



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества



НОВОЕ СЛОВО
В НАУКЕ:
стратегии развития

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 9 марта 2022 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2022

УДК 001
ББК 72
Н74

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №804-ЭК от 09.03.2022*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Дядя Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Редакционная коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», председатель чувашского регионального отделения общества «Знание»
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кузнецова Евгения Витальевна, помощник ответственного редактора

Дизайн обложки: **Фирсова Надежда Васильевна**, дизайнер

Н74 Новое слово в науке: стратегии развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 марта 2022 г.) / гл. ред. О.Н. Широков; Чуваш. гос. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – 188 с.

ISBN 978-5-6047675-5-9

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6047675-5-9
DOI 10.21661/a-804

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2022

Предисловие

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**.

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Социология.
5. Технические науки.
6. Филология и лингвистика.
7. Экология
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Алексеевка, Анжеро-Судженск, Белгород, Великий Новгород, Воронеж, Екатеринбург, Краснодар, Магас, Набережные Челны, Новокузнецк, Новороссийск, Новочебоксарск, Одинцово, Орёл, Ростов-на-Дону, Саранск, Саяногорск, Старый Оскол, Тара, Томск, Ульяновск, Чебоксары, Челябинск, Шебекино, Якутск) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академия (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Воронежский государственный педагогический университет, Государственный морской университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, Российский новый университет, Российский университет дружбы народов, Ростовский государственный медицинский университет, Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Уральский государственный университет путей сообщения, Южно-Уральский государственный университет (НИУ)).

Большая группа образовательных учреждений представлена государственными бюджетными учреждениями, казенными учреждениями здравоохранения, колледжем, лицеем, гимназией, школами, детскими садами, а также учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели вузов, врачи, методисты, учителя школ, воспитатели детских садов, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции «**Новое слово в науке: стратегии развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор,
декан историко-географического
факультета
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
О.Н. Широков

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Нахро Х.Х.</i> Теоретические аспекты изучения проблем становления курдской автономии в Ираке.....	8
<i>Тогхрамчи В.Т.А.</i> Этиология развития и исторический базис развития арабского конституционализма.....	12

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Запарий С.П., Шмакова Н.Н., Русакевич А.П.</i> Характеристика первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве за 2013–2018 гг.	17
<i>Коврижных Ю.А., Пузин С.Н., Коврижных М.В., Запарий Н.С.</i> Злокачественные новообразования и медико-социальные аспекты повторной инвалидности лиц пенсионного возраста в г. Москве	30
<i>Пайков А.Ю., Бехтерева Н.А.</i> Распространенность первичной инвалидности взрослого населения вследствие болезней системы кровообращения в Ростовской области за 2014–2020 гг.	39
<i>Хотиева Л.И., Фурса А.В., Горбачева О.М.</i> О пассивном курении..	45
<i>Шмакова Н.Н., Осадчих А.И., Запарий Н.С.</i> Характеристика показателей повторной инвалидности вследствие хронических ревматических болезней сердца в регионах Центрального федерального округа за период 2014–2019 гг.	48

ПЕДАГОГИКА

<i>Амелькина Е.В., Болотова А.В.</i> К вопросу управления успешностью образовательного процесса обучающихся ПОО через применение блочно-модульной технологии.....	63
<i>Батунина Ю.А.</i> Обобщенные приемы решения неравенств	65
<i>Белоусова Е.Ю., Клевцова М.Н.</i> Характеристики сюжетно-ролевых игр, способствующих формированию ролевых отношений мальчиков и девочек	68
<i>Власова Е.А., Клевцевникова Г.С.</i> Продуктивная деятельность как средство развития дошкольников.....	70
<i>Герман Л.Г., Кузубова М.И., Тахирова Г.К., Ворнавская Н.Ф.</i> Эмоциональное развитие дошкольников посредством использования технологии арт-терапии.....	74
<i>Горелова Е.Ю., Алатова Т.Н., Ильина И.В.</i> Конспект образовательной ситуации по познавательному развитию в старшей группе с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир» «Робот Вертун в гостях у Бельчонка Новчика».....	77
<i>Гостищева Е.С.</i> Ознакомление воспитанников дома ребёнка с окружающим миром в рамках проекта «Это мой мир»	80
<i>Дацко Е.Б., Морозова Ю.Н.</i> Современные стратегии активизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	85

<i>Дорохова М.А.</i> Использование игровой деятельности на уроках ритмики в ДШИ.....	87
<i>Зленко И.П.</i> Этапы работы с текстом на уроке иностранного языка.....	89
<i>Карабанова О.И., Собакина Т.Н., Городова О.А.</i> Проектный метод обучения как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.....	93
<i>Качур А.А., Букалова О.А.</i> Интеграция образовательных областей и видов детской активности как средство развития эмоциональной сферы у младших дошкольников.....	95
<i>Киселёва Е.В., Орлова Е.О.</i> Сказки Вениамина Каверина в круге чтения младшего школьника.....	98
<i>Конева Н.В., Черных Л.Н., Шеметова А.А.</i> Доброжелательная технология «групповой сбор» в практике работы с дошкольниками....	101
<i>Логвинова О.Ю., Хоценко Г.В.</i> Технология проблемного обучения в совместной работе инструктора по физической культуре и педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста.....	103
<i>Лычковская А.С., Зимина П.А.</i> Наставничество как один из способов становления в профессии молодого педагога.....	105
<i>Мешкова С.В., Дианина И.А., Лазебная В.И.</i> Сценарий занятия по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста «Домашние животные».....	107
<i>Моисеева Р.И.</i> Внеурочная деятельность младших школьников с дефицитным развитием слухового анализатора на основе инновационно-образовательных технологий.....	109
<i>Морева Е.А., Курченко Н.А., Кусик Ю.С.</i> Методические рекомендации младшему воспитателю по развитию восприятия различных техник изобразительного искусства в дошкольном возрасте.....	114
<i>Нафасова Е.С., Советкина Е.С., Мишина К.С.</i> Методические рекомендации по развитию чувства ответственности у старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.....	116
<i>Павленко Н.П.</i> Современные педагогические технологии и особенности их реализации в детских объединениях для дошкольников в учреждении дополнительного образования.....	117
<i>Панова С.С., Исаева С.М.</i> Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста через проведение педагогической диагностики...	119
<i>Плитник Н.Н., Алешико Е.М., Алпутова Т.Г.</i> Театрализованная деятельность как средство развития навыков коммуникации у детей дошкольного возраста.....	123
<i>Порфирьева Т.П., Афанасьева Н.Г.</i> Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы «Наша Родина – Россия».....	125
<i>Сапонова Е.Г., Шкодкина Д.А., Полянская О.А.</i> Познавательное развитие в средней группе детского сада. НОД «Органы чувств».....	129
<i>Федосова Е.Н., Маркова С.Н.</i> Образование в Интернете: полезные цифровые образовательные ресурсы и сервисы.....	132

<i>Фролова И.А.</i> Организация физического воспитания дошкольников с использованием СИТ.....	134
<i>Черняева Л.Д.</i> Обеспечение безопасности дорожного движения....	138
<i>Шевченко Е.В., Железниченко Ю.И., Ярковская В.А.</i> Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода в воспитании и обучении детей в ДОУ.....	141
<i>Юракова В.Ф., Целовальникова Е.С., Павлюк О.А.</i> Нейропсихологический подход в коррекции познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.....	143

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Вагнер Д.П.</i> Формы и методы социальной профилактики девиантного поведения в условиях социально-реабилитационного центра.....	145
--	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Смородинцева Т.А.</i> Зарубежный опыт решения проблем эксплуатации железнодорожных линий с малоинтенсивным движением.....	147
--	-----

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Сазонова Ю.А., Букреева Т.А.</i> Этимология и частеречная принадлежность «модных» слов.....	152
<i>Тесцов С.В.</i> Тобайас Смоллетт и его авантюрные романы.....	154
<i>Тимофеева Д.М., Надрышина Е.Ф.</i> Великая Отечественная война 1941–1945 годов в истории семьи участника конкурса.....	156

ЭКОЛОГИЯ

<i>Крылова С.А., Савельева Н.А.</i> «Известное о неизвестном». (Погода. Климат. Глобальное потепление) по курсу внеурочной деятельности «Я – исследователь».....	159
--	-----

ЭКОНОМИКА

<i>Дверницкая О.В., Тарханова Н.П.</i> Внедрение инновационных технологий в гостиничный бизнес для автоматизации процесса оказания дополнительных услуг.....	162
<i>Калинина М.А.</i> Статистический анализ индикаторов инновационной экономики.....	166
<i>Невокшенова А.Д., Фрейнкина И.А.</i> Оценка необходимости проектирования культурно-познавательного тура в Поволжье.....	175

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Льянова М.М.</i> Банкротство физических лиц.....	179
<i>Рогова Е.О.</i> О подходе к определению роли и места Центрального банка Российской Федерации в системе обеспечения государственной безопасности.....	181
<i>Чернов К.Н.</i> Основные задачи в сфере совершенствования нормативно-правовой базы и методов государственного регулирования тарифов транспортной системы. Морской транспорт.....	183

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Нахро Хуссейн Хасро

аспирант
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов»
г. Москва

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОБЛЕМ СТАНОВЛЕНИЯ КУРДСКОЙ АВТОНОМИИ В ИРАКЕ

Аннотация: в статье автор обращается к анализу конституционно-правового пространства Республики Ирак во всей его территориально-географической целостности, правовой определенности и системности, образующей государственное устройство Республики, составной частью которого выступает Курдский автономный район.

Ключевые слова: курдская автономия, Ирак.

Современная ситуация на Ближнем Востоке привлекает все больше и больше внимания учёных в связи с политическими процессами, происходящими в регионе, которые воздействуют на стабильность всей системы мирового порядка в силу его энергетической и геополитической важности. В течение последних десятилетий, ближний Восток стал ареной военных конфликтов, революций и террористических атак, в регионе имеет место радикализация ислама, также неустойчивыми является ряд политических режимов, в связи с чем перспективы стабилизации в регионе откладываются на неопределённое время. Существенные проблемы, по мнению мировой общественности, вызывают и права человека в арабском мире. Имеет место дискриминация населения по этническим, языковым, религиозным признакам, что является причиной массового оттока населения из этих стран и миграции в европейские страны, с одной стороны, и желание реализовать своё право на самоопределение, с другой. Все больше и больше учёных начинают искать возможные пути решения этих глобальных конфликтов.

Как отмечено в п. 2 ст. 1 Устава ООН, основополагающая цель деятельности ООН заключается в «развитии дружественных отношений между нациями на основе уважения принципа равноправия и самоопределения народов» [1]. Бесспорно, когда речь идет о праве на самоопределение определенной нации, данное право вступает в противоречие с принципом нерушимости границ государства, что является также одним из основополагающих положений международного права, имея ввиду, что самоопределение наций в XXI столетии не должно осуществляться с позиций сепаратизма в ущерб территориальной целостности и политическому единству суверенных государств. В этой связи для каждого отдельного случая необходимо тщательно, глубоко и всесторонне анализировать все условия, при которых возможно и целесообразно реализовывать данное право в практическом аспекте. В данном случае лицам, берущим на себя ответственность за его практическое воплощение, необходимо

определить, что является приоритетным: реализация права на самоопределение или сохранение единства суверенного государства.

В настоящее время мы видим существенные трансформации в организации управления государствами, создаются союзы и наднациональные объединения, которые определяют инновационный взгляд на указанную проблему. При этом отсталость и закостенелость территориальной организации власти в государстве является одним из тормозящих факторов его развития в экономическом, социальном, политическом, культурном плане, хотя и инновационные подходы, достаточно часто, приводят к весьма противоречивым результатам.

Если рассматривать в арабских странах исторический опыт государственного строительства, то он свидетельствует о том, что попытки включения в теорию и практику государственного строительства опыта иных государств, без его адаптации к национальным условиям, приводит к трагическим последствиям, к возникновению благодатной почвы для возникновения сепаратизма и развития терроризма на территориях, слабо контролируемых центральными правительствами.

Данные проблемы ярко иллюстрирует опыт государственного строительства в Республике Ирак, когда Иракский Курдистан фактически вышел из-под контроля центральной власти, а в последствии получил юридически закрепленный в Иракской конституции статус автономии. Угрозы территориальной целостности Республики Ирак были актуализированы фактом проведения на территории Иракского Курдистана референдума о независимости (2017 г.), отдельными проявлениями сепаратизма и присутствием на территории иракского государства внешних субъектов (вооруженных сил Турции).

Эти события и явления свидетельствуют, с одной стороны, об острой необходимости разработки и внедрения системной и эффективной политики обеспечения территориальной целостности Ирака, а с другой – указывают на недостатки и недостаточность тех правовых средств, которые направлены на защиту территориальной целостности государства в рамках действующей системы ее конституционно-правового обеспечения.

Таким образом, практический аспект реализации политики обеспечения территориальной целостности Республики Ирак самым тесным образом связан с теоретическими вопросами конституционного права.

Анализ указанных выше составляющих позволяет говорить, что в настоящее время Республика Ирак не в полной мере реализует фундаментальные территориальные права, в частности не полностью контролирует территорию Иракского Курдистана, что является существенной проблемой для страны.

Таким образом, в данном исследовании мы обращаемся к анализу конституционно-правового пространства Республики Ирак во всей его территориально-географической целостности, правовой определенности и системности, образующей государственное устройство Республики, составной частью которого выступает Курдский автономный район.

В силу того, что в настоящее время вокруг проблемы конституционно-правового статуса Курдского автономного района возникает существенное количество проблемных моментов, которые будут исследованы в работах автора, объект исследования – конституционно-правовые особенности и проблемы статуса Курдистана как субъекта федеративной

Республики Ирак является сложным и комплексным и может выступать предметом для исследования целого ряда научных направлений: общей теории права, конституционного права, истории права, сравнительного права, теории государства и права, политологии. Соответственно сложность исследуемой темы требует применения адекватного методологического аппарата.

Универсальным средством решения приведённых выше и других проблем, традиционно остается методология конституционно-правовых исследований, поскольку как утверждал Кант, чрезвычайно важно предоставить той или иной науке ума техническое оснащение [21], подходящее для темы, которая, собственно, и подлежит изучению и анализу.

Для науки конституционного права таким «техническим оснащением» является устоявшаяся система методологических принципов и методов, применяемых для познания и понимания конституционно-правовых явлений, состояний, статусов, режимов, процедур и процессов, то есть методология конституционно-правовых исследований.

Указанная методология не должна формироваться существовать и развиваться как самоцель, но должна стать универсальным инструментарием для познания и понимания конституционной доктрины и практики конституционного строительства в Республике Ирак.

В настоящее время арабские ученые не имеют единого взгляда относительно методологии и методов конституционно-правовых исследований. Ощутимым является нехватка самостоятельных монографий на эту тему. Несмотря на то, что разделы, посвященные методологии исследования, являются обязательными для всех научных статей, значительного углубления научных знаний в этой сфере за последние десятилетия в арабских странах не произошло. Такая ситуация обусловлена, в том числе и тем, что арабские ученые нередко формируют методологию своего исследования после, а не до его проведения, старательно адаптируя традиционную «триаду» философских, общенаучных и специально-правовых методов к предмету своей работы.

Такая ситуация является логическим продолжением дискурса о методологии исследований, которая уже более века длится в теории и философии права, а также в науке в целом.

При этом актуальность этих научных изысканий несомненна, в связи с чем следует согласиться с И. Кантом, который в своё время справедливо утверждал: «Всякое рассуждение о методе является самым важным в науке» [2]. Изложенное позволяет сделать вывод о первичности и фундаментальности знаний о методологии для всех отраслей правовой науки, в том числе и науки конституционного права. Остальные научные знания являются результатом выверенной методологии и следствием её удачного применения.

По нашему мнению, именно методология дает возможность определить основные направления и инструменты системного анализа правового статуса Курдистана как субъекта федеративной Республики Ирак.

Среди многих факторов, влияющих на утверждение и развитие современной методологии конституционно-правовых исследований в арабском конституционном праве, следует выделить, по крайней мере, два:

- а) правосознание исследователя;
- б) исторически сложившийся и апробированный арсенал методов познания и понимания конституционно-правовой реальности.

Несмотря на то, что категория «правопонимание» сформировалась одновременно с категорией «право», единого взгляда на ее сущность и содержание в настоящее время не существует. В то же время, начиная с Аристотеля, все направления в теории сходятся на том, что право должно быть концентрированным выражением идеалов справедливости, воплощением моральных принципов, которые господствуют в обществе. И эти подходы в той или иной интерпретации воплощены в большинстве распространенных ныне подходов к детерминации категории «правопонимания» [3–5].

Обобщая их, можно сделать вывод, что правопонимание является основополагающей категорией юридической науки, содержание которой определяется наличием исторически сложившейся системы знаний, воплощенных в концепциях, теориях, учениях и национальной правовой доктрине, которые составляют теоретико-методологический инструментарий для развития юридической теории и практики. Приведенный подход к определению правопонимания является, в целом, приемлемым и для исламского конституционного права с учетом того, что, по нашему мнению конституционное правопонимание – это исторически сложившаяся в исламском конституционном праве система мировоззренческих знаний – идей, принципов, концепций, теорий и учений, – которые составляют теоретико-методологический инструментарий познания конституционно-правовых явлений и развития теории и практики конституционного права арабских стран.

Список литературы

1. Constitution Building and Federal Options in Iraq: The Kurdish Challenge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reliefweb.int/report/iraq/constitution-building-and-federal-options-iraq-kurdish-challenge>
2. Принята резолюцией 2625 (XXV) Генеральной Ассамблеи ООН от 24 октября 1970 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/intlaw_principles.shtml
3. Romano David. Iraqi Kurdistan: challenges of autonomy in the wake of US withdrawal // International Affairs. – 2010. – Vol 86. №6. Post-American Iraq. – P. 1345–1359.
4. Jawad S.N. Iraq and Kurdish Issue 1958–1970. – London: House Al Salaam. 1990.
5. Gunter Michael M. The Kurds Ascending. The evolving solution to the Kurdish problem in Iraq and Turkey. – Palgrave, Macmillan, 2008. – 193 p.

Тогхрамчи Валид Таха Акрам

аспирант
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов»
г. Москва

ЭТИОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ИСТОРИЧЕСКИЙ БАЗИС РАЗВИТИЯ АРАБСКОГО КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

***Аннотация:** вопрос научного определения и трактовки категории «конституционализм» является ключевым в современной теории конституционного права и без ясного понимания его смысла и внутренней структуры сложно говорить о разработке конституционных положений и проведении конституционных реформ, определяющих движение государств и народов по пути государственного строительства. Понимание данного обстоятельства обуславливает несомненную важность анализа содержательных аспектов конституционализма в данной статье.*

***Ключевые слова:** конституционализм, арабский конституционализм.*

В теории права в целом, и конституционного, в частности, конституционализм выступает одним из центральных правовых феноменов. При этом дискуссии относительно определения понятия конституционализма, его основных признаков, момента его возникновения как правового явления, тенденций функционирования и развития не утрачивают научной остроты. В этих дискуссиях достаточно часто понятие «конституционализм» рассматривается в привязке к определенной национальной модели: российский конституционализм [1], немецкий конституционализм [2], американский конституционализм [3].

В тоже время в современной науке, на фоне сложных процессов, которые происходят в арабском мире, повышается интерес к арабскому конституционализму, несомненно, уникальному юридическому институту, сложившемуся на протяжении вековой истории развития мусульманской цивилизации.

При этом уже на начальном этапе этого исследования, следует обратить внимание на то, что смысловой стержень теории и практики конституционализма составляет понятие конституции как основного закона государства. Без выяснения этого понятия невозможно реально характеризовать современное государство, определить генезис и особенности развития государственных институтов, установить условия развития конституционализма.

Как одна из составляющих мусульманской политико-правовой идеологии, понятие конституции имеет значение универсальной, по своей сути, ценности цивилизационного характера. При этом для арабских юристов выяснение понятия конституции играет важную роль в формировании профессионального сознания, свободного от наслоений так называемого «исламского фундаментализма» и унаследованных вместе с ним идеологических схем.

Конституция, являясь основным законом исламского государства, представляет собой нормативно-правовой акт, обладающий высшей

силой по отношению к иным законодательным актам, регламентирующей (с учётом фундаментальных положений мусульманской правовой доктрины) наиболее значимые сферы общественной жизни, которые в силу их важности являются объектом властных взаимоотношений в связи с организацией государственного устройства, осуществлением государственного управления, территориальной организацией государства и правовым статусом индивида [4].

Такой подход к пониманию конституции даёт основания для её отнесения к элементам общемировой и национальной культуры, а также к результатам системных научных исследований и фундаментальных философско-правовых обобщений. Соответственно её внутреннее национальное содержание основывается на подходах, сформулированных арабскими мыслителями и, при этом, определяет сферу и направления конституционного регулирования. Благодаря исследованиям арабских правоведов известно об историческом пути [5–9], перспективах развития [10] и нормативных проблемах [11–14], сопровождающих развитие исламского конституционализма.

В то же время несмотря на то, что в течение десятка лет на Западе и в арабском мире был опубликован ряд исследований, посвящённых конституционализму, эта категория еще остается контroversионной.

В традиционной российской трактовке, которая пришла в Россию из западной философии права, термин «конституционализм» имеет широкий смысл, заложенный в его семантическом значении, который, безусловно, более значимый, нежели простое «словарное» толкование этой лексики [15].

В то же время в исламской юридической традиции данный термин не находит такой широкой семантической окраски, не имеет такого глубокого наполнения и означает всего лишь закрепление основных принципов социально-политического и юридического устройства арабского мира, основанного на Божественном откровении [16], о чём свидетельствует изучение работ арабских правоведов.

Российские исследователи [16; 17] в своих работах определяют, что идеалы конституционализма были сформированы в период борьбы с королевским абсолютизмом в Западной Европе в начале XVII в. для формирования механизма контроля публичной власти, защиты индивидуальных прав и свобод личности (на основе идеологического постулата позднего протестантизма о святости индивидуальной свободы). Учёные указывают, что к таким идеалам, в первую очередь, принадлежат принципы ограниченного правления и верховенства права. При этом считается, что под принципом ограниченного права следует понимать то, что оно легитимизирует власть путём введения ограничений на ее реализацию, а это делает невозможным её преобразование на власть тиранического или деспотического характера. В свою очередь верховенство права следует понимать, как верховенство положений закона, что отражается в букве конституции (в её тексте), а также в духе основного закона.

Безусловно, что такая трактовка конституционализма чужда исламскому мироощущению, а сама ситуация различия в понимании смысла конституционализма, по нашему мнению связана с различным миропониманием и мироощущением представителей двух цивилизации – Западной и Восточной, о чём писал С. Хантингтон [18, с. 41], указывая на то, что идея господства закона лежала в основе западной модели

конституционализма и защиты прав человека, включая право собственности, против применения деспотической власти. В исламской цивилизации закон, установленный людьми, был куда менее важным фактором, обуславливающим мышление и поведение членов общества [13].

Таким образом, исламская правовая доктрина, формируемая на основе исламской философии права, в своих фундаментальных основах исходит из того, что единственным источником права является Аллах, который по своей милости и мудрости даровал человеку возможность обустроить общественную жизнь на основе божественной мудрости. Другими словами, исламское право является отражением воли Аллаха на Земле. Известный исламский правовед Субхи Махмасани отмечает, что исламское право имеет божественное происхождение в соответствии со своими источниками и основными нормами. Оно берет свою силу не в государственной власти, а в воле Аллаха [19].

Обратим внимание на то, что большинство фундаментальных понятий современного конституционализма (свобода, власть, равенство и т. д.) представляют собой секуляризированные теологические понятия [14] и хотя сам секуляризм стал частью современной западной и российской теории конституционализма, мусульманские правоведы, а в более широком социальном смысле и все исламское общество, воспринять западную трактовку конституционализма не могут.

При этом некоторые исследователи исламской правовой мысли не воспринимают саму идею поиска оснований для конституционализма в исламе, видят в этом еще одну попытку подчинить исламскую мысль категориям и концепциям, характерным для западной правовой традиции [18].

Заявление влиятельного исламского правоведа современности Маудуди, указывает на то, что исламское мышление не проводит границу между законами, которые управляют природой (рассматриваемой как простая физическая реальность), и законами, которые управляют (или должны управлять) результатами человеческих поступков в обществе. Для мусульманского мыслителя все законы, в конечном счете, являются законами Бога, поскольку: «С момента своего зачатия и до самого последнего дня своей жизни люди полностью подчиняются естественному закону Бога, будучи неспособными нарушить его или пойти против него. Те, кто верят в божественное откровение, также должны верить, что Бог управляет всей нашей жизнью, так же, как и вселенной в целом» [17].

Данная теолого-правовая концепция является базовой для понимания того, что «Исламское государство в принципе является теократией – не в западном смысле государства, управляемым церковью и духовенством... но в буквальном смысле – государства, управляемого Богом...» [13].

Таким образом, в отличие от западной либеральной концепции, которая видит основной смысл государственной власти в защите прав человека, в арабском мире власть рассматривается всего лишь как отражение божественной мудрости, даровавшей народу правителей, способных к управлению государством по божественным законам и религиозным принципам, закрепленным в конституциях [11]. В этой связи религиозное влияние в исламских правовых системах не просто ощутимо, религиозная доктрина является главным фактором конституционного развития, имея ввиду, что Ислам стал основополагающим источником права, а создаваемые правовые нормы не могут идти в разрез с традиционной религиозной

нормой, противоречить ей. Этот принцип мусульманской правовой системы является основным для всего конституционного процесса в большинстве государств арабского мира.

При этом не все арабские правоведы разделяют мнение о необходимости закрепления фундаментальных принципов ислама в конституциях. Некоторые исследователи исламской мысли не воспринимают саму идею поиска оснований для конституционализма в исламе [11], говорят о том, что «если основы современного исламского права не будут разделены с принципами Корана и Сунны, сформулированными в эпоху Медины, которые составляли основы построения шариата, то в настоящее время невозможно избежать резких и серьезных нарушений прав человека. Невозможно отменить рабство как правовой институт и устранить все формы и оттенки дискриминации в отношении женщин и немусульман, пока конституционное право остается связанным рамками шариата» [13].

В то же время такие взгляды на природу исламского конституционного права являются скорее исключением, в то время как традиционным и наиболее распространенным является взгляд, согласно которому «в Коране сказано: «О те, которые уверовали! Повинуйтесь Аллаху, повинуйтесь Посланнику и обладающим влиянием среди вас. Если же вы станете пренебречь о чем-нибудь, то обратитесь с этим к Аллаху и Посланнику, если вы веруете в Аллаха и Последний день [10].

В современном исламе по-особому встает проблема правового государства. В европейском демократическом представлении правовое государство – это система, в которой царит закон, который утверждает и закрепляет права и свободы лиц, одинаково касается власти всех уровней, чиновников и отдельных граждан. То, что не вписывается в эти нормы, граничит с тоталитаризмом.

В целом, конституционализм в его «арабском варианте» представляет собой многомерное явление государственной и общественно-политической жизни, которое на разных этапах развития конституционной государственности приобретало различные формы и наполнялось разным содержанием, связанное с формулировкой конституционных идей и принципов, становлением конституционных традиций и формированием исламской конституционной доктрины на основе принципов исламского права, в основе которых лежит идея верховенства Божественных принципов организации общества, закрепленных в источниках арабского конституционного права.

Список литературы

1. Конституция Ирака 1925 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://constitutions.ru/?p=8754>
2. Yılmaz Faruk. Türkiye'de Anayasal Gelişmeler ve Özellikleri. – Ankara: Net Yayınları, 2016. – 202 с.
3. Manaz A. Iraqi Kurdish Referendum and International Law // Cag University Journal of Social Sciences. – 14 (2), December 2017. – P. 116–131.
4. Istrabadi, Feisal Amin, «A Constitution Without Constitutionalism: Reflections on Iraq's Failed Constitutional Process» (2009). Articles by Maurer Faculty. 2362 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.repository.law.indiana.edu/facpub/2362>
5. Oomen B. Strengthening Constitutional Identity Where There Is None: The Case of the Netherlands // Revue interdisciplinaire d'études juridiques. – 2016/2 (Vol. 77). – P. 235–263.

6. Report by his Britannic majesty's government on the adm inistration of «Iraq for the period April 1923 – December 1924 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://biblio-archiv.unog.ch/Dateien/CouncilMSD/C-452\(c\)-M-166\(c\)-1925-VI_EN.pdf](https://biblio-archiv.unog.ch/Dateien/CouncilMSD/C-452(c)-M-166(c)-1925-VI_EN.pdf)
7. Robert Alan Fernea, William Roger Louis. «The Iraqi Revolution of 1958: The Old Social Classes Revisited». Tauris, 1991. – P. 131.
8. The National Action Charter. – Baghdad, 1971
9. 1963 /لسنة 25 رقم الثورة لقيادة الوطني المجلس قانون 1963 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.aldawamovement.net/Dastor/1963.htm>
10. Pirincci F. Democracy culture and practice in Iraq: a comparative analyze of saddam and post-saddam era. Alternatives // Turkish Journal of International Relations. – Vol. 6. №1&2, Spring & Summer 2007. – P. 92–113.
11. Hamoudi, Haider Ala (2011) Notes in Defense of the Iraq Constitution // University of Pennsylvania Journal of International Law, 32. 101 – 124.
12. Milton-Edwards, Beverley (May 2003). «Iraq, past, present and future: a thoroughly-modern mandate?». History & Policy. United Kingdom: History & Policy. Retrieved 9 December 2010.
13. Thabit Abdullah. A Short History of Iraq. London Routledge, 2010. – 224 p.
14. Wright Q. The Mosul Dispute // The American Journal of International Law. Vol. 20 (1926). – P. 453–464.
15. Временная конституция 1970 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hjc.iq/view.81/>
16. Белоусова К.А. Революция в Ираке 1958 г. И изменение ситуации на Ближнем Востоке // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. – 2019. – №4. – С. 48–58.
17. Мосаки Н.З. Курдистан и курдский вопрос в политике Запада и России. – М.: ИБВ, 2011. – 346 с.
18. Bahlul R. People vs. God the logic of 'divine sovereignty' in islamic democratic discourse. Jura Gentium. 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.juragentium.org/topics/islam/law/en/divine.htm>
19. A'la Mawdudi, Abul, Human Rights in Islam (London: The Islamic Foundation, 1976).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Запарий Сергей Петрович

д-р мед. наук, руководитель, главный эксперт
ФКУ «Главное бюро медико-социальной
экспертизы по г. Москве»
Министерства труда и социальной защиты РФ
г. Москва

Шмакова Наталья Николаевна

врач по медико-социальной экспертизе
ФКУ «Главное бюро медико-социальной
экспертизы по г. Москве»
Министерства труда и социальной защиты РФ
г. Москва

Русакевич Анжелика Петровна

канд. мед. наук, руководитель центра,
врач по лечебной физкультуре,
по спортивной медицине
Центра высокотехнологичных методов
медицинской реабилитации
ФГБУ «Федеральное бюро
медико-социальной экспертизы»
г. Москва

DOI 10.21661/r-556187

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ЦЕРЕБРОВАСКУЛЯРНЫХ БОЛЕЗНЕЙ В Г. МОСКВЕ ЗА 2013–2018 гг.

Аннотация: цереброваскулярные болезни являются одной из главных проблем как здравоохранения, так и социальной защиты, так как являются основной причиной инвалидности взрослого населения трудоспособного возраста. Цель исследования – изучение показателей первичной инвалидности взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве в сравнении с показателями по Центральному федеральному округу и Российской Федерации за 2013–2018 гг. Исследование сплошное с использованием электронной базы ЕАВИИАС МСЭ по г. Москве контингента впервые признанных инвалидами вследствие цереброваскулярных болезней; статистические сборники ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России – 5 единиц. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика, расчет экстенсивных, интенсивных показателей, показателей достоверности, аналитический и сравнительный анализ. В статье представлен анализ первичной инвалидности взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней за 2013–2018 гг. в г. Москве, который показал, что число лиц ВПИ в динамике уменьшилось, но их удельный вес и уровень инвалидности выше, чем в Центральном ФО и РФ. В структуре контингента ВПИ преобладают инвалиды старше трудоспособного возраста, экстенсивные и интенсивные

показатели регистрировались выше показателей по Центральному ФО и РФ. По тяжести инвалидности наибольший удельный вес составляли инвалиды III группы, в динамике отмечалось уменьшение их численности. Экстенсивные и интенсивные показатели данного контингента инвалидов также выше показателей по Центральному ФО и РФ, в то же время доля инвалидов I группы и их уровень значительно ниже показателей по Центральному ФО и РФ. Выводы. Представленные результаты анализа первичной инвалидности взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве за 2013–2018 гг. свидетельствуют о положительной тенденции формирования инвалидности, что свидетельствует о реализации разработанной региональной программы профилактики заболеваемости и инвалидности среди данного контингента.

Ключевые слова: *первичная инвалидность, цереброваскулярные болезни, возрастные группы, тяжесть инвалидности, уровень, сравнительный анализ.*

Введение. Цереброваскулярные болезни являются одной из главных проблем как здравоохранения [3–11], так и социальной защиты, так как являются основной причиной инвалидности взрослого населения трудоспособного возраста. Одним из основных показателей, характеризующих медико-социальную значимость проблемы, являются высокие показатели инвалидности [12–27], занимая второе место после ишемической болезни сердца по классу болезней системы кровообращения [1, 2, 28–30].

Цель исследования: изучение показателей первичной инвалидности взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве в сравнении с показателями по Центральному федеральному округу и Российской Федерации за 2013–2018 гг.

Материалы и методы: Исследование сплошное с использованием электронной базы ЕАВИИАС МСЭ по г. Москве контингента впервые признанных инвалидами вследствие цереброваскулярных болезней; статистические сборники ФГБУ «ФБ МСЭ» – 5 единиц. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика, расчет экстенсивных, интенсивных показателей, показателей достоверности, аналитический и сравнительный анализ.

Результаты и обсуждения: Цереброваскулярные болезни в структуре первичной инвалидности по классу болезней системы кровообращения в 2013 году составляли по г. Москве 18,6%, в динамике отмечалось увеличение их доли до 21,6% в 2017 году, в среднем за период составляла 20,0%. Общее число впервые признанных инвалидами (ВПИ) в динамике регистрировалось с колебаниями от 12407 человек до 10616 человек, в целом составляло 69383 человека, в среднем 11564 человека в год. Уровень первичной инвалидности увеличился от $11,2 \pm 0,29$ в 2013 году до $12,0 \pm 0,29$ в 2016 году с последующим снижением до $10,2 \pm 0,29$ в 2018 году, в среднем равнялся $11,0 \pm 0,29$ на 10 тыс. взрослого населения. В Центральном федеральном округе абсолютное число ВПИ также уменьшалось от 33888 человек до 28824 человек за 2013–2018 гг. (– 14,5%), в среднем составляло 31341 человек в год. Их доля в структуре ВПИ по классу болезней системы кровообращения в среднем составляла 16,0%, что ниже экстенсивного показателя по г. Москве ($p < 0,05\%$). Уровень

первичной инвалидности регистрировался с тенденцией снижения от $10,5 \pm 0,1$ до $8,9 \pm 0,02$, в среднем составлял $10,0 \pm 0,17$ на 10 тыс. взрослого населения. В Российской Федерации удельный вес инвалидов вследствие цереброваскулярных болезней в среднем составлял 14,0% за изучаемый период, что ниже показателей по г. Москве и Центральному ФО. Уровень первичной инвалидности данного контингента инвалидов характеризовался тенденцией к снижению от $9,4 \pm 0,007$ до $7,7 \pm 0,01$, в среднем составлял $8,0 \pm 0,01$ на 10 тыс. взрослого населения, что ниже интенсивных показателей по г. Москве и Центральному ФО ($p < 0,05$) (таблица 1).

Изучение структуры первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней по возрастным группам взрослого населения показало, что наибольший уд. вес составляли лица старше трудоспособного возраста. Их доля за 2013–2018 гг. среди ВПИ в г. Москве имела тенденцию к увеличению от 70,7% до 79,9%, в среднем составляла 73,0%. Абсолютное их число составляло 51041 человек, в среднем 8507 человек в год. Уровень первичной инвалидности среди данной возрастной группы в среднем за 2013–2018 гг. составлял $27,0 \pm 0,48$ на 10 тыс. соответствующего населения. В Центральном ФО доля инвалидов старше трудоспособного возраста в среднем составляла 71,0% с тенденцией её увеличения от 69,9% до 75,6%. Уровень первичной инвалидности характеризовался тенденцией к снижению от $24,0 \pm 0,28$ в 2013 году до $20,0 \pm 0,27$ в 2018 году, в среднем за период составлял $22,0 \pm 0,28$ на 10 тыс. соответствующего населения. Абсолютное их число составляло 134504 человек, в среднем 22417 человек в год, в динамике отмечалась тенденция к их уменьшению (– 8,0%). Число инвалидов пенсионного возраста в Российской Федерации составляло 418258 человек, их число уменьшалось за 6-летний период на 7,5% от 75577 человек в 2013 году до 69940 человек в 2018 году. Их уд. вес в структуре ВПИ вследствие цереброваскулярных болезней в динамике имел тенденцию к увеличению от 69,0% до 73,5%, в среднем составлял 70,8%. Уровень первичной инвалидности был ниже, чем в г. Москве и Центральном ФО, в динамике отмечалась тенденция к снижению от $22,8 \pm 0,15$ до $17,6 \pm 0,14$, в среднем составлял $20,1 \pm 0,15$ на 10 тыс. соответствующего населения. Таким образом в г. Москве отмечался более высокий уровень первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней у лиц пенсионного возраста и наибольший уд. вес в структуре ВПИ по сравнению с экстенсивными и интенсивными показателями по Центральному ФО и Российской Федерации ($p < 0,05$).

Число инвалидов среднего возраста вследствие ЦВБ в Российской Федерации за 6-летний период составило 142939 человек, в динамике отмечалось их уменьшение от 28244 человек до 19833 человек (– 29,8%), в среднем 23823 человек в год. Их доля в структуре ВПИ вследствие ЦВБ уменьшалась за 2013–2018 гг. от 25,9% до 22,1%, в среднем составляла 24,2%. Уровень первичной инвалидности также в динамике среди данной возрастной группы уменьшался от $11,1 \pm 0,19$ до $8,3 \pm 0,20$, в среднем составлял $9,6 \pm 0,19$ на 10 тыс. соответствующего населения. В Центральном ФО число инвалидов среднего возраста в динамике также уменьшалось от 8559 человек до 5940 человек (– 30,6%), в целом составляло 44598 человек, в среднем 7433 человек в год. Их уд. вес также в структуре ВПИ от этих причин уменьшался от 25,2% до 20,6%, в среднем равнялся 24,0%.

Уровень первичной инвалидности данного контингента инвалидов регистрировался со снижением от $12,1 \pm 0,35$ до $8,9 \pm 0,037$, в среднем составлял $11,0 \pm 0,36$ на 10 тыс. соответствующего населения. В г. Москве число инвалидов среднего возраста в динамике за 6-летний период уменьшалось от 2671 человек до 1819 человек ($-31,9\%$), в целом составляло 15048 человек, в среднем за год 2508 человек. Их доля в структуре ВПИ вследствие ЦВБ уменьшалась от 24,1% до 17,1%, в среднем составляла 22,0%, что ниже чем в Центральном ФО и РФ ($p < 0,01$). Уровень первичной инвалидности инвалидов среднего возраста имел колебания от $13,1 \pm 0,63$ до $8,4 \pm 0,65$, в среднем составлял $12,0 \pm 0,64$ на 10 тыс. соответствующего населения, что выше интенсивных показателей по Центральному ФО и Российской Федерации ($p < 0,05$).

Лица молодого возраста в структуре ВПИ вследствие цереброваскулярных болезней в Российской Федерации составляли 28641 человек, 5,0% от общего числа ВПИ вследствие ЦВБ. Их число в динамике уменьшалось от 5410 человек до 3958 человек ($-26,8\%$), в целом составляло 28641 человек, в среднем 4774 человека в год. Уровень инвалидности вследствие ЦВБ у лиц молодого возраста регистрировался на уровне $0,9 \pm 0,004 - 0,7 \pm 0,007$, в среднем составлял $0,8 \pm 0,005$ на 10 тыс. соответствующего населения. В Центральном ФО лица молодого возраста, впервые признанные инвалидами вследствие цереброваскулярных болезней, составляли 8941 человек, в среднем 1490 человек в год, их уд. вес в структуре ВПИ составлял 5,0%. Уровень инвалидности данного контингента инвалидов в динамике уменьшался от $1,0 \pm 0,08$ до $0,7 \pm 0,08$, в среднем составлял $1,0 \pm 0,08$ на 10 тыс. соответствующего населения. В г. Москве инвалиды в возрасте 18–44 лет составляли 3294 человека, в среднем 549 человек в год, в динамике их число уменьшалось от 705 человек до 319 человек. Их доля в структуре ВПИ от этих причин составляла в среднем 5,0%. Уровень первичной инвалидности имел колебания от $1,4 \pm 0,13$ до $0,7 \pm 0,14$, в среднем составлял $1,0 \pm 0,13$ на 10 тыс. соответствующего населения.

Изучение распределения впервые признанных инвалидами вследствие цереброваскулярных болезней по тяжести инвалидности показало, что в Российской Федерации инвалидов I группы было 184573 человека, их число уменьшалось в динамике от 33656 человек до 29226 человек за изучаемый период ($-13,2\%$). Уд. вес инвалидов I группы в среднем составлял 31,6%. Уровень инвалидов I группы в динамике регистрировался со снижением от $2,9 \pm 0,02$ до $2,5 \pm 0,02$, в среднем составлял $2,6 \pm 0,02$ на 10 тыс. взрослого населения. В Центральном ФО число инвалидов I группы составляло 50109 человек или 25,7% от общего числа ВПИ вследствие ЦВБ. Их численность на 2013–2018 гг. уменьшалась от 8977 человек до 7934 человек ($-11,6\%$). Уровень инвалидности I группы имел тенденцию к снижению от $2,8 \pm 0,05$ до $2,5 \pm 0,05$, в среднем составлял $2,6 \pm 0,05$ на 10 тыс. взрослого населения. В г. Москве за 6 лет впервые признано инвалидами I группы 12406 человек вследствие цереброваскулярных болезней. Их доля в структуре ВПИ в среднем составляла 17,9%. Уровень инвалидности I группы в среднем составлял $1,9 \pm 0,09$ на 10 тыс. взрослого населения. Таким образом экстенсивные и интенсивные показатели I группы инвалидности в г. Москве ниже, чем в Центральном ФО и РФ ($p < 0,05$).

Инвалидами II группы в Российской Федерации за 6 лет впервые признано 187190 человек (31,9% от общего числа ВПИ вследствие ЦВБ). Отмечалось уменьшение их числа от 36092 человек в 2013 году до 28100 человек в 2018 году (– 22,1%). Уровень первичной инвалидности II группы в динамике имел тенденцию к снижению от $3,1 \pm 0,02$ до $2,4 \pm 0,02$, в среднем равнялся $2,7 \pm 0,02$ на 10 тыс. взрослого населения. В Центральном ФО число лиц ВПИ II группы вследствие ЦВБ составляло 57054 человек или 30,3% от общего числа ВПИ от этих причин. Уровень инвалидности II группы в динамике характеризовался тенденцией к снижению от $3,3 \pm 0,04$ до $2,7 \pm 0,05$, в среднем равнялся $2,9 \pm 0,05$ на 10 тыс. взрослого населения. В г. Москве число инвалидов II группы вследствие цереброваскулярных болезней впервые признанных, составляло 22642 человека. Их число в динамике за 6-летний период уменьшалось от 3907 человек до 3339 человек (– 14,5%). Их доля в общей структуре ВПИ составляла 32,6%. Уровень инвалидности II группы в среднем составлял $3,7 \pm 0,08$ на 10 тыс. взрослого населения. Уд. вес инвалидов II группы и их уровень по г. Москве выше, чем по Центральному ФО и Российской Федерации ($p < 0,05$).

Инвалидами III группы вследствие ЦВБ в РФ признано впервые за 6-летний период 214075 человек, их доля в общей структуре ВПИ от данных причин составляла 36,5%. Уровень инвалидности III группы в динамике имел тенденцию к снижению от $3,4 \pm 0,02$ до $2,8 \pm 0,02$, в среднем составлял $3,1 \pm 0,02$ на 10 тыс. взрослого населения. В Центральном ФО число лиц ВПИ III группы составляло 80880 человек, в среднем 13480 человек в год. В динамике их численность уменьшалась от 14213 человек до 12889 человек (– 4,4%). Их доля в структуре ВПИ составляла 43,0%. Уровень инвалидности III группы также уменьшался от $4,4\% \pm 0,04$ до $3,8 \pm 0,04$, в среднем составлял $4,2 \pm 0,04$ на 10 тыс. взрослого населения. В г. Москве число инвалидов III группы составляло 34335 человек, в среднем 5723 человек в год. Их доля в общей структуре ВПИ вследствие ЦВБ составляла 49,5% с уровнем равным $5,6 \pm 0,07$ на 10 тыс. взрослого населения. Таким образом, уд. вес инвалидов III группы в структуре ВПИ и их уровень по г. Москве выше, чем по Центральному ФО и РФ ($p < 0,05$).

Выводы. Первичная инвалидность взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве за 2013–2018 гг. характеризовалась:

1. Уменьшением числа лиц, впервые признанных инвалидами, но их удельный вес в структуре впервые признанных инвалидами и уровень были выше, чем в Центральном ФО и Российской Федерации.

2. В возрастной структуре контингента впервые признанных инвалидами преобладали, как и в ЦФО и РФ инвалиды старше трудоспособного возраста с тенденцией увеличения их уд. веса.

3. Уровень первичной инвалидности среди лиц старше трудоспособного возраста вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве имел тенденцию к снижению, но был выше, чем в Центральном ФО и Российской Федерации.

4. Второе ранговое место в возрастной структуре впервые признанных инвалидами занимали инвалиды среднего возраста, но их уд. вес имел тенденцию к уменьшению и регистрировался ниже показателей по ЦФО и РФ.

5. Уровень первичной инвалидности среди лиц среднего возраста по г. Москве имел аналогичную тенденцию к снижению, как в ЦФО и РФ, но интенсивный показатель был выше, чем в ЦФО и РФ.

6. Наибольшую часть контингента впервые признанных инвалидами составляли инвалиды III группы с тенденцией уменьшения их численности, их доля в структуре ВПИ составляла 49,5% с уровнем $5,6 \pm 0,07$, что выше экстенсивных и интенсивных показателей по Центральному ФО и РФ.

7. Второе ранговое место в структуре по тяжести инвалидности занимали инвалиды II группы с тенденцией уменьшения их уд. веса и уровнем $3,7 \pm 0,08$, что также выше показателей по Центральному ФО и РФ.

8. Наименьшую долю составляли инвалиды I группы, отмечалась тенденция увеличения их удельного веса и уровня равного $1,9 \pm 0,09$, что ниже показателей по Центральному ФО и Российской Федерации.

Представленные результаты анализа первичной инвалидности взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве за 2013–2018 гг. свидетельствуют о положительной тенденции формирования инвалидности, что свидетельствует о реализации разработанной региональной программы профилактики заболеваемости и инвалидности среди данного контингента.

Таблица 1

Показатели первичной инвалидности взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве, Центральном федеральном округе и Российской Федерации за 2013–2018 гг. (абс. число, %, на 10 тыс., $M \pm m$)

Годы / Year	Показатели / Indicators								
	г. Москва / Moscow			Центральный ФО / CFD			Российская Федерация / RF		
	абс. число / absolute number	уд.вес / specific weight (%)	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд.вес / specific weight (%)	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд.вес / specific weight (%)	Уровень / level (on 10 thousand)
2013	11420	18,6	11,2±0,29	33899	16,1	10,5±0,17	109231	14,5	9,4± 0,007
2014	11331	19,1	11,0±0,29	32218	16,0	9,9±0,01	102726	14,1	8,8± 0,03
2015	12004	20,1	11,7±0,29	31429	16,2	9,7±0,01	97215	14,0	8,2± 0,01
2016	12407	20,9	12,0±0,29	31292	16,8	9,7±0,01	94388	14,2	8,0± 0,01
2017	11605	21,6	11,2±0,29	30381	16,7	9,4±0,01	92528	14,0	7,9± 0,01
2018	10616	20,6	10,2±0,29	28824	16,2	8,9±0,02	89750	14,0	7,7± 0,01
Среднее значение / Averages	11564	20,0	11,0±0,29	31341	16,0	10,0±0,17	97460	14,0	8,0± 0,01

Таблица 2

Структура контингента ВПИ вследствие цереброваскулярных болезней среди взрослого населения в г. Москве, Центральном ФО и РФ с учетом возрастной группы за 2013–2018 гг. (абс. число, %, на 10 тыс., $M \pm m$)

Административная территория / Administrative territory	Годы / Year	Возрастные группы / Age groups								
		Молодой / young			Средний / middle			Пенсионный / retirement		
		абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г. Москва / Moscow	2013	515	4,5	1,0±0,13	2671	23,4	12,3± 0,64	8234	72,1	27,9± 0,49
	2014	590	5,2	1,2±0,13	2729	24,1	12,6± 0,64	8012	70,7	26,4± 0,49
	2015	689	5,7	1,4±0,13	2833	23,6	13,1± 0,63	8482	70,7	27,2± 0,49
	2016	705	5,7	1,4±0,13	2849	23,0	13,1± 0,63	8853	71,4	27,4± 0,47
	2017	476	4,1	1,0±0,13	2147	18,5	9,9±0,64	8982	77,4	27,1± 0,48
	2018	319	3,0	0,7±0,14	1819	17,1	8,4±0,65	8478	79,9	24,9± 0,41
	Среднее значение / Averages	549	5,0	1,0± 0,13	2508	22,0	12,0± 0,64	8507	73,0	27,0±0,48

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Центральный федеральный округ /CFD	2013	1646	4,9	1,1±0,08	8559	25,2	12,1±0,35	23694	69,9	24,0±0,28
	2014	1586	4,9	1,0±0,08	8226	25,5	11,8±0,36	22406	69,5	22,3±0,28
	2015	1578	5,0	1,0±0,08	7694	24,5	11,2±0,36	22157	70,5	21,6±0,27
	2016	1707	5,5	1,1±0,08	7493	23,9	11,0±0,36	22092	70,6	21,1±0,27
	2017	1331	4,4	0,9±0,08	6686	22,0	10,0±0,37	22363	73,6	20,9±0,27
	2018	1092	3,8	0,7±0,08	5940	28,6	8,9±0,37	21792	75,6	20,0±0,27
	Среднее значение / Averages	1490	5,0	1,0±0,08	7433	24,0	11,0±0,36	22417	71,0	22,0±0,28
Российская Федерация / RF	2013	5410	5,0	0,9±0,004	28244	25,9	11,1±0,19	75577	69,2	22,8±0,15
	2014	4970	4,8	0,9±0,004	25891	25,2	10,3±0,19	71865	70,0	21,3±0,15
	2015	4823	5,0	0,8±0,005	23929	24,6	9,6±0,19	68463	70,4	19,5±0,15
	2016	5011	5,3	0,9±0,004	23343	24,7	9,5±0,19	66034	70,0	21,1±0,16
	2017	4469	4,8	0,8±0,005	21680	23,4	9,0±0,19	66379	71,7	18,1±0,15
	2018	3958	4,4	0,7±0,007	19852	22,1	8,3±0,20	69940	73,5	17,6±0,14
	Среднее значение / Averages	4774	5,0	0,8±0,005	23823	24,2	9,6±0,19	69710	70,8	20,1±0,15

Таблица 3

Структура контингента ВПИ среди взрослого населения вследствие цереброваскулярных болезней в г. Москве, Центральном ФО и РФ с учетом тяжести инвалидности за 2013–2018 гг. (абс. число, %, на 10 тыс., $M \pm m$)

Административная территория / Administrative territory	Годы / Years	Группы инвалидности / Groups of disability								
		I			II			III		
		абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
г. Москва / Moscow	2013	2045	17,9	2,0±0,09	3907	34,2	3,8±0,08	5468	47,9	5,4±0,07
	2014	1934	17,1	1,9±0,09	3799	33,5	3,7±0,08	5598	49,4	5,5±0,07
	2015	2052	17,1	2,0±0,09	4008	33,4	3,9±0,08	5944	49,5	5,8±0,06
	2016	2155	17,4	2,1±0,08	3696	31,4	3,8±0,08	6356	51,2	6,1±0,06
	2017	2180	18,8	2,1±0,08	3693	31,8	3,6±0,08	5732	49,4	5,5±0,07
	2018	2040	19,2	2,0±0,09	3339	31,5	3,2±0,08	5237	49,3	5,0±0,07
Среднее значение / Averages		2069	17,9	1,9±0,09	3774	32,6	3,7±0,08	5723	49,5	5,6±0,07

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Центральный федеральный округ / CFU	2013	8977	26,5	2,8±0,05	10709	31,6	3,3±0,04	14213	41,9	4,4±0,04
	2014	8317	25,8	2,6±0,05	9812	30,5	3,0±0,05	14089	43,7	4,3±0,04
	2015	8242	26,2	2,5±0,05	9561	30,4	2,9±0,05	13626	43,4	4,2±0,04
	2016	8305	26,5	2,6±0,05	9246	29,5	2,9±0,05	13741	43,9	4,2±0,04
	2017	8334	27,4	2,6±0,05	9158	30,1	2,8±0,05	12889	42,4	4,0±0,04
	2018	7934	27,5	2,5±0,05	8568	29,7	2,7±0,05	12322	42,7	3,8±0,04
	Среднее значение / Averages	8352	26,7	2,6±0,05	9509	30,8	2,9±0,05	13480	43,0	4,2±0,04
Российская Федерация / RF	2013	33656	30,8	2,9±0,02	36092	33,0	3,1±0,02	39483	36,1	3,4±0,02
	2014	31931	31,1	2,7±0,02	32915	32,0	2,8±0,02	37880	36,9	3,3±0,02
	2015	30347	31,2	2,6±0,02	31088	32,0	2,6±0,02	35780	36,8	3,0±0,02
	2016	29810	31,6	2,5±0,02	29741	31,5	2,5±0,02	34837	36,9	3,0±0,02
	2017	29603	32,0	2,5±0,02	29254	31,6	2,5±0,02	33671	36,4	2,9±0,02
	2018	29226	32,6	2,5±0,02	28100	31,3	2,4±0,02	32424	36,1	2,8±0,02
	Среднее значение / Averages	30762	31,6	2,6±0,02	31198	31,9	2,7±0,02	35679	36,5	3,1±0,02

Список литературы

1. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / В.Ф. Казаков, И.Н. Макарова, В.В. Серяков [и др.]; под ред. И.Н. Макаровой. 2010. – 304 с.
2. Ниебауэр Дж. Кардиореабилитация. Практическое руководство. – Логосфера, 2012. – 328 с.
3. Benjamin E. J., Blaha M., Chiuve S., Cushman V., Sandeep R., Rajat D. Heart disease and stroke statistics-2017 update: a report from the American Heart Association. *Circulation*. 2017. V. 135 (10).
4. Артамонова Г.В. Тенденции смертности населения трудоспособного возраста от болезней системы кровообращения в Российской Федерации и Кемеровской области / Г.В. Артамонова, С.А. Максимов, М.В. Табакаев // *Здравоохранение Российской Федерации*. – 2015. – Т. 59. №6. – С. 19–24.
5. Вишневский А. Смертность от болезней системы кровообращения и продолжительность жизни в России / А. Вишневский, Е. Андреев, С. Тимонин // *Демографическое обозрение*. – 2016. – Т. 3. №1. – С. 6–34.
6. Драпкина О.М. Сравнение российских регионов по уровню стандартизованных коэффициентов смертности от всех причин и болезней системы кровообращения в 2006–2016 гг. / О.М. Драпкина, И.В. Самородская, М.А. Старинская [и др.] // *Профилактическая медицина*. – 2018. – №21 (4). – С. 4–12.
7. Дымочка М.А. Анализ показателей инвалидности взрослого населения в российской федерации в динамике за 2011–2015 гг. / М.А. Дымочка, Л.П. Гришина // *Медико-социальные проблемы инвалидности*. – 2016. – №4. – С. 97–103.
8. Дьяченко Т.С. Современные аспекты эпидемиологии болезней системы кровообращения в крупном субъекте юга России / Т.С. Дьяченко, В.В. Ивашева, Е.Д. Картамышева [и др.] // *Волгоградский научно-медицинский журнал*. – 2016. – №2. – С. 4–10.
9. Концевая А.В. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний среди жителей сельской местности по данным эпидемиологических исследований: обзор литературы / А.В. Концевая, А.О. Мырзаматова, А.К. Каширин // *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. – 2016. – 15 (6). – С. 66–71.
10. Маринина Е.С. Научное обоснование основных путей профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / Е.С. Маринина, О.А. Нагибин // *Universum: Медицина и фармакология: электронный научный журнал*. – 2018. – №2 (47) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://7universum.com/ru/med/archive/item/5491>
11. Оганов Р.Г. Демографические тенденции в Российской Федерации: вклад болезней системы кровообращения / Р.Г. Оганов, Г.Я. Масленникова // *Кардиоваскулярная терапия и профилактика*. – 2012. – 11 (1). – С. 5–10.
12. Оганов Р.Г. Популяционная стратегия профилактики сердечно-сосудистых заболеваний: позиция европейских кардиологических обществ / Р.Г. Оганов, Г.Я. Масленникова // *Профилактическая медицина*. – 2017. – №3. – С. 4–6.
13. Гришина Л.П. Прогноз инвалидности взрослого населения в Ульяновской области до 2020 г. / Л.П. Гришина, Н.Н. Соловьева // *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*. – 2015. – №18 (1). – С. 30–32.
14. Шургая М.А. Критерии тяжести инвалидности при стойких нарушениях функции кровообращения // *Клиническая медицина*. – 2017. – Т. 95. №2. – С. 158–162.
15. Редько А.Н. Комплексная оценка тенденций первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней в Краснодарском крае / А.Н. Редько, Ю.И. Захарченко, В.В. Завьялова // *Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии*. – 2015. – №2. – С. 53–59.
16. Братчикова В.А. Анализ и тенденции первичной инвалидности в Кемеровской области вследствие болезней системы кровообращения за 5 лет (2006–2010) / В.А. Братчикова, В.С. Лобанова, Л.Т. Полтарыхина [и др.] // *Медико-социальная экспертиза и реабилитация*. – 2012. – №2. – С. 24–26.

17. Губская Т.Г. Инвалидность вследствие ишемической болезни сердца, совершенствование медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации в Краснодарском крае: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2015.
18. Запарий Н.С. Первичная инвалидность населения г. Москвы вследствие болезней системы кровообращения за 2013–2016 гг. / Н.С. Запарий, А.Ю. Фром, О.В. Кошелева [и др.] // Сборник научных работ 32-й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва, октябрь 2017). – М.: ЕНО, 2017. – 224 с.
19. Ильина Т.Н. Социальные параметры стратегий медико-социальной работы с инвалидами при болезнях системы кровообращения: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Волгоград, 2012.
20. Кардаков Н.Л. Структура первичной инвалидности вследствие болезней системы кровообращения в Российской Федерации // Российский кардиологический журнал. – 2007. – №2 (64). – С. 87–90.
21. Каусова Г.К. К вопросу профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / Г.К. Каусова, Е.Т. Толеу, А.Т. Кодасбаева [и др.] // Вестник Казахстанского Национального медицинского университета. – 2017. – №4. – С. 40–42.
22. Клемешева Ю.Н. Динамика первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных заболеваний в Саратовской области / Ю.Н. Клемешева, О.Н. Воскресенская // Кардионеврология: Труды I Национального Конгресса. – М., 2008. – С. 245.
23. Мухаметдянов А.М. Медико-социальные аспекты инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней в г. Уфе. // Фундаментальное исследование. – 2014. – №10–5. – С. 941–944.
24. Петросян К.М. Показатели повторной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней у взрослого населения в городе Москве // Лечебное дело. – 2014. – №1. – С. 45–48.
25. Платоникина А.М. Динамика первичной инвалидности вследствие болезней системы кровообращения населения трудоспособного возраста г. Оренбурга и Оренбургской области / А.М. Платоникина, Т.Н. Смагина // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2015. – Т. 18. №1. – С. 21–24.
26. Пузин С.Н. Современные тенденции региональной дифференциации инвалидности вследствие болезней системы кровообращения у граждан пожилого возраста в Российской Федерации / С.Н. Пузин, М.А. Шургая, С.С. Меметов [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2017. – №1. – С. 33–41.
27. Самсонова Н.А. Первичная инвалидность вследствие цереброваскулярной патологии взрослого населения по Челябинской области за 5 лет (2007–2011) / Н.А. Самсонова, М.Г. Москвичева [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/tu/article/view?id=9151>
28. Современные тенденции первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней в мегаполисе / О.В. Ломоносова, О.Н. Владимирова, В.Г. Помников, Е.В. Кароль // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 2019. – №119 (6). – С. 91–95.
29. Fattiroli F., Pratesi A. Cardiovascular prevention and rehabilitation in the elderly: evidence for cardiac rehabilitation after myocardial infarction or chronic heart failure // Monaldi Archives for Chest Disease. – 2016. Jun 22. – 84 (1–2): 731.
30. Гальцева Н.В. Реабилитация в кардиологии и кардиохирургии // Клиницист. – 2015. – №9 (2). – С. 13–22.
31. Голухова Е.З. Заболевания сердечно-сосудистой системы -пандемия современной эпохи. Социальное значение и последствия // Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://heart-master.com/clinic/cardiovascular_disease
32. Омельченко Н.В. Проведение медицинской реабилитации пациентам с болезнями системы кровообращения / Н.В. Омельченко, И.А. Урванцева, С.И. Мамедова // Здравоохранение Югры: опыт и инновации. – 2018. – №1. – С. 57–60.

Коврижных Юлия Александровна

канд. мед. наук, врач
ФКУ «Главное бюро медико-социальной
экспертизы по г. Москве» Министерства труда
и социальной защиты РФ
г. Москва

Пузин Сергей Никифорович

д-р мед. наук, академик Российской академии наук (РАН),
профессор, заместитель директора по науке
ФНКЦ реаниматологии и реабилитологии
Минобрнауки России
д. Лыткино, Московская область

Коврижных Максим Владимирович

соискатель, заведующий отделением
ГБУЗ «Городская поликлиника №68 ДЗ г. Москвы»
г. Москва

Научный руководитель

Запарий Наталья Сергеевна

д-р мед. наук, заведующая
учебно-организационным отделом
ФГБУ «Федеральное бюро
медико-социальной экспертизы»
г. Москва

DOI 10.21661/r-556184

ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОВТОРНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ЛИЦ ПЕНСИОННОГО ВОЗРАСТА В Г. МОСКВЕ

Аннотация: эпидемиологическая ситуация по онкологическим заболеваниям остается неблагоприятной как в России, так и во всем мире. Цель исследования – изучить медико-социальные аспекты повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста в г. Москве вследствие злокачественных новообразований с целью совершенствования медико-социальной помощи и аспектов реабилитации данного контингента инвалидов. Исследование сплошное с использованием формы №7-Собес, база данных ЕАВИИАС МСЭ ФКУ «ГБ МСЭ по г. Москве» Минтруда России. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика (абсолютные, экстенсивные, интенсивные показатели, темпы роста / убыли, оценка достоверности). Результаты. Анализ повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста вследствие злокачественных новообразований в г. Москве показал, что абсолютное число повторно признанных инвалидами составляло 85967 чел., в среднем за год 12281 чел. Уровень повторной инвалидности в среднем составил $3932 \pm 0,44$, что ниже показателей по ЦФО и РФ. По тяжести преобладали инвалиды III группы с тенденцией роста их удельного веса и уровня повторной инвалидности. Второе место занимали инвалиды II группы с удельным весом 39,9% и уровнем $14,4 \pm 0,50$. Доля инвалидов I группы незначительная

с удельным весом 16,5% и уровнем $6,3 \pm 0,10$. Проведенный анализ, включающий изучение динамики показателей повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста вследствие злокачественных новообразований в г. Москве за 2012–2018 гг., будет способствовать улучшению качества оказания государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы при основных онкологических заболеваниях, приводящих к стойким ограничениям жизнедеятельности при представленной патологии.

Ключевые слова: злокачественные новообразования, повторная инвалидность, возрастная категория, группа инвалидности, структура, уровень.

Введение. Эпидемиологическая ситуация по онкологическим заболеваниям остается неблагоприятной как в России, так и во все мире. В 2014 году в мире было зарегистрировано 14,3 млн новых случаев злокачественных новообразований и 8,2 млн летальных исходов, связанных с онкопатологией [1, 2].

В 2014 году злокачественные новообразования опередили травмы, отравления, несчастные случаи. Самыми частыми причинами смерти от злокачественных новообразований является онкопатология легочной системы (17,4%), рак желудка (10,9%), злокачественные новообразования молочной железы (8,0%), опухоли толстой кишки (7,6%), прямой кишки (5,8%) [3–12].

По прогнозам, к 2030 году число новых случаев ЗНО увеличится до 26,4 млн. в год, а число летальных исходов до 17 млн. Одной из важных причин распространенности злокачественными новообразованиями является увеличение средней продолжительности жизни, регистрируемой во многих регионах мира.

Поскольку в развивающихся странах средняя продолжительность жизни увеличивается быстрее, чем в развитых странах, предполагается, что в будущем именно развивающиеся страны будут вносить большой вклад в онкологическую заболеваемость в мире.

В России 2,5% населения состоит на учете по поводу онкологических заболеваний. Уровень заболеваемости злокачественными новообразованиями в Российской Федерации увеличился от 2089,7 в 2012 году до 2475,3 на 10 тыс. населения в 2017 году (прирост 18,5%) [6–9].

Ежегодный неуклонный рост абсолютного числа больных обусловлен улучшениями диагностики, ростом доли лиц старшего возраста и ростом заболеваемости злокачественных новообразований ряда нозологических групп. В структуре инвалидности злокачественные новообразования занимают второе ранговое место после болезней системы кровообращения, в ряде регионов – первое [13–21, 29].

Доля пациентов с онкопатологией среди повторно признанных инвалидами пенсионного возраста в среднем составляет 63,1% [22–28].

Цель исследования – изучить медико-социальные аспекты повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста в г. Москве вследствие злокачественных новообразований с целью совершенствования медико-социальной помощи и аспектов реабилитации данного контингента инвалидов.

Материал и методы. Для изучения тенденции формирования повторной инвалидности у лиц старше трудоспособного возраста вследствие злокачественных новообразований в г. Москве использованы статистические

формы наблюдения: формы №7-Собес – 7 единиц, база данных ЕАВИИАС МСЭ ФКУ «ГБ МСЭ по г. Москве» Минтруда России. Исследование сплошное. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика (абсолютные, экстенсивные, интенсивные показатели, темпы роста/убыли, оценка достоверности). Период исследования: 2012–2018 гг. Объем исследования: 88462 чел.

Результаты исследования. Изучение показателей повторной инвалидности у лиц старше трудоспособного возраста в г. Москве за 2012–2018 гг. показало, что общее число повторно признанных инвалидами (ППИ) вследствие злокачественных новообразований за семь лет больше, чем впервые признанных инвалидами и составляло 85957 человека, прежде всего с увеличением численности лиц пенсионного возраста в общей структуре населения. Так, с 2012 по 2018 гг. в РФ их число увеличилось на 16,2%, в Центральном ФО – на 13,1%, в г. Москве – на 20,4%; ростом заболеваемости по классу злокачественных новообразований по всем возрастным группам, а также в связи с увеличением числа лиц, впервые признанных инвалидами в предыдущие годы с последующим пересвидетельствованием в бюро МСЭ.

В динамике за изучаемый период численность ППИ имела тенденцию к увеличению: в 2012 году их число составляло 11485 чел., в 2013 г. – 11268 чел. (– 1,9%), в 2014 году – 11351 чел. (+ 0,7%), в 2015 году – 11474 чел. (+ 1,1%), 12971 чел. в 2016 году (+ 13,0%), 13591 чел. в 2017 году (+ 4,8%), 13827 чел. в 2018 году (+ 1,7%). Среднемноголетний темп роста составлял 20,4%. Абсолютное их число в среднем составляло 12281 чел. в год. Удельный вес повторно признанных инвалидами пенсионного возраста в структуре общего контингента инвалидов от этих причин в динамике увеличивался от 56,7% в 2012 году до 61,3% в 2018 году, в среднем составлял 59,4%.

Анализ уровня повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста выявил, что в 2012 году он составлял $40,9 \pm 0,46$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста, в 2013 году отмечалось его снижение до $38,2 \pm 0,46$ (– 6,6), в 2014 году отмечалась тенденция незначительного снижения до $37,4 \pm 0,45$ (– 2,1), в 2015 году до $36,8 \pm 0,45$ (– 1,6), в 2016 году рост до $40,2 \pm 0,46$ (+ 9,2), в 2017 году – $41,1 \pm 0,42$ (+ 2,2) и снижение до $40,6 \pm 0,41$ в 2018 году (– 1,2), в среднем за период составлял $39,3 \pm 0,44$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста.

Как следует из данных таблицы 1, абсолютное число повторно признанных инвалидами пенсионного возраста в Центральном федеральном округе в динамике увеличивалось от 38662 чел. в 2012 году до 58843 чел. в 2018 году, рост на 52,2%. Абсолютное их число составляло 335042 чел., в среднем за год 47863 чел. Их удельный вес в структуре ППИ от этих причин среди данной возрастной группы имел колебания в пределах 54,7% – 63,7%, в среднем за период равнялся 59,6%. Уровень повторной инвалидности данного контингента инвалидов в динамике имел тенденцию к росту от $39,9 \pm 0,25$ в 2012 году до $54,0 \pm 0,21$ в 2017 году с незначительным ростом до $54,1 \pm 0,21$ в 2018 году, в среднем составлял $46,3 \pm 0,45$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста, что значительно выше интенсивного показателя по г. Москве ($39,3 \pm 0,44$) $p < 0,05$.

В Российской Федерации также отмечалось увеличение численности лиц, повторно признанных инвалидами вследствие злокачественных

новообразований среди данной возрастной группы от 127162 чел. в 2012 году до 200554 чел. в 2018 году, в среднем составляло 163025 чел. в год. Удельный вес их в структуре ППИ в динамике увеличивался от 53,8% в 2012 г. до 63,2% в 2018 году, в среднем составлял 58,8%, что ниже экстенсивных показателей по г. Москве и Центральному федеральному округу. Уровень повторной инвалидности данного контингента инвалидов имел более выраженную тенденцию роста от $39,2 \pm 0,14$ до $53,7 \pm 0,11$ за 2012–2017 гг. и снижением до $53,7 \pm 0,4$ в 2018 году, с темпами роста +3,3, +2,7, +8,7, +12,2, +6,3, +0,4 соответственно по годам. Среднемноголетний темп роста составлял 18,6%. Среднемноголетний уровень повторной инвалидности составлял $46,5 \pm 0,12$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста, что выше интенсивного показателя по г. Москве и Центральному федеральному округу $p < 0,05$.

Анализ показателей повторной инвалидности вследствие злокачественных новообразований у лиц старше трудоспособного возраста с учетом тяжести инвалидности (таблица 2) показал, что наибольший удельный вес составляли инвалиды II и III групп. Так, в г. Москве число инвалидов III группы в динамике увеличивалось от 4670 чел. в 2012 году до 5993 чел. в 2018 году, увеличение на 27,9%. В целом их число составляло 37476 чел., в среднем за год 5354 чел. Их удельный вес в структуре ППИ составлял от 40,7% до 44,2%, в среднем составлял 43,6%. Уровень повторной инвалидности III группы варьировал от $16,1 \pm 0,52$ до $17,0 \pm 0,50$ с тенденцией к росту, в среднем составлял $17,5 \pm 0,51$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста, что свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий по комплексной медико-социальной реабилитации в регионе, уменьшение доли «тяжелых» групп инвалидности, о чем свидетельствуют статистические данные о I и II группах инвалидности.

Второе ранговое место занимали инвалиды II группы в структуре повторно признанных инвалидами. Их число в динамике также увеличивалось от 4804 чел. в 2012 г. до 5642 чел. в 2018 году, увеличение на 17,4%. В среднем в год составляло 4901 чел. Их удельный вес имел колебания в границах 37,2% – 41,8% с тенденцией к уменьшению, в среднем составлял 39,9%. Уровень повторной инвалидности II группы в 2012 г. составлял $17,1 \pm 0,54$ с последующим снижением до $13,9 \pm 0,53$ в 2014 году, с ростом до $16,2 \pm 0,51$ в 2016 году, до $16,6 \pm 0,50$ в 2018 году, в среднем составлял $14,4 \pm 0,50$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста. Уровень повторной инвалидности II группы ниже уровня повторной инвалидности III группы $p < 0,05$.

В контингенте повторно признанных инвалидами число инвалидов I группы наименьшее, в целом за период составляло 14186 чел., в среднем за год 2026 чел. Их доля в структуре ППИ уменьшалась от 17,5% до 16,0%, в среднем составляла 16,5%. Уровень повторной инвалидности I группы варьировал от $6,1 \pm 0,11$ до $7,2 \pm 0,10$, в среднем составлял $6,3 \pm 0,10$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста, в 2,4 раза ниже уровня повторной инвалидности II группы и в 2,7 раза ниже уровня повторной инвалидности III группы.

Выводы

Результаты анализа динамики показателей повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста вследствие злокачественных новообразований в г. Москве за 2012–2018 гг. позволили выявить:

– абсолютное число повторно признанных инвалидами за период 2012–2018 гг. составляло 85967 чел., в среднем за год 12281 чел. За семилетний период численность повторно признанных инвалидами увеличилась на 20,4%, уровень повторной инвалидности данного контингента инвалидов в среднем составлял $39,3 \pm 0,44$;

– в сравнении с Центральным федеральным округом и Российской Федерации отмечалось увеличение численности повторно признанных инвалидами с более выраженными темпами роста;

– уровень повторной инвалидности по г. Москве был ниже, чем в Центральном федеральном округе и Российской Федерации за 2012–2018 гг.;

– в структуре повторно признанных инвалидами по г. Москве преобладали инвалиды III группы, в динамике отмечалось увеличение их удельного веса, в среднем равнялся 43,6%, и рост уровня инвалидности от $16,6 \pm 0,54$ до $17,6 \pm 0,50$, в среднем составлял $17,0 \pm 0,51$. Второе место занимали инвалиды II группы с удельным весом 39,9% и уровнем $14,4 \pm 0,50$. Доля инвалидов I группы незначительная, в динамике отмечалось ее уменьшение, в среднем – 16,5% и уровнем – $6,3 \pm 0,10$.

Проведенный анализ, включающий изучение динамики показателей повторной инвалидности среди лиц пенсионного возраста вследствие злокачественных новообразований в г. Москве за 2012–2018 гг., будет способствовать улучшению качества оказания государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы при основных онкологических заболеваниях, приводящих к стойким ограничениям жизнедеятельности при представленной патологии.

Таблица 2

Структура ППИ лиц пенсионного возраста вследствие злокачественных новообразований в г. Москве с учетом групп инвалидности за 2012 – 2018 гг. (абс. ч., %, на 10 тыс., $M \pm m$)

Год / Years	Группы инвалидности / Groups of disability								
	I			II			III		
	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	уд. вес / specific weight (%)	Уровень (на 10 тыс.) / level (on 10 thousand)
2012	2011	17,5	7,2±0,10	4804	41,8	17,1±0,54	4670	40,7	16,6±0,54
2013	1913	17,1	6,5±0,11	4511	40,0	15,3±0,54	4844	42,9	16,4±0,54
2014	1862	16,4	6,1±0,11	4218	37,2	13,9±0,53	5271	46,4	17,4±0,52
2015	1962	17,1	6,3±0,11	4493	39,2	14,4±0,52	5019	43,7	16,1±0,52
2016	2041	15,7	6,3±0,11	5235	40,4	16,2±0,51	5695	43,9	17,6±0,50
2017	2185	16,1	6,4±0,10	5402	39,7	15,9±0,49	6004	44,2	17,6±0,49
2018	2212	16,0	6,5±0,10	5642	40,8	16,6±0,50	5973	43,2	17,6±0,49
среднее значение / Averages	2026	16,5	6,3±0,10	4901	39,9	14,4±0,50	5354	43,6	17,0±0,51

Список литературы

1. Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза / И.М. Старовойтова, К.А. Саркисов, Н.П. Потехин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 688 с.
2. Чиссов В.И. Состояние онкологической помощи населению России в 2011 году / В.И. Чиссов, В.В. Старинский, Г.В. Петрова. – М.: ФГБУ «МНИОИ им. П.А. Герцена» Минздрава России, 2013. – 240 с.
3. Проблемы инвалидности в России. Состояние и перспективы / А.И. Осадчих, С.Н. Пузин, Д.И. Лаврова. – М.: Медицина, 2002. – 368 с.
4. Пузин С.Н. Инвалидность вследствие злокачественных новообразований и пути развития системы медико-социальной реабилитации инвалидов / С.Н. Пузин, Д.С. Огай. – М., 2014. – 286 с.
5. Пузин С.Н. Медико-социальная экспертиза (онкология, ортопедия) / С.Н. Пузин, Д.И. Лаврова. – М.: Медицина, 2010. – 448 с.
6. Статистика смертности от рака в России // Российский онкологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oncoforum.ru/o-rake/statistika-raka/statistika-smertnosti-ot-raka-v-rossii.html> (дата обращения: 28.03.2016).
7. Чиссов В.И. Модернизация онкологической помощи – важнейшее направление системного совершенствования онкологической помощи населению России // Терапевтический архив. – 2012. – Т. 84. №10. – С. 4–8.
8. Breitbart W.S. Psycho-oncology / W.S. Breitbart, Y. Alici // Harv. Rev. Psychiatry. – 2009. – Vol. 17. №6. – P. 361–376.
9. Global Status Report on Disability and Development. Prototype 2015 / Department of Economic and Social Affairs. – New York, 2015. – 230 p. [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.un.org/esa/socdev/documents/disability/2016/GlobalStatusReportonDisabilityandDevelopment.pdf> (date of the application 5.01.2020).
10. Health, functioning, and disability in older adults-present status and future implications / S. Chatterji, J. Byles, D. Cutler [et al.] // Lancet. – 2015. – Vol. 385. №9967. – P. 563–575.
11. World Report on Disability / World Health Organization, World Bank. – Geneva. WHO, 2011. – 325 p. [Electronic resource]. – Access mode: https://www.who.int/disabilities/world_report/2011/report.pdf (date of application: 05.01.2021).
12. Инвалидность в XXI веке. Состояние проблемы медико-социальной реабилитации и абилитации инвалидов в современной России / С.Н. Пузин, М.А. Шургая, С.С. Меметов [и др.] // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2018. – Т. 21. №1–2. – С. 10–17.
13. Рак щитовидной железы: клинико-морфологическая характеристика, диагностика, лечение, реабилитация, количественная оценка степени функциональных нарушений / С.Б. Шахсуварян [и др.] // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2015. – №2. – С. 34–51.
14. Шургая М.А. Злокачественные новообразования: возрастные особенности эпидемиологической первичной инвалидности в Российской Федерации // Российский онкологический журнал. – 2016. – Т. 21. №6. – С. 319–324.
15. Возрастная структура и уровень повторной инвалидности вследствие злокачественных новообразований взрослого населения в Российской Федерации в динамике за 2005–2014 гг. / С.Н. Пузин, М.А. Шургая, Т.А. Мутева [и др.] // Российский онкологический журнал. – 2015. – №6. – С. 34–38.
16. Гаркуша Л.Г. О современном состоянии первичной инвалидности взрослого населения Иркутской области / Л.Г. Гаркуша, З.А. Зайкова [и др.] // Материалы межрегиональной НПК «Актуальные вопросы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов», г. Барнаул. – 2015. – С. 52–55.
17. Козлов С.И. Основные тенденции повторной инвалидности в Российской Федерации за период 2009–2018 гг. // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2019. – №4. – С. 49–54.

18. Дымочка М.А. Показатели первичной инвалидности взрослого населения трудоспособного возраста в Российской Федерации в 2014–2015 гг. / М.А. Дымочка, О.С. Андреева, М.А. Рычкова [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2017. – №2. – С. 37–40.

19. Карасенко И.Б. Анализ первичной инвалидности среди взрослого населения Сахалинской области за период 2014–2018 гг. // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2019. – №4. – С. 54–61.

20. Владимирова О.Н. Первичная инвалидность лиц трудоспособного возраста старше трудоспособного возраста как медико-социальный индикатор состояния здоровья и постарения населения в Российской Федерации / О.Н. Владимирова, А.С. Башкирева, М.В. Коробов [и др.] // Клиническая геронтология, 2017. – Т. 23. №7–8. – С. 28–36.

21. Веригина Н.Б. Показатели инвалидности взрослого населения Российской Федерации в динамике за 2012–2018 гг. (информационно-аналитический материал) // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2019. – №2. – С. 16–29.

22. Владимирова О.Н. Национальные стандарты в комплексной реабилитации и абилитации инвалидов / О.Н. Владимирова, А.В. Шошмин, С.В. Малькова [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2019. – №4. – С. 18–29.

23. Карасаева Л.А. Определение критерия «стойкости нарушения функций организма» как основы реабилитации инвалидов / Л.А. Карасаева, И.В. Деденева [и др.] // Материалы международной НПК «Технологии реабилитации: наука и практика», С.-Петербург. – 2018. – С. 55–56.

24. Пузин С.Н. Аспекты реабилитации и абилитации инвалидов на современном уровне / С.Н. Пузин, С.С. Меметов, М.А. Шургая // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2016. – Т. 19. №1. – С. 4–7.

25. Козлов С.И. Технические средства реабилитации в ИПРА инвалидов из числа взрослого населения Российской Федерации (кроме пострадавших), находящихся в стационарных учреждениях, за период 2017–2018 гг. / С.И. Козлов, А.С. Козлова // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2019. – №3. – С. 32–38.

26. Хорькова О.В. Актуальные вопросы взаимодействия медицинской организации и учреждения медико-социальной экспертизы в системе реабилитации инвалидов: г. Екатеринбург. – 2017. – С. 164–166.

27. Gupta A.D. Patients living with cancer – the role of rehabilitation / A.D. Gupta, S. Lewis, R. Shute // Aust. Fam. Physician. – 2010. – Vol. 39. №11. – P. 844–846.

28. Шахсуварян С.Б. Деонтология в лечении и медико-социальной реабилитации больных со злокачественными новообразованиями / С.Б. Шахсуварян, Е.С. Красновская, О.Ю. Верташ // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2016. – №1. – С. 31–39.

29. Сырников И.К. Комплексные типовые программы реабилитации ин-валидов при основных инвалидизирующих заболеваниях и дефектах / И.К. Сырников, В.А. Коняева, О.С. Андреева. – М., 2000. – 154 с.

Пайков Андрей Юрьевич

канд. мед. наук, заместитель руководителя,
врач по медико-социальной экспертизе
ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы
по Ростовской области» Министерства труда
и социальной защиты РФ
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область
Бехтерева Наталья Анатольевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-556193

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ ВСЛЕДСТВИЕ БОЛЕЗНЕЙ СИСТЕМЫ КРОВООБРАЩЕНИЯ В РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2014–2020 гг.

***Аннотация:** в статье представлен анализ первичной инвалидности взрослого населения вследствие болезней системы кровообращения, свидетельствующий, что отмечается уменьшение числа лиц, впервые признанных инвалидами, так же как и в Южном федеральном округе, но с более выраженным темпом убыли, снижение уровня первичной инвалидности, но показатель ниже, чем в Южном федеральном округе, преобладание инвалидов старше трудоспособного возраста с тенденцией увеличения их удельного веса и снижением уровня первичной инвалидности и инвалидов среднего возраста с тенденцией уменьшения их удельного веса и уровня инвалидности, по тяжести инвалидности преобладание инвалиды II группы с тенденцией уменьшения их доли и инвалидов III группы с тенденцией увеличения их удельного веса, доля инвалидов I группы наименьшая с тенденцией ее увеличения.*

***Ключевые слова:** первичная инвалидность, болезни системы кровообращения, возрастные группы, тяжесть инвалидности.*

***Введение.** Болезни системы кровообращения занимают ведущее место в структуре причин заболеваемости, инвалидности и смертности как в Российской Федерации, так и мире [1; 6; 12; 13]. По данным ВОЗ (2012) сердечно-сосудистые заболевания занимают второе место в структуре заболеваемости и первое место в инвалидности [4; 5; 7; 9; 11].*

Изучение медико-социальных аспектов инвалидности и разработка современных подходов к медико-социальной реабилитации являются приоритетной не только медико-социальной, но и экономической проблемой. Актуальность возрастает в последние годы и обусловлена прежде всего широкой распространенностью среди взрослого населения [2; 3; 8; 10; 14; 15].

***Цель исследования** – Изучение медико-социальных характеристик первичной инвалидности взрослого населения вследствие болезней системы*

кровообращения в крупном регионе Южного федерального округа за 2014–2020 гг.

Материалы и методы. Исследование сплошное, с использованием информационной базы ЕВИАС МСЭ ФКУ «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Ростовской области» Минтруда России за 2014–2020 гг. лиц старше 18 лет первично признанных инвалидами в количестве 43174 человека. Рассчитаны экстенсивные, интенсивные показатели, показатели достоверности, средней ошибки. Методы: статистический, аналитический.

Результаты исследования. Общее число лиц, впервые признанных инвалидами в Ростовской области вследствие болезней системы за 2014–2020 гг. составляло 43174 человека, в среднем 61382 человека в год. В динамике отмечалось их уменьшение от 7554 человек в 2015 году до 7392 человек в 2016 году (темп убыли $-2,1\%$), в 2017 году до 6076 человек (темп убыли $-17,8\%$), в 2018 году до 5273 человек (темп убыли $-13,2\%$), в 2019 году до 4698 человек (темп убыли $-10,9\%$), в 2020 году до 4643 человек (темп убыли $-1,2\%$). Среднемноголетний темп убыли составлял $-38,4\%$. Удельный вес данного контингента инвалидов в общей структуре впервые признанных инвалидами в динамике имел тенденцию к уменьшению от $34,7\%$ до $28,8\%$, в среднем составлял $32,0\%$. Уровень первичной инвалидности также характеризовался тенденцией снижения от $21,5 \pm 0,47$ в 2014 году до $12,8 \pm 0,49$ в 2020 году, в среднем составлял $17,7 \pm 0,49$ на 10 тыс. взрослого населения (табл. 1). В Южном федеральном округе отмечалась идентичная тенденция уменьшения численности лиц, впервые признанных инвалидами от этих причин. Общее их число составляло 165172 человека, в среднем 23596 человек в год. В 2014 году их число составляло 25999 человек, в 2015 году уменьшалось до 24886 человек ($-4,3\%$), в 2016 году до 23862 человек ($-4,1\%$), в 2017 году увеличилось до 25104 человек (темп роста $+5,4\%$), в 2020 году их численность составляла 19831 человек. Среднемноголетний темп убыли составлял $23,7\%$. Их доля в структуре впервые признанных инвалидами в динамике уменьшалась от $34,0\%$ до 30% , в среднем составляла $32,1\%$. Уровень первичной инвалидности также в динамике имел тенденцию снижения от $22,9 \pm 0,26$ до $15,2 \pm 0,25$ за 2014–2020 гг., в среднем составлял $19,2 \pm 0,25$ на 10 тыс. взрослого населения.

Изучение первичной инвалидности с учетом возрастных групп в Ростовской области показало, что наибольшую долю составляли инвалиды старше трудоспособного возраста (55 лет и $>$ жен., 60 лет и $>$ муж.). Их удельный вес в динамике имел тенденцию к увеличению от $41,6\%$ в 2014 году до $55,6\%$ в 2020 году, в среднем составлял $47,6\%$. Общее их число в динамике уменьшалось от 3136 человек до 2580 человек (темп убыли $-20,3\%$) составляло 20036 человек, в среднем 2862 человека в год. Уровень первичной инвалидности в динамике имел тенденцию снижения от $29,1 \pm 0,81$ в 2014 году до $22,0 \pm 0,82$ в 2020 году, в среднем составлял $25,4 \pm 0,81$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста. Второе ранговое место в структуре впервые признанных инвалидами от этих причин занимали инвалиды среднего возраста 45–54 (жен.), 45–59 (муж.). Абсолютное их число за исследуемый период уменьшилось, так в 2014 году составляло 3475 человек, в 2015 году уменьшилось до 3312 человек (темп убыли $-4,7\%$). В 2016 году уменьшилось до 3149 человек ($-4,9\%$), в

2017 году до 2435 человек (-22,7%), в 2018 году до 1712 человек (-29,7%), в 2019 году увеличилось до 2018 человек (+17,9%) и в 2020 году уменьшилось до 1680 человек (-16,7%). Среднемноголетний темп убыли составлял -106,8%. Абсолютное их число составляло 17781 человек, в среднем 2540 человек в год. Их удельный вес в динамике уменьшился от 46,1% до 36,2%, в среднем составлял 40,5%. Уровень первичной инвалидности среди данной возрастной группы также в динамике характеризовался снижением от $47,2 \pm 0,85$ до $25,1 \pm 1,1$, в среднем составлял $36,2 \pm 0,95$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста. Экстенсивный показатель первичной инвалидности данного контингента инвалидов ниже показателя среди лиц старше трудоспособного возраста, а интенсивный показатель выше ($p < 0,05$). Наименьшую долю составляли инвалиды молодого возраста (18–44 лет). Их удельный вес варьировал в границах 15,4%-8,0% с тенденцией уменьшения, в среднем составлял 11,9%. Общая их численность за 2014–2020 гг. составляла 5357 человек, в среднем 765 человек в год с тенденцией уменьшения от 1141 человек до 383 человек (в 2,9 раза). Уровень первичной инвалидности среди лиц молодого возраста варьировал в пределах $6,8 \pm 0,14$ до $2,5 \pm 0,22$ с тенденцией снижения, в среднем составлял $4,7 \pm 0,18$ на 10 тыс. населения соответствующего возраста. Экстенсивный и интенсивный показатели первичной инвалидности данной возрастной группы меньше аналогичных показателей среди лиц среднего и старше трудоспособного возраста ($p < 0,05$).

Структура первичной инвалидности взрослого населения вследствие болезней системы кровообращения в 2014–2020 гг. была следующей: I группа инвалидности при первичном освидетельствовании в бюро медико-социальной экспертизы устанавливалась в среднем в 17,4% случаев от общего числа освидетельствованных от этих причин. Абсолютное их число составляло 7265 человек, в среднем 1038 человек в год с тенденцией их уменьшения от 1144 человек в 2014 году до 968 человек в 2020 году (темпы убыли -15,4%). Уровень первичной инвалидности I группы в динамике регистрировался со снижением от $3,3 \pm 0,14$ до $2,7 \pm 0,15$, в среднем составлял $3,0 \pm 0,14$ на 10 тыс. взрослого населения. Наибольший удельный вес составляли инвалиды II и III групп. Так, доля инвалидов II группы в среднем составляла 42,1% с тенденцией уменьшения ее от 60,3% до 22,5%. Абсолютное число инвалидов II группы за 7-летний период уменьшилось от 4547 человек до 1043 человек (в 4,7 раза), в целом составляла 19312 человек, в среднем 2759 человек в год. Уровень первичной инвалидности II группы характеризовался тенденцией снижения от $13,0 \pm 0,49$ до $3,1 \pm 0,14$, в среднем составлял $8,0 \pm 0,07$ на 10 тыс. взрослого населения. Экстенсивный и интенсивный показатели II группы инвалидности выше показателя инвалидности I группы ($p < 0,05$) (табл. 3).

Абсолютное число инвалидов III группы в динамике увеличилось от 1847 человек до 2632 человек (темпы роста +42,5%), общее их число составляло 16597 человек, в среднем 2371 человек в год. Их удельный вес имел тенденцию к увеличению от 24,5% до 56,7%, в среднем составлял 40,5%. Уровень первичной инвалидности III группы в динамике увеличивался от $5,3 \pm 0,12$ до $7,7 \pm 0,08$, в среднем составлял $6,9 \pm 0,10$ на 10 тыс. взрослого населения.

Выводы. Первичная инвалидность взрослого населения вследствие болезни системы кровообращения в Ростовской области за 2014–2020 гг. характеризовалась:

- уменьшением числа лиц, впервые признанных инвалидами также, как и в Южном федеральном округе, но с более выраженным темпом убыли;
- снижением уровня первичной инвалидности, но показатель ниже чем в Южном федеральном округе;
- преобладание инвалидов старше трудоспособного возраста с тенденцией увеличения их удельного веса и снижением уровня первичной инвалидности и инвалидов среднего возраста с тенденцией уменьшения их удельного веса и уровня инвалидности;
- по тяжести инвалидности преобладали инвалиды II группы с тенденцией уменьшения их доли и инвалидов III группы с тенденцией увеличения их удельного веса, доля инвалидов I группы наименьшая с тенденцией ее увеличения.

Таблица 1

Динамика первичной инвалидности взрослого населения вследствие болезни системы кровообращения в Ростовской области в 2014–2020 гг. (абс.ч.; %, на 10 тыс. населения)

Годы	Ростовская область			Южный федеральный округ		
	абс. число	уд. вес	уровень	абс. число	уд. вес	уровень
2014	7538	34,1	21,6± 0,47	25999	34,0	22,9± 0,26
2015	7554	34,7	21,7± 0,47	24886	33,8	21,9± 0,26
2016	7392	34,3	21,3± 0,48	23862	33,7	21,1± 0,26
2017	6076	31,3	17,6± 0,49	25104	31,6	19,0± 0,25
2018	5273	30,2	15,4± 0,50	23250	30,7	17,7± 0,25
2019	4698	28,8	13,8± 0,50	22240	30,0	16,9± 0,25
2020	4643	30,6	12,8± 0,49	19831	31,0	15,2± 0,25
Среднее значение	6168	32,0	17,7±0,49	23596	32,1	19,2± 0,25

Таблица 2

Характеристика первичной инвалидности вследствие болезней системы кровообращения в Ростовской области с учетом возрастных групп за 2014–2020 гг. (абс. ч., %, на 10 тыс. населения; M±m)

Годы	Возрастные группы								
	18–44 лет			45–54 (жен.), 45–59 (муж.)			55 лет и > жен., 60 лет и > муж.		
	абс. число	уд. вес	уровень (на 10 тыс.)	абс. число	уд. вес	уровень (на 10 тыс.)	абс. число	уд. вес	уровень (на 10 тыс.)
2014	927	12,3	5,5± 0,16	3475	46,1	47,2± 0,85	3136	41,6	29,1± 0,81
2015	1141	15,1	6,8± 0,14	3312	43,8	46,1± 0,87	3101	41,1	28,3± 0,81
2016	1138	15,4	6,9± 0,14	3149	42,6	44,6± 0,89	3105	42,0	27,8± 0,80
2017	836	13,8	5,1± 0,17	2435	40,1	35,2± 0,97	2805	46,2	24,8± 0,82
2018	375	8,0	2,4± 0,22	1712	36,4	25,5± 1,1	2611	55,6	22,5± 0,82
2019	557	10,6	3,5± 0,20	2018	38,3	29,5± 1,0	2698	51,2	23,5± 0,82
2020	383	8,2	2,5± 0,22	1680	36,2	25,1± 1,1	2580	55,6	22,0± 0,82
Среднее значение	765	11,9	4,7± 0,18	2540	40,5	36,2± 0,95	2862	47,6	25,4± 0,81

Таблица 3

Динамика первичной инвалидности взрослого населения вследствие болезней системы кровообращения с учетом тяжести инвалидности в Ростовской области за 2014–2020 гг. (абс. ч., %, на 10 тыс. населения; M±m)

Годы / Years	Группы инвалидности								
	I			II			III		
	абс. число	уд. вес	уровень (на 10 тыс.)	абс. число	уд. вес	уровень (на 10 тыс.)	абс. число	уд. вес	уровень (на 10 тыс.)
2014	1144	15,2	3,3± 0,14	4547	60,3	13,0± 0,49	1847	24,5	5,3± 0,12
2015	1107	14,7	3,2± 0,14	4224	55,9	12,1± 0,50	2223	29,4	6,4± 0,11
2016	1084	14,7	3,1± 0,14	3738	50,6	10,8± 0,26	2570	34,8	7,4± 0,09
2017	1003	16,5	2,9± 0,14	2706	44,5	7,8±0,08	2367	39,0	6,9± 0,10
2018	1023	21,8	3,0± 0,14	1197	25,5	3,5±0,14	2478	52,7	7,3± 0,09
2019	936	17,8	2,7± 0,15	1857	35,2	5,4±0,12	2480	47,0	7,2± 0,09
2020	968	20,8	2,8± 0,14	1043	22,5	3,1±0,14	2632	56,7	7,7± 0,08
Среднее значение	1038	17,4	3,0± 0,14	2759	42,1	8,0± 0,07	2371	40,5	6,9± 0,10

Список литературы

1. Антипова С.И. Болезни системы кровообращения эпидемиологические и демографические сопоставления / С.И. Антипова, В.В. Антипов // Медицинские новости. – 2011. – С. 37–43.
2. Аронов Д.М. Комплексная программа реабилитации больных ишемической болезнью сердца после коронарного шунтирования в условиях поликлинического кардио-реабилитационного отделения: клиническая оценка третьего этапа реабилитации / Д.М. Аронов, М.Г. Бубнова, Д.Г. Иоселиани [и др.] // Кардиология. – 2017. – Т. 57. №3. – С. 10–19.
3. Ачкасов Е.Е. Психологические особенности медицинской реабилитации: учеб. пособие. / под ред. проф. Е.Е. Ачкасова, Е.Н. Твороговой. – М.: ГЭОТАР Медиа, 2018.
4. Барбараш О.Л. Вопросы определения инвалидности после коронарного шунтирования / О.Л. Барбараш, И.В. Самородская, Л.А. Эфрос [и др.] // Кардиология. – 2016. – Т. 56. №6. – С. 96–101.

5. Барина Г.В. Инвалидность как социальное явление современной России. – Саратов: Наука, 2015. – 189 с.
6. Бокерия Л.А. Болезни системы кровообращения и сердечно-сосудистая хирургия в Российской Федерации. Состояние и проблемы / Л.А. Бокерия, Р.Г.Гудкова // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ. – 2015. – №44 (597). – С. 9–18.
7. Бурдяк А.Я. Инвалидность и социальное положение инвалидов в России / А.Я. Бурдяк, С.А. Васин [и др.]; под ред. Т.М. Малевой. – М.: Дело; РАНХиГС, 2017. – 256 с.
8. Владимирова О.Н. Организация системы комплексной реабилитации в Российской Федерации на основе изучения потребностей инвалидов / О.Н. Владимирова, К.П. Афонина, Г.Н. Пономаренко [и др.] // Медицина в Кузбассе. – 2018. – Т. 17. №4. – С. 20–27.
9. Губская Т.Г. Инвалидность вследствие ишемической болезни сердца, совершенствование медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации в Краснодарском крае: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2015. – 28 с.
10. Дымочка М.А. Нуждаемость в комплексной реабилитации лиц, впервые признанных инвалидами из числа взрослого населения Российской Федерации за период 2016–2018 гг. / М.А. Дымочка, О.С. Андреева, Е.В. Морозова // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2020. – №2. – С. 61–66.
11. Запарий Н.С. Первичная инвалидность населения Москвы вследствие болезней системы кровообращения за 2013–2016 гг. / Н.С. Запарий, А.Ю. Фром, О.В. Кошелева [и др.]. // Сборник научных работ 32-й Международной научной конференции Евразийского научного объединения, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://esa-conference.ru/wp-content/uploads/files/pdf/Zaparij-Natalya-Sergeevna1.pdf>
12. Инвалидность как медико-социальный индикатор состояния здоровья и старения населения в Российской Федерации / О.Н. Владимирова, А.С. Башкирёва, М.В. Коробов [и др.] // Успехи геронтологии. – 2017. – Т. 30. №3. – С. 398–402.
13. Криков Н.Н. Ишемическая болезнь сердца (современные аспекты клиники, диагностики, лечения, профилактики, медицинской реабилитации, экспертизы) / Н.Н. Криков, Е.Н. Николаевский, В.П. Поляков. – Самара: ИПК «Содружество», 2010. – 651 с.
14. Лямина Н.П. Компьютерные технологии в организации реабилитационных мероприятий в первичном звене здравоохранения у больных ишемической болезнью сердца / Н.П. Лямина, Е.В. Котельникова // Здравоохранение Российской Федерации. – 2019. – №5: 32–5.
15. Омельченко Н.В. Проведение медицинской реабилитации пациентам с болезнями системы кровообращения / Н.В. Омельченко, И.А. Урванцева, С.И. Мамедова // Здравоохранение Югры: опыт и инновации. – 2018. – №1. – С. 57–60.

Хотиева Людмила Ивановна

воспитатель

Фурса Анна Владимировна

воспитатель

Горбачева Ольга Михайловна

воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

О ПАССИВНОМ КУРЕНИИ

Аннотация: в статье рассматривается массовое распространение курения скак социальное опасное явление.

Ключевые слова: пассивное курение, табакокурение, никотин.

Врач-писатель В.В. Вересаев так писал в своих заметках: «Нет на свете никого, кто бы не знал, как вредно даже здоровому человеку

находиться в накурленном воздухе. И нечего уже говорить о больших туберкулезом легких, расстройством сердечной деятельности и т. п. И все-таки люди беззастенчиво курят в общежитиях, и на работе, и в гостях ...»

Пассивным курением называют состояние, когда некурящие вынуждены дышать табачным дымом от курящих. Поэтому курильщик наносит вред не только своему здоровью, но и здоровью окружающих людей.

С этим мы постоянно сталкиваемся в квартирах и в служебных помещениях, на улице и в поездах. Бывает, открывается у платформы дверь электрички, а оттуда, как из трубы, идет дымище. Входящие в вагон и выходящие из него вынуждены пробираться через настоящую дымовую завесу – это в тамбуре собрались курящие.

А между тем у них перед глазами надпись: «Курить запрещается». Такие же объявления висят и в других общественных местах. Но нередко можно видеть, как под призывом «Просят не курить» какой-нибудь страдающий от отсутствия табака курящий просит другого одолжить сигарету, и они оба дружно закуривают, не обращая внимания ни на объявление, ни на просьбу окружающих не курить.

А кому не приходилось наблюдать картину, когда молодой отец везет детскую коляску или даже несет ребенка на руках, а в зубах у него дымящаяся сигарета.

Разумеется, в этом случае ребенок «накуривается» вместе с отцом, который бездумно отравляет организм малыша. У некурящих из-за окуривания их курящими, могут возникать приступы астмы, развиваться аллергия, обостряться течение ишемической болезни сердца. Дети курящих родителей в большей степени подвержены заболеваниям органов дыхания, чем дети некурящих.

В частности, у таких детей удваивается частота бронхитов и воспаления легких. Наличие полония, радиоактивного свинца и висмута в табачном дыме дает право считать, что табачный дым опасен не только тем, кто курит, но и всем, кто дышит этим дымом, прежде всего детям.

Расстройство сна и аппетита, нарушение деятельности желудка и кишечника, раздражительность, плохая успеваемость и даже отставание в физическом развитии – вот перечень явлений, причина которых в пачке сигарет.

При массовом распространении курение становится социально опасным явлением. Некурящие люди в буквальном и принудительно порядке вынуждены дышать «выхлопными газами» курящих. Головная боль, головокружение, сердцебиение, разбитость – вот частые жалобы некурящих, которым приходится подолгу находиться в прокуренных помещениях, фактически подвергаясь тем же опасностям, что и курящие.

Поэтому необходимы решительные и действенные меры против курения в общественных местах. В настоящее время широко развернулось движение против курения и в нашей стране. Категорически запрещается курение в школах и других средних учебных заведениях. Запрещено курение в лечебно-профилактических учреждениях.

Медики обязаны служить примером воздержания от курения для обращающихся к ним больных. Определенным достижением является запрещение у нас курения во всех видах транспорта, в столовых, ряде ресторанов и кафе и в некоторых других общественных местах. Дальнейшее ограничение мест курения, строжайшее выполнение установленных в

этом отношении правил имеют двойное положительное значение. Благодаря таким запретам значительно уменьшается опасность «пассивного курения», т. е. отравления табачным дымом некурящих.

Это не менее существенно, создание «неудобств» для курильщиков несомненно уменьшает приток «пополнения» в армию курящих и создает предпосылки для прекращения курения тем, кто еще курит и никак не может отказаться от своей вреднейшей привычки.

В настоящее время по борьбе с курением широко развернулось движение против курения и в нашей стране. Впрочем, общественные деятели издавна требовали запрета курения. Л.Н. Толстой в статье «Для чего люди одурманиваются» писал: «Всякий человек нашего среднего воспитания признает непозволительным, неблаговоспитанным, негуманным для своего удовольствия нарушать спокойствие и удобство, а тем более здоровье других людей.

Никто не позволит себе намочить себе комнату, в которой сидят люди, шуметь, кричать, напустить холодного, жаркого или вонючего воздуха, совершать поступки, мешающие и вредящие другим.

Но на тысячу курильщиков ни один не постесняется тем, чтобы напустить нездорового дыма в комнате, где дышат воздухом некурящие женщины, дети... не чувствуя при этом ни малейшего укора совести».

Итак, курить можно бросить в любое время, стоит только захотеть. Прекращение курения не представляет ни малейшей опасности для сохранения здоровья. Очень многие, даже длительное время курившие люди на склоне лет сознательно приходят к благоразумному выводу о необходимости бросить курить и совершенно безболезненно делают это по собственному желанию.

Научные исследования показывают, что более семидесяти процентов курильщиков обладают достаточной силой воли, чтобы прекратить курение, не прибегая к помощи врачей. Трудно ли бороться с вредными привычками? Безусловно, но если подойти к этому делу со всей серьезностью, хорошенько настроиться на борьбу, изучить некоторые приемы, то порвать с вредными привычками сможет практически любой человек.

Список литературы

1. Анташеева Ю.А. Курение и здоровье. Программа по профилактике курения среди несовершеннолетних // Социальная педагогика. – 2013. – №3. – С. 70–80
2. Ди Франца Дж. Зависимость с первой сигареты // В мире науки. – 2008. – №8. – С. 60–66.
3. Додоев Л. Не курить во имя будущего // РФ сегодня. – 2008. – №6 – С. 38–39.
4. Вред не только себе, но и обществу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://alkogolunet.ru/blog/vred_ne_tolko_sebe_no_i_obshhestvu/2013-09-29-806 (дата обращения: 05.03.2022).

Шмакова Наталья Николаевна
врач по медико-социальной экспертизе
ФКУ «Главное бюро медико-социальной
экспертизы по г. Москве»
Министерства труда и социальной защиты РФ
г. Москва

Осадчих Анатолий Иванович
д-р мед. наук, профессор, советник
ФГБУ «Федеральное бюро
медико-социальной экспертизы»
г. Москва

Научный руководитель
Запарий Наталья Сергеевна
д-р мед. наук, заведующая
учебно-организационным отделом
ФГБУ «Федеральное бюро
медико-социальной экспертизы»
г. Москва

DOI 10.21661/r-556188

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПОВТОРНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ВСЛЕДСТВИЕ ХРОНИЧЕСКИХ РЕВМАТИЧЕСКИХ БОЛЕЗНЕЙ СЕРДЦА В РЕГИОНАХ ЦЕНТРАЛЬНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ЗА ПЕРИОД 2014–2019 гг.

***Аннотация:** хронические ревматические болезни сердца в структуре инвалидности занимают незначительное место, но являются актуальной проблемой для здравоохранения и социальной защиты населения. Цель исследования – изучение уровня и структуры повторной инвалидности вследствие хронических ревматических болезней сердца взрослого населения в субъектах Центрального федерального округа за период 2014–2019 гг. Материал и методы. Исследование сплошное с использованием статистических форм наблюдения – 7 собес, статистические сборники ФГБУ ФБ МСЭ. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика, сравнительный анализ. В статье представлен анализ показателей повторной инвалидности вследствие хронических ревматических болезней сердца в субъектах Центрального ФО за 2014–2019 гг. который показал, что в динамике отмечалось уменьшение численности ППИ как в округе, так и в его субъектах. Доля ППИ в структуре инвалидности незначительная, но в Калужской, Брянской, Тверской, Тульской, Ярославской областях экстенсивные показатели выше, чем в Центральном ФО, по г. Москве – ниже. Наиболее высокие среднемноголетние показатели уровней повторной инвалидности отмечались в Калужской, Курской, Брянской, Смоленской, Тульской областях, более низкие – в Белгородской, Московской областях и г. Москве. В структуре повторной инвалидности преобладали инвалиды среднего и старше трудоспособного возраста как в федеральном округе, так и в его субъектах. Наиболее высокие экстенсивные показатели инвалидов молодого*

возраста регистрировались в Ярославской, Владимирской областях и г. Москве, среднего возраста – в Воронежской, Рязанской, Ивановской областях. В структуре повторной инвалидности преобладали инвалиды II–III групп. Наиболее высокие экстенсивные показатели инвалидности II группы отмечались в Воронежской, Ивановской, Владимирской областях и г. Москве, более низкие – в Липецкой, Орловской, Брянской областях. Наибольший уд. вес инвалидов III группы отмечался в Липецкой, Орловской, Смоленской, Тамбовской, Калужской областях, наименьший – в Воронежской и Рязанской областях. Инвалидов I группы наиболее чаще регистрировалось в Ивановской, Рязанской, Воронежской областях и г. Москве. Выводы. Изучение повторной инвалидности взрослого населения вследствие хронических ревматических болезней сердца в субъектах Центрального федерального округа за указанные годы показало, актуальность данной патологии в разрезе представленных субъектах Центрального федерального округа Российской Федерации, что является информационной базой для формирования целевых программ по профилактике заболеваемости и инвалидности взрослого населения вследствие представленной патологии.

Ключевые слова: повторная инвалидность, хронические ревматические болезни сердца, уровень, регион.

Введение. Хронические ревматические болезни сердца, входящие по МКБ X в класс «Болезни системы кровообращения», в структуре инвалидности занимают незначительное место, но являются актуальной проблемой для здравоохранения [1–3, 7–20] и социальной защиты населения, так как определяют раннюю инвалидность для лиц трудоспособного возраста, что служит более углубленному изучению проблемы инвалидности вследствие хронических ревматических болезней сердца не только в РФ, но и в её субъектах [4–6, 1–32] для разработки программ профилактики заболеваемости, инвалидности и совершенствования комплексной медико-социальной реабилитации [33–36].

Цель исследования: изучение уровня и структуры повторной инвалидности вследствие хронических ревматических болезней сердца взрослого населения в субъектах Центрального федерального округа за период 2014–2019 гг.

Материалы и методы: Исследование сплошное с использованием статистических форм наблюдения – 7 собес, статистические сборники ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России. Методы исследования: выкопировка данных, описательная статистика, сравнительный анализ.

Результаты и обсуждение: Общее число инвалидов, повторно признанных вследствие хронических ревматических болезней сердца (ХРБС) среди взрослого населения в Центральном федеральном округе в 2014 году составило 1805 человек или 0,5% в общей структуре повторно признанных инвалидами. В динамике отмечалось уменьшение их численности до 830 человек в 2019 году, в целом составляло 7940 человек за 2014–2019 гг., в среднем за год – 1323 человека. Их доля в структуре повторно признанных инвалидами уменьшалась от 0,5% до 0,3%, в среднем составляла 0,4%.

В таблице 1 представлены показатели уд. веса инвалидов вследствие хронических ревматических болезней сердца по субъектам Центрального

федерального округа за 2014–2019 гг. В 2014 году доля инвалидов вследствие данной патологии выше, чем в Центральном федеральном округе отмечалась в 7 субъектах: Брянской (0,7%), Калужской (0,7%), Владимирской, Ивановской, Тульской, Ярославской областях (0,6%). В 7 регионах на уровне экстенсивного показателя по Центральному федеральному округу. В 4 регионах показатели ниже, чем в Центральном федеральном округе, наиболее низкие показатели отмечались в г. Москве и Липецкой области (0,3%).

В 2015 году в 14 регионах показатели регистрировались выше, чем в Центральном федеральном округе, лидирующую позицию занимала Калужская область. Наиболее низкие показатели регистрировались в Белгородской области и г. Москве (0,3%).

В 2016 году в 6 регионах (Брянской, Калужской, Орловской, Смоленской, Тверской, Тульской областях) показатели выше окружных, в 8 областях на уровне показателя Центрального федерального округа и в 4 регионах ниже, чем в федеральном округе (г. Москве, Костромской, Воронежской, Белгородской областях).

В 2017 году сохранилась тенденция к уменьшению удельного веса данного контингента инвалидов в структуре повторно признанных инвалидами. В 3 регионах показатели меньше, чем в федеральном округе, в 14 субъектах – выше экстенсивного показателя по Центральному федеральному округу.

В 2018 и 2019 гг. сохранилась тенденция уменьшения числа лиц, повторно признанных инвалидами во всех административных территориях Центрального федерального округа. Так, экстенсивные показатели ниже окружных отмечались в Белгородской, Ивановской, Орловской, Тульской областях и г. Москве. Выше показатели регистрировались в Ярославской, Тверской, Тамбовской, Калужской областях. Среднепогодный показатель выше окружного показателя отмечался в Калужской (0,6%), Брянской, Тверской, Тульской, Ярославской областях (0,5%), в г. Москве и Белгородской области самые низкие показатели (0,3%), в 11 областях показатели регистрировались на уровне показателя по Центральному федеральному округу.

В таблице 2 приведены интенсивные показатели, характеризующие динамику повторной инвалидности взрослого населения вследствие хронических ревматических болезней сердца в регионах Центрального федерального округа за 2014–2019 гг.

В Центральном федеральном округе показатель уровня повторной инвалидности в динамике имел тенденцию к снижению от 0,6 в 2014 году до 0,3 в 2018–2019 гг., в среднем составлял 0,43 на 10 тыс. взрослого населения.

В 2014 году наиболее высокие показатели отмечались в Курской области – 1,7 на 10 тыс. взрослого населения, второе место занимали Калужская и Брянская области с уровнем 1,1 на 10 тыс. взрослого населения. Третье место занимали Тульская, Владимирская области с интенсивным показателем 0,9. В Белгородской, Воронежской, Ивановской, Орловской, Тверской, Ярославской областях показатель регистрировался на уровне показателя по Центральному федеральному округу – 0,6 на 10 тыс. взрослого населения.

В 2015 году отмечалась тенденция к снижению уровня повторной инвалидности за исключением Орловской области, где отмечен рост.

Лидирующие позиции сохранили Курская (1,1), Калужская (1,0), Тульская, Брянская области (0,9), наиболее низкие интенсивные показатели регистрировались в Московской области и г. Москве – 0,3.

В 2016 году отмечался рост повторной инвалидности от этих причин в Смоленской области, которая вместе с Тульской, Курской, Калужской областями сохранила лидирующие позиции по уровню повторной инвалидности, в 4 регионах (Брянская, Костромская, Московская области и г. Москва) сохранялись наиболее низкие уровни – 0,3 на 10 тыс. взрослого населения.

В 2017 году в динамике сохранилась тенденция к снижению уровня за исключением Ярославской области, где отмечен рост показателя. Наиболее низкие показатели отмечались в г. Москве и Костромской области (0,2). Превышающие в 2 раза окружной показатель регистрировались в Курской, Калужской и Брянской областях. В 5 регионах показатель соответствовал показателю по Центральному федеральному округу, в 6 областях был выше.

В 2018–2019 гг. динамика уменьшения уровней повторной инвалидности сохранялась, за исключением Рязанской области. По среднемуголетнему показателю лидирующую позицию занимала Калужская область с показателем 1,27, в 3 раза, превышающий показатель по федеральному округу. Второе место занимала Курская область с интенсивным показателем 0,92. На третьем месте – Брянская область с уровнем 0,70 на 10 тыс. взрослого населения, четвертое-пятое место занимали Смоленская и Тульская области с уровнем 0,62, шестое место – Владимирская область (0,60). В 3 регионах среднеголетнего показатель уровня повторной инвалидности был ниже, чем в округе: г. Москва – 0,25, Московская область – 0,30, Белгородская – 0,33.

В структуре повторной инвалидности вследствие хронических ревматических болезней сердца среди взрослого населения в 2014 году в Российской Федерации отмечалось равномерное распределение между возрастными группами населения: 33,5% – 35,4% – 31,1% соответственно молодой, средней и старше трудоспособного возраст. В Центральном федеральном округе преобладали лица среднего и старше трудоспособного возраста: 43,8% и 45,3%. Доля инвалидов молодого возраста незначительная – 10,9%. Наибольший уд. вес инвалидов молодого возраста отмечался в Ярославской области (16,4%), Владимирской области (12%), наименьший в г. Москве – 8,2%. Наиболее высокая доля инвалидов среднего возраста отмечалась в Воронежской (54,2%), Рязанской (53,8%), Ивановской (51,9%) областях, наиболее низкий – в Ярославской области (28,4%). Наиболее высокие уровни данного контингента отмечались в Калужской (2,2), Курской (2,6), Брянской (2,2) областях, наиболее низкие в г. Москве (0,6) на 10 тыс. соответствующего населения. Среди лиц, повторно признанных инвалидами старше трудоспособного возраста лидирующие позиции занимали Курская и Тамбовская области – 54,5% – 54,0%. Наиболее высокий уровень отмечался среди данной возрастной группы в Курской (2,8), Калужской, Брянской областях (1,7) на 10 тыс. соответствующего населения.

В 2015 году наиболее высокий уд. вес инвалидов молодого возраста (18–44 лет) регистрировался в Белгородской области (18,9%), Курской (15,8%), Калужской (13,3%) при экстенсивном показателе в Центральном

федеральном округе – 10,2%. Наиболее высокий уровень повторной инвалидности в данной возрастной группе отмечался в Курской области – 0,4 на 10 тыс. соответствующего населения. Уд. вес инвалидов среднего возраста в Центральном федеральном округе составлял 40,9%, выше данного показателя отмечался в Ивановской (50,0%), Калужской (48,5%), Воронежской (48,4%) областях, наименьший – в Орловской области (27,5%). Среди лиц, повторно признанных инвалидами старше трудоспособного возраста наибольший уд. вес отмечался в Брянской (60,4%), Владимирской (55,8%), Тверской (57,3%) областях. Наиболее высокие уровни отмечались в Брянской – 1,7, Калужской – 1,5, Курской – 1,3 областях на 10 тыс. соответствующего населения. Наиболее низкие интенсивные показатели регистрировались в Белгородской области и г. Москве (0,5).

В 2016 году в Центральном федеральном округе в возрастной структуре преобладали инвалиды старше трудоспособного возраста – 53,8%, в то время как в РФ – 33,8%. Уд. вес инвалидов в возрасте 18–44 лет составлял 10,1%, с уровнем 0,1 на 10 тыс. соответствующего населения. Наиболее высокие экстенсивные показатели отмечались в Тамбовской – 20,8%, Курской – 16,5% и Белгородской – 16,3% областях. Не зарегистрировано инвалидов данного возраста в Орловской области, наименьшие показатели зарегистрированы в Тверской – 4,5% и Рязанской 1,9% областях. Доля инвалидов среднего возраста в структуре повторно признанных инвалидами в округе составляла 36,1% с уровнем 0,8. Лидирующие позиции занимали Воронежская – 48,6%, Курская – 45,6% области. Наиболее высокие интенсивные показатели повторной инвалидности отмечались в Курской – 1,8, Тульской – 1,6, Смоленской – 1,4 областях. По экстенсивному и интенсивному показателю среди лиц старше трудоспособного возраста лидирующую позицию занимала Калужская область с показателем 61,8% и 1,7 соответственно. Наименьший уд. вес данного контингента инвалидов отмечался в Тамбовской области – 37,7%.

В 2017 году наибольший уд. вес инвалидов молодого возраста отмечался в Тамбовской – 23,5%, Курской – 16,2%, Воронежской – 15,0%, Тульской – 14,8% областях. Наибольшая доля инвалидов среди лиц среднего возраста отмечена в Воронежской – 47,5%, Белгородской – 46,9%, наименьшая – в Орловской – 26,1%, Ярославской – 28,6% областях при экстенсивном показателе в Центральном федеральном округе – 36,3%. Наиболее высокий уд. вес инвалидов старше трудоспособного возраста отмечался в Ярославской – 63,3%, Брянской – 66,7%, Костромской – 66,7% областях.

В 2018 году отмечалось увеличение уд. веса инвалидов молодого возраста в структуре повторно признанных инвалидами в Центральном федеральном округе до 10,3%. В Московской, Костромской, Орловской, Рязанской областях и г. Москве инвалидность среди лиц в возрасте 18–44 лет не устанавливалась. По-прежнему наиболее высокий уд. вес инвалидов молодого возраста отмечался в Ярославской – 20,0%, Курской – 23,6% областях. Наиболее низкий уд. вес отмечен в Брянской области – 2,4%. Уд. вес инвалидов среднего возраста (45–54 лет – женщины, 45–59 лет – мужчины) составлял в Центральном федеральном округе 32,6%. Лидирующие позиции занимала Тульская – 42,5%, Белгородская 42,1% области, наиболее низкие показатели регистрировались в Ярославской области – 22,9%. Наиболее высокий уровень данного контингента

инвалидов регистрировался в Калужской, Смоленской областях – 1,1 на 10 тыс. соответствующего населения. Доля инвалидов старше трудоспособного возраста в Центральном федеральном округе составляла 57,2%. В 9 субъектах экстенсивный показатель повторной инвалидности превышал показатель по округу. Лидирующие позиции занимала Костромская 75,0%, Брянская – 65,9%, Орловская – 63,6%, Тверская – 60,7% области, наименьший показатель регистрировался в Тульской области 44,2%. Наиболее высокий уровень отмечался в Калужской области – 1,4 на 10 тыс. соответствующего населения.

В 2019 году доля инвалидов молодого возраста в Центральном федеральном округе уменьшалась до 9,2%. Лидирующие позиции по уд. весу инвалидов молодого возраста сохранили Тамбовская – 22,9%, Курская – 21,7%, Воронежская – 21,1 области. Наименьшие показатели отмечались в Ивановской – 5,9%, Рязанской – 5,6%, Московской – 3,9% областях. Доля инвалидов среднего возраста, превосходившая показатели ЦФО (32,0%), отмечалась в Смоленской – 50,0%, Белгородской – 42,9%, Орловской – 44,4% областях. Наименьшие показатели – в Рязанской области – 19,4%. Среди лиц, повторно признанных инвалидами старше трудоспособного возраста лидирующие позиции занимали Московская – 63,6%, Курская – 62,6%, Владимирская – 64,0%, Тверская – 67,4%, Тульская – 67,7% области. Наименьший удельный вес инвалидов старше трудоспособного возраста регистрировался в Орловской области.

В структуре повторной инвалидности по тяжести преобладали инвалиды II–III группы. Так, в Центральном федеральном округе их доля составляла 29,5% и 69,1% соответственно в 2014 году, уд. вес инвалидов I группы незначителен – 1,4%. Наибольший уд. вес инвалидов I группы отмечен в Ивановской области – 9,3%. Доля инвалидов II группы наиболее высокая отмечалась в Воронежской области – 40,8% и г. Москве – 37,1%, наиболее низкая – в Липецкой области – 6,8%. Наибольший уд. вес инвалидов III группы отмечался в Липецкой (90,9%), Тамбовской (88,9%), Тверской (86,8%) областях, наименьший – в Воронежской области (57,5%).

В 2015 году доля инвалидов I группы в Центральном федеральном округе составляла 1,2%. Необходимо отметить, что в Костромской и Рязанской областях их уд. вес составлял 9,1% и 5,2% соответственно. Уд. вес инвалидов II группы выше окружного показателя регистрировался в г. Москве – 37,3%, Владимирской области – 5,1%, ниже – в Липецкой (8,0%) и Орловской (9,1%) областях. Наибольшую долю составляли инвалиды III группы, в Центральном федеральном округе – 72,7%. Наиболее высокие экстенсивные показатели отмечались в Орловской – 90,9%, Липецкой – 90,0%, Калужской – 89,2% областях.

Инвалидами I группы при пересвидетельствовании признано в 2016 году в Центральном федеральном округе 0,4% от числа всех, и лишь только в Ярославской области – 4,5%, Ивановской – 2,9%, Смоленской – 1,9%, Владимирской – 1,5% областях и г. Москве – 0,3%, в 13 субъектах округа инвалидность I группы не устанавливалась. Удельный вес повторно признанных инвалидами II группы в Центральном федеральном округе составлял 26,3%. Наиболее низкий уд. вес инвалидов данной группы зарегистрирован в Калужской области – 6,6%. Доля инвалидов

III группы регистрировалась по субъектам в границах 59,8%-93,4%, лидирующие позиции занимала Калужская, Липецкая и Орловская области.

В 2017 году доля инвалидов I группы по Центральному федеральному округу составляла 0,9%, в 9 регионах округа инвалидность не устанавливалась. Уд. вес инвалидов I группы составлял 2,8% в Брянской области, 2,4% в Липецкой и Рязанской областях, 2,5% – в Воронежской области. Удельный вес инвалидов II группы по Центральному федеральному округу составлял 20,8%. Наибольший уд. вес данного контингента отмечался в г. Москве – 31,3%, наименьший в Орловской области – 4,3%. Доля инвалидов III группы отмечалась равномерно во всех субъектах округа.

В 2018 году доля инвалидов III группы в Центральном федеральном округе увеличилась до 78,3%. Лидирующие позиции по доле инвалидов III группы занимали Брянская – 90,2%, Костромская – 90,0%, Липецкая – 92,6%, Орловская – 90,9%, Смоленская – 91,1% области. Уд. вес инвалидов II группы превышающий окружной показатель (20,4%) регистрировался в г. Москве – 27,3%, Воронежской – 26,1%, Ивановской – 25,0% областях, наименьший – в Липецкой области. Удельный вес инвалидов I группы отмечен в Ивановской – 8,3%, Рязанской – 3,3%, г. Москве – 2,1%, в 11 регионах инвалидность не устанавливалась.

В 2019 году удельный вес инвалидов I группы в Центральном федеральном округе составлял 0,5%, лишь только в Липецкой области в 3,7%, Воронежской в 1,8%, Московской – 0,8% областях и г. Москве в 0,6% случаев установлена I группа инвалидности. Инвалидами II группы в Центральном федеральном округе признаны 14,8% от числа освидетельствованных, наиболее высокий уд. вес их составлял в Ивановской – 35,3%, Владимирской – 24,0%, Воронежской – 12,8% областях, наиболее низкий отмечался в Брянской области – 5,4%. Инвалидами III группы в Центральном федеральном округе признано в 84,7% случаев, из них в Орловской в 100%, в Тверской в 95,7%, в Брянской в 94,6%, Смоленской в 91,7% случаев, наименьший уд. вес инвалидов III группы в Рязанской области – в 77,8% случаев.

Выводы: Изучение повторной инвалидности взрослого населения вследствие хронических ревматических болезней сердца в субъектах Центрального федерального округа за 2014–2019 гг. показало, что:

- в период всего исследования отмечалось уменьшение численности повторно признанных инвалидами как в округе, так и в его субъектах;
- доля повторно признанных инвалидами в структуре инвалидности незначительная, но в Калужской, Брянской, Тверской, Тульской, Ярославской областях экстенсивные показатели выше, чем в Центральном федеральном округе, по г. Москве – ниже;
- наиболее высокие среднескользящие показатели уровней повторной инвалидности отмечались в Калужской, Курской, Брянской, Смоленской, Тульской областях, более низкие – в Белгородской, Московской областях и г. Москве;
- в структуре повторной инвалидности преобладали инвалиды среднего и старшего трудоспособного возраста как в федеральном округе, так и в его субъектах. Наиболее высокие экстенсивные показатели инвалидов молодого возраста регистрировались в Ярославской, Владимирской

областях и г. Москве, среднего возраста – в Воронежской, Рязанской, Ивановской областях;

– в структуре повторной инвалидности преобладали инвалиды II–III групп. Наиболее высокие экстенсивные показатели инвалидности II группы отмечались в Воронежской, Ивановской, Владимирской областях и г. Москве, более низкие – в Липецкой, Орловской, Брянской областях;

– наибольший уд. вес инвалидов III группы отмечался в Липецкой, Орловской, Смоленской, Тамбовской, Калужской областях, наименьший – в Воронежской и Рязанской областях. Инвалидов I группы наиболее чаще регистрировалось в Ивановской, Рязанской, Воронежской областях и г. Москве.

Изучение повторной инвалидности взрослого населения вследствие хронических ревматических болезней сердца в субъектах Центрального федерального округа за указанные годы показало, актуальность данной патологии в разрезе представленных субъектах Центрального федерального округа Российской Федерации, что является информационной базой для формирования целевых программ по профилактике заболеваемости и инвалидности взрослого населения вследствие представленной патологии.

Таблица 1

Число повторно признанных инвалидами среди взрослого населения вследствие хронических ревматических болезней сердца в субъектах Центрального федерального округа за 2014–2019 гг. (абс. число, %)

Регионы Центрального ФО / Regions Central FD	Годы / Years													
	2014		2015		2016		2017		2018		2019		Среднее значение / Averages	
	абс. число / absolute number	%	абс. число / absolute number	%	абс. число / absolute number	%	абс. число / absolute number	%	абс. число / absolute number	%	абс. число / absolute number	%	абс. число / absolute number	%
<i>I</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Центральный ФО / CentralFD	1805	0,5	1629	0,4	1458	0,4	1226	0,3	992	0,3	830	0,3	1323	0,4
Белгородская / Belgorod	73	0,4	53	0,3	43	0,3	32	0,2	19	0,1	21	0,2	40	0,3
Брянская / Bryansk	114	0,7	91	0,6	72	0,5	72	0,5	41	0,3	37	0,3	71	0,5
Владимирская / Vladimirskaya	100	0,6	77	0,5	65	0,4	62	0,4	54	0,4	50	0,3	68	0,4
Воронежская / Voronezh	120	0,5	124	0,5	74	0,3	80	0,3	69	0,3	57	0,3	87	0,4
Ивановская / Ivanovo	54	0,6	46	0,5	34	0,4	33	0,4	24	0,3	17	0,2	35	0,4
Калужская / Kaluga	94	0,7	83	0,7	76	0,6	59	0,5	66	0,6	57	0,5	73	0,6
Костромская / Kostroma	36	0,5	33	0,5	17	0,3	12	0,2	20	0,3	16	0,3	22	0,4

Окончание таблицы 1

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Курская / Kursk	154	0,7	101	0,5	79	0,4	74	0,4	55	0,3	46	0,3	85	0,4
Липецкая / Lipetsk	44	0,3	50	0,4	48	0,4	41	0,4	27	0,3	27	0,3	40	0,4
Московская / Moscow	246	0,5	208	0,5	207	0,4	198	0,4	159	0,3	129	0,3	191	0,4
Орловская / Oryol	40	0,5	44	0,6	37	0,5	23	0,4	11	0,2	9	0,2	27	0,4
Рязанская / Ryazan	65	0,5	58	0,5	53	0,4	41	0,4	30	0,3	36	0,4	47	0,4
Смоленская / Smolenskaya	59	0,5	60	0,5	60	0,5	44	0,4	45	0,4	24	0,3	49	0,4
Тамбовская / Tambov	63	0,5	53	0,4	53	0,4	51	0,4	35	0,3	35	0,4	48	0,4
Тверская / Tverskaya	68	0,4	75	0,5	67	0,5	67	0,5	56	0,4	46	0,4	63	0,5
Тульская / Tula	114	0,6	109	0,6	96	0,5	61	0,4	52	0,4	31	0,2	77	0,5
Ярославская / Yaroslavskaya	67	0,6	53	0,5	44	0,4	49	0,5	35	0,4	31	0,4	47	0,5
г. Москва / g. Moscow	294	0,3	311	0,3	333	0,3	227	0,2	194	0,2	161	0,2	253	0,3

Таблица 2

Уровни повторной инвалидности взрослого населения вследствие хронических ревматических болезней сердца в субъектах Центрального федерального округа за 2014–2019 гг. (абс. число, на 10 тыс. населения)

Регионы Центрального ФО / Regions Central FD	Годы / Years													
	2014		2015		2016		2017		2018		2019		Среднее значение / Averages	
	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)	абс. число / absolute number	Уровень / level (on 10 thousand)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Центральный ФО / Central FD	1805	0,6	1629	0,5	1458	0,5	1226	0,4	992	0,3	830	0,3	1323	0,43
Белгородская / Belgorod	73	0,6	53	0,4	43	0,3	32	0,3	19	0,2	21	0,2	40	0,33
Брянская / Bryansk	114	1,1	91	0,9	72	0,7	72	0,7	41	0,4	37	0,4	71	0,70
Владимирская / Vladimirskaya	100	0,9	77	0,7	65	0,6	62	0,5	54	0,5	50	0,4	68	0,60
Воронежская / Voronezh	120	0,6	124	0,6	74	0,4	80	0,4	69	0,4	57	0,3	87	0,45
Ивановская / Ivanovo	54	0,6	46	0,5	34	0,4	33	0,4	24	0,3	17	0,2	35	0,40

Окончание таблицы 2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Калужская / Kaluga	94	1,1	83	1,0	76	0,9	59	0,7	66	0,8	57	0,7	73	1,27
Костромская / Kostroma	36	0,7	33	0,6	17	0,3	12	0,2	20	0,4	16	0,3	22	0,42
Курская / Kursk	154	1,7	101	1,1	79	0,9	74	0,8	55	0,6	46	0,5	85	0,92
Липецкая / Lipetsk	44	0,5	50	0,5	48	0,5	41	0,4	27	0,3	27	0,3	40	0,42
Московская / Moscow	246	0,4	208	0,3	207	0,3	198	0,3	159	0,3	129	0,2	191	0,30
Орловская / Oryol	40	0,6	44	0,7	37	0,6	23	0,4	11	0,2	9	0,1	27	0,43
Рязанская / Ryazan	65	0,7	58	0,6	53	0,6	41	0,4	30	0,3	36	0,4	47	0,50
Смоленская / Smolenskaya	59	0,7	60	0,7	60	0,8	44	0,6	45	0,6	24	0,3	49	0,62
Тамбовская / Tambov	63	0,7	53	0,6	53	0,6	51	0,6	35	0,4	35	0,4	48	0,55
Тверская / Tverskaya	68	0,6	75	0,7	67	0,6	67	0,6	56	0,5	46	0,4	63	0,57
Тульская / Tula	114	0,9	109	0,9	96	0,8	61	0,5	52	0,4	31	0,3	77	0,63
Ярославская / Yaroslavskaaya	67	0,6	53	0,5	44	0,4	49	0,5	35	0,3	31	0,3	47	0,43
г. Москва / g. Moscow	294	0,3	311	0,3	333	0,3	227	0,2	194	0,2	161	0,2	253	0,25

Список литературы

1. Кардиология: национальное руководство / под ред. Е.В. Шляхто. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 800 с.
2. Белялова Ф.И. Клинические рекомендации по кардиологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 160 с.
3. Эдейр О.В. Секреты кардиологии. – М.: МЕДпресс-информ, 2008. – 448 с.
4. Бокерия Л.А. Сердечно-сосудистая хирургия – 2012. Болезни и врожденные аномалии системы кровообращения / Л.А. Бокерия, Р.Г. Гудкова. – М.: НЦССХ им. А.Н. Бакулева, 2012. – 162 с.
5. Медико-социальная деятельность: учебник / С.Н. Пузин [и др.]; под ред. С.Н. Пузина, М.А. Рычковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 416 с.
6. Хасиева Р.М. Инвалидность вследствие болезней системы кровообращения в Чеченской Республике и особенности медико-социальной реабилитации: дис. ... канд. мед. наук. – М., 2010. – 187 с.
7. Артамонова Г.В. Тенденции смертности населения трудоспособного возраста от болезней системы кровообращения в Российской Федерации и Кемеровской области / Г.В. Артамонова, С.А. Максимов, М.В. Табакаев // Здравоохранение Российской Федерации. – 2015. – Т. 59. №6. – С. 19–24.
8. Бокерия Л.А. Болезни системы кровообращения и сердечно-сосудистая хирургия в Российской Федерации. Состояние и проблемы / Л.А. Бокерия, Р.Г. Гудкова // Аналитический вестник / Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Аналитическое управление Аппарата Совета Федерации. – 2015. – №44 (597). – С. 9–18.
9. Вишневский А. Смертность от болезней системы кровообращения и продолжительность жизни в России / А. Вишневский, Е. Андреев, С. Тимонин // Демографическое обозрение. – 2016. – Т. 3. №1. – С. 6–34.
10. Голухова Е.З. Заболевания сердечно-сосудистой системы – пандемия современной эпохи. Социальное значение и последствия // Ассоциация сердечно-сосудистых хирургов России. 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://heart-master.com/clinic/cardiovascular_disease (дата обращения: 31.10.2021).
11. Дьяченко Т.С. Современные аспекты эпидемиологии болезней системы кровообращения в крупном субъекте юга России / Т.С. Дьяченко, В.В. Ивашева, Е.Д. Картамышева [и др.] // Волгоградский научно-медицинский журнал. – 2016. – №2. – С. 4–10.
12. Карпунина Н.С. Медико-демографическая характеристика и факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний у жителей Пермского края // Медицина и образование в Сибири. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=576 (дата обращения: 01.11.2021).
13. Каусова Г.К. К вопросу профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / Г.К. Каусова, Е.Т. Тoley, А.Т. Кодасбаева [и др.] // Вестник Казахстанского Национального медицинского университета. – 2017. – №4. – С. 40–42.
14. Кром И.Л. Медико-социологическая концептуализация феномена инвалидности при болезнях системы кровообращения: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. – Волгоград, 2007 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medical-diss.com/medicina/mediko-sotsiologicheskaya-kontseptualizatsiya-fenomena-invalidnosti-pri-boleznyah-sistemy-krovoobrascheniya> (дата обращения: 01.11.2021).
15. Маринина Е.С. Научное обоснование основных путей профилактики сердечно-сосудистых заболеваний / Е.С. Маринина, О.А. Нагибин // Universum: Медицина и фармакология: электронный научный журнал. – 2018. – №2 (47).
16. Милованова Е.В. Инновационные технологии в организации профилактической работы при оказании высокотехнологичной медицинской помощи в БУ ХМАО–Югры «Окружной кардиологический диспансер «Центр диагностики и сердечно-сосудистой хирургии» / Е.В. Милованова, Е.В. Гапонова // Здравоохранение Югры: опыт и инновации. – 2016. – №1 (6). – С. 7–9.

17. Оганов Р.Г. Демографические тенденции в Российской Федерации: вклад болезней системы кровообращения / Р.Г. Оганов, Г.Я. Масленникова // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2012. – Т. 11. №1. – С. 5–10.
18. Стекольников Л.В. Болезни системы кровообращения – одна из основных причин смертности населения трудоспособного возраста // Вестник Чувашского университета. – 2012. – №3. – С. 513–517.
19. Чазова И.Е. Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями: проблемы и пути их решения на современном этапе / И.Е. Чазова, Е.В. Ощепкова // Вестник Росздравнадзора. – 2015. – №5. – С. 7–11.
20. Benjamin E. J., Blaha M., Chiuve S., Cushman M., et al. Heart disease and stroke statistics-2017 update: a report from the American Heart Association. *Circulation*. 2017. – V. 135 (10): 146–603. doi:10.1161/CIR.0000000000000485
21. Каусова Г.К. Инвалидность от сердечно-сосудистых заболеваний // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2005. №2. – С. 24–25.
22. Кузьмишин Л.Е. Характеристика количественной оценки степени нарушений функций организма вследствие хронических ревматических болезней сердца при экспертно-реабилитационной диагностике // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2015. – №1. – С. 52–56.
23. Немсцверидзе Э.Я. Инвалидность среди трудоспособного населения как медико-демографическая проблема // Социальные аспекты здоровья населения. – 2012. – Т. 1. №23. – С. 1–10.
24. Нургазизова А.К. Применение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья для оценки реабилитации больных сердечно-сосудистыми заболеваниями / А.К. Нургазизова, В.В. Сергеева, А.Ю. Родионова // Практическая медицина. – 2014. – Т. 6. №82. – С. 29–36.
25. Олькова Н.В. Новые классификации и критерии в работе учреждений медико-социальной экспертизы / Н.В. Олькова, Т.К. Муртазина, О.А. Черкасова [и др.] // Медико-социальные проблемы инвалидности. – 2016. – №2. – С. 71–76.
26. Платоникина А.М. Динамика первичной инвалидности вследствие болезней системы кровообращения населения трудоспособного возраста г. Оренбурга и Оренбургской области / А.М. Платоникина, Т.Н. Смагина // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2015. – Т. 18. №1. – С. 21–24.
27. Пузин С.Н. Характеристики показатели инвалидности вследствие ревматических болезней сердца в Российской Федерации / С.Н. Пузин, Н.А. Титова, М.П. Баньковская [и др.] // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2001. – №4. – С. 30–32.
28. Пузин С.Н. Эпидемиологическая картина инвалидности у различных демографических контингентов населения в Российской Федерации в аспекте социальной политики государства / С.Н. Пузин, М.А. Дымочка, С.А. Бойцов [и др.]. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2018. – Т. 21. №1. – С. 50–54.
29. Пузин С.Н. Современные тенденции региональной дифференциации инвалидности вследствие болезней системы кровообращения у граждан пожилого возраста в Российской Федерации / С.Н. Пузин, М.А. Шургая, С.С. Меметов [и др.] // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. – 2017. – №1. – С. 33–41.
30. Саидов М.Б. Инвалидность вследствие болезней системы кровообращения в трудоспособном возрасте и особенности медико-социальной реабилитации: автореф. дис. ... канд. мед. наук. – М., 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://medical-diss.com/medicina/invalidnost-vsledstvie-bolezney-sistemy-krovoobrascheniya-v-trudosposobnom-vozzraste-i-osobennosti-mediko-sotsialnoy-reabilitacii> (дата обращения: 02.11.2021).

31. Чандирли С.А. Динамика показателей общей численности впервые и повторно признанных инвалидами вследствие хронических ревматических болезней сердца в Российской Федерации за 2011–2006 гг. // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2008. – №4. – С. 26–28.

32. Эрдес Ш.Ф. Инвалидность взрослого населения России, обусловленная ревматическими заболеваниями / Ш.Ф. Эрдес, О.М. Фоломеева // Русский медицинский журнал. – 2007. – №26. – С. 1946.

33. Казаков В.Ф. Реабилитация при заболеваниях сердечно-сосудистой системы / В.Ф. Казаков, В.В. Серяков, под ред. И.Н. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 304 с.

34. Гальцева Н.В. Реабилитация в кардиологии и кардиохирургии // Клиницист. – 2015. – Т. 9. №2. – С.13–22.

35. Горбаченков А.А. Коронарная реабилитация – от покоя до физических тренировок и многофакторной профилактики // Российский кардиологический журнал. – 2006. – №2. – С. 6–10.

36. Ades P.A., Savage P.D., Harvey-Berino J. The treatment of obesity in cardiac rehabilitation. JCardiopulm. Rehabil. Prev. 2010. –30 (5): 289–98. doi:10.1097/HCR.0b013e3181d6f9a8

ПЕДАГОГИКА

Амелькина Елена Васильевна
заместитель директора, преподаватель
Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ УПРАВЛЕНИЯ УСПЕШНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассмотрено, как реализуется применение блочно-модульной технологии обучающихся в ПОО, а также ее влияние на процесс управления успешностью образовательного процесса.

Ключевые слова: обучающийся, ПОО, успешность, образовательный процесс.

Для успешного образовательного процесса необходимы и качественная работа преподавателя, и активная деятельность обучающихся, желающих получить знания самостоятельно, проявляющих интерес к обучению, сосредоточенных и вдумчивых на работе под руководством преподавателя.

Самостоятельная творческая работа предусматривает вовлеченность обучающихся в процесс обучения. Внедряясь в образовательный процесс, блочно-модульная технология направлена на управление успешностью обучения общеобразовательных дисциплин. Внедряясь, новые педагогические технологии требуют обладание психологической готовностью к новому способу обучения, таким образом, чтобы и обучающийся учится сам, а преподаватель управляет процессом обучения.

Система обучения благодаря модульным урокам требует от преподавателя провести предварительную работу, мотивировав образовательные потребности обучающегося ПОО, и учесть при этом их индивидуальные возможности. Особенности данной технологии заключаются в том, что программный материал должен быть систематизирован и подан большими блоками; типология уроков должна иметь четкий алгоритм.

Каждый отдельный блок предусматривает наличие опорного конспекта, включающего научный стиль изложения вопроса, его краткую логическую запись, наличие схем, формул.

Каждый крупный блок содержит несколько целевых функциональных узлов – модулей, объединенных учебным содержанием и приемами учебно-образовательной деятельности по овладению содержанием.

Помогает в этом опорный конспект, под которым понимают систему логически взаимосвязанных опорных выдержек учебного материала одной темы.

На уроках освоения теоретических данных создание конспектов-презентаций, содержащих краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, позволят в процессе объяснения новой темы внести достаточную линейную последовательность слайдов, показывающих самые выигрышные моменты темы, в последствии, по которому должен быть составлен опорный конспект.

Постепенно накопленный опыт и методическая база, создаваемые совместно преподавателем и обучающимися ПОО облегчают подготовку занятий в будущем.

Определенное время при блочно-модульном планировании отводится выполнению домашнего задания. Они должны быть поискового творческого характера, предусматривать сроки выполнения и сроки сдачи. Выполняя такие задания, у обучающихся развиваются самостоятельность и активность, мобилизуется интуиция, сообразительность. Обучающиеся выполняют домашние задания в отдельных тетрадах, а преподаватель ведет учет знаний также в отдельной тетради. Огромная роль здесь отводится урокам обобщения и систематизации, предполагающих определенную последовательность от осмысления до обобщения изученного материала и формирования у обучающихся простых определений, овладения основных теорий.

Преподаватель управляет процессом обучения, консультирует, помогает и поддерживает обучающихся. Каждое модульное занятие предусматривает рефлексию (оценивание себя, своей деятельности).

Основной задачей коррекционного модуля – это направление на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся. Постоянно необходимо проводить раннюю диагностику пробелов в знаниях обучающихся, чтобы постоянно предупреждать отставания и неуспеваемость отдельных обучающихся. Делать это нужно, проводя уроки-консультации, уроки работы над ошибками.

Работая в модуле контроля, нужно систематически учитывать знания и умения обучающихся в рамках текущего контроля, контроля выполнения домашних заданий; тематического или итогового контроля.

Разработанная и отлаженная система позволит поддержать и повысить уровень знаний обучающихся ПОО, а у обучающихся вызвать развитие постоянного познавательного интереса к общеобразовательным дисциплинам.

Чтобы перейти на модульное обучение необходимо наличие достаточной подготовки преподавателя, его готовность к освоению новых технологий обучения; готовности обучающихся выполнять самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Список литературы

1. Гареев В.М. Принципы модульного обучения / В.М. Гареев, С.И. Куликов, Е.М. Дурко // Вестник высшей школы. – 1987. – С. 35–38.
2. Скоробогатова Г.Г. Проблемная, проектная, модульная и модульно-блочная технология в работе учителя. – М.: МИОО, 2002. – 69 с.

Батунина Юлия Алексеевна
 учитель
 МОУ «СОШ №40»
 г. Саранск, Республика Мордовия

ОБОБЩЕННЫЕ ПРИЕМЫ РЕШЕНИЯ НЕРАВЕНСТВ

Аннотация: по результатам проведения Единого государственного экзамена заметно существенное снижение процента выполнения задания №15. С чем это может быть связано? Учащиеся могут знать лишь о приемах решения определенного типа неравенств. В статье рассмотрено обобщение этих приемов.

Ключевые слова: ЕГЭ по математике, обобщенные приемы решения, решение неравенства.

Какие неравенства встречаются в курсе алгебры? Еще в основной школе учащиеся знакомятся с линейными, квадратными, рациональными, иррациональными неравенствами. В старшей школе учащиеся знакомятся с показательными, логарифмическими, тригонометрическими неравенствами, с неравенствами, содержащими модуль.

Одной из проблем всех учащихся является сдача Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике, так как данный предмет является обязательным.

В ЕГЭ неравенства встречаются в 15 задании. Данное задание является заданием повышенного уровня сложности и процент выполнения этого задания в 2019 году составил 20,8, в 2020–2021 году – 14,8. Заметно существенное снижение процента выполнения данного задания.

С чем это может быть связано? Учащиеся могут знать лишь о приемах решения определенного типа неравенств.

Данная тема является актуальной, поскольку обобщение приемов решения различных видов неравенств может привести к большему проценту выполнения задания №15 в ЕГЭ по математике.

Рассмотрим решение показательных и логарифмических неравенств.

При решении показательных неравенств в случае, если они относятся к неравенствам, сводящимся к простейшим, можно использовать все возможные методы и приемы для решения соответствующих типов показательных уравнений.

При решении простейших показательных неравенств для перехода от основания к степени необходимо учитывать монотонность функции. Если показательная функция монотонно возрастает, то при таком переходе знак неравенства сохраняется. Если функция монотонно убывает, то знак неравенства меняется.

При решении показательно-степенных неравенств целесообразно использовать метод рационализации.

$$1. f(x)^{g(x)} \geq f(x)^{h(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq 1 \\ g(x) \geq h(x) \\ 0 \leq f(x) \leq 1 \\ g(x) \leq h(x) \end{cases}$$

$$2. f(x)^{g(x)} \leq f(x)^{h(x)} \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq 1 \\ g(x) \leq h(x) \\ 0 \leq f(x) \leq 1 \\ g(x) \geq h(x) \end{cases}$$

3. $f(x)^{g(x)} > k(x)^{h(x)} \Leftrightarrow (f(x) - k(x))g(x) < 0$ при одновременном условии, что $f(x) > 0, k(x) > 0$.

Пример 1. Решить неравенство: $(x + 2)^x \leq (x + 2)^{(x^2-6)}$.

Используя равносильную совокупность (пункт 2), получим:

$$(x + 2)^x \leq (x + 2)^{(x^2-6)} \Leftrightarrow \begin{cases} x + 2 \geq 1 \\ x \leq x^2 - 6 \\ 0 \leq x + 2 \leq 1 \\ x \geq x^2 - 6 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\begin{cases} x \geq -1 \\ x^2 - x - 6 \geq 0 \\ -2 \leq x \leq -1 \\ x^2 - x - 6 \leq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \in (-\infty; -2] \cup [3; +\infty) \\ -2 \leq x \leq -1 \\ x \in [-2; 3] \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x \geq 3 \\ -2 \leq x \leq -1 \end{cases} \Leftrightarrow x \in [-2; -1] \cup [3; +\infty).$$

Ответ: $x \in [-2; -1] \cup [3; +\infty)$.

При решении простейших логарифмических неравенств необходимо учитывать монотонность логарифмической функции. Знак неравенств будет сохраняться в том случае, если функция будет возрастать, и изменяться, если функция будет убывать.

При решении логарифмических неравенств также можно использовать метод рационализации.

$$1. \log_a f(x) \geq b \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) \geq a^b, \text{ если } a > 1 \\ 0 < f(x) \leq a^b, \text{ если } 0 < a < 1 \end{cases}$$

$$2. \log_a f(x) \leq b \Leftrightarrow \begin{cases} 0 < f(x) \leq a^b, \text{ если } a > 1 \\ f(x) \geq a^b, \text{ если } 0 < a < 1 \end{cases}$$

$$3. \log_a f(x) > \log_a g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} a > 1 \\ f(x) > 0 \\ g(x) > 0 \\ f(x) < g(x) \end{cases}$$

$$\log_a f(x) > \log_a g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} 0 < a < 1 \\ f(x) > 0 \\ g(x) > 0 \\ f(x) < g(x) \end{cases}$$

$$4. \log_{f(x)}g(x) \geq \log_{f(x)}h(x) \Leftrightarrow \begin{cases} g(x) \geq h(x) \\ h(x) > 0 \\ f(x) > 1 \end{cases}$$

$$5. \log_{f(x)}g(x) \leq \log_{f(x)}h(x) \Leftrightarrow \begin{cases} h(x) \geq g(x) \\ g(x) > 0 \\ 0 < f(x) < 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} g(x) \leq h(x) \\ g(x) > 0 \\ f(x) > 1 \end{cases}$$

$$\begin{cases} h(x) \leq g(x) \\ h(x) > 0 \\ 0 < f(x) < 1 \end{cases}$$

Пример 2. $\log_{(x+2)}(2x) \geq \log_{(x+2)}x^2$.

Используя равносильную совокупность (пункт 4), получим:

$$\log_{(x+2)}(2x) \geq \log_{(x+2)}x^2 \Leftrightarrow \begin{cases} 2x \geq x^2 \\ x^2 > 0 \\ x + 2 > 1 \\ x^2 \geq 2x \\ 2x > 0 \\ 0 < x + 2 < 1 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x^2 - 2x \leq 0 \\ x^2 > 0 \\ x > -1 \\ x^2 - 2x \geq 0 \\ x > 0 \\ -2 < x < -1 \\ x \in [0; 2] \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \in [0; 2] \\ x \in \mathbb{R} \\ x > -1 \\ x \in (-\infty; 0] \cup [2; +\infty) \\ x > 0 \\ -2 < x < -1 \end{cases} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow \begin{cases} x \in (-\infty; 0] \cup [2; +\infty) \\ x > 0 \\ -2 < x < -1 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \in [0; 2] \\ x \in \emptyset \end{cases} \Leftrightarrow x \in [0; 2]$$

Ответ: $x \in [0; 2]$.

Список литературы

1. Капкаева Л.С. Лекции по теории и методике обучения математике: частная методика: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов. В 2 ч. Ч. 1. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт, 2009. – 262 с. – ISBN 978-5-8156-0260-1

2. Саранцев Г.И. Методика обучения математике: методология и теория: учебное пособие для студентов бакалавриата высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование». – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 291 с. – ISBN 978-5-93962-554-8

Белоусова Елена Юрьевна

воспитатель

Клевцова Марина Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ РОЛЕВЫХ ОТНОШЕНИЙ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК

Аннотация: в статье представлены характеристики сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование ролевых отношений мальчиков и девочек.

Ключевые слова: игра, ролевые отношения.

Ребенок в сюжетно-ролевой игре продолжает осваивать ролевое поведение как способ построения игры. Ролевое поведение ребенка усложняется: появляется способность строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей [1].

Задача воспитателя в работе с детьми 5-го года жизни – переводить их к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять игровую роль и обозначать свою роль для партнеров в процессе развертывания игры.

Игра должна развертываться особым образом, так чтобы для ребенка «открылась» необходимость соотносить его роль с разными другими ролями, а также возможность смены роли в процессе игры, для развертывания интересного сюжета, развивать ролевые отношения [3].

Это возможно при соблюдении воспитателем двух условий:

1) использование многоперсональных сюжетов с определенной ролевой структурой, где одна из ролей включена в непосредственные связи со всеми остальными;

2) отказ от однозначного соответствия числа персонажей (ролей) в сюжете количеству участников игры: персонажей должно быть больше, чем участников.

Организация сюжетно-ролевых игр организуется в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» [5].

Задачи развития сюжетно-ролевых игр:

1. Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе впечатлений о жизни, труде людей, их отношений («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Детский сад», «Моряки» и другие игры).

2. Способствовать отражению в играх сюжетов знакомых сказок и мультимедийных фильмов.

3. Развивать умение обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем, включать детей в разные ролевые диалоги и изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей.

4. Способствовать переносу освоенного в совместной игре с воспитателем опыта в самостоятельные игры.

5. Подготавливать условия для создания игровой обстановки с использованием реальных предметов и их заместителей.

6. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, интерес к общему замыслу и согласованию действий [Краснощекова 2012: 22].

Для формирования ролевых отношений, разработано тематическое планирование организации сюжетно-ролевых игр на год (приложение 4, 8).

Сюжетно-ролевые игры организуются для мальчиков и девочек в режиме дня во второй половине дня.

Этапы организации сюжетно-ролевой игры

1. Подготовительный этап. Обогащение представлений о той сфере деятельности, которую ребёнок будет отображать в игре, – экскурсии, наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях. Важно знакомить ребёнка с людьми, их деятельностью, отношениями (кто, чем и почему занимается).

2. Основной этап. Организация сюжетно-ролевой игры («игра в подготовку к игре»):

– определение ситуаций взаимодействия людей, продумывание и сочетание событий, хода их развития в соответствии с темой игры;

– создание предметно-игровой среды на основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотворчества с воспитателем, детского коллекционирования;

– совместная игровая деятельность воспитателя и детей.

3. Заключительный этап. Самостоятельная игровая деятельность детей. Организация сюжетно-ролевой игры с воображаемым партнёром, за которого ребёнок разговаривает. Подведение итогов.

Для организации сюжетно-ролевой игры оформляются игровые зоны группы («Семья», «Магазин», «Больница», «Транспорт», «Театр»), в которых дети самостоятельно по желанию выбирают игрушки. Все игрушки располагаются так, чтобы создать условия для совместной деятельности и общения по интересам небольшими подгруппами.

Нужно предоставить в пользование детям предметы для ряженья; элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в сюжетно-ролевых играх полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций.

Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными [1].

Таким образом, успех проведения сюжетно-ролевой игры возможен при учете всех требований к организации.

Все проведенные игры соответствуют требованиям и особенностям организации образовательной деятельности мальчиков и девочек в режимных моментах.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2010. – 704 с.

2. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., доп. – М.: Академия, 2003. – 264 с.
3. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития: хрестоматия. – СПб.: Питер, 2011.
5. Голицина Н.С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. – 2011. – 398 с.
6. Семенова В.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений детей среднего дошкольного возраста / В.Г. Семенова, А.А. Комина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=784481> (дата обращения: 10.03.2022).

Власова Елена Александровна

воспитатель

Клещевникова Галина Сергеевна

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С КВ №40 «Колосок»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается, как продуктивная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста приводит к формированию у детей творческих способностей, а также позволяет успешно подготовить детей к обучению в школе.*

***Ключевые слова:** изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, нетрадиционная методика, детское творчество, коррекционный процесс.*

Дошкольное детство – очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Большой потенциал для раскрытия детского творчества заключен в продуктивной деятельности дошкольников.

Продуктивные виды деятельности дошкольника включают изобразительную и конструктивную. Продуктивная деятельность, моделируя предметы окружающего мира, приводит к созданию реального продукта, в котором представление о предмете, явлении, ситуации получает материальное воплощение в рисунке, конструкции, объемном изображении.

Изобразительную деятельность составляют рисование, лепка, аппликация. Рисование – одно из любимых занятий детей, дающее большой простор для проявления их творческой активности. Тематика рисунков в нашей группе может быть разнообразной, она соответствует блочному планированию. Ребята рисуют все, что их интересует: отдельные

предметы и сцены из окружающей жизни, литературных героев и декоративные узоры и т. д.

Своеобразие лепки как одного из видов продуктивной деятельности заключается в объемном способе изображения. Дошкольникам доступно овладение приемами работы с мягкими пластическими материалами, легко поддающимися воздействию руки, – глиной и пластилином. Дети лепят людей, животных, посуду, транспорт, овощи, фрукты, игрушки. Разнообразие тематики связано с тем, что лепка, как и другие виды изобразительной деятельности, в первую очередь выполняет воспитательные задачи, удовлетворяя познавательные и творческие потребности ребенка.

Занятия аппликацией способствуют развитию математических представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше). Эти сложные понятия легко усваиваются детьми в процессе создания декоративного узора или при изображении предмета по частям. Выполнение аппликативных изображений способствует развитию мускулатуры руки, координации движений. Ребенок учится владеть ножницами, правильно вырезать формы, поворачивая лист бумаги, раскладывать формы на листе на равном расстоянии друг от друга.

Конструирование из различных материалов больше других видов изобразительной деятельности связано с игрой. Игра часто сопровождает процесс конструирования, а выполненные детьми поделки обычно используются в играх. В нашей группе применяются такие виды конструирования: из строительного материала, наборов конструкторов, бумаги, природного и других материалов. Конструируя из строительного материала, дети знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций. При конструировании из бумаги уточняются знания детей о геометрических плоскостных фигурах, понятия о стороне, углах, центре. Ребята знакомятся с приемами видоизменения плоских форм путем сгибания, складывания, разрезания, склеивания бумаги, в результате чего появляется новая объемная форма.

На занятиях по рисованию, лепке, аппликации и конструированию развивается речь детей: усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, пространственных обозначений, обогащается словарь. Мы привлекаем детей к объяснению заданий, последовательности их выполнения. В процессе анализа работ, в конце занятия, дети рассказывают о своих рисунках, лепке, высказывают суждения о работах других детей.

Известный исследователь детской речи М.М. Кольцова пишет о том, что развитие функций руки и речи у детей идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, подчеркивает М.М. Кольцова, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга. В продуктивной деятельности значительно быстрее происходит развитие восприятия и осознания речи детьми, так как речь приобретает

действительно практическую направленность, потому что все, что находится вокруг ребенка, все, что он делает и как делает, получает название.

Эффективность коррекционного процесса в ходе продуктивной деятельности напрямую зависит от методов и приемов, которые используются в работе. И, на наш взгляд, целесообразно проводить специальную работу с помощью природного материала и нетрадиционных методик рисования. Существует много нетрадиционных техник, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Перечисленные ниже нетрадиционные техники способствуют этому: оригами, пластилинография, бумагопластика, монотипия, работа с сыпучим, бросовым и волокнистым материалом, тестопластика и другие.

При проведении занятий создаются благоприятные условия для формирования таких качеств, как пытливость, инициатива, умственная активность, любознательность и самостоятельность.

Продуктивная деятельность оказывает влияние на всестороннее воспитание дошкольника. Она тесно связана с сенсорным воспитанием. Формирование представлений о предметах требует усвоение знаний об их свойствах и качествах, форме, цвете, величине, положении в пространстве.

В процессе продуктивной деятельности сочетается умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия, осуществлять трудовые действия, овладеть определенными умениями. У детей развивается мускулатура рук, пальцев.

Совместно с психологом была создана система работы с детьми старшего дошкольного возраста, целью которой является всестороннее развитие творческих способностей старших дошкольников через продуктивную деятельность.

Для реализации намеченной цели были определены следующие задачи: развитие творческого воображения ребёнка, формирование важных качеств; умения слушать педагога, принимать умственную задачу и находить способ ее решения, развитие образного мышления; свойств мышления (анализ, синтез, умение сравнивать), воспитание самостоятельности, целеустремленности, волевых качеств ребенка, формирование умения предвидеть будущий результат; обогащение и развитие речи; формирование пространственных представлений, развитие мускулатуры руки, координации движений, стимулирование творчества детей со сверстниками и взрослыми в продуктивной деятельности, формирование таких качеств, как пытливость, инициатива, любознательность и самостоятельность.

Содержание продуктивной деятельности, проводимой нами с детьми, следующее: работа по образцам; работа по графическим схемам; работа по словесному описанию; работа по понятию; работа по замыслу.

Продуктивная деятельность осуществляется по следующим направлениям: изготовление предметов для игры и познавательно-исследовательской деятельности; создание произведений для собственной художественной галереи; создание макетов; изготовление украшений и сувениров к праздникам (поздравительные открытки, пригласительные билеты, афиши, гирлянды, ёлочные украшения и пр.); создание и оформление «книги» (книги по собственным рассказам детей, летопись группы, дневник природы, книга сказок); создание коллективного рассказа, где все слова начинаются с одной буквы и пр., данный вид деятельности

развивает устное творчество детей, способствует освоению чтения и письма; подготовка материалов для «театра» (спектакля) – изготовление декораций, элементов костюма и пр. Данный вид деятельности связывает продуктивную деятельность с детской сюжетной игрой, с чтением художественной литературы.

Результатом проделанной работы является: создание системы занятий продуктивной деятельностью старших дошкольников; формирование у детей творческих способностей; улучшение психологического самочувствия каждого ребенка в группе; успешная подготовка детей к обучению в школе.

Не менее важным условием развития творческих способностей детей является активное участие в образовательном процессе родителей, которые должны быть первыми помощниками своим детям.

Детские поделки использовались в оформлении детского сада, были организованы выставки поделок из природного материала. При взаимодействии с родителями используем следующие формы работы: консультации, папки – передвижки; проводим выставки с участием родителей, изготовление поделок, развлечения, родительские собрания.

Опыт работы по развитию творческих способностей детей очень заинтересовал родителей наших воспитанников. Дети из дома приносят разнообразные поделки, сделанные с помощью родителей.

Систематическая работа продуктивной деятельностью с детьми старшего дошкольного возраста приводит к формированию у детей творческих способностей, улучшит психологическое самочувствие каждого ребенка в группе и позволит успешно подготовить детей к обучению в школе.

Продуктивная деятельность является важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в детском саду: метод. пособ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2004. – С. 13–15.
2. Бодрова Е.В. К проблеме диагностики воображения у дошкольников // Творчество и педагогика: материалы Всесоюзной практической конференции. – М.: БИ, 2004. – С. 39–43.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2002. – 368 с.
4. Дьяченко О.М. Пути активизации воображения дошкольников // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 55–60.
5. Захарюта Н. Развиваем творческий потенциал дошкольника // Дошкольное воспитание. – 2006. – №9. – С. 7–13.
6. Мосейчук А.В. Развитие продуктивной деятельности детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2017/12/10/razvitie-produktivnoy-deyatelnosti-detey> (дата обращения: 02.03.2022).

Герман Любовь Геннадьевна

бакалавр, воспитатель

Кузубова Мария Ивановна

воспитатель

Тахирова Гульнора Каюмовна

воспитатель

Ворнавская Наталья Фёдоровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АРТ-ТЕРАПИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме развития эмоциональной сферы ребенка. Авторами представлены примеры творческой деятельности по развитию эмоциональной сферы посредством арт-терапии.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДО, развитие, эмоциональная сфера, технология арт-терапия, самовыражение, познание.*

У каждого человека есть моменты в жизни, которые ему по разным причинам трудны, а детский возраст – период в жизни, когда даже самые незначительные отрицательные переживания могут стать серьезным травмирующим фактором, и в ликвидации его возникают определенные сложности. Компенсируя ту или иную проблему, необходимо учитывать, что детская психика пластична, и правильно подобранные упражнения, к той или иной ситуации могут помочь справиться с психологическим дискомфортом, поэтому, исходя из особенностей эмоционального развития детей дошкольного возраста, можно сказать, что особую важность и актуальность имеет формирование способностей самовыражения и познания посредством использования технологии арт-терапии. Педагог, применяя в своей работе арт-терапию, учит детей вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. В целом происходит личностный рост человека, обретается опыт новых форм деятельности, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения. Арт-терапия, как указывает в своей работе О.А. Кабанова, рассматривается в первую очередь, как проекция личности ребёнка, как символическое выражение его отношения к миру. А умение самовыражаться для ребенка дошкольного возраста, имеет наибольшее значение при формировании предпосылок к учебной деятельности, в которой педагогический процесс направлен на развитие познавательных способностей у дошкольников и на их реализацию. Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и уметь приспосабливаться к новым условиям, и различным ситуациям.

В настоящее время дошкольный возраст рассматривается как самоценный период в жизни человека, особо важный для дальнейшего развития личности. Он имеет много своих особенностей и, не понимая возрастных

закономерностей ребёнка-дошкольника, можно превысить или занизить уровень его возможностей, что одинаково вредно развития. Ведь в этот период идет интенсивное становление физиологических и психических функций. Эффективным средством достижения поставленной цели является использование различных средств арт-терапии. При использовании арт-терапии развитие воображения и творческой активности ребёнка происходит ненавязчиво, незаметно для него самого, в интересной и доступной для его возраста форме.

Современная педагогическая наука предлагает вариативный подход в образовании, обеспечивающий условия для развития индивидуальных способностей детей. В соответствии с ФГОС педагогическая деятельность должна строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. И успешному решению этих задач образовательной программы может способствовать использование различных средств арт-терапии.

Самовыражение – это индивидуальная творческая свобода личности, это качество внутреннего мира ребенка. Творческая свобода личности, по мнению Р. Чумичевой, может быть выражена в художественно-речевой деятельности, эмоционально-эстетическом отношении к миру, культурно-речевых коммуникациях, рефлексии [9]. Самовыражение выполняет ряд функций: терапевтическую, художественно-эстетическую, эмоционально-экспрессивную, демонстрационную, коммуникативную. Процесс самовыражения дает возможность ребенку комплексно преподнести себя и свою деятельность другим людям, и получить от этого удовлетворение, пережить ситуацию успеха. Самовыражение ребенка дошкольного возраста – это умение раскрыть свое собственное «я», проявить в творческом рассказе свою индивидуальность и неповторимость относительно других детей; умение передавать средствами художественной выразительности свои эмоции и чувства, свое настроение и переживания, собственные мысли и фантазии; умение детей путем творческого поиска находить новое решение данной проблемы; творчески и оригинально мыслить, передавать свои мысли словами и действиями, создавать нестандартные игровые ситуации.

Известно, что любая творческая деятельность ребенка сопровождается эмоциями и чувствами, происходит на определенном эмоциональном фоне, который преимущественно бывает положительным (в ситуации успеха) или негативным (в ситуации неуспеха). При этом ведущим стимулом самовыражения является ситуация успеха. Ведь любой успех личности вызывает только положительные эмоции и чувство радости, удовлетворения от успешного выполнения задания. Особенно ярко это проявляется у дошкольников. Помня о положительных эмоциях предыдущей деятельности, ребенок охотно будет выполнять и новую, предложенную ему, стимулированную ситуациями успеха.

Рисование является прекрасным средством для самовыражения и познания, формирования позитивного взгляда на жизнь, духовного и физического исцеления. Гёте считает: «Нам следует меньше говорить и больше рисовать». Каждый человек в детстве вырисовывает свои страхи, переживания, мечты о будущем. Правда, с годами многие замыкаются и забывают об этом, но, тем не менее, в душе каждого из нас продолжает жить тот самый эмоциональный ребенок, который умеет удивляться обычному

цветку или бабочке. Тягу к рисованию многие испытывают на протяжении всей жизни, и очень часто это проявляется на бессознательном уровне.

В течение всего периода работа велась поэтапно. На первом – когнитивно-обогащительном этапе, происходило знакомство детей с эмоциями, с тем какие выражения лица бывают у людей, ароматами, какие ощущения и эмоции могут вызвать разные запахи. Обогащали словарь детей различными фразами, текстами сказок, средствами художественной выразительности: использовались такие методы работы: чтение рассказов и сказок, беседы, сравнительное описание героев, инсценирование, разыгрывание отдельных эпизодов художественных текстов с разными эмоциями. На занятиях использовалась ароматерапия, которая имеет «инсайт-ориентированный» характер, создает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания. Ребенок узнает информацию об аромате, затем, ему дается возможность творческого самораскрытия. Каждый ребенок получает чистый лист бумаги А4. Дается инструкция: на листе бумаги предлагается прорисовать те ощущения, чувства, эмоции, которые они испытывают в данный момент после полученной информации, используя краски: акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши.

Так, на занятии «Облака» использовался авторский видеofilm, который позволяет раскрыть ребенка, «включить» его воображение (помогает увидеть, на что похожи облака), побуждает ребенка рассказать о своих чувствах, эмоциях и переживаниях.

На втором – репродуктивном этапе, происходило стимулирование детей к воспроизведению своих эмоций, настроения. А также побуждение к использованию средств творческого самовыражения. Педагог предлагает ребенку выбрать по желанию цвет краски и на белом листе бумаги нарисовать цветовые линии, пятна, круги, узоры, выражающие его настроение в данный момент. Для того чтобы победить страх ребенку предлагают нарисовать то, чего он больше всего боится, а затем его рисунок обсуждается. После этого ребенку дают ножницы и предлагают разрезать (или повять) свой «страх».

На этом этапе дети разыгрывали игровые ситуации, используя соляные картины и игры в соляных песочницах, как бы «выплескивая» негативные или положительные эмоции на продукт своей деятельности. При работе с солью рисунки могут трансформироваться видоизменить, ребенок имеет возможность раскрасить и создать на месте старого рисунка новый.

Воспроизводили воображаемый диалог с героями художественных произведений. Например, на занятии «Жираф» ребенок встречает жирафа, у которого нет пятен, нужно, используя стикеры, исправить ошибку. Ребенку необходимо вспомнить, как выглядит жираф в жизни, сравнить с игрушкой и побеседовать с ним.

Писали письма положительным и отрицательным героям, создавая эти письма на ковриках при помощи рисунков из ниток. Создавали свои миры, в которых хотелось побывать. Применялась работа в парах, для поиска точек соприкосновения и прояснения межличностных отношений, где воспитанникам давалась инструкция: в течение всего времени, пока длится музыка, необходимо с закрытыми глазами представить образ своего гнева или радости, и перенести на коврик свои мысли, не особо задумываясь над тем, что получается, а дать свободу своим рукам. В зависимости от того, что создается, выбирается и музыка. После того, как закончится музыка, ребятам предлагается внимательно рассмотреть свою работу и от своего имени презентовать образ.

Третьим этапом работы над эмоциональным развитием дошкольников посредством использования технологии арт-терапии стал креативный этап. Он был направлен на активизацию творческого самовыражения в различных ситуациях, дети рисовали на ковриках при помощи ниток и рассказывали, что они создали, как им работалось вместе, что нового и интересного они узнали друг о друге и т. д.

Выбранная система работы в дошкольном учреждении по эмоциональному развитию дошкольников посредством использования технологии арт-терапии имеет положительные результаты.

Список литературы

1. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: Речь, 2003. – 256 с.
2. Остер Д. Рисунок в психотерапии / Д. Остер, П. Гоулд. – М., 2005. – 184 с.
3. Остроумова М.Г. Практикум по арт-терапии. Сборник игр, техник и упражнений / М.Г. Остроумова, Е.Г. Белоконь. – Краснодар: КРИА, 2005. – 105 с.
4. Практикум по арт-терапии / под ред. А.И. Копытина. – СПб.: Питер, 2001. – 448 с.
5. Преображенская Н. Тесты для вас и ваших детей. Ваши творческие способности. – Екатеринбург: У-Фактория, 2008. – 270 с.
6. Шевченко М.А. Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех. – СПб.: Питер, 2007. – 68 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с.
8. Чумичева Р.М. Творческая свобода ребенка как проявление его внутреннего мира // Воспитание школьников. – 2000 – №5. – С. 142–143.

Горелова Елена Юрьевна

старший воспитатель

Алатова Татьяна Николаевна

воспитатель

Ильина Инга Вячеславовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
«ПИКТОМИР» «РОБОТ ВЕРТУН В ГОСТЯХ
У БЕЛЬЧОНКА НОВЧИКА»**

Аннотация: представленный в статье конспект направлен на экологическое воспитание детей 5–6 лет с использованием цифровой образовательной среды «ПиктоМир». Авторами рассматривается проблема загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, экологическое воспитание, познавательное развитие в ДОУ.

Цель. Формирование первичных представлений об окружающем мире.

Программное содержание

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о малой родине (достопримечательности города Новочебоксарска);
- продолжать формировать понимание детьми понятий: «программист», «исполнитель», «шаблон программы», «зеленая стрелочка»;
- продолжать упражнять детей в составлении программы для робота Вертуна из пиктограмм команд, ориентируясь на изображение схемы игрового поля;
- продолжать упражнять детей в умении добавлять пиктограммы команд в шаблон программы и запуске программы по управлению роботом Вертуном в среде ПиктоМир;
- продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров по игре;
- формировать элементарные экологические представления (мусор и его переработка).

Развивающие задачи:

- развивать познавательные процессы и речь детей;
- обогатить словарь детей следующими словами и выражениями: починить, программист, исполнитель, сортировка и переработка мусора, перерабатывающий завод, достопримечательности, Ельниковская роща, Соборная площадь, Фонтан памяти, набережная реки Волга.

Воспитательные задачи:

- продолжать воспитывать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление поступать «хорошо»;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься.

Материалы и оборудование:

мягкие игрушки – робот Вертун, бельчонок Новчик; мультимедиа установка; магнитная доска; планшеты – по количеству детей (8 шт.); сочленяемые коврики «Робототехнического образовательного набора «ПиктоМир» без цифр: желтого цвета – 6 шт., красного цвета – 2 шт.; магнитные карточки с пиктограммой команды Робототехнического образовательного набора «ПиктоМир»: «вперед» – 2 шт, «закрасить» – 2 шт; корзины – 4 шт.; бросовый материал – бумага, пластиковые бутылки, пищевые отходы, металлическая крышка; плоскостные фигуры персонажей Эколят – Елочка, Тихоня, Шалун, Умница. Мольберт, указка, поднос.

Ход образовательной ситуации

(Дети и воспитатель стоят в кругу.)

Все: здравствуй, небо голубое (руки тянутся к небу),

Здравствуй, солнце золотое (обращаются к солнцу).

Здравствуй, друг (обращаются к соседу справа),

Здравствуй, друг (обращаются к соседу слева),

Здравствуй, наш веселый круг (хлопают в ладоши).

Воспитатель: Друзья мои, сегодня утром почтальон оставил мне письмо. Оно от Робота Вертуна из образовательной среды «Пиктомир». Прочитаем его? (Воспитатель читает письмо.)

«Здравствуйте, дорогие друзья! Наконец-то у меня начались каникулы, я могу отправиться в путешествие. Бельчонок Новчик давно

приглашал меня в гости в ваш город Новочебоксарск. Я принял его предложение. Скоро буду у вас. Робот Вертун». Ребята, посмотрите, Вертун уже приехал, а Новчик его встретил

(Педагог обращает внимание на бельчонок Новчика и робота Вертуна, сидящих, на столе в сторонке.) Сегодня бельчонок хочет показать Вертуну свой дом – Ельниковскую рощу. Прогуляемся с ними?

(Слайд – вход, центральная аллея зимой.)

Ребята, чтобы попасть в рощу, нужно пройти по специальной дорожке. Вот схема зашифрованной дорожки. *(Обращает внимание на схему на магнитной доске.)* Что нужно сделать с этой схемой? *(Составить по ней программу.)*

Кто составляет программу? *(Программист.)* Повторим все вместе – программист. Кто исполняет программу? Правильно, робот Вертун. Значит, он – исполнитель. Повторим все вместе – исполнитель.

Ребята, поможем Вертуну? Соберите, пожалуйста, схему из отдельных ковриков и составим схему из пиктограмм. Для этого нам надо разделиться на 2 команды *(воспитатель предлагает детям выбрать фишки двух цветов – красного или желтого цвета)*. Выберите, пожалуйста, по одной фишке. Соберитесь в команду в соответствии с цветом вашей фишки.

Игры «Собери дорожку» (из отдельных ковриков), «Составь программу» (из пиктограмм). Договоритесь, пожалуйста, между собой какая команда, какое задание будет выполнять. Прекрасно. Команда с желтыми фишками будет собирать программу из пиктограмм на мольберте, а команда с синими фишками, проверять ее правильность на дорожке с ковриками.

Воспитатель: Проверьте, пожалуйста, составленную вами программу на планшетах? Присаживайтесь за столы. *(Игра 2.8.2 – игра уже открыта на планшетах у детей)*

Куда мы записываем программу? *(В шаблон – пустые клеточки.)*

Как проверить, правильно ли мы составили программу? *(Нажимаем на зеленую стрелочку на панели управления. Дети работают на планшетах.)*

Наша программа правильная? Все молодцы, справились с заданием. Ребята, мы занимались за планшетами, пора сделать гимнастику для глаз.

Зрительная гимнастика «Веселый карандаш»

Вверх – вниз – вправо – влево – «движение по кругу» – далеко – близко *(упражнения выполняются стоя, работают только глаза, следят за карандашом, каждое упражнение выполняется по 2–3 раза)*.

Воспитатель: ребята, дорожка собрана, пройдем с нашими друзьями, Новчиком и Вертуном в рощу.

(Игрушки проходят, натываются на гору мусора.) Что это такое? Кто это здесь оставил? Куча мусора! Какой это поступок? *(Ответы детей)*

Ребята, как вы относитесь к мусору – хорошо или плохо?

Игра «Мусор – хорошо, мусор – плохо»

(Дети делятся с помощью фишек на зеленых – хорошо, красных – плохо. Педагог уточняет мнение детей с вопросом «Почему ты так считаешь?»)

Друзья, куда мы денем эту кучу мусора? Рассортировать мусор нам помогут Эколята – Елочка, Тихоня, Шалун, Умница. Они всегда приходят на помощь, если природе грозит опасность. Ребята, вы согласны, что дому

Новчика, Ельниковской роще, требуется помощь. Мы поможем? Распределите, пожалуйста, между Эколятами, кто будет собирать бумагу, пластик, металл, пищевые отходы. Чтобы не забыть, наклеим на их корзинки наши модели-картинки.

Игра «Сортировка мусора»

Вот мы и рассортировали мусор, Эколята увезут его на переработку. Посмотрите на экран, что получится из этого мусора:

- Из бумаги сделают новые тетради, альбомы, туалетную бумагу.
- Из металла сделают новые детали для разной техники.
- Из пластика сделают новые бутылки для шампуней...
- Пищевые отходы станут удобрением.

(Слайд – что делают из переработанного мусора.)

Ребята, прощаемся с Эколятами, Новчиком. А мы вместе с роботом Вертуном вернемся в детский сад. Робот Вертун хочет погостить у нас немного.

Рефлексия (все сидят на коленках на коврик в кругу).

Воспитатель: чем мы сегодня помогли бельчонку Новчику? Роботу Вертуну? О чем нам рассказали Эколята? Что еще мы можем показать Вертуну в нашем городе?

Список литературы

1. Кушниренко А.Г. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» / А.Г. Кушниренко, А.Г. Леонов, М.В. Райко [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1643902846>

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Т. 4. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

3. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.

Гостищева Евгения Сергеевна

учитель-дефектолог
ОГКУЗ «Белгородский дом
ребенка специализированный»
г. Белгород, Белгородская область

**ОЗНАКОМЛЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ ДОМА
РЕБЁНКА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В РАМКАХ
ПРОЕКТА «ЭТО МОЙ МИР»**

Аннотация: в статье описывается ознакомление воспитанников дома ребёнка с окружающим миром в рамках проекта «Это мой мир».

Ключевые слова: дети, социальная адаптация, экскурсии, проблемы, речь, социализация ребёнка, компетентность, младенец, эмоциональная сфера, реабилитация, интеграция, общение.

Условия возникновения опыта

На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как

периоде становлении базовых характеристик его личности – самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми.

С самого раннего возраста ребенок включается в систему взаимосвязей с другими людьми. Еще не владея разговорной речью, он точно реагирует на улыбку, тон и интонацию голоса. Развитие социальной компетентности – важный и необходимый этап социализации ребенка в общем процессе усвоения им опыта общественной жизни и общественных отношений.

Очень важными в развитии личности малыша являются социальные условия его жизни, то есть: общение, обучающие воздействия, организация жизни в целом, влияние окружающей среды.

Ученые пришли к интересному выводу, что даже способы ухода за младенцем, даже характер пеленания (предоставляется свобода движения или нет) влияют на развитие ребенка. Но это влияние не очень значительно, другое дело – эмоциональная сфера. Выработанные в раннем детстве механизмы психологической реакции нате или иные ситуации куда более устойчивы и могут закрепиться на всю жизнь. Поэтому для будущего развития малыша так важно в этот период, как удовлетворяется потребность в ласке, тепле, пище, сне, испытывает ли он эмоциональный комфорт или ощущает себя одиноким в новом огромном мире, где добиваться самого необходимого приходится с предельным напряжением сил, в крике, истерике.

Актуальность опыта

В настоящее время все большее внимания уделяется вопросу социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии. В нашем доме ребенка воспитываются дети от рождения до четырех лет. Современное сиротство как социальная проблема рассматривается комплексно на медико-психолого-педагогическом уровне, т. е. при исследовании этой проблемы решаются задачи коррекции, компенсации отклонений в развитии, ослабления негативных последствий депривации и задачи социальной адаптации детей для успешной интеграции их в общество.

Настоящая работа посвящена острой, актуальной и все еще мало разработанной теме – особенностям социального развития детей, воспитывающихся вне семьи, без попечения родителей и подготовке воспитанников домов ребенка к взаимодействию с социумом. Общеизвестен тот факт, что закладка фундамента личности происходит в раннем возрасте. Л.С. Выготский и его последователи считали, что ребенок созревает психологически и социально вместе со всей «жизненной ситуацией развития», ибо реально существует и развивается не ребенок, а система «взрослый – ребенок», из которой малыш постепенно выделяется как самостоятельный индивид. Причем, учится он лишь у тех, кого любит, кому доверяет. Специфические условия жизни в доме ребенка не благоприятствует их социально-эмоциональному развитию.

Л. Ярроу выявил помимо «материнской депривации» множество разнообразных причин отставания воспитанников закрытых детских учреждений. Он установил серьезное обеднение среды в подобных учреждениях за счет резкого снижения в них яркости и разнообразия впечатлений (сенсорная депривация), уменьшения коммуникаций с окружающими

людьми (социальная депривация), уплощение эмоционального тона при взаимоотношениях с персоналом (эмоциональная депривация) и по ряду других линий.

Актуальной проблемой деятельности современных домов ребенка является построение адекватного процесса медико-социальной реабилитации. Особое место в этом процессе занимают коррекционные мероприятия, направленные на формирование навыков социальной адаптации.

К образовательным учреждениям предъявляется определенный стандарт социализации – набор требований к личности ребенка, к его умениям и навыкам, обеспечивающий вхождение ребенка в социум и занятие в нем определенной позиции.

Таким образом, можно сформулировать задачи социализации в первые годы жизни ребенка:

в сфере деятельности: овладение социальными способами обращения с предметным миром;

в сфере общения: последовательное формирование основных форм общения с взрослыми, формирование навыков взаимодействия со сверстниками, усвоение норм человеческих взаимоотношений;

в сфере самосознания: выделение своего «Я» среди других людей, возникновение и становление «системы «Я»».

Ведущая педагогическая идея опыта в разработке системы экскурсий, а также предварительных и закрепляющих занятий и технологии их проведения с воспитанниками дома ребенка с целью их успешной социализации.

Данный опыт может быть использован в работе педагогов с детьми раннего возраста в закрытых детских и дошкольных образовательных учреждениях.

Диапазон опыта охватывает организацию системы экскурсий воспитанников старше 2-х лет, а также предварительных и после экскурсионных занятий по накоплению, систематизации и закреплению знаний, полученных на экскурсиях.

Экскурсия является наиболее эффективной деятельностью, вовлекающей детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующей у них систему ценностных отношений. Для нас очень важен момент включения ребенка в разнообразные виды деятельности, так как тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности (интеллектуальная, эмоционально-волевая, поведенческая) и реальным становится выявление сохранных сторон, на которые и будет опираться дефектолог в своем общении с ребенком.

Педагогический опыт опирается на парциальную программу социально-эмоционального развития дошкольников О.Л. Князевой «Я – Ты – Мы». Методологическую основу тематического планирования занятий составляют: парциальная программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – Ты – Мы», автор-составитель О.Л. Князева; пособия «Азбука общения», автор Л.М. Шипицина; «Дети – взрослые и мир вокруг них», автор Т.В. Виноградова; «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет», автор М.Д. Маханева; адаптированные к условиям закрытого детского учреждения.

Темы экскурсий разработаны коллективом учителей-дефектологов Белгородского областного дома ребенка. Планирование, организация и

проведение экскурсий осуществляется каждым учителем-дефектологом в соответствии с возрастными и личностными возможностями детей.

Цель опыта: обеспечение положительной динамики социального развития детей во время экскурсий путем совершенствования способов их практического взаимодействия с внешним миром, повышение уровня их социальной адаптированности.

Реализация поставленной цели осуществляется путем решения следующих задач:

1) воспитание уверенности в себе, развитие инициативности у детей в условиях депривации;

2) развитие разных способов усвоения общественного опыта;

3) формирование социальных навыков и социального поведения;

4) развитие языковых способностей, формирование коммуникативных средств общения.

Основными средствами решения этих задач являются:

– систематические экскурсии;

– занятия, предваряющие экскурсии;

– занятия на закрепление знаний, полученных на экскурсии.

Экскурсии являются наиболее действенным способом тренировки способности к социальной адаптации, которая представляет собой важную сторону в развитии человеческой личности, так как обеспечивает возможность впоследствии адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, иметь необходимый уровень социальной адаптированности.

Дети, воспитывающиеся в домах ребенка, имеют меньшие возможности для тренировки адаптационных механизмов, а, следовательно, и более низкий уровень социальной адаптированности.

В период от года до трех лет важнейшим событием в жизни ребенка является формирование у него особого сотрудничества с взрослыми. Оно включает совместную деятельность младшего и старшего партнера, общение по поводу общего дела. Появление сотрудничества означает, что эмоциональные контакты, характерные для раннего возраста, теряют то исключительное и абсолютное значение, которое они имели в младенчестве, и включаются лишь в качестве одного из компонентов в гораздо более сложную ткань деловых взаимоотношений.

Нарушение формирования языковой способности у детей домов ребенка проявляется в виде:

– пониженной речевой активности;

– пониженного внимания к речевому окружению и недостаточно активной наблюдательности;

– замедленной выработки и патологической инертности речевых стереотипов и, как следствие, возникновении трудности актуализации даже знакомых слов.

Перед каждой экскурсией проводится предварительная работа по выявлению уровня имеющихся знаний и конкретизации задач последующей экскурсии.

В соответствии с лексической темой с детьми проводятся тематические экскурсии в мебельные, книжные, продуктовые, зоомагазины. Практика показывает, что воспитанники лучше усваивают материал экскурсии, если некоторые сведения по изучаемой теме им были сообщены

предварительно. Например, перед проведением экскурсии по теме «Транспорт» рекомендуется познакомить детей с разными видами транспорта с помощью различных средств наглядности. Во время экскурсии воспитанники должны изучить вопросы, на которые им предстоит ответить после нее.

Любая экскурсия требует большой организационной работы и включает следующие этапы:

- 1) создание установки (вначале обязательно рассказать, что будут смотреть и куда пойдут);
- 2) дать ребенку возможность некоторое время самостоятельно рассматривать объект, выбранный для наблюдения;
- 3) рассказать о наблюдаемом объекте;
- 4) задать вопросы детям;
- 5) создать ситуацию, в которой дети рассказали бы о том, что они наблюдали.

Успешность проведения экскурсий во многом зависит от правильной ее организации. Дефектолог должен сам предварительно ознакомиться с объектами, которые будут наблюдать воспитанники. Это поможет ему продумать план экскурсии, ее маршрут, сформулировать цель.

После экскурсии обязательно подводят итоги с целью систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.

В свободной деятельности дети обыгрывают предлагаемые воспитателем ситуации, участвуют в сюжетно-ролевых играх «Магазин игрушек», «Овощной магазин», «Мы на экскурсии» и т. п.

Содержание общения связано с игровыми и познавательными интересами, пробуждение, формирование и развитие которых становится одной из главных задач педагогов.

Содержание совместной деятельности определяет функции ее участников. Они всегда взаимно дополняют друг друга.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995.
2. Дементьева И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992.
3. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная пресса, 2004.
4. Корчак Я. Избранные педагогические произведения. – М., 1966.
5. Князева О.Л. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Лангмейер Й. Психологическая депривация в детском возрасте / Й. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага, 1984.
7. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2006.
8. Программа воспитания и обучения детей в доме ребенка. – М., 1987.
9. Худенко Е.Д. Инновационные технологии развития личности воспитанника дома ребенка / Е.Д. Худенко, О.Г. Приходько, Г.В. Дедюхина [и др.]. – М., 2008.
10. Худенко Е.Д. Программа воспитания и социализации детей со сложной структурой дефекта / Е.Д. Худенко, О.Г. Приходько, Г.В. Дедюхина [и др.]. – М., 2008.

Дацко Елена Борисовна

воспитатель

Морозова Юлия Николаевна

воспитатель

МАДОУ МО «ЦРР –

Д/С №201 «Планета детства»

г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ СТРАТЕГИИ АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Аннотация: статья обобщает авторский опыт по активизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на основе современных стратегий в рамках методов, предлагаемых новым стандартом.

Ключевые слова: методы, приемы, новый стандарт, активизация воспитательно-образовательного процесса.

В детском саду большинство детей впервые попадает в образовательную среду, в которой есть не только игра, но и сидение на месте, долгое (относительно возраста) восприятие рассказов воспитателя и выполнение различной учебной работы (лепки, рисования, конструирования и т. д.). Воспитатели детских садов используют разные методы активизации воспитательно-образовательного процесса, направленные на более активное усвоение воспитанниками учебного материала. Это методы, которые предназначены как для того, чтобы помочь одаренным воспитанниками развивать свой успех, так и для того, чтобы помочь детям, которые отстают, наверстать упущенное в развитии. Современные методы активизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ включают в себя широкий спектр развивающих стратегий и, согласно требованиям ФГОС ДО, ориентированы в первую очередь на сотрудничество воспитателя и ребенка.

Одной из ключевых стратегий в контексте сказанного выше выступает стратегия сохранения внутренней мотивации путем поощрения энтузиазма и любопытства ребенка. Мотивация может идти изнутри (внутренняя) или извне (внешняя). Первая – надежней и продуктивней. И лучшее решение для сохранения внутренней мотивации – это поощрять любопытство и задавать вопросы по изученным темам. Маленькие дети, как правило, мотивированы на то, чтобы узнать все обо всем. Если их поддерживать при попытке презентации своих знаний, у них обычно развивается желание делиться информацией.

При этом важно не увлекаться и не выделять одного или нескольких наиболее активных ребят, ведь это может привести к соперничеству в группе. Поэтому, как показывает наш опыт, необходимо активизировать мыслительные процессы, а не хвалить ребенка. В качестве примера можно привести стимул: «Как интересно ты рассортировал блоки. Скажи мне, о чем ты думал». Затем: «Маша рассортировала свои блоки по-другому. Оба способа сортировки интересны».

Из описанной выше стратегии проистекает *стратегия «Поделись!»*, предполагающая стимул для детей регулярно описывать или делиться своими новыми знаниями. Здесь важно отметить следующее. Детям часто требуется время найти правильные слова, чтобы объяснить свои мысли. Стоит давать воспитанникам заготовки для описания, когда они играют или работают. Например, можно сказать играющим малышам: «Обратите внимание, какие тусклые эти камни, а другие блестят», и уже потом, спустя время, спросить о камнях, и тогда слова «тусклый» и «блестящий» гарантированно прозвучат в их речи. Подобный подход расширяет словарный запас ребенка и повышает его способность делиться новыми открытиями. В общем, здесь стоит привести совет одного из западных педагогов Патриции В. Бентам: «Поддерживайте в группе атмосферу тепла и приятия. Для некоторых детей детский сад будет одним из немногих мест в их жизни, где их мнения и их идеи были услышаны и оценены».

Стратегия непротивления активности связана с тезисом, что ребенок *должен* быть активным. Если воспитанники детского сада слишком долго сидят неподвижно, они гарантированно дадут вам знать, что пришла пора двигаться: зевание, ерзанье, взгляды в окно... Хорошо спланированные, интересные занятия потерпят неудачу, если детям нужен перерыв, а воспитатель о нем забыл.

Прогулки по саду, подвижные игры на площадке и, по возможности, в группе, активные театрализации – можно и нужно делать все, что заставляет сердце ребенка биться чаще. Это ведет к лучшему кровообращению и – как следствие – к повышению активности восприятия. Планирование большого числа перерывов на движение в течение дня является бесценной первой практикой обучения.

Чуткость к потребностям детей – одна из ключевых стратегий хорошего воспитателя. Самая важная, на наш взгляд, вещь, которую стоит усвоить в начале педагогической карьеры в ДОО, заключается в том, что воспитания и обучения не будет, если ребенок переутомлен, голоден, расстроен, напуган или обеспокоен. Умение быть гибким и понимающим с маленькими детьми – это навык, который сослужит хорошую службу каждому воспитателю.

Воспитатели иногда неверно истолковывают нежелание ребенка участвовать в общей деятельности как упрямство или плохое поведение. Однако порой детям нужно просто убежать ото всех и побыть в одиночестве. Небольшое пространство, например, за шкафчиком или ширмой, хорошо подходит для тех детей, кто слишком перегружен домашними проблемами, чтобы общаться со своими сверстниками или воспитателем. Если воспитанник голоден, проще позволить ему съесть часть обеда пораньше (к примеру, десерт), чем пытаться заставить ребенка сосредоточиться на задании до запланированного времени приема пищи.

Как показывает наш опыт, предложенные выше стратегии позволяют значительно активизировать воспитательно-образовательный процесс в ДОО, в значительной мере повысить качество дошкольного образования.

Список литературы

1. Петрынка-Шиманьска Н. Интересный детский сад // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – №6. – С. 86–91.
2. Сафронова И.А. Игровые технологии в детском саду / И.А. Сафронова [и др.] // Евразийский научный журнал. – 2016. – №1. – С. 161–166.

Дорохова Марина Александровна

преподаватель

МБДО «Школа искусств»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РИТМИКИ В ДШИ

Аннотация: в статье рассмотрено использование игровой деятельности на уроках ритмики в ДШИ.

Ключевые слова: игра, обучение, хореография, ритмика.

Во многих школах искусств создано отделение раннего развития детей. Это позволяет выявлять одаренных детей и помогает им в дальнейшем определиться с отделением, на котором они бы хотели учиться.

В МБДО «Школа искусств» Алексеевского городского округа функционирует очень увлекательное и интересное отделение для раннего развития детей. Здесь обучаются дети от 3,5 до 6 лет. Это идеальный возраст для восприятия и понимания окружающего мира. На уроках учащиеся в полной мере развиваются и с неподдельным интересом занимаются, когда посещают уроки музыки, ритмики, этики, рисования и театра. Цель такого подготовительного отделения – выявление одаренных детей и раскрытие их творческих способностей в раннем детском возрасте, а также обеспечение условий для эстетического воспитания учащихся, развития нравственных потребностей и вкусов у обучающихся и последующего поступления в детскую школу искусств.

Подробнее хотелось бы остановиться на таком из уроков, как ритмика. На уроках учащихся ожидает встреча с прекрасным и волшебным миром танца и движения: ритмические танцевальные игры и упражнения, подготовка хореографических постановок для отчетных выступлений перед своими родителями. В процессе обучения у учащихся развивается чувство ритма, музыкальность, артистичность, координация движений, повышается гибкость и пластичность, укрепляется суставно-связочный аппарат, а также нарабатывается опыт творческого взаимодействия со своими сверстниками, повышается чувство уверенности ребенка в себе.

Уроки проходят по таким направлениям как:

- развитие ритмических навыков;
- элементы гимнастических упражнений;
- развитие музыкального слуха;
- постановки игровых композиций и танцев.

Танцевальное искусство не может существовать без музыки. Поэтому на уроках ритмики учащиеся работают с двумя педагогами – хореографом и концертмейстером. Детки развиваются и физически, и музыкально. Главной задачей предмета «ритмика» является то, что через танцевальные движения у детей развивается музыкальное мышление. С самых первых занятий на уроках ритмики нужно идти к тому, чтобы учащиеся могли понимать музыку в целом, а именно чувствовали ее характер (музыка быстрая и медленная, грустная и веселая, бодрая и спокойная, маршевая, плясовая, хороводная и т. д.). Во время перемещения в пространстве

необходимо учащимся предложить прослушать музыку, а затем начать движения под музыку. Необходимо обращать внимание на темп (скорость движения) и на (силу звучания динамические оттенки). Детей необходимо научить прямо держать спину, ходить с носка, прыгать и бегать, движения правой и левой руки и ноги, мягко приземляться после прыжков – все эти детали очень важны для правильного развития корпуса ребенка и для его музыкального роста. На занятиях ритмикой дети знакомятся с хореографическими движениями: подскоки, перескоки, марш, боковой и прямой галопом, простейшие элементы народных танцев. Концертмейстер должен подобрать самый простой и разнообразный музыкальный материал, который необходимо постоянно дополнять. Ведь частые повторы музыкальных композиций на уроках, например вальса или марша, могут привести к невыполнению упражнений учащимися. Однако и слишком частая смена музыки рассеивает внимание, таким образом информация будет усваиваться хуже. Выбирая музыкальный материал для танцевальных движений, нужно стремиться к разнообразным стилям, поэтому необходимо включать как детские произведения российских композиторов, народные мелодии, так и классические произведения. Разнообразные музыкальные жанры и стили развивают кругозор учащихся, вызывают интерес к музыкальному искусству, формируют художественный вкус. Вот поэтому важен особый отбор музыкальных произведений для уроков ритмики. Во время занятий концертмейстер должен четко видеть и чувствовать настроение как преподавателя, так и учащихся. Уроки ритмики подразумевают довольно большую физическую нагрузку, и поэтому необходимо давать детям возможность передохнуть. Но отдых должен быть не бесполезным. На такую минутку отдыха должно быть подготовлено очень много самых разнообразных и интересных заданий, трудность которых зависит от возраста учеников: это и простые загадки, которые могут быть связаны с танцами, с обучением; задания на логическое мышление; распознавание определенных музыкальных жанров и исполнение различных движений и, конечно, самым важным составляющим занятия является игра. Игровая часть урока является отличным средством создания радостной атмосферы, бодрости и удовольствия. В играх дети легко усваивают и совершенствуют многие необходимые навыки, а также развивают артистизм и импровизацию. Учащиеся очень любят придумывать. Чтобы дети смогли показать себя, им необходимо давать как можно больше времени для фантазии и воплощения своих идей.

Список литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – М., 2000.
2. Бекина С.И. Музыка и движение. Упражнения, игры, пляски для детей 6–7 лет / С.И. Бекина, Т.П. Ломова, Е.Н. Соковина. Ч. 1, 2. – М., 1981.
3. Играем с начала. Гимнастика, ритмика, танец. – М., 2007.
4. Конорова Е.В. Методическое пособие по ритмике в I и II классах музыкальной школы. Вып. 1. – М.: Музыка, 1972.
5. Конорова Е.В. Танец и ритмика. – М.: Музгиз, 1960.

Зленко Инесса Павловна
канд. филол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
г. Воронеж, Воронежская область

DOI 10.21661/r-556160

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается возможная методика формирования коммуникативной компетенции в рамках работы с текстом на уроке французского языка. Предлагается текст страноведческого содержания для учащихся, изучающих русский как иностранный. Показаны этапы работы с текстом, которые могут быть применимы к любым текстам, в том числе и на иностранном языке.*

***Ключевые слова:** текст, иностранный язык, культура страны, этапы.*

Работе с текстом отводится важное место при изучении иностранного языка. «Текст является основной языковой единицей содержания обучению иностранным языкам. В контексте рассматриваются лексические и грамматические единицы, состоящие из фонетических и графических единиц. Сами тексты служат материалом для коммуникативных заданий при обучении говорению и чтению. Именно на основе текстов происходит формирование умений аудирования и письменного высказывания» [4, с. 2]. При работе с текстом может возникать много трудностей. По мнению Т.В. Зебницкой, «Одним из источников получения информации для учащегося как на уроке, так и во внеурочной деятельности, является текст. Но часто обнаруживается, что учащиеся сталкиваются с большими трудностями при работе с текстом – не могут извлечь нужную информацию, выделить главное, передать содержание прочитанного» [1, с. 1–2].

По мнению Л.Ю. Морозовой, «Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, главный тезис которого – научить ребёнка учиться, т. е. научить способности к самостоятельному усвоению новых знаний, формированию умений и компетентностей, необходимых в современном мире. Каким видом деятельности занимаются ученики наших школ большую часть учебного времени в среднем и старшем звене? Работают с информацией. Чаще всего эта информация представлена в виде текстов. На каждом уроке, на каждом предмете (исключая, может быть, физкультуру) ученики работают с текстами различной направленности, сложности, различной величины и стиля. Пресс-конференции, экскурсии, игры, КВН, просмотры фильмов, театрализованные представления – не часто развлекают, кроме того, многие из нетрадиционных видов уроков требуют обширной предварительной подготовки, т. е. все той же работы с информацией, с текстами. Именно поэтому так важно обратить самое пристальное внимание на то, какими стратегиями, методиками мы пользуемся, обучая ребенка работе с текстами» [2, с. 1].

Мы считаем, что для изучающих иностранный язык важно не только грамотно построить фразу с лексической и грамматической точки зрения, но и знать особенности культуры страны изучаемого языка. В качестве примера мы приводим текст «Масленица» [3] с рядом заданий. Весь предлагаемый материал прошёл апробацию на занятиях по русскому языку как иностранному со студентами-французами. Наш учебный материал может быть использован как в школе, так и в вузе, в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

Тема «Русские народные праздники». Масленица

Самым весёлым, шумным русским народным праздником была Масленица. В это время исполнялись обряды, которые изгоняли зиму и встречали весну. Название праздника связано с употреблением масляной пищи в праздничные дни. Обязательной едой на Масленице были блины. О Масленице пели: «На горах катаемся, блинами объедаемся». масленичный восторг выражался в пении, плясках, игрищах, обильном угощении. В последние дни Масленицы катание с гор сменялось катанием на лошадях. Тройка лошадей с бубенцами, как и блины, была эмблемой русской Масленицы. С четверга масленичное веселье развёртывалось во всю ширь. Одежда, лошади, упряжь, сани – всё должно было быть самое лучшее, красивое. На Масленицу обязательно пекутся блины (круглый горячий блин – символ солнца) и булочки в форме птиц (чаще всего в форме жаворонков, так как именно прилёт жаворонков свидетельствует о полном наступлении весны в природе). Этими блинами и жаворонками и украшали стол и угощали от души всех гостей. Одним из наиболее любимых ритуалов в масленичные дни был бой за снежный городок. Выстраивалась огромная снежная крепость (целый городок), где хозяева её заготавливали всё необходимое для боя (в первую очередь запасы снежков-снарядов). наступающие на снежный городок должны были любой ценой овладеть им, выбить из него хозяев. Кульминацией Масленицы остаётся сжигание чучела Зимы – символ ухода зимы и наступления весны. Как известно, Масленица – это прощание с зимой и встреча весны. Но Масленицей называли и соломенное чучело, наряженное в женское тряпье с блином или сковородой. Чучело сначала величали, потом с ним веселились и уже в завершение хоронили или провожали, разрывая или сжигая его за околицей. Масленица – это грустно-весёлый праздник, «веселье» похороны, отсюда ритуальные поминальные блины. Масленица обычно бывает в конце февраля-начале марта, что соответствовало раньше концу года, который на Руси начинался с 1 марта, с весны. Масленица – это радость, потому что прожит ещё один год и впереди новая жизнь, новый урожай!

Предтекстовый этап

Упражнение 1.

Прочтите заглавие. Предположите, о чём будет идти речь в тексте.

Упражнение 2.

Какие русские праздники вы знаете? Какие традиции с ними связаны? Знаком ли вам русский праздник Масленица? Существует ли подобный праздник в вашей стране? Если да, то как его отмечают?

Упражнение 3.

Найдите в энциклопедическом словаре значение следующих слов и составьте короткие фразы с этими словами: и обряд, игрища, тройка (лошадей), бубенцы, упряжь, сани, чучело.

Упражнение 4.

Прочтите ещё раз слова из упражнения 3. попытайтесь предположить, как отмечают этот праздник в России?

Упражнение 5.

Прочтите следующие фразы и объясните смысл выделенных слов и словосочетаний.

1. Обед был таким вкусным, что Михаил почувствовал, что объелся.
2. На праздновании дня рождения Ивана веселье развернулось во всю ширь.
3. На этом празднике хозяева угощали гостей от души.
4. Ему надо победить любой ценой.
5. Она одета в какое-то тряпье.
6. Его сначала величали, а потом провожали без сожаления.

Текстовый этап

Упражнение 1.

Прочтите текст, разделите его на смысловые части. Подберите название к каждой из них.

Упражнение 2.

Найдите предложения:

Выражающие основные положения текста;

Детализирующие основные положения.

Упражнение 3.

Прочтите (повторно) абзацы текста, найдите в них ключевые предложения.

Упражнение 4.

Прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.

Упражнение 5.

В тексте употребляются слова «обряд», «ритуал». Чем похожи и чем различаются эти слова?

Послетекстовый этап

Упражнение 1.

Опираясь на содержание прочитанного текста, закончите своими словами предложения:

1. Название праздника связано с...
2. Эмблема праздника – это...
3. На Масленицу готовят типичные блюда:...
4. Любимым ритуалом праздника является...
5. Масленица – это грустно-весёлый праздник, потому что...

Упражнение 2.

Расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте:

1. Выстраивалась огромная снежная крепость.
2. Масленицей называли и соломенное чучело.
3. Масленица обычно бывает в конце февраля – начале марта.

4. Самым весёлым, шумным русским народным праздником была Масленица.

5. В последние дни Масленицы катание с гор сменялось катанием на лошадях.

6. Наступающие на снежный городок должны были любой ценой овладеть им, выбить из него хозяев.

7. Масленица – это радость, потому что прожит ещё один год и впереди новая жизнь, новый урожай.

8. На Масленицу обязательно пекутся блины и булочки в форме птиц.

9. Кульминацией Масленицы остаётся сжигание чучела.

10. Тройка лошадей с бубенцами, как и блины, была эмблемой русской Масленицы.

Упражнение 3.

Используя материал текста, ответьте на вопросы:

1. С чем связано название праздника?

2. Какие блюда готовят на Масленицу? Почему?

3. Какой ритуал является наиболее любимым? В чём он заключается?

4. С какой целью сжигали чучело?

5. Почему Масленица – это грустно-весёлый праздник?

Упражнение 4.

Замените данное заглавие на такое, которое, по вашему мнению, более точно отражает содержание текста.

Упражнение 5.

Прокомментируйте следующие положения, взятые из текста:

1. На горах катаемся – блинами объедаемся!

2. Масленица – это весёлые похороны.

Упражнение 6.

Сформулируйте проблему, которую освещает автор текста. Достаточно ли полно автор освещает данную проблему?

Упражнение 7.

Выразите своё отношение к прочитанному тексту.

Таким образом, предлагаемый алгоритм работы с текстом помогает наиболее полно и максимально продуктивно изучить предлагаемую информацию и применять её в устных высказываниях, а также помогает формированию социолингвистической компетенции, так как знакомит учащихся с традициями и обычаями страны изучаемого языка.

Список литературы

1. Зебницкая Т.В. Алгоритм работы с текстом на уроке иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedrazvite.ru/servisy/publik/publ?id=5552> (дата обращения: 03.03.2022).

2. Морозова Л.Ю. Работа с учебными текстами на уроке иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика. – 2015. – №1 (1). – С. 31–34 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/2/105/> (дата обращения: 04.03.2022).

3. Масленица, традиции и обычаи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oum.ru/yoga/vedicheskaya-kultura/maslenitsa/> (дата обращения: 01.03.2022).

4. Шишкина И.В. Методы и приёмы работы с текстом на уроке иностранного языка / И.В. Шишкина, Е.П. Пахоменко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rusnauka.com/3_SND_2010/Philologia/58359.doc.htm (дата обращения: 04.03.2022).

Карабанова Ольга Ивановна
воспитатель
Собакина Татьяна Николаевна
воспитатель
Городова Оксана Алексеевна
воспитатель

МБДОУ Д/С КВ №36 «Росинка»
г. Белгород, Белгородская область

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется следующими задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие познавательных способностей, развитие творческого воображения, развитие творческого мышления, развитие коммуникативных навыков.

Ключевые слова: проект, метод, проблема, защита проекта, взаимодействие.

В настоящее время в дошкольном образовании на смену традиционному обучению пришло развивающее обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников познавательного интереса и потребности к активной созидательной деятельности. Однако интенсивные изменения окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства формирования и развития коммуникативных умений дошкольников. Учитывая принцип преемственности, педагог дошкольного учреждения все чаще выбирает для этой цели современные образовательные технологии, которые успешно внедрены в практику школьного обучения. При этом подготовительным этапом апробации той или иной технологии является ее адаптация к условиям обучения и воспитания детей в детском саду.

На сегодняшний день одной из самых востребованных технологий в школе является технология проектного обучения и метод проектов. Метод проектов полностью соответствует требованию ФГОС ДО и может быть осуществлен, как в рамках познавательного развития дошкольников, так и посредством интеграции образовательных областей.

Метод – это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Под проектом понимается самостоятельная или коллективная творческая законченная работа, имеющая социальную значимость результата. Какова же специфика использования метода проектов в дошкольном учреждении?

Проектный метод обучения в детском саду имеет существенные отличия. Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития.

Проект в дошкольном возрасте это:

– вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

– формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

Существуют и разные типы проектов, наиболее характерны:

– исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

– ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

– информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы;

– творческие (оформление результата в виде детского праздника, например «Театральная неделя»).

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формулируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов:

1 этап – Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную проблему для него задачу на определенный отрезок времени. Ребенок на этом этапе узнает: к кому обратиться за помощью (к педагогу, родителю, детям); в каких источниках можно найти информацию; какие предметы использовать (принадлежности, оборудования) для достижения цели.

2 этап – выполнение проекта (практическая часть).

3 этап – подведение итогов, определения задач для новых проектов.

Важная особенность работы над проектом – сотрудничество педагога с семьями воспитанников. Целью взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного развития каждого ребенка группы; сформировать у родителей желание помогать своему ребенку; общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам) малыша.

Защита проектов проходит как открытое занятие в форме театрализации, научных выступлений, выставки, изготовлении макета, газеты и т. д. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продуманной так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка, родителя, педагога. Следовательно, с полной уверенностью можно утверждать, что метод проектов оказывает непосредственное влияние на умственное, познавательное, творческое развитие дошкольников.

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / под ред. В.Т. Кудрявцева. – М.: Вентана-Граф, 2016. – 592 с.

2. Конспекты интегрированных занятий в средней группе: практическое пособие для воспитателей ДОУ / авт.-сост. А.В. Аджиги. – Воронеж: Учитель, 2005. – 143 с.

3. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 1964.

4. Развитие общения у дошкольников / под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной – М., 1964.

Качур Анастасия Александровна

музыкальный руководитель

Букалова Ольга Александровна

учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ И ВИДОВ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена проблема интеграции в педагогике, в частности интеграция образовательных областей и видов детской активности как средство развития эмоциональной сферы у младших дошкольников.*

***Ключевые слова:** интеграция в педагогике, эмоциональная сфера дошкольников.*

Дошкольный возраст – период, в котором происходит процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Многие годы дошкольное воспитание в нашей стране было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей (подготовкой к обучению в школе («знаниевый» уровень). Согласно требованиям ФГОС ДО в дошкольном образовании личностно ориентированный подход нацеливает педагогов на обеспечение качества образования за счет *интегрированного обучения* [6].

Проблемы интеграции в педагогике рассматриваются в разных аспектах в трудах многих исследователей. В работах В.В. Краевского, А.В. Петровского, Н.Ф. Талызиной [4] рассматриваются вопросы интеграции педагогики с другими науками. Г.Д. Глейзер и В.С. Леднёв раскрывают пути интеграции в содержании образования. В работах Л.И. Новиковой и В.А. Караковского раскрыты проблемы интеграции воспитательных воздействий на ребёнка. Интеграция в организации обучения рассматривается в трудах С.М. Гапеенкова и Г.Ф. Федорец [5].

Целевой ориентир ФГОС ДО, который затрагивает развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, определяет следующие характеристики: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе... адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя...» [6].

Практика показывает, что в развитии дошкольников, особенно младших, недостаточно системно используются возможности детской художественной литературы и музыки, как средств сенсомоторного развития малышей (развития их речи, слуха, движений в пространстве), как составляющих компонентов в развитии их *эмоциональной сферы* (их чувств, эмоций) [1].

Педагогический мониторинг, проведенный в 2020 году в группах младшего дошкольного возраста, показал, что малыши с раннего возраста уже испытывают яркие эмоции, но ситуативного характера, однако, распознавать эмоции и эмоциональное состояние других детей, людей не в состоянии из-за отсутствия небольшого жизненного опыта.

Педагоги отметили, что в процессе рассказывания или прослушивания простых для понимания малышами стихотворений или рассказов с яркими эмоциональными состояниями героев, малыши в этой ситуации присоединяются непроизвольно к этой эмоции и проживают ее (плачут, смеются). Также отмечено, что, слушая песенки или музыкальные произведения (в том числе классические произведения, ярко окрашенные эмоционально (грустные или веселые), у детей усиливается их эмоциональное ситуативное состояние на данный момент (начинают плакать или смеяться).

Результаты педагогического мониторинга легли в основу углубленного изучения проблемы развития у младших дошкольников эмоциональной сферы средствами художественной литературы и слушания музыкальных произведений.

Формированию эмоциональной сферы в большей степени способствуют различные виды искусства, однако «музыка обладает наибольшей силой воздействия на человека и занимает особое место в воспитании детей дошкольного возраста» (В.И. Петрушин, Д.Б. Кабалевский, О.П. Радынова). Музыку называют «эмоциональным познанием» (Б.М. Теплов), «языком чувств, моделью человеческих эмоций» (В.В. Медушевский): она отражает отношение человека (эмоции и чувства) к миру и самому себе, что делает её одним из самых эффективных средств формирования эмоциональной сферы человека, прежде всего ребёнка [2].

Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку происходит во всех видах музыкальной деятельности, но на первом месте – слушание различных по характеру музыкальных произведений, в процессе которого ребенок осознает собственные эмоциональные состояния. Основным критерием доступности музыкальных произведений, по мнению О.П. Радыновой [3], является соответствие эмоционального содержания музыки эмоциональному опыту дошкольников. Так, 3-м годам малыш уже способен переживать характер музыки: веселой и грустной, плавной и бодрой. Музыкальная классика имеет пласт «детской музыки», предназначенной для слушания (пьесы П. Чайковского, С. Прокофьева, Р. Шумана, Шуберта, Ф. Шопена, Ф. Листа), передача нюансов эмоционального состояния (Дворжака, Брамса).

Художественная литература напрямую связана с развитием эмоциональной отзывчивости и воспитанием таких качеств личности как доброта, умение сопереживать и сочувствовать другому. Содержание литературного произведения должно быть доступным ребенку (соответствовать уровню его психического и интеллектуального развития). Детям

младшего дошкольного возраста рекомендуются рассказы и небольшие стихотворения (цикл «Игрушки» А. Барто, «Мой Мишка» З. Александровой), которые воспитывают у малышей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Эмоциональное отношение малышей к героям всегда ярко окрашено: они радуются победе положительного персонажа, благополучному исходу событий. Использование народного фольклора, простых по ритму стихов в разных образовательных ситуациях способствует формированию эмоционального отклика у малышей, развивает их эмоциональную отзывчивость.

В данном возрастном периоде педагоги знакомят малышей со спектром основных эмоций, эмоциональными состояниями, настроениями, учат узнавать эти эмоции, состояния в музыке и художественном слове, во взаимодействии с друг другом и персонажами, вызывают у детей эмоциональные переживания и отклики.

ФГОС ДО устанавливает принципиально иной способ взаимодействия и взаимосвязи компонентов основных общеобразовательных программ дошкольного образования – на основе принципа интеграции образовательных областей, представляющих собой альтернативу предметному принципу и интеграции видов детской активности [6].

Список литературы

1. Клевенец Н.Д. Развитие эмоциональной отзывчивости дошкольников с помощью художественной литературы // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 85–88.
2. Назайкинский Е.В. О психологии восприятия музыки. – М.: Музыка, 1972. – С. 187.
3. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1994. – 112 с.
4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 288 с.
5. Федорев Г.Ф. Проблема интеграции в теории и практике обучения: пути развития: учеб. пособие к спецкурсу / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А.И. Герцена. – Л.: ЛГПИ, 1990. – 82 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155. – М.: Ажур 2018. – 24 с.
7. Яркoвская В.А. Использование интегративного подхода (интеграция образовательных областей и видов детской активности) в воспитательно-образовательной деятельности, направленной на развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста эмоциональной сферы / В.А. Яркoвская, А.А. Качур [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.beluo31.ru/wp-content/uploads/2022/01/yarkovskaya-kachur-dou-2.pdf> (дата обращения: 14.03.2022).

Киселёва Елена Викторовна

студентка

Научный руководитель

Орлова Елена Олеговна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого»
г. Великий Новгород, Новгородская область

СКАЗКИ ВЕНИАМИНА КАВЕРИНА В КРУГЕ ЧТЕНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

***Аннотация:** в статье представлена характеристика круга чтения младшего школьника согласно теории Н.Н. Светловской. Описаны параметры систематизации детской литературы. Обоснована возможность включения сказок Вениамина Каверина из цикла «Ночной сторож» в круг чтения юного читателя. Раскрыты ценностные начала фантастических произведений на примере анализа нескольких сказок. Показано, как фантастическое в чтении-общении читателя и Каверина становится способом утверждения ценностных идеалов.*

***Ключевые слова:** круг чтения, фантастическое, ценностные начала сказок.*

19 апреля 2022 года исполняется 120 лет со дня рождения Вениамина Александровича Каверина. Большинству читателей он прежде всего известен своим романом «Два капитана». На наш взгляд, незаслуженно забыты сказки мастера, и юбилей может стать поводом для обращения педагогического сообщества к творчеству писателя.

Мы считаем, что сказки Каверина могут быть включены в круг чтения младшего школьника. Н.Н. Светловская, определяет круг чтения не просто как полку с книгами или книжный развал, а как некую систему, в которой её элементы – книги, журналы, газеты – объединены основной связью: все эти книги адресованы начинающим читателям. Учёная выделяет разные параметры систематизации детских книг, например, по эпохам и странам создания или по видо-жанровым разграничениям. Важным при этом будет соотношение литературного произведения с «золотым фондом» детских книг: «это содержательное ядро такой детской литературы, в качестве которой общество уверено и поэтому старается всеми доступными средствами и способами обратить на него внимание юных граждан – будущего страны» [3, с. 84]. Тем самым ведущим становится, по нашему мнению, выражение художественными образами основных ценностей сообщества.

В. Каверина можно включить в круг чтения младших школьников по разным параметрам: он – классик отечественной литературы, его сказки относятся к жанру авторских литературных сказок. Главное же, как нам думается, заключается в том, что его творения имеют глубокое ценностное содержание.

Писатель известен произведениями разной направленности: как реалистическими, например, роман «Открытая книга», так и

фантастическими, что проявлялось с самого начала литературной карьеры. Первое его опубликованное произведение – «Хроника города Лейпциг» – написано в иронически-фантастическом «гофмановском» колорите [1]. Отметим, что ближе к концу жизни автор также обращался к написанию фантастических текстов, например, повесть «Верлиока». Можно сказать, что фантастическое изначально и на протяжении всего творческого пути интересовало Каверина-писателя.

Своё воплощение в творчестве Каверина фантастическое нашло прежде всего в сказках, которые он создавал на протяжении сорока лет и в 1979 году объединил в книгу «Ночной сторож, или Семь занимательных историй, рассказанных в городе Немухине в тысяча девятьсот неизвестном году» [2]. Справедлива характеристика, предложенная Н.Д. Старосельской, по её мнению, сборник показывает «близость Вениамина Каверина к юношеским идеалам с призывом Гофмана об основании небесной лестницы, ведущей в горние сферы, «...», но и его умение «выглянуть в окно» и в происходящей на улице «суетне» распознать фантастические очертания будущего» [4, с. 4].

Под фантастическим мы подразумеваем одну из эстетических категорий, которая раскрывается как отражение реалистического, выступая его порождением и альтернативой. При этом важно понимать, что истинным назначением фантастического становится обозначение ценностных ориентиров автора, чему и служит необычность героев и содержания произведения. В нашем понимании ценность – это восприятие чего-либо как блага на основе принятого идеала, например, восприятие добра и справедливости, любви и отваги, милосердия и солидарности и т. д.

Востребованность фантастического у современных школьников несомненна, о чём свидетельствует большое количество литературных произведений фантастического жанра: «Невермур: Испытания Морриган Кроу», «Девочка, которая вышила луну», «Город тысячи дверей», «Королевство рафинированного смеха» и др. Можно обсуждать ценностное содержание этих текстов и, как вариант, предложить юным читателям сказки Каверина.

Сюжет сказки «Песочные часы» прост: молодой воспитатель пионерского лагеря по прозвищу Борода по утрам регулярно стоит на голове и таким образом он избавляется от злости, которая к вечеру снова накапливается. Каверин вводит персонаж, который буквально является воплощением ценности – Фея Вежливости и Аккуратности. «Я потихоньку вернулся, залез под стол и стащил у старушки платочек. Мало того, я стащил у неё из-под носа очки, повязался платочком, вылез из-под стола и стал ходить сгорбившись и опираясь на старушкину палку» [2, с. 235]. Старушка оказалась Феей и превратила мальчика в песочные часы, оставив при этом в человеческом облике. Девочка Таня решила помочь Бороде и заключила договор с Феей, по которому дала трудный для себя обет – целый год не смотреться в зеркало, что она очень любила. «Таня задумалась: «Конечно, это ужасно. Ведь, по правде говоря, я смотрюсь в зеркальце каждую минуту, а тут здравствуйте! Целый год да ещё и целый день! Но ведь мне это всё-таки легче, чем бедному Бороде каждое утро стоять вверх ногами» [2, с. 239]. Таня жертвует очень значимым для себя. Автор предлагает подумать о важности не только вежливости, но и о нравственных идеалах доброты, сочувствия чужому горю, самопожертвования.

Сказка «Лёгкие шаги», трансформирующая миф о Снегурочке, которая в данных обстоятельствах не тает, а становится живой девочкой, несёт

в себе тему крепкой дружбы. Реальный мальчик Петя, заботясь о Настеньке, читал ей книги, держал над ней китайский зонтик на солнечной стороне улицы, чтобы девочка не растаяла, хлопотал о прошениях в Министерствах (Вьюг и Метелей, Арктических Вьюг и Метелей), Институте Вечного Льда, оказывал поддержку. Кроме того, фрагмент этой сказки о спасении ласточки современной Снегурочкой отражает ценности доброты, жертвенной любви к ближнему. Не случайно Каверин отправляет снежную девочку в пекарню, где она может растаять, тем самым, показывая, на что способно её сострадательное сердце: «Так вот этот Пекарь только что вытащил из печки минский хлеб и только что сказал другому Пекарю: «Я как одинокий мужчина...» – когда какая-то девочка легко вбежала в пекарню и сунула ему за пазуху ласточку. А у Пекаря за пазухой, как известно, тепло, как на Юге» [2, с. 99].

Во многих произведениях из цикла сказок осуждаются пороки, которые противостоят нравственным ориентирам, например, грубость и самолюбование в сказке «Песочные часы», неумение хранить секреты, а также сплетничать и выслуживаться в сказке «Немухинские музыканты»: «Он [Петька] влез на крышу сарая, чтобы предварительно изучить местность, и увидел флигель, в котором жила Варвара Андреевна, а под окном, в кустах бузины... Как вы думаете, что он увидел в кустах бузины? Большое, плоское, красное ухо! Конечно, это было ухо Зинки Миленушкиной, и другой мальчик непременно принял бы его за гроздь рябины, тем более что оно пылало от любопытства... Так или иначе, однажды она явилась к Директору и не только доложила ему о Пуделе, Чёрном Фраке, Зелёных Попугаях, Кремовой Шляпе и других музыкантах, но даже изобразила, как Варвара Андреевна, дирижируя, стучит палочкой по пюпитру... – Ну что ж, Зиночка, спасибо, – слабым голосом сказал он. – По тарелкам я ставлю тебе пять и по всем другим предметам – тоже пять до конца года. А теперь иди домой, моя милая. Мне надо немного подумать» [2, с. 59–63]. Центральная тема сказки «Много хороших людей и один завистник» – это не прекращающаяся борьба добра со злом. Обратим внимание, что в самом названии обозначена антиценность – зависть, которая, зачастую, толкает людей на злые поступки. При этом Каверин не сторонник мстительности: по сюжету дочка завистника – девочка Лора уводит лопнувшего от злости папу, потому что он «всё-таки остается её папой», ведь она по-прежнему любит его. Писатель как бы невзначай говорит о том, что в его понимании добро должно быть деятельностным, но не карающим.

Итак, можно сказать, что сказки Вениамина Каверина содержат в себе ценностные идеалы для читателя, а способом их утверждения становится фантастическое. Особенность его сказок в том, что фантастическое выступает не как средство ухода от действительности, а как особый способ понимания мира, ориентированный на изменение реальности в соответствии с идеалами.

Список литературы

1. Вениамин Александрович Каверин. Литературные имена // LiBRARY.RU Информационно-справочный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.library.ru/2/lit/sections.php?a_uid=92 (дата обращения: 04.03.2022).
2. Каверин В.А. Ночной сторож, или Семь занимательных историй, рассказанных в городе Немухине в тысяча девятьсот неизвестном году: сказки. – М.: Дет. лит., 2017. – 303 с.
3. Светловская Н.Н. Детская литература в современной начальной школе: учеб. пособие для взов / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 193 с.
4. Старосельская Н.Д. Каверин. – М.: Молодая гвардия, 2017. – 232 с.

Конева Наталья Викторовна
воспитатель

Черных Людмила Николаевна
воспитатель

Шеметова Анастасия Александровна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ГРУППОВОЙ СБОР» В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

***Аннотация:** статья раскрывает особенности проведения доброжелательной педагогической технологии «Групповой сбор», а также её влияние на развитие личности дошкольника.*

***Ключевые слова:** групповой сбор, доброжелательные технологии, эмоциональный настрой, дошкольники.*

В настоящее время в образовательных организациях, в том числе и детских садах, Белгородской области активно реализуются доброжелательные технологии. Доброжелательные технологии служат решению крайне важной проблемы взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми. Именно отношения между людьми, умение понимать и принимать другого человека, проявлять толерантность и сочувствие, лежат в основе нравственно-духовного становления личности любого человека. Формируются и развиваются подобные качества в детском возрасте. Взрослые не всегда достаточно серьезно воспринимают детские переживания: обиды, ссоры, стеснительность, замкнутость. А ведь первый опыт общения является начальной ступенькой на пути дальнейшего формирования коммуникативных навыков, межличностных взаимоотношений во взрослом возрасте. Наблюдая за подрастающим поколением, можно сделать вывод, что далеко не всегда такой опыт успешен. Сами по себе не возникнут у маленького человека доброта и милосердие, понимание и сочувствие, взаимовыручка и забота. Наибольшим успехом и универсальностью использования в детском саду пользуется педагогическая технология «Групповой сбор». Ее аналоги – «Утренний круг» и «Рефлексивный круг». Данная технология отвечает требованиям внедрения индивидуализации в образовательный процесс, развития самостоятельности и инициативности каждого ребенка. Причем педагог в общем кругу с детьми незаметно выстраивает такое общение, где на первый план выходят интересы детей, а воспитатель их компетентный партнер.

Назначение группового сбора состоит: в создании общности детей и взрослых; в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; в совершенствовании навыков и культуры общения; в создании эмоционального настроения (позитивного, делового); в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности,

распределять роли и обязанности, то есть, в целом, в развитии у детей ключевых компетентностей.

Групповой сбор постепенно стал доброй традицией начала каждого дня в группе. Каждое утро взрослый и дети удобно усаживаются в круг. Размещаться можно на общем традиционном коврике, на индивидуальных подушках, важно, чтобы атрибутика присутствовала именно для этой формы общения. Один из необходимых ритуалов сбора – это сообщение всем участникам, что пора собираться в круг. Это может быть мелодия, сигнал мобильного телефона, будильник или же звон колокольчика. Взаимодействие во время группового сбора включает несколько этапов. Первый этап – приветствие. Каждому малышу важно быть услышанным, получить жизненно необходимую в дошкольном возрасте порцию заботы, тепла, ласки, не только от взрослых, но и быть принятым среди сверстников. Важен и тактильный контакт: объятия, дружеские рукопожатия. Для этого проводятся игры – приветствия «Теплые ладошки», «Улыбка», «Волшебный клубочек» и другие. На втором этапе проводятся игры и упражнения для рабочего настроения доброжелательного характера: «Сердечко доброты», «Шкапулка комплиментов», «Волшебный портрет». Их цель – обратить внимание на успехи и достоинства каждого участника круга, повысить самооценку детей, создать благоприятный микроклимат в группе. Еще один этап группового сбора – обмен новостями. Каждый может высказаться, соблюдая правила круга: говорить, когда в руках традиционный атрибут (микрофон, волшебная палочка, игрушка). Ребята делятся домашними новостями, рассказывают, что их заинтересовало по дороге в детский сад, что их сегодня порадовало или огорчило. Важно, что эмоции и переживания каждого ребенка не остаются внутри, без внимания, а находят свой выход наружу. При этом дети учатся строить диалог, задавать вопросы и отвечать на них, выражать свои чувства, уметь слышать и слушать других. Важный этап группового сбора – динамическая пауза или подвижная игра. Эту форму взаимодействия лучше проводить в соответствии с тематической неделей, с темой текущего проекта. Игра позволяет детям расслабиться, повеселиться, отвечает их потребности в свободном движении и активности.

Таким образом, использование в практике детского сада технологии «групповой сбор» отвечает требованиям современных образовательных стандартов (ФГОС ДО) к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Именно педагогические доброжелательные технологии, в частности «групповой сбор» помогают нам достичь гармонично развитой личности выпускника детского сада, который: обладает установкой положительного отношения к другим людям; способен проявлять инициативу и самостоятельность в общении; умеет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, старается разрешать конфликты, участвовать в совместных играх.

Список литературы

1. Нищева Н.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
2. Свирская Л.В. Утро радостных встреч. – М.: ЛинкаПресс, 2010.

Логвинова Олеся Юрьевна
инструктор по физической культуре
Хощенко Галина Васильевна
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВМЕСТНОЙ РАБОТЕ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлены формы организации проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, дошкольники, дети, проблемная ситуация.

Проблемное обучение в детском саду – это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания.

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что инструктор по физической культуре и педагог психолог создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

В совместной работе педагога психолога и инструктора по физической культуре в работе с детьми используются следующие формы организации проблемного обучения:

- *проблемный вопрос;*
- *проблемная задача;*
- *проблемная ситуация.*

Проблемный вопрос. Это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения. Т.е., вопрос «Когда опадают листья?» предполагает конкретный ответ на основе знаний – это просто вопрос. А вопрос «Почему осенью опадают листья?» является проблемным, т.к. требует от детей при ответе на него рассуждений. Проблемные вопросы содержат в себе вопросы «почему?», «зачем»? Например, какие птицы наших краёв улетают на юг последними? (просто вопрос).

– Почему дикие утки, гуси улетают на юг последними? (проблемный вопрос).

Проблемная задача. Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?

Примеры проблемных задач.

Проблемная задача №1.

Буратино уронил ключ в воду, его надо достать, но прыгнув в воду, Буратино всплывает. Как ему помочь?

Дети рассуждают: «Буратино сделан из дерева, а деревянные предметы в воде не тонут», «Дерево легче воды, поэтому Буратино не может нырнуть за ключом». В ходе рассуждений они демонстрируют имеющиеся у них знания о свойствах дерева, а затем в силу своих творческих способностей приходят к поиску ответа в данной проблемной задаче. «Можно искать ключ на дне магнитом на верёвочке, если ключ металлический», «Можно нырнуть на дно с аквалангом, как это делают водолазы», «Можно взять в руки груз, например, камень, а потом его оставить на дне и всплыть».

Проблемная ситуация.

Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения. При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности. Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

Проблемная ситуация. Металлические предметы в воде тонут, но корабль, построенный из металла, плавает. Возникает противоречие, неопределённость, почему?

Для того, чтобы решить данную проблемную ситуацию, организовала ряд опытов с предметами, демонстрируя, что металлическая гирька, опущенная в воду, сразу тонет, но эта же гирька, положенная на металлическую крышку, не тонет. Почему? Что удерживает её на воде? Вопросами наталкивала детей на поиск ответа, обращая внимание, что крышка заполнена воздухом, т.к. есть бортики. Чем выше бортики, тем больше воздуха в крышке, а, следовательно, и груз большего веса может удержаться на ней не утонув. Рассматривая корабль, дети приходят к выводу, что его подводная часть полая, наполнена воздухом, поэтому корабль, сделанный из металла, не тонет.

Особенно нравится детям игра «Хорошо–плохо» и «моделирования маленькими человечками». Занятия проводятся в форме свободного общения в виде диалога, в котором играю направляющую и организационную роль. *Проблемную ситуацию использую* в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его, стремясь поддержать у детей интерес к новой теме. В конце занятия обязательно подвожу итоги для того, чтобы обучить детей навыкам анализа. *(Что было самым интересным?, Что осталось непонятным, трудным?)*

Для успешного применения проблемного обучения применяются педагогом-психологом основные психологические условия.

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступным для детей.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.

4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребенок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Считаю, современное образование должно активно внедрять данную технологию.

Таким образом, проблемная ситуация, является инновационным направлением в технологи *проблемного обучения*. Применение в образовательном процессе метода решения проблемных ситуаций помогает педагогам выполнить одну из важных задач, поставленных реформой дошкольного образования – формировать у воспитанников самостоятельное, активное, творческое мышление.

Список литературы

1. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение. – М.: Знание, 1983. – 96 с.
2. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М.: Знание, 1974. – 64 с.
3. Оконь В. Основы проблемного обучения / пер. с польск. – М.: Просвещение, 1968. – С. 186–203.
4. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. – М.: Знание, 1991. – 80 с.
5. Матюшкин А.М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения / пер. с польск. – М.: Просвещение, 1968. – С. 186–203.
6. Богачева М. Консультация для воспитателей «Технология проблемного обучения в детском саду» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-tehnologija-problemnogo-obucheniya-v-detskom-sadu.html> (дата обращения: 11.03.2022).

Лычковская Анастасия Сергеевна

социальный педагог

Зимица Полина Александровна

учитель

БОУ «Гарская СОШ №5»

г. Тара, Омская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОФЕССИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос сотрудничества молодого учителя-филолога с наставником, делается акцент на важность совместной работы, рассказывается о роли наставника в формировании профессиональной компетенции молодого педагога.

Ключевые слова: наставник, наставничество, сотрудничество, читательская грамотность, ИППР, комплексный анализ текста, молодой педагог.

Наставничество – популярный в последние годы термин. Интерес к теме можно проследить не только в научной литературе, но и в средствах массовой информации обсуждаются возможности наставничества как

механизма передачи профессиональных компетенций. Мы тоже считаем, что совместная работа молодого учителя и наставника основываются на доверии, профессиональном отношении, движении и достижении общей цели. Со стороны наставника исходит желание передать опыт, а молодой педагог – доверие к опыту и желание его перенять, возможно, творчески переосмыслив. В этом случае многие формы работы в становлении молодого педагога являются эффективными: проведение уроков для молодого педагога, организация индивидуальных консультаций, подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок, посещение уроков молодого педагога, анализ этого урока, ознакомление с новинками методической литературы.

Немаловажным моментом считаю, как педагог-наставник, дать рекомендации молодому учителю по составлению технологических карт с дидактической и методической структурами урока, а также возможные варианты деятельности учителя и обучающихся во время занятий.

Стоит отметить, что в процессе наставник развивает и свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру. Молодой педагог учится выстраивать конструктивные отношения с наставником и с коллективом школы. Таким образом, выстраиваются взаимоотношения между всеми сотрудниками.

Может быть, я использую в своей работе классическое наставничество, но важно не то, какой методикой пользуешься, главное, чтобы эта методика создавала ситуацию успеха в становлении профессии молодого учителя. А успех есть. Уже несколько раз принимали участие в различного рода конкурсах и становились призёрами. Также совместно готовили учащихся к участию в проектах и олимпиадах, в которых дети добивались успеха.

В современном мире изучение филологических дисциплин – языков и литературы – порой кажется ребенку несовременным, ненужным. Но это абсолютно ошибочное убеждение, ведь русский язык – это средство познания всех остальных предметов, а литература – средство познания себя через Слово. Без осмысленного чтения, полноценного понимания печатного текста невозможно понимание ни одной науки. Для учителя-филолога важна работа по развитию читательской грамотности у школьников, работа с текстом, со словом, заключенным в книге – основа всех основ. И здесь опыт наставника и мнение коллег позволили мне, молодому специалисту, решить ряд проблем, с которыми сталкиваются в первые годы профессиональной деятельности молодые педагоги-филологи: отсутствие опыта в формировании интереса обучающихся к изучаемому предмету; отсутствие практического владения современными методами и приёмами обучения в контексте требований ФГОС ОО; отсутствие у детей мотивации читать и извлекать необходимую информацию из различных текстов; неумение молодого учителя выбрать из разнообразия приёмов именно тот, который помог бы пробудить у детей интерес к чтению; исключительно теоретические знания, еще не нашедшие своего подтверждения в педагогическом опыте. На основе данных затруднений молодой педагог разработала программу индивидуального профессионального развития по преодолению профессионального дефицита по формированию чита-

тельской грамотности обучающихся основной школы через комплексный анализ текста на уроках литературы.

Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, и в этом ему помогает педагог-наставник – преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, развить профессиональные компетенции, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.

Список литературы

1. Наставник в школе // Начальная школа. – 2006. – №8.
2. О наставничестве в школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-o-nastavnichestve-v-shkole-729211.html>
3. Щербакова Т.Н. Исторический аспект наставничества как форма профессиональной адаптации молодого педагога / Т.Н. Щербакова, Е.В. Щербакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2015 г.). – СПб.: Свое издательство, 2015. – С. 18–22 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/185/9138/> (дата обращения: 25.02.2018).
4. Модель наставничества в образовательном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vsevteme.ru/network/2144/attachments/show?content=775814>

Мешкова Светлана Владимировна

учитель-логопед

Дианина Инна Александровна

воспитатель

Лазебная Виктория Ивановна

воспитатель

МДОУ «Д/С №7»

с. Беловское, Белгородская область

СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Аннотация: в статье представлен сценарий занятия по развитию речи с детьми младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: занятия в ДОУ, развитие речи, младший дошкольный возраст.

Цель занятия: продолжать знакомить с домашними животными, их внешним видом.

Задачи:

- упражнять в умении внимательно слушать стихотворения;
- развивать память, мышление;
- продолжать развивать умение правильно образовывать имена существительные, обозначающие домашних животных;
- развивать умение сравнивать два предмета;
- обогащать активный словарь детей.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением животных, чтение художественной литературы о животных, дидактические игры на тему «*Домашние животные*».

Материалы к занятию:

Демонстрационный – набор объемных игрушек «*Домашние животные*», иллюстрация с изображением хоздвора с различными животными, игровой макет хоздвора.

Ход занятия

Дети сидят на коврике, воспитатель за небольшой театральной ширмой ведет диалог с детьми.

– Ребята, вы любите животных? (Ответы детей.) А сегодня к нам в гости кто-то пришел. Послушайте стихотворение:

Ходит Зорька по лугам,
Молоко приносит нам.
Жить бы Зорьке в терему,
А она... в хлеву: «Му-Му»!

– Ребята, кто это? (Ответы детей.) Педагог с детьми описывают корову с помощью наводящих вопросов.

Давайте поиграем с коровкой.

Пальчиковая игра «Коровушка»

Коровушка, коровушка,
(Качаем головой)

Рогатая головушка.

(Показываем указательными пальчиками рожки на голове)

Малых деток не бодай,

(Грозим пальчиком)

Молока им лучше дай!

(Складываем ладошки вместе, в «мисочку»)

– Ой, к нам еще кто-то пришел!

Колокольчиком звеня,

Убежала от меня.

Там луг в вечерней тьме,

Где искать ее... ме, ме!

– Ребята, кто это? (Ответы детей.) Педагог с детьми описывают козу с помощью наводящих вопросов.

– И козочка с нами поиграть хочет!

Козочка

Я козочка Ме-ке-ке.

дети идут по кругу

Я гуляю на лужке

Острые рожки.

показывают «рожки»

Тонкие ножки

топают ножками

На самой макушке

Бархатные ушки.

показывают ушки

Язык полотняный,

показывают язык «лопаткой»

Хвостик конопляный
показывают рукой хвостик сзади
Как прыгну,
подпрыгивают
Сразу забодаю
«бодаются»

Педагог с детьми сравнивает корову и козу, находят похожие и отличительные признаки.

Раздается стук в дверь входит Хозяюшка (педагог (учитель-логопед), одетый в русский сарафан и платок).

– Здравствуйте ребята! Я Хозяюшка и у меня на хоздворе много разных животных, хотите на них посмотреть? (Идут к макету хоздвора, рассматривают разных животных, называют их с помощью Хозяюшки).

– А еще у меня есть друзья:

У меня ученый пес –
Пес по имени Барбос.
Если в чем-то я не прав,
Громко лает он: «Гав, гав!» (Показывает собаку)

– Давайте поздороваемся, как собачки (дети выполняют звукоподражание).

Кот усатый, как разбойник,
Перепрыгнул подоконник,
Распугал соседских кур
И мяукает: «Мур, мур»!

(Показывает кошку, дети здороваются звукоподражанием.)

Хозяйка рассказывает, как собака и кошка помогают людям на хоздворе, спрашивает у ребят какие домашние животные есть у них дома и как их зовут. Затем прощается с детьми и уходит. Воспитатель заканчивает занятие и раздает детям раскраски с крупными элементами (собака, кошка, корова, коза), которые дети в течение дня раскрашивают.

Моисеева Раиса Ивановна

учитель-дефектолог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-556135

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья описывает организацию свободного времени обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями слуха для удовлетворения их насущных потребностей в содержательном досуге, а также в общественно-полезной деятельности. Автором затрагиваются условия для культурного и социального самоопределения личности,

способствующие более разностороннему развитию индивидуальных способностей ребёнка с особенностями в развитии. Виды внеурочной деятельности, описываемые в статье, способствуют формированию познавательных потребностей каждого учащегося, а в своей совокупности представляют большой воспитательный эффект.

Ключевые слова: нарушения слуха, технологии, социализация, внеурочная деятельность, досуг, участие, воспитание, младшие школьники.

Внеурочная деятельность подтверждает свою актуальность, является составной частью учебно-воспитательных потребностей младших школьников с особенностями в развитии слухового анализатора в содержательном досуге, общественно-полезной деятельности. Каждый педагог задаёт себе вопросы: «На что ориентирован замысел внеурочной деятельности?», «Достижимы ли цели внеурочной деятельности?», «Кто может ставить эти цели и их реализовывать?», «На какие результаты можно ориентироваться?», «Какой ценой они будут достигнуты?». Только тогда, когда получены ответы на все вопросы, учителя-сурдопедагоги, учителя-дефектологи, классные руководители, воспитатели вовлекают детей в посильные их возможностям внеурочные виды деятельности. Ведь как говорила советский государственный, партийный, общественный и культурный деятель – Надежда Константиновна Крупская: *«Непосильные задания только развращают, приучают к недобросовестному отношению к своим обязанностям».*

Добровольность участия ребят во внеурочной деятельности активизирует педагогов к процессу поиска новых инновационно-образовательных технологий, направлений, разделённых на три уровня результатов:

- приобретение социальных знаний (*об общественных нормах, об устройстве общества*), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивных коммуникационно-вербальных отношений каждого школьника к базовым ценностям общества (*человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура*), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- получение опыта самостоятельного социального действия. Для достижения результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы.

В образовательной организации традиционно проходят праздники: Первое сентября, День учителя, День старшего поколения, Декада инвалидов, Новый год, День Российской Армии и Военно-Морского флота, Восьмое марта, День Победы, Дни рождения. В рамках декадных недель педагоги проводят экскурсии, организуют конкурсы, беседы, викторины, олимпиады, тесты с использованием компьютерных технологий. Декады инвалидов и месячники речи идут своим чередом, в соответствии с праздничными датами календаря. Обучающиеся пробуют свои силы в различных мероприятиях. Педагоги дифференцированно подходит к каждому участнику, подбадривают, вселяют уверенность, мотивируют к действиям, с которыми младшие школьники успешно справляются. Все ребята принимают активное участие в общешкольных предметных декадах.

Любое внеурочное мероприятие, результативность которого заключается в получении факторов признания обществом:

- расширяет кругозор, активизирует мотив к деятельности, формирует умение решать жизненные задачи (*познавательные УУД*);
- позволяет слаженно работать в группе, коллективе, активизирует речевую деятельность (*коммуникативные УУД*);
- помогает планировать, выстраивать алгоритмы действия, решать логические цепочки (*регулятивные УУД*);
- формирует уважительное отношение к окружающим, семейным традициям (*личностные УУД*).

Каждый человек от рождения талантлив! В каждом ребёнке заложены способности во всех областях творчества, что подтверждает выражение советского педагога-новатора, основателя народной педагогики Василия Александровича Сухомлинского – создателя педагогической системы, детского писателя: *«Нет детей одарённых, талантливых и обычных. Одарены, талантливы все без исключения дети»*.

Педагоги сотрудничают с Центром новых образовательных технологий ТГПУ. В рамках сотрудничества выступают сопровождающими деятельности обучающихся в разнообразных викторинах, организованных Академией «Успех» ТГПУ, грамотно и без напряжения организует 100% участие детей в мероприятиях различного уровня. Под их руководством ребята принимают посильное участие в творческих конкурсах, викторинах, олимпиадах, акциях, имеют достойные награды.

С целью сбережения здоровья, сокращения заболеваемости, в начальной школе введён в общешкольный план коррекционный час. Это драгоценное время педагоги используют с целью пробуждения интереса ребёнка к самому себе, своему внутреннему состоянию, собственному здоровью, формированию адекватной самооценки здорового образа жизни. В связи с этим, Моисеева Раиса Ивановна – учитель высшей квалификационной категории, разработала комплекс упражнений для пальцев рук, обобщила опыт работы учёных-авторов: А.В. Семенович, Б.А. Архипова, Б. Андерсона, В.Ф. Базарного, составила учебно-методическое пособие – адаптированный комплекс: *«Методики замещающего онтогенеза»*, рекомендованный для работы с детьми младшего школьного возраста с ОВЗ. Представленный материал посвящён острому вопросу – применению нейропсихологических методов по укреплению психического здоровья, совершенствованию устной речи, развитию межполушарного взаимодействия у детей, имеющих нарушения со стороны слухового анализатора. Адаптированный комплекс был утверждён на методическом совете школы, рекомендован педагогам для применения, широко ими используется. Получил экспертную оценку Всероссийского интернет-педсовета и размещён в электронных СМИ, что позволяет и даёт возможность учителя-дефектологам, логопедам, учителям-сурдопедагогам применять данный комплекс в педагогической деятельности.

Следуя своей священной педагогической обязанности, Раиса Ивановна разработала методическое пособие – презентационный альбом по внеклассным видам деятельности: *«Виды деятельности во внеурочное время»*. Данный материал находится в методическом кабинете, его активно используют молодые специалисты, учителя дефектологи,

воспитатели в качестве сопроводительного пособия, предметных рекомендаций, готовых решений в личной профессионально-педагогической деятельности. В представленном альбоме отражены методы и приёмы по развитию речевой коммуникации, речевого общения детей с нарушениями слуха в различных видах деятельности: учебно-познавательной, игровой, театрализованной, предметно-практической, дающие позитивную перспективу развития потенциальных возможностей слабослышащих и глухих детей, а также кохлеарно-имплантированных. Методические рекомендации расширяют рамки традиционной системы коррекции слухоречевой патологии.

В современных условиях развития общества, в социально-психологическом аспекте, развивающаяся личность находится в проблемном состоянии малой значимости, в отторжении своей этнокультурной идентичности. Моисеева Раиса Ивановна следует принципу украинского советского педагога-новатора, детского писателя, создателя педагогической системы, основанной на признании личности ребёнка высшей ценностью – Василия Александровича Сухомлинского: *«Если человека учат добру – в результате будет добро...»*.

В отношении выше ознанченного, Раиса Ивановна в качестве автора, в содружестве с педагогом-соавтором Дутовой Татьяной Николаевной разработала программу по воспитанию этнической толерантности с учётом национальных и региональных интересов – «Стирая границы» на 2019–2024. Программа была утверждена на методическом объединении образовательной организации 29 октября 2019 года, протокол №2 ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха».

Важным направлением программы «Стирая границы» определена социализация и воспитание младших школьников с нарушениями слуха с учётом региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда». Национальный проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.», является основой программы «Стирая границы» по воспитанию этнической толерантности на ценностях и традициях народностей, населяющих Томскую область.

Цель программы «Стирая границы»: создание условий для воспитания нравственных чувств у обучающихся с нарушениями слуха на основе ценностей многонационального российского общества, а также принципов соблюдения прав и свобод человека.

Содержание программы «Стирая границы» построено с учётом развития основных особенностей индивидуального подхода к детям с особенностями в развитии, с учётом принципов: «Спираль», «От простого к сложному». Прогнозируемый результат программы заключается в сотрудничестве семьи и школы, их тесном взаимодействии по вопросам воспитания толерантности, основ нравственно-духовного направления.

Вся внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, организуется педагогами во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Добровольность участия школьников внеурочной деятельностью, мотивирует педагогов искать новые направления, позволяющие проводить внеклассную работу и максимально заинтересовывать обучающихся, добиваясь творческого удовлетворения, качественных результатов у каждого из них.

«От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства» – президент РФ Путин В.В. Приобретение детьми позитивного социального опыта может быть только в процессе сотрудничества, взаимодействия, содружества, опоры на положительный пример учителя. Живым образцом этому является выражение немецкого педагога – Фридриха Адольфа Вильгельма Дистерверга: *«Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель»*.

Недостатки слухового развития значительно осложняют социализацию слабослышащих и глухих детей, поскольку это связано с резким недоразвитием речи, и следствие – *нарушением социально-вербальных контактов ребёнка с окружающим миром*. Тем не менее, младшие школьники имеют опыт взаимодействия с административными структурами социальной направленности, что позволяет воспринимать им позитивный социальный опыт, безболезненно входить в социум, овладевать нужным опытом взаимодействия, активно преобразовывать увиденное и услышанное в собственные культурные и духовные ценности.

Всем известно, что положение инвалидов и пожилых людей в России оставляет желать лучшего. Это наиболее социально не вполне защищенная категория населения, нуждающаяся в особом внимании и социальной защите со стороны государства. В образовательной организации традиционными стали такие движения: «Забота о ближнем», «Подарок для ветерана», «Наша помощь». Дети – часть общества и должны участвовать в решении его злободневных социальных проблем, но без принуждения, поэтому педагоги организуют внеурочные индивидуальные занятия с ребятами, с использованием интернет-технологий, которые способствуют развитию желаний оказывать окружающим соответствующую адекватную помощь.

Ежегодно в школе проходят праздничные мероприятия, посвященные Дню матери, Дню учителя, Дню старшего поколения. В особенности почитается День Победы. На празднике каждый год присутствует ветеран войны – Фёдор Бондарчук (96 лет) – на войну ушёл в 17 лет; воин-десантник, вёл бои за Вену и Берлин – творческий ветеран педагогического труда. Ребята всегда с большим интересом взаимодействуют с дорогим гостем, внимательно слушают его, представляют концертные номера, готовят подарки ветерану войны и вручают их в торжественной обстановке. В своё время российский дагестанский мыслитель, автор популярных афоризмов – Гарун Гусейнович Агацарский говорил: *«Когда внуки и старики вместе, внуки добреют, взрослея телом, старики добреют, молодея духом»*, что в полной мере отвечает проведению всех социально-значимых мероприятий в школе-интернате.

Таким образом, стоит отметить, что внеурочная деятельность в ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха» организована в виде здоровье-сберегающей, социально-продуктивной, нравственно-этической, инновационно-информационной направленности, что является самой актуальной и базовой характеристикой деятельности каждого педагога.

Список литературы

1. Крупская Н.К. Методика задания уроков на дом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000008/st175.shtml>
2. Афоризмы // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://si-sv.com/board/a_disterveg/9-1-0-20

Морева Екатерина Александровна

воспитатель

Курченко Наталья Александровна

воспитатель

Кусик Юлия Семёновна

логопед

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МЛАДШЕМУ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНИК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы по развитию восприятия различных техник изобразительного искусства в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: техники изобразительного искусства, дошкольный возраст.

Произведениями изобразительного искусства являются: декоративно-прикладное, графика, скульптура, фотография и другие виды.

В детском саду мы их называем занятиями по рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Это продуктивная деятельность детей.

Продуктивная деятельность является всесторонним развитием ребёнка.

Обучение рисованию, лепке, аппликации, конструированию; способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольника.

Хочется остановиться на художественно-эстетическом развитии детей, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания искусства, конкретно на изобразительной деятельности.

Дети очень любят такие занятия, потому что на этих занятиях они осваивают совсем не хитрые, но увлекательные приёмы рисования. Это удивительно, это своего рода игра с самим собой, результатом которой может стать желание творить, появляется чувство уверенности в своих силах, радостное: «У меня получается!»

Всякий раз дети открывают для себя, что-то новое, необычное. Сами как бы становятся волшебниками, создавая чудеса на листе бумаги, они чувствуют себя свободнее, раскрепощеннее, видят и передают на бумагу то, что обычными способами сделать намного труднее. Такие занятия дают больше возможности для развития чувства цвета, воображения и фантазии у детей.

Дети учатся отстаивать свою точку зрения, так как задания имеют несколько решений. Существенно то, что дети не сравниваются с эталоном, у каждого своего видения: любой элемент, клякса, линия, пятно у каждого

ребёнка превращается в разный предмет, получается свой рисунок – фантазия.

Точно выразить эмоциональное состояние человека можно и без предметной живописи, так считали художники кубисты, авангардисты, такие как Пикассо, Сезанн, Малевич и другие. Главное выразить и объяснить, что хотел изобразить. Эти художники выражают свою индивидуальность, у них нетрадиционное, нестандартное мышление.

Художники другого направления – авангардисты стремились передать в своих картинах своё видение (движение, свет, смех, аромат). В пятнах и цветовых сочетаниях создается живописная цветовая композиция, отражая своё настроение, ощущение, чувства. Так, детям, когда у них хорошо развито чувство цвета, можно дать такие задания: «Нарисуй свой смех, свой сон, когда мне грустно, нарисуй вкус солёного огурца, запах луны и т. д.».

Возможность знакомить детей с чувством цвета, формы, ритма и положение в пространстве дает *пальчиковая живопись*.

В этой технике мы уже рисуем с детьми младших групп. Очень проста и доступна в исполнении для детей техника *моноптипия, диоптипия, линогравюра, литография*. В основе каждой из них стоит один единственный отпечаток, только исполняются они разными способами.

Кто больше увидит фантастических животных, волшебные облака, город на реке, пейзаж и т. д. Это упражнение по развитию фантазий, воображения, чувства цвета и формы.

Диоптипия – это отпечаток рисунка. Тампоном наносим тонкий слой краски на стекло, кладём лист бумаги, рисуем рисунок карандашом или обводим какую-нибудь картинку.

Линогравюра – это рельефный рисунок. Наносим краску на рельефное изображение, прижимаем листом, отпечаток готов.

Литография – это тоже отпечаток рисунка, но в начале рисуем рисунок на стекле краской, потом отпечатываем на бумагу. Этой техникой пользовались многие художники, чтобы размножить свои рисунки.

Можно знакомить детей и с техникой «водяная печать» – это игра с краской в воде. И от того, как будет быстро двигаться краска по воде, будут оставаться на бумаге причудливые узоры. Находим фигуры, мешающие убираем, а нужное подрисовываем.

В любом возрасте доступны детям различные техники рисования, всякие открытия чего-то нового необычного принесут детям раскованность, радость и дадут толчок к творчеству.

Список литературы

1. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: Скрипторий, 2007.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М.: Просвещение, 1990.

Нафасова Екатерина Сергеевна

воспитатель

Советкина Екатерина Сергеевна

воспитатель

Мишина Кристина Сергеевна

воспитатель

МДОУ «Д/С №15»

пгт Разумное, Белгородская область

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос особой роли театра в решении задач, связанных с воспитанием и развитием ребенка-дошкольника. Воспитательные возможности театрализованной деятельности очень широки. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки. Умело поставленные вопросы заставляют их думать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Ключевые слова: рекомендации, ответственность, театрализованная деятельность.

1. Педагогу необходимо уметь выразительно читать, рассказывать, смотреть и видеть, слушать и слышать, быть готовым к любому превращению, то есть владеть основами актерского мастерства и навыками режиссуры.

2. Одно из главных условий – эмоциональное отношение взрослого ко всему происходящему, искренность и неподдельность чувств. Интонация голоса педагога – образец для подражания. Поэтому, прежде чем предложить детям какое-либо задание, следует неоднократно поупражняться самому.

3. Воспитатель должен быть предельно тактичен. Например, фиксация эмоциональных состояний ребенка должна проходить естественно, при максимальной доброжелательности со стороны педагога и не превращаться в уроки мимики.

4. Среда является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда должна не только обеспечивать совместную театрализованную деятельность детей, но и являться основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования.

5. Необходимо наполнить развивающую среду разными видами театра: театр игрушки, театр на прищепках, театр на фланелеграфе, теневой театр, перчаточный театр, пальчиковый театр, театр Би-Ба-Бо, театр кукол марионеток, театр масок. Также в уголке театрализованной деятельности необходимы: большая и маленькая ширма; простейшие декорации, в том

числе изготовленные детьми; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, парики, атрибуты для постановки 4–5 сказок; куклы и атрибуты для обыгрывания сказок в различных видах театра; аудиозаписи музыкальных произведений; записи звукошумовых эффектов для создания фона в процессе театрально-игровой деятельности.

6. Педагогом должна осуществляться комплексная диагностика изучения уровня развития чувства ответственности. Диагностический инструментарий представляет собой комплекс специальных диагностических заданий, направленных на изучение когнитивного, эмоционально-волевого и поведенческого компонентов развития чувства ответственности и представлен: диагностикой изучения игровых позиций дошкольников в играх-драматизациях; беседами, с помощью которых можно изучить наличный уровень развития чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности; дидактическими упражнениями, в ходе которых дети должны оценить нравственность поступка, доказать свою правоту, выразить свое отношение; методом моделирования, целью которого является помощь детям научиться видеть достоинства своих сверстников, радоваться их успехам, преодолевать чувство недоброжелательности к ним; воспитывать стремление к выполнению нравственных норм и правил, помочь преодолеть свои недостатки.

Павленко Наталья Прокофьевна

старший методист
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»
г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены современные технологии в работе учреждений дополнительного образования детей, позволяющие выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общности, активности и саморазвития.*

***Ключевые слова:** педагогические технологии, дифференцированное обучение, проблемное обучение, игровые технологии, информационные технологии, личностно ориентированное обучение, проектное обучение, здоровьесберегающие технологии, кейс-стади.*

Дополнительное образование дошкольников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном обществе. Дополнительное образование является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации ребенка, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей

и семей. Это позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям детей.

В настоящее время учреждения дополнительного образования оказывают различные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. Выбор таких услуг определяется запросами родителей или дополнительными образовательными программами для детей этого возраста.

Более пяти лет одним из таких направлений в Белгородском Дворце детского творчества является работа Центра дошкольного образования.

Сегодня происходит радикальная перестройка процесса обучения в Центре за счет внедрения современных педагогических технологий. Среди педагогических технологий, используемых в образовательном процессе Центра, следует выделить следующие: дифференцированное обучение; проблемное обучение; игровые технологии; информационные технологии; личностно ориентированное обучение; проектное обучение; здоровьесберегающие технологии; кейс-стади и т. д.

Остановимся на некоторых из них.

Проектная деятельность. Технология, которая очень наглядно показывает ценность работы в команде, формирует навыки групповой работы. Образовательные проекты – задачи, которые совместными усилиями пытаются решать дети на занятиях по грамматике, математике, знакомстве с окружающим миром.

Кейс-стади. Эта технология чем-то похожа на проектную деятельность. Но в кейс-стади больший акцент направлен на личность. Работа над проектом чаще всего групповая, а вот задача уже бывает индивидуальной, она ставится перед каждым ребенком. Эта технология широко используется на занятиях по декоративно-прикладному творчеству, музыкально-хореографических занятиях.

Здоровьесберегающие технологии. Одна из основных технологий в дошкольном обучении – направлена на сохранение и укрепление здоровья. С каждым годом появляется все больше знаний о том, каким должен быть здоровый образ жизни. Эти тенденции влияют и на образовательный процесс в целом, позволяя педагогам использовать новые методики здоровьесбережения, направленные на непосредственно детей дошкольного возраста.

Игровые технологии. Технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач. В образовательном процессе Центра дошкольного образования Дворца творчества используются игровые технологии, в зависимости от задач, которые ставят педагоги в ходе реализации общеобразовательных общеразвивающих программ для дошкольников.

Эти педагогические игры – технологии можно классифицировать следующим образом: по виду деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные); по характеру педагогического процесса (обучающие, познавательные, развивающие, творческие коммуникативные, обобщающие); по игровой методике (сюжетные, ролевые, имитационные и др.); по игровой среде (с предметом и без предметов, настольные, компьютерные и др.).

Каждая из указанных педагогических технологий не существует изолированно от других, а значит перед педагогами Центра дошкольного

образования МБУДО БДТТ стоит задача эффективного их комбинирования для успешного достижения целей обучения.

Список литературы

1. Бражук С.В. Интеграция дополнительного образования детей и дошкольного образования в свете внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 12–15.
2. Интеграция дошкольного и дополнительного образования: сборник статей. – Челябинск: Прессто, 2009. – 92 с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/4429> (дата обращения: 03.02.2017).

Панова Светлана Сергеевна
воспитатель
Исаева Светлана Михайловна
воспитатель

МБДОУ Д/С №25 «Умка»
г. Саяногорск, Республика Хакасия

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос проведения педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей.

Ключевые слова: индивидуальное развитие детей, педагогическая диагностика.

Вся работа педагога осуществляется в процессе взаимодействия с детьми. От умения педагога добиваться при взаимодействии с воспитанниками высокого уровня качества образования в значительной степени зависит успешность решения стоящих перед ним задач.

Проблема педагогической диагностики остаётся одной из актуальных задач теории и методики воспитания детей дошкольного возраста.

Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она признана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

Для педагогической диагностики важно то, что воспитатель и его воспитанник изменяются, взаимодействуют, вместе организуя учебно-воспитательный процесс. Поэтому, если педагог не застыл в своей «непогрешимости», если он живет жизнью своих учеников, то и для него диагностика ученика превращается в диагностику их совместного движения от одной педагогической цели к другой. Так возникает сотрудничество в новой сфере, более широкой, чем учебная и воспитательная деятельность, поэтому для педагога диагностика начинается выполнять сразу две роли:

- 1) с помощью диагностики прослеживается результативность работы воспитателя и ребенка;
- 2) диагностика из инструмента познания превращается в инструмент формирования.

Существует большое количество методов педагогической диагностики. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы.

Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей.

Правила диагностического обследования

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики – это когда воспитатель занимает позицию поводящего диагностику, тогда и меняется его деятельность по отношению к детям. В процессе диагностики основная цель – получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

Очень важно при обследовании дошкольников придерживаться «правил» педагогического диагностирования.

Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или же среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. С ребенком работает один взрослый.

Родители присутствуют при обследовании дошкольников.

Ребенка не торопят с ответом, дают возможность подумать.

Нельзя высказывать свои чувства по отношению к ответам ребенка.

Не обсуждают результаты обследования дошкольника с родителями в его присутствии. Родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования.

Совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком.

Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

Поскольку дошкольники уже на достаточном уровне овладели речью, реагируют на личность педагога, то возможно общение с ребенком, в ходе которого и проводится диагностики развития.

Обследование дошкольников проводится как вербальным, так и невербальным методами.

Так если психолог проводит беседу-диагностику, то в это время воспитатель осуществляет наблюдение за поведением ребенка во время обследования. Он наблюдает и фиксирует функциональное и эмоциональное состояние ребенка, проявления интереса (безразличия) к предлагаемым заданиям.

Обследование проводится обязательно в игровой форме. Нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.

Наблюдения дают ценный материал для правильной оценки уровня развития ребенка, меры сформированности познавательной и мотивационной сфер.

При интерпретации результатов диагностики необходимо выслушать мнение и пояснение родителей.

Следует отметить, что диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года.

Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Педагогическая оценка по своему содержанию тесно связана с той воспитательно-образовательной задачей, которая решалась на конкретном занятии.

Детские рисунки, поделки обязательно оцениваются с точки зрения решения изобразительных задач – должны быть отмечены их выразительность, оригинальность. Педагог ставит вопросы, которые помогают детям увидеть это в поделке.

Когда работа ведется в системе, дети по предложению педагога или самостоятельно находят отличия в своих поделках и охотно о них рассказывают. Педагогу важно своим поведением, эмоциональной речью показать, что он заинтересован работами детей. Тогда дети начинают стремиться к оригинальности, выразительности в работе.

Важно продумать вопросы, помогающие детям осознать, чему они научились, какие ошибки допустили («не очень научились»), что нужно учесть, чтобы этих ошибок не допускать в дальнейшем. И сразу предлагается сделать возможные исправления.

Важно побудить детей к действиям, помогающим им самим обнаружить ошибку, неточность в работе. Даже младший дошкольник может это сделать.

Очень важно соблюдать следующие требования к оценке:

- оценивается только тот результат, который достигается усилиями самого ребенка;
- по мере развития ребенка оценка становится все более дифференцированной;
- нельзя сопоставлять результат деятельности ребенка с успехами других детей, нужно оценивать его достижения;
- оценку необходимо построить так, чтобы дети были максимально активны в ней, начиная с младшего возраста.

Разработанная система диагностики позволит качественно и оперативно оценивать динамику подготовленности детей дошкольного возраста, а также эффективность образовательной работы детских образовательных учреждений по «конечному ценному продукту» – дошкольник-выпускник.

Предлагаемая диагностическая карта ориентирует воспитателя на некоторую, очень приблизительную, среднюю норму развития ребёнка. Стандартных детей не существует, и диагностические карты могут быть

только вехой на пути понимания особенностей ребёнка, его индивидуальности.

Результаты диагностики – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребёнка.

Оценка достижений дошкольника

Какие особенности необходимо учитывать при оценке достижений дошкольника?

Во-первых, следует сказать о том, что оценка, как правило, носит субъективный характер. Объективная действительность, преломленная через призму восприятия, приобретает иные формы и во многом зависит именно от личностных характеристик оценивающего. Мы можем часто сталкиваться с неразработанностью четких критериев оценки. В особенности это касается творческих сфер, где понятия «правильности» или соответствия стандартам весьма условны. И даже если критерии четко установлены, фактор личного восприятия оценивающего должен учитываться. Для того чтобы свести к минимуму субъективность и минимизировать педагогические ошибки, педагог, работающий с детьми, должен быть профессионально грамотным. Это позволит оценивать деятельность дошкольника наиболее объективно и исключит возможность решения собственных проблем за счет ребенка.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на тот факт, что дошкольник ещё не умеет отделять свою деятельность от своей личности. Ребенок склонен переносить на себя оценку, данную ему педагогом.

В-третьих, хотелось бы поднять вопрос о возможности использования системы отметок в работе с дошкольниками. Официально баллы за проделанную работу воспитанникам ДОО не выставляются, но некоторые педагоги, проводя диагностику с детьми, озвучивают «оценки». Ребенок 3–6 лет ещё не понимает критериев отметки, он не способен в полной мере соотносить свою работу с существующими стандартами и, в силу отсутствия в этом возрасте абстрактного мышления, не может понять истинного значения выставляемых ему баллов от «2» до «5».

Наши наблюдения показывают, ребенок в этом возрасте ещё не способен понять суть балльной системы и, как уже говорилось выше, переносит выставляемую ему отметку на свою личность в целом.

Отдельно следует обратить внимание на оценку творческой деятельности. Дети должны понимать и рассказывать, чему научились, что им понравилось или не понравилось делать.

Нельзя давать оценку детям и озвучивать её, иначе мы у детей будем развивать чувство страха и неуверенности в себе. У ребенка не будет интереса и желания заниматься данной деятельностью. По-нашему мнению, выставление отметок (уровней, критериев) в дошкольном возрасте не должно иметь место, так как первостепенными задачами являются: научить ребенка получать удовольствие от процесса учебной, трудовой и творческой деятельности. Радоваться полученным знаниям и навыкам и уметь применять их; привыкать сравнивать себя с самим собой в прошлом, настоящем и будущем, а не с другими людьми. Конечно, данная работа гораздо сложнее, чем использование балльной системы, она требует вдумчивого, внимательного отношения к своим подопечным, предполагает психологическую грамотность и постоянное самосовершенствование педагога. Кроме того, необходима разработка альтернативных методов оценки: например, оценочные карты, которые выполняют ориентирующую роль. Ведь по критериям оценки у ребенка есть низкий уровень,

он на нем остается, не дотягивая до среднего, но у него замечены сдвиги в его достижениях в разной деятельности. Это уже и есть маленькие достижения, которые сделал ребенок.

Таким образом, реализация программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей через проведение педагогической диагностики.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды / под ред. А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 2010. – Т. 2: Психология педагогической оценки. – 288 с.
2. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М.: Академия, 2000.
3. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. – М.: Академия, 2002.
4. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей дошкол. образов. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.

Плитник Наталья Николаевна

воспитатель

Алешко Елена Михайловна

воспитатель

Алпуртова Татьяна Григорьевна

инструктор по физической культуре

МБДОУ Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: основные проблемы дошкольника в современном мире – страдает развитие детской самостоятельности и инициативности, становление творческих потенциалов, воображения и фантазии. Главная задача воспитания дошкольников, по мнению авторов, – сохранение и возрождение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, развивает собственное воображение и творческие способности.

Ключевые слова: театрализованная деятельность, коммуникации, наставничество, сотрудничество, творческий потенциал.

В современном мире одной из основных проблем дошкольника является то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатирует огромный потенциал его памяти, а это происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, социализации. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и

другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования. В результате страдает развитие детской самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Поэтому главной задачей воспитания дошкольников сегодня становится сохранение и возрождение условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает собственное воображение и творческие способности.

Работая с современными дошкольниками, заметили, что у них отмечается недостаточное развитие навыков коммуникации. Важной задачей для педагогов стал поиск эффективных средств организации образовательного процесса, которые способствовали развитию данных навыков. Пришли к выводу, что неоценимую помощь в решении данной проблемы может оказать включение детей в театрализованную деятельность, разнообразие которой обогащает процесс воспитания и обучения. Потребность детей в признании и поддержке – это их стремление к общению, а с помощью театрализованной деятельности они могут получить от окружающих оценку своей личности и реализовать стремление к общности с другими людьми.

Для ребят подготовительной группы была организована театральная студия «ЛаДушки». Работа театральной студии была разделена на четыре основных этапа. Каждый из этапов длился около двух месяцев.

На первом этапе использовали малые жанры народного творчества, такие как потешки, заклички, считалки, загадки. Познакомив ребят с этим жанром, совместно выбрали самые понравившиеся им, разучили, сделали необходимые атрибуты и отправились в гости к ребятам младшей группы.

На втором этапе, когда малыши уже познакомились со старшими ребятами, в их отношениях появилось доверие. Началось вовлечение младших дошколят в совместные со старшими ролевые игры, игры-подражания. Дети, посещающие студию «ЛаДушки» в непрерывной образовательной деятельности, в режимных моментах стали «тьюторами», которые сами того не понимая, исполняли роль наставника.

На третьем этапе начали привлекать младших детей в активную расширенную сюжетно-ролевую игру. Остановились на таких играх, как «Моя семья», «Айболит», «Пиццерия». Параллельно на данном этапе в рамках сюжетно-ролевой игры происходило не только развитие коммуникационных навыков у детей, но и обмен знаниями в различных областях.

На заключительном, четвертом этапе, организовывались совместные театральные постановки. Ребята-подготовишки приходили к малышам с постановкой русской народной сказки «Репка». Ребята получили положительный заряд эмоций, обменялись полученными впечатлениями.

Финальным аккордом стал совместный показ в музыкальном зале для всех детей сада русской народной сказки «Теремок».

Благодаря совместной деятельности укрепилось взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса: детьми, воспитателями, музыкальным руководителем и родителями. Дети стали более

общительными, раскрепощенными, уверенными в себе и в своих силах, перестали бояться выступать перед зрителями. В результате реализации задач по развитию коммуникативных компетенций у ребят значительно повысился уровень творческой самостоятельности и активности, воображения и способности перевоплощаться в образы. Дошколята стали увереннее, что способствует успешной адаптации и социализации в обществе сверстников, взрослых.

Список литературы

1. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Ларина О.В. Развитие дружеских взаимоотношений и сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду / О.В. Ларина, О.Ю. Гоманюк // Молодой ученый. – 2017.
3. Лыкова И.А. Раннее развитие / И.А. Лыкова, Л.А. Венгер, Д.Н. Колдина. – М.: Карапуз, 2012.
4. Петрова Т.И. Театрализованные игры в детском саду / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – М.: Школьная пресса, 2010.

Порфирьева Татьяна Петровна

воспитатель

Афанасьева Наталия Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №182»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ГРУППЫ «НАША РОДИНА – РОССИЯ»**

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия, разработанный для старшего дошкольного возраста, в котором большое внимание уделяется актуальной проблеме патриотического воспитания детей: воспитание любви к семье, родному дому, городу, родной природе, бережного отношения к культурному достоянию своего народа и представителей других национальностей, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, непосредственно-образовательная деятельность в ДОУ.*

Программные задачи:

- закрепить знания о нашей стране, о ее природных богатствах, о столице нашей малой родины;
- систематизировать знания детей о символике государства;
- развивать представление о том, что Россия – огромная многонациональная страна;

– воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать любовь к своей Родине, чувство патриотизма, гордости за свою страну;

– обогащать словарный запас детей, развивать связную речь, коммуникативные навыки.

Материал и оборудование: карта РФ; иллюстрации с изображением людей в национальных костюмах; магнитофон, аудиозапись песни о Родине; книги со сказками народов России.

Предварительная работа: рассматривание репродукций картин о нашей необъятной стране и её прекрасной природе.

Чтение стихов и пословиц о Родине, выборочное заучивание.

Прослушивание записей гимна и песен о Родине.

Звучит тихая песня «С чего начинается Родина», М. Матусовский.

– Здравствуйте ребята, очень рада вас всех сегодня видеть таких веселых, добрых, с хорошим настроением.

– Ребята вы любите путешествовать? Хотите сейчас отправиться в путешествие? (Ответы детей.)

– А поможет нам сегодня эта карта.

Педагог обращает внимание детей на карту.

– «Как вы думаете, карта какой страны на доске? (Ответы детей.)

– Правильно, это карта нашей Родины. Посмотрите, какую огромную территорию занимает наша Родина – Россия. (Показываю границы России.)

«Как велика моя земля!

Как широки просторы!

Озёра, реки и поля.

Леса, и степь, и горы!

Раскинулась моя земля от севера до юга,

Когда в одном краю весна –

В другом – снега и вьюга.»

– Ребята, а как вы думаете, что такое Родина? Что это слово значит для вас? (Ответы детей.) Правильно, Родина – это место, где мы с вами живём, где живут ваши родные и друзья.

– Как называется наша страна? (Россия, Российская Федерация)

– Наша страна огромная, сильная и красивая. Что мы можем рассказать о своей стране? Чем она богата? (Ответы детей.)

– В нашей стране много гор: Уральские, Кавказские, Алтайские. Самая высокая гора в нашей стране называется Эльбрус, самое глубокое озеро – Байкал. А у самой длинной российской реки красивое женское имя – Лена (педагог показывает названные места на географической карте России), а наш город расположен на самой красивой реке Волге-Матушке.

Богата наша Россия реками, морями, лесами. В российских лесах водятся волки, бурые медведи, зайцы, лисицы и лоси.

В тайге обитают белки – летяги, рыси и тигры. А на севере живут моржи, тюлени и белые медведи (показ иллюстраций).

– Также Россия богата природными ресурсами – углём, нефтью, газом, железом, медью, золотом и платиной. Вот какая красивая и богатая наша страна!

– Россия – это государство. Как все государства в мире, Россия имеет свои государственные символы. Какие? (Герб, флаг, гимн – символы нашей Родины – России.)

На экране изображения государственных символов России.

Воспитатель: ребята, кто расскажет, что изображено на гербе.

(– Герб России представляет собой темно-красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел. Справа, у него скипетр, а слева – держава.)

– А что такое скипетр? (Скипетр – это жезл, украшенный золотом и драгоценными камнями. Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху.)

На груди орла на фоне красного щита помещено изображение всадника. Это – Святой Георгий Победоносец. В правой руке у него серебряное копьё, которое помогло победить дракона. Чёрный дракон – символ зла. Верный конь воина топчет дракона копытами.

Воспитатель: правильно. Герб России символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом.

– А где мы часто встречаем герб?

Ответы детей (Он изображён на всех важных документах, а отдельные его элементы – на монетах.)

У России величавой,
На гербе орел двуглавый,
Чтоб на запад, на восток
Он смотреть бы сразу мог.
На груди орла – щит красный,
Дорог всем: тебе и мне.
Скачет юноша прекрасный
На серебряном коне.
Развивается плащ синий,
И копьё в руке блестит.
Побеждает всадник сильный,
Злой дракон у ног лежит.

– Воспитатель: Флаг – это тоже государственный символ.

Ребята, а подскажите, где же можно увидеть наш флаг?

Дети: флаг можно увидеть на улицах города. Еще он развивается над зданием Кремля.

Воспитатель: сколько цветов имеет флаг?

– Флаг имеет 3 цвета (белый, синий, красный).

– А что означает на флаге полоска белого цвета?

Ответы детей: белая полоска напоминает о белостовольных березах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами. О легких летних облачках, о белых ромашках на лугу.

Воспитатель: белый цвет символизирует о том, что наша страна миролюбивая и ни на кого не нападет.

– А синяя полоса, что означает?

Ответы детей: синяя полоска похожа на синее небо. Синие реки и моря.

Воспитатель: обозначает синяя полоса на флаге верность, народ любит свою страну, защищает её и предан ей.

– А красный цвет на флаге, что обозначает?

Ответы детей: красный цвет на Руси всегда считался самым красивым. Это цвет цветущих цветов, тепла и радости. Это цвет силы, цвет крови людей, пролитой за Родину.

А кто расскажет стихотворение о флаге?
Трех цветов Российский флаг.
Каждый цвет – для всех нас знак.
Есть на флаге красный цвет,
Героизмом он согрет.
Стойкость, жертвенность, отвага -
Смысл такого цвета флага.
Синий цвет на флаге – верность,
Твердость духа, неизменность,
Доброта, простосердечье,
Что людьми ценились вечно.
Белый – это чистота,
Благородство, высота.
Светлых Ангелов привет
Означает белый цвет.

Давайте поиграем с вами в игру «Собери символы России». (*Дети за столом собирают пазлы: герба, флага.*)

Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Вспомните их.

Пословицы и поговорки о Родине:

- Родина любимая, что мать родная.
- Человек без Родины, что соловей без песни.
- Жить – Родине служить.
- Родина – мать, умей за нее постоять.

Воспитатель: чему же учат эти пословицы?

Дети: пословицы учат нас доброте, любви к Родине, умению ее защищать от врагов.

- Ребята, как называется наша Республика? (Ответы детей.)
- Воспитатель: что можно сказать про Чувашию, какая она?

Дети: любимая, большая, красивая, веселая, старинная, богатая, солнечная, чистая, дорогая, уютная, многонациональная.

Воспитатель: правильно! А как называется столица, главный город Республики Чувашии?

Дети: Чебоксары.

Воспитатель: город Чебоксары – очень красивый город. Он находится на берегу великой и могучей реки Волги. В нем много улиц, проспектов, площадей.

Воспитатель: Ребята, у Чувашской республики тоже есть государственные символы.

Дети: флаг, герб, гимн.

Воспитатель: поиграем в игру «Найди и покажи флаг». (Дети находят и показывают флаги: российский, мордовский, татарский, чувашский.)

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, ребята – это флаг республики Чувашии. Цвета государственного флага – желтый и красный основные цвета чувашского народа. Желтый (сара) цвет – означает самое прекрасное и светлое. Красный цвет (херле) – один из самых распространенных цветов, которым выполнялись основные элементы народного орнамента, обозначает – достоинство, могущество, сила. Верхнее желтое поле, обозначает пространство под солнцем. Нижнее красное поле, обозначает чувашскую землю. В середине флага расположены символы «Древо жизни» и «Три солнца». Символ «Древо жизни» обозначает дерево – дуб, могучее и долговечное. Символ «Три солнца» обозначает солнечный свет.

– Ребята, как вы думаете, люди каких национальностей живут в нашей стране? (Русские, татары, чувашы, башкиры, нанайцы, чукчи, якуты, буряты и др.)

– Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой народов, проживающих на её территории.

Ребенок читает стихотворение В. Степанова «Российская семья».

Живут в России разные народы с давних пор.

Одним тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит, другой надел халат.

Один – рыбак с рожденья, другой – оленевод.

Один кумыс готовит, другой готовит мёд.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина Россия у нас у всех одна.

– Мы гордимся своей страной и сделаем всё, чтобы сберечь её, чтобы сделать её краше, богаче и сильнее.

На сегодня мы закончим наше путешествие по карте России и в следующий раз посетим большие города нашей необъятной родины.

Список литературы

1. Ковалёва Г.А. Воспитание маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.
4. Шевченко Е.В. Конспект «Наша Родина – Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodenka.org/metodicheskie-razrabotki/436270-konspekt-nasharodinarossija> (дата обращения: 04.03.2022).

Сапонова Елена Геннадьевна

воспитатель

Шкодкина Дарья Александровна

учитель-логопед

Полянская Олеся Алексеевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

DOI 10.21661/r-556206

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. НОД «ОРГАНЫ ЧУВСТВ»

Аннотация: в статье представлен план-конспект, позволяющий педагогу усовершенствовать познавательные способности воспитанников.

Ключевые слова: органы чувств, игра, загадка, гимнастика.

Задачи

Образовательные: закрепить знания детей об органах чувств (*слух, зрение, вкус, обоняние и осязание*); уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира.

Развивающие: развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.

Ход НОД

Воспитатель: Добрый день. Ребята, меня зовут доктор Айболит. Сегодня я приглашаю вас и других моих гостей в «Институт здоровья». Посмотрите, ребята ко мне в гости пришли кукла Маша и Саша. Они хотят получить ответ «Что такое органы чувств, и зачем они нужны человеку. Вот я и подумал, что и вам было бы неплохо узнать об этом побольше, ведь вы уже такие взрослые. Тогда давайте сядем на палас вместе с куклами. Ребята сможете отгадать загадку?

Загадка

Маша слушает в лесу, как кричат кукушки,
А для этого нужны нашей Маше: (*ушки*)

– Ребята, а где ушки у нашего Саши? А где ваши ушки? А для чего нам нужны ушки? Слух для человека – это большая ценность. Чтобы уши были здоровыми, хорошо слышали все звуки, надо за ними ухаживать, беречь их.

– А мы знаем правила по охране слуха.

– Ничего нельзя засовывать ушки

– Обязательно надо чистить ушки после каждого купания.

– А сейчас я хочу проверить хороший ли у вас слух.

Игра на развитие музыкального слуха «Такая разная музыка» (Дети ходят медленно под медленный мотив музыки, и бегут под быструю.)

Загадка

Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит:
То заходит, то выходит. (*Нос*)

– А для чего человеку нос? (*Ответы детей.*)

– Чтобы ваши носы хорошо дышали, выполним дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика:

Надуваем быстро шарик
Он становится большим
Вдруг шар лопнул
Воздух вышел
Стал он тонким и худым

– Дети, а для чего нам нужен носик? Покажите, где нос у Маши, а у Саши, а у вас? Правильно, чтобы чувствовать запахи. Ребята, у меня в баночках кое-что спрятано. Давайте попробуем угадать по запаху, что там находится. А наши помощники-носики нам в этом помогут.

Игра «Узнай по запаху» Детям предлагается определить по запаху, что находится в баночках. (*Шоколад, апельсин, лук, хлеб.*)

Загадка

Твои помощники, взгляни,
Десяток дружных братцев.
Как славно жить, когда они
Работы не боятся. (*Пальцы*)

Пальчиковая гимнастика «Бабочка»

Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы. Махи кистями рук, изображая крылышки бабочки.

Ах, красавица какая –

Эта бабочка большая!

Над цветами полетала –

И мгновенно вдруг пропала.

– Мы очень хорошо потренировали свои пальчики. Ребята, посмотрите какой у меня есть чудесный мешочек, в нем лежат шишки и каштаны. Сможете вы пальчиками определить, где шишка, а где каштан без глазок?

– Какие помощники нам в этом помогут?

Игра «Волшебный мешочек»

Загадка

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. *(Глаза)*

– Кто догадался? А где у куклы Маши глазки? Этот орган чувств называется зрение. А для чего нам нужны глазки? Правильно чтобы мы могли видеть все, что находится вокруг нас.

Игра «Собери шарики разных цветов» (Дети должны из сухого бассейна достать шарики цвета, который показывает воспитатель.)

Игра на развитие меткости «Попади в цель» (Дети должны с расстояния попасть шариком в сухой бассейн.)

– Вы знаете правила по охране зрения?

– Нельзя тереть глаза грязными руками.

– Нужно беречь глаза от колющих и режущих предметов.

– Нельзя близко и долго смотреть телевизор.

– Нельзя долго играть в компьютерные игры

– Нужно тренировать глаза, делать упражнения, смотреть вдаль.

Гимнастика для глаз «Белка»

Белка дятла поджидала

(резко перемещать взгляд вправо – влево),

Гостя вкусно угощала:

– Ну-ка, дятел, посмотри

(перемещать взгляд вверх – вниз),

Вот орехи: раз, два, три!

Пообедал дятел с белкой

(помигать глазами)

И пошел играть в горелки

(закрывать глаза и поглаживать веки указательными пальцами).

– Дети, к нам в гости приходил настоящий художник. Он нарисовал портреты Саши и Маши. Посмотрите. Красиво? Два портрета он нарисовал отлично, но вот остальные не дорисовал, поленился. Исправим ошибки художника? Подойдите к столу и посмотрите на портрет. Угадайте, чего не хватает? Дорисуйте недостающие детали.

– Вы отлично справились с задачей. Ребята, что нового вы узнали сегодня? А что вам понравилось? До новых встреч.

Список литературы

1. Казанцева Д.В. Занятие в средней группе «Органы чувств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2018/09/20/organy_chuvstv-1.docx

2. Открытое занятие в средней группе «Органы чувств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/04/06/otkrytoe_zanyatie_organy_chuvstv.docx

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myltiurok.ru/files/konspiect-otkrytoghozaniatia-po-valieologhii-na.html>

4. Андриянова О.В. Конспект НОД в подготовительной группе «Наши помощники-органы чувств» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://2016.vospitately.ru/publikacii-vospitateley/oktyabr/no-1232-konspekt-nod-nashi-pomoshchniki-organy-chuvstv/> (дата обращения: 14.03.2022).

Федосова Елена Николаевна

заместитель директора, учитель

Маркова Светлана Николаевна

заместитель директора, учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОБРАЗОВАНИЕ В ИНТЕРНЕТЕ: ПОЛЕЗНЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ

***Аннотация:** в современном мире популярность глобальной компьютерной сети Интернет постоянно возрастает. В Интернете есть все знания, которые накопило человечество за тысячелетия своего развития. По мнению авторов, если воспользоваться всем этим правильно, то это открывает для людей разного возраста широчайшие горизонты для развития и образования.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционная школа, онлайн-школа.*

Развитие Интернета открыло новые перспективы и для совершенствования мировой образовательной системы. Сегодня традиционные методы образования дополняются новыми методами обучения, основанными на использовании Интернета, электронно-компьютерных сетей и телекоммуникационных средств. Такой формат обучения стал популярен за границей – в США, Великобритании, Канаде, Франции и других странах еще с 1987 года. В России такой формат появился 30 мая 1997 года, когда вышел приказ №1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент дистанционного обучения в сфере образования.

Но, несмотря на это, дистанционное обучение в России до марта 2020 года практически не использовалось в обычных школах. И ситуация в период пандемии COVID-19 была показательна. Тогда всем школам пришлось резко перейти в онлайн – и это вызвало большие трудности.

Под цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) понимается любая информация образовательного характера, сохраненная на цифровых носителях.

Цифровые образовательные ресурсы направлены на укрепление умственных способностей учащихся в информационном обществе и повышение качества обучения на всех уровнях образовательной системы.

По типу информации выделяют следующую классификацию ЦОР:

1) ЦОР с текстовой информацией: учебники и учебные пособия; первоисточники; книги для чтения; задачи и тесты; словари; справочники; энциклопедии; периодические издания; программно-методические и учебно-методические материалы;

2) ЦОР с визуальной информацией: коллекции: иллюстрации; фотографии; портреты; видеофрагменты процессов и явлений; демонстрации опытов. Символьные объекты: схемы; диаграммы; формулы;

3) ЦОР с аудио информацией: звукозаписи выступлений; звукозаписи музыкальных произведений; звукозаписи живой природы; звукозаписи неживой природы; синхронизированные аудио объекты;

4) ЦОР с аудио- и видеоинформацией: аудио- / видеообъекты; предметные экскурсии; энциклопедии.

К цифровым образовательным ресурсам также можно отнести цифровые образовательные платформы и сервисы.

Цифровая образовательная платформа – система управления обучением, которая позволяет обучающимся получать доступ к учебным материалам и обучаться дистанционно.

Цифровая платформа обеспечивает доступ к цифровым средствам, коммуникацию, запись всего, что создается и что происходит в учении. Работа на платформе помогает каждому ученику достигать все персонально запланированные цели, поддерживает обратную связь и оценивание, прогнозирование для ученика, учителя, школы.

Современные цифровые образовательные платформы:

- 1) Moodle;
- 2) Google Класс;
- 3) Российская электронная школа;
- 4) Мобильное электронное образование;
- 5) Учи.ру;
- 6) Яндекс.Учебник;
- 7) онлайн-платформа «Скайенг».

В наше время существует множество методик для обучения школьников и студентов. Однако, время не стоит на месте, и то, что было актуально даже несколько лет назад, сейчас вряд ли будет эффективно в работе. Разнообразить учебный процесс могут полезные цифровые образовательные ресурсы, сервисы и мобильные приложения.

Нужно уметь искать информацию, проверять ее ценность, ориентироваться в разных темах. Поэтому на этом этапе пригодятся справочники, энциклопедии и другие полезные приложения для школы.

В нашей школе наиболее востребованными являются такие сервисы, как:

1. Zoom – программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications. Она предоставляет сервис видеотелефонии, который позволяет подключить одновременно до 100 устройств бесплатно, с 40-минутным ограничением для бесплатных аккаунтов.

2. Discord – проприетарный бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP, видеоконференций, предназначенный для использования различными сообществами по интересам, наиболее популярен у геймеров и учащихся.

3. Учи.ру – российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Интерактивные курсы на Учи.ру полностью соответствуют ФГОС.

4. ЯКласс – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей. Портал содержит онлайн-тренажёры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий.

5. Инфоурок – крупнейший образовательный интернет-проект в России. В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только. Проект «Инфоурок» предлагает бесплатные видеоуроки по основным предметам школьной программы, проводит вебинары на актуальные и интересные темы.

Список литературы

1. Алиева Э.Ф. Цифровая переподготовка: обучение руководителей образовательных организаций / Э.Ф. Алиева, А.С. Алексеева, Э.Л. Ванданова [и др.] // Образовательная политика. – 2020. – №1 (81). – С. 54–61 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edpolicy.ru/digital-retraining>

2. Бороненко Т.А. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Перспективы науки и образования. – 2019. – №2 (38). – С. 167–193 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikovv-usloviyah-sozdaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>

3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. – 2019. – №1. – С. 27–33 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-vobrazovatelnoy-sisteme-rossiyskogo-regiona-problemy-i-puti-resheniya>

4. Гэйбл Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; НИУ «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с. – (Современная аналитика образования. №2 (23)) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20\(2\)23%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/07/18/1482267351/%D0%A1%D0%90%D0%9E%20(2)23%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)

Фролова Ирина Анатольевна

инструктор по физической культуре
МБДОУ Д/С №25 «Умка»
г. Саяногорск, Республика Хакасия

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИТ

Аннотация: в статье рассматривается актуальность проблемы организации физического воспитания дошкольников с использованием современных информационных технологий.

Ключевые слова: физическое воспитание, дошкольники, современные информационные технологии.

В последнее время в России происходит бурное развитие современных информационных технологий (СИТ) и внедрение их в образовательный

процесс, что накладывает определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка и предъявляет дополнительные требования к личности педагога.

Цифровая трансформация образования – это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого обучающегося.

Благодаря происходящим преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как опыт отдельных педагогов.

Использование цифровых технологий в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации обусловлено требованием современного развивающегося общества. Проблема широкого применения цифровых технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы цифровой технологии обучения внесли российские и зарубежные ученые: Г.Р. Громов, В.И. Гриценко, В.Ф. Шолохович, С. Пейперт и др. Цифровые технологии предполагают способность взаимодействия людей с техникой.

Информационные технологии входят во все сферы жизни человека, в том числе и дошкольное образование. Процесс физического воспитания не стал исключением.

На мой взгляд, большие возможности в организации физкультурно-оздоровительной работы даёт использование СИТ в дошкольном образовательном учреждении.

Однако изучение вопросов, касающихся применения СИТ, показывает, что несмотря на их значительные потенциальные возможности в системе дошкольного образования, в частности, в области физической культуры, они еще не нашли должного применения. К причинам такого положения можно отнести ресурсный, методический, организационный и другие факторы. Но требование времени продолжает диктовать необходимость изменений в организации и содержания обучения дошкольников основам физического воспитания.

Можно выделить направления работы в образовательной области «Физическая культура», по которым, на мой взгляд, можно судить о повышении качества физического воспитания на основе использования современных информационных технологий.

В процессе физкультурно-оздоровительной работы выделены следующие направления применения СИТ: мониторинг состояния физического здоровья дошкольников; процесс обучения двигательным действиям; создание копилки занятий-презентаций по физическому воспитанию; участие детей в проектной деятельности; работа с педагогами и родителями; участие детей и педагогов в интернет конкурсах.

Раскроем краткое содержание работы по указанным направлениям.

Мониторинг состояния физического здоровья дошкольников.

Важнейшим направлением физического воспитания является контроль над показателями физического состояния дошкольников. Эффективность контроля зависит от качественной обработки результатов

тестирования, их хранения, представления, а на этой основе управления процессом физического воспитания. Сбор информации заносится в таблицы по следующему показателям:

- соматическое здоровье детей-дошкольников (группа здоровья, хронические заболевания);
- физическое и функциональное развитие (антропометрические данные: рост, вес, окружность грудной клетки, показатели динамометрии – мышечная сила рук, показатели дыхательной системы – жизненная ёмкость лёгких);
- состояние физической подготовленности (показатели развития физических качеств по результатам контрольных испытаний).

Благодаря автоматизированной обработке такого объема информации экономится большое количество времени инструктора по физической культуре, дает ему возможность оперативно вносить изменения, дополнения в базу данных о показателях, всех составляющих здоровья, облегчает хранение и доступ к данной информации, позволяет выстраивать индивидуальный путь развития каждого ребенка дошкольника.

Кроме того, база данных дошкольников, накопленная за несколько лет, создает условия для анализа показателей физической подготовленности детей в возрасте от трех до семи лет, что также не может не сказаться на повышении результативности процесса физического воспитания в детском саду.

Процесс обучения движениям.

Учитывая возрастные особенности психики дошкольника, а именно: непроизвольное внимание, которое хорошо концентрируется на интересных фактах, а также преобладание зрительного восприятия над слуховым, требует от преподавателя изучаемого материала хорошей наглядности, яркости, четкости, быстроты восприятия.

Именно СИТ позволяют решать эти задачи в процессе обучения движениям и развития физических качеств дошкольников. К преимуществам СИТ в процессе физического воспитания следует отнести следующие положительные стороны:

- информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, неожиданные и необычные эффекты);
- создаёт благоприятные условия для лучшего взаимопонимания инструктора по физической культуре и детей на занятиях.

Таким образом, СИТ, обладающие мультимедийностью, позволяют сделать физкультурное занятие более интересным и динамичным, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

Создание копилки занятий-презентаций по физическому воспитанию.

В процессе накопления материала, выполненного в режиме презентационной графики, появляется возможность накопления дидактического материала. При этом появляется возможность быстрого дополнения и коррекции материала.

Участие детей в проектной деятельности.

В настоящее время в ДОУ внедрена и активно используется новая форма работы – проектная деятельность. Огромную помощь в создании проектов оказывают СИТ. Дошкольники детского сада приняли участие в таких интересных проектах, как «Каждой скакалке своя игра», «Как выбирают настоящих лыжников?», «Где и когда появились мячи». В рамках создаваемого проекта дети использовали интернет-ресурсы, просматривали слайдовые программы: «История возникновения лыж», «Виды лыжного спорта», «Известные лыжники России»

Таким образом, участвуя в проектах, ребенок привыкает находить выход из трудной ситуации, опыт самостоятельной деятельности, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, расширяет объем знаний в области физической культуры и спорта.

Работа с педагогами.

Это направление с использованием современных информационных технологий позволяет расширить возможности по обобщению и представлению педагогического опыта. С помощью интернет ресурсов можно оперативно знакомиться с передовыми разработками и опытом работы в области физкультуры и спорта, находить новые технологии и методики их использования. (nsportal.ru, MAAM.RU).

Работа с родителями.

Важнейшим направлением работы в ДОУ является взаимодействие с родителями. СИТ в работе с родителями создают огромный образовательный и воспитательный ресурс. К таким компьютерным разработкам относим:

- создание тематических презентаций для родительских собраний;
- разработка информационных буклетов, памяток – «Как заинтересовать ребёнка занятиями физической культурой?», «Физическое упражнение для укрепления осанки», «Одежда для лыжных прогулок», «Берегите свои глаза», «Здоровые спинки».

Отметим, что наличие у детского сада собственного сайта предоставляет родителям возможность оперативного получения информации по всем интересующим их вопросам, а именно, о содержании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Участие детей и педагогов в интернет конкурсах.

Это направление предоставляет возможность педагогам с детьми принимать участие в региональных, международных конкурсах. Педагог предоставляет детям возможность проявить свои знания, умения. Наши дети принимали участие в конкурсе «Мир спорта», «Юные олимпийцы», муниципальный конкурс «Чемпионка–2021». Педагоги имеют возможность принимать участия в конкурсах различных уровней.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, создают условия для проявления познавательной и физической активности дошкольников, являются средством повышения эффективности

физического воспитания в ДОУ, стимулируют и развивают творческие способности детей, обогащают интеллектуальную сферу, способствуют укреплению здоровья детей.

Список литературы

1. Завьялова Т.П. Информатизация физкультурного образования дошкольников: от проблем к поиску решений // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – №10. – С. 63–69.
2. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Подьяков [и др.]. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 328 с.
3. Журнал «Современный детский сад» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
4. Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/products/>
5. Журнал «Обруч» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obruch.ru/>
6. Журнал «Детский сад от А до Я» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
7. Гурьев С.В. Повышение эффективности физического воспитания старших дошкольников на основе современных информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/14024> (дата обращения: 09.03.2022).

Черняева Людмила Дмитриевна

соискатель, учитель

МБОУ «ООШ №8»

г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: *статья посвящена проблемам обеспечения безопасности дорожного движения в школе и дома.*

Ключевые слова: *безопасность дорожного движения, дорожно-транспортные происшествия, внеклассные занятия, детский травматизм.*

Мы с вами живем в замечательной стране – России. У России немало достижений, которые делают ее великой страной, но, к сожалению, есть у нашей страны достижения, заставляющие серьезно задуматься.

Сегодня Россия занимает первое место в мире по дорожно-транспортным происшествиям и второе место по количеству погибших на дорогах. Самое страшное, что наибольшее количество дорожно-транспортных происшествий происходит с участием детей и подростков.

Проблема безопасности дорожного движения на данный момент является одной из достаточно важных проблем. Население страны растет, увеличивается и количество автомобилей, принадлежащих частным лицам. Все это было бы хорошо, если бы не было сопряжено с увеличением числа дорожно-транспортных происшествий. Происходят они, к сожалению, и с участием детей школьного возраста.

У детей школьного и особенно младшего школьного возраста плохо сформированы навыки безопасного поведения на улице и дороге, ребенок относится к правилам дорожного движения без должного внимания и в

силу психологических особенностей ребенок переоценивает свои возможности, а значит, недооценивает реальной опасности, грозящей ему на дороге.

Дети, пострадавшие в ДТП, зачастую получают не только и не столько физические, сколько психологические травмы, а это может дать последствия намного позже, оказать негативное влияние на качество жизни уже во взрослом возрасте.

И хотя вина детей в создании дорожно-транспортных происшествий мала, вопрос о привитии навыков культурного поведения на дороге остается актуальным и требует определенного подхода к его решению.

Дети, зачастую из-за своего собственного невежества, травмируются или даже погибают на дороге. Высокий процент пострадавших среди детей в дорожно-транспортных происшествиях связан с тем, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – в этом и состоит задача учителя. Для школьного учителя это сложная задача. Спросите почему? Постараюсь ответить на этот вопрос.

Школьный курс предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предусматривает рассматриваемый вопрос частично, а именно для его изучения отводится несколько часов в 5–9 классах. В начальной школе эти вопросы затрагиваются в курсе «Окружающий мир». Как быть? Как самому незащищенному слою населения помочь, и именно здесь на помощь приходит внеклассная работа с учащимися.

Здесь помогут формы обучения, которые создают определенные ситуации. Такие занятия лучше и удобнее проводить на прилегающей к школе территории. Так, на территории школы создана площадка, которая имеет разметку проезжей части, пешеходного перехода, определена часть дороги для проезда велосипедистов и т. д. Именно занятия на этой площадке заставляют детей быть в постоянном творческом поиске. На таких занятиях хорошо использовать средства художественной литературы, например, чтение стихотворений о светофоре, загадок о дорожных знаках.

Хорошо организовывать тематические недели, динамические паузы, конкурсы, викторины с приглашением сотрудников ГИБДД. При закреплении знаний особая роль должна отводиться организации игровой деятельности детей. Все это позволяет ребенку предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге.

Также общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, но интересное: когда видишь заинтересованный взгляд ребенка, слышишь бурные обсуждения темы среди школьников уже после урока, что может служить лучшей благодарностью для учителя?

Немаловажную роль в обучении правил дорожного движения отводится родителям или их законным представителям. Дети в первую очередь учатся у родителей, ведь именно папа и мама являются для ребенка на первых порах эталоном. Для родителей проводятся родительские

собрания, на которые приглашаются сотрудники ГИБДД, организуется просмотр фильмов по правилам дорожного движения.

Достаточно хотя бы раз в неделю в течение 10–15 минут со своим ребенком провести беседу-игру по правилам дорожного движения, чтобы он другими глазами посмотрел на ситуацию. Такой ребенок в дальнейшем самостоятельно сумеет ориентироваться в сложной обстановке на дорогах.

Важными условиями обучения должны являться регулярность занятий, их непрерывность, преемственность, систематичность. Необходимо обучать детей навыкам поведения на автобусной остановке, при посадке в автобус и высадке из него, а также в самом автобусе в ходе поездки. Детей следует приучать к тому, как он должен вести себя как пешеход (как переходить дорогу, как идти по краю дороги, у которой нет тротуаров, и т. д.); обучать детей, имеющих велосипеды и мопеды, основным правилам дорожного движения; указывать им на важность правильного оборудования их транспортного средства (освещение, светоотражающие приспособления, тормоза и т. д.), а также ношения яркоокрашенной одежды либо одежды со светоотражающими полосами; обучать их правилам использования защитных устройств (шлемов и т. д.); а также указывать им на особые виды опасности, которые могут возникнуть при движении на дороге.

Увеличивающийся год от года уровень детского травматизма на дорогах заставляет глубоко задуматься и искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. С этой целью обучение и воспитание как формы профилактики должны быть единой системой. Только в этом случае комплексной, единой, целенаправленной работы возможно эффективное решение главной задачи профилактики – научить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях, безопасно вести себя не только на дороге, но и в транспорте, осознанно относиться к выполнению Правил дорожного движения.

Изучение правил дорожного движения не должно ограничиваться уроками ОБЖ. Этой теме необходимо посвящать классные часы, лекции, беседы с детьми и их родителями, различные конкурсы и викторины, театрализованные представления, соревнования, экскурсии и т. п. Однако эти формы профилактики должны быть не спонтанными, проводимыми от случая к случаю, после очередного происшествия, а четко спланированы, объединены в целостную систему непрерывного обучения и воспитания.

Для того, чтобы профилактика ДТП стала действительно эффективной, недостаточно взаимодействия детей и взрослых, заинтересованных в обеспечении безопасности дорожного движения, сохранения жизни и здоровья детей и подростков. Немаловажное значение имеет внедрение в практику современных технологий и научных достижений

Только комплексный подход, объединяющий теоретические и практические занятия в непрерывный процесс постоянной профилактической работы с детьми и подростками, может достигнуть положительного результата в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Список литературы

1. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД. – М., 2014.
2. Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: методические рекомендации. – Барнаул: АГИК, 2012.

3. Репин Я.С. Дорожная азбука. – М.: ДОСААФ, 2009.
4. Шипунова В.А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. – М.: Карапуз, 2014. – 712 с.
5. Черняев М.М. Основы безопасности дорожного движения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/802/Action802-556110.pdf> (дата обращения: 10.03.2022).

Шевченко Екатерина Владимировна

педагог-психолог

Железниченко Юлия Игоревна

воспитатель

Ярковская Виктория Андреевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №2»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ДОУ

Аннотация: дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования, которая обладает высокой пластичностью функций мозга и психики, ребенок имеет большие потенциальные возможности развития, реализация которых зависит от непосредственного влияния окружающих взрослых, от воспитания и обучения, что обуславливает особую актуальность выбранной темы.

Ключевые слова: воспитание, обучение, личность, индивидуализация, учебно-воспитательный процесс, развитие, поведение, характер.

В содержание педагогической деятельности входят воспитание и обучение, как две основные отрасли. Воспитание – это процесс организованного и целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка. Обучение, в свою очередь, означает процесс развития способностей этого ребенка. Таким образом, воспитание и обучение представляют собой абсолютно разные, но в то же время взаимосвязанные стороны единой педагогической деятельности, которые практически всегда реализуются совместно, таким образом, чтобы можно было отделить обучение от воспитания.

Мы воспитываем ребенка, обучаем, тем самым одновременно и одновременно и воспитываем. Тем не менее, оба процесса в аналитических целях в педагогической психологии обычно рассматриваются отдельно, так как они по своим целям, методам и содержанию, а также ведущим видам реализующей активности различны.

Воспитание, как межличностное общение людей преследует цель развития мировоззрения, морали, мотивации и характера личности, формирования черт личности и человеческих поступков. В это же время учение ориентировано на интеллектуальное и когнитивное развитие ребенка.

Дети дошкольного возраста нуждаются в особом внимании со стороны взрослых.

Существует точка зрения, согласно которой целью воспитания считается подготовка всесторонне гармонически развитой личности [1].

В детских садах принята групповая форма проведения учебных занятий. Но маленькому ребенку требуется индивидуальный подход, который повысит эффективность обучения. В процессе обучения данная особенность педагогического процесса нашла отображение в индивидуализации развития детей (существуют индивидуальные качества, которые могут как положительно, так и отрицательно влиять на ход учения).

На сегодняшний день, индивидуализация обучения предполагает учет этих особенностей и соответствующую организацию учебно-воспитательного процесса. Такой подход в воспитании ребенка должен основываться на знании индивидуальных, психических и возрастных особенностей.

Всестороннее развитие и формирование личности происходит в дошкольном возрасте, в период развития представлений, воображения, памяти, мышления, речи. Все это в комплексе приводят к формированию чувственного этапа познания мира. Интенсивно формируется логическое мышление, появляются элементы абстрактных рассуждений. Дошкольник стремится представить мир таким, каким он его видит. Даже фантазию он может расценивать как реальность [3].

Возрастные особенности развития детей по-разному проявляются в их индивидуальном формировании. Это связано с тем, что школьники в зависимости от природных задатков и условий в жизни (связь биологического и социального) существенно отличается друг от друга. Вот почему развитие каждого из них в свою очередь характеризуется значительными индивидуальными различиями и особенностями, которые необходимо учитывать в процессе воспитания и обучения.

Таким образом, развитие и формирование человека проходит ряд этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями и закономерностями.

Каждый ребенок – отдельная личность, единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается в индивидуальных особенностях. Индивидуальный подход нацелен в первую очередь на укрепление положительных качеств и устранения недостатков. При умении и своевременном вмешательстве можно избежать нежелательного, мучительного процесса перевоспитания.

Такой подход требует от педагога большого терпения, умения разбираться в сложных проявлениях поведения, которое подчеркивает неповторимость качеств и свойств личности каждого ребенка, в котором нуждаются каждый без исключения, а также является активным, формирующим, развивающим принципом, который помогает вовлечь всех детей в активную деятельность по овладению программным материалом.

Целью воспитания является воспитание гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному, которая включает в себя целую систему воспитания и обучения.

Список литературы

1. Секач О.Е. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.proddenka.org/metodicheskie-razrabotki/291559-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-individualn>
2. Олейник Л.И. Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/16479-Psikhologo-pedagogicheskie_aspekty_organizatsii_obrazovatel'nogo_protsesta_v_doshkolnom_uchrezhdenii.html

3. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды / И.А. Баева, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова. – М.: Экон-Информ, 2009. – 386 с.

4. Герасимова О. Психолого-педагогические аспекты индивидуального подхода к воспитанию и обучению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/-psihologo-pedagogicheskie-aspekty-individualnogo-podhoda-k-vospitaniyu-i-obucheniyu-detei-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 10.03.2022).

Юракова Валентина Федоровна

педагог-психолог

Целовальникова Екатерина Сергеевна

педагог-психолог

Павлюк Оксана Алексеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье раскрыта важность использования нейропсихологического подхода в коррекции психических процессов у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: нейропсихология, развитие, психические процессы, дошкольники.

Одним из приоритетных направлений ФГОС ДО является охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе большое внимание уделяется развитию интеллекта, произвольности психических процессов. Современные данные психологических, социологических исследований показывают, что в России увеличилось число детей с нарушениями в развитии познавательной сферы, с затруднениями в обучении. Поэтому педагоги ищут интересные формы работы с детьми, позволяющие скорректировать развитие психических процессов, основанные на разработках ученых-психологов.

Нейропсихология – раздел клинической психологии. Эта наука изучает мозговую организацию психических функций, исследует, какие зоны мозга работают при осуществлении различных психических процессов. Эта область психологии тесно связана с именем выдающегося отечественного психолога А.Р. Лурии. Ученый выделил три функциональных блока мозга, каждый из которых выполняет свою специфическую задачу в организации психических процессов. При дефиците работы хотя бы одного из блоков страдает отдельный познавательный процесс, например, память или познавательная сфера в целом.

В работе с детьми, имеющими проблемы в развитии мышления, памяти, внимания и восприятия, моторной сферы, педагоги-психологи используют комплекс нейропсихологических упражнений (дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические, растяжки и двигательные).

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю, с октября по апрель – 7 месяцев. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 25 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Комплекс нейропсихологических упражнений состоит из трёх блоков: «Я хочу», «Я могу», «Я должен» и включает в себя 28 занятий, в форме групповых игровых тренингов, которые являются между собой взаимосвязанными и разработаны с нарастанием уровня сложности [1].

I блок – «Я хочу». Его целью является стабилизация и активизация энергетического потенциала организма, нормализация эмоционального фона. Данный этап коррекционно-развивающей работы направлен на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшение мозгового кровообращения, нормализацию активационных процессов, снятие тонических нарушений, повышение работоспособности.

II блок – «Я могу». Целью данного блока является обеспечение сенсомоторного взаимодействия с внешним миром. На этом этапе коррекционно-развивающая работа направлена на становление адекватной схемы тела и образа физического Я, развитие пространственной сферы, крупной и мелкой моторики, улучшение межполушарного взаимодействия.

III блок – «Я должен». На данном этапе коррекционно-развивающая работа направлена на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля.

При организации занятий используются *дыхательные упражнения*, которые направлены на формирование умения делать глубокий вдох носом и выдох ртом, что влияет на нормализацию психоэмоционального состояния, энергетизацию мозга. С детьми проводятся такие упражнения, как «Дует, дует ветер», «Стало холодать», «Вдох–выдох». Педагоги проводят с детьми *глазодвигательные упражнения*, которые не только тренируют глазные мышцы, но и позволяют расширить поле зрения, улучшить зрительное восприятие у детей. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз развивают межполушарное взаимодействие и повышают работоспособность организма [1]. *Растяжки и двигательные упражнения* являются важнейшими составляющими основной части коррекционно-развивающих занятий. Упражнения основаны на естественном движении тела, содержат имитационные движения, поэтому не утомительны и интересны детям.

Для снятия у детей возбудимости, психомоторного напряжения происходит обучение детей различным приемам *ауторелаксации*. В это части занятия педагог-психолог использует релаксации «Ковер-самолет», «Пение птиц», «Факирь». Использование релаксации способствует расслаблению, снятию двигательного (мышечного) и эмоционального напряжения [2]. Завершает занятие ритуал-прощание «До встречи», после чего дети выходят через «волшебный занавес», представляющий собой ряд цветных лент в проеме двери, почти до пола. Шелковистые ленты приятны на ощупь, и дети с удовольствием подставляют им свои лица.

Таким образом, система работы по коррекции познавательной сферы с использованием комплекса нейропсихологических упражнений у детей старшего дошкольного возраста, является рабочей, удобной в использовании и дающей положительный результат. Ее внедрение в педагогическую практику способствует успешной коррекции нарушений в познавательной сфере у дошкольников.

Список литературы

1. Курдюкова С. В. Развиваем внимание, мышление и память с нейропсихологом / С.В. Курдюкова, А.В. Сунцова. – М.: Просвещение, 2001. – 245 с.
2. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых / Е.К. Лютова, Г.Б. Монина. – СПб.: Речь, 2002. – 85 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Вагнер Дмитрий Павлович

бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

***Аннотация:** статья посвящена изучению возможностей и особенностей профилактики девиантного поведения подростков в условиях социально-реабилитационных центров. На основе анализа теоретических источников по проблеме автор выделяет направления и технологии профилактической работы с дезадаптированными детьми.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика, дезадаптированность, социализация, социально-реабилитационный центр.*

Проблема девиантного поведения подростков давно и глубоко исследуется, как теоретически, так и практически в различных науках, но продолжает оставаться в категории наиболее сложных, актуальных и дискуссионных. Большинство ведущих исследователей в области подростковых девиаций (С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, В.Н. Кудрявцев) признают приоритет социальных факторов в развитии отклоняющегося поведения подростков, а девиантное поведение рассматривают как отступление от существующих правил с точки зрения нормативно значимого фактора [4, с. 152].

Исходя из современных условиях частью системы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних становятся социально-реабилитационные центры. Центры социальной реабилитации несовершеннолетних в России осуществляют деятельность в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 28 декабря 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации».

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних представляет собой учреждение социального обслуживания семьи и детей, деятельность которого направлена на преодоление социально-педагогических проблем, педагогическую коррекцию и реабилитацию детей [1, с. 324].

Отмечается, что в рамках профилактики, осуществляемой в отношении несовершеннолетних, первостепенное значение приобретает функция воспитания, эффективная реализация которой во многом определяет позитивную направленность развития личности ребенка. Таким образом, воспитание изначально предполагает упреждение отклонений в поведении личности.

Исходя из функций профилактики социальных отклонений, выделяются основные задачи, которые должны решаться в ходе этой деятельности, а именно: мониторинг, анализ и прогноз явлений, способствующих социальным отклонениям в среде несовершеннолетних; устранение или

ограничение влияния негативных социальных факторов, способствующих нравственно-психической деформации личности несовершеннолетнего; активное профилактико-реабилитационное воздействие на данную категорию лиц, включая профилактическое воздействие на негативные факторы непосредственного социального окружения личности.

Профилактика социальных отклонений имеет различные уровни ее воздействия. На основе вертикальной дифференциации выделяются уровни, которые: предусматривают решение крупных социальных проблем жизнедеятельности общества, что находит свое выражение в соответствующих социально-экономических, культурно-духовных преобразованиях; предполагают предупредительно-профилактическое воздействие на конкретные социальные группы и слои населения.

В системе профилактики девиантного поведения в условиях реабилитационного центра для подростков выделяется:

Общая профилактика:

- 1) создание благоприятных социокультурных условий;
- 2) создание благоприятных социально-педагогических условий;
- 3) содействие семье.

1. Занятость общественно-полезной деятельностью во внеурочное время.

Специальная профилактика, которая состоит из различных по характеру, форме и содержанию специальных экономических, воспитательных, правовых, организационных и других мероприятий, непосредственно направленных на устранение, нейтрализацию причин конкретных форм девиаций [2, с. 150].

Условиями успешности профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью [3, с. 352].

Возрастание количества детей с трудностями в социализации определяет необходимость поиска новых организационно-методических форм и технологий профилактики подростковой дезадаптации. Центры социальной реабилитации для несовершеннолетних являются одним из важнейших ресурсов предупреждения и преодоления девиантного поведения детей. Данные социальные институты создают особую стимулирующую среду, которая развивает инициативу, творчество воспитанников, способствует реализации индивидуальных возможностей, способствует организации атмосферы доброжелательности и защищенности.

Список литературы

1. Федеральный закон от 23.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №48. – Ст. 624.
2. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учеб. пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.
3. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2009. – 456 с.
4. Повshedная Ф.В. Семья в контексте детско-подростковой дезадаптированности / Ф.В. Повshedная, И.В. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №3. – С. 349.
5. Профилактика девиантного поведения среди подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/psychology/3c0a65635a3bd69b4d53b89521316c37_1.html (дата обращения: 09.03.2022).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Смординцева Татьяна Андреевна

соискатель, аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ЛИНИЙ С МАЛОИНТЕНСИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматривается зарубежный опыт решения проблем эксплуатации железнодорожных линий с малоинтенсивным движением, приводятся пути повышения эффективности работы малоинтенсивных участков в различных странах мира, рассмотрен принцип работы исследовательского проекта SATLOC, направленный на изучение возможных вариантов создания экономически эффективной системы управления движением поездов на малоинтенсивных железнодорожных линиях Европы.

Ключевые слова: железнодорожный транспорт, малоинтенсивные железнодорожные линии, малодейственные железнодорожные линии, повышение эффективности, совершенствование работы.

В загрузке существующей железнодорожной сети России явно выражена тенденция к концентрации движения на главных ходах, связанная с производством и переработкой сырья, энергоносителей. При этом по многим линиям транспортная работа сокращается, их востребованность снижается с каждым годом, что приносит ОАО «РЖД» не только ощутимые убытки, но и значительные трудности организационно-управленческого характера.

Недостаточное развитие транспортной системы, спад объемов производства в регионах и старение материально-технической базы транспорта стремительно обостряет проблему эффективного использования малодейственных железнодорожных линий (МЖЛ). Под ними подразумеваются железнодорожные линии общего пользования с низкой эффективностью работы и невысокой грузонапряженностью, которые имеют малые размеры пассажирского и грузового движения.

Согласно документу «Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации» (ЦРБ-756) малодейственные линии это – участки железных дорог с размерами движения пассажирских и грузовых поездов в сумме по графику не более 8 пар поездов в сутки [1].

В марте 2013 года распоряжение ОАО «РЖД» №581р [2], рекомендует следующие критерии отбора малодейственных участков пути:

- класс пути: 3–5;
- грузонапряженность: не более 25 млн т км брутто/км в год;
- пропущенный тоннаж, срок службы: не более 350 млн т брутто, 15 лет;
- движение пригородных пассажирских поездов: не более 5 пар поездов в сутки;
- укомплектованность бригад: менее 3 чел.

Протяженность МЖЛ около 16 тыс. км, что составляет 18% от всей сети железных дорог России. Это однопутные линии, большая их часть не электрифицирована.

Мировой опыт развития железнодорожного транспорта свидетельствует о том, что в наиболее развитых странах мира увеличение сети железных дорог практически приостановилось и даже наблюдается её сокращение. Это вызвано тем, что большая часть внутреннего валового продукта вырабатывается в сфере мелкого и среднего бизнеса, а в его составе преобладает высокотехнологичная наукоемкая продукция, перевозка которой осуществляется преимущественно автомобильным транспортом. В то же время в связи с сокращением материалоемкости и энергоемкости продукции в последние 20 лет ресурсная основа экономики развитых стран Запада почти не увеличивалась, а в грузообороте железных дорог этих стран сохранились только массовые грузы (уголь, руда, металл и т. д.). Это приводит к снижению грузооборота на ряде участков железных дорог, что делает их малодейственными. Анализ тенденций развития железнодорожного транспорта показывает, что существование участков малоинтенсивных железнодорожных линий на железных дорогах – неминуемый процесс, поэтому проблема повышения эффективности их использования весьма актуальна. Дальнейшее содержание таких участков повышает себестоимость перевозок, что существенно снижает конкурентоспособность железнодорожного транспорта [3].

Анализ зарубежного опыта эксплуатации железнодорожных линий с малоинтенсивным движением позволил выделить пути повышения эффективности работы малоинтенсивных участков в различных странах, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Пути повышения эффективности работы МЖЛ

№ п/п	Страна	Пути повышения эффективности работы участков малоинтенсивных железнодорожных линий
1	Германия	Использование специального подвижного состава; упрощение диспетчерской централизации; дифференцированный подход к формированию тарифов, в отдельных случаях – закрытие участка и переход на другой вид транспорта; использование систем на базе спутниковой навигации
2	Нидерланды	Передача в частный сектор на конкурсной основе с ориентацией на интермодальные компании, выполняющие автомобильные и железнодорожные перевозки
3	США	Государственные программы реорганизации перевозок; сдача участков в аренду, продажа третьим лицам, изменение формы собственности; в отдельных случаях – закрытие
4	Швеция	Применение специального подвижного состава; дифференцированный подход к формированию тарифов; реконструкция в автомобильные дороги; улучшение качества пути и электрификация участков; использование систем на базе спутниковой навигации
5	Финляндия	Сокращение потребности в персонале; повышение пропускной способности и безопасности движения поездов, применение специального подвижного состава

В настоящее время эксплуатация малоинтенсивных железнодорожных линий в странах Европы обходится всё ещё слишком дорого. Это обусловлено большим числом выполняемых вручную операций управления и потребностью в персонале для приема и отправления поездов на станциях. Сокращение затрат может быть достигнуто за счет снижения потребности в персонале, уменьшения числа напольных сигналов и определения такого уровня технического оснащения малоинтенсивных железнодорожных линий, который был бы достаточен с точки зрения обеспечения безопасности.

С целью совершенствования работы малоинтенсивных железнодорожных линий в части организации движения интересен исследовательский проект SATLOC, реализуемый под руководством Международного союза железных дорог (МСЖД) и при поддержке Европейского агентства спутниковой навигации (GSA), направленный на изучение возможных вариантов создания экономически эффективной системы управления движением поездов на малоинтенсивных железнодорожных линиях Европы.

В системе используется бортовое устройство определения местоположения поезда на базе спутниковой навигации, сигнализация в кабине машиниста и технология пакетной передачи данных на основе ETCS уровня 3 с адаптированным центром радиоблокировки RBC.

Основная цель проекта SATLOC состоит в продвижении спутниковой навигации в качестве основной системы безопасного определения местоположения поездов на малоинтенсивных и региональных линиях. Доля таких линий категории «Е» по классификации МСЖД составляет примерно 40% в Европе. Ещё одной целью проекта SATLOC является обновление стандарта на подобные системы с позиций железных дорог.

Для обмена информацией между центром управления и поездами предусмотрено использовать радиосвязь. В европейской системе управления движением поездов ETCS уровня 2 для этой цели применяется подсистема Euroradio, построенная на основе сети радиосвязи GSM-R, инфраструктуру которой должна создавать и поддерживать железнодорожная компания. В рамках проекта SATLOC реализуется стратегия пакетной передачи информации через общедоступные сети сотовой связи.

Вместе с системой спутниковой навигации тестируются усовершенствованные технологии определения местоположения поездов при помощи недорогих датчиков, которые позволяют при выходе из строя спутниковой навигации обнаруживать поезд селективно на конкретном пути.

Задача SATLOC состоит в достижении уровня безопасности, сопоставимого с ETCS (допускаемая интенсивность возникновения опасных ситуаций при выходе системы из строя THR, равная $10^{-7}/ч$). Для этого разрабатывается специальная технология, при которой поезд и центр управления взаимно проверяют безопасное состояние поезда при помощи замкнутого контура контроля. Так, центр управления может выявить значительное отклонение скорости поезда по временным характеристикам его движения, увязанным с эксплуатационными особенностями, и направить на поезд команду экстренной остановки. Эта технология дает возможность реализовывать отдельные функции с меньшим уровнем безопасности SIL и достигать таким образом экономии средств.

В системе SATLOC тяговые единицы определяют свое местоположение самостоятельно при помощи спутниковой навигации, одометров и

приемоответчиков (пассивных RFID-датчиков), установленных перед стрелками или после них, и передают данные о местоположении в центр управления. Обмен информацией между центром управления и поездами осуществляется через общедоступную сеть сотовой радиосвязи, причем собственно обмен информационными телеграммами соответствует спецификациям ETCS. Основные компоненты системы показаны на (рис. 1). В компьютерах центра управления и бортовых компьютерах хранится цифровой атлас линии, используемый как опорная информация для определения местоположения поездов.

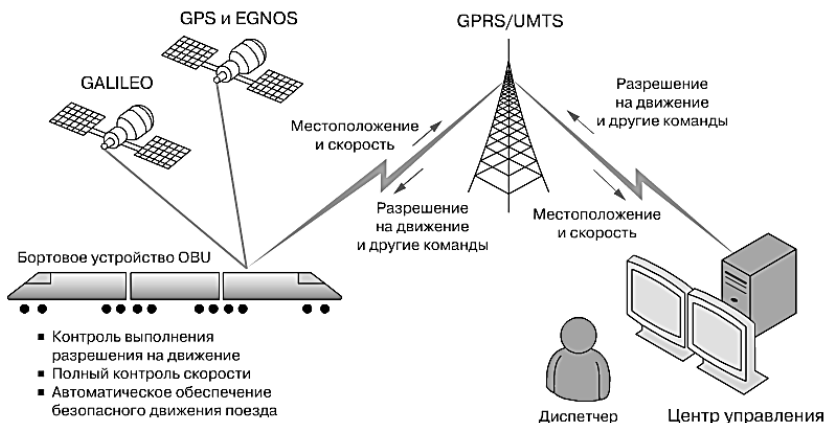


Рис. 1. Основные компоненты и функции системы SATLOC

В качестве опытного участка выбрана однопутная региональная линия Брашов – Зэрнешти в Румынии, которая отвечает за от линии Брашов – Сибиу железных дорог Румынии (CFR). Линия, эксплуатируемая компанией RCCF TRANS, включает две промежуточные станции и оборудована системами механической централизации, электромеханической блокировкой и точечной АЛС Indusi. На линии расположено девять остановочных пунктов, которые обслуживаются с часовым интервалом 15 парами поездов в сутки. Линия расположена на равнинной местности, вблизи нее почти нет строений и деревьев. На ней обеспечивается оптимальный прием сигнала спутника EGNOS PRN 126 и других навигационных спутников, а также полное покрытие сетью сотовой радиосвязи (2G и 3G) румынского оператора Vodafone Romania. В рамках проекта на станциях установили отжимные стрелки в местах ответвлений.

В системе ETCS для обмена информацией между поездом и центром управления предусмотрено использование подсистемы Euroradio, построенной на сети CSM-R. В связи с этим для внедрения ETCS уровней 2 и 3 необходимо создать соответствующую инфраструктуру и оборудовать бортовыми радиостанциями CSM-R все курсирующие по линии поезда. Обмен информацией организован через общедоступные сети сотовой радиосвязи с пакетной коммутацией.

На поездах, курсирующих по опытному участку, установлено бортовое оборудование Trainguard STC, адаптированное для работы в системе

SATLOC и включающее в свой состав бортовой компьютер ОВС, интерфейс пользователя на пульте управления машиниста, датчики местоположения, модем сотовой радиосвязи и интерфейсы с тормозным оборудованием поезда.

Бортовой компьютер отвечает за определение местоположения поезда (селективно на конкретном пути) при помощи средств спутниковой навигации, одометров и путевых приемоответчиков, контролирует передвижение поезда, обменивается информацией с центром управления и проверяет исполнение полученных разрешений на движение поезда. Адаптация оборудования Trainguard STC касалась преимущественно системы обмена информацией.

Центр управления выполняет те же функции, что и центр радиоблокировки RBC в системе ETCS, но адаптирован с учетом специфики SATLOC. На опытном участке установлен модернизированный RBC, который разработала Invensys, ныне входящая в состав Siemens. Диспетчер центра управления может контролировать зарегистрированные в системе поезда и их местоположение, устанавливает маршруты (их контролирует RBC) и устанавливает районы проведения маневровых работ [4].

Выделим основные тенденции в зарубежном опыте эксплуатации малоинтенсивных железнодорожных линий:

- применение спутниковой навигации для управления движением поездов, что приводит к отказу от значительной части наземного оборудования СЦБ, для работы которого необходимы дорогостоящие кабельные сети (рельсовые цепи и счетчики осей, светофоры, датчики точечной и непрерывной АЛС);

- автоматизация и телеуправление систем централизации;

- применение современных технологий (например, замена постового и наземного оборудования на микропроцессорную централизацию), что позволяет сократить обслуживающий персонал и в условиях высокого уровня европейской заработной платы достичь существенного экономического эффекта.

Данный мировой опыт может быть применен на ОАО «РЖД» с целью совершенствования работы малоинтенсивных железнодорожных линий.

Таким образом, проведен анализ опыта эксплуатации железнодорожных линий с малоинтенсивным движением, даны предложения по оптимизации содержания и текущего технического обслуживания малодетальных участков.

Список литературы

1. Правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации: ЦРБ-756 / МПС России. – М.: Транспорт, 2000. – С. 192.

2. Распоряжение ОАО «РЖД» №581р «О подготовке к передаче работ по текущему содержанию малоинтенсивных участков железнодорожных путей и стрелочных переводов подрядным организациям» от 05.03.2013. – 2013 – 17 с.

3. Распоряжение №1707р от 16 августа 2006 года «Об утверждении Инструкции о переводе на консервацию и проведении расконсервации объектов путевого хозяйства».

4. SATLOC – система управления движением поездов на базе спутниковой навигации для малодетальных линий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1435mm.ru/trains/satloc.html>

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Сазонова Юлия Андреевна

учащаяся

Научный руководитель

Букреева Татьяна Алексеевна

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Белгород, Белгородская область

ЭТИМОЛОГИЯ И ЧАСТЕРЕЧНАЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ «МОДНЫХ» СЛОВ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности происхождения «модных» слов, а также их соотнесенность с частями речи.

Ключевые слова: «модные» слова, развитие языка, современный русский язык.

Русский язык был и остается явлением развивающимся. На современном этапе в языке также происходят стремительные изменения. Не так давно в русской лингвистике, наряду с терминами «неологизмы» и «устаревшие слова», начало действовать понятие «модные» слова.

Появление их вызвано преимущественно внешними причинами – социальными преобразованиями и трансформациями в жизни общества. Как отмечается в работе Д.Э. Ганделидзе, «модные» слова, как и сама мода, соединяют в себе массовость и избранность. Кроме того, использование подобных слов в речи – это не только возможность показать свой статус или принадлежность к определенной группе, это вид массовой коммуникации, способ общения между людьми. Функционирование и специфика образования новомодных слов, выражений нуждается в исследовании, это и определяет актуальность данной работы» [1].

Объектом нашего исследования являются «модные» слова современного русского языка последних лет (2016–2022), предмет исследования – их этимология, а также частеречная принадлежность. Материалом исследования послужили тексты Интернета и социальных сетей: постов, блогов, форумов, а также лексемы, включенные в «Словарь «модных» слов» В.И. Новикова.

Итак, обратимся к этимологии «модных» слов современного русского языка. Проведенные нами исследования позволили выделить три основных группы происхождения данных единиц лексики: абсолютно новые слова, т.е. те слова, которые сразу появились в языке «в статусе» «модных». Вторую группу составили слова, по мнению В. Новикова, «основное значение которых . . . мы как-то невзначай потеряли» [3, с. 7], третью – заимствованные из других языков. Процентное отношение этих групп слов можно представить на диаграмме (рис. 1).

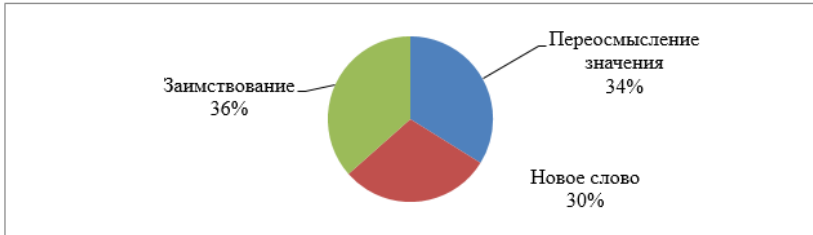


Рис. 1. Происхождение «модных» слов

Подобное объединение «модных» слов в этимологические группы достаточно условно, о чем свидетельствует процентное соотношение путей происхождения слов данных групп.

Обратим внимание на частеречную принадлежность «модных» слов. В этом отношении данный пласт лексики в очередной раз проиллюстрировал слова Л. Успенского: «Имя существительное – хлеб языка» [3], так как наибольшее количество «модных» слов является именами существительными. Принадлежность к другим частям речи в процентном отношении продемонстрирована на диаграмме (рис. 2).

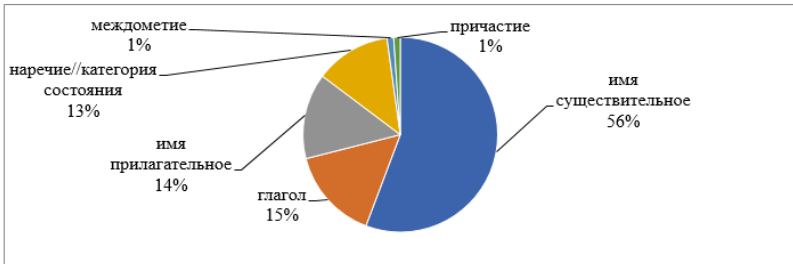


Рис. 2. Частеречная принадлежность «модных» слов

Итак, «модные» слова – это отдельный пласт лексики, являющийся своего рода приметой развития русского языка на современном этапе. Главная задача «модных» слов – это оказание и создание впечатления осведомленности говорящего или же придание чему-либо образа важности, уникальности, новизны. Для того, чтобы слово можно было считать «модным», оно должно обладать такими признаками, как современность, актуальность, относительная новизна и частность.

Список литературы

1. Ганделидзе Д.Э. «Модные» слова в текстах социальных сетей: постов, блогов, форумов и специфика их редактирования. Выпускная квалификационная работа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchko.ru/uploads/documents/5f401ea9cd3d3e000154c6f7.pdf>
2. Лемишева Т.В. Роль имени существительного в речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/imya-sushestvitelnoe-hleb-yazyka-l-uspenskij-4799631.html>
3. Новиков В.И. Словарь модных слов. Языковая картина современности. – М.: Словари XXI века, 2016. – 352 с.
4. Черкун Е.Е. «Модные» слова в современном русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sites.znu.edu.ua/conf-slovyanska-filologia-2015/apssm/Cherkun.pdf>

Тесцов Сергей Валентинович
канд. филол. наук, доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха Якутия

DOI 10.21661/r-556133

ТОБАЙАС СМОЛЛЕТТ И ЕГО АВАНТЮРНЫЕ РОМАНЫ

Аннотация: в статье сделан краткий обзор жизни и творчества английского писателя шотландского происхождения Тобайаса Смоллетта. Его романы завоевали успех у читателей всего мира не только из-за приключенческих сюжетов и необычного разговорного языка, но и благодаря ярким, запоминающимся характеристам. Его панорамные, сатирические картины жизни XVIII века можно сравнить с оригинальными описаниями Генри Филдинга.

Ключевые слова: Шотландия, университет, морской флот, Лондон, журналистика, театр, литература, история, география.

Тобайас Джордж Смоллетт родился в Шотландии и был крещен 19 марта 1721 г. в городке Кардросс, в графстве Дамбартоншир, а умер 17 сентября 1771 г. в Италии неподалеку от города Ливорно. Его предки были известными юристами и военными. В политике Тобайас придерживался позиций вигов, а в религии – пресвитериан. После школы он поступил в университет города Глазго, где обучался медицине, а также изучал греческий язык, математику, философию, логику и литературу. В 1739 г. он оставил университет и отправился в Лондон. В том же году Смоллетт написал трагедию под названием «Убийца короля», которую опубликовал десять лет спустя.

В 1740 г. он поступил служить помощником хирурга на английское военное судно под названием «Чичестер». Этот корабль входил в состав эскадры, которая отправилась к берегам Южной Америки для захвата порта Картахена (сейчас этот город относится к Колумбии). Эта операция должна была парализовать систему испанской обороны, однако английский флот потерпел поражение. В январе 1741 г. Смоллетт прибыл в Порт Рояль на Ямайке. Там он повстречался со знатной девушкой, которую звали Анна Ласселз. Через год он вернулся в Лондон и начал работать хирургом на Даунинг-стрит в районе Вестминстер. После поражения якобитских восстаний в Каллодене он написал поэму под названием «Слезы Шотландии» (1746). В 1747 г. к Смоллетту приехала его жена и они переехали в более дешевую квартиру на Чейпел-стрит в районе Мэйфэр. В это время он написал две стихотворные сатиры в манере римского поэта Ювенала – «Совет» (1746) и «Укор» (1747).

В своем первом романе под названием «Приключения Родерика Рэндома» (1748) он изобразил события своей молодости, когда он служил на военных кораблях. Это произведение является одним из самых первых английских романов, в которых подробно рассказывается о жизни моряков. Герои этого романа – Родерик и его слуга Стрэйп – проходят через приключения, которые следуют одно за другим без видимой причинной связи.

Второстепенные персонажи в этом романе по большей части представлены оригинальными личностями, юмор которых граничит с эксцентричностью и даже жестокостью. Смоллетт правдиво пишет о том, что сам хорошо знал и что видел своими глазами. Здесь следует отметить, что в первом русском переводе 1788 г. автором этого романа был ошибочно указан Генри Филдинг (1707–54). Р.М. Самарин считал, что по жанру это произведение напоминает «авантюрно-плутовской» роман, в котором изображаемые события обусловлены вмешательством случая. Но при этом, несмотря на внешнее сходство с произведениями приключенческого жанра, роман «Приключения Родерика Рэндома» отмечен многими чертами просветительского романа. В предисловии к этой книге Смоллетт написал, что он считает недостаточным только развлекать или смешить читателя; что он хотел изобразить скромные достоинства в борьбе со всеми трудностями, которые могут стать уделом одинокого сироты как благодаря недостатку опыта, так и благодаря себялюбию, зависти, злобе и равнодушию [1, с. 531–539].

В 1748 г. Смоллетт решил обратиться к творчеству французского прозаика Алена-Рене Лессаж (1668–1747) и перевел на английский язык его роман «Приключения Жила Бласа из Сантьяны» (1715–35). В 1750 г. Смоллетт защитил диссертацию и получил степень доктора медицины в Абердине. В том же году он переехал в Лондонский район Челси, где познакомился с литератором Сэмюэлом Джонсоном, актером Дэвидом Гарриком и другими знаменитостями. В своем следующем романе, «Приключения Перегрин Пикля» (1751), он снова обратился к жанровой форме путешествия. Образ морского офицера в отставке, Коммодора Хозера Транниона, является одним из самых популярных гротескных юмористических фигур в английской литературе середины XVIII в. Многим читателям понравилось, как Коммодор и его слуги (бывшие члены его команды) организуют дела в его домашнем хозяйстве по строгому распорядку, используя морскую терминологию [2]. В России этот роман был впервые опубликован в незаконченном анонимном переводе под названием «Веселая книга, или Шалости человеческие» (1788).

В июне 1753 г. Смоллетт впервые за пятнадцать лет приехал в Шотландию и встретился со своей матерью. В своем следующем романе «Приключения Фердинанда, графа Фэтома» (1753), писатель предвосхитил появление нового жанра в английской литературе, разработанного позже Горацием Уолполом (1717–97) и названного «готическим романом». Смоллетт также долгое время занимался переводом романа Мигеля де Сервантеса Сааведра «Дон Кихот». В 1755 г. этот роман был опубликован на английском языке в его переводе под названием «История и приключения Дон Кихота». В 1756 г. Смоллетт стал издателем журнала «Критическое обозрение». В 1757 г. в лондонском театре «Друри Лейн» была поставлена его пьеса на морскую тематику под названием «Репрессалия: или, Моряки Старой Англии». В 1758 г. Смоллетт стал редактором многотомной «Универсальной истории». Он лично написал разделы о Франции, Италии и Германии.

Его следующий роман, «Приключения сэра Ланселота Гривза» (1762), печатался частями в «Британском журнале», издателем которого он стал в 1760 г. В это время Смоллетт работал над созданием труда под названием «Современное состояние всех наций», а также начал переводить на

английский язык произведения Вольтера. Он безуспешно пытался получить должность консула в Марселе и Мадриде. В 1763 г. умерла его единственная дочь Елизавета, которой исполнилось всего пятнадцать лет. Смоллетт перестал заниматься издательской работой и вместе с женой переехал во Францию. В 1766 г. он опубликовал документальную книгу под названием «Путешествие по Франции и Италии».

В 1768 г. его здоровье ухудшилось и он поселился в Италии, где осенью 1770 г. написал основную часть романа «Путешествие Хамфри Клинкера», опубликованную 15-го июня 1771 г. [3]. Успех Смоллетта кроется в обаянии его личности, его любви к своим персонажам и его иронии. Это произведение, как и знаменитый роман Г. Филдинга «История Тома Джонса, Найденыша» (1749), вызвало много шума в английских литературных кругах. Смоллетт был честным и трогательным рассказчиком. Его увлекательные романы отмечены сменой веселья и грусти. На его гербе был изображен разбитый молнией дуб, на котором зеленеют молодые побеги.

Список литературы

1. Самарин Р.М. Смоллетт и его роман «Приключения Родерика Рэндома». – М.: Госизд-во худож. лит-ры, 1949. – 550 с.
2. Смоллетт Т. Приключения Перегрин Пикле. Роман. – М.: Гослитиздат, 1955. – 720 с.
3. Тесцов С.В. Эпистолярный роман Т. Смоллетта «Путешествие Хамфри Клинкера» // Интерактивная наука. – 2020. – №6 (52). – С. 78–80.

Тимофеева Дарья Михайловна

учащаяся

Научный руководитель

Надрышина Екатерина Феофановна

учитель

МБОУ «Одинцовский лицей №2»

г. Одинцово, Московская область

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА
1941–1945 ГОДОВ В ИСТОРИИ СЕМЬИ
УЧАСТНИКА КОНКУРСА**

Аннотация: в статье представлено сочинение на тему истории Великой Отечественной войны в семье автора и памяти о великом событии.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, война в истории семьи, память о войне.

«Я знаю о войне лишь понаслышке,
Но вновь и вновь в мои приходит сны
Безусый паренёк, совсем мальчишка,
Который не вернулся с той войны.
Сожмётся больно сердце от печали,
Хоть с той поры прошло полсотни лет,
Но снится мне тревожными ночами
Мой молодой, мой вечно юный дед...»

Впервые это стихотворение я прочитала прадедущке (дедущке Лёне) в 70-й День Победы. Прошло 6 лет Дедушка Лёня живой, у него феноменальная память. Теперь читаем вместе.

Я не видела войны... Но я застала в живых дедушку Лёню, бабушку Ренату, бабушку Галю и видела, как они со слезами вспоминали о том, как вошла в их юность война, о боевых сражениях и буднях, о ликовании в казарме, когда ночью объявили о Победе.

Дедушку Лёню зовут Леонид Иванович Егоров. Мне дедушка рассказывал, что в 1942 году, в день его рождения, когда исполнилось 18, пришла повестка из военкомата и отправили на фронт в город Козельск, где шло формирование воинских частей. До войны с 14 лет он был заядлым охотником, хорошо стрелял, поэтому тут же был назначен наводчиком противотанковой пушки. С горечью вспоминал, насколько плохо была подготовлена и вооружена Советская армия. Только в 1943 году пушки «сорокопятки», наконец, заменили на настоящие противотанковые. И все мы почувствовали себя значительно увереннее.

Рассказывал, а в глазах – слёзы.

Среди многочисленных наград он выделял три самые дорогие фронтовые медали – медаль «За боевые заслуги» и две медали «За отвагу», проявленные при защите Отечества и исполнение воинского долга. Леонид Иванович был участником исторического Парада Победы на Красной площади Москвы 1945 года.

В семейном альбоме и книге моей Родословной я вижу снимки родственников в военной форме с наградами и по папиной линии, и по маминей линии. Среди них Спиридонов Семён Спиридонович – лётчик-истребитель. Он совершил 28 боевых вылетов. Был дважды подбит, но сумел посадить самолёт на своей территории. Прошёл всю войну. После войны выучился, стал профессором, преподавал. Сохранились и письма военных лет. Прадедущка Николай Вашуркин по маминей линии пишет: «...два месяца непрерывно копаем траншеи. В 4 утра – подъём, в 11 вечера – отбой. Каждый день выдают 4 сухарика, 200 грамм муки для болтушки. Собрал и для вас, передам...». Из такого скудного питания он думал о семье, о малой родине. Не унывал. Это придавало ему силы. Он погиб под Курской дугой. Награда «За отвагу» пришла посмертно. Многие родственники не пришли с войны, пропали без вести.

На все 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны боевая жизнь воинов на передовой и в трудовой работе в тылу подчинялась единому патриотическому призыву «Всё для фронта, всё для победы».

В каждой семье есть те, кто ковал Победу на фронте или в тылу. И самое страшное то, что дети, родившиеся перед войной, время рождения не выбирали... У них был один выход, чтобы выжить – повзрослеть вопреки закону природы... Об этом рассказывают книги: «Четвёртая высота» Е. Ильиной, роман «Молодая гвардия» Александра Фадеева, книги о пионерах-героях: Зое Козьмодемьянской, Марате Казееве, Лёне Голикове. Их именами названы улицы нашего города. Они живы пока о них помнят.

Прабабушку Вашуркину Галину Николаевну война застала в тылу. Много полезных дел они выполняли: строили оборонительные сооружения, ухаживали за тяжелоранеными в госпитале, читали раненым газеты, помогали писать письма, работали на полях, вязали тёплые носки,

рукавицы. В рукавицы, носки клали письма, чтобы они стали ещё теплее. Одно из писем сохранилось и у нас:

«Боец! Прими подарок мой
Две шерстяные рукавицы
Мы ждём тебя живым домой
Вся Родина тобой гордится.
Не дрогнет пусть твоя рука,
которая отводит беды,
громя жестокого врага
и приближая час победы.»

Наши прадедушки, прабабушки помнят всё: и белые кости на пепелище, и мать, которая топит своего грудного ребёнка, чтобы он криком не выдал нахождение партизанского отряда. Всё это – страшная правда о войне, правда, рассказанная из первых уст, которые воевали на передовой. Это война... Это страх, усталость, голод, по несколько суток без сна, одежда на несколько размеров больше и вся в крови и грязи, душевная и физическая боль, опасность в каждую минуту, ненависть, тысячи трупов и смерть, смерть... Они многим жертвовали ради нас: своей молодостью, здоровьем, счастьем, близкими. Всё отдали – за нас, ныне живущих. Такое нельзя забывать!

Сегодня День Победы изменился. Почти не осталось ветеранов... Не стало прадедушки, прабабушки... Наверное, поэтому возникла идея о Бессмертном Полке. В руках каждого идущего в Бессмертном полку – судьба родных, судьба страны в те, такие далёкие годы. Я представляю, как все наши павшие солдаты на войне и уже ушедшие из жизни прадедушка, прабабушка смотрят сверху на нас, своих потомков, и гордятся нами. Они живы, пока о них помнят.

И поверьте: всё, что нужно сейчас ветеранам – это наше внимание. Я снова бегу с цветами к бабушке Лёне, и мы вновь вместе читаем это стихотворение Татьяны Недельской. Оно стало для нас дорогим, делает нас сильнее и сплочённее, объединяет поколения:

«Над миром вновь ликует светлый май
В который раз мы празднуем Победу.
Но то, что совершили наши деды,
Ты помни, никогда не забывай.
Ты помни, путь к Победе был не прост
Кровавою была её цена.
Ты помни Бухенвальд и Холокост
И смерть, и страх, что сеяла война.
Ты помни поседевших матерей,
Солдат, не возвратившихся домой.
И похоронки забывать не смей
Всё это надо помнить
Нам с тобой.
Какой ценой Победа нам досталась.
Ты помни, никогда не забывай.»

Это стихотворение стало для нас очень дорогим и хранится рядом с бабушкой Лёней в семейном альбоме.

ЭКОЛОГИЯ

Крылова Светлана Александровна
учитель
Савельева Надежда Анатольевна
учитель

МБОУ «СОШ №62 с УИОП
им. академика РАО Г.Н. Волкова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

«ИЗВЕСТНОЕ О НЕИЗВЕСТНОМ». (ПОГОДА. КЛИМАТ. ГЛОБАЛЬНОЕ ПОТЕПЛЕНИЕ) ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Аннотация: в статье представлен конспект занятия по курсу внеурочной деятельности, направленный на формирование у школьников экологической культуры.

Ключевые слова: экология, пластиковый кризис, глобальное потепление.

Цель: формирование у школьников экологической культуры.

Задачи:

1. Формирование функциональной грамотности у обучающихся: читательская, гражданская, экологическая.
2. Подведение детей к умению видеть экологические проблемы.
3. Развитие творческих, познавательных, коммуникативных способностей детей.

Учитель: каждый день мы интересуемся погодой. Вот и сейчас поговорим о погоде за окном.

– Ребята, посмотрите за окно, какая у нас погода *сейчас*?

– А какая будет через 3 часа? (Мы не можем дать точный прогноз, т.к. погода меняется.)

– А сможем мы дать прогноз через 5 часов? (Примерный можем.)

– Благодаря чему мы можем дать примерный прогноз? (Благодаря климату.)

Что такое погода?

Вывод: Погода – состояние атмосферы (температура, осадки, ветер) в определенное время в определенном месте.

Если за погодой наблюдать долгое время, можно описать климат.

Что такое климат?

Климат – многолетний режим погоды. (Состояние погоды, закономерно повторяющееся в течение года.)

Известно: Климат – это то, что ожидаем, погода – это то, что получаем.

Очень часто, особенно в последнее время, ожидание – не ожидается. Если изменения в погоде мы можем увидеть, почувствовать, то изменения климата заметить непросто. Но экологи, гляциологи (*гляциолог* – специалист, занимающийся изучением всех видов льда, снега, водоемов) утверждают о существовании глобального потепления.

Эколог: ребята, как вы думаете, существует ли глобальное потепление?

Глобальное потепление – процесс постепенного увеличения средней температуры атмосферы Земли и Мирового океана.

Сегодня тема изменения климата – одна из самых обсуждаемых в мире. Знаете ли вы ребята факты о глобальном потеплении?

– *Назовите признаки?* (Погодные аномалии, учащаются опасные природные явления: смерчи, ураганы, наводнения, повышение температуры Земли.)

– *Кто спровоцировал глобальное потепление климата?*

Учитель: о своих исследованиях нам расскажут юные экологи. В классе работают 4 лаборатории, которые исследовали почву, воду, воздух, лес.

Учитель: каждая лаборатория получила почву, изучила, провела исследование и сделала выводы, о которых с нами поделится.

Слово предоставляется первой группе:

Воздух – смесь газов, окружающая Землю и образующая атмосферу.

Существует *гипотеза*: «Без пищи человек может прожить 30 дней, без воды – 3 дня, без воздуха – меньше 3 минут».

Основным источником загрязнения воздуха является сжигание топлива, производство электроэнергии, транспорт, сельское хозяйство, открытое сжигание мусора.

Вывод: как улучшить ситуацию?

1. Изменить вид топлива.
2. Пересаживайтесь на общественный транспорт.
3. По возможности используйте велосипеды или самокаты.
4. Вводить запреты на старые и неэкономичные автомобили, переходить на электромобили.

Слово предоставляется второй группе:

Почва – это верхний плодородный слой земли

Существует *гипотеза*: ученый-почвовед В.В. Докучаев говорил: «Почва дороже золота» Правда ли это?

Вывод. Это правда. Без золота люди прожить смогли бы, а без почвы нет.

Существует пластиковый кризис.

Учитель: как улучшить ситуацию?

1. Сокращение количества отходов.
2. Борьба с мусорными свалками.
3. Сортировка отходов.
4. Отказаться от одноразовых бумажных и пластиковых стаканчиков.
5. Сбор опасных отходов (батарейки).

Слово предоставляется третьей группе:

Вода – самая распространенная жидкость на поверхности Земли, заполняющая глубокие впадины, моря, океаны и образующая гидросферу.

Большая беда в том, что все водоемы заполнены пластиком. Ежегодно в водные бассейны попадают тысячи химических веществ с непредсказуемым действием, нефтепродукты, неочищенные стоки.

Существует гипотеза: «Планета Земля тоже на 70% состоит из воды. Человек на 70% состоит из воды. Этот баланс человек должен поддерживать чистой водой. Во многих странах уже сейчас не хватает чистой питьевой воды».

Учитель: как улучшить ситуацию?

Очистка воды – один из *путей решения проблемы* загрязнения воды.

1. Экономно использовать водопроводную воду.
2. Избегайте попадания бытовых отходов в канализационную систему.
3. По возможности очищайте от мусора близлежащие водоемы и пляжи.
4. Не используйте синтетические удобрения.
5. Утилизируйте выбрасываемый мусор.
6. Отказаться от одноразовых бумажных и пластиковых стаканчиков.

Слово предоставляется четвертой группе:
 Лес – экологическая система, в которой главной жизненной формой являются деревья. Составная часть природы.

Существует гипотеза: «Лес – это легкие планеты. Вырубка лесов скажется на климате планеты».

Леса поглощают углекислый газ и выделяют кислород.

Проблемы: 1) пожары; 2) вырубка; 3) осушение болот.

Учитель: как улучшить ситуацию?

1. Не бросайте горящие спички.

2. Не разводите костры на торфяниках, в местах с подсохшей травой.

3. Не занимайтесь вырубкой леса.

Благодарим за работу.

Подведем итоги:

Учитель: что известно о глобальном потеплении?

– Причиной глобального потепления является человеческая деятельность, автомобильные выхлопы, увеличение вырубка леса.

Эколог: а теперь о неизвестном. К чему может привести глобальное потепление?

Повышение температуры на планете приведет к:

1. Таянию ледников.

2. Подъему уровня мирового океана.

3. Затоплению обширных территорий.

4. Исчезновению части животного и растительного мира.

5. Учащению природных катаклизмов (жара, засуха, ураганы)

6. Опустыниванию.

Эколог: пока продолжают выбросы, глобальная температура будет расти. Нужно остановить. Земля наш дом?

«Земля подарила Миру тебя, а ты подари Земле мир» (на доске афоризм).

Эколог: спасем Землю вместе!

Учитель: перед вами цветик-семицветик, который может исполнить любое желание. Представьте: вы стали президентом. Что бы вы сделали, чтобы остановить глобальное потепление на Земле?

1. Запретил бы перерабатываемый пластик.

2. Ввел бы биоразлагаемый компонент на законодательном уровне.

3. Мониторил вредные вещества в почве, в воде, в воздухе.

4. Ужесточил законы по вырубке леса

5. Развивал систему умных ламп.

6. Увеличил количество заводов по сортировке мусора.

7. Ввел традицию – сажать деревья. Вырубил дерево – посади 10.

Список литературы

1. Болин Б. Парниковый эффект, изменение климата и экосистемы / Б. Болин, Б.Р. Деес., Дж. Ягер [и др.]. – Л., 1989.

2. Возможности предотвращения изменения климата и его негативных последствий. – М., 2006.

3. Буденко М.И. Влияние человека на климат. – Л., 1972.

4. Новости науки и новейших технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://news-nano.blogspot.com/2008/02/25-2008.html>

5. Бердин В.Х. Киотский протокол. WWF России, 2003 / В.Х. Бердин, С.В. Васильев, А.О. Кокорин.

6. Клиге Р.К. Изменение уровня океана в истории Земли. – М., 1982.

7. Охота за парниковыми газами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science.km.ru/magazin/view.asp?id=86B0FE0FF3C9441AB07728A80C9667E2&data=05.09.2000>

ЭКОНОМИКА

Дверницкая Оксана Вадимовна
студентка

Научный руководитель
Тарханова Наталья Петровна
канд. геогр. наук, доцент, преподаватель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (НИУ)»
г. Челябинск, Челябинская область

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГОСТИНИЧНЫЙ БИЗНЕС ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОКАЗАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

***Аннотация:** в статье рассматривается внедрение инноваций в гостиничный бизнес, в частности целесообразность внедрения электронного меню в ресторане гостиницы «Европа», расположенной в г. Магнитогорске Челябинской области. В настоящее время конкуренция на рынке гостиничных услуг региона как никогда высока, без внедрения инновационных технологий гостиничному предприятию сложно привлекать и удерживать клиентов. Анкетированный опрос гостей ресторана в отеле «Европа» показал, что внедрение системы электронного меню положительно скажется на конкурентных преимуществах предприятия, повысит качество предоставляемых услуг, имидж предприятия.*

***Ключевые слова:** инновации, конкуренция, внедрение, гостиничное предприятие, электронное меню.*

В настоящее время функционирование гостиничного бизнеса в условиях жесткой конкуренции на рынке гостиничных услуг характеризуется высокой степенью подверженности инновационным процессам, как в их основной деятельности, так и в процессе оказания дополнительных услуг, в том числе услуг питания. Внедрение инновационных технологий и автоматизации производственных процессов просто необходимо современным гостиничным предприятиям в век развития современных технологий.

Для того чтобы гостиничному предприятию не потеряться на рынке конкуренции в современном мире необходимо своевременное внедрение инноваций в свою деятельность, с учетом внешних и внутренних факторов среды, иначе удержание клиентов, а также привлечение новых клиентов станет для такого предприятия практически невозможным.

Инновации, внедряемые в гостиничное предприятие, должны не только удовлетворять потребности клиентов предприятия, но также упрощать процессы оказания услуг за счет их полной или частичной автоматизации [1].

При разработке и реализации стратегии развития предприятия руководством необходимо учитывать важность развития инновационной деятельности, учитывая неразрывную связь инновационного процесса и конкурентоспособности [3].

Повышение конкурентоспособности предприятия возможно проводить за счет сокращения издержек через уменьшение числа рутинных операций. Одним из инструментов, который позволит гостиничному предприятию удержать конкурентные позиции на современном рынке гостиничных услуг является внедрение системы электронного меню в деятельность ресторанов и кафе гостиничного предприятия. Такое внедрение позволит использовать освободившихся работников на других производственных процессах или вообще сократить их. Кроме того при этом имеет место быть фактор сокращения времени обслуживания клиента, фактор упорядочения складского учета и т. д. Такой подход в пользу внедрения системы автоматизации электронного меню позволит обеспечить повышение конкурентоспособности гостиничного предприятия [2].

Объектом исследования данной работы является ресторан гостиничного предприятия «Европа» (ООО «Интерлюкс»). Отель «Европа», 4 звезды, расположен в городе Магнитогорск Челябинской области. Услуги питания в отеле оказываются в ресторане русской и европейской кухни на 60 персон. Деятельность ресторана включает в себя не только оказание услуг питания гостям отеля, но и также проведение мероприятий разного уровня (свадьбы, корпоративы, фуршеты).

Предприятий, оказывающих аналогичные услуги в городе Магнитогорск много, а, следовательно, конкуренция очень высока. Для того, чтобы ресторану отеля «Европа» иметь конкурентное преимущество, было предложено внедрение системы электронного меню в процесс работы ресторана. Актуальность внедрения объясняется значительными оборотами и объемами продаж на предприятии, что непосредственно вызывает спрос на системы автоматизации.

Электронное меню – интерактивная система заказов, использующаяся в качестве современной альтернативы привычному бумажному меню. Данная система содержит полноценную информацию о блюдах и напитках заведения на электронном устройстве. Кроме того, посетители ресторана самостоятельно могут рассмотреть весь ассортимент, представленный в ресторане и сделать свой заказ, не дожидаясь официанта [4].

Внедрение системы электронного меню позволит: увеличить доход и повысить прибыльность предприятия за счет автоматизации процесса; повысить лояльность постоянных клиентов и привлечь новых; помочь создать предприятию атмосферу гостеприимства, сочетающую в себе современные инновационные технологии, яркие впечатления и комфорт; предоставить предприятию универсальное средство прямого общения с клиентом, позволяющее наиболее эффективно информировать гостей обо всех новинках меню и дополнительных услугах; повысить качество и точность, а также ускорить исполнение заказов, снизить нагрузку на персонал и затраты. С помощью электронного меню гости легко и быстро смогут найти в меню блюда и напитки на свой вкус и самостоятельно сделать заказ. Интуитивно понятный интерфейс, аппетитные фотографии и всплывающие предложения блюд помогают гостям быстро определиться с выбором, а ресторану – увеличить сумму среднего чека. За счет точного и оперативного исполнения заказов ускоряется оборачиваемость столов, а реклама, размещаемая в электронном меню, становится существенным источником дополнительного дохода. Электронное меню выводит обслуживание в ресторанах на качественно новый уровень, привлекает новых клиентов, и помогает ресторанам не только экономить, но и зарабатывать больше [4].

Суть проводимого исследования заключалась в изучении целесообразности внедрения электронного меню в ресторан отеля «Европа». Для этого был проведен анкетированный опрос среди посетителей ресторана. Маркетинговые агентства, такие как «СканМаркет», «Агентство Социальной Информации», «Аналитический центр «НАФИ» и др. считают, что для репрезентативности исследования достаточно провести опрос 300 респондентов, что и было выполнено в ходе исследования в течение 1 месяца. Гостям ресторана предлагалось ответить на вопросы анкеты, состоящей из 10 вопросов. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Вопрос	Варианты ответов		
Ваш пол	Мужчина 59%	Женщина 41%	–
Ваш возраст	18–30 лет, 12%	30–50 лет 58%	50–70 лет 30%
Можно вас назвать частым гостем в ресторане отеля «Европа»? (Посещаете ресторан чаще 1 раза в месяц)	Да 52%	Нет 48%	–
Возникали ли у вас когда-либо какие-либо проблемы с заказом блюд по меню ресторана?	Да 37%	Нет 63%	–
Удобно ли вам пользоваться бумажным вариантом меню ресторана?	Да 64%	Нет 36%	–
Вы когда-нибудь слышали о системе электронного меню в ресторанах?	Да 93%	Нет 7%	–
Если бы заказ блюд производился не через привычное бумажное меню, а через электронное меню, вам бы было это удобным?	Да 88%	Нет 12%	–
Как вы считаете, экономилось бы время на процесс заказа и подачи блюда через систему электронного меню в нашем ресторане?	Да 83%	Нет 2%	Затрудняюсь ответить 15%
При внедрении системы электронного меню в нашем ресторане Вы готовы производить и оплачивать свой заказ самостоятельно через планшет электронного меню?	Да 96%	Нет 4%	–
Вы оставляете чаевые официантам?	Да 71%	Нет 29%	–
Для вас удобна система безналичных чаевых?	Да 67%	Нет 4%	Не оставляю чаевые, 29%

Источник: собственные результаты.

Анализируя полученные результаты, видно, что большая часть опрошенных гостей ресторана отеля «Европа», это люди различного пола (преимущественно мужчины), в большей степени возраста от 30 до 50 лет,

посещающие ресторан отеля «Европа» в среднем 1 раз в месяц и чаще. Большинство анкетированных гостей отеля отметили, что им в принципе удобно пользоваться бумажным вариантом меню и никаких проблем с заказом по бумажному меню у них не возникало (64% и 63% соответственно), однако, при этом 37% респондентов отметили, что имели проблемы с заказом блюд по бумажному варианту меню и 36% отметили, что испытывают неудобство в использовании бумажного варианта меню, а это больше трети респондентов. Об удобстве использовании электронного меню, в частности экономии времени при оформлении и получении заказа, при расчетах и прочее высказалось значимое большинство респондентов (88%-93%). Гости готовы оформлять и оплачивать заказы через автоматизированную систему электронного меню, за это высказалось 96% процентов опрошиваемых. Также больше 2/3 респондентов высказались за удобство использование «безналичных чаевых» через систему электронного меню.

Таким образом, из результатов анкетирования видно, что внедрение электронного меню в ресторане отеля «Европа», по мнению гостей ресторана, является целесообразным. Наглядность и красочность электронного меню неоспорима. Использование электронного меню дает возможность увидеть, как выглядит выбранное гостем блюдо, а также самостоятельно сделать и оплатить заказ без официанта, функции официантов в применении электронного меню сводиться к минимуму. Для самого предприятия удобство в использовании автоматизированной системой электронного меню обусловлено тем, что легко и быстро можно изменить стоимость, фото блюда, а также отразить скидку или сезонное предложение по каждому блюду. Намеченная тенденция развития и применения электронного меню при использовании новых информационных бизнес-процессов в гостиничном бизнесе позволит предприятию быть в лидерах конкурентной борьбы на рынке гостиничных услуг региона, а также предполагает возможность правильно отражать «входы» и «выходы» финансовых, материальных, трудовых и других ресурсов гостиничного предприятия.

Список литературы

1. Калинин А.А. Инновационные сервисные технологии в гостиничном бизнесе / А.А. Калинин, А.А. Карпова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2019. – Т. 13. №2. – С. 47–51.
2. Романов В.А. Повышение конкурентоспособности предприятий питания посредством использования информационных систем / В.А. Романов, Н.П. Тарханова // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 25. №10. – С. 141–149.
3. Черникова В.Е. Формирование инновационных территориальных кластеров как инструментов реализации стратегии социально-экономического развития России // Концепт. – 2016. – №56. – С. 94–99.
4. Электронное меню eMenu. Официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emenu.su>

Калинина Мария Анатольевна

канд. физ.-мат. наук, доцент
АНО ВО «Российский новый университет»
г. Москва

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИКАТОРОВ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** в статье проводится регрессионный анализ зависимости индикаторов инноваций от современного состояния основных экономических характеристик: текущего состояния информационных и коммуникационных технологий, заработной платы работников отраслей, износа основных фондов, затрат организаций на инновационную деятельность, индекса производительности труда, внутренних затрат организаций на научные исследования и разработки, размеров инвестиций в основной капитал Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** индикаторы инновационной экономики, основные отрасли экономики, факторный признак, результативный признак, регрессионный анализ, статистический анализ, множественная линейная регрессия.*

Введение

Работа опирается на результаты статистических наблюдений за основными характеристиками экономической деятельности [1]. Цель данного исследования – нахождение минимального количества индикаторов инновационной экономики, вносящих основной вклад инноваций в экономику, в условиях отсутствия сертифицированных данных статистических наблюдений за достаточно длинный период времени.

При наблюдении экономических характеристик используются две шкалы: долевая шкала (процентная) и денежная шкала. Для факторных признаков применяются обе шкалы, а для результативного признака – только долевая шкала. Для статистического исследования были взяты основные факторные признаки:

- 1) уровень использования информационных и коммуникационных технологий в организациях по видам экономической деятельности;
- 2) среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций по видам экономической деятельности;
- 3) степень износа основных фондов в Российской Федерации на конец года по видам экономической деятельности по полному кругу организаций;
- 4) затраты организаций на инновационную деятельность;
- 5) индекс производительности труда по видам экономической деятельности организаций;
- 6) внутренние затраты на научные исследования и разработки по видам экономической деятельности организаций;
- 7) инвестиции в основной капитал Российской Федерации по видам экономической деятельности.

В качестве результативного признака в работе рассмотрена инновационная активность организаций – удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в

отчетном году, в общем числе обследованных организаций, по видам экономической деятельности.

Далее приведены результаты статистического наблюдения факторных и результативного признаков [1].

Таблица 1

Использование информационных и коммуникационных технологий в организациях по видам экономической деятельности (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего вида деятельности) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Персональные компьютеры / серверы					Организации, имевшие веб-сайт				
	Годы									
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	93,9 / 71,9	90,7 / 69,1	88,5 / 65,1	87,3 / 64,8	73,0 / 51,0	41,0	39,7	37,4	40,4	32,0
Обрабатывающие производства	97,0 / 71,3	95,5 / 74,5	94,1 / 72,2	94,1 / 73,7	82,6 / 62,9	62,3	63,8	61,6	63,2	52,5
Строительство	93,0 / 61,6	88,9 / 58,0	86,1 / 53,9	84,2 / 53,5	60,8 / 36,1	41,0	38,7	37,9	39,3	25,2
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	97,7 / 59,9	96,8 / 62,6	97,1 / 63,2	96,8 / 65,2	88,4 / 58,7	64,9	72,5	75,0	80,9	71,2
Всего по отраслям	92,4 / 50,8	92,1 / 50,6	94,0 / 53,4	93,5 / 53,8	80,7 / 46,4	45,9	47,4	50,9	51,9	44,3

Таблица 2

Использование локальных и глобальных информационных сетей в организациях по видам экономической деятельности (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего вида деятельности) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Локальные вычислительные сети					Глобальные информационные сети / из них сеть Интернет				
	Годы									
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	78,6	73,3	69,5	69,2	56,3	92,7 / 92,4	89,0 / 88,1	86,5 / 86,0	85,8 / 85,3	68,6 / 68,6
Обрабатывающие производства	75,5	76,2	72,8	74,2	64,3	96,0 / 95,6	94,5 / 94,2	93,1 / 92,8	93,4 / 93,2	79,9 / 79,9
Строительство	65,0	59,9	55,4	54,6	36,8	91,2 / 90,4	87,1 / 86,5	84,1 / 83,6	83,1 / 82,7	56,1 / 56,1
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	78,0	78,6	78,9	79,6	71,1	96,2 / 96,1	95,0 / 94,9	95,5 / 95,4	96,1 / 96,0	96,0 / 96,0
Всего	62,3	61,1	63,9	63,5	54,7	89,6 / 88,7	89,7 / 88,9	92,0 / 91,1	92,0 / 91,2	77,0 / 77,0

Таблица 3
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников по полному кругу организаций по видам экономической деятельности (в рублях) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	69936	74474,1	83178	89343,7	95359
Обрабатывающие производства	34592	38501,5	40722	43855	46510
Строительство	32332	33677,9	38518	42629,9	44738
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	29742	31980,3	40027	43122,1	49532
Всего	36709	39167	43724	47866,8	51344

Таблица 4
Степень износа основных фондов в Российской Федерации на конец года по видам экономической деятельности по полному кругу организаций (в процентах) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	57,5	57,7	55,6	55,9	58,4
Обрабатывающие производства	50,0	49,6	50,6	51,5	51,8
Строительство	48,4	48,4	46,1	48,2	51,6
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	57,0	53,0	52,7	52,9	52,2
Всего	48,1	47,3	46,6	37,8	39,0

Таблица 5
Затраты организаций на инновационную деятельность в действующих ценах (в миллионах рублей) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	136701,0	184811,2	156701,6	154656,0	121784,8
Обрабатывающие производства	574154,1	610218,1	665044,6	760211,3	960723,3
Строительство	7,3	196,4	49,7	10930,5	13520,9
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	–	–	–	17763,8	34295,5
Всего	1284590,3	1404985,29	1472822,3	1954133,3	2134038,4

Таблица 6

Индекс производительности труда по видам экономической деятельности организаций (в процентах к предыдущему году) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	101,4	100,8	100,3	101,3	92,4
Обрабатывающие производства	100,4	103,9	103,9	103,1	103,8
Строительство	101,4	97,3	100,1	96,9	103,1
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	97,4	103,3	105,9	102,4	102,6
Всего	100,1	102,1	103,1	102,6	99,6

Таблица 7

Внутренние затраты на научные исследования и разработки по видам экономической деятельности организаций (в миллионах рублей) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	48,8	1071,6	1142,7	1216,4	36,5
Обрабатывающие производства	101296,6	98333,3	93123,8	117349,6	108928,5
Строительство	-	59,6	-	-	-
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	3642,6	3628,3	4747,8	5065,8	2737,1
Всего	943815,2	1019152,4	1028247,6	1134786,7	832128,6

Таблица 8

Инвестиции в основной капитал Российской Федерации по видам экономической деятельности в фактически действовавших ценах (в миллиардах рублей) в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	2710,4	3023,2	3225,8	3282,0	3300,7
Обрабатывающие производства	2103,3	2296,5	2513,2	2798,3	2944,5
Строительство	443,7	511,5	638,4	653,7	782,2
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	186,7	198,8	232,3	297,9	580,1
Всего	14748,9	16027,3	17782,0	19318,8	20118,4

Таблица 9
Уровень инновационной активности организаций (в процентах)
в 2016–2020 гг.

Вид экономической деятельности	Годы				
	2016	2017	2018	2019	2020
Добыча полезных ископаемых	7,4	8,9	7,9	6,8	6,8
Обрабатывающие производства	13,3	26,2	23,2	20,5	21,3
Строительство	-	-	-	3,6	3,9
Деятельность в области здравоохранения и предоставления социальных услуг	-	-	-	5,3	8,6
<i>Всего</i>	<i>8,4</i>	<i>14,6</i>	<i>12,8</i>	<i>9,1</i>	<i>10,8</i>

В приведённых выше таблицах отражены наблюдения за основными характеристиками экономической деятельности за 5 лет, поэтому регрессионная модель инновации для экономической деятельности строится за пять годовых интервалов.

Важно также отметить, что данные об использовании информационных и коммуникационных технологий в организациях по видам экономической деятельности состоят из двух таблиц (шести разделов). В связи с этим в работе использованы средневзвешенные значения: разделам таблиц 1 и 2 присвоены веса, приведенные в таблице 10.

Таблица 10

Коэффициенты, присвоенные разделам таблиц 1 и 2

Персональные компьютеры	Серверы	Локальные вычислительные сети	Глобальные информационные сети	Из них сеть Интернет	Организации, имеющие веб-сайт
20	5	5	20	20	30

При построении регрессионной модели индикаторов инновационной экономики использована общая формула многофакторной модели инновационной активности в экономике [2]:

$$Y = A_0 + A_1 \cdot X_1 + A_2 \cdot X_2 + A_3 \cdot X_3 + A_4 \cdot X_4 + A_5 \cdot X_5 + A_6 \cdot X_6 + A_7 \cdot X_7,$$

где $A_0, A_1, A_3, A_4, A_5, A_6, A_7$ – неизвестные коэффициенты; X_1 – текущий уровень использования информационных технологий (в процентах от общего числа обследованных организаций соответствующего вида деятельности); X_2 – затраты на технологические инновации организаций в действующих ценах (в миллионах рублей); X_3 – среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников (в рублях); X_4 – степень износа основных фондов в Российской Федерации на конец года по видам экономической деятельности по полному кругу организаций (в процентах); X_5 – индекс производительности труда по видам экономической деятельности организаций (в процентах к предыдущему году); X_6 – внутренние затраты

на научные исследования и разработки по видам экономической деятельности организаций (в миллионах рублей); X_7 – инвестиции в основной капитал Российской Федерации по видам экономической деятельности в фактически действовавших ценах (в миллиардах рублей); Y – уровень инновационной активности организаций (в процентах).

На основе данных, взятых из приведенных выше таблиц, получены результаты:

$$\begin{aligned}
 Y &= (8,4 \ 14,6 \ 12,8 \ 9,1 \ 10,8)^T, \\
 X_1 &= (73,57 \ 73,95 \ 76,56 \ 76,78 \ 65,29)^T, \\
 X_2 &= (1284590,3 \ 1404985,29 \ 1472822,3 \ 1954133,3 \ 2134038,4)^T, \\
 X_3 &= (36709 \ 39167 \ 43724 \ 47866,8 \ 51344)^T, \\
 X_4 &= (48,1 \ 47,3 \ 46,6 \ 37,8 \ 39,0)^T, \\
 X_5 &= (100,1 \ 102,1 \ 103,1 \ 102,6 \ 99,6)^T, \\
 X_6 &= (943815,2 \ 1019152,4 \ 1028247,6 \ 1134786,7 \ 832128,6)^T, \\
 X_7 &= (14748,9 \ 16027,3 \ 17782,0 \ 19318,8 \ 20118,4)^T.
 \end{aligned}$$

Основная матрица исследуемой системы линейных алгебраических уравнений состоит из 5 строк и 8 столбцов, что означает наличие 3 свободных переменных при решении этой системы. В результате последовательного перебора 35 возможных вариантов (число сочетаний из 7 факторных признаков по 3: $C_7^3 = 7! / (3! \cdot 4!) = 7 \cdot 5 = 35$) получено 5 вариантов тесной связи (коэффициент детерминации $R^2 > 0,9$):

- 1) X_1, X_2, X_5 ($R^2 = 0,943246257$);
- 2) X_1, X_3, X_5 ($R^2 = 0,997955929$);
- 3) X_1, X_3, X_7 ($R^2 = 0,927281307$);
- 4) X_1, X_4, X_5 ($R^2 = 0,916311069$);
- 5) X_1, X_5, X_7 ($R^2 = 0,996240314$).

Оптимальное уравнение регрессии ($R^2 = 0,997955929$, см. таблицу 11) со значимыми коэффициентами регрессии имеет вид:

$$Y^* = -261,32918 - 1,27895 \cdot X_1 - 0,00043 \cdot X_3 + 3,79315 \cdot X_5. \quad (1)$$

Изображение зависимости Y^* , определяемой уравнением (1) и наблюдения Y , представлено на рис.1. Кривые Y^* и Y практически совпадают, что подтверждает адекватность построенной регрессионной модели индикаторов.

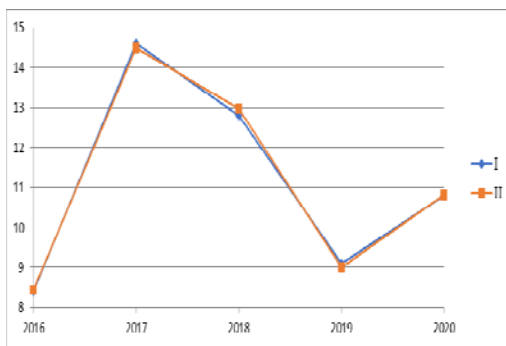


Рис. 1. Изображение зависимости Y^* (кривая II), определяемой уравнением (1) и наблюдения Y (кривая I)

Таблица 11
 Результаты, полученные с помощью надстройки «Анализ данных»
 программы MS Excel

Регрессионная статистика					
Множественный R			0,998977442		
R -квадрат			0,997955929		
Нормированный R -квадрат			0,991823715		
Стандартная ошибка			0,232792653		
Наблюдения			5		
Дисперсионный анализ					
	df	SS	MS	F	Значимость F
Регрессия	3	26,45780758	8,819269194	162,739905	0,057545334
Остаток	1	0,054192419	0,054192419		
Итого	4	26,512			
Коэффициенты					
	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t -статистика	P -Значение	
Y -пересечение	261,3291816	12,80976747	-20,40077482	0,03118071	
X_1	1,278950953	0,064608118	-19,79551478	0,03213248	
X_3	0,000431522	2,77426E-05	-15,55449725	0,04087209	
X_5	3,793149546	0,17297139	21,92934645	0,0290104	
Доверительный интервал					
	Нижние 95%	Верхние 95%	Нижние 95,0%	Верхние 95,0%	
Y -пересечение	424,0927096	-98,5656535	-424,0927096	-98,56565352	
X_1	2,099874926	-0,45802698	-2,099874926	-0,458026979	
X_3	0,000784024	-7,9019E-05	-0,000784024	-7,90189E-05	
X_5	1,595339646	5,990959446	1,595339646	5,990959446	

Таким образом, основными индикаторами инновационной составляющей всей экономики в целом являются:

X_1 – текущий уровень использования информационных технологий;

X_3 – среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников;

X_5 – индекс производительности труда по видам экономической деятельности организаций.

Заключение

В работе проведено статистическое исследование зависимости индикаторов инноваций от современного состояния основных экономических характеристик (факторных признаков): текущего состояния информационных и коммуникационных технологий, заработной платы работников отраслей, износа основных фондов, затрат организаций на инновационную деятельность, индекса производительности труда, внутренних затрат организаций на научные исследования и разработки, размеров инвестиций в основной капитал Российской Федерации. В качестве результативного признака рассмотрена инновационная активность организаций – удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций, по видам экономической деятельности. Результатом исследования явилось построение оптимального уравнения регрессии, которое дало основные индикаторы инновационной составляющей экономики в целом: текущий уровень использования информационных технологий; среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников; индекс производительности труда по видам экономической деятельности организаций.

Список литературы

1. Индикаторы инновационной деятельности: 2021: статистический сборник / Л.М. Гохберг, Г.А. Грачева, К.А. Дитковский [и др.]; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: НИУ ВШЭ, 2021. – 280 с. – ISBN 978-5-7598-2375-9
2. Меняйлова М.А. Инновационное развитие организаций: факторы, модели эффективности, отраслевой аспект / М.А. Меняйлова, Н.А. Рыхтикова // Управление экономическими системами. – 2016. – Т. 90. Вып. 8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uecs.ru/>
3. Просветов Г.И. Статистика: задачи и решения: учебно-практическое пособие. – М.: Альфа-Пресс, 2008. – 496 с.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: rosstat.gov.ru

Невокишенова Александра Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Фрейнкина Ирина Александровна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский

государственный университет (НИУ)»

г. Челябинск, Челябинская область

ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРА В ПОВОЛЖЬЕ

***Аннотация:** статья посвящена разработке культурно-познавательного тура в Поволжье для развития внутреннего туризма на туристском рынке России. В ходе проведения опроса в рамках научно-исследовательской работы среди потенциальных туристов, предпочитающих внутренний туризм, была выявлена необходимость разработки нового туристского продукта, рассчитанного на туристов из Уральского региона.*

***Ключевые слова:** туризм в Поволжье, внутренний туризм, групповой туризм, культурно-познавательный тур, анкетирование.*

В настоящее время, когда пандемия коронавируса COVID-19, начинает сбавлять темпы, а ограничения, введенные в туристской отрасли, начинают сниматься, отрасль туризма начинает переживать свое постепенное восстановление. Туристы, как и до пандемии, хотят путешествовать, но выезды за границу пока еще достаточно сильно ограничены, в связи с чем предприятиям, работающим на отечественном туристском рынке, требуется поиск новых направлений для внутреннего туризма по России.

Внутренний туризм в настоящее время развивается в России достаточно высокими темпами, чему также способствуют государственные программы по развитию внутреннего туризма, реализуемые Ростуризмом [2].

Сейчас среди наиболее популярных направлений, которые выбирают наши соотечественники, находятся – Краснодарский край и Крым, а также Москва, Санкт-Петербург, Татарстан. Это связано с рядом определенных экономических, политических и социально-культурных факторов.

Наша страна очень богата всевозможными туристско-рекреационными ресурсами и культурно-историческими достопримечательностями, способствующих развитию большого количества видов туризма на своей территории. Разнообразие природных объектов вполне позволяет развивать в нашей стране довольно популярные направления туризма, такие как культурно-познавательный, экологический, активно-спортивный, событийный и другие.

Стоит отметить, что культурно-познавательный туризм играет одну из ключевых ролей среди всех видов туризма на туристском рынке России, а, следовательно, разработка нового внутреннего туристского продукта – культурно-познавательного тура в один из достаточно интересных с туристской точки зрения регионов России – Поволжье, будет

весьма востребованным и актуальным предложением для всего туристского рынка в целом.

Поволжье имеет достаточный потенциал для развития многих видов туризма, являясь одним из показательных исторических, культурных, рекреационных центров России. Поволжский туристский район – меридианально протяженный район, неоднородный в природном и хозяйственном отношениях, объединенный водной системой Волги и ее притоков. Он занимает выгодное географическое положение в непосредственной близости от районов, генерирующих туристские потоки – двух российских столиц, а также Урала и имеет хорошую транспортную доступность, располагаясь на пересечении важнейших железнодорожных, водных и автомобильных магистралей; открыто регулярное воздушное сообщение, что способствует развитию туризма. Первопричина формирования района – река Волга. Следует особо остановить внимание на Волге, и не только потому, что Волга – великий туристический путь. Она стала таким путем оттого, что является осью коренной России, а ее бассейн – исконными землями, где происходило становление и развитие национального государства. Район простирается от впадения Камы в Волгу до низовьев Волги, до Каспия. Волга всегда была в России важнейшим транспортно-экономическим центром Поволжья, а сейчас эта роль возросла еще больше благодаря мощной энергетической основе и кооперации важнейших поволжских производств [1].

Теоретическая значимость проводимого исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут использоваться студентами вузов по направлению «Туризм» для написания научных статей и монографий, по развитию туризма на территории Поволжья. Рассматривая практическую значимость, можно отметить, что проектируемый тур может использоваться туроператорами Уральского региона, а также других регионов России, как «шаблон» для создания аналогичных туров для увеличения конкурентоспособности на рынке туристских услуг России.

В проблеме исследования можно обозначить недостаточное количество на рынке культурно-познавательных туров в регион Поволжье из Уральского региона, предлагаемых в настоящий момент туроператорами по внутреннему туризму.

Цель исследования – разработка культурно познавательного тура в Поволжье, согласно предпочтению современного туриста в современных социальных и постпандемийных условиях.

Суть исследования заключается в выявлении туристской привлекательности территорий Поволжья по средствам разработки культурно-познавательного тура по территории данного региона.

Культурно-познавательный тур в Поволжье разработан с учетом потребностей современного туриста, рассчитан на 7 дней. Путешественникам предлагается отправиться в инновационный тур, сочетающем в себе два популярных направления российского туристского рынка – это город-герой Волгоград, и один из исторических центров России – город Астрахань. Тур содержит достаточно насыщенную экскурсионную программу, знакома туристов не только с историческими памятниками и центрами, но и также с природными уникальными достопримечательностями данной территории (Богдинско-Баскунчакский заповедник; соленое озеро Баскунчак, аналог Мертвого моря; Дельта реки Волги и др.)

В рамках проводимого исследования нами проведен анкетированный опрос потенциальных туристов. Для опроса была сформирована репрезентативная группа, куда вошли пары, семьи с детьми, одинокие туристы, предпочитающие туризм в пределах границ России. Для опроса была разработана анкета, состоящая из 10 закрытых вопросов. Анкетирование проведено через онлайн-сервис Google-формы. В опросе приняли участие 150 туристов. Результаты анкетирования занесены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования

Заданный вопрос	Ответ 1	Ответ 2	Ответ 3	Ответ 4
1. Насколько часто вы путешествуете по России?	1 раз в год 18%	2 раза в год 36%	Чаще 2 раз в год 46%	–
2. Какую сумму вы обычно тратите на путешествие на 1 человека?	До 15 т. р. 5,4%	15–30 т. р. 17,3%	30–50 т. р. 40%	Свыше 50 т. р. 37,3%
3. Имеет ли для вас значение, в какое время года вы путешествуете?	Да 84%	Нет 16%	–	–
4. Хотели бы вы отправиться в свое следующее путешествие в Поволжье?	Да 98%	Нет 2%	–	–
5. Какой из городов Поволжья у Вас вызывает наибольший интерес?	Волгоград 60,7%	Казань 1%	Астрахань 37,3%	Саратов 1%
6. Насколько долго обычно длится ваше путешествие?	До 7 дн. 10,7%	7–10 дн. 46,7%	10–14 дн. 36%	Более 14 дн. 6,6%
7. Выбирая путешествие, вы бы предпочли поехать в групповой тур или в самостоятельное путешествие?	Групповой 90,5%	Самостоят. 9,5%	–	–
8. Ваш пол?	Мужчина 18,8%	Женщина 81,2%	–	–
9. Ваш возраст?	18–25 лет 39,3%	25–40 лет 50,7%	40–65 лет 8%	Старше 65 лет 2%
10. Ваше семейное положение?	Женат / Замужем 15,3%	Не женат / не замужем 84,7%	–	–

**собственные результаты.*

Анализируя полученные результаты, видно, что большая часть опрошенных туристов, это люди, путешествующие по России довольно

часто – 2 раза в год и чаще и тратящие на путешествие на одного члена человека обычно в среднем 30–50 тыс. рублей и более, то есть имеют средний достаток. Для большинства опрошенных туристов (84%) имеет значение, в какое время года они путешествуют. Практически все респонденты, а именно 98% хотели бы отправиться в свое следующее путешествие в Поволжье. Из наиболее вызывающих интерес городов Поволжье респонденты отметили Волгоград (60,7%) и Астрахань (37,3%). Средняя длительность путешествия наших респондентов составляет, по их мнению, 7–10 дней. Большинство опрошенных, отправляясь путешествовать, выбирают групповые туры с компанией-туроператором (90,5%). Большинство участников опроса – это женщины – 81,2%, мужчины, прошедшие опрос, – 18,8%. Большая часть участников в возрасте от 25 до 40 лет и не имеющих семей.

Таким образом, из результатов анкетирования видно, что разработка и организация культурно-познавательного тура в Поволжье будет востребована для удовлетворения спроса современного туриста в постковидных условиях, после существенного спада, наблюдаемого в туристской отрасли на протяжении двух последних лет. Данное направление в настоящее время можно считать активно развивающимся и конкурентоспособным на рынке туристских услуг России.

Список литературы

1. Кружалин В.И. География туризма: учебник / В.И. Кружалин, Н.С. Мироненко, Н.В. Зигерн-Корн [и др.]. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 336 с.
2. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tourism.gov.ru/contents/documenty/strategii/strategiya-razvitiya-turizma-v-rossiyskoy-federatsii-v-period-do-2035-goda>

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Льянова Милана Магометовна

главный специалист
Администрация Главы
и Правительства Республики Ингушетия
г. Магас, Республика Ингушетия
магистрант
НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»
г. Москва

БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

Аннотация: в статье рассматривается понятие и суть процедуры банкротства физических лиц, проанализированы судебные и внесудебные пути банкротства физического лица.

Ключевые слова: банкрот, банкротство, физическое лицо, кредитор, должник, судебная процедура банкротства, внесудебная процедура банкротства.

С 1 октября 2015 года вступил в действие Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве) граждан». Принятие данного документа позволило гражданам, включая индивидуальных предпринимателей, запустить процедуру банкротства при четком соблюдении вступающих в действие норм. В настоящее время существование данного закона особенно актуально. Согласно данным, опубликованным на сайте Единого Федерального реестра сведений о банкротстве, за 2021 года в Российской Федерации банкротами себя признали 192846 физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей. Это на 62% больше, чем в 2020 году. В 2020 году по сравнению с 2019 годом число банкротств граждан увеличилось на 72,6%.

Процедура банкротства физического лица проводится на основании с Федеральным законом от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». В главе 10 «Банкротство граждан» этого закона подробно описываются мероприятия, которые должны применяться к физическим лицам, у которых есть обязательства перед кредиторами и отсутствует возможность их исполнения. Здесь же разъяснены условия реструктуризации долга и процедура реализации имущества в счёт погашения кредита. 30 декабря 2014 г. был дополнительно принят Федеральный закон от №476-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части регулирования реабилитационных процедур, применяемых в отношении гражданина-должника».

31.07.2020 г. был принят Федеральный закон №289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина».

С 1 сентября 2020 года в соответствии с этим законом физические лица могут использовать механизм внесудебного банкротства. Для этого

достаточно подать заявление через Многофункциональный центр (МФЦ) по месту жительства или пребывания.

Существует два способа оформить банкротство: через арбитражный суд и во внесудебном порядке. Во внесудебном порядке должник имеет право подать заявление через МФЦ по месту жительства или пребывания, если общий размер долга не менее 50 000 тыс. руб. и не более 500 000 тыс. руб. К заявлению необходимо приложить список всех известных должнику кредиторов.

Процедура внесудебного банкротства длится 6 месяцев. На этот период приостанавливается исполнение исполнительных документов по имущественным взысканиям и прекращается начисление процентов и штрафов. Исключения составляют требования не указанных в списке кредиторов, который прилагался к заявлению о внесудебном банкротстве, о возмещении вреда жизни и здоровью, о выплате зарплаты и выходного пособия, о возмещении морального вреда, о взыскании алиментов.

При этом в течение шестимесячной процедуры внесудебного банкротства гражданин не может брать новые кредиты и займы, выдавать поручительства и оформлять иные обеспечительные сделки. По истечении 6 месяцев МФЦ включает в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве информацию о завершении процедуры. С этого момента гражданин освобождается от обязательств перед кредиторами в размере суммы, указанной в заявлении. Таким образом, по этим долгам будет невозможно принудительное взыскание. Если сумма долга больше 500 000, банкротство можно оформить только в судебном порядке через арбитражный суд.

Положительными сторонами банкротства физических лиц для гражданина является следующее:

- вводится отсрочка на удовлетворение требований кредиторов по денежным обязательствам и об уплате обязательных платежей;
- прекращается начисление всех видов неустоек, в том числе штрафов, пеней, процентов и иных финансовых санкций;
- подлежат приостановлению исполнение исполнительных документов по всем имущественным взысканиям гражданина.

При банкротстве физических лиц имеются также неблагоприятные последствия: сложность самой процедуры, наличие расходов должника при ведении процедуры признания банкротом, возникающие финансовые и юридические последствия.

Список литературы

1. Федеральный закон от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
2. Федеральный закон от 31.07.2020 №289-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части внесудебного банкротства гражданина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

Рогова Екатерина Олеговна

магистрант

Среднерусский институт управления (филиал)
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Орёл, Орловская область

О ПОДХОДЕ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РОЛИ И МЕСТА ЦЕНТРАЛЬНОГО БАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлена авторская позиция, касающаяся роли и места Центрального банка Российской Федерации в обеспечении государственной безопасности.*

***Ключевые слова:** Центральный банк Российской Федерации, Банк России, обеспечение государственной безопасности, национальная безопасность.*

Нарастающие внешние и внутренние угрозы безопасности Российской Федерации требует принятия от государства действенных мер по их нейтрализации в рамках существующей системы обеспечения национальной безопасности и отдельных ее видов, прежде всего, государственной, экономической, военной и информационной.

Центральный банк Российской Федерации занимает значимое место в указанной системе. Полномочия и функционал Банка России в решении задач по обеспечению национальной безопасности предусмотрен соответствующими правовыми актами, включая Федеральный закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» [1].

Данным правовым актом, в частности, определены цели Банка России, каждая из которых, так или иначе, имеет прямое отношение к обеспечению безопасности государства, включая развитие и укрепление банковской системы Российской Федерации, защиту и обеспечение устойчивости рубля, а также обеспечение стабильности и развитие национальной платежной системы.

Кроме того, этим же законом регулируются вопросы деятельности полевых учреждений Банка России, созданных для банковского обслуживания воинских частей, учреждений и организаций Министерства обороны Российской Федерации, иных государственных органов и юридических лиц, обеспечивающих безопасность Российской Федерации.

Таким образом, ЦБ России не только самостоятельно реализует задачи по обеспечению безопасности государства, но и выполняет роль органа, обеспечивающего деятельность ключевых субъектов системы национальной безопасности страны.

Стоит отметить, что исходя из целей и задач Банка России, в научной литературе в значительной части случаев он рассматривается исключительно как субъект обеспечения экономической (финансовой) безопасности, которая в соответствии с новой Стратегией национальной безопасности Российской Федерации [2] рассматривается в качестве самостоятельного направления.

В частности, такого мнения придерживаются такие ученые как Г.А. Клименко, А.С. Балковая, А.С. Сумаренко [3], А.А. Мелешенко [6], М.А. Кочкарова, А.С. Савельева [5].

Вместе с тем, по мнению автора, это не в полной мере отражает реальную действительность, т.к. Банк России, наряду с решением экономических проблем, осуществляет ряд полномочий и в рамках обеспечения другого национального приоритета – государственной безопасности, например, в области противодействия терроризму.

Так, ЦБ России совместно с Росфинмониторингом в рамках деятельности Национального антитеррористического комитета реализует комплекс мер по противодействию финансированию терроризму, вырабатывает решения, направленные на своевременное выявление и пресечение незаконных банковских операций и сомнительных переводов денежных средств на счета террористов, а также организует обучения специалистов правоохранительных органов и банковской сферы методикам соответствующей деятельности.

Важная роль Банка России в обеспечении государственной безопасности подтверждается и его участием при формировании руководством страны ключевых политических решений. В частности, в рамках событий февраля 2022 года, связанных с обострением ситуации на российско-украинском участке государственной границы, признанием независимости государств ЛНР и ДНР и влиянием указанных процессов на российский финансовый сектор, ЦБ России незамедлительно обеспечил готовность к принятию превентивных мер по поддержке российской экономики и обеспечению ее финансовой стабильности [7]. Таким образом, отмечается комплексность в обеспечении государственной безопасности, когда по одной ситуации, несомненно связанной с данным видом безопасности, реагируют не только «силовые» ведомства, но и гражданские, банковские и пр.

Для реализации своих полномочий по обеспечению государственной безопасности Банком России используется целый спектр правовых средств, в числе которых, например, осуществление регулирования, контроля и надзора за деятельностью кредитных и страховых организаций и банковских групп, а также применение к ним правовых мер воздействия в случае выявления фактов нарушения законодательства в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма.

При этом автором не выявлено комплексных научных исследований правовой точки зрения сущности и содержания роли Центрального Банка Российской Федерации в деятельности по обеспечению государственной безопасности, а также используемых им в этих целях правовых средств.

В целях преломления данной ситуации предлагается предметно изучить теоретическую основу обеспечения государственной безопасности, субъекты, участвующие в этой деятельности, роль и место Банка России среди них, его полномочия и направления совершенствования указанного направления.

Список литературы

1. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России): Федер. закон от 10 июля 2002 г. №86-ФЗ: принят Государственной Думой Рос. Федерации 27 июня 2002 г.: по сост. на 5 дек. 2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 15.07.2002. – №28. – Ст. 2790.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.07.2021. – №27 (ч. II). Ст. 5351.

3. Балковская А.С. Центральный банк как орган контроля и надзора, обеспечивающий финансовую безопасность / А.С. Балковская, А.С. Сумаренко // Актуальные проблемы и перспективы развития государственного и муниципального управления: сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 29–31.

4. Клименко Г.А. Центральный банк РФ как элемент обеспечения экономической безопасности страны // Наукосфера. – 2021. – №4–2. – С. 226–230.

5. Кочкарова М.А. Центральный банк и его роль в обеспечении стабильности развития экономики / М.А. Кочкарова, А.С. Савельева // НаукаПарк. – 2017. – №7 (58). – С. 51–54.

6. Мелешенко А.А. Центральный банк Российской Федерации как регулятор и одновременно с этим участник финансового рынка // Аллея науки. – 2017. – Т. 2. №11. – С. 441–445.

7. Меры поддержки финансового рынка: официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: cbr.ru/press/pr/?file=22022022_101700BANK_Sector22022022_101422.htm

Чернов Кирилл Николаевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Государственный морской университет
им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ В СФЕРЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ И МЕТОДОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ТАРИФОВ ТРАНСПОРТНОЙ СИСТЕМЫ. МОРСКОЙ ТРАНСПОРТ

***Аннотация:** в статье дается характеристика индексации тарифов морского транспорта, роль транспортных перевозок с использованием морского транспорта, а также выделены роли субъектов естественных монополий в сфере морских перевозок.*

***Ключевые слова:** транспорт, субъект транспортного рынка, морские тарифы, монополия, индексация, валовый тариф.*

Совершенствование нормативно-правовой базы и введение методов государственного регулирования, направленных на повышение инвестиционной привлекательности отрасли, а также совершенствование экономических и финансовых механизмов, включая государственно-частное партнерство, направленных на повышение инвестиционной привлекательности отрасли; формирование нормативно-правовой базы конкурентного рынка транспортных услуг, включая создание нормативно-правовой базы и методов государственного регулирования развития рынка транспортных услуг, разработку нормативно-правового механизма, обеспечивающего выполнение контрактных обязательств по объему и качеству транспортных услуг, разработку и совершенствование методов и

механизмов государственного регулирования и мотивации развития структур транспортной деятельности в целях обеспечения качества транспортных услуг. Тарифное регулирование транспортно-технологических систем на межгосударственном уровне осуществляется через тарифную политику страны, учитывающую влияние их стоимости на цены предложения, которые должны быть меньше или находиться в положительном эластичном соотношении с ценами спроса, увеличивая соответственно доход промышленных или транспортных предприятий. Такой подход позволяет гармонизировать интересы государств, видов транспорта и субъектов хозяйствования, сбалансировать внутренние и международные транспортные рынки с товарными. Выделение субъектов транспорта – естественных монополистов – как сферы государственного регулирования, следует рассматривать как новый качественный подход к государственному регулированию на транспорте, в том числе и области тарифов.

Состояние дел в области государственного ценового регулирования деятельности субъектов естественных монополий на транспорте следует признать неудовлетворительным. Отсутствие эффективного регулирования и контроля на федеральном и региональном уровнях не способствует эффективности работы транспортной инфраструктуры, устранению затратной практики хозяйствования, сдерживает повышение качества работы транспортной системы России. Основная причина заключается в отсутствии элементарных организационных предпосылок для проведения этой актуальной и масштабной государственной работы. Валовый затратный метод индексации грузовых тарифов морского транспорта и частично услуг морских портов малоэффективен и вреден по существу, так как не устраняет, а лишь создает новые перекосы в уровне тарифов по основным видам работ и группам грузов; противозатратные функции регулирования не реализуются.

Тарифы на перевозки морским транспортом в труднодоступные районы на федеральном уровне не регулируются. Транспортные терминалы как объекты регулирования не рассматриваются, и тарифная политика в этой части не определена. Таким образом, за исключением железнодорожных перевозок, в части транспортных услуг в морских портах, государственное регулирование деятельности естественных монополий, определенных законом, не осуществляется. Необходимо рассмотрение проблемы в комплексе и принятие конструктивных решений по исправлению ситуации.

Число субъектов транспорта, подлежащих обязательному регулированию, насчитывает несколько сот, поэтому необходимо активное участие региональных органов управления, методическое и организационное координирование всей работы, а также научное обеспечение для выработки новых качественных методов государственного регулирования деятельности субъектов монополии на транспорте. В переходный период транспорт должен рассматриваться как особо приоритетная отрасль и стимулятор развития производства и предпринимательства. Каждый вид транспорта имеет ряд особенностей экономического, организационного и технического характера. Эффективное регулирование тарифов должно развивать специфические преимущества морского транспорта, содействовать экономичной его работе, усилить его роль в национальной транспортной системе. Главные недостатки действующего порядка

регулирования морских тарифов заключаются в валовом затратном подходе, в неразделенности экономики грузовых и пассажирских перевозок, в наличии больших объемов перекрестного субсидирования грузовых и пассажирских перевозок, в использовании узкой информационной базы прошлых периодов, в слабой мотивации участников процесса регулирования в повышении эффективности этого процесса.

Эффективное ценовое регулирование деятельности морских и речных портов также контроль за тарифообразованием практически отсутствуют. Организация стратегического и текущего управления в морских и речных портах России неудовлетворительная. Соответственно необходимо внести изменения в главу 1 статьи 5 Кодекса торгового мореплавания добавить *часть б* « государственные органы» в области транспорта, осуществляющие функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере морского транспорта, могут устанавливать минимальные базовые ставки тарифы в зависимости от района плавания для контроля и надзора в целях недопущения недобросовестной конкуренции влияющие на политические, социально-экономические, рентные факторы тарифообразования на транспорте; – соотношение прямых и косвенных форм регулирования, согласование тарифной и финансовой политики на транспорте. Высокий уровень тарифов во многом определяется тем, что высвобождена и бездействует большая часть производственных фондов, сложились неблагоприятные тенденции в изменении производительности выполнения транспортной работы; возросла затратная роль «вторичной инфраструктуры» (социальной, производственной, подсобной), а морской транспорт не проявляет достаточной коммерческой заинтересованности в снижении затрат.

Список литературы

1. Гуцуляк В.Н. Российское и международное морское право (публичное и частное). – М.: Граница, 2017. – 210 с.
2. Доронина Н.Г. Международно-правовые аспекты реализации интересов Российской Федерации в связи с формированием Единого экономического пространства: научное издание / Н.Г. Доронина, В.Ю. Лукьянова, Н.Г. Семилютин [и др.]. – М., 2012. – 135 с.
3. Запольский С.В. Финансовое право: учебник. – 2-е изд., исп. и доп. – М., 2011. – 19 с.
4. Скарин А.С. Морское право: учебник для бакалавриата и магистратуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – В 2 т. Т. 1. Международное публичное морское право. – М.: Юрайт, 2017. – 124 с.
5. Ахполов И.К. Transport on Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://transport.ru/2_period/Bti/8_97/5.htm (дата обращения: 09.03.2022).

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 9 марта 2022 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Е.В. Кузнецова*

Подписано в печать 16.03.2022 г.
Дата выхода издания в свет 22.03.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,9275. Заказ К-956. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru