

Ежемесячный международный научный журнал

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

7 (72) • 2022

www.interactive-science.media

АНТРОПОГЕНЕТИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ – ПУТЕВОДИТЕЛИ ГАРМОНИЧНОГО САМОПРЕВОСХОЖДЕНИЯ

В работе обсуждается соотношение генетических и эпигенетических факторов в проявлении врождённых склонностей, выборе специализации в творческой, спортивной, культурной, художественной деятельности, что требует сознательных устремлений к превосхождению достигнутого уровня сознания и успешности. Подчеркивается роль интеллекта в самоидентификации жизненных потенций

*Обложка была создана с помощью ресурсов freepik.com/free-vector/



Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, профессор, академик РАН, профессор ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)

Бекназаров Рахим Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

7 (72) • 2022

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-825

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Широков Олег Николаевич

Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна

Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

Денисова Тамара Геннадьевна – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»

Джамалов Хасан Нуманжанович – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института, Республика Узбекистан

Дулина Галина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика

Ефремов Александр Юрьевич – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Ефремов Николай Александрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжелский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Зотиков Николай Зотикович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванов Владимир Валерьевич – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванова Василиса Васильевна – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кирсанов Михаил Николаевич – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Кисляков Валерий Александрович – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Кондрашихин Андрей Борисович – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Корнилов Иван Константинович – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Кузнецова Наталья Алексеевна – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары

Кутанова Рано Алымбековна – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, Киргизская Республика

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Лебедева Анна Андреевна – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»

Мейманов Бактыбек Каттоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете имени М. Рыскубекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

Митрофанова Марина Юрьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Новгородов Иннокентий Николаевич – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Орлова Вера Вениаминовна – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Петкова Искра Цанкова – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Руссков Станислав Пименович – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Симонович Николай Евгеньевич – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН

Сирик Марина Сергеевна – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Соловьёв Сергей Серафимович – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор ФГБУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»

Стойчева Мария Стойчева – д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Толстова Мария Леонидовна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Чистюхин Игорь Николаевич – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Яковлева Любовь Максимовна – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Shirokov Oleg Nikolaevich – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

Asanaliyev Melis Kazykeevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Baranov Gennady Vladimirovich – doctor of philosophical sciences, academician of RAS, professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Vasilev Fedor Petrovich – doctor of juridical sciences, associate professor FSBEI of HE “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, member of Russian Academy of Juridical Sciences

Svetlana Borisovna Vereshchak – candidate of juridical sciences, head of chair FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Gerasimova Lyudmila Ivanovna – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of Eurasian Academy of Medical Sciences, dean SAI SVE «Postgraduate Doctors' Training Institute» of Healthcare Ministry of the Chuvash Republic

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Denisova Tamara Gennadievna – doctor of medical sciences, academician, professor FSBEI of HE “I.N. Ulyanov Chuvash State University”

Jamalov Hassan Numanzhanovich – candidate of economic sciences, associate professor, Tashkent Financial Institute

7 (72) • 2022

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-825

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor
Shirokov Oleg Nikolaevich

Deputy Chief Editor
Yakovleva Tatyana Valerianovna

Cover design
Firsova Nadezhda Vasilyevna

Dulina Galina Sergeevna – candidate of psychological sciences, academician, associate professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Dykanaliev Kalybek Mukashevich – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan

Efremov Aleksandr Yuryevich – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main branch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”

Efremov Nikolay Aleksandrovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Zhdanova Svetlana Nikolaevna – doctor of pedagogical sciences, professor Ghzel State University, member of RUSPSW, member of “Parental care” movement, academician of International academy of adolescent tourism and regional studies

Zhakharaova Anna Nikolaevna – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Zotikov Nikolay Zotikovich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanitsky Aleksandr Yuryevich – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanov Vladimir Valerievich – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ivanova Vasilisa Vasilievna – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Kirsanov Mikhail Nikolaevich – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”

Kisliakov Valery Aleksandrovich – doctor of medical sciences, septic surgery department chief “Municipal Hospital named after A.K. Eramishantsev of Moscow City Health Department”, member of ESVS, member of EAN

Kondrashikhin Andrey Borisovich – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Branch) of the Academy of Labor and Social Relations

Kornilov Ivan Konstantinovich – doctor of sociological sciences, candidate of engineering sciences, professor Higher School of Printing and Media Industry (Moscow State University of Printing Arts), corresponding member of IAES

Krasnova Svetlana Gurevna – candidate of psychological sciences, associate professor of Chuvash Republic Education Institute

Kuznetsova Natalya Alekseevna – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects

Kutanova Rano Alymbekovna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan

Larionov Maksim Victorovich – doctor of biological sciences, professor of Saratov State University

Lebedeva Anna Andreevna – doctor of juridical sciences, leading scientific fellow of RRI of MIA of RF

Meimanov Baktybek Kattoevich – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan

Mitrofanova Marina Yuryevna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Novgorodov Innokentiy Nikolaevich – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov NorthEastern Federal University”

Orlova Vera Veniaminovna – doctor of sociological sciences, associate professor, FSBEI of HE “Tomsk State University of control systems and radioelectronics”

Petkova Iskra Tsankova – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria

Rusakov Stanislav Pimenovich – doctor of psychological sciences, professor, FSBEI of HE “Russian State Humanitarian University”

Simonovich Nikolay Evgenyevich – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”

Sirik Marina Sergeevna – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department, Branch in Tikhoretsk of FSBEI HE “Kuban State University”

Soloviyov Sergey Serafimovich – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”

Sorokoumova Galina Veniaminovna – doctor of psychological sciences, professor at FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”

Stoycheva Mariya Stoycheva – doctor of philological sciences, lecturer of Forest Engineering University

Tolstova Maria Leonidovna – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Chistyukhin Igor Nikolaevich – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”

Yakovleva Luybov Maksimovna – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor, FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Анохина Нина Петровна – воспитатель, «МДОУ ЦРР Д/С №4 п. Майский», Майский, Россия.

Быкова Наталия Николаевна – педагог-психолог, МАДОУ ДС №47 «Лесовичок», Старый Оскол, Россия.

Виноходова Елена Николаевна – воспитатель, «МДОУ ЦРР Д/С №4 п. Майский», Майский, Россия.

Волошенко Анастасия Александровна – воспитатель, МАДОУ «Д/С №2», Белгород, Россия.

Братищева Наталья Владимировна – воспитатель, МБДОУ «Д/С КВ №67», Белгород, Россия.

Глушко Светлана Александровна – воспитатель, МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Белгород, Россия.

Горбунова Ольга Федоровна – воспитатель, МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Белгород, Россия.

Грайворонская Оксана Ивановна – воспитатель, МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Белгород, Россия.

Гуркина Жанна Сергеевна – воспитатель, МАДОУ ДС №47 «Лесовичок», Старый Оскол, Россия.

Донцова Елена Александровна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Емельянова Анастасия Алексеевна – магистрант ФГБОУ ВПО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова», Чебоксары, Россия.

Еремеева Лариса Владимировна – учитель физической культуры, МОУ «СОШ №1», Энгельс, Россия.

Заздравных Инна Ивановна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка», Старый Оскол, Россия.

Зуева Татьяна Михайловна – учитель, МБОУ «Гимназия №22», Белгород, Россия.

Зыкова Ульяна Вячеславовна – студент Восточного факультета ФГБОУ «Государственный академический университет гуманитарных наук», Москва, Россия.

Иванов Николай Васильевич – канд. истор. наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

Калинина Татьяна Сергеевна – тьютор, МБДОУ «Д/С №82 «Родничок», Белгород, Россия.

Климовская Татьяна Ивановна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Ковалева Ирина Васильевна – воспитатель, «МДОУ ЦРР Д/С №4 п. Майский», Майский, Россия.

Коваль Ангелина Владимировна – педагог-психолог, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Коротченко Анжела Владимировна – воспитатели, МАДОУ «Д/С №2», Белгород, Россия.

Костовская Анна Николаевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С КВ №46 «Колокольчик», Белгород, Россия.

Кочеткова Марина Юрьевна – учитель физической культуры, МОУ «СОШ №1», Энгельс, Россия.

Кузнецова Елена Ивановна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка», Старый Оскол, Россия.

Кумар Мукеш – магистрант, ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Москва, Россия.

Курдюкова Ирина Михайловна – воспитатель, МБДОУ «Д/С КВ №46 «Колокольчик», Белгород, Россия.

Левагина Любовь Михайловна – преподаватель, ГАПОУ СО «Жигулевский государственный колледж», Жигулевск, Россия.

Леонова Марина Викторовна – методист, МАУ ДО «ЦДО «Успех», Дубовое, Россия.

Лесных Анастасия Олеговна – воспитатель, МАДОУ ДС №47 «Лесовичок», Старый Оскол, Белгородская область.

Литвин Оксана Анатольевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С КВ №46 «Колокольчик», Белгород, Россия.

Лукьянова Ирина Олеговна – учитель, МБОУ «Усть-Абаканская СОШ», Усть-Абакан, Россия.

Ляхова Наталья Сергеевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №71», Белгород, Россия.

Макарова Александра Олеговна – преподаватель кафедры философии и общественных наук ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород, Россия.

Мандрикова Олеся Владимировна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Маслякова Анна – канд. искусствоведения, научный сотрудник, Ирландский национальный университет, Голуэй, Ирландия.

Мишина Екатерина Юрьевна – воспитатель, МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Белгород, Россия.

Москатова Альбина Карповна – д-р пед. наук, канд. биол. наук, профессор, заслуженный профессор, старший научный сотрудник ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», Москва, Россия.

Мясников Владислав Михайлович – студент химико-фармацевтического факультета ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, Ставрополь.

Нелина Александра Викторовна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №71», Белгород, Россия.

Нефедова Валентина Ивановна – учитель математики, МАОУ «СОШ №40» Старый Оскол, Россия

Октябрьская Елена Вячеславовна – канд. мед. наук, ассистент ГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России», Новосибирск, Россия.

Олейник Жанна Михайловна – учитель-логопед, заместитель директора, МБОУ «Начальная школа – Д/С №8», Белгород, Россия.

Ольшевская Анна Александровна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №53 «Колокольчик», Белгород, Россия.

Пистун Юлия Валериевна – воспитатель, МБДОУ ДС №31 «Журавлик», Старый Оскол, Россия.

Погодина Наталия Ивановна – воспитатель, МАДОУ ДС №47 «Лесовичок», Старый Оскол, Белгородская область.

Попова Светлана Валентиновна – заместитель директора, ГБОУ «Школа №1212 Щукино», Москва, Россия.

Рудакова Галина Николаевна – воспитатель, МБДОУ ДС №31 «Журавлик», Старый Оскол, Россия.

Припутневич Елена Денисовна – студент педиатрического факультета ФГБОУ ВО «ВГМУ им. Н.Н.Бурденко МЗРФ», Россия, Воронеж.

Соколова Клара Викторовна – заведующий, МДОУ «Д/С ОВ №27 п. Разумное», Разумное, Россия.

Спецова Ольга Владимировна – воспитатели, МАДОУ «Д/С №2», Белгород, Россия.

Сухова Елена Викторовна – профессор, д-р мед. наук, заведующий кафедрой «Клиническая медицина» ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз», Москва, Россия.

Сырбу Любовь Юрьевна – воспитатель, МАДОУ ДС №47 «Лесовичок», Старый Оскол, Россия.

Сыромятникова Ирина Сергеевна – педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №82 «Родничок», Белгород, Россия.

Таборкина Анна Геннадьевна – магистрант второго курса юридического факультета, ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

Ульянова Людмила Валериевна – старший воспитатель, МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка», Старый Оскол, Россия.

Федюнина Марина Андреевна – студент Восточного факультета ФГБОУ ВО Государственный академический университет гуманитарных наук», Россия, Москва.

Фирсова Татьяна Викторовна – методист, МАУ ДО «ЦДО «Успех», Дубовое, Россия.

Фомичев Владимир Аркадьевич – д-р. мед. наук, профессор, профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии лечебного факультета ГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет Минздрава России», Новосибирск, Россия.

Шолуха Елена Владимировна – концертмейстер, МАУДО «ДМШ №1», Вологда, Россия.

Юрченко Ирина Анатольевна – учитель, МБОУ «Гимназия №22», Белгород, Россия.

Ягодяк Юлия Леовна – учитель английского языка МОБУГ №2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска, Россия, Новокубанск.

Тема номера

Москатова А.К. Антропогенетические компетенции – путеводители гармоничного самопревосхождения.....	9
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

История

Зыкова У.В. Эволюция экономического участия Китая в Северной Корее.....	19
Федюнина М.А. О положении корейских женщин в период японского колониального управления (1905 – 1945 гг.)....	22

Культурология и искусствоведение

Маслякова А. Идея памяти в контексте «Таинственного сада» Фрэнсис Элизы Бёрнетт.....	25
---------------------------------------------------------------------------------------------	----

Медицина

Мясников В.М. Развитие онлайн-продажи лекарственных средств на территории Российской Федерации.....	28
Фомичев В.А., Октябрьская Е.В. Влияние вариантов анестезии на сократительную способность миометрия и состояние плода в условиях преждевременных родов.....	30
Фомичев В.А., Октябрьская Е.В. Показатели общей гемодинамики и родовой травматизм в условиях преждевременных родов при различных вариантах анестезиологического обеспечения.....	33
Фомичев В.А., Октябрьская Е.В. Эффективность обезболивания преждевременных родов при различных вариантах анестезиологического обеспечения.....	37

Педагогика

Балдина О.В., Балдин А.В. Воспитание нравственных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом.....	41
Волошенко А.А., Коротченко А.В., Спецова О.В. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей.....	43
Горбунова О.Ф., Грайворонская О.И., Олейник Ж.М., Подгорная Н.В., Глушко С.А., Мишина Е.Ю. Теоретические аспекты сенсорного развития детей дошкольного возраста.....	45
Грайворонская О.И., Горбунова О.Ф., Подгорная Н.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста.....	47
Зуева Т.М., Юрченко И.А. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики.....	48
Зуева Т.М., Юрченко И.А. Применение интерактивных плакатов.....	50
Ковалева И.В., Виноходова Е.Н., Анохина Н.П. Создание интерактивной библиотеки в дошкольном образовательном учреждении как средство формирования интереса и любви к книгам у дошкольников.....	51
Кузнецова Е.И., Заздравных И.И., Ульянова Л.В. Приёмы и формы работы по профориентации в дошкольном возрасте.....	53
Лесных А.О., Погодина Н.И., Гуркина Ж.С., Сырбу Л.Ю., Быкова Н.Н. Психолого-педагогические основы формирования и развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.....	55
Литвин О.А., Костовская А.Н., Курдюкова И.М., Ольшевская А.А. Научим Шапокляк правилам дорожного движения.....	57
Лукьянова И.О. Наставничество как способ осуществления успешной адаптации молодых учителей.....	59
Ляхова Н.С., Нелина А.В. Развитие графомотных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	61
Макарова А.О. Конструирование моделей философского образования: рецепции взглядов Н.И. Кареева.....	62
Мороз Е.М. Дидактические игры как средство формирования математической грамотности в начальной школе.....	64
Нефедова В.И. Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы).....	66
Нефедова В.И. Использование кейс-технологий на уроках математики.....	67
Пистун Ю.В., Рудакова Г.Н. Современный подход к воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста.....	68
Попова С.В. Результаты ГИА выпускников как показатель качества образования.....	70
Соколова К.В., Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Коваль А.В., Донцова Е.А. «Семейная лаборатория» как форма развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.....	72
Сухова Е.В. Резервы повышения эффективности обучения в университете.....	74
Сыромятникова И.С., Калинина Т.С. Организация системы наставничества педагог-психолог-тьютор в рамках функционирования ресурсной группы ДОУ (из опыта работы).....	82
Сыромятникова И.С., Калинина Т.С. Организация сопровождения родителей ребенка с РАС в рамках функционирования ресурсной группы ДОУ.....	83
Черникова М.Р., Фирсова Т.В., Леонова М.В. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей.....	85
Юманова Р.Н. Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста.....	86
Ягодяк Ю.Л. Развитие творческих способностей учащихся посредством использования элементов проектной технологии в обучении иностранным языкам в средней школе.....	88

Психология

<i>Зуева Т.М., Юрченко И.А.</i> Социально-психологические проблемы общеобразовательной школы.....	92
<i>Шолуха Е.В.</i> Проблемы психологического состояния концертмейстера и способы его саморегуляции.....	93

Физическая культура и спорт

<i>Кочеткова М.Ю., Еремеева Л.В.</i> Личностно-ориентированный эффект комплекса ГТО в становлении физически развитого и здорового человека.....	95
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Экономика

<i>Кумар М.</i> Будущий рынок электронной коммерции (E-commerce) в Индии.....	98
-------------------------------------------------------------------------------	----

Юриспруденция

<i>Емельянова А.А.</i> Наследственные права граждан Российской Федерации за рубежом и иностранных граждан в Российской Федерации.....	101
<i>Иванов Н.В., Таборкина А.Г.</i> Принудительное исполнение судебных актов по жилищным спорам: пробелы законодательства.....	103
<i>Рахванова Д.Н.</i> Перспективы развития института опеки и попечительства в России.....	105
<i>Рахванова Д.Н.</i> Правовое регулирование усыновления, опеки и попечительства в современной России.....	107

УДК 141.319.8
DOI 10.21661/r-557167

Москатова А.К.

Антропогенетические компетенции – путеводители гармоничного саморевосхождения

Аннотация

В работе обсуждается соотношение генетических и эпигенетических факторов в проявлении врождённых склонностей, выборе специализации в творческой, спортивной, культурной, художественной деятельности, что требует сознательных устремлений к превосхождению достигнутого уровня сознания и успешности. Подчеркивается роль интеллекта в самоидентификации жизненных потенций.

Ключевые слова: условия прогресса самосознания, опыт самоовладения, тренировка сознания и разума, духовная природа силы самопреодоления, генетический и эпигенетический контроль самореализации.

Проблема. Закон достойной Жизни и полноценной самореализации предлагает каждому любознательному индивидууму мотивировать себя к углублению самопознания, открытию и освоению новых, многообещающих уровней мыслительности, осуществлению осознанных, целеустремлённых намерений к организации интересной, успешной, гармоничной жизни. Для каждого целеустремлённого искателя открыты возможности совершенствования собственного интеллекта, повышения его творческой продуктивности, установления разносторонних, взаимопользующих, дружественных отношений с окружающим сообществом, освоения мастерства самораскрытия, достижения пронизательного *самопонимания*.

Каждая индивидуальность, заинтересованная в превращении своей жизни в *искусство полноценного самоовладения* богатством врождённых, неповторимых, собственных достоинств, сможет успешно преодолевать его испытания при условии ясно осознанного понимания своей *прямой ответственности* за все свершаемые разумные или неразумные действия, высказывания, предпринимаемые поступки, на которые им была затрачена энергия Единого Источника Жизни.

Самосознание каждой деятельной личности, увлечённой избранным профессиональным поприщем, неизбежно прогрессирует вне условных границ времени и пространства, постепенно накапливая специфическую жизненную *мудрость*. В ней находят отражение следствия формирования личностью всё новых и новых идеаций, поисков инновационных стратегий в решении жизненных проблем, которые неизбежно порождаются всеохватной, беспрестанной динамикой прогрессирующих трансформаций всей матрицы Жизни. Всем формам Жизни предписано систематическое обновление и эволюционное *саморевосхождение*. При этом, раз за разом у здравомыслящих индивидуумов нарастают подсознательные побуждения к мобили-

зации мощных, сакральных сил, незримого, прирождённого, бойцовского потенциала *души*. Её усилиями сознание индивидуума устремляется к высшим сферам, к неисчерпаемому резервуару вездесущей *духовной энергии*, поддерживающей жизнеспособность и созидательную деятельность человеческого разума.

Таким образом, *сознание* каждой персоны обладает возможностью убедиться в превосходстве и нерушимости прирождённого сплава своей духовной и психофизической целостности. Неизмеримая древность космической истории земного антропогенеза перенасыщена поразительными фактами *саморевосхождения* и преодоления разумной человеческой природой бесчисленных *испытаний*, сопровождавших закономерные трансформации бытия как земного мира, так и всего мироздания. Таким образом, *самосознание* современной человеческой Расы пробуждалось к осознанию существа собственной реальности, развивало психические механизмы интеллектуальности, преображалось, познавая и осваивая потенции бессмертной природы и закалялось в горниле Вечного Духа.

Сознание и разум – основа избираемой профессионализации

Убедительные свидетельства развития и демонстрации человеческой жизнестойкости, предоставляет история олимпийского спорта, в баталиях которого выплывали уникальные, истинно героические личности. Достигая высших уровней *самоосознанности*, многократно добиваясь намеренного *саморевосхождения* и поднимаясь на пьедестал олимпийской славы, эти личности не скрывали в своих исповедях, какой ценой, какими беспримерными усилиями души и духа оплачивается признанный *успех* в спорте мировых достижений. Каждая спортивная биография являет отчётливые свидетельства того, что в основание рекордсменства заложены не столько уникальные физические качества мышечной активности, сколько

обладание *особой гармонией ума*, особой, несокрушимой *силой творческой мысли*, неотвратимо сосредоточенной на достижении цели, намеченной в безмерной глубине сознания души.

О принципиальной значимости специфической, феноменальной *тренировки сознания* и разума спортсмена посредством многолетней манифестации профессиональной деятельности, свидетельствует множество убедительных, красочных биографий лидеров мирового спорта, о которых, в частности, повествует Джим Афремов (Jim Afremow) – доктор медицинских наук, успешно практикующий спортивный психолог из крупнейшего образовательного и исследовательского Университета США (Феникс, шт. Аризона). Со времени основания в 1885 г. в нём обучались и завоёвывали чемпионские звания многие выдающиеся американские спортсмены. В своей уникальной книге – «Разум чемпионов», Джим Афремов подчёркивает, что именно глубина *самоосознанности* индивидуума сопутствует не только динамике естественного превосходения систематически тестируемого уровня физической тренированности. Главное в том, что *самоосознанность* придаёт героическому энтузиазму спортсмена непобедимую, истинно магическую силу, которая исподволь нацеливает его к восхождению на свой, небесный Олимп.

Именно *Разум* – как средоточие неуловимой энергии *умственной гармонии*, целеустремлённого самосознания, невыразимой психической силы мысли – способен высвободить в каждой личности *скрытую силу внутреннего победителя*. Одновременно, спортсмен убеждается и признаёт, что именно сокровенная, подсознательная сущность разума придаёт ему истинное наслаждение, истинную удовлетворённость *самим процессом борьбы*, независимо от исхода соперничества. Характерно, что подобные личности в своей жизненной и спортивной практике отдают предпочтение, так называемому, *мастерскому подходу*, выражающему непреклонность намерения совершенствовать свою деятельность в целом. В качестве главного жизненного принципа они исповедуют необходимость мобилизации энергии сознания для *соперничества с самим собой* (!).

При этом, они испытывают невыразимое, бесценное чувство *самопреодоления*, даже если превышена всего лишь малейшая грань *самопревосходства*, вне зависимости от признаваемой всеми значимости конкретного спортивного достижения, весомости конкретной медали чемпиона. Очевидно, таких, подлинно *талантливых* индивидуумов, отличает не только своеобразное, *чемпионское мышление*, но главное, их не покидает особая *душевная гармония*, *душевное блаженство*. Осознанные, позитивные заряды душевной энергии, проистекающие от мудрой настроенности внутреннего чувства на непреходящую *сердечную радость* погружения в откровения *вечного ученичества*, в сокровенные таинства увлекательного, нескончаемого самопознания, питают непреклонное самообладание, предвещающие личности успешное преодоление всех жизненных и спортивных испытаний! Такие спортсмены становятся подлинными генераторами естественных, теле-

сных, физически незримых, аурических, светоносных излучений *психо-эмоциональной энергии*. Существенно, что она возбуждает вибрации обширного энергетического поля, преобразая не только сферу окружения телесного пространства, но неизбежно воздействует на интерактивное состояние индивидуального сознания соревнующихся соперников. Естественно, что любая спортивная среда специфична и не исключает взаимодействия личностей других *психотипов*, которые находят вожделенное упоение достигнутыми спортивными результатами в голах, очках, метрах, секундах или количестве поверженных соперников [1, с. 33, 80].

Каждая воодушевлённая, одухотворённая *личность*, независимо от избранной сферы устремлений к достижению успешного профессионализма – в спорте, науке, культуре, искусстве, заинтересована в познании *принципов самосовершенствования и гармонизации своей жизнедеятельности*, которые позволят испытать радость, присущую высшей интеллектуальности, раскрыть и использовать бесценное богатство своих природных достоинств. Однако, личность не должна упускать из вида, что её главная, рекордная высота достижения жизнеутверждающей *самоосознанности* – заключена в приятии душой господства всеобъемлющего Высшего Сознания. Символически, для каждой персоны, оно выражено, как «*Я Есмь То Что Я Есмь*» – *самосознающее внутреннее ведение*.

Именно это сокровенное самосознание, отражающее подлинность уникальной природы каждой индивидуализации, способствует раскрытию прозрения – внезапного ощущения истинного самопознания, озарённого переживанием глубоко осознанного, осмысленного опыта своей уникальной души. Во множестве избираемых и закономерно повторяющихся *телесных* воплощениях сознательная *душа* учится преодолевать фильтры трехмерного, линейного опыта физически ограниченного восприятия жизни своей плотской, земной реальности, в которой она запечатлевает разнообразные позитивные или негативные следствия удовлетворения исключительно телесных запросов и непреодолимых чувственных, эмоциональных потребностей. Таким путём, постепенно, душа объективирует свою подлинную, неизменно духовную сущность – «я есмь».

Следует отметить, что только благодаря наращиванию проницательной *осознанности* подлинных сил и потенциалов собственной *духовной природы*, индивидуум способен эффективно осуществлять не только необходимые преобразования собственной телесности, расширять пространство созидательного менталитета, поддерживать эмоциональную гармонию, но также включаться в управление интимными, метафизическими механизмами, которые соподчинены трансформирующему контролю сложнейшей, квантовой, многомерной генетической системы. Каждому здравомыслящему индивидууму надлежит помнить: «*Мы таковы, каковы наши мысли, мы такие, какие есть исключительно по собственной воле, мы такие, каково наше сознание! Успешность любой персональной деятель-*

ности обусловлена пониманием законов и принципов самовыражения целостности души и духа».

Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере физической культуры, массового оздоровительного и профессионального спорта посредством изучения спортивной психофизиологии и биохимии, до настоящего времени остаётся *несостоятельным* в связи с присутствием в содержании дисциплин набора устаревших теоретических шаблонов и методических рекомендаций, касающихся развития преимущественно физических качеств, тренированности организма и специальной работоспособности. Они опираются на статистику *популяционных и возрастных нормативов*, рассчитанных на основе стандартного тестирования и сравнительных оценок усреднённых результатов, как неоспоримых показателей должного развития определённых физических качеств. Вместе с тем, *степень надёжности* выводов о перспективах роста мастерства и спортивных достижений конкретного индивидуума на подобной основе, практически не содержит достоверного обоснования.

Более того, в спортивной психофизиологии и биохимии рассматриваются показатели выражения *предполагаемой* реактивности и адаптивной способности локальных процессов и функций отдельных органов и систем человеческого организма, которые наблюдаются во время тестирования в группе, *обезличенных особей (!)*, как *должные(!) значения*. Содержание изучаемых вузовских дисциплин не предоставляет никаких оснований для качественной, прогностической, *персонифицированной оценки* наблюдаемых состояний организма. Человек рассматривается как некая сущностная *абстракция*, организм которой не только независим от собственных, естественных, систематических, упорядоченных, пространственно-временных, эволюционных изменений, но, более того, не восприимчив к циклическим изменениям энергетических состояний окружающего земного и космического мира. Из года в год, из поколения в поколение, студентов обязывают (!) изучать *перечень* и характер выражений функциональной деятельности организма человека, *навечно зафиксированный* на страницах учебников, которые *утверждены* в качестве *неизменных путеводителей* по жизни как дедов, отцов, так и детей, как учителей, так и учеников, как тренеров, так и тренируемых спортсменов.

Интеллект студента, шагнувшего в сферу высшего образования, оказывается скован неизменным *обязательством* – он *должен просто запоминать и воспроизводить всё читаемое и слышимое (!)*. «Всегда только так и больше никак!» Проповедуемая «образованность» не оживляется никакой философией – «любовь к знаниям» в ней отсутствует в принципе! Более того, такая «философия» не допускает никакого признания реальности «научного незнания», которое исподволь касается значительной ограниченности подлинного содержания современного, *материалистического* естествознания, изучаемого высшей школой.

Вопреки тому, что взаимоотношения между всеми космическими силами и человеком признавались са-

мыми древними откровениями, которые считали человека частью Космической Энергии, частью стихий, частью Космического Разума, частью Высшего Сознания, согласно которому, непрестанно текущее преобразование человечества не предвещает появление его законченного образа, но лишь очередную ступень *духопонимания*, современные студенты становятся жертвами более, чем «туманных компетенций» о собственной, человеческой природе, оторванной от реальности Великого Закона интерактивных, психодуховных взаимодействий человеческой души со всеми проявлениями беспредельности космического творчества Вселенной [2, с. 121].

Как следствие *самоуспокоенности* созерцанием предлагаемого образа человека в «научно обоснованном» содержании указанных естественных дисциплин, в области «научного незнания» у будущих специалистов спорта и здоровой жизни остаются: *) принципиальное значение феноменологии *индивидуализации* и конкретной целенаправленности программы жизни особи в текущем цикле телесного воплощения души; *) психофизическая предрасположенность конкретной человеческой особи к определённому характеру жизнедеятельности; *) генетически и фенотипически персонифицированные, *неравнозначные потенциалы особи* в развитии психических и физических качеств, интеллекта, проявлений целеустремлённой воли, познавательных и творческих способностей, что в целом следует считать *значимыми факторами* для полноценной самореализации врождённого жизненного потенциала индивидуума и демонстрации высоких профессиональных достижений.

Вместе с тем, даже признавая их наличие в условной совокупности, нет уверенности, что все они станут объективными, отличительными, многообещающими предпосылками проявления у конкретного индивидуума *спортивного или любого другого признаваемого таланта*. В среде спортивных психологов, физиологов, биохимиков и педагогов не придают значения и не обсуждают каверзные вопросы, касающиеся наличия *индивидуализированных генотипических различий*, тогда как они, в частности, могут являться вескими *причинами и создавать следствия*, определяющие перспективу процессов развития высших уровней специализированной тренированности и устойчивых спортивных достижений.

Следует также знать и учитывать, что *темпы и эффективность* специфических адаптивных перестроек организма тренирующегося спортсмена обусловлены *индивидуально* выраженными особенностями *энергетических и информационных взаимодействий* функциональных систем организма, как *единого целого*. Целостность реализуется посредством процессов *синхронизации* – в которой наблюдается параллельный подъём функциональной активности системы специфических *психоэнергетических центров – чакр – аккумуляторов* жизненной энергии, волновой активности функциональных центров головного мозга, центров вегетативной нервной системы, а также интимных пси-

хоэнергетических центров сердца, что в совокупности, поддерживает *адаптивную когерентность необходимого жизнеобеспечения организма*.

Все стимулируемые взаимодействия подвержены *врождённому генетическому контролю*, благодаря которому осуществляется закономерная, *индивидуально выраженная*, тонкая *сонастроенность* состояний и реактивных ответов на всех наблюдаемых, линейных и незримых, квантовых уровнях многомерной системы *жизнедеятельности*. Тем самым достигается *оптимальная, согласованная реализация потенциалов* особи, востребованных в сложившейся ситуации профессиональной деятельности, но также с учётом условий её адаптации к условиям естественной, быстротекущей динамики окружающей космической среды.

Оптимизация адаптивных процессов организма тренирующегося и соревнующегося спортсмена непосредственно связана с его *ментальными способностями*, владением своеобразной *наукой думать*. Подразумевается, что профессионализм и достижения спортсмена обусловлены его умениями *концентрировать, направлять и перенаправлять* свои мысли, адекватно неожиданным изменениям соревновательной ситуации, при необходимости быстро менять запланированную стратегию достижения цели, интуитивно перестраивать своё сознание, приученное к определённым, «удобным» и проверенным решениям, которые побуждались *мотивацией* к достижению конкретных целей. Есть все основания полагать, что проявления успешной спортивной деятельности профессионала обусловлены *самосовершенствованием* собственной *разумности*.

Благодаря сознательной гармонизации своего многоцветного мира мысли, спортсмен способен более эффективно преодолевать не только естественные осложнения тренировочной и соревновательной деятельности, но рационально, осознанно преобразуя волевые качества, приумножать свои творческие, психические силы, вносить принципиальные изменения в свою осознанность подлинного смысла, значимости и ценности всех сторон человеческой жизнедеятельности. Творческий разум профессионального спортсмена, закалённый в многочисленных ситуациях разностороннего *самопревосхождения*, готов строить жизнь, как подлинное, *светоносное искусство*, тем самым побуждая сознание окружающего сообщества также устремлять свою активность к достойной жизни.

К познанию сакральности персональной геномики

Геном представляет собой уникальное *хранилище генетической памяти* – массива объединённой наследственной информации, касающейся предшествующего *опыта сознательной души* во всех её повторяющихся индивидуальных воплощениях в земной жизни. Благодаря такой закономерности накопленные знания, навыки, жизненные уроки, способности, персональные взаимосвязи, а также *унаследованный и продуманный* опыт жизни родителей (отца и матери), расовой, этнической и популяционной родословной – продуктивно используется, как для персональной эволюции, так и

для прогресса развития сознания и разума (ноосферы) всего планетарного сообщества.

Спортсмены, как и прочие профессионалы, заинтересованные в многогранном, разностороннем самовыражении, должны осознать, что весь уникальный *процесс специфической трансформации индивидуального развития*, включая этапы отбора и практических, психологических и физических испытаний в среде избранной спортивной специализации, последующей многогранной функциональной и структурной адаптации организма к тренировочной и соревновательной деятельности, подчиняется взаимообусловленному *контролю* со стороны *двух взаимосвязанных генетических систем*. Их функциональная интеграция необходима для осуществления *оптимальной мобилизации* соответствующих психических, биохимических и физиологических резервов организма, признанных обеспечивать планируемое совершенствование не только требуемых специальных, спортивных качеств индивидуума, но и преобразования всей сферы жизнеобеспечения.

Как сами спортсмены, так и сопровождающий их состав тренеров, психологов, спортивных педагогов, должны осознавать сакральный смысл, незримой деятельности, присущей особенностям структуры и многомерных функций *двух генетических систем*, которые осуществляют сложнейшую, *взаимообусловленную*, интеграцию энергетических и информационных процессов оптимального жизнеобеспечения организма на всех внутренних и внешних уровнях.

1) *Система индивидуального генома человека*, объединяющая (по разным свидетельствам) до 23 – 28 тыс. генов – информационных носителей врождённой, *персонифицированной генетической программы*, предопределяющей особенности *персонифицированного* развития организма, его адаптивной способности, стрессоустойчивости, здоровья, продуктивного долголетия конкретной человеческой особи.

Следует отметить: *) *геном* принципиально отличается от родительских программ (генотипов родителей) по совокупности неисчислимых признаков, психических, качеств, потенциалов неповторимого *генотипа обновляющейся человеческой особи*; *) совокупность его генов, в частности, содержит информацию о *предрасположенности* особи к развитию определённых, отличительных психофизических способностей, но также не исключает вероятность проявления функциональных ограничений и болезней; *) *уникальность* генотипа каждой новообразованной зиготы обусловлена переплетением бесчисленных факторов неизмеримой предыстории формирования геномов отца и матери, их расовой, этнической, популяционной родословной и череды их предков, учитывая условно полагаемую, *реально неисчислимую*, протяжённость родословия «до седьмого колена». *) в геноме представлена персонифицированная, но также и мобильная программа человеческой ДНК, допускающая определённую трансформацию [3, с. 58; с. 166].

По своей *сверхсознательной природе* ДНК предрасположена к пробуждению всех *уникальных потенциалов*,

скрытых в духовной природе индивидуальной души. Они включены в жизненную программу каждого неповторимого человеческого существа и открыты для самопознания и всестороннего проявления, если особь искренне намерена следовать своему высшему, врождённому, истинному самосознанию – «Я ЕСМЬ ТО ЧТО Я ЕСМЬ».

2) *Внегенетическая*, операционная система, – так называемая *эпигенетическая система (эпигеном)*, осуществляет восприятие, интерпретацию и оптимальную коррекцию эффектов воздействия энергии и информации на реактивность организма особи по отношению к стрессогенным стимулам природной и социальной среды, которые существенно влияют на состояние *генетического аппарата*. Его реакции обусловлены стимулируемой *генорегуляцией* адаптивных процессов организма спортсмена, связанных со специфической направленностью и мощностью нагрузок в различных спортивных дисциплинах, режимами персональной тренировочной деятельности, сопутствующими и неизбежными психоэмоциональными напряжениями организма особи, которые требуют значительных расходов жизненных ресурсов на протяжении многолетней и многосторонней спортивной подготовки и периодических состязаний.

Исследователям пришлось во многом *пересмотреть* фундаментальные положения генетики и удостовериться, что «*программное обеспечение*» реального использования потенциала, сокрытого в *генетической информации* индивидуума, осуществляется благодаря его особенной, *надгенетической системы – эпигенома*. Необходимо отметить его принципиальную роль в понимании закономерностей психофизической деятельности человека, его самосовершенствования как в сфере спорта высших достижений, так и в *самопревосхождении* выражений многообразия таланта в различных видах культурной и творческой деятельности [4, с. 66–73].

Эпигеном содержит коды всех *надгенетических модификаций*, касающихся ДНК генома в составе клеточных ядер и их связей с гистонами протеинов. Его информационные, энергетические и биохимические операторы, начиная с первых мгновений эмбриогенеза, создают *резонансы* с многообразием сигнальных факторов в изменяющейся внутриутробной и внешней среде, что отражается на экспрессии генов и модификации этого процесса. Таким образом, именно система *эпигенома* упорядочивает почти мистические связи между наследственностью и средовой изменчивостью.

Специфическая, *рецептирующая система эпигенома* фиксирует, интегрирует и координирует множество привходящих, варьирующих стимулов, сопровождающих общую и *целенаправленную психофизическую активность организма*. В соответствии с реактивной динамикой, присущей организму данного индивидуума, *эпигеном уполномочен* осуществлять *регуляцию функций генома* – избирательное воздействие на ядерный генетический аппарат, дифференцированные, квантовые изменения активности генов и их класте-

ров. Таким образом, система *эпигенома* способствует *оптимальному* удовлетворению актуальных психофизических потребностей организма персоны, подчиняясь также осмысленным, намеренным стратегиям его *сознательного поведения* во взаимоотношениях со сложившимися условиями жизненной и профессиональной деятельности.

При этом важно отметить исключительно существенную роль *высших мыслительных процессов* у сапиентов человеческого вида. Они принципиально отличаются свойства их *генотипа* человека от всех других форм жизни и предполагаемых ближайших сородичей приматов. Установлено, что именно высшие функции головного мозга человека активно участвуют в механизмах редактирования некодируемых РНК, которые, в свою очередь, участвуют в формировании сложных регуляторных сетей, управляющих экспрессией генов и белков. Полагается, что именно в процессе эволюции было осуществлено рождение более сложного и совершенного человеческого организма, способного к *эпигенетической самотрансформации и перепрограммированию* унаследованного генома [5, с. 24; с. 211–212; 6, с. 17; с. 46].

Накапливая профессиональные знания и компетенции, здравомыслящему спортсмену надлежит осознанно приобщиться к Источнику Творящей Силы, который придал *геному человека и геному мозга* закономерные полномочия в *реализации* не только биологического, но и *духовного наследия*, выраженного в способности к сознательной, психической *самоактивации, самоисследованию, самопознанию, самовыражению* во многообещающем саморазвитии. Таким *универсальным эволюционером*, преображающим в единстве *Духа и Материи* все формы жизни, является *Энергия Сознания*.

Приспособительная изменчивость телесных функций и качеств, не являясь независимой и локализованной, параллельно отвечает предусмотренному и допустимому *диапазону реактивности* генетического и эпигенетического аппарата, реагирующего на стимулы внешней среды. Кроме того, за пределами генетического занавеса проявляется *реактивность и изменчивость* самих управляющих генов в связи с воздействием множества стимулов со стороны *всех уровней* среды – начиная от *внутриклеточной*, окружающей ядерный, генетический аппарат, до *внешней, ноосферической* среды коллективного сознания социума и безграничных пространств космической природы.

Жизненный потенциал индивидуального генотипа

Подозреваемая *диктатура* генов в детерминации индивидуальных особенностей и выраженного таланта остаётся лишь в умах непросвещённой массы. В биогенетических популяционных исследованиях, проведённых в Университете Гарварда профессором Ричардом Левонтином (Richard Lewontin – /1929- 2021/), было показано, что абсолютно на всех этапах индивидуального развития и становления уникальных индивидуальных различий *генетический детерминизм* не проявляет себя как исключительный, доминирующий фактор. Организм человека изначально встроен в среду обита-

ния и не является пассивным реципиентом её многогранных воздействий, но активно её *реконструирует* в собственных интересах посредством *непрерывного, реципрокного и диалектического взаимодействия* с энергетическими и информационными стимулами среды по механизму *обратной биологической связи*.

Установлено, что *процесс генозависимой реконструкции взаимоотношений организма со средой* формируется в закономерном единстве пространства и времени: 1// гены взаимодействуют между собой, изменяя свои реакции; 2// гены взаимодействуют со средой и трансформируются; 3// процессы протеиносинтеза сопровождаются подвижками биохимических взаимодействий генов и протеинов; 4// протеины не изолированы от флуктуаций определённых условий среды, претерпевают изменения свойств, что в свою очередь, отражается на взаимоотношениях организма со средой, в которой особь живёт, питается, действует, развивается; 5// протеины неизбежно влияют на становление и проявление специализированных клеточных функций.

Совокупность множественных, многоуровневых, квантовых взаимодействий клеток, тканей, органов и систем проявляются непосредственно в неповторимых индивидуальных качествах, разумной, целенаправленной, поведенческой деятельности человека. Следовательно, концепция неразрывного, непрекращающегося *взаимодействия* обновляющейся генетической информации, закодированной в геномах, и изменений *информационного содержания среды* обитания и жизнедеятельности, определяет фундамент процессов *эволюционного развития* человечества, предопределяющего возможности реализации бесконечного разнообразия интеллектуальных способностей и бесценных талантов [7; 8].

Практический поиск признаков наличия относительно скрытых или неожиданно всплывающих *потенций* индивидуума, создаёт в массовом сознании надежду на то, что посредством *генетического тестирования* и выявления в геноме особи «счастливых» или «дефектных» генов, будут созданы предпосылки для более разумного и свободного выбора персоной успешной, целенаправленной *истинным талантом*.

Подразумевается, что самореализации сопутствует сознательное преодоление наивного невежества и обесценивания собственной, высокоразумной, сверхсознательной, идеальной природы. Каждая разумная человеческая особь генотипически наделена *истинным талантом* к осмысленному, творческому формированию и обогащению своей *подсознательной реальности* – сплава разумных всемогущих сил, открывающих бесконечные возможности, воплощённые в сплаве *собственной духовной и телесной природы*.

Следует отметить, что разносторонние мировые генетические исследования предоставили в распоряжение здравомыслящих практиков спорта сведения о тончайших, квантовых, энерго-информационных механизмах работы генетического аппарата, о *сакральных функциях «молекулы наследования» – ДНК* (дезоксирин-

бонуклеиновой кислоты), о физических и метафизических, духовных основаниях человеческого генома.

Установлено, что вокруг ДНК функционирует *магнитное поле*, взаимодействующее с сознанием персоны, что позволяет передавать ей закономерную жизненную динамику квантово-энергетической композиции ДНК, которая вмещает высокообъёмную *память, сохраняющую отпечатки*: *) энергетических следов, отражающих события телесной жизни каждой персонифицированной души, которая испытывала земные воплощения на протяжении определённых исторических периодов; *) личных хроник – свидетельств всех видов сознательной деятельности и взаимоотношений конкретной персоны с природой и социумом в периоды её воплощений на этой планете; *) количества избранных и запрограммированных возвращений души и её родственных душ к телесной жизни на этой планете; *) следы интерактивных, созидательных взаимодействий с энергиями, которые были испытаны в персонифицированном жизненном опыте; *) специфического переплетения энергетических следов, образующих сложную сетевую систему – потенциальных проявлений особых индивидуальных качеств и творческих способностей, которые могут быть востребованы в перспективе земной и персональной эволюции особи, позволяя *эпигенетической системе* оптимизировать адаптивные трансформации индивидуального генома; *) квантово-энергетических инструкций, определяющих восприятие информации функциональными центрами мозга и последующую генерацию коммуникационных сигналов, направляющих соответствующую деятельность организма человека, как единой, целостной сущности; */специфической информации, реализованной в виде многомерного, квантового поля индивидуального сознания, которое содержит многообразие сложных, подсознательных образов, воспринимаемых во время сна и создающих основу интуиции; *) незримой информации и неуловимых вибраций энергии, отражающих сакральную часть проявлений *духовной сущности души* и укоренения в ней отражений *Космического Разума*.

Все отмеченные выше черты композиции ДНК у каждой человеческой особи абсолютно уникальны. Не существует людей с одинаковой ДНК! Такая закономерность создаёт масштаб гигантской перспективы нескончаемой эволюции планетарной, галактической и вселенской Жизни, что обусловлено врождённой одарённостью каждой *индивидуализации* уникальными созидательными способностями, предрасполагающими её к продуктивной, инновационной деятельности определённого вида, что не противодействует возможности сознательной, мотивированной *персональной самотрансформации*, обновления и наращивания своего эволюционного потенциала. При этом, каждая особь имеет возможность всестороннего совершенствования, превосходения опыта уникальных жизненных уроков, если, согласно *внутренней программе (Я ЕСМЬ ТО ЧТО Я ЕСМЬ)*, *бессмертная душа осознаёт необходимость* избрать для этой цели очередное воплоще-

ние в новых условиях земной обители, либо в других, высокоразвитых звёздных системах и цивилизациях галактики, что также побуждаемо *закономерными изменениями* энерго-информационных и коммуникативных космических процессов Вселенской динамики и эволюции Жизни [9, С. 53; С. 217–224].

В связи с углублением и уточнением особенностей *генетического* и *эпигенетического* контроля, определяющего продуктивность процессов жизнедеятельности, для вдумчивых студентов-спортсменов, тренеров и профессиональных педагогов открываются новые возможности для эффективного решения целого ряда актуальных проблем совершенствования работоспособности и конкурентоспособности спортсменов-профессионалов с объективных, антропогенетических позиций. Главное, необходимо чётко осознать, что ДНК является основным «*проектным документом*» Человека, своеобразным «*генетическим кодом*», ответственным за программу развёртывания качественных потенций, необходимых для эволюционно значимого преобразования земной, биопсихической жизни человеческой особи.

Метафизическая, *квантовая* основа организации ДНК выполняет функции многомерного, *квантового генератора, управляющего* жизнеспособностью человеческой особи. На тонком, *сверхфизическом* плане в каждой индивидуальной ДНК буквально запечатлена объёмная *духовная информация* относительно испытаний от погружения *души* в события всех её *плотских воплощений* на земной, материнской планете. В каждой такой истории отражены достижения многомерной, разносторонней *познавательной деятельности* человеческой особи, персональные *жизненные уроки*, отпечатки размышлений и открытий, результаты креативных, созидательных, разумных действий, но также и следы пережитых социальных конфликтов, межличностных разобщений и негативных, безответственных, антропогенных воздействий, нарушающих состояние планетарной среды обитания.

В связи с этим, каждой сознательной личности важно помнить, что *Гайя* (Gaia) – *самоорганизующаяся вселенская система* – признана *Матерью Землёй* для человечества, живым, сознательным, чувствительным, социальным, постоянно бодрствующим *суперорганизмом*, объединённым со всеми формами Жизни Мироздания, со всеми его энерго-информационными, квантовыми частицами. Поэтому, все, без исключения, виды разумной, *самопреображающей*, творческой деятельности человеческих особей, в том числе программируемые спортивные и оздоровительные практики самосовершенствования, питаются живительной энергией биосферы Матери Земли. На всём протяжении гигантской истории эволюции человеческого рода, *Она*, как искренне, самозабвенно любящая *Мать*, питала созревающую телесность каждой человеческой особи непреодолимой жизненной силой, наполняла миролюбием человеческое сердце, просветляла мудростью человеческий мозг.

По свидетельству искусного ченнелера – Пеппер Льюис (Pepper Lewis), проживающей в живописном

тихоокеанском штате Орегон (США), которая в течение 20 лет принимала диктации *Гайи – живой души планеты* и освещала содержание её посланий на своих семинарах в разных странах. В своих посланиях *Гайя* объяснила, что специфика её *чувствосознания* заключается в неотрывном следовании фундаментальным природным ритмам и циклам космической жизни. В силу *инстинктивности* и *телепатичности* своеобразного сознания, *Гайя разумна* и способна предвидеть, готовить и направлять свою собственную эволюцию, способствуя тем самым развитию, просветлению и совершенствованию человеческого менталитета. Уникальное *чувствосознание* также позволяет Гайе *осознавать* частные мысли и текущие нужды человеческих особей, связанные с Земной цивилизацией и направленные к перспективе создания более активного, благожелательного и миролюбивого земного бытия, в котором человечество будет строить взаимопонимающее, взаимоподдерживающее братство. Что касается менталитета современного человечества, в чью школу мысли поступает множество идей, *непостижимых для его рассудка*, в том числе, касающихся принципов осуществления *вечной жизни Мироздания*, то сегодня оно не может быть признанным *умнее природы, умнее своей Матери-Земли*. Следует помнить, что создание жизнедающей Земли и смысл человеческого бытия на этой планете, предопределены непознаваемым, незримым, *Живым Умом*. *Человеческий ум живёт в этом Живом Уме и подчиняется законам всего сотворённого*, что требует от него особой чуткости в *познании и признании величайшей мудрости Единого Сознания*, определяющего нескончаемую жизнь Вселенной.

Гайя – неотъемлемая составляющая *Единого Вселенского Сознания* – предвидит, что реальность развития человечества, жизнь индивидуализаций и ноосферы земного сообщества будут претерпевать существенные изменения по мере того, как начнут *одухотворяться* знания, убеждения, просветляться содержание мыслей и обновляться целенаправленность событий, создающих благонадёжные, миролюбивые взаимодействия со всей природой Земли, Галактики и Вселенной.

Также очевидно, что на всех ступенях развития образовательной системы планетарного сообщества неизбежны принципиальные изменения в содержании и технологиях обучения. Учитывая разумность доводов и предвидений *чувствосознания Гайи* в отмеченном выше контексте, для обновления ноосферы потребуются освободить разумных учащихся и студентов от обязанности заучивать пустопорожние догмы, наполняющие содержание учебников естествознания. Современное обучение, сосредоточенное на складировании в памяти информации из разных дисциплин, по существу не согласованной, даже противоречивой, не отвечает принципу истинного *познания*.

Как таковое, *познание* призвано *научить* человека извлекать *сущность мысли*, а не накапливать неосмысленный объём информации – так называемую «*базу данных*». *Познание* подразумевает сопутствующее достижение более высокого измерения в развитии и

качественном обновлении интеллекта, проявление способности персоны самостоятельно, нетривиально, творчески мыслить, впускать в квантовое пространство магнитного поля своего сознания и мышления новые мысли, независимые от ранее посеянных стереотипов «утверждённого научного знания», присущего измерению трёхмерной, «линейной», материалистической идеологии мышления [10, С. 6–7; С. 401–402; 11; 12, С. 70].

Информационное содержание генетической программы человеческой жизнедеятельности, взаимосвязанной с органической, земной природой, закодированное в структуре и функциях ДНК, по существу воспроизводит непостижимый для *материалистической генетики замысел самопознающего* Человека-Творца. В его распоряжении находятся магические *силы сознания*, которые обеспечивают индивидууму вневременной поиск и открытие всё новых и новых пространств для воплощения психофизических *потенциальностей своей души* в избранных сферах профессиональной деятельности, в удовлетворении растущих познавательных интересов, в эффективных партнёрских и общественных взаимодействиях.

Следует учесть, что человеческая цивилизация преодолела предполагаемые границы своего *генетически обусловленного биологического развития* в текущем цикле земной и космической эволюции. Следовательно, надежды на появление или воспитание «сверхчеловека» с неограниченными физическими качествами непобедимого «супермена» – бессмысленны (!) Поэтому, внимание исследователей-антропогенетиков, спортивных наставников, педагогов и воспитателей, должно быть сосредоточено на факторах и условиях, способствующих *пробуждению их собственного разума к мыслетворчеству, согласно принципу саморевосхождения*, чтобы целесообразно *совершенствовать* спортивную науку и практику.

Современному претенденту на статус *креативного мыслителя*, независимо от профессиональной спортивной специализации, предстоит серьёзно *переосмыслить* содержание, смысл, продуктивность собственных знаний и ментальных усилий, которые должны способствовать прогрессу не только сферы спортивной и физической культуры, но влиять на преобразование сферы *разума и сознания* земной цивилизации.

Научная и практическая профессиональная деятельность в сфере спорта должна быть открыта к восприятию потребностей настоящего этапа *духовной эволюции человечества*, успешность которой будет связана с выявлением и приумножением в земном социуме безусловно *талантливых* особей, включая талантливых спортсменов-новаторов, привлекающих внимание общества своими творческими способностями и расширением сферы их реализации вне спорта. Что же касается ожидаемого «могущества» прозорливой науки, то несмотря на бравурное рекламирование достижений в использовании медицинской диагностикой *биомаркеров* скрытой патологии и её предупреждения, то сами генетики не берутся утверждать надёжность

использования «генетического гороскопа» для всесторонней расшифровки и перспективы коррекции *индивидуального генома* или достоверной оценки вариаций *генетического статуса* конкретного человека [13, с. 77; с. 81].

Следовательно, пока не достигнут достаточный уровень безусловного основания антропогенетических знаний, позволяющих оптимизировать стратегии профилактики функциональных нарушений, стабилизировать состояние здоровья, повышать стрессоустойчивость и полноценно совершенствовать психофизические качества, существенно значимые для *личностного роста*.

Генетики честно признают отставание собственной «генетической образованности», в частности. Им остаётся *неизвестным*, каковы *биологические функции* 90% из двадцати с лишним тысяч человеческих генов. Более того, не закрыта дискуссия, что конкретно следует идентифицировать, в качестве сущности и феномена «ГЕН»! Поэтому, адекватная *интерпретация данных секвенирования* (расшифровки функций) *персонального генома* и структуры ДНК в целях *предупреждения* нежелательных для здоровья человека следствий – сегодня практически *ограничена*. В целом генетические данные о *персональной геномике* содержат в себе изрядную долю *неопределённости*, в связи с фактически непредсказуемой изменчивостью индивидуального генома, чья реактивность не отграничена от динамичных изменений состояния многомерной, внешней, космической среды [14, с. 262; с. 245].

Эпигенетическое посредничество в саморевосхождении

Саморевосхождение, как перспектива интеллектуального прогресса, явственно преобразующего эволюционное развитие индивидуального и коллективного самосознания земного сообщества, создаёт надежду разумного преодоления множественных разносторонних дефектов самоосознанности, усугубляющих дисгармоничные, психофизические состояния всей земной цивилизации, которая страдает от изошрённых, эгоистичных, взаимоподавляющих конфликтов, повсеместно разрушающих суть жизни. Очевидно, назрела необходимость обратить внимание практиков-профессионалов, исследователей и вузовских преподавателей на острую необходимость прозрения в собственное состояние «*учёного незнания*».

Пора честно осознать и самокритично отнестись к собственной «образованности», «учёности», существу подлинной, полезной для всех(!) продуктивности своей умственной, интеллектуальной, плодотворной профессиональной деятельности. Чтобы перейти от слов к делу, нужно превзойти собственную, успокоительную самооценку, обусловленную наличием дипломов и свидетельств и *задуматься*, какие естественные, метафизические знания об истоке и главное, – о смысле природы человеческого разума, преодолевающего всё новые и новые ступени в беспредельности развития мира, могут способствовать такому многообещающему, *ментальному превосхождению*.

Очевидно, настоятельно требуется активно приобретать индивидуальное и коллективное самосознание личностей к науке думать, к пониманию смысла жизнедеятельности разумного человечества как высшего проявления жизни в беспредельном Универсуме. На всех ступенях образования, у всех индивидуумов – как студентов, так и преподавателей, должно быть пробуждено сознание необходимости соучастия в нескончаемой творческой деятельности – творческой самореализации, которая побуждает сдвиги осознанности, ведущей к превосходению над любыми эгоистическими устремлениями и направляющей человеческое сознание к безраздельному миролюбию.

Эпигеномика превращается в посредника для размышлений – чем же является конкретная личность, чем является её ум, в чём заключается превосходение собственного представления о самом себе, о своих потенциях, о подлинном смысле своей целостной природы, её жизненного и космического предназначения?

Эпигенетическое посредничество между материалом изменчивого индивидуального генома, ДНК и разнообразием состояний внешней среды создаёт квантовое информационное и энергетическое поле жизненной динамики, в котором протекает программируемое и корректируемое развитие и адаптация организма особи, вскрываются потенции её продуктивного жизнеобеспечения и реализации предусмотренного душой назначения текущего телесного воплощения.

На протяжении всей биологической жизни особи система эпигенома выполняет функции включения, переключения или деактивации определённых генов и кластеров, в зависимости от изменчивого ряда факторов, среди которых установлены влияния:

1/ вариативной динамики условий природной и социальной среды; 2/ фенотипа чувствительности организма к её геофизической и энергоинформационной изменчивости; 3/ индивидуальных особенностей психической, эмоциональной и физической реактивности по отношению к различным стрессам; 4/ привычных, устойчивых поведенческих стереотипов; 5/ характера интеллектуальной или физической деятельности; 6/ накопленного, запечатлённого подсознанием индивидуального опыта; 7/ степени самомотивированности и нацеленности организованной психофизической активности; 8/ характера и предпочитаемого рациона питания; 9/ сознательного контроля за упорядоченностью жизни.

Эпигенетическими исследованиями установлено, что генная активность проявляется альтернативно, избирательно, а гены отличаются своеобразной двуликостью: кроме видимой, внешней, молекулярной структуры, они обладают внутренними, информационными свойствами, изнанкой, которая несёт ответственность за биохимические реакции в процессах эпигенетических взаимодействий, сопровождающих изменения жизнедеятельности организма. Кроме того, наличие в индивидуальном геноме определённых генных вариантов, с которыми может быть связан либо позитивный прогноз продуктивной жизнедеятельно-

сти особи, либо вероятность развития патологии, не может служить предпосылкой к достоверному прогнозу их проявления и выбору превентивных мер воздействия на организм.

Никому неизвестно, какие из идентифицированных генов экспрессируются, проявляют свои коды, а какие будут молчать в условиях бесщётных, многофакторных воздействий на организм внегенетической, энерго-информационной природы. Более того, многообразие аллельных генов, неизмеримый объём наследственной информации, относящейся к разветвлённой родословной каждой особи, а также неизвестный диапазон их взаимодействий в условиях и процессах реальной текущей жизнедеятельности организма, остаётся информационным пространством, недостижимым для обозрения и адекватной оценки.

В процессе разрекламированного секвенирования человеческого генома – утверждаемой полной расшифровки структуры и функций ДНК и РНК (белков и нуклеиновых кислот) выяснилось, что геном подвержен непредсказуемой эпигенетической изменчивости. Она касалась формирования облика хромосом, создания новых генов, изменения содержания и состава ДНК, изменений в передаче информации от ДНК к РНК. Кроме того, изменения, фиксируемые в каких-то группах генов, оказались рассеянными по всему геному, что практически не доступно обнаружению и предвидению следствий.

Остаётся также неизвестным, какие именно гены подвержены эпигенетическим изменениям в большей степени, а какие в меньшей. По существу нельзя ожидать проявления неких локальных изменений генома или эпигенетических модификаций, поскольку согласно универсальному голографическому принципу организации Жизни – «Всё содержится во всём». Таким образом, бравадные восторги материалистической науки по поводу грандиозной перспективы расшифровки человеческого генома, существенно превосходят практический эффект знаний, скрытых в сакральных аспектах реальной антропогенетики. Для человеческого разума сегодня остаётся недостижимым горизонт знаний о подлинной природе непознанного мироздания и познающего её человека, также как и непроницаемая, квантовая и информационная реальность мира.

Очевидно, современная антропогенетика не располагает объективными критериями о «совершенстве» или «несовершенстве» индивидуального генома или генного профиля, что не позволяет надеяться на реалистичность его манифестации в процессах жизни индивидуума в качестве безусловной предпосылки проявления и развития уникальных способностей и раскрытия таланта. Поэтому, внимание исследователей следует перенаправить с утверждения об исключительной роли генотипической наследственности к поиску действенных факторов, которые подтверждают парадигму о наличии многообразных потенций, характеризующих неповторимые, созидательные качества каждого человека.

Генетические и эпигенетические исследования удостоверяют, что наследство передаётся человеку во многих различных формах. Индивидуум наследует не толь-

ко стабильные гены, но также изменчивые эпигены и эпигенетические эффекты. Задача самопознания – не вовлекаться в наукообразную симуляцию реальности, но преодолевать собственное невежество, прикрытое успокоительной «образованностью» и продвигаться к ясному пониманию необходимости неукоснительно следовать безусловному, разумному порядку, высшему, одухотворённому смыслу и назначению свой жизни [15, с. 22; с. 61; 16].

Заключение. На уровне сознания и разума каждая особь наследует языки, идеи, отношения, склонности, но вместе с тем, *способность их изменять, качественно превосходить* в связи с особенностями психики, мышления, обучения, воспитания, специфики и условий материальной и социальной среды. Важно утвердиться в признании жизненного принципа: *Всё, что развивает нас, также может быть преобразовано нами.* Следовательно, *индивидуальное развитие* в целом не программируется исключительно генетическим аппаратом. На всех закономерных, последовательных этапах земного и космического антропогенеза оно подвержено *адаптивной изменчивости* в связи с целым рядом непрерывных информационных и энер-

гетических воздействий – *внешнесредовых*, космофизических и *внутренних*, психосоматических, эмоциональных и психодуховных.

Кроме того, человек наделён *способностью* к осуществлению *намеренного, осознанного перекодирования ДНК.* Благодаря этому превосходному дару, ему предоставляется возможность продвигаться по ступеням *самосовершенствования.* Он способен увеличивать свой *психодуховный потенциал*, зримо расширять горизонт самопознания, воплощать в жизнь творческие проекты, поддерживать психоэмоциональную устойчивость. При этом он утверждает себя в осознании себя как подлинного источника *самопревосходящей силы*, которая позволяет ему реализовать в сценариях своей жизни личное желание совершенствовать искусство свободного самовыражения и не оставлять желания всё более и более ярко проявлять магию собственного таланта, чтобы вдохновлять и просветлять всех своих поклонников и последователей. Таков реальный потенциал каждого спортивного, художественного и научного таланта, создающий постоянное магнетическое притяжение вдохновляющих энергий со стороны неравнодушного социума.

Литература

1. Афремов Д. Разум чемпионов. Как мыслят тренируются и побеждают великие спортсмены. – М.: Азбука-Бизнес; Азбука-Аттикус, 2017.
2. Беспредельность. Знаки Агни-Йоги. (Учение Живой Этики) – Рига: Угунс, 1992. – №155. – С. 121.
3. Parrington John The Deeper Genome – Why there is more to the human genome than meet the eye. – Oxford University Press, 2015, 4. – The Spacious Genome – p. 58; 12. – What Makes Us Human – p.166
4. Липтон Б. Биология убеждения. Кто управляет сознанием клеток. – М.: София, 2010. – С. 66–73.
5. Кэрри Н. Эпигенетика: как современная биология переписывает наши представления о генетике, заболеваниях и наследственности. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – С. 211–212.
6. Francis Richard C. Epigenetics. How Environment Shapes Our Genes – W.W.Norton & Company, New York, London, 2012, p. 17 – What Genes Actually Do; p. 46 – Epigenetic Gene Regulation.
7. Ричард Л. Человеческая индивидуальность... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vk.com/wall_12937618_7478
8. Richard Lewontin | 1 Человеческое разнообразие. – Эл. ресурс: [dl.booksee.org> genesis...levontin...](https://dl.booksee.org/genesis...levontin...) CHelovecheskaya...
9. Мурань М.К. Акаша Человека. Активация Внутренней Программы. – М.: София, 2018. – С. 53
10. Пеппер Л. Говорит Гайя: Решения для маленькой планеты. – М.: София, 2010.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: b17.ru/books.php?autor=lewis
12. Мурань М.К. Эффект Геи: Замечательная система сотрудничества между Землёй и человечеством. – М.: София, 2017. – С. 70.
13. Хенгстшлегер М. Власть генов. Прекрасна, как Монро, умён как Эйнштейн. – СПб.: Питер, 2013. – С. 77.
14. Лима де Ф.А. Похвала «глупости» хромосомы. Исповедь непокорной молекулы. – М.: Бином, 2012. – С. 262.
15. Шпорк П. Читая между строк ДНК. Второй код нашей жизни или Книга, которую нужно прочитать всем. – М.: ЛомоносовЪ, 2013. – С. 22.
16. Эпигенетика и переворот в мышлении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: psy.su/feed/8005/

Зыкова У.В.

Эволюция экономического участия Китая в Северной Корее

Аннотация

В настоящее время коммерциализация китайско-северокорейских отношений обеспечивается во многом благодаря субъектам ниже государственного уровня, включая провинциальные и городские аппараты управления, частные предприятия, общественные ассоциации. В статье сформулирована полная картина экономической деятельности Китая в Северной Корее в промышленном и рыбных секторах КНДР, а также определено влияние экономической активности Китая в КНДР на региональную безопасность Корейского полуострова. Был сделан вывод о том, что на сегодняшний день традиционные иерархические отношения между центральным и местным аппаратом заменяются моделью экономической децентрализации, включающей в себя бюджетную автономию регионов с организацией межбюджетных отношений, что, в свою очередь, способствует развитию экономической деятельности субъектов на территории Северной Кореи.

Ключевые слова: Китай, экономическая деятельность, минеральные ресурсы, региональная безопасность, Северная Корея, рыбная промышленность, Иодо.

Сотрудничество в области энергетики и минеральных ресурсов в качестве гуманитарной помощи до 2003 г. между Китаем и Северной Кореей напрямую контролировалось центральными правительствами двух стран – первым подписанным соглашением, включающим природные ископаемые, стал договор от 1970 г. «О взаимных поставках важнейших видов продукции». За период с 1971–1975 гг. объём поставок нефти из Китая в Северную Корею составил более 500 тыс. тонн, а обновлённое соглашение 1975 г. гарантировало поставку 100–150 тыс. тонн нефти в год за период с 1976 по 1979 гг. [5, р. 26]. В 1976 г. был открыт нефтепровод Дандун-Синьцзян, транспортировавший нефть в КНДР по льготной цене [12, р. 9], что сделало КНР самым большим и самым стабильным поставщиком нефти в Северную Корею.

Промышленное и экономическое развитие Китая тесно связано с добычей полезных ископаемых, в особенности угля. В 2012 г. Китай, будучи страной, занимаемой третье место в мире по количеству разведанных запасов угля, потребил 402 млн тонн угля [6], что составляет половину от общего потребления угля в мире. Добыча составила 370 млн тонн, в то время как импорт – 32,7 млн тонн [5, р. 32]. Рост инвестиций из Китая в 2000-х гг. стимулировал желание Китая получить доступ к минеральным ресурсам КНДР из-за истощения собственных шахт в северо-восточных провинциях – в 2003 г. импорт минеральных ресурсов из Северной Кореи составил более 17% импорта Китая из КНДР, а к 2005 г. объём импорта достиг 61% [5, р. 27].

Различные уровни китайских участников экономической деятельности в Северной Корее инвестировали в уголь, редкоземельные металлы и железную руду посредством передачи технологий и создания совместных предприятий. Так, в октябре 2005 г. правительство

КНДР при поддержке китайской государственной корпорации China Minmetals подписало соглашение о создании совместного предприятия на северокорейском угольном месторождении [7, р. 4].

Помимо государственного регулирования в экономической деятельности также выступают китайские региональные правительства, частные и местные госпредприятия, которые ведут переговоры с местными органами власти по вопросам оказания инвестиционной и технической поддержки, предоставления рабочей силы для строительства инфраструктуры, такой как железнодорожные и электрические сети – в 2008 г. Henan Yima Coal Mining Group, одна из ведущих государственных угледобывающих компаний в провинции Хэнань, совместно с крупнейшей угледобывающей компанией КНДР Anju Coal Mining Association подписали соглашение по разработке двух проектов, включая строительство электро- и углесборной станций [10].

Как и в случае с угольной промышленностью центральное правительство Китая и региональные госпредприятия руководствуются разными мотивами в сфере добычи редкоземельных металлов и железной руды. Центральное правительство в основном обеспечивает основу и содействие сотрудничеству с Северной Кореей, в то время как компании, так и малые и средние предприятия, участвуют только в определенных видах экономической деятельности на её территории.

Существует несколько основных каналов экономического взаимодействия Китая и КНДР в секторе добычи минеральных ресурсов: несмотря на то, что Пекин потерял свою ранее доминирующую роль в эпоху Холодной войны в решениях, касающихся экономических вопросов в китайско-северокорейских отношениях, он по-прежнему оказывает институциональную поддержку с точки зрения легализации китайской экономической деятельности в Северной Корее путем подписа-

ния генеральных соглашений, обеспечивающих стимулирование и защиту инвестиций.

Центральное правительство также предлагает необходимую дипломатическую помощь для достижения программ экономического сотрудничества, имеющих отношение к центральным государственным компаниям и стратегическим ресурсам, таким как редкоземельные металлы.

Расширение производства продовольствия и обеспечение доступа к недорогостоящим продуктам питания является важным приоритетом в политике правительства Китая, так же как доступ к стратегически важным минеральным ресурсам. Однако одними из наиболее серьезных препятствий для поступательного развития китайского рыболовства являются плохое состояние рыбных запасов, морской среды и внутренних водоемов, рост цен на топливо, а также китайско-южнокорейское соглашение, сокращающее количество рыболовных угодий Китая [9]. В этих условиях китайская экономическая деятельность в рыболовном секторе вынуждена стремиться к быстрому расширению за рубежом.

Участие Китая в рыбной промышленности Северной Кореи можно условно разделить на шесть категорий видов деятельности: покупка лицензий на вылов и добычу водных ресурсов, инвестирование в новые объекты, расположенные в прибрежной зоне КНДР, повышение квалификаций китайских и северокорейских рыбаков преимущественно местными китайскими органами власти, передача конкретных технологий, создание совместных предприятий, а также участие в незаконном лове рыбы.

Начиная с 2003 г. КНР помогает развивать рыбообрабатывающий сектор КНДР — при участии китайского капитала в торгово-экономической зоне Расон был введен в строй завод по переработке рыбопродуктов Тэхын [2, с. 42].

Сотрудничество Китая и КНДР в области использования морских ресурсов затрагивает интересы и Республики Корея — в 2004 г. количество китайских судов в северокорейских водах составляло 144 единицы, к 2005 г. их число составило 935 судов [2, с. 44]. Такая увеличивающаяся динамика настораживает южнокорейское правительство, поскольку это может отрицательно сказаться на состоянии и качестве морских биоресурсов самой страны.

Помимо дефицита рыболовных угодий, вызванного соглашением о рыболовстве между Китаем и Республикой Корея, экономическая деятельность Китая в Северной Корее в секторе рыболовства также мотивируется экологическими требованиями, в частности предотвращением загрязнения океана.

Так, экономическое участие Китая в рыболовном секторе КНДР обострило китайско-южнокорейские отношения за право обладания подводной скалы Иодо в Восточно-китайском море. Начиная с 1996 г. обе стороны провели 16 раундов переговоров и встреч относительно установления границы экономической зоны между Китаем и Южной Кореей, но так и не смогли достигнуть договоренности, поскольку южнокорейская сторона отказывалась вести переговоры о статусе рифа Иодо [1, с. 73].

Несмотря на то, что Пекин и Сеул достигли взаимного согласия, что скала Иодо является лишь камнем преткновения в споре об экономических зонах, в 2001 г. Корейский институт геологии официально переименовал скалу Иодо в остров Иодо [8, р. 60]. Спустя два года Южнокорейский институт океанографических исследований построил комплексную океанографическую базу на острове.

Рыбные ресурсы Северной Кореи являются естественной «буферной зоной» между Китаем и Южной Кореей. До начала 2000-х гг. в территориальных водах КНДР находились в общей сложности менее семидесяти китайских и южнокорейских рыболовных судов [5, р. 128], однако китайская экономическая деятельность была обусловлена огромным компромиссом, достигнутым Китаем в соглашении о рыболовстве между Китаем и Республикой Корея в 2000 г.

Основными жертвами этого соглашения в Китае стали рыбаки из провинций Шаньдун, Ляонин и Чжэцзян. За исключением нескольких крупных компаний из этих провинций, которые решили построить удаленные рыболовные станции для развития рыболовного бизнеса со странами Латинской Америки, большинство рыбаков выбрали Северную Корею в качестве альтернативного варианта из-за низкой арендной стоимости и удачного географического расположения [4].

С другой стороны, морская экономическая деятельность Южной Кореи в Северной Корее столкнулась с большими трудностями: напряженность в отношениях с Северной Кореей, вызванная жесткой политикой президента Ли Мен Бака, ограничила продвижение сотрудничества в области рыболовства между Южной Кореей и Северной Кореей, что привело к снижению числа южнокорейских судов в водах Северной Кореи до 100–120 [5, р. 129].

Несмотря на то, что китайско-северокорейское взаимодействие в сфере промысла компенсировало потерю занятых рыбаков по китайско-корейскому соглашению о рыболовстве, оно создало еще один фронт конкуренции за рыбные ресурсы в Желтом море с Южной Кореей. Таким образом, экономическая деятельность Китая в рыболовном секторе Северной Кореи оказывает негативное влияние на китайско-корейские отношения, создавая препятствия для разрешения споров по поводу экономических зон вокруг подводной скалы Иодо.

Ликвидация нетрадиционных угроз безопасности, таких как бегство северокорейских граждан на территорию Китая, нехватка рабочей силы и отток населения, является главной задачей на региональном (провинции Цзилинь и Ляонин) и местном уровнях (Яньбянь-Корейский автономный округ). Проблема нехватки рабочей силы в Северо-Восточном Китае представлена при сочетании двух факторов: чистый отток квалифицированной рабочей силы в основном районе Северо-Восточного Китая и сокращение этнического корейского населения в Яньбяньском автономном округе [11, р. 379].

В 2010 г. губернатором Корейского автономного района Яньбянь совместно с председателем Народного комитета города Расон было подписано соглашение о сотрудничестве между соответствующими учреждениями двух стран, в этом же году на государственном

уровне Китай и Северная Корея достигли соглашения о взаимном развитии Расонской торгово-экономической зоны [13, с. 82]. Соглашение включает в себя двустороннее экономическо-технологическое, а также сельскохозяйственное сотрудничество, создание комитета по управлению соответствующими операциями и обеспечение электроснабжения для СЭЗ.

В 2009 г. было заключено соглашение между мэром городского округа Яньцзи и председателем Народного комитета СЭЗ Расон относительно проекта ремонта трансграничного моста через реку Туманган, который соединяет порт Цюаньхэ в Хуньчуне провинции Цзилинь с портом Юаньтинли КНДР. Местные высшие должностные лица также достигли соглашения по модернизации пограничного перехода Цюаньхэ, а также строительству прямой дороги Раджин-Юаньтинли, общая протяженность которой составляет более 500 километров. Проект реконструкции развивается за счет средств местного самоуправления города Хуньчунь, и также контролируется центральными правительствами двух стран [3]. Особую заинтересованность в проекте выразила и российская сторона.

Помимо этого, между приграничными городами Китая и Северной Кореи были реализованы несколько совместных проектов в области как легкой промышленности, так и туризма, которые обеспечивают рабочие места для этнических корейцев в качестве туристических гидов и водителей, а также способствуют модернизации поездов. Сотрудничество в сфере легкой промышленности напрямую уменьшило нехватку рабочей силы текстильных предприятий в приграничных районах Северо-Восточного Китая.

Благодаря действиям органов местного самоуправления были осуществлены экономические инвестиции в социальную инфраструктуру приграничных городов и СЭЗ Северной Кореи – эти мероприятия могут в некоторой степени помочь решить социально-экономические проблемы и проблемы безопасности границ в Северо-Восточном Китае, а пятидесятилетняя аренда порта Расон является большим шагом в продвижении региональной интеграции.

Исторически отношения между Северной Кореи и Китаем были «близки как губы и зубы». Во время Корейской войны Китай и другие страны социалистического блока оказывали КНДР помощь, которая во

многом и спасла политический режим и саму страну от исчезновения путем поглощения Южной Кореи. Начиная с 2000 г. отношения между двумя странами стали налаживаться после короткого охлаждения, вызванного установлением дипломатических отношений между КНР и РК в 1992 г., а к 2002 г. начался довольно стремительный рост экономических связей – с учетом проводимых экономических реформ и «открытия» Северной Кореи китайские инвесторы расширили свою деятельность в секторах добычи минеральных ресурсов, рыболовства, легкой промышленности, а также в сотрудничестве в сфере труда.

Коммерциализация китайско-северокорейских отношений обусловлена действиями субъектов ниже государственного уровня, включая провинциальные и городские аппараты управления, частные предприятия, общественные объединения. Примерами являются правительства провинции Цзилинь, города Дандун, компания Jilin Tonghua Steel, компания Zhoushan First Ocean Fishery Company и Китайская ассоциация зарубежного рыболовства [5, р. 144], которые вовлечены в экономическую деятельность на территории Северной Кореи. Их деятельность как способствует, так и иногда противоречит общим целям Пекина по поддержанию регионального мира и стабильности в Северо-Восточной Азии.

Хотя центральное правительство по-прежнему играет важную роль в принятии первичных решений относительно внешнеэкономической политики Китая, оно редко принимает участие в экономической деятельности в Северной Кореи, за исключением дел, связанных с госкомпаниями, в то время как органы местного самоуправления являются ключевыми участниками решения нетрадиционных проблем безопасности.

Несмотря на то, что китайский экономический фактор присутствует в нескольких секторах экономики КНДР, существует три основные причины, мотивирующие экономическую деятельность китайских предприятий в этих секторах – это возможность использования ресурсов как материальных, так и человеческих, недоступных в Китае или доступных только в ограниченных количествах, благоприятные природные условия, а также законодательная система КНДР, включающая различные нормативные акты, благодаря которым китайским инвесторам предоставляются юридические, финансовые, налоговые и материальные преференции.

Литература

1. Иванов А.Ю. «Подводная скала Иодо как «камень преткновения» в акваториальном споре Республики Корея и КНР в Восточно-китайском море» // Ученые заметки ТОГУ. – 2017. – Том 8, №1(2). – С. 70–78.
2. Курмазов А.А. «Усиление влияния Китая на морскую деятельность Северной Кореи в японском море» / А.А. Курмазов, В.В. Цыгир // Таможенная политика России на Дальнем Востоке. – 2011. – №3. – С. 40–45.
3. Россия продвигает проект по строительству порта «Зарубино». Провинция Цзилинь получит выход к морю // Summa group, 30 сентября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://summa.geopolisdigital.ru/press/news/media/198/view/>
4. Alessandro Ford «GameChangers 2021: How IUU Fishing Plundered Latin America's Oceans» // InSight Crime, 23 December 2021. Retrieved from: <https://insightcrime.org/news/gamechangers-2021-iuu-fishing-plundered-latin-americas-oceans/>
5. Bo Gao «China's Economic Engagement in North Korea» // Palgrave Series in Asia and Pacific Studies. – 2019. – Pp. 1–176.
6. Consumption of coal in China in 2012, by region // Statista, December, 2013. Retrieved from: <https://www.statista.com/statistics/331786/china-coal-consumption-by-region/>
7. Daniel Gearin «Chinese Infrastructure and Natural Resources Investments in North Korea» // U.S.-China Economic and Security Review Commission Staff Backgrounder, 2010. – Pp. 1–11.

8. Senan Fox «China, South Korea, and the Socotra Rock Dispute: A Submerged Rock and Its Destabilizing Potential» // Springer Singapore, 2019. – 146 p.
9. Sino-South Korea Fishing Agreement to Take Effect // China. Org., 4 June, 2001. Retrieved from: <http://www.china.org.cn/english/10470.htm>
10. Tong Hao «China coal miner ventures into DPRK» // China Daily, 26 December, 2008. Retrieved from: http://www.chinadaily.com.cn/bizchina/2008-12/26/content_7344352.htm
11. Woo Park «The Asianization of Northeast China: Fragmented Integration of Local Authority and the Yanbian Korean Autonomous Prefecture» // Journal of Asian Sociology, 2019. – Vol. 48. – №3. – Pp. 377–414.
12. Yukihiro Hotta «China's Aid to North Korea – Centered on the China-North Korea Oil Pipeline» // International Circumstances in the Asia-Pacific Series, Japan Digital Library, 2016. – Pp. 1–18.
13. Юн Сынхён. Пук.Чун Чопкёнчжиёк кёнджехёмнёк хёнхванква чхамёбанан Текущее состояние экономического сотрудничества в приграничных районах Северной Кореи и Китая, проект участия // LHI Journal of land, housing, and urban affairs, 2015. – С.79–88.

УДК 9

DOI 10.21661/r-557186

Федюнина М.А.

О положении корейских женщин в период японского колониального управления (1905 – 1945 гг.)

Аннотация

В статье рассматривается трансформация положения женщин в контексте колонизации Кореи. Открытие Кореи во второй половине XIX в. сделало ее уязвимой перед более развитыми государствами: в ходе борьбы за новую сферу влияния Япония установила над Кореей протекторат. Вопреки ожиданиям некоторых реформаторов, Япония не стала опорой в модернизации корейского государства, воспринимая Корею только как колонию. Привлечение женского малооплачиваемого труда и сексуальная эксплуатация кореенок стали доказательством эксплуатационного характера японской колониальной политики.

Ключевые слова: Япония, женское движение, образовательная политика, Корея, колониальный режим, новые женщины, женщины для утешения.

Колониальный период стал переходным этапом развития корейского общества: на протяжении долгих лет существовало утверждение, что именно японское колониальное правление способствовало развитию страны. В качестве одного из аргументов часто приводится статистика уровня грамотности населения. Так на момент начала оккупации школу посещали 20% мальчиков и меньше 1% девочек, а к концу колониального режима, в 1945 г. – 70% и 20% соответственно. Это позволяет говорить, что уровень грамотности возрос в несколько раз: (с 4% до 60% у мужчин, и у женщин – с 0,5% до 20%) [Тертицкий, 2012, с. 300].

1 ноября 1911 г. генерал-губернатором Кореи был издан первый закон «О постановке дела народного образования в Корее», который установил двухступенчатую систему образования: 4 года начальной школы и 4 года старшей [Якимова, 2016, с. 120].

Первая школа специально для девушек, под началом Управления генерального резидента была учреждена еще в 1908 г. Впрочем, образование для девочек не было обязательным, и учрежденные старшие школы были рассчитаны всего на три года обучения. Более

того, численность образовательных учреждений для мальчиков была куда больше.

В список преподаваемых предметов входили мораль, национальный язык – японский, корейский язык, ханмун, история, арифметика, естествознание, домохозяйство и т. д.

Однако следует понимать, что поощрение женщин к получению образования привело к росту грамотности в основном среди высших сословий, и помимо того, как и в отношении обязательного образования, политика образования для женщин преследовала ограниченные цели: получение базовых знаний и развитие навыков ведения домашнего хозяйства [Ким, Хохлова, 2017, с. 111].

По мере распространения образования, и проникновения западной культуры в корейское общество, традиционный образ женщины подвергся критике. Так в Корее распространился термин «новые женщины» (신 여성), им описывали женщин, которые не только заботились о себе экономически, но и подвергали критике устоявшиеся представления о семье и браке. Этот термин получил всеобщее признание в марте 1920 г., когда Ким Вон Джу в числе других выпускниц женской

школы Ихва «이화 여자 대학교» опубликовала журнал «신 여자», нацеленный на просвещение женщин и провозглашение равенства полов [Suh, 2013, с.20].

Сам термин «Новая женщина» возник на Западе в XIX в. и проник в Корею через Японию. Трактовать термин «Новые женщины» однозначно весьма сложно, «новой женщиной» считались многие корейки: от общественных активисток, крестьянок или рабочих, которые участвовали в женском движении, до женщин, которые получили образование, бросив этим вызов традиционной патриархальной системе.

Первыми «Новыми женщинами» в Корее стали те немногие представители элиты, которые в период с конца периода Чосон до 1910-х годов смогли получить современное образование в Японии, на Западе или на родине в образовательном учреждении, основанном иностранными миссионерами. В эту группу входят Пак Эстер (1876–1910), которая изучала медицину в Соединенных Штатах и стала первой женщиной-врачом в Корее, а также основательницей школы Ихва.

К началу 1930-х годов проблема «Новых женщин» перестала преобладать в газетах и журналах. Поскольку общая социальная атмосфера колониального периода пропагандировала традиционный образ «мудрой матери, хорошей жены», большинство женщин, относящихся к низшим слоям населения или проживавших далеко от столицы, не имело доступ к просветительским журналам и не воспринимало идеи о гендерном равенстве.

В отличие от положения богатой аристократии, состояние бедных слоев населения лишь ухудшалось, что подчеркивает эксплуатационный характер колониальной политики: на период начала политики протектората уровень жизни корейцев возрос, а к 1930-м гг. заработная плата рабочих не повышалась. Показатель заработной платы в 1920 году снизился на 15% в 1925 году, примерно на 25% в 1935 году и на 32% в 1940 году. Падение заработной платы за этот период было в значительной степени обусловлено японской практикой управления трудовыми ресурсами, предусматривающей использование труда женщин и подростков. В 1922 году женщины составляли 20,5 процента рабочей силы, но в 1929 году этот показатель увеличился до 33,3 процентов [Kwon, Leggett, 1995, с.12].

Так корейские женщины в 1920–1930-х гг. всё чаще стали устраиваться на работу, а не заниматься исключительно домашним хозяйством. Однако привлечение труда женщин на производствах нельзя назвать однозначно положительной стороной японской политики: рост применения женского труда начался после I-й мировой войны. Главной причиной можно назвать необходимость обеспечения семьи в условиях сокращения заработных плат мужчин. В 1940-е гг. трудовая и военная мобилизация вынуждала корейских женщин работать на заводах и фабриках, что наблюдается и в других странах: в СССР, США, Великобритании женщины были привлечены к производству, взамен ушедших на фронт мужчин, что объясняет распространённость использования женского труда в военный и предшествовавший ему период.

Еще одним закономерным явлением на фоне исторических событий стало формирование женского дви-

жения. Концом «сабельного режима» 1910–1919 гг. стало первомартовское восстание. На волне патриотического подъема после событий марта 1919 г., возникает Общество женщин-патриоток (大韓愛國婦人會) в Пхеньяне. Стремительно распространявшиеся социалистические идеи также повлияли и на формирование социалистического объединения среди женщин.

Отдельно можно выделить общественную организацию религиозного характера, которая также была создана на волне женского движения: в 1922 г. в Корее открывается филиал Христианской ассоциации молодых девушек (YWCA).

И если политические союзы видели в освобождении женщин от патриархальных устоев второстепенную задачу, в соответствии с классовой теорией, то женщины-активистки в первую очередь придерживались умеренно националистических идей и решение женских проблем (ликвидация женской проституции и запрет ранних браков).

В 1927 г. была предпринята попытка объединить множество женских союзов и объединений против колониализма в рамках организации Кынухве (근우회). Основным направлением деятельности организации стали пропаганда и просвещение о проблемах женщин. Их требования уже не ограничивались проблемами проституции и ранних браков. В своем манифесте женщины требовали запретить продажу женщин, ликвидировать дискриминацию в оплате труда, введение оплачиваемого отпуска по беременности, запрет опасного ночного труда для женщин. Однако в 1930-х гг. общество было распущено без объявления о роспуске [Ким, 2018, с.265].

Самым серьезным явлением, которое имело место во времена японского колониального правления стала насильственная мобилизация корейцев для так называемых «станций утешения».

Первая «станция комфорта» японских военных была создана по частной инициативе в Шанхае в 1931 г. При упоминании «станций утешения» в Шанхае многие вспоминают имя Окамуры Ясудзи, заместителя начальника штаба Шанхайской экспедиционной армии. По его заявлению, армейские «станции комфорта» были созданы, чтобы предотвратить изнасилования женщин японскими военными, что подрывало моральный дух солдат. Вскоре после Второго Шанхайского сражения и занятия японскими войсками города «станции комфорта» были упразднены [Li, 2020, с.28].

Также ученые выделяют и другие причины создания сети «станций утешения», среди которых необходимость снижения недовольства местного населения преступлениями японцев, противодействие шпионажу через проституток, а также препятствование распространению венерических заболеваний в армии [Дьячков, 2016, с.105]. Для оказания услуг рекрутировались девушки примерно 14–20 лет с подконтрольных империи территорий, в первую очередь – из Кореи, а также из Китая, Филиппин, Индонезии, порой – и Японии. Работниц «станций утешения» японцы называли ианфу, в корейском варианте – вианбу (위안부) то есть «женщины для утешения».

Набор женщин осуществлялся различными методами: некоторые были набраны добровольно, но боль-

шую часть составляли женщины, которые были привлечены рекрутерами обещаниями работы на японских фабриках и были обмануты. Были случаи похищения девушек или фактической продажи их родственниками, распространен был и насильственный набор через корейских посредников (чиновников, старост деревень, даже родственников). При этом участие корейцев, которые вербовали и принуждали корейских женщин к работе в борделях, не афишируется в наши дни [Иванов, 2014, с.205].

Оценки количества вианбу разнятся, от нескольких тысяч до 400 тысяч, однако можно утверждать точно, что примерно половину составляли жительницы корейского полуострова [Тихонов, 2011, с.148].

Условия жизни на «станциях утешения» регламентировались локальными правилами. Согласно различным регламентам, комфортные станции продолжительное время открывались с 9:00. или 10:00. до позднего вечера. Посещение вианбу было платным для солдат и офицеров: в одном из документов было прописаны следующие данные: «Ограничение по времени – один час на одного человека. Стоимость услуг: китайка – 1 йена, кореянка – 1,50 йен, японка – 2 иены». На всех «станциях утешения» проводились медосмотры для предотвращения распространения венерических заболеваний и оказания первичной медицинской помощи [The 2nd Independent, 1938].

Заключение

Существуют два взгляда на историю колониального периода в Корее: сторонники теории колониальной модернизации считают, что правление колониальной администрации внесло большой вклад в модернизацию государства, корейские историки же считают колонизацию – способом эксплуатации корейского народа.

Японское правление обеспечило создание административного аппарата, общенациональный рынок, полицейскую систему, а унифицировали систему мер

и весов. В интересах империи было также и создание сети производств на северной части полуострова, что создавало условия для возникновения промышленного рабочего класса. Создание общей системы образования и введение обязательного начального образования повысило уровень грамотности населения.

И для женщин наступил новый период: получение доступа к образованию, формирование первых групп и общественных движений происходило именно во времена колониального управления, однако такие незначительные улучшения были скорее сопутствующим фактором, чем непосредственной целью японской администрации.

По мере обострения ситуации в мире, Япония отказывалась от политики «гуманного правления» и начала пресекать все возможные антиколониальные движения. Жесткий режим продолжался до 1940-х гг., когда в военных интересах, Японская империя начала военную и трудовую мобилизацию среди населения полуострова.

Если принимать во внимание все положительные изменения в жизни женщин, случившиеся во время оккупационного периода корейской истории, то они возникли либо «вопреки» существованию колониальной системы, либо стали закономерным продолжением уже заложенных процессов, либо оказались общемировыми тенденциями, в то время как действия Японской империи по созданию системы станций, где японские солдаты могли бы удовлетворить свои потребности ценой морального и физического здоровья женщин, рекрутированных в колонии, было признано преступлением.

Из этого можно сделать вывод, что японская политика в отношении женщин на подконтрольных территориях была косвенно или прямо направлена на их эксплуатацию в пользу собственного государства и нации.

Литература

1. Kwon S., Leggett C. «Origins of the Korean Labour Movement»// Policy, Organisation and Society. 1995. 3–26 pp.
2. Li Hongxi «The extreme secrecy of the Japanese army's «comfort women» system»// Chinese Studies in History Vol. 53(1), 2020. 28–40 pp.
3. Suh Jiyoung The «New Woman» and the Topography of Modernity in Colonial Korea»// Korean Studies Vol. 37. 2013. 11- 43 pp.
4. The 2nd Independent Heavy Siege Artillery Battalion «Regulation for the use of Comfort station». – Shiryoshusei. Vol. II. 1938. 351–258 pp. // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.awf.or.jp/e1/facts-09.html>
5. Дьячков И.В. «Женщины для утешения» в южнокорейско-японских отношениях: исторический и политический аспекты // Вестник Тамбовского Университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – №10. – С. 104–109
6. Иванов К.В. «Исторические проблемы Кореи периода 1905–1945 гг. и их современное наследие: колониальная модернизация, ассимиляция корейцев и проблема «прояпонских деятелей» // диссертация на соискание учёной степени канд. исторических наук. Иркутск. 2014. 267 с.
7. Ким Н. Н. «Эволюция женского общественного движения в Республике Корея»// КНДР и РК – 70 лет. Коллективная монография. Москва. 2018. С. 263–276.
8. Ким Н. Н., Хохлова Е. А. «Эволюция социального положения женщин в Корее: от традиционного общества к современному»// Восток. Афро-Азиатские общества: история и современность. 2017. №3. С. 106–122.
9. Тертицкий Ф. К. «Образовательная политика Японии в колониальной Корее»// Вестник РГГУ. – 2012. – №20: Востоковедение: Африканистика. – С. 290–302.
10. Тихонов В. М., Кан Мангиль «История Кореи»: В 2 т. Т. 2: Двадцатый век / Корея: 1905–1945 гг. (В. М. Тихонов); Южная Корея: 1945–1992 гг. (Кан Мангиль) – М.: Наталис. 2011. 499 с.
11. Якимова Д.А. «Общее и особенное в колониальной политике Японии в Корее»// Корейский полуостров в эпоху перемен. ИДВ РАН, Москва. 2016. С. 114–126.

УДК 7

DOI 10.21661/r-557183

Маслякова А.

Идея памяти в контексте «Таинственного сада» Фрэнсис Элизы Бёрнетт

Аннотация

Важность памяти трудно переоценить. Она не только помогает укрепить нашу культурную идентичность, но также позволяет учиться на собственных ошибках и становиться более успешными в будущем. Однако некоторые люди забывают о том, как ценны и важны их воспоминания. Я твердо убеждена, что нам давно пора прогуляться по «улице воспоминаний» и попытаться расставить всё на свои места.

■ **Ключевые слова:** память, история искусства, путешествия, забывание, культурная идентичность.

Masliakova A.

The Idea of Memory in the Context of «the Secret Garden» by Frances Hodgson Burnett

Аннотация

The importance of memory is difficult to underestimate. Not only does it help us to reinforce our cultural identity, but it also gives us an opportunity to learn from our mistakes and be more successful in the future. Yet some people tend to forget how precious and significant their memories are. And I do believe that it is high time we walked down memory lane and tried to set things right.

■ **Ключевые слова:** memory, art history, forgetting, cultural identity, travelling.

I would like to thank Dr. Gerald Cipriani for his help with this research.

Not long ago I realized that almost all of my statements begin with the words «I remember...». And, indeed, memories play a significant part in our lives. Yet now, when travel opportunities are limited and one is often confined to one's house and/or garden, the issue of memory seems to be of utmost importance. And thus I have come up with the idea of writing a research exploring the connection between memory, art and travelling. Allow me to touch upon some aspects which I believe to be essential in this regard.

Abbot Suger once said that «recollection of the past is the promise of the future». And many philosophers, scientists and artists (Henri Bergson, Tatiana Chernigovskaya, Ingmar Bergman, etc.) agree that it is absolutely impossible to act consciously in the present unless we appreciate our past. According to Henri Bergson, the body resides in the present reacting to external stimulus, whereas the spirit is the abode of the past, and it is the latter that helps us to make right decisions [1]. Besides, the very act of remembering may be seen as a therapy helping us to cope with the challenges of our times, just like knitting or, for example, planting a garden.

Recently I have come across Frances Hodgson Burnett's book called «The Secret Garden», and I realized that it has very much in common with my research, meaning that various memories are closely intertwined with each other forming some kind of a magical garden which few people know about. And although the garden might not seem real, every once in a while one may walk into it so as to escape reality and gather one's thoughts, following the example of Tove Jansson's Mooninmama who missed her garden so much that one day she painted it on the walls of the lighthouse, where she had moved, and walked inside the painting to be at peace [3].

On the one hand, the «garden of memories» looks nothing like the «pitch-dark» and «suffocating» Mirkwood with «queer noises» and nasty cobwebs stretching «from tree to tree», which Bilbo Baggins and the dwarfs entered on the way to the Lonely Mountain [5]. Yet we should bear in mind that it is not a formal garden, either, for there are no axial and symmetrical arrangement of pathways, trimmed trees and shrubs, like, for example, in the Gardens of Versailles. On the contrary, this «lovely wild place» is not likely to become a «gardener's garden»; it is «a wilderness

of growing things» slightly reminding of an English landscape garden, accentuating the beauty of Nature, that no one entered for a very long time for «the door was locked and the key was buried». And it is about time we got inside and had a quick look around.

It is amazing how much one could learn about people by reading or listening to their memoirs. For instance, answering the question about personal memories associated with a work of art one of the participants of the survey carried out as a part of my project named a reproduction of Isaac Levitan's «Autumn Landscape» that used to hang on the wall of their living room, whereas another person mentioned the first visit to the Old Stage of the Mariinsky Theater where the opera «Sadko» composed by Nikolai Rimsky-Korsakov was performed on that very day. My mother said that the most memorable event in her childhood was the moment she saw the painting called «The Swan Princess» by Mikhail Vrubel. And if you ask me, one of my earliest memories is my mother sitting at the piano and playing the «Swan Lake» by Pyotr Tchaikovsky. And it was then and there that I decided to become a musician.



Fig. 1. Santa Maria del Fiore, Italy

Yet we should not forget that not only people, but also works of art have their own memories, let alone entire cities and countries [4]. That is to say, the Church of the Savior on Spilled Blood is inextricably linked to the sad fate of the Emperor Alexander II who was assassinated on that very spot on the 1st of March, 1888, just like the Duomo of Florence (Santa Maria del Fiore) could never «forget» Giuliano de' Medici who was murdered there on 26th of April, 1478. The image of Peter the Great is forever imprinted on the soul of the City on the Neva River, while it is impossible to imagine the history of Germany without the rise and fall of the Berlin Wall. Whenever I visit the Sistine Chapel, I cannot get rid of the feeling that Michelangelo's shadow is still there observing his masterpiece and judging the results of the recent restoration. The spiral staircase of the Oodi Library in Helsinki, featuring numerous dedications collected through a public campaign, reminds us that libraries genuinely belong to everyone, regardless of their age, origin, color, etc. And when different parts of a painting are reunited after years of separation, one could read memoirs of the whole World by studying the canvases. In this case one should mention an exhibition called «MANTEGNA and BELLINI. Masters of the Renaissance» which was held in Berlin in 2019, or, for

example, the famous picture collection of Sir Robert Walpole which was reconstructed at the Houghton Hall in collaboration with the Hermitage Museum in 2013.

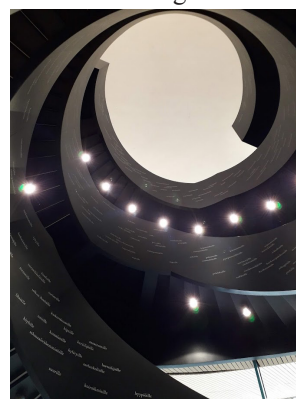


Fig. 2. The staircase of the Oodi Library in Helsinki, Finland

As we move forward, we could not help but notice that the «network of memories» is getting denser and denser. I have recently been trying to remember all the churches I have visited so far, and it seems to me that there is something that, in a way, unites all those temples, starting with the Sistine Chapel in the Vatican City and ending with the Kamppi Chapel, or the Chapel of Silence, in Helsinki, namely, each and every detail of their designs was created to symbolize the unity between divine and human, macrocosm and microcosm. They keep memories of their «predecessors» and are, in their own turn, incorporated in memory of their «descendants» (the Pantheon in Rome – the Rotunda of Galerius in Thessaloniki – the Pantheon in Paris – the Temple of Canova in Possagno, etc.). People who have seen and admired the beauty of those temples take pieces of memories housed there with them (let alone the elements of their décor), yet it appears that those «centrifugal forces» do not lead to the extinction of memory, but rather multiply it and make the web of memories more intricate and complex. It is amazing, but whenever I think about those churches (and I do not even need to close my eyes), I am already «dwelling» there; i.e. it feels as if I am standing in the center of the Sistine Chapel and admiring Michelangelo's frescoes under the «accompaniment» of the loud voices of the hundreds of tourists moving around, or sitting in a pew of the Kamppi Chapel in Helsinki and enjoying the silence which seems to be deafening after the hustle and bustle of the city center.



Fig. 3. The oculus of the Pantheon in Rome

Last but not least, from time immemorial people have been fighting for their independence defending their right to remember and be remembered. And just like that the images of the French and Russian Revolutions rise before my eyes, the sound of «La Marseillaise» is coming from afar, and suddenly I am not sitting in my parlor, but «marching» among the people being led by Liberty depicted by Eugène Delacroix and «joining» Bonaparte on the Bridge at Arcole represented by Antoine-Jean Gros. By the way, despite the fact that it might seem that bridges «are buildings but not dwellings», I quite agree with Martin Heidegger who says that «the location is not already there before the bridge is» for «the bridge does not first come to a location to stand in it; rather, a location comes into existence only by virtue of the bridge» [2]. And I must say that although the background of the painting in question is covered with the smoke of the battle and we cannot actually see the bridge, it seems to me that the figure of Napoleon holding the flagstaff and moving decisively towards it, confirms Heidegger's statement.

All in all, concluding our walk down memory lane, I would like to note that it is quite natural for us as humans to experience the whole range of emotions and have different kinds of memories, not only memories of happiness and love. That is to say, everybody has their own «memory gardens» that are constantly growing. And perhaps Frances Hodgson Burnett is quite right when she writes in «The Secret Garden» that if one sees «things growing», one «might not think so much about dying».



Fig. 4. Ponte Sant'Angelo in Rome

Литература

1. Bergson, H, "Matter and Memory", London, Swan Sonnenschein, 1911, accessed July 26, 2021,. Retrieved from <https://archive.org/details/matterandmemory00berguoft/page/n5/mode/2up>
2. Heidegger, M, "Building, Dwelling, Thinking", accessed December 2, 2021,. Retrieved from <http://faculty.arch.utah.edu/miller/4270heidegger.pdf>
3. Jansson, T, "Mooninpapa at Sea", accessed July 26, 2021,. Retrieved from <https://www.moomin.com/en/blog/moominpappa-at-sea-a-story-about-finding-ones-true-nature/#fb0a1f48>
4. Petersburg, St. Masliakova, A, I, "The History of Philosophical Ideas and Their Expression in Art", Asterion, 2020, 150 p.
5. Tolkien, J, R, R, "The Hobbit, or There and Back Again", accessed February 9, 2022,. Retrieved from http://thefreeonlinenovel.com/con/the-hobbit_chapter-viii

Мясников В.М.

Развитие онлайн-продажи лекарственных средств на территории Российской Федерации

Аннотация

В данной статье описывается влияние информационных технологий, технологического прогресса и сети Интернет на фармацевтический рынок. К одному из результатов влияния относят образование онлайн-аптек, которые создают конкуренцию оффлайн-аптекам.

Ключевые слова: фармацевтический рынок, онлайн-аптеки, оффлайн-аптеки.

Развитие информационных технологий в мире не стоит на месте. В наше время Интернет занимает значительную часть человеческой жизни, поэтому онлайн-среда не обошла и стороной фармацевтическую отрасль. В отличие от множества других наукоемких отраслей, которые поддаются рыночным законам, фармацевтическая – в большей степени определяется технологическим развитием. Для успешного ведения бизнеса и сохранения конкурентоспособности необходимо непрерывное развитие новых технологий, в том числе и информационных технологий. Влияние технологического прогресса становится заметным в отношении фармацевтического рынка. Сам фармацевтический рынок состоит из: крупных производителей фармацевтической продукции, биотехнологических компаний, производителей дженериков, производителей специализированных лекарственных средств, контрактных исследовательских организаций (КИО), дистрибьюторов продукции, небольших фармацевтических компаний и независимых исследователей [1]. Сейчас на данном рынке происходит плавный переход с оффлайн-формата покупки лекарственного препарата на дистанционное приобретение.

В 2020 году был введен Закон №105-ФЗ О внесении изменений в статью 15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств», в котором говорилось, что организации не имеют право продавать лекарственные препараты дистанционно в том случае, если у них меньше десяти оффлайн-аптек [3]. Однако, 31 мая 2021 года было создано Постановление Правительства №827 «О внесении изменений в Правила выдачи разрешения на осуществление розничной торговли лекарственными препаратами для медицинского применения дистанционным способом, осуществления такой торговли и доставки указанных лекарственных препаратов гражданам», в котором уточнили требования к аптечным организациям. Ассоциация компаний интернет-торговли

(АКИТ) добилась изменения оффлайн-точек до одной. А с первого сентября 2021 года начал действовать новый порядок по реализации лекарственных препаратов дистанционно – несетевые аптеки могут вести онлайн-торговлю независимо от наличия оффлайн-аптек. Теперь организации могут заключить договор с владельцами агрегатов и размещаться у них. Поправки также внесены в требования к наличию у аптеки собственной курьерской службы и электронной системы платежей.

Закон о продаже лекарственных средств дистанционным способом приняли во время пандемии COVID-19, когда покупать препараты оффлайн было затруднительно. Аналитическая компания Data Insight при поддержке Master Delivery провела исследование, в котором за год отражался уровень продаж фармацевтических товаров через Интернет. Результатом этого исследования стало увеличение продаж на треть, что составило 168 млрд руб [5].

Важно понимать, что онлайн-реализация лекарственных препаратов подразумевает не только доставку, но и бронирование. Одиночные аптеки могут использовать тренд к укрупнению и распространению сетей, вступая в ассоциации аптек и используя их ресурсы, сохраняя при этом собственные конкурентные преимущества.

С введением дистанционной торговли лекарственных средств выросла конкуренция на фармацевтическом рынке. Не смотря на онлайн продажу лекарств, их очное приобретение остается актуальным. Живая консультация провизора и индивидуальный подход к каждому клиенту всегда будут отличаться от онлайн-консультации. Еще к одному плюсу оффлайн-аптек можно отнести их шаговую доступность. Приобретение лекарственного препарата дистанционным способом не позволяет сразу получить заказ, пациентам приходится ожидать его какое-то время, поэтому проще сходить в оффлайн-аптеку и приобрести фармацевтическую продукцию, которую можно купить без ранее сделанного заказа.

Если говорить об онлайн-заказе, то сделать его в онлайн-аптеке очень просто. Достаточно будет скачать необходимое приложение или сделать заказ на сайте аптеки. Для заказа необходимо в строку поиска вписать название препарата, в случае необходимости выбрать лекарственную форму или дозировку. Далее добавить товар в корзину, заполнить необходимую информацию, такую как адрес доставки и инициалы покупателя и оформить заказ. Ваши персональные данные будут защищены в соответствии с законодательством Российской Федерации аптечной организацией. Заказанный лекарственный препарат будет герметично упакован с целью защиты его от механических и иных повреждений. Если заказ состоит из нескольких препаратов, которые требуют индивидуальные особенности хранения, то его разделяют по разным упаковкам [3]. Препараты, которые требуют определенный температурный режим, то есть с условиями хранения при температурах: от +2 до +8 или от +8 до +15 транспортируют в специальных термосумках.

Забрать онлайн-заказ можно в аптечной организации, которая заранее была указана клиентом. Это очень удобно, так как покупатель может сам выбрать место получение своего заказа. Процедура отпуска осуществляется по QR-коду, универсальному номеру или квитанции, которые предоставляет покупатель. Если был заказан рецептурный препарат, то его отпуск будет осуществлен только с предоставлением соответствующего рецепта.

Покупатель имеет право отказаться от доставленного лекарственного препарата до его оплаты, но в таком случае заказчик оплачивает только услугу по доставке лекарства. В случае доставки заказа ненадлежащего качества клиент можете вернуть заказ, ничего не оплачивая, а также может потребовать надлежащее исполнение заказа. Если лекарственный препарат был доставлен в установленные договором купли-продажи сроки, но заказ не был передан покупателю по его вине, в таком случае последующая доставка будет произведена в новые сроки, согласованные с покупателем [4].

Чтобы получить право на онлайн-торговлю лекарственными препаратами необходимо направить определенный комплект документов и заявление в Росздравнадзор. Процедура рассмотрения займет пять дней. В случае положительного разрешения аптека сможет принимать онлайн-заказы и осуществлять доставку препаратов. Разрешение на онлайн-торговлю получают только те аптеки, которые имеют лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, с момента выдачи которой еще не прошел год [2].

Помимо лицензии аптека должна иметь собственный сайт или приложение, а также собственную курьерскую службу доставки или договор с компанией, предоставляющей такие услуги. В течении первых шести месяцев Минздрав будет проводить мониторинг соблюдения правил данного аптечного учреждения. Отчет о мониторинге будет передан правительству Российской Федерации [2]. Несетевые аптеки и аптеки, у которых отсутствует свой сайт или приложение тоже смогут получить разрешение на онлайн-торговлю лекарственными препаратами в том случае, если эти аптеки смогут заключить договор с так называемыми агрегаторами фармацевтической отрасли. При этом должны выполняться определенные условия. Например, цены на лекарственный препарат не должны быть выше аптечных цен, установленных в аптеке. Ответственность хранения и качество лекарственных средств несет та аптека, которая предоставила лекарственный препарат для онлайн-продажи. Агрегатор или онлайн-площадка обязаны разместить на сайте следующую информацию: характеристики лекарственного препарата, его цену и контакты аптеки – ее телефон и имя сотрудника аптеки, ответственного за прием онлайн-заказа [6].

Конечно, пандемия сыграла значительную роль в развитие онлайн-сервисов, однако, как считают эксперты, в ближайшее время обычные оффлайн-аптеки останутся у людей в приоритете, главной особенностью которых является живое общение.

Литература

1. Мамедьяров З.А. Инновационное развитие мировой фармацевтической отрасли. – М.: ИМЭМО РАН, 2019. – 145 с.
2. Право.ru – правила онлайн-продажи и доставки лекарств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/news/221891/> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Новости – Как купить лекарства онлайн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/51702/> (дата обращения: 7.06.2021).
4. Наталья Ключевская -Дистанционная продажа лекарств: от права к его реализации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/article/1375382/> (дата обращения: 19.05.2020).
5. Ирина Приборкина – Рынок онлайн-аптек вырос на треть [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.comnews.ru/content/220196/2022-05-13/2022-w19/gynok-onlayn-aptek-vyros-tret> (дата обращения: 13.05.2022).
6. Медновости – Заказ лекарств онлайн: новые правила покупки и продажа безрецептурных лекарственных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/news/drugs-in-marketplaces/> (дата обращения: 02.06.2021).

Фомичев В.А., Октябрьская Е.В.

Влияние вариантов анестезии на сократительную способность миометрия и состояние плода в условиях преждевременных родов

Аннотация

На основе случайной выборки в три клинических группы отобраны 150 рожениц с самопроизвольными преждевременными родами, сопоставимые по ASA, шкале Fisher ряду антропометрических параметров. В основной группе ($n=69$) применялась одномоментная сакральная анестезия 0,2% раствором бупивакаина, в 1 группе сравнения ($n=49$) проводилась продленная эпидуральная анестезия 0,125% раствором бупивакаина, а во 2 группе сравнения ($n=32$) роды велись с использованием пудендальной анестезии и подкожной инъекции 2% промедола. В этих группах оценивали сократительную способность миометрия, кардиотокограмму, биохимические показатели гипоксии в крови пуповины плода, оценку по Fisher шкале Апгар. Выявлено, что предложенный вариант сакральной анестезии, оказывает наиболее благоприятный эффект на эти параметры в сравнении с другими изучаемыми методами.

Ключевые слова: преждевременные роды, гипоксия плода, региональная анестезия, сократительная способность миометрия.

Под влиянием родовой боли меняются параметры гомеостаза роженицы и динамика родового акта (1, 2). Эти изменения отражаются на состоянии маточно-плацентарного кровотока и оказывают влияние на внутриутробное состояние плода и течение раннего антенатального периода (3, 4).

Задача исследования. Определить степень влияния различных видов анестезиологической защиты на сократительную способность миометрия, состояние плода и течение раннего антенатального периода.

Материал и метод

150 рожениц на основе случайной выборки отобраны в три клинические группы в соответствии с критериями: 1) срок гестации 28–36 недель; 2) самопроизвольное начало преждевременных родов; 3) класс риска в соответствии с классификацией ASA, сумма внутриутробного состояния плода по Fisher не менее 6 баллов.

В зависимости от вида обезболивания были выделены следующие группы: основная группа ($n=69$) в которой с целью анестезиологической защиты проводилась одномоментная сакральная анестезия (СА) 0,2% раствором бупивакаина, 1 группа сравнения ($n=49$), в которой выполнялась продленная эпидуральная анестезия (ПЭА) 0,125% раствором бупивакаина; 2-я группа сравнения ($n=32$), где роды велись с использованием пудендальной анестезии и подкожной инъекции 2% раствора промедола. Группы были сравнимы по возрасту, росту, массе тела, сроку гестации, физиологическому статусу по ASA.

В исследование не включались роженицы, состояние которых было декомпенсировано по течению беременности и сопутствующим заболеваниям, с классом риска ASA 3 и выше; а также при наличии выражен-

ной внутриутробной гипоксии плода, с оценкой по Fisher менее 6 баллов, так как это могло повлиять на результаты исследования.

Оценка данных исследования проводилась на этапах: 1 этап – до начала анестезии; 2 этап – через 40 минут после введения местного анестетика; 3 этап – конец 1 периода родов.

Сократительную способность миометрия у рожениц оценивали по амплитуде (условные единицы) и продолжительности схваток (сек).

Для оценки состояния плода в интранатальный период использовались запись и анализ кардиотокограммы (КТГ): основной уровень фетального сердечного ритма (ФСР); количество, амплитуда, продолжительность, характер акселераций и десцелераций ФСР. Запись и анализ ФСР проводили с помощью программно-аппаратного комплекса «Кентавр» (Россия) на выделенных этапах исследования.

Показатели кортизола определяли иммуноферментным методом на аппарате «Bio-tek instruments, inc. Exl. 800» (СШФ). Содержание глюкозы определяли в крови из пуповины глюкозооксидантным методом посредством оптического фотометра 50–10 (Россия). В тех же пробах определялась общая активность лактатдегидрогеназы (ЛДГ) без выделения изоферментов на биохимическом анализаторе «Cobas Emira» (Швейцария).

Полученные результаты

Сократительная способность миометрия на этапах обезболивания в изучаемых группах рожениц представлена в таблице 1.

Наибольшая амплитуда схваток отмечалась в основной группе рожениц на 2 этапе исследования, которая превышала амплитуду схваток в 1 группе сравнения на 35,4% ($p<0,05$), во второй – на 25,9% ($p<0,05$).

Таблица 1

Амплитуда и продолжительность схваток в исследуемых группах рожениц

	Этапы	обследования	
	1 этап	2 этап	3 этап
	Основная	группа	
Амплитуда схватки (ед.)	30,37±0,64	42,4±0,9*	41,8±1,08*
Продолжительность (сек)	38,9±0,9	50,4±1,3*	49,7±1,12*
Регулярность	Нерегулярные	Регулярные	Регулярные
	1-ая	группа	сравнения
Амплитуда схватки (ед.)	32,37±0,64	27,4±0,9*	29,8±1,05*
Продолжительность (сек)	32,9±0,9	42,4±1,3*	41,7±1,12*
Регулярность	Нерегулярные	Регулярные	Регулярные
	2-ая	группа	сравнения
Амплитуда схватки (ед.)	22,37±0,64	31,4±0,9*	26,8±1,08*
Продолжительность (сек)	35,9±0,9	39,4±1,3*	38,3±1,12
Регулярность	Нерегулярные	Регулярные	Регулярные

* $p < 0,05$ достоверное отличие от предыдущего этапа

На 3 этапе исследования соотношение величин сохранялось: в основной группе рожениц амплитуда была на 28,7% ($p < 0,05$) больше, чем в 1 группе и на 35,9% ($p < 0,05$) больше, чем во второй. Продолжительность схваток отмечалась в основной группе на 2 и 3 этапах исследования. При этом продолжительность схваток в ней была на 18,9% больше, чем в 1 группе сравнения ($p < 0,05$) и на 27,9% больше ($p < 0,05$), чем во 2 группе сравнения ($p < 0,05$). Такое же соотношение сохранялось и на 3 этапе исследования: продолжительность схваток в основной группе на 19,2% ($p < 0,05$) превышала эту величину в 1 группе сравнения и на 29,8% ($p < 0,05$) – во 2-й группе сравнения.

Уровень сократительной способности миометрия на этапах преждевременных родов в условиях различных вариантов анестезиологической защиты несомненно повлиял на продолжительность родов. Анализ продолжительности родов в изучаемых группах рожениц представлен в таблице 2.

Таблица 2

Продолжительность родов в исследуемых группах рожениц (час)

	Основная группа	1 гр. сравнения	2 гр. сравнения
1 период	6,05±0,13	7,25±0,16	6,9±0,21
2 период	1,05±0,02*	1,12±0,03*	1,09±0,04*
3 период	0,33±0,02*	0,35±0,02*	0,34±0,02*
Общая продолжительность	7,43±0,14	8,77±0,1	8,33±0,2

* $p < 0,05$ в сравнении с предыдущим этапом

Подводя предварительный итог, необходимо отметить, что под влиянием сакральной анестезии в основной группе рожениц происходило уменьшение продолжительности родов на 15,3% ($p < 0,05$), чем в 1 группе и на 10,8% ($p < 0,05$), чем во 2 группе сравнения, за счет увеличения продолжительности и амплитуды схваток.

В таблице 3 представлены данные анализа кардиотокографии на этапах обезболивания в исследуемых группах рожениц.

Из результатов исследования видно, что достоверных различий между исходными показателями, отражающих количество поздних десцелераций, нет ($p > 0,05$). У рожениц основной группы показатель количества поздних десцелераций снизился на 2 этапе исследования в сравнении с исходными данными на 55,4% ($p < 0,05$), на 3 этапе количество поздних десцелераций увеличилось по сравнению с предыдущим этапом (5,9%, $p < 0,05$), при этом сохранялась достоверная разница с исходным уровнем (52,7%, $p < 0,05$). У рожениц 1 группы сравнения количество поздних десцелераций снижалось на этапах исследования на 56,2% и 2,01% соответственно ($p < 0,05$). Во 2 группе сравнения на этапах исследования отмечался незначительный рост поздних десцелераций на 5,12% и 0,73% соответственно, разница между исходным показателем и показателем в конце родов составила 5,89% ($p < 0,05$).

Количество поздних десцелераций к концу 1 периода родов у рожениц основной группы были ниже на 56,4% ($p < 0,05$), чем во 2 группе сравнения и на 7,7% ниже ($p < 0,05$), чем в 1 группе сравнения. Подводя итог можно

сказать, что в большей степени на замедление ФСР во время схваток влияют региональные методы обезболивания родов, стабилизируя ФСР и препятствуя его колебанию. Введение наркотических анальгетиков не оказывает значительного влияния на изменения ФСР во время схваток.

Таблица 3
Оценка внутриутробного состояния плода по данным КТГ у рожениц в исследуемых группах

	Этапы	обследования	
	1 этап	2 этап	3 этап
	Основная	группа	
КТГ (баллы)	6,4±0,1	7,91±0,15*	7,73±0,16*
ФСР (уд./мин)	145,3±7,5	135,2±5,4	137,5±5,4
Количество позднихдесцелераций (в теч. 30 мин)	3,81±0,11	1,7±0,2*	1,8±0,12*
	1-я группа	сравнения	
КТГ (баллы)	6,7±0,1	7,41±0,15*	7,53±0,16*
ФСР (уд./мин)	149,3±7,5	143,2±5,4	140,5±5,4*
Количество позднихдесцелераций (в теч. 30 мин)	3,7±0,11	1,99±0,2*	1,95±0,12*
	2-я группа	сравнения	
КТГ (баллы)	6,61±0,19	6,51±0,15	6,54±0,25
ФСР (уд./мин)	150,3±7,5	146,2±5,4	149,5±5,4
Количество позднихдесцелераций (в теч. 30 мин)	3,9±0,11	4,1±0,2	4,13±0,12

* $p < 0,05$ достоверное отличие от исходных данных

В таблице 4 представлены биохимические параметры стресса, измеренные в крови из пуповины новорожденных, а также оценка внутриутробного состояния плода по Fisher.

При анализе данных из таблицы 4 видно, что достоверных различий между исходными показателями, отражающих оценку внутриутробного состояния плода, нет ($p > 0,05$). У рожениц основной группы оценка по Fishery увеличивалась на 2 этапе исследования в сравнении с исходными данными на 27,6% ($p < 0,001$), на 3 этапе снизилась на 1,01% ($p < 0,05$) по сравнению с предыдущим этапом, при этом сохранялась достоверная разница по сравнению с исходным уровнем (26,2%, $p < 0,05$). У рожениц 1 группы сравнения оценка по Fishery увеличивалась на этапах исследования на 10,6% ($p < 0,05$) и 1,6% ($p > 0,1$) соответственно, разница с исходным уровнем составила 12,4% ($p < 0,05$). Во 2 группе сравнения на этапах исследования достоверных изменений оценки по Fisher не отмечалось.

Таблица 4
Оценка внутриутробного состояния плода по Fisher и биохимические параметры в крови новорожденных

	Основная группа	1 сравнения	2 сравнения
Оценка	1 6,4	этап 6,7	6,61
по Fisher	2 7,91	этап 7,41	6,51
(баллы)	3 7,83	этап 7,53	6,54
Активность ЛДГ (ммоль/л ч)	593,5	657,3	787,1
Кортизол (нмоль/л)	743,4	735,3	876,0
Глюкоза (ммоль/л)	2,99	2,9	3,1

Оценка по Fisher на 2 этапе исследования у рожениц в основной группе была выше на 21,5% ($p < 0,05$), чем во 2 группе сравнения и на 6,7% выше, чем в 1 группе сравнения. К концу 1 периода родов эта разница составила 19,7% и 3,98% соответственно. Подводя итог, можно сказать, что в наибольшей степени на оценку по Fisher влияют региональные методы обезболивания родов. Происходит это, по всей видимости, вследствие улучшения тканевой перфузии и регуляции родовой деятельности. Введение наркотических анальгетиков не оказывает значительного влияния на изменение внутриутробного состояния плода.

Сравнивая данные биохимических исследований, отражающий уровень стресса испытываемый плодом во время родов можно отметить следующее: у новорожденных в основной группе активность ЛДГ была на 10,75% ниже, чем в 1 группе сравнения ($p < 0,05$). Во 2 группе сравнения активность ЛДГ была достоверно выше, чем в основной группе и в 1 группе сравнения на 32,7% и 19,75% соответственно ($p < 0,05$). Достоверных различий глюкозы крови у новорожденных во всех клинических группах не отмечалось ($p > 0,05$). Уровень кортизола в основной группе и в 1 группе сравнения достоверно не различались ($p > 0,05$). У новорожденных во 2 группе сравнения показатель кортизола был выше, чем в основной группе и в 1 группе сравнения на 21,1% и 19,13% соответственно ($p < 0,05$).

Всех новорожденных оценивали по шкале Апгар. В основной группе оценка ($p<0,05$) на 1 минуте была $7,31\pm0,75$, а на пятой – $8,01\pm0,98$. В 1 группе сравнения на 1 мин – $7,27\pm0,67$ ($p<0,05$), на 5 мин – $7,83$. Во 2 группе сравнения оценка ($p<0,05$) на 1 минуте – $7,09\pm0,15$, на 5 мин – $7,83\pm0,18$.

Выводы

1. Сакральная анестезия при обезболивании преждевременных родов не оказывает влияния на внутриутробное состояние плода, что проявлялось в виде увеличения оценки по Fisher на 27,6% по сравнению с исходной. В группе рожениц, где обезболивания проводилось при помощи ПЭА, увеличение оценки составило 10,6%, причем эти изменения сохранялись до конца 1 периода родов. Более низкий уровень внутриутробной гипоксии плода подтверждался активностью ЛДГ, которая в основной группе была на 10,75% ниже, чем в 1 группе сравнения и на 32,7%, чем во второй. Качество ранней кардиореспираторной адаптации характеризовалось оценкой по шкале Апгар через 5 мин после рождения: которая в основной группе была на 9,6% выше, чем в 1 группе сравнения и на 11,2% выше, чем во 2 группе сравнения.

СА является патогенетически обоснованным методом обезболивания преждевременных родов, учитывая ее влияние на сократительную функцию миометрия, которой проявлялось в увеличении продолжительности и амплитуды схваток на 40% от исходного уровня. Это привело к уменьшению продолжительности родов на 15,3% и 10,8% по сравнению с другими группами рожениц.

Литература

1. Неймарк М.И. Обезболивание родов. Современный взгляд / М.И. Неймарк, О.С. Иванова // Региональная анестезия и лечение острой боли. – 2017. – №11 (3). – С 150–156
2. Бабаев В.А. Регионарная анестезия при осложненном течении беременности и родов: дисс. ... д-ра мед. наук. – Анестезиология и реаниматология. – М., 2005. – 207 с.
3. Фомичев В.А. Опыт применения эпидуральной анестезии многопрофильной больнице / В.А. Фомичев, В.В. Королев, И.В. Щербаков // Анестезиология и реаниматология. – 1990. – №5. – С. 74–77.
4. Виноградова О.А. Особенности сократительной активности матки в родах в условиях применения регионарной анестезии // дисс. ... канд. мед. наук. – Акушерство и гинекология. – СПб., 2011. – 127 с.

УДК 61

Фомичев В.А., Октябрьская Е.В.

Показатели общей гемодинамики и родовой травматизм в условиях преждевременных родов при различных вариантах анестезиологического обеспечения

Аннотация

На основе случайной выборки в три клинических группы отобраны 150 рожениц с самопроизвольными преждевременными родами, сопоставимые по ASA, шкале Fisher и ряду антропометрических параметров. В основной группе ($n=69$) применялась одномоментная сакральная анестезия 0,2% раствором бупивакаина, в 1 группе сравнения ($n=49$) проводилась продленная эпидуральная анестезия 0,125% раствором бупивакаина, а во 2 группе ($n=32$) сравнения роды велись с использованием пудендальной анестезии и подкожной инъекции 2% промедола. В этих группах проанализированы параметры системной гемодинамики, родовой травматизм и число оперативных родов. Выявлено, что предложенный вариант сакральной анестезии, обеспечивая адекватную ноцицептивную защиту, не вызывает клинически значимой депрессии параметров системной гемодинамики; при этом снижается родовой травматизм и количество оперативных родов.

Ключевые слова: преждевременные роды, региональная анестезия, показатели общей гемодинамики, родовой травматизм.

Изменения параметров гемодинамики во время преждевременных родов являются не только ответом на фармакологические препараты, применяемые для анестезиологического пособия, но и являются стресс-ответом на родовую травму (1, 3). В этой связи при оценке адекватности обезболивания родов – главное определение пределов отклонения физиологических функций у рожениц (2).

Задача исследования. Оценить адекватность и безопасность анестезиологической защиты, параметры общей гемодинамики и родовой травматизм у рожениц в условиях преждевременных родов при различных вариантах анестезиологического обеспечения.

Материал и метод. 150 рожениц отобраны в три клинические группы на основе случайной выборки в соответствии со следующими критериями: 1. Срок гестации 28–36 недель; 2. Самопроизвольное начало преждевременных родов; 3. Класс риска в соответствии со шкалой ASA1–2, сумма внутриутробного состояния плода по Ficher не менее 6 баллов.

В зависимости от вида обезболивания были выделены следующие группы: основная группа (n=69) в которой проводилась одномоментная сакральная анестезия 0,2% раствором бупивакаина, 1 группа сравнения (n=49) в которой выполнялась продленная эпидуральная анестезия (ПЭА) 0,125% раствором бупивакаина, 2-я группа сравнения (n=32), где роды велись с использованием пудендальной анестезии и подкожной инъекции промедола 2%-1,0. Группы были сравнимы по возрасту, росту, массе тела, сроку гестации, физиологическому статусу по ASA.

В исследование не включались роженицы, состояние которых было декомпенсированным по течению беременности и соматической патологии, с классом риска ASA 3 и выше, а также при критически выраженной внутриутробной гипоксии плода с оценкой по Ficher менее 6 баллов, так как это могло повлиять на результаты исследования.

Оценка данных исследования проводилась на этапах: 1 этап – до начала анестезии; 2 этап – через 40 минут после введения анестетика; 3 этап – конец первого периода родов.

В течение всего периода обезболивания проводился контроль за параметрами системной гемодинамики рожениц при помощи комплекса MS 1151 HewlettPaccard (США). В протокол наблюдения входили: измерение АД неинвазивным способом через 5 минут, непрерывный контроль за частотой сердечных сокращений (ЧСС), запись одного стандартного отведения ЭКГ (2 или AVL) и дыхательной кривой.

Полученные результаты.

Показатели системной гемодинамики на этапах обезболивания в основной группе рожениц представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели системной гемодинамики на этапах обезболивания в основной группе рожениц (M±m)

	Вне схватки	Во время схватки	Прирост
	1 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст.)	119,0±0,77	138,1±0,87	19,1±0,81
Диаст.АД(мм рт.ст.)	76,9±0,75	93,9±1,09	17,01,09
АД сред. (мм рт.ст.)	90,9±0,7	108,6±0,91	17,9±0,85
ЧСС (уд/мин)	81,1±0,99	114,8±1,25	33,6±1,32
ЧДД(дых/мин)	15,89±0,18	27,92±0,39	12,03±0,41
	2 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст.)	117,5±0,62	128,9±0,59*	11,4±0,61*
Диаст.АД(мм рт.ст.)	65,3±0,6*	77,1±0,88*	11,83±0,93*
АД сред.(мм рт.ст.)	82,69±0,51	94,3±0,73*	9,68±0,75*
ЧСС (уд/мин)	82,2±0,57	99,2±0,84	17,1±1,02*
ЧДД (дых/мин)	15,5±0,15	22,1±0,34*	6,61±0,3*
	3 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст.)	120,4±0,46	129,9±0,47	9,5±0,01*
Диаст.АД(мм рт.ст.)	71,2±0,66*	80,2±0,79*	9,0±0,12*
АД сред.(мм рт.ст.)	87,6±0,54*	97,7±0,65	10,13±0,13
ЧСС (уд/мин)	84,4±0,84	101,4±0,7*	17,0±0,11
ЧДД (дых/мин)	15,3±0,14	25,6±0,3*	10,2±0,05*

*p<0,05 по сравнению с исходными данными

Одним из недостатков ПЭА является системная артериальная гипотензия и снижение объемного маточно-плацентарного кровотока, развивающиеся вследствие симпатической блокады. В этой связи у рожениц 1 группы сравнения определяли параметры системной гемодинамики на этапах обезболивания родов в условиях ПЭА и они представлены в табл. 2.

Изменения со стороны системной гемодинамики отражают ответ организма на активацию симпатоадреналовой системы вследствие стресса, который в родах испытывает роженица. Наркотические анальгетики (НА), действуя на надсегментарном уровне, снижают уровень вегетативного ответа, вызванного ноцицептивной импульсацией. Промедол, используемый в акушерстве в дозах не превышающих 0,3–0,5 мг/кг не вызывает депрессии дыхания и, кроме того, обладает некоторой родостимулирующей активностью. В этой связи у рожениц 2-ой группы сравнения (n=32) определяли параметры системной гемодинамики на этапах обезболивания родов с использованием наркотических анальгетиков. Данные представлены в табл. 3.

Таблица 2

Показатели системной гемодинамики на этапах обезболивания у рожениц 1-ой группы сравнения

	Вне схватки 1 этап	Во время схватки исследования	Прирост
Сист.АД(мм рт.ст.)	188,7±1,02	140,5±1,27	21,8±1,66
Диаст.АД(мм рт.ст.)	72,4±0,93	91,3±1,81	18,9±2,04
АД сред. (мм рт.ст)	87,8±1,19	107,8±1,43	19,97±1,83
ЧСС (уд/мин)	83,8±0,79	117,0±1,58	33,15±1,8
ЧДД(дых/мин)	15,7±0,22	26,85±0,48	11,08±0,49
	2 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст)	112,3±0,76*	123,1±0,7*	10,8±0,61*
Диаст.АД(мм рт.ст)	64,9±0,73*	80,4±1,13*	15,5±0,93
АД сред.(мм рт.ст)	80,7±1,06*	94,6±0,93*	13,9±0,7*
ЧСС (уд/мин)	82,1±0,65	118,6±0,76	36,5±1,02*
ЧДД (дых/мин)	15,4±0,18	22,2±0,7*	6,87±0,3*
	3 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст)	118,4±0,56	124,7±0,59*	6,3±0,66*
Диаст.АД(мм рт.ст)	65,0±0,81	83,7±0,97*	8,7±1,16*
АД сред.(мм рт.ст)	82,8±0,97*	45,0±0,64	14,5±0,13
ЧСС (уд/мин)	86,3±0,63*	99,3±0,3*	13,0±0,11*
ЧДД (дых/мин)	15,4±0,18	24,8±0,34	8,5±0,05

* $p < 0,05$ по сравнению с исходными данными

Таблица 3

Показатели системной гемодинамики на этапах обезболивания у рожениц в 2-ой группе сравнения

	Вне схватки 1 этап	Во время схватки исследования	Прирост
Сист.АД(мм рт.ст.)	118,4±1,13	136,4±1,44	17,9±1,98
Диаст.АД(мм рт.ст.)	71,9±1,18	93,5±1,71	21,6±1,85
АД сред. (мм рт.ст)	87,4±0,85	107,7±1,5	20,3±1,58
ЧСС (уд/мин)	81,1±1,5	115,2±1,75	34,1±2,02
ЧДД(дых/мин)	15,70,29	27,2±0,66	11,5±0,77
	2 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст)	128,6±0,9*	152,2±1,3*	23,6±1,14*
Диаст.АД(мм рт.ст)	75,9±1,2*	117,2±1,5*	23,7±1,39*
АД сред.(мм рт.ст)	93,5±1,02*	117,2±1,5*	23,7±1,39*
ЧСС (уд/мин)	85,1±1,1*	109,2±1,2	23,5±1,65
ЧДД (дых/мин)	16,1±0,26	28,1±0,51	12,0±0,56
	3 этап	исследования	
Сист.АД(мм рт.ст)	132,9±0,81	153,9±1,03	21,0±0,96
Диаст.АД(мм рт.ст)	77,3±0,98	100,8±1,57	23,5±1,6
АД сред.(мм рт.ст)	95,8±0,79	115,2±1,34	19,4±1,2
ЧСС (уд/мин)	86,5±0,85	128,5±1,1*	42,0±1,5*
ЧДД (дых/мин)	16,0±0,26	28,3±0,51	12,3±0,55

* $p < 0,05$ достоверное отличие от исходных данных

Влияние вариантов анестезиологического пособия в родах на параметры системной гемодинамики и внешнего дыхания проявлялось в следующем. После реализации сакральной анестезии происходило снижение прироста САД и ДАД во время схваток на 40,3 и 30,4% ($p < 0,05$). Эти изменения сохранялись и на 3 этапе исследования – прирост САД и ДАД во время схватки составил 52,2 и 47,0% ($p < 0,05$). При этом пульсовое давление, отражаю-

щее перфузию тканей и наполнение сосудов плаценты, поддерживалось на постоянном уровне. Разница между показателями системной гемодинамики до и во время схватки свидетельствовала об адекватной ноцицептивной защите.

В условиях применения ПЭА прирост САД и ДАД во время схваток на 2 этапе исследования снижался на 50,4 и 18% ($p < 0,05$) соответственно, на 3 этапе на 71,1 и 54,1%, что также свидетельствовало об адекватной ноцицептивной защите. При этом САД снижалось и вне схваток на 5,4% от исходного ($p < 0,05$). Нами зарегистрировано снижение пульсового давления вне схватки, обусловленное реализацией симпатолитического эффекта ПЭА и преимущественным снижением САД. Такие колебания пульсового давления, по нашему мнению, могут оказывать отрицательное воздействие на внутриутробное состояние плода.

Парентеральное введение НА в 1 периоде родов во 2 группе сравнения не обеспечивало достаточной ноцицептивной защиты о чем свидетельствовало увеличение прироста показателей САД и ДАД до и во время схватки на 31,8 и 13,6% ($p < 0,05$) на 2 этапе исследования и на 17,3 и 9,0% ($p < 0,05$) на 3 этапе. При этом отмечалось увеличение САД вне схваток на 8,6 и 12,2% ($p < 0,05$), ДАД на 5,6 и 7,5% ($p < 0,05$) от исходного уровня соответственно этапам исследования. Выраженные колебания системной гемодинамики также могут отрицательно сказываться на внутриутробном состоянии плода.

Анализируя влияние сакральной анестезии на функцию внешнего дыхания у рожениц, выявлены следующие закономерности: после реализации действия региональной блокады в основной группе и в 1 группе сравнения происходило снижение прироста ЧДД во время схватки на 45%. Во 2 группе сравнения введение НА не оказывало влияния на этот показатель.

Таким образом, одномоментная сакральная анестезия обеспечивала адекватную ноцицептивную защиту и не вызывала депрессии показателей системной гемодинамики. ПЭА наряду с эффективной ноцицептивной защитой вызывала у рожениц гемодинамические эффекты, неблагоприятные для плода, в виде снижения САД вне и во-время схваток, а также снижение пульсового давления во время схватки. Парентеральное введение НА не позволяло добиться адекватной стресс-защиты у рожениц, что проявляется в увеличении прироста показателей системной гемодинамики во время схваток и увеличении САД вне схваток.

Травмы родовых путей, полученные женщинами во время родов, а также роды, завершившиеся оперативным путем, являются одной из причин развития гнойно-воспалительных осложнений в раннем послеродовом периоде. В исследуемых группах проведен количественный и качественный анализ травм, полученных женщинами во время родов. Результаты исследования приведены в табл. 4.

Таблица 4

Показатели системной гемодинамики на этапах обезболивания у рожениц в 2-ой группе сравнения

Родовая травма	Основная группа ($n=69$) 100%	1 группа сравнения ($n=49$) 100%	2 группа сравнения ($n=32$) 100%
Разрыв шейки матки 1 ст.	10,15% (7)	24,48% (12)	34,37% (11)
Разрыв шейки матки 2 ст.	4,35% (3)	10,2% (5)	9,38% (3)
Эпизиотомия	57,97% (40)	67,35% (33)	68,75% (22)
Оперативные роды	10,15% (7)	16,32% (8)	21,9% (7)
Коэффициент травматизма	0,82	1,16	1,28

Анализируя данные, представленные в таблице 4, можно сделать вывод, что травматизм в основной группе по всем видам травмы был ниже, чем в других группах. Коэффициент травматизма в этой группе также был ниже, чем в 1 и 2-й группах сравнения. Особенно важным представляется снижение в основной группе количества оперативных родов, в сравнении с 1 и 2-й группами сравнения на 6,18% и 11,75% соответственно.

Сравнительный анализ результатов применения вариантов региональной анальгезии позволил выявить клинически значимые преимущества одномоментной сакральной анестезии с использованием 0,2% раствора бупивакаина и ПЭА по сравнению со спундальной анестезией в сочетании с НА. Это выражалось в адекватной ноцицептивной защите роженицы в течении 1 периода родов, которая оценивалась по влиянию на параметры системной гемодинамики. Преимуществом же сакральной анестезии является то, что благодаря меньшему количеству блокируемых сегментов, она менее влияет на показатели системной гемодинамики, снижает родовой травматизм и количество оперативных родов, выполненных в связи со слабостью родовой деятельности.

Выводы

1. Оптимизированный вариант сакральной анестезии 0,2% раствором бупивакаина, обеспечивая адекватную ноцицептивную защиту, не вызывает клинически значимой депрессии параметров системной гемодинамики.

Оптимизированная сакральная анестезия при преждевременных родах снижает родовой травматизм и количество оперативных родов, выполненных в связи со слабостью родовой деятельности.

Литература

1. Неймарк М.И. Обезболивание родов. Современный взгляд / М.И. Неймарк, О.С. Иванова // Региональная анестезия и лечение острой боли. – 2017. – №11 (3). – С. 150–156.
2. Токобаев Н.Д. Эпидуральная анестезия при преждевременных родах: дисс. ... канд. мед. наук. – Акушерство и гинекология. – Бишкек, 2008. – 102 с.
3. Фомичев В.А., Королев В.В., Щербаков И.В. Опыт применения эпидуральной анестезии в многопрофильной больнице / В.А. Фомичев, В.В. Королев, И.В. Щербаков // Анестезиология и реаниматология. – 1990. – №5. – С 74–77.

УДК 61

Фомичев В.А., Октябрьская Е.В.

Эффективность обезболивания преждевременных родов при различных вариантах анестезиологического обеспечения

Аннотация

На основе случайной выборки в три клинических группы отобраны 150 рожениц с самопроизвольными преждевременными родами, сопоставимые по ASA, шкале Fisher ряду антропометрических параметров. В основной группе (n=69) применялась одномоментная сакральная анестезия 0,2% раствором бупивакаина, в 1 группе сравнения (n=49) проводилась продленная эпидуральная анестезия 0,125% раствором бупивакаина, а во 2 группе сравнения (n=32) роды велись с использованием пудендальной анестезии и подкожной инъекции 2% промедола. В этих группах оценено содержание кортизола и глюкозы в крови; проведена оценка болевого синдрома, моторного и сенсорного блока. Выявлено, что предложенный вариант сакральной анестезии, обеспечивает такую же защиту, как и эпидуральная анестезия, но с достоверным снижением уровня моторного блока.

Ключевые слова: преждевременные роды, региональная анестезия, кортизол и глюкоза крови, моторная и сенсорная блокада.

Недостаточное включение компенсаторных реакций на момент начала родов и многочисленные факторы риска (1, 4), вызывающие напряжение функций организма роженицы являются обоснованием адекватного анестезиологического обеспечения для защиты роженицы и плода (2, 3).

Задача исследования. Изучить клиническую и лабораторную эффективность анестезиологической защиты преждевременных родов при использовании различных вариантов обезболивания: сакральной анестезии, продленной эпидуральной блокады поясничным доступом и пудендальной анестезии.

Материал и метод

150 рожениц отобраны в три клинические группы на основе случайной выборки в соответствии со следующими критериями: 1) срок гестации 28–36 недель; 2) самопроизвольное начало преждевременных родов; 3) класс риска в соответствии со шкалой ASA 1–2, оценка внутриутробного состояния плода по Fisher не менее 6 баллов.

В зависимости от вида обезболивания были выделены следующие группы: основная группа (n=69) в которой проводилась одномоментная сакральная анестезия 0,2% раствором бупивакаина, 1 группа сравнения (n=49), где выполнялась продленная эпидуральная анестезия 0,125% раствором бупивакаина; 2 группа сравнения в которой роды велись с использованием парентерального введения 2% промедола и пудендальной анестезии (n=32). Группы были сопоставимы по возрасту, росту, массе тела, сроку гестации, физическому статусу по ASA.

В исследование не включались роженицы, состояние которых было декомпенсированным по течению беременности и соматической патологии с классом риска ASA 3 и выше, а также при наличии выраженной внутриутробной гипоксии плода с оценкой по Fisher менее 6 баллов, так как это могло повлиять на результаты исследования.

Оценка клинических данных проводилась на следующих этапах исследования: 1 этап – до начала анестезии, 2 этап – через 40 минут после введения анестетика, 3 этап – конец первого периода родов.

Оценка интенсивности болевого синдрома проводилась с использованием визуальной аналоговой шкалы (ВАШ). Выраженность моторного блока оценивалась по шкале Bromage. Уровень сенсорной блокады оценивался по признаку «pinprick».

С целью оценки реакции организма роженицы на боль, стресс-ответа и адекватности аналгезии в клинических группах рожениц определяли содержание кортизола и глюкозы крови, Уровень кортизола определялся иммуно-

ферментным методом на аппарате «Bio-tekinstrumentsinc., Elx. 800» (США). Содержание глюкозы определяли в капиллярной цельной крови глюкозооксидантным методом посредством оптического фотометра 50–10 (Россия). Кроме того, для оценки выраженности метаболического ацидоза вследствие активации процессов гликолиза и гликогенолиза определяли общую активность лактатдегидрогеназы (ЛДГ), без выделения изоферментов. С этой целью использовали оптический тест превращения пирувата в лактат при температуре 37 градусов Цельсия. Исследования проводили на биохимическом анализаторе «CobasEmira» (Швейцария). Лабораторные исследования проводились у 15 рожениц в каждой клинической группе.

Полученные результаты

Показатели субъективной оценки боли по ВАШ, моторной и сенсорной блокад в исследуемых группах рожениц представлены в таблице 1.

При анализе субъективной оценки боли по ВАШ на 2 этапе исследования во всех клинических группах отмечалось снижение величины оценки на 39,7%, 39,9% и 34,8% соответственно, при этом достоверных различий между клиническими группами не было. На 3 этапе исследования наибольшая интенсивность болевого синдрома отмечалась во 2 группе сравнения, в основной группе рожениц оценка по ВАШ была ниже на 28,42% ($p<0,05$), а в 1 группе сравнения на 35,8% ($p<0,05$), чем во 2-ой группе. При этом достоверных различий оценки боли по ВАШ между основной и 1 группой сравнения не отмечалось.

При сравнении выраженности моторного блока на этапах исследования клинических групп рожениц выявлено, что в основной группе и в 1 группе сравнения на 2 этапе исследования уровень моторного блока достоверно не отличался. У рожениц основной группы в начале второго периода родов, на 3 этапе исследования уровень моторного блока был ниже на 42,7% ($p<0,05$), чем в 1 группе сравнения. У рожениц во 2 группе сравнения моторная блокада не отмечена.

Таблица 1

Оценка болевого синдрома, моторной и сенсорной блокад в исследуемых группах рожениц

	1 этап	2 этап	3 этап
	Основная	группа	
Оценка боли по ВАШ (баллы)	7,53±0,08	4,54±0,07*	6,17±0,08*
Оценка моторного блока (баллы)	-	0,71±0,07	0,38±0,06*
Оценка сенсорной блокады (баллы)	+	0,71±0,07	0,38±0,06*
1-ая	группа	сравнения	
Оценка боли по ВАШ (баллы)	7,84±0,09	4,71±0,1	5,53±0,09*
Оценка моторного блока (баллы)	-	0,65±0,09	0,89±0,08
Оценка сенсорной блокады (баллы)	-	1,67±0,07	1,87±0,07
2-ая	группа	сравнения	
Оценка боли по ВАШ (баллы)	7,85±0,12	5,1±0,1*	8,62±0,08*
Оценка моторного блока (баллы)	-	-	нет
Оценка сенсорной блокады (баллы)	-	-	0,22±0,1

* $p<0,05$ достоверное отличие от исходных данных

Нами установлено, что в основной группе и 1 группе сравнения на 2 этапе исследования, после реализации эффекта региональной анестезии уровень сенсорной блокады достоверно не отличался. На 3 этапе в основной группе отмечено снижение выраженности сенсорной блокады на 7,04% ($p<0,05$), в 1 группе сравнения выраженность сенсорной блокады увеличилась на 10,69% ($p<0,05$), что обусловлено большой суммарной дозой местного анестетика. Во 2 группе сравнения после выполнения пудендальной анестезии уровень сенсорного блока на 3 этапе исследования был ниже, чем в основной группе на 84,5% ($p<0,05$) и на 87,13% ($p<0,05$) ниже, чем в 1 группе сравнения.

Мы исследовали биохимические параметры, отражающих уровень стресса в клинических группах рожениц на этапах обезболивания. Результаты приведены в таблице 2.

Из результатов исследования видно, что достоверных различий между исходными показателями, отражающими уровень кортизола не отмечалось ($p<0,05$). В основной группе рожениц на 2 этапе исследования отмечалось достоверное снижение уровня кортизола на 48,6% ($p<0,05$), на 3 этапе произошло некоторое повышение уровня кортизола на 34,35% ($p<0,07$), при этом сохранялась достоверная разница с исходным показателем (30,9%, $p<0,05$). У рожениц 1 группы сравнения показатели кортизола снизились на 2 этапе исследования на 59,6%. На 3 этапе произошло некоторое повышение уровня кортизола у рожениц на 48,4% ($p<0,05$), при этом также сохранялась достоверная разница с исходным показателем ($p<0,05$). Во 2 группе сравнения на этапах исследования отмечался рост уровня кортизола у рожениц, который к концу 1 периода родов увеличился на 62,9% от исходного значения ($p<0,05$).

Биохимические параметры, отражающие уровень стресса у рожениц в клинических группах на этапах обезболивания родов

Биохимические параметры	Этапы	Группы	рожениц	
		Основная	1-я сравнения	2-я сравнения
Кортизол	1 этап	1578,3±74,1	1591,1±67,1	1740,0±60,8
(нмоль/л)	2 этап	811,4±48,8	643,1±26,7*#	1951,0±52,1*#
	3 этап	1090,1±21,3	954,2±32,1*#	2949,1±210,6*#
Лактат-	1 этап	419,6±10,8	440,9±9,7	438,6±10,67
дегидрогеназа	2 этап	313,5±8,4#	335,4±8,3#	508,9±12,82*#
(МЕ/л)	3 этап	356,2±7,6#	375,4±6,7#	654,4±12,3*#
Глюкоза	1 этап	5,88±0,1	6,10±0,1	6,15±0,16
(ммоль/л)	2 этап	4,28±0,06#	4,31±0,07*	6,38±0,16*
	3 этап	4,45±0,1	3,09±0,06*#	6,73±0,13*

*- достоверное отличие от основной группы ($p<0,05$)

#-достоверное отличие от предыдущего этапа ($p<0,05$)

Из результатов исследования видно, что достоверных различий между исходными показателями, отражающими уровень кортизола не отмечалось ($p<0,05$). В основной группе рожениц на 2 этапе исследования отмечалось достоверное снижение уровня кортизола на 48,6% ($p<0,05$), на 3 этапе произошло некоторое повышение уровня кортизола на 34,35% ($p<0,07$), при этом сохранялась достоверная разница с исходным показателем (30,9%, $p<0,05$). У рожениц 1 группы сравнения показатели кортизола снизились на 2 этапе исследования на 59,6%. На 3 этапе произошло некоторое повышение уровня кортизола у рожениц на 48,4% ($p<0,05$), при этом также сохранялась достоверная разница с исходным показателем ($p<0,05$). Во 2 группе сравнения на этапах исследования отмечался рост уровня кортизола у рожениц, который к концу 1 периода родов увеличился на 62,9% от исходного значения ($p<0,05$).

В основной группе рожениц на 2 этапе исследования отмечалось достоверное снижение уровня активности ЛДГ на 25,3% ($p<0,05$), на 3 этапе произошло некоторое повышение активности ЛДГ на 13,6% ($p<0,05$) при этом сохранялась достоверная разница с исходным показателем (15,9%). У рожениц 1 группы сравнения показатели активности ЛДГ снизились на 2 этапе исследования на 23,9% ($p<0,05$), на 3 этапе произошло некоторое повышение уровня активности ЛДГ на 11,9% ($p<0,05$), при этом также сохранялась достоверная разница с исходным показателем (14,8%, $p<0,05$). Во 2 группе сравнения отмечался рост активности ЛДГ на 16,0 и 28,6% соответственно. При анализе динамики активности ЛДГ во 2 группе сравнения обращает на себя внимание значительный прирост уровня активности ЛДГ на 49,2% от исходного значения ($p<0,05$) к концу 1 периода родов.

На 2 этапе исследования активность ЛДГ в основной группе и 1 группе сравнения была ниже, чем во 2 группе сравнения на 38,4 и 34,1% соответственно. На 3 этапе эта разница увеличилась и составила 45,6 и 42,6% ($p<0,05$).

У рожениц основной группы уровень глюкозы крови (ГК) снизился на 2 этапе исследования в сравнении с исходными данными на 27,2% ($p<0,05$), на 2 этапе произошло некоторое повышение уровня ГК на 4,0% ($p<0,05$), при этом сохранялась достоверная разница с исходным уровнем ГК. У рожениц 1 группы сравнения показатели ГК снижались на этапах обследования на 29,9 и 28,3% соответственно ($p<0,05$). Во 2 группе сравнения на этапах исследования отмечался незначительный рост ГК на 4,6 и 5,2% соответственно. При анализе динамики ГК во 2 группе сравнения обращает на себя внимание достоверный прирост содержания глюкозы крови ($p<0,05$) к концу 1 периода родов (на 10,3% от исходных значений). Наиболее значительное снижение уровня ГК произошло в 1 группе сравнения (на 49,7% от исходного). Средние значения показателей глюкозы крови к концу 1 периода родов у рожениц в основной группе были ниже на 51,2% ($p<0,05$), чем во 2 группе сравнения и на 30,6% ($p<0,05$) выше, чем в 1 группе сравнения.

Динамика биохимических маркеров стресса продемонстрировала эффективность стресс-защиты при обезболивании преждевременных родов с использованием региональных методов анестезии и ее отсутствие при применении наркотических анальгетиком в сочетании с пудендальной анестезией.

Оценивая эффективность обезболивания в клинических группах у рожениц, можно сделать вывод, что наиболее эффективное обезболивание было в 1 группе сравнения, однако сопровождалось наиболее выраженной моторной блокадой. В основной группе эффективность обезболивания на 2 этапе была сравнима с группой, где проводилась продленная эпидуральная анестезия. На 3 этапе эффективность обезболивания снижалась, оставаясь на достаточном уровне, при этом уровень моторной блокады снижался в большей степени, чем уровень сен-

сорной блокады. Во 2 группе сравнения период достаточного обезболивания отличался непродолжительностью, выраженность болевого синдрома на 3 этапе была выше, чем на 1 этапе исследования.

Выводы

1. Вариант сакральной анестезии с использованием 0,2% раствора бупивакаина позволяет реализовать адекватные и клинически значимые защитные эффекта при анестезиологическом обеспечении преждевременных родов сравнимые с эффективностью продленной эпидуральной анестезии. Преимуществом сакральной анестезии является то, что при сохранении уровня сенсорного блока происходило достоверное снижение уровня моторного блока.

При использовании для обезболивания преждевременных родов пудендальной анестезии и наркотического анальгетика период достаточного обезболивания отличался непродолжительностью и выраженность болевого синдрома на 3 этапе была выше, чем на 1 этапе исследования.

Литература

1. Абрамченко В.В. Эпидуральная анестезия в акушерстве / В.В. Абрамченко, У.А. Ланцев // ЭЛБИ. – 2006. – 229 с.
2. Неймарк М.И. Обезболивание родов. Современный взгляд / М.И. Неймарк, О.С. Иванова // Региональная анестезия и лечение острой боли. – 2017. – №11 (3). – С. 150–156.
3. Шакиров Р.Т. Нейроаксиальные метода обезболивания родов / Р.Т. Шакиров, С.В. Кинжалова, Р.А. Макаров // Вестник анестезиологии и реаниматологии. – 2018. – Т.15, №5. – С. 65–73.
4. Фомичев В.А. Опыт применения эпидуральной анестезии в многопрофильной больнице / В.А. Фомичев, В.В. Королев, И.В. Щербаков // Анестезиология и реаниматология. – 1990. – №5. – С. 74–77.

Балдина О.В., Балдин А.В.

Воспитание нравственных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом

Аннотация

Занятия физкультурой и спортом могут выступать средством формирования нравственных и волевых черт характера при условии, если она направлена не только на достижение личностью определенного уровня физического развития и спортивных достижений, но и на обогащение опыта нравственно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения.

■ **Ключевые слова:** физическая культура, нравственное воспитание, нравственность, учение.

Воспитание нравственных качеств школьников в процессе занятий физической культурой и спортом

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья. Физическая культура в современной обществе рассматривается как процесс и результат целенаправленной деятельности человека, которая нацелена на формирование его физической и духовной природы. И эта деятельность должна характеризоваться целостностью, системностью воспитательных воздействий, формирующихся в единстве физический обмен, мир нравственности, глубину интеллекта и запас здоровья человека. В начале нашей статьи давайте разберемся, что же такое нравственность.

Нравственность – это совокупность внутренних ценностей и принципов, которыми мы руководствуемся, совершая поступки и осмысливая их в дальнейшем. Она определяет, как человек воспринимает гуманистические ценности и насколько стремится их придерживаться. В понятие нравственности обычно включают основные положительные качества личности: доброту, честность, порядочность, ответственность, сострадание, щедрость, трудолюбие, надежность и прочее.

Русский просветитель Новиков Н.И. считал, что предмет воспитания состоит из трех частей: воспитание телесное, нравственное и разумное. Мы рассмотрим здесь смысл нравственного воспитания.

Нравственное воспитание – это формирование понятий, суждений, чувств, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества. Нравственное формирование личности – сложный и многогранный процесс, осуществляемый под воздействием различных факторов и условий. Подрастающее поколение развивается под влиянием внешних и внутренних воздействий. Все, с чем соприкасаются дети, – люди, вещи, явления окружающей жизни – накладывает отпечаток на их поведение, на их моральный облик.

Основной задачей нравственного воспитания в младшем школьном возрасте надо выделить развитие

произвольного уровня нравственной саморегуляции поведения. Для этого необходимо, во-первых, сортировать такие навыки поведения, которые необходимы для выполнения предъявляемых ребёнку моральных правил: чётко выделить, какие конкретно навыки и умения способствуют выполнению данного требования, расчленив их на простые действия, которые ребёнку сравнительно легко освоить, и «упражняться» в каждом действии, подкрепляя даже незначительный успех положительной оценкой. Во-вторых, так развивать отношение школьника к себе, чтобы оно базировалось прежде всего на результатах его реальных усилий. Требуется доводить до сознания ребёнка противоречие между его представлением о себе как нравственном образце и действительным его поведением так, чтобы оно не только осознавалось, но и переживалось им. В-третьих, развивать саму произвольность поведения, уметь действовать в соответствии с заранее поставленной целью. Важной задачей является в этот период также развитие нравственной стороны отношения детей к учению, на основе которого развивается трудолюбие, заинтересованность в результатах труда, увлечённость его процессом. Учение – наиболее точно оцениваемый труд школьника, и для развития нравственного отношения к этому труду необходимо, чтобы не только результат, но и затраченные ребёнком усилия. Нравственное воспитание в школе должно быть ориентировано на требования нашей жизни не только в настоящем, но и в будущем. Важным разделом является воспитание морально-волевых черт характера: честности и справедливости, нравственной чистоты, простоты и скромности в общественной и личной жизни, уважение к старшим. Поэтому важно с первых дней обучения детей в школе, в ходе постоянного общения с ними на уроках, во внеурочное время, в беседах с родителями определить этот уровень. Но это не должно приводить к перерыву, остановке в нравственном воспитании. Используя новые возможности школьного обучения: изменение характера и организации деятельности, обогащение знаний учащихся, педагоги стремятся к

расширению и углублению нравственного опыта детей, их нравственных представлений и понятий. Работая со всем коллективом, педагог должен стремиться развивать и совершенствовать их. Свои усилия педагог должен координировать с родителями и таким путем не только решать задачи, стоящие перед обучением, но и подготавливать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Деятельность школы по нравственному воспитанию учащихся: родительские собрания на различные темы, элективные курсы, классные часы, занятия внеурочной деятельностью.

На занятиях физическими упражнениями для формирования положительных черт характера, нравственных качеств используются разнообразные методы: оценка поступков (поощрение, похвала, осуждение, порицание). Заметим, что основанием для подобного поощрения должно быть выполнение требования коллектива. Поощрения должно быть доказательством того факта, что коллектив, в котором живет, работает и учится человек, вполне удовлетворен его деятельностью. Следовательно, поощрение поможет дать стимул учащемуся (или целому коллективу) стремиться к совершенству в поведении поступков. Не стоит забывать и о положительном примере и самого учителя. Это образец социально приемлемого поведения взрослого, который должен представлять перед ребенком как нравственный идеал поведения. Положительный пример выполняет

своеобразную роль регулятора поведения ребенка и служит критерием оценки ребенком поведения других людей. Также это может быть практическое приучение к правильным действиям и поступкам, убеждение. Пользуясь методом убеждения, учитель разъясняет правила поведения, побуждает детей к более осознанному их выполнению. Отдельно следует поговорить о беседах. Содержание бесед составляют в основном подлинно жизненные ситуации, поведение окружающих людей, и прежде всего самих учеников. Учитель дает характеристику тем фактам и поступкам, которые ребенок наблюдал или совершал в общении со сверстниками и взрослыми. Подобные характеристики формируют у детей объективность в оценке событий, помогает ребенку ориентироваться в той или иной ситуации и поступать в соответствии с правилами нравственного поведения. При подведении итогов урока необходимо отмечать не только самого сильного, ловкого и выносливого, но и самого настойчивого, трудолюбивого и смелого.

Таким образом, физкультурная и спортивная деятельность может выступать средством формирования нравственных и волевых черт характера при условии, если она направлена не только на достижение личностью определенного уровня физического развития и спортивных достижений, но и на обогащение опыта нравственно-волевой регуляции и саморегуляции деятельности и поведения.

Литература

1. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей школьного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 1999.
2. Громыко Ю.Н. О массовом спорте, Физическом воспитании в формировании личности / Ю.И. Громыко // Физическая культура в школе. – 2009. – №2. – С. 51–51.
3. Сидоров А.А. Нравственное и эстетическое воспитание // А.А. Сидоров, М.В. Прохорова, Б.Д. Синюхин // Педагогика. – 2000. – с. 201.

Волошенко А.А., Коротченко А.В., Спецова О.В.

Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей**Аннотация**

В данной статье рассматривается неконструктивное поведение, что является одной из основных причин нарушения психофизического здоровья детей.

■ **Ключевые слова:** игровые технологии, игра, дошкольники, неконструктивное поведение.

Сегодня, когда игра эффективно применяется, но многих сферах даже взрослой жизни (в экономике, политике, социологии, лингвистике, психотерапии), перед родителями и педагогами стоит задача в полном объеме и с большей функциональностью корректно включить игровую деятельность в современное образовательное пространство семьи, школы и дошкольного образовательного учреждения. Доказано, что дети, имеющие богатый игровой опыт более подготовлены к творческой деятельности, к гибкому и вместе с тем, целенаправленному поведению, чем их сверстники с дефицитом игровой практики.

Рассмотрим какие игры (типы игр) наиболее эффективны для профилактики и коррекции неконструктивного поведения старших дошкольников.

Игры с правилами, игры-соревнования, длительные совместные игры

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям (то есть, не нарушать правила), если он желает играть и не хочет разрушить игру.

В играх-соревнованиях правила отличаются не только четкостью, понятностью, но и открытостью: выполняет ребенок правила игры или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за собственным поведением и одновременно за выполнением правил. Игры-соревнования – наиболее сильное «испытание» для импульсивного, нетерпеливого ребенка. Особенно поначалу, когда только зарождающиеся выдержка и самообладание вытесняются безудержным стремлением ребенка к выигрышу, желанием быть первым и лучшим. Постепенно, в процессе коррекционно-развивающей работы, нетерпеливость и импульсивность, проявляющиеся в установке выиграть любой ценой, ослабевают. В основе этих позитивных изменений, несомненно, лежат факторы осознания и усвоения правил игры, а также приобретенные ребенком навыки выдержки и самообладания.

Популярная настольная игра «Лото» – это пример игры с правилами и одновременно игры-соревнования. У каждого играющего ребенка карточка с цифрами. Веду-

щий достает из мешочка фишки и сообщает обозначенное на ней число. Играющие проверяют свои карточки. У кого есть названная цифра, тот закрывает соответствующее поле фишкой. Выигрывает ребенок, первым заполнивший карточку. Эта элементарная на первый взгляд игра чрезвычайно полезна для детей с импульсивным поведением. От ребенка в ней потребуются: быть внимательным и собранным, чтобы не пропустить у себя на карточке называемые цифры; быть сдержанным и не выражать бурно свои эмоции, если объявленная цифра есть; быть терпеливым и не указывать другим игрокам на имеющиеся у них или пропущенные ими цифры; быть выдержанным и не обижаться до слез в случае проигрыша и т. д.

На примере этой игры можно также показать универсальные способы усложнения игр с правилами. Будучи усложненной, игра с успехом используется на последующих этапах коррекционно-развивающей работы с импульсивными детьми.

Для усложнения игр с правилами целесообразно:

- подключить к игре действия, требующие от детей большей внимательности, наблюдательности (например, прежде чем закрыть фишкой каждое нечетное число, теперь необходимо подложить под фишку красный бумажный квадратик; или заполнять одновременно не одну, а две карточки);

- внести в игру дополнительные запреты (два-три), и тем самым усилить элемент произвольности в игре (например, запрещается переспрашивать ведущего какую цифру он назвал; о наличии у себя на карточке названной цифры сообщать молча, т.е. поднятием руки, а не выкрикивать: «У меня! Мне!»);

- ввести в игру новые формы организации ее участников (например, штрафы-санкции за нарушение игровых правил);

- ввести в уже известные традиционные игры элементы творческой активности, то есть, усложнить игру новыми правилами, придуманных самими детьми.

Вместе с детьми с импульсивным поведением к играм с правилами целесообразно привлекать и их недисциплинированных сверстников. В заданных игрой обстоятельствах, под воздействием игровых правил, прежде свойственные недисциплинированным детям безответственность, неряшливость, эгоистичность по-

степенно нивелируются, а их место занимают новые, желательные качества: выдержка, организованность, ответственность.

Игры-драматизации, образно-ролевые игры, раскрепощающие психотехнические игры в преодолении конформного поведения детей

Игры-драматизации – это театрализованные игры, в которых младшие школьники разыгрывают сюжет литературного произведения (рассказа, сказки, басни, стихотворения и др.). Игры-драматизации целесообразно использовать на заключительном этапе коррекционно-развивающей работы с конформными детьми. Предшествовать игре-драматизации должны образно-ролевые и психотехнические раскрепощающие игры, в которых конформный ребенок первоначально преодолевает присущие ему неуверенность, застенчивость, тревожность, трусость, а приобретает такие прежде отсутствующие личностные качества, как смелость, уверенность, инициативность.

Раскрепощающие психотехнические игры – это специальные игровые упражнения, в которых содержится явная или скрытая формула поведения, отношения к себе или к окружающим, то есть, в их основе лежат элементы аутогенной тренировки. Для нерешительного, скованного ребенка с конформным поведением игровые формулы-внушения могут быть такими: «Я смелый и решительный. Выйду сейчас в центр круга и громко хлопну в ладоши», «Сейчас я никого не боюсь», «Я могу сам...», «Я уже научился...» и т. д.

Одновременно с психотехническими играми конформные дети вовлекаются и в образно-ролевые игры. Эти игры хороши для застенчивых, необщительных

детей тем, что в них изначально нет сопряженных ролей и ролевых отношений, то есть, исполняя какую-либо роль ребенку нет необходимости вступать во взаимодействия с другими играющими. Да и роль, которую принимает на себя ребенок, это не просто роль, а роль-образ. Ребенок может исполнить роль зайчика, но при этом создать различные образы этого зайчика: смелого, слабого, трусливого, непослушного и др.

Коррекционно-развивающий эффект таких игр может быть усилен, если ребенок воплощает два противоположных образа какого-либо персонажа. Например, тот же зайчик: сначала трусливый, потом – смелый, или волк – сильный и слабый; Буратино – послушный и непослушный; Мальчик-с-пальчик – веселый и грустный. Два разных характера и стиля поведения одного героя символизируют две возможные противоположные позиции. Это позволяет ребенку осознавать и оценивать себя, свое поведение посредством нахождения у самого себя похожих черт с одним из образов. Именно проигрывание амбивалентного поведения роли-образа, из которых один тип поведения и некоторые черты характера пока недоступны ребенку в жизни, позволяют ему, по словам Л.С. Выготского «быть на голову выше самого себя, своего обычного поведения», а также дает младшему школьнику возможность «говорить с собой на разных языках, по-разному кодируя свое «Я».

Важно еще и то, что в образно-ролевых играх все дети успешны: правильно все, что они делают, по-своему разыгрывая тот или иной образ. При этом они чувствуют себя хозяевами своего поведения, получая от этого неизбежное удовлетворение собой, что формирует и поддерживает их положительную самооценку.

Литература

1. Андреева У.А. Игровые технологии коррекции неконструктивного поведения детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/igrovytehnologi-korekci-povedenija-doshkolnikov-nekonstruktivnoe-povedenie-detei.html> (дата обращения: 21.07.2022).

Горбунова О.Ф., Грайворонская О.И., Олейник Ж.М., Подгорная Н.В., Глушко С.А., Мишина Е.Ю.

Теоретические аспекты сенсорного развития детей дошкольного возраста**Аннотация**

В данной статье рассматриваются теоретические аспекты сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: процесс, дидактическая игра, дошкольный возраст, сенсорное развитие, сенсорное воспитание, педагог-психолог.

В отечественной педагогике сенсорное развитие рассматривается как формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др. Развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Понятие о сенсорном развитии может быть выделено в сопоставлении со сходным понятием о сенсорном воспитании. Процессом совершенствования ощущения и восприятия является сенсорное развитие. Содержание термина сенсорное воспитание раскрывается А.В. Запорожец, Н.Н. Подъяковым как педагогическая деятельность, ориентированная на совершенствовании сенсорных процессов. Методологической основой отечественной теории сенсорного воспитания XX века исследователи Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Б.Ф. Ломов представляли как формирование систем перцептивных действий и сенсорных эталонов основанных на практической и познавательной деятельности дошкольников. Л.А. Венгер предложил формировать перцептивные действия (компоненты восприятия) в период детства с применением индивидуально ситуативных средств, обосновывая тем, что они являются основой развития сенсорной культуры детей. Однако, если разложить содержание данного понятия по компонентам, то можно отметить, что автор раскрывает одно понятие в другом, что затрудняет восприятие термина сенсорного воспитания детей.

Теоретики и практики дошкольной педагогики Ф. Фребель, О. Декроли, М. Монтессори, Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова, Н.П. Сакулина, Л.А. Венгер, считали, что сенсорное воспитание, которое обеспечивает полноценное сенсорное развитие, и является основным направлением дошкольного образования. Отметим, что дошкольник сталкивается в жизни с раз-

личным многообразием красок, форм, цветов, игрушек, воспринимая все окружающие его предметы без целенаправленного восприятия. Безусловно, руководство развитием необходимо, иначе развитие будет неполноценно, хаотично. Сенсорное развитие – целенаправленное педагогическое воздействие, обеспечивающее формирование чувственного опыта, совершенствование восприятия и ощущений. Сенсорные процессы, как известно очень хорошо и успешно развиваются в дошкольном детстве. Многие исследователи согласны, что успешность эстетического, умственного, физического воспитания зависит от сенсорного развития детей. Следовательно, сенсорное воспитание и сенсорное развитие – различные понятия. Воспитание – это целенаправленное освоение опыта поколений, а развитие – процесс становления и изменения личности. Сенсорное воспитание – это формирование и развитие органов чувств детей. Сенсорное развитие – это совершенствование имеющихся, физиологически заложенных природой задатков у детей. Сенсорное воспитание и развитие взаимосвязаны, потому что любое развитие осуществляется под влиянием компонентов воспитания, однако отметим, что воспитание зависит от возможностей личности. Основой сенсорного воспитания являются знания и навыки предметов (включая их размеры) относительно внешних свойств. Именно сенсорное воспитание позволяет детям соотносить формы, размеры, цвета, величины (объемы), температуру с действительностью, адекватность восприятия. С сенсорным воспитанием органически связано умственное развитие ребенка. В результате активизации деятельности рецепторных систем у детей накапливаются, беспорядочные и смутные представления эмпирически воспринимаемого мира. И.Г. Песталотци отмечал, что внутреннее созерцание – источник, благодаря которому «ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям», а познание различных природных явлений идет в единстве с овладением связной речи. Здесь важна не только постепенность, но и последовательность ступеней процесса познания (определенность восприятий – ясность представлений и понятий.

Одним из педагогов который занимался сенсорным воспитанием был Ф. Фребель.

Его система сенсорного воспитания оказала большое влияние на развитие дошкольной педагогики, ей удалось на долгое время завоевать всю Европу, и долгое время пользоваться большой популярностью в России. Периодом наиболее интенсивного развития человека Ф. Фребель считал дошкольное детство. Главную задачу воспитания он видел в том, чтобы не испортить позитивную природу ребенка. Поэтому воспитание должно быть «...пассивным, следящим, просто предостерегающим и охраняющим, но отнюдь не предписывающим и не насильственным». Ф. Фребель был последователем И.Г. Песталоцци. Система его воспитания была направлена на развитие творчества и самостоятельности. Следующим принципом воспитания была необходимость сочетания практического действия или чувственного впечатления со словом. Связь действия ребенка со словом делает его чувственный опыт осмысленным и осознанным, открывает возможность овладения им. Высшим проявлением деятельности ребенка Ф. Фребель считал игру. Именно игра легла в основу его педагогической системы. В игре дети получают новые знания об окружающем их мире, уточняют уже имеющиеся у них представления и регулируют свои взаимоотношения со сверстниками. Игра помогает детям управлять своим поведением, принимать новые для них практические важные решения. Выполнение роли в игре для ребенка очень важный акт. Ведь именно проигрывая роль, он берет на себя функции взрослого человека, что обогащает его социальный опыт. Игровые действия носят изобразительный характер. Они значимы для ребенка, поскольку в действиях он учится преобразовывать действительность. Педагогу удалось внести очень большие изменения в уже существующие игры, а также разработать свои авторские игры для дошкольников. Каждая игра по Фребелю должна иметь текстовое сопровождение – в этом заключается принцип его единства действия и слова. Через содержание ребенок знакомится со свойствами вещей и взаимосвязями предметов. Материалом для таких игр стали самые обыденные предметы, которые можно найти в любой ситуации. Чем проще игрушка, тем больший простор она дает для творчества ребенка. Свой дидактический игровой материал Ф. Фребель называл «дарами». Фребель разработал ряд образовательно-воспитательных занятий с детьми, с предложенными им шестью «дарами» – дидактическими материалами в виде геометрических тел, которые служили «заместителями» реальных объектов. До сих пор, многие из его разработок имеют большое значение и находят применение в современных детских садах и центрах. Разные игрушки предусматривались для детей разного возраста: самым маленьким детям предлагались простые предметы, с которыми детям будет легче справиться; детям старшего возраста – предлагались игрушки, которые требовали боль-

шей умелости и самостоятельности. Для каждой игры была правильно подобрана дидактическая задача: одни игры развивали внимание, речь, мышление, другие развивали органы чувств у детей. Данная педагогическая система заложила основы сенсорного воспитания в педагогике. Одной из продолжателей идей Ф. Фребеля стала М. Монтессори.

Главными ценностями её педагогической системы является – индивидуальность ребенка, его интерес, проявляющийся в концентрации и сосредоточенности, и послушание. Воспитатель должен предоставить детям полную свободу и самостоятельность, не руководить, а давать возможность ребенку самому выбрать нужные предметы, а также действия с этими предметами. Данный процесс возможен только в специально – организованной среде. Основой всех познавательных процессов М. Монтессори считала восприятие. «Интеллектуальное развитие начинается с умения различать, собирать и классифицировать чувственные впечатления. Разработанный М. Монтессори сенсорный материал позволяет осуществлять многочисленные упражнения, помогающие ребенку развивать свой интеллект путем различения и классификации различных чувственных признаков предметов. Это не игрушки для свободной игры, а именно дидактический материал для серьезных учебных упражнений. Дидактический материал М. Монтессори выступает не самой целью, а средством. Данная педагогическая система имела большое значение в развитии дошкольной педагогики. Многие отечественные педагоги исследователи также посвятили ряд своих исследований сенсорному воспитанию дошкольников. Это такие педагоги как Л.С. Выготский, Е.И. Тихеева, Б.Г. Ананьев, А.В.Запорожец, Л.А. Венгер, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, и многие другие. По результатам исследования педагоги ученые пришли к выводу, что успешно овладевают сенсорными способностями, те дети, которые начинают развивать их, с помощью взрослых, уже с раннего возраста. Дошкольный возраст большинством исследователей определяется как наиболее благоприятный для развития сенсорного восприятия, сенсорных способностей, освоения сенсорной культуры, сенсорных эталонов. Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к её достижению, общие интересы и переживания. Роль дидактической игры в развитии сенсорного воспитания заключается не только в том, что дети познают свойства – цвет, форму, величину и др. Но и в том, что благодаря заложенному в обучающих игрушках и материалах принципу самоконтроля они позволяют организовать более или менее длительную самостоятельную деятельность маленьких детей, развивают умение играть рядом с другими, не мешая им. Итак, игровая деятельность играет важную роль в общем развитии дошкольников, а также существенно влияет на их сенсорное воспитание. Особенно эффек-

тивным средством по ознакомлению с сенсорными эталонами являются дидактические игры, которые должен правильно организовывать педагог. Чем благоприятнее педагогические условия, чем разнообразнее дела, которыми малыш может заниматься, тем успешнее и разностороннее идет познание окружающего мира. Сенсорное развитие (чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.

Литература

1. Арисменди А.Л. Дошкольное музыкальное воспитание / общ. ред. М. Шуаре. – М.: Прогресс, 1989. – 176 с.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Попул. пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 237 с.
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова и др.; под ред. Г.М. Ляминой. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
4. Бейлин А. Ф. Фребель: игры и игровые средства / А. Бейлина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №3 – С. 56 – 59.
5. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
6. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – 2-е изд., дораб. / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 169 с.
7. Маханова Н.А. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности / Н.А. Маханова, М.В. Бывшева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/196276758.pdf> (дата обращения: 15.07.2022).

УДК 37

Грайворонская О.И., Горбунова О.Ф., Подгорная Н.В.

Ранняя профориентация детей дошкольного возраста

Аннотация

В данной статье поднимается вопрос, что ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Ключевые слова: педагог, воспитание, родители, сотрудничество, профессии, ранняя профориентация.

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда, отношению к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого

человека. Возраст с 3 до 7 лет считается самым благоприятным для учебно-воспитательного воздействия. Этот период оптимален, чтобы прививать любовь к труду и уважительное отношение к любому законному виду занятости, знакомить (в игровой форме) с основными чертами профессий, формировать навыки, которые будут в дальнейшем развиваться и оттачиваться во время учебы в школе. Поэтому в детском саду на данном этапе необходимо создать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания. Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информа-

ции и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. В практике с дошкольниками по ранней профориентации педагоги используют разнообразные методы, которые позволяют сделать работу наиболее интересной.

Для того чтобы сформировать устойчивое представление у детей о ценности труда и профессиональной деятельности человека, педагог должен ставить для себя следующие задачи:

1. Развивать интерес детей к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники детского сада, социальные партнеры);

2. Знакомить детей с трудом различных профессий (место работы, условия труда, инструменты для работы, результат труда);

3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;

5. Формировать у дошкольников осознание того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это основа жизни;

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Для профориентационной работы с воспитанниками ДООУ лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой.

Мы надеемся, что наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Литература

1. Бутылкина Г. Все профессии нужны все профессии важны // Ребенок в детском саду. – 2004. – №1. – С. 64.
2. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 80 с.
3. Козлова С.А. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого / С.А Козлова, О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1992. – №11–12.
4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.

УДК 37

Зуева Т.М., Юрченко И.А.

Здоровьесберегающие технологии на уроках математики

Аннотация

В статье рассматривается вопрос здоровьесбережения на уроках математики.

Ключевые слова: технологии, здоровьесбережение.

Здоровье – важнейший фактор работоспособности и гармонического развития человеческого, а особенно детского организма. Роль учителя при формировании культуры здорового образа жизни детей очень велика. «Учитель многое может, и если все, что он может сделать для укрепления здоровья школьников, он осуществляет, дети вырастут такими, какими мы все хотим их видеть – хорошими, умными и здоровыми». Так высоко оценивает роль учителя известный советский гигиенист профессор С.М.Громбах [1, с. 57].

Решение проблемы здоровья школьников напрямую зависит от внедрения в школу здоровьесберегающих технологий. Под здоровьесберегающими образовательными технологиями следует понимать все те

технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Одной из важнейших задач, стоящих перед школой, является сохранение здоровья детей. Можно считать, что здоровье ученика в норме, если:

– в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;

- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение,
- в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности.

Цели здоровьесбережения ориентируют весь учебный процесс на обязательное выполнение требования: никакие обучающие, развивающие и воспитательные цели не должны достигаться ценой здоровья, а также должны реализовываться через другие компоненты методической системы здоровьесберегающего обучения математике [2, с. 78].

Средства обучения должны снимать физическое напряжение и усталость; включать учащихся в деятельность по освоению предметного содержания своей внешней привлекательностью, обеспечивать личностно-значимый смысл изучаемых математических понятий и способов действий.

Основные требования к содержанию обучения учащихся математике с позиций здоровьесбережения школьников:

- а) разнообразие форм представления содержания;
- б) включение в содержание сведений методологического характера.
- в) возможность варьировать объем содержания обучения, исключая информационную перегрузку и «недогрузку» [3, с. 90].

Полезно на уроках рассматривать задачи, которые связаны с понятиями «знание своего тела», «гигиена

тела», «правильное питание», «здоровый образ жизни», «безопасное поведение на дорогах». При изучении системы уравнений первой степени можно коснуться темы правильного питания, решая следующие задачи:

1. Одно из чисел на 0,3 больше другого. 60% большего числа на 0,03 больше, чем 70% меньшего числа. Найдите эти числа и узнайте, какова суточная потребность организма в витаминах В1 и В2 в миллиграммах. Ответ: 1,8 мг, 1,5 мг.

Дефицит витамина В1 может привести к болезни «бери-бери», которая появляется из-за нарушения обмена углеводов. Витамин В2 отвечает за состояние зрения, он необходим для построения защитного слоя сетчатки.

Нельзя забывать и о здоровом образе жизни. Например, вред курения можно показать, решая следующие задачи:

1. Одно число в два раза больше другого. Если большее из этих чисел умножить на два, а меньшее умножить на четыре, то их сумма будет равна 48. Найдите эти числа. Меньшее из них покажет вам, сколько минут жизни забирает одна сигарета. Ответ: 12 и 6.

Здоровый образ жизни не занимает пока первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы будем учить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

Литература

1. Береговой Я. Школа угрожает здоровью детей и учителей. Как их защитить? // Народное образование. – 2010. – №5. – С. 34–37.
2. Гаврильчук А. Здоровый образ жизни, его принципы и составляющие // ОБЖ. – 2011. – №5. – С. 13–15.
3. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: «ВАКО», 2009. – 127 с.
4. Здоровьесберегающие технологии на уроках математики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.uchmet.ru/people/user/153243/> (дата обращения: 22.07.2022).

Зуева Т.М., Юрченко И.А.

Применение интерактивных плакатов

Аннотация

В статье рассмотрено применение интерактивных плакатов при реализации ФГОС.

Ключевые слова: процесс, интерактивные технологии, плакат.

В настоящее время понятие «интерактивные технологии в школе» наполнилось новым смыслом. Это не просто процесс взаимодействия учителя и ученика – это новая ступень организации учебного процесса, неотъемлемым элементом которого выступают специальные интерактивные доски, приставки, проекторы, и т. д.

Интерактивные электронные плакаты являются современным многофункциональным средством обучения. Это укрупнённая дидактическая единица, где обеспечивается многоуровневая работа с определённым объёмом информации на всех этапах: изучение нового материала, закрепление, систематизация и обобщение, контроль. Цель создания интерактивного плаката – способность информационно-коммуникационной системы, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода [1, с.45]

В процессе обучения интерактивный плакат позволяет достичь двух очень важных результатов: за счет использования интерактивных элементов создать условия для систематизации и обобщения учебного материала; за счет использования различных мультимедиа добиться максимальной наглядности информации.

Интерактивный плакат обеспечивает создание целостно усваиваемой единицы информации. Поэтому учащиеся могут изучать одновременно взаимно обратные действия и операции; сравнивать противоположные понятия, рассматривая их одновременно; сопоставлять родственные и аналогичные понятия; сопоставлять этапы работы над упражнением, способы решения и т.д. [2, с.102].

Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося. По нашему мнению, интерактивный плакат должен удовлетворять следующим педагогическим и программным критериям:

- тема плаката должна соответствовать обязательно типу урока;
- плакат должен быть небольшим по объёму – не больше 2–3 слайдов;

– программные возможности плаката должны быть обусловлены в первую очередь дидактическими целями и задачами.

Мы систематизировали отдельные приемы ИКТ – технологий, применяемые нами при использовании интерактивного плаката.

На этапе «Актуализации знаний»:

- устные упражнения;
- кроссворды;
- запись времени анимации с помощью триггера.

На этапе «Изложение нового материала»:

- цифровые образовательные ресурсы.

На этапе «Закрепление нового материала»

- образовательные электронные модули.

На этапе «домашнее задание»:

- подбор материала для создания интерактивного плаката;

- элементами интерактивного плаката могут быть;
- создание режима «скрытого изображения»;
- иллюстрированный опорный конспект;
- многоуровневый задачник;
- набор видеофрагментов, иллюстраций, анимации, интерактивных рисунков;

– конструктор (инструмент, который позволяет учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала) [3].

Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен. Это может быть похоже на «меню», которое, как правило, представляет собой первый слайд. Это своего рода структура, из которой вырисовываются общие контуры большой темы. Несколько лет мы работаем по созданию интерактивных плакатов. Создан банк интерактивных плакатов, мы раздаем детям задания по различным темам, ограничиваем их во времени и потом выставляем оценки.

Одним из условий развития высокого уровня самостоятельной деятельности учащихся является работа по созданию и применению интерактивного плаката. Такая работа позволяет:

- развить познавательный интерес к математике;
- увеличить темп урока и подачи учебной информации;

- излагать материал в более доступной и интересной форме;
- увеличить объем изучаемой информации.

Таким образом, интерактивные плакаты являются отличным подспорьем как преподавателю в процессе проведения занятия, так и обучаемым в процессе самообучения. Интерактивный плакат может использоваться в течение нескольких уроков.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/ Бабанский Ю.К. – М.: Просвещение, 1989. – 12 с.
2. Виленкин Н.Я Математика 5/Учебник для общеобразовательных учреждений. Виленкин Н.Я. – М.: Просвещение, 2003.
3. Королёва С. К. – Роль интерактивных плакатов в повышении познавательной активности и эффективности восприятия обучающимися изучаемого материала на уроках информатики [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/edusupp/informedu/>

УДК 37

Ковалева И.В., Виноходова Е.Н., Анохина Н.П.

Создание интерактивной библиотеки в дошкольном образовательном учреждении как средство формирования интереса и любви к книгам у дошкольников

Аннотация

В статье рассмотрена проблема поддержания интереса к книге, к чтению, как процессу и ведущей деятельности человека.

Ключевые слова: инновационная деятельность, интерес к чтению, поддержка и развитие чтения, модернизация библиотек.

Сегодня проблема снижения интереса к чтению в России выходит на первый план как проблема общегосударственного значения. Это связано с развитием телевидения, интернета и индустрии развлечений, которые вытесняют чтение как престижный источник социально значимой информации. Для решения этой проблемы были разработаны программы модернизации библиотек на муниципальном уровне. Проблема поддержания интереса к книге, к чтению как процессу и ведущей деятельности человека сегодня актуальна как никогда.

Для решения этой проблемы в России была принята Национальная программа поддержки и развития чтения на 2007–2020 годы одной из важнейших задач этой программы является расширение социального пространства чтения и укрепление ключевых институтов составляющих инфраструктуру поддержки и развития чтения – библиотеки и другие учреждения культуры, образования, книжной промышленности, промышленности производства и распространения других видов контента на различных носителях (газеты, журналы, документы и т. д.) системы популяризации чтения, подготовки кадров для инфраструктуры чтения, научного изучения проблем чтения и последующего методического обеспечения.

Проблема развития интереса к чтению и воспитания активного читателя остро стоит и в системе образования. Сегодня, в связи с введением федеральных государственных стандартов, мы столкнулись с необходимостью изменения подхода к организации приобщения детей к художественной литературе.

Особое место в дошкольных учреждениях занимает приобщение детей к художественной литературе как искусству и средству развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге.

Детская литература занимает очень важное, очень большое место в жизни ребенка. Художественная литература – это универсальный развивающий и воспитательный инструмент, выводящий ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружающий его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентирующий их, обеспечивающий богатую языковую среду.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя задачу приобщения дошкольников к книжной культуре. Главная цель – развить у детей интерес и любовь к книге, воспитать будущих читателей, решая следующие задачи:

- формирование целостной картины мира, включающей первичные ценности и развитие литературной речи;
- введение в словесное искусство, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса [1].

Перед педагогом стоит важная задача – донести до детей каждое произведение как произведение искусства, раскрыть его предназначение, заразить слушателя эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. В связи с этим очень важно развивать у детей способность активно слушать произведение, слушать художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка сформируется своя яркая, образная, красочная, грамматически правильная речь.

Целью нашей педагогической деятельности является развитие и поддержка интереса к чтению у всех участников образовательных отношений.

Для достижения этой цели, а также для развития и поддержки интереса к чтению в нашем дошкольном учреждении появилась идея создания интерактивной библиотеки. Эта инновационная деятельность предполагает раскрытие современных интерактивных форм восприятия литературного произведения, формирует устойчивый интерес к книгам у дошкольников, а также желание слушать их чтение.

Задачи для создания интерактивной библиотеки:

1. Формирование интереса у детей и родителей к книге, библиотеке.
2. Развитие коммуникативных навыков и познавательной активности дошкольников путем включения их в различные виды детской деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по педагогической литературе в формировании активной читательской позиции у дошкольников.
4. Создание расширенной развивающейся предметно-пространственной среды в ДОО для развития интереса и поддержки чтения.

Работа интерактивной библиотеки предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: учителя – дети-родители.

Работа с детьми включает в себя: чтение художественной и энциклопедической литературы, проведение праздников, бесед, встреч с интересными людьми, литературные гостиные, викторины, читательские конкурсы, акции и другие формы работы в соответствии с Федеральным законом.

Для стимулирования интереса к чтению у дошкольников необходима правильная организация предметно-развивающей среды. С целью формирования у детей интереса к художественной литературе и воспитания бережного отношения к книге в группе создан книжный уголок. Это тихое, уютное, эстетически оформленное место, где дети имеют возможность пообщаться с книгой, посмотреть иллюстрации, журналы.

Книжный уголок играет значительную роль в формировании интереса и любви к художественной литературе у дошкольников. В этом уголке ребенок имеет

возможность выбрать книгу по своему вкусу и спокойно ее рассмотреть. Ребенок должен уметь внимательно и целенаправленно рассматривать иллюстрации, запоминать содержание и многократно возвращаться к тем эпизодам, которые его волновали.

Помимо книг, в книжном уголке есть множество альбомов для просмотра. Это специально созданные альбомы художников на определенные темы («разные животные» Н. Чарушина, «наши дети» А. Пахомова.), альбомы, составленные учителем из отдельных открыток и рисунков о работе, природе в разное время года, профессиях и т. д.

В нашей группе организуются и тематические выставки книг в книжном уголке. Их главная цель – углубить литературные интересы детей, сделать ту или иную литературную или социально значимую тему особенно актуальной для дошкольников.

Мы продолжаем учить детей смотреть на книги и иллюстрации, обращая их внимание на сюжет и последовательность событий. Мы говорим о книгах, выясняем, знают ли дети их содержание, понимают ли смысл иллюстраций, рассказываем о литературных произведениях, которые дети читают дома. Помимо чтения и рассказывания историй, мы используем такие формы работы, как беседы о книгах, беседы о писателях и художниках, литературные утренники.

Для родителей предусмотрены: рекомендации, беседы о новых книгах, консультации, изготовление буклетов и памятных записок по воспитанию активного читателя, привлечение к активному участию в деятельности ДОО и библиотеки

Работа с педагогическим составом включает в себя: информирование о новой художественной и методической литературе, журналах и газетах, поиск литературы и периодов по заданной теме, помощь в поиске информации на электронных носителях, поиск информации в Интернете, помощь в организации мероприятий для детей и родителей.

Сотрудничество предполагает замену библиотечного фонда для детей, методической литературы в соответствии с календарно-тематическим планом работы в детском саду, встречи родителей, педагогов, инновации в искусстве, научно-популярную, методическую литературу, литературный салон с показом электронных презентаций, онлайн-викторины для детей, вебинары, скайп-связь для воспитателей, видеоконференции и круглые столы с участием педагогов и родителей ДОО.

Наиболее интересными формами работы являются Тематические тематические конкурсы читателей в ДОО.

Конкурс детских книг, сделанных детьми вместе с родителями.

Проект «Учи стихи, играя».

Проведение акции «7 дней вокруг книги», когда в течение 7 дней проводятся мероприятия, посвященные одному и тому же автору и произведению (например, викторины, выставки рисунков, макетов, поделок и др.).

Акция «Читать – это модно». Суть акции заключается в популяризации чтения. Любой читатель может

выставить свою книгу на неделю, которая ему понравилась, полюбилась и оставила сильное впечатление.

Театрализованные представления детей дошкольного возраста.

Буктрейлер – это небольшой видеоклип, который включает в себя наиболее яркие и узнаваемые моменты книги, визуализирует ее содержание и рекламу.

Книжный шкаф «Круговорот», который появился в вестибюле нашего дошкольного учреждения. Любый человек может взять книгу из шкафа и подарить ее кому-то, оставить свою собственную книгу, написать пожелание будущим читателям или просто прочитать непрочитанную.

Акция «Сказочный рюкзак», когда интересные книги передаются из группы в группу для чтения в рюкзаке.

Вебинары для учителей и онлайн-викторины для детей.

Проводимая в системе работа по приобщению детей к книжной культуре дала ощутимые результаты. Литературный фонд нашего детского сада постоянно обновляется и формируется в соответствии с тематикой и тематическим планированием на год. Совершенствуются художественные и исполнительские навыки

детей в области речевой драматизации. Дети знают и соблюдают правила обращения с книгами. По результатам опроса была возрождена традиция семейного чтения. Увеличилось число родителей, участвующих в дошкольных мероприятиях. Педагоги активно участвуют в развитии деятельности библиотеки, активно представляют свой педагогический опыт. В детском саду была расширена развивающая предметно-пространственная среда (появилась интерактивная библиотека, книжный шкаф, созданы мини-библиотеки в каждой группе ДООУ и др.).

Использование мультимедийных и информационных технологий сделало организацию наших мероприятий эмоциональной и зрелищной. Создание интерактивной библиотеки позволило организовать педагогический процесс, используя весь спектр ресурсов для создания интерактивной среды, восполнить дефицит общественного пространства за счет сочетания обучения, игры, общения и взаимодействия, а также создать комфортные условия для интеллектуального и творческого развития дошкольников. Наши студенты, как и их родители, стали участниками самых разнообразных по форме и содержанию мероприятий.

Литература

1. Казанцева А.В. Интерактивное образование в современном детском саду / А.В. Казанцева – СПб.: КАРО, 2018 – 304 с.
2. Куравина Г.А. Особенности деятельности библиотеки в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского сада / Г.А. Куравина – М.: Просвещение, 2017 – 176 с.
3. Нежданова Л.И. Работа с семьей и продвижение семейного чтения / Л.И. Нежданова, Е.А. Кинченко – М.: Просвещение, 2016 – 124 с.

УДК 37

Кузнецова Е.И., Заздравных И.И., Ульянова Л.В.

Приёмы и формы работы по профориентации в дошкольном возрасте

Аннотация

В данной работе авторами рассмотрены приемы и формы работы по профориентации в дошкольном возрасте.

■ **Ключевые слова:** профориентация, дошкольный возраст.

В современном мире появилось много новых профессий – бизнесмен, менеджер, банкир, дизайнер, политолог, визажист и др., всех не перечислить, а появляются всё новые и новые.

Не все взрослые знают, чем занимается человек той или иной профессии. Что же говорить о детях, которые порой не представляют, что обозначают названия профессий. А выбирать свое будущее дошкольник должен с детства.

Мы сходимся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо в раннем детстве еще в детском саду.

Почему? При всей гармоничности развития каждый ребенок имеет присущие только ему склонности и увлечения, свои индивидуальные особенности, и внимательным педагогам и родителям они, естественно, видны. Таланты лучше развивать с самого раннего детства. Ведь именно это развитие сыграет положительную роль в дальнейшем стремительном совершенствовании собственной личности маленького гражданина нашего общества. Оно даст ему четкое представление о том, кем бы он хотел стать и послужит важным фактором при выборе дела всей его жизни.

Мир, общество стремительно развиваются и меняются. Какие профессии будут актуальны и востребованы через несколько лет? Очевидно, что в динамично меняющемся мире цениться будет гибкость ума человека, его умение менять направление развития карьеры и обучаться новому, чтобы он смог преуспеть в разных сферах и реализоваться во многих своих начинаниях.

В процессе обучения детей и в их профориентации важным является фактор наглядности.

Если элемент наглядности хорошо проработан и детям дошкольного возраста представлены актуальные и правильно проиллюстрированные примеры, можно действительно повысить эффективность обучения и профориентации. Дошкольников легче вовлечь в процесс усвоения информации. Их знания не смешиваются в единый поток, а систематизируются.

Техническое оборудование. Самыми распространенными техническими средствами, применяемыми для детей дошкольного возраста, является использование информационно-коммуникативных технологий.

С помощью проектора или монитора компьютера мы демонстрируем презентации, видео, фильмы и мультфильмы, рассказывающие дошкольникам о нюансах какой-либо профессии.

Таких с каждым годом снимают всё больше. В своей работе мы используем профориентационный мультфильм «Калейдоскоп профессий». После просмотра общаемся с детьми, чтобы узнать, как они поняли материал, ответить на вопросы, и, таким образом, закрепить новые знания.

Игровые комплексы. Сюжетно-ролевые игры. Именно через организацию сюжетно-ролевых игр формируются первичные представления о мире профессий и проявляется интерес к профессионально-трудовой деятельности. Сюжетно-ролевые игры позволяют удовлетворить основные потребности ребенка: познание окружающего мира, активные движения, общение, стремление к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых. В игре дети обогащаются, преобразуя субъективный опыт как важный источник собственного развития.

Большой популярностью пользуются игровые модули по профессиям. С их помощью дошкольники моделируют различные ситуации.

Дети знакомятся с профессиями и погружаются в эту тему, сначала с помощью воспитателя, а потом самостоятельно примеряя на себя разные роли.

Например, мы создали вместе с детьми лепбук «Огурец». В результате работы с ним дошкольники познакомились с сельскохозяйственными профессиями, связанными с выращиванием овощей.

Познавательная литература и пособия. Также в рамках профориентации мы используем различные книжные издания, как энциклопедии и учебники, так и художественную литературу – рассказы, стихи, пословицы и поговорки, загадки. Они добавляют элементы игры и соревнования. Это ещё больше увлекает детей.

Прекрасно иллюстрированный материал по теме профориентации представлен в «Большой книге профессий» Г.П. Шалаевой «Кем мне стать?», в ней в доступной и увлекательной форме рассказывается малышам о самых нужных и интересных профессиях.

Один из интересных и наглядных приемов, используемый нами – экскурсия. В отличие от обычной образовательной экскурсии, мы делаем акцент на рабочем процессе представителей определенных профессий: показывая детям на живом примере, чем занимаются сотрудники детского сада, из чего состоит их рабочий день и какую работу они выполняют.

С дошкольниками отправляемся к разным работникам детского сада, где дети смотрят, чем занимаются сотрудники и задают им вопросы, узнавая много нового о разных профессиях, не выходя за пределы дошкольного образовательного учреждения.

Популярностью пользуются и настоящие экскурсии, однако их не всегда удается провести в полной мере, особенно сейчас, во время ограничений. С помощью, развивающей цифровой образовательной среды детского сада используя виртуальные экскурсии дети «посещают» разные организации, где знакомятся с различными профессиями. Существуют полезные сервисы, создающие подобные экскурсии – «Навигатум», «Уроки профориентации».

Наблюдение. Суть данного метода – под руководством педагога дети внимательно наблюдают за происходящим, получая информацию о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении.

Польза от этого метода раскрывается в большей степени, если регулярно и грамотно им пользоваться.

Беседа. Общение – распространенный метод не только в профориентации, но и в образовательном процессе в целом. Очень важно поддерживать контакт с детьми, узнавать их мысли, отвечать на вопросы. После знакомства с новыми профессиями педагог спрашивает дошкольников об их эмоциях от такого опыта, реакции и выводах.

Выставка. Дети дошкольного возраста выбирают какую-нибудь профессию и что-то создают: рисуют, лепят из пластилина, строят из конструктора. Так они узнают больше о работе, которую выбрали в качестве темы для своего творчества, а также знакомятся с другими профессиями, представленными на выставке. Выставка творчества детей легко превращается в выставку профессий.

Работа педагогов по профориентации дошкольников не может принести желаемых результатов без сотрудничества с родителями. Наша задача донести до сознания родителей, что знакомство детей с их трудом – это фактор огромного воспитывающего значения; что ребенок, зная, чем заняты отец и мать на производстве, проникается к ним особым уважением; что вместе с этим повышается и родительский авторитет в глазах растущего человека. Воспитательный эффект труда повышается, если ребенок проявляет интерес к нему.

Лесных А.О., Погодина Н.И., Гуркина Ж.С., Сырбу Л.Ю., Быкова Н.Н.

Психолого-педагогические основы формирования и развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста

Аннотация

В статье рассмотрены сущность и содержание математических способностей в психолого-педагогической литературе, раскрыты критерии успешности осуществления математической деятельности, рассмотрена общая схема структуры математических способностей детей старшего дошкольного возраста, выделены характеристики гибкости мышления как необходимого условия развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: рациональность, математические способности, психические состояния, математическая деятельность, математический стиль мышления, логичность мышления, гибкость и формализованность мышления, математические навыки.

Проблема формирования и развития математических способностей актуальна в настоящее время. Однако ей уделяется недостаточное внимание среди методических проблем педагогики.

Значительный вклад в разработку общей теории способностей внес известный психолог Б.М. Теплов. Он рассматривал способности как индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого. В то же время, способностями называют не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей, и они не сводятся к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека. Навыками Б.М. Теплов считал автоматизированные элементы сознательного действия [6].

С.Л. Рубинштейн в своих работах под способностью понимает «пригодность человека к той или иной деятельности. То есть способности – это такие психические качества личности, благодаря которым, человек сравнительно легко приобретает знания, умения, навыки и успешно реализует себя в какой-либо деятельности» [5, с. 703].

Математические способности относятся к специальным способностям, которые проявляются только в отдельном виде человеческой деятельности (математической деятельности).

Зарубежный психолог В. Бетц определил математические способности как способность ясного осознания внутренней связи математических отношений и способность точно мыслить математическими понятиями. А. Венцл определил математические способности как способность к установлению мысленных связей в математическом материале.

А.В. Белошистая рассматривает математические способности как часть математического развития ребенка в сочетании с развитием математического стиля [1].

В то же время, В.А. Крутецкий определил математические способности как способности к образованию на математическом материале обобщенных, свернутых, гибких и обратимых ассоциаций и их систем. Указанные способности в разной степени выражены у способных и неспособных детей. У способных при некоторых условиях такие ассоциации образуются «с места», при минимальном количестве упражнений. У неспособных они образуются с чрезвычайным трудом. Для остальных необходимым условием постепенного образования таких ассоциаций является система специально организованных упражнений [3].

Для раскрытия сущности математических способностей В.А. Крутецкий выделяет две группы свойств: 1) общие свойства личности; 2) свойства «математического ума». К первой относятся такие качества математических способностей как целеустремленность, увлеченность математикой. Ко второй – способность «видеть общее в разных явлениях», «устанавливать связь разнородных явлений», «умение видеть главное, сущность вопроса», «способность прийти от частного к общему», логичность мышления, умение выводить логические следствия, точность, сжатость, четкость мышления, свойственная математикам, богатая фантазия, «способность мыслить, опуская многие звенья рассуждений».

В.А. Крутецкий в своих трудах доказал, что математические способности являются одним из условий успешности осуществления математической деятельности. К их числу относят:

- положительное отношение к математике, склонность заниматься ею;
- ряд характерологических черт, прежде всего, трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, а также устойчивые интеллектуальные чувства (чувства удовлетворения от напряженной умственной работы);

– наличие во время деятельности благоприятных для ее выполнения психических состояний (например, состояние заинтересованности, сосредоточенности);

– определенный фонд знаний, умений, навыков в соответствующей ей области (например, если человек не имеет минимума знаний, навыков и умений, кратко это можно назвать опытом, то он не может быть пригоден даже к заурядной математической деятельности, хотя бы он и обладал большими математическими способностями;

– наконец, определенные индивидуально-психологические особенности в умственной сфере, отвечающие требованиям данной деятельности [3].

Общая схема структуры математических способностей детей старшего дошкольного возраста представляется нам следующим образом:

1. Получение математической информации: способность к формализованному восприятию математического материала, охватыванию формальной структуры задачи.

2. Переработка математической информации:

а) способность обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаясь от несущественного, улавливать общее в различных задачах и примерах;

б) способность к свертыванию процесса рассуждения и системы соответствующих действий, то есть, иными словами, способность сокращать процесс рассуждения, мыслить свернутыми структурами;

в) гибкость мыслительных процессов в математической деятельности – способность к переключению от одной умственной операции к другой, свободе от сковывающего влияния шаблонов и трафаретов;

г) способность к обратимости мыслительного процесса, то есть способность свободной перестройки направленности мыслительного процесса, переключению с прямого на обратный ход мыслей;

д) способность к логическому мышлению – последовательному, правильно расчлененному логическому рассуждению, связанному с потребностью в доказательствах, обосновании, выводах;

е) способность мыслить математическими символами, то есть стремление к ясности, простоте, экономности и рациональности решений.

По мнению А.В. Белошистой, под развитием математических способностей детей старшего дошкольного

возраста понимается «целенаправленное дидактически и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных (базовых) свойств и качеств математического стиля мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности» [1, с. 31].

Таким образом, главными признаками математических способностей являются: способность к обобщению; логичность и формализованность мышления; гибкость и глубина, систематичность, рациональность и аргументированность рассуждений; «сильная» память.

Дети старшего дошкольного возраста должны овладеть умениями использовать свои знания в нестандартных ситуациях, перестраивать привычные способы действия, учитывать другие точки зрения, т. е. обладать гибкостью мышления.

Можно выделить следующие характеристики гибкости мышления [4]:

1. Варьирование способов действий как целесообразное действие. Формирование умения использовать разные способы решения одной и той же задачи.

2. Легкость перестройки знаний, навыков и их систем в соответствии с измененными условиями. В частности, переход с прямого хода решения на обратный.

3. Способность к скоростному и точному переключению с одного используемого способа действия на другой.

Стоит отметить, что развивать гибкость мышления необходимо у детей с раннего возраста, так как по мере взросления у человека формируется конвергентное мышление, которое отличается тем, что затрудняет восприятие идей многовариантности, системности и избирательности.

Не менее важным является и то, что математическое развитие ребенка невозможно без повышения уровня его общей культуры. Нужно всегда стремиться к всестороннему, гармоничному развитию личности [2].

Таким образом, одной из важных задач дошкольного образовательного учреждения является развитие математических способностей. Они характеризуются обобщенным, свернутым и гибким мышлением в сфере математических отношений, числовой и знаковой символики и математическим складом ума.

Литература

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Учебное пособие / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2019. – 300 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. – М.: АСТ, 2019. – 480 с.
3. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/%3Fbookhl%3D%26book%3Dkrutetskiy_osnovy-pedagogicheskoy-psihologii_1972
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. – М.: Питер, 2018. – 348 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2019. – 713 с.
6. Теплов Б.М. Избранные труды: в 2-х т. / Б.М. Теплов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bookap.info/book/teplov_izbrannye_trudy_tom_1_1985/bypage/.

УДК 37

Литвин О.А., Костовская А.Н., Курдюкова И.М., Ольшевская А.А.

Научим Шапокляк правилам дорожного движения

Аннотация

Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, сформируем навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность каких либо происшествий с ним на дороге. Как рассказать дошкольникам о правилах дорожного движения? Как такую серьезную и жизненно важную информацию представить в доступной их пониманию форме и научить пользоваться ею в различных ситуациях? Конечно в виде игры-развлечения, но поучительной. С каждого игрового занятия, досуга, экскурсии дети обязательно должны вынести определенный урок, который запомнится им, будет применяться в нужный момент и оберегать от опасностей дороги. Мы все являемся участниками в дорожно-транспортных отношениях, и существует угроза главной ценности человека – жизни. Знание и выполнение требований дорожных законов – условие, обеспечивающее ребёнку безопасность на дорогах. Данный конспект развлечения позволит развить у детей умения и навыки безопасного поведения на дорогах, сформировать сознательное отношение к личной безопасности, а герои любимых мультфильмов – крокодил Гена, Чебурашка и старуха Шапокляк помогут в игровой форме проверить полученную информацию на практике.

Ключевые слова: игра, правила дорожного движения, безопасность, светофор, дорожные знаки, дорога, улица, машина, крокодил Гена, чебурашка, Шапокляк.

Задачи:

- 1.Закрепить знания правил дорожного движения: значения светофора, правила безопасности на улицах и дорогах, дорожные знаки.
- 2.Способствовать возникновению желания помогать другим и делиться с ними своими знаниями.
- 3.Воспитывать у детей желание изучать и соблюдать правила дорожного движения.

Оборудование: Дорожные знаки, светофор, почтовый ящик, письмо, книга «Азбука дорожного движения», д/и «Светофор», п/и «Светофор», п/и «Такси» (обручи).эмблемы с желтыми, зелеными, красными кружками.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседа, чтение художественной литературы, разучивание песен, стихов, индивидуальная работа.

Ход развлечения:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто – то нам по почте прислал письмо...от кого оно? Неизвестно. Давайте посмотрим что там? (Читает письмо)

«Милые дети. Очень просим вас рассказать о правилах дорожного движения старухе Шапокляк. А то она не знает правила, и учит других детей плохим поступкам.

«Крокодил Гена и Чебурашка»

Воспитатель: Что- то наша гостья задерживается. Как бы с ней ничего не случилось.

Входит Шапокляк (рука забинтована)

Шапокляк: Ой, ой, ой! Вот так город! Чуть не задавили, совсем эти машины ездить не умеют.

Воспитатель: Что с тобой случилось?

Шапокляк: Да, переходила дорогу, машина чуть не сбила.

Воспитатель: Да как же ты переходила дорогу?

Шапокляк:

Шла по сторонам глядела,

Вдруг я сумку потеряла.

Наклонилась поискать

Тут меня машина хватъ!

Воспитатель: Шапокляк, ну разве можно идти по дороге и не глядеть куда идешь? Ребята, а как вы думаете, правильно вела себя Шапокляк?

Дети: Нет.

Воспитатель: Ну, что, Шапокляк, я вижу, что вы на самом деле не знаете правил дорожного движения. Ребята, расскажем нашей гостье, про правила дорожного движения? (Ответ детей).

Воспитатель: Скажите дети, кто самый главный помощник на дороге?

Дети: Светофор.

Шапокляк: Светофор, светофор... Это что, за зверь такой?

Воспитатель: Нет, Шапокляк, это столб с фонарями, а на нем огни разные горят.

Шапокляк: Ой, наверное, это красиво?

Воспитатель: Да, красиво, только светофор не для красоты ставят.

Шапокляк: А для чего?

Воспитатель: Вот послушай Шапокляк, что ребята про светофор тебе расскажут.

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И, подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

1 ребенок: Если свет зажегся красный

Значит двигаться опасно

2 ребенок: Желтый свет – предупреждение

Жди сигнала для движенья.

3 ребенок: Свет зеленый говорит «Пешеходам путь открыт!»

Шапокляк: Вот это да! Сразу все и не запомнишь.

Воспитатель: А что бы легче было запомнить сигналы светофора, поиграем в игру «Светофор». Я буду поочередно поднимать красный, желтый, зеленый кружки. Когда я подниму красный кружок – вы стоите, желтый – прыгаете, зеленый – шагаете на месте.

Игра «Светофор»

Воспитатель: Ну что Шапокляк, запомнила, какие есть цвета у светофора? Сейчас мы проверим в игре «Собери светофор»

Игра «Собери светофор» по командам

Шапокляк: Ой, а мне что-то после этой учебы поиграть захотелось. А вот и мячик. Ребята, пойдём, поиграем!

Воспитатель: Ты, что, собралась играть на проезжей части?

Шапокляк: Ой, можно подумать нельзя, играть на дороге. А почему нельзя? И где же тогда можно играть?

Дети: На спортивных площадках, на детских площадках, на участке детского сада.

Шапокляк: Ну, ладно, на дороге мы играть небудем. А в спортивном зале можно поиграть?

Воспитатель: Да, можно. И сейчас мы поиграем в игру «Птички и автомобиль»

Игра «Птички и автомобиль»

Шапокляк: А вот у меня есть книжка про правила дорожного движения, мне ее дал дядя регулировщик. Там одни вопросы. Я думала, думала и ни на один вопрос не ответила. Может ребята ответят.

(передает вопросы воспитателю)

Вопросы:

Как называется дорога для пешеходов? (тротуар)

Как называется дорога для автомобилей? (проезжая часть)

Для чего нужен пешеходный переход? (чтобы перейти дорогу)

Что нужно делать на красный и желтый сигнал светофора? (стоять)

Что нужно делать на зеленый сигнал светофора? (переходить дорогу)

Какие автомобили могут ехать на любой сигнал светофора? (скорая помощь, пожарная, машина ДПС, ПОЛИЦИЯ).

Где нужно ждать автобус? (на остановке)

Как нужно вести себя в общественном транспорте? (не кричать, не бегать, не высовывать голову из окна, не разговаривать с водителем)

Где можно играть детям?

Почему нельзя играть на проезжей части?

Назовите наземный вид транспорта.

Назовите воздушный вид транспорта.

Воспитатель: Ребята, а давайте покажем нашей госте, как мы умеем водить машину.

(Физминутка)

Едем, едим на машине.

Нажимаем на педаль

Газ включаем, выключаем

Смотрим пристально мы вдаль.

Дворники считают капли

Вправо, влево чистота!

Правила, мы соблюдаем

Мы шофера хоть куда!

Воспитатель: А наши дети еще знают дорожные знаки.

Шапокляк: Ой, а что это такое? С чем их едят?

Воспитатель: Да не с чем их не едят. Дорожные знаки стоят на дорогах и подсказывают водителям и пешеходам, как нужно действовать. Сейчас ребята тебе покажут, как надо ездить по дорожным знакам.

Игра «Перевези груз»

Шапокляк: Ой, как интересно. Знаков очень много. Мне столько знаков не запомнить.

Воспитатель: А что бы вы их запомнили, мы подадим книгу «Азбуку дорожных знаков»

Дарят Шапокляк книгу.

Шапокляк: Ура! Как здорово! Спасибо вам, ребята. Теперь я выучу все дорожные знаки и все правила дорожного движения, и никогда их не буду нарушать.

Воспитатель: Ну, а нам тоже пора возвращаться в группу. Вы сегодня молодцы, вспомнили и рассказали нашей госте много правил дорожного движения. Давайте будем их помнить и соблюдать. И я подарю вам картинки для раскрашивания «Дорожные знаки».

Литература

1. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Н. Ефименко. – М., 1999. – С. 235–250 с.
2. Литвин О.А. Подвижные игры с учетом гендерного подхода в воспитании дошкольников / О.А. Литвин, И.М. Курдюкова, Л.И. Смолякова // Научное и образовательное пространство: перспективы развития. – Чебоксары, 2020. – 48–51 с.
3. Литвин О.А. Перспективное планирование работы с детьми средней группы в дошкольных учреждениях по реализациях двигательной активности / О.А. Литвин, И.М. Курдюкова, Л.И. Смолякова, С.Б. Барышенская. – Чебоксары, 2021. – 25–28 с.
4. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман – Минск Пресс. – 1998.
5. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с ПДД, 2013.
6. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольника, 2001.
7. Лиходед В. Уроки светофор.
8. Пикулева Н. Дорожная азбука.
9. Азбука пешехода: для дошкольников. – М.: Дом Третий Рим, 2007. – 60 с.
10. Козловская Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Третий Рим, 2002.
11. Три сигнала светофора: Дидакт. Игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы / В.А. Добрякова, Н.В. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская; Сост. Т.Ф. Саулина. – М.: Просвещение, 1989. – 62 с.

Лукьянова И.О.

Наставничество как способ осуществления успешной адаптации молодых учителей

Аннотация

В статье рассматривается опыт работы по организации наставничества в отношениях «учитель-учитель». Молодой учитель нуждается в методической помощи в первые годы работы. Статья отвечает на вопросы: как организовать наставничество, выйти на дефициты, их ликвидировать.

Ключевые слова: дорожная карта, помощь, наставничество, этапы работы, молодой специалист, дефициты.

Сначала разберемся, как определение наставничеству дают профессиональные словари (словарь «Профессиональное образование»): «Наставник – высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивает процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом» [1].

Такое определение наставничества в рамках схемы «педагог-педагог» больше всего соответствует осуществляемой деятельности в рамках образовательного учреждения.

Можно обозначить такую цель наставничества: развитие профессионально значимых качеств личности учителя. В нашем учреждении назначение наставника к молодому специалисту происходит приказом директора после согласования этого вопроса с учителями. Трудно переоценить роль наставничества, ведь, после прихода в школу, молодой специалист оказывается в новых для себя условиях: сообщество коллег, обучающихся, родителей. И с каждым из них нужно грамотно выстроить форму сотрудничества.

Работу по наставничеству можно разбить на три этапа. Первый этап вводный. На этапе организации наставнической деятельности организуется собеседование с молодым педагогом. Это эффективно построить еще до начала учебного года. Заместитель директора знакомит с нормативными документами, которые необходимы для того, чтобы приступить к работе. Это инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся). Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования, проводит наставник, анализируя УМК, по которому будет работать молодой специалист.

Второй этап основной. Наиболее эффективной на старте работы показала себя «Дорожная карта», которую составляют наставник и молодой специалист на протяжении всего учебного года. Выйти на дефициты молодого специалиста можно посредством заполнения таблицы на первых неделях работы.

Таблица 1

Таблица для выхода на проблемы и затруднения

Направление деятельности	успешность педагога	отмеченные затруднения и недостатки знаний
Методика преподавания предмета		
Ведение воспитательной работы		
Психолого – педагогическая деятельность		

На трудности в реальной деятельности молодой специалист выходит сразу, уже в первые недели работы. Исходя из анализов этих дефицитов, и строится дальнейшая работа.

Таблица 2

Дорожная карта

Пункт программы	Деятельность			сроки	Форма контроля выполнения/способ диагностики результатов
	Сопровождаемого	Совместная	Сопровождающего		

Пункты программы формулируют сообща наставник и молодой учитель.

Первое, и, пожалуй, самое эффективное правило по совершенствованию работы молодого специалиста, это посещение уроков других учителей. Это могут быть уроки не только наставника, но даже уроки учителей других дисциплин: как грамотно построить этапы урока, как вывести детей на проблему и ее решение, как организовать работу учащихся, грамотно ее оценить и т. д. На эти и многие другие вопросы дает ответы такое посещение.

Разумеется, взаимопосещение уроков наставником и молодым специалистом, тоже играет свою роль. Личные встречи, консультации, организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации помогают сориентироваться молодому специалисту в огромном море информации.

Здесь на помощь приходят и различные мероприятия, которые проводятся под руководством Министерства образования и науки, Управления образования, да и в рамках плана работы школы обязательно есть мероприятия, направленные на методическую помощь молодому учителю.

Во время индивидуальных консультаций и тренингов важно показать молодому специалисту, как эффективно на процесс обучения влияют различные технологии, методические способы и приемы. Даже если для использования технологии в целом учитель еще не созрел, то для использования приемов современных технологий, всегда. Для этого нужно четко выверить, насколько применим прием, на каком этапе урока, пойдут ли за педагогом дети.

Очень многое зависит в организации и от самого молодого учителя: если он «горит», интересуется, не остается равнодушным, то и работа по созданию комфортной среды и успешного профессионального становления, тоже пойдет в гору.

Третий этап: заключительный. По окончании учебного года, наставник и молодой специалист решают обоим, насколько эта работа была эффективна, как ее построить на новый учебный год, какого рода помощь теперь будет нужна. В нашей школе эти ответы находят через анкетирование.

Таким образом, правильно спланированная и организованная работа педагога-наставника и молодого специалиста помогает преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, совершенствовать свои профессиональные навыки.

Общее заключение о результатах индивидуального сопровождения учителя

1. Индивидуальное сопровождение можно считать:

- успешным, эффективным;
- не вполне успешным, не вполне эффективным;
- неэффективным.

2. Выявленные в результате предварительной диагностики проблемы удалось:

- решить полностью: _____;
- решить частично: _____;
- не удалось решить _____;

3. Причины, по которым не состоялось индивидуальное сопровождение и/или не удалось решить проблемы: _____

4. Сопровождаемый учитель:

- нуждается в дальнейшем полномасштабном сопровождении;
- нуждается в поддержке, наставнике, консультанте для решения наиболее сложных проблем;
- не нуждается в сопровождении;
- нуждается в повышении квалификации в системе постдипломного образования;
- нуждается в разработке индивидуального маршрута повышения квалификации.

5. Наиболее эффективные пути (способы) сопровождения:

- _____;
- _____.

6. Наиболее эффективной можно считать:

- самостоятельную деятельность сопровождаемого учителя под руководством сопровождающего;
- совместную деятельность сопровождаемого и сопровождающего;
- деятельность была неэффективной.

Литература

1. Профессиональное образование. Словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://academic.ru/>

УДК 37

Ляхова Н.С., Нелина А.В.

Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация

В статье рассказывается об этапах формирования графомоторных навыков и применяемых упражнениях, как способе интеллектуального развития дошкольников и подготовке к овладению навыкам письма.

Ключевые слова: мелкая моторика, графические упражнения, ребёнок.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты внимание, память, связная речь. Но практика показывает, что дети, идущие в первый класс, испытывают трудности с навыками письма. Поэтому работа по формированию графомоторных навыков должна начинаться задолго до поступления в школу. Письмо – сложный навык и в полном объеме недоступен дошкольнику и подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого.

Формирование графомоторных навыков ребенка осуществляется на протяжении четырех этапов.

Первый этап – развитие крупной и мелкой моторики. При работе над развитием мелкой моторики и мускулатуры пальцев рук мы рекомендуем выполнять следующие упражнения: пальчиковую гимнастику, массаж; лепка и вырезание из бумаги; игры с прищепками с палочками Кюизенера, «Танграм» и т. д.

Второй этап – направлен на формирование пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений. Этот этап предусматривает: ориентировку в собственном теле; ориентировку в окружающем пространстве; уточнение пространственного расположения предметов на плоскости. Мы стараемся добавлять следующие упражнения: конструирование, выкладывание сериационных рядов; пальчи-

ковые игры; штриховки; выкладывание букв и цифр из других предметов; работа с мелкими предметами.

Третий этап – направлен на развитие графомоторных навыков: развитие зрительного гнозиса – уточнение и расширение объема зрительной памяти, зрительный анализ и синтез; восприятие и узнавание. Полезны следующие упражнения: рисование (штриховка, обвести по контуру, обводка; срисовывание геометрических фигур; зарисовка деталей, предметов; дорисовывание незаконченных рисунков; дорисовывание рисунков с недостающими деталями).

Четвертый этап – развитие изобразительно-графических способностей: умение рисовать узоры, а также изображать их с помощью символов. На этом этапе знакомим с тетрадью и рабочей строкой; вертикальными, горизонтальными, наклонными прямыми линиями и комбинациями из них; рисование узоров и орнаментов; дуги, волнистые линии, круги, овалы; рисование по клеткам предметов разной сложности; овладение графической символизацией; работа по формированию графического образа букв (графемы).

Формирование интереса к графическим упражнениям необходимо начинать в игровой форме. Задания нужно подбирать, так чтобы они позволяли каждому ребенку постепенно без перегрузки, с учетом индивидуальных особенностей подготовиться к этому виду деятельности, ставя перед ребенком игровые и практические задачи.

Сформированность графомоторных навыков позволяет ребёнку должным образом овладеть письмом, что будет способствовать интеллектуальному развитию, подготовит к овладению навыком письма и в будущем, поможет избежать проблем школьного обучения.

Литература

1. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду / Н.В. Новоторцева – Ярославль: Академия развития, 2012.
2. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 71 с.

Макарова А.О.

Конструирование моделей философского образования: рецепции взглядов Н.И. Кареева

Аннотация

Статья посвящена анализу концепции «синтетического» образования Н.И. Кареева – создателя первой российской модели социологического образования. Предпринята попытка доказать продуктивность предложенной им концепции на примере действующей образовательной программы 47.03.01 «Философия» на базе Мининского университета (г. Нижний Новгород).

Ключевые слова: студенты, философия, образовательная модель.

Кареев Н.И. – автор первой модели социологического образования в России. Социологию он понимал как науку «об обществе во всех существенных сторонах его бытия» [1], иными словами, в «величественном здании социологии» видел «общую науку о человеческом обществе» [2]. Профессор Кареев стремился представить общую социальную теорию вершиной и мерилем познавательного процесса, поэтому его модель социологического образования не может не быть интересной проектировщикам гуманитарного образования в целом, и непосредственно – разработчикам моделей философского образования. Целью статьи является анализ актуальности взглядов Кареева Н.И., а также определение возможности их рецепции в свете современной трансформации университетского образования.

Деятельность Н.И. Кареева приходится на период, когда остро обозначилась проблема специализации образования. В противовес «профессиональному» университету с углубляющейся специализацией он предложил концепцию «синтетического» образования [3, С. 130]. По мысли профессора Кареева Н.И., высшая ступень образования – это «универсальное образование, соединяющее в себе... самые общие знания о природе и человеке, так сказать философию наук естественных, гуманитарных и социальных» [1, С. 42]. В основу модели им была заложена идея сближения истории, экономики, юриспруденции, политической науки и социологии. При этом ключевым принципом универсальной теории он полагал психологическую основу социальных явлений, в итоге оформилась триада «личность – общество – история» [4, С. 27–28]. В этой системе изучение фактов строилось исходя из степени их благотворного воздействия на развитие личности и скорость прогресса человечества. Так во взглядах Кареева Н.И. наука и образование должны были тесно коррелировать с этикой. При этом практика преподавания, акцентирующая нравственный момент, обуслов-

ливалась просветительской функцией, которая в конце XIX века прочно закрепилась за университетом в России, что активно поддерживалось Кареевым.

Помимо всего прочего, Кареев Н.И. поднял проблему самоопределения студентов в процессе обучения. Он указывал на расхожесть ситуации, когда студенты через год – другой после поступления в вуз разочаровываются в выбранной специальности [5]. Причины разочарований объяснялись и личностными мотивами студентов, и перегруженностью учебных планов, и «оторванность от почвы образовательных элементов науки» [6, С.34]. Результат: невысокое качество образования, низкая мотивация студентов и... упущенное время. Тем самым была поставлен вопрос об усилении пропедевтики.

Предложенная Кареевым модель пропедевтической концентрированной подготовки была реализована в Русской высшей школе общественных наук в Париже (1901–1906гг). Базой программы школы стали векторы: погружение в актуальную научную повестку обществоведения и знакомство с научной методологией. «Идейным центром» общего образования гуманитария Кареев предложил рассматривать историю и философию [4]: с одной стороны, «изучение исторического процесса в его нераздельной связанности» является рамкой логического разворачивания и направленности функционирования явлений; с другой – суть работы с обществоведческим материалом заключается в философском обобщении и концептуализации. Предметы, включенные в программу подготовки школы: философия и методология... (общественных) наук, эволюция... (экономических) учений, история... (политических) теорий и т. д. По названиям курсов можно говорить о стремлении идеологов совмещать методологические и методические моменты. При этом тема специализации виделась в рамках последующего самоопределения выпускника [7].

Актуальность концепции Кареева Н.И. в первую очередь видится в наличии укрупненного общего про-

педвечического блока дисциплин, которые нацелены на общую подготовку, оставляя время и пространство студенту для выбора индивидуальной образовательной траектории после 1–2 курсов.

В наше время, как и на рубеже XIX–XX веков, вновь остро заявляет о себе тема появления новых профессий, а также ранжирования существующих. Разработчики моделей ОПОП должны быть заинтересованы в том, чтобы предоставлять «отсрочку» в плане профилизации обучения и сохранять за студентами возможность курсирования между направлениями подготовки. Примечательно: последняя идея имеет хождение и в высших эшелонах российской власти [8].

На базе Мининского университета с 2016 года реализуется концепция универсализации обучения на первых курсах вне зависимости от направления и профиля подготовки. Это дает возможность обучающимся изменить профессиональную траекторию до 2 курса включительно (например, с филологии перейти на историческое направление) с несущественными затратами временных и интеллектуальных ресурсов. Экстраполированная расширенная трактовка идеи Кареева об «общем» университетском образовании на начальном этапе обучения имеет положительные результаты и в сфере менеджмента образовательного процесса.

В Мининском университете реализуется и программа подготовки 47.03.01 «Философия» (уровень бакалавриата) профиль «Социальное управление». При проектировании программы философского бакалавриата был задействован кареевский принцип универсализации на первых 2 курсах, благодаря чему начинающий философ первые курсы проходит подготовку во многом аналогичную той, что получают в Мининском, к примеру, педагоги. Наряду с освоением универсальных модулей осуществляется знакомство с профилем, что позволяет студенту – философу взвесить все «за» и «против» в определении собственного буду-

щего. В этом обучение по программе соответствует историческому подходу в преподавании профильных дисциплин, поскольку на 1–2 курс приходится концентрированное масштабное погружение в традицию философской мысли посредством освоения модулей «История зарубежной философии» и «Философская мысль в России».

После того, как усвоены логика формирования персональных миров и принципы движения концептов в традиции, студенты переходят к изучению отдельных регионов философского знания. Региональные дисциплины (этика, эстетика, антропология и др.) на 3 курсе, как правило, тоже реализуются в рамках исторического подхода. Венчают философский бакалавриат в Мининском университете модули, посвященные проблемам управления человекомерными системами. Конечно, кареевская (в основании своем – позитивистская) методология моделирования образования полностью не сохраняется. Но сам принцип расширения оптики, предложенный Кареевым, реализуется в полной мере. В случае с направлением 47.03.01 принцип выглядит следующим образом: традиция мысли и научная методология (история философии: условия рождения и развития философского дискурса) – региональное философское знание (анализ конкретных социальных практик) – управленческие курсы (восстановление континуальности социального бытия в точке пересечения философского и «политического» ракурсов восприятия). Грамотно разработанная модель «синтетического образования» несомненно актуальна и приложима к любому гуманитарному профилю подготовки, где студент получает общие знания о человеке и обществе, а также знакомится с научной методологией. Не является исключением и направление «Философия», единственное: человекомерные системы в рамках философского видения отнюдь не предельный уровень – скорее элемент глобальных ассамблежей.

Литература

1. Кареев Н.И. О сущности гуманитарного образования // Историко- философские и социологические этюды. – СПб., 1899.
2. Кукушкина Е.И. Университеты и становление социологического образования в России // Социологические исследования. – 2002. – №10. С. 25–29
3. Долгова Е.А. «Синтетический» подход к организации высшего образования в начале XX века (на примере Русской высшей школы общественных наук в Париже, 1901–1906 годы) // Вестник ТвГУ. Сер.: История. 2011. Вып.2.
4. Кареев Н.И. О сущности гуманитарного образования. – Одесса, 1901.
5. Кареев Н.И. О выборе факультета // Запросы жизни: еженедельный вестник культуры и политики. – 1912. 14 сент. №37
6. Кареев Н.И. Общее значение исторического образования // Историко- философские и социологические этюды. – СПб., 1899.
7. Ковалевский М.М. О задачах школы общественных наук: речь, произнесенная в Парижской высшей русской школе общественных наук при возобновлении занятий в 1902 году // Вестник воспитания / под ред. Н.Ф. Михайлова. 1903. №6.
8. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/62582> (дата обращения: 10.06.2021)

Мороз Е.М.

Дидактические игры как средство формирования математической грамотности в начальной школе

Аннотация

Целью данной работы является рассмотреть некоторые конкретные дидактические игры и их использование на уроках в начальной школе для формирования математической грамотности у детей.

Ключевые слова: потребность, понимание, дидактическая игра, способность, сравнение, классификация, обобщение, математическая грамотность, совокупность умений, анализ и синтез, применение и использование дидактических игр.

Именно в начальной школе идет интенсивное обучение различным видам деятельности, и закладываются основы и математической грамотности. Как же заложить основы этой грамотности? С помощью каких педагогических технологий, приемов, методов можно сформировать математическую грамотность обучающихся в начальной школе?

Под математической грамотность младшего школьника мы подразумеваем:

- *понимание* необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;
- *потребность* и умение применять математику в жизненных ситуациях: находить, анализировать, рассчитывать стоимость;
- *способность* различать математические объекты (фигуры, числа, величины,), (длиннее-короче, быстрее-медленнее), сравнивать, классифицировать;
- *совокупность* умений: действовать по инструкции (образцу, алгоритму).

Рассмотрим некоторые приемы, которые способствуют развитию математической грамотности.

1. *Анализ и синтез.* Анализ связан с выделением элементов определенного объекта, его признаков или свойств. Синтез – это соединение различных элементов, сторон объекта в единое целое (геометрические фигуры).

2. Сравнение

Выделение признаков или свойств одного объекта.

3. Классификация

В группе объектов, выделить их общее свойство.

4. Обобщение

Выделение существенных признаков математических объектов, их свойств

Дидактические игры являются одним из средств формирования математической грамотности, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся, но и интересным изучение учебного материала. Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить еще и проблему мотивации учебной деятельности.

Хочу привести примеры дидактических игр, которые уже использовались в работе. Ученикам такие виды заданий очень нравятся, и качество усваивания того или иного материала значительно возрастает.

Игра «Четные не четные». Создаются две чаши, на которые наклеиваются надписи, например «четные», «нечетные». Когда изучается тема деление с остатком, в виде закрепления материала можно применить такие чаши с надписями «делится с остатком», «без остатка», «делится на 3» «не делится» и т. д.

Задание: распределить по чашам фрукты, буквы или цифры, примеры.

«Отпусти рыбку в аквариум». Эту игру можно применить на этапе проверки усвоения информации. Цель этой игры проверить навыки устного счета в пределах 10.

Оборудование: рыбки из бумаги (на рыбках примеры), аквариум с цифрой из бумаги на доске. Содержание: играют команды школьников, по очереди берут рыбку и решают пример. За каждую рыбку участник получает жетон, та команда, которая получит больше жетонов, выигрывает.

Учащиеся с большим удовольствием решают задачи, преподнесенные в игровой форме. Такие игры удачно разнообразят занятие устным счетом, вносят в урок оживление, помогают развивать воображение и память.

На уроке труда можно изготовить домики сказочных героев и раскрасить, затем использовать на различных уроках. Приведу несколько примеров использования таких «домиков».

Игра «Теремок». На крышах домиков изображены числа. Например: 5, 7, 9. На столе лежат карточки с примерами. Нужно распределить примеры по домикам.

Состав числа можно тоже закреплять с помощью таких «домиков».

Очень важно научить понимать, почему объекты могут «жить» в одном домике, что их связывает, чем они похожи. Здесь идет развитие мышления, установление логической последовательности.

Для закрепления состава чисел можно предложить следующие игры: «Арифметический лабиринт», «Угадай-ка!», «Эстафета». Смысл этих игр заключается в том, что дети проговаривают все случаи состава числа 10 и выигрывает тот, кто назовёт наибольшее число комбинаций. Можно провести игру в виде соревнования по рядам.

Игра «Правда или ложь». Оборудование сигнальные карточки у учеников (красный и зеленый цвет). Учитель диктует определенные математические утверждения или примеры, ученики отвечают с помощью карточек. Игра формирует умение анализировать информацию и находить ошибочные утверждения.

Дидактическая игра типа лото

Через игру ученик познает окружающий мир и самого себя, учится анализировать, обобщать, сравнивать. Наглядность, таких игр, способствует запоминанию изучаемого материала.

Но далеко не все игры могут помочь в решении учебных задач. Поскольку урок состоит из нескольких

этапов, процессов усвоения знаний: восприятие материала, понимание, осмысление учебного материала, запоминание, закрепление и применение материала, систематизация материала. Целесообразно продумать и поэтапное их распределение: в начале урока игра должна помочь заинтересовать, организовать учащихся, в середине урока игра должна нацелить на усвоение темы, в конце урока игра может носить поисковый характер. Но на любом этапе урока она должна быть интересной, доступной, с использованием разных видов деятельности учащихся.

Заключение

Использование дидактической игры как средства формирования математической грамотности в начальной школе необходимо, такие игры будут стимулом для детей в успешности обучения, сделают каждый урок разнообразным и желанным, а значит, будут способствовать повышению интереса к различным предметам и, как следствие, успеваемости.

Литература

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 2009.
2. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе / М.Г. Ермолаева. – Каро. – 2008.

Нефедова В.И.

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе (из опыта работы)

Аннотация

Автор статьи утверждает, что для обеспечения учебной успешности школьника необходима системная работа учителя, классного руководителя и родителей по формированию у него представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих.

Ключевые слова: сохранение и укрепление здоровья, воспитание культуры здоровья школьника.

Все чаще понятие «здоровье» применительно к школьникам звучит в отрицательном значении (нет здоровья). Между тем, здоровье учеников как важнейший элемент качества жизни необходимо рассматривать в контексте образования. Здоровье выступает и как одна из целей в процессе получения образования, и как средство достижения «высокой гармонии», и к тому же как индикатор правильности выбора пути. При такой постановке вопроса необходимо рассматривать фактор здоровья, проверяя им все стороны жизни ребенка.

Исходя из этого, педагог обязан содействовать сохранению здоровья каждого школьника, сформировать у него представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих, обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, расширить и разнообразить взаимодействие школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья. Во многих школах давно введен курс «Полезные привычки» в начальных классах и «Полезные навыки» в среднем и старшем звене. Это практикуется на классных часах, беседах, родительских собраниях, семинарах, уроках, диспутах.

Здесь рассматриваются следующие темы: гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний (временные и постоянные зубы, прикус и вредные привычки, нарушающие его; режим дня; режим дня, способы «пассивной» защиты от болезней: мытье рук, ношение маски, представление об иммунитете), режим питания (где дается представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья, обработка перед употреблением, хранение). Изучают основы личной безопасности (безопасное поведение на дорогах, бытовой и уличный травматизм). Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде, роликах, оказание первой медицинской помощи при простых травмах), поведение в экстремальной ситуации (при пожаре, затоплении, разрушениях, преодоление стресса), предупреждение употребления психоактивных веществ: «легальных» (алкоголь и табак) и

«нелегальных» (наркотики).

У школьного учителя слишком мало времени для изучения специальной литературы, но без подготовки и комментариев учителя работа по здоровьесбережению не имеет смысла.

Роль учителя очень велика: он проводит зарядку в начале учебного дня, физкультминутки в течение урока, подбирая комплексы упражнений для зрения и слуха, а задания на уроках составляются таким образом, чтобы учащиеся привыкали ценить и беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Вот лишь некоторые задания, которые мне часто приходилось использовать на уроках математики. 5 класс. Одна сигарета сокращает жизнь на 6 минут. Сколько дней из каждого года теряет человек, выкуривший в день 20 сигарет? Ответ: 30 дней 10 часов.

Комментарий учителя: ежегодно от причин, связанных с курением, умирают 300 тысяч человек, из них от онкологических заболеваний 100 тысяч. Смертность от причин, связанных с табаком, превышает смертность от убийств, самоубийств, ДТП, наркомании, СПИДа, вместе взятых (данные ВОЗ по России).

Домашнее задание: если кто-то из ваших близких курит, выясните, сколько сигарет они выкуривают в день и на сколько укорачивают свою жизнь.

Пятиклассники ещё в большинстве не пробовали курить, поэтому они должны задуматься о жизни своих близких.

6 класс. Тема «Пропорция». Минимальный необходимый 12 летнему школьнику объем молочных продуктов относится ко всему выпиваемому за день объему жидкости, как 3:20. Сколько молока или кефира должен выпивать шестиклассник, если всего в день в его рацион входит 2 л жидкости? Ответ: 300г.

Учитывая интенсивную скорость роста в этом возрасте, надо понимать, что потребность в кальции очень велика. Дефицит кальция ведет к нарушению формирования костей и зубов, задержке роста.

Тема «Дроби и проценты». Японские врачи провели исследования и выяснили, что из каждых 45 студентов, имеющих расстройство слуха, 30 человек ре-

гулярно слушают музыку через наушники. Выясните, какой процент потерявших слух активно стремились к этому? Ответ: 66%.

Подобные задания позволяют привлечь внимание учащихся к собственному здоровью и заметно повысить интерес к предмету. Учитывая, что в школах классные руководители выполняют воспитательные функции, це-

лесообразно говорить и о воспитании культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя.

Необходимо отметить также, что при работе с родителями педагог должен обращать внимание на необходимость самоконтроля в присутствии ребенка. Ведь одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка может перечеркнуть сто словесных указаний.

Литература

1. Алимova Т.М. Здоровье: Сборник заданий по математике на тему здоровья. 5–9 классы: Методическое пособие. – М., 2003. – 160 с
2. Губанова М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассников/М.И. Губанова // Педагогика. – 2002. – №9. – С. 32–39.
3. Тонков Е.В. Педагогика образования. Учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 424 с.

УДК 37

Нефедова В.И.

Использование кейс-технологий на уроках математики

Аннотация

Применение кейс-технологий на уроках математики делает обучение более содержательным, наглядным, способствует развитию самостоятельности и творческих способностей, существенно повышает уровень индивидуализации обучения и познавательную активность обучающихся.

Ключевые слова: кейс-технологии, кейс-стади.

Современная система образования требует «Инновационного обучения», которое способствует проективной детерминации будущего. Особенно актуально использование на уроках кейс-технологии. Это приемы и методы обучения, направленные на решение конкретных задач, позволяющие взаимодействовать всем учащимся, включая педагога. Название технологии происходит от латинского слова *casus* – запутанный случай или английского слова *case* – чемодан. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа (кейс-стади), метод инцидента, метод ситуационно-ролевых игр, метод разбора деловой корреспонденции, игровое проектирование, метод дискуссии.

Суть состоит в предоставлении учащимся учебно-методических материалов в виде специальных наборов – кейсов. В отличие от традиционных методов обучения акцент ставится не на получение готовых знаний, а на их выработку. Таким образом, важен не конкретный результат, а сам процесс получения знаний.

Что дает применение кейс-метода учителю? Во-первых, выявление пробелов в конкретных темах или разделах тем; во-вторых, применение системно-деятельностного подхода в процессе обучения; в-третьих, возможность использования его на различных этапах обучения и в различных формах.

Для ученика – это возможность самостоятельного изучения материала в случае пропуска занятий, систе-

матизация знаний, а также использование накопленного материала для повторения или подготовки к экзаменам.

Алгоритм работы с кейсом: постановка проблемы, извлечение смысловой информации из кейса, анализ содержания кейса и вывод по данной проблеме.

Покажем применение кейс-технологии, а конкретно, метода кейс-стади, на примере урока алгебры в 9 классе по теме «Изучение свойств квадратичной функции». Класс делится на 3 группы, каждая из которых получает учебно-методический материал по данной теме, кейсы. В них вы найдете красочно оформленный материал: свойства квадратичной функции, особенности взаимного расположения графиков квадратичной функции со сдвигом вверх, вниз, вправо, влево, зависимость направления ветвей параболы от знака первого коэффициента, зависимость «степени крутизны» параболы от первого коэффициента, построение графиков функций с комбинацией параллельных переносов.

Ученики внимательно изучают данный материал, знакомятся с примерами разобранных заданий, рассматривают графики. В каждом кейсе вложены задания по теме. Их нужно выполнить самостоятельно и сделать вывод.

Далее предлагается поиграть в «Испорченный телефон». Каждая команда получает задание, где изображены графики функций. Первый ученик записывает функцию, график которой изображен и отрывает предыдущую запись, следующий по формуле изображает

график и отрывает и т. д. Выигрывает та команда, которая раньше других и верно выполнит задание. В кейсе также можно найти «Творческое задание»:

Изобразить график функции, которым можно было бы отобразить содержание одной из следующих пословиц

1. Каши маслом не испортишь.
2. Меньше слов-больше дела.
3. Пересев хуже недосева.

Ребята обсуждают свои варианты. В конце урока предлагается тест по теме «Квадратичная функция в 3 вариантах и домашнее задание».

Конечно, использование кейс-технологий в обучении не решит всех проблем. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, а также возможности учеников и сочетать традиционные и интерактивные технологии обучения.

Однако, создание на уроках ситуаций интеллектуального затруднения, использование нестандартных вопросов, проблемных задач способствует развитию творческого мышления, столь необходимого каждому в повседневной жизни.

Литература

1. Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения. – М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.
2. Барнс Л.Б. Преподавание и метод конкретных ситуаций / Л.Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э.Д. Хансен. – М.: Гардарики, 2000. – 502 с.
3. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно-ориентированном обучении. М.: ИОСО РАО, 2008.

УДК 37

Пистун Ю.В., Рудакова Г.Н.

Современный подход к воспитанию экологической культуры у детей дошкольного возраста

Аннотация

Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование начал экологической культуры, что позволит в дальнейшем детям успешно усвоить опыт взаимодействия человека с природой и заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры, гуманистическое качество в человеке. В нашем ДОО приоритетным направлением является работа по созданию необходимых условий для непосредственного общения детей с природой и экологическому просвещению родителей.

Ключевые слова: работа с родителями, экологическое воспитание, наблюдение, экологический центр, современные подходы и методы.

Дошкольное детство – ответственный период жизни человека, когда закладываются основы правильного отношения к окружающему миру, основы мировоззрения современного человека, осознающего ответственность за будущее общего для всех нас дома – планеты Земля. В связи с этим в настоящее время нет актуальней и важнее задачи, чем экологическое образование и воспитание.

Работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста в особенности обладает большими возможностями и перспективами, благодаря тому, что формирование экологической культуры и начало её становления падает на первые 7–8 лет жизни ребёнка. Однако необходимо учитывать, что это сложный и длительный процесс, поэтому в нашем ДОО эту работу мы начинаем с младшего дошкольного возраста.

Исходя из того что, в данный момент актуальны проблемы, связанные с воспитанием экологической

культуры, перед педагогами стоит задача поиска современных и универсальных средств экологического воспитания. Одним из таких средств являются праздники, развлечения, досуги и театральные постановки с экологическим уклоном.

Данные мероприятия способствуют эколого-эстетическому развитию ребёнка, помогают ему постигать мир природы через музыкальные образы, сопоставлять свои впечатления о природе с чувствами других людей, авторов музыки. Дети знакомятся с народными приметами, закличками, обрядами русского народа. Познавательно и весело проходят праздники: «День Земли», «Волшебница вода», «День цветов».

С целью создания необходимых условий, ориентированных на непосредственное общение детей с природой, и на умение ориентироваться в природе, беречь её и приумножать, в групповом помещении традиционно создаются экологические центры.

В качестве структурных компонентов каждого центра можно выделить следующие: различные виды комнатных растений, сезонные растительные объекты (зимний огород, тепличка для размножения черенками, календари природы, макеты природных зон, музейные и коллекционные материалы (коллекции почв, горных пород и минералов, семян, плодов, камней, коры и древесины, перьев птиц, марок, открыток, значков, репродукций пейзажей, натюрмортов).

Так же функционируют центры для организации опытно-экспериментальной работы, где находится лабораторный материал для экспериментирования (песок, земля, глина разного цвета и качества, сосуды для воды, песочница, мини-бассейн, набор игрушек к ним, материал для игр с мыльной пеной, вертушки, поролон, пенопласт, предметы для игр с тенью, а так же простейшие приборы: цветные «стёклышки» из пластмассы, лупы, микроскоп, различные часы, весы, термометры, цветные очки, магниты, безопасные красители).

Работа с детьми по экологическому воспитанию проводится не только в помещении, но и на участке. В течение ряда лет мы проводим посадку новых кустарников, плодовых деревьев, привлекая воспитанников детского сада, их родителей. На территории участка разбиты цветники, на которых растут не только многолетние растения и цветы, но и фрагменты естественных растительных сообществ (лесной, луговой, садовый уголки) и огород.

Разнообразие предметной и природной среды, которая окружает детей, посещающих наше дошкольное учреждение, позволяет использовать в работе самые различные методы: длительные наблюдения за посадками в группе и на участке, ознакомление с экосистемами леса, сада, работа с календарём, моделями.

Приоритет в обучении отдаётся пониманию и оценке происходящего совместной и практической деятельности воспитателя и детей. Экологические знания и навыки дети получают не только на специально организованных занятиях, но и во время прогулок, организации труда в природе.

Важным аспектом в системе экологического воспитания является работа с родителями. Ежегодно проводятся общие родительские собрания по вопросу экологического воспитания дошкольников. Особую ценность несёт организация природоохранной деятельности. В прошедшем учебном году в по экологическому воспитанию дошкольников проведены: акция «Собери макулатуру – спаси дерево», конкурс семейных рисунков «Старооскольский дендропарк». Помимо конкурсов и акций родители помогают весной и летом в благоустройстве территории детского сада: стригут кусты, сгребают листву, окапывают деревья и кустарники, сажают цветы.

Таким образом, можно сделать вывод, что формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры в процессе проводимой работы, помогает им осознать свою принадлежность к окружающему миру и научиться ориентироваться в природе, беречь ее и приумножать.

Литература

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: Вако, 2011. – 240 с.
2. Сидорчук Т.А. Планета – наш дом: Мир вокруг нас/ Т.А. Сидорчук. – М.: Лайда, 1995. – 286 с.

Попова С.В.

Результаты ГИА выпускников как показатель качества образования

Аннотация

В статье анализируются результаты ЕГЭ по иностранному языку выпускников 11-х классов общеобразовательной организации. Определяются факторы, оказывающих влияние на образовательные достижения выпускников.

Ключевые слова: оценочные процедуры, оценка качества образовательных достижений обучающихся, образовательные результаты ЕГЭ, методика педагогических измерений.

Сегодня в педагогике активно реализуется государственная образовательная политика, направленная на осуществление различных мероприятий с целью вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

В рамках функционирования общероссийской системы оценки качества образования основными источниками информации для принятия управленческих решений являются результаты процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся: государственная итоговая аттестация, национальные исследования качества образования, Всероссийские проверочные работы, национальная и региональные оценки по модели PISA.

Цель данной статьи – определить факторы, оказывающих влияние на образовательные достижения выпускников средней общеобразовательной школы. Предмет исследования – образовательные результаты ЕГЭ по иностранному языку выпускников 11-х классов общеобразовательной организации ГБОУ «Школа №1212 Щукино» (г. Москва) в 2021–2022 годах.

Теоретическую основу исследования составляют вопросы методики педагогических измерений и современной теории тестирования (Г.Г. Азгольдов, В.И. Блинов, К. М. Гуревич, В.И. Загвязинский, М.Н. Королев, А.В. Левин, А.М. Новиков, В.П. Панов, Е.Г. Силяева и др.) и работы по проблемам оценки образовательных достижений (Ю.К. Бабанский, В.А. Болотов, Г. С. Ковалева, И. Я. Лернер, М.М. Поташник, О.А. Решетникова и др.). Ряд учёных определяют взаимосвязь между качеством работы учителя и образовательными результатами обучающихся, другие акцентируют внимание на возможности использования результатов участия школьников в оценочных процедурах для определения профессионализма работы учителя.

За два последних года школа сделала огромный рывок вперёд к возможностям многопрофильного комплекса ГБОУ «Школа №1212 Щукино». Определив ребенка центром образовательного маршрута, мы обратили внимание детей и родителей на новые возмож-

ности. Они выбирают учебный план, ученик может изучать предметы на разных уровнях (от стандартного до углубленного), самостоятельно или на уроке. Учителя не ограничивают выбор, но могут дать совет в контексте реальных результатов.

Развитие интереса к науке и познаниям привело ребят к достаточно высоким результатам – каждый четвертый выпускник 2022 года окончил школу с медалью.

За эти два года выпускники получили два 100-бальных результата по русскому языку и литературе, серию высоко бальных результатов: 98 – по математике, физике, 97 – по информатике, 95 – обществознание, 94 – немецкий язык, 92 – английский язык, 91 – химия.

14 выпускников 2022 года, 10 выпускников – 2021 года сдали международный экзамен владения немецким языком на уровень C1-B2. Выпускники гордятся первым международным дипломом. И вместе с тем выпуск 2022 года уже говорит на немецком, английском и китайском языках.

Приведём данные статистического анализа результатов ЕГЭ по учебному предмету «Иностранный язык». Если иностранный язык в качестве предмета ЕГЭ в 2020–2021 учебном году выбрал 21 обучающийся, что составляет 45 процентов от числа всех выпускников, то в 2021–2022 учебном году – 24 обучающихся, что составляет 40 процентов от числа всех выпускников. Это свидетельствует о стабильно высокой востребованности названного учебного предмета.

В 2020–2021 учебном году выбрали немецкий язык – 15 обучающихся (32% выпускников), в 2021–2022 учебном году – 12 обучающихся (20% выпускников). Мы отмечаем отрицательную динамику востребованности учебного предмета «Немецкий язык».

Самый высокий балл по немецкому языку в 2020–2021 учебном году – 86 (самый низкий – 43); в 2021–2022 учебном году – 94 (самый низкий – 41). Такая поляриность результатов – свидетельство того, что названный учебный предмет выбирают и сильные, и слабые ученики, потому что он изучался ими с дошкольного уровня.

В 2020–2021 учебном году выбрали английский язык – 7 обучающихся (15% выпускников), в 2021–2022 учебном году – 12 обучающихся (20% выпускников), что говорит о поступательной положительной динамике, которая нашла подтверждение и в стабильных результатах экзамена. Самый высокий балл по английскому языку в 2020–2021 учебном году и в 2021–2022 учебном году – 92 балла.

Средний балл в 2020–2021 учебном году по английскому языку – 76 б, по немецкому языку 65б, что выше показателей по России и городу Москва. В 2021–2022 учебном году средний балл по английскому языку упал на 16 единиц (60 б), по немецкому языку остаётся стабильно высоким (65, 176).

Одна обучающаяся в 2020–2021 учебном году сдавала ЕГЭ и по немецкому языку (69 б), и по английскому языку (92 б).

С точки зрения статистического анализа рост значений следующих показателей увеличивает долю обучающихся, успешно справившихся с ЕГЭ по иностранному языку (прямая связь): доля учителей с высшей квалификационной категорией; доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, где оба родителя имеют высшее образование; доля обучающихся школы, принимавших участие в региональных и Всероссийских олимпиадах.

Так, ежегодно наши ребята становятся победителями и призёрами на региональном этапе Всероссийской олимпиады и Московской олимпиады школьников. За два года у нас более 25 дипломов на региональном, два призёра Московской олимпиады школьников. В копилке предметов – немецкий язык, русский язык, химия, биология, география, литература, обществознание, ИЗО, теория вероятностей и статистика.

В течение 2 лет учащиеся нашей школы принимали активное участие в научно-практических конференциях. В 2021–2022 учебном году они стали дважды победителями и семь раз призёрами конференций школьников: «Наука для жизни», «Инженеры будущего», «Курчатовский проект – от знаний к практике, от практики к результату», «Старт в медицину». Они представили предпрофессиональные умения в области разработки проектов и исследований по инженерному, медицинскому, социально-экономическому, лингвистическому направлениям.

Знакомство с профессиональным миром привело ребят к участию в конкурсах профессионального мастерства, развитию бизнес навыков. Они соревновались с выпускниками России, стали победителями и призёрами конкурса предпрофессиональных умений «Интеллектуальный мегаполис. Потенциал», где проявили себя в таких направлениях, как: инженерное, информационно-техническое, академическое, медицинское. Итог: 6 призеров и 1 победитель.

В чемпионате WorldSkills 4 обучающихся стали победителями и призёрами на Москве, двое взяли золото на Всероссийском этапе.

Мы гордимся результатами метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». В этом году у нас 1 победитель и 2 призера, более 25 участников. Олимпиада очень значима для любого школьника: это сохранение преемственности между поколениями внутри каждой отдельной семьи и всего народа, приобщение обучающихся к истории страны через истории и судьбы конкретных людей, формирование чувства патриотизма, гордости за настоящее, прошлое и будущее своей страны!

Таким образом, с целью профилактики появления низких результатов на ЕГЭ по иностранному языку необходима реализация следующих мероприятий:

- учет результатов ВПР;
- организация дополнительных занятий с обучающимися, находящимися в «группе риска» получения неудовлетворительных результатов;
- учет факторов, оказывающих позитивное и негативное влияние на результаты ЕГЭ по иностранному языку;
- участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах;
- сдача международного экзамена владения иностранным языком на уровень C1-B2;
- научно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в области лингвистики;
- повышение квалификации учителей.

Таким образом, работа, направленная на опережение, является наиболее эффективной в аспекте повышения качества образовательных достижений обучающихся.

Литература

1. Белоусов К.Ю. Измерительные процедуры и рейтингование в рамках общероссийской и региональной систем оценки качества образования / К.Ю. Белоусов // Проблемы современного образования. – 2019. – №2. – С. 61–71.
2. Кравцов С.С. Участие Российской Федерации в международных сравнительных исследованиях качества образования / С.С. Кравцов // Педагогические измерения. – 2017. – №2. – С. 8–13.
3. Осокин И.В. К вопросу о факторах, оказывающих влияние на образовательные результаты обучающихся / И.В. Осокин // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1, – №1. – С. 89–104.
4. Поверх барьеров: истории школ, работающих в сложных социальных условиях. Книга для школьных администраторов и для тех, кто управляет школами на муниципальном и региональном уровнях / сост. М.А. Пинская, Н.В. Бысик, А.Б. Милкус, С.Г. Косарецкий. – М.: ИД НИУ ВШЭ, 2019. – 192 с.
5. Полонский В.М. Оценка достижений школьников / В.М. Полонский; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – М.: Российский учебник, 2018.
6. Пуденко Т.И. Внешняя оценка качества общего образования как фактор профессионального развития педагога / Т.И. Пуденко, Т.В. Потемкина, А. А. Руднева // Образование и наука. – Т. 19, – №6. – 2017. – С. 52–70.
7. Школьникова М.Ю. Управленческий потенциал интерпретации результатов оценочных процедур внутрирегионального анализа оценки качества общего образования / М.Ю. Школьникова, О.А. Черепанова, Я.А. Белогубец // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2017. – No 2 (3). – С. 23–31.

Соколова К.В., Климовская Т.И., Мандрикова О.В., Коваль А.В., Донцова Е.А.
«Семейная лаборатория» как форма развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников

Аннотация

В статье рассматриваются опыты «семейной лаборатории», как формы развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

Ключевые слова: эксперименты, исследовательская деятельность, старшие дошкольники, опыт, интерес, любознательность.

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»
Приобщить дошкольников к миру науки, развить у них способность находить множество путей решения одной проблемы, сформировать познавательный интерес – что может быть проще и интереснее.

Современная жизнь требует, чтобы человек не только знал и владел, но и умел добывать знания самостоятельно. Поэтому среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО делает акцент на том, что «... ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать».

Дети от природы очень любознательны, они постоянно экспериментируют, занимаясь любимыми делами: бросают камешки в воду, пытаются намыливать руки мылом до появления мыльных пузырей, приносят снег в группу и т. д.

Доказано, что детское экспериментирование наравне с игрой – ведущая деятельность дошкольников. Поэтому задача не только педагогов, но и родителей – использовать природное любопытство детей, их стремление к познанию нового в форме простейших опытов, тем самым поддерживая и развивая интерес к процессу самостоятельного получения знаний. Часто родители думают, что дети получают знания только в организованной образовательной деятельности и возлагают всю ответственность на детский сад. Это неверно. Ведь возможность совместного экспериментирования – это еще один способ познавательного общения родителя и ребенка.

То, что экспериментировать интересно – ни у кого не вызывает сомнений, а вот как это организовать – вопрос для многих.

В нашей группе одной из форм взаимодействия с родителями по познавательному развитию ребенка является семейная лаборатория.

Чем интересна и полезна данная форма взаимодействия?

Со стороны педагогов: установить контакт с родителями, выяснить интересы родителей и ребенка, систематизировать имеющиеся знания у ребенка по определенной проблеме с тем, чтобы составить индивидуальную траекторию его развития.

Со стороны родителей: показать, что каждый ребенок любознателен, пытлив, уникален в той или иной деятельности. Вызвать интерес и желание взаимодействовать совместно с ребенком, уважать право ребенка сделать свое открытие, а не то, которое ему навязал взрослый.

Родителей необходимо подвести к тому, что нужно спокойно и доброжелательно реагировать на разлитую детьми воду, рассыпанную крупу, испачканный краской стол. Ведь ребенок не обладает еще теми умениями, которые есть у взрослого: аккуратность, точность.

При проведении любого эксперимента ребенка нужно подвести к выполнению определенных правил:

1. Прежде всего определить цель эксперимента: для чего мы проводим, что хотим узнать?
2. Подбор необходимого материала.
3. Обсудить этапы проведения эксперимента.
4. Подвести итоги (описание ожидаемого результата).
5. Объяснить доступными для ребенка словами: почему не получилось?

Любое место в доме может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время мытья ребенок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например, ребенок рисует. У него кончилась зеленая краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребенок найдёт верное решение.

В группе в доступном месте находится картотека опытов и экспериментов в соответствии с возрастом

детей. Родители выбирают тот или иной эксперимент, исходя из пожеланий детей.

Например:

Опыт №1

«Вода и её свойства»

Цель: научить яйцо плавать.

Вывод:

Плотность яйца больше плотности пресной воды, поэтому яйцо тонет.

Плотность яйца меньше плотности соленой воды, поэтому яйцо плавает.

Опыт №2

«Надуваем шарик»

Цель: надуть шарик без помощи человека.

Вывод: при смешивании уксуса возникает химическая реакция, в результате которого выделяется углекислый газ. Этого газа становится всё больше и больше, именно поэтому шарик и надувается.

Опыт №3

«Волшебный шарик»

Цель: лопнет шарик, если его проткнуть иголкой?

Вывод: воздушный шарик легко лопается, если его проткнуть иголкой. Но если проткнуть его иголкой в тех местах, где резина растянута менее всего, а именно на полюсах, то шарик останется целым.

Опыт №4

«Почему не выливается вода?»

Цель: узнать, почему вода не выливается из банки.

Вывод: благодаря такому свойству воды, как поверхностное натяжение, молекулы воды хотят все время находиться вместе. И если размер отверстий небольшой, то пленка не рвется даже под тяжестью воды!

Опыт №5

«Носить воду в решете»

Цель: можно ли носить воду в решете?

Вывод: решето (или сито) держит воду, потому что покрыто масляной плёнкой, и вода не вытекает. Но если в него капнуть моющее средство, вода вытечет.

Опыт №6

«Свеча в банке»

Цель: увидеть, что огонь горит при помощи воздуха, сжигая его.

Вывод: потухла свеча в банке, так как в ней нет воздуха.

А вот не накрытая свеча будет гореть, пока не сгорит до конца.

Опыт №7

«Летающий мяч»

Цель: может ли шарик парить в воздухе, не падая?

Вывод: на шарик действуют две силы, притяжение земли и физическое воздействие.

Опыт №8

«Цветные полоски»

Цель: показать, что бумага впитывает воду;

познакомить с понятием капиллярности.

Вывод: бумага впитывает воду.

В результате организации детского экспериментирования, у детей развивается познавательная активность, появляется интерес к поисково-исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней; об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах; о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др.), о применении их человеком в своей деятельности.

Таким образом, можно сказать, что прослеживается положительная динамика развития познавательных процессов у детей нашей группы, с которыми проводилась планомерная работа по исследовательской деятельности и экспериментированию дома, заметно повышение компетентности родителей в организации этой деятельности. Вся деятельность по реализации поисковой, исследовательской деятельности сближает родителей, детей и педагогов, а воспитательно-образовательный процесс делает плодотворным и интересным.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

Хотелось бы, чтобы родители следовали мудрому совету В.А Сухомлинского:

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Литература

1. Иванова А.И. Организация детской и исследовательской деятельности; методическое пособие. 3-е изд., перераб. И доп.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017.-96с. (Мир, в котором я живу)
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. -М.: ТЦ «СФЕРА», 2014
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: издательство «Учебная литература»: издательский дом «Федоров», 2010.- 218с.,
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: Детство-пресс, 2018. – 128 с.
5. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опыт-экспериментальная деятельность дошкольников. Перспективное планирование: вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы. Из опыта работы по программе «От рождения до школы»- СПб.: Детство-пресс, 2018. – 96 с.
6. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Сухова Е.В.

Резервы повышения эффективности обучения в университете

Аннотация

В 2022 году было проведено анкетирование 92 студентов медицинского ВУЗа, 22 юношей и 70 девушек среднего возраста $26,34 \pm 0,74$ лет, взятых методом сплошной выборки, по целенаправленной анкете, разработанной автором. Были изучены отдельно эмоциональный, мотивационно-поведенческий и когнитивный компоненты отношения современных студентов к обучению в ВУЗе. На основе результатов выявлены резервы повышения эффективности обучения в вузе.

Ключевые слова: обучение в вузе, отношение студентов к обучению, эмоциональный компонент отношения к обучению в вузе, мотивационно-поведенческий компонент отношения к обучению в вузе, когнитивный компонент отношения к обучению в вузе, резервы повышения эффективности обучения в вузе.

«Для эффективного развития страны нам нужен кадровый потенциал» – заявил В.В. Путин в послании к Федеральному собранию в 2021 году [12]. Кадровый потенциал, как известно, формируется из выпускников ВУЗов. «Образование напрямую влияет на экономику, демографию, на качество жизни» – сказал Президент в том же послании [12]. Увеличивается роль системы высшего образования путем обеспечения рынка труда молодыми квалифицированными специалистами [2]. Поэтому в современных социально-экономических условиях особенно важно находить экономически выгодные резервы для профессионального и личностного роста студентов, будущих специалистов, рассматривая выпускника ВУЗа как целостного субъекта, владеющего не только профессиональными знаниями, но и профессиональной культурой, корпоративной идентификацией, конкурентоспособностью на рынке труда [6, 7, 10, 11]. Поиск резервов возможен на основании результатов анализа отношения студентов к обучению в ВУЗе.

Целью проведенного исследования явилось исследование резервов для повышения эффективности обучения студентов в ВУЗе.

Материал и методы исследования.

Отношение – это субъективная сторона отражения действительности, ментальная и эмоциональная сущность, понятие многоаспектное. Поэтому для изучения отношения как комплексного понятия целесообразно изучать отдельные составляющие его компоненты, а именно, эмоциональный, мотивационно-поведенческий и когнитивный компоненты.

Для изучения отношения современных студентов к обучению в вузе была разработана специальная анкета, направленная на изучение всех компонентов отношения – эмоционального, мотивационно-поведенческого и когнитивного. Анкета была разработана для студентов медицинского университета, с учетом специфики обучения и будущей профессии, а также корпоративной идентификации.

Анкета построена по типу самооценки испытуемым некоторых важных и значимых для оценки параметров. Анкетирование по типу самооценки позволяет получить более точное представление об изучаемом предмете. Для оценки испытуемым определенного фактора он должен был самостоятельно отметить знаком свое представление о конкретном параметре на графической линии, длиной в 10 см. Минимальное значение в крайней левой позиции соответствует значению 0, значение в крайней правой позиции соответствует максимальной величине показателя 10. Затем с помощью специального ключа графические ответы испытуемых переводились в цифровые показатели и далее обрабатывались по общепринятым статистическим методам. Каждый блок состоит из 10 вопросов.

Параметры для изучения эмоционального компонента отношения к обучению в ВУЗе, которые должен был оценить каждый испытуемый, были следующие.

1. Мне нравится учиться в нашем вузе (выявление позитивных чувств, связанных с учебой в конкретном вузе).

2. Отношение преподавателей (эмоциональный настрой преподавателей по отношению к студентам в учебное и внеучебное время).

3. Взаимоотношение с другими студентами (возможность получения эмоциональной поддержки, помощи, возможность поделиться своими проблемами, наличие единомышленников).

4. Доступность учебной информации (отсутствие тревог и страхов, связанных с самостоятельной подготовкой к занятиям, возможность спокойного осмысления полученной на лекциях и занятиях информации, ненапряженная подготовка к занятиям, возможность самостоятельной устанавливать режим самоподготовки исходя из собственных резервов сил и времени).

5. Использование игровых технологий на занятиях (игровые технологии создают позитивный настрой, позволяют отрабатывать навыки в игровой форме без страхов ошибки, без чрезмерного эмоционального на-

пряжения, потенциальная ошибка в игре не расценивается фатальной, не тормозит развитие и тренировку, снимают тревожность ситуации).

6. Увлеченность преподавателя своим предметом (эмоциональная вовлеченность преподавателя создает определенный эмоциональный фон, положительные эмоции способствуют лучшему запоминанию и усвоению учебного материала).

7. Возможность овладеть современными практическими навыками (освоение практических навыков повышает уверенность в успехе при самостоятельной работе, повышает самооценку, вселяет уверенность в себе как специалиста).

8. Заинтересованность преподавателя в помощи студентам (при освоении практических навыков важна поддержка и своевременная тактичная помощь, это снимает страх перед неудачей и тревожность учебной ситуации).

9. Поддержка преподавателей (преподаватель и студент должны быть партнерами в процессе освоения знаний и навыков, они оба в равной степени должны быть заинтересованы в конечном результате обучения, естественно, один партнер намного опытнее другого и имеет больше информации, если он делится своими знаниями и опытом без высокомерия и без унижения личностного достоинства, то подобная поддержка вызывает положительные эмоции и вселяет уверенность в своих силах у студентов).

10. Возможность получить разъяснение трудных вопросов (груз плохих оценок, низкая самооценка из-за неудовлетворительных оценок, трудности с освоением тем могут вызывать негативные эмоции, страхи, тревогу, что в конечном итоге может снизить эффективность усвоения материала; возможность своевременного разъяснения трудного вопроса снимает препятствия к обучению, трудности при изучении не расцениваются непреодолимыми, понимание трудного вопроса повышает самооценку студента).

Параметры для изучения мотивационно-поведенческого компонента отношения к обучению в ВУЗе, которые должен был оценить каждый испытуемый, были следующие.

1. Демонстрация преподавателем связи учебной дисциплины с будущей профессией (преподаватель имеет практический опыт работы по специальности, демонстрация связи мотивирует на хорошую учебу; студент осваивает не абстрактные знания, а готовится к успешной профессиональной деятельности).

2. Обучение практическим навыкам (в настоящее время компетентностный подход к обучению в ВУЗе сменил знаниевый подход, конкурентоспособный специалист должен обладать необходимыми знаниями и компетенциями, поэтому освоение практических навыков, как факторов конкурентоспособности, мотивирует на хорошую учебу, врач не только ставит диагноз и проводит дифференциальную диагностику, он проводит определенные манипуляции, специфические для узкой специальности).

3. Практические примеры преподавателя (практические примеры преподавателя с разбором алгоритма правильных и адекватных в данной ситуации действий снимают страх перед будущей самостоятельной рабо-

той, тревожность неопытного человека, мотивируют на желание самостоятельной работы и самостоятельного принятия решений).

4. Возможность использовать приобретенные навыки в будущей профессии (демонстрация необходимости освоения конкретных навыков для успешного использования их в будущей профессии мотивирует на успешное освоение конкретных навыков, врачебных манипуляций).

5. Использование медиа- и аудио файлов на занятии (при обучении в медицинском ВУЗе для усвоения необходимой информации особенно важно использование медиа-файлов, например, с демонстрацией конкретного навыка, и аудио-файлов, например, с патологическими шумами и звуками, вырабатывается серьезный и вдумчивый подход к постановке диагноза, формируется алгоритм врачебного поиска).

6. Повторное разъяснение преподавателем сложных вопросов при необходимости (целенаправленная отработка сложных вопросов мотивирует на твердость и решимость в достижении поставленной цели, на преодоление трудностей, на достижение цели).

7. Использование современных компьютерных технологий в обучении (современные студенты со школы привыкли использовать в качестве источников информации не книги; для обучения, общения, развлечения они широко пользуются современными компьютерными технологиями, они идут на шаг впереди некоторых преподавателей, которые применяют традиционные средства и методы обучения, у студентов традиционные опросы вызывают скуку, демотивируют, использование современных технологий целесообразно применять именно при обучении в медицинском ВУЗе).

8. Обратная связь преподавателя со студентами (обратная связь дает возможность преподавателю в ходе занятия оперативно определять уровень усвоения информации, сложности восприятия, внести своевременную коррекцию, уточнить трудности, обратная связь дает студенту возможность без опасений и страха вернуться к сложным вопросам, уточнить полученную информацию).

9. Учет мнения студентов преподавателем (возможно, некоторые вопросы из предшествующим тем и дисциплин остались для студентов не совсем понятными, что затрудняет процесс усвоения текущей темы, поэтому преподаватель должен вернуться к ранним темам, уточнить информацию, задержаться на некоторых вопросах, если мнение студентов таково, ведь именно студенты являются инвесторами в обучение, они вкладывают деньги, силы, время, здоровье, и хотя надежды вложений).

10. Корректность оценки знаний (существует четко разработанная системы критериев оценок, тесты с автоматическим подсчетом правильных ответов снижают возможность субъективности преподавателя в оценке знаний и умений, для мотивации студентов к хорошей учебе они должны четко понимать критерии оценок, с критериями они должны быть ознакомлены заранее, особенно, если речь идет о дифференцированном зачете или экзамене).

Параметры для изучения когнитивного компонента отношения к обучению в ВУЗе, которые должен был оценить каждый испытуемый, были следующие.

1. Уверенность в будущем (твердое убеждение в том, что инвестирование в обучение в данном ВУЗе в будущем принесет хорошие дивиденды).

2. Убеждение в правильности выбранной профессии (профессия врача определяет образ жизни, диктует необходимость ночных дежурств, вызовов на работу во вне рабочее время, влияет на взаимоотношение с окружающими и родными, которые должны осознавать специфику работы, может приводить к эмоциональному выгоранию врача, и студент должен быть твердо уверен в правильности своего выбора, к тому же обучение в медицинском ВУЗе длительное, и далее идет двухлетнее обучение в ординатуре).

3. Убеждение в том, что полученных знаний хватит для успеха в профессии (каждый студент нацелен на успех в своей будущей работе, в настоящее время он делает вложения в свой человеческий капитал, и он должен быть уверен в надежности своих вложений).

4. Убеждение в том, что полученных практических навыков хватит для успеха в профессии (работа врача требует освоения не только знаний, но и практических навыков, специфичных для врачебных специальностей, определенных врачебных манипуляций; вкладывая деньги, силы и время в обучение, студенты- инвесторы должны быть уверены в том, что их вложения принесут хороший результат).

5. Убеждение в том, что выбранная профессия обеспечит материально (студенты оплачивают свое обучение, вкладывают деньги, время и силы, они должны быть уверены в том, что их вложения окупятся в будущем, они сумеют купить жилье и содержать семью и детей, обеспечить будущее детей).

6. Убеждение в том, что выбранная профессия станет приносить моральное удовлетворение (неправильно выбранная специальность, идущая вразрез с внутренними установками и ценностями, приводит в дисгармонии личности, разладу с окружающими и психосоматическим заболеваниям, работа врача требует высокого физического и психического напряжения, изменения образа жизни, студенты все проходят практику, ночные дежурства, поэтому они должны быть уверены в том, что именно эта работа принесет им моральное удовлетворение).

7. Убеждение в необходимости всех предоставляемых ВУЗом знаний (молодые специалисты, выпускники ВУЗа, должны быть уверены в своей конкурентоспособности, в том, что им представили актуальную на данный момент информацию по специальности).

8. Убеждение в необходимости всех предоставляемых ВУЗом практических навыков (врач каждой специальности должен владеть необходимым набором практических навыков, врачебных манипуляций, они отрабатываются в ходе обучения на симуляторах, и студенты должны быть уверены в том, что он не может навредить больному человеку своими действиями – принцип медицины «не навреди»- *noni nocere*, представленный в клятве Гиппократ).

9. Убеждение в компетентности преподавателей (студенты должны быть уверены в том, что знания и практические навыки, которыми их обучают, находятся в полном соответствии современным требованиям и стандартам).

10. Ясное осознание собственных целей и планов на будущее (четкое осознание целей мотивирует на их достижение, меняет поведение в нужном для достижения цели направлении, дает силы и возможности для реализации цели, для преодоления трудностей).

Итак, для изучения отношения к обучению в медицинском ВУЗе много компонентное понятие «отношение» было разложено на составляющие его компоненты- эмоциональный, мотивационно- поведенческий и когнитивный. Каждый блок опросника включает одинаковое число вопросов, максимально возможное число баллов – 10.

С помощью данной анкеты в 2022 году было проведено добровольное анкетирование 92 студента Медицинского Университета «Реавиз», 22 юношей и 70 девушек среднего возраста $26,34 \pm 0,74$ лет, взятых методом сплошной выборки, каждый из которых был информирован о целях анкетирования.

Результаты исследования.

Результаты изучения эмоционального компонента отношения к обучению в ВУЗе представлены в таблице 1.

Таблица 1

Эмоциональный компонент отношения к обучению студентов медицинского университета

Вопросы анкеты	М	м
Мне нравится учиться в нашем ВУЗе	7,15	0,19
Отношение преподавателей	6,57	0,22
Отношение преподавателей	6,57	0,22
Взаимоотношение с другими студентами	8,60	0,26
Доступность учебной информации	6,26	0,21
Использование игровых технологий на занятиях	3,68	0,30
Увлеченность преподавателя своим предметом	6,15	0,20
Возможность овладеть современными практическими навыками	4,45	0,22
Заинтересованность преподавателя в помощи студентам	5,62	0,17
Поддержка преподавателей	5,98	0,20
Возможность получить разъяснение трудных вопросов	6,15	0,20

Как видно из таблицы 1, позитивные эмоции, связанные с учебой в медицинском университете «Реавиз», составляют 7 баллов из 10 возможных, отношение преподавателей – 6 баллов из возможных 10, это отношение преподавателей не только в учебное, но и в не учебное время, возможность получить совет, обсудить сложную ситуацию. Взаимоотношение с другими студентами – 8 баллов из 10 возможных, т.е. студенты получают необходимую помощь и поддержку от друзей. Доступность учебной информации – половина из возможного результата. Т.е. подготовка к занятиям может вызывать трудности из-за отсутствия необходимой литературы. Игровые технологии практически не используются в учебном процессе. Увлеченность преподавателя своим предметом, эмоциональное вовлечение студентов – 6 баллов из 10, т.е. имеет место сухое изложение материала, не подкрепляемое эмоционально. На 4 балла из 10 оценили студенты возможность овладения практическими навыками, и этот показатель соотносится с увлеченностью преподавателей своим предметом, если студенты эмоционально не вовлечены, то нет положительного настроя на освоение навыков. На 5 баллов из 10 оценили студенты за-

интересованность преподавателя в помощи студентам. Помощь в освоении материала – это помощь в овладении специальностью, в формировании будущих коллег и единомышленников. По оценке студентов, преподаватели равнодушны к результатам обучения студентов, и обучают без эмоционального вовлечения, и их поддержку в учебе студенты оценили на 5 баллов из 10, о полном отсутствии поддержки нельзя говорить, но и полноценную поддержку студенты не показали в анкетировании. Т.е. заинтересованность преподавателя в помощи студентам и поддержка преподавателей по самооценке студентов, равны, насколько заинтересованы в формировании будущих коллег, настолько им и помогаю в овладении профессией.

Возможность получения разъяснения трудных вопросов студенты расценили на 6 баллов из 10 возможных, т.е. иногда разъяснение возможно, но в целом непонятная, неусвоенная информация приводит к негативным эмоциям, снижает мотивацию к обучению и эффективность самого обучения.

Результаты изучения мотивационно-поведенческого компонента отношения к обучению в ВУЗе представлены в таблице 2.

Таблица 2

Мотивационно-поведенческий компонент отношения к обучению студентов медицинского университета

Вопросы анкеты	М	м
Демонстрация преподавателем связи учебной дисциплины с будущей профессией	6,13	0,20
Обучение практическим навыкам	4,45	0,22
Практические примеры преподавателя	5,15	0,18
Возможность использовать приобретенные навыки в будущей профессии	6,57	0,22
Использование медиа- и аудио файлов на занятии	6,87	0,23
Повторное разъяснение преподавателем сложных вопросов при необходимости	6,89	0,23
Использование современных компьютерных технологий в обучении	4,38	0,22
Обратная связь преподавателя со студентами	5,98	0,22
Учет мнения студентов преподавателем	5,38	0,22
Корректность оценки знаний	5,65	0,21

Как видно из таблицы 2, демонстрация преподавателем связи изучаемой дисциплины с будущей профессией составила 6 баллов из 10 возможных. Т.е. преподаватель, имея практический опыт работы, не связывает на занятии в одно целое учебную дисциплину и врачебную специальность, студенты не могут сами осознать взаимосвязи дисциплины с будущей работой, это снижает мотивацию к изучению. Обучение практических навыков на занятии, по оценке студентов, составило 4 балла из 10 возможных. Владение врачебными манипуляциями является важным фактором конкурентоспособности молодого специалиста на рынке труда, следовательно, студенты имеют недостаточно конкурентного преимущества, не овладев на практических занятиях необходимыми практическими навыками. Практические примеры преподавателя, по оценке студентов, составили 5 баллов из 10 возможных. Между тем, практические примеры из реальной профессиональной деятельности специалиста помо-

гают усвоить алгоритм правильных действий, на конкретном примере разобрать порядок действий врача, ограждают от потенциальных ошибок, мотивируют на самостоятельную деятельность. Эти два показателя связаны между собой, если преподаватель мало практических примеров, то он в равной степени мало обучает практическим навыкам.

Возможность использования приобретенных навыков в будущей профессии составила по самооценке студентов, 6 баллов из 10. Этот показатель взаимосвязан с первым показателем, т.е. демонстрацией преподавателем связи учебной дисциплины с будущей профессией. Если студенту не разъяснили связи, то он не имеет мотивации к применению изучаемых практических навыков в самостоятельной работе.

Использование медиа- и аудио файлов на занятии составило 6 баллов по самооценке студентов. При обучении в медицинском ВУЗе для усвоения необходимой информации особенно важно использование меди-

а-файлов, аудио файлов, у преподавателя должна быть соответствующая база.

Повторное разъяснение преподавателем сложных вопросов при необходимости по самооценке студентов, составило 6 баллов, т.е. не всегда преподаватель готов возвращаться к сложным вопросам, недостаточное понимание препятствует осознанию последующей информации, приводит к пробелам в знаниях, что снижает мотивацию к обучению.

По мнению студентов, преподаватели используют современные компьютерные технологии в обучении на 4 балла из 10, т.е. крайне мало.

Современные студенты широко используют современные компьютерные технологии в жизни, это другой образ жизни, другой темп восприятия, традиционные опросы у современных студентов вызывают скуку. К тому же, как показал опрос, преподаватели мало приводят примеров из собственной практики, недостаточно связывают учебную дисциплину с профессией. Все это гасит интерес к обучению, не мотивирует на успешную профессиональную деятельность.

Обратная связь преподавателя со студентами составила 5 баллов из 10 возможных. Т.е. преподавате-

ля не особенно волнует, как студенты понимают материал, какие вопросы для них остались неясными, какие вопросы требуют уточнения и разъяснения. Преподаватель не использует обратную связь для оперативного определения уровня усвоения информации, это не дает возможности провести своевременную коррекцию, уточнить неясные вопросы, выявить пробелы.

Учет мнения студентов преподавателем составил по оценке студентов 5 баллов из 10. Т.е. мнение студентов преподавателя волнует мало. Возможно, в соответствии с мнением студентов, преподавателю следовало бы вернуться к некоторым вопросам, которые являются сложными для студентов.

Корректность оценки знаний, по мнению студентов, составила 5 баллов из 10. При этом студенты должны четко знать критерии оценки их знаний и умений, при самоподготовке они должны ориентироваться на эти критерии. Должен быть исключен элемент субъективизма при оценке знаний. Хорошие оценки являются сильными мотиваторами в обучении.

Результаты изучения когнитивного компонента отношения к обучению в ВУЗе представлены в таблице 3.

Таблица 3

Когнитивный компонент отношения к обучению студентов
медицинского университета

Вопросы анкеты	М	m
Уверенность в будущем	5,62	0,17
Убеждение в правильности выбранной профессии	6,11	0,19
Убеждение в том, что полученных знаний хватит для успеха в профессии	8,60	0,26
Убеждение в том, что полученных практических навыков хватит для успеха в профессии	3,68	0,30
Убеждение в том, что выбранная профессия обеспечит материально	5,15	0,18
Убеждение в том, что выбранная профессия станет приносить моральное удовлетворение	7,19	0,23
Убеждение в необходимости всех предоставляемых ВУЗом знаний	6,11	0,19
Убеждение в необходимости всех предоставляемых ВУЗом практических навыков	5,65	0,21
Убеждение в компетентности преподавателей	5,98	0,22
Ясное осознание собственных целей и планов на будущее	7,19	0,23

Из таблицы 3 можно выявить следующее. Убеждение в том, что инвестирование в обучение в данном ВУЗе в будущем принесет хорошие дивиденды, составило 5 баллов из 10 возможных. Таким образом, сами студенты не убеждены твердо в том, что данное образовательное учреждение способно обеспечить в будущем им высокий профессиональный статус.

Убеждение в правильности выбранной профессии составило 6 баллов из 10. Эти баллы показали, что с началом самостоятельной работы часть выпускников уйдет из профессии. Профессия врача определяет образ жизни, диктует необходимость ночных дежурств, вызовов на работу во внерабочее время, влияет на взаимоотношение с окружающими и родными, которые должны осознавать специфику работы врача, может приводить к эмоциональному выгоранию. 6 баллов из 10 возможных свидетельствуют о том, что будущие врачи не твердо убеждены в правильности выбора

своей профессии. 6 лет учебы в университете, 2 года обучения в ординатуре диктуют необходимость осознанного и твердого выбора будущей профессии.

Убеждение в том, что полученных знаний хватит для успеха в профессии составило 8 баллов из 10. Т.е. студенты убеждены, что ВУЗ предоставляет вполне достаточное количество знаний для будущего успеха в профессии.

Убеждение в том, что полученных практических навыков хватит для успеха в профессии составило 3 балла из 10 возможных. Т.е. анкетированные показали, что практически не владеют необходимыми врачебными навыками, следовательно, они не смогут самостоятельно выполнить необходимые врачебные манипуляции.

Убеждение в том, что выбранная профессия обеспечит материально составило 5 баллов из 10, т.е. анкетированные не уверены в том, что их вложения в образование окупятся в будущем, что они сумеют купить жилье

и содержать семью и детей, обеспечить будущее детей.

Убеждение в том, что выбранная профессия станет приносить моральное удовлетворение составило 7 баллов из 10. Таким образом, по самооценке будущих врачей, профессия врача приносит больше морального удовлетворения, чем материального.

Убеждение в необходимости всех предоставляемых ВУЗом знаний составило 6 баллов. Т.е. сами студенты не убеждены в том, что изучаемые ими предметы и дисциплины пригодятся им в будущем. Поэтому они сами производят отбор, учат только те предметы, которые, по их убеждению, пригодятся им, а остальные просто не учат.

Убеждение в необходимости всех предоставляемых ВУЗом практических навыков составило 5 баллов. Т.е. сами студенты не убеждены в том, что изучаемые ими практические навыки пригодятся им в будущей специальности.

Убеждение в компетентности преподавателей составило 5 баллов из 10. Т.е. студенты показали при анкетировании, что у них имеются сомнения в компетентности преподавателей.

Ясное осознание собственных целей и планов на будущее составило 7 баллов из 10. Т.е. студенты представляют свое будущее, но недостаточно ясно, четко разработанных целей и планов у них нет, поэтому их планы вряд ли будут реализованы, а недостаточное осознание целей не может мотивировать на достижение целей, на преодоление возможных трудностей.

Обсуждение результатов.

Изучение эмоционального, мотивационно-поведенческого и когнитивного компонентов отношения студентов к обучению в ВУЗе показало резервы для профессионального и личностного роста студентов, будущих специалистов.

Нетвердое убеждение студентов в правильности выбранной профессии диктует необходимость проведения целенаправленной профориентационной работы. Акцент следует делать на образе жизни врача, необходимости ночных дежурств, сверхурочной работы, знакомить будущих студентов с особенностями работы врачей отдельных специальностей. Если будущие студенты не совсем ясно представляют место своей работы, то при проведении профориентации важны не красочные буклеты, а посещение реальных медицинских учреждений. Это даст возможность своевременного отсева тех лиц, которые через 6 лет обучения показывают при анкетировании, что не уверены в правильности выбора профессии.

В современных социальных условиях обучение в ВУЗе протекает с учетом ускоренного темпа развития общества, информатизации среды, относительно напряженной ситуации на рынке труда [14]. Изменились требования к выпускникам медицинских ВУЗов. В настоящее время важной задачей образования является всестороннее развитие личности в результате формирования различных компетенций- познавательных, информационных, коммуникативных [6, 15]. Результатом обучения в ВУЗе являются сформированные компетенции у выпускников. Традиционный знаниевый подход сменился компетентностным [2, 16]. Внедрение компетентностного подхода способно обеспечить вы-

сокое качество подготовленных специалистов. После окончания обучения в ВУЗе у выпускников должен быть сформирован опыт самостоятельного решения проблем.

Как показало проведенное анкетирование, студенты считают, что преподаватели дают им мало практических навыков. Это означает, что выпускники не смогут стать успешными специалистами. В современных социально-экономических условиях на рынке труда наблюдаются жесткие условия, высокая конкуренция. Молодые специалисты без опыта работы имеют изначально более низкую конкурентоспособность. Недостаток профессиональных знаний, умений и навыков еще более снижает их конкурентоспособность. Для повышения конкурентоспособности молодых специалистов их следует более тщательно готовить к самостоятельной работе. Будущие врачи должны овладеть теорией, практическими навыками, должны получить определенные коммуникативные умения для работы с больными людьми, их надо учить преодолевать в работе различия личностного, национального, социального культурного характера. Они должны научиться формировать и поддерживать профессиональные отношения с пациентами. Будущие врачи должны иметь определенные организационные умения. Их личность должна иметь профессионально-гуманистическую направленность. И именно преподаватели, врачи с большим стажем работы в профессии, могут формировать эту направленность во время занятий.

Анкетирование показало, что преподаватели недостаточно пользуются современными средствами обучения, недостаточно используют на занятиях видео и аудио файлы. Между тем «... в условиях информационного общества в процессе обучения нельзя и бесперспективно продолжать делать ставку только на традиционные, вербальные технологии изложения учебного материала. Они не обеспечивают, прежде всего, необходимой мотивации к усвоению учебного материала и продуцируют явления когнитивного диссонанса» [3, 4]. Тенденции развития образования отражают процессы глобальной информатизации, создали условия для информационных технологий обучения в ВУЗе. Следовательно, применение современных информационных технологий является мощным резервом повышения эффективности обучения в медицинском ВУЗе.

Достаточно низко студенты оценили демонстрацию преподавателем связи учебной дисциплины с будущей профессией, у студентов не создана, таким образом, мотивация на изучение конкретной дисциплины, они не понимают пока, насколько, зачем и как она будет востребована в будущей профессии. Создание подобной мотивации является резервом успешного обучения.

Учебная литература тоже не всегда доступна для студентов. Это означает, что преподаватель для подготовки к занятиям должен рекомендовать ту литературу, которая имеется в библиотеке университета. Это позволит создать более благоприятные условия для обучения.

Вообще, эмоциональный компонент отношения к обучению в ВУЗе зависит от преподавателей. По мнению студентов, они недостаточно увлечены своим предметом, следовательно, не могут зажечь эмоцио-

нально студентов. Информация, которая сопровождается яркими эмоциями, запоминается гораздо лучше и на более длительное время. Сухая манера изложения материала гасит интерес к обучению и к будущей работе. Следовательно, увлеченные, заинтересованные своим предметом преподаватели являются ценным ресурсом в обучении.

По самооценке студентов, преподаватели приводят недостаточно практических примеров. Между тем, профессиональный опыт также является средством обучения, разбор действий врача в конкретной ситуации и построение правильного алгоритма действий способно в дальнейшем оградить выпускников от потенциальных ошибок и, возможно, сохранить чью-то жизнь. Практические примеры преподавателей направлены, прежде всего, на формирование различного рода компетенций у будущих врачей. Вербальные технологии (традиционные) не способны в полной мере сформировать необходимые врачу компетенции [4; 7]. Необходимо учитывать специфику обучения в медицинском ВУЗе. Использование традиционных вербальных технологий привело к тому, что, по результатам анкетирования, студенты считают преподавателей недостаточно компетентными. Т.е. преподаватели не демонстрируют обучающимся своих компетенций.

Не всегда преподаватели могут оказать поддержку студентам и повторно разъяснить трудные вопросы. Следовательно, эмоциональная поддержка студентов, вовремя сказанное слово одобрения и ободрения также являются ресурсом при обучении. В медицинском ВУЗе преподавателями являются опытные специалисты – кандидаты и доктора медицинских наук, а также врачи с большим стажем работы и с высшей категорией. Это наставники в профессии будущих врачей. А наставники своевременной эмоциональной поддержкой способны изменить поведение обучающихся и создать мотивацию к овладению профессиональными знаниями и навыками.

Не всегда преподаватели корректно оценивают ответы студентов, иногда имеет место предвзятое отношение при педагогической диагностике.

Студенты не всегда понимают критерии оценок их знаний. Между тем, своевременная диагностика усвоения материала позволяет определить результат образовательной деятельности, провести своеобразную оценку качества знаний и навыков, своевременную коррекцию [8; 9; 13]. Специфику обучения в медицинском ВУЗе подразумевает овладение врачебными навыками и манипуляциями, своевременный контроль позволяет планировать очередность и порядок их освоения. Поощрение за успехи является мощной мотивацией к хорошей учебе. Проверка и оценка знания являются составной частью обучения [17]. Методики оценивания должны быть понятны обучающимся и исключать субъективный момент, искажение оценки знаний и навыков. Все студенты при ответах должны быть поставлены в равные условия, вопросы у всех должны быть равноценными по сложности. После проверки преподаватель должен проводить анализ, разбирать типичные ошибки, и исправлять их. И самое главное, студенты должны иметь возможность проверить обоснованность своей оценки [20]. В медицинском ВУЗе

преподавание ведут специалисты в медицине. Их необходимо знакомить с основами андрогогике. Ведь они на занятиях проводят профессиональную адаптацию будущих врачей. Поэтому необходимо соблюдать баланс между спецификой обучения в медицинском ВУЗе и законами андрогогике.

Следовательно, резервом повышения эффективности обучения в ВУЗе является совершенствование системы контроля знаний и навыков, работа над педагогической диагностикой.

Анкетирование показало, что преподаватели крайне мало используют на занятиях игровые технологии. Между тем, среди современных психолого- педагогических технологий обучения учебно- ролевые игры профессионального моделирования играют важное значение [1]. Профессиональная игра вводит в профессиональную деятельность, способствует всестороннему развитию личности [18]. Дидактические возможности игровых технологий в обучении крайне обширны, кроме того, они психологически привлекательны для обучающихся. Деловые игры повышают интерес к изучаемой проблеме, повышают самооценку, познавательную активность, позволяют многократно повторять действия для закрепления результата, моделировать различные ситуации, снять страх перед реальной ситуацией, усвоить большее количество информации [18]. В ходе игры обучающиеся овладевают опытом, сходным с тем, что они получили бы в реальной ситуации. Деловая игра позволяет обучающимся самостоятельно решать профессиональные задачи, перенести знания и навыки из учебной ситуации в реальную [19]. В имитационной игре существует модель управляющей системы и модель среды (совокупность моделей различной природы, предназначенная для отражения технологических, природных, социальных, психологических процессов, протекающих в объектах управления). Отклик среды также может моделироваться высказыванием экспертов, для чего они должны продемонстрировать необходимый уровень знаний. Функциональная часть имитационной игры включает один или несколько сюжетов, которые могут проигрывать изолированно или в связи друг с другом. Обеспечивающая часть имитационной игры включает информационное, техническое, организационное обеспечение. На заключительном этапе игры обязательно проводится межгрупповая дискуссия. Принципы имитационной игры следующие: полное погружение участников игры в проблему, постепенность вхождения, равномерность игровой нагрузки, соревновательность, реалистичность ситуации.

При обучении в медицинском ВУЗе возможно применение такой формы активного обучения, как блиц-игры (обыгрывание конкретной ситуации, мозговой штурм). Блиц – игра отличается непредсказуемостью и неординарностью ситуации, минимальным комплектом ролей, динамичностью возникновения и решения проблемы, мгновенностью проведения и получения результатов). Возможно проведение личностно- ориентированных блиц- игр, направленных на формирование и развитие профессионально важных качеств врача. В ходе мотивационно- побудительных блиц- игр формируется интерес, азарт, мотивация, потребность

самостоятельной деятельности. В ходе психотехнических блиц-игр формируются профессионально необходимые личностные качества врача, навыки коммуникации с пациентами. Для формирования компетенции межличностной коммуникации врача подходят ролевые игры, в ходе подобной игры имеет место психокоррекционный эффект. Игры являются интерактивной технологией обучения. По самооценке обучающихся, они используются на 3 балла из 10 возможных. Применение интерактивной технологии обучения является мощным резервом обучения.

Для применения интерактивных технологий в обучении необходима обратная связь. Обучающийся является полноценным партнером процесса обучения, он не пассивный реципиент знаний, а активно усваивает компетенции. Обратная связь, по самооценке студентов, составила 5 баллов из 10 возможных, т.е. она недостаточна для использования интерактивных технологий.

Средний возраст анкетированных составил $26,34 \pm 0,74$ лет, т.е. они уже вполне сформировались как личности. При этом осознание собственных целей и планов на будущее составило 7 баллов из 10. Резервом повышения эффективности обучения в ВУЗе является ознакомление будущих специалистов с методикой постановки целей SMART. Эта методика постановки целей была впервые предложена менеджером Питером Друкером [5]. Аббревиатура означает следующее. *Stecific*- конкретность, точность цели. *Measurable*- измеримость достижения цели. *Achievable*- достижимость цели. *Relevant*- соответствие другим целям. *Time-bound*- определенность по времени.

Если будущий специалист научится ставить конкретные, достижимые цели касательно профессиональной деятельности, определенные во времени, соответ-

ствующие его личностным ценностям и убеждениям, с четкими критериями достижения цели, то эффективность овладения знаниями и навыками, необходимыми врачу компетенциями станет намного выше. Обучение в ВУЗе станет этапом достижения конкретной цели. Мотивация к обучению станет намного выше.

Итак, результаты анонимного анкетирования студентов по специально разработанной анкете позволили изучить эмоциональный, мотивационно- поведенческий и когнитивный компоненты отношения студентов к обучению и на основе анализа результатов выявить резервы повышения эффективности обучения студентов в ВУЗе.

Выводы.

1. Использование интерактивных технологий (ролевых, имитационных игр) позволяет получить опыт, аналогичный приобретенным в реальной ситуации, а также профессионально необходимые коммуникативные умения врача, совершенствовать организаторские способности. Более широкое их использование является резервом повышения эффективности обучения.

2. Совершенствование методов и способов педагогической диагностики, как неразрывной части процесса обучения, также способно повысить эффективность обучения.

3. Практические примеры преподавателей способствуют формированию профессионально важных качеств врача и их более широкое использование также может повысить эффективность обучения.

Ознакомление будущих специалистов с методиками постановки реалистичных, конкретных и достижимых профессионально значимых целей является мощным мотиватором к осознанному обучению.

Литература

1. Активные и интерактивные методы обучения в вузе: учеб.-метод. пособие/ сост.: Е.В. Зарукина, О.С. Акимова, М.М. Новик; под ред. И.И. Егоровой. – СПб.: СПбГЭУ, 2014.
2. Андреев А.В. Знания и компетенции / А.В. Андреев // Высшее образование в России. – 2005. – №2. – С. 3 – 11.
3. Борулава Г.А. Роль методологических оснований в разработке образовательных технологий // Гуманизация образования. – 2015. – №6. – 4–18 с.
4. Борулава Г.А. Методологические подходы к развитию новых образовательных технологий / сб. «Современные научные достижения и инновационные технологии в гуманитарной и технической сферах»/ материалы внутривузовской научно- практической конференции для преподавателей и аспирантов. Международный инновационный университет. – 2016. – С. 8–22.
5. Друкер П. Практика менеджмента. – М.: Манн. Иванов. Фербер. – 2015. – 232 с.
6. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. – 2005. – №4. – С. 22–28.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 22–27.
8. Иванова Е.А. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся как способ оптимизации учебной деятельности / Е.А. Иванова // интернет-журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eidos-journal.livejournal.com> (дата обращения 25.01.17).
9. Машенко Т.П. Рейтинговая система оценивания знаний учащихся в современном образовательном пространстве / Т.П. Машенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org> (дата обращения 25.01.17).
10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // под ред. Е.С. Полат. – М., 2005. – С. 3–17.
11. Обучение взрослых в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helpiks.org/7-35426.html> (дата обращения 25.01.17).
12. Послание президента России Федеральному собранию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/13.shtmlng.ru>politics/2021-04-21/100_putin21042020.html

13. Проверка и оценка результатов обучения. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/13.shtml (дата обращения 25.01.17).
14. Сенашенко В.С. Компетентностный подход в высшем образовании: миф и реальность / В.С. Сенашенко, Т.Б. Медникова // Высшее образование в России. – 2014. – №5. – С. 34–45.
15. Сенашенко В.С. О компетентностном подходе в высшем образовании // Высшее образование в России. – 2009. – №4. – С. 18–24.
16. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л.А. Мизеринь, Н.Н. Быкова, Е.В. За-рукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.
17. Сущность контроля обучения. Виды, формы организация, методы контроля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://prof-teacher.ru/pedagogika/tema-14-sushhnost-kontrolya-obucheniya-vidy-formy-organizaciiya-metody-kontrolya/> (дата обращения 25.01.17).
18. Травнев В.А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. – М., 2005.
19. Тряпицына А.П. Развитие профессиональной компетентности студентов при изучении учебных дисциплин // Педагогическая наука и современное образование сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб, 2015. – С. 28–31
20. Харченко А.В. Оценка результатов учебной деятельности студентов / А.В. Харченко // Аналитический обзор международных тенденций развития высшего образования №5 (январь-июнь 2003 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://charko.narod.ru/tekst/an5/4.html> (дата обращения 25.01.17).

УДК 37

Сыромятникова И.С., Калинина Т.С.

Организация системы наставничества педагог-психолог-тьютор в рамках функционирования ресурсной группы ДОУ (из опыта работы)

Аннотация

В статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по реализации традиционной модели наставничества в рамках функционирования ресурсной группы и сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: тьютор, ограниченные возможности здоровья, детский сад, сопровождение, наставничество, педагог-психолог, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, традиционная модель наставничества.

Система выстраивания иерархии взаимодействия в рамках коллектива является одним из важнейших аспектов продуктивной и комфортной работы всех его членов, позволяющая не только достигать высоких результатов работы, но и сохранить психологическое здоровье каждого сотрудника. В рамках функционирования ресурсной группы ДОУ коллектив, как правило, состоит из большого количества специалистов, таких как: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, тьюторы, помощник воспитателя. В статье пойдет речь об опыте выстраивания системы наставничества в рамках функционирования ресурсной группы между педагогом-психологом и тьютором.

Как и в традиционной системе наставничества старший и опытный специалист становится наставником, а молодой специалист занимает место настав-

ляемого, сопровождаемого что и произошло в нашем случае. Каких успехов мы смогли добиться и в чем заключаются безусловные плюсы наставничества, мы опишем далее.

Во-первых, педагогом-психологом было организовано несколько консультаций, на которых были освещены основные аспекты работы тьютора именно в рамках ресурсной группы, так как тьютор уже имела опыт работы с ребенком с РАС, но инклюзивно. Проведена работа по формированию пакета рабочих документов. Дополнительно тьютор была проинформирована о режиме функционирования группы, расписании занятий.

Во-вторых, дети с РАС часто имеют специфические особенности, поэтому тьютор была проинформирована о наличии таковых у сопровождаемого ребенка. Совместно с педагогом-психологом тьютор собрала данные о ребенке у родителей.

В-третьих, педагог-психолог сопровождал общение родителей и тьютора на первых этапах. Помогал молодому специалисту корректно выстроить диалог, зачистую на не совсем удобные или приятные темы.

В-четвертых, для каждого сопровождаемого воспитанника ресурсной группы разработана индивидуальная программа сопровождения, программа коррекционно-развивающей работы, а так же, прописаны конкретные чек-листы. Подход к реализации работы может варьироваться в зависимости от поставленных целей, нозологии нарушения, наличия или отсутствия речи у ребенка, наличия агрессии к себе или окружающим. Именно поэтому педагог-психолог на протяжении нескольких недель осуществляла контроль за правильностью выстраивания системы работы тьютора и подопечного.

В целом, плотная работа между тьютором и педагогом-психологом, выполняющим роль наставника, длилась около трех месяцев, после чего запросы на помощь

или консультации стали реже и проще по содержанию. На данный момент, вновь прибывший тьютор справляется с работой на уровне специалистов, работающих не один год. Под руководством педагога-психолога тьютором был дополнительно разработан пакет развивающих материалов для работы с ребенком не только в стенах детского сада, но и дома. С родителями подопечного был выстроен и поддерживается продуктивный диалог, который позволяет держать на контроле соблюдение родителями рекомендаций специалистов, актуальной динамики освоения ребенком новых навыков, успехов в социализации, а так же, организации непрерывного обучения в онлайн формате, в случае отсутствия ребенка в ДООУ.

В завершении хотелось бы отметить, что грамотно выстроенная система наставник-наставляемый позволяет добиться результативности в работе, сохранить психологическое здоровье коллектива и создать условия для развития и реализации потенциала сотрудников.

Литература

1. Антропов В.А. Теоретико-методологический основы работы с молодыми специалистами / В.А. Антропов // Вестник Уральского государственного технического университета. Екатеринбург: УПИ – 2010. №6. – С. 142–151
2. Лапина О.А., Магальник Л.А. Наставничество: Вариант управления карьерой руководителя образовательного учреждения / О.А. Лапина, Л.А. Магальник // Школьные технологии – 2001. – №6. – С. 39–60.
3. Цыпин П.Е. Особенности адаптации и наставничества с позиции соционики / П.Е. Цыпин // Менеджмент и кадры – 2011. – №3. С. 8–11.

УДК 37

Сыромятникова И.С., Калинина Т.С.

Организация сопровождения родителей ребенка с РАС в рамках функционирования ресурсной группы ДООУ

Аннотация

В статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по сопровождению родителей.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, этическая беседа.

Налаживание контакта с родителями воспитанников ресурсной группы является одним из основных факторов продуктивной и результативной коррекционно-развивающей работы. В статье мы приведем примеры из опыта работы с семьей ребенка шести лет с расстройствами аутистического спектра, который начал посещать сад семь месяцев назад, до этого, находясь дома с мамой мальчик не получал коррекционной помощи. Семейная ситуация благополучная, семья полная, родители доброжелательны, открыты к диалогу. У ребенка расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, отсутствует речь, мальчик слабо социализирован, в контакт со взрослыми и детьми вступает не охотно, часто проявляет нежелательное поведение.

В рамках функционирования ресурсной группы предусмотрено полное сопровождение семьи и ребенка всеми специалистами. Однако, в связи с тем, что родители поздно обратились за помощью и упустили много времени, для данной семьи был разработан отдельный план сопровождения, который курировался закрепленным тьютором. Взаимодействие с родителями выстраивалось в несколько этапов.

Первый этап – подробный сбор анамнеза, семейной ситуации, проведение входной диагностики. Этот этап позволил специалистам собрать максимальное количество данных о мальчике и его семье, а так же, оценить

степень принятия родителями ребенка и его особенностей. Уточнить степень включенности родителей в работу с ребенком.

Второй этап – выявление наиболее актуальных тем для консультативных бесед. На данном этапе родители предоставляли тьютору список вопросов к специалистам, а те, в свою очередь, готовили развернутые консультации. Так же, на этом этапе, педагогом-психологом был подготовлен чек-лист со ссылками на Интернет-источники, которые актуальны в ситуации воспитания особого ребенка, в частности, ребенка с расстройствами аутистического спектра. Для родителей подбираются проверенные Интернет-источники, где они могут найти интересующую информацию, задать вопросы, изучить опыт других родителей. Более того, функционирует сайт детского сада и сайт ресурсной группы с регулярно обновляющейся и пополняющейся актуальной информацией, консультациями, рекомендациями, видео занятиями. Использование Интернет-ресурсов в консультативной и просветительской деятельности с родителями является, на наш взгляд, современным, экономичным и удобным средством достижения поставленных целей.

Третий этап – рекомендации. Реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования – это совместный процесс, в котором родители являются таким же звеном, как и специалисты. Поэтому выполнение родителями рекомендаций, данных специалистами, напрямую коррелирует с успехами ребенка на занятиях и в социальных ситуациях. Родителям давались конкретные, четкие рекомендации по организации режима дня, труда и отдыха, системе поощрений, задания для выполнения дома. Тьютор ежедневно беседовала с родителями, помогала преодолеть сложности, отвечала на возникающие вопросы.

Четвертый этап – включение вновь прибывших родителей в сложившийся родительский коллектив. Общение между родителями важный аспект для комфортной обстановки внутри группы. Включение вновь прибывших родителей в родительское сообщество позволяет решить сразу несколько задач, одна из которых – обмен опытом. Плюс ко всему, личное общение родителей группы происходило в формате «маршрута выходного дня» на различных локациях города.

Пятый этап – непрерывное обучение. Формат онлайн и офлайн обучения детей плотно закрепился в практике образовательных организаций после пандемии и зарекомендовал себя как, довольно продуктивный способ работы с детьми, которые не могут посещать занятия по каким-либо причинам. В работе с конкретным ребенком непрерывное обучение позволило наиболее безболезненно пройти адаптацию, во время которой он часто болел и не посещал группу, избежать отката в достигнутом прогрессе. Непрерывное обучение заключалось в онлайн занятиях, когда тьютор инструктирует и контролирует мать, выполняющую роль помогающего взрослого в выполнении ребенком заданий по действующему чек-листу. Все задания были адаптированы специалистами для правильного и удобного выполнения в домашних условиях. Так же, занятия в онлайн формате способствуют правильной выработке домашней системы поощрения и режима активности и отдыха.

На данный момент у ребенка отмечается положительная динамика в освоении программы, он приобрел новые навыки, привык к новому режиму, начал проявлять интерес к сверстникам. Родители, в свою очередь, нашли ответы на многие вопросы, довольны проведенной работой, отмечают большой прогресс в развитии сына.

Литература

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособие для академического бакалавриата / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 181 с.

Черникова М.Р., Фирсова Т.В., Леонова М.В.

Воспитательные аспекты дополнительного образования детей

Аннотация

Данная статья предусматривает объективность в работе системы дополнительного образования, которое объединяет воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка в единый процесс.

Ключевые слова: организация, образование, воспитание, творческие способности, самореализация, мероприятия.

Дополнительное образование имеет значительные отличия от общего образования, главное из которых заключается в том, что дополнительное образование не является обязательным и это определяет специфику работы дополнительного образования в целом.

Учреждения дополнительного образования – это творческая и воспитательная составляющая. Внимательное отношение, дифференцированный подход к каждому пришедшему, в реализации образовательных программ, доброта и терпение, а не «выбивание» результата, спокойный, постепенный творческий и нравственный рост не только развивают детей, но, самое главное, создает положительные условия для их совершенствования. Позитивный опыт (творческий, познавательный, коммуникативный), приобретенный в детском коллективе, стимулирует ребенка к саморазвитию, а это одна из главных задач.

Родители, приводят детей в кружки, преследуя различные цели. Главным образом, конечно, это собственные пожелания ребенка реализовать свои творческие способности. Обычно такие дети являются самым сильным звеном коллектива, составляют его костяк. Некоторые из них воспринимают занятие в кружке, как подготовительный этап собственного профессионального образования и, впоследствии, выбирают данное направление деятельности своей профессией.

Так же в группе, (в кружке) оказываются дети, родители которых, особенно не спрашивая желание самого ребенка, считают необходимым с пользой организовать его досуг. Такие родители, как правило, выбирают для своих детей подряд все кружки дома творчества, удобные по расписанию, не задумываясь о направлении их деятельности, руководствуясь мыслью о том, что любое «развитие» пойдет на пользу ребенку. Такие дети, не имея собственного увлечения данным видом деятельности, часто пропускают занятия, меняют кружки, или, в виду каких-либо причин, вовсе покидают учреждение. Примерно так же обстоят дела с детьми, родители которых считают, что ребенок в детстве должен «попробовать» всё. Такие дети, как правило, не задерживаются в коллективе надолго.

Так же приходят дети, (как это ни грустно признать), по направлению врачей специалистов. Так, в детском хоре оказываются дети, направленные логопедом для лечения от заикания, пульмонологом – для укрепления легких, по средствам развития правильного певческого дыхания; в хореографические кружки приходят дети по рекомендациям ортопедов.

Нередко в группы, по рекомендациям педагогов-психологов, приходят «социально неадаптированные» дети, что создает дополнительные трудности как для педагога (в организации и проведении занятия) так и для детей.

Успех творческой деятельности такой разноплановой группы зависит от того, насколько комфортные условия для развития каждого ребенка будут созданы руководителем группы, насколько сплоченным будет коллектив детей, как будут построены отношения педагога с родителями детей.

Для ребенка младшего возраста главным авторитетом в приобретении первого жизненного опыта, в формировании отношения ко всему окружающему, является его семья. Поэтому во многом успех организации педагогического процесса зависит от степени серьезности отношения родителей этих детей, к виду деятельности посещаемого ребенком кружка, значению этого вида деятельности в жизни их ребенка, к педагогам дополнительного образования и к системе дополнительного образования в целом. Отношение семьи к деятельности ребенка является определяющим в том, насколько успешной и полезной для ребенка будет эта деятельность. Поэтому педагогу нецелесообразно ограничиваться проведением традиционных занятий с детьми в кружке, согласно учебному расписанию. С первого дня деятельности коллектива педагог должен уделять внимание, тщательно продумывать и планировать работу с родителями учащихся. Иными словами, понимать то, что принимая в коллектив ребенка, он принимает в коллектив, в более широком смысле, всю его семью.

Выбор формы работы с родителями во многом зависит от направления деятельности конкретного кружка, группы.

Самой простой формой работы с родителями является родительское собрание. Его проводят руководители всех кружков.

Позитивную роль в приобщении родителей к творчеству их детей имеют совместные проекты, фестивали и концерты, эстафеты и соревнования; командные «игры по станциям»; совместные праздники.

Подобные мероприятия способствуют укреплению интереса к данному направлению деятельности, развивают чувство ответственности за происходящее не только у детей, но и у родителей. Главное, во время их планирования и подготовки педагог должен помнить, что родители – участники мероприятия, а значит, так же как и их дети, должны получить возможность собственной творческой самореализации, почувствовать себя успешными исполнителями своей роли.

Литература

1. Воспитательный процесс: изучение эффективности / под ред. Е.П. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
2. Сидельникова В.В. Аспекты организации воспитательной работы в деятельности педагога дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedsovet.su/publ/164-1-0-1839> (дата обращения: 20.07.2022).

УДК 37

Юманова Р.Н.

Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста

Аннотация

В статье рассматривается вопрос сенсорного развития детей в детском саду. Автором выявлена актуальность проблемы сенсорного развития дошкольников, описано использование разнообразных форм сотрудничества с родителями.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, сенсорное развитие, дети младшего дошкольного возраста, сенсорные способности.

Для детей дошкольного возраста источником познания является чувственный опыт. С помощью сенсорного развития у детей формируются способности, развиваются умения в разных видах деятельности и повышается их готовность к школьному обучению. Много лет работая в детском саду, я заметила, что дети приходят в дошкольное образовательное учреждение, не имея чувственного опыта, у них плохо развиты сенсорные способности, мелкая моторика и глазомер. Исходя из моих наблюдений, мною было принято решение начать активно работать над данной проблемой.

Стараюсь организовать жизнь детей в группе так, чтобы они максимально стремились к познанию. Предметы обстановки мною подбираются таким образом, чтобы в них отражалось многообразие величины, цвета, формы и материалов. Своей яркостью, новизной и необычностью, созданная мною среда развивает инициативу и творчество дошкольников, побуждает детей действовать в ней и исследовать ее.

В группе так же создала сенсомоторный уголок. Разместила там пособия для организации и проведения игровых упражнений, включила альбомы для рассма-

тривания, природные и бытовые материалы, различные мозаики, шнуровки, конструкторы и много интересного для привлечения внимания детей младшего дошкольного возраста. А еще в уголке присутствуют дополнительные материалы с целью использования в зависимости от потребности и темы недели.

Работа с детьми проводится на протяжении всего дня в игровой форме, в нее я включаю все виды детской деятельности. Организуя работу с воспитанниками, стараюсь использовать как можно больше анализаторов, которые участвуют в восприятии. Это я делаю для того, чтобы ребятам было интересно, так они с интересом участвуют, получают огромное впечатление и отлично запоминают.

Так же в своей работе активно использую развивающие игры с предметами, разные дидактические игры для формирования представлений о цвете, форме, величине, времени, вкусе, запахе, текстуре, звучании и об ориентировке в пространстве.

С дошкольниками провожу наблюдения в природе, экспериментирую с природными материалами, органикую игры – эксперименты с водой, с песком, землей и глиной. При конструировании применяю игры в круп-

ный и мелкий конструктор, с конструктором-лего, с развивающими кубиками, с мозаиками нескольких видов и различными шнуровками. При проведении ООД по изобразительной деятельности активно использую игры с фольгой, цветной бумагой, картоном, ватой, салфетками, клеем, пластилином, тестом и игры с разными красками. В двигательной деятельности детей использую упражнения на имитацию, ходим с ними босиком по «дорожкам здоровья». С целью коммуникативного развития дошкольников применяю детские песенки, потешки, стихи, книги из разных материалов, с музыкальными эффектами, а также красочные книжки разных размеров. Активно использую в своей работе игры на развитие фонематического слуха, с различными музыкальными инструментами, игры с самодельными звучащими предметами, очень интересны детям театрализованные игры. А еще мною активно применяются трудовые поручения по сбору и группировке по местам игрушек с группой комнате, в которых ребята участвуют с интересом.

Для семей воспитанников организовываю консультации, мастер-классы, беседы, создаю папки-передвижки. В уголке для родителей помещаю совместные задания по разным темам, распечатки игр и практические рекомендации. В свою очередь семьи дошкольников не остаются равнодушными к проблеме. Они стали

активными участниками образовательного процесса, изготавливают для детей разные тренажеры, с большим интересом участвуют в конкурсах и охотно откликаются на мои просьбы.

Проанализировав результаты проделанной мною работы, я заметила положительную динамику. Дети начали активнее проявлять интерес к предметам окружения и их свойствам. Ребята с большим удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности, а я смотрю и восхищаюсь тем, как они проявляют эмоции радостного удивления и словесную активность. У дошкольников повысились способности целенаправленно наблюдать за объектами организованного восприятия. Кроме этого, они стремятся передавать отношение цветов, размеров и форм в изобразительной и конструктивной деятельности. В ходе организованной мною работы с включением всех участников образовательного процесса заметно пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы. А также мне удалось повысить компетентность родителей по сенсорному развитию детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная мною цель была успешно достигнута. Я считаю, главным условием познавательного развития является своевременное сенсорное воспитание детей дошкольного возраста.

Литература

1. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Широкова Г.А. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 251 с.

Ягодяк Ю.Л.

Развитие творческих способностей учащихся посредством использования элементов проектной технологии в обучении иностранным языкам в средней школе

Аннотация

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно – ориентированного подхода в методике преподавания, особый интерес представляет проектное обучение. Статья предлагает аргументированное методическое обоснование использования элементов проектной методики на уроках английского языка в средней школе, сравнительный анализ традиционной и проектной технологий обучения. Рассматривая проектную методику с точки зрения педагогики сотрудничества, по-иному распределяются роли участников проекта. Автор подробно описывает требования к выполнению проектов, основные формы и виды проектов.

Ключевые слова: проект, обучение в сотрудничестве, групповая и индивидуальная работа, требования к использованию метода проектов, категории проектов, распределение ответственности между участниками проекта.

Образование должно давать не только знания, которые понадобятся в будущем взрослому, но также знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Школа – это не место подготовки будущих взрослых, а место, где ребёнка учат жить в окружающем мире, работать с другими людьми, и, в том числе, приобретать необходимые знания. Чтобы добиться этого, обучение должно ориентироваться на интересы и потребности учеников и основываться на личном опыте ребёнка. Основной задачей образования становится актуальное исследование окружающей жизни. Учитель и ученики идут этим путём вместе, от проекта к проекту.

Интеллектуальное, творческое и нравственное развития учащегося становится ключевой целью педагогического процесса в современной школе. «Творчество детей – условия становления личности». (Ш. Амонашвили) Иностранный язык, как учебный предмет, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления школьников. Поэтому не случайно, основной целью обучения иностранному языку на современном этапе развития образования является личность учащегося, способная участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной деятельности [1. С. 5] Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно – ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение

Проектная технология получила в настоящее время широкое распространение в различных предметных областях, в том числе в области иностранных языков

и культуры, как личностно-ориентированная педагогическая технология, реализующая обучение в сотрудничестве. Популярность и перспективность проектной технологии объясняется прежде всего тем, что проектное задание непосредственно связывает процесс овладения определенным предметным знанием с реальным использованием этого знания. Мартынова Т.М. в статье «Использование проектных заданий на уроках иностранного языка» подчеркивает: «Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу от изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса к этому предмету» [13, с. 19]

Причем интегративный характер проектной работы позволяет ученику выстраивать единую картину мира, собирая для этого свои знания «из разных ящичков своего банка данных» [9, с. 10] Ориентация на создание проекта как личностного образовательного продукта делает процесс овладения предметным знанием личностно-значимым для учащегося, личностно-мотивированным.

Традиционно российское среднее образование базируется на запоминании в большей мере, чем на исследовании, собственном поиске учащихся. Оба эти способа освоения знаний имеют как позитивные, так и негативные стороны. Хотя наши лучшие ученики имеют глубокие теоретические познания, они оказываются не всегда готовыми применить их на практике. Общий принцип, на котором базируется метод проектов, заключается в установлении непосредственной связи учебного материала с жизненным опытом обучающегося.

Данная технология основана на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса,

идее взаимного обучения, при котором они берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, начинают помогать друг другу, отвечать за успехи каждого.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе [1, с. 11]

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов [12, с. 3].

В контексте обучения иностранным языкам проектные работы представляют собой задания, требующие и развивающие умения и навыки посредством каких-либо конкретных тем, предметов обсуждения. Учащиеся сами выбирают тему, строят план выполнения работы и презентации ее другим. Проектные работы могут задаваться ученикам по окончании изучения какой-либо темы для самостоятельного ее углубления. Многие проектные работы могут разрабатываться на протяжении одной четверти, полугодия и даже целого учебного года.

По мере того, как учащиеся взрослеют, характер проектных работ меняется в сторону большей исследо-

вательской работы, поиска. Это способствует развитию навыка самообразования, умения найти самостоятельно и обработать информацию, умения делать собственные заключения. Кроме огромного образовательного эффекта, данные виды работы стимулируют развитие воображения учащихся, их творческие способности, без которых изучение языка было бы всего лишь механическим и неэффективным процессом.

Проектная работа может выполняться как индивидуально, так и в паре или в группе. Предпочтительна работа в группах для большей мотивации и вовлечения всех учеников в работу. В группе один ученик может стать «генератором идей», другой – талантливым артистом; создание и обработка текста будет за наиболее сильным знатоком языка, графическое же оформление текста может выполнить ученик с самым аккуратным и красивым почерком. В результате каждый ученик несет свою долю ответственности за выполняемую работу, что помогает работать в команде в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Проектная работа по иностранному языку основана на взаимодействии, сотрудничестве, взаимопомощи, а не соревновании учеников в процессе деятельности [15, С.5]

В процессе проектной работы меняется роль учителя. Он становится одним из членов проектно-исследовательского коллектива и как таковой может принять на себя различные социальные роли – источника идей, информации, советчика, рефери и другие. Кроме того, он разделяет общую ответственность за учебно-проектную деятельность.

Таблица 1

Распределение ответственности в проектно-исследовательской деятельности

Этапы проектной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат проектной деятельности
Целеполагание – поиск, обсуждение, принятие решения о проблеме, цели, задачах и конечном продукте.	Обозначает круг возможных проблем, альтернативные цели и задачи, ориентирует учащихся на возможный конечный продукт.	Обсуждают в группе (и с учителем) проблему, цель и задачи, конечный продукт, критерии оценки, определяют направление проектной деятельности.	Выбор проблемы, постановка цели, определение конечного продукта и критериев оценки, выбор направления, постановка задач.
Организация и планирование.	Консультирует, оказывает помощь, делится опытом.	Составляют общий план и поэтапную программу с указанием промежуточных результатов, видов вспомогательной деятельности, распределяют роли участников проекта.	
Выбор средств.	Консультирует, ориентирует в возможных средствах информационной и проектной деятельности.	Обсуждают возможные средства проектной и информационной деятельности, составляют банк средств, определяют их выбор.	Банк средств, выбор основных и дополнительных средств.
Выполнение проекта, включает вспомогательные виды деятельности.	Помогает, сотрудничает, участвует в промежуточной оценке.	Подбирают информацию, выполняют вспомогательные виды работы, составляют наброски, рабочие варианты текста, обсуждают и оценивают данные, обмениваются информацией и др. (в зависимости от типа ПР).	Рабочие записи, рабочие тексты, наброски, черновики, банк данных и др.

Составление рабочего варианта проекта.	Участствует в обсуждении и оценке промежуточных результатов, помогает, консультирует.	Обсуждают результаты сбора данных и подготовки материалов проекта, определяют структуру и содержание проекта и его разделов, общий дизайн, составляют рабочий вариант.	Рабочий вариант проекта.
Составление окончательного текста проекта.	Помогает в корректировке и редактировании, консультирует окончательный вариант, помогает организовать презентацию.	Корректировка, редактирование, окончательное оформление текста, подготовка к презентации.	Окончательный текст проекта, текст сообщений по презентации, сценарий презентации.
Презентация проекта	Выполняет отведенную ему роль по сценарию презентации.	Осуществляют презентацию проекта по составленному и согласованному сценарию.	Конечный продукт проекта, возможная видеозапись или протокол презентаций проекта.
Оценка проекта и его презентация.	Участствует в совместной оценке проекта и его презентации.	Обсуждают и оценивают результаты выполнения, качества проекта и его презентации.	Согласованная оценка.

Проектные работы можно разделить на четыре основные категории:

1. Информационные или поисковые проектные работы. (Например: изучение Великобритании, англоговорящих стран).

2. Обзорные проектные работы. (например, Влияние американской и британской культур на твой образ жизни, Отношение к твоей стране гостей из-за рубежа, Английский язык в городе, где ты живешь и т. д.).

3. Исследовательские проектные работы (Production Projects). Это могут быть «Новости о вашей стране». Учащиеся собирают новости об их стране, которые были бы интересны их сверстникам из других стран, можно подготовить публикацию в традиционном стиле, выпустить собственную газету. Запись радио программы (музыкальные, новостные программы, интервью. Здесь оцениваются не только содержание, но и презентация, качество записи, звуковые спец.эффекты, музыкальный фон, подбор ведущих, актеров и т. д.). Тематика радио программ может быть различна. Это и викторины для эрудитов, словарные игры, интервью с туристами, учителями, людьми искусства, международные и спортивные новости, музыкальные радио-программы.

4. Организационные проекты, инсценировки. Например, организация Британского вечера (либо американского, австралийского), которая включала бы в себя исполнение песен, игры, демонстрацию фильмов, дегустацию блюд национальных кухонь Великобритании (Ирландии, Шотландии, Уэльса). В конечном итоге успех подобного мероприятия, шоу будет зависеть от заинтересованности, мотивации его участников, их организаторских способностей [16, с. 7].

Проектная работа – это не замена других обучающих методов, она может выполняться учащимися разных возрастов и способностей.

Вот несколько примеров возможных форм проектных работ:

- реферат с иллюстрациями;
- подбор статистических данных и заключение специалистов;
- опросы мнений одноклассников, родителей, учителей, просто прохожих;
- тестирование, анкетирование;
- шоу-представление;
- радио-, видеопрограммы;
- плакаты, стенгазеты, журналы, рекламные проспекты.

По моему мнению, данный вид работы очень полезен, поскольку он дает возможность ребятам закрепить полученные на уроках знания по определенной теме. Добровольный выбор формы проектной работы повышает мотивацию, личную заинтересованность учащихся в углублении своих знаний и совершенствовании умений. Данный вид деятельности учит ребят находить и обрабатывать информацию самостоятельно от учителя и позволяет заполнить некоторые пробелы. Кроме того, проектные работы позволяют ученикам выразить себя в наиболее приемлемой для них форме.

Многочисленными исследованиями было установлено, что проектная деятельность является важным компонентом системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода. Совместная работа над подготовкой проекта – это прекрасная возможность дать каждому ученику шанс проявить свою творческую индивидуальность, ненавязчиво обучая его важному жизненному навыку: умение работать в команде.

Литература

1. Амонашвили Ш.А. Личностно – гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – М.: Университетское, 1990. – 560 с.
2. Барменкова О.И. О работе над проектом по учебнику «Happy English – 2» / Барменкова О.И // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С. 25–27.
3. Бим И.Л. Концептуальные основы современного обучения иностранным языкам и их соотнесённость с концептуальными основами 12-летней школы / И.Л. Бим // На пути к 12-летней школе: сб. науч. тр; под редакцией Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2000. – С. 107–112.
4. Богоявленская Д.Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы психологии. – 1971. – №1. – С. 144–146.
5. Бондаревская Е.В. Методологические стратегии личностно – ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Известия Российской Академии. – РАО, 2000. – №3. – С. 23–32.
6. Вайсбург М.Л. Роль индивидуальных особенностей учащихся при обучении иностранному общению / М.Л. Вайсбург, Е.В. Кузьмина // Иностранные языки в школе. – 1999. – №1,2. – С. 24–28.
7. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128с.
8. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Л.С. Выготского / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 2016. – №5. – С. 98–104.
9. Зимняя И.А. Проектная методика обучения английскому языку / И.А. Зимняя, Т.Е. Сахарова// Иностранные языки в школе. – 1991. – №3. – С. 9–15.
10. Зорин С.С. Системный анализ факторов, влияющих на формирование творческого потенциала у школьников и студентов / С.С. Зорин // Наука и школа. – 2004. – №4. – С. 27–31.
11. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / отв. редактор М.К. Колкова. – СПб.: КАРО, 2017. – 224 с.
12. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В.В. Копылова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2019. – 96с.
13. Мартыанова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартыанова// Иностранные языки в школе. – 2017. – №4. – С. 19–21.
14. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – №6. – С. 67–71.
15. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве / Е.С. Полат// Иностранные языки в школе. – 2014. – №1. – С. 4–11.
16. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2020. – №2. – С. 3–10.
17. Сериков В.В. Личностно -ориентированное образование / В.В. Сериков // Педагогика. – 1992. – №11. – С. 123–129.
18. Солдатова Е.Л. Креативность в структуре личности (на примере развития креативности в подростковом возрасте): дис. ... канд. псих. наук / Е.Л. Солдатова. – М., 2006.
19. Яковлева Е.Л. Философия творчества в диалогах Платона / В.А. Яковлев // Вопросы философии. – 2003. – №6. – С. 142–154.
20. Яковлева Е.Л. Развитие творческого потенциала личности школьника / Е.Л. Яковлева// Вопросы психологии. – 1996. – №3. – С. 28–33.

Зуева Т.М., Юрченко И.А.

Социально-психологические проблемы общеобразовательной школы

Аннотация

В статье рассмотрено социально-психологические проблемы общеобразовательной школы.

Ключевые слова: потенциал, социальное образование, компоненты.

Кризисное состояние системы образования в сложившейся социальной и экономической нестабильности государства зачастую усугубляет проблему адаптации несовершеннолетних к современной жизни в обществе. Изменение социально-экономических условий жизни и деятельности, ухудшение демографической ситуации, качественного состава учащихся, неудовлетворение их потенциальных потребностей и многие другие причины привели к возникновению несоответствия потенциала и уровня подготовки и развития учащихся высоким требованиям образовательного стандарта. В российском образовании сейчас налицо ситуация, когда государство значительно потеряло контроль над образовательными процессами в обществе, во многом разрушенным оказалось образовательное пространство России как суверенного государства. В стране работают образовательно-воспитательные программы ряда тоталитарных сект, чуждых культуре народов России, образовательные проекты других государств, также не всегда учитывающие интересы нашего государства и народа и не контролируемые государственными органами управления образованием.

Нельзя не сказать и о низкопробных программах развлекательного характера. Бесконтрольными в этом плане оказались радио, телевидение, пресса, книгоиздание. Национально-государственная политика в этой сфере настолько слаба и неэффективна, что говорить о каком-то ее влиянии пока просто бессмысленно. Она никоим образом не управляет социальным образованием и воспитанием, что опасно самыми серьезными разрушительными последствиями как для государства, так и для населения, в особенности того, которое составляет основу социокультурного развития страны.

Таким образом, содержание и организация социального образования в современной России переживают противоречивый процесс обновления и преодоления кризиса, созидания нового и сохранения лучших традиций старого опыта, поиска оптимальных технологий. Социальное образование активно участвует в формировании новой культуры, социальной жизни, являясь ее составной частью.

В результате процесс социализации подростков приобретает все более негативный характер, несовер-

шеннолетние испытывают в настоящее время в большей степени духовный прессинг криминального мира и его ценностей, а не институтов гражданского общества. В этой связи следует особо выделить детей, подростков, молодежь как социальный слой, важнейшую категорию, в том числе наиболее перспективных контингентов страны.

Очевидны две основных проблемы, встающие на пути развития общеобразовательной школы в современных социально-культурных условиях: формирование, соответствующей времени, социально-культурным и социально-экономическим условиям педагогической среды, включающей вопросы образования и воспитания; проблема управления этой средой, что требует применения инновационных подходов, гибкости, реализации интеграционных тенденций.

Анализируя проблему формирования соответствующей педагогической среды уместно обратиться к работе Б.С. Гершунского, рассматривающего образовательную сферу как системный объект, при анализе которого автор выделяет факторы, образующие саму систему как таковую: образование как система, образование как ценность, как процесс, как результат [1, с.36]. Сущностные характеристики образования в настоящее время качественно и количественно меняются. Открытая информационная среда, мобильность учебного процесса, воспитание через средства массовой информации, невозможность полноценного «домашнего» семейного воспитания и многие другие факторы современной социально-культурной ситуации предполагают изменение уровня потребностей современного школьника, понижение качества получаемой информации, замещение непосредственного общения виртуальным, в том числе с учителем и семьей, «отрыв» ребенка от взаимодействия в системе «человек – человек» («ребенок – общественный взрослый»). Что касается «образования как результата», то на сегодняшний день верхом достижений является способность ученика сдать ЕГЭ. В этих условиях перед школой встает задача подготовки выпускников, способных более эффективно работать в новых условиях.

Теория деятельности предполагает несколько компонентов. Этими компонентами являются: целеполагание и планирование деятельности; исполнительский

компонент; рефлексивно-оценочный компонент. Цели деятельности практически всегда задаются учителем. Он же, как правило, контролирует ее ход и оценивает результаты. Таким образом, учащимся отдается «на откуп» лишь средний, исполнительский компонент деятельности. В результате учебная деятельность носит отчужденный характер. В новых же социальных и экономических условиях жизнедеятельности приобретают актуальный характер такие качества, как умение принимать самостоятельные решения, нести за них

ответственность, умение анализировать свою деятельность и делать соответствующие практические выводы [2, с. 125]

Главная функция образовательного пространства – расширить возможности творческой личности, стимулировать ответственность за все происходящее, в том числе за смысл собственного существования, поставить ее в состояние субъекта деятельности, принимающего решения, действующего в соответствии с выработанными ценностями.

Литература

1. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. – М.: Ин-т практической психологии, 1996.
2. Современные подходы к обучению: учеб.-метод. пособие / под общ. ред. проф. В.Ф. Дробниса. – Волгоград: Перемена, 1995. – 174 с.

УДК 159.9

Шолуха Е.В.

Проблемы психологического состояния концертмейстера и способы его саморегуляции

Аннотация

В статье раскрыта стрессовая специфика работы концертмейстера и способы регулировки оптимального концертного состояния.

Ключевые слова: стресс, волевые качества, правильное дыхание, концентрация внимания, оптимальное концертное состояние.

Среди специальностей преподавателей в музыкальной школе специальность концертмейстера является наиболее трудоемкой, многопрофильной, наполненной стрессовыми факторами. К профессиональной компетентности концертмейстера ДМШ предъявляется ряд требований не только музыкального характера, но и психологического, в том числе поддержка ученика-солиста на сцене. В большинстве случаев, состояние концертмейстера и ученика на сцене приближается к стрессовому, но если ученик испытывает стресс только за свое исполнение, то концертмейстер – за свое исполнение и исполнение ученика. Не будем забывать, что у концертмейстера есть личные проблемы взрослого человека: здоровье, семья, отношения с коллегами и т. д., которые на фоне регулярного сценического стресса могут привести к эмоциональному выгоранию.

Для того, чтобы сохранить свое психическое здоровье, а, значит, качественный образ жизни, человеку, принявшему на себя роль концертмейстера, нужно осознавать уровень своих волевых качеств.

К волевым качествам относят решительность, выдержку, настойчивость, самостоятельность [2]. Ре-

шительность – умение четко и бесповоротно принять решение в ситуации выбора; выдержка – способность управлять собой в состоянии раздражения, страха, гнева, отчаяния; настойчивость – способность к длительному напряжению на пути к достижению цели, стойкость при неудачах; самостоятельность – опора на собственные ресурсы при выработке решения. Волевые качества могут быть развиты неравномерно, и, один человек будет чаще обращаться к решительным действиям, а другой – опираться на выдержку. Но в любом случае, музыкант с неразвитыми волевыми качествами не должен становиться концертмейстером.

Тренировка волевых качеств происходит только в процессе практической деятельности. Для концертмейстера – это работа в классе и выступление на сцене. В данной статье рассмотрим некоторые способы поддержки оптимального концертного состояния.

Прежде всего, оптимальное концертное состояние зависит от физического самочувствия, достигаемого в результате здорового образа жизни. Занятия спортом, ежедневная утренняя гимнастика, ходьба пешком, плавание, правильное питание, достаточный сон и т. п. самым непосредственным образом влияют на хорошее

эмоциональное состояние, формируют запас прочности организма в условиях концертного выступления.

Большое значение для снятия нервного напряжения музыканта имеет правильная постановка дыхания. Духовиков и вокалистов специально обучают навыкам дыхания, поэтому концертмейстер, работая в классе духовых инструментов и вокала, может вместе с учеником овладеть правильным дыханием. Полное дыхание происходит так: после выдоха делается долгий вздох, начиная с выпячивания живота, затем раздвижения ребер и заканчивая заполнением верхней части легких. Во время выдоха воздух выходит в обратной последовательности, живот при этом втягивается к спине. Для ощущения воздуха внутри себя можно следовать схеме: вдох – задержка дыхания – выдох – задержка дыхания. Эта тренировка дыхания должна осуществляться вне игры на инструменте. Во время игры задерживать дыхание нельзя, лучше всего дышать животом и только через нос.

Очень важен в регулировании оптимального концертного состояния мыслительный компонент. Под-

держание ясного мышления – залог успешной работы концертмейстера наряду с тренировкой волевых качеств. Умение сосредотачивать внимание и длительно удерживать его на каком-то объекте не менее важно, чем хорошее физическое самочувствие и правильное дыхание. Внимание контролирует перевод слуховых образов в технический аппарат музыканта, поэтому перед выступлением сцене очень важно сконцентрировать внимание и не отвлекаться на побочные мысли и действия. Причем концентрация внимания – это не психологический зажим, а особое состояние исполнительской воли в условиях полного спокойствия и направленности на процесс исполнения, а не на результат.

В заключение, стоит сказать, что оптимальное концертное состояние концертмейстера самым прямым образом влияет на оптимальное концертное состояние ученика. Концертмейстер должен осознавать меру своей ответственности за стрессовые факторы концертного выступления и помочь ученику избежать стрессовых ситуаций на сцене.

Литература

1. Бочкарев Л. Психологические аспекты публичного выступления музыкантов-исполнителей // Вопросы психологии, 1975. – №1.
2. Петрушин В.И. Музыкальная психология: учебное пособие для студентов и преподавателей. – М.: Академический Проект, 2006.

Кочеткова М.Ю., Еремеева Л.В.

Личностно-ориентированный эффект комплекса ГТО в становлении физически развитого и здорового человека

Аннотация

Раскрыты основные направления работы школы в области внедрения ВФСК ГТО. Описан личностно ориентированный эффект физического воспитания, обеспечивающий целостный, системный подход к решению проблем физического развития и формирования основ здорового образа жизни школьников. Выделены особенности применения технологий здорового образа жизни в ходе личностно ориентированного подхода в физическом воспитании. Показаны особенности организации и управления формами реализации концепции личностно ориентированного эффекта физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, обучающиеся, комплекс ГТО, личностное, ориентированное.

Введение.
«Готов к труду и обороне СССР» (ГТО) – всесоюзный физкультурный комплекс, составивший основу советской государственной системы физического воспитания, был направлен на укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие советских людей, подготовку их к трудовой деятельности и защите Родины. Являлся основой программ по физическому воспитанию во всех учебных заведениях и спортивных секциях СССР». Большая советская энциклопедия.

Лозунг «От значка ГТО -к олимпийской медали!» работал.

Это была программа физической подготовки, которая поддерживалась, финансировалась государством и была частью системы патриотического воспитания. Государство поощряло и прививало своим гражданам эту систему, в ней было задействовано практически все трудоспособное население.

«Золотой значкист» ГТО становился уважаем, автоматически предполагалось – человеком необычайного мужества и силы воли, способным на великие подвиги. С.Я. Маршак одной фразой определил образ скромного и отважного героя, бытовавший в сознании людей того времени: «знак ГТО на груди у него».

Личностно ориентированный эффект физического воспитания включает в себе комплексное, всестороннее воздействие на личность средствами физической культуры, когда наряду с решением других задач приоритет получает развитие и актуализация ценностей физической культуры и здоровья, формирование личностно значимых мотивов, знаний и умений, а также первого опыта самостоятельного и безопасного использования средств физической культуры и оздоровления.

Нам посчастливилось быть частью советской системы физического воспитания. Быть физически слабым считалось неприличным. Вернее – слабость не осуждалась, осуждалось нежелание стать сильнее и

трудиться. Спорт и здоровье определялись как единое целое.

Неудивительно, что к 10 годам мы уже занимались в секциях по спортивной гимнастике, легкой атлетике, волейболу. В 12 лет к нам в школу пришел Кондрашов Василий Алексеевич – педагог и тренер, как принято говорить «от Бога». Подтянутый, сухощавый, строгий, требовательный и дисциплинированный. Так, мы оканчивали в числе многоборцев школы. За короткий срок от диплома третьей степени, нами достигнуты высокие результаты – диплом первой степени Министерства просвещения РСФСР, полученного в г. Кропоткин Краснодарского края в финальных соревнованиях сельских средних школ РСФСР. Это был первый золотой значок – высшая награда многоборья ГТО.

Для нас советская система норм ГТО стала важным уроком жизни и помогла в выборе профессии. Мы будем учить детей!

В Указе Президента РФ «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» от 24 марта 2014 года, №172 говорится, что организация работы по подготовке граждан к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО основывается на принципах добровольности и доступности, оздоровительной и личностно-ориентированной направленности.

Мы не можем не согласиться с данными принципами, поскольку личностно-ориентированный эффект определяется: пониманием важности формирования ЗОЖ учащихся; совершенством существующей законодательной и нормативной базы, регулирующей процесс физического воспитания; финансированием школы, в том числе при создании условий для результативного физического воспитания обучающихся; ответственностью обучающихся за собственное здоровье, высоким уровнем мотивации руководства и педагогического коллектива школы к внедрению ВФСК ГТО, выполнению физкультурно-оздоровительных ме-

роприятий. А также высокой эффективностью пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний при значительном объеме информации в СМИ, наличие эффективных научно-обоснованных учебных программ по внедрению комплекса ГТО, методических материалов по самостоятельному использованию обучающимися средств физической культуры и оздоровления; наличие системы подготовки и повышения квалификации учителей физического воспитания, оснащенных для личностно ориентированного физического воспитания.

Ценный опыт ГТО, по нашему мнению, необходимо применять, как мощный воспитательный механизм для физического развития ученика, саморазвития подрастающего поколения, становления личности и высокопрофессионального специалиста на рынке труда.

В связи с этим наша школа начала внедрение нового комплекса ГТО в сентябре 2015 года. Первооткрывателями стали учащиеся 11-х классов. Физически подготовленные юноши и девушки выразили свое желание пройти тестовые испытания комплекса ГТО. Информационное поле приняло широкую огласку: вещание СМИ, тематические классные часы, презентации на уроках физической культуры на тему внедрения комплекса ГТО.

Многие из ребят переоценили свои возможности на первых испытаниях по легкой атлетике и не смогли выполнить их.

Тестовые испытания по силовой подготовке изменили отношение к данному мероприятию и приняли серьезный характер.

Проявилась конкуренция, появилась выдержка, сила воли, индивидуальное развитие и повысилась значимость собственных достижений.

Результатом блестящего прохождения тестовых испытаний явилась награда в виде удостоверения и золотого знака отличия ВФСК ГТО. Шестеро юношей и девушек достигли поставленной цели. Это Торгашвили Кристина, – кандидат в мастера спорта по художественной гимнастике, золотая медалистка школы, Маликова Екатерина, – второй разряд по спортивному туризму, братья Петрухины Владимир и Анатолий, некогда занимавшихся вольной борьбой, Залыгин Егор – греко-римская борьба, Махрова Анна.

Конечно, это не многочисленный строй спортсменов для столь огромной школы, но начало положено! А главное, при поступлении в высшие учебные заведения, золотые знаки отличия принесли желаемые баллы! Московская государственная юридическая академия, куда поступили братья Петрухины, прибавила заветный 1 балл, Российский университет дружбы народов г. Москвы, куда поступила Махрова Анна – 3 балла, СГУ г. Саратова – Институт физической культуры и спорта, стал отправной точкой в выборе профессии для Маликовой Екатерины, она была первой в списке студентов!

Информация о баллах, добавленных при поступлении в ВУЗы, за наличие золотого знака отличия по комплексу ГТО приняла широкую огласку в школе среди

учащихся 9, 10, 11-х классов. Это послужило хорошим примером, сильной мотивацией развития основных физических качеств и сознательного отношения учащихся к потребности выполнения норм комплекса ГТО.

Работа учителей физической культуры в области внедрения ФВСК ГТО продолжает приносить свои положительные результаты.

1. Внедрение здоровьесформирующих технологий личностно ориентированного физического воспитания в образовательную среду;

2. Повышение места ценности здоровья в иерархической структуре ценностей личности обучающихся;

3. Формирование устойчивой психологической мотивации ведения ЗОЖ;

4. Повышение социально-коммуникативных возможностей, компетентности и эффективности деятельности обучающихся;

5. Улучшение показателей духовно-нравственного и психологического, социального и физического здоровья учащихся школы.

Проведенный мониторинг в форме анкетирования выявил увеличение процента информированности учащихся младшего и среднего звена по вопросам ГТО и число зарегистрированных на сайте ВФСК ГТО, среди которых имеются и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, состоящие на различных видах учёта.

Тестовые испытания по легкой атлетике и силовой подготовке уже пройдены 388 обучающимися и они награждены знаками отличия разного достоинства комплекса ГТО.

Но, мы не останавливаемся на достигнутом. Новое поколение юных спортсменов набирает обороты. Это Шихалиева Диана, Первеева Влада, Лаврентьев Влад, Полишук Артем, Шувалов Илья, Рубцов Влад, Юркин Андрей – одаренные дети в спортивном направлении в различных видах спорта- футбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика. Дети занимались в школьных секциях, прошли отбор и занимаются в спортивных клубах города и области.

Воспитанники Ларисы Владимировны участвовали в Финале Чемпионата Приволжского Федерального округа КЭС БАСКЕТ 2017–2018 г. г. Йошкар-Ола.

Нам есть еще над чем работать. Анкетирование показало, что наибольшее затруднение при прохождении тестовых испытаний комплекса ГТО вызывает силовая подготовка.

В школе открыта секция многоборья комплекса ГТО, в программах по физической культуре, согласно ФГОС, включены уроки по подготовке и выполнению тестовых испытаний комплекса ГТО, продолжает обновляться материально-техническая база, решен вопрос об установке дополнительных перекладин, налажена система информирования обучающихся о внедрении комплекса ГТО.

Данные результаты позволяют сделать вывод об эффективности и целесообразности подготовки и выполнения тестовых испытаний комплекса ГТО.

Только при тесном сотрудничестве и взаимодействии с Центром тестирования ВФСК ГТО, администрацией района и школы, родительской общественностью, педагогами достигаются высокие результаты. А систематические занятия учащихся, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, позволяют постепенно приобщаться к физической культуре и спорту, подниматься по ступенькам спортивного мастерства, повышать интерес к здоровому образу жизни, укреплять здоровье, воспитывать в себе волевые качества, развивать стремление к победе и уверенности в своих силах, получать не только радость от своих результатов, но и научиться переживать за товарищей, а также чувствовать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Литература

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ от 24 марта 2014 г., №172 / Президент Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – №3. – С. 3–4.
2. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., №1101 р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2009. – №10. – С. 1432.
3. О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта»: постановление от 16 августа 2014 г., №821 / Правительство Российской Федерации// Сборник официальных документов и материалов. – 2014. – №9. – С. 1030.
4. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): постановление от 11 июня 2014 г., №540 / Правительство Российской Федерации// Администратор образования. – 2014. – №14. – С. 2226.
5. Значки ГТО (2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://olimp.kcbux.ru/Raznoe/gto/gto.html> – 02.02.2015.

Кумар М.

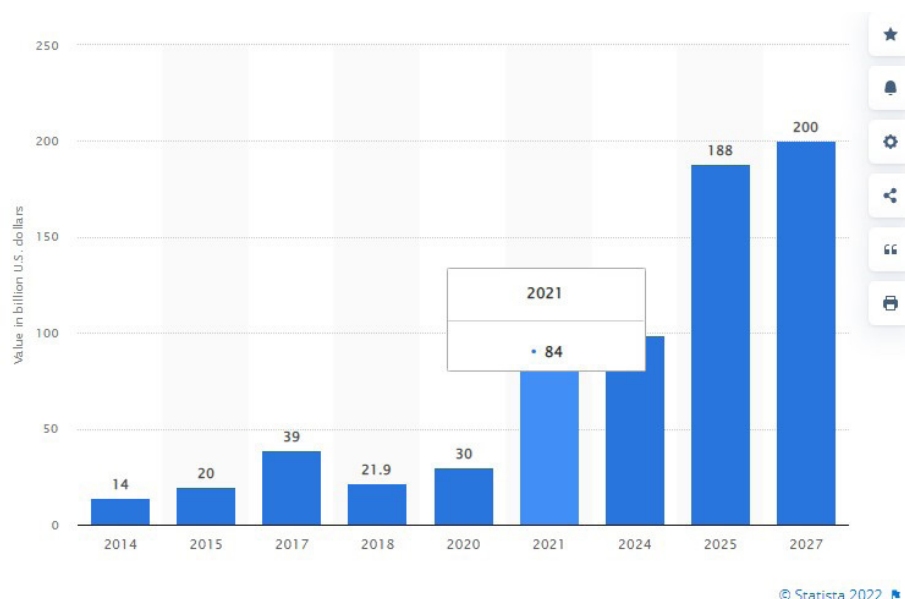
Будущий рынок электронной коммерции (E-commerce) в Индии

Аннотация

Сегодня электронный бизнес стал крупной отраслью и приносит огромные доходы от онлайн-продаж. Катализатором развития электронного бизнеса является распространение Интернета. Электронный бизнес в наши дни стал домашним делом для каждого из нас. Рынок электронного бизнеса в Индии претерпел огромный рост, превратившись из простой маркетинговой платформы в систему покупки и продажи в одно касание. Индустрия электронной коммерции в Индии прошла долгий путь с момента своего зарождения. Рынок созрел, и каждый день на рыночное пространство выходят новые игроки. Помимо покупки и продажи продуктов онлайн, это также включает в себя весь онлайн процесс разработки, маркетинга, продажи, доставки, обслуживания и оплаты продуктов и услуг. Цель этой статьи – выявить и изучить факторы, ответственные за бум электронного бизнеса в Индии, и рекомендовать стратегии для ускорения роста электронной экономики.

Ключевые слова: Электронная коммерция, Поведение потребителей, торговля после пандемии COVID – 19, Цифровая Индия, Будущее электронной коммерции.

Интернет оказывает огромное влияние на экономику, как на глобальном, так и на национальном уровне. Огромное количество людей покупают товары в интернет-магазинах, читают онлайн газеты и журналы, продают товары и т. д. Все это явление широко известно как «электронная коммерция». Многие компании открывают свои офисы в Интернете корпоративные сайты. Другие компании полностью переносят свой бизнес в Интернет. Первая волна электронной коммерции пришла вскоре после появления Интернета в Индии, в 1995 году. Тенденцией 2016 года стала так называемая «универсальная мобильная связь», люди стали пользоваться смартфоном чаще, чем компьютером, ноутбуком или планшетом. Отсутствие географических барьеров для рекламы и распространения товаров и услуг привлекает новые компании в интернет-бизнес. Оцифровка экономики также означает, что Интернет может повлиять на торговлю, оказывая влияние на производительность, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность этих предприятий внутри страны и во всем мире. В 2021 году объем индустрии электронной коммерции составил 84 миллиарда долларов, и она стала самой быстрорастущей отраслью в Индии. Тенденции роста предполагают, что к 2034 году Индия станет вторым по величине рынком электронной коммерции в мире. Ожидается, что рынок электронной коммерции достигнет 200 миллиардов долларов к 2026 году с 84 миллиардов долларов в 2021 году (IBEF, 2022).



Основные факторы, определяющие успех электронной коммерции в Индии: Среди индийских предприятий растет осведомленность о возможностях, предоставляемых электронной коммерцией. Электронная коммерция предоставляет новое место для общения с потребителями и проведения транзакций. Виртуальные магазины работают 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. В этом разделе мы рассмотрели некоторые ключевые факторы, влияющие на экспоненциальный развитие сектора электронной коммерции в Индии.

Увеличение цифровой грамотности: в последнее время цифровая грамотность в Индии достигла значительного уровня, что привлекло некоторых крупных глобальных инвесторов для инвестирования в индийский рынок электронной коммерции. -Правительственная инициатива: Правительство Индии постоянно прилагает усилия, чтобы привести Индию к онлайн экономике на триллион долларов к 2025 году. -Инвестиции: Индия становится самой быстрорастущей интернет-экономикой и привлекает инвесторов со всего мира. В связи с увеличением инвестиций в сектор электронной коммерции с 2009 года на рынок выходят новые компании. Максимальное количество новых компаний электронной коммерции, то есть 1650, было создано в 2015 году. В настоящее время в Индии работает около 4757 стартапов электронной коммерции. Благоприятная политика в области прямых иностранных инвестиций (ПИИ) привела к увеличению притока ПИИ. Внутренние инвестиции и поддержка со стороны ключевых промышленных игроков стимулируют развитие электронной коммерции в Индии (IBEF, 2020).

Интернет-контент на местных языках: С более чем 22 основными языками, на которых говорят на 720 диалектах, написанных 13 различными шрифтами, язык доступного онлайн контента является ключевым фактором привлечения потребителей. При таком разнообразии языковой аудитории веб-сайтам, порталам и страницам стало необходимо предлагать свой контент на местных языках. Этот фактор также привлек внимание всех крупных гигантов электронной коммерции.

Влияние COVID-19 на индийскую электронную торговлю. Хотя понятно, что COVID-19 оказал различное воздействие на различные секторы, было четко отмечено, что пандемия оказала положительное влияние на сектор товаров первой необходимости, в то время как сектора, в которых товары первой необходимости были основным сегментом, пострадали. Индустрия электронной коммерции оказывает различное влияние в разных географических регионах. Бедствия в экономике, такие как потеря рабочих мест и сокращение заработной платы из-за пандемии, окажут влияние на покупательскую способность потребителя, и это еще больше сократит расходы покупателя на покупки. Кроме того, из-за пандемии люди консервативны в своих расходах. Мы прогнозируем краткосрочную потерю доходов в секторе электронной коммерции, и восстановление будет в значительной степени связано с восстановлением экономики в целом. Когда потребление в экономике начнет расти, электронная коммерция, скорее всего, тоже будет расти.

Будущее электронной коммерции в Индии: Новые тенденции и технологии

К. Вайтхесваран основал первый в Индии сайт электронной коммерции Fabmart.com в 1999 году, когда в Индии было очень мало пользователей Интернета (Anand & Pillai, 2015). Однако это уже не так, и интернет проникает глубоко в индийские деревни. Проникновение значительно ускоряется с каждым месяцем, и с этим будущее сектора электронной коммерции в Индии выглядит многообещающим, поскольку изолированная часть населения выходит в Интернет. Ожидается, что доля электронной коммерции в общем объеме розничных продаж, по оценкам, станет больше на девяти ключевых развивающихся рынках, чем в развитых странах. Этими рынками являются Индонезия, Индия, Россия, Турция, Китай, Южная Африка, Саудовская Аравия, Мексика и Бразилия (Credit Suisse, 2015). В настоящее время электронная коммерция составляет небольшую часть индийской розничной торговли стоимостью 0,7 трлн долларов (Jha, 2020). Сектор электронной коммерции ассоциировался с розничной торговлей, и директивные органы предоставляли продавцам право продавать и получать прибыль. Однако с ростом интереса со стороны иностранных инвесторов директивные органы осознали потенциал этого сектора и с тех пор активно работают над политикой, направленной на повышение рыночного потенциала и регулирование сферы электронной торговли. Очевидно, что были предприняты такие яркие усилия, как «Цифровая Индия», доступность смартфонов по бросовым ценам и доступные пакеты данных, но огромные слои населения Индии еще не вышли в Интернет. Индия развивается быстрыми темпами, и если оценивать развитие, то как мы можем упускать из виду роль электронной торговли в нем? Число новых участников в настоящее время растет с каждым днем, а темпы развития достигают своего пика, и, как правило, предполагается, что в ближайшие годы обычные розничные торговцы захотят перейти на онлайн-бизнес. То, как Индия движется прямо к развитию, является благом для электронной коммерции, поскольку потенциал для онлайн пользователей, превратившихся в покупателей, огромен. В любом случае потери не стали чем-то необычным для организаций электронной коммерции, что объясняется чрезмерно интенсивным маркетингом и рекламными акциями, которые проводятся для обслуживания индийских онлайн клиентов. Индийское правительство прилагает отважные усилия, чтобы помочь электронной торговле в Индии. Кроме того, расширение усилий является основной целью, к достижению которой должны стремиться все организации электронной коммерции в Индии. Такие компании электронной коммерции, как Amazon и Walmart, намерены изменить суть индийской электронной коммерции и на данный момент работают великолепно. Индустрия электронной коммерции в Индии предоставляет средства финансирования, технологии и обучения для ММСП, что непосредственно влияет на них. Ожидается, что к 2034 году индийская индустрия электронной коммерции станет вторым по величине

рынком электронной коммерции в мире. Малые и средние компании электронной коммерции могут выиграть от крупных игроков, поставив заботу о клиентах на первый план. Это, наряду с сотрудничеством со стороны правительства, приведет электронную коммерцию к ее вершине в Индии. Сектор электронной коммерции в Индии пустил глубокие корни в городскую экономику за рекордно короткий промежуток времени. Однако проникновение в небольшие города по-прежнему остается сложной задачей. Демография Индии идеально позиционирует нас как привлекательную отрасль для бума электронной коммерции. С изменением потребительского поведения, вызванным Covid-19, индийская

экономика имеет хорошие возможности для экспоненциального развития сектора электронной коммерции. Компании, пытающиеся удовлетворить онлайн-спрос во время пандемии и после нее, чтобы разблокировать экономику страны, являются четким признаком того, что требуется поддержка или вмешательство в сторону предложения в секторе электронной коммерции. Из нашего анализа видно, что мы уже давно фокусируемся на формировании спроса на электронную коммерцию. С быстрым расширением Интернета электронная коммерция будет играть очень важную роль в 21 веке, новые возможности, которые откроются, будут доступны как крупным корпорациям, так и небольшим компаниям.

Литература

1. Ассоциация Интернета и мобильной связи Индии. (2020 год, 5 мая). В Индии насчитывается более 500 миллионов активных пользователей Интернета: IAMAI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thehindubusinessline.com/info-tech/india-has-over-500-million-active-internet-users-iamai/article31509887>
2. Government of India. (2011). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://censusindia.gov.in/2011Census/C-16_25062018_NEW.pdf
3. Объем рынка электронной коммерции по всей Индии (в миллиардах долларов США).
4. Данные от Statista. India: e-commerce market size 2027 | Statista
5. E-commerce in India: Industry Overview, Market Size & Growth | IBEF
6. Журнал потребительских исследований, социального влияния и потребительского поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ejcr.org/curations-5.htm>

Емельянова А.А.

Наследственные права граждан Российской Федерации за рубежом и иностранных граждан в Российской Федерации

Аннотация

Статья посвящена изучению наследственных прав граждан Российской Федерации за рубежом и иностранных граждан в Российской Федерации. Рассмотрены основные проблемы наследственного права с иностранным элементом.

Ключевые слова: наследственное право, наследование, наследование граждан Российской Федерации за рубежом, понятия движимого и недвижимого имущества, коллизионное регулирование наследственных отношений.

Наследственное право это один из институтов гражданского права, где представляет собой совокупность норм, которые регулируют отношения, связанные с переходом прав и обязанностей умершего гражданина к другим лицам [7]. Наследование – это один из важных способов перехода права собственности.

Предметом наследственного права может быть только то, что может быть предметом права частной собственности.

Видами наследственного права являются наследование по завещанию и наследование по закону. Наследование по завещанию – это основной вид наследования. Завещание – это личное желание гражданина, по поводу распоряжения своего имущества с установлением наследников, в установленной законом форме. Формы же завещания принципиально различны по законодательству разных государств. Попытки частичной унификации наследственного права были предприняты в Гаагской конвенции о коллизиях законов относительно форм завещательных распоряжений от 5 октября 1961г.

При наследовании по закону право гражданина России быть наследником по очереди и получить соответствующую долю в наследовании имущества по правилам иностранной правовой системы не зависит от того, как этот вопрос решается в законодательстве Российской Федерации.

При рассмотрении коллизионных вопросов наследования движимого и недвижимого имущества, нужно раскрыть понятия движимого и недвижимого имущества. В ст.130 ГК РФ говорится: «1. К недвижимым вещам относятся земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства. К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутрен-

него плавания, космические объекты. Законом к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. 2. Вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются движимым имуществом» [4].

Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993г. для стран СНГ устанавливает «цепочку» коллизионных норм, регулирующих наследственный статус: основная коллизионная привязка отношений при наследовании является закон последнего места жительства наследодателя. Для определения правового порядка наследования недвижимости применяется закон места нахождения имущества. При наследовании недвижимого имущества используется закон государства, на территории которого это имущество находится. При завещании правоспособности лица, формы завещания или акта отмены завещания определяется по праву государства наследодателя, где он жил на момент составления завещания. Признание действительности завещания или акта его отмены только при соответствии с требованиями права места составления завещания (Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам 1993г.).

В российском праве коллизионное регулирование наследственных отношений закреплено в ст. 1224 ГК РФ.

При наследовании Российскими гражданами за рубежом, их защита регулируется положениями консульских конвенций. Если наследование открывается за рубежом, то граждане Российской Федерации имеют право на получение наследственного имущества. Право при таком наследовании возникает по закону иностранного государства, соответственно, граждане Российской Федерации признаются наследниками по праву той страны, которой применяется к наследственному статусу.

Право граждан Российской Федерации выступать наследниками определенной очереди при наследовании по закону и на получение наследственной доли

при открытии наследства в иностранном государстве определяется по закону иностранного государства и ни в коем случае не может зависеть от установлений законодательства Российской Федерации. Российское право, в свою очередь, не содержит никаких ограничений для получения гражданами Российской Федерации наследственного имущества из-за границы.

Основными положениями консульских конвенций с Великобританией, КНР, США, Швецией в сфере наследственного права являются:

- консул принимает меры для охраны имущества, оставшегося после смерти гражданина его страны. Движимое имущество передается консулу, для того чтобы он поступил с ним в соответствии со своим национальным правом;

- власти государства пребывания обязаны известить консула об открытии наследства в пользу гражданина государства аккредитования;

- консул имеет право представлять интересы граждан своего государства, претендующих на долю в наследственном имуществе в стране пребывания;

- консул будет законным представителем граждан своего государства по вопросам наследования в судах и других органах стране пребывания.

Таким образом, иностранные граждане в России при наследовании имущества обладают одинаковыми правами с российскими гражданами. Следовательно, в соответствии с законодательством Российской Федерации иностранные лица могут завещать и наследовать имущество, а значит, они могут быть, на равных основаниях с гражданами РФ, и наследниками. Так же, не установлены никаких ограничений при наследовании иностранными гражданами в Российской Федерации; таким лицам предоставляется при наследовании национальный режим независимо от того, проживают они

в России или нет. Предоставляя иностранным гражданам национальный режим в области наследования, Российское право не устанавливает условия о взаимности, именно из этого принципа вытекают и договоры о правовой помощи, которые предусматривают, что граждане одного государства в отношении наследования полностью приравниваются к гражданам другого государства. В таких договорах говорится о признании за иностранными гражданами способности наследовать по завещанию и по закону наравне с гражданами Российской Федерации, переходе имущества при наследовании к иностранным наследникам на равных условиях, что и к гражданам России; в отношении способности к составлению и отмене завещания на наследуемое имущество, находящееся на территории данной страны.

Во всех случаях наследование имущества с иностранным элементом будет устанавливаться правом, подлежащим применению либо в силу коллизионных норм внутреннего законодательства той или иной страны, либо в силу правил международного соглашения. Таким образом, в договорах о правовой помощи, заключенных между иностранными странами, государствами, определено, что право наследования движимого имущества регулируется законодательством той договаривающейся страны, гражданином которой был наследодатель в момент своей смерти, а право наследования недвижимого имущества, будет регулироваться законодательством того государства, на территории которой находится имущество.

Наряду с этим, следует сказать, что в данной сфере наследственного права с иностранным элементом все еще существуют неясности и сложности, возникающие при разрешении наследования, которые объясняются значительными отличиями, во внутреннем законодательстве в области наследственного права.

Литература

1. Вашингтонская Конвенция о единообразном законе, о форме международного завещания от 26.10.73 г. // материалы сайта Международного института по унификации частного права.
2. Гагская Конвенция о коллизии законов, касающихся формы завещательных распоряжений от 5.10.1961 г. // Международное частное право. Сборник документов. – М.: БЕК, 1997. – С. 664 – 667.
3. Минская Конвенция о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 г. // Бюллетень международных договоров», №2, 1995, «Собрание законодательства РФ», 24.04.1995, №17, ст. 1472, Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество», №1, 1993;
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 05.05.2014) // «Собрание законодательства РФ», 03.12.2001. – №49. – ст. 4552.
5. Абрамова Е.Н. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть третья: учебно-практический комментарий (под ред. А.П. Сергеева) / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, В.В. Грачев [и др.]. – М.: Проспект, 2011.
6. Малышева Е.М. Наследование по завещанию: правовые проблемы теории и практики // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – №3 (13).
7. Международное частное право: учебник. / под ред. Ю.М. Колосова, В.И. Кузнецова. – М.: Юриспруденция, 2013.;
8. Наследственное право России: учебное пособие / Бегичев А.В. – М.: Логос, 2013.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>;
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
11. Юридический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.iprbookshop.ru.

Н.В. Иванов, А.Г. Таборкина

Принудительное исполнение судебных актов по жилищным спорам: пробелы законодательства

Аннотация

В статье представлен обзор некоторых пробелов законодательства об исполнительном производстве, в части общих и специальных вопросов касающихся принудительного исполнения судебных актов по жилищным спорам с учетом анализа судебной практики

Ключевые слова: исполнительное производство, взыскатель, судебный акт, судебные приставы, жилищный спор, проблемы законодательства об исполнительном производстве.

В современной России правильное и своевременное исполнение судебных актов является основной задачей исполнительного производства, что гарантировано конституционными положениями. Как справедливо отмечают исследователи, «сегодня, как и в иные времена реформ, на первый план выдвигаются права и свободы человека, его взаимоотношения с государством, которое применяет разнообразные рычаги для осуществления контроля за поведением людей» [9, с. 42].

Особенное значение для граждан имеет принудительное исполнение судебных актов по жилищным спорам в силу их специфики и характера материально-правовых отношений. Все это доказывает особую важность восстановления (защиты) нарушенных прав лиц компетентными органами не только в суде, но и при исполнении судебных актов. Однако, учитывая современное развитие законодательства «для обеспечения нормальной жизнедеятельности общества необходимо объединить все интересы на общее благо» [4, с. 14].

Судебная практика выделяет такие дела о жилищных спорах: признание права на жилое помещение, выселение из жилого помещения, изъятие жилого помещения для государственных (муниципальных) нужд, предоставление жилья по договору социального найма, принудительный обмен занимаемого жилища и т.д. [1] Вынесение судом решения и в последующем вступление решения в законную силу не означает то, что нарушенное право восстановлено в полном объеме, а на этапе принудительного исполнения судебного акта возникает ряд проблем, вызванных недостаточной урегулированностью некоторых аспектов в законе об исполнительном производстве.

Во-первых, это касается принудительного исполнения по делам о выселении ответчика из занимаемого им помещения, принадлежащего истцу. Довольно часто возникает ситуация, когда должник уведомлен о пред-

стоящем его выселении, и намерено препятствует исполнению судебного решения (например, не открывает входную дверь, покидает помещение, меняет замки и т. д.). Хотя законодательство наделяет судебного пристава-исполнителя в целях вселения взыскателя правом осуществить вход в спорное жилое помещение, в том числе путем вскрытия двери в отсутствие должника, в то же время порядок осуществления таких действий остается законодательно не урегулированным. К примеру, часто возникают вопросы: какими техническими, организационными средствами обеспечивается совершение подобных действий; на ком лежит обязанность по перевозке, обеспечению сохранности имущества; кто несет расходы, связанные со вскрытием двери и последующей ее починкой? [3, с. 65] Все это приводит к неэффективным мерам принудительного исполнения, что в свою очередь влечет нарушение прав взыскателя и обжалование действий (бездействий) пристава в судебном порядке. Рассмотрим пример из судебной практики. Истец А. обратился в суд с административным иском о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя, мотивируя свои требования тем, что вступившее в законную силу решение суда о принудительном выселении должников В., М. длительное время не исполняется. Суд установил, что в рамках принудительного исполнения судебным приставом-исполнителем в отношении В. и М. возбуждены исполнительные производства, неоднократно осуществлен выход по адресу спорного жилого помещения, однако должники, несмотря на требования, дверь не открыли. После этого приставом в отношении должников взыскан исполнительский сбор и вынесено предупреждение о привлечении к административной ответственности. В решении суд отметил, что более полутора лет должники не исполняют решение суда, при этом судебный пристав-исполнитель не совершил эффективных действий по принудительному выселению должников, а предпринятые меры принудительного исполнения

были неэффективными, что повлекло нарушение прав взыскателя А. В итоге, с учетом характера и объема совершенных исполнительных действий, суд удовлетворил административный иск, признал бездействие судебного пристава-исполнителя незаконным [7]. Для устранения данного пробела можно обратиться к исполнительному законодательству Франции. Положениями Закона №91–650 от 09.07.1991 «О реформировании процедур гражданского правоприменения» четко регламентировано: судебный исполнитель вправе вскрыть дверь жилого помещения в присутствии двух понятых, представителя префектуры или сотрудника жандармерии; при этом затраты на оплату услуг службы слесарей, обеспечивающих открывание дверей в жилые помещения, в полном объеме ложатся на должника [5, с. 104].

Во-вторых, проблемы исполнения судебных постановлений также возникают в случаях возложения обязанности по предоставлению гражданам жилых помещений взамен признанных непригодными для проживания, в связи с тем, что множество муниципальных образований не имеет своего жилищного фонда [6, с. 126]. Так, например, Д., действуя в интересах недееспособной Ж., обратилась суд с административным иском о присуждении компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта в разумный срок, мотивируя свои требования тем, что вступившим в законную силу решением суда на администрацию города О. возложена обязанность по предоставлению Ж. помещения из муниципального жилищного фонда вне очереди по договору социального найма. Судебный пристав-исполнитель взыскал исполнительский сбор, вынес предупреждение о привлечении к административной и уголовной ответственности, вынес постановление о привлечении к административной ответственности с наложением штрафа в размере 30 000 рублей. Однако, несмотря на это, по прошествии четырех лет решение суда не было исполнено, жилое помещение Ж. не предоставлено. Суд, удовлетворяя исковые требования, отметил, что действия судебного пристава-исполнителя и должника по исполнению судебного решения были неэффективными, каких-либо фактических мер, направленных на обеспечение взыскателя жилым помещением, совершено не было, администрация города О. на неоднократно вынесенные приставом акты

отвечала однотипными письмами общего содержания о невозможности предоставления жилого помещения ввиду недостаточного финансирования бюджета. Суд обратил внимание на то, что такая ситуация не является законным обоснованием бездействия администрации, так как отсутствие денежных средств не освобождает должника от обязанности исполнить судебный акт в разумный срок [8]. Целесообразным представляется поиск более эффективных моделей правового регулирования исследуемых правоотношений, в связи с чем следует обратиться к международно-правовому опыту.

В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. гарантированное право на жилище неразрывно связано с критерием его «достаточности», что подразумевает под собой ряд определенных требований к жилому помещению [10, с. 122].

На международно-правовом уровне на первый план выдвигается защита прав нанимателя, в рамках чего применяются профилактические и восстановительные меры правовой защиты, развивается концепция альтернативного жилья, заключающаяся в невозможности выселения гражданина по социальным причинам без предоставления ему альтернативного жилого помещения и т. д.

Следует сказать о важности сферы правового регулирования жилищных споров в российских судах. «Анализ правоприменительной практики показал, что очень часто стороны по делу в качестве обоснования своих требований ссылаются именно на данные, содержащиеся в электронных переписках. Однако суд далеко не всегда признает данное доказательство допустимым. Данные, поступающие из надежных источников информации, могут считаться надежными, при этом каждый такой источник должен иметь свой «центр» проверенной и достоверной информации» [2, с. 57].

Таким образом, анализируя принудительное исполнение судебных актов по жилищным спорам, можно сделать вывод о том, что в первую очередь государству необходимо выстроить эффективную модель судебной защиты, которая бы предполагала реальную возможность исполнения судебных решений, и в последующем устранить пробелы в законодательстве об исполнительном производстве для обеспечения прав и законных интересов как взыскателя, так и должника.

Рахванова Д.Н.

Перспективы развития института опеки и попечительства в России

Аннотация

В данной статье проанализирована исключительная значимость института опеки и попечительства на современном этапе развития Российской Федерации, провозглашающей себя в качестве демократического и социально ориентированного государства. Автором отмечается, что сфера функционирования данного института в изобилии представлена спектром разноплановых проблем и барьеров, существенно снижающих потенциал опеки (попечительства) как рычага социальной защиты наиболее уязвимых категорий граждан. Обосновывается потребность как в качественной трансформации самой структуры органов опеки (попечительства), так и в совершенствовании их работы по ряду значимых направлений. Предлагаются конкретные пути преодоления выявленных проблем и устранения наличествующих дефектов.

Ключевые слова: семья, несовершеннолетний, дети-сироты, эмансипация, опека (попечительство), органы социальной защиты.

Из-за большого количества проблем, проявляющихся в сфере функционирования органов опеки и попечительства в современных реалиях, очевидна потребность в концептуальном пересмотре механизма функционирования органов опеки и попечительства в целом и их качественной трансформации.

Рассматривая идею формирования на федеральном уровне новой структуры, то целесообразным было бы создание федерального агентства по делам детства и семейственности, поскольку, несмотря на параллельное функционирование в сфере опеки множества ведомств (от МВД до Министерства культуры), ни у кого нет установки на сохранение семьи и поддержку родителей в сложной ситуации, из-за чего ситуация со статистикой выявления детей сирот из года в год только обостряется [2].

Анализируя векторы реформирования механизма деятельности органов опеки и попечительства, хотелось бы указать на то, что не лишена рационального начала идея разделения механизма работы органов опеки и попечительства на два сегмента, где первый будет выполнять задачи формально-юридического характера. Речь идет не о системе ювенальных судов, а скорее об обеспечении психологически адаптированного и компетентного правосудия по делам, связанным с правами и интересами семьи и несовершеннолетних (вопросы содержания детей; споры по вопросам установления форм устройства и воспитания, лишения и ограничения родительских прав и иные). Осуществление данных функций предполагает формирование в составе судов общей юрисдикции специализированных составов по делам семьи и детей без потребности в загромождении судебной системы новыми судебными органами.

Следующая структура могла бы сосредоточить свои усилия в плоскости фактической деятельности органа опеки и попечительства, и здесь полномочия вполне могут быть оставлены за органами исполнительной власти. Речь идет о наблюдении за жизненными условиями детей и семей с детьми, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; координации усилий с соответствующими образовательными учреждениями, организациями социальной защиты, властными структурами; содействию в процессах воспитания и развития детей; оперативном обнаружении ситуаций, предполагающих необходимость срочного вмешательства и т.д. [3].

Сегодняшние реалии таковы, что данная двухзвенная модель органов опеки и попечительства при условии обстоятельного подхода к ее формированию видится весьма перспективной [5]. Ее создание выступает стартовым шагом на пути к формированию единой ведомственной структуры, концентрирующей полномочия в анализируемой сфере. В какой мере данные предположения найдут свою реализацию — покажет лишь время.

Одним из важнейших векторов совершенствования деятельности органов опеки (попечительства) является налаживание координации между ними и иными учреждениями, оказывающими правовую, медицинскую, социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним. К сожалению, приходится констатировать в большей мере изолированное функционирование данных структур. Между тем, указанные учреждения могут быть весьма полезны в аспекте профилактики социального сиротства и помощи в устройстве детей, лишившихся родительского попечения. Документально такой «диалог» может объективиро-

ваться в заключаемом сторонами соглашении о сотрудничестве.

Необходимо затронуть также вопрос усиления профилактической работы органов опеки и попечительства для оперативного выявления семей с детьми, имеющих проблемы, на самых ранних этапах проявления такого неблагополучия, и обеспечения ребенку возможности жить и воспитываться в его родной семье. В качестве объекта таких профилактических мер должны фигурировать не только те дети, которые в силу различных причин остались без попечения родителей, но и дети, которые, будучи в семье, находятся в ситуации, деструктивно отражающейся на их физическом или психическом здоровье и развитии. Такую обязанность органов опеки и попечительства важно отразить в действующем законодательстве.

Деятельность органов опеки (попечительства) по устройству детей, оставшихся без попечения родителей предполагает важность их активизации в направлении устройства в семьи, имеющие постоянное место жительства на территории. В этом аспекте можно отметить положительный опыт Чувашской Республики. Так, в настоящее время в республике проживает 2,5 тысячи детей, оставшихся без попечения родителей. При этом за последние пять лет эта цифра сократилась на 20%, на 15% уменьшилось количество вновь выявляемых социальных сирот. По итогам 2021 года Чувашская Республика находится в рейтинге 20 лучших регионов по семейному устройству в Российской Федерации. Для оказания помощи семьям в воспитании подопечных детей созданы условия в виде мер социальной поддержки: ежемесячного пособия, вознаграждения приемным семьям, различных видов выплат как из федерального, так и республиканского бюджета. На сегодняшний день 88% замещающих семей имеют своего «семейного» психолога, который поможет как в период адаптации ребенка в новой семье, так и в период его взросления и появления новых трудностей.

Наблюдается потребность в обеспечении четкого планирования и максимально «масштабного информирования» населения о возможности устройства детей, лишившихся попечения родителей (например, по телевидению и радио; в сети Интернет; в печатных СМИ и т. д.). В данном аспекте хотелось бы позитивно оценить тенденцию активизации применения органами опеки возможностей привлечения общественных организаций. Иллюстративно, что, например, благодаря инициативам Минобразования Чувашии совместно с Республиканской ассоциацией замещающих семей Чувашской Республики ежегодно с 2014 года проводится форум замещающих семей, который в 2022 году проводится в рамках Международного дня семьи. В форуме принимают участие делегации муниципалитетов республики (опекуны, попечители, приемные родители, усыновители с детьми, кандидаты в замещающие родители, специалисты органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, сотрудники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, специалисты

сопровождения замещающих семей), представители других регионов в сфере деятельности опеки и попечительства, представители общественных организаций.

Направления совершенствования деятельности органов опеки (попечительства) в России будут фрагментарными без обращения к проблеме дефицита кадрового обеспечения и отсутствия должной профессиональной подготовки специалистов. На протяжении многих лет представители опеки жалуются на тотальные сокращения и одновременный рост загруженности [6].

Перечень обязанностей, действительно, широк. И чтобы со всеми справляться, специалисты органов опеки должны обладать обширными знаниями в области психологии, юриспруденции, педагогики, уметь оперативно распознать последствия жестокого обращения и совершаемого насилия в отношении несовершеннолетних. Вместе с тем, в современной России попросту не сложилось системы подготовки высококвалифицированных специалистов данного государственного органа.

В России на сегодняшний день функционируют более 13 тыс. специалистов органов опеки и попечительства, но подавляющий массив не получали профильное образование в сфере социальной педагогики и защиты детства, что усиливает противоречие между нуждностью государства и социума в квалифицированных кадрах и недостаточной профессиональной «оснащенностью» специалистов в данной сфере.

Низкий уровень заработных плат, высокая нагрузка, дефицит профессионального и методического инструментария, отсутствие четко установленного алгоритма, стандартов деятельности, – все это пагубно влияет на деятельность органов опеки. Как следствие наблюдаются тотальные увольнения специалистов, а низкий уровень мотивации не позволяет качественно исполнять возложенные на них полномочия. Право регионов Российской Федерации на расширение спектра полномочий органов опеки (попечительства) влечет возложение на них еще большей нагрузки.

Для того чтобы минимизировать неблагоприятные факторы, стоит освободить органы опеки от несвойственных им функций, а на федеральном уровне составить четкий и закрытый перечень их полномочий, запрещенный для расширения на региональном уровне. Отдельные функции и обязанности, которые сегодня лежат на плечах органов опеки, целесообразно передать уполномоченным организациям – социальным, образовательным, медицинским учреждениям и НКО, прошедшим отбор и отвечающим законодательным требованиям [2].

Кроме того, в связи с негативными примерами из жизненной практики, связанными с фиктивно составляемыми представителями органами опеки актами о проверке жизни ребенка и условий его жизни, целесообразно их обязать делать и предоставлять фото- и видеотекстовую фиксацию в уполномоченные органы. Это не допустит возникновения случаев составления актов без выезда специалиста в семью, т. е. предоставления заведомо ложных данных о жизни ребенка в семье.

Наконец, важно также объективно оценить целесообразность разграничения полномочий между социальной защитой и между органами опеки, поскольку последние имеют тесные связи с вопросами семьи. Это могло бы частично разгрузить органы опеки, сделав их деятельность более «ориентированной на результат».

Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №2958-р // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/>
2. Чурсина А.С. Некоторые проблемы правового регулирования опеки (попечительства) над несовершеннолетними в Российской Федерации / А.С. Чурсина // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – №5. – С.45.
3. Иванова А.Д. Реализация профессиональных стандартов и развитие профессиональных компетенций работников социальной службы / А.Д. Иванова, О.В. Муругова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социальноэкономические науки. – 2019. – №6. – С.116–121.
4. Гражданское право: институт опеки и попечительства: учебное пособие / К.С. Махарадзе. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. Ун-та, 2021. – 653 с.
5. Эксперты раскритиковали предложение Астахова создать госагентство по сиротам // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ria.ru/20130117/918457241.html>
6. Ющенко Н.В. Перспективные векторы развития института опеки и попечительства в России и рекомендации по его совершенствованию // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – №52. – С. 114–119.

УДК 34

DOI 10.21661/r-557155

Рахванова Д.Н.

Правовое регулирование усыновления, опеки и попечительства в современной России

Аннотация

В статье автором рассмотрены проблемы правового регулирования отношений, связанных с усыновлением, установлением опеки и попечительства. Отмечается, что в современной России данные институты осуществляются не только нормами семейного, но и гражданского законодательства, что влечет за собой ряд проблем как в применении норм, так и в их понимании.

Ключевые слова: правовое регулирование, усыновление, опека, попечительство, семейное право.

Одними из важнейших институтов семейного законодательства, направленных на обеспечение прав детей, оставшихся без попечения родителей, выступают институты усыновления, опеки и попечительства. Так, ребенок может лишиться родительской опеки в силу различных жизненных обстоятельств: смерть родителей; отказ родителей от ребенка; лишение или ограничение родительских прав. Сегодня институты усыновления, опеки и попечительства, в свою очередь, предоставляют ребенку возможность обрести новую семью, поскольку роль семьи в жизни каждого человека сложно переоценить, именно в ней детям прививается любовь к другим людям, к окружающей среде, природе, а также закладываются основы правильного поведения.

Регулирование правоотношений, связанных с усыновлением, установлением опеки и попечительства, в современной России осуществляется нормами не только семейного, но и гражданского законодательства.

Однако, сложность заключается в том, что отдельные положения названных процедур могут содержаться в разных правовых актах, что затрудняет их понимание и применение.

В частности, в главе 19 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – СК РФ) установлены требования к детям, которые могут быть усыновленными, и требования к лицам, которые могут быть усыновителями; права и обязанности усыновителя и усыновленного; необходимость получения согласий родителей усыновляемого, самого усыновляемого, супруга (супруги) усыновителя на усыновление; основания изменения имени, отчества, фамилии, даты и места рождения усыновленного ребенка; правовые последствия усыновления; тайна усыновления; основания, порядок и последствия отмены усыновления и пр [1].

Процедура усыновления ребенка осуществляется на основании решения суда, порядок принятия которо-

го регламентирован нормами Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) [2]. Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2000 г. №275 определен порядок передачи детей на усыновление, а также осуществления контроля над условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Российской Федерации [7]. Постановлением Правительства РФ от 20 августа 2012 г. №623 утверждены требования к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, [8]. Порядок государственной регистрации усыновления (удочерения) урегулирован Федеральным законом от 15 ноября 1997 г. №143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [5].

Правовыми актами органов исполнительной власти субъекта РФ определяется порядок учета лиц, желающих усыновить детей. Например, в Волгоградской области принято постановление главы администрации области от 26 марта 1999 г. №202 «Об утверждении Положения об учете российских и иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей на территории Волгоградской области»; в Астраханской области – постановление Министерства образования и науки области от 30 ноября 2009 г. №5474 «Об утверждении Положения о порядке учета лиц, желающих усыновить детей, подлежащих усыновлению, на территории Астраханской области»; в Республике Марий Эл – постановление Правительства Республики от 22 октября 2019 г. №323 «Об утверждении Порядка учета лиц, желающих усыновить (удочерить) ребенка (детей), оставшихся без попечения родителей, и о признании утратившими силу некоторых решений Правительства Республики Марий Эл»; в Чувашской Республике – постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 28.04.2008 №120 «Об утверждении Порядка учета лиц, желающих усыновить (удочерить) детей на территории Чувашской Республики».

Следовательно, следует отметить, что гражданин России, желающий усыновить ребенка, предварительно должен ознакомиться с требованиями различных федеральных законов, постановлений Правительства РФ, а также ряда нормативных правовых актов органов власти субъектов РФ (причем не только региона своего проживания, но и региона предполагаемого усыновления). Однако в разных субъектах РФ правовые акты по учету лиц, желающих усыновить детей, принимаются разными органами власти и имеют отличающиеся друг от друга названия, что затрудняет их поиск заинтересованными лицами.

По аналогии складывается ситуация в правовом регулировании опеки и попечительства в современной России. Первые современные положения об опеке и попечительстве были закреплены в части первой Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) еще в 1994 г [3]. Сегодня ГК РФ закрепляет случаи установления опеки и попечительства (как в отношении детей, так и в отношении взрослых, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособ-

ными); а также содержит базовые нормы об органах опеки, опекунах и попечителях, отсылающие преимущественно к другим правовым актам. Кроме того, для института опеки и попечительства имеют важное значение нормы гражданского законодательства о дееспособности граждан, поскольку только таковые могут становиться опекунами (попечителями).

Годом позднее был принят СК РФ 1995 г., содержащий положения об опеке и попечительстве над детьми (глава 20). В нем указывается, над кем может быть установлена опека или попечительство; требования к опекунам (попечителям); права детей, находящихся под опекой (попечительством); права и обязанности опекуна (попечителя) и пр.

Федеральным законом от 24 апреля 2008 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» урегулированы отношения, возникающие в связи с установлением, осуществлением и прекращением опеки и попечительства [6]. Так, в законе определены задачи и полномочия органов опеки и попечительства; правовой статус опекунов и попечителей; правовой режим имущества подопечных; ответственность опекунов, попечителей и органов опеки и попечительства; прекращение опеки и попечительства.

Так, к числу источников правового регулирования вопросов опеки и попечительства следует также отнести Уголовный кодекс Российской Федерации (далее – УК РФ) [4]. В качестве опекунов (попечителей) могут быть назначены только те лица, которые не имеют неснятую или непогашенную судимость за тяжкие и особо тяжкие преступления. В свою очередь, основания и порядок погашения и снятия судимости, а также критерии определения тяжести преступлений закреплены в УК РФ.

Из-за широкого разнообразия источников правового регулирования опеки и попечительства в России следует отметить, что с давних пор в научном сообществе ведется дискуссия относительно того, институтом какой отрасли права являются опека и попечительство. До принятия ГК РФ 1994 г. рассматриваемый институт регулировался семейным законодательством, но ученые отмечали его тесную связь с такими институтами гражданского права, как правоспособность и дееспособность. В связи с чем опека и попечительство относились к обеим из названных отраслей права [3].

После принятия современного ГК РФ данная дискуссия была продолжена. К примеру, Л.М. Пчелинцева отмечает, что институт опеки и попечительства основан на нормах преимущественно трех отраслей права – семейного, гражданского и административного, а потому данный институт является комплексным [12]. В учебнике по Семейному праву под авторством М.В. Антокольской комплексный характер института опеки и попечительства объясняется тем, что он представляет собой не только форму устройства детей в семью, но и способ восполнения дееспособности, защиты прав и интересов лиц [9]. Никакого противоречия в принадлежности норм об опеке и попечительстве двум отраслям права (гражданскому и семейному)

не находит и Т.Л. Калачева, которая отмечает, что ГК РФ рассматривает опеку и попечительство как гражданско-правовой институт, а для СК РФ – это прежде всего форма устройства детей, оставшихся без родительской заботы [11].

Можно отметить, что и институт усыновления является комплексным, но в данном случае в большей мере речь идет о комплексе семейного и административного права. С одной стороны, усыновление относится к одной из форм устройства детей в семью, что делает его институтом семейного права. С другой же стороны, процедуры усыновления носят строго регламентированный административный характер, о чем свидетельствует наличие множества правовых актов, регулирующих не отношения между усыновителем и усыновляемым, а между названными лицами и уполномоченными органами.

Подводя итог проведенного исследования, необходимо отметить, что правовое регулирование отношений усыновления, опеки и попечительства позволяет говорить о комплексном характере данных явлений. Отнести их к институтам исключительно семейного права достаточно сложно. Конечно же, и усыновление, и опека, и попечительство пересекаются с предметом семейного законодательства, но, с другой стороны, значительная часть норм об усыновлении, установлении опеки (попечительства) содержится в источниках гражданского и административного права. При этом урегулирование отношений по опеке (попечительству) и усыновлению осуществляется не только на федеральном, но и на региональном уровне. Сказанное значительно затрудняет правоприменение всех этих норм права для обывателя. Однако упрощение механизма правового регулирования изучаемых институтов в современной России в ближайшее время не предвидится.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 11.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.06.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/37387d9ccdfded97fb0f9c479484266909380dc1/.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 25.03.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
5. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изм. и доп. от 30.12.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
6. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. N 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (с изм. и доп. от 30.04.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/.
7. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2000 г. N 275 @Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства (с изм. и доп. 27.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12119158/>.
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. N 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70220398/>.
9. Антокольская, М.В. Семейное право: учебник / М.В. Антокольская. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2010. – 431 с.
10. Калачева, Т.Л. Вопросы совершенствования законодательства об опеке и попечительстве / Т.Л. Калачева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021. – Т. 1. – №3(99). – С. 104–111.
11. Кузнецова, И.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / И.М. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист, 2002. – С. 349.
12. Пчелинцева, Л.М. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации / Л.М. Пчелинцева. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2011. – 808 с.
13. Свердлов, Г.М. Советское семейное право / Г.М. Свердлов. – М.: Госюриздат, 1958. – 299 с.

Interactive science

Monthly international academic journal

7 (72) • 2022

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying, a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09/12/2015)

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address of the editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St., 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
issued by Roskomnadzor 18/03/2016

Signed in the print in 28/07/2022.

Date of issue appearance 30/07/2022.

Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 12.79 Order K-1018.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2022

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

7 (72) • 2022

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 28.07.2022 г.

Дата выхода издания в свет: 30.07.2022 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 12,79 Заказ K-1018.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022