004 г. №314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» [3], а именно Министерство транспорта и связи Российской Федерации; Федеральная служба по надзору в сфере транспорта; Федеральное агентство морского и речного транспорта и т. д.

Основные контрольно-надзорные функции на транспорте закреплены за Федеральной службой по надзору в сфере транспорта и определены в Постановлении Правительства РФ от 30.07.2004 №398 (ред. от 22.09.2021) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта» [4]: осуществляет контроль и надзор за соблюдением законодательства Российской Федерации, в том числе международных договоров РФ: о торговом мореплавании; о внутреннем водном транспорте РФ; о транспортной безопасности и т. д.

Также контрольно-надзорные функции в транспортной сфере осуществляют специализированные прокуратуры, а именно транспортная прокуратура, согласно Федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (последняя редакция) [2].

Рассматривая полномочия транспортной прокуратуры, которая, согласно ФЗ от 17.01.1992 №2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре

Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), вправе осуществлять свои полномочия в сфере исполнения законов на воздушном, речном, морском и железнодорожном транспорте, в том числе осуществлять надзор за соблюдением прав, свобод и законных интересов граждан предприятиями различных форм собственности, которые, прежде всего, связаны с перевозками грузов и пассажиров, необходимо отметить, что она тоже имеет отношение к административно-правовому статусу органа, которые осуществляет контрольно-надзорные функции в морских портах.

9 октября 2014 года Новороссийской транспортной прокуратурой признано законным постановление Краснодарского следственного отдела Южного следственного управления на транспорте СК РФ о возбуждении уголовного дела в отношении государственного инспектора – начальника отдела контроля российских судов ФГУ «Администрация морских портов Черного моря» Сергея Ишутина по признакам преступления, предусмотренного ч.3 ст.290 УК РФ (получение должностным лицом лично взятки за незаконные действия и бездействие) [13].

Следственным органом было установлено, что 15.08.2014 г. Ишутин получил от владельца маломерного судна «Валентина» В., действовавшего в своих интересах, взятку в виде денег в размере 100 000 рублей за сокрытие выявленных административных правонарушений, а также за покровительство в осуществлении В. хозяйственной деятельности.

Новороссийским транспортным прокурором возбуждение уголовного дела в отношении Ишутина.

Для установления надлежащего правового статуса органа, осуществляющего контрольно-надзорную функцию, можно определить следующим образом:

- 1) предотвращение свободного расширения функций органа и наделение несвойственными ему полномочиями;
- 2) определение компетенции органов при проведении проверок;
- 3) недопущение злоупотребления правом со стороны контрольно-надзорных органов;
- 4) обеспечение законности и защиты прав тех лиц, в отношении которых осуществляется контроль и надзор [10].

В части совершенствования законодательства в данной сфере, нами предлагается следующее:

1. В ст. 3 Федерального закона от 17.01.1992 №2202-1 (ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» закрепить термин, что такое «правовой статус прокурора».

2. Внести корректировки в ч. 1 ст. 74 КТМ РФ [1], а именно «функции по организации и осуществлению государственного портового контроля в морском порту возлагаются на капитана морского порта и возглавляемую им инспекцию государственного портового контроля».

3. Дополнить ст. 74 КТМ РФ и включить в неё ч. 3, где будет указано: «Правовой статус органов, уполномоченных осуществлять контроль и надзор за деятельностью в морских портах (и другие должностные лица), непосредственно осуществляющих функции государственного портового контроля, устанавливается положением о Федеральной службе по надзору

в сфере транспорта, утверждённым федеральным органом исполнительной власти.

4. Добавить ч. 4 в ст. 74 КТМ РФ: «органы, уполномоченные осуществлять контроль и надзор за деятельностью в морских портах осуществляют деятельность в соответствии с международными договорами РФ, российскими нормативными правовыми актами, положением о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта и административным регламентом».

Список литературы

1. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 №81-ФЗ (ред. от 11.06.2021).
2. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (последняя редакция).
3. Указ Президента РФ от 09.03.2004 №314 (ред. от 20.11.2020) «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти».
4. Постановление Правительства РФ от 30.07.2004 №398 (ред. от 22.09.2021) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта».
5. Дмитриев Ю.А. Административное право / Ю.А. Дмитриев, И.А. Полянский, Е.В. Трофимов. – М., 2009.
6. Макарова Т.Б. Категориальный анализ понятия «административно-правовой статус органов исполнительной власти» (методология вопроса) // Государственная власть и местное самоуправление. – 2006. – №6.
7. Воеводин Л.Д. Юридический статус личности в России. – М., 1997.
8. Лукашева Е.И. Общая теория прав человека. – М., 1996.
9. Диканова Т.А. Прокурорский надзор за законностью применения мер административного воздействия органами водного транспорта: метод. пособие / Т.А. Диканова, Б.Н. Дудышкин. – М., 2001.
10. Дмитриев В. Система контроля – на должном уровне // Транспорт России. – 23.06.2016.
11. Бразовская Я.Е. Правовое регулирование государственного портового контроля в Российской Федерации // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – №5. – С. 76–79.
12. Методика и тактика проведения прокурорской проверки: учеб. пособие / под ред. О.Н. Коршуновой. – СПб., 2014.
13. Новороссийской транспортной прокуратурой признано законным возбуждение уголовного дела по факту получения начальником отдела контроля российских судов ФГУ «Администрация морских портов Черного моря взятки в значительном размере [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/utp/mass-media/news?item=45632379>

Степанова Валерия Александровна
магистрант
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКИХ ПРОВЕРОК НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

***Аннотация:** статья посвящена изучению деятельности транспортной прокуратуры Российской Федерации по осуществлению надзора за исполнением законодательства на водном транспорте.*

***Ключевые слова:** транспортная прокуратура, водный транспорт, прокурорские проверки.*

Прокурорские проверки проводятся на водном транспорте: в территориальных органах Управления государственного морского и речного надзора (далее – Госморречнадзор); подведомственных Минтрансу России, Федеральное агентство морского и речного транспорта (далее Росморречфлоту) организациях: государственных бассейновых управлениях водных путей и судоходства [1].

Проверка исполнения законов о безопасности движения и эксплуатации на морском транспорте происходит следующим образом. В территориальных управлениях Госморречнадзора проверяется:

- регистрации судов, совершении регистрационных действий, контроле сведений, направляемых для формирования реестров судов;
- выдаче временных свидетельств о праве плавания под Государственным флагом РФ иностранным судам, зарегистрированным в реестре арендованных судов внутреннего водного транспорта;
- выдаче свидетельств о праве плавания под Государственным флагом РФ и свидетельств о праве собственности на судно внутреннего плавания;
- ведении специального учета бесхозных судов, установлении собственников затонувших судов [2];
- осуществлении классификации и учета транспортных происшествий;
- расследовании транспортных происшествий, проверке заключений по результатам расследования аварийных случаев с морскими судами;
- применении мер ограничительного, профилактического характера;
- осуществлении контроля за исполнением предписаний;
- возбуждении производств и принятии решений по делам об административных правонарушениях.

В государственных бассейновых управлениях водных путей и судоходства Росморречфлота происходит проверка исполнение законодательства при: навигационно-гидрографическому обеспечению плавания судов в акваториях речных портов и по внутренним водным путям; аттестации работников, ответственных за обеспечение безопасности; управлении государственной собственностью, необходимой для обеспечения безопасности плавания и экологической безопасности.

В ФГУ «Администрации морских портов» проверяется исполнение законодательства при: проведении работ по предупреждению и ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов в море; реализации мероприятий по защите морского судоходства от незаконных актов, направленных против безопасности мореплавания; предотвращении загрязнения акватории морского порта отходами производства и потребления, сточными и нефтесодержащими водами.

В ФГУ «Российский морской регистр судоходства», «Российский речной регистр» (находясь в ведении Минтранса России) проверяется: ведение учета судов, классифицированных Регистром; соблюдение сроков постановки на учет, снятия судов с классификационного учета, освидетельствования судов; правильность освидетельствования судов в эксплуатации; законность переклассифицирования судов.

В центрах ГИМС МЧС России проверяется исполнение законодательства при: государственной регистрации, осуществлении классификации, учете маломерных судов, присвоении им государственных номеров; проведении технического надзора и выдаче документов на зарегистрированные маломерные суда, базы для стоянок маломерных судов, пляжей, переправ и наплавных мостов и др.

В организациях водного транспорта выясняют: имеются ли у них лицензии, сертификаты, свидетельства, соблюдаются ли условия их действия; соблюдаются ли правила ведения судовых документов; имеют ли эксплуатируемые суда необходимые документы, допускаются ли нарушения при регистрации судов. Аттестованы ли экипажи судов и работники береговых подразделений, имеют ли они дипломы и квалификационные свидетельства, а также свидетельства, удостоверяющие их годность к работе по состоянию здоровья. Соблюдают ли судовладельцы, хозяйствующие субъекты, санитарные правила для морских и речных портов.

Проводятся проверки, касающиеся предотвращение актов терроризма на транспорте, выясняется исполнение требований Федерального закона от 09.02.2007 №16-ФЗ «О транспортной безопасности».

Прокурор выясняет:

- соблюдаются ли требования о категорировании, установлении уровней безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;

- проведена ли установленными законом организациями оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств;

- передают ли субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчика установленные сведения о пассажирах для автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах, осуществляют ли органы Ространснадзора контроль на данном участке;

- соблюдаются ли ограничения при приеме на работу, непосредственно связанную с обеспечением транспортной безопасности;

- соблюдают ли субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчики обязанности по незамедлительному информированию об угрозах и совершении актов незаконного вмешательства;

– сертифицированы ли технические средства, используемые для обеспечения антитеррористической защиты, и службы безопасности.

В ходе проверок исполнения трудового законодательства на объектах транспорта выясняется, соблюдаются ли работодателями требования законодательства к персоналу. Привлечении работников к дисциплинарной, административной, материальной ответственности. Проверка технического состояния транспортных средств и их оборудования, документах на них, ремонте.

В органах Ространснадзора прокурор проверяет исполнение требований о контроле (надзоре) за выполнением транспортными организациями положений федеральных законов «О противодействии терроризму» и «О транспортной безопасности», программ по антитеррористической деятельности на отдельных видах транспорта.

Список литературы

1. Методика и тактика проведения прокурорской проверки: учебное пособие / под ред. О. Н. Коршуновой. – СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2014. – 240 с.

2. Смирнов А.Ф. К вопросу о методике и тактике прокурорской проверке // Вестник университета им. О.Е. Кутафина. – 2019. – №8. – С. 26–39.

Тесленко Елизавета Анатольевна

студентка

Научный руководитель

Собина Ирина Юрьевна

магистр, преподаватель

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
г. Алексеевка, Белгородская область

**ИНСТРУМЕНТЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНАХ ВЛАСТИ,
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ С ЦЕЛЮ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА
ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ**

Аннотация: в статье описаны инструменты бережливого производства в муниципальных органах власти.

Ключевые слова: бережливое производство, муниципальные органы власти.

Бережливое производство – концепция управления учреждением, основанная на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, которое предполагает вовлечение в процесс оптимизации учреждения каждого сотрудника и максимальную ориентацию на клиента УСЗН. Проекты с применением инструментов бережливого производства в учреждениях социальной защиты населения должны быть направлены на внедрение клиент-ориентированных технологий, сокращение ожидания клиентом в

очереди, использование интернет-ресурсов для сокращения затрат времени клиента и специалиста.

Внедрение бережливого управления в деятельность УСЗН осуществляется в несколько этапов:

- 1) диагностика корпоративной культуры УСЗН;
- 2) обучение сотрудников УСЗН основам бережливого управления;
- 3) внедрение инструментов бережливого управления в деятельность УСЗН;

4) инициация и реализация бережливых проектов.

Цель оптимизации деятельности учреждения социальной защиты состоит в повышении удовлетворенности потребителей, заинтересованных сторон и персонала за счет сокращения трудоемкости операций и сокращения сроков оказания услуг при фиксированном уровне финансирования.

Технология бережливого производства кайдзен (Kaizen) – комплексная концепция, направленная на изучение новых методов и инструментов. Она предполагает больше самоорганизации на местах с помощью способных сотрудников, больше личной ответственности всех участников, больше развития инновационного потенциала на предприятии.

Kaizen базируется на 5 важных моментах.

1. Работа в команде. Все сотрудники должны командно работать, делать все, что нужно для блага коллег и своего работодателя-компании.

2. Персональная дисциплина. Основа кайдзена – самодисциплина, включающая управление своим рабочим временем, уровнем качества работы, выполнение требований, соблюдение регламентов и пр.

3. Моральное состояние. Руководство обязано внедрять систему результативной мотивации, создавать хорошие условия для работы, предусмотреть все моменты, связанные с обеспечением своих сотрудников всем необходимым.

4. Кружки качества. Такие кружки позволят сотрудникам при обмене информацией проводить оценку своих достижений и стремиться к более высоким результатам в своей работе.

5. Предложения по улучшению. Руководству необходимо обеспечить, чтобы каждый сотрудник мог внести свои предложения, причем независимо от должности.

Выявлены новые подходы к решению проблемы оптимизации деятельности социальных учреждений с применением принципов бережливого производства. В работе учреждения социальной защиты применяются такие методы как: 5S, стандартизированная работа, синхронизация работ, «рока-уока» и визуализация.

1. Организации рабочего пространства 5S. Метод применяется при создании условий для эффективного выполнения операций, экономии времени, повышения производительности и безопасности труда; создания и поддержания порядка и чистоты на каждом рабочем месте.

2. Стандартизация позволяет создать основу для стабильности в работе. Заключается в улучшении условий труда (чистота, эргономика и экономичность каждого рабочего места) и безопасности; проявлении инициативы и творческого потенциала работников при организации рабочего пространства; сокращении времени на поиск необходимых предметов (инструмента, материалов, комплектующих, документации); повышении

степени вовлеченности работников в процессы улучшения рабочего пространства.

3. Синхронизация работ. Речь идет о согласованном выполнении работы персонала как единой команды, то есть каждый сотрудник знает правила работы не только на своем рабочем месте, но и имеет доступ к работе на других рабочих местах.

4. РОКА-УОКЕ – предотвращение ошибок, метод, благодаря которому работу можно сделать только одним, правильным способом и дефект просто не может появиться. Принцип нулевой ошибки означает: допускается минимум ошибок или всего одна.

5. Визуализация. Метод визуализации применяется в организации с целью представления информации в наглядной форме (рисунок, фотография, график, диаграмма, схема, таблица, карта и т. п.) и доведение ее до сведения персонала в режиме реального времени для анализа текущего состояния и принятия обоснованных и объективных решений.

На сегодняшний день инструменты и методы бережливого производства активно применяются в учреждениях социальной защиты населения. Конечная цель – обеспечить идеальную ценность для клиента, иметь совершенные процессы предоставления услуг и нулевые затраты времени.

Список литературы

1. Закон Белгородской области от 31 декабря 2003 г. №108 «Устав Белгородской области» (принят областной Думой 24 декабря 2003 г.) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №40. – Ст. 3822.

Ткач Анастасия Константиновна
магистрант

Федорова Екатерина Алексеевна
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-555200

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА МОРСКОМ И ВНУТРЕННЕМ ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные проблемы прокурорского надзора в сфере обеспечения пожарной безопасности на морском и внутреннем водном транспорте. Несмотря на достаточную самостоятельность, наличие иерархичной, строго подчиненной системы органов исполнительной власти и контрольно-надзорных полномочий, органы федерального государственного пожарного надзора являются объектом прокурорского надзора.

Ключевые слова: пожарная безопасность, прокурор, контроль, надзор, транспорт.

Важную роль в обеспечении роста национального благосостояния страны играет транспорт, так как он обеспечивает территориальную

целостность государства и единство экономического пространства, а также служит материальной основой обеспечения внешнеэкономических связей России и её интеграции в глобальную экономику [12, с. 127].

Морские суда, точно так же, как и другие объекты защиты, должны соответствовать требованиям Пожарной безопасности. Общие требования пожарной безопасности на находящихся в эксплуатации морских судах всех типов и назначений независимо от их конструктивных особенностей и силовых установок, а также на судах смешанного плавания (река – море), совершающих плавание по морским путям, являются обязательными для всех судовладельцев, членов экипажей судов и других лиц, временно находящихся на судне. Современные технологии и процессы, применяемые в судоходстве и в производствах кораблестроения, пропорционально повышают риски возникновения пожароопасных ситуаций на водном транспорте [5].

Научная новизна статьи состоит из комплексного анализа современных проблем прокурорского надзора в сфере обеспечения пожарной безопасности на морском и внутреннем водном транспорте, а также в её комплексном анализе на уровне национального законодательства.

Правила и требования пожарной безопасности к водному транспорту различного назначения, находящимся в плавании гораздо жёстче, чем к объектам на суше, поскольку из-за удаленности отсутствует возможность оказания скоро и неотложной помощи (например, подразделениями МЧС России и т. д.). Несмотря на данный факт, на сегодняшний день основной причиной катастроф на водном транспорте (кораблях и судах) являются ситуации, связанные с нарушением пожарной безопасности.

Согласно ст. 1 ФЗ от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности» [2] пожарной безопасностью признаётся состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров. Современный водный транспорт насыщен механизмами, оборудованием, работающим при высоких температурах и давлении, на жидком топливе и масле, иногда требующем прогрева, вследствие чего увеличивается количество источников зажигания или взрыва [9].

В современной России контроль и надзор на морском и внутреннем водном транспорте осуществляет большое количество органов. Например, А.А. Росса и Е.В. Милякина данные органы разделяют на три группы [11, с. 25], к которым относятся:

1) министерства и ведомства, издающие НПА, регламентирующие морское и речное судоходство и повседневно осуществляющие контроль над их выполнением (Минздрав, ФСБ, ФТК);

2) министерства и ведомства, обладающие компетенцией по изданию соответствующих НПА, но не осуществляющие повседневный контроль над морским и речным транспортом (Роструд, МВД);

3) министерства и ведомства, на которые возложен технический контроль судоходства и деятельность которых в этой области обычно ограничивается освидетельствованием и выдачей соответствующих документов (Минобороны, Ростехнадзор).

Данная классификация является не совсем корректной, так как не охватывает всех особенностей современного состояния контрольно-надзорных правоотношений в рассматриваемой сфере. Поэтому

целесообразно классифицировать контрольно-надзорные органы в данной отрасли следующим образом:

1) Прокуратура РФ;

2) Минтранс РФ, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, Государственная речная судоходная инспекция РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), Росморречфлот (Администрация бассейнов внутренних водных путей);

3) министерства, ведомства, а также организации, компетенции которых направлены на составные части перевозочного процесса или отдельно взятые правоотношения, связанные с ним.

Рассмотрим полномочия Прокуратуры РФ в рассматриваемой сфере:

а) обеспечивают учёт объектов надзора, организуют и проводят контрольные (надзорные) мероприятия, принимают соответствующие решения;

б) осуществляют официальный статистический учет и ведение государственной статистической отчетности по пожарам и их последствиям;

в) осуществляют взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, в том числе с органами государственного контроля (надзора), органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями и организациями, по вопросам обеспечения пожарной безопасности на морском и внутреннем водном транспорте;

г) рассматривают обращения и жалобы контролируемых лиц по вопросам обеспечения пожарной безопасности на морском и внутреннем водном транспорте;

д) осуществляют профилактику рисков причинения вреда охраняемым законом ценностям в области пожарной безопасности;

е) рассматривают в установленном порядке жалобы на решения, действия (бездействие) органов государственного пожарного надзора и их должностных лиц;

ж) участвуют в проверках объектов надзора, установленных ФЗ «О Прокуратуре РФ», дают пояснения и представляют информацию в рамках своей компетенции;

з) оказывают государственные услуги и осуществляют разрешительные функции в рамках предоставленных полномочий.

Так, в соответствии со ст. 129 Конституции РФ [1] и в соответствии с ФЗ от 17.01.1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [3], прокуратура Российской Федерации – это единая федеральная централизованная система органов, самостоятельно осуществляющая надзорную деятельность независимо от законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти [13, с. 9].

В соответствии с ч. 2 ст. 1 ФЗ (который указан выше) прокуратура РФ осуществляет надзор за исполнением законов федеральными министерствами, государственными комитетами, службами и иными федеральными органами исполнительной власти, представительными (законодательными) и исполнительными органами субъектов РФ, ОМСУ, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов [10, с. 52]. Таким образом, вся деятельность, связанная с осуществлением

перевозок пассажиров и грузов на морском и внутреннем водном транспорте, полностью подпадает под сферу надзора, осуществляемого органами Прокуратуры РФ.

Деятельность органов прокуратуры по надзору за соблюдением и исполнением законодательства в сфере обеспечения безопасности на указанных объектах осуществляется в порядке общего прокурорского надзора в соответствии со ст. 21–28 ФЗ №2202-1 «О Прокуратуре РФ», а также с учетом положений:

– ФЗ от 26.12.2008 г. №294 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» [4];

– Приказа Генерального прокурора РФ от 07.12.2007 г. №195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» [6].

По данным Федеральной службы по надзору в сфере транспорта, пожары на российских морских и речных судах в среднем составляют около 8% в год [14] от общего числа аварий, совершаемых на морских судах, однако последствия таких аварий наносят значительный экономический ущерб.

Так, например, 11.06.2016 на акватории морского порта Махачкала, стоящем под выгрузкой у причала танкере «ВФ ТАНКЕР-16», в машинном отделении произошёл пожар. В результате аварии погибло 4 члена экипажа, 2 человека получили ожоги средней степени тяжести. Судну причинен значительный материальный ущерб.

Исходя из вышесказанного можно сделать выводы о том, что целью прокурорского надзора на морском и внутреннем водном транспорте является защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение законной деятельности субъектов предпринимательской деятельности и безопасности перевозки пассажиров и груза. Вместе с этим отсутствие единой государственной контрольно-надзорной политики на транспорте, несогласованность деятельности органов, а также постоянное реформирование их структуры и функций, не способствуют достижению указанной цели.

Для устранения данной проблемы целесообразно предложить внести некоторые корректировки в законодательство:

1) скоординировать деятельность по осуществлению контрольно-надзорных функций на морском и внутреннем водном транспорте на уровне постановлений Правительства РФ;

2) издать совместные приказы министерств и ведомств (например, Министерство транспорта РФ и МЧС России и т. д.);

3) заострить внимание на том, чтобы Государственный надзор на морском и внутреннем водном транспорте был направлен:

– на обеспечение соблюдения транспортного законодательства;

– предотвращение транспортных происшествий;

– защиту прав потребителей транспортных услуг;

– выявление отклонения в данной сфере деятельности от установленных нормативных правовых актов и внесение в них необходимых поправок.

Отсюда вывод, что требования транспортной безопасности должны соблюдаться всеми хозяйствующими субъектами на морском и внутреннем водном транспорте, а контролировать транспортные процессы должны бассейновые управления по надзору и контролю на морском и внутреннем водном транспорте Ространснадзора совместно с правоохранительными органами, уполномоченными в данной сфере деятельности, К таким относятся:

- транспортная полиция;
- транспортная прокуратура РФ;
- ФСБ РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон от 21.12.1994 №69-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) «О пожарной безопасности» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.12.1994. – №35. – Ст. 3649.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (в ред. от 01.07.2021) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
4. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ (в ред. от 11.06.2021) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (последняя редакция).
5. Приказ Минтранса РФ от 24.12.2002 №158 (ред. от 22.04.2003) «Об утверждении Правил пожарной безопасности на судах внутреннего водного транспорта Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 04.01.2003 №4091).
6. Приказ Генпрокуратуры России от 07.12.2007 №195 (в ред. от 31.08.2021) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина».
7. Приказ Генпрокуратуры России от 26.05.2020 №278 (в ред. от 29.12.2020) «Об утверждении Положения о применении общих подходов при подготовке и проведении проверок деятельности прокуратур субъектов Российской Федерации и приравненных к ним специализированных прокуратур».
8. Приказ Генпрокуратуры России от 17.05.2018 №295 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов о противодействии терроризму».
9. ГОСТ Р 55230-2012 Двигатели судовые, тепловозные и промышленные. Требования к пожарной безопасности. Официальное издание. – М.: Стандартинформ, 2013.
10. Беляев В.П. Надзорная форма государственной деятельности в России (вопросы теории): монография. – Белгород: Белгородский университет потребительской кооперации, 2001. – 232 с.
11. Милякина Е.В. Экономико-правовые проблемы обеспечения экономической безопасности на морском транспорте / Е.В. Милякина, А.А. Росса // Законодательство и экономика. – 2006. – №7, 8. – С. 22–39.
12. Палкина Е.С. Современное состояние и актуальные проблемы развития водного транспорта России // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – 2013. – №3 (22). – С. 126–136.
13. Винокуров Ю.Е. Прокурорский надзор: учебник для вузов / Ю.Е. Винокуров, А.Ю. Винокуров; под ред. Ю.Е. Винокурова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 556 с.
14. Министерство транспорта Российской Федерации Ространснадзор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sea.rostransnadzor.ru>

Чернов Кирилл Николаевич
магистрант
ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

КООРДИНАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ ПО БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ НА ТРАНСПОРТЕ. МОРСКОЙ ТРАНСПОРТ

***Аннотация:** в статье дается характеристика координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью на транспорте, а также пути решения совершенствования механизма государственного регулирования транспортной деятельности в России в сфере морских тарифов.*

***Ключевые слова:** прокуратура, транспорт, субъект транспортного рынка, морские тарифы.*

Транспорт – одна из приоритетных отраслей народного хозяйства. Ее стабильное функционирование является необходимым условием общеэкономического роста в условиях рынка, важнейшим фактором социальной стабильности.

В настоящее время морском транспорт является одним из самых востребованных видов транспорта для перевозки грузов, тем самым делая его наиболее уязвимым в сфере тарификации и уплаты портовых сборов.

Прокуратура Российской Федерации, исходя из смысла ст. 129 Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», является единой федеральной централизованной системой органов, самостоятельно осуществляющей надзорную деятельность независимо от законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Данная позиция широко освещена в современной юридической литературе.

Координация деятельности по борьбе с преступностью – обеспечение прокурором согласованной деятельности правоохранительных органов, направленной на разработку, обсуждение и осуществление в рамках компетенции каждого органа совместных мероприятий по своевременному предупреждению, выявлению, пресечению и раскрытию преступлений, установлению и привлечению к ответственности лиц, их совершивших, устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Задачи координационной деятельности: повышение эффективности борьбы с преступностью; своевременное предупреждение, выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений; установление и привлечение к ответственности лиц, их совершивших; устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений; изучение практики борьбы с преступностью и распространение положительного опыта. Правовую основу координационной деятельности составляют: Закон о прокуратуре РФ; положение о координации деятельности правоохранительных

органов по борьбе с преступностью, утв. Указом Президента РФ «О координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью»; приказ Генерального прокурора РФ «Об организации работы органов прокуратуры по борьбе с преступностью»; положение о Координационном Совете Генеральных прокуроров государств – участников Содружества Независимых Государств и др. Принципы координации: законность; равенство всех участников координационной деятельности; самостоятельность правоохранительных органов в пределах предоставленных законом полномочий при выполнении согласованных решений, рекомендаций и проведении мероприятий; гласность в той мере, в какой она не противоречит требованиям законодательства РФ о защите прав и свобод человека и гражданина, о государственной и иной охраняемой законом тайне; ответственность за выполнение согласованных решений. Субъектами координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью выступают: Генеральный прокурор РФ, прокуроры субъектов РФ, городов, районов и другие территориальные прокуроры, а также приравненные к ним военные и иные специализированные прокуроры.

Помимо прокуратуры участниками координационной деятельности являются органы внутренних дел, федеральной службы безопасности, федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков, федеральной таможенной службы, федеральной службы исполнения наказаний и другие правоохранительные органы.

Таким образом, вся деятельность, связанная с осуществлением перевозок пассажиров и грузов, оплата портовых и таможенных сборов на морском и внутреннем водном транспорте, полностью подпадает под сферу надзора, осуществляемого органами прокуратуры РФ. Как уже отмечалось, в соответствии с п. 2 Положения о Министерстве транспорта Российской Федерации Минтранс РФ осуществляет контроль над деятельностью подведомственных ему Федеральной службы по надзору в сфере транспорта и Федерального агентства морского и речного транспорта.

1. Транспорт является важнейшим элементом производственно-социальной инфраструктуры и находится в «блоке» с другими инфраструктурными отраслями: энергетикой, связью, материально-техническим снабжением, которые при любом экономическом механизме являются объектом постоянного контроля со стороны государства.

2. Необходимо контролировать деятельность транспортных предприятий, находящихся в условиях «естественной монополии». Классическим примером естественной монополии на транспорте является железнодорожный транспорт. Отечественная и зарубежная практика свидетельствуют об одном: естественный монополист-транспортник во всех случаях стремится извлечь из своего положения максимальную пользу, отказываясь от невыгодных для него перевозок, а также произвольно завышая тарифы. Поэтому при организации и лицензировании подобных транспортных предприятий государство, наделяя их правом на монопольное обслуживание своего сектора рынка, в обязательном порядке сохраняет за собой функции контроля качества обслуживания клиентуры, уровня тарифов, отсутствия отказов в обслуживании и т. д.

3. Необходимо контролировать и во многих случаях ограничивать уровень транспортных тарифов. Контроль ценообразования на транспорте имеет исключительное значение для нормального функционирования рыночной экономики. В условиях свободных цен рост транспортных тарифов вызывает адекватное повышение стоимости доставляемых транспортными предприятиями товаров, а также услуг, требующих транспортного обеспечения. Поэтому рост транспортных тарифов является одним из распространенных факторов совершения преступлений.

В целях повышения контроля и надзора в сфере морского транспорта представляется необходимым:

- 1) разрабатывать планы обеспечения исполнения уплаты сборов по тарифным ставкам на уровне, портов и непосредственно судов;
- 2) подготовить подробные рекомендации для действующей администрации судов при нарушении тарифного законодательства;
- 3) обеспечивать координацию действий при пресечении таких актов;
- 4) осуществлять оперативный обмен информацией между всеми заинтересованными сторонами и субъектами таможенно-тарифной и портовой деятельности.

Огромную роль в области борьбы с преступлениями в сфере тарифного регулирования на транспорте играет уровень международного сотрудничества в этой области. Основой такого сотрудничества являются общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры самого различного уровня. Можно говорить об универсальном (глобальном), региональном, субрегиональном и двустороннем уровнях международного сотрудничества.

1. Оказание содействия друг другу в проведении оперативно-розыскных мероприятий на объектах транспорта.
2. Обмен опытом и экспертными знаниями в области борьбы тарифного законодательства на транспорте.
3. Проведение совместных учений.

Важным направлением совершенствования координации и взаимодействия всех органов, обеспечивающих безопасность транспортной сферы, является выработка (на основе международного опыта борьбы с на морском транспорте) единых мировых стандартов в области тарифной политики-безопасности на транспорте.

В заключение следует сказать, что государство не может и не должно решать эту проблему, что называется, в одиночку, поскольку для этого требуются значительные материальные, финансовые и кадровые ресурсы. Общественность обязана активно участвовать в обеспечении транспортной безопасности, а каждый человек в отдельности должен укреплять свои моральные позиции и поддерживать правопорядок, уважать жизнь и права других людей, и именно тогда можно будет каждому почувствовать себя в безопасности. Всё зависит от нас самих.

Список литературы

1. Диканова Т.А. Прокурорский надзор за исполнением законов о безопасности на внутреннем водном транспорте: пособие / Т.А. Диканова, В.В. Ястребов. – М.: Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации, 2013. – 170 с.
2. Куликова Т.В. Проблемы государственного контроля на внутреннем водном транспорте / Т.В. Куликова, А.Д. Осипова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-gosudarstvennogo-kontrolya-na-vnutrennem-vodnom-transporte> (дата обращения: 19.10.2021).

3. Пестов Н.Н. Состояние работы по обеспечению безопасности на объектах транспортной инфраструктуры // Совершенствование деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и институтов гражданского общества в сфере обеспечения национальной безопасности. – М.: Академия управления МВД России, 2016. – С. 259–264.

4. Потапова С.А. К вопросу о понятии и сущности взаимодействия органов внутренних дел и других правоохранительных органов // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – С. 134.

Шекиладзе Георгий
студент

Федорова Екатерина Алексеевна
канд. юрид. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской
университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»
г. Новороссийск, Краснодарский край

МЕРЫ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНА В СФЕРЕ МОРСКОГО ТРАНСПОРТА РОССИИ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности нарушений законодательства в сфере морского транспорта России с последующим определением и оценкой всех возможных последствий для участников данного вида партнерства с применением различных мер прокурорского реагирования.

Ключевые слова: транспорт, водный транспорт, морской транспорт, безопасность, органы прокуратуры, государство, надзор, законность, меры прокурорского реагирования, государственно-частное партнерство, риски.

Транспортная безопасность является общемировой тематикой. Учреждены специализированные органы власти, занимающиеся данными вопросами, более того для каждого вида транспорта разработаны свои, как внутригосударственные, так и международные законы и соглашения.

В России транспортная система – одна из наиболее обширных в мире, 87 тыс. км железнодорожных путей сообщения, 600 тыс. км воздушных линий, 115 тыс. км речных судоходных путей.

Из мировой практики следует, что транспорт может выполнять свое предназначение только при условии, если будет безопасным. Для данных целей выработан ряд законов и надзор за их исполнением является основополагающим направлением деятельности транспортных прокуратур. Надзорные инстанции выступают гарантом соблюдения законности, порядка, интересов государства и бизнеса в развитии морской и речной транспортной инфраструктуры.

Предметом надзора являются: а) соблюдение Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти,

б) соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами. Более обширно данное положение закреплено в ст. 21 Федерального закона от 17.01.1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре). Из изложенного следует, что предметом прокурорского надзора является исполнение конституционных норм и норм других законов о безопасности транспорта, соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, осуществляющими деятельность в сфере морского транспорта.

При осуществлении надзора прокуратурой выявлялись факты срывов сроков исполнения половины государственных контрактов на реконструкцию морских портов, в связи с чем по требованиям прокуроров активизировалась претензионно-исковая работа. В качестве мер по пресечению нарушения, взятых на себя обязательств, была проведена взыскательная работа денежных средств в федеральный бюджет.

Прокурорский надзор обладает признаком всеобщности, т.е. предполагает комплексное его осуществление. Прокуроры имеют право на проведение проверок по факту исполнения любого законодательства РФ на объектах всех четырех видов транспортной сферы в строгом соответствии своих полномочий.

Из практики следует, что самой распространённой мерой прокурорского реагирования является профилактическая – предостережения.

Также у прокурора или его заместителя есть право на возбуждение производств об административном правонарушении с привлечением лиц к соответствующей ответственности соразмерной содеянному.

Для борьбы с преступностью на морском транспорте прокуроры обещивают выполнение уголовного преследования и надзора за исполнением законов органами, осуществляющими расследование преступлений по делам, находящимся в производстве подразделений СК России на транспорте, подразделений дознания, следственных подразделений при органах внутренних дел на транспорте, надзор за законностью оперативно-розыскной деятельности, осуществляемой органами внутренних дел на транспорте. Главным образом, речь идет о борьбе с такими специфичными для транспорта преступлениями, как нарушения законодательства о безопасности на транспорте, предусмотренные статьями УК РФ. В Законе о прокуратуре указана основная задача заявления прокурора в суд – защита охраняемых законодательством интересов общества и государства.

Ввиду пандемии в 2020 г. транспортными прокурорами вносились соответствующие коррективы в свою деятельность. Прокуратура усилила надзор за соблюдением санитарных и эпидемиологических требований, а также принятием всех неотложных мер по предотвращению распространения инфекции и защите здоровья граждан.

При осуществлении прокурорской деятельности основные усилия направлены на исполнение законодательства в сфере безопасности плавания на внутреннем водном, морском транспорте. К примеру, в этом году транспортными прокурорами пресечено почти 3 тысячи нарушений в сфере эксплуатации на водном транспорте. Материалы прокурорских проверок свидетельствовали о том, что были выявлены факты подделки квалификационных документов для трудоустройства в качестве членов

экипажей, осуществлялось неправомерные выдачи документов об образовании и др. По выявлению нарушений закона по всем имеющимся фактам организовывались процессуальные проверки, принимались необходимые меры для пресечения незаконной деятельности либо аннулировались безосновательно выданные документы. В России, как и во всем мире имеется проблема брошенных затонувших судов недостроенных портов либо уже на половину разрушенных сооружений, расположенных непосредственной в водном зоне. Их утилизация или реконструкция, затрагивает интересы государства в вопросах обеспечения безопасности судоходства, развития водной инфраструктуры и защиты окружающей среды от загрязнения, а также участников страхового бизнеса. Подъем затонувших судов стоит немалых денег, а реконструкция старых водных объектов и вовсе порой финансово невозможны. Прокурорскими проверками установлено, что например в акватории Дальневосточного транспортного региона находится более 220 затонувших судов и их остатков, из них 54 – в границах используемых для судоходства внутренних водных путей и 166 – в акваториях морских вод. При этом собственники более 180 таких объектов не известны либо поспешили ликвидироваться. По результатам таких проверок в транспортные прокуратуры в 2013–2020 гг. направили в суды 45 исков с требованием обеспечить их подъем и утилизацию.

Из анализа применяемых мер транспортной прокуратурой следует, что в подавляющем большинстве случаев их требования органами управления поднадзорных организаций (предприятий) и учреждений удовлетворяются, принимаются меры к устранению допущенных нарушений закона и их недопущению в дальнейшем. Сложившаяся ситуация обусловлена участием транспортных прокуроров в рассмотрении внесенных актов реагирования, поддержанием заявленных требований в судах и органах административной юрисдикции. Увиливая от исполнения представлений прокуроров, транспортные организации, как правило, ссылаются на необходимость несения значительных расходов для выполнения, указанных в представлениях прокуратуры, мероприятий. При указанных обстоятельствах прокурорами активно применяется судебное принуждение к устранению выявленных нарушений закона, так же, как и в случаях принципиального несогласия с их позицией. Генеральной прокуратурой России, также выделяется особая значимость соблюдения исполнения законов в транспортной сфере, в данной сфере правовых отношений дается позитивная оценка итоговым результатам прокурорской деятельности о чем свидетельствует снижение количества выявляемых нарушений на транспорте (2018 г. – 112 тыс., 2020 г. – 99 тыс.) [1]. Однако, несмотря на позитивные результаты своей деятельности, прокурорам уделялось на необходимость и в дальнейшем значительное внимание уделять вопросы безопасности и защиты как интересов государства, так и граждан страны. Об эффективности деятельности органов прокуратуры свидетельствуют и принятые генеральной прокуратурой РФ документы, регламентирующие усиление прокурорского надзора в сфере функционирования водного транспорта: указание Генпрокуратуры России от 20.02.2020 №84/23 «Об усилении прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования железнодорожного транспорта», указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 «Об усилении прокурорского

надзора за исполнением законодательства в сфере функционирования водного транспорта» [5] Проверка исполнения законов проводится на основании поступившей в органы прокуратуры информации о фактах нарушения законов, требующих принятия мер прокурором, в случае, если эти сведения нельзя подтвердить или опровергнуть без проведения указанной проверки. Транспортный прокурор по итогам проведенной проверки в соответствии с Законом о прокуратуре принимает соответствующие меры реагирования, направленные на устранение выявленных нарушений закона и привлечение к ответственности виновных лиц. Выбор той или иной меры реагирования зависит от вида правонарушения, его общественной опасности, распространенности. Проблема обеспечения транспортной безопасности является одной из важнейших задач любого государства мира не зависимо от его уровня развития.

Исключительная важность транспортной безопасности отражается на всех уровнях управления государством. В связи с требованиями транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 года №1734-р [1], развитие транспортной системы России должно быть в первую очередь нацелено на обеспечение ни высшего уровня безопасности, полный и опережающий учет международных требований в области безопасности перевозок с использованием формализованных критериев и оценок, в том числе принятых или разрабатываемых в международной практике. За последние несколько лет в России и за рубежом под особый контроль взята угроза транспортной безопасности в качестве совершения актов незаконного вмешательства в деятельность предприятий транспорта. В этой связи задача обеспечения транспортной безопасности непосредственно и напрямую связана с вопросами транспортной преступности – предупреждения и пресечения террористических актов и прочих криминальных проявлений в транспортной сфере. В научных публикациях присутствуют различные мнения относительно безопасности как феномена, а также многочисленные подходы к определению базового понятия «безопасность». Данное стечение обстоятельств является той самой причиной существования разных подходов к трактованию содержания понятия «транспортная безопасность». Рассматривая проблему обеспечения транспортной безопасности через основу правового регулирования, в качестве базовых понятий следует использовать правовые нормы, содержащиеся прежде всего в законодательных актах. Проведенная в последние годы работа по совершенствованию законодательства и нормативной базы о безопасности на транспорте дала положительные результаты. Транспортные прокуроры также учитывают общие тенденции в законодательстве о безопасности, в системе соответствующего контроля, деятельности территориальных прокуроров по надзору за исполнением законов о безопасности. Таким образом, безопасность на водном транспорте – это многоаспектное понятие, слагаемое из безопасности движения и эксплуатации транспорта, транспортной безопасности (защиты от акты незаконного вмешательства), экологической, пожарной и других видов безопасности. Обеспечение безопасности движения и эксплуатации водного транспорта – система экономических, организационно-правовых, технических и иных мер, предпринимаемых органами государственной власти, органами местного самоуправления, организациями морского и речного

транспорта, иными юридическими лицами, а также физическими лицами и направленных на предотвращение транспортных происшествий и снижение риска причинения вреда жизни или здоровью граждан, вреда окружающей среде, имуществу физических или юридических лиц. В настоящее время прокурорский надзор за исполнением законов на транспорте ориентируется на общих проблемах, связанных с национальной безопасностью. Основная цель этой деятельности – мерами прокурорского реагирования добиться надлежащей работы уполномоченных государственных органов, снизить количество транспортных происшествий, обеспечить режим защищенности прав и свобод человека и гражданина, предупредить правонарушения в данной сфере.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. №1734-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/94460/>
2. Список морских портов России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
3. Состоялось расширенное заседание коллегии, посвященное итогам работы органов прокуратуры за 2020 год и задачам по укреплению законности и правопорядка на 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/ru/web/gprf/mass-20media/news?item=59741739>
4. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_30650/
5. Указание Генпрокуратуры России от 13.01.2021 №4/23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rulaws.ru/acts/Ukazanie-Genprokuratury-Rossii-ot-13.01.2021-N-4_23/

Шумская Наталья Юрьевна

преподаватель

Норманских Елизавета Васильевна

студентка

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

г. Алексеевка, Белгородская область

**БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО
В ПРЕДОСТАВЛЕНИИ УСЛУГ НАСЕЛЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ОРГАНАМИ
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВА СОВРЕМЕННОСТИ**

Аннотация: в статье раскрыто понятие «бережливое управление». Авторами также описан опыт бережливого производства государственными органами.

Ключевые слова: бережливое управление, банк данных, оптимизация, бережливые технологии, картирование.

Ключевой инструмент бережливого управления – это картирование, то есть составление схем, которые позволяют выявить возможности для совершенствования разных процессов. В органах власти прокартировали

около 900 процессов. Термин утвержден постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202-пп (ред. от 16.04.2018) «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, а также подведомственных им учреждениях, предприятиях и организациях».

«Бережливые проекты максимально направлены на население. Они делают услугу удобной, понятной, эффективной, другими словами – ближе к жителю, – объяснила замгубернатора Ольга Павлова. – Почти половина бережливых проектов имеют прямой эффект для населения: они минимизируют личное участие гражданина в процессе».

Например, в администрации Яковлевского округа прокартировали процесс присвоения адреса объектам недвижимости. Раньше этот процесс занимал до 23 рабочих дней. Теперь же время сократилось на 65% – до 8 рабочих дней.

В Белгороде оптимизировали постановку на кадастровый учёт вновь образованных земельных участков. Длительность процедуры составляла 66 дней. В ней задействовались специалисты МФЦ, Росреестра, комитета имущества и земельных отношений, кадастровая организация и сам гражданин, причём его участие занимало продолжительное время. Теперь длительность процесса сократилась до 20 дней, а заявитель может сэкономить личное время, так как услугу перевели в электронный вид.

В Красногвардейском районе оптимизировали подачу заявлений для детских пособий. В муниципалитете эту выплату получают более 1 тыс. человек. В среднем к специалистам каждый день обращается по 5–8 молодых родителей. Раньше пять часов рабочего времени тратили только на приём документов, а каждому заявителю приходилось ожидать в среднем 25 минут. Сейчас вся процедура оформления занимает до 30 минут.

В управлении соцзащиты Ивнянского района для картирования выбрали постановку на учёт многодетных семей для предоставления им соцподдержки. Выяснилось, что процесс постановки на учёт многодетных семей занимает до трёх часов. В нём участвуют сотрудники трёх отделов, которые просто дублируют функции друг друга. Теперь первичная постановка на учёт идёт по принципу одного окна и длится от 18 до 38 минут.

14 муниципалитетов уже внедрили бережливые инструменты в городских и сельских поселениях, остальные планируют это сделать до конца года. Сейчас формируется банк данных, которым могут воспользоваться все муниципалитеты.

Сейчас более 200 – это сотрудники районных администраций, которых обучили в областном центре компетенций. Тимлидеры затем научили коллег бережливым инструментам. Они провели 130 семинаров и охватили 100% всех муниципальных служащих области.

Их научили пользоваться инструментами ежедневного оперативного управления. К примеру, доской задач, которую используют на ежедневных совещаниях: с ней планировать текущие и долгосрочные задачи стало проще и быстрее. Также бережливые технологии помогли решить вопросы хранения архивных документов, размещения канцелярских принадлежностей и безопасности рабочих мест.

В Белгороде завершился межрегиональный форум «Бережливое управление 2.0. Энергия действий». Регион во второй раз принимал

гостей мероприятия. Участников оказалось в два раза больше, чем годом ранее. Оценить опыт Белгородской области и поделиться своими практиками бережливого управления в этом году собрались около 300 специалистов из 40 регионов России. В числе главных экспертов – представители госкорпорации «Росатом» (компания одна из первых внедрила бережливые технологии в своей работе), министерства просвещения РФ, министерства экономического развития России, федеральной службы по труду и занятости, аналитического центра при правительстве РФ, губернатор Белгородской области и представители региональной власти. В рамках программы форума состоялась партнерская проверка образцов бережливых практик. Гости оценили местный кайдзен (постоянное улучшение, начиная с производства и заканчивая высшим руководством, от директора до рядового рабочего), освоенный в самых разных сферах, а также посетили предприятия, где уже достигли экономии за счет оптимизации процессов труда. Партнерскую проверку образцов бережливых технологий прошли несколько площадок – вторая городская больница, Белгородский МФЦ и правоохранительный колледж. В дискуссионной части форума участники обсудили работу органов власти, и образования Белгородской области, которые успешно применяют инструменты бережливого производства. Губернатор Белгородской области отметил, что бережливые технологии в регионе внедрены практически во все сферы: образование, ЖКХ, здравоохранение и т. д. Глава представил первые результаты бережливого менеджмента региона за полтора года с момента проведения первого форума. «Сегодня бережливые технологии применяются во всех сферах социально-экономической жизни. Получен многоплановый эффект: экономический, социальный, управленческий и кадровый. На предприятиях, которые применяют бережливые технологии, выработка выросла на 10–90%, зарплата производственного персонала – на 15%. В органах власти и госучреждениях властям удалось за короткий срок изменить свою работу. Региональная власть стала более мобильной. Сразу на 80% сократилось время совещаний, на 50% – время рассмотрения обращений граждан, на 45% ускорили процессы закупок. А это значит, улучшается социальное самочувствие граждан», – рассказал на форуме губернатор.

На кабинетах сотрудников, реализующих бережливый проект и оформивших его стенд, размещается QR-код, который дает возможность ознакомиться с целями и эффектами проекта.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №52 (ч. 1). – Ст. 7007.
2. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №40. – Ст. 3822.
3. Закон Белгородской области от 31 декабря 2003 г. №108 «Устав Белгородской области» (принят областной Думой 24 декабря 2003 г.) (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2003. – №40. – Ст. 3822.

4. Как в районах Белгородской области внедряют бережливое управление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belpressa.ru/society/drugoe/29143.html> (дата обращения: 17.11.2021).

5. Бережливые технологии – двигатель производительности труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://chr.rbc.ru/chr/25/02/2020/5e54e9059a7947e90d6ade7d> (дата обращения: 17.11.2021).

Шуравин Валерий Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-555206

ОРГАНИЗАЦИЯ НАДЗОРА ЗА ЗАКОННОСТЬЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ НА ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются понятия государственного контроля (надзора), прокурорского надзора. Раскрывается сущность надзора за законностью осуществления оперативно-разыскной и процессуальной деятельности органами внутренних дел на транспорте, а также особые функции надзора Управления по надзору за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере.

Ключевые слова: государственный надзор, Генеральная прокуратура, транспортная прокуратура, прокурорский надзор, оперативно-разыскная деятельность, процессуальная деятельность, органы внутренних дел, исполнение законов на транспорте.

Организацией надзора занимается государство. Государственный контроль (надзор) – есть одна из главных составляющих функций государственного управления являющаяся одной из основополагающих функций государственного управления. Прокуратура Российской Федерации (далее – Прокуратура РФ) осуществляет надзорную деятельность в качестве единой федеральной централизованной системы органов, осуществляющих надзор за соблюдением Конституции Российской Федерации (далее – Конституция РФ) и исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина [1].

Прокурорский надзор регулируется Федеральным законом «О прокуратуре» от 17 января 1992 года [2]. В целях обеспечения верховенства закона, защиты прав и свобод человека и гражданина Прокуратура РФ осуществляет надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность. Предметом прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, является:

1) соблюдение прав и свобод человека и гражданина;

2) соблюдение установленного порядка разрешения заявлений и сообщений о совершенных и готовящихся преступлениях;

3) выполнения оперативно-разыскных мероприятий и проведения расследования;

4) законность решений, принимаемых органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

В связи с выделением понятия «транспортная безопасность», принятия Федерального закона «О транспортной безопасности» [4], а также в целях осуществления функций прокуратуры в специфических сферах правовых отношений, не зависящих от территориального деления страны и оптимизации деятельности органов прокуратуры, было принято решение о разграничении компетенций территориальных, военных и других специализированных прокуратур, в том числе транспортных. Таким образом, надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина в сфере транспорта, в таможенной сфере территориальными органами федеральных органов исполнительной власти, в том числе органами таможен и внутренних дел на транспорте, а также за законностью осуществления оперативно-разыскной деятельности возложен на транспортных прокуроров субъектов РФ (на правах прокуроров субъектов Российской Федерации) [5].

Транспортная прокуратура является необходимым элементом прокурорской системы, в соответствии с реализацией зонально-предметного принципа прокуратуры. Транспортный прокуратор, также как первый заместитель и заместитель Генерального прокурора, Главный военный прокурор, прокуроры субъектов РФ, приравненные к ним военные прокуроры, прокуроры иных специализированных прокуратур наделены полномочиями по надзору за исполнением Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» [7].

Оперативно-розыскной деятельностью является деятельность, осуществляемая гласно и негласно оперативными подразделениями государственных органов, уполномоченных на то настоящим Федеральным законом (далее – органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность), в пределах их полномочий посредством проведения оперативно-розыскных мероприятий в целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств [3].

Под оперативно-разыскными мероприятиями понимается:

- 1) опрос;
- 2) наведение справок;
- 3) сбор образцов для сравнительного исследования;
- 4) проверочная закупка;
- 5) исследование предметов и документов;
- 6) наблюдение;
- 7) отождествление личности;
- 8) обследование помещений, зданий, сооружений, участков местности и транспортных средств;
- 9) контроль почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений;
- 10) прослушивание телефонных переговоров;

- 11) снятие информации с технических каналов связи;
- 12) оперативное внедрение;
- 13) контролируемая поставка;
- 14) оперативный эксперимент;
- 15) получение компьютерной информации.

Право осуществлять оперативно-розыскную деятельность предоставляется оперативным подразделениям:

- 1) органов внутренних дел Российской Федерации;
- 2) органов федеральной службы безопасности;
- 3) федерального органа исполнительной власти в области государственной охраны;
- 4) таможенных органов Российской Федерации;
- 5) Службы внешней разведки Российской Федерации;
- 6) Федеральной службы исполнения наказаний.

Прокурорский надзор за её осуществлением ведется Генеральным прокурором Российской Федерации и уполномоченными им прокурорами [3].

По требованию указанных прокуроров руководители органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, представляют им оперативно-служебные документы, включающие в себя дела оперативного учета, материалы о проведении оперативно-розыскных мероприятий с использованием оперативно-технических средств, а также учетно-регистрационную документацию и ведомственные нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения оперативно-розыскных мероприятий.

Сведения о лицах, внедренных в организованные преступные группы, о штатных негласных сотрудниках органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность, а также о лицах, оказывающих содействие этим органам на конфиденциальной основе, представляются соответствующим прокурорам только с письменного согласия перечисленных лиц, за исключением случаев, требующих их привлечения к уголовной ответственности.

Прокуроры обеспечивают защиту сведений, содержащихся в представленных документах и материалах.

В Генеральной прокуратуре РФ на Управление по надзору за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере (далее – Управление) [7] возложены определенные полномочия, включающие в себя:

- 1) надзор за законностью осуществления оперативно-розыскной и процессуальной деятельности ФТС России;

- 2) организация надзора за исполнением федеральными органами исполнительной власти и органами внутренних дел законодательства об административных правонарушениях на железнодорожном, воздушном, морском, внутреннем водном транспорте и в области таможенного дела;

- 3) организация надзора за законностью осуществления оперативно-розыскной и процессуальной деятельности органами внутренних дел на транспорте и таможенными органами, а также за процессуальной деятельностью следственных управлений на транспорте Следственного комитета Российской Федерации при выявлении и расследовании преступлений на транспорте и в таможенной сфере, в том числе должностных преступлений в указанной области правоотношений.

На транспортные прокуратуры, приравненные к прокуратурам субъектов Российской Федерации, возложены следующие полномочия:

1) по организации и осуществлению надзора за дознанием и расследованием уголовных дел, находящихся в производстве следственных управлений и отделов Следственного комитета Российской Федерации на транспорте, подразделений дознания, следственных подразделений при органах внутренних дел на транспорте, органов дознания региональных таможенных управлений (оперативных таможен) и таможен;

2) по организации и осуществлению надзора за оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел на транспорте, оперативных подразделениях региональных таможенных управлений (оперативных таможен) и таможен.

На транспортные прокуратуры (на правах районных) возложены полномочия по надзору за оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел на транспорте и таможенных органов, уголовно-процессуальной деятельностью следственных отделов Следственного комитета Российской Федерации на транспорте, линейных отделов и управлений внутренних дел на транспорте, таможен.

При реализации надзорных полномочий транспортным прокурорам [6]:

1) считать приоритетными направлениями надзора на транспорте исполнение законов о транспортной безопасности, безопасности движения и эксплуатации транспорта, инженерных сооружений и технических средств, непосредственно обеспечивающих его безопасное функционирование, защите прав потребителей при пользовании транспортными услугами, охране их жизни, здоровья и имущества, а также обеспечение мерами прокурорского реагирования надлежащего контроля (надзора) уполномоченными органами государственной власти за своевременной и надлежащей подготовкой специалистов авиационного персонала гражданской авиации, работников железнодорожного и водного транспорта;

2) обеспечить надзорными средствами законность в деятельности органов внутренних дел на транспорте по борьбе с преступностью и нарушениями общественного порядка на вокзалах, в портах и на других транспортных объектах;

3) в сфере надзора за оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел и таможенных органов обращать особое внимание на законность, обоснованность и соблюдение порядка заведения и прекращения дел оперативного учета, наличие оснований для проведения оперативно-розыскных мероприятий и полномочий у лиц, принимающих эти решения, своевременность уведомлений судей о проведении оперативно-розыскных мероприятий без разрешения судьи.

Управление осуществляет контроль за организацией и результатами работы транспортных прокуратур (на правах прокуратур субъектов Российской Федерации) по надзору за следствием, дознанием и оперативно-розыскной деятельностью [8].

Деятельность Управления направлена на обеспечение верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства путем организации и осуществления надзора за исполнением законов федеральными органами исполнительной власти, органами

контроля на воздушном, железнодорожном, морском и внутреннем водном транспорте (далее – на транспорте), таможенными органами, их должностными лицами, а также за соответствием законам издаваемых ими правовых актов [8].

В целях решения возложенных на Управление задач оно осуществляет надзор за оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельностью органов внутренних дел на транспорте, таможенных органов и следственных управлений на транспорте Следственного комитета при прокуратуре Российской Федерации при расследовании уголовных дел о преступлениях на транспорте и в таможенной сфере, а также о должностных преступлениях в указанной области правоотношений.

Исходя из вышеизложенного следует, что и Транспортная прокуратура РФ, и Управление осуществляют надзор за оперативно-розыскной деятельностью органов внутренних дел на транспорте, при этом, Управление также осуществляет надзор за деятельностью самой Транспортной прокуратуры РФ, в качестве уполномоченного отдела Генеральной прокуратуры РФ.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. – 25.12.1993. – №237 (первоначальный текст).
2. Федеральный закон от 17.01.1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. – 20.02.1992. – №8. – Ст. 366.
3. Федеральный закон от 12.08.1995 г. №144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (с изменениями и дополнениями) // Российская газета. – 18.08.1995. – №160.
4. Федеральный закон от 09.02.2007 г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности» // Российская газета. – 14.02.2007. – №31.
5. Приказ Генпрокуратуры России от 07.05.2008 №84 (ред. от 21.08.2019) «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_87/documents/normative-act?item=25176109
6. Приказ Генпрокуратуры России от 15.07.2011 г. №211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере» // Законность. – 2011. – №11.
7. Приказ Генпрокуратуры России от 15.02.2011 №33 (ред. от 20.01.2017) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности» (вместе с Инструкцией о порядке составления и представления отчета о работе прокурора по надзору за исполнением законов при осуществлении оперативно-розыскной деятельности, Инструкцией об организации делопроизводства в органах прокуратуры по документам органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность) // Законность. – 2011. – №5.
8. Положение об управлении по надзору за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере (утв. Генпрокуратурой России 30.07.2009) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/documents/normative-act?item=1731830>

Щеглова Екатерина Николаевна
магистрант

Научный руководитель

Загайнова Гоар Грантовна

канд. юрид. наук, доцент

Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский край

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ НА УРОВНЕ СУБЪЕКТОВ РФ НА ПРИМЕРЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

***Аннотация:** статья посвящена некоторым аспектам реализации государственной политики в сфере образования на уровне субъектов РФ. В частности, анализируется подход субъектов к определению эффективных программ реализации государственных программ субъекта.*

***Ключевые слова:** образование, государственная политика, полномочия субъектов, государственная программа, оценка эффективности.*

Государственная политика в сфере образования – это совокупность различных мероприятий, действий, решений государственных органов, объединенных общей целью – поступательным развитием российского образования [2, с. 30]. Ее элементами являются также идеалы, ценности, цели, задачи, принципы [1, с. 76].

Обеспечение реализации государственной политики в сфере образования основная обязанность публичной власти. Эта обязанность реализуется несколькими способами:

- во-первых, разработка и принятие нормативно-правовых актов в сфере образования, в том числе программ, стратегий и национальных проектов;
- во-вторых, реализация принятых программ и нормативных актов;
- в-третьих, осуществление контроля за деятельностью всех субъектов в образовательной среде.

Действующим законодательством Российской Федерации установлено разграничение полномочий в сфере образования между федеральным, региональным и местным уровнями, в соответствии с которым вопросы организации предоставления общего образования (включая оплату труда) отнесены к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.

Реализация образовательной политики и подзаконное правовое регулирование осуществляется органами исполнительной власти на всех уровнях публичной власти.

Говоря о деятельности органов публичной власти в сфере образования нельзя обойти стороной полномочия субъектов РФ в данной сфере. В соответствии с п. е ст. 72 Конституции общие вопросы воспитания, образования, науки, культуры, физической культуры и спорта, молодежной политики находятся в совместном ведении РФ и ее субъектов. Таким

образом, субъекты вправе осуществлять не только самостоятельное правовое регулирование сферы образования (естественно в соответствии с федеральным законодательством), но и выполнять функции реализаторов образовательной политики. На примере Краснодарского края рассмотрим в чем заключается деятельность субъекта в реализации образовательной политики России.

В соответствии с Постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 21.12.2015 №1241 (ред. от 14.10.2021) «О министерстве образования, науки и молодежной политики Краснодарского края» Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (далее также – Министерство) является уполномоченным органом исполнительной власти Краснодарского края, осуществляющим государственное управление в сфере образования, формирование и реализацию региональной научно-технической политики, а также межотраслевую координацию и управление в сфере государственной молодежной политики на территории Краснодарского края.

Основным программным документом для достижения цели и задач в сфере образования является государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации Краснодарского края от 05.10.2015 г. №939. Целью государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» является обеспечение высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Краснодарского края, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь нашего края.

В целях достижения поставленных задач Федеральных проектов 2020 году были реализованы 11 региональных проектов в Краснодарском крае. В рамках национального проекта «Образование», среди них: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность» и др. В 2020 году на реализацию национального проекта потрачен в общей сложности 4,7 млрд рублей, из них 2,5 федеральный бюджет и 2,1 – бюджет Краснодарского края [3]. Важнейшей проблемой для нашего субъекта является доступность основного общего образования (школьного). Переполненность наших школ приобрела поистине катастрофический характер. Это произошло в результате необдуманной градостроительной политики, а скорее в результате тотального отсутствия контроля за объемами строительства в городе Краснодаре и крае. Еще одной причиной является активный миграционный процесс. Краснодарский край занимает третье место в России по плотности населения после Москвы и Московской области. Однако нельзя не отметить, что за последние 2 года произошли положительные изменения. В 2020 году на территории Краснодарского края построено 2 абсолютно новые школы, путем реконструкции создано 10 школ в 7 МО, в 14 школах проведен капитальный ремонт. Все эти мероприятия позволили создать 9169 учебных мест. Но ежегодно численности населения вообще и обучающихся в частности в общеобразовательных организациях края увеличивается. В 2020 году численность обучающихся в крае составила 710 тысяч, а в 2019 г. – 689 тысяч. Однако, если мы обратимся к госпрограмме «Развитие образования и к докладу о результатах деятельности за 2020год, то мы увидим, что на первом месте среди задач стоит обеспечение доступности

дошкольного образования. Безусловно это тоже важный аспект, но на наш взгляд ситуация с доступностью школ на сегодняшний день в крае требует особого внимания и вынесения на первый план, а возможно и разработки отдельной программы. Тем более, что данная проблема, если опираться на цифры, уже решена. По итогам 2020 года доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет составила 99,82%, что выше показателей по России и ЮФО. Проведенная работа позволила сохранить 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Еще одним аспектом обеспечения доступности является возможность обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ). В 2020 году в крае более 53 тысяч детей с ОВЗ получили доступ к образованию разного уровня в рамках краевого проекта «Доступная среда». В муниципальных и государственных образовательных учреждениях края учатся 28 тысяч детей с ОВЗ. В 2020 году необходимые условия доступности образования для детей-инвалидов созданы в 18 образовательных организациях края. На сегодняшний день доля профессиональных организаций, здания которых приспособлены для обучения лиц с ОВЗ, составляет 54%.

Что касается основных направлений деятельности уполномоченных органов Краснодарского края на плановый период 2022–2024 годов, то они, как и прежде будут направлены на реализацию указов Президента РФ и Правительства, регионального проекта «Образование». Так, на 2021 год финансирование отрасли образования составит 63 млрд рублей, что на 2,7 млрд больше, чем в прошлом 2020 году. Планируется в 2022–23 годах завершить строительство 3 детских садов и 3 школ на территории края. На наш взгляд это катастрофически мало для такого субъекта как Краснодарский край. Возможно такое количество школ и садов могло бы улучшить (не решить) ситуацию в городе Краснодаре и только. Полагаем, это связано с недостаточным финансированием.

Подводя итог, можно сказать, что именно на субъекты РФ ложится основное бремя по реализации государственной политики РФ в сфере образования, так как именно в субъектах и в муниципальных образованиях осуществляют свою деятельность образовательные учреждения, оказывающие образовательные услуги. В частности, Краснодарский край имеет достаточную правовую базу в данной сфере и достаточно активно и эффективно реализует политику в сфере образования, хотя и не все проблеме удаётся решать, в большей степени из-за недостаточного объема финансирования.

Список литературы

1. Иванова В.И. Государственная политика в сфере образования как показатель эффективности политической модернизации в современной России // Известия Тульского гос. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». – 2012. – №2. – С. 272.
2. Новикова Н.В. Государственная политика России в сфере образования и ее влияние на функции трудового права // Российский юридический журнал. – 2016. – №4. – С. 28–33.
3. Доклад о результатах за 2020 год и основных направлениях деятельности министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края на 2021–2024 годы. Утвержден приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края №1991 от 17.06.2021 г.

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
В УСЛОВИЯХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 15 ноября 2021 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 24.11.2021 г.

Дата выхода издания в свет 26.11.2021 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,23. Заказ К-905. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru