



Интерактивплюс
Центр Научного Сотрудничества

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: стратегии развития

ЦНС «Интерактив плюс»

НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 15 июня 2022 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2022

УДК 001
ББК 72
Н74

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №817-ЭК от 15.06.2022*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Редакционная

коллегия: **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения общества «Знание»

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор

Фомин Михаил Юрьевич, помощник ответственного

редактора

Н74 Новое слово в науке: стратегии развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 июня 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2022. – 260 с.

ISBN 978-5-6048183-4-3

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6048183-4-3
DOI 10.21661/a-817

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2022

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**.

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Сельскохозяйственные науки.
5. Социология.
6. Технические науки.
7. Филология и лингвистика.
8. Экология.
9. Экономика.
10. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами России (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Алексеевка, Астрахань, Белгород, Буйинск, Владивосток, Екатеринбург, Иркутск, Казань, Киров, Киров, Курск, Омск, Оренбург, Петрозаводск, Ростов-на-Дону, Рязань, Старый Оскол, Строитель, Сургут, Тамбов, Тарко-Сале, Тверь, Тольятти, Тула, Тюмень, Ульяновск, Ханты-Мансийск, Чебоксары, Череповец, Шебекино).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академии (Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Белгородский институт развития образования, Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, Вятский государственный университет, Дальневосточный государственный гуманитарный университет, Казанский (Приволжский) федеральный университет, Обско-угорский институт прикладных исследований и разработок, Омский государственный аграрный университет, Первый Московский государственный медицинский университет им. И.М. Сеченова, Петрозаводский государственный университет, Поволжский государственный социальный университет сервиса, Российский государственный социальный университет, Российский университет транспорта (МИИТ), Российско-Армянский (Славянский) университет, Санкт-Петербургский государственный университет, Тамбовский государственный технический университет, Тверской областной институт усовершенствования учителей, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тюменский индустриальный университет,

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Ульяновский государственный университет, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Юго-Западный государственный университет, Югорский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена, колледжами, лицеем, гимназиями, школами, детскими садами, а также учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели вузов, врачи, методисты, учителя школ, воспитатели детских садов, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции **«Новое слово в науке: стратегии развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Досаева А.Н., Нестерова О.В.</i> Химический профиль отдельных видов лапчатки	10
---	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Авсейчикова А.Е., Гостищева Е.С., Нетребенко А.В., Олейникова А.П.</i> Развитие мелкой моторики у детей с ДЦП и упражнения для развития движений рук с использованием нестандартного оборудования	12
<i>Агафонова И.А., Ефремова В.В., Алешина О.Ю.</i> И будем верою и правдою служить России	17
<i>Бессонова Е.И.</i> Интеллект-карта как средство развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста.....	19
<i>Бирюкова Е.Ю., Ветрова Н.С., Кинчюхина Н.А.</i> Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» в детском саду	23
<i>Болотова А.В., Канищева И.Ю., Немцева Е.Г.</i> К вопросу развития творческих способностей у обучающихся ПОО на уроках общеобразовательных дисциплин	26
<i>Брылева С.М.</i> Психолого-педагогические условия формирования конструктивного поведения подростков	28
<i>Гагарина В.В., Шевченко Н.Н.</i> Использование инновационной технологии «Дидактический синквейн» в работе с детьми с ТНР	32
<i>Гераськина О.А.</i> Православно-ориентированная образовательная среда в дошкольной образовательной организации	36
<i>Гордиенко Е.П., Беликова Т.А.</i> Сенсорика и мелкая моторика в группе раннего возраста	39
<i>Горшкова Н.В.</i> Тайны сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста.....	41
<i>Григорян В.А.</i> Реализации идей вариативности и диверсификации в системе поликультурного обучения РКИ.....	43
<i>Гунина Т.И., Бахмисова Н.В., Тютинова Л.Ю.</i> Актуальность исследования проблемы «Формирование просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста со стервой дизартрией»	47
<i>Дуракова Н.И.</i> Особенности профориентационной работы в начальной школе	49
<i>Некрасова Р.В., Дымшакова О.Н.</i> Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем.....	51
<i>Загидуллина Г.М., Азизова Р.Р.</i> Использование электронных образовательных ресурсов по истории и обществознанию на уроках и во внеурочное время	57

Зотченко Н.А. Особенности познавательной активности детей третьего года жизни и состояние педагогических условий ее развития в дошкольной организации	59
Ильюшина Н.И. Специфика тьюторского сопровождения детей с нарушением слуха	63
Истомина Е.А. Практическая направленность урока как способ формирования естественнонаучной грамотности.....	66
Кайдалова Е.Г. Особенности работы по русскому языку с отстающими детьми как фактор повышения их качества знаний и умений.....	68
Кайдалова Е.Г. Современные тенденции в методике преподавания уроков русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС	71
Кирпичникова Я.Н., Горбунова О.Ф. Взаимодействие логопеда с семьей по формированию речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу	74
Климентов А.А., Гречкина И.Н., Ярошенко Г.В. Последствия изменения российского образования в связи с выходом из болонской системы.....	77
Космович А.А. Ориентация студента на гуманистические ценности в русле компетентностного подхода	80
Костовская А.Н., Кательникова А.С. Арт-терапевтическая здоровьесберегающая технология как средство гармонизации эмоциональных проявлений дошкольников	85
Кошевая Г.Н., Чащина Е.Н. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе	87
Кудряшова А.А. Из опыта применения электронных образовательных ресурсов на уроках информатики	90
Лепехина Г.Ф. Обучение дошкольников финансовой грамотности через дидактические игры	94
Лупу В.П. Вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс	96
Лященко О.А. Развитие математических способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательную деятельность STEM-образования	99
Лященко О.А. Формирование экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «геокешинг»	101
Малахова А.В., Ялаева Э.С. Педагогические условия эффективности инклюзивного образования ребёнка с ЗПР в условиях общеразвивающей группы ДОУ	103
Малых Е.И., Натальченко Н.В., Кравченко Ю.Н. Комплексное сопровождение позитивной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации	106

<i>Малых Е.И., Натальченко Н.В., Пархоменко С.М.</i> Использование нетрадиционных техник рисования как средство развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями.....	108
<i>Мельник А.О., Бухалина Н.М., Тетеркина С.П., Журавлева Е.А.</i> Особенности применения дидактических игр в процессе обучения на уроках русского языка	110
<i>Натальченко Н.В., Малых Е.И., Мысакова Т.И.</i> Социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования.....	112
<i>Овсянникова О.П.</i> Оценочный лист как средство проверки знаний обучающихся на учебных занятиях	114
<i>Осипова Е.Д., Иштрякова Л.Я.</i> Песочная терапия как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста.....	116
<i>Панасова О.В.</i> Программа адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в условиях внедрения ИТ-технологий	118
<i>Рахматуллина Г.А.</i> Цифровые технологии при обучении лексике по английскому языку в начальных классах	124
<i>Рубашевская Р.Р., Голиусова Н.И., Полянская О.А.</i> Особенности развития математических способностей детей дошкольного возраста	126
<i>Рубашевская Р.Р., Голиусова Н.И., Полянская О.А.</i> Что такое виммельбух и как с ним работать?	128
<i>Сафина Р.Н.</i> Развитие методической компетентности педагога, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся в поликультурной образовательной среде	130
<i>Смирнова М.Э., Иванова Н.В.</i> Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством су-джок-терапии	133
<i>Степанова О.И., Путинцева Н.Н.</i> Использование мультимедиа-технологий в процессе организации учебной деятельности	136
<i>Трапизон И.В., Тучкова О.В.</i> Особенности организации интегрированного обучения детей с ОВЗ (ЗПР)	138
<i>Трушикова Е.Л., Трушиков А.С.</i> Проблема развития студенческого спорта в условиях российских вузов	141
<i>Чередникова Е.Н., Чередников И.Н.</i> Формирование мелкой моторики как средство развития интеллектуальной деятельности учащихся младших классов.....	143
<i>Чернякова Л.Ю., Субботина Н.А.</i> Конспект занятия «Цветок желаний»	146
<i>Шаульская Н.Е., Сирик Н.В., Скрипник Ю.В., Винограденко О.В.</i> Песочная терапия как метод развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.....	148

ПСИХОЛОГИЯ

- Переверзева О.В.* Работа в современных условиях учреждения, выполняющего функции социального реабилитационного центра. Проблемы и возможные пути их решения 151

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Котилко В.В.* Проблемы отечественных и зарубежных семян: потенциал зерна пшеницы у России и Украины 156

СОЦИОЛОГИЯ

- Зырянов Д.А.* Социальные медиа как инструмент распространения субкультур 159

- Зырянов Д.А.* Социальные медиаплатформы как инструмент формирования личного бренда 161

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Закиров Э.А.* Опыт ПАО «Сургутнефтегаз» по повышению эффективности использования строительных машин в зимний период 163

- Мадатов А.Р.* Живой бетон и его применение в гражданском строительстве 166

- Павлова А.В., Аникеева-Науменко Л.О.* Информационные системы в логистике 169

- Хюннинен И.А.* Роботизированная платформа для проведения лесохозяйственных работ в условиях арктических регионов России. Обоснование параметров 174

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

- Валивач В.Ю., Лоренц В.В.* Лингвистические особенности немецких рекламных слоганов 176

- Демин Е.С., Липатова Е.А.* Необходимость изучения американского варианта английского языка на уроках в сравнении с британским вариантом 179

- Кумаева М.В.* Язык мансийского повествовательного фольклора .. 182

- Нуралиев К.Н., Липатова Е.А.* Англицизмы в речи подростков, особенности понимания 186

- Паршукова А.Ю.* Профессионально-ориентированная лексика как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся 191

- Трофимова А.Б., Коняева Ю.М.* Публичная личность как объект речевой презентации в СМИ (на материале делового издания РБК) 193

ЭКОЛОГИЯ

- Березнев А.А.* Тяжелые металлы в почвах вблизи аэропроромов 196

- Березнев А.А.* Экологический вред авиационных двигателей 198

<i>Гайдамака О.Л., Гайдамака М.В.</i> Основные приоритеты экосознания в Республике Беларусь	202
<i>Панкратова Т.А.</i> Низкоуглеродное развитие электроэнергетики ..	204
<i>Пономарев А.Ю., Попов Н.С., Козачек А.В., Вязовов С.А.</i> Анализ состояния питьевой воды систем централизованного хозяйствственно-питьевого водоснабжения в городе Мичуринске.....	208
ЭКОНОМИКА	
<i>Аубакирова М.Б.</i> Роль и значение ипотечного кредитования в Казахстане.....	213
<i>Климентов А.А., Гречкина И.Н., Ярошенко Г.В.</i> Анализ взаимосвязи экономики и образования	217
<i>Котилко В.В.</i> Влияние мега трендов развития и рисков на инновационное развитие в странах СНГ в условиях смены однополярного мира	220
<i>Кустов И.В.</i> «ABC» способ классификации запаса МТР	223
<i>Можсанова И.И., Можсанов В.А.</i> Особенности банковского маркетинга как разновидности финансового маркетинга	225
<i>Ниазбаева З.Т.</i> Актуальные вопросы государственной поддержки малого агробизнеса	229
<i>Ниазбаева З.Т.</i> Особенности государственной поддержки агропромышленного комплекса в регионе	231
<i>Ниазбаева З.Т.</i> Перспективы развития сельского туризма в Тюменской области	233
<i>Ниазбаева З.Т.</i> Тенденции развития малого предпринимательства в Ханты-мансийском автономном округе – Югре	235
<i>Панасович О.И., Романова М.С., Хворова А.В., Мамаева А.А., Искендерова С.О.</i> Мотивация в менеджменте	238
<i>Парамонова Л.А.</i> Внутренний стратегический контроль в управлеченческой инфраструктуре организации	242
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ	
<i>Ежова А.С.</i> Сущность правового статуса несовершеннолетних граждан по гражданскому законодательству Российской Федерации	245
<i>Камаева Н.В.</i> Некоторые особенности рассмотрения дел о расторжении брака в России	247
<i>Панфилов Н.И., Максимов О.А.</i> Особенности правового статуса присяжных заседателей в современной России.....	250
<i>Смирнов А.В.</i> Система юридической ответственности судей в Российской Федерации	254

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Досаева Альбина Наильевна
аспирант

Научный руководитель
Нестерова Ольга Владимировна

д-р фармацевт. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский
университет им. И.М. Сеченова» Минздрава России
г. Москва

ХИМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ЛАПЧАТКИ

Аннотация: в последние годы интерес исследователей все чаще привлекают представители семейства Rosaceae (Розовые), а именно, один из крупнейших родов семейства – *Potentilla* (Лапчатка). В статье представлена наиболее важная информация о химическом профиле 2 видов Лапчатки: *Potentilla fruticosa* (лапчатка кустарниковая) и *Potentilla erecta* (Лапчатка прямостоячая).

Ключевые слова: химический состав, биологические активные вещества, *Potentilla fruticosa*, лапчатка кустарниковая, *Potentilla erecta*, Лапчатка прямостоячая.

Род *Potentilla* относится к семейству Rosaceae, которое насчитывает около 100 родов и не менее 3000 видов почти по всему земному шару, но преимущественно в Северном полушарии – от субтропиков до Арктики. Жизненные формы весьма разнообразны: вечнозеленые и листопадные деревья, кустарники, полукустарники, многолетние и однолетние травы [1].

Лапчатка кустарниковая (лат. *Potentilla fruticosa*), или курильский чай, или пятилистник кустарниковый – сильноветвистый кустарник до 1,5 м высотой, хорошо известен как лекарственное растение в восточной медицине. (рис. 1).

Курильский чай содержит тритерпеноиды (урсоловая, эпиурсоловая, 2 α -гидроксиурсоловая и 2,19-дигидроксиурсоловая кислоты), стероиды (β -ситостерин, стигмастерин, кампестерин), фенолкарбоновые кислоты (в надземной части – кофейная, синаповая, феруловая и *n*-кумаровая, в листьях и цветках – эллаговая), флавоноиды – в листьях до 3% (кверцитин, кверцитрин), катехины (эпикатехин, эпикатехингаллат, эпигаллокатехин, эпигаллокатехингаллат). В листьях найдены витамины С и Р, катиноиды железо, магний, кальций [2–4].



Рис. 1. Лапчатка кустарниковая (*Potentilla fruticosa*)



Рис. 2. Лапчатка прямостоячая (*Potentilla erecta*)

Лапчатка прямостоячая (*Potentilla erecta* L. Raeuseh или *Potentilla tormentilla* Neck.) – это дикорастущее многолетнее травянистое растение, высотой от 10 до 40 см, давно популярная и известна у русского народа, как калган. В народе есть и другие названия этого растения: вязь-трава, завязный корень, завязник, деревянка, древлянка, шептуха, дубровка, дубровный корень, пупная трава, поносная трава, узиқ, золотник и др. (рис. 2).

Фармакологические свойства лапчатки прямостоячей зависят от биологически активных веществ, содержащихся в растении. Корневища содержат до 30% дубильных веществ, гликозид торментилин; тритерпеноиды (до 6%): хиновиковую кислоту, торментозид; смолы, кристаллический эфир торментол; фенолкарбоновые кислоты: галловую, хинную, эллаговую, кофейную, п-кумаровую, протокатехиновую, флюорониды (кемпферол), флобафены; фенолы (флюороглюцин, пирокатехин, пирогаллол); катехин, воск, камедь, крахмал, макро- и микроэлементы [5–10].

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bstudy.net/618911/estestvoznanie/podklass_rozidy_rosidae
2. Баханова Е.М. Влияние экстракта пятилистника кустарникового на течение дисбактериозов кишечника: автореферат дисс. . . канд. мед. наук. Улан-Удэ. 2001. – 24 с.
3. Годин В.Н. Полевой полиморфизм как фактор адаптации *Pentaphylloides fruticosa* (L.) O. Schwarz в Алтае-Саянской горной области: автореф. дисс. д-ра биол. наук. – Новосибирск – 2009.
4. Комаревцева Е. К. Эколо-ценотическая характеристика *Pentaphylloides fruticosa* (L) O. Schwarz в Горном Алтае // Сибирский ботанический вестник. – 2007. – Том 2., №2. – С. 97–100.
5. Государственная Фармакопея СССР. Одннадцатое издание. – 1987. – №1; – 1990. – №2.
6. ГОСТ 6716–71 «Корневище лапчатки (дикого калгана, дубровки, узиқа)».
7. Государственный Реестр лекарственных средств. – М., 2004.
8. Лекарственные растения государственной фармакопеи. Фармакогнозия / под ред. И.А. Самылиной, В.А. Северцева. – М.: АМНН, 1999.
9. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В 2 т. – М.: Новая Волна, 2000.
10. «Фитотерапия с основами клинической фармакологии» под ред. В.Г. Кукеса. – М.: Медицина, 1999.

ПЕДАГОГИКА

Авсейчикова Анастасия Евгеньевна

учитель-дефектолог

Гостищева Евгения Сергеевна

учитель-дефектолог

Нетребенко Алла Владимировна

учитель-дефектолог

Олейникова Александра Петровна

учитель-дефектолог

ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка специализированный»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ДЦП И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ РУК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Аннотация: в данной статье описывается развитие мелкой моторики у детей с ДЦП и упражнения для развития движений рук с использованием нестандартного оборудования.

Ключевые слова: дети с ДЦП, обучения, лечения, мелкая моторика, заболевание, ребёнок, факторы, симптомы, игры.

В настоящее время количество детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата значительно возросло.

Дети с ДЦП нуждаются в оказании специально организованной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Чрезвычайно важна роль своевременной и качественной диагностики, профилактики и коррекции поведенческих, нервно-психических, двигательных и патохарактерологических расстройств успешной социальной интеграции детей с ДЦП.

Проблемам изучения, обучения, воспитания, лечения и комплексной реабилитации больных ДЦП разного возраста посвящены многочисленные работы педагогов и психологов (Л.О. Бадалян, М.В. Ипполитова, К.А. Семенова, Т.И. Серганова, Л.М. Шипицына и др.). Анализ этих работ показал, что все авторы указывают на важную роль развития детей с ДЦП, в том числе мелкой моторики [2].

Детский церебральный паралич (ДЦП) – это заболевание, при котором движения у ребёнка ограничены или отсутствуют, а поддержание вертикальной позы и ходьбы затруднено. Часто сопровождается сниженным интеллектом, задержкой речи и эпилепсией. У детей трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности.

Ребенок только родился – и уже сразу осуществляет хватательные движения, т. е сжимает и разжимает кулакок. Это движение является первым и остается главным на протяжении всей жизни. Развитию движений руки нужно уделять особое внимание, только при этом у него правильно

сформируются ее функции: опорная, указывающая, хватательная, составляющие основу манипулятивной деятельности [4].

Дети с церебральным параличом затрудняются выполнять изолированные движения пальцев рук с дозированным усилием и заданной амплитудой; часто у них наблюдается чрезмерное напряжение и малая подвижность пальцев при удержании карандаша или ручки, иногда, наоборот, их чрезмерная слабость [2].

Развитию движений руки нужно уделять особое внимание уже с первых месяцев жизни ребенка, только при этом у него к школе правильно сформируются ее функции: опорная, указывающая, отталкивающая, хватательная, составляющие двигательную основу манипулятивной деятельности.

Моторные нарушения при церебральных параличах часто сопровождаются:

- сенсорными дефектами: нарушением зрения, нарушением восприятия своего тела в пространстве (снижается или отсутствует понимание, где находится рука, нога), снижением или повышением реакции кожных рецепторов;

- нарушениями когнитивных и коммуникативных функций: когнитивный дефицит проявляется интеллектуальной недостаточностью от лёгких проявлений до тяжёлой умственной отсталости;

- затруднения могут быть связаны как с двигательным дефицитом, так и с отсутствием речи и её понимания;

- судорожными приступами и поведенческими нарушениями (ребёнок царапает себя, кусает, бьётся головой о стену).

- присутствуют стереотипные движения – раскачивания, повторение одних и тех же действий руками, повторение одинаковых заученных фраз.

Единой причины формирования ДЦП не существует. Как правило, это комплекс факторов, которые повлияли на развитие и созревание головного мозга плода и ребёнка.

Факторы можно разделить на три основные группы:

1. Пренатальные (или внутриутробные) – недоношенность плода, низкий вес при рождении, тяжелый токсикоз. Также к пренатальным факторам относятся кровотечения, приём токсических лекарственных препаратов (некоторых антибиотиков и гормональных препаратов) эпилепсия у матери и обострение имеющихся хронических заболеваний.

2. Интранатальные (проявляющиеся в процессе родов) – гипоксия плода (нехватка кислорода в тканях и органах), обвитие пуповиной, затяжные роды, длительный безводный период, *родовая травма*, наложение акушерских щипцов.



3. Постнатальные (первые два года жизни) – искусственная вентиляция лёгких после рождения, эпилептические приступы, инфекции центральной нервной системы, затянувшаяся желтуха, черепно-мозговая травма [4].

Симптомы детского церебрального паралича

- миатонией (снижением мышечного тонуса);
- выраженной спастичностью (повышенным мышечным тонусом);
- тяжелыми гиперкинезами (неконтролируемыми неестественным движениями по типу выкручивающих, размашистых и других движений);
- дистоническими атаками (непроизвольными часто повторяющимися резкими сокращениями мышц).



Мелкая моторика – одна из сторон двигательной сферы, которая непосредственно связана с овладением предметными действиями, развитием продуктивных видов деятельности речью ребенка (М.М. Кольцова, Н.А. Бернштейн).

Понятие «мелкая моторика» означает движение рук. В истории развития человечества часто роль рук подчеркивается особо. Именно руки дали возможность развивать с помощью жестов язык общения первобытных людей. Исследования ученых показывают, что движения руки возникают только в результате воспитания и обучения [1].

Начинать работу по развитию мелкой моторики рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Игры (упражнения) с нестандартным оборудованием, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают внимание, память, мышление. Основной целью игр является развитие координации движений мелкой моторики рук через нетрадиционное использование различных предметов.

Нетрадиционное использование предметов стимулирует умственную деятельность, способствуют хорошему эмоциональному настроению, улучшает психические процессы (внимание, мышление, память); повышает общий тонус, снижает психоэмоциональное напряжение, улучшает произношение, координирует движения пальцев рук, расширяет словарный запас, приучает руку к осознанным, точным, целенаправленным движениям.

Какие мы используем упражнения для развитие мелкой моторики у детей с ДЦП:

1. Упражнение с массажным мячиком

Я мячом круги катая, между ладоней

Взад – вперед его гоняю, смена рук

Им поглажу я ладошку, соответственно

Будто я сметаю крошки. смена рук

Й сожму его немножко, соответственно

Как сжимает лапу кошка. смена рук

Каждым пальцем мяч прижму соответственно

2. Упражнение с массажным мячиком Су – Джок терапия

Массаж специальным шариком. Прокатывая шарик между ладошками, ребенок массируют мышцы рук, при необходимости помогает взрослый.

В каждом шарике есть «волшебное» колечко.

Массаж эластичным кольцом. Кольцо нужно надеть на палец и привести массаж до его покраснения и появления ощущения тепла, при этом можно проговаривать стихотворение пальчиковой гимнастики.

3. Упражнение с линейкой

Ребенок кладет линейку под середину среднего пальца, указательный и безымянный – снизу линейки и начинает покачивать линейку, имитируя движение крыльев самолета. Затем то же самое проделывают другой рукой.

4. Упражнение с ручкой

Ребенок кладет ручку на средний палец руки, большим пальцем прижимает ручку, указательным начинает покачивать ее. Затем то же самое проделывают другой рукой.

5. Упражнения с крупными бигуди

Ребенок катает бигуди между ладонями вперед-назад, руки держит перед собой

6. Упражнения с зубными щетками

Растирают щеткой подушечки пальцев правой, затем левой руки, начиная с большого пальца и заканчивая мизинцев.

7. Упражнения для проведения пальчиковой гимнастики

Зажать орех в правой (левой) руке, затем в двух руках и поворачивать в разных направлениях кисти рук.

Зажать орех между ладонями: сильно сдавливать шарик, затем расслаблять руки, не выпуская шарика.

С силой сжимать в руке орех, который располагается в середине ладони.

8. Упражнения с «Лэпбуком»

Значимость и преимущества технологии «Лэпбука»:

- активизирует интерес познавательной деятельности;
- позволяет самостоятельно собирать информацию;
- развивает мелкую моторику, память, мышление, воображение, логику и речь;
- помогает разнообразить занятия и совместную деятельность;
- помогает лучше понять и запоминать информацию;
- способствует организации индивидуальной работы.

В «Лэпбуке» можно отразить любую тему, мы взяли темы: «Геометрические фигуры», «Разноцветные цветы», «Один – много».

Таким образом, уровень развития мелкой моторики – один из важных показателей готовности к школьному обучению. Развитие мелкой моторики руки у человека тесно связано с уровнем развития речевой деятельности. Кроме того, совершенствование мелкой моторики способствует активизации различных зон головного мозга. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться мышление и речь. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда, будет, достигнут наибольший эффект. Если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться мышление и речь. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда, будет, достигнут наибольший эффект.

Список литературы

1. Аксенова М.И. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи / И.М. Аксенова. – Горький, 1988 – 155 с
2. Аммосова Н.С. Самомассаж рук при подготовке детей / Н.С. Аммосова. – Логопед – 2004. – №6 – С.78–83.
3. Бронников В.А. Детский церебральный паралич: справочное издание / В.А. Бронников, А.В. Одинцова, Н.А. Абрамова, А.А. Наумов, О.К. Малышева. – Пермь: Здравствуй, 2000. – 256 с.
4. Кузнецовой Л.В. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени Л.И. Солиццева. – М.: Академия, 2002 – 480 с.
5. Левченко И.Ю. Особенности психического развития больных ДЦП в детском и подростковом возрасте / И.Ю. Левченко. – М.: Педагогика, 1991. – С. 46.

Агафонова Ирина Александровна

музыкальный руководитель

Ефремова Валентина Владимировна

музыкальный руководитель

Алешина Ольга Юрьевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №10 «Светлячок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

И БУДЕМ ВЕРОЮ И ПРАВДОЮ СЛУЖИТЬ РОССИИ

Аннотация: статья может послужить подспорьем в написании сценария, конспектов занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в детском саду.

Ключевые слова: Россия, Защита Отечества, Родина, русское войско, гусары.

Ход занятия. Звучит «Военный марш» Г. Свиридова, дети заходят в зал становятся полукругом.

Музыкальный руководитель. (Приветствует детей). Ребята, какой праздник мы сегодня отмечаем? Ответы детей.

Музыкальный руководитель. А что такое Отечество? Правильно, ребята, Отечество – это наша Родина. Как называется наша Родина? Ответ. Россия.

Дети читают стихотворение

1 ребёнок. С историей не спорят, с историей живут,
Она объединяет на подвиг и на труд.

2 ребёнок. Едино государство, когда един народ,
Когда великой силой он движется вперёд.

3 ребёнок. Врага он побеждает, встав, как один на бой,
И Русь освобождает, и жертвует собой.

4 ребёнок. Во славу тех героев живём одной судьбой,
Сегодня День Отечества мы празднуем с тобой!

Музыкальный руководитель. Все может родная земля: напоить родниковской водой, накормить теплым хлебом, удивить своей красотой, только защитить себя не может. Во все времена наша Родина – Русь славилась своими лесами, полями, реками, умными и добрыми людьми. Поэтому и нападали на Русь враги. Кто же защищал Россию более 200 лет назад? Каякая война была в эти годы? Ответы детей.

Музыкальный руководитель. Каких вы знаете полководцев и героев Отечественной войны 1812 года? Ответы детей. **Музыкальный руководитель** предлагает посмотреть иллюстрации и рисунки детей.

Музыкальный руководитель. А чтобы солдаты были сильными, ловкими, выносливыми им нужно тренироваться, выполнять различные упражнения. И мы сейчас выполним упражнения под музыку, чётко, ритмично, покажем, как мы умеем правильно шагать, слышать музыку и выполнять различные движения.

Выполняется музыкально-ритмическая композиция.

Музыкальный руководитель. Мы любим свою Родину, о ней сочиняют стихотворения и поют песни.

Исполняется песня «Я люблю тебя Россия» автор неизвестен

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Музыкальный руководитель.

Сражались русские войска отважно и удалио,
За Родину, Отчизну-мать их полегло не мало!
Все на защиту Родины идут и партизанскую войну ведут!
Мы только вместе победим, войны и горя не хотим!

В тылу врага жители вместе с кавалерией вели партизанскую войну.
Назовите героев партизанской войны. *Ответы детей.*

Музыкальный руководитель. И вот, чтобы солдаты не унывали, и не падал их боевой дух, в перерывах между боями они пели песни. Сейчас мы споём солдатскую шуточную песню «Солдатушки браво ребятушки».

Исполняется песня «Солдатушки браво ребятушки» солдатская народная песня

Музыкальный руководитель. Говорили «Если хочешь быть красивым поступи в гусары». Гусары внесли большой вклад в победу нашего народа над Наполеоном.

Музыкальный руководитель. А сейчас мы поиграем, пока наши гусары наденут кивера и красивую свою форму, а помогут им барышни. Мы поиграем в игру «Ручки и головка». *Проводится игра.*

Цель: развитие внимания детей, фиксирование поочередных движений правой и левой рук, включение в их метроритмические действия комплексного участия кивков головы.

Ручка правая у нас пальчики сжимает,
Это ручке точно в такт голова кивает.
Ручка левая у нас пальчики сжимает,
Этой ручке точно в такт голова кивает.
Две руки теперь у нас пальчики сжимают,
И обеим ручкам в такт голова кивает.

Выходят мальчики-гусары и девочка.

Мальчики – гусары. Здравия желаем!

1 гусар. Мы – смелые гусары мы носим кивера.

Давайте дружно крикнем: Ура! Ура! Ура!

2 Ребёнок-гусар Чтоб не случилось с мою страной,
Буду гордиться лишь ею одной!

Встанем на страже порядка и чести!

Будем верны мы Отечеству вместе!

Исполняется танец «Барышни и гусары»

Музыкальный руководитель. Каким должен быть солдат? *Ответы детей.*

Музыкальный руководитель. Какие рода войск вы знаете? *Ответы детей.*

Музыкальный руководитель. Наши мальчики ещё в детском саду, но пройдут годы, пойдут служить в армию. Но для того, чтобы стать настоящим защитником, им нужно еще многому научиться. Чтобы узнать много интересного о военных профессиях, проверить свою ловкость, силу, выносливость, а сейчас предлагаю всем ребятам поиграть в игру «Наша Армия» *Проводится игра «Наша Армия»*

Музыкальный руководитель. Ребята, а кто является главным защитником Отечества сейчас? *Ответы детей.*

Исполняется песня «Служить России» музыка Э. Ханок, слова И. Резник

Музыкальный руководитель. Мы хотим жить только в мире. И мечтаем о тех временах, когда на земле не будет войны. И всегда нам нужны будут сильные, мужественные, храбрые и благородные мужчины, способные нас защитить.

Бессонова Евгения Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №180 г. Иркутска
г. Иркутск, Иркутская область

ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает специфику использования интеллект-карт, в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста для успешного развития их когнитивных способностей.

Ключевые слова: когнитивные способности, интеллект-карта.

Современное образование ставит перед педагогом важнейшую задачу формирования в рамках образовательного процесса динамичной личности, обладающей интеллектом, развитыми когнитивными способностями, умеющей быстро усваивать знания и использовать их в деятельности.

Основы когнитивных способностей, развитие интеллекта человека, его сенсорный опыт берут свое начало в первые годы жизни ребенка. Именно в дошкольном детстве происходит интенсивное развитие памяти, воображения, внимания, восприятия, а также становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому.

Целевые ориентиры ФГОС ДО отмечают, что к окончанию дошкольного образования «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать». Когнитивное развитие дошкольника реализовывается в первую очередь в общении, предметной деятельности, игре, а затем и в учебной, трудовой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Воспитателю дошкольного учреждения необходимо обеспечить оптимальное развитие когнитивных способностей детей, так как развитый интеллект помогает быстро запоминать материал, добавляет уверенности в своих силах, позволяет быстро адаптироваться в новой обстановке, а также делает более качественной подготовку к школе.

Существенный вклад в разработку методики когнитивного развития дошкольников внесли Т.В. Васильева, Т.А. Мусейбова, А.И. Сорокина, Л.И. Сысуева, Е.И. Удальцова, А.П. Усова, А.И. Сорокина, М. Монтесори, Ф. Фребель и др.

По нашему мнению, одним из самых действенных средств развития когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста являются интеллект-карты, представляющие собой схему или модель. Понятие «интеллект-карты» (mind maps) ввел психолог из Великобритании, автор методик запоминания, креативности и организации мышления, автор и соавтор более 100 книг Тони Бьюзен. Он развивал два направления педагогической деятельности: изучение и понимание возможностей мозга и

его потенциала (память, мышление, творчество, навыки чтения и т. д.); разработку методик по улучшению функций головного мозга [4].

Интеллектуальные карты были созданы для использования их в целях обучения и воспитания детей и направлены на решение конкретных обучающих задач. В. М. Акименко отмечает, что работа с интеллектуальной картой, организуемая в форме дидактической игры, позволяет формировать познавательную деятельность ребенка [1]. В то же время интеллектуальные карты имеют воспитательное и развивающее значение. Интеллект-карты, в которых одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное, – являются результативным средством развития когнитивных способностей, активности дошкольников.

Работа с интеллектуальной картой создаёт положительный эмоциональный фон и атмосферу общей увлечённости, которые способствуют более активному познанию, учению, а также расширяет рубежи для проявления творчества. Развитие умственной активности ребенка, которое способствует переходу от наглядно-действенного мышления к образному и элементам словесно-логического мышления, происходит эффективнее во время составления, изучения и рассматривания интеллект-карт. Используя, схематические модели, картинки у ребенка зарождается способность создавать обобщенные образы и мысленно их преобразовывать.

Обязательными элементами интеллектуальной карты являются познавательное содержание и умственная задача. Многократное рассматривание карты, позволяет ребенку прочно усвоить знания, которыми он оперирует (например, названия, внешний вид растений, предметов, необходимых для труда и т. п.). Дошкольник решает умственную задачу, опираясь на схематические изображения, рисунки, фотографии интеллектуальной карты, упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Чаще всего интеллектуальные карты создаются по ознакомлению с природой, с социальной действительностью, по формированию математических представлений и др.

Т. Бьюзен пишет, что некоторые карты используются при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. С помощью таких интеллектуальных карт можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля. Такой материал обладает большой наглядностью и красочностью, в процессе рассматривания карты ребенок может активно действовать, сравнивать объекты [4]. Карты позволяют детям решать умственные задачи без особого напряжения [1]. При составлении карт дети, опираясь на имеющиеся представления о предметах, углубляют знания о них, так как в предлагаемых схемах требуется использовать приобретенные ранее знания о новых связях, о новых обстоятельствах. Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные операции, выделяя характерные их признаки. Это развивает сообразительность, быстроту реакции, связную речь, познавательные процессы (любознательность, понимание взаимосвязи простейших явлений и т. д.), расширяет и закрепляет представления об окружающей жизни. Некоторые карты требуют

от детей активного употребления родовых, видовых понятий, например, «Назови одним словом» или «Назови три предмета».

С помощью интеллектуальных карт можно развивать навыки и умения сравнивать и обобщать предметы по сенсорным признакам, углублять анализ (через синтез) и т. д. Действия со схемами и рисунками помогают ребёнку оперировать в мыслимом, условном пространстве. Схема становится опорой для мышления. Постепенно ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане [2].

Следует подчеркнуть, что развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться при непосредственном методическом руководстве педагога. Ценность интеллектуальных карт в развитии когнитивных способностей детей всецело зависит от воспитателя.

Представляется уместным напомнить, что многие педагоги рекомендуют при обучении учитывать собственную активность ребёнка. Так, Л.И. Божович подчёркивает, что «полноценное формирование человеческой личности решающим образом зависит от того, какие именно потребности приобретут форму самодвижения». Воспитатель должен помнить, что ребёнок может умственно развиваться только тогда, когда для него создаются условия, чтобы открывать что-то новое, рассуждать, творить, спорить. Поэтому нужно тщательно подбирать интеллектуальные карты к определенному программному содержанию занятий, а не просто использовать те, которые знает воспитатель или какие есть в группе [4]. В.М. Акименко пишет, что при работе с интеллектуальной картой воспитатель продумывает ее структуру, тщательно и всесторонне разрабатывает план действий для достижения поставленной задачи. В этом плане должны быть определены действия самого воспитателя, действия группы, намечены дети, на которых нужно обратить внимание, подобран дополнительный материал.

Интеллектуальная карта может быть союзником во всей учебно-воспитательной работе с дошкольниками только тогда, когда воспитатель убежден в неоценимой пользе для их умственного и когнитивного развития.

Следует учитывать, что интеллектуальная карта обеспечивает правильное сочетание наглядности, слова воспитателя и действий самих детей с картинками.

Необходимо отметить большую роль интеллектуальных карт в эстетическом воспитании. Материал должен соответствовать гигиеническим и эстетическим требованиям: схемы и рисунки следует выполнять яркими красками, они должны быть художественно оформленными. Такие карты привлекают внимание, вызывают желание рассматривать их, поддерживают интерес детей.

Поддержание интереса детей старшего дошкольного возраста к работе с интеллект-картой осуществляется также путём создания предметно-развивающей среды и организации системы совместной образовательной деятельности педагогов и родителей, что, в свою очередь, является наиболее важным условием для развития когнитивных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Такую деятельность лучше всего осуществлять посредством разработки и реализации педагогического проекта. Для родителей рекомендуется проведение мастер-классов по обучению их работе с интеллект-картой с целью когнитивного развития дошкольников.

Необходимо также проведении серии консультаций. Кроме мастер-классов большим потенциалом обладают и другие практико-ориентированные формы: мастерские, практикумы, занятия. При правильно организованной работе с родителями, у них проявляется интерес к созданию интеллект-карт, как с ребенком, так и для личного использования, что еще качественнее влияет на развитие когнитивных способностей детей и позволяет расширить границы общения между взрослым и ребенком и создать еще более благоприятный психологический климат в семье.

В заключение сформулируем некоторые выводы:

1. Интеллектуальные карты – это уникальный и простой метод запоминания информации и развития как творческих, так и речевых способности детей.

2. Интеллект-карты, в которых одновременно действуют два начала: учебное, познавательное и игровое, занимательное, – являются результативным средством развития когнитивных способностей, активности дошкольников.

3. Интеллектуальные карты способствует переходу ребёнка к мышлению в плане образов и представлений, что помогает закреплять и уточнять знания и активизировать мыслительную деятельность дошкольников.

4. Развитие когнитивных способностей детей старшего дошкольного возраста должно осуществляться при непосредственном методическом руководстве педагога, который обеспечивает оптимальный подбор карт, организует правильное их применение в процессе образования и воспитания.

Список литературы

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / В.М. Акименко // Начальная школа. – 2011. – №7. – С.12–15.
2. Ахметова Л.В. Когнитивная сфера личности – психологическая основа обучения / Л.В. Ахметова // Вестник ТГПУ, 2009. – №9 (87). – С. 108–115.
3. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних пед, учебн, заведений / Л.Р. Болотина. – М: Академия, 1997. – 383 с.
4. Бьюзен Т. Интеллект-карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен. – Изд-во Попурри, 2010. – 313 с.
5. Бьюзен Т. Умные родители – гениальный ребенок / Т. Бьюзен. – Изд-во Попурри 2013. – 183 с.
6. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: 2011. – 380 с.
7. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество / А.М. Матюшкин. – М.: МПСИ, 2003. – 123 с.
8. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л.А. Венгера; Науч.-исслед, ин-т дошкольного воспитания Акад. пед, наук СССР. – М.: Педагогика, 2006. – 383 с.

Бирюкова Екатерина Юрьевна
воспитатель

Ветрова Наталья Сергеевна
воспитатель

Кинтюхина Наталья Алексеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №59 «Ягодка»
г. Тамбов, Тамбовская область

ЦИФРОВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «НАУРАША В СТРАНЕ НАУРАНДИИ» В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: экспериментирование предполагает наличие специальных инструментов и оборудования для изучения и исследования. И в этом на поможет цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Что это такое? «Наураша в стране Наурандии» – это детская цифровая лаборатория для дошкольников.

Ключевые слова: экспериментирование, цифровая лаборатория, Наураша.

«На протяжении всей нашей жизни у нас существует огромное количество новых, многообещающих возможностей, но при этом от нас требуется, чтобы мы приложили усилия и обнаружили их».

Колин Тернер

Мир наш стремительно меняется. Меняется техника, отношение к жизни, социально – экономическое развитие страны. Перед государством стоит задача построения инновационной экономики и гражданского общества. Россия должна сделать рывок в своём развитии. Поскольку изменяется время, ему должны соответствовать и люди. Стране мало иметь хороших исполнителей, ей нужны граждане с новым мышлением, новой мотивацией и стилем поведения.

Перед образовательными учреждениями всталась задача воспитать такого человека: творческого, высокообразованного, духовно – нравственного, спортивного и здорового, а также самостоятельного, инициативного, умеющего учиться, ставить цели и задачи, реализовывать их и отвечать за свои действия.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

В условиях быстрымениющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т. е. владеть универсальными учебными действиями. Невозможно воспитать любознательного, активного человека, желающего познать мир, а также раскрыть талант ребёнка, не включив его в разнообразные виды деятельности, где он сможет проявить себя именно в той области, которая ему более доступна и где у него всё получается.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Цифровая лаборатория рассчитана на дошкольников и младших школьников. Лаборатория позволяет проводить групповые и индивидуальные занятия в форме игры. Лаборатория состоит из восьми модулей, посвященных разным темам: температура, свет, звук, сила, электричество, кислотность, пульс, магнитное поле.

Изучение предложенных тем в лабораториях можно проводить в любом порядке. Однако, рекомендуется начинать с наиболее знакомых тем физических величин: температура, свет, звук и т. д.

В составе комплектов по всем темам имеются:

- датчик «Божья коровка», измеряющий соответствующую теме физическую величину;
- набор вспомогательных предметов для измерений;
- сопутствующая компьютерная программа;
- брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.

Стоит отметить, что особенностью данной лаборатории является то, что ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир. При этом Наураша общается с детьми, рассказывая о различных явлениях, советует, как лучше провести опыт и живо реагирует на действия маленьких экспериментаторов.

Главная цель данной лаборатории – развивать интерес к исследованию окружающего мира и дать понять маленькому исследователю, что существует некий добрый, почти одушевленный прибор (в виде божьей коровки), который обладает, как и он сам, разными способностями чувствовать окружающий мир. Такой опыт работы в лаборатории может быть очень полезен, поскольку этот мир не всегда бывает комфортным для восприятия. Он может быть и слишком горячим или холодным, очень громким или незаметным и тихим.

Главный герой – мальчик Наураша, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей. Наураша проводит с детьми ряд научных опытов и делится знаниями по заданной теме. Путешествуя по лабораториям вместе с героем, ребята познакомятся с приборами для измерений и объектами – индикаторами, которые реагируют на результаты проведённых измерений.

На первом занятии необходимо объяснить детям такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование». Для удобства педагогов задания скомпонованы по урокам. В каждой лаборатории 2 – 3 урока, нумерация которых идёт по возрастанию сложности содержащихся в них заданий. Кроме того, в некоторые темы включены дополнительные эксперименты с измерениями.

Деление на уроки условное. Каждое занятие педагог может создать сам, исходя из поставленных целей и возможностей для проведения опытов.

Занятия с дошкольниками в мини – лабораториях помогут решению следующих задач:

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора;
- развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности;
- развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти;
- формирование первичных ценностей представлений о себе, о здоровье и здоровом образе жизни;
- освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Ребенку с детства хорошо знакомы слова «горячо» и «холодно», «светло» и «темно», «кислый» и «сладкий», «тихо» и «громко». Благодаря детской цифровой лаборатории эти знания в интересной игровой форме можно углубить, пополнить, насытить новыми понятиями. Современный мир насыщен разного рода электронными приборами, все это окружает ребенка ежедневно, является частью его развивающей среды. Работая в лаборатории, мы помогаем ребенку разобраться с различными явлениями, ввести простейшие понятия, описывающие эти явления. Детям очень интересно быть исследователями, самостоятельно или при помощи взрослого действовать приборами для измерений и объектами индикаторами. Помня, что игра занимает большое место в жизни дошкольников, мы стараемся, чтобы свои первые научные открытия дети совершали в игровой форме и с большим интересом.

Работая в лабораториях в парах или группах, ребята научатся взаимодействовать друг с другом, слушать чужое мнение и отстаивать своё. На таких занятиях дошкольники, чувствуя себя свободно, смогут проявлять инициативу, творчество, самостоятельно принимать решения.

Современные дети очень рано приобщаются к компьютерной технике и совершенно естественно воспринимают ее как интересного игрового партнера, со всеми плюсами и минусами виртуального общения. Особенность данного продукта является то, что, используя реальные датчики, подключаемые к компьютеру, мы делаем игру живой по-настоящему, когда ребенок исследует реальный, а не виртуальный мир.

Такие лаборатории станут прекрасным дополнением к уже имеющимся в арсенале педагога пособиям для практической лабораторной деятельности. Они будут полезны в решении практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения, помогут обогатить жизненный опыт детей. На усмотрение педагога, в зависимости от условий проведения и уровня подготовки детей, работа с такой лабораторией может быть полезна при изучении таких тем, как «Органы чувств», «Правильное питание. Полезные и вредные продукты», «Развитие растений, условия, необходимые им для жизни роста», «Солнечный свет. Солнце – источник тепла света» и другие.

Если хочешь научить меня чему – то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и подержать в руках,

Послушать...

Понюхать...

И, может быть, попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу
Найти самостоятельно!
Анна Роговин, «Хочу сделать сам»

Очень важно пробудить интерес дошкольников к исследовательской деятельности. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ практического освоения действительности, направленных на создание таких условий, в которых предметы или явления наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в таких сложных понятиях. Он выступает как метод передачи детям новых знаний, рассматривается как форма организации педагогического процесса. Вместе с тем, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Список литературы

1. Методическое пособие Е.А. Шутяевой «Наураша в стране Наурандии»: методическое руководство для педагогов / Е.А. Шутяева. – М.: Научные развлечения, 2014. – 72 с.
2. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска»/ под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с.
3. Тумаковой О.Е. «Наураша в стране Наурандии» Открытия дошкольников в стране Наурандии. (Практическое руководство для педагога / О.Е. Тумаковой, М.Ю. Евдешиной; под науч.ред. И.В. Руденко.-Тольятти, 2015.

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Канищева Ирина Юрьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Немцева Евгения Геннадьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО НА УРОКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация: в статье рассмотрено, как развиваются творческие особенности у обучающихся ПОО на уроках общеобразовательных дисциплин, и каким образом находит свое отражение в процессе управления образовательного процесса.

Ключевые слова: обучающийся, ПОО, творческие способности, образовательный процесс, общеобразовательные дисциплины.

Общеобразовательные учебные предметы вносят свою лепту в развитие творческих способностей обучающихся, в том числе обучающихся ПОО.

Современному обществу необходимы личности, умеющие не только получать, но и применять полученные знания для их решения; обла-

дающие творческим мышлением; грамотно работающие с информацией; коммуникабельные и контактные в социуме.

В современном мире повышение практической значимости полученных знаний требует новые подходы к их освоению.

Обучая общеобразовательным дисциплинам, нужно понимать, что каждый обучающийся, а преподаватель должен не только преподносить новые знания, но и способствовать их развитию, их творческих способностей, воспитания творческой личности в целом.

Под развитием творческих способностей следует понимать одну из важнейших задач образования, как процесса, пронизывающего все этапы развития личности человека, пробуждать инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

Для этого необходимо применять принципы реализации творческих заданий, такие как: принцип доступности заданий, принцип учета возрастных особенностей, принцип индивидуального подхода и свободы выбора, принцип прочности и сознательности, принцип коммуникативности, принцип наглядности, принцип преемственности уроков иностранного языка с домашней работой.

Известный факт, что мышление рождается в затруднительной ситуации, а сама «зона трудностей» должна быть доступной обучающемуся.

Для развития творческих способностей на общеобразовательных уроках необходимо применять метод контрольных вопросов, позволяющий обучающемуся удерживать общую логику ответа.

В настоящее время в процессе обучения в ПОО широко используется метод проектов, приобщающий обучающихся к исследовательской деятельности, направленный на развитие их творчества, самостоятельности, независимости, оригинальности мышления.

Применение проектной деятельности позволяет расширить и углубить знания в процессе работы над проектом, научить взаимодействовать друг с другом, направлено на формирование интеллектуальных умений работы с информацией. При выполнении творческих заданий обучающиеся ПОО используют дополнительную литературу, средства массовой информации, интернет.

Основной идеей метода проектов является перенесение акцента с различного вида упражнений на активную мыслительную, деятельность обучающихся в ходе совместной творческой работы.

Обучающиеся могут выразить своё отношение к проектам одногруппников, проголосовать за понравившийся проект, узнать много нового не только по изучаемой теме, но и об увлечениях одноклассников. Для обучающихся предлагается тема, а названия проектов они выбирают самостоятельно.

Нетрадиционные формы уроков общеобразовательных дисциплин реализуются, обычно, после изучения какой-либо темы или нескольких тем, и носят функцию обучающего контроля.

Нетрадиционный урок нравится обучающимся, поскольку он творческий и необычный, а самое главное – эффективный.

Урок-игра, видео-урок, урок-экскурсия, урок защиты проектов – это уроки методически высокоеффективные, реализующие нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания обучающихся.

Проведение уроков в оригинальной, нетрадиционной форме способствует развитию основных видов речевой деятельности, формированию ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы обучающихся ПОО.

Применение вышеуказанных коллективных форм работы способствует реализации воспитательных целей обучения: обучающиеся становятся как субъекты общения, воспринимают, осмысливают и оценивают позицию другого человека, регулируют свое поведение согласно условиям общения, то есть данный вид деятельности формирует человека культуры – творческую личность.

Таким образом, применение творческих упражнений на уроках общеобразовательных дисциплин ПОО и проведение нетрадиционных уроков повышает у обучающихся интерес к занятиям, развивает умственные способности, психические процессы обучающихся.

Брылева Светлана Михайловна

магистрант

Школа педагогики ФБГОУ ВО «Дальневосточный государственный гуманитарный университет»
г. Владивосток, Приморский край

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассмотрено обоснование актуальности проблемы неконструктивного поведения подростков. Раскрыты условия, влияющие на конструктивное поведение подрастающего поколения. Представлена степень изученности проблемы конструктивного поведения подростков в научном пространстве, а также подходы и принципы создания психолого-педагогических условий для формирования конструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: пространство, подросток, среда, условия, принципы, конструктивное поведение, личность, общество.

Актуальность исследования обусловлена геополитической нестабильностью, проблемами экономического развития Дальнего востока, информацией. В современном пространстве подросток сталкивается с негативным влиянием социума (жестокость, терроризм, насилие, социальная несправедливость), которое усугубляется быстрым распространением разнообразной и противоречивой, а также необоснованной информации о событиях в мире, которая быстро и неконтролируемо передаётся в интернет пространстве, где предлагается модель неконструктивного поведения у подрастающего поколения, ситуацию бессилия и тревоги за собственное будущее, оказывает влияние на их систему ценностей.

Даже при условии создания позитивной среды в семье и образовательных организациях, способствующая развитию личности, не предполагает того, что человек сможет найти достойное место в обществе. Негативное

влияние внешней социальной среды, очевидно, может привести к необратимым последствиям для человека (асоциальным поступкам, деградации личности). Поэтому необходимость создания условий для формирования конструктивного поведения у подростков в современном цифровом обществе становится особенно актуальным.

В нормативно правовой базе: Конвенции ООН о правах ребенка, Семейном кодексе РФ; Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года, от 24.04.2008 №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» раскрывают понятия подросток, его права и обязанности. Регулируют проблемы девиантного и конфликтного поведения. Например, с рождения ребенок должен «соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах», с шести лет «соблюдать правила внутреннего распорядка учебного заведения, учебной дисциплины», нести ответственность за свои поступки «перед родителями... преподавателями, администрацией учебного заведения», «за совершение общественно опасных действий, бродяжничества, уклонение от учебы, пьянства, вплоть до направления комиссии по делам несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения». С 14 лет наступает уголовная ответственность за отдельные виды преступлений. При этом взрослые «обязаны воспитать ребенка, то есть позаботиться о его развитии и здоровье, причем как физическом, так и психическом».

У подрастающего поколения существуют противоречия и конфликты, которые возникают чаще всего в силу автономности, неповторимости внутреннего мира каждого подростка, имеющего свои интересы и цели, черты характера и психологические качества, потребности и мотивы деятельности. Закономерности психического развития ребенка значительно усложняет характер их взаимодействия с окружающими людьми, что может служить причиной деструктивного поведения. Кризисные явления в обществе оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию неконструктивной социальной позиции современных подростков, обусловливают проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру. В связи с этим формирование конструктивного поведения подростков находит запрос в обществе, но современная школа не всегда может создать оптимальные условия его реализации. Повседневная жизнь общеобразовательной школы содержит в себе массу противоречий, требующих своего разрешения. Перегруженность учащихся, дефицит физических движений, несоответствие требований возможностям учеников, необъективность в процессе оценивания их знаний приводят к перевозбуждению, несдержанности, агрессивности подростков.

В научном пространстве изученность проблемы конструктивного поведения подростков относится к числу междисциплинарных, следовательно, свой вклад в ее разработку внесли представители различных наук, их можно условно разделить на группы: проблематику формирования и развития личности рассматривали Л.С. Выготский, Л.И. Божович,

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

В.С. Мухина и др.; социологические толкования в контексте социальных институтов представлены в работах З. Баумана, Г. Блумера, Э., А. Коэна, Р. Мертона, М.С. Неймарк, Т. Парсонса, П. Сорокина, У. Томаса и др., а также отечественных ученых А.И. Долгова, И.С. Кона, В.Т. Лисовского, В.С. Собкина, В.Н. Соколовой, В.Г. Степанова; культурологические концепции представлены в работах П. Миллера, Л. Оулина, Э. Сатерленда и др.; психолого-педагогические исследования, посвященные проблемам теории и практики воспитания детей представлены в работах А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского и др.; проблемы социальной адаптации затрагивали С.А. Игумнов, И.А. Кузнецова, П.А. Ширяева, З.Г. Ягудин и др.. Исследования, посвященные различным аспектам социально-профилактической деятельности с подрастающим поколением, в разные годы осуществлялись и нашли отражение в публикациях отечественных педагогов: М.А. Алемаскина, Ш.А. Амонашвили, С.А. Беличевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, М.Ю. Попова, С.В. Бондаренко, В.Ф. Пирожкова.

Конструктивное поведение характеризуются адекватностью, активностью, сознательностью и направленностью на разрешение ситуации препятствия с учетом возможностей субъекта. Неконструктивное

– проявляется в отказе от адекватного разрешения, в использовании самозащитных реакций, в фиксации на препятствии, подчеркивании своей вины или обвинении других лиц (S. Rosenzweig, D. Krech, R. Crutchfield, N. Livson, Н.В. Тарабрина, Н.Д. Левитов, Ф.Е. Василюк, Е.И. Кузьмина, Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева, М.А. Мкртчян).

Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, связанной не только с изменениями гормональной сферы, но также с социальными факторами, условиями воспитания и обучения, возможностями реализации ведущих потребностей подростка. Блокировка и нереализованность актуальных потребностей ведет к возникновению тревожности и внутреннего конфликта, к проявлению деструктивного поведения (А.М. Прихожан, Ф.Е. Василюк).

Повторяющееся неконструктивное преодоление препятствий, закрепившись в опыте подростка, может перейти в устойчивые специфические личностные образования (Н.Д. Левитов, М.С. Неймарк). Неконструктивность провоцирует развитие отрицательных черт характера, агрессивности, повышенной возбудимости, формирует комплекс неполноценности подростка, деструкцию. Длительное неудовлетворение жизненно важных потребностей является главной причиной невротических заболеваний, негативных патологических черт личности и ведет подростка к поиску форм поведения не всегда социальноприемлемых (З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, М.С. Неймарк, И.С. Коростелева). Все это подчеркивает актуальность рассматриваемой проблемы и поиск путей ее разрешения.

Теоретические концепции сформулированы, но в образовательном пространстве не всегда достаточно действенных моделей формирования конструктивного поведения у девиантных подростков, поэтому возникает необходимость создания психолого-педагогических условий формирования конструктивного поведения подростков с девиантным поведением.

Для современной психолого-педагогической практики характерен отказ от противопоставления разных подходов и претензий на универсальность какого-либо метода в психокоррекции поведения (Н.В. Гришина).

Наиболее успешными в психокоррекции поведения являются когнитивно-поведенческие подходы, рассматривающие поведение человека в неразрывной связи с его пониманием и интерпретацией данного поведения (А. Эллис, А. Ландж). Ставя цели изменить неконструктивное поведение, необходимо проявить и изменить конструкты интерпретации данного поведения и окружающего мира (когнитивные конструкты), а также предложить образец конструктивного поведения в конкретных ситуациях (О.В. Евтихов).

При осуществлении коррекционных воздействий необходимо следовать следующими принципами:

– принцип единства коррекции и развития, раскрывающий необходимость коррекционной работы только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

– принцип возрастного и индивидуального единства в развитии, обуславливает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития;

– принцип коррекции «сверху вниз». Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы, в центре которой стоит завтрашний день развития, а основным содержанием коррекционной деятельности является создание «зоны ближайшего развития» для подростка;

– принцип коррекции «снизу-вверх». При реализации этого принципа.

В качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей, т.е. подкрепление (положительное или отрицательное) уже имеющихся шаблонов поведения с целью закрепления социально-желательного поведения и торможения социально-нежелательного поведения.

– принцип единства диагностики и коррекции развития, указывает на то, что задачи коррекционной работы могут быть поняты и поставлены только на основе полной диагностики и оценки ближайшего вероятного прогноза развития, который определяется исходя из зоны ближайшего развития ребенка;

– деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Данный принцип основан на признании того, что именно активность самого подростка является движущей силой развития и предполагает проведение психолого-педагогической коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности подростка в сотрудничестве со взрослым.

Таким образом, подрастающее поколение взрослеет в условиях инфодемии, кризисных явлениях общества, которые оказывают влияние на подростковую среду, способствуют развитию неконструктивной социальной позиции современных подростков, обуславливает проявление деструктивных форм поведения и искаженного ценностного отношения к себе и к окружающему миру, что в свою очередь препятствует гармоничному развитию личности. В связи с этим формирование конструктивного поведения подростков находит запрос в обществе, в образовательном пространстве на создание психолого-педагогических условий формирования конструктивного поведения у подростков.

Гагарина Вера Владимировна
воспитатель
Шевченко Надежда Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТНР

Аннотация: статья анализирует технологию дидактического синквейна в работе с детьми. Использование синквейна в коррекции ОНР способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом.

Ключевые слова: дошкольное образование, дидактический синквейн, нарушение речи.

В современном мире активно происходят процессы модернизации образования. Современная дошкольная педагогика не может оставаться в стороне от происходящих процессов. Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи.

Правильная речь занимает одно из важнейших мест в развитии ребенка. Только через родной язык дети входят в окружающую их жизнь.

Родной язык – это средство общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И. Сорокина). Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем содержательнее его общение со сверстниками, взрослыми.

Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу коррекционной деятельности. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в коррекционной работе.

В современном образовательном процессе используются разнообразные виды педагогических технологий. Учителя – логопеды в коррекционной работе применяют как общепринятые технологии, так и нетрадиционные.

Занимаясь с детьми, имеющими речевые нарушения, мы пришли к выводу, что необходимо максимально использовать все известные в специальной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы, которые способствовали бы:

- совершенствованию мыслительных и познавательных способностей,
- развитию лексико-грамматического строя и связной речи дошкольников.

А это значит, опора на личностно-ориентированный, деятельностный, комплексный и дифференцированный подходы, что соответствует требованиям ФГОС ДО и запросам современного информационного общества.

Ребенок повседневно сталкивается с предметами и явлениями окружающей действительности. Перед ним открывается много интересного, нового и привлекательного. У него возникают вопросы: «Что это? Как

называется? Из чего и как сделано? Для чего?» И задача взрослых четко и правильно отвечать на вопросы ребенка, помочь понять смысл каждого слова, запомнить его и правильно употреблять в речи.

К одной из таких новых технологий относится дидактический синквейн.

Дидактический синквейн – технология, не требующая особых условий для использования и органично вписывающаяся в работу по развитию и совершенствованию лексико-грамматических категорий у дошкольников.

Ведь, как известно, речь старших дошкольников с общим недоразвитием речи ограничена, она характеризуется бедностью словаря, нарушением лексико – грамматических категорий, низким уровнем сформированности связной речи. Исходя из опыта работы с такими детьми, можно сказать, что им требуется больше усилий на то, чтобы изложить правильно свои мысли.

Актуальность технологии «дидактический синквейн» заключается в следующем:

1. Синквейн используется на занятиях по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, а также с детьми с нормой речевого развития.

2. Составление синквейна проводится в рамках прохождения определенной лексической темы.

3. Синквейн в коррекционной работе с детьми с ОНР совершенствует словарную работу.

4. Учит определять грамматическую основу предложений.

5. Развивает языковое чутье, формируется фразовая речь, ассоциативное мышление.

6. Синквейн помогает анализировать информацию, кратко излагать идеи, чувства и представления в нескольких словах.

При обучении составления синквейна решаются следующие задачи:

1. Уточнение, расширение, активизация словаря.

2. Знакомство с понятиями: «слово, обозначающее предмет», «слово, обозначающее действие предмета», «слово, обозначающее признак предмета».

3. Дети учатся: подбирать к существительному прилагательные, подбирать к существительному глаголы.

4. Дети знакомятся с понятием: предложение. Составляют предложения по предметной, сюжетной картине, используя схемы предложений.

5. Дети выражают своё личное отношение к теме одной фразой; а также используют знания пословиц, поговорок по заданной теме.

Предварительная работа по созданию речевой базы для составления синквейна со старшими дошкольниками, имеющими ОНР, основывается на той части программы Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста», которая касается развития лексико-грамматических средств языка и связной речи. Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Детям предлагается определенный алгоритм, предложенный автором данной технологии В. М. Акименко, который помогает составить рассказ на любую лексическую тему. Лексические темы, которые усваивают дети коррекционной группы, служат темами синквейнов.

Синквейн – это необычное стихотворение, маленький рассказ, написанный по определенным правилам.

Синквейн в переводе с французского – « пять строк» пятистрочная строфа стихотворения (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*), возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

Существует определенный, закономерный алгоритм составления синквейна:

Синквейн состоит из пяти строк его форма напоминает ёлочку

1 строка – Название. Одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

2 строка – Описание. Два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

3 строка – Действие. Три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

4 строка – Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;

5 строка – Синоним названия темы. Одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта (обобщающее слово).

Синквейн может использоваться на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. На разных годах обучения он используется по-разному. Поскольку дети не умеют читать, писать, синквейн мы составляем в устной форме с использованием наглядности, графических схем, по определенному алгоритму. Наглядно – графические схемы помогают детям лучше усвоить эти понятия, ощутить границы слов и их раздельное написание.

На первом году у нас сначала появляются волшебные коробочки, в которые мы набираем много слов- предметов, признаков, действий. Затем используем эти слова, выбирая нужные нам для составления синквейна – здесь идет использование моделей (как часть метода моделирования).

Знак вопроса обозначает – слово – предмет

Конфета / лимон – слова – признаки

Ладонь – слова – действия

На втором году мы планируем перейти к схемам, записывать их графически на листе бумаги, в рабочих тетрадях.

Первое время важна помошь, поощрение, образец к которому нужно стремиться.

Кажется, все легко и просто. Но это просто, если мы знаем очень хорошо обсуждаемый предмет. Попробуем составить синквейн про танины. Человеку, знакомому с химией это не составит труда. А людям, не знакомым с данным термином, предстоит долгий и увлекательный путь сбора информации по данной тематике, прежде чем составить нужный синквейн. Ребенку с ОНР, имеющему скучный словарный запас, сложно составить синквейн про самолет, также, как и человеку, далекому от химии, – про танины.

Большое значение имеет работа с родителями, в которой мы используем:

– консультации

– рекомендации по работе с детьми дома, памятка для составления синквейна.

И только после родителям вместе с детьми рекомендовалось написать синквейн на лексическую тему недели дома.

Дидактический синквейн составляем в конце изучения лексической темы, когда словарный запас по теме достаточный.

Когда идет изучение сложной темы синквейн можно использовать, как способ быстро сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы. Детям предлагается написать синквен по хорошо знакомому разделу темы.

Задания для детей могут быть разными:

составление синквейна всеми детьми к одному предмету по лексической теме, составление синквейнов к разным словам – предметом, связанных между собой одной лексической темой.

Темами синквейнов служат лексические темы, которые усваивают дети в логопедической группе. Это находит отражение в календарно – тематическом планировании.

Каковы же преимущества метода дидактического синквейна?

Синквейн – это один из эффективных методов развития речи дошкольников, он имеет все признаки технологичности:

1. Является игровым приёмом.
2. Ребёнок реализует свои творческие и интеллектуальные возможности.
3. Простота в применении. Составлять могут научиться все.
4. Используется как заключительное задание по пройденному материалу.
5. Вырабатывает способность к анализу.

Из приведенного примера видно следующее:

Для того чтобы правильно составить синквейн, ребенку необходимо иметь достаточный словарный запас в рамках темы; знать обобщающие слова, оперировать такими понятиями, как слово-предмет (живой не живой), слово-действие, слово-признак. Дошкольники должны уметь слышать вопросы и давать правильные на них ответы. Отсюда следует, что перед составлением синквейна учителем – логопедом должна быть проведена предварительная работа по созданию речевой базы.

Использование синквейна в коррекции ОНР способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом: развивается импресивная речь детей, обогащается и активизируется лексическая сторона речи, закрепляются навыки словообразования, формируется и совершенствуется умение использовать в речи различные по своему составу предложения, умение описывать предметы, составлять синквейн по предметной картинке (сюжетным) картинкам, по прослушанному рассказу или сказке.

Дидактический синквейн позволяет создавать условия для свободного выбора ребенком деятельности, принятия решений, выражения чувств и мыслей, благодаря ему возможна поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка.

Список литературы

1. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
 2. Акименко В.М. Речевые нарушения у детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
 3. Душка Н.Д. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. – 2005. – №5.
 4. Душка Н. Синквейн в работе по развитию речи дошкольников // Логопед. – 2005. – №5.
 5. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998.
6. Шорина Т.В. Использование инновационной технологии «Дидактический синквейн» в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/09/11/ispolzovanie-innovatsionnoy-tehnologii-didakticheskii-sinkveyn-v> (дата обращения: 14.06.2022).

Гераськина Оксана Алексеевна

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Тверской областной институт
усовершенствования учителей»

аспирант

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»
г. Тверь, Тверская область

ПРАВОСЛАВНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: автором, на основе опыта работы, рассмотрены особенности структурных компонентов православно-ориентированной образовательной среды детского сада, выделена роль священнослужителя.

Ключевые слова: православно-ориентированная образовательная среда, дошкольная образовательная организация, структура, компоненты, православная культура.

В научный дискурс понятие православно-ориентированной образовательной среды вошло с конца прошлого столетия, что вызвано с возрождением православных образовательных организаций в Российской Федерации. Обращение к истокам русского образования вызвано кризисом воспитательной системы, отсутствием ценностных оснований в образовании. Академик Н.Д. Никандров подчеркивал, что воспитание духовно-нравственной личности должно быть идентично национальной культуре народа, и, понимая, что ключевую роль в возникновении и развитии российской государственности играла Русская Православная Церковь, воспитательные ценности нужно «искать» в культуре Православия [4].

Вопрос соотношения веры и знаний рассматривался в свое время К.Д. Ушинским. В его педагогической системе религиозная вера и научное знание соотносятся по принципу взаимодополнительности и гармонизации. Он утверждает, что «человеку одними знаниями не прожить, и потому вера нужна ему как дополнение знаний», поскольку «поле потребностей жизни человеческой» не ограничивается познанием, оно значительно шире. Согласно К.Д. Ушинскому, вера выступает системообразующим компонентом целостной картины мира и процесса ее формирования у развивающегося человека. Вера образует в его мировоззрении «твердую опору, не подвергнутую сомнению», она «руководит поступками, оставляя при этом свободу мысли», «святая вера ... дает место науке; признает свободу воли; хранит исторические предания» [7].

В.А. Ясвин определяет образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [9]. Г.Ю. Беляевым определены структурные компоненты образовательной среды: пространственно-предметный, социальный, психодидактический [2].

Б.Е. Трухов в дополнение к трем компонентам,озвучным определению Г.Ю. Беляева, в условиях православно-ориентированной среды

выделяет Православную культуру, как системообразующее явление, которое, по его мнению, преобразует образовательный процесс на различных уровнях, отношения между субъектами этого процесса [6]. Такая среда характерна для православных образовательных организаций различных уровней образования.

Содержание образования в православной образовательной организации регламентируется Православным компонентом дошкольного образования утвержденным Синодальным отделом религиозного образования и катехизации, этим документом определяются цели, задачи, принципы образовательной деятельности, примерное содержание образовательных программ, психолого-педагогические условия их реализации.

В Православном компоненте дошкольного образования выделены задачи: развитие нравственных качеств детей, самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики; воспитание уважительного отношения к труду [5]. Достижению целей и решению образовательных задач способствуют содержательное наполнение Основной образовательной программы ДОО (далее – ООП ДОО), выбор тем для проведения непосредственно образовательной и других видов деятельности, организация образовательного процесса способствующего интериоризации ценностей православной культуры. Содержание образования включает специфические виды деятельности детей и педагогов, такие как, участие в богослужениях и таинствах Церкви, участие в соборной молитве, посещение храмов и монастырей не только с культурологическими целями, но для приобщения святыням.

Пространственно-временной компонент реализуется в большей степени через развивающую предметно-пространственную среду. Основной особенностью организации предметно-пространственной среды православной образовательной организации является ее церковность. Так, например, в Тверском православном детском саду имеется домовая церковь. Важным элементом церковной среды является также детская предметная среда. В каждой возрастной группе создается Центр православной культуры.

В условиях православно-ориентированной образовательной среды придается большое значение отбору игровых пособий для детей. В русской культурной традиции игрушки представляют для детей образ идеального мира, способствуют выстраиванию целостной картины мира. Народные игрушки никогда не представляли образов нечистой силы, по-тустороннего мира. По мнению В.В. Абраменковой взаимодействие с игрушкой программирует поведение ребенка [1]. Поэтому чрезвычайно важно понимать как игрушка воздействует на ребенка, «какие ценности она транслирует, способствует ли она формированию совести, различию добра и зла, стремлению следовать нравственным нормам».

Временной аспект реализуется в особом укладе жизни и традициях православной образовательной организации, которые подчинены годовому праздничному кругу Русской Православной Церкви. Каждый православный праздник церковного круга имеет большое духовное значение, знакомство в доступной для детей форме с историей и значением праздника, подготовка к празднику имеют значение для усвоения детьми духовных ценностей Православия. Большое значение придается празднованию именин каждого ребенка. Каждому христианину при крещении

нарекается имя святого, прославленного Церковью. Традиционно в России издавна знакомили детей с житиями святых. Знакомство с житиями святых, чьи имена они носят, способствует формированию нравственных критериев, помогают понять смысл христианских добродетелей. Святые являются образцами решения проблем во взаимоотношениях людей, это и проявление послушания, умения прощать, справедливости и др., эти проблемы начинают остро переживаться детьми в старшем дошкольном возрасте в силу возрастных психологических особенностей.

В отношении социальный компонента, следует отметить, что духовные и нравственные ценности православия являются ориентирами для педагогов не столько как цели образования детей, сколько ориентирами во взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Православный педагог воспитывая – воспитывается, самосовершенствуется и сам.

В православной образовательной организации субъектом взаимоотношений является также священник, который, как и педагог включен в педагогическую деятельность. Деятельность педагога и священника взаимосвязана и дополняет друг друга. Священник является носителем и транслятором духовных и нравственных ценностей. Его функции двойичны: как педагога – передача религиозных знаний, как пастыря – духовное попечение и детей и взрослых (педагогов, родителей). Педагог в православной образовательной организации не претендует на духовное окормление. С.Ю. Дивногорцева отмечает важность «синергии духовного и педагогического наставничества» в педагогическом процессе [3].

В ходе эволюции православной педагогики сформировались особые требования к личности педагога: искренняя любовь к детям, собственное нравственное совершенствование, благожелательность и терпение, милосердие, снисходительность и смиренье перед духовной стороной жизни ребенка, справедливость и добросовестность. Святитель Феофан Затворник предъявляет наивысшие требования к педагогам, говоря, что это: «должно быть сословие лиц чистейших, Богоизбранных и святых», потому что само воспитание «из всех святых дел самое святое» [8].

Важным условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников. Родители воспитанников являются участниками образовательных отношений. Основная цель работы педагогов с родителями, это формирование компетентности в вопросах православной культуры, в первую очередь формирование представлений о ценностях Православия. Для этого в православной образовательной организации создаются условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, например, такие как привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых на различных уровнях: ДОО (микроуровень), город и регион (мезоуровень), другие города страны (макроуровень). К таким мероприятиям относятся: экскурсии, паломнические поездки, посещения храмов и др.

Таким образом, православно-ориентированная образовательная среда состоит из трех взаимосвязанных компонентов, системообразующим явлением в которой является православная культура. Содержание образования, включая цели, задачи и реализацию их в практике имеют основанием духовные и нравственные ценности Православной культуры, которые

являются традиционными для России и которые не входят в противоречие с федеральным образовательным стандартом.

Список литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства в контексте развития отношений ребенка в мире/ В.В. Абраменкова // Вопросы психологии. – 2002. – №1. – С. 3–16
2. Беляев Г.Ю. Формирование термина «образовательная среда» в психолого-педагогической литературе конца ХХ – начала ХХI века (Образовательная среда как предмет профессиональной деятельности педагога-воспитателя) / Г.Ю. Беляев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddz.rksmb.org/science/bel06.htm>
3. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования/ С.Ю. Дивногорцева. // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2007. – №3. – С. 21–38
4. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России. Доклад на XVI Рождественских чтениях 29.01.2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ruskline.ru/monitoring_smi/2008/01/29/pravoslavnye_cennosti_i_vospitanie_v Sovremennoj_Rossii/
5. Православный компонент дошкольного образования к основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravobraz.ru/category/doc/pravoslavnyj-komponent/>
6. Трухов В.Е. Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании: дисс. . . канд. пед. наук/ В.Е. Трухов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-pedagogicheskij-aspekt-pravoslavno-orientirovannoj-sredy-v-otchestvennom-obrazovanii#ixzz3md85u3y8>
7. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения (комплект из 2 книг) / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 2012. – 946 с.
8. Феофан Затворник (свт.). Основы православного воспитания (по книге «Путь ко спасению»)/ Феофан Затворник. -Киев, 2002. – 72 с.
9. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Беляев. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

Гордиенко Елена Петровна
воспитатель
Беликова Татьяна Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

СЕНСОРИКА И МЕЛКАЯ МОТОРИКА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: автор статьи раскрывает основные подходы к развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, а также описывает особенности развития сенсорики на данном этапе развития ребенка.

Ключевые слова: дошкольное воспитание, ранний возраст, сенсорика, мелкая моторика.

В настоящее время идеи раннего развития детей становятся все более популярными и приоритетными. Прогрессивные специалисты и родители малышей 1–3 лет сходятся во мнении, что «чем раньше начать всесторонние занятия с ребенком, тем успешнее и быстрее он развивается» [4, с. 27].

Можно уверенно говорить о том, что, «создавая развивающую среду для малыша, мы даем ему шанс реализовать потенциал, данный ему от рождения» [4, с. 28]. Одним из важнейших векторов развития ребенка раннего возраста является развитие его сенсорного развития. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, а все другие формы (запоминание, мышление, воображение) строятся на основе образов восприятия и являются результатом их переработки.

Сенсорное развитие ребенка – это «развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира. Сенсорные ощущения могут быть самыми разнообразными» [1, с. 25].

Мелкая моторика – это «способность манипулировать мелкими предметами и выполнять точные действия, тонкие движения руки. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека» [3, с. 34]. Это способность манипулировать мелкими предметами и выполнять более точные действия с ними. При мелкой моторике работают мелкие мышцы. К мелкой моторике относится застегивание пуговиц, завязывание узелков, игра на музыкальных инструментах, рисование, вырезание. Ребенок начинает познавать мир с самого раннего возраста сначала с помощью ощущений (сенсорики). И «чем больше будет развито сенсорное восприятие у ребенка, тем развитие ребенка происходит более эффективно. Ребенок растет, начинает двигаться: ползать, ходить, бегать, и теперь уже крупная и мелкая моторика помогает ему познавать мир» [2, с. 15].

Развивая мелкую моторику, мы напрямую «затрагиваем сенсорное восприятие, умение различать цвет, форму, величину предмета» [2, с. 17]. В раннем возрасте ведущую роль занимает игра. Через игровую деятельность ребенок понимает и воспринимает информацию в более полном объеме и продуктивно действует на получение желаемого результата. Коллектив авторов Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик отмечают, что «дидактическая игра является ценным средством воспитания сенсорной активности детей, помогает в процессе игры ребенку узнавать, как устроен окружающий мир, и расширить его кругозор, способствует формированию личности» [2, с. 38].

Предлагаем несколько игр, которые помогут малышам в развитии мелкой моторики и сенсорного восприятия.

Игра «Точно в цель!» Цель: закрепление ребенком основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Ход игры: на полу расставляются корзинки с обозначением цвета. Рядом с ребенком ставится корзинка с разноцветными шариками. Задача ребенка, соотнести цвет шарика и корзинки, и попасть им точно в цель. Количество цветов и расстояние для броска можно увеличивать.

Игра «Цветные вагончики» Цель: закрепление ребенком основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Ход игры: к ребенку в гости «приехал» поезд с разноцветными вагончиками. Пока была остановка, все пассажиры-зайчики перепутались и теперь не знают, где их вагон. Помоги зайчатам найти свой вагон, чтобы ехать дальше.

Игра «Разноцветные пуговки» Цель: Закрепление ребенком основных цветов (красный, жёлтый, зеленый, синий).

Ход игры: на столе, перед ребенком, расставляются цветные мисочки. Рядом ставим коробочку с цветными пуговками/кружочками. Задача ребенка соотнести цвет пуговки и мисочки, и положить ее в свой домик.

Таким образом, от того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас малыша.

Список литературы

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста / Н.М. Аксарина. – М.: Педагогика, 2012. – 356 с.
2. Галигузова Л.Н. Воспитание и развитие детей от 2 до 3 лет: метод. пособие для педагогов дош. образов. учреждений / Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, Т.И. Гризик. – М.: Проповедование, 2017. – 125 с.
3. Жукова О.К. Развитие руки: просто, интересно, эффективно / О.К. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №11. – С. 34–37.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 351 с.

Горшкова Наталья Владимировна
воспитатель
МБДОУ детский сад №157
г. Тверь, Тверская область

ТАЙНЫ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности сюжетно-ролевой игры как формы активного отражения ребенком окружающей его действительности, и ее значение в развитии детей дошкольного возраста. Уделяется внимание вопросу возникновения ролевой игры. Поднимается проблема взаимоотношения детей в коллективе, неумения общаться со сверстниками. Для решения этой проблемы необходима определенная организация педагогической работы с целью научить детей совместной игре и общению друг с другом.

Ключевые слова: дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра, совместная игра, общение, конфликты, личность.

Всем хорошо известно, что в наше время интернета и телевидения, общение происходит в социальных сетях, посредством сотовой связи и всего 20-минутным разговором с семьей вечером. Не являются исключением и наши дошкольники. Итог такого влияния – неумение, а нередко и нежелание общаться со сверстниками. Многие дети не умеют или даже не желают по своей инициативе предлагать игру, задавать вопрос, делиться впечатлениями или знанием чего-то интересного. Как помочь раскрыть нашим детям тайны непосредственного общения друг с другом, чудеса совместной, «живой» игры?

Такими магическими возможностями обладает сюжетно-ролевая игра. Ее тайны неистощимы и многообразны.

Сюжетно-ролевая игра развивается вместе со временем, в котором живут наши дети.

Не секрет, что игра – самая любимая и естественная деятельность ребенка. Все мы были детьми, и у каждого в свое время была своя игровая тематика. Но всегда, все дети, вносят в игру те образы, модели поведения и общения того общества и времени, в котором живут. Таким образом, игра представляет собой форму активного отражения ребенком окружающей его жизни.

В современной сюжетно-ролевой игре наши дети могут быть и исследователями, и покорителями других цивилизаций. А играя в «семью» папа и мама ведут своих детей в супермаркет, а на пикник выезжают на машинах.

Д.Б. Эльконин выдвинул предположение об истинном возникновении ролевой игры. Трудно представить, но, по его мнению, на заре человечества игры не было совсем. Время проведения современных детей сильно отличается от самостоятельной деятельности детей первых пап и мам – ведь это было только участие в работе взрослых. Но встала проблема: как обучать детей этой работе? И вот появляются первые игрушки. Вместе с ними появляется ролевая игра, которая начинает развиваться и меняться с изменением исторических условий жизни людей. Игры детей меняются, потому что они отражают меняющуюся жизнь.

Игра социальна по своему происхождению и по своей природе. Ее появление связано не с действием каких-то внутренних, врожденных, инстинктивных сил, а с вполне определенными условиями жизни ребенка в коллективе. Развитие цивилизации привело к тому, что включение детей в производительный труд взрослого отодвигалось во времени. Детство удлинялось. Время, когда ребенка еще нельзя учить овладению орудиями труда, и в то же время он уже сознательно живет внутри коллектива и связан с ним, и стало периодом игры. Так, вместе с появлением ролевой игры, возникает и новый этап в развитии ребенка, который в наше время в психологии и педагогике носит название дошкольного периода развития. Этот период считается возрастом ролевой игры.

Разные виды деятельности составляют жизнь современных дошкольников: общение с взрослыми, сверстниками, действия с предметами, игры, творчество. Для развития личности одни виды имеют большее значение, другие – меньшее. Как помочь сейчас нашим детям получить радость и положительные эмоции от настоящей «живой» игры?

Например, чтобы девочке поиграть в «дочки-матери», ей необходимо иметь представление о занятиях мамы. Разумеется, она видит и запоминает все происходящее в семье, а потом в игре повторяет ваши слова и действия, подражает вам. Но для полноценной игры одних ее наблюдений мало. Девочке нужны объяснения.

Мальчику интереснее техника: машинки, как их собирать, как управлять ими, как ремонтировать, конструкторы, что можно собрать из них. Папа здесь ему поможет. А можно и усложнить задачу – рассказать о том, чем занимаются ученые, рассказать о самых известных планетах, созвездиях, показать их. Можно показать три физических состояния воды, для чего нужно сначала заморозить воду, превратить ее в лед, потом его растопить, и дать появившейся воде испариться.

Дети испытывают потребности в новых впечатлениях и переживаниях, которые они могли бы реализовать в игре. А это значит, что мы взрослые должны больше проводить времени со своими детьми, должны читать им книги,

обсуждать с ними прочитанное, посещать детские мероприятия, должны вместе смотреть мульфильмы и детское кино, смотреть познавательные передачи для детей и обсуждать с ними все увиденное и услышанное.

Очень важно для наших детей как можно раньше предоставить им возможность играть с другими детьми.

Как в жизни, так и в игре, никто не застрахован от сложностей и неудач. Преодоление трудностей вырабатывает характер ребенка. Поэтому не стоит сразу бежать на помощь ребенку, а следует дать возможность самому справиться с трудностями.

И игрушки родители должны выбирать не только те, которые приносят радость ребенку, но и развивают его способности. Все игрушки должны быть разнообразны по форме и своему предназначению.

Мы, взрослые, можем предлагать нашим детям сюжет игры и помогать распределять роли, можем увлекать их и вовлекать в игру эмоционально, мы можем поддерживать их, подбадривать тех, кто стесняется или в себе не уверен. И важное, обязательно помогать улаживать все конфликты, возникающие между детьми по ходу игры.

Детство – время, когда наиболее интенсивно формируется личность. То, что ребенок получает в детстве, находит отражение в дальнейшей его жизни. И нам, взрослым, так важно понимать, что маленький ребенок лишен детства без игры, а значит, у него украден целый мир детских эмоций, волнений, желаний и отношений.

Список литературы

1. Эльконин Д. Психология игры / Д. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.

Григорян Виолетта Амаяковна

доцент

ГОУ ВПО «Российско-Армянский (Славянский) университет»
Республика Армения

**РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ ВАРИАТИВНОСТИ
И ДИВЕРСИФИКАЦИИ В СИСТЕМЕ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБУЧЕНИЯ РКИ**

Аннотация: в настоящее время в Армении предпринимаются реальные попытки организации поликультурного воспитания на уроках иностранных языков путем реализации идеи межкультурного диалога культур. Позитивные идеи демократического поликультурного обучения и воспитания возможно реализовать при организации практики билингвального обучения в школах. В мировом образовательном пространстве такой опыт (и весьма позитивный) имеется. В настоящее время в Армении осуществление вышеотмеченных идей реально возможно при организации армянско-русского билингвального обучения. Упор именно на русский язык в билингвальных армянских школах не случаен – это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Ключевые слова: вариативность, диверсификация, поликультурное обучение.

Мировая школа цивилизованных стран движется по пути демократизации воспитания. У этого многоаспектного и многопроблемного процесса

есть общие черты, несмотря на особые в различных регионах и странах *социальные, geopolитические, экономические, этнические* и др. условия.

Не секрет, что причины эффективности воспитания учащихся как в школе, так и в вузе в значительной мере находятся *вне* собственно педагогических усилий. Они во многом обусловлены *социально-политической атмосферой*, что совершенно очевидно. Вместе с тем само по себе *воспитание* – это мощный и действенный инструмент по созданию благоприятного демократического и гуманного социального климата как в отдельно взятом коллективе, так и в обществе, в целом (1: 89), что на сегодняшний день является наущной необходимостью для нашей республики.

Сегодня на первый план в образовательных процессах выходят прогрессивные идеи *демократизации воспитания*.

В понимании сущности *демократизма воспитания* есть два взаимоисключающих подхода:

– первый подход основывается на *идее равенства всех детей от рождения* и предлагает сосредоточиться на принципах *единообразного воспитания*. Этот подход до конца 80-х гг. был официальной доктриной бывшего СССР и в значительной мере в Японии.

– доктрина второго подхода, имеющего значительно больше сторонников, основывается на *идее двух функций*, которые должна выполнить система воспитания:

а) в первом случае речь идет о приобретении знаний, умений, формировании характера;

б) во втором случае внимание фокусируется на распределении по различным профессиональным и общественным сферам. Школа должна эффективно и гармонично осуществлять обе функции и тем самым решать задачи демократизации воспитания. Сторонники этого подхода исходят из того, что следует свести до необходимого минимума равенство и максимально учитывать различия субъектов воспитательного воздействия.

Демократическая система воспитания предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: *равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной и расовой принадлежности*. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой *формируется человек, способный свободно творчески мыслить и работать*. Демократическое воспитание основано на идеях *вариативности, диверсификации*, вследствие которых открываются перспективы многозначного по целям и содержанию воспитания и обучения (2: 41). Одной из составных частей демократической системы образования с учетом необратимых процессов глобализации является ее направленность на *воспитание поликультурной личности*, готовой к диалогу, что представляется совершенно необходимым в современных geopolитических условиях.

В условиях современных глобализационных процессов, а также строительных перемен, происходящих в общественной жизни как нашей республике, так и в мире, возможны две взаимоисключающие судьбы отдельных народов:

– первая предполагает, что ведущие этносы раздавят самобытную культуру малых этносов;

– вторая подразумевает *конструктивный межэтнический диалог*, в котором заметную роль играют прогрессивные идеи поликультурного обучения и воспитания, которые, в первую очередь, приобретают особую

актуальность в многонациональных государствах, где существуют различные культуры, что ведет к необходимости обращения особого внимания на педагогические аспекты проблем культурных различий.

Эти вопросы наиболее остро встают и требуют неотлагательного решения в многонациональных государствах (Россия, США и др.). В мононациональной Армении данная проблема не столь злободневна, ибо основное население нашей республики – армяне (89%). Однако идеи воспитания поликультурной личности также нашли свое реальное отражение в образовательном пространстве РА, доказательством чего является повышенный интерес методистов нашей республики к вышеуказанной проблеме, а также изучение и творческое использование позитивного мирового опыта поликультурного обучения и воспитания, что отражено в многочисленных научно-методических публикациях специалистов-практиков.

Поликультурное воспитание надо рассматривать как часть педагогических усилий, обеспечивающих *культурно-социальную идентификацию личности*, открытую иным культурам, национальностям, расам, верованиям. Учащиеся должны осознать, что любая культура представляет собой совокупность неповторимых и незаменимых ценностей, поскольку именно через свои традиции и формы выражения каждый народ заявляет о себе всему миру.

Утверждение культурной самобытности способствует освобождению народов, и, наоборот, любая форма господства является отрицанием этой самобытности или угрозой ее существованию. Поэтому нужно добиться понимания и осознания учащимися того, что культурная самобытность представляет собой неоценимое богатство, которое расширяет возможности для всестороннего развития человека, мобилизуя каждый народ, заставляя черпать силы в своем прошлом, усваивать элементы других культур, и тем самым продолжать *процесс самосозидания*.

Ни одна культура не может абстрактно претендовать на право быть универсальной, господствующей; универсальность складывается из единения и обобщения опыта всех народов, каждый из которых утверждает свою самобытность. Культурная самобытность и культурное разнобразие неразрывно связаны друг с другом. Необходимо осознание учащимися, что культурные особенности не нарушают единство всеобщих ценностей, которые объединяют народы.

Содержание поликультурного воспитания рационально строить вокруг четырех основных ориентиров:

- социокультурная идентификация личности;
- освоение системы понятий и представлений о поликультурной среде;
- воспитание положительного отношения к диверсифицированному культурному окружению;
- развитие навыков социального общения.

В настоящее время в Армении предпринимаются реальные попытки организации поликультурного воспитания на уроках иностранных языков путем реализации идеи *межкультурного диалога культур*.

Нам представляется очевидным, что позитивные идеи демократического поликультурного обучения и воспитания возможно реализовать при организации практики *билингвального обучения* в школах. В мировом образовательном пространстве такой опыт (и весьма позитивный) имеется (3). В настоящее время в Армении осуществление вышеотмеченных идей реально возможно при организации *армянско-русского билингвального обучения*. Упор

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

именно на русский язык в билингвальных армянских школах не случаен – это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Билингвальное обучение мы понимаем как *целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами родного и русского языков*, когда русский язык выступает в качестве *средства постижения мира специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов*. При этом значительно внимание при изучении различных предметных областей уделяется *сравнительному аспекту, выявлению армянско-русских речевых и социокультурных соответствий, диалогу учебных культур в целом*.

Продуктивной представляется идея *интеграции русского языка с неязыковыми учебными дисциплинами*, а также с внеурочной деятельностью (при возможности реализации дистанционного обучения школьников через Интернет), что неизбежно приведет к аккультурации учащихся.

Для успешной реализации концепции билингвального обучения важное значение приобретает подготовка высококвалифицированных специалистов, которые должны, на наш взгляд, обладать многосторонней компетентностью, включающей *предметную, языковую, общепедагогическую (дидактические, коммуникативные, организаторские умения)* компетенции. Следует особо оговорить необходимость владения преподавателем дополнительной *«посреднической»* компетенцией, огромное значение которой часто либо не осознается, либо недооценивается. Мы имеем в виду *способность учителя-предметника довести до учащихся суть предмета средствами иностранного (русского) языка*.

В билингвальной армянско-русской школе учитель обязательно должен адаптировать предметное содержание на русском языке к особенностям армянской учебной культуры. Такие высококвалифицированные специалисты с многосторонней компетентностью ведут обучение наряду с предметниками – носителями родного языка в билингвальных школах зарубежных стран Западной Европы. В практике реалистична работа командой, когда билингвальные курсы преподаются двумя специалистами: учителями предмета и учителями иностранного языка.

Билингвальное обучение во многих странах давно уже стало привычным явлением и, что совершенно очевидно, имеет позитивное будущее. И если нам удастся решить серьезные проблемы, волнующие «билингволов» во всем мире – создать благоприятные внешние условия, обеспечить соответствующую учебно-материальную базу, или, выражаясь словами великого педагога прошлого столетия М. Монтессори, необходимую *«подготовительную среду»*, сформировать *положительную мотивацию* у детей и, что особо важно, – родителей и, главное, *подготовить квалифицированные кадры*, в совершенстве владеющие родным (армянским) и изучаемым (русским) языками – тогда можно с уверенностью утверждать, что билингвальное обучения в Армении имеет будущее.

Список литературы

1. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. – М., 1983.
2. Веденина Л.Г. Межкультурное обучение как полилог языков и культур // Межкультурная коммуникация / Тезисы докладов. Иркутск, 1993.
3. Певзнер М.Н. Билингвальное образование в контексте мирового опыта / М.Н. Певзнер, А.Г. Ширин. – Новгород, 1999.
4. Уэлбанк Ф. Система Монтессори: вчера, сегодня, завтра: лекция. – М., 2008.

Гунина Татьяна Ивановна

воспитатель

Бахмисова Наталья Васильевна

воспитатель

Тютинова Лариса Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СТЕРТОЙ ДИЗАРТРИЕЙ»

Аннотация: в статье рассматривается значение развитие просодической стороны речи у детей со стерtąй дизартрией.

Ключевые слова: речь, стертая дизартрия, просодика, дошкольный возраст.

В ФЗ «Об образовании» (статья 64) отмечается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий нормального психофизического развития, формирования полноценной личности, подготовки к обучению в школе. В настоящее время в массовых детских садах оказываются дети, чьё речевое развитие отстает от нормы. Одним из самых распространенных речевых нарушений, встречающихся в логопедической практике, является стертая дизартрия. Основные жалобы при стертой дизартрии: невнятная невыразительная речь, плохая дикция, искажение и замена звуков в сложных по слоговой структуре словах и др. У данной категории детей особенно страдает просодическая сторона речи, то есть сила голоса, его тембр и выразительно. Л.В. Лопатина рассматривает стертую дизартрию как речевую патологию, которая проявляется в расстройствах фонетических и просодических компонентов речевой функциональной системы и возникает вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга. При логопедическом обследовании детей со стертой формой дизартрии обычно выявляются следующие нарушения интонационной выразительности речи:

1) недостаточная модуляция голоса по силе, высоте (голос либо чрезмерно громкий, либо чрезмерно тихий, «иссыкающий»);

2) нарушения тембра (глухой, хриплый или резкий, напряженный, дрожащий);

3) недостаточная скоординированность движений дыхательной, артикуляторной и голосовой мускулатуры);

4)-нарушения мелодической организации высказываний (речь невыразительная, наблюдаются трудности мелодического оформления повествовательных, вопросительных и восклицательных типов оформления высказывания);

5)-трудности восприятия и воспроизведения детьми эмоциональных значений интонации);

6)-нарушения темпа (ускоренный, замедленный) и ритма (скандированный, растянутый) речи.

Все эти нарушения влияют на разборчивость, внятность, эмоциональный рисунок речи. Речь этих детей монотонная, невыразительная. А нарушение четкости артикулирования во время речи, невнятная речь не позволяют формироваться четкому слуховому восприятию, что является причиной стойких нарушений фонетической стороны речи. Кроме того, данные нарушения оказывают влияние на становление речевого общения дошкольников. А ведь именно общение является одним из условий развития ребенка, важнейшим фактором формирования его личности и ведущим видом деятельности человека, посредством которого он познает и оценивает самого себя в процессе взаимодействия с другими людьми. Именно общение способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности. Таким образом, мы убеждаемся в необходимости уделять должное внимание развитию просодической стороны речи.

В числе первых заинтересовавшихся проблемой просодики были Бехтерев В.М., Гиляровский В.А., Гринер В.А., Самойленко И.Г. Они уже тогда обосновали необходимость многостороннего воздействия на речь ребенка с речевыми нарушениями.

Значению просодической стороны речи уделяли внимание многие учёные (В.А. Гиляровский, Е.В. Конрова, Н.А. Власова, Ю.А. Флоренская). Они подчеркивали общепедагогическое влияние просодики на различные отклонения в сфере человека, а также то, что просодика воздействует на физическое, моральное, интеллектуальное и эстетическое воспитание ребенка. Так авторы исследований предлагают различные пути формирования и коррекции просодической стороны в дошкольном образовательном учреждении:

1. Работа над интонацией: выразительностью повествовательного, вопросительного, восклицательного предложений.
2. Работа над ритмикой слова.
3. Работа над ударением.
4. Работа над ритмом.
5. Работа над паузой, насыщенной речевым содержанием.
6. Работа по развитию высоты голоса и речевого дыхания.

Список литературы

1. Закон об образовании РФ
2. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 45 с.
3. Арбузова В.Ф. Просодическая сторона речи и ее особенности у детей со стертый дистрессией [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2014/01/08/statya-prosodicheskaya-storona-rechi-i-eyo-osobennosti-u-detey-so>
4. Артемова Е.Э. Формирование просодики у дошкольников с речевыми нарушениями. Монография. – М.: МГГУ им. М. А. Шолохова, 2008. – 123 с.

Дуракова Наталья Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье говорится об условиях, соблюдение которых способствует развитию у ребенка интереса к различным профессиям и формированию профессиональных качеств.

Ключевые слова: профориентационная работа, младший школьник, труд, выбор профессии.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии. Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности не только расширяет общий кругозор ребенка, но также, что особенно важно, открывает возможности раннего проявления и конкретизации его интересов и склонностей.

Профессиональная ориентация – это научно-обоснованная система мер, способствующая профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умевающего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Мы, учителя начальных классов, готовим детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось, смогли смело вступить в самостоятельную жизнь.

Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе школы.

Работа по профориентации школьников в начальных классах проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. При проведении профориентационной работы необходимо учитывать возрастные особенности младших школьников.

1. В 1 классе дети (особенно первые четыре месяца обучения) легко отвлекаются, быстро утомляются. Долгие диспуты (более 4–5 минут) о профессиях не эффективны. Принимая во внимание этот факт, необходимо при планировании занятий учитывать познавательные интересы детей (т. е. то, что им действительно интересно): играть, слушать и обсуждать сказки, рисовать, рассказывать о себе, фантазировать, решать ребусы, разыгрывать сценки, разгадывать загадки, угадывать «секреты» (что-либо спрятанное) детей.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

На этом этапе важно проводить различные экскурсии по городу, в музей, на стадион, туда, где можно заметить много интересного для будущих бесед по профориентации.

Внеклассные часы преподаватель может проводить беседы на тему: «Уважение к трудящимся людям», «Бережное отношение к природе».

2. Во 2 классе в работе с детьми необходимо использовать упражнения на сравнение двух схожих объектов, предметов, явлений, слов, ситуаций и т. д. Обучающиеся 2 классов могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. В ходе знакомства с миром профессий необходимо уделять внимание описанию условий и орудий труда специалистов.

Второклассники осваивают различные трудовые навыки и умения. В этот период педагогу очень важно провести беседу с учениками на темы «Кем работает папа», «Кем работает мама». Рассмотреть аспекты работы таких профессий как повар, портной, врач, водитель, т. е. тех профессий, с которыми мы сталкиваемся каждый день. По возможности, показывать документальные фильмы на данную тему. Очень важно на данном этапе приобщить школьников к трудовой деятельности в школьном саду.

3. Третий класс – переломный в жизни детей. Именно с третьего года обучения они начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Это подходящее время для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми ученики не сталкиваются каждодневно – слесарь, токарь, маляр, плотник. Для более подробного представления данных профессий педагогу хорошо бы сводить учеников в школьную мастерскую. Важно так же организовать внеклассные тематические уроки, главными гостями которых будут люди той или иной профессии. Они смогут более подробно рассказать о своей профессии и ответить на вопросы учеников.

4. В 4 классе происходит первичное осознание потребности в саморазвитии, то есть младший школьник уже способен осознать противоречие между реальным «Я» и идеальным, между способностями и возможностями, между «могу» и «хочу»; появляется возможность адекватно оценивать свои достоинства и недостатки, что в будущем пригодится для осознанного профессионального самоопределения.

Таким образом обучающиеся 1–4 классов еще далеки от выбора профессии, но правильно поставленная среди них профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения учащихся в старших классах.

Список литературы

1. Болдина М.А. Понятие и сущность профориентационной работы в образовательном учреждении / М.А. Болдина, Е.В. Девева // Социально экономические явления и процессы. – 2012. – №12 (046). – С. 431–439.

2. Черкасова А.М. Профориентация младших школьников // Начальная школа. – 2016.

3. Сперанская Н.В. Методические рекомендации для учителей начальной школы «Профориентация младших школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/12/24/metodicheskie-rekomendatsii-dlya-uchiteley> (дата обращения: 20.06.2022).

Некрасова Рита Вячеславовна

воспитатель

Дымшакова Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №61 «Лель»

г. Сургут, ХМАО – Югра

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РОДНЫМ КРАЕМ

Аннотация: в статье представлен проект, способствующий финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста через знакомство с особенностями жизни и традициями народов Югры. Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности используя разнообразные виды деятельности.

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое воспитание, родной край, коренные народы, традиции и промыслы народов Ханты и Манси.

В настоящее время мы находимся с вами в таком периоде развития нашего общества, когда педагогу постоянно приходится овладевать новыми знаниями и умениями. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие думают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами-дошкольниками задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах, таких как: бережливость, трудолюбие, смекалка, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Сущность экономического воспитания заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию предпосылок формирования реального экономического мышления, что сделает этот процесс более осознанным. Дошкольник и экономика лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Область экономической деятельности – одна из жизненно важных, в которую ребенок погружается с детских лет [7].

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Сегодня это предмет специальных исследований в школьной и дошкольной педагогике. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и

экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Исторически Югра представляет собой один из наиболее значимых регионов для экономического развития России. В прошедшие века она поставляла драгоценную пушину, в настоящее время – поставляет нефть. Важность Югры отражается в одном из титулов русских царей: с XVII в. они именовались «князьями Югорскими», так что любые финансово-экономические преобразования на территории региона имели стратегическое значение [3; с107].

Так как мы живем в ХМАО-Югре, то мы решили, что знакомство детей дошкольного возраста с азами финансовой грамотности начать через проект «Формирование основ финансовой грамотности посредством ознакомления старших дошкольников с родным краем».

Цель проекта: формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста с 6 – 7 лет посредством ознакомления с родным краем.

Задачи проекта:

1. Познакомить с сущностью основных финансово-экономических категорий: взаимосвязь понятий «труд – продукт – прибыль (деньги)» и то, что прибыль зависит от качества и количества продукта (товара); об экономической категории-потребности, о видах потребностей, взаимосвязи потребностей и возможностей.

2. Развивать позитивные установки и уважительное отношение к коренным народам нашего края; учить воспринимать и ценить окружающий мир родного края, как результат труда людей.

3. Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики, любознательности в процессе познавательно-игровой деятельности.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, «новыми знаниями», тем больше возникает у них вопросов.

Так случилось и у нас в группе. Традиционно, ко дню нашего округа – 12 декабря, в нашем дошкольном учреждении проводится тематическая неделя по теме: «Край, в котором мы живем». Используя разнообразные виды деятельности, мы с ребятами знакомились с особенностями и уникальностью жизни коренных жителей нашего региона. И когда обсуждали с ребятами промыслы ханты и манси, кто-то из ребят спросил: «А деньги они за свою добычу получали? За что они покупали ружья, патроны, сети, лодки и другие орудия труда?».

И вот так воспитанники поставили проблему: а как в нашем округе развивались финансовые отношения у коренных народов ханты-манси? Поэтому мы решили расширить кругозор дошкольников в вопросах финансовой грамотности и разработать наш познавательный проект.

Наш проект построен на основе блочной системы, способствующей формированию финансовой грамотности у дошкольников в процессе ознакомления с особенностями финансовых отношений у народов ханты и манси. Цель нашего проекта – не только расширять экономический

кругозор дошкольников, но и обогатить (пополнить) их знания о товарно-денежных отношениях коренных жителей нашего края.

В первом блоке «Что такое – Югра?» воспитанники нашей группы знакомились с разнообразием окружающей среды нашего края, формировали основы знаний о природном богатстве ХМАО – Югры, о разных временах года, их особенностях и признаках. Для этого мы использовали разнообразные формы работы:

– учебно-наглядное пособие для дошкольников «Моя Югра. Край, в котором я живу», в котором собран наглядный и практический материал о нашем крае;

– портал о народах Севера – «Дети Арктики», где представлен большой познавательный материал в виде видеоэкскурсий, разнообразных игр, мультфильмы, тесты. Материал «подан» в очень доступной для дошкольников форме [2];

– презентации «Знакомство с тайгой», «Животный и растительный мир севера»;

– дидактические игры: «Кто где обитает», «Что где растет»; «Найди животное по следу» и др.;

– подвижные игры: «Важенка и оленята», «Рыбаки и рыбки», «Олени оленеводы», «Капканы», «Муравейник» и др. [5];

– чтение сказок и загадок об особенностях природного мира нашего края;

– посещение музея «Старый Сургут».

Все эти знания помогли воспитанникам ответить на вопросы: откуда брали (берут) средства ханты и манси (не обязательно деньги) и как они ими распоряжаются. Научили выделять в окружающем мире экономические характеристики. Мы учили их развивать умение выделять экономическое содержание из особенностей жизни и быта отдельного народа. *Подвели к понятию: область распространения того или иного вида хозяйствования зависит от климатической зоны и привязана к природным ресурсам.*

Во втором блоке «Коренные хозяева Югры» мы знакомились с историей жизни и бытом народов ханты и манси. Формировали у детей элементарные представления об особенностях жизни этих народов в тайге. Основные традиционные занятия: охота, рыболовство, оленеводство и собирательство дикоросов – это основные источники заработка (товарных отношений) ханты и манси. На этом этапе знакомили детей с особенностями орудий труда и предметов добычи. С этой целью использовались:

– сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки», «Охотники», «Стойбище оленеводов»;

– дидактические игры: «Что растет в тайге», «Съедобное-несъедобное», «Отгадай на вкус» и др.;

– мастер-класс с родителями «Ягодка-клюквинка», «Кукла Акань»;

– презентации «Ханты и манси: жизнь, быт и культура», «Народные промыслы».

Воспитанники группы получают знания и представления о том, что человек, как живое существо, подобно животным и растениям нуждается в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье, т. е., потребности, без удовлетворения которых человек не может существовать. Поэтому, чтобы жить комфортно – нужно добывать «плоды» свое труда и обменивать или продавать их.

Рассматривая и обсуждая с дошкольниками основные способы (промыслы) народов ханты и манси, – пришли к выводу, чтобы получать хорошую добычу, – необходимы хорошие качественные орудия труда. А чтобы их получить – нужно что-то отдать взамен. И, предположили, что один род – хорошо ловил рыбу, другой – успешно занимался оленеводством. Третий – были отличные охотники. Четвертые – специализировались на изготовлении предметов одежды и быта, сувенирных товаров.

Поэтому постепенно «перешли» к реализации задач третьего блока «Товар. Товарообмен».

Обмен товарами и услугами – путь удовлетворения экономических потребностей.

Предположили, что ханты и манси пришли к выводу: обмен товарами своего труда выгоднее, чем каждому роду заниматься всеми производствами одновременно. К примеру, оленя можно поменять на рыбу или мясо(шкуру) определенного зверя. Ягоды – на «вышивальный мешочек» или набор бисера и т. д. Но со временем люди поняли, что и это неудобно. Почему? Для этого им приходилось ездить от стойбища к стойбищу для того, чтобы найти нужные принадлежности и товары. Поэтому воспитанники предложили свое решение проблемы: «Ярмарка своих товаров, где люди могли общаться, обмениваться опытом и товарами своей добычи».

Мы с воспитанниками группы организовали и «поиграли» в сюжетно-ролевую игру «Ярмарка», в ходе которой попытались ответить на «интересные» вопросы:

– как обменять мясо (шкуру) оленя на унты или саху (двойную меховую шубу) или платок...?

– что делать, если у тебя есть рыба, а тебе нужен топор? Выгоден ли обмен рыбы на топор?

– допустим, сегодня у тебя 2 ведра клюквы или бруски, а тебе нужен отрез ткани, чтобы сшить платье? Что будешь делать?

После этих игр – экспериментов воспитанники пришли к выводу о том, что деньги – это универсальный товар, который поможет решить народам ханты и манси вышеупомянутые проблемы. И, возможно, ярмарка помогала им решать эти проблемы.

Важное место в системе работы по обогащению игрового опыта дошкольников занимает экскурсия. В процессе экскурсии дети знакомятся с деятельностью людей и отношениями между ними в естественных условиях. Поэтому нами вместе с родителями наших воспитанников была организована экскурсия в сургутский Краеведческий музей. Наша экскурсия имела понятную и близкую для ребенка цель – ближе и наглядно познакомиться с особенностью природных условий Югры и особенностями жизни народов ханты и манси в нашем регионе.

Экспозиция называлась «Люди большой воды». При этом перед экскурсией напомнили детям, куда идем, что будем смотреть, с кем познакомимся и на что обращать внимание. На экскурсии обращали внимание детей на те экспонаты, которые помогали коренным жителям организовывать свой быт в условиях тайги, что они имели возможность четко видеть предметы быта. Наблюдение проводилось при активном участии педагогов, экскурсовода и родителей, которые обращали внимание детей, на действие людей, их последовательность, орудия труда, предметы быта, возникающие между ними отношения фиксируя их в речи и восприятии.

По возвращении в детский сад, дети обменялись впечатлениями о прошлой экскурсии. Так же используя прием «комментируемого рисования», педагог рисовал совместно с детьми, оговаривая содержание рисунка на тему: «Как мы ходили на экскурсию в музей. Во время экскурсии были сделаны фотографии, которые мы собрали, чтобы оформить в альбоме.

В музее, изучая вопрос товарообмена, дети узнали, что в XIX веке в Сургуте действовала «Рождественская ярмарка», которая была учреждена распоряжением Тобольского Губернаторского Правления от 15 мая 1866 г. Располагалась она вблизи города и проводилась ежегодно. Целью утверждения ярмарки было с одной стороны предоставить возможность инородцам с выгодой для себя сбыть привезенный ими товар, с другой – развить торговлю между жителями Сургута, чем поднять его благосостояние. Основными предметами торговли на ярмарке, с одной стороны, были пушнина, рыба и рыбий жир, в незначительном количестве привозили мерзлые ягоды (морошка и клюква), дичь, лебяжьи шкурки, гагары шейки, перо, пух, кедровые орехи, оленьи шкуры. Пользовались спросом у русского населения осяцкие плетеные короба из кедрового корня, зимняя промысловая одежда и обувь из оленьего меха [4].

Блок четвертый «Труд в профессии».

В ходе организации деятельности по реализации этого блока воспитанников знакомили с главными отраслями хозяйства основной массы хантыйского населения и промысловыми угодьями.

Угодья принадлежали, как правило, жителям близрасположенных юрт и были поделены между семьями. Границы угодий точно определялись по речкам и мысам. Владение угодьем означало не частную собственность, а только право пользования. Уважая это право, ханты считали чужое угодье неприкосновенным и не позволял себе охотиться там или ловить рыбу. Когда во время охоты зверь перебегал на чужое угодье, то охотник прекращал преследование, если же все-таки убивал зверя, то шкуру отдавал владельцу территории, а мясо брал себе. Даже срубить дерево для долбленной лодки на чужом угодье считалось проступком. Однако в этих нормах обычного права были разумные границы. Голодный человек не только мог наловить себе рыбы на чужом угодье, но даже взять ее из чужой ловушки – правда, лишь столько, чтобы поесть. Владение территорией не давало права закладывать или продавать ее, можно было лишь сдать ее в аренду, да и то с согласия других жителей селения.

Многие столетия ханты добывали пропитание небольшими коллективами – семьями, в отдельных случаях – несколькими семьями, но чаще все-таки в одиночку. Чтобы свести к минимуму экологический урон, вызванный необходимостью существования только за счет природы, приходилось жить маленькими поселениями. Они были удалены друг от друга на многие десятки и сотни километров, разделены болотами, тайгой и реками. Реки разъединяли людей, но благодаря лодкам одновременно и соединяли; тайга и тундра разъединяли, но лыжи, олени и нарты соединяли. Не будь этих средств передвижения, непреодолимы были бы реки, тайга и болота. Именно в таких малых разобщенных коллективах сформировался и развился обычай таежного сибирского гостеприимства и обмена товарами собственного производства, который так украшает ханты и манси и по сей день.

Воспитанникам было предложено помочь жителям тайги и поучаствовать в усовершенствовании их орудий труда. И ребята решили на занятиях по конструированию с конструкторами Лего придумать и построить современные модели для добычи рыбы, хранения и переработки ягод.

Пятый этап «Реклама». У воспитанников возник вопрос: где можно купить продукцию коренных жителей? Ведь это – экологически чистые и полезные продукты, красивые и необычные предметы быта. Есть немного мест, где можно все это приобрести, но – не многие люди об этом информированы. Поэтому мы дали воспитанникам домашнее задание: вместе с родителями – «найти» эти места в нашем городе и сделать рекламные листы-плакаты. Дети поддержали эту идею.

Мы считаем, что успешное решение задач по формированию экономической грамотности старших дошкольников через знакомство с родным краем при поддержке и тесном сотрудничестве всех субъектов педагогического процесса (педагогов, детей, родителей), применении комплекса средств, методов, форм, создания предметно-развивающей среды, дает возможность получить положительный результат в педагогической деятельности и воспитании у ребят интереса к новым познаниям и воспитанию патриотических чувств.

Список литературы

1. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. – 56 с.
2. Науменко Е.Е. Введение денежного обращения у коренных народов Югорского Севера: опыт Екатерины II // Ежегодник финно-угорских исследований. 2017. – Т. 11., №2. – С. 107–120.
3. Михайлова М.А. Сургутская Рождественская Ярмарка / М. А. Михайлова // Бизнес-партнер. – 2008. – №3 (57). – С. 18–19.
4. О Сургутской Рождественской ярмарке и об особенностях ведения торговли между купцами и самоедами в конце 19 – начале 20 веков.
5. Синявский Н.И. Игры, состязания и самобытные физические упражнения народов Севера: учебно-методическое пособие / Н.И. Синявский, В.В. Власов, О.А. Фынтынз. – Ханты-Мансийск: Изд-во «Институт повышения квалификации и развития регионального образования», 2003. – 83с.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики или, как мы играем в экономику: учебное пособие. – СПб., 2001. – 130 с.
7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
8. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада / Н.А. Хламова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2015. – С.39–41.
9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 256 с.
10. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
11. Дети Арктики РФ. Портал о народах Севера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://arctic-children.com/>

Загидуллина Гульнар Махмутгареевна

учитель

МБОУ «Старостуденецкая СОШ

Буйинского муниципального района Республики Татарстан»

с. Новый Студенец, Республика Татарстан

Азизова Резеда Равилевна

учитель

МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова»

г. Буйинск, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Аннотация: в данной статье приведены примеры применения электронных образовательных ресурсов по истории и обществознанию. Моделирование урока с использованием ЭОР (интерактивных таблиц, карт, схем, компьютерного тестирования и т. п.) повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят.

Ключевые слова: ЭОР, образовательный портал, анимационная карта, онлайн-платформа, виртуальная экскурсия.

Новая система образования в России на современном этапе развития ориентирована на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство и требует от современного педагога иного отношения и иных подходов. Развитие информационных технологий заставляет педагогов не просто «идти в ногу со временем», а быть первыми в этом строю, поскольку современное поколение обучающихся почти «с пеленок» владеет навыками компьютерной грамотности. Для сегодняшних обучающихся электронный способ получения информации стал естественным и неотъемлемым. Сеть – это досуг, место встреч и общения, и, конечно же, рабочий инструмент в добывании знаний.

Одним из средств формирования ИКТ-компетентности на уроках являются электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР). ЭОР называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. При помощи ЭОР стало возможным обогатить урок богатым иллюстративным материалом архивов и музеев, показать те процессы и явления, которые отдалены от нас во времени и пространстве на тысячи лет, моделировать исторические процессы и явления.

Варианты применения ЭОР по истории и обществознанию.

Программы-тренажеры выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках. Например, обучающимся очень нравятся:

1.ED-STAR – образовательный портал, посвященный истории и обществознанию. Сайт содержит два основных раздела: «История» и «Общество/Знание». Там и собраны все необходимые для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ материалы по этим предметам (<https://www.ed-star.ru/index.html>) и

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

тренажер ЕГЭ. Тематические тесты в формате ЕГЭ – <https://www.ed-star.ru/tests.html>.

2. Образавр – интерактивная онлайн платформа для изучения школьных предметов на практике: <https://obrazavr.ru/obshhestvoznanie/obshhestvo-i-chelovek/obshhestvo/>.

3. Сайт проекта «Контроль знаний»: <https://kontrolznanii.pf/ist/>

Системы виртуального путешествия позволяют ученику проводить такие эксперименты, которые в реальности были бы невозможны по соображениям безопасности и по временным характеристикам. Например, в рамках изучения темы «Укрепление Московского государства», в 7 классе по истории России, можно в качестве закрепления материала «попутешествовать» по залам Кремлевского дворца, Грановитой палаты, площадям Кремля по сайту «Открытие Кремля» (http://tours.kremlin.ru/#/ru&l_5)

Программные системы контроля знаний, (опросники и тесты) – это быстрая и удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. *Learningapps* – сайт предлагает 18 обычных и оригинальных заданий, в том числе кроссворды, викторины, пазлы, игра «Кто хочет стать миллионером?», определение хронологии, аудио/видео контент, слова из букв и др.; *Online Test Pad* – система для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий, больше всего использую для обучающихся 7–11 классов.

Обучающие и развивающие игры содержат разнообразные задания, в процессе которых дети развивают пространственное воображение, память и тонкие двигательные навыки. Сайт Учебник по истории в играх: <https://arzamas.academy/materials/1140> большой помощник для запоминания тем.

Особый интерес у обучающихся вызывает применение учителем карт, которое позволяет сделать обучение наглядным, познавательным. На сайте school-collection.edu.ru представлен учебный модуль «Анимационные карты России и мира (843–1618 годы)». Данный модуль предназначен для систематизации и закрепления исторических знаний, получаемых обучающимися на уроках всеобщей истории и истории России, также для использования школьниками во время самостоятельной работы дома.

Моделирование урока с использованием ЭОР повысит интерес школьников к уроку, что, несомненно, поможет активизировать как интеллектуальную, так и творческую деятельность ребят. Способствует повышению мотивации к изучению предмета, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки обучающихся, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.).

Список литературы

1. Вольнова С. Творчество на экране / С. Вольнова, Н. Медников // История. – 2008. – №5. – С. 36–39.
2. Дорожкина Н.И. Современный урок истории. – М.: ВАКО, 2009.
3. Ширяева Г.И. Использование ЭОР на уроках истории: дань моде или необходимость? // Молодой ученый. – 2013. – №9 (56). – С. 431–432.

Зотченко Нина Александровна
воспитатель
МБДОУ «Приморский детский сад»
п. Приморский, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ И СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной работе анализируются особенности познавательной активности детей третьего года жизни.

Ключевые слова: познавательная деятельность, педагогические условия, дошкольная организация.

Одной из значимых задач дошкольного образования в современных условиях является познавательное развитие ребенка, так как дошкольный возраст выступает в качестве сензитивного периода для развития познавательных психических функций, овладения способами познавательной деятельности. Это обусловлено тем, что у детей достаточно высока собственная активность в познании окружающего мира.

Как показывает изучение психолого-педагогических исследований, проблеме познавательной активности уделяют внимание в своих работах многие исследователи (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков и др.) [6; 7]. Ими отмечается та роль, которую играет познавательная активность в процессе познания, также характеризуются проявления познавательной активности на разных этапах дошкольного возраста. В то же время, исследователи отмечают, что в младшем дошкольном возрасте проявления познавательной активности являются менее изученными, что, в свою очередь, влияет на возможность опираться на данные проявления, анализировать их соответствие возрастным особенностям развития у детей и ставить специальные задачи, связанные с развитием познавательной активности. Именно поэтому важное значение имеет изучение познавательной активности у детей третьего года жизни для проектирования необходимых условий ее развития, а также выбора средств развития. Это определило необходимость проведения исследования познавательной активности детей третьего года жизни и оценки состояния педагогических условий развития познавательной активности в дошкольной организации.

Теоретический анализ проблемы показал, что в отечественной психологии активность связывается с деятельностью и как указывает С.Л. Рубинштейн, изучается в следующих аспектах: как проявление человека, способствующее включению в деятельность; как состояние, противоположное пассивности и как инициативность. Активность проявляется в деятельностином отношении к миру, способности осуществлять значимые преобразования окружающей действительности [7].

У детей активность по своим проявлениям разделяется на два вида. Н.Н. Поддъяков к первому виду относит собственную активность ребенка, ко второму виду относит активность, которая стимулируется взрослым. Как считает Н.Н. Поддъяков, собственная активность, которую

проявляет ребенок, носит универсальный, но при этом специфический характер, имеет многообразие проявлений в разных сферах психики – познавательной, эмоционально-волевой, личностной. Кроме того, активность ребенка имеет фазовый характер и отличается сменяемостью. Активность, направляемая взрослым и собственная активность ребенка являются взаимодополняющими видами активности [6].

Познавательная активность, по мнению С.И. Осиповой – это самостоятельная инициативная деятельность ребенка, направленная на познание окружающей действительности [5]. В основе познавательной активности лежит самостоятельная деятельность человека, направленная на поиск необходимой информации, вычленение проблем и нахождение путей их решения.

В работе Э.А. Красновского, познавательная активность определяется как совокупность следующих проявлений: интереса к новому, стремления к успеху, радости познания, готовности к решению задач, постепенное усложнение которых происходит в процессе обучения [1].

Г.И. Щукина под познавательной активностью понимает целостное личностное образование, в котором проявляется и через которое выражается отношение человека к деятельности. На дошкольный возраст приходится сензитивный период развития познавательной активности. Ее характеристиками выступают: потребность в познании, устойчивый интерес к новым знаниям, интенсивное изучение окружающей действительности для дальнейшей творческой переработки приобретенных знаний и познавательного опыта [9].

Третий год жизни как этап развития ребенка имеет свои характерные особенности и предпосылки как для развития познавательной активности в целом, так и для развития ее структурных компонентов. И.С. Морозова, И.С. Штепина в структуре познавательной активности младших дошкольников выделяют три компонента: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Когнитивный компонент включает в себя психические процессы, участвующие в познавательной деятельности и обеспечивающие ее; эмоциональный компонент содержит эмоциональное отношение к процессу познания, вовлеченность в процесс познания; деятельностный компонент образован умениями и навыками, связанными с познавательной деятельностью, овладением способами познавательной деятельности. На третьем году жизни проявления познавательной активности у детей имеют разную степень выраженности [4].

Л.М. Машковцева считает, что познавательная активность младших дошкольников стимулируется проявлением ситуативных познавательных мотивов, обусловленных предметной деятельностью. В результате манипуляций с разными предметами дети проявляют устойчивый интерес к познанию каких-либо свойств, особенно если случайно их обнаруживают. Предметная деятельность является стимулом к познанию у детей, так как в процессе манипуляций с предметами они могут случайно открывать какие-либо свойства, что позволяет укреплять интерес. В то же время, младшие дошкольники в силу того, что у них слабо развита произвольная регуляция, недостаточно развито мышление, в большей степени ориентируются на яркие и часто несущественные признаки и свойства. Познавательные действия у детей сформированы по-разному: одни дети способны

более продолжительное время, более упорно взаимодействовать с разными предметами; другие дети быстро утрачивают к ним интерес [3].

Исследование проводилось нами на базе МБДОУ «Приморский детский сад». В нем принимали участие детей младшего дошкольного возраста в количестве 22 человек, педагоги дошкольной организации в количестве 14 человек и 22 родителя.

Для выявления уровневых характеристик познавательной активности младших дошкольников мы использовали ряд диагностических методик, в частности, для диагностики познавательной активности детей младшего дошкольного возраста мы использовали такие методики «Вкладыши» Е.А. Стребелевой, «Незнакомый предмет» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, «Действия по образцу» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой.

Критерии оценки познавательной активности определялись в соответствии со структурными компонентами познавательной активности.

Для изучения состояния педагогических условий развития познавательной активности детей мы использовали анкетирование педагогов и родителей, а также экспертизу развивающей предметно-пространственной среды группы, а именно, Центра Игр. Далее представим полученные результаты.

Анкетирование педагогов показало, что наибольшее количество педагогов характеризуются достаточным уровнем готовности (50%) и критическим уровнем (36%). Оптимальный уровень как наиболее желательный уровень подготовленности педагогов является сформированным у небольшого числа педагогов – 14%.

Оптимальный уровень, как показали результаты, характеризуется тем, что педагоги правильно понимают сущность познавательной активности и определяют её; педагоги выделяют методы и приемы развития познавательной активности, раскрывают влияние развивающей среды на развитие познавательной активности, определяют влияние познавательной активности на познавательную деятельность детей в целом, отмечают наиболее подходящие формы повышения уровня своих профессиональных знаний.

Достаточный уровень включает в себя характеристики, которые указывают на недостаточную сформированность у педагогов всех компонентов готовности, но позволяющих им решать задачи, связанные с развитием познавательной активности. Так, в частности, педагоги правильно определяют познавательную активность, понимают ее сущностные характеристики, особенности развития в дошкольном возрасте, понимают ее значение в познавательной деятельности ребенка в целом, определяют роль развивающей среды, но частично, называют только отдельные методы развития познавательной активности, осознают необходимость повышения уровня знаний и умений.

Критический уровень готовности является показателем того, что педагоги недостаточно владеют знаниями, умениями и навыками по данному вопросу, у них не наблюдается активности в плане повышения уровня своих профессиональных знаний и умений, поскольку не присутствует осознание необходимости данных знаний.

Экспертиза показала, что фактический уровень оснащенности развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей младшего дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности

составил 40%. Этот показатель соответствует достаточному уровню, но ближе к его нижней границе. При изучении объектов исследования в действии мы отметили, что в группе недостаточно объектов такого плана как, например, набор для забивания (молоточек с втулками), набор для завинчивания, игрушки-головоломки, игрушки-забавы, проблемный ящик, наборы для экспериментирования также не соответствуют требуемым.

Недостаток подобных материалов в развивающей предметно-пространственной среде группы может препятствовать развитию у детей познавательной активности. В группе образно-символического материала мы отметили недостаточное количество разных видов картинок. Кроме этого, картинки не систематизированы в соответствии с календарно-тематическим планированием, нет полной связи с темой недели и теми материалами, которые размещены в развивающей предметно-пространственной среде группы.

Преобладающее большинство родителей, а именно, 73% человек характеризуется критическим уровнем представлений о развитии познавательной активности младших дошкольников. На достаточном уровне находится 27% родителей.

У родителей с достаточным уровнем, которых мы выявили меньшинство, наблюдается наличие неполных общих знаний о том, что такое познавательная активность, они отвечают на вопросы с ошибками, выделяя качественные характеристики познавательной активности, отмечают не все характеристики, затрудняются выделить факторы, влияющие на развитие познавательной активности детей, определить методы и приемы развития познавательной активности.

При критическом уровне у родителей знания поверхностны, бессистемны, они неправильно определяют суть познавательной активности, не выделяют методы и приёмы её развития, не осознают влияние познавательной активности на познавательную деятельность, проявляют нерешиаемость в повышении уровня своих знаний по данному вопросу, активность родителей снижена.

Преобладающим уровнем познавательной активности является средний, потому что он отмечается у большинства детей (45%), за ним следует низкий уровень (36%) и высокий уровень (18%).

Высокий уровень познавательной активности мы охарактеризовали следующим образом: дети проявляют устойчивый интерес к познанию окружающего мира, владеют способами познания, самостоятельно применяют знакомые способы познавательной деятельности, осознают этапы деятельности и владеют способами познавательной деятельности.

Средний уровень познавательной активности характеризуется тем, что дети проявляют интерес к познанию нового, необычного неустойчиво. На фоне недостаточного развития волевой сферы дети могут быстро утомляться и отказываться от желания достичь цели. Кроме того, на среднем уровне у детей наблюдается частичное владение способами познавательной деятельности по возрасту. Чаще всего дети действуют методом проб и ошибок.

Низкий уровень познавательной активности детей младшего дошкольного возраста мы охарактеризовали, как совокупность проявлений, к которым относятся: неустойчивый слабый интерес к познанию нового, трудности преодоления противоречий, препятствий, снижение активности при

возникновении трудностей наблюдается стабильно. Дети с низким уровнем недостаточно владеют способами познавательной деятельности, у них наблюдаются трудности также в переносе знаний в новую ситуацию.

Таким образом, по результатам исследования мы выявили, что познавательная активность у детей развита недостаточно и потенциальные условия для ее развития реализуются только частично.

Список литературы

1. Красновский, Э. А. Показатели в образовании / Э.А. Красновский // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2002. – №5. – С. 53–57.
2. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2010. – №4. – С. 5–7.
3. Машковцева Л.М. Педагогические условия развития познавательной активности детей 1–3 лет / Л.М. Машковцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – №20. – С. 1–6.
4. Морозова И.С. Познавательная активность младших дошкольников / И.С. Морозова, И.С. Штепина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №12. – С. 162–165.
5. Осипова С.И. Познавательная активность как объект педагогического анализа / С.И. Осипова, Н.С. Агишева // Гуманизация образования. – 2016. – №2. – С. 89–96.
6. Поддъяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2009. – 64 с.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Питер, 2012. – 720 с.
8. Щетинина В.В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников / В.В. Щетинина // Вектор науки ТГУ. – 2012. – №4 (22). – С. 441–444.
9. Щукина Г.И. Проблема познавательной потребности в педагогике / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2001. – 351 с.

Ильюшина Наталья Игоревна
канд. филос. наук, тьютор
ГКОУ СКОШИ №30
г. Москва

СПЕЦИФИКА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Аннотация: проблема тьюторского сопровождения учащихся с нарушением слуха является одной из актуальных задач современности. Образование детей с особыми возможностями здоровья требует серьезного анализа и указывает на необходимость разработки методических рекомендаций. В статье предпринята попытка раскрыть специфику работы тьютора в коррекционной школе для детей с нарушением слуха, выявить проблемные стороны во взаимодействии с учащимися, охарактеризовать основные задачи и способы их решения.

Ключевые слова: тьютор, дети с ОВЗ, учащиеся с нарушением слуха, глухие и слабослышащие дети.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную и образовательную среду выступает одним из фундаментальных принципов равных прав и возможностей современного образования. Огромную роль в обучении детей с ОВЗ по праву отводится педагогам и

психологам, однако в конце восьмидесятых годов двадцатого века в нашей стране появился запрос на новую профессиональную деятельность – тыторство, ориентированную на сопровождение детей в образовательном процессе и оказанию помощи в решении учебных и внеучебных вопросов.

История тыторства (анг. tutor-наставник, репетитор, преподаватель) берет свое начало в Англии. Уже в XIV веке в Оксфордском и Кембриджском университетах появляются тыторы, выступающие в качестве наставников студентов университетов, а с XVII века к тыторским функциям добавляются и образовательные задачи. На сегодняшний день тыторство получило широкое распространение в образовательной среде, начиная с дошкольного и охватывая далее все ступени обучения. В Профессиональном стандарте специалиста в области воспитания четко прописаны задачи тытора, направленные на сопровождение обучающихся, выявление их индивидуальных особенностей, помочь в подборе и адаптации педагогических средств индивидуализации. Большое внимание в документе также уделяется роли тытора в реализации адаптивных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Одной из категорий таких учащихся являются дети с нарушением слуха. Задача тытора в работе с неслышащими детьми заключается не только в координации коммуникативных взаимодействий между учителем и учеником, но и в способности оказать помощь в социализации школьников, в их способности жить в обществе, осознавая себя равными среди равных, реализуя свои права и обязанности.

Нарушение слуха у детей имеет свою классификацию, что позволяет говорить об индивидуальном подходе к каждому обучающемуся в зависимости, в том числе, и от степени потери слуха [2]. Известный отечественный ученый и сурдопедагог Рашиль Марковна Боскис в своей работе «Глухие и слабослышащие дети» [1] выделяет две категории детей с проблемами слуха. К первой относятся *глухие*, имеющие врожденную или приобретенную в раннем детстве глухоту. Их особенностью является отсутствие естественного восприятия и самостоятельного освоения речи. В процессе обучения глухие дети способны к зрительному овладению речи собеседника, считыванием с губ произносимых им слов и фраз. Ко второй категории Р.М. Боскис причисляет *слабослышащих* детей, которые способны самостоятельно овладевать разговорной речью, воспринимая, в зависимости от процента потери слуха, речь окружающих. Вышеизложенные характеристики дают нам основание говорить о дифференциированном подходе к образованию детей с нарушением слуха.

В настоящее время тытора можно определить как педагога «который работает на основе принципа индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы» [3, с. 25]. Однако задача тытора при работе с неслышащими детьми усугубляется наличием создания особых оптимальных условий с учетом их ограниченных возможностей. В своей работе мне приходилось сталкиваться с детьми, обладающими скучным словарным запасом, отсутствием вербальной и невербальной речи. Такие учащиеся требуют к себе особого внимания и кропотливой работы. Хорошим подспорьем в данном случае являются наглядные материалы, но процесс работы с такими детьми следует начинать с обучения их жестовому языку, а далее с помощью диктиологии и

табличек с картинками переходить к постепенному пополнению их словарного запаса. Гуманизация профессиональной деятельности тьютора, эмпатия личности ребенка дают возможность раскрыть его индивидуальные особенности, оказать помощь в развитии способностей, научить нести ответственность за свои поступки. Неслышащие дети чаще подвержены обиде, проявляют чувства замкнутости и отстраненности от слышащих людей, ограничивая свое общение с людьми, имеющими схожие с ними проблемы со слухом. Поэтому тьютору часто приходится успокаивать ребенка, мотивируя его на успех, помогать в решении не только учебных, но и самых банальных бытовых проблем. Тьютор, на мой взгляд, является своего рода «школьным родителем», с которым можно поделиться своими проблемами и попросить о помощи. Особенno это касается детей, проживающих в интернатах и лишенных возможности ежедневного личного общения с родителями. Ребенок в процессе взаимодействия с тьютором получает возможность осмысливать происходящее, дать оценку своим поступкам, разрешить волнующие его вопросы. Такое общение позволяет осуществлять коррекцию поведения и обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Важно отметить, что работа тьютора с обучающимися направлена на развитие его когнитивных способностей, заинтересованности в познании нового, раскрытии творческого потенциала.

Индивидуальный запрос ребенка с нарушением слуха на сопровождение выступает одной из главных задач работы тьютора. Наличие коммуникации – показатель успеха взаимодействия педагога и его воспитанника. Это долгий и кропотливый процесс поиска путей адаптации ребенка к социальной и образовательной среде, он невозможен без саморефлексии тьютора. Именно процесс саморефлексии способен стать основой для формирования профессиональных особенностей в деятельности тьютора и умения на его основе научить ребенка рефлексировать события, происходящие в его жизни.

Следует отметить, что роль тьютора в работе с детьми, имеющими проблемы со слухом еще достаточно не изучена. Необходимы методические рекомендации и специальная литература, которая будет способствовать постановке задач и помощи в их реализации при работе детьми, имеющими особые возможности здоровья.

Список литературы

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://topuch.ru/akademiya-pedagogicheskikh-nauk-rsfsr-institut-defektologii-ins/index.html>
2. Бурова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях инклузивного обучения: методические рекомендации педагогам дошкольных, школьных образовательных учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1898/Бурова%20Н.И.%20Псих.-пед.%20сопр.%20детей%20%20наруш.%20слуха.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Ковалева Т.М. Профессия «тьютор». – М.: Тверь: «СФК-офис», 2012. – 256 с.
4. Профессиональный стандарт. Специалист в области воспитания учреждений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71595630/>

Истомина Елена Алексеевна

аспирант, методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
г. Белгород, Белгородская область

ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕСТВЕНОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в наше время интерес к знаниям, понимание их ценности для дальнейшей жизни возрос. Практическая направленность уроков – важное составляющее развития функциональной грамотности учащихся, становление будущих выпускников, адаптированных к условиям современной жизни. По мнению исследователей, реализация практической направленности учебного процесса эффективна в совместной деятельности учителя и учеников на уроке и во внеурочное время. При этом система внедрения элементов практического обучения должна быть нацелена на максимальное согласование и успешную реализацию интересов всех участников этого процесса.

Ключевые слова: практические задания, обучение, образование, естественнонаучная грамотность.

Эффективность использования практических заданий повышается в условиях применения следующих инновационных технологий: критического мышления, витагенного обучения, личностно -ориентированного обучения. Биология и химия являются основными науками, с которыми связан процесс формирования единого знания. При изучении их наиболее актуальными методами являются методы практической направленности - лабораторные и практические работы, экскурсии, исследовательские работы. Они интересны учащимся, способствуют формированию практических умений и навыков, повышают уровень знаний и интерес к предмету. Через практикум возможна и реализация дифференцированного обучения.

При реализации учебной программы по внедрению элементов практического обучения происходит сочетание работы на практических и лабораторных занятиях, изучение теоретических вопросов на обычных уроках, а также постепенное усложнение учебных и практических задач [4, с. 22].

При организации учебного процесса следует выбрать технологии концентрированного и индивидуального обучения, при которых внимание педагогов сосредоточивается на индивидуальном подходе к каждому ученику и более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блок.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики учились с интересом, увлечено. А как сделать так, чтобы ученики стали учиться, и в силу своих возможностей осваивали материал. Для реализации этой задачи также необходимо во главу поставить практическую направленность обучения. Потому что в практической направленности, т.е. во взаимосвязи учебного материала с природой, экологией, деятельностью человека во всех областях науки и техники, а также в общественной и личной жизни ученик способен реализоваться.

На каждом уроке объяснение нового материала нужно предварять словами о том, где и в какой жизненной ситуации ученику могут пригодиться полученные на уроке знания [2, с. 101].

На уроках биологии и химии в начале изучения новой темы ставим вопрос: «Зачем нам надо это знать?»

Например, на уроках химии – науке о веществах изучаются вопросы их применения, влияние на окружающий мир, природу, меры предосторожности в обращении с ядовитыми веществами, их хранение, необходимость употребления веществ, богатых химическими элементами для роста и развития организма, способы их получения, распознавания. На уроках химии сведения о веществах постоянно дополняются сведениями из жизненного опыта обучающихся. Необходимо обращать внимание на конкретные вопросы [3, с. 22–24]:

- вычислите массу воды и массу соли для получения огуречного рассола определённой концентрации (тема «Растворы»);
- распознайте растительное и топленое масло (тема «Жиры»);
- отчего коптят газовая плита? (тема «Алканы»);
- почему, рекомендуется заваривать чай легкой водой, т.е. образующейся на второй стадии кипения? (тема «Изотопы»).

Предметы, которые мы преподаём близки и интересны детям, поэтому они с радостью рассуждают, делятся своими наблюдениями.

На уроках биологии разбираем такие жизненно-важные вопросы как [1, с. 15]:

- каково значение процессов обмена веществ в функционировании клетки, организма? (тема «Обмен веществ и энергии»);
- как узнать, какого пола родиться ребёнок? (тема «Индивидуальное развитие организма»);
- чем опасны близкородственные браки? (тема «Мутационная изменчивость», «Генетика человека») и другие.

Очень интересно для учеников изучение темы «Приспособление организмов к сезонным изменениям. Фотопериодизм». Учащиеся, основываясь на собственные наблюдения с интересом отмечают, что многие животные, готовясь к зиме, делают запасы. У них меняются биологические ритмы.

И у человека бывают такие же изменения. Приспособленность помогает выжить организмам в тех условиях, в которых она сформировалась под влиянием движущих сил эволюции.

Биология тесно связана с медициной, поэтому вопрос о здоровье затрагивается на протяжении всего курса. Это вопросы о микроорганизмах, вирусах и фагах, вирусе СПИДа, о венерических заболеваниях, об избыточном весе, правильном питании, об оказании первой медицинской помощи [4, с. 45].

Практическая направленность изучаемых предметов проявляется в комплексном сочетании внеурочных занятий в школе. Для этого проводятся экскурсии, работа на пришкольном участке, тематические вечера и классные часы. Особенностью данного направления является постоянное сотрудничество. Чтобы заинтересовать ребёнка и научить его учиться необходимо мотивировать его деятельность. Для усвоения учащимися программы, мы должны научить их мыслить. Развитие ума, так же, как и развитие мышц, требует постоянных упражнений. Задача каждого учителя заключается в создании условий для эмоционально приятной деятельности учеников.

Сегодня очень актуальна проблема экологии, охраны окружающей среды, здоровья. Один из вопросов – негативное влияние токсических веществ,

алкоголя, никотина, наркотиков на организм подростков, которые разрушают интеллект, поражают системы органов, задерживают рост и развитие, ведут к деградации личности. Этим вопросам наша школа уделяет много внимания. В школе проводятся демонстрации кинофильмов, дни здоровья, лекции, которые ведут медицинские работники совместно с учителями.

Постоянное создание на уроках ситуаций, в которых ученикам приходится размышлять, искать выход, рассуждать, доказывать и обосновывать свои суждения, переживать радость от правильно найденного решения, помогает формированию активного, критического, самостоятельного, творческого мышления без которого трудно обойтись в повседневной жизни [3, с. 12].

Таким образом, благодаря объяснению практической направленности той или другой темы, у учеников развивается интерес к знаниям не как к абстрактным понятиям лежащим мертвым грузом, а как к необходимым в работе знаниям.

Список литературы

1. Атанов Г.А. С чего начать внедрение деятельностного подхода в обучении / Г.А. Атанов // Educational Technology & Society. – 2020. – №7(2). – С. 179–184.
2. Акперова И.А. Уроки. Мастер-класс / И.А. Акперова // М.: Дрофа. – 2019. – №6. – С. 22–23.
3. Новые педагогические и образовательные технологии в образовании / под ред. Е.С. Полат- З изд.- М.: Академия, 2019.-224с.
4. Елизарова В.А. Социально-гуманитарные проблемы в обществе / В.А. Елизарова // Социально-гуманитарные проблемы современности: сб. научн. / редкол.: Н.И. Гусев, В.В. Котлярова, О.Н. Сысоева [и др.]; ГОУ ВПО «Южно-Рос. гос. ун-т экономики и сервиса». – Шахты, 2020. – С. 175–177. |
5. Ветошкина Л.Н. Практическая направленность уроков - требование времени [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskaya-napravlennost-urokov-trebovaniye-vremeni> (дата обращения: 10.06.2022).

Кайдалова Елена Геннадьевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
С ОТСТАЮЩИМИ ДЕТЬМИ КАК ФАКТОР
ПОВЫШЕНИЯ ИХ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ**

Аннотация: учащиеся, испытывающие разного рода трудности в процессе обучения, встречаются практически в каждом классе общеобразовательной школы. Из-за плохой успеваемости их взаимоотношения лишены гармонии и полны конфликтов, что выражается в форме активного внешнего протеста или в форме скрытого внутреннего сопротивления. В этой статье рассмотрены наиболее актуальные упражнения и условия организации занятий со слабоуспевающими учащимися на уроках русского языка.

Ключевые слова: слабоуспевающие дети, трудности в обучении, группа риска, методика обучения слабоуспевающих детей.

В практике современной школы возникает целый ряд проблем, связанных с обучением в массовой школе детей с нарушениями физического и психического здоровья, с отклонениями в развитии, слабоуспевающими.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб образовательного учреждения.

Как научить каждого ребёнка и развить его индивидуальные способности?

Одним из важных направлений деятельности учителя становится организация коррекционной работы. Методика обучения русскому языку слабоуспевающих детей должна быть специальной, понимающей причины трудностей школьников группы риска, учитывающей индивидуальные особенности развития таких детей. Решающую роль играет организация учебного процесса:

1. Спокойный, неторопливый темп преподнесения материала, что вызвано медленным усвоением его детьми.
2. Создание особой доброжелательности при опросе.
3. Снижение темпа опроса.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, планом, алгоритмом.
5. Постоянное стимулирование учащихся подбадриванием, похвалой.
6. Чёткое и доступное объяснение программного материала.
7. Поэтапное и логически последовательное введение учебного материала, когда каждый изучаемый элемент программы продолжает предыдущий и подготавливает усвоение последующего.

Новая учебная информация должна подаваться многосенсорно, т.е. учитель говорит вслух, показывает схему, алгоритм, таблицу, а учащиеся записывают за учителем; объяснение нового материала повторяют дважды, при необходимости больше. Нельзя требовать пересказа теоретического материала (определения, правила), пока у слабоуспевающих не сложатся необходимые умения и навыки; когда же в ходе практической деятельности пойдёт процесс становления понятий, теория усвоится сама собой.

С целью ликвидации пробелов в знаниях, приобретения умений и навыков следует использовать следующие виды деятельности:

1. Стимулирование учебной деятельности (поощрения, создание ситуации успеха, побуждение к активному труду и т. п.);
2. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.);
3. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
4. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.);
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.
7. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
8. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
9. Индивидуальный подход к учащемуся.
10. Специальная система домашних заданий.
11. Усиление работы с родителями.
12. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

На уроках русского языка с отстающими детьми необходимо использовать специфические упражнения, развивающие зоркость и речь учащихся. Для каждого класса предусмотрено обязательное усвоение ряда слов, правописание которых не проверяется правилами. Прочное усвоение учащимися их написания достигается путём частого употребления в различных заданиях. Каждый ученик ведёт свой словарик. При изучении нового слова показываем картинку, объясняем значение слова, ставим ударение, выделяем безударную гласную, составляем с этим словом предложение.

Практикуем следующие задания:

1. Выписать из словарика слова на одну из тем, запомнить их написание.
2. Выборочные диктанты с выписыванием из предложений словарных слов.
3. Даём предложения, в которых требуется дописать слова: *Дети соририали грибы в... (корзину).*
4. Составляем вопросы, ответом на которые является словарное слово (*Как называются засушенные растения? – Гербарий*).
5. Найдите «потерявшийся» слог:..жалуйста (*пожалуйста*)..вычка (*привычка*).
6. Соберите слоги: *gra, fo, fия, то (фотография), te, лей, нант (лейтенант)*.
7. Найдите выпавшие гласные: *к_л_к_я (коллекция), _б_н_н_е (обояние)*.

Подобные задания позволяют заинтересовать учащихся работой над словом, увеличить их словарный запас, сформулировать осознанный навык написания и правильного употребления трудных слов.

Особое внимание необходимо уделять пониманию значений отдельных слов, осознанию связей между словами и словосочетаниями, использованию смыслового сцепления частей текста. В этом помогают такие задания:

1. Объясните значение слов, подбрав к ним близкие по смыслу слова (*русский язык – язык во рту, замок на берегу, замок в двери, разбить чашку – разбить сад*).
2. Вставьте на место пропусков недостающие слова.
3. Дополните словосочетания, угадав недостающие слова (*задорный – смех, лютый – мороз, крокодильи – слёзы, лебяжий – пух и т. д.*).
4. Подберите как можно больше слов, сходных по смыслу (*опять – снова, вновь, жестокий – бессердечный, беспощадный, безжалостный*).
5. Соберите рассыпанные слова так, чтобы из них получились предложения.
6. Соберите пословицы из рассыпанных частей.
7. Сравните пословицы. Подберите к данной пословице близкую по смыслу. Сформулируйте общий смысл пословицы.

Предложенные упражнения и условия организации занятий со слабо-успевающими детьми позволяют достичь конечные цели обучения в школе: владение литературным языком в устной и письменной форме для общения в различных ситуациях и развитие личности человека.

Список литературы

1. Боброва С.В. Работа со слабоуспевающими детьми // Русский язык в школе. – 2004.
2. Феофилова В.Б. Особенности работы по русскому языку с отстающими детьми // Русский язык в школе, 2007.
3. Хромов Н.И. Методы обучения детей с различными типами обучаемости. – М.: Айриспресс, 2007.

Кайдалова Елена Геннадиевна

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация: модернизация российского образования ставит перед учителем задачу переосмыслить свою преподавательскую деятельность и по-новому взглянуть на использование современных технологий. В этой статье рассмотрены наиболее актуальные современные образовательные технологии, способствующие развитию учебных универсальных действий на курсах русского языка и литературы.

Ключевые слова: образовательные технологии, проектная технология, информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, игровая технология.

Проблема реализации ФГОС в последние годы – это одна из проблем, обсуждаемых в нашем обществе. С введением стандартов в корне изменились ориентиры современной школы, главной целью которой сегодня является перевод ученика в режим саморазвития. Основное отличие – ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

Одним из принципиальных отличий ФГОС является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и личностных и метапредметных, т.е. формирование умения учиться, так как современному обществу нужны образованные, нравственные, предпринимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- принимать собственные решения, просчитывая все действия в случае успеха и поражения;
- плодотворно сотрудничать;
- свободно переключаться на работу в новых для себя областях знания, т.е. обладать мобильностью;
- взять на себя ответственность за судьбу страны и ее социально-экономическое процветание.

Современный урок русского языка и литературы в условиях введения ФГОС нового поколения должен включать следующие шесть основных этапов:

- **мобилизация** (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);
- **целеполагание** (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);
- **осознание недостаточности имеющихся знаний** (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

- коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);
- взаимопроверка, взаимоконтроль;
- рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

Успех в работе с детьми по формированию УУД зависит от учебной программы, учебно-методического комплекта как оптимального средства освоения её содержания на каждом уроке, а также использование различных технологий.

В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся следующие технологии:

1. Проектная технология, исследовательские проекты.
2. Предметно-ориентированные технологии.
3. Информационно-коммуникационные.
4. Технология развития критического мышления.
5. Игровые технологии.
6. Технологии модульного обучения (система профессора А. Третьякова). Особый вид модульного обучения – подготовка по индивидуальным планам учащихся, ориентированных на раскрытие потенциала каждого учащегося, его дарований.
7. Кейс-технология.
8. Технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения и технология оценивания учебных успехов.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технология проблемного обучения.
11. Технология мастерских.
12. Интегрированные и нестандартные уроки.
13. Индивидуальные образовательные технологии, которые включают создание ситуации успеха для каждого ученика и индивидуальную работу с одаренными детьми.
14. Технология разноуровневого обучения.

Проектная *технология* способствует познавательной мотивации на уроке. Так, в 6-х классах по теме «Фразеологизмы» дети готовили проект, целью которого было раскрыть переносный смысл любого фразеологизма, оформляли на формате А4, красочно оформляли. Итогом работы стал иллюстрированный сборник фразеологизмов учащихся. Посредством такой технологии реализуется исследовательский подход к обучению, смысл которого заключается в том, что ребёнок получает знания не в готовом виде, а «добывает» их в процессе своего труда. В процессе такой систематической работы формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия.

Технология проблемного обучения

Очень важно уметь определять проблему текста на любом уроке. Зачем? Чтобы понять, какой вопрос волновал автора, какие пути решения он предлагает.

Выявление проблемы развивает умение использовать знание при деятельности чтения, развивает мыслительные процессы.

Эффективность технологии проблемного обучения способствует развитию познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания, умения в реальной

жизни для решения практических задач. Проблемное обучение предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

Для реализации проблемного обучения на уроках литературы нужно выбирать такую форму урока, как диспут или дискуссию. Например, в 10 классе при изучении драмы А. Островского «Гроза» перед учениками ставим вопрос: «Представим, что Катерина уехала с Борисом. Как могла сложиться их жизнь?» или предлагаю учащимся предложить свои версии развития сюжета, отличные от авторской.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску.

Информационно – коммуникационная технология

В уроках с использованием компьютерных технологий можно выделить следующие направления:

- представление визуальной информации;
- представление интерактивного демонстрационного материала;
- тренажёр;
- контроль за умениями и навыками учащихся. (тестовый контроль).

Учащиеся могут сами создавать мультимедийные презентации, букетрэйлеры (видеоролики). Их использование на уроках литературы позволяет организовать работу над формированием всех универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Технология «Интегрированных и нестандартных уроков».

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живёт, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Невозможно представить литературу без музыки. Многие поэтические произведения обрели вторую жизнь в качестве песен и романсов.

Конечно же, не уйти на уроках литературы от интеграции с историей: изучения биографии писателя или фактов, описанных в произведении, требуют опоры на определённую историческую эпоху, на информацию об исторических деятелях.

Как показать трагедию Григория Мелехова, не затронув реальной судьбы донского казачества?

Как раскрыть образ Пугачёва в повести Пушкина «Капитанская дочка» без опоры на исторический материал о Пугачёвском бунте и личности предводителя?

Уроки русского языка и литературы интегрируют как с предметами гуманитарной направленности, так и с предметами естественного цикла: математика, биология, география.

Игровая технология

Игра – одно из наиболее эффективных средств формирования культуры поведения. Она, как способ познания окружающего мира, дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Игра дисциплинирует. Для этих целей можно использовать самые разнообразные виды игр: *театрализованные*,

например, разные инсценировки; *литературные игры; сюжетно-ролевые игры, учебно-игровые занятия.*

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке, где учитель вместе с учащимися на равных ведет работу по поиску и отбору научного содержания знания, подлежащего усвоению; только тогда знание становится личностно значимым, а ученик воспринимается учителем как творец своего знания. А значит, именно такие уроки позволяют сегодня реализовывать новые образовательные стандарты.

Список литературы

1. Бершадский М.Е. Возможные направления интеграции образовательных и информационно-коммуникативных технологий / М.Е. Бершадский. // Педагогические технологии. – 2006. – №1.
2. Горбунова С.В. Опыт подготовки учителей к введению ФГОС основного общего образования на муниципальном уровне / С.В. Горбунова // Методист. – 2011. – №10. – С. 24–28.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. – М., 2011.

Кирпичникова Яна Николаевна
студент

Научный руководитель
Горбунова Олеся Федоровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
г. Абакан, Республика Хакасия

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА В ШКОЛУ

Аннотация: в статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по взаимодействию логопеда с семьей, направленной на формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу.

Ключевые слова: речевое развитие, взаимодействия логопеда с семьей, дети старшего дошкольного возраста, компетентность родителей, общее недоразвитие речи.

Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Развитие речи детей с 5 до 7 лет имеет решающее значение, ведь школьное обучение предъявляет высокие требования к уровню развития коммуникативных навыков. Однако, на сегодняшний день логопеды, психологи, педагоги всё чаще фиксируют задержки речевого развития или нарушения в ходе развития речи у дошкольников.

Как показывает опыт, эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи во многом зависит от тесного

взаимодействия воспитателей дошкольной образовательной организации, логопедов и родителей ребенка. Данный факт подтверждают исследования М.В. Жигоревой, И.Ю. Левченко и В.В. Ткачевой, Е.Ю. Разумовской и др.

Кроме того, в исследованиях отмечается, что большинство родителей не всегда могут оказать помощь ребенку в формировании его речевой деятельности. Многие семьи либо не в состоянии сделать это вследствие некомпетентности в данном вопросе, или просто не желают заниматься со своим ребенком, считая это прерогативой логопеда и воспитателей. Данная проблема и определила актуальность нашего исследования.

Исследование проводилась на базе дошкольной группы при МБОУ «Иджинская СОШ» Шушенского района Красноярского края. В исследовании приняли участие 25 детей старшего дошкольного возраста и их родители. Опытно-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Целью констатирующего этапа исследования было выявление уровня сформированности речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу. Для выявления уровня сформированности речевых навыков у детей использовались следующие методы: анкетирование родителей, технология обследования уровня словообразования у детей старшего дошкольного возраста (автор Г.А. Фотекова)

Исследование началось с опроса родителей по составленной нами анкете, цель которой заключалась в выявлении трудностей и проблем в формировании речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста на этапе перехода в школу. Проанализировав ответы родителей, мы пришли к выводу, что только 24% родителей заинтересованности в речевом развитии своего ребенка, 28% затруднялись в ответе, и 48% родителей ответили отрицательно, мотивировав это тем, что они очень заняты и делать это должны профессионалы. Таким образом, анкетирование дало информацию о том, что большая часть родителей не готовы оказывать помощь в речевом развитии ребенка, многие из них не совсем понимают важность развития речи у детей для успешного обучения в школе.

Следующим этапом нашего исследования было изучение тестовой методики «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированной для детей дошкольного возраста). Целью данной методики являлось определение уровня сформированности речевых умений и навыков, как важного условия развития коммуникативной функции речи. Результаты исследования по данной методике показали, что у детей преобладает средний 28% и низкий 48% уровень развития речевых навыков.

Поэтому мы разработали и реализовали программу, направленную на проведение совместной работы логопеда ДОО с родителями по речевому развитию детей на этапе перехода в школу. Целью программы являлось формирование у родителей компетентности в вопросах речевого развития дошкольников на этапе перехода в школу. В рамках разработанной и реализованной программы нами проводились такие формы работы с родителями, как родительские собрания по теме: «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»; «Развитие связной речи у старших дошкольников»; «Роль игры в домашних условиях в процессе речевого развития ребенка».

Также была для родителей предоставлена возможность индивидуальных консультаций логопеда. Консультации проводились один раз в

неделю по расписанию или по обращению родителей. Кроме того, в ходе работы с родителями дошкольников был проведен семинар-практикум на тему: «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?». Главная цель семинара заключалась в формировании у родителей адекватного отношения к индивидуальным особенностям **своего ребёнка**. Кроме того, был разработан и реализован совместный проект «Веселый язычок», в задачу развитие речевых навыков у детей с помощью занимательных игр и упражнений.

Также одним из совместных видов деятельности было ведение домашних тетрадей детей. Данный вид взаимодействия логопеда и родителей помогал проследить эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Кроме того, информационно-просветительская работа включала в себя оформление наглядности в кабинете логопеда и группах детского сада:

- а) уголка логопеда, где были помещены рекомендации и упражнения для домашних заданий с целью закрепления пройденного материала;
- б) родительскую почту, когда родители могли в письменной форме задать вопрос логопеду по речевому развитию ребенка;
- в) оформление папок-передвижек, где родители могли найти полезную информацию об организации речевого развития ребенка;
- г) картотеки дидактических игр и упражнений, направленных на формирование речевых навыков у детей;
- д) памятки для родителей, которые были направлены на расширение кругозора родителей.

Для отслеживания результатов проведенной работы с родителями, мы провели контрольный этап эксперимента. В работе использовались те же методы, что и на констатирующем этапе эксперимента. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что наша работа показала свою результативность. Повторное анкетирование показало заинтересованность родителей в коррекционно-педагогическом процессе. В своих анкетах родители отмечали необходимость специальных занятий с детьми для речевого развития дошкольников на этапе перехода в школу.

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности речевых навыков старших дошкольников по методике «Диагностика устной речи» Т.А. Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста) на контрольном этапе эксперимента также показал, что высокий уровень развития речевых навыков повысился на 44%, средний снизился на 24%, низкий уменьшился на 20%. Это доказывает результативность реализованной нами программы взаимодействия педагогов с родителями.

Также анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал, что наблюдаются улучшение результатов в развитии речи детей. Достижению таких результатов способствовала слаженная и целенаправленная работа логопеда, воспитателей и родителей.

Список литературы

1. Глухов В.П. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим речевым недоразвитием. – М.: Грааль, 2001. – 193 с.
2. Жигорева М.В. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями в развитии. – М., 2006. – 153 с.
3. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 216 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 23 с.

Климентов Андрей Алексеевич

магистрант

Гречкина Ирина Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Ярошенко Галина Васильевна

канд. полит. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗМЕНЕНИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЯЗИ С ВЫХОДОМ ИЗ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в рамках данной статьи рассматривается роль отечественного образования в болонской системе и последствия изменения его актуального статуса.

Ключевые слова: болонская система, система образования России, новая система образования.

В настоящее время в Российской Федерации проходит объективный процесс выхода из болонской образовательной системы. Об этом, в частности, неоднократно заявлял министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков. В этой связи возникает объективная потребность рассмотреть болонский этап развития российской системы образования, провести его объективную оценку и изучить последствия.

Ключевым потенциальным изменением является отказ от двухуровневой системы образования. Если ранее использовались уровни образования в виде бакалавриата и магистратуры, которые длились 4 и 2 года соответственно, то в новой российской системе образования планируется использовать исключительно специалитет, который длится от 5 до 6 лет. Новые специальности для подготовки в российских образовательных учреждениях высшего уровня будут подготовлены министерством науки и высшего образования Российской Федерации к 2024 году.

Положительные последствия в связи с отказом от участия в болонской системе связаны с тем, что фактическое признание российских дипломов о высшем образовании западными работодателями и учебными заведениями не происходило. Вместо этого болонская система являлась механизмом утечки мозгов из российского общества. Также критика болонской системы связана с тем, что российские работодатели практически никак не имели возможности объективно оценивать знания и профессиональные компетенции бакалавров. Они расцениваются работодателями как неполноценные специалисты с сомнительным уровнем знаний. Тогда как переход на специалитеты позволит работодателям точно понимать, что выпускник высшего учебного заведения является уже полноценным специалистом [4].

Отрицательные последствия в настоящее время не могут быть полноценно и объективно определены. Например, министр науки и высшего образования Российской Федерации Валерий Фальков в своих заявлениях о выходе России из болонского процесса не предоставил нового плана развития российского образования, не обозначил основных аспектов и положений новой системы российского образования. Ключевым вопросом в таком случае становится перспектива соглашения с европейскими высшими учебными заведениями в сфере образования. В таком случае следует отметить, что разрыв подобных соглашений является негативным с точки зрения как отечественной системы, так и мировой образовательной среды [2]. Соглашения с европейскими высшими учебными заведениями позволяли на протяжении обучения без значительных трудностей испытать зарубежную систему образования российскому студенту, как и европейскому студенту российскую систему образования. Объективным следствием выхода России из болонского процесса станет сокращение обмена студентами между отечественной и европейской системами образования. Стоит отметить, что в таком случае фактическая угроза может быть значительно шире, чем предполагается на первый взгляд. Так, в настоящее время в Россию прибывает значительный поток студентов из стран Азии, Африки, Латинской Америки. В таком случае возникает опасность снижения заинтересованности студентов из данных стран в российском образовании, если она станет менее востребованным за Европе.

Кроме того, важное негативное последствие отказа от болонской системы связано с тем, что таким образом система образования лишается уникальных междисциплинарных специалистов, а также лишает своего рода права «на маневр» студентов в своем образовании [3]. Так, в соответствии с болонской системой студенты могли осуществлять свое образование как бакалавр, магистр и аспирант в различных сферах, что делало из них специалистов с уникальными знаниями, способными оказать положительное влияние не только на практическое развитие национальной экономики, но также и на теоретическую разработку новых междисциплинарных научных отраслей. Болонская система также предполагает достаточно эффективную возможность использования магистратуры как образования в сфере, которая более интересна студенту со степенью бакалавра. То есть в таком случае студент в процессе своего обучения на уровне бакалавриата получает первичные знания о системе образования, растет его самосознательность и понимание своих интересов, умений. Поэтому по завершении бакалавриата студент может выбрать направление магистратуры, которое точно соответствует его интересам и представлениям о будущей карьере. Использование специалитета как основной формы образования значительно сужает потенциальные компетенции студента и снижает его возможности по изменению направления образования. Кроме того, нельзя забывать о том, что актуальная система образования, а именно совокупность федеральных образовательных стандартов разрабатывалась на протяжении значительного временного промежутка. Нельзя ожидать, что образовательные стандарты, которые ранее разрабатывались десятилетиями, буквально за пару лет будут эффективно разработаны в отношении новой российской системы образования.

Однако наиболее эффективным вариантом восприятием выхода России из болонского процесса является pragматический. Совершенно

очевидно, что полноценное участие России в болонском процессе в актуальной геополитической обстановке попросту невозможно [1]. В таком положении становится необходимым выбирать альтернативы развития отечественной системы образования исходя из реальных предпосылок, а не из желаний. Опыт 2022 года показал, что образование стало очередным инструментом политического давления на Россию, что однозначно не соответствует укреплению взаимных связей в данной сфере. Так, стоит рассматривать создание альтернативы болонской системы, но в более глобальном варианте. Например, стоит рассматривать перспективу создания образовательной системы азиатского пространства, которая при этом объединяет собой экономически развитые и перспективные государства, значительно большее количество студентов. Тем более, что у России в настящее время уже наложены образовательные связи с Китаем, Таиландом, Малайзией, Индонезией. Также актуальная ситуация создает для государства возможность обустроить внутренний экономический рынок таким образом, чтобы не терять лучшие кадры из-за неконкурентоспособности образования и экономики.

В завершении следует отметить, что по результатам анализа авторский коллектив пришел к выводу о наличии как положительных, так и отрицательных черт болонской системы. В таком случае перед обновленной российской системой образования становится объективный вызов о сохранении лучших практик болонской системы и об устранении ее несовершенств. Так, необходимо всячески стремится сохранять образовательную мобильность студентов. Авторский коллектив считает также, что целесообразным подходом будет сохранение двуступенчатой системы высшего образования с бакалавриатом и магистратурой в структуре. Самым важным вопросом становится в таком случае межвузовское международное сотрудничество. Уже в настящее время министерству науки и высшего образования Российской Федерации необходимо разрабатывать площадки международного образовательного сотрудничества между странами, не входящими в болонскую систему.

Список литературы

1. Буянова А.В. Реформирование системы образования в России: ожидания и реальность // Символ науки. – 2019. – №2.
2. Москаленко А.Д. Реформа образования в Российской Федерации. Болонская система // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №6–3.
3. Путинцева Н.А. Болонская система – образование новой реальности // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №10.
4. Садыкова П.С. Болонская система образования в России: плюсы и минусы / П.С. Садыкова, Т.Г. Окунева // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2013. – №9.

Космович Анна Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный аграрный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА НА ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В РУСЛЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация: в статье обосновывается необходимость сопровождения целенаправленной работы по ориентации студента на гуманистические ценности в сочетании с компетентностным подходом в образовании. С целью подтверждения данного положения приводятся результаты констатирующего эксперимента. Названы педагогические условия, при которых данная работа будет наиболее эффективна.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, образовательная компетенция, качество образования, компетентностный подход, гуманистические ценности, ориентация студента на гуманистические ценности, педагогические условия.

Многими учеными и исследователями уже не раз декларировался тот факт, что система образования в России подвергается в настоящее время изменениям, обусловленным изменениями и в экономической, и в социально-политической, и в духовной сферах жизни общества. В связи с этим современный этап развития образования характеризуют новые подходы к определению целей обучения, переосмысление сущности и принципов организации образовательного процесса.

Отличительные для конца XX – начала XXI века трансформации в характере образования, в его направленности и целях все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность выпускников учебных заведений. Эти накапливающиеся преобразования нашли отражение в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018 – 2025 годы», Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС ВПО и других нормативно-правовых документах. Они означают, по сути, процесс смены образовательной парадигмы. Основной идеей всей образовательной политики является повышение качества образования. Естественно, возникает вопрос, какими путями это делать.

Как утверждает Зимняя И.А., учебное заведение должно обеспечить формирование «социально-личностно-поведенческого феномена как результата образования» [4, с. 7]. В качестве общего определения такого феномена в совокупности его составляющих и выступает понятие «компетенция». Несомненно то, что компетентностный подход является одним из условий повышения качества образования студентов в вузе, так как определяет направление образовательного процесса [7, с. 71].

Понятие «компетенция» было введено в научный обиход еще в 60-е годы XX века американским лингвистом Н.М. Хомским. В современной педагогической литературе оно чаще всего применяется для обозначения [6, с. 189 – 190]: образовательного результата, выражющегося в

подготовленности, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справляться с поставленными задачами; такое сочетание знаний, умений и навыков, которое позволяет ставить и достигать цели по преобразованию окружающей среды; совокупности характеристик (мотивов, убеждений, ценностей), обеспечивающей выполнение профессиональной деятельности и достижение определенного результата; соответствие специалиста предъявляемым требованиям компетенции.

Как мы видим, общим для всех определений компетенций является понимание ее как свойства личности, потенциальной способности индивида справляться с различными задачами, как совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Можно модифицировать отмеченное понятие в педагогическом контексте и построить специальную терминологическую конструкцию «образовательная компетенция». Образовательная компетенция – это уровень развития личности учащегося, связанный с качественным освоением содержания образования [3, с. 86]. При этом суть понятия «качественное освоение» определяется требованиями к подготовке выпускника.

Отсюда у нас и возникает понятие «качество образования», которое можно трактовать как степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации учебного заведения, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Качество образования – это вос требованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Общие и профессиональные компетенции как результат освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в вузе являются ядром федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). В этом состоит отличие образовательных стандартов нового поколения, то есть в их ориентации на результат обучения.

Однако основным принципиальным отличием ФГОС является их направленность на достижение не только предметных образовательных результатов (компетенций), но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познании на всех этапах образования [2, с. 21], то есть, по сути, личностной компетентности учащихся. Уточним разницу понятий компетенции и компетентности. Под компетенцией имеется в виду некоторое отчужденное, заранее заданное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристика). Образовательная компетенция – идеальна, нормативна, моделирует свойства выпускника. Образовательная компетентность – реальна, относится к личности, существует в данном месте в данное время [5, с. 17].

Исходя из этого, компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе – работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. И если раньше, лет 10 – 15 назад, учебные программы определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь устанавливают перечень результатов образования,

формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций. Образовательные программы дисциплины ориентированы на повышение качества подготовки специалистов на основе создания механизмов эффективного освоения студентами компетенций, необходимых в профессиональной деятельности.

Однако реализация вышеназванных задач, по нашему мнению, должна сопровождаться ориентацией студента на гуманистические ценности. Это обусловлено необходимостью поиска новых ценностных приоритетов, который идет сейчас в двух направлениях: по пути формирования традиционных российских ценностей, имеющих сверхличностное значение, и в направлении западных ценностей, связанных с расширением и улучшением сферы наличного бытия человека [1, с. 14 – 15]. Присущая западному обществу ориентация на интеллектуальные и материальные ценности – без должной заботы о ценностях духовных – неприемлема для российского общества. Поэтому ориентации личности на гуманистические ценности должна составлять основу современного образования, что позволит учащемуся выстраивать гармоничные отношения с собой, другими людьми и с окружающим миром в целом.

Ориентация на гуманистические ценности рассматривается нами как сложное динамическое образование личности, интегрирующее процесс и результат осознанного освоения (принятия) гуманистических ценностей (в качестве приоритетных гуманистических ценностей можно назвать «другодоминантность», т.е. индивидуальность как ценность, признание ценности других; добро, справедливость, совесть, сопереживание, милосердие, взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, бескорыстие), социальных норм, образцов поведения и отношений в целях выбора стратегии своего жизненного пути, самоутверждения в жизни [1, с. 30].

Несколько лет назад при написании кандидатской диссертации наше внимание было сосредоточено на изучении ориентации старшеклассников на гуманистические ценности. В настоящее время оно направлено на дальнейшее изучение процессов изменения ценностного сознания именно студенческой молодежи, с ее потребностями в осознании жизненных целей и ценностей, а также возможностей самореализации в той сфере, которая выбрана на этапе получения высшего образования.

Нами были выбраны и использованы несколько методик (тестирование, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, методика «Определение жизненных ценностей личности (must-тест)» П.Н. Иванова / Е.Ф. Колобовой, «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С. С. Бубновой) с целью выявления понимания учащимся сущности ориентации на гуманистические ценности; осознания места и роли гуманистических ценностей в иерархии жизненных ценностей; готовности к познанию новых ценностей. Констатирующий этап эксперимента проводился в 2017 – 2018, 2018 – 2019, 2020 – 2021 учебных годах.

Так, сравнивая ценностные предпочтения старшеклассников и студентов высших учебных заведений, мы получили следующие результаты (поскольку участники не были ограничены в числе называемых ценностей, общее число упоминаний превышает 100%): семья занимает первое место в системе ценностных ориентаций старших школьников (80,7%), здоровье – второе (69,4%), достижение успеха в жизни – третье (68,9%). Далее с небольшим интервалом следуют: материально обеспеченная жизнь (51,1%), интересная работа (47,2%), свобода и независимость (44,7%) (пятое, шестое и седьмое места соответственно). При этом студенты 1 курса

на первое место уже ставят интересую работу, здоровье и друзей (приблизительно по 72%); на второе – материально обеспеченную жизнь, добро (по 66,6%); на третье – достижение успеха в жизни и любовь (по 61%). Однако, ни старшие школьники, ни учащиеся вузов практически не выбирают в качестве приоритетных ценностей добро, справедливость, милосердие и т. д. – в среднем это 10 – 15% от опрошенных.

Из приведенных результатов можно сделать вывод, во-первых, о том, как поменялись жизненные приоритеты молодых людей с поступлением в высшее учебное заведение, а во-вторых, о том, что очень незначительная часть студентов осознает необходимость учитывать (помимо личных интересов) интересы другого человека. Не слишком большая доля таких учащихся позволяет нам говорить о необходимости работы по ориентации личности на гуманистические ценности.

Другая группа методик была направлена на выявление того, насколько у старшеклассника выражены внутренние условия для ориентации на гуманистические ценности, на осознание необходимости ориентации на гуманистические ценности, т.е. на выявление уровня своего рода эмоционального компонента исследуемого явления. Одной из таких методик стало эссе «Какими суперспособностями я хотел(а) бы обладать?». В нем учащимся предлагалось объяснить, какие суперспособности они бы выбрали, будь у них такая возможность, и с какой целью их использовали бы. В зависимости от того, были ли эти способности направлены на удовлетворение личных интересов и потребностей или же на помочь другим людям, мы могли сделать определенные выводы об их ориентации на гуманистические ценности.

В данной статье хотелось бы привести несколько примеров таких эссе (стиль авторов сохранен).

Так, Алексей В. пишет: «Я бы хотел обладать способностью чтения мыслей. Я хочу использовать эту способность на благо общества. С помощью этой способности я смогу бороться с организацией различных покушений, стычек, терактов, вычислять участников сект и бандформирований. Также я могу использовать ее для доказательства вины или невиновности людей в суде. В политической среде – для честного сотрудничества с другими странами и организациями, поиска выгодных решений; выявление коррупции и превышения полномочий. В бытовом общении эта способность поможет мне лучше ладить с людьми, оправдывать их ожидания, избегать конфликтных ситуаций».

Данное сочинение позволяет нам сделать вывод о том, что учащийся находится на довольно высоком уровне ориентации личности на гуманистические ценности.

Однако большинство студенческих размышлений на заданную тему выглядит примерно так: «Жизнь каждого человека полна сложностей и потерь. Именно поэтому я хотела бы обладать такой суперспособностью, как чтение мыслей. Мне всегда было интересно, что думают обо мне люди, и эта суперспособность помогла бы мне. С ее помощью я смогла бы различать ложь, знала бы, как поступить правильно, прочитав мысли других. Даже на экзамене мне это очень пригодилось бы» (Анастасия Д.). Или: «Множество современных фильмов, игр и сериалов о супергероях и сверхчеловеческих способностях открывают огромный простор для наших фантазий. Каждый из нас хоть раз в жизни думал: «Вот было бы здорово узнать, что о нас думает какой-либо человек» либо «Вот бы отмотать время назад». Какой же суперспособностью я хотела бы обладать? Способность путешествовать во времени. Посмотреть, как зарождался мир или увидеть себя в будущем.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Попасть во времена рыцарей, затем отправиться в 70-е годы. Еще однаelper способность – бессмертие. Тогда я буду самым старым человеком на земле. Юные глупцы будут приходить ко мне за советом и верить каждому моему слову» (Татьяна С.).

Из приведенных примеров видно, что большинство студентов предполагают использовать способности исключительно в личных целях, на приобретение материальных благ и выгод. И лишь незначительная часть намерена помогать другим людям.

Таким образом, результаты проведенных исследований убеждают нас в необходимости работы по ориентации личности на гуманистические ценности.

Мы полагаем, что ориентация студента на гуманистические ценности в системе бакалавриата может быть эффективной при определенных педагогических условиях: обогащение содержания образования на основе интеграции предметного (гуманитарного) и междисциплинарного знания, а также включение студента в проектно-исследовательскую деятельность и обязательное педагогическое сопровождение данного процесса, так как модернизация образования, осуществляемая в нашей стране в настоящее время, нацелена на качественное изменение не только учащегося, но и учителя. За основу мы взяли педагогические условия ориентации старшеклассника на гуманистические ценности, представленные нами в диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук [1, с. 70], однако содержательная наполнимость этих условий, формы и методы работы в школьном (профильном) образовании и вузовском существенно отличаются. Тем более, что переход первокурсников от обучения в средней школе к обучению в вузе имеет ряд особенностей и связан с определенными трудностями, которые тоже нужно учитывать.

Обобщая вышесказанное, можно сказать, что происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость формирования новой парадигмы результата образования.

Повышение качества образования возможно за счет формирования ключевых компетенций. Это одна из важнейших задач, поставленных перед образованием сегодня, исходя из того, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (мотивация, знания, умения, навыки, способы деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности. Однако следует помнить, что формирование компетенций должно происходить в совокупности с ориентацией студента на гуманистические ценности. Эффективность данного процесса может быть обеспечена определенными педагогическими условиями: обогащением содержания образования на основе интеграции предметного (гуманитарного) и междисциплинарного знания, а также включением студента в проектно-исследовательскую деятельность при педагогическом сопровождении.

Список литературы

1. Бобылева (Космович) А.А. Ориентация старшеклассника на гуманистические ценности в профильном образовании: дис. канд. пед. наук. 13.00.01 / А.А. Бобылева (Космович). – Оренбург, 2011. – 211 с.

2. Буравлева Н.А. Личностное развитие школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения / Н.А. Буравлева, Н.К. Грицкевич // Вестник ТГПУ. – 2014. – №1 (142). – С. 21–26.

-
3. Даин А.Н. Моделирование образовательной компетентности / А.Н. Даин. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2008. – 246 с.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – С. 7–14.
5. Компетентностная парадигма и цели образования // Вестник Института образования человека. – 2018. – №1. – С. 17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidosinstitute.ru/journal/2018/100/>
6. Кондаур М.В. Понятие компетенция и компетентность в образовании / М.В. Кондаур // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер.: Педагогика, психология. – 2012. – №1 (8). – С. 189–191.
7. Хлызова И.В. Компетентностный подход как условие повышение качества образования в вузах / И.В. Хлызова // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: педагогика. – 2018. – №2. – С. 70–77.

Костовская Анна Николаевна

воспитатель

Кательникова Анна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены арт-терапевтические технологии работы с детьми, позволяющие решать комплекс задач, включая эмоциональное состояния ребенка и создание условий для хорошего развития различных психических функций и свойств личности.

Ключевые слова: арт-терапевтическая технология, ребёнок дошкольного возраста, творческое развитие, детское творчество, эмоциональное проявление дошкольников.

«Очевидно, существует какая-то внутренняя связь между личностью ребенка в дошкольном возрасте и между его любовью к творчеству. Очевидно, творческие силы ребенка сосредоточиваются на рисовании не случайно, но потому, что именно рисование предоставляет ребенку этого возраста возможность наиболее легко выразить то, что им владеет.

Л.С. Выготский

Арт-терапия – естественный и бережный метод исцеления и развития души через художественное творчество, активно развивающийся как комплекс психотерапевтических методик. Развитие детского творчества является актуальной проблемой современной педагогики, перед системой образования стоит основная цель-воспитание у подрастающего поколения творческого подхода. С раннего возраста у ребенка развивается чувство прекрасного, высокие эстетические вкусы, умение понимать и

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Именно это, способствует формированию духовно богатой, гармонически развитой личности.

Эстетическое воспитание-сложный и длительный процесс, дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разными видами художественной деятельности, среди которых большое место занимают рисование, лепка, аппликация, конструирование. Дети имеют возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок, комка глины, бумаги. Это вызывает у них чувство радости, удивления.

Стремление детей достичь качественных результатов говорит об их настойчивости, способности к преодолению трудностей. Активное использование искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы дает мощный толчок для творчества ребенка. Дети на таких занятиях в созданном воображаемом сюжете активно играют с различными предметами – песком, цветной манкой, волшебными красками и тестом, мелкими бусинками и камешками. Их не учат рисовать, брать «нужную» краску, лепить по образцу, им дают возможность создавать уникальное личное произведение.

Арт-терапевтические занятия помогают детям выражать свои мысли, чувства, настроения в процессе творчества. Работа выстраивается таким образом, что личность и характер ребенка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении не применяются негативные оценочные суждения.

Дети могут делать то, что в обычной жизни строго запрещено, либо не принято. Выплюскиваются отрицательные эмоции, и дети становятся спокойнее. *Рисование*—одна из наиболее распространенных техник арт-терапии.

Работа с пластическим материалом—материалом для создания образов и композиций служат глина, пластилин или тесто. Дети создают самые разные фигуры и легко изменяют их, проживая в процессе творчества, целую гамму чувств.

Работа с природным материалом—сухие листья натуральны, вкусно пахнут, невесомы, шершавы и хрупки на ощупь.

Элементы песочной терапии – это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития.

Коллаж—эта техника, заключается в подборе и создании композиции из различных изображений, объединенных общей темой. Процесс выглядит так: автор берет газеты и глянцевые журналы, фотографии, открытки, ножницы и клей. И начинает творить. Ребенку это дает возможность получить радость и удовлетворение, как от процесса создания, так и от его результата.

Элементы игровой терапии и сказкотерапии – эта техника использует форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания. Сказкотерапия—означает «лечение сказкой».

Арт-терапию, применяемую в работе с детьми, можно правомерно представить как здоровьесберегающую инновационную технологию, которая может проявляться через систему методов спонтанного творчества наравне с другими технологиями. Творчество, как ребенка, так и

взрослого, реализованная в процессе арт-терапии, дает возможность выразить и воспроизвести внутренние чувства, переживания, сомнения, конфликты и надежды в символической форме, пережив еще раз важные события, ведь спонтанная изобразительная деятельность способна выражать скрытое содержание психической жизни.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Психология искусства. – М., 1965.
2. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. – М.: Просвещение, 1985.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству, теория и практика арт-терапии. – СПб.: Златоуст, 2005.
4. Губайдуллина Г.М. Методическая разработка на тему: «Арт-терапевтическая здорово-вьесберегающая технология как средство гармонизации эмоциональных проявлений дошкольников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2017/06/12/metodicheskaya-razrabotka-na-temu-art-terapevteskaya> (дата обращения: 17.06.2022).

Кошевая Галина Николаевна

учитель

Чащина Екатерина Николаевна

учитель

МБОУ «СОШ №2»

г. Строитель, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной работе рассматриваются современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью следующих логических приемов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Ключевые слова: функциональная грамотность, эффективные формы, активные методы и приемы обучения.

Современные требования времени таковы, что каждый день наши дети сталкиваются с огромным количеством задач, которые необходимо не только решить, но и найти рациональное и неординарное решение. Перед учителем ставятся новые задачи: научить не только грамотно решать эти задачи, но и делать выводы, систематизировать накопленные знания, уметь самостоятельно добывать необходимую информацию.

Исследования немецких ученых показали, что человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; и только тогда, когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, он запоминает и усваивает материал на 90%.

Вот и встают перед учителем вопросы: как научить ребенка учиться, ориентироваться в большом объеме информации, работать с текстом? Как вызвать активную познавательную деятельность? Как вызвать положительное отношение к учебе? Как формировать функциональную грамотность? Появляется необходимость в новых педагогических технологиях, в эффективных формах образовательного процесса, в активных методах и приемах обучения, которые направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Приём «Урок без темы».

Описание: универсальный приём триз, направленный на создание внешней мотивации изучения темы урока. Данный прием позволяет привлечь интерес учащихся к изучению новой темы, не блокируя восприятия непонятными терминами.

Пример: учитель записывает на доске слово «тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводить саму тему.

Учитель: ребята, извините, но моя рука отказалась написать тему урока, и, кажется, неслучайно! Вот вам еще одна загадка, которую вы разгадаете уже в середине урока: почему рука отказалась записать тему урока?

Данный вопрос записывает в уголке классной доски.

Учитель: ребята, вам предстоит проанализировать и доказать, с точки зрения полезности, отсутствие темы в начале урока! Но начинать урок нам все равно надо, и начнем с хорошо знакомого материала...

Приём «Ложная альтернатива» (прием триз).

Описание: внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы «или-или», совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

Приём «Шаг за шагом»

Описание: приём интерактивного обучения. Используется для активизации полученных ранее знаний. Автор – Е.Д. Тимашева (г. Люберцы).

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т. д. Из изученного ранее материала.

Приём «Я возьму тебя с собой»

Описание: Учитель загадывает признак, по которому будет собрано множество объектов. Задача класса угадать этот признак. Для этого они называют разнообразные предметы, а учитель говорит, возьмет ли он их с собой или нет. Игра продолжается, пока кто-то из учеников не догадается, какой признак объединяет все «взятые» предметы.

Приём «Хорошо – плохо»

Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умений: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

Кроме этого формируются:

– умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;

- умение разрешать противоречия;
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций.

Приём «Фишбоун» (рыбий скелет/рыбья кость) – универсальный приём, которым можно пользоваться на уроках любого типа. Но наиболее эффективно «рыбья кость» применяется на занятиях обобщения и систематизации полученных знаний, чтобы помочь учащимся организовать полученную информацию в стройную систему. В основе Фишбоуна – схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. Для младшего школьного возраста подойдет более естественная форма рыбы – горизонтальная.

ПРОБЛЕМА	причина	причина	ВЫВОД
	вывод	вывод	

Рассмотрим этот приём на теме урока окружающего мира «Какие бывают растения».

Проблема. – Какие бывают растения?

– 1 *причина* – деревья, *факты* – имеют один большой ствол, покрытый корой, от которого отходят ветки;

- 2 *причина* – кустарники, *факты* – имеют много стволов – стволики;
- 3 *причина* – травы, *факты* – имеют мягкий зелёный стебель.

Вывод: чтобы определить вид растения, надо рассмотреть главный отличительный признак – вид ствола.

Это приём позволяет учащимся проанализировать весь учебный материал, который был предложен в ходе изучения темы и сделать соответствующие выводы.

Развития творческого восприятия, совершенствования механизмов переключения можно добиться, регулярно работая над подобными упражнениями.

Заключение

Все эти приемы помогают значительно улучшить восприятие предмета школьником, вызывают интерес к поставленным задачам.

Используемые на уроках приёмы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности учащихся. Методы и приёмы лучше вводить постепенно, воспитывая у учащихся культуру дискуссии и сотрудничества; применять данные методики не обязательно все на одном уроке, главное, чтобы работа велась в системе.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Список литературы

1. Активные методы обучения. Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-universitet.ru>.
2. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: «Баласс», ИД РАО, 2003.
3. Вершловский С.Г. Функциональная грамотность выпускников школ / С.Г. Вершловский, М.Д. Матюшкина // Социологические исследования. 2007. – №5.
4. Дубовик С.А. Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/688028> (дата обращения: 07.06.2022).

Кудряшова Анастасия Александровна
учитель
МБУ «Школа № 2»
г. Тольятти, Самарская область

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективная организация учебного процесса при использовании электронных образовательных ресурсов. Практическая часть исследования об использовании ЭОР включает разработку и проведение конкретного урока информатики. Полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с грамотным их встраиванием в учебный процесс и формирование информационно-образовательной среды в целом, позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми образовательными и информационно-телекоммуникационными технологиями. Это в свою очередь расширит возможности обучающегося в самостоятельной учебной работе.

Ключевые слова: ЭОР, электронные образовательные ресурсы, информатика, онлайн-тесты, педагогика, интернет-ресурсы, образовательные платформы, эффективное обучение.

Современное информационное общество является на данный момент безальтернативной ветвью развития цивилизации. Влияние информационных технологий на общество, на молодёжь и детей нельзя недооценивать или игнорировать. Для формирования нового поколения, готового к изменениям и профессиональной деятельности, необходимо создание инновационной информационно-образовательной среды и применение соответствующих образовательных технологий.

Целенаправленное применение новых образовательных технологий и широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволит помочь в достижении одной из главных задач федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования – развитие личности обучающегося.

Одним из современных направлений использования средств ИКТ в образовательном процессе, а также эффективным педагогическим инструментом является использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На уроках информатики одной из основных целей использования электронных образовательных ресурсов является повышение уровня качества знаний обучающихся.

В интернете размещено большое количество достаточно качественных ЭОР в открытом доступе, разработанных в рамках реализации различных федеральных проектов, например:

- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- федеральный портал «российское образование» (<https://edu.ru/>);

- информационная система единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>);
- образовательный портал для подготовки к единому государственному экзамену (ЕГЭ) (<https://ege.sdamgia.ru/>);
- образовательный портал для подготовки к основному государственному экзамену (ОГЭ) (<https://oge.sdamgia.ru/>);
- образовательная онлайн-платформа «видеоуроки в интернет» (<https://videouroki.net/>);
- образовательные тесты (например, <https://testedu.ru/>);
- информационно-образовательная среда «российская электронная школа» (РЭШ) (<https://resh.edu.ru/>).

Данные электронные образовательные ресурсы используются многими педагогами в практике при подготовке и проведении уроков информатики в школе.

Можно выделить несколько видов ЭОР: образовательные порталы, электронные учебники, словари и энциклопедии, виртуальные библиотеки, дистанционные курсы и олимпиады, онлайн-переводчики и многое другое [1].

Внедрение новых инновационных технологий позволяют более эффективно организовать учебный процесс, предоставляет школьникам новые средства, методы и источники получения учебного материала [2]. Поэтому методика использования инновационных технологий при изучении информатики предполагает [3]: совершенствование системы управления обучением на различных этапах учебной деятельности; усиление мотивации учения; улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру обучающихся; повышение уровня подготовки кадров в области современных информационных технологий; овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами информационных технологий; демонстрацию возможностей современных средств информационных технологий в учебном процессе.

Практика показывает, что применение ЭОР происходит на разных этапах урока. На этапе объяснения нового материала – иллюстрации к теории в форме презентаций, в том числе и интерактивных; программы-тренажеры. На этапе закрепления материала – программы-тренажеры, тренировочные онлайн-тесты, интерактивные справочники, кроссворды, интерактивные задачники (для самостоятельной работы). На этапе практического закрепления – практические задания (разного уровня сложности), домашние задания. На этапе контроля – интерактивные задачники, контрольные тесты.

На сегодня существует уже много разных и интересных сайтов по проведению онлайн-тестирования. Обучающиеся могут проверить свои знания самостоятельно, достаточно ввести свое имя, выбрать тему, вариант, нажать клавишу «Начать тест» и пройти само тестирование. По окончании теста обучающийся может увидеть свои результаты тестирования, процент верных ответов. При этом педагог тратит меньше времени на проверку результатов, что дает больше возможностей для поиска новых ЭОР для подготовки к новому уроку.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Опыт применения ЭОР в учебном процессе позволяет выделить следующие положительные моменты, в том числе при дистанционном обучении:

- учитывается индивидуальный темп работы обучающегося;
- создается ситуация успеха для обучающегося;
- сокращается время выработки необходимых навыков;
- увеличивается количество тренировочных заданий;
- учитывается уровневая дифференциация;
- повышается мотивация учебной деятельности.

В связи с большим выбором электронных образовательных ресурсов перед каждым педагогом возникает ряд вопросов:

- каким цифровым образовательным ресурсом воспользоваться?
- как организовать подачу электронных учебных материалов? В каком соотношении с традиционными учебными пособиями?
- как логически выстроить структуру урока с использованием ЭОР и не нарушить санитарно-гигиенические нормы?
- какие ЭОР рекомендовать обучающимся на разных этапах их учебной деятельности?

Возникает еще одна проблема: «Как в режиме обычного урока успеть провести опрос обучающихся, рассказать новый материал, закрепить его, сохранить баланс между теоретическим и технологическим содержанием урока?»

Практическая часть исследования об использовании ЭОР включает разработку и проведение конкретного урока информатики в 7 классе по теме: «Информационные процессы» (Учебник «Информатика» для 7 класса, автор Босова Л.Л.) на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа №2 имени Героя Социалистического Труда И.В. Комзина».

Цель урока: сформировать понятие о роли информации и информационных процессов в жизни человека.

Задачи:

- создать условия для успешного усвоения обучающимися важности роли информации и информационных процессов в системах различной природы;
- оказывать помощь в открытии методов получения информации;
- способствовать деятельности по самостоятельному выводу основных свойств информации;
- продолжить работу по формированию умений наблюдать, сравнивать и применять знания в новой ситуации, обобщать;
- организовать деятельность по самоконтролю, взаимоконтролю, самооценки и коррекции;
- содействовать развитию умения рассуждать, развитию коммуникативных навыков и применять изученный материал на практике.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная (работа в парах, в зависимости от количества компьютеров в классе), практическая, компьютерное тестирование.

Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, экран, компьютерный класс, аудиосистема.

Структура и ход урока: отражены в Таблице №1.

Таблица №1

<i>№</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Название используемых ЭОР</i>	<i>Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)</i>	<i>Деятельность ученика</i>	<i>Время (в мин.)</i>
1	актуализация	Тест: https://testedu.ru/test/informatika/7-klass	Организует индивидуальную (или в парах) работу учащихся, и оценивает её	Применяют ранее полученные знания, компьютерное тестирование	5
2	изложение нового материала	Презентация (личный архив педагога)	Организует обсуждение представленного материала (демонстрация) с опорой на личный опыт учащихся	Работают с источником информации, обсуждают, записывают в тетрадях	18
3	физминутка	Музыка (личный архив педагога)	Организует проведение физминутки	Обучающиеся выполняют упражнения для глаз и улучшения мозгового кровообращения	2
4	закрепление	Тест: https://testedu.ru/test/informatika/7-klass	Организует работу индивидуальную (или в парах) обучающихся, фиксирует внимание обучающихся на возникших трудностях, помогает их преодолеть	Закрепляют и применяют полученные знания, компьютерное тестирование	15
5	рефлексия		Активизирует рефлексию обучающихся по поводу индивидуальной и совместной деятельности	Осуществляют рефлексию	3
6	домашнее задание		Подводит итог, оценивает работу обучающихся	Записывают домашнее задание	2

Итак, электронные образовательные ресурсы необходимо применять в учебной деятельности, но учителю нужно обдумывать целесообразность применения того или иного ЭОР на уроке. Так, как только «качественно подобранные или созданные ЭОР становятся эффективным средством обучения, с помощью которых педагог формирует картину мира ученика и развивает его способности» [4].

Важно отметить, что формирование познавательного интереса при обучении информатике с использованием ЭОР необходимо начинать с младшего школьного возраста [5], а главная задача для педагога – это разумное использование ЭОР с пользой для учебного процесса и в конечном итоге – для каждого обучающегося.

Таким образом, полноценное внедрение электронных образовательных ресурсов, с грамотным их встраиванием в учебный процесс и формирование информационно-образовательной среды в целом, позволит гармонично дополнять и сочетать традиционные методы преподавания с новыми образовательными и информационно-телекоммуникационными технологиями. Это в свою очередь расширит возможности обучающегося в самостоятельной учебной работе.

Список литературы

1. Лебедева Т.В. Интерактивные технологии. Использование ЭОР на уроках информатики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/678077>
2. Аминов И.Б. Эффективность организации преподавания информатики на основе инновационных технологий / И.Б. Аминов, Ф.Ш. Номозов, Г. Бахриддинов // Молодой ученик. – 2016. – №1.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008.
4. Доронина Е.В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках информатики // Инновационные педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 47– 51 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/190/10517/>
5. Иванова А.В. Формирование познавательного интереса младших школьников при обучении информатике с использованием электронных образовательных ресурсов: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. – М., 2013. – 25 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.disscat.com/content/formirovanie-poznavatelnogo-interesa-mladshikh-shkolnikov-pri-obuchenii-informatike-s-ispolz/read>

Лепехина Галина Фёдоровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №45»
г. Белгород, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по развитию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Ключевые слова: игра, ребенок, финансовая грамотность, деньги, товар, цена.

Финансовая грамотность – это умение использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

Жизнь в современном мире формирует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, а следовательно, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение предпосылкам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их использовании начинают закладываться в дошкольном возрасте. Детям необходимо знать и понимать, что жить нужно по средствам и расходовать нужно меньше, чем зарабатываешь. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Я считаю, что, формирование основ финансовой грамотности в основном приходится на сюжетно-ролевые игры, таких как «Кафе», «Супермаркет», «Аптека» и т. д. Но также очень полезны и дидактические игры. С детьми моей группы мы играем в следующие дидактические игры: «Идем за покупками», «Список покупок», «Что дешевле, а что дороже?».

«Идем за покупками»

Цель игры: научит детей соотносить количество имеющихся «денег» со ценой «товара».

Материалы: карточки с изображением товаров различных категорий с указанием цены, монетки и банкноты разного номинала (игрушечные), корзинки для покупок, карточки со списками покупок.

Ход игры: педагог раздает детям карточки со списками покупок, а также монеты и банкноты. Далее на столе раскладываются карточки с «товарами». И дети приступают к изучению своих списков покупок, а далее в соответствии с ним собирают товары в корзину. Также игру можно усложнить дать определенную сумму денег и спросить у ребят, чтобы они хотели купить, и хватит ли у них денег на покупку понравившегося товара.

«Список покупок»

Цель игры: сформировать у детей умение составлять «списки необходимых покупок».

Материалы: блокноты, карандаши, карточки с изображением товаров различных категорий.

Ход игры: педагог предлагает детям составить «список покупок» для какого-то определенного события (день рождения, ремонт, поездка на море и т. д.), а далее отправиться в магазин.

«Что дешевле, а что дороже?»

Цель игры: познакомить детей с понятиями «дешевле – дороже».

Материалы: карточки с изображением товаров различных категорий с указанием цены.

В данной игре предусмотрено несколько вариантов:

1 вариант игры: Педагог выдает детям по 2 карточки. Дети смотрят на карточки и стараются определить, какой товар дешевле, а какой дороже.

2 вариант игры: Педагог просит детей выложить в ряд на столе товары по возрастанию цены, от самого дешевого к самому дорогому.

3 вариант игры: Педагог предлагает детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами и положить на 1 стол, а с самыми дорогими товарами на 2 стол.

Подводя итог можно сказать, что формирование желательных требований и грамотно организованная игровая деятельность благоприятно оказывается на формирование экономической культуры детей и содействует формированию финансовой грамотности.

Список литературы

1. Курилова К.Ю. Статья Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста на основе игровой технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: infourok.ru/statya-formirovanie-finansovoj-gramotnosti-detskogo-vozrasta.html
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.maam.ru/detskijsad/sbornik-didakticheskikh-igr-...olnogo-vozrasta.html
3. Пригуза А.А. Картотека игр по финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495286-kartoteka-igr-po-finansovoj-gramotnosti

Лупу Валентина Павловна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №129»
г. Череповец, Вологодская область

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация: этнокультурное воспитание начинается в раннем детстве. Малыши нуждаются в образах, звуках, красках. Все это в изобилии несут народное творчество и быт русского народа. Сказки, потешки, колыбельные, прибаутки – представляют настоящую сокровищницу народной мудрости. Приобщение детей к малым формам народного фольклора, знакомство с русскими народными играми и игрушками способствуют успешному развитию таких психологических процессов как память, внимание, мышление, эмоции, коммуникативные навыки, познавательная активность. Немаловажную роль играют в этнокультурном воспитании соблюдения семейных традиций, национальные и региональные праздники и, конечно же, участие в детско-родительских мероприятиях ДОУ с этнокультурной тематикой. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего».

Ключевые слова: фольклор, жанры, народность, потешки, пестушки.

Этнокультура – это совокупность традиционных ценностей, отношений и поведенческих особенностей, воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, сложившихся в прошлом, и постоянно обогащающих этнической спецификой культуру в различных формах в самореализации людей.

Фольклор, прикладное народное творчество, старинные обряды, обычай и праздники – это наши корни, и жить без них противоестественно. Без любви, без интереса к собственной истории, к культуре своей страны не может быть полноценной жизни.

Работая с детьми раннего возраста, использование малых форм фольклора является неотъемлемой частью общения с детьми. Язык произведений фольклора отличается образностью, выразительностью, он воздействует не только на мысли, но и на чувства ребенка. Именно ценность

фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. Ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для выражения своей заботы, нежности, веры в ребенка.

В непосредственно образовательной и совместной деятельности дети знакомятся со своими новыми, первыми сказками, их героями, персонажами, играми и игрушками. С большим интересом рассматривают иллюстративный материал по сказкам, потешкам и принимают участие в театрализованной деятельности.

Одной из основных целей дошкольного учреждения при взаимодействии с семьями воспитанников является вовлечение родителей в этнокультурный образовательный процесс. Через анкетирование родителей и беседы с ними выяснилось, что 50% родителей воспитанников не владеют информацией о значимости народного фольклора, не всем знакомо понятие *жанры*, соответственно не применяют его в воспитании детей. С этой целью родители моей группы были вовлечены в проектную деятельность и с интересом реализовали проект «Фольклор для малышей».

Для родителей была подготовлена консультация «Значимость фольклора в жизни малыша», из которой они узнали о важности использования народного языка, его образности. Хочется отметить особую роль семьи в приобщении детей к народному фольклору. В первые годы жизни ребенок почти все время находится в окружении самых близких ему людей, и только семья способна развить его чувства, интерес и любовь к богатству и красоте всего, что его окружает, к народному искусству. Поэтому надо как можно шире и многообразнее использовать возможности семьи. Первое знакомство ребенка с народной поэзией начинается с малых фольклорных форм: пестушек, потешек, прибауток, считалок, поговорок, скороговорок, песенок-небылиц. И хотя они состоят из нескольких строк незатейливых по содержанию и простых по форме, однако, таят в себе немалые жанровые богатства. Под звуки их ласковых напевных слов малыш легче проснётся, даст себя умыть («Водичка, водичка»), накормить («Травка – муравка»). Ранний период жизни ребенка во многом зависит от семьи, воспитывающей малыша. Прекрасно, если родители наполняют жизнь ребенка светом добра и ласки, если способны обогатить среду, в которой он растет, заложат предпосылки высоких человеческих начал. Народный фольклор, образец духовного служения людям, может и должно духовно обогатить эту среду – семью.

Знания родителей о жанрах народного фольклора расширились и уточнились через папку – передвижку, так же были подготовлены рубрики для информационного родительского уголка: «Читаем детям».





Связь с родителями через whatsapp (деятельность Meta (соцсети Facebook и Instagram) запрещена в России как экстремистская) позволила мне отправлять им видеосъемки детей, на которых мы водим хоровод, обыгрываем потешки, читаем и поем пестушки, колыбельные. Родители с радостью и эмоциональностью принимали материал, отвечали благодарными отзывами.

Поощрительно стало то, что родители стали рассказывать о том, как они заинтересованы данной темой. Многие купили книжки с народным фольклором, читают, рассматривают, во многих семьях это вечерний ритуал, а также воспитание бережного отношения у детей к книжкам. В свою очередь мною было предложено родителям пополнить наш книжный уголок в группе. Некоторые родители рассказали о скачивании фольклора на телефон и поделились с другими семьями, обновили, имеющущуюся у нас аудиотеку на флешке.

Заключительным этапом проекта было проведено детско-родительское мероприятие театрализованной деятельности по русской народной сказке «Волк и козлятки». Родители активно включились к помощи изготовления атрибутов для мероприятия и были его активными участниками.



Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Именно в детском возрасте нужно возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, зародить в их сознании чувство любви к Родине, принадлежности к величайшему народу. Дать детям то ценное, что создано народом за его историю.

М.П. Мусоргский сказал: «Утраты народом своего искусства, своих художественных ценностей – это национальная трагедия и угроза самому существованию нации».

Лященко Ольга Александровна
воспитатель
МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»
с. Таврово, Белгородская область

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу развития познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством включения в образовательный процесс STEM-образования. Представлен практический опыт работы автора в этом направлении.

Ключевые слова: дошкольное образование, математическое развитие, пространственное мышление, инженерное (техническое) мышление, конструирование, LEGO-конструирование.

Старший дошкольный возраст – это, по словам О.Ф. Брыксиной и Е.Н. Таракановой, «период формирования познавательной деятельности и активного всестороннего развития личности ребенка» [1, с. 306]. Детям этого возраста уже недостаточно простой совместной деятельности со взрослым. Старшие дошкольники стремятся к самостоятельному исследованию окружающего мира. ФГОС ДО направлен «на создание эффективных условий развития личности ребенка, которые открывают возможности для его позитивной социализации, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Также условия ориентированы на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему направлений успешной социализации и индивидуализации детей» [5].

STEM-образование – модульное направление образования, целью которого является «развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество. Включает в себя инженерию, технологию и математику» (О.Ф. Брыксина, Е.Н. Тараканова) [1, с. 306]. Это наиболее перспективное направление в образовательном процессе ДОУ. Вместо изучения отдельной дисциплины, STEAM интегрирует их в единую схему обучения.

STEAM расшифровывается следующим образом:

S – science (естественные науки);

T – technology (технология);

E – engineering (моделирование);

M – mathematics (математика).

Таким образом, посредством STEM-образования в образовательный процесс ДОУ включаются креативные направления.

В настоящее время в дошкольном образовании приоритет сохраняется за технической направленностью. Во многих детских садах уже создаются кабинеты ИТ-технологий, STEM-центры, LEGO-лаборатории. При этом меняется непосредственно формат дополнительного образования детей

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

дошкольного возраста. Современные дошкольники поэтому должны быть готовы к школьным инновациям. Поэтому вектор развития современного дошкольного образования совпадает с образовательным потенциалом STEM-образования.

В нашем детском саду есть все условия для полноценного гармоничного математического развития у старших дошкольников. Работа в этом направлении ведется целенаправленно и систематически.

Цель практической работы – разработать модель по использованию STEM-образования в математическом развитии у старших дошкольников.

Задачи:

1) подобрать формы и виды работы по использованию Лего-конструирования для старших дошкольников;

2) апробировать модель работы по использованию возможностей Лего-конструирования в математическом развитии у старших дошкольников.

Предварительная работа предполагала совершенствование математических способностей детей подготовке их к самостоятельному познанию окружающих предметов и действий с ними.

Например, игровая деятельность содержала следующие игры:

Таблица

Игры на совершенствование математического развития с использованием ЛЕГО-конструирования (модули математического развития и ЛЕГО-конструирования)

Количество	Величина	Форма	Ориентация в пространстве
Игра: «Сравнение с помощью Лего» Игра: «Строим дом»	Игра: «Продолжи ряд». Игра: «Построй дорожку!»	Игра: «Повтори узор» Игра: «Собери такую же башню»	Игра «Волшебный лего-квадрат» Игра «Навигатор»

Работа с детьми велась по 8 направлениям:

1. Постройка общей ограды, башен, лестниц – конструирование по образцу.

2. Конструирование ворот – конструирование по условиям.

3. Моделирование фигуры великан – конструирование по замыслу.

4. Моделирование фигуры орла – конструирование по образцу.

5. Создание модели любимого животного – конструирование по условиям.

6. Зимние развлечения – постройка зимней игровой площадки – конструирование по замыслу.

7. Создание модели блина – конструирование по образцу.

8. Создание сказочного средства передвижения – конструирование по замыслу.

Таким образом, разработанная модель математического развития у старших дошкольников включала в себя различные формы использования модулей Лего-конструирования и математического развития в структуре организации НОД на основе STEM-образования. При дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс

математического развития посредством STEM-образования у старших дошкольников будет более эффективным.

Список литературы

1. Брыксина О.Ф. STEM-образование: дань моде или необходимость? / О.Ф. Брыксина, Е.Н. Тараканова // Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции (21–24 июня 2016 года) «Инфо-стратегия 2016: общество, государство, образование». – 2016. – С. 306–309.
2. Волосовец В.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития / В.А. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – М.: ЗАО «Элти-Куди», 2019. – 112 с.
3. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 1 / под ред. Обухова А.С. – М.: МОД «Исследователь»; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. – 260 с.
4. Судавцова М.Н. Использование STEAM-технологии в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге / М.Н. Судавцова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://new.beliro.ru/> (дата обращения: 06.06.2022).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 06.06.2022 г.).

Лященко Ольга Александровна
воспитатель
МОУ «Тавровская СОШ им. А.Г. Ачкасова»
с. Таврово, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ГЕОКЕШИНГ»

Аннотация: статья посвящена вопросу формирования экологических знаний у детей дошкольного возраста посредством технологии «Геокешинг».

Ключевые слова: дошкольное образование, экологическое воспитание, экологические представления, педагогические технологии, технология «Геокешинг».

В ФГОС ДО выделена образовательная область познавательное развитие, которое предполагает формирование различных знаний у ребенка, в том числе и первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме для всех людей, об особенностях ее природы.

В связи с этим экологическое воспитание и образование является актуальной проблемой современности. В настоящее время осуществляется поиск эффективных путей, методов и технологий развития экологических представлений дошкольников.

Геокешинг – это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим экологическим материалом. Геокешинг – своеобразная приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинг – поиск тайников, сделанных другими участниками игры, то есть, квест.

Обязательным и необходимым условием успешной работы при реализации процесса формирования экологических представлений посредством технологии «Геокешинг» является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам технологии.

Цель практической работы – разработать модель по использованию технологии «образовательного геокешинга» в формировании экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В нашем детском саду геокешинг проводится раз в два месяца, процесс подготовки к игре сплачивает детей и взрослых единство цели и общими задачами, что само по себе создает атмосферу эмоционального и психологического комфорта так важного для детей. На первом этапе своей работы мы поняли, что в группе необходима «плотная» развивающая среда, которая выполняет обучающую функцию, развивает личностные качества ребенка.

Наиболее эффективные формы и методы, используемые при реализации «образовательного геокешинга»:

- познавательные беседы: «Как правильно вести себя на природе», «Что нам осень (зима, лето, весна) принесла?»;
- экскурсии к дороге, в ландшафтный парк, вокруг детского сада и т. д.;
- минутки доброты: «Дорогою добра», «Как поднять настроение другу?», «Волшебное слово» и др.;
- минутки-размышления: «Как помочь цветам не засохнуть на клумбе?», «Почему белочка сменила шубку?»;
- участие в акциях: «Покормите птиц зимой», «Неделя добра» и др.;
- трудовой десант: «Борьба с королевой Мусоркой», «Юные защитники природы»;
- клуб исследователей природы «Юный эколог» и другие формы и методы привлечения детей к играм геокешинга.

При реализации геокешинга в условиях детского сада нами используются различные виды маршрутов:

- 1) маршрутный лист (в нем содержится перечень мест или загадки, ребусы, зашифрованные слова);
- 2) «волшебный клубок» (на клубке ниток последовательно прикреплены записки с названием того места, куда надо отправиться);
- 3) карта (схема);
- 4) «волшебный экран» (планшет или ноутбук, с фотографиями маршрута);
- 5) участники могут узнавать о том, куда дальше идти после того, как выполнят задание на станции.

Маршруты также могут быть линейными или кольцевыми, включающими не только территорию детского сада, но и прилегающие дворы (в сопровождении взрослого). Такие игры можно проводить с родителями в выходные дни или на так называемые «Дни дворовой территории», «День микрорайона» и т. д.

Традиционными должны стать итоговые мероприятия, проводимые после реализации того или иного проекта:

- выставки: «В объективе осень», «Птички, до свидания» и т. д.;

– развлечения и досуги: «День Земли», «Цветочный фестиваль», «В гостях у Боровичка» и т. д.;

– выставки совместных творческих работ: «Мой Белый город», «Чьи следы на снегу», «Летний калейдоскоп» и др.

Таким образом, разработанная модель экологического воспитания у старших дошкольников включала в себя различные формы использования модулей технологии геокешинга в структуре организации воспитатель-образовательного процесса.

Таким образом, при дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс экологического воспитания посредством технологии геокешинга у старших дошкольников будет более эффективным.

Список литературы

1) Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников / Т.В. Волосникова // Дошкольная педагогика. – 2005. – №6. – С. 16–20.

2) Гурьянова Л.С. Использование элементов геокешинга в организации досуговой деятельности старших дошкольников / Л.С. Гурьянова, Л.В. Гаврилина, Н.Л. Кондратьева // Дети России образованы и здоровы: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16–17 апреля 2009 г. – М., 2009. – 298 с.

3) Колосова О. Геокешинг: передай свой клад по кругу / Красивые люди. – Нижний Новгород: Красивые Люди. – 2010. – №43. – С. 144–145.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 г // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11003 (дата обращения: 06.06.2022 г.).

*Малахова Анна Васильевна
учитель-логопед*

*Ялаева Эльмира Самиулловна
педагог-психолог*

ГБУ «ППЦ»
г. Тольятти, Самарская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА С ЗПР В УСЛОВИЯХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ГРУППЫ ДОУ

Аннотация: в статье представлены специальные образовательные условия для детей дошкольного возраста с парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности в условиях инклюзивного образования. Предложены эффективные формы взаимодействия педагогов с данной категорией детей.

Ключевые слова: инклюзия, индивидуально-образовательный маршрут, парциальная недостаточность когнитивного компонента психической деятельности, ограниченные возможности здоровья, специальные образовательные условия, саморегуляция, динамика развития.

Одним из условий эффективности инклюзивного образования является, обеспечение медико-психологического сопровождения

детей с парциальной недостаточностью когнитивного компонента психической деятельности. Даже при условии достаточно высокого уровня психофизического и речевого развития, позволяющего ребёнку обучаться в общеразвивающей группе, у него сохраняются особые образовательные потребности, связанные с отклонением в развитии, которые должны быть удовлетворены [3, с.35]

Реализация сопровождения воспитанников с ЗПР осуществляется по нескольким модулям:

Диагностический модуль включает всю диагностику в рамках комплексной программы общеразвивающей группы, а также дополнительную диагностику в рамках коррекционной программы для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает систему профилактических и развивающих занятий специалистов д/сада (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Образовательный модуль включает разработку индивидуально-ориентированной программы, в реализацию которой включаются как воспитатели группы, так и узкие специалисты д/сада (психолог, дефектолог, логопед, ИФК, специалист по развивающему обучению). В рамках данного модуля основным необходимым условием является учёт особенностей и уровня развития ребёнка с ЗПР при организации образовательного процесса.

Педагогам необходимо максимально учесть особенности развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в процессе пребывания их в условиях общеразвивающей группы во всех видах детской деятельности (в процессе организованных видов деятельности, в режимных моментах, при организации самостоятельной деятельности в группе) [2, с. 25].

Так, детей с задержкой психического развития характеризуют явления физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и повышенной истощаемости в процессе всех видов деятельности. Поэтому с целью соблюдения охранительного режима, исключения возможности переутомления педагогами, работающими с ребёнком с ЗПР, чётко регламентируются физическая и интеллектуальная нагрузка на ребёнка в течение каждого дня учебной недели. Для этого необходимо разработать и четко соблюдать индивидуальный график занятости ребёнка, в котором рационально распределяются двигательные и интеллектуальные, фронтальные и индивидуальные формы деятельности [4, с. 40].

Нарушения на уровне импресивной речи влекут за собой сложность в понимании речевых инструкций. Исходя из этого, необходимо избегать сложных, многоступенчатых инструкций, давать чёткие и понятные ребёнку задания [3, с. 38].

Кроме того, у детей с ЗПР недостаточно развита целенаправленность деятельности, низкие навыки самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности: они не умеют планировать свою деятельность, удерживать в памяти условие задачи и способы её выполнения. Поэтому выполнение задания необходимо контролировать на всех этапах его выполнения, своевременно исправляя ошибки и предлагая адекватную помощь. Эффективны в данном случае используемые педагогом алгоритмы, карты-схемы, операциональные карты, которые позволяют ребёнку выдерживать весь процесс деятельности, не упускать отдельные этапы (действия), а также сравнивать промежуточный результат с образцом.

Следующей особенностью детей с ЗПР является эмоционально-личностная незрелость. Лабильность эмоций, неадекватность эмоциональных проявлений, психопатоподобное поведение затрудняет организацию детской деятельности. При этом большое значение в работе с ребёнком с ЗПР имеет мотивационный компонент. Необходимо создать у него положительное эмоциональное состояние, заинтересовать в выполнении задания. А учитывая инфантилизм, свойственный детям с ЗПР, склонность даже в старшем дошкольном возрасте к игровой деятельности, необходимо про-думывать и предлагать детям близкую и понятную мотивацию к любой предлагаемой деятельности. При подведении итогов и анализе деятельности необходимо снижать критерии оценки для детей с ЗПР, также в оценке данной категории детей предпочтительней использовать положительную, а не критическую оценку. Кроме того, педагогу на занятии необходимо создать общий благоприятный тон, доброжелательную атмосферу в общении с данной категорией детей: следует избегать упрёков в адрес ребёнка за то, что он меньше других знает, хуже умеет что-то делать и т.п [1, с. 16].

Воспитательный модуль предусматривает работу по формированию толерантности у детей, не имеющих трудностей в обучении, к детям с ЗПР. Работа в данном модуле строится через организацию совместных мероприятий для детей, включение детей с нарушениями в развитие в коллективах нормально-развивающихся сверстников (кружки, секции, праздники).

Оздоровительный модуль охватывает все аспекты медицинского сопровождения детей с ЗПР: регулярные (не реже 2-х раз в год осмотры врача-психиатра, невролога, курсовое лечение в условиях стационарных мед. учреждений, назначение лечения в условиях д/сада – приём специальных препаратов и физиолечение).

Список литературы

1. Гусейнова И.М. Условия и механизмы повышения качества инклюзивного образования / И.М. Гусейнова // Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: материалы международной конференции, 19–20 июня 2008 года. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – С. 15–19.
2. Дорохова Е.С. Организация инклюзивного образования в системе ДОД / Е.С. Дорохова // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – №1. – С. 27–33.
3. Екжанова Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова // Школьный психолог. – 2010. – №16. – С. 34–37.
4. Семаго Н.Я. Еще раз об инклюзии / Н.Я. Семаго // Школьный психолог. – 2010. – №16. – С. 38–42.

Малых Елена Ивановна

педагог-психолог

Натальченко Наталья Васильевна

педагог дополнительного образования

Кравченко Юлия Николаевна

методист

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.

Ключевые слова: образовательного процесса, социокультурной развивающей среды, формирование личностных качеств детей.

В Письме Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» говорится о том, что «...одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов является образование». Задача социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из приоритетных в деятельности образовательной организации. Она может быть решена при одновременной реализации таких условий, как готовность педагогов к созданию благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учетом их особенностей и возможностей, тесное взаимодействие педагогов группы, специалистов, родителей. Важен правильный подбор методов, приемов и адаптация детей, ранняя диагностика, наблюдение за ребенком и подбор индивидуальных стратегий развития, трансформация среды в соответствии с потребностями детей.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую необходимо ставить перед собой это включение «особых» детей в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Участие «особых» детей, родителей и сверстников в совместных культурно-массовых мероприятиях, дает не только положительную динамику для развития такой категории детей и предает уверенность, нужность обществу.

Ни для кого не секрет, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья – одна из самых сложных категорий родителей, что,

несомненно, накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Некоторые родители не принимают своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность, научиться с этим жить. Другие воспринимают дефект ребенка как некую кару, видят свое предназначение в служении ему, что приводит к гиперопеке, не позволяет ребенку становиться самостоятельным, сильным. Он надолго остается зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе. Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность, совместные события позволяют родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями развития.

Социализация ребенка возможна только при комплексном подходе, учете всех факторов, влияющих на его развитие. Дети в дальнейшем успешно адаптируются при поступлении в образовательные учреждения, о чем свидетельствуют данные мониторинговых исследований педагогов-психологов школы, учреждений дополнительного образования. Родители воспитанников в большинстве своем понимают проблемы своих детей и признают необходимость дальнейшего взаимодействия с педагогами и другими специалистами.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Ребёнок в процессе игры общается с другими детьми и родителями, осваивает пространство группы и простые правила взаимодействия, которые способствуют установлению эмоционально-положительного контакта с «новым» взрослым (педагогом), развитию игровых умений и навыков.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является наиболее актуальной в России. Доступными для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с особенными детьми, желание помочь им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит. Владос, 2003. – 386
2. Серебренникова Ю.В. Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №2 (9). – С. 274–277.
3. Ткаченко М. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskisad/socializacija-detei-s-ogranichenymi-vozmozhnostjami-zdorovja-v-grupah-zpr.html> (дата обращения: 16.06.2022).

Малых Елена Ивановна

педагог-психолог

Натальченко Наталья Васильевна

педагог дополнительного образования

Пархоменко Светлана Михайловна

педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме творческого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. В России стоит острый вопрос, который связан с проблемами таких детей в современном обществе: от законодательных актов и социальных организаций, до атмосферы, в которой живут их семьи.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями, социальная адаптация, формирование творческой личности, проблема обучения, воспитания и социализации, виды деятельности декоративно-прикладного творчества, нетрадиционные техники рисования.

Цель коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ, в конечном счете – их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, к новым условиям. Необходимо, используя все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать, выполнять простую работу, жить по возможности в семье и в трудовом коллективе.

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Развитие у детей творческих способностей является важной составляющей всесторонне развитой и гармоничной личности, что является конечной целью процесса обучения.

Для нормального развития детям необходимо творческое самовыражение. Творчество заложено в детях самой природой. Они любят сочинять, выдумывать, фантазировать, рисовать. Для того чтобы детское творчество проявилось необходимо внимание к нему со стороны взрослых.

Ребенок познает мир всеми органами чувств. Чем богаче, разнообразнее жизненные впечатления ребенка, тем ярче, необычнее его ассоциации. Как утверждают многие педагоги – все дети талантливы. Поэтому необходимо, вовремя заметить, почувствовать эти таланты и постараться, как можно раньше дать возможность детям проявить их на практике, в реальной жизни.

Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день является актуальной, поскольку число таких детей за последние годы резко возросло. В

настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в каждом детском саду или их обучение ведется в домашних условиях педагогами муниципальных образовательных учреждений.

Нарушение общей и мелкой моторики, опыт предметно-практических действий ограничивает возможность использования многих традиционных техник рисования. Так сложной для детей является методика изображения предметов тонкими линиями, техника раскрашивания рисунков красками с помощью мазков или метод заливки. Всё это затрудняет адекватное восприятие рисунка.

Дети, имеющие заболевание центральной нервной системы, которое сопровождается нарушением двигательных способностей, мелкой моторики кисти рук, стремятся также жить полной жизнью. Они, как и обычные дети, позитивны, жизнерадостны, любят лепить из пластилина, хотя рисовать. Им интересны многие виды деятельности декоративно-прикладного творчества, но в силу своего заболевания не все могут овладеть ими. И решению этой проблемы помогают воспитатели дошкольных учреждений совместно с родителями и психологом.

Нетрадиционные техники рисования для детей с ограниченными возможностями просто находка. Они не требуют высокоразвитых технических умений, дают возможность более полно и глубоко продемонстрировать возможности некоторых изобразительных средств, что позволяет развивать умение видеть выразительность форм. Многие дети с ОВЗ не в состоянии красиво нарисовать простую картину карандашом или красками, но они в состоянии изобразить ту же картину нетрадиционным способом в необычной и нестандартной для детей форме, используя различные техники рисования: рисование ладошками или манкой; отиск поролоном, мятым бумагой или печатание листьями. Очень интересна, доступна и необычна пальчиковая живопись, многообразна и удивительна пластилиновая, кляксография и т. д.

Кроме того, особенности изобразительного материала «подсказывают» детям будущий образ, что важно на этапе становления замыслообразования. Таким образом, обучение детей с ОВЗ нетрадиционным способом рисования активизирует познавательный интерес, формирует эмоционально-положительное отношение к процессу художественной деятельности, способствует эффективному развитию детского творчества, развивает творческие способности, воображение и мелкую моторику рук.

Список литературы

1. Акатор Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М.: Гуманит. Владос, 2003. – 386 с.
2. Серебренникова Ю.В. Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – №2 (9). – С. 274–277.

Мельник Алёна Олеговна

учитель

Бухалина Нелли Михайловна

учитель

Тетеркина Светлана Павловна

учитель

Журавлева Елена Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в данной работе рассматривается использование дидактических игр в процессе обучения на уроках русского языка.

Ключевые слова: дидактическая игра, обучение, русский язык.

Предмет «русский язык» один из главных предметов в процессе обучения в школе. Урок русского языка в младшем школьном возрасте в основном является неподыбимым и сложным уроком, поэтому главная задача учителя активизировать интерес к данному предмету. Как пробудить интерес детей к предмету? Как сделать урок интересным и познавательным для детей?

Наиболее эффективным способом и методом для заинтересованности детей к уроку, является дидактическая игр, так как в младшем школьном возрасте у детей преобладает игровая деятельность.

Применяя на уроках русского языка игры, детям удается сосредоточиться, самостоятельно размышлять и развивать внимание. Играя, младший школьник не замечают, как учатся и получают новые знания, умения и навыки. А также при игровой деятельности, в классе преобладает доброжелательная обстановка, отличное и весёлое настроение, а самое главное – это желание учиться, то есть активизируется познавательная деятельность.

Учителю необходимо учитывать особенности всех учеников, подбирать такие игры, чтобы они были понятны и интересны всем детям.

Игра должна проводиться на уроках постоянно, целенаправленно, так как разовая игра не дает никакого эффекта.

Учебно-познавательная мотивация один из важнейших компонентов процесса обучения, а у младшего школьника она успешно формируется в процессе использования игровых технологий.

Автором книги «Играем на уроках русского языка» П.М. Баев определяет игру как средство обучения и дает несколько советов.

1. Игра является средством активизации познавательных интересов и деятельности младших школьников в процессе изучения русского языка.

2. Игру необходимо правильно организовывать с учётом подобранныго материала.

3. Игра тренирует память, а также формирует речевые умения и навыки.

4. Игровые технологии развивают внимание и активизируют познавательный интерес к предмету русского языка.

5. Игра, в своём роде соревнование, в каждый ученик в игре несет ответственность за свои действия, старается как можно скорее и главное правильно выполнить задание. Всё это способствует усилению работоспособности всех младших школьников.

В одной из книг Л.В. Петрановской «Игры на уроках русского языка» рассматривают игры учебные, комбинаторные, аналитические, языковые и творческие.

Игры, которые позволяют закрепить или получить материал называются учебные игры.

Игры, в которых ученик работает с материальной стороной языкового знака, в основном это слово. Эти игры называются комбинаторные, они требуют быстро и качественно просчитывать варианты ответа.

Игры на развитие аналитического мышления, правильного логического анализа, называются аналитические игры.

Игры, в которых основа развития ассоциативного мышления, умению искать, сравнивать и отгадывать, называются ассоциативные игры.

Языковые – игры, в которых игроки экспериментируют с языковыми единицами и моделями; эти игры развиты в меньшей степени, хотя и являются наиболее значимыми для достижения структуры языка.

Творческие задания – разнообразные задания на письмо, обычно подчиненные каким-то более или менее сложным условиям, они способствуют развитию, с одной стороны, воображения и смекалки в использовании языковых средств, с другой стороны, способности к комментировать и критически оценивать их творчество.

Натальченко Наталья Васильевна
педагог дополнительного образования

Малых Елена Ивановна
педагог-психолог

Мысакова Татьяна Ивановна
педагог дополнительного образования

МБУДО «Дом детского творчества»
г. Алексеевка, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: данная статья посвящена раскрытию одной из задач дополнительного образования – социализация и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Если для обычного ребёнка социализация представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» ребёнку погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого взрослые.

Ключевые слова: психолого-медико-педагогической помощи, развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей, познавательных процессов детей, изучение их уровня интеллектуального и нравственного развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья, образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Гарантии права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации.

Приоритетным направлением этой деятельности является выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения, на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и, таким образом, подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Необходимо обеспечивать развитие дифференцированной сети учреждений, осуществляющих деятельность по ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей, оказанию психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, по

месту жительства, а также информирование населения об этих учреждениях и оказываемых ими услугах.

В условиях учреждения дополнительного образования с учётом новых педагогических технологий можно легко реализовать множество интересных проектов, которые помогут нам добиться положительных результатов.

Занятия вместе со здоровыми детьми и их родителями помогут развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей.

Работа с воспитанниками включает в себя диагностику познавательных процессов детей, изучение их уровня интеллектуального и нравственного развития, творческого потенциала, интересов, способностей и склонностей. На основе полученных данных проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на исправление выраженных недостатков и устранение выявленных проблем.

Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей, в первую очередь, ориентирована на создание ситуации успеха для воспитанника, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В самом деле, обучение и воспитания такого ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. При обучении обучающиеся с ОВЗ не только получают заданный набор знаний, умений и навыков, но и в процессе обучения переходят в режим развития и интеллектуального совершенствования. У обучающихся появляется возможность физически и психически крепнуть.

Создание направления в системе дополнительного образования продиктовано назревшей ситуацией в современном обществе в области подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Список литературы

1. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития. – Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М., 2002
2. Инклюзивное образование / сост.: М.Р. Битянова; – М.: «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224с.
3. Пихиенко О.Ю. Выступление: «Инклюзия и работа с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/vistuplenie-inklyuziya-i-rabota-s-detmi-s-ovz-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1203771.html> (дата обращения: 16.06.2022).

Овсянникова Ольга Петровна

учитель

МБОУ Кукаринская СОШ

д. Кукарка, Новосибирская область

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: в статье раскрывается эффективность использования оценочного листа при проверке знаний обучающихся и его мотивирующая роль.

Ключевые слова: оценочный лист, мотивация, контроль и самоконтроль, критерии оценивания, планируемые результаты.

Современное образование позволило школьнику стать активной стороной не только процесса обучения, но и оценивания результатов своей деятельности. Если оценивание необъективно, у учащихся пропадает интерес к получению знаний и мотивация к обучению. Также контроль знаний и умений даёт возможность установить, что усвоили обучающиеся. Он является средством обратной связи, способствует совершенствованию учебного процесса. Всё вышеперечисленное говорит о том, что проблема оценки знаний учащихся является актуальной. Система оценки образовательных достижений школьников чётко привязывается к планируемым результатам, следовательно, их нужно отслеживать. Поэтому вместе с обучающимися мы выработали критерии оценивания и оформили в виде оценочного листа, который постоянно пополняется, варьируется в зависимости от темы урока.

В чём же эффективность использования оценочного листа?

Для учителя:

1) оценочный лист – довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии;

2) анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним, а накопленная информация является основанием для рационального планирования процесса повторения учебного материала.

Для обучающихся:

1) оценочный лист играет мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончании изучения темы;

2) оценочный лист является стимулом самообразования, так как позволяет видеть изучаемую тему через свои действия и самостоятельно организовывать учебно-познавательную деятельность в соответствии со своими возможностями;

3) формируется оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, то есть самооценка. При такой форме проверки дети ощущают значимость контроля, выясняют свои ошибки;

при проставлении отметок развиваются самокритичность и ответственность.

Цель использования оценочного листа – повысить качество знаний обучающихся, оценку их деятельности за счёт контроля, самоконтроля и мотивации учебной деятельности.

Самооценка учащихся должна предшествовать оценке учителя, лишь тогда можно воспитать относительно адекватную самооценку.

Задачи данной оценочной деятельности:

1) определение уровня знаний и их контроль;

2) прослеживание динамики образовательного процесса;

3) формирование у детей способности понимать и выбирать критерии оценивания, давать содержательную оценку тому или иному способу действий и полученному результату;

4) развитие умения самостоятельно оценивать результат своих действий, пользуясь разными критериями;

5) мотивирование на успех, создание комфортной обстановки, сбережение психологического здоровья детей.

Помимо перечня умений, оценочный лист содержит результаты самооценки учащихся и оценку их учителем. Это определённый способ фиксирования отметок по работам, оцениваемым в данном блоке. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга, метапредметные и предметные, письменные и устные, практические и творческие работы, тестирование.

В повседневном образовательном процессе необходима оценка и личностных результатов. Учитель не может оставить без внимания нравственные оценки или, наоборот, безнравственные суждения, поступки школьника. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристики. Несмотря на то, что это не фиксируется ни в дневниках, ни в классном журнале, в конце оценочного листа есть графы, где учитываются личностные результаты в виде итоговой оценки: «очень слабо», «слабо», «хорошо», «очень хорошо», «отлично», «превосходно». Этую оценку даёт учитель.

Оценка должна стимулировать, а не тормозить развитие детей. А учитель должен уметь диагностировать деятельность своих учеников, чтобы вовремя помочь, устраниТЬ намечающиеся трудности. Это сделать непросто. Надо, чтобы в своей дальнейшей жизни дети могли использовать эти знания в простых и в сложных ситуациях.

Список литературы

1. Левин Э.А. Методика индивидуально-группового обучения / Э.А. Левин, О.И. Прокопьева. – М.: Сентябрь, 2017.

2. Степаненко В.И. Примеры листов самооценки учащихся на уроке.

Осипова Елена Дмитриевна

воспитатель

Иштрякова Линара Якубовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: песочная терапия – это один из способов общения с самим собой и с окружающим миром. Песочная терапия дает возможность восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира, прикоснуться к глубинному, подлинному Я.

Ключевые слова: песочная терапия, мелкая моторика, помогает устранить напряжение, стресс, агрессию.

Какие ассоциации вызывает у Вас слово «песок»? Возможно, некоторые сразу же представили себе песчаный карьер, огромные самосвалы, везущие песок для какой-то стройки, но большинство все же вспомнит песочный пляж на теплом море, лето и сказочный отдых.... Вы с удовольствием водите ладонями по песку, строите из него волшебные замки и ощущаете покой и блаженство? Дело в том, что податливость песка проявляет желание человека сотворить из него миниатюру реального мира. Ребенок строит замок из песка, а потом сам, морская волна или кто-то другой, разрушает этот замок, и он с большим энтузиазмом начинает строить что-то новое. Таким образом, процесс игры с песком может оказать реальное действенное врачевание человеческой души.

Песочная терапия – один из удивительных методов терапии – в контексте арт-терапии представляет собой невербальную форму психотерапии. Это один из способов общения с самим собой и с окружающим миром; уникальный способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что позволяет повысить уверенность в себе и открыть новые пути развития.

В настоящее время «песочная терапия» получила широкую известность, и её применение остаётся привлекательным для многих специалистов. Метод песочной терапии отличается от других форм арт-терапии простотой манипуляций, возможностью создания новых форм, кратковременностью существования создаваемых образов. Песок – природный материал, он наполняет энергией и дает ощущение Творца любому человеку, взаимодействующему с ним. Песок – очень податливый инструмент творчества. Объекты из него можно легко изменять в любой момент без особого сожаления.

Песок – демократичный материал, он позволяет работать с собой каждому и даже тому, кто не обладает особым художественным даром. Песок успешно забирает в себя негативную энергию, более того, трансформирует агрессию в положительные заряды. Песок состоит из мельчайших песчинок, работа с которыми активизирует чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях, что самым

положительным образом оказывается на работе всех внутренних систем человеческого организма. Песок и работа с ним требует времени, он обучает человека терпеливости.

Песочная терапия хорошо сочетаются с прослушиванием спокойной музыки – звуки природы или релаксационные мелодии позволяют терапевтическим процессам идти на более глубоком уровне. В песочной терапии используется песочный планшет. Песочницу можно сделать самому, или купить готовую. Дно и борта песочниц чаще всего выкрашены в голубой или белый цвет – это напоминают модель мира: голубое дно символизирует воду, а борта – голубое небо. Время от времени можно менять цвета бортов.

В песочнице дети могут самостоятельно: рисовать на песке рельефными дощечками; возводить на поверхности песка разного рода рельефы (холмики, горки, долины, впадины, бордюры, домики, рвы и т. д.); расставлять на поверхности или в песчаных рельефах разнообразные предметы и фигурки, символизирующие людей, предметы и образы из реальности или небытия. В песочной терапии могут использоваться все возможные объекты, встречающиеся в окружающем мире. Используются разнообразные фигурки – реальные и сказочные, мифологические, созданные человеком и природой, привлекательные и ужасные. Это могут быть наборы солдатиков, куклы, игрушки из «киндер-сюрпризов» – все, что допускает Ваша фантазия.

Таким образом, песочница создает условия для спектакля не только в групповом режиме, но и в индивидуальном. Разыгрывание в песочнице конкретных жизненных ситуаций позволяет ребенку изменить отношение к ним и найти правильные для себя решения.

Упражнения для песочной терапии

1. Создать пальцами, костяшками пальцев, ребрами ладоней, кулаками различные узоры на песке, а затем пофантазировать, на что они похожи. Можно увидеть цветы, снежинки, ветки или следы животных. Тут необытный простор для фантазии, нужно только ненавязчиво, исподволь пробудить ее в ребенке. Это упражнение положительно влияет на эмоциональное состояние детей.

2. Устройте с детьми ливень из песка. Пусть сначала это будет мелкий дождик из песка, поместившегося в одной ладошке, потом дождик усиливается, песок зачерпывается двумя ладонями, а вот для ливня можно использовать, как вспомогательный материал, детское ведерко. Важно, чтобы ребенок осознал идею своей причастности к событиям окружающего мира. Он будет меньше его бояться. Мир перестанет быть для него враждебным. Упражнение помогает устраниить напряжение, стресс, агрессию.

Список литературы

1. Википедия Дикманн Х. Методы в аналитической психологии. – М.: ООО «ЦГЛ «РОН».
2. Секачев В. – 2001. – 329с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: «Речь», 2002. – 224 с.
4. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
5. Юнг К.Г. Практика психотерапии. – Минск: Харвест, 1998. – 383с.
6. Песочная терапия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cholga.ucoz.ru/index/metody_raboty_pesochnoj_terapii/0-43 (дата обращения: 14.06.2022).

Панасова Ольга Владиславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ- ПЕРВОКУРСНИКОВ К УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена изучению проблемы адаптации первокурсников в условиях внедрения информационных технологий. Рассматриваются особенности вхождения студента в новую образовательную среду, освещаются направлениями работы для успешного социально-психологического приспособления начинающего студента.

Ключевые слова: адаптация, студенты-первокурсники, информационные технологии, программа адаптации.

Студенческая группа первокурсников отличается разнородностью, отсутствием сложившихся взаимоотношений, недостаточной целостностью, самоутверждением, борьбой за лидерство. Именно в такой период «притирки» многие юноши и девушки пытаются начать жизнь «с чистого листа», раскрыть свой личностный потенциал, завоевать уважение у нового окружения.

Вхождение в новую среду вызывает определенные трудности, носящие как объективный, так и субъективный характер:

- а) переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- б) интеграция личности со студенчеством, принятие его ценностей, стандартов поведения;
- в) затруднение межличностных контактов с преподавателями, невозможность решения проблем личного характера.

На этом этапе для студента очень важно приспособиться к группе и выработать собственный стиль поведения, т.к. это является основой профессионального становления. В условиях внедрения информационных технологий и дистанционного обучения, значимость сплочения группы первокурсников возрастает, т.к. происходит снижение непосредственных контактов между студентами.

Основными направлениями работы для успешного социально-психологического приспособления начинающего студента выступают психологическое сопровождение образовательного процесса, включающее в себя психодиагностику, развивающую и консультативную деятельность; формирование студенческого коллектива, осуществляемое куратором. Опыт работы с первокурсниками показывает, что эффективным методом, позволяющим повысить уровень социально-психологической адаптации, является тренинг.

Основными форматами работы со студентами при проведении тренинговых занятий являются:

- 1) анкетирование с использованием Google Forms;

2) психологическое тестирование через сеть Интернет, с помощью Интернет-ресурсов, направленное на изучение личностных особенностей первокурсников и их адаптированности в ОО;

3) индивидуальное и групповое консультирование (с использованием программ Zoom, Skype), а также через электронную почту;

4) проведение тренинговой работы, направленной на самопознание и знакомство студентов друг с другом;

5) психологическое просвещение посредством создания видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, электронных библиотек. Главная черта психологического сопровождения – это работа в условиях внедрения информационных технологий и дистанционного обучения.

Цель программы: сплочение студенческого коллектива, помочь в успешной адаптации к процессу обучения в условиях внедрения информационных технологий; развитие представлений об особенностях выбранной профессии, о профессионально значимых качествах личности; профилактика негативных последствий стресса, обусловленного началом нового жизненного этапа.

Задачи программы адаптации первокурсников в условиях внедрения информационных технологий:

1. Дать первокурсникам возможность лучше узнать друг друга.

2. Рассказать об особенностях адаптационного периода в условиях внедрения информационных технологий и возможных проблем, связанных с ним.

3. Помочь в самореализации.

4. Выявить лидеров для укрепления студенческого актива.

В ходе тренингов у студентов формируется готовность к преодолению возможных трудностей учебной и будущей профессиональной деятельности, навыки эффективного поведения в предстоящей учебной работе. Особое внимание уделяется развитию навыков общения как в условиях очного обучения, так и с применением информационных технологий. Развиваются навыки адекватных способов решения конфликтов и проблем, возникающих в процессе учебной деятельности.

Каждое из предлагаемых тренинговых занятий имеет следующую структуру: преамбула, вводная, основная и заключительная части. В преамбуле приводятся цели и задачи занятия, где отражены знания и навыки, которые получат участники; даётся описание оборудования. В тексте занятий даётся тайминг его структурных частей. Обычно вводная часть занимает 5–10 минут, основная часть – 25–30 минут, и заключительная часть – 5–10 минут. Продолжительность каждой части занятия зависит от активности и численности участников и может варьироваться по усмотрению ведущего. В целом каждое занятие рассчитано на стандартный учебный час в 45 минут.

Начиная со второго занятия, первокурсникам даются домашние задания, которые выполняются в течение предстоящей недели. Целью этих заданий является вовлечение первокурсников в общение со студентами старших курсов, освоение пространства и инфраструктуры вуза; приобретение опыта решения типовых проблем и преодоления трудностей периода адаптации, освоение навыков планирования времени, а также формирование позитивного образа своего студенческого будущего.

В адаптационный курс включены темы:

Таблица 1 – Программа адаптации первокурсников

Тема	Цель	Задачи	Оборудование
Вводное занятие: профессия – педагог.	Ввести правила тренинга, познакомить с тематикой предстоящих тренинговых занятий, дать общую информацию об истории педагогики как науки и сферы профессиональной деятельности человека.	Ознакомление участников с правилами группового взаимодействия. Знакомство участников друг с другом, самопрезентация участников.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, ватман, маркеры, бумага, карандаши, мягкая игрушка.
Первые недели в новом коллективе	Снять беспокойство от нахождения в незнакомой среде, физический, мышечный «разогрев» участников, создать атмосферу спонтанности, соз创чества, соревнования, игры и др.	Оказание помощи участникам лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении, снижение (преодоление) чувства напряженности и тревожности благодаря включению в игровую ситуацию «здесь и теперь»; интеграция группы за счет осознания быть постоянно включенными в совместную деятельность; стремление к устранению психологических барьеров, ограничивающих эффективность общения, совершенствование коммуникативных навыков путем активного игрового взаимодействия.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, маркеры, бумага, карандаши.
Знакомство с однокурсниками: я в группе.	Знакомство с образовательным учреждением	Преодоление тревожности участников, вызванной попаданием в незнакомую среду; включение участников в активное соревнование, на актуальное партнерство для достижения групповой цели; обращение внимания игроков друг на друга, объединение их усилий для решения задач в условиях партнерских отношений; интеграция группы за	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, маркеры, бумага, карандаши.

		счет необходимости постоянной включенности в совместную деятельность; стремление к устранению психологических барьеров, ограничивающих эффективность общения, совершенствование коммуникативных навыков путем активного взаимодействия.	
Что такое адаптационный стресс: чужой среди своих.	Познакомить с понятием стресса, с копинг-стратегиями, предложить формулы аутотренинга.	Формирование представлений о закономерностях протекания стресса; знакомство со стратегиями совладания в стрессовых ситуациях; демонстрация и отработка навыка аутотренинга.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, анкетирование «Умеете ли выправляться со стрессом» с использованием Google Forms, электронный документ с таблицей «Ситуация, которая вызывает стресс», карандаши, бумага, релаксационная музыка, видеофрагмент из к/ф «Золушка».
Тренинг уверенного поведения.	Систематизировать представления об уверенном и неуверенном поведении; показать преимущества уверенного стиля поведения.	Сравнительная характеристика уверенного и неуверенного стиля поведения. Отработка личностных поведенческих стратегий в типовых ситуациях.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, электронные карточки для игры «Царь зверей», карандаши.
Коммуникативная компетентность.	Развить коммуникативные навыки для успешной адаптации к обучению в вузе.	Выявление типовых проблемных ситуаций общения в процессе обучения (со сверстниками, преподавателями, сотрудниками вуза), обсуждение и отработка эффективных стратегий общения	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, тестирование с использованием Google Forms, электронные карточки с называнием ролей к игре «Мafia».

Этика образования.	Формировать академическую этику.	Целенаправленная пропаганда ценности стремления к знаниям и поиска истины, свободы творчества, академической справедливости и честности.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype.
Тайм-менеджмент для первокурсника	Обучить управлению временем и планированию на ближайшую и отдаленную перспективу.	Освоение различных способов планирования для сокращения потерь личного и рабочего времени	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, видеофрагменты кинофильмов, секундомер, листы бумаги формата А4, карандаши, теплинг-тест с использованием Google Forms, электронные бланки с таблицей на неделю, ватман, цветные карандаши, журналы с картинками, клей.
Учимся учиться.	Планировать учебно-профессиональную деятельность.	Обучение планированию профессиональной деятельностью в учебно-образовательном процессе.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype.
Мы-учебная группа	Выяснить положение каждого студента в данной группе относительно остальных, а также общую степень доброжелательности в коллективе.	Выявление лидеров группы, определение социальных отношений в группе.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype.

Наше образовательное учреждение	Сплотить группу в процессе преодоления трудностей, создать атмосферу взаимного доверия и поддержки в коллективе.	Формирование доверительного отношения в группе, приобретение собственного опыта взаимодействия участниками.	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype.
Заключительное занятие: свой среди своих	Обобщить полученный участниками опыт.	Подведение итогов цикла тренинговых занятий, обобщение полученного опыта в форме разработки «Памятки первокурснику»	Компьютер или ноутбук или смартфон (на выбор участников программы), Веб-камера, гарнитура, возможность выхода в систему Интернет, установленные программы Zoom, Skype, электронные карточки к игре «Однажды в созвездии Лебедя», листы ватмана, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.

Адаптация к обучению в среднем профессиональном образовательном учреждении является одной из актуальных проблем: хорошо известно, сколько первокурсников бросают учёбу, не справившись с проблемами адаптации. Перед любым первокурсником в самом начале его студенческой жизни возникает необходимость освоения незнакомых до сих пор способов организации учебного процесса, новых видов деятельности, задача вхождения в новый коллектив сверстников и преподавателей, что дополнительно осложняется включением информационных технологий в учебный процесс. Успешность и эффективность обучения во многом зависит от способности студента уже на первом курсе освоить эту новую для него среду. Такую возможность создаёт адаптационный тренинг. Участвуя в нём, первокурсники анализируют свои возможности, знакомятся со сверстниками, получают поддержку группы и ведущего, разрешают возникшие конфликты в безопасном психологическом режиме, определяются со своей новой социальной ролью, адаптируются к условиям включения информационных технологий в учебный процесс.

Список литературы

1. Буденкова Е.А. К вопросу о формировании общекультурных компетенций студентов средствами электронного обучения в вузе: теоретические и практические аспекты. – М.: Мир науки, 2016. – 41 с.
2. Лебедева Т.Е. Электронная образовательная среда вуза: требования, возможности, опыт и перспективы использования. – М.: Мир науки, 2016. – 22 с.
3. Новикова Е.С. Социальная адаптация студентов: психологические аспекты и особенности. – М.: Современное образование: содержание, технологии, качество, 2018. – 278 с.
4. Ткаченко Н.Н. Социально-психологическая адаптация студентов в образовательной среде разного типа: учебник. – СПб.: Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. – 360 с.
5. Токар В.М. Адаптация студентов к обучению в вузе. – М.: Управление устойчивым развитием, 2017. – 118 с.

Рахматуллина Гульназ Ахметгареевна
учитель
МБОО «Лицей №2»
г. Буйнск, Республика Татарстан

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: статья посвящена использованию цифрового образовательного ресурса *Quizlet*, который ориентирован на обучение лексики в начальной школе. Приложение «*Quizlet*» был выбран мной из-за эффективности, простоты для запоминания английских слов. Младшие школьники могут изучать лексику во время игры, этим оно увлекательно, занимательно, интересно.

Ключевые слова: цифровой инструмент, приложение, бесплатно, *Quizlet*, карточки, английский язык.

В последние годы использование цифровых технологий в образовании стало очень популярным. Мы стали свидетелями того, как беспрецедент-

ный прогресс в области ИКТ повлиял на то, как мы преподаем. Эти достижения затронули мир языкового образования. По сравнению с другими дисциплинами преподавание иностранных языков в большей степени требует использования цифровых технологий. Особенно во время пандемии обучающиеся стали более знакомы с цифровыми инструментами. Использование цифровых инструментов в обучении английскому языку имеет много преимуществ:

- повышает мотивацию;
- уменьшает беспокойство;
- способствует более ориентированной на обучающихся деятельности;
- предоставляет обучающимся аутентичные материалы и аудиторию;
- улучшает усвоение языка обучающимися;
- стимулирует творческие способности обучающихся;
- повышает разнообразие и увеличивает разнообразие среды обучения;
- повышает качество обучения;
- делает контент более разнообразным и доступным практически каждому обучающемуся;
- обеспечивает более активное участие и вовлеченность учащихся.

Преподаватели английского языка сейчас используют цифровые технологии больше, чем когда-либо. Они предпринимают инновационные шаги для интеграции технологий в свою учебную среду. При обучении новому языку, особенно для младших школьников, очень важно вносить разнообразие. Учителя несут ответственность за поиск увлекательных занятий, чтобы поддерживать мотивацию учащихся. Благодаря онлайн – инструментам для обучения у учителей есть широкий выбор. Сервисы, онлайн – инструменты, приложения, если они должным образом интегрированы в языковые уроки, могут помочь учителям выбирать между различными видами деятельности, готовить свои собственные материалы, чтобы удовлетворить потребности обучающихся, создавать более увлекательные, интерактивные и мотивирующие уроки. Они делают уроки более интересными и красочными.

В своей работе на уроках английского языка я применяю приложение, которое можно использовать для запоминания новых слов. Безусловно, существует много технологий, помогающие изучить незнакомую лексику. Однако, способ запоминания слов по карточкам, несмотря на свою простоту, остается одним из самых эффективных и гибких. В век цифровых технологий появилась возможность работы в любое время и в любом месте.

Самым удобным приложением для таких целей является Quizlet. Вы можете пройти регистрацию в Quizlet с помощью адреса электронной почты или учетной записи Google или Facebook (деятельность Meta (соцсети Facebook и Instagram) запрещена в России как экстремистская). Данное приложение является бесплатным, предназначенный для учителей и детей в возрасте 7 лет и старше. Что предполагается в бесплатной версии? Есть так называемый режим «Карточки» – этап знакомства, здесь есть все добавленные слова в виде карточек, где на одной стороне написано английское слово, на другой – перевод. Вы можете просматривать карточки, переворачивая их. Они озвучены. Слова, которые трудно запомнить, можете пометить звездочкой, потом учить только их. Есть этапы «Заучивание», «Письмо», здесь появляется русский вариант слова, где нужно вручную написать перевод на английском языке. На этапе «Подбор» необходимо

сопоставить английские и русские варианты, при этом, это можно выполнить на время. В «Тестах» есть несколько типов вопросов, например, верно /неверно с выбором ответа, где нужно написать ответ.

Также, есть пакет Премиум, платный с большими возможностями. Однако, для начальной школы нет необходимости, для них достаточно бесплатной функции.

Современные инновационные технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. На мой взгляд, Quizlet является одним из наиболее полезных цифровых инструментов, который доступен нам сегодня и используется для обучения английскому языку. Обучающимся не понадобятся стикеры на холодильник, ручки и тетради. Все, что им нужно – 5 минут свободного времени.

Таким образом, использование цифровых технологий способствует улучшению качества обучения английскому языку, повышению доступности образования, обеспечению развитию личности обучающихся. Также обучающиеся смогут свободно ориентироваться в информационном пространстве, научатся информационной культуре.

Список литературы

1. Одинокая М.А. Роль образовательных мобильных приложений в изучении английского языка // Интерактивная наука. – 2017. – №3. – С. 67–80.
2. Ramya Gangaiamaran, Madhumathi Pasupathi. Review on Use of Mobile Apps for Language Learning [Electronic resource] // International Journal of Applied Engineering Research. – 2017. – Vol. 12. – №21.
3. Файн М.Б. Мобильное обучение в образовательном процессе: зарубежный опыт Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №1. – Ч. 3.

Рубашевская Руслана Романовна
воспитатель

Голиусова Наталья Игоревна
воспитатель

Полянская Олеся Алексеевна
тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: изучение математики в дошкольном возрасте не вызывает особого интереса у детей. Перед педагогами стоит сложная задача сделать усвоение материала интересным, познавательным и результативным в процессе обучения.

Ключевые слова: математическое развитие, дошкольный возраст, математика, дошкольное воспитание.

С древних времен математике уделялось особое место среди других наук, вопросы математического развития детей своими корнями уходят в

классическую и народную педагогику. Различные считалки, пословицы, поговорки, загадки, потешки были хорошим материалом в обучении детей счету, позволяли сформировать у ребенка понятия о числах, форме, величине и т. д. Большое внимание этим умениям и навыкам уделяется уже в дошкольный период. Без предварительной математической подготовки детям будет сложно осваивать школьную программу. С первых школьных дней ребенок должен не только знать цифры и уметь их складывать и вычитать, но и свободно анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать, систематизировать.

Математика – наука абстрактная, для ее понимания требуется развитое словесно-логическое мышление. У дошкольника преобладает наглядно-образное мышление на уровне представлений. Формирование элементарных математических представлений дошкольников осуществляется с помощью научно обоснованной методической системы, компонентами которой являются цель, содержание, методы, средства и формы организации работы, теснейшим образом связанных между собой и взаимообусловленных друг другом.

Одним из основных вопросов математического развития дошкольников остается вопрос «Чему учить?». Важная проблема дидактики детского сада: давать ли детям основы научных знаний или вооружать их только набором конкретных умений.

Проанализировав различные программы по математическому развитию детей, можно сделать вывод, что основным в их содержании является достаточно разнообразный круг представлений и понятий: «количество», «число», «множество», «подмножество», «величина», «мера», «форма предмета», «геометрические фигуры»; представления о пространстве и времени.

Каждое математическое понятие формируется поэтапно и они тесно связаны между собой. В дошкольном возрасте основные математические понятия вводятся описательно, без всяких определений и даже описания этих понятий. Дети усваивают материал наглядно, путем созерцания конкретных предметов или практического оперирования ими.

В период дошкольного детства имеется достаточно обширная область «житейских» понятий, специфическая особенность которых такова, что они построены на основе обобщения признаков предметов, существенных с точки зрения каких-либо нужд человека, выполнения им различных видов практической деятельности. Тем не менее «житейские» понятия важны для математического развития ребенка в целом.

Еще одно из направлений в обучении дошкольников математике является ознакомление детей с рядом математических зависимостей и отношений. Так, дети осознают некоторые отношения между предметными множествами, отношение порядка в натуральном ряду, временные отношения; зависимости между свойствами геометрических фигур, между величиной, мерой и результатом измерения и др.

Математические представления и умения являются своеобразным средствами и способами познания, необходимым для освоения мира и его познания (определить размер; сравнить, подобрать по размеру; осуществить покупку и т. п.). Их применение в разнообразных познавательных и практических ситуациях (игре, физической, экспериментировании,

продуктивной, речевой, музыкальной деятельности и т. п.) показывает их ценность и тем самым создает мотивацию к их освоению.

Список литературы

1. Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста / З.А. Михайлова [и др.]. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 384с.
2. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: современные направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 128с.
3. Савенков А.И. Готовим ребенка к школе. Учим учиться самостоятельно. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 160 с.
4. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf (дата обращения: 09.06.2022)

Рубашевская Руслана Романовна
воспитатель

Голиусова Наталья Игоревна
воспитатель

Полянская Олеся Алексеевна
тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»
п. Майский, Белгородская область

ЧТО ТАКОЕ ВИММЕЛЬБУХ И КАК С НИМ РАБОТАТЬ?

Аннотация: довольно-таки давно в читательской среде появилось понятие «виммельбух», но не многие знают, что это такое и как с ним работать. В статье авторы пытаются вкратце раскрыть это понятие.

Ключевые слова: виммельбух, чтение для дошкольников, книга, дошкольное воспитание.

Многие из нас при покупке книги ребенку сталкивались с таким понятием как «виммельбух», и сразу возникали вопросы «Что это?», «Как с этим работать?». Таким необычным словом называют книги, где вместо букв – картинки.

Слово «виммельбух» немецкого происхождения и переводится как «иллюстрированная книга-головоломка», а название такое дано, потому что на страницах виммельбухов невообразимо много мельчайших фрагментов, героев, каждый из которых занят чем-то своим.

Первая книга для детей «Вокруг моего города» вышла в 1968 году иллюстратором которой стал Али Митгуч. Книги сразу стали популярными среди немецких детишек и их родителей и актуальны по сей день во всем мире.

Несмотря на отсутствие текста, любой виммельбух – долгиграющая книга. Если приглядеться, все эти мелкие рисунки на страницах не случайны, это все маленькие истории, которые можно бесконечно рассказывать или придумывать вместе с ребенком, сколько позволит фантазия. Это в свою очередь помогает развивать речь ребенка, тренировать внимание, логическое мышление и воображение. Каждый раз, когда мы открываем книгу, то можно находить новые взаимосвязи, жизненные ситуации, предполагать развития событий. Рассматривая одну страницу, на каждой последующей странице – история продолжаются. Обычно все основные герои изображены на последней страницы книги, и с ними нужно познакомиться.

Большой плюс таких книг в том, что работать с такой книгой можно с любого возраста. Подойдут виммельбухи и для самых маленьких, и для детей среднего школьного возраста, и взрослому они могут быть интересны. Чем старше будет становиться ребенок, тем больше он начнет понимать. Зачастую издатели маркируют такие книги пометкой 0+. В первую очередь нужно опираться на характер и способности самого ребенка. Уже с 2 лет такие книги могут заинтересовать юного читателя.

В раннем возрасте, начиная работать с такой книгой, стоит показать ребенку не больше двух разворотов. Большое количество деталей будет отвлекать ребенка, поэтому нужно делать упор на новые слова: животные, транспорт, предмет.

С 1 до 3 лет можно не только учить слова, но и сочинять небольшие рассказы о героях, подмечать новые детали, добавлять новые слова, создавать простые логические цепочки. Это поможет ребенку создавать причинно-следственные связи и подстегнет его интерес к изучению окружающего мира.

Детям постарше можно постепенно увеличивать объем информации: сочинять длинные истории о героях книги, делая предложения развернутыми, обращать внимание на эмоции героев, погоду и погодные явления. Так же можно дать возможность ребенку самому фантазировать, задавая вопросы «а что произойдет дальше?». Можно обсуждать с ним положительные и отрицательные действия героев, разговаривая на темы «почему он поступил так?».

Одни из самых популярных книг – это виммельбухи, нарисованные немецкой художницей Бернер Ротраут Сюзанной. История начинается в виммельбухе «Зимняя книга» и продолжается «Весенней Книгой», «Летней книгой» и «Осенней книгой». Позже серия была дополнена «Ночной книгой», где изображено то, что происходит с героями серии, когда на улице ночь. В России выпускаются издательством «Самокат».

Второй по популярности в России считаются Виммельбухи Гебель Доро. Ее виммельбух «В цирке»; «На реке»; «Соседи»; «Однажды в городе», «За городом».

Не уступают по популярности Б. Минте-Кениг, Х.-Г. Дернинг Серия «Находилки-развивалки» (Издательство Питер). Прекрасная серия книг, в которой можно не только разглядывать иллюстрации и находить предметы, но и читать описание к происходящему на рисунках. В серии вышло уже 8 книг: Зима, Весна, Лето, Осень, На реке, На море, В лесу, Детский сад.

Зачастую такие книги в своей работе используют воспитатели, логопеды, педагоги-психологи.

В современном мире наблюдается тенденция уменьшения времени общения дошкольника с книгой, утрате традиций семейного чтения, с появлением новых, разнообразных источников информации (смартфон, ноутбук, компьютер). Нельзя не отметить и то, что изменился и сам ребенок. Какая же книга сможет увлечь ребенка? Именно виммельбух будет интересна и полезна ребенку.

Список литературы

1. Виктория Курачёва. Что такое виммельбух и почему он понравится не только детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.lifehacker.ru/vimmelbuh/
2. Ермолова Ж.Е. Виммельбух: как читать и как работать? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.eduneo.ru
3. Салахова Т.Ю. Консультация «Виммельбух для развития детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/04/29/konsultatsiya-vimmelbuh-dlya-razvitiya-detey> (дата обращения: 10.06.2022).

Сафина Резида Нургаяновна

канд. пед. наук, доцент

Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННОЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: данная статья раскрывает возможности дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации в совершенствовании методической компетентности педагога, готового и способного осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей для построения воспитывающей поликультурной образовательной среды.

Ключевые слова: методическая компетентность, учитель родного языка, дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации, поликультурная образовательная среда, ценностные ориентации, национальные ценности, духовно-нравственное воспитание.

Введение.

В истории развития общества, педагогики и образования всегда признавалась значимость духовно-нравственного воспитания, формирования ценностных ориентаций личности. Актуальность этих направлений воспитания непрекращающаяся, поскольку проблемы, связанные с развитием ценностно-смысловой сферы личности, трудно разрешимы, и во многом их решение зависит от мировоззренческих установок государства, общества, педагогов, родителей [4, с. 5].

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетов государственной политики в области воспитания определяет «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [3].

Современный период развития российского общества актуализирует необходимость усиления духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения, социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями. Поэтому первостепенной задачей образования является разработка инструментов, поиск новых путей и технологий эффективной реализации функций и воспитательного потенциала уроков и внеурочной деятельности в формировании национально-культурных, духовно-нравственных, коммуникативно-эстетических ценностей в процессе преподавания родного языка и литературы [4, с. 5].

Сложившаяся ситуация в российской школе требует от педагога обладания такими компетенциями, как способность организовывать межлич-

ностные контакты, общение и совместную деятельность детей; способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска; готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия и другие [4, с. 6]. Данные компетенции конкретизированы в трудовых действиях учителя, представленных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [1].

Обновленные ФГОС четко ориентируют учителя на создание и реализацию условий, обеспечивающих возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, формирование функциональной грамотности и социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций [2]. Свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей.

В этой связи вопрос совершенствования методической компетентности учителя родного (чувашского, марийского и другого) языка является актуальным и востребованным, что в свою очередь выдвигает новые требования к содержанию и технологиям дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации (далее – ДПОП ПК).

Материал и методы исследования.

Данное исследование проводилось в период реализации ДПОП на курсах повышения квалификации учителей родного языка с января по май 2022 года. Экспериментальной базой исследования является Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиО КФУ.

Актуальность разработки данной программы состоит в том, что она создает условия для дифференцированного подхода к организации повышения квалификации учителей родного (чувашского, марийского и другого) языка, уделяя особое внимание развитию методической компетентности педагога, направленной на формирование ценностных ориентаций и языковых компетенций обучающихся в поликультурной образовательной среде.

Целью программы является совершенствование профессиональной компетентности учителей родного (чувашского, марийского и другого) языка, направленной на обеспечение сформированности национально-культурных, духовно-нравственных, коммуникативно-эстетических ценностей обучающихся средствами урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работы в условиях поликультурной образовательной среды.

В ходе исследования были использованы следующие методы: теоретические (анализ, моделирование, обобщение), диагностические (анкетирование, тестирование), экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты), методы математической статистики.

Результаты исследований и их обсуждение.

Реализация данной ДПОП ПК предполагала проведение следующих этапов экспериментальной работы:

1) констатирующий – изучение и анализ теоретических подходов к проблеме развития профессионального мастерства педагогов, подготовка ДПОП ПК «Формирование национально-культурных, духовно-нравственных, коммуникативно-эстетических ценностей в процессе преподавания родного (чувашского, марийского и другого) языка» к реализации, изучение готовности педагогов к совершенствованию методической компетентности в условиях повышения их квалификации, определение исходного уровня сформированности методической компетентности учителей с использованием методов тестирования, анкетирования, статистической обработки результатов исследования;

2) формирующий – экспериментальная проверка педагогических условий совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях повышения квалификации, а именно: использование возможностей ДПОП ПК в совершенствовании методической компетентности педагога, направленной на формирование ценностных ориентаций обучающихся в поликультурной образовательной среде;

3) контрольный – проведение контрольного эксперимента для определения уровня и выявления динамики сформированности методической компетентности учителей, обобщение результатов исследования, сравнительный анализ результатов входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестаций, формулировка выводов для внесения корректировки в будущую программу повышения квалификации и разработка методических рекомендаций по сопровождению посткурсовой деятельности слушателей курсов.

В ходе проведенного исследования подтвердилось, что у слушателей в результате использования активных и интерактивных форм работы и усиления практической направленности курсов повышения квалификации уровень методической готовности к формированию национально-культурных, духовно-нравственных, коммуникативно-эстетических ценностей у обучающихся возрос. Изменения были отмечены в экспериментальной группе, где увеличилось количество учителей со средним (49,2%) и высоким (50,8%) уровнями сформированности методической компетентности.

Выявили, что для организации коммуникативно-когнитивной деятельности обучающегося от педагога требуется продуктивная работа по отбору текстов для аудирования, чтения и говорения, разработки аутентичных коммуникативных заданий и ситуаций, предоставления широкого набора лексических и грамматических языковых средств, проектирования современного урока родного языка в соответствии с обновленным ФГОС.

Выводы.

Таким образом, в ходе проведенного исследования по апробации данной ДПОП ПК слушатели совершенствовали методические компетенции по использованию технологии проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания, познакомились с методиками, диагностирующими духовно-нравственную сферу личности, инновационных технологий формирования коммуникативно-поведенческой сферы обучающихся в аспекте позитивного межэтнического взаимодействия, информационной культуры личности обучающегося как условия приобретения опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной,

учебно-исследовательской и творческой деятельности, по применению коучинговых технологий в проектировании урока родного языка.

Заключение.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Меняются цели и содержание образования, появляются инновационные средства и технологии обучения, но при этом именно от учителя зависит создание условий для реализации языковых и коммуникативных возможностей обучающихся. Время требует освоения нового содержания, инновационных технологий, форм и методов работы, поиска эффективных путей обучения и воспитания. В этом контексте ценность данной ДПОП ПК очевидна.

Список литературы

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/>
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
4. Шитякова Н.П. Духовно-нравственное воспитание школьников: проблемы, теории, технологии: учебное пособие / Н.П. Шитякова, И.В. Верховых. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016 – 197 с.

Смирнова Марина Эдуардовна
воспитатель

Иванова Наталья Валерьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №1 «Солнышко»
пгт Вурнары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СУ-ДЖОК-ТЕРАПИИ

Аннотация: в статье описываются теоретические основы развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством су-джок терапии.

Ключевые слова: развитие мелкой моторики рук, су-джок терапия.

Высокоэффективным, универсальным, доступным методом, способствующим формированию физической и умственной работоспособности

детей, оказывающий стимулирующее влияние на развитие речи, развивающий мелкую моторику обеих рук является су-джок терапия.

Мелкая моторика рук – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, в сочетании с зрительной, в выполнении мелких иточных движений кистями и пальцами рук и ног. Л. В. Фомина обнаружила, что уровень развития речи всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, при этом с уровнем развития общей моторики он может и не совпадать [6].

А.В. Белошистая, О.Г. Жукова пишут, что «по степени умелости детской руки специалисты делают выводы об особенностях развития центральной нервной системы, работы мозга». Сенсомоторное развитие в раннем возрасте является базой и основанием умственного развития, который является последствием ручной деятельности. Благодаря манипуляциям с предметами дошкольник познает их свойства и особенности. Рука ребенка изучает объект, а мозг фиксирует зрительные, слуховые, обонятельные ощущения и интегрирует их в сложные образы и представления [3].

У детей дошкольного возраста выделяют следующую закономерность развития мелкой моторики рук: если развитие движений пальцев соответствует возрасту (норма), то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает – отстает и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы и даже выше. Е.А. Савельева описывает особенностя развития мелкой моторики рук на протяжении дошкольного возраста [5]:

- дети второго года жизни способны воспроизводить игры и упражнения, выполняемые одной рукой. Так как движения правой и левой руки контролируются разными полушариями, после обучения движениями одной рукой, необходимо начинать обучать детей выполнять упражнения другой рукой;

- дошкольники трех лет легко могут выполнять задания, направленные на использование обеих рук одновременно;

- с четырех лет дети могут выполнять движения, в которых несколько явлений или действий сменяют друг друга.

- если в среднем дошкольном возрасте у детей движения рук в игровом манипулировании сменяются на обследовательские действия с предметами (дошкольник выясняет назначение частей предмета, взаимосвязи этих частей), то в старшем дошкольном возрасте движения рук уже направлены на обследование объектов, носящий экспериментальный характер. Последовательность действий рук определяются не впечатлениями дошкольника, а необходимой познавательной задачей.

Старшие дошкольники с нарушенной мелкой моторикой рук, по данным Е.Ф. Архиповой, не могут овладеть следующими видами деятельности [2]: с трудом овладевают навыками самообслуживания; не могут застегнуть пуговицу и выполнить другие действия по самообслуживанию; на занятиях по рисованию плохо держат карандаш, руки бывают напряженны; многие не любят рисовать, лепить, заниматься аппликацией; затрудняются или просто не могут без посторонней помощи выполнять движение по подражанию; не умеют играть с мелкими игрушками, не собирают пазлы. У детей старшего дошкольного возраста отмечаются трудности при овладении графическими навыками. У некоторых детей наблюдается «зеркальное письмо букв». У многих детей отсутствует пальцевой захват карандаша или ручки. Сохраняется у детей тенденция к ладонному захвату карандаша. Из-за напряжения ребенок быстро устает, а линии, отражающие это напряжение, становятся неровными, волнистыми.

Одним из эффективных средств развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста является су-джок терапия. Су-джок терапия – это метод воздействия, использующий для диагностики и лечения точки, находящиеся на кистях и стопах.

Использовать возможности су-джок терапии для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста предлагают многие исследователи, педагоги и детские психологи. Так, например, В. Акименко назвала основные достоинства су-джок терапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию мелкой моторики рук [1]: высокая эффективность: при умелом применении данного метода эффект наступает очень быстро, его можно наблюдать даже через несколько минут; абсолютная безопасность применения: неправильное применение никогда не может принести вред ребенку; универсальность метода; доступность для каждого человека: изученные ранее приемы дети могут использовать самостоятельно в дальнейшем; простота применения.

Т. Еремина перечисляет следующие формы работы с детьми дошкольного возраста с использованием су-джок терапии [4]:

– ручной массаж кистей и пальцев рук. В процессе массажа стимулируются активные точки, которые располагаются на пальцах рук. Проводится данный массаж с помощью различных атрибутов (массажные мячики, греческие орехи, колющие валики и другое);

– массаж шариком су-джок (легкий пластмассовый шарик с острыми выступами, внутри которого находятся два колечка из металлической проволоки): дошкольники массируют мелкую моторику рук, прокатывая шарик между ладонями;

– массаж пальчиков и ногтевых пластин эластичными кольцами. Массаж каждого пальца по отдельности вызывает биологические импульсы, которые воздействует на соответствующие части организма.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, можно отметить значимость применения су-джок терапии в работе с дошкольниками: массаж пальцев и ладоней обеспечивает прилив крови, повышает тонус мышц и улучшает чувствительность кожи. Данная деятельность оказывает благоприятное влияние на развитие координации движений и мелкой моторики рук, тем самым способствует развитию речи. Использование су-джок терапии позволяет педагогам снять у дошкольников усталость, снизить уровень тревожности и стресса; активизировать произвольное внимание, восприятие, память и другие психические процессы.

Список литературы

1. Акименко В. Новые логопедические технологии / В. Акименко. – М.: Феникс, 2009. – 112 с.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2017. – 222 с.
3. Белошистая А.В. Волшебные коврики: пособие для занятий с детьми / А.В. Белошистая, О.Г. Жукова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2008. – 32 с.
4. Еремина Т. Су-джок. Развитие речевой активности / Т. Еремина // Дошкольное воспитание. – 2018. – №12. – С. 41 – 43.
5. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников / Е.А. Савельева. – СПб.: Детство-пресс, 2021. – 64 с.
6. Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки / Л.В. Фомина. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 110 с.

Степанова Оксана Ивановна

воспитатель

Путинцева Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИА- ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлены мультимедиа – технологии развития потенциала дошкольника, которые открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Внимание акцентировано на формировании личности воспитанника посредством внедрения в образовательный процесс информационно – коммуникативных технологий и их влияние на воспитание, и развитие детей.

Ключевые слова: мультимедиа – технологии, мультимедийные презентации, образовательные потребности, проектное исследование, система формирования знаний.

Анализ и теоретическое размышление.

Существующие программы дошкольного образования дают возможности для развития мышления детей. Однако, изучая опыт работы дошкольных учреждений можно констатировать, что используемые методы и средства в обучении детей в дошкольных учреждениях, реализуются не в полную возможность. Эффективное внедрение мультимедиа – технологий расширяет возможности организации учебной деятельности в ДОУ и может разрешить это противоречие.

Современное дошкольное учреждение не может отставать от требований времени. Актуальность использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных учреждениях очевидна. Изменить существующую систему образования детей в ДОУ, можно используя мультимедиа – технологии. Благодаря таким качествам, как интерактивность, интеграция разных типов информации, можно повысить мотивацию и способность воспитанников к усвоению учебного содержания, что значительно повысит эффективность традиционных форм обучения дошкольников. Это формирует личность ребенка – способствует развитию восприятия – зрительного, слухового; облегчает процесс усвоения материала дошкольниками; обогащает его интеллектуальную сферу, возбуждает интерес к предмету познания, активизирует познавательно речевую деятельность, а также обогащает и расширяет кругозор детей. Дошкольный возраст – это возраст вхождения детей в мир знаний, которые требуют применения современных технологий передачи информации.

Компьютер способен воспроизводить информацию в виде текста, изображения, видео, создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии одновременно, долгое время, удерживая внимание ребенка.

Информационно – коммуникативные технологии в форме мультимедийных презентаций обладают рядом преимуществ, с традиционными формами

обучения дошкольников. Материал всегда интересен ребенку – это информация, наиболее близкая и понятная. Они получают познавательный и эмоциональный заряд, вызывающий у них неоднократное желание вернуться к этому занятию вновь. Педагог удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности детей, устанавливает скорость подачи материала, некоторые параметры. Также технологии мультимедиа интегрируют некоторые виды информации осмысленно и гармонично в виде изображений, фотографий, слайды; звукозаписей голосов и звуковых эффектов и т. д. Это развивает у дошкольников способность целеполагания, планирования, воспитывает работоспособность, рефлексию, самооценку, а также формирует теоретические и фактические знания. Систематическое использование мультимедиа оказывает существенное развитие на любопытство, любознательность, что способствует формированию углубленного понимания изучаемого материала.

В предметном обучении используют мультимедиа технологии через проектную и учебно-исследовательскую деятельность. Например, формирование знаний мира природы. Проектное исследование обеспечивает доступ к различным информационным технологиям, способствует обогащению содержания обучения, придает ему поисковый характер – решает проблемы поиска путей и средств. Обучающие презентации используют на начальном этапе, когда необходимо «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия, сопререживания с изучаемым объектом, раскрыть богатство животного и растительного мира за счет ярких иллюстраций, завораживающей музыки и видео зарисовок. Слайды, выведенные на большой экран – прекрасный наглядный материал, который не только оживляет занятие, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные качества личности ребенка. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов.

Мультимедийные презентации представляют обучающий и развивающий материал как систему опорных образов, наполненных исчерпывающей информацией. Также используют тематические презентации, которые позволяют сделать учебный процесс более интересным и динамичным. С помощью мультимедиа дети могут восстановить в памяти ряд опытов выполненных в различные времена года, или «переместиться в пространстве» и показать, не покидая группы, жизнь животных в природе, или наблюдение за явлениями природы. Компьютер моделирует такие жизненные ситуации, которые лучше увидеть в специальной естественной среде. Например: рост и развитие растений или неживая природа: история космоса – показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги. Мы работаем по программе «Детство» разработанной коллективом кафедры дошкольной педагогики РГПУ имени А.Е. Герцена. Согласно программе каждая тема предполагает проект, состоящий из мини – проектов. Это следующие проекты «Зимние гости», «Обитатели леса», «Мир растений», «Таинственные незнакомцы», «Небесная луковица» и др. Поэтому каждый мини-проект это и есть предметное знакомство с определенным объектом. Мультимедиа-технологии являются очевидными для поиска информации, визуального восприятия и наглядности. Перестраивающая систему формирования знаний, которая включает не только информацию, но и проблемные ситуации, исследования и эксперименты, мы также с интересом осваиваем детские электронные энциклопедии. Это формирует самостоятельность дошкольников, тренирует память, пополняет словарный запас, развивает воображение и творческие способности. Важно, чтобы каждый воспитанник имел равные стартовые возможности с поступлением в школу.

Педагоги и психологи отмечают, что современные информационные технологии открывают детям доступ к нетрадиционным источникам информации, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. Демонстрация и создание презентаций для родителей представляет полезную информацию из опыта работы с дошкольниками. Использование презентаций повышает педагогическую компетентность родителей, информирует их о деятельности ДОУ и конкретного ребенка. Интерактивное образование, когда родители интересуются вопросами развития своего ребенка и получают необходимую помочь (практическую, теоретическую) активизирует совместную познавательную деятельность детей в семье. Дистанционные формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивают большую открытость, диалог, адресную поддержку и помочь, повышают педагогическую культуру родителей.

Список литературы

1. Беренфельд Б.С. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ / Б.С. Беренфельд, К.Л. Бутягина // Вопросы образования. – 2005. – №3.
2. Глушаков С.В. Персональный компьютер. Учебный курс / С.В. Глушаков, И.В. Мельников. – Харьков: АСТ, 2002.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Дошкольное воспитание. – 2010. – №12, 2010.
4. Краснобогрова О.А. Внедрение ИКТ в образовательный процесс детского сада // Управление ДОУ. – 2011. – №9.
5. Семенов С. Основы компьютерных технологий. – М.: Корона, 1999.

Трапизон Ирина Владимировна
учитель, заместитель директора
Тучкова Ольга Викторовна
учитель

МБОУ «СОШ №36»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)

Аннотация: статья посвящена одной из актуальных проблем современной школы, заключающейся в успешной социализации и обучении детей с ОВЗ. В связи с постоянно увеличивающимся количеством таких детей в массовых школах, существует серьезная проблема организации образовательного пространства с учетом требований адаптированных программ и индивидуальных особенностей ребенка, что требует от современного учителя определенных знаний и высокого профессионализма. В статье отражены основные особенности детей с ОВЗ (ЗПР), которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной траектории, а также основные методические принципы при организации инклюзивных занятий.

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ, общеобразовательная школа, обучение, социализация, специальные условия, принципы, методы работы.

Одним из приоритетов современного образования является качественная организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС. Исключительной задачей данного направ-

ления в образовательной политике является создание максимально благоприятных условий для обеспечения инклюзии- успешной социализации детей с ОВЗ в общеобразовательных классах. Особая актуальность данного вопроса связана с тем, что уже в начале ХХ в. была выделена особая группа детей с трудностями в процессе обучения. В настоящее время отмечается тенденция к увеличению количества детей с трудностями в обучении различного генеза. Например, в 1950-е гг. среди неуспевающих учащихся общеобразовательных школ их выделяли до 10%, а по последним данным большинства авторов, это количество увеличилось до 60%. Организация образовательного процесса в условиях инклюзивного образования- одна из сложнейших задач образования в школе сегодня, так как требует достаточных знаний в области педагогики, психологии, физиологии данной категории детей у всех участников образовательного процесса.

Значительные трудности организации процесса обучения связаны с тем, что выявлена неоднородность категории учащихся с ОВЗ. Знание особенностей развития у них отдельных психических функций, эмоционально-личностной сферы и познавательной деятельности необходимо для разработки методов и приемов работы с целью выявления потенциальных возможностей обучаемости этих детей и построения индивидуальных программ по коррекции и развитию.

Также необходимо всегда держать во внимании, что очень явно наблюдается отставание в формировании межличностных отношений школьников с задержкой психического развития с родителями, учителями, сверстниками. Причины могут быть самые различные, но, неоспоримо, отрицательное значение для развития коммуникативных способностей имеет воспитание ребенка с задержкой психического развития в не полной дисгармоничной семье, а также негативная социальная практика общения, приобретаемая в образовательном учреждении.

Ключевыми « особенностями» детей с ЗПР являются: недостаточность восприятия, отсутствие дифференцированности и фрагментарность восприятия, трудности в пространственной ориентации; в познавательной сфере – отставание всех видов памяти, неустойчивость внимания, ограниченность смысловой стороны речевой деятельности и трудности перехода от наглядных форм мышления к словесно-логическим.

Также можно выделить ряд существенных особенностей, присущих для эмоционального развития детей с ЗПР: органический инфантилизм, незрелость эмоционально-волевой сферы, некоординированность эмоциональных процессов, импульсивность, гиперактивность, склонность к аффективным вспышкам.

Успешность организации образовательного процесса напрямую зависит от того, насколько слажены действия всех специалистов службы сопровождения детей с ОВЗ, насколько учителя- предметники понимают свою задачу в процессе социализации данной группы детей и принимают все возможны для этого меры, постоянно повышая уровень своего образования по данным вопросам.

Задача каждого педагога в условиях инклюзивного образования сегодня – разработать свою педагогическую систему, реализующую принципы единства диагностики и коррекции недостатков развития, развития общих способностей к учению на основе личностно-ориентированного и

дифференцированного подходов, обеспечивающего индивидуализацию обучения детей с трудностями в обучении.

В современной педагогической литературе определены методические принципы построения содержания учебного материала, направленные на обеспечение системного восприятия, понимания, осознания и преобразования информации. Среди основных следует отметить усиление практикоориентированной направленности изучаемого материала, выделение ключевых, существенных признаков изучаемых явлений, опора на жизненный опыт ребенка, введение в содержание учебных программ коррекционных разделов и т. п.

При организации инклюзивного обучения оптимально включение одного – трех детей с ЗПР в общеобразовательный класс при условии, что такие учащиеся будут получать необходимую коррекционную помощь в процессе обучения. Каждая форма педагогического общения должна иметь три конкретно обозначенные цели: образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую. И если образовательная и воспитательные цели напрямую зависят от организуемой предметной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности по достижению планируемых результатов освоения программ, то коррекционно-развивающая цель всегда напрямую зависит от особенностей ребенка с ОВЗ и его образовательных потребностей. Но, в любом случае, деятельность педагога направлена на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть максимально конкретной и направленной на активную деятельность тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке.

Каждый урок в инклюзивном классе должен состоять из нескольких этапов, в ходе которых учитель решает учебную задачу, определенную целями и задачами урока: обратиться к имеющемуся опыту или знаниям, создать условия для восприятия новых знаний используя те методы или приемы работы, которые обозначат для ребенка с ОВЗ личностные смыслы изучаемого материала, и закрепить умения на основе применения.

Отдельно следует сказать о создании благоприятного психологического климата при организации образовательного процесса и пространства, отношений взаимодоверия и взаимоуважения между педагогом и учащимися, атмосферы предотвращения негативных ситуаций в классе, группе. Самооценка ученика, его желание добиваться результатов, отношения с окружающими составляют внутреннюю позицию школьника. Адекватная внутренняя позиция является предпосылкой хорошей обучаемости и успешной социализации.

Грамотная организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития в среде нормально развивающихся сверстников – непростая задача для школы сегодня. Однако, бесспорно, ребенок с ОВЗ способен овладеть базовой школьной программой в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы в специальных, максимально продуманных и комплексно- реализуемых условиях обучения и воспитания.

Список литературы

1. Бородина В.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья: педагогические технологии. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 238 с.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 167 с.

3. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»). – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

Трушкова Екатерина Леонидовна

соискатель, преподаватель

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Кировская область

Трушков Алексей Сергеевич

старший преподаватель

ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России

г. Киров, Кировская область

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы проблемы развития физической культуры и спорта студенческой молодежи. Так же раскрываются составляющие и средства решения данной проблемы.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, здоровый образ жизни, студенты.

Одним из важных вопросов в спорте на сегодняшний день является развитие студенческого спорта, который является средством прогресса физической культуры. Студенческий спорт способствует формированию резерва спорта высших достижений и посредством его молодежь придерживается здорового образа жизни. Сегодня уделяют достаточно внимания развитию студенческого спорта и со стороны государственных органов, и со стороны студентов, поскольку будущее страны зависит от здорового поколения.

Высшее образование в России направлено на изучение всех сфер общественной деятельности, таким образом, государство старается вырастить из студентов универсальных профессионалов. Физическая культура не исключение. С каждым годом все больше и больше спорт становится неотъемлемой частью повседневности любого человека. Здоровый образ жизни является необходимым условием для развития различных сторон жизни человека, достижения активного долголетия и полноценного выполнения социальных функций, для активного участия в трудовой, социальной, семейной, бытовой, досуговой формах жизнедеятельности. Если бы получилось добиться четкого понимания того, что физическая активность и спорт являются необходимым условием нормального развития ума и тела, что физическая активность снимает стрессовые состояния, повышает работоспособность, снижает уровень агрессивности, то нам удалось бы, не только пристановить физическую деградацию людей, но и значительно поднять их

уровень здоровья. Физкультурные, оздоровительные и спортивные мероприятия, проводимые в вузе, направлены на широкое привлечение студенческой молодежи к занятиям физической культуры и спорта, укрепление здоровья и спортивной подготовленности студентов вуза.

Здоровье – это счастье, студенты должны осознавать и заботиться о своем здоровье во всех отношениях – это и питание, и физические упражнения, и здоровый образ жизни. Человек, не имеющий хорошего здоровья, не сможет потом наслаждаться своими успехами и материальными достижениями. На всех жизненных этапах человека здоровье должно быть поставлено на первое место. Карьера, стремления и мечты – все это важно, но это можно достичь, если наше тело и ум здоровы.

Физические упражнения играют важную роль в поддержании здоровья студентов. Сидячая поза (за компьютером, учебниками) способствует развитию множества заболеваний шеи и позвоночника, так как неподвижная поза увеличивает нагрузку на опорно-двигательный аппарат, это может привести к дегенерации мышц и позвоночника. Для предупреждения таких процессов студентам необходимо регулярно делать зарядку или обширный комплекс упражнений с отягощениями, заниматься в тренажёрном зале.

Популяризация студенческого спорта в молодежной среде, повышение его престижа, способны решить проблему отсутствия интереса у многих молодых людей систематически заниматься спортом. Это также должно способствовать недопущению развития в молодежной среде таких негативных социальных явлений как алкоголизм, наркомания, а также участии в экстремистских объединениях. Результаты исследований, которые проводились как отечественными, так и зарубежными специалистами, подтверждают результативность средств, спорта и физической культуры при профилактике негативных социальных явлений в молодежной среде.

В время обучения в вузе у человека появляется множество возможностей и интересов. Важно чтобы одним из них стал спорт. Однако все большинство студентов отказываются посещать данную дисциплину. С чем это связано? Низкий уровень мотивации, неудачная организация уроков физической культуры в школе, однообразием, увлечением другими предметами. Негативное отношение к урокам физического воспитания в школе – все это впоследствии оказывает на отношениях молодежи к спорту. Хотя модные тенденции и оказывают на нас влияние, именно поэтому молодежь все чаще посещает фитнес-клубы, занимается самостоительно, но почему-то от посещения физкультуры, как дисциплины, отказывается. В связи с этим, важное значение, приобретает поиск и разработка новых программ, средств и методов, позволяющих более эффективно реализовывать физическое воспитание в ВУЗах. Отсутствие выбора физического развития развивает насилиственный характер дисциплины. Также балльная система оценивания не справедлива, потому что у всех студентов физическая подготовка, выносливость, возможности здоровья, все эти характеристики разные и необходимо это учитывать. В основном за развитие молодежного спорта в ВУЗах отвечают преподаватели физической культуры. Однако один человек физически не может учить легкой атлетике, спортивным играм, фитнесу и все это одновременно, наиболее эффективно справляться с данной задачей будут несколько специалистов в различных спортивных отраслях. В течение года прослеживается динамика изменения посещаемости: в осеннем семестре студенты посещают занятия охотнее; в весеннем происходит спад

физической активности, что возможно связано с повышением умственной нагрузки к концу года, авитаминозом или какими-либо субъективными причинами. Стоит отметить, что у студентов творческих специальностей наблюдается самая низкая посещаемость, у студентов, занимающихся точными предметами – заметно выше.

В заключение, хочется сказать, что студенческий спорт – тема, которая всегда останется актуальной, проблема, которая требует решения, продукт, который может иметь высокий спрос и массу возможностей для реализации амбиций, как отдельных спортсменов, так и вуза в целом.

Список литературы

1. Майбородин С.В. Состояние, проблемы и пути развития студенческого спорта / С.В. Майбородин, А.Б. Габибов, А.А. Веровский, С.Г. Саенко // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2015. – №9–2.
2. Портал Вершинина С.Е [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.werschinin.ru/?ml=30>.
3. Спортивный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/footballfinances/993636.html>
4. Студенческий спорт. Портал Ассоциации студенческого и молодёжного спорта (АСМС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://studentsport.ru/news/others/4885679/>

Чередникова Елена Николаевна
соискатель, преподаватель

Чередников Игорь Николаевич
соискатель, преподаватель

МБУ ДО ДШИ №1
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

Аннотация: в статье отражены основные аспекты положительного влияния методов развития мелкой моторики на процесс формирования первичных навыков и развития интеллектуальной деятельности учащихся дополнительного образования.

Ключевые слова: мелкая моторика, игра, занятия пальчиковой гимнастикой, тренировка движений пальцев, значение занятий искусством и музыкой.

Воспитание – процесс социальный в самом, широком смысле. Воспитываем все: люди, вещи, явления, но прежде всего – люди. Из них на первом месте родители и педагоги. Они хотят видеть ребенка гармонично развитым и для этого прикладывают все усилия. Это взаимодействие необходимо строить на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интереса детей.

Как считает В. Воскобович, развитию ребенка способствует игра, в любых ее проявлениях. Она позволяет адаптироваться, в обществе, безболезненно социализироваться. Развивает моторику. Что же такое моторика?

Мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной системы в сочетании со зрительной системой. Она имеет значение при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Достаточно вспомнить первые детские игры «Ладушки» и «Коза рогатая».

Самым эффективным и доступным методом развития моторики являются регулярные занятия пальчиковой гимнастикой, лепкой, составлением аппликаций, работой с мозаичным панно! Немаловажны рукоделие, игры с мячом, графические задания, лабиринты. Важны игры с мелкими предметами, которые неудобно брать в руки; игры, где требуется, что-то выливать-наливать, насыпать – высыпать. Застегивание пуговиц и молний – это тоже элементы развития мелкой моторики.

Развивать моторику важно, потому что дальнейшая жизнь ребенка потребует координированных движений кистей рук и пальцев, чтобы одеваться, писать, рисовать, играть на музыкальных инструментах.

С детства ребенок знает, что руки выполняют хватательные движения. Но этого знания недостаточно.

Начинать занятия с юным музыкантом необходимо с упражнений на тренировку движений пальцев левой руки (если ребенок занимается на струнных инструментах), чередовать тренировку правой и левой рук, затем одновременно пальцами обеих рук (если ребенок занимается на клавишных инструментах). Не забывайте, что ребенок при игре на инструментах использует две руки. Страйтесь все упражнения дублировать: выполнять и правой и левой рукой. Когда мы развиваем правую руку, мы стимулируем развитие левого полушария и наоборот.

В настоящее время примерно у 80% населения мира лучше развито левое полушарие, ведь правое отвечает за интуицию, творчество, фантазию, восприятие искусства и музыки. А искусству и музыке уделяется мало внимания так как в образовательном процессе их считают второстепенными дисциплинами. При таком подходе, образно говоря, правое полушарие атрофируется из-за неиспользования.

Мелкая моторика рук – разнообразные движения пальчиками и ладонями, приводящие в движение импульсы, повышающие работоспособность головного мозга еще В.А. Сухомлинский считал, что «ум ребенка находится на кончиках пальцев». Движение пальцев на инструменте должно быть четкое и осознанное.

После каждого упражнения пальчиковой гимнастики следует расслаблять пальцы (потрясти кистями).

Для развития мелкой моторики у обучающихся в начальной школе используются различные приемы и методы на всех предметах школьной программы. Кто-то отводит особое место штриховке. Вначале используются трафареты с геометрическими фигурами и лекала. Дети обводят фигуры, затем штрихуют их не только параллельными отрезками, но и волнами или круговыми линиями, полуовалами, петлями. Кто-то использует «теневой театр». Это складывание пальцев определенным образом, чтобы на стене получились изображения каких-то животных.

Развитая моторика обеспечит успех в учебе. У ребенка с развитой моторикой ровный и красивый почерк. У него не будут буквы плясать и перескакивать через строчки.

Пальчиковая гимнастика, как говорилось выше, – неотъемлемая часть развития моторики юных музыкантов. Занимаясь с ребенком, важно обратить внимание, насколько разными бывают прикосновения подушечек пальцев к струнам или клавишам. Здесь эффективны такие упражнения: постукивание по поверхности стола и повторения заданного ритма; постукивание с задержанием, постукивание с подскоком.

Прикосновение пальцев со струной или клавишей необходимо связать со слуховым или зрительным восприятием. Рассмотреть с ребенком, как нужно ставить пальчик и насколько длинным должен быть звук.

Все упражнения выполняются со словами. Это может быть просто ритмичный рисунок или детская попевочка, которую нужно прохлопать в ладоши, затем отстучать каждым пальчиком по поверхности стола, после чего ребенок с легкостью исполнит попевочку на инструменте.

Активным занятиям музыкой, в частности игра в оркестре, способствует развитию музыкального слуха и чувства ритма. Коллективная игра в оркестре очень организует учащихся.

Перед тем, как приступать к занятиям музыкой, следует обратить внимание на следующие советы:

- 1) занятия не должны быть слишком длинными (для детей 6 лет – 20–30 мин, для детей 7–8 лет – 30–35 мин);
- 2) формировать у ребенка интерес и устойчивое положительное отношение к нему;
- 3) занятие должно восприниматься ребенком как игра;
- 4) все упражнения на занятии должны выполняться в медленном темпе;
- 5) указания должны быть спокойными, доброжелательными;
- 6) постараться каждый раз найти, за что похвалить ребенка;
- 7) усложнять задания постепенно от занятия к занятию;
- 8) после каждого упражнения пальчиковой гимнастики расслаблять пальцы;
- 9) каждое упражнение желательно сопровождать веселыми стихами, которые помогают снять моральное напряжение и напряжение с губ, а также формировать и совершенствовать чувство ритма;
- 10) учитывать эмоциональный настрой ребенка;
- 11) не забывать о своем настроении, выразительности интонации и мимике.

Все задания должны быть сформулированы так, чтобы вызвать у ребенка интерес.

Учитывая вышеперечисленные рекомендации, вы обязательно добьетесь успеха.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». – СПб., 2017.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – М., 1999.
3. Немов Р.С. Психология. – М., 2003
4. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: Родничок, 2010.

Чернякова Любовь Юрьевна

воспитатель

Субботина Наталья Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ «ЦВЕТОК ЖЕЛАНИЙ»

Аннотация: в статье представлен конспект непосредственно-образовательной деятельности по развитию творческого конструирования у детей старшего дошкольного возраста с использованием игрового пособия В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Ключевые слова: коврограф, цветы, лепестки, полянка, разноцветные верёвочки.

Цель: развитие творческого конструирования

Задачи:

- стимулировать самостоятельное экспериментирование детей с оборудованием В.В. Воскобовича, поисковую деятельность;
- стимулировать фантазию, творчество детей;
- решение детьми задач проблемного характера (на воспроизведение образца);
- расширение опыта конструирования по теме и собственному замыслу.

Материалы и оборудование: Малыш Гео, Лопушок и Гусеница Фифа, «Коврограф» «Ларчик», игра «Лепестки», «Разноцветные веревочки», игры для конструирования населения поляны на усмотрение воспитателя.

Методика проведения:

Воспитатель. Дети, кто к нам сегодня пришел? (показывает Малыша Гео).

Дети. Это Малыш Гео!

Воспитатель. Да. На Ковровую Полянку решил прийти погулять Малыш Гео (Фиксирует фигурку на «Коврографе»). Я скажу вам по секрету, что Гео решил погулять не один, а с друзьями. А кто они, вы сейчас угадаете (прячет за спиной Лопушка и Гусеницу Фифу). Кто спрятался за моей спиной?

Дети угадывают.

Воспитатель эти фигурки тоже фиксирует на «Коврографе».

Чтобы сделать сюрприз Лопушку и Фифе, Малыш Гео начал рассказывать волшебную считалку. Давайте ему поможем!

Воспитатель. «Кохле»

Дети хором. «Охле».

Воспитатель. «Желе».

Дети хором. «Зеле».

Воспитатель. «Геле».

Дети хором. «Селе».

Воспитатель. «Фи».

Воспитатель. Произнесли мы волшебную считалку и случилось волшебство (используя игру «Лепестки», конструирует на «Коврографе» силуэт цветка из 8 лепестков). Какое?

Дети. На поляне цветок.

Воспитатель. По-моему, здесь чего-то не хватает... Чего?

Дети. Стебля и листьев.

Воспитатель. Кто поможет, чтобы у цветка появились стебель и листья?

Дети по желанию конструируют с пособием «Разноцветные веревочки» стебель и листья, фиксируя их на «Коврографе».

Воспитатель. Замечательный цветок у нас получился. Но цветы бывают разные. Вы можете придумать такие цветы, стебли и листья, какие вам хочется. Кому трудно придумать цветок, можете сделать такой же, как у меня.

Дети прикрепляют «лепестки» к коврографу в виде цветка с одним, двумя, тремя и т. д. лепестками.

Воспитатель. Придумайте название этому цветку.

Дети придумывают название, говорят его.

Воспитатель. Гусеница Фифа очень обрадовалась, что на поляне выросли такие замечательные цветы. Она посоветовалась с Гео и Лопушком и просит вас, чтобы на поляне появилось еще что-нибудь или кто-нибудь.

Воспитатель. Выполним просьбу Фифы?

Дети. Да!

Воспитатель. Я думаю, что надо повторить волшебную считалку. Да-вайте встанем и хором произнесем её.

Дети встают хором произносят считалку.

Воспитатель. Приступаем! Вот игры, которые вы можете использовать.

Дети складывают фигурки по собственному замыслу.

Воспитатель. Как красиво! Что же у нас получилось? Давайте расскажем Фифе.

Дети рассказывают (презентуют работу).

Если ребенок затрудняется рассказать, воспитатель стимулирует его вопросами: «Кого ты придумал? Для чего он на поляне? Какой он? И т. д.».

Воспитатель. Вот мы и научились собирать чудесные цветы и разные фигурки. Вам понравилось?

Ответы детей.

Воспитатель. Мы встретимся с нашими героями в следующий раз.

Список литературы

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича; «КАРО», 2017. – 352 с.:

2. Парамонова Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. – М.: Первое сентября, 2008. – 80 с.

Шаульская Наталья Евгеньевна
воспитатель

Сирик Наталья Викторовна
воспитатель

Скрипник Юлия Васильевна
воспитатель

Винограденко Ольга Владимировна
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос влияния песочной терапии на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: мелкая моторика, песочная терапия, песок, рисование на песке.



Что такое песочная терапия?

Вы, наверное, заметили, что не только дети, но и взрослые, оказавшись на пляже, вдруг начинают увлеченно строить замки из песка. И это не случайно. Вспомните, как приятно ходить босиком по песку, погружать в него руки и пропускать песок сквозь пальцы. Эти мельчайшие частички активизируют чувствительные нервные окончания на кончиках пальцев и ладонях.

Песок – природный материал, обладающий собственной энергетикой. По сравнению с другими материалами для творчества – глиной, пластилином, красками – он имеет ряд преимуществ.

Создание песочных композиций в отличие, например, от рисунка не требует особых умений. Сделать что-то не так невозможно, это особенно важно для тех, кто привык строго оценивать себя. Песочные игры подходят тем, кому трудно облечь свои переживания (очень острые и болезненные), в слова, или просто потому, что человек не обладает даром красноречия.

Песок – загадочный материал, обладающий способностью завораживать человека – своей податливостью, способностью принимать любые формы: быть сухим, легким и ускользающим или влажным, плотным и пластичным.

Песочная терапия – возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия.

Игры с песком способны заинтересовать, отвлечь, расслабить ребенка, а значит, обеспечить наиболее успешное выполнение задания или же эффективный способ подачи материала.

Развитие мелкой моторики

Эта часть работы представляется наиболее очевидной и приятной. Дети старшего дошкольного возраста выполняют движения или задания по описанию, собственному опыту или по подражанию, а вот малыши только учатся, и поэтому следует первоначально действовать «рука в руке». Тем не менее в ходе выполнения заданий можно решать задачи перцептивного развития.

Перечислим задания:

– действия с песком: сжать его в кулаке, а потом разжать; то же, но кулечок приподнять над поверхностью песочницы; то же двумя ладонями одновременно; захватить песок в щепотку и разжать; то же, но, мелко перебирая пальцами, потихоньку высыпать песок из пальцев; то же с насыпанием дорожки из песка; засыпать палец или ладонь песком другой рукой; выложить по насыпанной дорожке горошины или камешки; перетирать песок между ладонями и т. д.;

– отыскать в песочнице предметы (мелкие пуговицы, кедровые орешки, бусины, звездочки с погон и т. д.). Причем первоначально предметы могут быть и довольно крупными, с учетом неразвитости детских пальчиков, например, каштаны, крупные пуговицы и фрагменты бижутерии, фигурки животных;

– определенный предмет;

– предметы с определенными характеристиками (гладкие – шершавые, большие – маленькие, какой-либо формы);

– охарактеризовать предметы, расположенные в определенном месте. Например: отыщи предметы, расположенные в правом верхнем углу, расскажи о них;

– еще на этапе ознакомления с песком, да и в дальнейшем, неизменной популярностью пользуются разнообразные прикосновения к поверхности песка: прикоснись ладошкой, ребром ладони, пальцем (пальцами). Детям младшего дошкольного возраста можно предлагать действовать двумя руками, а амбидекстрям – наиболее удобной. В любом случае после пользования ведущей рукой те же движения выполняются второй рукой. Это, безусловно, будет способствовать развитию межполушарных связей. Для разнообразия и развития эмоционально-волевых качеств можно практиковать движения различной интенсивности.



Продолжая тему развития мелкой моторики, предлагаем *рисование на песке*:

1. *Дорожки*. Начинаем с простых прямых линий. «Дорожка для слоненка к его домику». Затем переходим к ломанным линиям, прерывистым, различным по интенсивности и протяженности.

2. *Заборчики*, которыми мы огораживаем все, что лежит в песочнице.

3. *Дожди*. Еще одна возможность отработать вертикальные линии.

4. *Лесенки*. Для самых разных существ или самых разных размеров научат совмещать вертикальные и горизонтальные линии.

5. *Следы*. Вы можете предлагать оставить на песке следы вполне определенных существ. Например, следы бегемота или паучка или даже первые крупные капли дождя. Оставленные следы хорошо бы обсудить: кто их оставил, как его зовут, куда он шел, откуда, в каком эмоциональном состоянии пребывал. Затем, развивая воображение детей, можно предлагать оставлять следы несуществующих животных.

6. *Волны* являются модифицированными дорожками и их вполне первоначально можно называть именно так. Для разнообразия можно использовать название «змейки».

Хотелось бы отметить, что сейчас рисование на песке активно разрабатывается как особое направление изобразительной деятельности. Это, безусловно, будет способствовать развитию мелкой моторики рук ребенка.



Список литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2005. – 340 с.
2. Мешавкина Т.Ф. Использование песочной терапии в работе с дошкольниками. – Екатеринбург, 2003. – 78 с.
3. Скавитина А. Аналитическая игра в песок (сэндплэй) – дверь в королевство детства. – М., 2001.
4. Сапожникова О. Песочная терапия в развитии дошкольников / О. Сапожникова, Е. Гарнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/e-v-garnova/pesochnaya-terapiya-v-razvitiu-doshkolnikov/citaty/> (дата обращения: 14.06.2022).

ПСИХОЛОГИЯ

Переверзева Ольга Викторовна

старший воспитатель

ГБУ ЦССВ «Берег надежды»

г. Москва

РАБОТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ, ВЫПОЛНЯЮЩЕГО ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА. ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной работе автором анализируется современное состояние детских социальных учреждений. Рассматриваются их проблемы, также предложены возможные пути их решения.

Ключевые слова: социальное учреждение, социальный реабилитационный центр, современные условия.

В настоящее время уходят в пассивный словарь такие понятия, как приюты для несовершеннолетних детей, детские дома, но связано это не с исчезновением такого явления, как социальное сиротство, а с переименованием учреждений в семейные центры, центры помощи семье и детям и другие. Несмотря на большое внимание к совершенствованию работы органов системы профилактики семейного неблагополучия в стране, большое количество детей нуждаются в оказании помощи и получении защиты и поддержки в стационарных условиях, в случаях, когда проживание в семье противоречит интересам детей или становится опасным для их жизни и здоровья.

Руководители учреждений в современных условиях наделены многими свободами в организации работы, начиная от формирования штата, планирования финансовой деятельности и перераспределения бюджетных средств до выбора видов оказываемых услуг. Вместе с тем в работе имеются сложности, которые не позволяют создать воспитанникам максимально комфортные условия и затрудняют реализовывать поставленные цели. Хотелось бы поделиться собственным опытом на примере одного из центров г. Москвы, в котором автор статьи занимает должность старшего воспитателя.

Для лучшего понимания специфики учреждения необходимо описать некоторые особенности организации работы Центра, его функции и состав воспитанников.

В нашем Центре на двух территориях круглосуточно проживают дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (далее – дети-сироты), и дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (далее – ТЖС) или социально опасном положении (далее – СОП) в возрасте от 1 года до 18 лет, в некоторых случаях до 23 лет. Работа с категорией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, очень отличается от работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, из-за разного юридического статуса.

В соответствии со статьей 155 Семейного кодекса Российской Федерации защита прав и интересов детей-сирот, зачисленных под надзор, возложена на директора детского учреждения. Директор подает заявления в различные инстанции, дает согласия, подает ходатайства, принимает решение о направлении в детское санаторное или оздоровительное учреждение и пр. Воспитанникам ежемесячно выдаются денежные средства на личные расходы, есть возможность свободного выхода за пределы Центра для свободного времепровождения с согласия государственного попечителя. Дети данной категории находятся в ситуации определенности своей дальнейшей судьбы: они не могут вернуться в родную семью и их готовят к переходу в замещающую семью, а в случае невозможности – к самостоятельной жизни после достижения совершеннолетия.

Более подробно хотелось бы остановиться на другой категории. С детьми из семей, находящихся в ТЖС или СОП, ситуация обстоит иным образом: они зачисляются временно в учреждение, которое несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, предпринимает меры по защите их прав, но законными представителями на период проживания несовершеннолетних в Центре продолжают оставаться их родители или опекуны/попечители (далее – законный представитель). Без согласия законных представителей в соответствии с действующим законодательством невозможно оказывать медицинскую помощь, зачислить или перевести ребенка в образовательную организацию, принять решение о направлении в санаторий или организацию детского отдыха, разрешить самостоятельный выход за пределы Центра и пр.

Причины помещения временно детей в Центр разные: ненадлежащее исполнение родительских прав законными представителями, связанное с алкогольной или наркотической зависимостью; трудным финансовым положением или отсутствием необходимых жилищно-бытовых условий у семьи; состоянием здоровья членов семьи, насилием или жестоким обращением с детьми, нарушенными детско-родительскими отношениями и пр. Независимо от причин помещения детей в Центр, почти во всех случаях они при поступлении остро переживают травму потери, так как временно изымаются из привычных для себя условий и находятся в ситуации вынужденной разлуки со значимыми взрослыми. Адаптируясь к новым условиям, зачастую младшие воспитанники горюют, а взрослые реагируют на вынужденные ограничения, режим и необходимость соответствовать определенным правилам протестными реакциями, агрессией (физической и вербальной, в том числе сквернословием) и самовольными уходами. Процесс адаптации усложняется ситуацией неопределенности дальнейшей судьбы (как долго дети будут находиться в Центре и смогут ли вообще вернуться в свою семью), а также постоянной сменяемостью детского коллектива и его нестабильностью из-за частой сменяемости состава.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» разнополые и разновозрастные воспитанники проживают в квартирах семейного типа по 8 человек. Идея совместного проживания такого неоднородного состава детей с целью моделирования отношений по принципу многодетной семьи, в которой взрослые дети заботятся и помогают младшим, а девочки оберегаются

взрослыми мальчиками и между ними формируются уважительные и конструктивные полоролевые взаимоотношения, не так легко и просто реализуется на практике. Учитывая, что многие воспитанники в свои годы прошли сложный путь, имеют различные психологические травмы, многие воспитывались в асоциальных семьях и склонны к девиациям, имеют ранний сексуальный опыт, педагогически запущены и пр., в часто меняющемся детском коллективе внутри каждой семейной группы возникает много проблем различного характера. Часто поступают дети из многодетных семей, состоящих из 4–6 сиblingов, между которыми не развиты родственные отношения, а наблюдается только вражда и конкуренция, поэтому формировать заботу, взаимопонимание и взаимовыручку среди чужих детей, прибывших из семей, в которых они подобного никогда не видели, практически невозможно. Максимально положительный результат в формировании часто меняющегося состава детского коллектива, для которого так характерны установочные конфликты, – это достижение мирного сосуществования – развитие умений у ребят проживать по правилам общежития: реализуя свои права и желания, не нарушать границы другого, с терпением относиться к беспокойному сну и капризам малышей.

Воспитатель, имеющий в составе своей группы детей от 1 года, а бывают случаи и от 9 месяцев, до 18 лет, на мой взгляд, не в состоянии уделять полноценно внимание всем детям. Ведь надо кормить с ложки и учить ходить малыша, менять ему памперсы, купать, сажать на горшок и играть с теми, что постарше, обучать их ролевым играм и успокаивать не поделивших игрушки, выписывать цифры и буквы с первоклассником, а с учащимися младших и средних классов разбирать примеры и контролировать выполнение домашних заданий, которые они зачастую дома не делали, да и до школы не всегда доходили, разобрать конфликтную ситуацию и предложить возможные конструктивные формы поведения в конкретной ситуации, во время прогулки организовать игру и наблюдать за погодными явлениями и своевременно предотвратить драку между подростками, а еще скольких приласкать и утереть слезы из-за разлуки, хоть и с непутевой, но единственной и такой любимой мамой... И все это надо сделать одновременно!!! Говорить о том, сколько требуется внимания к разнополым подросткам, чтобы не допустить развития отношений, переходящих границы допустимого и не нарушающих моральные нормы поведения в детском коллективе, и сформировать конструктивные формы взаимодействия, надеюсь, излишне. В составе воспитанников зачастую попадают дети с сексуально расторможенным поведением, уже имеющие сексуальный опыт или воспитывавшихся в семьях родителей с аморальным поведением, не скрывающих интимные отношения от детских глаз.

Отдельного разговора заслуживает проблема организации обучения детей школьного возраста. Все воспитанники переводятся на период пребывания в центре в близлежащую школу, перевод или зачисление в 1 класс через портал ПГУ также возможно только с согласия законного представителя, который не всегда готов к сотрудничеству, так как не согласен с помещением своего ребенка в центр. В своем большинстве у несовершеннолетних не сформирована учебная мотивация, отмечается педагогическая запущенность, неуспеваемость по нескольким предметам, прогулки учебных занятий, в связи с чем школа неохотно принимает таких учеников, особенно при отсутствии свободных мест. Наиболее сложно

оказывать содействие в обучении учащимся 9 классов, некоторые из которых проходят обучение повторно: необходимо помочь восполнить пробелы в знаниях при отсутствии в штате учителей-предметников, повысить успеваемость, что не всегда удается.

Все описанное выше как раз и характеризует специфику учреждений, выполняющих функции приюта или реабилитационного центра для несовершеннолетних. Наиболее сложные категории воспитанников – подростки, длительное время употребляющие психоактивные вещества, и дети с серьезными психическими отклонениями. Для оказания помощи зависимым детям разработаны специальные программы, реализация которых возможна только в специальных реабилитационных центрах соответствующими специалистами. В нашем центре таковые специалисты отсутствуют, нет в штате и должности врача-психиатра. Нахождение такого контингента в семейных группах не всегда безопасно для остальных воспитанников. Для детей с зависимостями и психическими отклонениями характерны: нестабильный эмоциональный фон, сниженная критичность к своему поведению и прогнозированию последствий своих действий, повышенная раздражительность, конфликтность, агрессивность вербальная и физическая, но самое главное – отрицание своих проблем и нежелание принимать специализированную помощь. Учитывая, что только законный представитель может дать свое согласие на оказание медицинской квалифицированной помощи в амбулаторных или стационарных условиях, организация работы зависит от мнения родителя или его желания сотрудничать с сотрудниками учреждения, с одной стороны, с другой стороны, в соответствии с действующим законодательством дети, достигшие 15-летнего возраста, также должны дать свое согласие на оказание им той или иной помощи, прохождение лечения в стационарной форме или перевод в другое учреждение, например, по работе с зависимыми подростками, при наличии мест. В результате, с одной стороны, указанные выше воспитанники не могут или отказываются получать квалифицированную помощь, что не соответствует их интересам, с другой стороны, своим поведением они нарушают права других воспитанников.

Повысить эффективность социально-реабилитационной работы, проводимой с воспитанниками, и создать максимально комфортные условия для всех детей, проживающих в семейных группах, соблюсти и реализовать права несовершеннолетних, на мой взгляд, помогли бы следующие решения.

1. Формирование групп с учетом возраста и пола детей. Объединение воспитанников в отдельные группы по возрастам позволит обеспечить уход, создать развивающую, обучающую среду и организовать досуговую деятельность для воспитанников всей группы одновременно, а также минимизирует риски неблагоприятного влияния подростков на младших воспитанников и защитит их от физического воздействия. Воспитанников подросткового возраста необходимо еще делить и по половому признаку.

2. Открытие образовательных организаций профессионального обучения на базе 8 классов, что позволит получить рабочие профессии детям, не способным успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

3. Увеличение количества или открытие профильных учреждений для организации работы с целевой аудиторией:

– учреждений для оказания помощи детям, склонным к употреблению психоактивных веществ, и помещение в них несовершеннолетних с зависимостями для дальнейшего прохождения реабилитации без учета их мнения;

– организаций для детей с делинквентным поведением, склонных к самовольным уходам, с организацией обучения в пределах организации (очно или дистанционно) в целях предотвращения самовольных уходов и обеспечения безопасности их жизни и здоровья, а также исключения их пагубного влияния на остальных детей, нуждающихся в защите государства;

– учреждений для интеллектуально сохранных детей с психиатрическими диагнозами и трудно поддающимся коррекции поведением для создания условий безопасного содержания других воспитанников, а также своевременной коррекции.

Понимая, что все предложения по изменению в организации деятельности учреждений требуют серьезных изменений на законодательном уровне, все затрагиваемые в статье проблемы исчерпываются размышлениями. Своей статьей автор стремится привлечь внимание различных ведомств для совместного обсуждения смежных вопросов и выработки новых моделей оказания помощи всем детям, оказавшимся в кризисной ситуации и нуждающимся в защите государства.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 24 мая 2014 г. №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Котилко Валерий Валентинович

д-р экон. наук, главный научный сотрудник

Совет по изучению производительных сил ФГБОУ ВО «Всероссийская

академия внешней торговли Министерства экономического

развития Российской Федерации»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СЕМЯН: ПОТЕНЦИАЛ ЗЕРНА ПШЕНИЦЫ У РОССИИ И УКРАИНЫ

Аннотация: статья посвящена сравнительному анализу проблем семян в России и на Украине на фоне импортной политики и мирового рынка зерна пшеницы.

Ключевые слова: селекция, генный фонд, мировой рынок семян, потребности в зерне, безопасность, зависимость от семян запада, потенциал роста урожайности.

Проблема семян связана с понятием продовольственная и производственная безопасность. Под безопасным развитием следует понимать такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений различных государств и их экономических союзов удовлетворять свои собственные потребности. Важнейшим критерием пространственно-экологического и устойчивого развития в мире является достижение стратегического баланса между geopolитическими устремлениями различных государств, деятельностью человека и поддержанием воспроизводящих возможностей биосферы, тогда деятельность человека не будет приводить к необратимым нарушениям в природе.

В современных обстоятельствах слова «производственная безопасность страны» приобрели особую актуальность. Поскольку многие страны голодают и не имеют устойчивых производственных мощностей для решения проблемы продовольственной безопасности.

В 90-е годы наши производители не выдержали конкуренции на рынке семян, потеряв часть генного фонда. Сейчас предпринимаются попытки создать отечественные сорта для нашей климатической зоны. Например, зависимость от импорта семян сахарной свёклы в Ставропольском крае доходит до 90%. По семенам кукурузы, подсолнечника и рапса импорт зависит в хозяйстве – на уровне 70%. Аналогичная ситуация, кроме семян пшеницы, у многих сельскохозяйственных сортов.

По данным Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края, по сельскохозяйственным культурам общая ситуация, следующая: 65% посевов отечественной селекции, 35% – иностранной. Иное положение с семенами зерновых культур и риса – они полностью отечественные. 99% выращиваемых на Кубани сортов пшеницы, тритикале и ячменя созданы в Национальном центре зерна им. Лукьяненко. Большая часть сортов риса – в ФГБНУ «ФНЦ риса». Площади под отечественными сортами сои составляют более 80%.

Беспокойная ситуация с кукурузой – отечественными семенами и гибридами засеяны 35% от общей площади. Своим подсолнечником – 30%. Плохая ситуация – с семенным материалом сахарной свёклы: в 2018 году в крае 6% площадей было засеяно семенами отечественной селекции, а в 2019 г. данный показатель составлял и вовсе 1%.

Итак, наша селекционная наука долгие годы игнорировала потребности рынка и аграриев, ориентируясь скорее на получение средств в виде господдержки, чем на разработку и продвижение собственных высокопродуктивных семян. В результате доля семян зарубежной селекции в российском АПК к 2020 г. достигла по кукурузе 58%, подсолнечнику – 73%, сахарной свёкле – 98%. При этом в Доктрине продовольственной безопасности говорится, что своих семян у нас должно быть минимум 75%.

Иная ситуация с семенным фондом пшеницы. По пшенице, ключевой сельхозкультуре, Россия удерживает ведущие позиции (97% рынка). Но нас могут в перспективе обогнать такие компании, как Syngenta, BASF или Bayer, которые уже инвестируют в гибридизацию (скрещивание разных сортов) пшеницы, и многие коммерчески привлекательные гибриды выходят на рынок. Если это не учесть в наших программах и нацпроектах и ничего не поменять, пшеница может повторить путь других культур.

Специалисты и ученые ВШЭ видят два пути решения проблемы. Первый – закрыть страну для импорта иностранной селекции. Это позволит достичь цели быстро, но такой способ может привести к окончательной деградацией отрасли и резким падением конкурентоспособности российского АПК. Второй путь – глобальная трансформация нашей селекции и семеноводства, где следует усилить востребованность семян бизнесом. Для этого нужно, чтобы селекционер зависел от выбора, который делает сельхозтоваропроизводитель, а не от госсубсидий. Чтобы именно аграрий был заказчиком на этом рынке. Для этого он должен платить за полученный семенной материал, эти деньги должны поступать на развитие селекции.

Какие способы в мировой практике используют другие страны? В своё время Китай, оказавшийся в такой же ситуации, в 2017 г. попросту купил одного из мировых лидеров в производстве семян и средств защиты растений. Это позволило им практически в одночасье превратиться из импортера в мирового лидера селекции и семеноводства.

Для нас возможным выходом из ситуации могло бы стать создание совместных предприятий с мировыми лидерами с условиями переноса технологий и интеллектуальных прав на территорию России. Иностранные компании до введения санкций были очень заинтересованы в нашем рынке, ведь Россия – один из крупнейших рынков сбыта для международных селекционеров. Пока же прозвучал только один тревожный сигнал от международной компании: химический концерн BASF (производит в том числе средства защиты растений и семена) заявил об отказе от новых проектов в России и Белоруссии, кроме тех, которые касаются производства продуктов питания в рамках гуманитарных мер.

Какие виды сортов существуют в настоящее время:

1. Твёрдые сорта содержат много белка, с мелкими крахмальными зёренами, которые не крошатся при перемалывании. Они имеют высокую клейковину, семена пшеницы стекловидные, мука из твёрдых сортов пшеницы впитывает много воды. Есть твёрдые яркие и твёрдые озимые сорта пшеницы. Используют их для изготовления манной и пшеничной крупы, муки и макаронных изделий.

2. Мягкие сорта обычные и распространённые, содержат меньше белка и глютена. Мука из них рассыпчатая, с меньшим содержанием клейковины, чем у твёрдых сортов. При перемалывании крахмальные зерна крошатся. Из твёрдых сортов пшеницы делают муку, выпекают хлеб, сдобную выпечку.

3. Пшеница Дурум выделяется в отдельный класс, относится к твёрдым сортам с высоким содержанием клейковины. Семена пшеницы Дурум тёмного цвета, из неё делают муку, выпекают хлеб, кондитерскую выпечку, используют для производства качественных элитных макаронных изделий.

Нашим конкурентом на мировом рынке являются несколько государств, в том числе Украина. Выращивают в Украине семена пшеницы твёрдых и мягких сортов, производят посев яровой и озимой пшеницы.

На юге и востоке Украины предпочтение отдают озимым сортам пшеницы, которые имеют высокую пластичность к срокам посева, так как часто ее сеют после культур с поздней уборкой, или же погодные условия не дают возможность использовать средину оптимальных сроков посева. Основные критерии помимо урожайности на юге и востоке является засухоустойчивость и морозоустойчивость. Здесь обычно рекомендуют канадские сорта Прейри 109, Рино (твёрдый сорт), озимая Шестипаловка, пшеницы Богдана и Смугланка- от Мироновского института, с высокой зимостойкостью сорт Антоновка и Нива Одесская, а также Куйльник – для экстенсивной технологии и современные Украинские сорта Наснага и Зыск с потенциалом 12т/га. Из зарубежных сортов помимо канадских можно также выделить сорт Балатон.

На западе, центре и севере есть Украины получают максимально высокие урожаи озимой пшеницы при использовании интенсивной технологии. Основные особенности этих сортов: зимостойкость, устойчивость к заболеваниям и вредителям, а также устойчивость к осыпанию, так как часто время уборки может совпасть с дождливым периодом. Максимально высокий, стабильный урожай показывает канадский сорт Квебек 117, а также твердый сорт Рино. Используют также немецкие сорта, например Самурай, Ленонкс, Мулан или же Кубус от компании КВС и другие импортные, например Колония от Лимагрейн или сербская НС 40 С. Многие фермеры отдают предпочтение своей селекции, например Подолянка, Астара, Смугланка, Фаворитка от НААН Украины, сорта отличаются высокой адаптивностью, высоким качеством продукции и дают достойный урожай на разном фоне минерального питания. Пшеница Богдана и Золотоколосая подходят для выращивания на бедных почвах или же с минимальным внесением удобрений.

Итак, наиболее популярными на Украине являются сорта пшеницы импортной селекции. Импортные сорта имеют очень высокий потенциал урожайности, что позволяет получать максимальный урожай если придерживаться технологии. Особой популярностью пользуются канадские сорта, такие как Прейри 109, Квебек 117 и твердый сорт Рино.

Список литературы

1. Шигарева Ю. Бич нашего семени. Если санкции ещё ужесточат, будет что в землю бросить? / Ю. Шигарева, Д. Буравчикова, А. Маркова, Н. Герасимова [и др.] // Аргументы и факты. – 2022. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aif.ru/money/economy/bich_nashego_semeni_esli_sankcii_eshchyo_uzhestochat_budet_chto_v_zemlyu_brosit
2. Анализ импорта семян для посева основных видов зерновых и зернобобовых культур в 2012–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agrovesti.net/lib/industries/com/analiz-importa-semyan-dlya-poseva-osnovnykh-vidov-zenovykh-i-zennobobovykh-kul-tur-v-2012-2020-gg.html>
3. Правила ввоза импортных семян на территорию Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tsn-chel.ru/pravila-vvoza-importnyh-semyan-na-territoriyu-rossijskoj-federatsii/>
4. Продовольственная безопасность: как в сельхозотрасли намерены импортозамещать иностранные семена [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.rt.com/russia/article/986892-semena-importozameschenie-rossiya>
5. Россия возобновила ввоз семян из 11 стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agrobook.ru/news/78808/rossiya-vozobnovila-vvoz-semyan-iz-11-stran>
6. Семена пшеницы на 2022 год. Посевная пшеница от производителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agroexp.com.ua/semena-psheنسیی>
7. Котилко В.В. Проблемы развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов: направления стимулирования отечественного производства // Издательские решения. – 2017. – 253 с.

СОЦИОЛОГИЯ

Зырянов Дмитрий Александрович

бакалавр, магистрант

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА КАК ИНСТРУМЕНТ РАСПРОСТРАНЕНИЯ СУБКУЛЬТУР

Аннотация: в данной статье рассматривается то, как развиваются субкультуры в социальных медиа и какое влияние оказали социальные медиа на субкультуры.

Ключевые слова: социальные медиа, интернет, субкультура, коммуникационные инструменты, виртуальная сфера.

Уже на протяжении длительного времени интернет технологии существуют в жизни человека и являются неотъемлемой частью существования. Благодаря интернету люди получают необходимую информацию, могут работать и в конце концов общаться друг с другом. Интернет – это глобальная система, которая привлекает каждый год все больше и больше количества пользователей. С каждым годом мы видим развитие интернет технологий, которые делают нашу жизнь только комфортнее. Так социальные медиа платформы стали одной из самых популярных интернет технологий, которые позволяют обеспечивать коммуникации миллиардов пользователей друг с другом по всему миру.

В интернет пространстве у каждого человека формируется своя идентичность личности. Кто-то переносит ее из реальной жизни, но некоторые выдумывают себе образ, которому стаются подражать, хотя такими и не являются. Стоит обратить внимание, что идентичности молодых людей формируются во многом благодаря виртуальным сообществам в социальных сетях. Российский исследователь О. Н. Астафьева, что данные сообщества строятся на основе нескольких факторов, а именно: «уникальных технологий, основанных на интерактивности, мультимедийности, глобальности, анонимности, асинхронности и низких предельных издержек» [2].

Во всех существующих социальных медиа платформах существуют группы и сообщества, в которые входят люди интернет-пространства с пересекающимися интересами. Субкультуры, которые образовались и существуют в интернет пространстве, отличаются отсутствием предрассудков. Пользователи чаще всего не до конца знают с кем они общаются, то есть не знают пол, возраст и социальный статус человека, если пользователь самостоятельно заранее не раскрыл эти данные. Тем не менее сегодня главный тренд интернет общения – это открытость. С другой стороны интернет субкультуры наоборот пытаются быть максимально анонимными [1].

Понятие сетевой идентичности связано прежде всего с принадлежностью людей к какому-либо объединению в интернет-пространстве. При этом данные объединения могут существовать только в виртуальном мире. Данные объединения выполняют функцию объединения людей по схожим интересам, чтобы они могли общаться друг с другом, искать и

обмениваться информацией. Также необходимо заметить, что многие участники лишь занимаются потреблением контента, не создавая ничего взамен и лишь изредка принимая участие в дискуссиях.

Стоит отметить, что движения такого типа все распространялись через социальную сеть «Вконтакте», так как данная платформа является намного более пользовательско-ориентированной, в отличие от других социальных сетей. Все движения такого типа набирали огромную популярность среди пользователей, тем не менее их можно сравнить с хитами «однодневками». С каждым днём вконтакте появляются новые сообщества странной тематики, такие как «Веская причина бросить девушку», «что купить вместо вешай от Гоши Рубчинского», «Грустные мопсы и цитаты сильных женщин».

Так, например, субкультура «аниме» распространилась по пространству русского интернета, через социальную медиа платформу «Вконтакте» и поисковую платформу «Яндекс», в 2015 году став массовым феноменом.

Данное течение популярно среди подростков и молодежи в России, и пришло к нам из Японии. Это мультипликационные издания, которые не имеют аналогов в мире и уже как 20 лет Японская визуальная культура экспортируется к нам в страну.

Аниме выделяется своими яркими картинками, неоднозначными эмоциями и подражанию какому-либо персонажу аниме. Сообщества строятся на публикации контента и вовлечении подростков и молодежи в их контент. Люди причастные к данной субкультуре чересчур эмоциональны, склонны к девиантному поведению и склонны суициду.

Данная субкультура существует, также и за пределами виртуального пространства, но поскольку мы живем в век цифровых технологий и всю информацию получаем преимущественно из интернета, то подростки и молодежь отказываются от печатных изданий и субкультура по большей части стала интернет-субкультурой.

На 30 апреля 2022 года по запросу «Аниме» в поисковой строке социальной медиа платформы «Вконтакте» выдало 130.967 сообществ. По статистике Яндекс, пользователи Екатеринбурга вводили запрос «Аниме» за 2021 год более 5 млн. раз [4], а в России более 200 млн. раз. Исходя из имеющейся статистики, можно сделать вывод, что субкультура очень сильно развила в российском интернет пространстве и стала настоящим феноменом.

Список литературы

1. Турунок С.Г. Субкультура Интернет-сообществ // Культура России как ее стратегический ресурс. Тетради Международного университета (в Москве): сб. научных трудов. Вып.2. – М.: 2004. – С. 211.
2. Астафьева О.Н. Виртуальные сообщества: «сетевая» идентичность и развитие личности в сетевых пространствах // Вісник Харківського національного університету ім. ВН Каразіна. – Харків: Видавництво ХНУ ім. ВН Каразіна. – 2007. – С. 120–133.
3. «Вконтакте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/search?c%5Bper_page%5D=40&c%5Bq%5D=%D0%90%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B5&c%5Bsection%5D=communities (дата обращения: 03.05.2022)
4. Яндекс Wordstat (Екатеринбург) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru/#!/history?regions=54&words=%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B5> (дата обращения: 05.05.2022).
5. Яндекс Wordstat (Россия) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wordstat.yandex.ru/#!/history?regions=225&words=%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B5> (дата обращения: 05.05.2022).

Зырянов Дмитрий Александрович
бакалавр, магистрант
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»
г. Екатеринбург, Свердловская область

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИАПЛАТФОРМЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОГО БРЕНДА

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема формирования личного бренда и его актуальность в социальных медиа платформах.

Ключевые слова: социальные медиа, бренд, личный бренд, репутация, аккаунт.

В современном мире уже невозможно представить жизнь без социальных медиа платформ. Ежедневно миллионы и миллиарды людей, активно общаются используя различные технологии социальных медиа платформ. Каждый из них имеет свои личные аккаунты с выложенной в сети информацией в открытом доступе.

Среди обычных аккаунтов с небольшим количеством подписчиков, есть аккаунты с большим количеством подписчиков, которые являются популярными среди пользователей различных платформ и являются одним из основных источников создания контента в социальных медиа. Грамотно подобранные ресурсы и технологии платформы позволили им сформировать личный бренд, который им помогает достигать положительных результатов в бизнесе или в социальных проектах.

На данный момент личный бренд очень популярное явление, в особенности среди молодежи. В интернете можно заметить множество предложений по вебинарам, консультациям и тренингам по построению личного бренда, в книжных магазинах люди скапают книги по построению личного бренда. Но тем не менее, необходимо понять на самом деле так важен личный бренд для каждого человека, как его сформировать, используя инструменты социальных медиа платформ.

Наиболее распространенное определение бренда представлено Американской ассоциацией маркетинга, которое звучит следующим образом: «Имя, термин, знак, символ или дизайн, или комбинация всего этого, предназначенные для идентификации товаров или услуг одного продавца или группы продавцов, а также для отличия товаров или услуг от товаров или услуг конкурентов» [1].

По словам Дэвида Ди Alessandro, бренд – это более, чем реклама или маркетинг. Это все, что приходит в голову человеку относительно продукта, когда он видит его логотип или слышит название.

И с ним нельзя не согласиться. Потому что при виде логотипа и узнаваемости бренда, у потребителя сразу появляется лояльность к компании и увеличивается вероятность того, что он обратится именно к ним за приобретением товара и воспользуется именно их услугой.

Еще одно из известных определений принадлежит Д. Огилви: «Бренд – это неосязаемая сумма свойств продукта: его имени, упаковки и цены, его истории, репутации и способа рекламирования. Бренд также

является сочетанием впечатления, который он производит на потребителей, и результатом их опыта в использовании бренда».

На указанные выше определения опираются в основном и авторы книги «Персональный бренд» А. Рябых и директор PR-агентства «ZebraCompany» В. Данилова (Ника Зебра), которые представили в своей книге следующее определение персонального бренда: «Образы (обещания, ожидания), которые появляются в сознании других людей от конкретной персоны» [2]. Кроме того, В. Данилова при дефиниции личного бренда пользуется определением Self-брендинга, которое сформулировано таким образом: «Преобразование личностной индивидуальности в узнаваемую концептуально-единую марку», т.е. продвижение самого себя как уже широко востребованного специалиста [3].

В. Ковалев, технический директор международной платежной системы Paymentwall, совершенно точно отмечает, что «личный бренд – понятное интуитивно, но сложно объяснимое словами понятие. Оно состоит, в первую очередь, из твоей личности – из того, как она взаимодействует с другими людьми. Чем большее количество людей, на которых твоя личность может повлиять и вдохновить, тем быстрее и эффективнее будет расти личный бренд» [4]. Бренд состоит из двух главных составляющих – репутация и охват. Репутацию зарабатывают годами и стараются поддерживать на должном уровне на протяжении всего периода существования бренда. А охват аудитории, может быть как положительным в случае отличной репутации и крайне негативным в случае плохой репутации. Репутацию всегда легко испортить, потому что в бизнесе существует правило, которое гласит, сделал хорошо одному он порекомендует тебя двум потенциальным клиентам, сделал плохо одному, он расскажет об это десятерым потенциальным клиентам.

Пожалуй, основной целью формирования личного бренда в социальных медиа можно назвать повышение узнаваемости для увеличения популярности среди аудитории. Чтобы достичь данную цель необходимо разработать стратегию, которой необходимо будет придерживаться на протяжении всего периода формирования бренда. Во-первых, нужно придумать образ. Это необходимо для того, чтобы у аудитории сформировалась ассоциация с вашим зарождающимся брендом. Во-вторых, необходимо вести постоянную активную деятельности в пространстве социальной медиа платформы, используя все возможные инструменты на протяжении всего периода формирования бренда. В-третьих, проводить промежуточные анализы реакций аудитории, чтобы формировать для них наиболее релевантный контент. Для создания личного бренда отсутствуют универсальные решения, которые подойдут каждому человеку, потому что каждый человек уникален и у него имеются свои сильные стороны и свои особенности, которые запомнятся аудитории. Поэтому данный подход является общим и к построение личного бренда необходимо подходить более фундаментально.

Список литературы

1. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер. – М.: Альпина Паблишер, 2018. – 211 с.
2. Данилова В.Г. Self-брендинг, или Маркетинг индивидуальности / В.Г. Данилова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 128 с.
3. Создание личного бренда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zebracompany.ru/personalnyj-brend/sozdanie-personalnogo-brenda/> (дата обращения: 25.10.2018).
4. Питерс Т. Преврати себя в бренд! 50 верных способов перестать быть посредственностю / Т. Питерс. – М.: МИФ, 2012. – 240 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Закиров Эрик Альбертович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

ОПЫТ ПАО «СУРГУТНЕФТЕГАЗ» ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

Аннотация: в статье рассматриваются методы повышения эффективности функционирования строительных машин в компании ПАО «Сургутнефтегаз». Выполнен анализ проблем эффективного использования строительных машин в зимний период, а также рассмотрены методы их решения. По результатам данного исследования были обобщены методы, используемые ПАО «Сургутнефтегаз», для повышения эффективности деятельности компании.

Ключевые слова: эффективность, повышение эффективности эксплуатации строительных машин, строительные машины, ПАО «Сургутнефтегаз», нефтеперерабатывающие компании.

Актуальность данной темы повышения эффективности нефтедобывающей компании ПАО «Сургутнефтегаз» с целью увеличения выработки строительных машин в зимний период заключается в том, что в последнее время разрабатываются новые методики для повышения морозоустойчивости строительных машин в компаниях. Основными теоретическими и прикладными вопросами в нашей стране занимались такие учёные как Шабанова, Коваленко, Королёва и другие.

ПАО «Сургутнефтегаз» в настоящий момент является одним из лидеров по добыче нефтепродуктов со следующими направлениями:

- разведка и добыча углеводородов;
- газопереработка и производство электроэнергии;
- производство и реализация нефтепродуктов, товарного газа, продуктов газопереработки;
- разработка нефтехимических продуктов.

Для восполнения нехватки и дефицита ресурсов ПАО «Сургутнефтегаз» разрабатывает новые геологические места для разведки, используя специальные методы поиска и развёртывания разработок. Для этого был создан специальный отдел Геолокации и поиска новых месторождений.

В последнее время в экономике нефтедобывающих компаний наблюдается тенденция повышения эффективности использования строительных машин при помощи различных экономических методов. Такие методы могут включать в себя различные соотношения выделения капитала на внеоборотные активы, путём снижения амортизационных издержек и путём модернизации и повышения эффективности выработки строительных машин. Вопросы повышения эффективности деятельности строительных машин носят комплексный характер и заключаются в экономическом повышении показателей, а также модернизации технических

новшеств. Кроме того, для улучшения внедрения новшеств используются новые специальные механизмы и новые технологии. К основным теоретическим положениям может относиться анализ оборотных активов, анализ внеоборотных активов, а также анализ загрузки строительных машин, норма амортизации по строительным машинам, а также показатели износа механизмов и показатели выработки производства. При этих параметрах будут снижаться издержки производства, вследствие чего произойдёт оптимизация рационального использования материалов, что в своё время приведёт к достижению более высоких норм показателей рентабельности.

Для начала определения эффективности мер по повышению эффективности строительных машин нужно привести основные факторы, которые могут повышать издержки, как производственные, трудовые, так и издержки. К ним может относиться температура наружного воздуха, заморозки, повышенная травматичность, повышенной сложности условия труда.

Для начала рассмотрим первоначальные статьи затрат по материалам

Таблица 1

Статьи затрат при строительстве с использованием строительных машин
ПАО «Сургутнефтегаз»

Статьи затрат	2020 г., тыс. руб.	2021 г., тыс. руб.	2022 г., тыс. Руб.	Процент эффективного использования ресурсов 2021 г.%, как рассчитывается этот коэффициент?	Процент эффективного использования ресурсов, 2022 г.%	Разница, %
Материальные затраты	4687887	6147035	4865280	30	52	22
В т.ч. основные материалы	787264	858115	810154	45	60	15
вспомогательные материалы	262853	246712	19543	22	47	25
топливо	185000	187858	163282	25	48	23
услуги произв. характера	3690231	5049163	4189875	40	65	25
Затраты на оплату труда	744256	845880	845880	-	-	-

Отчисления в соц. фонды	129325	129640	129640	-	-	-
Амортизация	434873	566440	437928	40	67	27
Прочие затраты	250151	429731	429731	-	-	-
Всего	6240492	8371348	6262205	37	71	34

Так можно увидеть, что в 2021 г. по сравнению с 2020 г. произошло резкое увеличение затрат из-за расширения деятельности, что повлекло за собой дополнительные затраты на материальные ресурсы.

Так было принято решение произвести усовершенствование строительных машин и спрогнозировать затраты на 2022 г.

В качестве мер по уменьшению издержек были представлены следующие рекомендации

Для способствования сглаживания этих факторов (дополнительные затраты на материальные ресурсы). Применяются более энергоемкие аккумуляторы (в основном используются фазовые, может быть встроены специальный предпусковой разогрев, что влечёт к меньшим энергопотерям). Также может быть использована методика приведения механизмов по снижению сопротивления оборотов коленвала, повышение сопротивляемости внешней оболочки качества свечей накаливания путём разогрева масел. Для увеличения количества выделяемой теплоты может быть использован метод самокристаллизации, который заключается в том, что температура понижается при помощи двухкомпонентного состава натрия хлора вместе с жалатином. Это позволяет повысить уровень производства.

В результате проведения модернизации оборудования выросла эффективность использования ресурсов в целом на 34%, а также по энергии на 26%, топливу 23%, материальным затратам на 22% и прочее.

Вывод в результате научного исследования было выявлено, что приятие благодаря внедрению инновационных процессов за счёт использования двухкомпонентного состава NaCL, разнофазовых аккумуляторов и предпускового разогрева можно будет снизить общие затраты с 8371348 тыс.руб. до 6262205 тыс.руб., материальные затраты с 6147035 тыс.руб до 4865280 тыс.руб, затраты на энергию с 51900 тыс.руб. до 25471 тыс.руб. и тыс.руб.

Список литературы

1. Борзенкова Н.О. Аспекты системного анализа работы нефтегазодобывающей компании // Наука, техника и образование. – 2015. – №10 (16). – С. 142–145.
2. Кипа А.Н. Маркетинг нефтегазовых услуг в России: вызовы современности // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2007. – Т. 5. Ч. 3. – №1. – С. 143–146.
3. Шматов Э.М. Справочник механика. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1983. – 150 с.
4. Кочеганова И.А. К вопросу о делегировании рынка нефтегазовых услуг в России // Проблемы современной экономики. – 2013. – №2 (46). – С. 92–95.

5. Сухинина В.В., Чичкина В.Д. Внешнеэкономическая деятельность промышленного предприятия / В.В. Сухинина, В.Д. Чичкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/148419-V-v-suhinina-v-d-chichkina-vneshneekonomiceskaya-deyatelnost-promyshlennogo-predpriatiya-uchebnoe-posobie.html> (дата обращения 17.06.21)

6. Фисенко А.И. Использование современных концепций маркетинга для формирования конкурентных преимуществ нефтегазовых компаний // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=16594>

Мадатов Али Рахиб оглы

студент

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»
г. Курск, Курская область

ЖИВОЙ БЕТОН И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в данной статье представлена информация о технологии живого бетона и способов его применения.

Ключевые слова: биобетон, самовосстановление, строительство, бактерии, материалы, инновации, бациллы.

Концепция живого(бактериального) бетона была впервые введена Хенком Йонкерсом из Технологического университета Делфта в Нидерландах. Для устранения трещин и повреждений в бетоне применяется новая технология с использованием микробиологически индуцированного осаждения кальцита (CaCO_3). Микробиологически индуцированное осаждение кальцита (MICP) другими словами – биоминерализация. *Bacillus subtilis* (сенная палочка) JC3, обычная почвенная бактерия может вызвать осаждение кальцита.

Как микробный герметик, CaCO_3 проявил свой положительный потенциал в избирательном уплотнении смоделированных трещин и поверхностных трещин в гранитах и в уплотнении песка. Микробиологически индуцированное осаждение кальцита является весьма желательным, потому что осаждение кальцита, вызванное в результате микробной активности является естественным и не загрязняет окружающую среду. Технология может быть использована для улучшения прочности на сжатие и жесткости образцов поврежденного бетона. Бактериальный бетон использует осаждение кальцита бактериями. О новаторских работах по ремонту бетона с помощью MICP сообщили исследовательская группа Хенка Джонкерса и других сотрудников из Горнодобывающей школы и технологии Южной Дакоты.

Технология в живом бетоне. При благоприятных условиях эта почвенная бактерия JC3 добавленная в бетон может непрерывно осаждать новый высокопроницаемый кальцитовый слой на поверхности уже существующего бетонного слоя. Осажденный кальцит имеет грубую кристаллическую структуру, которая легко прилипает к бетонной поверхности в виде чешуек. В дополнение к способности постоянно расти, он практически нерастворим в воде. Кальцит препятствует проникновению вредных веществ (хлоридов,

сульфатов, углекислого газа) в бетон, тем самым уменьшая вредные последствия, которые они вызывают. Из-за присущей ему способности непрерывно осаждать кальцит, бактериальный бетон можно назвать Умным Биоматериалом для восстановления бетона. МИСР включает в себя ряд сложных биохимических реакций. Он избирателен, и на его эффективность влияет пористость среды, количество клеток и общий объем добавленного питательного вещества. Было обнаружено, что фосфатный буфер или urea-CaCl₂ эффективны в качестве питательных веществ. Бактерии осаждают кальцит в присутствии питательных веществ. Оптимальный pH для роста бактерий B. Pasteurii (бацилла, разлагающая мочевину) составляет около 9. Щелочная среда бетона с pH около 12 является основным сдерживающим фактором для роста бактерий. Однако эта бацилла обладает способностью производить конечные споры, чтобы выдерживать экстремальные условия. Микробный модифицированный строительный раствор или бетон стал важной областью исследований для высокопроизводительных строительных материалов

Трецины образуются на поверхности бетона по многим причинам, таким как усадка, недостаточное увлажнение воды. Самовосстанавливющийся бактериальный бетон, обладающий аутогенной способностью восстанавливать трещины бетона, был признан в нескольких недавних исследованиях. В основном микротрецины с шириной, обычно находящейся в диапазоне от 0,05 до 0,1 мм, становятся полностью герметичными. Механизм этого аутогенного заживления главным образом обусловлен вторичной гидратацией частично прореагировавших цементирующих частиц, присутствующих в бетонной матрице. Из-за капиллярных сил вода многократно втягивается в микротрецины при смене влажного и сухого циклов, что приводит к расширению частиц гидратцемента из-за образования гидратов силиката кальция и гидроксида кальция. Эти продукты реакции способны полностью герметизировать трещины при условии, что трещины имеют относительно небольшой размер. Повреждения большего размера могут быть заполнены только частично из-за ограниченного количества присутствующих частиц непрореагировавшего цемента, в результате чего на поверхности трещины образуется только тонкий слой продуктов гидратации.

Таким образом, бактерии могут действовать как место зарождения, которое способствует осаждению кальцита, который может в конечном итоге закупорить поры и трещины в бетоне. Это микробиологически индуцированное осаждение карбоната кальция (МИСР) состоит из ряда сложных биохимических реакций. В рамках обмена веществ B. Subtilis производит уреазу, которая катализирует мочевину для производства CO₂ и аммиака, что приводит к увеличению pH в окружающей среде, где ионы Ca²⁺ и CO₃²⁻ осаждаются в виде CaCO₃

Преимущества живого бетона: 1. Бактериальный бетон помогает в устранении трещин. 2. Улучшение прочности бетона на сжатие. 3. Лучшее сопротивление за счет уменьшения трещин при замерзании-оттаивании. 4. Снижение проницаемости бетона. 5. Уменьшение коррозии железобетона. 6. Самовосстанавливающиеся бактерии можно использовать в труднодоступных для людей местах. Следовательно, это уменьшает шансы несчастных случаев в опасных для человека зонах, а также увеличивает прочность конструкции. 7. Образовавшиеся повреждения будут исправляться на начальном этапе, тем самым увеличивая срок службы конструкции.

Недостатки бактериального бетона: 1. Стоимость бактериального бетона вдвое выше, чем у обычного, так как приготовление лактата кальция из молока обходится дороже. 2. Рост бактерий не является хорошим в некоторых атмосферных условиях.

Применение самовосстанавливающегося бетона: 1. Морские сооружения 2. Опорные стены 3. Бетонные полы 4. Туннельные подкладки 5. Автодорожные мосты 6. Подземные подпорные стены.

Вывод: Технология микробиологического бетона оказалась лучше, чем многие традиционные технологии, благодаря своей экологичности, самовосстановлению и увеличению долговечности различных строительных материалов. Работа различных исследователей позволила нам лучше понять возможности и ограничения биотехнологических применений строительных материалов. Повышение прочности на сжатие, снижение проницаемости, водопоглощение, усиленная коррозия были замечены в различных цементных и каменных материалах. Цементация благодаря этому методу очень проста и удобна в использовании. Вскоре это создаст основу для высококачественных конструкций, которые будут экономически эффективными и экологически безопасными, но требуется больше работы для улучшения осуществимости этой технологии как с экономической, так и с практической точек зрения.

Список литературы

1. Bang S.S., Galinat J.K., Ramakrishnan, V. 2001. Осаждение кальцита, вызванное иммобилизованным полиуретаном *Bacillus pasteurii*. Фермент и микробная технология. 28: 404–409.
2. Castanier S., Le Metayer-Levrel G. & Perthuisot J.P. 1999. Осаждение Са-карбонатов и генезис известняка – микробиогеологическая точка зрения. Осадочная геология. 126: 9–23.
3. Clegg, J.S. 2001. Криптобиоз – своеобразное биологическое состояние организаций. Сравнительная биохимия и физиология. Часть В 128 (8): 613–624.
4. De Muynck, W., De Belie N. & Verstraete W. 2007. Улучшение прочности бетона с помощью бактерий. Процедура Douglas, S. и Beveridge T.J. 1998. Минеральное образование бактерий в природных микробных сообществах. FEMS Microbiology Ecology. 26 (2): 79–88.
5. Edvardsen C. 1999. Водопроницаемость и аутогенное заживление трещин в бетоне. ACI Материалы Журнал. 96 (4): 448–454.
6. Fajardo-Cavazos, P. & Nicholson, W. 2006. *Bacillus* эндоспоры, выделенные из гранита: близкие молекулярные связи с глобально распределенными *Bacillus* spp. отэндолитическая и экстремальная среда. Appl. Environm. Microbiol. 72 (4): 2856–2863.
7. Gerilla G.P., Teknomo K. & Hokao K. 2007. Экологическая оценка деревянного и железобетонного домостроения. Строительство и окружающая среда. 42: 2778–2784.

Павлова Анна Вячеславовна

магистрант

Научный руководитель

Аникеева-Науменко Любовь Олеговна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)»

г. Москва

DOI 10.21661/r-556762

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ЛОГИСТИКЕ

Аннотация: в статье рассматривается использование информационно-логистических систем для управления грузовыми перевозками.

Ключевые слова: информационно-логистическая система, информационная логистика, управление бизнес-процессами.

Логистическая информационная система является не чем иным, как частью управленческой информационной системы для управления, контроля и измерения логистической деятельности. Эти действия происходят внутри организации или в целом по всей цепочке поставок, она является сложной интегрированной системой, которая организует учет, планирование, контроль, поставки, распределение материально-технических ресурсов [1].

Информационные системы логистики важны для достижения эффективности и результативности логистики. На предприятии информационная система логистики направлена на достижение следующего:

Логистическая информационная система превращает функциональные операции логистики в процесс, направленный на удовлетворение потребностей клиентов при наименьших общих затратах.

Информационная система облегчает планирование и контроль логистической деятельности, связанной с выполнением заказа.

Логистическая информационная система делает фирму более конкурентоспособной за счет принятия лучших тактических и стратегических решений в интересах фирмы и ее клиентов.

Помогает предоставлять клиентам информацию о наличии продуктов, статусе заказа и графиках доставки, продвигая обслуживание клиентов.

Она снижает требования к запасам и человеческим ресурсам, позволяя планировать требования, а также взаимодействует с маркетинговыми, финансовыми и производственными информационными системами и предоставляет информацию высшему руководству, помогающую формулировать стратегические решения для всей фирмы.

Использование информационных технологий в информационных системах позволило быстро реагировать на спрос, делая прогнозирование излишним. Это также помогло внедрить системы «вытягивания», такие как «точно вовремя», что сделало фирму более конкурентоспособной.

Он продвигает системы, которые связывают операции фирмы, такие как производство и распределение, с операциями поставщиков, с одной стороны, и клиентов, с другой.

В других случаях организации обнаруживают, что с помощью информации они могут управлять рассредоточенными запасами, как если бы

они были единственным запасом. Польза от этого может быть значительной. Если управление запасами централизовано и принимаются решения о пополнении и других количествах или за основу берется единый запас, то требуется только один страховой запас вместо многих. Сам запас можно перемещать в любом месте системы, либо рядом с точкой производства, либо рядом с точкой потребления. Это концепция «виртуального» управления запасами или электронного управления запасами.

Информационные системы незаменимы на различных логистических объектах современной эпохи. Современная логистика не мыслима без активного применения информационно-коммуникационных средств в управлении бизнес-процессами [3].

В прошлом существующие системы управления продажами могли быть настроены и использоваться в качестве информационных систем, но в настоящее время во многих случаях можно справиться только с помощью WMS. В этом разделе описываются информационные системы в логистике с акцентом на WMS.

Как упоминалось ранее, системы управления продажами традиционно использовались даже в логистике. Однако целью систем управления продажами является управление коммерческим распределением, а не система управления логистикой, которая представляет собой поток товаров. По этой причине, хотя базовое управление, такое как получение, инвентаризация и отгрузка, может быть выполнено, управление местоположением, управление датами и управление работами, которые важны в логистике, выполнить сложно. Если система управления продажами принудительно настроена, расходы также значительно возрастут, а в случае возникновения проблемы также существует вероятность того, что это повлияет как на коммерческое распространение, так и на логистику.

Для управления потоком товаров была разработана специализированная система управления складом (WMS). Она специализирована для логистики, без проблем справляется с управлением местоположением, датой и работой. Внедрение данной системы, специализированной для логистики, также может снизить нагрузку на систему управления продажами. Самым большим преимуществом внедрения WMS является то, что информационные системы для коммерческой дистрибуции и логистики могут быть разделены, и каждая из них может работать с максимальной производительностью. Следующая диаграмма представляет собой концептуальное изображение WMS, в котором можно увидеть функции, специализированные для логистики.

Преимущества использования информационных систем.

Преимущество 1: Управление местоположением.

Номера мест присваиваются всем местам в логистическом центре, таким как поддоны, стеллажи и полки, где хранятся продукты. Если этот номер местоположения просматривается, любой может легко добраться до этого места и найти продукт. WMS может управлять этими важными местами внутри логистического центра.

Преимущество 2: Упрощение управления прибытием и получением.

В WMS данные (например, когда, что, откуда, сколько товаров было получено и где находится форма заказа) могут быть связаны с товарами и сохранены в базе данных. Если в это время используется ASN

(предварительное уведомление об отгрузке), работа по вводу также может быть значительно устранина.

Условия WMS.

Предварительное уведомление об отправке (ASN).

Предварительное уведомление об отгрузке (ASN) – это предварительная информация об отгрузке и данные об ожидаемой доставке, чтобы поставщик мог заранее сообщить логистическому центру информацию об отгрузке. Электронный обмен данными (ЭОД).

Электронный обмен данными (EDI) – это обмен электронными данными между компаниями. В транзакциях между компаниями происходит обмен информацией (например, размещение и принятие заказа, отгрузка и получение, выставление счетов и оплата). EDI – это система, автоматизирующая эту обработку путем подключения по выделенной линии (в том числе онлайн).

Преимущество 3: Упрощение управления отправкой и доставкой

WMS может использовать данные заказа EDI как есть, поэтому клиентам больше не нужно звонить или отправлять электронные письма, а заметки, взятые из разговоров с клиентами, не нужно вводить вручную, что значительно экономит усилия и устраниет ошибки ввода.

Преимущество 4: полное управление, включая управление запасами, дублирование прибытий и изменение местоположения.

Внедрение WMS может упростить управление запасами, дублировать прибытия и изменения местоположения, которые до сих пор приходилось просматривать и проверять на месте. Использование WMS чрезвычайно эффективно, поскольку управление осуществляется точно с помощью штрих-кодов, а не просмотра товаров.

Основные информационные системы, кроме WMS.

Система проверки доставки с использованием штрих-кодов..

Система контроля доставки с использованием штрих-кодов, как правило, является наиболее эффективным методом предотвращения ошибок при доставке. Список доставки, продукты и информация из базы данных проверяются штрих-кодами для проверки продуктов и предотвращения упущений и ошибок при доставке. Эта система использует считыватели штрих-кодов и карманные компьютеры, потому что она считывает штрих-коды.

Система управления транспортом (TMS).

Система управления транспортировкой (TMS) – это информационная система, которая автоматически создает назначения грузовиков, управление посещаемостью, инструкции по доставке и ежедневные отчеты.

Воздушный транспорт обеспечивает важнейшие возможности для современной экономики. Будь то пассажиры или груз, возможность быстро и надежно перемещать ценные ресурсы на большие расстояния повышает качество и уровень жизни людей во всем мире. Сфера авиационной логистики настолько обширна, что почти любая бизнес-организация может рассматриваться как потенциальный работодатель для выпускника-логиста. Типы предприятий и организаций, которые, скорее всего, будут нанимать менеджеров по логистике, включают связь, консалтинг, правительство и военные, производство, погрузочно-разгрузочные работы, морчандайзинг, розничную торговлю, программное обеспечение и компьютерное обслуживание, телекоммуникационные и транспортные фирмы, производители и дилеры оборудования, печатные СМИ.

Из-за жесткой конкуренции, вызванной экономическим спадом, ростом цен на топливо и растущим потребительским спросом, авиаперевозчики вынуждены искать новые способы улучшить свою работу и клиентскую базу. Многие обращаются к специализации, ориентируясь на перевозки определенных категорий товаров в конкурентных областях. Одним из пионеров и лидеров авиаперевозок уникальных или сверхтяжелых/негабаритных грузов является российский перевозчик «Волга-Днепр».

Авиаперевозки играют жизненно важную роль в международной торговле. В условиях сохраняющегося международного разделения труда и роста международных экономических и культурных связей его роль в мировом хозяйстве становится все более значительной. Авиационная логистика является неотъемлемой частью современной мировой логистической системы наравне с другими видами транспорта. В большинстве случаев услуги Airfreight Network ужеочно вошли в производственную цепочку транспортных компаний. Основной движущей силой развития в этой области является тенденция к глобализации, которая, в свою очередь, создает спрос на быстрые, надежные и безопасные воздушные перевозки.

При этом авиаперевозки функционируют в условиях жесткой конкуренции, с другими видами перевозок. Эта конкуренция, еще более осложненная экономической ситуацией, взрывным ростом цен на топливо и растущим потребительским спросом, вынудила авиаперевозчиков искать новые пути повышения эффективности, снижения затрат и расширения клиентской базы.

Многие обращаются к специализации, ориентируясь на перевозки определенных категорий товаров в конкурентных областях. Напротив, другие стремятся диверсифицировать свой портфель услуг и развивать присутствие в нескольких рыночных нишах, например, в логистике как для генеральных, так и для специализированных грузов. Стоит отметить, что авиаперевозки обычно делятся на две категории – генеральные грузы (грузы, которые можно перевозить на стандартных грузовых поддонах) и специализированные грузы. К последним, как правило, относятся негабаритные и сверхтяжелые виды грузов.

Индивидуальный подход к уникальным грузам

По сути, рынок авиаперевозок уникальных или сверхтяжелых/негабаритных грузов был создан 20 лет назад перевозчиками, зарекомендовавшими себя на постсоветском пространстве, на тяжелых грузовых самолетах разработки советских конструкторских бюро. Одним из пионеров и лидеров этого нового сегмента мировой авиаперевозки стала российская авиакомпания «Волга-Днепр»., которая 20 лет назад начала коммерческую эксплуатацию уникального тяжелого транспортного самолета Ан-124 «Руслан» грузоподъемностью более 120 тонн. Нестандартный грузовой отсек этого огромного самолета позволяет перевозить очень большие грузы, а специально сконструированный пол в грузовом отсеке обеспечивает специальные возможности для перевозки очень тяжелых грузов. В 1985 году легендарный «Руслан» за один полет установил 21 мировой рекорд, подняв 171 тонну груза на высоту 10,7 км. Активная маркетинговая кампания компании на международном рынке, а также целый ряд дополнительных систем транспортировки, разработанных для различных типов грузов, позволили компании получить уникальный рыночный продукт и занять лидирующие позиции.

Перечень уникальных грузов, перевозимых «Волгой-Днепр», бесконечен – от 81-тонного оборудования для розлива Coca-Cola и 125-тонного химического реактора до самолета Sukhoi SuperJet, высокотехнологичного оборудования для горнодобывающей и нефтедобывающей промышленности, газовые компании, космические ракеты и спутники, автомобили для международных ралли, концертное оборудование для самых больших звезд... список бесконечен.

Каждая отдельная отправка требует специализированной техники и богатого опыта сотрудников компании в этой сложной сфере деятельности. Сегодня компания получает около 90% своего дохода от международных клиентов. Две трети грузов перевозятся для государственных организаций, а остальное приходится на такие отрасли, как авиастроение, нефтегазовая промышленность и промышленное оборудование.

Ключевым направлением для отрасли в целом и для компании в частности является внедрение стандарта электронного документооборота, который уже хорошо зарекомендовал себя в пассажирских авиаперевозках.

Стандарт e-Freight, разработанный IATA и внедренный в России Минтранспорта Российской Федерации, в настоящее время проходит апробацию на ряде транзитных и трансферных грузовых маршрутов, проходящих через аэропорт Шереметьево в Москве, один из аэропортов Группы «Волга-Днепр». основные грузовые узлы. Благодаря этой системе обработка грузов больше не требует бумажной документации.

Переход на электронный документооборот для грузовых авиаперевозок может быть очень выгодным для отрасли. В отличие от пассажирских рейсов, где, как правило, можно обойтись одним электронным билетом, грузовые операторы обременены значительно более сложной документацией, результаты обещают быть очень значительными – новая система может сократить потребность в 20 отдельных бумажных документах, а по оценкам IATA переход на электронный формат может сэкономить отрасли до 4,9 млрд долларов в год.

Современные экономические условия, растущая конкуренция вынуждают транспортные компании более динамично реагировать на меняющиеся потребности рынка, а также внедрять инновации в процесс логистики. По этой причине, проблема эффективного управления бизнес-процессами на сегодняшний день является приоритетной и рассматривается в числе первых, когда речь идет о повышении конкурентоспособности на рынке [2].

Список литературы

1. Дмитрук К.А. Информационно-логистические системы / К.А. Дмитрук // Молодой ученый. – 2020. – №19 (309). – С. 17–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/309/69745/> (дата обращения: 15.05.2022).
2. Дыбская В.В. Логистика / под ред. Сергеева В.И. – М.: Эксмо, 2013. – 944 с
3. Косюга О.С. Применение архитектуры клиент-сервер и файл-сервер в информационных системах / О.С. Косюга, В.В. Коляда // Информационное общество: современное состояние и перспективы развития: сборник материалов XI международного студенческого форума. – 2018. – С. 52–55.

Хюнниен Иван Андреевич

студент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

РОБОТИЗИРОВАННАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ В УСЛОВИЯХ АРКТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ РОССИИ. ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ

Аннотация: обоснование параметров конструкции роботизированной платформы для проведения лесохозяйственных работ в условиях арктических регионов России.

Ключевые слова: лесопромышленный комплекс, ИТ-технологии, мониторинг, машиностроение, разработка.

На ближайшую перспективу сектора лесного хозяйства Российской Федерации поставлена задача ведения интенсивного искусственного лесовосстановления. Однако, это недостижимо в условиях сегодняшнего дня и обусловлено острым дефицитом кадров. Оптимальным решением рассматриваемого вопроса является переход с механизированного труда на роботизированные решения, направленные на частичную или полную автономизацию лесовосстановительных процессов.

Роботизированная платформа (Рис.1 – Внешний вид платформы) для проведения лесохозяйственных работ в условиях арктических регионов России может состоять из платформы с универсальными заделками крепежных отверстий и кронштейнов для навески технологического оборудования, 4-х мотор-редукторов общей мощностью до 5 кВт, подъемным устройством с возможностью изменения высоты подъёма каждого из колес на заданную величину, колес с «лесным» протектором шин, аккумуляторных батарей, модуля управления, комплекта технологического оборудования – устройства удаления растительности мощностью до 1 кВт или посадочной головкой. Габаритные размеры роботизированной платформы должны составлять не менее 2000x1500x1600 мм, пиковое значение дорожного просвета 500 мм, снаряженная масса – 250 кг, максимально допустимая (полная) масса – 350 кг, скорость передвижения- 2–7 км/ч, поперечная устойчивость – не менее 40°, продольная устойчивость – 40°, запас хода до 2 часов работы. При необходимости увеличения запаса хода, роботизированную платформу возможно дооснастить дизельной или бензиновой электроустановкой, что позволит повысить запас хода до 8 часов работы.

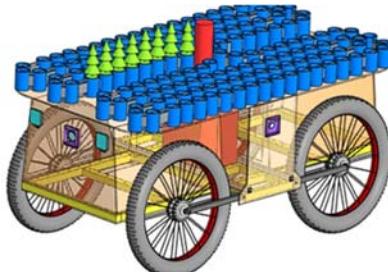


Рис. 1. Внешний вид платформы

В сопоставлении с существующими аналогами, роботизированная платформа имеет для привода ведущих колёс два источника энергии (при условии дооснащения дизельной или бензиновой электроустановкой), что позволит производить работы без промежуточного обслуживания до 8 ч [1], платформа с универсальными заделками крепежных отверстий и кронштейнов для навески технологического оборудования, привод на каждое отдельное колесо, подъемное устройство с возможностью изменения высоты подъёма каждого из колес на заданную величину, дорожный просвет 500 мм, поперечная устойчивость – не менее 40° и продольная устойчивость – 40° позволяют использовать роботизированную платформу для проведения лесохозяйственных работ в условиях арктических регионов России [2]. Высокопроизводительное устройство удаления растительности мощностью до 1 кВт позволяет производить удаление растительности с производительностью до 1200 м²/ч (в зависимости от условий местности). При дооснащении роботизированной платформы манипулятором с посадочной головкой и кассетами с посадочным материалом, становится возможным проведение лесопосадочных работ с ориентированной производительностью до 200 саженцев/час, что позволяет конкурировать с посадочным агрегатом Bracke P11.a в совокупности с экскаватором или харвестером (заявленная производительность до 300 саженцев/час).

Аналоги роботизированной платформы: BoniRob (автономная полевая система для исследований по обработке отдельных растений с самостоятельной системой навигации и аналитическим комплексом подготовки карт маршрута и баз данных) [3], GreenBot (автономный роботизированный комплекс для садоводческих хозяйств), AVO ecoRobotix (автономный робот, использующий передовые технологии машинного обучения для распознавания и выборочного опрыскивания сорняков микродозой гербицидов).

Список литературы

1. Galaktionov O.N. Features of Building a Forestry Intelligent Robotic System [Electronic resource] / O.N. Galaktionov, S.A. Zavyalov, L.V. Schegoleva, D.Zh. Korzun // Proceedings of the FRUCT'29. – Tampere, Finland, 2021. – P.433–436. – ISSN 2305–7254.
2. Галактионов О.Н. Интеллектуальная роботизированная система для автономного проведения лесовосстановительных работ / О.Н. Галактионов, С.А. Завьялов, Л.В. Щеголова, Д.Ж. Корзун // Цифровые технологии в образовании, науке, обществе: материалы XIV всероссийской науч.-практ. конф. – Петрозаводск, 2020. – С. 35–37.
3. Галактионов О.Н. Обзор и оценка перспективных физических методов обнаружения возгораний / О.Н. Галактионов, А.Ю. Когочев, А.С. Попов, И.Р. Шегельман // Успехи современного естествознания / Издательство и редакция: Издательский Дом «Академия Естествознания». – М., 2016. – №12. – С. 1–9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://natural-sciences.ru/ru/issue/index>. – ISSN 1681–7494.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Валивач Вероника Юрьевна

канд. пед. наук, студентка

Лоренц Вероника Викторовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Омская область

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕМЕЦКИХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ

Аннотация: в статье обосновывается актуальность темы языковых особенностей рекламы, а также раскрывается понятие «рекламный слоган». Авторами статьи проведен анализ немецких рекламных слоганов с целью определения их лингвистических особенностей. В результате анализа выборки рекламных слоганов определены их основные лингвистические особенности на различных языковых уровнях.

Ключевые слова: реклама, рекламный слоган, лингвистические особенности немецкой рекламы, языковые средства выразительности в рекламе.

Реклама является неотъемлемой частью современного общества. Рекламу можно увидеть в любых общественных местах: в магазинах, в общественном транспорте, на таблоидах и даже на стенах многоэтажных домов. Реклама помогает потребителю узнать о товаре, о его качестве и функциях, и приобрести тот продукт, который ему необходим. Однако для того, чтобы реклама стала успешным маркетинговым ходом, необходимо тщательно продумать ее содержание – рекламный слоган. Ведь именно от качества рекламного слогана, и от информации, содержащейся в нем, будет зависеть успех продвижения продукта в массы.

Рекламный слоган, по мнению О. С. Ахмановой, – это «короткое рекламное сообщение, которое в яркой, образной форме передает основную идею рекламной компании и объясняет потребителю основное предложение» [5]. По мнению И. Морозовой, рекламный слоган должен быть емким и легко запоминающимся, для того чтобы потенциальный покупатель точно обратил на него свое внимание и заинтересовался рекламируемым продуктом. Для того чтобы создать запоминающийся и привлекающий внимание слоган создатели рекламы нередко прибегают к помощи профессиональных лингвистов [3]. Как отмечает Н. А. Остапчук, Германия является крупной экономически развитой страной, которая ежегодно производит большое количество новых продуктов для продажи, и соответственно является крупным производителем рекламы. Немецкие товары также массово экспортируются в другие страны, где оригинальные рекламные слоганы стараются адаптировать с максимальным сохранением их лингвистических особенностей. Ведь рекламный слоган имеет собственные особенности, существующие на различных уровнях языка: лексическом, фонетическом, грамматическом и синтаксическом [4]. Для того чтобы определить основные лингвистические особенности немецких

рекламных слоганов был проведен лингвистический и контекстуальный анализ 150 немецких рекламных слоганов. Материалом исследования были избраны рекламные слоганы, наиболее распространённые и популярные в Германии, по мнению немецких журналов Focus, Jolie, Wiener, DerSpiegel.

В результате проведения анализа было выявлено, что во многих немецких рекламных слоганах на лексическом уровне используется прием вставки иностранных или интернациональных слов, например: «*Siemens CX65. Erleben Sie Multimedia auf einem 13-cm²-Display*» [10]; «*Weltweit der einzige Chronographautomatik mit mechanischem Alarm*» [8]; «*Digital Handycam. Große Momente. Kleine Kamera*» [13]. В данных примерах можно увидеть наличие таких интернациональных слов, как Multimedia, Display, Chronograph, digital. На примере данных рекламных слоганов можно сказать, что интернациональные слова используются, как правило в рекламе электроники или других технических товаров. Использование интернациональных слов помогает продвижению товара не только внутри страны, но и способствует повышению возможностей экспорта, привлекая к рекламе иноязычную аудиторию. Среди 150 отобранных рекламных слоганов в 13% из них используются иностранные слова или интернационализмы. В 16% рекламных слоганов встречается использование приема анафоры. Анафора, помнению М. М. Бахтина, – это «стилистическая фигура, состоящая в повторении языковых элементов в начале каждого параллельного ряда». При этом, повторяться могут не только отдельные слова, но также звуки, слоги или целые группы слов [2]. Приведем примеры слоганов с анафорой из выборки: «*Mehr Fakten. Mehr Services. Mehr vom Abo*» [6]; «*Für Ihre Sicherheit. Für Ihr Vermögen*» [11]; «*Entdecken Sie die SignumClass. Was Sie sehen. Was Sie fühlen*» [7]; «*So einfach und so praktisch. So gut und so günstig. So schnell und so bequem*». Использование анафоры помогает сделать акцент на конкретных словах. С помощью данного приема слоган становится запоминающимся, потому что используется повторение слов, также слоган приобретает определенный ритм. Часто наравне с анафорой в немецких рекламных слоганах используется лексический повтор – повторение слова или группы слов в пределах одного предложения или отрывка связного текста. Этот прием встречается реже, всего в 11% слоганов из выборки, например: «*Er läuft, und läuft, und läuft*» [9].

В 23% рекламных слоганов из выборки используется прием антитезы. Антитеза, как отмечает И. В. Арнольд, – это «стилистическая фигура контраста в художественной речи, заключающаяся в противопоставлении понятий, связанных между собой общей конструкцией или внутренним смыслом» [1]. Например: «*Digital Handycam. Große Momente. Kleine Kamera*» [13]; «*Gut zum Himmel. Gut zu Erde*» [12]; «*Weil die Straße immer die gleiche sein mag, Ihre Fahrt nie*» [6]. В первом примере можно наблюдать противопоставление имен прилагательных, обозначающих размер. При этом противопоставляются два объекта, относящиеся к различным категориям: Momente – абстрактное, Kamera – конкретное, материальное. Такая антитеза придает тексту необычность и делает его оригинальным. Во втором примере противопоставляются друг другу два природных объекта, единственных в своем роде: der Himmel – небо и die Erde – земля. Данное противопоставление придает тексту экспрессию и

поэтичность, читателю сразу кажется, что в рекламе говорится о чем-то возвышенном и грандиозном.

В немецких рекламных слоганах часто можно встретить и синтаксические средства художественной выразительности, например, в 58% рекламных слоганов из выборки используется прием парцелляции. Парцелляция, по мнению И. В. Арнольд, – это «синтаксическое средство выразительности, представляющее собой намеренное расчленение связного текста, на несколько пунктуационно и интонационно самостоятельных отрезков» [1]. Парцелляция используется с целью правильно расставить акценты в слогане, обратить внимание потенциального покупателя на выделенные пунктуационно части текста, выделить самые важные части послания слогана. Например: «*Und wer tut was? Wir auch. Warum wir nicht auch? Wir handeln*» [10]. В данном лозунге можно увидеть не только парцелляцию, но также эллипс – синтаксическую фигуру, при которой в предложении отсутствуют некоторые члены, но их можно легко восстановить по смыслу. Также совместно с парцелляцией часто используются номинативные предложения – состоящие только из существительных или других именных частей речи, например знаменитый слоган: «*Quadratisch. Praktisch. Gut*» [8]. Эллипс и номинативные предложения придают тексту минимализм, делают его кратким, ярким и запоминающимся и используются в 20% слоганов из выборки.

Еще одним синтаксическим средством, распространенным в немецких рекламных слоганах является риторический вопрос, риторическое восклицание и обращение. Риторический вопрос – вопрос, ответ на который лежит на поверхности и не нуждается в том, чтобы его озвучили. Риторическое восклицание и обращение являются обращением к абстрактному объекту и не являются персонализированными. Данные конструкции встречаются в 25% слоганов из выборки, например: «*Wer wird denn gleich in die Luft gehen?*» [11]; «*Und wer tut was? Wir auch. Warum wir nicht auch? Wir handeln*» [10]; «*Wohnst du noch oder lebst du schon?*» [6]. Данные синтаксические конструкции задают вопросы или обращаются к абстрактному человеку, однако каждый из потенциальных покупателей воспринимает вопрос или обращение персонально. Данные приемы используются для того, чтобы потребитель чувствовал свою причастность к компании, выпускающей товар, а приобретая товар – чувствовал себя особенным, потому что реклама обращается «именно к нему». Данные синтаксические средства используются в 15% слоганов из выборки.

Таким образом, можно сделать вывод, что в немецких рекламных слоганах чаще всего используются лексические (интернационализмы, анафора, антитеза, лексический повтор) и синтаксические языковые средства выразительности (парцелляция, эллипс, номинативные предложения, риторические конструкции). Использование данных языковых средств обосновано тем, что язык рекламы отличается строгой информативностью и стремлением к экспрессивности и эмоциональности. Немецким рекламным слоганам присуща лаконичность, создаваемая синтаксическими средствами выразительности, и высокая новостная насыщенность, создаваемая лексическими стилистическими фигурами.

Список литературы

1. Арнольд И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для ВУЗов / И.В. Арнольд. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2013. – 384 с.

-
2. Бахтин, М. М. Эстетика словесного творчества: сборник избранных трудов / М.М. Бахтин. – М.: Искусство, 1979. – 423 с.
 3. Морозова И. Слогая слоганы. / И. Морозова. – М.: РИП-холдинг, 2004. – 173 с.
 4. Остапчук Н.А. Сходства и различия публицистических и рекламных текстов / Н.А. Остапчук// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №9–2. – С. 26–28.
 5. Словари лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС; Едиториал УРСС, 2004. – 571 с.
 6. Focus. – 2004. – №35. – с. 62, 188.
 7. Focus. – 2005. – №27. – с. 9.
 8. Focus. – 2007. – №22. – с. 26, 87.
 9. Jolie. – 2013. – №10. – с. 18.
 10. Der Spiegel. – 2004. – №17. – с. 22
 11. Der Spiegel. – 2003. – №19. – с. 36
 12. Wiener. – 2000. – №10. – с. 5.
 13. Wiener. – 2000. – №11. – с. 27.

Демин Егор Сергеевич
обучающийся
Научный руководитель
Липатова Елена Александровна
учитель

ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»
г. Астрахань, Астраханская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ АМЕРИКАНСКОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УРОКАХ В СРАВНЕНИИ С БРИТАНСКИМ ВАРИАНТОМ

Аннотация: в данной работе анализируется необходимость изучения американского варианта английского языка на уроках в сравнении с британским вариантом.

Ключевые слова: английский язык, британский английский, американский английский.

Английский язык является в наше время общепризнанным языком международного общения. Это язык современного бизнеса, науки, делопроизводства, информационных технологий и, конечно же, общения. В российских школах английский язык изучается по времени практически столько же сколько и русский, со 2 класса. И, как показывает практика, нет таких выпускников, или их крайне мало, которые свободно говорят на языке. Нет того подавляющего большинства молодых людей прилично оперирующим теми лексико-грамматическими единицами, над которыми они работали не много не мало 10 лет. Это происходит потому, что, в первую очередь, английский язык – это трудная дисциплина, которая по степени трудности уступает, пожалуй, лишь математике. Различия грамматических категорий, особенно глаголов, настолько колоссально различаются с русским языком, что о легкости понимания их употребления и различия остается только лишь мечтать. А если ученик к тому же плохо

владеет грамматикой родного языка, то это лишь усугубит трудности в английском, т к изучение английского языка подается в сравнении с родным или вторым изучаемым языком. Зачастую о появлении некоторых грамматических структур ребенок впервые узнает из английского языка, нежели из своего родного, например, причастия и деепричастия, виды придаточных предложений в составе СПП и т д.

Определенные трудности добавляет и то, что в школах изучается британский вариант английского языка, который считается самым трудным и консервативным. Устный английский язык ушел вперед в своем развитии от письменного, поэтому очень часты несоответствия слов в их написании и произношении. Так, например, англ слова *enough*, *though*, *throughout* и огромное количество других требуют от ученика усилий при их изучении. Одни и те же буквы могут читаться по-разному (*cut* и *put*), поэтому ребенку страдающему плохой памятью и отсутствием внимания придется в изучении английской лексике нелегко. Особого внимания также требует произношение, интонация, обращение внимания на особые звуки, как гласные, так и согласные и т п. Что касается грамматики, особенно лексико-грамматических форм глагола – это отдельная наука, особенно учитывая, что в русском языке всего три времени глагола, а в английском – гораздо больше, плюс времена форм страдательного залога, которые в англ языке употребляются гораздо чаще, чем в русском. Учителя в своих объяснениях часто изобретают новые понятия, которые позволяют облегчить понимание, такие как предпрошедшее время для Past Perfect, настоящее время в момент речи для времени Present Continuous и т д. Запоминание формул образования времен и их слов-спутников – это еще одна тема. Поэтому получается, что даже зная все времена и огромное количество английской лексики, нет той беглости речи и красоты изъяснения на письме, которая ожидается от наших выпускников в качестве результата обучения курсу. Если брать за результат изучения результаты ЕГЭ, то, как показывает практика, на примере Астраханской области, каждый новый выпуск имеет баллы ЕГЭ ниже, чем предыдущий уже на протяжении нескольких лет. Конечно, такой результат складывается из многих факторов, но одним является, как мы упоминали выше, изучение именно британского варианта английского языка, а именно оксфордского английского. На данном варианте языка в самом Соединенном Королевстве говорит около 2% населения, включая выпускников Оксфордского университета, членов королевской семьи, это язык СМИ и правительства. А на каком же языке говорят тогда остальные 98% населения? Во-первых, это языки народов королевства – ирландский, шотландский, валлийский плюс различные диалекты английского языка. Невольно напрашивается вопрос, почему нашим российским детям необходимо учить тот самый трудный классический английский язык, на котором не говорят даже большинство самих англичан?

Как известно, главной функцией языка является его коммуникативная составляющая, то есть общение. Язык учат для того, чтобы на нем говорить. Проведя сравнительный анализ и изучив имеющиеся доступные данные по американскому варианту британского языка, мы пришли к выводу о том, что изучение американского английского, как более облегченного варианта английского языка может способствовать тому, что обучающие преодолеют тот самый языковой барьер и, наконец, начнут говорить на иностранном языке. Что касается лексики, безусловно ее нужно

учить, какой бы язык мы не изучали. А вот некоторые грамматические аспекты целесообразнее изучать с оговоркой на американский вариант, на то, что это возможно заменить на нечто более легкое. Так, например, формы времени Past Perfect можно заменить на Past Simple. В американском варианте возможно употребление неправильных глаголов по принципу правильных, то есть с окончанием – ED. В британском варианте такая тенденция только начала развиваться, и некоторые неправильные глаголы имеют двоякие формы как правильных, так и неправильных, например, *learnt/learned, shown/showed*.

Во времени Future Simple американцы всегда скажут «I will...», в то время, как в Великобритании все еще можно услышать «I shall...»: *I shall never do this (BrE) vs. I will never do this (AmE)* – Я никогда этого не сделаю. Британцы часто используют время Present Perfect, когда речь идет о действиях в прошлом, результат которых виден в настоящем. Американцы же в таких ситуациях могут использовать как Present Perfect, так и Past Simple: *I have lost my keys (BrE) vs. I lost my keys (AmE)* – Я потерял свои ключи. *He has gone home (BrE) vs. He went home (AmE)* – Он ушел домой. Для выражения обладания чем-либо британцы обычно используют глагол «have got», в то время, как американцы могут сказать просто «have». Эта разница наиболее заметна в вопросах: *Have you got a car? (BrE) vs. Do you have a car? (AmE)* – У тебя есть машина?

В британском английском существуют две отрицательные формы глагола «need»: «needn't» и «don't need to». Американцы же употребляют только второй вариант (*don't need to*): *You needn't reserve a table (BrE) vs. You don't need to reserve a table (AmE)* – Тебе не нужно бронировать столик. Также от британцев намного чаще, чем от американцев можно услышать конструкцию с использованием «do» после глаголов, таких как «have», «may» и других. Американцы же часто опускают его в ответе. Например, в формальном разговоре при ответе на вопрос «*May I borrow your pen?*» (Могу я взять у тебя ручку?) британец скорее всего ответит «*You may do*», а вот американец – «*You may*».

В американском английском чаще используется слово «*like*» вместо союзов «*as if*» или «*as though*»: *She looks as if she won the prize (BrE) vs. She looks like she won the prize (AmE)* – Она выглядит так, будто выиграла приз.

В американском английском предлог «on» часто опускается перед днями недели. Например, предложение «*I'm seeing her Sunday morning*» (Я встречаюсь с ней в воскресенье утром) – это вариант AmE. Британцы всегда скажут это предложение с предлогом: «...on Sunday morning» (...в воскресенье утром).

Между BrE и AmE существует разница и в использовании некоторых других предлогов в устоявшихся выражениях. Примеры: *Different from/to (BrE) vs. Different from/than (AmE)* – Отличный от, *Do something again (BrE) vs. Do something over/again (AmE)* – Сделать что-либо снова, *Live in...street (BrE) vs. Live on...street (AmE)* – Жить на улице, *At the weekend (BrE) vs. On the weekend (AmE)* – На выходных. Также, в американском варианте, когда нужно сказать о промежутке времени от какого-то момента в прошлом до момента в настоящем, может использоваться предлог «*in*» вместо классического британского «*for*»:

I haven't seen her for months (BrE) vs. I haven't seen her in months (AmE) – Я не видел ее много месяцев.

Как мы можем видеть, грамматические различия между вариантами языков наиболее существенны, американский вариант стремится к упрощению и доступности грамматики, в то время как в британском варианте до сих пор используются малоупотребимые грамматические категории.

Если рассматривать орфографию американского английского языка, то здесь также можно отметить стремление к упрощению: *colo(u)r*, *program (me)*. *Borough* – район, в американском теперь выглядит, как *boro*, *doughnut* – пончик, теперь как *donut*, *night*-ночь теперь пишут без непроизносимого буквосочетания *gh*, в словах *debt*, *doubt* теперь не пишут *b*. Согласно статистике, около 60% слов английского языка имеют в своем составе непроизносимые буквы. И именно американский вариант английского языка стремится к рациональным изменениям в сторону упрощения языка как в грамматике, так и в орфографии. В результате своего исследования авторы приходят к мнению о том, что, преследуя главную цель изучения иностранного языка – умение на нем общаться, понимать его, считаем необходимым уделять должное внимание именно американскому варианту английского языка на уроках в его сравнении с британским вариантом, принимая во внимание те упрощения, которые существуют на данный момент.

Кумаева Мария Владимировна
канд. филол. наук, ведущий научный сотрудник
БУ ХМАО – Югры «Обско-угорский институт
прикладных исследований и разработок»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО – Югра

ЯЗЫК МАНСИЙСКОГО ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности языка жанров повествовательного фольклора, к которому относятся сказки, мифы, легенды, былички, отличающиеся от малых жанров сложными предложениями, объемными текстами.

Ключевые слова: мансийский язык, фольклор, мифы, легенды, былички.

Дети манси начального и среднего школьного возраста, кроме детских сказок, загадок и других малых жанров детского фольклора, знакомятся с мифами. «Мифы – древнее народное сказание о легендарных героях, богах, о явлениях природы» [1, с. 359]. Мифы адаптированы для детского чтения, восприятия, понимания. Е. И. Ромбандеева называет их «мифы-сказки» *«ялтың-мойтың»*. Через мифы-сказки дети знакомятся с окружающим миром, узнают о том, как появились на Земле люди, как появились растения и животные и т. п. В качестве примера обратимся к тексту: «Миф о том, как появился человек на земле» («Хумус элмхолас тэльс»). Текст по объему небольшой, преобладают повторы некоторых слов. Так, наблюдается частое употребление: наречного слова *түүүл* «затем, потом»; употребление частицы *ман* «разве, ведь, что ли» и частицы *вос* «пусть, бы»; восклицание Порнэ «Хаш-хаши-хаши»; имена двух персонажей текста Торум и Порнэ. Пример:

«Йис порат ма тармыл маҳум ат олсыт. Торум элмхолас үйвныл варуукве кусыс, туыл ос Порнэ тав нүүлэ лави: «Хаш-хаш-хаш, тыи ман тав үйв товылхаты, тав ман үйвныл варылын?» Туыл ос Торум лавуукве кусыс: «Махум үйв турим вос олзгыт, үйв таим вос олзгыт, үйв – тан тэпаныл вос». Аквмат Порнэ лави: «Хаш-хаш-хаш, я, тав ма тармыл ман үйв товылхаты?» Торум маҳмытн тасир олууквэ лавуукве кусыс: «Хүнч хотпа холы, паг вос сёпитаве, туыл матажкем хотал емты, матажкем хотал ювле хульты, ты холам хотпа вос лылаи, ювле колэн маҳман э палт вос ёхты». ... Порнэ ос та лягала: «Хаш-хаш-хаш, я, тав ма тармыл ман ма арыгты, ма тагэ маҳмытн тагинь-таужкв паты, маныр тон тэүкв патэгыт? Туыл ос Торум маҳмыт рактныл варсанэ, хотпам рактыл тэлым олзгыт. Торум тэнүт таим олуукв лавсанэ. Хотпа холнэ порат эмты ке, акваг та холы, холнэтэ юи-палт, мань няврамна ос нох-ляхтхаты. Тасир ты пес тагыл маҳмыт потырталэгыт, хумус хотпа олууквэ Торумн лаввес, хумус овыл хоттам тэлсит.

«В древности на земле люди не жили. Бог людей (сначала) из дерева хотел сотворить (сделать), а потом Порнэ ему говорит: «Хаш-хаш-хаш, разве деревьев хватит (на них), зачем же из дерева сотворишь (сделаешь)?» Затем Бог хотел сказать: «Люди пусть живут, грызя древесину. Дерево пусть будет их пищей». ... И вот (вдруг) Порнэ говорит: «Хаш-хаш-хаш, на земле и деревьев хватит?» Бог хотел сказать жить так: «Когда человек умрёт, пусть похоронят (его). Затем сколько-то дней исполнится, сколько-то дней пройдёт, этот умерший человек пусть оживёт, обратно (домой) в свой дом к родным пусть возвращается». ... Порнэ снова сказала: «Хаш-хаш-хаш, разве на земле какое место свободное останется? Земля станет людьми переполниться, что же они есть будут?» Потом Бог сотворил (сделал) людей из глины, люди произошли из глины. Бог сказал (людям) есть продукты, пищу. Когда человеку придёт время умереть, то умирает навсегда. После смерти (после того как умрёт), перерождается (душа) в маленького ребёнка (по поверьям манси). Так вот с давних пор люди рассказывают, как человеку Бог жить (на Земле) сказал, как первые люди появились» [2, с. 14].

В сюжете отражается Библейское повествование о сотворении Богом (Творцом) первого человека Адама из земли и воды. Многовековой уклад жизни манси в соприкосновении с другими народами, в частности, русским народом, заимствует со временем языковые и мировоззренческие элементы (православной веры). Условия проживания, быта, языческие традиции, история и верования народа манси сохраняют в фольклоре популярные народные персонажи – Миснэ, Менкв, Порнэ и др.

В состав детского фольклора входят некоторые легенды *йис потырт*, краткие рассказы, о появлении животных (зверях, птицах). Приведём текст легенды «О Медведице» («Вортолнойк экв урыл»), записанной от информанта Анямовой В.В. в 2008 году в д. Треколье Свердловской области: «Вортолнойк экв ворт олыс ман манарас. Ворт ёмыгты, тувл аквмат тахари ваты. Тахари ватум, тувл ос та олы. Аквмат няврам оньсям. Оньсямтэ нявраме, тувл ос ань хомус оньситэ?!

Аквмат матум экварисиг-ойкарисиг олэг. Тув-магумтасстэ ос тувл та тортамтэ. Күтюн тортал та хортаве ман манараве. Тувл тувл ўнтыг-памт тувл ос хотталь тақви та тахам. Элмхолас тай, ос тав хомус мастьтэ. Ос та матум экварисигн-ойкарисигн та янмалтавес. «В лесу медведица жила, поживала. По лесу ходит, и вот тахари (порыг – название съедобного растения) собрала, поела. Тахари поела и дальше поживает. И вот ребёнок у неё родился. Ребёнок родился, и как дальше растить будет?!

И вот живут (в деревне) жена и муж. Завернула (медведица во что-то) ребёнка и унесла к ним. А собаки (в деревне) всё лают и лают (на медведицу). Поставила (люльку с ребёнком), а сама убежала (быстро исчезла). А как она своего ребёнка-человека одевать (растить) будет? И эти жена с мужем и вырастили этого ребёнка'.

В приведённом тексте наблюдается в тексте выразительное средство – анадиплозис, распространённое явление в произведениях мансийского фольклора: *Аквмат няврам онъсям. онъсямтэ нявраме...* *Ворт ёмыгты, тувл аквмат тахари ваты. Тахари ватум...* В предложениях часто употребляются простые союзы *ос «и*, *та «и*, *«а*. Союз *ос «и* употребляется в предложениях как сочинительный, а союз *та «и*, *«а* соединяет однородные сказуемые и также указывает на непрерывность и последовательность процесса действия с оттенком усиительности: *...тувл ос та олы ... «и дальше поживает*; *Күтювн тортал та хортаве ман манараве «А собаки (в деревне) всё лают и лают (на медведицу)* и др.

«Кроме легенды о происхождении медведя, у вогулов существует много легенд и о других зверях и птицах.

Так, о рябчике существует следующая легенда. Рябчик был когда-то любимцем Торума и прежде отличался громадными размерами. Куль (злой дух) не смел к нему прикасаться, поэтому мясо его до сих пор белое. Но однажды, когда Торум проезжал на своей колеснице мимо одного куста, рябчик внезапно выпорхнул из него и испугал лошадей..» [3, с. 263]. Приведем другой вариант текста «Кисут урыл» («О рябчике»):

«*Пёс, лавёгт, Торум сбсхатн юй-паль кисуп сака яныг блыс.*

Маньси бйкарис минас вбрн. Ворт ёми ань күтювн таыл. Яты, амансырт та тыламлас?! Кисуныл хот-рохтунтахтас, бйкарис сям та поварас. Сям поваралас, нёх-рохтыс, лави, пойкси нёх (Торум): «Сака яныг кисуп, хомус сям алылум, катын паттылум».

Торум тувл кисуп маниг варыстэ. Кисуп ваныннёвлиг сёпырна мисанэ, сёпырн мось нёвыль лёмтристыс маяпас. Кисуп маньрисиг варыстэ, күтювна ос элмхбласна юил вос ёхтаве. «В старину, говорят, после зарождения жизни на Земле рябчик был большого размера.

Мужчина-манси пошёл в лес (на охоту). Идёт он со своей собакой (по лесу). И вот, вдруг что-то пролетело (что за существо)?! Рябчика он (большого) испугался, замертво упал. Падал замертво, проснулся, говорит, молится наверх (к небу, Торуму): «Очень большой рябчик, как же я его добуду, одолею».

Торум потом сделал рябчика маленьким. Кусочек с плечевого мяса рябчика глухарю отдал. Торум рябчика маленьким сделал, чтобы собаки и охотники могли его добывать .

Мы наблюдаем в тексте слова, образованные с помощью суффикса -*рись*, имеющие уменьшительно-пренебрежительное значение: *бйкарис* (мужчина), *лёмтристыс* (кусочек), *маньрисиг* (маленьким). Наблюдается также анадиплозис: ...*минас вбрн* «пошёл в лес»; *Ворт ёми...* «Идёт он... по лесу»; *сям та поварас* «замертво упал»; *Сям поваралас....* «Падал замертво, проснулся...». Повествование в тексте начинается со слов: *Пёс, лавёгт...* «В старину, говорят...». Подобный зачин прослеживается в текстах легенд и быличек, например: *Пёс порат Сораты павыл блыс* «В давнее время была деревня Сорадея»; *Пёс порат тамле вармаль блыс* «В старину было такое событие...» [4, с. 138, 142], и др.

В состав детского фольклора входит жанр – былички. «Былички – это устные рассказы народа о леших, домовых, водяных, чертях, оживших

мертвецах и вообще о вмешательстве в людскую жизнь разных сверхъестественных сил из воображаемого мира народной религии...» [5, с. 280]. Приведем пример текста былички: «Сораты павыл урыл» («О деревне Сорадея»):

«Лëс порат Сораты павыл блыс. Касын хбтат сатапанукв ты паты, я ватан та нэглы самсай ут. Хум сутыл, сярысът наин хапыт лусытан хум яук суп хурил. Я ватат та ёмыгты тыгле-тувле.

Ань Кульпаст блыс акв матум бйка, акв пал кёр лаглын бйка, яныг война порат лаглэ сакватавес, хот-үстүстэ. Ты бйка няйтых блыс. Та бйка минас Сораты павылна та самсай ут алуукв. <...>

«В давнее время была деревня Сорадея. Каждый день, когда начинало вечереть, на берег реки выходил лесной дух. В мужской одежде, в белой морской капитанской форме. На берегу реки ходит туда-сюда.

А в деревне Сосьва жил пожилой мужчина с одной ногой на железном протезе, В Великую Отечественную Войну он был ранен в ногу на фронте, лишился одной ноги. Этот мужчина был с даром ясновидения. И вот мужчина-шаман поехал в деревню Сорадея, убить лесного духа». <...>

Особую выразительность тексту былички придаёт часто употребляемый в произведениях мансийского фольклора союз *та*, чаще всего употребляемый в усиливательном значении. Текст, в котором содержится обилие союзов (полисиндeton), акцентирует на перечисляемом внимание читателей (слушателей). В анализируемом материале прослеживается также повтор указательных местоимений *ты* «этот», *та* «тот», приведем примеры:

...Ойка юил коястэ. Тот яныг ийв сяхыл блыс, та ийв сяхыл сакнэт сүйты самсай ут. Ты хум ань пыльсымал та пинвес, акв ювле наин хапён та хайты.

Та юи-пайл та самсай ут аснатэ та холас, воссыг ат нэглалас. Та вармаль юи-пайл павыл ты холас. Элмхблас холтнэ маэгс самсай ут ты самн патхатыглас. «В давнее время была деревня Сорадея. Каждый день, когда начинало вечереть, на берег реки выходил лесной дух. В мужской одежде, в белой морской капитанской форме. На берегу реки ходит туда-сюда.

А в деревне Сосьва жил пожилой мужчина с одной ногой на железном протезе, В Великую Отечественную Войну он был ранен в ногу на фронте, лишился одной ноги. Этот мужчина был с даром ясновидения (шаманом). ...Мужчина последовал за лесным духом ним. Там был густой лес, там, в густом лесу слышно: кряхтит, стонет лесной дух. А на этого мужчину-охотника страх нашёл, обратно к реке, к лодке побежал. <...>

Язык быличек, как и язык мифов и легенд, не отличается обилием изобразительно-выразительных средств. Ярким языковым признаком может текст былички выделяться лексикой, т. е. группой слов, которые в мансийском языке можно отнести к историзмам, архаизмам, это – *самсай ут* «лесной дух», *няйт хотпа* «человек с даром ясновидения (шаман)» и др.

В быличках, как правило, часто, упоминается человек, соприкоснувшись с потусторонним миром. По поверьям манси, с существами потустороннего мира найти контакт может только *няйт хотпа* «человек с даром ясновидения (шаман)». Куль «злой дух, чёрт» и *самсай ут* «лесной дух» могут оказывать влияние не только на судьбу одного человека, но и на все селение: ...После этого случая лесной дух больше не появлялся. В то время многие люди в деревне умерли. Для того, чтобы люди умерли, лесной дух и показывался людям на глаза» [4, с. 142–143]. Так, в тексте былички упоминаются названия селений *Кульпас павыл* «Сосьва», *Сораты павыл* «Сорадея», этим рассказчик подтверждает реально совершившееся событие. Отрицательный персонаж былички *самсай ут* «лесной дух» – существо, обладающее

сверхъестественной отрицательной силой. В быту имена отрицательных персонажей быличек редко упоминаются, взрослые предостерегают детей не употреблять их, так как они могут причинить вред.

Таким образом, в произведениях фольклора распространенными являются повторы слов (наречий, частиц, союзов), анадиплозис, восклицания и обращения, содержащие эмоционально-экспрессивную окраску.

Как правило, в текстах мифов, легенд и быличек наблюдается не более двух-трех персонажей, отсутствуют образные выразительные средства, подробное описание внешности животных, описания природы, которые часто преобладают в текстах сказок.

Список литературы

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24 изд., испр. – М. Оникс: Мир и Образование, 2007. – С. 359.
2. Кумаева М.В. Хумус элмхолас тэлые / М.В. Кумаева // Луима сэрипос. – 2006. – № 8. – С. 14.
3. Чернецов В.Н. Источники по этнографии Западной Сибири / В.Н. Чернецов. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 1987. – С. 153–263.
4. Сказки, предания и былички верхнесосьвинских манси / авт.-сост. М.В. Кумаева. – Ханты-Мансийск: Юграфика, 2012. – С. 138–143.
5. Русское устное народное творчество: учеб. пособ. для филол. фак-ов педагогических ин-тов / под ред. проф. Н. И. Кравцова. – М.: Просвещение, 1971. – С. 280.
6. Кумаева М.В. Язык мансийского детского повествовательного фольклора [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazyk-mansiyskogo-detskogo-povestvovatelnogo-folklor> (дата обращения: 17.06.2022).

Нуралиев Камиль Нуржанович
обучающийся

Липатова Елена Александровна
учитель

ГБОУ АО «Астраханская лингвистическая гимназия»
г. Астрахань, Астраханская область

АНГЛИЦИЗМЫ В РЕЧИ ПОДРОСТКОВ, ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ

Аннотация: данная работа рассматривает феномен заимствований в русском языке. Особое внимание уделяется англицизмам и их роли в речи современных подростков.

Ключевые слова: англицизм, заимствование, сфера игровой индустрии, замена русских слов на английские, трудности понимания речи подростков, излишне наполненной англицизмами.

«Берегите чистоту языка как святыню! Никогда не употребляйте иностранных слов. Русский язык так богат и гибок, что нам нечего брать у тех, кто беднее нас...»

И.С. Тургенев

Невозможно не согласиться со словами великого русского классика И.С. Тургенева, но насколько это стало возможным в современном

мире глобализации и Интернета обойтись без заимствований, обойтись средствами исключительно родного языка, чтобы высказать определенные понятия, изначально возникшие не у нас?

Как известно, ни один более или менее развитый язык в мире не освобожден от заимствований, лексическое взаимопроникновение языков происходит постоянно. Особенно этот процесс получил свое развитие в эпоху развития индустриализации общества, с развитием компьютерных технологий и Интернета. Процесс глобализации стран способствует развитию науки, глобальной информатизации и обмену знаниями в определенных сферах.

На данный момент, в силу различных обстоятельств, англоязычные страны являются ведущими во многих сферах жизни. В следствие чего в русском языке с каждым днем зарождаются новые слова, заимствованные из английского языка, которые называются «англицизмы». Источники заимствования различны. Англицизмы, как и обычные слова классифицируются по сферам употребления, они уже имеют доминирующее влияние на русский язык, прочно вошли в интернет-дискурс и успели обрасти производными, став особыми семантическими и функциональными символами нашего времени. Также стоит отметить, что английские заимствования в последнее время начали активно появляться из игровой индустрии, она продолжает развиваться и скорее всего принесет в наш язык еще больше слов через некоторое время.

Некоторые лексические единицы уже прочно «осели» в русском языке и мы без затруднения понимаем слова *спикер* Госдумы, *импичмент*, *инвестиции*, *менеджер*, *экспорт*, *чек*, *бизнесмен*, *банкнота* и огромное количество других слов. Говоря о причинах заимствований, нельзя сказать, что в русском языке отсутствуют слова, обозначающие данные понятия. Но это будут либо словосочетания, либо в большинстве случаев описательный перевод, что несомненно может осложнить восприятие цельной фразы. К тому же употребление популярных современных иностранных слов в русской речи делает человека «сведущим», причастным к тому, что происходит в современном мире.

Но есть и другая сторона данной проблемы, она заключается в том, что многие люди, особенно подростки, буквально общаются на языке заимствований, делая свою речь совершенно непонятной для взрослых или тех, кто не связан с областью информационных технологий или игровой индустрии.

Актуальность выбранной темы для индивидуального проекта заключается в том, что молодежь в связи с усилением влияния английского языка в жизни, а особенно в сферах игровой индустрии и ИТ-технологий, говорят на непонятном языке, слова которого прочно осели в их словарном запасе

Например, что способен понять рядовой взрослый из данного диалога, связанного с повседневной жизнь подростка:

- *Can*, ты случайно не сделал скрин новой *авы* Миши?
- *Хай*, нет, могу попросить Диму пингануть тебя под его *постом*.
- *Лол*, перед тем, как отправить на мейл учителю, измени свой *ник*.
- Конечно, я уже давно не юзаю свой *олдовый ник*, *чекни*, если есть желание....

Следующий диалог взят из повседневного общения подростков:

- *Йоу*, слышал, что *ютуб* отключил монетизацию *блогерам*?
- Да, это такой *кринж*, там многих еще и *забанили*!
- Им ведь с этого нет никакого *профита*?
- Вот именно! Интересно, *ливнут* ли блогеры, оставив своих *сабов*?
- Скорее всего, *зарейдят* другую площадку…
- Ну да, *стримеры* так и делают, когда заканчивают *стрим*.

Кроме того, что выделенные курсивом слова являются или, во всяком случае, похожи на определенные части речи из-за присвоенных им приставок, суффиксов или окончаний русского языка, большая часть диалога непонятна. Многие подростки проводят много времени в играх, и мессенджерах с ними связанных, из-за чего они переносят игровой лексикон в повседневную жизнь, обосновывая этот процесс быстрой восприятия собеседником, тем, что в русском языке порой сложно или невозможно одним слово выразить определенные понятия. Таким образом, речь подростков необоснованно засоряется и перегружается англизмами. Как результат, подростки общаются на подобном языке, за пределами интернет-игр и социальных сетей, что создает для взрослых, например, некоторые трудности в восприятии подобной «русской речи». Проблема заключается в том, что не все люди понимают значений многих слов употребляемых современной молодежью, а также происходит замена русских слов на английские. Целью нашего проекта является создать особый сборник англизмов для взрослых людей, которые в них не разбираются чтобы облегчить им общение с подростками, а также пополнить их словарный запас.

Среди ряда задач данного проекта нужно отметить следующие: изучить научную литературу и описать понятие «англизм»; узнать и описать главные причины заимствований; классифицировать англизмы по сферам употребления; идентифицировать функциональные особенности англизмов в русских интернет-дискурсах; выяснить пути проникновения англизмов из сферы игровой индустрии; провести опрос среди подростков и учителей «Астраханской лингвистической гимназии»; узнать их отношение к заимствованным словам; проанализировать собранный материал и прийти к определенному заключению; создать словарь англизмов, используемых в сферах игровой индустрии и ИТ-технологиях.

В ходе выполнения поставленных задач было выявлено следующе: «англизм», по словарю С.И. Ожегова, – слово или оборот речи в каком-нибудь языке, заимствованные из английского языка или созданные по образцу английского слова или выражения. В своей работе «Иноязычные слова в современной жизни» Л.П. Крысин описал причины заимствования слов. Это потребность в наименовании (новой вещи, нового явления), слова типа кино, радио, такси, магнитофон, транзистор и мн. др.; необходимость разграничить содержательно близкие, но различающиеся понятия; например, пары слов типа уют – комфорта, страх – паника и подобные; необходимость специализации понятий – в той или иной мере, для тех или иных целей; например, пары слов типа вывоз – экспорт, преобразователь – трансформатор и подобные, визуализирующие замены; например, в области анатомии, физиологии, медицины (педикулез, вместо вши, рак, вместо рак, и т. п.)

Говоря о классификации заимствования англизмов, можно выделить следующие их типы:

Прямые заимствования – похожие на исконно русские слова, прочно прижившиеся в языке, и лишь при тщательном исследовании можно установить, что они когда-то были заимствованы из английского языка. Например, кекс, стенд, торт, клуб, спорт и другие. *Гибриды* – слово не усвоенное русским языком в том виде, в каком оно бытовало в языке-источнике, что привело к изменениям, приспособлениям к русским фонетическим нормам, в нем исчезали несвойственные русскому языку звуки. Например. спиннинг, пудинг, смокинг, шиллинг, хакер, банк и др. *Калькирование* – можно рассматривать и как способ заимствования, и как способ словоизменения. Различают разные способы калькирования: лексические, словообразовательные, фразеологические, семантические и другие. Лексические кальки возникают в результате буквенного перевода на русский язык иноязычного слова по частям. Например, *sky-scaper* в русском языке имеет кальку *небоскреб*. *Семантические кальки* – слова, которые, кроме присущих им в русской лексической системе значений, получают новые значения под влиянием другого языка. Например, картина, – произведение живописи, зрелище, под влиянием английского языка стало употреблять также в значение кинофильм, это калька английского многозначного слова *picture*, имеющего в языке – источник значения: картина, рисунок, портрет, съемочный кадр. *Экзотизмы* – экзотические слова, употребляются для придания речи местного колорита при описании чужеземных обычаяев и нравов. Например, *сэр, мистер, лорд, ланч* и др. *Иноязычные выражения* – стали господствующими в самых передовых отраслях науки и техники – *компьютер, дисплей, плеер*, а также в финансово-коммерческой деятельности – *бартер, спонсор, холдинг*. *Профессионализмы* – англицизмы употребляются в различных деятельностих человека.

Игровая индустрия является самым молодым аспектом культуры в наше время, однако обрела большую популярность. В России игровая культура практически отсутствует, индустрия развивается очень медленно, что не мешает русскому языку активно использовать новую лексику. Неологизмы проникают в наш язык довольно быстро. Такие слова, как шутер, хардкор, моддер и др., сейчас осмысленно воспринимаются многими людьми. Подавляющее большинство номинаций из сферы игровой индустрии заимствовано из английского языка.

Рассмотрим пути проникновения англицизмов сферы игровой индустрии в русский язык. Лексические заимствования представлены следующими лексико-семантическими группами: 1) игровые жанры, 2) ММО-игры, 3) базовые термины, 4) номинации, описывающие ход игры, ее характеристики и действия игроков, 5) игровое «железо». Однословные единицы присутствуют в каждой из названных лексико-семантических группах. Например, среди жанров наименование игры – повествования передается словом *адвенчура* (от англ. Adventure – приключение). Суть игры заключается в том, что мы управляем героем, решаем головоломки и общаемся с многочисленными персонажами и продвигаемся по сюжету.

В ММО-играх встречается слово *ачивмент* (от англ. Achievement – достижение), которая обозначает награду за выполнение определенных условий, своеобразная виртуальная медаль.

Среди базовых терминов есть номинация *геймдизайнер* (от англ. Game designer – игровой дизайнер). Это специалист, отвечающий за разработку

дизайна игры (содержание, правила, целостное видение компьютерной игры, ее геймплей).

В группе номинации, описывающие ход игры, ее характеристики и действия игроков в качестве примера можно привести слово *мультилеер* (от англ. Multi – много, player – игрок). Данное существительное обозначает вид или часть игры, в которой принимает участие несколько человек. Составные наименование присутствуют только в лексико-сематических группах игровых жанров. В качестве примера можно привести номинацию тактический *шутер* (от англ. Tactical shooter). Важной частью игрового процесса подобных игр является работа в команде. Основная особенность – реалистичное поведение оружия и боевых действий. Благодаря этому игра вынуждает игрока использовать другие тактики – не атаковать в лоб, а незаметно окружить врага с выгодных позиций.

Кроме того, среди англицизмов есть номинации, которые представлены в виде и однословных, и составных наименований. Например, *квест* (от англ. Quest – поиск) – один из основных жанров игр, требующих от игрока решения логических и умственных задач для продвижения по сюжету. Одним из путей проникновения англицизмов в русский язык является калькирование. Полные лексические кальки встречаются только в одной лексико-семантической группе-игровые жанры. Например: тактическая ролевая игра (tactical role-playing game) – калька, называющая поджанр компьютерных игр, лишенный четких рамок, и многие принадлежащие к нему игры могут быть отнесены к ролевым играм или же пошаговым стратегиям. Иногда в ходе процесса заимствования наблюдается сочетание нескольких способов проникновения номинаций в русский язык, например, заимствование + калькирование. Эти англицизмы являются составными и относятся к двум лексико-семантическим группам – игровые жанры и игровое «железо». Так, у жанра *шутер* существует поджанр шутер от первого лица (англ. First person shooter). В нем игровой процесс основывается на боевых действиях с использованием огнестрельного оружия, причем игрок воспринимает происходящее глазами главного героя. Как мы могли убедиться, в номинации присутствует сочетание лексического заимствования (шутер) и калькирования (от первого лица). В игровом «железе» игровая консоль пришли из английского языка в неполном виде (англ. Video game console): компонент video отсутствует.

В связи с выше сказанным, сфера игровой индустрии продолжает активно развиваться, что, возможно, приведет к стремительному расширению в ближайшие десятилетия слов этой тематической группы в русском языке.

Как было сказано ранее, мы провели анкетирование среди учеников «Астраханской лингвистической гимназии» и некоторых учителей. Всего было опрошено 60 человек. Им было предложено ответить на несколько вопросов, связанных с употреблением англицизмов. По результатам исследования, мы узнали, что все опрошенные знают, что такое «англицизмы». Все используют английские заимствования в своей речи, однако по разным причинам 13.33% используют из-за работы, 16.67% из-за музыки, 33.33% из-за техники, 36,67% из-за социальных сетей. 23.33% опрошенных считают, что люди используют англицизмы из-за того, что в русском языке нет таких понятий, 30% думают, что из-за лучшего звучания английских слов и 46.67% из-за того, что так легче выразить свои мысли.

Опрошенные единогласно ответили, что англицизмы влияют на речь подростков и 83,33% за использование заимствований, тем не менее 16,67% уверены, что англицизмы портят русский язык и нам стоит отказаться от их использования, придумав наши аналоги этих слов.

Проделав данную работу, мы пришли к заключению о том, что англицизмы в нашей речи уже укоренились, особенно среди подростков, они, как оказалось, помогают подросткам выразить свои мысли, а также облегчают изучение английского языка. При этом большинство подростков не против использования англицизмов, однако есть те, которые считают, что нужно отказаться от их использования. Чтобы приобщить людей, не знающих некоторые англицизмы из сфер игровой индустрии и ИТ-технологий к современной молодежи мы создали словарь англицизмов часто используемых в речи наших подростков.

Список литературы

1. Антонова С.Н. Функционально-игровой аспект становления компьютерного дискурса: на материале английских и русских журнальных статей о компьютерных технологиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
2. Ермакова О.И. Этика в компьютерном жаргоне // Логический анализ языка: языки этики: сб. науч. тр. / О.И. Ермакова; под ред. Н.Д. Арутюновой. – М.: Языки русской культуры, 2000. – С. 246–253.
3. Крысин Л.П. Иноязычные слова в современной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
4. Лисицына С.Г. Заимствование англицизмов в русском языке / С.Г. Лисицына // Молодой ученый. – 2014. – №1 (60). – С. 674–675 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/60/8712/>

Паршукова Анна Юрьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»
г. Шебекино, Белгородская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
ЛЕКСИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** изучение и работа с профессионально-ориентированной лексикой на занятиях иностранного языка в системе СПО является важным компонентом, как в реализации профессионального образовательного стандарта, так и для дальнейшего саморазвития будущих специалистов в качестве конкурентноспособной личности.*

***Ключевые слова:** иностранный язык, профессиональная направленность, конкурентноспособность, профессионально-ориентированное обучение.*

В настоящее время иностранный язык играет важную роль в формировании конкурентноспособного специалиста, так как знание языка стало необходимой частью профессиональной подготовки.

Выпускники техникумов должны соответствовать высоким требованиям в современном обществе – быть не только профессионалом в своей специальности, но также владеть иностранном языком. Поэтому проблема развития и формирования профессиональной иноязычной компетентности у обучающихся техникума становится все более актуальной.

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку в системе СПО предусматривает формирование у обучающихся навыков иноязычного общения в конкретных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессиональной деятельности. Так, начиная со второго курса обучения в рабочие программы специальностей по иностранному языку включено профессионально-ориентированное содержание в виде специальной лексики и тематических текстов с учетом профиля обучения обучающихся. Например, для специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) в рабочую программу по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включены профессионально-ориентированные темы для изучения, такие как «Металлы и их использование в промышленности», «Виды сплавов», «Процессы металлообработки».

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку нацелено не только на чтение и перевод текстов по специальности, но и на активное развитие умений и навыков устной коммуникации в профессиональной деятельности. Важную роль в данном процессе играет специальная лексика.

После отбора лексических единиц, необходимых для усвоения изучаемой темы, начинается их введение и закрепление. Способы введения лексических единиц включают перевод, использование словарей, догадку через контекст и ассоциации. Работа со словарем является неотъемлемой частью усвоения лексики. Техническая обеспеченность процесса обучения позволяет использовать онлайн-словари, имеющие функцию фонетического воспроизведения слов. Лексические единицы следует вводить в том виде, в котором они встречаются в изучаемом тексте, например, в виде таблиц словосочетаний или даже целых предложений.

На этапе усвоения новых терминов и лексических единиц важно использовать различные методы и техники запоминания слов, такие как, например, «снежный ком». В процессе повторения одних и тех же слов происходит запоминание, обучающиеся в этот момент сконцентрированы на задании. Практика показывает, что таким образом обучающиеся лучше усваивают новую лексику и все вовлечены в выполнение задания.

Формирование лексических навыков и умений начинается с работы над простыми текстами. Постепенное усложнение лексического и грамматического материала, введение аутентичных текстов помогает совершенствовать навыки и умения обучающихся. При отборе лексического материала и профессионально-ориентированных текстов важно учитывать уровень подготовки обучающихся, так как в разных группах он может быть не одинаков.

При работе с профессионально-ориентированной лексикой и текстами применяются также знания спецдисциплин. Так, например, изучив устройство автомобиля на русском языке, при чтении иностранного текста той же тематики, обучающийся может сопоставить определенные моменты в работе автомобиля, лучше понять содержание текста, быстрее запомнить терминологическую лексику.

Следует отметить, что усвоение новых лексических единиц происходит эффективнее не только в процессе чтения учебных текстов, но и при аудировании, просмотре фильмов на иностранном языке, использовании видеофрагментов, фотографий и иллюстрированных словарей.

Работа с диалогами и составление монологических высказываний, рефериования текста закрепляют степень владения иностранной лексикой.

Современные учебные пособия и ресурсы сети Интернет позволяют сделать занятие максимально полезным, насыщенным и интересным, приблизить его к реальной профессиональной коммуникации. Повышение интереса к изучению предмета стимулирует творческую активность студентов, потребность к самообразованию, к совершенствованию в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Короткая М.В. Обучение ИТ-студентов профессионально-ориентированной лексике на материале специальных текстов // Сообщество учителей английского языка. – 2012.
2. Денисова Е.В. Профессионально-ориентированный подход при обучении иностранному языку (педагогическая концепция) // Педагогическое мастерство: материалы IV междунар. науч. конф. – М.: Буки-Веди, 2014.

Трофимова Алена Борисовна
студентка

Научный руководитель
Коняева Юлия Михайловна
канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
г. Санкт-Петербург

ПУБЛИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ РЕЧЕВОЙ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ В СМИ (НА МАТЕРИАЛЕ ДЕЛОВОГО ИЗДАНИЯ РБК)

Аннотация: в статье представлен анализ содержания и контент анализа публикаций публичной личности (В.В. Жириновский) как объекта речевой репрезентации на материалах делового издания РБК.

Ключевые слова: публичная личность, речевая репрезентация, портрет публичной личности.

Сформированный в СМИ «портрет публичной личности» может влиять на общественное мнение, политические взгляды, культуру поведения и многие вопросы связанные с жизнью общества.

«Портрет» человека в СМИ – это и реальная личность, и созданный образ, который раскрывает оценку журналиста совокупность свойств и определенных качеств публичной личности. Поэтому, анализируя статью о публичном человеке, мы поставили задачу раскрыть речевую репрезентацию «портрета» публичной личности на примере делового издания РБК.

Именно «портрет» человека, наряду с событиями, является ядром внимания со стороны СМИ. Описывая «портрет» персонажа, журналисту необходимо владеть точной информацией о действиях, деятельности, событиях, знать мнение и статус конкретного человека.

Определив методом сплошной выборки публикации о В.В. Жириновском за 11 лет с 2011 года, мы выделили в газете РБК публикации для анализа.

Проведя анализ публикаций делового издания РБК, мы определили несколько образов портрета В. В. Жириновского. С одной стороны, это эпатажная, часто конфликтующая, неуравновешенная личность, с другой – это великий политик, юрист, пользующийся всеобщим вниманием.

Приведем некоторые результаты анализа.

Большинство публикаций содержат конфликтные реакции В. Жириновского. Так можно отметить, что в более 50% статей зафиксированы конфликтные действия публичной личности. Конфликтные проявления, чаще всего, связаны с поведением других людей, которые вызывают у В. В. Жириновского негативные эмоции.

Более 71% публикаций вызывают негативную реакцию на содержание, что подтверждается использованием частых слов в текстах: «драка», «суд», «конфликт».

Практически в 60% статей приводятся высказывания других людей на действия публичной личности В. В. Жириновского. Эти высказывания иногда носят эмоционально негативный характер на действия и слова политика.

Приведем пример из публикации 2012 года «В. Жириновский чуть не подрался с единороссами из-за митингов», где «*Андрей Воробьев попросил лидера ЛДПР сохранять спокойствие. «Нажимай на тормоза! Языком говори!».*

Для более полной презентации портрета публичной личности В.В. Жириновского мы провели анализ содержания материалов и определили общие положения публикаций, посвященных Владимиру Вольфовичу:

– большинство публикаций содержат конфликтные реакции Владимира Вольфовича на слова или поступки других людей;

– высказывания других политиков иногда носят эмоционально негативный характер на действия и слова эпатажного Жириновского;

– авторы статей часто прибегают к мнениям авторитетных деятелей политики, что отражено в многочисленных цитатах.

– его портретный образ описывается как «экстравагантный народный трибун», «главный оппозиционер страны» или «грамотный политики».

Все публикации имеют репортажные снимки, фото, которые позволяют усилить восприятие портрета В.В. Жириновского. Следует отметить, что фотографии политика подчеркивают его эмоциональность через эпатажные действия, например, вытянутая рука с указательным пальцем или открытый рот и другие.

Владимир Вольфович очень прямолинейный человек в своих высказываниях, он не боится «громких» слов и «жесткой» критики.

Приведем пример из статьи «В. Жириновский чуть не подрался с единороссами из-за митингов». Политик говорит: «Вы уже вызвали революцию в стране своим тугодумием!».

Существительное «тугодумие» в реплике Жириновского подчеркивает и акцентирует наше внимание на том, что он не подбирает «правильные» слова на действия депутатов, он говорит прямолинейно и грубо.

Очень часто в текстах статей мы видим цитаты Владимира Вольфовича, которые проектируют нам его портрет, например, цитата «Не мешайте выступать, иначе мы выйдем на улицы и вынесем вас на вилах!». Владимир Вольфович предстает перед нами как человек, готовый к решительным действиям.

Главные позиции речевой презентации публичной личности В. В. Жириновского определяет оценочная лексика, сравнения и антитеза.

Портретное описание появляется и в описания автора статьи «Владимир Жириновский в фотографиях: драки, соки и песни российской политики, использует существительные «скандал», «драки», «песни», но противопоставляет этому и подчеркивает заслуги Жириновского прилагательными – «настоящий», «заслуженный», «почетный».

Портрет Владимира Вольфовича предстает перед нами как противоречивый образ. Порой его лозунги вызывают недоумение: «Вернуть гимн «Боже, царя храни!» или «Женщинам надо платить за отказ от абортов». Конечно, многие из них нереалистичны, но тем самым это подчеркивает, как раз образность его гротескной речи.

И в тоже время авторы других публикаций, например, «Сегодня глава ЛДПР В. Жириновский отмечает юбилей», нам показывает, что Жириновский «опубликовал свыше 500 книг, в том числе 100 томов своих произведений. Владел английским, французским, немецким и турецким языками». И через эту характеристику мы видим умного, глубокого и очень образованного человека.

Цитаты известных людей, отраженные в некрологах о смерти политика, пронизаны глубоким к нему уважением.

«Его личность настолько масштабна, что без него трудно представить историю развития политической системы современной России», цитата В. Володина.

Оценивая личность В. В. Жириновского В. Володин, кратким прилагательным «масштабна», а наречием с глаголом «трудно представить» указывает на его огромную роль в политической системе России.

Авторы публикаций подчеркивают, что Жириновский профессионал, заслуженный человек, обращают внимание на его многочисленные награды «полный кавалер ордена «За заслуги перед Отечеством», награжден орденами Почета, Александра Невского и медалью П.А. Столыпина II и I степеней. Глаголы «награжден», «заслужил» в тексте публикации делают акцент на событиях жизни политика и позволяют передать большую роль в общественной жизни Владимира Вольфовича.

Резюмируя вышеизложенный анализ, можно говорить о том, что проанализированные материалы, посвященные В. В. Жириновскому, помогли нам изучить целостный «портрет» презентации публичной личности.

Список литературы

1. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Бахтин М.М. Собр. соч. – М.: Русские словари, 1996. – Т. 5: Работы 1940–1960 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://philologos.narod.ru/bakhtin/bakh_genre.htm
2. Дускаева Л.Р. Диалогическая природа газетных речевых жанров. – СПб.: 2012.
3. Коньков В.И. Литературный портрет как речевая система // Медиалингвистика, международный научный журнал, 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://medialing.spbu.ru/upload/files/file_1394713797
4. Коняева Ю.М. «Звездная персона» в арт-журналистике: стилистико-речевая презентация коммуникативного сценария / Ю.М. Коняева, Л.Р. Дускаева // Филология и человек. – 2015. – №1.
5. Коняева Ю.М. Творческая личность в арт-медиадискурсе // Культура/Culture. – 2015. – №12. – С. 41.
6. Коняева Ю.М. Речевая презентация творческой личности в PR-биографии // Медиалингвистика. – 2015. – №4. – С. 76.

ЭКОЛОГИЯ

Березнев Артемий Алексеевич

соискатель, аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-556957

ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ В ПОЧВАХ ВБЛИЗИ АЭРОДРОМОВ

Аннотация: наибольшее видимое воздействие на окружающую среду современная авиация оказывает непосредственно вблизи аэродромов. Выбросы отработанных веществ, сброс топлива, разлив топлива при заправке воздушного судна, а также использование множества химикатов при обработке самолетов и вертолетов, оказывают существенное влияние на почвы, находящиеся в расположении аэродромов. Накопление тяжелых металлов в почвах происходит очень быстро, а вывести их из почв крайне трудоемко.

Ключевые слова: тяжелые металлы, экология, загрязнение почв, депонирующие среды, окружающая среда, авиация, керосин.

Введение

Проблемы загрязнения почв в настоящее время практически повсеместно носят техногенный характер. Почвы аэродромов являются геохимической аномалией, носящей долговременный стационарный характер. Это вызвано как процессами в аэропорте, независящим от полетов воздушных судов (такими как торговля, упаковка багажа), так процессами, связанными с полетами воздушных судов. Аэропорты крупных городов выступают в роли автономных мини-городов, у которых свои скважины, электрогенераторы, автомобильные парки и прочее. Но на долю этих автономных локаций приходится огромное количество выбросов.

На сегодняшний день тяжелые металлы занимают второе место по степени опасности среди почвенных загрязнителей [1]. Основная среда накопления тяжелых металлов – как раз почва [8]. В этом случае она выступает в роли депонирующей среды. Но уже из почвы загрязнители попадают в растения и приземный воздух, а также отправляют воду, которая через нее проходит. Концентрация тяжелых металлов накапливается стремительно, при этом чем выше концентрация – тем выше токсические свойства для живых организмов.

Методика

Основной целью данного исследования явилась оценка воздействия авиационных двигателей на окружающую среду. В данной статье использован эмпирический метод исследования, основанный на изучении материалов из различных источников информации.

Результаты

В результате исследования было установлено, что на территории аэродрома основной источник тяжелых металлов – это авиационный керосин [1]. Именно его компоненты при сжигании оседают в основной зоне оперирования – приаэродромной территории и на самом аэродроме.

Авиационный керосин основной, но не единственный вид топлива в авиации, существуют и более опасные для окружающей среды тип горючего.

При сжигании несомненно керосин наносит вред почвам, оседая в них и все больше аккумулируясь, но еще более опасным является разлив топлива или преднамеренный слив [2]. Зачастую происходит перезаправка топливом – ошибочно заливают больше топлива, чем необходимо для выполнения рейса. В таких случаях очень часто работникам аэропорта приходится сливать топливо в специальный резервуар, так как после того, как оно побывало в баках, его нельзя использовать повторно. Данные резервуары зачастую имеют микротрещины и дефекты, в следствии чего происходит утечка топлива в почву. Непреднамеренный разлив еще сильней отправляет почвенные покровы, такое происходит по небрежности или неосторожности сотрудников заправки.

При данном виде загрязнения в почву в основном поступает свинец (Pb), медь (Cu), никель (Ni), цинк (Zn), марганец (Mn) [4]. Основная сложность при аккумулировании в депонирующих средах тяжелых металлов заключается в том, что они не распадаются, а преобразовываются. Еще одной отличительной чертой накопления тяжелых металлов на территориях аэродрома является их миграция [3]. Чем более проницаема почва, тем менее подвижны в ней тяжелые металлы. Территории для постройки аэродромов выбираются наиболее устойчивые, непроницаемые, это позволяет инженерам добиться большей жесткости для основного элемента на аэродроме – взлетно-посадочной полосы. Со временем слои почвы еще больше утрамбовываются под влиянием нагрузки в процессах взлета-посадки. В данных условиях подвижность попавших в почву элементов будет наивысшая [5].

Аэропорт представляет собой отдельное автономное устройство, со своими промышленными установками. Если существует поступление ресурсов, то существует, как правило, и источники отходов. В крупных населенных пунктах в процессе аэропортовой деятельности происходит огромное количество выбросов, в том числе сброс сточных вод, которые также являются источником тяжелых металлов. И продукт сгорания авиационного топлива, и сточные воды не обладают высокой концентрацией тяжелых металлов, однако за счет большого количества объемов они могут даже обгонять по окказанию влияния эффект от случайно разлитого топлива на аэродроме.

С расширением экологического контроля состояния почв широко стали применять методы определения содержания кислотообразовимых (1 н. HCl, 1 н. HNO₃) соединений тяжелых металлов [6]. Чтобы понять силу воздействия на животные организмы используют специальный показатель LD-50 (летальная доза), этот показатель показывает сколько вещества поступив в группу, например, грызунов, вызовет гибель 50% из них. С помощью этого показателя можно выявить влияние пораженной тяжелыми металлами почвы на человека.

В условиях аэропортовой деятельности, при большом скоплении людей, воздействие тяжелых металлов, содержащихся в почве, наиболее опасно.

Еще одной особенностью, которая была выявлена в ходе исследования, является то, что на территории аэродрома и прилегающей к ней производят вырубку лесного массива, оставляя только траву и мелкий кустарник. По этой причине выведение тяжелых металлов с почв вблизи аэродромов естественным способом заметно замедляется [7].

Заключение

Почвы вблизи аэродромов имеют свои особенности и опасности. В настоящее время их воздействие на человека слабо изучено. Почвы вблизи аэродромов не являются наиболее устойчивыми к тяжелым металлам, скорее можно

считать их менее устойчивыми, за счет того, что элементы в такой почве наиболее подвижны. Источниками тяжелых металлов является аэропорт и его деятельность, связанная с эксплуатацией воздушных судов. Целый ряд факторов оказывает влияние на ускоренную аккумуляцию тяжелыми металлами.

Почвам вблизи аэропротов должно уделяться такое же пристальное внимание, как и почвам вблизи промышленных заводов, только тогда экологическая составляющая будет в безопасности. Для того, чтобы добиться приемлемых результатов, необходимо все больше и чаще проводить исследования на данную тему.

Список литературы

1. Бабьева И.П.// Небесные металлы в окружающей среде / И.П. Бабьева, С.В. Левин, И.С. Решетова. – 1980. – С. 115–120.
2. Биодиагностика экологического состояния почв, загрязненных нефтью и нефтепродуктами: монография / С.И. Колесников, К.Ш. Казеев, В.Ф. Вальков, Д.К. Азнаурян [и др.]. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2007. – 192 с.
3. Вредные химические вещества: неорганические соединения элементов I-IV групп / под ред. В.А. Филова. – Л.: Химия, 1988. – 512 с.
4. ГН 2.1.7.020–94. Ориентировочно допустимые концентрации (ОДК) тяжелых металлов и мышьяка в почвах. Дополнение №1 к перечню ПДК и ОДК №6229–91. – М.: Госкомсназдат, 1995.
5. ГОСТ 17.4.3.06–86 (СТ СЭВ 5301–85). Охрана природы. Почвы. Общие требования к классификации почв по влиянию на них химических загрязняющих веществ. – М.: Госкомсназдат, 1987.
6. Мотузова Г.В. Экологический мониторинг почв / Г.В. Мотузова, О.С. Безуглова. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2007. – 237 с.
7. Перельман А.И. Геохимия ландшафта / А.И. Перельман, Н.С. Касимов. – М.: Астрея-2000, 1999. – 768 с.
8. Сердюкова А.Ф. Последствия загрязнения почвы тяжелыми металлами / А. Ф. Сердюкова, Д. А. Барабанчиков // Молодой ученый. – 2017. – №51 (185). – С. 131–135 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/185/47382/> (дата обращения: 15.06.2022).

Березнев Артемий Алексеевич

исследователь, аспирант

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-556937

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ВРЕД АВИАЦИОННЫХ ДВИГАТЕЛЕЙ

Аннотация: данная статья посвящена проблемам влияния авиационных двигателей на окружающую среду и мер по уменьшению негативного воздействия от них. В статье приведены различные виды загрязнения атмосферы воздушным транспортом. Автор анализирует некоторые аспекты качества воздуха в аэропортах совместно с возможным влиянием авиационных эмиссий депонирующие среды. Автор рассматривает возможности сокращения вредных выбросов и ослабления негативного воздействия авиации на окружающую среду.

Ключевые слова: окружающая среда, депонирующие среды, авиация, авиационные двигатели, проблемы загрязнения, экология.

Введение

Авиационная отрасль является одной из самых быстрорастущих в транспортной системе. Долгое время авиации удавалось избегать экологических вопросов от общества, так как изначально авиация больше

использовалась в военных целях, а со временем, уже в современном мире, она занимает всего лишь около 2% от всей транспортной системы [7]. Однако, все больше ученых и исследователей доказывают серьезность воздействия данного вида транспорта, его особенности загрязнения окружающей среды, ведь это единственный вид транспорта, который концентрирует выбросы от работы двигателей не только на земле, но и напрямую в атмосфере. Существует несколько типов двигателей, используемых в авиации. В данной статье рассматриваются наиболее распространенные в гражданской авиации двигатели типа «турбовентиляторные».

В последние десятилетия появилось множество свидетельств того, что выбросы парниковых газов усиливают эффект глобального потепления. В частности, выбросы углекислого газа (CO₂) при сжигании ископаемого топлива занимают доминирующее значение в этом процессе [3]. Сокращение выбросов на транспорте играет решающую роль в борьбе с изменением климата. Из-за особенностей химического состава основного вида топлива, который используется в авиации (керосин), при его выработке происходит разрушение озонового слоя [2]. На это так же влияет и факт прямого поступления в верхние слои атмосферы продуктов сгорания.

Стоит отметить, что наибольшее воздействие на окружающую среду оказывают двигатели на максимальном режиме работы – взлете и посадки, именно на этих режимах работы самолет находится в непосредственной близости к земной поверхности и оказывает наибольшее влияние на депонирующие среды. Основные выбросы происходят при сжигании в камере авиационного двигателя керосина. Составляющая углерода в керосине составляет 86%, что соответствует от 2,5 до 3,5 килограммов CO₂ на 1 килограмм топлива [1]. На стандартный рейс из Москвы в Санкт-Петербург расходуется порядка 2700 кг топлива, таким образом выбросы CO₂ составляют около 7 тонн, при том, что это один из самых коротких коммерческих рейсов в нашей стране.

Помимо выбросов углекислого газа, авиационные двигатели способствуют выбросам водяного пара в атмосферу. На один килограмм сожженного керосина, в среднем, приходится 1,25 килограмма водяного пара. Это отчетливо наблюдается, когда за самолетом тянется конденсационный след. Эти выбросы способствуют изменению климата, внося свой небольшой вклад [3].

Наибольшее видимое и ощутимое для человека влияние от вредных выбросов, связанных с работой двигателей, наблюдается на приаэродромной территории [2]. Однако, при исследовании авиационных двигателей на окружающую среду и, в частности, человека, необходимо учитывать влияние и других факторов, таких как выбросы в верхних слоях атмосферы. Все больше исследователей приводят аргументы в сторону того, что авиационные двигатели влияют на окружающую среду гораздо более пагубно, чем кажется [5].

Методика

Основной целью данного исследования явилась оценка воздействия авиационных двигателей на окружающую среду. В данной статье использован эмпирический метод исследования, основанный на изучении материалов из различных источников информации.

Результаты

В результате изучения вреда для экологии, которую скрывает в себе устройство авиационных двигателей, был выявлен целый ряд различных воздействий на окружающую среду. Помимо выбросов углекислого газа и водяного пара, во время полета так же происходит эмиссия оксидов азота и серной кислоты, которые в свою очередь разрушают озоновый слой. Кроме того, в атмосферу попадает огромное количество частиц сажи [3]. Частицы сажи долгое время могут находиться в воздухе во взвешенном состоянии, в конечном итоге на эти частицы нарастают капли воды, образуя облако. Эти явления изменяют климат, что в конечном итоге оказывает прямое влияние на окружающую среду.

Реактивная гражданская авиация на протяжении всей своей истории находится под большим давлением экологов и защитников природы. Авиастроители, в свою очередь, постоянно внедряют новые идеи и решения для смягчения негативного влияния на климат и жителей планеты. При этом экологи и авиаконструкторы работают вместе над решением одной проблемы – способах уменьшения расхода топлива. Порядка 25% расходов авиакомпаний уходит на оплату горючего, снижение его потребления поднимет и доходы авиакомпаний, и снизит ущерб экосистемам. Отдельным фактором, влияющим на экологию, оказалось шумовое загрязнение [1]. При анализе факторов, которые способствуют ухудшению состояния экологии шумовое загрязнение оказалось на втором месте по влиянию на окружающую среду [4]. Многие аэродромы России используются не только гражданской авиацией, но также военными, правительством и частными бортами. Такие виды авиации нередко используют летательные аппараты с турбореактивными двигателями. Необычайно громкий звук, издаваемый при работе турбореактивного двигателя на максимальной тяге – это следствие выхода струи отработавших газов из сопла со скоростью около трёхсот метров в секунду. Звуковые волны различного спектра частот формируются в результате активного смешивания раскаленного потока из двигателя с окружающим воздухом. При этом шум есть и от турбовентиляторных, хоть и более тихих, но все равно ощущимых двигателей. Потенциал развития турбовентиляторных двигателей оказался довольно высоким, что было очень кстати на фоне неоднократного ужесточения экологических норм. Благодаря снижению скорости истечения газов из двигателя, их влияние на создаваемый шум значительно снизилось, но на первый план вышел громкий звук от вентилятора. На режиме взлетной тяги его максимальная окружная скорость значительно превышала звуковую.

Очередным важным вопросом в текущий момент становится предел разрешенных выбросов и шумового загрязнения [4]. До настоящего времени Россия придерживалась стандартов ИКАО – международной организации гражданской авиации. Этот орган устанавливал стандарты в сфере экологии в области авиации в виде 2-ух документов: «Авиационный шум» и «Эмиссия авиационных двигателей». В настоящее время российские органы в области гражданской авиации были вынуждены отказаться от предлагаемых ИКАО документов, т.к. не могли выполнить все условия, которые необходимо соблюдать. Таким образом в данный момент у авиакомпаний «развязаны руки», при несоблюдении некоторых норм попросту не последует санкций.

Таким образом, авиационные двигатели оказывают существенное влияние на окружающую среду, это влияние несет угрозу не только изменения экологического состояния приаэродромных территорий, но и изменения климата в целом [6].

Обсуждение

Существует несколько актуальных способов решения проблемы количества и качества выбросов от авиационных двигателей. Один из современных вариантов – использование нейросетей. Так, ученые из Пермского национального исследовательского политехнического университета изобрели измеритель выбросов вредных веществ в атмосферу. Этот прибор помогает прогнозировать количество вредных выбросов при различных режимах работы двигателей, а самое главное, отслеживает текущее количество выбросов. Из проведенных экспериментов стало понятно, что это помогает сократить количество этих вредных веществ при работе двигателя, при этом в этом случае нет изменений конструктивных особенностей авиадвигателей. Из этого следует вывод – главное сконцентрировать внимание на этой проблеме, при осознании того, какой в перспективе вред наносится экологии, сразу найдется множество решений данной проблемы.

Заключение

За время исследования было выявлено множество факторов, которые оказывают авиационные двигатели на экологию, как в текущем моменте, так и в перспективе. Множество из этих пагубных воздействий можно, как минимум, сократить, но для этого необходимо привлечь общественное внимание. Авиация – относительно молодая сфера, очень долгие годы ученые не задумывались над воздействиями, которые эта сфера оказывает, но в настоящее время, когда уже достигнуты устойчивые показатели эффективности двигателей и авиаперевозок в целом, исследователи из разных уголков планеты начинают активно разрабатывать методы по уменьшению оказываемого влияния на экологию от авиации.

Список литературы

1. Асатуров М.Л. Загрязнение окружающей среды при авиатранспортных процессах: учеб. пособие / М.Л. Асатуров. – СПб.: Университет гражданской авиации. – 2010. – 94 с
2. Бабьева И.П. Небесные металлы в окружающей среде / И.П. Бабьева, С.В. Левин, И.С. Решетова. – 1980. – С. 115–120.
3. Базарский О.В. Математическая модель загрязнения приповерхностных отложений аэрозольными частицами / О.В. Базарский, И.И. Косинова, С.И. Фонова // Инженерные изыскания. – 2015. – №5–6. – С. 76–79.
4. Гост 17228–2014. Пассажирские и транспортные самолеты. Приемлемый уровень шума, создаваемого на земле. – М.: Изд-во, 2015. – 13.
5. Квитка В.Е., Карпин Б.Н. Загрязнение атмосферного воздуха в результате выбросов при эксплуатации воздушных судов / Результаты науки и техники. Воздушный транспорт, том 7. – М.: ВИНИТИ, 2009. – С. 38–98.
6. Николайкин Н.И. Экологические проблемы воздействия воздушного транспорта на природную среду / Н.И. Николайкин, Т.В. Наумова // Научный вестник МГТУ ГА, серия «Безопасность полетов». – 2001. – №40. – С. 95–98.
7. Юрчук А.П. Влияние авиации на окружающую среду и меры по ослаблению негативного воздействия // Молодой ученый. – 2021. – №8 (350). – С. 198–201 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/350/78715/> (дата обращения: 11.06.2022).

Гайдамака Ольга Леонидовна

преподаватель

УО «Витебский государственный медицинский колледж

имени академика И.П. Антонова»

г. Витебск, Республика Беларусь

Гайдамака Марк Вячеславович

студент

УО «Витебский государственный

университет имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Республика Беларусь

ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ЭКОСОЗНАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Аннотация: аннотация: правовая культура молодежи включает в себя такое понятие как экосознание. Статья поднимает вопрос приоритетов экосознания в пост чернобыльской Беларуси. Этот вопрос наиболее актуален в связи со строительством атомной электростанции в Беларуси в поселке Островец Гродненской области.

Ключевые слова: приоритеты, экосознание, атомная станция, устойчивое развитие, духовность.

В связи с тем, что атомная станция строится в Беларуси, эта тема широко обсуждается обществом и государством. Государство готовит хороших специалистов – атомщиков, говорится о полной безопасности данного объекта, учитывается и экономическая сторона данного проекта, поэтому так активно «за» выступают жители этого поселка. Ведь ничто так не волнует людей как их собственная безопасность, безопасность их детей и внуков и того места, где они живут.

На данном этапе основными приоритетами экосознания в Республике Беларусь являются: приоритет энергосбережения; приоритет системного развития суть, которого состоит в том, что проблемы экологической устойчивости, обеспечения равновесного природопользования практически не отделимы от проблем экономической, социальной и политической устойчивости как в глобальном, так и национальном аспектах. Более того, социально-политическая устойчивость выступает как непременное условие и предпосылка достижения не только экономической, но и экологической устойчивости, в силу чего проблематика устойчивого развития оказывается в эпицентре всех политических, идеологических и нравственных проблем современности.

В сфере сегодняшних событий наиболее актуальными приоритетами являются приоритет безопасности, приоритет в рамках устойчивого развития и приоритет ориентации на будущее поколение. Катастрофы разумнее предотвращать, нежели ликвидировать их губительные для всего живого последствия. Поэтому важно решать проблему по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций подобно чернобыльской аварии. Особенности таких ситуаций в том, что последующие бедствия вызываются действиями людей, а не слепой стихией. Эти действия приводят к гибели людей и ухудшению их здоровья, к загрязнению окружающей среды, исключению из народнохозяйственного оборота части земли.

Социальные противоречия XX столетия указывают на тупиковость современного пути развития цивилизации, ориентированной на максимальную прибыль и потребление. Об этом свидетельствуют войны нашего столетия, возрастающий социальный и экономический диспаритет между развитыми и развивающимися странами, беспрецедентные по своим масштабам запасы оружия массового поражения, деградация окружающей среды и самого человека.

Под термином «устойчивое развитие», которое должно быть созвучно с экосознанием, понимается модель развития общества, при которой «достигается удовлетворение жизненных потребностей нынешнего поколения людей без лишения такой возможности будущих поколений». В процессе устойчивого развития учитываются важнейшие взаимосвязи «человек-природа» и разработка новых моделей, не искажающих сигналы от природы и человека в процессе их прохождения через техносферу [3].

В рамках приоритета устойчивого развития предусматривается выделение значительных ресурсов на природовосстановительную деятельность, на постепенное, но неуклонное снижение антропогенного ущерба окружающей среде. Только, на такой основе человечество может обеспечить себе перспективу практически неограниченного во времени существования на планете Земля, и не пресловутого «выживания», а увеличения всеобщего благополучия и устойчивого развития общества.

В рамках устойчивого развития остро ставится вопрос и о духовном развитии человека. С экранов телевизоров, по волнам радиостанций все чаще слышится слово Божие. Этот вопрос недавно обсуждался президентом Республики Беларусь А. Г. Лукашенко с Патриархом Московским и Всех Руси Кириллом. Православие наиболее последовательно из всех течений христианства проводит принцип человеколюбия. Оно является традиционной и наиболее распространенной верой не только русских и белорусов, но и многих других народов нашей страны, а потому призвано сыграть особую роль в единении сил, стремящихся к духовному, а вместе с тем к социальному-экономическому и экологическому развитию Беларуси.

Духовность в ее «земном» аспекте по своей сущности – это, выражаясь языком Евангелия, любовь к ближнему или, говоря на языке философии – отношение к другому человеку как высшей ценности. Субъективно она, как и гуманизм, выражается в добрых чувствах, помыслах, интенциях; объективно – в соответствующих поступках, действиях, в труде на благо других людей. Духовность, прежде всего, – это особое состояние души, внутреннего «тонкого» мира человека, которое определяется как переживание радости сотворения добра, блага другим людям. Данный вопрос наиболее близко затрагивает приоритет ориентации на будущее поколение [4].

Список литературы

1. Андреев В.И. Горькая пилюля закрытой ЧАЭС / В.И. Андреев // Белорусская думка. – 1995. – №5.
2. Бодрилин А.П. Философия устойчивого развития / А.П. Бодрилин // М.: – 1998. – 138 с.
3. Громов Р.В. Научно-технический прогресс и устойчивое развитие/ Р.В. Громов // Материалы XXXVI международной студенческой конференции.-1999.
4. Характер и личность. Формирование характера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.follow.ru/>

Панкратова Татьяна Алексеевна

врач-терапевт

ГБУ РО «ОКБ им. Н.А. Семашко»

г. Рязань, Рязанская область

DOI 10.21661/r-556997

НИЗКОУГЛЕРОДНОЕ РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКИ

Аннотация: статья посвящена определению экологических последствия генерации электроэнергии, сравнительному анализу себестоимости производства электроэнергии, определению путей низкоуглеродного развития электроэнергетики.

Ключевые слова: генерация электроэнергии, углеродный след, способы генерации электроэнергии, себестоимость электроэнергии, низкоуглеродное развитие.

Основным вопросом развития современной экономики является проблематика генерации электроэнергии, так как именно электроэнергия служит основой производственного процесса, как в сфере товарного производства, так и в сфере оказания услуг, а также основой создания и поддержания комфорtnого уровня жизни населения. При этом, процесс электрогенерации связан с использованием определенных ресурсов – энергоносителей, которые необходимо предварительно добыть и, соответствующим образом, переработать. Совокупность данных процессов весьма часто приводит к оказанию неблагоприятного воздействия на окружающую среду. Кроме того, сам процесс генерации электроэнергии, также связан с выбросами в окружающую среду. Учитывая, что в последнее время вопросам экологического и климатического благополучия уделяется значительное внимание, следует найти разумный баланс между получением электрической энергии и негативным воздействием на окружающую среду.

Для реализации обозначенной задачи было введено понятие «углеродного следа». Углеродный след – количество газообразных веществ (диоксида углерода, окислы азота, метан и других), которые эмитируются в атмосферу в результате любой хозяйственной деятельности. Ввиду того, что эти вещества разные по химическому составу, используется подход приведения всех данных веществ к углеродному эквиваленту, который отражает их вклад в усиление парникового эффекта.

Это метод сравнения разных способов получения энергии, который помогает ответить на вопрос, какие из них являются чистыми, то есть сопровождаются малым углеродным следом, а какие грязные – эмитируют относительно много парниковых газов.

Различают традиционную и альтернативную энергетику.

Традиционными называют ресурсы, которые используются давно и широко распространены по всему миру. В основном – невозобновляемые: нефть, природный газ и уголь. Основной долей мирового электричества мы обязаны именно традиционной энергетике: тепловой, гидроэнергетике, ядерной. Лидирует в данной тройке теплоэнергетическая отрасль.

В случае тепловой генерации электрическую энергию получают в результате сгорания различных видов органического топлива. Таким способом электроэнергию добывают на тепловых электростанциях (ТЭС). Тепловые электростанции бывают двух видов: конденсационные (КЭС) и теплофикационные (ТЭЦ). На теплофикационных электростанциях производится выработка как тепловой, так и электрической энергии. Принципы работы конденсационных и теплофикационных электростанций довольно схожи между собой. Их основное различие заключается в том, что на теплофикационных электростанциях используется часть нагретого пара для теплоснабжения.

Ядерная энергетика представлена атомными электростанциями (АЭС). Очень часто ядерную энергетику не выделяют отдельно, а воспринимают как подвид тепловой электроэнергетики. Это обусловлено тем, что принцип выработки на атомной электростанции фактически такой же, как и на тепловой.

Следующий способ генерации электроэнергии представляет собой гидроэнергетику. Весь процесс проходит соответственно на гидроэлектростанциях (ГЭС). Здесь для получения электрической энергии используется кинетическая энергия водного течения. Среди разновидностей гидроэлектростанций стоит отметить гидроаккумулирующие станции (ГАЭС). Фактически их нельзя назвать мощными источниками электрической энергии, так как при своей работе они потребляют практически столько энергии, сколько и производят. Однако в некоторых случаях именно они используются для разгрузки сети.

Альтернативная энергетика – совокупность нетрадиционных способов получения, распространения и использования энергии, выгодных из-за низкого риска причинения вреда окружающей среде.

Количество видов альтернативных источников энергии постоянно увеличивается. Энергетическая и сырьевая проблемы становятся все более острыми, поэтому специалисты данной сферы пытаются создать механизмы, которые переводят возобновляемые источники энергии в электричество.

В соответствии с резолюцией №33/148 Генеральной Ассамблеи ООН к нетрадиционным и возобновляемым источникам энергии относятся: солнечная, ветровая, геотермальная энергия, энергия морских волн, приливов и океана, энергия биомассы, древесины, древесного угля, торфа, тяглового скота, сланцев, битуминозных песчаников и гидроэнергия больших и алых водотоков.

Углеродный след включает в себя сырьевой цикл, транспортный и строительный. Разумеется, угольные, нефтяные и газовые ТЭС выделяют гораздо больше парниковых газов, чем станции на других источниках энергии. Фактически, выбросы на ГВт*ч на угольных электростанциях примерно в 273 раза выше, чем на АЭС.

Гидроэнергетика предлагает более чистую и возобновляемую альтернативу ископаемому топливу. Однако бетон и материалы, используемые при строительстве плотин, вносят свой вклад в выбросы. Кроме того, разложение подводной растительности в водоемах также приводит к выбросу метана и углекислого газа в окружающую среду. Тем не менее, выбросы на ГВт*ч от гидроэнергетики примерно в 24 раза ниже, чем от угля.

При эксплуатации АЭС непосредственно в процессе работы ядерных энергетических установок не происходит эмиссия парниковых газов.

Альтернативные источники электроэнергии практически не имеют углеродного следа, что связано с отсутствием использования ископаемого топлива при их работе. Вместе с тем, незначительный углеродный след появляется только при работах, связанных с получением материалов для создания солнечных и ветровых электростанций.

Другим аспектом данной проблематики является себестоимость генерации электроэнергии различными способами. Сравнительная характеристика себестоимости генерации электроэнергии различными способами в Российской Федерации по состоянию на 2019 год приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Сравнительная характеристика себестоимости генерации электроэнергии различными способами в Российской Федерации (2019 г) [1]

№	Способ генерации	Себестоимость 1 кВт*ч, рублей
1	Тепловые электростанции	0,97
2	Гидроэлектростанции	0,15
3	Атомные электростанции	0,56
4	Солнечные электростанции	1,25
5	Ветровые электростанции	1,05

Сравнительный анализ показывает, что себестоимость производства электроэнергии традиционными способами ниже, чем при использовании наиболее распространенных альтернативных способов генерации. Самая низкая себестоимость при этом у гидроэлектростанций, а самая высокая – у солнечных электростанций.

Сопоставляя данные о себестоимости генерации с углеродным следом, оставляемым данным способом генерации, можно сделать следующие выводы:

1. Имеющие наибольший углеродный след теплоэлектростанции обладают наивысшей себестоимостью среди традиционных источников электроэнергии, что приводит к необходимости постепенного отказа от использования данного способа генерации.

2. Атомные электростанции имеют незначительный углеродный след и средние величины себестоимости электроэнергии, но при этом работают на ископаемом минеральном сырье (уран), которое является ограниченным ресурсом, а его добыча представляет собой экологическую угрозу. Кроме того, атомные электростанции являются потенциальными источниками радиоактивного загрязнения, что значительно сокращает возможности их использования (нечелесообразность их строительства в сейсмоопасных районах, а также в странах, не имеющих достаточный научно-технический потенциал для их обслуживания).

3. Гидроэнергетика имеют наиболее низкую себестоимость и достаточно небольшой углеродный след. Вместе с тем, для ее реализации необходимо наличие крупных рек, которые имеются не во всех регионах, строительство плотин, которое является дорогостоящим мероприятием, а также предполагает вывод из оборота значительных участков земли,

которая оказывается затопленной при создании водохранилищ (речь идет о пойменных землях, которые, как правило, обладают высоким плодородием). Данные обстоятельства также приводят к сокращению потенциала использования данного типа электрогенерации.

4. Ветровые электростанции имеют наименьшую себестоимость среди рассмотренных альтернативных источников электроэнергии и практически не имеют углеродного следа. При этом, себестоимость их работы чуть выше, чем у тепловых электростанций. Вместе с тем, развитие данного типа генерации связано с трудностями погодного характера (возможности длительного отсутствия ветров), а также негативным влиянием шума, создаваемого ветряками на животный мир. Таким образом, возможности развития этого типа генерации также серьезно ограничены.

5. Солнечные электростанции обладают наивысшей себестоимостью работы, но практически не имеют углеродного следа. Важно, что сфера их использования практически неограничена, так как они не обладают негативным влиянием на окружающую среду, а достаточный уровень инсоляции наблюдается практически во всех регионах.

Таким образом, главной проблемой применения солнечных электростанций остается высокая себестоимость производимой электроэнергии. Вместе с тем, развитие техники и технологий в данной сфере приводит к росту эффективности солнечных электростанций и снижению себестоимости их работы. В ближайшие годы появятся новые поколения солнечных энергетических установок, себестоимость работы которых будет на 25% ниже, чем у современных, что сделает данный тип электрогенерации экономически конкурентоспособным по сравнению с традиционными источниками электроэнергии.

Данные обстоятельства делают необходимым формирование государственных программ поддержки низкоуглеродного развития экономики, направленных на научное развитие сферы солнечной энергетики, как наиболее перспективной, как с точки зрения углеродного следа, так и себестоимости электроэнергии.

Список литературы

1. Назван самый дешевый источник энергии в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d77355fe3062c00aea59d41/nazvan-samyi-deshevyyi-istochnik-energii-v-rossii-5d95811286c4a900b028f4d0>. Дата обращения: 17.06.2022.

Пономарев Андрей Юрьевич

магистр

Попов Николай Сергеевич

д-р техн. наук, профессор

Козачек Артемий Владимирович

канд. пед. наук, доцент

Вязовов Сергей Александрович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Тамбовская область

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ СИСТЕМ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ХОЗЯЙСТВЕННО- ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ В ГОРОДЕ МИЧУРИНСКЕ

Аннотация: в статье приводятся результаты проведенных исследований, характеризующие состояние питьевой воды систем централизованного хозяйствственно-питьевого водоснабжения в городе Мичуринске для оперативной оценки санэпидобстановки за 2012–2016 годы.

Ключевые слова: гигиенический мониторинг, питьевая вода, санитарно-химические загрязнители.

Учитывая, что среди многих факторов, оказывающих влияние на здоровье населения, большую роль играет состояние окружающей среды, необходимо проводить целенаправленную работу по их контролю специальной службой – Роспотребнадзором. Федеральным законом от 30.03.1999 №83-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» [1] установлено, что санитарно-эпидемиологическое благополучие населения – состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности. Среда обитания человека – совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека. Факторы среды обитания – биологические (вирусные, бактериальные, паразитарные и иные), химические, физические (шум, вибрация, ультразвук, инфразвук, тепловое, ионизирующее, неионизирующие и иные излучения), социальные (питание, водоснабжение, условия быта, труда, отдыха) и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений. Вредное воздействие на человека – воздействие факторов среды обитания, создающее угрозу жизни или здоровью человека либо угрозу жизни или здоровью будущих поколений. Социально – гигиенический мониторинг представляет собой государственную систему наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания. В соответствии с

постановлением Правительства Российской Федерации от 02.06.2006г. №60 «Об утверждении Положения о проведении социально-гигиенического мониторинга» на основе данных СГМ в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тамбовской области» формируется региональный информационный фонд социально-гигиенического мониторинга (РИФ СГМ), который представляет собой базы данных о состоянии среды обитания человека и здоровья населения, формируемые на основе постоянных системных наблюдений. В ежемесячном режиме мониторируются результаты проведенных исследований, характеризующие состояние факторов окружающей среды для оперативной оценки санэпидобстановки.

В 2013–2014 годах питьевая вода систем централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения в городе Мичуринске в рамках программы наблюдений социально-гигиенического мониторинга исследовалась из 3 мониторинговых точек артезианских скважин и 19 мониторинговых точек разводящей сети, в 2015–2016 годах- из 2 мониторинговых точек артезианских скважин и 10 мониторинговых точек разводящей сети.

По данным анализа СГМ за 2013 – 2016гг. приоритетными санитарно-химическими загрязнителями воды систем централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения в городе Мичуринске являются железо и общая жесткость, обусловленные природным содержанием в подземных водах и загрязнением в процессе транспортирования.

Таблица 1

Результаты лабораторных исследований воды питьевой из артезианских скважин по санитарно-химическим и санитарно-бактериологическим показателям за 2012–2016 годы в рамках СГМ

Период времени	Санитарно-химические показатели			Санитарно-бактериологические показатели		
	Число исследованных проб	Из них не соответствуют гигиеническим нормативам	% нестандартных проб	Число исследованных проб	Из них не соответствуют гигиеническим нормативам	% нестандартных проб
2012 год	12	7	58,3	12	1	8,3
2013 год	12	6	50,0	12	0	0
2014 год	8	2	25,0	8	0	0
2015 год	8	0	0	8	0	0
2016год	8	3	37,5	8	0	0

Из исследованных проб воды питьевой из артскважин по санитарно-химическим показателям в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества» в 2013 году не соответствовали нормативам: 6 проб из 12 исследованных по общей жесткости (50%). В соответствии с планом СГМ в 2014 году было исследовано 8 проб воды питьевой из артскважин на санитарно-химические показатели, из них не соответствовали требованиям

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

СанПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества» 2 пробы воды (что составляет 25,0% от общего количества исследованных проб) – все нестандартные пробы не соответствовали по превышению содержания железа. В соответствии с планом СГМ в 2015 году было исследовано 8 проб воды питьевой из артскважин на санитарно-химические показатели, из них все соответствовали требованиям СанПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества» [2].

В соответствии с планом СГМ в 2016 году было исследовано 8 проб воды питьевой из артскважин на санитарно-химические показатели, из них не соответствовали требованиям СанПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества» 3 пробы воды (что составляет 37,5% от общего количества исследованных проб) – нестандартные пробы не соответствовали по превышению содержания железа и общей жесткости.

По микробиологическим показателям из артскважин было исследовано в 2013–2014 гг. по 12 проб воды питьевой, в 2015 -2016 году исследовано по 8 проб воды питьевой. За отчетный период нестандартных результатов не было.

Таблица 2

Результаты лабораторных исследований воды питьевой из разводящей сети по санитарно-химическим и санитарно-бактериологическим показателям за 2012–2016 годы в рамках СГМ

Период времени	Санитарно-химические показатели			Санитарно-бактериологические показатели		
	Число исследованных проб	Из них не соответствуют гигиеническим нормативам	% нестандартных проб	Число исследованных проб	Из них не соответствуют гигиеническим нормативам	% нестандартных проб
2012 год	180	17	9,4	180	11	6,1
2013 год	114	33	28,9	210	2	0,95
2014 год	110	3	2,7	108	20	18,5
2015год	100	1	1,0	120	2	2,4
2016год	100	31	31	120	7	5,8

В 2013 году из 114 исследованных проб воды питьевой из разводящей сети по санитарно-химическим показателям в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества» не соответствуют нормативам 33 пробы (28,9%), по превышению содержания железа и общей жесткости; по санитарно-бактериологическим показателям из 210 исследованных проб не соответствуют нормативам 2 пробы (0,95%).

В 2014 году воды питьевой из разводящей сети по санитарно-химическим показателям исследовано 110 проб, из них не соответствовали требованиям СанПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения. Контроль качества» 3 пробы (2,7%): (Ягодная, 7; Инженерная-Энгельса, Липецкая, 48). Пробы не соответствуют по содержанию железа. 20 проб питьевой воды из распределительной сети из 108 исследованных (18,8%) не соответствуют требованиям СанПиН 2.1.4.1074–01 «Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения» по микробиологическим показателям (по ОКБ).

В 2015 году исследовано воды питьевой из разводящей сети по санитарно-химическим показателям 100 проб, из них не соответствовала гигиеническим нормативам 1 проба, что составляет 1,0%. Проба не соответствовала по общей жесткости: ул.Крылова,47 – ОЖ 9,50Ж при гигиеническом нормативе 7,00Ж.

В 2016 году исследовано воды питьевой из разводящей сети по санитарно-химическим показателям 100 проб, из них не соответствовала гигиеническим нормативам 31 проба, что составляет 31,0%. Пробы не соответствовали по общей жесткости и содержанию железа. Всего в г. Мичуринске 43 источника питьевого централизованного водоснабжения, в 2013 годах 2 из них не соответствуют санитарным нормам и правилам из-за отсутствия зоны санитарной охраны, в 2014–2015 годах все источники соответствуют санитарным нормам; водопроводов из подземных источников – 18, в том числе не отвечающих санитарным нормам и правилам из-за отсутствия необходимого комплекса очистных сооружений – 3 в 2013–2014 гг.. в 2015 году – 1. В рамках государственного санитарно-эпидемиологического надзора в 2013 году по санитарно-химическим показателям исследовано 41 проба воды из источников водоснабжения, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 14 проб (34,1%); из распределительной сети из 338 исследованных проб не соответствовали гигиеническим нормативам 87 проб (25,7%)(железо, общая жесткость, органолептические свойства). По микробиологическим показателям исследовано 41 проба из источников водоснабжения, из них все соответствовали гигиеническим нормативам; из распределительной сети из 598 исследованных проб не соответствовали гигиеническим нормативам 4 (0,7%)(ОКБ, ТКБ).

В 2014 году по санитарно-химическим показателям исследовано 5 проб воды из источников водоснабжения, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 2 пробы (40%); из распределительной сети из 83 исследованных проб не соответствовали гигиеническим нормативам 25 (30,1%)(железо, общая жесткость, органолептические свойства). По микробиологическим показателям исследовано 4 пробы из источников водоснабжения, из них все соответствовали гигиеническим нормативам; из распределительной сети из 90 исследованных проб не соответствовали гигиеническим нормативам 2 пробы (2,2%)(ОКБ, ТКБ).

В 2015 году по санитарно-химическим показателям исследовано 33 пробы воды из источников водоснабжения, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 14 пробы (42,4%); из распределительной сети из

193 исследованных проб не соответствовали гигиеническим нормативам 95 (49,2%)(железо, общая жесткость, органолептические свойства). По микробиологическим показателям исследовано 33 проб из источников водоснабжения, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 2пробы (6,0%); из распределительной сети из 301 исследованной пробы не соответствовали гигиеническим нормативам 13 (4,3%)(ОКБ, ТКБ).

В 2016 году по санитарно-химическим показателям исследовано 50 проб воды из источников водоснабжения, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 28 пробы (56%); из распределительной сети из 118 исследованных проб не соответствовали гигиеническим нормативам 61 (51,7%)(железо, общая жесткость, органолептические свойства). По микробиологическим показателям исследовано 30 проб из источников водоснабжения, из них не соответствовали гигиеническим нормативам 2пробы (6,6%); из распределительной сети из 301 исследованной пробы не соответствовали гигиеническим нормативам 13 (4,3%)(ОКБ, ТКБ).

Ежегодно употребляет питьевую воду централизованных систем хозяйственно-питьевого водоснабжения, не отвечающую гигиеническим нормативам по содержанию химических веществ и по содержанию условно-патогенных бактерий около 9000 человек. Среднее значение, превышающее норматив по показателю «железо» составляет по г. Мичуринску 0,5–0,7мг/дм³, при гигиеническом нормативе -0,3 мг/дм³; среднее значение, превышающее норматив по показателю общая жесткость, составляет 9,380Ж при нормативе 7,00Ж.

Список литературы

1. Федеральный закон №83-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999.
2. СанПиН 2.1.4. 1074–01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем водоснабжения.

ЭКОНОМИКА

Аубакирова Махаббат Биржановна

магистр, бухгалтер

ТОО «MM Group Stroy»

г. Нур-Султан, Республика Казахстан

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация: новизна исследования обусловлена как актуальностью выбранной темы, так и практическими задачами, стоящими перед государством и другими субъектами на жилищном рынке по обеспечению населения жилищными условиями: систематизированы и выявлены закономерности и особенности развития казахстанского рынка жилищного строительства и ипотечного кредитования, с определением их роли в социально – экономическом развитии страны; рассмотрена и определена роль государства в развитии рынка жилищного строительства и ипотечного кредитования и рекомендованы корректировки действующему законодательству.

Ключевые слова: ипотечное кредитование, жилищное строительство, кредиторы, заемщики, продавцы недвижимого имущества.

Мировая практика показала, что, несмотря на кризисные явления, социальные вопросы всегда были во главе экономической политики любого государства. Обеспечение населения доступным качественным жильем, развитие строительной отрасли хозяйства и сопутствующих им отраслей экономики являются инструментами, с помощью которых можно вытащить экономику из глубокого кризиса и дать толчок для ее развития. В этих условиях, ипотечного кредитование, несомненно, особенно актуально.

Слово «ипотека» пришло из давних времен. Впервые ипотека появилась и стала распространяться в Древней Греции в VI веке до нашей эры. Тогда впервые ростовщик взял в качестве обеспечения своего кредитора участок земли и на границе данного участка поставил шест с надписью, что данная земля является залогом на определенную сумму и на определенный срок. Этот шест или столб и назвали греческим словом «ипотека», то есть подставка.

Свое дальнейшее развитие ипотека получила и в Римской империи. В I в. н. э. стали появляться ипотечные организации, выдающие кредиты населению под залог имущества. Во времена правления императора Антония Пия впервые было разработано специальный свод законов, регулирующие деятельность ипотечных банков [1, с. 22].

Следует отметить, что в Германии ипотека появилась только в XIV веке, во Франции – в XVI веке. Первые банкиры, которые разбогатели на ипотечном кредитовании итальянская семья Медичи и немецкие Вейзера. Построенные по этому же принципу кредитных взаимоотношений существовали и в России конца 18 века [2, с.88].

В СССР понятие ипотеки не существовало, т.к. квартиры не являлись частной собственностью и не продавались. Лишь с наступлением так

называемого «капитализм и человеческим лицом», появилась возможность приобретения зажиточными гражданами кооперативных квартир. После распада СССР стало впервые появляться и распространяться ипотечное кредитование [3, с.14].

Таким образом, ипотека с греческого «*hypothekе*» переводится как «залог, заклад».

Основной характеристикой ипотечного кредитования является то, что под залог любого вида недвижимости можно получить кредит, и закладная на данное имущество, тоже считается ипотекой.

Существует разнообразная классификация ипотечных кредитов, которые можно разбить по следующим признакам [4, с. 25].

1. По существу предмета недвижимости:

- земельные участки;
- коммерческая недвижимость: производственные здания, сооружения и т. п.;
- частные дома, квартиры и их обособленные части, т.е. комнаты;
- дачные и садовые участки, дома, гаражные строения, хозпостройки;
- недостроенные дома и квартиры.

2. По целям кредитования:

- приобретение готового жилья;
- приобретение дачных или садовых домиков с прилегающей землей;
- приобретение земельного участка под застройку.
- приобретение с целью строительства, реконструкции, модернизации, капитального ремонта;
- приобретение недвижимости в целях инвестирования.

3. Субъекты ипотечного кредитования:

- кредиторы – банковские, небанковские кредитные учреждения, государство;
- заемщики – застройщики и строительные организации; будущий владелец жилья; сотрудники банков; клиенты риэлтерских фирм.

5. По срокам кредитования: краткосрочные (от года до 3 лет), среднесрочные (от 3 до 10 лет) и долгосрочные кредиты (свыше 10 лет). В нашей стране наибольшим спросом обладают долгосрочные кредиты.

6. По виду процентной ставки:

- кредит с фиксированной процентной ставкой;
- кредит с плавающей процентной ставкой.

7. От суммы стоимости заложенного имущества. Сумма кредита может составлять от 50 до 100% стоимости заложенного имущества.

8. От суммы первоначального взноса за ипотеку: от 10% до 70% от суммы ипотечного займа.

9. От количества кредиторов:

- ипотечные кредиты, выданные одним кредитным учреждением;
- консорциальные кредиты (выдаваемые несколькими кредиторами);
- ипотечные кредиты, субсидируемые государством.

На рынке долгосрочного ипотечного кредитования действуют следующие участники, т.е. субъекты ипотечной системы кредитования (рисунок 1):

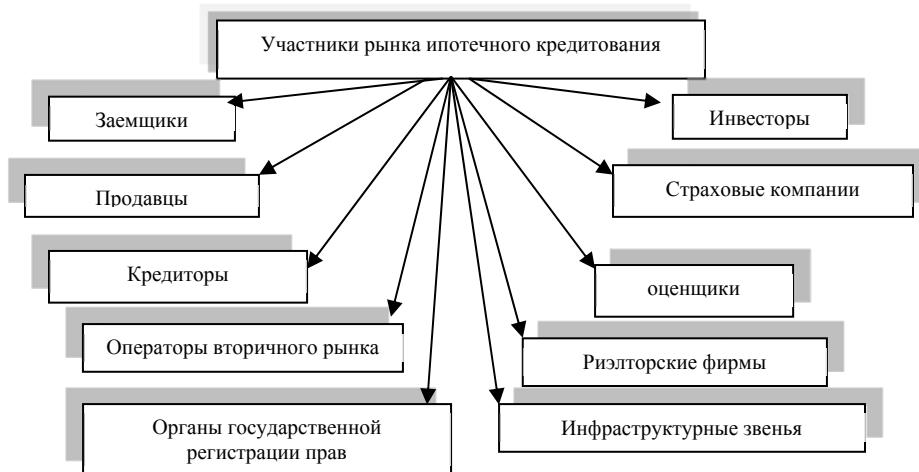


Рис. 1. Участники рынка ипотечного кредитования

Рассмотрим характеристику субъектов рынка ипотечного кредитования:

1. Заемщики – физические лица, заключившие кредитные договоры с банками или с кредитными организациями, для покупки недвижимого имущества.
2. Продавцы недвижимого имущества – физические и юридические лица, продающие недвижимое имущество, находящиеся в их собственности.
3. Кредиторы – банки, кредитные учреждения, юридические лица, предоставляющие ипотечные кредиты.
4. Операторы вторичного рынка ипотечных кредитов – специализированные организации, осуществляющие рефинансирование кредитов, выдающих долгосрочные ипотечные кредиты населению.
5. Органы государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
6. Страховые компании, осуществляющие страхования предмета залога при ипотечном кредитовании.
7. Оценочные фирмы – юридические и физические лица, имеющие право на осуществление профессиональной оценки недвижимого имущества, являющиеся предметом залога при ипотечном кредитовании.
8. Риэлтерские фирмы – посредники при заключении сделок по купле-продаже.
9. Инфраструктурные звенья системы ипотечного кредитования -нотариальные фирмы, цоны, органы опеки и попечительства, юридические консультации и др., обеспечивающие юридическое сопровождение сделок с недвижимым имуществом.

Существует определенная процедура получения ипотечного кредита, которые можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) предварительный этап. На данном этапе будущий заемщик изучает основные условия ипотечного кредитования, а кредитор, проводит знакомство и предварительную оценку кредитоспособности потенциального заемщика возвратить кредит;
- 2) аналитический этап – дается оценка кредитоспособности потенциального заемщика и определяется максимальная сумма ипотечного займа, наличие

достаточных средств заемщика для первоначального взноса, проводится оценка предмета ипотеки. С этой целью проводится сбор информации и документов, подтверждающих платежеспособность заемщика (справка о доходах, выписка из пенсионного фонда и т. п.). В случае положительного решения кредитор рассчитывает сумму кредита и примерный график погашения;

3) выбор квартиры, соответствующей финансовым возможностям потенциального заемщика, при этом заемщик имеет право выбрать жилье самостоятельно и до обращения за кредитом;

4) оценщик на основе независимой оценки выбранного заемщиком жилья определяется его рыночная стоимость. Услуги оценщика оплачиваются за счет заемщика;

5) заключение договора купли – продажи квартиры между заемщиком и продавцом жилья, затем заключение кредитного договора между заемщиком и кредитором. Далее оформление предмета ипотеки в залог кредитору по условиям ипотечного кредитного договора, после этого заемщик вносит собственные денежные средства на свой банковский счет, с которого будет произведен первоначальный взнос за ипотеку. Одновременно, производится страхование предмета ипотеки и жизни заемщика;

6) проведение расчетов с продавцом жилья, заемщик перечисляет деньги за жилье по договору купли – продажи. При этом, обычно, кредитор непосредственно контролирует процесс расчетов по договору купли-продажи.

Таким образом, можно сделать вывод, что ипотечное кредитование играет огромную роль в рыночной экономике любой страны. Ипотечное кредитование выступает существенным фактором экономического и социального развития страны [5, с. 49].

Развитие ипотечного кредитования играет немаловажную роль в социально – экономическом развитии страны и снижает социальную напряженность в обществе. Ипотека непосредственно влияет на проблему занятости населения, создает дополнительные рабочие места при строительстве, развитии инфраструктуры вокруг строительства, сопутствующим отраслям хозяйства [6, с. 54].

Ипотечное кредитование, несомненно, является одним из перспективных направлений банковской деятельности. Ипотечное кредитование будет существовать всегда и вопросы обеспеченности жильем являются приоритетом для любого государства [7, с. 78].

Поэтому на данном этапе развития Республики Казахстан необходимо уделять должное внимание развитию системы ипотечного кредитования, т.к. развитие жилищно-строительной сферы может стать новым витком в развитии экономики Казахстана.

Список литературы

1. Балабанов И.Т. Экономика недвижимости. – СПб.: Питер, 2010.
2. Голицын Ю. Вечный квартирный вопрос. – Эксперт. – 2012. – №12
3. Головин Ю.В. Ипотечное кредитование жилищного строительства: учеб. пособие, С.-Петербург. Гос. ун-т экономики и финансов. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1999.
4. Грибанова С. Жизнь в кредит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: НП №24 (212).../.../Downloaded files/Ипотека/issled8.html, 14 июня 2012 г.
5. Журкина Н.Г. Современная ипотека: состояние, проблемы, решения. – Финансы. – 2012. – №6.
6. Иванов В.В. Все об ипотеке – М.: МТ-Пресс, 2013.
7. Иванов В.В. Ипотечное кредитование. – М.: Информ.-внедр. Центр «Маркетинг», 2001.

Климентов Андрей Алексеевич

магистрант

Гречкина Ирина Николаевна

магистрант

Научный руководитель

Ярошенко Галина Васильевна

канд. полит. наук, доцент

Южно-Российский институт управления (филиал)

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства

и государственной службы при Президенте РФ»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭКОНОМИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в рамках данной статьи были рассмотрены роль и значение экономики во взаимодействие с образованием, а также роль и значение образования для экономики.

Ключевые слова: экономика, образование, экономика образования.

Образование играет ключевую роль в современной экономике потому, что в ней возрастают роль личности. Образование направлено на воспитание высоконравственной личности, которая при этом отличается и высоким интеллектуальным уровнем развития. Именно поэтому в настоящее время также развиваются такие теоретические концепции как человеческий капитал. Даже более того, понятие человеческого капитала в настоящее время становится институционализированным, что выражается в закреплении его в нормативно-правовых актах различных стран, в международных экономических организациях.

Посредством образования в настоящее время осуществляется социально-экономическая модернизация общества. При этом современное образование также является сферой, которая требует для своей эффективности значительных инвестиций [3]. Качество образования оказывает влияние на уровень политического, социально-культурного развития государства, на общественную производительность труда, интеллектуальный потенциал страны. Важной характеристикой образования выступает его ориентация на будущее: эффект от инвестиций в образование может быть объективно изучен лишь по прошествии значительного временного промежутка. Кроме того, сфера образования является скорее социальной сферой. Данная характеристика свидетельствует о том, что не все инвестиции в образование подразумевают последующий экономический эффект для государства или какие-то иные материальные выгоды. Если анализировать Россию, то образование является не обычным направлением инвестирования государства, а конституционным правом граждан.

При этом следует понимать, что экономика образования является достаточно новой научной отраслью. Она берет свое начало во второй половине 20 века. Причем важно понимать, что экономика образования стала результатом развития экономической теории по различным направлениям. Так, значительный вклад в экономику образования внес П.

Самуэльсон с концепцией общественных благ [2]. Образование выступает одним из общественных благ, которое оказывает положительное влияние на общество по множеству критерии. Также следует отметить работы Дж. Гэлбрэйта, в которых он рассматривал эффективность интеллектуальных инвестиций [1]. Образование стало восприниматься экономистами как новое направление также и потому, что предыдущие инвестиционные сферы экономики постепенно утрачивали свою прежнюю эффективность. Стало очевидным, что вложение средств в устаревшие сферы экономики не поможет развитию постиндустриальных стран с цифровой экономикой. Все указанные выше факторы создали благоприятный климат для появления теории человеческого капитала, которая была разработана Т. Шульцем [4]. Далее и по сей день работы по человеческому капиталу в экономической науке являются крайне актуальными и важными как с теоретической точки зрения, так и с прикладной.

Концептуальная важность взаимосвязи экономики и образования подтверждается также тем, что соответствующие исследования были также произведены в Советском Союзе. В частности, следует отметить работы академика С.Г. Струмилина. Данный советский ученый в своих работах изучал эффективность советского образования по каждой из его ступеней. Выводы академика Струмилина были аналогичны его западным коллегам: каждый новый уровень образования значительно повышает заработную плату работника. Так, по результатам расчетов академика рабочий первого разряда имеет заработки на 320% меньшие по сравнению с рабочим, который получил соответствующее высшее образование. При этом стоит отметить, что по мнению Струмилина за счет более высокого уровня образования развиваются не только заработки работника, но и производительность его труда. Таким образом достигается удовлетворение интересов как работника, так и государства, которое в советский период являлось единственным инвестором в сферу образования [5].

На основе опыта современных развитых стран следует отметить, что экономическое благополучие касается тех государств, которые отличаются эффективными стратегиями развития образования. Причем важно отметить, что значимость образования растет с ростом эффективности экономики. То есть образование является ключевым фактором развития современной цифровой экономики. Основным инструментом достижения целей в сфере образования является рост его доступности. Кроме того, следует отметить, что в условиях глобализации крайне важно развивать национальную систему образования, которая может эффективно конкурировать с зарубежными. В случае отсутствия данного критерия национальной системы образования возможен сценарий, при котором люди будут в массовом порядке эмигрировать из государства за рубеж с целью получения более качественного образования. Данный сценарий опасен тем, что образовательная миграция зачастую ведет к тому, что называется в науке процессом «утечки мозгов». В таком случае те молодые люди, которые уехали за рубеж для получения более качественного образования, решают остаться на постоянное проживание в более экономически развитых стран [6]. При этом следует понимать, что в настоящее время активно используются разнообразные инструменты, направленные на привлечение из-за рубежа наиболее талантливых молодых людей для образования и последующей работы. К ним относятся гранты, национальные студенческие

программы, стипендиальные программы, упрощенное получение гражданства и резидентства для тех, кто получил образование или работу в стране.

Взаимосвязь экономики и образования также наглядно демонстрируется на примере инновационной цифровой экономики в настоящее время. Продолжительное время Российская Федерация оказывает воздействие на национальную экономику в целях развития инновационных сфер. Образование в таком случае во многом формирует новые инновационные сферы для экономики посредством воспитания компетентных специалистов, деятельность которых направлена на достижения научно-технического прогресса национальной экономики. Но вместе с тем верным является и такое положение, что национальная экономика в процессе своего экономического развития создает новые инновационные отрасли. В таком случае образование реагирует на изменения в национальной экономике и создает новые образовательные программы для удовлетворения спроса на рабочую силу нового типа.

Таким образом, в отношении современного государства образование и экономика выступают важнейшими взаимосвязанными элементами обуславливающими его развитие. Образование позволяет вывести экономику на качественно новый уровень развития, обеспечить модернизацию социально-экономической сферы, развить ее конкурентоспособность. Во вместе с тем объективна и обратная зависимость. Экономическое развитие государства позволяет использовать значительные финансовые и иные ресурсы в интересах развития образования, а также создавать инновационные рабочие места, которые удовлетворяются посредством развития образования.

Список литературы

1. Galbraith, J. K. Economics and the Public Purpose / J.K. Galbraith. – Boston: Houghton Mifflin, 1973.
2. Samuelson, P. A. The Pure Theory of Public Expenditure / P. A. Samuelson // Review of Economics and Statistics. – 1954. – V. 36, №4. – P. 387–389.
3. Schultz, T. Investment in human capital: the role of education and of research / T. Schultz. – New York: Free Press, 1971.
4. Schultz, T. W. Investing in People / T. W. Schultz. – London: University of California Press, 1981.
5. Струмилин С.Г. Избранные произведения. – Т. 5 / С.Г. Струмилин. – М.: Изд-во АН СССР, Наука, 1964.
6. Экономика и управление социальной сферой: учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 496 с.

Котилко Валерий Валентинович

д-р экон. наук, главный научный сотрудник

Совет по изучению производительных сил

ФГБОУ ВО «Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»

г. Москва

ВЛИЯНИЕ МЕГА ТРЕНДОВ РАЗВИТИЯ И РИСКОВ НА ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В СТРАНАХ СНГ В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ОДНОПОЛЯРНОГО МИРА

Аннотация: направления развития стран меняются в ходе смены однополярного мира, учета мега трендов и своевременной оценки рисков, что создает условия для преодоления отставания от инновационного развития.

Ключевые слова: риски предприятий, риски стран СНГ, внутренние и внешние угрозы.

В отличие от «рисков предприятий», проявляющихся в виде преимущественно финансовых потерь, «риск на пространстве СНГ» более емкое комплексное понятие.

Аннотация: виды рисков, классификация кризисных ситуаций, уровни экономического взаимодействия.

Применительно к понятию «риски на пространстве СНГ», в первую очередь, следует выделить такие их виды, как:

- риск вложения капитала в обустройство границ России и страны СНГ;
- инфляционный риск (риск обесценения доходов от инвестиционных проектов с учетом роста инфляции);
- риск невозврата кредитов;
- риск изменения процентной ставки;
- риск валютный (изменение валютного курса);
- риск изменения структуры производства, влияющий на уровень кооперационных связей;
- риск политики приватизации (когда основные объекты оказываются в руках иностранных государств);
- риск участия в проектах, противоречащих интересам РФ.

В Стратегии под экономическими кризисными ситуациями понимается такое состояние экономики стран СНГ (по отраслям, регионам и сферам деятельности), которое требует принятия управленческого решения в среднесрочной и долгосрочной перспективе с целью повышения уровня экономической безопасности России и других стран Содружества.

В общем виде кризисные ситуации в экономике СНГ можно характеризовать по: широте охвата, уровню экономического взаимодействия, причинам возникновения, масштабам воздействия, срокам воздействия и возможностям преодоления кризисов.

Так, по широте охвата кризисные ситуации можно разделить на:

а) отдельные, возникающие эпизодически, не имеющие влияния на все пространство СНГ, а, как правило, они влияют на ситуацию либо внутри

государства, либо на границе государств СНГ (конфликт между РФ и Украиной);

б) групповые, оказывающие воздействие на группу взаимосвязанных факторов (например, экологического характера), которые в случае несвоевременного вмешательства могут принять межрегиональный характер – (разлив рек, прорыв дамбы, смена русла реки и т. п.);

в) системные, охватывающие не только экономику данного государства, но и все пространство СНГ.

По уровням экономического взаимодействия:

а) между предприятиями, связанными взаимными поставками сырья, продукции, комплектующих изделий в соответствии с межрегиональными и межгосударственными соглашениями и договорами (между РФ, Беларусью и Казахстаном);

б) между предприятиями и организациями финансово-промышленных групп, нефтегазовых компаний и крупных совместных предприятий, ориентированных на экспорт (между странами по поводу транзита ресурсов в ЕС;

в) на уровне народного хозяйства и межотраслевых взаимоотношений внутри государства – члена Содружества;

г) кризисные ситуации в странах СНГ в связи с изменениями на уровне мирового хозяйства, что влияет на степень их интеграции в мировой рынок (военные действия, крупные техногенные катастрофы и чрезвычайные ситуации планетарного масштаба, цены на стратегические ресурсы и т. п.).

По причинам возникновения:

а) случайные, вызванные случайным совпадением негативных факторов в данный момент времени;

б) закономерные, которые можно предвидеть по накапливаемым и учитываемым негативным тенденциям;

в) циклические, возникающие вследствие жизненных циклов на уровне предприятий, регионов, государств, их объединений, которые последовательно переходят известные фазы развития (подъем, спад, застой, оживление и т. п.).

По масштабу воздействия:

а) влияющие на отдельные болевые точки отрасли региона, страны, Содружества;

б) разрушительные, приводящие к разрыву кооперационных связей стратегического характера и резкому спаду производства, и снижению уровня жизни;

в) катастрофические, приводящие к массовому разрушению территории (или ее отдельных частей), а также способствующие возникновению затяжному кризису, исправление которого возможно в течение длительного периода времени.

По происхождению:

а) внутренние – связанные с реформированием отдельных территорий, отраслей и сфер деятельности государства;

б) внешние – вследствие военно-политического или экономического вмешательства зарубежных государств;

в) смешанные – испытывающие влияние, как внешних, так и внутренних факторов (события на Украине и Грузии);

г) стихийные – не испытывающие влияние внешних сил, а возникшие без толчка из вне;

д) созданные специально с целью ослабления конкурента или присвоения его ресурсов.

По возможности преодоления:

а) кризисные ситуации, которые могут быть преодолены государствами – членами СНГ за счет собственных сил (Крым, Молдова – Приднестровье и др.);

б) кризисные ситуации, решение которых требует вмешательства других государств Содружества или финансовых институтов мирового сообщества (взаимоотношения между Азербайджаном и Арменией);

в) непреодолимые кризисные ситуации, связанные с причинами космического, планетарного, природного и экологического характера.

Применительно к России постоянно меняющаяся экономическая ситуация в мировой экономике, смена западных санкций с одной сферы деятельности на другую, в нарушении международного права, вынуждает ее органы управления систематически корректировать стратегию и тактику выживания в условиях адаптации к изменениям внешней среды. Государственные органы законодательной власти, финансовая система, новые транспортные и снабженческо-сбытовые потоки (ресурсов, товаров и комплектующих изделий), меняющиеся требования государств – потребителей экспортно-импортной продукции создают предпосылки к уточнению и корректировке целей, задач на ближайшую и отдаленную перспективу, постоянно модернизируя механизм разрешения возникающих кризисных ситуаций.

Особое внимание следует обратить на новые мировые мега тренды развития, связанные с переходом из однополярного мира к многополярному.

Ситуация осложняется тем, что на внешние угрозы накладываются внутренние угрозы России. Среди которых следует, в первую очередь, выделить:

– кризисное состояние отечественной экономики;

– отставание в научно-технической и технологической сферах;

– социально-политическая нестабильность в отдельных регионах, имущественное расслоение российского общества;

– рост организованной преступности, существенные объемы теневого оборота, масштабная коррупция в системе управления и криминализацию общественных отношений;

– разрыв сложившихся ранее устойчивых кооперационных связей, обострение межнациональных и международных отношений;

– непрофессионализм в сфере управления государством, несовершенство системы организации государственной власти, некомпетентность принятых в ходе реформирования экономики страны решений.

Все эти угрозы существуют на фоне, так называемых, экономических и научно-технических угроз, которые приводят к расширению политики импортозамещения почти во всех стратегических отраслях, несмотря на те или иные достижения в нашей стране.

Список литературы

1. Котилко В.В. Стратегическое планирование и прогнозирование субъектов России. – М.: Самполиграфист, 2020. – С. 120.

2. Котилко В.В. Мега тренды и пространственная безопасность России в условиях многополярного мира / Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 17: Материалы XXI Национальной научной конференции с международным участием «Модернизация России: приоритеты, проблемы, решения» / РАН. ИНИОН. Отд. науч. сотрудничества; отв. ред. В. И. Герасимов. – М., 2022. – Ч. 1. С. 153–157.

Кустов Иван Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

«ABC» СПОСОБ КЛАССИФИКАЦИИ ЗАПАСА МТР

Аннотация: в статье рассмотрен «ABC» способ классификации запасов МТР на складе строительного участка. Основной акцент сделан на актуальность вопроса.

Ключевые слова: запасы, материально-технические ресурсы, материалы, производственные запасы, себестоимость работ, норматив времени, нормативный уровень запасов.

В строительных организациях график поставки материально-технических ресурсов на объект (в том числе расходные материалы) составляется в натуральных и стоимостных единицах измерения за планируемый период для работ, выполняемых подрядной организацией собственными силами.

Для того чтобы рассчитать потребность в материальных ресурсах, сначала рассчитывают плановую себестоимость работ, выполняемых силами подрядной организации, а затем рассчитывается потребность в материальных ресурсах в стоимостном выражении исходя из объема СМР, который предусматривается выполнить в планируемом периоде, определяются с периодичностью и размером поставок.

Итак, потребность в МТР составлена, далее необходимо определиться сколько и какого материала необходимо доставить на объект, например, к понедельнику, чтобы в четверг не образовался простой бригады по причине отсутствия материала. Речь в данной научной статье идет о формировании потребности МТР.

Количество складирования материалов, конструкций и изделий определяется исходя из 3-х суточного запаса, это необходимо для обеспечения бесперебойного выполнения строительно-монтажных работ, а также чтобы избежать дефицита или затаривания склада. Как избыток, так и недостаток запасов создают проблемы. При избытке увеличиваются расходы на хранение, нехватка основных материалов и сырья может привести к перебоям в производственном цикле и дефициту готовой продукции на складе, отставанию от производственных графиков.

С целью оптимизации рабочего процесса, рассмотрим метод «ABC-анализа», который позволяет разделить запасы на категории по степени важности для предприятия. В основе анализа лежит так называемое правило 20–80, согласно которому на 20% запасов приходится 80% объема выполненных работ. При использовании ABC-анализа для контроля за запасами по уровню закупок в виды распределяются по группам в порядке убывания их общей стоимости приобретения. Для целей управления запасы категории А должны подвергаться наибольшему анализу, наблюдению и контролю, поскольку именно на эту категорию приходится наибольшая доля инвестированного капитала (дорогостоящий материал). Запасам категории В следует уделять разумное внимание с применением более простых количественных методов расчета. С категория

практически не контролируется, поскольку имеет самый высокий процент из всех запасов на складе [2].

На примере ООО «Спецтрубопроводсервис» рассмотрим работоспособность вышеуказанного метода. Предприятие занимается строительство магистральных газопроводов. Результат анализа проектной спецификации расположен в таблице №1.

Таблица №1
Группировка запасов по методу АВС

Группа А Наиболее ценные/значимые материалы: Задвижка клиновая DN700 PN 10,0 МПа; Труба ОШ-Д-720x10мм; Труба ОШ-Д- 1020x11мм, Полимерконтейнер текстиль- ный бескаркасный типа ПТБК-700, Ман- жета термоусаживающаяся ТИАЛ-МГП 720x2,0x450.	Составляют 20% от материалов спецификации Формируют 80% от производ- ства СМР
Группа В Средние по стоимости/значению матери- алы: Тройник ТШСР 720(10 К60); Отвод ОКШС 90-720(12 К60); Пункт контрольно-измери- тельный КИП, фасонные изделия для об- вязки кранового узла и другие	Составляют 30% от материалов спецификации Формируют 15% от производ- ства СМР
Группа С Наименее ценные/значимые материалы: Расходные материалы, материалы использу- емые каждый день: сварочные электроды и другие	Составляют 50% от материалов спецификации Формируют 5% от производ- ства СМР

Материалы группы С можно производить закупку исходя из расчетов (например: расчет нормативного уровня МТР на складе [4])

Смысль принципа в том, чтобы не распаляться на многое. Выделить главное и контролировать его с особой тщательностью. Этим уде обеспечивается стабильных уровень эффективности работы отдела материально-технического снабжения на предприятии.

Выводы:

Таким образом, рассмотренный подход к систематизации потока материалов на строительный участок позволит реализовать принцип оптимизации затрат на производство строительно-монтажных работ. Предлагаемый способ классификации запаса МТР качественно себя покажет на высоких темпах строительных работ, потому что позволяет в процессе производства производить настройку параметров и тем самым найти золотую середину.

Список литературы

1. Акимова Е.В. Нормирование запасов готовой продукции / Е.В. Акимова // Планово-экономический отдел. – 2017. – №6.
2. Иванов Д.А. Управление цепями поставок / Д.А. Иванов. – СПб.: Издательство Политехнического университета, 2016. – 659 с.
3. Стерлигова А.Н. Оптимальный размер заказа, или Загадочная формула Вильсона / А.Н. Стерлигова // Логистик & система. – 2005. – С. 64–69. – С. 62–71.
4. Кустов И.В. Расчет нормативного уровня МТР на складе / И.В. Кустов – Тюмень.

Можсанова Ирина Ивановна

канд. экон. наук, доцент

Можсанов Владислав Александрович

магистрант

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»
г. Тольятти, Самарская область

ОСОБЕННОСТИ БАНКОВСКОГО МАРКЕТИНГА КАК РАЗНОВИДНОСТИ ФИНАНСОВОГО МАРКЕТИНГА

Аннотация: в данной статье расширена теоретическая база вопросов, связанных с использование маркетинговых подходов в деятельности кредитных организаций. В настоящее время практически все участники финансового рынка, к которым относятся и банки, ставят перед собой определённые бизнес-цели, используя маркетинг для их достижения. Банковский маркетинг является специфической функцией управления, направленной на гибкое приспособление финансово-комерческой деятельности продавца к постоянно меняющимся условиям финансового рынка. Целью исследования является выявление особенностей банковского маркетинга, их взаимосвязь со спецификой деятельности банка. В работе представлены специфические особенности банковского маркетинга, определены объект, предмет и субъекты маркетинговой деятельности, факторы влияния в виде поведения потребителей финансовых услуг и спрос на них.

Ключевые слова: банковский маркетинг, банковские продукты и услуги, потребности клиентов, продажи, конкуренты.

Наибольшее применение финансовый маркетинг имеет в банковской сфере, где его активно стали применять после 1950-х годов в западных странах. Банковские услуги являются частью финансовых услуг, но имеют свои собственные особенности и представляют собой систему взаимоотношений между банковскими учреждениями и различными субъектами хозяйствования. Сфера банковских услуг является крайне специфической, что нужно учитывать при их предоставлении. Усиление конкуренции на банковском рынке стало ключевым стимулом, который заставляет банки вкладывать средства в финансовый маркетинг. На сегодняшний день маркетинг банка – это комплексная система изучения, формирования и удовлетворения спроса целевых потребителей в банковских продуктах/услугах, с помощью которой достигаются рыночные цели банка (по рентабельности, ликвидности, прибыли и т. п.), а также социальные цели и обязательства. В связи с этим в данной исследовательской работе объектом изучения является маркетинговая деятельность коммерческих банков в части организации эффективных каналов распределения продуктов и услуг.

Имеются различные определения банковского маркетинга. Если маркетинг можно определить, как комплексную систему организации производства и сбыта товаров, ориентированную на удовлетворение потребностей потребителей и получение прибыли на основе изучения и прогнози-

рования рынка, то банковский маркетинг представляет собой поиск и использование банком наиболее выгодных рынков банковских продуктов, в целях максимизации доходов акционеров банка, с учетом реальных потребностей клиентов. Последнее определение учитывает интересы собственников банка.

Банковский маркетинг, ориентированный на потребности клиентов, представляет собой широкое понятие, которое охватывает оценку качества клиентского обслуживания, создание специальных отраслевых предложений, разработку новых банковских продуктов, конкурентную разведку, управление банковской рекламой, связи с общественностью, развитие бренда, управление тарифными планами и др. Маркетинговая деятельность дает возможность руководству коммерческих банков принимать гибкие решения, направленные на расширение банковской деятельности и рост прибыли. В связи с этим банковский маркетинг представляет собой деятельность, основанную на комплексной системе маркетинга и ориентированную на удовлетворение потребностей и интересов клиентов банка с целью получения прибыли [2, с. 56]. На наш взгляд, наиболее емким будет определение, которое рассматривает маркетинг как управляемую функцию и как концепцию предпринимательской деятельности в условиях конкуренции. Таким образом, банковский маркетинг – это управляемая деятельность, поиск и использование банком наиболее выгодных рынков банковских продуктов с учетом реальных потребностей клиентов, применение основных маркетинговых методов для достижения максимальной прибыли.

Предметом банковского маркетинга являются процессы, протекающие внутри банка и вне его – на микроэкономическом уровне применительно к финансовому рынку. Субъектами банковского маркетинга выступают коммерческие банки, маркетинговые отделы и фирмы, маркетологи, клиенты банка (юридические и физические лица), а объектами – продуктовый ряд, конкуренты, потребители банковских услуг, виды коммуникаций и систем доставки, динамика потребительского спроса и уровня рыночного риска [2, с. 58].

Особенности банковского маркетинга определяются:

- спецификой банковских продуктов/услуг;
- спецификой взаимодействия банка со своими клиентами;
- особенностями потребительского поведения клиентов банка, спецификой основных факторов, влияющих на их спрос.

Специфика банковского маркетинга связана с особенностями банковского продукта/услуги. Услуга – это любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и которые в основном несвязаны и не приводят к завладению чем-либо. Специфическими характеристиками банковских услуг являются [4; с. 29]:

- абстрактность (неосозаемость и сложность для восприятия);
- неотделимость услуги от источника;
- непостоянство качества (неодинаковость) услуг;
- несохраняемость банковских услуг;
- договорной характер банковского обслуживания;
- связь банковского обслуживания с деньгами;
- протяженность обслуживания во времени;
- вторичность удовлетворяемых банковскими услугами потребностей.

Абстрактность банковских услуг, их несохраняемость и вторичность удовлетворяемых потребностей определяют ориентацию маркетинга на создание наглядных образов банковских услуг. Неотделимость услуг от источника также требует усилий по формированию внешней привлекательности банка как такового. Абстрактность и договорной характер услуг приводят к тому, что, по сравнению с другими товарами и услугами, определение и сопоставление качества различных банковских услуг требует от потребителя довольно высокой экономической культуры. Это, в свою очередь, вызывает необходимость разъяснения клиенту содержания услуг, образовательной ориентации маркетинга. Непостоянство качества услуг повышает необходимость создания устойчивой мотивации персонала на качественное обслуживание клиентов, а также повышает значение автоматизации банковского дела.

Вторая специфическая особенность банковского маркетинга обусловлена также спецификой взаимодействия банка со своими клиентами и, прежде всего, тем, что:

1. Банки непосредственно (как правило, без посредников) связаны с потребителями, продавая им широкий спектр своих товаров – банковских продуктов и услуг (расчетных, депозитных, кредитных, инвестиционных и пр.), и, таким образом, осуществляют прямое взаимодействие с клиентами.

2. Сами банковские продукты/услуги имеют специфический характер и представляются преимущественно в виде денег, платежных средств и документов.

3. Предоставление потребителям банковских продуктов/услуг практически всегда носит юридический (правовой) характер и оформляется в виде документов (договоров, обязательств, свидетельств и т. п.). Неосязаемые для потребителей по своей природе банковские услуги приобретают таким образом овеществленный характер посредством договорных отношений.

4. Сами покупатели банковских продуктов и услуг, если они не являются профессионалами в области финансов, в своем большинстве не имеют четкого и полного представления о том, какие виды этих товаров существуют на рынке и в наибольшей мере подходят для удовлетворения их спроса. В этой связи можно констатировать, что банковские продукты (услуги) отличаются сложностью для их восприятия большинством потребителей [4, с. 30].

5. Банковские услуги в отличие от материально-вещественных товаров (например, электробытовых приборов, одежды, обуви и пр.) нельзя производить впрок и хранить. Они могут предоставляться только при предъявлении спроса и в каждом конкретном случае ограничены по времени их предоставления. Кроме того, эти услуги могут изменяться по взаимному согласованию сторон в процессе их предоставления в зависимости от различных обстоятельств. Часто сами покупатели банковских продуктов/услуг изменяют спрос на ранее предоставленные услуги. Это обстоятельство делает невозможным массовое производство значительного числа их видов, и в этой связи можно говорить о высокой степени индивидуализации банковских продуктов/услуг.

6. Продажа большинства банковских продуктов/услуг не ограничивается однократным контрактом банка с покупателями, а предусматривает более или менее длительные (протяженные во времени) контакты между ними.

7. Покупка клиентами банковских продуктов/услуг сопряжена с повышенным риском не достижения ожидаемых результатов, пусть даже отмеченных в документах и договорах (различные форс-мажорные обстоятельства, возможность экономических и политических катализмов, ухудшение рыночной конъюнктуры и пр.). Поэтому важнейшее значение для клиентов имеет доверие к банку, с которым они взаимодействуют, и его персоналу. Это, как и предыдущее обстоятельство, требует обязательных постоянных информационных контактов клиентов с менеджерами банков [4, с. 31].

Особенности развития мирового и отечественного рынка банковских продуктов/услуг, представляющих собой товары особого рода для удовлетворения спроса в сохранении и приросте денежных средств, а также специфика процесса поведения потребителей и формирования их спроса определяют специфические особенности и характерные черты банковского маркетинга. В основе этих особенностей, прежде всего, лежат концепции «маркетинга потребителей» и «маркетинга партнерских отношений» [1, с. 420].

Таким образом, особенностью маркетинговой деятельности в банковской сфере является то, что коммерческие банки заинтересованы не только в привлечении средств клиентов, но и в активном использовании средств с помощью кредитования, инвестиционной деятельности. Это вызывает необходимость комплексного развития маркетинга как в сфере отношений коммерческих банков с вкладчиками средств, так и в сфере крупных вложений и инвестиций. В итоге достигается единая цель: рациональное и эффективное использование ресурсов банка, позволяющее получать достаточную прибыль.

Список литературы

1. Бондаренко Т.Н. Роль маркетинговых стратегий в организации работы коммерческого банка с клиентами / Т.Н. Бондаренко, А.А. Скоробогатова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – №3 – С. 419–423.
2. Гурьянов С.А. Маркетинг банковских услуг: учебное пособие / С.А. Гурьянов – М.: Юрайт, 2015. – 320 с.
3. Морозов Ю.В. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности / Ю.В. Морозов. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 349 с.
4. Ойнер О.К. Управление результативностью маркетинга: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.К. Ойнер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.

Ниазбаева Зульфия Тагировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО АГРОБИЗНЕСА

Аннотация: в статье представлена оценка мер государственной поддержки малых форм аграрного производства, в том числе изучен зарубежный опыт. Выделены основные направления государственной поддержки личных подсобных хозяйств, а также выявлены наиболее острые проблемы их развития. Установлено, что государственная поддержка является главным инструментом, обеспечивающим занятость и стабильный доход сельских жителей, а также развитие регионального малого агробизнеса

Ключевые слова: региональная экономика, государственная поддержка, малый агробизнес, личные подсобные хозяйства, агропромышленный комплекс.

В условиях региональной экономики важная роль в развитии АПК отводится государственному регулированию. Меры государственного регулирования, принятые в течении последних нескольких лет как на уровне Российской Федерации, так и в ее регионах, направленные на модернизацию сельскохозяйственного производства и рациональное использование ресурсов сыграли решающую роль в развитии и обеспечении устойчивости АПК.

По материалам последней всероссийской сельскохозяйственной переписи малые формы агробизнеса представлены 174,6 тыс. фермерских хозяйств, 38,0 тыс. индивидуальных предпринимателей и 18,2 млн. личных подсобных хозяйств. В России и ее регионах исторически сложилось, что весомая часть агропродукции производится силами личных подсобных хозяйств, сосредоточенных во вне городских территориях. По данным официальной статистики более 40% всей продукции сельского хозяйства (в денежном выражении), более 70% картофеля, около 60% овощей, существенную долю молока и мяса производят хозяйства населения [3].

Вкладывая существенную лепту в обеспечении продовольственной безопасности страны хозяйства населения испытывают значительные трудности с своим развитием. Причем речь идет не только о финансово-экономических факторах, но и не решенных социальных и экологических проблем. Остро стоит проблема доступности финансовых ресурсов, льготных кредитов, модернизации сельскохозяйственной техники, использование ручного труда (высокая трудоемкость продукции), отсутствие инфраструктуры для хранения произведенной продукции, дорогостоящие корма, семенной материал, горюче-смазочные материалы, кроме этого существуют значительные трудности с поиском покупателей агропродукции. Все эти факторы снижают заинтересованность личных подсобных хозяйств не только в производстве сельскохозяйственной продукции, но и проживании в сельской местности, особенно в совокупности с нерешенными вопросами по повышению социальной привлекательности села.

Изучая мировой опыт развития малых форм агробизнеса, отмечаем колоссальную роль в их развитии, государственной политики, ориентированной на поддержку аграрного производства. Так, в Германии государственная политика направлена на всестороннюю поддержку интересов фермеров и сохранение сельских поселений. Активное благоприятствование отводится кооперации, закреплено первоочередное право на приобретение сельскохозяйственных земель, установлены минимальные процентные ставки при кредитовании, более того решения принимают ориентируясь не сколько на экономическую составляющую, сколько на показатели связанные с ландшафтной эстетикой, экологией и развитием сельских поселений [1].

На наш взгляд, уровень развития малых форм аграрного производства, напрямую зависит от благоприятных условий созданных государством для их функционирования и развития.

В последние десятилетия в России возросло внимание уделяемое развитию малых форм аграрного производства. Закон, принятый о личных подсобных хозяйствах, закрепил за ними право на получение государственной поддержки из средств федерального, регионального и местного бюджетов наравне с сельхозтоваропроизводителями. В государственных целевых программах направленных на развитие сельскохозяйственного производства и сельских территорий не остаются без внимания малые формы хозяйствования на селе.

В соответствии с законодательством Российской Федерации органы государственной власти и органы местного самоуправления устанавливают способы содействия гражданам, ведущим личные подсобные хозяйства.

Выделяют несколько направлений государственной поддержки предоставляемой гражданам, занятых в личном подсобном хозяйстве:

- создание благоприятной социально-экологической и организационно-правовой среды, способствующей развитию личных подсобных хозяйств, в том числе предоставление государством на возвратной основе технических, материальных и финансовых ресурсов, технологий и научно-технических разработок;

- развитие инженерной инфраструктуры для снабжения и обслуживания хозяйств населения, содействие формированию различных кооперативов (сбытовых, снабженческих, потребительских, кредитных) стимулирующих развитие подсобных хозяйств;

- ежегодное безвозмездное оказание услуг по ветеринарному обслуживанию и осмотру скота и защите от инфекционных болезней сельскохозяйственных животных;

- осуществление процедур по росту продуктивности животных, улучшению племенного состава, в том числе проведение искусственного осеменения животных.

Кроме государственных целевых программ, субъекты Российской Федерации вправе разрабатывать свои программы, обеспечивающие формирование благоприятных условий развития малых форм агробизнеса.

Совокупность мер федеральных и региональных программ поддержки личных подворий граждан позволила во многих регионах получить стабильный рост производства как отдельных видов продукции, так и валового сельскохозяйственного производства в целом. По нашему мнению, важно применение не только прямых мер поддержки сельскохозяй-

ственного производства, но и косвенных, направленных на повышение социальной привлекательности села. Необходимо создавать не только условия благоприятствующие развитию малого агробизнеса на селе, но и благоприятные условия для жизни сельского населения.

Считаем, что государственная поддержка является главным инструментом, обеспечивающим занятость и стабильный доход сельских жителей, заинтересовывает хозяйства в производстве сельскохозяйственной продукции, повышении ее качества и развитию регионального малого агробизнеса.

Список литературы

1. Башмачников В.Ф. Особенности развития фермерского движения в Западной Европе / В.Ф. Башмачников// Агропродовольственная политика. – 2012. – №6. – С.76–80.
2. Сайт Министерства сельского хозяйства РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.mch.ru
3. Сайт Федеральной службы государственной статистики по Тюменской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tumstat.gks.ru>.

Ниазбаева Зульфия Тагировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖИ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В РЕГИОНЕ

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные вопросы государственной поддержки сельского хозяйства в Тюменской области. Изучены условия, на которых сельскохозяйственные производители области могут получать субсидии. Рекомендовано при осуществлении государственной поддержки аграриев распределять бюджетные средства не только исходя из поголовья скота и размера посевной площади, но и с учетом результативности деятельности хозяйствующего субъекта, то есть производительности труда, уровня товарности, цены продажи единицы продукции.

Ключевые слова: государственная поддержка, субсидия, агропромышленный комплекс, целевое финансирование.

Размеры государственной поддержки и темпы роста ее объема во многом определяются бюджетом субъектов Российской Федерации. Источники финансирования государственной поддержки сельского хозяйства различаются по регионам. В дотационных субъектах РФ большая часть средств для поддержки АПК поступает из федерального бюджета, а субъектах донорах из областного. Так в Тюменской области на поддержку сельскохозяйственного производства из федерального бюджета поступает 8%, а из областного 92% из совокупного объема целевых средств. На реализацию государственной программы Тюменской области «Развитие агропромышленного комплекса на 2013–2025 гг.» на 2022 год утверждены бюджетные ассигнования в объеме 3,4 млрд. руб., на 2023 г. –

3,3 млрд. руб., на 2024 г. – 3,5 млрд. руб. в Тюменской области выделят в общей сложности 10,2 млрд. рублей.

В соответствии с постановлением правительства Тюменской области субсидии на поддержку сельскохозяйственного производства предоставляются на следующих условиях: отсутствие нераспределенной прибыли между участниками хозяйственных обществ и производственных кооперативов по результатам предшествующих трех лет в течении которых предоставлялась государственная поддержка; предоставление достоверных сведений субъектом государственной поддержки; предоставление возможности осуществлять контрольно-счетным органам Тюменской области проверки соблюдения получателем условий получения субсидий; исключением являются предприятия молокопереработки (при обращении за субсидией на возмещение затрат на закуп молока), а также предприятия, занимающиеся производством и реализацией кормов и дерти (при обращении за субсидией на комбикорм и дерть для личных подсобных хозяйств граждан)[2].

Государственная поддержка не предоставляется получателям: находящимся в стадии ликвидации или банкротства; имеющим просроченную задолженность по ранее предоставленным бюджетным средствам на возвратной основе и в государственные внебюджетные фонды; увеличившим ссудную задолженность по кредитам, привлеченным на срок более 1 года, сложившуюся на 1 января текущего года при коэффициенте соотношения собственного и заемного капитала по данным отчета о финансово-экономическом состоянии за предшествующий год менее или равным 1; исключение составляют сельскохозяйственные предприятия, зарегистрированные в текущем году, а также привлекающие кредиты на строительство (реконструкцию производственных объектов), на выкуп имущества у сельхозтоваропроизводителей находящихся в процедуре банкротства [2].

Оценивая условия предоставления субсидий в Тюменской области можно отметить, что не каждый сельскохозяйственный товаропроизводитель может ее получить, помимо предоставления достоверных сведений и «прозрачности» использования полученных средств предъявляются требования к финансовому состоянию хозяйствующего субъекта.

Бюджетная поддержка аграрных производителей осуществляется в виде выделения субсидий. Так, например, ставки субсидии на проведение агротехнологических работ, повышение уровня экологической безопасности сельскохозяйственного производства, а также на повышение плодородия и качества почв в Тюменской области на 2022 г. утверждены в следующих размерах: зерновые, зернобобовые на 1 га общей посевной площади – 650 руб. на 1 га.; кормовые (без многолетних трав посева прошлых лет) на 1 га общей посевной площади – 150 руб. на 1 га.; масличные (за исключением рапса и сои) на 1 га общей посевной площади – 576 руб. на 1 га.; картофель на 1 га общей посевной площади – 11 365 руб. на 1 га.; овощи открытого грунта на 1 га общей посевной площади – 18185 руб. на 1 га [1].

Объем средств государственной поддержки АПК должен обеспечивать приемлемый уровень прибыльности и рентабельности предприятия позволяющим осуществлять расширенное воспроизводство в отрасли. Эффективность государственной поддержки прямопропорционально зависит от методов распределения бюджетных средств. При осуществлении

государственной поддержки аграриев распределять бюджетные средства нужно не только исходя из объемов производства продукции, поголовья скота и размера посевной площади, но и с учетом результативности деятельности хозяйствующего субъекта, то есть производительности труда, уровня товарности, цены продажи единицы продукции. Это позволит более эффективно использовать средства государственной поддержки сельского хозяйства, так как в экономически стабильных и динамично развивающихся хозяйствующих субъектах эффективность целевого финансирования выше, чем в нестабильных и низкорентабельных.

Список литературы

1. Официальный сайт департамента агропромышленного комплекса Тюменской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: admtumen.ru
2. Постановление Правительства Тюменской области от 09.04.2020 г. №180-п «Об утверждении Положений о порядке предоставления средств областного и федерального бюджетов на поддержку отдельных подотраслей растениеводства и животноводства, а также сельскохозяйственного страхования».

Ниазбаева Зульфия Тагировна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»
г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: в статье представлена оценка потенциала Тюменской области для развития сельского туризма. Изучены показатели государственной программы Тюменской области «Развитие внутреннего и въездного туризма». Приведены примеры успешного развития сельского туризма в регионе.

Ключевые слова: региональная экономика, государственная поддержка, малый агробизнес, личные подсобные хозяйства, агропромышленный комплекс.

Одним из перспективных направлений туризма в регионе, в условиях жесточайших санкций, можно выделить развитие сельского туризма, который получил признание и хорошо зарекомендовал себя в большинстве европейских стран. В сельском туризме специфическим является содержание туристского продукта, так как предлагаются услуги, которые знакомят туристов с народной культурой, с сельским укладом и бытом. Поэтому данный туристический продукт может носить культурно-исторический характер, с элементами экологического и спортивного туризма, об разует уникальный агротуристский продукт.

Тюменская область – одна из самых больших в Российской Федерации, ее площадь составляет 8,4% территории страны. По числу объектов, составляющих туристские культурные ресурсы, Тюменская область входит в первые семь регионов России [1]. Здесь есть возможности самого различного отдыха и туризма – культурно-познавательного, спортивно-охотниччьего, лечебно-оздоровительного, экологического, паломниче-

ского и др. Гостей области ждут знакомства с памятниками истории и культуры, живописные ландшафты и озера, дома отдыха, санатории с минеральными водами и целебными сапропелевыми грязями. Кроме этого есть охотничьи и рыболовные базы, живописные ландшафты и озера. То есть, есть все условия для развития сельского туризма в регионе. Для Тюменской области данный вид туризма является пока новым, но существуют все предпосылки для его успешного развития. В регионе есть не только все условия, но и желание руководителей сельских муниципальных образований для его продвижения. Если отталкиваться от определения сельский туризм, то он представляет собой сектор туристической отрасли, ориентированный на использование природных, культурно-исторических и иных ресурсов сельской местности, а также ее специфики для создания комплексного туристского продукта. Обязательным условием для его реализации является то, чтобы средства размещения туристов находились в сельской местности или малых городах без промышленной и многоэтажной застройки.

Сельское население, включая фермеров, имеющее пустующие дома или комнаты в собственных домах, может предложить их горожанам с минимальной меблировкой и наличием хозяйственных средств. Чтобы обеспечить более радушный прием, хозяева могут предоставить и дополнительные услуги, такие как организация развлекательных мероприятий. Они могут включать в себя посещение бани, совместное хождение по ягоды и грибы, рыбалку, охоту, занятие верховой ездой.

Важно отметить, что сельский туризм – это не только проживание туриста в сельском доме, но и функционирование целой инфраструктуры сельского туризма, которая включает хорошее транспортное сообщение между населенными пунктами, места проведения досуга, наличие служб, оказывающих различные услуги по предоставлению информации и обслуживанию, маленькие ресторанчики, кафе.

В Тюменской области принята государственная программа «Развитие внутреннего и въездного туризма». Объем финансового обеспечения в период реализации программы составляет в 2022 г. – 138 361,0 тыс. руб., ежегодно с 2023–2025 гг. - 138 361,0 тыс. руб.

Реализация целевой программы направлена на решение следующих задач: содействие развитию туристского комплекса Тюменской области; формирование и продвижение туристского продукта на российском и международном туристских рынках [2].

Однако в программе нет мероприятий направленных на непосредственное развитие сельского туризма в регионе. Можно выделить лишь косвенные меры которые будут способствовать развитию сельского туризма, в частности предоставление субсидий субъектам туристической индустрии на возмещение части затрат на организацию железнодорожных туров в Тюменской области, а также предоставление субсидий туристской индустрии на возмещение части затрат, связанных с уплатой процентов по кредитам.

Тем не менее сельский туризм в Тюменской области имеет место быть, более того есть успешные примеры развития сельского туризма: Крестьянско-фермерское хозяйство «Турнаево» (предлагаются экскурсии на лосиную ферму, кормление лосей, катание на собачьих упряжках и многое другое), страусиная ферма в с. Чикча (организуются групповые экскурсии

на ферму, продажа сувенирной продукции), охотоведческое хозяйство «Таволжан» Сладковского района (организуются эко-туры в маральник и озера Глубокое и Бузан).

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: russiatourism.ru
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: admtumen.ru
3. Вахитова З.Т. Сельский туризм как фактор развития малого бизнеса в регионе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/selskiy-turizm-kak-faktor-razvitiya-malogo-biznesa-v-regione> (дата обращения: 20.06.2022).

Ниазбаева Зульфия Тагировна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, ХМАО-Югра

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ХАНТЫ- МАНСИЙСКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ – ЮГРЕ

Аннотация: в статье проанализировано современное развитие малого бизнеса в автономном округе. Изучена имеющаяся инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства в ХМАО-Югра. Установлено, что содействие формированию благоприятной среды для повышения конкурентоспособности и устойчивого развития предпринимательства способствует решению задач социально-экономического развития автономного округа.

Ключевые слова: малое предпринимательство, малый бизнес, инфраструктура, государственная поддержка, инновации.

Значительное место в социально-экономическом развитии Ханты-Мансийского автономного округа-Югры отводится развитию малого и среднего предпринимательства.

В округе успешно работает созданная инфраструктура поддержки малого и среднего предпринимательства. Которая применяет различные формы и способы содействия росту малого предпринимательства: стимулирование инновационно-активных субъектов малого и среднего предпринимательства; содействие интеграции субъектов малого и среднего предпринимательства на основе кластерных технологий; наращивание компетенций в сфере бизнеса, науки, образовании, технологий и инноваций; развитие системы информационно-консультационного обеспечения и мониторинга предпринимательской деятельности; институциональные преобразования системы организаций поддержки предпринимательства; совершенствование системы инфраструктурных организаций, обеспечивающих поддержку предпринимательской деятельности; формирование единого центра управления организаций инфраструктуры поддержки предпринимательства. Продолжают расширение доступ малых и средних предприятий к закупкам товаров, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд, создание и улучшение функционирования

элементов региональных и территориальных инновационных систем, а также улучшение взаимодействия между ними в целях обеспечения поддержки на разных стадиях жизненного цикла малых и средних инновационных предприятий. Большой потенциал для развития малого и среднего предпринимательства существует в социальной сфере. Предлагается применить комплексный подход к решению задачи по увеличению доли субъектов малого и среднего предпринимательства в сфере социальных услуг. Основным направлением такой работы станет снятие ограничений для вхождения новых организаций на рынок социальных услуг, а также дополнительные меры поддержки, в том числе создание и развитие специализированных организаций инфраструктуры поддержки, предоставление субсидий на реализацию проектов в области социального предпринимательства.

Оценим динамику, объемы и уровень развития малого предпринимательства в автономном округе по материалам официальной статистики.

Основные показатели деятельности малых предприятий (включая микропредприятия) по видам экономической деятельности

Виды экономической деятельности	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	средняя численность работников, человек	оборот, млн. рублей	средняя численность работников, человек	оборот, млн. рублей	средняя численность работников, человек	оборот, млн. рублей
<i>Всего</i>	113510	422905,2	110736	437659,0	106388	445055,9
в том числе по видам экономической деятельности:						
сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	1044	3637,1	1047	3869,2	873	3926,4
добыча полезных ископаемых	3540	14361,2	2930	14120,2	2946	13634,0
обрабатывающие производства	8292	17604,2	8067	18925,8	7608	19786,6
обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	2281	4449,6	2504	4388,3	2251	4392,8

водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	1856	5050,7	2078	5295,7	1831	5174,3
строительство	22414	72392,5	21247	74229,2	20037	75236,9
торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	26426	185979,4	25100	191765,2	23469	188411,6
транспортировка и хранение	13598	47411,9	13413	51396,7	13295	56507,1
деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	4798	13433,3	4457	14569,9	4233	14855,4
деятельность в области информации и связи	2870	6136,5	2783	6281,2	2794	6757,3
деятельность финансовая и страховая деятельность по операциям с недвижимым имуществом	741	567,3	746	616,4	664	572,6

Анализ показателей таблицы выявляет явный прогресс в развитии малого предпринимательства в округе. Малое предпринимательство представлено в двенадцати видах экономической деятельности, по каждому из которых отмечается рост оборота. В целом по все малым предприятиям округа оборот вырос за последние три года на 22150,7 млн. руб. или на 5,24%. Большой удельный вес в структуре малого предпринимательства

округа занимает торговля, далее строительство, услуги по транспортировке и хранению. Меньший удельный вес занимает финансовая и страховая деятельность и деятельность по операциям с недвижимым имуществом.

Таким образом, поддержка малого предпринимательства, содействие формированию благоприятной среды для повышения конкурентоспособности и устойчивого развития предпринимательства, дает свои результаты, способствуя решению задач социально-экономического развития автономного округа. Стратегическим ориентиром является увеличение доли малых и средних предприятий в ВРП в 2 раза (с 14% до 30%).

Список литературы

1. Официальный сайт управления федеральной службы государственной статистики по Тюменской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://tumstat.gks.ru/>.
2. Официальный портал города Ханты-Мансийска [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://admhmansy.ru/>.

Панасович Ольга Ивановна

преподаватель

Романова Мария Сергеевна

студентка

Хворова Александра Владимировна

студентка

Мамаева Альсина Андреевна

студентка

Искендерова Самира Орфановна

студентка

ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»
г. Тарко-Сале, Ямало-Ненецкий АО

МОТИВАЦИЯ В МЕНЕДЖМЕНТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются способы мотивации, применяемые менеджерами для увеличения производительности труда. Понятие мотивации ее функции, а также основные составляющие мотивационного процесса. Мотивационная деятельность персонала связана с ценностями поколения, к которому они принадлежат, что непосредственно влияет на эффективность работников предприятия. Развитие гибкой системы мотивации необходимо рассматривать как стратегический ресурс не только для конкретных предприятий, но и стабильной работы отраслей и экономической стабильности страны в целом.

Ключевые слова: мотивация, стимул, стимулирование, потребности вознаграждения, функции мотивации.

Эффективное управление человеческими ресурсами, включающее их мотивацию, является одной из важнейших функций менеджмента. Выполнение этой функции – довольно сложный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов. Так, в России внешним фактором, сильно повлиявшим на сознание и мотивы человека, стал переход к рыночным отношениям. Считается, что основным мотивом значительной

части работников является желание иметь гарантированную заработную плату, пусть не высокую, но на спокойной постоянной работе. Если изменяются желания и сознание людей, то должны пересматриваться и методы управления, воздействия на их мотивацию

Мотивация – побуждение к действию; динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека через труд удовлетворять свои потребности.

Понятие мотивации тесно связано с понятиями «стимул» и «стимулирование».

Стимул – это совокупность внешних относительно субъекта обстоятельств, побуждающих человека определить направленность поведения, показывающих преимущества и недостатки, которые могут возникнуть в результате. Все стимулы можно разделить на 2 группы:

1. Стимулирующие ситуации, которые представляют собой совокупность условий внешней относительно человека среды (он может оценить на основе этих условий, какое его поведение является выгодным, какое невыгодным). Они пассивны и имеют косвенное воздействие на человека. Например, правовые ограничения, совокупность экономических и социальных условий.

2. Целенаправленные воздействия субъектов управления. Это специально организуемые формы активного воздействия внешних субъектов на человека с целью побуждения его к вполне определенному поведению. К этой группе можно отнести традиционные способы стимулирования: материальные и нематериальные стимулы.

Стимулирование – это методы и технологии, с помощью которых приводятся в действие стимулы.

Проблема мотивации труда с введением рыночных отношений в России изучается очень интенсивно с разных позиций. На уровне индивидуализированного объекта управления (конкретного сотрудника) она является «активизатором» или «блокатором» управлеченческих воздействий. Можно разрабатывать сколь угодно совершенные системы управления персоналом, но если они не будут учитывать мотивы конкретных работников организации, они не принесут ожидаемого эффекта. При планировании и организации работы руководитель определяет, что конкретно должна выполнить данная организация, когда, как и кто, по его мнению, должен это сделать. Если выбор этих решений сделан эффективно, руководитель получает возможность воплотить свои решения в действия, применяя на практике основные принципы мотивации.

Исследование поведения человека в труде дает некоторые общие объяснения мотивации людей.

Первоначальные концепции мотивации возникли задолго до того, как вообще слово «мотивация» вошло в лексикон руководителей. Самым первым применяемым приемом была «политика кнута и пряника». Сторонники этой теории придерживались мнения, что человек по своей природе ленив, хитёр, эгоистичен, хочет поменьше дать и побольше взять. Таким образом, необходимо заставлять его работать. Чтобы ему было не в тягость постоянное принуждение к труду его необходимо систематически поощрять за хороший труд («морковка»). Современные теории мотивации разделяют на две категории: содержательные и процессуальные.

Чтобы понять смысл теории содержательной и процессуальной мотивации, нужно сначала уяснить смысл основополагающих понятий: потребности и вознаграждения.

Потребности – это осознанное физиологическое или психологическое ощущение отсутствия чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Потребности делят на первичные и вторичные. Первичные потребности заложены генетически – это физиологические потребности: в пище, воде, одежде, сне, тепле, сексуальные потребности. Вторичные потребности – это психологические потребности, которые вырабатываются в ходе познания и обретения жизненного опыта: в уважении, в успехе, во власти, в принадлежности чему-либо. О существовании потребностей людей можно судить по их поведению. Когда человек начинает осознавать потребность, она пробуждает в нем состояние устремленности. Потребности можно удовлетворить вознаграждениями.

Вознаграждение – это то, что человек считает для себя ценным.

Менеджеры используют 2 типа вознаграждений:

- внешние вознаграждения даются организацией (денежные выплаты, продвижение по службе, символы служебного статуса и престижа- личный кабинет, дополнительный отпуск, служебный автомобиль);
- внутренние вознаграждения (чувство достижения результата, значимости своего труда, самоуважения) – их дает сама работа.

Содержательные теории мотивации в первую очередь стараются определить потребности, побуждающие людей к действию. Наибольший вклад в современные концепции мотивации внести работы: Авраама Маслоу, Фредерика Герцберга и Дэвида Мак Клелланда.

Функции мотивации заключаются в оказании воздействия на отдельного человека или трудовой коллектив с целью создания побудительных мотивов к более эффективному труду. Воздействие может быть общественным, а также широко применяется комплекс коллективных и личных мер поощрения.

Функции мотивации заключаются в оказании воздействия на отдельного человека или трудовой коллектив с целью создания побудительных мотивов к более эффективному труду. Воздействие может быть общественным, а также широко применяется комплекс коллективных и личных мер поощрения. Такое воздействие повышает эффективность менеджмента, а результатом будет безусловенное выполнение работы персоналом в соответствии с принимаемыми управленческими решениями. Таким образом, мотивация в менеджменте сама является одной из функций управления.

Можно назвать следующие функции мотивации: побудительная, функция выбора направления действия, объясняющая, поддерживающая, регулятивная, коммуникативная, социализирующая, контролирующая, корректирующая. Побудительная функция состоит в предложении субъекту мотивов, руководствуясь которыми, он будет действовать для достижения цели, позволяющей удовлетворить определенную потребность. Действовать можно различными способами, и здесь значение функции мотивации заключается в указании путей достижения цели, которая позволит субъекту опять же удовлетворить свои потребности. Сущность объясняющей функции мотивации заключается в аргументированном обосновании целесообразности конкретного поведения субъекта. Велика роль и поддерживающей функции мотивации – желаемое поведение нуждается в поддержке и стимулировании. Регулятивная функция мотивации

состоит в разрешении полезных действий и блокировании нежелательного поведения. Коммуникативная функция мотивации состоит в создании и поддержании общения в процессе трудовой деятельности. Социализирующая функция мотивации помогает работникам осознать свою роль в трудовом коллективе, а контролирующая и корректирующая функции мотивации заключаются в мониторинге соблюдения в процессе деятельности субъекта принятых норм и правил, а также их своевременном изменении в случае необходимости.

Тем руководителям, для которых важен вопрос трудовой мотивации своих подчиненных, придется сначала оценить их потребности, отношение к работе, определить факторы, влияющие на это отношение, а также выяснить степень заинтересованности работников в результатах своего труда. Затем следует выработать меры воздействия и создать рабочую среду, в условиях которой работники будут заинтересованы в труде. Выбранные меры воздействия должны постоянно подвергаться оценке с позиций эффективности и при необходимости корректироваться.

Иерархия потребностей А. Маслоу – одна из наиболее известных теорий содержания мотивации – основана на результатах многочисленных психологических исследований. Потребности рассматриваются как осознанное отсутствие чего-либо, вызывающее побуждение к действию. Потребности подразделяются на первичные, характеризующие человека как биологический организм, и культурные или высшие, характеризующие человека как социальное существо и личность.



Согласно теории А. Маслоу, потребности первого уровня – физиологические (потребность в пище, отдыхе, тепле и т. д.) – являются врожденными и присущи всем людям. А потребности более высоких уровней «пирамиды» могут появиться только в том случае, если достигнут определенный уровень удовлетворения потребностей предыдущего уровня.

Так, потребность в безопасности, защите и порядке возникает, если физиологические потребности человека удовлетворены не менее, ем на 85%.

Социальные потребности (в дружбе, уважении, одобрении, признании, любви) возникают при удовлетворении потребности в безопасности на 70%.

Социальные потребности также должны быть удовлетворены на 70% для того, чтобы у человека возникла потребность в самоуважении, которое подразумевает достижение определенного социального статуса, свободы действий.

При удовлетворении потребности в самоуважении на 60% личность начинает испытывать потребность в самоактуализации, самовыражении, реализации своего творческого потенциала. Эту последнюю потребность удовлетворить сложнее всего, и даже при достижении 40% уровня самоактуализации человек чувствует себя счастливым, но достигают этого уровня только 1–4% населения Земли.

С точки зрения управления персоналом и внедрения системы мотивации труда, крайне важно достичь необходимого уровня удовлетворения физиологических, социальных потребностей и потребности в безопасности, с тем, чтобы у работника появилась потребность в самовыражении, а также создать условия для ее реализации на данном предприятии.

Представленная теория поколений, столь известная на современном этапе, является основой для построения модели управления мотивацией, так как ориентирована на ценности сотрудников, что является единственным механизмом повышения эффективности труда. Именно ценности и их сходство, а не возраст формируют и определяют поколение. Ценности действуют незаметно, но во многом определяют поведение на рабочем месте. Высокая мотивированность работников одна из важных составляющих эффективной и конкурентоспособной деятельности предприятия, которая выступает необходимым условием адаптированности работника к той среде, в которой он находится.

Парамонова Лариса Анатольевна

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса»
г. Тольятти, Самарская область

ВНУТРЕННИЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: современные тенденции развития системы внутреннего контроля экономического субъекта связаны не только с достижением текущих операционных целей бизнеса, но и долгосрочных стратегических целей. Внедрение внутреннего стратегического контроля обеспечивает достаточную уверенность стейххолдерам по достижению стратегических целей экономического субъекта, связанных с созданием и повышением стоимости бизнеса. Эффективность функционирование системы внутреннего стратегического контроля достигается за счет использования актуальных передовых инструментов стратегического управления.

Ключевые слова: внутренний контроль, внутренний стратегический контроль, стоимость бизнеса, инструменты внутреннего стратегического контроля.

Регуляторное требование организовать, а для аудируемых экономических субъектов осуществлять, внутренний контроль установлено Федеральным законом «О бухгалтерском учете» №402-ФЗ от 06.12.2011 г. (в редакции от 30.12.2021 г.) [1]. Согласно Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и

составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» внутренний контроль представляет собой бизнес-процесс экономического субъекта, обеспечивающий достаточную уверенность всем стейкхолдерам в эффективности и результативности деятельности, сохранности активов, предоставления качественной отчетности и предотвращение регуляторного риска [2]. Необходимость организации и осуществления внутреннего контроля обусловлено достижением экономическим субъектом целей свое предпринимательской деятельности.

Регламенты федерального бухгалтерского законодательства фактически определяют требования к внутреннему контролю текущей операционной деятельности экономического субъекта. Однако в целях реализации требований ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации» (утверждено Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 №106н, в ред. от 07.02.2020 г.), в частности допущения о непрерывности деятельности, экономические субъекты должны не только ориентировать систему внутреннего контроля на текущий операционный контроль, но и выделять внутренний стратегический контроль.

Внутренний стратегический контроль – это бизнес-процесс, обеспечивающий достаточную уверенность всем стейкхолдерам по достижению стратегических целей экономического субъекта. В отличие от текущего операционного внутреннего контроля, внутренний стратегический контроль должен быть направлен на создание и повышение стоимости бизнеса, и факторы ее определяющие.

Целевая направленность внутреннего стратегического контроля позволяет выделить его основные задачи:

- контроль стоимости бизнеса и факторов, ее определяющих;
- разработку драйверов увеличения стоимости бизнеса в интересах стейкхолдеров;
- повышение уровня уверенности стейкхолдеров к экономическому субъекту.

В отличие от внутреннего контроля текущей операционной деятельности, где экономическим субъектом используются традиционные контрольные процедуры (документального оформления, подтверждения, санкционирования, сверка данных, разграничения полномочий и ротация обязанностей, инвентаризация, надзор и ИТ-контроль), внутренний стратегический контроль, основываясь на результаты работы внутреннего контроля текущей операционной деятельности, должен использовать передовые актуальные инструменты управления (Рис. 1).

Инструменты внутреннего стратегического контроля					
Value-based management – (VBM) ценностно-ориентированный менеджмент	Benchmark бенчмаркинг	Strengths Weaknesses Opportunities Threats SWOT-анализ	Balanced ScoreCard (BSC) система сбалансированных показателей	Key Performance Indicator (KPI) ключевые показатели эффективности	

Контроль стратегических целей достижения высокой стоимости бизнеса и факторов, ее определяющих	Контроль достижения стратегических показателей и их сравнение с показателями конкурентов	Стратегический контроль угроз, возможностей, сильных и слабых сторон бизнеса	Контроль оценки эффективности деятельности в долгосрочной перспективе на основе комплекса финансовых и нефинансовых показателей	Контроль деловой активности персонала, подразделений, бизнес-процессов и бизнеса
--	--	--	---	--

Рис. 1. Инструменты внутреннего стратегического контроля

Таким образом, внутренний стратегический контроль – это бизнес-процесс, обеспечивающий получение информации о достижении стратегических целей бизнеса. Сегодня стратегической целью бизнеса является создание и увеличение стоимости в интересах стейкхолдеров, в условиях неопределенности и необходимости минимизации рисков. Внутренний стратегический контроль должен обеспечивать стратегическую оценку конкурентных преимуществ бизнеса в создании и повышении стоимости, факторов ее определяющих, ключевых тенденций в рамках отраслевого сегмента рынка, критических факторов успеха посредством актуальных передовых инструментов управления.

Список литературы

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 30.12.2021, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.06.2022).

2. Информация Минфина России № ПЗ-11/2013 «Организация и осуществление экономическим субъектом внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни, ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 02.06.2022).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Ежова Анастасия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СУЩНОСТЬ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ГРАЖДАН ПО ГРАЖДАНСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в настоящей научной статье анализируется современное положение несовершеннолетних граждан по гражданскому законодательству Российской Федерации. Автором были изучены нормативно-правовые акты, выявлена сущность правового статуса несовершеннолетних, а также даны конкретные примеры поправок в действующее гражданское законодательство и их обоснование.

Ключевые слова: несовершеннолетние, дееспособность, правоспособность, права несовершеннолетних, правовое положение несовершеннолетних.

Генеральная Ассамблея ООН 20 ноября 1989 года утвердила Конвенцию о правах ребенка, в соответствии с которой для каждого ребенка должны быть предусмотрены особая охрана и забота, в том числе надлежащая юридическая защита [1]. Исполнение указанного положения подразумевало под собой особое правовое регулирование в области гражданского правового положения несовершеннолетнего.

До сих пор актуальными темами для обсуждения выступают проблемы правового статуса несовершеннолетних в российском гражданском законодательстве, так как, по убеждению ученых-правоведов, в основу повышения качества законодательного регулирования указанных взаимоотношений следует положить четкость и ясность используемых правовых терминов, оптимизацию пробелов и коллизий, которые существуют в нормах законодательства [2; 3]. Следует обратить внимание на то, что для регулирования гражданско-правовых отношений особую важность приобретает регламентация юридического статуса несовершеннолетних.

Юридический статус человека как участника гражданско-правовых отношений именуется гражданской правосубъектностью, складывающейся из правоспособности и дееспособности. Юридическая правоспособность физического лица наступает с его рождения и заканчивается только в случае смерти. Юридическая правоспособность определяется как имеющаяся у гражданина возможность приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности своими собственными действиями. Границы правоспособности определяются в зависимости от психического состояния и возраста лица.

В соответствии с нормами современного российского законодательства несовершеннолетними считаются дети, которым не исполнилось четырнадцать лет. При этом гражданским законодательством отдельно выделены еще две категории несовершеннолетних: полностью

недееспособными являются дети до 6 лет, а несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет вправе самостоятельно заключать мелкие бытовые сделки, которые направлены на получение безвозмездной выгоды несовершеннолетним, не требующих при их заключении государственной регистрации или нотариального удостоверения, а также совершать сделки по распоряжению денежными средствами, переданными им в безвозмездное пользование или на реализацию конкретной цели [4].

По закону несовершеннолетние, достигшие четырнадцатилетнего возраста, считаются ограниченно дееспособными. При этом несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет вправе осуществлять любые сделки, которые допускаются нормами текущего законодательства, однако, для того, чтобы они были признаны законными, необходимо, чтобы такие сделки были совершены с разрешения их родителей или законных представителей.

Кроме того, они могут самостоятельно распоряжаться полученным заработком, стипендией и иными доходами, принадлежащими им правами авторов научных изобретений или других видов интеллектуальной деятельности, могут самостоятельно размещать денежные средства на вкладах в банках [5].

Вместе с тем, в соответствии с законодательством, несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет может быть лишен или ограничен в реализации права самостоятельно распоряжаться принадлежащими ему доходами судом по обоснованному ходатайству родителей, законных представителей или органа опеки и попечительства в случае выявления явно неразумного распоряжения несовершеннолетним собственными доходами при достаточных основаниях [6].

По нашему мнению, предоставление несовершеннолетнему права на самостоятельное заключение исключительно договора банковского вклада не даёт возможности в полной мере обеспечить все нужды несовершеннолетних, которые являются субъектами разнообразных общественных отношений, включая экономические. Так, например, каждому ИП необходимо обязательно открыть счет в банке. В данной связи возникает необходимость по расширению прав несовершеннолетних в отношении возможности заключения ими различных договоров по банковским операциям.

Более того, с нашей точки зрения, следует также внести поправки в гражданское законодательство, а именно законодательно закрепить определение понятия «мелкая бытовая сделка, совершенная несовершеннолетним». Это обусловлено прежде всего тем, что в законодательстве не определено само понятие «мелкая бытовая сделка» и не уточнено, что именно под ней подразумевается. При этом при определении квалификации необходимо различать три базовых признака – ценовой критерий, который для каждого возраста устанавливается отдельно, существенный критерий, а именно присутствие характерного элемента для сделки бытового характера, и возрастной ценз лица, которое осуществляет данную сделку.

На основании указанных выше признаков мы можем сформулировать следующее определение данного понятия: мелкой бытовой сделкой признается сделка, целью которой является удовлетворение личных потребностей, которая одновременно с этим соответствует возрасту несовершеннолетнего, несущественная по сумме и, имеющая, как правило, исполнение в момент ее совершения.

Анализируя правовое положение несовершеннолетних, можно сделать вывод о том, что в настоящее время назрела потребность в создании

целостной системы нормативно-правового урегулирования отношений с участием малолетних и несовершеннолетних детей в целях устранения имеющихся в гражданском законодательстве пробелов и коллизий.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка: Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 // Официальный сайт ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (дата обращения: 16.03.2022).
2. Фоменко Д.Д. К вопросу об истории усыновления (удочерения) в России // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам 73-й научно-практической конференции студентов по итогам НИР за 2017 год. Ответственный за выпуск А.Г. Кощаев. – 2018. – С. 1251–1253.
3. Усенко А.С. К вопросу о совершенствовании институтов права социального обеспечения РФ на основе немецкой социальной системы / А.С. Усенко, С.В. Кобылинская // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. Сборник статей по материалам IX Всероссийской конференции молодых ученых. Ответственный за выпуск: А.Г. Кощаев. – 2016. – С. 595–596.
4. Гудиева Н.Г. Особенности закрепления в законодательстве РФ положений о имуществе несовершеннолетних // Законность и правопорядок: правосознание и правовая культура современного общества: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. – Новосибирск: ООО «Центр развития научного сотрудничества», 2018. – С. 20–24.
5. Афанасьева Е.О. Актуальные проблемы правового положения малолетних и несовершеннолетних граждан в гражданском законодательстве Российской Федерации // Отечественная юриспруденция. – 2018. – №3(28). – С. 40–45.
6. Ховалыг Е.М. Некоторые особенности гражданско-правовой охраны имущественных интересов несовершеннолетних по законодательству РФ // Znanstvena Misel. – 2018. – №4–2(17). – С. 40–41.

Камаева Наталья Валентиновна
магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О РАСТОРЖЕНИИ БРАКА В РОССИИ

Аннотация: в настоящей статье проводится анализ основных вопросов при рассмотрении дел о расторжении браков. В своей статье автором была обозначена необходимость проведения постоянного мониторинга нововведений законодательства, а также научно-исследовательской деятельности по одному из главных направлений в области семейного права для дальнейшего развития гражданского и семейного законодательства в соответствии с вызовами современного российского общества.

Ключевые слова: брак, расторжение брака, семейное право, гражданское право, семья.

На сегодняшний день исследование особенностей рассмотрения дел о расторжении брака в значительной степени обусловлено актуальностью брака как общественного института. В настоящее время расторжение брака выступает в качестве одного из решающих причин, которые

ухудшают показатели демографии в государстве и создают социальное напряжение. Последние годы, когда доходы населения падают и вступает в свою силу мировой экономический кризис, спровоцированный различными факторами, в том числе коронавирусной инфекцией, что, в свою очередь, отражается и на институте семьи. В первую очередь государству необходимо улучшать экономическое благополучие семей, так как в настоящее время это чрезвычайно важно и провоцирует возникновение конфликтных ситуаций в семье, что впоследствии приводит к увеличению количества разводов.

Рассмотренные в судебном порядке дела о расторжении брака обладают своими характерными особенностями, которые не характерны для иных категорий дел. Вследствие того, что на суд возлагается обязанность по принятию таких мер, которые бы способствовали сохранности брака, отличительными чертами таких дел отмечается нацеленность главным образом на комплексное и всестороннее рассмотрение споров о расторжении брака, охрану интересов не только самих супругов, но и их несовершеннолетних детей [1].

Порядок, основания, условия и процедура расторжения брака регламентированы главой 4 Семейного кодекса Российской Федерации [2] (далее – СК РФ).

Необходимо заметить, что при расторжении брака, по сравнению с иными основаниями его прекращения, совершаемыми по естественным причинам, развод производится по желанию одного из супругов, а также обоих супругов или опекуна недееспособного супруга. Расторжение брака влечет за собой окончание имущественных и личных правоотношений супругов. Всё, что приобретено супругами с вступления в законную силу решения суда, становится их разделной собственностью.

СК РФ устанавливает возможность расторгнуть брак в административном и судебном порядке. Таким образом, во внесудебном порядке расторжение брака может быть произведено при наличии соответствующего совместного заявления супругов, а в случаях, указанных п. 2 ст. 19 СК РФ – при подаче заявления одним из супругов [3].

В судебном порядке расторжение брака будет происходить в том случае, если один из супругов подал заявление о разводе, в котором помимо основного требования (непосредственно самого развода) указаны и иные требования, связанные с разделом общего имущества супругов, требования о взыскании алиментов.

В соответствии с п. 1 ст. 22 СК РФ возможность принятия решения суда об удовлетворении требования о разводе при отсутствии согласия одного из супругов с установлением обстоятельств, указывающих на невозможность сохранения семьи и дальнейшей совместной жизни супругов. Ст. 21 СК РФ не дает полного перечня подобных случаев, так как это практически невозможно. К числу этих обстоятельств на практике относятся: супружеская измена, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение с членами семьи, долгое раздельное проживание и др.

Пункт 2 ст. 22 семейного закона предписывает суду, если отсутствует согласие одного из супругов на развод, предпринять меры к возможному примирению супругов и проверить приведенные в заявлении доводы [4]. Для достижения этих целей суд может отложить судебное разбирательство, назначив супругам трехмесячный (или менее) срок для примирения.

После истечения срока примирения суд продолжает разбор дела и выносит судебное решение. Новшеством для отечественной практики СК РФ является положение о том, что в соответствии с нормами абз. 2 п. 2 ст. 22 СК РФ расторжение брака осуществляется не только в случаях, когда суд признает безрезультатными меры по примирению, но и тогда, когда супруги настаивают на разводе.

При рассмотрении в судебном порядке заявления суд решает вопросы о судьбе несовершеннолетних детей (их содержании и месте проживания), общего имущества, об алиментах, о признании недействительным брачного договора. Ст. 24 СК РФ предоставляет суду возможность выделить в отдельное производство, если это затрагивает интересы и права третьих лиц, требование о разделе имущества.

Независимо от того, заявлено ли супругами требование об определении родителя, с которым будут жить дети, суд обязан предпринять меры к защите прав и интересов несовершеннолетних. Пленум Верховного Суда в п. 4 Постановления от 27 мая 1998 г. №10 [5] советует судам при решении вопроса об определении судьбы детей объяснять сторонам, что родитель, проживающий отдельно, имеет право и должен принимать участие в воспитании ребенка, а родитель, с которым живет ребенок, не может препятствовать этому. В резолютивной части судебного решения нужно указывать на обязанность и право проживающего отдельно родителя, принимать участие в его воспитании и после развода.

При разрешении вопроса о месте жительства детей нужно учитывать их интересы и мнения (в случае достижения ими возраста 10 лет), при условии, что это не идет в разрез с их интересами. В первую очередь, судья должен учитывать в каких условиях проживает ребенок, какие у него есть предпочтения, существует ли привязанность к одному из родителей или иным членам семьи (братьям, сестрам, бабушкам, дедушкам), как у ребенка складываются отношения в семье, существует ли у родителей возможность обеспечить ребенку все необходимые условия для его развития воспитания, а также иные обстоятельства в индивидуальном порядке.

Пункт 3 ст. 24 СК РФ не в полной мере соответствует п. 2 ст. 151 гражданского процессуального закона, в соответствии с которой судья выделяет исковые требования в отдельное производство, если посчитает, что раздельное рассмотрение требований будет разумно. На практике подлежит применению норма ст. 24 СК РФ как специальная по отношению к установленной гражданским процессуальным законом общей норме. Вместе с тем в судебной практике имеют место и другие подходы. Следует отметить, что выделение искового требования в отдельное производство должно быть допущено лишь при согласии обеих сторон искового производства.

Согласно положениям п. 1 ст. 25 СК РФ при расторжении брака в суде моментом его прекращения является дата вступления судебного решения в силу. В течение трех дней с момента вступления судебного решения в силу суд направляет выписку из решения в орган ЗАГСа по месту регистрации заключения брака. В соответствии с нормами п. 3 ст. 169 СК РФ это правило не распространяется на случаи, когда брак был расторгнут до 1 мая 1996 г [8].

В свою очередь, рассмотренные особенности дел о расторжении брака говорят нам о том, что совершенствование действующего семейного и гражданского законодательства должно основываться на специфике современного института семьи. Нельзя не заметить, что законодателем частично уже были учтены некоторые недоработки в области уплаты алиментов, а значит продолжать поступательное развитие в данном направлении просто необходимо, так как защита института семьи (а равно защита брака, отцовства, материнства и детства) являются одним из главнейших приоритетов нашего государства.

Список литературы

1. Тяжких Е.С. Некоторые особенности рассмотрения дел о расторжении брака [Электронный ресурс]. – Режим доступа: //sci-article.ru/stat.php?i=1460660181/ (дата обращения: 27.11.2017).
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 30.12.2015) // Собрание законодательства РФ. 01.01.1996. – №1. – Ст. 16.
3. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.В. Вишнякова. – 4-е изд. М.: Контракт; НИЦ Инфра-М, 2016. – С. 29–30.
4. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) / под ред. А.В. Вишняковой. 4-е изд. М.: Контракт. НИЦ Инфра-М, 2016. – С. 34–40.
5. Постановление Пленума Верховного Суда от 27 мая 1998 г. №10 «О применении законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» // СПС «КонсультантПлюс».

Панфилов Николай Иванович

студент

Научный руководитель
Максимов Олег Александрович

канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.21661/r-556902

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье анализируются особенности правового статуса присяжных заседателей, в частности, исследуются предоставленные им права. Автор предлагает расширить круг прав присяжных заседателей, дополнив его правом на ознакомление с информацией о личности подсудимого и правом на осуществление звукозаписи судебного заседания. В статье рассматриваются ограничения прав присяжных заседателей в ходе рассмотрения уголовного дела.

Ключевые слова: присяжные заседатели, уголовный процесс, правовой статус присяжных заседателей, права присяжных заседателей.

В соответствии с частью 2 статьи 30 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее – УПК РФ [8]) присяжные заседатели входят в состав

суда при рассмотрении уголовного дела. Участие присяжных заседателей в уголовном процессе носит ограниченный характер несмотря на то, что за ними закреплена важнейшая функция по вынесению вердикта. Именно это обуславливает интерес к исследованию правового статуса присяжных заседателей в уголовном процессе.

Статус присяжного заседателя понимается как круг прав, обязанностей и ответственность, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством. Присяжный заседатель свой правовой статус приобретает с момента принятия присяги в судебном разбирательстве. Как основные, так и запасные присяжные заседатели принимают присягу, однако лишь основные присяжные заседатели обладают всем объемом прав, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

Правовой статус присяжных заседателей устанавливается статьей 333 УПК РФ. Присяжные заседатели, в том числе и запасные, вправе:

1) участвовать в исследовании всех обстоятельств уголовного дела, давать через председательствующего вопросы допрашиваемым лицам, участвовать в осмотре вещественных доказательств, документов и производстве иных следственных действий;

2) просить председательствующего разъяснить нормы закона, относящиеся к уголовному делу, содержание оглашенных в суде документов и другие неясные для них вопросы и понятия;

3) вести собственные записи и пользоваться ими при подготовке в совещательной комнате ответов на поставленные перед присяжными заседателями вопросы.

Присяжные заседатели вправе принимать участие в осуществлении следственных действий, (т.е. «применять познавательные приемы, направленные на исследование доказательств, но осуществляемые не в досудебном производстве, а в судебном заседании» [7]) для полного исследования всех обстоятельств дела и формирования собственного мнения, основанного на установленных фактических обстоятельствах дела.

Предоставляя право на исследование всех предоставленных доказательств по делу, закон ограничивает право присяжных заседателей на ознакомление с информацией о личности подсудимого. Так, в соответствии с частью 8 статьи 335 УПК РФ данные о личности подсудимого исследуются с участием присяжных заседателей лишь в той мере, в какой они необходимы для установления отдельных признаков состава преступления, в совершении которого он обвиняется. Запрещается исследовать факты прежней судимости, признания подсудимого хроническим алкоголиком или наркоманом, а также иные данные, способные вызвать предубеждение присяжных в отношении подсудимого.

В связи с вышеизложенным возникает вопрос, какие данные о подсудимом могут вызвать предубеждение, какой объем информации о личности подсудимого может быть предоставлен присяжным заседателям. На наш взгляд, присяжные заседатели должны иметь доступ ко всем сведениям, характеризующим подсудимого для вынесения вердикта, что подтверждается позициями, существующими в науке.

Например, С.Л. Кисленко отмечает, что недостаточный объем предоставленных присяжным заседателям персонифицирующих данных может привести к вынесению вердикта, основанного на неполной информации [7]. Согласимся с мнением исследователей, которые считают, что

«данные о личности подсудимого, в том числе о судимости, перестают быть «запретными» для исследования в случаях, когда сам подсудимый или его защитник заведомо вводят суд в заблуждение, предоставив об этом недостоверную информацию» [9]. Присяжным заседателям должен быть предоставлен весь объем данных о личности подсудимого для обеспечения справедливости осуществления уголовного судопроизводства.

Несмотря на то, что присяжные заседатели вправе обращаться к председательствующему с просьбой о разъяснении правовых норм, следует учитывать, что «деятельность присяжных по установлению фактических обстоятельств дела не должна пониматься как элемент применения права, поскольку присяжные изначально, что называется, «на берегу», не ориентированы ни на какую норму уголовного закона, подлежащую реализации по разрешаемому уголовному делу» [1]. Присяжные заседатели не занимаются правоприменением и в первую очередь деятельность присяжных заседателей направлена на установления факта доказанности деяния, участия в этом деянии подсудимого, а также виновности или невиновности последнего.

В соответствии с положениями уголовно-процессуального законодательства присяжные заседатели вправе вести собственные записи в ходе судебного разбирательства. Так, В.М. Быков предлагает дополнить это право указанием на возможность использования ими звукозаписывающей техники [2]. Использование звукозаписывающей техники не только облегчит деятельность присяжных заседателей при обсуждении вердикта, но и будет способствовать более детальному исследованию доказательств, представленных во время судебного заседания.

Часть 2 статьи 333 УПК РФ устанавливает определенные ограничения для присяжных заседателей, в частности, присяжные заседатели не вправе:

- 1) отлучаться из зала судебного заседания во время слушания уголовного дела;
- 2) высказывать свое мнение по рассматриваемому уголовному делу до обсуждения вопросов при вынесении вердикта;
- 3) общаться с лицами, не входящими в состав суда, по поводу обстоятельств рассматриваемого уголовного дела;
- 4) собирать сведения по уголовному делу вне судебного заседания;
- 5) нарушать тайну совещания и голосования присяжных заседателей по поставленным перед ними вопросам.

Согласимся с мнением Б.Т. Безлепкина, который считает, что «главный смысл части 2 статьи 333 УПК РФ заключается в том, чтобы обеспечить условия вынесения присяжными вердикта, основываясь исключительно на сведениях, полученных в ходе судебного следствия, оградить их от влияния информации, полученной из иных источников» [3]. Ограничение прав присяжных заседателей устанавливаются в целях обеспечения законности и справедливости уголовного судопроизводства, поскольку присяжные заседатели должны выносить вердикт только на основании сведений, полученных в ходе судебных заседаний.

Закон запрещает присяжным заседателям высказывать свое мнение по рассматриваемому уголовному делу до обсуждения вопросов при вынесении вердикта и запрещает общаться с лицами, не входящими в состав

суда, по поводу обстоятельств рассматриваемого уголовного дела. В частности, присяжные заседатели могут общаться с председательствующим по поводу обстоятельств рассматриваемого уголовного дела только в установленных законом рамках судебного заседания. Если, например, председательствующий вступил в тихий разговор с одним из присяжных, задержав его, когда остальные заседатели уже прошли в свою комнату, это может расцениваться как нарушение обязанности [4]. Присяжные заседатели не могут обсуждать ход уголовного процесса, высказывать свое мнение по поводу виновности подсудимого до вынесения вердикта.

Ограничения, установленные законом для присяжных заседателей, нацелены на то, чтобы они принимали решение о виновности или невиновности подсудимого только на основании тех сведений, которые получены в ходе судебных заседаний, а также на то, чтобы исключить влияние иных лиц на формирование мнения по поводу рассматриваемого дела.

Данные ограничения способствуют и тому, чтобы вердикт, выносимый присяжными заседателями, был справедливым. В случае выявления нарушений установленных ограничений к присяжным заседателям могут быть применены меры ответственности, что исключит возможность вынесения несправедливого вердикта.

Однако возникает сложность с выявлением нарушений присяжными заседателями установленных для них ограничений. Например, как прокурору выявить такие факты нарушения закона со стороны присяжных, у которых сложилось предубеждение, способное повлиять на их объективность и беспристрастность и, как следствие, на формирование мнения отдельных заседателей и всей коллегии в целом? Проверка таких фактов со стороны суда в настоящее время ограничивается, как правило, вопросами председательствующего к присяжным, ответы на которые судье приходится принимать на веру без какой-либо объективной проверки [5]. Можно предположить, что на сегодняшний день представители прокуратуры и суда не обладают возможностями выявления фактов нарушения присяжными заседателями ограничений, установленных законом. Суд вправе лишь задать присяжным заседателям вопрос о наличии таких фактов, но не обладает возможностями проверить истинность ответов.

Таким образом, нормы о правовом статусе присяжных заседателей требуют совершенствования. По нашему мнению, круг прав присяжных заседателей должен быть дополнен правом на ознакомление с информацией, характеризующей личность подсудимого. Предлагается дополнить право присяжных заседателей на ведение собственных записей во время судебного заседания правом на использование ими звукозаписывающей техники. Законодателю следует обратить внимание на совершенствование механизма выявления нарушений ограничений, установленных для присяжных заседателей, так как от этого напрямую зависит выносимый ими вердикт.

Список литературы

1. Аширбекова М.Т. Вердикт присяжных как правоприменительный акт / М.Т. Аширбекова // Мировой судья. – 2019. – №10. – С. 33–37.
2. Быков В.М. Каким быть суду с участием присяжных заседателей? / В.М. Быков // Российская юстиция. – 2016. – №5. – С. 37–40.
3. Безлепкин Б.Т. Комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Б.Т. Безлепкин. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2021. – 640 с.

4. Ведищев Н.П. Права присяжных заседателей (статья 333 УПК РФ) / Н.П. Ведищев // Адвокат. – 2012. – №8. – С. 26–37.
5. Власов А.Г. Основания отстранения присяжных заседателей от участия в рассмотрении уголовного дела / А.Г. Власов, И.В. Гусева // Законность. – 2018. – №3. – С. 3–6.
6. Кисленко С.Л. Принцип полноты данных, характеризующих личность подсудимого: проблемные аспекты и реализация в судебном разбирательстве уголовных дел / С.Л. Кисленко // Российский судья. – 2021. – №6. – С. 17–21.
7. Россинский, С.Б. Еще раз о понятии и сущности следственных действий в уголовном судопроизводстве: дискуссия не закончена... / С.Б. Россинский // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2021. – №1. – С. 74–83.
8. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 09.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.03.2022) // Собрание законодательства РФ. 2001. №52 (ч.1). Ст.4921; Официальный интернет-портал правовой информации www.pravo.gov.ru, 06.03.2022.
9. Щерба С.П. Основания и правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения / С.П. Щерба // Законность. – 2020. – №12. – С. 50–56.

Смирнов Андрей Вячеславович
магистрант
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

СИСТЕМА ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУДЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в настоящей научной статье проводится комплексный анализ юридической ответственности судей в РФ с точки зрения ее системности как явления, включающего в себя взаимосвязанные друг с другом структурные элементы. Кроме этого, отмечается особенность процесса привлечения судьи к ответственности и выявляется значение в данном процессе морально-этических норм.

Ключевые слова: судья, юридическая ответственность, мораль, органы судейского сообщества, правосудие.

Особенность системы юридической ответственности судей состоит в том, что она обладает спецификой составляющих ее структурных элементов, а также уникальностью взаимосвязей между ними. Указанные отличительные особенности системы судебной ответственности заключаются в специфике составляющих ее структурных элементов и взаимосвязи между ними. Подобные отличительные черты обоснованы спецификой самого субъекта такой ответственности, но вместе с тем существуют определенные трудности при правовом регулировании, о которых речь пойдет ниже.

Начнем с такого структурного элемента системы ответственности как судья, осуществляющий правосудие в судебной системе Российской Федерации. В ст. 1 Закона Российской Федерации от 26 июня 1992 г. №3132–1 «О статусе судей в Российской Федерации», предусмотрено, что судьи обладают правом на осуществление правосудия и исполняют свои обязанности на профессиональной основе. Правосудие можно определить как профессиональную деятельность судьи, за которую тот несет персональную ответственность [2, с. 41].

Существующее на сегодняшний день федеральное законодательство определяет сущность и содержание принципа независимости судей, в частности, пункт 1 статьи 9 Закона Российской Федерации «О статусе судей в Российской Федерации» устанавливает специальный режим отправления правосудия судьями, включающий в себя: наличие запрета на какие-либо действия по вмешательству в отправление правосудия; наличие чётко установленного порядка процедуры приостановления или прекращения действия статуса судьи; наличие неприкосновенности у судей; наличие у судьи права на уход в отставку; возможность органов судейского сообщества представлять интересы судей; наличие дополнительных социальных гарантий для судей, которые обеспечивают и создают необходимые условия для осуществления независимого и беспристрастного правосудия.

Указанный выше принцип неприкосновенности судьи состоит в том, что законом запрещается его привлечение к юридической ответственности за высказывание мнения в ходе отправления им правосудия. В то же самое время обеспечение гарантий неприкосновенности распространяется и на жилье судьи, а также на его рабочие помещения, устройства связи, транспортные средства и иные документы, относящиеся к его профессиональной служебной деятельности. Применение в отношении судьи мер уголовно-правовой ответственности допускается исключительно в особом процедурном порядке, который установлен в действующем федеральном законодательстве.

В связи с этим в многочисленных исследовательских работах отмечается необходимость повышения эффективности системы привлечения судей к ответственности. Для повышения результативности данной системы многие ученые-правоведы отстаивают позицию, в соответствии с которой следует усилить значение морально-этических норм, которые должны быть зафиксированы в определенном кодексе, который должен создавать более обширные предпосылки их использования. В связи с чем существует практика привлечения должностных лиц к ответственности (даже при отсутствии их вины) в чем и будет проявляться специфика несения государственной службы [3, с. 132].

Из вышеизложенного вытекает то, что наличие специфического статуса у судьи предполагает возложение на последнего определенных требований, выполнение которых порождает своеобразный характер работы некоторых правовых институтов и всей системы привлечения судей к юридической ответственности в целом. Так, к примеру, прослеживается особенность функционирования такого структурного элемента данной системы, как «порядок привлечения и освобождения судьи от юридической ответственности». В частности, порядок освобождения от юридической ответственности не влечёт за собой наступления каких-либо негативных юридических последствий для рядового гражданина.

Тем не менее, это данное утверждение неприменимо к тем лицам, которые занимают должность судьи, так как состояние после окончания уголовного преследования (если оно не прекращено по реабилитирующему основанию) у субъекта, который реализует свои полномочия в судебной системе, равнозначно состоянию наличия судимости, которое наступает вследствие привлечения гражданина к ответственности [4, с. 85]. В этом

отношении у системы ответственности судей имеется своя специфика, а процесс привлечения к ответственности влечет за собой более серьезные негативные последствия в сравнении с привлечением к ответственности рядового гражданина.

Как следствие, сегодня судью могут привлечь к юридической ответственности как за нарушение норм текущего законодательства, так и за нарушение норм этики и морали. Результатом этого является формирование возможности оказания давления на судью со стороны органов судейского сообщества, а судьба судьи в итоге определяется при избрании конкретной меры ответственности. Действующее законодательство, а именно ст. 11 Федерального конституционного закона от 5 февраля 2014 г. №3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» регламентирует деятельность дисциплинарных коллегий по рассмотрению дел, связанных с применением мер ответственности в отношении судей в виде досрочного прекращения полномочий в результате совершения ими дисциплинарных проступков. Необходимо отметить, что в действующей правовой системе в роли дисциплинарного органа по вопросам привлечения к ответственности судьи выступают не сами суды, а орган судейского сообщества в лице квалификационной коллегии судей.

Структурный элемент системы юридической ответственности судей в виде процедуры привлечения к ответственности не реализован должным образом: решение квалификационной коллегии судей можно обжаловать, что подтверждается п. 4 ч. 2 ст. 1 Кодекса административного судопроизводства РФ». При это повышение квалификационного класса, продвижение по карьерной лестнице и иные вопросы входят в компетенцию тех же органов судейского сообщества, в связи с чем под сомнение ставится беспристрастное решение вопросов касательно конкретных судей [5, с. 97]. По этой причине необходимо предпринять меры по уменьшению подобного влияния в сфере решения вопросов о привлечении судей к мерам юридической ответственности. Часто можно встретить рассуждение о необходимости ответственности судей перед законодательными органами власти [1, с. 18]. Однако подобные меры вызовут больше сложностей, в частности, это коснется вопросов функционирования принципа разделения властей. Ряд правоведов находит приемлемым вариант в виде учреждения особой коллегии, состоящей из лиц с юридическим образованием, имеющих ученые степени в этой области и не работающих в органах государственной власти.

Резюмируя, стоит отметить, что существующая в России система юридической ответственности судей обладает определенной специфичностью, что обусловлено наличием в ней некоторых особенностей: субъекта, оснований, мер ответственности и порядка их реализации. На данный момент в действующем законодательстве структурные элементы указанной системы надлежащим образом не отражены, что порождает сложности при их применении на практике. В целях устранения указанных проблем требуется разработка и внедрение более разумного принципа их закрепления. Лишь при внесении предлагаемых в статье изменений возможно ожидать достижения поставленных перед системой юридической ответственности целей, а именно сохранения должного

профессионального уровня судей и недопущение наличия с их стороны противоправных действий.

Список литературы

1. Кондрашев А.А. Теория конституционно-правовой ответственности в Российской Федерации: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. – М., 2011. – 56 с.
2. Степкин С.П. Основные проблемы правового регулирования порядка привлечения судей к уголовной и дисциплинарной ответственности / С.П. Степкин, О.А. Рузакова // Российский судья. – 2017. – №10. – С. 40–44.
3. Тимошенко А.А. Институт следственных судей с позиции теории «меньшего зла» // Российский журнал правовых исследований. – 2015. – №4(5). – С. 131–136.
4. Романенко Н.В. Особенности уголовного преследования судьи // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2017. – №3. – С. 82–86.
5. Трофимова Г.А. Ответственность судей по Закону РФ «О статусе судей в Российской Федерации»: недостатки правового регулирования // Современное право. – 2017. – №10. – С. 95–100.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ:
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 15 июня 2022 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М.Ю. Фомин*
Дизайн *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 22.06.2022 г.
Дата выхода издания в свет 27.06.2022 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 15,1125. Заказ К-1001. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru