

Н. А. Савоткин

УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ЗДОРОВЬЯ



Н. А. Савоткин

**УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ЗДОРОВЬЯ**

Монография

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2022

УДК 316.3
ББК 60.53
С13

Савоткин Н. А.

С13 Условия, проблемы развития человека, его здоровья :
монография / Н. А. Савоткин. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив
плюс», 2022. – 132 с.

ISBN 978-5-6048183-2-9

В работе рассматриваются развитие и здоровье человека как части живого мира и на основании его законов. Рассмотрены зависимости уровня развития от интенсивности и многообразия деятельности. Введены понятия среды, нравственности и другие, позволяющие определить роль нравственности в развитии человека и человечества. Показано, что здоровье определяется необходимым и достаточным соответствием среде. Сохранить его при изменениях среды можно, если интенсивность деятельности для настоящего времени будет соответствовать прогнозируемой жесткости среды будущего. Определены условия полноценного здоровья и продолжительности жизни. Одним из условий является деятельность в зоне развития. Установлена связь развития человечества с его нравственностью. Доказана гибель человечества при развитии капиталистического общества, общества потребления.

DOI 10.21661/a-823

© Савоткин Н. А., 2022

ISBN 978-5-6048183-2-9

© ЦНС «Интерактив плюс», оформление,
2022

Все объекты, живые и минеральные, возникают в своем развитии или развиваются, достигают максимума соответствия среде, затем деградируют и погибают, давая жизнь другим. Одно из отличий живого в достижении не только соответствия, но и копирование жизни в новых объектах. Копирование с изменением качеств для сохранения соответствия меняющейся среде. Возникшее потомство образует организмы более высокого уровня – популяции разных типов.

Возникновение жизни в виде отдельных живых образований отличается от последующих тем, что каждое образование могло существовать, размножаясь независимо от других – на самом первом этапе. Но с развитием жизни нужные для нее вещества стали уменьшаться, заменяясь отходами жизнедеятельности – среда меняться до непригодности для жизни. Однотипные образования отравляют среду изъятием нужных для них веществ и заменой их отходами. Так как это происходило длительное время, то, мутируя, образования приспосабливались к меняющейся среде: выживали соответствующие ей. Возникло разнообразие живых образований. Появились пищевые отношения этих образований. Отношения, при которых отходы жизнедеятельности одних частично или полностью становились источником нужных веществ – пищей для других. Так как в результате жизнедеятельности, природных условий и их изменений все точки жизненного пространства разные, то необходимостью для продолжения жизни по мере ее развития становилось все большее разнообразие видов живых образований и, соответственно, экспоненциальное усложнение пищевых отношений. Очевидно, что участие в них – обязательное условие развития жизни. Причем, обязательным является и использование веществ жизнедеятельности каждого участника этих отношений другими: никому не нужный вид погибнет или от истощения для себя среды, или от деградации ее своими отходами жизнедеятельности. По этой причине на каждой территории устанавливаются взаимовыгодные отношения всех со всеми и минеральным миром – линейного движения веществ в развивающемся живом мире нет. Многовекторное движение веществ от всех ко всем – обязательное условие развития жизни. Поэтому представление пищевых отношений одновекторным движением веществ – пищевой цепью ошибочное, истина начального приближения. С получением новых знаний о природе ошибочность должна была замечена почти сразу после Дарвина.

Примеры. В пищевой цепи места для микробоядной коровы и других жвачных нет. Или ее надо сворачивать, замыкая звенья. Куда по-

местить всеядных, основной источник питания которых переработанные микробами вещества? В живой мир постоянно переходят вещества из минерального – где их место в пищевой цепи?

Через взаимодействие всех со всеми в разной степени все питаются всеми – пищевая цепь этого не отражает. Пищевые отношения с учетом многовекторности движения веществ в живом мире устанавливаются в виде *пищевой сферы* [8, с. 61], увеличивающейся при развитии и взаимодействии с минеральным миром. Зависящего от него живого мира, меняющего одновременно минеральный в свою пользу. Взаимодействие всех со всеми и условиями территории – минеральным миром приводит к созданию на ней биоценоза. Взаимодействие его с другими биоценозами приводит к созданию единой *Биосистемы Земли* (не Биосферы! как геометрического объединения живого мира без взаимодействия с минеральным). Биосистемы Земли, взаимодействующей с минеральным миром, меняющейся, приспособляющейся к его изменениям и изменяющей его в свою пользу. Изменяющей, создавая необходимые условия развития жизни.

Пример. Земля как планета имеет лишь два устойчивых состояния: или вся покрыта льдом при температуре около минус 150 градусов (по расчетам автора около минус 200), или везде свободна от твердой воды при температуре около трехсот градусов (у автора около 240). Только жизни Земля обязана неустойчивым состоянием климата, пригодного для жизни [8, с.146].

Из вышесказанного следует, 1) что человечество может развиваться лишь в условиях Биосистемы Земли и мечта о колонизации других планет останется лишь мечтой. Как орган не может существовать и развиваться без организма, так и человечество как орган *распределенного в пространстве организма Биосистемы Земли* не может развиваться вне ее. Для отдельного человека это означает, что наилучшие условия для развития он имеет на территории своего рождения, развития популяции и с нею [6]. Только на своей территории живой мир может обеспечить всеми необходимыми веществами и в *нужных соотношениях* для соответствия окружающей среде. Это является одним из важных условий полноценного развития и здоровья живого мира, в том числе человека.

Примечание. Рожденный родителями разных территорий будет иметь здоровье хуже и на территории матери, и на территории отца. Оптимальное, например, питание могут обеспечить лишь продукты территории рождения и развития. Бананы на севере не могут дать нужное соотношение жиров и углеводов: источником энергии здесь должны быть в основном жиры. Важно отметить ухудшение здоровья человека из-за

особенностей реальной генетики. Каждый этнос имеет генетические отличия из-за развития в разных условиях и в разных территориях. Поэтому браки людей разных этносов разрушают полигенные адаптивные комплексы и имеют следствием генетическую деградацию населения. Последние десятилетия число орфанных (особых) заболеваний увеличилось в десять раз из-за растущих и неконтролируемых браков между людьми разных популяций (газета Советская Россия №15140 «Браки и комплексы»). Подтверждением последнего служит и меньшая продолжительность жизни мулатов.

Из перечисленных закономерностей следует, что любое живое образование, в том числе человек, развивается или деградирует до уровня оптимального соответствия пищевой сфере территории и ее условиям. Первое при ужесточении среды, второе при повышении ее комфортности. Если комфортность среды достигает уровня «мышинного рая», то популяция деградирует до потери желания размножаться. Автором доказано [8, с. 174-175], что стремление популяции к размножению уменьшается с увеличением плотности населения, и при достижении популяцией критической плотности ρ через n поколений $n = \ln \rho / k$ (k – первоначальное количество пар) прекращается. Это уже наблюдается в перенаселенных мегаполисах Японии (там 43% процентов браков асексуальны, в ФРГ треть ведет одиночный образ жизни) и других стран. В живом мире выработаны механизмы удержания плотности населения на оптимальном уровне. Человек не исключение. Отсюда следует важнейший вывод, опровергающий теории Мальтуса и подобных: *с увеличением плотности населения, рождаемость будет уменьшаться, численность человечества достигнет оптимального значения оптимальной плотности населения и больше увеличиваться не будет.* По расчетам автора при полном использовании энергии Солнца, падающей на сушу, Биосистема Земли может обеспечить пищей около 100 миллиардов человек. Так как поселения, дороги, предприятия, спортивные сооружения и другое будут занимать все большую часть суши (в США только дороги занимают 20% площади), то значение оптимальной плотности следует уменьшать примерно в десять раз. С учетом возможностей океанов оптимальная плотность населения будет при не более 15 миллиардах человек. Установится по законам живого мира, если человечество перейдет к коммунистическому, социалистическому и подобному строю. Только в этом случае человечество полностью использует «генетическую» продолжительность жизни, определенную автором как величину шестого порядка лет. Капитализму 14 из 15 миллиардов населения не нужны,

нужен лишь «золотой миллиард. Это ограничение останавливает нормальное развитие человечества как единого распределенного в пространстве организма подрывает его здоровье. Как человечества, так и каждой его популяции и входящих в них людей. Поэтому *капитализм ведет человечество к преждевременной смерти, к гибели человеческой цивилизации*. Любое живое образование, будь то особь, семья, община, популяция, страна является распределенным в пространстве организмом [8, с. 62], все части и системы которого являются его органами. Развитие, здоровье которого определяется взаимодействием и конкуренцией последних, являющихся в свою очередь распределенными в пространстве организмами. Развитие, величина здоровья организма определяется, как и везде в живом мире, конкуренцией и взаимодействием его органов, систем и их здоровья. При возникновении организма, например, семьи, на первых этапах преобладает взаимодействие, меняющееся с развитием до оптимального соотношения конкуренции и взаимодействия. В дальнейшем в развитии начинает преобладать конкуренция, приводящая к смерти организма и созданию новых организмов, например, семей. (Примечание. К организмам с больными органами это не относится). Таким образом, гибель любого распределенного в пространстве организма, например, страны, определяется не только внешними причинами, но и внутренней конкуренцией. *Капитализм, развивая конкуренцию на всех уровнях от отдельного человека до государств, разрушает человечество, ведет к гибели его цивилизации*. (Аналогия. Если органы человека начнут вести себя безнравственно, заботясь лишь о себе, то уровень здоровья и последствия очевидны). Все распределенные в пространстве организмы, в том числе человек, община, страна, разрушаются, гибнут не только от внешних причин, но и под «ударами» изнутри. Судя по событиям последних десятилетий, причинам развала СССР, внутренние «удары» в гибели стран, цивилизаций играют главную роль. Примером может служить гибель еще в древности цивилизаций Китая, шумеров, Египта, Италии. Так как в разрушении государств всегда заинтересованы представители будущего «золотого миллиарда», то за последние сто лет они, обладая богатствами и властью, изобретали все новые способы достижения своих целей. Для продления и усиления своей власти сначала придумали фашизм, национал-фашизм, либерал фашизм, слияние всех видов фашизма. Капитализм в старых формах по решению Давосского экономического форума 2020 года по теории его председателя Клауса Шваба заменяется *инклюзивным* без государственных границ. Инклюзивный капитализм, где власть и деньги при-

надлежат фондам (МВФ, ФРС, ВОЗ и еще 2-3) и их создателям «бриллиантового миллиона», обслуживаемого «белыми воротниками» «золотого миллиарда» и роботами.

Примечание. Здоровье популяции, населения государства зависит от здоровья каждого и обратно. Полноценное здоровье каждого может быть лишь в развивающейся популяции, государстве. Это заметили еще в первую мировую войну: у победителей раны заживают быстрее. Эта зависимость – одна из основ инклюзивного капитализма, позволяющая интенсивно сокращать население земного шара до нужных величин. Для инклюзивного капитализма нет нравственных ограничений. Примером тому может служить объявленная *ВТБ в начале марта 2020 года* пандемия Ковид-19 и *лишь в конце марта – ВОЗ*. Много и других, более важных причин утверждать, что пандемия – дело рук «золотого миллиарда», а не результат естественных мутаций одного из коронавирусов.

Любое живое образование зависит от окружающего мира, приспосабливается к нему и одновременно своей жизнедеятельностью влияет на него, создавая нужные для себя условия. Поэтому *само образование, процессы в нем являются частью среды*.

Определение автора: *Среда – всё, кроме особи и сама особь*. Среда, неразрывно связанными частями которой являются внутренняя и внешняя среды. Из-за их неразрывной связи и влияния друг на друга следует, что условием развития всего живого является не только оптимизация процессов жизнедеятельности, но и активное воздействие с этой целью на среду. Таким образом, живое образование и его вид успешно развиваются, если действуют в интересах себя, популяции, природы – «заботятся» о своем развитии и благополучии, популяции, природы – среды. Ведут себя нравственно.

Определение автора: *Нравственность – психическая величина, характеризующая степень действенной заботы о развитии и процветании себя, популяции, природы*. Обобщенно: *о развитии и процветании среды*.

Нравственность, необходимое условие развития живого мира и всех его частей. Естественный отбор, направленный на оптимальное соответствие всех со всеми, дает преимущества нравственным живым образованиям. Человек, человечество, оторвавшись от живого мира, став над ним, теряет нравственность с соответствующими последствиями для себя. Любое живое образование, в том числе человек, рождается эгоистом. Исключение – низший уровень жизни, где естественный отбор нравственное поведение заложил в инстинкты. На высшем уровне нравственное поведение все в меньшей степени закладывается в инстинкты, все большую роль играет воспитание и влияние среды.

Примеры.

1. Человек как распределенный в пространстве организм включает в себя около трех килограммов микробов. Если микробы будут вести себя безнравственно, заботясь лишь о себе, то погибнет человек, вследствие чего погибнут и микробы, лишившиеся среды обитания. В «интересах» микробов здоровье человека, поэтому выжили лишь те их виды, которые участвуют своей деятельностью и в регулировании процессов в организме человека, поддержании их оптимального развития. Человек – среда их обитания, поэтому деятельность микробов направлена и на защиту ее от вторжения враждебных через влияние на иммунную систему и непосредственную «оборону» от них. В результате враждебные или погибают, или, приспосабливаясь к среде, меняя ее, переходят в нейтральные и в конечном счете в полезные, симбиозные. Не переходя в органы человека по энергетическим и другим причинам. Например. Кишечные микробы не переходят в орган, потому что он занял бы объем у человека около 60 литров (расчеты автора). На определенной стадии они становятся паразитами. Но даже в этой стадии, «заботясь» о своей среде, своими выделениями они воздействуют на процессы в организме и нервную систему, ликвидируя отклонения в здоровье хозяина. Это в полной мере относится и ко всем простейшим пока паразитам, например, гельминтам. В Европе, освободившейся от них, эпидемия эпилепсии. В Африке, где гельминты у большинства, эпилепсия – редкое заболевание. Все это позволяет утверждать, переносить понятие нравственности на весь живой мир, начиная с микробов. Естественный отбор довел нравственность сожительствующих, например, с человеком микробов, до близкой к максимальной – 3 Свт (1 Свт – единица нравственности. Определения других психических величин и единиц их измерения в [8, с. 7–81]. (Далее единицы измерения психических величин будут использоваться без ссылок). Не в пример человеку, имеющему при капитализме нравственность около 1,2 – 1,4 Свт.

2. В сложившихся биоценозах пищевое потребление всех видов необходимое и достаточное. Если в биоценоз попадает животное постороннего вида, как это было с кроликами в Австралии, крысами на островах Тихого океана и в других случаях, то они или погибают, или разрушают на длительное время биоценоз. Нравственные отношения в биоценозе прекращаются из-за нарушения пищевых отношений. В биоценозе такие отношения, когда каждый своей деятельностью «заботится» о каждом и среде, складываются не потому, что все высокой нравственности, а потому, что при безнравственной деятельности биоценоз разрушается, его среда деградирует, начинается цепная реакция деградации и гибели всех видов. События в Йеллоустонском парке США тому пример.

По требованию скотоводов в 1914 году здесь уничтожили всех волков. Первоначально ставшие безнравственными олени и другие травоядные преобразили среду. Деревья перестали расти выше двух метров, берега рек стали осыпаться, нерестилища рыб исчезать. Из-за отсутствия пищи стали исчезать медведи, бобры (осталась лишь одна семья). Суша стала получать меньше удобрений, растительность хуже расти, травоядные погибать. В 1994 году волков вернули, биоценоз стал медленно восстанавливаться. К нравственному поведению живой мир принуждает зависимость всех от всех. Если, например, олени станут бегать быстрее всех волков, то волки погибнут. Гибель волков для оленей означает быстрое размножение и гибель вида от распространения болезней и ухудшения генома, увеличению в потомстве мутаций, в большинстве вредных. Исчезновение необходимости убежать приведет к пастбищу на одной территории, уничтожению растительности на ней, деградации других видов, уменьшению удобрений, в конечном счете к деградации до гибели и оленей. Аналогичное произойдет, если волки будут бегать быстрее всех оленей.

3. Величина нравственности, как и все в живом мире, всегда в пределах необходимого и достаточного для соответствия среде. Человек, став над природой, получил возможность *некоторое* время развиваться вопреки этому закону. Так как его среда становится все более комфортной, то высокая нравственность, означающая заботу не только о себе, не нужна. Она в целом для человечества снижается до 1,2 Свт – 1,5 Свт (для капиталистического общества до 1,1 Свт; для социалистического до 2,2 Свт; для коммунистического до 2,1 Свт). Увеличение доли разума в отношениях при социализме и коммунизме увеличит нравственность до необходимой для развития человечества 2,2 – 2,3 Свт [8, с. 77-78]. Во всех случаях увеличение комфортности среды приведет к избыточности над необходимым всех способностей человека и его здоровья, к достаточно быстрой по меркам эволюции деградации. Об этом можно судить, например, по мозгу: мозг древнего человека 1530 см³, современного – 1300.

Из учета обязательности непрерывности процессов в живом мире и вышесказанного следуют выводы.

1. Живой мир может существовать лишь в непрерывном развитии и взаимодействии всех со всеми – в виде непрерывно развивающегося распределенного в пространстве организма Биосистемы Земли.

2. Жизнь может существовать лишь при максимальном разнообразии живых образований, их видов, семейств, родов, царств.

3. Жизнь может существовать лишь при ее непрерывном развитии, приспосабливаясь к среде и меняя ее для пригодности жизни.

4. Одним из обязательных признаков жизни на объекте Космоса является неустойчивое климатическое состояние объекта.

5. Для каждого живого образования действует закон оптимального соответствия, в результате действия которого оно или развивается, или деградирует до этого соответствия.

Для всех, в том числе человека, из этого следует для соответствия среде – здоровья необходимость *непрерывной деятельности от рождения до гибели*. Не только непрерывность, но и ее нужная интенсивность для соответствия жесткости среды. Отсутствие деятельности или низкая интенсивность организмом воспринимается как комфортная среда, поэтому он или его органы с низкой интенсивностью деятельности деградируют до соответствия с комфортной средой. Природа не терпит избыточности требующих затрат качеств.

6. Потребление, деятельность, развитие в живом мире на уровне необходимого и достаточного для оптимального соответствия среде, ее жесткости. Если потребление, деятельность, развитие меньше необходимых для соответствия среде, то действие этого закона очевидно: живое образование погибает или от голода, или от деградации – чаще от того и другого. При превышении достаточности живое образование проигрывает или в естественном отборе, или от деградации среды и себя вместе с нею. При превышении достаточности потребляется все больше веществ, нарушая оптимальное взаимодействие в биоценозе – среде, отдельные органы или само образование становятся более массивными. Увеличенная масса требует увеличения потребления и одновременно меняет возможности передвижения, скоростей и ускорений, что приводит к или проигрышу в естественном отборе, или к деградации среды из-за ее неспособности обеспечить дополнительное, выше достаточного, потребление.

7. В живом мире все избыточное или неработающее убирается, будь то живое образование или его органы. Природа не терпит излишеств – это *один из основных законов живого мира*.

Все это относится к устоявшимся отношениям не меняющейся среды. Но среда для всего живого непрерывно меняется, следовательно, оно должно быть готово к этим изменениям. Поэтому *развитие не может быть только в пределах необходимого и достаточного в условиях существующей среды. Оно должно происходить в пределах необходимого для ожидаемой, прогнозируемой жесткости среды*. Так как в живом мире резервов нет – все излишнее убирается, развитие продолжается лишь до соответствия среде, то выжить в более жесткой среде будущего можно лишь одним способом: *ужесточить играми, тренировками, закаливаниям, диетами и другими способами среду настоящего*

до жесткости среды в будущем. Если среда будущего будет более комфортной, то без усилий живое образование деградирует до соответствия с ней. Поэтому, например, животные потребляют, действуют, развиваются выше достаточного летом и перед размножением, деградируют весной до оптимального соответствия летом.

У некоторых среда предельно жесткая все время от рождения до смерти, поэтому они, например, рыбы, вынуждены все время потреблять, действовать, развиваться выше необходимого и достаточного. Это объясняется непрерывность в течении всей жизни роста рыб. К тому же крупным легче выживать. Поэтому и мальки сразу отличимы от взрослых лишь размерами: они сразу соответствуют жесткости среды. аналогичное происходит у всех низших, начиная с микробов. Не играют – среда сегодня и завтра предельно жесткая. У более сложных живых образований развитие рожденного или возникшего происходит длительное время, развивая нервную систему и мозг, нужное для его работы, обеспечения его энергией и веществами. Это требует и времени, и увеличения массы. У низших размножение происходит делением, потом созданием фактически лишь генных программ – яиц с небольшим запасом питательных веществ. Поэтому они могут создавать их внутри себя, оплодотворять внутри или вне себя, продолжать существование и развитие за счет количества. У живых образований более высокого уровня увеличение сложности, длительности формирования и, соответственно, размеров и масс формирующегося потомства не позволяют все процессы провести внутри матери из-за массы, объема возникающей жизни. Поэтому они рожают уже меньшее количество и продолжают их развитие уже во внешней среде. У высших животных рождается фактически еще эмбрион, требующий питания, защиты, комфортных территориальных условий на длительное время.

Действие закона о развитии до соответствия среде ограничивает уровень развития, зависящий от интенсивности деятельности, необходимость которой на первых порах мала. Открытый автором *инстинкт стремления к максимальной интенсивной деятельности* заставляет рожденных искать способы увеличения ее интенсивности. Этим способом являются *игры*, позволяющие не только быстрее развиваться, превышая соответствие настоящему, но и обрабатывать нужные во время взрослой жизни. Инстинкт стремления к максимальной интенсивности деятельности у высших животных действует в течение всей жизни. Он позволяет обойти действие закона о развитии до соответствия среде и уничтожения избыточности не работающих в данной среде приобретенных качеств.

Примечание. Законы живого мира одинаковы для всех, в том числе для человека. Поэтому выводы, сделанные для него, будут справедливы для человека и наоборот. Например, инстинкт стремления к максимальной интенсивности деятельности действует в течение всей жизни. Но повышенная интенсивность требует энергетических и других затрат, времени, поэтому в естественном отборе негативна. Её, как и все другие качества, ограничивает закон их развития до соответствия ожидаемой, прогнозируемой жесткости среды. Для человека все это является причиной более быстрого замедления развития, сокращения резервов здоровья в сравнении с генетическим старением. Так как человек делает свою среду все более комфортной, особенно при выходе на пенсию, то ожидаемая, прогнозируемая жесткость среды становится все меньше. Действие закона соответствия среде в этом случае в действии инстинкта стремления к максимальной интенсивности деятельности как бы меняет знак. Интенсивность деятельности замедляется до нужной в будущем меньшей жесткости среды. Интенсивность деятельности становится меньше требуемой в настоящее время, соответствие среде нарушается, развитие в разной степени до деградации замедляется. Человек начинает жить по принципу: «Мне и так хорошо» с очевидными последствиями от уменьшения интенсивности деятельности для здоровья. В детстве человек непрерывно стремится играть, действовать. С возрастом начинает все чаще задавать вопрос: «А зачем мне это нужно?», отказываться от все большей части не нужных в данный момент нагрузок. Это приводит к замедлению развития, уменьшению резервов здоровья, более низкому достигаемому его уровню.

Обобщим. Живое развивается или деградирует до соответствия среде. Если бы среда не менялась, то для существования жизни этого было бы достаточно. Среда на Земле непрерывно меняется как периодически из-за ее вращения, так и из-за бесконечного количества других причин. Живое, достигнув соответствия среде сегодня, погибнет завтра из-за ее ужесточения. Поэтому *все живое должно развиваться для соответствия не существующей на данный момент среде, а до ожидаемой, возможной среде максимальной жесткости в будущем.* Инстинкт стремления к максимальной интенсивности деятельности и позволяет это делать с помощью *искусственного увеличения жесткости среды играми, тренировками, закаливаниями, диетами и другими ограничениями, и нагрузками.* Человек должен трудиться, действовать в течение жизни с интенсивностью ближе к верхней границе зоны развития. *Сколько и как жить, человек определяет сам образом жизни и интенсивностью деятельности.*

Примечания. 1. Для выживания в периодически меняющей жесткость природной среде естественный отбор запрограммировал соответствующие периодические изменения процессов в организме, включают – выключают которые циркадные ритмы.

2. Живущие в постоянно предельно жесткой среде, например, рыбы, низшие, не играют, не закаляются Их деятельность для выживания и так предельно интенсивная.

3. Человек, живущий во взрослом состоянии в сложной природной и, особенно, социальной, средах, живущий в детстве в среде малой жесткости, находится в особом положении. В большинстве случаев не знает, какая профессия им будет выбрана и кем придется работать. Не знает и потому, что сами профессии непрерывно с развитием общества старые исчезают и появляются новые. Поэтому *его развитие в детстве и юношестве должно быть всесторонним и гармоничным. Профориентация должна происходить после достижения такого развития.* Тогда могут без нарушения здоровья максимально развиваться нужные для выбранного рода деятельности, профессии: другие органы, системы организма способны без разрушительных нагрузок, интенсивности деятельности обеспечить организм в целом и профессиональную систему веществами и энергией. Развитие определивших свое будущее в детстве при интенсивной деятельности в этом направлении может доводить их до вундеркинда, гения. Во многих случаях (в большинстве) гипертрофированное развитие одной системы приводит к нарушениям здоровья: «отставшие» системы организма могут обеспечить ее лишь за счет выхода за верхнюю границу зоны развития, в зону разрушительных нагрузок. Поэтому для таких людей особенно важно увеличить интенсивность развития всех систем, обеспечив полное согласование с развитием своих особенностей.

Отметим, что при всем вышесказанном важно учесть действие закона о необходимом и достаточном развитии до соответствия среде, по которому в том числе убирается все лишнее, не работающее. Чтобы развитие до ожидаемой жесткости среды не исчезала, нужна для этого *деятельность должна быть непрерывной. Любой перерыв или уменьшение интенсивности* приводит не только к уменьшению знаний, навыков, силы и других качеств, но и к деградации соответствующих органов и систем. Дальнейшее развитие пойдет с более низкого уровня и со скоростью более старшего возраста. *Человек, как и все остальные, одноразовое образование с целью продолжения себя в потомстве. Поэтому он в целом и его системы достигают максимального развития и здоровья один раз.* Этим объясняется многое.

Например, реакклиматизации проходит значительно сложнее акклиматизации, с потерей здоровья в основном по этой причине. По мнению занимающегося проблемами бомжей города Апатиты после полугода бомжевания человека невозможно вернуть в социальную жизнь общества.

Не менее важно воздействие на психику уменьшение жесткости среды, в детстве и юношестве особенно, увеличение ее комфортности. *Даже в эмбриональном состоянии.*

Одним из последних год был объявлен ВОЗ годом аутизма. В развитых странах, особенно в США, прогрессивно, на один процент в год, увеличиваться число детей – аутистов. Год был посвящен поискам причин его возникновения, способов предотвращения и лечения. Судя по прессе, проблему решали в основном медики, а не психологи; занимались поиском лечения последствий, методов социализации. Явление надо было рассмотреть с позиций законов живого мира.

В 70-х психологами был произведен эксперимент по вопросу влияния трудности заданий на развитие детей. В трех классах провели очень важную, как внушили детям, контрольную работу. Задания в А были программные, в Б очень простые, в В – трудные, непосильные. Результаты ожидаемые: нормально; хорошо и отлично; провал. Через некоторое время снова с тем же внушением провели повторную контрольную работу, но во всех классах дали доступные всем задания. Результат неожиданный: нормально в А; в Б и В – большинство не приступило к решению. Объяснить результат ни педагоги, ни психологи не смогли.

Причины провала в А и Б разные и являются следствием действия законов живого мира. В Б первые задания создали комфортную среду, сделали излишними более сложные знания, перевели их в разряд безразличных. Такие знания теряются с периодом полузабывания 12 часов, за каждый период половина безразличных знаний исчезает. К моменту повторной работы через две недели эти знания фактически исчезли, от них остались лишь «следы». Задания повторной работы им стали непосильными *при оставшейся ни на чем не основанной уверенности в своих знаниях и умениях*. Они попали в то же состояние, что и В в первой контрольной.

В В отказ от выполнения имеет причиной защиту психики от разрушительных нагрузок после первого провала. Последнее может происходить очень быстро.

Прекрасно подготовленная к вступительным экзаменам в Институт стали и сплавов абитуриентка после консультации по математике стала заявлять, что она ничего не знает и ничего не помнит. При работе

с нею выяснилось, что это соответствует действительности. Психологическими методами удалось восстановить уверенность в своих знаниях и умениях – экзамен через день она сдала блестяще. Срыв произошел после предложения проводившего консультацию решить сложную, выходящую за рамки школьной программы и требующую специальных приемов задачу *как очень простую*. Это и вызвало психологическую защиту психики от разрушительных нагрузок.

В массовом порядке это происходит на современных олимпиадах. В начальный период (50–60 годы 20 века) в задания включались доступные всем хорошо успевающим; более сложные, требующие более серьезного анализа; сложные, требующие творческого подхода. Всё в пределах школьной программы. Все участники выполняли большую часть работы и выходили с интересом к нерешенным заданиям, желанием снова участвовать после дополнительной, по собственной инициативе, подготовки. С 80-х целью олимпиад стало выделение победителя, поэтому задания стали требовать специальной подготовки, репетиторства, курсов подготовки к ним. Даже отлично успевающие – а их-то и посылают на олимпиады – терпят неудачу, сдают пустые листы и отказываются потом от участия в олимпиадах.

Примечание. Так как все системы организма работают по одним законам, то можно утверждать, что деградация идет почти с такой же скоростью, как и процессы потери знаний.

Отказ от выполнения заданий после провала имеет те же причины, что и появление аутизма, аутистов. В развитых странах с высоким уровнем жизни и возможностей многим женщинам стали создавать предельно комфортные условия беременности. Это означает замедление развития беременной. Развитие идет лишь до требований уровня созданной комфортной среды – ниже уровня требований, жесткости окружающей среды и социума. Эмбрион является своеобразным органом матери, следовательно, он, как и все другие органы, развивается в комфортных условиях до уровня ее требований. После рождения попадает в существенно более жесткую среду, в среду недоступных ему требований. А завышенные для него требования предъявляют и родители, форсируя обучение и воспитание – вступает в действие психологическая защита от разрушительных перегрузок. Как и в случае с учащимися В класса. Вероятность появления аутизма тем больше, чем больше разница жесткости среды внутриутробного развития и внешней: она пропорциональна отношению жесткости внешней среды к внутриутробной:

$$P = k \cdot J_{\text{внешн}} / J_{\text{внутр}},$$

где k – коэффициент пропорциональности, зависящий от индивидуальных генетических качеств женщины и ребенка [8, с. 77–78].

В появлении аутизма играет большую роль и сам процесс рождения. Замена естественного, с муками для женщины и ребенка рождения кесаревым сечением увеличивает вероятность аутизма и других отклонений в развитии.

Существование мук рождения у млекопитающих, кроме сумчатых, противоречит, на первый взгляд, законам естественного отбора, дающего жизнь только полезному и убирающего все бесполезное и вредное. Тогда почему, зачем и для чего естественный отбор оставил как полезное муки рождения? Рождение – это в сравнении с продолжительностью жизни почти мгновенное на порядки максимальное ужесточение среды, почти мгновенное изменение развития матери и рожденного, почти мгновенный переход от органа матери в самостоятельное существо, уже способное обойтись без матери (например, с помощью кормилицы) и многое другое почти мгновенное. Рождение – это своего рода сингулярная точка мгновенного изменения развития. Рождение – это резкое изменение условий развития, интенсивности деятельности для соответствия мгновенно усложнившейся среде. Аналогично и у матери происходят почти мгновенные изменения процессов. Для осуществления всех почти мгновенных превращений и изменений у рожденного и матери должен быть мощный сигнал для одновременного включения в работу систем пищеварения, терморегуляции, органов чувств и других – самого рожденного в принципиально других условия, в другой среде. И по другим принципам. Вот этот сигнал ребенку и матери дают муки рождения. Если его нет (кесарево сечение), то переход от эмбрионального развития разных систем и органов произойдет в разные сроки и под влиянием разных причин – на длительное время сохранится рассогласование деятельности систем организма и, следовательно, предельная и выше жесткость среды для неготового к ней организма. для не перестроенного организма почти все «задания» новой среды будут недоступны с соответствующими способами психической защиты от разрушительных нагрузок, появления признаков аутизма. Таким образом, муки рождения – это как ключ зажигания для сошедшего с конвейера автомобиля.

Примечание. Рождение – это еще не появление человека. Во внешнюю среду выходит эмбрион из-за физической и другой невозможности продолжить его развитие в утробе. Автор доказал [15], что «Человек родился!» надо произносить не в момент физического появления на свет, а в момент первой попытки звуками или другими способами передать другим результаты своей мыслительной деятельности. До этого рожденный является эмбрионом с революционно измененным развитием.

Человек, развиваясь, доходит до соответствия среде. Дальнейшее развитие может идти лишь в узком диапазоне приспособления к изменениям среды, выполнения ее требований, завершения полового развития, изменения статуса с возрастом. Резкое изменение условий среды (профессия и ее смена, брак) это соответствие на некоторое время нарушает. Приспособление к новым условиям делает среду для одних систем комфортной уменьшением необходимой интенсивности деятельности, для других – предельно и более жесткой. Согласованность систем организма на длительное время нарушается, человек на длительное время попадает в зону риска заболеть. Не только риска, но и отклонений в функциональности – болезни, потери здоровья общего и в разных его составляющих (физическом, психическом, интеллектуальном, эмоциональном, репродуктивном и других). Всегда при этом страдает психика. Пропагандируемое сейчас мнение о необходимости в течение жизни многократной смены профессии, места жительства противоречит законам природы «одноразового» человека, следовательно, крайне негативно для здоровья. Узаконенное свободное перемещение труда дорого во всех смыслах отражается на здоровье отдельного человека и человечества в целом. Как отражается, можно судить по вахтовикам: после месячной работы вахтовым методом возникают отклонения во всех системах организма. Во многих случаях при смене среды, профессии возникают разной серьезности заболевания. Два примера.

1. В США на работу мигрируют из всех стран. Для представителей Индии после сердечно – сосудистых, онкологических и психических отклонений стоит проблема возникновения диабета у взрослых, приехавших на постоянную работу. Причем, не страдавших им до переезда из Индии. У живущих в Индии возникновение диабета у взрослых на порядки ниже. Причин называют и исследуют много, но главным является изменение среды и ее условий. Условия природные и социальные Индии определяют низкокалорийный пищевой рацион. Приехавшие на постоянную работу во взрослом состоянии, развивавшиеся в условиях недостаточной и низкокалорийной пищи, имеют соответственно развившиеся все системы и органы, в том числе поджелудочную железу. В США эти мигранты переходят на *высококалорийное* за счет жиров и углеводов питание, *резко сократив при этом разнообразие*. Эти изменения приводят к перегрузкам и разного уровня разрушения разных систем организма. Для одних систем длительно, для других – стремительно. Рассмотрим на примере диабетических изменений.

Углеводы – одни из главных составляющих питания, некоторые органы используют для своей деятельности только глюкозу. Эволюционно системы регулирования сахара в организме приспособились к медленному его поступлению из фруктов, овощей. Современный же человек к этому добавляет «залповый» вброс не только углеводов, требующих времени для перехода в глюкозу, но и сахаров, начинающих переходить в нее еще во рту и сразу попадающих в кровь. При медленном поступлении углеводов из овощей, ягод, фруктов постоянно работающая поджелудочная железа выделяет соответствующее количество инсулина, не допуская избыточности сахара в крови. При приеме же, например, сладкого чая, его содержание в крови резко повышается – система регулирования его содержания в крови выводится из равновесия. Поджелудочная железа начинает работать на верхней и выше границе зоны развития, на пределе и выше своих возможностей. *Так как все имеет инерцию*, то железа некоторое время, зависящее от массы вброшенного сахара, продолжает работать и после достижения равновесного, нормального содержания его в крови. Содержание сахара в крови сдвигается к нижнему пределу нормы и, в зависимости от потребленной его массы, может перейти и эту границу. Кровь обедняется сахаром (в некоторых случаях до диабетической комы), у человека появляется необходимость и желание съесть что-то сладкое. Если он это желание осуществляет с помощью сладких напитков и чая, то железа раз за разом будет работать на пределе своих возможностей. Если нагрузка не выходит за верхнюю границу зоны развития, то железа развивается, ее возможности увеличиваются и все приходит в норму. При большом количестве потребленного сахара рано или поздно нагрузки выйдут за верхнюю границу, железа начинает деградировать, ее возможности уменьшаться, уменьшение содержания сахара в крови будет вызывать его дополнительный прием. Уменьшение возможностей поджелудочной железы содержание сахара и повышенное, и пониженное будет длиться все дольше на недопустимо большое время. Возникают сначала признаки диабета, при неприятии мер перерастающие в диабет. Вероятность его возникновения зависит от многих причин, среди которых наследственность, образ жизни, использование чистых сахаров – во всех возрастах. Вероятность появления диабета у взрослого зависит от соотношения углеводности пищи в детском и юношеском возрасте и ее после. Вероятность появления диабета у взрослого пропорциональна отношению калорийности пищи взрослого и калорийности пищи в детстве:

$$p = kK_{\text{взр}}/K_{\text{дет.}}$$

(k – коэффициент пропорциональности, зависящий от наследственности и образа жизни).

В перерастании диабета, гипертонии и многих других заболеваний в хроническую форму зловещую роль играет систематическая ошибка медицины в приеме лекарств. Прием лекарства во многих случаях, среди которых гипертония, диабет, означает создание комфортной среды для органа или системы организма, ослабление которых и привело к болезни. Прием инсулина без учета динамики сахарного диабета может иметь разные последствия для работы поджелудочной железы и ее здоровья. Рассмотрим на примере.

Врач прописал в начальной стадии диабета принимать инсулин при сахаре в крови шесть единиц. Пациент измерил, получил это значение и принял инсулин. Последствия приема для поджелудочной железы могут быть разные. Если содержание сахара было и перед этим несколько часов шесть единиц, что означает недостаточность работы железы, то прием лекарства стабилизирует к норме сахар в крови, помогая железе. Но шесть единиц в момент измерения может отражать процессы повышения сахара в крови и понижения перед этим. Если до измерения его было больше, и он снижался, то это означает, что железа сама справляется, приводит показатели к норме. Прием инсулина в этом случае создаст его избыток, ускорит процесс до обеднения крови сахаром со всеми последствиями, в том числе до диабетической комы. В этом случае прием инсулина освобождает в значительной мере железу, понижает интенсивность ее деятельности и, как следствие, снижает уровень ее развития, ослабляет ее. Если ход заболевания таков, что перед измерением содержание сахара уменьшалось, в момент измерения становилось равным шести единицам, то достаточно быстро медленно развивающаяся железа перестанет справлять, инсулина потребуется больше – диабет будет развиваться. Если перед измерением сахар увеличивался, в момент измерения стал равен шести единицам, то это означает, что железа работает выше верхней границы зоны развития, не справляется, разрушается с очевидными последствиями. Ошибка медицины везде в том, что прием лекарств *назначается* после однократного измерения величины сахара в крови, ее давления и других показателей. При минимум двух измерениях в первом лечебный эффект будет при выполнении назначения врача; во втором случае дозу следует уменьшать до отказа от приема лекарства; в третьем – увеличить в зависимости от скорости роста. Эти ошибки уменьшаются, если употребляемые приборы однократного, мгновенного измерения, заменить мониторинговыми, показывающими ход изменения измеряемой величины.

Прием большинства лекарств, в том числе инсулина, как и любое внешнее вмешательство в процессы живого образования, вызывает

временные или постоянные их изменения. Для инсулина его введение среду для поджелудочной железы делает более комфортной, следовательно, свои возможности она уменьшает до соответствия среде, деградирует, сужает зону развития и понижает верхнюю ее границу. Слабеет. При постоянном регулировании сахара в крови – постоянным введении инсулина запускается необратимый процесс. Ослабление поджелудочной железы – меньшая выработка инсулина требует большего введения его извне – понижение требований к железе (уменьшение жесткости ее среды) – деградация, ослабление железы. Так как инсулин таблетками, уколами вводится неравномерно в течение суток и в несоответствии с требованиями его сейчас, то значительные периоды времени после введения в организме его концентрация поддерживается на высоком уровне. Для клеток организма как живых образований на это время создается враждебная среда, меняющая взаимодействие клеток с инсулином. Вырабатывается система защиты, меняющая взаимодействие клеток с инсулином – нарушается метаболизм. В результате защиты клеток от инсулина он перестает регулировать уровень сахара в крови – возникает диабет второго типа как следствие защитной реакции организма на временные избытки инсулина. Возникает как неминуемое следствие. То, что у большинства (в литературе называются цифры до 95%) в конечном итоге частично или полностью диабет переходит во второй тип, означает, что от диабета медицина не лечивает. Что не так в лечении, показано выше. Приведем еще пример.

Повышение кровяного давления – нормальное явление при деятельности, требующей усилий, при стрессах для готовности преодолеть их. По разным причинам, в том числе образа жизни, в некоторых случаях повышенное давление сохраняется и после исчезновения вызвавших повышение. Например, при психологическом переживании событий и вызвавших их причин. При нормальном здоровье системы, понижающие давление, после исчезновения причины повышения приводят давление в соответствие необходимое и достаточное с работой других систем и всего организма. С возрастом увеличивается количество и длительность стрессовых и других нагрузок и причин повышения давления, начиная с роста массы и размеров тела. При всестороннем гармоничном развитии организма системы повышения – понижения давления соответствуют работе других и организма, Работа всех и кровяное давление быстро нормализуются. До тех пор, пока нагрузка на систему понижения давления не выходит за верхнюю границу её зоны развития. До этого момента системы повышения и снижения давления оптимально соответствовали друг другу. При превышении верх-

ней границы система понижения переходит в зону разрушения, деградации, начинает уменьшать по этим и другим причинам свои возможности. Давление с ускорением начинает превышать норму и не возвращаться к ней – возникает гипертония.

Ее лечение идет примерно так. При небольшом превышении нормы врач назначает периодический прием гипотензивных средств, регулировать образ жизни, питание. Когда давление становится стабильно более высоким, назначается ежедневное принятие этих средств во все большем количестве или мощности воздействия. Через десяток – несколько десятков лет принятие гипотензивных средств становится пожизненным. Такой процесс лечения у всех, что означает: от гипертонии никого не вылечивают, а лишь лекарствами держат давление в норме. Образно говоря, как плохие пожарники, боролись с дымом, а не с его причиной возникновения – огнем. Причина же в отсутствии учета законов живого мира. Процесс лечения гипертонии и подобных заболеваний идет по описанным принципам лечения диабета.

В живом мире ничего лишнего, не работающего, нет. И деятельность живых образований, и их органов, систем в пределах необходимого и достаточного. Все развивается, если жесткость среды, ее требования к интенсивности деятельности в границах зоны развития. Гармонично, если жесткость среды для всех органов, систем и самого образования для всех одинакова, что никогда не бывает. Чем ближе к верхней границе, тем быстрее развитие, всегда разное для разных органов, систем и самого организма. И, попутно, расширения зоны за счет более быстрого «подъема» верхней границы. Интенсивность деятельности выше верхней границы ведет к разрушению, ниже – к деградации. При выходе из зоны развития живое образование или разрушается до гибели, или деградирует до несоответствия среде настоящего, до условий менее жесткой среды, что не позволяет выживать.

В организме для каждого отклонения любого показателя от нормы есть системы восстановления ее и при повышенном, и при пониженном изменении. Это относится и к давлению крови. В организме действуют две системы регулирования давления. Повышающая давление в соответствии с требованиями среды и деятельности, понижающая до нормы при возвращении среды в стабильное, обычное состояние. Повышение давления в пределах зоны развития развивает систему понижения давления, что позволяет ей удерживать давление в норме при повышении его с возрастом. При систематическом приеме гипотензивных средств понижения давления они при существующей методике применения уменьшают требования к интенсивности деятельно-

сти соответствующих систем, изменение среды для них в сторону комфортности. Снижение интенсивности деятельности имеет следствием снижение скорости развития этих систем (до нуля, если лекарства полностью заменяют их действие; до деградации, если замещение превышает их действие). Скорость их развития и развитие с возрастом начинают отставать от скорости развития и уровня развития повышающих давление систем. Поэтому давление крови начинает повышаться до выше соответствующего возрасту уровня. С какого-то момента давление превысит возможности системы понижения, необходимая интенсивность ее деятельности выйдет за верхнюю границу зоны развития. Это означает деградацию, разрушение этой системы из-за перегрузок. Далее она все более выбывает «из игры», начинается пожизненное ее замещение лекарствами.

Примечание. Лекарствами, которые необходимо менять. Организм их воспринимает как чужеродные вещества и постепенно находит способы нейтрализовать их действие. Это заметили еще в средние века, когда сведение счетов происходило часто применением ядов. Чтобы обезопасить себя, многие начинали их принимать во все увеличивающихся дозах с целью «научить» организм нейтрализовать их действие, вызвать «привыкание».

В принятой методике лечения соответственно состоянию пациента, результатов анализов врач назначает прием лекарств, например, при повышении давления крови до p принимать такие-то таблетки. Добросовестный пациент строго выполняет рекомендации: измеряет давление, видит, что надо принимать лекарство, принимает указанную дозу. Что происходит при таком общепринятом использовании лекарств еще раз на примере лечения гипертонии. Фактически не известно ни одного случая полного излечения, поэтому можно утверждать: лечению без излечения.

Пациент поступает правильно по назначению врача. Но не задумывается, что измеренное давление p в данный момент лишь отражает его мгновенное, в данный момент значение, не отражает процессов, следствием которых установилось давление p . Процессы перед этим могут давление повышать, уменьшать, сохранять постоянным. Если давление перед этим было выше, понижалось, стало p , то это означает, что организм справляется с проблемой, давление и дальше некоторое время будет понижаться. Поэтому прием назначенных лекарств ускоряет его снижение и может снизить до значений ниже нормы (норма достигается лекарствами по рекомендации врача). Вплоть до предельного для жизни значения. Кроме этого, прием лекарства облегчает ра-

боту систем снижения давления, создает для нее менее жесткую, комфортную среду. Интенсивность ее работы, следовательно, и развития, падает. В это же время повышающая давление система будет работать с большей интенсивностью, быстрее развиваться. Систематический прием лекарств в этом случае будет провоцировать непрерывный рост давления, потребуется назначение все более мощных средств

При не менявшемся перед измерением давлением и равным p до и в момент измерения прием лекарств по рекомендации врача обоснован, давление снизится до нормы. Но вопрос влияние на развитие систем повышения и понижения давления остается.

Третий случай. Перед измерением давление было ниже, повышалось, в момент измерения стало p . Остановить рост давления в данном случае необходимо. Но какой дозой лекарства? Ведь рост давления может ускоряться, замедляться, идти с постоянной скоростью (это же и при снижении давления в первом случае). Во всех случаях эффективность лечения как результата приема лекарств сомнительно. *Такое же положение и при лечении лекарствами других болезней.*

Могут быть и другие, более сложные случаи, когда перед измерением давление быстро то повышалось, то понижалось.

Лечение будет приближаться к эффективному, если указанную врачом дозу пациент будет рассматривать как ориентировочную и менять ее в зависимости от происходящих процессов перед измерением. Для этого нужно перед приемом давление и другие параметры других заболеваний измерять минимум дважды с небольшим промежутком времени, анализировать ход процессов и лишь после этого решать вопрос о приеме и дозе лекарств. Кроме этого, и скорее важнее узнавать не только вид изменения (уменьшается, постоянно, повышается), но и ускорение параметров процессов – скорость изменения. Для этого нужны минимум три измерения. Если нужна большая точность, то четыре, пять, – придется только этим и заниматься. Поэтому *обычные приборы, показывающие температуру, давление крови и другое лишь в момент измерения, должны заменяться мониторинговыми, показывающими, например, графически, ход изменения измеряемых параметров и их величину в момент измерения.*

Таким образом, принятая современная методика лечения лекарствами – *помогать слабой системе всегда приводит к замедлению ее развития и ускоряет развитие вызвавшей отклонение системы.* Поэтому, как это ни парадоксально, *после принятия мер предотвращения катастрофических отклонений, «помогать» надо вызвавшей отклонения системе, заменять ее действие лекарствами. Заменять, чтобы замедлить ее развитие и ускорить развитие отставшей системы.*

Очевидно, что этот метод действительного лечения требует точнейшей и *непрерывной* диагностики и *непрерывного корректирования* величины вводимых лекарств – это по силам современным науке и техники. И одновременно лечить отставшую систему вне ее основной функции, минимально заменяя их лекарствами. Важно отметить, что у любого органа, системы и организма до самой гибели есть зона развития. Как тлеющий уголек можно осторожно раздуть до пламени, так у любой системы с осторожностью и точностью воздействия можно расширить зону развития – вылечить, оставляя непрерывную возможность этой системе действовать как можно ближе к верхней границе ее зоны развития. *Не освобождая ее полностью от «профессиональной» деятельности.*

Примечания. 1. Во всех случаях необходимо следить за динамикой процессов. На примере давления крови. Быстрое снижение означает, что система понижения справляется с нагрузкой при малой интенсивности деятельности. следовательно, мало развивается. Поэтому иногда в этих случаях процесс снижения следует затормозить, например, выпив кофе для увеличения нагрузки – развития системы, понижающей давление и замедления повышающей.

2. Объясняя процессы, нужно учитывать не только законы живого мира, но и законы физики и других естественных наук, в том числе теории вероятности. Представление о многом может кардинально измениться. Примером может быть изученное до мелочей сердце. Его работа в настоящее время рассматривается как состоящая из трех фаз, занимающих примерно 0,85 с. Из них на время сокращения предсердий приходится 0,11 с.; на сокращение желудочков – 0,32 с.; на период отдыха, расслабления – 0,4 с. – почти половину времени трех фаз сердце отдыхает. С точки зрения законов живого мира это nepзволительная роскошь, требующая большой мощности сердца в моменты сокращения и не используемой почти половину времени цикла: естественный отбор все лишнее, неработающее беспощадно убирает. Раз есть масса мышц, обеспечивающая такую мощность при сокращении, то это означает, что в период отдыха она используется на другие цели – отдыха в живой природе нет. Рассмотрим динамику движения крови.

Кровь движется по системе кровеносных сосудов, уменьшающих свою упругость и площадь сечения от аорты до капилляров и увеличивающих после капилляров в венах. По закону Бернулли с уменьшением сечения сосудов давление в них растет, скорость движения – увеличивается. Рост давления в сосудах большого сечения в силу их большой упругости на изменении сечения практически не влияет. Волна давления от сжатия сердца через эти сосуды проходит почти как по

жестким трубам. Капилляры имеют тонкие пленочные стенки с малой упругостью, поэтому повышенное давление от сжатия сердца увеличивает их сечение – «раздувает» как резиновый шарик. Из-за этого увеличения диаметра капилляра давление крови в нем по закону Бернулли дополнительно увеличится, скорость ее движения уменьшится. Чем меньше диаметр капилляра, тем сильнее эффект его растягивания, определяющий увеличение давления в нем до возможности разрыва и уменьшения скорости до ее остановки. *Вероятность прохождения 6 литров крови в минуту со скоростью около 3 км/час через систему капилляров при общепринятой трехфазной работе сердца как накачивающего насоса почти нулевая. Следовательно, сердце работает не по трехфазной системе.*

Если же сердце работает как всасывающий насос, то положение кардинально меняется: создаваемое разрежение – уменьшение давления сузит капилляры, уменьшив давление крови в них и увеличив ее скорость. Поэтому объяснить работу сердца, соответствие работы законам живого мира можно лишь при условии, что сердце восстанавливает форму – *расширяется после сжатия не пассивно под давлением крови, а активно, действуя и как всасывающий насос. Сердце, как и все живые образования, работает непрерывно, без отдыха.* Его работа состоит из пяти – шести фаз: сжатие предсердия, желудочков, восстановление энергии, активное расширение, накопление энергии. Шесть фаз, если происходит накопление энергии и в предсердии после сжатия. Более вероятно второе.

Попутно можно ответить на вопрос происхождения слышимых ударов сердца. Электрические, непрерывное движение крови не могут быть их причиной в сердечно сосудистой системе. Их могут создать лишь движения двух и трех лепестковых клапанов. Слышится лишь один удар за период работы сердца. Трех лепестковый клапан, закрывающийся при относительно медленном снижении давления в сердце при переходе от сжатия к расширению, издает очень слабый не слышимый звук – он закрывается плавно. Двух лепестковый закрывается при резком переходе от разряжения крови к ее сжатию. Его звук, подобный кавитационному, мы и слышим.

Начальное развитие из яйцеклетки после начала деления идет с громадным ускорением из-за удвоения при каждом делении и еще более стремительного увеличения сложности. Об увеличении сложности можно судить хотя бы по увеличению количества связей с каждым делением: 1; 1*2; 1*2*3; 1*2*3*4; 1*2*3*4*5; плюс связи группами клеток, возникающими системами. Скорость развития эмбриона в основном задается генами, но уже на этой стадии корректируется условиями

Условия, проблемы развития человека, его здоровья

его среды, создаваемой и меняемой образом жизни матери. И его направленности. Образ жизни матери определяет среду эмбриона, развитие которого, его органов и систем, направленное на установление соответствия среде, отражает образ жизни матери. Если она мало движется, много ест, например, жирного, то и развитие эмбриона будет корректироваться на параллельное ускоренное развитие тех же систем, на малую интенсивность деятельности – скорость развития и, как одно из важных следствий, на задержку развития нервной системы, мозга. На отставание их развития из-за малой интенсивности деятельности систем организма в целом, зависящих от интенсивности деятельности матери. Мать, чтобы обеспечить всестороннее гармоничное развитие эмбриона, должна соответствующим образом организовать свой образ жизни, деятельности, питания и других его составляющих.

РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА

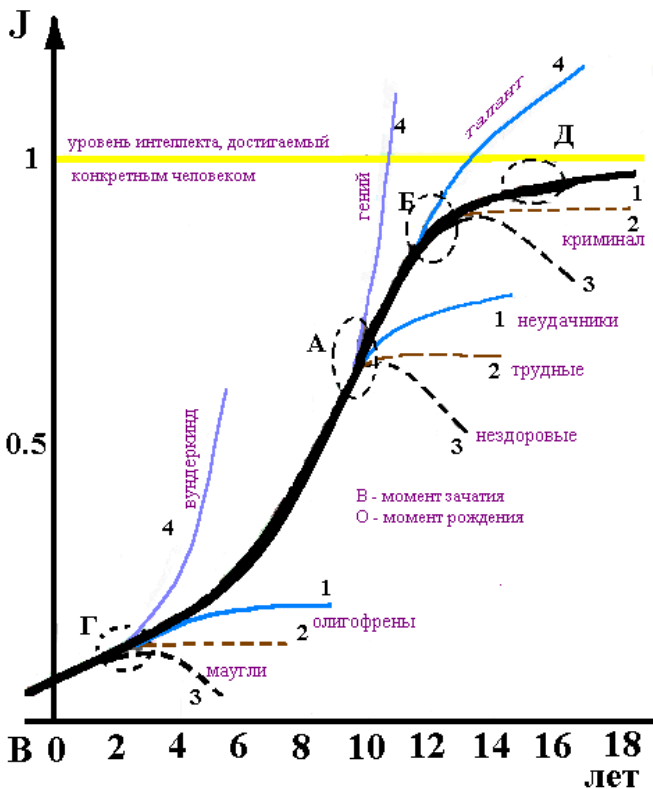


Рис. 1. Закон развития интеллекта человека

От интенсивности деятельности у всех во всех возрастах зависит скорость развития всех систем и согласованность их работы – здоровье. С возрастом скорость убывает, меняется ее ускорение по величине и знаку. Во внутриутробном состоянии и после рождения ускорение развития положительное, в небольшой период (в точке перегиба графика развития (рисунок 1) становится нулевым – время линейного развития, затем ускорение становится отрицательным и уменьшается по величине – организм подходит к моменту размножения.

Примерно к 17 годам все системы, в том числе мозг, достигают почти единицы своего развития. Развитие после этого замедляется и асимптотически приближается к своему максимуму за жизнь, к максимально достигаемому за жизнь уровню. Наибольшую роль в величине максимального уровня играет начальный период жизни – эмбриональный и после рождения: малейшее увеличение ускорения развития поднимает ход графика, и так идущего чуть ли под прямым углом к оси абсцисс, еще круче. Достигаемый за жизнь потолок развития резко увеличивается. При отсутствии отклонений в здоровье организация деятельности матери в период беременности и после рождения – организация среды эмбриона – одно из главных условий приближения максимума за жизнь к генетическому – гениальному потолку развития.

Примечания. 1. Эмбрион становится человеком при первой попытке передать другим результаты своего мышления.

2. Условия интенсивности деятельности у верхней границы зоны развития могут создаваться как для организма в целом, так и для отдельных его органов и систем. Если это выполняется для организма в целом и его систем, то теоретически человек достигнет генетического уровня развития, практически – самого высокого для среды его деятельности, жизни. Уровня развития человека, способного на все, в том числе проявления гениальности без вреда для здоровья. Если какая-то отдельная система развивается у верхней границы зоны развития, то развитие человека может пойти по линии вундеркинда, переходящей на линию гения в какой-либо сфере деятельности. В обоих случаях это осуществляется за счет здоровья, так как все оставшие системы организма могут обеспечить более развитую систему ценой интенсивности деятельности выше своей верхней границы зоны развития – работы в зоне разрушения. Поэтому однобоко развитые здоровьем не отличаются.

Примечание. Все сказанное о человеке справедливо для живого мира и наоборот: законы живого мира одинаковые для всех.

Общество, являющееся для человека одной из главных составляющих среды, как распределенный в пространстве организм включает

его в одну из своих систем. Поэтому развитие человека и развитие общества находятся в зависимости друг от друга. В отличие от живого мира социальные отношения в устройстве общества все в большей степени перестали (перестают) несколько тысяч лет назад учитывать законы живого мира, строиться, лишь частично подчиняясь, учитывая его законы. Если в живом мире естественный отбор дает развитие только нравственным отношениям (все заботятся своей деятельностью о себе, популяции, среде), то социальные отношения человека с прогрессом возможностей, могущества интеллекта все в большей степени строятся на основе эгоизма (человек и все образования общества развиваются, заботясь о себе, игнорируя интересы других и природы). Человек, человечество все в большей степени становятся злокачественной «опухолью» живого мира. Образованием, где разум одного не переходит в человечества [3]. Так как цели общества и образований внутри его, построенные на эгоизме, противоречат целям развития живого мира, то социальные отношения негативно влияют на развитие и общества, и отдельного человека. Ухудшают здоровье отдельного человека. Живой мир развивался на основе необходимого и достаточного потребления и деятельности, в том числе необходимого и достаточного развития управляющих внутренними процессами и внешней деятельностью систем, нервной системы и мозга. Дьявол эгоизма, используя разум человека, повел человечество по пути увеличения своего могущества, превышения необходимого и достаточного потребления, по пути неограниченного роста населения параллельно развитию науки и техническому прогрессу ради удовлетворения стремительно растущего потребления. За счет деградации среды. Деградации самого человека, точнее, естественный отбор наибольших эгоистов, живущих за счет более нравственных всеми способами насилия, манипулирования сознанием с помощью СМИ, открытого и скрытого воровства, грабежа и бандитизма, как само собой разумеющимся нормальным захват богатств, результатов труда, единицы богатых и миллионы бедных. Если объединения людей до государств включительно рассматривать как распределенный в пространстве организм, то ставшие за счет насилия, грабежа других *богатые страны, мегаполисы развиваются по тем же принципам эгоизма*. Примеров можно приводить из всех сфер отношений людей, городов и стран. Ярким проявлением таких отношений является распределение бюджета. Например, в РФ на 2021 год на душу населения выделенные средства на некоторые регионы и автономии превышали в до 43 раз области с преимущественно русским населением и представителями малых народов; в Москве средств на одного жителя выделено в 13 раз больше, чем в Омске.

С развитием науки и техники для производства продуктов и средств жизни требуется все меньше людей. Ресурсы Земли ограничены. Население Земли все быстрее растет. Возникают выводы, подобные мальтузианским, Ницше о людоедском выходе из положения принудительным сокращением населения. Появляются теоретическое и теперь практическое доведение населения до численности «золотого миллиарда», обслуживающего «бриллиантовый миллион», обладающий всем. Сначала это были теоретические измышления Мальтуса, Ницше. Потом их идеи с ускорением начали внедрять в практику гитлеры, даллесы и другие. С созданием Римского клуба «золотой миллиард» перешел на плановое применение геноцидных идей усовершенствованного фашизма. На применение всех средств сокращения населения. От военных, экономических до психологических. Много, причин думать, что главными все более становятся психологические средства манипулирования сознанием, когда необходимые «золотому миллиарду» процессы запускаются самими странами и народами. Примером может быть программа уничтожения русского народа 40-х 20 века, приписываемая Даллесу. Уничтожение СССР, переход России на капиталистический путь, по существу, выполнены по этой программе Пятой колонной, которую создали психологическими, экономическими и другими способами западные страны. (Уточним. Пятая колонна начала формирование сразу после Гражданской войны, после Революции. Еще точнее – с Петра I, создавшего засилье иностранцев во всех сферах жизни и деятельности). Став капиталистической, вступив в разного рода ловушки типа ВТО, Всемирного банка, РФ быстро перешла в полное подчинение Западу, стала страной-изгоем, обслуживающей глобальный капитализм. Компрадорскими по результатам деятельности правительствами, отражающими интересы олигархата, фактически включилась в выполнение плана Даллеса по уничтожению своего народа и переводу страны в полную зависимость от Запада, превращению ее в сырьевую колонию. Способов, незаметных для народа и сокращающих его численность, много. Один из важнейших способов – замедление развития как человека, так и популяции, следовательно, и их здоровья. Это два неразрывно связанных, влияющих друг на друга процесса. Популяция достигает максимального развития лишь при максимальном развитии человека и его здоровья. Человек достигает максимального развития и здоровья, если популяция создает для него соответствующие условия. Условия величайшей *заинтересованности в результатах труда каждого человека*, начиная с детства и до конца жизни. Условия возможности организации здорового образа жизни.

Влияние человека на развитие общества, популяции очевидно. Кто-то догадался сеять вместо того, чтобы собирать зерна. Кто-то научился и научил других добывать огонь. Кто-то запряг животное. Кто-то изобрел механизмы. Все это резко ускорило развитие популяции, своего народа, всего человечества. Обратную зависимость развития человека от нужд популяции, следовательно, его развития в нужном направлении можно показать на следующем примере: нужные полководцы, изобретатели, таланты и другие важные для популяции гении появлялись у всех народов в соответствующий период – в нужном месте и в нужное время. Если не появлялись, народ погибал.

Все это означает, что популяция, народ, человечество развиваются, если развивается человека. И наоборот. Человек развивается, если развивается его народ как часть человечества. Любое живое образование – распределенный в пространстве организм. Отдельный человек является органом, системой популяции, поэтому их развитие, здоровье неразрывно связаны.

Примечание. Когда говорим о развитии, то это одновременно и о здоровье. Полное здоровье – это соответствие среде как целого организма, так и его органов и систем. *Развитие – это процессы приближения к соответствию среде. Причем, оно всегда идет к соответствию среде будущего, к ожидаемой среде большей жесткости, требующей большей интенсивности деятельности. Поэтому интенсивность деятельности должны быть выше требований среды настоящего времени.* Если это соответствие достигнуто и среда не ужесточается, то живое образование воспринимает ее как комфортную – все его органы и системы и оно само уменьшают интенсивность деятельности до ее требований. Для отдельных органов и систем она станет еще более комфортной, нежели для образования в целом. Они начнут еще более уменьшать интенсивность деятельности, что запускает процессы деградации сначала их, потом и образования – несоответствие органов, систем приводят к несоответствию всего образования среде настоящего времени – к болезни.

Поэтому для *развития требуется создание среды в настоящем с жесткостью ожидаемой, прогнозируемой и соответствующая интенсивность деятельности в настоящем.* Для детей она создается непрерывностью вхождения во все более жесткую среду по мере взросления и уменьшения роли родителей, их опеки. По мере ужесточения их среды должна еще с большей скоростью увеличиваться интенсивность их деятельности. Соответствующая настоящему времени интенсивность деятельности переводит ее в зону разрушения в будущем.

Низкая интенсивность деятельности в среде настоящего даст медленное, отстающее от возраста развитие. Вступает в действие открытый автором инстинкт стремления к максимальной интенсивности деятельности, реализуемой в ужесточающих среду настоящего времени играх, закалываниях, диетах и прочих ограничений в настоящем.

Почему в детстве развитие идет по экспоненциальным законам, а с возрастом уменьшается и в конечном итоге начинает приближаться к нулю (но не достигает его)? Для рожденных и детей среда предельно жесткая, поэтому соответствие с нею необходимо достигнуть за максимально короткое время и максимальной внутренней и внешней интенсивности деятельности. С возрастом, ростом соответствия среде, ее комфортность увеличивается – жесткость уменьшается из-за приближения возможностей организма к ее требованиям. Развитие продолжается в узком диапазоне изменений социальных отношений, статуса, погоды.

Примечание. При завершении полового развития и создания семьи жесткость среды увеличивается, что определяет развитие и после него. С какого-то момента соответствия среде даже при соответствующей ей интенсивности деятельности – поддержания достигнутого уровня развития достигнутый уровень начинается *снижаться из-за увеличения по собственной инициативе комфортности среды* (при переходе на пенсию, при достижении соответствия занимаемой должности, достижении детьми совершеннолетия). Компенсировать дополнительной деятельностью, ужесточать среду для сохранения достигнутого потолка развития большинство людей не хочет – мне и так хорошо, расплачиваясь за это минимум снижением продолжительности жизни. *человек живет столько и так, как деятельно хочет.*

Важно отметить, что деятельность не только по интенсивности должна соответствовать среде хотя бы ближайшего будущего, но и *должна быть непрерывной. Всю жизнь.* (Отдых, сон – это тоже время интенсивной деятельности мозга и систем организма по устранению отклонений в работавших с перегрузкой систем или всего организма, генетических преобразований). *Для здоровья в течение жизни необходимо (но недостаточным) нужна непрерывная деятельность с соответствующей будущей среде интенсивностью.*

Способов сократить населения «изобретено» больше, нежели способов его увеличения. От физического уничтожения в войнах до организации условий возникновения и распространения эпидемий. Над «изобретением» способов по заданию «золотого миллиарда» работают десятки университетов и сотни лабораторий США и не только. Од-

ними из главных являются методы снижения как общего здоровья человека, популяции, так и его прежде всего психической, репродуктивной и эмоциональной составляющих. Успехи некоторых направлений, например, снижения репродуктивного здоровья, очевидны. Уровень успехов в этом направлении можно оценить по изменению, замене понятий мать, отец на родитель 1, родитель 2. По росту психический заболеваний, *по стремительному «голубению» общества.*

Развитие человека, качество этого развития зависят не только от интенсивности деятельности в зоне развития, но и от гармоничности этой деятельности. На снижение их уровня направлены многие методы, которые можно отнести к генным. Методам планомерного снижения достигаемого за жизнь уровня развития и здоровья. Капиталистическая РФ, подчиняясь требованиям ВТО, ВТБ, ВОЗ и других, оказалась лидером по использованию этих методов, добавив свои. Эрудированный, с высоким уровнем интеллектуального развития капитализму противопоказан: таким человеком невозможно манипулировать, мошенничать, его трудно обманывать. Российскому капитализму не нужно население и с высоким уровнем жизни, превышающим порог отказа от сопротивления. По законам живого мира при уровне доходов, ставящего человека, популяцию, народ на грань физического выживания, они, борясь за жизнь, перестают сопротивляться, начиная заботиться лишь о себе, становятся безнравственными. Как показано выше, нравственность является основой развития живого мира. Поэтому на ее уменьшение до критических значений около 1,2 Свт направлены усилия глобального капитализма. Это не только усилия через телевидение, радио, другие СМИ и социальные сети. Отметим некоторые законы изменения нравственности. Она зависит от условий жизни, среды, ее климатических параметров. Нравственность – периодическая функция с периодом четыре поколения (ближайший ее минимум около 2023 года, ближайший максимум около 2045 года). То, что сейчас, 2021 год, нравственность приближается к минимуму, соответствует целям глобального капитализма и проявляется во многих проявлениях. Одно из них: *все крупные войны, революции и другие катастрофические явления приходятся на годы минимумов нравственности, на поколения человечества с низкой нравственностью.* Не будет исключением и время около 2023 года.

Человек, популяция, человечество развиваются как части живого мира, как распределенные в пространстве организмы, если их нравственность не ниже 2 Свт (максимум скорости развития при 2,7 Свт). Уже по этому условию капитализм с его нравственностью 1,2 – 1,4 Свт развитие человека, человечества переводит в деградацию. Капитализм

плюс добавляемый естественный минимум нравственности снижают ее, ограничивает ее повышение в следующей четверти периода разными способами влияния на психику человека, изменением характеризующих его психических величин нравственности, трудолюбия, патриотизма, психического потенциала, граничного психического потенциала и других, введенных автором в книгах 1–4 Метапсихики живого мира. (Книга 1. Философия психики живого мира. Книга 2. Философия психики социальных отношений. Книга 3. Психика Биосистемы Земли Книга 4. Философия образа жизни. К сожалению, из-за отсутствия средств их не удается издать).

Капитализму не нужны, противопоказаны не только эрудированные, нравственные, но и патриотичные. Основанный на эгоизме личности, он не заинтересован в единстве народа, когда все за одного и один за всех. основополагающие условия развития нравственности – общественность и патриотизм поэтому и поставлены одними из главных целей разрушения. Вместе с трудолюбием. Им нужна «атомизация» общества – задача, поставленная Всемирном правительством в июле 2016 года.

Патриотизм не возникает из любви к месту рождения, как этого хотелось бы многим. Любовь возникает на основании каких-то более важных факторов. Он возникает из необходимости защиты себя, своей семьи, популяции до государства включительно. Необходимости, но не достаточности. Из необходимости защищать созданные условия своей жизни и результаты своего труда. Чем больше собственного труда своего, семьи, общины вложено в территорию, тем выше стремление ее защищать – патриотизм. В этом случае и возникает патриотизм как необходимое и достаточное психическое качество человека, общины, популяции, среды. В противном случае это чувство не возникает, возникает (или сохраняется?) безразличие к судьбе территории, общины, государства. Остается лишь словесный, муляжный патриотизм.

Патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия, следовательно, зависит от тех же причин их зависимостей. Скорость развития и достигаемый уровень зависят от интенсивности деятельности в зоне развития. Здоровье коррелируется с уровнем развития, его гармоничностью и непрерывностью деятельности. Стремление к непрерывности деятельности и ее интенсивности определяет трудолюбие. Уровень воспитанного трудолюбия зависит от воспитания и востребованности результатов деятельности обществом, воспитанная нравственного поведения. Уровень необходимой нравственности определяется целями общественного государственного устройства в условиях, когда человек все дальше уходит из природы, из живого мира, нарушая его законы Одновременно все зависит от совпадения интересов, целей человека и государства, его общественного строя.

Социалистический СССР дважды показал важность перечисленного. Из аграрной страны фактически за десятилетие создал мощную индустриальную державу, разгромившую в лице Германии почти всю объединенную ею Европу. Потеряв более 27 миллионов наиболее ценного генофонда, через пятнадцать лет не только восстановил тысячи сел, городов, производств, построил первую АЭС, запустил первый ИСЗ, вывел первого человека в Космос, луноходами исследовал Луну, посадил аппарат на раскаленную Венеру. О причинах таких успехов написано много. Обращу внимание на совпадение целей государства и отдельного человека в создании всесторонне гармонично развитой личности, заинтересованности в этом каждого человека, семьи, общины, популяции. Это не только декларировалось, но и создавались все условия для претворения в жизнь гуманистических идей. Условия непрерывной интенсивной многообразной деятельности всех, стахановское движение, занятость всех, начиная с октябрят, общественно полезной деятельностью и производительным трудом, всеобщая занятость художественной самодеятельностью и физической *культурой*, громадным объемом чтения, работой народных университетов, профилактическая направленность медицины с организацией больниц и фельдшерских пунктов в каждом селе и деревне, громадное число мероприятий в коллективах; выдвижение кандидатов в депутаты в низовых коллективах и агитация за них, школы даже для одного-двух учеников по всей стране и с одинаковым финансированием и условиями независимо от населенного пункта и количества учащихся; рационализаторское движение, субботники, помощь колхозам в уборке урожая и других делах; походы школьников по родному краю, студенческие отряды, комсомольские путевки на Великие стройки коммунизма; система дневных и вечерних школ, очных и заочных вузов, работа кружков разных целей от школы до трудовых коллективов, и Великие стройки коммунизма, освоение целинных и залежных земель, сбор семян деревьев для создания тысяч километров лесополос в степных и засушливых районах. Большинство в СССР жили как единая семья и, как в семье, успешно развивались, уверенные в настоящем и будущем. Понятно, что после прокатившихся по стране Гражданской и Отечественной войн, локальных конфликтов, советские люди, занятые восстановлением страны и противостоянием всему Западу, не могли быть богаче, богаче или хотя бы равными жителям стран, обворовавших весь мир колониями, истреблением народов, нажившихся в Первую и Вторую мировые войны. Советские люди жили не богато, но с достоинством и гордостью за себя и свою страну. Успехи страны, производства и сельского хозяйства, систематическое снижение цен и

другое быстро поднимали уровень жизни, и к 1985 году жители страны стали с ускорением богатеть: каждая семья к этому времени имела или машину, или кооперативную квартиру, или эквивалентную сумму сбережений. При этом, все имели жилье, значительная часть новое: за тридцать лет (1960–1990 гг.) 170 миллионов советских людей въехали в новые квартиры. Бесплатные. Об уровне условий, здоровья, развития или деградации популяции живого мира свидетельствует и то, размножается или сокращается ее численность. Численность населения СССР выросла со 193 миллионов в 1953 году до 280 миллионов в 1990-м. (Попутно. С 1930 года по 1940-й численность населения СССР выросла на 19 миллионов человек.).

В живом мире популяция, попавшая в жесткую среду, которой не может противостоять, деградирует, уменьшая свою численность и качество населения. При ее численности около трех тысяч (по расчетам автора около 4000) без внешней помощи становится на грань выживания, гибнет. По важному закону, открытому автором в 1989 году, погибающая популяция активно ищет способы избежать гибели, приспособиться к жесткой среде. Открыт этот закон при решении вопроса: «Зачем в природе существует два пола, самцы и самки?», заданного на уроке «Основ дарвинизма» в 1953 году и решенного при рассмотрении вопросов устойчивости сложных систем в 1989 году. Из доказанной там теоремы о невозможности сохранять одновременно устойчивость и способность изменяться в одной сложной системе следует вывод: *в пределах одного организма невозможно сочетать сохранение наследственных признаков при размножении и изменение их для приспособления к меняющейся среде*. Природа эту неразрешимую проблему решила, разделив особей на самок и самцов – на два пола, «отвечающих» за точное копирование наследственных признаков самок и за приспособление к среде, изменение наследственных признаков самцов. X-хромосомы самок мало подвержены мутациям, поэтому они редко, недостаточно для приспособления к меняющейся среде, мутируют. Наличие Y-хромосомы самцов определяет ее высокую подверженность мутациям, определяет многочисленные мутации наследственных признаков, среди которых могут быть полезные, нужные для изменившейся среды. Общее психическое поле популяции регулирует соотношение полов: при стабильных условиях количества полов одинаковые (самцов, чаще гибнущих по разным причинам, рождается чуть больше с тем, чтобы к моменту к моменту размножения их количество сравнялось с количеством самок). При ужесточающихся – самцов. При предельно жестких – самок.

Примечание. Есть виды, живущие в почти постоянной среде, состоящие лишь из самок, мутаций которых достаточно и для сохранения вида, и для приспособления к меняющейся среде (закавказские ящерицы, змеи браминские слепуны, партеногенезные насекомые, позвоночные (кроме млекопитающих)). Намеки на это есть и у человека. Например, в стабильных нейтральных условиях Швейцарии количество рождающихся девочек постоянно превосходит количество мальчиков.

Генных способов выживания, приспособления к меняющейся среде два. При медленном изменении жесткости среды больше рождается самцов. При ужесточении, превышающем возможности вида быстро измениться до соответствия среде, количество рождающихся самок значительно превосходит количество самцов: вид стремится сохраниться за счет количества. Попутно. По соотношению полов родившихся можно судить о социальных условиях стран. Каковы условия в РФ, где девочек рождается значительно больше мальчиков?

Переход на капиталистические отношения в РФ означал не только смену общественного строя, но и подчинение, переход на колониальные отношения со странами – лидерами капитализма. Система хозяйствования, система управления и другие, Конституция создавались сразу по решению задач, достижения целей Запада, «золотого миллиарда». Все под руководством компрадорских выпускников западных университетов и собственных предателей и ненавидящих свою страну представителей пятой колонны и советников из ЦРУ. Все с самого начала строилось (и продолжает) на разграблении народа, производственных и природных богатств, на разобщении и уничтожении памяти людей о своем происхождении, о своем роде и племени и его прошлого, переводе страны из психологических лидеров в изгои. Изгойное состояние в живом мире означает деградацию во всех отношениях, уменьшение до минимальных значений развития и достигаемого его уровня. Для человека, в высшей степени социального и общественного существа, переход в психологические и физические изгои катастрофичен по всем параметрам, прежде всего для физической, психической, эмоциональной и репродуктивной составляющих здоровья. С 1985 года, фактического начала губительных перестроечных процессов, акселерация населения перешла в децелерацию – уменьшению массы и роста молодежи. Лечение нервно психических заболеваний уже к 2010 году потребовало 15 % ВВП [16]. Встретить радостного, улыбающегося или от души смеющегося или поющего человека вряд ли удастся – везде напряженные лица озабоченных, решающих проблемы людей. Нормальные половые отношения заменяются, заменены

в поколении Z на отношения ЛГБТКЗ+. Последние два десятилетия разрушительной атаке подверглись семейные и родственные отношения, святые даже для животных. Понятия мать, отец заменяются родителями с номерами, во многих странах опасно назвать мужчину мужчиной, женщину женщиной. Семейные отношения, целями которых являются рождение детей, их обучение и воспитание, социализация, заменяются лесбиянством, гомосексуализмом и прочими психическими отклонениями. Расширяется институт гражданских браков, особый вид проституции вступающих в него. Всё без цели иметь детей

Обобщая, можно утверждать, что ни по одной позиции деятельность капиталистической РФ не направлена на улучшение условия развития и здоровья человека. Трудности природные, военные и другие, народы России, прежде всего русский, преодолевали, опираясь на высокие нравственно духовные качества, трудолюбие, патриотизм. На их деградацию в первую очередь и направлены усилия «золотого миллиарда», Мирового правительства и их представителей в РФ, взявших на себя обязанности перед их организациями ВТО, ВОЗ, ВТБ и других. На достижение целей разрушения нравственно духовных качеств и экономики использованы и используются достижения наук психологии, социологии и других.

Глобальному капитализму многочисленные, интеллектуально развитые, патриотические народы не нужны. Поэтому предпринимаются самые изощренные и максимально закамуфлированные способы сокращения численности народов всех стран. Одним из таких изуверских способов, выдаваемых как следствие прав человека, является разрушение основного репродуктивного инстинкта человека в его извращенной реализации – внедрение свободы половых отношений – секса с выбором любого партнера до животных включительно.

Гомосексуализм, лесбиянство как отклонение от нормы присутствует и в живом мире, всегда существовало и у человека. Во все времена и у всех народов жестоко каралось, поэтому даже при сокрытии этих отношений явление было очень редкое. В России, СССР автор, имея активнейшие отношения со всеми группами молодежи, взрослых их религиозных и других объединений, только в 1958 году узнал об этом, во время Олимпиады-80 встретился с этим явлением. Оно и в мире было редким. Но, по мере улучшения условий жизни, создания комфортной среды и, следовательно, падения нравственности эти отклонения все больше переставали быть исключением. Декларация прав человека – «Гимн эгоизму» по определению автора, поставившая права человека выше прав человечества и природы, позволила сексуальному агрессивному меньшинству начать открытую пропаганду этого образа отношений. Падение нравственности, разврат, комфортность жизни, вседозволенность привели к прогрессирующему росту

исповедующих половые отклонения, начиная с самых богатых в главе с США стран. Пропаганда их в США перешла на официальный уровень. В 1999 году Клинтон объявил июнь Месяцем гордости геев и лесбиянок. Обама с 2009 по 2016 годы июнь объявлял месяцем гордости ЛГБТ, куда вошли еще бисексуалы и транссексуалы. В 2021 году Байден июнь объявил месяцем гордости уже ЛГБТ+, добавив эту группу квирами, сомневающимися, небинарными, пансексуалами и интерсексуалами. Созданы игровые платформы, рекламирующие образ жизни ЛГБТ+ среди молодежи, уже в 2022 году ее 25% пользователями стали дети до 9 лет. Организована игра «Усынови меня» (цель игры – «усыновлять» домашних животных и ухаживать за ними) с выдачей значков асексуальной гордости, пансексуальной гордости, небинарной гордости, гордости ЛГБТ+. Если сюда добавить ставшие регулярными гей-парады, добравшиеся и до России, то ничего удивительного нет, что отклонившихся от нормальных половых отношений в семье становится прогрессирующе много. Это можно подтвердить данными опроса в 2021 году Института Гэлапа (США) о том, какой процент считает себя негетеросексуалами. По поколениям: традиционалисты (рожденные до 1946 года) – 0,8 %; бэби-бумеры (1946–1964 гг.) – 2,6%; поколение X (1965–1980 г.г) – 4,2 %; миллениалы (1981–1996 гг.) – 10, 5 %; поколение Z (1997–2003 гг.) – 20,8 %. Если эта тенденция сохранится – судя по событиям последнего времени она ускорится, то через тридцать лет 80 %! Молодежи станет ненатуралами – гетеросексуалы останутся в меньшинстве и начнут подвергаться издевательствам. Вся эта мерзость преподносится как триумфальное шествие демократии и прав человека на самовыражение.

Почему такое внимание при глобальном капитализме уделяется этому явлению, почему его так продвигают? Даже первичный анализ выделяет цели этих процессов, цели «золотого миллиарда» сокращения населения Земли. Никакие экономические, военные усилия, применения оружия массового поражения, в том числе атомного, химического, бактериологического и любого другого не могут так эффективно сокращать человечество, как развитие процессов отклонений в половых отношениях. Очевидно, что *все эти ЛГБТ+ да еще более 30 % практически не собирающихся ни при каких обстоятельствах иметь детей, потомства не дадут*. Следовательно, человечество по поколениям будет уменьшаться не на столько, а во сколько раз. Уже через два поколения останется лишь 20% от теперешних семи миллиардов. К этому следует добавить и естественное сокращение населения от сосредоточения его в мегаполисах – ростом плотности населения и приближения ее к критическому значению остановки размножения.

Процессы сокращения населения идут и в России. Рост его в СССР заменился демографическими проблемами, усложняющимися, увеличивающимися по многим причинам.

За последние десятилетия численность русского народа, государство образующего, находящегося на острие атак глобального капитализма, сократилась на десять миллионов – официальные данные. Сомнения в их достоверности возникают уже при сопоставлении населения РФ в настоящее время (143–145 млн) и РСФСР (147 млн). В 90-х с образованием национальных республик в Россию были вытеснены 25 миллионов русских, каким-то образом исчезнувших из статистики. Уменьшение количества русских объясняется не только социальной нищетой, безработицей, жилищными и другими проблемами. Оно определяется и политикой государства в национальных вопросах. Другие нации образовали внутри России свои автономии – государства в государстве, диаспоры во всех значимых по численности населения поселениях. Русский народ лишился территории – обязательного условия существования и развития нации, как и любой другой популяции в живом мире. Усиливает изгойное положение русских и демографические проблемы распределения бюджетных средств (см. выше). Вторая причина в законах живого мира. С увеличением плотности населения любого вида размножение замедляется. В поисках работы и лучшей жизни, а в городах ее уровень значительно выше, в мегаполисы мигрируют жители малых поселений, в основном молодежь и русские. И там «сгорают», не размножаясь из-за увеличенной плотности населения и по многим другим причинам. Если учесть количество женщин детородного возраста; 1,5 ребенка на семью, количество создаваемых семей, увеличивающееся количество гражданских браков, возрастающее стремление молодежи не иметь детей, количество проституток и другие причины, то, по расчетам автора, через два поколения – через сорок лет русских останется максимум 70 миллионов (при условии образования только чисто русских семей, без учета уезжающих за границу – хотя не учитывать этого нельзя: 53 % выпускников хотят уехать из РФ).

Все характеристики развития популяции (нравственность, патриотизм, трудолюбие, скорость и уровень развития) зависят от них у человека и наоборот, характеристики человека зависят от характеристик популяции. Без здоровья человека не может быть здоровым общество. Без здоровья общества не может быть полноценного здоровья человека (хотя бы по психической его составляющей). Здоровье человек – общество – необходимое условие развития человека и человечества.

Всё это учитывается теоретиками и практиками «золотого миллиарда», создающих условия развития и процветания для себя и обслуживающей его элиты за счет сокращения населения Земли и создания для него противоположных условий. В очередной раз действуя вопреки законам природы: не может полноценно развиваться человечество как распределенный в пространстве организм, если одни его части деградируют до гибели, другие теряют нравственность и деградируют в сторону эгоизма, жизни за счет других и природы. Процессы разрушения таких образований идут с ускорением, так как эти другие становятся раковыми опухолями человечества и растут, как крупные капли на окне растут за счет более мелких: *законы минерального мира являются частью законов живого мира. А капиталистическое общество является злокачественным образованием человечества со всеми последствиями для него и среды.* При развитии капитализма не только развитие человечества, но и его существование невозможно как вида живого мира. Развитие капитализма в его предельной форме глобального приведет к гибели человеческой цивилизации, деградации человека к примитивным формам жизни. При капитализме разум Homo sapiens противопоставлен человечеству, не нужен все в большей степени с развитием его глобальности и монополизма. В живом мире все лишнее убирается до необходимого и достаточного для соответствия среде. В применении к человеку и человечеству это означает уменьшение всех составляющих здоровья как общего, так и его составляющих.

Примечание. Злокачественная опухоль, ее развитие, имеют отличия от развития здорового органа. Среди них. 1. Раковая опухоль создает усиленное кровоснабжение для себя. 2. Стремительно и без ограничений растет до гибели организма. 3. Нарушает информацию, идущую от нее в нервную систему и мозг. Все это присуще капитализму.

Деградация усиливается действием и других законов живого мира. Прогресс науки и технические достижения делают среду все более комфортной для отдельного человека. Уменьшение ее жесткости, приведение всех качеств, возможностей к соответствию созданной среде неминуемо означает уменьшение до необходимого и достаточного для соответствия интеллекта, физических и других качеств человека: ужесточать среду тренировками и прочими способами до нужных для развития или хотя бы сохранения достигнутого уровня качеств человек все по тем же законам живого мира не будет. В живом мире и деятельность, и ее интенсивность приводится к соответствию среде – превышающая необходимость и достаточность деятельность и ее интенсивность должна убираться, *может сохраняться лишь усилиями разума, воли.* Кроме этого, все большее сосредоточение населения в мегаполисах увеличивает его

плотность – уменьшает стремление к размножению, что приводит к снижению численности населения. Поддержание численности населения мегаполисов возможно лишь за счет миграции его из малых поселений – *человечество «сгорает» в мегаполисах*. То, что этот процесс идет по нарастающей, можно судить по 43 % асексуальных семей в переполненной мегаполисами Японии, трети не желающих создавать семью в ФРГ, около трети ведущих одиночный образ жизни в Финляндии], уменьшение мозга современного человека в сравнении с древним.

Система приведения человека к нужному для «золотого миллиарда» состоянию за последние три четверти века отработана почти до совершенства. (Почти. По незнанию еще не используются полностью законы психики. Например, автором найден закон психики человека, выраженный в общем виде формулой

$$\psi = f(t).$$

В работе «Метапсихика живого мира» он дан только в таком виде. Автор нашел разложение ψ в ряд Фурье, где каждый член ряда соответствует какому-либо органу, способы определения входящих в уравнение и члены ряда параметров. Но в текст работы не включил: использование этих сведений в настоящее время глобального капитализма страшнее любого оружия массового поражения, позволяет делать что угодно с человеком.).

Совершенство использования экономических, политических, военных методов, лжи, манипулирование сознанием и другое. Во всех случаях игнорирование природы человека не дает ему получать полное здоровье и развитие как социального существа в единстве с природой. В достижении своих целей капитализм как раз и направляет свои усилия на изменение психических качеств, на «атомизацию» общества (решения Мирового правительства июля 2016 года, в которых говорится и о необходимости ускорить и завершить «атомизацию» общества, и способах достижения этого. Среди них – переход организации труда только по срочным договорам). Глобалисты перешли к завершению реализации планов деградации до уничтожения большей части населения Земли, выделения элиты – «золотого миллиарда», обслуживающего «бриллиантовый миллион», концентрация богатств и власти у этого миллиона. Используются научно обоснованные методы от прямого уничтожения голодом (два миллиарда людей голодают – ежемесячно выбрасываются, уничтожаются миллионы тонн продовольствия), непрекращающимися войнами разного вида до гибридных включительно, организацией эпидемий, лишением средств существования и жилья. До остановки развития на физиологическом уровне (остановка развития означает деградацию). Все делается для того, чтобы миллион

получал все, миллиард успешно развивался и обслуживал миллион, все остальное население становилось неконкурентоспособным по интеллектуальным, физическим, профессиональным качествам.

Уровень достигаемого развития и здоровья зависит от степени всесторонности и гармоничности деятельности в зоне развития. Наибольший уровень при интенсивности деятельности у верхней границы зоны развития. Для элиты создаются именно такие условия ужесточения среды (интенсивным обучением и воспитанием, спортом, фитнесом, салонами красоты, туризмом). Для большинства – организация среды физиологического выживания с обеспечением прожиточного минимума. Работа (или жизнь на пособия) – диван – телевизор – холодильник. Разница условий для представителей элиты обеспечивает им возможности максимального развития и здоровья, большинству – минимум развития и здоровья, неконкурентоспособность. Для большинства минимум образования, возможностей здорового образа жизни, бесконечное количество праздников и выходных, введенных для снижения интенсивности деятельности и потери человеческого капитала каникулы, деградации, режим по комфортному противоестественному зимнему времени. Талантливые составители программ разрушения СССР, уничтожения «самого непокорного народа» (Даллес) – русских, перенесли методы борьбы с неприятелем, врагами на народы СССР. Основные направления этих методов заложили еще древние философы и полководцы. Сравните то, что происходило и произошло с СССР и происходит в России с постулатами, например, философа и полководца Китая Сунь Цзы, с развитием их Геббельсом, Даллесом и другими. Все применялось точно по Сунь Цзы, если противником стал народ и его страна.

Постулаты Сунь Цзы.

- Подрывайте веру народа враждебной страны в своих богов и свои обычаи.
- Сковывайте волю воинов песнями и музыкой.
- Посылайте женщин легкого поведения, чтобы завершить дело растления.
- Будьте щедры на обещания и подарки для покупки сведений и сообщников.
- Не гнушайтесь использовать помощь самых подлых и гнусных людей.
- Подстрекайте молодежь против стариков.
- Разлагайте все хорошее, что есть в стране вашего противника.
- Вовлекайте видных деятелей противника в преступные мероприятия.

– Подрывайте престиж вождей противника и выставляйте из на позор народу.

– Пусть на улицах вражеской столицы шепчут, что князь обворовывает народ, советники его предали, чиновники спились, а воины голые и босые.

– Пусть жители калечат имя своего князя и произносят его неправильно.

– Пусть им при сытой жизни кажется, что они голодают.

– Пусть состоятельные люди завидуют тем, кто в княжестве пасет скот.

– Разжигайте внутренний пожар не огнем, а словом, и глупые начнут жаловаться и проклинать страну

И тогда мы пройдем в их крепость без оружия, через открытые ворота.

Из плана, приписываемого А. Даллесу и, анализируя произошедшие события в СССР и позже, реализованному.

«Посеяв в Советском Союзе хаос, мы незаметно подменим их ценности на фальшивые и заставим в эти фальшивые ценности верить. В управлении государством мы создадим неразбериху. Мы незаметно будем способствовать самодурству чиновников, взяточников, беспринципности, поддерживать предательство, национализм и вражду народов. И прежде всего вражду и ненависть к русскому народу. И лишь немногие будут догадываться или даже понимать, что происходит. Но таких людей мы поставим в беспомощное положение, превратим в посмешище, найдем способы оболгать, объявить отбросами общества.

Все это с развитием глобального капитализма непрерывно совершенствуется и к настоящему времени основные цели перерождения российских народов достигнуты. Народы, проживающие в экстремальных с резкими климатическими изменениями, окруженные со всех сторон враждебными государствами, выживают и развиваются лишь при высоких нравственно духовных качествах, трудолюбии, патриотизме, высоком уровне интеллектуальных и физических качеств. При обязательном объединении в разного рода общины. Одним и, пожалуй, единственным таким местом на Земле является северо-восточная Европа и Сибирь. Одним из таких народов является русский, ставший к тому же ядром российских народов. Разрушение всех его качеств началось еще до Великой Отечественной войны, по объявленным программам – после.

По разрушению морально-духовно-нравственных качеств с позиций 2021 года особого анализа не нужно. Достаточно оценить роль

«голосов» Запада (в 80-х на СССР окружившими его радиостанциями по 400 часов каждые сутки вдалбливались ценности Запада и охаивалось все советское и русское), ажиотаж джинсовый, рок-н-рольный, богатая жизнь Запада и бедность советских людей, восстанавливающих катастрофические разрушения войной и в целях защиты вкладывающих громадные средства в военный, оборонный бюджет. Ложь и еще более страшная по воздействию полуправда. Внедрение в сознание западного образа жизни. Все это обесценило все качества большей части русского и других народов России. Довело нравственность страны до соответствия нравственности капиталистических отношений.

Общество, как и отдельный человек, развивается до *высших* значений при нравственности около 2,4 Свт. Нравственность капиталистического общества 1,1Свт-1,2 Свт; нравственность социалистического общества и коммунизма – 2,2 Свт и 2,1 Свт. Это означает, что с такой нравственностью *капитализм означает деградацию человечества до исчезновения как вида; социализм, коммунизм – его развитие в середине зоны развития*. При развитии человечества по социалистическому и коммунистическому вариантам быстро уменьшается жесткость среды, увеличивается ее комфортность. *Воспитание нравственных качеств поэтому отстает от развития возможностей общества*. Отставание роста нравственности в конечном итоге приведет до деградирующих человечество значений, *но на порядки через больший промежуток времени*. Но, так как по мере увеличения возможностей человечества их рост замедляется, то на каком-то этапе скорость воспитания нравственности увеличится и достигнет нужных значений. Всестороннее гармоничное развитие человека – одна из целей социализма и коммунизма достигнет оптимальных значений. Поэтому разум быстро, на протяжении нескольких поколений, ужесточит среду до требований необходимого и достаточного производства, потребностей, *развитие человечества продолжится с образованием вида следующей ступени жизни*. Станет развиваться как часть живой природы и по ее законам, и вместе с нею. Использует полную, «генную» продолжительность жизни шестого порядка лет, после чего продолжит существование в другой форме жизни.

Насколько быстро капитализм деградирует человечество, можно судить по России с ее стремительно падающей нравственностью. Более стремительное в сравнении с другими странами частично объясняется и тем, что, по исследованиям автора, совпало с частью периодического изменения нравственности, с ее естественного уменьшения, минимум которого около 2023 года. Более стремительное и по направленному разрушению Западом нравственно духовных качеств, патриотизма, трудолюбия,

сплоченности народов России через пятую колонну, радио, телевидение и другие средства. Изменения происходили под благовидными предложениями и организовывались так, что инициатива изменений происходила, возникала внутри страны.

Примечание. Программа действий по разрушению СССР включала и формирование на Западе враждебного отношения к нему и, главным образом, к русскому народу. Вот что пишет А.А. Зиновьев (диссидент, философ, писатель, публицист, социолог):

«Недавно до своего возвращения в Россию я встретил одного известного деятеля холодной войны, и он мне прямо сказал: мы вас, русских, уничтожим, но только гуманными методами – всемирным разделением труда, свободой торговли, финансовыми диверсиями, долговой кабалой, экономическими санкциями, блокадами, голодом, наркотиками, СПИДом, планированием семьи, духовным растлением и на худой конец – точечными и ковравыми бомбардировками». То, что происходит сейчас, полностью отражает в действии сказанное.

Рассмотрим несколько примеров.

Основу развития, следовательно, и достигаемого уровня всех составляющих здоровья, является деятельность и ее интенсивность в зоне развития. Это в свою очередь определяется трудолюбием как одного человека, так и народа. Высочайший уровень нравственного трудолюбия русского народа – без него в экстремальных условиях не выжить, был основой формирования его характера, качеств. Об уровне этих качеств можно судить по рынку усыновления 90-х: за ребенка из Африки платили 10 тысяч долларов; за ребенка из Европы 15 тысяч; за русского ребенка из Европейской части России от 30 тысяч; за русского ребенка из Сибири – от 60 тысяч долларов.

Трудолюбие определяет в значительной мере и ратные успехи. Война – это и непрерывный, на пределе и за возможностями ратный труд по передвижению, ношению оружия и боеприпасов, окапыванию, рытью траншей и блиндажей, уходу за оружием и обмундированием, выживанию на передовой в любых погодных условиях. *Трудолюбие – основа жизни.* Исчезает оно – исчезает любое живое образование.

Примечание. В исследованиях, анализах причин Победы роль трудолюбия, не понимая его роли, даже не упоминается. Талантливые же психологи университетов США, понимая его роль, избрали для его разрушения самые действенные способы. О том, насколько мощным средством стала атака на трудолюбие русского народа в уменьшении его развития – в уменьшении здоровья, можно проиллюстрировать изменениями в школе и в целом в России.

Только всестороннее гармоничное развитие и деятельность у верхней границы зоны развития может обеспечить высочайший уровень всех качеств, в том числе и трудолюбия. С ликвидацией этих целей и началось преобразование школы, образования и воспитания. О направлении этих преобразований можно судить по высказываниям высокопоставленных чиновников.

Фурсенко, министр образования: школа должна готовить не творца, а квалифицированного потребителя.

Кириенко, первый заместитель руководителя администрации президента: «Россия должна быть тупой, быдляцкой потому, что ею так проще управлять. Мы будем управлять быдляцкой Россией, а 10% будут получать прекрасное образование в элитном сегменте. У тебя есть претензии к нашему элитному сегменту? Нет. А зачем она вообще нужна? Да, мы делаем все, чтобы разрушить массовую школу, ну, нам так надо, нам так кажется правильным».

Кохи, грефы и подобные: русских надо учить расписываться и считать до пятисот.

Это уже программа примитивного для большинства развития в пределах какой-либо профессии. Программа ограничения и здоровья большинства. Практическое выполнение этих программ в полном объеме началось с перехода медицины от бесплатной к страховой, платной; отказа от всеобщего, от обязательного всеобщего среднего образования к неполному среднему; оптимизации медицины и образования (и науки!) И полноценное образование, и полноценное лечение стали недоступными не только из-за *геноцидного сокращения школ, больниц, уничтожения малокомплектных школ и фельдшерско акушерских пунктов*. Достижения в медицине, техническом его перевооружении привели к сосредоточению их в крупных городах, куда попасть стало возможно после длительных обследований, согласований, многомесячных очередей для бесплатного лечения – все технические достижения стали платными и без очереди. Смертельным во многих случаях серьезных заболеваний стала процедура лечения. При серьезном, даже грозящим смертельным исходом, заболевании лечение стало непомерно долгим. При заболевании и обращении к терапевту он назначает прохождение многочисленных исследований, анализов, консультаций у узких специалистов. Получение номерка на прием, посещение узких специалистов и потом терапевта в случае серьезного заболевания занимает месяцы. *Месяцы интенсивного развития процессов болезни*. До получения результатов консультаций и исследований лечение фактически не начинается, направить больного сразу в стационар соответствующего болезни уровня, да и просто в больницу, врач не имеет

права С печальным опытом такого лечения автора довели до многочисленных злокачественных метастаз, жену – до смерти (В августе: киста хвоста поджелудочной. После непрерывных исследований в районной и областном онкоцентре *в августе – сентябре – октябре – ноябре – в конце ноября* смерть от злокачественных поражений железы, желудка, легких. К оперативному лечению так и не приступили.).

Это для большинства. Для состоятельных – платное, без очередей, любого уровня интенсивное лечение в стационарах и институтах. Усиливает неравенство до предела фантастически высокие цены на лекарства. Цены, устанавливаемые рынком, как и на обычные товары и недобросовестными врачами. Устанавливаемые по принципу рынка: товар стоит столько, сколько за него могут заплатить. Но и в платных поликлиниках часто опасно лечиться: при одном заболевании найдут сотни еще более грозных с соответствующими опустошениями кошелька. Пользуются тем, что за лекарства и лечение люди готовы отдать всё. Пример соотношения себестоимости и цены. В 90-е, когда цены на лекарства стали стремительно расти, в аптеках исчез аспирин российского производства за 50 рублей, но везде появился тот же аспирин американского производства за 3000 рублей. Примерно в такое же число раз в течение 1993 года выросли без всякой на то причины цены и на другие лекарства, чуть ли не на каждой улице появились аптеки, множась до сих пор (2021 год) Оптимизация медицины во многом определяет угасание российских народов.

Не менее страшны последствия оптимизации образования, причем, ее последствия не только в снижении скорости развития и его достигаемого уровня отдельным человеком, но и откатывание всего народа в аутсайдеры прогресса за два поколения. Для отдельного человека оптимизация медицины и образования имеют примерно одинаковое негативное значение. Но, по законам живого мира для популяции *недостаточное развитие одного человека негативно влияет значительно больше, нежели его смерть*, как не было бы страшно это писать. Поэтому оптимизация в образовании и другие эксперименты с ним – прямой путь к деградации народа как интеллектуальном, так и физическом и других составляющих здоровья: *для слабого мозга сильное тело избыточно. По законам живого мира уменьшение интенсивности и сложности, непрерывности деятельности*, в том числе обучения, ведет к замедлению развития и достигаемого уровня и здоровья отдельного человека и общества, популяции. Оптимизация разрушает все, чего добилась русская и советская школа в содержании, методах обучения для всестороннего гармоничного развития. Русская школа питала все достижения педагогики прошлого и настоящего не только

России, но и всего мира. Уровень обучения можно продемонстрировать уже на примере церковно-приходских школ: окончив ее четыре класса, человека уверенно включался в жизнь страны.

Примечание. Некоторое время после Великой Отечественной войны выдавалось свидетельство об окончании 4 классов как полноценный документ об образовании.

Интенсивное разрушение советского образования началось сразу после запуска первого ИСЗ, испытания в СССР первой в мире водородной бомбы, создания мощных ЭВМ в МГУ, Обнинске, первой в мире АЗС здесь же. До 1985 года школа интенсивно развивалась, приближаясь к интегрированному максимально интенсивному обучению с увеличением интенсивности соответственно возрасту и развитию. и одновременно с 50-х пошел с помощью пятой колонны процесс разрушения сначала медленный, в последующие десятилетия с нарастающей скоростью и ускорением. У планомерно развивающейся советской школы все с большей скоростью разрушался ее фундамент разностороннего сложного интенсивного обучения и развития. Делалось это, шаг за шагом меняя школу, в основном облегчая жизнь школьников под предлогом якобы заботы об их здоровье, выбора якобы только нужных знаний, умений, навыков. Уменьшая интенсивность обучения – уменьшая скорость развития и достигаемый его уровень. Использовалось и используется утверждение, что все, чему учили в школе, в жизни оказалось не нужным, не пригодилось. Это особенно проявлялось при приходе выпускников вузов на производство: часто их встречали: «Забудьте все, чему вас учили в вузе» Этими утверждениями незаметно, но непрерывно удалялась основа успехов русской и советской школы – *развитие при обучении, развитие при получении знаний*. Использование знаний не как самоцель, а как инструментов развития.

Внешне, без анализа, изученное действительно почти не нужно без понимания процесса развития. Автор согласен с внешней ненужностью большей части изученного в школе и вузе: практически ни одна из решенных в школе задач в жизни не понадобится, как и почти весь багаж школьных и вузовских знания. Понадобится и составит основу дальнейшего развития и деятельности часть фундаментальных знаний, умений, навыков: умения писать – читать – разговаривать, считать, работать на компьютере, анализировать и делать выводы, законы психологии и пользование ими. Другие же знания, действительно, в жизни почти не нужны по многим причинам. При необходимости и достаточном развитии их, особенно в наше время, нетрудно найти. Да и сама цель получения как можно больше знаний абсурдна. Особенно в наше время и в будущем. Знания человечества в середине 20 века

удваивались за каждые пятьдесят лет, потом время удвоения все быстрее сокращалось и в настоящее время (2021 год) стало фантастически коротким – около всего трех лет. Получить все знания человечества не только не имеет смысла, но и даже угнаться за ними невозможно. *Для человека важны в большинстве случаев не сами знания, а умения действовать, развитие, полученные при освоении знаний.* В том числе умения находить, получать нужные для деятельности. (Это подобно необходимости тренировок спортсмена на соревнованиях: нужны не они, а полученное на них развитие).

Психологическое ощущение ненужности полученных в школе знаний разрушителями образования одним из первых было взято на вооружение. Ненужность знаний, трудности их усвоения всегда можно выдать как заботу о детях, как избавление их от излишних усилий и затрачиваемого времени. Хотя это равносильно освобождению спортсмена от изнурительных тренировок. Как психологически тонко упрощалось образование, сокращалась интенсивность деятельности школьников – сокращалась скорость развития и достигаемый его уровень, рассмотрим на примерах.

1. Со школ Царской России и в советской школе обучение письму начиналось с вырисовывания *карандашом* палочек, «крючков» – элементов букв в разлинованных сложным образом тетрадах. Затем это повторялось с *перьевой ручкой* с требованиями соблюдения нужного нажима, «волосяных» линий. Сначала с повторением образца, написанного учителем в начале строк специально разлинованной тетради. По мере усвоения уменьшалась сложность разлиновки тетрадей и оставались лишь линии для письма и клеточки для арифметики. Сложность, длительность, трудности очевидны, поэтому появление шариковых ручек всеми было встречено с восторгом. Учителя начальных классов и русского языка достаточно долго сопротивлялись их использованию, но начавшейся официальной кампанией по внедрению скоростного безотрывного письма сопротивление было сломлено, каллиграфия уничтожена. Не «заметили», что *это резко сократило развитие мелкой моторики и связанного с нею мозга.* Китай, Корея, Япония, понимая важность мелкой моторики для развития мозга, каллиграфии, вырисовыванию иероглифов придают особое внимание.

Аналогичное произошло при замене развивающих многие качества пения, рисования на имеющие совсем другие цели ИЗО (изобразительное искусство), музыкой. Из понимания физической *культуры* заменили названия (физкультура, физра) постепенно вытеснялась культура и заменялась спортом.

Одним из основных и наиболее важным качеств русской и советской школ была высокая интенсивность обучения и деятельности учеников, приближавшаяся в отдельные периоды к верхней границе зоны развития (до революции, 40–50-е годы 20 века). Потом влияние Запада, дилетантство в вопросах развития, обучения, воспитания руководителей образования, родителей, общественности, агрессивного меньшинства учителей под разными предлогами заботы о здоровье детей, их свободном времени стало сокращаться учебное время, убираться из учебных планов сложные темы и предметы, отменяться домашние задания, летняя и производственная практики, задания по сбору материалов для гербариев, механически вводиться не соответствующая детскому возрасту (да и взрослым) пятидневка, походы в природу и по родному краю, сокращаться учебное время на дни знаний, дни здоровья, самоуправления, линейки последнего звонка, проведение выборов, пробных ЕГЭ и ГИА, спортивные каникулы Освобождаются даже от обслуживающего труда. От жестких требований 210 учебных дней в учебном году с 30-36 уроками в неделю перешли к значительно *меньшему количеству учебных дней* (примерно на 19 дней: дни знаний, здоровья, самоуправления; спортивные каникулы, ЕГЭ, ГИА, линейки последнего звонка, прекращение из-за ЕГЭ, ГИА занятий 25 мая вместо 30 мая) *и уроков в день*.

В вузах снижение интенсивности обучения, сокращение учебного времени в настоящее время носит характер преступности и мошенничества, как и переход на Болонскую систему (Попутно. В самой Италии на нее не перешли). Примерно к 17 годам человек почти достигает максимума своего развития, женщина достигает его к моменту окончания развития около 22 лет, мужчина – около 24. Достижение максимума означает не только продолжения достигнутой интенсивности деятельности для сохранения достигнутого уровня развития, но и увеличения, непрерывности ее в связи с переходом в новое качество сформировавшегося человека. Любое замедление темпа, остановка поворачивают развитие вспять. В первую очередь разрушаются самые сложные и почти всегда самые важные системы. А именно после 17 лет, еще до окончания развития, они заканчивают свое формирование. Бакалавриат, имея целью подготовку эрудированного специалиста (с высшим образованием?) – раньше оно называлось незаконченным высшим), вынуждено упрощает теоретические вопросы и усиливает практические – снижает уровень интенсивности деятельности. Следовательно, упрощая среду, замедляет развитие и уменьшает потолок его уровня. При всем желании бакалавра последний год обучения является временем решения проблем завершения обучения, определения

своего будущего и другими, не связанными не только с непрерывностью обучения, усилением его интенсивности. Даже в идеальном случае продолжения обучения в магистратуре психологически это означает повышенное самомнение об уровне своих знаний при фактической потере значительной части не только из-за забывания в условиях последней сессии, но и снижения интенсивности и темпа развития, в разной степени деградации из-за сниженной жесткости среды. Значительную роль в высоком самомнении играет всесторонняя заинтересованность вузов в успешном их окончании и не соответствующих действительности учебных успехах выпускников. Последнее относится и к школе последних десятилетий. С введением ЕГЭ, ГИА весь учебный процесс стал направляться не на обучение, развитие, а на подготовку к ним.

Успехи советской школы определялись не только высоким методическим уровнем, мастерством учителей (особенно начальной школы), но и *стратегией, целями всестороннего гармоничного непрерывного развивающего процесса становления человека*. Учетом и использованием законов развития, природы человека. Одним из примеров является непрерывное увеличение интенсивности обучения, на которое было направлено и продолжают направляться деятельность разрушителей советской школы. Вместе с *отменой воспитательных функций школы, перевод ее в учреждение с функцией предоставления образовательных услуг*, привело школу к катастрофическим последствиям снижения развития интеллекта и всех других сторон здоровья. В печати часто сообщается, что развитие современных выпускников средней школы соответствует развитию учеников 5–6 класса 1990 года. То есть, даже при сравнении возрастов 16–17 лет с почти полностью закончившим развитие и 12–13 лет с еще не законченным периодом экспоненциального развития. По закону развития человека (рисунок 1) это означает *уменьшение потолка развития более чем на половину, снижение интеллекта, достигаемого его максимального значения более чем в два раза*. Так как выпускники школ постепенно заменяют старшее поколение, то сниженный уровень их развития значительно снижает человеческий потенциал, за единицу которого взят уровень развития и трудолюбия выпускника 1990 года [14].

Изменения уровня развития выпускника средней школы отражает все процессы, происходившие не только в образовании, но и в жизни страны, усиления – уменьшения внимания к школе. Соответственного увеличения – уменьшения развития разных сторон ученика (рисунок 2).

Примечание. Так как об этой открытой возможности измерять человеческий капитал, потенциал было доложено на высоком уровне, то автор надеялся на быстрое применение в практике. Этого не произошло

Условия, проблемы развития человека, его здоровья

хотя бы потому, что тогда труд руководителей оценивался не расплывчатыми больше – меньше, увеличился – уменьшился сравнениями, а точными цифрами. Например. Одна оценка, если руководители Мурманской области в отчете о своей деятельности сообщат, что за время их руководства человеческий потенциал области снизился. И совсем другая ответственность, если сообщить, что с 1990 года по 2012 года человеческий потенциал области уменьшился с более 500 миллионов Лмн до менее 180 тысяч Лмн.

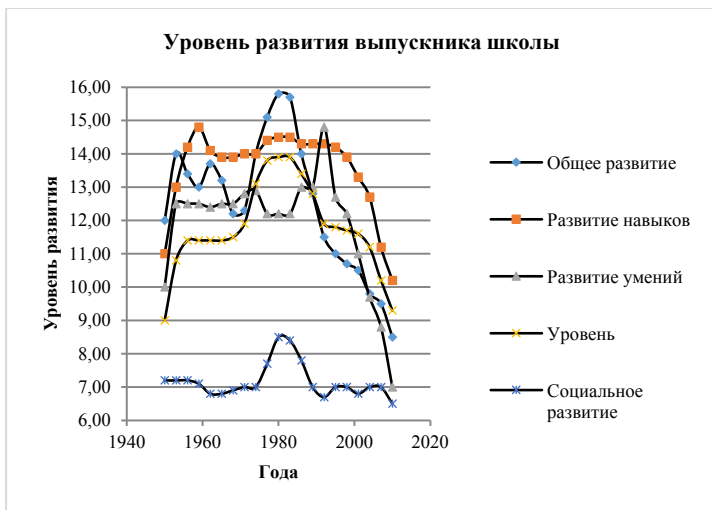


Рис. 2. Уровень развития выпускника школы.

Если учесть уровень эгоизма современного выпускника – снижение нравственности до 1 – 2 Свт, уменьшение трудолюбия с 1-3 Алф (без учета разрушительной деятельности и алчности), то человеческий потенциал отдельного человека падает с 18 Лмн до 1-3 Лмн. Потери человеческого потенциала страны громадные не только по причине снижения его у отдельного человека. За последние десятилетия из страны уехало более 10,5 миллионов человек, из них 70 % с высшим образованием. На Западе трудятся более миллиона научных сотрудников из России. Потери такого громадного объема человеческого потенциала означают глубокую деграцию страны. Развитие популяции главным образом зависит, определяется наличием и величиной «продвинутой» части населения. Развитие человека, переход его в «продвинутые», зависят от развития популяции.

Скорость развития человека находится в прямой зависимости не только от интенсивности деятельности в зоне развития, но и ее увеличения, распределения в соответствии с достигаемым уровнем развития и возрастом. Распределение предметов, их сложности в школах Царской России и СССР этому требованию почти полностью соответствовало. Почти соответствовало, так как на переходе из начальной школы в среднюю в значительной мере это соответствие нарушалось с негативным влиянием не только на развитие, но и на воспитание. И в царской церковноприходской школе, и в начальной школе СССР, а позже и в России, интенсивность обучения была и в значительной мере остается значительно выше, нежели в 5 классе. Особенно, если учесть разницу напряженности окончания начальной школы с ранее существовавшими письменными и устными четырьмя экзаменами по русскому языку и арифметике и начала обучения в пятом классе, содержания вводимых предметов. В пятом классе, где появляются интересные, но не требующие особого напряжения предметы. Учебная среда становится значительно комфортнее, меньшей жесткости и меньших усилий, интенсивности деятельности для соответствия с нею. Соответственно у всех учеников замедляется, вместо увеличения, скорость развития, причем, у наиболее хорошо и отлично успевающих. Внешне, в оценках это не отражается, поэтому это замедление не замечается, все это психологически воспринимается как уверенное выполнение программы. Когда же необходимая интенсивность учебной деятельности начинает возрастать, то для многих она переходит верхнюю границу зоны развития с соответствующими последствиями. Момент, периода увеличения необходимой интенсивности, когда требуются большие усилия, большинство не замечает, расплачиваясь за это снижением успехов в обучении, изменениями в психике от вдруг ставшей трудной учебы. Резко уменьшаются успехи всех, количество хорошо и отлично успевающих, возрастает количество неуспевающих и нарушений дисциплины. Возникает проблема шестых классов. Единственное объяснение этого явления педагогика видит в особенностях этого возраста. На самом деле из вышесказанного следует, что причина резкого изменения, ухудшения успеваемости и увеличения нарушений дисциплины не в особенностях возраста – они тоже играют, но не главную роль – *а в нарушении педагогикой законов развития: непрерывности увеличения интенсивности обучения.* Ошибка педагогики, приводящая и к психическому сопротивлению резкому увеличению интенсивности требуемой деятельности, выходящей за

верхнюю границу зоны развития, иди приближающуюся к ней. Усугубляет все и система выставления годовых оценок по фактически среднему арифметическому за учебные четверти. Например, отличник за четвертую четверть получал в течение четверти оценки «4», несколько контрольных выполнил на «5». За четверть ему могут поставить «4», но за год он получает в этом случае почти всегда «5». Подобное и с другими учениками. В результате и для ученика, и для родителей, и для самих учителей отставание в развитии от требований программы и возраста маскируется. Комфортные летние каникулы и законы памяти приводят и ученика, и его родителей к серьезно завышенному самолюбию, учителей – к озабоченности низкими результатами учебного процесса, увеличением нарушений дисциплины и резким сокращением успевающих хорошо и отлично в шестом классе.

Основной целью обучения и воспитания в живом мире является *развитие всех качеств до соответствия требованиям среды ко времени окончания полового созревания, размножения, выхода из-под опеки родителей. Соответствия всех систем организма, его в целом, поведения, адекватных взаимодействия и конкуренции с окружающим миром. Обучение-воспитание предполагает развитие в познании мира при приобретении знаний, умений, навыков, при выделении из них основополагающих. Получение знаний в живом мире не является самоцелью, а лишь как средство к соответствию окружающей среде. Первично и главное развитие, а не знания. Поясним на примерах.*

1. Знания человечества, удваиваясь сначала за столетия, за полвека, теперь за около трех лет, выросли за последнее тысячелетие в сотни раз. Сократ, Птолемей, Петр I, попав в современный мир с практически нулевыми знаниями о нем, не смогут адаптироваться к нему?

2. Современные люди считают себя во много раз превосходящими древних по знаниям. А так ли это? Кто больше знает и умеет: современный врач или древний знахарь?

3. О скорости изменений современного мира можно судить по следующему: к 1990 году осталось лишь 10 % тех предметов, какими пользовались в начале 20 века.

Успехи советской школы обязаны ее развивающей направленности обучения при деятельности учащихся возможно ближе к верхней границе зоны развития. Приоритет развития перед получением знаний наглядно был подтвержден, когда в 70-х – 80-х столкнулись советская школа развивающего обучения с американской школой получения знаний: 50 % мест математиков и 70 % мест программистов заняли

выпускники советской школы. Самыми «злыми» хакерами долгое время были они же. Обратите внимание: для обучения информатике в 70-х их президентом США в школы было направлено 200 тысяч персональных компьютеров; а в СССР почти до 90-х информатике обучали мелом, классной доской, программируемыми калькуляторами МКШ-2, появившимися к 90-м.

Развивающее обучение при приоритете развития вооружает человека и большим объемом значимых знаний, умений, навыков, умением их находить и использовать. При развивающем обучении знания сразу становятся инструментом познания – переходят в разряд значимых, которые в памяти могут оставаться после первого предъявления. Знания, получаемые без цели развития, в большинстве безразличны для получателя, мало значимы. Их забывание идет с периодом полужабывания 12 часов. То есть, уже через сутки их остается лишь около четверти от полученных. Забывание сначала идет быстро, затем скорость постепенно уменьшается до асимптотического приближения к нулю – полному забыванию. Поэтому, если знания повторить в течение 12 часов, то они не только восстановятся, но будут убывать медленно, по «поднятой» асимптотической кривой. Не до нуля, так как повторение значительную часть знаний переводит в значимые.

Примечание. Автор использовал это в работе с учащимися, организуя выполнение домашних работ в день получения заданий, а не перед днем следующего урока. Помимо облегчения, сокращения времени на домашнюю работу, такая методика имеет большое воспитательное значение.

Обучение в советской школе опиралось не только на психологические законы, знания которых получали и ученики, но и на системе изучаемых наук и их применения в практике. Об уровне этой системы можно судить и по системе учебных предметов. *Чистописание, письмо, чтение, русский язык, рисование, пение, литература, алгебра, алгебра и начала анализа, арифметика, геометрия, тригонометрия, теория вероятности, комбинаторика, черчение, психология, география, зарубежная литература, ботаника, анатомия и физиология человека, основы дарвинизма, биология, логика, физика, астрономия, иностранный язык, военное дело, ПВХО (противовоздушная и химическая оборона), химия, физическая культура* (не физкультура, под прикрытием которой внедряется спорт, имеющий слабое отношение к культуре), *обществоведение, философия в курсе обществоведения*. Постепенно под разными предлогами заботы о

детях, сокращения якобы ненужных тем и предметов их перечень сокращался. Но даже при этом система сохранялась. Об это можно судить по прилагаемому учебному плану 1979/80 учебного года (рисунок 3). *Общему для всех школ СССР.*

Тоскливо сравнивать этот перечень и учебный план с изучаемым сейчас не только по разнообразию предметов, но и по отводимому времени на изучение фундаментальных наук, глубиной содержания изучаемого, с на половину и более уменьшенном времени их изучения. Да и оставшиеся предметы стали чаще всего просто информативными. Например, геометрия всегда была предметом не только познания теорем, решения задач, а предметом, в котором на базе изучения содержания и решения задач главным было обучение доказательным рассуждениям. Как раз доказательность изучения из геометрии почти убрали. Резко уменьшилось разнообразие учебных предметов, определяющих возможности интенсивной деятельности, развития. На математику с первого по десятый классы отводилось по шесть уроков в неделю, на русский и литературу 6, биологию (с пятого класса), химию по 2–3; физику 2–2–4–5 уроков в неделю

Уровень содержания учебных предметов и его изучения в школе позволял обучение в вузах рассматривать как продолжения школьного. Например, к изученному в школе курсу психологии в педвузе добавлялось лишь больше терминологии, практических занятий.

Сравнивать современную и советскую школу в принципе нельзя. Это разные по целям (развитие человека – подготовка квалифицированного потребителя) и организации учебного и воспитательного процесса (воспитательные функции не входят теперь в обязанности школы).

Примечание. Школа теперь оказывает образовательные услуги, фактически не отвечая за воспитание и развитие, является учреждением рыночных отношений без воспитательных функций. Учреждением образовательных услуг. Поэтому, если из советской школы большая часть выпускалась нравственными, то теперь в большей мере эгоистами – человек рождается им и без воспитания остается в разной степени мошенниками, ворами-бизнесменами, проходимцами со словесной нравственностью и жадной денег (по определению автора бизнес – это воровство, прикрытое законами, принимаемыми представителями бизнеса во власти).

Утверждаю
 Министр просвещения РСФСР
 А. И. ДАНИЛОВ
 9 января 1979 года № 13-М

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 НАЧАЛЬНЫХ, ВОСЬМИЛЕТНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛ
 НА 1979/80 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебные предметы	Количество часов в неделю в классах									
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
1. Русский язык *	12	11	10	6	6	4	3	2	—	—
2. Литература	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3
3. Математика	6	6	6	6	6	6	6	6	5	5
4. История	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3
5. Основы Советского государства и права	—	—	—	—	—	—	—	1**	—	—
6. Обществоведение	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2
7. Природоведение	—	1	2	2	—	—	—	—	—	—
8. География	—	—	—	—	2	3	2	2	2	—
9. Биология	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2
10. Физика	—	—	—	—	—	2	2	3	4	5
11. Астрономия	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
12. Черчение	—	—	—	—	—	1	1	1	1	—
13. Химия	—	—	—	—	—	2	2	2	3	3
14. Иностранный язык	—	—	—	—	4	3	3	2	2	2
15. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—
16. Музыка	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—
17. Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18. Трудовое обучение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19. Начальная военная подготовка	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
Всего	24	24	24	24	30	30	30	31	32	32
20. Практика (в днях)	—	—	—	—	5	5	5	—	22	—
21. Факультативные занятия	—	—	—	—	—	—	2	3	4	4

* В тех школах, где есть необходимость в совершенствовании знаний старшеклассников по русскому языку, Министерство просвещения РСФСР рекомендует ввести в IX и X классах факультативные занятия с учащимися по программе, опубликованной в сборнике «Факультативные занятия по гуманитарным предметам», выделив на эти цели в каждом из указанных классов по одному часу в неделю.

** На изучение курса «Основы Советского государства и права» в VIII классе выделяется один урок в неделю за счет уменьшения времени (с 4 до 3 часов в неделю), предусмотренного типовым учебным планом на факультативные занятия в этом же классе.

Рис. 3. Пример учебного плана школ СССР

Скорость развития и достигаемый его уровень зависит от интенсивности деятельности, меняющей с возрастом, от всесторонности развития к развитию нужных для среды деятельности органов и систем, поддержанию других на достигнутом уровне. Во всех случаях нужна интенсивность деятельности на верхнем уровне зоны развития. Чем ближе к верхней границе, тем выше скорость развития. Еще одним важным отличием советской школы является увеличение сложности преподавания учебных предметов. Увеличение, позволяющее интенсивность деятельности поддерживать на оптимальном для возраста и достигнутого уровня развития. Выполнить это можно при непрерывном росте получаемой из содержания учебников информации, ее объема и сложности. Гуманитарные предметы могут дать любой объем информации, но информации, мало увеличивающейся по сложности. То есть, не могут обеспечить роста интенсивности деятельности в соответствии с возрастом и достигаемым на каждом этапе уровнем развития – уменьшают скорость развития по мере увеличения его достигнутого уровня. Поэтому для достижения цели всестороннего гармоничного развития человека советская школа в 1–4 классах имела гуманитарный уклон, начиная с 6 класса все больше усиливалась математическая, физическая, химическая, биологическая составляющие. Это совпадало не только с требованиями всестороннего гармоничного развития и достижения его максимального уровня, но и решениями производственных, экономических и других проблем индустриализации страны, научно-технического прогресса, усиления обороны страны. Во всех случаях развитие требует перехода от сказок с их мощным развивающим эффектом в раннем возрасте к рассказам, повестям, романам со все большим вытеснением их в учебном процессе точными науками, изучением все более сложной информации.

Так как природа едина, то изучение ее законов разными предметами с развитием школы становилось препятствием непрерывного увеличения интенсивности обучения, так как многие вопросы рассматривались многократно средствами разных предметов, что не только делало учебную среду более комфортной из-за повторения уже изученного на других уроках, снижало темпы развития, но и мешало воспринимать окружающий мир в единстве. С совершенствованием методик преподавания, с углублением изучения природных законов и явлений отдельными науками к концу 70-х обучение становилось все более интегрированным, увеличивающим интенсивность, сокращающим время углубленным рассмотрением вопросов без их повторения на разных уроках. Примером может служить преподавание автором одновременно физики и математики одним учителем. За счет изучения

многих тем методами и средствами двух предметов экономилось 30, 18, 20 часов учебного времени в 9, 10, 11 классах, использовавшегося для углубления изучения обоих (и астрономии) предметов. Это позволяло не только сократить время, но и значительно увеличить интенсивность обучения, особенно в выпускном классе. Из этих классов автор имеет победителей олимпиад и по физике, и по математике всех уровней, в том числе 4 победителя международных олимпиад по физике, 2 по математике и один по астрономии в СССР.

Примечание. В 1997 году проводилась в Стокгольме Международная конференция «Учитель 21 века». Из доклада автора на этой конференции в решение Евросоюза по образованию вошел целый абзац с утверждением: учитель 21 века должен быть много предметником.

Высокоразвитый, с хорошим здоровьем человек – цель социализма. Интеллектуально развитый, общественный, патриотичный человек капиталистическому устройству общества противопоставлен. Поэтому одной из главных целей утверждения господства «золотого миллиарда», основным препятствием которого был СССР с его образовательно – воспитательной системой, стало разрушение системы образования – воспитания. Разрушение с выхолащиванием содержания и глубины изучения, подменой развивающих учебных предметов имеющими лишь познавательные цели или резко сниженные цели развития. До гуманитаризации и гуманизации обучения инклюзивного образования. Развивающие мозг, воображение и другие психические качества мелкая моторика (чистописание, каллиграфия, пение, рисование) заменялись под красивыми для психологического воздействия безотрывным письмом шариковой ручкой, ИЗО (изобразительным искусством), музыкой. Особо подчеркну замену арифметики математикой. Это фактически изменение целей обучения. Целью арифметики является не только умение считать и решать задачи. Главной ее целью является составление планов, программ решения задач и проблем. Целью математики, в основном алгебры в начальной школе – пятом классе является обучение *пользованию программами решения задач*. Влияние на развитие и достигаемый его уровень арифметики на порядки выше влияния алгебры.

Снижение интенсивности обучения означает и снижение развития трудолюбия, которому человечество обязано всем, в том числе и своим появлением. Так как патриотизм равен произведению нравственности и трудолюбия, то *снижение интенсивности обучения означает и уменьшение патриотизма*. С учетом деградации нравственности в настоящее время патриотизм падает с до 54 МП (единица измерения патриотизма названа в честь Минина и Пожарского) в

СССР до примерно 2 МП – уровня защиты лишь себя. Это подтверждается, например, желанием большинства выпускников школ покинуть Россию, тысячами уезжающих молодых специалистов и получивших ученые звания. Патриотизм как необходимое условие развития популяции и человека возникает, если в занимаемую территорию вложен свой, близких и популяции труд, трудом созданы или сохранены природные условия. Капитализм организует трудовые отношения так, что отдельный человек что-то, зачем-то, для кого-то делает, получает оплату труда и ценит лишь ее. Труд не вкладывается в обустройство и защиту территории проживания, в развитие себя, семьи, общности до государства включительно. Человек все более становится одиноким со своими проблемами – выполняется решение Мирового правительства от июля 2016 года о завершении атомизации общества. Идет усиленное превращение человека разумного в *человека служебного*.

Разрушение трудолюбия русские народы изощренно с помощью пятой колонны, представители которой есть на всех уровнях власти, ведется с использованием естества человека и его психологии. Человек (не только) любит отдохнуть, сладко поесть, поспать – находиться в предельно комфортной среде. Под предлогом снижения перегрузок, выделения большего свободного времени, заботы о здоровье и других «благих намерений, которыми выстлана дорога в ад», стали не только снижать учебную нагрузку подрастающего поколения, но и к настоящему времени освободили его даже от самообслуживающего труда. Ставшими теперь бездельными, без заданий летние и зимние каникулы, спортивные каникулы, праздники, переход на пятидневку, прекращение занятий по многим, не относящимся к учебному процессу поводам, привело к тому, что около половины календарного года дети неизвестно от чего отдыхают. Не лучше и у взрослых, освобожденных от созидательного труда почти 150 дней в году субботаами, воскресеньеми, неизвестно зачем (если забыть цели «золотого миллиарда») введенных новогодних каникул, государственных и просто праздников. На полном серьезе в ГД вносятся предложения о трехдневной рабочей неделе. Среда для всех с предельно сниженной жесткостью. В природе все неработающее, лишнее убирается, в том числе и полученные, но не используемые во время отдыха, в процессе развития качества и возможности, здоровье. Всё развивается или деградирует до соответствия среде. Всё, в том числе и здоровье во всех его составляющих. Это не только громадные потери человеческого потенциала из-за потери знаний, снижения квалификаций, но и деградация человека разумного. Как быстро это происходит, рассмотрим на примерах.

1. В школе кроме проблем шестиклассников была и есть проблема начала занятий в 8 классе при семилетней неполной средней школе, 9 классе при восьмилетней, в 10 классе при девятилетней: большинство пришедших в среднюю школу учащихся глупеют в сравнении с ними же при окончании неполной средней школы. В педагогике довольствуются объяснениями этого процессами полового созревания и особенностями возраста. Настоящая же причина в действии законов живого мира. В советской школе на летние каникулы во всех классах, *кроме выпускных неполной средней школы*, давалось множество летних заданий, проводилась разного рода производственная практика. То есть, ученики всех классов, кроме выпускных неполной средней школы, не прекращали полностью учебный труд, добавляемых до нужной для развития летней деятельностью. Отсутствие обязательных для выполнения заданий уменьшало способности организации своего времени, деградировало, в том числе интеллектуально, большинство этих учащихся. Большинство, кроме тех, кто хотел, но не поступил в техникумы и вернулся в школу. По расчетам автора ставшие теперь бездельными летние каникулы уменьшают за 11 классов достигаемый за жизнь уровень развития почти на 28 %.

2. Пятидневка, вводимая в школах и вузах, преследует цели уменьшения нагрузки учащихся и увеличения свободного времени. Но фактически за счет механического сокращения нагрузки и без учета психологии и физиологии детей, природных и циркадных ритмов, их сочетаний. В 1992–1995 годах автором в городах Кировск, Апатиты и частично Мончегорск был проведен трехлетний эксперимент «Здоровье» по введению пятидневки с противоположной целью увеличения интенсивности обучения, организации режима в соответствии с законами развития и увеличения *организованного* свободного времени учащихся. Режим, соответствующего природным ритмам и режиму работы и отдыха родителей. Начало занятий в 8.15, консультации в 7.50 – 8.10. обязательное проведение всех пяти – шести уроков ежедневно даже при болезнях и других причин отсутствия учителей. Ежемесячные каникулы 4-5 дней за счет особенностей годового календаря и расположения праздников и выходных, в том числе спортивные в феврале. Обязательное ежедневное окончание уроков (по 40 минут) в начальной школе в 12.00, в 5-7 в 13.30, в старших – 14.00. После – *свободное время ученика до 17.30*. Никаких учебных, факультативных, дополнительных или иных школьных занятий, кружков, собраний в свободное время ученика не проводится, кроме физкультурных секций. Все проводится с 17.30 до 18.30. Следствием было повышение все три года учебных результатов, подтвержденных контрольными работами всех уровней, олимпиадами и экзаменами. При планировании пятидневки ожидалось улучшение

здоровья учащихся. Результаты превзошли ожидания. Несмотря на проведение эксперимента в годы тяжелейших социальных проблем, пустых полок и кошельков, пропуски уроков по болезни по всем школам Кировска и Апатитов сократились на 20–30 процентов в сравнении с благополучным 1990 годом (в школах проведения эксперимента в полном объеме пропуски сократились на 30–40 процентов). Резко сократилась заболеваемость учителей и технических работников школ, исчезли пики их заболеваемости конца сентября, января – февраля и апреля [8, с. 169].

Примечания. 1. Дополнительные занятия проводились в исключительных случаях. При текущей работе они приносят больший вред для развития, в сравнении с занятиями без них и консультациями. Дополнительные занятия – это уменьшение жесткости среды, уменьшение интенсивности обучения. Консультации же требуют достаточно напряженной самостоятельной работы минимум для формулировки вопроса. Сформулировать вопрос – это уже начало его решения.

2. Автор создал контрактную самооценочную рефлексивную технологию развивающего обучения [12], по которой учащийся (учащий себя, не ученик!) на каждом этапе обучения в школе, при домашней работе определяет свой уровень подготовки ИА этом уровне или уровне претензий работает. *Домашних заданий при этой технологии нет! Есть рекомендации к домашней работе ее цель.* Дома ученик определяет уровень, выраженной оценкой, домашней работы, из рекомендованных подбирает соответствующие задачи, примеры, вопросы, чтобы доказать выбранный уровень работы. Может выполнить всё рекомендованное, может часть (иногда для подтверждения знаний на выбранную оценку достаточно решить, ответить на один вопрос), может не выполнять, может выбранную оценку подтвердить составленными самим заданиями. При этом иногда достаточно предъявить составленное задание или вопрос. *Эта технология переводит ученика в учащегося, берущего под руководством учителя (не педагога!) ответственность за свое обучение и достигаемый уровень развития, минимально – за уровень владения полученными знаниями* Хотя работа дома при этой технологии не обязательна, за десятилетия не было ее отсутствия: не поработавший дома сегодня всегда восполняет перед следующими уроками. Технология психологически переводит ученика из пассивного потребителя знаний, в целенаправленного в достижении определенного им уровня окончания школы. Так как этот уровень определяется высоким, нужным для дальнейшей жизни, то, работая по этой технологии, почти все достигали наивысших, намеченных результатов, подтверждаемых выпускным и вступительными экзаменами, успехами в работе и обучении в вузах. Экзамены классы сдавали с единичными тройками, последние – без троек и даже только на отлично.

3. Полное развитие при большой длительности процесса человек может получить, лишь находясь в условиях семьи с тремя поколениями и семьи в условиях общины. В условиях взаимодействия и конкуренции всех со всеми в семье и общине; взаимодействии и конкуренции семей в общине. В условиях созданной усилиями всех и защищаемой, развиваемой всеми территории семей, общиныгосударства. В условиях созданного, развиваемого и сохраняемого способа обмена информацией – языка, Языка, по разным причинам присущего лишь данной популяции, общности. *Языка как средства обмена информацией и защиты ее от других общностей во взаимодействии и конкуренции с ними.* Из этого следует, что язык данной общности – родной язык является одним из укрепляющих патриотизм средств. Примечание. Автору с позиций законов живого мира удалось решить проблему филологии определения понятия родного языка, принципиально неразрешимую ее средствами: дать определение родного языка, принимаемое всеми. *Родной язык – язык своей нации, усвоенный на территории ее возникновения, существования и развития* [7].

Формирование языка нации, его особенностей зависит от многих причин, среди которых звуковая среда территории. В соответствии с нею выбираются частоты, тембр, громкость, интонации так, чтобы при минимуме затрачиваемой энергии обеспечить слышимость и точную передачу информации. В соответствии со средой язык живет и развивается, пока живет и развивается его носитель, народ. Деградирует и исчезает язык – деградирует и исчезает народ, так как они живут и развиваются как единое целое. Формируются речевые и слуховые системы в нюансах разные у разных народов разных территорий. Основным средством языка является звук. Так как для каждой территории лишь ей присущая звуковая среда (дальность распространения и скорость звука, поглощение или прозрачность для звуков разных частот, реверберация), то для речи естественный отбор выбирает мало поглощаемые частоты, длительности звучания слова, певучесть или жесткость разные для гор, равнин, лесов акценты.

Информация в мозге хранится в клетках памяти и в грид-клетках – клетках места. Клетки места на порядки превосходят клетки памяти по ее объему, и по скорости извлечения. Сюда попадает информация о месте возникновения слова и о всех событиях, связанных с ним. Из-за важности территории для существования информация о месте и связанная с ним сразу после получения становится значимой. Поэтому в долговременной памяти главную роль играют грид-клетки, в оперативной – клетки памяти. Так как слова родной речи связаны с местом, территорией существования человека, семьи, общ-

ности, то использование родной речи усиливает, укрепляет патриотизм. Иностранное слово, произнесенное, усвоенное без связи с территорией происхождения, попадает как безразличная в клетки памяти с соответствующим воздействием. Если же связывается с территорией происхождения, прочитано на вывеске или усвоено при методе изучения иностранного языка погружением в языковую и территориальную обстановку его происхождения, то, увеличивая скорость и качество изучения, одновременно воспитывает, создает патриотизм к ней и уменьшает его к своей родине. Целью изучения иностранного языка в СССР было развитие общее и памяти, практического овладения чтением, письмом и переводом как с русского на иностранный, так и обратно. То есть, в целом его знание не становилось значимым. Такое влияние языка на патриотизм объясняет жесткую борьбу за чистоту своего языка (и своей нации) в современном мире. Борьбу на грани и за гранью перехода к нацизму, фашизму. При перевороте 1991 года в России это ярко сказалось на изгнании русскоговорящих и русских из территорий Кавказа, Средней Азии и других, переходе многих стран на латынницу. Например, только из Казахстана за последние десятилетия вытеснено сотни тысяч русских, украинцев, немцев. Поэтому капитализм ставит одной из первоочередных задач разрушение родного языка. В РФ процесс зашел так далеко, что, попадая в Москву, трудно понять, столицей государства какого народа она является.

Одним из важных условий развития человека и достигаемого его уровня и здоровья, является поведение самого человека, образ его жизни, распределение деятельности во времени и другие слагаемые образа жизни. Образа жизни, от которого по данным ВОЗ зависит более половины здоровья [16]. В этих же данных указана 20 % зависимость от среды, 10 % от медицины. Если учесть, что среду во многом определяет, формирует своей деятельностью человек, и она зависит от его поведения, что каждый человек от кое что до профессионального уровня имеет знания по медицине и может их применять, то получится, что от образа жизни здоровье зависит не на 50 %, а более чем на 80%. Важно отметить особенность роли знаний о себе. Если к медицине человек обращается лишь тогда, когда болезнь стала очевидной, то даже при минимуме знаний уже при недомогании может принять профилактические меры, значение которых уже проиллюстрировано на примере природы. Природе, не изуродованной человеком: если не вложить в профилактику рубль сегодня, то завтра придется вкладывать триста на ликвидацию последствий не вложения рубля сегодня. Так как природа – распределенный в пространстве организм, то эти же выводы относятся и к человеку как распределенному в пространстве организму. Следовательно, применение своих медицинских

знаний любого уровня в профилактических целях скорее всего даже более эффективно, нежели обращение к профессиональной медицине при уже состоявшемся заболевании. Из сказанного следует важнейший вывод: *человек живет столько и с таким здоровьем, сколько жить и с каким здоровьем деятельно хочет*. Если может нейтрализовать внешние факторы, возникающие при негативных не устранимых изменениях среды, социальных отношений. Но частичная или полная нейтрализация деструктивных влияний может произойти при нужной воле к необходимым для этого своим действиям. Примером может служить организация своего режима, максимального его приближения к природным и организма ритмам. В эффективности, во влиянии образа жизни режим играет важную, близкую к важнейшей, роль. Влияние несовпадения ритмов может свести к нулю все усилия по организации своей деятельности, питания, сна и других факторов.

Оценивая результаты преобразований в капиталистической России, судя по делам и их результатам, нетрудно доказать их направленность против человека: Ни одно преобразование не дало и не дает условий улучшения развития, здоровья, материального положения, развития культуры, в том числе родных языков, наций и народностей, духовно нравственных качеств. Для доказательства достаточно рассмотреть любое принятое и реализованное решение, его последствия. В качестве примера влияния на здоровье во всех его составляющих, самочувствие, качество и продуктивность деятельности и другое рассмотрим на первый взгляд далеко не главного вопроса об исчислении времени годового и суточного.

Все процессы в живом мире имеют характер с разными периодами колебаний, то есть, периодические. Процессы, которые мы считаем не периодическими, или имеют очень большой период до миллионов миллиардов лет (Солнце делает оборот вокруг центра масс Галактики за 200 миллионов лет; период колебаний Вселенной – десятки миллиардов лет), или мы сравниваем лишь часть процесса. Например, сгорание спички мы считаем одноразовым процессом. Но он повторяется для второй, третьей спички. Появлению спички предшествовало появление дерева, его спиливание, обработка, производство спичек, доставка, торговля – повторяющийся процесс. Появление человека и его развитие – одноразовый процесс, но он периодический для человечества. Кроме этого важно, что многие процессы являются суммой других. Из физики, математики: сумма периодических процессов тоже периодических процесс, период которого кратное периодов слагаемых. (Так как величины всех природных процессов выражаются иррациональными числами, то произведению периодов. То есть, период

суммы процессов быстро увеличивается. Например, период расположения Земли – Луны относительно звезд равен $365,25 \cdot 27,3 = 9971,3$ суток. Повторение одинакового расположения всех планет относительно звезд уйдет далеко за миллионы лет).

Так как процессы во всех органах, системах организма периодические, то наибольшая интенсивность деятельности организма и ее результаты будут при совпадении ритмов организма, природы. Образно говоря, чтобы пища появлялась, когда хочется есть, чтобы темнота появлялась, когда хочется спать. Периодичны все процессы, в том числе «отвечающие» за общее здоровье и его составляющие. Эти процессы имеют разные периоды, то есть, в каждый момент все они находятся на разных уровнях деятельности между максимумом и минимумом. Поэтому в один промежуток суток (главный период) наиболее интенсивна, около своего максимума, система, «отвечающая» за уровень интеллекта; в другой – за уровень эмоционального состояния и так далее за физические возможности, тревожность, репродуктивные качества, память, внимание. Отсюда важные выводы.

1. *Развитие, здоровье* даже при отсутствии отклонений в органах, системах, организме и при постоянстве среды, *идут с разной скоростью в течение суток, в том числе с отрицательной в некоторые моменты.* Общее развитие идет как бы периодическими толчками.

2. Наибольшая скорость развития, наивысшие результаты деятельности, наибольшие возможности и развитие соответствующей деятельности органов, систем при совпадении максимумом всех систем и соответствии ритмам природы.

3. Наиболее результативна деятельность с преимуществом интеллектуальной, физической или другого вида в периоды максимума возможностей соответствующих систем и совпадения их ритмов с ритмами среды.

По исследованиям автора 1980 – 2000 годов интенсивности работы учащихся, взрослых и ее результативности, отклонений в поведении, настроении и другом удалось определить суточные периоды повышенных интеллектуальных физических и других возможностей, периоды изменения психических состояний (тревожности, агрессии, внимания, памяти, сонливости, привлекательности женщин). Определить периоды наиболее продуктивного времени для выполнения работы с большой нагрузкой каких-либо систем.

Изменение возможностей человека в течение суток:

0. Качественный глубокий сон 22–1.30.

1. Полноценный сон 11.30–13; 21.30–5.30.

2. Повышенный иммунитет 4–6.30; 13–15; 18–19.30.

3. Периоды умственной активности 4.30–11; 14–16; 17.30–21.10.
 4. Повышенные творческие возможности 4–6; 8.30–12; 13–15; 19.30–21.30.
 5. Сон с отрицательными последствиями в день равноденствия 5.30–8.30; 17–19.30. В другие дни время этого сна сдвигается вместе с зорями.
 6. Повышенная эмоциональность 10–12; 20–23; 3–7.
 7. Пики привлекательности женщин в день равноденствия 4.30–5.30; 18.30–19.30. Пики сдвигаются вместе с зорями.
 8. Периоды тревожности 4–7.30; 9.30–11; 14.16–30; 18–21.30.
 9. Периоды специфической (репродуктивной) активности 1–2; 4–6.30; 13–15.
 10. Периоды повышенных физических возможностей 4–5.30; 7–11; 15–20.30.
 11. Работа школ Мурманской области по зимнему декретному времени 10–16 местного времени.
 12. Работа учреждений по зимнему декретному времени 10–18 местного времени.
 13. Повышенная чувствительность глаз к инфракрасному свету (до видения в темноте) 18–6; к поляризованному свету (до определения направления на солнце в облачную погоду) 8–17 в день равноденствия. Меняются в другие дни с изменением времени дневного света и темноты.
 14. Периоды повышенного внимания 4–8; 17–23.
 15. Время первого опорожнения мочевого пузыря и кишечника сумеречных животных 3.30–5.30. Время в течение года мало изменяется. Сохранилось у относительно здорового человека даже в городских условиях. Опорожнение – сигнал окончания всех фаз всех периодов сна, сигнал вставания, начала бодрствования. У животных в Природе этот момент является моментом демаскировки себя запахом, поэтому животное сразу покидает лежку. То же должен делать человек.
 16. Повышенная внушаемость 3–5; 18–1 час ночи.
 17. Усиление пищеварения сумеречных животных 3–6.30; 19–22.
 18. Повышение давления крови 4–8; 17–21.
 19. Сонливость при отсутствии дневного сна 13–15.30.
 20. Повышение волевых характеристик человека 4.30–8.30; 18.30–21.
 21. Усиление раздражительности 5–7; 10.30–12; 15–17; 20–21.30.
- Суммирование всех изменений позволило найти закон распределения возможностей и психических состояний в течение суток. Возможностей и напряженностей организма (рисунок 4).

Условия, проблемы развития человека, его здоровья

По этому графику можно определить периоды наибольшей эффективности деятельности. Справедливость графика подтверждается законами живого мира, определяющими распределение интенсивности деятельности в течение суток. Например, оптимальное время начала и окончания сна, бодрствования. Увеличение возможностей в определенный период времени означает максимальное соответствие ритмов деятельности всех органов и систем, максимальную интенсивность возможной деятельности и максимальное развитие без выхода за верхнюю границу зоны развития.

Наблюдения за поведением ульчей, нивхов, алтайцев, якутов, самов, коми; охотников, рыбаков; зверей показывают, что их режим бодрствования – сна полностью соответствует периодическим суточным и годовым изменением положения Солнца над горизонтом с частичным влиянием Луны. Хотя человек (большинство) давно оторван от природы, подчинение ее ритмам (остатки подчинения?) остается даже у горожан.

Примеры.

1. По графику рисунка можно определить время начала бодрствования – окончания сна. Вставать нужно тогда, когда организм имеет наибольшие возможности, то есть, все его системы и психика максимально напряжены. По местному времени – около пяти утра. Одна особенность перехода от сна к бодрствованию у животных сохранилась даже у городских жителей. Опорожнив мочевой пузырь, животные *никогда* снова не засыпают, всегда сразу покидают место лежки.

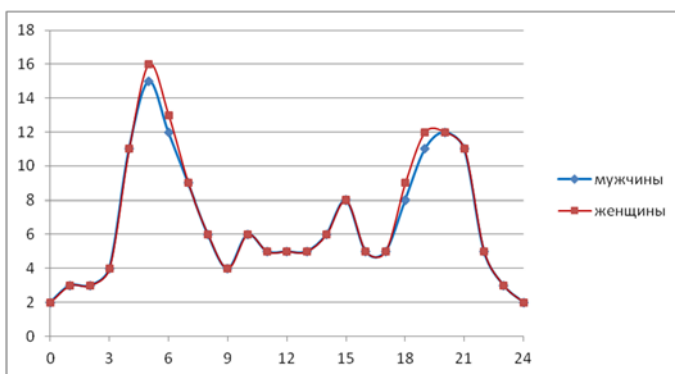


Рис. 4. Закон суточных изменений возможностей человека

То есть, эта предрассветная процедура является как бы сигналом прекращения сна, сигналом «будильника». И горожанин, и сельский житель эту процедуру выполняют примерно в это же время. Разница в том, что животные и живущие близко к природе подчиняются сигналу, горожане

же возвращаются в постель с соответствующими последствиями. Сигнал «будильника» у всех возникает после завершения быстрой фазы последнего полуторачасового периода сна. Сон после процедуры очень часто приходится прерывать на фазе медленного сна незавершенного периода. Это воспринимается как желание еще поспать, как ощущение недостаточности сна с последствиями вялости, большой головы в течение разных у разных людей промежутков времени. Сказывается и на работе, начинающейся в РФ в период спада возможностей человека.

1. И у человека, и у животных в природе длительность, необходимость сна увеличивается зимой и уменьшается летом, особенно у женщин, особенно на Севере в полярную ночь и полярный день.

Примечания. 1. Если проанализировать вопросы с почти очевидными с помощью графика рисунка ответами, то можно сделать важные выводы.

– В какой период суток у человека организм готов к максимальной интенсивности деятельности?

– В какое время суток чаще умирают и чаще рождаются?

2. На период утреннего максимума приходится наибольшее количество рождений, смертей, открытий

3. Графики изменения напряженности организма для всех в основном такие же, но несколько отличаются расположением по времени суток для ночных, сумеречных (человек относится к ним) и дневных животных.

Если с позиций описанных изменений возможностей человека в течение суток проанализировать распределение в течение суток сна, деятельности, отдыха в РФ, то можно утверждать, что *ни один возраст не может организовать оптимальный режим* – необходимое условие здорового образа жизни. Для большей части человечества усугубляет положение несовершенство Григорианского календаря, не согласованного с годовым движением Солнца по эклиптике. Год начинается в ничем не примечательный астрономический момент: зимнее солнцестояние прошло, перигелий – минимальное расстояние между Солнцем и Землей еще не наступил (примерно 3 января). Месяцы, кварталы имеют разную длительность. Дни недели, события попадают в разные годы на разные числа месяца. Особенно безобразно выглядит применение Григорианского календаря в РФ, где праздники, каникулы и другое полностью рассогласовывают деятельность страны и человека с природными ритмами. Автор предложил несколько календарей, решающих все основные проблемы.

Первый с четырьмя кварталами по 91 дню, с введением нулевого дня для Нового года, Дня Земли (00) в високосный год

1. КАЛЕНДАРЬ САВОТКИНА ДО 20000 ГОДА

4 одинаковых квартала по 91 дню: январь, февраль, март; – апрель, май, июнь; – июль, август, сентябрь; – октябрь, ноябрь, декабрь.

0. Праздник Нового года.

00. День Земли в високосный год.

Суббота	1	8 15 22 29	6 13 20 27	4 11 18 25
Воскресенье	2	9 16 23 30	7 14 21 28	5 12 19 26
Понедельник	3	10 17 24	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Вторник	4	11 18 25	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Среда	5	12 19 26	3 10 17 24	1 8 15 22 29
Четверг	6	13 20 27	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Пятница	7	14 21 28	5 12 19 26	3 10 17 24 31

относительно мало внешне отличается от Григорианского, но решает все его проблемы. Все, если год начинать в День зимнего солнцестояния.

Примечание. Этим календарем решается проблема празднования Нового года: на него календарем выделяется три, в високосный год четыре дня.

Любая шкала измерения имеет начало – ноль. Все календари не имеют ни нулевого дня отсчета, ни нулевого месяца. В одном из календарей с началом года в День зимнего солнцестояния это исправлено.

Календарь Савоткина до 20000 года.

Нулевой день года – Рождество в День зимнего солнцестояния, в високосный год два нулевых – два дня Рождества. Дни недели им не присваиваются

Нулевой месяц – Рождественский.

Месяцы. 0. Рождественский; 1. Январь; 2. Февраль; 3. Март; 4. Апрель; 5. Май; 6. Июнь; 7. Июль; 8. Август; 9. Сентябрь; 10. Октябрь; 11. Ноябрь; 12. Декабрь. Все одинаковые по 28 дней.

Автор предлагает ввести нулевой месяц, нулевой день и начинать год в День зимнего солнцестояния, пронумеровав его нулем, введя дополнительно второй нулевой день в високосный год.

0. Рождество Христово

00. Рождество Христово

Суббота	1	8 15 22	или	7 14 21 28
Воскресенье	2	9 16 23		1 8 15 22
Понедельник	3	10 17 24		2 9 16 23
Вторник	4	11 18 25		3 10 17 24
Среда	5	12 19 26		4 11 18 25
Четверг	6	13 20 27		5 12 19 26
Пятница	7	14 21 28		6 13 20 27

Так как у всех развитых народов День зимнего солнцестояния отмечается празднованием своего главного божества, то нулевые дни, нулевой месяц назвать в его честь – у христиан Рождество Христово, рождественский. Приведенные календари 1. для пятидневной рабочей недели и христианских стран; 2. **основной, для всех стран.**

Примечания. 1. В связи с физиологическими особенностями человека и ритмами изменения погоды неделю следует сделать шестидневную с пятью рабочими днями и одним выходным.

2. Календари до 20000 года составлены без учета изменения скоростей вращения Земли. Математик Дарвин рассчитал, что в настоящее время Луна удаляется от Земли, поэтому вращение Земли вокруг оси замедляется, сутки становятся длиннее. Аналогичные изменения происходят с вращением вокруг Солнца. Если Земля удаляется от него, то год удлиняется, приближается – уменьшается. В этих случаях корректировка календаря может потребоваться раньше 20 000 года.

Здоровье при прочих равных условиях в основном зависит от образа жизни. Эффективность образа жизни – от ее согласования с природными ритмами, определяемыми вращениями Земли, Луны. Пока время определялось по Солнцу, согласование было полным. Но человек изобрел часы, и распределение деятельности во многом стало определяться их показаниями. По часам полдень и полночь отнесли к 12 и 24 часам. Согласование с солнечными ритмами было бы полным, если бы 12 часов совместили с моментом местного полудня. Но зная, встававшая почти в полдень, 12 часов отнесла к середине своего бодрствования – на 3 часа позже, установив полдень по своему образу жизни, полдень сдвинулся на три часа к вечеру – 15.00. Весь режим людей, ставших вынуждено жить их по этим часам, сдвинулся на три часа в ночь. Согласование ритмов человека с солнечными значительно уменьшилось с соответствующими последствиями для здоровья и экономики. Самые ценные для деятельности и ее результатов, здоровья утренние часы, часть времени глубокого полноценного сна пропали. Утренний свет Солнца в значительной мере перестал использоваться, зато вечером нужно было использовать искусственный. Деятельность стала не на уровне максимальных возможностей и результатов, а во многих случаях разрушительной для здоровья, например, при работе около 23 часов. В СССР сразу после наведения порядка в экономике, отношениях в стране, декретом 1930 года стрелки часов перевели на час вперед, на час приблизив полдень к местному, на час сдвинув деятельность к утру, к восходу Солнца. Введение летнего времени сдвигало бодрствование еще на час – режим деятельности почти приблизился к природным ритмам.

При попытках приблизить режим к природным ритмам введение летнего времени обоснование необходимости сводилось и сводится к экономическим проблемам, влияние на здоровье никогда не учитывалось. Хотя очевидно, что приближение пробуждения к восходу благотворно для здоровья: используются самые ценные для здоровья условия утренней зари; свободное от работы время переносится на светлое время суток. Опыт всех народов в организации образа жизни игнорировался. Использование декретного времени в СССР почти решало проблему: для срединного в часовом поясе меридиана: летом разница местного и декретного времени составляла один час, для восточных границ полтора часа и для западных полчаса. В 2011 году автор обратился к Президенту с обоснованным предложением в 2012 году и далее декретное и летнее время оставить постоянными, в марте ежегодно переводить стрелки часов на час вперед. В ответе автору от 8 февраля 2012 года сообщили, что это предложение принято к исполнению, другие находятся на рассмотрении. Осенью 2012 года по этому предложению стрелки часов не перевели на зимнее время. Но капитализм, не заинтересованный в здоровье населения, с ноября 2012 года провел шумную, лживую, эмоциональную кампанию по дискредитации этого решения, весной 2013 года летнее время было отменено. Что значит для населения и экономики исчисление времени, показал «эксперимент» вошедшего в раж президента Ельцина, отменившего осенью 1992 года и летнее, и декретное время. Самое ценное для здоровья и деятельности утреннее время исчезло, середина трудового дня стала приходиться на 15 часов местного времени, окончание работы – на уже темное время 20–21 час местного времени, выполнение работ сдвинулось от времени максимальных возможностей организма выполнять эти работы. Зимой провожали детей в школы и отводили в детский сад, на работы шли и начинали ее почти в темноте (особенно на широте Москвы и севернее). В темноте же и возвращались. Возникли настолько серьезные трудности во всех сферах жизни, в самочувствии и психическом здоровье людей, что уже в феврале 1993 года восстановили декретное, затем в марте и летнее. Подобный же по последствиям эксперимент был проведен Президентом Медведевым с абсурдным во всех отношениях расширением часовых поясов: на восточных границах расширенных поясов ложиться спать стали чуть ли не перед рассветом, вставать около полудня.

Все эти «эксперименты» организуются мощными зрелищными, ресторанными, игровыми бизнесами, заинтересованными в вечернем и ночном образе жизни.

Примечания. 1. Некоторые изменения возможностей человека в течение суток уже учитываются в режиме человека. Например. Дневная сонливость в середине дня настолько серьезная проблема, что в некоторых странах вводится время сна или *обязательное* прекращение работы на этот период повышенной сонливости.

2. В принципе показания часов никакого значения не имеют. Можно устанавливать их хоть по марсианскому времени. Важно жить и действовать в соответствии с положением Солнца над горизонтом. Так поступают в Европе, США, начиная работу, обучение с 7 утра, а не в 8, 9 и позже, как у нас. Например, в штате Индиана США занятия в школах начинаются в 7 утра и в 7.30 там, где детей подвозят из дальних поселений. Так поступают спортсмены, проводя тренировки рано утром, около 5 часов местного времени – времени максимальных возможностей организма.

3. Сразу после введения постоянного летнего времени в 2012 году началась агрессивная борьба без правил с применением лжи, обмана, полуправды – борьба рыночных отношений со здоровьем населения через разрушение согласования природных и организма ритмов. Борьба, окончившаяся победой бизнеса: Россия отброшена на три века назад – в стране постоянное зимнее время и несколько расширенных поясов.

4. В педагогике установлено, что для обучения возможности учеников уменьшены в понедельник, оптимальные во вторник, среду, снижаются в четверг, повышаются в пятницу и падают до минимума в субботу. Это же и у взрослых. Такое распределение педагогика объясняет трудностями включения в работу в понедельник; повышением возможностей «втягиванием» в работу и следствием воскресного отдыха во вторник, среду; накоплением и проявлением усталости в четверг; небольшим повышением в пятницу как психологического следствия перед финишем – концом недели. Резкое ухудшение обучаемости в субботу – усталостью. Автор дает принципиально другое объяснение на основании законов живого мира.

Вторая половина субботы и воскресенье резко уменьшают жесткость среды, увеличивают ее комфортность. Это позволяет резко снизить интенсивность деятельности и у детей, и у взрослых. У школьников это и дополнительное снижение жесткости среды рекомендованных и приказами отменой домашних заданий, запрет проведения контрольных работ в понедельник, имеют следствием деградацию до соответствия комфортной среде возможностей. Забывание, снижение уровня развития из-за пониженной интенсивности деятельности около нижней границы зоны развития в субботу и воскресенье приводит не

только к снижению возможностей организма, но и дополнительно, через психику, снижает результативность работы. Человек думает о себе, своих возможностях на уровне достигнутого в субботу при их, в том числе трудолюбия, внимания, памяти, фактическом снижении. Состояние в субботу позволяет сделать вывод *о необходимости перехода на шестидневную неделю: пять рабочих дней и один выходной.* Один и не более. При активной деятельности в воскресенье в других сферах.

Введение пятидневной рабочей недели соответствует переходу на шестидневную, но два выходных усугубляют вышеназванные последствия, негативные влияния на развитие и здоровье, производительность труда. Сейчас. На полном серьезе рассматривается, вносится в ГД, вопрос о переходе на трехдневную рабочую неделю. Это уже прямая угроза здоровью населения. Угроза с геноцидными признаками.

Если оставить дитё млекопитающего без воспитания, то оно, родившись эгоистом, им и останется. В природе к нравственному поведению принуждает среда: вид эгоистов обречен на вымирание по многим причинам. Человек-эгоист в изменяющемся человеческом обществе может развиваться до любого уровня, одновременно подчиняя окружение. Или попадает в изгой с соответствующим влиянием на здоровье (через психическую составляющую), на развитие.

Примечание. 1. В природе все направлено на развитие и продолжение, размножение особей вида, причем, интересы вида выше интересов особи, интересы рода выше интересов вида интересы царства выше интересов класса и всех нижестоящих объединений; интересы биосистемы Земли выше интересов всех объединения. Например, особь «заинтересована» в своем развитии, увеличенной продолжительности жизни. Вид же – в как можно меньшем сроке жизни особи. Человек, приняв за основу Права человека, уравнивающие его права с правами человечества и ставя их даже выше, уже только этим поставил себя в условия деградации человечества и себя вместе с ним.

2. Вид успешно развивается, если успешно развиваются особи. Особи успешно развиваются, если все их качества соответствуют в наибольшей степени требованиям среды. Из этого следует, что все особи вида должны иметь одинаковый уровень развития качеств и достигаемых их величин. Появление мутанта любого типа при постоянной среде означает уменьшение соответствия среде вида; его размножение – уменьшение приспособленности вида. То есть, вид, допускающий размножение мутантов при постоянной среде, обречен на деградацию до исчезновения. Естественный отбор нашел способы защиты от физиче-

ского уничтожения «белых ворон» до игнорирования их при выборе полового партнера. При изменениях среды вид ослабевает, мутанты с соответствующими среде качествами получают преимущества, в том числе в размножении, переводят вид на новую ступень развития.

Применительно к человеку это означает отбраковку эгоистов в стабильно развивающемся социалистическом или подобном обществе. В капиталистическом же обществе рыночных отношений эгоисты оказываются более приспособленными, поэтому получают преимущества в размножении, преобразуя человечество в эгоистическое, не соответствующее условиям живого мира. Следовательно, *капитализм обрекает человечество как эгоистичный вид на вымирание.*

Среди условий полноценного развития человека, в высшей степени социального существа, не только требования соответствия среде, но и востребованность обществом его труда. Человек долго и здоровым не проживет как никому не нужный сам и результаты его труда. Вхождение в социальную среду и востребованность результатов труда начинается в семье. Как и превращение родившегося существа в человека. *Основами воспитания являются обучение в деятельности и принуждение к нравственному воспитанию. Принуждение, переводимое разными способами в собственные мотивации и решения. Принуждение не только со стороны социального окружения, но и получаемое их опыта, проб деятельности и ошибок. Открытое, незамаскированное насилие, принуждение к нравственному поведению в разной степени присуще всему живому. Но оно, особенно у человека, воспринимается как осознаваемое, и его поведение возвращается к эгоистическому, как только насилие исчезает. Открытое насилие психически всегда отторгается.* Если и достигает нужного эффекта, то в поведении выполняется лишь при угрозе повторения силового или психического принуждения к нравственному поведению. Но без нравственного поведения отдельного человека, без наличия у него стремление быть полезным для себя, общества, среды, человечество не может развиваться как вид живого мира. Без собственного и среды принуждения к нравственному поведению, деятельности воспитание нравственности невозможно. Поэтому, чем выше по развитию вид, тем больше в живом мире насилие маскируется разными способами, одним из которых является использование инстинктов, например, инстинкта подражания. Человечество тоже использует их, но главную роль в воспитании играют выработанные опытом, разумом способы маскировки насилия в принуждении к нравственному поведению. И, главное, перевод принуждения в собственные решения и мотивации. *Перевод, когда нравственное поведение начинает возникать в результате собственного принуждения к нему.* Возникать и переходить в нормы жизни, в собственные мотивации такой деятельности.

Система способов перевода принуждения к нравственному поведению в собственные мотивации и решения образует культуру популяции, нации, человечества. Определение автора:

Культура – это система психического воздействия через все органы чувств, инстинкты, религию и разум для восприятия принуждения к нравственному поведению как собственных мотиваций и решений.

Таким образом, культура, ее уровень – одно из необходимых средств ускорения развития человека, средств сокращения времени перехода к соответствию условиям живого мира и социальных отношений, самых сложных у человека. Это означает особую значимость культуры, ее уровня для человека.

Примечание. Из определения следует, что к культуре не относится все, что снижает или тормозит, деградирует, возвращает поведение к низменным даже в животном мире инстинктам. Капитализм с его прибылью любой ценой изобретает все новые средства для ее достижения. Средства, среди которых все меньше нравственности – создает антикультуру. Антикультуру, сводящую развитие человека к физиологическому.

Семья является не только основой общества, но и с ее нравственным воспитанием создает и «цементирует» общество. Происходящее уничтожение института семьи является мощнейшим средством «атомизации» общества – ликвидация общества как такового как общности людей, взаимодействующих и конкурирующих все со всеми. Без основ взаимодействия и конкуренции как их единства, закладываемого в семье, отношения людей становятся лишь эгоистично конкурентными всех со всеми на всех уровнях. Отсутствие взаимодействия, нравственной деятельности замедляет до деградации развитие человечества и каждого человека.

Примечание. Семья и каждый в ней развивается в условиях взаимодействия и конкуренции всех со всеми. В начале ее создания преобладает взаимодействие, заменяющееся увеличением конкуренции с развитием семьи, конкуренции всех со всеми, разрушающей семью и создающей новые, взаимодействующие и конкурирующие все со всеми на новом уровне семей.

На развитие человека, его здоровья в значительной мере влияют семья и отношения в ней. Наибольшее и быстрое развитие каждому обеспечивает семья трех – четырех поколений: дети, родители и родители родителей. Одной из причин более сильного влияния на развитие является наличие в этом случае авторитарных (чаще родителей) и гуманистических (чаще родители родителей) отношений, в которых происходит развитие и сохранения опытом владения культурой. Только в

семье из нескольких поколений происходит полное развитие всех поколений при высоком воздействии всех на всех. Только многопоколенная семья может обеспечить востребованность человека до конца его жизни и долгожительство, сохранение психического и физического здоровья каждого. Семья нескольких поколений создает оптимальные условия не только для формирования трудолюбия – ответственности – патриотизма, но и для многочисленности потомства. Оптимальные условия существования таких семей в малых поселениях, почти нулевые в мегаполисах. Следовательно, малые поселения – основной источник не только связанных нравственности, трудолюбия и патриотизма, но и населения нации, страны. Разрушение семей капитализмом – одна из главных причин демографических проблем.

Эти выводы можно подтвердить примерами социалистического СССР и капиталистической РФ. За годы советской власти в стране появились десятки тысяч поселений разного типа и города, в России всего за три десятилетия почти все они исчезли. О благоприятных отношениях или нет можно судить по многим факторам условий жизни. Обобщающим показателем уровня жизни и оптимальности отношений, условий служат рост или уменьшение населения страны: чем выше уровень жизни, условия психического и физического развития, тем быстрее растет население. Пропаганда сейчас тридцатые годы объявляет годами репрессий, голода (это было: страшный голод всей страны из-за многолетних засух) и прочих ужасов; послевоенные 70-80-е – годами застоя (при 7 – 8 процентом росте и так громадного ВВП!), но цифры говорят об обратном: за 30-е население СССР увеличилось на 19 миллионов человек, за послевоенные годы население СССР увеличилось со 193 миллионов в 1953 году до почти 280 в 1990-м. Население же РФ за три десятилетия уменьшилось со 147 миллионов человек до 145 миллионов (русских уменьшилось на 10 миллионов) при миграции в нее 25 миллионов вытесненных из кавказских и Средней Азии стран и неизвестно куда исчезнувших.

Примечание. Проценты роста ВВП часто скрывают истинное положение, дают возможность создать благодное настроение даже при плачевном состоянии экономики. Например, одна страна имеет миллион единиц ВВП, другая – тысячу. Руководители стран объявляют успехом рост ВВП на один процент. Но. В первом случае это означает его увеличение на десять тысяч единиц ВВП, во втором – лишь на десять единиц.

Практически с момента образования современной России был взят курс на 1. концентрацию труда и капитала в городах; 2. на разрушение

общности населения; 3. на разделение поколений и уничтожение старшего Во всех направлениях «успехи» во вред населению России, отражающиеся и на рассматриваемых вопросах развития и здоровья как отдельного человека, так и популяций русского и малых народов. (Крупные нации, создавшие автономные образования, разными способами добились лучших условий. Создав государства в государстве, как и Москва, вытеснив русскоговорящее население).

Все качества, приписываемые человеку, есть в необходимом и достаточном соответствии и в живом мире. Но одна особенность присуща лишь человеку: *зависимость скорости развития и достигаемого уровня, здоровья от степени востребованности его как личности и результатов труда*. Как велика эта зависимость, можно судить по появлению в нужное время талантливых полководцев, талантливых и гениальных во всех областях при острой необходимости общества в их появлении. Безразличие общества к личности человека, его интересам и возможностям, деятельности и ее результатам катастрофически подрывает его психическое здоровье и, через него, остальные составляющие. *Никому не нужный человек долго не живет, и часто сам прекращает жизнь*. В таком inferнальном состоянии в РФ оказались поколения ветеранов и детей войны, поколение пенсионеров.

И снова оценка деятельности руководства капиталистической РФ не по декларациям, а по делам, их результатам. В ней осуществляется на практике применение опустынивания территории от населения, уничтожение целого народа – русского. За тридцать лет их исчезло более 10 миллионов. Отток на Запад и другие страны, востребованность русских как жен других народов, женщин других народов русскими мужчинами, массовое усыновление русских детей в 90-х за границей, бюджетное распределение средств, при котором на душу населения в русских областях выделяется в десятки раз меньше средств в сравнении с автономиями и Москвой; проституция (около пяти миллионов по некоторым оценкам), увеличивающее количество молодежи с отрицательным отношением к семье и появлению детей По расчетам автора: через два поколения даже только числящимися русскими останется менее 70 миллионов (расчеты проведены без учета ГБЛТ+) – чисто русские станут малым народом.

С момента возникновения капитализма в России усилия руководства страны направлены на выделение, поддержку молодежи, отрыве ее от старшего поколения и принижения роли последнего. Трудно усомниться в правильности и необходимости поддержки молодежи в ее развитии. Если бы эта политика не была направлена на разделение по-

колений, на создание условий принижения роли и заслуг старшего поколения, вытеснения его, переводе в инфернальное состояние никому не нужного вместе с его человеческим потенциалом. Да и само понятие старших как поколения всеми способами заменяется выделением из него ветеранов и детей войны. Выделение заслуг в Отечественной войне одних и перенесенных тягот другими. То, что эти *поколения* ветеранов войны совершили подвиг не только на поле брани, но и совершили чудо создания мощной державы, подготовили страну к чудовищным испытаниям войны со всей Европой, остается в тени. То, что *поколение* детей войны вместе с *поколением* выбывающих из строя ветеранов войны не только восстановили страну, но и сделали ее могучей во всех отношениях быстро развивающейся страной, старательно обходят. Ветеранов войны выделяют как тех, чьи заслуги ограничиваются лишь участием в войне; детей войны – как лишь перенесших лишения и страдания от войны (выделяя блокадников Ленинграда). В СССР все возрасты были неразрывно связаны, от детей-октябрят переходили в пионеры, затем в комсомол и в трудовые коллективы. Все были заняты трудом и какой-либо деятельностью вне основной работы. Кто ворчал, большинство с удовольствием участвовало в художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, играх. Количество их уходило за десятки сверх футбола, баскетбола, волейбола, хоккея, причем, *большинство было участниками этих игр, а не пассивными болельщиками*. На лыжах, санках, ледяных скамейках, корзинах, коньках предвосхищали коньковый ход, бобслей, натурбан. О массовости можно судить по следующему. В 1980 году в отчете Кировских Мурманской области школ по занятости учащихся во внеурочное время было указано более семи тысяч. Приезжала областная комиссия для проверки, так как в Кировске во всех школах было немного больше четырех тысяч учащихся. Отчеты подтвердились: многие учащиеся занимались не только в кружках, но и в спортивных секциях и школах. Характерный пример единства поколений: танцы долгое время (до рок-эн-рольного) посещали все от мала до велика. Правда, от восемнадцати лет. В 90-х же на танцы стали приглашать юношей и девушек с условием: без взрослых. С приходом капитализма началось разделение поколений и, судя по последствиям, сокращение разными способами их численности. Сокращение всех поколений: детей созданием условий замедления развития и достигаемого уровня; взрослых – нищенскими зарплатами и пенсиями, переводом в рабскую зависимость от хозяина (на Руси, единственной стране в мире, где рабства никогда не было, теперь оно процветает в чистом

Условия, проблемы развития человека, его здоровья

виде, особенно в южных районах), оптимизацией общества и его институтов, переходом на только трудовые договора и вахтовые методы работы. Особенно пострадали от преобразований, имеющих геноцидные признаки, поколения ветеранов и детей войны, к 1995 году вышедших на пенсию. Теперь все чаще их уже и ветеранами, и детьми войны не называют: 60+ без намеков на их заслуги. Цинично ждут их ухода в мир иной – все проблемы со льготами, обеспечением жильем и другое будут решены.

Человек сопротивляется до определенного уровня материального и психического благополучия – далее начинает выживать, бороться за жизнь. Из вполне благополучного состояния в 80-е, когда все стали стремительно богатеть, большинство перешло в принципиально другие условия. Каждая семья к 80-85 году имела или сбережения около 20 тысяч рублей, или кооперативную квартиру в дополнение полученной ранее бесплатно, или автомобиль. При курсе 0,9 рубля за доллар при стоимости унции золота около 75 долларов. Сейчас, 2021 год, доллар подешевел во много раз: унция золота стоит около 2000 долларов. Доллар подешевел по отношению к 1985 году в 30 раз. При курсе 2021 года более 75 рублей за доллар рубль подешевел в $75/0,9 = 83,3$ раз – более, чем в 80 раз. *По отношению к золоту рубль подешевел в 240 раз!* Об уровне благосостояний можно судить из сопоставления минимальных зарплат по отношению к золоту. Человек, получавший в СССР минимальную зарплату 70 рублей, сейчас должен получать не 13 тысяч, а $80 \cdot 240 = 19200$ рублей, 19,2 тысяч. Если бы покупательная способность рубля осталась прежней, то на эти 19 тысяч можно было бы жить достойно. В СССР на эту сумму можно было купить $19200/0,14 = 137142$ буханки ржаного хлеба (0,14 рубля – стоимость килограммовой буханки). То есть, более 130 тонн! Сейчас $19200/50 = 384$ буханки по 0,6 кг – 230 кг. (50 рублей – стоимость буханки черного хлеба по 0,6 кг в 2021 году в Кировске Мурманской области). То есть, эти 19,2 надо умножить на $130000/230$.

Сейчас большие усилия Правительства направлены на развитие туризма: с его развитием поселения получают новую жизнь. На самом деле произойдет обратное: все будет подчинено туризму, местные производства будут закрываться, обескураживающее туризм население будет иметь работу, пока их не вытеснят гастарбайтеры и высочайшие цены на все: туризмом занимаются далеко не бедные, за ценой они не стоят. Как изменятся условия для активного образа жизни при создании современных условий для физкультуры и спорта для местного населения, можно судить по Кировску Мурманской области. Напри-

мер. До 90-х горнолыжный клуб объединял более четырехсот любителей горных лыж старшего поколения Кировска и Апатитов. Они катались бесплатно. Сейчас местных на горе практически нет. С баснословными ценами на инвентарь, костюмы еще как-то можно справиться – они не на один год. А вот стоимость подъемника стала фантастически дорогой. Если на минимальную оплату труда 70 рублей в СССР можно было 1400 дней не уходить с горы при цене дневного билета 50 копеек, то теперь на МРОТ – не более 8 дней при билете на день около двух тысяч. Бизнес есть бизнес, в том числе туристический. Автор определил развитие туризма как общественную социальную проституцию: проститутка торгует прелестями своего тела, поселения – прелестями своей природы и достопримечательностями.

Попутно. *Тело женщины детородного возраста ей не принадлежит.* Оно принадлежит ее будущим детям.

Если еще учесть мизерную оплату электроэнергии, воды, налогов в СССР и многие тысячи рублей сейчас (трети – половины минимальной оплаты труда), то в слове благосостояние «благо» надо заменить на «предельно низкое».

Становление капитализма в России началось стремительным ростом цен и организацией пустых полок в магазинах. (Потом в 2000-х приемами психологии пустые полки были перенесены в сознании в СССР). *Организованное* уничтожение продуктов (выбрасыванием на свалки, сжиганием, продажей за бесценок в магазинах уцененных товаров и их отделах в каждом магазине: комплект постельного белья – 1 рубль; 1 м шерстяной ткани – 1 рубль; корабли всех типов на Дальнем востоке по одному доллару! за корабль). Цены взвинчивались разными способами, в том числе играми с то поступающими в избытке товарами в магазины, то их полным отсутствием на полках при избытке на базах, складах в том числе в самих магазинах. Все это привело к обесцениванию рубля настолько, что все сбережения населения исчезли.

Компенсации потерь государством в конце 90-х выглядела издевательски. Например, имевший на сберкнижке 40 тысяч советских рублей – стоимость четырех Волг, на компенсацию мог купить лишь пару женских сапог.

Примечание. За тридцать лет капитализма России он не стал другим, лишь усовершенствовал методы воровства. Один из них – банкротство разными способами предприятий и затем покупка их за бесценок. Пример 2022 года из газеты Советская Россия № 15151. 15-й Центральный авторемонтный завод Минобороны РФ в Новосибирске на торгах продали за 212 миллионов рублей при стоимости главного производственного корпуса около 200 миллионов; цеха большегрузных

Условия, проблемы развития человека, его здоровья

машин 100 миллионов; земельного участка 24 га 323,5 миллионов; Часть имущества продана по одному рублю (два трактора, топливные колонки, мебель, тренажеры для занятий спортом, фитобочка, кедровая минипарная).

Условия, среда ужесточились выше возможностей населения. Нагрузки, прежде всего психологические, вышли за верхнюю границу зоны развития. Особенно у приближающихся к пенсионному возрасту и только начавших получать пенсию. Особенно у мужчин, для многих из которых возраст 62 года стал последним в жизни. Среда для популяции российского народа стала предельно жесткой. Доказательств предельности служат многие факты, среди которых проявление законов живого мира: девочек стало рождаться значительно больше, нежели мальчиков.

Об уровне грабежа можно судить не только по обесцениванию рубля, но и по многим другим фактам. Даже мизерная зарплата во все годы капиталистической России непрерывно обесценивается индексацией на уровне официальной, значительно меньшей действительной инфляции. Обокрав в начале 90-х, капиталистическая РФ продолжает грабеж, жонглируя разными приемами. ЖКХ, тепло- и электроснабжающие компании у большинства обходятся в треть зарплат. Вводятся налоги на все, что может улучшить положение человека. Среди них на подарки, доходы от вкладов, самозанятых. Через систему акцизов, сборов на удаление мусора, капитальный ремонт (*при приватизации его должно было произвести государство*), замораживание без их роста пенсий работающим пенсионерам, повышением срока выхода на пенсию – введением понятия предпенсионеров и другие способы продолжают с ускорением понижать уровень жизни. Людоедское повышение пенсионного возраста не только нанесло мощный психологический удар, но и ограбило предпенсионера на миллион рублей.

Примечание. Населению дорого обходятся разного рода мошеннические схемы деятельности государства. Одно из них. Человек приватизировал квартиру, то есть стал ее собственником, приобрел права распоряжаться ею и обязанности платить налоги на нее, оплачивать используемые тепло, воду, электроэнергию. И только. Его хитрым способом объявили собственником жилья, расширив это понятие до собственника вместе с другими всего дома, заставив платить и за его содержание и обслуживание. Потом и за прилегающую территории. Логика действий такова, что затем в обязанности владельца квартир войдет оплата обслуживании кварталов (уже произошло: создаются товарищества собственников жилья), затем улиц, городов. Логика та-

какая же, как если бы в магазинах покупателя стали бы обязывать платить не только за купленный товар, но и за кассовые аппараты, другое оборудование и обслуживание магазина. Частично это уже произошло: мы покупаем тепло, воду, электричество, платим за это, а нас обязывают за свой счет покупать и устанавливать счетчики и отвечать за них. Мошенничество во всем. При оплате тепла нет учета того, что большая часть его, достаточная для нагревания квартиры на 4 – 6 градусов, не учитывается (это 3000 ккал, выделяемых каждым в сутки, это вся потребленная электроэнергия, в конечном счете переходящая в тепло). Особо хитрый способ полотенцесушители и сушилки для обуви считать отопительными приборами и брать оплату за их работу как за отопление в летний сезон – *брать деньги за тепло, полученное от уже оплаченной горячей воды.*

К рассматриваемому вопросу развития – здоровья все это имеет прямое отношение. И все – негативное. Удары по психическому здоровью, через него, на все другие его составляющие, наносятся со всех сторон. Открытое и скрытое воровство, мошенничество олигархов, бизнеса дополняется громадной, все возрастающей разницей в оплате труда простых работников образования, культуры, работников в малых поселениях и их же, например, в Москве, тысячекратными разницей в оплате труда чиновников и других работников за равный труд.

Негативное влияние на психическое здоровье усиливается и другими причинами. Скрытая и открытая безработица, игнорирование человеческого капитала в трудовых отношениях: колоссальная часть населения с высшим образованием работает на уровне первых разрядов отмененной теперь сетки ЕТС (единая тарификационная сетка). Отмененной, так как зарплата зависела только от уровня квалификации затраченного труда и *не зависела от воли руководителя.* Первоначально присвоение категории соответствовало достигнутому уровню работы и профессионализма, но быстро присвоение категорий стало во многом зависеть от поощрений со стороны администрации. Особенно изменилось положение в учреждениях образования и медицины. Оптимизация привела к полной зависимости зарплаты от воли руководителя, оклад стал занимать в зарплате лишь небольшую часть. Остальное – из фонда поощрения.

Полная зависимость от произвола начальства, ликвидация профсоюзов, обладавших правами защиты работника, других объединений, оплата труда и пенсии создают мощную *агрессивную среду*, переводящую большинство населения в изгойное положение со всеми следствиями для здоровья и развития. Человек живет и сохраняет здоровье,

пока действует у верхней границы зоны развития, *пока хочет* быть активным в деятельности, в социальных отношениях. В противном случае живет лишь за счет биологического здоровья и развития, низких в агрессивной среде.

Примечание. Жесткая и агрессивные среды по влиянию на развитие и здоровье противоположны. Жесткая среда, если ее требования не выходят за верхнюю границу зоны развития, увеличивает скорость и достигаемый уровень развития; агрессивная переводит деятельность в защитную для биологического выживания, препятствует, ограничивает развитие, деградирует. Ее требования всегда превышают верхнюю границу зоны развития, входят в зону деградации, разрушения.

Негативность условий усиливается многими факторами психологического воздействия. Отметим систематическое разделение поколений старшего, работающего, молодежи и детей. Детей, молодежь выделяют как якобы только они способных что-то создавать и определять развитие и будущее общества. Одновременно воспитывая пренебрежительное отношение к старшим как мешающих, ничего не способных дать прогрессу. Разными способами замалчивают, принижают заслуги старших, выставляя их как нахлебников – льготников. В СССР пенсионеры уходили на *заслуженный* отдых, достойной пенсией, *правами* на бесплатный проезд, санаторное лечение, снижение разных оплат и доплаты разного рода. *Правами*. Уходили на пенсию, обеспеченную одним процентом вычета на нее из зарплаты плюс налоговыми средствами из фонда заработной платы. Обеспеченную их трудом. Почти сразу после переворота началось внушение, что один работающий сейчас кормит двух пенсионеров, замена *прав льготами, принижения до охаивания всех заслуг в прошлом*. Всех заслуг, в том числе и военных. Например, награждение *всех* ветеранов войны Орденом Отечественной войны. Орденом за *особые боевые заслуги* (так в положении об этом ордене). Награждение фактически не за особые боевые заслуги, а за факт дожития. Тяжело осознавать, что забота о тебе в старости сведется к твоему биологическому дожитию, заботе как об отработавшей свое в крестьянстве лошади: убить – жалко, но и содержать накладно.

Угнетающее, открывающее ворота болезням и преждевременным смертям положение человека, выходящего на пенсию: и сам он, и результаты его труда в прошлом, и его возможности никому не нужны – инфернальное состояние. Многие продолжают трудиться в ставшее почти полностью свободное время, занимаясь творчеством, любимыми делами, мемуарами, обобщением своего опыта, научными работами. Но почти все это идет «в ящик письменного стола», остается

трудом для себя без пользы для других. Чтобы продвинуть в жизнь свои выводы, идеи или даже открытия, например, при научной работе, нужны деньги. При всей важности работ издать их пенсионеру невозможно. Невозможно получить и грант на их издание, защиту диссертации – везде непосильные материальные затраты.

Примечание. В СССР была налажена система распространения опыта работы, издания его обобщений, новых методик и технологий работы. Издательства искали авторов с их работами. Оптимизация, например, науки, привела к противоположному. Оценка научной работы ученого стала происходить по набранным баллам за доклады на научных конференциях, статьи в журналах и прочее с разделением их на региональные, российские и международные по количеству набранных баллов. Теперь ученые заинтересованы в возможно больших изданиях их трудов; издательства, перешедшие на рыночные отношения, получили возможности не только выбирать рекламирующие их работы, но и брать плату за издание. Плату до тысяч рублей за страницу.

В результате всего вышесказанного можно утверждать, что *большинство в РФ, прежде всего пенсионеры, ветераны и дети войны, потеряли смысл в жизни*. Для пенсионеров и общества важна их роль в семье, в воспитании молодежи. Но фактически старшему поколению доступ к молодежи закрыт, не прост. Ковид поставил точку: старшее поколение полностью изолировано и вряд ли вернется к активной жизни.

Примечание. Замедлить развитие, вывести человека из борьбы за свои права можно и используя его лень. Автор делит лень на три типа. Лень обломовская, когда ничего не хочется, в том числе что-то делать. И не делается. В этом случае человек создает себе максимально комфортную среду и деградирует до соответствия ей. Если это с детства, то скорость развития, достигаемый ее потолок обеспечивается в основном физиологией. Человеку ничего не хочется делать, в том числе бороться за свои права быть человеком, социальным.

Второй тип лени состоит в том, что человеку не хочется выполнять трудную или тяжелую своим однообразием работу. Он старается «увильнуть» от нее, придумывая разные способы уменьшить свое напряжение, но все же выполнить то, для чего эта деятельность направлялась. Выполнить задание, как можно меньше трудясь. Скорость развития здесь может быть, но бороться за свои права человек все же не будет, так как в большинстве случаев наказание за безделье все же последует. И в то же время этому виду лени человечество во многом обязано своим переходом в разумную цивилизацию. Не будь людей с таким типом лени, человек до сих пор тупо собирал бы колоски, выкапывал корни, питался в основном падалью.

Третьим типом лени является ее злокачественная форма – чрезмерное трудолюбие. Чрезмерное трудолюбие – особый вид злокачественной лени. Какой бы объем работы человеку не предложили, какой бы рутинной и очевидно бессмысленной она не была, он будет, не считаясь со временем, своими обязанностями в семье и личными делами, предложенное выполнять. Ему некогда подумать о своих правах, о способах избежать очевидно никому не нужной работы или отказаться от нее как деградирующей его как личность. Воспитанием такой лени капитализм в РФ выводит из борьбы за свои права интеллигенцию, например, врачей, учителей бесконечным количеством писанины, отчетов, справок, заключений и рецептов, объяснительных, журналов, карточек; переносом теперь и в электронный вид. Выполняют, даже если и осознают ненужность этой работы. Чрезмерное трудолюбие и исполнительность уничтожают человека в человеке, превращает его в робота, забывающего ради работы свои личные интересы, семьи, свое и близких физическое и психическое здоровье и о своем развитии. Трудолюбиво выполняя все приказы, задания, даже не входящие в круг его профессиональных обязанностей, человека создает бесконфликтную – комфортную среду, условия деятельности у нижней границы зоны развития с соответствующими последствиями.

Здоровье каждого зависит от уровня здоровья популяции. Насколько велика эта зависимость, можно судить по замеченному хирургами еще в Первую мировую войну: раны у победителей зарастают быстрее. Другой факт, наблюдаемый в животном мире и в человеческом обществе. При неблагоприятных условиях среды, например, у белых акул, потомство начинает давать только одна самка. Остальные в роли старых дев помогают воспитывать, кормить, защищать потомство. Аналогично у пятнистых гиен и во многих других случаях экстремального проживания популяции. Здоровье же популяции зависит от ее соответствия среде, социальных отношений, уровня их обоснованности, на семейных, родственных, общинных связях. Разрушение института семьи, исчезновение малых поселений, атомизация общества привели и приводят к отклонениям развития и здоровья отдельного человека и всего населения, в первую очередь в психической и репродуктивной составляющих здоровья. Психические заболевания и по этой причине быстро выходят на первое место, требуют все больше затрат на их лечение. Отклонения в психике имеют одним из следствий половые отклонения. О репродуктивном здоровье говорят демографические проблемы. Отсутствие нормальных семейных отношений, взаимовлияние психических и половых отклонений привели вместе с падением нравственности ко все усиливающемуся движению

ЛГБТ, фактически являющимися психическими заболеваниями человечества, движениям чайлдфри и прочим, суицидам. Все это плюс влияние плотности населения порождает значительную часть причин проблем демографии.

Как в минеральном мире соотношение сил поверхностного натяжения, кривизны поверхности, осмотического давления ведет к росту крупных капель за счет мелких, так и в живом мире психическое граничное натяжение и психическое осмотическое давление (введены автором) ведут к сосредоточению популяции в одних местах и уменьшению во всех остальных. Уменьшение плотности населения на большей части ее территории меняет соотношение психического граничного натяжения, психического осмотического давления и других параметров популяций, которые начинают внедряться на опустошенные территории. Из этого для человека следует, что рост городов при любом общественном строе ускоряет миграции одних народов на территорию других – естественный процесс живого мира. Так же, как и возникающие демографические проблемы сосредоточенных в одном месте популяций, в месте большой плотности населения. Применительно к человечеству это выглядит следующим образом.

Население отдельных стран постепенно сосредоточивается в городах, где увеличение его плотности запускает процесс снижения стремления к размножению. При достижении критической плотности ρ через n поколений $n = \ln \rho/k$ (k – первоначальное количество пар) размножение прекращается. Например, по расчетам автора внутри Садового кольца Москвы это произойдет через два поколения. Увеличение плотности, комфортности проживания – уменьшения жесткости среды приводит к демографическим проблемам популяции. Города, как гигантские пылесосы втягивают население страны, запускают процессы уменьшения ее населения. Уменьшение населения на других территориях запускает процессы миграции на нее других народов. С этих территорий и мигранты начинают концентрироваться в городах. Это происходит главным образом в развитых странах, становящихся громадными городами со всеми их проблемами. Все большая часть населения Земли будет сосредоточиваться в городах. *Все большая часть человечества будет замедлять размножение. У все большей части человечества будут создаваться комфортные условия города, снижающие необходимую для соответствия природным условиям интенсивность деятельности. У все большей части человечества будет снижаться скорость развития и достигаемый его уровень. С какого-то момента потомки перестанут понимать сделанное предками.* Эти процессы

могут остановиться при достижении человечеством соответствия численности населения возможностям Земли – при капитализме этого не произойдет. При естественном – нравственном развитии человечества его численность асимптотически приближается к возможностям планеты и останавливается на этом уровне. Так что все людоедские теории Мальтусов и других о бесконечном, опережающем возможности Земли прокормить, росте населения не имеют под собой почвы: *при естественном развитии человечества его численность увеличивается до конечной величины соответствия возможностям Земли и остается на этом уровне.*

1. Естественное развитие предполагает развитие человечества как части живого мира планеты. Это означает приспособление к нему и изменение его, приспособление его к себе и себя к нему при одновременном участии человека как части живого мира. Приспособление вместе с ним к среде и изменение ее в свою пользу. Активное взаимодействие с минеральным миром, включая его в пищевые отношения, в пищевую сферу. Это означает развитие человечества как органа распределенного в пространстве организма Биосистемы Земли.

Примечание. В составе Биосистемы Земли, а не в Ноосфере – антропосфере.

При капитализме с его рыночными отношениями и сверхпотребительством этого не произойдет: естественного развития человечества капитализм не допустит.

Процесс достижения плотности населения, при которой скорость размножения становится равной скорости вымирания, может идти или усиливающейся миграцией народов на территорию слабеющей нации, или развития нации до оптимальной плотности, или их сочетанием. По первому пути идет Россия, в разных вариантах и многие другие. Направление процессов отражается на скорости и достигаемого уровня развития человечества.

Живой мир каждой территории приспособивался к ее условиям и менял их в свою пользу. Взаимодействие и конкуренция всех со всеми, взаимодействие с минеральным миром и воздействие на него приводили к оптимальному соответствию среде территории видов и их особей. В конечном итоге на каждой территории образовывался биоценоз, где каждый получал почти все вещества из пищевой сферы территории (недостающие вещества за счет мигрирующих на территорию птиц, рыб, насекомых, животных; за счет оседающей на территорию из атмосферы пыли). То есть, в образовавшемся биоценозе все живое оказыва-

ется в условиях максимального развития, максимального здоровья в результате оптимального соответствия окружающей среде среды своего организма – при оптимальной среде в определении автора.

Для человека важно отметить следующее. Живой мир в биоценозе для противостояния экстремальным условиям территории естественным отбором создает *циркуляцию в ее пищевой сфере всех нужных веществ в оптимальных и необходимых количествах и их соотношениях. Поэтому наилучшие условия территории проживания для развития, здоровья обеспечивают продукты территории проживания, территории возникновения и развития своей нации.* Продукты других мест оптимальность соответствия нарушают. РФ все больше переходит на питание продуктами со всего света, в основном из мест интенсивного земледелия с обедненными микроэлементами почвами. Поэтому возможности развития и сохранения здоровья, противостояния экстремальным условиям своей территории резко сокращаются. Особенно страдают от перехода на питание импортными и южными продуктами население северных районов. Например, на юге главными источниками энергии являются углеводы, поэтому южные растения содержат их больше. А на севере главным источником энергии являются жиры, которыми южные растения не могут обеспечить. На Севере по отношению к югу требуется больше жиров, витаминов и микроэлементов для интенсификации всех процессов. Растения биоценозов Севера это и обеспечивают. По данным Полярно-альпийского ботанического сада-института – ПАБСИ в городе Кировске Мурманской области – содержание витаминов и микроэлементов в северных растениях в два – три раза больше, чем у них же в средней полосе. Очевидно, что это же соотношение сохраняется и в животном мире территории. Еще раз как вывод: *питаться нужно продуктами территории проживания.* Продукты других территорий полноценного здоровья и соответствия среде проживания обеспечить не могут. Могут даже навредить. Например. Употребление бананов, состав веществ которых обеспечивает противостояние влажным высокотемпературным условиям тропических лесов, на Севере с противоположными условиями.

2. Каждая популяция людей, как и все в живом мире, приспособляется к условиям территории ее возникновения и развития. Поэтому потомки браков между представителями разных наций и территорий имеют худшее здоровье и на территории нации матери, и на территории нации отца. В сравнении с родителями не только их территорий, но и для всех районов Земли. Это, видимо, одна из причин уменьшения мозга современного человека в сравнении с мозгом древнего. Главная же причина в уменьшении жесткости среды, увеличения ее

комфортности. Принятая в РФ программа привлечения мигрантов (за 2021 год гражданство страны получили более семисот тысяч) приведет и приводит к двум последствиям. Здоровье популяции ухудшится. Вымирание русского народа, как не имеющего собственной компактной территории: автономии не только не принимают мигрантов, но и русскоговорящих вытесняют). Мигранты, попав на территорию другой нации, сразу начинают устанавливать или укреплять связи со своими, образовывать диаспоры. С увеличения их количества они начинают устанавливать свои порядки. Так как они более организованы в сравнении с местным населением, то начинают становиться доминирующими, обычно образуя при этом свою территорию со своими порядками. Примером могут быть США, Англия, многие страны Европы и Россия. Например, азербайджанцы в городе Кировске Мурманской области, турки – месхетинцы в поселке Думиничи Калужской области (нет худа без добра: в обоих случаях их диктат был прерван местными бандитами, вынудив их покинуть поселения). Все крупные рынки страны в руках представителей южных народов Правительство РФ, судя по делам, активизирует эти негативные процессы выделением территорий для лесозаготовителей и земледельцев. Например, в январе 2021 года сообщалось о решении Президента выделить миллион! гектаров далеко не худших земель (это площадь квадрата со сторонами 100 км) для производства сельхозпродукции. Хороших земель и не на территориях автономий. Далее события будут развиваться естественным образом. На этой территории будут построены жилье, хозяйственные и производственные здания, инфраструктура, затем школы, больницы Приехавшие работать узбеки начнут создавать семьи с характерным для южан большим количеством детей. Количество узбеков по этим и другим причинам будет быстро увеличиваться. Разными способами местное население, если оно было, быстро будет вытеснено и его место займут узбеки. Все будут стремиться стать гражданами России (причин много), Узбекистан и законы России будут им в этом содействовать. Уже не более чем через два поколения на этой гигантской площади (в нее войдут и всевозможные непригодные для земледелия площади, дороги, поселения, леса – миллион гектаров выделяется для земледелия) образуется мощная автономия. Без других народов. Возникнет еще одно государство в государстве на русской земле. Такие процессы внедрения одной нации в другую происходят лишь при предельной деградации и ослаблении народа, на территорию которого внедряется другой. *Но никогда в истории не было добровольного приглашения других народов на свою территорию, приглашения в свой дом равноправными с хозяевами чужих.*

Процессы внедрения представителей одного народа на территорию другого, обогащающие его культуру и культуру мигрантов, являются естественными, если внедряющиеся мигранты ассимилируются принимаемым народом и взаимно обогащаются культура. Немецкие военные теоретики на основании опыта Второй мировой войны борьбы с партизанами, главным образом в СССР, доказали, что победить партизан можно, если против одного партизана воюет 25 солдат. На основании печального для США опыта во Вьетнаме это соотношение было увеличено до 50 на одного. Автор с учетом большей мобильности, на порядки лучших средств связи, доказал, что это соотношение теперь стало не менее 100/1 и продолжает расти [9]. Мигранты – своего рода партизаны среди другого народа, поэтому их ассимиляция возможна лишь при появлении одного мигранта на сто жителей. В противном случае принимающий народ через несколько поколений растворяется. Для отдельных территорий РФ это произойдет быстрее. Например, в Москве только армянская диаспора исчисляется миллионами.

Примечание. Отношения между народами, государствами регулируются динамическим равновесием взаимодействия и конкуренции, величины которых и их соотношение определяется соотношением сил и возможностей народов, государств. Дружба, любовь не могут быть основой отношений для народов, государств: для народов, государств их нет. Отношения между ними строятся на основе конкуренции и в пределах необходимого и достаточного взаимодействия. Отношения же в популяции строятся на основе взаимодействия в пределах необходимой и достаточной конкуренции. Взаимодействия, по многим причинам перерастающие в дружбу, любовь с разным уровнем конкуренции.

3. Негативное отношение ко всем генетическим и другим отклонениям, в том числе воспитанным, влияющим на здоровье популяции – одно из средств поддержания ее физического и нравственного здоровья. При анализе опыта народов, обычаев, традиций всегда можно увидеть их целесообразность, направление на увеличение нравственности и здоровья популяции. Например, кажущаяся надуманность требования к русским женщинам ходить только с закрытой платком, головным убором, быть в церкви с покрытой головой независимо от возраста. И в то же время разрешение девушкам ходить с открытой головой. На самом деле эти требования имеют глубокий нравственный смысл. Девушки феромонными запахами должны как можно больше распространять сведения о себе; женщины половые запахи должны скрывать, оставаясь верной мужу; в церкви все должны быть отрешенными от мирского.

Отношения между людьми могут быть дружелюбными и любовными при выполнении многих условий. Некоторые из них подметил русский народ: «Не поя, не кормя, врага не наживешь»; «хочешь лишиться друга – дай ему в долг»; или «Хочешь нажить врага – попроси вернуть долг». Попытки строить отношения на основе любви без использования опыта народа в современных условиях низкой нравственности в увеличивающемся количестве терпят крах – увеличивающееся количество разводов тому подтверждение. Опыта народов не только в форме писанных и неписанных законов, но и найденных способов поддерживать отношения на достигнутом уровне. Например, в шутку со взаимного согласия вступить в игру ужесточения среды, выразив недовольство или подобное одного другим. После шутливого ужесточения среды отношений возвращение к прежним психологически укрепляет прежние. «Милые бранятся, только тешатся». (Психологи эти игры временного разлада отношений используют как мощное средство укрепления семьи).

Здоровье семьи, стабильность отношений зависит от наличия общих целей деятельности, жизни и от психологической грамотности сторон. Психологической грамотности, передаваемой из поколения в поколение воспитанием. Уважение личности, начиная с первой попытки родившегося передать свои мысли другим. Сохранение территории и личного пространства каждого. Поощрение результатов труда каждого и всеми

Это в отношениях в популяции. В отношениях же между популяциями все обстоит иначе. Например, одной из грубых ошибок СССР было стремление развивать отношения наций на основе дружбы народов, ускоренного развития окраинных народов. Бесконечной материальной и интеллектуальной помощью, посылая превышающее критический уровень специалистов. Помощью, воспринимаемой без психологического отторжения, если не ставит человека, нацию в психологическую зависимость от ее оказывающего. Воспринимаемой не как освобождение от трудностей и проблем, а как понуждение к собственным усилиям, собственному развитию. Это примерно, как в случае помощи голодному из притчи. Сравните психологическое состояние голодного, которому один дал готовую рыбу; второй смастерил удочку и показал, как ловить и готовить рыбу; третий в практике научил делать удочку, ловить и готовить рыбу. Помощь республикам фактически шла по первому случаю, *переводя оказывающего добровольную помощь в обязанного ее это делать*. Психологическое противодействие оказываемой республикам помощи усиливалось по многим причинам, усиливало националистические настроения. Среди причин

психическое ощущение своей зависимости от оказывающего помощь – как и у отдельного человека. Среди причин и внедрение специалистов других народов, в основном русских или русскоговорящих. Количество их быстро увеличивалось, почти везде переходило критический уровень начала отторжения. Если в 50-х в общении с жителями среднеазиатских республик враждебности не проявлялось, то уже в 70-х оно стало проявляться на уровне бытовых отношений, во враждебных высказываниях. С переворотом 91-го это вылилось в погромах, захватах жилищ и имущества русскоговорящих, массовых и жестоких убийствах. В результате только из Чечни, где десятки тысяч женщин и подростков были изнасилованы, тысячам младенцев свернули головы, бросая все, бежали сотни тысяч. В более развитой Прибалтике с ее нескрываемым национализмом на бытовом уровне, помощь воспринималась как обязанность СССР и как оплата событий перед и во время войны. Основная часть помощи шла на развитие передовых отраслей и производств, что усиливало националистическое презрительное отношение превосходства ко всем другим народам страны. Например. Хлопкоробы Узбекистана страдали от жары, удобрений, хлопковой пыли Ивановские ткачихи глохли от шума ткацких станков А прибалты выпускали готовую одежду, гордясь своей культурой и презирая других за отсталость

Перешедшие по наследству ошибки и проблемы, проведение РФ заигрывания с национальными автономиями, на порядок большее на душу населения финансирование и другое ставят русских и малые народы в положение колониального народа со всеми последствиями такого положения.

Каждый вид в природе чем-то нужен для всех остальных, каждому виду нужны все остальные. Никто не может быть никому не нужным по результатам своей деятельности инстинктивной или сознательной – быть вне пищевых отношений, отношений пищевой сферы, взаимодействующей с минеральным миром Это определяет необходимость нравственности отношений на всех уровнях, определяемой заложенными в инстинкты естественным отбором или воспитанным отношением к себе, популяции, среде. (Отношением к среде: среда – все, кроме особи и сама особь в понимании особи как любого живого образования). Заботой о себе, популяции, среде в определении автора. В стабильных условиях, которым соответствует живое образование – особь, забота – деятельность должны быть одинаковыми по отношению к себе, популяции, среде. Во всегда существующих изменениях приоритеты меняются. Интересы более высокого уровня живых образований становятся в разной степени, зависящей от уровня изменений

и их характера, выше интересов нижележащих (если исчезнет, деградирует особь, то вид и среда сохранятся; если исчезнет вид, то останется среда без особей; если деградирует среда, то исчезают, деградируют и особи, и вид). Живой мир, создавший Биосистему Земли, может развиваться лишь как единое целое, как распределенный в пространстве организм. Развитие в меняющемся материальном мире возможно лишь при изменениях всех уровней, непрерывном изменении всех частей живого мира до сохранения оптимальных отношений со средой. Глобальные изменения самые медленные, поэтому им соответствует самая малая скорость развития Биосистемы Земли. Самые быстрые изменения среды в микромире, поэтому самые быстрые изменения должны происходить на этом уровне. Поэтому 1. приспособление к меняющейся среде должно начинаться на низшем низших уровнях жизни; 2. более высокая ступень жизни «заинтересована» в большой скорости развития, размножения и малой продолжительности жизни «особей» низших ступеней. Биосистема Земли «заинтересована в быстром «размножении» и малой продолжительности жизни царств, царства – типов, вид – в быстром размножении и малой продолжительности жизни особей. То есть, в меняющемся мире, а он всегда такой, «права» вышестоящих ступеней жизни и среды выше «прав» нижестоящих ступеней. Для человечества это означает, что права семьи выше прав ее членов; права общины, племени выше прав входящих в них семей; «права», интересы нации выше интересов составляющих ее общностей; «права» человечества выше прав наций. Доказать это можно и так. Погибнет член семьи – семья может сохраниться; погибнет племя – народность может сохраниться. И наоборот, погибнет семья, скорее всего погибнут и его члены; погибнет община, вряд ли в природе выживут по отдельности семьи

Из вышесказанного следует: *Капитализм с его приоритетом прав человека над правами общества, человечества по этой причине обрекает человечество с вероятностью, близкой к 100 %, на гибель. Чем выше права человека, тем ближе к 100 % гибель человечества – «особи» биосистемы Земли.*

Примечания. 1. Все эти выводы – истина не в первом, но и не в последнем приближении. Можно высказать предположение, основанное на свойствах времени, пусть и малой, но не нулевой его зависимости от массы: чем больше масса, тем меньше скорость течения времени, его величина, измеряемая промежутками между событиями. Скорость измеряется отношением изменения величины и времени. Тогда скорость изменений и в микромире, и в макромире может стать одинако-

вой: если в дроби, выражающей скорость процессов, числитель и знаменатель изменить в одинаковое число раз, то величина дроби не изменится. То есть, медленные изменения макромира компенсируются медленным течением времени – скорость не меняется в сравнении с микромиром, где быстрые изменения компенсируются более быстрым течением времени. Это означает, что *мироздание развивается как единое целое*, с приблизительно равной скоростью для всех его частей и самого мироздания (приблизительно, так как точное равенство скоростей изменений частей и целого маловероятно)

2. На развитие Биосистемы Земли развитие человечества при капитализме действует в противоположных направлениях. Сокращая продолжительность своей жизни, увеличивает скорость развития Биосистемы; деградируя, деградирует и ее. Человечество все больше становится определяющим фактором изменений среды. Поэтому, как будет развиваться Биосистема, зависит от соотношения развития – деградации человечества. Декларируемые и осуществляемые при капитализме Права человека – гимн эгоизму с соответствующими последствиями для человечества. Принятая *Декларация прав человека*, ее осуществление при могуществе человечества *означает ликвидацию его ответственности за развитие живого мира*. Реализация прав человека полностью соответствует программам действий «золотого миллиарда», глубинного правительства по деградации большей части населения Земли. Программы, предусматривающей меры по снижению здоровья, замедлению развития и достигаемого им уровня интеллектуальных, физических и других его возможностей. Уменьшению трудолюбия, патриотизма, нравственности, «атомизации» общества. Особое место в этих программах занимают меры по снижению генетических и репродуктивных качеств большинства населения страны.

Нормальные половые отношения являются психологически сложным процессом. Психические нагрузки даже у здорового человека могут нарушить это процесс вплоть до невозможности его совершения. Влияя на психику, можно влиять и на размножение. После Олимпиады-80 в Москве разрушение репродуктивного здоровья началось с увеличивающейся скоростью. В том числе заменой половых отношений сексом.

Примечание. Во время телемоста молодежи СССР и США студента произнесла: «У нас секса нет «Дикий» хохот из США заглушил окончание фразы: у нас нормальные половые отношения».

Для человека уровень его здоровья закладывается в детстве. Для здоровья ребенка особенно важны качество яйцеклетки и спермы, первые часы и дни после зачатия [2]. Природа обеспечила качество тем,

что половой акт может не состояться при плохом самочувствии, здоровье. Это важные условия здоровья будущего ребенка. Как нормальна и разная потребность в половых актах. Занятия же сексом подразумевают способность мужчины и женщины заниматься им в любое время и в любом количестве, чуть ли не непрерывно (как у многих кошачьих). Естественные моменты нежелания вступать в интимные отношения в семье особых психологических проблем не создают, хотя при частом повторении и половой неграмотности отношения в семье могут даже разрушить ее. С глубокой психологической травмой чаще всего мужчины. Неудачи же в сексе рекламами раздуваются как неполноценность мужчины, которую можно убрать виаграми и подобным. «Болезнь» студентов 2 – 3 курсов (находить все изучаемые болезни у себя) приводит к тому, что и мужчины с полноценным здоровьем начинают у себя находить признаки полового бессилия с соответствующим воздействием на психику и, через нее, развивая усиливающуюся боязнь неудачи, приводящую уже к более глубоким психологическим травмам и т.д. Вплоть до боязни вступать в интимные отношения. Вплоть до поисков других способов удовлетворения, среди которых мастурбация – самый безобидный.

Еще раз: количество полноценных половых отношений в определенный промежуток времени ограничено, *норма у всех своя, разная и по количеству, и по продолжительности процессов*. Секс же предполагает как достоинство мужчины, полноценности, их непрерывность и неограниченность в количестве (как у обезьян бонобо, решающих все проблемы сексом, вступающих в секс при любой встрече друг с другом независимо от пола и возраста). С середины 80-х 20 века четко обозначилась кампания по переводу половых отношений в сексуальные с акцентом формирования у мужчин ощущения своего неполного соответствия. В журнале «Здоровье» и других стали появляться во все большем количестве статьи на эту тему определения половой несостоятельности мужчин. (Хорошо, что о фригидности женщин или забыли, или не знали). В 90-е добавилась мощная, почти непрерывная реклама лекарств, усиливающих потенцию. Реклам, всегда начинающихся со «страшилок» и затем предлагающих чудо-средства решения проблем). Мужчины потянулись к психиатрам и за лекарствами, усугубляя свои проблемы. Все это имеет негативные последствия не только для прочности семьи, психического и репродуктивного здоровья. Психическую неуверенность в успехе полового акта часто подавляют алкоголем и другими средствами. *Любая же доля алкоголя отражается как-либо отклонением в здоровье ребенка – появляются и дети воскресного дня* (термин французских врачей).

При нравственных отношениях в обществе и семье дети с отклонениями, сколько позволяет их генетика и возможности семьи и общества, доступные всем. Сколько позволяет здоровье. В традициях народов много способов избежать страданий физических и психических от ощущения своей неполноценности. *Не только избегать, но и быть счастливыми.* Определение автора: *Счастье – это соответствие желаемого и почти достигаемого.* (Если без «почти», то при удовлетворении желаний появляются все новые более высокого уровня и без достижения соответствия. Без «почти» человек, достигнув желаемого, теряет цель деятельности, «опустошается и счастливое состояние исчезает»). При капитализме, основанном на рыночных отношениях и неограниченном потребительстве, рынок и реклама создают условия неограниченного роста желаний, опережающих возможности их достижения (иногда, как в карточной игре, достигаются, принося кратковременное ощущение радости, счастья). Поэтому *при капитализме человек любого здоровья и материального положения не может быть счастливым.*

Параллельно со всеми формациями общественного строя, создающими свои уровни соотношения желаний и достижений, народы всего мира создавали культуру, частью которой является религия, методы психологического ограничения желаний до реально достижимых величин. Величин, определяемых здоровьем человека и окружающей среды. При высокой нравственности общества и человека (около 2,2 Свт) желания каждого ограничиваются пределом его возможностей и здоровья, возможностями общества и природы. Поэтому *в нравственном обществе человек может жить счастливо столько, сколько дейтельно хочет.* Быть счастливым и здоровым в этих пределах. По мере роста возможностей нравственного общества возможный уровень счастья, оставаясь постоянно высоким, значительно повышает качество здоровья и приближает продолжительность жизни к генному уровню. В нравственном обществе *его возможности используются, когда они становятся доступными всем, а не отдельным избранным.* До этого используются методы ограничения желаний. При капитализме с его нравственностью 1,1–1,2 Свт наоборот. Возможности общества используются для устранения проблем здоровья и других одного, делая несчастливыми сотни тысяч с такими же отклонениями. В капиталистическом обществе они доступны лишь немногим, их успешное использование рекламируется, дает призрачную надежду и невозможность счастливой жизни всем остальным.

Сейчас наука, медицинское и биологическое искусство достигли уровня, когда для отдельно взятого человека можно сделать все,

вплоть до замены всех органов донорскими или напечатанными, вплоть до замены всего тела. Вплоть до выращивания «в пробирке» человека из оплодотворенной яйцеклетки (Эксперимент прошлого века итальянцев, вырастивших эмбрион до трехмесячного возраста. Прекратившим его по этическим соображениям). Но стоимость этого искусства становится все более фантастически дорогим, доступным лишь немногим. Например, сейчас (февраль 2022 года) собираются средства на лекарство мальчику, стоимость которого 150 миллионов рублей. Уже факт рекламы, сбора средств делает глубоко несчастными тысячи других с таким же заболеванием, их родителей. Но даже при наличии средств и возможностей, капитализм остается верен себе: ради прибыли он пойдет на все. Достигнувшие прорывных успехов медики, медицинские центры могут предложить лечение даже имеющим противопоказания, без малейшего шанса на успех. В качестве примеров.

1. Девочка из Волгограда *к трем годам* перенесла три сердечно-сосудистые операции (90-е 20 в.). Спасти ее жизнь могла только пересадка сердца, которую делали лишь в Италии. Зафрахтовали самолет, произвели необходимые перестройки, и девочку с бригадой медиков перевезли в Италию. Очевидно, что стоимость операции заоблачная, что пересадка сердца в серьезно пораженную сосудистую систему даст кратковременный эффект, что даже при маловероятном благополучном исходе девочка обречена на постоянное лечение и операции в стационаре. Не только счастья, но и радости жизни и девочке, и ее маме не видать. (Когда сделали первую в истории пересадку сердца В., то всю небольшую жизнь после пересадки он должен был принимать более двухсот таблеток ежедневно).

Примеры. 1. В этих событиях проявилась суть капитализма – прибыль любой ценой. Сделайте выводы из цепочки событий. Массовое усыновление детей, в том числе и из России (история с Фради, организовавшей усыновление в Италии более шестисот детей из того же Волгограда). Достижения итальянских медиков в пересадке сердца детям до трех лет. Заявление комиссара Италии о том, что только о пяти процентах усыновленных известно их местонахождение, остальные безвестно пропадают.

Пересадки требуют здоровых органов. Не только здоровых, но и совместимых. Созданная за последние десятилетия индустрия пересадок требует все большего их количества. За пересадку готовы платить любые деньги, поэтому система «добычи» органов стала попирает все законы нравственности и человечности. Органы «добывают» не только от трупов (ждать появления нужного по совместимости органа

приходится долго и не всегда успешно), но и от живых легально (налажена система продажи почек и других органов из бедных стран. Например, афганцы массово продают органы в Пакистан) и попирая все нормы морали. В мире пропадает безвестно громадное число людей. В Ираке при терактах действуют бригады «черных» скорых помощи, увозящих в неизвестность тяжело и, главным образом, легко раненых (можно подозревать, что часть терактов совершается ради «добычи» органов). Действуют и преступные группировки по отбору органов от только что умерших в больницах – из моргов (Хабаровский край, Украина и другие места). Стоимость органов для пересадки многократно увеличивает необходимость их совместимости, поэтому в мире постепенно налаживается система поиска нужных.

Если капитализм предлагает что-то даже очевидно полезное, всегда следует подумать и о других, тайных, целях предложения. Почти всегда капиталистическое предложение как червяк на удочке. Например. Сейчас рекламируется и усиленно внедряется, в том числе в России, в принципе замечательная идея перевести все сведения о здоровье и заболеваниях, больничные и другие сведения о лечении в электронный вид – любой человек в любом месте может получить только ему соответствующее лечение: врач в любом месте получает все необходимые сведения из электронной, цифровой базы. Но

Цифровизация медицинских сведений приведет к тому, что *в базе данных появятся сведения о всех без исключения с момента рождения*. По базе данных можно получить сведения не только о конкретном человеке, но и о его родителях, детях, родственниках. Настораживает уже то, что эти сведения может получить врач любой больницы. Не всегда высокой нравственности. Главное же в следующем. Сейчас хакеры могут взламывать даже сверхзащищенные базы, поэтому преступные группировки, получив доступ в базу медицинских данных, *могут*, составив соответствующие программы поиска, быстро найти человека с нужным, совместимым с кандидатом на пересадку, органом. *Где бы он не находился*. Деньги здесь крутятся такие, что любой, бедный или богатый, будет найден и доставлен в нужное место и в нужное время, станет донором. Так как наиболее ценные органы у детей и подростков, юношей и девушек, то эта участь в первую очередь для них.

2. В городе Апатиты Мурманской области девочку М., родившуюся семисотграммовой нежизнеспособной, мама ценой громадных усилий и средств, спасла. Теперь уже более тридцати лет девочка не выходит из больниц, мама посвятила ей свою жизнь. Риторический вопрос об их счастье.

В этих случаях, как практически во всех подобных, врачи берутся выполнить лечение, определенно зная будущее ребенка или взрослого – медицина при капитализме бизнес. Родители, родственники идут на все при их малейшей надежде выправить положение. Возникает нравственно этическая проблема, решить которую при капитализме невозможно. Проблема, как и при эвтаназии: пусть человек предельно мучается, страдает, но прекращать его жизнь не будем, наша совесть чиста. Страшное милосердие. При капитализме на надежде вылечить безнадежно больного человека наживаются все, и организующие процесс сбора средств, и выполняющие лечение, и журналисты, и ТВ, и различные фонды. Наживаются или непосредственно материально, или через рекламу, пиар. Но даже при полном излечении одного ребенка нравственным это событие не является. Оно было бы нравственным и истинно милосердным, если бы ребенок с таким заболеванием был один. Излечение же одного при тысячах, десятках и сотнях тысяч таких же усиливает и так предельные психические страдания их родителей, не избавляет от психических и физических страданий ребенка. Нравственным оно будет, если *общество, государство* в пределах своих материальных и лечебных возможностей будет оказывать помощь, лечение *одинакового уровня всем с одинаковым заболеванием*. Всем, в том числе из богатых семей. Строя для этого специальные клиники. До достижения этих возможностей общество должно использовать опыт всех народов для прожития возможной жизни без физических и психических страданий обреченному. Создавая условия возникновения желаний в пределах достижения их реализации, устранения физических и психических мучений, заинтересованности в результатах деятельности обреченных – создавать условия счастья. Обеспечивая условия спокойного, безболезненного угасания в пределах возможного срока жизни, лечения всех других отклонений в здоровье и остановки процессов развития основного. Но даже при излечении всех остается много вопросов не только морально этического характера. Хотя и они остаются, при некоторых формах болезней заставляют страдать всю жизнь вылеченному и его родителям. Как при эвтаназии должен решаться *воспитанием* сложный вопрос об уровне и самой целесообразности лечения на каждом уровне возможностей общества. Автор ни разу не слышал, не видел в СМИ, в том числе по ТВ, чтобы, проявляя милосердие, задумывались о страданиях в будущем вылеченного, о возможностях здоровья и его следствий у потомков. Так как большинство рассматриваемых болезней имеет генетические причины, то с большой вероятностью они проявятся и у

потомков с соответствующими влияниями на судьбу своего рода, в конечном счете на судьбу нации, на ее деградацию. Так как это происходит и в других капиталистических странах, а их большинство, то и человечества в целом.

Эти сложнейшие вопросы, проблемы у всех народов решались разными способами, иногда, на первый взгляд, жестокими. В большинстве одинаковыми. Создать условия безболезненного проживания жизни в пределах, отведенного генетикой и здоровьем времени. Осуществить возможную деятельность *и востребованность* ее результатов. Ограничить желания пределами возможностей и состояния здоровья. То есть, создать условия желаемого и достигаемого – счастья.

Пример. На родине автора (с. Брынь Калужской области, улица Гора) была девушка Е., как потом определил, олигофрен в стадии дебилности, по-народному – дурочка. По обычаям *ей об этом никто не говорил*, не было даже намеков на ее ограниченность. Девушка нашла себе дело – подметать дорожки на улице. Все ее хвалили, называли молодцом, благодарили за чистоту Шестнадцатилетней и *счастливой* она умерла.

В принципе 100 % здоровых людей очень мало, все имеют какие-либо отклонения. Но для большинства созданы условия реализации притязаний, поэтому *без избыточных желаний* они могут быть счастливыми. На самом же деле наше время может быть названо *эпохой несчастливых людей*. И дело здесь не в материальных причинах. Одна из главных: всеми способами раздуваются до несбыточных желания. Например. С помпой стали осуществлять программу доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Программу, которая быстро свелась к организации физической доступности транспорта, зрелищ, торговли. А реклама программы убеждает, что доступная среда – это среда, где *каждый с ОВЗ* может не только реализовать себя, но и способен, может добиться всего. Насколько велико несоответствие реальности возникающих желаний, можно судить по следующему.

Мальчик родился без рук и ног. Медицина сделала невозможное, восстановив ноги и руку. В ожидании другой руки мальчик сформулировал свою мечту стать космонавтом! Насколько сильна реклама доступной среды, что многие верят в возможность создания ее для всех. В данном случае преобразование Космоса в доступную среду. Нормально же соответствие устанавливается по законам живого мира, когда не среда приспособливается к живому образованию (человек в отдельных случаях со своим могуществом может нарушить этот закон), а живое образование к среде, 1. приспособливается к ней и 2. активно воздействует на среду, меняя ее в свою пользу и меняясь само.

Каждый человек, не только с ОВЗ, в современных условиях может найти свою нишу деятельности, создать с помощью других условия этой деятельности и трудиться на уровне своих возможностей, на уровне исполнения соответствия желаемого и достигаемого – счастья. Примеров жизнь приводит много и во все времена. Юноша без рук, *научивший себя* все делать ногами. Слепоглухонемая Ольга Скороходова, научившаяся не только говорить, но и *стать* кандидатом наук, поэтессой, общественным деятелем. Показанный в феврале по ТВ Наука полностью слепой юноша, *научивший себя* ориентироваться с помощью цокания и улавливания отраженных от окружения звуков – эхолокации до уровня возможности езды на велосипеде. *Паралимпийцы*. Собственные примеры.

После войны многие солдаты вернулись и без рук, и с одной рукой или ногой, и безногие. Суровые условия крестьянства тех лет заставляли всех не только выживать, но и непрерывно трудиться с оставшимися конечностями. Безрукие выполняли работы с помощью ног, тела и зубов. Однорукие выполняли все работы без всякой скидки на свою инвалидность. Безногие сооружали себе платформы на колесиках из подшипников, привязывались к ним и передвигались, толкаясь о землю деревянными колодками, выполняли все доступные для такого положения работы. Ни сами они, ни окружение скидок на их состояние не делали, точнее, с внутренней жалостью относились к ним, как и ко всем, не подчеркивали их немощность, всячески помогая. В родное село Брынь автора дядя Саша Сенин с войны вернулся без ног. Как все, соорудил платформу, овладел ею, научил себя запрягать лошадь, управляться с повозкой, стал бригадиром, вывел бригаду на первое место в колхозе. Потом завел пчел, выкопал прудик и выращивал рыбу. На равных со всеми пел, играл на гармошке – был как все и со всеми. Вырастил и воспитал трех детей

Примечание. Человек в отношениях с живым миром, в том числе и с собой, все более переходит на лицемерное, по сути, милосердие, в показную заботу о природе. Причем, свое понимание процессов и закономерностей в живом мире выдает как единственный способ его сохранения и навязывают это всем остальным. Многие их этих представлений отразились даже в принимаемых законах (например, о жестоком обращении с животными), в образе жизни (пример: вегетарианство). Каковы последствия таких решений человека или государства, рассмотрим на нескольких примерах.

1. В 1914 году по настоянию скотоводов в Йеллоустонском парке США истребили всех волков. К сороковым стали очевидны послед-

ствия этого решения. Деревья перестали расти выше двух метров, берега обваливаться, засыпая нерестилища, резко сократились рыбные запасы, количество медведей и других животных. На всю громадную территорию парка осталась лишь одна семья бобров. Растительность стала хуже расти, заменяться своего рода сорняками. В 1995 году в парк возвратили волков, положение стало налаживаться. Что произошло? Без волков быстро размножились олени. Без нужды убежать, перемещаться они стали последовательно объедать ветки и кору деревьев, переходя от одного участка к другому. Росшие на участках деревья стали засыхать, макушки новых олени стали объедать, не давая им расти выше двух метров. Без скрепляющих корней деревьев берега стали обрушиваться, засыпая нерестилища. Уменьшение количества рыбы сократило рацион медведей. Уменьшилось количество выносимых медведями удобрений в виде кала и вынесенной на берег рыбы (да и в конечном счете самих медведей). Лес, растительность стали хуже расти

2. О вегетарианстве. Вегетарианцы выставляют себя как самых ревностных защитников животных, отказываясь есть их мясо и животную продукцию, носить изделия из меха. Свои взгляды они излагают столь агрессивно, что все другие чувствуют свою ущербность, жестокость по отношению к живому миру (Кстати, растительность, рыбы – тоже живые образования, тоже умеют чувствовать. *Даже растения!*). На самом же деле все не так просто, как считают вегетарианцы, по многим причинам противоречит законам живой природе с соответствующими деградирующими последствиями. Противоречит одному из главных законов пищевых отношений. Деградирующие последствия вегетарианства для природы можно и не доказывать, проведя лишь мысленный эксперимент. Представьте, что все плотоядные, вняв призывам вегетарианцев, перешли на растительную пищу, разорвав этим пищевые отношения. Произойдет катастрофа, в сравнении с которой меркнут события в Йеоллустонском парке. Катастрофа, в которой эти события покажутся слабым ветерком в сравнении с ураганом.

Все в природе участники и создатели пищевых отношений, пищевой сферы. Все входит в среду, влияют на нее и зависят от нее. При этом каждый вид занимает в ней определенную нишу, выход из которой негативно отражается на пищевой сфере, среде. Если вдруг все растительноядные перешли бы на животную пищу – крайний случай, то живой мир существовать не сможет, погибнет в отходах (микробы относятся к фауне, без них из животной пищи не могут получаться минеральные вещества, нужные растениям, отходы не будут утилизироваться). Погиб бы значительно раньше из-за гибели животных: без них

невозможен процесс пищеварения. Аналогичное произойдет, если все станут растительоядными. Это крайние случаи. Но везде и всегда возникают перекосы, деградации живого мира при выходе из своей экологической ниши любого растительного или плотоядного вида.

Примечание. Деление на растительоядных и хищников условно. Растения, например, «едят» насекомых, олени – леммингов. Коровы и другие жвачные являются микробоядными. Львы, тигры – траву не только в первозданном виде, но и в первую очередь поедая кишечник с находящейся в нем разной степени переваривания растительной пищи.

Любой вид успешно развивается, если его особи *многочислены и быстро* по разным причинам *погибают*. Животный мир не исключение: любой вид «заинтересован» в многочисленности своих особей и малой их продолжительности жизни. По этой причине *и животные, и растения получают выгоды, «заинтересованы» в одомашнивании и поедания их человеком, обеспечивающим и их многочисленность, и малую продолжительность жизни* (это делают и многие другие виды животного и растительного мира, например, муравьи, симбиозы растений с насекомыми). Человек, одомашнивая, создает все эти условия многочисленности и малой продолжительности жизни – условия быстрого развития вида. Пример. Куры, вид которых благодаря одомашниванию, выращиванию и поеданию человеком, стал одним из самых процветающих. (Для отдельной курицы это плохо, ее жалко. Но для вида – условие процветания. Следовательно, поедание кур или другой домашней живности является нравственным поведением в живом мире).

Примечание. Оппоненты этого утверждения в доказательстве ссылаются на долговечные деревья, на их широчайшее распространения, свидетельствующее об успешности их развития в таежных, тропических и других лесах. Но надо обратить внимание, что быстро погибать во взрослом состоянии деревьям энергетически невыгодно. Их многочисленность и быстрая гибель происходит на ранней стадии развития. Береза семенами – возможными деревьями сплошным ковром – застилает вокруг себя почву. Из большого количества их вырастает уже значительно меньшее количество березок, потом от них продолжают развитие лишь отдельные. То есть, требование закона о численности и малой продолжительности жизни выполняется почти полностью на ранней стадии развития. В сравнении с другими деревьями березы живут меньше и более многочисленны, поэтому на ранних стадиях формирования леса становятся доминирующими, то есть, более быстро и успешно развивающимся видом.

Исходя из сказанного, поведение вегетарианцев, перешедших из мясоедов в травоядные, милосердие к отдельным особям животного мира противоестественно, вредит не только существованию и развитию их вида, но и самим вегетарианцам. (Это поведение является безнравственным, что бы они о себе не думали). Например. Из растений можно получить белки, жиры и углеводы. Но некоторых аминокислот, витаминов, особенно жирорастворимых, нужных для построения собственных белков, у растений нет. Да и сочетание веществ в растениях хуже животного происхождения соответствует процессам в организме человека.

Важно и не в пользу вегетарианства: *вегетарианцы убивают больше животных, нежели мясоеды, через сокращение, деградацию среды обитания этих животных.* Пример с Йеллоустонским парком, где после уничтожения волков-мясоедов главными стали вегетарианцы олени. Дополнительно еще два примера.

1. Для питания кролика требуется не менее 28 соток растительной площади. Для питания хищника такой же массы через разные зависимости живого мира требуется 15 соток. Соотношение 28/15 и нужной площади приблизительно сохраняется и для других видов растительного и животного миров. Это означает сокращение среды обитания животных и соответственное уменьшение их численности. И вегетарианцев, и мясоедов. Подтверждением этому выводу является обстановка после войны, когда у колхозников с фактически натуральным хозяйством в это время выделение 40 соток позволяло минимально кормиться семье из четырех – пяти человек. Корове же требуется большая площадь для выпаса летом и не менее гектара – 100 соток для заготовки сена на зиму. Из сказанного можно установить, что *вегетарианцы, сокращая среду обитания, убивают приблизительно в два раза больше животных в сравнении с мясоедами.* А сокращение среды означает уменьшение численности животных, ухудшение условий жизни, здоровья и самого человека, более чем на 20 % зависящего от образа жизни (ВОЗ).

2. Может быть и противоположный случай бредового перехода травоядного на животную пищу. Последствия для природы очевидны выбытием одного из важнейших частей пищевых отношений вида. Последствия не только для среды, но и для вида этого перешедшего из вегетарианцев в мясоеды. Последствия можно продемонстрировать на опыте англичан, потом и части континентальных европейцев, по кормлению коров животной пищей. Все хорошо. И удои выросли, и мышечная масса – мясо росло быстрее. Пока не возникло коровье бешенство и пришлось сжечь миллионы коров.

Показное, по незнанию или другим причинам, милосердие, объявление прав человека высшей ценностью, дорого обходятся человеку и человечеству, его генному развитию и здоровью. Декларация прав человека – гимн его эгоизму узаконивает проявление отклонений от нравственного поведения во всех сферах жизни и отношений с природой. Отношений, губительных для человека, человечества, природы и заводящих человечество в тупик при решении многих проблем. Проблем, возникающих и из-за реализации прав человека. Какие бы права не приписывал себе человек, они не должны нарушать законы природы, нравственные отношения с нею и между собой в общественной жизни.

Всегда существуют отклонения в здоровье во всех его составляющих. Отклонения проецируются и на популяцию. Они могут быть полезными, развивающими. Могут быть вредными, деградирующими и особи, и популяцию. В природе полезные для развития отклонения естественным отбором закрепляются. Деградирующие им же убираются гибелью особи и ее потомства. Полезные отклонения дают преимущества, особь становится доминантной и получает преимущества в размножении. Преимущества могут быть такими, что меняют вид. Для человека можно привести много подобных случаев, отражающихся в многочисленности потомства этого человека. Например, потомки Чингисхана, Менгли Гирея, Тамерлана. Кроме небольших популяций, все человечество является потомком пра-пра-7500 раз прапредка – его гены обнаруживаются почти у всех людей Земли. Деградирующие отклонения в живом мире переводят особь в изгой и уже на ранних стадиях жизни по разным причинам разными способами уничтожается. Человек не исключение. Рожденные с отклонениями естественным отбором убирались – племена с гуманным отношением к ним исчезали. Гуманность в живом мире безнравственна до высших животных, так как противоречит, препятствует развитию вида, жизни. Элементы гуманности появляются у высших животных в отдельных случаях увеличения комфортности среды, уменьшения ее жесткости. С развитием человечества как высшего вида, его производства и могущества, производительности труда, общественных отношений, образованием городов и государств наличие отклонений у отдельного человека все меньше влияло на выживание популяции, народности, нации прежде всего у богатых. И у них же естественный отбор замедлял развитие, усиливал деградацию популяции. Продемонстрировать это можно на примере знати Европы, на примере появления генетических заболеваний, например, гемофилии у королей. У большинства же всем детям с отклонениями позволялось жить столько, сколько они могут, но одновременно всеми способами лишали возможности иметь потомков генетически

большим. С развитием производств достижений науки появлялось все больше возможностей проявления жалости, стремления поправить здоровье и продолжить жизнь имеющим отклонения. Так как возможности для проявления жалости – сохранения здоровья и жизни всем разные, то постепенно усиливались психические напряжения тех, кто не мог по разным причинам обеспечить всем детям здоровье и длительную жизнь своим детям. Всё большая часть естественной жесткости отношений в понимании, общественном мнении объявлялась жестокостью. К настоящему времени необходимую для нормального развития до соответствия среде жесткость отношений, особенно к детям, свели к приближающейся к нулю. Заменили ложно понимаемым гуманизмом как отношений с только приятными безболезненным действиями. Гуманизма, заведшего в тупик решение все большего числа проблем.

Примечание. Во всех явлениях параллельно с отрицательной стороной есть положительные. Рожденный с отклонениями в здоровье попадает в жесткую, часто предельно жесткую для себя среду, ускоряющую развитие. Если выживает, то недостаток возможностей в одном он компенсирует стремительным развитием других качеств, полезных для общества. Поэтому на Руси всем с отклонениями не только создавались условия жизни и развития, увеличения продолжительности жизни в соответствии с их возможностями, но и использовали их развитие в доступных им областях. Пример: юродивые. И наоборот. В положительном почти всегда есть доля отрицательного, иногда принципиально важная. В гуманизме, гуманных отношениях, основанных на разуме и законах живого мира, являющихся всегда нравственными, нравственности как степени заботы о развитии себя, популяции, среды тем больше, чем больше гуманизма в отношениях. Все имеет пределы полезности и вреда. *Любая деятельность, отношения, если человечество думает развиваться, должны ограничиваться нравственной составляющей. В том числе гуманизм, мораль. Достижение к настоящему времени утрированное понимание и применение гуманизма уже привело к очевидным признакам деградации человечества как вида живого мира.* Например, существованию сокращению объема мозга в сравнении с древним человеком.

Увеличение комфорта для агрессивного меньшинства, захватившего власть, позволили ему диктовать остальным, человечеству свое понимание нравственности и других психических величин, естественных и создаваемых общественных отношений. Нравственность все более заменяется моралью гуманизма в современном его понимании, потаканием, поддержкой слабых сторон и инстинктов в качестве оправдания своей деятельности или бездействия в соответствии с законами

живого мира. Милосердие, гуманизм стали рекламироваться через подчеркивание наличия его у себя, выделения себя и создания комплекса неполноценности у других – началось и продолжается соревнование, кто более жалостлив, более гуманен. Появились профессиональные «милосердники» и «гуманисты», превратившие это, одно из средств приспособления к среде, существующее и (автор автоматически хотел продолжить: «в наиболее развитом виде») у человека, в бизнес, в одно из средств выполнения плана ограничения уровня развития человечества.

Примечание. По поводу «наиболее развитом». Незаметно для себя автор в данном случае стал на позиции человекоцентризма, приписывая ему превосходство почти во всех психических качествах, например, в гуманизме, интеллекте. В действительности же они, их величины подчиняются одному из законов живого мира *развития до оптимального, необходимого и достаточного соответствия среде. Избыточность или недостаточность развития качеств, в том числе гуманизма, жалости, естественный отбор уничтожает или гибелью при недостаточности, или деградацией до соответствия*. Всех качеств и возможностей, Все качества, большую часть которых и их максимальные величины мы приписываем только человеку. В том числе гуманизма, интеллекта. Гуманизм в живом мире проявляется во многих случаях. Например, почти все хищники, одним из исключений, среди которых являются гиеновидные собаки, перед поеданием обязательно убивают жертву. То же и об интеллекте, уме. Ум любого развивается до необходимого и достаточного соответствия *его среде. В своей среде каждый самый умный, его мозг как специализированный для его среды инструмент*. А специальный для операции инструмент всегда лучше выполняет ее, нежели универсальный.

Выработанные народами гуманистические приемы счастливого проживания жизни людьми с ограниченными возможностями, например, разумного сокращения желаний до возможностей их удовлетворения, заменены противоположным, созданием доступной среды раздвиганием желаний без возможностей их достижения. Что в принципе в доступной среде невозможно. Создание условий, использование достижений науки и техники должны иметь целью полную деятельность с максимальным использованием своих и полученных возможностей, должны определять нравственность этих действий. Сравните нравственность Маресьева, поставившего целью вернуться в строй и безногого, возмечтавшего стать космонавтом. Бизнес проявляется даже в отношении к людям с ограниченными возможностями: паралимпиада – это соревнование кто из инвалидов менее инвалиден?

Каков уровень нравственности в обучении слепому катанию на горных лыжах и потом участию в соревнованиях? Цель подобных мероприятий – организация бизнеса, получение прибыли и от гуманизма. У капиталистического общества есть и другие аморальные цели. Примером может служить инклюзивное образование.

Объявленные Саламанкской конференцией цели инклюзивного образования, если проанализировать витиеватые формулировки, напрямую направлены против предельного развития, следовательно, и здоровья большинства детей за счет создания условий развития для детей с ОВЗ.

– «Каждый ребенок имеет основное право получать и поддерживать приемлемый (?) уровень знаний.»

– «Лица, имеющие особые потребности (?) в области (?) образования должны в обычных школах»

И еще один из последних пунктов, выражающих главную цель капитализма: «обеспечить рентабельность образования».

Не объявленные, главные цели введения инклюзивного образования, болонской системы, ЕГЭ, ГИА и других являются снижение затрат, уровня достигаемого развития большинством, недопущение его всесторонности и гармоничности – снижение уровня здоровья каждого и нации в целом. Цели доведения развития детей с отклонениями, с ограниченными возможностями до уровня, когда государство может снять с себя ответственность, заботу об их социализации. За счет снижения уровня развития детей без ОВЗ до этого же уровня. *Невозможно максимальное развитие, получение максимального здоровья всех, всеми, если обучать одновременно детей с несовпадающими зонами развития.* Даже в идеальном случае максимального развития детей с ограниченными возможностями интеллектуального здоровья – о них, об их социализации главным образом цели инклюзивного образования. *Интеллектуальном развитии таких детей за счет снижения до близкого к достигаемому ими уровня развития других детей.*

Примечания. 1. В принципе исследований негатива инклюзивного образования проводить не нужно. Достаточно факта: ни в одной платной школе инклюзив не используется. Как и болонская система, не используемая даже на ее родине – в Италии.

2. Случайным появление инклюзивного образования в России считать нельзя. Оно подготавливалось высказываниями руководителей страны и олигархов об обязанности школы готовить квалифицированных потребителей; об отказе производить то, что можно купить; об отказе от формирования творческого человека и переходу на подготовку способного

пользоваться достижениями других; Формирование толерантности в отношениях Подготовка Пятой колонной по лекалам университетов США к инклюзивному образованию началась еще до Саламанкской конференции. Ликвидация второгодничества – 70-е – начало 80-х. Гуманизация и гуманитаризация обучения в школе – 80-е. Следование интересам ученика, толерантность – конец 80-х – начало 90-х. инклюзивное образование – 90-е.

На этом не останутся. Следующим этапом будет цифровизация образования. Г. Греф с очень, как и многие другие, с «русской» фамилией: «Расширенная реальность, виртуальная реальность, геймификация, связь навыков с реальностью – это то, что необходимо внедрять в школе». Министр образования Ливанов: «Нам надо готовить не разработчиков технологий, а специалистов, которые могут адаптировать заимствованные технологии». В 2013 году Агентство стратегических инициатив при президенте РФ, Министерство образования и науки РФ, Московская школа управления СКОЛКОВО: «Массовые знания и навыки будут передаваться в первую очередь за счет автоматизированных систем-наставников. *Живое обучение будет сравнительно более дорогими, как следствие, будет носить «премиальный» характер и в большинстве случаев будет организовано не как длинное совместное обучение, а в виде коротких интенсивных сессий*». (Замечательно! Оказывается, даже навыки можно предавать по телефону). Во всех документах, высказываниях даже термин «развитие» не используется.

3. Понимание толерантности, воспитанное и ставшее официальным в РФ, игнорирует все законы живого мира и отношений между его членами. Отношения на всех ступенях жизни, начиная с бактерий, строятся на основании конкуренции и взаимодействия в естественном отборе, переходящих в конкуренцию и взаимодействие в общественных и личных отношениях. *В живом мире толерантности нет, за исключением, если это можно считать толерантность, поведения изгоев у социальных животных*. В общественных отношениях люди, страны вступают в конкуренцию и взаимодействие, имеющих пределом начало посягательств на территорию и личное пространство человека, его личные и популяционные ценности и качества, на достоинство человека и его нации. *До этого момента и человек, и государство может толерантно, терпимо относиться к другим людям и государствам. С этого момента толерантность, взаимодействие, конкуренция должны прекратиться и человек, страна обязаны вступить в борьбу за свою территорию, личное и нации пространство, ценности, духовно нравственное здоровье. За свои честь и достоинство, за право*

быть человеком и Гражданином. Борьбу без пределов, до полного отставания своих и народа ценностей и достоинства. Толерантность в этом случае закончится изгойным, в лучшем случае, положением. Как это произошло с современной Россией, считавшей другие страны друзьями и партнерами при непрерывных санкциях, захватах собственности, замораживании средств, непрерывных оскорблениях государствообразующего русского народа, сносах памятников Хорошо, что Россия специальной военной операцией 2022 года наконец перешла от толерантности к действиям за защиту своей чести и достоинства. Хотя многое продолжает настораживать, например, мы все время отвечаем на санкции, опровергаем клевету и прочее, не действуем на опережение. Нам угрожают отказаться от покупаемых у нас сырьевых ресурсов, заведомо зная невозможность обойтись без них, мы же продолжаем выполнять соглашения, продавать главным врагам стратегически важные уран, палладий

В развитии человека, его здоровья, уровня счастья важнейшим фактором является воспитание. В современном мире безграничное множество видов деятельности в производительном труде, творчестве, исследовательских и научных работах. В областях здоровья, образования, обучения и других. Такое разнообразие позволяет *любому* человеку найти соответствующую себе нишу и стать полноценным во всех смыслах членом общества, частью *развивающегося* человечества.

Примечание. Сейчас наука развитие живого рассматривает лишь с точки зрения генетики. Только ли генетическими изменениями можно объяснить многообразие живого мира? Ведь первоначально ни генов, ни ДНК не было, а мир развивался. Суть процессов в мичуринских работах по выведению новых сортов вегетацией даже не рассматривается. Другим примером может быть телегония, наблюдавшаяся Ч. Дарвиным. Ее отрицают по принципу: этого не может быть, потому что это невозможно. А Дарвина следовало бы верить.

Законы природы действуют на всех уровнях жизни и в принципе одинаковые. На всех уровнях, в том числе на уровне разумной (понятие разумной следует уточнить). Человечество «приглушило» действие естественного отбора, но это не означает его отсутствие, просто он действует в некоторых отношениях иначе. В живом мире деятельность, развитие состоит в достижении соответствия среде проживания, в выборе для продолжения вида полезных мутаций. Полезных для данного места и данной среды. Деятельность же человека с теми же задачами в достижении соответствия среде настолько многообразна, что вредные мутации для одной территории, вида деятельности, могут оказаться полезными, давать преимущество на другой территории и

для другой деятельности. Утрированный пример. Родившийся без ног будет иметь преимущества в невесомости, в космических кораблях. Многообразие деятельности, природных условий приводит к тому, что части человечества развиваются в разных направлениях. В живом мире это приводит к появлению новых видов. Частично это уже произошло и для человечества, но окончательно оформиться в разные виды в разных местах просто не успело. Многообразие современной деятельности, территорий проживания развитие человечества завело в своеобразный тупик из-за ритма современной жизни. Закрепленные в потомстве вредные мутации для отдельной среды в результате увеличения с ускорением браков между людьми разных видов деятельности и территорий распространяются среди человечества. Как и полезные. Человечество развивается так стремительно, что одни качества человека становятся менее востребованными в одной территории и виде деятельности и полезны в другой среде – мутации закрепляются в потомстве. В результате человечество все больше становится «хранилищем» вредных и полезных мутаций, закрепленных в потомстве одной местности и распространенных на другие. А это означает, что в целом *человечество как вид теряет оптимальное, необходимое и достаточное соответствие среде на всех территориях и во всех видах деятельности – во всех средах Земли.* Но, так как живой мир эволюционно развивается на порядки большего времени жизни человека и даже человечества (автором доказано, что продолжительность жизни человечества имеет шестой порядок – от одного до десяти миллионов лет; продолжительность жизни живого мира Земли имеет девятый порядок – от одного до десяти миллиардов лет), то все качества, определяющие соответствие среде человека во всех частях Земли, должны оставаться и развиваться, меняя соотношение их значимости. Поэтому воспитание всех должно быть как можно более разносторонним с соответствующим влиянием на развитие человека и человечества. Такое воспитание и, как следствие, такое развитие, можно обеспечить при создании соответствующих условий – *разных для всех. А это означает губительность, безнравственность инклюзивного образования.* Это означает в том числе создание множества школ для детей с одинаковыми зонами развития.

Нравственное воспитание на основе соответствующей деятельности помимо вышесказанного лишает возможности появления значительных отклонений в поведении. Нравственное поведение означает необходимую и достаточную деятельность для полноценного существования и развития каждого в условиях его среды. Так как среда ме-

няется относительно медленно, то оптимальное соответствие ей достигается при приблизительно равном развитии всех. Следовательно, *успешное развитие человечества как вида требует одинакового успешного развития всех* – приблизительно одинаковости людей. При безнравственном воспитании человечество перестает развиваться (развитие науки, техники к этому не имеет отношения), деградирует, рассыпаясь на группы, общества всевозможных извращений и отклонений в поведении, деятельности, психике. И с этих позиций капитализм не только тупиковый путь развития человеческого общества, но и гибельное для человечества его устройство. Об уровне деградации современного капиталистического мира – основной части общественного устройства можно судить по количеству политических течений, националистических и религиозных сект – торжеству эгоизма, по количеству молодежных субкультур, определяющих в значительной мере при уровне современного воспитания и образования будущее человеческого общества, человечества. О величине угрозы можно судить по 3500 религиозных объединений со своими богами и своей религией в США и по 2800 их в России, преступности. По количеству молодежных субкультур: АУЕ, чайлдфри, эмо, эмо-киды, панки, скинхеды, готы, ролевики, растаманы, альтернативщики, байкеры, гопники, рокеры, металлисты, стилиаги, фрики, ванильки, тамлер-гёрл, корейская волна, косплееры, нью-эйдж, рэперы, хипстеры. Добавьте сюда всяких ЛГБТ+. (Попутно. Правильнее все это называть *субантикультурами*).

Наличие такого громадного количества фактически психических отклонений, способов избежать комплекса психической неполноценности уже само по себе настораживает. Если к этому добавить прогрессирующе множащиеся организации, группы, общества религиозного типа – отклонений от нравственных религий народов, саентологию, преступность, то следует говорить уже не об отклонениях в поведении, а о психическом здоровье капиталистического общества. Не только проблем психического здоровья, но уменьшающейся доли разума в его поведении [7]. Разума, отражающегося в нравственности поведения, деятельности – в поведении на основе законов живого мира. Заменой нравственности на эгоизм, приведший к появлению Прав человека, допускающих любые отклонения от нравственного поведения. К свободе слова, отказу от цензуры, но в пределах дозволенного правящим классом. Свободу слова без ответственности за его отступление от правды. Цензуры без защиты нравственности. К каким последствиям это приводит, можно проиллюстрировать многими проблемами, явлениями современной жизни.

Любое живое образование является распределенным в пространстве организмом. Не исключение и человек, его различного рода организации, популяции, человечество. Нравственность каждой составляющей распределенного в пространстве организма – органа означает деятельную заботу о развитии и процветании органа, организма, среды. При отсутствии отклонений такая деятельность имеет ее нравственность по отношению органа к себе 1 Свт, по отношению к организму 1 Свт и по отношению к среде 1свт. Если что-то отклоняется в развитии, здоровье, то соотношение нравственной деятельности сдвигается в сторону заботы о части с возникшими проблемами. Но всегда интересы всего распределенного в пространстве организма выше интересов его органов, интересы среды выше интересов организма. Если погибнет или потеряет здоровье орган, то организм может выжить. Если погибнет или потеряет здоровье организм, то погибнут или потеряют здоровье органы. Права человека, заменяя нравственные отношения эгоистическими, его интересы ставят превыше всего. Одно из последствий: в мире капитализма создается иерархия подобных бандитским формированием отношений, целью которых является получение всех выгод для себя. Бандитская группа (пахан, мозговой штаб, финансы общака, шестерки). Акционерное общество (владеющий контрольным пакетом акций, финансовые и другие органы, производства). Государство (паханы-олигархи, их представители во власти во главе с президентом, глава правительства – штаба, общак – банки, фонды, бюджет, шестерки – политические провластные партии). Мир (пахан – лидирующее в экономике и военной мощи государство, общак – подчиненные государства, их элиты фонды, банки, валюта свои и других стран, шестерки – подчиненные государства, пятые колонны). На всех уровнях при капитализме прибыль любой ценой и принцип: «После нас хоть потоп». Так как во всех случаях деятельность направлена лишь на создание условий для себя без заботы о ниже-вышестоящих распределенных в пространстве организмов и среды в целом, то по любой из этих причин капитализм вместе с избравшим его человечеством обречены на гибель, минимум на деградацию до уровня восстановления нравственности отношений и начала развития с более низкого уровня и меньшего потолка развития. Гибель или эволюционную, или катастрофическую, например, в войне. (Отметим, что чем выше техническое оснащение, тем дольше и с большими человеческими потерями длились войны. Атомно-ракетная война не исключение: после первого обмена разрушающими ударами еще долго оставшиеся группировки будут выяснять отношения, доби-

вая человечество). Разница лишь в том, что оставшиеся долго не проживут в катастрофически измененной природе. Красивая, но бредовая идея переселения человечества на другую планету невозможна как органу распределенного в пространстве организма Биосистемы Земли. Технически человечество может достигнуть уровня реализации переселения. Но выжить может, если переселится вместе с Биосистемой Земли. Но. Биосистема разрушится, погибнет уже в первые моменты как вырванное с корнями дерево, поэтому даже гипотетическое переселение человечества вместе с Биосистемой отпадает. Если только вместе и с Землей. Во всех случаях это растянется на миллиарды лет пути до ближайших звезд – на порядки больше продолжительности жизни и человечества (шестой порядок) и земной жизни (девятый порядок). Тем более уже прожившим около трети отведенного срока жизни.

Нравственного воспитания капитализм не может, не хочет и не в его силах его организовать. Поэтому во всех действиях человек ориентируется на удовлетворение своих непрерывно растущих потребностей. Поэтому все большая часть, чуть ли не до седых волос, ищет какую-то любимую работу без желания напряженно выполнять любую. Все большая часть, не создавая семью, всю жизнь ищет *свою* половинку, снимая с себя ответственность за взаимное воспитание ее в семейной жизни: «готовых» мужей и жен для полного соответствия друг другу не бывает. Они возникают или нет в семье, ее единстве целей и деятельности. В семье, развивающейся как распределенный в пространстве единый организм. Капиталистическая страна всем подобным отклонениям потакает, узаконивая разными способами «атомизацию общества, свободу отношений, переводя трудовые отношения на срочные договора, с детства отучая от систематического труда – трудолюбия, убирая, делая тайной оценку количества и качества труда – величина зарплаты стала тайной, потеряла значительную часть условий развития человека. Да и саму оценку деятельности поведения стремятся убрать, начиная с раннего детства, со школы, лишая ориентиров в воспитании и обучении, в развитии. Убрать, хотя очевидно, что *ни обучение, ни воспитание без оценки невозможны*. Отменять вроде с благими намерениями – а ими «услана дорога в ад» – убрать насилие, психологическое давление на личность. Убрать, оставив человека без ориентиров в своей деятельности, развитии, воспитании, без мощного психологического воздействия воодушевления или разочарования. Во всех случаях отсутствие оценки для развития означает то же, что и угрюмо молчащий зал для артиста. Представьте учителя, ни мимикой, ни жестами, ни оценкой не выражающего при обучении своего отношения, не делающего замечаний при отклонениях в

поведении или выполнении учебной работы, проверяющего их и не делающего пометок об ошибках, успехах, не оценивающего работ: сказал – выслушал, дал письменное задание и продолжил «обучение» оставив оценки, замечания, свои эмоции при себе. Это и противополоственно. Любое живое образование получает непрерывные оценки своей деятельности по последующим изменениям в себе и среде, получает наказание или поощрение и соответственно корректирует свою деятельность – развитие. *Без непрерывной внешней и внутренней оценки своей деятельности обучение, воспитание невозможны* [11]. *Да и само продолжение жизни маловероятно.* Представьте человека, не чувствующего ожога, боли от удара, отравления – а это тоже оценки вашей деятельности, следовательно, не корректирующего свое поведение, деятельность. Отсутствие оценок привело ко многим негативным последствиям. Одно из них – жалость без предвидения последствий. Жалость, милосердие – замечательные качества человека без разумного их ограничения становятся безнравственными. Это проявляется и в отношениях между людьми, и в отношениях с живым миром.

Собака – друг человека на протяжении тысячелетий. Как образовавшийся вид, нашел свою нишу во взаимодействии с человеком, в совместной деятельности, симбиозных отношениях. Став лишними в природе. Развитие человечества привело к тому, что большинство собак потеряли и эту нишу, став фактически живыми игрушками. От которых избавляются, как только они надоели. Причины могут быть разными: надоели, стали агрессивными, размножились (описаны случаи десятков собак и сотен кошек в одной квартире), трудно прокормить. Жалость не позволяет принять кардинальные разумные меры решения проблем, собак выбрасывают на улицу. Первоначально комнатных собак не заводили, следовательно, и не выбрасывали, по общей причине: после войны сами сводили концы с концами. Если и заводили собак, то с какими-то целями совместной деятельности, не ради удовольствия. Бездомных просто отстреливали, избавляя их от мучений жизни в предельно жесткой для них среде. С 70-х появились увидевшие в этом жестокое обращение с животными, не видя жестокости в выбрасывании на улицу не входящих в природные пищевые отношения собак, негативного влияния на психику детей. Хотя уже тогда дети видели все увеличивающееся количество убийств, жестокостей по ТВ, компьютерных играх, все в большей степени садистских. Безнравственность современного человека приводит к тому, что разумные, безболезненные для животного способы лишения его жизни, напри-

мер, утопление сразу после рождения котят, считаются верхом жестокости, а растянувшиеся мучения умирания от голода, холода выброшенных нормальным явлением.

Высокая нравственность и выработанные обычаи у многих народов, в том числе у русских, в принципе не допускали жестокого обращения с животными. В том числе при забое скота. Эту тяжелую психологически работу выполняли в отсутствии детей, женщин и даже мужчин специалисты, умевшие одним ударом, без мучений животного, решить проблему (у евреев кашерные). Сейчас, в век низкой нравственности, приближающейся к своему периодическому минимуму около 2023 года, в век действия прав человека, приходится принимать законы о жестоком обращении с животными. Нужные и важные, но в одном случае утрированные, в другом – приводящим к жестоким последствиям уже для человека. Если тебя укусила собака, то отвечает чиновник, не организовавший отлов. Если же ты, защищаясь, бросил в собаку камень, или, не дай бог, выстрелил, то за жестокое обращение можешь получить серьезный штраф или даже лишение свободы. Пример из Кировска Мурманской области: защищая детей, священник застрелил собаку. Получил и штраф, и лишение свободы, и лишение сана. Некоторые положения закона выглядят верхом лицемерного милосердия. Отловленную собаку надо поместить в приют. Если ее никто не заберет, *то стерилизовать и выпустить в том месте, где она была отловлена.*

Что безнравственного в содержании собак ради своего удовольствия, а тем более выбрасывании? Если собака не используется как друг, помощник в охоте, поисках и использовании других ее качеств, то превращение ее в домашнюю означает лишение ее естества. По нравственности это аналогично превращению человека в евнуха, кастрации мальчиков для сохранения их голоса. Превращение собак в «диванные», игрушки (несколько пород собак официально называются игрушечными), комнатных для интерьера, для прогулок – преступление человека против живого мира. Это же относится в не меньшей степени и к кошкам в городских квартирах. И ко всем другим животным. Есть еще одна важная причина законодательно ограничить возможности собак не только как «диванных». Собаки – хищники, их инстинкты могут проявиться даже у самых миролюбивых. Верить часто повторяемому владельцами «Не бойтесь, она не кусается!» в принципе нельзя в отношении любого хищника дикого или домашнего, независимо от размера. В прошлом веке семья Берберовых убеждала в безопасности и пользы жить с тиграми, леопардами, пока те не

загрызли хозяйку. Размеры хищника роли не играют: большинство покусов от мелких собак. Как хищник собака представляет опасность для всех, в том числе для хозяина. Может использоваться как средство защиты и как средство нападения – как один из видов оружия. Следовательно, *разрешение завести собаку должно сопровождаться теми же процедурами, что и разрешение на приобретение и использование огнестрельного оружия. Начиная с получения медицинской справки для человека и ветеринарной для собаки.* Необходима не только единичная справка, но и регулярное обследование ветеринаром, в основном собак и кошек: они переносчики нескольких десятков заболеваний человека, среди которых страшные по последствиям бешенство, трихинеллез.

Современное отношение к собакам Россия загоняет себя, во многих случаях уже загнала в тупик, неразрешимой в условиях лицемерной жалости, милосердия без разума. Не только загнала, но уже испытывает трудности с нравственным здоровьем, проявляющихся даже в принятии законов, например, о стерилизации бездомных собак, о методах решения их проблем. Методы с заведомо отсутствующим результатом, аналогичные борьбе с дымом вместо борьбы с огнем при пожаре. И притом требующие громадных средств на безнравственные по сути действия: бродячую собаку надо отловить, поместить в вольер, поискать хозяина или желающего ее забрать, стерилизовать, выпустить в том же месте, где она поймана. Что произойдет?

Попавшие в среду собаки сразу попадают в условия естественного отбора с его законами: выживают самые крепкие и умные. Собаки относятся к псовым, имеют предка, аналогичного волку. Поэтому они сбиваются в стаи с жесткими иерархическими отношениями, подобные волчьим. Имея высокий интеллект, отсутствие боязни человека, они осваивают территорию не только городов, но и окружающую природу. Особенно дачные поселки и вокруг них на 5-10 километров. Не являясь участником пищевых отношений, они, как попавший в организм новый штамм вируса, уничтожают непосредственно и через следствия зависимостей все живое. В города они быстро учатся жить среди людей, используя из достижения в свою пользу. В Москве, например, собаки активно используют метро для передвижения. Попутно. Имея много общего с волками, на окраинах Москвы и других городов уже появлялись собаководки и волкособаки, мало боящимися людей и остающимися волками по натуре.

Ко всем видам жесткости среды живой мир или приспособливается, или гибнет. Собаки из тех, кто не только приспособливается до

соответствия среде, но и учиться избегать опасности, в том числе и отлова. Ума собак сверх достаточно, чтобы быстро понимать цель появившихся для отлова. Вариантов спасения много, основных два. 1.Разбегаться, прятаться, избегать опасных мест. 2.Объединяться и давать агрессивный отпор человеку не только при выполнении отлова, но и в любое другое время как покушающемуся на их территорию. Сейчас собаки в основном разбегаются, но, объединившись в стаю, видят в человеке врага не только себе, но и своей территории.

Примечание. Составители законов или не знают, или притворяются, что даже стерилизованные собаки не теряют желания есть, инстинктов охоты, инстинктов выбора объекта охоты среди самых слабых и маленьких по размерам.

Собаки кусали людей всегда. Если раньше это происходило в основном из-за провоцирования со стороны людей, то сейчас все чаще проявляется агрессия с их стороны. Воспитанной частично человеком через создание бойцовских и служебных собак, часть которых оказывается на улице, размножаются. Покусов всегда было много: в Москве в 90-е их только зарегистрированных в год было до 40 тысяч. В настоящее время все больше проявляется стайное поведение бродячих собак с признаками объявления войны человеку. Войны, уже заставившей человека в 2021–2022 годах объявлять чрезвычайное положение на территориях страны и в городах. В декабре – феврале постоянно сообщалось о нападениях собак и на взрослых, и на детей (чаще на них). Даже со смертельными исходами. Так как бродящие собаки будут все больше звереть, свирепствовать в местах проживания человека *и в природе* вокруг, то становится все более реальным человеку остаться с неистребимыми тараканами, крысами и собаками.

Примечание. Подобная ситуация сложилась в Индии, где не из-за милосердия, а по религиозным соображениям обезьяны стали священными и теперь терроризируют многие города. Там же возникла и катастрофическая проблема с собаками, ставших угрозой не только населению. Коровы в Индии являются священными животными. При их лечении в 90-х стали применять тетрациклин. Умерших, погибших коров вывозили на специальные свалки, где их утилизировали грифы. Для грифов тетрациклин является ядом, поэтому они стали массово погибать. Коров стали поедать собаки, размножившиеся до миллионов. Когда-то в Австралию завезли собак, часть которых попала в природу и одичала. Условия Австралии таковы, что собаки (красные) стремительно размножились (как и кролики) и стали грозой животных всех видов.

Наличие бродячих собак представляет прямую угрозу здоровью человека. Переносят около трех десятков болезней, среди которых смертельно опасные для человека. Опасность можно оценить из мысленного эксперимента. В природе бешенство непрерывно циркулирует среди животного мира (лисы, хорьки, крысы). Представьте, что в Москве появилась бешеная собака. При плотности населения Москвы, количестве бездомных собак и других животных количество укушенных людей и живности будет катастрофически расти: особенность зараженного животного в его стремлении нападать на всех других.

Много признаков создания бродячими собаками нового вида, отличающегося большим интеллектом. В стаях на окраинах городов и окружающих территорий, кладбищ размеры бродячих собак уже установились с весом 20-30 кг: более крупные погибают по разным причинам (заметны, требуется больше еды), мелких собаки убивают напрямую и их изгойным положением. Весной в стае чаще всего около 5–6 собак, встреча с которыми опасна даже для вооруженного охотника – автор имеет такой опыт. Осенью можно встретить стаю в 10–15 и более собак с уже полностью дикими щенками. Если раньше можно было согласиться, что собаки могут бояться человека, то теперь их поведение все больше похоже на знающих свою силу зверей. Все более похожих по повадкам на волков. И, как волки, территориальные животные – один из признаков вида.

Примечание. Термин «бродячие» для них неверен: они не бродят, а охотятся на своей территории. Так же, как и «бездомные».

Идея остановить их размножение стерилизацией обречена на провал. Как и у волков, право на размножение имеет только доминантная самка – наиболее сильная во всех отношениях, в том числе и по агрессии в отношениях. Все другие подчиняются ей и доминантному самцу, в том числе стерилизованные. То есть, они из размножения исключены, их появление ничего не меняет в скорости размножения – они изгои. Среди людей и около собаки выживают и размножаются лучше волков и по важному отличию. Если волки никогда не защищают от человека свое логово со щенками и самих щенков, то собаки это делают с яростью. Охотничья территория собак не меньше волчьей из-за включения в нее территорий поселений. Находясь на стадии включения в пищевые отношения территории, ведут себя как новый вид, штамм вирусов: уничтожают всех доступных. В это можно убедиться, исследовав территории, например, вокруг дачных территорий. Негативную роль в этом играют дачные собаки, собаки грибников и других, считающих, что законы содержания собак в лесу не действуют. Лепту в деградацию природы вносят все животные, независимо от их

размеров. Например. Грибник находится в лесу около двух часов, проходя за это время около 6-8 километров. Даже маленькая собака, бегая вокруг него вправо – влево от маршрута на десять – пятнадцать метров, на площади до 12 и более гектаров минимум потревожит всех, разгонит выводки птиц

К рассматриваемому вопросу здоровья и развития человека сказанное имеет прямое отношение. По ВОЗ: более половины здоровья зависит от образа жизни, более 20 процентов – от среды. Опустошенная в том числе собаками территория перед этими процентами ставит жирный минус. Дegrадирует среда и по другим причинам, прямо или косвенно возникающих по вине человека, его понимания и использования законов живого мира: чувствуя себя «царем природы», человек запускает через естественный отбор деградацию живого и животного мира. Одна из причин. Вырубая лес, собирая цветы, ягоды, добывая рыбу или зверя, во всех случаях стремится выбрать самое лучшее, самое красивое, самое мощное, самое. То есть, уничтожает самое ценное для размножения. Размножаются менее ценные во всех отношениях с соответствующим влиянием на выживаемость и развитие видов. Через длинную цепочку зависимостей деградируя и себя. В некоторых случаях своими действиями человек ухудшает свое здоровье, меняя среду для своих органов и систем до выхода их нагрузок в зону разрушения. Причем, меняет за счет своего технического прогресса. В первую очередь это относится к зрению, через которое человек получает 90–95 % всей информации.

Если учесть ухудшающееся состояние природной среды, питание продуктами со всего света, сдвиг бодрствования на 1,5–3 часа в ночь, мощное электромагнитное излучение от всех видов электрических устройств, включая средства связи, компьютеры, гаджеты, прогрессирующее снижение физических нагрузок и их разнообразия, времени общения с природой даже сельских жителей, увлечение до компьютерной зависимости гаджетами, увеличение освещенности и частот используемого света, ухудшение сна – одного из главных источников здоровья [13], то о здоровом образе жизни можно забыть. Психическая нагрузка на здоровье для многих близка к предельной и выше, до суицида.

Нагрузки на зрение всегда были напряженными и непрерывно увеличиваются уже до возникновения эпидемии близорукости, например, в Японии. Работа глаз, их нагрузки в настоящее время таковы, что они первыми из систем перегружаются, усталость начинается с усталости глаз. Автору, наблюдая за качеством выполнения измерительных работ учащимися на протяжении 1960 – 1985 годов, опросов учителей старшего поколения, учившихся в селах и городах, удалось установить зловещую зависимость остроты зрения от спектра освещения и его величины. Зрение человека оптимально приспособлено к свету

Солнца и к свету пламени с их сдвигом максимальной энергии для Солнца к желто-зеленой, для пламени к красной части спектра. Наиболее благоприятные условия для глаза около этих зон спектра – солнечного света утренней зари. Исследования показали, что *разрешающая способность глаза и чувствительность их у учащихся старших классов снижалась по мере увеличения освещенности и перехода от керосиновых ламп к лампам накаливания, люминесцентным, энергосберегающим – с повышением частот используемого света, сдвигом его к фиолетовой части спектра. Острота зрения при этих переходах снизилась от способности улавливать 0,01 деления логарифмической линейки до 0,1. Переход от парт к столам, увеличение нагрузки на глаза, отход от оптимальной позы при работе, ликвидация требования видения из любой точки класса горизонта – дальних предметов привели к перегрузке аккомодационных систем глаза, следствием чего явилось увеличение случаев близорукости* [5].

Примечания. 1. Изменения чувствительности глаза начались в последние века с изменением используемого освещения. Об это свидетельствует отсутствие фиолетового цвета на картинах художников даже средних веков – они его не видели.

2. Особенно с 20 века началось приближение освещенности к верхней границе зоны развития глаз, зрения, в последние десятилетия и выше возможностей глаза, переход к его разрушению. В сельских школах 40-х освещенность от одной десяти линейной или двух семи линейных керосиновых ламп составляла 30–50 лк; в 50-х от одной стоваттной электрической лампочки на классное помещение 40–60 лк; в 60-х от шести светильников СК-300 100лк (норма); в 70-х–90-х от люминесцентных ламп 200 лк (норма). Переход на энергосберегающие и светодиодные светильники повысил норму уже до 300 лк. Параллельно с увеличением освещенности и цветовой температуры источников света росло количество учеников, пользующихся очками: в 40-х – 50-х их почти не было, они были как редкое исключение. Необходимость увеличения норм освещенности вызвана тем, что чем выше их цветовая температура, тем ниже чувствительность к этому свету глаз. А измеряют освещенность фотоэкспонетрами с другой зависимостью чувствительности от спектра. Получается, что для него освещенность, например, ультрафиолетовым светом, запрещенная, а для глаза – нулевая.

Наибольший уровень здоровья любой вид может иметь лишь включенным в пищевые отношения биоценозов территории. (Усиленно разрушаемых человеком). Дegrадирует биоценоз – дegrадируют все виды его территории. И обратно: дegrадируют виды животного и растительного мира – дegrадирует биоценоз как распределенный в пространстве организм. Это верно и для спрятавшегося в каменные

джунгли человека. Дegrадирует среда – дegrадирует человек и обратно. Причем, наличие интеллекта ничего не меняет – разумом в отношениях с природой человечество, особенно отдельный человек пользуется лишь при принуждении обстоятельствами. В городе: ой! Крыса – уничтожить; ой! Собака – не смей трогать. При разумной деятельности и городах могли бы создаваться биоценозы, а не территории с крысами, воронами, голубями, тараканами, клопами. Человек способен при использования разума даже в городах создать многообразие живого мира, с превращением его конкуренцией и взаимодействием между видами, в том числе с человеком, в биоценоз. *Где численность всех животных, в том числе бездомных собак, регулируется всеми другими.* В отношениях с природой человек как будто поставил цель дegrаadirовать ее до уничтожения. Это проявляется во всех случаях пользования живым миром. Естественный отбор приводит к совершенствованию всех качеств живого мира, в том числе взаимодействия и конкуренции как факторов приспособления к среде. Человек же во всех случаях ведет себя противоположно, вырубая самые стройные и мощные деревья, *убивая* самых красивых (трофейных) животных при современной «охоте, вылавливая самых крупных рыб и запрещая ловить мелочь (к 2014 году в океанах выловлено 90 % крупных рыб) Крупные растения, животные, рыбы и другие уже своими размерами и возрастом доказывают свои высокие качества, свою генную ценность. Убирая их из природы, мы даем размножаться генетически неполноценным – отбор идет в сторону дegrаадации. Мельчают все виды охотничьих животных и птиц. Последние исследования англичан: уменьшились размеры фитопланктона!

Пример. Вылов крупных щук в озерах Канады привел к катастрофическому изменению, измельчанию всех видов рыб. Запрет ловить щук с массой более трех килограммов уже через три года преобразил водоемы.

Примечание. По открытому автором закону периодического изменения нравственности с очередным минимумом около 2023 года все становится на свои места. Низкая нравственность изменила роль и цель охоты, рыбалки – прибыль, удовлетворение эгоизма и потребительства любой ценой. Изменила даже в терминах: охотники раньше говорили «добыл», теперь – «убил». Раньше охотник был на равных со зверем и, как и хищник, добывал в основном неполноценных для развития вида животных, улучшал его генофонд. Сейчас же человек (автору, охотнику с семидесятилетним стажем, не хочется называть современного убийца зверей, птиц, современного рыбака-садиста с его «поймал – измучил – отпустил» охотником или рыбаком), полу-

чивший оружие и оптику, убивающее на многие сотни метров и километр днем и ночью, перешел на трофейную охоту – убийство самых прекрасных животных и птиц. С появлением вездеходной всепогодной техники, квадрокоптеров и современного оружия зверь, а теперь и рыба под водой, стали беззащитными всегда и везде. О величине нравственности современной охоты можно судить по официально подтверждаемым «рекордам». Например, рекорд с голубями: за восемь часов «охотник» сбил 400! голубей. Верхом безнравственности, жестокости, стал садистский способ ловли рыбы по принципу «поймал – отпустил», приводящий в конечном счете к гибели особенно крупных рыб (по данным Мурманского ПИНРО 80 % средней семги на Варзуге, 100 % крупной на Паное, отпущенной после такой ловли погибает). Для рыбы этот метод означает следующее. Уже при подсечке рыба получает ранение, при заглатывании крючка серьезные. Потом ее мучают до потери возможности сопротивления при вываживании, избивают о камни дна и берега; обжигают северных рыб имеющими значительно большую температуру руками, повреждают чешую и играющую большую роль бактерицидную слизь, в течение нескольких минут взвешивают, фотографируют, измеряют, целуют и полуживую отпускают.

Выбивание крупных экземпляров всех видов живого мира приводит к его деградации и, бумерангом к ухудшению здоровья и человечества, человека. Деградация природы – одна из причин начавшейся в 80-х децелерации как следствия деградационных процессов в природе, негативного изменения образа жизни до уровня «холодильник – диван – телевизор, гаджет». Никакие достижения медицины в этих условиях не являются гарантом здоровья и большой продолжительности жизни. Медицины, все более удаляющейся от профилактической.

Материя, энергия находятся в состоянии непрерывных изменений. Жизнь как особый этап в развитии материального мира отличается непрерывностью и скоростью протекающих процессов усложнения организации, противодействия энтропии, достижения высших форм организации, возобновления исходных условий на новом уровне, тиражирования их и гибели. Жизнь – это непрерывное развитие. Живое образование или его части развиваются в зависимости от интенсивности идущих в них процессов, они – от интенсивности деятельности образования. Развитие тем быстрее, чем больше интенсивность, деятельность образования, его систем. Особенностью жизни является одновременное течение процессов созидания – разрушения, деградации. Интенсивность деятельности, определяющая скорость развития должна быть больше скорости деградации. Это означает *первое условие развития: интенсивность деятельности должна превышать некоторый минимальный уровень, при котором скорость развития*

начинает превышать уровень деградации; будет больше интенсивности, при которой скорости деградации и развития равны. Это будет нижним уровнем интенсивности деятельности живого образования, его систем, – нижняя граница развития. При нижней границе развития последнее протекает с наименьшей скоростью, не обеспечивающей выживание.

Повышение интенсивности деятельности – скорости развития имеет пределом возможности живого образования: при деятельности на уровне и сверх возможностей скорость процессов разрушения – деградации превышает скорость процессов развития. Следовательно, возможности образования устанавливают предел интенсивности деятельности – верхнюю границу развития. Интенсивность деятельности между этими границами образуют зону развития. С другой стороны, интенсивность необходимой деятельности определяется требованиями среды, поэтому зону развития можно определить как нагрузки между верхним и нижним их пределом, когда организм в целом и его системы развиваются. Образуется зона развития [4] с нижней и верхней границами.

Каковы законы изменения верхней и нижней границ и всей зоны развития?

Авторский закон развития интеллекта человека, график его развития при оптимальном протекании этих процессов одновременно является законом развития организма и его систем, так как развитие каждого органа, системы, должно сопровождаться соответствующим развитием всех других. Так как скорость развития зависит от интенсивности деятельности и возраста, то закон изменения интеллекта можно рассматривать и как закон изменения необходимой для оптимального развития интенсивности деятельности: уравнение закона остается прежним, меняются лишь значения параметров величин, входящих в него. График функции, описывающей изменения необходимой для оптимального развития интенсивности деятельности, является и графиком функции оптимального развития интеллекта, но с другими значениями параметров и входящих в уравнение величин.

Уровень развития зависит от интенсивности деятельности, не выходящей за пределы разрушительных последствий для организма – за пределы оптимальных возможностей организма. С другой стороны, есть нижний предел интенсивности деятельности, когда развитие почти останавливается (остановка развития означает деградацию, превышение процессов деградации над процессами развития – стабильного состояния у жизни нет). Предел, когда при этой и меньшей нагрузках развитие переходит в деградацию. Таким образом, интенсивность деятельности образует зону развития между верхней и нижней границами.

Так как возможности организма с развитием увеличиваются, с деградацией уменьшаются, то график развития «сдвигается» по оси ординат вверх или вниз в зависимости от интенсивности деятельности. Наибольший уровень развития – уровня развития возможностей организма при непрерывной деятельности около верхней границы зоны, наименьший, сокращающий жизнь, – около нижней границы зоны развития. Нижняя граница зоны развития, означающая деградацию, не может значительно отличаться от графика оптимального развития, поэтому ее график изображается линией, почти параллельной графику общего развития.

Если судить по скорости развития вундеркиндов, то возможности отдельных систем, следовательно, и всего организма в целом, с возраста около двух лет значительно превышают даже экспоненциальное развитие организма. После полового созревания с увеличением деградиционных процессов возможности развития сокращаются. График верхней границы асимптотически сближается с графиком общего развития, который так же асимптотически сближается с пределом развития. Аналогично с графиками интенсивности необходимой для развития деятельности. Эти особенности отражаются в «горбе» графика от 2 до примерно 16–17 лет и плавным его «снижением» до асимптотического «сближения» с графиком общего развития (рисунок 5).

При основном, оптимальном развитии организма, верхняя граница зоны развития, ее расширение за счет верхней границы, идет с громадным ускорением, скорость расширения превышает даже экспоненциальный характер развития. Об этом свидетельствует появление вундеркиндов, стремительное развитие отдельных систем их организмов.

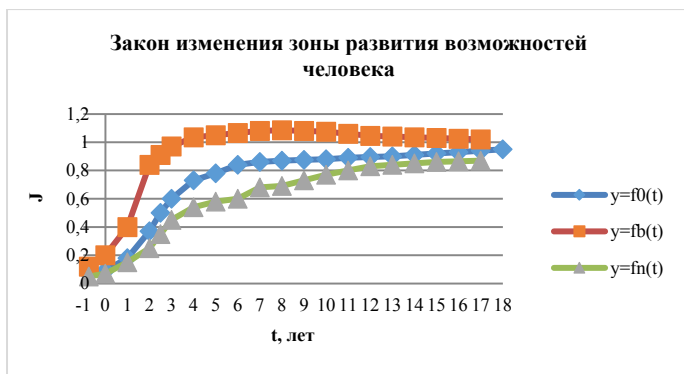


Рис. 5. Закон изменения зоны развития возможностей человека

$y=f_b(t)$ – закон изменения верхней границы зоны развития;

$y=f_0(t)$ – закон оптимального развития;

$y=f_n(t)$ – закон изменения нижней границы зоны развития

При переходе к логарифмическому верхняя граница зоны развития, достигнув максимума к началу появления вторичных половых признаков, начинает снижаться с точкой перегиба графика около 16-17 лет и асимптотически сближаться с графиком оптимальных нагрузок, графиком развития интеллекта. Возможности развития органов, систем, всего организма уменьшаются, но они почти до окончания жизни позволяют строго выверенной интенсивностью деятельности продолжить развитие, компенсируя этим старение. Так как от интенсивности деятельности зависит скорость развития и достигаемый его уровень, то наибольшее развитие будет у верхней границы зоны, следовательно, она будет подниматься, расширяя зону. К половому созреванию общее развитие почти заканчивается, продолжается в увеличении возможностей всех органов и систем организма при необходимости соответствующей интенсивности их деятельности. Достигнув максимального развития, соответствующего созданной интенсивности деятельности, этот уровень сохраняется лишь в том случае, если интенсивность не снижается (подобно спортсменам, музыкантам высших достижений: чтобы сохранять достигнутый уровень, они не должны снижать нагрузки тренировок). При этом условии достигнутый потолок развития будет сохраняться до начала окончания жизни клеток, определяемой теломерами. При этом условии продолжительность жизни организма наивысшая. Обычно же после появления семьи, достижения нужного уровня профессионализма среда становится менее жесткой, интенсивность деятельности человек снижает, расплачиваясь деградацией до новых условий, уменьшением возможностей. Уменьшение возможностей приводит к дополнительному уменьшению интенсивности деятельности. Человек начинает стареть по фактически собственной инициативе. Так как нагрузки на разные системы уменьшаются в разной степени, то клетки некоторых органов будут перегружаться, разрушаться еще до исчезновения теломер. Усиленная деградация отдельных органов и систем приведет к нарушению оптимального соответствия систем организма, в результате чего усилится скорость деградации всего организма – потеря здоровья и старение далеко от генной продолжительности жизни. Дополнительную роль в этом играет повышение нижней границы зоны: при уменьшении возможностей организма для сохранения достигнутого развития требуется большая минимальная, соответствующая нижней границе, интенсивность деятельности. Это означает сужение зоны развития. В какой-то момент она может стать близкой к нулю и, чтобы продолжать жизнь, интенсивность деятельности должна быть не выше и не ниже достигнутого уровня развития. В изменяющейся среде это невозможно – безделье, малая интенсивность деятельности быстро ограничит продолжительность жизни. *Ленивые долго не живут.*

Условия, проблемы развития человека, его здоровья

Интенсивность, скорость развития любой системы живого мира не только зависит от интенсивности ее деятельности в зоне развития, но и всегда соответствует ей, деградируя до нового соответствия при сокращении деятельности, катастрофически при ее интенсивности ниже нижней границы зоны. Для отдельного организма, в том числе человека, после окончания полового развития (и ранее?) это начало процессов старения. Отказ от всесторонней, многообразной физической и интеллектуальной деятельности даже при полноценном питании – одна из главных причин старения. Отказ, сокращение нагрузок на весь организм, его систему или орган означает начало их старения, потерю функциональных качеств. Например, дряблость мышц, ломкость костей до остеопороза у пожилых в возрасте, далеком от генетической смерти в 120-150 лет. Следствие уменьшения до прекращения нагрузок на скелетно-мышечную систему при полноценном питании. Начинается старение как из-за отказа от здорового образа жизни, так и от разбалансировки работы систем организма при отсутствии разнообразия деятельности.

Список литературы

1. «Guten Biologi», 20 февраля 2014 г., 10.1016/i.cub, 2014.01.58.
2. Арефьев А.А. Особенности показателей спермы жителей Кольского Севера. / А.А. Арефьев, И.В. Ковалев // Труд и репродуктивное здоровье работающего населения Северо-Запада России: Апатиты, 2007.
3. Савоткин Н.А. Homo sapiens. А человечество? / Н.А. Савоткин // Развитие науки и образование: монография / гл. ред. Л.А. Абрамова. – Чебоксары: Среда. – Вып. 4. – 180 с. DOI 10.31483/a-4.
4. Савоткин Н.А. Зона развития. / Н.А. Савоткин / Научные исследования: теория, методика, практика: материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апр. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 9–18.
5. Савоткин Н.А. Инновации в освещении и проблемы зрения / Н.А. Савоткин. – Мурманск, 2010.
6. Савоткин Н.А. Инновационные подходы к сохранению здоровья и человеческого потенциала в условиях Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Россия: ключевые проблемы и решения: материалы 9 международной научной конференции (11-12 декабря 2008 года). – М.: ИНИОН РАН.
7. Савоткин Н.А. Контрактная самооценочная рефлексивная технология развивающего обучения / Н.А. Савоткин // Темпы и пропорции социально-экономических процессов в регионах Севера» (Лузинские чтения-2005): доклады 3 Международной научной конференции // Науч.-информационный бюллетень «Север и рынок» РАН КФАН, 1-2005. – С.260. – С. 227–232 (0,53 п.л.).
8. Савоткин Н.А. Метапсихика живого мира. Книга 5. Энциклопедия величин психического поля: монография / Н.А. Савоткин. – Чебоксары. ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – 272 с. DOI 10.216661/a-735. ISBN 978-56044901-8-1.
9. Савоткин Н.А. Миграция населения в нравственных и социальных процессах. / Н.А. Савоткин // Социальные риски в современном обществе: сб. научн. ст.: в 2 т. Т.2. – Мурманск: МАГУ, 2017. – С. 76–83.
10. Савоткин Н.А. Нравственно-духовные проблемы общества: монография / Н.А. Савоткин // Апатиты Мурманской обл: ООО «КаэМ»: www. km-print. ru. – 2017 г. – С.142.
11. Савоткин Н.А. Оценка знаний и организация опроса (наблюдения, гипотезы, факты). // Начальная школа: плюс-минус: науч.-методический и психолого-педагогич. журнал Министерства общего и проф. образования и Минстерства РФ по делам СНГ, Российской Академии образования, Московского психолого-социального института. – 1999. – № 8. – С. 66-70 (0,31 п.л.)

12. Савоткин Н.А. Проблемы здоровья и образования в условиях Крайнего Севера / Н.А. Савоткин, В.А. Цукерман // Декада СОС: сборник материалов региональной научно-практической конференции в рамках акции // Кострома: Авантул, 2008.

13. Савоткин Н.А. Сон в живом мире. / Н.А. Савоткин / Научные исследования: теория, методика, практика: материалы 6 Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 10 апр. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 18–35.

14. Савоткин Н.А. Экономика здорового образа жизни // Н.А. Савоткин / Наука и общество. Экономика и социология 21 века. 5 встреча Нобелевских лауреатов: тезисы докладов Международного научного форума. – С. 129–132.

15. Савоткин Н.А. Язык в судьбе народов / Н.А. Савоткин // Актуальные вопросы исследования и преподавания родных языков и литературы: сборник материалов Международной науч.-практ. конференции (Чебоксары, 16 ноября 2019 г.). – С. 148 – 154.

16. Шматова Ю.Е. Общественное психическое здоровье: тенденции и проблемы. / Ю.Г. Шматова, О.И. Фалалеева, К.А. Гудин // Вологда: ВКНЦ ЦЭМИ, 2006. – 186 с.

Для заметок

Научное издание

Савоткин Николай Александрович

**УСЛОВИЯ, ПРОБЛЕМЫ
РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ЗДОРОВЬЯ**

Монография

Чебоксары, 2022 г.

Ответственный редактор *Н.А. Савоткин*

Компьютерная верстка *Д.И. Ларионова*

Дизайн обложки *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 27.05.2022 г.

Дата выхода издания в свет 30.05.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 7,6725. Заказ К-989. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru