



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы  
IV Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием



ЦНС «Интерактив плюс»

# **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы

IV Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
(Чебоксары, 16 ноября 2022 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2022

УДК 08  
ББК 72  
А43

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №837-ЭК от 16.11.2022*

**Рецензенты:** **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)  
**Милёшина Наталья Александровна**, д-р ист. наук, доцент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева»

**Редакционная**

**коллегия:** **Широков Олег Николаевич**, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения Общества «Знание»  
**Абрамова Людмила Алексеевна**, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Щербакова Мария Валерьевна**, помощник ответственного редактора

**А43 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития** : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 ноября 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2022. – 184 с.

**ISBN 978-5-6048658-8-0**

В сборнике представлены материалы участников IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6048658-8-0  
DOI 10.21661/a-837

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2022

## Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Технические науки.
5. Физическая культура и спорт.
6. Филология и лингвистика.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Алексеевка, Армавир, Белгород, Иркутск, Казань, Красноярск, Мурманск, Набережные Челны, Новосибирск, Новочебоксарск, Ноябрьск, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Старый Оскол, Стерлитамак, Тула, Улан-Удэ, Чебоксары) и субъектами России (Астраханская область, Белгородская область) и Монголии (Дархан-Уул аймак).

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный университет (Стерлитамакский филиал), Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова, Донской государственный технический университет, Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова, Иркутский государственный университет, Мурманский государственный технический университет, Новосибирский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет), Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тульский государственный университет, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова) и Монголии (Сельскохозяйственный университет Монголии). Кроме того, представлены

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

Госслужба Чувашской Республики по делам юстиции, ЗАО «Конструкторское бюро Ивлева» НПФ «Геотекспроектстрой».

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжем, гимназией-интернатом, школами и детскими садами, домом детского творчества.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, соискатели на звание кандидата наук, доценты, аспиранты, магистранты, студенты, деканы, преподаватели, ассистенты вузов, директор, заместители директора по учебной работе, учителя школ, педагоги-психологи, учителя-логопеды, заведующие, воспитатели, логопеды, тьюторы детских садов, педагоги дополнительного образования. Участники конференции представляют собой также разные уровни инженерной сферы и сферы государственной службы: главный специалист-эксперт, заведующая отделением, инженер-конструктор.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
д-р ист. наук, профессор  
Чувашского государственного  
университета имени И.Н. Ульянова,  
декан историко-географического факультета  
**О.Н. Широков**

Д-р пед. наук, профессор  
кафедры философии, социологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет  
имени И.Н. Ульянова»  
**Л.А. Абрамова**

# Оглавление

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Крылова Е.В.** Динамика этнорелигиозной структуры населения Чешской Республики (по материалам переписи 2001 и 2011 гг.) ..... 9
- Первушина В.А., Буханцова А.В.** Влияние современных информационных технологий на публичную политику ..... 13

## ПЕДАГОГИКА

- Бахтина Е.А., Вазанова С.Ю.** Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в младшей группе «В гости к куклам» ..... 16
- Викторова О.В., Рыжикова Л.Н., Клубукова О.И.** Семинар-практикум для педагогов ДОУ по обучению методом психологической саморегуляции «Спаси себя сам» ..... 18
- Войтенко Г.П., Тахирова Г.К., Ворнавская Н.Ф.** Развитие способностей произвольной регуляции поведения детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровой деятельности ..... 22
- Галкина Л.В.** Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения для формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста..... 25
- Гильманова Л.В., Бажина И.Р., Мосина А.А., Хазиева Р.Ф.** Формирование навыков лепки у детей в дошкольной образовательной организации ..... 27
- Дорофеева Т.А.** Использование тейпирования в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня ..... 31
- Жулина О.И.** Особенности преподавания математики в высшей школе: прошлое и настоящее ..... 34
- Зайцева З.П., Павлова М.Н., Никифорова Е.И.** Методическая разработка для средней дошкольной группы «Весеннее путешествие по экологической тропе» ..... 36
- Лузгинова А.И., Кондрашева Н.А., Пруцких С.Е.** Финансовая грамотность детей ..... 40
- Мозговая С.В.** Организация взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста, включающего методы учета их мнения, при развитии услуг психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в Консультационном центре МАДОУ «Д/С №74 «Растем вместе» ..... 45
- Морева Е.А., Курченко Н.А., Кусик Ю.С.** Технология организации проектной деятельности по здоровьесбережению ..... 48
- Московкина Т.И.** Актуальность научных исследований ..... 50

<i>Натальченко Н.В., Малых Е.И., Миллер И.В.</i> Формирование основ толерантности в условиях семьи и образовательного учреждения .....	52
<i>Натальченко Н.В., Малых Е.И., Пархоменко С.М.</i> Социализация молодёжи в условиях современного мира .....	54
<i>Олимжонов К.У., Ливак Н.С.</i> Образовательное пространство для духовно-нравственного воспитания подростков и молодежи .....	56
<i>Попова Л.А.</i> Использование наглядного моделирования как средства формирования связной речи старших дошкольников.....	59
<i>Проскурина Е.Н., Дровникова Т.А., Руднева С.В., Болотских Н.В.</i> Развитие эстетического восприятия у детей с нарушением зрения через ознакомление с природой.....	61
<i>Прохорова Л.М.</i> Использование цифровых образовательных технологий в обучении детей правилам дорожного движения.....	64
<i>Рахимов Г.А., Салиева З.Н., Усманова Н.Р.</i> Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО .....	67
<i>Сацук Е.М., Пелагейченко И.В., Фадеева Е.В.</i> Профорентация детей дошкольного возраста как условие успешной социализации .....	69
<i>Светличная Д.А., Олешко Т.И.</i> Метод мозгового штурма при обучении студентов-психологов.....	72
<i>Сорокина Н.Н., Скибицкая И.И., Харитонов Т.Ю.</i> Приобщение детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре ....	74
<i>Сотникова Н.П., Дмитриева Т.В., Жаботинская О.Н.</i> Влияние сказки на развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. История классификации сказок.....	76
<i>Стручаева И.О., Петрова Т.С., Катляревская Е.А., Першина Т.И.</i> Педагогические условия развития коммуникативно-речевой деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи .....	79
<i>Сыромятникова И.С., Калинина Т.С.</i> Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений в рамках функционирования ресурсной группы ДОУ как часть комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с РАС .....	83
<i>Сыромятникова И.С., Калинина Т.С.</i> Организация дистанционного обучения воспитанников с РАС в рамках функционирования ресурсной группы ДОУ (из опыта работы).....	85
<i>Тимиряева Р.Ю.</i> Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Вода вокруг нас. Свойства воды».....	87
<i>Халиуллина Г.Х., Гиззатуллина Г.С., Картюк А.Б.</i> Преемственность в процессе деятельности детского сада и школы .....	91
<i>Хотиева Л.И., Фурса А.В.</i> Применение практик Skillfolio в системе проведения самоподготовки в гимназии-интернате .....	93

<i>Хужаева З.Р., Юсупова И.М., Никулина Л.В.</i> Федеральный образовательный стандарт российского образования.....	95
<i>Чумарова Н.П., Абдуллина Д.А., Сорокина Ю.В.</i> Наставничество как условие профессионального роста учителя.....	97

**ПСИХОЛОГИЯ**

<i>Быкова Н.Н., Потапова М.Г.</i> Влияние качества взаимоотношений супругов на психосоматическое здоровье ребенка .....	102
<i>Готовчикова М.А., Турченкова А.В., Олешко Т.И.</i> Особенности внимания у детей младшего школьного возраста .....	106
<i>Жибелева Т.В., Гузнародова А.С., Олешко Т.И.</i> Социально-психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения .....	109
<i>Живодуева А.А., Исаева Н.Н., Петрова Е.О.</i> Психологическое сопровождение выявления и развития одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении .....	111
<i>Каширов Х.Р., Балабан А.Д., Олешко Т.И.</i> Особенности социально-психологического тренинга при работе с подростками.....	115
<i>Невкипелая Д.С., Олешко Т.И.</i> Улыбка как ведущее средство межкультурной коммуникации.....	117
<i>Русенко Е.М.</i> Методическая разработка по развитию эмоционально-волевой сферы ребенка «Путешествие на Розовую планету. Я и мое имя» .....	119
<i>Чуркина П.С., Олешко Т.И.</i> Понятие психологического воздействия... ..	121
<i>Шукчус Л.В., Зюзюкина В.А.</i> Особенности нарушения пищевого поведения у подростков с неадаптивными копинг-стратегиями .....	123
<i>Юсупова С.Р., Анохин А.М.</i> Исследование копинг-стратегий преодоления конфликтов у подростков.....	126

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<i>Коллеганов Н.А.</i> К вопросу совершенствования методов расчета слоистых изгибаемых элементов с высокомодульным бетоном в сжатой зоне .....	130
<i>Осипов В.В.</i> О влиянии редиспергируемых полимерных порошков на прочность при сжатии строительных растворов .....	135

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

<i>Ерёмина Д.С., Фролов А.Ю.</i> Развитие коммуникативных способностей студентов вуза в процессе занятий баскетболом.....	138
<i>Кузьмина С.А., Телятниковая Н.В.</i> Маркетинговая деятельность в области физической культуры и спорта .....	142

**ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**

<i>Грицанова А.Р.</i> Социальные процессы гендерной дискриминации мужчин в языке.....	145
---	-----



## ЭКОНОМИКА

- Дмитриева А.В., Ладыкова Т.И.* Экономические причины безработицы среди молодых специалистов в России ..... 148
- Янжиндулам Баярцэцэг* Тенденция и актуальные вопросы управленческого учета в Монголии ..... 151

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Балданмаксарова С.А., Латыпова К.С.* К вопросу организации работы суда присяжных заседателей в условиях угрозы распространения инфекционных заболеваний (на примере новой коронавирусной инфекции, вызванной 2019-пCoV) ..... 157
- Бирюлькина К.А.* Взятничество как коррупционное преступление и меры противодействия ему ..... 159
- Василова И.С., Латыпова К.С.* Перспективы внедрения электронных технологий (цифровизации) в прокурорско-надзорную деятельность в досудебном производстве ..... 162
- Николаев А.И.* Особенности применения цифровых прав в Российской Федерации ..... 166
- Николаев А.И.* Цифровые права как новый объект гражданских прав .... 169
- Николаева Е.В.* Проблема соотношения гражданского и семейного права ..... 172
- Соколова А.С.* Процесс банкротства индивидуального предпринимателя: проблемы и пути решения..... 175
- Соколова А.С.* Специфика признания банкротом индивидуального предпринимателя в Российской Федерации ..... 178

## ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

*Крылова Елена Валерьевна*

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

### **ДИНАМИКА ЭТНОРЕЛИГИОЗНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ ЧЕШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ПО МАТЕРИАЛАМ ПЕРЕПИСИ 2001 И 2011 гг.)**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается структура чешского населения по численности, полу, возрасту, религиозной принадлежности с целью определения основных демографических изменений, произошедших в начале XXI века. Основными источниками информации в работе выступают материалы переписи населения 2001 и 2011 годов.*

***Ключевые слова:** перепись населения, этнорелигиозная структура, профессиональная принадлежность, половозрастная структура населения.*

Перед нами стоит задача проследить и проанализировать основные изменения в этнорелигиозной структуре чешского общества в 2010-е годы. Для её решения мы рассмотрим переписи населения 2001 и 2011 годов. Сравнительный анализ будет осуществляться по следующим критериям: этнический состав населения по гражданству и месту рождения, по полу, возрасту и семейному положению, а также по вероисповеданию.

В первую очередь нам необходимо ознакомиться с этническим составом населения Чехии. По материалам переписи 2001 года численность населения данной территории – 10 230 060 человек, из них чешского населения – 9 249 777, что составляет 90,4%. Также в этой местности проживали следующие этнические общности: моравы (380 474), силезцы (10 878), словенцы (193 190), поляки (51 968), немцы (39 106), украинцы (22 112), вьетнамцы (17 462), русские (12 369), цыгане (11746) [3]. Кроме того, 12 978 человек указало принадлежность к нескольким этническим группам (чехи и словаки; чехи и цыгане). Иные данные мы можем обнаружить в материалах переписи населения в 2011 году. Общая численность по данному источнику составляет 10 436 560 человек, однако количество человек, причисливших себя к чешской этнической общности, значительно сократилось и составило 64,3%. Причиной данных изменений стало вступление Чехии в Европейский союз, а также последовавшая за этим эмиграция населения на территорию союзных стран по экономическим и политическим причинам. Также наблюдается сокращение численности словенцев (147 152), поляков (39 096), немцев (18 658), цыган (5 135). А вот количество представителей моравов (521 801), вьетнамцев (29 660), украинцев (53 253) и русских (17872) значительно увеличилось [1]. Общее количество иностранцев на территории Чехии растёт, что связано с увеличением количества трудовых мигрантов, приезжающих в страну. Так, Душан Дрбоглав утверждает, что в 2004 году общее количество иммигрантов в стране насчитывало 254 000 человек, из них 173 000 имело разрешение на работу [1], а в 2009 их уже 432

503 человека, 318 462 человека обладало разрешением на трудовую деятельность [2]. Следует отметить, что сокращение количества иностранцев из стран ЕС связано с экономическим кризисом 2008 года. Таким образом, вступление Чехии в Евросоюз, а также экономические потрясения 2010-х годов повлияли на изменения этнического состава населения Чехии.

С точки зрения территориального распределения, этническая структура определяется историческим развитием чешского государства. Стоит отметить, что чехи проживают на всей территории страны. Моравы и силезцы селятся на территории Моравии и Силезии, также этот регион населяют поляки. Немцы преимущественно живут на северо-западной границе Чехии, например, в Соколовском районе их доля составляет 2,3%. Украинцы, вьетнамцы и русские, как правило, проживают в Праге, так как в городе больше возможностей для трудоустройства. Словаки имеют наибольшее представительство в таких городах, как Карвина (3,6%), Есеник (2,9%), Соколов (2,8%) [4].

Следует отметить, что общая доля чешской, моравской и силезской национальностей превышала 70% от общего числа жителей во всех группах муниципалитетов. Русские, украинцы, вьетнамцы и словаки, как правило, проживали в крупных городах с населением свыше 100 000 человек, поляки в городах с численностью населения свыше 50 000 человек, немцы в муниципальных образованиях с количеством жителей до 50000. Цыгане проживают во всех видах муниципальных образований вне зависимости от их численности.

Рассмотрев численность этнического состава, проанализируем структуру чешского общества по полу возрасту и семейному положению, основываясь на данных переписи населения 2011, а также сравним их с результатами переписи 2001 года.

Итак, по половому признаку среди всего населения преобладает женское население (51%). Однако, следует отметить, что соотношение мужчин и женщин различается в зависимости от возраста. Мужское население преобладает над женским вплоть до 55 лет, после чего значительно увеличивается доля женского населения, это объясняется более высокой мужской смертностью. Эти показатели полностью соответствуют данным 2001 года, где также наблюдается незначительное превалирование женского населения. Так, по данным переписи 2001 года на 100 мужчин приходилось 105 женщин, а в 2011 этот показатель составляет 104 женщины.

Другие данные можно наблюдать у представителей иных национальных групп. Так, у русских на 100 мужчин приходилось 153 женщины, у поляков на 100 мужчин приходилось 134 женщины. По данным 2001 года эти показатели были выше, у русских 167 женщин, у поляков 141 женщина на 100 мужчин. У вьетнамского населения наблюдается иное соотношение, на 100 мужчин приходится 76 женщин, а в 2001 году этот показатель составлял 62 женщины. Следовательно, происходит постепенное увеличение мужского населения.

На демографическое развитие общества влияет уровень рождаемости, который значительно упал в Чехии с 1989 года. Неравномерное развитие населения является результатом значительных исторических,

социальных и политических событий, таких как война, экономический кризис, легализация абортгов. Таким образом, численность к 2001 году детского населения составляла 16,2%, а к 2011 году сократилась до 14,3%. Из-за низкой рождаемости и увеличения продолжительности жизни наблюдается постепенное старение чешского населения. Это характерно в первую очередь для чешской, моравской и силезской национальностей. Данная тенденция обусловлена стремлением к самореализации молодого поколения, что обусловило осуществление деторождения в более позднем возрасте. Стоит отметить, что для иностранного населения характерен отъезд на работу без детей, происходит разделение семей. Тенденция увеличения числа пожилых людей также наблюдается в среде представителей других национальностей. Самый высокий процент жителей старше 65 лет в 2001 году наблюдался среди немцев (32,2%), поляков (20,1%), словенцев (20,1%), к 2011 году данные показатели значительно увеличились, у немецкого населения он составил – 46,4%, а для поляков и словенцев 22,3% и 22,4% соответственно. Также среди представителей указанных ранее этнических общностей наблюдается маленькая доля детского населения и составляет 2,5%, 3,1% и 6,7% соответственно [4].

Для других же этнических групп наблюдается иная картина, происходит сокращение населения старше 65 лет, но при этом реализуется и сокращение доли детского населения. Данные процессы характерны для представителей русской, вьетнамской, украинской, цыганской национальностей и объясняется трудовым характером миграций. Наиболее благоприятная возрастная структура наблюдается у цыган, связано это с высоким коэффициентом фертильности, который в 2011 году составлял 2,48 ребенка на одну женщину, при этом доля людей в возрасте старше 65 лет составляла всего 3,2 и не изменилась с 2001 года.

Следует отметить, что на структуру населения по семейному положению оказывает влияние их возрастной состав, степень религиозности, культурные обычаи. Доля состоящих лиц в браке у населения Чешской Республики в 2011 году составила более половины, за исключением русских и цыган. Наибольшую долю состоящих в браке показали украинцы, немцы и поляки, что объясняется отсутствием молодых людей возрастом от 15–24 лет, для которых характерно невступление в брак в раннем возрасте. Доли разведенных лиц сопоставимы для представителей различных этнических общностей. А вот показатели вдовствующего населения существенно различаются и напрямую связаны с возрастной структурой отдельных национальностей. Наиболее представлено это семейное положение у немцев и поляков.

Сопоставляя данные показатели с переписью 2001 года, следует отметить то, что в данном году наблюдается тенденция уменьшения доли состоящих в браке, увеличение доли одиноких и небольшое увеличение доли разведенных. Таким образом, с увеличением возраста доля одиноких людей уменьшается, и наоборот, увеличивается доля замужних и разведенных женщин, а доля вдов начинает увеличиваться среди лиц старше 55 лет.

Далее мы рассмотрим этнический состав населения по вероисповеданию. В Чешской Республике наблюдаются существенные различия в

вопросах конфессиональной принадлежности не только между доминирующей чешской национальностью по сравнению с моравской и силезской, но и между отдельными национальными меньшинствами в их взаимном сравнении. Следует отметить, что вопрос о религиозной принадлежности является добровольным, поэтому нами будут рассмотрены данные на основе определенного процента, в 2001 году он составлял 91,2%, а в 2011 составил всего 55,3% от общего числа жителей страны. На территории Чехии представлены различные конфессии такие, как: Римская католическая церковь, Русская православная церковь, Евангелическая церковь чешских братьев. Доля верующих традиционно была высокой среди польской и силезской национальностей. У представителей вьетнамской национальности показатель составил всего 9%. Следует отметить, что наблюдается высокая доля неверующих граждан 34,5% среди всех этнических общностей, наиболее высокие данные показатели были установлены среди вьетнамцев (42,8%) и чехов (42,7%) [4].

По результатам 2001 года процент атеистов у чехов составлял 61,2%, а вьетнамцев 74,3% [3]. Значительное снижение данных показателей объясняется увеличением доли неустановленных ответов внутри этнических групп. Значительное снижение верующего населения начинается с 1948 года и связано с преобладанием на данной территории коммунистического режима. Подтверждением этого является высокий показатель верующих среди населения старше 65 лет.

Таким образом, рассмотрев этнический состав населения Чешской республики по численности, полу, возрасту и религиозной принадлежности, можно определить следующие тенденции: увеличение численности иностранного населения, постепенное старение чешского населения, увеличение количество разводов; постепенное сокращение верующего населения. Следует отметить, что каждая национальность имеет свои особенности, вызванные в первую очередь причинами миграций.

### *Список литературы*

1. Чешская Республика. Расширенный миграционный профиль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.pragueprocess.eu/fileadmin/PPP/Czech\\_RepublicExtended\\_Migration\\_Profile\\_RU.pdf](https://www.pragueprocess.eu/fileadmin/PPP/Czech_RepublicExtended_Migration_Profile_RU.pdf) (дата обращения: 17.11.2022).
2. Drbohlav D. The Czech Republic: From Liberal Policy to EU Membership. – 2005 / D. Drbohlav [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.migrationpolicy.org/article/czech-republic-liberal-policy-eu-membership> (дата обращения: 17.11.2022).
3. Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2001 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.czso.cz/csu/czso/datove-publikace-ze-scitani-2001> (дата обращения: 17.11.2022).
4. Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/index.jspx?\\_afPpage=statistiky#katalog=33476](https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/index.jspx?_afPpage=statistiky#katalog=33476) (дата обращения: 17.11.2022).

*Первушина Виктория Александровна*  
студентка

*Буханцова Анжелика Владимировна*  
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
технический университет»  
г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-558178

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПУБЛИЧНУЮ ПОЛИТИКУ**

***Аннотация:** данная статья затрагивает вопрос об изменении электорального поведения в связи с применением информационных технологий. В статье обозначены проблемы формирования и воспроизводства электорального процесса под влиянием современных информационных технологий.*

***Ключевые слова:** публичная политика, информационные технологии, электоральное поведение, электоральный процесс.*

Современное общество находится в состоянии трансформации, связанной с применением во всех сферах жизни общества электронных информационных средств. Публичная политика, отношения между институтами государства и общества постепенно, но неуклонно перемещаются в цифровое пространство, от массовых интернет-дискуссий в социальных сетях по всем вопросам политической повестки до экспертных блогов в Telegram. Как показывает анализ актуальной практики, традиционное пространство публичной политики сокращается, процессы в нем становятся все менее интенсивными.

Рассмотрим сферу публичной политики участие граждан в избирательном процессе. В настоящее время в обществе нет однозначного понимания, о единстве выборных (электоральных) и компьютерных технологиях. Публичные попытки найти точки соприкосновения этих двух различных феноменов редко заходят дальше обсуждения методики и схем подсчёта голосов. Но всё намного сложнее чем механический учет данных голосующих и кандидатов. Компьютерные технологии теперь неотъемлемая часть социальной жизни, предвыборной кампании, борьбы и непосредственно самих выборов. Но, как и в любой сфере, нововведения сопровождаются сложными терминами и понятиями, которые даже самый заинтересованный гражданин поймет с трудом. Такая тенденция наблюдается не только в России, но и за рубежом. Эта тема мало изучена. В настоящее время применяются, как минимум, три группы компьютерных технологий в предвыборной борьбе: технологии телевизионной рекламы, позволяющие преподнести кандидата в выигрышном положении; приложения target marketing и churn management на базе data mining и других методик, используемых для продвижения и распространения политических идей; компьютерный анализ эффективности воздействия на общественное мнение.

Первая группа технологий известна и понятна большинству людей. В преддверии крупных политических событий (референдума, выборов президента РФ, инаугурации и т. п.) федеральные каналы анонсируют и транслируют событие, или запускают рекламу предвыборных компаний кандидатов на крупные государственные посты. Вторая группа технологий незаметна с точки зрения исполнения, мы видим лишь результат – увеличение рекламных постов в социальных сетях на политическую тему. Третья группа отвечает за оперативную оценку данных, получаемых из двух предыдущих, после чего курс корректируется для получения необходимого результата. Для этого используются средства мониторинга поведения телезрителей. Во многих развитых странах существует оборудование, регистрирующее кто, когда и на какой канал переключил свой телевизор. В квартирах репрезентативной группы устанавливается прибор, похожий на видеоманитофон, позволяющий с помощью специального дистанционного пульта, индивидуального для каждого члена семьи, переключать телеканалы. Прибор собирает информацию и автоматически передает ее по обычной телефонной линии. Накопленные данные позволяют подсчитать, насколько эффективным оказалась та или иная передача. Причем можно отслеживать не только телевидение, но и любое другое электронное средство передачи информации. Сегодня в развитых странах политическим группам, принимающим участие в избирательной кампании, доступно все необходимое технологическое сопровождение. Современные технологии направлены не только на распространение идеологий кандидата и захват большей аудитории, но и на наблюдение и анализ заявлений кандидатов. Электоральный процесс претерпевает значительные изменения в связи с применением цифровых технологий. Самое явное изменение касается введения электронного голосования в различных странах мира. Так, в США, Швейцарии, Эстонии, Великобритании используются системы интернет-голосования на разных уровнях политических кампаний. Например, в Швейцарии уже долгое время такие системы являются установленной формой проведения выборов местного значения, где избиратели обладают личными паролями для доступа к голосованию по электронной почте. В России 27 февраля 2019 года в Госдуму был внесён законопроект о создании в Москве цифровых участков для голосования на выборах в субъектах России. Практикующие политтехнологи предлагают различные способы использования электронных средств в избирательных кампаниях. От простых технологий для проверки подписей респондентов до таргетирования электоральных групп к точечному информационно-коммуникационному влиянию, позволяющее создавать персональные политические постреляльности для каждого отдельного человека, с учётом его индивидуальности. Таким образом происходит изменение электорального процесса, как на стадии взаимодействия лидера и электората, так и электорального поведения на этапе, когда избиратель голосует за конкретного лидера или партию. Некоторые политологи (Р.З. Близняк, М.В. Ильин, А.И. Соловьев) видят проблему в изменении поведенческих характеристик субъектов избирательного процесса, в связи с

применением информационных технологий. Они также видят проблему расхождения интересов и целей избирателей и лидера, возникающую из-за процесса формирования в информационном пространстве народных интересов, не являющихся реальными интересами.

На формирование и воспроизводство электорального процесса влияют много факторов, один из них информационные технологии, которые сегодня наименее изученный.

### *Список литературы*

1. Близняк Р.З. Принципы и методы, технологии и инструменты событийного менеджмента, применяемые в системе электоральных коммуникаций / Р.З. Близняк // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2011. – №5 – С. 26–30.
2. Красин Ю.А. Публичная сфера и государственная публичная политика / Ю.А. Красин, Ю.М. Розанова // Социс. – 2000. – №10. – С. 84–91.
3. Шматко Н.А. Феномен публичной политики / Н.А. Шматко // Социс. – 2001. – №7. – С. 106–112.



## ПЕДАГОГИКА

*Бахтина Екатерина Александровна*  
воспитатель

*Вазанова Светлана Юрьевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

### КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «В ГОСТИ К КУКЛАМ»

*Аннотация:* авторы отмечают, что для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. В статье предлагается комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов работы по формированию элементарных математических представлений.

*Ключевые слова:* непосредственно образовательная деятельность, познавательное развитие, младшая группа, круг, квадрат, угол.

Целью занятия является формирование элементарных математических представлений у детей младшей группы посредством дидактических игр.

Игровое содержание занятия помогает воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску. Поддерживать активность и предупреждать утомление детей позволяет смена характера их деятельности: дети слушают педагога, следя за его действиями, сами совершают какие-либо действия, участвуют в общей игре. Усвоение математических представлений тесно связано с овладением речью. Дети, участвуя в играх, постоянно учатся объяснять ход выполнения заданий и свои действия.

Образовательные задачи: закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; учить детей ориентироваться на полосках разного цвета.

Развивающие задачи: активизировать речь детей; развивать интерес детей к исследовательской деятельности.

Воспитательные задачи: воспитывать доброжелательные отношения, желание помогать другому в преодолении препятствий.

Материал: пластины с отверстиями (красного и синего цветов по количеству детей); геометрические фигуры: круги, квадраты (красного и синего цветов); матрешки по количеству детей.

Ход занятия. Проблемная ситуация: Куклы пригласили матрешек на праздник. Матрешки не могут идти, дорожку надо починить, появились ямочки.

Вот подруженьки – матрешки  
На праздник к куклам собрались,  
Но поломаны дорожки.  
Просят вас они помочь.

*Дидактическая игра «Волшебный сундучок».*

Воспитатель сообщает детям, что куклы прислали им волшебный сундучок. Достает из сундучка круг и говорит: «Это круг! Какого цвета круг? (Ответы детей).

Воспитатель: Сейчас я обедеду круг. Посмотрите, бежит палец по кругу, откуда ушёл, туда и вернулся. (раздает детям по одному кругу). Теперь вы обедите свой круг. Что ты обвел? Какого цвета круг?

Педагог достает из сундучка квадрат, и говорит: «Сейчас я обедеду квадрат. Прямо ведём палец, вот это уголок, он острый, поворачиваем палец, ещё уголок, опять поворачиваем палец. (Воспитатель раздает детям по квадрату).

Воспитатель: Теперь обедите пальцем свой круг, а потом квадрат. Что вы обвели? (Ответы детей).

Воспитатель: Покажите круг. Покатайте круг. Катится круг? Покажите квадрат. Покатите квадрат. Катится квадрат?

Примерные ответы детей: Квадрат не катится – мешают углы. У круга нет углов. Круг катится.

*Дидактическая игра «Назови форму».* Каждый ребенок обводит на своей дорожке ямочки и говорит, на что они похожи.

*Физкультминутка «Матрешки»:*

Хлопают в ладошки дружные матрешки. (Хлопают в ладоши).

На ногах сапожки,

(руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Топают матрешки. (Топают ногами).

Влево, вправо наклонись, (наклоны телом влево – вправо).

Всем знакомым поклонись. (Наклоны головой влево – вправо).

Девчонки озорные, матрешки расписные.

В сарафанах ваших пестрых

(руки к плечам, повороты туловища направо – налево)

Вы похожи словно сестры.

Ладушки, ладушки, веселые матрешки. (Хлопают в ладоши).

*Дидактическая игра «Почини дорожку».*

Воспитатель: Одинаковые ли фигуры? (Большие и маленькие; красные и синие). Сначала надо рассмотреть дорожку и определить, что нужно выбрать. На дорожку красного цвета разложить красные фигуры и т. д. (Самостоятельная работа детей).

Воспитатель: Сейчас могут матрешки отправиться в гости? (Ответы детей).

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за такие красивые дорожки. Теперь матрешки смогут отправиться в гости к куклам.

*Список литературы*

1. Павлова Н.В. Первые шаги в математику. Конспекты занятий с детьми 3–4 лет / Н.В. Павлова. – 2014.

**Викторова Оксана Валериевна**  
учитель-логопед

**Рыжикова Лариса Николаевна**  
педагог-психолог

**Клубукова Ольга Игоревна**  
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №65»  
г. Белгород, Белгородская область

## СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ ПО ОБУЧЕНИЮ МЕТОДОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ «СПАСИ СЕБЯ САМ»

***Аннотация:** в статье представлен материал, который будет полезным для педагогов ДОУ. Авторы полагают, что специалистам дошкольных учреждений необходимо поддерживать физическое и психологическое здоровье.*

***Ключевые слова:** педагог ДОУ, метод психологической саморегуляции, физическое здоровье педагога, психологическое здоровье педагога.*

Данный материал поможет специалистам поддерживать желание и стремление вести здоровый образ жизни, укреплять психологическое здоровье. Сформировать адекватное отношение к собственному здоровью, как одной из высших жизненных ценностей.

*Задачи:*

- 1) снижение эмоционального напряжения педагогов, обучение техникам и приемам саморегуляции;
- 2) научить практическим методом психологической саморегуляции «Спаси себя сам», используя методики дыхательные, речевые, телесные и релаксационные упражнения.

*1. Теоритическая часть семинара практикума.*

Негативные эмоциональные состояния.

Каждый человек испытывает эмоции. Они помогают нам ориентироваться в окружающей среде: позитивные эмоции позволяют определить полезные раздражители, а негативные – выработать защитную реакцию в ответ на опасные, вредные раздражители.

К негативным эмоциональным состояниям относятся страх, грусть, обида, гнев, отвращение, беспокойство, чувство вины и т. д.

*Негативные эмоциональные состояния могут быть двух видов:*

- 1) адаптивными, когда они являются умеренными, объективно возникающими, контролируемыми и саморегулирующимся;
- 2) дезадаптивными, если они несоразмерны раздражителю, слишком интенсивны, возникают в результате необъективных стрессовых ситуаций, длятся слишком долго, их очень тяжело или невозможно контролировать.

Таким образом, сами по себе негативные эмоциональные состояния не являются патологией. Однако в случае, если они становятся дезадаптивными, это говорит о том, что естественная психическая саморегуляция

организма развита недостаточно. На то, в какой мере осуществляется естественная саморегуляция психических состояний, влияют *три основных фактора*:

- особенности строения психики;
- образ жизни;
- образ мышления.

Давайте рассмотрим каждый из вышеперечисленных факторов более подробно.

#### 1. Фактор. Особенности строения психики.

Для определения особенностей строения психики используют *понятие «темперамент»* – это тип высшей нервной деятельности, т. е. совокупность устойчивых динамических особенностей психических процессов, которые отличаются между собой по темпу, ритму и интенсивности.

Выделяют *четыре основных вида темперамента*:

- сангвиник (сильный, уравновешенный и подвижный);
- холерик (сильный, неуравновешенный и подвижный);
- флегматик (сильный, уравновешенный и малоподвижный);
- меланхолик (слабый, неуравновешенный и малоподвижный).

Сангвиники и флегматики легко справляются со стрессом, а меланхолики и холерики – нет. При этом меланхолики больше подвержены грусти, печали, апатии, а холерики отличаются повышенной агрессивностью.

#### 2. Фактор «Образ жизни».

Фраза «в здоровом теле здоровый дух» известна каждому. Основные принципы *правильного образа жизни*: умеренность, польза, регулярность. Это правильный подход к питанию, физической активности, сну, избегание стрессовых ситуаций и контроль над состоянием своего здоровья.

Если ваше тело находится в болезненном состоянии, ваша психика просто не может справляться со стрессом, потому что у нее недостаточно ресурсов. А вот физически здоровый человек имеет гораздо больше сил на то, чтобы справиться со стрессом.

#### 3. Фактор «Образ мышления».

Мы воспринимаем реальность такой, какой мы ее себе представляем. А то, как мы ее воспринимаем, напрямую влияет на наше эмоциональное и физическое состояние.

Чтобы изменить образ своего мышления, *необходимо*:

- бороться с когнитивными искажениями;
- черно-белое мышление, (тот, у кого все «или хорошо или плохо, правильно – неправильно, все или ничего);
- персонализация (непосильное взваливание на себя ответственность за внешние обстоятельства, принятие все на свой счет);
- гипертрофированное чувство долга («надо, обязан, должен»);
- катастрофизация (восприятие любой мелкой неприятности как неотвратимое бедствие, всегда ожидание худшего), преувеличение, преуменьшение и пр.;
- тренировать чувство юмора;
- научиться управлять своим вниманием;
- овладеть навыками саморегуляции и самоконтроля.

Именно из-за различий в строении психики, образе жизни и мышления одним людям не требуется прилагать никаких волевых усилий для того, чтобы прийти в норму, а другим людям просто необходимо делать это,

чтобы обеспечить себе эмоциональную стабильность и психическую устойчивость.

Просмотр видеоролика И. Хакамады «Что делать, если с утра ничего не радует».

*II. Практическая часть семинара практикума.*

*Топ-3 способа снятия напряжения.*

Комплекс 1. Дыхательные упражнения.

Глубокое дыхание позволяет расслабиться вне зависимости от мыслей, которые преодолевают человека. Не зря в фильмах, прибывшие на место действия полицейские или врачи, советуют потерпевшим в первую очередь глубоко и ровно дышать. В стрессовых ситуациях дыхание учащается и организму не хватает кислорода. Глубокое дыхание способствует поступлению этого жизненно важного газа в мозг и во все клетки в нужных объемах.

Упражнения:

– вдыхайте и выдыхайте медленно и глубоко через нос, считая при вдохе и выдохе от 1 до 4. Такое упражнение очень легко делать, а особо оно действенно, если вы не можете уснуть;

– большим пальцем правой руки нужно закрыть правую ноздрю и глубоко вдохнуть через левую (женщинам – большим пальцем левой рукой закрыть левую ноздрю и вдохнуть через правую). На пике вдоха нужно закрыть левую (правую для женщин) ноздрю безымянным пальцем и выдохнуть через рот;

– сядьте прямо. Одну руку положите на живот, вторую на грудь. Вдыхайте воздух глубоко через нос, при этом рука на животе должна подниматься, а на груди двигаться лишь незначительно. Выдыхайте через рот, при этом опять рука на животе опускается, а на груди практически не двигается. В таком случае дыхание будет происходить с помощью диафрагмы.

Комплекс 2. Мышечная релаксация или телесная.

Техника прогрессивной мышечной релаксации разработана американским врачом Э. Джекобсоном в 1920-е гг. Она основывается на простом физиологическом факте: после напряжения любой мышцы начинается период ее автоматического расслабления. С учетом этого и была разработана методика, согласно которой, чтобы добиться глубокой расслабленности тела, нужно сначала на 10–15 сек сильно напрячь мышцы, а затем в течение 15–20 сек сконцентрироваться на возникшем чувстве расслабления в них.

Упражнения:

– *руки*. Максимально плотно и сильно сожмите руку. Вы должны почувствовать напряжение в кисти и предплечье. Расслабьте руку на выдохе, концентрируясь на возникающем чувстве облегчения. То же самое повторите для другой руки. Если вы правша, начинать стоит с правой руки, если левша – левой;

– *шея*. Откиньте голову назад, медленно поворачивайте ее из стороны в сторону, затем расслабьтесь. Притяните плечевые суставы высоко к ушам и в таком положении наклоняйте подбородок к груди;

– *лицо*. Поднимите брови как можно выше, широко откройте рот (как будто изображаете чувство сильного удивления). Плотно закройте глаза, нахмурьтесь и наморщите нос. Сильно сожмите челюсти и отведите уголки рта назад;

– *грудь*. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание на несколько секунд, затем расслабьтесь и вернитесь к нормальному дыханию;

– *спина и живот*. Напрягите мышцы брюшного пресса, сведите лопатки и выгните спину;

– *ноги*. Напрягите передние и задние мышцы бедра, держа колено в напряженном полусогнутом положении. Максимально потяните на себя ступню и разогните пальцы. Вытяните голеностопный сустав и сожмите пальцы ступни.

Сделайте 3–4 повтора комплекса. Каждый раз, когда вы дадите отдых только что напряженным мышцам, обращайтесь внимание на то, как это приятно и как вы хорошо себя чувствуете расслабленным. Многим людям это помогает справляться со стрессом и беспокойством

Комплекс 3. Медитация или аутогенная тренировка.

1. Д.Г. Михайлов «Прогулка на теплоходе», звучат звуки моря.

Представьте, что вы находитесь на борту красивого современного белого теплохода. На борту этого лайнера тебе предстоит путешествие по самому сказочному, теплому, бескрайнему и безопасному морю на Земле. Вы поднимаетесь по трапу и с каждым шагом чувствуете, как приближается приятное, таинственное и долгожданное путешествие. Вы ходите по кораблю, поднимаетесь на самую верхнюю палубу. Вы чувствуете, как теплый морской ветерок обдувает плечи и лицо. Вы вдыхаете солоноватый запах моря. Солнце своими теплыми лучами окутывает ваше тело. Этой энергией солнца наполняется каждая клеточка вашего тела. Уходят напряжение, и скованность. Движения становятся медленными, ленивыми. Вы подходите к борту теплохода, смотрите, как медленно удаляется берег, он становится все меньше и меньше. Вместе с ним остались ваши невзгоды, плохое настроение, однообразие, усталость. Вы поворачиваете голову в сторону моря и понимаете, что сейчас вас ничто не беспокоит. С каждым вдохом вам становится легче, душа наполняется чувством радости и беззаботности.

2. Аутогенная тренировка осуществляется с помощью самоприказов – вербальных (словесных) формулировок. Цель аутогенной тренировки заключается в формировании устойчивых связей между самоприказами и определенными внутренними состояниями. Иными словами, требуется сформировать условный рефлекс, чтобы впоследствии самоприказ приводил к микросекундному возникновению того или иного позитивного внутреннего ощущения.

Отрывок фильма «Я самая обаятельная и привлекательная».

Используя все вышеперечисленные приемы саморегуляции психической деятельности на регулярной основе, вы непременно научитесь справляться с дезадаптивными негативными психическими состояниями.

Рефлексия.

*Источники наполнения ресурсом:*

– *природа*. Прогулки, созерцание, активный отдых;

– *спорт*. Если его нет в вашей жизни – старайтесь хотя бы ходить побольше. В целом, физическая активность – это один из мощнейших источников энергии и гормонов счастья;

– *еда*. Вкусный обед, вдумчиво поглощенный, иногда очень сильно вдохновляет;

– *режим дня*. Настройте себя на засыпание до 23 часов и подъём до 7. Сделайте это в качестве эксперимента, если вы «сова». Увидите, насколько больше станет энергии уже через несколько дней;

– *музыка*. Слушайте любимую музыку, занимаясь повседневными делами. *Танцы*. Если не занимаетесь в профессиональном или любительском кружке танцуйте дома перед зеркалом, во время уборки или мытья посуды;

– *медитация и практики*. Углубляться в себя (не путать с самоедством) – один из мощнейших источников ресурса;

– *общение*. Постарайтесь полностью прервать общение с теми, кто тянет вас вниз и угнетает (в качестве недельного эксперимента, опять же), просто «пропадите». А тем, с кем хотелось бы общаться больше – иницилируйте встречу.

**Список литературы**

1. Макгонигал А.А. Хороший стресс, как стать сильнее и лучше / А.А. Макгонигал. – Альпина Паблишер, 2017. – 317 с.
2. Стоселл С. Век тревожности / С. Стоселл. – М., 2016. – 464 с.
3. Щетинин М. Пародоксальная гимнастика Стрельниковой / М. Щетинин. – 2022. – 119 с.

**Войтенко Галина Павловна**  
педагог-психолог

**Тахирова Гульнора Каюмовна**  
воспитатель

**Ворнавская Наталья Фёдоровна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №84»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме – проблеме развития произвольной регуляции поведения у детей старшего дошкольного возраста. Показаны наиболее эффективные условия формирования саморегуляции у дошкольников. Особое внимание авторы уделяют детско-взрослому взаимодействию, которое базируется на принципах индивидуализации и дифференциации методов, приемов и средств игры.

**Ключевые слова:** развитие, произвольность, регуляция, поведение, дети, игра.

Произвольную регуляцию деятельности и поведения, то есть способность ребёнка целенаправленно и осознанно планировать, управлять и оценивать свою деятельность и поведения, называют произвольным поведением.

Как показывают исследования, уже на первом году жизни начинают формироваться произвольные движения. В период от двух до трех лет закладываются основы регулирующей функции речи. С 4 лет развивается контроль

**22 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

за своими действиями, а нарушение правил поведения другими замечается уже с 3 лет. Уже в дошкольном возрасте появляется первая самооценка, роль которой в регуляции поведения постоянно возрастает. Все эти изменения служат предпосылками и создают условия для развития основ произвольной саморегуляции.

Произвольная регуляция возникает в общении и совместной деятельности со взрослым. В наше время развитие саморегуляции у детей дошкольного возраста является одной из актуальных проблем теории и практики.

Очень часто приходится слышать от родителей, что дети неуправляемы, ничего не слышат, не сидят на месте и т. д. Поэтому сегодня мы хотим поговорить именно о том, что такое произвольность, саморегуляция и как они формируются.

В детском возрасте способность подчинять свою психическую жизнь ярким живым образам фантазии совершенно естественна. Во-первых, потому что основной тип регуляции психики у детей именно непроизвольный; во-вторых, потому что слово у ребенка очень близко к конкретному образу. Слова легко оживляют у детей яркие впечатления и реальные ощущения, способные запустить естественные механизмы саморегуляции.

Начиная примерно с 20-х годов прошлого столетия, отечественными психологами исследовался вопрос произвольности. Но, несмотря на это, до сих пор нет единого взгляда на его природу. Вместе с тем единодушно считается, что ребёнок тогда владеет произвольными формами поведения, когда умеет регулировать свои действия в соответствии с правилами, образцами и нормами, выработанными обществом.

Становлению произвольного поведения ребёнка способствует игра.

Очень важно понимать механизм формирования произвольной регуляции. Механизм управления своим поведением – подчинение правилам – складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности. Произвольность предполагает наличие образца поведения, которому следует ребёнок, и контроля. В игре образцом служат не моральные нормы или иные требования взрослых, а образ другого человека, чьё поведение копирует ребёнок. Самоконтроль только появляется в старшем дошкольном возрасте, поэтому первоначально ребёнку нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя. Внешний контроль постепенно выпадает из процесса управления поведением, и образ начинает регулировать поведение ребёнка непосредственно.

Перенос формирующегося в игре механизма произвольности в другие неигровые ситуации в этот период ещё затруднён. То, что относительно легко удаётся ребёнку в игре, гораздо хуже получается при соответствующих требованиях взрослых. Например, играя, дошкольник может долго стоять в позе часового, но ему трудно выполнить аналогичное задание, данное экспериментатором, – стоять прямо и не двигаться. Хотя в игре содержатся все основные компоненты произвольного поведения, контроль за выполнением игровых действий *не может быть вполне сознательным*: игра имеет яркую окрашенность.

Далее приведем примеры игр, способствующих развитию произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста.

*Игры:*

– «Сова». Дети сами выбирают водящего – «сову», которая садится в «гнездо» (на стул) и «спит». В течение «дня» дети двигаются. Затем



*ведущий\_командует: «Ночь!»* Дети замирают, а сова открывает глаза и начинает ловить. Кто из играющих пошевелится или рассмеется, выходит из игры (того сова «съела»);

– *«Черепашки»*. По сигналу дети начинают медленное движение к противоположной стене. Побеждает тот, кто оказался последним;

– *«Наоборот»*. Ведущий показывает различные движения (руки вверх, вправо и т. д., а остальные изображают движения, только с точностью до «наоборот» (руки вниз, влево и т. д.);

– *«Смотри на мячик»*. Детям предлагается скучное задание: в течение 1 минуты внимательно рассматривать мячик, не отводя от него взгляда. Ребёнок, посмотревший в другую точку, садится на своё место, считаясь проигравшим.

*Вербальные игры:*

– *«Хочукалки»*. Ведущий кончиком карандаша медленно рисует в воздухе какую-нибудь известную детям букву. Детям предлагается угадать букву, но не кричать тут же правильный ответ, а преодолев своё «хочу выкрикнуть», дожидаться команды ведущего и ответ прошептать;

– *«Да» и «Нет»* не говорите. По ходу игры ведущий задает ее участникам такие вопросы, на которые проще всего ответить словами «да» или «нет».

Существуют также упражнения на развитие произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста. Такие, как:

– *«Раскрась фигуры»*. Ребенку показывают рисунок с нарисованными геометрическими фигурами и просят закрасить цветным карандашом каждую из них. Предупредите ребенка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения. Как только ребенок начинает проявлять небрежность, работа прекращается. Ребенок шести лет закрашивает 10–15 фигур. Это хороший показатель произвольной регуляции деятельности, терпеливости при выполнении малоинтересной и монотонной работы;

– *«Копирование образца»*. Попросите ребенка как можно точнее скопировать образец, представленный на рисунке. Большинство детей шести лет справляются с этим заданием с небольшим отклонением точек от строки или колонки;

– *«Найди такой же предмет»*. Необходимо найти тот силуэт, который подходит к нарисованной машине.

*Список литературы*

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М., 2002.
2. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.: Новая школа, 1993.
3. Сполдинг Дж. Обучение через движение / Дж. Сполдинг. – М., 1992.
4. Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет / О.В. Хухлаева. – М., 2003.
5. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5–7 лет) / И.В. Ганичева. – М., 2004.
6. Горбунова Т. Развитие произвольности у дошкольников / Т. Горбунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijad/razvitie-proizvolnosti-u-doshkolnikov.html> (дата обращения: 14.11.2022).

*Галкина Людмила Владимировна*  
воспитатель, заведующая  
МБДОУ «Д/С №10»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье выявлены особенности проектирования образовательной деятельности по воспитанию основ культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Автор, анализируя обучение в дошкольном учреждении, пришел к выводу, что интегрированные занятия более результативные, так как у детей возникает желание заниматься разными видами деятельности, а также лучше воспринимать и усваивать новую информацию.*

***Ключевые слова:** культура безопасности, расширение кругозора, интегрированные занятия, электроприборы.*

Дошкольное детство в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным в становлении культуры безопасности жизнедеятельности человека, культуры его здоровья. Анализ состояния исследуемого процесса позволил установить отсутствие в педагогике целостного знания о сущности культуры безопасности детей дошкольного возраста как педагогической проблемы и соответствующем методико-технологическом обеспечении данного процесса.

Цель обучения дошкольников безопасности – воспитание основ культуры безопасности. Основные задачи образования дошкольников в области безопасности: развитие представлений ребенка о мире и своем месте в нем; создание развивающей среды для обучения детей правилам безопасного взаимодействия с окружающим миром; развитие представления о взаимосвязях в живой и неживой природе и последствиях их нарушения.

В начале работы нами было составлено перспективное планирование, которое предусматривало решение задач по основам культуры безопасности жизнедеятельности во всех блоках учебно-воспитательного процесса (организованная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность), что обеспечивало глубокое и качественное познание окружающего мира, овладение элементарными навыками культуры жизнедеятельности, что стимулировало у детей самостоятельность в принятии правильных решений и ответственность. Нами была организована образовательная деятельность на тему «Электроприборы». Цель этой деятельности состояла в том, чтобы познакомить детей с понятиями «электричество» и «электрический ток». В ходе организованной образовательной деятельности мы уточняли и расширяли знания о бытовых электроприборах. Расширяли представления о том, откуда берется электричество и как оно помогает человеку. Знакомили с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту. Воспитывали в детях чувство

осторожности в обращении электроприборами. Развивали мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывали интерес к познанию окружающего мира. Была проведена предвзвешенная работа. Организована экскурсия в пищеблок, где дети познакомились с электроприборами, которыми пользуются повара. В организованной образовательной деятельности дети отгадывали загадки, сами описывали предметы, указывая на характерные признаки и их назначение. Дети познакомились не только с электроприборами и их назначением, но и с тем, как они работают, узнали, что такое ток и где он «живёт», познакомились с историей открытия электричества, с историей развития электроприборов. Все полученные знания закрепляли, играя в такие дидактические игры как: «Найди электрические приборы и расскажи, чем они опасны», «Что было – что стало». В процессе знакомства создавали игровые, обучающие ситуации. Например: Бабушка забыла выключить утюг, что может произойти? Составляли творческие рассказы на тему: «Откуда может прийти беда?», «Почему это случилось?», «Саша и Маша дома одни». Закрепляя знания детей, провели вечер развлечений на тему: «Сказочное царство – безопасное государство», где дети проявили смекалку, находчивость, ловкость, творчество, выполняя задания разного содержания. В процессе образовательной деятельности у детей расширился кругозор знаний об окружающем мире, обогатился словарный запас и главное сформировались навыки безопасного обращения с предметами и умение находить выход.

Залогом успеха стало сочетание разнообразных по содержанию и форме видов детской деятельности:

- наблюдения, экскурсии (кухня, медицинский кабинет, эвакуационный выход);
- игры-тренинги («Раз, два, три, что опасно – найди», «Учимся набирать 01, 02, 03», «Вам позвонили в дверь» и др.), дидактические («Что мы знаем о вещах», «Подбери игрушку Танюшке» и др.), сюжетно-ролевые («Один дома», «Мы – спасатели», «Полиция» и др.);
- беседы: «Как хранить опасные предметы дома», «Притягательные баночки и бутылочки», «Чтобы не было беды», «Огонь – друг, огонь – враг», «Опасности вокруг нас» и др.;
- моделирование заданных ситуаций («Мокрый пол», «Мама ушла в магазин, мы остались одни»);
- сочинение историй, чтение и анализ художественных произведений («Как неразлучные друзья в огне не горели» А. Иванов; «Пожар» С.Я. Маршак, «Малыш и Карлсон» А. Линдгрен, «Три поросенка», «Волк и семеро козлят» и др.).

Обучение проводится в форме занимательно-двигательной игры, что делает процесс усвоения материала живым и легким. Игра дает возможность быть ребенку самостоятельным, углублять свои знания и умения, прививает прочие навыки «Азбуки безопасности».

Анализируя проводимое в дошкольном учреждении обучение, можно сказать, что интегрированные занятия более результативные. У детей возникает желание заниматься разными непохожими друг на друга видами деятельности, пробовать себя в разных ее видах: рисовании, театрализованной, художественно-речевой. С помощью таких знаний дети лучше и

быстрее воспринимают и усваивают информацию: у них развиваются познавательная активность, коммуникативные навыки.

**Список литературы**

1. Колесникова Т.А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации / Т.А. Колесникова, Л.И. Доценко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ftp-www.bsu.edu.ru/vkr-2017/44.00.00sof/Kolesnikova%20T.A..PDF> (дата обращения: 11.11.2022).

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, заведующая отделением  
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Бажина Ильвира Рафгатовна**

воспитатель  
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Мосина Айгуль Алмасовна**

воспитатель  
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Хазиева Раушания Флеровна**

воспитатель  
МАДОУ «Д/С №102 «Созвездие»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ЛЕПКИ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье раскрываются аспекты формирования навыков лепки у детей дошкольного возраста. Авторами представлен опыт работы с дошкольниками на занятиях по лепке из пластилина.

**Ключевые слова:** продуктивная деятельность, лепка, методы, приемы.

Каждый из видов изобразительной деятельности направлен на развитие у детей определенного качества. При рисовании ребенок знакомится с композицией, сочетанием цветов. Занимаясь лепкой, дошкольник изучает объемную форму предметов, связывает воедино все части предмета, развивает навык работать двумя руками, мелкую моторику рук, глазомер, пространственное мышление, скоординированность движений.

Н.К. Крупская писала, что очень рано дошкольник начинает стремиться разнообразными образами выразить приобретенные им впечатления от окружающего мира, он использует движения, слова, мимику. Необходимо предложить ребенку расширять области выражения формирующихся у него образов. Необходимо предлагать ему разнообразный материал и пластилин или глину для лепки, бумагу с карандашами, разнообразный материал для построек и прочее, обучить правильному обращению с данным материалом. Выражение сформировавшихся образов

является отличным средством их обогащения. Педагогу необходимо всяческими способами поощрять творчество детей, в какой бы форме оно ни выразилось.

Вопросом формирования навыка в лепке у дошкольников интересовались такие педагоги, как Г.Г. Григорьева, Н.Б. Халезова, Д.Н. Колдина, Т.С. Комарова. Лепка оказывает выраженное эмоциональное состояние, вызывает положительные эмоции. Особенно ярко проявляется тактильная активность у детей именно при лепке и напрямую влияет на формирование фантазии. Ведь развитие фантазии у ребёнка тесно связано с развитием интеллекта. Лепка воздействует на эстетическое воспитание посредством объёмной формы предмета, пластики и ритма.

Т.Н. Доронова и С.Г. Якобсон в свою очередь писали, что необходима игровая мотивация в процессе обучения дошкольников и лепке в том числе. Дети эмоционально откликаются на выразительность образа игрушки, необходимо использовать эту особенность в процессе обучения дошкольников лепке.

Вопросу формирования навыка лепки в дошкольной образовательной организации уделяют внимания педагоги МАДОУ №102 «Созвездие» г. Набережные Челны Республики Татарстан. Педагоги данной образовательной организации разработали и реализовали перспективный план.

Таблица

**Перспективное планирование по формированию навыков лепки у дошкольников**

Неделя	Тема занятия	Цель
Сентябрь		
I	Диагностика	Выявление уровня сформированности навыка лепки младших дошкольников
II	Миска с вишенками	Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики, втыкать в них палочки. Обучать детей лепить полые предметы используя приемы вдавливание и прищипывание
III	Грибная поляна	Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом
IV	Лепка по сказке «Курочка ряба»	Учить детей делать коллективную композицию, согласно сюжету сказки. Учить детей наносить пластилин на заданную поверхность, доводить изделие до нужного образца с помощью ниток и пластилина. Закреплять знания ребят о частях лица и тела
Октябрь		
I	Солнышко лучистое	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность, сплющивать шар ладонями

Таблица. Продолжение  
Перспективное планирование по формированию  
навыков лепки у дошкольников

Неделя	Тема занятия	Цель
Октябрь		
II	Длинная змея	Учить детей выкладывать мозаику из пуговиц. Учить раскатывать длинную колбаску из шарика пластилина
III	Стол	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы
IV	Лепка по сказке «Три медведя»	Учить детей сплющивать шарики, скатанные из глины, между ладонью и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка
Ноябрь		
I	Лепка по сказке «Кот, лиса и петух»	Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина. Формировать умение лепить разные по размеру предметы
II	Машинка	Продолжать учить детей лепить предметы из пластилина, состоящие из нескольких частей
III	Лестница для бельчонка	Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам
IV	Лепка по сказке «Рукавичка»	Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность. Учить самостоятельно украшать изделие
Декабрь		
I	Снеговик	Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков
II	Елочный шарик	Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками
III	Елка	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на картон
IV	Диагностика	Выявление уровня сформированности интереса к лепке младших дошкольников

Занятия строились согласно данному плану. В ходе занятий была выделена положительная динамика, с каждым занятием дошкольники все более увлекались лепкой. Так, если на первом занятии «Миска с вишенками» у детей возникали сложности со скатыванием шарика и после второй вишенки у некоторых детей терялся интерес. То с каждым занятием дети все больше и больше интересовались лепкой.

При помощи игровой ситуации малыши лучше воспринимали образ, который предстоит им создать, что очень важно, так как основная задача была не только научить самостоятельно, создавать выразительный образ, но и сформировать навык лепки. Образ вызывал у детей положительные эмоции. После занятия они вспоминали, что и как лепили, оживленно рассказывали вечером родителям. Наиболее интересной для детей была лепка по прочитанному произведению, ребята с удовольствием слушали сказки «Курочка ряба», «Кот, лиса и петух», «Три медведя». Объяснение и показ способов лепки занимал на занятии не более 3–4 мин. Обучение детей предусматривает развитие детской самостоятельности. В процессе работы учитывались индивидуальные и возрастные особенности дошкольников. На последних занятиях «Елка» и «Елочный шарик» показывали детям образец и давали возможность самим подумать, как лучше выполнить поделку.

В процессе работы отработывали с детьми каждый критерий, в ходе занятий «Мишка с вишенками» отработывали навык раскатывания. На первых занятиях по лепке использовали прием показа и объяснения. Для лучшего закрепления того или иного способа изображения предлагали перед лепкой произвести необходимые движения в воздухе. В ходе занятия «Грибная поляна», «Солнышко лучистое», «Лестница для бельчонка» формировали сразу несколько навыков, таких как раскатывание, соединение деталей, сплющивание, вытягивание.

В ходе всех занятий первоначальным этапам было обследование образца. Прежде чем обучить детей изображать предмет, учили их рассматривать его, обследовать, уметь выделить его основные свойства. Обучения изображению вели через показ реального предмета или игрушки. При рассмотрении предмета ставили следующие цели: делали процесс восприятия предмета преднамеренным (говорили детям: «Мы с вами сейчас рассмотрим мишку, а потом будем его лепить»); вызывали у детей ориентировочную деятельность, внимание, интерес к обследуемому предмету; учили выделять основные части предмета; устанавливали связь воспринимаемого с уже имеющимся умением. Изучали сколько деталей в поделке, например, что у гриба есть ножка и шляпка, обращали внимание ребят на форму основных частей – шляпка, голова, а потом – ножка. Такое активное знакомство с формой предмета не только подводит к пониманию формы, но и позволяет понять строение.

К третьему – четвертому занятию дети активно использовали разнообразные приемы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение, вдавливание пальцем углубления, прищипывание краев формы кончиками пальцев); передавали в лепке различие предметов по величине; раскатывали комочки прямыми и круговыми движениями ладоней; соединяли концы раскатанной колбаски в кольцо; сплющивает шар, сжимая его ладонями обеих рук. К декабрю дети уже украшали вылепленный предмет из глины, используя палочку с заостренным концом; могли сочетать в поделке из пластилина природный материал, лепили различные предметы из 1–3 частей, соединяя их путем прижатия и примазывания друг к другу.

Таким образом, работа по формированию навыка лепки у детей была организована с учетом следующих принципов: учет возрастных и личностных особенностей дошкольников; регулярность, последовательность

с последующим усложнением; деятельностный подход; принцип совместной деятельности с родителями.

#### *Список литературы*

1. Алексахин Н. Учимся лепить и расписывать / Н. Алексахин // Дошкольное воспитание. – 2014. – №9. – С. 23–27.
2. Колдина Д.Н. Лепка с детьми. Конспекты занятий / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаик-Синтез, 2016. – 48 с.
3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество / Т.С. Комарова – М.: Педагогика, 2010 – 247 с.

*Дорофеева Татьяна Анатольевна*

канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»  
г. Абакан, Республика Хакасия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕЙПИРОВАНИЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрена проблема использования тейпирования в логопедической практике. Автором описана организация работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Полученные результаты свидетельствуют об эффективности применения этого метода в коррекционной работе с детьми.

*Ключевые слова:* дошкольники, общее недоразвитие речи, тейпирование, коррекционная работа.

В настоящее время актуальность этого вопроса возрастает из-за увеличения доли дошкольников с речевыми нарушениями. Обладая полноценным слухом и интеллектом, они не готовы учиться в школе в связи с несформированными сторонами речи: лексикой, грамматикой, фонетикой и фонематикой.

Под общим недоразвитием речи понимают несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающейся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Проблема изучения общего недоразвития речи была предметом исследования многих авторов, таких как Т.Г. Филичевой, В.П. Глухова, Г.В. Чиркиной, Т. Ткаченко и др. Характеризуя «общее недоразвитие речи», авторы отмечали следующее: одной из причин нарушения звуков у детей, может быть недостаточная подвижность органов артикуляции (языка, губ, челюстей и мягкого неба). При произнесении различных звуков каждый орган, участвующий в речевом акте, занимает определенное положение. В речи звуки произносятся не изолированно, а один за другим, и органы артикуляции должны уметь быстро менять свое положение. Добиться четкого произношения звуков, слов, предложений



возможно только при условии хорошей подвижности органов артикуляционного аппарата, их способности гармонично и согласованно перестраиваться и работать. Поэтому задача педагогов – помочь ребенку преодолеть нарушения, используя как традиционные, так и нетрадиционные методы логопедии.

В последнее время в логопедической практике А.С. Вережкиным, М.С. Касаткиным и др. стал активно использоваться такой метод, как тейпирование. Кинезиотейп помогает устранить последствия нарушения речи у ребенка, улучшает память, внимание, речь, пространственное представление, развивает мелкую, крупную и артикуляционную моторику. Использование этого метода способствует активизации межполушарного взаимодействия, оказывает седативное и противоспазматическое действие, снижает утомляемость, повышает самоконтроль и улучшает умственную деятельность ребенка.

Тейпирование – это наложение эластичной ленты на кожу пациента, которое вызывает рефлекторное действие: на коже человека много рецепторов. Любые изменения в этих рецепторах вызывают изменения в органах, связанных с рефлекторной проекцией участка кожи, к которой прикрепляется тейп. Тейп – это хлопковый эластичный бинт, который пропускает влагу и воздух. На тейпы нанесено акриловое покрытие, позволяющее добиваться эффекта прогревания тканей. В основе тейпирования лежит мануальная терапия – «корректирующий процесс с помощью воздействия на поверхность тела», «аппликации наносятся на нужные участки тела и остаются там в течение нескольких часов или дней (3–5 дней)» [4].

Т.А. Павликова отмечает, что метод тейпирования оказывает положительное действие на речевую мускулатуру, формирует непривычное расположение артикуляционных органов, и желание вернуть их в привычное положение приводит к формированию новых двигательных навыков речевых мышц, восстановлению контроля над движением губ [3].

Изучая речевое развитие детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы установили, что у всех испытуемых ограничен объем движений лицевых и суставных мышц, они не могут идентифицировать и различать индивидуальные прикосновения к частям лица и суставного аппарата. У большинства детей нарушены свистящие, шипящие и сонорные звуки. Полученные результаты исследования представлены на рисунке №1.

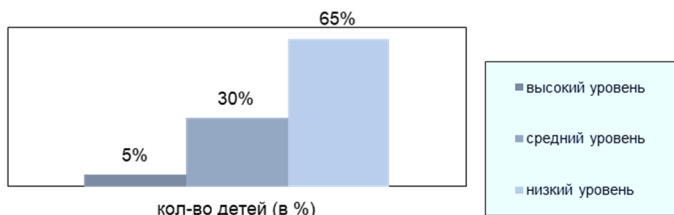


Рис. 1. Распределение испытуемых по уровню речевого развития

С целью устранения выявленных недостатков на каждого ребенка с общим недоразвитием речи III уровня мы составили индивидуально-

**32 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

образовательный маршрут, который содержал комплекс занятий, включающих в себя артикуляционные, дыхательные, кинезиологические упражнения с совместным использованием тейпирования. Тейпы наклеивались на ребенка, исходя из медицинского заключения. Важно отметить, что наложение тейпа необходимо производить до начала упражнений. На индивидуальных логопедических занятиях использовались схемы тейпирования, предложенные Е.С. Зайцевой и Г.М. Мауровой:

– тейпирование при коррекции произношения звуков [п], [б], [м]: в произношении губных звуков участвует круговая мышца рта, чтобы ребенок мог правильно произносить [п], [б], [м] и их мягкие варианты необходимо смыкание губ и ощущение сомкнутых губ. В работе использовался классический тейп, который накладывался на круговую мышцу рта – вокруг губ;

– тейпирование при коррекции произношения звуков [ш], [ж], [щ], [ч]. В правильной артикуляции шипящих звуков участвуют: шиловязычная мышца, двубрюшная мышца, щитоподъязычная и грудино-подъязычная мышцы при одновременном их сокращении. В работе использовались эластичные тейпы и кросс-тейпы, которые накладывались на указанные мышцы;

– тейпирование при коррекции произношения звуков [с], [з], [ц], [т], [д], [н], [р], [л]. Для произношения звуков [с], [з], [ц], [т], [д], [н], [р], [л] и их мягких вариантов обрабатывали подъем кончика языка. В артикуляции участвуют мышцы: подбородочно-подъязычная мышца (смещает подъязычную кость вперед), подъязычно-язычная мышца (с подбородочно-подъязычной мышцей тянут подъязычную кость вперед и смещают язык вперед). В работе использовались кросс-тейпы, которые накладывались на проекции вышеназванных мышц.

Выбирая упражнения для артикуляционной гимнастики, мы соблюдали определенную последовательность, от простых упражнений до более сложных. Всего на каждом занятии было выполнено 3 упражнения, два из которых были новыми, а одно – старым, для постепенного усложнения материала. Каждое упражнение выполнялось от 5 до 7 раз. Статические упражнения выполнялись в течение 10–15 секунд каждое (удержание артикуляционной позы в одном положении). Артикуляционная гимнастика выполнялась детьми в положении сидя, потому что в этом положении у ребенка мышцы находятся в расслабленном состоянии. Чтобы контролировать эффективность исследования и определить эффективность нашей работы, был проведен контрольный этап экспериментального исследования.

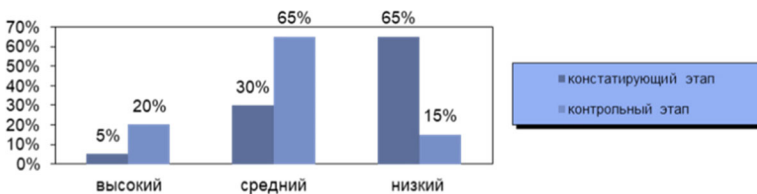


Рис. 2. Сравнительные данные исследования речевого развития детей с ОНР III уровня до и после исследования

Таким образом, проведенная диагностика на контрольном этапе позволила доказать эффективность системы индивидуальных занятий логопеда по устранению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью тейпирования. Полученные результаты свидетельствуют, о том, что сложно-координированные артикуляционные движения, мимическая моторика, фонетико-фонематическая сторона речи у детей старшего дошкольного возраста сформированы намного лучше. Помимо этого, обогатился лексический запас активного словаря.

Таким образом, выполнение артикуляционных упражнений совместно с методом тейпирования является наиболее эффективным коррекционным средством. Это происходит благодаря постоянному воздействию тейпа, который не вызывает дискомфорта и позволяет ребенку не обращать внимания на аппликацию. Ребенок продолжает заниматься привычными делами, а тейп оказывает необходимое действие.

#### **Список литературы**

1. Вережкин А.С. Применение кинезиотейпирования при устранении речевых нарушений у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://newminzdrav.krasnodar.ru/news/events/s/common/e/131557> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Киселев Д.А. Кинезиотейпинг в лечебной практике неврологии и ортопедии / Д.А. Киселев. – СПб., 2015. – 159 с.
3. Павликова Т.А. Современные технологии в работе учителя-логопеда (из опыта работы) / Т.А. Павликова // Перспективы развития современного образования: матер. II Межд. науч-практ. конф.-и. – Нижневартовск: НГУ, 2020. – С. 144–148.
4. Сметанникова А.В. Применение кинезиотейпирования в работе логопеда / А.В. Сметанникова // Педагогическое мастерство и современные логопедические технологии. сб. матер. XI Межд. научно-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс. – 2019. – С. 306–310.

**Жулина Ольга Игоревна**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»  
г. Мурманск, Мурманская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

***Аннотация:** в статье проводится анализ особенностей преподавания математики в советской и российской высших школах. Авторы утверждают, что задачей преподавателя в современных условиях является выбор разумного сочетания различных приемов в зависимости от объема, сложности и значимости для специальности изучаемого материала с учетом степени подготовленности студентов.*

***Ключевые слова:** особенности преподавания, советская высшая школа, российская высшая школа.*

Переход к двухуровневой системе обучения в высшей школе обусловил ряд изменений в преподавании всех дисциплин, в том числе и математики. Из организационных изменений можно отметить сокращение

часов, изменение объема изучаемого материала, появление новых математических дисциплин, появление новых форм и средств обучения.

Все эти явления обусловили ряд особенностей преподавания математики на современном этапе. В статье рассматривается, какие особенности преподавания выделялись в советской высшей школе на основе положений, сформулированных Л.Д. Кудрявцевым, известным советским и российским ученым и педагогом, в 1985 году. Далее рассматриваются особенности преподавания математики, выделенные Рыгаловым и Кольцовым, как пример работы современной российской высшей школы.

Анализируя опыт советской высшей школы, можно выделить следующие особенности.

1. В курсе математики изучаются математические модели.
2. Математика едина.
3. В математике присутствует внутренняя логика.
4. Цель обучения математике.
5. Методические принципы.
6. Содержание дисциплины.
7. Изучение теорем существования.
8. Использование индуктивного метода обучения с постепенным переходом к дедуктивному подходу.
9. Обучение решению прикладных задач математическими методами проводится не математическими курсами, а курсами по специальности.
10. Специалисты в области каждой отдельной специальности определяют содержание и объем дисциплины, а профессионалы-математики занимаются реализацией этих предписаний.

Исходя из опыта российской высшей школы, из особенностей можно выделить следующие.

1. Осуществление межпредметных связей.
2. Выяснение значения математики для обучающегося данной специальности.
3. Систематичность изложения материала. Выделение основного и второстепенного материала.
4. Создание проблемных ситуаций.
5. Особенности подготовки практических задач, в том числе обучение решению прикладных задач.
6. Использование компьютера.

Сравнивая особенности преподавания математики в прошлом и настоящем времени, видим, что большинство моментов остаются неизменными. Меняются подходы к реализации различных особенностей, в зависимости от уровня обучающихся, объема выделенных часов, задач курса. Возникающие проблемы вынуждают нас менять подходы к обучению и использовать различные формы учебной деятельности.

Каждый из представленных видов учебной деятельности имеет свои достоинства и недостатки. И задачей преподавателя в современных условиях является выбор разумного сочетания различных приемов в зависимости от объема, сложности и значимости для специальности изучаемого материала с учетом степени подготовленности студентов.

**Список литературы**

1. Жулина О.И. Организация изучения теоретического материала в курсе высшей математики / О.И. Жулина, О.А. Максимова, А.В. Малыгина // Образование и наука в современных условиях: мат. III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015.
2. Иванникова М.Н. Особенности преподавания математики в техническом университете на современном этапе / М.Н. Иванникова // Современное образование в России и за рубежом: мат. II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 июня 2014 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2014.
3. Кудрявцев Л.Д. Современная математика и ее преподавание: учеб. пособ. для вузов / Л.Д. Кудрявцев. – М.: Наука. Главная редакция физико-математической литературы, 1985.
4. Максимова О.А. Использование компьютера при изучении численных методов в курсе высшей математики / О.А. Максимова, А.В. Малыгина, О.И. Жулина // Педагогический опыт: теория, методика, практика: мат. II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 апр. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015.
5. Рыгалов Л.Н. Особенности преподавания математики в техническом университете / Л.Н. Рыгалов, Н.И. Кольцова // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Новые образовательные системы и технологии обучения в вузе. – 2005. – №4. – С. 133–134.

**Зайцева Зоя Петровна**

бакалавр, воспитатель

**Павлова Марина Николаевна**

воспитатель

**Никифорова Елена Ивановна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА  
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ  
«ВЕСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ»**

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Автор полагают, что предлагаемый методический материал поможет педагогам, студентам организовать экологическую и опытно-экспериментальную деятельность дошкольников, покажет способы практического взаимодействия детей с окружающей природой.

**Ключевые слова:** средняя дошкольная группа, экологическое воспитание, экологическая тропа, виды деревьев, строение дерева, виды птиц, виды цветов, бережное отношение к природе.

**Цель:** расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

**36 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

*Методы:* наглядные: план-схема, наблюдение, беседы; словесные: объяснения, вопросы; практическая самостоятельная деятельность; *приемы:* создание проблемной ситуации, сравнение материалов, обобщение полученных знаний.

*Задачи:*

- *образовательные:*
- учить замечать и называть сезонные изменения в природе, продолжать учить детей устанавливать взаимосвязь в природе;
- *развивающие:*
- развивать познавательный интерес к миру природы. Активизировать и обогащать словарь новыми словами. Развивать связную речь;
- *речевые:* ввести в речь детей новые слова: «береста», «белоствольная», «березовая роща», «чечевички»;
- *воспитательные:*
- воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, к пробуждению природы. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.

*Материалы к занятию:* объекты экологической тропы: береза, рябина, птичий городок, пенек, клумба; таблички с названиями объектов; карта с названиями объектов; кора березы; лупы на каждого ребенка для наблюдений; аудиозапись «Голоса птиц»; ежик (игрушка).

*Методические приемы и структура занятия.*

Отгадывание загадки про ежика.

– Ребята, а кто пришел к нам в гости? (Ежик). Наступила весна и ежик проснулся. Давайте расскажем ежику про весну.

Беседа о весне.

- Какая весна? (Ответы детей).
- По каким приметам можно догадаться, что наступила весна? (Ответы детей).
- Какое солнце? (Ответы детей).

Воспитатель: Весной становится теплее, чаще светит солнце, на деревьях распускаются листочки, появляется зеленая травка, щебечут птицы.

– Ребята, сегодня вас ежик приглашает в увлекательное путешествие по экологической тропе нашего детского сада.

– Ежик знает секреты и тайны природы. Он указал нам волшебными стрелочками тропинку, она называется экологической тропой. Там мы будем останавливаться и выполнять разные наблюдения. В пути нам пригодятся знания, но и, конечно, план-схема.

– Ребята, давайте вспомним правила поведения на тропе: на нашей тропе запрещается бросать мусор, ломать ветки, ловить насекомых. На тропе мы будем рассматривать, любоваться, размышлять.

Дети с воспитателем и ежиком отправляются в путешествие по экологической тропе.

Воспитатель: Ребята, вот и стрелочка нас ведет к первой остановке.

Остановка «Деревья».

Отгадывание загадки про березу.

Рассматривание березы.

Воспитатель: Как называется лес, где живут одни березы? (Березовая роща). Дети повторяют за воспитателем «березовая роща».

Воспитатель: Дети, посмотрите и скажите, какой ствол у березы?

– Что есть на веточках березы?

- Как вы думаете, береза любит солнце?
- Как люди могут использовать березу?
- Какая она зимой, весной, летом, осенью? (Ответы детей).

Воспитатель: Ребята, посмотрите у березы ствол белый. Белую кору березы называют «берестой». Дети повторяют за воспитателем слово «береста». В белой коре есть черные черточки, их называют «чечевички». Дети повторяют слово «чечевички». Дети через лупу рассматривают кору березы.

Воспитатель: Весной на березе первыми появляются сережки, а потом распускаются листья. Сережки – это цветки, а название они получили, так как похожи на длинные женские сережки. Из березы люди заготавливают дрова, готовят березовые веники. Очень полезный сок нам дарит это дерево. Под березой можно найти грибы – подберезовики.

Вспомнить с детьми народные приметы о березе:

- пожелтение кроны в августе – к лютой зиме;
- на березе листья не опали в ноябре – снега долго не будет;
- когда береза долго не сбрасывает листья, погода еще некоторое время останется солнечной, теплой.

Воспитатель с детьми беседует о народных приметах.

Отгадывание загадки про рябину.

Рассматривание рябины.

Воспитатель: Какого цвета осенью, весной листья рябины?

- Какого цвета цветки рябины?
- Какого цвета осенью ягоды рябины?
- Какого цвета кора рябины?
- Что можно приготовить из древесины рябины?

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и потрогать листья рябины. Дети с воспитателем рассматривают через лупу кору рябины.

Воспитатель: Кора рябины гладкая и серая. Листья рябины состоят из нескольких маленьких листочков. Весной листья рябины зеленого цвета, осенью листья окрашиваются в оранжевый и багряный цвет. Весной, в период цветения ветки, рябины украшают мелкие белые цветы. В конце лета на их месте появляются гроздья ярких рябин. Ближе к зиме ягоды становятся ярко-оранжевыми. Ягоды любят свиристели и снегири. Из ягод рябины можно приготовить вкусное варенье, желе, компоты, кисели. Из древесины рябины делают мебель, музыкальные духовые инструменты.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним народные приметы о рябине.

Рябина зацветает – пора сеять лен.

Поздний расцвет рябины – к долгой осени.

Если уродится рябина – рожь будет хороша. Воспитатель беседует с детьми о народных приметах.

Физкультминутка.

Солнце, солнце высоко, (на цыпочках руки тянем вверх)  
нам от солнышка тепло. (Легкие поглаживания руками по лицу).

Тает снег от лучей (приседания),  
звонко побежал ручей, (бег по кругу).

Вы за ручейком бегите,  
лужи все перешагните (ходьба по кругу).

Остановка «Пенечек».

Воспитатель: Ребята, кто знает, что такое пень? (Ответы детей).

Воспитатель: Посмотрите, когда-то здесь было дерево, но оно постарело и его спилили. На место дерево остался пенек.

– Дети, как вы думаете, для чего нужен пенек? (Ответы детей).

Воспитатель: В пне прячутся жучки и букашки от зимних холодов, весной из пня могут вырасти травка, и цветок, и даже дерево.

Воспитатель: Наше путешествие продолжается. Стрелочка ведет нас к птичьему городку.

Остановка «Птичий городок».

Звучит аудиозапись «Голоса птиц в лесу» (на магнитофон записаны птичьи голоса, дети должны назвать каким птицам они принадлежат).

Отгадывание загадок про птиц (скворец, грач, синичка, снегирь и т. д.).

Воспитатель: Как называют птиц, которые улетают на зиму в теплые края, а весной прилетают обратно?

– Каких птиц вы еще знаете? (Ответы детей).

– Как называется домик на дереве?

– Кто живет в этом домике? Как вы думаете, почему скворечник расположен так высоко на дереве?

– Ребята, как вы помогали зимующим птицам?

– Чем сейчас питаются птицы?

– Чем весной занимаются птицы? (Ответы детей).

Воспитатель: Первая забота у птиц весной – это поправить старые гнезда и построить новые.

– Ребята, а мы с вами можем помочь птицам весной? (Ответы детей).

Воспитатель: Птицы – наши друзья. Они помогают собирать урожай на полях и огородах, спасают леса от вредителей, разносят семена растений, их надо беречь. И не надо разорять птичьи гнезда.

Воспитатель: Наша следующая остановка «Клумба».

– Ребята, какие цветы вы знаете? (Ответы детей).

– Что необходимо цветку для роста? (Ответы детей).

– Дети, а вы знаете, для чего вскапывают землю на клумбе? (Ответы детей).

– Почему ранней весной не сможем посадить цветы?

Воспитатель: Весной еще растения не высажены на клумбе, потому что ночью холодно. Когда земля согреется, мы с вами вскапываем землю, чтобы земля была мягкой, чтобы к корням поступали воздух и вода.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем мелками свои любимые цветы на асфальте. Когда земля будет готова к посадке, мы с вами посадим цветочки. (Дети рисуют цветы).

Воспитатель: За цветами надо ухаживать: рыхлить, поливать. И не надо топтать цветы.

Воспитатель: Вот и закончилось, ребята, наше увлекательное путешествие по экологической тропе с ежиком. Вы узнали много нового и интересного.

– Помните, на каких объектах экологической тропы мы побывали?

– Что мы с вами видели?

– Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей).

Итог: На нашей экологической тропе с приходом весны пробудились объекты природы. Чтобы наша земля радовала нас, чтобы не исчезли, не вымирали растения, животные и птицы, нам с вами нужно беречь, любить и охранять природу.

Еж прощается с детьми. Дети возвращаются в детский сад.



*Список литературы*

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.Ф. Виноградова. – М., 1996.
2. Захлебный А.Н. Учебная экологическая тропа / А.Н. Захлебный. – 1983. – №3.
3. Комова Г.А. Экологическая тропа как форма экологического образования / Г.А. Комова. – №4.

*Лузгина Алевтина Ивановна*

воспитатель

*Кондрашева Нелли Александровна*

воспитатель

*Пруцких Софья Евгеньевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистёнок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема финансовой грамотности в дошкольном учреждении. Авторы утверждают, что современные экономические условия предъявляют требования к подрастающему поколению: в условиях рыночной экономики современные дошкольники задолго до начала своей трудовой деятельности должны овладеть финансовой грамотой.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, дошкольник, экономическая культура, семья, дошкольное учреждение.

Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения, как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества.

На социально-педагогическом уровне актуальность проблемы определяется социальным заказом общества. В законе «Об образовании» Российской Федерации и «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается приоритет общечеловеческих ценностей. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое воспитание подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость воспитания с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования. Поэтому дошкольная организация может помочь детям удовлетворить их экономическую любознательность, не

**40 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

утонуть в потоке информации, не растеряться, устоять и найти свое место в жизни, когда они станут взрослыми.

Вопросы экономического воспитания детей разных возрастных периодов представлены в публикациях Т.Б. Захараш, А.Г. Коршун, А.В. Мантуровой, Т.Б. Оганян, А.Д. Шатовой, А.А. Смоленцевой, Р.С. Лукьяновой, Е.А. Курак, Л.И. Галкиной и других исследователей. Формирование экономической культуры у подрастающего поколения представляет собой долговременную проблему. Её решение начинается с приобретения необходимых элементарных математических и экономических представлений на ранних возрастных этапах и разрешается в полной мере на более поздних стадиях через способности вступать в экономические отношения в быстро меняющемся мире.

В настоящее время возникли новые ценности, а прежние утратились, по-иному воспринимается жизнедеятельность общества. Дошкольник приходит в сегодняшнюю жизнь, в такую, какой она существует, равноправным членом, которому предстоит ее совершенствовать. Ему проще, над ним не тяготеют прежние знания, но ему и сложнее – он еще не знает, как в этой жизни реализовать себя, но он и очень счастливый потому, что ему предстоит еще так много познать. Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, ребенок черпает некоторую информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования. В научно-методической и справочной литературе недостаточно четко разграничено содержание экономических качеств: бережливости, рациональности, экономности.

Экономическое воспитание должно быть органично вписано в образовательный процесс дошкольного учреждения. Важным при этом является обсуждение с детьми вопросов о труде и праздности, о лени и трудолюбии, о возможности и необходимости честно зарабатывать деньги, об уважении к тем, кто умеет ответственно относиться к своим обязанностям, проявлять инициативу и творчество, аккуратно и своевременно выполнять свою работу. Дошкольникам объясняют, что в результате труда людей появляется продукт – вещь, предмет, изделие, проект, идея. Жизнь продуктов труда может продолжаться значительно дольше, чем их создателей. Одни продукты труда предназначены для быстрого использования, другие служат для эстетического и духовного совершенствования людей (книги, музеи, памятники, города). И те, и другие продукты труда необходимы для жизни и составляют богатство страны. Дети узнают, что за свой труд взрослые получают деньги, на которые можно купить все необходимое для жизни членов семьи. Дети начинают понимать, что любой товар имеет свою цену. Прежде чем потратить деньги, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие покупки родителям придется копить деньги, понемногу откладывая из общего бюджета семьи.

В современных образовательных программах для дошкольных учреждений содержится материал, который может быть использован педагогами в работе по экономическому воспитанию дошкольников. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой преследует цель: всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями; формирование основ

базовой культуры личности; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет.

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс, который направлен на взаимодействие взрослого и ребенка, способствующий формированию духовной основы у детей, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе; помогающий заложить у ребенка морально экономические качества, которые помогут ему лучше ориентироваться в мире экономических отношений.

Для формирования основ экономической культуры в программе нет специального раздела, однако в разделе «Трудовое воспитание» можно найти материал, полезный для воспитания у детей хозяйственности, бережливости, трудолюбия: учить детей аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе; выполнять обязанности дежурных по столовой, занятиям, уголку природы; вырабатывать умение экономно и рационально расходовать материалы на занятиях ручным трудом. Отдельный материал, который может быть использован при формировании основ экономической культуры детей, разбросан по разным разделам, не систематизирован в отдельный раздел. Таким образом, экономическое воспитание дошкольников имеет определенное своеобразие в силу отдаленности от взрослой жизни. Это обстоятельство подтверждает идею необходимости тесной связи в экономическом воспитании детей двух социальных институтов – семьи и дошкольного учреждения. Современные экономические программы, методические пособия, периодические издания помогут педагогам в работе по формированию основ экономической культуры дошкольников. Они подтверждают, что в современном обществе актуальной является потребность в формировании экономической культуры дошкольников. Формирование экономического сознания приближает старшего дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящему хозяину, умеющему считать деньги. образование и воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста, когда детьми приобретает первичный опыт в экономических отношениях, тогда полученные знания ребёнком в дошкольном возрасте останутся в памяти на долго. Экономические качества, заложенные в детстве, дадут больше шансов воспитать успевающего в жизни человека, человека, который будет обладать не только материальными, но и духовными ценностями.

В сюжетно-ролевых играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Знания усваиваются дошкольниками в игре при условии усложнения содержания интеллектуальных задач. Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций, позволяющих обнаружить глубину понимания детьми тех или иных экономических понятий [22, с. 62–64].

**42 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

Постепенное усложнение игровых задач поддерживает детскую деятельность в «зоне ближайшего развития». Владение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка игровой роли позитивно сказывается и на качестве их усвоения. Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует сказка. Сказка для ребенка такое же серьезное и настоящее дело, как игра: она нужна ему для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя, измерить, оцепить свои возможности. Сказка занимает особое место в жизни ребенка. Потребность в ней сохраняется у него на многие годы. Работая в системе, можно добиться позитивных результатов в деле экономического воспитания дошкольников: важно воспитать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, умение беречь вещи и предметы и пользоваться ими по назначению, сформировать представление о том, что предметный мир – рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд. Воспитать уважение к труду, сформировать элементарные трудовые навыки. Ребенок будет смотреть другими глазами на мир ценностей и потребностей человека.

Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Основываясь на лично-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Использование проектного метода в экономическом воспитании детей старшего дошкольного возраста способствовали: формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении нами были созданы необходимые педагогические условия. Обогащению впечатлений способствовала созданная воспитателями игровая экономическая зона: дидактические игры, таблицы с кроссвордами, модель «Семейный бюджет», постоянно обновляющиеся иллюстрации, варианты вывесок, карта города с местонахождением заводов, стенд «Экономическая азбука», «Что раньше служило деньгами». Именно игровая экономическая зона предоставила детям возможность действовать самостоятельно, способствовала формированию их познавательной и практической активности, создавала возможности для привлечения родителей к формированию интереса к экономическому воспитанию и воспитанию личности ребенка способной адаптироваться к многообразному миру экономики. питанием, что находит выражение в поступках и поведении детей Современная практика дошкольных образовательных организаций показывает, что общество в целом и педагоги, в частности, заинтересованы в такой личности, которая может активно включаться в современные формы экономических взаимоотношений, в личности экономически воспитанной и образованной.

Исследования последних лет доказывают, что главное требование эффективности экономического воспитания современных детей – создание продуманной системы деятельности и соответствующих психолого-педагогических условий. Практическое исследование по организации занятий по экономическому воспитанию посредством игровой деятельности было проведено на базе старшей группы «Ромашка» в МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок». В ходе реализации проектной деятельности по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста, который был реализован за один месяц, смогли привить детям интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач экономического содержания, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Динамика сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста группы «Ромашка» после реализации обучающих занятий по экономическому воспитанию является положительной. В результате целенаправленной организации в дошкольном образовательном учреждении занятий по экономическому воспитанию посредством игровой деятельности улучшились показатели сформированности экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, также реализация обучения способствовала сплочению как педагогического коллектива, так гармонизации отношений с воспитанниками и их родителями. Таким образом, намеченная работа в этом направлении будет продолжаться, так как, максимальный результат в развитии экономического воспитания посредством проектной деятельности детей старшей группы еще не достигнут.

### *Список литературы*

1. Лузгинова А. Финансовая грамотность детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Лузгинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/finansovaja-gramotnost-detei-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 15.11.2022).

*Мозговая Светлана Викторовна*  
заведующая  
МАДОУ «Д/С №74 «Забава»  
г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-558146

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА, ВКЛЮЧАЮЩЕГО МЕТОДЫ УЧЕТА ИХ  
МНЕНИЯ, ПРИ РАЗВИТИИ УСЛУГ ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОМОЩИ  
В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ МАДОУ  
«Д/С №74 «РАСТЕМ ВМЕСТЕ»**

***Аннотация:** в статье раскрывается опыт организации Консультационного центра как необособленного структурного подразделения ДОУ, созданного в целях оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Автор раскрывает и анализирует методы учета мнения родителей (законных представителей) и результаты оказания консультационных услуг.*

***Ключевые слова:** консультационный центр, методическая помощь, психолого-педагогическая помощь, диагностическая помощь, консультативная помощь, мониторинг качества, дистанционное взаимодействие, методы онлайн-опросов.*

Консультационный центр как структурная единица МАДОУ Д/С №74 действует с 2014 года на основании Положения и ежегодно издаваемого приказа заведующего об организации его деятельности. С 2020 года Консультационный центр стал называться «Растем вместе». Работа Консультационного центра «Растем вместе» строится по двум направлениям:

- оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, посещающим дошкольное учреждение;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми в возрасте от 0 до 3-х лет, не посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Ежегодно услугами Консультационного центра пользуются от 300 до 400 родителей. Консультационный центр оказывает услуги по следующим направлениям: консультативное, диагностическое, методическое и психолого-педагогическое. Работа ведется в удобных для родителей форматах: *очном, дистанционном и выездном.*

Однако, несмотря на положительные результаты в работе Консультационного центра по оказанию родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи по развитию, воспитанию, обучению детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет,

в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов направление «Аналитическая деятельность» остается менее разработанным, а именно:

- мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в вопросах дошкольного образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
- изучение и анализ состояния и результатов оказания методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования.

Процесс обратной связи с родителями (законными представителями) и учет их мнения о проделанной работе является важной частью системы менеджмента качества. Это один из основных показателей деятельности, который может использоваться для оценки её общей результативности. Учет мнения родителей (законных представителей), воспользовавшихся услугами Консультационного центра, необходим его специалистам для повышения уровня удовлетворенности потребителей и постоянного совершенствования качества консультативной помощи. Таким способом специалисты Консультационного центра могут увидеть предоставление услуг с точки зрения родителя и осуществлять мониторинг его восприятий.

В Консультационном центре «Растем вместе» используются *два способа организации обратной связи и учета мнения родителей (очное и дистанционное)* в зависимости от основного способа взаимодействия при предоставлении консультативных услуг.

*При организации очного взаимодействия* с родителями используется анкета, которую специалист, ведущий консультирование, предлагает заполнить по окончании взаимодействия. Заполненная анкета передается администратору Консультационного центра, который осуществляет обработку результатов анкетирования. В последующем результаты анкеты суммируются с ранее полученными данными для формирования общей картины качества предоставления услуг в Консультационном центре за определенный период времени (неделя, месяц, иной отчетный период).

*При организации дистанционного взаимодействия* использование бумажного варианта анкеты становится недоступно, поэтому в Консультационном центре используются дистанционные сервисы онлайн-опроса и учета мнения родителей на сайте Консультационного центра.

*Онлайн-опрос* (интернет-опрос, веб-опрос) – метод сбора социологической информации, который осуществляется на основе использования интернет-технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете.

Учитывая все возрастающие сложности, связанные с проведением традиционных опросов «лицом-к-лицу», методы онлайн-опросов пользуются значительной популярностью, и их востребованность только продолжает расти.

*Webanketa* – сервис для создания опросов, голосований, анкет на любые темы, изучения мнения аудитории (потребителей услуги) по широкому кругу вопросов. Для изучения мнения родителей (законных представителей), о качестве предоставленных в Консультационном центре «Растем вместе» в дистанционной форме консультаций (мастер-классов, вебинаров и т. д.) используется обычный тип анкеты для изучения общественного мнения. Данный цифровой продукт не собирает персональные данные респондентов, что делает его использование безопасным; позволяет легко интегрировать опрос на

сайт или в социальную сеть (пройти опрос можно по ссылке на сайте или на страничке в социальной сети) или переслать ссылку для опроса по электронной почте или через мессенджер.

*Google-формы* – бесплатный облачный онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Это простой, удобный и надежный инструмент. Google-формы позволяют проводить опросы и собирать полученные данные в таблицы. Каждая такая форма представляет собой веб-страницу, на которой размещается анкета. Для работы с данным сервисом необходимо иметь аккаунт в Google. Google-формы обладают удобным и понятным интерфейсом. Не требуется скачивать форму и пересылать её. Обеспечивает доступ к анкетированию в любое удобное время, т. к. форма хранится в облаке. Google-формы адаптированы под мобильные устройства, собирают и профессионально оформляют статистику по ответам.

Руководитель и (или) администратор Консультационного центра «Растем вместе» посредством анкеты, созданной с использованием указанных сервисов, размещают ссылку на нее на сайте Консультационного центра в сети Интернет. Родителям, воспользовавшимся услугами Консультационного центра в дистанционном режиме, предлагается заполнить анкету по результатам состоявшегося общения. Обратившимся по электронной почте, посредством мессенджеров, платформ дистанционного общения, через социальные сети вместе с материалами консультации, информационными буклетами и другой информацией отправляется ссылка для прохождения опроса.

Функция «Сбор электронной почты» позволяет руководителю (администратору) Консультационного центра отслеживать, кто из родителей, воспользовавшихся услугами специалистов, прошел опрос. При необходимости ссылка для прохождения опроса может быть повторно направлена тем родителям, кто ранее не прошел опрос.

Результаты проведенных опросов позволяют руководителю Консультационного центра принимать разнообразные управленческие решения относительно повышения качества деятельности специалистов: повышение квалификации специалистов по профессиональным программам узкой направленности, организация и проведение внутренних мастер-классов, семинаров по повышению уровня корпоративной культуры, доброжелательности специалистов, организация коуч-сессий по обмену опытом консультативной деятельности между специалистами, распространение лучших практик оказания консультативной помощи, поощрение специалистов, получивших наивысшие оценки родителей в ходе опросов.

#### *Список литературы*

1. Методические рекомендации по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 г. №26 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/560537821> (дата обращения: 24.02.2021).

2. Федосова И.Е. МКДО-2021. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. – М.: Национальное образование, 2021 – 46 с.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonobrazovani.ru/> (дата обращения: 15.05.2022).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: Сфера, 2018 – 96 с.



*Морева Екатерина Александровна*  
воспитатель

*Курченко Наталья Александровна*  
воспитатель

*Кусик Юлия Семёновна*  
логопед

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются различные мероприятия по физкультурно-оздоровительной деятельности и способы их реализации для детей дошкольного возраста. Авторы уделяют особую роль двигательной активности и физкультурно-оздоровительной деятельности в воспитании ребёнка для того, чтобы сформировать у детей практические навыки здорового образа жизни.

*Ключевые слова:* физическая культура, физическое воспитание, закаливание, игры-занятия, здоровье.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психологического здоровья. Ведь именно до 7 лет человек проходит огромный путь развития, неповторимый на протяжении всей последующей жизни. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов, становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и к окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Понимание необходимости организации физкультурно-оздоровительной деятельности в определённой системе и комплексе нами было принято решение об использовании проектной технологии, т. к. именно она позволяет рассмотреть проблему подробно, основательно, всесторонне.

В группе создан спортивный уголок, где располагаются различные физкультурные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. В детском саду оборудован физкультурный зал для занятий с разнообразным оборудованием, тренажёрами, модулями. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, повышает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех основных видах движений в помещении. На территории детского сада имеется спортивная площадка с полосами препятствий, гимнастическими стенками.

Следующим этапом нашей работы стало проведение бесед с детьми, игры-занятия, логарифмические упражнения, пальчиковые игры. Параллельно проводились консультации с родителями, ведь именно они помогут ребёнку вырасти здоровым. Поэтому необходимо повысить уровень знаний и интерес родителей в области сохранения и укрепления здоровья детей.

Большое значение в воспитании здорового ребёнка придаётся развитию движений и физической культуре детей на физкультурных занятиях. Причём, они должны доставлять удовольствие, научить их ориентироваться в пространстве, правильно работать с оборудованием, развивать физические качества, сформировать потребность в движении, развивать двигательные способности и самостоятельность.

Особое место уделяем двигательной активности детей на свежем воздухе в различных формах: физкультурные занятия, спортивные упражнения, свободная двигательная деятельность на прогулке, подвижные игры.

Занятия на открытом воздухе обеспечивают выполнение одной из важных задач физического воспитания – совершенствование функциональных систем и закаливание организма ребёнка. Теория и практика физического воспитания убедительно свидетельствуют, что особую значимость имеют упражнения, направленные на развитие выносливости (бег, прыжки, подвижные игры, эстафеты), которые способствуют укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной системы, улучшению деятельности центральной нервной системы и тем самым общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма.

Большое внимание при создании проекта уделили организации закаляющих мероприятий. Закаливание будет эффективным только тогда, когда оно обеспечивается в течении всего времени пребывания ребёнка в детском саду. Поэтому мы соблюдаем:

- чёткую организацию теплового и воздушного режима помещения;
- рациональную не перегревающую одежду детей;
- соблюдение режима прогулок во все времена года;
- занятия босиком утренней гимнастикой и физкультурой.

По мнению психологов, маленький ребёнок – деятель. И деятельность его выражается прежде всего в движениях. Первые представления о мире, его вещах, и явлениях к ребёнку приходят через движения его глаз, рук, языка, перемещение в пространстве. Чем разнообразнее движения, тем интенсивнее интеллектуальное развитие. Развитость движений – один из показателей нервно-психического развития в раннем возрасте.

*Московкина Татьяна Ивановна*

соискатель, воспитатель  
МБДОУ «Д/С №113 «Золотой ключик»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

***Аннотация:** в статье обоснованы необходимость и точность научных исследований в современном обществе, благодаря развитию современных технологий. Автор отмечает, что из-за влияния мощного информационного потока на людей, включая не контролируемые системой воздействия средств массовой информации, возникает необходимость в разработке учебных пособий нового поколения, учитывая новейшие информационные изменения.*

***Ключевые слова:** необходимость выработки, фундаментальные основы, саморазвитие, переработка информации, экспериментальные способы, информационные грани.*

Актуальность направления научных исследований обуславливается на сегодняшний день в современном обществе переходом последнего на новую ступень развития. В этих условиях возникает острая необходимость выработки новых стратегий для определения главных направлений исследований с учетом наступившего кризиса, который проявляется во всех сферах деятельности людей и ставит перед ними огромный поток проблем, вызывая интеллектуальное, духовное, эмоциональное, а также физическое истощение.

Фундаментальные основы старого времени дают усадку, неся за собой изменения в социальной, экономической, культурной сферах новомодного общества. К тому же, изменение жизненных ритмов человека, взаимодействия между людьми ведут к интегральной индивидуальности. Все это требует анализа объективной ситуации, зондирования путей и планирование будущего. Не случайно появилась необходимость научных исследований в области философии, истории, социологии и культурологии, и других наук, потому что действительно произошел серьезный переход в развитии человеческого сообщества, ставший феноменально заметен в последнее десятилетие. На сегодняшний день мы не должны закрывать на это глаза и пролонгировать прежние исследования, основанные на установках 90-х годов.

Ситуация, в которой в данный момент находится наука, требует разработки новых теоретических идей, а также проведение исследований о том, как развивается человек в условиях выхода в открытое всемирное пространство, в том числе и через Интернет. Требуется понимание, что меняет его характер общения и деятельности. В результате должна произойти перестройка ментальности, смена целей и ценностей, а также рост саморазвития и самосознания. Это позволит развить свою деятельность за счет повышения энергетического потенциала и творческих способностей. То есть сегодня реальная ситуация качественно меняет человека намного быстрее, чем в предшествующие времена существования человеческой цивилизации.

**50 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

В настоящее время, ученые достаточно быстро реагируют на сложившуюся ситуацию, прощупывая новые ветви исследований.

Особое внимание уделяется поиску исследований по раскрытию новых видов и форм деятельности, позволяющих людям оценить и осознать себя, почувствовать свой потенциал и собственную значимость. Ведутся целенаправленные исследования по развитию личностного роста. Разрабатываются непрерывные стратегии в системе образования, в рамках которой осуществляется поиск решения часто встречающихся таких проблем, как преодоление учебной нагрузки, стабильность психического и физического здоровья, перспектива выбора дальнейшего жизненного пути.

Стоит уделять пристальное внимание психолого-педагогическим основам воспитания, в том числе поиску путей устранения негативного воздействия на детей сцен насилия и эротики, наполнившие телевидение и многие печатные издания.

Надо признать, что в наше время в педагогике и психологии до сих пор остаются недостаточно теоретически проработанными и экспериментально изученными многие области современной жизнедеятельности общества, формы изменений, механизмы и движущие силы развития человека. Поэтому при всей обширности проводимых современных исследований возникает потребность организации научного исследования по ряду новых, приоритетных направлений.

Человек должен использовать все свои возможности для развития своего потенциала, используя науку как производительную силу. Поэтому возникают задачи накопления, сбора и тщательной переработки полученной информации, которая бы способствовала в раскрытии сущности личности. В решении этого вопроса возникает проблема определения места человека, его позиции в системе социальных связей, и как он использует свои приобретенные и врожденные данные.

Объектом следующего исследования становится проблема молниеносных изменений в развитии общества, которое обуславливается информационным скачком, что приводит к окончательным изменениям окружающего пространства, в котором формируется личность, и организуется процесс обучения. Поэтому возникает необходимость в пересмотре основ образования.

Необходимо выявить и вести учет влияния мощного информационного потока на людей, включая не контролируемые системой воздействия средств массовой информации. Развивать интерес не только к познанию, но и к выработке преимущественного отношения к новым сведениям, ранжируя их в процессе самостоятельного обучения. Возникает необходимость в разработке учебных пособий нового поколения, учитывая новейшие информационные изменения.

Несомненно, круг актуальных научных проблем куда шире, так как перед нами открывается множество новых задач, требующих глубинного теоретического осмысления, и диктующих увеличения границ экспериментальных работ. Соответственно, в последние несколько лет существенно возросло число научных исследований во многих научных областях. Это радует и заслуживает поддержки.

Многие научные исследования не выходят из колеи обыденных подходов. В итоге, нередко научная работа проводится некачественно, исследование становится не иррациональным.

**Список литературы**

1. Гальперин В.М. Микроэкономика: учеб. в 3-х томах / В.М. Гальперин, С.М. Игнатьев, В.И. Моргунов; под ред. В.М. Гальперина. – М.: Омега-Л; СПб: Экономикс, 2010. – 171 с.
2. Емельянцева М.В. Концессионные соглашения – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева // [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.naryishkin.spb.ru](http://www.naryishkin.spb.ru) (дата обращения: 19.11.2022).

**Натальченко Наталья Васильевна**  
педагог дополнительного образования

**Малых Елена Ивановна**  
педагог дополнительного образования,  
педагог-психолог

**Миллер Ирина Владимировна**  
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

***Аннотация:** в этой статье рассмотрены основы формирования толерантности в семье и образовательном учреждении. Авторы рассматривают понятие толерантности и предлагают ряд правил для воспитания в ребенке толерантную личность. Также акцентируется внимание на влиянии образа родителей в становлении ребенка толерантным.*

***Ключевые слова:** культурный человек, толерантность, взаимовыручаемость, социальные связи, социальные роли, агрессивность.*

Мы все живём в современном обществе. Нас окружает много людей. Каждый из них имеет что-то своё неповторимое, каждый уникален, индивидуален. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Поэтому для нас, педагогов, важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения умения строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды и привычки такими, какие они есть. Мы стремимся, чтобы из наших стен вышли воспитанники не только с определенным багажом знаний, умений и навыков, профессионалами своего дела, но и людьми самостоятельными, обладающими толерантностью как основой жизненной позиции личности.

На сегодняшний день толерантность рассматривается как ценностное отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей иных культур; это терпимость к иному мнению, иным взглядам на жизнь.

Толерантность предполагает уважение к самобытному внутреннему миру ребенка, веру в победу доброго начала в межличностных отношениях. Толерантность – это не просто отдельно взятое качество, а результирующий фактор взаимосвязанных свойств личности. Чтобы воспитать ребенка толерантным, необходимо учитывать то, что дети – зеркало отношений и характеров родителей. Поэтому для начала необходимо самим относиться к своему ребенку толерантно. В нынешней жизни нам не хватает уважения, понимания по отношению к старым людям, инвалидам, подросткам с их манерами. Согласие для всех должно быть в одном – мы все должны уважать друг друга так же, как уважать закон.

Мало произносить красивые слова, необходимы ещё хорошие привычки, доброта, взаимовыручаемость, прислушивание к мнению другого. Именно поэтому очень важно научить ребёнка строить взаимоотношения с окружающими. Толерантность, как образ жизни в обществе, зависит от позиции каждого человека. От того, насколько наши дети будут толерантны, зависит будущее страны. Для этого необходимы согласованные действия со стороны взрослых, но, когда родители сегодня говорят одно, а завтра – другое, ребёнок будет расти беспринципным, агрессивным, озлобленным. Следовательно, главными методами воспитания в семье должен быть правильный пример, общие с родителями занятия, беседы, поддержка ребёнка в разных делах, в решении проблем, привлечение его в разные виды деятельности в семье и совместные занятия с родителями и детьми. Ребёнок тем самым осваивает социальные связи и роли в мире; становясь старше, он все больше ориентируется на ровесников и социальные институты. Родители, давая ему относительную свободу, должны быть надежным тылом и создавать у своего ребенка чувство уверенности в трудной ситуации.

Воспитывать толерантность в семье – значит прививать уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Психологи считают, что ребенок проявляет агрессивность в несколько раз чаще там, где агрессию взрослых он видел ежедневно, где она стала нормой его жизни.

Таким образом, можно выделить ряд правил воспитания толерантности: необходимо слушать и слышать своего ребенка; не запрещать выражать отрицательные эмоции. Самое главное уметь принимать и любить своего ребенка таким, каков он есть. Только в этом случае в ребёнке будут проявляться черты толерантной личности: терпение и доверие; умение владеть собой; снисходительность и чуткость; расположение к другим и способность к сопереживанию; чувство юмора и любознательность; доброжелательность и гуманизм; умение слушать и несклонность осуждать других.

Хотелось бы, чтобы в каждой семье всегда царила доброта, уважение, взаимопонимание. Мы вместе должны помочь нашим детям в этом, так как толерантная позиция формируется не так быстро. Ведь всякая жизненная позиция требует значительного времени, необходимого жизненного опыта. Процесс этот не завершается никогда. И это позволяет нам надеяться на успех.

**Список литературы**

1. Баранов С.П. Педагогика: учеб. пособ. для пед. уч. / С.П. Баранов и др. –2-е изд. – М., 1987.– 368 с.
2. Ефимова Н.В. Родительское собрание «Как воспитать толерантного человека?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/roditiel-sobranie-kak-vospitat-tolierantnogho-chielowieka.html> (дата обращения: 11.11.2022).
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности / И.С. Кон. – М., 1979.– 90 с.
4. Столетова В.Н. Диалоги о воспитании: книга для родителей / под. ред. В.Н. Столетова; сост. О.Г. Свердлова. – 3-е изд. – М.: Педагогика, 1985. – 288 с.

**Натальченко Наталья Васильевна**  
педагог дополнительного образования

**Малых Елена Ивановна**  
педагог дополнительного образования,  
педагог-психолог

**Пархоменко Светлана Михайловна**  
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО МИРА

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные вопросы социализации молодёжи в условиях современного мира. Авторы считают, что благодаря руководству нашего государства, которое работает над развитием молодежной политики России, влияние на нравственное и патриотическое воспитание молодого поколения приведет к решению многих проблем в молодежной среде.*

***Ключевые слова:** нравственность, средства массовой информации, психолого-социальная поддержка, национальная идея, нравственное воспитание, патриотическое воспитание.*

Множество специалистов в области психологии, педагогики дискутируют о том, что такое нравственность и духовные ориентиры человека и какова их сила влияния на гармоничное развитие личности. Что же это за факторы, существенно влияющие на качество жизни человека? Что такое духовно-нравственные ориентиры? Нравственность – это, как минимум, способность к различению добра и зла. Подрастающее поколение, молодежь формирует эту способность, во многом, на основе нравственных устоев общества. Трудно сказать, что эти устои в настоящее время прочны и дают четкий ориентир для развития самосознания молодежи. Отрицание нравственных традиций происходит и в искусстве, и в культуре, и особенно – в средствах массовой информации.

Какие ценности у молодежи 21 века? Большинство молодых людей ставят на первую ступень семью, а на последнюю – личную выгоду.

Занятия спортом, здоровый образ жизни предпочитает определенная часть подростков. Основная масса молодых людей предпочитает общение в социальных сетях. Статистика интересов молодежи на первое место выводит интернет. Из-за этого проблематично становится заводить реальных друзей. Очень маленькая активность при участии в выборах, в политической и общественной жизни. Употребление алкоголя, курение, преступления не редкость в молодежной среде.

Молодежь России переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Средства массовой информации, окружающая среда, способствуют разрушению нравственных стереотипов поведения, нормативных и ценностных ориентаций. В настоящее время современное общество искажает само понятие «нравственность». Мы пытаемся идти в ногу со временем, стараемся соответствовать моде, говорить так, как модно, вести себя так, как приписывают нам эталоны. Получается, что общество пропагандирует, навязывает нам безнравственность? И из этого следует, что соответствовать нравственным законам не модно.

В то же время совершенно очевидно, что, находясь под воздействием непрерывно возрастающих стрессовых ситуаций, молодые люди не готовы к их преодолению, страдают от их последствий. Родители, педагоги должны передавать семейные традиции, поведенческие навыки, оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку. При утрате связей со старшим поколением, молодое поколение становится психологически беспомощным, теряет преемственность. Преемственность поколений, традиции – это некая категория, принадлежащая процессу создания членами семьи норм и ценностей, которые регулируют жизнь семьи. Эти традиции воспитывают членов семьи, затрагивают отношение ребенка к самому себе как к личности, к остальным людям и всему миру. Семейные, общественные традиции и нормы, безусловно, являются некой базой в процессе нравственного воспитания детей. Значительную роль в воспитании принимают не только семья, но и общество, образовательные учреждения. Конечно, само по себе образование не гарантирует высокого духовного и нравственного воспитания, так как воспитанность человека зависит только от него самого, оно проявляется в повседневном поведении, его отношении к другим людям.

Моральные ценности и традиции семьи не всегда соответствуют с нормами и требованиями образовательных учреждений. Воспитание – кропотливый труд. Конечно, заострять воспитание исключительно на нравственности неправильно. На основе развития трудовых, умственных, эстетических, физических, творческих способностей формируется нравственная основа личности.

В учебных заведениях России введены программы, которые помогают учащимся воспитывать себя как физически, так и духовно. В большинстве своем они направлены на патриотическое воспитание, на совместные работы школы и семьи, на здоровый образ жизни, эстетическое развитие личности.

На сегодняшний день достаточно четко формируется национальная идея современного общества, руководство нашего государства работает над развитием молодежной политики России, что в свою очередь очень



сильно повлияет на нравственное и патриотическое воспитание молодого поколения, приведет к решению многих проблем в молодежной среде. Оздоровление молодежной среды может быть осуществлено посредством совершенствования системы, форм, методов осуществления молодежной политики в Российской Федерации.

**Список литературы**

1. Добренков В.И. Экстремизм в молодежной среде. Результаты социологического исследования / В.И. Добренков, Н.Л. Смакотина, И.В. Васенина. – М.: Макс Пресс, 2007. – 42 с.
2. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения / О.И. Карпухин // Социологические исследования. – 2000. – №3. – 125 с.

**Олимжонова Карина Улужбековна**

студентка

Научный руководитель

**Ливак Наталия Степановна**

канд. псих. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет  
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»  
г. Красноярск, Красноярский край

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ**

***Аннотация:** в статье описываются современные условия рынка труда, которые актуализированы переходом к компетентностному подходу и подготовкой специалистов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. В образовательной среде также происходит переход к ФГОС++, который связан, прежде всего, с введением новых требований к формированию у будущих специалистов универсальных компетенций. В связи с этим, автор считает, что будущим специалистам необходимо уметь владеть навыками социального проектирования, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.*

***Ключевые слова:** проектные компетенции, духовно-нравственное воспитание, национальные ценности.*

В современной системе образования существует необходимость построения такого пространства, которое будет ориентированно на духовно-нравственное воспитание подростков и молодежи на основе базовых национальных ценностей, знаний культуры и истории своей страны, своего города. Культурно-просветительская деятельность в образовательных учреждениях ориентировано на воспитание культурных ценностей, историческое просвещение, в котором необходимо взаимодействие всех субъектов образовательного процесса [1]. Данный аспект становится важным для формирования и становления гражданской ответственности, духовно-нравственной личности будущего профессионала.

**56 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

Одним из таких пространств является культурно-просветительский проект «Трилогия: город». Данный проект направлен на формирование у будущих специалистов в области социального инжиниринга психолого-педагогических компетенций для поддержки и сопровождения культурно-просветительских проектов учащихся общеобразовательных учреждений. В свою очередь, участие в проекте даёт возможность подросткам познакомиться с историей своего города, узнать много интересных исторических фактов, например, в честь какого героя, исторической личности названа та или иная улица, сквер или парк, площадь и т. п. Создается интегрированное пространство (рис. 1).

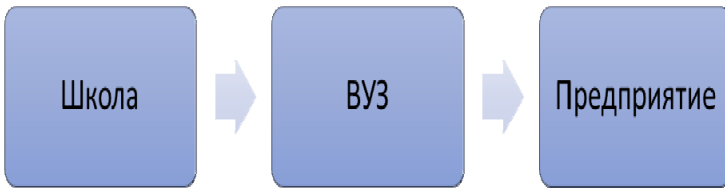


Рис. 1. Интегрированное пространство

Планируемыми результатами проекта для самих обучающихся становится приобретение универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++ (воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; построение воспитывающей образовательной среды; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания); отработка навыков реализации социально значимых проектов.

При этом для самой образовательной организации при реализации проекта осуществляется подготовка квалифицированных кадров для образовательных учреждений; развитие систем поддержки социально-проектных компетенций инициативной и квалифицированной молодежи с успешным опытом реализации собственных культурно-просветительских проектов [2].

Целью проекта «Трилогия: город» является повышение уровня гражданско-патриотического воспитания и культурно-исторического просвещения через применение игровых технологий, а также содействие развитию активной социальной и гражданской позиции обучающихся. Команда проекта ставит перед собой решение следующих задач:

- создание полноценной мотивационной основы для формирования активной социальной и гражданской позиции;
- актуализация способностей участников к системному действию в ситуации игровой ситуации, проектной деятельности;
- изучение истории своего города.

Культурно-просветительский проект «Трилогия: город» для учащихся старших классов реализуется через игровые технологии, творчество, проектную деятельность. Проект представляет собой комплекс мероприятий, расширяющих представления о городе, в котором живешь, знание исторических личностей, оставивших яркий след в истории города.

Использование различных форм работы: творческой и проектной деятельности, игровых технологий призвано обеспечить высокую мотивацию и вовлечение школьников, повысить эффективность культурно-просветительской деятельности. Проект состоит из трёх этапов:

– Город – место силы. На данном этапе участники знакомятся с уникальной историей своего города. Здесь им предстоит узнать малоизвестные факты. Для этого они обращаются к архивным данным, организуют экскурсии в библиотеки, занимаются самостоятельным поиском. Далее перед командами стоит задача в игровой форме представить результаты исследования: квест-игра, исторический квиз, виртуальная экскурсия по городу с познавательной викториной.

– Город – точка роста. Данный этап предполагает изучение истории высших учебных заведений города, в которых в будущем им предстоит обучаться. Например, кто такой академик М.Ф. Решетнев и почему в его честь назван опорный университет Красноярского края.

– Город – ПРОдвижение. Здесь командам предстоит узнать историю промышленных предприятий, каждое из которых имеет своих героев-тружеников.

Таким образом, участие в проекте позволит расширить свой кругозор, приобщиться к культуре и истории своего города, получить навыки проектирования с применением игровых технологий.

### *Список литературы*

1. Голобородько А.Ю. Культурное просветительство в контексте инструментария государственной культурной политики / А.Ю. Голобородько // Социально-гуманитарные знания: научный журнал. – 2015. – №7. – С. 183–189.
2. Лысенкова М.В. Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения / М.В. Лысенкова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: матер. V Межд. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2019. – С. 28–30.

*Попова Людмила Александровна*  
воспитатель  
МБДОУ «Д/С №84»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу развития связной речи старших дошкольников посредством наглядного моделирования. В статье рассмотрены вопросы сформированности навыков построения связной речи детей старшего дошкольного возраста, а также возможности использования наглядного моделирования с целью развития связной речи детей. Автор статьи предлагает варианты наглядных моделей для составления рассказов по серии сюжетных картин. В заключение, автор говорит об актуальности использования наглядного моделирования в работе с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** речь, связная речь, модель, старшие дошкольники.*

Обучение родному языку, развитие речи, речевого общения – одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста в детском саду. Развитие речи включает в себя ряд специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, в том числе и развития связной речи [1, с. 12].

Процесс развития связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи [3, с. 43].

Современный ребёнок к пяти годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли легко строя развёрнутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. В рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов при организации образовательной работы с детьми необходимо внедрение инновационных технологий. Одной из наиболее эффективных и целесообразных форм признан метод наглядного моделирования.

В качестве элементов модели выступают, соответственно, картинки-фрагменты, силуэтные изображения значимых объектов картины и схематические изображения фрагментов картины [2, с. 19]. Схематичные изображения являются также элементами наглядных моделей, являющихся планом рассказа по серии картин.

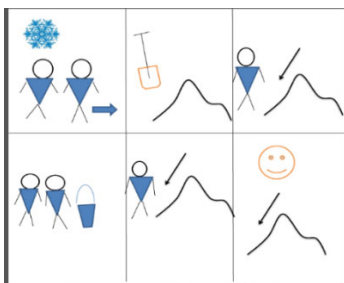


Рис. 1. Мнемотаблица к рассказу по серии сюжетных картин «Общая горка»

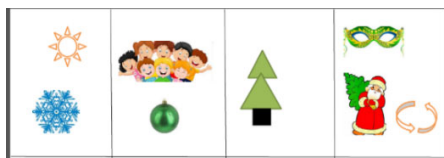


Рис. 2. Мнемодорожка к рассказу по серии сюжетных картин с продолжением сюжета «Новый Год на пороге»



Рис. 3. Мнемотаблица к рассказу по серии сюжетных картин «Заяц и морковка»



Рис. 4. Мнемотаблица к рассказу по серии сюжетных картин «Семейный ужин»

Моделирование позволяет более целенаправленно развить речь детей, обогатить их активный лексикон. У детей закрепятся навыки словообразования, сформируются и будут совершенствоваться умения использовать в речи различные конструкции предложений. Они смогут описывать предметы, составлять рассказы, то есть развивать и совершенствовать связную монологическую речь.

Таким образом, применение метода наглядного моделирования связного высказывания, формирует интерес детей к данному виду деятельности и позволяет добиться значительных результатов в развитии речи дошкольников.

*Список литературы*

1. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи / В.К. Воробьева. – АСТ, 2009. – 145 с.
2. Кондратьева Н. Как использовать модель для развития речевого творчества / Н. Кондратьева, О. Сомкова // Дошкольное воспитание. – 1991. – №10. – С. 19.
3. Созонова Н.Н. Лексика, грамматика, связная речь: метод. пособие / Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина – М., 2017. – 154 с.

*Проскурина Елена Николаевна*

воспитатель

*Дровникова Татьяна Анатольевна*

воспитатель

*Руднева Светлана Владиславовна*

воспитатель

*Болотских Наталья Викторовна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ

*Аннотация:* в статье говорится о том, что важнейшим условием полноценного эстетического воспитания является среда, которая окружает ребенка в детском саду: здание детского сада, участок с его оборудованием и зелеными насаждениями, развивающая предметно-пространственная среда (мебель, игрушки, развивающие пособия), но богатейший эмоциональный опыт дает детям природа. Авторы считают, что главной задачей в эстетическом развитии детей с нарушением зрения является формирование ценностно-смыслового восприятия мира, которое помогает сделать человека духовно выше, богаче, внимательнее.

*Ключевые слова:* нарушение зрения, природа, эстетическое восприятие, зрительное восприятие.

Эстетическое воспитание – процесс приобщения человека ко всему прекрасному, что есть в окружающей жизни, природе, искусстве. Это формирование у человека возвышенных чувств и поведения.

Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения продолжает оставаться одной из наиболее сложных, острых и актуальных проблем современности. Для развития зрительного восприятия разработана система коррекционной образовательной деятельности через формирование сенсорных эталонов, предметности восприятия, способов обследования и предметных представлений у детей с нарушением зрения. Зрительное восприятие детей с нарушением зрения сохранны лишь частично и является не вполне полноценным. Обзор окружающей действительности у них сужен, замедлен и неточен, поэтому их зрительное восприятие и впечатления ограничены, а представления имеют качественное своеобразие.

Важнейшим условием полноценного эстетического воспитания является среда, которая окружает ребенка в детском саду: здание детского сада, участок с его оборудованием и зелеными насаждениями, развивающая предметно-пространственная среда (мебель, игрушки, развивающие пособия). Но богатейший эмоциональный опыт дает детям *природа*. Главная задача в эстетическом развитии детей с нарушением зрения средствами природы – это формирование ценностно-смыслового восприятия мира, которое помогает сделать человека выше, богаче, внимательнее.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, трудовой, художественной деятельности. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление детей с нарушением зрения и способность к формированию мировоззрения. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в значительной степени зависит от природного окружения. Бережное отношение к природе, начиная уже с дошкольного возраста – период становления основ будущей личности. Развитие ценностно-смыслового восприятия через ознакомление с миром природы в эстетическом воспитании дошкольников принадлежит нам, педагогам дошкольного образования. Наша первостепенная задача – помочь детям с нарушением зрения увидеть природу, решается лишь при постоянном общении с ней. Чтобы ощущать себя частью целого, человек должен не эпизодически, а постоянно находиться во взаимоотношениях с этим целым.

Наблюдение окружающей действительности детьми с нарушением зрения на прогулке оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности ребенка. В процессе наблюдения у ребенка включены все анализаторы: зрительный – ребенок видит размеры, цвет исследуемого объекта; слуховой – ребенок слышит шум ветра, плеск воды в реке, стук капель дождя, шелест листьев, журчанье ручейка – все это прелестно для слуха ребенка. Осязание – это вторые глаза ребенка. Ощущая предметы природы, ребенок чувствует все шероховатости коры деревьев, крупинки песка, чешуйки шишек. А запахи! Море запахов, которое волнует воображение ребенка: запах тополиных почек после дождя, запах осени, запах теплой земли, нагретой от солнца.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы

элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. Приобретённые в детстве умение видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей с нарушением зрения глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию характера и интересов. Ознакомление дошкольников с природой – это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающем мире, основанных на чувственном опыте.

В детском саду ребят знакомят с природой, происходящими в ней в разное время года изменениями. На основе приобретённых знаний формируются такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Однако далеко не всё может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, и далеко не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления, знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – это важнейшие задачи дошкольного воспитания.

В каждом времени года есть уникальные особенности, на которые нужно обратить внимание детей во время наблюдений.

Зима. Дети любят валяться на снегу, кататься на санках и лыжах. Им это доставляет огромное удовольствие. Любуются снежинками, если идет снег, наблюдают, как он кружится в воздухе.

Весной можно увидеть пробуждение природы, вместе радоваться первой появившейся зелени, слушать гомон птичьих голосов и прекрасную песню соловья. Весеннее солнце иное, чем зимой: теперь оно такое яркое, что слепит глаза. День заметно удлинился, и вечером уже хорошо видно. С крыш скатываются прозрачные, блестящие капельки и падают вниз – это капель. На месте растаявшего снега поднимается пар. Обратит внимание на то, что облака не закрывают небо, как было зимой, а держатся кучками.

Лето – время, когда лучше всего знакомиться с растительным и животным миром, наблюдать радугу, грозу, дождь, безоблачное небо, легкие пушистые облачка, появившиеся огромные тучи, налетевший веселый дождь-шалунишка. Помочь детям услышать песню дождя, а затем любоваться радугой, лужами на асфальте большими и маленькими, глубокими и мелкими. Предложить поразмышлять: «Нужен ли дождь? Кому? Кто напился, кто умылся?».

Осень – живописное время, когда каждое дерево окрашено по-разному: листочки у осины тёмно-красные, у клёна – яркие и пёстрые, у берёзы – золотистые. Созерцание красоты детьми с нарушением зрения хорошо сочетать с чтением стихов русских поэтов, слушанием классических музыкальных произведений, восприятием полотен художников. Собирать с детьми опавшие разноцветные листья разной формы, использовать их в играх. Позднее, осенью, когда под деревьями будут только сухие листья, слушать как они шуршат под ногами, и порывы ветра несут их по дорожкам. Незабываемое зрелище – листопад.

Помочь детям с нарушением зрения увидеть и назвать цветы. Рассмотреть их форму, окраску, части цветка. Осенью наблюдать за тем, как



улетают в далекий путь некоторые птицы, а какие остаются с нами. Увлекательное занятие сбор плодов и семян воспитывает любовь к растениям, и дети видят, что растения, увядая осенью, оставляют плоды и семена. Обратит внимание детей с нарушением зрения на цвет неба сквозь ветки: в это время разнообразная раскраска листьев особенно подчеркивает цвет неба.

Способность заметить, выделить красивое развивается постепенно. Но если развитие происходит стихийно, без целенаправленного влияния детского сада и семьи, то оно может задержаться. Задача педагога направлять эстетическое воспитание детей, чтобы они на всю жизнь не остались глухи и слепы к красоте природы.

**Список литературы**

1. Тимофеева И. Здравствуй, лето! / И. Тимофеева, Н. Щербина // Дошкольное воспитание. – 2002. – №7 – С. 22.
2. Богданец Т. Экологическое знание – первое представление о природном мире / Т. Богданец // Дошкольное воспитание. – 2003 – №12 – С. 52.
3. Пожиленко Е. Знакомим детей с окружающим и развиваем речь / Е. Пожиленко, Е. Игнатьева // Дошкольное воспитание. – 2005 – №5 – С. 36.

**Прохорова Людмила Михайловна**

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье представлено использование цифровых образовательных технологий для обучения детей правилам дорожного движения в условиях начальной школы. Автор предполагает, что их использование поможет формированию устойчивых навыков и положительных привычек безопасного поведения у младших школьников.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, образовательные технологии, электронные ресурсы, мультимедийные технологии, правила дорожного движения.

В современном мире одной из базовых компетенций является безопасность дорожного движения. Цель организации работы по обучению детей правилам дорожного движения в условиях начальной школы – формирование устойчивых навыков и положительных привычек безопасного поведения у младших школьников в улично-дорожной сети. В обучении детей правилам дорожного движения учителям предлагается использовать технологии наряду с традиционными формами работы: мультимедийные презентации, обучающие дидактические игры, пояснения к художественным и музыкальным высказываниям, шоу-головоломки и кроссворды, компьютерные игры. Основной целью педагогической технологии

является повышение эффективности образовательного процесса для обеспечения получения учащимися запланированных результатов.

Цифровые образовательные технологии составляют основу современных образовательных технологий, поскольку электронные образовательные ресурсы – это особо устоявшиеся образовательные ресурсы, представленные в электронном виде и функционирующие на основе информационно-коммуникационных технологий (ИТ). Использование цифровых образовательных технологий позволяет учителям делать нетрадиционные занятия содержательными, создавая разнообразные методы и приемы преподавания.

Компьютерные презентации в PowerPoint позволяют детям легко усваивать новый материал. Цикл презентаций включает в себя большое количество программных материалов по изучению правил дорожного движения и формированию навыков безопасного поведения на дороге. По сравнению с традиционными методами преподавания использование презентации предоставляет много новых возможностей и преимуществ для учителей. Презентация не берет на себя роль учителей. В конце концов, эффективность уроков и эффективность используемого плана зависит от того, что ставит учителей перед мультимедийными устройствами.

Используя программное обеспечение Windows Media для расширения и обобщения знаний о правилах дорожного движения, в школе показывают мультфильмы «Робокар Поли и его друзья», «Светофор и машины», «Аркадий Паровозов спешит на помощь» и другие. Восприятие музыки способствует уточнению знаний о поведении на дороге. В связи с этим, М.А. Картавых, Г.С. Камерилова отмечают, что «начиная с первого класса учителям рекомендуется использовать проигрыватель Windows Media. Плееры используются для разучивания стихов о безопасном поведении на дороге, прослушивания детьми песен о законах дорожного движения. Дети слушают стихи современных композиторов, песни «Дежурный светофор», «Дорожный знак», «Когда поют светофоры» и другие» [3].

Программа Microsoft Excel позволяет создавать различные кроссворды по правилам дорожного движения. Согласно С.Р. Асяновой «для организации самостоятельной деятельности детей используется программа рисования, в которой дети могут почувствовать себя настоящими художниками. Программа загружает цветные страницы в соответствии с правилами дорожного движения с интернет-ресурсов, которые позволяют учащимся действовать творчески» [1, с. 20]. Таким образом, дети рисуют дорожные знаки, виды транспорта.

Н.И. Маркова пишет: «Важную роль в учебном процессе играет использование электрифицированных стендов, тренажеров, инструкторов, обзоров, а также демонстраций видеороликов. Использование технических средств обучения стимулирует интерес учащихся, углубляет и расширяет их знания, облегчает усвоение материала, позволяя провести урок на более высоком уровне. Использование видеозаписей обеспечивает изменения в восприятии и уменьшает изменения в утомляемости внимания, но их использование должно обеспечивать гармоничное сочетание уроков с другими видами наглядности, которые могут быть использованы на разных этапах занятий» [4, с. 55].

Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин отмечают, что «мультимедийная технология сочетает в себе информационные и вычислительные возможности

современных компьютеров, средства отображения аудио- и визуальной информации, позволяет создавать компьютерные программы, выводить компьютерное видео на видеозэкран и прогнозировать, синхронизировать изображения и звук. Одним из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных систем в обучении, особенно при изучении общетехнических и специальных дисциплин, является возможность отображения сопоставимого материала на экране» [2, с. 24].

При традиционном обучении учителя могут нарисовать необходимые рисунки на доске или отобразить их на плакате. Но рисование на доске разрушает отношения с учениками, отнимает много времени и задает размер и сложность диаграммы. Мультимедийные технологии предполагают отображение любого примера на экране в любом масштабе. Еще одним преимуществом мультимедийного подхода является то, что экранная информация может отображаться в разделах, благодаря которым такая информация лучше структурируется и запоминается. Также используются мультимедийные средства, позволяющие показывать учебные фильмы, просматривать их фрагменты в сочетании с другими видами образовательной деятельности. В таких фильмах показывают различные чрезвычайные ситуации, с которыми они могут столкнуться на дороге и к которым они должны быть готовы.

Одним из важнейших элементов уроков, способствующих активизации умственной деятельности учащихся, является плановое управление и система их знаний и умений. Отдельные столы, оснащенные компьютерами, позволяют учащимся самостоятельно закреплять пройденный материал для имитации теоретических экзаменов по тестам субъективного регулирования. Компьютерная программа исключает возможность копирования правильных ответов, когда учащиеся полагаются исключительно на свои знания.

Таким образом, использование цифровых образовательных технологий в образовательном процессе приводит к повышению уровня знаний обучающихся. Она несет в себе форму сравнительной информации, стимулирует познавательную деятельность, облегчает работу педагогов.

### *Список литературы*

1. Асянова С.Р. Формирование безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Уфа, 2012. – 20 с.
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции транспортнобезопасной личности у школьников / Р.Ш. Ахмадиева, М.Г. Белугин // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №4 (117). – С. 24–29.
3. Картавых М.А. Научно-методическое обеспечение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации преподавательского состава в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении / Картавых М.А., Г.С. Камерилова // Вестник Мининского университета. – 2018. – №1 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://vestnik.minmlmiver.iti/joш/article/view/752> (дата обращения: 14.11.2022).
4. Маркова Н.И. Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей правилам дорожного движения: сборн. Труд. конф. / Н.И. Маркова // Матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2021. – С. 55–57.

*Рахимов Гали Алекович*  
учитель

*Салиева Зульфия Нурмухамедовна*  
учитель

*Усманова Нафиса Равильевна*  
учитель

МБОУ «Яксовская СОШ»  
с. Яксово, Астраханская область

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО

*Аннотация:* в статье раскрываются особенности организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. Авторы отмечают, что внеурочная проектная деятельность – эффективная технология для формирования выпускников новой школы.

*Ключевые слова:* ФГОС, ОО, внеурочная деятельность, учебно-исследовательская деятельность, творческая личность.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона [1].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений [2].

При реализации внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии в музеи, парки, на предприятия, походы, деловые игры.

Основной целью введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения является создание условий, которые позволяют решить стратегическую задачу российского образования, состоящую в повышении качества образования, достижении новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. В школах нужно изучать те способы и технологии, которые пригодятся в дальнейшем образовании и в будущей взрослой жизни обучающегося, поэтому образ выпускника становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов и главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. Выпускник современной школы должен творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, то есть должен быть конкурентоспособным, именно эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. Поэтому среди направлений современных образовательных технологий ведущее место занимают исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере [3].

Обучающиеся должны овладеть различными видами исследовательской работы. Ученик должен научиться самостоятельно умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения. В новых условиях необходимы новые методы, которые позволят по-новому организовать процесс обучения и взаимоотношения между учителем и учеником. Исследовательская деятельность обучающихся в таких условиях становится особенно актуальной. Поэтому одна из основных практических задач современного образования обучение специальным знаниям, а также развитие общих умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Под специальными исследовательскими знаниями следует понимать специфические знания о проведении исследований и действиях механизмов исследовательского поиска. Формирование исследовательской деятельности проходит в несколько этапов.

### *Список литературы*

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. №09-1672 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/> (дата обращения: 18.11.2022).
2. ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).
3. Леонтович А.В. Развитие исследовательской деятельности учащихся / А.В. Леонтович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://infrescenter.ucoz.ru/Shk\\_Bibliotek/proekt\\_deyat/2013/leonovich.pdf](http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leonovich.pdf) (дата обращения: 18.11.2022).

*Сацук Евгения Михайловна*  
воспитатель

*Пелагейченко Ирина Викторовна*  
воспитатель

*Фадеева Елена Валерьевна*  
воспитатель

МДОУ «Д/С №22»  
п. Северный, Белгородская область

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются основные направления социально-коммуникативного развития дошкольников. Представлен опыт авторов по реализации профориентационного проекта, сформулирован вывод о необходимости в дошкольном возрасте приобщать детей к посильному труду и знакомить с профессиональной деятельностью человека.*

***Ключевые слова:** социализация, ранняя профориентация, НОД, профориентационно направленный проект, современные технологии.*

Направление работы по профориентации дошкольников – важное условие социально-коммуникативного развития личности, её самоопределения и саморазвития [4]. Целью ранней профориентации является формирование у ребёнка эмоционального отношения к миру профессий. Детский сад – это первая ступенька, формирующая профессиональные устремления воспитанника. Одно из направлений работы нашего детского сада – знакомство детей с трудом взрослых: беседы о профессиях родителей, родственников и знакомых семьи, наблюдение за работой сотрудников детского сада.

Большая часть труда взрослого человека недоступна для наблюдения, в этом заключается сложность при знакомстве детей с профессиями и, чтобы этого избежать, педагоги активно используют современные педагогические технологии, моделируют различные профессиональные ситуации. Ещё в семье, в детском саду, потом в окружающем мире, дошкольники встречаются с профессиями взрослых. Узнавание профессий взрослого мира идет поэтапно: в семье, дошкольном учреждении, затем уже за пределами детского сада. Это помогает ребенку понять значение труда в жизни человека.

Для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» важно создание для детей условий, где будет формироваться и укрепляться трудолюбие, настойчивость и упорство в достижении поставленной цели, желание проявлять свои способности. Отсюда и начинается путь в мир профессий. Закладываются основы таких личностных качеств как самостоятельность, любознательность, активность, проявляется способность к пониманию ребенком цены труда, положительной мотивации его поведения и залогом успеха в профессиональном будущем.

Данное направление работы реализуется через ведущую у дошкольников деятельность – игровую. Первый профориентатор ребенка – детская игра. «...Игра – это источник развития и создает зону ближайшего развития... через игровую деятельность ребенок движется к определенной цели...» [1]. В жизни малыша она имеет важное значение, такое же как у взрослого занимает работа, служба или другая деятельность. Игра, в какой-то степени, – зеркало взрослой жизни. Поэтому сюжетно-ролевые игры представляют труд людей разных профессий.

Педагог, реализуя в группе задачи социально-коммуникативного развития, профориентационные задачи, создает предметно-развивающую среду на тему «Профессии», наполняя ее моделями одежды, представляющими разные профессии (полиция, медработник, повар, пожарный, рабочий и т. п.) и необходимыми атрибутами, которые используют воспитанники в сюжетно-ролевой игре. В этой работе самыми активными помощниками для воспитателя становятся родители воспитанников, которые с большим удовольствием помогают шить костюмы, собирают необходимые предметы для проведения игры.

Используя различные образовательные технологии, педагоги наиболее результативным считают метод проектов, потому что он основан на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность дошкольников. Только действуя самостоятельно дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности [2].

Выбирая профориентационно направленный проект, учитываем: возрастные особенности детей своей группы (на сегодня для них интересна профессия своих родителей); анализируем социальный портрет семьи (профессии очень разнообразны) и включаем региональный компонент. Все это было положено в основу проекта «Мир профессий Белогорья».

Мы поставили цель – расширить представления детей о мире профессий, опираясь на пример профессий родителей, отмечая значимость их труда в жизни общества.

Конкретизировали задачи:

- развивать навыки самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников;
- познакомить с профессиями малой родины – Белогорья;
- дать представления о том, что труд людей разных профессий взаимосвязан;
- развивать речь, любознательность, коммуникативные навыки;
- воспитывать уважение к труду, желание помочь и бережно относиться к его результатам.

Работу над проектом вели поэтапно:

– на подготовительном этапе: наполнение предметно-развивающей среды по теме проекта (атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы); художественной литературой по теме «Профессии»; подготовили лэпбук «Профессии»;

– этап реализации проекта: разработаны конспекты непосредственной образовательной деятельности (НОД) по познавательному развитию: «Во поле, во широко, уродился наш хлебушек» [3]; по речевому развитию: «Профессия шахтера» и чтение произведения Д. Родари «Чем пахнут

ремесла?»; по художественно-эстетическому развитию: рисование «Моя будущая профессия». Проводили совместную деятельность с детьми: экскурсии и наблюдения за работой персонала детского сада, виртуальная экскурсия в музей-мастерскую «Творчество художника С.С. Косенкова» [3]; беседы о профессиях родителей; дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры по теме проекта; отгадывание загадок о профессиях. Подготовили самостоятельную деятельность детей: наборы раскрасок, беседы родителей с детьми о своей работе; подбор иллюстраций, стихотворений и загадок о профессиях;

– заключительный этап: подготовили презентацию проекта, оформили наглядный продукт «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», лэпбук «Профессии нашего края» [3].

Результатом реализации проекта стало: знакомство дошкольников с профессиями родителей; появились воспитанники, которые посетили места работы родителей; дети познакомились с новой для них профессией – шахтер; узнали, что любой труд важен и что результаты труда нужно уважать и относиться к ним бережно; их словарный запас обогатился. Дети стали мечтать получить такую же профессию как у родителей.

Семья в трудовом воспитании подрастающего поколения играет важнейшую роль. Самые плодотворные условия для воспитания уважения к труду создаются в той семье, где родители любят свою профессию, говорят с ребенком о ней. Только личный пример родителей для сына или дочери является важным стимулом. Видя пример своих родителей, дети вырастут трудолюбивыми, всегда придут на помощь. Ранняя профориентация становится основным фактором социально-коммуникативного развития ребенка. Главное, чтобы дошкольник понимал, что любой труд должен принести не только пользу окружающим, но и радость самому человеку.

Можно с уверенностью говорить о том, что неотъемлемой частью общекультурной среды, которая способствует формированию целостного жизненного опыта ребенка в социуме – это эффективная организация профориентационной работы в дошкольном учреждении. Полученные знания помогают малышу понять ценность собственного труда и труда взрослых, бережно относиться к его результатам.

#### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–68 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy\\_gotskij\\_L.S.\\_IGRA\\_I\\_EE\\_ROL\\_V\\_PSIKICHESKOM\\_RAZVITII\\_REBENKA.pdf](https://detsad90.perm.prosadiki.ru/media/2019/03/05/1273622113/Vy_gotskij_L.S._IGRA_I_EE_ROL_V_PSIKICHESKOM_RAZVITII_REBENKA.pdf) (дата обращения 14.09.2022).
2. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов. ДОО / Л.В. Махайлова-Свирская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.
3. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: Эпицентр, 2018. – 52 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do> (дата обращения 16.09.2022).



*Светличная Дарья Александровна*  
студентка

Научный руководитель

*Олешко Татьяна Ивановна*

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## МЕТОД МОЗГОВОГО ШТУРМА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

*Аннотация:* в статье рассматривается метод «Мозговой штурм» как групповая форма работы среди студентов высшего учебного заведения. Автором определены особенности проведения метода, достоинства и недостатки данного приема.

*Ключевые слова:* мозговой штурм, творческое мышление, коллектив, активные методы обучения, студенты.

Одним из современных групповых форм занятий является метод мозговой атаки (мозговой штурм). Данный метод был сформулирован в книге Алекса Осборна «Управляемое воображение», в ней были сформулированы принципы и процедура творческого мышления. Участникам предлагается найти способ решения проблемы, высказывая свои идеи за ограниченное количество времени.

Мозговой штурм – подход к решению проблем, при котором люди собираются вместе и спонтанно выдвигают всевозможные предложения о способах решения проблемы. Важно, чтобы на этой стадии ни одно предложение не подвергалось критической оценке, иначе может нарушиться свободное течение мыслительного процесса. Среди предлагаемых решений одно обычно оказывается правильным, хотя его значение может быть не столь очевидным при первом упоминании [5].

Данный прием имеет свои особенности проведения: групповая форма работы, отсутствие критики и деление мнений на правильное и неправильное, каждый участник предлагает свою идею, принимаются любые предложения, даже абсурдные и фантастические. Процедуру проведения мозгового штурма включает пять этапов. На первом происходит формулирование вопроса, который будут решать студенты и постановка целей занятий, ознакомление с правилами поведения процесса и критериям оценки. На данном этапе важно создать благоприятную психологическую обстановку среди участников, обоснование задач совместной деятельности. На втором этапе происходит формирование рабочих и экспертных групп, и их количество. Каждая команда формируется с учетом предпочтений и пожеланий студентов. Группы должны выбрать эксперта, которые могут оценить идеи и предложения. Третий этап начинается с повторного проговаривания проблемной ситуации, затем участники приступают к обсуждению. Важно, чтобы преподаватель следил за процессом и корректировал его, при необходимости. Следующий этап включает в себя

оценку и отбор идей экспертной группой. Эксперт от каждой группы представляет лучшее решение поставленной проблемы, а затем оценивают их по критериям представленными вначале мозгового штурма. На заключительном этапе происходит обобщение результата и подведение итогов работы [1].

Метод мозгового штурма имеет такие достоинства, как осуществление коллективной работы, в которой происходит обмен разными знаниями, опытом, способностями, понимание проблемы, взгляды, что в разы увеличивает количество предложений, усиливает результат, полученный вследствие поиска. Достоинством мозгового штурма также является творческая атмосфера, которая является для студентов стимулом, побуждающим высказывать наибольшее количество идей [3]. Также метод имеет недостатки, во время обсуждения студенты могут уходить от решения проблемы, в группе могут появиться лидеры, отстаивающие свою идею за счет тех, кто менее настойчив. Таким образом, уменьшается эффективность совместной деятельности, а поставленная задача остается невыполненной.

Мозговой штурм как метод активного обучения можно использовать во время проведения практических занятий в вузе. Преподаватель предлагает студентам решить какую-либо психологическую задачу, связанную с пройденным разделом. В процессе проведения он может оценить усвоения учебного материала. Студенты учатся взаимодействовать в коллективе, развивают коммуникационные и интеллектуальные способности, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, творческое мышление, быстро находить решение нестандартных задач, а также применение теоретических знаний на практике, это способствует лучшему усвоению учебного материала, повышение познавательной деятельности обучающихся и положительной мотивации к обучению.

#### *Список литературы*

1. Гарихина К.Е. Кейс-обучение в подготовке будущих бакалавров профессионального обучения / К.Е. Гарихина, О.И. Ваганова, Е.А. Алешугина // Инновационные подходы к решению профессионально-педагогических проблем: сб. ст. по матер. Всерос. науч.-практ. конф. – Мининский университет, 2019.
2. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособ. / Е.В. Зарукина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2015.
3. Кутепова Л.И. Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин / Л.И. Кутепова, О.И. Ваганова, М.А. Толчина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2019. – №1 (35).
4. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособ. / А.П. Панфилова. – М.: ФЛИНТА, 2015.
5. Кордуэлл М. Психология. А-Я. Словарь-справочник / М. Кордуэлл; пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: Фаир-пресс, 2000.

*Сорокина Наталия Николаевна*  
воспитатель

*Скибицкая Ирина Ивановна*  
воспитатель

*Харитоновна Татьяна Юрьевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»  
г. Старый Оскол Белгородская область

## **ПРИБОЩЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Аннотация:* статья посвящена методам и формам работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре. Авторы отмечают, что организация народных игр способствует расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, развитию внимания, памяти, воображения, мышления, и в дальнейшем влияют на самосознание детей.

*Ключевые слова:* народная культура, традиции, Отечество, патриотизм.

*Красота родного края, открывающаяся,  
благодаря сказке, фантазии, творчеству –  
это источник любви к Родине...*

*Пусть ребёнок чувствует красоту и восторгается ею,  
пусть в его сердце и памяти навсегда сохранятся образы,  
в которых воплощается Родина.*

В. Сухомлинский

В настоящее время актуальной проблемой является необходимость воспитания в наших детях духовности, приобщения к русской народной культуре, традициям русского народа.

Без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры не будет успешно решено воспитание гражданина и патриота. Народная культура учит любить детей родную землю, постигать красоту природы, воспитывать трепетное отношение ко всему живому, способствует формированию лучших человеческих качеств и расширяет кругозор детей. Система народных традиций, обычаев является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения, культурных и народных ценностей от одного поколения к другому.

Развивая у детей старшего дошкольного возраста представления о человеке, мы обращаемся к истории и культуре собственного народа. В сегодняшнее время очень важно воспитать у современных детей преданность к Отечеству, русским традициям и обычаям, гордость за свою Родину, патриотизм, так как данные ценности необходимы для полного счастья человека.

Народная культура – традиционная культура, включающая культурные пласты разных эпох от глубокой древности до настоящего времени, субъектом которой является народ – коллективная личность.

Традиция – это то, что передается от одного поколения к другому. Это – определенные общественные установки, нормы поведения, ценности, идеи, обычаи, обряды, праздники и т. д. Русские народные традиции – одна из составных частей культурного наследия русского народа, это огромные возможности для детей в организации и саморегуляции своей деятельности, в выработке способности управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга. К народным традициям относятся праздники, обряды, обычаи, игры.

В группе создана предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, для приобщения детей старшего дошкольного возраста к русской народной культуре. Создание атмосферы национального быта. Окружающие предметы развивают любознательность в детях, воспитывают чувство прекрасного. В группе присутствует много предметов, характерных для русского народного быта. Оборудован мини-музей «Быт русского народа», экспонаты которого приобщают детей к национальной культуре, используются в качестве демонстрационного материала в образовательной, самостоятельной деятельности, развлечениях. В группе имеются: музыкальный центр (народные музыкальные детские инструменты: гармошка, бубен, погремушки, деревянные ложки, барабан); уголок художественного творчества (предметы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, раскраски); центр «Читаем вместе» (детские книги: русские народные сказки, потешки, пословицы, загадки); уголок ряжения (сарафаны, юбки, передники, фуражки, косынки); театральные уголки (маски, куклы, настольный театр).

На организованной образовательной деятельности дети знакомятся с основами русской народной культуры и быта (знакомство с предметами быта, русской одеждой, убранством русской избы, с народными предметами, с семьей, детским садом, с русскими народными праздниками на Руси, с русскими обычаями и традициями; учат пословицы, поговорки, потешки, обыгрывают сказки в театрализованной деятельности; знакомятся с русскими народными инструментами, поют русские народные песни, водят хороводы, исполняют русские народные танцы).

Организация народных игр способствует расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, развитию внимания, памяти, воображения, мышления, и в дальнейшем влияют и на самосознание.

Поэтому, народные традиции играют важную роль в образовании, воспитании детей, так как в них накапливаются духовные устои и принятые в обществе нормы. При этом осуществляется механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому.

#### *Список литературы*

1. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003, 2008.

2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Программа: учеб.-метод. пособ. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – 2 изд. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

*Сотникова Наталья Петровна*  
воспитатель

*Дмитриева Татьяна Владимировна*  
воспитатель

*Жаботинская Ольга Николаевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №84»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ВЛИЯНИЕ СКАЗКИ НА РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. ИСТОРИЯ КЛАССИФИКАЦИИ СКАЗОК**

***Аннотация:** в статье утверждается, что организация детской деятельности, так или иначе связанная с восприятием художественной литературы и устного народного творчества, способствует развитию у детей мышления, речи, воображения и чувственной сферы, что остается и на сегодняшний день актуальным вопросом, требующим дальнейшего изучения. Авторы полагают, что сказки играют важную роль в развитии личности ребенка, приобщения детей к красоте родного языка, родного слова и к морально-этическим нормам поведения в обществе.*

***Ключевые слова:** сказки, детское мышление, классификация сказок, сравнение жанров сказок, детская психология, изучение литературы.*

По данным ученых, большинство детей, которые приходят в школу, имеют различные нарушения речи и других психических функций, и тенденция к увеличению таких детей повышается. Многие детские писатели и педагоги говорят о том, что именно сказки играют не последнюю роль в развитии личности ребенка, приобщения детей к красоте родного языка, родного слова, развитие культуры речи указывали многие психологи и лингвисты. С раннего возраста человек приучается правильно оценивать размеры явлений, поступков, получая в конце мораль, которая необходима ребенку для усвоения морально-этических норм поведения в обществе.

Актуальным вопросом на сегодняшний день остается развитие детского мышления, речи и воображения с помощью восприятия художественной литературы и народного творчества. По статистическим данным большинство первоклассников приходят в школу имея различные нарушения не только речи, но и других психических функций и с каждым годом их количество возрастает.

Развитие мышления ребенка происходит постепенно от манипулирования предметами до выстраивания логических суждений. Сказка как раз один из помощников конкретизации образа. Слушая сказку, дети перенимают действия в ней на себя, становясь соучастником описываемых событий. Одна из особенностей сказки – это ориентирование на социально-педагогический эффект.

**76 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

Константин Дмитриевич Ушинский – русский педагог, писатель и основоположник педагогики в России – включил сказки в свою учебную систему, так как заметил, что простота и непосредственность народного творчества положительно влияет на обучаемость детей и детскую психологию. «В народной сказке, – писал он, – великое и исполненное поэзии дитя – народ – рассказывает детям свои детские грезы и, по крайней мере, наполовину сам верит в эти грезы».

Обычно у дошкольника не возникает сомнений в том, как отнестись к тому или иному сказочному персонажу. В сказке довольно яркое разделение на «плохой герой» / «хороший герой». В книге «Грамматика фантазии» итальянского сказочника Джанни Родари описываются приемы, способствующие развитию детской речи. Автор отмечает: «Дети долго остаются в отношении сказок консервативными; они не хотят, что-либо менять в них, настаивают на том, чтобы сказка рассказывалась одним и тем же образом и почти одними и теми же словами». После же, по его мнению, у ребенка наступает момент, когда ему хочется новых впечатлений от старой сказки и он начинает фантазировать, придумывать новый конец, новые качества героя, все это способствует развитию связной речи, формирует антонимы и синонимы.

Если сравнить сказку с другими литературными произведениями, то можно выделить ряд преимуществ. Например, басня. Её характер повествования, мораль, сам предмет обсуждения больше подходит на обдумывание взрослому, а не ребенку. Дошкольник может понять, что так делать нельзя, но в басне нет ответа на вопрос «Почему?». Или миф. Это также язык образа, волшебные, даже магические герои, неординарные ситуации, но чаще всего миф весьма пессимистичен, в чем-то не совсем понятен, ребёнок не любит грустных концов и не воспринимает миф должным образом. Если рассматривать реалистический рассказ, то для ребенка он является психологически неправдоподобен, так как его мышление еще работает совершенно по-другому, оно не подготовлено для восприятия реальности в чистом виде. Такие виды повествования больше подходят школьникам и подросткам. Ребенок, воспитанный на сказках, на практике имеет более богатый словарный запас и лучше владеет им.

Историк и литературовед Александр Николаевич Афанасьев один из первых ввел понятие классификации сказок. В основу легло два принципа: это сюжетный принцип и принцип типизации героя. После появилась классификация Всеволода Фёдоровича Миллера. Он предложил разделять сказки на три вида: сказки с чудесным содержанием, сказки бытовые, сказки о животных. Также классификацией сказок занимались такие личности, как Вильгельм Максимилиан Вундт – немецкий психолог, знаменитый своим трудом «Психология народов»; Роман Михайлович Волков – учёный-литературовед и искусствовед; Антти Аматус Аарне – финский исследователь фольклора, один из основателей историко-географической школы в фольклористике в Финляндии. Представители данной школы занимались тем, что сравнивали сюжеты сказок по их мировому распространению.

Однако советский филолог Владимир Яковлевич Пропп считал, что известные на данный момент классификации несовершенны, ведь в их

основе лежит не совсем корректные принципы деления. Сам же ученый выбрал структурный принцип, в котором все сказки отличаются некоторыми структурными закономерностями, то есть независимо от сюжета, детали сказки имеют общие типы строения. В само понятие «сказка» Пропп относил только волшебные сказки, в качестве определения он выбрал следующее, цитата: «Волшебная сказка есть рассказ, построенный на чередовании, функций в различных видах, при отсутствии некоторых из них для каждого рассказа и при повторении других».

Изучение литературы формирует у ребенка не только речевые знания, но и развивает нравственные и моральные качества. Сказка близка детям эмоционально, она для них понятна и поэтому восприятие сказки способствует развитию тех качеств, на развитие которых не способно ни одно другое произведение.

***Список литературы***

1. Алиева Т. Как ребенок воспринимает художественную литературу / Т. Алиева // Дошкольное воспитание. – 1996. – №5. – С.79–84.
2. Венгер Л.А. Психология: учеб. пособ. для пед. училищ / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. – М.: Академия, 2000. – 176 с.
4. Воспитание и обучение детей шестого года жизни / под ред. Л.А. Парамоновой, О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
5. Гольцер С.В. Методическое пособие по детской литературе. / С.В. Гольцер. – Ч. 1. Истоки детской литературы. – Екатеринбург: Изд-во Т.И. Возяковой, 2004. – 72 с.
6. Карпинская Н.С. Художественное слово в воспитании дошкольника / Н.С. Карпинская. – М.: Педагогика, 1972. – 150 с.
7. Мельников М.Н. Русский детский фольклор / М.Н. Мельников. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
8. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Р.С. Немов. – В 3 т. Т.1. – М.: Просвещение; Владос, 1995. – 576 с.
9. Пропп В.Я. Морфология волшебной сказки. Исторические корни волшебной сказки / В.Я. Пропп. – М.: Лабиринт, 1998. – 512 с.
10. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 56 с.
11. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 287 с.

*Стручаева Ирина Олеговна*  
учитель-логопед

*Петрова Татьяна Семеновна*  
учитель-логопед

*Катляревская Евгения Александровна*  
педагог-психолог

*Першина Татьяна Ивановна*  
тьютор

МБОУ «СОШ №43»  
г. Белгород, Белгородская область

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Аннотация:* в статье представлены педагогические условия развития коммуникативно-речевой деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи.

*Ключевые слова:* педагогические условия, коммуникативно-речевая деятельность, игровые технологии, диалогическое общение.

Нами был организован формирующий эксперимент, задачей которого стала апробация педагогических условий развития коммуникативно-речевой деятельности у младших школьников с общим недоразвитием речи в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Цель экспериментальной работы – развитие диалогического общения в младшем школьном возрасте. Средством этого явилось организация реальных и игровых диалогов, активизация речевой практики, сопровождающей игровую деятельность; применение игровых технологий, в том числе, интеграции традиционных игр, целью которых является реализация содержания развития диалогического общения у детей младшего школьного возраста.

Чтобы стимулировать диалогическое общение, заботились о повышении культуры общения у детей, знакомили с разными способами ведения диалога, привлекали детей к участию в деятельности, которая полноценна в речевом и социально-нравственном отношении. Стимулировали ситуации, в которых дети являлись активными субъектами диалога.

На переменах в игровую деятельность школьников включали различные виды игр и действий. На их основе моделировали на уроках разнообразные педагогические технологии и коммуникативные ситуации.

«Задача исследования было создание комплекса интегративных игр, предназначенного для развития диалогического общения младших школьников. Под интеграцией мы понимали глубокую взаимосвязь игр с диалогической направленностью: театрализованных, режиссерских, дидактических, подвижных» [7, с. 257].



Значимым признаком используемой интеграции была ее деятельностная форма, поскольку объектами интеграции служили различные виды игровой деятельности детей. Формально-логическим признаком интеграции был комплекс различных игр используемый на переменах.

«Педагогической вид интеграции был расценен как межпредметный, так как во взаимодействии традиционных игр осуществлялось и обогащалось содержание их игровой деятельности и взаимоотношений» [3, с. 258].

Разрабатывая содержательную и процессуальную части технологии, использовались 4 модуля: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный и диагностико-результативный (по К. Селевко) [3; 107].

Разработка «Содержательный модуль» была направлена на развитие диалогической речи детей. Ориентировались на единство речевых диалогических конструкций и отражающих их социально одобряемых форм поведения. Содержательный модуль включал 3 блока.

В реализации первого блока мы преследовали цель усвоения детьми реплик типа «вопрос – ответ», а также связанных с ними форм культурного поведения диалогического общения. Во втором блоке находится материал, который определяет «сообщение – реакцией на сообщение» надлежащими правилами культуры диалогического общения. «В составе третьего блока находятся задачи обучения детей высказываниям речевого поведения в диалогическом единстве побуждение – реакция на побуждение» [3, с. 90].

Все блоки содержат задания, связанные с повышением культуры диалога. Ведь без этого диалогическое общение невозможно. Использовались правила: говорить спокойно, доброжелательно, использовать нужную силу голоса; давать человеку высказаться, соблюдать зрительный контакт, придерживаться темы разговора.

Способы оказания помощи в усвоении правил культурного поведения, речевого этикета в ходе диалога для соблюдения побуждения в качестве ответной реакции на побуждение использовались следующие:

- расширение лексического запаса для выражения детьми благодарности, просьбы, предложения и приглашения, извинения,
- стимулирование детей применять средства этикета, использовать их адекватно ситуации конкретного диалога.

Мы использовали определенные средства этикета для каждого диалога. Для этого использовали много вариантов высказываний в зависимости от темы.

Использовали коммуникативно-деятельностный подход для стимулирования участия детей в диалоге. Сначала организовывали содержательную и актуальную для применения младшими школьниками с общим недоразвитием речи, как носителей субъектной позиции.

Традиционные игры для развития у детей диалогической речи проводили в соответствии с методическими принципами развития речи школьников.

«Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи реализовывался в связи с тем, что дети как в процессе подготовки к игре, так и в ее процессе систематически вовлекались в реальное и

ролевое общение. Диалог в игре – средство организации игровой деятельности и ее содержание. В играх происходит плавное дозированное и вместе с тем стремительное накопление опыта диалогической речи, опыта реализации функций разных диалогических реплик, причем чем, больше диалоги в игре подобны реальному общению, тем эффективнее игра, как деятельность для реализации задач развития у детей диалогической речи» [5, с. 167].

«Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития воплощался в игровой технологии безоговорочно, поскольку любая игра – средство всестороннего развития ребенка. К тому же комплекс игр подбирался с учетом этого принципа. Каждая игра несла в себе познавательную нагрузку, многие игры упражняли детей в решении мыслительных задач» [2, с. 83].

На принципе «развития языкового чутья строилась вся система работы, предполагающая организацию многократного восприятия и проговаривания в играх и игровых упражнениях готовых форм различных диалогических единств для усвоения их детьми на подсознательном уровне, а затем употребление сходных форм по аналогии, ассоциативно-рефлекторно» [1, с. 79].

«Принцип элементарного осознания языка был реализован в том, что в комплекс обучающих игр включались игры, предполагающие произвольное осознание построения как инициативных, так и ответных реплик («Да и нет», «Запретные слова», «Фанты» и др.). Задания, предусматривающие самостоятельное построение диалогов в творческих играх, «озвучивание» диалогов героев также способствовало реализации данного принципа» [4, с. 28].

«Принцип обогащения мотивации речевой деятельности как раз и послужил одним из факторов, обусловивших выбор игровой технологии для модернизации процесса развития у школьников диалогической речи. Ведь известно, что в играх стимулируется речевая активность ребенка и происходит развитие творческих речевых умений. К тому же, учитывая этот принцип, при выборе игр ориентировались на критерий их привлекательности. Как показали предварительные наблюдения и пробный эксперимент» [3, с. 29].

«Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи обеспечивался самим содержанием технологии. Диалог – школа усвоения родной речи (Ф.А. Сохин), то, работая над развитием диалогической речи, над обогащением содержания детских диалогов, педагоги, безусловно, способствовали освоению лексико-грамматических и звуковых средств языка. Кроме того, развитие всех сторон речи было одной из целей технологии» [3, с. 30].

«Принцип обеспечения активной речевой практики находил свое выражение в том, что игры стимулировали речевую активность каждого ребенка. Повторность диалогических средств в играх, чередование стимулов и реакций, игровые упражнения, как в активном говорении, так и в слушании содействовали усвоению речевых и поведенческих аспектов диалогической речи. Эмоционально-положительный фон, присутствующий в игровом характере упражнений способствовал эффективному

заимствованию, репродуцированию и продуцированию различных форм диалогических единств» [3, с. 31].

Это способствовало повышению способности к ведению диалога.

Перечислим критерии подбора игр:

– «адекватность игр содержанию экспериментального обучения детей диалогической речи и их возрасту. Диалог состоит из поочередного говорения и слушания, стимульных и ответных реплик, различных по выполняемым функциям. При подборе игр необходимым являлось то, чтобы дети в одинаковой мере усваивали все диалогические единицы, а параллельно – правила ведения диалога. Важно было, чтобы при выполнении игровых действий дети заимствовали, а позже и строили разнообразные диалогические реплики и вместе с ними совершенствовались все стороны речи: лексическую, грамматическую, фонетическую;

– универсальность игр, т. е. потенциальные возможности их использования для одновременного решения нескольких педагогических задач;

– вариативность – способность игры к видоизменению с целью усложнения или изменения ее дидактической задачи;

– игровая привлекательность игры для детей выражалась в их стремлении неоднократно повторять игру, активно, по собственному желанию включаться в игру и переносить ее в самостоятельную игровую деятельность» [6, с. 90].

#### *Список литературы*

1. Арушанова А.Г. Дошкольный возраст: формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 1993. – №9.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. / О.Е. Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Жинкин Н.И. Язык. Речь. Творчество / Н.И. Жинкин. – М.: Лабиринт, 1998.
4. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Модэк, 2001.
5. Клюева Н.В. Учим детей общению / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1958.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009.

*Сыромятникова Ирина Сергеевна*  
педагог-психолог

*Калинина Татьяна Сергеевна*  
тьютор

МБДОУ «Д/С №82 «Родничок»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЬЮТОРА С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОУ КАК ЧАСТЬ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С РАС**

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Авторы считают, что грамотно отлаженная система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений позволяет успешно достигать поставленные цели, избегать конфликтных ситуаций и обеспечить благоприятный психологический климат в группе и коллективе.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, психолого-педагогическое сопровождение.*

В настоящее время в нашей стране и, в частности, в области взят курс на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. От качественно выстроенной логистики во взаимосвязях всех взаимодействующих с сопровождаемым ребенком людей зависит результативность реализуемой работы. Тьютор, как специалист, работающий непосредственно с ребенком, является основным инструментом решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений носит непрерывный характер. Важно обозначить алгоритм взаимодействия с каждой группой участников образовательных отношений развернуто.

1. Администрация детского сада. Тьютор является связующим звеном между администрацией и родителями сопровождаемого ребенка. Он помогает решать административные, текущие вопросы, возникающие в ходе функционирования образовательной организации.

2. Куратор. Для тьютора куратор является основным наставником и помощником в работе с ребенком по чек-листам. В процессе работы тьютор может в любой момент обратиться к нему по всем вопросам, а также, помогает во взаимодействии с родителями.

3. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Каждый тьютор во взаимодействии с педагогами адаптирует предлагаемый ими материал таким образом, чтобы каждый воспитанник вынес максимум знаний от проведенного занятия. Тьютор является

источником знаний для воспитателя об особенностях тьюторанта, о его настроении, увлечениях. Важно отметить, что в рамках ресурсной группы доказало свою эффективность разделение тематики во взаимодействии с родителями, то есть тьютор не принимает на себя роль воспитателя в решении организационных вопросов, касающихся группы.

4. Помощник воспитателя. Помогать в хозяйственно-бытовых делах должен помощник воспитателя, предварительно проинструктированный тьюторами об особенностях каждого конкретного воспитанника.

5. Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения строится на непрерывном рабочем контакте, быстрой реакции на выявленные сложности или поведенческие реакции ребенка. При возникновении разногласий тематика выносится на обсуждение и находится компромисс. Смысл взаимодействия состоит в постоянном обмене знаниями и опытом между специалистами, обсуждении текущих рабочих вопросов. Тьютор осуществляет координацию между родителями и специалистами сопровождения.

6. Специалисты ППк. На заседаниях специалистов ППк ДОУ тьютор выступает в роли представителя ребенка, который знает все особенности своего подопечного, может оценить его прогресс или регресс. Тьютор наравне с другими специалистами участвует в обсуждении стратегии обучения и воспитания тьюторанта.

7. Родители. Сопровождение ребенка невозможно без взаимодействия с родителями. Принимая ребенка утром, тьютор обязательно узнает, как прошел вечер и ночь, ничего ли не беспокоит, в каком настроении ребенок проснулся и так далее. Отдавая ребенка родителям, тьютор рассказывает о прошедшем дне, об успехах и неудачах, дает необходимые рекомендации.

8. Ребенок. Тьютор находится непосредственно с ребенком на протяжении всего рабочего дня. Для ребенка тьютор является основным связующим звеном не только с окружающими людьми, но и со всем окружающим миром.

Грамотно отлаженная система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений позволяет успешно достигать поставленные цели, путем реализации текущих задач, избегать конфликтных ситуаций, предупреждать случаи профессионального выгорания у педагогов, обеспечить благоприятный психологический климат в группе и коллективе.

Работа по координации взаимоотношений между участниками образовательных отношений является не простой и требует от тьютора профессионализма, ответственности и коммуникабельности. Профессиональные компетенции тьютора позволяют ему стать связующим звеном во взаимодействии специалистов различного профиля в целях достижения поставленных педагогических задач в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Список литературы*

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособ. для академ. бакалав. / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.

*Сыромятникова Ирина Сергеевна*  
педагог-психолог  
*Калинина Татьяна Сергеевна*  
тьютор

МБДОУ «Д/С №82 «Родничок»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С РАС В РАМКАХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ РЕСУРСНОЙ ГРУППЫ ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы педагога-психолога и тьютора по организации взаимодействия всех участников образовательных отношений. Авторы считают, что грамотно отлаженная система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений позволяет успешно достигать поставленные цели, избегать конфликтных ситуаций и обеспечить благоприятный психологический климат в группе и коллективе.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра, ресурсная группа, детский сад, психолого-педагогическое сопровождение.*

В настоящее время в нашей стране и, в частности, в области взят курс на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. От качественно выстроенной логистики во взаимосвязях всех взаимодействующих с сопровождаемым ребенком людей зависит результативность реализуемой работы. Тьютор, как специалист, работающий непосредственно с ребенком, является основным инструментом решения образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Взаимодействие тьютора с участниками образовательных отношений носит непрерывный характер. Важно обозначить алгоритм взаимодействия с каждой группой участников образовательных отношений развернуто.

9. Администрация детского сада. Тьютор является связующим звеном между администрацией и родителями сопровождаемого ребенка. Он помогает решать административные, текущие вопросы, возникающие в ходе функционирования образовательной организации.

10. Куратор. Для тьютора куратор является основным наставником и помощником в работе с ребенком по чек-листам. В процессе работы тьютор может в любой момент обратиться к нему по всем вопросам, а также, помогает во взаимодействии с родителями.

11. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию. Каждый тьютор во взаимодействии с педагогами адаптирует предлагаемый ими материал таким образом, чтобы каждый воспитанник вынес максимум знаний от проведенного занятия. Тьютор является источником знаний для воспитателя об особенностях тьюторанта, о его настроении, увлечениях. Важно отметить, что в рамках ресурсной группы доказало свою эффективность разделение тематики во

взаимодействии с родителями, то есть тьютор не принимает на себя роль воспитателя в решении организационных вопросов, касающихся группы.

12. Помощник воспитателя. Помогать в хозяйственно-бытовых делах должен помощник воспитателя, предварительно проинструктированный тьюторами об особенностях каждого конкретного воспитанника.

13. Специалисты сопровождения: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Взаимодействие тьютора со специалистами сопровождения строится на непрерывном рабочем контакте, быстрой реакции на выявленные сложности или поведенческие реакции ребенка. При возникновении разногласий тематика выносится на обсуждение и находится компромисс. Смысл взаимодействия состоит в постоянном обмене знаниями и опытом между специалистами, обсуждении текущих рабочих вопросов. Тьютор осуществляет координацию между родителями и специалистами сопровождения.

14. Специалисты ППк. На заседаниях специалистов ППк ДОУ тьютор выступает в роли представителя ребенка, который знает все особенности своего подопечного, может оценить его прогресс или регресс. Тьютор наравне с другими специалистами участвует в обсуждении стратегии обучения и воспитания тьюторанта.

15. Родители. Сопровождение ребенка невозможно без взаимодействия с родителями. Принимая ребенка утром, тьютор обязательно узнает, как прошел вечер и ночь, ничего ли не беспокоит, в каком настроении ребенок проснулся и так далее. Отдавая ребенка родителям, тьютор рассказывает о прошедшем дне, об успехах и неудачах, дает необходимые рекомендации.

16. Ребенок. Тьютор находится непосредственно с ребенком на протяжении всего рабочего дня. Для ребенка тьютор является основным связующим звеном не только с окружающими людьми, но и со всем окружающим миром.

Грамотно отлаженная система взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений позволяет успешно достигать поставленные цели, путем реализации текущих задач, избегать конфликтных ситуаций, предупреждать случаи профессионального выгорания у педагогов, обеспечить благоприятный психологический климат в группе и коллективе.

Работа по координации взаимоотношений между участниками образовательных отношений является не простой и требует от тьютора профессионализма, ответственности и коммуникабельности. Профессиональные компетенции тьютора позволяют ему стать связующим звеном во взаимодействии специалистов различного профиля в целях достижения поставленных педагогических задач в процессе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

### *Список литературы*

1. Юревич С.Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учеб. пособ. для академ. бакалав. / С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина; под ред. С.Н. Юревич. – М.: Юрайт, 2018. – 181 с.

*Тимирева Регина Юрьевна*  
воспитатель  
МБДОУ «Д/С КВ №9 «Алан»  
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

## **КОНСПЕКТ ООД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ВОДА ВОКРУГ НАС. СВОЙСТВА ВОДЫ»**

*Аннотация:* статья посвящена актуальной проблеме окружающей среды. Автор представил конспект занятия, в котором показал свойства и значение воды в целом, ее ценность для живых организмов и растений.

*Ключевые слова:* окружающая среда, опыты с водой, экологическая культура.

*Цели:* обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где и в каком виде существует вода в окружающей среде. Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Знание свойств воды поможет детям лучше понять особенности водных организмов, их приспособленность к водной среде.

*Задачи:*

– *воспитательные:* воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу;

– *развивающие:* развивать речь, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов, память, мелкую моторику рук, экологическую культуру, а также умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера;

– *образовательные:*

– уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, реки, моря, океаны и т. д.) и об окружающем мире;

– дать представление об основных источниках загрязнения воды, последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения;

– формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос.

*Предполагаемый результат:* бережное отношение к воде, живым организмам. Умение работать в группе, договариваться. Умение правильно строить предложения.

*Виды деятельности:* познавательная, коммуникативная, двигательная.

*Формы организации совместной деятельности:* беседа, вопросы, развивающая игра, объяснения, опыты «Свойства воды».

*Предварительная работа:* чтение стихотворений, отгадывание загадок о воде, дожде, льде, снеге. Рассматривание глобуса, карты мира, энциклопедии «Что? Зачем? Почему?»; альбомов «Реки России», «Моря и океаны». Дидактические игры «Где живет вода?», «Морские тайны», игры «Ручеек», «Мы – капельки», «Море волнуется».

*Оборудование к ОД:*

– *демонстрационный материал:* глобус, карта мира, картинки с изображением ручьев, рек, морей, озер; презентация «Вода вокруг нас»,



иллюстрации, изображающие использование воды человеком, оборудование для проведения опытов;

– *раздаточный материал*: стаканы с водой, стаканы, ложки пластмассовые, песочный набор, трубочки, памятка о воде «Берегите воду!».

*Ход занятия.*

*Организационный момент.*

*Игра «Мы ногами топ-топ»*

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз – два, раз – два

Заниматься нам пора.

Воспитатель обращает внимание детей на картины, глобус, на которых изображены моря, реки, озера, океаны, ручей.

– Ребята, скажите, что изображено на картинах?

– Моря, океаны, озера и т. д.

– А что показывает голубой цвет на глобусе?

– Вода, океаны, моря и т. д.

– Правильно, все, что изображено на картинах, это вода.

Послушайте стихотворение Н. Рыжовой (показываются изображения по стихотворению):

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить,

Без нее нам не прожить! (Рассказывает ребенок).

– Ребята, вы все видите воду каждый день, а скажите, какая она?

– Холодная, теплая, прозрачная.

– А кому нужна вода?

– Вода нужна людям, животным, растениям, птицам.

– А зачем вода растениям?

– Вода нужна растениям для роста, они ее пьют и растут.

– А как растения получают воду?

– Мы поливаем цветы, дождик поливает.

– Да, молодец! Растение пьет воду через корешки, поэтому мы можем в блюдце-поддон наливать воду.

– А нужна ли вода животным и для чего?

- Животные не могут жить без воды и человек тоже.
- Ребята, расскажите, а что делает с водой человек?
- Мы пьем, моем, варим еду, купаемся и т. д.
- Ребята, а как вы думаете, откуда берется вода в кране?
- Из реки.

– Мы с вами каждый день пользуемся водой, а она все течет и течет, не кончается. Правильно, в кране вода из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, проделали большой путь. Сначала они плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

– А вы хотите узнать, как рождается речка? Посмотрите на эту схему. Река зарождается из вершины гор, из-под земли – это называется *исток*. На земле много разных рек – больших и маленьких, все они куда-то бегут. Большая река образуется из множества маленьких речек и ручейков.

– А сейчас поиграем в игру «Земля – вода». Назовите обитателей земли или воды.

– Ребята, мы многое узнали о воде, а сейчас мы с помощью опытов выясним, какая бывает вода.

*Опыт 1.*

– Ребята, посмотрите, у меня стоят два стаканчика: один с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положим палочки. В каком из стаканчиков палочки видны, а в каком нет? Почему?

– Палочка видна в стакане с водой.

– Значит вода какая?

– Прозрачная, а молоко нет.

– А как вы думаете, что было бы, если бы вода в речке была непрозрачная? Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках?

– Нет, им было бы трудно плавать, искать себе корм.

– Да, но еще, ребята, непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках, озерах не могут жить растения.

– А если не будет растений – не будет рыб и других животных. Животным тоже нужна прозрачная вода, чистая. Значит, ребята, нельзя загрязнять водоемы. (Другие ответы детей).

*Опыт 2.*

– Ребята, попробуйте через соломинку воду.

– Есть ли вкус у воды?

– Нет.

– Правильно, мы говорим: «Какая вкусная вода» – это когда сильно хотим пить, а на самом деле ее вкуса не чувствуем.

– Сравним ее с соком.

– У сока есть вкус, а у воды нет вкуса.

*Опыт 3.*

– Понюхайте воду. Чем она пахнет?

– Вода не пахнет, нет запаха.

– Правильно, вода не имеет запаха, если она чистая.

– Хотя из водопроводного крана может иметь запах, так как ее очищают специальными веществами, чтобы она была безопасной.

*Опыт 4.*

– Пожалуйста, перелейте воду из одного стакана в пустой стакан.

– Вода, что делает?

- Льется.
- А почему?
- Потому, что она жидкая.
- Молодцы!
- Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках ручейках, не текла бы из крана. Поэтому воду называют жидкостью.

Игра «Кто быстрее и больше перельет воды». На каждого ребенка раздается стакан пустой и ложка. Из таза с водой ложками надо наполнить стаканчики.

*Опыт 5.*

- Вода имеет форму?
- Не имеет.
- Проведем опыт и проверим. Налейте воду в наши сосуды и скажите, что заметили, какие изменения произошли?

Вывод: вода принимает форму того сосуда, в которой она находится.

*Опыт 6.*

Предложить детям стаканчики с водой разной температуры.

- Попробуйте пальчиком воду в стаканчиках, что можно сказать?
- В одном вода холодная, в другом – теплая.
- Ребята, в реках, озерах, морях вода тоже бывает с разной температурой: и теплая, и холодная. Некоторые растения, улитки, рыбы могут жить только в теплой воде, другие – только в холодной.

– Дети, если бы вы были рыбами, какую бы воду выбрали: теплую или холодную?

– Где больше разных растений и животных: в теплых или холодных морях?

- Да, больше в теплых морях, водный мир разнообразней.
- В природе есть такие места, где очень горячая вода выходит из-под земли на поверхность. Это гейзеры от них идет пар.

– Может ли кто-нибудь жить в таком «горячем доме»?

- Нет.
- Есть, ребята. Жильцов очень мало, но они есть, особенные водоросли.

– Делаем вывод: вода в водоемах разная по температуре, значит в них живут разные растения и животные.

– Мы с вами много провели опытов и узнали многое о воде. Давайте повторим: вода какая?

– Прозрачная, нет вкуса и запаха, она жидкая и бывает с разной температурой.

– Молодцы!

– Какой опыт покажете дома родителям? Что расскажете о воде?

– Я вам приготовила памятку про воду (Рис 1.). Кто прочитает? Имена детей, прочитайте пожалуйста. Берегите ребята воду, берегите и любите нашу природу!



Рис 1. Памятка «Берегите воду!»

### Список литературы

1. Шанина Е. Конспект ООД по познавательному развитию в подготовительной группе «Вода вокруг нас. Свойства воды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-voda-vokrug-nas-svoistva-vody.html> (дата обращения: 11.11.2022).

*Халиуллина Гулия Хамитовна*  
воспитатель

*Гиззатуллина Гульшат Сайфитдиновна*  
воспитатель

*Карнюк Альмира Борисовна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №48»  
г. Казань, Республика Татарстан

## ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

**Аннотация:** в статье представлен опыт работы воспитателей по организации преемственности в процессе деятельности детского сада и школы. Авторы предлагают методы и способы осуществления преемственности образования между дошкольным учреждением и начальной школой.

**Ключевые слова:** воспитатель, преемственность, дети дошкольного возраста, школа, школьники, учителя, первоклассники.

Сегодня деятельность в системе образования меняется каждый день. Учитывая это, мы, воспитатели, должны воспитывать детей таким образом, чтобы они справлялись с этими изменениями. Сегодня образовательные организации ведут работу по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Основными принципами реализации ФГОС являются преемственность и развитие. Преемственность сама по себе двойка: у детей формируется поведение, самооценка в детском саду, что является основным ориентиром для получения прочного школьного образования. Когда они идут в школу, они идут с большой уверенностью. Благодаря этому виду деятельности они очень быстро и легко адаптируются к школьной системе. Успеваемость детей в школе основывается на их знаниях и

воспитании, полученных в детском саду. Целями реализации ФГОС являются: установление преемственности между детским садом и школой, что, в свою очередь, способствует более легкому выходу детей из детского сада и их поступлению в школу; содействие в полном раскрытии возможностей каждого ребенка; стимулирование интереса детей к школе, развитие желания посещать школу [1]. Задачами реализации федерального государственного образовательного стандарта являются: укрепление и сохранение здоровья подготовленных к школе детей; предоставление детям широкого спектра знаний для успешного обучения в школе [2].

Благодаря реализации федерального государственного образовательного стандарта дети идут в школу практически подготовленными. По окончании детского сада дети чувствуют себя самостоятельными, находят выходы из любых недоразумений, решают их правильно, они уверены в своих силах, умеют быть внимательными к товарищам, к взрослым, у них хорошо развита мелкая моторика, они любят наблюдать, экспериментировать.

Проведение совещаний, семинаров, конференций, педсоветов, на которых обмениваются опытом работы воспитатели детских садов и педагоги, работающие с первоклассниками.

С целью наблюдения за тем, как организуются и осуществляются различные виды деятельности детей, необходимо посещение школьными учителями детских садов и с учетом такого же анализа-посещение школ воспитателями, обмен мнениями, опытом.

Воспитатель старшей группы выстраивает индивидуальные социально-психологические характеристики всей группы и каждого ребенка и передает их учителям начальных классов.

Связь между садом и школой может идти и через развитие общения детей, воспитывающихся в детском саду, со школьниками. Это шефство над детским садом, совместное проведение мероприятий воспитательного значения (например: «Театр кукол», «Праздник земли», «Праздник проводов зимы» и др.); посещение дошкольниками экскурсий в школу, просмотр кинофильмов на школьную тематику, встречи с воспитанниками детских садов школьников, организация трудовых занятий, кружков («Умелые руки» и др.) включает в себя совместную организацию и проведение.

Для успешной организации подготовки к обучению детей в школе необходимо учитывать следующие рекомендации:

- для формирования технологической готовности к школе важно совмещать игровую, результативную, учебную и другие виды деятельности;
- для достижения эффективности в обучении необходимо формирование у них положительного эмоционального отношения к занятиям;
- при формировании коллектива первоклассников, организации их межличностного общения также необходимо соблюдать преемственность методик дошкольной и школьной работы;
- использовать большие воспитательные возможности коллективной работы;
- прежде чем ребенок пойдет в школу, между школой и детским садом всегда должна быть прочная связь.

Только когда ребенок приходит в школу с полной подготовкой, ему удобнее давать прочные знания.

**Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**Хотиева Людмила Ивановна**  
воспитатель

**Фурса Анна Владимировна**  
воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»  
г. Шебекино, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИК SKILLFOLIO В СИСТЕМЕ ПРОВЕДЕНИЯ САМОПОДГОТОВКИ В ГИМНАЗИИ-ИНТЕРНАТЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается система проведения самоподготовки как механизм развития гибких навыков гимназисток. Авторы полагают, что подобный подход способствует развитию у воспитанников навыков самостоятельного труда, умения находить необходимую информацию с помощью мультимедийной продукции.

**Ключевые слова:** самоподготовка, практики, гибкие навыки.

Самоподготовка – это самостоятельная работа гимназисток под руководством воспитателя. Она является одним из режимных моментов в школе-интернате.

В этой работе сочетаются образовательные и воспитательные цели и задачи: это не только форма проведения и закрепления пройденного материала на уроке. В ней содержится воспитательный потенциал: развитие у воспитанников навыков самостоятельного учебного труда, умение самим добывать знания, работать с книгой, справочной и другой дополнительной литературой, используя мультимедийную продукцию.

Задача воспитателя – научить воспитанниц рациональным приемам работы над заданиями по разным предметам. Рациональные приемы – это научной организации труда, которые не могут быть решены без соответствующего навыка культуры труда.

Skillfolio – платформа комплексной диагностики и развития Soft skills (гибких навыков), ключевых компетенций в эпоху цифровой экономики: эмоционального интеллекта, креативности, критического мышления. Какие практики skillfolio можно применить на самоподготовке?

Мы возьмем математику и литературу. За результат правильного выполнения заданий отвечает воспитатель. Практика «Метод помидора» предназначена для развития навыков управления временем и концентрации внимания. Метод помидора предложил Франческо Чирилло в конце 1980-х годов. Задание по математике – решить четыре задачи. Техника предполагает разбиение времени выполнения задач на 25-минутные

периоды, называемые помидорами, сопровождаемые короткими перерывами. Многие задачи нам кажутся огромными. В таких случаях используйте метод помидора: поставь таймер на 25 минут на шкале, отметь, что ты сделал на шкале. Поставь таймер на 5 минут сделай перерыв и отметь это на шкале. Повтори еще раз сначала, пока не закончится шкала. Метод помидора помогает сконцентрировать внимание на выполнении упражнения, задачи, примеров в течении 25 минут, не отвлекаясь на посторонние дела.

Литература 8 класс. Тема «Лицейская дружба Пушкина. Домашнее задание: эссе «Дружба в жизни человека», выучить понравившийся отрывок из стихотворения «19 октября 1825 года». Здесь можно применить практику «Рука дружбы». Она очень простая, всегда с собой, но при этом заставляет задуматься. Воспитаннику необходимо на каждый палец руки назвать свои качества, которые делают его хорошим другом. Навыки самоанализа и рефлексии необходимы как для адекватной самооценки, так и для коммуникации и дружбы. И, здесь можно порассуждать: «А какими качествами должен обладать человек, чтобы стать твоим другом? Среди высоких и прекрасных талантов, которыми щедро был наделен Пушкин, есть один особый – талант дружбы. Стихотворение «19 октября 1825 года». Каким же выдался этот день 19 октября у лирического героя? (Без горя и забот). Почему? Воспоминания о друзьях, пусть уже и ушедших или находящихся далеко – это светлые воспоминания. При них отсутствуют и горе, и заботы. Что же такое дружба и друзья для Пушкина? А необходима ли дружба, всем? Почему? Согласны ли вы с тем, что в качестве эпитафии можно взять строчки из стихотворения:

«Друзья мои, прекрасен наш союз!  
Он, как душа, неразделим и вечен –  
Неколебим, свободен и беспечен,  
Срастался он под сенью дружных муз...?»

### *Список литературы*

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ, 2009. – 480 с.
2. Пушкин А.С. Лирика, поэмы, повести, драматические произведения / А.С. Пушкин – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 862 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Феникс, 2013. – С. 429–432.

*Хужаева Зульфия Растямовна*  
учитель

*Юсупова Ильмира Маратовна*  
учитель

*Никулина Любовь Викторовна*  
учитель

МБОУ «Яксовская СОШ»  
с. Яксово, Астраханская область

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация: авторы статьи отмечают, что ФГОС обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.*

*Ключевые слова: ФГОС, образовательное пространство, преемственность, НОО, ООО, ООП.*

Реформа общеобразовательной школы вызвана потребностями общества и составной частью общественного развития, важнейшим фактором социально-экономического прогресса. Перед учителем стоят важнейшие задачи по обучению и воспитанию обучающихся – будущих специалистов в экономической, социальной и культурной жизни и деятельности общества.

Министерство просвещения Российской Федерации утвердило новые федеральные государственные образовательные стандарты. Это свод правил для всех образовательных учреждений по всей России: от сельской школы до МГУ. На основе стандартов создаются методические пособия, учебные материалы и другая профильная литература. Для российских школ актуальны следующие документы:

- ФГОС начального общего образования (1–4-й классы);
- ФГОС основного общего образования (5–9-й классы);
- ФГОС среднего общего образования (10–11-й классы);
- ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью;
- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1].

Изменения коснулись только двух первых. ФГОС принято делить на три поколения – в зависимости от того, в каких годах они применялись. В 2004 году были приняты и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат, ввиду чего Стандарт быстро устарел. Во главу ставился набор информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы. ФГОС второго поколения разрабатывались с 2009 по 2012 год и действуют до 2020 года. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных умений, то есть способности самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и



коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности. Предполагается, что обучающиеся по федеральным государственным стандартам второго поколения должны любить Родину, уважать закон, быть толерантными и стремиться к здоровому образу жизни. Утвердили обновленные ФГОС образования в 2021 году (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 №286 и №287). В обновленные ФГОС НОО и ООО внесли ряд изменений по сравнению предыдущими стандартами. При этом разработчики стандартов концептуально ФГОС «третьего» поколения и ФГОС «второго» поколения строятся на одной целевой платформе, поэтому предлагают называть ФГОС 2021 не «новыми», а «обновленными».

Обновленные стандарты НОО и ООО требуют, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школа может предлагать различные варианты программ в рамках одного уровня образования, исходя из потребностей учащихся и их законных представителей. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников [2].

Каждый стандарт включает три вида требований:

– требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– требования к результатам освоения основных образовательных программ [1].

### *Список литературы*

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).
2. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school582.ru/public/users/897/DOC/09062022121535-1.pdf> (дата обращения: 18.11.2022).
3. Муштавинская И.В. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения / И.В. Муштавинская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2021/03/Informats-metod.-spravka-FGOS-2022.pdf> (дата обращения: 18.11.2022).

*Чумарова Наталья Петровна*  
заместитель директора по учебной работе  
*Абдуллина Дина Альбертовна*  
директор  
*Сорокина Юлия Владимировна*  
заместитель директора по учебной работе  
МБОУ «Многопрофильная школа №181»  
г. Казань, Республика Татарстан

## НАСТАВНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА УЧИТЕЛЯ

*Аннотация:* в статье анализируется практика наставничества педагогических работников образовательной организации. Авторы отмечают, что успешная реализация качественной программы наставничества привлечет молодых специалистов и обеспечит стабильность педагогического состава.

*Ключевые слова:* наставничество, концепция наставничества, тьюторское сопровождение, индивидуальный маршрутный лист.

В условиях модернизации системы российского образования главной задачей которой является создание условий для соответствия образовательного процесса современному уровню развития технологий, науки и культуры как национального, так и мирового уровня, приоритетным направлением становится развитие её кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Сегодня востребован педагог с высоким уровнем научного потенциала. Это является показателем его профессионального развития, обязательная составляющая профессиональной компетенции.

Наставничество рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность в кратчайшие сроки. Педагог в роли наставника не только делится знаниями, но и отвечает на вызов времени, потому что образование в современном мире становится одним из основных факторов, определяющих успех личности в социуме.

Обратимся к опыту зарубежных стран. В Германии студент последних курсов педагогического института («семинария»), заканчивая теоретическое образование в высшем учебном заведении, одновременно проходит длительную педагогическую практику (рефендарият, 18 месяцев) на месте работы в специально отведённой для этих целей школе под непосредственным наблюдением специально назначенного наставника. В задачи наставника-мастера входит не только непосредственное введение наставляемого в профессию, но также отработка теоретических знаний, даваемых вузом, на практике. За подготовку ко второму государственному экзамену в равной степени отвечают и преподаватели вуза, и студент, и его наставник в школе.

В Канаде наставничество в большинстве случаев не носит формального характера, является эпизодическим, консультативным, конфиденциальным, направленным на осмысление наставляемым собственного опыта достижений и ошибок. При этом наставник-тьютор может организовать

взаимопосещение уроков или посещение урока третьего лица с последующим анализом, а также совместно участвовать в работе семинаров, практикумов повышения квалификации, оценивании работ учащихся. В Канаде, таким образом, нет соответствующих социальных институтов, выполняющих функции наставничества.

В Японии невозможно вступить в должность учителя без прохождения программы наставничества. При этом его сопровождает наставник не менее 10 часов в неделю и не менее 300 часов в год. 25 дней в году молодой педагог непосредственно учится внутри школы, в течение года вместе с наставником выбирает и посещает мероприятия, семинары, дискуссии, занимается проектной и исследовательской деятельностью за пределами школы. Наставляемый с наставником выбирают образовательные программы для молодых педагогов в соответствии с профессиональными дефицитами первого. Наставник держит наставляемого в курсе основных направлений государственной образовательной политики (нормативная база, стандарты, программы, учебники, цифровизация, проблемы образования в целом), учит разрешать конкретные проблемные и конфликтные педагогические ситуации.

В Китае наставничество длится в течение 3 лет с момента начала профессиональной деятельности педагога. Он обязан участвовать в школьной учебно-исследовательской группе по преподаваемому предмету и в работе группы по подготовке к урокам в определённом классе. Это участие тщательно нормируется – 2–3 занятия по 40 минут в неделю в обеих группах. Интересно, что эти часы расцениваются как часы работы и оплачиваются. В Китае имеется практика взаимного обмена школьными командами продвинутых и слабых в образовательном отношении школ на длительные сроки (3–5 лет), в том числе с переездами в другую местность. Такое коллективное наставничество выравнивает ситуацию в слабой школе, а школьная команда слабой школы, попадая в педагогически правильно организованную среду продвинутой школы, на месте изучает её преимущества и разрабатывает планы её внедрения в собственной школе.

В Татарстане создана персонифицированная система повышения квалификации педагогических кадров, одно из направлений которой – наставничество. Наставничество понимается как адресное, мобильное, эффективное обучение, консультирование, поддержка и сопровождение молодого педагога более опытным коллегой. В республике реализуется инновационный проект «Региональная система организации наставничества педагогических и руководящих кадров на основе сетевого взаимодействия» (2018–2021 гг., совместно с РАО). Проект осуществляется в контексте формирования республиканской модели профессионального роста учителя. Внедрение системы наставничества осуществляется на базе Института развития образования Республики Татарстан (ГАОУ ДПО ИРО РТ – инновационной площадки Российской академии образования). Основным механизмом реализации повышения квалификации наставников является создание стажировочной площадки на основе сетевого взаимодействия для педагогов-наставников и молодых учителей. В рамках проекта создана электронная площадка «Школа наставничества».

В регионе также ведется разработка концепции наставничества педагогов и руководящих кадров в условиях сетевого взаимодействия, способствующего проявлению профессионально-дополняющего сотрудничества,

проводится значительная работа в области ресурсного (программно-методического) сопровождения наставничества. Разрабатываются адресные программы наставничества, программы вводного инструктажа для молодых специалистов, процедуры психолого-педагогической диагностики результатов деятельности наставника и др.

В Татарстане сложился собственный опыт мотивации педагогов и образовательных организаций. В регионе реализуются грантовые программы «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт» в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28 апреля 2018 года № под-772/18 «О грантовой поддержке профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан по номинациям «Старший учитель», «Учитель-мастер», «Учитель-наставник», «Учитель-эксперт». Грантополучатели по номинации «Учитель-наставник» определяются Республиканской экспертной комиссией и ежегодно утверждаются приказом Министерства в количестве 150 человек.

В МБОУ «Многопрофильная школа №181» организовано тьюторское сопровождение педагога. Навигатор – очень хорошая метафора для деятельности тьютора. Тьютор помогает учителю разработать маршрут, отслеживать, осознавать направленность шагов, добираясь до пункта назначения.

Тьюторское сопровождение *включает в себя 4 этапа: диагностико-мотивационный, проектировочный, практический и аналитический.*

*1-й этап – диагностико-мотивационный* – это первая встреча с тьютором, определение перспектив совместной работы, анкетирование с целью выявления имеющихся проблем и запросов, создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, развитие и стимулирование мотивации к дальнейшей совместной деятельности.

*На 2-ом этапе – проектировочном* – составление индивидуального маршрутного листа.

*3-й этап – практический*, на котором идёт основная работа по реализации запланированного. Очень важно на этом этапе вести контроль и учёт всей деятельности и рефлексию по каждому запланированному мероприятию, фиксируя всю шаги в технологической карте сопровождения.

*4-й этап – аналитический этап является завершающим* – на этом этапе идёт сбор информации по результатам деятельности тьютора.

Перед началом работы заполняется карта тьюторского сопровождения.

*Карта тьюторского сопровождения учителя*

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Общий стаж \_\_\_\_\_

Педагогический стаж \_\_\_\_\_

Квалификационная категория \_\_\_\_\_

Нагрузка в учебном году \_\_\_\_\_

Таблица

Класс	Программа	УМК

Диагностика:

- собеседование с учителем;
- посещение урока, мероприятия;
- анализ методической документации;
- собеседование с зам. директором по УР;
- другое.

Диагностика проведена с учетом:

- обращений самого педагога за помощью, консультацией;
- рекомендаций администрации ОУ.

Решение о тьюторском сопровождении \_\_\_\_\_

Тьюторское сопровождение осуществляет \_\_\_\_\_

Методическая проблема \_\_\_\_\_

В организации сопровождения принимает участие \_\_\_\_\_

*Индивидуальный маршрутный лист.*

1. Изучение методической литературы.
2. Участие в обучающих семинарах, тренингах, мастер-классах, собеседованиях, учебных занятий с тьютором.
3. Предварительный просмотр урока с целью выявления возможностей педагога, а также определение уровня понимания учителем технологии таксономии Блума.
4. Совместное проектирование урока – составление технологической карты урока.
5. Пробный урок.
6. Анализ урока, анализ педагогической деятельности учителя.
7. Реконструкция конспекта (технологической карты) урока, реконструкция действий педагогической деятельности.;
8. Открытый урок.
9. Анализ урока, педагогической деятельности учителя.
10. Корректировка конспекта (технологической карты) урока.
11. Распространение педагогического опыта.

В ходе реализации данной программы мы столкнулись с рядом проблем, а именно:

- *общие проблемы* заключаются в неготовности педагогов:
  - к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
  - синхронизации действий со всеми участниками образовательного процесса при введении ;
  - изменениям в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями;
  - самостоятельности в определении содержания программы (стереотипный, зачастую формальный подход);
- *личностные проблемы* (связанные с особенностями личности педагога):
  - *психологические*:
    - традиционный подход к профессии, а не осознанием себя как учителя «нового типа»;
    - с неприятием идеологии;
    - консервативным мышлением в силу возраста или профессиональной усталости;

**100 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

- отсутствием мотивации;
- отсутствие навыков саморефлексии;
- давлением стереотипов и др.;
- *дидактические* :
  - недостаточным уровнем теоретико-методологической подготовки в части изменений в технологии организации образовательного процесса, типологии уроков, организации проектной и исследовательской деятельности в рамках как аудиторной, так и неаудиторной занятости и т. п.;
  - *организационно-нормативная*:
    - отсутствие научной организации труда, практики работы с нормативно-правовыми документами, навыков командно-проектной работы и др.;

Мы хотим, чтобы наша школа была успешной, чтобы сократился отток молодых специалистов. Нам необходимо удерживать молодежь, а это может произойти только в случае успешной реализации качественной программы наставничества.

*Список литературы*

1. Урмина И.А. Наставничество, его значение в истории и современности / И.А. Урмина, Н.Н. Горелова // Социальная политика и социология. – 2010. – №7. – С. 85–94.
2. Электронный Татарстан. Руководство по наставничеству молодых педагогов Республики Татарстан. – 26.12.2017. – 84 с.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – С. 25–37.

## ПСИХОЛОГИЯ

*Быкова Наталия Николаевна*  
педагог-психолог  
*Потапова Марина Геннадьевна*  
педагог-психолог

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

### ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ НА ПСИХОСОМАТИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье представлен анализ проблемы: как влияет качество супружеских взаимоотношений на психосоматическое здоровье ребенка младенческого возраста. Психосоматические заболевания – это заболевания, причина которых кроется в психическом состоянии человека. Авторы утверждают, что именно семья влияет на гибкую психику ребенка и поэтому несет главную ответственность за поведение и личностные особенности своего ребенка.*

***Ключевые слова:** психосоматическое здоровье ребенка, качество супружеских взаимоотношений, младенческий возраст.*

Обращение к вопросам психосоматического здоровья в детском возрасте является актуальным направлением, как в современной медицине, так и в психологии. Данное обстоятельство продиктовано рядом причин. Так, определение термина «психосоматическое расстройство» (ПСР) является одним из дискуссионных вопросов в вышеобозначенных областях науки. Изначально данное понятие применялось для обозначения заболевания, которое не могло быть объяснено с биологической точки зрения, а определяющим фактором в этиологии расстройства являлся сдвиг психического конфликта в соматическую сферу (J. Breuer, S. Freud, 1893). Затем содержание термина трансформировалось и на настоящий момент времени охватывает разнообразные нарушения органов и систем организма, в происхождении которых основная роль отводится психогенным факторам.

На настоящий момент времени отмечается возрастающая актуальность применения психосоматического подхода в установлении причин и факторов формирования заболеваний, возникающих в детском возрасте. Постоянное воздействие стрессовых, психотравмирующих обстоятельств, а также требования, предъявляемые семейной и социальной средой, способствуют ослаблению иммунитета ребенка и снижению резистентных ресурсов организма, вследствие чего формируются различные заболевания. С другой стороны, необходимо учитывать, что соматические заболевания, протекающие вслед за ними изменения в организме, прохождение лечебных мероприятий, длительное пребывание в стационаре, болезненные процедуры оказывают влияние на личность больного ребенка, таким образом

детерминируя изменения в его психической сфере. Реализация данного подхода производится в русле психосоматики.

Наблюдается разнообразное число подобных симптомов и неодинаковое трактование их этиологии в соответствии с точками зрения авторов, исследующих данную проблему. Однако, вне зависимости от различий в обозначениях, признается роль психоэмоциональных факторов в патогенезе данных нарушений.

В младенческом возрасте довольно часто встречаются психосоматические расстройства, поскольку в данном возрастном периоде реакция на стрессовые события осуществляется на уровне органов и систем тела. Наблюдается неполная сформированность механизмов личности, способных ответить на стрессы психопатологическими симптомами.

У детей раннего возраста проявления психосоматических расстройств характеризуются разнообразностью. Часть из них представлена моносимптомными нарушениями (метеоризм, колика, срыгивание, регургитация). Данные симптомы обычно недолговечны и не оказывают долгосрочного негативного воздействия на повседневное функционирование и последующее развитие ребенка.

Семья представляет собой ячейку общества (малую социальную группу), являющуюся наиболее значимым типом организации личного быта, основывающуюся на супружеском союзе и родственных связях (отношениях между женой и мужем, сестрами и братьями, родителями и детьми, а также иными родственниками, которые проживают и ведут хозяйство совместно) [9, с. 10].

Супружеские отношения являются формой и условием семьи, позволяющими в той или иной мере реализовывать ее основополагающие функции – рождение и воспитание потомства, ведение хозяйства и удовлетворение потребностей членов семьи.

На протяжении всего процесса протекания жизненного цикла семьи сталкиваются с трудными ситуациями и обстоятельствами, которые могут объективно нарушать жизнедеятельность каждого из членов семьи и семейной системы в целом или субъективно оцениваться ими как сложные и безвыходные [10, с. 31]. В ряде случаев данные ситуации могут являться следствием неблагоприятных воздействий, оказываемых социальными процессами. В других – результатом влияния вертикальных и горизонтальных стрессоров.

В. Сатир, А. Варга, Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис отмечали, что семье присущ системный характер организации, выражающийся тесной взаимосвязью всех структурных компонентов между собой. Системному характеру организации присуще наличие супружеской и детско-родительской подсистем, а также подсистемы, более расширенной по составу, включающей в себя всех членов семьи. Свое воплощение супружеская подсистема находит во взаимоотношениях, выстраивающихся между супругами, центральной чертой которых является возможность удовлетворения потребностей каждого их партнеров [3, с. 67–75].

Одной из самых важных потребностей, удовлетворение которых производится в браке, выступает коммуникативная потребность, выражающаяся в нуждаемости доверительных отношениях и общении, полном понимании, принятия и заботы. Коммуникативная потребность сопряжена с избавлением от одиночества, переживанием опоры, поддержки, счастья



материнства и отцовства [5, с. 47]. Неудовлетворение данной потребности приводит к возрастанию эмоционального напряжения в семье, отрицательному эмоциональному фону, переживанию ощущения одиночества, депрессии.

При рассмотрении семьи как системы важным аспектом выступает родительство. В соответствии с определением Р.В. Овчаровой, оно является интегративным психологическим образованием личности, в состав которого входит ряд компонентов, среди которых автором обозначены ценностные ориентации, родительские установки и ожидания, их позиции и отношения, распределение ответственности, стиль семейного воспитания. Психологическими формами проявления родительства выступает взаимообусловленность поведенческих, когнитивных и эмоциональных аспектов, выступающая также в роли механизма осуществления вышеобозначенных компонентов [7, с. 61].

Согласно представлениям В. Сатир, взаимоотношения между супругами образуют фундамент для выстраивания прочих отношений в рамках семейной системы. Дисгармонии, возникающие в супружеских взаимоотношениях, способствуют зарождению дисбаланса внутри семьи, попытки по устранению которого предпринимаются всеми членами семейной системы. Ребенок острее остальных переживает нарушения во взаимоотношениях между родителями. Он не способен повлиять на характер отношений в семье и каким-либо образом изменить его. Единственное, что доступно ребенку – представить себя отражением мнимой причины общего страдания, акцентируя внимание окружающих на своем противоречивом и патологичном поведении. Часто взаимоотношения внутри семьи ухудшаются именно в ситуации улучшения состояния ребенка [6, с. 120].

Состояние здоровья детей в определенной степени служит индикатором качества семейных взаимоотношений. Так, формирующееся заболевание ребенка может являться единственным доступным средством адаптации к условиям жизни, сложившимся в определенной семейной системе, и указывать на внутрисемейную дезорганизацию [1, с. 19–20].

Дисгармоничные, конфликтные взаимоотношения между супругами оказывают влияние на параметры эмоционального благополучия детей. При проведении исследований, направленных на анализ взаимоотношений в семьях с детьми, имеющими психосоматические расстройства, были получены результаты, свидетельствующие о высоких показателях родительской критики и эмоциональной разобщенности в сочетании с различными нарушениями семейной структуры. Эти семьи также характеризуются высоким уровнем стрессогенности и превалированием деструктивных типов отношения к эмоциям детей. Были обнаружены также следующие характерные для данных семей особенности: накопление травматического опыта в истории трех поколений семейной системы (случаи ранней смерти близких, эпизоды насилия и т. д.); нетерпимость к неудачам детей; запрет на проявление негативных эмоций [2, с. 51].

Характер взаимоотношений между супругами оказывает влияние на формирование других взаимоотношений в семье, в том числе на установление контакта ребенка с родителями как в рамках первичной диады, так и в рамках функциональной триады. Особенности отношений между супругами также влияют на эмоциональное состояние каждого члена семьи, в том

числе ребенка. Эмоциональное состояние матери находится во взаимосвязи с характером супружеских взаимоотношений и сказывается на состоянии здоровья ребенка, особенностях его развития. Так, в случае наличия у матери тревоги и депрессии ей не удастся установить необходимый ребенку глубокий психологический контакт и эффективно отвечать на его потребности, что препятствует развитию у младенца ощущения контроля, чувства безопасности и защищенности в процессе отношений и обуславливает возникновение у него стрессовых реакций, которые в случае регулярного возникновения способны приводить к соматизации. Таким образом, ранний детский возраст является одним из периодов накопления протективных факторов и факторов уязвимости психосоматического здоровья.

*Список литературы*

1. Алёхин А.Н. Психогенные факторы семейного воспитания в развитии нарушений здоровья у старших дошкольников / А.Н. Алёхин, Е.Ю. Войнова, Е.А. Трифонова // Психологическое сопровождение лечебного процесса: науч. конф. (Курск). – 2010. – Т. 12. – №1. – С. 9–20.
2. Бульгина В.Г. Влияние семейной дисфункции на психофизическое развитие детей и подростков / В.Г. Бульгина, М.Ю. Белякова, Л.В. Абольян // Педиатрическая фармакология. – 2013. – Т. 10. – №3. – С. 50–55.
3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001. – 144 с.
4. Василенко Т.Д. Ранние эмоциональные дефициты и психосоматическое здоровье младенца / Т.Д. Василенко, И.Н. Земзулина // Курский научно-практический вестник «Человек и его здоровье». – 2016. – №3. – С. 117–124.
5. Коростылева Л.А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л.А. Коростылева. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2000. – 289 с.
6. Короткий В.И. Основы семейной психопедагогики (курс лекций) / В.И. Короткий. – Архангельск: Март, 2003. – 178 с.
7. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 319 с.
8. Симоненко И.А. Взаимосвязь межличностных отношений супругов с процессом принятия социальной роли родителей на этапе беременности и трех месяцев ребенка / И.А. Симоненко, А.В. Темерева. // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – №20 (191). – С. 232–240.
9. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2006. – 352 с.
10. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 672 с.
11. Быкова Н.Н. Влияние качества взаимоотношений супругов на психосоматическое здоровье ребенка / Н.Н. Быкова, Т.Д. Василенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/vliyanie-kachestva-vzaimootnosheniy-suprugov-na-psihosomaticheskoe-zdorovie-rebenka-604298dbccfe00012bc371> (дата обращения: 10.11.2020).

*Готовчикова Мария Алексеевна*  
студентка

*Турченкова Алина Витальевна*  
студентка

Научный руководитель

*Олешко Татьяна Ивановна*  
канд. психол. наук,  
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема противоречия между потребностью в воспитании нового поколения, способного сосредотачивать внимание на конкретных объектах, а также недостатком внимания к развитию способностей у детей младшего школьного возраста. Авторы подчеркивают, что проблема исследования заключается в психолого-педагогических требованиях к формированию уровня внимания детей младшего школьного возраста в учебной деятельности. Значимость и актуальность проблемы развития уровня внимания в младшем школьном возрасте определили тему исследования «Внимание детей младшего школьного возраста».*

***Ключевые слова:** внимание, младший школьный возраст, развитие, методики, дети, психический процесс, способность, когнитивный процесс.*

Внимание является важным психическим процессом. Без него другие психические процессы, такие, как воображение, обучение, мышление и т. д., не являются ни возможными, ни полезными. Мы не можем ни о чем думать, если не сосредоточим на этом свое внимание.

Внимание – это сосредоточенность на одном объекте, углубленность направленная на этот объект, сопровождающаяся развитием познавательной деятельности.

В психологии внимание – это способность выбирать и концентрироваться на соответствующих раздражителях [2]. Внимание – это когнитивный процесс, который позволяет позиционировать себя по отношению к соответствующим стимулам и, следовательно, реагировать на них. Эта когнитивная способность очень важна и является важной функцией в нашей повседневной жизни. К счастью, внимание можно тренировать и улучшать с помощью соответствующей когнитивной тренировки [3].

Младшим школьным возрастом ребенка считается возраст от шести до семи лет, когда ребенок идет в школу, и продолжается до десяти-одиннадцати лет. Основной деятельностью в этом возрасте является обучение. Этот период в жизни ребенка имеет особое значение в психологии, так как это время является качественно новым этапом психологического развития каждого человека.

**106 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

В это время ребенок начинает ходить в школу, и независимо от возраста, привыкает, приспосабливается к новым условиям жизни. Этот процесс происходит индивидуально. У каждого ребенка разные трудности, независимо от того, готов ли он психологически начать учебную деятельность или нет, и такие трудности выражаются по-разному. Тем не менее, большинство людей испытывают некоторую форму реакции на стресс. По мнению Б.А. Сосновского, в основном, адаптация первоклассника к школе сводится к адаптации к учителю, к его манере общения, способам воздействия и требованиям. Последние по большей части являются объективными требованиями фактического школьного обучения, но есть и те, которые воплощают предпочтения или привычки учителя. Для ребенка все они одинаково важны и неизбежны [1].

В этот период у ребенка активно развивается внимание. Мышление эволюционирует, в результате чего происходит качественная перестройка памяти и восприятия, что делает их регулируемы, произвольными процессами. В этом возрасте ребенок мыслит определенными категориями. К концу младшего школьного возраста дети уже должны уметь рассуждать, сравнивать и анализировать, делать выводы, различать общее и частное, определять простые закономерности.

К этому времени важно правильно мотивировать и развивать внимание ребенка, так как от этого во многом зависит продуктивность запоминания. Произвольное внимание у девочек лучше, а потому они умеют себя заставлять учиться и развиваться. Мальчики более успешно овладевают приемами запоминания.

В процессе обучения учащийся не только видит информацию, но и может ее анализировать, то есть восприятие идет уже в форме организованного наблюдения. Поэтому педагог должен серьезно подходить к развитию внимания младшего школьника, потому что именно внимание, помогает нам осуществлять мыслительные процессы, тренировать память и др.

При развитии внимания, благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития на этой основе возникают предпосылки к развитию теоретического мышления и сознания. Именно в этом возрасте ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности.

Объем внимания младшего школьника варьируется в зависимости от контекста и типа задачи. Некоторые младшие школьники могут дольше концентрироваться на определенных видах задач, таких как игры, чтение или разговоры, чем они могут сосредоточиться на других типах задач.

Устойчивость внимания: это способность младшего школьника сохранять концентрацию сознания на определенном объекте. У младших школьников устойчивость внимания активно возрастает к 9–10 годам. В начале учебного процесса она держится во временном диапазоне от 7 до 12 минут. Для учителей это, прежде всего, означает, что объяснение нового материала со всей подготовительной работой не должно длиться более 7 минут.

Известный психолог и теоретик развития детей Жан Пиаже в последние годы жизни сказал: «Наша реальная проблема заключается в том, какова цель образования? Формируем ли мы детей, способных учиться

только тому, что уже известно? Или мы должны попытаться развить внимание ребенка до такой степени, чтобы он был способен к открытиям, начиная с дошкольного возраста, на протяжении всей жизни?»

Поведенческие и нейробиологические связи между игрой и развитием критических когнитивных функций, таких, как внимание, остаются в значительной степени неизвестными. Мы еще не знаем, как эти связи связаны с формированием конкретных способностей, таких как пространственные способности, и с обучением в формальной среде, например, в классе.

По словам А.К. Бондаренко, игра – это особый вид человеческой деятельности. Она возникает в ответ на общественную потребность подготовить молодое поколение к жизни.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических функций. Итак, в игре старшие дошкольники продолжают активно развивать произвольное внимание. В условиях игры дети лучше концентрируются. Осознанная цель (сосредоточить внимание) выделяется у ребенка в игре раньше и легче [4].

Н.Я. Михайленко отмечает, что элементы игры, используемые в работе с детьми, продуктивная деятельность, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание младших школьников на достаточно высоком уровне.

Для поддержания устойчивого внимания младшего школьника необходимы следующие условия:

- четкое понимание ребенком конкретной задачи выполняемой деятельности;
- обычные условия для игровой деятельности. Если ребенок выполняет действия в постоянном месте, в определенное время, если сам процесс игры интересен ребенку, то это создает настрой и условия для развития и концентрации внимания;
- наличие устойчивого интереса к процессу и результату игровой деятельности;
- создание благоприятных условий для деятельности, т. е. исключение негативно действующих посторонних раздражителей (шум, громкая музыка, резкие звуки, запахи и т. д.).

Под влиянием игры внимание младшего школьника достигает довольно высокой степени развития. На развитие произвольного внимания в игре влияет формирование речи и умение следовать указаниям взрослых и правилам игры. Развивающая игра имеет большое значение для развития целенаправленного внимания в этом возрасте, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует концентрации. Для того чтобы своевременно формировать у детей определенные качества внимания (сосредоточенность, устойчивость, сосредоточенность) и умение ими управлять, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх необходимо учитывать разные требования задания, в других – уметь различать и запоминать цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – концентрацию и устойчивость внимания, потому что необходимо замечать и осознавать произошедшие изменения.

Таким образом, в младшем школьном возрасте, игра еще остается важным рычагом формирования и развития внимания.

**108 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

**Список литературы**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учеб. / Г.С. Абрамова – М.: Прометей, 2017. – 708 с.
2. Битяпова М.Р. Профессия – школьник. Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников: учеб.-метод. пособ. для shk. психолог. и педагог. / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Т.В. Земских. – М.: Генезис, 2000. – 108 с.
3. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособ. для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 218 с.
4. Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста: практ. пособ. для академ. бакалавр. / Л.В. Ворошнина. – В 2 ч. Ч. 1. Младшая и средняя группы. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 39 с.

**Жибелева Татьяна Валерьевна**  
студентка

**Гузнародова Ангелина Сергеевна**  
студентка

Научный руководитель

**Олешко Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук,

доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме использования социально-психологического тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Авторами проведено исследование теоретического аспекта вопроса, общая характеристика тренингов, рассмотрен исторический аспект, преимущества и недостатки социально-психологического тренинга как метода.*

***Ключевые слова:** психология, группа, обучающиеся, организации, человек, методика.*

Для изучения такого феномена как социально-психологический тренинг (СПТ), в первую очередь, необходимо отметить, что он является одним из основных видов методов активного социально-психологического обучения (МАСПО). Данные методы целенаправленно реализуют продуктивный и творческий потенциал обучающегося при его активном, а не пассивном участии в учебно-психологической деятельности [4]. По мнению А.Л. Герасченко, «тренинг – обучение, воспитание, тренировка». Данным термином в англоязычной литературе обозначается обучение, ориентированное на формирование определенных навыков и умений [2]. СПТ как область практической психологии ориентирован на использование методов групповой работы с целью развития компетентности в общении и самоактуализации личности

[3]. Резюмируя вышеизложенное, социально-психологический тренинг – это форма организации социально-психологического обучения, направленная на психологические особенности человека и группы и организации, с целью гармонизации и стабилизации жизни общества.

Для более детального изучения проблемы обратимся к историческому аспекту вопроса. Первыми тренинговыми группами считаются Т-группы, разработанные американским психологом Куртом Левином в 1946 году, через год в США была создана первая национальная лаборатория тренинга вследствие высокого спроса работодателей на повышение производительности труда работников организаций. Понятие «Социально-психологический тренинг» введен в 70-х годах прошлого столетия Манфредом Форвергом, который проводил СПТ в Лейпцигском университете для подготовки руководителей промышленного производства. Относительно недавно социально-психологический тренинг получил широкое распространение и в отечественной практической психологии. Впервые обосновал монографию, посвященную теоретическим и методическим аспектам социально-психологического тренинга, Л.А. Петровский в 1982 году. Прошлые столетия обусловило появление и конкретизацию социально-психологического тренинга как необходимого в практике психолога инструмента.

Различают множество классификаций групп СПТ: по числу участников, по целям и задачам, используемым техника, принципам формирования состава, по профессиональному статусу, возрастной или гендерной роли, авторству, длительности проведения, качественному уровню, месту проведения и способу организации, продолжительности, интенсивности работы и критериям результативности тренинга. Данный феномен психологической работы включает множество форм своего выражения: дискуссия, ролевая игра, мозговой штурм, индивидуальное консультирование и кейс-методы. Тренинг не ставит своей целью психокоррекцию отдельных психологических структур. Это связано с тем, что в некоторых видах тренинговой работы нет категории нормы [1]. Разнообразие видов работы в СПТ подтверждает его широкую направленность.

Первым преимуществом социально-психологического тренинга можно отметить социализацию человека, получение социального опыта и навыков коммуникации. Человек в тренинге способен проигрывать новые ролевые модели поведения, стилями отношений среди равных партнеров и раскрывать себя по-новому, создавать новую самоидентификацию. Фактор обратной связи и рефлексии помогает научиться открываться и доверять другим. Также необходимо выделить творческий аспект, возможность самовыразиться и раскрыть новые таланты. СПТ помогает человеку избавиться от одиночества и социофобии, стать увереннее в себе. Работа с группой способна снять внутрисгрупповое напряжение, выяснить причины конфликтов и разрешить их, превентировать аспект буллинга. К недостаткам можно отнести краткосрочный эффект воздействия, поэтому СПТ следует проводить с повторами для закрепления необходимого результата [5]. Человек не всегда готов открываться перед чужими людьми, поэтому может закрыться, не включиться в работу тренинга, что, в свою очередь, может еще больше усилить внутренние проблемы. Несмотря на недостатки тренинга, он имеет достаточно преимуществ, чтобы быть эффективной психологической техникой.

Таким образом, социально-психологические тренинги широко распространены в психологической практике. С развитием теории и практики психологии развиваются новые методики, техники и виды, повышается результативность и эффективность процесса. СПТ на сегодня стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов активного социально-психологического обучения.

**Список литературы**

1. Бобченко Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учеб. пособ. для вузов / Т.Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 132 с.
2. Геращенко А.Л. Консультирование и тренинг: профессиональный подход / А.Л. Геращенко, Ж.В. Геращенко, – М.: Институт эффективного тренинга, 2013. – 241 с.
3. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов / Л.Н. Шепелева. – СПб., 2019. – 135 с.
4. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения: учеб. пособ. / Яремчук С.В. – Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амурский гуманитар.-пед. гос. университет; Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 121 с.
5. Кохановская И.А. Социально-психологический тренинг как активный метод практической психологии / И.А. Кохановская // Скиф. – 2021. – №2 (54). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihiologicheskii-trening-kak-aktivnyy-metod-prakticheskoy-psihiologii> (дата обращения: 16.11.2022).

**Живодуева Анастасия Александровна**  
педагог-психолог

**Исаева Наталия Николаевна**  
воспитатель

**Петрова Елена Олеговна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация:** в статье отражена актуальность проблемы выявления одаренных детей. Авторы отмечают, какие способы можно использовать в работе с талантливыми детьми, проводят мониторинг диагностик по работе с одаренными детьми.

**Ключевые слова:** одаренный ребенок, одаренность, дошкольное детство, психологическое сопровождение, выявление одаренных детей, развитие одаренных детей.

На современном этапе российского общества работа с одаренными и талантливыми детьми рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений.

Для общества актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация их талантов важны не только



для одаренного ребенка как отдельной личности, но и для общества в целом.

Самым чувствительным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна усиленная познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. В дошкольном возрасте очень ярко проявляются рост активности и желание попробовать себя в различных начинаниях. Во второй половине дошкольного возраста возможно систематическое обучение, приобщение к различным видам искусства.

Дошкольное детство создает благоприятные условия для формирования творческих способностей, большинство дошкольников включается во все многообразие художественной деятельности: пение, лепка, танцы, рисование. У детей проявляются специальные способности: художественные, музыкальные, театральные-речевые и т. д.

Однако современные дошкольные учреждения и обычно не приспособлены для тех, кто отличается от среднего уровня в сторону больших способностей, так как сложно перестроить систему обучения и воспитания, изменить отношение педагогов к нестандартным детям. В основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, у которых есть трудности в обучении. Детей же, имеющих высокие показатели в развитии – умственном, физическом, художественном, – обычно ставят просто в пример другим детям и индивидуально не развивают у них способности, поэтому со временем эти способности угасают, и развитие таких детей затормаживается. В связи с этим наибольшую важность приобретает проблема диагностики и развития детей с неординарными способностями.

Выявление интеллектуально одаренных детей дошкольного возраста можно рассматривать как обнаружение педагогом детей, превосходящих основные нормы и уровень развития познавательных функций, отличающихся продуктивностью и устойчивостью внимания, осмысленностью и скоростью восприятия, эффективностью и результативностью памяти, оригинальностью и мышления; контрастностью и креативностью воображения, осмысленностью и конструктивностью речевого самовыражения.

В настоящее время внимание многих психологов и педагогов привлекает проблема одаренности, её природы, возможности выявления и создания особых образовательных программ для одаренных детей. При этом диагностика одаренности и работа с одаренными детьми базируются на тех данных, которые были получены в специальных исследованиях. Выявление интеллектуально одаренных детей осуществляется с помощью следующих диагностических методик: «Карта одаренности» А.И. Савенкова, «Найди и вычеркни» О.В. Козловского, «Какие предметы спрятаны в рисунке» О.В. Козловского, «Назови слова» О.В. Козловского, «Нелепицы» О.В. Козловского, «Придумай игру» О.В. Козловского, «Расскажи по картинке» О.В. Козловского. «Тест третьей степени сложности для одаренного ребенка» Г.А. Шалаевой.

Опираясь на информацию, полученную в ходе психолого-педагогического мониторинга одаренности, педагог выстраивает сопровождение индивидуальной образовательной траектории одаренных детей с учетом отличительных особенностей (социальных, личностных, физических, психических процессов, эмоциональной сферы и учебно-познавательных).

У детей, проявивших специальные способности: художественные, музыкальные, театрално-речевые проявляются такие мотивы деятельности, как:

– мотивы самолюбия и самоутверждения, личных достижений. Ребенок удовлетворяет свою потребность в признании в деятельности, в успехе, он радуется, когда достигает успеха, переживает неудачи;

– соревновательные мотивы – стремление быть лучшим, выиграть, победить. Старшие дошкольники вносят соревновательный мотивы и в такие виды деятельности, которые сами по себе соревнования не включают. Дети постоянно сравнивают свои успехи, любят прихвастнуть, остро переживают неудачи.

Одна из важнейших задач в работе по развитию способностей – формирование у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Таким образом, возникает необходимость создания оптимальной предметно-пространственной среды для ребенка, которая будет:

1) способствовать обогащению ребенка широким спектром эстетических впечатлений;

2) направлять их творческую активность;

3) вызывать желание экспериментировать;

4) создавать основу для разнообразных видов детской деятельности в едином культурном пространстве;

5) создавать для детей ситуацию успеха – участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях, детских конференциях, семинарах, олимпиадах.

Конкурсы, игры-соревнования, поединки и состязания весьма распространены и широко используются в практике дошкольного воспитания.

Существуют разные типы конкурсов. Конкурсы-фестивали, ставшие популярными в последнее время и значительно обновившие современную конкурсную практику, больше отвечают культурно-образовательным потребностям общества. Это отличные стартовые площадки для дошкольников, они вовлекают в конкурсный процесс большее количество участников и педагогов.

Олимпиады занимают важное место в развитии детей. Именно в дошкольном возрасте происходят первые открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности развивают ребёнка, стимулируют интерес к различным наукам. Олимпиады позволяют ребёнку познать себя, дают возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом, они служат развитию творческой инициативы ребёнка.

В конкурсах-фестивалях создается ситуация, не травмирующая детскую психику, что, к сожалению, часто происходит в ходе

традиционных конкурсов. Все дети получают те или иные знаки поощрения, тогда как степени и градации (первые, вторые и другие места), принятые в обычной конкурсной практике, для детей, особенно маленьких, часто абстрактны.

Соревнования является важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств укрепления, закалки характера. Через соревнование ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается, приобретает уверенность в своих силах, учиться рисковать, приобретает первый опыт «разумного авантюризма».

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и фестивали выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей и решают задачу формирования у детей уверенности в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и к окружающему миру.

### *Список литературы*

1. Богоявленская Д.Б. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы / Д.Б. Богоявленская, М.Е. Богоявленская. – М., 2005.
2. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д.Б. Богоявленской. – М., 2003.
3. Психологическое сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста // Справочник педагога-психолога. – 2013. – №3. – С. 20.
4. Психология социальной одаренности. Пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – М., 2009.
5. Влияние фестивалей и конкурсов на развитие личности ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://hdshi.hmansy.muzkult.ru/media/2019/09/23/1262665272/Vliyanie\\_festivalej\\_i\\_konkursov\\_na\\_razvitiye\\_lichnosti\\_rebenka.pdf](https://hdshi.hmansy.muzkult.ru/media/2019/09/23/1262665272/Vliyanie_festivalej_i_konkursov_na_razvitiye_lichnosti_rebenka.pdf) (дата обращения: 16.11.2022).

**Капищоров Хазрет Русланович**

студент

**Балабан Ангелина Дмитриевна**

студентка

Научный руководитель

**Олешко Татьяна Ивановна**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА ПРИ РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается социально-психологический тренинг как эффективный метод работы с подростками, также рассматриваются достоинства групповой формы работы с подростками.*

***Ключевые слова:** социально-психологический тренинг, работа с подростками, тренинг с подростками, особенности тренинга.*

Подростковый возраст является особо значимым периодом в развитии личности человека, характеризующимся биологическими и психологическими изменениями в организме человека. Стремление личности к изоляции в этом возрасте снижает значимость мнения взрослых и выявляет стремление молодых людей искать ответы и познавать этот мир через себя и своих сверстников. Именно на фоне такой психологической особенности мы считаем социально-психологическую подготовку особенно значительным социально-психологическим воздействием на растущую личность.

Необходимо четко различать такие понятия, как социально-педагогическое и социально-психологическое образование, хотя многие черты социально-психологического образования исходят из социально-педагогического образования, первое все же имеет свои особенности.

В широком смысле под социально-педагогической подготовкой понимают практику педагогического воздействия, основанную на активных методах коллективной работы. Это требует использования определенных форм передачи знаний, педагогических навыков и умений в сфере общения, деятельности и личностного развития [2, с. 36].

Социально-психологический тренинг – это психологическое воздействие на основе методов активной работы в группе.

Социально-психологический тренинг – метод активной социально-психологической подготовки, корректирующий личностные особенности, особенности и сущность взаимодействия в группе, характер межличностного общения, индивидуальное и групповое поведение, эмоции, путем овладения соответствующими социально-психологическими знаниями и развития рефлексии и саморефлексии.

Итак, тренинг – это специально организованное обучение, предназначенное для индивидуального саморазвития, в ходе которого решаются следующие задачи:

– получение социально-психологической информации;

- развитие способности познавать себя и других людей;
- увеличение самооценки личности;
- развитие различных талантов, навыков и способностей.

Тренинговая работа дает возможность участникам осваивать деятельность в моделируемых ситуациях [1, с. 33].

По сравнению с индивидуальной, форма групповой работы с подростками имеет ряд преимуществ.

1. Групповой опыт не допускает отчуждения, помогает решать межличностные проблемы.

2. Группа отражает общество в миниатюре, выявляет скрытые факторы, такие как давление сверстников; фактически группа моделирует систему отношений и связей, характерных для реальной жизни. Это дает подросткам возможность увидеть и проанализировать неочевидные в повседневных ситуациях модели общения и поведения других молодых людей и самих себя.

3. Возможность получения обратной связи от подростков с похожими проблемами; в реальной жизни не у всех есть возможность получить честную, непредвзятую обратную связь, позволяющую увидеть себя глазами других людей.

4. В группе молодые люди могут идентифицировать себя с другими, «играть» роль другого человека, чтобы лучше понять себя и себя и узнать новые эффективные способы поведения.

5. Группа способствует процессам самопознания, самоисследования и познания; эти процессы не могут быть завершены без участия других людей; открытие себя другим и самое главное открытие себя позволяет понять себя и повысить уверенность в себе [3, с. 45–46].

Эффективность социально-психологического тренинга зависит от соблюдения общепринятых принципов в группе.

1. Общение без насилия. При объяснении правил игры, при выборе водящего тренер в первую очередь исходит из пожеланий детей, избегая принуждения.

2. Самодиагностика. Самораскрытие детей, формирование у них осознания и значимых проблем.

3. Рефлексия. Поскольку большинство детей в группе нуждаются в поддержке, следует использовать положительную обратную связь, которая является надежным способом помочь ребенку обрести уверенность в себе.

### *Список литературы*

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб: Питер, 2005. – 33 с.
2. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г. Грецов. – СПб., 2005. – 36 с.
3. Макшанов С.И. Психология тренинга / С.И. Макшанов. – М., 2002. – С. 45–46.

*Невкипеля Дарья Сергеевна*  
студентка

Научный руководитель  
*Олешко Татьяна Ивановна*

канд. психол. наук,  
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## УЛЫБКА КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Аннотация:* автор отмечает, что одной из главных составляющих мимики является улыбка, которой пользуются люди абсолютно всех национальностей, так как мимика – одно из средств невербальной коммуникации, которое осуществляется при помощи движения мышц лица. В статье рассматривается улыбка как ведущее средство межкультурной коммуникации. Цель работы – раскрыть особенности улыбки как ведущего средства межкультурной коммуникации.

*Ключевые слова:* улыбка, межкультурная коммуникация, мимика, особенности улыбки.

Общеизвестно, что улыбка является немаловажным и часто обязательным элементом в реализации межкультурной коммуникации. Улыбка – это важный атрибут приветствия и прощания любого общения представителей различных социумов. Единственным универсальным средством расположения к себе партнера является улыбка, которая используется и правильно воспринимается в любой стране и любой культурой. Улыбка является наиболее результативной формой общения, и, в конечном счете, самым лучшим комплиментом, который можно сделать своему собеседнику, будет искреннее проявление интереса к нему и его проблемам. Улыбнувшись друг другу при встрече, собеседники тем самым снимают напряженность первых минут и создают почву для более уверенного и спокойного общения. Улыбка – знак дружеских чувств, расположения к партнеру. Однако значение улыбки может быть не только дружеской, но и ироничной, насмешливой, презрительной, заискивающей. Чем сильнее дружеские чувства, которые испытывает человек, тем больше обнажаются при улыбке зубы. Если при первой встрече с деловым партнером, улыбаясь, хотя бы немного обнажить верхний ряд зубов, это может породить недоверие, вызвать негативную реакцию партнера. Тем более неуместна при знакомстве широкая улыбка, при которой открыты оба ряда зубов: она характерна для неофициального общения между друзьями. Улыбка не должна противоречить ситуации общения, не должна полностью расходиться с вашим внутренним состоянием. В русском коммуникативном поведении улыбка «вежливости» или «из вежливости» просто не принята, и даже наоборот – к чисто вежливой улыбке собеседника, если она опознана как таковая, русский человек обычно относится настороженно или даже враждебно: русская фраза «он из вежливости улыбнулся» содержит неодобрительное

отношение к улыбнувшемуся. Постоянная вежливая улыбка называется у русских «дежурной улыбкой» и считается плохим признаком человека, проявлением его неискренности, скрытности, нежелания обнаружить истинные чувства. В русском общении не принято улыбаться незнакомым. Также не принято улыбнуться человеку, если случайно встретился с ним взглядом. Американцы в таких случаях улыбаются, а у русских принято, наоборот, отвести взгляд. У русских необязательно улыбаться, совместно глядя на маленьких детей или домашних животных. Улыбка у русских – сигнал личного расположения к человеку. Русская улыбка демонстрирует тому человеку, которому она адресована, что улыбающийся человек относится к нему с личной симпатией. Улыбка демонстрирует личное расположение. У русских не принято улыбаться при исполнении служебных обязанностей, при выполнении какого-либо серьезного, ответственного дела. Таможенники не улыбаются, поскольку заняты серьезным делом. Продавцы, официанты – тоже. Это особенность русской улыбки уникальна. В «Чейз Манхэттен бэнк» в Нью-Йорке висит объявление: «Если наш оператор вам не улыбнулся, заявите об этом швейцару, он вам выдаст доллар». В российских условиях подобная надпись рассматривалась бы как шутка. Не принято, чтобы дети улыбались на занятиях. Русские взрослые учат детей: не хмыляйся, будь серьезен в школе, во время приготовления уроков, когда с тобой разговаривают взрослые. Русская улыбка рассматривается как искреннее выражение хорошего настроения или расположения к собеседнику и призвана быть только искренней. В русском коммуникативном сознании существует императив: улыбка должна являться искренним отражением хорошего настроения и хорошего отношения. Чтобы иметь право на улыбку, надо действительно хорошо относиться к собеседнику или иметь в данный момент прекрасное настроение. В русской коммуникативной культуре не принято улыбаться просто для поднятия настроения собеседника, чтобы сделать приятное собеседнику, чтобы поддержать его; не принято улыбаться и с целью либо для самоподбадривания всех этих функций у русской улыбки практически нет. Если нет хорошего настроения или благополучия, русский человек скорее всего улыбаться не будет. Улыбка должна быть уместной с точки зрения окружающих, соответствовать коммуникативной ситуации. Большинство стандартных коммуникативных ситуаций русского общения улыбку не санкционируют. Не принято улыбаться в напряженной ситуации – «не до улыбок». Не принято улыбаться, если рядом есть люди, о которых известно, что у них серьезные огорчения, кто-то болен, озабочен личными проблемами и т. д. Специфика улыбки ставит Россию в особое положение по отношению к Западу и Востоку.

### *Список литературы*

1. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: учеб. для вузов / Т.Г. Грушевицкая, В.Д. Попков, А.П. Садохин. – М.: Юнитида, 2012. – 352 с.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова – М.: Слово, 2012. – 624 с.
3. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие / И.А. Стернин. – Воронеж: Полиграф, 2011. – 252 с.
4. Особенности улыбки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=898212> (дата обращения: 16.11.2022).

*Русенко Елена Михайловна*  
педагог-психолог  
МБДОУ «Д/С №40 «Радость»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПО РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА «ПУТЕШЕСТВИЕ НА РОЗОВУЮ ПЛАНЕТУ. Я И МОЕ ИМЯ»

***Аннотация:** в статье рассматривается разработка занятия в ДОУ, направленного на создание условий для комфортного развития эмоционально-волевой сферы ребенка. Автор полагает, что данная публикация может использоваться воспитателями и педагогами-психологами ДОУ для активации осознания детьми своей индивидуальности.*

***Ключевые слова:** эмоциональный комфорт, осознание индивидуальности, эмоциональный комфорт.*

Задачи:

– обучающие: учить осознавать собственную ценность и ценность других людей; активировать процесс самопознания; формировать представления о себе и о своем имени;

– развивающие: обогащать словарный запас, развивать творческие способности;

– воспитательные: воспитывать чувство единения с другими детьми, умение понимать друг друга, доброжелательное отношение и интерес друг к другу.

Материал: музыкальное сопровождение «Космическая музыка»; обруч; круглый коврик для обозначения территории корабля; карта с изображением 7 планет; зеркала (на каждого ребенка); клей; кисточки, картонные круги на веревочке – медали; костюмы-накидки; розовые цветы, вырезанные из бумаги, части лица по 3 вида, на ребенка; цветные карандаши.

Ход занятия.

– Добрый вечер, ребята! Посмотрите, что у меня в ладошках? Да, это Добрый вечер пригрелся в теплом домике ладоней! Я его прижму к себе, пожелаю ему всего самого лучшего и передам по кругу из ладони в ладонь. Каждый из нас будет передавать ему частичку своей доброты и тепла, пока он снова не вернется ко мне... Вот и вернулся Добрый вечер ко мне в ладони, он стал намного добрее, теплее... Давайте объединим свои ладошки, и выпустим Добрый вечер из наших рук. Раз, два, три – руки вверх, пусть он витает у нас в воздухе и делится со всеми тем, что мы ему подарили!

А вы знаете, что прошептал мне Добрый вечер? Он пригласил нас в путешествие по галактике «Волшебное семицветие». Вы согласны отправиться в путешествие? Давайте снаряжаться! Сначала мы наденем скафандры. (Дети надевают костюмы-накладки). Ребята, вы теперь астронавты. Для полета нам нужна межгалактическая карта. Вот она. Галактика «Волшебное семицветие», состоит из 7 планет. Посмотрите, чем они



отличаются на карте-схеме? (Ответы детей). Планета, на которую мы отправляемся сегодня, – это Розовая планета.

Астронавты! Занять свои места на нашем межгалактическом корабле!

Для того, чтобы отправиться в поле, нам необходимо дружно, обеими руками взяться за штурвал (дыхательная гимнастика «Взлет космического корабля»). Делаем носом глубокий вдох, медленно приподнимаемся на цыпочки, поднимая штурвал, тем самым поднимая наш корабль в космос, задержали немного дыхание: мы летим по галактике; быстро выдыхаем через рот весь воздух из легких, опускаемся на пяточки, возвращаем наш штурвал на исходное место.

Вот мы и прилетели! Посмотрите астронавты, какая красота! Вся планета в розовых цветах! Я знаю, что место, на которое мы приземлились, – это поляна знакомств. Давайте сядем в круг, и познакомимся так, как это делают жители Розовой планеты. Мы будем по кругу называть свое имя и прохлопывать его, а остальные астронавты повторяют за ним. (Игра «Эхо»). Я начну. Меня зовут Елена. (3 хлопка в ладоши), дети повторяют. Игру продолжает ребенок, сидящий слева.

На розовой планете очень любят гостей. Им всегда дарят подарки – именные медали, которые растут на деревьях. Я вижу одно такое дерево. Давайте поближе подойдем к нему. Вот подарок для Кати. А вы, ребята, знаете, что означает имя Катя? (Ответы детей). На медалях написаны не только имена, но и то, что они означают. Имя Катя, или Екатерина, означает (расшифровка имени). А вот две медали с одинаковыми именами, таких людей называют тезками. Как нам узнать, кому какая медаль предназначена? Подождите, есть продолжение надписи – эта медаль для ребенка, у которого голубые глаза, светлые волосы, он одет в синюю рубашку. (Дети угадывают). А другая медаль для другого ребенка. О, я знаю, эта игра называется «Угадай кто?». В нее очень любят играть жители Розовой планеты. Давайте поиграем! Сначала я буду загадывать, а вы угадывать, потом будет загадывать по очереди, кто захочет.

Мы получили прекрасные подарки. Для того чтобы улететь, мы должны немного потрудиться, приготовить пропуска-визитки. Возьмите зеркала, посмотрите на себя внимательно. Какого цвета у вас глаза? Какого цвета и длины волосы? Какой формы лицо? Выберите подходящие для вашего портрета детали и приклейте их на медали. Недостающие детали лица дорисуем карандашами. (Дети выполняют работы). Теперь у нас есть пропуска для вылета.

Мы очень интересно провели время на этой планете, нам пора возвращаться.

Экипажу межпланетного корабля занять свои места! Крепко взялись за штурвал, взлетаем! (См. начало занятия).

Мы прилетели на нашу планету. Как она называется? А о чем мы узнали из нашего путешествия на Розовую планету? Что вам понравилось в нашем путешествии? (Ответы детей).

**Чуркина Полина Станиславовна**  
студентка

**Олешко Татьяна Ивановна**  
канд. психол. наук,  
доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие психологического воздействия и его виды. Автор полагает, что психологическое воздействие – мощный инструмент в надежных руках и что для овладения техникой психологического воздействия необходимо тщательно изучить личностные качества и возможные способы воздействия на сознание людей.*

***Ключевые слова:** психическое воздействие, психологическое воздействие, профессиональная деятельность, манипуляция, прием воздействия.*

Это сложный и многослойный термин. В общем говоря, психологический эффект – это манипулирование сознанием человека, что противоречит здравому смыслу. Действие чувств и эмоций позволяет им контролировать поведение человека.

На уровне повседневного сознания психологическое воздействие часто понимается как влияние чего-то нематериального, такого, как слова или специальные жидкости, на поведение, мысли и чувства человека. Типичный способ понимания таких эффектов-гипнотизер, психотерапевт, колдун, группа мошенников, обманутые граждане и т. д. Это может быть связано с тем, что гипнотизер, психотерапевт, колдун, группа мошенников, обманутые граждане и т. д. относятся к этому классу явлений [1]. Это определение содержит рациональное зерно, несмотря на все научные недостатки. С одной стороны, это связано с тем, что для воздействия на человека используются психологические (нефизические) средства, а с другой, объектом воздействия является психическая сфера человека, а также его поведение. Соответственно, психологическое воздействие – это воздействие на психические состояния, мысли, чувства и действия людей, осуществляемое с помощью психологических средств.

Один из ведущих российских специалистов по проблеме психологического воздействия Т.С. Кабаченко определяет его как «изменение психологических характеристик, групповых норм, общественного мнения или настроения человека с помощью психологических и социально-психологических закономерностей». В этом случае его можно рассматривать как «процесс, возникающий в результате изменения психологических основ конкретного действия и (реального) изменения».

Изучению различных аспектов проблемы психологического воздействия на человеческое общество посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований. Как отметил известный российский психолог А.Г. Ковалев, «проблема воздействия занимает особое

место в психологии, поскольку в ней сосредоточены основные проблемы, связанные с работой с психическими явлениями» [2].

При анализе феномена психологического влияния отдельные авторы, психологи и представители других наук используют иную терминологию. Таким образом, наряду с «психологическим воздействием» используются такие термины, как «психическое воздействие», «психологическое насилие», «психическое насилие», «влияние», «манипуляция», «мотивация». В юриспруденции термины «психологическое насилие», «принуждение», «понуждение», «шантаж», «запугивание» используются для описания деструктивного психологического воздействия на жертву в результате совершения различных преступлений. В общем, все эти термины описывают разные аспекты одной и той же психологической реальности. Некоторые из них используются взаимозаменяемо, в то время как другие имеют свое собственное значение и сферу применения.

Наиболее близкими значениями являются термины «психологическое воздействие» и «психическое воздействие». В научной психологической работе они используются взаимозаменяемо. А.И. Папкин занимает иную позицию, полагая, что между ними существуют существенные различия: «психологические эффекты – это сознательное и вдумчивое вмешательство в процессы мысленного представления реальности другого человека, более негативное, чем разум, и осуществляемое даже при участии субъекта действия», влияние «это невозможно» [3]. Следует отметить, что в литературе термин «психологический эффект» встречается гораздо чаще, чем «психический эффект».

В зарубежных исследованиях термины воздействие, действие и манипуляция часто рассматриваются как синонимы. Например, известная работа Р. Чалдини «Психология влияния» направлена на описание манипулятивного воздействия на межличностное и деловое общение и способов противодействия этому воздействию [4]. Подобное отождествление можно найти в других работах по социальной психологии.

В отечественной психологической литературе термины «психологический эффект» и «эффект» иногда используются в одном значении. Здесь может сказаться влияние западной научной традиции. Более того, в литературном русском языке эти термины имеют очень узкую семантику. В словаре русского языка С.И. Ожегова слово «любовь» определено как: любовь – это действие кого-то, чего-то.

### *Список литературы*

1. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия / Т.С. Кабаченко. – М., 2000. – С. 16, 17.
2. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии – три стратегии психологического воздействия / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1987. – №3. – С. 41.
3. Папкин А.И. Психологическое воздействие в правоохранительной деятельности / А.И. Папкин // Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. – М., 2001. – С. 378, 379.

*Шукчус Любовь Витаутасовна*

канд. психол. наук, доцент

*Зююкина Валерия Андреевна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»  
г. Белгород, Белгородская область

## ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ С НЕАДАПТИВНЫМИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЯМИ

*Аннотация:* в статье представлены результаты исследования склонности к нарушению пищевого поведения подростков в зависимости от того, какие копинг-стратегии они выбирают. Авторами проведен статистический анализ связи склонности к нарушению пищевого поведения и наиболее предпочитаемых копинг-стратегий подростков.

*Ключевые слова:* совладающее поведение, совладание, копинг-поведение, уровень стресса, копинг-стратегии, адаптация, нарушение пищевого поведения.

Понятие совладающего поведения (копинг-поведения) в научной литературе рассматривается в качестве механизма адаптации современных подростков к постоянно меняющимся условиям среды [1]. Под «совладанием» понимается любое поведение, направленное на преодоление стресса и подавляющих чувств, возникающих в сложных ситуациях. Обучаясь и развивая позитивные навыки совладания, подросток приобретет устойчивость и благополучие.

Подростки, пытаясь справиться с возросшим уровнем стресса, часто склонны к такому виду дезадаптивного эмоционально-ориентированного копинга, как нарушение пищевого поведения. Так, Арашанский М.В. предполагает, что подростки, не обладающие здоровыми навыками преодоления трудностей и подверженные стрессовому окружению, имеют высокий риск к нарушению пищевого поведения [2].

Мы провели исследование, посвященное изучению особенностей нарушений пищевого поведения у подростков с различными копинг-стратегиями. Цель исследования – это изучение особенностей нарушений пищевого поведения у подростков. Задачами нашего исследования были:

- изучение разработанности понятий: «нарушения пищевого поведения», «копинг-поведение», «копинг-стратегии»;
- определение выраженности нарушений пищевого поведения у подростков;
- определение выраженности копинг-стратегий у подростков;
- разработка и внедрение программы коррекции нарушений пищевого поведения у подростков с неадаптивными копинг-стратегиями и определение ее эффективности.

Гипотетически мы предположили, что существует корреляционная связь между выраженностью нарушений пищевого поведения у подростков и предпочитаемыми ими различными копинг-стратегиями.

В качестве испытуемых в нашем исследовании принимали участие подростки 15–17 лет, учащиеся 9–11-х классов. Выбор методик мы осуществляли в соответствии с целью и задачами нашего исследования. В качестве психодиагностических методик мы использовали:

– методику определения склонности к нарушению пищевого поведения – «Шкала оценки пищевого поведения» D.M. Garner в адаптации О.А. Ильчика [3];

– голландский опросник пищевого поведения (англ. Dutch Eating Behavior Questionnaire, сокр. DEBQ) для выявления ограничительного, эмоционального и экстернального пищевого поведения [5];

– опросник способов совладания с тяжелыми жизненными ситуациями (адаптация методики WCQ, авторы: Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтык) [4].

Дополнительно к психодиагностическим методикам в нашем исследовании мы активно использовали такие методы, как наблюдение и беседа, которые использовались нами для получения качественных данных для анализа большого массива разнообразных проявлений и поведенческих особенностей испытуемых.

*В начале исследования был выявлен уровень склонности к нарушению пищевого поведения у подростков. Мы получили данные о том, что респонденты, имеющие низкий уровень склонности к нарушению пищевого поведения, составляют 39%. Средний и высокие уровни представлены в следующих процентных соотношениях: 32% и 29% соответственно, что указывает на значительную тенденцию развития нарушения пищевого поведения у подростков.*

Далее мы исследовали основные причины нарушения пищевого поведения у испытуемых подростков. Выраженной причиной нарушения пищевого поведения у подростков является экстернальное поведение, при котором человек склонен переждать в приятной компании друзей, в кафе; либо стимулом к употреблению еды является запах или внешний вид продуктов. Второй распространённой причиной пережидания является эмоциональное поведение, т. е. потребление пищи при сильных эмоциях и переживаниях, алекситимии, тревоге. Данный тип пережидания чаще всего сопровождается потерей контроля над приемами пищи, что является важным признаком компульсивных проявлений.

Рассмотрим стратегии копинг-поведения, применяемые испытуемыми подростками. Так, среди подростков группы испытуемых в ситуациях разрешения конфликтов предпочтительными являются стратегии: «конфронтации», «дистанцирования» и «бегства-избегания». В целом данные стратегии являются неадаптивными, поскольку имеют высокий уровень напряжённости, свидетельствующий о неспособности личности к преодолению трудных ситуаций. Представленные результаты позволяют сделать вывод, что подростки склонны не к конкретным, направленным действиям, а к преодолению негативных переживаний путем снижения их ценности для себя.

Достаточно редко испытуемыми подростками использовались такие стратегии, как «положительная переоценка» и «планирование решения проблемы». Данные стратегии поведения в конфликтных ситуациях являются наиболее конструктивными, позволяющими овладеть ими, однако именно эти конструктивные стратегии поведения в конфликтных ситуациях практически не используются испытуемыми подростками.

В результате корреляционного анализа были установлены статистически значимые связи копинг-стратегий с уровнем склонности к нарушению пищевого поведения. Так, наблюдается обратная значимая связь среднего уровня склонности к нарушению пищевого поведения со стратегией «конфронтации», а также прямая связь со стратегией «поиск социальной поддержки». Отмечается значимая прямая связь высокой склонности к нарушению пищевого поведения и стратегией «бегства», а также стратегией «дистанцирования».

Показатели проведенного корреляционного анализа дают нам право утверждать, что существует связь между использованием неадаптивных копинг-стратегий подростками и уровнем их склонности к нарушению пищевого поведения. При этом, сталкиваясь с трудностями в повседневной жизни, подростки предпочитают конфронтацию, дистанцирование и бегство-избегание, а способом снятия психологического напряжения или наказания себя за неправильное поведение является изменение пищевого поведения.

Подростки используют прием пищи для того, чтобы противостоять своим негативным эмоциям или управлять ими. Это приводит к увеличению или уменьшению потребления еды и связано с использованием неадаптивных стратегий регуляции эмоций. Поэтому важно научить подростков использовать более адаптивные копинг-стратегии в напряженных и стрессовых ситуациях.

На основании результатов проведенного эмпирического исследования нами была разработана психокоррекционная программа, направленная на формирование и развитие у подростков адаптивных копинг-стратегий в напряженных и стрессовых ситуациях и, как следствие, на снижение уровня склонности к нарушению пищевого поведения.

Целью проведения психокоррекционной программы является активизация адаптивных копинг-стратегий у подростков в напряженных и стрессовых ситуациях и, как следствие, снижение уровня их склонности к нарушению пищевого поведения. Задачами психокоррекционной программы являются: развитие понимания своих эмоций и эмоций окружающих; развитие контроля над своими эмоциями; обучение активным высокоадаптивным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях, прежде всего таким, как: «положительная переоценка» и «планирование решения проблемы».

#### *Список литературы*

1. Абабков В.А. Адаптация к стрессу. Проблемы, теории, диагностики, терапии / В.А. Абабков, М. Перре. – СПб.: изд-во СПбГУ, 2004. – 53 с.
2. Аршанский М.В. Ранняя диагностика риска возникновения и направления профилактики аддиктивного поведения / М.В. Аршинский // Матер. Межд. Конгр. «Молодое поколение века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья». – Казань. – 2006. – С. 311–312.
3. Ильчик О.А. Русскоязычная адаптация методики «Шкала оценки пищевого поведения» / О.А. Ильчик, С.В. Сивуха, О.А. Скугаревский // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2011. – №1. – С. 39–50.
4. Крюкова Т.Л. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ) / Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк // Журнал практического психолога. – М., 2007. – №3. – С. 93–112.
5. Шабанова Т.Л. Исследование нарушений пищевого поведения / Т.Л. Шабанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №9. – С. 91–95 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.appliedresearch.ru/ru/article/view?id=11833> (дата обращения: 09.11.2022).

**Юсупова Светлана Ринатовна**

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №8»

г. Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ  
студентка

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

Научный руководитель

**Анохин Андрей Михайлович**

доцент

Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Башкирский  
государственный университет»

г. Стерлитамак, Республика Башкортостан

## ИССЛЕДОВАНИЕ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ У ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье приводятся результаты исследования копинг-стратегий, а также стратегий и тактик поведения в конфликтной ситуации подростков, их описание. Автором представлены рекомендации педагогам и родителям по формированию копинг-стратегий преодоления конфликтов у подростков.*

***Ключевые слова:** конфликтное поведение, копинг-стратегии, копинг-поведение, подростковый возраст.*

Проблема конфликтного поведения подростков приобретает в настоящее время все большую актуальность. Стрессовый характер современной ситуации развития общества, повышенная нагрузка на подростков в учебно-воспитательном процессе, возросший уровень агрессии социального окружения – все это провоцирует подростков на выбор неадекватных стратегий решения собственных проблем. Кризисный характер подросткового возраста и отсутствие зачастую внимания взрослых к проблемам подростков приводят к тому, что они не в состоянии преодолеть проблему конфликтности сами. Отказ от решения этой задачи в подростковом возрасте может привести к серьезным личностным проблемам в дальнейшем [4, с. 13].

Копинг-стратегией принято называть вариант осознанного и целенаправленного поведения человека в трудной жизненной ситуации. Копинг-стратегия предполагает ряд поведенческих и когнитивных действий человека в ответ на меняющиеся внешние или внутренние условия, требующие от личности больших затрат, нежели это возможно [3, с. 27].

Р. Лазарус и С. Фолкман определили копинг-поведение как непрерывно меняющиеся когнитивные и поведенческие попытки справиться со специфическими внешними и / или внутренними требованиями, которые оцениваются как чрезмерные или превышающие ресурсы человека [2, с. 21].

Подростковый возраст (период жизни человека от 10–11 до 14–15 лет) из-за неоднозначного протекания процесса психологического взросления

и полового созревания ребёнка относится к числу кризисных возрастов, и имеет важное значение в развитии и становлении личности человека. В этот период заметно расширяется объём деятельности, меняется его характер, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в становлении нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития [1, с. 14].

В рамках нашей работы было проведено экспериментальное исследование по выявлению копинг-стратегий преодоления конфликтов у подростков. В эксперименте приняли участие ученики 8-го класса в возрасте 14–15 лет. В исследовании были задействованы следующие методики: «Копинг-стратегии» Р.С. Лазаруса (адаптация Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой); «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса.

Результаты по методике «Копинг-стратегии» представлены в таблице 1.

Таблица 1  
Результаты исследования уровня копинг-стратегий у испытуемых по методике «Копинг-стратегии» (в %)

Копинг-механизмы	Уровень копинг-механизмов		
	Низкий	Средний	Высокий
Конфронтация	20	46	34
Дистанцирование	20	46	34
Самоконтроль	20	30	50
Поиск социальной поддержки	20	48	32
Принятие ответственности	20	22	58
Бегство-избегание	20	32	48
Планирование решения проблемы	20	32	48
Положительная переоценка	20	36	44

Анализ результатов исследования показал, что среди испытуемых выявлены достаточно высокие значения по показателям методики. Так, для большинства подростков характерно разрешение проблем не всегда за счет целенаправленной поведенческой активности. Преодоление негативных переживаний происходит в связи с проблемой за счет субъективного снижения ее значимости и степени эмоциональной вовлеченности в нее. Преодоление негативных переживаний происходит за счет целенаправленного подавления и сдерживания эмоций, что зачастую приводит к возникновению проблем в эмоциональной сфере. Характерны ориентированность на взаимодействие с другими людьми, ожидание поддержки, внимания, конкретной действенной помощи, что зачастую приводит к снижению внутренней активности личности, нежеланию решать свои проблемы самостоятельно. Часто подростки стараются избегать проблемные ситуации, им с трудом удается планировать решение проблем. Все это может приводить к неоправданной самокритике и самобичеванию, переживанию чувства вины и хронической неудовлетворенности собой.

Результаты по методике «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса представлены в таблице 2.



Таблица 2

Результаты исследования стратегий поведения в конфликте у испытуемых по методике «Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации»

Стратегия поведения в конфликтных ситуациях	Средние значения по группе
Соперничество	6,4
Сотрудничество	4,84
Компромисс	4,92
Избегание	6,08
Приспособление	5

Анализ результатов исследования показал, что среди испытуемых преобладающими стратегиями поведения в конфликте в большей степени характерны соперничество, избегание и приспособление. Так, подростки предпочитают не искать решения проблемы возникновения конфликта и достаточно редко стремятся к его разрешению. Они стараются в первую очередь удовлетворить собственные интересы в ущерб интересам других. В некоторых моментах подростки не отстаивают свои права, ни с кем не сотрудничают для выработки решения или уклоняются от решения конфликта. Для этого используются уход от проблемы (выход из комнаты, смена темы и т. д.), игнорирование ее, перекладывание ответственности за решение на другого, отсрочка решения и т. п. Также подростки зачастую совершают действия совместно с другим человеком без попытки отстаивать собственные интересы. При этом подростки чаще всего в конфликтной ситуации соглашаются делать то, чего хочет другой, идут на уступки, принося в жертву собственные интересы.

Как видно из представленных результатов, у подростков наблюдаются показатели неэффективных копинг-стратегий и тактик преодоления конфликтов, что указывает на их недостаточное развитие.

Для формирования копинг-стратегий преодоления конфликтов у подростков нами были разработаны и даны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей.

Рекомендации педагогам.

1. Подход к анализу поведения подростков не должен носить оценочный характер, нужно находить положительные, отрицательные моменты поступков и предлагать альтернативные способы поведения.

2. Используйте способы воздействия на мотивационную сферу подростка: проблемное обучение, рефлексивный анализ учащимися своей деятельности (самоанализ покажет подростку эффективность его деятельности и поможет самостоятельно выявить свои сильные и слабые стороны по предмету), разнообразные педагогические технологии.

3. Применяйте такие формы и методы обучения, которые позволили бы подросткам эффективно общаться.

4. Постарайтесь обеспечить возможность подросткам занять достойное место в коллективе (через поручения, поощрение малейших успехов, поиск и развитие способностей).

В семье для подростка значимыми факторами являются эмоциональная стабильность и защищенность, взаимное доверие членов семьи. Родителям важно помнить, что конструктивные стратегии в поведении подростка может формировать правильное использование методов похвалы и критики. Поэтому мы считаем актуальным включить в рекомендации для родителей ряд практических правил «полезной критики».

1. Золотая пропорция воспитания. Человеку трудно согласиться с критикой в собственный адрес, если у него нет твердой уверенности в том, что он «в целом хороший», что он нужен и важен для близких людей. Золотая пропорция воспитания указывает на соотношение одобрения и критики в обращениях к ребенку. Это «пропорция 4:1»: четыре знака одобрения на каждое критическое замечание. В этом случае информация, заложенная в критическом высказывании, вполне возможно, будет воспринята ребенком и использована им в своем развитии.

2. Разделение критики и чувств. Разделите критику и выражение собственных чувств. Полезная критика всегда спокойна. Если вы испытываете раздражение, обиду, злость, страх, тревогу, вам не удастся скрыть свои чувства, они обязательно прорвутся в самый неподходящий момент.

3. Доброжелательная критика. Ваша критика будет полезной, если замечания будут говорить о вашей любви и уважении к ребенку.

4. Критика поступков. Полезная критика касается поступков и действий ребенка, но не его личности.

5. Конкретная критика. Полезная критика включает в себя конкретные ваши пожелания. Укажите детям конкретно, что именно не нравится вам в их действиях, убедитесь, что они вас понимают.

6. Созидательная критика. Полезная критика включает в себя не только то, что вас не удовлетворяет, но и то, что вы хотите от ребенка. Сделайте эмоциональный акцент на втором.

7. Аргументированная критика. Полезная критика включает в себя объяснения преимуществ желательного поведения.

Рекомендации подросткам по формированию у них эффективных копинг-стратегий и тактик преодоления конфликтов. Выполнение предложенных нами рекомендаций поможет сформировать и повысить эффективность копинг-стратегий и тактик преодоления конфликтов у подростков.

#### *Список литературы*

1. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления / В.Г. Казанская. – СПб.: Питер, 2018. – 179 с.
2. Лазарус Р. Способы совладающего поведения / Р. Лазарус, С. Фолкман. – М.: Флинта, 2016. – 124 с.
3. Никольская И.М. Общие сведения о копинг-поведении / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Гардарики, 2016. – 187 с.
4. Сирота. Н.А. Копинг-поведение в подростковом возрасте / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – Бишкек: Прима, 2016. – 163 с.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Коллеганов Никита Алексеевич*  
инженер-конструктор  
ЗАО «Конструкторское бюро Ивлева»  
НПФ «Геотекспроектстрой»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

### **К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ РАСЧЕТА СЛОИСТЫХ ИЗГИБАЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ С ВЫСОКОМОДУЛЬНЫМ БЕТОНОМ В СЖАТОЙ ЗОНЕ**

*Аннотация:* в статье отмечается тот факт, что в гражданском строительстве в настоящий момент распространены сплошные монолитные безбалочные железобетонные перекрытия, массивность которых отрицательно влияет на эффективность монолитного каркаса. Автор указывает, что пустотные монолитные перекрытия, имеющие меньшую массу, в Российской Федерации практически не применяются; использование легкого бетона с целью снижения массы перекрытий влечет за собой уменьшение жесткости. Автор утверждает, что перспективным представляется создание слоистых монолитных перекрытий из слоев тяжелого и легкого бетонов: последняя генерация легких бетонов, производящихся, в том числе, из самоуплотняющихся смесей, позволяет существенно уменьшить массу перекрытий и, соответственно, конструкций в целом.

*Ключевые слова:* слоистые монолитные перекрытия, легкий бетон, тяжелый бетон, срез, сцепление, жесткость, снижение массы конструкций, железобетонные конструкции, модуль упругости, деформационные свойства, балки.

Здания и сооружения, которые длительное время находились в эксплуатации, зачастую требуют проведения мероприятий, связанных с их реконструкцией и техническими преобразованиями. Использование бетонов с необходимыми прочностными, плотностными и деформационными параметрами позволяет достигать требуемых значений жесткости, веса и теплопроводности строительных конструкций.

Выбор метода усиления является одной из задач проектирования реконструкции. Дополнительным бетонированием (добетонированием) сжатой зоны работающих на изгиб элементов – железобетонных балок, а также плит покрытия и перекрытия, – увеличивается площадь их сечения и, соответственно, внутренний момент сечения всей конструкции, повышая её несущую способность. При добетонировании организация перпендикулярного контакту старого и нового бетонов армирования, а также пазов, шпонок, насечек в старом бетоне, использование синтетических клеевых составов гарантируют совместную работу бетонных слоев изгибаемого элемента конструкции [2].

Для ограждающих конструкций, состоящих из одного слоя однородного материала, актуально обеспечение единственным конструктивным

слоем как необходимых теплоизоляционных, так и прочностных характеристик. Необходимость обеспечить термоизоляцию не позволяет увеличивать прочность, повышая плотность. Задача решается объединением в элементах ограждающей конструкции двух материалов, один из которых характеризуется повышенной прочностью, другой – низкой теплопроводностью [3]. При проектировании железобетонных конструкций основной задачей является получение целевых значений их жесткости и прочности. Реальные деформационные и прочностные характеристики бетона часто не соответствуют нормативным требованиям.

Прочность и жесткость железобетонных балок, являющихся базовыми элементами железобетонных конструкций, в значительной степени зависят от прочностных и деформационных характеристик бетона.

Технология производства и применения оказывает существенное влияние на модуль упругости бетона, это учитывается в нормативных документах Республики Беларусь, EN, но не отражено в нормативах Российской Федерации: в них для тяжелого бетона начальный модуль упругости определяется исключительно исходя того, к какому классу бетон относится, без учета влияния свойства крупного заполнителя и применяемых добавок на модуль упругости бетона [5; 6]. Наличие достоверной актуальной информации о деформационных характеристиках бетона, а также полных диаграмм деформирования бетона [7 – 10] позволяют выполнить расчет железобетонных конструкций, показывающий реальное напряженно-деформированное состояние сечений.

Для расчета по второй группе предельных состояний предлагается базовая нормативная характеристика качества бетона – значение начального модуля упругости, определенного с учетом вида бетона и его класса по прочности на сжатие в соответствии с СП 63.13330.

Для предельных состояний, относящихся ко второй группе, одним из базовых нормативных параметров предлагается показатель качества бетона.

Конструкции из железобетона традиционно рассчитываются сначала по первой группе предельных состояний. Результатом расчета являются параметры армирования, установленные по сечениям и классам бетона и арматуры. Затем выполняется расчет для второй группы предельных состояний с целью оценки трещиностойкости и допустимых деформаций; если выявлены несоответствия – корректируются параметры армирования.

Метод определения диапазона допустимых вариаций начального модуля упругости бетона заданного класса, в пределах которого выполняются требования к жесткости конструкции, рассмотрен в [11] для изгибаемого элемента с одиночным армированием. Метод использует общеизвестные уравнения теории железобетона. Традиционно проектирование изгибаемых железобетонных элементы с одиночной арматурой ориентировано на разрушение по первому случаю.

Для одного класса бетона, устанавливаемого по прочности на сжатие, изменение рецептуры и технологии может повлечь изменение начального модуля упругости бетона при изменении в полтора раза и более. В [11] выполнено сравнение различных бетонов с пористыми заполнителями – тяжелых, мелкозернистых и легких. При одном и том же классе бетона по прочности на сжатие, изменение модуля упругости бетона позволяет

широко варьировать прочностные и деформационные характеристики железобетонных балок. Выбор модуля упругости бетона должен учитывать параметры армирования и сечения балки, а также влияние рецептурно-технологических факторов на деформационные свойства бетона.

Различными исследователями созданы методы расчета параметров слоистых железобетонных конструкций.

Для двухслойных железобетонных конструкций [12–14] установлено, что соотношение модулей упругости может использоваться при учете исключительно упругой работы бетона, тогда как приведение с использованием соотношения призмной прочности эффективно в целях определения прочности.

Для трехслойной железобетонной плиты в [15] разработана методика расчета приведенного сечения конструкции, использующая соотношения призмной прочности или модулей упругости бетонов различных слоев.

В [15] показано, что при расчете несущей способности, а также прогибов и ширины раскрытия трещин наиболее корректно использовать коэффициент приведения, меняющийся на разных уровнях погружения. Применение соотношения секущих модулей деформации слоев из разных бетонов представляется максимально адекватным реальности, поскольку на начальной стадии загрузки, характеризующейся упругой работой бетона, оно равно отношению модулей упругости присутствующих в конструктивном элементе слоев бетона, тогда как прямо перед разрушением, на предельной стадии работы конструкций, – отношению призмной прочности различных видов бетона. Устойчивая работа трехслойной конструкции возможна исключительно в условиях прочного сцепления состоящих из различных бетонов слоев, когда деформации разных слоев в области их контактов одинаковы вплоть до полного разрушения конструкции.

В условиях достаточного сцепления слоев бетона допустимо на любой стадии работы железобетонной конструкции производить расчет ее трехслойных элементов как однослойных с применением переменных значений коэффициента приведения. Коэффициент приведения, зависящий от значения напряжений, определяется в соответствии с рекомендованной в [16] методикой. Поскольку бетон внешних слоев трехслойных конструкций обычно состоит из бетона, характеризующегося большей прочностью, нежели бетон внутреннего слоя, тяжелый бетон работает на упругой стадии вплоть до напряжений  $\delta_s / R_s = 0,3 \dots 0,4$ , тогда как менее прочный в состоянии работать упруго до значений напряжения  $\delta_s / R_s = 0,6 \dots 0,7$ .

Исследования [12–14] показали, что в многослойных железобетонных конструкциях наблюдаются совместные деформации состоящих из различных бетонов слоев: расслоения не отмечается при десятикратной разнице в прочности бетонов и отличающихся в 12–15 раз модулях упругости.

Помимо расчета прочности трехслойных конструкций, весьма актуален выбор корректных методов расчета трещинообразования. В [16] для трехслойной конструкции приведена методика ядровых моментов: в сжатой зоне расчетная эпюра напряжений принята для наружного слоя трапецевидной, для внутреннего – треугольной; для зоны растяжения – прямоугольно-ступенчатой.

**132 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

Весьма актуальной является задача определения жесткости конструкций с образовавшимися трещинами. В [17] предлагается алгоритм расчета жесткости железобетонных конструкций на участках с наклонными трещинами, включающий следующие основные этапы:

– по уравнениям трещинообразования на участках совместного действия  $M$ ,  $N$  и  $Q$  определяется количество уровней наклонных трещин, рассчитываются расстояния между трещинами вдоль осей продольной и поперечной рабочей арматуры, а также ширина раскрытия трещин, схема трещин с указанием их типов на боковую поверхность конструкции;

– с применением общепринятых зависимостей строительной механики выполняется расчет арок и балок переменного сечения, образовавшихся в результате появления трещин. В пределах поперечных сечений каждой образовавшейся конструкции перпендикулярно ее физической оси применяется гипотеза плоских деформаций, причем интенсивность деформаций укорочения не может превышать предельных значений, при которых идет деструкция стенки железобетонной конструкции по бетону;

– по схеме составного железобетонного стержня с трещинами проводится расчет с использованием единичных полосок, в зонах наклонных трещин определяются кривизны (жесткости) выбранных сечений железобетонной конструкции.

Примененный в методике алгоритм расчета отличается следующими преимуществами:

– последовательное выполнение расчета по модулям «сечение», «стержневой элемент», «система» позволяет учитывать как нарушение сплошности бетона, так и несоместность деформаций бетона и арматуры;

– результатом является достаточно строгое решение благодаря применению многостадийной схемы расчетов;

– предложенная последовательность расчетов жесткости и трещиностойкости дает возможность, в случае учета податливости продольных и поперечных связей в составном стержне, избежать применения дифференциальных уравнений высоких порядков.

Сравнение определенных по СП 63.13330.2018 прогибов показало, что в центре экспериментальной конструкции они различаются в пределах 11%, а в зоне наличия наклонных трещин – в пределах 40% [17].

*Заключение.* Поскольку доля использования слоистых железобетонных конструкций из бетонов с различными характеристиками для решения практических задач строительства возрастает, актуальны дальнейшие исследования с целью совершенствования как технологий изготовления, так и методов их расчета. Перспективной представляется разработка технологии изготовления и методики расчета слоистых изгибаемых элементов с высокомодульным бетоном в сжатой зоне.

#### *Список литературы*

1. Давидюк А.Н. Самоуплотняющиеся высокопрочные и легкие бетоны на пористых заполнителях для эффективных конструкций / А.Н. Давидюк, Д.Р. Маилян, Г.В. Несветаев // Технологии бетонов. – 2011. – №1–2 (54–55). – С. 57–59.

2. Прочность и деформативность изгибаемых железобетонных элементов, усиленных наращиванием сжатой зоны, при статическом и малоцикловом нагружении: моногр. / С.Д. Семенюк, Ю.Г. Москалькова. – Могилев: Белорус.-Рос. ун-т, 2017. – 274 с. – ISBN 978–985–492–177–8.

3. Борышев В.В. Однослойные и многослойные ограждающие конструкции здания / В.В. Бобрышев // Молодой ученый. – 2018. – №47 (233). – С. 34–37. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/233/54196/>. (дата обращения: 18.11.2022).
4. Беляев А.В. К определению касательных напряжений в изгибаемых слоистых железобетонных элементах / А.В. Беляев, Д.Р. Маилян, Г.В. Несветаев // Промышленное и гражданское строительство. – 2017. – №1. – С. 39–44.
5. The influence of the e-modulus of coarse aggregate on the stress-strain diagram of the concrete with frame structure / G. Nesvetaev, Y. Koryanova, E. Ivanchuk, A. Gortsevskoy // Materials Science Forum. – 2019. – Vol. 974. – P. 299–304. – DOI 10.4028/www.scientific.net/MSF.974.299.
6. Nesvetaev G.V. E-Modulus and Creep Coefficient of Self-Compacting Concretes and Concretes with some Mineral Additives / G.V. Nesvetaev, Yu.I. Koryanova, A.V. Kolleganov // Solid State Phenomena. – 2018. – Vol. 284. – P. 963–969. – DOI 10.4028/www.scientific.net/SSP.284.963.
7. Мкртчян А.М. Расчет железобетонных колонн из высокопрочного бетона по недеформированной схеме / А.М. Мкртчян, Д.Р. Маилян // Научное обозрение. – 2013. – №11. – С. 72–76.
8. Аксенов В.Н. Железобетонные колонны из высокопрочного бетона / В.Н. Аксенов, Д.Р. Маилян, Н.Б. Аксенов. – Ростов н/Д.: РГСУ, 2012. – 167 с.
9. Кубасов А.Ю. К вопросу закрытия технологических трещин в железобетонных фермах комбинированным преднапряжением арматуры / А.Ю. Кубасов, Д.Р. Маилян // Научное обозрение. – 2015. – №10. – С. 17.
10. Маилян Д.Р. Проектирование железобетонных конструкций равного сопротивления / Д.Р. Маилян, В.Х. Хунагов. – Нальчик, 2015. – 176 с.
11. Маилян Д.Р. Регулирование жесткости и прочности железобетонных балок варьированием модуля упругости бетона / Д.Р. Маилян, Г.В. Несветаев // Вестник Томского государственного архитектурно-строительного университета. – 2018. – Т. 20. №4. – С. 86–93.
12. Хунагов Р.А. Расчет двухслойных предварительно напряженных железобетонных панелей / Р.А. Хунагов, Д.Р. Маилян // Вестник Майкопского государственного технического университета. – 2011. – №4. – С. 33–37.
13. Хунагов Р.А. Двухслойные железобетонные панели с неравномерно обжатými сечениями / Р.А. Хунагов, Д.Р. Маилян, А.М. Блягоз // Вестник Майкопского государственного технического университета. – 2011. – №4. – С. 37–41.
14. Хунагов Р.А. Двухслойные железобетонные панели с комбинированным армированием: моногр. / Р.А. Хунагов, Д.Р. Маилян, А.М. Блягоз. – Майкоп, 2012. – 162 с.
15. Belyaev A.V. Design features of three-layer slab reinforced concrete structures / A.V. Belyaev, G.V. Nesvetaev, D.R. Mailyan // Materials Science Forum. – 2018. – Vol. 931. – P. 264–268. – DOI 10.4028/www.scientific.net/MSF.931.264.
16. Маилян Д.Р. Особенности деформационного расчѐта трехслойных железобетонных плитных конструкций. / Д.Р. Маилян, З.А. Меретуков, А.В. Беляев [и др.]. – Инженерный вестник Дона. – 2020. – №10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ivdon.ru/magazine/archive/n10y2020/6641](http://ivdon.ru/magazine/archive/n10y2020/6641) (дата обращения: 18.11.2022).
17. Горностаев И.С. Анализ и результаты экспериментальных и численных исследований деформативности железобетонных составных балок / И.С. Горностаев // Строительство и реконструкция. – Орловск. гос. универ-т им. И.С. Тургенева. – ISSN: 2073–7416.

Осипов Владимир Владимирович

магистр, ассистент

ФГБОУ ВО «Донской государственный

технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## О ВЛИЯНИИ РЕДИСПЕРГИРУЕМЫХ ПОЛИМЕРНЫХ ПОРОШКОВ НА ПРОЧНОСТЬ ПРИ СЖАТИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАСТВОРОВ

**Аннотация:** в статье исследовано влияние дозировки редиспергируемых полимерных порошков шести видов на изменение предела прочности на сжатие и растяжение при изгибе строительных растворов, полученных из сухих строительных смесей, изготовленных с применением портландцементов четырех заводов, после выдерживания при 70<sup>o</sup>C по ГОСТ Р 56387–2018. Получены зависимости изменения относительного предела прочности от вида портландцемента, вида и дозировки редиспергируемого полимерного порошка.

**Ключевые слова:** редиспергируемые полимерные порошки, предел прочности на сжатие при изгибе, предел прочности на растяжение при изгибе.

Одной из тенденций строительства в условиях плотной городской застройки является возведение зданий повышенной этажности, требующих применения эффективных бетонов и современных отделочных материалов, в том числе штукатурных покрытий, стяжек, клеевых составов, в качестве которых все шире применяются сухие строительные смеси (ССС) [1]. Стяжки и клеевые смеси из ССС для обогреваемых полов эксплуатируются при повышенных температурах, в связи с чем ГОСТ Р 56387–2018 предписывает определение показателей качества этих материалов в т.ч. после двухнедельного выдерживания при 70<sup>o</sup>C. В [2] представлены результаты исследований влияния указанных условий на свойства строительных растворов, модифицированных редиспергируемыми полимерными порошками (РПП), но при этом не отражено влияние особенностей типа цемента и РПП на изменение свойств, что и является параметром прочности на сжатие и растяжение при изгибе целью настоящей работы.

Исследования по методике ГОСТ Р 56387–2018 выполнены с использованием четырех различных цементов (Ц1–Ц4) и шести различных РПП (П1–П6) [2]. На рис.1 представлена зависимость относительного предела прочности строительного раствора на сжатие после выдерживания при 70<sup>o</sup>C по отношению к пределу прочности после выдерживания в нормальных условиях (НУ) в зависимости от вида цемента, вида и дозировки РПП.

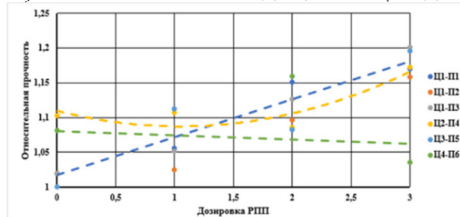


Рис.1. Влияние вида цемента (Ц1–Ц4), вида и дозировки РПП (П1–П6) на относительную прочность на сжатие после выдерживания при 70<sup>o</sup>C



Зависимость относительного предела прочности строительного раствора на сжатие после выдерживания при 70°C от исследованных факторов описывается уравнением (1):

$$R_{РПП} = R_0 + a \cdot РПП + b \cdot (РПП)^2, (1)$$

где  $R_{РПП}, R_0$  – соответственно относительная прочность составов с РПП и без РПП; РПП – дозировка РПП, % от массы ССС (1–3%);  $a, b$  – коэффициенты, значения которых представлены в табл. 1.

Таблица 1

Показатели уравнения (1) для прочности на сжатие

Состав	Показатели уравнения (1)			
	$R_0$	$a$	$b$	$R^2$ (*)
Ц1-П1	1,02	0,053	-	0,938
Ц1-П2		0,041	-	0,917
Ц1-П3		0,056	-	0,972
Ц2-П4	1,103	-0,08	0,019	0,784
Ц3-П5	1,0	0,062	-	0,793
Ц4-П6	1,08	-0,006	-	0,006

Примечание: \* – величина достоверности аппроксимации.

На рис. 2 представлена зависимость относительного предела прочности строительного раствора на растяжение при изгибе после выдерживания при 70°C по отношению к пределу прочности после выдерживания в нормальных условиях (НУ) в зависимости от вида цемента, вида и дозировки РПП.

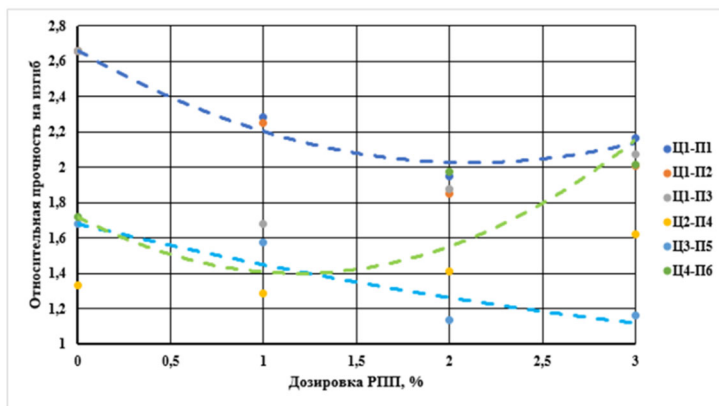


Рис.2. Влияние вида цемента (Ц1-Ц4), вида и дозировки РПП (П1-П6) на относительную прочность на растяжение при изгибе после выдерживания при 70°C

Зависимость относительного предела прочности строительного раствора на растяжение при изгибе после выдерживания при 70°C от исследованных факторов описывается уравнением (1), параметры которого представлены в табл. 2.

Таблица 2  
Показатели уравнения (1) для прочности на растяжение при изгибе

Состав	Показатели уравнения (1)			
	$R_0$	$a$	$b$	$R^2$ (*)
Ц1-П1	2,66	-0,6	0,23	0,95
Ц1-П2		-0,63	0,13	0,957
Ц1-П3		-1,11	0,31	0,87
Ц2-П4	1,33	-0,1	0,065	0,99
Ц3-П5	1,68	-0,25	0,02	0,87
Ц4-П6	1,72	-0,54	0,23	0,46

Примечание: \* – величина достоверности аппроксимации.

Полученные результаты показывают:

– в зависимости от вида цемента и РПП после выдерживания при 70°C с повышением дозировки РПП возможно как повышение относительного предела прочности на сжатие до 19%, так и снижение до 5% (Ц4-П6);

– для относительного предела прочности на растяжение при изгибе возможно снижение до 20%, повышение до 20% (Ц2-П4) и выраженная зависимость от дозировки (Ц4-П6).

#### Список литературы

1. Давидюк А.Н. Самоуплотняющиеся высокопрочные и легкие бетоны на пористых заполнителях для эффективных конструкций / А.Н. Давидюк, Д.Р. Маилян, Г.В. Несветаев // Технологии бетонов. – 2011. – №1–2 (54–55). – С. 57–59.
2. Несветаев Г.В. Изменение свойств строительных растворов с редиспергируемыми полимерными порошками после выдерживания при высоких температурах / Г.В. Несветаев, В.В. Осипов // Инженерный вестник Дона. – 2022. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ivdon.ru/magazine/archive/n9y2022/7945](http://ivdon.ru/magazine/archive/n9y2022/7945) (дата обращения: 15.11.2022).

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Ерёмина Дарья Сергеевна*

преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

г. Тула, Тульская область

*Фролов Александр Юрьевич*

канд. пед. наук, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема развития коммуникативных способностей студентов вуза посредством занятий баскетболом. Авторы приводят опыт применения игровых элементов физической культуры, в частности баскетбола, для развития коммуникативных способностей студентов технических и гуманитарных специальностей.

*Ключевые слова:* вуз, коммуникативная способность, баскетбол, исследование, контрольная группа, техническая специальность, гуманитарная специальность.

Актуальность: в вузах особенно актуальна тема развития коммуникативных способностей студентов, так как они большую часть времени заняты разработкой программ, исходя из этого можно предположить, что взаимодействие с окружающими людьми сведено к минимуму; выбирая техническую специальность, студенты большую часть времени заняты программированием, техническим обслуживанием, что подразумевает длительную работу за компьютером. Особую актуальность приобретает не только занятия физической культурой с элементами баскетбола, что способствует укреплению здоровья, улучшению мышечного корсета, но и развитию коммуникационных способностей.

Целью исследования является выявить и обосновать, что разработанная методика повысить эффективность коммуникативных навыков у студентов вуза средствами физической культуры с элементами баскетбола.

Объектом исследования выступает учебно-воспитательный процесс по физической культуре на занятиях по баскетболу.

Предметом исследования определены коммуникативные способности студентов технических вузов

Гипотеза исследования предполагает, что развитию коммуникативных способностей будет способствовать разработанная методика, которая заключается в следующем: применение различных психологических тренировок, парные упражнения, упражнения в тройках, упражнения в четверках,

использование парных тренингов, упражнения на доверия, игровые методы проведения занятий.

Задачами исследования были: провести анализ специальной литературы по проблеме исследования; выявить возрастные особенности студентов вуза; обосновать и апробировать педагогические условия, способствующие развитию коммуникативных способностей студентов технических ВУЗов на занятиях по физической культуре с элементами баскетбола; определить эффективность организации предлагаемых педагогических условий; разработать практических рекомендаций для педагогов по физической культуре и тренеров.

В настоящее время общество предъявляет повышенные требования к уровню развития личностных качеств его граждан. Происходит трансформация представлений о личности, на первый план выступает гуманизация общества, что находит отражение и в системе образования. Гуманизация содержания образования призвана обеспечить соответствующую новым запросам общества подготовку его членов. Успешность общения во многом зависит от коммуникативной компетенции человека, которая преимущественно складывается на основе опыта общения между людьми, формируется непосредственно в условиях взаимодействия. Для начала следует отметить, что коммуникативную компетентность подростков можно развивать не только в частно-предметном и методическом контексте или средствами отдельной педагогической технологии. Особенности освоения подростками лично значимых, осмысленных коммуникативных действий как инструмента кооперации, компетенций, приобретаемых в процессе разрешения ценностных коммуникативных ситуаций можно проследить на уроках разных образовательных областей. Под способностями Белинский понимал потенциальные природные силы личности. Он считал, что в основе способностей лежат природные особенности организма человека. Как и Белинский, Чернышевский считал, что способности представляют собой природный дар.

Для подростка характерны две сферы общения: общение со взрослыми и общение со сверстниками. Роль этих сфер в формировании его личности не одинакова. Если в первой сфере подросток выступает в роли ведомого, усваивает общественно значимые критерии оценок, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности и способы действия, то во второй сфере он сталкивается лицом к лицу с проблемами отношений среди равных себе, то есть с проблемами нравственности и этики. И только в отношениях с ровесниками он формально и, по существу, равноправен; объективно взаимоотношения подростков-сверстников содержат в себе возможность проигрывания различных ролей, ведущего и ведомого, командира и исполнителя, участника конфликта и его арбитра, друга-хранителя тайны и друга, доверяющего свою тайну. Для подростков отношения с товарищами приобретают особую важность. Дети в этом возрасте становятся особенно чуткими к мнению сверстников о них. Друзья, товарищи – это та естественная среда, которая жизненно необходима подростку. Среди товарищей он находит образцы для подражания, стремясь дотянуться до них, он делает сам себя, воспитывает в себе нужные качества.

У товарищей подросток находит: необходимую ему оценку качеств, оценку своих знаний и умений, оценку своих способностей и возможностей, сочувствие, сопереживание, отклик на все свои душевные радости и

невзгоды, которые взрослым так часто кажутся незначительными. Роль общения со сверстниками в жизни подростка, безусловно, очень велика. Но в то же время оно само, его формы и содержание, его характер и способы определяются теми отношениями, которые складываются у подростка со взрослыми. Подросток стремится поступать и выглядеть как взрослый, он хочет иметь его права и возможности. В конечном итоге развития подростка – всегда равнение на взрослого. Но последнее может проявляться не непосредственно, а через подражание сверстникам, в чём-то уже более взрослым. Но друзья подростка – это не только взрослые, но и сверстники, товарищи, одноклассники. Одна из основных проблем подросткового возраста – проблема общения со сверстниками. Именно взаимоотношения с товарищами находятся в центре внимания подростка, именно они во многом определяют поведение, деятельность, а в дальнейшем влияют на развитие личностных качеств и социальных установок. С переходом ребёнка в среднюю школу его связи с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми, расширяются и усложняются. Характерной особенностью подростков по сравнению с младшими школьниками является усиленное стремление к общению с товарищами. Подростка невозможно удержать в рамках узкого семейного коллектива. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нём взаимоотношения.

Таким образом, анализируя причины, вызывающие затруднения в общении, можно сделать вывод, что частыми причинами затруднений общения могут, по мнению исследователей, выступать индивидуально-психологические особенности общения, включающие интеллектуальные, волевые, личностные проявления человека, что мы рассмотрим в следующем параграфе.

После рассмотрения трудностей общения естественно возникает вопрос о путях и предотвращения и средствах коррекции.

Специалисты систематизировали отдельные техники социально-психологического тренинга. В поведенческом тренинге имеет смысл использовать ролевую игру, в психокоррекционном – в основном, групповую дискуссию. Ролевая игра может способствовать:

- поиску эффективных форм взаимодействия в рамках кооперации, демонстрации недостатков, стереотипов поведения;
- закреплению ведущей к успеху модели поведения, цель которых налаживание психологически нормальных контактов с другими людьми;
- усвоению содержания проблемы и противоречия межличностных и внутриличностных отношений определенного человека (психо- и социодрама). То есть она может быть средством дезинтеграции, интеграции, а также в качестве дополнения входить в другие методы.

Психологические приемы инновационных игр положительно влияют на участников коррекционных групп. Этот вид психокоррекционной работы с людьми должен учитывать возраст, пол, профессию и другие отличительные черты участников тренинговых групп. Так, обучение педагогов элементам и приемам актерского мастерства ускоряет их личностный рост, позволяет им осознать коммуникативные свойства своей личности и грамотно пользоваться ими в общении с учащимися, гармонизирует их взаимоотношения с окружающими людьми в целом.

В процессе общения применяются некоторые другие виды техники и приемы разговора, основанные на использовании так называемой обратной

связи. Под ней в общении понимается техника и приемы получения информации о партнере по общению, используемые собеседниками для коррекции собственного поведения в процессе общения.

Обратная связь включает сознательный контроль коммуникативных действий, наблюдение за партнером и оценку его реакций, последующее изменение в соответствии с этим собственного поведения. Обратная связь предполагает умение видеть себя со стороны и правильно судить о том, как партнер воспринимает себя в общении. Малоопытные собеседники чаще всего забывают об обратной связи и не умеют ее использовать.

Для проверки гипотезы с сентября 2020 проводится исследование, в котором принимали участие 100 студентов ТулГУ в возрасте 17–21. Экспериментальная группа студенты 1 курса институтов политехнического, естественно-научного, горно-строительного и прикладной математики и компьютерных наук, контрольная группа состояла из студентов 1 курса институтов права и управления и гуманитарных и социальных наук. Эксперимент был направлен на развитие коммуникативных способностей студентов.

Студенты 1 курса институтов политехнического, естественно-научного, горно-строительного и прикладной математики и компьютерных наук составили экспериментальную группу, студенты 1 курса институтов права и управления и гуманитарных и социальных наук – контрольную. В обеих группах занятия проводились по программе ТулГУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом под руководством преподавателей. В экспериментальной группе на занятиях создавались условия, способствующие развитию коммуникативных способностей студентов.

Для решения поставленных задач в ходе исследования были использованы следующие методы научного познания: анализ и обобщение учебной и научно-методической литературы, педагогический эксперимент, контрольные тестирования, методы математической обработки результатов исследования и их педагогической интерпретации.

Нами был организован педагогический эксперимент, в ходе которого в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в образовательном учреждении создавались условия, использовались методы, методические приемы и средства, направленные на развитие коммуникативных способностей у студентов. Использованные тесты для определения уровня развития коммуникативных способностей.

### *Список литературы*

1. Асмолов А. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития личности человека: учеб. для студ. вузов / А. Асмолов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Болотова А.К. Психология времени в межличностных отношениях / А.К. Болотова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 1997. – 120 с.
3. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1999. – 344 с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина. – М.: Эксмо, 2001. – 356 с.
5. Мурзин А.Р. Развитие коммуникативных навыков у подростков / А.Р. Мурзин // Молодой ученый. – 2016. – №1.1 (105.1). – С. 18–20.
6. Нурдаветов Р.Ш. Развитие коммуникативных способностей у детей подросткового возраста в общеобразовательных учреждениях / Р.Ш. Нурдаветов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2013/article/2013004534> (дата обращения: 15.11.2022).

*Кузьмина Светлана Анатольевна*  
старший преподаватель

*Телятникова Наталья Владимировна*  
соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
технологический институт (технический университет)»  
г. Санкт-Петербург

## **МАРКЕТИНГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Аннотация:* в статье представлен анализ деятельности маркетолога в области спортивной индустрии. Авторы рассматривают цели и задачи спортивного менеджера при работе со спортсменами и подготовке спортивных мероприятий.

*Ключевые слова:* маркетолог, спортивная индустрия, реклама, спортсмен.

Спорт привлекает внимание большого количества людей по всему миру, и маркетологи делают его центральным звеном маркетинговых компаний. По мере роста масштабов и популярности национальных видов спорта вместе с ними растет и сфера спортивного маркетинга. До тех пор, пока физическая культура и спорт продолжают интересовать сотни миллионов людей, он будет оставаться одной из главных областей для распространения рекламы. Комплекс мероприятий в рамках определенной стратегии по продвижению товаров или услуг, запланированных на обозримый промежуток времени, является маркетинговой кампанией. Ее конечным результатом должно стать увеличение объемов продаж и прибыли, привлечение новых клиентов и партнеров, популяризация бренда. Она использует спорт в любой форме, чтобы помочь продвигать различные товары и услуги, не ограничивается профессиональными видами спорта и может включать студенческий спорт, спортивные лиги [2].

Спортивный маркетинг может принимать различные формы. Команды могут самостоятельно продавать места на своих стадионах маркетологам, которые хотя бы приобретают рекламные щиты и другую печатную рекламу в то время, как телевизионные сети продают эфирное время в период проведения спортивных мероприятий. Известные спортсмены также подписывают контракты с популярными рекламными брендами и предоставляют свои изображения маркетологам в качестве рекламных агентов.

Самое большое преимущество спортивного маркетинга заключается в том, что он позволяет маркетологам использовать популярность и преданность, которые многие болельщики испытывают по отношению к своим любимым командам и спортсменам. Например, если футбольный фанат с детства любил определенную команду, любой маркетолог, ассоциирующий себя с этой командой, мгновенно завоевывает доверие в глазах этого фаната. Поскольку часть дохода в конечном счете идет на поддержку команды, маркетолог считается спонсором и инвестирует в успех команды.

Единственным серьезным недостатком является то, что индустрия спортивного маркетинга настолько велика, что рекламной кампанией сложно выделиться среди многих. Болельщик, который смотрит трехчасовой футбольный матч, за это время столкнется с десятками различных маркетинговых посылов. Маркетологи должны размещать рекламу для широкого круга клиентов, но рискуют, что их рекламу не заметят фанаты, более заинтересованные в игре.

Маркетологи используют спорт для охвата определенного сегмента населения. Компании необходимо понимать, кто является их целевой аудиторией и как ее лучше всего охватить. Это включает в себя анализ компании, ее продукта и клиента. Если маркетолог хочет охватить мужскую аудиторию моложе 30 лет, он должен сосредоточиться, например, на экстремальных видах спорта. Если же необходимо заинтересовать обычного любителя спорта, то стоит сосредоточить свои усилия на спортивно-массовых мероприятиях, таких, как: чемпионаты города, страны, Европы, мира, Олимпийские игры. Маркетологу необходимо изучить всю область спортивного маркетинга и определить наиболее перспективные возможности, выявленные на основе научно обоснованных маркетинговых исследований.

Использование спорта для продажи товаров открывает множество возможностей, которые приносят как риск, так и большую выгоду. Успешная спортивная маркетинговая кампания может остаться в сознании потребителей на долгие годы, в то время как неэффективная кампания может оказаться пустой тратой большого количества денежных средств.

Все маркетинговые усилия, если они направлены на успех, должны основываться на комплексном плане, который начинается с ряда материально-технических вопросов, таких как бюджетная смета и ресурсы. Спортивный маркетинг может неожиданно стать дорогостоящим, и компаниям необходимо будет разумно использовать свои ресурсы. Необходимо также установить временные рамки для проведения кампании. Нужно понимать, продлится ли она неделю, весь сезон или потребует многолетних маркетинговых усилий. Для разных маркетинговых целей должны существовать разные планы [1].

С началом рекламной кампании маркетологам необходимо будет оценить, насколько она эффективна. Увеличение продаж и узнаваемость бренда – это показатели восприятия кампании. Они должны отражать цели, установленные в маркетинговом плане. Если цели будут достигнуты, кампания может быть продолжена. Если цели не будут достигнуты, то маркетинговую стратегию придется пересмотреть.

Интересы профессиональных спортсменов в основном представляют спортивные агенты. Их работа состоит в том, чтобы максимально использовать потенциал заработка за счет спортсмена. Они выступают посредниками между компаниями и спортсменами, являясь неотъемлемой частью заключения сделок по спортивному маркетингу. Этим специалистам желательно иметь высшее образование в области маркетинга, так как существуют определенные правила и законы продвижения продукции на рынок спортивной индустрии. На данный момент, количество вакансий спортивных агентов очень ограничено. Часто бывает так, что спортсмен закончил свою карьеру в достаточном молодом возрасте и получает высшее образования в экономической сфере, чтобы продолжать профессиональную



деятельность, связанную со спортом [3]. Также эту практику можно применить и для студенческого спорта, выявляя перспективных студентов-спортсменов.

Компании, которые активно инвестируют в спортивный маркетинг, должны иметь в составе менеджеров, которые сосредоточены исключительно на этом виде маркетинга. Менеджер проекта спортивного маркетинга будет планировать, разрабатывать и контролировать любую рекламную кампанию, предназначенную для фанатов спорта, для них важен опыт бывшего спортсмена или спортивного болельщика. Спортивные маркетологи должны понимать ментальные особенности спортивного болельщика на основе личного опыта.

Маркетинговая кампания спорта – более сложная задача, чем кажется. Маркетологу требуется разносторонний набор навыков, чтобы ориентироваться на различные группы людей с помощью разнообразных рекламных каналов. Они сталкиваются с жесткой конкуренцией со стороны и аудиторий, которая, очевидно, больше интересуется игрой, чем рекламой. Лучший способ для решения задач спортивного менеджмента – пройти обучение по программе спортивного маркетинга.

Индустрия спорта сегодня не только интересна, но и является прибыльным и постоянно растущим сегментом индустрии развлечений, искусства и отдыха. Как глобальная индустрия, привлекающая поклонников, зрителей и игроков по всему миру, спорт оказывает огромное влияние на жизнь людей посредством образования, личных достижений, бизнеса и развлечений в целом.

### *Список литературы*

1. Бич Д. Маркетинг спорта / Д. Бич; под ред. Д. Бича, С. Чедвика; пер. с англ. – 4-е изд. – Москва: Альпина Паблшер, 2017. – 706 с.
2. Малыгин А.В. Маркетинг через спорт: учеб. пособ. для вузов / А.А. Малыгин. – М.: Университет «Синергия», 2021. – 130 с.
3. Малыгин А.В. Маркетинг в спортивной индустрии: для тех, кто в игре / А.А. Малыгин. – М.: Издательские решения, 2018. – 420 с.

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Грицанова Анастасия Романовна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Иркутский

государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ГЕНДЕРНОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ МУЖЧИН В ЯЗЫКЕ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема исследования стереотипизации способов языкового выражения гендерно обусловленного речевого поведения. Автором также затрагивается феномен мизандрийного поведения и его анализ на примере рекламы.

*Ключевые слова:* гендер, стереотипизация, мизандрия, речевое поведение, феминизм.

Социокультурные гендерные процессы давно привлекают внимание многих ученых. Как и любое сложное явление, культура постоянно меняется. Для того, чтобы проанализировать различия между мужчинами и женщинами используются два основных подхода: эссенциалистический и конструктивистский [6]. С точки зрения эссенциалистического подхода, социальные отношения между мужчиной и женщиной определяется их биологическими различиями. Конструктивистский подход, напротив, учитывает формирование отношений между мужчиной и женщиной на основе опыта их взаимодействия. Современный человек живет в условиях постоянного речевого воздействия, оказываемого на него другими людьми, в то же время человек сам постоянно является его субъектом [2]. Социальная идентичность участников общения оказывает непосредственное воздействие на процесс коммуникации [4].

С появлением интернета практически любая информация появилась в открытом доступе, а люди начали активно выражать свое мнение в социальных сетях. Появились общественные движения, которые были призваны защищать интересы мужчин и женщин. Многие эксперты рассматривают движение за права мужчин как негативную реакцию на феминистское движение, считая, что феминизм намеренно скрывает дискриминацию мужчин и продвигает гиноцентризм.

В период с 1970–1980 года в рамках движения за права мужчин были созданы такие организации как Men's Rights, Coalition of Free Men и другие. В процессе активного использования возможностей глобальной паутины как средство передачи информации, движение по защите прав мужчин значительно изменилось: появилось большое количество сайтов и форумов, которые были посвящены гендерным проблемам, активисты начали общаться в интернете и делиться своим опытом. Эти факторы способствовали формированию в современном обществе исследований, связанных с проблемами коммуникации между людьми.

Язык является главным инструментом познания и освоения внешнего мира, а также средством общения. Именно поэтому можно сказать, что

межличностная коммуникация может нести как положительный подтекст, так и негативный. Под отрицательным подтекстом в речевом взаимодействии понимается унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола. В течение 20-го века женские социальные движения, известные как феминистские, боролись за равные с мужчинами права, в процессе чего социальный статус мужчин и женщин значительно изменился [3]. На просторах интернета появилось большое количество шуток, фильмов и рекламных роликов, которые оскорбляют и дискриминируют мужчин. Кроме того, с натиском движений #MeToo и #TimeSup, заявление «мужчины – это мусор» все активнее начало продвигаться в социальных сетях [1]. Многие феминистки в социальных сетях начали выкладывать посты, в которых открыто оскорбляют и дискриминируют мужчин.

Процесс передачи информации от человека к человеку может приводить к непреднамеренному появлению стереотипов. Гендерные стереотипы являются распространенным представлением о характеристиках, которыми должны обладать мужчины и женщины.

В качестве примера стереотипного мышления мы рассмотрим рекламное видео продукта для мужчин, а именно средства после бритья. Рекламный ролик начинается с появления на экране мужчины и женщины, которые собираются пойти вместе на какое-то мероприятие. Мужчина стоит перед зеркалом, он наносит гель после бритья на лицо и через секунду женщина оказывается беременной. Женщина заходит в комнату и говорит: «What the hell are you just do?». В конце ролика звучит слоган «Let your man reveal his essence» [5]. Это рекламное видео показывает стереотипную сторону восприятия мужчин. Первоначально слово «brute» восходит к латинскому *brutalis* – «животное, плотское» и *brute* – «грубый, тяжелый, тупой». В современном мире существует концепция «идеального мужчины», которая навязывает неверные представления о мужчинах. «Я хочу встретить настоящего мужчину», «Ты должен вести себя, как настоящий мужчина», «Настоящие мужчины так не поступают», – эти штампованные фразы можно услышать в различных ситуациях. По словам женщин, идеальный мужчина должен быть решительным, иметь твердый характер, хорошо зарабатывать, быть внимательным к чувствам женщины, обладать чувством юмора и привлекательной внешностью.

Еще один рекламный ролик демонстрирует дискриминацию мужчин в отношении одежды. Реклама начинается с того, что мужчина приходит в бар и заказывает пиво. Когда он возвращается к своим друзьям, все начинают смеяться над ним, потому что на нем надеты узкие джинсы. В конце видео мужчина спрашивает у компании других мужчин, какой счет в игре, которая идет по телевизору и ему отвечают: «Yes, 21–32 is like a jeans size» [6]. Этот пример демонстрирует, что в обществе давно сложился стереотип, что мужская одежда должна быть комфортной и удобной. Поэтому если мужчина отклоняется от общепринятой нормы в одежде, общество воспринимает это негативно.

В заключение можно сказать, что феномен мизандрия возникает на основе обобщения негативного опыта отношений с противоположным полом [7]. Однако в связи с большим вниманием к проблемам женщин, современные мужчины чувствуют себя угнетенными и ущемленными

относительно их положения в обществе, что в свою очередь может создавать гендерные конфликты.

С течением времени модификация социальных ролей женщины привели к изменению представлений о социальных ролях мужчин. В заключении можно сказать, что в обществе существует дискриминация в отношении мужского пола, которая чаще всего не воспринимается в обществе как проблема.

*Список литературы*

1. Бендас. Т.В. Гендерная психология: учеб. пособ. для вуз. / Т.В. Бендас. – СПб: Питер, 2009. – 430 с.
2. Кирилина А.В. Гендерные исследования в лингвистических дисциплинах / А.В. Кирилина // Гендер и язык. Моск гос. лингв. ун-т. Лаб-я генд. исслед. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – С. 7–30.
3. Надобко Ю.В. К вопросу о проявлении гендерности в мужском и женском речевом поведении / Ю.В. Надобко // Lingua Mobilis. – 2010. – № 21. – С. 65–70.
4. Топка Л.В. Гендерная обусловленность категоричного речевого поведения / Л.В. Топка // The Theory and Practice of Gender Studies in World Science: mat.of the IV Inter. Scient. Conf. (May 5–6, 2015). – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», – 2015. – С. 21–27.
5. Funny Commercials for Men [Electronic resource]. – Access mode: <https://youtu.be/5ayG5lJcDAE?t=233> (08.11.2022).
6. Funny Commercials for Men [Electronic resource]. – Access mode: <https://youtu.be/5ayG5lJcDAE?t=101> (08.11.2022).
7. Yusifova K.Ya. The category of gender in modern English / K.Ya. Yusifova // Globus. – 2019. – №9(42). – P. 45–47.

## ЭКОНОМИКА

*Дмитриева Анастасия Витальевна*

бакалавр, магистрант

Научный руководитель

канд. экон. наук, доцент

*Ладыкова Татьяна Ивановна*

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В РОССИИ

*Аннотация:* в статье рассматривается одна из проблем молодых специалистов в наши дни – безработица. Актуальность этой проблемы состоит не столько в ее противоречивости, сколько в противоречивом положении молодых специалистов на рынке труда.

*Ключевые слова:* молодежь, рынок труда, безработица, скрытая безработица, занятость населения, экономический кризис, международная миграция рабочей силы, внутренняя миграция кадров.

Молодые специалисты, только попавшие на рынок труда, порой завышают свои возможности. До кризиса наниматель предоставлял высокий хороший заработок и компенсационный пакет, в связи с чем уровень специалистов понизился. В данный момент наблюдается дефицит высококвалифицированных кадров. И лишь немногие предприниматели стабильно принимают молодежь, в дальнейшем проводя обучение ради повышения качества труда.

Молодые специалисты, которые только начали свой путь, оказываются в невыгодном положении, так как работодатели двояко относятся к принятию неопытных сотрудников. Одни предприниматели считают их пустой тратой времени, так как им нужно выделить дополнительное время для обучения, хотя за это же время можно увеличить производительность предприятия за счет опытных кадров. В связи с этим молодые специалисты попросту не в состоянии составить конкуренцию среди опытных кадров. Однако, некоторые работодатели замечают хорошие стороны в приеме таких кадров. Работодатель может обучить сотрудника на работу именно под свое предприятие и позже оформить на постоянной основе. Но несмотря на это безработица возрастает.

Большинство безработных даже не думает обратиться в центр занятости, а ищет работу через интернет, СМИ или знакомых. Из-за чего возрастает так называемая скрытая безработица, в результате которой определить все размахи данной проблемы попросту невозможно.

Как фиксирует Росстат за 2021 год: «Самый высокий уровень безработицы в России наблюдался среди недавних выпускников школ – городской молодежи в возрасте 15–19 лет (29,2%) и молодежи сельской (25,6%). Почти вдвое меньше – среди молодых людей в возрасте 20–24 лет (12,5 и 15%

соответственно). Самый низкий уровень – среди сорокалетних: 2,5% – среди городского населения и 5,5% – среди сельского [5].

Также отмечается, что «в среднем среди молодежи в возрасте 15–24 лет уровень безработицы в июле составил 14,8%, в том числе среди городского населения – 14,1%, среди сельского – 16,8%. Безработица среди молодежи 15–24 лет превышает уровень среди людей среднего возраста (30–49 лет) в 3,7 раза, в том числе среди городского населения – в 4,2 раза, сельского населения – в 2,6 раза.

32,5% всех безработных не имеют опыта трудовой деятельности. За год их стало меньше на 4 000 человек (на 0,3%) и составило 1,3 млн человек. В числе безработных, не имеющих опыта трудовой деятельности, 16,7% составляет молодежь до 20 лет, 51,5% – от 20 до 24 лет, 15,0% – от 25 до 29 лет» [5].

Из вышеприведенной статистики следует, что проблемы трудоустройства у молодежи возникают сразу после окончания учебных заведений. Возможной причиной этого является огромная разница между потребностями предприятия и программами профессионального обучения. И если работодатель собирается решать этот вопрос, то он будет вынужден проводить различные мероприятия, которые были бы направлены на привлечение нужных ему специальностей, а также разрабатывать программы для профессионального обучения и внедрять. А это влечет лишние затраты ресурсов и времени, которые у предприятия в дефиците.

Однако получение теоретических знаний вовсе не является панацеей. На практике же молодежь сталкивается с трудностями в практическом применении своих знаний. Это делает её мало подготовленной к работе на конкретном предприятии. Неопытные люди не готовы к встрече с конкретными, актуальными задачами. Также нужно иметь весьма важные качества наших дней: коммуникабельность и предприимчивость.

Российская Федерация обладает огромным человеческим потенциалом и высокой долей молодежи трудоспособного возраста. Но создавать предприятия только ради повышения занятости попросту неэффективно. Нужно создавать условия для внутренней миграции. Так молодые кадры смогут переехать туда, где их специальность является востребованной.

Мировая статистика говорит, что только за 2021 г. доля молодежи, готовых иммигрировать за границу составила около 20%, чей возраст от 15 до 20 лет. И это не всегда добровольная инициатива. И говоря о не совсем добровольном решении, подразумеваются не ситуации с вооруженным конфликтом в стране или другие экстремальные ситуации, а именно безработица. Молодежь не хочет впасть в нищету и стремится к достойной жизни. К примеру, если бы в бедных странах Африки или арабского региона появились возможности для приличного заработка, то большинство молодежи предпочли бы остаться нежели мигрировать.

Столкнувшись с отсутствием перспектив в трудоустройстве или хорошем заработке, молодые специалисты начинают поиски работы за границей. В том же 2021 году число международных мигрантов в возрасте от 15 до 29 лет составило 51 миллион человек. Но что примечательно, половина была из развитых стран. Переехать навсегда была готова их пятая часть.

Стоит также отметить, что в тех же бедных странах Африки и арабского региона готовность к миграции самая высокая. На ступень ниже идут страны

Восточной Европы, в число которых входит и Россия, то как бы заставляет всерьез задуматься об уровне жизни на постсоветском пространстве.

Самый низкий уровень трудовой миграции наблюдается в США, и как ни странно, в странах Южной Азии. Но в целом, в каждом регионе мира наблюдаются окончания огромные различия социально-экономического плана между странами и, как правило, молодые кадры из бедных стран показывают самую высокую готовность к миграции.

И возвращаясь к нашей стране стоит отметить, что отсутствие знаний о рынке труда также является определяющим фактором. В основном это касается чтобы семей с небольшим социальным капиталом. Отсутствие представления о реалиях рынка попросту не позволяет им определить, будет ли востребованной профессия их ребенка или нет.

Материальное обеспечение семьи так же оказывает влияние на трудоустройство их чада. Юрий Афонин, секретарь ЦК КПРФ по молодежной политике, считает, что среди молодежи распространяется ощущение безнадежности, так как абсолютно все, начиная от хобби и заканчивая высшим образованием, требуют определенных материальных затрат. А так как большая часть россиян стоит у черты бедности, то люди попросту не могут себе позволить платные виды развития своих способностей.

В большинстве вузов рабочие профессии уступают в престижности перед другими направлениями обучения. К примеру, направление мировая экономика и менеджмент представляются выпускникам как более престижные, прибыльные и востребованные ввиду экономических проблем в стране.

Персонал на предприятии со временем должен обновляться, однако это происходит весьма медленно, что приводит к старению рабочих кадров. Если тенденция в не востребованности рабочих профессий будет сохраняться, то в ближайшее время квалифицированные сотрудники этой области станут настоящей редкостью, что грозит серьезными экономическими потерями для России.

В большинстве случаев, к 25 годам люди обзаводятся семьями, что требует от них постоянной работы и достойного заработка для содержания семьи. В случае же если по ряду причин им не удается найти работу, молодых людей привлекает легкий заработок, зачастую незаконный, в следствие чего, человек попадает в сферу преступности. Безработица молодежи часто становится причиной алкоголизма, наркомании, а также девиантного поведения.

Молодежная безработица формируется по многим факторам, в отличие от взрослой безработицы, и ведет к наименее привлекательным результатам. Она может сохраняться даже в благоприятной экономической обстановке, а в плохие времена еще более усугубляться. Если правительство не будет разрабатывать какие-либо механизмы поддержки занятости молодых специалистов, то это приведет всех к катастрофе. Разрыв уровня занятости между разными возрастными группами приведет к социальному расслоению.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать следующие выводы. Чтобы предотвратить молодежную безработицу нужно осуществлять профориентационные мероприятия еще в школах. Делать это нужно консультируясь со службой занятости, передовыми экономистами, работодателями и образовательными учреждениями.

Нужно разрабатывать и внедрять более эффективные технологии преодоления молодежной безработицы. К примеру, молодежные биржи труда, которые были бы направлены на профилактику длительной молодежной безработицы.

#### **Список литературы**

1. Ассоциация «Центр исследований экономического и социокультурного развития стран СНГ, Центральной и Восточной Европы». Молодежная безработица: современные тренды и последствия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [i-posledstviya](http://i-posledstviya.ru) (дата обращения: 22.09.2022).
2. Красная линия. Проблемы молодежи: безработица, бедность и коррупция. Комментарий эксперта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rline.tv/news/2022-08-31-koren-problem-rossiyskoy-molodezhi-bezrobotitsa-bednost-i-korruptsiya-kommentarij-eksperta/> (дата обращения: 22.09.2022).
3. Студенческий научный форум. Молодежная безработица: мировые тенденции, российская специфика, альтернативные пути решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scienceforum.ru/2013/231/3962> (дата обращения: 30.09.2022).
4. Трудовые ресурсы: Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour\\_force/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#) (дата обращения: 28.09.2022).
5. ЭкзаменRU. Росстат: Безработица среди молодежи в России достигает 30% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.examen.ru/news-and-articles/articles/rosstat-bezrobotitsa-sredi-molodezhi-v-rossii-dostigaet-30/> (дата обращения: 01.09.2022).
6. Экономика: учеб. для вузов / И.В. Липсиц. – М.: Омега-Л, 2006. – 656 с. – (Высшее экономическое образование). – ISBN 5–98119–407–3.
7. Сайфиудинов Б.С. Экономические причины безработицы среди молодых специалистов в России / Б.С. Сайфиудинов, И.С. Шестаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/13175> (дата обращения: 03.11.2022).

**Янжинулам Баярцэцэг**

магистр, старший преподаватель  
Сельскохозяйственный университет Монголии  
Дархан-Уул аймак, Монголия

## **ТЕНДЕНЦИЯ И АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА В МОНГОЛИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы управленческого учета и их специфика в Монголии. Автор наиболее глубоко рассмотрел исследования об управленческом учете, сделанные монгольскими учеными.

**Ключевые слова:** бизнес-функция, калькуляция себестоимости, структура расходов.

Вот уже более 30 лет прошло с момента, когда в Монголии изменилась старая экономическая система общества и начался процесс перехода на общую тенденцию развития человечества: к правовой власти, демократии и рыночной экономике. За эти годы страна успешно прошла стадию переходной экономики и сегодня, когда она находится на новом этапе своего развития, необходимо работать в соответствии с новой политикой, новым мышлением и новыми методами управления.



С целью ускорения экономического и социального развития правительство разработало «Комплексную политику национального развития» и стратегию экономического и социального развития Монголии до 2021 года. Исходя из основных параметров этих документов, к 2021 году монгольская экономика должна увеличиться более чем в 10 раз до уровня 50 миллиардов тугриков, и величина ВВП на одного человека должна составить не менее 15–16 тысяч долларов США. На старте такого интенсивного развития государство определило политику на длительный срок, что вынуждает на выдвижение задачи проведения работы имущества государственного и частного сектора, хозяйственных единиц, экономики, бюджета и финансового учета согласно данной политике.

Организациям в современном мире приходится все больше сталкиваться с возрастающими запросами со стороны акционеров, потребителей, своих сотрудников и общества в целом. Рынки становятся более конкурентными, а технологии все быстрее сменяют друг друга. Текущая экономическая ситуация в силу этих факторов становится менее стабильной и предсказуемой. Здесь немаловажную роль играет управленческий учет – бизнес-функция, состоящая в получении информации, помогающей менеджерам в их планово-контрольной деятельности [1, с. 3].

Одним из главных условий для успешной реализации данной задачи в организации является качественная информация внутреннего учета, которая направлена на обеспечение команды менеджмента организации информацией, необходимой для вынесения оптимального решения при осуществлении управления. Руководству организаций приходится вырабатывать новые подходы и методы, которые позволяли бы удовлетворять высокий спрос и справляться с повышенными рисками.

Данная задача должна быть реализована повсеместным внедрением управленческого учета. В учетной деятельности хозяйственных единиц есть следующие типичные неразрешенные вопросы.

1. Учет затрат, который содержит важную информацию в области управленческого учета, является приложением финансового учета и ограничивается только подготовкой необходимой информации.

2. Больше внимания уделяется финансовому учету, а ведение управленческого учета и практическое использование методов анализа в основном не осуществляются.

3. Управленческий учет изучают только в профессиональных вузах в рамках теории вопроса.

4. Вопрос снабжения пользователей внутренней информацией, команды менеджмента организации, необходимой информацией для вынесения оптимального решения почти оставлен на начальной стадии.

Правительство Монголии узаконило «...бухгалтерские бланки и методики должны соответствовать реализации основных экономических направлений страны, проведению анализа, вынесению решений и контролю деятельности от владельцев имущества, а также международным стандартам бухгалтерии...» [2, с. 1]. В результате принятия мер согласования национальной системы бухгалтерского учета и МСФО была выполнена работа по обеспечению внешних пользователей информации качественной финансовой информацией. В то же время Монголия

не имеет богатых традиций контроля расходов, калькуляции себестоимости, хотя еще в 1940 году был внедрен централизованный бюджет расходов и учета этих расходов, а примерно в 1960–1970 годах были сформированы современные системы контроля себестоимости и учет затрат. Данная система была основана на режиме стоимости позаказной и технологической стадии национального учета затрат, включающих и исполнение контрольных процедур. Недостатком системы национального учета затрат является то, что классификация расходов несовершенна, они серьезно различаются от общепринятых образцов, например, в российской практике, а также очень трудоемки [3, с. 17]. В частности:

1) центр расходов в рамках национальной экономики был слишком велик. Несколько «гигантов» представляли все государственные предприятия, обслуживания и торговлю, в результате чего учет в этих организациях, особенно в условиях ручной обработки информации, был очень трудоемким;

2) распространилась структура с высокими полномочиями и бюрократия в экономике, что препятствовало оперативному принятию управленческих решений;

3) расходы стали контролировать не по производственным стадиям, а исключительно по видам готовой продукции, что затрудняло управление расходами;

4) контроль расходов производился по 2 вариантам с внутренним оборотом (повторно контролировалась стоимость предыдущей передачи на следующей передаче) и без оборота в зависимости от особенностей производственного сектора, процессов технологии и режима разработки продукции;

5) прямые расходы включались в стоимость продукции и обслуживания косвенным путем, главным образом абстрактным методом распределения через коэффициенты. Учет, который использовался в стране, не стал ценной информацией для управления руководством и не был средством контроля, но превратился в бремя технических работ. Поэтому установившаяся в Монголии система контроля стоимости огромная структура расходов и установившаяся классификация не соответствовали современному обновлению и перестройке экономики. Организации были не способны вводить управленческий учет и даже не способны выполнять обязанности внутреннего контроля.

После проведения реформы бухгалтерского учета, изменения отношений собственности и прекращения существования монопольной структуры, произошло упрощение контроля себестоимости и появилась возможность коренным образом изменить структуру расходов [4, с. 74].

В таблице мы систематизировали результаты исследования задач и основных функций управленческого учета, сделанные монгольскими учеными.

Систематизация взглядов на управленческий учет

Ученые	Тема	Выдвинутые идеи и взгляды
<p>Жаваа Т. Доктор кафедры бухгалтерского учета экономического института Монгольского государственного университета</p>	<p>Вопрос обновления системы национального учета</p>	<p>Эволюция менеджмента, исторические уроки бизнеса, и стадии развития информации расходов и управления разделены на 4 стадии, и появились 2 вида контроля стоимости и 5 моделей: – упрощен учет и контроль; – тесно согласованы внутренние микросвязи контроля стоимости труда, коллективизация производства, организация с контролем технологического режима; сформирована информация с комплексной политикой управленческого учета. Выдвинут вопрос о внедрении выборочной формы контроля стоимости с участием «Стандарт-кост» и «Директ-костинг» систем</p>
<p>Тунгалаг Н. Доктор кафедры бухгалтерского учета экономического института Монгольского государственного университета</p>	<p>Некоторые вопросы формирования системы управленческого учета</p>	<p>Первые попытки были сделаны в области разработки теории и методики управленческого учета и формировании системы, удовлетворяющие соответствие финансов, расходов и управленческого учета. Была составлена программа системы учета стоимости текущих и полных расходов, используя Windows Visual basic программу</p>
<p>Батжаргал Р. Старший специалист министерства финансов</p>	<p>Система финансового учета</p>	<p>Было определено, что из 3 видов бухгалтерии в условиях Монголии будет соответствовать 3-ий вид, т.е. управленческий учет в организации будет иметь одинаковую цель. Это будет согласование информации и организации способов и форм учета. Были определены взаимосвязь финансового учета и управленческого учета, что определило, что управленческий учет на основе информации финансового учета будет выносить решения, связанные с торговлей, финансами и производственной политикой во внутренней и внешней среде бизнеса</p>

Таблица. Продолжение  
Систематизация взглядов на управленческий учет

Ученые	Тема	Выдвинутые идеи и взгляды
Гунгаанямбу Ц.	Некоторые актуальные вопросы национального стандарта финансового отчёта	<p>Определена особая важность изменения себестоимости в управленческом учете, а также определена важность учета постоянных расходов и контролирования себестоимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усилить контроль учетных процедур;</li> <li>– согласует внутреннюю связь микромоделей с технологическими операциями контроля расходов</li> <li>– сформирует контроль за управлением и управленческой информацией.</li> </ul> <p>Установлено, что при базировании внутренней информационной системы управленческого учета необходимо использовать систему исполнительного контроля, а также, если стандартную информацию регулировать комплексно, то есть установить порядок определения стандартной себестоимости основного управленческого учета. Определена модель динамического измерения стоимости в управленческом учете</p>

Таблица. Продолжение  
Систематизация взглядов на управленческий учет

Ученые	Тема	Выдвинутые идеи и взгляды
Оюунцэцэг Б.	Вопросы теории и методики развития финансового учета и системы контроля высшего учебного заведения	Предложена модель калькуляции, отчёта и начального учета калькуляции себестоимости продукции высшего учебного заведения. А также, определены пути и методы усовершенствования системы внутреннего контроля высшего учебного заведения.
Билгээ Б.	Некоторые вопросы улучшения обязанности бухгалтерии при реализации обновления финансового менеджмента организации	Определено, что при реализации обновления финансового менеджмента главным условием будет являться только основа в виде международных стандартов бухгалтерии, перевод на принципы эффективного управления, основанного на продукции, а качество бухгалтерской информации и его систематизация станут главным условием для вынесения решения управления.

Таким образом, проанализировав результаты исследований можно сделать выводы, что основной вопрос о формировании системы внутренней информации для обеспечения, принятия оптимальных решений уже сформулирован, что подтверждается исследованиями учёных, которые были нами рассмотрены. Развитие управленческого учета в Монголии, по нашему мнению, необходимо по двум крупным направлениям. Первое – адаптация приемов и методик, давно апробированных в мире и принесших их пользователям успех в бизнесе, и второе – экспериментальные разработки по учетным системам, перспективные для западных предприятий.

**Список литературы**

1. Аренс Т. Практика управленческого учета: опыт европейских компаний / Т. Аренс, У. Аск, А. Баррета [и др.]; под общ. ред. Т. Гроот, К. Юрашкевич [и др.]. – М.: Новое знание, 2004. – 416 с.
2. Тунгалаг Н. Вопросы формирования структуры управленческого учета: дис. ... канд. экон. наук. – Улан-Батор, – 2002.
3. Жааваа Т. Вопросы управленческого учета: дис. ... канд. экон. наук. – Улан-Батор, – 1993.
4. Гунгаанямбуу Ц. Некоторые актуальные проблемы национальногостандарта финансовых отчётов / Ц. Гунгаанямбуу. – Улан-Батор, – 2005.

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Балданмаксарова Саяна Аюшеевна*

магистрант

Научный руководитель

*Латыпова Кристина Сергеевна*

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный  
университет им. Доржи Банзарова»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

### **К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СУДА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ УГРОЗЫ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ (НА ПРИМЕРЕ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ, ВЫЗВАННОЙ 2019-NCOV)**

*Аннотация:* в статье рассматриваются меры, принимаемые национальными и зарубежными государственными органами по восстановлению работы судов, рассматривающих уголовные дела с участием присяжных заседателей в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Автором предложены рекомендации по дальнейшему развитию правового регулирования отношений в условиях пандемии с целью обеспечения надлежащих условий для реализации конституционного права на судебную защиту.

*Ключевые слова:* присяжные заседатели, уголовное судопроизводство, цифровые технологии, суд.

Необходимо учитывать, что в условиях пандемии функционирование судов вынуждено претерпевать различные изменения, наиболее сильно были затронуты те формы судопроизводства, которые в большей степени привлекают к участию граждан в процесс осуществления правосудия. Безусловно, наиболее сильно это затронуло форму производства, которая осуществляется с участием присяжных заседателей. Перед судебной системой стоит задача эффективно отвечать и на такие вызовы, как современному правосудию [1, с. 76].

При возникновении пандемии, как отмечает С.А. Насонов: «Рост числа заболевших и госпитализированных, ограничения на перемещения граждан, объективные опасения потенциальных присяжных заседателей заразиться коронавирусной инфекцией стали факторами, снижающими явку кандидатов в присяжные заседатели в суды для участия в формировании коллегий. Суммарно указанные факторы повлекли сокращение количества дел, рассмотренных судом с участием присяжных, особенно в первой половине 2020 г. Всего с участием присяжных заседателей с вынесением приговора в первом полугодии 2020 г. было рассмотрено 226 уголовных дел (в первом полугодии 2019 г. – 335 дел)» [3, с. 46].

Таким образом, в целях реализации возможности возникновения безопасности участников уголовного судопроизводства суд по каждому уголовному делу, которое требует обязательного рассмотрения, вправе принять решение о

возможности проведения всего судебного разбирательства с использованием систем видеоконференцсвязи. Что даст возможность лично принять участие и соблности все процессуальные права подозреваемого, обвиняемого, подсудимого и других лиц, которые участвуют в судебном заседании.

Тем не менее, цифровые системы в настоящее время повсеместно не внедрены ни в деятельность судов, ни в деятельность прокуратуры и адвокатуры. Поэтому в этих условиях очень тревожно следить за судьбой суда присяжных. При анализе судебной практики можно сделать вывод о том, что суды с участием присяжных заседателей продолжили рассматривать уголовные дела. Так, 12 мая 2020 г. коллегия присяжных заседателей вынесла обвинительный вердикт в отношении 36-летнего жителя города Орла, который был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ (убийство) [5].

Необходимо отметить, что рассмотрение вышеуказанного уголовного дела стало возможным ввиду того, что коллегия присяжных была сформирована до угрозы распространения коронавирусной инфекции. Поэтому на тот момент времени это не вызвало организационных трудностей при подготовке дела к рассмотрению. Но в нынешних условиях (в период пандемии) формирование коллегии присяжных заседателей является более затруднительным процессом, так как оно требует участия большого количества граждан, которые безусловно опасаются за свое здоровье. Поэтому Судебному департаменту необходимо разработать методику организации судебного процесса с участием присяжных для упрощения работы судов в рассматриваемый период времени для того, чтобы включить возможность безопасного участия лиц при осуществлении правосудия.

Безусловно, оказываемая методическая поддержка не должна выходить за пределы, установленные уголовно-процессуальным законодательством, а также не устанавливать на судейский корпус несвойственные обязанности, отстраняемые от основной функции – осуществления правосудия. Поэтому важно помнить о недостатках проведения судебного процесса в дистанционном формате. В уголовно-процессуальной науке обсуждаются некоторые проблемы дистанционного правосудия:

- «цифровое неравенство» участников процесса;
- обеспечение безопасности передаваемой информации (создание цифровой среды доверия);
- «деритуализация» правосудия [2, с. 14].

Часть судов оборудована системами видеоконференцсвязи (ГАС «Правосудие»), однако данные системы не предусматривают возможность подключения иных средств автоматизации, не входящих в нее, что исключает участие лиц, не имеющих доступа к видеоконференцсвязи [4].

На сегодняшний день одной из приоритетных задач является обсуждение вопросов по формированию рекомендаций для разработки обязательных правил поведения лиц, дистанционно участвующих в суде. На наш взгляд, содержание указанных правил должно состоять в обеспечении надлежащего судебного процесса, проводимого в дистанционном формате с участием присяжных заседателей.

### *Список литературы*

1. Буштец Н.В. Организация деятельности суда с участием присяжных заседателей: дисс. канд. юр. наук. / Н.В. Буштец. – М., 2022. – С. 187.

2. Булгакова Е.В. Киберправосудие / Булгакова Е.В., И.С. Денисов, В.Г. Булгаков // Администратор суда. – 2018 г. – №4. – С. 13–16.

3. Насонов С.А. Проблемные вопросы производства в суде с участием присяжных заседателей в период пандемии Covid-19: российский и зарубежный опыт. / Насонов С.А.; под ред. К.А. Корсика; сост. Е.А. Джуриная, Н.В. Буштец. – М., 2021. – 80 с.

4. Рукавишников И. Технологии удаленного доступа при отправлении правосудия повысят уровень реализации права на судебную защиту / И. Рукавишников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/events/committees/120218/> (дата обращения: 25.10.2020).

5. Официальный сайт СУ СК РФ по Орловской области [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://orel.sledcom.ru/news/item/1463660/> (дата обращения 30.05.2020).

*Бирюлькина Кристина Александровна*

магистрант

ОЧУ ВО «Институт международного права  
и экономики им. А.С. Грибоедова»

г. Москва

DOI 10.21661/r-558168

## ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО КАК КОРРУПЦИОННОЕ ПРЕСТУПЛЕНИЕ И МЕРЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЕМУ

***Аннотация:** в статье рассматриваются меры противодействия взяточничеству как коррупционному преступлению в уголовно-правовом аспекте. Показано, что Уголовный кодекс РФ (УК РФ) является действенным инструментом политики противодействия. В последнее время много сделано в сфере борьбы с коррупционными преступлениями, однако статистика показывает, что количество данных преступлений, и, прежде всего, взяточничества, продолжает увеличиваться. Это говорит о необходимости совершенствования уголовного законодательства. Автором также рассмотрена проблема взяточничества в органах внутренних дел.*

***Ключевые слова:** коррупционные преступления, взяточничество, уголовно-правовые меры противодействия.*

Основным ядром коррупции в настоящее время является взяточничество. Проблема данного вида коррупционного преступления стоит очень остро. В последнее время законодатель предпринимает важные попытки, чтобы усовершенствовать механизмы уголовно-правового противодействия данному негативному явлению, несмотря на это взяточничество процветает, принимая изощренные формы. Рассматривая преступления коррупционной направленности, можно с уверенностью говорить, что взяточничество составляет более половины из совершенных преступлений данного вида, оно остается очень опасным криминальным явлением. Данное коррупционное преступление крайне вредно влияет на основы государственной власти, дискредитируя ее.

По данным МВД РФ, число выявленных фактов взяточничества в России продолжает расти. Так, в 2019 году зафиксировано 13867 преступлений, предусмотренных статьями 290, 291, 291.1 и 291.2 УК РФ, это на 10,7% больше, чем в 2018 году. В 2020 году было выявлено 14548 рассматриваемых преступлений, в 2021 году их количество увеличилось до 18591 преступлений.

О том, что ситуация с коррупцией в России сложная, говорит динамика взяточничества за период с 2016 по 2021 годы. Особенно это



заметно по количеству выявленных преступлений, которые показывают неуклонный рост.

В структуре осужденных за преступления, связанные со взяточничеством в 2021 г. наибольший удельный вес занимают мелкое взяточничество (36%), дача (32%) и получение взятки (23%). Указанное вполне коррелирует с данными о фактах таких зарегистрированных преступлений. По данным МВД РФ, в 2021 году число преступлений, связанных с получением взятки возросло 5020 или на 20,3%, с дачей взятки на 4499 или на 23,3%, с посредничеством на 2041 или на 40,7%, с мелким взяточничеством – на 7031 или на 33,3%.

Можно отдельно выделить данные по Ульяновской области. Так, Управлением по борьбе с экономическими преступлениями и противодействию коррупции УМВД России по Ульяновской области в 2021 году задокументировано 161 преступление коррупционной направленности, в том числе 67 фактов взяточничества, из которых 8 фактов получения взятки, 50 фактов дачи взятки, 9 фактов посредничества во взяточничестве. Средняя сумма взятки составлял более 22 тысяч рублей.

Общая сумма причиненного материального ущерба по преступлениям коррупционной направленности по оконченным уголовным делам в 2021 году составила 887 398 522 рубля. При этом сумма добровольно погашенного ущерба составила 804 663 рубля, стоимость имущества и суммы денежных средств, на которые наложен арест в обеспечение возмещения ущерба, составила 76 635 082 рубля.

Факты взяточничества выявляются в различных сферах общественной жизни. Это и такие сферы, как здравоохранение и образование, предоставление жилья детям-сиротам, и такие, как государственные закупки товаров.

Так, в ходе оперативно-розыскных мероприятий в одном из министерств Ульяновской области было выявлено лицо, которое получало незаконные вознаграждения в сфере закупок товаров. Данное лицо в 2019–2020 годах покровительствовало поставщику товаров для государственных нужд, оказывая помощь при приемке товаров, защищало контрагента от проверок. Сумма взятки относилась к особо крупным размерам и составила один миллион триста тысяч рублей. Данное должностное лицо было осуждено Ленинским районным судом города Ульяновска.

Нередки случаи взяточничества в сфере образования. Так, оперативники Заволжского отделения ЭБиПК выявили факт получения взятки директором одной из средних школ города Ульяновска. Директор школы в течение полугода получала деньги от предпринимателя, обслуживающего бассейн школы. Договор был заключен незаконно, сумма взятки составила 70 тысяч рублей. По данному факту было возбуждено уголовное дело по ч. 3 ст. 290 УК РФ.

Все вышесказанное говорит о важности уголовно-правовых средств противодействия коррупции, прежде всего, взяточничеству.

Уголовно-правовые средства, как основа политики противодействия коррупции, представляют собой разнообразные меры, как правовые, так и организационные, направленные на предупреждение коррупции и

борьбу с ней, мероприятия по минимизации последствий взяточничества и других коррупционных правонарушений.

Важным инструментом реализации политики противодействия коррупционным преступлениям является УК РФ. Данное положение подтверждает Федеральный закон «О противодействии коррупции», в статье 1 которого используются в основном уголовно-правовые термины, например: злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, злоупотребление служебным положением и другие. Также можно отметить, что в данном законе в первую очередь рассматривается уголовная ответственность за коррупционные преступления, а затем уже административная и гражданско-правовая.

Такие специалисты, как Е.Н. Федотова и Т.Ф. Миняева, считают, что современная уголовно-правовая политика противодействия коррупции далека от совершенства. По мнению В.Ф. Лапшина и В.В. Попова, наблюдается противоречивость уголовно-правовой политики, неясность ее многих положений, и даже кризисное состояние. Указанные авторы считают, что меры, которые принимаются в данной сфере, не адекватны реальному состоянию коррупции, они слишком либеральные, и не способствуют полноценной борьбе со взяточничеством.

Примером может служить состояние дел с коррупцией в полиции. Практика показывает, что большое число преступлений скрывается, не принимаются заявления потерпевших. А если приходится принимать такие заявления, они, как правило, не регистрируются. Все это происходит при процветании взяточничества в органах внутренних дел.

Назрела необходимость: УК РФ дополнить нормой, предусматривающей ответственность за укрытие преступлений. Следует согласиться с М.А. Багметом в том, что, ответственность за укрытие преступлений по степени общественной опасности должна соответствовать наказанию за совершение служебного подлога, то есть внесения должностным лицом в официальные документы заведомо ложных сведений, предусмотренного ст. 292 УК РФ. Однако представляется, что лишение свободы в данном случае не соизмеримо с опасностью деяния. Кроме того, условием наступления ответственности за укрытие преступлений должно быть, как и при совершении служебного подлога – совершение из корыстной или иной личной заинтересованности.

Таким образом, предлагается УК РФ дополнить нормой, предусматривающей ответственность за укрытие преступления, в виде ст. 292.2 «Укрытие преступлений» следующего содержания: «Укрытие должностным лицом преступления, если это деяние совершено из корыстной или иной личной заинтересованности – наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что уголовно-правовые меры противодействия коррупции в РФ продолжают развиваться, совершенствуются статьи УК РФ. Однако для эффективности политики противодействия коррупции, и особенно такого ее проявления, как взяточничества, требуются более радикальные меры.

**Список литературы**

1. Багмет М.А. Противодействие коррупции в системе органов внутренних дел: монография / М.А. Багмет. – М.: Юрлитинформ, 2016. – 142 с.
2. Лапшин В.Ф. Неэффективность противодействия коррупционной преступности в современной России / В.Ф. Лапшин, В.В. Попов // Пенитенциарная наука. – 2019. – №2. – С. 173–178.
3. Миняева Т.Ф. Противоречия уголовного закона / Т.Ф. Миняева // Общество и право. – 2019. – №1. – С. 19–24.
4. Состояние преступности в РФ в 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://мвд.рф/reports/item/28021552>. (дата обращения: 12.11.2022).
5. Управление по борьбе с экономическими преступлениями и противодействию коррупции УМВД России по Ульяновской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://73.мвд.рф/gumvd/> (дата обращения: 12.11.2022).
6. Федотова Е.Н. Понятие и современное состояние взяточничества / Е.Н. Федотова // Сборник тезисов выступлений и докладов участников (к 140-летию уголовно-исполнительной системы России и 85-летию Академии ФСИН России). – Академия ФСИН России. – 2019. – С. 280–283.

**Вавилова Ирина Сергеевна**

магистрант

Научный руководитель

**Латыпова Кристина Сергеевна**

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный  
университет им. Доржи Банзарова»  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

**ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ (ЦИФРОВИЗАЦИИ)  
В ПРОКУРОРСКО-НАДЗОРНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы перспективы внедрения электронного надзора за исполнением законов при производстве предварительного следствия, который является одной из форм организации и осуществления данного направления прокурорской деятельности. Данная форма, отличительной особенностью которой является использование информационно-коммуникационных технологий, позволяющих перейти к электронному документообороту и дистанционному взаимодействию между прокуратурой, органами предварительного следствия, судом и иными участниками уголовного судопроизводства. В представленной статье автор останавливается на исследовании вопросов, связанных с созданием правовых условий (предпосылок) для организации и осуществления электронного надзора за следствием, предложено внести изменения и дополнения в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** прокурорский надзор, электронный надзор, цифровизация, видеоконференц-связь.*

На сегодняшний день цифровизация деятельности органов прокуратуры в досудебном производстве и ее взаимодействия со следственными

органами является очень важным и актуальным направлением в организации прокурорского надзора за предварительным следствием.

Тем не менее, важно помнить о тесной взаимосвязи прокурора и следователя в досудебном производстве, единстве всей сферы уголовно-процессуального судопроизводства, поэтому в данном случае необходимо говорить о более широком масштабе внедрения цифровизации, а не отдельной ее области, связанной с осуществлением только надзорной функции.

Необходимость к быстрому переходу к дистанционным формам организации сотрудничества между прокуратурой, органами следствия, судом и всеми иными участниками уголовного судопроизводства была обусловлена распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и резким ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации во всех странах мира. Этим было обусловлено обстоятельство о необходимости внести значимые коррективы в уже существующую бытовую и профессиональную жизнь граждан и организаций, что вызвало необходимость от общества и государства поиска новых способов взаимодействия в дистанционных формах на расстоянии, инструментом реализации которых могут служить современные цифровые возможности. Мировая пандемия «стала катализатором инноваций, что привело к значительным положительным изменениям».

Информационно-коммуникационные технологии играют во многом определяющее значение в формировании и развитии современного общества. Они затрагивают все стороны жизни людей, в частности сферы профессиональной и служебной деятельности, науки и образования, а также отношений между государством и социумом [4].

На сегодняшний день ведутся бурные обсуждения проблем, которые тесно связаны с возможностями использования цифровых технологий в деятельности органов прокуратуры. Так, в частности, отсутствуют какие-либо наработки в области введения и использования в научном обороте понятия «электронный прокурорский надзор». Предпосылки к этому, уже имеются и связаны в первую очередь с утверждением приказом Генерального прокурора РФ от 14.09.2017 №627 Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года (далее – Концепция) [7].

Разработчики Концепции определили для себя одно из современных направлений цифровизации деятельности органов прокуратуры, которое обозначили как «высокотехнологичный надзор» – это новый термин, который ранее не использовался в рассматриваемой области. Но это понятие, достаточно широко применяется научными и практическими работниками при изучении вопросов, связанных с организацией судебной деятельности («электронное правосудие»).

Тем не менее, необходимо заметить отметим, что данные понятия имеют лишь одно, очень важное значение, которое заключается в том, что прилагательное «высокотехнологичный» трактуется как использование при осуществлении надзорной деятельности прокуратуры высоких технологий, то есть наиболее новых и прогрессивных технологий современности [6, с. 118], а прилагательное «электронный» – применение информационных и коммуникационных технологий в целом.

При этом на сегодняшний день важно учитывать постоянно продолжающийся научно-технический прогресс, поэтому тонкая грань между

понятиями начинает стираться, поскольку происходит переход прокурорского надзора, на электронную форму, а также применение современных технологий. Из этого следует, что понятия «высокотехнологичный надзор» и «электронный надзор» должны рассматриваться как тождественные.

Применение в практической деятельности указанных цифровых возможностей будет направлено на обеспечение устойчивого и дистанционного доступа прокуроров к материалам доследственных проверок, уголовным делам. Также рассматриваемые изменения могут способствовать быстрому реагированию на допущенные следователем нарушения процессуального закона путем вынесения акта прокурорского реагирования и его включения в материалы электронного дела; как положительный момент, также необходимо отметить возможность дистанционного доступ всех участников судопроизводства к материалам уголовного дела для ознакомления, а также возможность дистанционно реализовывать свои права на подачу жалоб в прокуратуру на неправомерное поведение следователя с использованием средств сети Интернет.

Внедрение в практическую деятельность идеи электронного надзора заключается в создании единой цифровой платформы для электронного взаимодействия органов прокуратуры между собой, а также с другими органами [1, с. 12]. Остановившись именно на прокурорском надзоре за следствием, необходимо отметить, что предлагаемая Концепция включает в себя создание единой онлайн-платформы, которая предположительно будет единой для всех государственных органов, ее основной задачей будет обеспечение взаимодействия по работе с электронным (цифровым) уголовным делом. Разработка такой онлайн-платформы направлена на расширение и усовершенствование содержательных характеристик, атрибутов, параметров Федеральной государственной информационной системы «Единый реестр проверок» и ее подключения к системе электронного межведомственного документооборота для проведения интегрированного процесса объединения банков данных.

На сегодняшний день есть положительный опыт внедрения цифровизации в органах прокуратуры в некоторые регионы страны, так, например в прокуратуре Сахалинской области уже внедрено компьютерное программное обеспечение мониторинга разрешения заявлений о преступлениях [5, с. 7].

Программа «Система учета материалов проверок и уголовных дел» используется в Приволжской транспортной прокуратуре [3]. Тем не менее, все это имеет место лишь в отдельных регионах, число которых на сегодняшний день незначительно. Предлагаем обратить внимание на уже существующие технологии, которые можно и необходимо использовать при решении текущих злободневных проблем, с которыми сталкивается прокурорский работник, занимающийся надзором за следствием, разработать принципы и методику их применения.

Видеоконференц-связь – еще одна технология, повысить эффективность прокурорского надзора. Видеоконференция – телекоммуникационная технология, обеспечивающая интерактивное взаимодействие двух или более удаленных абонентов для обмена информацией и ее обработки в режиме реального времени [2, с. 12].

**164 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

Об использовании сегодня деятельности прокурора системы видеоконференц-связи свидетельствует анализ официальных сайтов органов прокуратуры. Так, останавливаясь на надзоре в отношении органов следствия, можем предположить, что данная технология может быть использована для наблюдения хода определенных следственных действий. Решение об этом принимает прокурорский работник, который должен учитывать различные факторы: вероятность нарушения закона (личность следователя, непродолжительный опыт его работы), вид следственного действия, состав его участников (например, несовершеннолетние), тяжесть преступления, общественный резонанс дела и др.

Подводя итог вышеизложенному, мы приходим к выводу о том, что в настоящее время формирование электронного прокурорского надзора за следствием в России связано с использованием ведомственных электронных почтовых ящиков прокуратуры и следственных органов, применением технологии видеоконференцсвязи, а также с перспективами перехода всего уголовного судопроизводства на электронную форму.

Безусловно, необходимо отметить, что электронный надзор является неотъемлемой частью формирования новой организационно-правовой модели прокурорского надзора за предварительным следствием и является необходимым условием обеспечения его эффективности, непрерывности и оперативности.

#### *Список литературы*

1. Барциц И.Н. Осуществление электронного правосудия в условиях развития цифровой экономики / И.Н. Барциц, В.П. Быков, Е.В. Черникова // Современное право. – 2019. – №1. – С. 12.
2. Литвишко П. Применение систем видеоконференц-связи при оказании международной правовой помощи по уголовным делам / П. Литвишко // Законность. – 2007. – №7. – С. 12.
3. В Нижнем Новгороде состоялось совещание, посвященное вопросам совершенствования организации работы подразделений полиции по обеспечению безопасности на объектах транспорта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ptproc.ru/ru/news/?nid=2511&a=entry.show&sid=1556470214> (дата обращения: 11.05.2022).
4. Окинавская хартия глобального информационного общества от 22 июля 2000 года // СПС «Гарант».
5. Рябов Н.А. Организация прокурорского надзора за соблюдением органами следствия и дознания разумных сроков уголовного судопроизводства / Н.А. Рябов // Законность. – 2015. – №6. – С. 7.
6. Таболина К.А. Об оптимизации надзора прокурора в досудебном производстве уголовного процесса в условиях развития цифровых технологий / К.А. Таболина // Уголовное производство: процессуальная теория и криминалистическая практика: мат. VII Междунар. науч.-практ. конф. (Симферополь, 2019). – С. 118.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/177925> (дата обращения: 30.07.2022).

*Николаев Андрей Иванович*  
магистрант  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Республика Чувашия

## ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в научной статье подняты вопросы, касающиеся внедрения в российскую правовую модель цифровых прав, а также законодательного регулирования данной новеллы и внедрения цифровых прав в гражданский оборот. Автором подчеркнута новизна данной сферы, в результате чего на практике возникает достаточное большое количество затруднений, а законодательство не в полной мере регулирует правоотношения, которые возникают в результате применения цифровых прав в информационной среде.*

***Ключевые слова:** цифровые права, цифровой гражданский оборот, цифровизация, субъекты цифровых прав, объекты цифровых прав.*

Нельзя не отметить, что в настоящее время в мире идёт тенденция на цифровизацию общества, что особенно видно по нововведениям в законодательстве многих стран мира. Все больше набирает оборот информационная среда, особенно после тяжёлого периода пандемии коронавирусной инфекции. Люди начинают понимать, что использование передовых информационных технологий позволяет сделать жизнь проще, повысить мобильность, а также защититься от таких явлений как, например, пандемия. Разумеется, что цифровые права также не были упущены из вида. В России, в частности, не так давно было закреплено такое понятие, как «цифровые права», которое закреплено в Гражданском кодексе Российской Федерации. Оно появилось с введением новой статьи в Гражданский кодекс РФ (далее – ГК РФ), Федеральным законом от 18.03.2019 №34-ФЗ О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №34-ФЗ). Указанные поправки закрепили, цифровые права как новые объекты гражданских прав [1]. «Цифровыми правами признаются названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам» [2].

Если следовать логике законодательства, то у цифровых прав прослеживаются некоторые критерии, в частности: содержание и порядок реализации таких прав определяются в соответствии с правилами существующей информационной системы; реализация указанных прав происходит непосредственно, то есть без участия посторонних (третьих) лиц.

Предметом же гражданско-правовых отношений, возникающих в сфере цифровых имущественных прав являются некие объекты, которые имеют нематериальную природы и созданы при помощи современных цифровых технологий. И исходя из всего вышесказанного, по мнению

Е.Ю. Руденко, представляется логичным, что цифровые права как особые права, отличные от традиционных имущественных прав, возникают именно на те цифровые объекты, которые создаются и существуют исключительно в электронной форме [3, с. 4–5].

Необходимо также отметить, что цифровые права представляют их себя определенную ценность в экономическом смысле, следовательно можно охарактеризовать их как имущественные права особой категории. Распоряжение такими правами происходит в результате использования определенных технических или цифровых средств, либо посредством соглашения между некоторыми лицом и владельцем того или иного сайта.

Стоит также подчеркнуть, что современное общество все чаще использует инструменты и возможности, которые предоставляет информационно-телекоммуникационная сеть Интернет, что, разумеется, порождает потребность в реализации и защите своих цифровых прав. Происходит реализация таких прав, зачастую, посредством использования определенных технических средств.

Согласно ГК РФ, «обладателем цифрового права признается лицо, которое в соответствии с правилами информационной системы имеет возможность распоряжаться этим правом. В случаях и по основаниям, которые предусмотрены законом, обладателем цифрового права признается иное лицо» [2]. Использование, передача или ограничение того или иного цифрового права происходит исключительно в информационной системе без необходимости обращаться к какому-либо третьему лицу. Указанная выше информационная система самостоятельно определяет то, кто будет владельцем тех или иных цифровых прав, следовательно она трактует правила, по которым лицо сможет их приобрести, а в каких случаях будет ограничено в правах или лишено их.

Объектами цифровых прав являются нематериальные объекты, получаемые в результате использования цифровых технологий, такими могут быть: различные цифровые коды, а также «цифровые двойники» (математические модели вычисления физической реальности), цифровые биржи. Сами же объекты цифровых прав в гражданском обороте не принимают участия, а непосредственно цифровые права полностью охватываются гражданскими правоотношениями.

Субъектами цифровых прав могут признаваться как физические, так и юридические лица, при этом у них должен быть цифровой идентификатор, который включает в себя IP-адрес, IP – номер или другие условные обозначения. В гражданских правоотношениях обладатели цифровых прав участвуют только в том случае, если имеют цифровой идентификатор, который они используют при использовании своих цифровых прав.

А.А. Карцхия считает, что на сегодняшний день использование обществом новых, высокоразвитых технологий требует привлечение в гражданский оборот имущественных прав на новые и довольно сложные объекты и технологии, которые также включают в себя ряд результатов интеллектуальной деятельности, например такие как промышленные образцы, базы данных, программы для ЭВМ, ноу-хау и т. д. [4, с. 43–46]. И именно в этом смысле происходит формирование цифрового гражданского оборота, который находит всё выражение в совокупности правоотношений, которые являются юридически значимыми в результате



действий правообладателей в таком обороте по распоряжению цифровыми правами путём применения цифровых технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что в результате внедрения цифровых прав в гражданское право происходит трансформация множества общественных институтов, но, в первую очередь, это затрагивает право экономику и предпринимательскую деятельность.

Кроме этого, стоит обратить внимание на необходимость дальнейшего развития института цифровых прав предложив следующий вариант определения цифровых прав: цифровые права – это имущественные права, которые фиксируются в цифровой форме на существующие в киберпространстве объекты при условии, что человек, обладающий такими правами имеет определенную возможность распоряжения данными правами.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что постепенный процесс «цифровизации» права и экономики постепенно влияет и на гражданский оборот, поскольку появляются новые, ранее неизвестные правоотношения в обществе, требующие обязательного законодательного закрепления. Нельзя не отметить, что использование и реализация цифровых прав – это достаточно актуальная сфера, которая требует не только грамотного правового регулирования, но создания определенных механизмов контроля.

### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 18.03.2019 №34-ФЗ «О внесении изменений в части первую, вторую и статью 1124 части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – №12. – 2019. – Ст. 1224.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. – №32. – 1994. – Ст. 3301.
3. Руденко Е.Ю. К вопросу о понятии цифровых прав как объектов гражданских правоотношений / Е.Ю. Руденко // Гражданское право – 2021. – №2 – С. 1–5.
4. Карцхия А.А. Цифровые права и правоприменение / А.А. Карцхия // Мониторинг правоприменения – М., 2019. – С. 43–46.

*Николаев Андрей Иванович*

магистрант  
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ЦИФРОВЫЕ ПРАВА КАК НОВЫЙ ОБЪЕКТ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ

*Аннотация:* в статье подняты вопросы, касающиеся внесения в Гражданский кодекс Российской Федерации изменений, а именно цифровых прав. Автором подчеркнута, что ошибочность отнесения цифровых прав к объектам гражданских прав порождает трудности правоприменения и создаёт некоторые проблемы на практике.

*Ключевые слова:* цифровые технологии, цифровые права, криптовалюты, токены, имущественные права.

Следует начать с того, что в современном мире существует тренд на постепенную цифровизацию общества, который особенно ярко выражен в инновационных нововведениях в законодательствах ряда государств по всему миру. Информационное пространство становится все более динамичным, особенно после сложного периода пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19). С каждым днем все больше людей осознают, что благодаря внедрению передовых информационных технологий жизнь может стать проще, увеличится мобильность, а также появится возможность обезопасить себя от таких явлений, как, например, пандемия коронавируса. Безусловно, не остались без внимания и цифровые права.

К слову, В.Д. Зорькин декларирует необходимость модернизации нормативно-правового регулирования общественных отношений во многих социальных сферах. Действительно, цифровая действительность глубоко проникает в юридически значимые ситуации нашей жизнедеятельности [2].

В течение нескольких последних лет, когда многие страны уже активно регулировали в рамках национального законодательства рынок криптовалют и ICO (США, Япония, Швейцария, Беларусь и др.), российское государство оставалось в стороне от этого процесса, более того, демонстрировало свое негативное отношение к указанным экономическим феноменам. Однако с каждым годом становилось все более очевидным, что такая политика приведет лишь к все большему отставанию Российской Федерации от других государств. Как результат, в высшем руководстве страны все-таки сложилось определенное понимание необходимости развития и в том числе посредством адекватного правового регулирования того, что в целом именуют «цифровой экономикой» (Указ Президента РФ от 09.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 №1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и др.). Во исполнение данных документов программного характера были внесены изменения и в гражданское законодательство, в результате которых список объектов гражданских прав, предусмотренный ст. 128 Гражданского кодекса РФ, был расширен за счет включения в их число так называемых цифровых прав.

Указанные изменения вступили в силу с 1 октября 2019 г., и с этого момента ст. 128 ГК РФ будет выглядеть следующим образом: «К объектам гражданских прав относятся вещи (включая наличные деньги и документарные ценные бумаги), иное имущество, в том числе имущественные права (включая безналичные денежные средства, бездокументарные ценные бумаги, цифровые права); результаты работ и оказание услуг; охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации (интеллектуальная собственность); нематериальные блага».

Само понятие цифровых прав дано в новой статье 141.1 ГК РФ «Цифровые права». Согласно ч. 1 данной статьи «цифровыми правами признаются названные в таком качестве в законе обязательственные и иные права, содержание и условия осуществления которых определяются в соответствии с правилами информационной системы, отвечающей установленным законом признакам. Осуществление, распоряжение, в том числе передача, залог, обременение цифрового права другими способами или ограничение распоряжения цифровым правом возможны только в информационной системе без обращения к третьему лицу» [1].

Категория цифровых прав призвана урегулировать отношения, возникающие по поводу использования криптоактивов, в первую очередь таких, как криптовалюты и токены. В то же время в принятой редакции закона это прямо не указывается, использованное в нем определение цифровых прав может потенциально распространяться на гораздо больший круг объектов.

При этом, собственно, криптовалюты и токены принципиально новыми объектами прав не являются. По сути, они представляют собой записи в децентрализованном реестре, построенном с использованием блокчейн-технологий. Сами по себе они не являются ни имуществом и ни имущественными правами, а представляют собой технологически новый способ записи об имущественных правах. На основе изложенного в статье делается вывод об ошибочности отнесения цифровых прав к объектам гражданских прав. Закрепление в гражданском законодательстве подобных положений уже позволило бы распространять на криптоактивы все необходимые для их использования и защиты гражданско-правовые инструменты.

Можно отметить, что в диссертации К.А. Мефодьевой [3] исследованы правовые свойства «цифровых данных как объекта гражданско-правового регулирования». В этой диссертации предложено выделить закодированную информацию в качестве нового объекта гражданских прав, относимого к имуществу особого рода – в виде цифровых данных. Однако данные как машиночитаемая информация, в том числе в цифровой форме, не относятся к объектам гражданских прав.

На правовые категории «цифровые технологии» и «цифровые документы» обращено внимание в другой диссертации [4, с. 278], хотя ее автор к цифровым технологиям отнес практически все: от Интернета до биотехнологий.

В то же время обратим внимание на то, что указанное выше широкое толкование цифровых прав заложено в гражданский закон пока лишь потенциально. Это сделано путем закрепления в ч. 1 ст. 141.1 ГК РФ

оговорок: «названные в таком качестве в законе» и «отвечающей установленным законом признакам». Какие права будут названы в законе цифровыми и какие признаки будут установлены для указанных информационных систем – вопрос остается открытым. По сути, принятый 18.03.2019 Федеральный закон №34-ФЗ является лишь констатацией того, что цифровые права существуют и они привязаны к информационной системе.

Таким образом, на наш взгляд, введение в законодательство понятия «цифровые права» является в принципе терминологически не вполне точным, а их отнесение к объектам гражданских прав и вовсе ошибочным. Нужно акцентировать внимание на потребность в дальнейшем совершенствовании института цифровых прав, для чего предлагается использовать такой вариант формулировки понятия цифровых прав: цифровые права – это имущественные права, которые зафиксированы в цифровой форме на существующих объектах в киберпространстве, при наличии у лица, обладающего данными правами, определённой возможности распоряжаться этими правами.

На основании вышесказанного можно заключить, что поэтапный путь «цифровизации» права и экономики последовательно влияет на гражданский оборот, поскольку в обществе появляются новые, прежде неизвестные правоотношения, нуждающиеся в обязательном нормативном закреплении. Необходимо подчеркнуть, что применение и реализация цифровых прав является довольно актуальной сферой, требующей не только грамотного правового регулирования, но и создания определенных механизмов контроля.

При этом видится, что в создании столь замысловатой конструкции объективной необходимости не имеется, так как в целях регулирования сферы экономического оборота будет достаточно признания наличия возможности фиксации имущественных прав в цифровом виде, включая внесение записей в децентрализованные реестры. Фиксация в гражданском законодательстве указанных выше позиций позволяет распространить на криптовалютные активы все гражданско-правовые инструменты, которые требуются для их использования и правовой защиты.

#### *Список литературы*

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (в ред. 18.03.2019) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – №32. – Ст. 3301.
2. Нестеров А.В. Соотношение правовых категорий приватности, секретности (тайны) и конфиденциальности / А.В. Нестеров // Юридический мир. – 2019. – №7. – С. 37–41.
3. Мефодьева К.А. Цифровые данные как объект гражданско-правового регулирования в Германии, США и России: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03. / К.А. Мефодьева. – М., 2019. – 228 с.
4. Карцхия А.А. Гражданско-правовая модель регулирования цифровых технологий: дис. ... д-ра юрид. наук: 12.00.03. / А.А. Карцхия. – М., 2019. – 394 с.
5. Конобеевская И.М. Цифровые права как новый объект гражданских прав / И.М. Конобеевская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-prava-kak-novyi-obekt-grazhdanskih-prav> (дата обращения: 17.11.2022).

*Николаева Екатерина Валерьевна*  
главный специалист-эксперт

Госслужба Чувашской Республики  
по делам юстиции  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО И СЕМЕЙНОГО ПРАВА

*Аннотация:* в данной статье проводится соотношение гражданского и семейного права. Автор выделяет, что семейное право, определенно, взаимодействует со многими отраслями права, но больше всего именно с гражданским правом.

*Ключевые слова:* имущественные отношения, неимущественные отношения, частное право, гражданское право, семейное право.

Семейное право тесно взаимодействует с другими отраслями российского права. В нормах закона нет четкого обозначения, где прослеживается тесная взаимосвязь одних отраслей с другими, но точки взаимодействия одних отраслей с другими необходимо знать, так как всегда появляются противоречия между отдельными отраслями права и соответственно пробелы в регулировании отношений.

В последнее время все чаще прослеживается тенденция к сближению предметов гражданско-правового и семейно-правового регулирования. Однако все-таки семейное право в первую очередь регулирует неимущественные отношения, а уже после того, как возникли личные неимущественные отношения, возникают отношения имущественные.

Семейное право регулирует отношения между гражданами, состоящими в браке, находящимися в родстве или свойстве. Любовь, брак, уважение, личная свобода и воспитание детей – категории неимущественных связей в семейных отношениях. Семейное право косвенно связано с имущественными отношениями, при возникновении семейных отношений первостепенное значение занимают личные неимущественные отношения. Они не представляют материальной ценности по своей природе, не имеют стоимостного характера. В семейном праве имущественные отношения не рассматриваются отдельно от отношений личных неимущественных. Гражданское право регулирует имущественные отношения (владение, передача имущества и распоряжение), личность участника таких отношений в основном не важна [2].

Разница между гражданским и семейным правом проводится также посредством классификации по субъектному составу данных отношений. В семейных правоотношениях не могут участвовать юридические лица. В гражданских правоотношениях основная форма гражданских правоотношений – договор, в семейном праве предусмотрено лишь три возможных вида договоров: соглашение об уплате алиментов, брачный договор и договор о передаче детей на воспитание в семью.

Имущественные отношения, входящие в предмет гражданского права, являются базисными, а гражданское право «выступает в качестве основной

(базовой) отрасли частного права, исторически являющейся основой для развития таких правовых образований, как семейное право» [2], а значит, перечисленные признаки имущественных отношений характерны и для семейных имущественных отношений, и об этом указывается в научных исследованиях [3].

По мнению Е.В. Косенко, в семейных отношениях, участниками которых выступают физические лица, необходимо «учитывать чувства» [5]. В составе семейных отношений, с точки зрения Ю.В. Константиновой, «имущественные отношения составляют незначительную часть» [5].

Полагаем, что вряд ли оправданным является подобное умаление имущественных отношений в семейном праве. Во-первых, имущественные отношения – это, прежде всего, та база, на которой строится семья. И, зачастую, имущественный фактор является определяющим при возникновении семейных отношений. Это подтверждается и итогами социологического исследования, проведенного в 2011 г. в Российской Федерации (полагаем возможным использование в настоящей статье его результатов, в связи с общностями взглядов на семейные отношения в Республике Беларусь и Российской Федерации). На вопрос «На ваш взгляд, какова важность фактора имущественных отношений супругов, находящихся в браке?» 46,9% опрошенных ответили, что эти отношения не имеют значения; противоположный ответ дали 41,2% респондентов; 11,9% затруднились с ответом [5]. Оценивая приведенные результаты исследования, Ф.С. Кандыба отмечает: «распределение ответов респондентов объясняется важностью имущественного фактора при заключении брака, другое дело, что это не всегда озвучивается супругами». Показательным является и то, что на вопрос «Для чего, с вашей точки зрения, люди прежде всего вступают в брак, заводят семью?» в 1989 г. 25% респондентов ответили: «Чтобы был благоустроенный быт», а в 2014 г. этот же ответ дали уже 38% опрошенных. В 2019 г. ключевой причиной, побуждающей людей к разводу, 46% опрошенных назвали бедность [5].

Об отличиях семейных имущественных отношениях от гражданско-правовых имущественных отношений говорили еще дореволюционные ученые. Детальный анализ данного вопроса был проведен И.А. Загоровским. В своем «Курсе семейного права» ученый отмечал: «семейные отношения, сходные с другими отношениями гражданского права – имущественными, вследствие частноправового характера тех и других, существенно отличаются от последних следующими чертами»: в основе гражданско-правовых имущественных отношений лежат хозяйственно-экономические нужды, тогда как основу имущественных отношений в семейном праве составляют потребности физической природы и нравственные чувства; имущественные отношения порождают имущественные права, суть которых – господство над вещью; семейные же права ставят в определенную личную зависимость одного члена семейного союза от другого и создают определенное юридическое положение (status) для этих членов; имущественные отношения в гражданском праве можно измерить, тогда как в семейных отношениях мера и счет прав затруднительны в силу особых свойств этих отношений, больше моральных, чем юридических; содержание имущественных отношений в гражданском праве определяется самими сторонами, тогда как содержание семейных отношений определено самой природою, веления которой право только освящает и приравнивает к потребностям общежития; возникновение и прекращение имущественных

отношений в гражданском праве свободно, а возникновение семейных прав «иногда свободно (брак), иногда нет (союз родителей и детей), а прекращение поставлено вне частной воли»; имущественные права отчуждаемы, семейные же «неотчуждаемы и связаны с известными лицами»; от имущественных отношений можно отказаться, от семейных «отречение немислимо»; имущественные отношения возникают между любыми лицами, семейные только между физическими; имущественные отношения чаще всего временны, семейные во времени не ограничены [2]. Надо отметить, что критерии, выделенные И.А. Загоровским, вплоть до настоящего момента мало изменились.

Таким образом, семейное право не является составным элементом гражданского права. Семейное право – это самостоятельная отрасль российского права, которая имеет свой предмет и метод правового регулирования, единый кодифицированный нормативно-правовой акт – Семейный кодекс Российской Федерации. Гражданское и семейное право имеет разные цели и задачи. Семейное право регулирует преимущественно личные неимущественные отношения между гражданами, состоящими в браке, находятся в родстве или свойстве. Семейное право косвенно связано с имущественными отношениями: сначала возникают неимущественные отношения, затем – имущественные [1]. В гражданском праве же предмет правового регулирования по большей части составляют имущественные отношения, которые строятся на возмездной основе, при этом личность участника таких отношений в основном не важна. В семейном праве отношения возникают определенными субъектами. Субъектами семейных отношений являются супруги, родители (лица, их заменяющие) и дети, братья и сестры и другие родственники. В семейных правоотношениях, в отличие от гражданских правоотношений, не могут участвовать юридические лица.

Семейное право – самостоятельная отрасль права, у данной отрасли свой предмет, метод, принципы и есть единый кодифицированный нормативно-правовой акт – Семейный кодекс Российской Федерации, который регулирует отношения, которые складываются между людьми в связи со вступлением в брак, созданием семьи, рождением и воспитанием детей. Любовь, брак, уважение, личная свобода – это основные ценности, на которых строятся семейные отношения, и это отличает семейные отношения от гражданских правоотношений.

### *Список литературы*

1. Ибрагимова С.В. Методология применения функций гражданского права при конструировании гражданско-правовых норм / С.В. Ибрагимова // Методологические проблемы цивилистических исследований. – 2019. – №1. – С. 401–413.
2. Корнеева И.Л. Семейное право: учеб. и практ. для СПО / Корнеева И.Л. – М.: Юрайт, 2015. – 361 с.
3. Кудрявцева Л.В. Российское коллизийное законодательство в сфере брачно-семейных отношений: актуальные проблемы и пути совершенствования / Л.В. Кудрявцева, Е.Г. Приходько // Пробелы в российском законодательстве. – 2020. – №1. – С. 57–60.
4. Отношение к бракам и разводам: мониторинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9793>. (дата обращения: 30.01.2022).
5. Четырева С.В. Динамика развития законодательства об актах гражданского состояния / С.В. Четырева // Бизнес. Образование. Право. – 2017. – №3. – С. 169–173.

*Соколова Анастасия Сергеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный  
университет им. И.Н. Ульянова»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## ПРОЦЕСС БАНКРОТСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье исследуются вопросы, касающиеся правового регулирования института банкротства индивидуальных предпринимателей в России. Автором обозначены некоторые проблемы, возникающие на практике, в частности несоответствие некоторых положений законодательства о банкротстве нормам арбитражно-процессуального законодательства, а также трудности в реструктуризации долгов у ИП.*

***Ключевые слова:** несостоятельность, индивидуальный предприниматель, платежеспособность индивидуальных предпринимателей, кредиторы, реструктуризация долга.*

Банкротство индивидуальных предпринимателей как отдельный институт появилось сравнительно недавно, поэтому на практике до сих пор возникают различные проблемы, связанные, в частности с недостаточным правовым урегулированием данной области, а также с двойственным характером индивидуального предпринимателя, который в ряде случаев может обладать характеристиками и как объект предпринимательства и как физическое лицо одновременно. Кроме этого, данный институт неоднократно подвергался изменениям, в частности введение нового института в действующее законодательство, позволяющее оформлять банкротство физическим лицам без образования юридического лица. Данное нововведение, разумеется, помогло урегулировать и систематизировать некоторые вопросы, связанные с тем, что в одном лице соединяются два статуса: статус ИП и статус физического лица.

Кроме этого, в данной сфере остаются нерешенными и другие проблемы, в частности толкование норм, регулирующих признаки банкротства ИП, возможные процедуры, которые применяются в деле о банкротстве ИП, правовая природа имущественно-организационных отношений, связанных с банкротством ИП, реструктуризация долговых обязательств и т. д.

Необходимо также отметить, что в научной среде большинство из указанных выше проблем до сих пор вызывают большие дискуссии, что говорит о необходимости планового и системного подхода к совершенствованию действующего законодательства, разработки новых подходов в решении возникших вопросов, в том числе с привлечением действующих специалистов в данной области, практикующих юристов и представителей органов судебной власти [1, с. 16].

При исследовании главных аспектов правового регулирования банкротства индивидуального предпринимателя выделяются следующие аспекты.

Проблемы предупреждения банкротства индивидуального предпринимателя и восстановления его платежеспособности.



Указанная проблема является широко обсуждаемой как среди ученых юристов, так и практиков. Данная проблема связана с определенным несовершенством главы 2 Федерального закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Так, в главе недостаточно определены цели предупреждения несостоятельности, а также средства и способы, которые направлены на обеспечение реализации мер профилактического (предупреждающего) характера для обеспечения восстановления платежеспособности должника с того момента, когда он подал в суд заявление о признании себя банкротом.

При анализе указанной проблемы остается актуальным вопрос несовершенства процедуры рассмотрения дел о банкротстве должников, являющихся индивидуальными предпринимателями. Действующее законодательство строго определяет круг процедур, которые могут быть применены по отношению к индивидуальному предпринимателю. К данным процедурам относятся:

- реструктуризация долгов;
- реализация имущества;
- мировое соглашение.

При этом статья 27 ФЗ №127 указывает, что в деле о банкротстве юридических лиц применяется гораздо более расширенный список процедур. В число таких процедур входит также финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, наблюдение. Учитывая особый статус, а также иной характер ответственности юридических лиц по своим долгам в сравнении с индивидуальными предпринимателями, вполне логично закрепление иного расширенного состава видов процедур в отношении юридических лиц. Вместе с тем, не вполне логичным представляется отсутствие процедуры финансового оздоровления в числе процедур, которые могут применяться по отношению к индивидуальному предпринимателю. Индивидуальные предприниматели являются также субъектом хозяйственной деятельности и нередко случаи, когда индивидуальные предприниматели имеют значительные финансовые активы, а также достаточно большой объем имущества. В этой связи введение процедуры финансового оздоровления по отношению к индивидуальному предпринимателю могло бы положительно сказаться на статистике банкротств индивидуальных предпринимателей в стране.

Еще одной проблемой является реструктуризация долгов индивидуального предпринимателя. Реструктуризация долга – это изменение графика и размера платежей по обязательствам должника. При этом сам план реструктуризации долга должен быть составлен таким образом, чтобы удовлетворять требования всех кредиторов в разумные сроки, то есть в случаях, когда должник не может расплатиться по долгам или кредиторы не согласны с реструктуризацией, то суд не может его назначать. В большинстве случаев реструктуризация невозможна и вот основные причины:

- нестабильный доход должника;
- отсутствие постоянного дохода у должника;
- размер дохода за вычетом расходов должника на содержание меньше, чем платёж по плану реструктуризации.

Кроме того, в числе основных требований суда – наличие дохода на момент представления плана реструктуризации, отсутствие у гражданина,

который является индивидуальным предпринимателем, судимостей за совершение умышленных преступлений в экономической сфере, а также отсутствие сведений о банкротстве субъекта предпринимательской деятельности за последние пять лет, которые предшествуют представлению плана реструктуризации его долгов, и в течение 8 лет, предшествующих представлению данного плана, не должен был быть утвержден план реструктуризации долгов гражданина.

По мнению А.Г. Дмитриенко, такой подход законодателя является не бесспорным, так как данное решение противоречит сущности восстановления платежеспособности. В связи с этим можно предложить, что «введение процедуры реструктуризации долгов гражданина должно быть правом должника и не должно осуществляться вопреки или помимо его воли [2, с. 507].

Ещё одним из проблемных моментов в сфере банкротства индивидуального предпринимательства является возможность заключения мирового соглашения. В первую очередь необходимо отметить, что результативность данной процедуры сегодня в России достаточно низкая, так как это связано с участием в данной процедуре уполномоченного органа, который, в свою очередь, достаточно сильно ограничен в своих возможностях.

При этом необходимо законодательно установить иное соотношение между Федеральным законом №127 и Налоговым кодексом Российской Федерации, как специального и общего законом. При этом не следует устанавливать различный правовой режим в отношении требований конкурсных кредиторов и уполномоченных органов государства как кредиторов в делах о банкротстве. Установление запрета на предоставление скидок с обязательных платежей, фактически, ведет к потере смысла в участии в мировом соглашении уполномоченных органов. Данная ситуация в конечном итоге ведёт к значительному снижению стоимости мировых соглашений в делах о банкротстве [3, с. 168].

Стоит также отметить, что развитие процессе заключения мирового соглашения в процедуре банкротства индивидуальных предпринимателей может значительно упростить саму модель такой процедуры, уменьшить временные и финансовые затраты на проведение других процедур банкротства, удовлетворить требования кредиторов в кратчайшие сроки. Так, например, мировым соглашением может замениться такая процедура как реструктуризация долга, так как она, по сути, потеряет свой основной смысл [3, с. 315].

Стоит также отметить, что мировое соглашение может не только удовлетворить требования кредиторов наилучшим образом, но и защитить предпринимателя от полной потери бизнеса, что, разумеется, гораздо лучше, чем прохождение через все этапы банкротства, включая реализацию имущества.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на данный момент в Российской Федерации процедура несостоятельности (банкротства) отнюдь не лишена недостатков, что особенно заметно при реальном правоприменении. Существуют различные проблемы, с которыми приходится сталкиваться как предпринимателям, так и кредиторам, но в большинстве своем они связаны, в первую очередь, с недостаточной правовой регламентацией данной процедуры.

При этом нельзя не отметить, что в научной среде многие из указанных в научной статье вопросов по-прежнему продолжают вызывать много споров, что указывает на потребность в планомерном и системном подходе к совершенствованию действующего законодательства, выработке современных подходов к устранению возникающих проблем, преимущественно с привлечением действующих экспертов в данной области, практикующих юристов и представителей судебной власти. Представляется необходимым урегулирование данных вопросов на самом высоком уровне, так как предпринимательство является основным элементом функционирования экономической системы и не может быть оставлено на произвол судьбы.

**Список литературы**

1. Войтюк О.В. Исполнение исполнительных производств в отношении индивидуальных предпринимателей, находящихся в стадии банкротства / О.В. Войтюк // Студенческий вестник. – 2017. – №2. – С. 15–17.
2. Дмитренко А.Г. Правовое регулирование при признании банкротства индивидуального предпринимателя / А.Г. Дмитренко // Молодой ученый. – 2017. – №14 (148). – С. 506–509.
3. Сапунова Е.А. Особенности процедуры банкротства индивидуального предпринимателя / Е.А. Сапунова, Е.В. Королёва // Актуальные проблемы права: сб. ст. и тез. доклад. науч.-практ. конф., посвящ. 25-летию Конституции Российской Федерации; под ред. Е.В. Королёвой. – 2019. – С. 166–171.
4. Титова Д.А. Проблемы и особенности банкротства индивидуального предпринимателя / Д.А. Титова // Эпомен. – 2019. – №23. – С. 314–319.

**Соколова Анастасия Сергеевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **СПЕЦИФИКА ПРИЗНАНИЯ БАНКРОТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

***Аннотация:** в статье проведен анализ действующего законодательства России, касающегося несостоятельности (банкротства) индивидуальных предпринимателей. Автором подробно исследуется нормативно-правовая база, статистика и судебная практика с целью выявления актуальных проблем, а также изучаются научные труды и разработки с целью поиска механизмов и путей решения данных проблем.*

***Ключевые слова:** индивидуальный предприниматель, процедура банкротства, несостоятельность, суд, закон, кредиторы.*

В результате создания Россией конкретной среды, выходов на международные рынки и создания среды для развития предпринимательства, последние годы было создано достаточно большое количество ИП, однако большая часть из них прекратило свою деятельность в связи с

пандемией коронавирусной инфекции, обострения ситуации на Украине, введения огромного числа санкций и замедления темпов роста экономики.

Не каждый предприниматель завершил свою деятельность по собственной воле, зачастую им не хватает средств для погашения взятых кредитов и долгов, в связи с чем им приходится обращаться за помощью и оформлять несостоятельность (банкротство).

Согласно ст. 2 ФЗ №127 [1], несостоятельностью (банкротством) является признанная арбитражным судом либо же наступившая в результате завершения процедуры внесудебного банкротства гражданина неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования его кредиторов по своим денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, которые работают или работали у него по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.

На практике есть специальные процедуры, которые должны применяться в отношении должника. В первую очередь в законодательстве существуют нормы, которые направлены на процесс восстановления платежеспособности должника, а также ликвидацию ИП, в случаях, когда нет альтернативных вариантов.

Следует сказать о том, что основания признания ИП банкротом в ФЗ №127 совпадают с основаниями признания банкротом гражданина (ст. 25 ГК РФ).

Следовательно, необходимо подчеркнуть, что индивидуальному предпринимателю присущ двойственный характер, так как его можно признавать и как объект предпринимательской деятельности и как одну из составных частей правового статуса гражданина. В результате такого положения вещей наступает целый ряд правовых последствий. Так, статья 214 ФЗ №127 закрепляет определяющий признак банкротства ИП – неспособность удовлетворить требования кредиторов по своим денежным обязательствам либо неспособность исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Но, тем не менее, и в ст. 3 указанного ФЗ закреплена аналогичная формулировка нормы в отношении юридического лица. Таким образом, для ИП необходимо использовать признак неплатежеспособности [3, с. 94].

Тем не менее, в ст. 214.1 ФЗ №127 указано, что отношения, связанные с банкротством ИП, регулируются правилами, которые применимы к гражданам (физическим лицам).

Данные правовые нормы могут повлечь за собой такие неблагоприятные последствия как реализация имущества. Согласно законодательству при создании юридического лица в виде ООО предприниматель отвечает перед кредиторами суммой в размере уставного капитала, что является существенной защитой с финансовой точки зрения. Что же касается индивидуальных предпринимателей, то здесь ситуация прямо противоположная, так как ИП отвечает по своим обязательствам всем своим имуществом. В результате происходит полное смешение обязательств ИП как отдельного субъекта предпринимательской деятельности и физического лица (гражданина) их, зачастую ставит граждан в крайне невыгодную ситуацию, лишает их предметов личного пользования, быта, а иногда и места жительства. Данный вопрос является крайне неоднозначным и среди исследователей, часть из которых поддерживают такой подход, а

другая часть относится крайне негативно. Нельзя не отметить, что разделение предпринимательской жизни и личной жизни гражданина необходимо, поскольку он не всегда несет прямую ответственность за финансовые трудности, которые могут быть вызваны различными факторами (одним из наиболее показательных примеров является пандемия коронавируса, к которой никто не был готов, нарушались цепочки поставок, люди сидели по домам, бизнес был вынужден резко уходить в онлайн, вводились жесткие ограничения, снизились доходы и следовательно покупательская способность; сюда же можно отнести начало СВО на Украине, введение огромного числа санкций, а затем начало мобилизации, что также повлекло за собой нарушение цепочек поставок, трансформацию потребительского рынка, отток кадров и призыв самих предпринимателей в период мобилизации). Представляется, что законодателю необходимо все же разграничить статус ИП и физического лица, что он и пытался сделать введением банкротства физических лиц без образования юридического лица, однако проблема до конца так и не устранилась.

Кроме этого, если обратиться к статье 213.2 ФЗ №127, в случае рассмотрения дела о банкротстве ИП применяются следующие процедуры: реструктуризация долгов ИП; реализация имущества ИП; мировое соглашение. При этом, в банкротстве юридических лиц существует такая процедура как финансовое оздоровление, которая отсутствует при банкротстве ИП, что представляется упущением со стороны законодателя, так как сохранение бизнеса и улучшение финансовой ситуации должны стоять в приоритете у государства, так как предприниматели не только платят достаточно крупные суммы налогов, но и обеспечивают развитие экономики, создают рабочие места.

Помимо всего прочего, до сих пор остается актуальной проблема, связанная с отсутствием ответственности за преднамеренное банкротство, которое совершает лицо в результате получения для себя определенный выгоды в будущем.

Если мы обратимся к практике, то сможем увидеть, что приговоры, вынесенные по ст. 196 К РФ

Так, если обратиться к судебной практике, можно заметить, что приговоры с обвинением по ст. 196 УК РФ (Преднамеренное банкротство), которая предусматривает ответственность за преднамеренное банкротство и ст. 197 УК РФ (Фиктивное банкротство), которая определяет ответственность за фиктивное банкротство, выносятся крайне редко [4, с. 360].

Примером привлечения ИП к уголовной ответственности за преднамеренное банкротство может послужить приговор Приволжского районного суда г. Казани Республики Татарстан [5]. Так, районный суд вынес обвинительный приговор в отношении индивидуального предпринимателя за совершение преступления, предусмотренного ст. 196 УК РФ приговорил его к наказанию в виде лишения свободы на 2 года. Исходя из содержания приговора, можно сделать следующий вывод: ИП из корыстных побуждений путем заключения незаконных сделок ликвидировал все обороноспособное недвижимое имущество из своей собственности. Тем самым предприниматель увеличил долю денежных требований и подал заявление в Арбитражный суд г. Казани с требованием признать его как ИП несостоятельным. Вследствие своих действий предприниматель нанес ущерб

кредиторам на сумму свыше шести миллионов рублей. Как было установлено следствием, предприниматель действовал умышленно с целью преднамеренного банкротства, и его вина была доказана в ходе следственных действий.

Исходя из вышеизложенного можно заключить, что процедура несостоятельности (банкротства) в настоящий момент в Российской Федерации не лишена изъянов, что особенно видно при реальном правоприменении. Проблемы, с которыми сталкиваются как предприниматели, так и кредиторы разнятся, однако большая их часть связана в первую очередь с недостаточным правовым регулированием данной процедуры. Из анализа действующей судебной практики можно сделать вывод, что к уголовной ответственности за преднамеренное и фиктивное банкротство предпринимателей привлекают достаточно редко, что, разумеется, создает прецедент для злоупотребления правом.

Помимо всего прочего можно сказать ещё и о том, что в настоящее время предпринимательству в России как никогда нужна поддержка и послабления со стороны государства, так как обострение ситуации на Украине, специальная военная операция, санкции и дальнейшая мобилизация очень сильно сказались на экономической ситуации, провоцируя спад и стагнацию, кадровый голод, отсутствие необходимых зарубежных компонентов для продолжения деятельности и т. д. В связи с этим, многие предприниматели принимают сознательное решение прекратить свою деятельность и зачастую это не добровольное желание, а давление внешних факторов и образование долговых обязательств. Государству необходимо более тщательно подходить к вопросам регулирования вопросов в сфере предпринимательства, так как это является составной частью фундамента экономической системы России, которую нельзя оставлять без поддержки.

*Список литературы*

1. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (ред. от 30.12.2020) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 28.10.2002. – №43. – Ст. 4190.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.12.1994. – №32. – Ст. 3301.
3. Косынкин А.А. К вопросу о банкротстве индивидуального предпринимателя // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2020. – №1. – С. 93–96.
4. Горлова С.В. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя по законодательству Российской Федерации // Молодой ученый. – 2020. – №4 (294). – С. 360–362.
5. Приговор Приволжского районного суда города Казани Республики Татарстан по делу №1-61/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sud-praktika.ru/precedent/351433.html> (дата обращения: 03.11.2022).

Для заметок

Для заметок



*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы

IV Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием  
(Чебоксары, 16 ноября 2022 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*  
Компьютерная верстка *М. В. Щербакова*  
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 23.11.2022 г.

Дата выхода издания в свет 29.11.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,695. Заказ К-1059. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
info@interactive-plus.ru  
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru