

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Влияние новых санкционных ограничений на малые инновационные предприятия, получающие государственную грантовую поддержку

СТР. 36

ОБЩЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Влияние показано на развитие физических навыков

СТР. 39

ЭКОЛОГИЯ

Экологический транспорт: перспективы и возможности применения в туризме

СТР. 50

Ежемесячный международный научный журнал

ISSN 2414-9411

# ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE SCIENCE

16+

11 (76) • 2022

[www.interactive-science.media](http://www.interactive-science.media)

## О распределении резерва убытков в целях более точной актуарной тарификации

В статье предложен метод распределения резерва убытков на основе обобщенных линейных моделей. Автор утверждает, что данный метод позволит актуариям, склоняющимся к логике модели цепной лестницы при рассмотрении процесса формирования конечного убытка, более точно распределять резервы убытков по «мелким» тарифным ячейкам в целях последующей актуарной тарификации.

Стр. 8

\*Обложка была создана с помощью ресурсов [ru.freepik.com/pressfoto](http://ru.freepik.com/pressfoto)



# Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

## Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

## Председатель редакционной коллегии

**Широков Олег Николаевич** – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

## Редакционная коллегия

**Абрамова Людмила Алексеевна** – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Анохина Елена Ивановна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Антонова Людмила Виталиевна** – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

**Асаналиев Мелис Казыкеевич** – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

**Бакланова Татьяна Ивановна** – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

**Баранов Геннадий Владимирович** – д-р филос. наук, профессор, академик РАН, профессор ФГБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)

**Бекназаров Рахым Агибаевич** – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

**Бекулов Хабас Мухамедович** – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

**Васильев Федор Петрович** – д-р юрид. наук, доцент ФГБОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

**Верещак Светлана Борисовна** – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Герасимова Людмила Ивановна** – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

**Гринченко Виталий Анатольевич** – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

**Гурфова Светлана Адальбиевна** – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

**Дадян Эдуард Григорьевич** – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

11 (76) • 2022

[www.interactive-science.media](http://www.interactive-science.media)

ISSN 2414-9411 (print)

ISSN 2500-2686 (online)

DOI 10.21661/a-835

Зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации  
средства массовой информации  
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

**Главный редактор**

Широков Олег Николаевич

**Зам. главного редактора**

Яковлева Татьяна Валериановна

**Дизайн обложки**

Фирсова Надежда Васильевна

**Денисова Тамара Геннадьевна** – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»

**Дин Кай Цзянь** – канд. техн. наук, профессор Технологического университета Китая

**Джамалов Хасан Нуманжанович** – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института, Республика Узбекистан

**Дулина Галина Сергеевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**Дыканалиев Калыбек Мукашевич** – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Рazzакова, Киргизская Республика

**Ефремов Александр Юрьевич** – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

**Ефремов Николай Александрович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**Жданова Светлана Николаевна** – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения

**Захарова Анна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**Зотиков Николай Зотикович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**Иваницкий Александр Юрьевич** – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Иванов Владимир Валерьевич** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

**Иванова Василиса Васильевна** – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Кирсанов Михаил Николаевич** – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

**Кисляков Валерий Александрович** – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕН

**Кондрашихин Андрей Борисович** – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

**Корнилов Иван Константинович** – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати им. И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук

**Краснова Светлана Гурьевна** – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

**Кузнецова Наталья Алексеевна** – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары

**Кутанова Рано Алымбековна** – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева, Киргизская Республика

**Ларионов Максим Викторович** – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»

**Лебедева Анна Андреевна** – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»

**Мейманов Бактыбек Каттоевич** – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскулбекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

**Митрофанова Марина Юрьевна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Новгородов Иннокентий Николаевич** – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

**Орлова Вера Вениаминовна** – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

**Петкова Искра Цанкова** – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

**Руссов Станислав Пименович** – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

**Симонович Николай Евгеньевич** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАН

**Сирик Марина Сергеевна** – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

**Соловьёв Сергей Серафимович** – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

**Сорокоумова Галина Вениаминовна** – д-р психол. наук, профессор ФГБУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»

**Стойчева Мария Стойчева** – д-р филос. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

**Толстова Мария Леонидовна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Чистюхин Игорь Николаевич** – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

**Яковлева Любовь Максимовна** – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

# Interactive science

Monthly international academic journal

## Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

## Chairman of the Editorial board

**Shirokov Oleg Nikolaevich** – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic

## Editorial board

**Abramova Lyudmila Alexeevna** – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

**Anokhina Elena Ivanovna** – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

**Antonova Lyudmila Vitalievna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

**Asanaliev Melis Kazykeevich** – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education, Kyrgyzstan

**Baklanova Tatiana Ivanovna** – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

**Baranov Gennady Vladimirovich** – doctor of philosophical sciences, academician of RANS, professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

**Beknazarov Rahym Agibaevich** – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

**Bekulov Khabas Mukhamedovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

**Vasilev Fedor Petrovich** – doctor of juridical sciences, associate professor FSBEI of HE “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, member of Russian Academy of Juridical Sciences

**Svetlana Borisovna Vereshchak** – candidate of juridical sciences, head of chair FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

**Gerasimova Lyudmila Ivanovan** – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of Eurasian Academy of Medical Sciences, dean SAI SVE «Postgraduate Doctors’ Training Institute» of Healthcare Ministry of the Chuvash Republic

**Grinchenko Vitaly Anatolievich** – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

**Gurfova Svetlana Adalbievna** – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

**Dadyan Eduard Grigorievich** – candidate of technical sciences, associate professor FSFEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

**Denisova Tamara Gennadievna** – doctor of medical sciences, academician, professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

**Ding Kai Jian** – candidate of technical sciences, professor of The University of Technology of China

**Jamalov Hassan Numanzhanovich** – candidate of economic sciences, associate professor, Tashkent Financial Institute

11 (76) • 2022

[www.interactive-science.media](http://www.interactive-science.media)

ISSN 2414-9411 (print)

ISSN 2500-2686 (online)

DOI 10.21661/a-835

Registered by the Federal Service for Supervision in the Sphere of Telecom, Information Technologies and Mass Communications (Roskomnadzor)  
The certificate of registration of mass media:  
ПИ № ФС77-65096 of 18.03.2016

**Chief editor**  
Shirokov Oleg Nikolaevich

**Deputy Chief Editor**  
Yakovleva Tatyana Valerianovna

**Cover design**  
Firsova Nadezhda Vasilyevna

- Dulina Galina Sergeevna** – candidate of psychological sciences, academician, associate professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Dykanaliev Kalybek Mukashevich** – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan
- Efremov Aleksandr Yuryevich** – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main brunch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”
- Efremov Nikolay Aleksandrovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zhdanova Svetlana Nikolaevna** – doctor of pedagogical sciences, professor Ghzel State University, member of RUSPSW, member of “Parental care” movement, academician of International academy of adolescent tourism and regional studies
- Zhakharova Anna Nikolaevna** – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zotikov Nikolay Zotikovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanitsky Aleksandr Yuryevich** – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanov Vladimir Valerievich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanova Vasilisa Vasilievna** – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Kirсанов Mikhail Nikolaevich** – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”
- Kisljakov Valery Aleksandrovich** – doctor of medical sciences, septic surgery department chief “Municipal Hospital named after A.K. Eramishantsev of Moscow City Health Department”, member of ESVS, member of EAN
- Kondrashikhin Andrey Borisovich** – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Brunch) of the Academy of Labor and Social Relations
- Kornilov Ivan Konstantinovich** – doctor of sociological sciences, candidate of engineering sciences, professor Higher School of Printing and Media Industry (Moscow State University of Printing Arts), corresponding member of IAES
- Krasnova Svetlana Gurevna** – candidate of psychological sciences, associate professor of Chuvash Republic Education Institute
- Kuznetsova Natalya Alekseevna** – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects
- Kutanova Rano Alymbekovna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State Universoty named after I. Arabaev, Kyrgyzstan
- Larionov Maksim Victorovich** – doctor of biological sciences, professor of Saratov State University
- Lebedeva Anna Andreevna** – doctor of juridical sciences, leading scientific fellow of RRI of MIA of RF
- Meimanov Baktybek Kattoevich** – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan
- Mitrofanova Marina Yuryevna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Novgorodov Innokentiy Nikolaevich** – doctor of philological sciences, professor-researcher at he Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov NorthEastern Federal University”
- Orlova Vera Veniaminovna** – doctor of sociological sciences, associate professor, FSBEI of HE “Tomsk State University of control systems and radioelectronics”
- Petkova Iskra Tsankova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria
- Russkov Stanislav Pimenovich** – doctor of psychological sciences, professor, FSFEI of HE “Russian State Humanitarian University”
- Simonovich Nikolay Evgenyevich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sirik Marina Sergeevna** – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department, Brunch in Tikhoretsk of FSBEI HE “Kuban State University”
- Soloviov Sergey Serafimovich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sorokoumova Galina Veniaminovna** – cdoctor of psychological sciences, professor at FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”
- Stoycheva Mariya Stoycheva** – doctor of philological sciences, lecturer of Forest Engineering University
- Tolstova Maria Leonidovna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Chistyukhin Igor Nikolaevich** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”
- Yakovleva Luybov Maksimovna** – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor, FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

**Аркадова Елена Викторовна** – учитель МБОУ «СОШ №21», Россия, Старый Оскол.

**Арутюнова Наира Владимировна** – канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, Ставрополь.

**Ахмерова Гульсина Раучатовна** – учитель МБОУ «СОШ №48 с УИОП», Россия, Казань.

**Ашурбекова Аминат Булгаковна** – студентка ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Россия, Махачкала.

**Бескоровайная Людмила Владимировна** – воспитатель МБДОУ «Красноярзкий Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

**Борисов Владимир Константинович** – канд. филос. наук, доцент ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», Россия, Москва.

**Борисова Надежда Николаевна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №27 «Путене», Россия, Моргауши.

**Босых Александра Анатольевна** – социальный педагог МБДОУ «Д/С №127 «Почемучка», Россия, Архангельск.

**Быков Максим Валерьевич** – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Россия, Краснодар.

**Глижова Тамара Николаевна** – канд. фармацевт. наук, доцент ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, Ставрополь.

**Горбунов Евгений Геннадьевич** – магистрант ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

**Горшенина Анжелика Николаевна** – студентка ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Россия, Оренбург.

**Дин Кай Цзянь** – канд. техн. наук, профессор Технологического университета, Китай.

**Евсеенко Анастасия Владимировна** – старший воспитатель МБДОУ «Д/С №127 «Почемучка», Россия, Архангельск.

**Залитинова Зулейха Магомедкамильевна** – студентка ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Россия, Махачкала.

**Иванченко Мария Александровна** – аспирант, преподаватель ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России», Россия, Москва.

**Игнатьева Анна Вадимовна** – студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Россия, Краснодар.

**Калачева Наталия Дмитриевна** – студентка ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Россия, Ставрополь.

**Кожевникова Ирина Геннадиевна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №27 «Путене», Россия, Моргауши.

**Козлов Дмитрий Александрович** – студент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

**Костина Анастасия Сергеевна** – магистрант ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», Россия, Красноярск.

**Куземкин Николай Александрович** – студент ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Россия, Москва.

**Куломзина Елена Юрьевна** – канд. экон. наук, эксперт НО «Союз инновационно-технологических центров России», Россия, Москва.

**Лоцманова Галина Вячеславовна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №27 «Путене», Россия, Моргауши.

**Макарова Татьяна Александровна** – канд. биол. наук, заведующая кафедрой ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», Россия, Астрахань.

**Митрофанов Александр Сергеевич** – канд. техн. наук, эксперт НО «Союз инновационно-технологических центров России», Россия, Москва.

**Мокеева Наталья Николаевна** – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов, денежного обращения и кредита ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Россия, Екатеринбург.

**Мололкина Ольга Леонидовна** – канд. геол.-минерал. наук, доцент, преподаватель ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж», Россия, Нерюнгри.

**Нажуева Диана Нажбудиновна** – канд. экон. наук, старший преподаватель ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Россия, Махачкала.

**Ольшевская Анна Александровна** – воспитатель МБДОУ «Д/С №53», Россия, Белгород.

**Омельченко Анастасия Дмитриевна** – канд. социол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет», Россия, Астрахань.

**Пастухов Михаил Викторович** – канд. экон. наук, эксперт НО «Союз инновационно-технологических центров России», Россия, Москва.

**Полякова Анна Николаевна** – студентка Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, Симферополь.

**Романик Марина Юрьевна** – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», Россия, Оренбург.

**Сегал Наталья Александровна** – д-р филол. наук, доцент Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», Россия, Симферополь.

**Сениникова Александра Тимофеевна** – студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Россия, Краснодар.

**Сидоренко Елена Владимировна** – воспитатель МБДОУ «Красноярзкий Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

**Скибина Екатерина Александровна** – воспитатель МБДОУ «Красноярзкий Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

**Танюхин Алексей Владимирович** – канд. экон. наук, актуарий СРО «Ассоциация профессиональных актуариев», Россия, Москва.

**Третьякова Валентина Алексеевна** – учитель МБОУ «СОШ №21», Россия, Старый Оскол.

**Чепурных Сергей Романович** – магистрант ФГБОУ ВО «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова», Россия, Москва.

**Чуриков Алексей Юрьевич** – канд. техн. наук, эксперт НО «Союз инновационно-технологических центров России», Россия, Москва.

# Содержание

---

## Тема номера

**Танюхин А.В.** О распределении резерва убытков в целях более точной актуарной тарификации.....8

### История

**Борисов В.К., Чепурных С.Р.** История борьбы с коррупцией в США.....10

### Медицина

**Калачева Н.Д., Арутюнова Н.В., Глижова Т.Н.** Методология проведения анализа в фармэкономике.....14

### Педагогика

**Аркадова Е.В., Третьякова В.А.** Плюсы и минусы новых технологий в начальной школе.....16

**Босых А.А., Евсеенко А.В.** Воспитание уверенности у старших дошкольников как один из важных аспектов подготовки детей к школе.....18

**Лоцманова Г.В., Кожевникова И.Г., Борисова Н.Н.** Приобщение детей дошкольного возраста к чувашской устной речи методом билингвизма.....18

**Ольшевская А.А.** Конспект НОД «Знакомство детей 5-6 лет с профессией художника».....21

**Сидоренко Е.В., Бескоровайная Л.В., Скибина Е.А.** Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников.....23

### Политология

**Иванченко М.А.** Многопартийность России в постсоветский период: история формирования.....25

### Психология

**Костина А.С.** Программа психологической коррекции стресса учащихся старших классов.....28

### Технические науки

**Дин Кай Цзянь.** Исследование влияния комбинированной упрочняющей обработки на интенсивность изнашивания режущей керамики.....29

**Куломзина Е.Ю., Чуриков А.Ю.** Улей – интеллектуальная транспортная система с мобильными датчиками контроля за дорожной обстановкой.....32

**Митрофанов А.С., Пастухов М.В.** Влияние новых санкционных ограничений на малые инновационные предприятия, получающие государственную грантовую поддержку.....36

### Физическая культура и спорт

**Быков М.В., Игнатьева А.В., Сенникова А.Т.** Влияние тхэквондо на развитие физических навыков.....39

### Филология

**Ахмерова Г.Р.** Мои педагогические идеи и лайфхаки (самооценивание школьником своей учебной деятельности на уроке).....41

**Горшенина А.Н., Романюк М.Ю.** Специфика перевода названий картин (на примере полотен Сальвадора Дали)....43

**Полякова А.Н., Сегал Н.А.** Метафоризация травянистых растений в лирике А.А. Ахматовой.....46

### Экология

**Омельченко А.Д., Макарова Т.А.** Экологический транспорт: перспективы и возможности применения в туризме.....50

## Экономика

<b>Ашурбекова А.Б., Залитинова З.М., Нажуева Д.Н.</b> Современное состояние бухгалтерского учета в Российской Федерации.....	52
<b>Мокеева Н.Н.</b> Взаимосвязь устойчивости и стабильности банковской системы России в современных условиях.....	53
<b>Мололкина О.Л.</b> Кадровое планирование на этапе организации нового производства (на примере завода мясовоощной консервации).....	55

## Юриспруденция

<b>Горбунов Е.Г.</b> Институт корпоративных соглашений по законодательству в государствах – членах ЕАЭС.....	58
<b>Горбунов Е.Г.</b> Понятие и правовая природа корпоративного договора.....	60
<b>Козлов Д.А.</b> Ведение исполнительного производства о взыскании алиментов на содержание детей.....	62
<b>Козлов Д.А.</b> Регулирование исполнения должниками административного наказания в виде обязательных работ.....	63
<b>Куземкин Н.А.</b> Защита прав потребителей в сфере оказания услуг и выполнения работ по праву РФ.....	65

Танюхин А.В.

## О распределении резерва убытков в целях более точной актуарной тарификации

### Аннотация

В статье предложен метод распределения резерва убытков на основе обобщенных линейных моделей. Автор утверждает, что данный метод позволит актуариям, склоняющимся к логике модели цепной лестницы при рассмотрении процесса формирования конечного убытка, более точно распределять резервы убытков по «мелким» тарифным ячейкам в целях последующей актуарной тарификации.

**Ключевые слова:** актуарные расчеты, резерв убытков, обобщенная линейная модель, перекрестная параметризация, нетто-тариф, обобщенные линейные модели.

**В**ведение. В предыдущей работе [2] были отмечены недостатки существующих методов оценки резервов убытков (IBNR) с точки зрения последующего применения многофакторных моделей для исчисления тарифа, предложен подход к резервированию убытков в целях актуарной тарификации на основе обобщенных линейных моделей. Была отмечена проблема распределения резерва убытков, оцененного актуариями с использованием известных моделей резервирования, по полисам или по тарифным «ячейкам» с целью построения многофакторной модели нетто-тарифа. Говорилось о том, что распределение резерва пропорционально экспозиции риска, назовем его «равномерным», способно исказить моделируемые фактические убытки путем присвоения единицам экспозиции с разным уровнем риска одинаковых резервов (примеры такси и мотоцикла в автостраховании). В этой статье показана возможность использования логики известной модели резервирования убытков: модели цепной лестницы, – с применением особого подхода к распределению резервов.

Часть I. Порядок определения фактических убытков по укрупненным рисковым сегментам с применением логики модели цепной лестницы.

Модель цепной лестницы отталкивается от так называемого кумулятивного треугольника развития убытков (табл. 1).

Таблица 1

Треугольник развития убытков

Период события (i) / развития (k)	1	2	...	I-1	I
1	c11	c12	...	c1I-1	c1I
2	c21	c22	...	c2,I-1	
...	...	...	...		
I-1	cI-1,1	cI-1,2			
I	cII				

Здесь  $c_i^k$  – накопленное приращение убытка от периода страховых событий с номером  $i$  к концу периода развития с номером  $k$ .

Прогноз убытка за весь срок развития определяется формулой (1) [1, с. 216]:

$$\hat{c}_{il} = c_{I+1-i} \cdot \hat{f}_{I+1-i} \cdot \dots \cdot \hat{f}_{I-1}, 2 \leq i \leq I$$

где  $\hat{c}_{il}$  – конечный убыток от события с номером  $i$  к концу срока развития убытка,

$c_{I+1-i}$  – фактически наблюденное накопленное приращение убытка на дату, для которой рассчитывается резерв (элемент диагонали «прямоугольника» развития убытков),

$\hat{f}_{I+1-i}, \hat{f}_{I-1}$  – оценки коэффициентов развития убытков, однократные для всех периодов событий, в периоды развития  $I+1-i, I-1$  соответственно.

Произведение  $\hat{f}_{I+1-i} \cdot \dots \cdot \hat{f}_{I-1}$

называют также фактором развития убытков периода  $I+1-i$ . Этот фактор будет обозначаться как  $\hat{F}_{I+1-i}$ .

Оценка резерва на практике с применением данной модели может производиться как по риску в целом, так и по нескольким укрупненным сегментам данного риска. В любом случае сегментация, используемая для целей резервирования всегда достаточно крупная, что неудовлетворительно для целей построения факторной модели нетто-тарифа. Теоретически факторов может быть настолько много, что конкретная тарифная ячейка будет содержать совсем немного единиц экспозиции, в которой наблюденные кумулятивные приращения убытка на момент оценки резерва равны нулю.

Если риск сегментировать крупно: например, два фактора с двумя уровнями, – то будет получено несколько тарифных ячеек (в приведенном примере – четыре). Конечный убыток по ним может быть оценен достаточно точно с учетом резерва убытков по формуле (2):

$$\hat{c}_{il,j} = c_{I+1-i,j} \cdot \hat{F}_{I+1-i}, 2 \leq i \leq I \quad (2),$$

где  $\hat{c}_{il,j}$  – конечный убыток от событий с номером  $i$  к концу срока развития убытка в тарифной ячейке с номером  $j$ ,  
 $c_{I+1-i,j}$  – фактически наблюденное накопленное приращение убытка на дату, для которой рассчитывается резерв, в тарифной ячейке с номером  $j$ .

Однако в современных условиях нетто-тариф параметризуется по многим факторам, в отдельных случаях – с большим числом уровней. При таком варианте величина во многих тарифных ячейках оказывается равной  $c_{I+1-i,j}$  нулю или необоснованно высокой, что приводит

(2) к необоснованному нулевому или высокому значению конечного убытка.

Нулевые значения в общем противоречат и теоретическому пониманию резерва, как математического ожидания будущих приращений убытков (нулевой конечный убыток по неразвившимся периодам событий означает нулевой резерв), и простой логике: резерв, оцененный по риску в целом или укрупненному сегменту, относится целиком на только те ячейки, в которых уже наблюдались ранее приращения убытка.

Часть II. Подход к распределению резерва убытков.

Проблема, возникающая при распределении убытков по формуле (2) и описанная в части I настоящей статьи, хорошо известна актуариям и возникает при решении задач тарификации.

Так, немецкий актуарий Мак Т., профессор Мюнхенского университета, отмечает данную проблему в тарификации так: «Обычно далеко не все классы содержат достаточное для их изолированной тарификации число рисков... Для получения стабильных тарифов необходимо тарифировать каждый класс (ячейку) с привлечением статистики соседних ячеек» [1, с. 137].

В качестве решения Т. Мак предлагает выравнивание рисков, одним из методов которого является применение обобщенных линейных моделей (ОЛМ). Теоретические основы ОЛМ впервые были описаны американским и британским математиками П. МакКулагом и Д.А. Нелдером в их труде 1989 г.

В соответствии с их работой математическое ожидание убытка в конкретной ячейке будет определяться формулой (3) [3, с. 27]:

$$\eta_j = g(\mu_j) \quad (3),$$

где  $\eta_j$  – линейный предиктор,

$g$  – функция связи (для получения мультипликативных моделей, применяемых для решения актуарных задач выравнивания тарифа, используют логарифмическую),  
 $\mu_j$  – математическое ожидание.

Вектор линейных предикторов в свою очередь является линейной функцией от факторов (4) [3, с. 27]:

$$\eta = \sum_1^p x_l \cdot \beta_l \quad (4),$$

где  $\eta$  – вектор линейных предикторов,  
 $x_l$  – вектор-ковариата с номером  $l$  (вектор-столбец матрицы  $X$ ),  
 $\beta_l$  – коэффициент обобщенной линейной модели с номером  $l$ ,

$p$  – число векторов-столбцов матрицы  $X$ .

В качестве решения задачи выравнивания базы распределения резерва предлагается использовать, по аналогии с выравниванием при непосредственной тарификации, параметризацию путем построения обобщенной линейной модели нормированного на экспозицию накопленного к дате, на которую рассчитывается резерв, приращения убытка. При этом моделируемое математическое ожидание в терминах формулы (3), будет определяться так (5):

$$\mu_j = E\left(\frac{c_{I+1-i,j}}{w_{i,j}}\right) \quad (5),$$

где  $E$  – линейный предиктор,

$w_{i,j}$  – экспозиция риска в тарифной ячейке  $j$  и периоде события  $i$ .

Соответственно для решения задачи выравнивания базы распределения резерва, оцениваемого с использованием треугольника развития убытков из табл. 1, необходимо получить I-1 обобщенных линейных моделей для каждого рассматриваемого периода событий, кроме первого, развитие убытков которого полагается завершенным.

Далее следует выполнить расчет среднего накопленного убытка по соответствующей периоду события обобщенной линейной модели для каждой тарифной ячейки и каждого периода события из рассматриваемых. Сумма конечного убытка в конкретной тарифной ячейке в таком случае будет определяться формулой (6):

$$\hat{c}_{il,j} = c_{I+1-i,j} + \frac{\hat{\mu}_{I+1-i,j} \cdot w_{i,j}}{\sum_k \hat{\mu}_{I+1-i,k} \cdot w_{i,k}} \cdot (c_{I+1-i} \cdot \hat{F}_{I+1-i} - c_{I+1-i}), \quad 2 \leq i \leq I \quad (6),$$

где  $\hat{\mu}_{I+1-i,j}$  – оценка среднего накопленного приращения убытка на дату, для которой рассчитывается резерв, в тарифной ячейке с номером  $j$  для периода событий с номером  $i$ , осуществленная с использованием обобщенной линейной модели.

Выводы.

В результате проведенной работы предложен метод распределения резерва убытков на основе обобщенных линейных моделей. Данный метод позволит актуариям, склоняющимся к логике модели цепной лестницы при рассмотрении процесса формирования конечного убытка, более точно распределять резервы убытков по «мелким» тарифным ячейкам в целях последующей актуарной тарификации.

## Литература

1. Мак Т. Математика рискового страхования / Т. Мак. – М.: Олимп-Бизнес, 2005.
2. Танюхин А.В. Факторная модель оценки будущих приращений убытков от событий прошлых периодов в целях более точной актуарной тарификации / А.В. Танюхин // Интерактивная наука. – 2021. – №10 (65). – С. 84–86.
3. McCullagh P. Generalized Linear Models / P. McCullagh, J.A. Nelder. – London; New York: Chapman and Hall, 1989.

Борисов В.К., Чепурных С.Р.

## История борьбы с коррупцией в США

### Аннотация

Актуальность статьи обусловлена значимостью проблемы коррупции для современного мира. Предметом данного исследования является эволюция антикоррупционной политики в Соединенных Штатах Америки, целью – выявление ранних мер по борьбе с коррупцией в США. Задачами данного исследования являются определение факторов, способствовавших становлению коррупции в начале XIX века, выявление самых первых мер по борьбе с коррупцией, установление уровня коррупции в США в XX веке и способов противодействия ей. В ходе исследования были использованы такие методы, как анализ, сравнение и системный подход. Результаты исследования представляют особый интерес при формировании антикоррупционной политики в России, так как американский опыт, насчитывающий длительную историю, может быть полезен за счет как своих успешных практик, так и ошибок, которые необходимо учитывать при борьбе с коррупцией в нашей стране.

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная политика, государственная служба, systematic corruption, система патронажа, специальные операции, этические кодексы.

Согласно последним оценкам Организации Объединенных Наций, ежегодный объем взяток во всех странах оценивается в триллион долларов. Из-за коррупции государства теряют около 2,6 триллиона долларов. Для борьбы с коррупцией практически в каждой стране проводится антикоррупционная политика, под которой подразумевается деятельность органов государственной власти на разных уровнях, общественных организаций и граждан, направленная на профилактику коррупции и на борьбу с ней. Сегодня проблема проведения действительно эффективной антикоррупционной политики стоит для большинства государств довольно остро. Так, за последнее десятилетие в Индексе восприятия коррупции 154 из 180 стран показали отрицательную динамику или остались на том же уровне. В связи с этим возникает необходимость исследования опыта борьбы с коррупцией в разных странах. Особого изучения заслуживает американский опыт. Именно Соединенные Штаты Америки стали одной из первых стран в мире, где стали реализовывать комплексную антикоррупционную стратегию, которая включает в себя организационные, правовые, информационные и другие меры.

Введение. Ни для кого не является секретом тот факт, что коррупция уходит свои-ми корнями в далекую историю. Проблема злоупотребления собственным положением для получения неких дивидендов преследовала подавляющее большинство государств на протяжении всей мировой истории. Поэтому особый интерес представляет опыт борьбы с коррупцией в этих странах. В данной же работе речь пойдет об антикоррупционной политике в Соединенных Штатах Америки.

США имеют довольно богатую историю борьбы с коррупцией, насчитывающую ни одно столетие. Началась эта история еще в конце XVIII века с момента обретения Соединенными Штатами независимости от Великобритании.

Именно благодаря своей насыщенной истории, а также внедрению различных практик (как успешных, так и неудачных), американский опыт противодействия коррупции является достаточно актуальным и для нашей страны. Целью данной работы является выявление ранних мер по борьбе с коррупцией в США. Для достижения этой цели потребуется решить следующие задачи:

- 1) определить факторы, способствовавшие становлению коррупции в начале XIX века;
- 2) выявить самые первые меры по борьбе с коррупцией;
- 3) установить уровень коррупции в США в XX веке и способы противодействия ей.

Коррупция в США в конце XVIII-XIX вв.: факторы развития и меры противодействия.

Американское общество, а также отцы – основатели американского государства справедливо опасались, что коррупция вместе со многими социальными пороками, характерными для Старого Света, переберется и в Новый Свет. Политические деятели США стремились построить республику, в которой бы преувеличивала законность. Правительство же, по словам четвертого Президента США Джеймса Мэдисона, должно было быть «настолько некоррумпированным, насколько это возможно», а государственные служащие использовали бы общественные блага для удовлетворения общественных целей, а не «для личного обогащения» [11, с. 14, 48].

Первые меры противодействия коррупции в Соединенных Штатах, были закреплены в Конституции 1787 года – основном законе США. Так, согласно Отделу 4 Статьи II Конституции Президент, Вице-президент США, а также иные государственные служащие могут быть отстранены от занимаемой должности по обвинению и приговору в тяжких преступлениях, к числу которых отнесено и взяточничество [1]. Таким образом, американское государство практически с самого момента обретения независимости нацелилось на борьбу с коррупцией.

Вообще, если говорить про XIX век в целом, то стоит отметить, что Соединенные Штаты развивались усиленными темпами. Модернизация американского государства происходила во многих сферах: в экономике, культуре, в сфере государственного управления и законодательства. Не обошла стороной модернизация и антикоррупционную политику.

Еще в 1790-е гг. Соединенные Штаты встали на путь ускоренного развития транспортной и банковской сфер. Американское правительство предоставляло различные привилегии строительным компаниям, банкам и иным корпорациям. С 1790-х гг. по 1860-е гг. правительства штатов профинансировали соответствующие проекты на сумму в 450 миллионов долларов, федеральное же правительство потратило 54 миллиона долларов на развитие транспортной инфраструктуры [7, с. 107].

Америка стала фактически заложницей собственного экономического роста. Подобная политика на практике зачастую приводила к тому, что правительства некоторых штатов предоставляли финансирование своим союзникам, не проводя оценку долгосрочной выгодности данных вложений. Таким образом, в США развивалась так называемая *systematic corruption*, благодаря которой многие политики и администраторы получали некую стабильность, подразумевающую сохранение своих мест в государственном аппарате [7, с. 107].

Однако, несмотря на отдельные попытки борьбы с коррупцией, к началу 40-х гг. восемь штатов оказались в состоянии дефолта [7, с. 110]. При этом, несмотря на экономический спад, коррупция продолжала оставаться одной из главных проблем в США, которая все больше требовала решения. И оно вскоре было найдено.

Во-первых, что для предоставления займов штатов были разрешены референдумы. Если обслуживание облигаций подразумевает довольно высокие затраты для населения, то решение об их выпуске принимается на соответствующем референдуме. Во-вторых, значительное число штатов ввело за-прет на правительственные инвестиции в частные корпорации [7, с. 111].

Подобные реформы практически сразу же начали воплощаться в жизнь. Это привело к изменению существовавшей системы привилегий и, как следствие, к уменьшению уровня коррупции в стране вплоть до начала 1860-х гг. Это, в частности, подтверждает график сообщений американских средств массовой информации о фактах политической коррупции [7, с. 96].

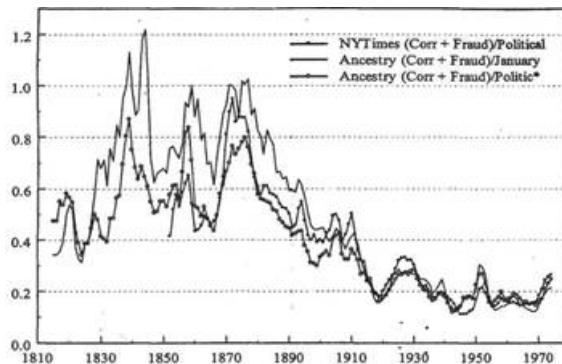


Рис. 1. Динамика сообщений американских газет

XIX–XX вв. о политической коррупции  
Проблема системы патронажа и реформа государственной службы.

В годы президентства Эндрю Джексона в Соединенных Штатах сформировалась система патронажа, суть которой можно свести к лозунгу «победитель получает все». Государственные должности получали члены победившей партии, в то время как сторонники проигравшей партии теряли доступ к этим должностям. И многим американцам эта система казалась справедливой и демократичной, поскольку подразумевала частую смену должностных лиц [2, с. 401–402].

Тем не менее, со временем система патронажа на практике приводила к увеличению коррупции в стране. Наиболее наглядно это проявилось в последней трети XIX века, когда Соединенные Штаты вошли в фазу роста деловой активности и окончательного формирования единого американского рынка. Стоит отметить, что в то время центральная исполнительная власть постепенно утрачивала свое влияние, в то время как конгресс только усиливал собственную роль. Все большую роль стали играть региональные партийные боссы, зачастую определявшие политику конгресса. Существовавшая система патронажа была выгодна этим партийным чиновникам, так как благодаря ней они укрепляли собственные позиции на федеральных должностях на местах. Сенаторы, которые, как правило, и были партийными начальниками, давали президенту рекомендации своих ставленников на федеральные должности. Президент, в свою очередь, не мог назначать иных лиц, если против этого выступал конгресс. Тем самым, сенаторы могли награждать собственных приверженцев, продвигая их на различные государственные должности [2, с. 63].

В итоге система патронажа порождала некомпетентность и коррупцию. Постоянная смена госслужащих не привела к улучшению выполнения ими своих служебных функций. Ситуацию ухудшало назначение на должности лояльных приверженцев победившей партии, которые оказывали ей помощь на выборах и других мероприятиях. Многие из них не обладали достаточной компетенцией, необходимой для занимаемых ими мест.

Благодаря системе патронажа коррупция оставалась одной из главных проблем в Соединенных Штатах. К 1870-м гг. произошла целая череда коррупци-

онных скандалов, каждый из которых все больше и больше подогревал общественное мнение в стране. Как правило, они были связаны с партийными боссами и их злоупотреблением собственной властью. Классическим примером такого начальника является сенатор штата Нью-Йорк Уильям Марси Твид, который имел сразу несколько источников нелегальных доходов, в число которых входят взятки от бизнесменов и деньги из городской казны. За все двадцатилетнее время его «деятельности» местный бюджет потерял около 200 миллионов долларов [8, с. 200].

Ситуация начала меняться в начале 1880-х гг. Связано это было с увеличением численности работников государственного аппарата после Гражданской войны. Если в 1861 году численность федеральных служащих составляла 36,7 тыс. человек, то спустя 20 лет, в 1881 году, она равнялась 100 тыс. человек [10, с. 710]. На государственной службе усложнилась сама трудовая деятельность, заметно увеличился спрос на научные знания [8, с. 204].

В 1883 году Конгрессом США был принят закон Пендльтона, который был призван реформировать существовавшую систему государственной службы для снижения уровня ее коррумпированности. Данный нормативный правовой акт создал Комиссию по гражданской службе, которая состояла из трех человек (две из них могли быть членами той или иной партии), назначавшихся Президентом с согласия Сената. Главной обязанностью данной Комиссии являлось составление правил конкурсных экзаменов для отбора кандидатов на должности государственной службы. Соответствующие экзамены должны были проводиться не менее двух раз в год в каждом штате. Также существовало положение, по которому государственные служащие не могли осуществлять взносы в те или иные партийные фонды. Был наложен запрет на увольнение чиновников по политическим мотивам и на политическое давление на них [9, с. 177–179].

Изначально положения закона Пендльтона распространялись лишь на четырнадцать тысяч федеральных должностей из ста двадцати тысяч. Однако уже само принятие данного закона послужило достаточно неплохим стимулом для правительства различных штатов к внедрению у себя похожих актов. Впоследствии количество должностей, замещение которых требует проведение конкурсных экзаменов, существенно увеличилось и к 1900 году составило 46% от общего числа должностей [8, с. 204–205]. Американская госслужба пополнялась профессионалами.

Коррупция в США и меры по борьбе с ней в XX веке.

В XX веке в Соединенных Штатах стали появляться все новые и новые способы противодействия коррупции. Однако вплоть до 1970-х гг. ситуация с коррупцией в стране была если не ужасающей, то крайне тревожной. Проблема взяточничества и клановости стояла довольно остро на низовом и на высшем уровне. К существующим еще с XIX столетия проблемам политической и бытовой коррупции добавилась актив-

ность мафиозных кланов. В течение этого времени в США периодически проводились специальные операции по поимке коррупционеров, а также принимались отдельные антикоррупционные акты, которые, однако, не оказывали большого влияния на противодействие этому явлению [6, с. 86].

В качестве примера подобной специальной операции можно привести операцию «Шейх и пчелы» (другое название – ABSCAM), проведенную Федеральным бюро расследований в 1966 году. В ходе нее сотрудники ФБР под видом арабских миллионеров внедрялись в коррупционные сети и выходили на различных конгрессменов и высокопоставленных должностных лиц с предложениями взяток для продвижения собственных коммерческих интересов [11, с. 69]. По итогам операции «Шейх и пчелы» были осуждены 200 крупных государственных служащих [4, с. 47]. Всего же по обвинениям в коррупционных преступлениях к различным срокам было приговорено около 18 тысяч человек [3, с. 138].

Тем не менее, основа современной модели борьбы с коррупцией в Соединенных Штатах была заложена во 1970-е гг. Тогда после череды крупных коррупционных скандалов, связанных с подкупом американской компанией Lockheed чиновников разных стран, был принят «Закон о коррупции за рубежом», запрещавший подкуп иностранных чиновников юридическими и физическими лицами из США. Несмотря на значительные упущеные выгоды для американских компаний, закон не был отменен и продолжает действовать до сих пор [6, с. 86].

Еще одним направлением антикоррупционной политики Соединенных Штатов стала борьба с организованной преступностью. В 1970 году был принят закон «Закон о контроле над организованной преступностью в США». Согласно нему, имущество конфисковывалось не только у провинившихся членов банд, но и у их семей, которые не сотрудничали с правоохранительными органами. Именно поэтому те, кто был вовлечён в ОПГ, начинали взаимодействовать со спецслужбами и помогали им выходить на сотрудников полиции, органов государственной власти, судебных органов, которые действовали заодно с мафиозными кланами [6, с. 87].

Отдельно стоит упомянуть и те меры, которые были направлены на поддержание морально-нравственного облика государственных служащих и формирование у них должного поведения. В 1958 году для госслужащих был составлен кодекс этики правительственный службы, носивший рекомендательный характер, а уже в 1965 году были утверждены этические нормы, регулирующие деятельность этих чиновников, которые впоследствии стали «Законом об этике служащих государственных органов» [5, с. 485].

### Заключение.

Таким образом, на протяжении практически всей истории независимых Соединенных Штатов Америки применялись те или иные меры по борьбе с коррупцией. Однако на разных этапах американской истории

могли применяться подчас совершенно разные способы противодействия этому явлению.

В конце XVIII – начале XIX вв. преобладала мера, подразумевающая точечную борьбу с отдельными попавшими в поле зрения правоохранительных органов коррупционерами. Поначалу подобная практика давала определенные результаты, однако со временем коррупционная угроза в стране становилась все более значительной. Связано это было с экономическим развитием США и появившейся системой предоставления привилегий отдельным корпорациям. Кроме того, продолжал разрастаться бюрократический аппарат, в основу функционирования которого была заложена система патронажа. Это вынудило федеральное правительство и правительства штатов перейти к системному подходу к борьбе с коррупцией, который состоял из следующих мер:

1) вовлечение граждан в процесс принятия решений через проведение референдумов о выпуске облигаций;

2) запрет на государственные инвестиции в частные корпорации, что уменьшало возможность совместных коррупционных схем государства и бизнеса;

3) создание принципиально новой системы отбора на государственную службу, предполагающую проведение конкурсных экзаменов (акцент на квалификацию служащих).

В XX веке борьба с коррупцией окончательно стала системной, особенно в 1970-е годы. Антикоррупционная политика США этого и последующего столетий состояла из следующих мероприятий:

1) проведение специальных операций по выявлению целых групп коррупционеров;

2) запрет на подкуп иностранных чиновников;

3) борьба с организованной преступностью через конфискацию имущества у всех членов мафиозных семей;

4) принятие этических кодексов, регулирующих деятельность и поведение государственных служащих.

Вышеперечисленные меры сыграли значимую роль в истории Соединенных Штатов. Они позволили стране, страдавшей от систематической коррупции, выйти к началу XXI века на лидирующие позиции в антикоррупционных рейтингах.

## Литература

1. The Constitution of the United States of America, As Amended // United States Government Printing Office. – 2007. – №110–50.
2. Брайс Дж. Американская республика / Дж. Брайс. – Ч. 2. – М., 1890.
3. Васьков М.А. Опыт, принципы, социальный и политический контекст борьбы с коррупцией в США / М.А. Васьков, Д.К. Григорян, С.П. Гайденко [и др.] // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2018. – №1 (92). – С. 135–140.
4. Дорофеев И.Н. Специальные операции как метод борьбы с коррупцией / И.Н. Дорофеев // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2010. – №3 (13). – С. 45–49.
5. Краснова А.В. Опыт противодействия коррупции в США / А.В. Краснова, З.В. Лютикова // Аллея науки. – 2020. – Т. 1. №3 (42). – С. 485–487.
6. Мирзоева Д.Х. Правовые основы борьбы с коррупцией в США / Д.Х. Мирзоева, Свечников Н.И. // Право, история, педагогика и современность: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 85–90.
7. Рудь Е.С. Коррупция и борьба с нею в социально-экономической истории Соединенных Штатов (сводный реферат) / Е.С. Рудь, А.С. Агафьева, Е.В. Braslavskaya // Историко-экономические исследования. – 2006. – Т. 7. №3. – С. 89–116.
8. Саломатин А.Ю. Борьба с коррупцией в США в XIX веке и государственная модернизация / А.Ю. Саломатин // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2001. – №3 (236). – С. 196–206.
9. Basic Reading in US Democracy. – Wash., 1994.
10. Historical Statistics of the United States. Colonial Times to 1957. – Wash., 1961.
11. Nikolaychik V. Compliance with the rules of ethics by officials in the US is controlled by the FBI agents / V. Nikolaychik // Clean hands. – 1999. – №1.
12. Teachout Z. Corruption in America: From Benjamin Franklin's Snuff Box to Citizens United / Z. Teachout. – Cambridge: Harvard University Press, 2014.

Калачева Н.Д., Арутюнова Н.В., Глижова Т.Н.  
**Методология проведения анализа в фармэкономике**

## Аннотация

В статье отмечается, что система Здравоохранения России стоит на этапе системных видоизменений, чтобы соответствовать нынешним требованиям, сложившимся на мировом рынке. Авторы заостряют внимание на том, что требования не ограничиваются лишь введением новыми инновационными профилактическими практик, лечебных диагностик, реабилитационных технологий, но и затаивают один такой важный аспект, как управление и принятие решений, а также разработка методологии анализа и включение их в систему здравоохранения.

**Ключевые слова:** фармэкономика, фармэкономический анализ, метод анализа «затраты-полезность», метод анализа «влияние на бюджет», метод анализа «затраты-эффективность».

**В** настоящее время фармэкономика является самостоятельной наукой, которая коррелирует вложенные ресурсы и коэффициент полезного действия, защищенностью и уровнем жизни пациентов при разных методах и подходах лечения, а также профилактиках заболеваний [1].

Сегодняшнее экономическое положение устанавливает весьма строгие и тяжелые требования в отношении фармэкономических исследований. Социально-экономические процессы принуждают находить выход из данного положения опираясь на внедрение в фармэкономику новых исследований, а также грамотного управления ими, что может расширить возможности внедрения в фармэкономический рынок новых ЛС, тем самым обеспечить устойчивое и стабильное развитие фармэкономики, как науки в целом [2].

Управление фармэкономическими исследованиями обязано выполнять следующие задачи:

- обеспечить выполнение соответствия качественных и количественных характеристик лекарственных средств на рынке;
- объединение и развитие новых методологий фармэкономических исследований, опирающихся на сегодняшнюю социально-экономическую обстановку, что в свое время способствует развитию доступной ценовой политике ЛС.

Под фармэкономическими исследованиями предусматривается сопоставление диагностики, профилактики и результата полученного в ходе лечения с ресурсами, которые были затрачены системой здравоохранения, где их и оценивают. Именно поэтому полнота и правильность всех учтенных ресурсов, которые оказывают прямое воздействие на итог фармэкономического исследования, временами изменяя его на противоположный. По этой причине анализ «затрат»

считается самой важной ступенью в каждом фармэкономическом исследовании [3].

Фармэкономика – многогранная дисциплина имеющая огромное количество методов анализа, но необходимо отметить основные пользующиеся наибольшей популярностью [2]:

- метод «затраты-эффективность» обуславливает уровень результативности использования ресурсов, имеющихся у системы здравоохранения при использовании ЛС. Поэтому данный метод является основным качественным изменением в здравоохранении, создавая переход от цены лечения к цене его результата [5];

- метод «влияния на бюджет» является потоком информации для, который в свою очередь сигнализирует системе здравоохранения когда и сколько необходимо вносить инвестиций для введения ЛС. Основой метода выступает расчет разности сумм совокупных затрат, которые непосредственно связаны с применением сопоставляемых ЛС, что позволяет выяснить будет ли достигнута экономия или нужны еще вложения [5];

- метод «затраты-полезность» в данном методе качество жизни выражаются в особых единицах оценки QALY – Quality adjusted life years – годах качественной жизни установленных, как уровень полезности состояния больного описываемого за определенный отчетный период. Сильными сторонами QALY которые помогли внедрить его в практику при принятии решений в области Здравоохранения, являются [5].

Универсальность оценки, с которой делается возможным принятие решений и возможность сопоставить ЛС в рамках множества заболеваний, показатель QALY показывает какой препарат чаще выбирают пациенты во время лечения, показатель QALY в сравнении с оценкой только продолжительности жизни позволяет дифференцировать качество жизни, тем

самым, предоставляя возможность формализовано различить увеличение продолжительности жизни пациента, например, в состоянии искусственной комы и увеличение продолжительности полноценной активной жизни [4].

Подводя итог, необходимо отметить, что современный уровень методологии проведения анализа фармэкономики в России соответствует всем мировым требованиям, что свидетельствует о том, что можно полноценно использовать данный инструмент в принятии решений, не боясь негативных последствий.

## Литература

1. Фармакоэкономика: учеб. пособ. / Г.Н. Андрианова, А.А. Каримова, Ф.И. Бадаев. – Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2017.
2. Ягудина. Фармакоэкономика: учеб. пособ. / Ягудина, Куликов, Серпик. – 2018.
3. Экономика здравоохранения: учеб. пособ. / под науч. ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008.
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://xn7sbbahcmgafaski8a2afib qaixke4dxd.xnp1ai/publ/ehkonomika\\_i\\_finansy/farmakoehconomicheskij\\_analiz\\_pri\\_ocenke\\_ehffektivnosti\\_i\\_bezopasnosti\\_terapii/13-1-0-365](https://xn7sbbahcmgafaski8a2afib qaixke4dxd.xnp1ai/publ/ehkonomika_i_finansy/farmakoehconomicheskij_analiz_pri_ocenke_ehffektivnosti_i_bezopasnosti_terapii/13-1-0-365) (дата обращения: 15.12.2022).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mospharma.org/ru/ departament-farmakoeconomiki/farmakoeconomicheskiy-analiz/> (дата обращения: 15.12.2022).

Аркадова Е.В., Третьякова В.А.

## ПЛЮСЫ И МИНУСЫ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Аннотация

Статья раскрывает плюсы и минусы современных информационных технологий на базе начального общего образования. Авторы утверждают, что информационные средства и технологии помогают ученикам самостоятельно находить необходимую информацию для развития и образования, развить навыки критического мышления, но в то же время, ограничивают возможность творческого мышления, увлекает и отвлекает игровыми пространствами.

■ **Ключевые слова:** начальная школа, информационные технологии, критическое мышление, игровое пространство.

*Если так пойдет и дальше, у человека атрофируются все конечности, за исключением пальца для нажатия кнопок.*

Фрэнк Райт  
рывок, позволяющий наглядно представить решение задачи или выполнения конкретного действия.

**С**овременное информационное пространство постоянно растет и развивается, что в свою очередь приводит к необходимости развития дополнительных навыков, как у взрослого поколения, так и у детей. Особое внимание к информационной грамотности уделяется в начальных классах. Так как ученики начальной школы очень восприимчивы к новым знаниям, быстро запоминают информацию [1, с. 9].

Помимо этого, с малых лет современные дети самостоятельно или с помощью родителей знакомятся с техникой, осваивают ее и порой могут научить еще и взрослых различным манипуляциям с телефоном или компьютером. Вся сложность состоит в том, что дети с удовольствием общаются в мессенджерах, играют в игры и просматривают паблики. Но как только дело касается учебы, как правило, у них довольно быстро пропадает интерес к данному виду деятельности.

По этой причине, педагоги, внедряя новые информационные технологии в учебный процесс, стремятся сделать их яркими и интересными для определенной возрастной категории учеников. К ним можно отнести:

- 1) красочные презентации;
- 2) интерактивные игры;
- 3) творческие задания [2, с. 38].

Информационные технологии позволяют сделать учебный материал более доступным для юных участников учебного процесса, модернизирую школьное образование, процессы управления, воспитания и обеспечивая доступность информации. Это является важными преимуществами в процессе внедрения новых информационных технологий в школьное образование.

К преимуществам новых технологий можно отнести, расширенные возможности людей, обеспечивающие облегчение бытовых забот, привнесение новых идей в досуговую деятельность. То есть, дети могут выбрать для себя интересное занятие, осваивая его через видео материал, предложенный в интернете. Также учителя могут воспользоваться полноценным материалом с интернет-ресурса или выбрать небольшой от-

учебная деятельность, построенная на новых технологиях, дает возможность коллективной работы над интересными проектами. Развивает самостоятельность и творческие аспекты. Это также можно отнести к плюсам новых технологий в образовательном пространстве современных школ. Несмотря на то, что новые информационные технологии активно вошли в жизнь детей, затянули их в свои хитросплетения сетей и дали новые возможности для обучения и развития, они имеют и определенные недостатки. Далее разберем их подробнее.

Дети активно выполняют задания, развивая в себе:  
– самостоятельность;  
– инициативность;  
– любознательность;  
– произвольное поведение;  
– коммуникативные;  
– интеллектуальные способности [3, с. 121].

Ученики получают всесторонние знания и развитие благодаря внедрению в учебный и воспитательный процесс социально-культурной технологии с развитием творческих способностей. Так же целостность образовательного процесса организует метод проектов. В нем учитывается специфика дошкольных учреждений, отсутствует жесткая предметность. Состоит он из игровых, экскурсионных, повествовательных, конструктивных методов. Раскрывает творческий и исследовательский потенциал воспитанников, а также умения работать как самостоятельно, так и в команде [4, с. 33].

Телевизионные передачи и компьютерные программы дают детям знания, расширяют кругозор, служат развивающей площадкой для подрастающего поколения. В то же время, лишая их прогулок на улице, подвижных игр, общения и досуговой деятельности по интересам. Равносилены ли данные показатели, вопрос остается открытым. В дошкольном возрасте дети активно играют и развиваются, так как это предусмотрено учебно-воспитательной программой, но становясь старше, начинают погружаться

в виртуальный мир новых информационных технологий. Упакованная возможность наслаждаться детством и всеми приключениями, ему свойственными. Это все же весомый недостаток влияния инновационных информационных технологий в развитии, воспитании и обучении детей.

Упрощается процесс поиска необходимой информации, детям не нужно прикладывать много усилий в процессе выполнения домашнего задания. Снижается уровень посещаемости библиотек и процесс самостоятельной обработки информации, вычленения главного в тексте и преобразование его в новые знания.

Достаточно задать запрос на сайте, и ученики получают доступ к большой базе информации. В том числе с выполненными упражнениями. Тем самым дети не развивают творческого и критического мышления, внимание и память, конспектируя материал или решая уравнение. Достаточно несколько раз кликнуть мышью, и все домашние задания уже выполнены, но при этом не появляются новые знания и не закрепляются учебные навыки. А это уже существенный минус новых технологий.

Дети теряют учебную мотивацию, так как не понимают, для чего они стараются и учатся, если все знания есть в интернете и получить доступ к ним можно за несколько минут, а не тратить для их получения годы. Нет тяги к знаниям и мотивации, это приводит к неразвитым навыкам дифференциации получаемой информации, ее синтезу и формулировки умозаключений. Информация становится доступным ресурсом, а не трофеем, который необходимо добывать в процессе умственной деятельности.

Недостаточная обеспеченность методическими материалами. Иногда имеет место психологическая или техническая неготовность некоторых учителей к использованию ИКТ, которую можно объяснить страхом перед изменениями, отсутствием свободного времени для развития.

Следующий аспект, отражающий негативное влияние новых технологий, на умы подрастающее поколение – закрытость от общения с взрослыми и отказ от совместных решений по вопросам связанными со сложностью взросления. Многие дети, стремятся поделиться своей бедой со сверстниками в социальных сетях, а не со своими родителями. Что приводит к обострению проблемной ситуации и возникновению ряда психологических проблем, которые неблагоприятно скажутся в построение взрослой жизни ученика.

Проводя много времени за компьютером, дети наносят себе бессознательный вред, как на физическом, так и на психологическом уровне. В первую очередь, длительное

сидение, провоцирует проблемы с позвоночником, приводя к его искривлению.

Излучение, исходящее от компьютера, портит зрение. А переписки в социальных сетях, ограничиваю навыки живого общения, построения диалогов и монологов. Постепенно, возникает отторжение от общества и одиночества становится привычной формой жизни. В будущем, детям будет сложно успешно социализироваться в обществе.

Возникающая усталость в организме, ведет к нарушению сна, повышению уровня раздражения, возникают симптомы нервозности, что делает ребенка беспокойным, тревожным и нервным. Это провоцирует конфликты с родителями, учителями и ровесниками. Постепенно привычка проводить время с гаджетами в интернете ведет к снижению коммуникативных и социальных навыков, а также к зависимости. От данной зависимости можно избавиться, только обратившись за помощью к специалистам с психологических образований.

Можно преобразить новые технологии и направить их в нужное русло. Так при обработке и наборе информации, дети будут развивать быстрые реакции и внимание. Развить мозг и память помогут задания, представленные в виде логической игры. Создание собственных творческих проектов разовьет желание творить и научит нестандартно мыслить.

Нет однозначного ответа на вопрос о пользе или вреде новых технологий в современном образовательном пространстве. Они несут в себе как положительное, так и отрицательное влияние на умы, и развитие подрастающего поколения. Все зависит от выбранной стратегии поведения взрослых.

Так совмещение на уроках новых и традиционных технологий позволит учителям преподнести учебный материал с нового ракурса, но при этом привить любовь и стремление ученикам к новым знаниям. Тем самым, развивая необходимые учебные и социальные навыки.

Родители, уделяя больше внимания детям и выслушивая их проблемы, будут настраивать их к диалогу. Во время возникновения проблемы дети будут приходить к взрослым за советом. Тем самым, будут решаться подростковые проблемы, которые кажутся детям катастрофичными. В то время как для взрослого человека это пустяки, которые можно решить в короткое время.

Завершая статью, можно отметить, что новые технологии приносят пользу, если их использовать с умом и направлять действие учеников в нужное образовательное русло.

## Литература

1. Даумова Б.Б. Проблемы и новые ориентиры совершенствования качества образования в условиях его обновления / Б.Б. Даумова // Материалы международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Современное образование – ключевой фактор успеха духовной модернизации общества». – Костанай: КГПИ, 2018. – С. 8–13.
2. Захарова Н.Л. Инновационная деятельность педагога / Н.Л. Захарова // Достижения науки и образования. – 2017. – №4. – С. 38–45.
3. Ядров К.П. Генезис инноватики: от организации к индивидууму / К.П. Ядров // Человеческий капитал. – 2015. – №4. – С. 120–124.
4. Беляев Г.Ю. Воспитание как функция культуры / Г.Ю. Беляев // Инновации в образовании. – 2018. – №4. – С. 33–45.

Босых А.А., Евсеенко А.В.

## Воспитание уверенности у старших дошкольников как один из важных аспектов подготовки детей к школе

### Аннотация

В данной статье представлен опыт работы по воспитанию у детей дошкольного возраста уверенности в себе через преодоление тревожности, трудностей принятия себя.

**Ключевые слова:** тревожность, чувство уверенности, дошкольный возраст, готовность к школе, детский сад, игра.

**A**ктуальность проекта. Проблема тревожности у детей старшего дошкольного возраста очень актуальна в настоящее время. И будучи ещё в детском саду, дети должны пройти все тесты тревожности и преодолеть барьер страха в своём сознании.

Тема нашего проекта выбрана не случайно. Исследования в данном направлении могут помочь решить ряд важных проблем младшего школьного возраста, в том числе – проблемы развития личности в период кризиса 7 лет. Трудности принятия на себя ребенком новых социальных ролей, в связи с переходом из детского сада в школу. Проблемы адаптации, успешности учебной деятельности и ряда других актуальных проблем, решение которых ставит перед собой возрастная и педагогическая психология. Решение этой проблемы требует как можно более раннего определения причин возникновения и особенностей проявления тревожности у детей с целью ее своевременной дальнейшей коррекции и профилактики.

Решение проблемы тревожности относится к числу острых и актуальных задач и ставит исследователей различных групп специалистов перед необходимостью как можно более ранней диагностики уровня тревожности. В настоящее время существуют исследования, показывающие, что тревога, зарождаясь у ребенка уже в 7-месячном возрасте, при неблагоприятном стечении обстоятельств в старшем дошкольном возрасте становится тревожностью – то есть устойчивым свойством личности. Изучение, а также своевременная диагностика и коррекция уровня тревожности у детей поможет избежать многих трудностей в воспитании и адаптации ребенка при переходе их детского сада в школу.

Поступление в школу – это начало нового этапа в жизни ребёнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Одни дети уверенно шагают по школьным коридорам, добиваются первых успехов. Другие же начинают отставать в учебе, не справляются с новыми требованиями, теряют интерес к школе, чувствуют себя неуверенно.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уверенности их в себе. К понятию уверенности ребенка можно отнести: вера в себя, свои силы, возможности, гордость ребенка за то, что он умеет делать сегодня, но не умел еще вчера, понимание роста своих возможностей на основе усвоения знаний в своем телесном и социальном образе.

Копилка советов по развитию чувства уверенности у детей.

1. Страйтесь никогда не сравнивать своего ребенка с другими детьми (не важно кто выигрывает в сравнении). Более правильный путь – научить ребенка сравнивать себя «сегодняшнего» с собой «вчерашишним» и видеть себя «завтрашним». Вы можете сказать своему ребенку: «Вчера ты не мог это делать, но сегодня ты это сделал. Я горжусь тобой». Или: «Сегодня ты опять принес двойку. Но завтра, если сделаешь то-то и так-то можешь принести оценку лучше». Всегда оставляйте ребенку шанс измениться к лучшему. Такой подход откроет ребенку перспективы своего развития и создаст благоприятную почву для формирования чувства уверенности в своих силах и в собственных возможностях.

2. Принимайте своего ребенка таким, каким он есть. Часто родители хотят, чтобы их ребенок обладал какими-то конкретными качествами, достоинствами, которые родители особенно ценят. Стремясь воспитать в своем сыне или дочери эти качества, родители не замечают, или не ценят другие качества, какими ребенок обладает на самом деле. Любые маленькие личные победы ребенка над самим собой – научился ли он правильно завязывать шнурки, пользоваться ложкой или победил в олимпиаде, соревновании – ничто не должно пройти мимо родительского внимания. Цените все, даже если лично для вас не интересны его успехи в какой-то области, и вы ждете других достижений.

3. Учите ребенка обдумывать возможные альтернативы своих будущих поступков или замыслов. Попробуйте вместе с ребенком обдумать несколько альтернативных целей и возможностей их осуществления, это даст ребенку возможность здравого отношения к своим перспективам. Даже в случае возможной неудачи, чувство неуверенности в себе не будет носить тотального характера, а может быть логично включено в картину мира и, следовательно, будет иметь свое логичное начало и свой логичный конец.

4. Никогда никому не говорите о своем ребенке плохо, не называйте его такими словами, как «дурак», «глупый», «невезучий», «бездарный» и т. д. Если у вас получится, пострайтесь даже не думать так. Может так случится, что вы окажетесь единственными, кто верит в вашего ребенка. И если не вы, тогда кто?

5. Позвольте, если можете, вашему ребенку, хотя бы иногда, спорить с вами. Если вы сделали это, то пойдите дальше

– позвольте ему убедить вас в чем-то для него очень важном. Если вы сделали это, то пойдите дальше – позвольте ему хотя бы раз поступить так, как он считает нужным, даже если вы с этим категорически не согласны. Прислушайтесь к себе, какие при этом вы испытываете ощущения? Если в этот момент у вас проснулось чувство неуверенности в себе, обратитесь к самоучителю по уверенности в себе, это вас отвлечет и скорей всего поможет.

Это – стратегическая линия воспитания уверенности в себе. Педагоги и воспитатели разработали некоторые приемы, помогающие формировать у ребенка чувство уверенности в себе. Среди этих приемов – игры, помогающие формированию и развитию уверенности в себе у детей. Дальше, мы представим Вашему вниманию описание таких игр и предлагаем всем желающим ими воспользоваться и дополнить своими наработками.

Игры для развития уверенности в себе. Как и в любую другую игру, в них можно играть бесконечное количество раз. Столько, сколько ребенок желает. Можно придумывать новые варианты и создавать свои игры. Главное, чтобы взрослый всегда помнил, что его ребенок – это уже совершенное творение природы, удивляющее своей индивидуальностью, самобытностью, оригинальностью. Предложенные игры позволяют стеснительным и тревожным детям побеждать неуверенность в себе. Сценарии составлены таким образом, что позволяют проводить их с группой детей, давая возможность каждому ребенку участвовать в главной роли, непосредственно создавая положительный эмоциональный фон занятия, не принужденную дружескую атмосферу.

#### Упражнение «Мое имя».

Нередки случаи, когда маленькому ребенку не очень нравится имя, данное ему при рождении. Чаще всего, это конечно проходит. Но бывают случаи упорного недовольства, требующие специальной консультации психолога. Упражнение «Мое имя» помогает установить с ребенком конструктивный диалог на эту тему.

Взрослый подробно рассказывает о значении имен собственных. Специально подготовьтесь и узнайте, какое значение имеют имена родственников ребенка, его друзей, воспитателей и т. д. Затем предложите ребенку нарисовать (или нарисуйте вместе с ним) рисунок на тему: «О чём говорит мое имя». Постарайтесь сделать его ярким и красочным, в образной форме подчеркнув особые свойства, которое носит имя ребенка.

Если вас посетит вдохновение, попробуйте придумать для ребенка историю о герое, который носит такое же имя, вызывая у малыша чувство гордости за свое имя.

#### Игра «День рождения».

Очень простая не требующая никаких специальных навыков игра вызывает у детей множество приятных эмоций, чувство общности со своими сверстниками. Стеснительные и неуверенные в себе дети получают, участвуя в ней, неоценимый опыт положительного общения, находясь в центре всеобщего внимания.

Дети по очереди играют роль именинника. Именинник становится на стул, остальные по очереди подходят к нему,

берут за руки (важен физический контакт, поздравляют с днем рождения и желают что-то в подарок. Взрослому также необходимо участвовать вместе с детьми в игре. Взрослый показывает пример, как необходимо поздравлять, если дети маленькие, следят, чтобы именинник не упал со стула (или другого, возвышающего его предмета).

#### Игра «Волшебная палочка».

Эта игра может носить как познавательное содержание, так и особую эмоциональную направленность. Ребенок берет в руки «волшебную палочку» и превращает играющего с ним взрослого или других детей в те или иные «образы». Затем партнер по игре «превращает» самого ребенка. «Превращения» могут быть разные (их подсказывает взрослый) – в цветы, в буквы, в животных, в птиц, в виды спорта, в любимых героях и т. д.

Конечно, необходимо следить, чтобы дети использовали положительные образы. Если ребенок недоволен тем образом, в который его превратили, то отмените превращение при помощи «волшебной палочки».

Иногда дети сами просят, чтобы их превратили то в одного героя, то в другого. Возможно, это спорно, но даже если взрослому кажется, что выбранный герой не очень положительный (например, Волк) хорошо идти навстречу ребенку. Так как возможности нравственного анализа детей могут быть ограничены, и ребенок выбирает такого героя часто потому, что он «сильный», «может постоять за себя» и т. д., желая иметь именно эти качества для себя, а остальных просто не замечая.

Две похожих между собой подвижных игры «Ниточка и иголочка» и «Драконкусает свой хвост».

Для игры дети становятся «паровозиком». Нетрудно догадаться, что стеснительный или неуверенный ребенок становится первым.

В игре «Ниточка» все передвигаются за ним по сложному маршруту, пытаясь не разорвать ниточку.

В игре «Драконкусает свой хвост» первый ребенок пытается поймать последнего, как будто бы укусить свой хвост. Хорошо, если играют больше 4 детей.

Планируемые результаты нашего проекта стали:

1) для детей: снижение уровня тревожности, снижение количество страхов, повышение уверенности в себе;

2) для педагогов: повышение знаний по данному направлению повышения уровня профессиональной компетентности по изучаемому вопросу. Оптимизация ВОП (использование новых форм и методов взаимодействия с детьми и семьями воспитанников). Создание положительного психологического климата между психологом и воспитателями. Вызвана заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;

3) для родителей: появление интереса к данному вопросу. Активное участие в воспитательно-образовательном процессе. Повышение компетенции родителей по вопросам работы с тревожными детьми; взаимодействие с семьей.

Только тесное сотрудничество родителей, педагогов, детей, заинтересованность всех сторон воспитательного процесса дают ощутимые результаты, и мы можем увидеть уверенного в себе и успешного будущего школьника.

## Литература

- Горохова М. Консультация для родителей «Воспитание уверенности в себе» / М. Горохова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlya-roditelei-vospitanie-uverenosti-v-sebe.html>(дата обращения: 08.12.2022).

Лоцманова Г.В., Кожевникова И.Г., Борисова Н.Н.

## Приобщение детей дошкольного возраста к чувашской устной речи методом билингвизма

### Аннотация

В статье раскрываются вопросы изучения и развития родного языка в дошкольном образовательном учреждении. Авторами описано применение разнообразных образовательных технологий и методов с целью развития разговорной чувашской речи у детей.

**Ключевые слова:** родной язык, дошкольный возраст, дошкольное образовательное учреждение.

В детских садах нашей огромной страны группы многонациональны и в них иногда бывают сложности в ходе общения между детьми. Отсюда у педагогов возникают трудности при организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Раннее знакомство со вторым языком помогает воспитанникам в дальнейшей жизни, именно поэтому сейчас увеличивается количество билингвальных и полилингвальных детских садов. Изучив литературу по данной теме, мы выяснили, что многоговорящие положительно сказывается на быстроте реакции и логического мышления воспитанников, а также на развитии их памяти и внимания. Полнотенциально развивающиеся билингвы в будущем хорошо учатся и отлично усваивают науки, литературу и иностранные языки.

Мы убедились, что развивать билингвальность важно начинать с детского сада. Родную речь некоторые дети слышат с рождения в семье, а русский язык как государственный, им нужен для дальнейшего межнационального общения. Из наблюдений мы заметили, что с годами пропадает культура чувашского языка и интерес к нему. Родители все меньше используют родной язык в общении с детьми, именно поэтому мы хотим выделить важность обучения детей родному и русскому языку.

Именно в дошкольном возрасте важно формировать у ребенка интерес к прошлому своего народа, культуре, традициям и духовным ценностям через обучение чувашского языка и произведений национальной культуры. В процессе изучения языка в детях зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям чувашского народа.

В нашем детском саду знакомство с родным языком начинается со средней группы. Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются воспитание у ребенка интереса к устной речи, формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, разговаривать. В детском саду ознакомление дошкольников с чувашским языком легко осуществляется через игру, творческую деятельность, в общении и при ис-

пользовании разнообразных методов и приемов, которые способствуют формированию и обогащению знаний каждого ребенка. Это непосредственно образовательная деятельность, беседы, народные подвижные игры, дидактические игры, экскурсии, индивидуальная работа, фольклор и многое другое.

Работа по данной проблеме нами осуществляется постепенно. На тематических утренниках, где выступления детей проходят на русском языке, мы вспоминаем знакомые стихи и песни на чувашском языке. Таким образом, изо дня в день дети проявляют интерес к выступлениям на чувашском языке. Мы активно включаем чувашские сценки во время проведения праздников.

С целью приобщения дошкольников к чувашской устной речи в течение дня мы используем методы билингвизма в режимных моментах. Для того, чтобы приобщить воспитанников к восприятию чувашской речи, мы рассказываем им истории и сказки, слушаем чувашские музыкальные произведения.

Обучение и воспитание проводится систематично и последовательно. Знакомя детей с культурой чувашского народа, мы уделяем большое внимание созданию атмосферы национального быта. Окружающие предметы оказывают большое влияние на формирование душевных качеств детей и развивают их любознательность.

Дошкольников окружают предметы, характерные для чувашского народного быта, что позволяет детям ощутить себя частью своего народа. Поэтому особое значение имеет национальный уголок в группе, который мы оборудовали в доступном для детей месте. Ребята в течение дня интересуются историей, символикой родной Республики, национальными костюмами, игрушками, предметами чувашской одежды, элементами чувашского орнамента и их смысловым значением.

На практике мы убедились, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Поэтому в работе с детьми старшего дошкольного возраста, активно применяем творческие технологии с целью преодоления языкового ба-

рьера. Разнообразные игры, использование песен, стихотворений, считалок и пословиц помогают сделать процесс обучения чувашскому языку интересней и продуктивней. В часть формируемой участниками образовательного процесса нами включается чувашская речь, используется краеведческий материал, а также произведения национальной культуры.

На образовательной деятельности по физическому развитию активно применяем народные подвижные игры с целью развития устной чувашской речи. Совместно с воспитанниками разучиваем народные подвижные игры, где используется краеведческий материал, чувашская речь и произведения национальной культуры. При распределении игровых ролей используются народные считалки и жеребьевки. В процессе двигательной деятельности детей через подвижные игры укрепляется здоровье воспитанников, развивается разговорная чувашская речь, а также они приобщаются к традициям родного народа. Народные игры привлекают внимание многообразием и националь-

ным колоритом, они заключают в себе огромный потенциал для физического развития ребенка.

Проанализировав результаты работы, можно сделать вывод о том, что систематическая работа с использованием грамотно подобранных образовательных технологий способствует формированию разговорной речи детей дошкольного возраста на родном языке. Уже сейчас можно говорить о положительных изменениях. Процесс обучения чувашскому языку приобщает детей к истокам культуры чувашского народа, формирует у них нравственно-патриотические качества, прививает у них любовь к народным традициям и обычаям, создает благоприятные условия для воспитания толерантной личности.

Мы не останавливаемся на достигнутом, а планируем активно продолжать работу по данному направлению. Будем открывать для себя новые формы и технологии, которые помогут нам достичь высоких результатов в воспитании патриотических качеств дошкольников и обучения детей родному языку.

## Литература

- Кожанова М.Б. Этнопедагогизация воспитательного процесса как системообразующий фактор регионального компонента образования / М.Б. Кожанова. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковleva, 2005. – 120 с.
- Кузнецова Л.В. Программа образования ребенка-дошкольника / Л.В. Кузнецова [и др.]. – Чебоксары: Чувашский республик. ин-т образов., 2006. – 292 с.

УДК 373.24

DOI 10.21661/r-558690

Ольшевская А.А.

## Конспект НОД «Знакомство детей 5-6 лет с профессией художника»

### Аннотация

В статье рассмотрено занятие с использованием инновационной технологии «Гость группы», направленное на развитие ранней профориентации у детей, знакомство с трудом художника и творчеством широко известных художников. Автор подчеркивает, что ознакомление детей с трудом художника ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда.

**Ключевые слова:** ранняя профориентация, социальное значение труда, развитие творческих способностей, фантазия, мелкая моторика, труд взрослых, жанры живописи.

**Ц**ель – формирование представлений о труде художника, его социальной значимости.

Задачи: знакомить детей с профессией художника, с жанрами живописи (пейзаж, натюрморт, портрет); развивать творческие способности, умение принимать участие в беседе, отвечать на вопросы, рассуждать; активировать в речи слова «мольберт», «холст», «палитра»; способствовать ранней профориентации у детей, воспитывать интерес к труду художника.

Материалы и оборудование: гость группы в костюме художника; репродукции картин известных художников для выставки, иллюстрации разных жанров: пейзаж, натюрморт, портрет; мольберт, краски, кисти; дидактическая игра «Что нужно художнику для работы?», листы с изо-

бражением кляксы, книга «Шедевры русской живописи»; использование ИКТ: запись классической музыки.

Ход занятия.

– Ребята, я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадаете, кто придёт к нам сегодня в гости. Согласны?

У него есть карандаш,

Разноцветная гуашь,

Акварель, палитра, кисть

И бумаги плотной лист,

А еще мольберт-треножник,

Кто же это может быть? (Художник).

Заходит гость группы – художник:

– Здравствуйте, ребята! Вы правильно отгадали. Я художник и рисую разные картины. Для моей работы мне

# Педагогика

нужны специальные материалы и оборудование. Сейчас я вам загадаю загадки, а вы попробуете отгадать, что нужно художнику для работы.

Загадки.

Вот тебе помощник деревянный. Должен быть он острым постоянно.

Контур, натюрморт, портрет, пейзаж быстро нарисует (Карандаш)

Стройная девчушка с головой лохматой

Купается в речушке, и – прыг на берег-ватман! (Кисточка)

Краски я на ней мешаю, получаю новый цвет.

Не всегда она большая, но удобна, спору нет. (Палитра)

С красками она дружна. Ну, скажите, кто она?

Они с карандашами схожи, цветные, и в коробке тоже.

Пиши ты ими на листке, асфальте, стенах и доске.

В использовании легки, из воска сделаны... (Мелки)

В картинной галерее их очень-очень много.

На этой море видим, а вон на той – дорогу.

Маслом, акварелью художников творенья. (Картины)

– Ребята, я сегодня торопился, боялся к вам опоздать и сложил в сумку много всяких предметов. Помогите мне выбрать только то, что потребуется мне для работы.

Игра «Что нужно художнику для работы?»

– Ребята, а вы знаете, где хранят свои картины художники? (Художественный музей, картинная галерея и др.). Правильно, ребята! А как вы думаете, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать художником? (Аккуратный, культурный, творческий, терпеливый, наблюдательный, талантливый, усидчивый и т. д.).

– Приглашаю вас посетить вместе со мной картинную галерею, чтобы увидеть картины настоящих талантливых художников. Согласны?

Рассматривание репродукций картин различного жанра знаменитых художников.

– Посмотрите, ребята, сколько много красивых картин находится на этой выставке. Предлагаю вам поближе с ними познакомиться. (Знакомим с названием картины и художником, ее написавшим. Задаем вопросы: «Что изобразил на ней художник? Какое впечатление вызывает у вас данная картина?» Так проходим всю выставку, рассматриваем с детьми и передаем свои чувства и впечатления от картин.

– Ребята, а если видишь на картине, нарисована река, живописные долины или дремучие леса, белокурые берёзки или старый крепкий дуб, или выюга, или ливень, или солнечный денёк. Нарисованным быть может или север,

или юг. И любое время года мы в картине разглядим. Не задумываясь, скажем – это называется пейзажем!

– А если видим на картине чей-то профиль или анфас, или, может быть, задорный и весёлый чей-то глаз, может, грустный или смелый, может, добрый или злой. В нарисованной картине это главное лицо. Может, пап или мам, может, дедушка и я. Нарисованы в картине может, вся моя семья. Догадаться тут несложно, неуверенности нет, что красивая картина называется портрет!

– А если видишь на картине чудо вазу на столе, в ней стоит букет красивых белоснежных хризантем; стоит множество посуды, и стеклянной, и простой. Может, чашка или блюдце с золочёною каймой. А ещё и так бывает, нарисована там дичь. В завершение положим спелых персиков и сливы. А ещё в картине может нарисованным быть торт. И поэтому картина называется натюрморт!

– Ребята, а вы рисовать любите? Сейчас мне потребуется ваша помощь. Я случайно капнул краской на бумагу и у меня образовалась клякса, надо как-то исправить это и дорисовать рисунок так, чтобы получилась картина. Вы согласны?

Ребята садятся за столы, берут материалы и рисуют по собственному замыслу. Звучит спокойная музыка.

– Здорово, ребята, вы постарались! Поэтому у вас получились замечательные картины. Пока картины ваши высыхают, предлагаю выйти из-за стола и размяться, сделать физминутку.

Физминутка.

Мы зимой в снежки играем, (Имитация лепки снежков)

По сугробам мы шагаем (Шагаем, высоко поднимая колени)

И на лыжах мы бежим, мы бежим, (Пружинные движения на месте, широкие взмахи руками, руки согнуты в локтях)

На коньках по льду скользим, мы скользим (Скользящий шаги, руки согнуты в локтях)

И снеговика лепим мы, лепим мы, (Соответствующие движения)

Гостью-зиму любим мы, любим мы. (Развести руки в поклоне и поставить на пояс).

– Ребята, мне очень понравилось у вас в гостях, но пора уже уходить! Хочу вам подарить на память о встрече книгу «Шедевры русской живописи», чтобы вы знакомились с художественным искусством и учились рисовать свои собственные шедевры. У вас это здорово получается! Предлагаю сделать совместную фотографию со своими рисунками. Спасибо вам за теплый приём! До свидания!

Дети делятся своими впечатлениями. Оформляют выставку.

## Литература

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учб. завед. / С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998. – 160 с.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация дошкольников / Н.Н. Захаров. – М.: Просвещение, 1998. – 175 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб.-метод. пособ. / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, – 2004. – 495 с.
4. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2008. – 64 с.
5. Баранова Л.В. Дидактические игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с живописью / Л.В. Баранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2015/01/29/didakticheskie-igry-po-oznakanleniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta-s> (дата обращения: 19.12.2022).

УДК 37  
DOI 10.21661/r-558588

## Сидоренко Е.В., Бескоровайная Л.В., Скибина Е.А. Роль семьи в патриотическом воспитании дошкольников

### Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема роли семьи в патриотическом воспитании дошкольников, так как патриотическое воспитание очень важно прививать с ранних лет. В статье также описана роль семьи, указаны факторы, влияющие на личность ребёнка. Авторы приходят к выводу о том, что семья – это главный регулятор патриотического воспитания ещё в дошкольном возрасте.

**Ключевые слова:** дошкольник, семья, патриот, воспитание, родители, социализация.

**С**емья как социальный регулятор выполняет роль первичной социализации. По сей день семейное воспитание – это то самое взаимодействие детей с их родителями, который, как правило, неизменно должно доставлять удовольствие двум сторонам. Именно поэтому необходимо углубиться в данную тему, поскольку она очень актуально в настоящее время.

Необходимо отметить, что через семью сменяются многие поколения, в ней осуществляется продолжение рода, воспитание детей, вплоть до достижения им совершеннолетия. Однако необходимо отметить, что семья в современном мире немного изменилась, так как из нее исчезли производственная и охранительная функции. Но, как бы то ни было, для детей семья все еще остается средой, в которой происходит их первичная социализация.

Дошкольный возраст – это период детства, который занимает промежуток 3–7 лет. Именно дошкольный возраст является одним из самых важных этапов жизни ребенка, а в последующем и самого взрослого человека, так как в этом возрасте идет интенсивное развитие всех систем и функций всего организма.

Дошкольный возраст – это своего рода сензитивный период для развития многих человеческих способностей, усвоение знаний и умений.

Многие педагоги, проводящие различные исследования, характеризовали дошкольника как человека играющего, которому свойственная тяга к необычному преломлению впечатлений обыденно формы жизни в сюжетах игры, как правило, такой ребенок открыт для восприятия жизни других возрастных сообществ- школьников и взрослых, у детей имеются к ним определенные установки.

Хочется отметить, что дошкольное воспитание детей – это так называемый фундамент, с которого начинается все дальнейшее его развитие и воспитание. Поэтому воспитание детей в семье очень важно. Родителям необходимо подготовить ребенка в будущей жизни, привить ему психологические качества, любовь к родине, заботе о близких.

Дошкольник очень эмоционально восприимчив к различным событиям, склонен к подражанию. Однако он не всегда может разбираться что хорошо, а что плохо,

так как у него еще не было жизненного опыта ввиду своего малого возраста. Поэтому родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцами для подражания.

Одним из самых главных качеств, которые родители закладывают в ребенка дошкольного возраста – это, конечно же, патриотическое воспитание. В процессе данного воспитания существенное значение имеет осознание самими родителями что такое дружба народов, отношения между нациями и народностями, основанные на идеях гуманизма и добрососедства.

Они также должны понимать, что дружба народов России и российский патриотизм взаимосвязаны и дополняют друг друга. При этом необходимо отметить, что, обсуждая какие-то ситуации межнационального общения при своих детях, родители должны выступать в роли наставников и исходить из своего позитивного, а не негативного опыта, так как от характера и направленности таких социальных установок зависит реальное поведение молодого человека в будущем в межнациональных контактах.

На личность ребенка в семье влияют три важных фактора.

Первый фактор – это семейный микроклимат как социальная микросреда.

Второй фактор – это семейное воспитание как направленное воздействие на личность ребенка с целью формирования и развития тех нравственных ценностей, которых придерживается семья.

Третий фактор – это различные виды деятельности, осуществляемые в семье.

Именно эти три фактора формируют у дошкольника правильное сознание, прививают любовь к прекрасному, к Родине, направляют на правильный жизненный путь в будущем.

Также при изучении семейных возможностей в патриотическом воспитании нельзя отказываться и от использования советской педагогики, так как в качестве форм воспитания в советской семье проводилось регулярное

информирование о жизни многонациональной страны, рассказы о дружбе народов и сотрудничестве между ними.

Для укрепления связи семьи с системой патриотического воспитания детей важно развивать именно средства эмоционального воздействия на формирование одухотворенного восприятия с детства к месту своего рождения, то есть к малой Родине своей. А для того, чтобы существовало воспитание культуры межнационального общения в семье, должны быть определенные условия, ими, как правило, выступают повышение родительской и педагогической компетентности, акцентирование именно на достижениях национальной культуры и народной педагогики, развитие так называемой эмпатии и понимания межэтнической толерантности, как компонента общей культуры личности.

Необходимо также отметить, что в настоящее время очень распространены межнациональные семьи. Они, как и мононациональные семьи также проходят через процессы семейного воспитания. Однако у межнациональных семей есть свои особенности, например, в национально-смешанных семьях происходит реальное взаимовлияние культур обоих родителей. В таких семьях дети сталкиваются с различиями обычаяв и традиций своего ближайшего окружения. Однако внутрисемейное общение приобрело особый характер. Именно такие се-

мьи прививают к ребенку дошкольного возраста высокий уровень национальной терпимости, межэтнической толерантности, отсутствие национализма и шовинизма.

В целом можно сказать, что семья – это очень важный социальный институт в государстве. Именно через семью происходит формирование личности ребенка, а затем и взрослого человека. Родители прививают дошкольнику любовь к своим близким, психологическую устойчивость, первичные знания о жизни и, конечно же, любовь к своей Родине, то есть патриотизм. В первую очередь, патриотизм в семье прививается дошкольнику на основе эмоций, так как дети не всегда просто так воспринимают какую-то информацию, при разговоре с ребенком по поводу патриотизма, межнациональных отношений в форме игры нужно переживать лишь позитивные эмоции. В настоящее время существуют еще и межнациональные семьи, и их количество все возрастает, а это значит, что дошкольники из таких семей вырастают более воспитанными со стороны отношений между нациями и народностями, с интересом и восхищением относящимися к обычаям, традициям, языку и другим элементам других народов. Можно сказать, что семья в любое время, хоть в древнее, хоть в советское, хоть в настоящее выступает в качестве главного регулятора в воспитании своих патриотов еще в дошкольном возрасте.

## Литература

1. Гасанова З.З. Патриотическое воспитание детей в семье / З.З. Гасанова // Известия ДГПУ. – 2019. – №2.
2. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект / авт.-сост. Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016 – 104 с.
3. Найденова Е.А. Роль семьи в воспитании дошкольника / Е.А. Найденова, И.А. Багирова, И.А. Зембеля [и др.] // Психология и педагогика: методика и проблемы. – 2017. – №5. – С. 97–102.
4. Никитина О.З. Лекции по «психологии детства» / О.З. Никитина. – СПб., 2015.
5. Воспитатель Дошкольного Образовательного Учреждения. – 2009. – №9.

УДК 32  
DOI 10.21661/r-558620

Иванченко М.А.

## Многопартийность России в постсоветский период: история формирования

### Аннотация

В статье рассматриваются предпосылки развития плюрализма в Советском Союзе, которые формировались на протяжении нескольких десятилетий с начала 1960-х гг. по мере социальной дифференциации советского общества, появления новых латентных групп интересов. Автор отмечает, что история возникновения и формирования политических партий в России остается актуальным вопросом и сегодня, так как многие из существующих партий в России зарождались как раз в начальный постсоветский период.

**Ключевые слова:** многопартийность, Россия, постсоветский период, партия.

После прихода к власти М.С. Горбачева была провозглашена политика перестройки, явившаяся ответом на давно назревшие изменения в жизни общества. Так, например, был взят стратегический курс на «всестороннее и революционное обновление советского общества» и вскоре реформы затронули основы политической системы.

На рубеже 80-х годов прошлого века Россия увидела перспективы эволюции своего общественно-политического развития от авторитарного к демократическому обществу и рыночной экономике. Исторический опыт показывает, что такие фундаментальные изменения требуют политического устройства, в котором многопартийная система занимает особое место и значение.

Эволюция от однопартийной к многопартийной системе, отражающей различные мнения в широких общественных кругах, началась на последнем этапе существования Советского Союза. Тогда выяснилось, что политический авангард в лице Коммунистической партии Советского Союза (КПСС) не в состоянии справиться с проблемами, охватившими страну в 80-е годы. Кризисы во всех сферах жизни советского общества, внезапно потерявшего видимость процветания, подрывала веру населения в «ведущую роль» КПСС, заставляя партию постоянно приспособливаться к новым ситуациям. Смена трех генеральных секретарей (с ноября 1982 г. по март 1985 г.) неожиданно совпала с тремя основными тенденциями в тогдашнем коммунистическом руководстве: тенденцией к реформам в глазах силовых структур, олицетворяемой Юрием Андроповым, тенденцией к консерватизму (Константин Черненко) и тенденция к демократическим реформам (Михаил Горбачев). 1985–1990 годы продемонстрировали непоследовательность в политике «архитектора перестройки», его маневрирование из одной крайности в другую, отсутствие сплоченной команды единомышленников, что усилило центробежные тенденции внутри КПСС [5].

Уникальность положения РСФСР в области партийного строительства до 1990 г. заключалась в том, что на ее территории не действовала ни одна самостоятельная

партия: крупнейшая из республик в составе СССР не имела собственной Коммунистической партии и партийные организации на ее территории подчинялись общесоюзовым органам КПСС.

Процесс суверенизации, охвативший в той или иной мере республики СССР, послужил катализатором для активного партийного строительства. Так, летом и осенью 1990 г. в России возникло большое число политических объединений, именовавших себя партиями. В их программно-идеологических установках, по сути, содержался полный спектр идей, характерных для политических партий, которые функционируют в государствах с развитыми демократическими политическими системами. Вместе с тем значительное число вновь созданных российских партий представляли собой политические объединения протопартийного типа, которые не могли стать партиями в полном смысле этого слова в силу того, что в условиях сохранения в основных чертах прежней социальной структуры общества они собирали под своими знаменами лишь узкие слои политизированной общественности, создававшей различные организации по принципу близости политико-идеологических пристрастий, ценностных установок и взглядов на будущее развитие России [1].

Появление Бориса Ельцина на политической арене только казалось рождением героя-одиночки. На самом деле, его личное мужество в противостоянии консерваторам из Политбюро отражало негодование, которое многие коммунисты низшего и среднего звена испытывали по отношению ко всему, что именуется «феноменом застоя», которое сохранялось даже после прихода к власти реформистов. С другой стороны, существование консервативной группы во главе с Егором Лигачевым и Иваном Полозковым было не просто отражением личных амбиций провинциального чиновничества, противостоящего Горбачеву.

Характерно, что Ельцин, объявляя о своем выходе из КПСС на 19-й конференции КПСС (июль 1990 г.), объяснил этот шаг не столько несогласием с ее политикой, сколько своими новыми надпартийными функциями в качестве председателя Верховного Совета РСФСР. Одним из

его первых указов в качестве президента РСФСР (1 июля 1991 г.) был введен запрет на любую политическую деятельность в организациях и на предприятиях, что в корне пресекло консолидацию потенциальных членов Демократической России. С другой стороны, массовые организации КПСС, действовавшие по месту жительства, остались нетронутыми и впоследствии послужили основой новой Коммунистической партии Российской Федерации.

Шаг Ельцина приостановить деятельность КПСС после неудавшейся попытки государственного переворота в августе 1991 года и последующее судебное разбирательство против него, очевидно, не способствовали укреплению многопартийной системы в России. Это создало precedent для аналогичных действий против любых политических оппонентов власть имущих.

Таким образом, те, кто был готов включиться в развитие политической системы на волне удивительной политической активности населения в 1989–1991 годах, видимо, передумали и вынуждены были думать о своей безопасности. С другой стороны, российский президент и его разношерстное окружение в новых условиях стремительно превратились в высшую государственную элиту. Эта трансформация не требовала политической победы на выборах или усилий партий, возглавляемых проельцинскими чиновниками.

Первая самопровозглашенная оппозиционная партия была создана несколькими неофициальными группами в 1988 году под названием Демократический союз, и к настоящему моменту ее возглавлял разочарованный Борис Ельцин (который в то время был вынужден выйти из ближайшего окружения Горбачева после того, как раскритиковал Горбачева и руководство перестройкой [4]).

В 1990 году был создан ряд других политических партий (включая Социал-демократическую партию России, Республиканскую партию России и ряд других христианско-демократических и конституционно-демократических партий), но ни одна из них не сыграла существенной роли в начальном процессе демократического перехода.

Таким образом, в период с 1991 по 1993 год в политическом ландшафте России доминировали две противоположные силы: сторонники коммунистов и новые демократы. Однако эта борьба между прошлым и будущим была сложной, поскольку политическая и государственная система, построенная КПСС, была глубоко внедрена во все аспекты социальной, экономической и политической жизни. Отношения между Ельциным и Горбачевым в эти первые годы реформ были наглядной иллюстрацией сложностей (как идеологических, так и структурных), которые характеризовали начальные этапы переходного периода. Отношения между Ельциным и Горбачевым в период 1987–1991 гг. сыграли решающую роль в процессе реформирования политической системы в России [4].

В результате Россия начала 1992 год – первый год своего существования как независимого государства – с законодательной и исполнительной властью, сформированной в последние годы прежней общественно-политической и социально-экономической системы. При этом, сама новая система значительно отличалась от предыдущей.

В целом, система «крайней многопартийности» (как ее называли политические публицисты того времени), которая складывалась в государстве, характеризовалась неустойчивостью. «Подвижность» партийно-политической системы определялась как либеральным партийным и избирательным законодательством, так и общим несовершенством нормативной правовой базы (а зачастую – просто отсутствием соответствующих правовых норм). В не менее значительной степени нестабильность являлась следствием трансформации социальной структуры, которая препятствовала созданию «ядерных» избирательных блоков партий. Единственными партиями, организованными в конце 1980 – начале 1990-х гг. и сохранившими свое единство и идеологическую платформу к началу следующего десятилетия, стали Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ) и отчасти Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) [3].

Законодательное регулирование деятельности партий, однако, не являлось приоритетом для Думы и президента, что было продемонстрировано на примере первого «Закона о партиях», принятого Государственной Думой в 1995 году. Он не смог пройти через Совет Федерации, и дальнейшей его судьбой мало кто интересовался.

Поиск новой версии «партии власти» был вызван неизбежной подготовкой к смене президента. Первоначально Евгений Примаков был推薦 на этот пост как наиболее приемлемый государственный деятель не только для московской и петербургской элит, но и для части провинциального истеблишмента.

Блок «Отечество – Вся Россия» создавался для будущего президента. Но ближайшее окружение Ельцина и он сам считали, что бывший премьер-министр не будетложен в своем новом качестве больному президенту и его семье. По совету ближайших соратников Ельцина Владимир Путин был назначен премьер-министром, последним при Ельцине.

В первые месяцы 2000 года он стал исполняющим обязанности президента. Новообразованный блок «Единство» должен был оказать ему поддержку на выборах, преуспевая в успехе антитеррористической операции Путина в Чечне и мерах по преодолению последствий финансового дефолта в августе 1998 года. Что касается разрозненных сторонников рынка, то они баллотировались на выборы 1999 года отдельно.

К концу 90-х годов деятельность большинства партий в стране осталась только на бумаге. На выборах в третью Государственную Думу (1999 г.), как отмечалось выше, участвовало двадцать шесть блоков, а числилось около двухсот пятидесяти партий и движений. Пятипроцентный барьер на выборах перешли лишь 6 объединений.

В 2000 году президент Владимир Владимирович Путин в рамках укрепления «вертикали власти» поручил Центральной избирательной комиссии подготовить закон о политических партиях с жесткими на тот момент требованиями к общественно-политическим объединениям о перерегистрации.

Партийный компонент, прежде всего Государственная Дума, не мог стать препятствием в течение первого срока Путина, а во время второго срока он постепенно

превратился в поддержку – хотя и не в основную – исполнительной власти. При Ельцине политическая система имела в своей структуре партии, которые поддерживали правительство, критически или иначе, но все же они консолидировались вокруг него, в то время как оппозиция была незаменимым элементом. Первые два срока Путина закончились безоговорочной гегемонией абсолютных сторонников режима с небольшой примесью лояльной оппозиции.

Администрация президента также успешно реализовала проект по созданию еще одной прокремлевской партии – «Справедливая Россия» во главе с очень лояльным к президенту спикером Совета Федерации (верхней палаты российского парламента) Сергеем Мироновым. «Справедливая Россия» – это удивительная смесь бывших националистов из партии «Родина», бывших коммунистов из Партии пенсионеров и членов бывшей «Партии жизни» Миронова. Обладая расплывчатой идеологией, гибрид выдавал себя за российскую версию социал-демократии и получил поддержку в Социалистическом Интернационале и других европейских реформистских организациях.

Вопреки общепринятым демократическим нормам закон устанавливал минимальное количество членов партии (в настоящее время составляет 500 человек) и обязывал партии иметь отделения более чем в половине административных единиц субъектов Российской Федерации [5].

Еще одним отличием от европейского законодательства о политических партиях была отмена под предлогом борьбы с сепаратизмом института региональных партий, которые могли соперничать с федеральными партиями в органах местного самоуправления. В отличие от западноевропейской политической практики, российские власти не позволяли создавать партии по конфессиональному или профессиональному признаку. На предприятиях и в колледжах была запрещена политическая деятельность. В целом закон о политических партиях явно ограничивал возможности граждан России создавать политические партии, выражавшие общественные настроения.

Частично искусственное, а частично естественное уменьшение числа политических партий в России в первом десятилетии 21 века потребовало ограниченной взаимной интеграции между партийными лидерами и высшими государственными чиновниками. Президентские выборы 2008 г. привнесли две одинаково влиятельные

фигуры в политическую иерархию России, а именно Путина и Дмитрия Медведева. Этот фактор несколько ослабил жесткую структуру «президентской республики», созданную еще при Ельцине. В то время как президент (в данном случае Медведев) сохранил репутацию нейтралитета, несмотря на официальные приглашения от «Единой России», Путин разработал собственное ноу-хау – квазипартийное членство: он согласился стать председателем «Единой России», не становясь ее формальным членом. Эта беспрецедентная в европейской политической практике ситуация объясняется желанием получить политическую поддержку возможного возвращения на высший государственный пост и страхом отождествления с партией, функционеры которой, в первую очередь на региональном и местном уровнях, могут стать участником громких коррупционных скандалов.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что российским властям эти псевдопартии нужны для поддержания видимости демократической респектабельности. Власть не желает полностью дистанцироваться от партийной системы в надежде, что лояльные партии станут своего рода «подушкой безопасности» в случае резкого ухудшения социально-экономической ситуации [5].

Таким образом партии направляют стихийное недовольство населения в умеренную парламентскую активность. Власти считают, что эта стратегия может работать в центре, где политическая активность развивалась на рубеже 1990-х годов. Не менее важны «гарантии» политических партий в регионах, где местные лидеры «партии власти» должны отвечать перед населением.

Одним из итогов, накапливающихся в обществе и государстве изменений, стала масштабная политизация гражданской активности в рамках федерального избирательного цикла 2011–2012 гг. Возросшая политическая активность российских граждан нашла внеинституциональные каналы реализации. Весьма актуализировалась задача корректировки институционального дизайна в целях стабилизации политической системы с сохранением ее функциональности.

В 2012 г. вступил в силу ряд ключевых поправок к партийному законодательству. В частности, новая редакция Федерального закона «О политических партиях» предусматривает снижение минимальной численности членов партии с 40 000 до 500 человек [3].

## Литература

- Гук В.А. Многопартийность в условиях модернизации политической системы России в конце XX-начале XXI в. / В.А. Гук // Вестник Иркутского государственного технического университета. – Иркутск, 2011. – 6 с.
- Политические партии [Электронный ресурс] // Министерство юстиции Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/politicheskie-partii/> (дата обращения: 13.12.2022).
- Шутов А.Ю. Из новейшей истории формирования многопартийности в современной России / А.Ю. Шутов // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. – М., 2013. – 17 с.
- Lenkevitch E. Post Soviet political party development in Russia: obstacles to democratic consolidation / E. Linkevitch // Simon Fraser University. – 2007. – 129 с.
- Power and parties in post-soviet Russia // Russia in Global Affairs [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://eng.globalaffairs.ru/articles/power-and-parties-in-post-soviet-russia/> (дата обращения: 13.12.2022).

Костина А.С.

## Программа психологической коррекции стресса учащихся старших классов

### Аннотация

В статье описывается созданная программа психологической коррекции учащихся старших классов. Автор приводит результаты исследования.

■ **Ключевые слова:** стресс, старшеклассники, программа психологической коррекции.

**С**огласно теории Селье, стресс является совокупностью не специфических адаптационных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов – стрессоров [3].

Период подготовки старшеклассников к сдачам экзаменов выступает как раз комбинацией этих факторов стресса. Для повышения стрессоустойчивости старшеклассников не обходится, заблаговременная психоэмоциональная подготовка, которая будет способствовать повышению уровня стрессоустойчивости, и появлению знаний и навыков как вести себя в стрессовой ситуации и как из неё выйти.

В рамках исследования планируется создание определенной модели, которая будет отображать ход всего исследования.

Коррекционная работа с состоянием стресса должна включать в себя многие аспекты, такие как: просветительская работа, старшеклассники должны знать теоретические причины и способы возникновения страха; практическая работа в которой ребята будут учиться определять собственное состояние, уметь бороться со стрессом, уметь выявлять первые признаки стресса; и конечно же профилактическая работа с помощью которой будет удерживаться психоэмоциональное состояние старших школьников, расширяться знания о специалистах способных помочь при стрессе.

Вопрос состоит в том, что, когда же следует вводить программу психологической коррекции. Профилактические мероприятия в начале учебного года могут не оказать должного эффекта. Старшеклассники встречаются с ситуациями пробных экзаменов или допусков до государственных экзаменов в конце осени начале зимы. В данный период психолог может вести наблюдение за реакциями старшеклассников на экзамены и провести опрос лично или по средствам анкетирования психоэмоционального состояний старшеклассников, для создания представления о предстоящей работе.

Ввиду занятости старшеклассников, целесообразнее начинать психологическую подготовку к ситуации экзамена в начале весны, поскольку большая часть учебного материала уже усвоена. В подготовке к экзаменам со стороны учителей идёт процедура нарешивания заданий, поскольку остается подготовить старшеклассника только эмоционально.

Разработанная нами программа содержит в себе 4 модуля, но при этом помимо модуля индивидуально с любым старшеклассником могут идти индивидуальные консультации по запросу касающихся программы. В составе первого модуля психодиагностика стрессоустойчивости старшеклассников, состоящая из комплекса диагностик. По результатам данного модуля будет получена информация из комплекса диагностик. По результатам данного модуля будет получена информация по разным классам и дальнейшая программа может быть скорректирована индивидуально под класс. Второй модуль теоретический, в нем старшеклассники должны получить структурированные знания и представления о стрессе, на необходимом для них уровне. В 3 модуле идёт непосредственно коррекционная работа с уровнем стресса, и обучение техникам борьбы. Четвертый модуль предназначен для повторной психодиагностики и оценки эффективности проделанной работы.

Программа была апробирована на старшеклассниках. На примере результатов параллели 9-х классов видно изменение в психологической готовности девятиклассников, их показатели высокой психологической готовности увеличились на 12%, за счет снижения среднего и низкого уровня готовности, в одной группе исследования, и снижение низкого уровня готовности на 13% у контрольной группы.

Результаты исследования говорят о необходимости разработки программ психологической коррекции стресса учащихся старших классов. А также их проведении на ряду с подготовкой к сдаче экзаменов.

### Литература

1. Линдеман Х. Система психофизического регулирования / Х. Линдеман. – М.: Рэнар, 1992.
2. Смирнова Л.В. Проблемы сохранения психического здоровья учащихся как важнейшая задача современной школы / Л.В. Смирнова. – КПО, 2019.
3. Стресс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81> (дата обращения: 22.11.2022).

УДК 678.539  
DOI 10.21661/r-557281

Дин Кай Цзянь

## Исследование влияния комбинированной упрочняющей обработки на интенсивность изнашивания режущей керамики

### Аннотация

В статье раскрываются технологические принципы повышения физико-механических характеристик пластин из оксидной и нитридной керамики путем поверхностной обработки, сочетающей различные варианты абразивного воздействия и нанесения покрытий. Автором выполнен анализ составов износостойких покрытий для различных условий эксплуатации керамики, приведены сведения об их влияния на прочностные характеристики и распределение остаточных напряжений в поверхностном слое.

**Ключевые слова:** комбинирование, режущая керамика, поверхностная обработка, нитрид, оксид, изнашивание.

**В**ведение. Повышение работоспособности режущего инструмента является важнейшим резервом интенсификации процесса резания и роста эффективности механообрабатывающего производства. Работоспособность режущего инструмента во многом определяется свойствами его контактных площадок. Следовательно, повышение износостойкости контактных площадок режущего инструмента, изготовленных из традиционных инструментальных материалов, является высокоэффективным направлением роста его работоспособности.

Повышение износостойкости контактных площадок режущего инструмента может быть обеспечено применением различных методов поверхностной модификации рабочих поверхностей режущего инструмента (деформационного и термического воздействия, поверхностного легирования, нанесения покрытий). Их применение позволяет существенно увеличить ресурс работы металлообрабатывающего инструмента и комплексно реализовать современные направления совершенствования металлообрабатывающего производства – повышение производительности обработки, повышение точности и качества обрабатываемых деталей и агрегатов и др.

Керамические режущие материалы характеризуются прекрасно тепло – и износостойкостью, поэтому могут найти широкое применение при обработке труднообрабатываемых материалов в условиях непрерывного высокоскоростного резания. Однако известным недостатком керамических материалов является их низкая трещиностойкость, приводящая к внезапному отказу керамического режущего инструмента [1; 2]. С целью повышения надежности режущих инструментов из оксидной и нитридной керамик было исследовано влияние на характеристики поверхностей керамических режущих пластин предварительной механической обработки – торцового шлифования с планетарной кинематической и плоскопараллельной притирки абразивной супензией. После механической обработки на пластины методом ионно-плазменного осаждения наносилось износостойкие нитридные покрытия ZrN, (TiCr)N, (ZrHfCr)N. на

готовых керамических образцах исследовалась шероховатость поверхности ее рельеф, твердость, прочность адгезии и остаточные напряжения. Основной задачей исследований являлось установление подходящих методов предварительной обработки инструмента и последующего нанесения покрытий. Определялись возможности инструмента для обработки жаропрочного сплава, шарикоподшипниковой стали и серого чугуна при непрерывном и прерывистом резании.

Методика проведения исследований.

Керамические образцы и режущие пластины.

Для исследований было выбрано два вида керамических материалов, значительно отличающихся по своим характеристикам: оксидная керамика ( $\text{Al}_2\text{O}_3/\text{ZrO}_2$ ) и керамика на основе нитрида кремния ( $\text{Si}_3\text{N}_4$ ). Керамика на основе  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , имеющая в своем составе  $\text{ZrO}_2$ , обладает более высокой вязкостью, что повышает эффективность режущих инструментов, изготовленных из нее. Керамика на основе нитрида кремния содержит > 94% объемных долей  $\beta - \text{Si}_3\text{N}_4$ .

Для исследования были изготовлены керамические образцы размерами 4 мм x 3 мм x 50 мм в соответствии с требованиями к образцам, применяемым при испытаниях на четырехточечный изгиб. Рабочие поверхности образцов были обработаны различными методами, а боковые поверхности и устранения дефектов. Испытаниям также подвергались режущие керамические пластины, имеющие геометрию SNGN120708.

Состав и свойства покрытий.

На основании предварительных исследований для наносимых покрытий ( $\text{ZrHfCr}N$ ,  $(\text{TiCr})N$  и  $\text{ZrN}$ ) была установлена их оптимальная толщина в диапазоне от 2.5 до 4 мкм.

Покрытие ( $\text{ZrHfCr}N$ ) имеет очень высокую термостойкость и теплостойкость. Цирконий, гафний и хром имеют возможность создавать жесткие связи с атомами азота. Кроме того, коэффициент теплового расширения этого покрытия схож с коэффициентом расширения рассматриваемых керамик [3].

Относительно высокий коэффициент эластичности покрытия ( $\text{TiCr}N$ ) способствует сопротивлению адгезионному изнашиванию. Поскольку микротвердость этого покрытия

# Технические науки

сопоставима с микротвердостью керамики, не возникает слишком высоких напряжений в переходной зоне между покрытием и субстратом. Другим преимуществом этого покрытия является сравнительно не высокая стоимость его компонентов – титана и хрома [1].

Покрытие ZrN также имеет высокую термостойкость и хорошо сопротивляется развитию трещин, благодаря своей жесткой кристаллической решетке. Другим его преимуществом является пониженная склонность к образованию капель при осаждении. При этом покрытие обладает коррозионной стойкостью и химической пассивностью [3; 4].

Параметры предварительной механической обработки керамических режущих пластин.

В качестве способов абразивной обработки, потенциально способных обеспечить достижение целей исследования, были выбраны торцевое шлифование с планетарной кинематикой и плоскопараллельная притирка. Торцевое шлифование проводилось на высокоскоростном шлифовальном станке DLM 05 HS фирмы Stahli (Швейцария), притирка производилась на двух притирном доводочном станке фирмы (Германия). При притирке с плоскопараллельной кинематикой заготовка обрабатывается на станке между стальными доводочными дисками с доводочной суспензией из карбида бора, зернистостью F280 (размер частиц 39.9 мкм) и воды. Кинематические условия при шлифовании с планетарной кинематикой, в сущности, соответствуют притирке с плоскопараллельной кинематикой, только доводочные колеса и суспензия заменены шлифовальными дисками и смазочно-охлаждающей жидкостью.

Режимы предварительной абразивной обработки образцов из керамик и режущих пластин приведены в таблице 1.

1. Режимы предварительной абразивной обработки образцов из керамик и режущих пластин		
Плоскопараллельная притирка		
Материал	Al2O3/ZrO2	Si3N4
Доводочная паста	B4C, зернистость F280, вода	
Средняя скорость Vc [м/мин]	75.... 150	
Доводочное давление p[Н/см <sup>2</sup> ]	10... 30	60....100
Относительная частота вращения NL	0.6	
Плоское шлифование с планетарной кинематикой		
Шлифовальный круг	D 126 С 47 с пазами	
Смазочно-охлаждающее вещество	Масло Diamond 80	
Средняя скорость Vc [м/мин]	75... 150	
Давление при шлифовании [Н/см <sup>2</sup> ]	10... 30	60.... 100
Относительная частота вращения NL*	0.6	

\*Относительная частота вращения NL = n1/n2, где n1 [мин – 1] – частота вращения внутреннего венца и n2 [мин – 1] – частота вращения нижнего шлифовального круга/притира.

Нанесение покрытий на образцы из керамики. Нанесение износостойких покрытий на керамику на основе Al2O3

и Si3N4 осуществлялось методом конденсации вещества в вакууме с ионной бомбардировкой поверхности при помощи вакуумно-плазменной установки.

Порядок проведения исследований.

Исследования проводились в следующей последовательности [2; 5].

1. Предварительная абразивная обработка керамических образцов и режущих пластин с помощью выбранных методов.

2. Метрологические исследования керамических режущих пластин перед нанесением покрытий.

На этом этапе контролировались все характеристики образцов, оказывающие сильное влияние на качество сцепления материалов покрытия и субстрата. Производилась оценка топографии и шероховатости поверхности, анализ поверхности на присутствие механических и химических дефектов, очистка субстратов, а также фиксация образцов во вспомогательных устройствах.

3. Очистка образцов и режущих пластин в вакууме и нанесение многослойных композиционных покрытий на керамические режущие пластины методом вакуумного осаждения из паровой фазы. В процессе очистки субстратов в вакууме с их поверхности снимается слой толщиной около мкм [7; 8].

На заключительном этапе образцы подвергаются очистке с помощью источника ускоренных нейтральных частиц (молекулы аргона). В результате травления поверхность очищается от дефектов [9].

Нанесению покрытия предшествует нагрев и активация поверхностей субстратов. Керамические образцы и режущие пластины облучаются нейтральными ускоренными частицами аргона. Параллельно производится бомбардировка субстратов металлическими ионами с испарителя.

4. Метрологические исследования и испытания резанием керамических режущих пластин после нанесения покрытий.

Метрологические исследования.

Измерения шероховатости поверхности проводились с помощью измерительной системы Form Talysurf 120 L фирмы Rank Taylor Hobson (Великобритания). Допуск измерительной системы составляет 0.01 мкм с точностью 2%. Угол при вершине тестера составляет 600, радиус гmt вершины тестера 5 мкм.

Толщина покрытий измерялась с помощью методики Calotest на специальной установке для шарового шлифования, при котором в покрытом субстрате с помощью стального шара полируется сферическое углубление. Из размеров возникающей полусферы рассчитывается толщина покрытия. Прочность адгезии измерялась вдавливанием индентора Роквела. Испытания на четырехточечный изгиб проводились на напольной испытательной машине фирмы Zwick Roell (Германия).

Для изучения характера адгезии использовался метод царапания. Суть метода заключается в измерении критической нагрузки (Lc) в момент отслоения покрытия при движении по поверхности образца алмазной иглы и нарастающей при этом нагрузке. Данные исследования согласно ISO 1518 проводились при комнатной температуре (23 + 2)° при нормальной влажности.

Для измерения остаточных напряжений использовался четырехцикловый дифрактометр фирмы Huber (Германия).

### Испытания резанием.

Для испытаний резанием в качестве обрабатываемых были выбраны материалы: закаленная шарикоподшипниковая сталь 100Cr6, серый чугун EN GJS 600. Испытания проводились на токарном станке с ЧПУ VDF 180 С – U CNC фирмы Boehringer. Резание проводилось на режимах  $V_c = 200$  и  $400$  м/мин, глубина резания  $t = 0.5$  мм. В качестве критерия отказа режущего инструмента был принят размер фаски  $h_3 = 0.2$  мм [6].

### Результаты исследований и их обсуждение.

В результате исследований шероховатости и топографии поверхности и топографии поверхности были выявлены специфические следы предварительной механической обработки. На поверхности после притирки обнаружены характерные для этого типа обработки кратеры, тогда как образцы после шлифования с планетарной кинематикой имеют на поверхности перекрестные риски (рис. 1). Результаты исследования характера адгезии представлены на рис. 2.

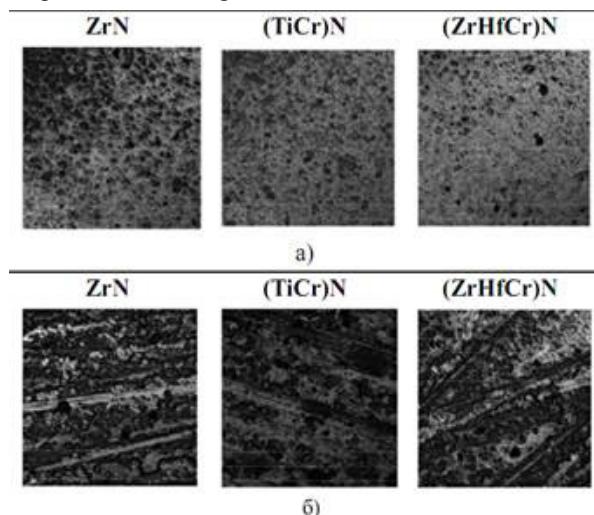


Рис. 1. Топографии поверхности образцов из оксидной керамики  $\text{Al}_2\text{O}_3$ , после а) притирки и б) плоского шлифования с планетарной кинематикой с последующим нанесением покрытий

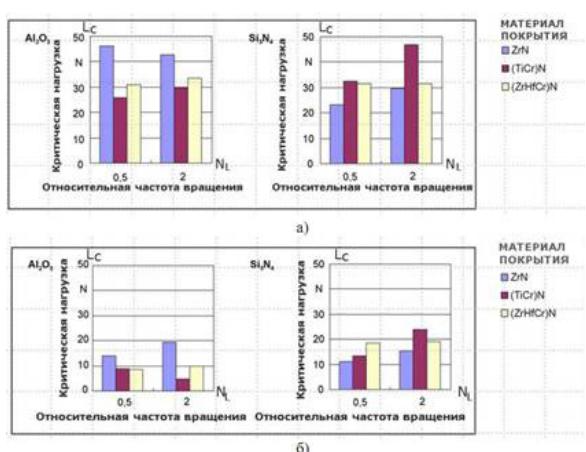


Рис. 2. Результаты исследования характера адгезионной связи покрытий с подложкой методом царапания: а) доводка с плоскопараллельной кинематикой, б) плоское шлифование с планетарной кинематикой

Результаты анализа остаточных напряжений в поверхностном слое образцов из керамических материалов представлены на рис. 3.

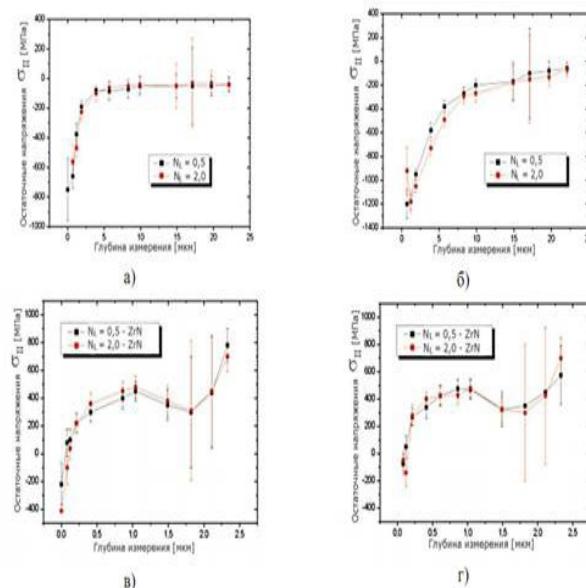


Рис.3. Результаты измерений остаточных напряжений в керамических образцах из  $\text{Si}_3\text{N}_4$ : а)  $\text{Si}_3\text{N}_4$  – плоское шлифование без покрытия; б)  $\text{Si}_3\text{N}_4$  – притирка без покрытия; в)  $\text{Si}_3\text{N}_4$  – плоское шлифование с покрытием ZrN; г)  $\text{Si}_3\text{N}_4$  – притирка с покрытием ZrN

### Выводы.

1. Исследование остаточных напряжений в поверхностном слое образцов из  $\text{Si}_3\text{N}_4$  с покрытием ZrN выявило наличие растягивающих остаточных напряжений. Противоположная тенденция выявлена на образцах с покрытиями  $(\text{TiCr})\text{N}$  и  $(\text{ZrCrHf})\text{N}$ , которые демонстрируют в этой области высокие остаточные сжимающие напряжения. Эти данные подтверждаются результатами испытаний на изгиб, в которых образцы с покрытиями  $(\text{TiCr})\text{N}$  и  $(\text{ZrCrHf})\text{N}$  показали более высокие результаты.

2. Для формирования высоких остаточных напряжений сжатия в керамических образцах подходит метод доводки с плоскопараллельной кинематикой и отношением скоростей вращения  $NL=2.0$ . По сравнению с  $NL=0.5$  более высокое отношение скоростей вращения и следующие из этого низкие и средние скорости вращения шлифовальных кругов/притиров способствуют повышению остаточных напряжений сжатия в поверхности субстрата.

3. Целенаправленное формирование в поверхности субстрата остаточных напряжений сжатия до их определенной величины положительно сказывается на прочности адгезии покрытия с субстратом, твёрдости и пределе прочности при изгибе. Среди негативных последствий можно отметить некоторое увеличение шероховатости поверхности образцов, что свидетельствует о микроструктурных повреждениях поверхностного слоя субстрата.

При непрерывном резании (точении) экспериментально полученные результаты стойкости керамических режущих пластин без покрытия были близки к

результатам, полученных при обработке инструментом с многослойными покрытиями. При прерывистом резании (фрезеровании) хорошие результаты были достигнуты только при использовании пластин Si3N4 с многослойным покрытием, обладающих повышенным сопротивлением переменной механической нагрузке,

особенно при резании высокопрочного чугуна. Эти результаты подтверждаются данными по остаточным напряжениям результатами испытаний на изгиб, в которых образцов из Si3N4, особенно с покрытиями (TiCr) N и (ZrCrHf)N, показали высокие результаты.

## Литература

- Григорьев С.Н. Современное вакуумно-плазменное оборудование и технологии комбинированного упрочнения инструмента и деталей машин / С.Н. Григорьев // Технология машиностроения. – 2004. – №3. – С. 2–26.
- Григорьев С.Н., Волосова М.А. Технология комбинированного поверхностного упрочнения режущего инструмента из оксидно-карбидной керамики / С.Н. Григорьев, М.А. Волосова // Вестник машиностроения. – 2005. – №9. – С. 32–36.
- Волосова М.А. Повышение эксплуатационных характеристик керамических режущих инструментов с помощью абразивной обработки и нанесения покрытий / М.А. Волосова, С.Н. Григорьев, Н.Ю. Черкасова // Технология машиностроения. – 2012. – №1. – С. 36–40.
- Grigoriev S. Broad fast neutral molecule beam sources for industrial – scale beam – assisted deposition / S. Grigoriev, Y. Melnik, A. Metel // Journal of Surface and Coating Technology. – 2002. – Т. 156. №1–3. – Р. 44–49.
- Андреев А.А. Технологические особенности получения композиционныхnanoструктурных покрытий вакуумно-плазменными методами / А.А. Андреев, В.М. Шулаев, С.Н. Григорьев // Технология машиностроения. – 2010. – №7. – С. 47–52.
- Григорьев С.Н. Разработка технологии нанесения износостойких покрытий на режущий инструмент на основе минерало-керамики и кубического нитрида бора / С.Н. Григорьев, В.Г. Боровский // Обработка металлов: технология, оборудование, инструменты. – 2013. – №3. – С. 5–6.
- Uhlmann E. Development and application of coated ceramic cutting tools / E. Uhlmann, T. Huehns, S. Richarz [et al] // Industrial ceramics. Special Issue SI. – Sep., 2009. – P. 113–118.
- Grigoriev S.N. Broad beam source of fast atoms produced as a result of charge exchange collisions of ions accelerated between two plasmas / S.N. Grigoriev, Yu.A. Melnik, A.S. Metal [et al] // Journal of Instruments and experimental techniques. – 2009. – №4. – Р. 602–608.
- Grigoriev S.N. Broad fast neutral molecule beam sources for industrial – scale beam – assisted deposition / S.N. Grigoriev, Yu.A. Melnik, A.S. Metal [et al] // Journal of Surface and Coating Technology. – 2002. – №1–3. – Р. 44–49.

УДК 69

DOI 10.21661/r-558429

Куломзина Е.Ю., Чуриков А.Ю.

Улей – интеллектуальная транспортная система с мобильными датчиками контроля за дорожной обстановкой

## Аннотация

В статье раскрыта актуальность осуществления контроля на автодорогах с помощью современных технических средств и прогрессивного программного обеспечения. Авторами рассмотрены особенности и преимущества использования интеллектуальной транспортной системы с мобильными датчиками контроля за дорожной обстановкой.

**Ключевые слова:** транспортная система, безопасность на дорогах, интеллектуальная транспортная система, измерение скорости, измерение местоположения, измерение направления движения, стереоизображение.

**В** России темпы развития автомобильного транспорта достаточно высоки и превосходят соответствующие показатели многих стран мира. На автомобильных дорогах ежедневно совершаются сотни тысяч нарушений Правил дорожного движения (ПДД), что приводит к созданию аварийных ситуаций и, как следствие, к дорожно-транспортным происшествиям (ДТП) и человеческим жертвам.

В последние годы происходят кардинальные изменения в организации безопасности дорожного движения, и основное место в этом играют современные технологии. Так с целью повышения уровня безопасности на автомобильных дорогах общего пользования руководство ГИБДД России обратилось к ведущим производителям информационных систем и оборудования

с запросом создать мобильный комплекс, способный оказать техническую поддержку патрулям ДПС для обеспечения безопасности дорожного движения. В настоящее время автоматические системы наблюдения за ситуацией на дорогах набирают все большую популярность, так как они позволяют контролировать безопасность на дорогах, следить за транспортными потоками и фиксировать нарушения правил дорожного движения гораздо лучше, чем это сделает инспектор. Преимущества такого способа обеспечения безопасности, как видеонаблюдение на дорогах, в отличие от использования человеческих ресурсов, является его непрерывность и беспристрастность.

Согласно статистике МВД России, самый высокий процент по соотношению количества дорожно-транспортных происшествий и тяжести последствий приходится на следующие нарушения:

- 1) выезд на полосу встречного движения;
- 2) несоответствие скорости конкретным условиям движения;
- 3) нарушение правил расположения ТС на проезжей части.

Большая часть используемых сейчас систем видеонаблюдения направлены на контроль соблюдения скоростного режима движения автотранспорта, это позволяет обеспечивать контроль соблюдения ПДД на участках дороги, однако только на тех участках, которые ограничены контролем соблюдения скорости. Такие серьезные правонарушения, как выезд на встречную полосу или агрессивное вождение, остаются без контроля, так как для их выявления сложно собрать доказательную базу – недостаточно фото с одной камеры, важно показать нарушение с разных ракурсов, да и вероятность правонарушения под стационарной камерой крайне низка из-за неполного покрытия автодорог видеонаблюдением.

ООО «Автодория» при поддержке Фонда содействия инновациям (договор №602ГРНТИС5/63443) разработало программно-аппаратный комплекс «Улей» – интеллектуальную транспортную систему с мобильными датчиками контроля за дорожной обстановкой.

Интеллектуальная транспортная система с мобильными датчиками «Улей» (далее система) предназначена для:

– для одновременного автоматического измерения параметров движения (скорости движения и местоположения) транспортных средств (далее – ТС) на контролируемом участке дороги путем вычисления смещения изображений ТС в видеофотографиях двух камер и сравнения их положения в кадре с использованием данных от спутниковых навигационно-мониторинговых систем;

– визирования зоны контроля, записи и автоматического формирования кадров с изображением ТС и их государственных регистрационных знаков (ГРЗ) крупным планом с внесением в них даты, времени контроля, географических координат, результатов измерений скорости и прочей информации;

– фиксации нарушений Правил дорожного движения (ПДД) в части нарушения скоростных режимов, правил парковки, выездов на встречную полосу, движению по автобусным полосам и обочинам и пр.

Система осуществляет запись видеоархива со всех источников видеосигнала, а также детектирует объекты дорожной инфраструктуры – разметку, ограждения (бортюры, барьера, парапеты и др.), дорожные знаки, опоры освещения и фиксирует их координаты. По результатам измерений и выявленных событий с помощью алгоритмов видеоаналитики производится автоматическое выявление фактов нарушения ПДД и последующее формирование для каждого ТС доказательной базы.

Впоследствии информация с приборов поступает в облачный центр обработки данных, где аккумулируется и накладываются на электронную карту с целью проверить возможность нахождения объекта в данной точке. Например, если на карте определенная область помечена как полоса для общественного транспорта, а система выявила, что объект на ней не является таким, то информация об этом событии будет передаваться в госавтоинспекцию для привлечения нарушителя к ответственности.

Наряду с контролем ПДД, система позволит получать в автоматическом режиме информацию о дороге и различных придорожных объектах, с построением трехмерных карт и передачей этой информации в различные геоинформационные системы.

На базе ПАК «Улей» разработана система контроля соблюдения правил дорожного движения для типов нарушений с наибольшей тяжестью последствий за счет применения сведений геоинформационной системы о разрешенных в данном местоположении расположениях и маневров транспортных средств:

- выезд на полосу встречного движения;
- несоответствие скорости конкретным условиям движения;
- нарушение правил расположения ТС на проезжей части.

Интеллектуальная транспортная система с мобильными датчиками «Улей» включает в себя:

- стереокамеры (регистраторы);
- специальное программное обеспечение (СПО);
- web-интерфейс;
- крепежные приспособления стереокамеры.

Система может быть стационарной (размещение на опоре уличного освещения) или передвижной (размещение на штативе), или мобильной (размещение на крыше автомобиля). В зависимости от варианта крепления и места использования камеры состав крепежных материалов и приспособлений отличается.

Стереокамера предназначена для захвата, фиксации и обработки видеоизображения со встроенных камер, сохранения его во встроенной памяти, обработки и (или) отправки на сервер или в базу данных Системы.

Конструктивно стереокамера представляет собой комплексное оптико-электронное устройство на базе процессора NVidia Xavier NX (рис. 1).

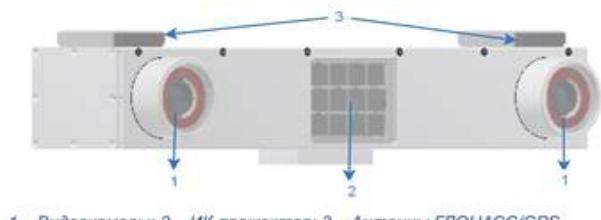


Рис. 1. Внешний вид стереокамеры

Корпус стереокамеры выполнен из алюминиевого сплава и полностью герметичен. Встроенный ИК-прожектор предназначен для освещения объектов, наблюдаемых камерами в темное время суток. На корпусе стереокамеры размещены антенны ГЛОНАСС/GPS.

Внутри стереокамеры размещены:

1) видеомодуль:

- две видеокамеры машинного зрения, расположенные на фиксированном расстоянии друг от друга;

- объективы с фокусным кольцом;

2) модуль материнской платы (вычислительный модуль, навигационный модуль ГЛОНАСС/GPS, система точного времени):

- одноплатный компьютер с модулем оперативной памяти объемом 8 ГБ и твердотельным накопителем емкостью 512 ГБ;

- модуль Wi-Fi;

3) модуль Cross-платы:

- плата Crosser – управление питанием всех модулей регистратора (контроль, распределение, световая индикация), контроль системы охлаждения (вентиляторы, радиаторы) и нагрева (нагреватели камеры и защитного стекла), датчики температуры, давления, влажности;

- LTE-модем.

Программное обеспечение регистратора обеспечивает:

- 1) автоматическую фиксацию нарушения ПДД (скоростных режимов, нарушений правил парковки, выездов на встречную полосу, движению по автобусным полосам и обочинам и других);

- 2) возможность раздельного указания индивидуальных порогов скорости для различных полос движения и для ТС категорий «В» и «С»;

- 3) синхронизацию встроенных часов системы с сервером точного времени и / или с системой спутниковой навигации;

- 4) визирование и передачу видеопотока на удаленные рабочие места;

- 5) ведение непрерывной видеозаписи с сохранением в архив и возможностью скачивания видеоролика по заданному промежутку времени;

- 6) автоматическое сохранение данных о зафиксированных нарушениях во встроенной памяти. Данные о нарушении включают в себя две фотографии нарушителя, распознанный государственный регистрационный знак (ГРЗ), зафиксированную скорость ТС, данные о движении по полосе общественного транспорта, встречной полосе или обочине, направление движения, дату и время нарушения, значение максимально допустимой скорости на данном участке дороги, название контролируемого участ-

ка, географические координаты, серийный номер системы, данные о поверхке регистратора;

7) возможность проверки распознанных ГРЗ по различным федеральным и региональным базам данных;

8) сбор статистических данных об интенсивности транспортного потока;

9) создание собственной точки доступа и ее сетевых параметров (имени и пароля (ключа маскирования));

10) ведение журнала событий и действий пользователя системы;

11) возможность самодиагностики, удаленной диагностики и мониторинга телеметрических параметров системы;

12) защиту встроенного программного обеспечения и данных от несанкционированных изменений;

13) защиту данных электронной цифровой подписью согласно требованиям российского законодательства с помощью сертифицированного ключа.

Программное обеспечение регистратора реализовано с применением модульной архитектуры. Для обеспечения измерений реализованы следующие взаимодействующие между собой модули, объединенные в общий конвейер измерений (рис. 2).

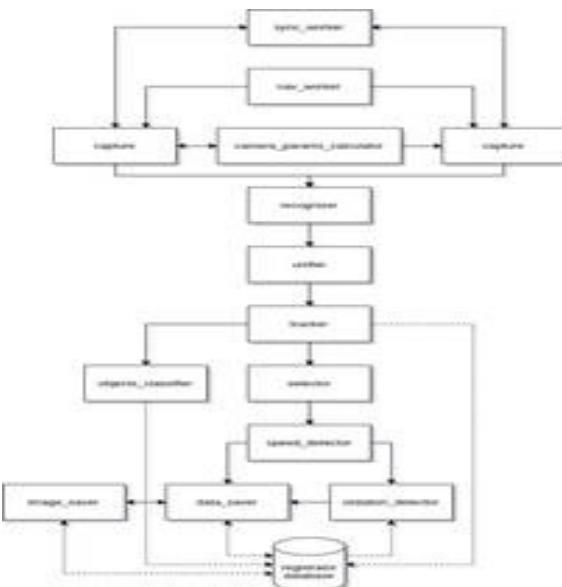


Рис. 2. Схема конвейера измерений

Конвейер измерений:

- sync\_worker. Модуль отвечает за синхронную съемку видеокамерами. Программа управляет аппаратным модулем, который формирует импульс синхронизации в момент получения данных с навигационного модуля и посыпает сигнал на захват кадра в видеокамеры;

- nav\_worker. Модуль отвечает за инициализацию работы навигационного модуля, устанавливает режимы работы прибора;

- camera\_params\_calculator. Модуль отвечает за подстройку экспозиции видеокамер в зависимости от освещенности. При этом обеспечивается синхронное изменение параметров экспозиции на обеих камерах;

- capture. Модуль отвечает непосредственно за захват изображения с камеры. Работают параллельно два экземпляра модуля, по одному для каждой видеокамеры;

– recognizer. Модуль включает в себя обработку изображения тремя нейросетевыми моделями:

- 1) детекция местоположения области ТС на кадре;
- 2) детекция местоположения области ГРЗ на кадре;
- 3) распознавание символов ГРЗ. Обработка каждого видеоканала осуществляется независимо, параллельно в двух раздельных потоках CPU. Непосредственное выполнение нейросетей происходит на мощностях GPU с использованием CUDA и тензор ядер;

– unifier. Модуль фильтрует и объединяет результаты для левого и правого видеоканалов, полученных из модуля recognizer для одного и того же момента съемки;

– tracker. Модуль обеспечивает выявление серии фиксаций одного и того же ТС на последовательности кадров;

– selector. Модуль выбирает из серии фиксаций одного и того же ТС наиболее подходящие для измерения скорости кадры. В ходе экспериментов были реализованы несколько сценариев:

- 1) выбор двух ближайших к камере кадров;

2) выбор двух кадров с наибольшим расстоянием между ними и др. В итоговую реализацию пошел вариант 2 дополненный логикой максимального включения ТС в оба кадра, что позволяет фиксировать больше ключевых точек;

– speed\_detector. Модуль производит вычисления местоположения зафиксированных ТС и их скоростей;

– data\_saver. Модуль отвечает за сохранение результатов измерений в базе данных прибора;

– image\_saver. Модуль обеспечивает сохранение изображений, подтверждающих факт фиксации проезда ТС;

– object\_classifier. Модуль обеспечивает детекцию типа, марки и модели ТС. Задача решается двумя нейросетевыми моделями. Одна классифицирует изображения ТС по 8 категориям (car – легковой автомобиль, truck – грузовой автомобиль, truck\_trailer – полуприцеп, minitruck – небольшой грузовой автомобиль, bus – автобус, minibus – микроавтобус, trailer – прицеп на легковом автомобиле, motorhome – дом на колесах), другая – выявляет марку и модель ТС (проводится классификация изображения по 259 маркам и 2098 моделям ТС). Непосредственное выполнение нейросетей происходит на мощностях GPU с использованием CUDA и тензор ядер;

– violation\_detector. Модуль обеспечивает выявление нарушений на основании сведений о действующих в месте нахождения ТС ограничений, заданных посредством ГИС. Выявляются следующие типы нарушений:

- выезд на полосу встречного движения;
- превышение установленной скорости движения;
- нарушение правил расположения ТС на проезжей части.

Разработанный пользовательский интерфейс представляет собой web-приложение, что позволило исключить из состава элементов экран с элементами управления. Управление возможно осуществлять с любого вычислительного устройства, обеспеченного соответствующим ПО с применением беспроводных каналов связи.

Web-Интерфейс обеспечивает:

- 1) отображение программных средств ПО;
- 2) управление регистраторами Системы посредством отправления следующих команд управления:
  - визирование видеоизображения с камеры регистратора в режиме реального времени;
  - автоматическое позиционирование регистратора и радара (задание координат);
  - фиксация проездов ТС в зоне контроля (фотографирование);
  - поиск ТС по заданным критериям (ГРЗ, временной промежуток);
  - запись видеоизображения в память регистратора или на жесткий диск ПЭВМ;
  - изменение параметров видеозаписи (формат, длительность, директория сохранения);
  - загрузка фото-, видеинформации из памяти регистратора в память ПЭВМ на удаленных рабочих местах;
  - настройка изображения;
- 3) масштабирование видеоизображения, разворачивание видеоизображения на весь экран, поворот изображения;
- 4) добавление/удаление пользователей, назначение ролей пользователям и наделение их правами в соответствии с назначенной ролью;
- 5) поверку регистраторов Системы по заданным значениям скоростей.

С помощью пользовательского интерфейса осуществляется загрузка областей ограничений в формате GeoJSON для обеспечения работы модуля выявления нарушений ПДД и отображение информации о зафиксированных проездах ТС и выявленных нарушениях. Приложение предоставляет возможность просмотреть список всех зафиксированных прибором проездов ТС и подробную информацию по ним, включающую сведения о наличие фиксаций тех или иных нарушений ПДД. Обеспечивается возможность фильтрации проездов по различным критериям.

Для обеспечения эффективной работы Системы сотрудниками ООО «Автодория» разработаны следующие технологии, примененные в ПАК Улей:

- технология построения облака точек по данным со стереопары;
- технология распознавания участников дорожного движения, типов, марок и моделей транспортных средств средствами компьютерного зрения и машинного обучения;
- технологии определения местоположения участников движения путем измерений расстояния от ПАК до участника движения по данным со стереопары, местоположения и направления движения ПАК.

Прогнозируется, что использование ПАК Улей обеспечит контроль за наиболее опасными нарушениями ПДД за счет внедрения в транспортный поток передвижных комплексов фиксации нарушений. В этом случае, даже в отсутствии полного покрытия видеокамерами автодорог, обеспечится контроль наиболее опасных правонарушений. В том числе ожидается смена поведенческой модели водителя, побуждая его соблюдать правила дорожного движ-

жения на всем пути следования: «Не буду нарушать, ведь любой автомобиль в потоке может это зафиксировать».

Ключевыми преимуществами интеллектуальной транспортной системы с мобильными датчиками «Улей» являются:

- высокоточное позиционирование объектов в кадре, а не самого устройства;
- работа в мобильном режиме (в движении);
- измерение скорости движения автомобилей без излучения (невидим для радар-детекторов);
- фиксация недоступных ранее для контроля типов нарушений ПДД (выезд на встречную полосу, движение по

полосе для общественного транспорта или обочине, нарушение правил расположения ТС, опасное вождение) и др.

Обеспечение контроля соблюдения правил дорожного движения недоступных ранее для автоматического контроля позволит привлечь в качестве покупателей Системы не только государственные и муниципальные органы, связанные с регулированием и безопасностью дорожного движения и различные дорожные службы, но и страховые и каршеринговые компании, которые могут использовать информацию, собираемую ПАК Улей с целью характеристики водителя транспортного средства и оценки рисков.

## Литература

1. Дорожно-транспортная аварийность в Российской Федерации за 2020 год. Информационно-аналитический обзор. – М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России», 2021. – 79 с.
2. Computer Vision Annotation Tool (CVAT) [Electronic resource]. – Access mode: <https://github.com/openvinotoolkit/cvat> (date of access: 30.11.2022).
3. MobileNetV2: Inverted Residuals and Linear Bottlenecks / M. Sandler, A. Howard, M. Zhu [et al]. – 2019.
4. ORB: an efficient alternative to SIFT or SURF / E. Rublee, V. Rabaud, K. Konolige [et al] // IEEE International Conference on Computer Vision (ICCV). – 2011.
5. Fast Approximate Nearest Neighbors with Automatic Algorithm Configuration / M. Muja, D. G. Lowe // International Conference on Computer Vision Theory and Applications (VISAPP'09). – 2009.

УДК 69

DOI 10.21661/r-558428

Митрофанов А.С., Пастухов М.В.

## Влияние новых санкционных ограничений на малые инновационные предприятия, получающие государственную грантовую поддержку

### Аннотация

В статье рассмотрено влияние санкционных ограничений 2022 года на малые инновационные предприятия, которые являются грантополучателями Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере.

■ **Ключевые слова:** малое инновационное предприятие, экономические санкции, государственная поддержка инноваций.

В течение 2021–2022 годов некоммерческая организация «Союз инновационно-технологических центров России» проводила мониторинг проектов Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере. В основном участниками программ Фонда являются малые предприятия, не относящиеся к микропредприятиям. В рамках данного мониторинга Союз провел несколько опросов грантополучателей Фонда. На протяжении всего периода проводились статистические и аналитические исследования, основанные на данных полученных как в ходе опроса самих исполнителей, так и на показателях МИП в системе Фонда. Одной из важных задач при анализе была оценка фактических достижений грантополучателей стал учет влияния новых санкционных ограничений на малые инновационные предприятия. Анализ проводился по трем наиболее массовым конкурсным программам, мониторингом которых занимался Союз инновационно-технологических центров

России: «Развитие-НТИ-VI», «Развитие-ЦТ-II», «Развитие-ЦП-II» и «Развитие-СОПР-II».

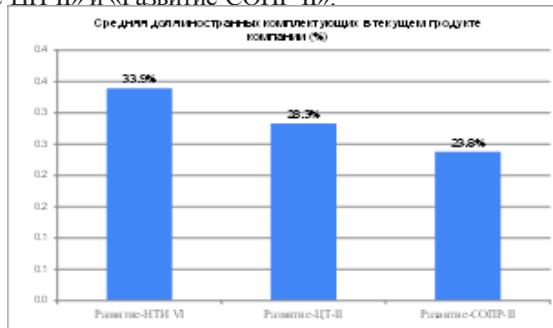


Рис. 1. Средняя доля иностранных комплектующих в текущем продукте компании (%)

Важным показателем устойчивости предприятий в текущей экономической ситуации является зависимость производителя от иностранных комплектующих. По неко-

торым позициям она составляет до 96%. Так, в 2016 году премьер-министр Дмитрий Медведев на совещании об обеспечении реализации отраслевых программ импортозамещения рассказывал о тяжелом положении в промышленности. «Доля импорта в станкостроении оценивается приблизительно в 90%, в тяжелом машиностроении – порядка 70%, в нефтегазовом оборудовании – 60%, в энергетическом оборудовании – около 50%, в сельхозмашиностроении в зависимости от категории продукции – от 50% до 90% и так далее», («Коммерсант Урал» от 15.09.2016 [1]).

Председатель Правительства РФ Михаил Мишустин 4 июля 2022 заявил о необходимости увеличить в России долю отечественной радиоэлектроники в шесть раз с 12% до 70% к 2030 году. Также, по его словам, следует повышать уровень локализации в отраслях экономики и активно разрабатывать отечественные средства автоматизированного проектирования, электронную компонентную базу, оборудование и материалы. Ситуация представленная на рисунке 1 выглядит очень позитивно – зависимость от иностранных комплектующих у МИП – участников программ не превышает и 30%. Более того, в импортозамещении нуждаются менее 20% импортных комплектующих (рисунки 2 и 3). Причём, время, которое планируют потратить компании, составляет менее года (рисунок 4). Можно говорить, что если ориентироваться на цифры,звученные Председателем Правительства РФ (увеличить долю отечественной электроники до 70%), то уже к 2023 году компании – участники программ Фонда – станут импортонезависимыми и практически полностью перейдут на отечественную компонентную базу.

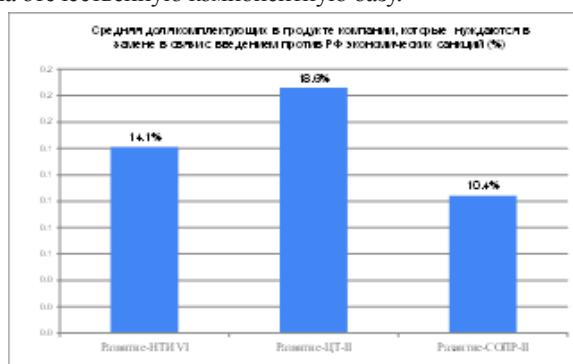


Рис. 2. Средняя доля комплектующих в продукте компаний, которые нуждаются в замене в связи с введением против РФ экономических санкций (%)

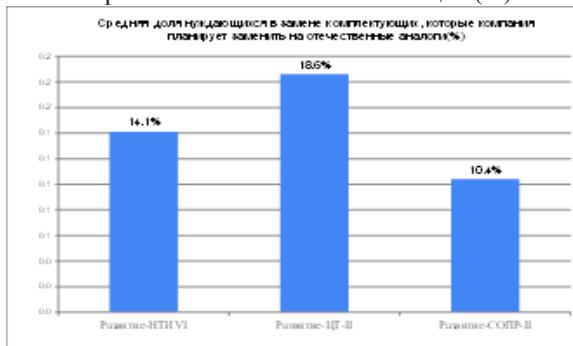


Рис. 3. Средняя доля нуждающихся в замене комплектующих, которые компания планирует заменить на отечественные аналоги (%)

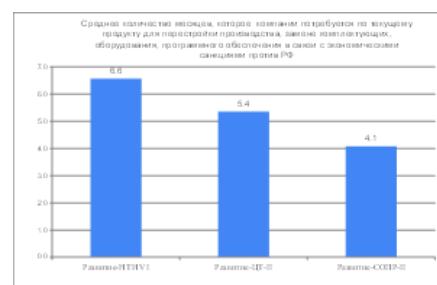


Рис. 4. Среднее количество месяцев, которое компании потребуется по текущему продукту для перестройки производства, замены комплектующих, оборудования, программного обеспечения в связи с экономическими санкциями против РФ

Компании достаточно оптимистично смотрят на последствия введения экономических санкций. Так более половины опрошенных считают, что спрос на их продукцию или увеличится или останется без изменений (рисунок 5). По результаты опроса Российского союза промышленников и предпринимателей последствия введения санкций для российского бизнеса в области снижения спроса на выпускаемую продукцию считают 12,5% респондентов; 27,1% организаций отметили влияние снижения спроса из-за санкций как незначительное. 60,4% отрицают такого рода последствий для своего бизнеса (РСПП, результаты опроса «Последствия введения санкций для российского бизнеса») [2].

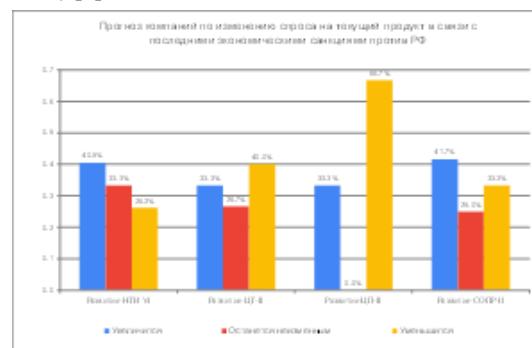


Рис. 5. Прогноз компаний по изменению спроса на текущий продукт в связи с последними экономическими санкциями против РФ

Минэкономики оценило риски падения экономики при ужесточении санкций. В негативном варианте спад российской экономики в этом году составит 8,8%, по базовому сценарию он ожидается на уровне 7,8% (РБК, обзор экономической ситуации от 18.05.2022 [3]).

В то же время, опрошенные компании планируют падение спроса (рисунок 6), в среднем, от 0,42% (Развитие-НТИ-IV) до 39,17% (Развитие-ЦП-II).

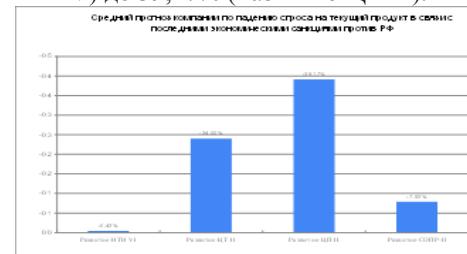


Рис. 6. Средний прогноз компаний по падению спроса на текущий продукт в связи с последними экономическими санкциями против РФ

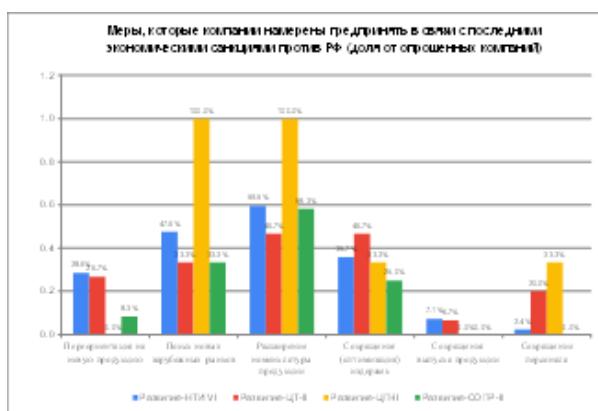


Рис. 7. Меры, которые компании намерены предпринять в связи с последними экономическими санкциями против РФ (доля от опрошенных компаний)

Одними из популярных мер снижения негативного влияния санкций компании видят в расширении номенклатуры продукции, поиска новых зарубежных рынков и сокращение издержек (рисунок 7). Важно

отметить оптимизм компаний, которые, несмотря на закрытие значительной доли мирового рынка, тем не менее, планируют поиск новых зарубежных рынков. Данные цифры выглядят достаточно оптимистично по сравнению с данными, полученными в ходе опроса Российского союза промышленников и предпринимателей. Так, только четверть респондентов (26,1%) планируют расширить производство, а пятая часть участников опроса готовы переориентировать предприятие на выпуск иной продукции. Об интенсификации – увеличении выпуска продукции (результатов деятельности) без расширения производства как составной части стратегии компаний в условии действия санкций заявили 17,4% респондентов, 13% компаний собираются снижать объём производства или оказания услуг. Около 19,6% организаций намерены изменить списочную численность работников в период действия санкций – сократить сотрудников. 17,4% компаний указали, что готовы изменить кадровую политику, а 15,2% собираются снизить размер «социального пакета». В 10,9% организациях действует план антисанкционных мер.

## Литература

1. Чужие среди своих // «Коммерсант», приложение «Урал». – 15.09.2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/3088848> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Российский союз промышленников и предпринимателей. Результаты опроса «Последствия введения санкций для российского бизнеса». Электронная публикация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.rspp.ru/activity/\\_analytics/rezultaty-oprosa-posledstviya-vvedeniya-sanktsiy-dlya-rossiyskogo-biznesa/](https://www.rspp.ru/activity/_analytics/rezultaty-oprosa-posledstviya-vvedeniya-sanktsiy-dlya-rossiyskogo-biznesa/) (дата обращения: 30.11.2022).
3. Обзор экономической ситуации от 18.05.2022 // РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.rbc.ru/economics/18/05/2022/628518a89a794\\_786b0664baf](https://www.rbc.ru/economics/18/05/2022/628518a89a794_786b0664baf) (дата обращения: 30.11.2022).

УДК 7

Быков М.В., Игнатьева А.В., Сенникова А.Т.

## Влияние тхэквондо на развитие физических навыков

### Аннотация

В статье рассматривается влияние тхэквондо на развитие физических навыков (выносливость, координация). Авторы предлагают свой опыт развития физических навыков посредством тхэквондо.

■ **Ключевые слова:** тхэквондо, спорт, развитие, навыки.

Для начала мы хотим отметить, что тхэквондо – это форма контактных единоборств. Существует распространенное заблуждение, что в этом виде спорта используются только ступни. Те, кто имеет отношение к этому виду спорта и достаточно хорошо его знает, смогут опровергнуть это суждение. В тхэквондо удары ногами сильные, а руки еще сильнее.

Помимо ударов, есть также стойки и блоки, которые необходимо выполнять, для начала, под наблюдением тренера. После этого вы можете запустить его самостоятельно. Следует помнить, что повторение всех упражнений является основным ключом к закреплению техники выполнения на мышечном уровне. Другими словами, можно сказать – это действия, доведенные до автоматизма [1, с. 1].

Тхэквондо сильно влияет на развитие физических навыков или способностей человека. Первоначальное исследование показателей уровня физического развития и физической подготовленности учащихся экспериментальной и контрольной групп показало, что средний темп роста учащихся контрольной группы составил  $172,2 \pm 1,5$  см, а у учащихся-экспериментаторов –  $171,3 \pm 0,9$  см. В зависимости от крайних вариантов антропометрических показателей рост учащихся 18–19 лет составляет от 160 см до 182 см, то есть учащиеся контрольной и экспериментальной групп имеют рост выше среднего; средняя масса тела учащихся контрольной группы составила  $59,4 \pm 2,4$  и у студентов экспериментальной группы  $63,8 \pm 1,5$ , что соответствует среднему значению в таблице; средний балл ОГС студентов контрольной группы составил  $78,3 \pm 1,5$  см, соответственно, у студентов экспериментальной группы  $74,5 \pm 0,7$  [2, с. 430].

Среднее значение скоростных и силовых способностей в тесте «челночный бег» у мальчиков контрольной группы составляет  $17,1 \pm 2$ , у мальчиков экспериментальной группы –  $17,1 \pm 2$ , что вполне соответствует оценке. Средний показатель силы в teste на удержание штанги у мальчиков контрольной группы составил  $34,8 \pm 2,5$ , у мальчиков экспериментальной группы  $37,7 \pm 2,1$ , что удовлетворительно соответствует оценке. Средний балл по тесту «тест на

потепление» у студентов контрольной группы составил  $10,4 \pm 0,2$ , у студентов экспериментальной группы –  $10,0 \pm 0,3$ , что соответствует среднему показателю. У молодых практикующих тхэквондо в возрасте 12 лет уровень межчеловеческой координации на 39,2% выше, чем у греко-римских борцов [2, с. 431].

В системе «техника-координация» гибкость является неотъемлемым проявлением координационных способностей, которые проявляются во всех видах деятельности, связанных с управлением, согласованностью и сохранением осанки [4, с. 443].

Ловкость – это способность быстро и находчиво выходить из двигательных задач. Это умение быстро и находчиво справиться с любой двигательной задачей, умение правильно решать неожиданные двигательные задачи, быстро овладевать новыми навыками, рациональность использования двигательных действий, их перестройка в связи с изменением условий [4, с. 444]. Ловкость может быть особой, то есть способностью выполнять скоординированные и специально подобранные движения, связанные с определенной деятельностью. И также может быть общая ловкость, которая включает в себя способность выполнять различные скоординированные движения, включая большинство групп мышц.

Координировать – значит устанавливать надлежащий баланс между действиями. Координационные способности сочетаются с таким понятием, как ловкость. Эти два понятия считаются эквивалентными в традиционной системе физических качеств, поскольку они отражают одни и те же свойства двигательных навыков [4, с. 445].

Изучение движения разделено на четыре группы:  
– сложные поведенческие навыки;  
– стандартизованные двигательные тесты;  
– физиологические системы;  
– нейропсихологические системы.

Важной особенностью двигательной реакции является ее тренированность. Структура специальных способностей определяется общими способностями, психологической надежностью и специальными способностями, которые имеют четыре стадии формирования: первичная интеграция способностей,

трансформация в исходную структуру общих способностей, вторичная интеграция в динамическую структуру специальных способностей, повышение надежности и индивидуальной изменчивости способностей. Динамическая структура специальных способностей (с использованием принципов систе-

матизации, функциональности, адаптации и индивидуального развития) [4, с. 445].

Можно сделать вывод, что тхэквондо положительно влияет на развитие таких навыков, как выносливость, ловкость и сила.

## Литература

1. В.О. Цыганкова. Круговая тренировка в физической подготовке студентов аграрного университета, занимающихся тхэквондо / Цыганкова В.О., Никифоров Ю.Б. // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сб. мат. IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Шуя, 2022. – С. 166–167.
2. Цыганкова В.О. Подготовка тхэквондистов в условиях эпидемиологических ограничений // В.О. Цыганкова, А.А. Клименко // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сб. ст. по мат. учеб.-метод. конф. – Краснодар, 2021. – С. 360–361.
3. Цыганкова В.О. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у студентов Кубанского ГАУ средствами внеурочных занятий тхэквондо / В.О. Цыганкова, И.В. Куликова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгавта. – 2021. – №5 (195). – С. 429–432.
4. Цыганкова В.О. Координационные способности в тхэквондо / В.О. Цыганкова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по мат. национ. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 443–453.
5. Цыганкова В.О. Педагогические аспекты формирования координационных способностей у юных тхэквондистов / В.О. Цыганкова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по мат. национ. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 665–674.

УДК 8  
DOI 10.21661/r-558427

Ахмерова Г.Р.

## Мои педагогические идеи и лайфхаки (самооценивание школьником своей учебной деятельности на уроке)

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос по самооцениванию школьников своей учебной деятельности на уроке. Автор предлагает свой опыт применения метода самооценивания учащимися как средство для развития самостоятельности, практических навыков.

**Ключевые слова:** школьник, учебная деятельность, самооценивание, сотрудничество, лайфхак.

**К**онцепция модернизации российского образования предполагает новые социальные требования к системе школьного образования. Современному обществу необходимы люди, которые могут самостоятельно принимать решения и готовы к сотрудничеству с другими.

Однажды на одном из образовательных семинаров я запомнила выражение, что «отметка – субъективное мнение на объективный процесс», и задалась вопросом, как аргументированно и правильно отвечать на вопросы детей: «А почему у меня «3»? или «У Тани, Маши (соседа по парте) «5», а у меня «4», почему?». Тем самым возникает мысль, что адекватных критериев оценивания и самооценки по каждой конкретной ситуации (кроме диктантов, сочинений, изложений) нет, хотя учащиеся всегда должны предельно четко знать критерии, по которым оценивается любая вся работа или её отдельные этапы. К тому же критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной подстройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке своих достижений. Таким образом, я считаю, что для успешного формирования самооценки, целесообразно научить ученика определенным оценочным умениям. Данная статья «Мои педагогические идеи и лайфхаки» описывает накопленный опыт по формированию самооценки у обучающихся своей учебной деятельности на уроке. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, цель педагогической деятельности любого учителя – улучшать качество учения (а не обеспечивать основание для выставления отметок). Исходя из этого, основная моя задача, как учителя русского языка и литературы, формирование следующих умений по обучению самооценке:

- определять предмет оценивания;
- воспринимать предмет оценки;
- устанавливать критерии оценки;
- давать оценку приобретенным знаниям.

Несомненно, ученик нуждается в оценке буквально каждого своего усилия.

В процессе образовательной деятельности навыки самооценки формирую путем:

- создания во время урока и во внеурочное время необходимого психологического настроя обучающихся на анализ собственных результатов и результатов своих одноклассников;
- продумывания ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся понятны, известны и дети самостоятельно могут сопоставлять с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
- подготовки для каждого конкретного случая четкого эталона;
- установления критериев оценивания.

Исходя из опыта, могу сказать, вышеизложенные действия способствуют объективному выявлению причин затруднений школьника и ликвидации имеющихся у него проблем в усвоении знаний и умений. Такая работа позволяет повысить мотивацию ученика на каждом этапе урока. Анализ результатов даёт мне возможность определить уровень усвоения материала каждым учеником и спланировать работу с ним, позволяет увидеть, что удалось, а чему следует уделить больше внимания в классе. Накопленная информация позволяет рационально планировать процесс усвоения учебного материала.

Можно сказать, существует много приёмов оценивания учащихся, которые удачно применяю в своей педагогической деятельности, но хотела бы выделить самые интересные приёмы – лайфхаки – оценивания, как: «Учись контролировать себя», «Оратор», «Эксперт», «ОГЭ? ОГЭ... ОГЭ!», «Похвали себя» «Пятистрочье», «Аплодисменты» и др. Естественно, все названия условные. Главное, умело применять любые методы и приемы самооценивания на разных этапах урока.

#### Лайфхак «Эксперт».

Данный лайфхак самый любимый моих учеников. С каким старанием пятиклассник – «эксперт» выводит свою подпись под оценкой! На своих уроках часто использую взаимопроверку. Научить детей объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оце-

нивать знания своих одноклассников, поэтому проводим взаимопроверку (каждый ученик – в роли учителя или эксперта). Этот прием способствует не только формированию умения контролировать свои действия, но и воспитывает такие качества, как честность и правдивость, коллективизм, дисциплинированность и др. Ученики должны предельно четко знать критерии оценки, по которым оценивается вся работа или ее отдельные этапы. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т. е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка. Оценка «эксперта» должна предшествовать оценке учителя. После каждой проверенной работы в конце «эксперт» расписывается в том, что «Проверял эксперт ФИО» и ставит оценку. Согласно моим наблюдениям, взаимопроверка знаний значительно активизирует познавательный процесс и повышает интерес к знаниям. Это вызвано удовлетворением зарождающегося у детей чувства ответственности, взрослости и самостоятельности: ведь каждый ученик в той или иной мере считает себя помощником учителя.

#### Лайфхак «Оратор».

Данный лайфхак применим на уроках для проверки домашнего задания, активизации опорных знаний, мотивации или подведения итогов урока. Он помогает задействовать максимальное количество учащихся, выяснить, насколько дети заинтересовались материалом или усвоили его. Лайфхак «Оратор» я использую иногда в начале урока для актуализации прежних знаний или в конце урока. Суть приема: ученики по очереди дают ответы на вопросы, которые может задать учитель или ученики, используя игрушечный микрофон и трибуну. Желательно, чтобы каждый ученик имел возможность высказаться. Прием «Оратор» помогает разнообразить урок, так как каждый ученик может смело высказывать собственное мнение, говорить, как о личных успехах, так и неудачах. При его помощи ученик раскрепощается и говорит о собственных впечатлениях от урока, своих переживаниях и результатах. А также данный прием дает мне возможность более полно получить информацию об интересах и пробелах в знаниях у учеников. И в то же время оценить себя: удалось ли мне, учителю, дать знания на данном уроке.

#### Лайфхак «Аплодисменты».

Еще один лайфхак взаимооценки – «Аплодисменты». Если учащийся отвечает правильно на вопрос, то остальные обучающиеся хлопают в ладоши. Так, у учащегося появляется явное стремление ответить правильно и активизируются эмоциональные и мотивационные состояния. Этот прием можно использовать при оценивании устных ответов, особенно когда идет выразительное чтение вслух. Срабатывание приема взаимооценки обучающихся «Аплодисменты» иногда является спонтанным, что является высокой оценкой одноклассника.

#### Лайфхак «Похвали себя».

Прием, который я назвала «Похвали себя» заключается в том, что, когда задается вопрос по теме или

ученик работает у доски, дети должны одновременно с отвечающим про себя дать ответ. При каждом правильном ответе должны похвалить себя, а если набирается несколько правильных ответов, имеют право на получение оценки за урок, ответив на контрольный вопрос учителя.

#### Лайфхак «Учись контролировать себя».

Приём самооценивания учеников «Учись контролировать себя» помогает ученику оценить свою знания, а также почувствовать удовлетворение от проделанной работы. Для этого задаю вопрос: «Определите круг проблем, вопросов, которые появились в результате самооценки или оценки выполненного задания». К таким проблемам можно соотнести неаккуратный внешний вид работы, её расположение, правильность, полноту, выполнение задания другим способом и т. д.

#### Лайфхак «Учитель».

Суть приема в том, что один из учеников становится «учителем». В начале задания, например, когда пишут словарный диктант, выходя по очереди, параллельно выполняют и на доске. После того как все сделано, назначается учитель, который проверяет работу одноклассников, оценивает и ставит отметку красным мелом. Дети, выступающие в роли учителя, должны знать правильное написание слов, уметь комментировать и оценивать по критериям. И это способствует формированию четких критериев самооценки у учеников.

#### Лайфхак «Догонялка».

Данный лайфхак применим на уроке литературы даже в 9 классе для подготовки к устному собеседованию по русскому языку, где первое задание – это выразительное чтение вслух предложенного текста. Так, детям за определенное время, например, за 2 минуты, даю задание – прочитать текст. Когда учитель говорит «стоп», дети карандашом отмечают, до какого слова дочитали. На следующем уроке читают тот же текст сначала и за тот же промежуток времени. Сравнивают больше или меньше успели прочитать. И так несколько уроков. Известно, что знакомый текст читать легче, следовательно, даже слабочитающие дети будут видеть собственный рост. Учитывая, что некоторые дети очень мало читают и вследствие этого нет беглости чтения, выразительности, лайфхак дает положительные результаты для слабых учеников, тем самым повышается самооценка.

#### Лайфхак «5 открытый урока».

Следующий лайфхак я могу применять как с младшими учениками основной школы, так и в старших классах. Так, в конце занятий я задаю вопросы:

- «на уроке открыл для себя...»;
- «сегодня меня удивило...»;
- «возникли неожиданные мысли о ...»;
- «на уроке я узнал...»;
- «сегодня я понял, что... пригодится мне в дальнейшем в жизни».

#### Лайфхак «Для меня сегодняшний урок...».

Каждый учащийся должен подчеркнуть слова и фразы, характеризующие урок и свою работу на уроке.

Таблица

Урок	Я на уроке	
Интересно	Работал(а)	Понял(а) материал
Скучно	Отдыхал(а)	Узнал(а) больше, чем знал(а)
Безразлично	Помогал(а) другим	Не понял(а)

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что, сочетая разные виды оценивания, каждый учитель

в состоянии сделать этот процесс наиболее интересным и эффективным для всех участников учебного процесса, формируя у учеников навыки оценивания не только своих знаний, но знаний и умений своих одноклассников, развивая критическое мышление. Применяя данные методы и лайфхаки оценивания на своих занятиях, я вижу неподдельный интерес к предмету и растущую мотивацию на дальнейшее успешное обучение у учащихся всех классов.

## Литература

1. Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5–9 классов образовательных организаций) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm) (дата обращения: 30.11.2022).

УДК 808.1

DOI 10.21661/r-558717

Горшенина А.Н., Романюк М.Ю.

Специфика перевода названий картин (на примере полотен Сальвадора Дали)

## Аннотация

Целью данной статьи является выявление особенностей перевода картин Сальвадора Дали с английского языка на русский. Авторы рассматривают возможные переводческие трансформации для достижения адекватности перевода, указывают на необходимость учитывать культурные и временные особенности искусства и эпохи, в которой творил художник. Отмечается необходимость эстетического отношения автора к картине и субъективное представление о ней самого переводчика. Перевода наименования полотна должен происходить с учетом стилистических, грамматических и синтаксических особенностей языка.

■ **Ключевые слова:** артионим, имя собственное, референт, транслитерация, транскрипция, калькирование, транспозиция.

Перевод имен собственных вызывает ряд трудностей для переводчика, так как название картины (артионим) является неким союзом лингвистического и культурного факторов. Анализ художественного произведения должен проводиться с учетом культурных, а также временных особенностей той или иной эпохи. Название картины – это важная часть произведения искусства, в которую автор вкладывает особый смысл, связанный с тем, что изображено на полотне. Именно поэтому перевод названия художественного произведения очень важен и требует определенных знаний в области не только лингвистики и переводоведения, а также искусства и культуры.

Имя собственное – это слово или словосочетание, которое индивидуализирует или идентифицирует тот или иной объект [9]. Референтом в нашем случае выступает произведения искусства Сальвадора Дали. При переводе необходимо максимально точно отразить культурные и национальные особенности имени собственного.

Чтобы проанализировать перевод названия картин, переводчику следует рассмотреть способы перевода имени собственного. Например, транслитерация – воспроизведение буквенного состава какого-либо ино-

стрannого слова на языке перевода. Также транскрипция, которая является воспроизведением звучания иностранного слова и довольно редко используется при переводе имени собственного, однако может повлиять на его анализ [11]. Калькирование также является одним из способов перевода имени собственного. Это прием, при котором лексическая единица оригинала переводится путем замены её составных частей их лексическими единицами в ПЯ [7]. И еще один прием, о котором немаловажно упомянуть – транспозиция. Это переход из одной части речи в другую [12]. А также существует перестановка, которая изменяет расположение языковых элементов [8].

Как уже было сказано выше, для перевода названия картин Сальвадора Дали, необходимо знать не только лингвистическую составляющую, но и учитывать культурные и временные особенности искусства и эпохи, в которой творил художник.

Сальвадор Дали – известный художник, который стал частью мировой поп-культуры. Он более всего известен благодаря сюрреалистическим картинам. Сальвадор Дали был одним из главных представителей сюрреализма 70-х годов [10]. Сюрреализм отличался тем, что художники создавали на холсте некую высшую реальность, используя при этом воображение

и фантазию. Это были картины, которые отображали глубинно-психологическую сторону сюрреализма [6]. Следовательно, и названия картин соответствовали данному течению. В названиях полотен Сальвадор Дали также вкладывал скрытый смысл, что усложняет работу переводчикам при анализе названия той или иной картины данного художника.

Итак, именно артионимы способствуют выражению творческой индивидуальности художника. Именно в названии зачастую зашифрована суть произведения искусства, его некое послание [1].

В свою очередь, мы будем анализировать названия картин Сальвадора Дали с точки зрения перевода их английской версии на русский язык. При этом будет производиться сопоставительный анализ и выявление различных трансформаций, с помощью которых переводчик выполнял перевод названия той или иной картины рассматриваемого нами художника.

Интересным произведением, которое раскрывает некую суть сюрреализма, является картина «Тени тающей ночи». Итак, название на английском звучит следующим образом: «Shades of Night Descending». В первую очередь, при анализе, следует отметить слово «descending», которое имеет значение «спустившийся, опустившийся». Однако мы видим, что переводчик изменил данное слово и перевел его как «тающий». Можно утверждать, что он использовал прием перестановки, а также калькирования, так как помимо замены слова, мы можем наблюдать его перестановку.

На данной картине изображен большой камень и растекающаяся от него тень. Также можно наблюдать то, как горизонт уже светлеет и ночь отступает [2]. Если переводить данное название дословно, то мы бы получили «Тени опустившейся ночи». Мы бы не изменили слово, однако сохранили бы прием перестановки, так как данный порядок слов характернее для русского языка. С чем может быть связана замена слова? Можно предположить, что в этом вопросе играет роль изображение самой картины. Ночь в данном произведении словно тает, она уходит, оставляя за собой лишь растекающуюся тень от камня. Мы можем полагать, что переводчик, взглянув на картину, предпочел использовать метафору, то есть слово, которое главным образом отражает суть картины. Как мы уже говорили ранее, название картины зачастую отражает замысел художника, поэтому важно учитывать все нюансы того, что изображено на картине при переводе её названия на другой язык.

В нашей работе, которая связана с переводами названий картин одного из главных представителей сюрреализма, есть главная цель – это определить специфику перевода названий произведений искусства с применением метода сопоставительного анализа. Следовательно, проведем анализ еще нескольких работ Сальвадора Дали.

Следующее название картины, которое интересно с точки зрения многогранности и разнообразия её перевода, – это «Постоянство памяти». Это самый известный перевод данной картины. Однако есть и другие

версии, о которых немало важно упомянуть. Например, «Мягкие часы» и «Твердость памяти». С точки зрения перевода будет интересно рассмотреть именно название «Мягкие часы», так как остальные можно назвать дословными. Название данной картины на английском языке – «The Persistence of Memory», что переводится как «Постоянство памяти» или же «Твердость памяти». Однако некоторые переводчики решили полностью заменить название картины, игнорируя тем самым эквиваленты в ПЯ. Что могло повлиять на это? Именно то, что изображено на картине. Это часы, растекающиеся на поверхности, которые мы можем метафорично назвать «мягкие часы».

Картина символизирует постоянство памяти, часы на ней – это скоротечность времени. Именно поэтому они изображены как «тающие», словно время настолько быстро, что оно тает на глазах и исчезает из человеческого взора. Другими словами, данная картина – это символ субъективного времени, которое течет произвольно и неравномерно [3].

Переводчик решил, что название «мягкие часы» подходит больше, однако, оно не раскрывает глубину произведения искусства, а лишь делает его скучным и словно не имеющим никакого смысла, что не соответствует такому течению, как сюрреализм.

Итак, анализируя данный перевод, мы можем отметить такой прием, как конкретизация, так как здесь происходит замена слов ИЯ, которые имеют более широкое значение, на слова ПЯ с более узким значением [4]. Таким образом, мы видим, как в первом случае при переводе названия «The Persistence of Memory» как «Постоянство памяти» переводчик использовал калькирование и сохранил основной посыл художника через название картины. Однако во втором случае применили конкретизацию, основываясь на изображении картины, тем самым упрощая и лишая ее уникальности.

В современной науке выделяют два вида перевода: художественный и информативный [4]. Говоря о переводе названий картин, довольно трудно выделить только один вид перевода, так как учитываются культурные нюансы той эпохи, в которой жил художник. За частую перевод названия картины несет в себе информативный характер. Однако учитывая то, что процесс самого перевода и выявление при этом определенного смысла картины, который помогает понять, как лучше перевести название полотна, художественному переводу имеет место быть. Перевод названия картин – это творческий процесс, который включает в себя все аспекты лингвистики, истории и искусствоведения.

Приведем в пример еще одно название картины Сальвадора Дали «Приспособляемость желаний» – «The Accomodations of Desire». Итак, в первую очередь стоит отметить, что существительное «desire» стоит в единственном числе, в отличие от перевода. А слово «accomodations», будучи во множественном числе, заменили на единственное. Это связано с тем, что на картине можно наблюдать несколько объектов, а именно семь блюд, которые образно изображают приспособляемость желаний в зависимости от того, как изменяет-

ся слово «любовь» [2]. Каждое блюдо изображает определенное действие, чувство человека или его желание. Соответственно переводчик сделал акцент именно на слове «желания» и отметил это изменением числа существительного. Также данное звучание характернее для русского языка.

Стоит также отметить слово «accomodations». Если переводить дословно, то это «аккомодация к чему-либо», то есть «приспособление, приспособляемость» [5]. Переводчик не стал оставлять оригинальное название и заменил на его конкретное значение в русском языке, подобрав правильный эквивалент. Это свидетельствует о том, что переводчик использовал прием генерализации, тем самым расширяя смысл самой картины [4]. Таким образом, имея возможность назвать картину «Аккомодации желания», номинатор не сделал этого, так как в русском языке слово «аккомодация» связана с биологией, фонетикой и другими науками. Данный перевод привел бы к непониманию как самой картины, так и её названия.

Из всего вышеперечисленного можно сделать несколько выводов. Во-первых, особенностью перевода названий картин является обладание лингвистических и культурных факторов. Также стоит учитывать, что это творческий процесс, в котором важно эстетическое отношение автора к картине, а также субъективное представление о ней самого переводчика. Во-вторых, процесс перевода наименования полотна происходит с учетом стилистических, грамматических и синтаксических особенностей языка. Перевод осуществляется с опорой также на культурные традиции и временные особенности эпохи, в которой творил художник.

В-третьих, перевод названия картин – это уникальный процесс, которые содержит лингвистические, культурные и искусствоведческие особенности. Каждое название должно соответствовать определенному художнику, делать его узнаваемым и индивидуальным. В-четвертых, на примере полотен Сальвадора Дали мы постарались доказать, что название картины играет немаловажную роль в восприятии её зрителем.

## Литература

- Картины сюрреалистов «Загадка Сальвадора Дали» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tezan.ru/dali.htm> (дата обращения: 21.12.2022).
- Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учеб. пособ. для институтов и факультетов иностранных языков / В.Н. Комиссаров. – М.: Высш. шк., 1990. – 253 с.
- Происхождение сюрреализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.culture.ru/s/slovo-dnya/surrealizm/> (дата обращения: 21.12.2022).
- Словарь «Oxford languages» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://languages.oup.com/google-dictionary-ru/> (дата обращения: 21.12.2022).
- Суперанская А.В. Общая теория имени собственного / А.В. Суперанская. – М.: Наука, 1973. – 366 с.
- Тайна символов в картине Сальвадора Дали «Постоянство памяти». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://culton.livejournal.com/5996.html> (дата обращения: 21.12.2022).
- Художник Сальвадор Дали [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://artchive.ru/salvadordali> (дата обращения: 21.12.2022).
- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Имя\\_собственное](https://ru.wikipedia.org/wiki/Имя_собственное) (дата обращения: 21.12.2022).
- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/9251689/page:3/> (дата обращения: 21.12.2022).
- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bingoschool.ru/manual/chto-takoe-kalkirovanie-kak-ispolzuetsya-kalkirovaniye-v-perevode/> (дата обращения: 21.12.2022).
- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1150305> (дата обращения: 21.12.2022).
- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://study-english.info/article066-02.php> (дата обращения: 21.12.2022).

Полякова А.Н., Сегал Н.А.

## Метафоризация травянистых растений в лирике А.А. Ахматовой

### Аннотация

Статья посвящена исследованию особенностей языковой репрезентации природной лексики в лирике А.А. Ахматовой. В ней описываются принципы составления частотного словника наименований растений, дается классификация флористической лексики, подробно рассматривается лексико-семантическая подгруппа «Травянистые растения». Авторами выявляется специфика индивидуально-авторского видения флористической лексики с учетом образных средств, эксплицирующих номинации растений в художественном тексте.

**Ключевые слова:** индивидуально-авторская картина мира, номинация, лексико-семантическая группа, метафора, образ, эпитет.

**И**ндивидуально-авторская картина мира, которая понимается современными исследователями как фрагмент картины мира, отраженный в тексте, имеет субъективный, творческий характер, проявляющийся в выборе объекта и ракурса изображения, определенного среза или аспекта реального мира, увиденного через призму определенных индивидуально-авторских оценок. Индивидуально-авторская картина мира воплощается в текстовой деятельности автора.

Рассмотрим понятие индивидуально-авторская картина мира в исследованиях ученых. Так, с точки зрения Л.О. Бутаковой, «индивидуально-авторская картина мира – часть общезыковой в той мере, в какой творческое сознание является частью общеноядного. Степень совпадения в каждом случае разная и зависит от творческой манеры автора» [3, с. 94]. А.Ю. Пономарева в статье «К вопросу о соотношении национальной, индивидуально-авторской и художественной картин мира» приводит следующее определение данного феномена: «Индивидуальная <...> картина мира <...> является продуктом сознания одного индивида и представляет собой совокупность стабильных и изменчивых элементов, т. к. она, с одной стороны, основывается на коллективной картине мира, менее подверженной изменениям, а с другой – конкретизируется и дополняется на протяжении всей человеческой жизнедеятельности» [4, с. 20].

Таким образом, индивидуально-авторская картина мира предполагает особенности восприятия и, как следствие, специфику текстового отображения окружающей действительности характерного для определенного автора. Именно этим и обусловлен выбор предполагаемой темы, направленной на изучение особенностей метафоризации природы в лирике А.А. Ахматовой.

При анализе лирики А.А. Ахматовой нами было выявлено 374 контекста, в которых употребляются лексические единицы, содержащие в структуре своего значения семантический компонент «растение». Выявленные лексические единицы растительной семантики по общности значения распределяются на следующие лексико-семантические

группы (ЛСГ): «Древесные растения», «Травянистые растения». ЛСГ «Древесные растения» включает в себя 52 номинативные единицы в 200 словоупотреблениях. ЛСГ «Травянистые растения» – 49 номинативных единиц в 185 словоупотреблениях.

Внутри каждой из лексико-семантических групп мы выделим лексико-семантические подгруппы более узкого объема. ЛСГ «Травянистые растения» включает в себя две лексико-семантические подгруппы – «Травы» и «Цветы».

К числу травянистых растений в ботанике относят травы и цветы. В лирике А.А. Ахматовой более частотное отражение занимает мир цветов, родовое понятие «цветок» употребляется чаще (28 контекстов), чем гипероним «трава» (19 контекстов).

Лексико-семантическая подгруппа «Травы» представлена в лирике А.А. Ахматовой 28 наименованиями, которые мы представим по степени убывания частотности употребления: бессмертник (иммортель) – 2, вереск – 2, донник – 1, земляника – 1, камыш – 3, клевер – 1, ковыль – 2, крапива – 4, лебеда – 5, лен – 2, лопух – 4, мох – 2, мята – 3, овес – 1, одуванчик – 2, осока – 1, перекати-поле – 1, плющ – 5, повилика – 1, подорожник – 2, полынь – 5, пшеница – 1, резеда – 1, рожь – 1, тростник – 2, хлопок – 1, хмель – 1, чертополох – 2.

А.А. Ахматова использует в своих стихотворениях и народнопоэтические номинации: «Ax! – где те острова, / Где растет трин-трава / Густо...» (А.А. Ахматова, «Ax! – где те острова...»).

По способу употребления номинаций травянистых растений можно выделить две группы: названия, употребляющиеся в прямом значении, и номинации, выступающие как средство антропоморфной символизации.

Примеров прямого употребления названий трав и цветов в поэтических текстах А.А. Ахматовой можно встретить множество: «На сотни верст, на сотни миль, / На сотни километров / Лежала соль, шумел ковыль, / Чернели рощи кедров.» (А.А. Ахматова, «На сотни верст, на сотни миль...»), «Я лопухи любила и крапиву, / Но больше всех серебряную иву» (А.А. Ахматова, «Ива»), «Дворик за-

рос лебедой и мятой, / Ослик щипал траву у калитки...» (А.А. Ахматова, «У самого моря»), «Серафим – в леса Саровские / Стадо сельское пасти, / Анна – в Кашин, уж не княжити, / Лен колючий теребить» (А.А. Ахматова, «Причитание»), «Еще недавно плоская коса, / Черневшая уныло в невской дельте, / как при Петре, была покрыта мхом / и ледяною пеной омыта» (А.А. Ахматова, «Приморский парк Победы»), «Вход скрыл серебрящийся тополь / И низко спадающий хмель» (А.А. Ахматова, «Маскарад в парке»), «Чай дух извечно-молодой / Над этим краем веял, / Пустыню напоил водой / Прохладно / и золотой / Пшеницею засеял!...» (А.А. Ахматова, «Покорение пустыни»).

В стихотворениях А.А. Ахматовой мы видим цветы и травы «любимые»: «Я лопухи любила и крапиву...» (А.А. Ахматова, «Ива»), «Но мне милей смиренный подорожник...» (А.А. Ахматова, «Надпись на книге «Подорожник»), «Я люблю только радости мига / И цветы голубых хризантем» (А.А. Ахматова, «Подражание И. Ф. Анненскому»); различимые по запаху: «мятный запах», «попынью пахнет хлеб чужой», «водою пахнет резеда», «запах спелой ржи».

Номинации трав используются в стихотворениях А.А. Ахматовой для локальной и географической индикации: «И назвал мне четыре приметы страны, / Где мы встретиться снова должны: / Море, круглая бухта, высокий маяк, / А всего непременней – попынь» (А.А. Ахматова, «По неделе ни слова ни с кем не скажу...»), «Как будто ключи оставил / Хозяйке усадьбы своей, / А ветер восточный славил / Ковыли приволжских степей» (А.А. Ахматова, «Тот август, как желтое пламя...»), «Застонала белою чайкой / Над серой попынной степью, / Над пустынной, мертвый Корсунью» (А.А. Ахматова, «У самого моря»), «Серафим – в леса Саровские / Стадо сельское пасти, / Анна – в Кашин, уж не княжити, / Лен колючий теребить» (А.А. Ахматова, «Причитание»).

В некоторых случаях названия травянистых растений служат локальными и темпоральными индикаторами: «Как прошлое над сердцем власть теряет! / Освобожденье близко. Все прошу, / Следя, как луч взбегает и сбегает / По влажному весеннему плющу» (А.А. Ахматова, «Слав голос мой, но воля не слабеет...»), «Осень сменилась зимой дождливой, / В комнате белой от окон дуло; / И плющ мотался по стенке сада» (А.А. Ахматова, «У самого моря»). Состояние этого растения в первом контексте показывает, что лирическое событие происходит весной, а во втором – осенью.

А.А. Ахматова сравнивает заросли крапивы с лесом: «Почернел, искривился бревенчатый мост, / И стоят лопухи в человеческий рост, / И крапивы дремучей поют леса, / Что по ним не пройдет, не блеснет коса.» (А.А. Ахматова, «Почернел, искривился бревенчатый мост...»), сравнивает растение с явлением природы: «Иду между черных приземистых елок, / Там вереск на ветер похож...» (А.А. Ахматова, «Пусть кто-то еще отдыхает на юге...»). Травы в стихотворениях А.А. Ахматовой могут стоять: «Почернел, искривился бревенчатый мост, / И стоят лопухи в человеческий рост» (А.А. Ахматова, «Почернел, искривился бревенчатый мост...»); отвечать: «И ты смеешься беззаботным смехом. / Но хвойный лес и камыши в пруду / Ответству-

ют каким-то странным эхом...» (А.А. Ахматова, «Памяти Пильника»), «Когда шуршат в овраге лопухи / И никнет гроздь рябины желто-красной, / Слагая я веселые стихи / О жизни тленной, тленной и прекрасной» (А.А. Ахматова, «Я научилась просто, мудро жить...»).

Среди антропоморфных признаков концептов растений можно назвать наличие голосовых характеристик. Шелест травы → звук: «А я иду владеть чудесным садом, / Где шелест трав и восклиданья муз» (А.А. Ахматова, «Пусть голоса органа снова грязнут...»), «Прошуши высокой осокой / Про весну, про мою весну» (А.А. Ахматова, «Хорони, хорони меня, ветер...»); рост травы → звук: «Так вокруг него непоправимо тихо, / Что слышно, как в лесу растет трава» (А.А. Ахматова, «Творчество»), растение → речь: «Но хвойный лес и камыши в пруду / Ответствуют каким-то странным эхом» (А.А. Ахматова, «Памяти Пильника»), растения → песня: «И крапивы дремучей поют леса, / Что по ним не пройдет, не блеснет коса» (А.А. Ахматова, «Почернел, искривился бревенчатый мост...»), «За то, что дым сравнил с Лаокооном, / Кладбищенский воспел чертополох...» (А.А. Ахматова, «Борис Пастернак»); растения → слова: «Когда бы знали, из какого сора / Растут стихи, не ведая стыда, / Как желтый одуванчик у забора, / Как лопухи и лебеда» (А.А. Ахматова, «Мне ни к чему одические рати...»). Фитоним тростник人大代表ует поэтический дар, пророческий, свободный и независимый: «Из мглы магических зеркал, / И над задумчивою Летой / Тростник оживший зазвучал» (А.А. Ахматова, «Надпись на книге»).

По словам Э.В. Пугачевой: «...символ подорожника в поэзии А. Ахматовой олицетворяет не только гибель прошлого, но и косвенно указывает на возрождение лирической героини, которая оказалась «у дороги непроезжей». Обращаясь к еще одному значению подорожника «лекарственное растение», можно предположить, что он стал противоядием ситуации тех лет, следовательно, обретает иное звучание – символ вечной нетленной жизни, которая существует вне времени и событий» [5, с. 103]. «Совсем не тот таинственный художник, / Избороздивший Гофмановы сны, – / Из той далекой и чужой весны / Мне чудится смиренный подорожник» (А.А. Ахматова, «Надпись на книге «Подорожник»).

Иногда травам придается отрицательно-оценочная семантика: «В тени блаженных лип, в блокаде и в больнице, / В тюремной камере и там, где злые птицы, / И травы пышные, и страшная вода.» (А.А. Ахматова, «Памяти В.С. Срезневской»). Травы пышные – синоним запустения (ср. ассоциации с брошенными могилами), трава (пышная) растет на местах без деятельности. Забытая могила зарастает травой, и Ахматова упоминает об этом в своих стихотворениях. А.А. Ахматова выбирает в качестве «растительных» символов забвения – крапиву и чертополох: «Когда погребают эпоху, / Надгробный псалом не звучит, / Крапиве, чертополоху / Украсить ее предстоит.» (А.А. Ахматова, «Август 1940»), «За то, что дым сравнил с Лаокооном, / Кладбищенский воспел чертополох...» (А.А. Ахматова, «Борис Пастернак»). По словам Анны Зализняк «метафора забвения отражается в устойчивом фразеологическом словосочетании быльем поросло и его вариантах. Былье, собирательное существительное от слова быль, имеет зна-

чение «трава». Травой зарастают могилы, за которыми никто не ухаживает: выросшая на этих могилах трава символизирует уничтожение памяти о тех, кто в них похоронен» [1, с. 490].

В следующем стихотворении крапива, превращаясь в розу, трансформируется в символ памяти: «И крапива за-пахла, как розы, но только сильней, / Было душно от зорь, нестерпимых, бесовских и алых, / Их запомнили все мы до конца наших дней» (А.А. Ахматова, «Небывалая осень построила купол высокий...»).

Обращает на себя внимание такое явление, как употребление двух номинаций для одной разновидности растения. Таким примером в лирике А. Ахматовой является употребление названий «иммортель» и «бессмертник», «лилия» и «крин». Бессмертник или иммортель, как известно, являются прекрасным сухоцветом и А.А. Ахматова упоминает об этом в своих стихотворениях: «Бессмертник сух и розов. Облака / На свежем небе выплещены грубо» (А.А. Ахматова, «Бессмертник сух и розов. Облака...»), «Сухо пахнут иммортели / В разметавшейся косе» (А.А. Ахматова, «Жарко веет ветер душный...»).

Название ландыша А.А. Ахматова использует в виде субстантивного прилагательного «ландышевый». «За ландышевый май / В моей Москве кровавой / Отдам я звездных стай / Сияния и славы» (А.А. Ахматова, «За ландышевый май...»), «Тот солнечный, тот ландышевый клин / Врывается во тьму декабрьской ночи» (А.А. Ахматова, «Памяти Пильняка»). В первом стихотворении А.А. Ахматова говорит о «ландышевом мае», так как ландыши цветут в мае. Во втором примере «ландышевый клин» – это отсылка на клиновидный лист ландыша.

В группу травянистых растений входят и цветочные растения. Наиболее частотной по употреблению является лексема, называющая родовое понятие цветок (цветы) – 28 раз.

Кроме родового наименования, А.А. Ахматова использует следующие номинации цветущих растений: роза – 38, мак – 10, нарцисс – 4, тюльпан – 4, фиалка – 4, хризантема – 3, гвоздика – 3, георгина – 2, левкой – 2, лилия – 2, анютины глазки – 1, маргаритка – 1, подснежник – 1.

Образы цветов занимают важное место в поэтической картине мира А.А. Ахматовой. Номинации цветущих растений появляются у А.А. Ахматовой собственно как часть пейзажа, изображающего реальную картину природы, которая есть в действительности: «...И не бабочек брачный полет / Над грядой белоснежных нарциссов» (А.А. Ахматова, «Если плещется лунная жуть...»), «Моих друзей любовь, врагов моих вражду, / И розы желтые в моем густом саду, / И нежность жгучую любовника – все это / Я отдана тебе – предвестница рассвета» (А.А. Ахматова, «Завещание»), «...Пускай вокруг неистовствует выюга / Или фиалки горные цветут» (А.А. Ахматова, «21 декабря 1949 года»). Образ цветущего растения у Ахматовой близок к растению реальному, биологическому, со своими особенностями цветения, местом цветения: «Над Азией – весенние туманы, / И яркие до ужаса тюльпаны / Ковром заткали много сотен миль» (А.А. Ахматова, «Какая есть. Желаю вам другую...»); способностью цветти в определенное время года: «И загляделась я не на тебя совсем, / Но сколько

предо мной ночных аллей-то / И сколько в сентябре прощальных хризантем» (А.А. Ахматова, «Ты – верно, чей-то муж и ты любовник чей-то...»); служить напоминанием о Родине: «О, зимние таинственные дни, / И милый труд, и легкая усталость, / И розы в умывальном кувшине!» (А.А. Ахматова, «Покинув рощи родины священной...»); или просто доставлять эстетическое наслаждение: «Я к розам хочу, в тот единственный сад, / Где лучшая в мире стоит из оград...» (А.А. Ахматова, «Летний сад»).

Сложная цветовая гамма трав и цветов, насыщенные тона и остро подмеченные оттенки, прямое и метафорическое употребление «цветовых» прилагательных, существительных, глаголов – все это есть у А.А. Ахматовой. Приведем лишь некоторые цветообозначения: желтей трава – желтый одуванчик – золотой пшеницею – розы желтые – желто-розовых роз, плющ темно-зеленый – трапинок зеленых, бессмертник розов – красен мак – розы алои – красный тюльпан, васильковые очи – голубых хризантем, серой польиной степью, левкоев белых – белые нарциссы – белоснежных нарциссов – забелеет прозрачный подснежник – белые розы – белой хризантеме, черные тюльпаны.

Люди нередко приписывают растениям человеческие качества, в поэтических текстах А.А. Ахматовой также часты случаи, когда цветы уподобляются человеку. На растения переносятся соматические признаки. Цветы и травы как будто повторяют строение человека, у них есть:

– ноги: «Но стоял, как на коленях, клевер, / Влажный ветер пел в жемчужный рог...» (А.А. Ахматова, «Запад клеветал и сам же верил...»), «Солнце лежало на дне колодца, / Грелись на камнях сколопендры, / И убегало перекати-поле, / Словно паяц горбатый кривляясь...» (А.А. Ахматова, «У самого моря»), «А раскрашенные ярко / Прямо стали георгины / Вдоль серебряной дорожки, / Где улитки и польнь» (А.А. Ахматова, «Столько раз я проклинала...»);

– голова: «И сердце трепетно сжималось, как от боли, / А бледные цветы качали головой...» (А.А. Ахматова, «Лилии»).

Символизация цветов происходит и на основе их сопоставления с различными состояниями человека, поэтому цветы могут переживать такие же чувства, как и люди, им свойственно говорить: «Когда последний друг отвел глаза, / Она была со мной в моей могиле / И пела, словно первая гроза, / Иль будто все цветы заговорили» (А.А. Ахматова, «Музыка»); умирать: «И странный спутник был мне послан адом, / Гость из невероятной пустоты. / Казалось, под его недвижным взглядом / Замолкли птицы – умерли цветы» (А.А. Ахматова, «И странный спутник был мне послан адом...»); спать: «То в инее ярком блеснет, / Почудится в дреме левкой» (А.А. Ахматова, «Любовь»). Все эти состояния А. Ахматова передает при помощи олицетворения.

Можно встретить в поэзии А.А. Ахматовой и образы, созданные на основе сходства цветка с насекомыми, в этом случае метафора базируется на функции насекомых лétatъ. Цветы анютиных глазок ассоциируются у Ахматовой со стаей бабочек: «И анютиных глазок стая / Бархатистый хранит силуэт, – / Это бабочки, улетая, / Им оставили свой портрет» (А.А. Ахматова, «И анютиных глазок стая...»).

В поэзии А.А. Ахматовой грамматическая категория рода у номинаций растений соблюдается, и названия травянистых растений, являющихся существительными мужского рода, в поэтических текстах, соотносятся со словами, обозначающими лиц мужского пола.

Микрополя отдельных цветов ярко индивидуальны. Например, мак в восприятии А.А. Ахматовой ассоциируется с кровью: «И где пока что нет героя, / Но кровлю кровью залил мак» (А.А. Ахматова, «Еще одно лирическое отступление). Но красный цвет мака может употребляться и просто описанием цветов: «Вдруг подобрело темное море, / Ласточки в гнезда свои вернулись, / И сделалась красной земля от маков, / И весело стало опять на взморье» (А.А. Ахматова «У самого моря»), «Заснуть огорченной, / Приснуться влюбленной, / Увидеть, как красен мак» (А.А. Ахматова, «Заснуть огорчённой...»). Поскольку цветок уподобляется человеку, то обращается внимание не только на его строение, но и на внешний облик, а именно на одежду, которая ассоциируется с определенным признаком того или иного цветка. Цветение мака Ахматова ассоциирует с головным убором: «...Где на четырех высоких лапах / Колокольни звонкие бока / Поднялись, где в поле мятный запах, / И гуляют маки в красных шляпах, / И течет московская река» (А.А. Ахматова, «Под Коломной»). Мак традиционно появляется, когда в тексте описывается ночь, также упоминаются явления, связанные с этим временем суток – сон, тишина: «Сразу стало тихо в доме, / Облетел последний мак, / Замерла я в долгой дреме / И встречаю ранний мрак» (А.А. Ахматова, «Сразу стало тихо в доме...»), «Ноченька! / В звездном покрывале, / В траурных маках, с бесконной совой» (А.А. Ахматова, «Статуя «Ночь» в летнем саду»), «Не дышали мы сонными маками, / И своей мы не знаем вины» (А.А. Ахматова, «Не дышали мы сонными маками...»), «Там по белым дурманным макам / Серой тучей ползут войска» (А.А. Ахматова, «Там по белым дурманным макам...»), «Но мы от этой нежности умрем / ... повсюду третья / оставляет никогда вдвоем, / Как призрак отлетевшего столетья. / ...душит мак...» (А.А. Ахматова, «Но мы от этой нежности умрем...»). Как видим основным значением мака в поэзии А.А. Ахматовой является «сон» и «смерть».

Неотъемлемой составляющей цветочного описания в поэзии является запах, который определяется в цвет-

ке: «От роз струится запах сладкий, / Трешил лампадка, чуть горя» (А.А. Ахматова, «Протертый коврик под иконой...»), «Привольем пахнет дикий мед, / Пыль – солнечным лучом, / Фиалкою – девичий рот, / А золото – ничем» (А.А. Ахматова, «Привольем пахнет дикий мед...»). Запах цветов также передает географическую принадлежность: «В ту ночь мы сошли друг от друга с ума, / Светила нам только зловещая тьма, / Свое бормотали арыки, / И Азией пахли гвоздики» (А.А. Ахматова, «Из цикла «Ташкентские страницы»).

Анализ показал, что в поэтическом дискурсе А.А. Ахматовой флористическая лексика выполняет значимую функциональную нагрузку. Отмечена многозначность видов травянистых растений, а также взаимодействие образной палитры сюжетов, создающей изменчивость прочтения символов. Поэтическое слово в поэзии А.А. Ахматовой представляет собой сложную семантическую структуру с предметно-логическим и коннотативным содержанием, включающим эмоционально-оценочные, эмоционально-экспрессивные и эстетические компоненты значения. Анализ наименований растений в лирике А.А. Ахматовой позволил выявить особенности функционирования языковых единиц в поэтическом дискурсе поэтессы.

А.А. Ахматова широко использовала арсенал лексических средств русского языка, создающих образы природных реалий в индивидуально-авторской картине мира. В ходе исследования были выявлены индивидуальные признаки, характерные для мировидения А.А. Ахматовой. В лирике А.А. Ахматовой эмоциональный мир героини эксплицируется с помощью природной лексики, употребленной как в прямом, так и в метафорическом значении.

Посредством выразительных средств А.А. Ахматова создает свой эмоционально окрашенный авторский языковой мир: белый траур черемух, серебрящийся тополь, сосен розовое тело, сумасшедшая липа, блаженные липы, взволнованные кедры становятся поэтическими доминантами ее поэтической индивидуально-авторской картины мира. Перспективой дальнейшего исследования является комплексное изучение образных средств, лежащих в основе метафоризации природы в лирике А.А. Ахматовой.

## Литература

1. Зализняк А.А. Концептуализация памяти и забвения в русском языке / А.А. Зализняк, И.Б. Левонтина, А.Д. Шмелев // Константы и переменные русской языковой картины мира. – М.: Языки славянской культуры, 2012. – С. 485–506.
2. Ахматова А.А. Полное собрание поэзии и прозы в одном томе. – М.: Альфа-книга, 2017. – 1007 с.
3. Бутакова Л.О. Человек – мир – речь. Индивидуально-авторская картина мира в творчестве поэта Тимофея Белозерова / Л.О. Бутакова // Язык. Человек. Картина мира. Лингвоантропологические и философские очерки (на материале русского языка). – Ч. 1. – Омск, 2000. – С. 94–119.
4. Пономарева А.Ю. К вопросу о соотношении национальной, индивидуально-авторской и художественной картин мира / А.Ю. Пономарева // Актуальные вопросы филологической науки XXI века: сб. статей V Междунар. науч. конф. молодых ученых (12 февраля 2016 г.). – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. – С. 16–22.
5. Пугачева Э.В. Трансформация символа «розы» в поэзии Анны Ахматовой / Э.В. Пугачева // Вестник Челябинского гос. ун-та. Филология. Искусствоведение. – 2014. – №10. – С. 102–105.

Омельченко А.Д., Макарова Т.А.

## Экологический транспорт: перспективы и возможности применения в туризме

### Аннотация

В статье рассмотрена возможность применения экологического транспорта в туризме, приведены примеры экотранспорта, которые не наносят вред окружающей среде.

■ **Ключевые слова:** транспорт, туризм, экологический туризм, экотранспорт.

**Б**азисом туристского продукта является транспортная услуга, которая используется для перевозок туристов, что объясняется необходимостью использования транспорта для доставки путешественников к местам отдыха и для возвращения домой. Современные тенденции таковы, что с развитием туризма транспортные пути будут постоянно расширяться, так как увеличение спроса на путешествия оказывает положительное влияние на развитие транспортной инфраструктуры.

Транспортная услуга – одна из основных видов услуг в туризме. На них приходится и основная доля в структуре цены тура. В зависимости от продолжительности, дальности путешествия эта доля (в большинстве случаев) колеблется от 20 до 60%. Различные виды транспорта используются туристскими организациями для перевозки туристов во время путешествий.

Сейчас существуют такие тенденции как ориентирование на экологические виды транспорта, питания, средства размещения и т. д., которые не наносят вреда окружающей среде. Данные тенденции привлекают туристов со всех уголков мира. Люди в последнее время все чаще выбирают экологические путешествия. Их цель – посещение уникальных природных объектов без нанесения вреда окружающей среде. Большинство путешествий не обходится без использования транспорта, поэтому вопрос его экологичности особенно важен.

Важно всегда быть в курсе того, что происходит в мировых масштабах. Развитию транспорта как составной части инфраструктуры постоянно уделяют большое внимание правительства практически всех стран мира. Проводятся исследования в области воздействия транспорта на окружающую среду и здоровье людей, реализуются проекты по замене существующего транспорта на экологические аналоги. Мировое сообщество конкурирует по внедрению экологоориентированных видов транспорта.

В мире существуют виды транспорта не наносящие вреда окружающей среде: электрический привод, водородные двигатели, воздухомобили, севвеи, моноколёса, трамваи, троллейбусы, электрические поезда, велосипеды, самокаты, самолёты и т. д.

В последние годы в Европе наблюдается рост продаж экологичного транспорта – электромобилей, гибридов, автомобилей на водородном топливе и других топливных элементах. Китай занимает первое место в мире по продажам электромобилей и гибридов. Несмотря на то, что происходит в мире, на все экономические кризисы, тем не менее, большинство людей ориентированы на экологию.

В России тенденция на экологический транспорт сохраняется. Как известно, в большинстве крупных городов СССР было создано множество систем электротранспорта, включающих в себя трамвай, троллейбус, метрополитен, пригородные электропоезда. Для своего времени это были передовые системы, в том числе и с точки зрения экологии. Однако сейчас потенциал, который могла бы использовать Россия для внедрения экологоориентированного транспорта, используется не в полной мере.

С помощью анкеты размещенной на платформе Google были собраны результаты, которые характеризуют актуальное отношение к использованию экологического транспорта, как общественной инфраструктуры, так и непосредственно с туристическими целями. Если обобщить все полученные результаты, то они сводятся к единому знаменателю, что люди понимают о том вреде, который наносят современные транспортные средства.

В опросе приняло участие 20174 респондента. Результаты показали, что 62% людей обеспокоены проблемой негативного влияния транспорта на экологию планеты. Также их беспокоят шумы, вибрации и болезни, развивающиеся из-за загрязнения воздуха транспортом. Более 66% из опрошенных людей положительно смотрят на то, чтобы использовать экологический транспорт в повседневной жизни.

Исходя из проведенного анализа и результатов опроса, были обобщены выводы и разработаны следующие рекомендации по использованию экотранспорта в туризме РФ.

1. Разработка экологических маршрутов с использованием экотранспорта. Применять экологический транспорт в турмаршрутах небольшой протяженности

необходимо практически на всех участках, кроме труднопроходимых (пешие участки). Это могут быть велосипеды, самокаты, сегвеи и т. д. В городских экскурсионных маршрутах экотранспорт будет незаменим.

Для более протяженных туров необходимо использовать электробусы (групповые туры). В индивидуальных туристических маршрутах будет выгодно применение транспорта на экологическом топливе или же на восполняемых энергоносителях. Это может быть как аренда, так и транспортное средство из личного парка предпринимателя. Поскольку тренд на экологию сейчас активно развивается, применение экотранспорта способствует еще большему интересу со стороны потенциальных туристов.

2. Замена существующего общественного транспорта на экологичные аналоги. Проанализировав роль и место общественного транспорта в туризме, необходимо сказать о введении экологически чистых автобусов, с сохранением безопасности туристов и окружающей среды, учитывая запросы общества, а именно: комфортабельность, мобильность, доступность и т. д. Важно отметить, что метро также является экологичным транспортом. В метро отсутствуют транспортные задержки. Из-за высокой концентрации пассажиропотока целесообразно строить новые станции метро. Электрические поезда также относятся к экотранспорту, и для их рационального использования необходимо строить новые ветки электростанций с целью перераспределения и снижения нагрузки пассажирского потока.

3. Стимулирование населения к приобретению экотранспорта лично или же создать условия для аренды и проката. Реализация социальных проектов в сфере экологии может мотивировать людей к приобретению или использованию экологического транспорта. Преференции владельцам такого транспорта могут включать снижение стоимости проезда по платным дорогам, бесплатное использование парковочного пространства, проезд по выделенным полосам для общественного транспорта.

Для привлечения особого внимания стоит рассмотреть систему скидок на каршеринг данных видов транспорта. Данная рекомендация относится не только к автомобильному электротранспорту, но и к другим средствам передвижения.

4. Использование экологичного топлива и энергосберегающих технологий при реализации путешествий на водном транспорте. Сейчас в России набирают популярность электромоторы на водном транспорте. Они считаются экологичными и надежными, в сравнении с моторами на горючем топливе. Лодочные электромоторы можно применять на суднах разных категорий, что, соответственно, добавляет данному новшеству мобильности.

Закупив и установив электромоторы на лодки, туристы будут чувствовать себя комфортнее, а самое главное никаких выбросов горючих жидкостей в водную среду и прочих негативных воздействий на природу и человека.

5. Разработка туров малой дальности с применением животной силы и мускульной силы человека. В любых турах, не требующих преодоления больших расстояний нужно заменить моторный транспорт на животную силу. Прокатившись на коне человек, не только испытает приятные впечатления, но станет ближе к природе. Необходимо создавать и развивать существующие маршруты в различных регионах России.

6. Применение в турах экологичных летательных аппаратов. Полеты над горными долинами, реками и городами в хорошую погоду исключительно привлекательны и множество туристов пользуется услугами туристских компаний, организующих путешествия этого рода. Стоит добавить к этому списку набирающие популярность новинки для российского туризма – квадрокоптеры. Поскольку коптеры не способны поднимать грузы тяжелее 250 кг, то целесообразно применять их в индивидуальных турах. Это могут быть экстремальные виды туризма: полёты на небольшой высоте. Необходимо учитывать фактор безопасности туриста, а значит ввести систему ограничений по весу, противопоказаниям по здоровью и т. д.

7. Продвижение туров с использованием экологического транспорта. Первым делом необходимо тщательно продумать предмет рекламы, имидж, который необходимо создать в глазах потенциальных потребителей, и сформулировать главное заявление. Это позволит сфокусировать действия, выбрать наиболее адекватный тип продвижения туров с использованием экотранспорта.

8. Вовлечение транспортных компаний в участие в экологических акциях. На экологических акциях можно презентовать транспорт, способный помочь людям в экологических проблемах. Презентуя созданные автомобили, компании, не только помогают обществу в борьбе за экологию, но и выгодно для себя создают имидж, после чего продажи (при правильной подаче) возрастают.

Спрос на экологические путешествия возрастает с каждым годом. Современные тенденции таковы, что без транспорта не обходится большинство путешествий, поэтому предложенные рекомендации по внедрению экологического транспорта в туристическую систему РФ помогут не только увеличить туристическую привлекательность путешествий, но и сохранить природу.

Ашурбекова А.Б., Залитинова З.М., Нажуева Д.Н.

## Современное состояние бухгалтерского учета в Российской Федерации

### Аннотация

Статья посвящена вопросам оптимизации работы бухгалтерии ввиду наступившей кризисной ситуации в мире. Авторы отмечают, что из-за коронавирусной инфекции на многих предприятиях была прекращена работа, однако многие смогли создать условия для работы.

**Ключевые слова:** бухгалтерский баланс, бухгалтерская отчетность, международные стандарты финансовой отчетности, проблемы бухгалтерского отчета, задачи бухгалтерского отчета, требования бухгалтерского отчета.

**Б**ухгалтерский учет является важным моментом деятельности любого предприятия. Его главной задачей является формирование точной и полной информации о деятельности организации и ее финансовом положении, т. е. финансовой отчетности, которая соответствует критериям точности, своевременности и правилам ведения бухгалтерского учета.

В современном мире, казалось, никаких проблем не возникнет, казалось, даже малый бизнес будет держаться на плаву без особых проблем. Однако появилось одно огромное «но» в виде кризиса, из-за обрушившегося на мир заболевания. Почти каждый второй отправился по домам, многие лишились заработка, а те, кто мог, стал работать из дома, для многих специальностей такой формат невозможен.

В связи с последними событиями каждое предприятие стремится минимизировать издержки и получить максимальную прибыль. Для адаптации компаний будут рассматривать свои бизнес-процессы пытаясь найти варианты оптимизации тех решений, что у них уже есть. Однако не каждый управленец обратит свое внимание на бухгалтерский учет, хотя там тоже множество проблем.

Согласно требованиям Федерального закона №402-ФЗ от 06.12.11 [1], в компаниях должно быть обеспечено внедрение процедур внутреннего контроля за ведением их деятельности, а в компаниях, подлежащих проведению обязательного аудита – дополнительно обеспечен внутренний контроль за правильностью бухгалтерской и финансовой отчетности. Требования к ведению учета в организациях в Российской Федерации определяются по правилам ст. 8 Федерального Закона «О бухгалтерском учете» №402 ФЗ. Эти требования заключаются в следующем:

– бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций организаций ведется в валюте Российской Федерации – в рублях;

– имущество, являющееся собственностью организации, учитывается обособленно от имущества других юридических лиц, находящегося у данной организации;

– бухгалтерский учет ведется организацией непрерывно с момента ее регистрации в качестве юридического лица до реорганизации или ликвидации в по-

рядке, установленном законодательством Российской Федерации;

– организация ведет бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций путем двойной записи на взаимосвязанных счетах бухгалтерского учета, включенных в рабочий план счетов;

– при этом данные аналитического учета должны соответствовать оборотам и остаткам по счетам синтетического учета;

– все хозяйствственные операции и результаты инвентаризации подлежат своевременной регистрации на счетах бухгалтерского учета без каких-либо пропусков или изъятий;

– в бухгалтерском учете организаций текущие затраты на производство продукции и капитальные вложения учитываются раздельно [1].

В Российском бухгалтерском учете существует ряд проблем. В управленческом и финансовом учете не в полной мере используются автоматизированные работы. Именно благодаря автоматизации улучшается система анализа бухгалтерской отчетности и результативность составления экономических данных. При обучении специалистов бухгалтерского учета должны учитываться все современные требования рыночной экономики и региональные потребности, для чего необходимо обновление методики изложения учебных пособий.

Одним из недостатков российского бухгалтерского учета является слабо прослеживаемая логическая структура построения Плана счетов: раздел 1 «Внеоборотные активы» начинается с цифры 0, раздел 2 «Производственные запасы» – с цифры 1, раздел 7 «Капитал» – с цифры 8, что представляет собой проблему при изучении и понимании Плана счетов в целом. Для упрощения понимания при изучении необходимо построить План счетов таким образом, чтобы первая цифра номера счета синтетического учета соответствовала номеру раздела. Такое построение может позволить логически структурировать План счетов, что позволит избежать механических ошибок и недочетов при отражении хозяйственных операций в учете.

Важным вопросом в современном бухгалтерском учете является его сближение с международными стандартами

финансовой отчетности (МСФО). Приказ №160н «О введении МСФО в Российской Федерации» Министерство финансов утвердило 25 ноября 2011 года [4]. Плюсом МСФО является то, что они представляют собой стандарты, построенные на принципах. Принцип непрерывности деятельности состоит в том, что финансовая отчетность организации составляется в обязательном порядке, базируется на допущении о непрерывности деятельности организаций. Принцип не применяется, если руководство юридического лица вынуждено ликвидировать деятельность по собственной инициативе или ликвидировать деятельность из-за отсутствия возможности, осторожности, уместности и ряда других причин.

Принцип начисления заключается в важности учета фактов, влияющих на финансовое состояние предприятия, в том отчетном периоде, в котором была совершена данная операция. Во внимание не принимается момент получения или выплаты денежных средств. Помимо этого, используются принципы уместности, осторожности и т. д.

Отличие МСФО от национальных правил составления отчетности состоит в том, что данные принципы не пред-

ставляют собой жестко прописанные правила. Что дает возможность следовать духу принципов и допускается уйти от поиска лазеек в определенных прописанных правилах.

В России использование МСФО большой плюс для организаций, которые развиваются в совместной деятельности с зарубежными партнерами, вовлечение инвестиций из-за рубежа.

В связи с последними событиями на политической арене, огромное количество введенных санкций, закрытие работы многих компаний на территории РФ и отключение от мировой системы SWIFT, возникает вопрос о необходимости использования стандартов МСФО.

Применение стандартов МСФО в нынешние условия остается также необходимо, особенно для крупных компаний, которые продолжают работу с зарубежным рынком, также компании, которые планируют получить доступ к зарубежному рынку. Помимо этого, использование стандартов МСФО для всех организаций будет лишь показателем высокого развития, образованности и соответствия стандартам современной рыночной экономики бухгалтеров, работающих на данном предприятии.

## Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
2. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 №94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению».
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 01.04.2020).
4. Приказ Минфина России от 25.11.2011 №160н (ред. от 02.04.2013, с изм. от 21.01.2015) «О введении в действие МСФО и разъяснений МСФО на территории РФ» (зарегистрировано в министерстве России 05.12.2011 №22501).
5. Нажуева Д.Н. Необходимость бухгалтерского учёта прибыли / Д.Н. Нажуева, М.А. Магомедов // Экономика и социум. – 2019. – №4 (59). – С. 540–542.

УДК 336.71

DOI 10.21661/r-558736

Мокеева Н.Н.

## Взаимосвязь устойчивости и стабильности банковской системы России в современных условиях

### Аннотация

В статье отмечается, что вопросы устойчивости и стабильности банковской системы актуальны независимо от экономической конъюнктуры, пересмотр базовых подходов в развитии системы позволяет ей модернизироваться и учитывать проблемы, особо нарастающие в период экономических потрясений, рассмотрение теории и практики этих аспектов аргументируют, что этот процесс должен носить регулярный характер, а результаты демонстрировать обеспечение устойчивости и стабильности банковской системы.

**Ключевые слова:** финансовая устойчивость, стабильность банковской системы, банковский кризис.

**A**ктуальность устойчивости любого сегмента экономики традиционно обостряется в посткризисный период, когда идет попытка оценить глубину прошедшего кризиса, извлечь из него уроки и дать оценку деятельности основных

участников. Российская банковская система пережила уже не один кризис и научные исследования в этом направлении активно ведутся. О.И. Лаврушин, О.У. Авис, Р.Г. Ольхова, К.С. Тихонков, Д.Я. Родин, Д.А. Гоголь, А.В. Козлова, М.Г. Раджибова, И.В. Лা-

## Экономика

рионова, Е.И. Мешкова, М.А. Поморина, Н.А. Ковалева, Н.Э. Соколинская, Н.Е. Бровкина, Н.И. Валенцева, С.Б. Варламова и это далеко не все экономисты, рассматривающие данную тематику последние несколько лет.

По проблемам устойчивости отдельных банков и банковской системы также проведено немало иссле-

дований. В целях обобщения научных представлений о финансовой устойчивости банков и банковской системы некоторые научные взгляды можно обобщить (таблица).

Научные взгляды зарубежных и российских исследователей на содержание понятия финансовой устойчивости и стабильности банковской системы [1, с. 19–20]

Таблица 1

Автор	Трактовка финансовой устойчивости и стабильности	Критерий финансовой устойчивости и стабильности
А. Крокетт Д. Чант	Стабильность определяется как отсутствие нестабильности под угрозой негативного воздействия на экономическое благосостояние	Ценовые колебания финансовых активов на финансовых рынках
The International Monetary Fund	Стабильность системы вне зависимости от ее сложности и размера обеспечивается путем сглаживания колебаний под воздействием внешних угроз	Усиление экономического благосостояния и сглаживание колебаний
The European Central Bank	Финансовая стабильность – то состояние, при котором предотвращается нарастание системного риска	Эффективность в распределении финансовых ресурсов, управлении рисками
О.И. Лаврушин	Устойчивость банковской системы рассматривается как комплексное, позитивное состояние, характеризующееся способностью противостоять дестабилизирующему влиянию факторов, развитием параметров деятельности сектора в целом и отдельных его структурных составляющих во взаимодействии с интересами нефинансового сектора экономики	Устойчивость базируется на стабильности
Г.Г. Меликьян	На микроуровне финансовая устойчивость – способность банковской системы функционировать в условиях неблагоприятных воздействий, а на макроуровне – преодолевать кризисные ситуации и продолжать деятельность без оттока средств клиентов	Подход, ориентированный на клиента и основанный на его доверии
А.Н. Сухарев	Финансовая устойчивость – это устойчивость финансовых показателей на уровне конкретных компаний и мировой экономики	Микрофинансовый и глобальный финансовый аспект
Н.В. Крашенинников	Финансовая устойчивость – это комплексная характеристика деятельности коммерческого банка, раскрывающая его внутренний потенциал, достаточный для поддержания устойчивого равновесия под влиянием различных негативных факторов	Стресс-тестирование позволяет понять, насколько уязвима финансовая устойчивость коммерческого банка в случае реализации рисков-факторов внешнего и внутреннего характера

Очевидно, что первая группа авторов рассматривает финансовую устойчивость через призму показателей финансового состояния и кредитной деятельности банков, вторая – акцентирует внимание на функциональном подходе, третья рассматривает интересы ключевых субъектов банковского бизнеса, при этом разнообразие представленных выше подходов только подчеркивает многообразие и сложность исследуемого явления [1, с. 21].

Развитие банковской системы любого государства требует регулярной ее модернизации, этими вопросами занимаются различные международные институты, имеющие такой функционал, центральные банки государств и действующие банковские структуры. Особое внимание уделяется банковским или комплексным финансовым кризисам, которые четко демонстрируют, какие вопросы и вызовы влияют на финансовую устойчивость и стабильность банковских систем.

Так еще в XIX веке стали формироваться первые индивидуальные системы страхования депозитов. Новое активное развитие этот процесс приобрел в 2000-е годы. В России действующая система страхования вкладов, заработала с 2004 г. и каждые новые экономические потрясения актуализируют пересмотр и расширение этой системы в части размеров, покрытия, методов и форм.

В современном мире роль систем страхования вкладов усиливается и действует уже в 145 странах. В 2014 г. Международная ассоциация страховщиков депозитов утвердила «Основополагающие принципы для эффективных систем страхования депозитов» – международный стандарт, определяющий минимальный набор требований, которым должны соответствовать национальные системы страхования депозитов. Контроль соблюдения данного стандарта осуществляют Совет по финансовой стабильности, Международный валютный фонд и Всемирный банк. Российская система страхования вкладов по своим ключе-

вым параметрам соответствует данному международному стандарту [3, с. 153].

Банки на современном этапе своего развития накопили значительные риски, связанные с высокорискованной деятельностью на фондовом и валютном рынках и выделение отдельных групп системно значимых банков в зарубежных странах началось несколько раньше. В кризисный период 2008 г. в США, Европе и в России регуляторы столкнулись с явлением, которое получило название *too big to fail*, или «слишком большой, чтобы обанкротиться». В связи с этим стало целесообразным констатировать два ключевых направления банковского регулирования (включая пруденциальный надзор), направленного на минимизацию банковских рисков [2, с. 35]:

- 1) ужесточение требований к банковским группам и холдингам;
- 2) установление особых требований к системно значимым банкам. В ряде случаев данные инструменты пересекаются, поскольку системно значимые банки также, как правило, формируют холдинговые структуры.

В России системно значимые банки впервые были определены в 2015 г. Указание Банка России №3737-У «О методике определения системно значимых кредитных организаций» от 22.07.2015 г. утвердило методику и правила расчета количественных показателей для определения кредитных организаций данного вида. Их перечень утверждается ежегодно, их финансовые позиции значительно меняются, их влияние на экономику, оказывает более глобальный характер, что потребовало в дальнейшем в России расширить способы санации банков.

В 2012 году страны ЕС разработали механизм, позволяющий поддерживать финансовую устойчивость банков без использования государственных средств. Директивой о финансовом оздоровлении банков (ДФОБ) в 2014 году был установлен Единый механизм финансового оздоровления (ЕМФО). Прототипом подобного фонда в РФ можно считать Агентство по реструктуризации кредитных организаций (1999–2004 гг.), далее после ликвидации часть имущества и финансовых ресурсов были переданы созданному Агентству по страхованию вкладов (2004 г.), а в 2017 г. создан Фонд консолидации банковского сектора (ФКБС).

Проведя несколько механизм санации Фонд консолидации банковского сектора можно выделить несколько очевидных проблем в его работе, требующих дальнейшей коррекции [4, с. 13–14]:

- 1) отсутствие мотивации у временной администрации для эффективного проведения санации;
- 2) недостаток кадров квалифицированных кадров для развития санируемого банка;
- 3) нерегулируемая продажа акций (долей) банка на открытом аукционе после санации, что может привести к монополизации банковского сектора, если акции (доли) окажутся в руках одного крупного инвестора, который владеет еще каким-либо банком, иногда и не одним;
- 4) долгий возврат вложенных Банком России в проблемный банк средств или вовсе их невозврат;
- 5) отсутствие четкой концепции использования процедуры санации.

Новый тренд ESG-экономики стал результатом многолетней работы, сформулирован в виде Парижского соглашения по климату в 2015 г. по итогам XXI конференции Рамочной конвенции об изменении климата (1992 г.). Безусловно новым витком для банковской системы любого государства стала поддержка устойчивого развития, отвечающего потребностям настоящего времени без ущерба для благополучия будущих поколений. Россия приняла это соглашение в 2019 году и активно начала работу в направлении создания правового поля и определения основных инструментов «Зеленого банкинга». Отечественными экономистами и банкирами формулируются принципы устойчивого развития бизнеса в банковской сфере [5, с. 2]:

- выстраивание и приведение банковской бизнес-стратегии в соответствие с потребностями общества, с целью их удовлетворения;
- работа над постоянным увеличением положительного влияния и снижением отрицательного воздействия на общество и окружающую среду;
- просвещение партнеров и клиентов с целью достижения процветания будущих поколений;
- проактивное консультирование, взаимодействие и сотрудничество с заинтересованными акционерами с целью достижения поставленных обществом целей;
- следование этим принципам с помощью эффективных управленческих практик и развития ответственной корпоративной культуры;
- прозрачность и подотчетность (регулярный анализ деятельности компании и ответственность как за положительные, так и отрицательные результаты).

Пандемия COVID 19 потребовала от банков активизации работы в новом формате с активизацией систем каналов спектра дистанционного обслуживания и расширения работы онлайн-банков. На этом же этапе весьма активна и популярна стала тематика экосистем, позволяющих более комплексно предоставлять услуги клиентам. Так, Банк России в 2021 запустил доклад для общественных консультаций «Экосистемы: подходы к регулированию», поскольку стало очевидно, что роль банков в таких структурах может меняться, трансформируются банковские риски, меняются конкурентные позиции.

В 2022 г. военно-политические события обозначили новые вызовы и шоки для экономики в целом и банковской системе в частности и вновь, актуализировались вопросы поведения банков в период санкций, роль отдельных банковских структур, ускорения в сфере интеграции в процессы исламского банкинга и многое другое.

Безусловно, все это лишь часть процессов, которые стоят на повестке дня в банковской системе достаточно остро. Но уже они демонстрируют насколько актуальными остаются вопросы стабильности и устойчивости банковской системы являясь напрямую взаимосвязанными и взаимодополняемыми процессами. Они требуют оперативных, а не только стратегических решений, которые позволяли бы системе оставаться работоспособной и устойчивой, несмотря на внешние и внутренние факторы, на нее влияющие.

## Литература

- Крашенинников Н.В. Стress-тестирование финансовой устойчивости банковской системы Российской Федерации: дис. ... канд. экон. наук: 08.00.10 Москва 2019 / Н.В. Крашенинников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dlib.rsl.ru> (дата обращения: 23.12.2022).
- Лаутс Е.Б. Правовое положение банковских групп и системно значимых кредитных организаций в банковской системе / Е.Б. Лаутс // Банковское право. – 2016. – №2. – С. 34–41.
- Мокеева Н.Н. Финансовые механизмы системы страхования вкладов в рамках обеспечения устойчивости банковской системы России и инновационного развития / Н.Н. Мокеева // Урал – драйвер неоиндустриального и инновационного развития России: мат. II Уральск. эконом. Форума (Екатеринбург, 21–22 октября 2020 года). – Екатеринбург: Уральск. гос. экон. ун-т, 2020. – С. 152–158.
- Мокеева Н.Н. Современные аспекты финансового оздоровления российских кредитных организаций / Н.Н. Мокеева, Д.С. Попова // Вестник Гуманитарного университета. – 2020. – №2 (29). – С. 11–19.
- Христианов Э.В. Шесть основных принципов развития банковского бизнеса / Э.В. Христианов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bankstoday.net/last-articles/shest-osnovnyh-printsirov-ustojchivogo-razvitiya-bankovskogo-biznesa>. (дата обращения: 23.12.2022).

УДК 338.984

DOI 10.21661/r-558384

Молокина О.Л.

## Кадровое планирование на этапе организации нового производства (на примере завода мясово-овощной консервации)

### Аннотация

Новый бизнес следует начать с разработки бизнес-плана. Немаловажной задачей при составлении разделов бизнес-плана является составление плана персонала. Для этого необходимо аргументировать и обосновать кадровую политику нового предприятия. Автор утверждает, что данное исследование поможет оценить эффективность инвестиционного проекта.

- **Ключевые слова:** эффективность персонала, план персонала, профессиональные категории персонала, оптимизация работы персонала, кадровая политика.

Для разработки плана персонала нового консервного завода в Калужской области были проанализированы количественные и качественные показатели экономической эффективности персонала. При запуске нового производства численность работников предприятия возрастет с 277 до 363 чел.

Соотношение численности персонала нового завода к общей численности составит 35%. Выход на проектную мощность планируется осуществить в декабре 2023 г. После введения на предприятии второй рабочей смены.

Для расчета планируемых показателей работников нового производства сделан качественный и количественный анализ организации за 2019–2021 гг.

Таблица 1

Анализ динамики работников предприятия

Показатели	2019	2020	2021	Отчетный год к предшествующему, отклонение, %
1. Численность работников, занятых на начало года	153	179	195	112,2
2. Численность работников, занятых на конец года	108	173	160	91,4
3. Принято работников	16	47	93	159,9
4. Уволено работников	61	53	128	170,1
В том числе по собственному желанию	59	53	113	163,1
5. Среднесписочная численность работников	127,10	180,05	271,78	196,3
6. Коэффициент оборота по приему	12,58	26,10	34,22	119,9
7. Коэффициент оборота по увольнению	47,99	29,44	47,10	129,9
8. Коэффициент текучести	84,97	51,65	63,66	114,1
9. Коэффициент постоянства кадров	72,38	69,98	24,65	78,2

Расчеты, приведенные в таблице, показывают, что на предприятии происходит увеличение численности

работников предприятия с 153 человек до 195 человек. Это обусловлено открытием второго завода по производству мясоовощных консервов.

Таблица 2

## Частные показатели эффективности персонала

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Среднедневная выработка	74307,34	125838,6	155217
Среднечасовая выработка	9316,71	15777,73	19451,34
Среднегодовая выработка	14151718,91	27275631,7	44954977,6
Общая удельная трудоемкость продукции	3,65	7,03	11,57
Производительность труда	15969173,17	30778542,78	35702645,97

В результате проведенного анализа [3], можно сказать, что предприятие оптимизирует свою структуру за счет производственного персонала, что связано, с открытием нового производства и увеличением объема выпускаемой продукции.

На сегодняшний день полностью укомплектован штат центрального офиса, а также набран персонал для организации начального этапа производства – выпуска первых партий продукции.

Начиная с июля 2023 г. Планируется увеличение объемов производства, что потребует привлечения дополнительного числа рабочих (2-й этап, июль – сентябрь 2023 г.). При приближении объема производства к плановым показателям, на предприятии планируется ввести вторую рабочую смену (3-й этап, октябрь 2023 г.).

Служащие персонала по профессиональным категориям представлены на рисунках 1–4.рд



Рис. 1. Категории работников центрального офиса



Рис. 2. Категории работников ОП «ПК «Луч» – «Козельск» (1 этап)

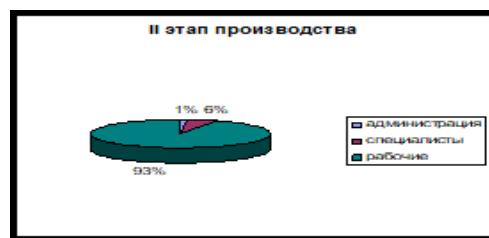


Рис. 3. Категории работников ОП «ПК «Луч» – «Козельск» (2 этап)

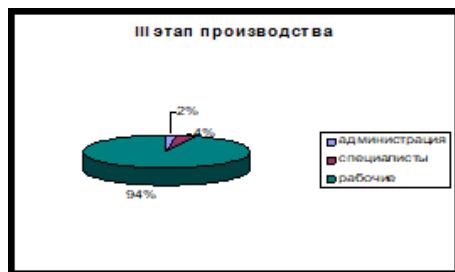


Рис. 4. Категории работников ОП «ПК «Луч» – «Козельск» (3 этап)

В результате проведенного анализа и прогнозируемых показателей [1] экономической эффективности персонала можно сделать вывод, что с открытием нового завода мясо-овощной консервации количественные показатели значительно увеличиваются.

Для улучшения качественных показателей экономической эффективности персонала планируется повышение квалификации и переподготовка разных категорий служащих, как на старте нового производства, так и в процессе выпуска новой продукции [2].

Оптимизировать работу персонала также возможно с введением второй рабочей смены на новом производстве, что даст значительный экономический эффект.

## Литература

- Баринов В.А. Бизнес-планирование / В.А. Баринов. – М.: Форум, 2013. – 256 с.
- Павлов А.В. Разработка бизнес-плана (практические советы) / А.В. Павлов, 2004. – 296 с.
- Петров К.Н. Как разработать бизнес-план. Практическое пособие с примерами и шаблонами / К.Н. Петров. – Вильямс, 2017. – 320 с.
- Мололкина О.Л. Интегрирование кадрового планирования в бизнес-план организации нового производства / О.Л. Мололкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovanie-kadrovogo-planirovaniya-v-biznes-plan-organizatsii-novogo-proizvodstva> (дата обращения: 28.11.2022).

Горбунов Е.Г.

## Институт корпоративных соглашений по законодательству в государствах – членах ЕАЭС

### Аннотация

Статья посвящена изучению института корпоративных соглашений в государствах – членах ЕАЭС. В статье анализируются концептуальные подходы законодательства рассматриваемой группы стран к определению сущности корпоративных соглашений. Внесены некоторые предложения по использованию зарубежного опыта в целях создания эффективной системы национального законодательства о корпоративных соглашениях.

■ **Ключевые слова:** корпоративные соглашения, корпорация, совместная деятельность, ЕАЭС.

**В** западноевропейских правопорядках институт корпоративных соглашений имеет вполне четкое обоснование, которое основывается на широком и длительном опыте практического его применения. Для участников и акционеров различного рода корпоративных образований европейских стран традиционным является фиксация их договоренностей по поводу участия в юридическом лице посредством акционерных соглашений.

Вместе с тем, для стран постсоветского пространства, значительная с точки зрения экономического потенциала часть которых образует Евразийский экономический союз, институт корпоративных соглашений относится к новеллам законодательства и правоприменения. Вместе с тем, осознавая значимость указанного института для дальнейшего развития экономического и инвестиционного потенциала участников ЕАЭС и в целях стимулирования дальнейших интеграционных процессов, государства-члены союза актуализируют вопросы правовой регламентации корпоративных соглашений на внутригосударственном уровне.

Впервые правовые нормы о соглашениях участников хозяйственных обществ (договор об осуществлении прав участников общества) и акционерных соглашениях появились в законодательстве Российской Федерации в 2009 году.

Анализ ст. 32.1 Федерального закона Российской Федерации «Об акционерных обществах» и ст. 8 Федерального закона Российской Федерации «Об обществах с ограниченной ответственностью» позволяет прийти к выводу о том, что предметы договора об осуществлении прав участников общества и акционерного соглашения аналогичны: осуществление определенным образом прав / воздержание от осуществления прав, предоставляемых в связи с их участием в хозяйственном или акционерном обществе, в том числе голосовать определенным образом, согласовывать вариант голосования с другими сторонами соглашения, продавать долю/акции по определенной цене либо воздерживаться от отчуждения, а также осуществлять согласованно иные действия, связанные с управлением, с созданием, деятельностью, реорганизацией и ликвидацией общества.

Вместе с тем, в отличие от договора об осуществлении прав участников общества, правовой режим акционерного соглашения прямо предусматривает возможность установления способов обеспечения исполнения обязательств, вытекающих из акционерного соглашения, и мер гражданско-правовой ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение таких обязательств. Однако законодательство не предусматривает возможности принудительного исполнения неисполненных обязательств в натуре (за исключением возможности признания недействительным договора, заключенного в нарушение акционерного соглашения, например, договора о купле-продаже акций). Таким образом, ответственность за нарушение акционерного соглашения имеет монетарный характер.

Гражданский кодекс Российской Федерации [1] наделяет участников хозяйственного общества правом заключить между собой корпоративный договор об осуществлении своих корпоративных прав (договор об осуществлении прав участников общества с ограниченной ответственностью, акционерное соглашение), в соответствии с которым они обязуются осуществлять эти права определенным образом или воздерживаться (отказаться) от их осуществления, в том числе голосовать определенным образом на общем собрании участников общества, согласованно осуществлять иные действия по управлению обществом, приобретать или отчуждать доли в его уставном капитале (акции) по определенной цене или при наступлении определенных обстоятельств либо воздерживаться от отчуждения долей (акций) до наступления определенных обстоятельств.

Таким образом, с внесением дополнений в ГК РФ [1] в законодательстве России появилась юридическая конструкция корпоративного договора, являющаяся родовой по отношению к его видам: акционерному соглашению и договору об осуществлении прав участников ООО.

Примечательно, что в Республике Беларусь 26.01.2016 вступил в силу Закон от 15.07.2015 №308-З «О внесении изменений и дополнений в некоторые законы Республики Беларусь по вопросам хозяйственных обществ», закрепивший новое понятие для белорусского права – акционерное соглашение. В настоящее время согласно ст. 90-1 Закона Республики Беларусь от 9 декабря 1992 года «О

хозяйственных обществах» под акционерным соглашением признается договор об осуществлении прав, удостоверенных акциями, и (или) об особенностях осуществления прав на акции. Сторонами акционерного соглашения являются акционеры акционерного общества, которые обязуются осуществлять определенным образом права, удостоверенные акциями, и (или) права на акции и (или) воздерживаться от осуществления указанных прав. Акционерным соглашением может быть предусмотрена обязанность его сторон голосовать определенным образом на общем собрании акционеров, согласовывать вариант голосования с другими акционерами, приобретать или отчуждать акции по заранее определенной цене и (или) при наступлении определенных обстоятельств, воздерживаться от отчуждения акций до наступления определенных обстоятельств, а также осуществлять согласованно иные действия, связанные с управлением акционерным обществом, деятельностью, реорганизацией и ликвидацией этого общества.

В условиях отсутствия в Республике Беларусь полноценного регулирования корпоративных соглашений, следует констатировать, что законодательные новеллы об акционерных соглашениях практически дословно воспроизводят положения упомянутой уже ст. 32.1 Федерального закона Российской Федерации «Об акционерных обществах». Вместе с тем, весьма удачной по сравнению с законодательством России видится следующая формулировка Закона Беларуси: «Не позднее чем за три дня до проведения общего собрания акционеров стороны обязаны уведомить акционерное общество о заключении ими акционерного соглашения (внесении в него изменений и (или) дополнений). В случае, если акционерное соглашение заключено в срок менее трех дней до даты проведения общего собрания акционеров, акционерное общество должно быть уведомлено об этом в день заключения акционерного соглашения, но до проведения общего собрания акционеров».

В результате изучения законодательства Республики Казахстан, мы также не находим норм о корпоративных соглашениях (договорах). Прежде всего, неясно, возможно ли заключение такого соглашения в принципе, и соотношение акционерного соглашения с требуемым по закону учредительным договором. Проблема осложняется также ввиду наличия императивных предписаний корпоративного законодательства об утрате силы учредительного договора товарищества с момента формирования реестра его участников и утрате силы учредительного договора акционерного общества со дня государственной регистрации выпуска объявленных акций, по сути, такие предпи-

сания означают прекращение договора между участниками / акционерами по поводу их участия в юридическом лице, что, в свою очередь, составляет основной предмет акционерного соглашения. Вместе с тем, как отмечается в научной литературе: «наличие неких договоров или соглашений между участниками и акционерами предполагается нормами законодательства, например, Закон об АО предполагает соглашение между несколькими акционерами для достижения статуса крупного акционера; статья 1114 Гражданского кодекса Республики Казахстан предполагает возможность последующих соглашений между участниками юридического лица; наконец, существует общее дозволение Гражданского кодекса о свободе договора, которые делают действительными такие соглашения и после (надо полагать) утраты силы учредительного договора» [2, с. 32].

Одним из намечаемых новшеств в Республике Казахстан должно было стать дополнение Гражданского кодекса РК (Общая часть) статьей 41-1, регулирующей правовой режим корпоративного договора (акционерного соглашения). Однако, в окончательной редакции Закона «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования регулирования предпринимательской деятельности», подписанный 24.05.2018 Президентом Казахстана Н. Назарбаевым, упомянутое изменение отсутствует.

Законодательство Армении и законодательство Кыргызстана на сегодняшний день также не содержат пока еще специальных положений об акционерных и им подобных соглашениях, что не исключает возможности существование практики их заключения, основанной на принципе свободы договора.

В завершении отметим, что общим для всех юрисдикций стран ЕАЭС является то, что в отличие от западной практики сторонами акционерных соглашений могут быть только акционеры или участники внутри одной компании (в законодательстве РФ также предусмотрена возможность заключения соглашения с лицом, которое собирается приобрести акции компании).

Полагаем, что для дальнейшего совершенствования института корпоративных соглашений в рассматриваемых государствах следует учесть также и опыт зарубежных стран, где стороной акционерных соглашений может выступать также сама компания, акционеры разных компаний (например, в рамках слияний и поглощений), а также к акционерным соглашениям могут быть отнесены соглашения между компанией и государством по вопросам, связанным с управлением акционерным обществом.

## Литература

- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 01.09.2018) // СЗ РФ. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
- Асосков А.В. Коллизионное регулирование договоров об осуществлении корпоративных прав (корпоративных договоров) / А.В. Асосков // Закон. – 2014. – №8. – С. 32–41.
- Степанов Д.И. Корпоративный договор: подходы российского и немецкого права к отдельным вопросам регулирования / Д.И. Степанов, В.А. Фогель, Х.-И. Шрамм // Вестник ВАС РФ. – 2012. – №10. – С. 22.
- Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право / Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2014.

## Горбунов Е.Г. Понятие и правовая природа корпоративного договора

### Аннотация

В статье исследуются понятие и правовая природа корпоративного договора. Автором выявлены и рассмотрены отличительные признаки концепции корпоративного договора, позволяющие соотнести его с классическим гражданско-правовым договором, а также высказаны предложения по внесению изменений в действующее законодательство.

■ **Ключевые слова:** корпоративный договор, корпоративные соглашения, корпоративное управление, реформа гражданского законодательства.

Одной из новелл правового регулирования юридических лиц, появившихся в ходе современной реформы гражданского законодательства, стало введение в Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) института корпоративного договора [1]. Правовое регулирование взаимодействия участников хозяйственных обществ в процессе и по поводу осуществления корпоративных прав было известно российскому праву и до реформы гражданского законодательства 2014 года, однако, в несколько ином виде. С начала 2000-х годов в юридической практике постепенно складывались такие формы корпоративных соглашений как договоры об осуществлении прав участников обществ с ограниченной ответственностью, а позднее и акционерные соглашения. Вместе с тем, как указывает: «на протяжении своего существования в России корпоративные договоры были обделены практическим вниманием ввиду различных объективных и субъективных причин. Сейчас институт получает в российском праве второе рождение, так как новые нормы о корпоративном договоре во многом отличаются от старых правил» [2, с. 38–41].

В новой редакции ГК РФ общим вопросам корпоративного управления посвящено достаточно много статей, часть из которых претерпели существенные изменения по сравнению с предыдущими редакциями, а часть была введена в кодекс первые. В первую очередь, это относится к ст. 65.1, впервые давшей легальное определение корпорации, и к ст. 67.2, содержание которой посвящено корпоративному договору. Так, ч. 1 ст. 67.2 ГК РФ наделяет участников хозяйственных обществ правом заключения корпоративного договора об осуществлении своих корпоративных прав, предусматривая при этом возможность заключения подобного договора только для участников хозяйственных обществ.

Рассматривая вопросы осуществления корпоративных прав, в большинстве случаев современные цивилисты используют термин корпоративное соглашение [3, с. 54–60]. Будучи правовым средством гражданско-правового регулирования корпоративных отношений, корпоративные соглашения (со-

глашения акционеров, участников обществ с ограниченной ответственностью) имеют много общих черт с классическим гражданско-правовым договором. Наряду с классическим гражданско-правовым договором (в смысле п. 1 ст. 420 ГК РФ), корпоративное соглашение является соглашением двух и более лиц об установлении, изменении и прекращении определенных прав и обязанностей. Оно выполняет функцию юридического факта, влекущего возникновение, изменение или прекращение гражданско-правового (корпоративного) отношения, осуществляя роль регулятора общественных (корпоративных) отношений, составляющих предмет гражданского права, воплощает совокупность правомерных юридических действий.

Корпоративные соглашения функционируют в системе корпоративных правоотношений, связанных с участием в корпорации, ее управлением и внутрифирменной деятельностью, и не обслуживаются классические вещные или обязательственные отношения, действуют с участием определенного круга субъектов (акционеров, участников обществ с ограниченной ответственностью), обеспечиваются специфическими мерами защиты и ответственности, направлены на гармонизацию корпоративных взаимоотношений, предупреждение корпоративных конфликтов, усиление защиты прав участников хозяйственных обществ, согласование действий, связанных с управлением хозяйственным обществом, его имуществом и внутрикорпоративной деятельностью.

Основным предметом корпоративных соглашений являются условия об установлении порядка осуществления уже существующих субъективных корпоративных прав и обязанностей, а не о возникновении, изменении, прекращении гражданских (корпоративных) прав и обязанностей. На участников корпоративных соглашений возлагаются обязанности действовать определенным образом при осуществлении своих корпоративных прав и исполнении корпоративных обязанностей, полностью или частично воздерживаться от осуществления своих корпоративных прав, исполнять корпоративные обязанности

в виде активных или пассивных действий согласно условиям корпоративного соглашения.

Иными словами, в гражданском законодательстве существует два вида соглашений:

1) соглашения, получившие статус классических гражданско-правовых договоров (договоры, обслуживающие абсолютные и обязательственные правоотношения; договоры, регламентирующие имущественные семейно-правовые отношения; лицензионные договоры и договоры об отчуждении исключительных прав в сфере интеллектуальной деятельности);

2) соглашения, направленные на установление порядка осуществления существующих корпоративных прав и корпоративных обязанностей, согласование иных действий, связанных с управлением хозяйственным обществом, его внутрикорпоративной деятельностью, реорганизацией и ликвидацией, в пределах и на условиях, предусмотренных корпоративным законодательством и корпоративными соглашениями.

Именно последний вид соглашений следует отнести к корпоративным договорам. Однако, такое отнесение имеет весьма условный характер, поскольку требует существенного расширения содержания понятия договора в п. 1 ст.

420 ГК РФ. Наиболее приемлемым видится следующее определение договора, предложенное Ю.Н. Андреевым: «договор – это юридическое соглашение между двумя или несколькими лицами об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей, а также соглашение, содержащее обязательство (обещание) совершить в настоящее время или в будущем какое-либо правомерное юридически значимое действие и (или) воздержаться от его совершения» [4, с. 57]. До внесения соответствующих изменений корпоративный договор будет существенно отличен от классического гражданско-правового договора и должен именоваться не иначе как соглашением.

Корпоративные соглашения (договоры) выступают специфическим правовым средством регулирования корпоративных отношений. В этой связи им присущи такие функции как регулятивная, охранительная, информационно-коммуникативная. Функционирование корпоративных соглашений (договоров) строится на таких принципах корпоративного права, как со-

бода соглашения в предоставленных законом пределах, юридическое равенство сторон, согласованность волеизъявления сторон, добровольность заключения, индивидуальная определенность сторон и условий соглашения, корпоративно-правовая ответственность за несоблюдение принятых на себя обязанностей, защита прав участников соглашения.

Характеризуя корпоративные соглашения с точки зрения их правовой природы, Е.Д. Суворов относит их к непоименованным договорам [5, с. 26]. Однако, с таким подходом мы вынуждены не согласиться, поскольку правовой режим корпоративных соглашений предусмотрен специальными законами о хозяйственных обществах. Кроме того, в отличие от классического гражданско-правового договора, корпоративные соглашения не направлены на создание новых гражданских прав. Исходя из легального определения, закрепленного в ст. 67.2 ГК ГФ, корпоративный договор направлен на определение порядка осуществления корпоративной деятельности.

Таким образом, корпоративный договор является типичным договором с организационным содержанием, то есть права и обязанности сторон по нему сводятся к совершению определенных действий, имеющих определенную совместную цель, а предметом договора является согласованная совместная деятельность (действия) его сторон, связанная с использованием или распоряжением принадлежащими им корпоративными правами, имеющими обязательственный характер, по отношению к хозяйственному обществу.

Отдельные исследователи относят корпоративное (акционерное) соглашение к числу предварительных договоров, заключаемых до государственной регистрации создаваемого юридического лица (корпорации) [6, с. 15]. Подобный подход также не может быть признан верным, поскольку корпоративные соглашения не соответствуют требованиям гражданского законодательства ни к форме, ни к содержанию предварительного договора.

Завершая характеристику правовой природы корпоративного договора, отметим, что рассматриваемый институт в российском законодательстве получил специфическую нормативно-правовую регламентацию весьма отличную от многих зарубежных стран, хотя и воспринял концептуальные идеи зарубежной правовой науки.

## Литература

1. О внесении изменений в главу 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации: Федеральный закон от 5 мая 2014 г. №99-ФЗ // Российская газета. – №101. – 2014. – 7 мая.
2. Кокорев С.В. Становление и развитие корпоративного договора в зарубежном и российском праве / С.В. Кокорев // Гражданское право. – 2017. – №4. – С. 38–41.
3. Богданов Е.В. Корпоративный договор как соглашение о коллективном осуществлении (неосуществлении) субъективных корпоративных прав / Е.В. Богданов // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2015. – №7. – С. 54–60.
4. Андреев Ю.Н. Договор в гражданском праве России: сравнительно-правовое исследование: моногр. / Ю.Н. Андреев. – М.: Норма, Инфра-м, 2017. – 272 с.
5. Суворов Е.Д. Договоры об осуществлении корпоративных прав. Правовая квалификация договора об осуществлении прав / Е.Д. Суворов // Вестник ВАС РФ. – 2011. – №10. – С. 48.
6. Мельникова И.Н. Акционерные соглашения: проблемы применения в России / И.Н. Мельникова // Корпоративные споры. – 2008. – №4. – С. 28.

Козлов Д.А.

## Ведение исполнительного производства о взыскании алиментов на содержание детей

### Аннотация

В статье рассматривается проблема ведения исполнительного производства о взыскании алиментов на содержание детей. Автор анализирует законные акты, регулирующие данный вопрос, и описывает практику исполнения дел по этим делам.

■ **Ключевые слова:** исполнительное производство, исполнительный документы, судебный пристав-исполнитель, должник, алиментные обязательства, взыскание алиментов, постановление, решение суда.

**И**сполнительные производства о взыскании алиментных платежей составляют отдельную категорию исполнительных производств, соответственно и порядок ведения исполнительных производств данной категории отличается от порядка ведения исполнительных производств других видов.

Так, при поступлении исполнительного документа, содержащие в себе требование о взыскании задолженности по кредиту, в территориальный орган Федеральной службы судебных приставов, данный документ регистрируется и направляется судебному приставу-исполнителю для принятия процессуального решения. Судебный пристав-исполнитель в соответствии со ст. 30 Федерального закона от 02.10.2007 №229-ФЗ «Об исполнительном производстве», в срок 3-х дней принимает решение об возбуждении или отказе в возбуждении исполнительного производства. Исполнительный документ, содержащий в себе требование о взыскании алиментов, является исполнительным документом подлежащим немедленному исполнению. После поступления исполнительного документа данной категории в подразделение судебных приставов, исполнительный документ немедленно передается судебному приставу-исполнителю. Судебный пристав-исполнитель в течении суток с момента поступления исполнительного документа, должен принять процессуальное решение о возбуждении исполнительного производства или об отказе в возбуждении исполнительного производства. После вынесения процессуального решения, судебный пристав-исполнитель уведомляет о принятом решении стороны исполнительно производства, путем направления им постановления о возбуждении (либо об отказе в возбуждении) исполнительного производства.

При ведении исполнительного производства, судебный пристав-исполнитель исполняет решение суда путем применения к должнику мер принудительного исполнения в соответствии с действующим законодательством [1]. Так, в рамках ведения исполнительного производства, должник может быть вызван на прием к судебному приставу-исполнителю, путем направления

ему извещения о вызове на прием, повестке. В случае уклонения должника от явки к судебному приставу, СПИ (судебный пристав-исполнитель) вправе вынести постановление о принудительном приводе должника. В случае вынесения вышеуказанного постановления, должник будет принудительно доставлен в территориальный орган ФССП.

Должник, в отношении которого возбуждено исполнительное производство, в течении 3-х дней обязан предоставлять сведения о своем трудоустройстве / увольнении, смене места регистрации, сведения о получении пенсии, судебному приставу-исполнителю. В случае если должник не исполнит данное обязательство, он может быть привлечен к административной ответственности [2].

Если в рамках ведения исполнительного производства, СПИ установил, что должник имеет официальный доход, на данный доход должника обращается взыскание, путем направления постановления об обращении взыскания на доходы должника по месту получения дохода. В случае, если у должника имеется задолженность по алиментам, удержание с дохода должника может составлять 70%, где часть удержания будет перечисляться в счет оплаты текущих платежей по алиментам, а остальная часть будет удерживаться в счет погашения долга по алиментам. При поступлении постановления об обращении взыскания на доходы должника, организация обязана уведомить территориальный орган ФССП, которое направило данное постановление, о принятии вышеуказанного постановления к исполнению. Все денежные средства, удержаные с должника, организация перечисляет напрямую взыскателю и в последующем уведомляет территориальный орган ФССП, путем направления соответствующих документов с указанием удержаных сумм. В случае если у должника отсутствует долг по алиментам, и удержания производятся только в счет текущих платежей, судебный пристав-исполнитель оканчивает исполнительное производство в соответствии с действующим законодательством [1].

В случаях, если при ведении исполнительного производства о взыскании алиментов, судебным приставом-исполнителем были совершены все меры принудительного исполнения, а требование исполнительного документа исполнены не были, местонахождение должника не установлено, СПИ вправе, как по собственной инициативе, так и по заявлению взыскателя, вынести постановление об исполнительном розыске должника. В случае вынесения данного постановления, судебный пристав-исполнитель, на которого возложены обязанности по ведению исполнительного розыска, знакомится с материалами исполнительного производства и принимает решение о заведении розыскного дела (РД). В случае заведения РД, судебный пристав-исполнитель в соответствии с Федеральным

законом №229, может вынести постановление о приостановлении исполнительного производства [1].

Исполнительное производство о взыскании алиментов может быть прекращено по решению суда. Так, если судебным приставом-исполнителем было установлено, что должник по алиментам умер, СПИ вправе на основании действующего законодательства выйти в суд с заявлением о прекращении данного исполнительного производства. В случае удовлетворения судом такого заявления, исполнительное производство о взыскании алиментов прекращается. Взыскатель в последующем имеет право на получение пособия по потери кормильца.

## Литература

1. Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).
4. Постановление Пленума Верховного суда РФ №6 от 27.04.2021 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при рассмотрении дел об административных правонарушениях, связанных с неуплатой средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей».
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021).

УДК 34

DOI 10.21661/r-558472

Козлов Д.А.

## Регулирование исполнения должниками административного наказания в виде обязательных работ

### Аннотация

В статье рассматривается вопрос регулирования исполнения должниками административного наказания в виде обязательных работ. Автор анализирует законные акты, которые регламентируют административные правонарушения.

■ **Ключевые слова:** исполнительное производство, административное наказание, обязательные работы, должник, постановление.

**А**дминистративное наказание в виде обязательных работ является одной из категорий исполнительного производства находящееся на исполнении в службе судебных приставов. Исполнение данного исполнительного документа в полной мере отличается от исполнения ИД о взыскании задолженности, т. к. в данной категории отсутствует взыскательный характер исполнения, а исполнение решения суда заключается в выполнении должником общеполезных работ.

Так при ведении исполнительного производства данной категории, к должнику не применяются такие

меры принудительного исполнения, как обращение взыскания на имущество, денежные средства; наложение ареста на имущество должника; вынесение запрета на регистрационные действия.

При поступлении в отдел службы судебных приставов постановления суда о назначении гражданину административного наказания в виде обязательных работ судебный пристав-исполнитель принимает решение о возбуждении исполнительного производства в рамках действующего законодательства. В постановлении о возбуждении исполнительного производства СПИ указывает место отбывания наказания, а также срок нака-

зания в часах. Постановление о возбуждении направляется должнику, в судебный участок вынесший решение о наказании, а также к месту отбывания должника наказания.

В последующем должник должен прибыть в ОСП для получения направления на обязательные работы. Но далеко не все граждане добропорядочно исполняют решение суда. В большей степени административное наказание в виде обязательных работ, назначаются лицам ведущим асоциальный образ жизни и злоупотребляющим алкоголем. Зачастую такие лица не изъявляют желание добровольно отбывать назначенное им наказание.

В таком случае должник может быть вызван в ОСП повесткой или извещением о вызове. Также СПИ, руководствуясь ч. 5 ст. 24 ФЗ №229 «Об исполнительном производстве», может вынести постановление о принудительном приводе должника.

Также в рамках данной категории исполнительного производства должник может быть объявлен в исполнительный розыск в соответствии со ст. 65 ФЗ №229 «Об исполнительном производстве», если в ходе произведенных мер принудительного исполнения должник не был установлен.

При установлении должника, ему вручается постановление о направлении должника к месту отбывания административного наказания, в котором указывается срок, не позднее которого, должник обязан приступить к обязательным работам.

Организации, в которые должники могут быть направлены для отбытия административного наказания, определяются органами местного самоуправления по согласованию с территориальными органами федерального органа исполнительной власти [2].

После принятия должника на обязательные работы организация ведет табель учета рабочего, в котором отражено ежедневное отработанное время должником.

Судебный пристав-исполнитель осуществляет контроль за отбытием должником назначенного наказания. Контроль осуществляется путем выхода по месту отбытия наказания и составления соответствующего акта, путем получения от организации, в которой должник отбывает наказание, справок и табелей.

Если должник после получения постановления о направлении лица к месту отбытия наказания, не преступает к выполнению общеполезных работ, или после того, как он преступил, должник не выходит на работы без уважительных причин, то должник будет привлечен к административной ответственности по ст. 20.25. ч. 4 КоАП РФ за уклонение от отбывания обязательных работ.

По данной статье предусмотрено 2 вида наказания это административный арест на срок до 15 суток или административный штраф в размере от 150 тысяч рублей до 300 тысяч рублей.

Любой из видов наказания, не освобождает должника от дальнейшего отбытия должником обязательных работ. Должник может быть освобожден от обязательных работ только по решению суда, в соответствии законодательством РФ [2].

При отбытии должником наказания в полном объеме, организацию уведомляет об этом судебного пристава-исполнителя, путем направления соответствующих документов. СПИ в последующем оканчивает ИП производство в соответствии с действующим законодательством [1].

## Литература

1. Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ (ред. от 22.12.2020) «Об исполнительном производстве» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 11.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2021).
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

УДК 34  
DOI 10.21661/r-558737

**Куземкин Н.А.**  
**Защита прав потребителей в сфере оказания услуг и выполнения работ по праву РФ**

**Аннотация**

В статье проводится анализ норм национального законодательства, а также стратегических документов и других нормативных правовых актов, затрагивающих вопрос защиты прав потребителей в сфере оказания услуг и выполнения работ. Автор рассматривает конституционные гарантии прав граждан, определяет права потребителей в сфере оказания услуг и выполнения работ. В заключительной части подведены общие итоги работы, изложены основные выводы, определены проблемы, требующие дальнейшего детального изучения.

- **Ключевые слова:** права потребителей, Россия, национальное законодательство, сфера услуг, выполнение работ, права человека.

**П**равовое регулирование договорных и иных обязательств между предприятиями, организациями и гражданскими лицами в Советском Союзе и осуществлялось нормами основных кодифицированных гражданских законов (Закон СССР от 08.12.1961 г [5] и позднее 1991 года [6] и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г.) [7]. Гражданское законодательство того периода не содержало специальных норм, связанных исключительно с вопросами защиты прав потребителей. Вот почему специальная система норм, связанных с защитой прав потребителей, в этих законах традиционно не соблюдалась.

С начала 1990-х годов необходимость специального регулирования в области защиты прав потребителей была обусловлена переходом России, как и других стран Восточной Европы, к рыночной экономике. Но переход к рыночной экономике был не единственной причиной специального регулирования в этой области. Действительно, существовала также практика Верховного Совета (бывшего советского и российского парламента) и правительства передавать свои права по регулированию защиты прав потребителей министерствам. Тогда ситуация в сфере услуг – особенно в области туризма, спорта и культурного обслуживания – была плачевной, потому что в кодифицированных гражданских актах не было регулирования в этом направлении.

Наконец, законодательство, существовавшее до принятия Российского типового закона, не соответствовало международным уровням защиты прав потребителей. Например, закон не защищал все права потребителей. Он затрагивал такие острые темы, как информация и ответственность за продукт. Вопросы, связанные с правами организаций потребителей, не были урегулированы. Что касается специальных государственных границ в области защиты прав потребителей, то их не существовало [9, с. 205].

Необходимо сказать, что в последние дни существования СССР был принят Советский закон о защите прав потребителей 1991 года [6]. Но он не вступил в силу и не был применим в России из-за распада Советского Союза. В этих условиях в настоящее время правовой базой защиты прав потребителей являются либо специальные законы о защите прав потребителей независимых республик, либо гражданские кодексы и другие законодательные акты других республик-членов Содружества Независимых Государств.

В настоящее время, ответственность за продукцию и услуги в России регулируется Гражданским кодексом Российской Федерации [2] и Законом о защите прав потребителей от 7 февраля 1992 года [4]. Некоторые конкретные вопросы также регулируются другими нормативными актами, такими как постановления правительства Российской Федерации. В России вместо единого закона об ответственности за продукцию соответствующие нормы расформированы по множеству различных законов. Гражданский кодекс и Закон о защите прав потребителей содержат ряд положений, в соответствии с которыми производители (продавцы, импортеры и поставщики услуг, а также их представители) могут нести ответственность за убытки или ущерб, понесенные потребителями их продукции, независимо от наличия прямых договорных отношений.

Поскольку Россия принадлежит к континентальной правовой системе, судебные решения (прецеденты) не считаются официальным источником права. Тем не менее, юридическое толкование, предоставляемое вышестоящими судами, имеет решающее значение для судов низшей инстанции. Правовая доктрина также не признается источником права.

Термин «потребитель» определен в Законе о защите прав потребителей – это физическое лицо, которое намеревается заказать или приобрести товары (включая работы или услуги) или которое заказывает, приобретает или

использует их исключительно для личных, семейных, домашних или других нужд, не связанных с предпринимательской деятельностью. Если физическое лицо не соответствует требуемому определению (например, индивидуальный предприниматель, который покупает товары в ходе своего бизнеса), на него не распространяется действие Закона о защите прав потребителей. В этом случае ответственность за продукт регулируется общими положениями Гражданского кодекса, касающимися обязательств и ответственности, а также частью II Гражданского кодекса, регулирующей отдельные виды обязательств [13, с. 15].

Статья 1095 применяется в тех случаях, когда товары, работы или услуги, полученные потребителем или от имени потребителя, причинили ущерб здоровью, жизни или имуществу в результате [2, с. 4]:

- дефектного дизайна или другого дефекта в товарах, работах или услугах;
- недостоверной или недостаточной информации о товарах, работах или услугах.

Строгая ответственность применяется независимо от наличия договорных отношений. Если продукт не соответствует своему описанию или правилам, касающимся производства или маркировки, он считается «дефектным» для целей настоящего положения, что влечет за собой ответственность ответчика. Проверка на то, была ли представлена потребителю «недостаточная информация», довольно неопределенна. В настоящее время производитель или продавец прямо не освобождаются от предоставления информации о продукте, даже если риски, связанные с его использованием, «открыты, очевидны или общеизвестны». Однако в этих случаях суд может уменьшить ответственность ответчика в соответствии со статьей 1083 Гражданского кодекса, которая касается халатности. Статья 1083, однако, не позволяет суду полностью освобождать ответчика от любой ответственности, если при использовании продукта был нанесен ущерб здоровью потребителя [2, с. 5].

Закон о защите прав потребителей рассматривается как дополнение к Гражданскому кодексу. Как и в Гражданском кодексе, Закон о защите прав потребителей также налагает строгую ответственность за товары, которые причинили ущерб здоровью, жизни или имуществу потребителя. Для возникновения этой ответственности не требуется конфиденциальность контракта. При рассмотрении этой ответственности применяются определения, опасения и возражения, аналогичные тем, которые обсуждались выше в отношении статьи 1095. Иск о возмещении ущерба, причиненного здоровью, жизни или имуществу в результате неправильного дизайна или рецептуры, или другого дефекта товара, или непредоставления потребителю полной и достоверной информации о товарах, работах или услугах, может быть предъявлен к производителю (продавцу или исполнителю) на усмотрение потребителя [1, с. 9].

В соответствии с Законом о защите прав потребителей производитель или продавец услуг, как только ему становится известно о любых рисках, связанных с его продукцией для жизни, здоровья или имущества потребителя или для окружающей среды, должен приостановить производство или продажу любых таких продуктов, или остановить

оказание услуг, которые уже есть на рынке, до устранения риска. При необходимости производитель (поставщик услуг) должен отзывать продукт с рынка и у потребителей. В последнем случае производитель (но не продавец) должен возместить потребителю убытки, понесенные в результате отзыва продукта. В последнем случае производитель (но не продавец) должен возместить потребителю убытки, понесенные в результате отзыва продукта.

Основной особенностью российского законодательства, регулирующего ответственность за оказание услуг, является его ориентация на потребителя, в соответствии с которой потребителю предоставляются дополнительные гарантии и права. Текущая судебная практика свидетельствует о том, что общая законодательная цель основывается на обеспечении дополнительной защиты прав потребителей.

Более того, законодательство о защите прав потребителей наделяет ряд государственных органов полномочиями по обеспечению безопасности продукции или услуг, а также по контролю за защитой прав потребителей. В соответствии с российским законодательством государственный контроль и надзор в области защиты прав потребителей, а также санитарно-эпидемиологической безопасности населения осуществляются Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и здоровья человека (Роспотребнадзор) либо непосредственно, либо через ее территориальные подразделения, а также в сотрудничестве с другими органами исполнительной власти Российской Федерации [8, с. 25]. Государственный контроль и надзор за защитой прав потребителей со стороны Роспотребнадзора, действующий в соответствии с его Положением, утвержденным Постановлением №322 от 30 июня 2004 года, включает [12]:

- проверку соответствия производителя (дистрибутора, продавца и т. д.) обязательным требованиям, установленным международными договорами, российским законом о защите прав потребителей и другими федеральными законами и правовыми актами о защите прав потребителей, а также постановлениями, изданными органами Роспотребнадзора;

- проверку работ или услуг на соответствие обязательным требованиям, обеспечивающим безопасность для потребителей и окружающей среды, а также предотвращение вреда и ущерба.

Для выполнения вышеупомянутых функций должностные лица Роспотребнадзора уполномочены, в частности:

- посещать помещения, используемые поставщиком услуг, для проведения необходимых проверок и контроля;

- собирать образцы продуктов для проведения анализа;

- призывать производителей прекратить любое нарушение прав потребителей и обязательных требований, установленных законом;

- инициировать административное разбирательство и выносить решения по административным делам, касающимся защиты прав потребителей;

– обращаться в суд для защиты потребителей и широкой общественности и подать коллективные иски;

– требовать ликвидации любого производителя (дистрибутора, продавца, если это юридическое лицо неоднократно нарушало закон (дважды или более в течение одного года), а также иметь право соответствующим образом уведомлять соответствующие органы о возбуждении уголовного дела.

Роспотребнадзор также имеет право давать экспертное заключение по делам о защите прав потребителей и давать рекомендации потребителям относительно применимого законодательства и нормативных актов.

Помимо Роспотребнадзора, защитой прав потребителей в России также занимаются муниципальные органы власти, которые рассматривают заявления потребителей, дают необходимые консультации и обращаются в суды для защиты потребителей. Существуют также добровольные объединения потребителей (как правило, созданные как некоммерческие предприятия; в России зарегистрировано более 300), которые также защищают потребителей, в частности [11, с. 172]:

– предоставляя юридическую поддержку и консультации относительно их прав и мер, которые необходимо предпринять для обеспечения этих прав;

– помогая формировать обращения в суды в поддержку потребителей и широкой общественности, а также в возбуждении коллективных исков и проведении общественного контроля;

– информировании Роспотребнадзора и других органов власти (например, полиции и прокуратуры) о выявленных нарушениях.

Таким образом, за неимением единого закона об ответственности за продукцию, соответствующие правила расформированы по различным законам. Гражданский кодекс и Закон о защите прав потребителей содержат ряд аналогичных положений, в соответствии с которыми производители (продавцы, импортеры и исполнители, а также их представители) могут нести ответственность за убытки или ущерб, понесенные потребителями их продукции. С 1 января 2019 года онлайн-магазины также несут ответственность за убытки и ущерб, понесенные потребителями из-за предоставления неполной или вводящей в заблуждение информации о продуктах или услугах [15]. Тем не менее, онлайн-площадка не должна нести никакой ответственности, если она не изменяет информацию о продуктах или услугах, предоставленную поставщиком.

Статья 1095 Гражданского кодекса и Закон о защите прав потребителей применяются в тех случаях, когда работы или услуги, полученные потребителем, причинили ущерб здоровью, жизни или имуществу в результате дефектного дизайна или рецептуры или другого дефекта в товарах, работах или услугах, или недостоверной или недостаточной информации о работах или услугах. Строгая ответственность применяется независимо от наличия договорных отношений [3, с. 197].

Проверка того, была ли предоставлена потребителю недостаточная информация, довольно неопределенна. В настоящее время производитель или продавец

прямо не освобождаются от предоставления информации об услуге, даже если риски, связанные с её использованием, являются открытыми, очевидными или общеизвестными. Однако в этих случаях суд может уменьшить ответственность ответчика в соответствии со статьей 1083 Гражданского кодекса, которая касается халатности. Однако статья 1083 не позволяет суду полностью освободить ответчика от ответственности, если при оказании услуги был нанесен ущерб здоровью потребителя.

Кодекс об административных правонарушениях устанавливает ответственность за определенные правонарушения, совершенные против потребителя, такие, как:

– оказание работ или услуг ненадлежащего качества или нарушение требований технических регламентов и санитарных правил. Это административное правонарушение влечет наложение штрафа в размере до 1 миллиона рублей и изъятие ненадлежащего товара;

– обман потребителей: нечестные действия при измерении, взвешивании или подсчете; введение потребителей в заблуждение относительно свойств и качеств работ, услуг; или нечестные действия по отношению к потребителям любым другим способом; непредоставление необходимой и достоверной информации о работах или услугах, а также непредоставление потребителю льгот и преимуществ, установленных законом. Это наказывается штрафом в размере до 10 000 рублей.

Кроме того, с 29 марта 2020 года Кодекс об административных правонарушениях устанавливает наказание за отказ в предоставлении потребителю работ и услуг или доступа к ним из-за болезни потребителя; это административное правонарушение влечет наложение штрафа в размере до 500 000 рублей. В случае невозможности одновременного предоставления двум или более потребителям работ или услуг или доступа к работам или услугам по причинам, связанным со здоровьем, физическими недостатками или возрастом, или если это юридическое лицо неоднократно нарушило это правовое положение в отношении одного, двух или более потребителей одновременно, тогда такие действия приведут к штрафу, который налагается за отказ от предоставления товаров каждому потребителю и за каждый случай отказа [15].

Уголовный кодекс Российской Федерации устанавливает три вида уголовной ответственности за услуги или работы [14]:

– небрежное и незаконное прекращение или ограничение подачи электроэнергии потребителям или отключение потребителей от других источников жизнеобеспечения (совершенное должностным лицом или лицами, выполняющими управленческие функции в организации), причинившее крупный ущерб или тяжкий вред здоровью или смерти. Это карается лишением свободы на срок до пяти лет;

– оказание услуг или работ, которые не соответствуют стандартам безопасности для жизни или здоровья потребителя, а также неправомерная выдача или использование официального документа, удостоверя-

ющего соответствие таких товаров, работ или услуг стандартам безопасности. Эти действия караются лишением свободы на срок до 10 лет.

Таким образом, с 1992 г. прошло 30 лет с момента принятия Закона России «О защите прав потребителей». Применение этого закона, с одной стороны, значительно улучшило ситуацию в области защиты прав потребителей. У страны существует богатая судебная практика. Некоторые вопросы применения Российского закона о защите прав потребителей рассматривались также в официальных

толкованиях Министерства Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства, которое получило право готовить и принимать официальные толкования Закона о защите прав потребителей в соответствии со статьей 40 этого закона. С другой стороны, Российской закон о защите прав потребителей оказал влияние на гражданское и иное законодательство. Новый Гражданский кодекс России воспринял практически все юридические конструкции этого закона.

## Литература

1. Вавилин Е.В. Осуществление и защита прав потребителей: принцип добросовестности / Е.В. Вавилин // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2010. – №5. – С. 7–11.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) / КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/) (дата обращения: 23.12.2022).
3. Егина А.И. Гражданко-правовые способы защиты прав потребителей в сфере торговли и услуг / А.И. Егина // Юность и знания-гарантия успеха. – 2019. – С. 196–199.
4. Закон РФ «О защите прав потребителей» (ЗОЗПП) от 07.02.1992 №2300-1 (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_305/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/) (дата обращения: 23.12.2022).
5. Закон СССР от 08.12.1961 «Об утверждении Основ гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=9608> (дата обращения: 23.12.2022).
6. Закон СССР от 22.05.1991 №2184-1 «О защите прав потребителей» // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=5257#lafuWOTs5V1SNRUM> (дата обращения: 23.12.2022).
7. Кодекс РСФСР от 11.06.1964 г. б/н // Президент России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/3/print> (дата обращения: 23.12.2022).
8. Кучеренко В.З. Организационно-правовые основы деятельности федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) / В.З. Кучеренко. – 2011. – С. 25.
9. Матвиевская Т.П. Законодательство о защите прав потребителей СССР, стран-участниц СНГ и современной России: вопросы преемственности / Т.П. Матвиевская // Вестник экономики, права и социологии. – 2012. – №3. – С. 204–207.
10. Основы гражданского законодательства Союза ССР и республик // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102020039&backlink=1&nd=102011632> (дата обращения: 23.12.2022).
11. Плахова Е.С. Защита прав потребителей в России: административно-правовой аспект / Е.С. Плахова // Наука. Общество. Государство. – 2020. – Т. 8. №3 (31). – С. 169–179.
12. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 №322 (ред. от 02.10.2021) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.10.2021) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_48298/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48298/) (дата обращения: 23.12.2022).
13. Ситдикова Л.Б. Защита прав потребителей в сфере оказания услуг / Л.Б. Ситдикова //Актуальные проблемы защиты прав потребителей. – 2014. – С. 12–18.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 №63-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/) (дата обращения: 23.12.2022).
15. Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 26.03.2022 №70-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_412688/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_412688/) (дата обращения: 23.12.2022).



# Interactive science

Monthly international academic journal

11 (76) • 2022

Articles received by the editorial board are reviewed

Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles

When copying, a link to the «Interactive Science» journal is obligatory

The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles

The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09/12/2015)

**Founder and publisher of the journal:**

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

**Address of the editorial board and the publisher:**

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,  
Grazhdanskaya St., 75

**Contacts of the editorial board:**

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

**Certificate of mass media registration:**

ПИ № ФС 77-65096,  
issued by Roskomnadzor 18/03/2016

Signed in the print in 29/12/2022.

Date of issue appearance 30/12/2022.

Format 60×84 ¼. Conditional printed pages 8.14 Order K-1082.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

**Issued in print studio «Maximum»**

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75  
+7 (8352) 655-047, [info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2022

# Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

11 (76) • 2022

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются

Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей

При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы

Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

**Учредитель и издатель журнала:**

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

**Адрес редакции и издателя:**

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,  
ул. Гражданская, д. 75

**Контакты редакции:**

8 (800) 775-09-02, [info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

**Свидетельство о регистрации СМИ:**

ПИ № ФС 77-65096,  
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 29.12.2022 г.

Дата выхода издания в свет: 30.12.2022 г.

Формат 60×84 ¼. Усл. печ. л. 8.14 Заказ К-1082.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

**Студия печати «Максимум»**

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75  
+7 (8352) 655-047, [info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2022