



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

**ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 24 декабря 2021 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2021

УДК 001+37(082)

ББК 94.3

В74

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №792-ЭК от 24.12.2021*

Рецензенты: **Ефремов Александр Юрьевич**, канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент ЦФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Иваницкий Александр Юрьевич, канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чебоксарский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Кутанова Рано Алымбековна, канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного редактора

Дизайн

обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

В74 **Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования** : материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 24 декабря 2021 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – 192 с.

ISBN 978-5-6047220-8-4

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6047220-8-4
DOI 10.21661/a-792

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2021

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляют сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции «**Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования**».

В сборнике представлены статьи участников Международной научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного общества в данной области.

Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. История и политология.
3. Педагогика.
4. Пищевая промышленность.
5. Психология.
6. Социология.
7. Технические науки.
8. Филология и лингвистика.
9. Экология.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Майкоп, Барнаул, Астрахань, Стерлитамак, Белгород, Старый Оскол, Строитель, Шебекино, Махачкала, Иваново, Усть-Илимск, Краснодар, Симферополь, Люберцы, Новосибирск, Омск, Орёл, Пенза, Самара, Якутск, Владикавказ, Котовск, Азнакаево, Казань, Хабаровск, Челябинск, Чебоксары) и субъектом России (Кемеровская область).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академии (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Международная академия бизнеса и управления, Российская таможенная академия) и университеты и институты России (Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова, Башкирский государственный университет, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Дагестанский государственный педагогический университет, Ивановский государственный химико-технологический университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Крымский инженерно-педагогический университет, Кубанский государственный университет, Новосибирский государственный педагогический университет, Омский государственный педагогический университет, Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Российский государственный социальный университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Самарский государственный университет путей сообщ-

щения, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Хабаровский государственный университет экономики и права, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Южно-Уральский государственный университет (НИУ)).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, гимназиями, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, преподаватели вузов, аспиранты, магистранты и студенты, учителя школ, ученики, воспитатели детских садов.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в Международной научно-практической конференции **«Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Данилевич Ф.Д., Селевёрстов С.Н.* Полифазный сон: недооценённые возможности нашего организма..... 9
- Хатов Н.А., Галиаскаров А.Р., Акимов А.А.* Калькулятор: краткая история 11

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Гасанова М.Н., Минеева Е.К.* Оценка деятельности Наркомата просвещения Чувашской АССР по развитию школьного образования в республике накануне Великой Отечественной войны 14
- Пантелеймонова Л.В.* Проблемы выделения чувашей в национально-территориальную автономию РСФСР (1918–1920 гг.) напоминают о себе и сегодня..... 19
- Рахматов А.А.* Социальная политика Российской Федерации и механизмы ее реализации 23

ПЕДАГОГИКА

- Андреева Н.С., Сизько Н.П.* Инновационные образовательные технологии в начальной школе..... 26
- Белуsoва Е.В.* Роль фонематического восприятия в речевом развитии детей 28
- Гиниятуллина А.А., Горбунова А.Ю.* Использование компьютерных технологий в начальных классах 30
- Горбунова А.Ю., Габдрахманова Э.Р., Михайлова Т.Н.* Словарная работа на уроках литературного чтения..... 36
- Гребеникова Н.Г., Шинкарева Л.В.* Формы и методы взаимодействия педагога и родителей в процессе экологического образования старших дошкольников 40
- Залилова Р.Ш.* Школа и родители – единое звено в воспитании учащихся 43
- Кашковская Е.С.* Концертмейстерский класс – важнейшая составляющая воспитания пианиста 45
- Колмакова Н.В.* Дидактические игры как средство обучения младших школьников 48
- Краснова А.В., Валеева Р.А.* Подходы к понятию социальная ответственность у студентов вуза 50
- Кузуб Н.В., Виноградова О.В.* Эффективные приёмы урока литературы в 11 классе для достижения образовательных результатов 54

<i>Лебедева Т.Ю., Новогрудская О.П.</i> Проекты и исследования в организации учебной деятельности на уроках физики и информатики как средство достижения планируемых результатов обучения.....	57
<i>Лоскутова О.А., Сизикова Т.Э.</i> Развитие внимания младших школьников средствами компьютерных игр.....	59
<i>Миклуш М.Ю., Галимская О.Г.</i> Педагогическое обеспечение развития предметно-игровых действий детей раннего дошкольного возраста	62
<i>Надикова Л.В.</i> Познавательная активность школьников	64
<i>Никитина М.В.</i> Комфортная среда урока – залог физического и душевного здоровья школьника.....	66
<i>Павлова Р.Ш., Силаева Т.В., Андреева Н.А., Николаев А.Ю., Ежова Н.М., Иванова И.Н., Матвеева Н.В.</i> Календарно-тематическое планирование к рабочей программе по обучению английскому языку «Key to Learning».....	68
<i>Помялова Е.И., Лоренц В.В.</i> Формирование регулятивных универсальных учебных действий обучающихся	81
<i>Прокофьева С.П., Третьякова В.А.</i> Применение лэпбука как учебного пособия для мотивации обучения и развития творческой активности младших школьников	85
<i>Роор Л.С.</i> Использование перфокарт на уроках русского языка как одна из форм сокращения контрольных и самостоятельных работ	87
<i>Садовников Н.В., Новичкова Т.Ю., Шипанова Е.В.</i> Теоретико-методологические основы изучения теорем в школьном курсе и возможности их использования в вузовском курсе математики	89
<i>Садовников Н.В., Шипанова Е.В., Новичкова Т.Ю.</i> Педагогические основы и методические особенности изучения правил и алгоритмов в курсе математики	93
<i>Сейдаметова Э.Э., Яяева Н.М.</i> Комплекс упражнений по обучению грамоте	99
<i>Скорикова Л.Н., Полуэктова С.Н.</i> Профессионально-педагогическая культура учителя начальных классов в образовательном процессе.....	103
<i>Сычева О.И.</i> Демонстрация и памятка к полугодовой проверочной работе по математике в 5 классе.....	106
<i>Терехова Е.А.</i> Классификация приемов учебной деятельности учащихся в математике	120
<i>Титова Е.П., Черникова С.А.</i> Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста	122
<i>Товчигречко О.В.</i> Методы формирования познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира.....	123

Фарукишина Г.М. Развитие цифровой среды дошкольной образовательной организации 125

Фролова Т.В. Взаимодействие семьи и учителя – залог успеха одаренного ребенка: из опыта работы..... 128

Ширшова З.В., Самсонова Е.А. Развитие графических навыков дошкольников посредством развития мелкой моторики..... 131

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Нестеренко Е.А., Акуличева О.Ю. Исследование процесса обжарки гречишного солода инфракрасным излучением 133

Подмарькова Д.Д., Королева А.С., Гуленко О.Н., Федотова А.А. Здоровьесберегающие аспекты организации питания в пиццериях 137

ПСИХОЛОГИЯ

Минькова А.А. Тревожность личности у современных подростков 141

Муталимова А.М. Психологическая реабилитация пациентов, перенесших COVID-19 145

Раковская И.Ю. Психолого-педагогическая технология коррекции агрессивного поведения младшего школьника 148

СОЦИОЛОГИЯ

Утарова А.Р. Политическое поведение населения РСО-Алания: социологический анализ..... 150

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жуков Е.Б., Меньев К.В., Таймасов Д.Р. Котельные установки по сжиганию отходов деревообрабатывающей и сельскохозяйственной промышленности в энергетике..... 153

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Нестерова И.С. Новая детская литература 159

Нестерова И.С. Тема природы в произведениях детских писателей В. Бианки и И. Сосина 160

Нестерова И.С. Типы дискурса..... 163

Шатило А.Г., Долинина И.В. Современные тенденции трансформации русского языка 165

ЭКОЛОГИЯ

Коробков П.П., Коробкова О.К. Белоруссия: вопросы экологической безопасности 171

ЭКОНОМИКА

Прохоренко К.В., Назайкина Т.В. Нуждается ли туристический рынок в рекламном туре на горнолыжный курорт «Абзаково»?..... 174

Черепова Т.И. Практические аспекты развития экономических механизмов государственного регулирования инновационной деятельности в сфере внешнеэкономической деятельности..... 177

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Никитова А.В. К вопросу о правовой природе гарантийного письма (по материалам практики арбитражных судов)..... 182

Скрипель В.А. О некоторых проблемах правового регулирования дистанционного обучения в Российской Федерации 186

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Данилевич Фёдор Денисович
учащийся

Научный руководитель
Селевёрстов Сергей Николаевич
педагог дополнительного образования

Гимназия №1 ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет им. И.С. Тургенева»
г. Орёл, Орловская область

ПОЛИФАЗНЫЙ СОН: НЕДООЦЕНЁННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ НАШЕГО ОРГАНИЗМА

Аннотация: в данной статье представлена краткое описание принципу работы, на котором основан метод. Описаны несколько режимов полифазного сна. Рассмотрены этапы перехода на данный режим. Описан личный опыт использования полифазного сна.

Ключевые слова: быстрая фаза сна, адаптация, режим.

Для нормального, здорового образа жизни человек должен спать не менее 7–8 часов. Однако очень часто людям просто не хватает времени столько спать и из-за этого они имеют проблемы со здоровьем.

Концепция полифазного сна заключается в том, что мы спим не один раз в сутки, а несколько, но общее время сна значительно сокращается. Таким образом, мы можем получить 2–4 часа дополнительного времени без каких-либо негативных последствий.

Такой режим сна отлично подходит для тех, у кого вечно не хватает времени для решения всех своих задач. Это студенты, предприниматели, фрилансеры и т. д. Однако далеко не всем подойдёт этот режим, так как придётся ложиться спать и просыпаться строго по построенному графику. В противном случае это может привести к серьёзным последствиям в плане здоровья.

Как это работает? Первую неделю будет происходить настройка организма на новый график сна. Нормальный человеческий сон состоит из 90-минутных циклов, и каждый такой цикл завершается фазой быстрого сна (REM). REM – наиболее важная фаза сна, именно во время нее мы видим сны, а лишение человека REM в течение длительного времени может привести к серьёзным нервным расстройствам. Во время практики полифазного сна, организм учится входить в REM немедленно после засыпания, а не в конце цикла. Поэтому первую неделю, пока организм будет адаптироваться к укороченным циклам сна, он будет испытывать повышенную нагрузку. Зато потом будет чувствовать себя отлично, возможно даже лучше, чем прежде [1].

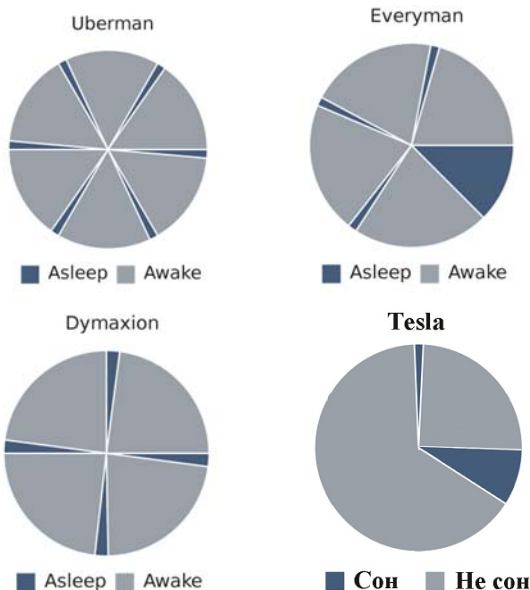
Существует довольно много режимов полифазного сна. Вот самые распространённые из них [2]:

1. «Режим Uberman» – заключается в том, чтобы спать каждые 4 часа по 20 – 30 минут.

2. «Режим Everyman» – предполагает сон 4 раза в сутки, 3 раза по 20 – 30 мин и 1 раз 1,5 – 3 часа.

3. «Режим Dymaxion» – более экстремальный режим, предполагающий сон 4 раза в сутки по 30 минут.

4. «Режим Tesla» – самый экстремальный из представленных режимов, предполагает двухчасовой сон ночью и 20-и минутный в середине дня.



Сразу перейти на полифазный сон невозможно. Для этого нужно пройти период адаптации, который состоит из двух этапов.

Первый этап – одна неделя. Это самая сложная и утомительная часть адаптации, когда организм должен привыкнуть переходить сразу на фазу быстрого сна. В этот период, особенно со 2 по 4 день, вы будете ужасно себя чувствовать. А основная сложность заключается даже не в том, чтобы перетерпеть своё состояние, а в том, чтобы соблюдать график и ни разу не проспать, иначе всё придётся начинать сначала.

Второй этап – один месяц. Если вы прошли первый этап, то завершить второй не представит для вас никакой сложности. Условие такое же, просто соблюдать график. Однако если вы вдруг собьётесь это не доставит вам серьёзных проблем и снова войти в калию будет довольно легко.

После завершения двух этапов ваш организм полностью перестроится и такой режим для него будет нормой. Можно будет даже иногда пропускать некоторые фазы сна по необходимости, однако лучше этим не злоупотреблять. Многие из тех, кто практикует полифазный сон, отмечают, что стали намного более энергичными и работоспособными, чем раньше.

Сон практически не изучен человеком. Его нельзя выразить в каких-нибудь условных единицах, составить формулу или построить график. Поэтому делать вывод можно, только основываясь на собственном опыте и на опыте тех, кто жил или живёт в таком режиме. Также нельзя утверждать, что длительное использования полифазного сна негативно скажется на вашем здоровье, так как этот режим существует довольно давно, а у тех, кто его практикует, ещё не было негативных отзывов по этому поводу.

На данный момент я перешёл на полифазный сон месяц назад и с уверенностью могу сказать, что данный режим уже превзошёл все мои ожидания. Я практикую самый облегчённый вариант «режима Uberman» – 4,5 часа сна в сумме. Первый этап адаптации прошёл довольно легко в сравнении с тем, как его описывают другие. На 5 день я уже не чувствовал недомогания, на 7 день у меня пропала сонливость, а на 9–10 день я уже стал просыпаться до будильника, даже ночью. Повысилась работоспособность, концентрация, появилось время для того, чтобы заниматься спортом и даже читать книги вне школьной программы.

Список литературы

1. Интернет-форум «Полифазный сон. Стив Павлина» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.allstevpavlina.ru/polyphasic-sleep>

2. Интернет-форум «r/polyphasic» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.reddit.com/r/polyphasic>

Хатов Никита Александрович
студент

Галиаскаров Айдар Радикович
студент

Научный руководитель
Акимов Андрей Анатольевич
канд. физ.-мат. наук, доцент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный университет»
г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

КАЛЬКУЛЯТОР: КРАТКАЯ ИСТОРИЯ

Аннотация: в статье кратко описывается история калькуляторов.

Ключевые слова: калькулятор, история.

Базовое понимание развития технологий на протяжении истории может помочь нам предсказать потенциальный рост технологий в будущем.

Для нас практически невозможно представить математику без чего-то, казалось бы, такого простого, как калькулятор. При этом калькуляторы, которые мы знаем сегодня, были изобретены только в 1970-х годах, а использование смартфонов в качестве калькуляторов началось по крайней мере до конца девяностых. Но это вовсе не означает, что математические инструменты не были доступны до 20-го века, было много различных

вычислительных машин, созданных задолго до того, цифровых вычислителей и смартфонов.

Первым инструментом, созданным специально для использования в математических вычислениях, были счеты, вероятно, изобретенные в Шумерии около 2500 г. до н.э. Счеты представляли собой таблицу из последовательных столбцов с бусинками или камнями, представляющими одну единицу, которую можно было использовать для сложения или вычитания. Другие культуры изменили и усовершенствовали счеты; Китайцы, например, надевают бусины на проволоку в бамбуковую рамку для облегчения использования. К сожалению, счеты были не очень полезны для умножения или деления, что потребовало изобретения нового и более сложного устройства.

Перенесемся вперед на 4500 лет к 1617 году, когда шотландский математик Джон Нэпьер опубликовал статью про рабдологию, или «вычисления с помощью стержней». В своем письме Нэпьера описал устройство, которое стало известно как кости Нэпьера. «Кости» – это тонкие стержни, на которых нанесены таблицы умножения, и пользователь определяет их сумму, изменяя вертикальное расположение стержней и читая таблицы умножения по горизонтали. Хотя эти устройства в значительной степени помогали вычислениям, они не были настоящими «калькуляторами», а просто помогали человеку, производящему мысленный расчет.

В 1642 году был изобретен первый настоящий «калькулятор»: тот, который производил вычисления с помощью часового механизма. Калькулятор Паскаля, изобретенный французским изобретателем и математиком Блезом Паскалем, получил высокую оценку за попытки арифметических вычислений, которые ранее считались невозможными. Но, к сожалению, их было сложно производить, и их было очень мало. Механический калькулятор, изобретенный Томасом де Кольмаром в середине девятнадцатого века и последующими другими, было проще в производстве, но он был чрезвычайно большим и громоздким – совсем не те карманные калькуляторы, которые мы знаем сегодня.

Курт Херцстарк изобрел первый портативный механический калькулятор в 1945 году на основе конструкции, которую он создал в 1938 году. Калькуляторы Curta в форме толстой мельницы для перца производились в больших количествах до 1970 года, когда компания в Японии изобрела первый цифровой карманный калькулятор, спрос на устаревшее устройство угас. Компании в Соединенных Штатах, такие как Texas Instruments, адаптировали дизайн японского устройства и улучшили его, создав графические калькуляторы, которые мы знаем сегодня.

С изобретением в 1995 году первого смартфона люди начали заменять дорогие цифровые калькуляторы многофункциональными устройствами. Это потребовало модернизации даже самых сложных калькуляторов, чтобы они оставались актуальными на рынке.

Калькуляторы не только значительно расширили нашу способность выполнять обычные вычисления, которые используются в повседневной жизни, но и предоставили людям возможность понимать математику в большем масштабе, чем когда-либо можно было себе представить. Вычисления, которые раньше были громоздкими и занимали много времени, теперь могут быть выполнены за минуты или даже секунды, и все это

одним нажатием нескольких кнопок. Без калькуляторов продвинутые математические курсы, такие как математический анализ, потребовали бы гораздо более продолжительных занятий. Калькуляторы, когда они используются вместе с всеобъемлющей учебной программой по математике, повышают качество и объем обучения учащихся.

Список литературы

1. Akimov A., Safin E., Agafonova A. On uniqueness generalized problem of Tricomi for the Chaplygin equation// International Journal of Pure and Applied Mathematics. 2017. Т. 115. №4. С. 895–899.
2. Сабитов К.Б. К теории аналога задачи Неймана для уравнения смешанного типа / К.Б. Сабитов, А.А. Акимов // Известия вузов. Математика. Первое сентября. – 2001. – №10. – С. 73.
3. Акимов А.А. Построение решений уравнения колебаний балки переменного сечения / А.А. Акимов, Ю.С. Юраш., Э.И. Сафаргалина // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №12–1 (51). – С. 212–214.
4. Акимов А.А. Теорема существования решения задачи типа Неймана для уравнения Трикоми / А.А. Акимов, А.А. Агафонова // Дневник науки. – 2017. – №8 (8). – С. 18

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Гасанова Малека Нусрадин Кызы

соискатель, учитель

МАОУ «Гимназия №5»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Минеева Елена Константиновна

д-р ист. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАРКОМАТА ПРОСВЕЩЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ АССР ПО РАЗВИТИЮ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ НАКАНУНЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Аннотация: в статье на основе результатов обследования работы Народного комиссариата просвещения Чувашской АССР и состояния учебно-воспитательной работы в школах республики, проведенной в марте 1941 г. Управлением начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР, оцениваются результаты деятельности органа исполнительной власти Чувашии в сфере народного образования в начале 1940-х гг.

Ключевые слова: Чувашская АССР, Народный комиссариат просвещения, школьное образование, канун Великой Отечественной войны.

Деятельность Народного комиссариата просвещения Чувашской АССР (далее – Наркомпрос) относится в настоящее время к числу малоизученных проблем истории образования [1, с. 59]. Между тем, к ведению наркомата с момента его организации относился широкий круг вопросов, связанных как непосредственно с просвещением, так и с руководством радиовещанием, кинематографическим делом, учетом и охраной памятников природы и старины, изданием художественной и научно-популярной литературы и др. [6].

В настоящей статье на основе вновь вводимых в научный оборот архивных документов ставится цель показать деятельность Наркомпроса Чувашской АССР по развитию школьного образования в республике и ее противоречивые результаты, достигнутые к началу Великой Отечественной войны. Это, в свою очередь, позволит лучше оценить влияние военного лихолетья на состояние школьного дела в Чувашии в 1940-е гг.

Одним из главных источников, позволяющих судить о состоянии школьного образования в Чувашской АССР в начале 1940-х гг. и роли Наркомпроса в его развитии, являются результаты обследования деятельности наркомата и в целом состояния учебно-воспитательной работы в школах республики, проведенного школьным инспектором Управления начальных и средних школ Наркомпроса РСФСР Н.В. Талдиным с 10 по 29 марта 1941 г [4, л. 28–35] Отметим, что позже Н.В. Талдин станет

известным ученым, автором серьезной монографии по истории просвещения Мордовской АССР, подготовленной на основе его кандидатской диссертации (защищена в 1952 г.) [8].

Положительных итогов по деятельности Наркомпроса Чувашской АССР в вышеназванном документе перечислялось совсем немного. Говорилось, что наркомат работал по твердому плану, в котором задачи были сформулированы в соответствии с планом деятельности Наркомпроса РСФСР. В целом же отмечается, что успешно реализован принятый Совнаркомом Чувашской АССР и Наркомпросом РСФСР план школьной сети на 1940/41 учебный год. Особо выделяется то, что проделана значительная и серьезная работа по формированию плана перевода обучения учащихся в школах на родной язык. Более систематическим и серьезным стал контроль со стороны Школьного управления Наркомпроса Чувашской АССР и районных отделов народного образования (далее – РОНО) работы учебных заведений и учителей. К числу достижений проверяющий отнес полное укомплектование аппарата Школьного управления Наркомпроса и штатов школьных инспекторов РОНО, привлечение в школьную инспекцию подготовленных и достаточно опытных работников [4, л. 28–29].

В то же время при наличии явных положительных моментов Н.В. Талдин в своем отчете о деятельности Наркомпроса Чувашской АССР перечисляет большое количество недостатков. Выделим из них в тезисной форме, на наш взгляд, наиболее важные, связанные с итогами развития школьного образования в республике:

1. Невыполнение плана полного охвата детей начальным всеобщим обязательным обучением (всеобучем). К середине сентября 1940 г. 1085 детей школьного возраста, соответствовавшего 1–4 классам, не было охвачено учебным процессом [4, л. 29]. В результате вмешательства Совнаркома Чувашской АССР, издавшего 31 октября 1940 г. постановление «О всеобщем обязательном обучении», в котором предусматривались штрафные санкции к должностным лицам и родителям, препятствовавшим посещению школы детьми, а также к руководителям школ и отделов народного образования, не выполнявших планы всеобуча, число детей, не охваченных обучением, заметно сократилось. Тем не менее, процесс выбытия учащихся из школ полностью остановить, судя по отчету, так не удалось. В большинстве случаев такой отсев был связан с материальной необеспеченностью заинтересованных в организации данного процесса структур и семей учащихся (отсутствием обуви и одежды) [2, л. 6–7].

2. Срыв плана развертывания школьных интернатов. К 1 января 1941 г. в Чувашии следовало организовать 109 интернатов с контингентом 1851 человек, тогда как к марту 1941 г. имелось лишь 29 школьных интернатов (431 человек) [4, л. 29].

3. Сохранение низкой успеваемости учащихся. По итогам первого полугодия 1940/41 учебного года успеваемость составила 81,8%, что примерно на 5% было ниже успеваемости предыдущего учебного года. Но главное, что проводившиеся выборочно проверочные письменные работы по разным предметам (математика, русский язык, география) давали очень низкие показатели успеваемости, нередко менее 50% (см. таблицу 1). В школах республики в 1940/41 учебном году насчитывалось 10776 второклассников, причем с каждым годом происходил рост их численности.

Таблица 1

Итоги проверочных письменных работ, проведенных выборочно
в школах Чувашии в начале 1941 г. по текстам Наркомпроса РСФСР [сост. по: 4, л. 30]

Школа	Класс	Предмет, по которому проводилась работа	Количество учащихся, писавших работу	Результаты письменных проверочных работ				Процент успеваемости
				отлично	хорошо	посред- ственно	плохо и очень плохо	
Акулевская (Чебоксар- ский район)	9А	математика	24	-	-	2	22	8,3
Акулевская (Чебоксар- ский район)	9Б	математика	26	-	6	8	12	53,8
Комсомоль- ская (того же района)	5	математика	26	4	1	4	17	34,6
Турмышская (Янтиковский район)	5	математика	28	1	3	8	16	42,9
Хоршеваш- ская (Красно- четайский район)	4	русский язык	10	-	-	7	3	70,0
Хоршеваш- ская (Красно- четайский район)	5	русский язык	20	2	2	3	13	35,0

Итоги этих письменных работ свидетельствовали также о непрочности знаний учащихся, что во многом было связано с отсутствием в то время сложившейся системы повторения и закрепления учебного материала.

В качестве отдельной группы недостатков в деятельности Наркомпроса можно выделить срыв различных мероприятий, направленных на создание условий для реализации школьного образования. Во-первых, это неудовлетворительный ход строительства новых школ и неприятие мер к освобождению школьных зданий, занятых другими организациями и использовавшимися не по назначению. Например, в столице республики в бывших школах размещались сельскохозяйственный и кооперативный техникумы, театральное училище, парткабинет, в Канаше – финансово-экономический техникум, Госбанк, общежитие конторы связи. Между тем, этому вопросу уделялось большое внимание, в связи с принятием Постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 11 октября 1940 г. «Об использовании школьных зданий не по назначению» [7, с. 935–936].

Во-вторых, многие школы из-за отсутствия достаточного количества топлива (дров) оказались не готовы к проведению занятий в зимнее время. В частности, в Елгинской начальной школе Ядринского района по этой причине не проводились уроки с 4 по 14 декабря 1940 года. Такие же трудности испытывали и многие учителя. Неудовлетворительное санитарно-гигиеническое состояние школ республики вело к росту заболеваний учащихся из-за простуды [4, л. 29, 32].

Бросается в глаза, что слабые результаты в деле народного образования связывались прежде всего с недостатками в самой организации работы аппарата Наркомпроса и его Школьного управления:

а) отсутствие необходимого контроля выполнения плана по работе наркомата в целом, а также трудовой деятельности инспекторов и сотрудников, за уплотнением рабочего времени;

б) отсутствие должностных инструкций работников аппарата Наркомпроса и четких индивидуальных планов работы инспекторов и других сотрудников наркомата, единого плана командировок и выездов работников в районы;

в) недостаточно внимательное изучение руководством наркомата и Школьным управлением материалов инспекторских обследований, зачастую несвоевременное принятие мер по этим материалам;

г) отсутствие мероприятий по повышению квалификации работников аппарата наркомата, в частности школьных инспекторов [4, л. 32].

Также говорилось о недостаточно серьезном и глубоком контроле работы школ и учителей со стороны Школьного управления Наркомпроса, деятельности кустовых методических объединений, слабой помощи им. Этим объяснялись факты формального подхода учителей при выставлении оценок (при осуществлении проверки во всех 15 просмотренных учебных письменных работах было обнаружено дополнительно по 2–10 ошибок), незнание директорами школ основных нормативных актов, исходивших от Наркомпроса РСФСР.

Подчеркивалось, что Наркомпрос Чувашской АССР не перестроил работу Института усовершенствования учителей в направлении систематического и серьезного контроля состояния преподавания отдельных

предметов, методической помощи учителям, обобщения и распространения опыта работы передовых учителей. В итоге данный институт был не способен дать качественного анализа состояния преподавания учебных предметов, не стал настоящей учебно-методической базой Школьного управления [4, л. 30–32].

Таким образом, многие недостатки в деятельности Наркомпроса Чувашской АССР объяснялись чисто субъективными факторами. Однако, следует отметить и действие в то время таких объективных причин, как дефицит финансовых средств, выделявшихся на народное образование (Наркомпрос постоянно обращался в бюджетную комиссию Верховного Совета Чувашской АССР с просьбами о дополнительном внесении расходов на образование в республиканский бюджет) [3, л. 17–27], частая сменяемость работников в составе Наркомпроса и их низкая профессиональная квалификация, крайне низкий уровень жизни местного населения, препятствовавший реализации начального и семилетнего всеобуча. Многие проблемы, которые были названы выше, наблюдались на территории Чувашии и за два десятилетия до рассматриваемого времени, еще при становлении советской системы образования [5, с. 117–119], сохранялись они на протяжении всех 1920-х – 1930-х годов. Поэтому в настоящее время существует потребность разобраться по поводу соотношения субъективных и объективных факторов в осуществлении государственной политики в сфере народного образования на территории Чувашской АССР в предвоенный период.

Список литературы

1. Гасанова М.Н. Современная историография деятельности органов управления народным образованием Чувашской автономии в 1920-е – 1930-е годы / М.Н. Гасанова // Исторический поиск. – 2021. – Т. 2. – №1. – С. 54–64.
2. Государственный исторический архив Чувашской Республики (ГИА ЧР). Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 2050.
3. ГИА ЧР. Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 2184.
4. ГИА ЧР. Ф. Р-221. Оп. 1. Д. 2199а.
5. Минеева, Е.К. Становление школьного образования на территории национального региона страны в первые годы советской власти: Чувашский край / Е.К. Минеева, Л.Н. Тохтиева // Вестник Чувашского университета. – 2019. – №4. – С. 115–123.
6. Сборник узаконений и распоряжений Рабоче-Крестьянского Правительства Чувашской Автономной Советской Социалистической Республики и важнейших декретов и постановлений правительства СССР и РСФСР (СУ ЧАССР). – 1929. – №4. – Ст. 138.
7. Собрание постановлений и распоряжений правительства Союза Советских Социалистических республик. – 1940. – №28. – Ст. 670.
8. Талдин, Н.В. Очерки истории мордовской школы / Н.В. Талдин. – Саранск: Морд. кн. изд-во, 1956. – 134 с.

Пантелеймонова Людмила Васильевна
аспирант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ЧУВАШЕЙ В НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ АВТОНОМИЮ РСФСР (1918–1920 гг.) НАПОМИНАЮТ О СЕБЕ И СЕГОДНЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс создания Чувашской автономной области от идеи формирования национально-культурной автономии экстерриториального характера до национально-территориального образования в рамках РСФСР. Опираясь на региональную историографию, предпринята попытка осмысления сложностей организации подобного национально-территориального объединения. На современном этапе в исследовательской литературе все чаще стали появляться мнения о налаживании тесного взаимодействия Чувашской Республики (ЧР) с чувашской диаспорой, что и стало источником интереса к проблеме и стремлением автора к обращению в историческое прошлое. В статье кратко рассмотрены и обоснованы направления деятельности Чувашского отдела Наркомнаца РСФСР в целях реализации национальной политики большевиков и развития региона. Обоснована актуальность нерешенного национального вопроса в стране.*

***Ключевые слова:** административный субъект, национальное объединение, РСФСР, ЧАО, Наркомнац, этнос.*

Взятое за основу государственной политики советской власти полное перекраивание территории имперского режима, втягивание народов, проживавших на территории России, в политическую практику и предоставление им, отставшим от центра в культурном отношении, возможностей полноценного хозяйственного и культурного развития, в конечном итоге, привели к созданию системы национально-территориальных автономий в составе РСФСР.

Советское прошлое оставило современной России многие вопросы, связанные с этническим характером государственности. Уже одно то, что государственное устройство РФ основано на национально-территориальном принципе (речь идет об асимметричной федерации), создает дискуссии, касающиеся не только теории вопроса, но и практической реализации равноправного взаимодействия ее субъектов. Государственная власть многонациональной России и в настоящее время занимается совершенствованием национальной политики страны, что является вполне обоснованным, поскольку не последнюю роль в общественно-политическом движении не только РФ, но и мира в целом играют терроризм, национализм, шовинизм. Неслучайно и в 2000-е гг. актуально звучат подобные слова исследователей конца XX в.: «Новую волну подъема переживает великорусский национализм, взявший на вооружение многие атрибуты прежней царской власти, ставшие снова тормозом в развитии добрых меж-

национальных отношений» [1, с. 13]. И совершенно справедливо большинство ученых считает, что «понимание современной этнополитической ситуации невозможно без исторического осмысления прошлого».

Редкий среди народов РСФСР «чувашский опыт» общественно-политических организаций по созданию культурно-национальной автономии имеет общероссийское значение, потому что изучаемые в нем вопросы пересекаются и с другими народами Волго-Уральского региона. Этот «опыт» в форме отказа решения национального вопроса от территориальной автономии к культурной и экстерриториальной автономии имеет историографическое значение, потому что в советское время мало изучался, являясь в рамках коммунистической идеологии «буржуазно-националистической» программой [9].

Так, в качестве объекта нашего исследования выступает нерешенный «чувашский вопрос»: территориальные претензии, межэтнические отношения, взаимосвязь с другими чувашами, проживающими за пределами Республики, а предметом – историческая динамика и региональные особенности решения сложностей построения чувашского нацобъединения.

Целью изучения является поиск путей национально-территориального самоопределения, решение проблемы выделения чувашей в национально-территориальную автономию. Исходя из этого, ставятся и решаются следующие задачи:

1. реконструируя события начала XX в., определить и обобщить проблемы выделения чувашского этноса в ЧАО;
2. имея ввиду сложный исторический процесс борьбы за самоопределение и национальную самоидентичность, рассмотреть нерешенные проблемы этноса.

В 1920–1922 гг. в границах РСФСР появились 12 автономных областей, одной из которых была образованная постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 24 июня 1920 г. Автономная Чувашская область с административным центром в Чебоксарах [6, с. 13]. Однако основополагающий этнический принцип выделения автономии, а также отголоски существующей в крае лево-социалистической идеологии культурно- национальной автономии, оказали воздействие на определение её границ. Некоторые территории с компактным чувашским населением бывших Казанской и Симбирской губерний были настолько удалены от Чувашии, что не могли безболезненно для других титульных этносов входить в состав коммуны. Подчас выделение национальных территорий приводило к нарушению сложившихся территориально-экономических связей между районами [3, с. 57].

На основе энциклопедической статьи «Чувашская трудовая коммуна» Клементьева В.Н. видно, как трудны были первые шаги чувашского нацстроительства. Разные проекты демонстрируют всю сложность объединения территорий: несколько раз перекраивалась схема районов и волостей; менялись центры и менялись названия единиц, было даже предложение в Политбюро ЦК РКП(б) об исключении из состава уездов, волостей с нечувашским населением. Идея самоопределения, создания чисто чувашского нацобъединения имела свои корни в дискриминации чуваш другими народами [2]. Доказательством служит I Общечувашский рабоче-крестьянский съезд (9 июня 1918 г.), на котором чувашские делегаты высказались против вхождения чувашей в Татаро-Башкирскую республику. По их мнению, чувашаи подверглись бы ущемлениям со стороны

преобладающих мусульманских народов, что привело бы в конечном счете к межнациональной вражде [9].

Щербаков С.В. высказывает мнение, что «Чувашская коммуна в первую очередь – это не результат национальной политики большевиков, а в большей мере результат лояльности чувашских лидеров в вопросе реализации «промосковского» проекта Татаро-Башкирской Советской Республики и отказа чувашей от поддержки оппортунистического Совнаркому РСФСР Казанского губернского совдепа с его идеей создания Волжско-Уральской советской республики» [9]. Однако в проекте создания Татаро-Башкирской СР не задумана была автономия чувашей, из-за чего чувашские коммунисты и отказались от проекта.

Не в полной мере поддержана была инициатива собирания территорий с компактным проживанием чувашского народа и на Политбюро ЦК РКП(б) от 8 июня 1920 г. Рассмотрев вопрос «О Чувашской республике» решило образовать ЧТК лишь из Ядринского, Цивильского и Чебоксарского уездов и то управляемых Нижегородским губернным исполкомом советов. Не устраивало это положение чувашскую интеллигенцию, сторонников активного участия в политической жизни страны.

Чувашская область виделась не как территориальная автономия определенного этноса, а как часть России, в которой Чувотдел регулировал бы культурную и национальную жизнь чувашей, вне зависимости от места их проживания, через сеть подотделов Чувотдела во всех субъектах РСФСР, где имеется чувашское население. Тем более Эльмень Д.С. совмещал две должности, как руководителя ЧАО так и Чувотдела. «Проект Эльменя» не поддержан был этнической элитой симбирских чувашей и прерван Гражданской войной. Дальнейшее развитие Чувашии пошло в рамках национально-территориальной автономии. Все же у руководства ЧАО, по крайней мере, до лета 1921 г., ещё сохранялось стремление возродить принципы культурной и экстерриториальной автономии, а также притязания на всероссийское управление чувашами.

Претворению в жизнь идеи чувашской автономии способствовала требовательная и настойчивая деятельность Чувашского отдела при Народном комиссариате по делам национальностей РСФСР. Так, отдел 19 июня 1920 г. представил в Президиум ВЦИК меморандум с требованием скорейшего решения проблемы выделения чувашей в административный субъект РСФСР. Заведующий Чувашского отдела Д.С. Эльмень добился утверждения 22 июня 1920 г. на Политбюро ЦК РКП(б) формы автономии в виде области вместо трудовой коммуны. Далее вопрос решался на заседании Совнаркома РСФСР под председательством Ленина В.И. с участием Эльменя Д.С., Алексеева В.А. и Иванова Г.И., на котором чувашские лидеры отказались от предложения Ленина создать сразу автономную республику, минуя область. Причина Эльменя «чувашский народ не готов к этому» привела в дальнейшем к потере целых пяти лет максимальной работы областных работников с целью преобразования автономной чувашской области в республику [5, с. 33]. Отказ Эльменя Д.С. от республиканской формы государственности Минеева Е.К. объясняет тем, что «само понятие «республика» ассоциировалось у местных революционеров с республикой буржуазной» [8, с. 45].

Таким образом, формирование чувашской национально-территориальной автономии происходило в условиях полного отсутствия опыта в деле национально-государственного строительства, общего низкого уровня

образования народа, разобщенности чувашей, проживавших и в Казанской, Симбирской, Самарской, Уфимской и Оренбургской губерниях.

Создание Чувашской АО не решило вопроса о чувашской культурной и экстерриториальной автономии. Ликвидация в марте 1921 г. Чувашского отдела при Наркомнаце привела к отказу от концепции персональной автономии. Чувашский народ и сегодня является одним из наиболее дисперсно-расселенных народов. Активная национально-культурная деятельность диаспорных групп чувашей, проживающих в других регионах России, требует пристального внимания со стороны Чувашской Республики, так и соответствующих субъектов Российской Федерации. Однако наблюдается «вялый» процесс. Информацию об изменениях численности чувашского населения всех регионов страны доводит Всероссийский переписи населения (последние в 2010 и 2021 гг.), а сведений о состоянии и характере межэтнических отношений и социально-демографических процессов в диаспорных группах этноса почти нет.

Однако идея Эльменя Д.С. и его сотоварищей на современном этапе почти осуществлена. За чувашами закреплено права пользоваться достоянием своей культуры, изучать язык, историю, традиции и культурное наследие своего народа, использовать родной язык в частной и публичной жизни.

Создание Чувашской АО привело к созданию новых условий для этноса, давшие неоспоримые преимущества в политической и духовной сферах. Несомненно, здесь содействие чувашского отдела Наркомнаца материальному и духовному развитию чувашского народа. За короткий срок, не без помощи других народов, чувашскому народу удалось нарастить промышленный потенциал – экономический признак организации автономной республики [5, с. 66]. И сегодня Республика, оставаясь дотационным регионом, демонстрирует незначительное увеличение показателей социально-экономического развития.

Задача чувашского отдела при Наркомнаце это обеспечение мирного сожительства и братского сотрудничества всех национальностей выполняется и на современном этапе чувашским народом [3, с. 56]. Доказательством служит проведенное в 2017 г. Минеевым А.И., Минеевой Е.К. социологическое исследование. Анализ 320 анкет, заполненных студентами, с целью изучения межэтнических отношений в Чувашии, показал, что на современном этапе Чувашская Республика – традиционно полиэтничный регион, является толерантной площадкой для самых разных этнорелигиозных культур. В то же время, исследование показало, что идет процесс обрусения чувашского народа, и наблюдается холодность со стороны русских к общению с чувашами. Социологический опрос показал рост численности представителей мусульманского вероисповедания. Несомненно, из-за этого увеличивается влияние исламской культуры [4].

Одна из проблем при выделении чувашей в административный субъект РСФСР, которая актуальна и на современном этапе – это определение территориальных границ автономий Среднего Поволжья. Минеевой Е.К. удалось восстановить на основе архивных источников пограничные споры (20–30-х гг. XX в.) между Марийской, Мордовской, Татарской и Чувашской автономиями [7, с. 185–187]. Оживленные споры, как вдоль границы чувашской автономии, так и внутри, между районами не прекращаются.

Список литературы

1. Изоркин А.В. Этапы зарождения и развития идеи самоопределения Чувашского народа / Сб. статей ЧГИГН. Проблемы национального в развитии чувашского народа. – Чебоксары. – 1999. С.13–19.

2. Клементьев, В.Н. Чувашская трудовая коммуна / В.Н. Клементьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enc.cap.ru/?t=publ&hry=115&lnk=3536>
3. Минеева Е.К. Влияние наркомата национальностей на культурное развитие нерусских народов России в первые годы советской власти // Вестник Екатеринбургского института. – №4. – С. 56–66.
4. Минеева Е.К. Минеев, А.И. Межэтническое взаимодействие в Чувашской Республике на современном этапе: социологический опрос / Е.К. Минеева, А.И. Минеев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhetnicheskoe-vzaimodeystvie-v-chuvashskoy-respublike-na-sovremennom-etape-sotsiologicheskij-opros/viewer>
5. Минеева Е.К. Наркомнац и становление Марийской, Мордовской, Чувашской автономных республик: исторический опыт и уроки: монография. – Чебоксары: Изд-во чуваш. ун-та, 2007. – 300 с.
6. Минеева Е.К. Национальный вопрос в России на рубеже XIX – XX веков (на материалах народов мари, мордвы и чувашей): учебное пособие. – Чебоксары: Изд-во Л.А. Наумова, 2008. – 164 с.
7. Минеева Е.К. Определение территориальных границ автономий Среднего Поволжья (1920–1930 гг.) // Федерализм. – 2007. – №3. – С. 183–192.
8. Минеева Е.К. Становление Марийской, Мордовской и Чувашской АССР как национально-территориальных автономий (1920 – 1930-е гг.). – Чебоксары: Изд-во чуваш. ун-та, 2009. – 594 с.
9. Щербаков С.В. Экстерриториальная автономия в национальном самоопределении чувашского народа в начале XX века/С.В. Щербаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/eksterritorialnaya-avtonomiya-v-natsionalnom-samoopredelenii-chuvashskogo-naroda-v-nachale-x>

Рахматов Александр Ахмедович

канд. пед. наук, доцент

АНО ВО «Международная академия бизнеса и управления»

г. Москва

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕХАНИЗМЫ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье автор рассматривает, что достойная жизнь, благополучие граждан, демографическая ситуация, приоритет сферы здравоохранения, образования и культуры является главной задачей власти в Российской Федерации. Одной из главных целей, которые поставил президент – это модернизация российского здравоохранения, повышение доступности и качества медицинской помощи для граждан. Из этого следует, гарантии бесплатной медицинской помощи особенно в разгар пандемии (COVID-19).

Ключевые слова: демографическая ситуация, социальная политика, социальная поддержка, система администрирования, государственный патернализм, благополучие граждан, финансовые ресурсы, пенсионная система.

Оптимизация всей системы администрирования, характерна для президентства В.В. Путина, которая сопровождается усилением внимания к социальной политике государства. В 2021 году в Обращении к Федеральному Собранию Резидент РФ В.В. Путин выделил следующие моменты относящиеся к социальной политике. Главное внимание власть должна обратить внимание на следующие задачи:

Забота о гражданах их благополучии и достойной жизни.

1. Демографическая ситуация в РФ в связи с пандемией (COVID-19) показала значительное уменьшение населения страны.

2. Социальная политика. Развитие экономики, а также политика всеобщего государственного патернализма невозможна и нецелесообразна. Отказ от данной политике диктуется как наиболее эффективным использованием финансовых ресурсов.

3. Развитие сферы здравоохранения, образования, культуры.

4. Сегодня формально бесплатные образование и здравоохранение фактически платны и недоступны для малообеспеченных граждан страны.

5. Устойчивое развитие пенсионной системы. В которое необходимо внедрять механизмы накопительного финансирования пенсий.

6. Социальная помощь государства должна стать адресной.

В данном Послании президент В.В. Путин предложил отказаться от патерналистской социальной политики и реформировать систему социальной помощи. Определил задачи демографического роста; развитие здравоохранения, образования; реформирование пенсионной системы.

Механизм социальной политики президента учитывает следующие направления:

1. В предоставлении социальных услуг необходима прозрачность и четкость. Гражданин РФ должен точно знать, что именно он имеет бесплатно получить от власти, а за что должен заплатить.

2. Наметьте переход от сметного финансирования организаций к финансированию устанавливаемого государственного заказа.

3. В сфере образования необходимо расширить действие экономических механизмов (перейти к непрерывному образованию в течении жизни).

4. Создание законодательной базы для завершения перехода к страховому принципу оплаты медицинской помощи. Сделать это в рамках единой системы медико – социального страхования, обеспеченной источниками финансирования. А в платной системе здравоохранения – создать четкую правовую основу.

5. Доля пожилых граждан увеличивается, и нагрузка на трудоспособное население растет. Возможности страны обеспечить достойный уровень жизни и нынешним, и будущим пенсионерам является недостаточным.

В.В. Путин в своем послании к Правительству РФ поставил к 2030 году XXI века решить следующие задачи:

– повысить уровень жизни населения РФ;

– создать новые рабочие места;

– повысить пенсии, которые должны превзойти прожиточный минимум;

– уменьшить численность бедного населения (сегодня 40 млн граждан РФ живут за чертой бедности).

Одной из главных целей, которые поставил президент – это модернизация российского здравоохранения, повышение доступности и качества медицинской помощи для граждан. Из этого следует, гарантии бесплатного медицинской помощи. Должны быть выработаны стандарты медицинских услуг с обязательным перечнем лечебно – диагностических процедур и лекарств, а также условиям оказания медпомощи. Такие стандарты должны действовать на всей территории РФ. И только дополнительная медпомощь должна оплачиваться пациентом.

Также президент РФ обратил внимание, что в условиях глобальной конкуренции требуется усиление практической направленности образования. Это требует повышение требований к профессиональному обра-

зованию, т.к. более половины выпускников вузов не находят работу по специальности. Массовый охват образования сопровождается снижением уровня преподавания. При этом по сравнению с советским периодом утроился прием в вузы, а число поступающих в них сравнялось с числом выпускников средних школ. При таком количестве выпускников сохраняется дефицит квалифицированных кадров в стране. Одна из проблем – это недоступность образования для некоторых слоев населения. Обучение сопровождается дополнительными платежами, которые не каждый может себе позволить. Сокращение общежитий, маленькие стипендии не позволяют многим гражданам страны особенно из отдаленных городов и сел – получить образование.

Список литературы

1. Абдулкеримов К.К. Формирование и реализация государственной социальной политики в условиях современной России // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №6.
2. Аникеева О.А. Поиск индикаторов качества жизни в контексте различных теорий, концепций и школ // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №1.
3. Бондаренко Г.И. Социокультурная концепция формирования, сохранения и рационального использования человеческого капитала в условиях модернизации российской социально-экономической системы // Отечественный журнал социальной работы. – 2012. – №3.
4. Буренко В.И. Современный политический процесс в контексте элитологии // Политика и общество. – 2012. – №3.
5. Гишинский Я.И. Социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2007.
6. Григорьева И.А. Развитие социальной политики в России в 1990–2000-х гг. // Мир России: социология, этнология. – 2013. – №1.

ПЕДАГОГИКА

Андреева Наталья Сергеевна
учитель

Сизько Наталья Петровна
учитель

МБОУ «Лицей №32»
г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья отражает основные особенности работы учителя в начальной с использованием инновационных форм работы. Предлагаются методы и приёмы из опыта работы учителей начальных классов.

Ключевые слова: инновационные формы работы в начальной школе.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

В работе МБОУ «Лицей №32» уделяется внимание следующим направлениям инновационной деятельности:

В урочной и внеурочной деятельности систематически применяем *технологию проекта*. В своей работе учитываем следующие требования к проектам: обязательно должна быть решена какая-либо проблема, обучающийся должен выполнять проект самостоятельно, результаты выполненного проекта должны быть оформлены и иметь практическую значимость. К концу 1 класса каждый ребёнок умеет выполнять проект по следующей структуре: проблема – гипотеза – планирование – исследование – продукт – рефлексия. Благодаря использованию проектной технологии наши дети становятся победителями и призёрами проектно-исследовательских конкурсов различных уровней.

Проектная технология очень часто предполагает работу в группах. К *групповым технологиям* следует отнести технологии нетрадиционных уроков, в которых имеет место разделение класса на какие-либо группы. Примеры: урок-конференция, урок-путешествие, урок-исследование, урок-экскурсия интегрированный урок. При использовании групповых технологий на уроках и во внеурочное время происходит увеличение учебного актива учащихся, основное ядро которого составляют консультанты (их называют также ассистентами, лаборантами) по различным предметам. Консультанты по учебному предмету – это хорошо успевающие и интересующиеся предметом обучающиеся, которые проявляют желание помочь своим товарищам в учении.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, лёгкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно в игровую. Обучающиеся начальной школы самостоятельно организуются в групповую игру, продолжают игры с предметами, игрушками. С учётом вышесказанного в своей педагогической практике мы используем *игровую технологию* следующим образом:

– применяем на уроках дидактические игры, которые расширяют кругозор, формируют определённые умения и навыки, необходимые в практической деятельности (например, лото «Родная природа»);

– берём за основу урока воспитывающие игры, которые формируют нравственно-эстетические качества ребёнка, коммуникативные качества (например, ролевые игры «Мамины помощники», «Магазин»);

– используем на уроках развивающие игры, направленные на развитие внимания, памяти, речи, воображения, творческих способностей, мышления (например, «Помоги найти одинаковые предметы», «Придумай продолжение сказки»);

– применяем в учебном процессе социализирующие игры, которые приобщают к нормам и ценностям общества. Это использование элементов образно-ролевой игры и игры-драматизации по мотивам сказок и рассказов.

На наш взгляд *информационно-коммуникативные технологии* являются наиболее инновационными в современном учебном процессе. Применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность, позволяет проводить уроки на высоком эмоциональном уровне, обеспечивает наглядность, повышает объём выполнения работы на уроке, формирует умение работать с информацией. Нами ведётся курс внеурочной деятельности по информатике, который рассчитан на 4 года обучения. Должны заметить, что эффективность использования ИКТ уже в 1 классе ощутима. Нас радуют успехи обучающихся, их желание и готовность учиться, познавать, а это главное в обучении. Им интересно! А интерес – двигатель познания.

Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные инновационные технологии в начальной школе, учебный процесс становится более полным, интересным, насыщенным, ограждает детей от перегрузок и переутомления на уроках. Благодаря этому у детей развиваются внимание, память, воля, творческое воображение, происходит формирование самостоятельности мышления, свободы суждений, что заставляет участников образовательного процесса двигаться вперёд.

Список литературы

1. Хургова Т.В. Инновационные технологии обучения. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Булин-Соколова Е.И. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Серия «Работаем по новым стандартам» / Е.И. Булин-Соколова, Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов, Е.Н. Хохлова. – М.: Просвещение, 2011.

Белоусова Елена Владимировна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

РОЛЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** исправление недостатков произношения у детей заключается в постановке звуков и введении их в речь и одновременном развитии фонематического слуха. Без полноценного восприятия звуков, без четкого их различения невозможно становление чистой речи.*

***Ключевые слова:** фонематический слух, развитие детей, речь.*

Большинство родителей считают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение! Практика показывает, знание букв не исключает серьезных затруднений у школьников при обучении грамоте. Основной причиной ошибок, является нарушение фонематического слуха, т. е. умения выделять и различать речевые звуки. Для того, чтобы писать правильно ребенку необходимо представлять, что предложения состоят из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности. Поэтому важно развивать у дошкольников фонематический слух.

Учеными доказано, что еще до рождения дети слышат и реагируют на звуки внешнего мира по-разному. С появлением ребенка на свет, эти звуки наполняют его мир, и малыш начинает прислушиваться к окружающим звукам. Вслушиваясь в слова, сопоставляя их звучание и пытаясь повторить их, ребенок начинает не только слышать, но и различать звуки родного языка. Эта способность формируется у него постепенно.

Фонематическое развитие происходит бурно, постоянно опережая произносительные возможности ребенка. Уже на третьем году жизни малыши могут заметить неправильное произношение у своих сверстников и даже попытаться исправить их.

А к 5 годам у ребенка формируется критическое отношение не только к чужой, но, и своей речи. Он очень болезненно воспринимает неточности своего произношения, что часто проявляется в отказе от общения, от совместной деятельности. Кроме того, это обязательно сказывается на овладении чтением и письмом.

Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие ребёнка, тем грамотнее он будет писать и читать.

Работу с детьми-дошкольниками лучше проводить через игру. Давай поиграем!

Цель игровых упражнений – научить его слушать и слышать. Вскоре Вы заметите, что ребёнок начал слышать себя, свою речь, что он пытается найти правильную артикуляцию, исправить дефектное произношение.

Игры на развитие фонематического слуха.

1. Поймай звук.

Цель: развивать умение слышать заданный звук, «поймать» заданный звук. Попросите ребёнка хлопнуть в ладоши, когда он услышит звук

«А»: О-У-А-И-Э... Аналогичная работа с другими гласными звуками: О, И, У, Ы, Э.

2. Повтори за мной.

Цель: развивать фонематический слух, умение повторить за взрослым цепочку гласных звуков в разной последовательности. Попросите ребёнка повторить за вами звуки: А-О-И, И-У-Ы, ... И-О-А-Ы-Э, У-О-И-А-Ы, ... АО, ИУ, ЫА, УЭ... АО – ИУ, ЫА – УЭ...

3. Назови одинаковый звук в словах.

Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком. Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаса, нос – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

4. Назови первый звук в слове.

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Взрослый показывает игрушку (картинку), например, слон и предлагает определить, с какого звука начинается это слово. Взрослый говорит: ССслон. Затем показывает игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и просит «Назови первый звук в слове».

5. Назови последний звук в слове.

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове. Взрослый показывает игрушку (картинку), например, кот и предлагает определить, какой звук в конце слова. Для этого – проговаривать чётко слово и последний звук голосом выделять громче: коТ, соМ, трактоР, малыШ... Затем показывает игрушки (картинки) животных, игрушек и т. д. и просит «Назови последний звук в слове».

6. Придумай имя (слово).

Цель: учить подбирать слова на заданный звук. Придумай имя на заданный звук, например, звук С – Слава, София, Света, Сергей; сок, сумка, слон, салат...

7. Отвечай, не торопясь.

Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком. Задания на сообразительность, проверить, как ребёнок научился слышать и выделять определённые звуки в словах. – Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К.. (кукла, кубики, карандаши, книга..); – Подбери слово, чтобы первый звук был М... (Маша, муха, машина...); – Придумай слово, которое начинается на последний звук в слове – самолёт.

8. Собери слово.

Цель: формировать навыки звукового анализа и синтеза. Взрослый: Я назову звуки по очереди, а ты соберите слово: О, С, А – оса, Ж, У, К – жук, К, О, З, А – коза, К, О, Ш, К, А – кошка...

9. Разбери слово.

Цель: формирование навыка звукового анализа и синтеза. Взрослый предлагает ребёнку разобрать слово на звуки: бык – Б-Ы-К, роза – Р-О-З-А, машина – М-А-Ш-И-Н-А...

Уважаемые родители! Развивая фонематический слух, Вы облегчите ребёнку процесс освоения чтения и письма. Удачи Вам и Вашим детям! И пусть фонематический слух будет в порядке.

Гиниятуллина Альфия Азгамовна
учитель

Горбунова Алевтина Юрьевна
воспитатель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-555715

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** компьютеризация является в настоящее время приоритетным направлением в совершенствовании системы образования. В статье рассматривается опыт работы учителей начальных классов по использованию компьютерных технологий для развития в целостном образовательном процессе образовательных, воспитательных и развивающих задач. Умение работать с информацией становится ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной компетенции. Поэтому основной задачей современной системы образования является задача формирования этого умения. Речь идет об информации разных видов и на разных носителях: текстовой, иллюстративной, графической и мультимедийной.*

***Ключевые слова:** оптимизация, блог, электронная почта, платформа, видеоконференция, сайт, фестиваль педагогических идей, оперативно доступные для начальных классов компьютерные технологии, ресурсы, сеть Интернет.*

Дети должны научиться не только творить новое, но и использовать наработанное человечеством.

А. Фурсенко

Современное общество предъявляет образованию социальный заказ на формирование развитой, свободно и творчески мыслящей личности. И без применения современных технологий учителю не обойтись.

По мнению В.И.Боголюбова, к технологиям XXI века относятся:

- обучение по методу проектов (Е.С. Полат);
- оптимизация обучения (Ю.К. Бабанский);
- коллективный способ обучения (В.К. Дьяченко);
- компьютеризация в сфере образования (Б.С. Гершунский);
- новые информационные компьютерные технологии в школе (*далее по тексту – ИКТ*) (Е.И. Велихов) и другие.

Большинство исследователей выделяют компьютеризацию образования в рамках педагогических технологий как «проникающая технология», то есть применение компьютерного обучения по отдельным темам, разделам для отдельных дидактических задач (Г.К. Селевко).

Компьютеризация является в настоящее время приоритетным направлением в совершенствовании системы образования.

Под компьютеризацией образования понимается оптимальное использование компьютерной техники в целостном образовательном процессе

на всех его этапах для эффективного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач. Она осуществляется через активно разрабатываемые в последние годы компьютерные технологии. Анализ современных педагогических технологий и их классификаций показал, что в настоящее время отечественными педагогами выделяется более пятидесяти технологий, направленных на оптимизацию педагогического процесса, максимальное повышение его эффективности, среди которых компьютерное обучение занимает не последнее место.

Мы живем в век информационных технологий. Умение работать с информацией действительно становится ключевым интеллектуальным умением, лежащим в основе любой профессиональной и просто культурной компетенции. Поэтому ключевой задачей современной системы образования является задача формирования этого умения. Причем речь идет об информации разных видов и на разных носителях: текстовой, иллюстративной, графической и мультимедийной. Нравится нам это или нет, но компьютерные технологии стали частью нашей жизни, как когда-то книги, радио и телевидение. Мы понимаем, что по старинке работать уже нельзя.

Какие же возможности системе образования предлагают современные информационные технологии?

1. *Электронная почта* – для общения преподавателя и ученика, для доставки учебных материалов. Можно работать как со всем классом, так и индивидуально.

2. *Чат* – это общение пользователей по сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовать такое общение. В педагогической практике пока используется мало. Организовать можно чаты с носителями языка.

3. *ICQ* – В обучении используется для индивидуальных консультаций по теме, организации «горячих линий» в период онлайн-занятий в системе дистанционного обучения.

4. *IP-телефония* – междугородние и международные разговоры в режиме реального времени.

5. *Блоги*. От английского «logging the web», что можно перевести, как «веду дневник в Сети». Существует огромное количество блогов, материалы которых создаются их читателями.

6. *Живые журналы*. Осваивать опыт использования только ещё предстоит.

7. *Википедия* – это общедоступная, свободно распространяемая многоязычная энциклопедия, издаваемая в Интернете. Цель – создание полной и свободной от авторских ограничений энциклопедии на всех языках.

8. *Мультимедиа* – это совокупность компьютерных технологий, одновременно использующих несколько информационных сред: графику, текст, видео, анимацию и звуковые эффекты. Компания «Кирилл и Мефодий».

Интерактивные медиатехнологии:

Онлайн видеоконференции для проведения занятий в «удаленных классах», когда учитель и ученики разнесены в пространстве. В процессе дискуссии каждый участник видеоконференции видит собеседников, их реакцию на получаемую информацию, как если бы они все находились в одном помещении.

Сервис Playcast позволяет легко выразить свои мысли и настроение. Через удобный интерфейс вы соединяете в единое творение слова, картинку, музыку и получаете свой уникальный маленький мультимедийный шедевр, который можно послать по почте, Skype, ICQ или просто разместить в галерее плейкастов.

Вся информация, которая нам необходима для работы по ИКТ в начальной школе размещается на сайте:

<http://www.solnet.ee/school/index.html#01>, раздел «Виртуальная школа». Здесь представлены уроки, статьи, сказки, которые в игровой форме знакомят детей с окружающим миром, расширяют кругозор, развивают эрудицию, помогают готовиться к школе или закреплять пройденные в школе материалы.

Фестиваль педагогических идей, проводимый широко известным изданием «1 Сентября» под названием «Открытый урок», имеет следующий адрес: <http://festival.1september.ru/>.

Кладезь для учителей, классных руководителей и воспитателей сайт: <http://www.debryansk.ru/~lpsch/uchitel/index.htm>.

На сайте: <http://www.solnet.ee/holidays/school.html> родители и учителя могут узнать, как их коллеги проводят тематические праздники и отмечают дни рождения.

Один из первых российских педагогических журналов «Учитель», начавший свою историю с 1861 года, в настоящее время имеет электронную версию: <http://www.ychitel.com/index.html>.

Сайт Министерства образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru/>
Российский общеобразовательный портал: <http://school.edu.ru>.

Википедия – http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница имеет 4 раздела: «Человек, общество и гуманитарные науки», «Природа и естественные науки», «Культура, искусство и досуг», «Техника и точные науки».

Таковы наиболее интересные с точки зрения использования в системе образования новые средства ИКТ. Как воспользоваться их свойствами, функциями в каждом учебном предмете во многом зависит от используемой в практике обучения концепции, специфики учебного предмета, целей и этапов обучения и, конечно, творческой мысли учителя. Главное же – знать их дидактические свойства, но начинать надо, конечно же, с изучения дидактических возможностей всех появляющихся новых и уже имеющихся в нашем распоряжении средств ИКТ. То, что нам казалось недостижимым вчера, завтра, а возможно, уже сегодня легко решается.

Однако не нужно забывать одно золотое правило при всей фантастичности возможностей современных технологий: они не самоцель, а лишь средство достижения дидактической цели. Главное все-таки – это та концепция и те педагогические технологии, которые мы применяем в учебном процессе. В совокупности с новыми ИКТ они помогут нам получить желаемый результат.

Остановимся подробнее на возможностях применения компьютера в начальной школе.

Во-первых, детям младшего школьного возраста трудно ставить перед собой дальние цели, стимулирующие активное участие ребенка в учебном процессе. Престижная работа, успешная карьера, овладение многовековым опытом человечества для семилетнего ребенка не являются акту-

альными. В связи с этим, учитель для повышения мотивации использует близкие цели: научиться складывать и вычитать, не огорчить маму, читать быстрее соседа по парте и т. д. Трудность в том, что дети становятся все более и более инфантильными, поэтому и эти цели могут не стать для ребенка стимулирующими.

Учитывая, что основным видом деятельности детей семи-девяти лет является игра, можно предположить, что именно компьютер с его широким спектром возможностей интерактивного взаимодействия поможет решить обозначенную выше проблему. Современные компьютерные системы обучения ставят перед ребенком реальную, понятную, вполне достижимую цель: решить верно примеры, открыть картинку и вставить правильно все буквы, продвинуть ближе к цели сказочного героя. Таким образом, в процессе игры у ребенка возникает положительная мотивация усвоения знаний.

Во-вторых, обучение в начальной школе – это тот фундамент, на котором будет строиться вся дальнейшая деятельность человека. Перед учителем стоит ответственная задача – добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком. Учитывая разный уровень подготовки школьников, различия в развитии памяти, мышления, внимания, учитель, тем не менее, вынужден ориентироваться на средний уровень готовности учащихся. В результате большая часть учащихся достаточно активно работает на уроке. Общеизвестны проблемы, возникающие с обучением школьников, имеющих более высокий, либо низкий уровень мыслительной деятельности, а также пропустивших занятия по болезни. Одним из способов успешного обучения этих категорий учащихся может быть применения компьютерных обучающих систем на уроке. Учащиеся с высоким уровнем мыслительной деятельности могут при помощи компьютера знакомиться с новым материалом, получая новые сведения или углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной сложности. Учащиеся с заниженным уровнем мыслительной деятельности могут работать с компьютером в индивидуальном темпе, не замедляя продвижения класса по программе. Дети, пропустившие занятия, могут ликвидировать пробелы в своих знаниях на отдельных этапах урока либо во внеурочное время.

В-третьих, применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Включение компьютерных технологий в целостный процесс обучения младших школьников должно осуществляться с соблюдением следующих условий:

- сама технология будет органично включена в целостный процесс обучения – при изучении всех учебных дисциплин начальной школы;
- применение на занятиях предметно-ориентированных программно-методических комплексов, учитывающих содержание и логику изучения учебного предмета;
- использование компьютерных программ, соответствующих дидактической цели урока, органично входящих в его структуру и ведущих к рациональному решению поставленных задач;

– проведение занятий с применением компьютерных технологий должно осуществляться учителем начальных классов, обладающим достаточным уровнем знаний и умений для проведения данной работы;

– создание на занятиях атмосферы, способствующей формированию у младших школьников положительных мотивов к использованию персональных компьютеров в познавательной деятельности;

– применение на занятиях компьютерных программ, технологически и операционально доступных для младших школьников и более эффективных, чем другие учебные средства, используемые на уроках.

Общепризнанным является то, что психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера, как средства решения задач учебной деятельности, становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это представляет качественно новые требования и к начальному обучению, как к первому звену непрерывного образования. Успешность осуществления позитивных для общества перемен связана, прежде всего, с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания на всех уровнях образования, и на начальном в первую очередь.

Рассмотрим подробнее основные требования к компьютерным обучающим системам, которые позволили бы эффективно применять компьютер в начальной школе:

Во-первых, необходимо, чтобы выдерживалась структура каждого тематического раздела, характерная для урока в начальных классах: объяснение нового материала, первоначальное закрепление и отработка навыков, контроль усвоения;

Во-вторых, учитывая приоритетную роль учителя на уроке, не следует перегружать объяснительную часть информацией. Целесообразно придать ей справочную роль;

В-третьих, компьютерные обучающие системы должны включать наиболее важные, ключевые аспекты изучаемых тем;

В-четвертых, при отборе учебного материала необходимо соблюдение основных дидактических принципов: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и другое.

В-пятых, средства управления компьютерной обучающей системой должны быть максимально простыми и не отвлекать ученика от выполнения заданий.

ИКТ качественно изменяют содержание, методы и организационные формы обучения и решает следующие задачи:

– раскрытие, сохранение и развитие индивидуальных способностей обучаемых, их личностных качеств;

– формирование познавательных способностей;

– стремление к самосовершенствованию;

– формирование работать с информацией, развитие коммуникативных способностей;

– формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Современный дидактический процесс начальной школы не может осуществляться без обращения к ИКТ. Детям очень нравятся уроки,

проводимые в компьютерном классе. С помощью компьютера они быстрее усваивают тот или иной материал, вовлекаются в учебный процесс в качестве активных участников.

Одной из активных форм обучения, предполагающей использование ИКТ, является создание мультимедийной презентации. Ее цель – донести информацию в наглядной, легко воспринимаемой форме. Мультимедийные презентации можно использовать:

- для постановки учебных задач;
- их решения в ходе урока;
- запоминания словарных слов;
- контроля знаний;
- выполнения заданий по группам и для самостоятельных работ.

Проведение таких уроков требует от учителя огромной подготовительной работы, занимает длительное время, но все затраты окупаются результатами – эффективностью обучения, созданием мотивации ученика. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, познавательными. У ребят в процессе восприятия презентации включается не только зрение, но и слух, и эмоции, и воображение. Презентация помогает глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Так как учащиеся начальных классов уже имеют, некоторые пользовательские навыки, становится возможным проведение уроков с компьютерным контролем знаний, простейших творческих ученических работ. Компьютер позволяет привлечь к творчеству практически любого ребенка.

Но необходимо помнить, что ученики младших классов нуждаются в особой защите от негативного влияния компьютера на их здоровье. По санитарным нормам работа детей с компьютером не может продолжаться более 10–15 минут.

Процесс компьютеризации требует постоянного стремления к знаниям, постоянного совершенствования умений и навыков преподавателей.

Совершенно очевидно, что компьютер призван обеспечить разгрузку преподавателя от рутинной умственной работы и создавать реальные возможности для приобретения необходимых знаний и умений по самой технологии компьютерного обучения. Но хочется отметить, что информационные технологии, даже самые современные, не способны заменить учителя.

Как сказал Аристотель, «хороший учитель начинает обучение с себя». Для учащихся начальных классов учитель – это маяк для выбора пути, поэтому сам педагог должен быть разносторонне развит, компетентен, заинтересован в успехах детей и своих успехах тоже.

Список литературы

- Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. – М., 2002.
- Никоненко С.Г. Открытые ресурсы сети Интернет для учителя // Школьные технологии. – 2001. – №2.
- Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ИЦ «Академия», 2008.
- Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М., 2003.
- Цветкова М.С. Информационная среда начальной школы как часть современной информационной культуры // ИТО-РОИ-2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ito.edu.ru/sp>

Горбунова Алевтина Юрьевна

воспитатель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

Габдрахманова Эльмира Ринатовна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

Михайлова Татьяна Николаевна

учитель

МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А. Ахтямова»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/t-555725

СЛОВАРНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются четыре направления словарной работы в школе на уроках литературного чтения и родного русского языка. Приводятся примеры работы, используемые на уроках для активизации деятельности учащихся.

Ключевые слова: словарная работа, языковое развитие, слово, обогащение, уточнение, активизация словаря, устранение нелитературных слов.

*«Для всего, что существует в природе, –
воды, воздуха, неба, облаков, солнца,
дождя, лесов, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, –
в русском языке есть великое множество хороших слов и названий»*

К.Г. Паустовский

Слова, сказанные К.Г. Паустовским должны помочь детям осознать один очень важный момент: слово – это инструмент познания мира, который нас окружает.

Слово – это основная значимая единица языка, служащая для наименования понятий, предметов, лиц, действий, состояний, признаков, связей, отношений, оценок. И чем богаче будет словарный запас у ребёнка, тем больше у него возможностей выбора слов для наиболее правильного, точного, ясного оформления своих мыслей.

Младший школьный возраст наиболее восприимчив и благоприятен в отношении языкового развития. Исходя из этого, работу над словом следует проводить уже в начальной школе. Так как вопрос речевого развития детей сегодня очень актуален. Речь детей переполнена заимствованными из иностранных языков словами, всё чаще встречаются нелитературные слова, неологизмы.

Уроки литературного чтения и родного русского языка в этом отношении имеют огромное значение. На них ребята могут убедиться в богатстве и многогранности словарного запаса великого русского языка, языка А. Пушкина, Ф. Достоевского, Л. Толстого, К. Паустовского, М. Зощенко, С. Есенина, М. Пришвина, Н. Некрасова и многих других мастеров слова.

Словарная работа как важная часть урока способствует развитию речи у ребят, обогащению их словарного запаса и присутствует на каждом уроке, являясь важным моментом в его структуре.

Словарная работа – это широкая система разнообразных заданий, направленных на осмысленное восприятие лексики литературного произведения, уточнение известной ребятам лексики и введение её в их связную речь, практическое овладение лексическими, стилистическими, выразительными средствами языка. Словарная работа неразрывно связана с развитием мыслительных способностей детей.

Исходным материалом на уроке литературного чтения и родного русского языка служит литературное произведение. Работа над синонимами, антонимами, многозначностью слова, его переносным значением, постановкой ударения в слове и логического ударения в предложении, а также над образной и эмоциональной стороной слова осуществляется главным образом путём наблюдения за языком произведения и в процессе его смыслового анализа.

В ходе словарной работы мы добиваемся не только понимания слова и обозначаемые ими образы, различные представления, понятия в тексте, но и учим ребят употреблять слова в связной, живой речи.

Из чего же складывается словарная работа в школе как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения и родного русского языка? Она предусматривает четыре основных направления:

- обогащение словаря;
- уточнение словаря;
- активизация словаря;
- устранение нелитературных слов.

Обогащение словаря – это усвоение тех новых слов, которых ребята ранее не знали вовсе, а также новых значений тех слов, которые уже имеются в их словарном запасе. Эта работа проводится на уроках, во внеурочной деятельности учащихся (на экскурсиях, во время прогулок, на кружковых занятиях). При подготовке, учителю, необходимо отобрать те слова, которые войдут в словарь учащихся, но надо помнить, что словарная работа должна планироваться так, чтобы на одном уроке ребята познакомились не более чем с 3–5 новыми словами и ещё с несколькими словами проводилась бы работа по уточнению значений, выяснению их оттенков.

Уточнение словаря – это углубление понимания уже известных слов, наполнение содержанием тех слов, которые усвоены не вполне точно, путём включения их в контекст, выяснение их оттенков, различий между синонимами, подбор антонимов, анализ многозначности слова, иносказательных значений, усвоение лексической сочетаемости слов, в том числе во фразеологических оборотах. На данном этапе работы необходимо следить за тем, чтобы за каждым произнесённым словом со стороны учащихся стоял точно принятый смысл. На данном этапе работы можно применить несколько приёмов по уточнению значения слова:

- показ картинки, макета или самого предмета;
- работа с толковым словарём;
- подбор синонимов или антонимов;

- словообразовательный анализ слова;
- этимологический анализ слова;
- включение слова в словосочетание или предложение;
- узнать перевод слова по словарю иностранных слов.

Активизация словаря – это включение как можно большего количества слов из пассивного словаря ребёнка в активный словарь. Активизируемые слова включаются в словосочетания и предложения, в пересказ прочитанного текста с использованием лексики оригинала, в беседу, при написании изложения и сочинений. Таким образом активизация словаря способствует употреблению новых слов, выражений, фразеологических оборотов, в собственной, самостоятельной речи ребят.

Устранение нелитературных слов – это обратная работа активизации словаря, то есть, перевод из активного словаря в пассивный диалектных, просторечных, жаргонных слов, которые ребята усвоили под влиянием окружающей их среды, исправление ошибочных ударений, произношений. На уроках литературного чтения и родного русского языка учителю необходимо обратить внимание ребят на то, что не всякое слово, которое встречается им в произведении даже самого известного писателя, уместно в ученической, повседневной речи и соответствует речевой культуре учащегося.

Как мы видим, все четыре направления словарной работы тесно связаны между собой. Поэтому учитель, на каждом уроке, обязательно должен соблюдать эту непрерывную связь в своей работе.

Вот некоторые задания, которые мы выполняем на уроках литературного чтения и родного русского языка.

На столе лежат две карточки. На одной из них записаны слова, на другой ритмический рисунок. Работа происходит в паре. Первый ученик берёт карточку с ритмическим рисунком и простукивает его. Второй должен найти слово, которое соответствует данному ритмическому рисунку и назвать его. Затем ребята меняются ролями.

1. *та-та та-та-та та-та* (солнце, звала, магазин)
2. *та-та-та та-та та-та* (журчит, поспевай, кружку)

С помощью этого упражнения отрабатывается постановка ударения в словах.

Работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру. Часто ребята пропускают в сложных словах буквы, слоги, либо меняют их местами, либо делают замены согласных и гласных букв, не изменяя слоговой структуры самого слова, либо укорачивают слово. Эта игра направлена на умение быстро придумать новое слово с данными слогами, буквами. Возьмём слово «парикмахерская».

Слово «парикмахерская» можно предложить прочесть, изменив порядок слогов. Произнесение бессмысленных слов хорошо развивает навык правильного чтения, так как это сложнее, чем читать знакомое слово, где ребята могут прочесть по догадке конец слова, зная его начало.

- прочитайте слово поменяв местами 3-й и 1-й слоги (*марикпахерская*);
- прочитайте слово по слогам, начиная с конца (*яскахермарикпа*);
- прочитайте слово, пропустив 1-й или несколько заданных слогов, например, 2-й и 4-й (*памаская*).

Такие нелепицы возможны только после твёрдого усвоения лексического значения трудного слова, чтобы оно не было ребятам чуждо, словно иностранное.

Фрагмент урока. Подробное изложение с творческим заданием по рассказу Г. Скребницкого «Воришка».

IV. Орфографическая подготовка.

– Обратимся к памятке. Что должны сделать ещё, готовясь к изложению? (*выписать трудные слова*)

– Почему вы включили это в памятку?

На доске:

а) *ручной, корочка, вазочка, косточка*

– Какое правило нужно вспомнить при написании этих слов?

б) *диван, сахар, buffet, конфеты.*

– Подчеркните буквы, на которые нужно обратить внимание, чтобы не сделать ошибки.

па -	рик -	ма -	хер -	ска -	- я
палец	рикша	машина	Херсон	скамейка	яма
круп	старик	зима	мохер	доска	змея

в) *и чез, ра ердился, вид т.*

– Найдите эти слова в тексте. Посмотрите, как они пишутся, и вставьте пропущенные буквы.

– Найдите слова с безударными гласными, подберите проверочные слова.

Ещё одним эффективным средством развития речи у ребят, увеличение их словарного запаса, привитие интереса к культуре своей страны, является использование на уроках загадок. Проводится игра в виде конкурса «Лучший знаток загадок». Ребята заранее готовятся к конкурсу на заданную тему.

Ведущий (учитель) предлагает участникам конкурса вспомнить загадки, которые они знают, и загадать их друг другу. Обязательное условие, которое должно быть выполнено, – предмет-отгадка должен находиться в поле зрения игроков, быть ими виден. В конце конкурса следует поощрить как тех, кто загадал самое большое число загадок, так и тех, кто лучше всех их отгадывал.

Основным средством обогащения словаря учащихся, является чтение. На этих уроках уточняются и расширяются значения знакомых ребятам слов, изучаются новые слова и закономерности их употребления в речи.

Словарные упражнения являются одним из важнейших компонентов многогранной работы по развитию устной и письменной речи учащихся. В ходе словарной работы необходимо добиться не только понимания слов и обозначаемых ими образов, представлений, понятий в тексте, но и научить употреблять слова в связной, живой речи.

Список литературы

1. Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128 с. (Серия «Игровые технологии».)

2. Колосов П.И. Словарная работа на уроках литературного чтения – М: Академия педагогических наук РСФСР, 1958

3. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей: из опыта работы: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, фирма «Строилеспечать», 1995. – 64 с, 26 ил. – ISBN 5–85091–015–8

4. Оморокова М.И. Совершенствование чтения младших школьников. Методическое пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1999. – 160 с. (Методическая библиотека) ISBN 5–89415–024–8

Гребеникова Наталья Геннадьевна
магистрант

Научный руководитель

Шинкарева Людмила Владимировна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются различные формы и методы интерактивной технологии взаимодействия педагога и родителей в процессе экологического образования старших дошкольников.

Ключевые слова: интерактивная технология взаимодействия педагогов и родителей, формы и методы взаимодействия педагогов и родителей, экологическое образование дошкольников.

В настоящее время необходимость экологического образования дошкольников обозначена в Законе РФ об охране окружающей среды, и цель этого образования – формирование экологической культуры и, в конечном счете, формирование основ экологического сознания эгоцентрического типа [3]. Это подтверждает важность экологического образования детей в период дошкольного детства.

В нашем исследовании мы опираемся на определение, которое сформулировали И.Д. Зверев и Л.Т. Салеева: «Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью» [1].

Существенный вклад в разработку проблемы экологического образования дошкольников внесли В.П. Антонов, Н.Н. Вересов, С.Д. Дерябо, А.Е. Захлебный, В.А. Зибзеева, И.Д. Зверев, Л.С. Игнаткина, М.К. Каримуллина, И.Р. Колтунова, Н.В. Кольчикова, Н.Н. Кондратьева, К.И. Крылова,

В.И. Логинова, Н.В. Михайлова, Л.В. Моисеева, С.Н. Николаева, Л.И. Пономарева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова, С.А. Суркина, М.Э. Шарычева, Л.В. Шинкарева, А.М. Федотова, И.А. Хайдурова, В.А. Ясвин и др.

Вместе с тем необходимо уделять внимание взаимодействию педагогов и родителей в процессе экологического образования дошкольников. Общие вопросы по проблеме взаимодействия детского сада и семьи нашли отражение в работах Е.В. Антоновой, Е.П. Арнаутовой, Н.В. Белиновой, Е.С. Бариновой, И.Б. Бичевой, Л.Г. Богославец, И.Г. Быковой, Н.В. Вяловой, Р.П. Дешеулиной, Т.Н. Дороновой, О.Г. Жуковой, О.Л. Зверевой, А.В. Козловой, Т.В. Кротовой, А.А. Майер, Л.Р. Мироновой, В.С. Мухиной, Е.А. Рязановой, И.С. Сотовой, И.В. Сунеевой, Л.В. Трубайчук, Т.Г. Хановой и др.

Обзор научных исследований в области дошкольной педагогики показал, что проблема поиска наиболее эффективных форм и методов взаимодействия педагогов и родителей воспитанников детского сада является актуальной.

Мы считаем, что основной задачей взаимодействия детского сада и семьи в аспекте экологического образования детей дошкольного возраста становится развитие субъектной позиции родителей, вовлечение их в образовательный процесс. Это обуславливает поиск и внедрение в образовательную деятельность детского сада наиболее эффективных технологий взаимодействия дошкольной организации с семьям воспитанников. В этом аспекте в наиболее востребован термин «интерактивные технологии взаимодействия педагогов и родителей». В.В. Чолак подчеркивает: «Интерактивные технологии предполагают организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач» [2].

Интерактивная технология взаимодействия родителей и педагогов предполагает использование различных форм и методов, которые будут встраиваться в образовательный процесс как система формирования педагогического партнерства между субъектами дошкольного образования.

Мы считаем, что формы взаимодействия педагогов и родителей должны иметь ценностно-целевую направленность и быть ориентированными на поиск совместных способов решения актуальных задач экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Формы взаимодействия педагогов и родителей могут включать родительские конференции, дискуссии, консультации, родительские собрания, совместные экологические досуги, экологические праздники, участие родителей и детей в выставках, экологические флешмобы и др. Выбор наиболее эффективных форм взаимодействия должен быть основан на партнерстве педагогов и родителей с учетом принципов целостности, добровольности и взаимответственности.

Методы взаимодействия педагогов и родителей необходимо выбирать с учетом перехода от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству педагогов с родителями как межличностному общению диалогической направленности. С этой целью мы рассматриваем такие методы, как разыгрывание педагогических ситуаций, беседы, игровое решение педагогических задач, визу-

альный анализ собственной воспитательной деятельности и др. Ценность данных методов заключается в их ориентации на сотрудничество, диалог, равноправные партнерские отношения, где родителям не предлагаются готовые ответы, их стимулируют думать, анализировать, искать собственные варианты решения.

Таким образом, использование эффективных форм и методов взаимодействия обеспечивают развитие субъектной позиции родителей и их включение в образовательный процесс детского сада как субъектов экологического образования дошкольников. В результате использования данных форм и методов взаимодействия детского сада и семьи родители занимают активную, заинтересованную позицию, обеспечивается развитие экологической компетентности родителей воспитанников, родителям оказывается необходимая помощь в использовании ресурсов открытого образовательного пространства детского сада для решения задач по экологическому образованию детей в условиях семьи.

Список литературы

1. Зверев И.Д. Компоненты экологического образования / И.Д. Зверев, Л.Т. Салеева. – М., 1991. – С. 12–26.
2. Чолак В.В. Интерактивное обучение // Проблемы Науки. – 2014. – №3 (21) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-1>
3. Федеральный закон №7-ФЗ от 10.01.2002 «Об охране окружающей среды» с изм. от 20.03.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.beladm.ru/poleznaya-informaciya/24000.html>

Залилова Рамиля Шафиковна
учитель
МБОУ «Гимназия №5»
г. Майкоп, Республика Адыгея

ШКОЛА И РОДИТЕЛИ – ЕДИНОЕ ЗВЕНО В ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

***Аннотация:** в данной статье рассматривается эффективность воспитательного процесса в общеобразовательных учреждениях с помощью учителей и родителей. Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Учебно-воспитательный процесс – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся. Поскольку и педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности, было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Ученик также располагает ресурсами воздействия на учителя, поэтому образовательный процесс вполне корректно можно охарактеризовать как взаимодействие.*

***Ключевые слова:** учебно-воспитательный процесс, инновация, причина, самоуправление, пути преодоления ошибок, эффективность, личность школьника, педагогические проблемы.*

Семья и школа являются союзниками в воспитание учащихся. Только объединив их усилия, во многом можно решить проблему воспитания подрастающего поколения. Исходными должны быть не интересы образовательного учреждения, а интересы ребенка и семьи. Мы должны спросить родителей, желают ли они видеть своих детей образованными? На каких началах должна основываться система образования, каково должно быть содержание образовательного процесса, чтобы ребенок радовал родителей добротой, послушанием, трудолюбием, смирением? Необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни. Учителям и родителям необходимо единство взглядов на воспитание детей, единство воздействия на их формирование. Для родителей главное условия – это нормальное обучения, развития и воспитания детей. Школа и родители заинтересованы в том, чтобы дети были здоровы, жизнедеятельны и активны и имели хорошей успеваемости. Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями. Учебно-воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации этого процесса. Чтобы добиться взаимопонимания с родителями и эффективности воспитательного процесса необходимо правильно построить взаимоотношения педагогов и родителей. Чтобы взаимодействие было наиболее успешным, в своей работе каждый учитель выбирает несколько стилей. Родители могут быть очень сильными союзниками в воспитании любого ребенка. Учителя, которые пользуются «родительской

властью», могут значительно повысить эффективность обучения. Родители имеют удивительную возможность увидеть из первых рук, как вы работаете и как вы общаетесь с детьми. Они могут увидеть, как дети работают и что для них является сложной задачей. Существуют различные типы открытых уроков, и они даже имеют различные имена, такие как день открытых дверей, вечер встречи со школой и вечер встречи с учителем. Все они предоставляют родителям «взгляд изнутри» на ежедневную деятельность и события в вашем классе.

Во всех сферах образовательного учреждения педагоги используют новые технические средства, которые позволяют реализовать любые технологии обучения и новое содержание образовательного процесса. Классный руководитель несёт ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, организует, стимулирует развитие личности учащихся. Каждый классный руководитель планирует воспитательную работу, чтобы решить стратегические задачи. Планирование воспитательной работы в классе – это процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса. Тем не менее, можно выделить и нечто общее: новую технологическую инновацию, как внедрение чего-либо нового и однозначно полезного. Чем вызваны инновационные процессы в образовании? Почему они носят массовый характер и представляют одну из его ведущих стратегий. Их появление свидетельствует о растущей потребности общества в новом качестве жизни, новом качестве образования. С чем связано освоение инновационных процессов в образовании? Анализом их сущности, структуры, классификации и особенностей, изучением инновационного потенциала среды и творческого потенциала участников нововведений. Одним из способов реализации содержания обучения является инновационная технология, которая предусмотрено учебными программами. Обучение инновационной технологии состоит из системы форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей. Итак, инновационная технология – это такое обучение, что характеризует учебный процесс и является руководством для достижения поставленных целей обучения.

В школах, технология представляет формирование методического видения учебного процесса на целый учебный год. С этого начинается использование технологии на уроках. Посредством инноваций осуществляется развитие школы. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведению. В настоящее время очень много инновационных направлений современной дидактики. Сегодня мы будем говорить о педагогических технологиях, используемых в начальной школе. В каждом классе есть электронные доски, дидактические материалы, книжные полки. Каждый учитель старается выбирать более целесообразные технологии в обучении и воспитании учащихся. В современной начальной школе на первое место выходит личность ребёнка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий мы выделили: лично-ориентированный подход, деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и др.

Новые технологии не отбрасывают преподнесения информации ученикам, а просто меняют роль информации. Она необходима не только для запоминания и усвоения, сколько для того, чтобы ученики использовали её в качестве условий или среды для создания собственного творческого продукта. Проблема профилактики утомляемости учащихся стоит на первом месте. Однако биологическое значение утомления двояко. Для этого правильным будет гигиенические организация учебной деятельности, которая должна быть направлена на отдаление появления усталости и ограждение организма школьника от его отрицательного влияния. Школьник должен постоянно ощущать себя счастливым и инновационные технологии помогут нам в этом. И педагог, и учащиеся являются активными сторонами процесса и субъектами деятельности, было бы неправомерно рассматривать его только как обучающее и воспитывающее воздействие педагога на учащегося. Как известно, современным учителям определено есть чем заинтересовать как учащихся, так и их родителей.

Список литературы

1. Абалуев Р.Н. Интернет-технологии в образовании: учебно-методическое пособие / Р.Н. Абалуев, Н.Г. Астафьева, Н.И. Баскакова. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2002.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети. – М.: Педагогика, 1982.
3. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
4. Булгакова Н.Ю. Педагогические условия формирования и развития готовности старшеклассников к выбору профессии: автореф. дисс... канд. пед. наук. Калининград, 1997. – 16 с.

Кашковская Елена Сергеевна
преподаватель по классу фортепиано
МБУДО «ДМШ №21»
г. Казань, Республика Татарстан

КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКИЙ КЛАСС – ВАЖНЕЙШАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ВОСПИТАНИЯ ПИАНИСТА

Аннотация: в данной работе автор анализирует роль концертмейстера в воспитании пианиста.

Ключевые слова: концертмейстер, пианист, роль.

Концертмейстерский класс или предмет «аккомпанемент» в учебных программах ДМШ и ДШИ является одним из основных предметов учащихся отделения специального фортепиано. Учащиеся старших классов в большинстве школ начинают заниматься аккомпанементом с 6 класса, а в 7 (или 8 классе) грядет экзамен по данному предмету. То есть ребенок изучает предметы сольфеджио, музыкальной литературы, хора, специальности в целом 7–8 лет, а концертмейстерский класс в лучшем случае 2–3 года. Вот такая схема обучения придумана и работает уже много лет. Верно ли это?...

Глядя на своих воспитанников могу сказать, что учащиеся, как правило, с огромной радостью, желанием занимаются в классе аккомпане-

мента и ансамбля. Часто коллективное музицирование дает возможность ребенку раскрыться гораздо больше, чем специальность. Ведь далеко не каждый – природный солист, к стати, как и не каждый солист – хороший концертмейстер. Но дается это природой – или закладывается в детстве – большой вопрос. Думаю, скорее всего, эта совокупность может дать по истине прекрасного концертмейстера, который для любого солиста, будь – то инструменталиста, вокалиста или хора, будет фундаментом и поддержкой, идейный инициатором и мудрым ансамблистом на концертной эстраде и в классной работе.

Работа в классе концертмейстерства детям очень нравится. Во-первых – это те сочинения, которые не надо играть на память. А соответственно, мы, педагоги, берем от этого один важный плюс-ребенок, волея-неволей, вынужден приучать себя к «чувству клавиатуры». Ведь многие согласятся, что заставить ученика играть по нотам произведение, выученное наизусть-не просто. И, пожалуй, концертмейстерский класс – один из немногих уроков, где учащийся вырабатывает это важное качество – «чувствование клавиатуры», глядя в нотный текст. Кроме этого, есть еще множество аспектов в классе аккомпанемента. То количество произведений, которое приходится на концертмейстерстве значительно больше, чем по специальности и по ансамблю. А отсюда и подробное знакомство с ариями, операми, романсами, песнями всех эпох, от барокко до современности. «География» исполняемых в классе концертмейстерства сочинений, согласитесь, широка: песни, романсы, арии татарских, немецкий, английских, русских, американских, и других композиторов. Дети в классе аккомпанемента получают колоссальный слуховой опыт, музицируя с флейтой, скрипкой, виолончелью, домрой и так далее. Во время разбора арий из опер нам часто приходится на уроках становиться «волшебниками» и превращать рояль в разные инструменты симфонического оркестра – а отсюда и штриховая культура, слышание тембров, регистров, «оркестровки».

Отмечу, педагоги в школе не часто берут номера из опер, даже нетрудные для аккомпанемента. Думаю, что напрасно – при умелой деликатной корректировке (разумеется не в ущерб тексту и авторскому замыслу) можно познакомить ребенка с массой оперных арий. Я, как правило, использую это в своей педагогической практике не только в произведениях, написанных для оркестра, но и в романсах и песнях. Ведь часто педагогической целью является не столько выучивание данного сочинения и вынесение его на эстраду, сколько накопление репертуара, широта кругозора и интеллекта учащегося. Известно, что большинство композиторов считали, что лишь фортепиано является единственным инструментом способным передать звучание всего оркестра. И заметим, не все композиторы были пианистами, -поэтому очень часто в клавирных сочинениях встречаются неудобные, перегруженные фактурой, трудно исполнимые места. Мне довольно часто приходилось упрощать фактуру и в оперных ариях, что на мой взгляд, вполне допустимо по нескольким причинам. Во-первых, клавирное переложение оперы является всего лишь переложением (и не всегда авторским). То есть одним из вариантов воспроизведения оркестровой музыки на фортепиано. Во-вторых, главной целью концертмейстера в данном случае является-удобство исполнения, полно-

ценная звучность, приближенная к оркестровой масштабности и максимальный комфорт солиста. В романсах и песнях приходится прибегать к корректировке фактуры для детей гораздо реже. Эти сочинения изначально предполагались для дуэта «вокалист-пианист». И все же фортепианная фактура композиторов- симфонистов, оперных композиторов, П. Чайковского, Римского -Корсакова, Рахманинова симфонизирована.

В ДМШ и ДШИ считаю позволительным с целью «исполнимости» сложнейших мест, редактировать фактуру. Корректировка подразумевает не просто упрощение или «переделывание» авторского текста. Это может быть, к примеру, исполнение трех-четырех звучных аккордов, вместо четырех-пяти звучных. В зависимости от растяжки рук юного пианиста, от темпа, в котором исполняются аккордовые места. Очень часто, например, в романсах и ариях Чайковского не всегда удобно расписан материал между руками. Допустим, в правой руке надо исполнить и аккомпанирующие аккорды и мелодию, в левой тоже аккорды: перемена аппликатуры и перераспределение рук (освобождение правой руки от гармонических нот) дает больше удобства ребенку и возможность полноценно исполнить, гибко и свободно проинтонировать мелодию. Бывают случаи, когда нужно изменить имеющуюся аппликатуру, применить чередование рук в каких-то арпеджированных местах, в коденционных пассажах. Необходимо также внимательно относиться к написанным штрихам и динамике, особенно в ариях. Ведь порой legato подразумевает фразы и деление смычка у скрипок, а не сам штрих. Динамические оттенки Forte и Fortissimo, Piano и Pianissimo оркестра и фортепиано различны и весьма относительны – это тоже необходимо объяснить ребенку. В исполнении на фортепиано не должно быть перегруза звучности из-за неправильно понятой нюансировки. Отдельно бы хотелось бы обсудить современный эстрадный репертуар в классе аккомпанемента в ДМШ и ДШИ. Все больше внимание детей в XXI веке привлекают сочинения, а точнее песни, написанные современниками. И интерес этот с годами растет. Стоит ли отказываться от современного творчества нам педагогам, основывающим свою работу на классике? Достояна ли эта музыка изучения, исполнения на уроках? Наверно, чтобы идти в ногу с современными детьми, с новым поколением, мы не должны отказываться от предложений наших учащихся сыграть песни Элтона Джона, Дж.Леннона, П.Маккартни, Бабаджаняна, песни из кинофильмов и мультфильмов «Бременские музыканты», «Чебурашка», «Титаник», мюзиклов «Нотрдам де Пари», «Призрак оперы» и так далее. Ведь совместно отбирая из современного репертуара лучшее – мы формируем у учащихся правильное отношение и хороший вкус к предлагаемой современными авторами, музыке. Музыкальные магазины сегодня снабжены самой разной литературой, кроме этого ребята используют интернет ресурсы. Среди всего есть сборники современных песен с аккомпанементом. Аккомпанемент бывает изложен типичным фортепианным сопровождением или подробными обозначениями гармонии. Работая в данном направлении в классе аккомпанемента, думаю, учащемуся можно предоставлять творческую инициативу и изобретательность. Здесь он может проявить себя, как концертмейстер-композитор. Точнее аранжировщик. Придумать партию

аккомпанемента, базируя ее на авторских гармониях - не так -то просто, особенно детям, у которых такого опыта нет. На уроках мы практикуем подобные «пробы пера» и тогда уроки аккомпанемента начинают сочататься с композицией. Записей, фиксации аккомпанементов мы принципиально не делаем - поскольку, смысл этих занятий в импровизированном аккомпанементе. Поэтому эти сочинения от урока к уроку вариативны. Таким образом, в классе аккомпанемента не только выучиваются сочинения, написанные композиторами, но и создаются свои собственные аранжировки. Опыт, который приобретается детьми на предмете «аккомпанемент» очень важен. В дальнейшем, в их жизни после окончания школы, им часто приходится выступать в качестве концертмейстера; аккомпанировать, а не играть сольные пьесы: в кругу близких и друзей, на студенческих вечеринках, фестивалях и т. д.

Изложенные мною соображения в данной статье, разумеется, не полностью раскрывают все аспекты предмета «Аккомпанемент» в детских музыкальных школах и школах искусств. Они являются лишь некоторыми обобщениями, исходящими из личного исполнительского и педагогического опыта.

Колмакова Наталья Владимировна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Новокузнецкий район

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье рассматриваются виды дидактических игр и их значение в процессе обучения младших школьников.

Ключевые слова: дидактические игры, типы дидактических игр.

Игра необходима младшему школьнику. В игре развиваются физическая сила, сообразительность, находчивость и инициативность. В игре дети проявляют организаторские способности, развивают выносливость, умение взвешивать обстоятельства и т. д.

Игра не возникает спонтанно, она развивается в процессе обучения. Являясь мощным стимулом развития ребенка, игра формируется под влиянием взрослых.

Если говорить о современных детях, то необходимо прежде всего сказать, что дети сегодня вообще не играют или играют слишком мало. Это связано с рядом причин. Во-первых, современное общество требует от детей ранних успехов и достижений! Не секрет, что при поступлении в первый класс к ребенку предъявляются довольно высокие требования. Поэтому при организации досуга ребенка родители в первую очередь думают, как подготовить его к школе. В семилетнем возрасте образовательный процесс становится важнейшим видом деятельности, но младшие

школьники, в той или иной форме, продолжают играть до 9–10 лет. Без этого важного периода «игры» не может быть успешного обучения в школьном возрасте. Во-вторых, сами родители современных школьников принадлежат к неигровому поколению: их детство тоже прошло без игр, тоже было насыщено обучающими элементами. Именно поэтому родители не играют со своими детьми. К тому же им не хватает времени на занятия и игры...

Тем не менее, единственный язык, который дети легко понимают и усваивают, – это язык игры.

Все дидактические игры можно разделить на три основных типа:

- 1) игры с предметами;
- 2) печатные настольные игры;
- 3) словесные игры.

В играх с предметами используются настоящие игрушки и предметы. Играя с ним, дети учатся сравнивать, выявлять сходства и различия между предметами. Значимость этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов: цветом, размером, формой, качеством. В играх с предметами задачи решаются с целью сравнения, классификации, установления последовательности решения задач. Школьники выполняют задания, требующие осознанного запоминания количества и расположения предметов. Играя, они приобретают способность составлять целое из частей, рисовать узоры в различных формах.

Печатные настольные игры бывают разных видов: парные изображения, различные виды лото, домино. При их использовании решаются различные развивающие задачи. Так, например, в игре, основанной на объединении изображений в пары, ученики комбинируют образы не только по внешнему виду, но и по их значению.

Словесные игры основаны на словах и действиях игроков. В таких играх дети учатся, опираясь на существующие представления об объектах, чтобы углубить свои знания о них. Дети самостоятельно решают различные умственные задачи: описывают предметы, выделяют их характеристики; угадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют элементы по различным свойствам, характеристикам.

Для облегчения использования словесных игр в процессе обучения их условно можно объединить в четыре основные группы. В первую группу входят игры, с помощью которых формируется умение выделять существенные характеристики предметов, явлений: «Угадай», «Магазин» и т. д.

Вторую группу составляют игры, которые помогают развить способность сравнивать, противопоставлять, давать правильные выводы: «Похож – не похож», «Кто больше заметит неточностей» и тому подобное.

Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным критериям, объединены в третью группу: «Кому что нужно?» «Назовите три объекта», «Назовите одним словом».

В четвертую группу входят игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления: «Краски», «Летает, не летает» и другие.

Для педагога важно продумать поэтапное распределение дидактических игр на уроке. В начале урока цель игры – организовать и заин-

тересовать детей, стимулировать их активность. В середине урока дидактическая игра должна решить задачу усвоения темы урока. По окончании урока игра может носить исследовательский характер. На любом этапе урока игра должна соответствовать следующим требованиям: быть интересной, доступной, увлекательной, вовлекать детей в разные виды деятельности. Таким образом, игру можно практиковать на любом этапе урока, а также на разных типах уроков. Дидактическая игра является частью целостного образовательного процесса, совмещенного и взаимосвязанного с другими формами обучения и воспитания юных учащихся.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: вопросы психологии. – М.: Педагог, 1999. – 541с.
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Ака.
3. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении. – М.: Просвещение, 1992.

Краснова Анастасия Валерьевна
аспирант

Валеева Роза Алексеевна
д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ПОДХОДЫ К ПОНЯТИЮ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** актуальность исследования данной проблемы обусловлена вызовами предъявляемыми обучающимся сложившейся современной образовательной средой, где социальная ответственность является надпрофессиональной компетенцией, отвечающей за активную социальную жизнь студентов не только в период обучения в вузе, но и после его окончания. В данной статье рассматриваются различные подходы отечественных и зарубежных ученых к понятию «социальная ответственность», выделены основные движущие силы развития социальной ответственности среди студентов.*

***Ключевые слова:** социальная ответственность, педагогический процесс, студенты вуза.*

Формирование гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям, для общества является целью педагогического процесса в вузе. Поэтому педагогическая деятельность основана на личностно-ориентированном обучении, т.е. на организации взаимодействия студентов и педагогов, при котором создаются оптимальные условия для развития способностей к самообразованию, самоопределению, самосовершенствованию, самореали-

зации каждого студента. Именно поэтому огромное значение имеет процесс формирования социальной ответственности у студентов.

Проблема ответственного поведения привлекает исследователей различных научных направлений и актуальна во все времена. Так, древнегреческие философы Платон и Аристотель соотносили ответственность с самостоятельным выбором человека и говорили о необходимости предвидения своего поведения. Социологи В.С. Барулин [4], Н.А. Головкин [6] рассматривали в своих трудах проблему социальной ответственности с философской позиции; С.Ф. Анисимов [3], О.Г. Дробницкий [7], изучали ответственность с нравственных позиций; Н.А. Минкина [12], Н.И. Фокина [19] исследовали формирование социальной ответственности личности в контексте социальных изменений.

Обратимся к психолого-педагогическим исследованиям ответственности. С.Л. Рубинштейн [18] исследовал понятие «свобода» в рамках общепсихологической проблемы и отмечал, что данную категорию необходимо рассматривать в единстве с ответственностью личности. К.А. Абульханова-Славская, изучая сущность данного феномена, приходит к выводу, что ответственность человека соотносится со способностями регулировать свое поведение, предвидеть его последствия [1]. А.С. Макаренко [11] связывал ответственность с принципом воспитания. В.А. Сухомлинский [13] полагал, что основа воспитания ответственности человека заключается в формировании нравственной позиции личности. В. Франкл [20] в своём понимании «ответственности» ставит акцент на том, что человек постоянно делает выбор между теми возможностями, которые существуют на определённый момент, и которые он может либо реализовать, либо не реализовать. Это означает, что ответственность связана с понятием «выбора» и подразумевает активное участие человека в этом процессе. Таким образом, ответственность выступает в качестве решающего фактора при принятии решений. Той же точки зрения придерживается и Р. Мэй [14], который рассматривает «ответственность» как принятие на себя последствий совершённого выбора. Это означает, что человек должен осознать последствия и отдать себе отчёт в том, что он делает. Д.А. Леонтьев [10] считает, что ответственность и свобода выступают как единый механизм регуляции активности личности и являются показателями личности зрелой и незрелой. К.А. Абульханова-Славская придерживается мнения о том, что ответственность является показателем того, что человек выступает как субъект своей жизни и совершает свои действия осознанно [1].

Социальная ответственность органически включена во всю совокупность многообразных отношений личности и общества, во все сферы жизнедеятельности людей, во все формы общественного индивидуального сознания. В таком весьма сложном общественном явлении как социально ответственные действия личности специфически отражаются и объективные законы общественного развития, и общественные интересы, и субъективная активность личности, ее ценности, потребности, интересы и оценки.

Отечественные и зарубежные исследователи демонстрируют большой диапазон понимания данного феномена. Его определяют как: показатель социальной зрелости личности и ее интегральную характеристику,

определяющую поведение человека на основе осознания зависимости деятельности от общепринятых целей и ценностей (А.Ф. Плахотный) [15]; интегральную характеристику поведения человека, основанную на осознании зависимости своей деятельности от общепринятых целей и ценностей (Г.В. Ковалев) [9]; процесс управления персоналом (Р.Дж. Спейди) [17]; результат морального суждения (Л. Кольберг) [9]; проявление дисциплины (А. Фромм) [21]; один из экзистенциалов человеческого существования (В. Франкл) [20]; самодеятельность (С. Смайлс) [16]; составляющую социального интеллекта (Р. Селман) [23] и социальной компетентности (Р. Мертон) [22].

Л.И. Белецкая [5] определяет социальную ответственность как «обязанность личности (выражающую объективно необходимое отношение между ней и обществом) оценивать свои намерения и осуществлять выбор поведения в соответствии с нормами, отражающими интересы общественного развития, а в случае нарушения их (проявления безответственности) обязанность дать отчет обществу и подвергнуться общественному осуждению (мерам общественного принуждения) или наказанию (мерам государственного принуждения) за антиобщественный поступок». Ю.С. Стребков [2] указывает, что ответственность – это социальные установления к индивидам, которые призваны обеспечить нормальное функционирование общества. По своей природе ответственность перспективна, она выступает одним из компонентов выбора, направляя выбор в соответствии с должным.

На основании анализа работ отечественных и зарубежных авторов, под социальной ответственностью следует понимать интегративное качество личности, выступающее показателем её социальной зрелости и определяющее поведение на основе осознания социальных норм и ценностей, их принятия, способности оценивать последствия и результаты собственных действий.

Изучая парадокс общественной ответственности, научные исследователи исходят из того, что поведение человека основано на собственном выборе целей и средств их достижений, свободе воли. Впрочем, данный выбор не произволен, а основывается на сложном содействии беспристрастных критериев и личного фактора. Движущей силой становления социальной ответственности считается работа, мотивом которой выступает необходимость «для других». Личность осуществляет осмысленный выбор действий, ее деятельность и поведение регулируются нравственными ценностями, позволяющими различать добро и зло. Работа не заканчивается по достижении определенной цели, а проецируется дальше. Выступая неизменным мотивом деятельности, предоставленная необходимость серьезного поведения обеспечивает возможность постепенного перехода ответственности с внешнего уровня на внутренний: от «ответственности перед» к «ответственности за» и далее к их интеграции. Удовлетворение подобной необходимости вполне вероятно через участие человека в социально ориентированной деятельности. Социально ориентированная деятельность в условиях общественных отношений представляется как многоплановая и многоуровневая активность студентов, которая способствует поддержке личностного развития, социальной защите, самореализации, подготовке к условиям конкуренции в современном обществе на

основе активного использования ресурсов и потенциальных возможностей социум для разрешения трудностей личности или социальной группы. Деятельность студентов может содержать множество направлений внеаудиторной деятельности, таких как: научно-исследовательская работа, культурно-творческая деятельность, волонтерское движение, социальная работа, спортивная деятельность и многие другие.

Традиционно в узком контексте социальной ответственности основным направлением работы университетов является содействие социально-экономическому развитию регионов, прежде всего через подготовку кадров и укрепление потенциала вузовской науки. Некоторые исследователи совершенно обоснованно рассматривают социальную ответственность в широком аспекте, как одну из социальных функций университета, подчеркивая тем самым особенный фокус деятельности университетов: ориентированность на потребности общества в целом и отдельных граждан в частности; активную социальную позицию университетов в отношении своей территории.

Современная ситуация в России требует от молодого специалиста ответственного отношения к собственному выбору, слову, делу, его последствиям, умения совершать действия, направленные на благо окружающих его людей, наличия устойчивого морального опыта. В связи с этим, в новых социально-экономических условиях одной из важнейших задач высшей школы является развитие у молодежи социальной ответственности.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 2008. – 336 с.
2. Алферов А.Д. Формирование ответственного отношения к учению: учебное пособие к спецкурсу / А.Д. Алферов. – Ростов н/Д: РГПИ, 2004. – 80 с.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение / С.Ф. Анисимов. – М.: Мысль, 2005. – 158 с.
4. Барулин В.С. Социальная философия / В.С. Барулин. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. – 560 с.
5. Белецкая Л.И. Свобода и ответственность / Л.И. Белецкая. – Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского, 2002. – 156 с.
6. Головкин Н.А. Мораль: сознание и поведение / Н.А. Головкин. – М.: Наука, 2006. – 207 с.
7. Дробницкий О.Г. Понятие морали / О.Г. Дробницкий. – М.: Наука, 1994. – 378 с.
8. Ковалев Г.В. Социально-психологический климат коллектива и личность / Г.В. Ковалев. – М.: «Мысль», 1993. – 264 с.
9. Кольберг Л. Развитие моральных суждений / Л. Кольберг // Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов: пособие для учителей. – М.: Фирма «Интерпракс», 2004. – 156 с.
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
11. Макаренко А.С. О воспитании молодежи. Сборник избранных педагогических произведений / А.С. Макаренко. – 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1951. – 395 с.
12. Минкина Н.А. Воспитание ответственностью / Н.А. Минкина. – М.: Высш. шк., 1990. – 143 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 1999. – 184с.
14. Мэй Р. Экзистенциальная психология / Р. Мэй // Пер. М. Занадворова и Ю. Овчинниковой. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2005. – 264 с.
15. Плахотный А.Ф. Проблема социальной ответственности / А.Ф. Плахотный. – Харьков: Вища школа, 2011. – 191 с.

16. Смайлс С. Характер / С. Смайлс. – М.: Изд. центр «Терра», 2014. – 334 с.
17. Спейди Р.Дж. В поисках просвященного руководства. Цивилизация завтрашнего дня: Новая теория управления в действии / Р.Дж. Спейди. – Курск, 2006. – 168 с.
18. Фадеева Е.И. Выбирая профессию, выбираем образ жизни / Е.И. Фадеева. – М.: Центр гуманитарной литературы, 2004. – 96 с.
19. Фокина Н.И. Современная западная философия / Н.И. Фокина. – М.: Проспект, 2009. – 327 с.
20. Франкл В. Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ / В. Франкл. – М.: Альпина нон-фикшн, 2017. – 338 с.
21. Фромм Э. Бегство от свободы: учеб. пособие / Э. Фромм. – М.: Флинта, 2006. – 246 с.
22. Merton, R.K. Social Theory and Social Structure. Enlarged edition. – N.Y.: The Free Press, 2008. – P.139–155.
23. Selman R.L. The growth of interpersonal understanding. London: Academic, 2004. – P.78–86.

Кузуб Наталья Васильевна
учитель

Виноградова Оксана Владимировна
учитель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ УРОКА ЛИТЕРАТУРЫ В 11 КЛАССЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается ряд учебных действий на уроке литературы в 11 классе, шесть основных этапов подготовки учителя к уроку, приёмы и методы, позволяющие развивать творческие способности обучающихся.*

***Ключевые слова:** принцип наглядности, проблемно-диалогический урок, приём опережающих дифференцированных заданий.*

Чтобы повысить качество образования, необходимо совершенствовать формы и методы обучения, отбор содержания образования через внедрение образовательных технологий, ориентированных не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование комплекса личностных качеств обучаемых.

В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию литературы, продемонстрировать ему, что школьные занятия – необходимая подготовка к жизни, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Ученик сейчас живой участник образовательного процесса.

В основе построения урока литературы в 11 классе лежит принцип диалога между учителем, организующим исследовательскую деятельность обучающихся на уроке. Тип урока – урок-исследование – позволяет развивать и совершенствовать целый ряд учебных действий:

– критическое мышление;

**54 Вопросы науки и образования: новые подходы
и актуальные исследования**

- работу с дополнительной литературой и другими источниками (опережающее задание);
- умение самостоятельно осуществлять поиск информации для урока в заданном направлении;
- отбор, сравнение и обобщение информации (текстовой, графической, аудиоинформации, видеоинформации);
- умение выдвигать гипотезу и направленно выстраивать совместную, групповую и индивидуальную работу таким образом, чтобы эту гипотезу подтвердить;
- умение анализировать художественный текст с позиции понимания его принципиального отличия от научного или делового;
- умение использовать анализ художественного текста как способ, позволяющий понимать особенности авторского мировосприятия, позиции писателя;
- умение видеть отражение значимых фактов биографии поэта в образном строе стихотворения;
- умение «переводить» устный текст (объяснение, ответ) в графическую схему-кластер;
- умение определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном тексте;
- умение «расшифровывать» авторский образ в контексте художественного произведения.

Современный урок литературы, направленный на формирование метапредметных и личностных результатов, – это проблемно-диалогический урок. При подготовке к такому уроку следует тщательно продумать свои действия на каждом из шести этапов с учетом возможных ситуаций, требующих импровизации.

1. Определение нового. Учитель четко определяет, какое новое знание должно быть открыто на уроке, например, закономерность, понятие, своё отношение к предмету исследования и т. п.

2. Конструирование проблемной ситуации. Нужно хорошо продумать и подвести к тому, чтобы ученики самостоятельно сформулировали проблему урока в виде темы, цели или вопроса. Это можно сделать двумя способами: «с затруднением» или «с удивлением». Первый способ предполагает, что учащиеся получают задание, которое невозможно выполнить без новых знаний. В ходе проблемного диалога учитель подводит учеников к осознанию нехватки знаний и формулированию проблемы урока в виде темы или цели. Второй способ предполагает сравнительный анализ двух фактов, мнений, предположений. В процессе сравнения учитель должен добиться осознания учениками несовпадения, противоречия, которое должно вызвать у них удивление и привести к формулировке проблемы урока в виде вопроса.

3. Планирование действий. Необходимо спланировать применение разных приемов. Например, выдвижение версий, проведение актуализации ранее полученных знаний путем мозгового штурма или выполнения ряда заданий по изученному материалу, составление плана с использованием элементов технологии проблемного диалога для определения

последовательности действий, их направленности, возможных источников информации.

4. Планирование решений. Необходимо сформулировать свой вывод по проблеме, к которому перейдут ученики при помощи учителя; проектировать диалог по поиску решения проблемы. Можно предусмотреть подводящий или побуждающий диалог. Подводящий диалог предполагает цепочку вопросов, вытекающих один из другого, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе. Такой диалог способствует развитию логики. Побуждающий диалог направлен на развитие творчества, состоит из ряда вопросов, на которые возможны разные правильные варианты ответа.

5. Планирование результата. Учитель продумывает возможное выражение решения проблемы. Например, это может быть ответ на вопрос: «Так как же мы решили проблему?»

6. Планирование заданий для применения нового знания. Следует помнить, что задания должны носить проблемный характер, нацеливать ученика на поисковую или исследовательскую деятельность, предполагать индивидуальную или групповую работу.

Вопросы и задания урока, направляющие поиск обучающихся, формируют читательскую культуру, стремление размышлять над прочитанным и включать полученные «результаты» совместной работы в собственную читательскую интерпретацию художественного материала.

Использование разнообразных материалов на уроке (презентация с аудиофайлами, стенгазеты – этот учебный материал готовят дети, фрагмент художественного фильма) позволяет реализовать принцип наглядности. Ссылки на работы и имена литературоведов, на основании мнений которых выстраивается гипотеза исследования, позволяют соблюсти требования научности исследовательской работы, которая должна быть не только творческой, но и объективной.

Формы работы с обучающимися – групповая, индивидуальная, фронтальная – позволяют не только вовлечь в беседу на уроке максимальное количество человек, но и развивают партнерские отношения между учениками, их коммуникативную компетенцию.

Приёмы и методы, используемые для проведения работы на уроке (выразительное чтение художественного текста, анализ художественного текста, элементы языкового анализа, элементы ментального анализа, приём выстраивания ассоциативных рядов, кластер и др.), позволяют развивать творческие способности обучающихся, помогают осмыслить обсуждаемую тему не «как постороннюю», и как лично-значимую, помогающую понимать себя, находить «точки соприкосновения» личности поэта, отражённой в тексте, с собой, развивают способность воспринимать литературу как одну из культурных ценностей народа, отражающей его самобытное мировосприятие, его менталитет.

Приём опережающих дифференцированных заданий позволяет включаться в работу на уроке наравне с учителем, дополнять традиционное объяснение материала, организовывать определённые этапы урока, принимая на себя роль учителя. Данные особенности урока делают его эффективным в достижении образовательных результатов.

Лебедева Татьяна Юрьевна
учитель

Новоградская Ольга Павловна
учитель

МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТЫ И ИССЛЕДОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в данной работе авторы рассматривают вопрос усвоения учащимися учебного плана.

Ключевые слова: учебная деятельность, результат, усвоение.

В настоящее время по-прежнему актуальна проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Учебный процесс должен быть организован и построен таким образом, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса обучающихся в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений. Такой набор позволит обучающимся адаптироваться к жизни, относиться к ней активно, творчески.

Специфика физики и информатики на их современном уровне побуждает к комплексному подходу в обучении школьников этим предметам, т. е. логика данных наук ведёт к их объединению, интеграции. Ведь содержание любого урока важно не только для формирования функциональной грамотности, социализации обучаемых, последующей деятельности выпускника, но и для повышения эффективности освоения учебных предметов, межпредметных, общеучебных умений.

Учебный физический эксперимент – это неотъемлемая часть содержания курса физики. Значительное время отводится практическим занятиям – демонстрационным опытам, лабораторно-практическим работам, а также проектам и исследованиям. Для повышения эффективности эксперимента используются всевозможные датчики. По сравнению с традиционным оборудованием, цифровые лаборатории позволяют существенно сократить время на организацию и проведение работ, повышают точность и наглядность экспериментов, предоставляют большие возможности по обработке и анализу полученных данных. Использование цифровых лабораторий позволяет получить представление об информационных технологиях, математических функциях и графиках, математической обработке экспериментальных данных, статистике, методика проведения исследований.

Каждый учитель, какой бы предмет он ни преподавал, стремится научить ребенка овладевать знаниями, помочь увидеть глубину изуча-

емого предмета, вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем, открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления, которое происходит при условии, что ученик приходит к ним своим путем, через свои открытия, свои идеи, успехи и неудачи. Результатом этого становятся проектные и исследовательские работы учащихся.

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом.

В ходе выполнения исследовательской работы обучающиеся учатся видеть проблему, самостоятельно ставить задачи, планировать, учитывать, контролировать, оценивать свою работу; овладевают навыками конструктивного общения.

Основной особенностью, отличающей исследование от других видов учебной деятельности, является его результат – новая информация, которую можно формализовать в виде классификации, закономерности, понятия или ответа на поставленный проблемный вопрос (подтверждение или опровержение гипотезы).

Примеры исследовательских работ по физике и информатике: «Применение аэродинамических законцовок на крыльях самолета как способ уменьшения индуктивного сопротивления крыла», «Использование дозиметра как средство оценки уровня радиоактивности строительных материалов школьного стадиона», «Роль компьютерных игр в современной жизни человека и их влияние».

Проектное обучение обладает рядом преимуществ в отличие от традиционного. К примеру, организация обучения ориентирована на личность обучаемого; происходит овладение мыслительными процессами, определяющееся как синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование; появляется интерес, усиливается мотивация личностного роста, изменения себя.

Примеры проектных работ по физике и информатике: «Создание интерактивного задачника по физике», «Интегрированный проект по физике и информатике «Умный дом», «Создание видеоролика, посвященного неделе космонавтики в школе», «Построение модели циклоида в среде MS Excel, описывающей процесс вращения колеса с учетом различных факторов для проведения компьютерного эксперимента на уроках физики и информатики, «Построение модели Солнечной системы».

На уровне основного общего образования в курсе физики присутствует блок «Элементы астрономии», на уровне среднего общего образования учебный предмет «Астрономия» является обязательным. Основным источником информации о небесных телах, процессах и явлениях, происходящих во Вселенной, являются наблюдения. Для проведения наблюдений созданы специальные научно-исследовательские учреждения – астрономические обсерватории, которые оснащены крупными оптическими телескопами. Многие открытия при изучении Солнечной системы связаны с радиотелескопами. Значительная часть невидимого излучения небесных тел поглощается земной атмосферой и не доходит до поверхности Земли. Внеатмосферные наблюдения возможны благодаря успешным

запуском ИСЗ, АМС и орбитальных научных станций, орбитальных научных станций. Поэтому с помощью школьного телескопа можно выполнять только простейшие астрономические наблюдения. Однако и здесь на помощь приходит интеграция с информатикой: виртуальный планетарий Stellarium дает возможность изучать звёздное небо, помогает ориентироваться в космическом пространстве, позволяет заглядывать в прошлое и будущее, даёт возможность любоваться планетами, галактиками, туманностями и редкими астрономическими явлениями в любое время!

Важность проведения исследований и разработки проектов очевидна. Деятельность учителя и ученика в ходе работы над проектом, кроме многогранного формирования личности школьника, влечет за собой и формирование его профессиональной направленности.

Список литературы

1. Учебное пособие «Индивидуальный проект. 10–11 классы» / Серия: Профильная школа / Автор: Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. и др.
2. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
3. Бородкина Э.Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. – №3. – С. 50–57
4. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000. – №9. – С. 177–180.

Лоскутова Ольга Анатольевна

магистрант

Научный руководитель

Сизикова Татьяна Эдуардовна

канд. психол. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Аннотация: в данной статье затронут вопрос развития внимания у детей младшего школьного возраста с помощью компьютерных игр и их влияния на развитие психических процессов. Представлены примеры компьютерных игр и их значение.

Ключевые слова: внимание, компьютерные игры, младший школьный возраст, информационные и коммуникативные технологии.

Современный мир диктует нам эру цифровых технологий, развитие которых происходит настолько стремительно, что из-за большого объема предлагаемой информации мы не успеваем ее воспринимать и распределять внимание в нужном направлении, а также отмечается рост числа

детей, у которых снизился интеллектуальный уровень, внимание стало рассеянным, пропал интерес к учебе. Это не может не беспокоить и заставляет всех неравнодушно искать пути решения проблемы, совместимых с высокой динамикой жизни современного социума [1].

Младший школьный возраст является сензитивным периодом для формирования познавательных процессов, одним из которых является внимание, завладеть которым просто, если предлагаемая информация для ребенка окажется красочной и интересной. Ранее знакомство детей с информационными технологиями, без присмотра со стороны взрослых, может стать причиной того, что внимание ребенка привлечет компьютерная игра, так как обладает всем необходимым: ярким нарисованным и продуманным виртуальным миром, с сюжетом и персонажами.

Мы полагаем, что использование компьютерной игры в процессе учебной деятельности под руководством учителя позволит добиться: повышение качества и прочности знаний учащихся; создание определенных стимулов для положительной мотивации к обучению; преодоление трудностей адаптационного периода при поступлении детей в школу.

В образовательных учреждениях обучают детей ориентироваться в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формируют способность их грамотно применять, начиная с начального общего образования [5]. Полученные знания в данной области, должны помогать учащимся правильно пользоваться глобальной системой компьютерных сетей, но школьники используют компьютер и его технологии не только для поиска необходимой информации для обучения, а также предпочитают играть в компьютерные игры, которые оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на их развитие.

Проявление внимания нельзя увидеть отдельно от памяти, мышления, воображения, восприятия, так как оно не имеет своего отдельного специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, к которой оно присоединяется. Следовательно, развивающие упражнения, направленные на улучшение свойств внимания, совместно обеспечивают развитие и других психических процессов [2].

Выделяют три вида внимания: произвольное, произвольное и послепроизвольное (или вторичным), так как оно приходит на смену обычному произвольному вниманию, как отметил советский психолог Н. Ф. Добрынин [3]. У младших школьников чаще всего преобладает произвольное внимание, когда ребенок привык заниматься тем, что ему нравится и отказывается заниматься, если предлагаемый материал ему не интересен.

Одним из эффективных методов положительно влияющим на развитие внимания у детей младшего школьного возраста – это игра. Она интересует ребенка намного больше, чем скучное задание на уроке, тем самым, становится толчком к развитию внимания. А так как мы имеем дело с современными детьми, которым больше нравится общаться с цифровой техникой, то отличным способом заручиться их вниманием в учебном процессе станет компьютерная игра, которая будет контролироваться педагогом.

Рассмотрим несколько вариантов компьютерных игр, которые подойдут для формирования произвольного внимания у детей младшего школьного возраста.

На уроках математики могут быть использованы компьютерные игры, в основе которых задействованы игры с числами от простого узнавания цифр или определения количества предметов до выполнения математических действий; различные головоломки. Например, игра Never Alone, которая привлечет внимание ребенка головоломкой, а также покажет традиции, культуру и обычаи народов Северной Америки [4].

Существуют игры, которые объединяют в себе сразу несколько обучающих задач. Так игра Everything, где игрок может связывать объекты друг с другом, изменять их форму и назначение или заменять одни вещи на другие. Ребенок сможет изучить взаимосвязи различных явлений, зависимости между биологическими видами, развивая воображение [4].

Век компьютерных технологий позволяет нам найти компьютерную игру нужного нам назначения в свободном доступе в сети интернет в любой момент и сделать запоминание букв, фонематические упражнения, изучение структуры слова для «информационного» ребенка интереснее и продуктивнее.

Сопrotивляясь тому факту, что дети проводят за компьютером длительное время, мы заручимся их негодованием, а вместо этого можем направить их внимание на получение знаний при помощи компьютерных игр, что станет увлекательным способом получения информации для ребенка и взрослого. Применяя компьютерные игры в образовательном процессе у педагога появиться больше возможности донести обучающий материал в интересной для ребенка форме, так как его внимание будет устремлено в нужную сторону.

Список литературы

1. Алборова К.А. Развитие внимания средствами компьютерных симуляторов у школьников младшего возраста / К.А. Алборова, А.Л. Штуккерт // Молодой ученый. – 2013. – №5 (52). – С. 614–617 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6833/>
2. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. – М.: Изд-во Института практической психологии, Воронеж: НПО Модек. – 1998. – С. 415–424 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107903>
3. Добрынин Н.Ф. Внимание и память / Д-р пед. наук проф. Н.Ф. Добрынин. – М.: Знание. – 1958. – 32 с.
4. За какие игры не страшно посадить ребёнка? Лучшие проекты для детей и их родителей 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://yandex.ru/turbo/igromania.ru/s/article/31523/Za_kakie_igry_ne_strashno_usadit_rebyonka_Luchshie_proekty_dlya_detey_i_ih_roditeley.html
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/c4ffbfe05da2e8fe59802e754e24e471ad0d466/

Миклуш Мария Юрьевна
магистрант

Научный руководитель
Галимская Ольга Генриховна
канд. пед. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается содержание педагогического обеспечения развития предметно-игровых действий детей раннего дошкольного возраста.

Ключевые слова: предметно-игровая деятельность, предметно – игровые действия, педагогическое обеспечение.

В раннем дошкольном возрасте предметно – игровая деятельность представляет собой специфический для ребенка раннего дошкольного возраста вид деятельности, в которой в символической форме отображается социальное назначение объектов окружающего мира. Предметно – игровая деятельность ребенка раннего возраста представляет собой наиболее доступный способ познания социального предназначения окружающих предметов, освоения разнообразных предметно – игровых действий с ними.

Предметно – игровые действия приобретают особое значение приобретают. Благодаря предметно – игровым действиям ребенок устанавливает причинно-следственные связи между предметами и явлениями, выделяет существенные признаки объектов и т. д. Предметно – игровые действия – это переход от предметных действий, основанных на свойствах предметов и игрушек, к отражению практических смысловых связей между ними. Например, Е.О. Смирнова и О.В. Гударёва так описывают предметно-игровые действия ребенка: «При знакомстве с новыми игрушками ребёнок разглядывает их, берет в руки, исследует с помощью различных манипуляций. Одновременно с такого рода манипуляциями он использует культурно-фиксированные действия с предметами» [1, с. 78].

Предметно – игровые действия ребенка раннего возраста с предметами направлены на такие свойства предметов, как форма и величина предметов. И. Шванцара уточняет: «В процессе манипуляций с предметами ребенок ориентируется, прежде всего, на форму и на общий контур предмета. ...Цвет для ребенка ещё не стал тем признаком, который характеризует предмет и определяет его узнавание» [2, с. 97].

Процесс формирования и развития предметно – игровых действий начинается с познания ребенком назначения предметов и овладения умениями действовать с ними, со знакомства с качествами предметов,

овладения способами их обследования. В процессе предметно – игровых действий с предметами ребенок начинает осознавать себя субъектом деятельности. Предметно – игровые действия с предметами, сопровождаются разнообразными эмоциональными реакциями ребенка, которые способствуют развитию эмоционально-волевой сферы ребенка.

Мы по пришло к выводу, что становление и развитие предметно – игровых действий ребенка происходит постепенно, при этом решающую роль в этом процессе играет педагогическое обеспечение развития ребенка раннего возраста в образовательном процессе детского сада.

На основании теоретического анализа психолого-педагогических исследований педагогическое обеспечение развития предметно-игровых действий ребенка раннего возраста можно рассматривать как управление и развитие системной совокупности следующих элементов: целеполагания; определения содержания и способов его реализации на разных этапах, организации условий, оптимизирующих развитие предметно-игровых действий ребенка раннего возраста, обоснования конкретных способов взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимоактуализации имеющихся ресурсов через структурирование определенным образом времени, пространства, количественного и качественного состава субъектов образовательного процесса и их взаимодействия.

Структура педагогического обеспечения педагогического обеспечения развития предметно-игровых действий детей раннего возраста выступает прогностическим основанием и структурно отражает относительно самостоятельные блоки:

1. Целевой блок определяет необходимость реализации основной цели – развитие предметно-игровых действий детей раннего возраста;

2. Содержательно-функциональный блок включает многообразие направлений содержания развития предметно-игровых действий детей раннего возраста (программное, технологическое, ресурсное).

3. Результативный блок определяет качество, результат и позитивную динамику развития предметно-игровых действий детей раннего возраста в образовательном процессе детского сада, эффективность реализации научно обоснованного педагогического обеспечения развития предметно-игровых действий дошкольников.

Таким образом, мы приходим к выводу, что педагогическое обеспечение развития предметно-игровых действий ребенка – это определенное целесообразное воздействие на процесс развития предметно-игровых действий ребенка, которое включает цели, содержание, ресурсы и организационно-педагогические условия. Мы полагаем, что педагогическое обеспечение развития предметно-игровых действий детей раннего возраста следует рассматривать в контексте идей педагогики сотрудничества, а также личностно-ориентированного и деятельностного подходов в построении образовательного процесса. Одним из перспективных в понимании структуры и содержания является ресурсный подход, в рамках которого педагогическое обеспечение образовательного процесса развития предметно-игровых действий ребенка раннего возраста рассматривается как особый вид профессиональной деятельности, включающий в себя

следующие компоненты: субъект и объект педагогического обеспечения, а также его цели и ресурсы их достижения.

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Состояние игровой деятельности современных дошкольников / Е.О. Смирнова, О.В. Гударёва / Е.О. Смирнова, О.В. Гударёва // Психологическая наука и образование. – 2005. – Том 10. – №2. – С. 76–86.

2. Шванцара Й. Диагностика психического развития / Й. Шванцара. – Прага: Авиценум. 1978. – 388 с.

Надикова Лариса Витальевна

педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 29» г. Чебоксары
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной работе автором рассматривается вопрос познавательной активности школьников.

Ключевые слова: познавательная активность, учебная деятельность, школьник.

Учебный процесс – один из важных видов деятельности ученика. Тяжело научить ребенка чему-то, если у него нет желания и стремления к познанию.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но часто и учителям и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет», «Вообще перестали заниматься» и т. д. В подростковом возрасте пропадает интерес к учебе, отсюда происходит спад познавательной активности. Часто слышишь от обучающихся: «Мне не интересно, мне скучно». Чаще ребята начинают учиться, только чтобы избежать плохой оценки или наказания. Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности к ним.

Низкая познавательная активность влияет на успеваемость подростков и от этого зависит успех в учебе.

Познавательная активность – это внутренняя готовность к познанию, участие в напряженной умственной и практической деятельности и выявление самостоятельности и творческого подхода к решению учебных задач.

Многие считают, что для хорошей учёбы достаточно внимательности, усидчивости, прилежания, и настойчивости.

Но считаем, одной из самых распространённых причин является отсутствие интереса к учебной информации.

Зачастую гаджеты и доступность информации в сети интернет дают возможность получить готовый ответ, а не подумать, помучиться и найти ответ самому.

В МБОУ «СОШ №29» г. Чебоксары было проведено исследование, цель которого выявить уровень выраженности познавательной активности учеников 13–14 лет. В анкетировании участвовали 22 обучающихся. Мы предложили ребятам максимально честно ответить на ряд вопросов. Для изучения познавательной активности была подобрана диагностика познавательной активности школьника А.А. Горчинской.

Школьникам предлагалось выбрать из предьявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Вопросы вы видите на экране:

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) – об умеренной; ответы в) – о слабой выраженности.

Уровень сформированности познавательной активности мы определяли по ответам учащихся. Если учащийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности, если ученик ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

В результате мы получили следующие данные: высокий уровень познавательной активности получили всего лишь 9% (это 2 ученика), что свидетельствует тому, что этим детям интересно познавать мир, они любят учиться, учеба для них является потребностью, они учатся всюду, а не только в школе.

Познавательная активность на среднем уровне у 13 человек, что составляет 59% опрошенных. На данном этапе находятся ученики, у которых имеется чувство важности познания, но не всегда есть потребность в этом.

Низкий уровень познавательной активности выявилось у 7 человек, что составляет 31% опрошенных. Это свидетельствует об отсутствии познавательного интереса и считается, что они могут учиться только у них неразвито чувство обязанности и чувство ответственности.

Таким образом, по результатам анкетирования следует, что большинство учащихся (59%) понимают важность познания, но не всегда есть в этом потребность. У 31% опрошенных низкий уровень им важно развивать познавательный интерес. Успешность в учебе все же зависит от познавательной активности учащихся.

Никитина Мария Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №51»

г. Астрахань, Астраханская область

КОМФОРТНАЯ СРЕДА УРОКА – ЗАЛОГ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУШЕВНОГО ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в данной статье автор рассматривает комфортную среду урока как залог физического и душевного здоровья школьника.

Ключевые слова: комфортная среда, здоровье, школьник.

Ценность здоровья трудно переоценить. Наше здоровье зависит от множества разнообразных причин. В организме человека в тесной взаимосвязи работают две системы: нервная и иммунная. Нервная система ведет мыслями, эмоциями, поступками. Иммунная система следит за состоянием органов и тканей. Исследователи Калифорнийского университета сравнили анализы крови людей жизнерадостных и страдающих депрессиями, оказалось, у оптимистов клетки иммунной системы активнее. Доказано, что в стрессовых ситуациях у человека возникает иммунодефицит – исчезают отдельные классы антител. Зная это, можно организовать урок с учетом особых требований к стилю общения педагога с ребенком, с особой методикой преподавания. Урок, который не требует огромного напряжения сил ребенка. Урок, направленный на позитивную цель – развитие ученика, а не на преодоление стресса, страха перед учителем или отдельными видами учебной работы.

Каждый учитель индивидуален, свободен в выборе приемов создания атмосферы урока: в стиле общения с учениками, в приемах выражения требовательности и доброжелательности, в приемах включения детей в учебную работу, в приемах, обеспечивающих снятие напряжения во время урока (эмоциональная пауза, хенди крафт, физкультминутки). Эти приемы зависят от возрастных особенностей детей, от специфики предмета и класса. Трудно переоценить роль известного приема в педагогике – организации успеха, при котором снижается уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик мог с ним справиться. Переживание успеха закрепляется, а затем уровень трудности повышается до нормативного. Повышение мотивации учебной деятельности ученика обеспечивается оценкой учителя. Оценка выражается различными формами – шуткой, одобрительным кивком головы, улыбкой, жестом, тоном голоса, похвалой, отметкой и т. д. От такого «избытка душевных и телесных сил в каждом человеке быстрее зарождается жажда нового, частых перемен. Такой человек станет поистине владыкой своего будущего, не дрогнет перед неизмеримостью Вселенной и раскроет великие тайны Пространства и Времени» – слова писателя И. Ефремова (*посмотреть произведение*). Использование проектной работы, игровых моментов, пальчиковых и кукол с характером на уроке не противоречит требованиям здоровьесберегающего обучения, не противоречит учебной деятельности, а органически

связано с ней. Вот пример заданий worksheet, показывающих взаимосвязь школьных предметов английский язык и математика:

1. Pick a bug!

Pick a bug, find it on your worksheet and then fill in the ten frame.

2. Pick a bug!

Pick a bug, find it on your worksheet and write the number underneath.

3. Pick a bug!

Pick a bug find it on your worksheet and write the number underneath to finish the number sentence.

Дети 7–8 лет с удовольствием выполняют подобные задания, попутно повторяют счет, цвет и знакомятся с порядковыми числительными.

Разноуровневые задания.

Следующие задания интересны тем, что дают возможность оценить даже самых пассивных детей и дать им возможность получить хорошую отметку.

Так при изучении темы «Мой дом » можно предложить карточки Part of house со следующим заданием Choose and color of each of the following words (red bedroom, yellow bathroom). На карточке визуально выделяются две части, показано место отреза. Пунктирной линией написаны названия комнат, слова нужно обвести и прочитать. В зависимости от уровня обученности ученика задания представлены картинками или словами. В третьем варианте Cut, ученику нужно самому подписать картинки с изображением комнат, раскрасить по заданию, вырезать и наклеить в бумажном домике.

Задания на отработку правил чтения.

Для изучения и отработки правил чтения в закрытом слоге интересны карточки « Let`s Rhyme».

Задания Words that rhyme with cat, bag и предлагаются варианты:

1) Картинки и слова под ними tag, rat, wag, bat;

2) Просто слова tag, rat, wag, bat;

Вырезать и приклеить

Упражнения и карточки для изучения лексики для знакомства с новыми темами и словами внутри этих тем.

Примерные темы:

1. Sea syllables (turtle, crocodile, seal, dolphin, octopus, penguin, starfish, walrus, shark, fish, coral, whale).

2. Let`s color!

– Choose a color for the following syllables (one, two, three);

– Color in the objects according to the color code above (broccoli, water, peas, radish, heel, horse, whale, carrot, mittens, iguana, grass, pear, cherries).

В этом задании раскрашиваются рисунки в соответствии с количеством слогов. Цвета подобраны и не противоречат логике предмета (зеленый горошек).

3. Garden syllables.

Choose a color for the following syllables (one, two, three)

На рисунке изображены птица, лягушка, цветок, червяк, кактус, муха, улитка, кузнечик. Надписи на английском языке.

4. Home syllables

Лексика: bath, wardrobe, toaster, doll, hat, drum, bike, hamburger, dress, hammer, bowls.

5. Transport syllables

Лексика: taxi, plane, train, bus, car, bicycle, ship, pigeon, carriage, ballon, truck, scooter.

Павлова Розита Шамильевна
воспитатель

Силаева Татьяна Валентиновна
воспитатель

Андреева Наталия Алексеевна
воспитатель

Николаев Азамат Юрьевич
инструктор по физической культуре

Ежова Наталия Михайловна
воспитатель

Иванова Ирина Николаевна
воспитатель

Научный руководитель
Матвеева Надежда Викторовна
педагог дополнительного образования

МБДОУ «Д/С №112»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ «KEY TO LEARNING»

Аннотация: календарно-тематическое планирование важно для охвата всей программы, всех её разделов и грамотного планирования рабочего времени...

Ключевые слова: сенсорная математика, грамматика рассказов, выразительное движение, развивающие игры, художественное моделирование, ортографика, конструирование, ты – я – мир.

Календарно – тематическое планирование к рабочей программе для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) образовательная область «Английский язык» («Key to Learning, Galina Dolya and Nikolai Veraksa / издательство GDH 2007)

Месяц	Вид деятельности	Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь	Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Конструирование Ты – я- мир	Спрячь мышку «Три поросёнка». Знакомство со сказкой Пробуждение по утрам Это птица или самолёт Спрятанные ягодки Котёнок с шерстяным клубочком Встреча с семьёй кубиков. Знакомство со строительным материалом Как тебя зовут?	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать представления детей о цветах и умение сопоставлять их – Развивать умение слушать, понимать и сопереживать – Учить отвечать на вопросы – Развитие представлений о главных героях – Познакомить детей с основными движениями – Познакомить детей с различными формами, которые могут изображать различные предметы – Учить детей находить разные решения проблем – Развивать воображение, творческий подход, оригинальность и концентрацию внимания – Развивать творческий подход, умение работать в группе – Развитие представления об окружающем (времена года) – Учить детей контролировать процесс рисования – Развивать чувства ритма – Учить детей заполнять всё пространство листа – Готовить детей к письму – Познакомить детей с основным строительным материалом: куб, кубоид, кирпич и призма 	Galina Dolya, Nikolai Veraksa. Key to Learning. The technology of child development. Sensory Mathematics. Volume One. GDH publishing 2007 стр.2 Story Grammar Caterpillars GDH publishing 2007 стр.2 Expressive Movement Caterpillars Стр.2 Developmental Games Стр.2 Creative Modelling Стр.2 Artographics Стр.2 Construction Стр.3 You- Me-World Стр.1

			<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей использовать форму и размер – Учить класть кубики на свои места – Развивать положительное отношение детей к себе – Развитие представлений о себе как об отдельном члене группы 	
Октябрь	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Конструирование Ты – я – мир</p>	<p>Поймай мяч «Три поросёнка». Понимание сюжета Утро – ночь Давай нарисуем человека Спрятанные цветы Клуб дыма Куб Наш детский сад</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение сравнивать – Развивать понимание структуры сюжета: начало, середина и конец – Развитие аналитических умений и умения пересказывать – Развивать умение работать в группе – Ввести понятие о «личностном пространстве человека» – Учить трансформировать схематический рисунок в реальный объект – Учить детей уважать мнение других и работать в группе – Учить детей собирать и видоизменять рисунок полянки – Развивать представления об окружающем мире – Учить детей изображать реальные объекты и события с помощью рисунка -Учить детей узнавать кубики по виду и по названию -Учить использовать математическую речь – Развивать способности детей работать в группе 	<p>Sensory Mathematics Стр.4 Story Grammar Стр.5 Expressive Movement Стр.4 Developmental Games Стр.4 Creative Modelling Стр.4 Artographics Стр.5 Construction Стр.5 You- Me-World Стр.3</p>

			– Закреплять представления о правилах поведения в детском саду и в общественных местах	
Ноябрь	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Конструирование Ты – я – мир</p>	<p>Королевство фигур-фигурные печеня для фигурных людей «Три маленьких поросёнка» Моделирование сказки при помощи временных подсказок «Большой медведь- маленькая мышка» «Давайте нарисуем животное» Облака в небе След от самолёта Повторяй за котиком Моё тело</p>	<p>– Развивать представления о фигурах: круг, квадрат и треугольник – Учить детей сравнивать и прикладывать фигуры к образцам – Развивать память и саморегуляцию – Познакомить с временными подсказками, способствующими умственному развитию – Учить детей сравнивать и изображать животных – Познакомить детей с фразами и жестами приветствия – Учить детей изображать реальные объекты по схематическому рисунку -Развивать уверенность в себе -Учить уважать мнения других – Развивать воображение, творчество и оригинальность – Учить детей работать в группе – Развивать творческое воображение – Учить детей видоизменять изображение облаков на небе и использовать всё пространство листа – Развивать представления детей об окружающем мире и природе вокруг нас – Учить изображать различные объекты с помощью краски – Развивать чувство ритма – Учить заполнять всё пространство листа белыми спиралевидными линиями</p>	<p>Sensory Mathematics Стр.6 - Story Grammar Стр.9 Expressive Movement Стр.6 Developmental Games Стр.6 Creative Modelling Стр.6 Artographics Стр.7 Construction Стр.8 You- Me-World Стр.5</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Развивать способность детей концентрироваться – Учить детей возводить простые постройки повторяя шаг за шагом – Развивать двигательные навыки и координацию – Учить класть кубики на свои места – Развивать саморегуляцию и творчество – Развивать представления о себе и о своём теле – Учить понимать символы человеческого тела и различия в них 	
Декабрь	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Конструирование Ты – я – мир</p>	<p>Спаси цыплят Сказка «Три маленьких поросёнка» Моделирование пространственных отношений Маленькая птичка-большой петушок Давайте нарисуем домик животных Яркие шарики летят в небо Пушистый мех Мебель для куклы Я красивый (-ая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей сопоставлять цвета – Развивать способность смотреть на мир с другой стороны – Развивать способности детей анализировать, использовать модели эпизода для выделения ключевых моментов рассказа, обобщать их и логически выстраивать – Развивать абстрактное мышление, литературные умения и способность «читать» и «писать» модели эпизода – Развивать умение сравнивать – Учить детей изображать различных животных, понимать и использовать жесты приветствия и прощания – Учить детей трансформировать схематические рисунки в рисунки реальных объектов -Развивать уверенность в себе -Учить уважать мнения других – Развивать воображение, творчество и оригинальность 	<p>Sensory Mathematics Стр.9</p> <p>Story Grammar Стр.12</p> <p>Expressive Movement Стр.9</p> <p>Developmental Games Стр.8</p> <p>Creative Modelling Стр.8</p> <p>Artographics Стр.9</p> <p>Construction Стр.11</p> <p>You- Me-World Стр.8</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей работать в группе – Учить детей заполнять всё пространство листа – Учить вступать в дискуссии и отвечать на вопросы – Развивать представления об окружающем – Учить детей изображать реальные объекты с помощью краски – Развивать чувство ритма -Учить детей анализировать простую конструкцию и сравнивать свои постройки с моделью учителя – Учить понимать связь между структурой объекта и его функцией – Развивать координацию, двигательные навыки и аккуратность – Развивать представления о внешнем виде различных людей и о схематическом изображении лица 	
Январь	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Ты – я – мир Конструирование</p>	<p>Магрёшка «Три поросёнка» Проговаривание и драматизация сказки с использованием модели пространственных отношений Золотой петушок Магическая мозаика Маленькие зелёные яблочки на наших яблонях Падающий дождь Наши эмоции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать мыслительные способности и умение сравнивать – Развитие словарного запаса детей (большой, средний, маленький...) – Развивать способности запоминать и пересказывать историю, используя временные подсказки – Развивать мыслительные и литературные умения – Развивать ролевую игру – Развивать способность брать на себя определённую роль, изображая кого-либо голосом, мимикой, интонацией и движениями 	<p>Sensory Mathematics Стр.12 Story Grammar Стр.18 Expressive Movement Стр.12 Developmental Games Стр.10 Creative Modelling Стр.11 Artographics Стр.11</p>

		<p>Мебель для куклы. По-стройка по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать саморегуляцию и умение работать в группе – Учить детей понимать значение различных жестов: приветствие, прощание и др. – Учить использовать жесты и изображать петушка – Учить детей создавать схематические изображения различных объектов – Развивать концентрацию внимания и умение фокусироваться на деталях – Развивать воображение, творчество и оригинальность – Развитие творческого воображения и умения работать в группе – Учить видоизменять рисунок яблоневого сада – Развивать представления детей об окружающем мире – Познакомить детей с изображением реальных объектов и событий с помощью краски – Развивать художественный ритм – Учить детей заполнять всё пространство листа прямыми линиями – Развивать способность распознавать эмоции кого-либо по его жестам и выражениям лица – Развивать эмпатию и способность осознавать связь между символическим изображением эмоциональных состояний и реальными эмоциями – Учить детей воссоздавать 3D-конструкции, анализировать структуру, 	<p>You- Me-World Стр.11 Construction Стр.13</p>
--	--	--	---	---

			<p>находить первичные и вторичные компоненты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развивать словарный запас детей относительно местонахождения ка-кого– либо предмета – Учить детей понимать связь между структурой объекта и его функцией – Развивать координацию и двигательные навыки – Развивать саморегуляцию и способность концентрироваться на чём-либо 	
Февраль	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Ты – я – мир Конструирование</p>	<p>Королевство фигур. Платочки для фигурных людей Знакомство со сказкой «Три грубых козла Билла» Давай накормим золотого петушка Таинственные игрушки Спелые красные яблоки В душе Девочки и мальчики Кроватка для большой и маленькой куклы. Постройка по заданным критериям</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать представления о фигурах (овал и прямоугольник) и умение сравнивать – Познакомить детей с норвежской сказкой – Развивать способности слушать, понимать и давать ответы по содержанию истории – Развивать представления о главных героях и их интонации – Развивать актёрские способности – Учить понимать значения различных жестов и использовать их при общении с куклой – Учить трансформировать схематическое изображение в реальный рисунок – Развивать уверенность в себе и учить уважать мнения окружающих – Развивать творческое воображение и умение работать в группе – Учить видоизменять рисунок яблоневого сада – Развивать представления детей об окружающем мире 	<p>Sensory Mathematics Стр.14 Story Grammar Стр.22 Expressive Movement Стр.15 Developmental Games Стр.12 Creative Modelling Стр.13 Artographics Стр.13 You- Me-World Стр.14 Construction Стр.17</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей изображать реальные объекты и события с помощью краски – Развивать способность распознавать и оценивать пол – Учить детей уважать друг друга – Развивать способность классифицировать детей в группе – Учить детей использовать фигуры для изображения мальчиков и девочек – Развивать способность строить объекты по заданным критериям – Учить детей анализировать и фокусировать своё внимание – Развивать координацию и двигательные навыки – Учить детей аккуратно соединять кубики и воспроизводить структуру объекта – учить детей работать в группе 	
Март	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артграфия Ты – я – мир Конструирование</p>	<p>Куклы и медведи Сказка «Три грубых козла Билла». Понимание сюжета Разговор с птичкой Можем ли мы это закрепить? Цветы ко дню мам Заборы и столбы Кто здесь живёт? Мебель для трёх медведей. Постройка по заданным критериям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать умение сравнивать предметы по величине – Учить детей понимать структуру сказки: начало, середина, конец – Развивать аналитические умения – Учить детей использовать картинки для пересказа – Развивать логическое мышление и способность работать в группе – Учить детей понимать значения жестов и использовать их в общении – Учить детей изображать живые объекты – Развивать умение находить ошибки в обычных объектах 	<p>Sensory Mathematics Стр.16 Story Grammar Стр.25 Expressive Movement Стр.18 Developmental Games Стр.14 Creative Modelling Стр.56 Artographics Стр.15 You- Me-World Стр.17</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Развивать внимание детей, творчество, воображение и оригинальность – Развивать творчество и любознательность – Учить детей создавать изображения цветов – Учить детей работать в группе – Развивать представления детей о праздниках – Познакомить детей с изображением реальных объектов и событий с помощью краски – Развивать художественный ритм – Учить детей заполнять всё пространство листа прямыми линиями – Учить использовать символы для изображения взрослого и ребёнка – Учить детей готовить презентации дома и семьи – развивать представления детей об адресе и учить запоминать его (дом и улица). – Развивать способность строить объекты по заданным критериям – Учить детей фокусировать своё внимание на структурные характеристики объекта и анализировать их – Развивать координацию и двигательные навыки – Учить детей аккуратно соединять строительные блоки – Развивать гибкое мышление и способность планировать – Учить детей использовать различные ресурсы для достижения цели 	<p>Construction Стр.20</p>
--	--	--	--	--------------------------------

<p>Апрель</p>	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артографика Ты – я – мир Конструирование</p>	<p>Серый принц и разноцветная принцесса Сказка «Три грубых козла Билла». Моделирование сюжета с использованием временных подсказок Клевать, хлопать, летать и петь Что необычного? Сосульки Три ветки На улице, в городе «Короткая тропинка, длинная тропинка». Постройка по имитации и образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать представления детей о семи цветах радуги – Учить детей сортировать предметы по цвету – Развивать способность запоминать сюжет – Учить детей понимать текст, обращая внимание на каждую его часть – Познакомить с временными подсказками – Учить детей использовать фигуры-заместители и временные подсказки для пересказа – Развивать саморегуляцию – Учить детей изображать птиц – Учить детей понимать значение жестов и использовать их в общении – Развивать умение анализировать картинки различных объектов – Развивать умение смотреть на объекты с разных точек зрения – Развивать умение находить различия – Развивать чувство юмора – Развивать творчество и любознательность – Учить детей видоизменять изображение сосулек – Учить детей работать в группах – Развивать представления детей об окружающем и о сезонных изменениях – Познакомить детей с изображением реальных объектов и событий с помощью краски – Развивать художественный ритм 	<p>Sensory Mathematics Стр.18 Story Grammar Стр.29 Expressive Movement Стр.21 Developmental Games Стр.16 Creative Modelling Стр.58 Artographics Стр.17 You- Me-World Стр.19 Construction Стр.23</p>
---------------	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей заполнять пространство листа острыми, ломкими линиями – Развивать способность использовать сигналы для реальных объектов – Учить детей создавать и использовать модель улицы – Развивать представления о своём местонахождении: деревня, город, столица... – Учить детей понимать и использовать зелёный знак светофора – Развивать представления детей об адресе – Познакомить детей со знаками дорожного движения – Развивать представления детей о дорогах и их функциях – Учить детей строить короткие и длинные тропинки – Развивать социальные навыки 	
Май	<p>Сенсорная математика Грамматика рассказов Выразительное движение Развивающие игры Художественное моделирование Артография Ты – я – мир Конструирование</p>	<p>Башни «Три грубых козла Билла». Моделирование пространственных отношений сказки Маленький кролик бегаёт, прыгает и прячется Камни на пляже Салют Ейфелевская башня Моё фамильное дерево «Тропинки к домику кролика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей сравнивать и выставлять три объекта по величине – Учить детей следовать визуальной модели – Развивать словарный запас детей (большой, средний, маленький, самый большой, меньше, самый маленький...) – Развивать умение анализировать и использовать модели эпизода – Учить детей использовать схемы (скелетоны) для пересказа – Развивать абстрактное мышление, литературные умения и саморегуляцию 	<p>Sensory Mathematics Стр.20 Story Grammar Стр.32 Expressive Movement Стр.23 Developmental Games Стр.18 Creative Modelling Стр.61 Artographics Стр.19</p>

		<p>Постройка дорожек разной длины с использованием реальных графических моделей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Учить детей понимать различные коммуникативные жесты – Познакомить детей с отрицательными жестами – Учить детей изображать животных – Развивать воображение, творчество и оригинальность – Развивать любознательность и творческий подход – Учить детей видоизменять изображение салюта на ночном небе – Учить работать в группе – Развивать представления детей об окружающем – Познакомить детей с изображением реальных объектов и событий с помощью краски – Развивать художественный ритм – Учить детей заполнять пространство листа острыми, ломкими линиями – Учить детей создавать фамильное дерево – Учить систематически использовать символы для передачи информации – Развивать представления детей об имени и фамилии – Учить детей использовать различные фигуры для изображения реальных объектов – Учить детей строить дорожки разной длины, сравнивать и называть величину 	<p>You- Me-World Стр.22 Construction Стр.25</p>
--	--	---	--	---

Список литературы

1. VYGOTSKY IN ACTION IN THE EARLY YEARS (The «Key to Learning» curriculum) Galina Dolya GDH publishing 2007
2. «Key to Learning» The technology of child development. Sensory Mathematics One. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
3. «Key to Learning» The technology of child development. Artographics caterpillars. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
4. «Key to Learning» The technology of child development. Creative Modelling caterpillars. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
5. «Key to Learning» The technology of child development. Developmental Games caterpillars. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
6. «Key to Learning» The technology of child development. Expressive Movement caterpillars. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
7. «Key to Learning» The technology of child development. Story Grammar caterpillars. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
8. «Key to Learning» The technology of child development. Construction caterpillars. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007
9. «Key to Learning» The technology of child development. You-Me-World. Galina Dolya and Nikolai Veraksa GDH publishing 2007

Помялова Елена Игоревна
студентка

Лоренц Вероника Викторовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье авторы рассматривают условия формирования универсальных учебных действий обучающихся. Особую роль отводят регулятивным УУД, которые влияют на развитие рефлексивных умений, а также на самоконтроль и целеполагание в учебной деятельности. Представлены классификации и характеристики УУД, рассмотрены термины. Авторы предлагают рекомендации по развитию регулятивных УУД на основе анализа УМК «Горизонты», 7 класс.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, регулятивные УУД, педагогические технологии.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения внесли изменения в систему требований к организации современного образовательного процесса в школе. В частности, выделяется три группы результатов, достижение которых предполагается у школьников по окончании образовательной программы: личностные, предметные и метапредметные [4, с. 4]. Появление и распространение всемирной

информационной сети, привело к тому, что у обучающихся больше нет необходимости в запоминании и хранении в памяти огромных объемов информации. Более актуальными стали умения по нахождению, анализу и структурированию необходимых знаний в конкретной ситуации данных. В большей степени стало ценным «умение учиться», то есть способность самостоятельно на основе опыта и мышления осуществлять выбор стратегий, способов и путей самообучения. Самостоятельность и активность в обучении выражается через понятие универсальных учебных действий. Их формирование осуществляется в рамках всех школьных предметов, и сформированность этих действий позволяет учащимся работать с информацией и знаниями вне школы.

Р.П. Мильруд определяет универсальные учебные действия (УУД) как «познавательные стратегии, необходимые для поиска, получения и фиксации, осмысления и понимания, запоминания и хранения, трансформации и применения, создания и распространения знаний» [2]. В этом определении мы можем отчетливо проследить стадии в работе со знанием. В Педагогическом тезаурусе УУД раскрываются как действия, которые позволяют учащимся ориентироваться в разных предметных областях, осознавать цель и ценность выполняемых операций [1]. Все УУД традиционно подразделяются на четыре группы: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Каждая группа характеризует стратегии, которые могут использоваться учащимися в зависимости от специфики той или иной учебной ситуации. Тем не менее, все группы УУД тесно связаны между собой, поскольку в рамках одной учебной задачи, как правило, задействуются различные типы стратегий. Регулятивные УУД позволяют учащимся организовывать свою учебную деятельность. Учащиеся приобретают способность самостоятельно оценивать свою деятельность и регулировать ее. К регулятивным УУД относятся следующие действия:

- целеполагание: постановка задачи с учетом того, что уже известно и что только предстоит усвоить;
- планирование: разработка плана, последовательности действий с целью достижения конечной цели, которая в процессе деятельности разбивается на ряд отдельных задач;
- прогнозирование: предопределение результата деятельности и временных затрат, необходимых для его достижения;
- контроль: сравнение полученного результата с эталоном для выявления отличий между ними;
- коррекция: внесение изменений в способы деятельности в случае, если полученный результат значительно расходится с эталоном;
- оценка: определение учащимися того, что усвоено и что предстоит усвоить, а также уровня усвоения;
- волевая саморегуляция: способность проявлять волю, осуществлять волевые действия для преодоления трудностей в учебной деятельности.

Хотя формирование регулятивных учебных действий начинается в начальной школе, их интенсивное развитие все же происходит на среднем этапе обучения. Ю.В. Рындина объясняет это тем, что средний школьный возраст с психологической точки зрения в большей степени благоприятен для формирования УУД, поскольку школьники в этот период отличаются

повышенным интересом ко всему новому и необычному, проявляют осмысленность и критическое мышление [3]. Все это создает основы и предпосылки для формирования более высокого уровня регулятивных УУД, которые также будут важны для учащихся в их дальнейшей профессиональной деятельности. Для успешного формирования регулятивных УУД учителю необходимо создать условия, которые будут способствовать развитию самостоятельности школьников и осознанного отношения к своей деятельности. Среди таких условий З.А. Тилляев выделяет, во-первых, учет принципа преемственности в обучении УУД, который предполагает знание психологических и индивидуальных особенностей обучающихся; во-вторых, высокий уровень педагогической компетентности учителя; в-третьих, поощрение активности и инициативности учащихся на уроке [3]. В качестве средств развития УУД З.А. Тилляев приводит долгосрочные домашние задания, которые позволяют осуществлять деятельность по планированию своей работы, индивидуальные маршруты, социальную практику, исследовательскую работу, а также технологию проблемного обучения. Мы можем также говорить о том, что формированию регулятивных УУД способствует и технология портфолио, которая позволит учащимся провести оценку своей деятельности, а также кейс-технология, которая эффективна для развития умений целеполагания и волевой саморегуляции. На уроках иностранного языка будут актуальны кейсы с проблемами социокультурного характера, которые научат учащихся разбираться в культурных контекстах. На среднем этапе обучения не теряют своей значимости и игровые технологии, поскольку они позволяют организовать обучение в увлекательной форме. Так, могут быть проведены различные ролевые игры в рамках той или иной темы, что позволит развить у учащихся умения прогнозирования, коррекции и волевой саморегуляции. Широкое распространение в школах получила проектная технология, которая является эффективным средством развития всех видов регулятивных УУД.

Для определения потенциальных возможностей в формировании регулятивных УУД на уроках иностранного языка нами был проведен анализ первого раздела УМК «Горизонты» 7 класса «Wie war's in den Ferien?» В ходе анализа удалось установить, какие задания в большей степени будут способствовать развитию у учащихся разных видов регулятивных действий, а также сформулировать общие действия учителя, которые позволят реализовать потенциал данных упражнений (Таблица 1).

Таблица 1

Формирование регулятивных УУД в рамках УМК «Горизонты» 7

Упражнение	Формируемые регулятивные УУД	Комментарий для учителя
№1. Über den Ferien erzählen (аудирование – монологическая речь)	Прогнозирование, планирование, контроль,	Для развития действия прогнозирования необходимо перед прослушиванием текста попросить учащихся по иллюстрациям догадаться, о чем будут говорить подростки (прогнозирование смыслового содержания),

	волевая саморегуляция	а также о языковых средствах, которые они могут использовать для описания своего путешествия (прогнозирование лексического содержания). Планирование проявляется в выборе стратегии выполнения задания. Волевая саморегуляция проявляется в преодолении учащимися трудностей (лексических, грамматических, социокультурных, фонетических)
№5. Deine Ferien (говорение – монолог)	Целеполагание, контроль, коррекция	Учителю необходимо создать условия для самостоятельного формулирования цели учащимися. Для развития действий контроля необходимо наличие критериев, по которым будет оцениваться работа учащегося. Действия по коррекции учащимися своих работ следует сопровождать учителю, повторно актуализировать правила, в которых допущены ошибки
№6. Mein erster Viertausender: der Mönch (чтение)	Планирование, прогнозирование, контроль	Прогнозирование осуществляется на основе иллюстраций и формы задания (запись в блоге). Планирование проявляется в выборе стратегии выполнения задания (чтение с общим пониманием). Контроль может быть организован самими учащимися, когда они задают друг другу вопросы по содержанию текста
№8. Partizipien (грамматика)	Планирование, оценка	Учитель может ознакомить учащихся со стратегиями работы с карточками. Например, по мере самопроверки карточки делить на 3 группы – те глаголы, которые уже хорошо знаю, в которых еще сомневаюсь, которые знаю плохо. По результатам работы учащиеся сами оценивают уровень своих знаний в рамках грамматической темы

Для развития регулятивных УУД также целесообразно предлагать учащимся задания из рабочей тетради в качестве домашней работы с предварительным комментарием учителя. Домашняя работа в особенности формирует такие регулятивные УУД, как целеполагание, планирование собственных учебных действий для достижения поставленной цели, прогнозирование временных затрат на выполнение задания, волевая саморегуляция как преодоление трудностей, возникающих у учащихся в ходе самостоятельной работы. В качестве дополнения мы можем предложить варианты творческих заданий в рамках темы «Ferien», которые будут способствовать развитию у учащихся всех видов регулятивных УУД:

- учащимся нужно выбрать 2–3 фотографии, сделанные во время каникул, и рассказать о них: когда и где сделаны снимки, кто\что на фото, почему пришла идея сделать этот снимок и т. д.;
- написать электронное письмо другу из Германии с рассказом о своих каникулах. На уроке вместе с учащимися важно обсудить содержание письма и составить примерный план письменного высказывания;

– предложить учащимся подготовить презентацию о городе, который они бы хотели посетить во время каникул. Во время выступлений школьники формулируют вопрос выступающему.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что задания, представленные в УМК «Горизонты» для средней школы, действительно способствуют формированию и развитию у учащихся всех видов регулятивных УУД. Учителю необходимо осознанно подходить к работе с различными заданиями, анализировать их эффективность в формировании тех или иных УУД, и по необходимости проводить методическую доработку имеющихся материалов.

Список литературы

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176 с.
2. Мильруд Р.П. Коммуникативная компетенция как готовность учащихся к общению на иностранном языке // Язык и культура. – 2017.
3. Рындина Ю.В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория // Молодой ученый. – 2021. – №1. – С. 228–232.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования [Электронный ресурс]. – <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Прокофьева Светлана Петровна
учитель

Третьякова Валентина Алексеевна
учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЛЭПБУКА КАК УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: с внедрением ФГОС начального общего образования перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Учитель должен научить ребёнка ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения и нужную информацию среди огромного множества источников. Лучшие запоминается то, что преподносится эмоционально, что интересно. Использование технологии создания лэпбука поможет ученику в запоминании пройденного материала, в расширении кругозора, научит пользоваться теми знаниями, которые он получил на уроках.

Ключевые слова: ФГОС, УУД, познавательная мотивация, технология создания лэпбука, интерактивная папка, принципы педагогики.

Лэпбук представляет собою самодельную интерактивную папку с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок

может доставать, перекладывать. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Но лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, необходимо выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал. Лэпбук поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки поможет повторить пройденные темы. Таким образом, уже готовое пособие можно считать результатом проектной, творческой деятельности учащихся.

Темы лэпбуков могут быть самыми разнообразными, но на своём опыте могу сказать, что лэпбуки на общие темы получаются очень обзорными. Например, можно сделать общий лэпбук на тему: «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Праздники», «Космос», «Профессии», но в них невозможно всё осветить, получится обзорная книжка с общеизвестными фактами. А вот если взять какое-нибудь конкретное событие и дать подробную информацию – то это будет гораздо продуктивнее. В своей работе я использую лэпбуки как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Я-гражданин России» группой учащихся был создан лэпбук «Моя малая Родина». Можно выделить несколько этапов работы:

- знакомство школьников с краеведческими местами и историей Белгородского края;
- создание школьниками собственных продуктов исследовательской деятельности (выставки рисунков, сочинения, родословная и др.);
- предъявление результатов самостоятельной деятельности (фотографии, презентации, стихи, песни и др.).

Проводимая работа обладает развивающим эффектом, так как:

- устанавливается гармоничная взаимосвязь между учебной и внеурочной деятельностью младшего школьника, что способствует реализации одного из основополагающих принципов педагогики – единства обучения и воспитания;
- развиваются творческие способности детей, инициативность и самостоятельность младших школьников;
- пробуждается интерес к получению новых знаний о Родине, народных традициях;
- повышается культурный уровень учащихся.

Главное в работе учителя – это найти такие методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал урочных и внеурочных занятий по формированию умения учиться.

Роор Лариса Сергеевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРФОКАРТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОКРАЩЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Аннотация: формы контроля в ходе урока могут быть различные: тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы, самый быстрый в среднем звене – перфокарта, она систематизирует и обобщает материал.

Ключевые слова: сокращение контрольных и проверочных работ по предметам, перфокарта по «Орфографии», новый дизайн перфокарты, анализ на уроке.

Много лет использую в своей практике метод тематической проверки с перфокартой. В 2021–2022 году эту форму проверки знаний с помощью перфокарты считаю актуальной, так как президент России дал поручение сократить число контрольных и проверочных работ в школах, до 1 июля 2022 год доложить о проделанной работе.

Отсюда, в этом учебном году оптимизирую проверочные и контрольные работы. Русский язык – это предмет, база всех дисциплин. Тематический контроль провожу, примерно через урок, да, можно сократить и контрольные и проверочные работы, но результат, а это ОГЭ и ЕГЭ покажет, как осваивался материал в течение этих лет.

Я думаю, что наличие различных перфокарт тоже помогает организовать результативные формы работы с учащимися и служат развитию УУД.

Что же избавляет моих учеников от постоянных стрессов и списываний?

Много лет использую в своей практике метод тематической проверки с перфокартой. *перфокарта* в Толковом словаре русского языка:

(перфорационная карта) носитель информации в виде прямоугольной карточки, обычно из тонкого эластичного картона (реже из пластмассы), на которую информация записывается. Для усвоения нового материала, контроля знаний, повторения вот уже более 30-ти лет я использую созданную мной перфокарту. Она очень проста в применении, претерпела много изменений. Я подстроила ее под современные информационные технологии, которые формируют у учащихся навыки грамотного письма.

Перфокарты я использую чаще всего по орфографическим темам. Их у меня по теме «Орфография» 70 штук. К каждой орфограмме есть перфокарта. Н-р, Перфокарта по теме «Правописание приставок пре- и при-»: 6 класс.

Е -И в приставках ПРЕ- и ПРИ-			
1	Пр..бежать (<i>приближение</i>)	1	Пр..большой
2	Пр..клеить	2	Пр..рвать

3	Пр..морский	3	Пр..емник
4	Пр..гладить	4	Пр..мудрый
5	Пр..бывать в город	5	Пр..ступить к делу
6	Пр..рода	6	Пр..чудливый
7	Пр..зидент	7	Знаки пр..пинания

В чем же преимущества этого вида проверки?

Во-первых, готовую перфокарту можно скачать с интернета, отредактировать.

Во-вторых, печатаю ее и раздаю для коллективной отработки умений и навыков определять правописание *e* и *и* в приставках, не на оценку. По цепочке и влух комментируем. Пишу И, потому что приставка имеем значение...

В-третьих, на следующий урок выдаю с подобными словами и слов на 14 на оценку. Обучающиеся уже психологически подготовлены и знают материал.

Современные устройства помогают обеспечить перфокартами всех обучающихся. Очень важно, что проведение работы такой формы позволяет не только проверить знания учащихся, сделать процесс обучения разнообразным и интересным, но и значительно сэкономить время проведения контроля и проверки. Использую перфокарты чаще всего не на первом уроке, на этапе закрепления материала.

Использование этого вида контроля имеет следующие плюсы:

- работа на уроке с перфокартой занимает не более 10 минут;
- в перфокарте употреблены слова, изученные по данной орфограмме и слова-исключения,
- работает система самопроверки, ее я называю РНО (работа над ошибками), ученики сразу знают свою оценку (если учитель проверил) это позволяет им скорректировать свои действия на уроке;
- главное у меня на уроке, это анализ;
- использование данного вида перфокарт помогает снизить стресс, который испытывают некоторые дети при проверке знаний.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Российская АН.; Российский фонд культуры; 3-е изд., стереотипное – М.: АЗЪ, – 1995. – 928 с.

Садовников Николай Владимирович

д-р пед. наук, профессор

Новичкова Татьяна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Шипанова Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Пензенский филиал ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»

Минобороны России

г. Пенза, Пензенская область

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕОРЕМ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: раскрыты теоретико-методологические основы изучения теоремы как математической оболочки суждений: элементы суждения, его символическое представление в виде формулы, виды суждений. Выделение теоремы как частный случай суждений, логическая структура теоремы, основные виды теорем в математике, связь между основными видами теорем, необходимое и достаточное условие. Выявлены основные проблемы современной средней и высшей школы при изучении теорем в курсе математики.

Ключевые слова: понятие, суждение, умозаключение, логическое подлежащее, логическое сказуемое, логическая связка, классификация суждений, виды суждений, аксиомы, теоремы, доказательство теоремы, силлогизм, логическая структура теоремы, основные виды теорем и связь между ними, прямое и косвенное доказательства, необходимое и достаточное условия, недостатки в работе над теоремами в современном курсе математики.

Важнейшей формой мышления, наряду с понятием и умозаключением, является суждение.

Средняя линия трапеции параллельна основаниям и равна их полусумме.

Число 124 – четное.

Сумма внутренних углов выпуклого n -угольника равна $180 \cdot (n - 2)$.

$$(f + g)' = f' + g'$$

Вышеперечисленные предложения характерны содержащимися в них утверждениями, возможно, нуждающимися в обосновании. Это есть примеры *суждений*, с помощью которых устанавливается связь между понятиями. Суждения представляют собой форму мышления, которая что-либо утверждает либо отрицает относительно объектов или явлений, их свойств и отношений и которая обладает свойством выражать истину

либо ложь. Суждение, верно отражающее ту или иную сторону объективной реальности, называют истинным, в противном случае – ложным.

В суждении можно выделить 3 элемента: логическое подлежащее (субъект мысли), то есть то, о чем мы что-то высказываем; логическое сказуемое (предмет мысли) – то, что высказывается о предмете; логическая связка.

Между различными суждениями также можно устанавливать связи с помощью умозаключений. Например, имеем два суждения: $a > b$ и $b > c$. В процессе умозаключения делаем новый вывод – получаем новое суждение: тогда $a > c$. Таким образом, умозаключение – это мыслительный процесс, связывающий несколько математических суждений и делающий в результате новое суждение, другими словами, это форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений получают новое суждение. Всякое суждение символически можно представить в виде формулы: Q есть R или Q не есть R, где Q и R – переменные. Например, в суждении «сумма смежных углов равна 180^0 » в качестве Q выступают два смежных угла, а переменной R – равенство 180^0 их суммы. Данное суждение является истинным.

Суждения, выражающие отношения, имеют форму aRb , где a и b – переменные, R обозначает отношение. Например, прямая a перпендикулярна прямой b ($a \perp b$); 126 делится на 3 ($126 : 3$).

Классификацию суждений можно проводить в зависимости от объема и содержания отображаемых в суждении объектов, а также от характера связи объектов и свойств.

По объему отображаемых предметов выделим *общие* и *частные* суждения: все Q есть R, некоторые Q есть R. Все ромбы есть параллелограммы, некоторые параллелограммы есть прямоугольники.

По характеру связи отображаемых предметов и их свойств суждения делятся на условные, разделительные и категорические: если Q есть R, то Q₁ есть R₁; Q есть R₁ или R₂; Q есть R.

По качеству отображаемых предметов суждения делятся на *утвердительные* и *отрицательные*: все Q есть R; никакие Q не есть R [1]

Из общих и частных, утвердительных и отрицательных видов суждений можно составить общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные суждения. Средствами математической логики они запишутся следующим образом:

$\forall x (Q(x) \Rightarrow R(x))$ – для всех x , если x присуще свойство Q, то x присуще свойство R. Это общеутвердительное суждение.

$\exists x (Q(x) \wedge R(x))$ – существует такой объект x , которому присуще свойство Q и которому присуще также свойство R. Это есть частноутвердительное суждение.

Общеотрицательное суждение запишется так:

$\forall x (Q(x) \Rightarrow \bar{R}(x))$ – всякому x , которому присуще свойство Q, не присуще свойство R.

Частноотрицательное суждение:

$\exists x (Q(x) \Rightarrow \overline{R(x)})$ – существует такой x , которому присуще свойство Q и не присуще свойство R [2]

Эти четыре вида суждений имеют место в человеческой повседневной практике и в математике как науке. Но первые два из них представляют наибольшую ценность и для науки, и для школьного и вузовского курсов математики.

Общеутвердительные или общеприцательные суждения, принимаемые за истинные без доказательства, называют *аксиомами*, если же их истинность устанавливается посредством специального логического рассуждения, то *теоремами*.

Первичные (основные) понятия и аксиомы являются фундаментом для построения курса математики. Основную же теоретическую часть курса математики составляют теоремы. Их число велико, но поскольку ни школьный, ни вузовский курсы математики нельзя расширять неограниченно, то часть теорем рассматриваются как задачи на доказательство. При доказательстве теорем в курсе математики наиболее употребим силлогизм, имеющий схему:

Большая посылка – все M суть P .

Малая посылка – все S суть M .

Вывод: S суть P .

В формулировке любой теоремы можно выделить две части: $S(x)$ – условие и $P(x)$ – заключение. В зависимости от характера соединения этих частей выделяют два основных вида формулировок теорем – категорическую и условную.

Категорическая форма: в прямоугольном треугольнике квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов. Условная форма: если четырехугольник – параллелограмм, то противоположные углы равны. Использование условной формы методически более предпочтительно, поскольку позволяет четче выделить структуру теоремы.

Независимо от вида формулировки в любой теореме можно выделить логическую структуру в виде импликации $S \Rightarrow P$, где S – условие, P – заключение. Тогда, поменяв местами условие и заключение, получим суждение $P \Rightarrow S$, которое называют *обратной теоремой*. Заменяя в исходной теореме условие и заключение их отрицаниями, получим теорему $\overline{S} \Rightarrow \overline{P}$, которую называют *противоположной*. А теорему $\overline{P} \Rightarrow \overline{S}$ называют *обратной противоположной*.

Теоремы $S \Rightarrow P$ – прямая и $\overline{P} \Rightarrow \overline{S}$ – обратная противоположной одновременно истинны или ложны (по-другому, равносильны друг другу).

Также и теоремы $P \Rightarrow S$ и $\overline{S} \Rightarrow \overline{P}$ являются равносильными. Поэтому и в математике (науке), а также в школьном и вузовском курсах вместо четырех видов теорем изучают только прямые и обратные теоремы. Выше-сказанное отражает одну из точек зрения на теорему, согласно которой теоремой будет являться не только истинное утверждение, но и ложное. Кроме прямой теоремы «сумма смежных углов равна 180° », можно

говорить и о теореме «если сумма углов равна 180° , то эти углы смежные», которая неверна.

Мы придерживаемся другой точки зрения, согласно которой к теоремам нужно относить лишь общеутвердительные или общеотрицательные истинные суждения. В вузовских и школьных учебниках по математике также придерживаются этой трактовки, в них мы не увидим в качестве теорем ложных утверждений.

В доказательстве теоремы выделяют три основные части: тезис – то, что требуется доказать, доводы – то, что используется при доказательстве, доказательство – способ рассуждения. По способу ведения выделяют два вида доказательств – прямое и косвенное. Прямое характеризуется тем, что тезис в теореме обосновывается непосредственно путем логических рассуждений. Для того чтобы доказать истинность тезиса, надо опровергнуть истинность антитезиса. Примером косвенного доказательства является доказательство методом от противного и раздельное доказательство (методом исключения случаев) [2]

С условием и заключением теоремы связаны необходимое и достаточное условия. Необходимым условием некоторого суждения называется такое условие, без выполнения которого суждение не может быть истинным, а при его выполнении может быть истинным или ложным. В суждении «если натуральное число четное, то оно делится на 4» четность – есть необходимое условие делимости на 4 (но этого не достаточно). Рассмотрим обратное утверждение: если число делится на 4, то оно четное. *Достаточное условие* – это такое условие, при выполнении которого наше суждение обязательно истинно. Условие будет *необходимым и достаточным* для некоторого суждения, если без его выполнения суждение не может быть истинным, а при его выполнении оно обязательно истинно.

В теореме $S(x) \Rightarrow P(x)$, $P(x)$ является необходимым условием для $S(x)$, а $S(x)$ – достаточное условие для $P(x)$. Если истинны прямая и обратная теоремы, то говорят, что теорема выражает необходимое и достаточное условия.

Теорема Ферма выражает необходимое условие экстремума функции f и в этой точке существует производная $f'(x_0)$, то она равна нулю: $f'(x_0) = 0$. Как известно, равенство нулю производной функции в данной

точке еще недостаточно, чтобы говорить об этой точке x_0 как точке экстремума. Для этого необходимо еще одно условие – изменение знака производной при переходе через эту точку.

Теорема, выражающая признак перпендикулярности прямой и плоскости, выражает достаточное условие. Всякая теорема, выражающая некоторый признак, формулирует достаточное условие.

Теорема о трех перпендикулярах является необходимым и достаточным условием. Такие теоремы можно формулировать не только с помощью связки «необходимо и достаточно», но и «тогда и только тогда».

Первичное знакомство школьников с терминами теорема и аксиома осуществляется в 7 классе, когда начинается изучение геометрии. Как показывает практика обучающиеся к этому времени не видят и не понимают

необходимость доказательств. Из-за несформированности логических умозаключений и достаточно высокого уровня абстракции они теряются в доказательствах. Соответственно уже в курсе математики 5–6 классов необходимо включать в процесс обучения упражнения, позволяющие показывать школьникам необходимость логических доказательств некоторых утверждений, а также знакомить учащихся с первыми дедуктивными доказательствами.

К сожалению, из вузовского курса, как в прочем и школьного, исчезли доказательства теорем, выводы математических формул. Это настоящая беда современного математического образования. Какая может быть математическая подготовка специалиста с высшим образованием без умения доказывать, обосновывать свои утверждения. Ограничивать познания обучаемых только формулировками определений математических понятий или теорем есть серьезная стратегическая ошибка в обучении не только математике, но и других общепрофессиональных предметов: физики, химии и др. Вузовские программы по математике перегружены перечнем вопросов, необходимых к усвоению, поэтому, чтобы все это успеть пройти за отведенное время, преподаватель вынужден пропускать этапы работы над теоремами, связанные с их доказательством. А уж о том, чтобы обучать студентов «открывать» какие-то математические факты в виде теорем, «подводить» их к идее доказательства или «находить» другие способы их доказательства – об этом в вузе уже и не задумываются ни преподаватели, ни тем более студенты или курсанты.

Список литературы

1. Саранцев Г.И. Обучение математическим доказательствам в школе. – М., 2000. – 173 с.
2. Садовников Н.В. Логико-математические методы в экономике: монография. – Пенза, 2003. – 147 с.
3. Садовников Н.В. Методическая подготовка учителя математики в педвузе в контексте фундаментализации образования: монография. – Пенза: ПГПУ, 2005. – 283 с.

Садовников Николай Владимирович

д-р пед. наук, профессор

Шипанова Елена Викторовна

канд. пед. наук, доцент

Новичкова Татьяна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

Пензенский филиал ФГКВООУ ВО «Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева»
 Минобороны России
 г. Пенза, Пензенская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПРАВИЛ И АЛГОРИТМОВ В КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: рассматриваются теоретические основы изучения правил и алгоритмов в курсе математики: что понимается под алгоритмом на содержательно – интуитивном уровне. Выделены существенные

свойства алгоритма: массовости, дискретности и элементарности шагов, детерминированности и результативности. Выявлено отличие алгоритма от правила. Выделены основные формы правил, встречающихся в курсе математики: словесное правило, правило – формула, правило – тождество, правило – определение, правило – теорема. Подчеркивается важность осуществления логико – математического анализа при изучении правил и алгоритмов в курсе математики. Разработана методическая схема формирования правил и алгоритмов, сформулированы цели каждого из этапов работы над правилами и алгоритмами. Обоснована важность использования правил и алгоритмов при решении стандартных задач, выявлены основные методические особенности их решения. Если главным существенным признаком стандартной задачи является наличие в курсе математики таких общих правил, положений, которые однозначно определяют программу ее решения, то для решения нестандартной задачи важно знание кроме правил и алгоритмов, еще особых логических приемов и операций, так называемых эвристик.

Ключевые слова: *математическое правило, алгоритм, существенные свойства алгоритма, результативность, дискретность, элементарность шагов, детерминированность, массовость, словесное правило, основные формы правил, правило – формула, правило – тождество, правило – определение, правило – теорема, логико-математический анализ алгоритмов, эвристический прием, эвристика.*

Наряду с понятиями, теоремами и аксиомами важнейшей составляющей теоретической части содержания математического образования являются правила и алгоритмы. Под алгоритмом на содержательно – интуитивном уровне понимается точное и понятное предписание, указывающее какие операции и в какой жизнедеятельности надо осуществить с данными, чтобы решить любую задачу данного типа. Алгоритм описывает некоторый общий метод решения целого класса однотипных задач, т.е. является как бы формой выражения этого общего метода. Конечно, это не строгое математическое определение понятия алгоритма, это понятие можно отнести к неопределяемым. Суть этого понятия можно раскрыть перечислением некоторых его существенных свойств. Выделим следующие свойства алгоритма: 1) свойство массовости; 2) дискретности и элементарности шагов; 3) детерминированности; 4) результативности. Первое свойство дает возможность с помощью данного алгоритма решить все задачи определенного типа. Свойство дискретности означает выделение отдельных шагов (этапов) при словесной форме задания алгоритма или отдельных блоков при схематическом задании. Элементарность означает возможность их выполнения исполнителем, т.е. каждый шаг алгоритма считается для него элементарным, легко реализуемым. Свойство *детерминированности* предполагает жесткую, строгую направленность решения задачи по заданному алгоритму. Данное свойство однозначно указывает на последовательность шагов: нельзя выполнить второй раньше первого, третий раньше второго. Пунктуальное, точное выполнение шагов алгоритма при решении любой задачи, из массива таких задач, решаемых по данному алгоритму, через конечное число шагов обяза-

тельно должно приводить к определенному результату, даже если этим результатом будет установление факта, что данная задача решения не имеет. Это свойство результативности алгоритма.

Кроме алгоритмов, предписывающих общий порядок решения целого блока задач также применяются правила, которые являются как бы «свергнутыми алгоритмами». В них отдельные элементарные шаги свернуты в блоки, таким образом, что система операций представлена в сжатом виде, а некоторые операции, как правило, используемые на начальном этапе формирования приема решения задач, вообще не содержатся в формулировке правила.

Таким образом, любой алгоритм можно считать правилом, но не всякое правило является алгоритмом, так как оно обычно не обладает хотя бы одним из перечисленных четырех характеристических свойств алгоритма. Обычно в правиле не выделяются шаги (в этом смысле оно не обладает свойством дискретности) или не задается строгая последовательность шагов в решении задачи (т.е. отсутствует свойство детерминированности).

Использование правил имеет ту же цель, что и использование алгоритмов, а именно: формирование общих методов решения классов однотипных задач.

Правила в математике могут быть изложены в различных формах. Выделим следующие основные формы правил, используемых для решения любой задачи некоторого вида.

1. Словесное правило является основной формой правила, сформулированное на естественном языке. Примером таких правил являются правила умножения десятичных дробей, правило возведения степени в степень, умножение многочлена на многочлен, в вузе словесно можно сформулировать, например, правило Лопиталья для раскрытия неопределенности при нахождении пределов.

Согласно правилу умножения десятичных дробей можно составить следующую последовательность шагов для выполнения этой операции:

- 1) отбросить занятые в сомножителях;
- 2) полученные на первом этапе числа перемножить (как натуральные);
- 3) сосчитать сколько цифр справа отделено запятой в первом числе, сколько – во втором и сколько будет вместе;
- 4) в результате, полученным при выполнении шага 2, выделить справа столько цифр, сколько получилось в результате выполнения шага 3;
- 5) если цифр в полученном произведении меньше, чем то их количество, которое надо выделить, то недостающее количество цифр заполняют нулями.

2. Правило – формула позволяет любую математическую формулу представить в виде последовательности шагов по решению задачи. Формулу

$$f'(x_0) = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta f(x_0)}{\Delta x}$$
 можно посчитать за алгоритм нахождения производной функции $y = f(x)$ в точке x_0 . Чтобы найти производную функции в точке x_0 , надо:

- 1) зафиксировать аргумент x_0 и дать x_0 приращение Δx ($x_0 + \Delta x$);
- 2) найти приращение функции, которое она получает, при заданном приращении аргумента $\Delta f(x_0) = f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)$;
- 3) вычислить отношение $\frac{\Delta f(x_0)}{\Delta x}$;
- 4) найти значение этого отношения в пределе, когда приращение аргумента $\Delta x \rightarrow 0$.

3. Правило – определение. В такой форме правило может быть дано уже в самом определении некоторого понятия. Например, решением системы неравенств с одной переменной называется значение переменной, при котором верно каждое из неравенств системы. Проанализировав данное определение, можно составить следующую программу (правило, алгоритм) решения системы неравенств с одной переменной:

1) решить каждое неравенство системы (т.е. получить числовой промежуток – его решение);

2) найти общую часть (пересечение) полученных числовых промежутков.

5. Правило – теорема. На основе теоремы также можно составить правило для решения целого класса задач, указанных в самой же теореме. Знаменитая теорема Пифагора может служить правилом для решения целого класса задач нахождение катета прямоугольного треугольника по известной гипотенузе и второму катету, а также нахождение гипотенузы по двум катетам.

Итак, заметим, если правило для решения задач сформулировано в виде словесного утверждения или формулы, то сначала с ним надо хорошенько поработать и развернуть его в последовательность действий, шагов, т.е. в алгоритм решения математической задачи. Это еще в большей степени относится к некоторым определениям и теоремам, на основе которых можно составить правила решения задач соответствующих видов.

Для организации работы со студентами по овладению правилами или алгоритмами преподавателю необходимо уметь выполнять их логико-математический анализ [1], который заключается:

1) в проверке наличия у данного правила характеристических свойств алгоритма;

2) в выделении последовательности операций и логических условий в данном правиле;

3) в установлении связи алгоритма (правила) с другими знаниями;

4) в установлении математической основы данного правила, т.е. тех основополагающих математических положений, которые позволяют построить именно такое правило. Посредством такого анализа преподаватель правильно подберет материал для грамотной работы по овладению правилом.

Проверяя правило умножения десятичных дробей на наличие характеристических свойств алгоритма, можно увидеть, что оно явно обладает свойствами массовости и результативности. Можно увидеть последовательность элементарных шагов при умножении десятичных дробей, но в явном виде они не выделены, поэтому данное правило не обладает свойством детерминированности. Таким образом, это правило не является

алгоритмом. Можно попросить обучаемых сформулировать это правило в виде алгоритма, т.е. строго упорядочить последовательность шагов.

Для чего нужны правила и алгоритмы? С точки зрения функциональности правила нужны для формирования общих, единых приемов решения класса однотипных задач. И это главное и единственное назначение, тогда как методическое назначение различно. На начальных этапах формирования действий целесообразно использовать алгоритмы, так как в них четко прописаны шаги и порядок их выполнения. Правила же удобно применять тогда, когда элементарные операции и действия обучаемый уже умеет выполнять и готов к выполнению обобщенных действий и даже приемов.

При формировании навыков применения правил и алгоритмов можно предложить следующую методическую схему [2]:

- 1) мотивация изучения правила (алгоритма);
- 2) введение правила;
- 3) усвоение правила;
- 4) применение правила.

Цель первого этапа – показ необходимости (актуальности) правила или алгоритма для решения практических задач, актуализация знаний, необходимых для введения и обоснования алгоритма. Цель второго этапа – подвести обучаемых к «открытию» нужного правила, сформулировать его. Это достигается с помощью различных методических средств, приемов. Главная цель этапа усвоения правила состоит в целенаправленной отработке операций, входящих в алгоритмы и усвоение их последовательности. Цель завершающего этапа – отработка правила в знакомых ситуациях (при варьировании исходных данных) и незнакомых ситуациях.

Математические задачи, для решения которых в курсе математики имеются готовые правила, или эти правила непосредственно следуют из каких-либо определений или теорем, определяющих программу решения этих задач, обычно называют стандартными. Отметим основные особенности решения стандартных задач.

1. Первый этап в работе над такой задачей состоит в установлении (распознавании) вида задач, которому принадлежат задания.

2. Этап поиска плана решения сводится к составлению последовательности шагов на основе общего правила (формулы, тождества, определения понятия, теоремы) решения задач данного типа. Эту последовательность (алгоритм) достаточно наметить в уме.

3. Собственно решение задачи состоит в применении этой составленной общей последовательности к условиям данной задачи. При этом если некоторые шаги плана решения требуют для своего выполнения использования каких-то программ (подпрограмм), то в отношении их производятся те же операции, что указаны в пунктах 1, 2, 3.

Главный вывод, следующий из вышеперечисленных особенностей процесса решения стандартных задач, состоит в том, что, для того чтобы легко решать стандартные задачи, которые являются основными математическими задачами, так как все другие в конечном итоге сводятся к ним, нужно:

1. Знать, держать в памяти все изученные в курсе математики общие правила (формулы, тождества) и общие положения (определения и теоремы), которые используются при решении задач соответствующих видов.

2. Уметь разворачивать лабоничные общие правила (в каком бы виде они не были даны) в последовательности шагов для решения задач соответствующего вида. Этому умению нужно учиться на протяжении всех лет обучения математике. Ни в школьном, ни в вузовском курсах не даются готовые программы решения таких задач, их нужно уметь самим извлекать из изучаемых правил, формул, тождеств, определений, теорем. Не научившись этому умению и не обладая им, обучающиеся не смогут решать многие простейшие стандартные задачи, а тем более нестандартные задачи, для решения которых необходимо применить сразу несколько стандартных задач в виде совокупности алгоритмов, программ. При некоторой настойчивости этим достаточно несложным умением можно быстро овладеть, необходимо лишь постоянный тренинг по развертыванию общих правил в полноценные алгоритмы. Такие тренировки помогут производить эту работу быстро, почти не задумываясь. Если твердо помнить все общие положения и правила школьного и вузовского курсов математики и уметь быстро разворачивать их в последовательность действий для решения соответствующих задач, то решение любых стандартных задач не будет представлять для обучающихся никаких серьезных затруднений.

Основным, существенным признаком стандартных задач мы считаем наличие в курсе математики общих правил или предписаний, которые однозначно определяют методику решения этих задач. Тогда нестандартные задачи – это задачи, для которых в курсе математики не имеется общих положений, определяющих точную методику их решения.

Наш опыт и практика показывают, что процесс решения нестандартной задачи состоит в последовательном применении следующих мыслительных операций:

- 1) сведение (путем переформулирования или преобразования) нестандартной задачи к эквивалентной ей, но уже стандартной;
- 2) разбиение нестандартной задачи на ряд стандартных подзадач.

В зависимости от сложности нестандартной задачи может использоваться одна из этих операций, а могут и обе, иногда даже многократно. В математике в явном виде нет каких-либо общих правил по применению указанных двух операций для решения нестандартных задач. Она не занимается разработкой таких правил, но в школьном курсе можно наблюдать использование этих операций на многочисленных примерах. Педагоги – математики стараются находить ряд общих указаний – рекомендаций, которыми следует руководствоваться при решении нестандартных задач. Обычно эти указания называют эвристическими приемами или просто эвристиками [3]. Они носят характер необязательных рекомендаций, советов, следование которым может привести, а может и не привести к решению задачи. И школьный, и вузовский курсы не должны ограничиваться решением только стандартных задач, в них должны содержаться для усиления развивающего потенциала математики достаточное количество нестандартных задач. Умение решать именно такие задачи и является наиболее солидным критерием успешного усвоения курса математики как учащимися, так и студентами, и курсантами.

Список литературы

1. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики/ Под редакцией Е.И. Лященко. М., 1988. – 223 с.

2. Садовников Н.В. Методическая подготовка учителя математики в педвузе в контексте фундаментализации образования: монография. – Пенза: Пензенский госпедуниверситет, 2005. – 283 с.

3. Садовников Н.В. Проблема подготовки учителя математики в педвузе к обучению учащихся решению задач// Актуальные проблемы подготовки будущего учителя математики. Историко – математический и историко – методический аспекты: Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 4, Калуга: КГПУ, 2002. С.197 – 200.

Сейдаметова Эсма Эскендеровна
студентка

Яева Назле Миметовна

канд. пед. наук, преподаватель

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»
г. Симферополь, Республика Крым

DOI 10.21661/г-555605

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Аннотация: в данной работе авторами предложен комплекс упражнений по обучению грамоте.

Ключевые слова: упражнения, обучение, грамота.

Упражнение №1

Содержание: произнести слова по одному, выделяя голосом звук У, затем определить – в конце или в начале слова слышится этот звук. При затруднениях использовать зрительную опору в виде схем, которые позволяют детям наглядно представить позицию звука в слове, а также быстрее запомнить изучаемую букву.

Примечание: 3 части прямоугольника обозначают начало, середину и конец слова, количество звуков в котором может быть любым.

Утка, усы, отойду, зову, удочка, указка, узор, утренник, удав, крашу, прошу, пляшу, удар, укротитель, удобный, кричу, урожай, улетел, уплыл, ускакать, слышу, поверну,



Упражнение №2

Содержание: прочитать сочетания из знакомых букв слитно, не прерывая голоса, который можно дополнительно контролировать с помощью тыльной стороны ладони, приложенной к горлу.

АУ. УА. АУА. УАУ. УАУА. АУАУ.

Примечание: данное упражнение позволяет формировать у детей слитность чтения, что особенно важно при переходе к соединению согласных букв с гласными.

Упражнение №3

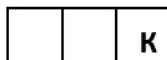
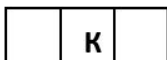
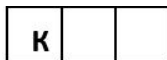
Содержание: прочитать слитно, не прерывая голоса, сочетания из 2-х и 3-х знакомых букв.

ИА. ИУ. ИУА. ИАУ. АУИ. УАИ. АИУ. УИА.

Упражнение №4

Содержание: определить позицию звука К в каждом слове (начало, середина, конец), показать соответствующую схему. Наибольшую трудность представляют слова, содержащие 2 звука К. При анализе этих слов ребенку следует самостоятельно вписать дополнительную букву К в выбранную схему.

Канавы, компот, мак, венок, коток, мука, рукав, буква, кони, колено, кубик, зонтик, блокнот, укроп, тыква, паук, утёнок, пенёк, маяк, холодильник, знакомый, сумка, кусок, кустик, кофейник, кактус, кукла, винтик, куры.



Упражнение №5

Содержание: прочитать слитно сочетания букв.

АК. ИК. УК. АУК. УАК. ИАК. АИК. УИК. ИУК.

Упражнение №6

Содержание: определить позицию звука Т в словах (начало, середина, конец), показать соответствующую схему. При наличии 2-х звуков Т в слове, вписать ещё одну букву Т в выбранную схему.

Тополь, топот, туфли, бегемот, брат, буфет, такси, таблетка, охота, метка, автомат, бант, минута, нота, трамвай, паста, томат, балет, ворота, танк, самолёт, метла, куртка, торт.

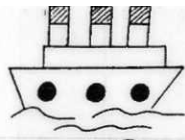


Упражнение №7

Содержание: определить количество слогов в названии каждого животного (птицы, насекомого, зверя), а затем показать, на каком кораблике (с учётом количества труб) капитану следует перевозить пассажиров с волшебного острова.

Бегемот, крокодил, слон, тигр, лиса, волк, олень, лев, крот, мышь, сова, попугай, паук, ястреб, хобря, ворон, орёл, белка, улитка, жираф, удав, горилла, кенгуру, зебра.

Примечание: определять количество слогов можно с помощью хлопков, а также приложив руку к подбородку и отсчитывая число движений нижней челюсти во время произнесения слова.

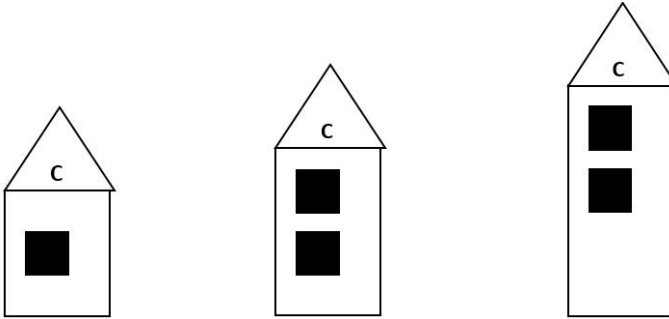


Упражнение №8

Содержание: определить количество слогов в каждом слове со звуком С и подобрать нужный домик (по числу окошек) всем «жильцам».

Ступеньки, лес, свист, стук, стакан, автобус, овёс, нос, абрикос, песок, суп, сумка, сосна, плясун, косынка, фасоль, солянка, сосиски, троллейбус, усы, сок, сон, свет, снег, кекс, касса, гусак, самокат, колос.

Самостоятельно назвать по 5 «жильцов» (слов со звуком С) для каждого домика.



Упражнение №9

Содержание: определить пропущенный согласный звук в начале каждого слова, показать соответствующую букву.

Примечание: помимо навыков звукового анализа, данное упражнение позволяет детям быстрее запомнить согласные буквы:

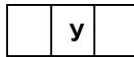
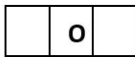
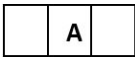
Ш Р М Н Л С

-апка, -акета, -ожницы, -амолёт, -асточка, -аска, -алат, -ужа. -укавица, -учеёк, -оги, -агазин, -ампунь, -каф, -камейка, -ука, -апоги, -убашка, -амокат, -абота, -арик, -кола, -ампочка, -ужьё, -ожка, -окоть, -ышка, -альши.

Упражнение №10

Содержание, определить гласный звук в середине каждого слова и показать к нему соответствующую схему. Дописать в каждую схему знаковые буквы, чтобы получилось слово.

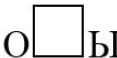
Сор, суп, сын, мак, пар, рак, рот, сам, сыр, хор, шум, шут, шар, кот, ток, мох, мал, лак, лук, лом, жар, жук, зал, бак, дом, дым.



Упражнение №11

Содержание: назвать все звуки по порядку в словах, показать к каждому слову соответствующую схему.

Осы, ура, ива, уха, Ира, Ида, усы, умы, иду.



Упражнение №12

Содержание: назвать все звуки по порядку в каждом ело-' ве, определить, какие слова соответствуют изображённым схемам.

Роза, ваза, дубы, жабы, куры, рука, лужа, шары, тазы, сода, норы, луна, косы, ноша, мука, сады, супы, совы.

□О□А □А□Ы □У□Ы □У□А О□Ы

Упражнение №13

Содержание: слитно прочитать односложные слова, показать картинку, соответствующую прочитанному слову.

ШАР. МАК. СОК. СЫН. СОМ. ЛАК. РАК.

СЫР. СУК. СУП.



Упражнение №14

Содержание: определить количество слогов в каждом слове, а также позицию звука М (начало, середина, конец), подобрать слова (по 2–3) к каждой схеме.

Лимонад, мох, мыло, монета, крем, дом, лимон, зима, магазин, мотыга, сом, дымок, комната, музей, мука, гипопотам, шлем, гамак, замок, марля, муха, маска, гном, корм, Москва, грамм.

М □ □

□ М □

□ □ М

Упражнение №15

Содержание: из первых звуков в названиях каждой 4-х картинок составить слово. Под каждой картинкой написать букву, соответствующую первому звуку в названии, затем прочитать получившееся слово.



Скорикова Лилия Николаевна
 учитель, заместитель директора
Полуэктова Светлана Николаевна
 учитель
 МБОУ «СОШ №2»
 г. Строитель, Белгородская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные проблемы создания условий модернизации образования России возрастает потребность общества в учителе высокой профессиональной культуры.

Ключевые слова: учитель начальных классов, образовательный процесс, профессионально-педагогическая культура.

Педагогическая профессия – одна из самых массовых, и это уже показывает, что повышение творческой отдачи педагогов будет во многом способствовать повышению творческого потенциала страны в целом. В

условиях модернизации образования России возрастает потребность общества в учителе высокой профессиональной культуры.

Повышение качества образования и уровня внедрения инновационных процессов в практику преподавания напрямую зависит от личной позиции педагога, уровня профессионального мастерства, его способности к продуцированию и реализации новых педагогических технологий, опыта и способности к творчеству как гаранта готовности освоения этих технологий.

Профессиональная компетентность предполагает введение ребенка в общекультурный мир ценностей, и именно в этом пространстве учитель реализует себя как специалист и профессионал.

Таким образом, профессионально-педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой педагога. Она определяет качество его деятельности, выражается в способности действовать адекватно, самостоятельно и ответственно в постоянно меняющейся профессиональной ситуации, отражает готовность к самооценке и саморазвитию. Профессионально-педагогическая компетентность проявляется в профессиональной активности педагога, которая позволяет характеризовать его как субъекта педагогической деятельности и общения.

Сегодня в образовании используются различные педагогические технологии. Практикуя и реализуя их, учитель должен сформировать и применить компьютеризированную систему средств обучения. Именно это определяет современные аспекты педагогических технологий. Революционные изменения в системе средств обучения, связанные с компьютеризацией, представляют одну из особенностей современного образования. Переход к цифровой информации привёл к появлению новых средств обучения с уникальными свойствами – персональный компьютер, электронные учебники, мультимедиа-проектор, интерактивные доски и другие.

Вот и мы, разрабатывая конспекты учебных занятий по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения с детьми канонов русской православной архитектуры, воспользовались возможностями информационных технологий. Невозможно представить себе современный русский город или посёлок без храма. Эти особенные, неповторимые, и вместе с тем, родные друг другу и каждому русскому человеку архитектурные сооружения всегда были главным украшением городских и сельских пейзажей России. Традиционное религиозное искусство России – это искусство церковное, православное. На протяжении веков складывались его традиции довольно строгие, но сохраняющие его от обмирщения и вырождения, обеспечивающие его истинно духовное содержание и единство назначения и внешней формы.

Именно изучение архитектурных стилей древнерусского православия стало целью нашего урока. Для этого использовались следующие программы: Paint, Power Point, Adobe Photoshop. *В качестве оборудования для учителя неоценимыми помощниками стали мультимедиа, компьютер, диск – презентация, экран, аудио система.* Спецификой занятия была усиленная работа с большим зрительным рядом, необходимым для создания состояния, связанного с эстетическим наслаждением, а не культовым мироощущением; прослушивание разнообразных музыкальных фрагментов, необходимых для создания атмосферы восприятия искусства. Перед

занятиями было много подготовки. Для презентации «Православные храмы Руси» мы с помощью программы Adobe Photoshop отсканировали изображения старинных русских храмов, выполненных в различных архитектурных стилях, характерных для Древней Руси. На основе самостоятельной работы с материалами учебника, с иллюстрациями различных архитектурных сооружений учащимся необходимо было найти ответы на вопросы: «В каких случаях на Руси строились храмы?», «Какие храмы назывались обетными?», «Какой строительный материал использовался для постройки храмов?», «Каковы архитектурные особенности древнерусских храмов?». В ходе работы на уроке дети выясняют, что православные храмы на Руси строились на века, отличались прочностью, в случае необходимости заменяли крепости. Изначально храмы строились из дерева, так как на Руси было много лесов. В них можно было укрыться от набега врагов. Учащиеся говорят о красоте, изяществе храмов, отмечают их размеры. Храмы возводились в ознаменование военных побед и особых событий в истории, в память о близких и в знак благодарности Богу. Особенно много церквей строилось во время голода, бедствий, мора. Это так называемые обетные церкви, которые строились по обещанию за один день. Каждый храм имеет своё название, потому что освящён в честь Бога, Богородицы, ангелов, святых, православных праздников и т. д. Далее детям предстояло знакомство с элементами архитектуры. Для этой цели мы использовали программу компьютера Paint. Возможности компьютерной демонстрации способов изображения элементов трудно переоценить в этой части занятия. Перед глазами детей действительно рождались православные храмы. В процессе самостоятельной работы, учащиеся, с использованием программы Power Point, закрепили полученные знания об особенностях архитектурных стилей, создавая собственные архитектурные проекты.

Особенностью организации учащихся на занятии стало *использование технологии интенсификации обучения на основе:*

- использования компьютерных технологий;
- объяснение нового материала по красочному пособию (слайд-презентация);
- контроль знаний с помощью КИМов (*тестовые задания*);
- применения сочетания различных методов воздействия для стимулирования дальнейшей познавательной деятельности учащихся – видеоряд, аудиоряд, слуховое восприятие (*словесный метод*);
- одновременное воздействие с помощью изображения, слова и музыки (*музыкальное сопровождение не затихает на протяжении всего занятия, а только регулируется громкость звука*).

В результате проведенного урока качество знаний учащихся по данной теме позволило нам сделать вывод, что использование информационных технологий в преподавании позволяет учителю расти как специалисту и профессионалу, способствует перестройке сознания учителя и ученика. Профессионализм предполагает наличие у педагога творческих способностей, новаторство, инициативность и активность в процессе обучения детей. Именно это позволяет выявить актуальные свойства личности педагога-профессионала, чье творчество является условием развития образования в целом.

Список литературы

1. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М.: Академия, 2002.
3. Назаренко Р.М. О формировании профессиональных и личностных качеств специалистов / Р.М. Назаренко, Л.А. Кириченко, С.А. Еленина // Специалист. – 2004. – №3. – С. 18–19.
4. Роль и место модульно-рейтинговой технологии в определении качества знаний студентов З.М. Ахрименко, Н.В. Пашевская, В.Е. Ахрименко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.x-pdf.ru/17ekonomika/208849-3-rol-mesto-modulno-reytingovoy-tehnologii-opredelenii-kachestva-znaniy-studentov-ahrimenko-pashevskaya-ahrimenko-kras.php> (дата обращения: 05.01.2022).

Сычева Оксана Ивановна

учитель

МАОУ «СОШ №11»

г. Усть-Илимск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-555751

ДЕМОВЕРСИЯ И ПАМЯТКА К ПОЛУГОДОВОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

***Аннотация:** в данной работе автором были собраны задания к полугодовой проверочной работе по математике за 5 класс.*

***Ключевые слова:** демоверсия, проверочная работа, математика.*

В работе Вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который Вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся Вам легкими, другие – трудными. Если Вы не знаете, как выполнить задание, обратитесь к памятке по подготовке к полугодовой работе, изучите основные правила по данной теме, перечитайте теоретический материал в учебнике и разберите представленные в нем примеры.

После этого вернитесь к выполнению задания. Если трудности останутся приготовьте вопрос на урок.

Помните, что нет необходимости выполнять задания за один раз, распределите задания по темам на несколько дней.

НЕ ОТКЛАДЫВАЙТЕ работу на последний день.

Демоверсия проверочной работы для учащихся 5 классов по математике за 1 полугодие

14. Найдите рост девочки



Ответ: _____

15. В корзине 200 грибочков. Известно, что пятую часть из них составляют грузди, а остальные маслята. Найдите сколько маслят в корзине.

16. Нина покупает 5 дисков по 12 рублей каждый. У нее есть банкноты только по 50 р. Сколько рублей она получит сдачи?

Ниже приведены три варианта решений.

Первое решение

- 1) $12 \cdot 5 = 60$ (р.)
 2) $60 - 50 = 10$ (р.)

Второе решение

- 1) $12 \cdot 5 = 60$ (р.)
 2) $50 \cdot 5 = 250$ (р.)
 3) $250 - 60 = 190$ (р.)

Третье решение

- 1) $12 \cdot 5 = 60$ (р.)
 2) $50 \cdot 2 = 100$ (р.)
 3) $100 - 60 = 40$ (р.)

Какое из них верное?

- 1) первое 2) второе 3) третье 4) нет верного решения

Выпишите номера заданий, при выполнении которых вы не испытали трудности: _____

Выпишите номера заданий, при выполнении которых вы испытали трудности: _____

Определите темы заданий, в которых вы испытывали затруднения, повторите по ним теоретический материал (при затруднении определения темы воспользуйтесь памяткой)

Памятка по подготовке к проверочной работе за 1 полугодие 5 класса

Цель: Систематизация знаний по изученному материалу 1 полугодия

Задачи:

- повторить основные моменты изученного материала за 1 полугодие;
- закрепить умения применения изученных правил и алгоритмов;
- развивать: умение анализировать, планировать деятельность по повторению и отработке материала;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- воспитывать ответственность за выполненную работу, аккуратность и точность при выполнении заданий.

№	Темы	Пункт учебника, баллы	Памятки/Задания для отработки																																				
1.	Обозначение натуральных чисел	п.1 стр.5 1 балл 1 балл	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 12.5%;">1</td> <td style="width: 12.5%;">0</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">3</td> <td style="width: 12.5%;">8</td> <td style="width: 12.5%;">2</td> <td style="width: 12.5%;">9</td> <td style="width: 12.5%;">5</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> <td style="width: 12.5%;">7</td> <td style="width: 12.5%;">6</td> <td style="width: 12.5%;">4</td> </tr> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД СОТЕН</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ЕДИНИЦ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД СОТЕН</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ЕДИНИЦ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД СОТЕН</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ЕДИНИЦ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД СОТЕН</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">РАЗРЯД ЕДИНИЦ</td> </tr> <tr> <td colspan="3">КЛАСС МИЛЛИАРДОВ</td> <td colspan="3">КЛАСС МИЛЛИОНОВ</td> <td colspan="3">КЛАСС ТЫСЯЧ</td> <td colspan="3">КЛАСС ЕДИНИЦ</td> </tr> </table> <p><i>Задание 1:</i> Запишите цифрами число четыре миллиона тридцать тысяч пять</p> <p><i>Задание 2:</i> Какая цифра стоит в разряде сотен тысяч в записи числа 101 849 276?</p>	1	0	6	3	8	2	9	5	4	7	6	4	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	КЛАСС МИЛЛИАРДОВ			КЛАСС МИЛЛИОНОВ			КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ		
1	0	6	3	8	2	9	5	4	7	6	4																												
РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ	РАЗРЯД СОТЕН	РАЗРЯД ДЕСЯТКОВ	РАЗРЯД ЕДИНИЦ																												
КЛАСС МИЛЛИАРДОВ			КЛАСС МИЛЛИОНОВ			КЛАСС ТЫСЯЧ			КЛАСС ЕДИНИЦ																														
2.	Арифметические действия	Задание на применение ранее полученных знаний 1 балл 1 балл 1 балл	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2">Порядок действий в выражении</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%;">без скобок</td> <td style="width: 50%;">со скобками</td> </tr> <tr> <td>1) \cdot и $:$ (по порядку)</td> <td>1) $()$</td> </tr> <tr> <td>2) $+$ и $-$ (по порядку)</td> <td>2) \cdot и $:$ (по порядку)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3) $+$ и $-$ (по порядку)</td> </tr> </table> <p><i>Задание 3:</i> В выражении $17 \cdot 23 - 14 + 150 : 3$ последним выполняется действие</p>	Порядок действий в выражении		без скобок	со скобками	1) \cdot и $:$ (по порядку)	1) $()$	2) $+$ и $-$ (по порядку)	2) \cdot и $:$ (по порядку)		3) $+$ и $-$ (по порядку)																										
Порядок действий в выражении																																							
без скобок	со скобками																																						
1) \cdot и $:$ (по порядку)	1) $()$																																						
2) $+$ и $-$ (по порядку)	2) \cdot и $:$ (по порядку)																																						
	3) $+$ и $-$ (по порядку)																																						



Задание 4: Найдите частное чисел 8235 и 27

Задание 7: Найдите значение выражения $30\,025 - 780 : (91 - 79) \cdot 4$.

3.	Решение уравнений	Задание на применение ранее полученных знаний 1 балл	<p><i>Уравнение – это равенство, содержащее букву, которая обозначает переменную и значение которой надо найти.</i></p> <p><i>Задание 5:</i> Какая из записей является уравнением? 1) $b + 8 < 25$ 2) $70 + 30 = 100$ 3) $506 - b = 19$ 4) $412 - d$</p>
----	-------------------	---	--

		1 балл	<table border="1"> <tr> <td rowspan="3">Деление</td> <td>Делимое</td> <td>1) Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.</td> </tr> <tr> <td>Делитель</td> <td>2) Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.</td> </tr> <tr> <td>Частное</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Умножение</td> <td>множитель</td> <td rowspan="3">Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.</td> </tr> <tr> <td>множитель</td> </tr> <tr> <td>Произведение</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Сложение</td> <td>1 слагаемое</td> <td>1) Чтобы найти 1 слагаемое, надо из суммы вычесть 2 слагаемое</td> </tr> <tr> <td>2 слагаемое</td> <td>2) Чтобы найти 2 слагаемое, надо из суммы вычесть 1 слагаемое</td> </tr> <tr> <td>Сумма</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Вычитание</td> <td>Уменьшаемое</td> <td>1) Чтобы найти уменьшаемое, надо вычитаемое и разность сложить</td> </tr> <tr> <td>Вычитаемое</td> <td>2) Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность</td> </tr> <tr> <td>Разность</td> <td></td> </tr> </table>	Деление	Делимое	1) Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.	Делитель	2) Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.	Частное		Умножение	множитель	Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.	множитель	Произведение	Сложение	1 слагаемое	1) Чтобы найти 1 слагаемое, надо из суммы вычесть 2 слагаемое	2 слагаемое	2) Чтобы найти 2 слагаемое, надо из суммы вычесть 1 слагаемое	Сумма		Вычитание	Уменьшаемое	1) Чтобы найти уменьшаемое, надо вычитаемое и разность сложить	Вычитаемое	2) Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность	Разность	
Деление	Делимое	1) Чтобы найти делимое, надо частное умножить на делитель.																											
	Делитель	2) Чтобы найти делитель, надо делимое разделить на частное.																											
	Частное																												
Умножение	множитель	Чтобы найти неизвестный множитель, надо произведение разделить на известный множитель.																											
	множитель																												
	Произведение																												
Сложение	1 слагаемое	1) Чтобы найти 1 слагаемое, надо из суммы вычесть 2 слагаемое																											
	2 слагаемое	2) Чтобы найти 2 слагаемое, надо из суммы вычесть 1 слагаемое																											
	Сумма																												
Вычитание	Уменьшаемое	1) Чтобы найти уменьшаемое, надо вычитаемое и разность сложить																											
	Вычитаемое	2) Чтобы найти вычитаемое, надо из уменьшаемого вычесть разность																											
	Разность																												
4.	Геометрические величины	Задание на применение ранее полученных знаний 2 балла	<p>Задание 13: Решите уравнение $65 - 2b = 37$.</p> <p>Периметр- это сумма длин всех сторон</p>																										

Площадь квадрата

$$S = a^2$$

Периметр прямоугольника

$$P = 2(a + b)$$

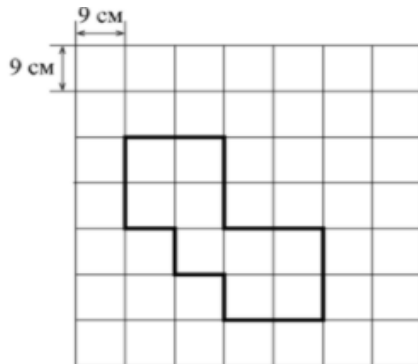
Периметр квадрата

$$P = 4a$$

Площадь прямоугольника

$$S = a \cdot b$$

Задание 6: На рисунке дано поле, расчерченное на квадраты со стороной 9 см. На нем изображена фигура



Найдите периметр и площадь этой фигуры.

ОТВЕТ:

Периметр _____

Площадь _____

5.	Шкалы и координаты	п.4 стр.21 1 балл 2 балла
----	--------------------	---------------------------------

Начертим луч OX так, чтобы он шёл *слева направо* (рис. 22).

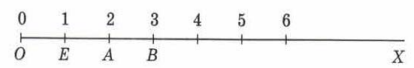


Рис. 22

Отметим на этом луче какую-нибудь точку E . Над началом луча O напишем число 0, а над точкой E — число 1. **Отрезок OE называют *единичным отрезком*.**

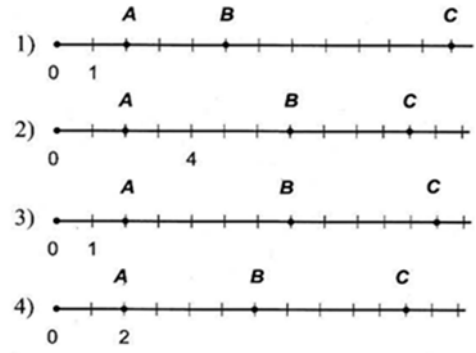
Отложим далее на том же луче отрезок EA , *равный* единичному отрезку, и над точкой A напишем число 2. Затем на этом же луче отложим отрезок AB , *равный* единичному отрезку, и над точкой B напишем число 3. Так шаг за шагом получаем *бесконечную шкалу*.

Её называют **координатным лучом**.

Числа 0, 1, 2, 3, ..., соответствующие точкам O, E, A, B, \dots , называют **координатами** этих точек.

Пишут: $O(0), E(1), A(2), B(3)$ и т. д.

Задание 8: На каком рисунке правильно изображены точки $A(2), B(5)$ и $C(12)$?



- Длины отрезков измеряют линейкой. На линейке (рис. 19)
- нанесены **штрихи**. Они разбивают линейку на *равные части*.
- Эти части называют **делениями**. На рисунке 19 длина каждого
- деления равна 1 мм. *Все деления линейки образуют шкалу*.
- Длина отрезка *AB* на рисунке равна 6 см.

Шкалы бывают не только на линейках. На рисунке 20 изображён *комнатный термометр*. Его шкала состоит из 55 делений.

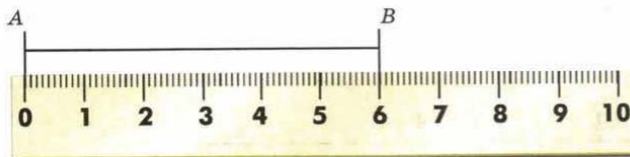



Рис. 19



Рис. 20

Задание 14: Найдите рост девочки

			
6.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями Смешанные числа	п.26 стр.155 п.28 стр.167 2 балла	<p>При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же.</p> <p>С помощью букв правило вычитания записывают так:</p> $\frac{a}{c} - \frac{b}{c} = \frac{a - b}{c}.$

			<p>⋮ При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же.</p> <p>С помощью букв правило сложения можно записать так:</p> $\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}.$ <p>Чтобы из неправильной дроби выделить целую часть, надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разделить с остатком числитель на знаменатель; 2) неполное частное будет целой частью; 3) остаток (если он есть) даёт числитель, а делитель — знаменатель дробной части. <p><i>Задание 9:</i> Решите и представьте в виде смешанного числа выражение:</p> $\frac{17}{21} + \frac{9}{21}$
7	Сравнение десятичных дробей	п.31 стр.185 1 балл	<p>Чтобы сравнить две десятичные дроби, надо сначала уравнять у них число десятичных знаков, приписав к одной из них справа нули, а потом, отбросив запятую, сравнить получившиеся натуральные числа.</p> <p><i>Задание 10:</i> Выберите наименьшее из чисел: а) 12,46 б) 25,8 в) 1,358 г) 25,275</p>
8.	Сложение и вычитание десятичных дробей	п.32 стр.190 1 балл	<p>Чтобы сложить (вычесть) десятичные дроби, нужно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уравнять в этих дробях количество знаков после запятой; 2) записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой; 3) выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятую; 4) поставить в ответе запятую под запятой в данных дробях. <p><i>Задание 11:</i> Найдите разность чисел 924,7 и 43,87</p>

			Второе решение 1) $12 \cdot 5 = 60$ (р.) 2) $50 \cdot 5 = 250$ (р.) 3) $250 - 60 = 190$ (р.) Третье решение 1) $12 \cdot 5 = 60$ (р.) 2) $50 \cdot 2 = 100$ (р.) 3) $100 - 60 = 40$ (р.)
--	--	--	---

Критерии оценивания

<i>Кол-во баллов</i>	<i>Выполнение работы, %</i>	<i>Уровень</i>	<i>Школьная отметка</i>
19 – 20	91 – 100%	высокий	5
15 – 18	72 – 90%	повышенный	4
10- 14	50 – 71%	базовый	3
Менее 10	Менее 50%	ниже базового	2

Терехова Елена Александровна

учитель

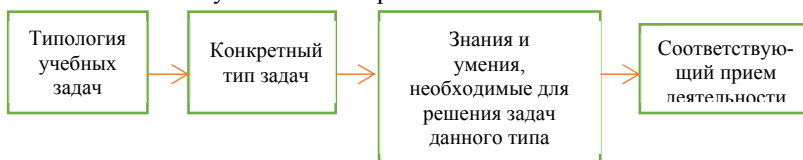
МБОУ «СОШ №18 им. 28 Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В МАТЕМАТИКЕ

Аннотация: в данной работе автором описана классификация различных приемов учебной деятельности при изучении математики.

Ключевые слова: приемы, учебная деятельность, математика.

Задача обучения, включающего формирование приемов учебной деятельности в процессе изучения конкретной темы курса математики, состоит в том, чтобы организовать деятельность учащихся по усвоению изучаемого материала. С этой целью учителю необходимо раскрыть содержание и структуру учебной деятельности на данном этапе обучения, т.е. определить предмет усвоения, включающий теоретические знания и соответствующие способы действий. Наиболее существенным является умение учителя выделить приемы учебной деятельности учащихся по усвоению теоретических знаний. Помочь в этом учителю может следующая схема анализа изучаемого материала:



Например, в такой содержательно-методической линии школьного курса геометрии, как геометрические построения, можно выделить задачи на построение методом геометрических мест, методом подобия, методом симметрии. В задачах на построение методом геометрических мест, можно выделить два типа: найти точку, лежащую: а) на данной фигуре и на одном из изученных геометрических мест точек; б) на двух известных геометрических местах точек.

Таким образом, обобщённый прием решения задач первого типа можно сформулировать так:

1. Изучить условие задачи.
2. Назвать (указать на чертеже, построить) данную геометрическую фигуру, на которой по условию задачи лежит искомая точка.
3. Назвать геометрическое место точек, указанное в задаче.
4. Построить названное геометрическое место точек.
5. Найти искомую точку как пересечение данной фигуры и построенного геометрического места точек.

После такого анализа можно определить последовательность педагогических действий учителя, которая составит методику его работы по формированию приемов учебной деятельности учащихся по усвоению данного материала.

Приемы учебной деятельности должны составлять систему, адекватную системе изучаемого материала. Построение такой системы осуществляется с помощью классификации приемов учебной деятельности.

Классификация может быть проведена по различным основаниям.

1 тип: Характер (тип) учебной деятельности учащихся;

Здесь можно выделить четыре группы приемов учебной деятельности:

1. *Общеучебные приемы*, не зависящие от специфики предмета математики и используемые поэтому в разных учебных предметах. Эту группу можно разделить на две подгруппы: 1) приемы общей организации учебной деятельности – организация внимания, планирование, самоконтроль, работа с учебником и справочной литературой, организация домашней работы; 2) приемы мыслительной деятельности – овладение и оперирование представлениями, понятиями, суждениями, умозаключениями, мыслительными операциями.

2. *Общие приемы учебной деятельности по математике* используются во всех математических дисциплинах. Это: 1) приемы работы с учебником математики и математическими таблицами, приемы организации домашней работы по математике, введение тетради по математике и т.д. 2) приемы мыслительной деятельности в сфере математических объектов: приемы работы с математическими понятиями, суждениями, умозаключениями.

3. *Специальные приемы учебной деятельности* по отдельным математическим дисциплинам – это такие общематематические приемы, которые принимают свою особую форму в соответствии со спецификой содержания курса и особенностями его задач.

4. *Частные приемы* учебной деятельности – это такие специальные приемы, которые конкретизированы для решения более узких задач и используются в определенных темах курса.

II тип: Этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности.

Здесь можно выделить три группы приемов учебной деятельности учащихся:

1. *Приемы восприятия новых знаний и способов деятельности.*

2. *Приемы переработки и осмысления новых знаний и способов деятельности.*

3. *Приемы закрепления и применения знаний и способов деятельности.*

Приемы, входящие в состав первой классификации, используются на различных этапах усвоения знаний и формирования приемов учебной деятельности. Например, на этапе восприятия нового понятия учащимся нужен общий прием определения понятия через указание рода и видовых отличий. В дальнейшем этот прием видоизменяется и на его основе строятся приемы подведения под понятие и запоминания определения понятия.

Список литературы

1. Айзенберг М.И. Обучение учащихся методам самостоятельной работы с учебником.
2. Бабанский Ю.К. Рациональная организация учебной деятельности.
3. Денищева Л.О. Приемы учебной работы как средство формирования частных умений при обучении начал математического анализа.
4. Кабанова-Меллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение.
5. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИЕМОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/matematika/prochee/klassifikatsiia_priimov_uchebnoi_deiatelnosti_uch_ashchikhhsia_v_shkolnom_kurse_m (дата обращения: 05.01.2022).

Титова Елена Петровна
воспитатель

Черникова Светлана Анатольевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ СКАЗКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассказывается о положительном влиянии чтения сказок на детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: сказка, ребенок, речь, развитие.

Мы обратили внимание на то, что в современном мире значение сказки в воспитании детей уходит на вторые роли. Родители считают, что ребенку для развития достаточно мультиков по телевизору и игр на компьютере, ну а сказки ему не к чему. Взрослые часто недооценивают роль сказки, в формировании личности и развитии ребенка. И, к сожалению, русские народные сказки отходят на второй план, а заменяются они многочисленной развивающей литературой. Это аргументируется тем, что дети должны познавать реальный окружающий мир, а не знакомиться с небылицами. В действительности дошкольный возраст – это возраст сказки. И сказка должна входить в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождать его на протяжении всего дошкольного детства и оставаться с ним на всю жизнь.

На самом деле роль сказки в воспитании детей огромна. Во-первых, они развивают воображение, подталкивают к фантазированию. А также они развивают правильную речь и учат различать добро и зло. И это самая главная мораль – что есть зло, а что добро. В наших сказках именно это и выражено. В результате ребенок сравнивает себя с хорошим героем и знает, что зло наказуемо.

Самое лучшее время для сказки – это время перед сном, поскольку тогда ребенок спокоен и готов внимательно слушать. Читать нужно эмоционально и с выражением.

Выбирая первые сказки для ребенка отдавайте предпочтение несложными и короткими. Их смысл должен быть хорошо уловим, а слова – простыми и понятными. К таким сказкам относятся «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок».

Детям 1–3 лет хорошо подойдут простые народные сказки с простыми предложениями и с множеством повторов (например, тянет – потянет; бил, бил- и не разбил; жили-были). Детям нужны такие повторы, чтобы они лучше поняли содержание, запомнили грамматические формы. Главные герои сказок должны быть хорошо знакомы малышу. Это могут быть животные, птицы, люди.

Читать малышам сказки малышам 1–3 лет нужно медленно и с выражением, чтобы ребенок мог ясно представить себе всех героев сказки.

Здесь главная задача родителей пробудить интерес к чтению. Ведь детские сказки помогают расширить словарный запас и строить связную речь. Рассказывая малышу сказку, вы развиваете его внутренний мир. И чем раньше вы будете читать книжки, тем раньше он начнет говорить и правильно выражать свои мысли. Сказка формирует основы поведения, общения, развивает воображение и творческий потенциал.

Список литературы

1. Консультация для родителей «Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 24vs.tvoysadik.ru/site/pub?id=95
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tone4ka1.wixsite.com/mysite-1/skazki
3. Ивлева М.В. Роль сказки в жизни ребенка раннего возраста / М.В. Ивлева, М.И. Козлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 17kpspb.caduk.ru/p188aa1.html
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 12gbdou.ru/index.php/ru/nasha-zhizn-blogi-grupp/blog-mladshej-gruppy

Товчигречко Ольга Витальевна
учитель
МБОУ «Сосновская СОШ»
с. Сосновка, Кемеровская область

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Аннотация: в данной статье представлены формы и методы работы учителя начальных классов по формированию познавательного интереса учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, методы и формы активизации интереса, ИК-технологии, проектная деятельность.

В современном мире меняется понимание целей образования, в том числе и начального. Всестороннее развитие личности – первостепенная роль. Причем у младших школьников мы развиваем способность к самостоятельному приобретению знаний [4].

Дети познают окружающий нас мир уже с первых дней жизни, все в нем подогревает их интерес. В младшем школьном возрасте необходимо этот интерес активизировать. Для этого им нужна помощь учителя. Самой эффективной помощью обучающимся является развитие у них познавательного интереса. Если ученику интересно – будет успех в достижении поставленной цели [1].

В школе развивать познавательный интерес эффективно через различные методы работы с младшими школьниками на уроках окружающего мира.

В своей работе использую следующие формы и методы обучения для формирования познавательного интереса младших школьников:

1. При изучении любой темы на этапе беседы использую *загадки*.

Например, при изучении темы «Природа» в 3 классе использую загадки о животных, растениях, явлениях природы.

2. Так же при изучении любой темы на этапе закрепления использую *дидактические игры*.

Например, при изучении темы «Человек» дидактическая игра в художников. (По памяти делаем зарисовки слов, названных учителем. Кто больше слов запомнил, тот победил).

3. На уроках обобщения использую метод *сообщений по интересам*.

Например, на уроке обобщения «Как устроен мир» обучающиеся сами выбирают тему для сообщения о любимом животном или растении, затем выступают перед одноклассниками, а те, в свою очередь, могут задать им интересующие вопросы.

4. На любом уроке окружающего мира использую *краткие, емкие сообщения*.

Например, «А знаете ли вы, что...?», или «Интересные факты»

5. Проведение *опытов* на уроках изучения окружающего мира.

Например, при изучении темы «Разнообразие веществ» обучающимся предлагаю провести опыт по обнаружению крахмала в продуктах (картофель, яблоко, хлеб), используя разбавленную настойку йода.

6. Использую постановочные *сценки*, мини-спектакли.

Например, при изучении темы «Почва» ставим сценку, где обучающиеся представляют различных обитателей и составляющих почвы в виде замысловатых вопросов, остальные должны догадаться, какую роль кто играет. (Вода, воздух, песок, глина, минеральные соли, бактерии)

7. Использую *дополнительный материал* на уроках окружающего мира, которого нет в учебнике.

Например, при изучении тем «Охрана растений», «Охрана животных» рассказываю о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, которые есть в нашем регионе.

8. Использую *ИК-технологии* на уроках окружающего мира.

Например, при изучении темы «Кто что ест» показываю *презентацию* о цепях питания, так же можно дать задание обучающимся самим создать подобную презентацию. Так же при изучении темы «Размножение и развитие растений» на уроке показываю *видеоролик*, как прорастает растение.

9. В конце изучения раздела с обучающимися выполняем *«Проекты»*

Например, выбрать тему проекта и разработать его план можно на уроке, а всю необходимую информацию обучающиеся находят сами.

10. Один из самых действенных методов формирования познавательного интереса у младших школьников – *экскурсия*. Здесь обучающиеся могут в натуральном виде познакомиться с окружающими объектами и предметами [3].

Подводя итог, могу отметить, что перечислять методы и формы работы можно долго. Но смело можно сказать, что уроки окружающего мира – это огромное поле для деятельности педагога по формированию познавательного интереса младших школьников. Дети любознательны от природы, а поддерживать и развить этот интерес уроки окружающего мира подходят, как никогда [4] Для формирования познавательного интереса младших школьников, главное – сделать упор на яркую наглядность и творческий подход к изучению окружающего мира. Вот здесь то и будет сформирован познавательный интерес обучающихся для дальнейшего изучения интересующих их вопросов.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания. – М.: Педагогика, 2010

2. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М.: Просвещение, 2011
3. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ А. А. Плешаков. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
4. Формирование познавательных интересов школьников / Под ред. Щукиной Г.И. – М.: Просвещение, 2010.

Фарукиина Гульназ Маратовна
магистр, старший воспитатель
МБДОУ «Д/С КВ №10 «Алтынчеч»
г. Азнакаево, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной работе автором анализируется использование цифровой среды в ДОУ.

Ключевые слова: развитие, цифровая среда, ДОУ.

Современный мир диктует новые правила, а именно уже с ранних лет каждый ребёнок сталкивается с цифровым пространством окружающего его мира, которое становится важным источником получения информации о жизни, тем самым формируя его представления, установки, ценностно-моральные ориентиры.

Своё знакомство с цифровой средой ребёнок начинает с телевизора, постепенно переходя к гаджетам своих родителей, при этом очень легко и быстро их осваивая. Именно поэтому повседневные компьютерные средства – это доступное, привлекательное и очень увлекательное занятие для маленького человека, которое при правильном использовании может стать познавательным, исследовательским инструментом, способным обучать (или давать новые знания) и развивать.

Именно поэтому образование должно идти в ногу со временем, учитывая потребности и запросы современного мира.

На законодательном уровне принимаются решения о внедрении современного цифрового образовательного пространства в дошкольную образовательную организацию.

Так, уже в образовательной сфере работает проект «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации», которая включена в государственную программу «Развитие образования на 2018–2025 годы» [1]. С помощью данного проекта даётся возможность для получения качественного образования детьми дошкольного учреждения через современные информационные технологии, а именно электронные образовательные ресурсы, телекоммуникационные, информационные технологии.

Как указывает, Н.В. Федина, цифровая образовательная среда – это различные программные и технические средства, используемые в образовательном контенте, и необходимые для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [4].

Исходя из данного определения, можно сделать вывод о том, что цифровые образовательные технологии могут играть связующую роль в сотрудничестве между самим детским садом и семьёй воспитанника посредством создания социальных образовательных сетей и сообществ, а также дистанционного обучения.

По мнению К.В. Шапиро, цифровая среда в образовании дошкольников подразделяется на следующие виды [3]:

- обучение в режиме онлайн;
- дистанционное обучение через различные интерактивные учебные программы;
- совместная работа родителей и детей через электронный сайт в сети «Интернет», электронную почту, мессенджеры и социальные сети.

Цифровая среда эффективно используется педагогами в дошкольном образовательном учреждении в ведении документации – это составление различных планов (календарных и перспективных), проведение и анализ мониторинга детей в уровне получаемого обучения, диагностика особенностей психического и личностного развития каждого ребёнка и т. п..

Цифровая среда активно используется в ходе воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения через различные цифровые устройства – персональные компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски и интерактивные песочницы.

С помощью данных инновационных цифровых устройств педагог может разнообразить не только образовательную среду группы детского сада, но и проводить увлекательные и познавательные занятия, с помощью которых дети познают окружающий мир, при этом используя наглядный материал. Причем цифровые устройства могут быть использованы, как в группе, так и индивидуально, они очень универсальны.

Так, с использованием цифровых технологий могут быть организованы: проектная, исследовательская, игровая и развлекательная деятельность, а также и традиционные обучающие занятия с детьми-дошкольниками.

Цифровая среда дошкольного учреждения, по мнению Н.В. Никуличева, имеет ряд преимуществ перед традиционными средствами обучения [2]:

1. Быстрота в передаче информации.
2. Большая привлекательность для детей: наглядность (слайд-шоу), мультипликация (использование видеофрагментов), всё это способствует большему сосредоточению, внимательности, проявлению интереса, что в свою очередь способствует эффективному усвоению изучаемого учебного материала, развивает мышление, память, восприятие, воображение, коммуникативные способности.

Всё обучение и воспитание маленького человека в дошкольном учреждении имеет одну основную цель – это познание окружающего мира. К сожалению традиционными методами педагог не всегда может показать, например природу пустыни, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и т. п., и здесь как раз ему на помощь приходят цифровые технологии, с помощью которых можно изучить то или иное явление природы.

Цифровые технологии в детском саду дают возможность организовать эффективную проектную и исследовательскую деятельность с детьми,

побуждают их к поисковой активности, т.е. они имеют неограниченные возможности и могут стать помощниками педагога

Следовательно, цифровые технологии – это новый способ передачи и получения знаний, повышающий эффективность дошкольного образования.

Но при всех положительных моментах в ходе использования цифровых технологий возникают и следующие трудности:

Плохая материальная оснащённость дошкольного образовательного учреждения: далеко не каждый детский сад имеет своё интерактивное оборудование проектор, большой экран, достаточное количество персональных компьютеров и доступ к сети «Интернет».

Вред физическому и психическому здоровью детей. Учитывая данную проблему, использовать цифровые технологии необходимо исключительно согласно требованиям Санитарных правил, а также такие занятия нужно тщательно организовывать, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Не компетентность педагога в использовании цифровых технологий. Профессиональная деятельность педагога не предусматривает повышение квалификации в компьютерных и мультимедийных программах, а также сети «Интернет», часто он самообразовывается из доступных ему ресурсов, что предполагает опять-таки любительское использование цифровой среды.

Но, не смотря на данные проблемы, преимущества использования цифровой среды в дошкольном образовательном учреждении очевидны.

Таким образом, через развитие цифровой среды в дошкольном образовательном учреждении педагоги, имея такие современные инструменты, эффективно решают задачи по развитию познавательных способностей, творческого потенциала, любознательности и обучению детей в целом. Именно цифровая образовательная среда даёт возможность новому поколению овладеть новыми технологиями в соответствии с современными реалиями нашего времени.

1. Список литературы

2. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы IV всероссийской научно-практической конференции / Сост. Н.Д. Матросова – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2019. – 119 с.

3. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: прак. пособие / Н.В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

4. Создание смешанной реальности современного детского сада на основе интеграции реальных, цифровых и виртуальных объектов в интерактивном музейно-педагогическом пространстве ДОО. Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений / Под общ. ред. К.В. Шапиро. – СПб: ГБУ ДПО «СПб ЦОКО и ИТ», 2020. – 64 с.

5. Федина Н.В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н.В. Федина, И.В. Бурмыкина, Л.М. Звезда, О.С. Пикалова, Д.М. Скуднев, И.В. Воронин // Гуманитарные исследования в Центральной России. – М.: ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», 2017. – №3(4). – С. 94–111.

6. Федина Н.В. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л.Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин // Дошкольное воспитание – М.: «Воспитание дошкольника», 2017. – №10. – С. 3–14.

Фролова Татьяна Васильевна

учитель

МБОУ «Многопрофильная школа №181»

г. Казань, Республика Татарстан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ – ЗАЛОГ УСПЕХА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

***Аннотация:** в статье раскрываются отличительные особенности одаренного ребенка, обоснована необходимость создания особенной среды для его гармоничного развития в семье и школе. Рекомендации даны на основе собственного опыта работы учителя с одаренными детьми.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, родители, траектория развития и образования, познавательный интерес, выбор школы, учитель, диагностика одаренности ученика, научное общество, исследовательская деятельность, научно-практической конференции, успех.*

Создание условий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей и реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Талантливые, одаренные дети – это будущее нашей страны, ресурс ее социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности. Условно можно выделить несколько групп одаренных детей:

- дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
- дети с высоким творческим потенциалом: художественными, музыкальными способностями;
- дети, обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления, креативностью.
- дети – потенциальные лидеры;
- дети с высоким уровнем физического развития – будущее большого спорта.

Родители – это первые люди, с которыми ребенок встречается в этой жизни, и от того, насколько они будут внимательны к нему, определяя области приложения его способностей, насколько правильно они выстроят траекторию его развития и образования, зависит его судьба. Неумное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, употребление сложных слов и развернутых предложений – вот что должно привлечь внимание родителей ребенка в раннем детстве.

Одаренному ребенку в этом возрасте присуща изобретательность и богатая фантазия, повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата, способности к творчеству.

Для развития способностей такого ребенка родители должны позаботиться, чтобы ему были доступны хорошие книги, развивающие игры, музыкальные инструменты, конструкторы, – все, что может вызвать познавательный интерес и возникновение новых идей. Обязательным условием развития его одаренности является возможность воплотить эти идеи в жизнь, желательно вместе с родителями. Сотрудничество и взаимодействие между ребенком и родителями в этом возрасте закладывает важный фундамент для его последующего развития.

Принцип «Направлять, а не управлять!» вот основной принцип, который должны взять на вооружение родители.

Зачастую, многие родители, поняв, что ребенок одарен в определенной области, начинают развивать его только в одном направлении, не учитывая его всесторонние интересы.

Как правило, одаренность такого ребенка многогранна, он может хорошо рисовать, заниматься конструированием, автомоделированием, и гениально играть на флейте. Чем шире область применения его талантов, тем он более организован, способен более рационально распределять свое время.

Другие родители, наоборот, нагружают ребенка так, что у него нет времени на отдых. Это приводит к тому, что ребенок устает, «выдыхается», просто теряет ко всему интерес. Необходимо найти «золотую середину»: чтобы ребенок был занят, но не был перегружен информацией или дополнительными занятиями.

Одаренному ребенку необходимо иметь время для общения со сверстниками, важно, чтобы он имел в окружении детей своего интеллектуального уровня. Отсутствие таких детей, и, как следствие, невозможность завести друзей может привести к нежелательным последствиям, поэтому родители должны очень ответственно подойти к выбору школы. В ситуации, когда ребенок обладает высокими художественными или музыкальными способностями, или высоким уровнем физического развития, но имеет средние интеллектуальные способности, выбор школы не так актуален.

Если же ребенок обладает высокими интеллектуальными способностями, необходимо выбирать специализированную школу, где он будет чувствовать себя более комфортно, так как будет находиться среди равных себе.

Родители передают ребенка учителю, и перед ним встает непростая задача – отличить одаренного ребенка от хорошо обученного, мотивированного ученика. Опираясь на опыт работы с одаренными ребятами, могу отметить основные отличия:

1. Новые познавательные ситуации их не только не пугают, а, напротив, вызывают чувство радости. Даже если возникают трудности, они не утрачивают интереса к работе, напротив, это стимулирует их к активизации деятельности. – Если одаренный ребенок не понимает учебный материал, он спокойно фиксирует свое непонимание. Для способного ребенка непонимание – это всегда ситуация неудачи.

2. При выполнении задания одаренному ребенку оценка не так важна, он отдает предпочтение процессу, содержанию деятельности; для способного же важен результат и прежде всего его оценка.

Основываясь на этих критериях, легко диагностировать одаренность ученика и планировать дальнейшую работу с ним.

В научном обществе нашей школы «Юный исследователь» под моим руководством исследовательской деятельностью занимаются одаренные ребята из 6–8 классов. Для поиска материалов для работ мы используем национально – региональный компонент, тематика их в основном экологическая. Реализуя такие виды работ, учатся работать самостоятельно и в группе, излагать результаты своей работы, обсуждать их, приобретают опыт межличностного общения и взаимодействия. Цель работы учителя – расширение кругозора, формирование научно – исследовательских навыков, подготовка к выступлению на конкурсах и конференциях. Достижения последних лет: Петровичина Диана, ученица 9 класса, в 2017 году стала призером международной научно – практической конференции «Зимние чтения им. М.П. Симонова», в 2020 году победителем республиканской научно – практической конференции «Петровские чтения»; ученица 7 класса Аделина Мельникова в 2020 году стала призером IV республиканского конкурса исследовательских работ «Юный исследователь», ученица 8 класса Моисеева Софья в 2021 году стала призером II республиканской научно-практической конференции имени А. М. Бутлерова.

Успех одаренного ученика напрямую зависит от степени взаимодействия школы и родителей. Взаимопонимание между учителем, учеником и родителями является обязательным условием его гармоничного развития.

В нашей школе работа с родителями осуществляется в следующих направлениях:

- организация совместной практической деятельности ученика и его родителей;
- создание информационной среды для родителей;
- психологическое сопровождение семьи способного ребенка.

Необходимо помнить, что одаренность ребенка – это генетически обусловленный природный дар, комплекс природных задатков. Существует угроза, что под влиянием смены возраста, неправильного семейного воспитания и образования она может «угаснуть», и из одаренного ребенка не сформируется одаренный взрослый человек. Только родители и школа, совместно создав и развивая благоприятную стимулирующую атмосферу поиска и развития познавательного интереса ребенка, смогут реализовать превращение прогноза в реальность.

Список литературы

1. Одарённые школьники: выявление, поддержка и развитие. современные инновационные практики и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://admissions.kpfu.ru/sites/default/files/%D0%A2%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D1%81%D1%8B%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%202021.pdf> (дата обращения: 23.12.2021).

Ширшова Зоя Владимировна

воспитатель

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Аннотация: в статье рассказывается о важности развития графических навыков у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: ребенок, мелкая моторика, развитие, игра.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности воспитанников к школьному обучению. Среди многих видов учебной деятельности начинающего школьника овладение навыком письма является наиболее сложным. От того, насколько ребенок овладеет письмом, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе, так как именно нарушения письма обычно становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников.

Мы заметили, что в последние годы стало больше детей дошкольного возраста, у которых выявлен недостаточный уровень сформированности тонких движений кистей пальцев рук, что в будущем препятствует овладению навыками самообслуживания, письма и других учебных и трудовых навыков.

Работу с детьми старшего дошкольного возраста мы начинаем с развития ручной умелости. Для этой цели мы учим детей правильно пользоваться ножницами. Начиная с ряда ровных разрезов бумаги и постепенно усложняя узоры для вырезания. Умение уверенно пользоваться ножницами играет особую роль в развитии ручной умелости. Для дошкольников это трудно, требует скоординированности движений. Симметричное вырезывание, вырезание различных фигурок из старых открыток, журналов – полезное и увлекательное занятие для будущих первоклассников.

Также очень эффективными являются задания «Штриховка». Цель которой заштриховать фигуры прямыми (горизонтальными и вертикальными), изогнутыми, кольцеобразными и прерывистыми линиями.

Еще одной из задач является знакомство детей с листом в клетку и обучение ориентироваться на нем. Для этого мы предлагаем детям выполнять следующие задания: «Продолжи узор», «Дорисуй вторую половинку (левую или правую)», «Графические диктанты»).

Большое внимание по подготовке руки к письму мы уделяем работе над прописями, ведь на каждом развороте тетради нужно сначала нарисовать узоры по клеткам, а затем дорисовать недостающие детали у картинок и раскрасить их, не выходя за контур. Задания помогают детям развить мелкую моторику и координацию движений руки, формируют

графические навыки и воображение ребенка, развивают зрительное восприятие, логическое мышление.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: nsportal.ru/detskiy-sad/obucheniye-gramote/2014/11/...ficheski-kh-navykov-s
2. Романенко Е.Г. Педагогический проект «По тропинке в школу» (подготовка руки к письму) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/pedagogic...kt-po-tropinke-v-sh/
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijsad/seminar-praktikum-gotovim-ruku-k-pismu.html
4. Баранова О.Г. Упражнения, которые помогут подготовить ребенка к успешному обучению. Пальчиковая гимнастика Вырезывание: презентация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.myshared.ru/slide/270486/

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Демидов Сергей Федорович
канд. техн. наук, преподаватель, старший научный сотрудник
Пелевина Лидия Федоровна
директор

Нестеренко Екатерина Александровна
магистр, заместитель директора

Акуличева Олеся Юрьевна
преподаватель

Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский
государственный экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОБЖАРКИ ГРЕЧИШНОГО СОЛОДА ИНФРАКРАСНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ

Аннотация: проведены экспериментальные исследования процесса обжарки гречишного солода инфракрасным излучением в зависимости от технологических и конструктивных параметров.

Ключевые слова: температура, обжарка, гречишный солод, инфракрасное излучение.

В колледже бизнеса и технологи ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» проводятся работы по исследованию процессов получения и сушки солода для производства пива [1–3].

Целью данной работы является исследование процесса обжарки зерен гречишного солода инфракрасным излучением при начальной его влажности 5,5–6,5% до конечной температуры от 95⁰ до 100⁰С в зависимости от технологических параметров.

В процессе обжаривания гречишного солода он подвергается ряду химических изменений, образуются высокомолекулярные вещества, темноокрашенные меланоидины, которые придают продуктам своеобразный цвет, вкус и аромат. В контексте пивоварения меланоидины также улучшают микробиологическую стабильность пива и замедляют окислительные процессы во время старения напитка.

Зерна гречишного солода влажностью 5,5–6,5% равномерно распределяли на сетчатом поддоне в сушильной камере, и при заданных параметрах, слой продукта подвергался инфракрасному облучению с двух сторон (рис. 1), подвергали термообработке плотностью теплового потока инфракрасного излучения 6,9 кВт/м² и 8,1 кВт/м², при расстоянии от инфракрасного излучателя до продукта 50мм и 70мм. Длина инфракрасного излучателя составляла 360мм и в количестве 4 шт. Расстояние между инфракрасными излучателями составляло 60 мм.



Рис. 1. Общий вид аппарата для обжарки гречишного солода инфракрасным излучением.

Температуру поверхности слоя продукта, находящегося в сушильной камере установки, измеряли неконтактным инфракрасным термометром Raytek MiniTemp МТ6. Продолжительность инфракрасной обработки зерен гречишного солода при заданной плотности теплового потока инфракрасного излучения определяется временем достижения заданной температуры поверхности слоя 95–100°С.

Основными факторами, в наибольшей степени влияющими на время процесса обжарки зерен гречишного солода являются: высота слоя гречишного солода, плотность теплового потока инфракрасного излучения, расстояние от инфракрасного излучателя до слоя гречишного солода. Для проведения экспериментальных исследований были выбраны значения уровней каждого фактора, с учетом диапазонов технологических параметров.



Рис. 2. Вид обжаренного гречишного солода после обработки инфракрасным излучением.

Результаты экспериментальных исследований обрабатывались в виде уравнений регрессии для расчета времени обжарки ядер и семян подсолнечника инфракрасным излучением выделенным интервалом частот в зависимости от параметров проведения процесса.

Определение истинных значений измеряемых величин проведено согласно методам математической обработки экспериментальных данных. Необходимое число повторности эксперимента определено по методике, изложенной в работах [5] с помощью распределения Стьюдента при уровне надежности 0,95 и допустимой ошибке 5%. Адекватность полученных уравнений проверена по критерию Фишера.

Рассматриваемые факторы имеют количественную природу. Кодирование этих количественных факторов и определение их уровней проводилось с использованием безразмерных переменных по следующим формулам перехода [5]:

– по высоте слоя

$$Z_1 = \frac{X_1 - 17,5}{7,5} \quad (1)$$

– по плотности теплового потока

$$Z_2 = \frac{X_2 - 7,5}{0,6} \quad (2)$$

– по расстоянию от излучателя

$$Z_3 = \frac{X_3 - 60}{10} \quad (3)$$

Таблица 1

Значения уровней изучаемых факторов ПФЭ при обжарке зерен гречишного солода

Обозначение	Наименование факторов	Уровень		
		нижний 1	основной 0	верхний +1
X ₁	Высота слоя гречишного солода, мм	10	12,5	25
X ₂	Плотность теплового потока Инфракрасного излучения, кВт/м ²	6,9	7,5	8,1
X ₃	Расстояние от инфракрасного излучателя до слоя гречишного солода, мм	50	60	70

В результате статистической обработки результатов экспериментов получено уравнение регрессии, адекватно описывающее процесс сухой обжарки слоя гречишного солода при действии выбранных факторов:

$$\bar{t} = 248,75 + 5X_1 - 37,5X_2 + 1,25X_3 \quad (4)$$

Анализ уравнения регрессии (4) позволил получить информацию о степени влияния факторов на рассматриваемый процесс.

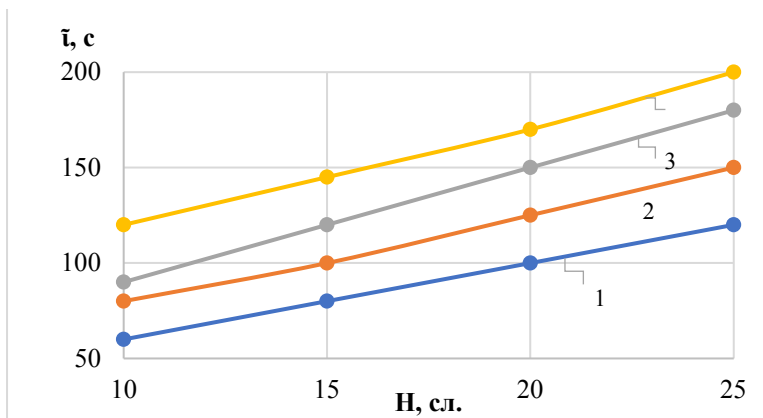


Рис. 3. График зависимости времени обжарки зерен гречишного солода от высоты слоя зерен гречишного солода при расстоянии от инфракрасного излучателя до слоя зерен гречишного солода 50мм (прямая 1 и 3) и 70мм (прямая 2 и 4), плотности потока инфракрасного излучателя 8,1 кВт/м² (прямая 1 и 2) и плотности потока инфракрасного излучения 6,9кВт/м² (прямая 3 и 4), высоты слоя продукта 10 мм (прямая 1 и 3), высоты слоя 25 мм (прямая 2 и 4)

Для определения оптимальных режимов в качестве критерия оптимизации был принят минимум выходного параметра и максимум высоты слоя продукта, поскольку именно в минимизации времени обжарки гречишного солода и увеличении производительности заключается интенсификация процесса обжарки зерен гречишного солода с учетом качества готового продукта.

Анализ результатов показал, что при увеличении плотности инфракрасного излучения от 6,9 кВт/м² до 8,1 кВт/м² при высоте слоя гречишного солода 25 мм и при одинаковых расстояниях от инфракрасного излучателя время процесса обжарки продукта время обработки составляло 180–190с и 120–130с и уменьшается на 60–65с, при увеличении плотности инфракрасного излучения от 6,9 кВт/м² до 8,1 кВт/м² при высоте слоя гречишного солода 10 мм и при одинаковых расстояниях от инфракрасного излучателя время процесса обжарки продукта составляло 60–65с и 90–95с и уменьшается на 25–30с.

Получены параметры процесса обжарки слоя гречишного солода инфракрасным излучением с выделенной длиной волны 6,5–10,5 мкм в зависимости от высоты слоя гречишного солода, плотности теплового потока инфракрасного излучения, расстояния от инфракрасного излучателя до слоя продукта при достижении температуры поверхности слоя 95–100 °С.

Список литературы

1. Демидов С.Ф. Исследование процесса обработки фотосинтезом и инфракрасным излучением выделенной длины волны зерен гречихи и ячменя перед процессом замачивания в производстве солода / Образование и наука в современных реалиях : материалы Междунар.

науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 окт. 2021 г.) / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Е.А. Нестеренко; редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2021. – С. 111–114. – ISBN 978–5–6047220–0–8.

2. Демидов С.Ф. Исследование процесса обработки перед посевом пивного ячменя инфракрасным излучением выделенной длинной волны в шнековом аппарате. / Новое слово в науке: стратегии развития: материалы XIV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 дек. 2020 г.) / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Е.А. Нестеренко, О.Ю. Акуличева; редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 75–79. – ISBN 978–5–6045909–0–4.

3. Демидов С.Ф. Исследование процесса сушки свежееубранного ячменя инфракрасным излучением выделенной длинной волны. / Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 мая 2019 г.) / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Е.А. Нестеренко, О.Ю. Акуличева; редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 122–127. – ISBN 978–5–6042714–8–3.

4. Ахназарова С.Л. Методы оптимизации эксперимента в химической технике: учеб. пособие для хим.-технол. вузов. – 2-е изд., перераб. и допол. / С.Л. Ахназарова, В.В. Кафаров. – М.: Высшая школа, 1985. – 327 с.

Подмарькова Дарья Дмитриевна
студентка

Королева Анастасия Сергеевна
студентка

Гуленко Ольга Николаевна
канд. биол. наук, доцент

Федотова Анна Александровна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
университет путей сообщения»
г. Самара, Самарская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ПИЦЦЕРИЯХ

Аннотация: в статье представлен анализ современных рецептур пицц, предлагаемых в заведениях общественного питания г. Самары, с позиций здоровьесберегающего (равновесного) питания. Даны соответствующие рекомендации, которые позволяют сохранить здоровье, включая в рацион рассматриваемые блюда. Указаны здоровьесберегающие продукты, наиболее подходящие для приготовления пиццы.

Ключевые слова: пицца, здоровьесберегающее питание.

В настоящее время в условиях современного ритма жизни общества все большую популярность приобретают специализированные предприятия быстрого питания, к которым относятся и пиццерии. В подобных заведениях можно поесть быстро, сытно и недорого, что весьма актуально для любого человека, ценящего свое рабочее время.

В г. Самаре насчитывается несколько десятков пиццерий. Из наиболее известных в городе пиццерий следует назвать следующие: «Sicily Pizza», «Бристоль», «Пицца SV», «От Фонаря», «Мир пиццы», «Mamma Mia»,

«Пицца Соле Мио», «Sbagno» и др. Пиццу можно заказать и в ресторанах: «Тинькофф», «Il Patio», в ресторанном комплексе «Правда Жизни». Здесь пицца – по ресторанным ценам, т. е., в среднем, в полтора-два раза дороже, чем в самарских пиццериях.

Пицца – это популярный продукт питания среди широкого круга потребителей благодаря своему огромному ассортименту начинок (мясные, рыбные, с морепродуктами, вегетарианские и др.), высокой калорийности и скорости изготовления. Однако не всегда вкус, качество и физиологическая адекватность продуктов сочетаются в одной такой порции. Поэтому правильно подобранные начинки пиццы, соответствующий организованный технологический процесс и грамотный выбор различных холодных закусок и напитков, предлагаемых в пиццериях, имеют большое значение для укрепления здоровья населения и предупреждения болезней.

Проведя анализ начинок пиццы в действующих пиццериях г. Самары, можно утверждать, что всего лишь 47% из них являются здоровьесберегающими, т.е. такими, употребление которых позволит не только утолить голод, получить психологическое удовлетворение, но и сохранить здоровье. В первую очередь, это относится к начинкам, содержащим майонез и колбасу. Помимо того, что эти продукты отличаются высокими показателями жира, при их производстве используются пищевые добавки (Е 250, Е 1422, Е 407 и др.). В результате повышается риск развития таких заболеваний как атеросклероз, нарушение обмена веществ (из-за избытка натрия), гастрит, ожирение, катаракта, заболевания кишечника. Наличие подгоревшей корочки теста позволяет судить о том, что в такой порции содержатся канцерогенообразующие вещества, т. е. вызывающие развитие раковых опухолей. Масса одной пиццы колеблется в пределах 300–450 гр., что неминуемо увеличивает калорийность дневного рациона человека, может стать причиной нарушения энергетического баланса в организме и, как следствие этого, появления избыточного веса. В некоторых ситуациях ситуация осложняется тем, что начинка может не соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, что часто приводит к отравлениям и кишечным заболеваниям.

Тем не менее, при правильно организованном технологическом процессе приготовления пиццы можно достичь здоровьесберегающего эффекта.

Под здоровьесберегающим (равновесным) питанием нами понимается способ сохранения здоровья путем достижения равновесия в необходимости и достаточности поступающих пищевых веществ [2].

Таким образом, при приготовлении пиццы необходимо, чтобы в ее состав входили продукты, употребление которых не приведет к нежелательным последствиям для здоровья. Кроме того, их количество должно быть в достаточной мере, т. е. необходимо достичь той концентрации, при которой отсутствует недостаток или избыток продукта. В противном случае, даже самая полезная пища может принести вред здоровью и, в первую очередь, нарушить динамическое равновесие в организме – гомеостаз. Сам процесс приготовления должен протекать технологически правильно.

Исходя из вышесказанного, мы предлагаем включать в рецептуры пицц такие продукты как: мясо, рыба, нерыбные морепродукты (вместо

колбасных изделий), яйца, растительные масла (лучше оливковое), болгарский перец, томаты [1]. Такой набор продуктов не только соответствует понятиям рационального и здорового сберегающего питания, но и соответствует аутентичной рецептуре данного блюда.

Мясо, рыба и морепродукты, являясь источником полноценного белка, витаминов группы В, РР, Н, карнитина, липоевой кислоты, минеральных веществ (сера, железо, калий, фосфор, хром), нормализуют работу нервной системы (снижение усталости, головокружений, головной боли, улучшение памяти, внимания, повышение работоспособности), деятельность сердечнососудистой системы (регуляция работы сердца, предотвращение анемии). Кроме того, морепродукты как источник йода положительно влияют на работу эндокринной (щитовидной железы) и половой систем (профилактика бесплодия).

Яйца как источник витамина А, холина, кальция, лецитина нормализуют работу нервной системы и органов чувств (улучшение памяти, внимания, зрения, снижение раздражительности), пищеварительной системы (выведение ядовитых веществ из печени).

Растительные масла, содержащие в достаточном количестве витамин Е, полиненасыщенные жирные кислоты, нормализуют деятельность половой функции, выделительной системы (профилактика воспалений почек), опорно-двигательного аппарата и кожи (профилактика кожных заболеваний).

Болгарский перец как источник витамина С нормализует работу дыхательной (профилактика инфекционных заболеваний) и пищеварительной (выведение чужеродных веществ из организма, заживление язвенных поражений желудка и кишечника) систем.

Томаты содержат β -каротин, ликопен, калий. Благодаря чему регулируют работу нервной системы и органов чувств (предупреждение ухудшения зрения), сердечнососудистой системы (гипертония), опорно-двигательного аппарата и кожи, выделительной системы (профилактика отеков почек) и дыхательной (противовоспалительные свойства) систем.

Кроме того, витамины Е и С, β -каротин, ликопен, содержащиеся в последних трех продуктах, обладают антиоксидантными свойствами, т. е. предупреждают образование свободных радикалов в организме, под действием которых развиваются раковые опухоли. Следует отметить, что ликопен проявляет большую активность именно после термообработки томатов [2].

Тесто для пиццы может быть любым, но майонез или маргарин лучше не использовать с точки зрения здоровьесберегающих аспектов. Их можно заменить кефиром, сметаной, сливочным маслом. Лучше всего для выпечки пиццы подходит традиционная облицованная кирпичом печь, в которой жар распределяется равномерно. А жар, исходящий непосредственно от горящих поленьев придает пицце нежный прикопченный вкус и хорошо поджаривает ее по краям. Температура в печи достигает 450–480°C, что позволяет испечь пиццу за 60 секунд [3; 4].

В пиццериях помимо пиццы предлагается широкий выбор холодных закусок и блюд, напитков, выбор которых также влияет на здоровье.

Как правило, салаты предпочитают заправлять майонезом. Однако предпочтительнее были бы растительные масла, сметана, йогурт или соусы на их основе.

В качестве холодной закуски лучше всего подойдет не колбасная, а сырная или мясная тарелка.

Из напитков предпочтение следует отдать зеленому чаю или красному сухому вину, но в умеренных количествах. Оба этих напитка проявляют антиоксидантные свойства.

Таким образом, использование здоровьесберегающих принципов подбора продуктов, не только обеспечивает потребителя качественным продуктом питания, но и способствует сохранению аутентичных рецептов, культурного наследия человечества.

Список литературы

1. Бурбина Т.С. Здоровьесберегающие продукты как фактор повышения продолжительности жизни современного человека / Т.С. Бурбина, Т.И. Симонова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – Т. 11 (27). – №. 1 (5) – С. 1100 – 1102.
2. Зотова Т.С. Сохранение здоровья и развитие интеллекта человека. Книга первая: Теория педагогики и психологии равновесного питания. – Самара: Изд-во «Инсома-Пресс», 2011. – 255 с.
3. Пиццы: грибные, овощные, сырные. – М.: АСТ; Мн.: ООО «Харвест», 2005. – 32 с.
4. Рзаева Е.С. 50 рецептов пиццы. – М.: АСТ; СПб.: Полигон, 2006. – 30 с.

ПСИХОЛОГИЯ

Минькова Анна Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.21661/r-555716

ТРЕВОЖНОСТЬ ЛИЧНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье представлены результаты исследования особенностей уровня тревожности у подростков юношей и девушек. Тревожность определена как черта личности, характеризующаяся постоянно повышенным чувством эмоционального возбуждения, неуверенности и ощущения опасности. Выявлено, что у юношей подростков наблюдается более низкий уровень тревожности, в то время как современные девушки испытывают больший уровень тревожности.*

***Ключевые слова:** тревожность, тревога, тревожность личности, подросток.*

Проблемой тревожности занимаются разные ученые в настоящее время, поскольку она является достаточно актуальной в различных научных сферах и занимает особое место в современном научном знании. Проблеме тревожности посвящено большое количество исследований в психологии и медицине, философии и социологии, физиологии и педагогике, а также и в других научных сферах. Повышенный интерес к изучению тревожности обусловлен тем, что существует оптимальный уровень тревожности и связанной с ней общей активации личности, которая способствует успешности деятельности.

Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо как и то и другое одновременно [11].

Тревожность может проявляться длительными, затяжными, ежедневными симптомами, которые значительно снижают качество жизни (генерализованное тревожное расстройство), или же короткими всплесками с паническими атаками. Частота, количество и интенсивность симптомов варьируются в зависимости от человека [10].

Поведенческие проявления тревожности включают уход от ситуаций, которые вызывают тревогу или негативные воспоминания, а также изменение режима сна, изменение привычек, увеличение или уменьшение потребления пищи и повышенное двигательное напряжение (например, постукивания ног) [8].

С когнитивной точки зрения тревожность проявляется мыслями о предполагаемых опасностях, например, страхе смерти. Так известный исследователь проблемы тревожности у детей А.И. Захаров отмечает, что

человеку начинает казаться, что боль в груди – это смертельный сердечный приступ или что стреляющие боли в голове – результат опухоли или аневризмы. При мыслях о смерти чувствуется сильный страх, мысли о смерти появляются чаще, чем обычно [4].

При анализе феномена тревожности некоторые исследователи отмечают многозначность в понимании содержания понятий «тревога» и «тревожность». В психологическом словаре под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова тревожность понимается как индивидуальная психологическая особенность, которая выражается в склонности человека к частым и сильным переживаниям состояния тревоги в низком пороге его возникновения. Тревожность анализируется как личностная характеристика и/или как свойство темперамента, которое определяется слабостью нервных процессов [2].

Известный советский психолог, А.Л. Венгер, специалист в области изучения индивидуальных вариантов психического развития и проблем общей и специальной одаренности, а также разработчик методов психодиагностики, рассматривал тревожность как личностную особенность, которая заключается в особо легком возникновении состояния тревоги. По его мнению, высокий уровень тревожности имеет ряд постоянных проявлений, таких как: неудовлетворенность, чувство беззащитности и неоправданные страхи. Часто люди боятся совершить ошибку, подвергая свои действия тотальному самоконтролю. А.Л. Венгер называет данную особенность тревожным гиперконтролем, затормаживающим нормальное протекание автоматизированных действий и считает взаимосвязанными стрессоустойчивость и проявление тревожности, поскольку типичная ситуация, переживаемая человеком как бестревожная, при повышенной тревожности образует стресс. Состояние тревоги переживается как предчувствие опасности, как неопределенный страх. Сильная тревога, по словам А.Л. Венгера, чревата деструктивными проявлениями и возникновением паники [3].

Специалист в области полимотивации поведения И.В.Имедадзе объединял состояние тревоги с предчувствием фрустрации. Он считает, что ситуация, способная вызвать фрустрацию актуализованной потребности, провоцирует развитие беспокойства и тревоги. Следовательно, тревога может быть обусловлена предвосхищением опасной ситуации [5]. Из этого можем сделать вывод, что стресс и фрустрация содержат в себе тревогу. Тревога, в свою очередь, как побочный эффект адаптации в социальной среде возникает, когда личность чувствует, что никак не может совладать с трудностями в процессе общения.

По наблюдениям ряда отечественных ученых за последние 10–30 лет тревожность стала более глубинной и личностной, изменились также формы ее проявления. Так А.М. Прихожан указывает на то, что тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности, при этом различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента [6]. Психологи приходят к выводу, что под понятием «тревожность» следует обозначать состояние человека, которое характеризуется повышенной склонностью к

переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей отрицательную эмоциональную окраску [1].

Таким образом, отметим, что изучение тревожности ориентировано на различие в понимании ситуационной тревожности, которая сопряжена с конкретной внешней ситуацией, и индивидуальной тревожности, которая проявляется как стабильное состояние человека. Тревожность подразумевает в себе черту личности, характеризующуюся постоянно повышенным чувством эмоционального возбуждения и тревоги.

Тревожность может привести к различного рода психическим или психологическим проблемам [9]. Особое место в исследованиях тревожности у современных подростков. Современный мир постоянно «сотрясают» различного рода экономические, политические и социальные кризисы, которые вызывают особые тревожные и кризисные состояния у взрослых: финансовые кризисы, COVID – 19, кризис института семьи и т. д. Все эти процессы отражаются на детской и подростковой психике.

Е.Е. Ромицына утверждает, что проблема детской и подростковой тревожности представляет собой эмоциональное расстройство и является междисциплинарной проблемой. Детское эмоциональное расстройство имеет пролонгированные последствия, которые выражаются в проявлении своеобразных личностных характеристиках, нервно-психических и психосоматических отклонениях и т.д. [7].

Эмоциональная неустойчивость ребенка, а в конечном итоге тревожность, это именно то, с чем обращаются родители «трудных детей» к психологу. Различные социальные ситуации, с которыми сталкиваются такие дети и не в силах с ними справиться, могут стать причиной недостаточной эмоциональной приспособленности, а в следствии, повышению уровня тревожности.

В подростковом возрасте увеличивается внимание к себе, обостряется реакция на окружающий мир, возрастает степень недовольства собой, своим внешним видом, подросток становится крайне обидчивым. У подростков развивается тревожность по поводу нормы развития. Диапазон «нормальности» в голове подростка имеет весьма размытые очертания, что вызывает тревожность и может привести к конфликтам в социуме и депрессивному состоянию.

Период полового созревания, когда у детей достаточно быстро меняется пропорциональность тела, изменяется вес, рост, появляется подростковая неуклюжесть и угловатость, тело испытывает физический дискомфорт, подросток учится жить в новом состоянии, переживая «гормональную бурю» с положительными или отрицательными эмоциями – всё это новое и не всегда понятное также вызывает тревожность и неуверенность в себе. Очевидно, что процесс телесной трансформации будет затрагивать изменения в тревожности личности по-разному у юношей и девушек подростков.

Отсюда целью нашего исследования стало изучение тревожности у юношей и девушек старшего подросткового возраста.

Выборка исследования составила 100 подростков, из них 66 – девушки и 34 – юноши. Возраст опрашиваемых 15–17 лет. Все опрашиваемые студенты первого курса Института среднего профессионального образования

г. Краснодар. Исследование проходило в первом учебном семестре и актуально для понимания того, как происходит процесс адаптации личности подростка к новой образовательной среде и новому коллективу.

Методики исследования:

1. Шкала явной тревожности для подростков предназначена для выявления тревожности как относительно устойчивого образования в подростковом и раннем юношеском возрастах (13–16 лет). Шкала разработана А. М. Прихожан на основе взрослого и детского вариантов шкалы явной тревожности (Дж. Тейлор, 1951, 1953; А. Кастенада, Б. Р. МакКандлесс, Д. С. Палермо, 1956). Оценка тревожности производится в континууме «тревожность несвойственна – нормальный уровень тревожности – несколько повышенная тревожность – явно повышенная тревожность – очень высокая тревожность».

2. Личностная шкала проявлений тревоги (J. Teylor). Опросник предложен J. Teylor и предназначен для измерения уровня тревожности. Адаптирован Немчиным Т.А. Оценка результатов исследования по опроснику производится путем подсчета количества ответов обследуемого, свидетельствующих о тревожности. Оценка тревожности производится в континууме «очень высокий уровень тревоги – высокий уровень тревоги – средний (с тенденцией к высокому) уровень – средний (с тенденцией к низкому) уровень – низкий уровень тревоги».

В ходе исследования по методике А.М. Прихожан было выявлено, что у юношей в большинстве случаев наблюдается нормальный уровень тревожности (52% от выборки). Остальные виды тревожности незначительно распределены по всей выборке, причем только один человек имеет высокую тревожность и 4 человека – явно повышенную тревожность. А среди девушек наблюдается несколько более дифференцированная картина картина: 42% девушек имеет нормальную тревожность, 25% – несколько повышенную тревожность, 18% – очень высокую тревожность. Такой результат не объясняется тем, что выборки юношей и девушек различны по количественному составу (34 юноши и 66 девушек). Все-таки очевидно девушки в большей степени склонны переживать тревогу в данном возрастном периоде, возможно из-за того, что телесных изменений (биологических) у девушек больше, чем у юношей; требования к внешности девушки более ориентированы на гендерные стереотипы, соответственно девушки могут испытывать больший стресс и тревогу, когда находятся на этапе адаптации к новому коллективу.

Результаты опросника J. Teylor также подтвердили наличие более высокого уровня тревоги у девушек: 24% – имеют средний уровень тревоги с тенденцией к высокому и 28% – высокий уровень тревоги. В то время как у юношей 38% имеют средний уровень с тенденцией к низкому уровню тревоги и 32% – низкий уровень тревоги.

Таким образом, можно констатировать, что девушки имеют более высокий уровень тревожности, чем юноши. Выявленные тенденции в тревожности личности подростков показали, что на этапе адаптации к новой образовательной среде возможно девушки могут адаптироваться в более стрессовом состоянии и, следовательно, могут нуждаться в большей психологической поддержке. Однако, организация адресной поддержки для девушек и для юношей, которые имеют высокий уровень тревожности,

возможна после более детального изучения содержания тревожности (чего бояться подростки и почему). Поэтому перспективным становится разработка анкет или других опросных процедур, которые позволят изучить конкретное содержание тревожности личности подростков.

Список литературы

1. Артюхова Т.Ю. Тревожность современных подростков / Т.Ю. Артюхова, Н.В. Басалева // Источник Альманах современной науки и образования Тамбов: Грамота, 2009. – №4 (23): в 2-х ч. Ч. I. с. 15–19.
2. Большой психологический словарь / под редакцией В.П. Зинченко и Б.Г. Мещерякова / АСТ-Москва; Прайм-Еврознак; Москва; СПб; 2008.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2001.
4. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребёнка. – СПб.: Союз, 1997.
5. Имедадзе И.В. Проблема полимотивации поведения / И.В. Имедадзе // Вопросы психологии: издается с 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1984. – №6 ноябрь-декабрь 1984. с. 87–95.
6. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2000.
7. Ромицына Е.Е. Методика «Многомерная оценка детской тревожности». – М.: Речь, 2006.
8. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т. 1. -ООО «Апрель Пресс»; ЗАО «ЭКСМО – Пресс», 1999.
10. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. – М.: «Прогресс-Универс», 1993.
11. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989.

Муталимова Аида Магомедбеговна

канд. психол. наук, доцент
 ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
 г. Махачкала, Республика Дагестан

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19

Аннотация: в данной статье автор рассматривает особенности психологической реабилитации людей, перенесших COVID-19.

Ключевые слова: реабилитация, COVID-19, особенности.

Опыт психологической реабилитации пациентов ковидария в рамках междисциплинарной бригады накапливается на базе ГБУ Республики Дагестан «Городская клиническая больница №1». На основании Приказа Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1705н «О Порядке организации медицинской реабилитации», медицинский психолог является обязательным участником полипрофессиональной бригады специалистов.

Целями и задачами психотерапевтических интервенций внутри бригадного метода являются: достижение максимально положительных результатов в восстановлении психического здоровья и полноценного социального функционирования пациентов; развитие адаптивного поведения и повседневных навыков, позволяющих максимально восстановить социальные связи пациента; подготовка к самостоятельному проживанию вне больницы; снижение доли повторных (в течение года) госпитализаций; дестигматизация психических последствий болезни.

Задача психологической реабилитации – нормализовать эмоциональный фон пациента, избавиться от тревоги, напряжения и подавленности. Психотерапия помогает переболевшим снизить стресс, вызванный социальной изоляцией и физическим дистанцированием.

Постковидные последствия могут возникнуть вне зависимости от того, в какой форме коронавирус протекал у человека: скрытой, легкой, средней, тяжелой или критической.

К основным признакам нарушения общего самочувствия после коронавируса относятся: приступы слабости, резкое снижение толерантности к физической нагрузке; нарушение ритмов жизнедеятельности; боли в мышцах.

Наблюдаются также и психоэмоциональные проблемы, коронавирус отрицательно влияет на психоэмоциональное здоровье людей. Могут наблюдаться:

- депрессивное настроение, уныние, подавленность, меланхолия. В отдельных случаях депрессивное настроение может приводить к суицидальным мыслям;
- неустойчивое эмоциональное состояние. Проявляется резкими перепадами настроения, низким самоконтролем поведения;
- панические атаки – приступы тяжелой тревоги в сочетании с другими признаками: повышенным артериальным давлением, удушьем, тошнотой, головокружением (известны случаи, когда тяжелое нарушение психоэмоционального состояния после коронавируса заканчивалось суицидом).

Перед психологической службой ГКБ №1 стояли следующие вопросы:

1. Отличается ли работа психолога с людьми, переболевшими covid-19 от работы с людьми, имеющими другие заболевания?
2. На что должен ориентироваться психолог при работе с этой категорией людей?

Итак, практика работы с пациентами показала:

1. Ковид – это одно из заболеваний в ряду других заболеваний – так это нужно воспринимать и так к этому относиться, и реагировать человек будет так, как он реагировал бы на любую другую болезнь. Реакция человека сугубо индивидуальна, зависит от «картины болезни» и преобладающего типа отношения к болезни.

2. У пациента есть свои приоритеты и свое видение мира, которое после болезни может трансформироваться. Часто болезнь – это утрата: утрата работы, отношений, нормального функционирования организма, активности и др. Как при любой утрате переживание горя проходит ряд стадий. Возникает депрессия, как закономерное проявление работы горя.

3. Коронавирус в некоторых случаях вызывает поражение нервной системы и головного мозга. Отсюда неврологическая и психиатрическая симптоматика у таких больных, которая может сохраняться длительное время после выздоровления. В частности, могут сохраняться такие нарушения, как эмоциональная лабильность, депрессия, хроническая усталость, нарушения сна, кошмары, нарушения концентрации внимания и памяти, тревожно-фобические реакции, галлюцинации.

Учитывая все вышеперечисленное, психологу можно предложить следующий алгоритм работы с такими пациентами:

1. Сбор анамнеза, выяснение статуса больного. Там, где присутствуют нарушения нервной системы даются рекомендации обратиться к психиатру/ невропатологу.

2. Психологическая поддержка. Дать пациенту высказаться, разговариваем на нейтральные темы.

3. Информировем пациента о особенностях протекания коронавирусной инфекции и о постковидном синдроме.

4. Облегчение текущего состояния. Работа с остаточными проявлениями перенесенного заболевания и болью. Перевод человека с фиксации на симптоме к активации ресурсов организма, позитивной стимуляции работы иммунной системы. Проводим рефрейминг – *«мы восстанавливаемся, а не лечимся»*.

5. Проводим коррекцию эмоциональных расстройств: беспокойство, тревожность. С этой целью используем сеансы релаксации.

6. Ориентируем пациента на пересмотр целей: снижение оборотов с учетом изменившегося состояния. Ориентируем человека на следующее поведение: снижение нагрузок, бережное отношение человека к самому себе, внимание человека к своему телу: массаж; соблюдение режима дня. Вводим принцип экономии сил – *«есть слона чайной ложкой»*. Восстановление активности постепенное.

7. Оказываем помощь пациенту в проживании горя и утраты. Задача психолога перевести пациента на новый уровень переживаний, уровень обретения новых смыслов и пересмотра ценностей, осознания и принятия изменений, происшедших в его жизни и с его организмом.

8. Выстраиваем позитивную картину будущего с учетом изменившейся картины мира.

Как следствие, результатом работы психолога должна стать нормализация психоэмоционального состояния пациента и его адаптация к жизни в изменившихся ситуации.

Пока еще недостаточно сведений о том, какие методы психологической реабилитации эффективнее. Психологическая служба ГКБ №1 применяет когнитивно-поведенческую терапию в реабилитации, включая тренировку памяти и внимания, умственные упражнения и психологическую поддержку.

Основные реабилитационные мероприятия, проводимые медицинскими психологами – это индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия с пациентами. Реабилитационная работа трудоемка и проводится систематически. Эффективность применяемых методов напрямую зависит от раннего начала проведения реабилитационных действий непосредственно в стационаре и продолжения в домашних условиях, с обязательным учетом стабильности состояния пациента.

Раковская Ирина Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный
университет им. Г.Р. Державина»
г. Котовск, Тамбовская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматриваются причины и особенности агрессивного поведения младшего школьника. Проанализированы этапы технологии коррекции агрессивного поведения младшего школьника. Выделены основные направления работы по коррекции агрессивного поведения младшего школьника.

Ключевые слова: технология, коррекция, дети младшего школьного возраста, агрессия, агрессивное поведение.

Повышенная детская агрессивность в настоящее время является одной из наиболее острых проблем врачей, педагогов, психологов, общества в целом. Актуальность данной темы несомненна, поскольку число детей с агрессивным поведением неуклонно растёт. Этому способствуют многие факторы, среди которых ухудшение социальных условий жизни детей, увеличение количества патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждения головного мозга ребёнка, невнимание школы к нервно-психическому состоянию детей, пропаганда культа насилия средствами массовой информации.

Агрессией принято называть мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленные и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности) [1, с. 204].

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Огромную роль в развитии тех или иных качеств ребенка играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний, которые обычно применяют родители в ответ на проявление гнева у своего ребенка. В таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям не устраняют это качество, а, напротив, возвращают его, развивая в своем сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелые годы.

К характерным особенностям агрессивного поведения ребенка относятся: отказ от коллективной игры; чрезмерная говорливость и подвижность; непонимание чувств и переживаний других детей; создание конфликтных ситуаций; перекладывание вины на других; суетливость и

импульсивность; склонность к дракам; невозможность адекватно оценить свое поведение; беспокойный сон [1, с. 205].

Психолого-педагогический подход к работе по коррекции детской агрессивности может включать в себя следующие этапы:

1. *Диагностика детской агрессивности*: любая деятельность психолога по коррекции начинается с запроса о возникших трудностях в поведении ребёнка. Запрос может поступить от родителей ребёнка, педагога. После получения первичной информации проводится диагностика. Она может проводиться с педагогами, родителями, ребёнком, целым классом. При исследовании агрессивного поведения чаще всего применяют метод наблюдения, опрос и анкетирование.

После проведения диагностики переходят к коррекционной работе.

2. *Совместная терапия ребёнка и родителей*: многочисленные исследования показали, что агрессивные дети выходят из семей, внутри которых наблюдаются агрессивные взаимоотношения. Поэтому очень важна роль семейной терапии – метода восстановления функционального единства семьи путём нормализации отношений и психического здоровья её членов.

3. *Индивидуальная работа с агрессивными детьми*: при коррекции агрессивных форм поведения используются различные методы по следующим направлениям: игра (очень часто используется в работе с младшими детьми), изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (при установлении связи между агрессивным поведением ребёнка и его ближайшим окружением), творческое самовыражение (занятия различными видами творческой деятельности), сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа), сублимирование агрессии в спорт, участие в тренинговой группе [2, с. 28].

Важным этапом работы по коррекции агрессивного поведения является проведение индивидуальной работы.

4. *Коррекция агрессивного поведения в группе*: после проведения семейной и индивидуальной терапии переходят к групповой терапии агрессивного поведения детей. Необходимыми условиями этого перехода являются улучшение семейных отношений со стороны родителей, доступное возрасту осознание неконструктивности своего поведения и снижение агрессивности ребёнка, а также заинтересованность всех сторон в дальнейшем результате.

Таким образом, психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения младших школьников представляет собой совокупность этапов, форм и методов, реализация которых положительным образом будет влиять на поведение детей.

Список литературы

1. Ахмедбекова Р.Р. Сущность агрессии и причины ее проявления у младших школьников / Р.Р. Ахмедбекова // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – №9. – С. 35–39.
2. Демко Е.В. Педагогическая профилактика и коррекция агрессивности детей 6–7 лет / Е.В. Демко, В.А. Петьков // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – №2 (117). – С. 27–33.

СОЦИОЛОГИЯ

Утарова Анна Ростиковна

студентка

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

DOI 10.21661/r-555719

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация: в данной статье представлен анализ форм политической активности и основных причин политического абсентеизма, общественно-политической пассивности граждан РСО-Алания. Эмпирической базой работы послужили материалы социологического исследования, проведенного автором в мае 2020 года.

Ключевые слова: политическое поведение, абсентеизм, политическая активность, политическая социализация, гражданское общество.

Возможность граждан принимать участие в политической сфере жизни общества и оказывать влияние на политический процесс выступает одним из важнейших демократических прав и свобод. Статья 32 часть 1 Конституции РФ гласит: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».

О наивысшем уровне развития форм социальной активности населения свидетельствует наличие гражданского общества в государстве, эффективность которого зависит от уровня политического участия граждан в общественной жизни. Выборы стали закономерным результатом движения России к демократическому обществу. Демократизация общественной жизни России обеспечила участие населения страны в политических процессах, что способствовало формированию массового политического сознания. Политическое поведение и социально-политические ориентации характеризуются подвижностью, способностью к изменениям под влиянием разнообразных факторов. В связи с этим возрастает интерес к изучению объективных и субъективных факторов, обуславливающих политическое участие и политический абсентеизм.

Объектом исследования выступает население РСО-Алания. Предметом – формы политического поведения и детерминирующие их факторы.

Цель работы – путем массового опроса определить формы политической активности и основные причины общественно-политической пассивности населения РСО-Алания.

Данной теме уделяется особое внимание как отечественными, так и зарубежными учеными. На сегодняшний день исследователями разработаны различные модели, выдвигающие различные детерминанты политического поведения: «социологическая» модель (П. Лазарсфельд, С. Верба

и Н. Ни), «социально-психологическая» модель (Т. Адорно, А. Кэмпбел и Р. Кан), «теория рационального выбора» (Э. Даунс, М. Олсон и Дж. Стиглер), «манипулятивная» модель (Г. Фабер). Классификация форм политического поведения представлена в работах Е.П. Шестопал, в которых основанием для выделения типов служат как объективные характеристики политического поведения, так и субъективное восприятие человеком политики.

В качестве основного метода сбора социологической информации при изучении проблемы политической активности населения использовался интернет-опрос. Выбор данного метода обусловлен необходимостью проведения массового обследования, охватывающего все муниципальные районы Республики Северная Осетия-Алания. Формирование выборочной совокупности основывалось на принципах стихийного отбора, что, в свою очередь, позволило опросить максимально доступные единицы исследования, которые обладают значимыми для данного исследования признаками и дают добровольное согласие на участие. В опросе приняли участие 70 респондентов различных социально-демографических групп.

Результаты опроса о заинтересованности населения политикой распределены следующим образом. На вопрос «Следите ли Вы за актуальными общественно-политическими событиями республики?» утвердительно ответили 36,4% респондентов, «скорее да, чем нет» – 36,4%. 16,7% опрошенных ответили, что скорее не проявляют интерес. Вовсе не интересуются происходящими в республике общественно-политическими событиями 10,5% респондентов.

Анализ результатов исследования показал, что значительная часть опрошенных в той или иной степени интересуется общественно-политической жизнью республики.

Показательны ответы на вопрос «Лично Вам приходилось за последний год участвовать в общественно-политической жизни?». 46,2% респондентов в течение последнего года не принимало участие ни в одной из форм общественно-политической деятельности. Основной формой политического участия населения РСО-Алания является участие в выборах органов власти различного уровня (27,7%), которое нередко имеет формальный характер и зачастую не отражает стабильную заинтересованность к политической сфере жизни общества и вовлеченность в общественно-политическую жизнь. Распространенной формой выступает также участие в подписании коллективных обращений, петиций (18,5%) и участие в деятельности политических партий (9,2%). Доля опрошенных, участвовавших в проведении избирательной кампании (7,7%), в деятельности общественных организаций (6,2%), в деятельности профсоюзных организаций (6,2%), в деятельности религиозной общины, церковного прихода (3,1%) в разы меньше. Часть респондентов, принимавших участие в митингах, демонстрациях, пикетах, а также в забастовках составляет около 4–5%.

Данные опроса указывают на политическую пассивность граждан РСО-Алания. Причина данного явления кроется в отсутствии реализуемого политическими силами должного контакта между государственной властью и населением. Формирующиеся, при этом, негативное

восприятие и недоверие политическим институтам, способствуют укоренению в политическом сознании граждан убеждения собственной беспомощности и уклонению от участия в политических процессах страны.

При анализе социологической информации были выявлены причины уклонения населения от участия в различных формах общественно-политической деятельности РСО-Алания.

Наиболее часто в качестве причины политического неучастия указывалась убежденность респондентов в том, что их личное участие лишено практического смысла, поскольку они не в состоянии повлиять на политический процесс (29,8%), а также мнение о том, что политикой должны заниматься «профессионалы» (21,1%). Результаты опроса продемонстрировали, что модели политического поведения, носящие негативный характер, наиболее популярны среди населения РСО-Алания. Данный феномен можно объяснить политическим отчуждением граждан, развившимся по причине несовершенства политической системы государства, в частности, проблем в сфере артикуляции и агрегирования интересов граждан.

Среди наиболее значимых причин пассивного политического поведения оказались: отсутствие достойных политических лидеров, «за которыми можно было бы пойти» (21,1%), и партийных организаций, «в работе которых хотелось бы участвовать» (17,5%). В данном случае, выявленная убежденность граждан в отсутствии достойных лидеров и партийных организаций, свидетельствует о дисфункции политических сил, реализующих основополагающие принципы демократии, таких как, представительство и выборность должностных лиц.

Безразличие к политической сфере жизни общества (19,3%) вместе с неимением возможности и свободного времени (10,5%) выступают немаловажным фактором политической апатии. В этой связи следует подчеркнуть особую значимость политического просвещения и правового информирования населения.

Таким образом, как показывают результаты данного исследования было выявлено, что на политический абсентеизм населения республики оказывают влияние такие факторы общеполитического характера, как:

- доминирующие установки на аполитичное поведение;
- отчуждение от социальных и властных институтов;
- низкий уровень правовой культуры.

Список литературы

1. Северухина Д.Д. Политическое поведение и участие. Формы и факторы участие и неучастия в политике // Вестник Удмуртского Университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. Т.27, вып. 1, 2017. – С. 96–104.
2. Клейменов Е.А. Выборы и политические партии как инструмент демократии в Хабаровском крае // Власть и управление на Востоке России. – №1 (82). – 2018. – С. 94–102.
3. Морозова Г.В. Политические ориентации и интересы студенческой молодежи республики Татарстан (по результатам исследования) // Вести Волгоградского государственного университета. Регионоведение. – Сер. 4. – №1 (23). – 2013. – С. 62–67.
4. Мартынова А.В. Мотивы участия / не участия студентов и учащихся в выборах депутатов Государственной Думы РФ (2011г.) и Президента РФ (2011г.) // Мониторинг общественного мнения. 4 (116), июль-август 2013. – С. 137–149.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Жуков Евгений Борисович

канд. техн. наук, заведующий кафедрой

Меняев Константин Викторович

доцент

Таймасов Дмитрий Рашидович

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
технический университет им. И.И. Ползунова»

г. Барнаул, Алтайский край

DOI 10.21661/r-555656

КОТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ПО СЖИГАНИЮ ОТХОДОВ ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩЕЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЭНЕРГЕТИКЕ

Аннотация: в данной работе авторами исследуются котельные установки по сжиганию отходов деревообрабатывающей и сельскохозяйственной промышленности в энергетике.

Ключевые слова: котельные установки, сжигание отходов, промышленность.

Тенденции развития энергетической отрасли требуют повышения экологических и экономических показателей котельных агрегатов в современных энергетических системах. Основным критерием оценки экономичности работы любого котла являются его затраты на топливо. Таким образом, одним из основных способов повышения экономических показателей котельных установок малой и средней мощности является вовлечение в топливный баланс ТЭС или муниципальной котельной различных биотоплив или совместное сжигание углей и твёрдых видов топлива из растительной биомассы.

Отходы деятельности сельскохозяйственных предприятий, такие как лузга различных злаковых культур (гречиха, подсолнечник, овес) находят всё более широкое применение как топливо для котлов малой мощности. Другой разновидностью растительной биомассы принято считать отходы деревоперерабатывающей промышленности.

Сжигание в топочных камерах традиционных котлов, измельчённых древесных и растительных отходов, представляет, на самом деле, серьёзную проблему из-за трудности удержания парусных частиц в процессе их выгорания в зоне активного горения, и из-за образования значительных отложений золы в топке и в межтрубном пространстве котельных пучках [2]. При уносе частиц из топочной камеры возникает опасность периодических пожаров в газоходах и золоуловителях котельной установки, по мере накопления в них механического недожога. Технологии совместного

сжигания низкосортных топлив (бурый уголь и высоковлажные КДО (кодровесные отходы)), существующие на сегодняшний день, имеют целый ряд недостатков, не позволяющих полностью использовать заложенную в топливе энергию [3, 4].

Использование альтернативных видов топлив осложнено недостаточной изученностью теплофизических свойств этих топлив, и процессов, происходящих при сжигании их в топочных устройствах [8].

В лаборатории топлива кафедры Котло- и реакторостроения (КиРС) АлтГТУ для возможности оценки кинетических процессов сушки, выхода летучих и горения топлива, по предварительному описанию процессов, происходящих в нем, проводились эксперименты на специально созданной установке «Механотрон», которая позволяет получить динамические характеристики при пиролизе и горении исследуемого топлива (рис. 1). На установке сжигались сферические частицы древесного топлива фиксированной массы 0,5...1,5 г при температурах до 600...900°C [1].

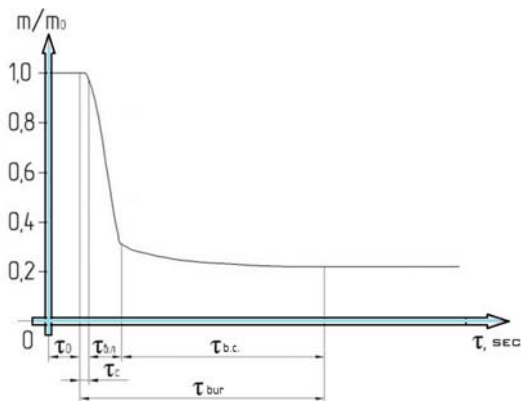


Рис. 1. Установка Механотрон.

Динамика термического разложения топлива

τ_0 — время до разогрева частицы, τ_c — время сушки частицы, $\tau_{в.л.}$ — время выхода летучих веществ из частицы топлива, $\tau_{г.к.}$ — время горения коксового остатка, τ_r — время выгорания частицы, $\tau_r = \tau_c + \tau_{в.л.} + \tau_{г.к.}$.

В ходе экспериментов специалистами лаборатории были проведены исследования процессов термического разложения на образцах древесины и получены графические зависимости изменения массы частицы древесины от времени пребывания её в высокотемпературной зоне (рис. 1). Для древесных опилок, древесной коры верхней и нижней части ствола установлены зависимости выхода летучих от температуры разложения, определена температура максимального выхода летучих (рис. 2).

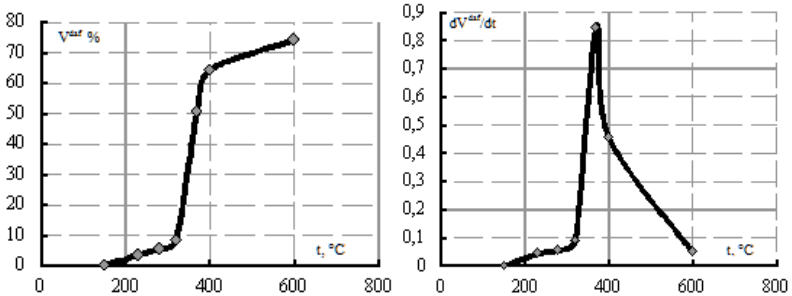


Рис. 2. Графическая зависимость выхода летучих древесного топлива в зависимости от температуры топочной камеры. В интегральном и дифференциальном виде

Процесс выхода летучих и пиролиз древесины являются суммой ряда последовательно и параллельно протекающих реакций (рис.1). Высокое значение выхода летучих веществ древесины влияет на процесс горения топлива в своей начальной стадии, – он существенно отличается от стадии горения кокса.

Специалистами нашей кафедры предложен такой профиль топочной камеры, в котором частицы полифракционного топлива, обладающие высокой парусностью и низкой плотностью, удерживаются внутри топки за счет инерционного принципа сепарации (рис.3). Данное техническое решение принято ввиду малой эффективности гравитационной сепарации древесных отходов, реализованной в большинстве существующих котлов [4].

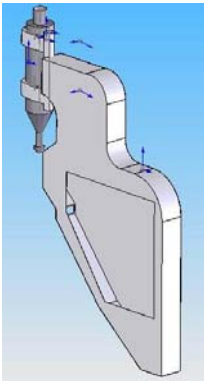


Рис. 3. Стенд моделирования вихревой аэродинамики котлов

На основании экспериментальных и расчетных данных спроектирован ряд котельных агрегатов с многократной циркуляцией топлива в топке: котел КВм-4,5ДВО для сжигания древесных отходов (рис.4) с топочным устройством ТНФГ-4,5 (ООО «БарнаулЭнергоМаш»), и водогрейный

блок котла КВм-4,0ДВО, устанавливаемый на наклонно-переталкивающую решетку (рис.5).

В первом исполнении котельного агрегата КВм-4,5ДВО использована топка ТНФГ. Аэродинамическая схема данного котла представлена на рисунке 4.

Удержание частиц топлива в топке до их глубокого выгорания обеспечивалось за счет многократной крутки. В программном комплексе CFD решались задачи выявления общей картины аэродинамической обстановки и её детализации.

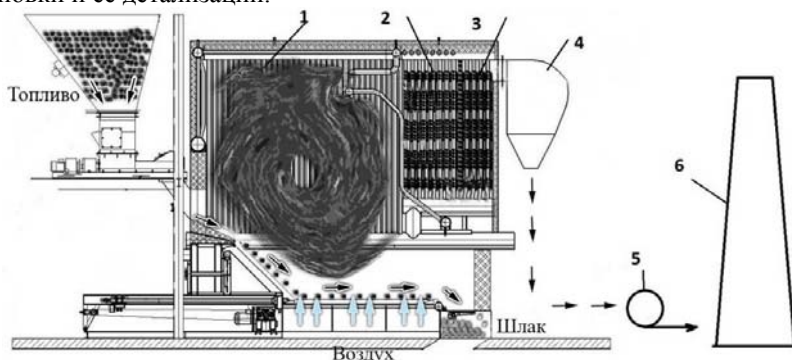


Рис. 4. Котельная установка КВм-5,0ДВО для сжигания древесных отходов

На рисунке 4 представлена следующая схема: измельченные древесные отходы подаются специальным питателем в топочную камеру котла, в которой сжигание происходит по комбинированной факельно-слоевой технологии. Тяжелые частицы древесного топлива проходят по наклонной, а затем горизонтальной части колосниковой решетки, сгорая при этом. Мелкие частицы захватываются восходящим аэродинамическим потоком и полностью выгорают в вихре. Установленный за котлом инерционный уловитель типа ЗУ позволяет вернуть в топочную камеру частицы несгоревшего топлива, посредством дымососа рециркуляции и сопел системы возврата уноса СВУ. Такая топка с инерционным удержанием мелких частиц, как в самой топочной камере, так и за её пределами (система СВУ котла) обеспечивает практически полное выгорание частиц древесного топлива.

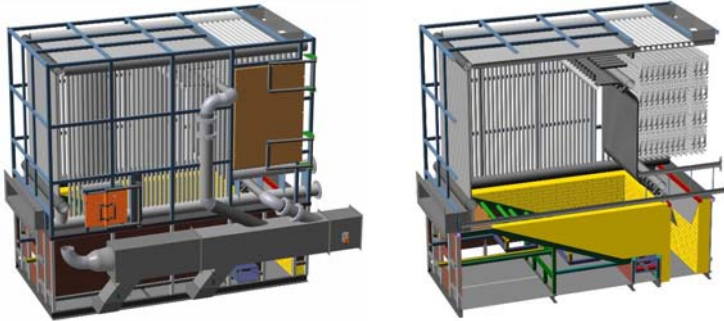


Рис. 5. Котельная установка КВм-5,0ДВО для сжигания древесных отходов с наклонно-переталкивающей решеткой

Объединение слоевого и факельного способа сжигания позволяет обеспечить взаимное поддержание горения и равномерное заполнение всей топочной камеры котла горящим факелом (рис.5).

Представленная в данной статье технология обеспечивает глубокое выжигание горючих, повышенную экономичность и высокие экологические показатели водогрейного или парового котла (рис.6).

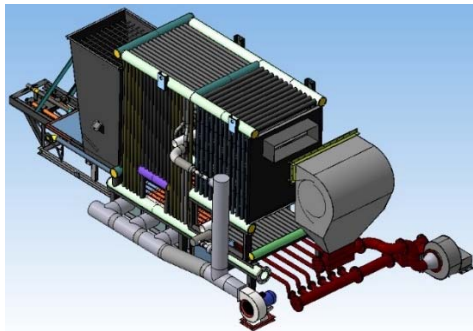


Рис. 6. 3D-модель котельной установки КВм-3,0ДВО для сжигания древесных отходов с системой возврата уноса

В работе предложены методы устранения проблем утилизации низкосортных топлив из отходов типа КДО. Результаты натурных экспериментов и CFD-численного моделирования по сжиганию таких топлив показали возможность их эффективного применения в энергетике. Разработки котельных установок с высокими экологическими показателями с применением многократной циркуляции, предлагаются к внедрению в системы малой и средней энергетики, что позволит рационально использовать КДО-отходы деревообрабатывающих предприятий и снизить потребление традиционных энергоресурсов, таких как уголь, газ, мазут.

Список литературы

1. Жуков Е.Б. Исследование сжигания низкосортного угля / Е.Б. Жуков, И.Д. Фурсов, И.С. Якимова // Современная наука: исследования, идеи, результаты, технологии.

MODERNSCIENCE: researches, ideas, results, technologies. – Днепропетровск: Изд-во НПБК «ТРИАКОН», 2014. – С. 173 – 178.

2. Бернадинер М.Н. Огневая переработка и обезвреживание промышленных отходов / М.Н. Бернадинер, А.П. Шурыгин. – М.: Химия, 1990. – 304 с.

3. Фурсов И.Д. Технология сжигания древесных отходов в котлах малой и средней мощности / И.Д. Фурсов, Е.Б. Жуков, Н.С. Гаврин, К.В. Меняев // Сборник статей I Международной заочной научно-практической конференции «Проблемы техносферной безопасности – 2015» (10 февраля 2015г.); Алт.гос.техн.ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2015 – С. 206–209.

4. Zhukov E.B., CO-COMBUSTION TECHNOLOGY OF COAL AND WOOD WASTE/Zhukov E.B., Puzirev E.M., Menyayev K.V.The 8th International Symposium on Coal Combustion (8thISCC) Beijing, China, July 19–22, 2015

5. Красуцкий Е.В, Исследование сжигания сельскохозяйственных отходов. Журнал «Ползуновский вестник» / Е.В. Красуцкий, И.Д. Фурсов, Е.Б. Жуков, И.С. Якимова, Е.М. Пузырев. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012.

6. Пузырев Е.М. Технология совместного сжигания бурого угля и кородревесных отходов в энергетических котлах / Е.М. Пузырев, Е.Б. Жуков, Е.Е. Паутова, К.В. Меняев // ОАО «ВТИ», Москва, 28–29 июня 2016 г. Сборник докладов III международной научно-практической конференции «Использование твердых топлив для эффективного и экологически чистого производства электроэнергии и тепла». – С. 114–121

7. Померанцев В.В. Основы практической теории горения: учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. / В.В. Померанцев, К.М. Арефьев, Д.Б. Ахмедов [и др.]; под ред. В.В. Померанцева. – Л.: Энергоатомиздат. Ле-нингр. отд-ние, 1986.-312 с.

8. Жуков Е.Б., Меняев К.В., Красуцкий Е.В., Маришин Н.С. Экологические аспекты сжигания сельскохозяйственных отходов в котлах малой и средней мощности. Проблемы техносферной безопасности / Е.Б. Жуков, К.В. Меняев, Е.В. Красуцкий, Н.С. Маришин // I международная заочная научно-практическая конференция. – 2015.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Нестерова Инна Софроновна

магистрант

Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ ФГАОУ ВО
«Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

НОВАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

***Аннотация:** в данной статье раскрывается проблематика и тематика современной детской литературы. А также даются примеры современных произведений. Кроме этого, описывается функции литературы для детей.*

***Ключевые слова:** детская литература, современное общество, воспитание, развитие, тематика.*

Детская литература является неотъемлемой частью жизни человека. Книга обогащает детей разнообразно: творческой, коммуникативной, познавательной, эстетической, эмоциональной. Детская литература развивает ребенка социально, прививает ему навыки общения, оказывает влияние на социализацию.

В нашей стране на сегодняшний день издаётся много детских книг в различных жанрах: сказки, стихотворения, фэнтези, роман, фантастика, детектив, очерки, новелла. Но в современном мире роль книги утрачена, в связи с развитием информационно-коммуникативных технологий. К сожалению, с каждым годом уменьшается спрос на книги.

Выделяют следующие функции современной детской литературы:

- развлечение (ребёнок не читает или с трудом будет читать неинтересную для него книгу);
- воспитание (ребенку нужно читать книги, которые помогают малышу различать добро со злом).

В современной детской литературе иногда описываются недетские события, происходящие в современном мире. Но все равно, главным героем этих произведений остаётся ребёнок. Кроме этого, в произведениях для детей современного общества преобладает описание ребенка в семье.

Современная литература показывает ребенку отношение отцов и детей. В общем нужно уточнить, что в современные писатели описывают сокращение дистанции между родителями и детьми.

В новейшей детской литературе можно увидеть тематику женского одиночества, чего в литературе для детей еще не было. Например, в рассказе В. Астафьева «Людочка». А также в детских произведениях мы можем встретить сеть и бизнес, барабашку, инопланетянина, летающие тарелки, пиратов, фотомоделей и т. д., но и обычных лесных или домашних животных. В детских книгах отражается разнообразие второстепенных персонажей: говорящие животные, превращающиеся в человека, оживающие предметы, такие как камень, посуда; мифические существа; инопланетяне и т. д.: «История про инопланетян» Э. Успенский.

Также в детских произведениях можно встретить и привычные сюжеты: дом, семья, детский сад, дружеский коллектив, школа, одноклассники. Например, в произведении Д. Емеца «Бунт пупсиков» автор знакомит нас с большой семьей.

К главной проблеме современной детской литературы, мы относим ее не востребованность. Детские книги с трудом продаются, из-за этого издательства теряют большую часть прибыли.

Кроме этого, не все книги соответствуют стандартам качества и культурным требованиям, поэтому современные сегодняшние издательства переиздают старые произведения.

В заключении, можно сказать, что во всём мире, детская литература развивается, преобразуется, становится прошлых лет заменяются более «свежими», актуальными на данный момент. Таким образом, новейшая литература толкает нас самих искать мораль, скрытый смысл другой. Так, в настоящее время, появляются новые жанры, проблемы, которые ведут к развитию разных сфер личности.

Список литературы

1. Жесткова Е.А. Духовно-нравственное развитие младших школьников на уроках литературного чтения посредством русской народной сказки / Е.А. Жесткова, А.С. Клычёва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – №1–1. – С. 126–129;

2. Жесткова Е.А. Мир детства в творческом сознании и художественной практике В. И. Даля // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – №4–3 (34). – С. 70–74.;

3. Филиппова Л.В. Словарная работа как средство формирования коммуникативных умений младших школьников // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – №11. – С.800–803.

4. Оруджева А.Н. Новейшая детская литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/noveshaya-detskaya-literatura.4158057/> (дата обращения: 06.12.2021).

Нестерова Инна Софроновна

магистрант

Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный у

ниверситет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ТЕМА ПРИРОДЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ В. БИАНКИ И И. СОСИНА

Аннотация: в данной статье дан краткий сравнительный анализ творческой деятельности русского писателя Виталия Бианки и якутского писателя Иннокентия Сосина. В статье рассмотрены познавательные и воспитывающие произведения для детей. В. Бианки и И. Сосин раскрываются как детские писатели.

Ключевые слова: детская литература, тематика, научно-художественные, идейность.

Задачей детской литературы 20-х годов было – создание новой детской литературы. Вот как об этом писала в те годы Н.К. Крупская:

160 Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования

«Детская книга должна давать яркие образы, быть для ребенка источником радости, помогать ему осмыслить окружающую жизнь, явления природы и отношения между людьми».

Детский писатель В. Бианки внес свой вклад в развитии русской детской литературы. Он создавал научно-художественные книги для детей, в которых отражалась тематика природы и человека. Сравнивая его творчество с творчеством других писателей, которые тоже писали о природе, можно выделить много отличительного, но в тоже время и общего. Например, привитие понимания и любви к родной природе. Он облакал сложные научные вопросы о жизни животных в необыкновенные, увлекающие детей приключения обитателей лесов, полей и рек.

В 1928 году вышла «Лесная газета», которая стала одним из удивительных произведений мировой детской литературы. В 30-х годах вышли новые произведения В. Бианки: «Приключения муравья», «Сказки зверолова», «Маленькие рассказы». Писатель развивал свои произведения идейностью. Так идея заключалась в воспитании любви к природе, бережного отношения к природе процессом общения детей с окружающим миром животных, птиц, насекомых и растений. Его произведения – это смешные сказки, драматические повести, рассказы о животных. В сказках Бианки присутствует связь с народной сказкой. Эту связь раскрывают простота, естественность речи, добрый юмор, динамичность действий. Сказки В. Бианки – это научно-познавательные произведения. Они вводят ребенка в мир живой природы, помогают раскрыть его.

В рассказах Бианки меньше вымысленности, человек является охотником, наблюдателем, натуралистом. Образы животных более конкретизированы, так как показывают конкретную, реальную жизнь, реальные отношения. Маленький читатель через чтения рассказов учится видеть животный, природный мир. Рассказы реальные, правдивые, отражают правду жизни. В рассказах Бианки существует описание пейзажа. Пейзажные описания в его рассказах и сказках раскрывают душевное состояние, настроения персонажей.

В. Бианки создал более трех десятков сказок и много рассказов. Для самых маленьких читателей он написал рассказы-миниатюры. Содержание этих рассказов – миниатюр построены на каком-либо любопытном приключении: «Перышко», «Музыкальная канарейка» и др. Рассказы для старшего возраста, вошедшие в сборник «Нечаянные встречи», отличаются композицией, поэтическим зачином и концовкой. Творчество Бианки – важный этап в становлении научно-художественной литературы для детей. Писатель разрабатывал новые жанры детской литературы, он находился в постоянном поиске, создавая все новые и новые формы научной сказки, рассказа о природе, художественной книги-энциклопедии.

В якутской детской литературе в 70 – 80 гг. Иннокентий Сосин стал одним из первых писателей, который подробно описал природные явления, показал жизнь обитателей нашей живой природы. В своих рассказах он раскрывает детям младшего возраста различные удивительные явления суровой якутской природы, жизнь и поведение зверей, птиц, неразрывную связь человека и природы. Так в книге «Кымырдабас үлэтигэр тахсыбата» описывается о том, что животные, растения и другие явления

природы обладают способностью предсказывать изменения погоды. Животные, растения, птицы имеют непосредственное отношение к прогнозированию погоды. Например, в дождливую погоду одуванчик прячет цветы в траве, корни ее спят, в засушливую погоду раскрывает свои цветы. Если ожидается дождливая погода, то мошкара, мухи, комары летают на низком уровне. А если сухая погода, то на высоком. Всего в эту книгу вошло 27 рассказов. В каждом рассказе раскрываются природные особенности якутского народа.

Иннокентий Соснин отмечал, что если ребенок с детства соприкасается с природой, то он не только познает ее, раскрывает различные тайны, но и развивается умственно, физически, духовно, воспитывается беречь и любить природу. Поэтому И. Сосин стал писать для детей короткие рассказы о разных явлениях природы и сумел раскрыть детям тайны изменения природы, поведения птиц и животных. Его творчеством восхищались другие якутские писатели. Так например, Г. Попов назвал И. Сосина «якутским Виталием Бианки» (Г. Попов // Чолбон. – 1998. – №12).

В итоге можно выделить схожесть произведений В. Бианки и И. Сосина в тематическом и содержательном плане. Они носят воспитательный, познавательный характер. Их произведения призывают юного читателя окунуться в таинственный мир нашей необъятной природы. Дети учатся наблюдать, сравнивать, думать, становятся хорошими следопытами-исследователями. Произведения обеих писателей не только показывают, но и они учат юного читателя раскрывать тайны леса, разгадывать маленькие и большие загадки из жизни зверей и птиц. Писатели раскрывают своему юному читателю окружающий мир, мир природы, вовлекают читателей в её тайны. Тексты произведений лёгкие, простые, но в то же время присутствуют разные описательные средства выражения.

Список литературы

1. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М.: Новая школа, 1993.
2. Бианки В.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litra.ru/biography/get/wrid/00873501225988269902/>
3. Научное и художественное В.В. Бианки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ppob.mycip.ru/?1-10-0-00000045-000-0-0-1326824593>
4. Сосин И.М. Кымырдаҕас үүлэтигэр тахсыбата: Кэпсээннэр. – Якутскай: Кинигэ изд-та, 1983. – 48 с.
5. Сосин И.М. Ойуурга моҕотой угууар: Кэпсээннэр. – Якутскай: Кинигэ изд-та, 1990. – 80 с.

Нестерова Инна Софроновна

магистрант

Институт языков и культуры народов Северо-Востока РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ТИПЫ ДИСКУРСА

Аннотация: в данной статье дано понятие дискурса. Рассмотрены основные типы дискурса. Выделяются разновидности персонального и институционального типов дискурса.

Ключевые слова: дискурс, семиотика, персональный, институциональный, статусно-ориентированный.

Дискурс (фр. discours, англ. discourse, от лат. discursus «бегание взад-вперед; движение, круговорот; беседа, разговор»), речь, процесс языковой деятельности; способы говорения. Термин многозначный из ряда гуманитарных наук – лингвистики, литературоведения, семиотики, социологии, философии, этнологии и антропологии.

В. И. Карасик в статье «О типах дискурса» отмечает, что дискурс «как текст, погружённый в ситуацию общения, который допускает множество измерений. С позиций прагмалингвистики дискурс представляет собой интерактивную деятельность участников общения, установление и поддержание контакта, эмоциональный и информационный обмен, оказание воздействия друг на друга, переплетение моментально меняющихся коммуникативных стратегий и их вербальных и невербальных воплощений в практике общения, определение коммуникативных ходов в единстве их эксплицитного и имплицитного содержания» (Карасик В.И. <http://www.ruslang.com/education/discipline/philology/disrurs/material/material2/>).

С позиции социолингвистики выделяются два основных типа дискурса: персональный (лично-ориентированный) и институциональный. В персональном выступает как личность во всем богатстве своего внутреннего мира, во втором случае – как представитель определенного социального института. Персональный дискурс состоит в двух основных видах: бытовое и бытийное общение. Бытовое общение – это общения между знакомыми людьми, оно поддерживает контакт и решение обиходных проблем. Фонетически здесь является нормой нечеткое беглое произношение. Нечеткость произношения коррелирует с семантической нечеткостью единиц: значения слов весьма изменчивы, слова легко заменяются на субституты, это речь, в которой играют главную роль местоимения и междометия: «Ну, ты что?» – «Да я вот, тут...» – «А, ну ладно».

В бытийном дискурсе раскрываются внутренний мир во всем его богатстве, общение развернутое, насыщенный смыслами характер, используются все формы речи на базе литературного языка; бытийное общение монологично и представляется произведениями художественной литературы и философскими и психологическими интроспективными текстами.

Институциональный дискурс – это общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений. Применяется к современному обществу. Так

можно выделить следующие виды институционального дискурса: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный. Например, сложно говорить об институциональном дискурсе нумизматов или рыбаков. Основными участниками институционального дискурса являются представители института (агенты) и люди, обращающиеся к ним (клиенты).

Моделируя институциональный дискурс, выделяем четыре группы признаков: 1) конститутивные признаки дискурса, 2) признаки институциональности, 3) признаки типа институционального дискурса, 4) нейтральные признаки.

Таким образом, в результате изучения имеющихся в нашем распоряжении источников мы можем выделить следующие основные типы дискурса.

Дискурс делится: на персональный (лично ориентированный) и институциональный (статусно-ориентированный).

В свою очередь персональный (лично ориентированный) делится на бытовой и бытийный. Бытийный дискурс может быть прямым и опосредованным. Прямой бытийный дискурс отражается двумя противоположными видами: смысловой переход и смысловой прорыв.

Институциональный (статусно-ориентированный) дискурс имеет следующие виды: политический, дипломатический, административный, юридический, военный, педагогический, религиозный, мистический, медицинский, деловой, рекламный, спортивный, научный, сценический и массово-информационный.

Список литературы

1. Богданов В.В. Речевое общение: прагматические и семантические аспекты. – Л., 1990.
2. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация и ее жанры. – Саратов, 2000.
3. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: сб. науч. тр. – Волгоград: Перемена, 2000. – С.5–20.
4. Макаров М.Л. Интерпретативный анализ дискурса в малой группе. – Тверь, 1998.
5. Романов А.А. Суггестивный дискурс в библиотерапии / А.А. Романов, И.Ю. Черепанова. – М., 1999.
6. Типы дискурса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://otherreferats.allbest.ru/languages/00404690_0.html (дата обращения: 30.12.2021).

Шатило Анастасия Геннадьевна

студент

Научный руководитель

Долгинина Ирина Вячеславовна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный
химико-технологический университет»

г. Иваново, Ивановская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ТРАНСФОРМАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье авторами на основании обобщения идей и суждений известных филологов описаны особенности трансформации русского языка на современном этапе. Рассмотрены аспекты современного общения в соцсетях. Проведен социальный опрос среди студентов, направленный на выявление значений норм русского языка и проведён его детальный анализ.

Ключевые слова: современные изменения в русском языке, особенно публичного общения, результаты социального опроса студентов.

Существует теория, согласно которой язык развивается по пути от простой грамматики, которая существует только в виде порядка слов в предложении, к более сложной системе морфологии, состоящей из систем склонения, спряжения, многочисленных правил словоизменения во многих частях речи. А затем ситуация повторяется с точностью до наоборот [1, с. 93]. Стоит отметить, что эту теорию можно проследить только на протяжении тысячелетий, чтобы выявить все тенденции. По-видимому, язык наших древних предков был простым, потом постепенно усложнялся, и в нем появилась грамматика. Те языки, которые существовали 10–12 тысяч лет назад, специалисты оценивают, как достаточно простые. Постепенно происходило усложнение. И, если рассматривать русский язык, который относится к индоевропейской языковой группе, то уже 5–6 тысяч лет назад имел место индоевропейский праязык, который был весьма сложным по своему строю. Считают, что в нём было 8 падежей и существовала разветвленная система глагольного спряжения. После распада индоевропейского языка его языковые ветви развивались самостоятельно, по-своему трансформируя доставшуюся им «в наследство» лексику и грамматику. У многих языков, вышедших из индоевропейского в исторический период Средневековья и Нового времени произошло упрощение. Это явление и можно назвать таким временным маятником: от простого к сложному, от сложного вновь к простому. С нашей точки зрения, русский язык сейчас находится на этапе новой нормативной трансформации, связанной с утратой некоторых старых грамматических категорий.

В языкознании выделяют два типа языка: изолирующий и флективный. Первый тип – это язык, который не содержит словоизменения. Условно говоря, в русском глагол «делать» изменяется по лицам, числам,

временам и видам, а в изолирующем языке не изменяется вовсе. Например, в английском языке глагол *to do* во многих грамматических формах так и остается *do*. Сохранились лишь две его формы: *does* и *did*. Это как раз остатки прежнего глагольного спряжения, которое еще в древнеанглийском языке было точно таким же сложным, как в русском [2, с. 14].

Согласно «теории синусоиды» все языки движутся по общей кривой (от простого к сложному, а затем от сложного к простому), скорость этого движения для всех языков разная [3, с.187]. Большое значение в этом вопросе имеют широкие контакты языков. Если язык контактирует с неродственными языками, он быстрее изменяется, быстрее утрачивает свои грамматические формы или приобретает новые в зависимости от того, в каком окружении он находится.

В этой статье мы рассмотрим некоторые показательные трансформации норм русского языка на разных его уровнях.

Медленнее всего осуществляются в языке грамматические трансформации. Так, явное изменение грамматических норм мы можем наблюдать в системе существительных. В современном русском языке существует шесть падежей, но в древнерусском их было больше. Учёные насчитывают от восьми до 15 падежей древнерусского языка [4]. Существовало и такое грамматическое явление как особые падежные формы. К примеру, остатки звательной формы (примыкала к местному – сейчас предложному падежу) мы видим в архаичных, но понятных современному человеку формах: Боже, старче, отче.

Претерпела трансформации и категории русского числа. В древнерусском было три числа: единственное, множественное, двойственное. Остатки грамматики двойственного числа мы можем наблюдать в формах существительных мужского рода, обозначающих два предмета: берега, рукава, бока, рога, глаза. Начиная с XIII века двойственное число постепенно вытесняется множественным. Количество окончаний для множественного числа тоже сокращается [5].

Тенденция к сокращению вариантов падежных окончаний в русском языке усиливается. Так, при склонении существительных женского рода во множественном числе мы используем сегодня четыре формы для шести падежей: книги, книг, книгам, о книгах.

Наиболее очевидны нормативные изменения в русском языке за последние 2–3 столетия. Приведем в пример известные стихи А.С. Пушкина:

Не пой, красавица, при мне
Ты песен Грузии печальной:
Напоминают мне *оне*
Другую жизнь и берег дальный.

Что такое «оне»? Это местоимение, которое на тот момент существовало, функционировало и всем было понятно. На сегодняшний день мы думаем, что так было сделано просто для рифмы. «Они», «оне» – небольшая разница? А на самом деле это форма 3-го лица женского рода множественного числа. Ещё у Пушкина:

Ни огня, ни черной хаты,
Глушь и снег... Навстречу мне
Только версты полосаты
Попадают *одне*...

Это тоже форма числительного женского рода. Нам они кажутся архаичными. Исчезли некоторые категории, некоторые продолжают исчезать. Меняется глагольное управление. Например, использование отрицания в родительном падеже: «Я не читал эту книгу», но ещё 20 лет это в паре с глаголом стоял родительный падеж: «Я не читал этой книги».

Медленнее происходят грамматические трансформации в прилагательных. Так, у кратких форм утратились древнерусские окончания: повстречал краснУ девицУ, сел на добрА коня. Изменения коснулись синтетической формы степеней сравнения прилагательных: короткий – короче – кратчайший. Образование простой сравнительной степени является достаточно сложным языковым процессом, в котором задействуются не только грамматические, но и фонетические нормы. Очень часто образование степеней сравнений сопровождается чередованием: дорогой – дороже, богатый – богаче, тонкий – тончайший. Избегая таких трудностей, современный язык не часто использует простые формы степеней сравнения несмотря на то, что 500 и 100 лет назад это было совершенно нормальное словоупотребление. На сегодняшний день конструкции с составными формами более короткий, самый короткий уже выглядят общепотребительными. Эти аналитические конструкции становятся универсальными именно потому, что язык упрощается [6].

Существенные нормативные изменения намечаются в склонении сложных и составных числительных. Например, склоняя *три тысячи двести восемнадцать*, мы можем задуматься: «двумястами» или «двустами», «двухсотвосемнадцатью»? Правильная форма существует, но она сложная по своей структуре и уже не настолько употребительна, поэтому намечалась тенденция утраты системы склонения сложных и составных числительных.

Описанные трансформации грамматических норм позволяют предположить, что русский язык сближается с изолирующими языками, где слово не меняется, а значения реализуются через добавление других слов, предлогов, аффиксов. Опираясь на этот подход, мы можем предположить, что в недалёком будущем нормативные трансформации в области грамматики русского языка коснутся некоторых форм разных частей речи:

1. Существительные мужского рода множественного числа приобретут унифицированные окончания: *-ы/и* (*столы, словари*), а вариант *-а/я* (*повара, учителя*) постепенно выйдет из употребления. Таким образом, доминирующая флексия множественного числа *-ы/и* объединит формобразование множественного числа и у мужского и у женского рода.

2. Исчезнет дополнительное «нулевое» окончание у существительных мужского рода в родительном падеже множественного числа (*сапог, ботинок, ампер, цыган*). Уже сейчас в этом правиле намечался грамматический «сбой»: *чулок, но носков; туркмен – туркменов, гектар, но килограммов*.

3. Утратятся собирательные числительные двое, трое... семеро. Будет: *Вот идут два (вместо: двое) мужчины и две женщины*.

С течением времени вместе с окружающей жизнью меняется лексический состав русского языка. Культуролог и философ М. Эпштейн отметил существенное сокращение современного лексикона за последние 200 лет:

«XIX век. В четырехтомном академическом словаре 1847 года 153 слова начинались корнем «люб». В четырехтомном же академическом словаре русского языка (1982, под ред. Евгеньевой) осталось 41 слово из 153. Ушли: «любить», «любошедрый», «любленик», «любодейство», «любогрешный»... В целом лексико-тематическая группа «любовь» сократилась почти на три четверти» [7].

Возможно, изменения лексического состава языка связано с переменами в нашем общении, в общей коммуникативной практике, которая, прежде всего, противопоставляется в плане того, что является частным и что является публичным. Особую роль играет в этом общение в соцсетях [8, с. 37]. В рамках социальных сетей то, что раньше было сферой частной жизни, сейчас выставляется наружу, меняется и стиль общения – появляется «явная демонстративность, чего раньше не было» [9, с. 412], стремление привлечь к себе внимание широкого круга людей.

Изменения затронули и сферы публичного общения – политическую, рекламную, деловую. Люди отходят от официального стиля, шире используют разговорные слова вплоть до вульгарной лексики, включая вульгарные намеки. Если раньше люди извинялись за низкое слово, сниженный стиль, то теперь извиняются за высокое слово. Произошла резкая смена стиля общения, избегается пафосность во всех формах. Среди причин снижения стиля эксперты считают увеличение игровой составляющей в общении. Речь стала более неряшливой, люди перестали следить за своей грамотностью, «подразумевая, что неряшливо оформленная речь – это показатель спонтанного общения» [10, с. 40], желания говорить не правильно, а моментально, «показатель искренности».

Важной характеристикой языка является отношение к заимствованиям. Сейчас продолжается активное заимствование слов из других языков, прежде всего из английского, американского английского. Эти заимствования в основном «игровые, престижные или псевдопрестижные» [11], возникающие при общении людей из разных стран. Сейчас много новшеств из области технологий, цифровизации. Еще десять лет назад мы не говорили смартфон, мессенджер, хештег или скрин. У многих слов появились дополнительные значения – например, слово «облако» сейчас может пониматься как хранилище информации.

С появлением новых технологий не только приходят новые слова или у старых появляется дополнительное значение, но и медленно меняется грамматика [12, с. 92]. У слова «скачивать» раньше было управление с предлогом «в» – например, «скачивать бензин в канистру». А сейчас мы гораздо чаще используем предлог «на» – и появляется другое значение: «скачивать на флешку, на телефон. Увеличение на телевидении развлекательных передач и ток-шоу низкого уровня, привело к тому, что многие ориентируются на эти передачи и воспринимают их как новую норму [13, с. 30].

Чтобы выявить роль норм в русском языке, определить, как относятся к ним молодые носители языка, мы разработали небольшой опрос с креативными заданиями и провели его в группе студентов 1 курса из 20 человек.

На вопрос «Нужны ли нормы вообще? Не стоит ли их сокращать?» 100% опрошенных сочли, что нормы нужны и их сокращать не нужно. Это свидетельствует, что молодое поколение относится к правилам языка с пониманием и готово поддерживать нормативную систему в будущем.

В вопросе о том, какие нормы наиболее строги, на первое место опрошенные поставили лексические нормы (40% девушек и 67% юношей). На втором месте 33% девушек видят пунктуационные нормы, а 17% юношей поставили на второе место грамматические нормы. Для 27% девушек разнovidность грамматических норм – синтаксические – занимают третье место по сложности. У юношей на третьем месте нормы ударения и произношения (16%). Как мы видим, студенты-первокурсники назвали практически все виды норм, при этом труднее всего следовать лексическим – речевым нормам, так как наша речь часто бывает спонтанной.

Результаты следующего вопроса корреспондируют с единственным вариантом ответа на третий вопрос: «Что лучшее для вас – свободное или строгое лексическое сочетание слов?» Большинство опрошенных высказались за строгое следование лексической сочетаемости (73% девушек и 66% юношей). Также несмотря на признанную трудность пунктуационных норм, на вопрос «Нужно ли столько пунктуационных норм? Что бы мы могли исключить?», 100% молодых людей ответили, что все пунктуационные нормы нужны. Юноши вообще против каких-то перемен в пунктуации, а вот девушки более избирательны: 33% готовы исключить заглавные буквы, 41% хотели бы исключить тире, 26% хотят исключить точку с запятой. На наш взгляд такие предложения во многом связаны с большим объемом общения в соцсетях и работе на экранной клавиатуре, а также высокой степенью вариативности «тире» и особенно «точки с запятой» как знаков пунктуации.

Ещё один вопрос был из области орфографических норм: «Ваше отношение к повсеместным сокращениям слов?». 73% девушек негативно относятся к сокращениям, 87% юношей тоже не приветствуют сокращения. И это при том, что при общении в соцсетях молодёжь многих стран часто прибегает к сокращениям по причинам быстроты коммуникации, следования общим тенденциям и игры с языком. С точки зрения, молодых носителей русского языка чрезмерное количество сокращений, а также сокращения в определённых языковых ситуациях нарушают нормы.

На фоне трудностей лексических норм мы предложили несколько вопросов, которые касались разных пластов лексики национального языка. Так, актуальным является вопрос о заимствованиях в русском языке, поэтому мы ввели его в наш опрос: «Нужно ли нам столько иностранных заимствований? В какой сфере вы видите больше всего заимствований?» Более толерантными к заимствованиям показали себя девушки: 93% считают, что заимствования нужны, среди юношей согласны с этой точкой зрения 83%. Девушки назвали научный и разговорный стили, как наиболее активные к заимствованиям (93%). Юноши в дополнение в научному стилю (83%) выделили ещё сферу культуры (17%).

На вопрос «Какую книгу я читаю/прочитал бы? В бумажном, электронном или аудиальном варианте?» девушки ответили следующим образом: 46% читают классику, 26% читают фантастику, 25% читают беллетристику, 13% не читают книги, и 85% предпочитают книги в бумажном виде. Что касается юношей, то 66% читают классику, 17% читают фантастику, 17% читают детскую литературу и 90% предпочитают книги в бумажном виде

Следует отметить, что связанные с языком вопросы, в том числе правильное правописание, произношения и ударения в словах, по-прежнему вызывают у людей большой интерес. К сожалению, нельзя насильно, по какому-либо постановлению или приказу, заставить человека говорить правильно – повысить грамотность поможет школа, семья, теле- и радио-передачи на эту тему.

Список литературы

1. Карасик В.И. Языковая спираль: ценности, знаки, мотивы / В.И. Карасик. – М.: Гнозис. 2019. – 424 с.
2. Бородина С.Н. Прагматический механизм реализации слухов в современном английском, французском и русском медиадискурсе: автореф. дис. ... канд. филол. наук / С.Н. Бородина. – Москва, 2016. – 28 с.
3. Бабаев К.В. Язык зияло: Очерк грамматики и словарь. – М.: РГГУ, 2011. – 409 с. / К.В. Бабаев. – *Orientalia et Classica XXXIV*. Труды Института восточных культур и античности. Режим доступа: <https://www.livelib.ru/author/614045-kirill-babaev>.
4. Пахомов В. Реформировать язык нельзя. Это все равно, что реформировать закон всемирного тяготения // В. Пахомов // *Вечерняя Москва*, 24 июня 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vrn.ru/news/2014/06/24/redaktor-portala-gramota-ru-vladimir-pahomov-cherez-kakoe-to-vremya-v-glagole-zvonit-udarenie-na-o-stanet-normoj-254466.html>
5. О комплиментах. «Она прелестна...» // Информационно-справочный портал GRAMMA.RU. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gramma.ru/RUS/?id=14.10>
6. Голуб И.Б. Непослушная часть речи/ И.Б. Голуб // *Литературная газета*. – №42 (6194) – 15 октября 2008 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lgz.ru/article/N42--6194--2008-10-15-/N%D0%B5poslushnaya-chasty-g%D0%B5chi6145/?sphrase_id=49433
7. Эпштейн М. «Любовь» усюхла на три четверти: о невозврате кредитов русскому языку / М. Эпштейн // *Новая газета*. – Выпуск №75 – 15 июля 2009 г [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novayagazeta.ru/articles/2009/07/15/42117-lyubov-usohla-na-tri-chetverti>
8. Горошко Е.И. Современная интернет-коммуникация: структура и основные параметры / Е.И. Горошко // *Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллектив. моногр. / науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова*. – М.: Флинта : Наука, 2012. – С. 9–52.
9. Карасик В.И. Языковая пластика общения / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, – 2021. – 536 с.
10. Карасик В.И. Выражение статусных отношений средствами русского языка. В сборнике: *Русский язык в современном обществе: (Функциональные и статусные характеристики)* [Текст] / В.И. Карасик – Сб. обзоров. Сер. «Теория и история языкознания» Отд. языкознания; Отв.ред.: Опарина Е.О., Казак Е.А. – М., 2005. – С. 30–50.
11. Ефанов А.А. Социально-психологические последствия медиавоздействия: моногр / А. А. Ефанов. – Оренбург: ИПК ОГУ, 2018. – 219 с.
12. Динамические языковые процессы: в помощь будущему редактору: учебно-методическое пособие / А.Ю. Ларионова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 200 с.
13. Карасик В.И. Эпидемия в зеркале медийного дискурса: факты, оценки, позиции / В.И. Карасик // *Политическая лингвистика*. – 2020. – №2 (80). – С. 25–34.

ЭКОЛОГИЯ

Коробков Пётр Павлович

учащийся

МАОУ «Математический лицей»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Научный руководитель

Коробкова Оксана Константиновна

д-р экон. наук, доцент, доцент

ФГБОУ ВО «Хабаровский государственный

университет экономики и права»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.21661/r-555730

БЕЛОРУССИЯ: ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация: основой обеспечения устойчивого развития Белоруссии, её экологической безопасности является охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Цель исследовательской работы: исследование экологической безопасности Белоруссии и обзор особо охраняемых территорий Белоруссии. Задачи исследовательской работы: дать краткую характеристику Белоруссии; рассмотреть понятие «экологическая безопасность», её внутренние угрозы; изучить особо охраняемые природные территории Белоруссии; привести рекомендации решения поставленной проблемы. Методы исследования: обобщение изученной информации. Тип исследовательской работы: информационно-поисковый, исследовательский. Источники информации исследовательской работы: учебники, словари, справочники, энциклопедия. Этапы исследовательской работы: подготовительный этап: сбор информации по теме исследования, чтение литературы, справочного материала; изучение теоретического материала: изучение собранной информации по теме исследовательской работы; обобщение результатов исследования: обобщение собранных материалов, формулирование заключения.

Ключевые слова: Белоруссия, экологическая безопасность, внутренние угрозы, заповедник, национальный парк.

Регресс экологической ситуации в мире, угроза возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера, существование на территории страны объектов повышенного риска, последствия Чернобыльской катастрофы создают необходимость решения проблем экологической безопасности Белоруссии. Экологическая составляющая национальной безопасности реализуется путем обеспечения комплексных национальных программ, которые защищают интересы личности, общества и государства.

Республика Беларусь находится в Восточной Европе. Население на 01.01.2021 г. составляет 9349645 человек, территория – 207595 км². Занимает 94 место по количеству населения и 84 место по территории в мире. Столица – Минск. Крупнейшие города: Брест, Гомель, Витебск, Гродно,

Могилев, Бобруйск, Барановичи. Официальные языки: белорусский и русский языки. Белоруссия граничит с Россией, Украиной, Польшей, Литвой и Латвией. Территория расположена на равнине с возвышенностями. На территории государства есть месторождения калийной и каменной соли (Старобинское и Петриковское), нефти и природного газа, бурого угля и горючих сланцев, торфа и железной руды, меди.

В настоящее время существуют разные подходы к трактовке понятия «экологическая безопасность». В экологическом энциклопедическом словаре данное определение трактуется как «любая деятельность человека, исключая вредное воздействие на окружающую среду» [1]. В работе Н.Ф. Реймерса, экологическая безопасность – это: «совокупность действий, состояний и процессов, прямо или косвенно не приводящих к жизненно важным ущербам (или угрозам), наносимым природной среде, отдельным людям и человечеству» [2]. В «Термины и определения по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности», понятие «экологическая безопасность» трактуется как «состояние защищенности личности, общества и Государства от последствий антропогенного воздействия на окружающую среду, а также стихийных бедствий и катастроф» (о принципах экологической безопасности в государствах Содружества. Рекомендательный законодательный акт, принятый Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств в Санкт-Петербурге 29 декабря 1992 г.) [3]. В соответствии с Концепцией национальной безопасности Белоруссии экологическая безопасность определяется как «состояние защищенности окружающей среды, жизни и здоровья граждан от возможного вредного воздействия хозяйственной или иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Поэтому, её обеспечение является обязательным условием устойчивого (сбалансированного) развития страны.

Основными внутренними угрозами экологической безопасности являются:

- радиоактивное загрязнение территории вслед как последствие аварии на Чернобыльской атомной электростанции в 1986 году;
- деятельность на территории страны крупных производственных объектов;
- нарушение водного баланса территории страны;
- нарушение биологического разнообразия;
- нарастание объёмов образования бытовых отходов.

Одним из элементов экологической безопасности является создание на территории Белоруссии заповедников и национальных парков.

В Белоруссии 4 национальных парка и два заповедника. Один из известнейших лесов – Беловежская пушча. На территории парка обитает самая большая в мире популяция зубров. На западе Гомельской области расположен национальный парк «Припятский», где леса и болота занимают 95% его территории. Браславские озёра находятся на северо-западе Белоруссии. Нарочанскому парку дало название озеро Нарочь.

Крупнейший заповедник Белоруссии – Полесский государственный радиационно-экологический заповедник. Этот заповедник возник после

аварии на Чернобыльской АЭС. Находиться в нём опасно, так как уровень радиации очень высок.

Березинский биосферный заповедник создан для охраны и разведения редких животных. Он расположен в северной части Белоруссии на границе Витебской и Минской областей. На территории расположены исторические достопримечательности: курганы, Березинская водная система (торговый путь из «варяг в греки»), места сражений Отечественной войны 1812 года. Он включает в себя разнообразные экосистемы: леса, болота (Каролинское болото), реки и луга. В заповеднике проживают 1400 бобров, более 300 лосей, 65 выдр, 35 зубров, 34 медведей, более 234 вида птиц (серый журавль, филин, беркут, сапсан, чёрный аист, белая куропатка, змеяд), 11 амфибий и 5 рептилий.

Поэтому, для реализации экологической безопасности Белоруссии необходимо:

- долговременное природно-ресурсное формирование социально-экономического развития Белоруссии;
- поддержка природных систем в состоянии, которые обеспечивают сохранение экологического равновесия;
- преодоление негативных последствий радиоактивного загрязнения территории страны, которые создают угрозу экологической безопасности;
- восстановление экологически нарушенных территорий.

Таким образом, развитие заповедников и национальных парков позволит сформировать условия для сохранения и защиты окружающей природной среды, ликвидации негативных экологических последствий хозяйственной деятельности в условиях возрастающей экономической активности общества и государства.

Список литературы

1. Дедю И.И. Экологический энциклопедический словарь / И.И. Дедю. – Кишинев, 1990. – С. 344.
2. Реймерс Н.Ф. Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы / Н.Ф. Реймер. – М., 1994. С.156.
3. Термины и определения по охране окружающей среды, природопользованию и экологической безопасности. – СПб., 2001. – С. 133 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/77/500/50452-5.php>

ЭКОНОМИКА

Прохоренко Ксения Валерьевна

студент

Научный руководитель

Назайкина Татьяна Владимировна

доцент

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-555705

НУЖДАЕТСЯ ЛИ ТУРИСТИЧЕСКИЙ РЫНОК В РЕКЛАМНОМ ТУРЕ НА ГОРНОЛЫЖНЫЙ КУРОРТ «АБЗАКОВО»?

***Аннотация:** в данной статье мы рассмотрели, каким образом внутри туристической сферы происходит продвижение турпродукта в схеме «туроператор-турагент». Рассмотрели, каким образом туроператор ознакомливает турагентов со своим продуктом. Так же провели исследование, которое показывает нам о том, что составление рекламного тура на горнолыжный курорт «Абзаково» будет полезным в плане продвижения самого курорта среди турагентов, а они, вследствие, среди своих клиентов.*

***Ключевые слова:** турагент, туроператор, рекламный тур, тур-продукт.*

Туристическая отрасль это не только создание туров. Это так же реализация, продвижение и продажа туров, будь то туры за границу или по нашей Родине. Основная часть продвижения и продажи туров ложиться на турагентов, при этом создание тура – чисто туроператорская работа. Но при этом туроператоры неизменно заботятся о том, чтобы турагенты, как основные центры продажи туров, знали как и какой продукт они продают.

Если брать покупку тура с точки зрения типичного туриста-потребителя, то турагент продает ему страну, город или место, а главные составляющие тура – перелет, проживание и встреча туриста – это дополнение.

С точки зрения же турагента можно сделать вывод, что продаётся не впечатление и эмоции, а конкретный продукт, который прописан в договоре о покупке тура и выдаётся документами, такими как маршрутная квитанция, страховка и ваучер.

И именно с этим туроператор ознакомливает своих коллег-турагентов.

У туроператора есть 3 основных способа ознакомить турагентов со своим продуктом:

1. Это всевозможные вебинары, которые проводятся в онлайн-режиме и запись их храниться на сайте туроператора. В ней рассказывается о перевозчиках, особенности страны и региона, предоставляемых экскурсиях,

отелях, как можно забронировать, какие новшества в интерфейсе бронирования, какие скидки и льготы получит турагент.

2. Встречи турагентов и представителей туроператоров. Чаще всего они проводятся в конференц-залах и делятся на 2 части – лекционная и фуршет. В первой, лекционной, части туроператор рассказывает о своих новинках, новых направлениях, новых возможностях бронирования и новых бонусных программах для турагентов. Во второй, фуршетной, части происходит уже неформальная встреча, где турагенты и турператоры в неформальной обстановке могут спросить о новых турах и проблемах, которые у них возникли в работе с туристами или туроператорами. В конце мероприятия турагентам выдаются буклеты и журналы, где представлена базовая информация о стране и обновленная подробная база отелей и других средств размещения, с которыми у туроператора есть контракт на продажу блок-мест.

3. Рекламные туры. Рекламные туры проводятся с целью ознакомления турагентов с направлением и отельной базой на себе. Так е во время рекламного тура турагенты знакомятся с отельерами и обмениваются с ними контактами, если вдруг у туристов во время отдыха возникнут проблемы, чтобы решить их напрямую, не отвлекая туроператора от других проблем. Как говорится туристов много, а туроператоров – нет.

Встречи турагентов и туроператоров и рекламные туры проводятся 2 раза в год перед зимним и летним сезоном.

Итак, мы подошли к основной цели нашего исследования.

Основной целью нашего исследования была возможность провести опрос и проанализировать, нуждается ли туристический рынок в рекламном туре на горнолыжный курорт «Абзаково».

В опросе, который мы провели через Google-форму, участвовали 24 турагента.

Опираясь на ответы, мы можем сказать, что 66,7% опрошенных продают своим туристам туры на горнолыжные базы.



Рис. 1. Ответы на опрос о продаже туров на горнолыжные базы

Данная диаграмма показывает, что на туристическом рынке действительно проходит продажа туров на горнолыжные курорты. И как следствие турагенты заинтересованы, чтобы знать лучше тот продукт, который они продают. А именно рекламные туры помогают им с этим.

Та как если посмотреть на диаграмму про вопрос о том, умеют ли турагенты кататься на лыжах, то мы узнаем, что 70,8% опрошенных не умеют кататься на горнолыжных лыжах, что показывает нам, что многие турагенты не могут рассказать туристам не об спусках и подъёмниках на курортах, не об снаряжение, которое понадобится туристу, не об инструкциях, которые смогут подготовить туриста на горнолыжном курорте.

Катаетесь ли Вы на горнолыжных лыжах?

24 ответа

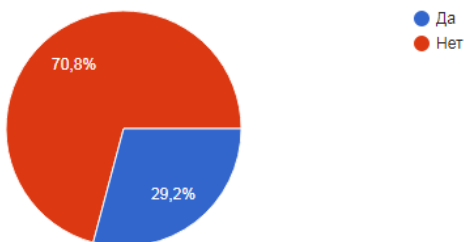


Рис. 2. Ответы на опрос «Катаетесь ли Вы на горнолыжных лыжах»

Третий же опрос показал, что большая часть опрошенных была на горнолыжном курорте «Абзаково» (79,2% опрошенных), но исходя из предыдущего ответа мы понимаем, что чаще всего это были оздоровительные и рекреационные поездки, не связанные с горнолыжными турами и спортивным отдыхом.

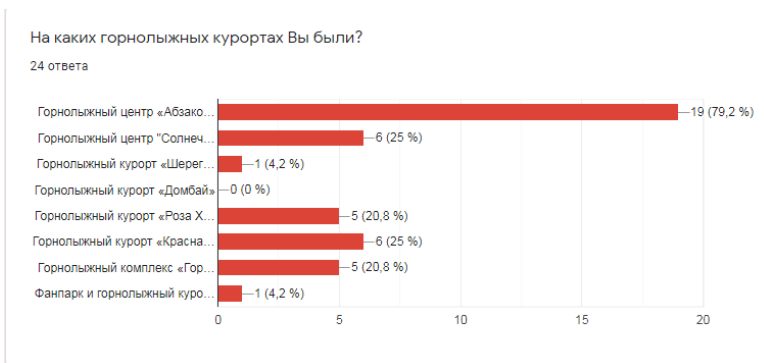


Рис. 3. Ответы на вопрос о посещаемых горнолыжных курортах

Стоит так же сказать, что большая часть опрошенных турагентов была из Челябинской области, что показывает, что в данном регионе, даже среди своих, курорт «Абзаково» пользуется популярностью. Поэтому возможность провести рекламный тур для турагентов из разных уголков нашей страны может сделать хорошую рекламу для всех остальных туристов из других регионов для горнолыжного курорта «Абзаково».

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод, что туристический рынок действительно нуждается в рекламном туре на горнолыжный курорт «Абзаково», так как продвижение курорта начинается с того, как его видит сам продавец.

Список литературы

1. Чернер С. Рекламный тур: как извлечь наибольшую пользу? / С. Чернер // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mastertura.com.ua/article/viewarticle/41/90/>
2. Миронов Ю.Б. Что такое рекламный тур / Ю.Б. Миронов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tourlib.net/statti_tourism/reklamnyj-tur.htm

Черепова Татьяна Игоревна

бакалавр, магистрант

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»

г. Люберцы, Московская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: статья раскрывает текущее состояние инновационного потенциала внешнеэкономической деятельности Российской Федерации, а также роль государства в его развитии.

Ключевые слова: инновационная деятельность, внешнеэкономическая деятельность, государственное регулирование.

Период последних десятилетий характеризуется множеством попыток стимулировать инновационную деятельность. При этом нельзя однозначно судить об эффективности реализации программ развития инновационной деятельности. Как полагают экономисты, «при номинальном наличии многочисленных стратегий и мер поддержки, значительных многолетних расходах инновационная политика не дает значимых результатов. Более того, наблюдается стагнация базовых для сферы инноваций показателей – например, уровня инновационной активности» [1, с. 245]. Это говорит о том, что в настоящее время механизмы развития инновационной деятельности в РФ развиты слабо.

В 2020 г. можно говорить о сокращении объемов внешней торговли, как по экспорту, так и по импорту. Рисунок 1 содержит данные по рассматриваемым показателям за 2014–2020 гг.



Рис. 1. Сокращение внешнеторгового оборота РФ в 2020 г., млрд долл. США

Итоги внешней торговли России в 2020 году, по данным Федеральной таможенной службы (ФТС), оказались намного лучше пессимистичных ожиданий на фоне первой волны COVID-19. Российский экспорт товаров составил \$338,2 млрд (минус 20,7% к предыдущему году), вернувшись на уровень 2015–2017 годов. Импорт по стоимости (\$233,7 млрд) ненамного отстал от показателей предыдущих двух лет. В результате чистый экспорт превысил \$100 млрд и сложился на уровне 2016 года. Положительный баланс внешней торговли поддержал ВВП, который за кризисный 2020 год, по первой оценке Росстата, упал на 3,1%, тогда как Минэкономразвития ожидало сокращения на 3,8% [1, с. 244]. В 2020 г. произошло сокращение внешнеэкономической деятельности на 15%.

Сокращение доли минерального сырья в экспорте показано на рисунке 2.

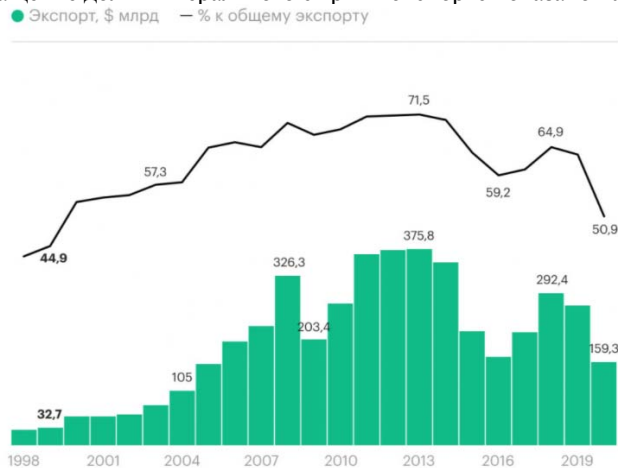


Рис. 2. Сокращение доли минерального сырья в экспорте

В конце июля 2020 г. Банк России повысил свой прогноз до \$286 млрд (экспорт) и \$228 млрд (импорт), но итоговые показатели года все равно оказались лучше. Это связано прежде всего с восстановлением цен на энергоносители (например, газ в Европе подорожал к декабрю до максимума с марта 2019 года), в результате чего товарный экспорт России в четвертом квартале вырос на 18% к третьему кварталу (до \$94 млрд) [2, с. 57].

Экспорт и импорт продовольственных товаров показан на рисунке 3.



Рис. 3. Экспорт и импорт продовольственных товаров

Резкий рост экспорта золота из России – в три раза, до \$18,5 млрд, – был обусловлен прежде всего отказом Банка России от закупок драгметалла на внутреннем рынке в свои резервы. Также в прошлом году власти разрешили выдавать на вывоз золота генеральные лицензии (а не только разовые) золотодобытчикам наравне с банками. Более 90% поставок золота из России номинально идут в Великобританию (в Лондон как торговый хаб), но часть драгметалла затем вывозится в страны конечного потребления. В 2020 году вырос не только экспорт золота, но и экспорт палладия – в 1,5 раза (до \$6,45 млрд).

Товарооборот России и Белоруссии, по данным ФТС, снизился на 15%, тогда как России с Нидерландами – на 41%, с Турцией, Италией, Южной Кореей – примерно на 20%. Экспорт важнейших товаров показан в таблице 1 [3].

Таблица 1

Экспорт важнейших товаров

	2020 г.			В том числе декабрь 2020 г.		2019 г.	
	млн долларов США	в % к 2019 г.	в % к итогу	млн долларов США	в % к ноябрю 2020 г.	в % к 2018 г.	в % к итогу

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

<i>Экспорт</i>	336394	79,3	100	35763	118,9	94,4	100
из него:							
топливно-энергетические товары	166955	63,4	49,6	15465	113,7	91,6	62,1
из них:							
нефть сырая, включая газовый конденсат природный	72366	59,2	21,5	5889	99,6	94,6	28,8
газ природный	25247	60,6	7,5	3085	108,4	84,7	9,8
металлы и изделия	34877	92,8	10,4	4596	148,8	86,4	8,9
из них							
из них:							
черные металлы и изделия из них	19408	88,5	5,8	2256	167,4	79,8	5,2
цветные металлы и изделия из них	14360	100,8	4,3	2231	134,6	98,7	3,4
машины, оборудование и транспортные средства	25053	89,9	7,4	3732	153,1	95,4	6,6
продукция химической промышленности, каучук	23915	88,1	7,1	2284	120,9	98,8	6,4
удобрения минеральные азотные	2484	85,8	0,7	273	175,6	103,9	0,7
удобрения минеральные калийные	1777	76,0	0,5	174	125,6	115,0	0,6
древесина и целлюлозно-бумажные изделия	12383	96,7	3,7	1211	120,9	92,0	3,0
продовольственные товары и сельскохозяйственное сырье	29616	119,2	8,8	3415	111,7	99,5	5,9
из них злаки	10126	127,7	3,0	1386	123,2	75,8	1,9

Показатели российского несырьевого неэнергетического экспорта (ННЭ) за 2020 г. побили очередной рекорд, нарастив свою долю в общем объеме российского экспорта до 40%. И хотя отчасти это связано с падением цен на углеводороды и сырье, у экспортеров есть возможность побить прошлогодний рекорд, несмотря на пандемию. Больше всего несырьевой неэнергетической продукции в январе 2020 года импортировали из России Китай, Казахстан, Белоруссия, Турция, Великобритания, США, Индия, Нидерланды, Египет и Германия [2, с. 57]. Объем поставок несырьевых неэнергетических товаров (ННЭ) из России за рубеж в 2020 году составил \$161,3 млрд против \$155,1 млрд в предыдущем году, сообщил Российский экспортный центр (РЭЦ). По данным РЭЦ, это новый абсолютный рекорд, который стал уже третьим подряд. «Несмотря на все сложности, российский экспорт несырьевых неэнергетических товаров в прошлом году поставил рекорд. По итогам 2020 года мы достигли психологической границы в \$161,3 млрд экспортных поставок, что выше, чем в 2018 (\$154,3 млрд) и 2019 (\$155,1 млрд) годах», – сообщила гендиректор РЭЦ Вероника Никишина (цитата по «РИА Новости»). Кроме того, в декабре 2020 года Россия достигла максимального показателя по несырьевому неэнергетическому экспорту (\$18,8 млрд). Предыдущий рекорд был в декабре 2017 года (\$17,9 млрд).

Таким образом, роль государства в развитии инновационного потенциала внешнеэкономической деятельности состоит в создании механизмов ее стимулирования, при этом большая роль принадлежит проекту «Международная кооперация и экспорт».

Список литературы

1. Лошкарева И.Э. Оценка целесообразности и результативности налоговых льгот инновационной деятельности в РФ / И.Э. Лошкарева, М.А. Назаров // В сборнике: «Российская наука: актуальные исследования и разработки». сборник научных статей I Всероссийской заочной научно-практической конференции, посвященной 85-летию Самарского государственного экономического университета. Самарский государственный экономический университет. – 2016.
2. Клименко В.С. Проблемы и направления поддержки инновационной деятельности субъектов малого предпринимательства в РФ // В сборнике: ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИНАНСОВО-КРЕДИТНЫХ ОТНОШЕНИЙ. сборник статей международной научно-практической конференции: в 3 частях. 2020.
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://gks.ru/bgd/free/b04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/32.htm

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Никитова Анна Викторовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОЙ ПРИРОДЕ ГАРАНТИЙНОГО ПИСЬМА (ПО МАТЕРИАЛАМ ПРАКТИКИ АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ)

***Аннотация:** статья содержит анализ практики российских арбитражных судов относительно правовой природы гарантийного письма. Исследуются два основных подхода правоприменителей к данному вопросу (гарантийное письмо как способ обеспечения обязательств, и как подтверждение перевода долга), формулируются признаки, при наличии которых гарантийное письмо может быть квалифицировано арбитражными судами в качестве договора поручительства или доказательства перевода долга.*

***Ключевые слова:** гарантийное письмо, способы обеспечения обязательств, договор поручительства, перевод долга, арбитражный суд.*

Анализ практики арбитражных судов Российской Федерации позволяет сделать вывод о существовании двух основных подходов правоприменителей к определению правовой природы гарантийного письма.

Первый подход: гарантийное письмо – способ обеспечения обязательств.

Согласно статье 329 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) исполнение обязательств может обеспечиваться, помимо указанных в ней способов (неустойка, залог, удержание вещи должника, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж), и другими способами, предусмотренными законом или договором.

Учитывая, что гарантийное письмо в качестве способа обеспечения обязательств законом прямо не предусмотрено, условие о нем должно быть закреплено сторонами в договоре или в дополнительном соглашении к нему.

Отметим, что до настоящего времени сохраняет свое действие Информационное письмо ВАС РФ от 20.05.1993 № С-13/ОП-167 «Об отдельных рекомендациях, принятых на совещаниях по судебной-арбитражной практике», согласно абзацу 8 пункта 1 которого при отсутствии в договоре кредитора с должником ссылки на гарантийное письмо гаранта договорные отношения (по гарантии) следует считать неустановленными.

При этом согласно Постановлению Президиума ВАС РФ от 31.10.1995 №7331/95 (38–975–95) даже в случае признания договорных правоотношений по гарантии между истцом и ответчиком неустановленными, само гарантийное письмо не может быть признано недействительным.

С учетом приведенных норм ГК РФ и принимая во внимание разъяснения высших судов, гарантийное письмо может быть квалифицировано арбитражными судами как способ обеспечения обязательства, а именно,

поручительство. Указанная позиция подтверждается и следующими материалами судебной практики.

Так, Определением ВАС РФ от 20.01.2012 № ВАС-14016/10/10 по делу № А58–2091/09 было отказано в передаче дела для пересмотра в порядке надзора, так как суд пришел к обоснованному выводу о том, что гарантийное письмо содержит все существенные условия договора поручительства.

ФАС Московского округа в Постановлении от 30.08.2012 по делу № А40–92579/11–5-654 указал на то, что гарантийное обязательство является договором поручительства. В Постановлении Арбитражного суда Поволжского округа от 11.09.2017 № Ф06–23596/2017 по делу № А55–21747/2016 был сделан вывод о том, что размер подлежащих возмещению убытков согласован в договоре поручительства (гарантийном письме).

При этом существенное значение для признания гарантийного письма поручительством имеет доказывание того, что оно содержит все необходимые существенные условия договора поручительства и соблюден порядок заключения сделок такого рода.

Материалы судебной практики свидетельствуют о том, что зачастую требования заинтересованной стороны о признании гарантийного письма договором поручительства не удовлетворяются, именно по причине недоказанности вышеуказанных обстоятельств.

Так, согласно Определению ВАС РФ от 10.11.2010 № ВАС-15016/10 по делу № А76–24056/2008–21–563/25 в передаче дела для пересмотра в порядке надзора судебных актов отказано, так как истцом в материалы дела договор поручительства не представлен, а спорное гарантийное письмо не содержит всех необходимых существенных условий договора такого рода.

В Постановлении от 12.08.2013 по делу № А40–170864/12–133–1316 ФАС Московского округа пришел к выводу о том, что представленное истцом гарантийное письмо ответчика договором поручительства не является, так как в письме не конкретизировано обязательство, в отношении которого ответчик заявляет о желании уплатить задолженность.

В свою очередь Арбитражный суд Северо-Западного округа в Постановлении от 28.04.2016 по делу № А56–29694/2015 указал, что представленное гарантийное письмо общества без даты и без номера не признано договором поручительства.

Таким образом, для признания гарантийного письма договором поручительства оно должно соответствовать требованиям, установленным статьями 361, 362 ГК РФ к подобного рода сделкам.

В соответствии со статьей 361 ГК РФ по договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица отвечать за исполнение последним его обязательства полностью или в части. Согласно статье 362 ГК РФ договор поручительства совершается в письменной форме.

Следовательно, гарантийное письмо должно быть совершено в письменной форме. Оно должно содержать все существенные условия, предусмотренные законом для договоров поручительства (сведения о лице, за которого выдается поручительство, сведения об обязательстве, по которому предоставлено поручительство, пределы и основания ответственности поручителя).

Поручительство является договором, заключаемым по правилам, предусмотренным главой 28 ГК РФ, между поручителем и кредитором в основном обязательстве. По общему правилу договор заключается посредством направления оферты одной из сторон и ее акцепта другой стороной.

Гарантийное письмо может рассматриваться в качестве поручительства, если оно соответствует обязательным требованиям закона, предъявляемым к порядку заключения сделок поручительства.

У сторон должны иметься доказательства, свидетельствующие о наличии выраженной в письменной форме встречной воли поручителя и кредитора, направленной, соответственно, на предоставление и принятие поручительства.

При этом, гарантийное письмо, как вид обеспечения исполнения обязательства, может возникнуть как до наступления сроков исполнения обязательства, так и после, что также подтверждается судебной практикой.

Так, в Постановлении ФАС Волго-Вятского округа от 11.12.2009 по делу № А29–7324/2008 указал следующее: «поскольку поручительство отнесено законом к способам обеспечения исполнения обязательств, т.е. неисполненных обязательств независимо от срока их возникновения, предоставление поручительства после наступления или истечения срока исполнения основного обязательства, не исполненного должником, не может служить основанием для признания обеспечительной сделки недействительной».

Таким образом, арбитражные суды квалифицируют гарантийное письмо в качестве договора поручительства при условии, если оно содержит все необходимые существенные условия последнего и соблюден порядок заключения сделок такого рода.

Второй подход: гарантийное письмо – подтверждение перевода долга.

Согласно пунктам 1, 2 статьи 389, статьи 391 ГК РФ перемена стороны в обязательстве может быть осуществлена путем перевода с согласия кредитора должником своего долга на другое лицо. Перевод должен быть совершен в той же форме, что и сделка, на которой основан данный долг.

В обязательствах, связанных с осуществлением их сторонами предпринимательской деятельности, перевод долга может быть произведен по соглашению между кредитором и новым должником, согласно которому новый должник принимает на себя обязательство первоначального должника.

В соответствии с пунктом 1 статьи 432 ГК РФ договор считается заключенным, если между сторонами, в требуемой в подлежащих случаях форме, достигнуто соглашение по всем существенным условиям договора. Существенными являются условия о предмете договора, условия, которые названы в законе или иных правовых актах как существенные или необходимые для договоров данного вида, а также все те условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение.

Из статьи 391 ГК РФ следует, что перевод долга означает перемену должника в обязательстве. Существенным для данного вида договора является условие об обязательстве, исполнение которого возложено на нового должника. Согласно указанной статье перевод должником своего долга на другое лицо допускается лишь с согласия кредитора.

Судебная практика свидетельствует о том, что гарантийное письмо нередко рассматривается судьями в качестве подтверждения (одобрения) сделки по переводу долга.

Так, Определением ВАС РФ от 29.04.2014 N ВАС-4826/14 по делу № А32–7122/2013 в передаче дела в Президиум ВАС РФ было отказано, поскольку суд сделал правильный вывод о том, что гарантийное письмо, в котором указан размер обязательств предприятия и имеется ссылка на договор перевода долга, является одобрением сделки по переводу долга. Арбитражный суд Московского округа в Постановлении от 22.03.2016 № Ф05–2264/2016 по делу № А40–100990/15 также пришел к выводу о том, что гарантийное письмо свидетельствует об одобрении ответчиком соглашения о переводе долга.

Таким образом, в зависимости от содержания, имеющихся реквизитов, порядка заключения (подписания) гарантийное письмо может быть квалифицировано арбитражными судами в качестве договора поручительства или подтверждение перевода долга.

Список литературы

1. Информационное письмо ВАС РФ от 20.05.1993 № С-13/ОП-167 // Вестник ВАС РФ. – №6. – 1993.
2. Постановление Президиума ВАС РФ от 31.10.1995 №7331/95 (38–975–95) // Вестник ВАС РФ. – №1. – 1996.
3. Определение ВАС РФ от 20.01.2012 № ВАС-14016/10/10 по делу № А58–2091/09 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
4. Постановление ФАС Московского округа от 30.08.2012 по делу № А40–92579/11–5-654 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
5. Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 11.09.2017 № Ф06–23596/2017 по делу № А55–21747/2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
6. Определение ВАС РФ от 10.11.2010 № ВАС-15016/10 по делу № А76–24056/2008–21–563/25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
7. Постановление ФАС Московского округа от 12.08.2013 по делу № А40–170864/12–133–1316 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
8. Постановление Арбитражного суда Северо-Западного округа от 28.04.2016 по делу № А56–29694/2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
9. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 11.12.2009 по делу № А29–7324/2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
10. Определение ВАС РФ от 29.04.2014 N ВАС-4826/14 по делу № А32–7122/2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru
11. Постановление Арбитражного суда Московского округа от 22.03.2016 № Ф05–2264/2016 по делу № А40–100990/15 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kad.arbitr.ru.ru

Скрипель Владимир Александрович
канд. юрид. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет им. Г.В. Плеханова»
г. Москва

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в результате анализа правовых основ дистанционного обучения, судебной практики и некоторых проблем, выявленных в учебном процессе в период действия антиковидных ограничений, сделан вывод о том, что при принятии и изменении нормативных правовых актов в сфере образования следует согласовывать интересы всех участников указанных отношений.*

***Ключевые слова:** право на образование, правовое регулирование, распространение коронавирусной инфекции, дистанционное обучение.*

Право на образование относится к основным конституционным правам граждан Российской Федерации. Провозглашая в качестве обязательного основного общее образование, статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования, а также высшего образования на конкурсной основе.

В развитии конституционных положений статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) [4] закрепляется, что получение образования обеспечивается путем создания соответствующих социально-экономических условий органами государственной власти и местного самоуправления, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в образовании различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Построение информационного общества с повсеместным внедрением новых технологических решений обусловило законодательное оформление возможности реализации образовательных программ с применением электронного обучения (далее – ЭО) и дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

Согласно статье 16 Закона об образовании под ЭО понимается организация образовательной деятельности с применением содержащихся в базах данных и используемых при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под ДОТ понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей

при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Информационно-телекоммуникационная сеть в соответствии с пунктом 4 статьи 2 Федерального закона от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3] представляет собой технологическую систему, предназначенную для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники.

В пункте 1 этой же статьи под информацией понимаются любые сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления, а в пункте 2 даётся определение информационных технологий как процессов, методов поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способов осуществления таких процессов и методов.

Как уже было изложено, ЭО предполагает использование информации, содержащейся в базах данных. Согласно пункту 2 статьи 1260 Гражданского кодекса Российской Федерации базой данных является представленная в объективной форме совокупность самостоятельных материалов (статей, расчетов, нормативных актов, судебных решений и иных подобных материалов), систематизированных таким образом, чтобы эти материалы могли быть найдены и обработаны с помощью электронной вычислительной машины.

Таким образом, правовые основы дистанционного обучения в нашей стране создаются уже не первый год и в период введения известных ограничительных мер позволили отдельным учебным заведениям (как правило высшего образования), имеющим опыт использования ЭО и ДОТ, перейти на удалённую учёбу относительно спокойно и без срыва учебного процесса.

Реализация образовательных программ (их частей) возможна с использованием как исключительно ЭО, ДОТ, так и в их сочетании с традиционным обучением.

Вместе с тем, согласно пункту 3 статьи 16 Закона об образовании при реализации образовательных программ с применением исключительно ЭО и ДОТ организации, осуществляющей образовательную деятельность, следует выполнить ряд требований. В частности, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При этом законодатель предусмотрел ограничения в применении указанных технологий. Так, не допускается применение исключительно ЭО и ДОТ по ряду профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечень которых утверждается Министерством просвещения Российской Федерации [9], а также по специальностям и направлениям подготовки высшего образования, перечень которых утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В целях конкретизации применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО, ДОТ при реализации образовательных программ приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 [8] утверждён соответствующий Порядок.

С 1 сентября 2021 г. вступили в силу изменения [5], внесённые в часть 2 статьи 16 Закона об образовании, согласно которым порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ должен устанавливаться Правительством Российской Федерации.

Следовательно, Порядок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816, не вписывается в логику правового регулирования и подлежит отмене. Его положения следует нормативно закрепить на уровне высшего органа исполнительной власти.

Однако указанный нормативный правовой акт продолжает действовать и, несмотря на то, что он включён в перечень нормативных правовых актов, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 г., установленное Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» [6], эта ситуация может создать трудности в правоприменительной практике, особенно в вопросах привлечения к юридической ответственности.

В целях принятия мер по снижению рисков распространения коронавирусной инфекции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, Министерством просвещения Российской Федерации направлены методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ [10], в соответствии с которыми ввдилось дистанционное обучение.

Анализ публикаций в средствах массовой информации и личный опыт автора статьи позволяет сделать вывод о наличии ряда проблем, связанных с вынужденным переходом на дистанционное обучение, которые требуют осмысления.

Так, существенным препятствием для внедрения нового формата образования явилась нестабильная и некачественная интернет-связь во многих населённых пунктах либо местами её полное отсутствие.

Ещё одна из проблем связана с наличием у обучаемых и педагогов технических средств, необходимых для дистанционного обучения. Особенно тяжело приходилось семьям с двумя и более детьми, поскольку в случае совпадения времени занятий для каждого ребёнка требовался собственный компьютер.

Недостаточные умения и навыки работы в области информационных технологий как у преподавательского состава, так и у обучающихся (особенно младших классов) и их родителей (законных представителей) создавали большие сложности для использования дистанционных средств коммуникаций.

Зачастую электронные образовательные ресурсы не справлялись с нагрузкой и работали со сбоями, например, из-за массового захода на них во время контрольных проверок и тестирований.

Имелись случаи несанкционированного доступа к аккаунтам школьников и демонстрации во время занятий роликов, негативно влияющих на психологическое состояние обучающихся, а также срыва уроков.

Помимо прочего, организация онлайн уроков связана с необходимостью соблюдения специальных санитарных требований. Так, время работы с электронными средствами обучения ограничено гигиеническими нормативами [11, п. 3.5.9], в частности, непрерывная работа за персональным компьютером у старшеклассника не должна превышать 35 мин на одном уроке, 70 мин в день во время школьных занятий, и 170 минут в день всего (включая выполнение домашнего задания и досуговую деятельность) [12, таблица 6.8]. Для планшета нормы времени – короче. Для младших школьников это время еще меньше, например, 1–2 классы вовсе не могут работать за компьютером в школе более 40 минут в день. Несоблюдение указанных правил увеличивает риски нанесения вреда здоровью детей.

Ещё одной из сопутствующей проблемой дистанционного образования является необъективная оценка знаний обучающихся, которые, находясь дома, используют дополнительные источники информации, позволяющие успешно проходить контрольные испытания и тесты, в результате чего получают отметки, не соответствующие фактическому уровню подготовки.

Высшие учебные заведения оказались несколько лучше подготовлены к дистанционному формату, поскольку располагали материально-технической базой, преподавательский состав в большей степени обладал знаниями и навыками в области информационных технологий, а также определённым практическим опытом в проведении учебных занятий в режиме онлайн. Однако даже они не избежали ряда проблем.

В условиях отсутствия единого сертифицированного и защищённого программного продукта для организации дистанционного обучения в учебных заведениях принимались самостоятельные решения по использованию различных электронных платформ, которые не лишены недостатков.

Например, часто используемая программа Moodle не позволяет в полной мере применять индивидуальный подход к обучаемым, осуществлять контроль, в том числе визуальный, за количеством подключившихся к удалённому занятию студентов, их вовлечённостью в учебный процесс. Отсутствие прямого контакта с преподавателем приводило к непониманию учебного материала. При этом не было возможности оперативно ответить на возникшие вопросы и разобрать ошибки студентов.

Кроме того, при работе с использованием систем дистанционного обучения значительно вырос уровень правильных ответов студентов, что с большой долей вероятности указывает на массовое применение электронных помощников или шпаргалок.

Скорее всего проблемы, связанные с техническими недостатками будут со временем устранены, но на сегодняшний день у многих сложилось негативное отношение к новому формату образования.

В подтверждение этому следует привести данные всенародного обсуждения на тот момент проекта постановления Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, професси-

онального обучения, дополнительного образования детей и взрослых» (в настоящее время вступивший в силу нормативный документ [7]). Он был представлен в открытом доступе [16] и по итогам обсуждения 440 участника проголосовали «за», а 54 653 – «против».

По оценке профессора и заслуженного деятеля науки Российской Федерации Н.Н. Седовой, натерпевшиеся в период самоизоляции проблем с дистанционным обучением дети, родители, учителя само слово «дистант» воспринимают с дрожью. Конечно, психологически это понятно. Как件нятно и то, что любые нормативные документы соответствующего содержания сразу после начала возвращения к нормальной жизни не будут радовать население, трактующее их как попытку продлить кошмар, от которого только что избавились. Это, повторим, чисто психологическая реакция, и она пройдет. Но документы останутся. И, что тревожной, останется практика их применения. Не хотелось бы, чтобы жизнь людей регулировалась нормами, которые они изначально отвергают [15, с. 13].

Наряду с этим в Верховном Судом Российской Федерации рассмотрено административное исковое заявление [13] о признании недействующими некоторых пунктов указанного нормативного правового акта [7].

Так, в судебном порядке оспаривались положения о внедрении цифровой образовательной среды, которые по мнению заявителей не соответствуют федеральному законодательству и нарушают права детей в области образования.

Кроме того, в административном иске обращено внимание на отсутствие исследований, которые бы гарантировали безопасность для психического и физического здоровья детей на удаленном обучении, а также соответствующих санитарных норм, правил и нормативов.

Однако Верховный Суд Российской Федерации не нашёл оснований для удовлетворения заявленных требований [13]. Более того, это решение устояло и в апелляционной инстанции [14].

В соответствии с подпунктом 3 части 3 статьи 4 Закона об образовании одной из основных задач правового регулирования отношений в сфере образования является создание правовых гарантий для согласования интересов всех участников отношений в сфере образования. В этой связи в ходе принятия или изменения правовых норм, регулирующих отношения в сфере дистанционного обучения, органам власти разных уровней следует также учитывать мнение непосредственных участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, а также организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Список нормативных правовых актов

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // РГ. – 2020. – №144 (актуальная редакция).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006 г. – №52 (часть I), ст. 5496.
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – №31 (часть I), ст. 3448.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – №53 (часть I), ст. 7598.

5. Федеральный закон от 26 мая 2021 г. №144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2021. – №22, ст. 3679.

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2020. – №31 (часть I), ст. 5006. (Под обязательными требованиями в указанном законе понимаются требования, осуществляемые в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы).

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // СЗ РФ. – 2020. – №50 (часть V), ст. 8240.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» // Зарегистрирован в Минюсте России 18 сентября 2017 г. №48226, опубликован на www.pravo.gov.ru 20 сентября 2017 г.

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. №22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализации образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» // Зарегистрирован в Минюсте России 21 февраля 2014 г., №313177, опубликован в РГ 28 февраля 2014 г., №48.

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // Зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573, опубликовано на www.pravo.gov.ru 21 декабря 2020 г.

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., №62296, опубликовано на www.pravo.gov.ru 3 февраля 2021 г.

Список судебных решений

1. Решение Верховного Суда РФ от 28 апреля 2021 г. № АКПИ21–32.

2. Определение Апелляционной коллегии Верховного Суда РФ от 12 августа 2021 г. № АПЛ21–269.

Список литературы

1. Седова Н.Н. Вопросы охраны здоровья в нормативных документах: издержки цифровизации // Медицинское право. – 2020. – №5. – С. 11–16.

2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://regulation.gov.ru/projects#departments=119&npra=105396>

Научное издание

**ВОПРОСЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ ПОДХОДЫ
И АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Сборник материалов
Международной научно-практической конференции
(Чебоксары, 24 декабря 2021 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*

Подписано в печать 17.01.2022 г.
Дата выхода издания в свет 27.01.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,16. Заказ К-934. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru