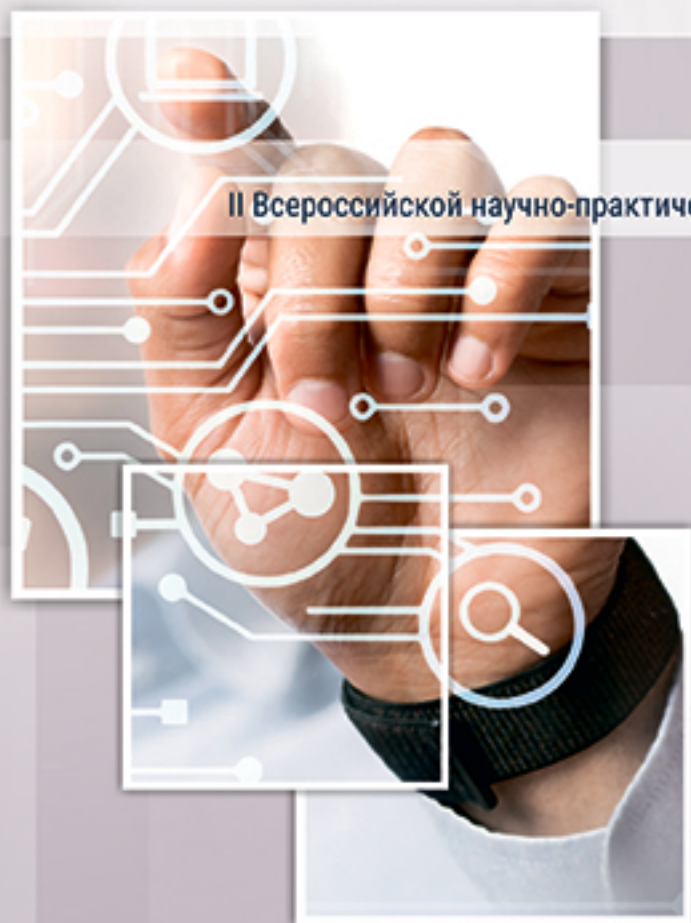




ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции



ЦНС «Интерактив плюс»

Научные исследования и современное образование

Материалы
II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 30 ноября 2022 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2022

УДК 001(082)
ББК 94.3
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №838-ЭК от 30.11.2022*

Рецензенты: **Верешак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»
Антонова Людмила Виталиевна, канд. пед. наук, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Чебоксарский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

**Редакционная
коллегия:**

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения Общества «Знание»
Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Щербакова Мария Валерьевна, помощник ответственного редактора

Н34 Научные исследования и современное образование : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 ноября 2022 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2022. – 200 с.

ISBN 978-5-6049227-0-5

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6049227-0-5
DOI 10.21661/a-838

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2022

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции **«Научные исследования и современное образование»**.

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Культурология и искусствоведение.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Технические науки.
6. Экономика.
7. Юриспруденция

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Арск, Архангельск, Астрахань, Белгород, Бугульма, Екатеринбург, Ижевск, Казань, Калининград, Краснодар, Лесосибирск, Набережные Челны, Новосибирск, Новочебоксарск, Ростов-на-Дону, Старый Оскол, Строитель, Тольятти, Уфа, Чебоксары, Череповец, Шебекино) и субъектами (Белгородская область, Чувашская Республика) России.

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Ижевская государственная медицинская академия, РАНХиГС при Президенте РФ), университеты и институты России (Астраханский государственный медицинский университет, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Институт филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Лесосибирский филиал ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», Новосибирский военный

ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Российский государственный социальный университет, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Северо-Кавказский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Университет прокуратуры Российской Федерации, Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский юридический институт МВД России, Уфимский юридический институт МВД России, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова). Кроме того, представлены Министерство имущественных отношений Московской области, ООО «НТЦ Лайн», НО «Союз инновационно-технологических центров России», БУЗ УР «Республиканская клиническая туберкулезная больница МЗ Удмуртской Республики».

Большая группа образовательных учреждений представлена лицеем, гимназией-интернатом, техникумом, колледжами, школами, учреждениями дополнительного образования, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: проректор по стратегическому развитию, доктора и кандидаты наук, профессора, доценты, старшие научные сотрудники, аспиранты, ассистенты, преподаватели, студенты вузов, эксперты научных центров, курсанты военных институтов, заведующий отделением, руководитель по физическому воспитанию, преподаватели колледжей, директора, заместители директора, учителя, тренеры-преподаватели, инструкторы по труду гимназий, школ, заведующие, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, учителя-логопеды, педагоги-психологи детских садов, педагоги дополнительно образования, методисты учреждений дополнительного образования. Кроме того, участники конференции представляют собой разные уровни бюрократического аппарата, здравоохранения: начальник отдела, заведующий поликлиникой.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами,

участие во II Всероссийской научно-практической конференции **«Научные исследования и современное образование»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного
университета имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Д-р пед. наук, профессор
кафедры философии, социологии и педагогики
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
имени И.Н. Ульянова»
Л.А. Абрамова

Оглавление

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

<i>Чжэю Л., Торопов П.Б.</i> Роль музыкального образования в развитии национального социума	10
---	----

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Выскребенцев И.С., Алиева С.В.</i> Медицинские информационные системы и локальные информационные сети	14
<i>Кострыкина Л.С., Арутюнян А.А., Сердюков А.С.</i> Мониторинг смертности населения в городе Астрахани	16
<i>Резникова О.В., Моисеева М.В.</i> Оценка санитарной грамотности по вопросам туберкулеза пациентов консультативной поликлиники Республиканской клинической туберкулезной больницы	19

ПЕДАГОГИКА

<i>Аманкулов С.Ф.</i> Основы обучения и тренировки волейболистов с 16–17 лет	23
<i>Амелькина Е.В., Болотова А.В., Седашов О.А.</i> К вопросу современного взгляда на проблему организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении	27
<i>Балдин А.В., Гордеев Ю.С.</i> Модель взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста	29
<i>Балдина О.В., Нестеренко Л.Г.</i> Технология проблемного обучения ...	31
<i>Баркова И.П., Аносова Н.Н.</i> Конструктивная деятельность в раннем возрасте – ступень к познанию окружающего мира	34
<i>Гильманова Л.В., Гаязова З.Я., Лобашова М.Г., Муфаззалова Л.И., Мухаметова Г.М.</i> Коллективная аппликация как средство формирования коммуникативной культуры у дошкольников	36
<i>Гринькова Г.В., Бузгинская А.Е., Павлова А.А.</i> Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру	40
<i>Данкова Н.В.</i> Проблемы внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс	43
<i>Денисова А.Б.</i> Методы знакомства старших дошкольников с профессией театрального актёра как способ ранней профориентации воспитанников ...	45
<i>Докучаева И.А., Безух А.В.</i> Дистанционное обучение: проблемы и пути решения	47
<i>Драгункина О.В., Андреева Н.Г., Иванова Г.С.</i> Формирование у дошкольников первоначальных навыков решения логических, алгоритмических задач на основе программного обеспечения «ПиктоМир»	51

<i>Дронова С.А., Волобуева Т.П., Дронова А.А.</i> Формирование навыков Softskills на занятиях изобразительного искусства	54
<i>Ефимова Е.М., Ефимов Д.О.</i> Концептуальные модели взаимодействия организаций при реализации программ академической мобильности	57
<i>Жирова М.В.</i> Су-джок терапия как средство развития мелкой моторики рук у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	60
<i>Иванова И.В., Преображенская Е.А.</i> Формирование патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста	63
<i>Качур Е.Н.</i> Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством использования современных форм сотрудничества	65
<i>Кузьмичева Т.С.</i> Пространство детской реализации – способ поддержки детской инициативы	69
<i>Лукьянова Е.А.</i> Квест-игра как эффективная современная технология ...	71
<i>Мамаева Н.Ю.</i> Опытнo-экспериментальная деятельность как средство познавательного развития старших дошкольников посредством проекта «Магнетизм и электричество»	73
<i>Маюшкина А.Н.</i> Сотрудничество детского сада с семьями в вопросе нравственно-патриотического воспитания дошкольников через реализацию проектной деятельности	76
<i>Мелихова Е.Н., Мельникова О.В., Ромахина О.Н.</i> Проектная деятельность в дошкольном возрасте	78
<i>Михайлова О.Ф., Железкина О.Ю., Полякова Г.М.</i> Методы коммуникации с капризничающим ребенком	80
<i>Михопарова О.Г., Безбородова С.В., Пякшина И.Л.</i> Проектирование содержания творческой деятельности детей в условиях поликультурного образовательного пространства	82
<i>Молдован В.А., Деменко М.В.</i> Физическая культура в жизни студентов	84
<i>Мышова Г.В.</i> Формирование представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха посредством лепки	87
<i>Охрименко Н.Ю., Воронова М.Н.</i> Сущность экологического образования детей старшего дошкольного возраста	94
<i>Ришко Е.И., Шавалдина Ю.А.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей подготовительной группы «Русская изба в гости приглашает»	96
<i>Сабинова Г.Б.</i> Инклюзивное образование в системе дополнительного образования детей	99
<i>Сабинова Э.И., Кириллова З.Н.</i> Использование игровых технологий на уроках иностранного языка	101

<i>Садовая А.В., Горбачёва О.М.</i> Отражение Softskills в системе универсальных учебных действий (УУД) обучающихся	103
<i>Садыкова А.А.</i> Теория и практика взаимодействия учреждений профессионального образования и производства	106
<i>Самофалова Ю.Н., Мордина Л.М., Качур А.А., Букалова О.А.</i> Компенсация недостатка речевой системы восприятия на логоритмических занятиях в ДОУ.....	109
<i>Сафарян Н.Р., Соболев Ю.В.</i> Типы и виды силовых тренировок. Правильность и методы их выполнения	113
<i>Симонова О.В., Фильчакова И.Н.</i> Развитие целостно-смыслового восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста через театрализованную деятельность	116
<i>Старожитник А.А., Папенкова Ю.И., Гудкова О.В.</i> Влияние информационных технологий на развитие личности ребенка дошкольного возраста.....	118
<i>Сытник Н.А.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну финансов»	121
<i>Хорошева Н.А., Щербинина А.А., Поддубровская С.А.</i> Создание условий для развития активности детей дошкольного возраста в процессе экспериментирования	124
<i>Шарандак А.В., Бирюкова Г.А., Попова Е.Д.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в ДОУ в развитии речи дошкольников.....	128
<i>Шиброва Г.С., Сидорова А.В.</i> Безопасный детский сад. Обучение детей дошкольного возраста основам безопасности жизнедеятельности современными средствами ИКТ	130

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Солдатова И.Н.</i> Формирование благоприятного эмоционального фона в детском коллективе посредством использования практик образовательной платформы Skillfolio	132
---	-----

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Афонин П.Н., Степанов С.К., Воробьев С.В.</i> Цифровая трансформация как фактор интенсификации учебного процесса на кафедре прикладной механики и инженерной графики.....	134
<i>Афтенный К.Ю., Чижова М.А.</i> Исследование твердости лакокрасочных материалов	137
<i>Горбатова И.В., Куломзина Е.Ю., Чуриков А.Ю.</i> Платформа-агрегатор для профессиональной ориентации детей с заданиями-кейсами и технологическими заказами от компаний-партнеров.....	142

Козулина Д.Е., Чижова М.А. Влияние физико-механических характеристик мебельных щитов на качество получаемых изделий..... 148

ЭКОНОМИКА

Константинов Д.А., Касимов М.С., Тукова Е.А. Оппортунистическое поведение в сфере образования..... 152

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Абдуллаева В.С., Мирошниченко Я.А. Правовые основы применения принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях на современном этапе 155

Биляченко Д.С., Абдуллаева В.С. Вопросы разграничения понятия «принуждение» со смежными уголовно-правовыми институтами..... 158

Кисляков Н.А. Проблемные вопросы практики применения судом смягчающих обстоятельств при назначении наказания..... 163

Курбанов Д.А. Классификация принципов гражданского процессуального права..... 167

Курбанов Д.А. Классификация трудовых споров в трудовом законодательстве 171

Лозыченко А.А. Мотивация преступного поведения 174

Мамутина К.А., Тимофеева Т.Ф. Некоторые проблемы функционирования органов принудительного исполнения 177

Мамутина К.А., Тимофеева Т.Ф. Органы принудительного исполнения: проблемы и пути их решения..... 181

Ортабаев У.К., Даглаев Д.Л. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела 184

Свищева А.В. Социальное обеспечение лиц, осуществляющих деятельность в органах и организациях прокуратуры 186

Сизов С.А. Современная типология третейских судов 190

Соснова Д.Н. Нормативно-правовые акты в сфере миграционного законодательства Российской Федерации..... 195

Соснова Д.Н. Юридическая ответственность за нарушение законодательства, регулирующего миграционные процессы в Российской Федерации 196

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Чжэю Ли

аспирант

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

Научный руководитель

Торопов Павел Борисович

канд. пед. наук, доцент

Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникаций

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

РОЛЬ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ НАЦИОНАЛЬНОГО СОЦИУМА

***Аннотация:** авторы отмечают, что музыкальное образование в Китае получило распространение с приходом реформ и открытости. Первоначальное музыкальное образование было направлено только на то, чтобы привить учащимся понимание музыки и основных музыкальных качеств. Нынешнее музыкальное образование стало важной базовой образовательной программой для развития музыкальных талантов. Традиционное музыкальное образование, в основном, сосредоточено в кампусе, но сегодняшнее музыкальное образование широко распространилось во всех уголках общества. Стоит отметить, что музыкальное образование играет важную роль в воспитании нравственности, формировании личности, культивировании искусства и развитии музыкальной индустрии и имеет широкий спектр социального значения. Авторы полагают, что изучение социальной значимости музыкального образования имеет важное практическое значение для содействия развитию музыкального образования и содействия социальному прогрессу.*

Ключевые слова: музыкальное образование, социальная значимость, социальное развитие.

Введение. Музыкальное образование, в широком смысле, относится ко всему образованию, которое влияет на мысли и эмоции людей, качество мышления, а также знания и навыки посредством музыки. Музыкальное образование в целом можно разделить на дошкольное образование, базовое образование, высшее образование, образование для взрослых и т. д. Это организованное, планируемое и целенаправленное образование в соответствии с определенными требованиями учебной программы. Будь то музыкальное образование в широком смысле или школьное музыкальное образование в узком смысле, оно является частью воспитания людей, а люди являются основной частью общества, что делает музыкальное образование имеющим важное социальное значение и оказывающим глубокое влияние на общество.

Проблемы музыкального образования в современном Китае.

Нынешнее музыкальное образование в Китае, в основном, основано на модели обучения в классах учреждения (кампусе). Музыкальное

образование в кампусе, в основном, основано на аудиторном обучении, которое влияет на учебные привычки студентов, личностный рост и развитие. Оно также является результатом неизбежных требований оптимизации образовательных ресурсов. Таким образом, музыкальное образование, в основном, реализуется в классной комнате, что серьезно ограничивает понимание и интерес людей к музыке, заставляя общественность ограничивать свое понимание музыкального образования развитием талантов, связанных с музыкой, или культивированием основных музыкальных качеств людей, игнорируя влияние музыки на мысли, эмоции, качество мышления людей и другие идеологические и моральные аспекты, что делает развитие музыкального образования слишком ограниченным, препятствуя положительному влиянию музыкального образования на общественность, развитие и прогресс общества.

В настоящее время музыкальное образование в Китае стало популярным. Большинство колледжей и университетов открыли курсы музыкального образования, включая различные общественные учебные заведения. Также было открыто большое количество образовательных курсов, связанных с музыкой, но их образовательный эффект незначителен, а положительное влияние на общество недостаточно. Одной из важных причин является недостаточное качество преподавателей. Большинство нынешних учителей музыки в нашей стране делятся на две категории. Первая – это профессиональные преподаватели, постоянно работающие в учреждении. А вторая – это учителя, которые получают образование в учебном заведении, не получили квалификационный сертификат учителя, и чей профессиональный уровень серьезно недостаточен. Базовые знания музыки и теории музыки у этих учителей невысоки, не говоря уже об использовании музыки для увлечения других, обучения других и формирования других. Если даже базовый уровень преподавания соответствует стандарту, значительная часть учителей используют традиционную теорию музыки и техники для преподавания в обучении музыке [2].

Хотя некоторые учителя музыки замечают социальную значимость музыкального образования, они не делают различий между образованными группами, не контактируют с социальной средой и преподают вслепую, что приводит к отсутствию персонализированного руководства в преподавании музыки, что является менее эффективным.

Музыкальное образование в Китае долгое время было преподаванием, «привязанным к высшему классу». Преподавание музыки в традиционных колледжах и университетах – в основном, для «вступительных экзаменов в социум», а преподавание музыки в социальных учебных заведениях направлено на то, чтобы иметь возможность получить преимущество в дальнейшем образовании и трудоустройстве.

При этом цель преподавания музыки слишком однообразна, ему не хватает глубины, и оно не имеет социальной значимости. Нынешнее музыкальное образование все еще не отделено от традиционной образовательной концепции, которая не только не способствует развитию общества, но и не может адаптироваться к образовательным потребностям времени [1]. Современное музыкальное образование не основано на характеристиках развития времени и не соответствует тенденциям мирового развития. Музыкальное образование по-прежнему ограничено классной комнатой.

Популяризация музыкальных знаний среди общественности, содействует формированию идеалов и морального облика народа, поддерживает социальное и культурное строительство и развитие.

Реформа и социальная значимость музыкального образования.

Основная цель музыкального образования состоит в том, чтобы влиять на мысли, эмоции и мыслительные качества людей с помощью музыки, а также культивировать у людей хорошие мысли и поведение. Когда мы ценим и реформируем музыкальное образование, мы должны сочетать музыкальное образование со связью с обществом. Музыка не имеет границ. Музыка может заражать других и укреплять взаимопонимание с помощью красивых мелодий и трогательных звуков. Музыка воспитывает чувства. С помощью музыки люди могут активизировать собственное самосовершенствование и даже улучшить свой характер. Музыка влияет на общество. Сочетание музыки и музыкального образования с обществом может эффективно улучшить отношения и способы ладить и общаться между людьми, а также значительно повысить сплоченность и культурную атмосферу всего общества и всей нации.

С этой целью, когда мы реформируем музыкальное образование, мы не можем ограничивать музыкальное образование классной комнатой. Мы должны популяризировать его для всего общества и каждой семьи. Начиная с точки зрения музыки и начиная с концепции искусства, мы считаем важным улучшить художественную и культурную атмосферу всего народа, культивировать чувства и воспитывать обучающихся. Это поможет по-настоящему интегрировать музыкальное образование в общество и повысить позитивное значение музыкального образования для содействия социальному развитию [4].

Чтобы улучшить педагогический эффект музыкального образования и способствовать социальной значимости музыкального образования, необходимо стандартизировать коллектив учителей и усилить качественную подготовку и построение коллектива учителей.

Во-первых, мы должны стандартизировать команду учителей, исключив неквалифицированных учителей из образовательной команды и тем самым очистить среду музыкального образования; во-вторых, учитывая текущую ситуацию с преподаванием без отрыва от работы, мы должны усилить профессиональную подготовку учителей музыки. Крупные колледжи и университеты могут своевременно проводить подготовку учителей без отрыва от производства (дистанционно) в школах. В процессе обучения мы должны проводить целенаправленное обучение в соответствии с требованием времени и потребителями музыкального образования, чтобы музыкальное образование могло действительно достичь цели обучения и воспитывать людей [3].

Специализированные учебные заведения должны регулярно организовывать профессиональное повышение квалификации учителей музыки и музыкальные тренинги, чтобы углубить концепцию преподавания и социальную значимость преподавания музыки.

Музыкальное образование отличается от других учебных предметов. Музыка – это врожденное инстинктивное чувство каждого и мышление о теории музыки. Мы часто говорим, что музыка не имеет границ. Она отличается от истории, языка, политики и других знаний, с очевидными

этническими различиями и региональным характером, и музыкой из любого региона можно обмениваться без препятствий.

С тех пор, как Китай вступил в новый период социалистического строительства, иностранные обмены стали более глубокими, а влияние Китая распространилось по всему миру. Для того, чтобы мир лучше понял Китай, мы можем начать с музыки, например, усилить популяризацию традиционной музыки с учетом наших национальных особенностей и использовать музыку для общения с миром, что не только уменьшает барьеры для общения, но и обогащает формы и масштабы общения.

С непрерывным экономическим развитием КНР в последние годы стремление построить богатую, сильную, демократическую и цивилизованную страну стало общим ожиданием всего народа Китая. Использование музыки для воспитания людей, формирования человеческой природы и заражения других, повышения социальная осведомленность и повышения качества жизни всего народа стали важным средством построения цивилизованного общества. С этой целью мы должны углубить музыкальное образование и расширить значение музыкального образования, чтобы социальная значимость музыкального образования могла быть полностью осознана [4].

Заключение. Музыкальное образование является традиционной образовательной программой в КНР со времен реформ и открытости. После десятилетий развития оно вступило в зрелую стадию. Однако развитие страны продолжается. В контексте новой эры социалистического строительства и в условиях широких мировых обменов, музыкальное образование нуждается в укреплении как в глубине, так и вширь, а также в области методов и форм образования. Изучение и размышления о связи между музыкальным образованием и социальным развитием, а также изучение социальной значимости музыкального образования, имеют большое образовательное значение для содействия развитию музыкального образования в нашей стране и прогрессу нашего общества.

Список литературы

1. Ван Чжицзюнь. Современное вдохновение практики и мысли социального музыкального образования Ли Линга [J] / Чжицзюнь Ван // Китайская музыка. – 2013 – №4. – С. 1–5.
2. Ли Ч. О музыкальном искусстве и образовании в Китае / Ч. Ли // Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф. – В 2 ч. – Пенза, 2021. – С. 140–143.
3. Лу Хуэйминь. Исследование социальной роли музыкального образования [J] / Хуэйминь Лу // Голос Желтой реки. – 2015. – №15. – С. 30.
4. Хао Мэнгрон. Поговорим о социальном музыкальном образовании в нашей стране [J] / Мэнгрон Хао // Шаньдунские социальные науки. – 2010. – №9. – С. 68–70.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Выскребенцев Иван Сергеевич

преподаватель

Алиева Сабина Вакиловна

студентка

Медицинский колледж
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

МЕДИЦИНСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ЛОКАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ

Аннотация: в статье рассмотрены преимущества от введения и работы в медицинских информационных системах и локальных сетях. Авторы анализируют особенности медицинской информационной системы, ее преимущества для пациента, лечащего врача.

Ключевые слова: информационные системы, медицинские информационные системы, медицинская помощь, система здравоохранения.

В последнее время в России достаточно быстро развиваются локальные медицинские информационные системы. Широко применяются в практике истории болезни и системы классификации терминов. При этом важную роль играет язык общения между базами данных и терминология.

Современная концепция медицинских информационных систем предполагает, что произойдет объединение электронных записей у больных, с учетом приложенных мед. Изображений, финансовой информации, данными с медицинских приборов и результатами лабораторного исследования пациента [1]

Давайте выделим определение медицинской информационной системы (МИС) – это совокупность программно-технических средств, баз данных и знаний, предназначенных для автоматизации различных процессов, протекающих в ЛПУ и системе здравоохранения.

Основными целями создания её являются:

- 1) создание единого информационного пространства;
- 2) мониторинг и управление качества медицинской помощи;
- 3) повышения прозрачности деятельности медицинских учреждений и эффективности принимаемых управленческих решений;
- 4) анализ экономических аспектов оказания медицинской помощи;
- 5) сокращение сроков обследования и лечения пациентов;
- 6) внедрение МИС имеет положительный эффект для всех участников системы здравоохранения.

Преимущества для пациента:

- о продуктивности лечения;
- у врача появляется больше времени на работу с пациентом в связи с тем, что сокращается время на бумажную;

- повышается скорость назначения и эффективность лечения за счёт быстроты получения диагностических данных о пациенте;
- сохранение хронологии лечения и всей истории болезни пациента;
- уменьшение вероятности потери информации о пациенте;
- минимизация затраченного времени:
- составление оптимального графика посещения больным диагностических и процедурных кабинетов;
- минимизация времени на получение результатов.

Преимущества для лечащего врача:

- продуктивность лечения;
- возможность просмотра предыдущих историй болезни пациента;
- получение информации с аптеки о наличии лекарственных средств;
- доступность любой информации из истории болезни в режиме реального времени;
- минимизация затраченного времени:
- минимизация повторного заполнения данных в различных бумажных носителях;
- использование шаблонов (часто используемых фраз) при заполнении истории болезни;
- автоматизированное получение выписного эпикриза.

Для Департамента и Министерства здравоохранения:

- сравнение деятельности различных учреждений здравоохранения на основании данных, поступающих из различных регионов РФ;
- своевременное принятие важных стратегических и тактических решений на основе анализа данных, поступающих в режиме реального.

Внедрение медицинских информационных систем позволит значительно интенсифицировать обмен информацией и скорость внедрения в повседневную практику последних достижений науки и практики, отвечающих задачам совершенствования и развития здравоохранения.

Внедрение современных информационных систем позволяет повысить эффективность управления медицинскими организациями, что благотворно влияет на качество оказываемых медицинских услуг.

Список литературы

1. Алиева С. Роль информационных технологий в медицинских организациях / С. Алиева, И.С. Выскребенцев // Образование и наука в современных реалиях: мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2022. – С. 52–54.

2. Медицинские информационные системы и локальные информационные сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://helpiks.org/5-32354.html> (дата обращения: 30.11.2022).

Кострыкина Любовь Сергеевна
соискатель, ассистент

Арутюнян Анаит Анушавановна
ассистент

Сердюков Анатолий Сердюков Анатолий
д-р мед. наук, профессор, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный
медицинский университет» Минздрава России
г. Астрахань, Астраханская область

МОНИТОРИНГ СМЕРТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ В ГОРОДЕ АСТРАХАНИ

***Аннотация:** авторы отмечают, что здоровье населения является понятием статистического характера, которое, как правило, характеризуется комплексом показателей демографии: рождаемость, смертность, детская смертность, заболеваемость, уровень физической активности, средняя продолжительность жизни. Влияние экологических факторов на здоровье человека оценивается примерно в 20–25% всех воздействий, 15–20% составляют биологические (наследственные) факторы, а на долю здравоохранения отводится 10%. Здоровье – личная ответственность каждого гражданина, забота о собственном здоровье является непосредственной обязанностью каждого человека. Часто, ведя неправильный образ жизни, включая вредные привычки, переедание, гиподинамию и т. д., человек сам приводит здоровый организм к болезни. Авторы утверждают, что какой бы совершенной медицина ни была, даже в самых развитых странах, не всегда может избавить человека от болезни. К таким результатам пришли авторы многочисленных исследований, в которых изучалось влияние различных факторов на здоровье, заболеваемость или болезненность отдельных групп населения страны, конкретных людей, занятых в той или иной сфере трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** мониторинг, смертность, возрастная структура, заболевания.*

***Введение.** Одним из принципов демографической политики в Российской Федерации является учет региональных особенностей демографического развития и дифференциальный подход к разработке и реализации региональных демографических программ, в основу которых должны быть положены научные исследования.*

***Цель настоящей статьи** – определение основных закономерностей и тенденций показателей смертности населения в г. Астрахани.*

***Материал и методы исследования.** Было проведено сплошное исследование случаев госпитальной летальности на базе ГБУЗ АО «Городская клиническая больница №3» имени С.М. Кирова. Источником информации о смертности населения г. Астрахани стали данные отчетной медицинской документации. Нами был использован метод выкопировки статистических данных. Статистическая обработка полученного материала проводилась в программе Microsoft Excel.*

Результаты исследования и их обсуждение. За 2020 год умерло 2402 пациента, что составило 8,1%, а в 2021 году – 3454 пациента или 7,1%.

В структуре госпитальной летальности по койкам различного профиля в 2020 г.: гастроэнтерологические – 118 случаев, что составило 5,0%, кардиологические – 334 случая (13,9%), неврологические – 423 случая (17,6%), терапевтические – 280 случаев (11,6%), токсикологические и урологические – по 106 случаев (4,4%), пульмонологические – 111 случаев (4,6%), реабилитационные и сосудистой хирургии по 97 случаев (4,0%), сестринского ухода – 6 случаев (0,3%) хирургические – 266 случаев (11,0%), гнойно-хирургические – 112 случаев (4,7%), травматологические и эндокринологические по 102 случая (4,3%), нейрохирургические – 49 случаев (2,0%), нефрологические – 17 случаев (0,7%), инфекционные – 76 случаев (3,2%). В структуре госпитальной летальности по койкам различного профиля в 2021 г.: гастроэнтерологические – 120 случаев, что составило 3,5%, кардиологические – 383 случая (11,1%), неврологические – 674 случая (19,5%), терапевтические – 335 случаев (9,7%), токсикологические – 25 случаев (0,7%), урологические – 32 случая (0,9%), пульмонологические – 129 случаев (3,7%), реабилитационные и сосудистой хирургии по 4 случая (0,12%), сестринского ухода – 7 случаев (0,2%), хирургические – 297 случаев (8,6%), гнойно-хирургические – 90 случаев (2,6%), травматологические – 36 случаев (1,0%), эндокринологические – 24 случая (0,69%), нейрохирургические – 106 случаев (3,1%), нефрологические – 28 случаев (0,8%), инфекционные – 1159 случаев (33,6%) и офтальмологические – 1 случай (0,03%).

Среди умерших в 2020 г. доля мужчин составила – 44,4%, а женщин – 54,6%. Половая структура умерших в 2021 г.: мужчин – 39,6%, а женщин – 60,4%.

Возрастная структура умерших в 2020 г.: от 18 до 45 лет – 170 случаев (7,1%), от 46 до 59 лет – 358 случаев (14,9%) и от 60 лет и старше – 1874 случаев (78,0%). Возрастная структура умерших в 2021 г.: от 18 до 45 лет – 204 случаев (5,9%), от 46 до 59 лет – 477 случаев (13,8%) и от 60 лет и старше – 2773 случаев (80,3%).

Структура умерших по причинам смерти в 2020 г.: доля новообразований составила – 27,3%, доля инфекционных болезней – 11,1%, доля болезней системы кровообращения – 12,2%, доля болезней органов дыхания – 3,5%, доля болезней органов пищеварения – 7,9%, доля травмы и отравлений – 2,8%, доля прочих причин – 2,3%. Структура умерших по причинам смерти в 2021 г.: доля новообразований составила – 28,8%, доля инфекционных болезней – 17,8%, доля болезней системы кровообращения – 14,7%, доля болезней органов дыхания – 13,6%, доля коронавирусной инфекции – 11,3%, доля болезней органов пищеварения – 6,9%, доля травм и отравлений – 2,6% и доля прочих причин – 1,8%.

За 2020 г. в течение первых суток госпитализации умерло 227 человек, что составило 9,5%. За тот же период 2021 г. до суточной летальности составила 17,5% (603 пациента).

В структуре летальных исходов за 2021 г. в первые сутки поступления в стационар: 192 случая смерти (31,8%) наступили в первые 6 часов, 190 случаев (31,5%) – в период от 6 до 12 часов и 221 случай (36,7%) – с 12 до 24 часов. За тот же период 2020 г. аналогичные показатели составили: в

первые 6 часов – 91 случай (40,1%), в период от 6 до 12 часов – 41 случай (18,1%) и с 12 до 24 часов – 95 случаев (41,8%).

Выводы: по сравнению с 2020 годом число умерших лиц увеличилось на 1052 человека. При этом, показатель госпитальной летальности увеличился на 1,0%.

Анализ структуры госпитальной летальности по профилю коек показал, что в 2020 г. наибольшее число умерших приходилось на неврологические, кардиологические, терапевтические и хирургические койки. Наибольший уровень летальности в 2021 г. наблюдался по таким видам коек, как инфекционные, неврологические, кардиологические, терапевтические и хирургические. Анализ динамики летальности показал, что наибольшее ее изменение зарегистрировано по такому профилю коек, как инфекционный в связи с появлением новой коронавирусной инфекций.

Анализ половой структуры умерших выявил, что женщины умирают от различных заболеваний чаще, чем мужчины.

Анализ возрастной структуры умерших показал, что наибольшую долю умерших составляют лица в возрасте от 60 лет и старше: в 2020 г. – 78,0%, а в 2021 г. – 80,3%. Анализ динамики умерших в возрасте от 60 лет и старше заметно повысился на 2,3%.

Наибольшие показатели летальности за 2020 г. наблюдались при таких нозологиях, как новообразования, болезни системы кровообращения и инфекционные болезни. В структуре причин летальности за 2021 г. основными являлись новообразования, инфекционные болезни, болезни кровообращения и болезни органов дыхания. Больше всего изменился показатель летальности при такой нозологии, как болезни органов дыхания, среднегодовая динамика которого составила 10,1%. Нельзя оставить без внимания выявление коронавирусной инфекции, которая и послужила причиной увеличения доли болезни органов дыхания и составила 11,3%.

Анализ динамики до суточной летальности выявил, что показатель повысился на 8,0%.

В структуре летальных исходов в первые сутки поступления в стационар наибольшее количество смертей приходилось на период с 12 до 24 часов.

Заключение. Таким образом, разносторонний анализ показателей смертности населения г. Астрахани показал, что на его уровень влияет половая и возрастная структуры, а также нозологические формы заболеваний и несвоевременное обращение пациентов за медицинской помощью, что часто влечет за собой смертельный исход в первые часы и сутки после поступления в стационар, когда даже рано начатые лечебные мероприятия не могут вернуть запущенные патологические процессы в организме к стабилизации. Не стоит также забывать и о новой еще не до конца изученной коронавирусной инфекции, которая повлияла на уровень смертности населения в г. Астрахани.

Список литературы

1. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья / Воробьев В.И. – М., 2001.

Резникова Ольга Валерьевна

д-р мед. наук, заведующая поликлиникой
БУЗ УР «Республиканская клиническая туберкулезная
больница МЗ Удмуртской Республики»
г. Ижевск, Удмуртская Республика

Моисеева Мария Владимировна

студентка
ФГБОУ ВО «Ижевская государственная
медицинская академия» МЗ РФ
г. Ижевск, Удмуртская Республика

ОЦЕНКА САНИТАРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ТУБЕРКУЛЕЗА ПАЦИЕНТОВ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПОЛИКЛИНИКИ РЕСПУБЛИКАНСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ БОЛЬНИЦЫ

***Аннотация:** авторами была оценена санитарная грамотность пациентов консультативной поликлиники по вопросам туберкулеза Республиканской клинической туберкулезной больницы. Установлено, что в группе пациентов, направленных на первичную консультацию, преобладали лица мужского пола, трудоспособного возраста, проживающие в сельской местности, имеющие средне-специальное образование, работающие по различным причинам, имеющие вредные привычки, живущие в благоприятных жилищно-бытовых условиях, соблюдающие режим дня и имеющие достаточные гигиенические навыки. Напротив, в группе больных туберкулезом также преобладали лица мужского пола, трудоспособного возраста, жители городов, живущие в благоприятных жилищно-бытовых условиях, имеющие низкий уровень образования, работающие, пребывавшие ранее в исправительных учреждениях, нерегулярно лечившиеся и имеющие вредные привычки. Пациенты обеих сравниваемых групп являются в целом информированными по вопросам туберкулеза. При этом только 30,0% получают необходимую информацию от работников общей лечебной сети и фтизиатров. Более половины больных ранее слышали лекции и сообщения по туберкулезу и хотели бы больше знать по интересующих их вопросам туберкулеза, что диктует необходимость развития индивидуального санитарного воспитания.*

***Ключевые слова:** туберкулез, консультативная поликлиника, санитарная грамотность.*

Туберкулез остается одной из самых актуальных и наиболее недооцениваемых проблем в мире. Значение социальной и санитарной пропаганды в профилактике и раннем выявлении заболеваемости туберкулезом общеизвестно. Представляет интерес выяснение уровня знаний о туберкулезе, как инфекционном заболевании здорового населения и непосредственно больных туберкулезом. Сравнение уровня санитарной грамотности здоровых и больных туберкулезом даст информацию о влиянии знаний на заражение микобактериями туберкулеза и возникновение

заболевания и наметить пути совершенствования санитарно-просветительской работы.

Цель исследования – оценить санитарную грамотность пациентов консультативной поликлиники по вопросам туберкулеза Республиканской клинической туберкулезной больницы (РКТБ).

Материалы и методы. Для изучения санитарной грамотности пациентов нами были разработаны формализованные карты, отражающие медико-социальную характеристику опрошенных лиц и вопросы по оценке санитарной грамотности (в количестве 75). Исследование проводилось во время приема пациентов, направленных на первичную консультацию (55 человек) и находящихся на диспансерном учете по поводу туберкулеза (20 человек). После получения неправильных ответов проводилась коррекция знаний анкетированных. Глубина исследования составила 2021–2022 гг.

Результаты исследования. Среди пациентов, направленных на первичную консультацию преобладали лица мужского пола (55,5%), трудоспособного возраста: 21–30 лет (14,1%), от 31–40 лет, 41–50 лет по 24,0%, лица старше 50 лет составили 37,9% соответственно, жители села – 49,5%. При этом средне-специальное образование имели 67,0%, среднее – 25,0% пациентов, неработающие составляли 60,0% случаев. Анализ показал, что 75,0% пациентов ранее не пребывали в исправительных учреждениях (ИУ) и не имели вредных привычек (39,0%). Никотиновый синдром различной степени выраженности имели 62,0% пациентов. В благоприятных жилищно-бытовых условиях (ЖБУ) жили 77,0%, регулярно и полноценно питались по данным устного опроса более 80,0% человек. Соблюдали режим дня 65,0% и имели гигиенические навыки более 90,0% пациентов.

Среди больных, находящихся на диспансерном учете в РКТБ, преобладали лица мужского пола (65,0%), трудоспособного возраста 31–50 лет (64,0%), жители города (82,0%), живущие в благоприятных ЖБУ (85,3%), имеющие низкий уровень образования – 70,0%, не работающие (87,0%). Необходимо отметить, что 30,0% пациентов нерегулярно лечились. Треть больных пребывала ранее в ИУ. Имели вредные привычки 82,0% больных. Регулярно и полноценно питались и соблюдали режим дня со слов пациентов 63,0%. Гигиенические навыки имели 8,0% пациентов. Текущая дезинфекция в очаге проводилась также в 90,0% случаев.

При оценке санитарной грамотности установлено следующее: на вопрос «Заразен ли туберкулез?» положительно ответили более 80,0% в обеих сравниваемых группах. На вопрос «Кто является возбудителем туберкулеза?» среди пациентов, направленных на первичную консультацию «не знаю» ответили 65,0%, среди больных 64,5% ответили «палочка Коха», «носители вирусов» (12,5%), «рогатый скот» (3,4%), «все» (3,4%). На вопрос «Кто в основном болеет туберкулезом» в группе первичных пациентов 76,0% ответили, что это лица с различной степенью асоциального поведения. В группе больных туберкулезом 40,0% ответили также на поставленный вопрос. Ответ «не знаю» дали 20,0% больных, 30,0% считают, что «все». На вопрос «Все ли болеющие заразны?» в группе первичных пациентов ответ «нет» и «не знаю» дали по 40,0% соответственно. В сравниваемой группе больных ответ «да» дали 43,0%, «нет» – 53,0% больных. На предложение перечислить основные жалобы при туберкулезе в группе пациентов, направленных на первичную консультацию кашель, одышку, кровохарканье, потливость назвали 42,0% пациентов, не могли ответить

на вопрос 40,0% опрошиваемых. В группе больных основные жалобы правильно назвали 73,0% пациентов, не могли дать ответа треть больных. Не могли назвать методы выявления туберкулеза в группе пациентов, направленных на первичную консультацию 51,5%, лучевые методы и реакцию Манту отметили 39,4%. В группе больных Диаскинтест назвали 53,0%, лучевые методы исследования 97,0%, исследование мокроты 17,0%. При этом 1/3 больных не могли ответить на поставленный вопрос.

На вопрос «Как часто нужно проходить флюорографию?» в группе первичных пациентов считают, что 1 раз в год 95%, 1 раз в 6 месяцев – 5,0% опрошенных. В сравнимой группе считают, что флюорографию следует проходить 1 раз в год более половины больных, 1 раз в 6 месяцев треть больных (преимущественно те, кто ранее пребывал в исправительном учреждении).

На вопрос «Вредно ли пользоваться одной посудой с другими членами семьи?» в группе первичных пациентов ответ «да» дали 85,0%, в сравнимой группе 73,0% больных, 10,0% при этом считают, что необходимо «действовать по ситуации». Следующим вопросом был «Какие дезинфекционные мероприятия необходимо проводить в помещении, где живет больной туберкулезом?». В группе пациентов, направленных на первичную консультацию, отметили текущую дезинфекцию, кварцевание, проветривание 58,0%, не могли ответить на вопрос 42,0% пациентов. В сравнимой группе все больные правильно ответили на вопрос.

Для нас представлял интерес вопрос «Слышали ли Вы когда-либо лекции и сообщения по туберкулезу?». В группе пациентов, направленных на первичную консультацию, не получали информации ранее 70,0%, в сравнимой группе получали необходимую информацию ранее подобным образом 53,0% больных от врачей на приемах и в отделении, не слышали сообщений 43,0% больных. В группе пациентов, направленных на первичную консультацию, хотели больше узнать о методах выявления туберкулеза и его профилактике 70,0%. В группе больных хотели больше знать по этому вопросу 57,0%, ответ «нет» дали 30,0% человек.

Последний вопрос включал в себя источник информации по интересующим вопросам туберкулеза. В группе пациентов, направленных на первичную консультацию, пятая часть не ищет нигде ответа или получает его из ресурсов интернета, 30,0% получают ответы от медицинских работников РКТБ и общей лечебной сети. В группе больных лиц треть больных получает ответы от работников общей лечебной сети и РКТБ, 10,0% от знакомых и друзей, 20,0% из ресурсов интернета и общепознавательной литературы.

Выводы.

1. В группе пациентов, направленных на первичную консультацию, преобладали лица мужского пола, трудоспособного возраста, проживающие в сельской местности, имеющие средне-специальное образование, неработающие по различным причинам (60,0%), имеющие вредные привычки (62,0%), живущие в благоприятных жилищно-бытовых условиях, соблюдающие режим дня (65,0%) и имеющие гигиенические навыки (более 90,0%).

2. В группе больных туберкулезом также преобладали лица мужского пола, трудоспособного возраста, жители городов, живущие в благоприятных жилищно-бытовых условиях, имеющие низкий уровень образования,

неработающие, пребывавшие ранее в ИУ (30,0%), нерегулярно лечившиеся (30,0%), имеющие вредные привычки (82,0%).

3. Пациенты обеих сравниваемых групп являются в целом информированными – указывают на опасность туберкулезной инфекции, правильно называют группы риска по туберкулезу, основные жалобы, частоту рекомендуемой профилактической флюорографии, владеют информацией о дезинфекционных мероприятиях в очаге туберкулезной инфекции, при этом только 30,0% получают необходимую информацию от работников общей лечебной сети РКТЬ.

4. В большинстве случаев в группе больных туберкулезом правильно называют возбудителя заболевания и степень заразности, методы выявления туберкулеза. Более половины больных ранее слышали лекции и сообщения по туберкулезу и хотели бы больше знать по интересующих их вопросам туберкулеза.

5. Индивидуальное санитарное воспитание (школы пациентов) следует включать в программы лечения больных туберкулезом для правильного формирования отношения к болезни. Необходимо улучшать санитарно-просветительскую работу среди первичных пациентов и привлекать к этой работе сотрудников противотуберкулезной службы, общей лечебной сети, средства массовой информации и другие источники.

Список литературы

1. Тюлькина Е.А. Оценка санитарной грамотности пациентов республиканской клинической туберкулезной больницы по вопросам туберкулеза Е.А. Тюлькина, О.В. Резникова, Л.Б. Степанова [и др.] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ftiziopulmo.ru/fp/i/full/1_2018_469_otsenka_sani_sani.pdf (дата обращения: 02.12.2022).

ПЕДАГОГИКА

Аманкулов Сирож Фарманович

студент
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ТРЕНИРОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ С 16–17 ЛЕТ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о том, что процесс тренировки должен обеспечивать содержание и организацию занятий волейболом с юношами 16–17 лет, развитие физических качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости, в том числе и воспитание волевых черт характера, укрепление здоровья юных волейболистов – на этом основано достижение высокого спортивного мастерства. Все перечисленные моменты должны быть в организации занятия волейболом с юношами 16–17 лет. Автор утверждает, что совершенствование системы подготовки юных волейболистов должно основываться на овладении техникой игры и изучении закономерности их тренировочных, соревновательных деятельности.*

***Ключевые слова:** оздоровительные задачи, физическая подготовленность, юные волейболисты, развитие двигательных качеств, энергия, аэробная система.*

При проведении занятий тренеры и преподаватели должны обратиться особое внимание на решение оздоровительных задач.

Оздоровительные задачи решаются, чтобы правильно подобрать и дозировать упражнения, в зависимости от возрастной и половой самобытности, состояния здоровья, физического развития и подготовленности юных волейболистов, выходя из всего на занятиях и на соревнованиях соблюдать нормами нагрузки.

Обучение детей старшего школьного возраста является важным двигательным умениям и навыкам.

В волейбольных занятиях дети постепенно должны развивать навыки и основные виды естественных движений такие, как ходьба, бег, прыжок, метания, лазание. Во время занятий необходимо непременно повышать двигательный опыт юных волейболистов.

Общие физические подготовки развивает двигательных качеств, по мере развития специальными навыками, а основные двигательные качества развивается сама игре в волейбол.

Волейболист отличается от других спортсменов своей наблюдательностью, быстротой реакции и скоростью ответных действий, реактивностью перемещения на небольших отрезках, прыгучестью.

На начальном этапе обучения постепенно развивает специальные физические потенциалы и позволяет более быстрому освоению техническими приёмами и тактическими действиями игры в волейбол. На

следующих этапах считается необходимым условием улучшения спортивного мастерства юных волейболистов.

В период с 16–17 лет юные волейболисты, как минимум, должны полностью владеть арсеналом технических приёмов современного волейбола. Эта задача во всех возрастных группах решается целеустремленно. На воспитания «равноруких» игроков уделяется отдельное внимание, то есть нападающих ударов выполнять правой и левой рукой.

Воспитание гибких тактических умений.

Обучение тактике и обучение технике тесно связано друг с другом. Игроки должны освоить не только индивидуальными, но и коллективными тактическими действиями. После перехода в разряд взрослых они начинают изучать основы передовой тактики современного волейбола. Начиная с подготовительных групп, эта задача постепенно решается во всех возрастных группах.

Юным волейболистом нужно внушать навыки творческого использования в игре, выходя из овладевших тактических действий, причина этого в том, что дети действовали не только по шаблону или применять привычные комбинации.

Игроки усваивают теорию волейбола технику и тактику, кроме того, познает методику техническим приёмам и тактическим действиям. Юные волейболисты должны организовать и провести соревнования по волейболу, к тому же познать навыками судейства. Теоретические знания содействуют еще глубже осмыслить практический материал, это дает шанс благополучно действовать в игре.

Моральное и волевое качество волейболистов 16–17 лет.

Обучение будет успешным только тогда, когда обучение опирается с учётом возрастной индивидуальности занимающимся. Конечно же, особенности знание и его усвоения будут разными в период детского возраста. Поэтому возраст считается важным, чтобы правильно формировать учебно-тренировочного процесса с юными волейболистами. Систематично заниматься спортом полезно влияют на физическое и духовное развитие детей, в том числе укрепляет их здоровье.

Главная цель учебно-тренировочного процесса не исключительно, развития специальных физических качеств и способностей, обучение технике и тактике, а одновременно надо обратит внимание на воспитание детей юного возраста. Помогать сформированию моральных качеств, коллективизма, твердой воли и характера, сознательной дисциплины и воспитания.

Психологическая подготовка юных волейболистов, условиям является развития волевых качеств такие, как самостоятельности и инициативности, самообладания, решительности, выдержки, смелости, настойчивости. Достигать таких качеств непросто, для этого в занятиях включается различные задания, которые с каждым занятием более сложные, и юные волейболисты должны справляться внешние преграды и внутренние сложности. Юных волейболистов ожидают в соревновании различные неожиданные препятствия. Преодоление трудности положительно влияет на воспитание воли у юношей. В таком виде, для каждой возрастной группы юных волейболистов, задачи вносятся конкретно, методы и средства изменяются для их решения.

Распределение энергии волейболистов 16–17 лет в матчах.

Волейбол – вид спорта, который требуется много энергии, быстроты, силы и точности. Игроки во время волейбольного матча должны быстро совершать рывки на минимальные дистанции, быстро приходиться в

движение и сразу останавливаются, много раз прыгают, смотря на обстоятельство направление движение волейболист меняют с большой скоростью. Для всего этого нужна энергия.

Энергия, которая затрачивается во время игры, вырабатывается организмом практически, главным образом, за счет энергии анаэробного расщепления мышечных фосфагенов, то есть АТФ и КрФ. В присутствии аэробном окислении мышечного гликогена сложится 39 молекул АТФ в расчете на каждую отщепляемую от гликогена молекулу глюкозы, в тот же момент как при анаэробном утрате этого углевода синтезируется именно 3 молекулы АТФ в расчете на одну молекулу глюкозы. Таким образом, удовлетворяет энергетические потребности мышц система АТ-КрФ для проявления силы, скорости и мощности, а именно для подачи мяча, блока, атакующего удара. Кратковременная работа мышц, как, например, розыгрыш очка, длящийся от 15 с до 2 мин, считается кратковременная работа мышц, обеспечивается энергией через системы молочной кислоты. Резких обменов ударами, в том числе тренировочных занятий и периодов восстановления мышцы оснащается энергией через аэробная система.

Правда игрокам волейбола не требуется величайшие способности, но они должны имеет адекватная аэробная подготовленность потому, что в соревнованиях и напряженных тренировочных занятий, в теле волейболиста происходят ресинтез фосфагенов и восполнение запасов кислорода. Исследовательские работы доказывает, то, что в конце игры у связующих, самый высокий показатель лактата в крови среди игроков. Это означает, что связующим требуется наиболее устойчивость, чем другим игрокам.

В волейбольных матчах игрокам источником энергии является анаэробная энергетическая система, так как это система разрабатывает приблизительно 90% энергии. Изучение специалистов показывает, что в соревновании волейболистов 16–17 лет, утраты энергии:

- розыгрышей очка длительность 3 с. – 18%;
- длительность 5–7 с. – 54%;
- длительность 9–10 с. – 15%.

Волейболисты из пяти партий матча выполнили мощных движений около 250–300, большая доля уходит прыжкам и быстрым броскам за мячом. Приблизительно розыгрышей очка за игру с юношами 16–17 лет – 53.

На подаче мяча, блок и атакующий удар энергия вырабатывает система АТФ-КрФ. За энергию длительные розыгрыши очка, отвечает система молочной кислоты. Аэробная система обеспечивает энергией, долговременные розыгрыш очка и тренировки, периоды отдыха или восстановления.

Диета 16–17 летних волейболистов.

В возрасте 16–17 лет происходит много физические изменений. Смотри на возраст и физические потребности, волейболистам назначается особенная диета, которая отличается от других систем питания для спортсменов.

Диета должна состоять богатыми углеводами на 50 – 65%, белками на 15 – 20% и умеренными жирами на 20 – 30%, необходимыми питательными веществами, чтобы обеспечит волейболистов балансом. Отлично сбалансированная диета заключается в следующем: продуктов свыше содержанием углеводов, такие как фрукты, овощи, макаронные изделия, цельно зерновые каши, хлеб, в этот список еще входят и обезжиренные молочные продукты. Они обеспечат «взрывную» энергию и гликоген для питания мышц и энергию для соревнований и тренировочных занятий.

У каждого игрока потребности в жирах разные в зависимости от индивидуальных целей. Некоторые спортсмены, нуждаются в снижении жира тела, в таком случае, пищевой жир придется ограничить до 20% от общих килокалорий. Но пищевой жир для обеспечения энергией необходимо и невозможно его заменить жирными кислотами. Однако его потребность можно удовлетворить за счет орехов, орехового масла, авокадо, рыбьего жира, салатов, которые заправленные соевым маслом или с другим растительным маслом.

Тело должен получить достаточный белок. Он является важным для роста и восстановления тканей. Потребление белка, равное на килограмм массы тела 1,2 – 1,7 грамм, таким путем удовлетворяется потребность в белке. Чтобы получить достаточную массу белка, в список прием пищи должны быть включены курица, нежирное мясо, молочные продукты, индейка, обезжиренные сыры, яичные белки или взбитые яйца и коктейли, обогащенные белком. Потребности организма в витаминах и минералах у волейболистов: натрий, железо, кальций и калий – особенно важными и полезными витаминами и минералами считаются для юных волейболистов. Когда организм, напряженный от тренировочных занятий и слишком потения, важно пополнять запасы натрия и калия, да и еще отстранит дисбаланса электролитов. Ими можно питаться из сбалансированной диеты, и в том числе из спортивных напитков. Восстановление утраты натрия и калия слегка солеными продуктами, с низким содержанием жиров молочными продуктами, они обогащенными кальции, к ним входит обезжиренное молоко, йогурт, спортивными напитками. Нежирное мясо, мясо птиц, витаминизированные каши, бобы или горох помогает с переработкой энергии и эффективнее работой мышц, так как эти продукты очень насыщенный железом. Потребление такие продукты является профилактикой гипонатриемии, гипокалиемии, то есть низкий уровень натрия в крови и низкий уровень калия в плазме крови. К тому же, антиоксиданты считается полезным при реабилитации и восстановлении мышц юных волейболистов, поскольку они содержит витамины E и C, которые полученные из орехов и фруктовых снеков.

Без учета выпиваемой жидкости не считается полным список питания спортсмена. Волейболисты должны контролировать колебания массы тела, поэтому в надежде снижать массу тела избегают обычного потребления жидкости.

Во время тренировки юные волейболисты обычно теряют до одного килограмма. Поэтому, им следует перед началом игры употреблять, как минимум, два стакана жидкости, в течение игры 1–2 стакана жидкости каждые 15 минут и после окончания тренировки добавочные два стакана жидкости, чтобы преодолеть с симптомами обезвоживания. Спортсменам, которые тренируются и проживают в жарком климате, является важным обеспечить постоянную профилактику обезвоживания.

Рекомендации по питанию для юных волейболистов.

- соблюдать высокоуглеводную диету для отличных показателей и повышение гликогена достаточным является 450 – 700 граммов в день или 7–10 граммов углеводов на килограмм массы тела;

- на обед есть продукты с высоким содержанием углеводов, такие, как макаронные изделия, жареное мясо, хлеб, рис, сэндвичи с фруктами и в течение нескольких дней до турнира пить много жидкости;

– в день турнира на 2 часа раньше встать и приготовить питательный завтрак с овсянкой, бананом, тостом и соком, в него входят 2 дополнительные чашки жидкости;

– стоит потреблять жидкость на 1 кг массы тела 5мл во время разминки, по желанию и побольше;

– во время перерывов между матчами надо пить воду или спортивные напитки, советуется 1 или 2 чашки каждые 15 мин, можно и пить больше этого;

– принести продукты только легкоперевариваемые, если хочется их можно потратить в перерывах между матчами.

Список литературы

1. Доленко Ф.Л. Берегите суставы / Ф.Л. Доленко. – 2-е изд. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
2. Железняк Ю.Д. Волейбол: метод. пособ. по обуч. игре / Ю.Д. Железняк, В.А. Кунянский, А.В. Чачин. – М.: Терра-Спорт; Олимпия Пресс, 2005.
3. Осколкова В.А. Техника и тактика игры в волейбол В.А. Осколкова, М.С. Сунгуров. – ФиС, 2005.
4. Подготовка юных волейболистов: учеб. пособ. для трен. ДЮСШ / под общ. ред. Ю.Д. Железняка. – М.: ФиС, 2006.
5. Сапин Н.Р. Анатомия и физиология детей и подростков / Н.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2000.

Амелькина Елена Васильевна
заместитель директора, преподаватель

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель

Седашов Олег Анатольевич
руководитель физического воспитания, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ СОВРЕМЕННОГО ВЗГЛЯДА НА ПРОБЛЕМУ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПОО НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: в статье рассмотрено современное видение проблемы организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении. Авторы предлагают способы решения проблем дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, качество образования, обучающийся, ПОО, преподаватель.

Переход на дистанционное обучение активизировал работу преподавателя в части организации уроков через электронные сети. Однако многие обучающиеся ПОО не сразу смогли включиться в новый ритм обучения.

Перед нами, как преподавателями ПОО, встал вопрос: как подготовить и провести уроки в онлайн-режиме. Какие именно применять приемы, какие использовать средства в организации занятий, а также каким образом привлечь обучающихся к диалогу.

Возникла проблема: как правильно выстроить занятие, чтобы обучающиеся усвоили материал, могли оперировать и применять полученные знания при решении задач, при выполнении практических и лабораторных работ, а также нужно проверить усвоил ли он материал или нет? Выполняет ли он работу самостоятельно или списывает с Интернета.

На помощь нам пришли образовательные платформы Сферум и Moodle, а также Яндекс телемост.

Moodle нравится тем, что обучающиеся знакомятся с новым материалом урока через просмотр видеофильма, презентаций, с теоретическим материалом по темам в виде документа. Затем они могут выполнить задания, при выполнении которых без знаний теории не обойтись. Преподаватель может просмотреть выполненные задания обучающихся и разобрать на следующем занятии непонятные задания.

А поможет в этом вопросе образовательная платформа Сферум.

В Сферум можно проводить занятия он-лайн. Есть возможность изучения новых тем, возможность ознакомиться с решением задач, он-лайн разобрать и проверить домашнее задание.

Для организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении необходимо, чтобы преподаватель рядом компетенций, прописанных в профессиональном стандарте. Здесь на первое место выходит владение информационными компетенциями (необходимо уметь получать достоверную информацию; проводить эффективный анализ полученной информации; внедрять новые информационные технологии для решения профессиональных задач).

Проведение онлайн-урока в Яндекс телемост позволяет проводить опрос, представлять новые знания, презентации, демонстрировать отработку полученных знаний и умений, проводить лабораторные работы с помощью видеоуроков, а также проводить коллективные и индивидуальные консультации (по согласованию), писать контрольные работы.

Еще одним важным проблемным моментом в организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении – это правильно организованное время. Преподаватель не может и не должен работать 24 часа в сутки. Поэтому если нельзя изменить ситуацию, то необходимо изменить отношение.

Также для организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении необходимо использовать в своей работе следующие принципы:

- стимулировать активность обучающихся;
- развивать творческий и критический виды мышления у обучающихся (обучающиеся должны уметь анализировать информацию, обосновывать выводы и быть способными правильно интерпретировать происходящее);
- необходимо чтобы постоянно была связь теории и практики, потому что обучающиеся ПОО учатся не ради оценки, а для приобретения будущей специальности, профессии;
- уделять внимание рефлексии – самооценке и выводам, как инструментам мышления высокого уровня. Это позволяет преподавателю контролировать восприятие материала группой, а обучающийся учится систематизировать полученный опыт.

Можно долго размышлять о том, преподавателями не рождаются, а ими становятся, но правильное будет сказать, что предоставление преподавателям каких-то определенных ориентиров в развитии профессиональной деятельности и советов направит преподавателей встать на путь мастерства.

Для организации работы преподавателя в ПОО на дистанционном обучении необходимо стимулировать мышление обучающихся; ставить четкие цели перед ними и направлять их взгляды к высоким достижениям; использовать сильные стороны обучающихся, чтобы помочь им в обучении; учиться самим преподавателям и расти каждый день.

Действительно, постоянное профессиональное развитие особенно важно для преподавателя тем, что он своим примером формирует будущее всего общества в лице наших детей.

В помощь преподавателю есть различные учительские объединения.

И не забывать преподавателям быть гибкими и реагировать на образовательные потребности обучающихся.

Балдин Алексей Владимирович

тренер-преподаватель

Гордеев Юрий Семенович

тренер-преподаватель

МБУДО «СШ №6»

г. Белгород, Белгородская область

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ФУТБОЛУ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается модель взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста. Авторы отмечают, что многие родители отдают предпочтение при выборе секции для своего ребенка именно ему. Однако важно определить ту грань, где родитель не становится тренером, а тренер не становится родителем.*

***Ключевые слова:** дошкольники, модель, учебно-тренировочный процесс, организационно-педагогические условия, общение.*

Футбол – один из самых популярных видов спорта, и не зря. Многие родители отдают предпочтение при выборе секции для своего ребенка именно ему. Однако в любом случае важно определить ту грань, где родитель не становится тренером, а тренер не становится родителем. Основными причинами, вызывающими сложности в работе тренера по футболу, работающего с дошкольниками, являются:

- активное вмешательство родителей в учебно-тренировочный процесс, что объясняется возможностью прямого контакта с собственным ребенком;
- эмоциональной реакцией на ситуации, которые могут провоцировать эмоциональную активность;
- необоснованной высокой самооценкой собственной компетентности в области теории и методики спортивной тренировки;
- ошибочным восприятием игры в футбол как вполне понятного, простого и обычного;
- отсутствие какой-либо организации родителей;
- отсутствие контактов с тренером;

- отсутствие у тренера достаточного опыта работы с дошкольниками;
- отсутствие представлений о работе с родителями;
- трудности с восприятием родителей как участников учебно-тренировочного процесса и прочее.

В поиске наиболее рационального варианта взаимодействия между тренером и родителями следует опираться на традиционное управление учебно-тренировочным процессом. Обычно этот процесс строится по схеме, согласно которой субъект педагогического воздействия (тренер) через предмет воздействия (учебно-тренировочный процесс) оказывает влияние на объект воздействия (дети). Совершенно очевидно, что в этом процессе нет места родителям. Но дошкольный возраст особенный, и присутствие рядом с детьми родителей обусловлено. В связи с этим рассмотрим, каким образом можно включить родителей в этот процесс.

Первый вариант основан на взаимодействии тренера с родителями как с равноправными участниками учебно-тренировочного процесса. В этом случае происходит двухстороннее воздействие на детей на уровне прямых контактов. Кроме этого, родители не могут быть полноправными руководителями учебно-тренировочного процесса, так как не являются специалистами в этой области. Следовательно, этот вариант не может удовлетворить в полной мере.

Второй вариант можно представить в виде делового взаимодействия между тренером и родителями. При этом тренер осуществляет прямое воздействие на детей, а родители опосредованное. В этом случае разделяются полномочия тренера и родителей. Преимущество в данном варианте принадлежит тренеру. Но при деловом взаимодействии происходит взаимовлияние. Это может привести тренера к некоторой зависимости от родителей, что тоже является неверным. Кроме этого, влияние родителей на детей, хотя и опосредованное, остается. Не факт, что оно будет обоснованным и согласованным с позицией тренера. Следовательно, и этот вариант не может быть признан рациональным.

Если обратиться к функциям, выполняемым спортивным тренером, то среди них особо выделяется руководящая функция. Тренер – это руководитель команды и тренировочного процесса; он несет ответственность за всех членов команды, за достижение ими высоких спортивных результатов и спортивную подготовку. Ему должны быть подчинены все другие участники. То есть родители в общей схеме взаимодействия должны занимать положение объекта воздействия. Следующий момент, на который следует обратить внимание, связан с организационными вопросами управления процессом взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса. Если данные вопросы рассматривать относительно родителей, то необходимо вспомнить, что они представлены разрозненной общностью, которую следует объединить на основе общих целей и задач в организованную социальную группу. Учитывая накопленный опыт работы образовательных учреждений с родителями детей дошкольного и школьного возраста, можно с уверенностью сказать, что наиболее распространенной и эффективной формой их организации являются родительские комитеты. Такая форма способствует построению процесса взаимодействия тренера и родителей на уровне делового партнерства. В основе подобного партнерства лежат принципы взаимоуважения, взаимопомощи, взаимответственности.

Таким образом, процесс взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста после

преобразования общности родителей в родительский комитет несколько изменится. В частности, родители будут выступать одновременно и объектом, и субъектом. В первом случае они будут подчинены тренеру – руководителю. Во втором – будут воздействовать на учебно-тренировочный процесс как субъект, в рамках выделенных ему полномочий. Предложенный вариант взаимодействия позволяет устранить ранее указанные недостатки. Родители превращаются в активных помощников тренера, который получает возможность часть текущих вопросов переложить на родителей. Это возможность организации тренером домашних, дополнительных, индивидуальных занятий детей под руководством своих родителей. Подобные занятия, организованные на основе согласованных действий, управляемых тренером, позволяют корректировать тренировочные воздействия на детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Дворкина Н.И. Родительский ресурс в воспитании ребенка дошкольного возраста / Н.И. Дворкина // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2012. – №4.
2. Курдюкова Е.А. Футбол в дошкольном возрасте: проблемы и решения / Е.А. Курдюкова, М.Б. Бойкова, Б.Ф. Курдюков // Физическая культура, спорт – наука и практика. – Краснодар. – 2017. – №4.
3. Чернышенко Ю.К. Спортизация воспитания в условиях дошкольной образовательной организации детей 3–7 лет / Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Е.В. Демидова [и др.] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10.
4. Курдюкова Е.А. Модель взаимодействия участников учебно-тренировочного процесса по футболу в группах детей дошкольного возраста / Е.А. Курдюкова, М.Б. Бойкова, Б.Ф. Курдюков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (дата обращения: 28.11.2022).

Балдина Ольга Владимировна
учитель

Нестеренко Людмила Геннадьевна
учитель

МБОУ «СОШ №43»
г. Белгород, Белгородская область

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: авторы обращают внимание на то, что активность учеников во время изучения любого материала была и остаётся одним из основных условий успешного обучения. Однако самостоятельное стремление осваивать новые знания и умения возникает у детей нечасто. Обычно это происходит благодаря целенаправленным воздействиям учителей, которые организуют подходящую для преподавания среду. Одним из примеров такого процесса является технология проблемного обучения.

Ключевые слова: проблемное обучение, проблемная ситуация, учебная проблема, частично-поисковые методы, поисковые методы, исследовательские методы.

Проблемное обучение – это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению

учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

В основу методики проблемного обучения легли идеи философа, психолога и педагога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность. Методы, которые применялись в этой школе получили значительное распространение в 20–30 годах XX века. В нашей стране они также применялись и даже рассматривались как революционные и в 1932 году были запрещены. Со второй половины 60-х годов XX века идея технологии проблемного обучения начинает всесторонне и глубоко разрабатываться учеными. Особый вклад в развитие проблемного обучения внесли А.Н. Матюшкин, который разработал положение о роли проблемных ситуаций, и М.И. Махмутов, определивший этапы проблемного обучения и пути решения учебных задач. И.Я. Лернер и М.К. Скаткин классифицировали методы проблемного обучения.

Цель проблемного обучения – усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов. Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника.

Основными понятиями проблемного обучения являются «проблемная ситуация» и «учебная проблема»

Проблемная ситуация – это особый вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении задания, которое побуждает открыть новые, ранее неизвестные субъекту знания или способы действия. Можно выделить следующие приемы создания проблемных ситуаций:

- учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;
- противоречие между теоретически возможным способом решения задачи и практической его реализацией;
- возникает затруднение в обосновании и осознании выполняемых учащимися действий;
- учащиеся не знают способа решения поставленной задачи и т. д.

Учебная проблема – форма проявления логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, побуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия или нового способа действия.

Схема проблемного обучения:

- 1) постановка учителем проблемной задачи, ориентированной на ситуацию, побуждающую к поиску неизвестного;
- 2) осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и ее проверки, применения знаний для решения конкретных задач.

Особенности технологий проблемного обучения состоят во взаимодействии участников образовательного процесса, которое основано на творчестве. Деятельность учителя сводится к следующим действиям: подготовка учащихся к восприятию проблемы; создание проблемной ситуации; формулировка учебной проблемы; мотивация поисковой деятельности учащихся; управление поисковой деятельностью учеников; контроль за поисковой учебной деятельностью; оценка результатов творческого

поиска. Деятельность учащихся в проблемном обучении заключается в следующем: актуализация имеющихся знаний; осознание проблемной ситуации; восприятие учебной проблемы и противоречий, лежащих в основе возникновения проблемы; познавательная потребность в разрешении возникшего противоречия; самостоятельная творческая поисковая деятельность; разрешение противоречия; самооценка и рефлексия.

Преимущества технологий проблемного обучения связаны со следующими особенностями:

- создают возможности для развития у учащихся внимательности, наблюдательности;

- в значительной степени активизируют мышление и познавательную деятельность учащихся;

- развивают самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления и т. п.;

- обеспечивают прочность приобретаемых знаний (поскольку эти знания добываются в самостоятельной деятельности, и это вызывает известный в психологии «эффект неоконченного действия»).

Однако применение технологий проблемного обучения имеет ряд ограничений, связанных с их недостатками:

- проблемное обучение всегда вызывает затруднение у учащегося в учебном процессе, поэтому на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении;

- разработка технологии проблемного обучения требует от преподавателя педагогического мастерства и больших затрат времени.

Методы проблемного обучения:

- 1) частично-поисковые;

- 2) поисковые;

- 3) исследовательские методы.

Частично поисковые методы проблемного обучения применяются в тех случаях, когда учитель создает проблемную ситуацию, которая под его руководством разрешается учащимися. Учитель может подсказать учащимся первый или затруднительный шаг в решении проблемы. В основном ученики обдумывают решение проблемы самостоятельно. Наиболее наглядный прием частично-поискового метода – эвристическая беседа. Применяя поисковые методы, учитель сам формулирует задачи проблемного характера, а учащиеся решают их самостоятельно, осуществляя тем самым творческий подход. Этот метод целесообразно использовать на обобщающих уроках. Исследовательские методы в проблемном обучении характеризуются тем, что ученики самостоятельно без помощи учителя открывают и усваивают новые знания и умения, выдвигая и решая учебные проблемы. Задача учителя – нацелить школьников на постановку проблемы, стимулировать их познавательную активность. Данный метод применим в старших классах.

Технология проблемного обучения является результативной, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей школьников; здоровьесберегающей, потому что позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний; а также носит общепедагогический характер, реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени.

Список литературы

1. Анащенко С.В. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / С.В. Анащенко, М.Д. Бойкина, Л.А. Виноградская. – В 3 ч. Ч. 3. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Педагогика, 1998.
3. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2006.
4. Терешко Ж.К. Технология проблемного и задачного обучения / Ж.К. Терешко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/38131/1/%D0%A1%D0%9F181%20%D0%A2%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%96%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20011.pdf> (дата обращения: 28.11.2022).

Баркова Ирина Петровна

воспитатель

Аносова Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ – СТУПЕНЬ К ПОЗНАНИЮ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

***Аннотация:** в статье особое внимание уделяется конструктивной деятельности, как одному из условий развития познавательной деятельности в раннем возрасте. Авторы полагают, что конструктивная деятельность позволяет развивать познавательные навыки дошкольников.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, продуктивная деятельность, сенсорный опыт, конструктивная деятельность.*

Раннее детство – основа общего развития ребенка. Конструирование в раннем возрасте, как деятельность, охватывает большой круг разнообразных образовательных, развивающих и воспитательных задач: от развития у детей моторики и накопления сенсорного опыта до формирования достаточно сложных мыслительных действий и речевого развития, творческого воображения, художественного развития и механизмов управления поведением ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры. В целевых ориентирах образования в раннем возрасте указано, что ребенок должен «проявлять интерес к продуктивной деятельности (рисованию, лепке, конструированию)». Конструктивная деятельность ребенка – достаточно сложный процесс: ребенок не только практически действует руками и воспринимает возводимую постройку, но и обязательно при этом мыслит. Особенности конструктивной деятельности детей раннего возраста является построение образовательного процесса с учетом дидактических принципов: наглядности, образности, доступности, практичности.

Реализация названных принципов осуществляется через использование яркого и привлекательного материала, дидактических игр, игрушек, методически грамотно построенной конструктивной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность является одним из специфических видов деятельности детей раннего возраста и проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению. Она способствует развитию его познавательного интереса, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом и т. д.). Для конструирования в раннем возрасте используются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал, а также вкладыши и нанизыватели. Детали строительных наборов представляют собой правильные геометрические тела (кубы, цилиндры, бруски и т. д.) Это дает возможность детям с наименьшими трудностями, чем из других материалов, получить конструкцию предмета, передавая пропорциональность его частей, симметричное их расположение. Дети упражняются в правильном употреблении понятий (высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, большой – маленький). По словесному указанию взрослого ребёнок учится выполнять определённые действия: накладывать, прикладывать, приставлять, снять, поставить, убрать, разобрать.

В процессе конструирования осуществляется развитие познавательной сферы ребенка: осуществляется сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений, расширение кругозора детей. Ведущими в обучении конструктивной деятельности являются наглядно-образные и наглядно-действенные методы и приемы: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов действия. Сооружение постройки требует от ребёнка сосредоточенности, внимания, памяти. Развиваются также движения рук детей, они становятся точными, ловкими, целенаправленными. Это значит, что игры детей со строительным материалом способствуют развитию мелкой моторики рук. Очень важно для обыгрывания построек использовать игрушки (машинки, деревья, животные, маленькие куколки). Это способствует развитию и совершенствованию сюжетно-отобразительной игры, и вызывает у детей массу положительных эмоций. Конструктивная деятельность становится более интересной, когда в работе с детьми раннего возраста мы используем стихотворения, потешки, сюжеты знакомых сказок (например, постройка мебели для Михаила Ивановича, Настасьи Петровны и Мишутки по сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» и т. д.) Ребенок действует с деталями строительного материала многократно, их сравнивает, отбирает, примеривает, манипулирует, ошибается и исправляет ошибки. Через практическое экспериментирование получает результат. И чем больше ребенок совершает пробующих действий, тем быстрее он начинает опираться на зрительное восприятие и обходиться без постоянных предварительных примеривающих действий, находит новые приемы для достижения результата. Важно давать детям больше представлений, впечатлений об окружающем мире предметов, знакомить с конструируемыми объектами, показывать разнообразные действия с игрушками и предметами.

Таким образом, развивают интерес к конструированию, стимулируют поиск новых способов решения конструкторских задач: «Моя машина не может проехать в твои ворота. Подумай, как перестроить их?».

Список литературы

1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала: конспекты занятий / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. ФГОС / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 160 с.
3. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. ФГОС / О.Э. Литвинова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 256 с.
4. Лиштван З.В. Конструирование: пособ. для воспит. дет. сада / З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.
5. Развивающие занятия с детьми 2–3 лет: метод. пособ. под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Гаязова Зульфия Якубовна

воспитатель
МБДОУ Д/С №19 «Аленка»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Лобашова Миляуша Газинуровна

воспитатель
МБДОУ Д/С №19 «Аленка»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Муфаззалова Лилия Ибрагимовна

воспитатель
МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Мухаметова Гюзель Миргазионовна

воспитатель
МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»
г. Набережные Челны, Республика Татарстан

КОЛЛЕКТИВНАЯ АППЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрываются аспекты коллективной аппликации как средства формирования коммуникативной культуры у дошкольников.

Ключевые слова: коллективная аппликация, коммуникативная культура, дошкольники, коммуникативные умения, коллективные умения.

В современных условиях информатизации общества и технического прогресса, общение посредством групп в социальных сетях становится нормой, возрастает необходимость в формировании коммуникативной культуры у дошкольников. По мнению А.Г. Арушанова, современный человек должен обладать способностями работать в команде.

Актуальность темы несомненна, так как аксиомой является то, что именно старший дошкольный возраст весьма благоприятен для усвоения коммуникативной культуры. От того, как определяется отношения дошкольника в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом зависит последующий путь его социального и личностного формирования, а, следовательно, и его дальнейшая судьба.

Об этом говорится в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г., в задачах которого отражено формирование социокультурной среды, организации общей культуры личности детей. Педагогическая практика на современном этапе базируется на психолого-педагогических исследованиях, которые теоретически аргументируют значение и сущность формирования коммуникативной культуры в воспитании детей дошкольного возраста. В основании неисчислимых изданий находится концепция деятельности, разработанная И.Н. Агафоновой, В. Бархатовой, Л.В. Варшечкой, Л. Дубиной и др.

В свою очередь, Е. Смирнова отмечает, что умение общаться и сформированная коммуникативная культура является основой нормального психического формирования личности ребенка. И.А. Бунина продолжает данную мысль и пишет, что сформированная коммуникативная культура оказывает влияние на общий уровень деятельности дошкольника. Н.В. Котикова доказывает, что, если у ребенка не сформирована коммуникативная культура и умение общаться со сверстниками и педагогами, у него повышается тревожность.

Современные педагогические исследования, направленные на выявление уровней сформированности коммуникативной культуры дошкольников, подчеркивают, что развитые коммуникативные навыки помогают ребенку испытать ощущение психологической защиты. В психолого-педагогических работах доказывается, что формирование коммуникативной культуры обеспечивается за счет общения с педагогом (Н.А. Пахомова), взаимоотношениями с ровесниками (И.Ф. Пантелеева, А.В. Мудрик), культурой общения с родителями и родственниками (Т.А. Антонова).

Педагоги-исследователи, изучая коммуникативную культуру, пишут в своих работах о том, что в современных обстоятельствах она приобретает другое качественное значение. Так, И.Н. Агафонова, Н.М. Бирина, Л. Дубина говорят, что в современном обществе достаточно стремительно развиваются новейшие информационные технологии, основывающие характерную коммуникативную среду. Увеличивается смысл диалогического общения при решении задач интернационального общения и внутриаполитического характера, интенсифицируются межнациональные контакты. В данном контексте общение является для развития человека – наиважнейшей проблемой педагогов-исследователей.

По мнению автора, коммуникативные умения, являются глубокими умениями высочайшего уровня, которые содержат в себе три группы умений: информационно-коммуникативные, то есть возможность вступать в процесс общения, нацеливаться на партнёра, соизмерять средства вербального и невербального общения; регуляционно-коммуникативные, то есть умение координировать свои действия с нуждами компаньонов по общению; умение верить, поддерживать их; использовать личностные умения при решении коллективных задач, а также оценивать последствия совместного общения; аффективно-коммуникативные, то есть умение делить свои чувства, интересы, настроения с компаньонами по общению;

выражать чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу; оценивать эмоциональное поведение друг друга.

Мнение Н.В. Кориковой созвучно со взглядами И.Ф. Пантелеевой, которая, в свою очередь, определяет две группы коллективных умений: умение сотрудничать, то есть возможность видеть поступки партнёра, координировать свои собственные действия с ним, реализовывать взаимоконтроль, взаимопомощь, располагать адекватным отношением к взаимодействию; умение конструктивно вести партнёрские диалоги, то есть возможность выслушивать оппонента, достигать соглашения с ним, способность к эмпатии.

Формирование данных умений способствует, по мнению И.Ф. Пантелеевой, выстраиванию правильных взаимоотношений в группе детей: как со стороны общества к дошкольнику, так и со стороны дошкольника к обществу.

Эффективным способом развития коммуникативной культуры дошкольников является коллективная аппликация. Аппликация, как вид продуктивной деятельности, является уникальной возможностью формирования у детей творческого потенциала, интеллектуальной инициативы, эмоциональной и волевой сферы личности. Продуктивная изобразительная деятельность требует от детей умения ставить цель, планировать способы и пути её реализации, воплощать замысел и получать предполагаемый продукт, позволяет сформировать основные качества личности, в единении обеспечивающие формирование её целостности.

Продуктивная деятельность как средство всестороннего развития личности дошкольника рассматривалась в программе Д.И. Воробьевой (2012) и И.Л. Гусаковой (2011). Основной концепцией программы является единое формирование личности ребенка на основании открытия его внутреннего созидательного потенциала. В дальнейшем к вопросу формирующихся возможностей продуктивной деятельности обращались все чаще как педагоги-исследователи, так и практики. Исследования Т.И. Антоновой, Е.И. Васильевой, И.Н. Каменской, Н.Н. Коротковой, Е.А. Кузиной наглядно демонстрируют, что продуктивная деятельность имеет большое значение для психического развития дошкольников, и прежде всего, для формирования коммуникативной культуры.

Так, в процессе продуктивной деятельности у дошкольника не только формируются умения выделять основные свойства объектов и явлений, делать умозаключения, но и развивается способность активизировать общение со сверстниками. Социализация дошкольников стимулирует развитие речи детей, способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий и дальнейшему успешному обучению в школе.

Анализируя литературу, можно отметить, что наиболее полная классификация видов коллективной деятельности дошкольников показана в классификации Т.С. Комаровой и А.И. Савенкова. В основании данной классификации положены надлежащие виды коллективной деятельности.

Так, совместно-индивидуальная деятельность, предполагает коллективную работу, которая включает в себя целостное панно индивидуальных поделок дошкольников, изготовленных с учетом установленной педагогом задачи или с условием замысла совместной композиции. Процесс коллективной работы можно наблюдать только в конце образовательной деятельности, когда персональное выполненное задание, части композиции сосредоточивают в единое целое. При этом, дошкольники с удовольствием прощаются с личными поделками, если перед началом

самостоятельной работы они знают о предназначении своей поделки – стать элементом коллективной композиции.

В процессе использования фронтальной формы работе с дошкольниками педагог ставит дидактическую задачу или создает проблемную ситуацию, а потом организует поиск путей её решения, обуславливает персональные задания. В процессе организации заключительного этапа, когда формируется совместная композиция, педагог сосредоточивает детали, элементы, части коллективной композиции, при этом педагог обучает детей находить для каждой детали наиболее благополучное место в композиции, подчеркнув при этом ее достоинства и пряча недостатки.

В подгрупповой форме взаимодействия педагог организует работу дошкольников, но отличительной особенностью от предыдущих форм является деление дошколят на подгруппы, объединяя их по два – четыре человека. В данном случае детям придется составить свою композицию без помощи педагога, составить ее из равных или различных вещей, входя в переговоры и обсуждая возможные варианты размещения готовых построек на одной плоскости. Различным подгруппам могут быть предложены равные или разнообразные задания, которые должны реализовать качественно, чтобы после окончания деятельности получилась особенная композиция, включающая в себя индивидуальные работы каждой подгруппы.

Совместно-последовательная деятельность, предполагает увеличение композиции постепенно наращиванием новыми деталями. В процессе такой формы организации деятельность дошкольников может выстраиваться по принципу конвейера, когда каждый участник изготавливает только одну обусловленную операцию в ходе изготовления изделия.

Конвейер можно использовать в том случае, если в процессе образовательной деятельности перед дошкольниками ставится задача: за короткий срок реализовать значительное количество одинаковых изделий. Для того чтобы все ребята могли показать свои творческие возможности в процессе совместно-последовательной деятельности. Что бы работа конвейера была более эффективной, ее объем, сложность механизма осуществления на каждом этапе должны быть равносильными по трудоемкости и времени, нужному для выполнения операции.

Совместно-последовательная форма организации коллективной деятельности дает возможность для развития умений согласовывать коллективные действия, так как успех одного участника может привести к срыву ритма всей деятельности.

Совместно-взаимодействующая форма работы осуществляет всеми детьми одновременно, координируя действия в процессе всех этапов. Предлагается выполнение совместной деятельности на одной поверхности, при условии, что каждый участник делает свою часть композиции, но имеет представление об общем итоге деятельности и должен согласовывать свою работу с другими детьми. Данную форму зачастую называют формой сотрудничества или сотрудничества. В процессе организации образовательной деятельности каждый участник должен не только хорошо исполнить свою часть постройки, но и проявлять активное участие в обсуждении наилучших образов. Только в процессе создания данных условий происходит непосредственное взаимодействие между дошкольниками.

Таким образом, использование коллективной деятельности в формировании коммуникативной культуры дошкольников, выяснили, что

формирование коммуникативной культуры в дошкольных образовательных организациях является эффективным средством решения большинства дидактических и воспитательных задач. Она способствует развитию навыков и умений работать совместно, выстраивать общение, развивать привычку к взаимопомощи, создавать почву для проявления и развития общественно ценных мотивов. В работах российских ученых коммуникативная культура детей дошкольного возраста рассматривается как продуктивное общение, в процессе которого осуществляются определенные функции: информационная, контактная готовность, координационная, перцептивная, развивающая. Проанализировали материал и выяснили, что выделяют три формы организации коллективной деятельности детей: фронтальная форма, комплексная форма, коллективно-производственная форма.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы / А.Г. Арушанова // Дошкольное воспитание. – 2008. – №6. – С. 86–89.
2. Бунина И.А. Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения // И.А. Бунина / Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2012 – №4. – С. 47–49.
3. Кушнир Г.В. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество / Г.В. Кушнир. – М.: Сфера, 2011. – 311 с.

Гринькова Галина Викторовна

воспитатель

Бужинская Александра Евгеньевна

воспитатель

Павлова Арина Алексеевна

инструктор по физической культуре

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»

п. Майский, Белгородская область

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ

Аннотация: в статье рассматривается социализация ребенка, правила, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию через сюжетно-ролевую игру.

Ключевые слова: игра, роли, высокое качество развития, поддержка, социализация.

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения. Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живет, учится взаимодействию, умению строить отношения вначале в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя:

– усвоение ребенком социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей;

– процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности.

Для успешной социализации по Нейлу Смелзеру необходимо действие трех факторов: ожидания, изменения поведения и стремления соответствовать этим ожиданиям. Формирование, по его мнению, происходит по трем различным стадиям:

- 1) стадия подражания и копирования детьми поведения взрослых;
- 2) игровая стадия, когда дети осознают поведение как исполнение роли;
- 3) стадия групповых игр, на которой дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей.

Игра – это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребенка, в игре закладываются основы будущей личности. Играя вместе, дети начинают строить взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко, но это путь обучения, иного нет.

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать. Что, конечно, ему недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра – самостоятельная деятельность моделирующая жизнь взрослых.

Детство без игры и вне игры ненормально. Лишение ребенка игровой практики – это лишение его главного источника развития: импульсов творчества, признаков и примет социальной практики, богатства и микроклимата коллективных отношений, активизации процесса познания мира. Дошкольный возраст – это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации, высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя трудовые или социальные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) жизнь взрослых и отношения между ними.

Многочисленные исследования отечественных педагогов и психологов (Д.Б. Эльконина, Д.В. Менджерицкой, П.Г. Саморуковой, Н.В. Королевой, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.П. Усова и др.) показали, что сюжетно-ролевая игра наиболее полно формирует личность ребенка, и поэтому является важнейшим средством воспитания, психического развития и социализации детей дошкольного возраста.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого. В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать.

Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все

это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею.

Социальное развитие способствует не только развитию личности, но и развитию интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворенность вашего ребенка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя будет ощущать, и наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами, формироваться как социально компетентная личность.

Для этого в игровой комнате оформлены игровые зоны, имеются театрализованные, дидактические, настольные игры. Оборудованы различные зоны для проведения самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Это строительная, моторно-двигательная, зона игры с машинами для мальчиков, для девочек – зона игры с куклами.

Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии / Ш.А. Амонашвили.
2. Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии / Б.С. Братусь // Вопросы психологии.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович; под. ред. Д.И. Фельдштейна – М.: Меж. пед. Академия, 1995. – 212 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; под. ред. Д.Б. Эльконина. – В 6 т. Т. 4. Детская психология. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя высшей школы как саморазвивающаяся система / И.Ф. Исаев.
6. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: метод. пособ. / Н.В. Иванова. – М.: Творческий центр, 2008.
7. Баширова Н. Самообразование. Социализация через сюжетно-ролевую игру Н. Баширова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/samobrazovanie-socializacija-cherez-syuzhetno-rolievuyu-igru.html> (дата обращения: 30.11.2022).

Данкова Нина Владимировна

учитель

ОГБОУ «Лицей №9»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** автор обращает внимание на то, что в условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает применение в образовательно-воспитательном процессе инновационных технологий школьного образования. В статье утверждается, что на современном этапе общественного развития осуществление образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях невозможно без применения инновационных технологий высокого уровня, потому что они делают процесс обучения и воспитания более эффективным.*

***Ключевые слова:** инновационная деятельность, профессиональная деятельность, нововведение, инновационное обучение, инновационные технологии.*

Чтобы иметь полное представление о специфике инноваций мы выделим два типа организации педагогических процессов: традиционный и развивающийся. Более типично для традиционных систем стабильное функционирование, которое содействует поддержанию установленного порядка. Для развивающихся систем существенное преимущество приобрёл поисковый режим. Рассмотрим, как реализуется этот режим:

- устройство новой системы целей и задач;
- создание нового содержания; формирование и введение новых педагогических технологий;
- создание новых разновидностей управления.

Для каждой профессиональной деятельности человека характерна инновационная деятельность. «Инновация (от англ. *innovation* – нововведение) – это единство процесса и результата, воплощенное в новом состоянии системы или объекта» [1]. В специальной литературе используются также термины «нововведение» и «новшество», но их следует отчетливо разделять. «Нововведение – это комплексный, завершённый, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, ориентированный на удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям состояний системы и способствует возрастанию ее эффективности, повышению стабильности и жизнеспособности» [3].

И.И. Цыркун даёт следующее определение нововведениям: «Комплексный процесс создания, распространения и использования нового практического средства (новшества) для новой или уже известной потребности людей, а также процесс сопряженных с введением данного новшества изменений» [2].

Очевидно, что нововведение – это окончательный результат инновационной деятельности, а новшество – это один из инструментов ее реализации.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении направлена на изменение его педагогической системы, на поиск и эффективное

использование на практике выбранных средств реализации этих изменений. В результате инновационной деятельности возникает нововведение, которое должно положительно повлиять на систему образования, а характер ее развития должен быть новым или усовершенствованным [4]. В современном образовательном процессе инновационная деятельность еще не получила широкого и успешного распространения, что связано с неготовностью педагогов участвовать в такой деятельности и тем, что инновации не проходят необходимой профессиональной экспертизы и апробации.

Для успешного воплощения инновационной деятельности в образовательном учреждении необходимо:

- 1) развитие у педагогических работников позитивного отношения к инновационным процессам;
- 2) формирование благоприятных условий для повышения уровня толерантности к неопределенности;
- 3) развитие у педагогов мотивации направленной на реализацию инновационной деятельности;
- 4) пополнение базы знаний о том какими должны быть инновационные модели и технологии образования;
- 5) формировать у педагогов уверенность в своих силах при реализации инновационной деятельности в своей работе.

Список литературы

1. Краснорядцева О.М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды / О.М. Краснорядцева // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – С. 152–157.
2. Краснорядцева О.М. Диагностические возможности опросника «Психологическая готовность к инновационной деятельности» / О.М. Краснорядцева, Д.Ю. Баланев, Э.А. Щеглова // Сибирский психологический журнал. – 2011. – Вып. 40. – С. 164–175.
3. Кузьмина С.В. Формирование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта: дис. ... канд. психол. наук / С.В. Кузьмина. – Н. Новгород, 2010. – 215 с.
4. Лаврентьева Н.Б. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов: программа повышения квалификации педагогических работников государственных образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования / Н.Б. Лаврентьева, О.В. Зацепина. – Барнаул: Изд-во Алтайского гос. ун-та, 2008. – 35 с.

Денисова Аида Бахаддиновна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №21 «Сказка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

DOI 10.21661/r-558337

МЕТОДЫ ЗНАКОМСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЕЙ ТЕАТРАЛЬНОГО АКТЁРА КАК СПОСОБ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрена специфика профессии театрального актёра, его некоторые должностные обязанности и трудовые нюансы. Автор полагает, что представленный материал будет полезен не только музыкальным руководителям, но и воспитателям для повышения компетенции в вопросах театрального искусства и музыкального воспитания.

Ключевые слова: дошкольники, театр, профессия, актёр, музыкальное воспитание.

Каждый взрослый, будь то родитель или педагог, хотя бы раз задавал ребёнку вопрос: «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?». Ответы бывают самые разные, начиная от космонавта и президента, заканчивая бизнесменом и водителем такси. Но в последнее время, наблюдая за своими воспитанниками и общаясь с ними на подобные темы, пришла к выводу, что многие склоняются к творческим профессиям тоже.

В процессе образовательной деятельности, знакомиться со спектром профессий дошкольники начинают достаточно рано, так как это не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует их ранней профессиональной ориентации.

Как показывает практика, детям наиболее интересна творческая профессия актёра – исполнителя ролей в театральных представлениях и спектаклях. Серия образовательных мероприятий помогает дошкольникам понять, что спектакль – это результат серьёзного творческого труда большой группы людей, в том числе и актёров. Необходимо довести до каждого ребёнка значимость этой профессии, подчеркнуть её эстетическую и социальную сущности.

Для того, чтобы ознакомление с такой уникальной профессией прошло успешно, в музыкальном зале создана предметно-развивающая среда по театрализованной деятельности, например: ширма для театральных представлений, куклы разных видов театра (би-ба-бо, куклы на гапите) плоскостной, настольный и другие виды театров – представлены элементы декораций. Также имеется костюмерная, где находится всё необходимое для подготовки детей к спектаклю: костюмы героев сказок, парики и грим.

Также в образовательном процессе участвуют родители воспитанников. В свою очередь, семьи посещают родной Старооскольский театр для детей и молодёжи им. Б. Равенских, различные театральные детские студии, находящиеся в нашем городе для закрепления знаний детей о профессии актёра. На своих музыкальных занятиях мы с дошкольниками

часто делимся впечатлениями после очередного увиденного спектакля, в частности о разноплановой актёрской игре.

Начиная с 3–4 лет, дети обучаются имитировать движения героев, разыгрывают фрагменты сказок. Дети впервые сталкиваются с понятием *актёр*. Маленькие дети охотно надевают костюмы любимых им героев, рассматривают себя в зеркале, а затем проводится игра-упражнение *«Изобрази героя»*.

В процессе музыкально-театрализованной деятельности детей развиваются актёрские способности, проявляющиеся в умении создавать образы различных персонажей с помощью мимики лица, жестов, пластичных движений тела; владение сценической культурой речи в единстве всех её компонентов (дыхания, артикуляции, фонации, логики и интонационной выразительности голоса). На занятиях по актёрскому мастерству дети приобретают умение свободно держаться на сцене при выступлении, на утренниках, становятся более уверенными в своих действиях.

Чтобы наиболее близко познакомиться с актёрским мастерством мы часто проводим тематические занятия, содержание которых включает в себя:

- игры и упражнения на формирование сценического голоса (артикуляционная гимнастика через движение, упражнения на дыхание, дикцию, речевую интонацию, логику и фонацию);

- этюды на пластику;

- тренировки по сценическому движению;

- пальчиковая гимнастика;

- упражнения на выразительность мимики с элементами пантомимики, театральные этюды;

- инсценирование сказок.

Добиваясь того, чтобы дети на сцене не были похожи на роботов или деревянных кукол, приходится много работать над выразительностью жестов. Важно отметить, что жест не должен быть самоцелью, он лишь доказывает то, что невозможно в данной ситуации объяснить словами. Для обучения жестикуляции использую такие этюды, как *«Плач»*, *«Уходи»*, *«До свидания»*, *«Иди ко мне»*, *«Обида»*.

Наиболее любимый способ у дошколят развить свои актёрские способности – это этюды-пантомимы в нижеперечисленных игровых ситуациях:

- врач – пациент;

- продавец – покупатель;

- начальник – подчиненный;

- ученик – учитель;

- модель – модельер;

- стюардесса – пассажир;

- художник – модель;

- фотограф – модель и др.

В этом случае ребятам придется отработать ситуации с разной эмоциональной окраской и сделать это максимально правдоподобно. Победителей выбирает вся группа.

Таким образом, мы видим, что существует большое разнообразие способов и приёмов знакомства с многогранной профессией – актёр. Благодаря играм-перевоплощениям, театрализации в процессе НОД на музыкальных занятиях снимаются психологические барьеры, дети становятся самоуверенными и всесторонне развитыми людьми, соответствующими современным реалиям и социуму.

Список литературы

1. Культурологическое образование детей дошкольного возраста: метод. пособ. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2002.
2. Чубенко Н. Ребёнок в мире профессий / Н. Чубенко. – Дошкольное воспитание. – 2007. – №11.

Докучаева Ирина Анатольевна
учитель

Безух Алеся Владимировна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация: авторы отмечают, что дистанционное обучение – это процесс получения знаний, при котором учитель и ученик физически не находятся в одном месте. В статье рассматриваются проблемы дистанционного обучения, предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, организация процесса обучения, качественное образование, интерактивное общение, учитель, учащиеся.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии между учителем и учащимися. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль усвоения материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет. Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему обучения состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья [1]

Преимущества дистанционного обучения. Дистанционное обучение позволяет:

- решить проблему интерактивного общения при взаимодействии учителя и учащихся, учителя и учебной группы, отдельного учащегося и учебной группы;
- обеспечить постоянный контроль за степенью усвоения учебного материала;
- обеспечить учащихся учебными материалами и учебной информацией, хранящимися на разнообразных информационных серверах и в базах данных телекоммуникационных сетей;
- развить у учащихся умение самостоятельно учиться;
- обеспечить гибкое обучение с возможностью индивидуально построенного курса по предмету;
- обеспечить обучение детей с особыми образовательными потребностями, а также часто болеющих детей;

- организовать работу с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
- оказывать помощь учащимся по самостоятельному освоению отдельных тем или разделов школьного курса;
- оказывать помощь по профильному изучению интересующих учащихся предметов;
- при заочной форме обучения;
- организовать выполнение проектов и исследовательских работ [3].

Минусы дистанционного обучения:

– отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. То есть все моменты, связанные с индивидуальным подходом и воспитанием, исключаются. А когда рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус;

– отсутствует постоянный контроль над обучающимися. При дистанционном обучении вероятность списываний может резко возрасти. Учитель не видит, как занимается ученик, самостоятельно ли он выполняет все задания с чей-либо помощью (родитель, готовые решения и пр.). Поэтому могут возникнуть сложности с оценкой домашнего задания и общего рейтинга учащихся;

– необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения необходима жесткая самодисциплина, результат обучения напрямую зависит от самостоятельности и сознательности учащегося;

– для учителя дистанционное обучение означает ненормированный рабочий день. И это не всегда положительно отражает на качестве образования;

– необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет;

– многодетные семьи оказались в неравных условиях: сразу всем детям организовать дистанционное обучение физически крайне сложно, а иногда невыполнимо;

– младшим школьникам дистанционное обучение даётся с огромным трудом. Для них способность учиться самостоятельно, без контроля, не всегда заканчивается успешно. Трудно представить, как первоклассники будут обучаться дистанционно. Дети день и ночь мечтают пойти в школу, общаться с первым учителем, одноклассниками. Ребёнок и не поймёт, как ему правильно учиться;

– трудности с контролем поведения детей, а следить за их поведением онлайн кажется и вовсе невозможным. Особенно, если всё время возникают какие-нибудь трудности: то соединение плохое, то не открывается файл, а то и вовсе компьютер сломался;

– в дистанционном образовании основа обучения только письменная. Для некоторых отсутствие возможности изложить свои знания также и в словесной форме может превратиться в камень преткновения;

– воздействие технических средств на учеников (рябь монитора, шум от системного блока или ноутбука, колонок, микрофона, светоотражение лучей от экрана или электронной доски);

– недостаток живого общения отрицательно сказывается на психоэмоциональном состоянии учащегося, его способностях адаптироваться в новом окружении, к новым обязанностям и пр. Всем известно, что при групповых занятиях дети сравнивают свои достижения с успехами одноклассников /

одного группников, тем самым у них появляется дополнительная мотивация к успеху. При виртуальном обучении данная возможность отсутствует.

Для устранения проблем при обучении с применением дистанционных технологий важно учитывать, что в виртуальном пространстве большую роль играют мотивация и заинтересованность учащегося. Даже самые лучшие и передовые технологии, такие как информационные и психолого-педагогические, без оптимизации учебного процесса могут оказать обратное воздействие, поэтому для качественного и доступного образования недостаточно просто внедрить систему дистанционного образования в процесс обучения, необходим творческий подход к делу, создание налаженной системы организации учебной деятельности учителей и учащихся. Ведь обучение с применением дистанционных образовательных технологий – это всего лишь специфическая форма организации обучения, требующая изменения устоев традиционного учебного процесса и пересмотра принципов и методов в педагогической деятельности [5].

Переход на дистанционное обучение стал неожиданностью для многих педагогов. Оказавшись в незнакомой ситуации, мы по инерции стремимся действовать по привычной схеме. Многие учителя пытаются повторить обычные школьные уроки в онлайн-режиме. Однако, дистанционное обучение требует других способов подачи материала и методик для вовлечения детей. Видеоуроки значительно упрощают процесс передачи информации и создают условия, максимально похожие на обстановку в классе: дети устанавливают зрительный контакт с учителем и получают визуальную репрезентацию происходящего. Однако такой способ проведения уроков несёт в себе немало трудностей.

В конце концов, мы не обучены работе в прямом эфире: реальность такова, что этот метод преподавания требует много времени и может быть действительно стрессовым для человека, проводящего урок. Но так как мы поставлены перед необходимостью проводить видеоуроки, то, возможно, стоит попробовать записать пробный видеоурок. Это поможет избежать лишнего стресса и неприятных казусов во время прямой трансляции. Кроме того, наличие записи означает, что контент будет доступен в любое время, а значит, ученик всегда сможет пересмотреть видео и повторить пройденный материал.

Дистанционное обучение создает определенные проблемы в коммуникации и одной из таких проблем является предоставление обратной связи. Работая с учениками онлайн, важно помнить, что у них по-прежнему будут возникать вопросы и вам, как учителю, нужно будет на них отвечать. Если вопросов несколько, то это не так трудно, но со временем они накапливаются и педагогу нужно что-то предпринять, чтобы не тратить на ответы много времени. То же касается и обратной связи о результатах домашних заданий: как быстро педагог сможет написать комментарий к нескольким десяткам работ? Чтобы хоть как-то упростить предоставление обратной связи, можно использовать голосовые сообщения в качестве ответов. Так вы сможете ускорить процесс коммуникации с учениками и сэкономите немало времени для других заданий. Если у ученика по своим каким-то причинам (техническим, семейным) не получилось выполнить работу вовремя, в ходе урока, то нужно предоставить ему возможность сделать эту работу, и предоставить ее результаты, обговорив конкретные сроки. Фото домашнего задания наши ученики продолжают отправлять на электронную почту

учителя. Конечно, проверка через экран, очень неудобна: плохое качество фото, нет возможности исправить ошибки. Но небольшие комментарии с указанием ошибок мы можем отправить каждому ученику (тем более, что мы определили 25% работ). Одну из, верно, выполненных работ учитель может отправить в группу класса как эталон решения, или продемонстрировать на экране во время следующего урока.

Дистанционная учеба в условиях, когда невозможно обучаться в очном формате – идеальное решение не только для школьников, но и для тех, кто по разным причинам не может совершать поездки в школу. Возможность получать знания, не выходя из дома, делает процесс обучения комфортным, гибким и менее утомительным, потому что не нужно тратить время на сборы, дорогу в учебное заведение.

Список литературы

1. Викторова Т.С. Переход от дистанционного обучения к электронному на современном этапе / Т.С. Викторова, М.С. Мушкатова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.architektura> (дата обращения: 28.11.2022).
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 в редакции Федерального закона РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13 января 1996 г. №12-ФЗ с последующими изменениями.
3. ФЗ №273-ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Как будет развиваться электронное обучение в России? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/news/39819/> (дата обращения: 28.11.2022).
6. Долгай Н.Л. Дистанционное обучение: проблемы, пути решения / Н.Л. Догай [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/doklad-distsantsionnoe-obuchenie-problemy-puti-resh.html> (дата обращения: 30.11.2022).

Драгушкина Оксана Владимировна
старший воспитатель

Андреева Надежда Геннадьевна
воспитатель

Иванова Гельсирия Сейфулловна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИХ, АЛГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ «ПИКТОМИР»

Аннотация: в статье представлен анализ опыта работы по реализации образовательной среды «ПиктоМир». Авторами рассмотрены решения по использованию программного обеспечения «ПиктоМир» с детьми старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: программное обеспечение «ПиктоМир», образовательная среда «ПиктоМир», робототехнические образовательные наборы.

Современные дети растут в эпоху активной информатизации, компьютеризации, роботостроения, а это означает, что технические достижения все быстрее внедряются во все сферы человеческой деятельности и вызывают интерес у детей. Азы программирования сегодня так же важны, как умение читать, считать и писать. А в будущем пригодиться в школах на математике и информатике.

В процессе занятий дошкольников с компьютерной техникой улучшается их память и внимание, интеллект, моторика рук. Общение с программным обеспечением «ПиктоМир» вызывает живой интерес сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Именно он (интерес) лежит в основе формирования важных структур: познавательной мотивации, произвольной памяти и внимания, и именно они обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Использование игровых возможностей образовательной среды «ПиктоМир» в сочетании с дидактическими возможностями позволяет обеспечить более плавный переход к учебной деятельности (то есть все занятия проходят в игровой деятельности).

Курс «Основы алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» разделен на 2 части:

- бесплатный период (для детей 4–5 лет);
- планшетный период (для детей 5–7 лет).

Курс рассчитана на 3 года, она ориентирована на дошкольников, еще не умеющих писать и читать. В нашем детском саду она реализуется в рамках дополнительного кружка «Юный программист».

Для того, чтобы реализовать данный курс в дошкольной организации мы оформили и обогатили предметно-развивающую среду, это студия Юниклуб.

Закупили специальные робототехнические образовательные наборы, которые позволяют детям «собрать» из пиктограмм на экране компьютера несложную программу, управляющую виртуальным исполнителем-роботом. (радио управляющий робот Ползун, мягкие игрушки разных роботов, коврики, кубики, пиктограммы с командами, планшеты). Постепенно студия пополнялась необходимым материалом. Изготавливались игры («РобоМир», «Управляем реальным Роботом», «Программист для Робота», «Составляем маршруты для роботов», «Тренируем Ползуна», «Ремонтная площадка робота Вертуна», «Вертуны и Двигуны», «Двигун и грузик», «Как Тягун помог Двигуну груз передвинуть», «Составь программу для виртуального робота среды ПиктоМир», «Программа-лента для виртуальных роботов», «Спасательный патруль ПиктоМир на платформе-космодроме роботов (Вертуна, Двигуна, Тягуна, Ползуна)» и т. д.), пособия, раздаточный материал для лучшего усвоения программы.

Дошкольники на первом беспланшетном периоде знакомились с правилами клуба, с роботами, с их легендами в мире ПиктоМир. Дети сами выполняли действия роботов (Двигуна, Тягуна, Вертуна), также знакомились с реальным и виртуальным роботами-близнецами Ползунами, с игровыми площадками космодрома, на которых действуют роботы. У каждого робота свои функции. Двигун и Тягун перемещают грузы на склады космодрома, задача Вертуна чинить космические плитки, которые разрушались от взлета космических кораблей. Маршруты перемещения роботов дети составляли при помощи стрелочек пиктограмм. При составлении маршрута детям приходилось потрудиться, так как надо соотносить схему и сопровождать выкладыванием пиктограмм каждый шаг движения роботов. В этом процессе задействуются психические процессы как внимание, восприятие, представление, мышление, память, речь, воображение. Дети рассуждали, прежде чем совершать определенные действия.

В процессе проведения игр с детьми проводились физминутки, упражнения для глаз для снятия утомляемости и повышения эффективности восприятия учебного материала детей.

Для дальнейшей мотивации детей, чтобы их заинтересовать после каждого занятия использовались побудительные элементы (наклейки, части изображений к составлению целой картины для перехода к планшетному периоду.)

Дети получали поощрительные части изображения символа ПиктоМир.

По окончании первого года обучения дети знакомились с последовательностью включения планшета для входа в цифровую образовательную среду ПиктоМир.

На втором этапе обучения в старшей группе дети учились составлять программы для управления роботами на планшете. Дошкольники уже становились начинающими программистами, путешествуют по неизведанным космическим пространствам и мирам-галактикам. Они в роли «Спасательного патруля «ПиктоМир» помогали жителям королевства ЛунЛу.

В ПиктоМире каждый виртуальный робот живет на своей космической платформе.

«*Центр «Робота Вертуна»*: робот Вертун живет на платформе-космодроме, откуда стартуют и куда возвращаются космические корабли. Платформа-космодром Вертуна выложена плитками-клетками, которые повреждаются при взлёте космических кораблей и их нужно чинить – закрашивать поврежденные места специальной краской.

«*Центр «Робота Двигуна и Тягуна»*: роботы Двигун и Тягун живут на платформе-складе космодрома, которая также выложена плитками-клетками, между которыми есть стены. Путешествуя между планетами, грузовые космические корабли перевозят с космодрома на космодром грузы. Для наведения порядка необходимо правильно распределить груз по указанным местам склада на платформе-космодроме. Двигун и Тягун движется по плиткам (клеткам) платформы-космодрома и двигает на нужные места грузы: бочки и ящики. Для перемещения груза Двигун толкает груз перед собой, а Тягун тащит груз за собой.

«*Центр «Робота Ползуна»*: Ползунов два, экранный Ползун живет на клетчатой поверхности, замощенной ковриками-клетками. Двигается по клетчатому полу, ему необходимо посетить на нем все клетки с цифрами: либо от 0 до 9, либо от 9 до 0, например, 0 – 1 – 2 – 3 или 4 – 3 – 2 – 1 – 0. Ползун начинает движение в клетке «старт» с цифрой от 0 до 9, заканчивает движение в клетке «финиш» – либо красный коврик, либо клетка с цифрой от 0 до 9.

Дети получали игровые задания, схемы в виде лабиринта, чтобы выполнить задание, им предлагалось составить программу для управления роботами. Задания самые разные: восстанавливать посадочную полосу после взлета космического корабля, починить дорожку, ведущую к замку королевы ЛунЛу после метеоритного дождя, починить платформу космодрома и посадочную полосу, построить новый космодром для гостей королевства, доставить контейнеры с подарками с посадочной площадки и разместить их по комнатам на двух складах замка королевы ЛунЛу.

Юные программисты сначала рассматривали схемы (иногда схемы бывают не из легких), затем определили, какой же Робот им может помочь. Иногда выясняется, что одной программой не справиться, придется разделить схему на несколько площадок и узнавать, какое количество программ для управления Robotами им нужно будет составить.

С детьми составлялись линейные программы, длинные программы зашифровывались в короткие с помощью знака-повторителя.

За планшетами дети занимаются 10 минут в старшей группе, 15 минут в подготовительной группе. После игр обязательно проводится упражнение на расслабление, гимнастика для глаз. Когда дети получают новые задания сначала рассматривают несколько вариантов пути решения, находят самый оптимальный и быстрый вариант. До игр на планшете используются разные игровые методы: игры на плоскости, игровые тренажеры, пиктограммы на магнитной доске, тренируются на листе бумаги, собирают игровые поля, используются фишки-роботы для закрепления.

Занятия проводились в форме игры, дискуссии, демонстрации, сотрудничества в малых группах и индивидуальной работы на планшетах. В процессе работы дети составляли из пиктограмм простейшие программы управления виртуальным роботом, движения которого изображаются на экране. На занятиях участвовал один взрослый – педагог дополнительного образования – и группа из нескольких детей. Оптимальное количество детей в группе – 8.

Таким образом, на основе программного обеспечения цифровой образовательной среды ПиктоМир, у детей формируются элементарные понятия алгоритмики и программирования; навыки составления алгоритма – без текстовой программы для управления виртуальным и реальным роботом; развиваются мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Дронова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

Волобуева Татьяна Павловна
методист, педагог дополнительного образования

МАУ ДО «ЦДО «Успех»

п. Дубовое, Белгородская область

Дронова Алена Альбертовна
преподаватель

МБУ ДО «ДШИ п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ SOFTSKILLS НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в статье рассказывается о формировании навыков SoftSkills у обучающихся посредством применения современных технологий на занятиях изобразительного искусства в системе дополнительного образования. Авторы полагают, что необходимо формировать у учащихся гибкие навыки, которые помогут успешно учиться и работать в современном мире.

Ключевые слова: педагогическая технология, гибкие навыки, критическое мышление, креативность, коммуникация, координация, взаимодействие, взаимотворчество.

В нашей статье рассматривается вопрос об эффективном применении современных технологий на занятиях изобразительной деятельности в системе дополнительного образования для формирования гибких навыков – навыков Softskills.

В процессе деятельности детского объединения дополнительного образования художественной направленности используются различные педагогические технологии.

Педагогическую технологию понимают как комплекс средств, методов и форм организации образовательного процесса, используемых для достижения запланированного результата [1, с. 18].

Инновационными и наиболее перспективными в сфере дополнительного образования признаны следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- программированные технологии;

- проблемно-исследовательский подход;
- коллективные технологии (включая КСО, КТД, ТРИЗ);
- игровые;
- проектный подход;
- информационно-коммуникативные технологии (ИКТ);
- технология здоровья сбережения.

В деятельности детского объединения художественной направленности мы используем различные технологии и их элементы, которые способствуют формированию у обучающихся навыков SoftSkills – гибких навыков.

Известно, что в нашей стране специалисты от образования выделяют систему из четырех ключевых навыков, которая получила название «*Система 4К*».

1. Это критическое мышление – умение ориентироваться в потоках информации, отсеивать ненужное и делать выводы. *Элементы технологии критического мышления* мы используем на занятиях изобразительного искусства, например, при изучении темы «Три краски, строящие многоцветие мира». Посредством практического метода обучающиеся узнают, что желтый, красный, синий – это основные цвета, смешивая которые можно получить все остальные цвета и оттенки.

2. Креативность – умение принимать нестандартные решения, генерировать идеи. *Проектный подход* при прохождении темы «Народные мотивы» предполагает создание нового, необычного продукта, например, придуманный самим обучающимся узор, фасон и т. д. Тема занятия «Правополушарное рисование» всегда предполагает свободный выбор цветовой палитры. Поэтому, несмотря на то что всегда на занятии представляется образец творческой работы, рисунки детей отличаются друг от друга и по форме, и по цвету, и по задумке. В данном случае творческий результат подчеркивает индивидуальность каждого обучающегося.

3. Коммуникация – это умение договариваться, слушать собеседника, доносить свою точку зрения. Группа обучающихся, а это 15–25 разных характеров, темпераментов, различных интересов и т. п., формируется с учетом возраста, временных возможностей посещения кружка, пожеланий родителей и т. д. Непосредственно на занятиях, на переменках обучающиеся учатся общаться друг с другом и взрослыми, выражать свои эмоции, доносить свои мысли, создавать творческую работу. *Проблемно-исследовательский подход, создание ситуации успеха* способствует формированию позитивного опыта общения.

4. Координация, кооперация – умение работать в команде, распределять роли и оценивать результат. Применение нами *технологии коллективной творческой деятельности* на занятиях изобразительного искусства способствует:

- выявлению и развитию творческих способностей обучающихся и общению их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, рисунок, плакат, творческий проект, организация выставки рисунков, активное участие в конкурсах, пленэрах и т. п.);

- воспитанию общественно-активной творческой личности и организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях. Примером может служить участие в

социально значимых мероприятиях таких, как акция «Белая ромашка», раздача буклетов «Крым – жемчужина России» и т. п.

Преимущества данной образовательной технологии: развитие познавательных интересов и творческой активности, развитие «чувства локтя», коммуникабельности, повышение уверенности обучающихся в собственных силах, развитие умения реализовывать поставленную задачу, воплощать задуманное – непременно способствуют формированию умения работать в команде.

По нашим наблюдениям, непременным условием реализации любой технологии является атмосфера доброжелательности, взаимопонимания, взаимообучения и взаимотворчества в процессе проведения занятий. Результатом же будет не только творческая работа, проект и т. д., но и приобретение обучающимися навыков критического мышления, креативности, коммуникации, кооперации.

Таким образом, для того чтобы обучающиеся были успешны во взрослой жизни, необходимо формировать у них гибкие навыки, которые помогут им ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат умением учиться на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Гребнева В.В. Психология для кураторов: учеб. пособ. / В.В. Гребнева. – 2-е изд. – Белгород: Политерра, 2019. – 200 с.
2. Малыхина Л.Б. Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей / Л.Б. Малыхина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 171 с.
3. Назарова С.И. Системно-деятельностный подход в обучении искусству С.И. Назарова // Образовательный вестник «Сознание». – 2018. – Т. 20. – С. 19–24.
4. Пожарская А.В. Изобразительное искусство. 2–8 классы. Создание ситуации успеха: коллекция интересных уроков / А.В. Пожарская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2020. – 134 с.
5. Дронова С.А. Использование современных технологий в обучении изобразительному искусству: презентация. С.А. Дронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/ms25/E2QPKfh3m> (дата обращения: 01.12.2022).

Ефимова Елена Михайловна
канд. ист. наук, старший научный сотрудник
ФГБОУ ВО «РАНХиГС при Президенте РФ»
г. Москва

Ефимов Денис Олегович
начальник отдела
Министерство имущественных
отношений Московской области
г. Москва

DOI 10.21661/r-558430

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена принципиально новым динамическим моделям взаимодействия организаций в условиях академической мобильности системы высшего образования, раскрыта суть образовательной программы академической мобильности «с локальной и с широкой свободой». Авторы акцентируют внимание на том, что в проектировании предлагаемых динамических моделей важное значение имеет переход от классических образовательных программ к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, к формированию междисциплинарной, межвузовской образовательной среды, способствующей развитию талантливой молодежи и раскрытию потенциала молодых исследователей, а также обеспечиваются равные права получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями и особенностями развития.*

***Ключевые слова:** академическая мобильность, базовая модель сетевого взаимодействия, динамическая модель академической мобильности, программа академической мобильности с локальной свободой, программа академической мобильности с широкой свободой.*

Внутрироссийская академическая мобильность в системе высшего образования в настоящее время осуществляется в определенном смысле в рамках реализации образовательной программы в сетевой форме. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ регулируется Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ». Взаимодействие между организациями по реализации образовательной программы в сетевой форме осуществляется посредством договора, сторонами которого являются организации-участники сетевого взаимодействия.

Базовые модели сетевого взаимодействия в целом изучены и описаны с точки зрения методики, организации и финансового обеспечения их разработки и реализации. По сути своей такой формат организации академической мобильности не означает, что обучающийся становится субъектом мобильности как таковой, не наделяет его правом выбора своей образовательной траектории, а означает исключительное право образовательной

организации при реализации образовательной программы предусмотреть взаимодействие с организациями-участниками, обладающими необходимыми ресурсами. С точки зрения индивидуализации образования такая модель не обладает какими-либо преимуществами по отношению к традиционной (несетевой) форме реализации образовательной программы.

Практика реализации программ высшего образования в условиях академической мобильности во главу угла ставит индивидуальные образовательные потребности и возможности развития обучающегося. В связи с этим необходимо рассмотреть принципиально иные модели взаимодействия образовательных организаций, отличные от общепринятых базовых моделей, находящиеся в установленных нормативно-правовых границах сетевого взаимодействия. Предложенные в статье, отличные от сетевой, модели взаимодействия образовательных организаций, с одной стороны, позволят расширить возможности участия студентов в программах внутрироссийской академической мобильности, с другой, повысят заинтересованность российских вузов к участию в этом инновационном процессе.

Наиболее перспективная, более подвижная, динамическая модель взаимодействия образовательных организаций при реализации программ академической мобильности. Суть ее заключается в том, что образовательные организации (или иные организации, имеющие лицензию на право ведения образовательной деятельности по программам высшего образования), различные организации, выполняющие роль ресурсного обеспечения реализации программ академической мобильности, являются членами научно-образовательного консорциума.

Предлагаемая модель направлена на обеспечение, с одной стороны, возможности участия в программах академической мобильности всех заинтересованных организаций по установленным правилам и критериям, которые предстоит определить (открытость научно-образовательного консорциума), с другой стороны, это возможность перехода от классических образовательных программ к реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, переход от единообразной «образовательной трубы» к формированию междисциплинарной, межвузовской образовательной среды, способствующей развитию талантливой молодежи, раскрытию потенциала молодых исследователей.

Следует отметить также важность выбора такой динамической модели взаимодействия образовательных организаций, основанной на построении индивидуальных образовательных маршрутов, для обеспечения равных прав получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями и особенностями развития.

Рассмотрим две концепции построения динамической модели взаимодействия образовательных организаций с точки зрения распределения роли каждой организации научно-образовательного консорциума в рамках действующего законодательства, но с новаторскими подходами к возможностям участия организаций в разработке образовательной программы академической мобильности и к возможностям участия обучающихся при формировании индивидуальных образовательных траекторий на двух различных уровнях (назовем эти модели – «программа академической мобильности с локальной свободой» и «программа академической мобильности с широкой свободой»).

При реализации данной модели происходит объединение вузов в образовательный консорциум равноправных членов, каждый вуз вправе выступать в роли основной организации, в которую зачислены обучающиеся для освоения образовательной программы, и одновременно быть организацией-партнером для остальных членов образовательного консорциума, реализуя модуль (модули) академической мобильности для обучающихся других организаций, реализующих образовательную программу с элементами академической мобильности. Но в отличие от сложившейся модели сетевого взаимодействия в формировании каждого модуля академической мобильности участвуют все организации научно-образовательного консорциума, модули мобильности встраиваются в содержательно-компетентностном контексте в образовательные программы.

При реализации данной модели происходит объединение вузов в научно-образовательный консорциум равноправных членов, каждый вуз вправе выступать в роли основной организации, в которую зачислены обучающиеся для освоения образовательной программы, и одновременно быть организацией-партнером для остальных членов научно-образовательного консорциума, реализуя модуль (модули) академической мобильности для обучающихся других организаций, реализующих образовательную программу с элементами академической мобильности. В отличие от базовой модели сетевого взаимодействия в формировании каждого модуля академической мобильности участвуют все организации научно-образовательного консорциума, модули мобильности встраиваются в содержательно-компетентностном контексте в образовательные программы.

Динамическая модель с широкой свободой наилучшим образом отвечает запросам современного высшего образования и стратегической задаче развития академической мобильности в контексте индивидуализированного и персонализированного участия студентов в проектировании и реализации таких образовательных программ. Она обеспечивает возможность для каждого вуза полноправно заявить авторский учебный модуль в качестве содержательного элемента образовательной программы академической мобильности на стадии ее проектирования в контексте модульно-компетентностного подхода, а обучающимся при таком подходе представить наиболее широкие возможности в формировании своей индивидуальной образовательной траектории. При реализации данной модели сетевого взаимодействия информационная система открыта для образовательных организаций. Каждая образовательная организация может заявить о готовности участвовать в реализации образовательной программы академической мобильности, зарегистрировавшись в единой информационной системе и разместив в ней сведения об учебном модуле и информацию о предельной численности обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение в рамках сетевого взаимодействия в каждом учебном семестре на данный учебный модуль. Каждая образовательная организация, планирующая реализацию такой образовательной программы, может включить учебный модуль (в привязке к компетентностной модели выпускника) из информационной системы в учебный план; разместить соответствующие сведения в единую информационную систему и заключить в установленном порядке договоры о взаимодействии с вузами, которые выбрали данный модуль. При этом привязка к конкретному направлению подготовки, специальности не обязательна, важно согласование с требованиями ФГОС ВО (на

сегодняшний день это тип задач профессиональной деятельности и согласованность компетенций, на формирование которых направлены учебный модуль и образовательная программа в целом). Учебный модуль может быть включен как обязательный для изучения или как модуль элективных дисциплин (дисциплин по выбору). Предложенная динамическая модель может быть интересна в развитии в рамках современной концепции высшего образования с получением дополнительной квалификации (например, идея программы бакалавриата «2+2» или двухуровневой системы высшего образования бакалавриата и магистратура «2+2+2») [1, с. 26].

Предложенные динамические модели внесетевого взаимодействия организаций за счет разработки механизма перезачета (перееквивалентации) результатов освоения дисциплин (модулей) на базе организаций, входящих не в сетевую, а уже в научно-образовательный консорциум организаций, реализующих программы академической мобильности, позволит существенно снизить уровень формализации и вовлечь в консорциум большее число вузов, расширит возможности организации внутрироссийской академической мобильности в целом.

Список литературы

1. Ефимова Е.М. Перспективы развития сетевого взаимодействия вузов в условиях индивидуализации образования / Е.М. Ефимова, Е.Н. Алексеева // Сборник материалов VI Центрально-Азиатского Международного Форума: научное издание. – Алматы: IAAR, 2022. – 165 с.

Жирова Марина Владимировна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

СУ-ДЖОК ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена эффективному и нетрадиционному методу развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с использованием элементов Су-Джок терапии. Авторы подробно излагают принципы взаимосвязи между развитием речи и развитием мелкой моторики ребенка, предлагают к использованию опробованные методы и приемы Су-Джок терапии.

Ключевые слова: двигательная активность, мелкая моторика пальцев рук, Су-Джок терапия, процесс коррекции речи детей, система высокоактивных точек соответствия.

В последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. На сегодняшний день в арсенале педагогов, занятых воспитанием и обучением детей с такими нарушениями, имеется обширный практический материал, включающий как традиционные методы, так и нетрадиционные технологии. Развитие мелкой моторики позволяет сформировать координацию движений

пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребенка к школе. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, внимание, связная речь.

В своей группе мы используем нетрадиционную корейскую технологию Су-Джок. Отмечается тот факт, что у некоторых детей пальцы мало-подвижные. Движения их отличаются неточностью, несогласованностью. И поэтому, выбранная нами Су-Джок терапия уделяет должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, стимуляции стопы ног. Этот метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность, основан на том, что каждому органу человеческого тела соответствуют биоактивные точки, расположенные на кистях и стопах. Воздействуя на эти точки, можно избавиться от многих болезней или предотвратить их развитие. В переводе с корейского Су – кисть, Джок – стопа.

Метод Су-Джок также направлен на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений. Для проведения Су-Джок терапии нужны специальные массажные шарики и колечки. Дети катают между ладоней шарики (они наощупь колкие), шариком стимулируем зоны на ладонях, руках, стопах, ногах, спине, а колечки поочередно примеряют на пальчики. Решение использовать Су-Джок в коррекционной работе оказалось эффективным. Наметили план в работе:

- знакомство детей с Су-Джок терапией, правилами его пользования;
- закрепление знаний в упражнениях и играх;
- самостоятельное использование шарика Су-Джок в соответствии с потребностями и желаниями.

Работа началась со знакомства детей с шариками Су-Джок, правилами его использования. Ведь на подготовительном этапе осуществляется эмоциональный настрой. И поэтому необходимо сформировать основные движения, так как это способствует укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем. Благоприятно влияет на соотношение возбуждающих и тормозных процессов в коре головного мозга. Что помогает создать у ребенка уравновешенное нервно-психическое состояние. Поскольку на ладони находится множество биологически активных точек, эффективным способом их стимуляции является массаж специальным шариком. Основные движения с шариком: катали шарик между ладонями, ребром ладони стучали по шарiku. Дальше сжимали шарики в кулачке, затем катали к каждому пальчику, касались подушечками пальцев иголочек шарика, прокатывали шарик по дорожкам различной конфигурации, по кругу. Пример пальчиковой гимнастики в стихах (дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом).

Я мячом круги катаю,
Взад-вперед его гоняю,
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Затем перешли к пружинным кольцам. Пружинные кольца дети надевали на пальчики и прокатывали по ним, массируя каждый палец до его покраснения и появления ощущения тепла. Движения полезно сопровождать стихотворной речью.

Кольцо на пальчик надеваю
И по пальчику качу.
Здоровья пальчику желаю,
Ловким быть его учу.

Стихотворение можно заменить любой словесной игрой, например, на развитие лексико-грамматических категорий. Поиграем в игру «Я знаю 5 предметов». Далее закрепляли знания в упражнениях и играх: использовали шарики при рассказывании стихотворений, в дидактических играх «По ладошке мяч катаю пять животных называю» или с кольцом «Я знаю пять имен девочек», «Четвертый лишний», «Прокати шарик по дорожке», «Разложи по цвету», «Соедини половинки» и т. д. Используем шарики на занятиях по развитию математических представлений «Сосчитай – не ошибись». «Веселый счет». Затем дети самостоятельно использовали шарики Су-Джок и пружинные кольца «С какой стороны звучит шарик», «Я слышу», что влияет на развитие слуха и совершенствует навыки пространственной ориентации. Эту работу можно проводить несколько раз в день. Использовать как самостоятельное упражнение или перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты для того, чтобы снять напряжение и подготовить свои пальчики к работе. Важно заметить, что вариантов игр и упражнений с массажными шариками – множество. Все зависит от фантазии детей и воспитателей.

Достоинствами Су-Джок терапии являются:

1) улучшение концентрации внимания: дети развивают и тренируют одновременную вовлеченность в несколько видов мыслительных процессов. Они постепенно учатся сосредотачиваться на конкретном задании, абстрагируясь от того, что отвлекает их внимание;

2) высокая эффективность – при правильном применении всегда наступает выраженный эффект;

3) абсолютная безопасность – это лечебная система. Стимуляция точек соответствия приводит к излечению, неправильное применение никогда не наносит вред человеку – оно просто неэффективно;

4) стимулирует творческое мышление;

5) универсальность – упражнения с использованием Су-Джок терапии могут применять и педагоги в своей работе, и родители в домашних условиях;

6) увеличение наблюдательности и слуха. С течением времени, это значительно улучшает его наблюдательность;

7) простота применения для получения результата достаточно проводить стимуляцию биологически активных точек с помощью Су-Джок шариков, которые свободно продаются в аптеках и не требуют больших затрат.

8) улучшение памяти;

9) повышение скорости и улучшение умственной деятельности.

В результате использования Су-Джок терапии:

– осуществляется благоприятное воздействие на весь организм;

– стимулируются речевые зоны коры головного мозга;

– развивается координация движений и мелкая моторика;

– развиваются произвольное поведение, внимание, память, речь и другие психические процессы, необходимые для становления учебной деятельности.

Список литературы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учеб.-метод. пособ. / В.М. Акименко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
2. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995.
3. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольника / Т.Б. Филичева, А.Р. Соболева. – Екатеринбург: Арго, 1996.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь / В.В. Цвынтарный. – СПб.: Лань, 2002.

Иванова Ираида Валерьяновна

воспитатель

Преображенская Елена Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Кугесьский Д/С «Крепыш»

п. Кугеси, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье обозначены цели и задачи патриотического воспитания подрастающего поколения, представлено определение понятия «патриотическое чувство», выделены его компоненты, обоснована возможность формирования патриотических чувств в дошкольном возрасте. Авторами представлено описание примерного календарного плана на месяц по формированию патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотические чувства, средний дошкольный возраст.

Одной из актуальных тем воспитательной работы во всех образовательных организациях является на сегодняшний момент проблема патриотического воспитания подрастающего поколения. В целом, по убеждению многих исследователей, конечной целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, который любит свою Родину, предан своему Отечеству, готов служить ему своим трудом и способен защищать его интересы. Достижение этой цели предполагает тесное взаимодействие всех социальных институтов, которое направлено на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. С точки зрения Н.В. Ипполитовой, указанная цель патриотического воспитания может быть достигнута путем решения ряда задач: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний патриотических взглядов и убеждений; формирование положительного отношения к патриотической деятельности; формирование практических умений и навыков для самостоятельной патриотической деятельности [1].

Как видно из сказанного, интересующее нас понятие «патриотическое чувство» является одним из компонентов воспитания патриотизма. Анализ источников показал, что патриотические чувства в классификации чувств являются одним из компонентов эмоциональной сферы личности и выступают в качестве высших духовных ценностей человека. Е.А. Царегородцева приводит определение искомого термина: патриотические чувства – это устойчивое положительное отношение человека к месту своего рождения, к истории и культуре своей Родины, принятие ее, переживание успехов и неудач, активное и позитивное участие в сохранении и приумножении всего лучшего, что накоплено предшествующими поколениями [2].

Исходя из столь многопланового понимания этого термина, возникает вопрос о возможности формирования патриотических чувств у дошкольников. На этот вопрос многие педагоги отвечают утвердительно, ссылаясь на то, что именно в этом возрасте закладываются базисные основы развития личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта. При этом исследователи указывают, что формирование патриотических чувств предопределено следующими возрастными характеристиками дошкольников: впечатлительность, эмоциональная открытость, отзывчивость, подражательность, доверчивость в процессе восприятия информации о ближайшем окружении. В качестве такого ближайшего окружения могут выступать для дошкольников знакомые им улицы, дома, дворы, люди.

С точки зрения исследователей, процесс формирования патриотических чувств должен состоять из когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Так, когнитивный компонент включает в себя представления детей об окружающей природе, людях, видах деятельности своего народа; об истории и культуре своей страны и малой Родины. На основе этих представлений у дошкольников происходит формирование этнических стереотипов поведения. В свою очередь, эмоциональный компонент представляет собой систему переживаний, которые непосредственно связаны с восприятием окружающего мира. И, наконец, поведенческий компонент предусматривает практические действия, влияющие на формирование патриотического поведения; закрепление патриотических чувств посредством включения ребенка в предметно-практическую деятельность патриотической направленности, которая осуществляется под руководством взрослых.

Основываясь на перечисленных теоретических аспектах, мы решили разработать программу по формированию патриотических чувств у детей, начиная со средней группы детского сада. Представим далее в качестве примера описание календарного плана на месяц из блока «Родная страна» по теме «Старинная русская одежда». Цель: конкретизировать представления о традиционном народном костюме. Содержание деятельности: дети знакомятся с русской народной одеждой, учатся классифицировать предметы одежды. Совместная деятельность воспитателя с детьми:

1) познавательная деятельность: рассказ воспитателя «Что носили раньше?»; рассматривание иллюстраций (рубашка, сарафан, лента, лапти); игровая деятельность в уголке ряжения;

2) продуктивная деятельность: изготовление бус из рябины; аппликация «Украсть сарафан»;

3) художественная литература: чтение русских народных сказок с рассматриванием персонажей в русской одежде;

4) игровая деятельность: дидактические игры «Сложи узор», «Раскрась одежду».

Мы полагаем, что разработанная программа позволит расширить круг представлений детей о Родине, познакомить их с доступными для осознания историческими сведениями, зародив в их сердца искорки любви к своей стране.

Список литературы

1. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся / Н.В. Ипполитова. – Шадринск: ШГПИ, 2005. – 84 с.

2. Царегородцева Е.А. Основные подходы в формировании патриотических чувств у старших дошкольников / Е.А. Царегородцева // Западно-Сибирский педагогический вестник. – 2014. – №2. – С. 207–217.

Качур Елена Николаевна

заведующая

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»

г. Белгород, Белгородская область

ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос повышения педагогической компетенции родителей посредством современных форм сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением. Автор приводит опыт повышения педагогической компетентности родителей и законных представителей детей одного из дошкольных учреждений.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, родители, сотрудничество с родителями, дошкольник, формы сотрудничества, ФГОС ДО.

Перед образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования, определена ответственность и обязанность в необходимости поддержки семейного воспитания, обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, которая закреплена в федеральных нормативных документах.

В пункте 3.2.5. ФГОС ДО в перечне условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, одним из перечней определено как «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность». А в пункте 3.2.6. ФГОС ДО в целях эффективной реализации образовательной программы в учреждении должны быть созданы условия для консультационной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Актуальность внедрения новых форм и методов обучения родителей (законных представителей) с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, развития системы дистанционного обучения определена в Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. В связи с этим, следует организовать включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования, как в очной, так и в дистанционной форме.

Многими исследователями определены ценности семьи, ее основные функции, подходы и принципы взаимодействия с семьей; раскрыты направления, содержание, формы и методы работы с родителями. Особую актуальность педагогическая грамотность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка (Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, А.А. Люблинская, Е.К. Лютова, В.С. Мухина и др.). Именно в раннем возрасте формируются фундаментальные способности и качества, определяющие дальнейшее развитие человека: познавательная активность, базовое доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и другое. Именно на этапе раннего развития от родителей требуются знания основ психологических и педагогических знаний о развитии и воспитании ребенка раннего возраста, умения обеспечить ребенку условия для удовлетворения потребностей в эмоциональном общении и сотрудничестве с взрослым в процессе взаимодействия ребенка с предметным и социальным миром. Зачастую у родителей возникают проблемы в понимании особенностей психического и социального развития ребенка дошкольного возраста. Многие родители полагают, что формирование личности и становление психического развития происходит лишь с трехлетнего возраста, и поэтому самоустраиваются от воспитания детей – как нравственного, так и социального (Е.П. Васильев, Л.Я. Верб, М.Н. Краснова, Т.К. Ростовская, Н.А. Тырнова и др.).

Ведущая педагогическая идея опыта педагогов МБДОУ «Д/С №7 «Семичветик» г. Белгорода заключается в использовании современных форм (дистанционных, проектных и интерактивных) сотрудничества педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся по проблеме повышения их педагогической компетенции в вопросах воспитания и развития дошкольников.

Целью опыта является поддержка и повышение педагогической компетенции родителей обучающихся в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством современных (дистанционных, проектных, интерактивных) форм обучения в условиях ДОО.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

1) оснащение материально-технической базы ДОО с целью обеспечения технической возможности применения дистанционных форм сотрудничества с родителями воспитанников в режиме on-line;

2) определение направлений, разработка задач и отбор содержания по вопросам повышения педагогической грамотности родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития дошкольников;

3) отбор форм обучения родителей в условиях ДОО;

4) разработка перспективного планирования деятельности педагогов ДОО с родителями воспитанников в части повышения их педагогической

грамотности посредством использования проектных, интерактивных и дистанционных форм обучения и сотрудничества;

5) вовлечение максимального количества сотрудников ДОО в деятельность с родителями воспитанников, которые смогут применить в практической деятельности проектные, интерактивные и дистанционные формы обучения и сотрудничества;

6) вовлечение максимального количества родителей воспитанников в проектную деятельность, конкурсное движение, жизнедеятельность ДОО;

7) создание в ДОО атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

8) активизация и обогащение воспитательных возможностей и умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО выделили 7 принципов:

1) *принцип психологической комфортности* предполагает снятие всех стрессообразующих факторов. Важно ориентироваться на потребности семьи, запросы родителей (уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, неторопливость);

2) *принцип деятельности* – родители не просто наблюдатели, но и активно включаются в совместный с ДОО воспитательно-образовательный процесс (использование нетрадиционных форм работы);

3) *принцип целостности* означает, что у родителей должно быть сформировано представление о единстве целей и задач ДОО и семьи, очень важно понимать, что может ребёнок данного возраста;

4) *принцип минимакса* – обеспечивает индивидуальный подход к каждой семье;

5) *принцип вариативности* предполагает предоставление родителям выбора форм участия и степени включённости в воспитательно-образовательный процесс (традиционные и нетрадиционные формы работы).

Важно понимать, что не всегда родительская активность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности.

В построении партнёрских отношений с родителями можно выделить 3 основных блока в деятельности ДОО с родителями воспитанников.

1. *Первый блок* включает в себя два направления: изучение и информирование. Изучение включает в себя *комплексный мониторинг семьи специалистами ДОО* (педагог-психолог, воспитатели групп), который позволяет получить информацию об индивидуальных особенностях каждой семьи, ее потребностях, запросах и проблемах.

2. *Второй блок* включает в себя три направления: просвещение, консультирование, обучение. Данные формы сотрудничества осуществляются посредством *дистанционных форм* (консультирование on-line, мастер-классы online, демонстрация открытой образовательной деятельности в режиме on-line посредством бесплатного программного обеспечения Skype), которые осуществляются в большей степени для одного или двух родителей. Посредством интерактивных форм (деловая игра, КВН, интеллектуальные соревнования, вечер дискуссий), которые проводятся с большой групповой родительской общественности от 10 до 30 человек.

Преимущества использования данных форм во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

минимизация времени доступа родителей к информации; возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы; обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников; оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой; соблюдение *адресности* в получении информации родителями; оптимизация взаимодействия педагога с семьей дистанционно, с максимальным эффектом экономии личного и рабочего времени.

Услугу on-line консультирования осуществляют следующие специалисты учреждения: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старшая медицинская сестра, воспитатели.

Консультации по электронной почте осуществляются в виде переписки. Родитель задает вопрос или описывает ситуацию и получает ответ в срок не более чем через 72 часа. Получение консультаций по Skype осуществляется еженедельно по запросу родителей.

Для обеспечения прозрачности образовательного процесса в дошкольном учреждении, разработано *анкетирование в режиме on-line*. Несколько раз в год в учреждении осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного образования, а также анкетирование по различным вопросам жизнедеятельности сада. Такая дистанционная форма сотрудничества с родителями позволяет сэкономить личное время родителей и педагогов, каждый родитель видит число участников в анкетировании или мониторинге, а автоматическая обработка голосов позволяет увидеть родителям процент ответивших на тот или иной вопрос, тем самым убеждаясь в прозрачности и открытости проведения анкетирования, так как сотрудники учреждения не могут участвовать в обработке голосов и повлиять на результаты анкетирования.

3. *Третий блок – совместная деятельность, объединяющая сотрудников ДОО, детей и их родителей.* Данные формы сотрудничества осуществляются посредством включения родителей в *проектную деятельность* социальной направленности (долгосрочную и краткосрочную). Родители, участвуя вместе с детьми в разработке и реализации проектов, повышают свой теоретический, практический уровень в вопросах педагогики и психологии, здоровьесбережения и интеллектуального развития дошкольников. Проектная деятельность представляет собой некую форму саморазвития и самообразования родителей.

Преимущества проектов: конкретика в постановке цели и определение команды проекта, то есть ее исполнителей, определен конкретный конечный результат и продукт. Тем самым участие в проектной деятельности требует соблюдения определенного темпа и слаженности работы всей команды проекта. А ее конечный результат делает проект одним из самых прозрачных видов деятельности.

Таким образом, использование современных технологий (дистанционные, проектные и интерактивные) в процессе сопровождения и поддержки семей в вопросах воспитания и развития дошкольников позволило значительно активизировать родителей в части включенности в образовательный процесс ДОО, наладить продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса и установить партнерские отношения ДОО и семьи, повысить социальный статус ДОО среди населения микрорайона.

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей / В.Г. Алямовская // Воспитание детей в условиях семьи и детского сада – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 224 с.
2. Захарова Ж.А. Методика формирования педагогической компетентности у замещающих родителей / Ж.А. Захарова // Ярославский педагогический вестник: электронный журнал. – 2009. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vestnik.uspu.org/releases/2009_2g/15.pdf (дата обращения 12.07.2015).
3. Павлова Л.Н. Новая модель семейно-общественного воспитания детей раннего возраста / Л.Н. Павлова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2003. – №4. – С. 80–84.
4. Подобед В.И. О методологии и теории развития образования взрослых / В.И. Подобед // Человек и образование. – 2009. – №2. – С. 21–31.
5. Свирская Л. Ты меня понимаешь? Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста / Л. Свирская, Н. Петрова // Детский сад со всех сторон. – 2003. – №35–36. – 96 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Кузьмичева Татьяна Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ – СПОСОБ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Аннотация: в статье описывается опыт работы по реализации технологии инновационной программы «От рождения до школы», 6 издание. Автор утверждает, что в процессе реализации ребенком идей, проектов очень важна роль взрослого.

Ключевые слова: от рождения до школы, инновационная программа, пространство детской реализации, детская инициатива, ФГОС ДО.

Пространство детской реализации – технология, направленная на формирование личности ребенка и развитие таких необходимых в современном мире качеств, как инициативность, креативность, нацеленность на достижение инновационного результата, необходимого окружающим людям и обществу.

Одним из способов построения пространства детской реализации является проектная деятельность дошкольников. В качестве продуктов могут выступать идеи, предложенные ребенком для общего обсуждения, и детские произведения, воплощающие замысел ребенка и выполненные самостоятельно или с помощью взрослого.

Проектная деятельность в пространстве детской реализации подразумевает создание условий, когда дети могут:

- обсуждать содержание деятельности;
- проявлять творческую инициативу;
- анализировать имеющиеся возможности;
- изготавливать различные продукты (индивидуально или совместно с детьми);
- предъявлять продукт;
- обсуждать социальную значимость продукта;

– хранить и действовать с продуктом.

Роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Термин пространство детской реализации противоположен понятию «зона ближайшего развития». Если в зоне ближайшего развития ребенок следует за взрослым, то в пространстве детской реализации взрослый следует за ребенком, помогая в его активности.

Вот как это происходит в нашей группе. Однажды Лиза принесла в группу косточку авокадо и рассказала, что они часто дома едят этот фрукт. Другим детям, которые до этого не слышали и не видели этот фрукт, тоже стало интересно, что это за продукт. На «утреннем круге» было решено узнать о нем как можно больше. Вместе с детьми начали собирать информацию об авокадо из разных источников: смотрели в интернете, в энциклопедиях, узнавали, как он выглядит, в какой стране растет и можно ли выращивать домашних условиях. Так у нас родился проект «Выращивание авокадо в детском саду». Сначала посадили косточку воду, в течение нескольких месяцев наблюдали за косточкой, как из него появляются первые корни. Детям было очень интересно, они каждый день подходили, смотрели, а потом, когда уже появились корешки, мы посадили косточку в горшочек с землей. Уже в течение нескольких месяцев поливаем, ухаживаем за растением. Сейчас у нас в группе растет авокадо высотой 40 см. Ребята ждут не дождутся, когда же растение зацветет, и затем созреет настоящее авокадо.

Следующий проект, который мы запустили по инициативе детей, это – проект «Юные кулинары». В канун праздника Дня матери в детских садах города Чебоксары проходила онлайн-акция «Готовим вместе с мамой». Наши дети приняли активное участие в этом мероприятии. Дети в группе рассказывали, как они дома с мамами готовили то или иное блюдо. На Детском совете было принято решение на каждый праздник дарить родителям самостоятельно приготовленные имбирные расписные пряники. Воспитанникам очень нравится процесс лепки пряников, украшение готовых изделий цветной глазурью. И теперь они с удовольствием дарят своим близким подарки, которые приготовлены своими руками.

Этой осенью мы участвовали в городском кулинарном конкурсе «Крохи-профи». Объяснив детям о проведении конкурса, была приятно удивлена тому, с каким энтузиазмом воспитанники подключились в подготовку к участию в конкурсе. Ребята сами придумали название команды, девиз, сообща решили, с каким блюдом они будут принимать участие. Приготовленные вместе с воспитателем кейк-попсы оказались невероятно вкусными.

Таким образом, роль взрослого заключается не только и не столько в том, чтобы создать наиболее разнообразную среду и услышать «голос ребенка», сколько обеспечить процесс реализации ребенком собственных идей, замыслов, переживаний.

Лукьянова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

КВЕСТ-ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт использования квест-технологии на занятиях с дошкольниками в дошкольных учреждениях. Автор анализирует подвиды квестов, приводит практические методы работы с ними.*

***Ключевые слова:** квест-технология, квест-игра, итоговый продукт, стадии квест-игры, ролевая деятельность, линейная квест-игра, штурмовая квест-игра.*

Образование нередко берёт за основу элементы из других областей социальной жизни, например, используя идеи досуговой деятельности. Изначально квест использовался только для организации досуговой деятельности, то есть как возможность морально и физически восстановиться перед работой. Но современные педагоги стали использовать квест-игру как альтернативу традиционному занятию, которое реализует образовательные задачи посредством ролевой игры – путешествия.

Квест-игра как современная технология при использовании в образовательном процессе позволяет добиться следующих результатов: вовлечение воспитанников в образовательный процесс, развивает интерес к обучению и воспитывает командный дух коллективы, и, конечно же, личную ответственность за результат.

Чтобы разработать квест, нужно в первую очередь определиться с целями и задачами, а также определить ожидаемый результат. Поэтому, если педагог уверен, что игра даст мощный образовательный эффект, следует приступить к определению целевой аудитории и количеству участников. Всё остальное – это творческий процесс! Придумать сюжет, написать сценарий, продумать количество станций (остановок, островов, планет, звёзд и т. д.), декорации и костюмы. Обязательно придумать задания для участников. Это могут быть ребусы, кроссворды, головоломки или вопросы, заданные участникам в форме викторины. Иногда участвуют две или несколько команд для того, чтобы выяснить, кто быстрее пройдёт заданный маршрут или найдёт спрятанный трофей.

Квест-технология основывается на стадиях:

- 1) вовлечение в квест и знакомство с правилами, распределяются роли, расписывается сюжет и предполагаемый результат;
- 2) ролевая деятельность: выполнение заданий;
- 3) создание итогового продукта по итогам ролевой деятельности;
- 4) рефлексия – осмысление и обобщение опыта, полученного в ходе игры.

Структуру квест-игры можно построить по своему желанию либо линейную, где все задания будут следовать друг за другом и иметь связь друг с другом. Либо штурмовую, где детям описывается проблема, а они ищут её решение с помощью подсказок в зале и сами принимают решение о последовательности выполнения заданий.

Методы и приёмы, которые можно использовать во время прохождения квеста:

– «Лови ошибку» – педагог рассказывает сюжеты, показывает картинки с имеющимися ошибками. Нужно определить и назвать ошибку для того, чтобы заработать балл, кусочек карты или подсказку в построении маршрута;

– «Создание кластера» – педагог даёт задание: на плакате, в центре которого нарисован предмет, нарисовать рядом предметы, которые связаны с ним какой-то закономерностью. Например, молоко и продукты, которые из него производятся;

– «Создай картину» – когда каждый из детей добавляет свою деталь на плакат, создавая коллективную картину, заранее договариваясь друг с другом;

– «Создание коллажа» – когда детям даются журналы, картинки, ножницы и даётся задание изготовить коллаж из вырезанных деталей на необходимую тематику;

– «Найди подсказку» – предлагается детям найти подсказку в прохождении квеста, или в проложении маршрута. Например, в правом верхнем углу этой комнаты, если стоять лицом к окну (развивает ориентировку в пространстве, внимание).

Ни один квест не обходится без итогового продукта. Это результат прохождения квеста. Именно он служит показателем результативности прохождения квеста и достигнутых целей педагога, поставленных при разработке игры. Это может быть плакат с коллективной работой – рисунком, коллажом, аппликацией, таблица, карта, кластер, схема и т. д.

Дети, работая над выполнением этого продукта, также учатся работать в команде, прислушиваться к мнению участника команды и аргументировать своё мнение.

Таким образом, квест-технология может по праву считаться одной из эффективных современных технологий, используемых в образовательном процессе.

Список литературы

1. Анализ технологии «web-квест» как новой педагогической модели обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65635b2ac79a4d53a88521306d27_0.html (дата обращения: 02.12.2022).

2. Дмитриева Е.В. Квест – как одна из деятельностных форм организации образовательного процесса ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО / Е.В. Дмитриева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imc-peterhof.spb.ru/stati/materialy/kvest-kak-odna-iz-deyatelnostnykh-form-organizatsii-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 02.12.2022).

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособ. для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева [и др.]; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2001.

Мамаева Наталья Юрьевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «МАГНЕТИЗМ И ЭЛЕКТРИЧЕСТВО»

***Аннотация:** автор заостряют внимание на том, что целью данной статьи является поиск наиболее действенных путей воспитания старших дошкольников, пробуждения их к поиску новых знаний и умений посредством опытно-экспериментальной деятельности в рамках проекта «Магнетизм и электричество».*

***Ключевые слова:** дошкольники, опытно-экспериментальная деятельность, магнетизм, электричество, знания, развитие, познавательное развитие, экспериментирование, развивающая среда, любознательность, мыслительные процессы.*

Актуальность данной темы обусловлена тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. В данном возрасте ребенок не просто познает мир, он делает это быстрыми темпами, проявляет особый интерес к всему неизвестному, пытается с помощью взрослых найти ответы на все интересующие его вопросы.

Экспериментальная деятельность играет огромную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Причиной этому служит тот факт, что информация, добытая своими руками, запоминается детьми наиболее прочно и надолго. В процессе экспериментирования ребенок не просто получает новые знания, но и удовлетворяют свою природную любознательность и активность.

Детское экспериментирование получило отражение в работах многих отечественных исследователей, таких, как: Н.Н. Поддьякова, А.Н. Поддьякова, О.В. Дыбина, И.Э. Куликовская, А.И. Савенкова, О.В. Афанасьева и других.

Также следует отметить, что детское экспериментирование отражено в различных дошкольных образовательных программах:

- «Детство»;
- «Развитие»;
- «Наш дом – природа»;
- «Детское экспериментирование»;
- «Ребенок в мире поиска» и другие.

Можно отметить, что экспериментальная деятельность, реализуемая в рамках дошкольного учреждения:

- позволяет ребенку включиться в процесс целенаправленного познания мира;
- учит ребенка ставить цели;
- планировать свою работу;
- контролировать свои действия,
- прогнозировать возможные результаты;
- сопоставлять и сравнивать их с реальными результатами.

В нашем детском саду особое внимание уделяется познавательному развитию детей, в этих целях мы используем опытно-экспериментальную деятельность в основе детского творчества.

Большинство экспериментальной деятельности проводится в рамках занятий по окружающему миру, приведем примеры занятий в старшей группе: «Воздух в стакане», «Магнетизм и электричество», «Качество предметов», «Домашние и дикие животные», «Парашют из бумаги».

Рассмотрим в качестве примера, одно из любимых занятий детей старшего дошкольного возраста «Магнетизм и электричество». Основными целями проекта «Магнетизм и электричество» являются:

– расширение знаний детей об окружающем мире через опытно-экспериментальную деятельность;

– формирование любознательности, активности и знаний о науке.

Проведение проекта включает в себя три этапа: подготовительный (организационный), практический (деятельностный) и заключительный (итоговый).

На подготовительном этапе педагог занимается подбором методической литературы, опытов с описанием проведения, а также наглядного материала, необходимого для проведения опытов и бесед.

В практический (деятельностный) этап входит: проведение бесед «Магнетизм и магниты», «История магнитов и их применение», проведение различных опытов, например: «Как достать скрепку из воды, не замочив рук», «Рисует магнит или нет», «Магниты действуют на расстоянии». А также проведение консультации для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».

Рассмотрим проведение двух опытов в рамках проекта «Магнетизм и электричество».

1. «Магниты действуют на расстоянии».

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы и оборудование: магниты с разными магнитными свойствами, железные скрепки, лист бумаги, ручка.

Рассмотрим ход эксперимента: воспитатель рисует на бумаге линию и размещает на ней скрепку. Затем он медленно подводит к нарисованной линии магнит. В какой-то момент скрепка прилипнет к магниту. Воспитателю необходимо зафиксировать данное расстояние. Затем необходимо провести данный опыт с другими магнитами.

Проводя данный опыт, можно увидеть, что одни магниты притягивают скрепку на большом расстоянии от нее, а другие на малом. Необходимо отметить, что данное расстояние зависит не от размера магнита, а от его магнитных свойств.

Выводами данного опыта станут: вокруг магнита существует «магнитное поле». Это то, благодаря чему он может действовать на предметы на разном расстоянии.

2. «Магнитные свойства можно передать обычному железу».

Для проведения опыта нам понадобятся следующие материалы и оборудование: магнит, железные скрепки.

Воспитатель подвешивает к сильному магниту одну скрепку. Затем к подвешенной скрепке следует преподнести вторую. Мы можем заметить, что верхняя скрепка будет притягивать нижнюю. Совместно с детьми воспитатель делает целую цепочку из скрепок.

Далее необходимо продемонстрировать детям, что если убрать магнит, то выстроенная цепочка из скрепок рассыплется и магнитное поле пропадет.

Данный опыт можно провести с любыми железными деталями.

Выводом данного опыта станут: магнитное поле можно создать искусственно. Однако оно не является долговечным, если столкнуть предмет, то магнитное поле исчезнет.

На заключительном этапе педагог совместно с детьми работает над выпуском стенгазеты «Маленькие исследователи».

Итогом данной экспериментальной работы в рамках проекта «Магнетизм и электричество» станет:

- 1) формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) рост уровня любознательности, наблюдательности;
- 4) активизация речи детей, расширение словарного запаса.

Таким образом, экспериментирование оказывает положительное влияние на всестороннее развитие дошкольника, способствует формированию активной и творческой личности. Можно сказать, что проведение экспериментов становится привычной нормой для наших воспитанников, потому что данного рода занятия в нашем дошкольном учреждении проводятся регулярно.

Список литературы

1. Бурнышева М.Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – №3. – С. 24–26.
2. Кирсанова Т.В. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т.В. Кирсанова, С.П. Кузьмина, Е.Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – №5. – С. 11–15.
3. Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л.А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 64 с.
4. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е.В. Марудова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
5. Маркова И. Использование проекта «Магнетизм и Электричество» в подготовительной группе детского сада / И. Маркова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijsad/statja-ispolzovanie-proekta-magnetizm-i-yelektrichestvo-v-podgotovitelnoi-grupe-detskogo-sada.html> (дата обращения: 30.11.2022).

Маюшкина Анастасия Николаевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №14»

г. Чебоксары, Республика Чувашия

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ В ВОПРОСЕ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье освещены вопросы патриотического воспитания дошкольников, которое направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, на примере реализации проекта «Мы память бережно храним». Автор утверждает, что проектная деятельность позволяет достичь многих образовательных задач, в том числе и задачи воспитать патриота.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, семья, дошкольное образование, воспитание, педагогика, мероприятия, нравственно-патриотические качества, ценности, личность.*

За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Воспитание патриотизма – это не простой и в то же время непрерывный процесс, ход которого зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в его сознание с самого детства. Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в раннем возрасте формируются нравственные качества человека.

Проблема патриотического воспитания одна из сложнейших в педагогике вообще и в дошкольной педагогике в частности. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

В дошкольных учреждениях ведётся систематическая работа по воспитанию патриотических чувств у подрастающего поколения. Одной из форм работы с детьми по данному направлению является реализация различных проектов. В детском саду уже не первый год высокие результаты показывает муниципальный проект «Мы память бережно храним». В ежегодный план данного проекта входят мероприятия разного уровня. Есть среди них и городские, ставшие уже традиционными. Наиболее ярким событием городского масштаба является военно-патриотическая акция «Парад дошколят». Так как он проходит уже далеко не первый год, семьи воспитанников заранее осведомлены о нём, ознакомлены с условиями его проведения. Положительная динамика прослеживается в том, что многие родители проявляют желание, чтобы их дети принимали участие в Параде. Педагоги совместно с ними ведут работу по воспитанию в детях нравственно-патриотических чувств. Беседы с детьми в детском учреждении и семье о важности, значимости,

величия данного мероприятия пробуждают в дошкольниках желание стать участником, быть избранным для прохождения маршевого строя. Это, несомненно, очень значимое событие. Но в проект «Мы память бережно храним» внутри дошкольного учреждения входят и другие мероприятия, играющие не менее важную роль в формировании нравственно-патриотических качеств с самого раннего возраста. Это праздники, досуги, тематические вечера, познавательные часы, акции, литературные марафоны, конкурсы, виртуальные экскурсии и др. Среди перечисленных форм, наравне с «Парадом дошколят», традиционными стали акции: «Цветок ветерану» и «Окна Победы». В первой акции у ребят появляется возможность общения с теми немногими оставшимися в живых ветеранами, от которых они могут услышать подлинные истории о войне и, конечно, высказать им своё почтение. В ходе проекта с каждым годом всё большее количество семей участвуют в движении «Бессмертный полк», который откладывает свой неизгладимый след в памяти детей, вызывает в них чувство гордости за прадедов. После участия в этом событии у детей долго ещё не утихает эмоция воодушевления, желание поделиться с каждым об увиденном. Агитбригада – ещё одна форма, способствующая духовному воспитанию подрастающего поколения. «Дети войны» – название мероприятия, под которым для дошкольников раскрылась жизнь старшего поколения в годы Великой Отечественной войны. Это событие помогло формировать понимание у детей ценности человеческой жизни. Несомненно, в ходе проекта «Мы память бережно храним» проходят праздники. Это обязательно День защитника Отечества, Праздник Победы, через которые дети познают чувство гордости, радости за свою страну. На музыкально-литературных гостиных ребята получают художественно-эстетическое развитие в рамках патриотического воспитания, приобретают культурные ценности в русской музыкальной и литературной областях. Немаловажную роль играет и созданная образовательная среда, поддерживающая идею проекта. Это и организация уголков памяти в группах, оформление патриотического стенда «Истории о войне», выставки рисунков «Мы за мир», организация книжного уголка «Герои в литературе», изготовление макетов, буклетов «Вечная слава». Практически во всех перечисленных формах реализации проекта идёт тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются помощниками, соратниками для педагогов в вопросе нравственно-патриотического воспитания детей. Очень многое зависит от личного примера взрослых. Поэтому важна гражданская позиция мамы и папы. Несомненно, взрослые, воспитывающая гражданина, любящего свою страну, готового отстаивать интересы Родины, получают в будущем личность с высокими нравственными приоритетами. Среди которых, конечно, будет уважение к родителям, старшему поколению, любовь к своей земле.

Список литературы

1. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / А.М. Виноградова; ред. А.М. Виноградова. – М.: 1999. – 215 с.
2. Зеленова Н.Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий 2003; 2008 – 112 с.
3. Козлова С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова. // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – 12 с.
4. Потаповская О. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, нов. формы / О. Потаповская. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1. – 10 с.

Мелихова Екатерина Николаевна
воспитатель

Мельникова Ольга Викторовна
воспитатель

Ромахина Олеся Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы понятия проектной деятельности, а также особенности применения его в дошкольном возрасте. Авторы анализируют этапы, типы проектной деятельности, устанавливают характерные детали для каждого из видов проекта.

Ключевые слова: проектная деятельность, метод проекта, цель проекта, типы проектов.

В настоящее время в дошкольной педагогике все чаще стали уделять внимание проектированию. Метод проекта в детском саду помогает более качественно освоить изученные темы. Любой ребенок уже с самого раннего возраста настроен на познание мира. Стремление наблюдать, самостоятельно искать новые сведения об окружающем мире, экспериментировать – это важные черты детского поведения. Такую особенность ребенка обязательно нужно использовать. Необходимо помнить, что усвоенные знания в дошкольном возрасте остаются с ребенком на всю жизнь. Метод проектов в детском саду способствует активизации познавательной деятельности, поэтому актуальна в работе с детьми.

Проектная деятельность – это деятельность по поиску методов и средств организации педагогического процесса таким образом, чтобы изучаемая тема обладала социально значимым результатом и способствовала освоению ребенком окружающего мира. И одновременно происходило формирование личностных качеств ребенка.

Под методом проектов понимается сочетание учебно-познавательных приемов, которые помогают решить определенную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников и демонстрацией этих результатов.

В воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность представляет собой сотрудничество, в которой принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут стать источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом.

Цель проектного метода – это развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития, задачами исследовательской деятельности детей. Для каждого возраста задачи исследовательской деятельности свои. Так, в работе с детьми младшего дошкольного возраста чаще всего педагоги применяют подсказку, наводящие вопросы.

В первую очередь необходимо выбрать тему проекта. Затем следует отразить ее в тематическом планировании на неделю, месяц, год, в зависимости

от долгосрочности проекта. При этом необходимо учитывать все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, и т. д. Когда подготовлено планирование, и среда для реализации проекта начинается совместная работа воспитателя, детей и родителей.

Работа над проектом проходит в четыре этапа.

1. *Целеполагание*: ставим проблему на обсуждение с детьми. Затем выдвигается гипотеза, которую педагог предлагает доказать в результате поисковой деятельности.

2. *Разработка плана действий по достижению цели*: выясняем, что дети знают о представленном предмете или явлении; далее, что хотим узнать и как найти ответ на данный вопрос. Ответы детей фиксируются.

3. *Практическая деятельность*. Ребята реализуют проект: экспериментируют, исследуют, занимаются творческой деятельностью. Нужно ставить детей в такую ситуацию, где дети что-то познают самостоятельно, пробуют, придумывают и т. д. Для активизации детского мышления можно предложить отгадать загадки, решить ребусы, головоломки.

4. *Заключительный*. На данном этапе реализуется презентация проекта. Она зависит от возрастных особенностей детей и может быть представлена в различных формах.

Существуют следующие типы проектов:

– *исследовательско-творческие*: где дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;

– *ролево-игровые* (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

– *информационно-практико-ориентированные*: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы

– *творческие*: оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна.

По продолжительности они бывают:

– краткосрочными (одно или несколько занятий, 1 – 2 недели);

– средней продолжительности (месяц, полгода);

– долгосрочные (на весь учебный год).

Таким образом, в дошкольном возрасте формируется эмоциональная заинтересованность у детей к знакомству с окружающим миром. А применение проектной деятельности способствует развитию познавательных способностей детей, учит самостоятельно систематизировать свои знания.

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. – 2008. – №3. – С. 6.

2. Боровлева А. В. Проектный метод как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. 2006. – №7. – С. 76–83.

3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез. – 2008. – 112 с.

4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера. – 2006. – 64 с.

5. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / А.И. Кудрявцева; под общ. ред. Г.Д. Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий. – 2011. – С. 80–84.

6. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-пресс. – 2011. – 80 с.

Михайлова Ольга Федоровна
педагог-психолог

Железкина Оксана Юрьевна
воспитатель

Полякова Галина Мефодьевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №9»
г.Чебоксары, Чувашская Республика

МЕТОДЫ КОММУНИКАЦИИ С КАПРИЗНИЧАЮЩИМ РЕБЕНКОМ

***Аннотация:** авторы обращают внимание на то, что многие молодые матери сталкиваются с проблемой, когда маленький ребенок устраивает истерику в магазине, требуя какую-то игрушку или сладости. Очень часто подобные истерические состояния становятся настоящим мучением. Ребенок падает на пол, кричит, бьется головой. Успокоить маленького ребенка практически невозможно. Авторы предлагают способы решения этой проблемы.*

***Ключевые слова:** детская истерика, алгоритм действий, коммуникация с ребенком.*

В ежедневные бытовые дела входят поход по магазинам. Часто молодые родители берут с собой ребенка. Но обычный поход по магазину может закончиться истерикой ребенка и плохим настроением родителей. Конечно, купить не жалко, но тогда через некоторое время подобные сцены становятся все чаще и чаще, а дом начинает походить на игрушечный магазин. Как вести себя в такой ситуации?

Ребенок может начать капризничать, когда ему некомфортно. Поэтому вам стоит идти в магазин с ребенком тогда, когда у него хорошее настроение и он не голоден. Но если истерика все же случилась, то:

– не давайте окружающим людям учить вас. Покажите свою уверенность и компетентность. Вместо смущенного взгляда и робких оправданий, встаньте в открытую позу и скажите твердо, что у вас такой возраст и ничего страшного в этом нет, скоро пройдет;

– чтобы успокоить своего ребенка в магазине, следует перейти от упреков и ругани к ласке. Это может звучать странно, однако дети кричат еще больше, если вы начинаете их ругать. Тут дополнительно пришивается обида на маму. Поэтому скажите ребенку: «я понимаю, как тебе трудно, я подожду, пока ты успокоишься», «Мы планировали купить сегодня только (...) поэтому игрушку (сладость) нужно положить на место»;

– отведите маленького ребенка в сторону, если же совсем не получилось отвлечь, то уведите его из магазина. Это поможет отучить вашего ребенка капризничать. Поговорите о его чувствах. Скажите, что понимаете его расстройство и замените покупку на нечто другое – прогулка в парке, катание на качелях, совместную готовку, чтение сказок и многое другое;

– если ваш ребенок не успокаивается и не думает останавливаться, просто будьте рядом, обнимите и дайте проплакаться. Так вы покажете, что не оставите его в трудную минуту, даже если он себя плохо ведет. После истерики утрите детские слезки и скажите, что все хорошо и вы кроху любите. Заметьте, при этом вы не ругаете его и не упрекаете;

– будьте уверены в себе. Не поддавайтесь на провокацию, потому что очень хотите отучить своего ребенка капризничать в магазине. Если вы будете тверды в своих действиях и поставите точку, вас никто не продавит;

– чем громче кричит ребенок, тем ниже и тише должен быть ваш голос. Когда у ребенка всю истерику в магазине, он прислушается к вам только, если вы не будете его ругать и говорить спокойным голосом;

– чтобы не только отучить ребенка в магазине капризничать, но и прекратить взятие игрушек без спроса, прибегните к образу сурового охранника. Скажите, что оплачивать вы не будете игрушку, а охранник ее заберет и ребенка поругает;

– если никакие способы не помогают прекратить истерику в магазине, отходите от ребенка на дистанцию, но при этом оставайтесь в пределах его видимости. Это поможет крохе быстрее прийти в себя и успокоиться.

Никогда не ругайте ребенка, не называйте плаксой, не упрекайте в невоспитанности. Он просто не научился справляться с нахлынувшими эмоциями и, скорее всего, начав спектакль, просто не смог вовремя успокоиться. В этот момент нужно показать, как мама любит его и понимает.

Список литературы

1. Беринг Н. Хочу – не хочу! Буду – не буду! Работа с детскими капризами / Н. Беринг. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 218 с.
2. Словарь педагогических терминов. Методическое пособие для работников образовательных учреждений. – Вып. 1. – М.: Перспектива, 2010. – 40 с.
3. Что делать, если ребенок устраивает истерики в магазине [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedagogtop.ru/skazki/esli-rebenok-kapriznichaet-v-magazine.html> (дата обращения: 01.12.2022).

Михопарова Ольга Геннадьевна

старший воспитатель

Безбородова Светлана Валерьевна

музыкальный руководитель

Пякшина Ирина Львовна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №9»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Аннотация: авторы заостряют внимание на том, что с каждым годом все острее перед взрослыми стоит задача воспитания поколения активных творческих людей. Творчество проявляется в различных видах деятельности. Авторы утверждают, что творчество пробуждает в детях интерес к самим себе, делает творческую деятельность потребностью, а искусство – естественной необходимой частью жизни.

Ключевые слова: творчество, образовательное пространство, игровые приемы, творческий поиск, проектная деятельность.

Переступая порог детского сада, ребенок попадает в необычную атмосферу тепла и доброжелательности. В утренние часы в групповой комнате звучит классическая музыка в специальной обработке для этого возраста. В вечернее время 1 раз в 2 недели проводится третье дополнительное занятие по восприятию музыки. 3–4 минуты дети слушают музыку разных эпох и стилей. Звучание фортепиано, органа, народных инструментов, ансамбля скрипачей, певческой капеллы сменяют друг друга. Великолепно подобранная музыка композиторов разных стран и народов – приложение к программе «Малыш», – труд В.А. Петровой, педагога с 40-летним стажем. Особенно эмоционально дети реагируют на народную музыку.

В процессе слухового восприятия музыки в электронном формате, а также в живом исполнении у детей накапливаются впечатления, которые в дальнейшем пригодятся им в проявлении творческих способностей.

Развивая неокрепший голосовой аппарат, воспитатель и музыкальный руководитель побуждают ребят к различного рода звукоподражаниям. Первые попытки изобразить голоса животных, звучание инструментов являются начальными предпосылками песенного творчества.

Во второй младшей группе от простейших звукоподражаний на одном звуке переходим к более сложным, состоящим из 2–3 звуков.

Детям 3–5 лет очень нравятся музыкальные игры «Знакомство», «Прятки». Пропевая дву-, трехсложные слова / а-у, ку-ку, Пе-тя, Ва-ня/, они показывают рукой направление движения мелодии. Освоить этот прием помогают рисунки-схемы, а также систематические певческие упражнения с ручными знаками, которые используются практически на каждом занятии.

Эти волшебные пять ступенек, по которым ребята поднимаются, вверх, и три основных звука трезвучия, по которым спускаются вниз к тонике, становятся родными, воспитывая в детях чувство лада, помогая ориентироваться в различных тональностях.

Разнообразные игровые приемы делают процесс сочинительства для пятилетних ребят увлекательным занятием. Стремление сделать педагогический процесс увлекательным, заставляет находится педагогов в постоянном творческом поиске. Наиболее продуктивным является проектный подход. Наш коллектив работает в режиме инновационной деятельности локального характера. Детский сад ведёт последовательную систематическую работу над реализацией ряда образовательных, социально-педагогических проектов. Один из них проект «Сочиняю и пою» обобщает опыт работы по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в пении, успешно решает задачи по формированию творческой личности.

В результате реализации проекта у детей развивается интерес к композиторской деятельности, улучшилось качество пения. При активном содействии семей воспитанников оформляется нотный сборник «Сочиняю и пою», в который входят самые удачные песенные импровизации. Иллюстрациями к песням являются детские рисунки. Совместная работа сплачивает детей, стимулирует их на новые творческие проявления.

Где находятся истоки вдохновения?

В первую очередь, в народном творчестве. На протяжении всего пребывания в детском саду дети как губка впитывают звуки чувашских и русских народных песен, знакомятся с творчеством соседних республик и зарубежных стран. Осуществить этот процесс познания мне помогает педагогическая технология «Праздники на земле Улыпа», которая постоянно пополняется сценариями, авторскими танцевальными и игровыми композициями на музыку чувашских композиторов.

Список литературы

1. Буренина А.И. Музыкальная палитра: музыкальное воспитание в детском саду, семье и школе / А.И. Буренина. – М.: Музыкальная палитра, 2008.
2. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.
3. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы / М.А. Давыдова. – М.: Вако, 2006.
4. Пякшина И.В. Проектирование содержания песенного творчества детей в условиях поликультурного образовательного пространства / И.В. Пякшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fs02.rchuv.ru/rchuv19/crdo21/news/2022/09/15/a3b748a6-0836-4aad-9ef6-9a5860b4cf6e/9-pyakshina.pdf> (дата обращения: 02.12.2022).

Молдован Виталий Андреевич
преподаватель
Деменко Мария Владимировна
бакалавр, студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье проанализировано значение систематических занятий физической культурой для студентов университетов, выявлено негативное влияние на организм системных физических нагрузок. Авторами рассмотрены основные направления организации различных видов занятий физкультурой для студентов; проанализированы виды шейпинга как популярных среди молодежи занятий физической культурой; выявлены общефизические и морально-волевые качества, формирующиеся под влиянием систематических занятий физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, шейпинг, здоровый образ жизни, опорно-двигательный аппарат, мышечный корсет, физическая нагрузка.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в жизни студентов физическая культура должна быть базовым фактором и характеристикой современной личности, ведущей здоровый образ жизни. Здоровье невозможно сохранить, если не заниматься физической культурой, поддерживать уровень физической активности в необходимом тоне, правильно питаться и соблюдать режим дня. Однако при все очевидности данной информации растет количество людей, которые все меньше занимаются физкультурой и спортом, пренебрегают правильным питанием, предпочитают пищу с повышенным содержанием сахара. Это приводит к тому, что метаболические процессы в организме замедляются, повышается уровень холестерина, токсинов и организм начинает преждевременно стареть. К этому прибавляется недостаточная двигательная активность, особенно проявляющаяся у студентов, которые в силу учебной нагрузки ведут малоподвижный образ жизни. Академическая форма обучения предполагает, что основное время учебной деятельности студент проводит как пассивный слушатель, который находится за учебным столом. При этом усиливается нагрузка на позвоночник, внутренние органы, обостряется искривление спины, которым подвержены практически все молодые люди. Малоподвижный образ жизни – это повышенная нагрузка и на психику, т. к. эмоциональная сфера испытывает потребность в «мышечной радости», которая формируется под влиянием физических нагрузок. Студент, ведущий малоподвижный образ жизни, может приобрести снижение познавательных способностей, может быть нарушено такое свойство, как способность перерабатывать большие объемы информации, способность к запоминанию, формироваться рассеянность, повышается сонливость.

Как известно, корректировать и исправлять процесс всегда сложнее, чем изначально создавать правильные нагрузки. Именно в связи с этим, навык занятий физической культуры должен быть сформирован в детском и юношеском возрасте. Физическая культура является также одним из факторов, укрепляющих психоэмоциональное состояние личности молодого человека.

Физическая культура имеет для студентов высокий воспитательный потенциал, развивает лидерские качества и одновременно формирует навык работы в команде, чувство единения при достижении общего результата, сопереживание за товарищей.

Исследователи экспериментально доказывают, что в результате систематических занятий физической культурой у студентов формируется потребность в определенном стереотипе режима дня, увеличивается уверенность поведения, формируется высокий жизненный тонус. Молодые люди становятся более коммуникабельными, развиваются навыки успешного взаимодействия между людьми, выносливость, требующая постоянства и находчивости, прекращаются перепады настроения. Эти данные показывают, что систематические занятия физической культурой оказывают позитивное воздействие на развитие личностных особенностей студентов.

При этом важно учитывать, что занятия физической культурой доступны каждому студенту, так как чаще всего не требуют дорогого спортивного инвентаря и могут быть организованы самостоятельно или на спортивных секциях университетов, которые действуют на спортивных базах и площадках вузов.

Практическими видами физической культуры являются, например, различные фитнес-программы, составляющие основное содержание деятельности физкультурно-оздоровительных групп. Фитнес-программа – это специально спланированная форма двигательной активности, организованная в рамках групповых или индивидуальных занятий. Цель фитнес-программ: оздоровительно кондиционная, направленная на профилактику и снижение риска заболеваний, развитие способностей по решению двигательных и спортивных задач.

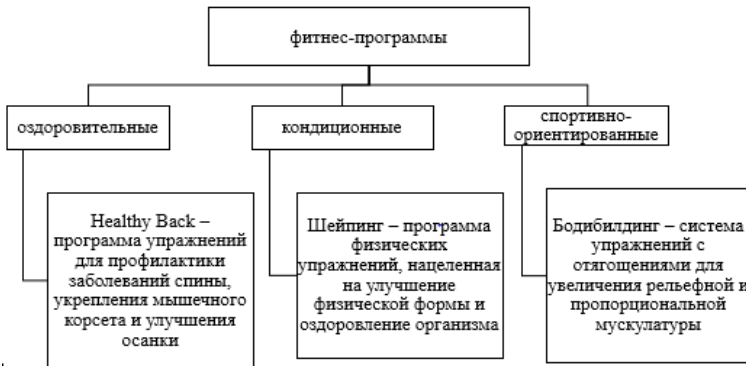


Рис. 1. Виды фитнеса на основании критерия целевой ориентации

В зависимости от вида двигательной активности выделяется атлетические (силовая тренировка, часто под музыку) и циклические (групповые занятия на тренажерах) занятия фитнесом. По видам двигательной активности можно рекомендовать такие виды фитнеса, как боди-балет на основе классической хореографии, аква-шейп в бассейне, фитнес-тренировки на основе элементов единоборств.

В целом, фитнес, как вид физической культуры, является на настоящее время наиболее популярным среди студенческой молодежи.

Среди подвижных игр, как формы физической активности, студентов выделяются легкоатлетические виды спорта: волейбол, баскетбол, футбол и др. Они обеспечивают двигательные нагрузки, воспитывают волю, создают эмоциональный настрой.

Важным направлением физической культуры среди студентов являются массовые спортивные праздники. Данный вид мероприятий проводится в целях привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом, укрепления здоровья, создания положительной эмоциональной атмосферы. Спортивный праздник пользуется большой популярностью среди студенческой молодежи, востребован как способ самостоятельной молодежной организации спортивных мероприятий, мотивирующих молодежь на занятия физкультурой и спортом. Основными видами спортивных праздников являются эстафеты, веселые старты, соревнования на воркаут-площадках, зарядки на свежем воздухе, йога в парке, лыжные эстафеты и т. д.

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о важности занятий физической культурой для целевой аудитории студентов, обусловленной системным положительным влиянием занятий физической культуры на все системы организма молодых людей, повышение работоспособности, формирования потребности в здоровом образе жизни.

Список литературы

1. Федосова Л.П. Занятия по физической культуре в вузе как путь совершенствования профессиональной физической подготовки / Л.П. Федосова, Г.В. Федотова, Л.У. Удовичка // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. трудов конф. (16–18 ноября 2021 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47489980> (дата обращения: 22.11.2022).
2. Степанова О.Н. Критерии классификации и типология фитнес-программ / О.Н. Степанова, С.В. Савин // Вестник спортивной науки. Массовая физическая культура и оздоровление населения. – 2015. – №3. – С. 49–63.
3. Сафронов А.А. Физическая культура как неотъемлемая часть здорового образа жизни учащейся молодежи / А.А. Сафронов // Молодой ученый. – 2014. – №20 (79). – С. 690–692 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/79/14054/> (дата обращения: 22.11.2022).
4. Физическая культура студента: учеб. пособ. – М.: Инфра-М, 2018. – 320 с.
5. Соболев Ю.В. Основы методики обучения плаванию / Ю.В. Соболев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары; Ташкент, 2022. – С. 307–311.
6. Соболев Ю.В. Использование информационных технологий в рамках физической культуры и спорта / Ю.В. Соболев, В.В. Ильин, Е.Г. Плотников // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сб. мат. V междунар. науч.-практ. конф. – М., 2021. – С. 18–22.
7. Соболев Ю.В. Особенности обучения плаванию / Ю.В. Соболев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: сб. мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары; Ташкент, 2022. – С. 311–314.
8. Ахматгалин А.А. Факторы, определяющие интерес к занятиям боксом студентов аграрного вуза, в соответствии с их гендерными различиями / А.А. Ахматгалин, И.В. Яткин, А.И. Усенко // Итоги научно-исследовательской работы за 2021 год: мат. Юбилейной науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию Кубанского ГАУ; отв. за выпуск А.Г. Кошаев. – Краснодар, 2022. – С. 470–472.
9. Клименко А.А. Мотивация игроков как детерминанта успешности выступления баскетбольной команды / А.А. Клименко, А.И. Усенко, П.В. Абуладзе // Известия Тульского государственного.

Мышова Галина Викторовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №180 «Парусок»

г. Архангельск, Архангельская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРИРОДЕ СЕВЕРА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПОСРЕДСТВОМ ЛЕПКИ

***Аннотация:** в статье утверждается, что тема исследования актуальна и своевременна для дошкольного образования, особенно для детей и педагогов, которые живут в условиях Севера и имеют возможность наблюдать за ее природой. Автор обращает внимание на то, что представления о природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха характеризуются фрагментарностью, отсутствием полноты и структуры по сравнению со старшими дошкольниками с нормальным слухом. Целью работы стало изучение возможности лепки в формировании представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха. Автором разработана и апробирована система занятий по лепке, направленная на формирование представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха. И представлен результат эффективности проведенной работы по формированию представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха.*

***Ключевые слова:** представление о природе, дошкольники с нарушением слуха, лепка, природа Севера.*

Формирование представлений об окружающей жизни у детей с нарушениями слуха начинается, как правило с первых дней пребывания в детском саду.

На занятиях по ознакомлению с окружающим миром слабослышащие и глухие дошкольники формируют представление о человеке, его деятельности. С этой целью проводятся экскурсии, где дошкольники наблюдают за работой взрослых, видят применение различных инструментов, а также готовую продукцию. Попутно закрепляются новые слова, то есть увеличивается словарный запас дошкольника.

Слабослышащие и глухие дети должны получать и первичные географические и исторические сведения. Они узнают, как называется страна, в которой они живут, названия крупных городов, рек, протекающих по территории нашей страны, гор, морей.

Сведения, получаемые дошкольником на занятиях, должны обязательно закрепляться в процессе игр, труда, причем, не только в детском саду, но и дома.

Как известно, в основе познания окружающего мира лежат ощущения и восприятие. Зрение, осязание, слух, кинестезия, обоняние, вкус позволяют детям составить определенную картину об окружающей действительности. С другой стороны, развитие таких психических процессов, как восприятие и ощущения, влекут и интеллектуальное развитие ребенка.

Уделяется большое внимание изобразительной деятельности ребенка. На занятиях по рисованию дети учатся труду и конструированию. При помощи сохранных анализаторов ребенок с нарушениями слуха способен воспринимать форму, количество, качество предметов, цвет. Дошкольники учатся

работать с различными материалами: бумагой, тканью, ватой и т. д. Познают основные приемы работы с некоторыми орудиями труда, вырабатывают точные движения. Дети самостоятельно планируют свою трудовую деятельность, создавая поделки, и стараются предвидеть результаты своего труда.

Таким образом, особенности представлений старших дошкольников с нарушением слуха о природе характеризуются фрагментарностью, отсутствием полноты по сравнению с детьми с нормальным слухом. Особенности представлений о природе является представление об основных географических объектах – реках и морях, а также о природной местности – животных и растениях, которые населяют леса родного края.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида №3» г. Архангельска. На основе анализа теоретической литературы мы поставили цель констатирующего эксперимента: выявить и описать особенности представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха.

Задачи исследования.

1. Подобрать методику на выявление особенностей представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха.

2. Изучить особенности представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха.

3. Провести сравнительный анализ особенностей представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха и старших дошкольников с нормальным слухом.

Для решения 1-й задачи по выявлению особенностей представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха мы изучили методику, разработанную на кафедре дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена в исследованиях П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Марковой и др. К нашему исследованию данная методика подходит, так как:

а) авторами предлагаются диагностические задания с целью выявления экологических представлений детей;

б) учитывается возраст детей.

Исходя из данной методики, мы взяли ряд заданий и адаптировали к нашей теме – изучение представлений о природе Севера, на которые будем основываться при проведении исследования. Задания были объединены в три блока:

– 1 блок – «Животные»;

– 2 блок – «Растения»;

– 3 блок – природные явления и объекты.

1 блок включает такие задания.

1 задание – Беседа по картинкам.

Стимульный материал: картинки с изображением зверей (медведь, лиса, заяц, слон), птиц (утка, скворец, ворона, сокол), рыбы (щука, треска, акула, окунь).

Инструкция: Разложить картинки по группам: звери, рыбы, птицы. А теперь отбери тех животных, которые живут на Севере.

2 задание – Беседа на установление связей между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных Севера.

Инструкция: Расскажи, как разные животные приспособились к зиме. Как зимует медведь, еж? Почему одни птицы улетают на юг, а другие остаются? Почему исчезают насекомые? Где они зимуют?

3 задание – Загадка.

Стимульный материал: картинки с изображением серого и белого зайца

Инструкция: Отгадай загадку. «Зимой белый, а летом серый». Правильно, это заяц. Расскажи, почему на одной картинке заяц белый, а на другой серый? Когда они бывают такого цвета? Почему меняется цвет?

2 блок включает следующие задания.

4 задание – Беседа по картинкам.

Стимульный материал: картинки с изображением деревьев (береза, сосна, дуб, пальма), травы (подорожник, хвощ, папоротник), цветы (мать-и-мачеха, ромашка, лютик луговой).

Инструкция: Расскажи, какие растения есть на Севере.

5 задание – Беседа по картинкам.

Стимульный материал – картинки с изображением морошки, клюквы, крыжовник, клубника, картинки с изображением огорода и болота.

Инструкция: Назови, какие это ягоды. Разложи ягоды по тем средам, в которых они растут.

6 задание – Вопрос.

Инструкция: Какие лесные ягоды ты знаешь?

3 блок включает следующие задания.

7 задание – Вопрос.

Какие северные моря и реки ты знаешь? Почему белое море назвали Белым? Какая в нем вода?

8 задание – Беседа по картинкам.

Стимульный материал: картинки с изображением тюленя, нерпы, водорослей, медуз, мидии.

Инструкция: Посмотри внимательно и назови, что изображено на картинке. Как думаешь, водятся ли эти животные и растения в Белом море.

9 задание – Беседа.

Инструкция: Назови последовательность времен года. Назови, чем отличается световой день зимой и весной? Летом у нас сколько времени светло на улице? А зимой?

Критерии оценки знаний.

Знания и умения по каждому заданию оцениваются по уровням высокий, средний и низкий в соответствии со следующими критериями.

1 задание – разложить картинки по группам: звери, рыбы, птицы.

Высокий – Ребёнок правильно выбирает животных Севера.

Средний – Ребёнок не знает животных Севера, но правильно раскладывает их по группам.

Низкий – Ребёнок не знает животных Севера.

2 задание – Рассказать, как разные животные приспособились к зиме.

Высокий – Ребёнок правильно называет приспособления всех животных.

Средний – Ребёнок правильно называет приспособления некоторых животных.

Низкий – Ребёнок не знает приспособления животных Севера.

3 задание – Отгадай загадку.

Высокий – Ребёнок правильно отгадывает загадку, аргументировано отвечает на вопросы.

Средний – Ребёнок отгадывает загадку, но на вопросы отвечает не полностью.

Низкий – Ребёнок не отвечает на вопросы.

4 задание – Расскажи, какие растения есть на Севере.

Высокий – Ребёнок имеет чёткие представления о растениях Севера.

Средний – Ребёнок знает лишь некоторые растения Севера.

Низкий – Ребёнок не знает растений Севера.

5 задание – Разложи ягоды по тем средам, в которых они растут.

Высокий – Правильно раскладывает ягоды по средам, в которых они растут, правильно их называет.

Средний – Правильно раскладывает растения по средам, но называет не все.

Низкий – Не справляется с заданием.

6 задание – Какие лесные ягоды ты знаешь?

Высокий – Ребёнок правильно называет лесные ягоды и их отличительные особенности.

Средний – Ребёнок знает лишь некоторые лесные ягоды.

Низкий – Ребёнок не знает лесных ягод Севера.

7 задание – Какие северные моря и реки ты знаешь?

Высокий – Ребёнок правильно называет реки и моря Севера. Отвечает на вопросы.

Средний – Ребёнок называет один географический объект, не отвечает на вопросы.

Низкий – Ребёнок не знает географических объектов Севера.

8 задание – Посмотри внимательно и назови, что изображено на картинке. Как думаешь, водятся ли эти животные и растения в Белом море.

Высокий – Ребёнок даёт полный правильный ответ.

Средний – Ребёнок даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

Низкий – Не справляется с заданием.

9 задание – Назови последовательность времен года. Назови, чем отличается световой день зимой и весной? Летом у нас сколько времени светло на улице? А зимой?

Высокий – Ребёнок правильно отвечает на все вопросы.

Средний – Ребёнок правильно отвечает на некоторые вопросы

Низкий – Ребёнок не отвечает на вопросы.

По этим критериям оценивается общий уровень представлений детей о природе Севера и особенности этих представлений. Для удобства определения уровня и составления сводных таблиц при выполнении задания ребёнком на низком уровне обозначим его 1 баллом, на среднем уровне 2 баллами, на высоком уровне 3 баллами.

Обобщенный уровень представлений ребенка о природе Севера обозначим следующим образом:

Высокий (24–27 баллов) – Ребёнок различает и называет большое количество животных, растений Севера, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Ребёнок устанавливает связи между состоянием животных и сезонными изменениями, знает особенности животных и растений Севера, смену времен года и особенности на Севере. Познавательное отношение устойчиво.

Средний (14–23 балла) – Ребёнок различает большое количество животных и растений Севера, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

Низкий (9–13 баллов) – Ребёнок различает небольшое количество животных и растений Севера, вычленяет их особенности. Устанавливает частные связи, сравнивает животных по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Для решения второй задачи мы проведем представленную диагностику.

Для решения третьей задачи мы проведем сравнительный анализ особенностей представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха и старших дошкольников с нормальным слухом с помощью качественных и количественных методов, а также методов математической статистики. Полученные в ходе исследования эмпирические данные были проверены на нормальность распределения с помощью критерия Шапиро – Уилко. Он позволяет установить, соответствует ли реальное распределение исследуемого признака нормальному распределению. В связи с тем, что распределение признаков отличалось от нормального распределения, для последующей статистической обработки данных был выбран U-критерий Манна – Уитни. Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с помощью «Statistika 6.0» и пакетом анализа Excel «XP Windows Professional 2003».

В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха и 20 детей старшего дошкольного возраста с нормальным слухом подготовительной группы.

Таким образом, по результатам статистического анализа средних значений полученных эмпирических данных было установлено, что между группами детей с нарушением слуха и нормальным слухом существуют достоверные различия по особенностям и уровню представлений о природе Севера: животных, растений, природных объектах и явлениях.

Старшие дошкольники с нормальным слухом имеют средний (80%) и высокий (20%) уровень представлений о природе Севера, в то время как старшие дошкольники с нарушением слуха имеют низкий уровень представлений о природе Севера (95%) и только 5% имеют средний уровень представлений о природе Севера.

В ходе эксперимента были организованы две группы: контрольная (n=10) и экспериментальная (n=10). В контрольной группе детей с нарушением слуха не проводилось специально организованных занятий по лепке, в экспериментальной группе со старшими дошкольниками с нарушением слуха были организованы занятия по лепке, направленные на формирование представлений о природе Севера.

Занятия по лепке в различных формах проводились в утреннее время в период непосредственной образовательной деятельности детей один раз в неделю в течение двух месяцев. На каждом занятии использовались разные формы лепки из пластилина: использовался пластилин разного цвета, применялась пластинография и проводились коллективные формы работы. Обязательным сопровождением любой работы были: рассказ педагога и применение наглядного материала, использование презентаций и видеоматериалов, которые будут поддерживать интерес детей.

Коррекционно-развивающий комплекс включал 4 этапа.

1 этап – развития представлений о животных Севера.

Цель – развития представлений о животных Севера, их отличительных особенностях.

Содержание деятельности на данном этапе предполагало проведение трех занятий, в процессе которых дети закрепляли знания о лесных животных, обитающих на Севере, их особенностях приспособления к условиям обитания, познакомились с сезонными явлениями в мире птиц и в коллективной работе закрепили знания о рыбах, обитающих в северных реках, а также увидели их отличительные особенности. На данном этапе применялась лепка из пластилина, коллективная работа и пластилинография.

2 этап предполагал формирование представлений о растениях Севера.

Цель – развитие представлений о растениях Севера. В содержание этапа входило 3 занятия, на которых дети научились различать северные деревья, узнали о ягодах, которые растут в лесу и на болоте и закрепили знания о луговых цветах Севера. На данном этапе применялась лепка из пластилина, коллективная работа и пластилинография.

На 3 этапе предполагалось формирование представлений о природных явлениях и объектах природы Севера.

Целью данного этапа являлось формирование представлений о сезонных явлениях и объектах Белого моря.

Занятия данного этапа включали лепку тюленя и беседу о морских обитателях, совместное создание морского дна (коллективная работа различных морских растений и объектов Белого моря) и закрепление знаний об особенностях природных явлений в летнее время.

На 4 этапе проводилось заключительное занятие, в процессе которого детям предлагалось создать из пластилина любое растение или животное Севера.

Цель этапа – закрепление представлений детей о природе Севера.

На данном этапе дети создавали образ из пластилина на свое усмотрение по заданной теме, а затем проводилась коллективное обсуждение работ с закреплением представлений детей.

Итак, программа занятий по лепке, направленная на формирование представлений о природе Севера, включала 4 этапа, в течение которых происходило формирование представлений о животных, растениях и природных явлениях Севера. Все занятия взаимосвязаны между собой и проводились в групповой форме.

После проведения занятий по лепке в экспериментальной группе средние баллы по представлениям детей с нарушением слуха о животных, растениях и природных объектах Севера увеличились: представления стали более полными. В то время как в контрольной группе средние баллы по выполнению заданий остались на неизменном уровне.

В экспериментальной группе после проведения занятий по лепке все дети имели средний уровень представлений о природе Севера. То есть знали особенности животных и растений Севера, называли их, но недостаточно овладели общими понятиями о признаках природы Севера и не владеют общими связями природных явлений.

Статистически достоверные различия до и после проведения занятий по лепке в экспериментальной группе установлены по представлениям о животных, растениях и природных явлениях Севера в экспериментальной группе на уровне достоверности от $p \leq 0,05$ до $p \leq 0,01$.

Итак, формирование представлений о природе Севера у старших дошкольников с нарушением слуха посредством лепки, будет эффективно.

Исследование было проведено с помощью специально разработанной методики, включающей изучение представлений о животных, растениях и природных явлениях и объектах Севера.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет: практ. пособ. для воспит. и методист. ДОУ / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 180 с.
2. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980. – 272 с.
3. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: пособ. для воспит. дет. сада / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.
4. Глазунова А.А. Особенности изобразительной деятельности и проблема развития творческих способностей у дошкольников с нарушениями слуха / А.А. Глазунова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/konsultac638.html> (дата обращения: 03.12.2022).
5. Грибовская А.А. Лепка в детском саду / А.А. Грибовская. – М.: Сфера, 2016. – 80 с.
6. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография / Г.Н. Давыдова. – М.: Скрипто-рий, 2003. – 80 с.
7. Истомина И.А. Развитие интеллекта у детей с нарушением слуха / И.А. Истомина, А.С. Гришина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/1174/11551>. (дата обращения: 03.12.2022).
8. Как знакомить дошкольников с природой: пособ. для воспит. дет. сада / Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова [и др.]; сост. Л.А. Каменева; под. ред. П.Г. Саморуковой. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983. – 207 с.
9. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5–7 лет / Н.В. Квач. – М.: Владос, 2001. – 160 с.
10. Кондратьева Н.Н. Содержание и структура программы системных знаний о живом организме для детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Кондратьева // Становление теории и практики в дошкольном воспитании. – Л., 1991.
11. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников / Н.Н. Кондратьева // Теоретические основы программы воспитания в детском саду. – СПб., 1992. – С. 45–58.
12. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М.: Педагогика, 2005. – 296 с.
13. Подьяков Н.Н. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Н.Н. Подьяков, А.Ф. Говоркова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 386 с.
14. Ращупкина С.Ю. Лепка из пластилина / С.Ю. Ращупкина. – Рипол Классик, 2013. – 254 с.
15. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. М.: Карапуз, 2000. – 400 с.
16. Саморукова П.Г. Методика ознакомления с природой в детском саду / П.Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1992. – 240 с.
17. Свирская Л.В. Создание развивающей среды в дошкольном учреждении / Л.В. Свирская. – Новгород, 2004. – 26 с.
18. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников / О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №5. – С. 21–27.
19. Терентьева Е.Ф. Формирование у детей 6-ти лет первоначальных знаний о единстве организма и среды: дис. ... канд. пед. наук / Е.Ф. Терентьева. – 1980. – 166 с.
20. Умственное воспитание детей дошкольного возраста / под. ред. Н.Н. Подьякова, Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение. – 1984. – 207 с.

Охрименко Наталия Юрьевна
магистр, воспитатель

Воронова Марина Николаевна
бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»
г. Белгород, Белгородская область

СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье утверждается, что запросом современного общества является формирование нового мировоззрения, современного мышления, ориентированных на организацию научно-обоснованной системы действий по гармонизации взаимоотношений общества и окружающей среды. Авторами описаны теоретические подходы в экологическом образовании дошкольников.

Ключевые слова: экологическое образование, основные положения, природа, окружающий мир, эмоционально-положительное отношение, цель экологического образования.

В настоящее время нет единых концептуальных научно-методологических подходов к его сущности и содержанию. На решение возникших противоречий обращена концепция экологического образования в Российской Федерации. Она направлена на совершенствование системы образования и просвещения в Российской Федерации в соответствии с современными требованиями [1].

Основные положения и идеи экологического образования дошкольников изложены в трудах представителей петербургской школы Л.М. Маневцовой, Н.Н. Кондратьевой, Т.А. Шиленок: системное строение природы, понятие «живое» как основа экологического образования, единство живой и неживой природы, приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы как основа экологического сознания [4].

Профессор Н.А. Рыжова предлагает понимать под экологическим образованием дошкольников «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций» [7].

Экологическое образование детей дошкольного возраста, по мнению Н.Е. Пермяковой – это целенаправленный педагогический процесс включения ребенка дошкольного возраста в природосообразную деятельность, в которой он является субъектом устойчивых познавательных интересов, мотивов, потребностей к изучению природных объектов и явлений, позитивного эмоционально-ценностного опыта к природному окружению, что обеспечивает становление базиса экологической культуры [9].

С.Н. Николаева рассматривает «экологическое образование как процесс ознакомления детей с природой, в основе которого лежит экологический подход, т. е. основные экологические идеи и понятия» [5].

Расходятся ученые во мнениях и на определение цели экологического образования. И.Д. Зверев отмечает, что до настоящего времени «нет однозначного и приемлемого определения главной цели экологического образования» [3].

Г.А. Ягодин: «считает, что целью экологического образования дошкольников является выработка этики по отношению к окружающей среде, воспитание граждан, понимающих связи человечества со всей окружающей средой» [10].

Авторы, занимающиеся разработкой программ и пособий, предлагают разнообразные формулировки целей экологического образования дошкольников. Так, например, С.Н. Николаева считает целью данного вида образования – воспитание начал экологической культуры [5]. О.А. Соломенникова определяет «цель экологического образования как формирование определенного уровня осознанного отношения к природе, людям, себе, месту в жизни» [8]. В исследованиях Н.Е. Орлихиной: «воспитание у ребенка потребности в сохранении и улучшении природы, развитие его творческого потенциала – цель экологического образования» [6]. Е.Ф. Терентьева предполагает, что цель экологического образования дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения к окружающей природе [2].

Таким образом, основной целью экологического образования дошкольников определили ведущую концепцию экологического образования, направленную на формирование экологических представлений, умений, ценностей, определяющих отношение, поведение ребенка в природе.

Список литературы

1. Ахметшина Л.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста учреждения: дис. ... канд. пед. наук / Л.Р. Ахметшина. – Казань, 2003. – 234 с.
2. Болтыков О.В. Современные подходы к изучению педагогического обеспечения образовательного процесса в гуманитарной науке / О.В. Болтыков // Мир науки, культуры, образования. – 2019 – №5 – С. 78–83.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Знание, 1980. – 96 с.
4. Мы. Программа экологического образования детей. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2005; Тип. «Правда», 1906. – 229 с.
5. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернёрам / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
6. Орлихина Н.Е. Развитие региональной системы сетевой организации дополнительного профессионального образования учителей: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Н.Е. Орлихина // Рос. гос. соц. ун-т. – М., 2006. – 38 с.
7. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз-дидактика, 2005. – 192 с.
8. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В.В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
9. Филиппова Н.М. Педагогическое обеспечение общественной самоорганизации учащейся молодежи: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.М. Филиппова. – Кострома, 2007. – 23 с.
10. Ягодин Г.А. Система психолого-педагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития / Г.А. Ягодин, М.В. Аргунова, Т.А. Плюснина [и др.]; под ред. Г.А. Ягодина. – М.: МИОО, 2010. – 192 с.

Ришко Екатерина Игоревна
бакалавр, воспитатель

Шавалдина Юлия Александровна
бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Д/С №59»
г. Череповец, Вологодская область

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «РУССКАЯ ИЗБА В ГОСТИ ПРИГЛАШАЕТ»

Аннотация: в статье рассматривается художественно-эстетическое развитие детей подготовительной группы посредством непосредственно образовательной деятельности. Авторы предлагают опыт по изучению русской избы как памятника архитектуры.

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, дети подготовительной группы, русская изба, архитектура, бревна, подзор, наличники, резьба, добротная.

Вид НОД: тематический.

Цель: формирование представлений детей о русской избе как памятнике архитектуры.

Задачи:

- дать возможность изготовить избу из бревен с резными украшениями;
- закрепить умения вырезать из бумаги сложенной гармошкой;
- расширить активный словарь детей такими понятиями, как «подзор», «наличники»;
- развивать координацию движений рук;
- продолжать воспитывать интерес к быту русского народа.

Оборудование: магнитофон, русская музыка на диске.

Демонстрационный материал: фотографии, иллюстрации с русскими избами, образцы резных украшений (резьба по дереву).

Раздаточный материал: листы бумаги (альбомной) на каждого ребенка, прямогольники из белой, желтой бумаги разных размеров для бревен, кисти, клей, салфетки, ножницы, цветная бумага.

Методы и приемы: художественное слово (чтение загадок), рассказ воспитателя, вопрос – ответ, рассматривание иллюстраций русской избы, игровые методы и приемы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме; знакомство с резьбой по дереву; чтение отрывка из книги А. Рощина «Мы строим дом»; настольный театр «Маша и медведь».

Индивидуальная работа: помощь в аппликации Артему И. в основной части.

Ход НОД.

Вводная часть – 3 мин. (Слушание народной музыки. Закрепление пройденного материала по русским народным сказкам).

Основная часть – 17 мин. (Загадки. Беседа. Физминутка. Проблемная ситуация. Пальчиковая гимнастика. Аппликация).

Заключительная часть – 5 мин. (Подведение итога. Анализ работы).

Ход НОД.

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад сегодня приходил почтальон и принес письмо. Давайте его прочитаем?

«Ах, беда-беда-огорчение! Что ни скажешь – не по разуму, что ни молвишь – все попусту, что ни спросишь – все без толку! Охти мне, батюшки! Охти мне, матушки! Остался хозяин без дома, сирота я теперь. Дома и стены помогают. А вот у меня теперь не стен, не дома нет. Не хочу жить в доме Бабы Яги для плохого настроения, а другого-то у меня и нет».

Ребята, как мы можем помочь Кузеньке?

Ответы детей.

Детская цель: Построить новый дом для Кузеньки.

Воспитатель: Да, вы правы. Мы можем помочь ему построить новую избу. Но для начала я хочу познакомить вас с русской избой. Наши предки жили в рубленых избах – удивительных сооружениях искусных зодчих. Русская изба – замечательный памятник русской архитектуры. Строили избы большие, добротные, крепкие. Иногда в один этаж, чаще – в два, с просторным крыльцом. Стояла такая изба «лицом» к проезжей дороге, реке или озеру. Украшали избу затейливые узоры полотенец (вертикальная доска над коньком – верхним стыком двух скатов) подзоров (резная доска под скатами кровель на фронтальных поясах). Главным декоративным убранством были наличники (декоративное обрамление оконных проемов) и ставни. Разнообразие оформления изб нет конца: от похожих на неприступную крепость до предельно изукрашенных, ярких и светлых. Сказочность украшений избы не случайна. Помимо эстетических функций, в старые времена все эти кружочки, ломанные линии, точки символизировали молитву, охраняли отверстия, края, от проникновения злых сил, были «оберегами». Изба завершалась вырезным коньком, вокруг окон и дверей – отверстий – узоры. Все эти узоры «читались», имели смысл. Обратите внимание на характерные особенности изб.

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте).

Будем строить и играть.

Дом большой, высокий строим. (Встают на носочки и тянутся руками вверх).

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой).

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед).

Будет жить в нем старый гном. (Приседают).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, в каких сказках мы с вами встречаемся с русскими избами.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, дети, это «Лиса и заяц», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Волк и семеро козлят». Ребята, чем заканчивается сказка «Теремок»?

Ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята, зверята и наш домовенок остались без дома. Давайте подумаем, как мы изготовим избу для нашего домового Кузеньки. Предлагаю вам рассмотреть разные виды изб из сказок.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации к сказкам, обсуждают внешний вид изб.

Работа с интеллект-картами.

Далее воспитатель выкладывает картинку с изображением русской избы – главная тема интеллект-карты «Русская изба». Затем дети и воспитатель с помощью техники «Мозговой штурм» придумывают и рисуют схемами избы и по очереди выбирают, из чего они будут делать дом для героя.

Воспитатель: Итак, вот у нас и получилась карта, где (имена детей) будут делать избу из бумаги, а (имена детей) – из пластилина, (имена детей) возьмут ножницы и помогут вырезать части избы, а (имена детей) будут конструировать из деревянного конструктора (*проговорить то, что эти схематично изобразили на интеллект-карте способ изготовления избы*).

Пальчиковая гимнастика.

На полянке теремок (*ладошки соединяем домиком*)
дверь закрыта на замок (*пальцы сомкнуты в «замок»*)

Из трубы идет дымок (*сомкнуть пальцы в колечки*)
вокруг терема забор (*руки перед собой, пальцы прямые и сомкнутые*)
чтобы не забрался вор.

Тук-тук-тук, тук-тук-тук (*кулачок стучит по ладони*)

Открывайте, я ваш друг! (*Руки развести в стороны*)

Во время работы детей звучит русская музыка.

Воспитатель: Все избы разместить в одной русской деревне (на выставке).

Воспитатель: Вы славно поработали сегодня. Давайте посмотрим, как у вас получилась русская деревня?

Ответы детей.

Воспитатель: Она на самом деле получилась сказочной.

– Какое задание вы выполняли?

– Как мы помогли Кузеньке?

– Какая изба вам понравилась больше всех?

– Расскажите чем?

– Какие элементы узора вы использовали?

– Что нам нужно сделать будет в следующий раз?

– Что вы расскажите родителям о нашем сегодняшнем занятии?

Ответы детей.

Сегодня все были молодцы!

Список литературы

1. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта / М.В. Короткова. – М., 2008.
2. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры / Г.В. Лунина. – М., 2007.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://planetadetstva.net/vospitatelam/starshaya-gruppa> (дата обращения: 29.11.2022).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.karakyli.ru/2016/10/21/kurilka-starinnaya-russkaya-narodnaya-igra/> (дата обращения: 29.11.2022).
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.yar.ru/safety> (дата обращения: 29.11.2022).

Сабирова Гульнара Барыевна

канд. пед. наук, директор

МБОУ ДО «Арская детская школа искусств»

г. Арск, Республика Татарстан

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детской школы искусств. Автор предлагает опыт инклюзивного подхода в сфере дополнительного образования и подчеркивает, что благодаря поддержке педагогов дети приобретают уверенность в себе и проявляют творческую инициативу, успешно применяют коммуникативные навыки.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, инклюзивный подход, адаптированные программы, социокультурный проект, самореализация детей.*

Обсуждая вопросы развития инклюзивного образования в России, в печатных изданиях, на телевидении, в Интернете, ученые, государственные и общественные деятели, педагоги, специалисты, в основном, говорят об организации и предоставлении образовательных услуг, направленных на получение знаний в образовательных учреждениях. Развитие же творческого потенциала, формирование коммуникативных умений, социализация и самореализация детей данной категории, остается без должного внимания.

Вместе с тем, именно дополнительное образование практически без препятствий дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать свои способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми художественно-эстетической, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

В процессе дополнительного образования неисчерпаемы возможности переживания каждым ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личного достоинства.

Формируя модель учреждения дополнительного образования детей, реализующего в системе инклюзивный подход, необходимо учитывать интересы, потребности и трудности, возникающие у всех участников образовательного процесса. Необходима и целенаправленная работа со здоровыми детьми по взаимодействию с ребятами, имеющей проблемы здоровья.

На сегодняшний день в Арской детской школе искусств обучается 21 ребенок с ОВЗ. На занятиях дети изучают основы различных видов творчества в соответствии со своими возможностями. Форма работы – индивидуальные, групповые занятия, занятия на дому и в классе. Преподаватели школы разрабатывают специальные адаптированные программы для детей с ОВЗ. Занятия разработаны с учетом возрастных, психофизических особенностей воспитанников, личностных качеств, индивидуальных особенностей детей. В программу включены различные виды творчества: хореография, изобразительное искусство, театральное искусство, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах. Творческая работа с разными художественными материалами и техникой стимулирует интерес детей к прикладному творчеству, и является необходимым условием формирования творческой личности ребенка, работа с новыми

материалами снимает страх неудачи, формирует уверенность в себе, смелость, самоуважение.

Арская детская школа искусств тесно сотрудничает с Арским Реабилитационным центром, КЦСОН «Центром милосердия». Два раза в месяц проводятся открытые занятия для обучающихся детской школы искусств и воспитанников реабилитационного центра по дисциплинам «Хоровой класс», «Изобразительное искусство», «Английский язык», «Хореография». В процессе занятий улучшается социальная компетенция, у детей появляется возможность для взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, дети начинают осознавать, что у них много общего, дружба между детьми с особенностями и без, становится обычным делом.

В Арском реабилитационном центре «Исток надежды», Арская детская школа искусств совместно с Региональной общественной организацией «Под крылом семьи» по Арскому муниципальному району, КЦСОН «Центр милосердия» проводят творческие фестивали для детей-инвалидов, их родителей «Поделись своей добротой». В программе фестивалей организуются творческие концерты, развлекательные программы с аниматорами, ленточные шоу, игры, мастер-классы для детей и родителей. Дети с удовольствием изготавливают поделки из фетра, для мам проводятся мастер-классы по завязыванию платка, уроки красоты и др. В завершении фестиваля детей ожидают призы, сладкие подарки, традиционное чаепитие с необыкновенным тортом.

Инклюзивное образование – это шаг к культуре, в которой ценность человека определяется не его полезностью, а его достоинством – возможностью жить, верить, любить. Это накладывает особую ответственность на тех, от чьей воли, последовательности, профессионализма зависит реализация в жизни этой новой практики, которая нужна всем, а не только детям с ОВЗ.

Реализация этого социокультурного проекта требует от всех участников мудрости и мужества в постановке и решении целого комплекса непростых задач. Главная проблема связана с поиском более эффективных способов процесса обучения и воспитания. Ощущая постоянную поддержку педагогов, дети приобретают уверенность в себе и проявляют самостоятельность, творческую инициативу, получают удовольствие от общения и взаимодействия в совместной творческой деятельности.

Список литературы

1. Алексеева М.Н. Готовность педагогов как главный фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / М.Н. Алексеева, С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 302.
2. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе / Н.А. Голиков // Педагогическая техника. – 2006. – №6. – С. 93–99.
3. Паршугина С.В. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья декоративно-прикладному творчеству на дому / С.В. Паршугина // Дополнительное образование и воспитание. – 2018. – №12. – С. 12–14.

Сабирова Эмилия Ильдаровна
студентка

Научный руководитель

Кириллова Зоя Николаевна
канд. филол. наук, доцент

Институт филологии и межкультурной
коммуникации им. Льва Толстого
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматриваются особенности игровых технологий на уроках иностранного языка, создание и использование игровых ситуаций в образовательном процессе. Авторы отмечают, что игровые технологии оказывают положительное воздействие на психоэмоциональный фон, поддерживают интерес к учению, формируют интеллектуальные навыки.

Ключевые слова: игровые технологии, коммуникативная деятельность, лингвистика, игровые ситуации, интерактивные технологии, стимулирование мотивации.

Расширения и изменения характера международных связей нашего государства делают иностранные языки востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Они становятся в настоящее время действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества.

Основное назначение иностранного языка как предметной области школьного обучения состоит в овладении обучающимися умением общаться на изучаемом иностранном языке.

Образовательные стандарты по иностранному языку ориентируют учителя на воспитание человека, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме.

Для того чтобы поддержать интерес к предмету у детей, можно использовать игровые технологии, так как среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес у обучающихся вызывают игры и игровые ситуации. Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, делает учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться, переживать. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, поэтому с ее помощью он будет учиться с удовольствием. Одной из главных задач учителя является повышение мотивации к изучению своего предмета.

Проблемами стимулирования мотивации обучающихся к изучению иностранного языка с использованием игровых технологий обучения занимались выдающие ученые (И.Л. Бим, С.С. Полат, Е.И. Пассов, и др.) Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует

процесс общения на изучаемом языке, но и максимально приближает его к естественной коммуникации. Игра развивает умственную и волевую активность. Благодаря играм активизируются все познавательные процессы учащихся: развиваются внимание, память, мышление, творческие способности. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда дает хорошие результаты, повышает интерес к предмету, позволяет сконцентрировать внимание на главном – овладении речевыми навыками в процессе естественной ситуации общения во время игры.

Организация наиболее продуктивной структуры учебного процесса, также создание благоприятного для коммуникации психологического климата – важная задача, решению которой способствует применение инновационных форм занятий, направленных на стимулирование активной деятельности обучающихся. Нетрадиционные методики, сопряженные с игровыми интерактивными технологиями, обеспечивают оптимизацию процесса обучения. Как известно, игры используются для привлечения обучающихся путем предоставления проблемы и погружения их в среду. В связи с тем, что мотивация и вовлеченность в активную учебную деятельность являются важными факторами достижения успеха в образовательном процессе, потенциал игровых технологий на сегодняшний день весьма велик. В силу своей занимательности они вовлекают в учебный процесс всех обучающихся, способствуют активному взаимодействию и повышению учебной мотивации.

Кроме того, они обеспечивают необходимую для эффективного обучения интерактивность, что делает игры привлекательными для школьников, наблюдающих результат учебной деятельности «здесь и сейчас». Успешная интеграция игровых технологий, принципов и приемов в учебный процесс создают комфортные условия обучения и способствует повышению эффективности лингвистического образования.

Большим преимуществом использования игровых интерактивных технологий является развитие в процессе выполнения заданий творческих способностей обучающихся, положительное воздействие на психоэмоциональный фон, поддержание интереса, формирование интеллектуального потенциала, что впоследствии обеспечит активную творчески осознанную самостоятельную деятельность.

Список литературы

1. Андреева Е.В. Использование текстовых опор при обучении говорению / Е.В. Андреева // Английский язык в школе. – 2013. – №3 (43). – С. 6–12.
2. Дзюба Е.В. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально-ориентированного обучения / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №2. – С. 46–55.
3. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: метод. пособ. / М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: АП-ПО, 2005. – 112 с.
4. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения / С.С. Кашлев. – М.: Тетра Системс, 2013. – 224 с.

Садовая Анна Владиславовна
учитель

Горбачёва Ольга Михайловна
воспитатель

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ОТРАЖЕНИЕ SOFTSKILLS В СИСТЕМЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются softskills или гибкие навыки, которые формируются еще в школе. Приведены наиболее востребованные гибкие навыки, обуславливающие успех выпускника средней общеобразовательной школы. Авторами проведен сопоставительный анализ выделенных softskills и УУД обучающегося в условиях реализации ФГОС ООО.*

***Ключевые слова:** softskills, гибкие навыки, обучающийся, Федеральный государственный образовательный стандарт, УУД.*

Концепция «softskills» или «гибких навыков» за последние десятилетия стала неотъемлемой составляющей мирового рынка труда в самых разных сферах жизнедеятельности человека. В современном обществе все чаще ценятся специалисты, которые имеют не только профессиональные навыки, но и также «надпрофессиональные», а именно «softskills», формирование которых происходит у индивида еще в школе.

В. Давидова рассматривает гибкие навыки в качестве умений индивида, формирование которых происходит за счет получения дополнительного образования и приобретения собственного жизненного опыта. По ее мнению, эти навыки используются для дальнейшего развития в профессиональной деятельности [3].

Обобщая и систематизируя научные и практические труды исследователей, О.Л. Чуланова определяет общее понятие «softskills» так: под гибкими навыками она подразумевает социально-трудовую характеристику совокупности знаний, умений, навыков и мотивационных характеристик работника в сфере взаимодействия между людьми [6, с. 54–55].

Таким образом, softskills – это те навыки и компетенции, которые необходимы обучающемуся для общения, продуктивного взаимодействия не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

На сегодняшний день основной целью обучения является формирование у обучающихся определенных личностных характеристик и компетенций, которые определяются как планируемые результаты освоения ООО.

Содержание планируемых результатов включает в себя обобщённые способы действий с учебным материалом, которые позволяют обучающимся успешно решать различные задачи, в числе которых задачи, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Данные действия в рамках ФГОС определяются как УУД обучающегося.

К видам УУД, которые соответствуют ключевым целям общего образования, относят:

- 1) личностные;

- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные [1, с. 11].

Овладение учащимися УУД происходит в ходе обучения различным учебным предметам и способствует формированию у учащихся способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, развивать умения, формировать навыки и в то же время организовывать сам процесс усвоения.

Некоторые из softskills находят отражение в требованиях к результатам освоения образовательных программ в ФГОС ООО. Проанализировав требования к результатам освоения программы ООО, а также вышеописанные УУД школьника, мы предлагаем рассмотреть регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные действия в качестве softskills обучающегося [5, с. 68–70] (см. табл.).

Таблица 1

Соотношение универсальных учебных действий обучающегося и гибких навыков

УУД по ФГОС ООО	Гибкие навыки	
Регулятивные	Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	Когнитивная гибкость
	Определение последовательности промежуточных целей с учетом желаемого конечного результата, составление плана и алгоритма действий	Эффективный поиск работы
	Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Селф-менеджмент (self-management)
Познавательные	Анализ способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Комплексное многоуровневое решение проблем
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач, учебных проблем в зависимости от конкретных условий	Суждение и принятие решений
	Определение и отбор основной и второстепенной информации	Критическое мышление
	Сочинение текстов различных жанров, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера	Креативность

Таблица 1. Продолжение
Соотношение универсальных учебных действий
обучающегося и гибких навыков

УУД по ФГОС ООО	Гибкие навыки
Коммуникативные	Управление людьми
Организация и выполнение работы в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	
Управление собственными эмоциями, оказание влияния на эмоции одноклассников, учителя	Эмоциональный интеллект
Осуществление коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (учителями, родителями), подбор партнеров для коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия	Сотрудничество с другими
При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды с выполнением различных ролей	Клиентоориентированность
Развернутое, логичное и точное изложение своей точки зрения с использованием адекватных (устных письменных) языковых средств: адекватное восприятие точки зрения других (одноклассников, учителей)	Умение вести переговоры

Таким образом, softskills в их имплицитной форме входят в состав современного ФГОС ООО в виде УУД обучающегося. Развитие каждого вышеописанного навыка играет большую роль в общем развитии и формировании личности обучающегося. Без их формирования и развития невозможно строить продуктивную деятельность по получению новых знаний, умений и формированию навыков, которые необходимы во всех сферах деятельности обучающихся.

Общество создает неповторимые отношения, складывающиеся при непосредственном взаимодействии учащихся со сверстниками и взрослыми, являющимися источником формирования личности школьника, развития его softskills.

Список литературы

1. Артюгина Т.Ю. Универсальные учебные действия в системе ФГОС основного общего образования: понятие, классификация, примеры: практ. пособ. / Т.Ю. Артюгина. – Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014. – 30 с.
2. Гизатуллина А.В. Надпрофессиональные навыки учителей: содержание и востребованность / А.В. Гизатуллина, О.В. Шатунова // Высшее образование сегодня. – 2019. – №5. – С. 14–20.
3. Давидова В. Слушать, говорить и договариваться: что такое softskills и как их развивать / В. Давидова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://theoryandpractice.ru/posts/11719-softskills> (дата обращения: 03.10.19).

4. Ивонина А.И. Современные направления теоретических и методических разработок в области управления: роль soft-skills и hardskills в профессиональном и карьерном развитии сотрудников / А.И. Ивонина, О.Л. Чуланова, Ю.М. Давлетшина // Интернет-журнал «Науковедение». – Т. 9. №1. – 2017.

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

6. Чуланова О.Л. Формирование soft-skills (мягких компетенций): подходы к интеграции российского и зарубежного опыта, классификация, операционализация / О.Л. Чуланова, А.И. Ивонина // Управление персоналом и интеллектуальными ресурсами в России. – 2017. – №1 (28). – С. 53–58.

7. Егорова Е.В. Отражение softskills в системе универсальных учебных действий обучающихся / Е.В. Егорова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-soft-skills-v-sisteme-universalnyh-uchebnyh-deystviy-obuchayushchihhsya> (дата обращения: 30.11.2022).

Садыкова Альбина Александровна

преподаватель

ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

г. Бугульма, Татарстан Республика

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос взаимодействия учреждений профессионального образования и производства. Автор предлагает способы решения практических проблем, которые возникают при организации социального партнерства между учреждениями профессионального образования и производством.

Ключевые слова: профессиональное образование, производство, социальное партнерство, рынок труда, профессиональная компетентность.

Основной целью социального партнерства в сфере труда является разработка, принятие и реализация социально-экономической и трудовой политики, основанной на сбалансированности интересов общества, наемных работников и работодателей. Социальное партнерство в сфере труда тесно связано с социальным партнерством в сфере профессионального образования, которое понимается как «взаимодействие с субъектами экономической жизни и сферы труда для повышения эффективности профессионального образования и удовлетворения спроса на умения и компетенции рабочей силы на рынке труда».

Актуальность рассматриваемой темы определяется необходимостью:

- разработки научно-методологических основ, целей, содержания и механизма социального партнерства в сфере профессионального образования;
- теоретического обобщения накопленного практического опыта регионального и локального уровней социального партнерства, представленного различными институализированными и гражданско-правовыми формами взаимодействия учреждений среднего профессионального образования с работодателями и их отраслевыми объединениями;

– восстановления и развития системы взаимовыгодного сотрудничества промышленных предприятий с учреждениями среднего профессионального образования на новых основаниях, вытекающих из условий рыночной экономики;

– придания взаимодействию учреждений профессионального образования с промышленными предприятиями упорядоченного, системного характера, отвечающего требованиям синергетического подхода;

– выявления приоритетных направлений, форм и организационно-педагогических условий взаимодействия коллективов учреждений среднего профессионального образования с субъектами рынка труда.

Развитие социального партнерства в области кадрового обеспечения образовательного процесса осуществляется путем привлечения к преподаванию специалистов предприятий, имеющих опыт профессиональной деятельности в соответствующих отраслях производства.

Такие специалисты привлекаются для следующих видов деятельности:

– проведение теоретических и практических занятий;

– руководство курсовым проектированием; практикой по профилю специальности;

– руководство преддипломной практикой;

– руководство дипломным проектированием.

Одной из основных целей комплексного плана мероприятий техникума является формирование профессионально компетентной, социально адаптированной личности конкурентоспособного на основе обновления содержания профессиональной подготовки студента.

Для формирования профессиональной культуры и компетентности практика по профилю специальности должна включать в себя участие студентов в опытно-экспериментальной, конструкторской, изобретательной работе. В период этой практики студентам предлагаются индивидуальные задания исследовательского характера и задания по рационализаторскому творчеству. Результатом исследовательской работы студентов является их участие в научно-практических конференциях республиканского и всероссийского уровней «Молодость, творчество, современность». Таким образом, при совместной систематической работе преподавателей-предметников и руководителей практик от техникума и предприятия, при выполнении студентами всех требований можно говорить о формировании профессиональной культуры и профессиональной компетентности.

Исходя из вышеперечисленного, ясно, что перед учебным заведением стоят следующие задачи:

– нормативно-методическое обеспечение контроля и руководства практикой студентов;

– внедрение практико-ориентированных технологий в условиях колледжа и производства, позволяющих учитывать различные интересы и способности студентов;

– знакомство студентов с основами формирования профессиональной карьеры посредством деятельностных технологий;

– расширение и развитие связей с перспективными предприятиями, учреждениями города по профессиональной подготовке специалистов;

– расширение социального партнерства в формирование конкурентоспособных специалистов.

Для решения данных задач можно выделить следующие технологии обучения студентов, способствующие созданию модели современного специалиста, которая должна быть сформирована в период практики по профилю специальности: технология развивающего обучения; целевая подготовка специалистов; информационные технологии.

Дадим характеристику результатов решения поставленных в исследовании задач, установленных в нем новых положений и рекомендаций.

1. Повышение качества подготовки специалистов в новых социально-экономических условиях рынка труда в значительной степени зависит от состояния и развития системы социального партнерства в сфере профессионального образования.

2. Основой формирования и развития системы социального партнерства в сфере профессионального образования является организация взаимовыгодного сотрудничества учреждений профессионального образования и предприятий.

3. Теоретико-методологическими основами проектирования и реализации системы социального партнерства учреждений среднего профессионального образования с предприятиями являются: механизм гармонизации бинарных оппозиций, взаимного дополнения, продуктивного преобразования, опосредования, продуктивно-творческой интеграции; оптимальное сочетание теорий поэтапного формирования умственных действий, идеи личностно-ориентированного профессионального образования и творческого саморазвития будущего специалиста.

4. Концептуальными положениями проектирования модели системы социального партнерства учреждений среднего профессионального образования и предприятий являются: системный и компетентностно-ориентированный подходы, ориентация системы на целостное становление и творческое саморазвитие личности как активного субъекта учебной и предстоящей профессиональной деятельности.

5. Приоритетными и глубинными направлениями реализации модели системы социального партнерства учреждений среднего профессионального образования и предприятий является реализация преемственных взаимосвязей между структурными и функциональными компонентами этих учреждений как педагогических систем.

Список литературы

1. Айснер Л.Ю. Актуальные психолого-педагогические, философские, экономические и юридические проблемы современного российского общества / Л.Ю. Айснер. – Ульяновск: Зебра, 2017.
2. Сочнева Е.Н. Основные направления социальной политики российского государства на современном этапе / Е.Н. Сочнева. – Красноярск, 2014. – 236 с.
3. Сочнева Е.Н. Новые вызовы профсоюзного движения в России / Е.Н. Сочнева // Народонаселение. – 2014. – №3. – С. 120–125.
4. Оборин М.В. Социальное партнерство учреждений среднего профессионального образования с промышленными предприятиями в подготовке специалистов: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Оборин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissertacat.com/content/sotsialnoe-partnerstvo-uchrezhdenii-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-s-promyshlennymi> (дата обращения: 28.11.2022).

Самофалова Юлия Николаевна
инструктор по физической культуре

Мордина Любовь Михайловна
музыкальный руководитель

Качур Анастасия Александровна
музыкальный руководитель

Букалова Ольга Александровна
учитель-логопед

МАДОУ «Д/С №2»
г. Белгород, Белгородская область

КОМПЕНСАЦИЯ НЕДОСТАТКА РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ НА ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ДОО

***Аннотация:** авторы обращают внимание на особое значение логоритмических занятий в ДОО. В статье рассматриваются основополагающий принцип проведения логоритмических занятий, методика их проведения, а также элементы логоритмики. В конце статьи авторы предлагают читателям познакомиться с вариантами логоритмических упражнений.*

***Ключевые слова:** логоритмика, занятие, взаимосвязь, развитие, восприятие, игра, упражнение, навык, движение, музыка.*

В настоящее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно значимой. По статистическим данным, только 10% новорожденных появляются на свет абсолютно здоровыми. Остальные дети имеют различные микроорганические поражения или выраженную патологию. Отдельную категорию составляют аномалии развития, сопровождающиеся нарушением речи, что влечет за собой и отставание в развитии. Детям с недоразвитием речи следует вовремя оказать помощь, исправить дефекты звукопроизношения к началу обучения в школе. Необходимый объем помощи зависит от характера диагноза. Коррекционная работа в ДОО проводится логопедом, совместно с музыкальным руководителем, на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логоритмических занятиях еженедельно. Для получения хороших результатов обязательно взаимодействие всех педагогов ДОО и родителей. Система логоритмических занятий помогает исправлять речевые нарушения дошкольников 6–7 лет.

Основополагающий принцип проведения занятий – взаимосвязь речи, музыки и движения. Именно музыка является организующим и руководящим началом. Восприятие речи и музыки осуществляется единой анализаторной системой, поэтому недостатки речевой системы восприятия можно компенсировать с помощью музыкального восприятия.

На логоритмических занятиях решаются следующие задачи:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного внимания;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;
- развитие двигательных кинестезии;

- развитие сомато-пространственной ориентации и зрительно-моторной координации;

- формирование двигательных навыков.

Логоритмические занятия составлены с опорой на лексические темы. В сюжете занятий использованы рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, что соответствует возрасту детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Многократное повторение изучаемого способствует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала. Ритмические игры с музыкальными инструментами постепенно усложняются: задействуются различные способы восприятия ритма: слуховой, зрительный, тактильный. Игровое построение занятий создает доброжелательную, эмоционально-насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослых, побуждает каждого ребенка принять активное участие в учебном процессе, поддерживает познавательный интерес и внимание, активизирует речь. Итогом работы является лучшее усвоение знаний и формирование умений и навыков у детей.

Логоритмическое занятие включает следующие элементы:

- логопедическую (артикуляционную) гимнастику – комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, рекомендованных Т. Буденной, О. Крупенчук, Т. Воробьевой;

- чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков, так как к 6 годам дети должны овладеть правильным произношением;

- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики, поскольку речь формируется под влиянием импульсов, идущих от рук;

- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;

- фонетические упражнения по методу В. Емельянова для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;

- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

- упражнения на развитие мимических мышц для развития эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;

- упражнения на развитие словотворчества, расширение активного словаря детей.

Структура занятия может не всегда включать все перечисленные элементы. Последовательность коррекционной работы над звуками можно варьировать в соответствии с характером нарушений речи у детей.

Для пальчиковых, подвижных и коммуникативных игр, стихотворений, сопровождаемых движениями, использованы стихи современных поэтов и народный детский фольклор разных стран.

Логоритмические занятия рекомендует проводить 1 раз в неделю. На занятии должна быть атмосфера радости и доброжелательности. Педагог должен создать детям условия для возникновения удивления, интереса и для выражения своих чувств, помочь каждому ребенку обрести веру в себя, организовать ситуацию успеха, поощряя любое усилие с его стороны, радуясь его творческим находкам.

Упражнения логопедической гимнастики рекомендуется выполнять сидя: такое положение обеспечивает прямую осанку, общее расслабление мышц тела. Дозировка повторений одного и того же упражнения определяется с учетом характера и тяжести речевого нарушения. С детьми, которым не удается овладеть артикуляционными навыками, целесообразно позаниматься индивидуально. Овладение двигательными навыками, разучивание стихотворений и песен с движениями, пальчиковых игр должно проходить без излишней дидактики, ненавязчиво, в игровой форме. Следует обязательно включать в занятия коммуникативные игры или танцы. Поскольку большинство последних построены в основном на жестах и движениях, в житейском обиходе выражающих дружелюбие, открытое отношение людей друг к другу, то в целом они дают положительные, радостные эмоции. В коммуникативных танцах и играх не оценивается качество выполнения движений, что раскрепощает ребенка и наделяет смыслом сам процесс его участия в танце-игре.

Для достижения положительных результатов желательна тесная связь в работе педагогов ДОУ. Например, инструктор по физической культуре может включать элементы логоритмики на своих занятиях. Чистоговорки, пальчиковые игры, динамические паузы воспитатель может использовать на других занятиях. Песенный и танцевальный репертуар разучивается на музыкальных занятиях. Необходимым моментом является наглядный материал – иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, картинки для фланелеграфа и т. п. Многократное применение наглядного материала по лексическим темам помогает перейти образам-представлениям в образы-понятия, что очень важно для последующих этапов обучения. Главный принцип достижения эффективности в работе – индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его возрастные, психофизиологические и речевые возможности.

Упражнение на развитие слухового внимания «Мы идем».

В лес с ребятами идем, *(дети маршируют)*.

Громко песенку поем.

На носочках мы пойдем *(ходят на носках)*.

И тихонько запоем.

Упражнение проводится 2–3 раза.

Стихотворение с движениями «Зайкин день».

Маленький зайчик по имени Ваня *(дети сжимают пальцы в кулак, поднят указательный и средний пальцы («ушки»))*.

Быстро скакал по зеленой поляне, *(поворачивают «зайчика»)*

Он торопился и песенку пел, *(вправо и влево)*.

Сегодня у зайчика тысяча дел: *(разводят руки в стороны)*.

Надо бы сбежать на огород, *(пробегают пальчиками по бедрам)*

Туда, где капуста пышно растет, *(округляют руки перед собой, показывая большой кочан капусты)*.

Нужно морковку из лейки полить, *(поливают из лейки – кулачка)*.

Водой ключевой носик умыть, (*потирают ладошкой нос*).

Нужно проверить – поспела ль редиска (*приставляют ладонь к глазам*).

Нагнувшись придется над грядкою низко, (*наклоняются, отводя руки назад*).

И на полянке понюхать цветов, (*соединяют ладони*).

Нежный, душистый, пахучий росток, (*образуя бутон, приближают ладони к носу*).

Вечером с белочкой поболтать (*поочередно прикасаются пальцами к большим пальцам*).

И с ней орешки пересчитать. (*Встряхивают руки*)

За день устанет – и сразу в кровать, (*опускают руки*).

И до утра сладко будет он спать. (*Кладут ладошки на щечку*).

Назавтра проснется и крикнет: «Ура! (*Тянутся*).

Да здравствует утро! Ждет снова игра!» (*Энергично поднимают руки, выпрямляя пальцы, и опускают их к плечам, сжимая пальцы в кулаки*).

Песня с движениями «Под горою вырос гриб» Ж. Металлиди.

Под горою вырос гриб. (*Дети поднимают руки над головой и соединяют кончики пальцев, как бы показывая шляпку гриба*).

Гриб увидел дед Архип. (*Приставляют ладонь к глазам («смотрят»*).

День пилил, (*прижимают ладони друг к другу, руки к груди и вытягивают их вперед («пилят»*).

Два рубил, (*прижимают сложенные ладони к плечу и резко опускают руки («рубят»*).

Гриб на землю не свалил (*прижимают ладони к щекам и качают головой право-влево*).

Крикнул старый бабуку. (*прижимают правую ладонь к груди и отводят руку в сторону (2 раза)*).

Бабка гриб в охапку! (*Соединяют согнутые руки перед собой и слегка покачивают ими*).

Насолила, (*собирают пальцы правой руки в щепоть и быстро перебирают ими («солят»*).

Наварила, (*делают круговые движения указательным пальцем одной руки по ладони другой*).

В гости звать тебя просила. (*Манят руками*).

Все! (*Резко поднимают обе руки*).

Список литературы

1. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР / Т.Ю. Аксанова. – СПб., Детство – пресс, 2009.
2. Бабушкина Р.Л. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи / Р.Л. Бабушкина, О.М. Кислякова; под ред. Г.А. Волковой. – СПб., 2010. – 103 с.
3. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. завед. / Г.А. Волкова. – М.: Владос, 2002. – 272 с.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи / Г.Р. Шашкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022.
5. Почекаева И.А. Программа внеурочной деятельности курса «Учимся, играя!» / И.А. Почекаева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrovna-pochekaeva/programma-vneurochnoi-deyatelnosti-kursa-uchimsja-igraya.html> (дата обращения: 23.11.2022).

Сафарян Нора Робеновна

студентка

Научный руководитель

Соболь Юлия Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ТИПЫ И ВИДЫ СИЛОВЫХ ТРЕНИРОВОК. ПРАВИЛЬНОСТЬ И МЕТОДЫ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

Аннотация: в статье описываются главные методы, которые направлены на ключевое развитие силовых качеств у спортсменов. Авторами предоставляется обширное описание силы, замечается эффективность разных групп и одиночных упражнения и характерные черты его выполнения. Особый интерес уделяется анализу силовых тренировок и упражнений, а также изучению методики их проведения и выполнения.

Ключевые слова: спортсмен, виды силы, методы развития, методы тренировки, средства развития, силовые упражнения, максимальная силотреть, старания, выполнение.

Под силой, нужно осознавать врожденные способности спортсмена, такие, как преодолеть внешнее противодействие или оказать сопротивление данному сопротивлению путем дополнительных мускульных усердий.

Большую силотреть, которую участник спортивных состязаний может продемонстрировать, расположена в прямой обусловленности от широкой взаимосвязи факторов, например, среди которых можно выделить следующие типы факторов:

- межмышечная слаженность;
- реактивность мускулатуры;
- внутримышечная слаженность;
- биомеханическая оценка движения;
- и многие другие немаловажные факторы.

Так, на современном этапе становления силовых упражнений принято выделять такие виды силы, как дополнительная и общая силовая нагрузка, относительная и безусловная сила, взрывчатая и скоростная силотреть, а также немаловажна силовая стойкость.

Общая силотреть – это силовая нагрузка, при которой спортсменом демонстрируется вся физическая мощь, вне зависимости от тех или иных телодвижений демонстрирующего; Особенная сила – это силотреть, которая демонстрируется, например, футболистом в ряде телодвижений, которые подходят для различного рода состязаний.

Также существует еще и абсолютная сила, она всегда определяется предельными силовыми возможностями спортсмена, которые проявляются в движениях. Стоит сказать, что, например, в хоккее это нужно для силовых единоборств участников.

Еще одним мерилем силы является относительная сила, про нее стоит отметить отдельно.

Относительная сила – это единица измерения силы, которая рассчитывается на 1 килограмм веса спортсмена, она является показателем способностей спортсмена (в данном случае, например, хоккеиста), если кратко, то это преодоление веса собственного тела. Важно отметить, что есть огромная разница между теорией и практикой, если в теории все просто, то на практике это приобретает особое значение для скорости и маневра на коньках.

Немаловажной является и скоростная сила, она выражается в способности мышц максимально быстро двигаться, при этом не утяжеляясь, а также в движениях с преодолением небольшого внешнего сопротивления.

И, наконец, последний вид силы – взрывная сила, это способность спортсмена с максимально быстрой скоростью осуществлять мышечные напряжения, которые входят в рамки данного рабочего усилия. Взрывная сила может оцениваться величиной градиента, а точнее будет сказать, что отношением максимальной силы в указанном движении ко времени его достижения.

Стоит также отметить, что максимальная эффективность силовых упражнений в том или ином движении определена режимом напряжения мышцы. В связи с этим, выделяют несколько режимов мышечного напряжения, одними из важнейших являются 3 эти режима:

- изотонический;
- изометрический;
- ауксотонический.

Рассмотрим детально каждый из этих режимов.

Начнем с изотонического режима. В данном режиме длина мышцы будет изменяться, а напряжение будет характеризоваться как относительно постоянное, а при изометрическом режиме соответственно будет наблюдаться постоянная длина мышцы, а также изменения ее в тоне. А в ауксотоническом (или динамическом) режиме изменяется как напряжение, так и длина мышцы.

Существуют так же основные методы развития силы.

Все, кто разбирается в мире спортивной индустрии знают, что невозможно увеличить силу без наиболее возможного напряжения мышц. Отсюда следует, что ключевой задачей при использовании любого метода будет являться создание максимального напряжения мышц.

В качестве главных стимуляторов мышечного напряжения будут выступать:

- огромное волевое усилие, которое на практике проявляется в изометрических упражнениях;
- важнейшее внешнее сопротивление, которое будет являться выполняемым движениям, так примером может выступать упражнение со штангой;
- кинетическая энергия собственного тела, а также и движущегося снаряда – «шоковая стимуляция», такой термин используют спортсмены для описания этого движения;
- нельзя забывать за электрический ток, а именно, электростимуляция.

Такие стимуляторы мышечного напряжения являются основой методов, которые сегодня широко применяются для тренировок различных силовых качеств. Главными методами в данном случае являются

многократные усилия, шок, прогрессивные веса, переменная, изометрические напряжения и другие немаловажные методы.

Главная ценность изометрических упражнений – это объясняется еще и тем, что они малы по объему и не занимают много времени, а также они довольно просты в выполнении. Кроме того, упражнения так же можно использовать для воздействия на определенные, необходимые группы мышц в нужных позах или положениях при соответствующих углах сгибания суставов или разгибаний звеньев тела.

Также стоит отметить, что с точки зрения педагогики, силовые тренировки, которые оформляют базу физического воспитания, их можно разделить на общие, специальные и специализированные тренировки. Ко всем этим видам применяют средства силовой тренировки.

Самая главная цель общих силовых упражнений состоит в укреплении опорно-двигательного аппарата, а также в слаженном развитии базовых групп мышц. Подводя итог вышеописанному, можно прийти к выводу, что к общеобразовательным упражнениям можно отнести такие упражнения:

- упражнения со снарядами (штанга, диски от штанги, набитые мячи, эспандеры, гантели, металлические палки, различные тренажеры устройства, скакалки и др.);
- на снаряды (перекладина, брусья, гимнастическая стенка, скамья, скакалка, «Геркулес» и другие тренажеры);
- с партнером;
- с преодолением веса собственного тела (приседания, отжимания с упора лежа, стойка на руках, различные прыжки упражнения);
- из других видов спорта (плавание, гребля, борьба, модифицированные спортивные игры с силовыми единоборствами, легкая атлетика, велоспорт, акробатика).

В целом, все силовые упражнения необходимо применять в самом начале занятий физической культурой, потому что в этот период ЦНС находится в оптимальном состоянии. А именно в начале занятия особым образом формируются и улучшаются нейро-координационные связи, направленные на прирост мышечной силы. Необходимо помнить и знать, что все силовые упражнения вызывают утомление и на фоне лучше всего проводить тренировки по скорости и технике.

Отсюда следует вывод, что лучше всего распределять силовые упражнения на середину и конец тренировки, потому что по-другому это может привести к снижению их эффективности. Если во время занятий присутствуют упражнения с предельным и непредельным (средним) весом, начинать следует с предельного веса. Принято считать, что скоростные и силовые упражнения, требуют тонких нервно-мышечных ощущений и естественно выполняются в начале занятия, перед статическими и чисто силовыми упражнениями. В промежутке между упражнениями принято использовать как активный (расслабляющие упражнения, растяжка, висение, ходьба, бег), так и пассивный (лежа на спине с поднятыми расслабленными ногами, тряска) отдыхом.

В заключение всего вышеописанного можно подвести небольшой итог, что очень важно при развитии силовых качеств необходимо исходить из индивидуальных особенностей спортсменов с учетом возраста, состояния здоровья, уровня развития общей и специальной силы, тренировок на данный момент.

Список литературы

1. Цыганкова В.О. Координационные способности в тхэквондо / В.О. Цыганкова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по мат. наци.-науч. конф., посвящ. 70-летию образов. каф. физич. воспит. Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 443–453.
2. Цыганкова В.О. Педагогические аспекты формирования координационных способностей у юных тхэквондистов / В.О. Цыганкова // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по мат. наци.-науч. конф., посвящ. 70-летию образов. каф. физич. воспит. Кубанского ГАУ. – Краснодар, 2020. – С. 665–674.
3. Соболев Ю.В. Основы методики обучения плаванию / Ю.В. Соболев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары; Ташкент, 2022. – С. 307–311.
4. Соболев Ю.В. Особенности обучения плаванию / Ю.В. Соболев // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: мат. Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары; Ташкент, 2022. – С. 311–314.
5. Соболев Ю.В. Использование информационных технологий в рамках физической культуры и спорта / Ю.В. Соболев, В.В. Ильин, Е.Г. Плутников // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности: сб. мат. V Междунар.-практ. конф. – М., 2021. – С. 18–22.
6. Соболев Ю.В. Оздоровительно значение плавания / Ю.В. Соболев, В.Ю. Ковалева // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики: сб. ст. по мат. нац.–науч. конф. – СПб., 2021. – С. 257–261.

Симонова Ольга Викторовна
воспитатель

Фильчакова Ирина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация:** в статье особое внимание уделяется театрализованной деятельности, как одному из условий развития целостно-смыслового восприятия у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Авторы предлагают опыт развития дошкольников посредством театрализованной деятельности на базе ДОУ.*

***Ключевые слова:** познавательная деятельность, эмоциональная сфера, театрализованная деятельность, смысловое восприятие.*

Развивать творческие способности детей нужно как можно раньше, начиная с первой младшей группы детского сада, так как в этом возрасте дети больше проявляют свои способности, они открыты для общения, и с восхищением воспринимают всё новое, что открывает для них детский сад.

Совсем маленькие дети, не умеют говорить, с необыкновенной лёгкостью заменяют свои слова мимикой и жестами. Развитие ребёнка от движений и эмоций – к слову. Поэтому в полнее естественно, что детям дошкольного возраста легче выразить свои чувства и эмоции через пластику своего тела.

Особенно интересные пластические образы возникают под влиянием музыки. Различные по характеру и настроению музыкальные произведения стимулируют фантазию ребёнка, помогают творчески использовать пластическую выразительность.

Для того чтобы добиться результатов в художественном восприятии у детей раннего и младшего дошкольного возраста, необходимо опираться на эмоциональный мир ребёнка, на его познавательный интерес. В связи с этим велика роль стихов в детских театральных играх и упражнениях. Стихотворный текст, как ритмически организованная речь, активизирующая весь организм ребёнка, способствует развитию его голосового аппарата. Мы стараемся подбирать для детей интересные стихи, которые бы находили эмоциональный отклик в их душах. Особенно полезно использовать диалогические стихи, которые очень нравятся детям раннего и младшего дошкольного возраста. С помощью таких стихов мы создаём целые мини-спектакли: «Теремок», «Под грибом», «Два весёлых гуся», «Цыплёнок» и другие.

Немаловажную роль в развитии творческих способностей ребёнка принадлежит также кукольному театру, который развлекает и воспитывает детей, развивает фантазию, учит сопереживать происходящему, создаёт соответствующий эмоциональный настрой. Первое знакомство с театральной куклой происходит в двухлетнем возрасте. Малыши смотрят кукольные спектакли в исполнении воспитателей. Ребятам очень нравятся русские народные сказки: «Колобок», «Репка», «Лиса и петух» и так далее – когда мы говорим о кукольном театре, то сразу возникает образ весёлого, лукавого Петрушки, и мы вновь возвращаемся в удивительную страну реальных фантазий и прекрасного мира сказок, где добро побеждает зло, а зло будет наказано.

В развитии театральной деятельности у малышей раннего возраста эффективно используем фетровую ширму-копилку с комплексом игр: «Творчество и фантазия». Мы изготовили театрализованные игры из фетра: «Колобок», «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка» и другие. Использование в своей работе фетровой ширмы-копилки эффективно помогает развивать у детей раннего и младшего возраста познавательную деятельность, речь и сенсорные эталоны; развиваются наблюдательность, внимание, память, воображение; упорядочиваются впечатления, которые дети получили при взаимодействии с внешним миром, расширяется словарный запас, приобретаются навыки игровой и учебной деятельности.

Внедряемая методика развития мелкой моторики детей позволяет максимально отказаться от групповых занятий в традиционной форме и осуществлять деятельностный подход, что отвечает современным требованиям дошкольного воспитания и обучения.

В театрализованной деятельности с развитием творческих способностей у детей раннего и младшего дошкольного возраста формируются все стороны личности ребёнка, обогащаются интересы и личный опыт детей, через стимулирование эмоций формируется осознание нравственных норм. Механизм воображения в театрализованной деятельности активно влияет на развитие эмоциональной сферы ребёнка, на его чувства, восприятие создаваемых образов. Цель, которую мы ставим перед собой, занимаясь с детьми театральной деятельностью, – сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями, радостью творчества; чтобы навыки, полученные в театрализованных играх, песнях, танцах, дети смогли применять в повседневной жизни.

Список литературы

1. Родина М.И. «Кукляндия»: учеб.-метод. пособ. по театрализ. деят. / М.И. Родина, А.И. Буренина. – СПб.: Музыкальная палитра, 2018.
2. Большова Т.В. Учимся по сказке / Т.В. Большова. – СПб.: Детство-процесс, 2001.
3. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду / А.Е. Антипина. – М.: ЦСфера, 2019. – 128 с.

Старожитник Алина Александровна

воспитатель

Папенкова Юлия Ивановна

воспитатель

Гудкова Оксана Викторовна

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»

г. Белгород, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *в статье рассматривается проблема влияния современных информационных технологий на развитие ребенка. Авторами сделана попытка суммировать знания по данной проблеме. При этом отмечается, что информационные технологии могут носить как позитивный характер в формировании дошкольника, так и стать причиной большего количества проблем.*

Ключевые слова: *компьютеризация, информатизация, дошкольник, гаджеты, смартфон, Интернет, телевидение.*

Современное общество неразрывно связано технологиями, которые помогают нам в повседневной жизни. При этом одно из ключевых воздействий на это общество имеет информация и соответствующие технологии. Они не просто обеспечивают устойчивую связь между людьми, но и непосредственно влияют на развитие личности. Особенно сильное воздействие они оказывают на детей. Фактически с момент развития современных технологий телефон и особенно с получением доступа к интернету становится в буквально смысле проводником в мир безграничной информации. При этом поток информации, который поступает из кино, фильмов, компьютерных игр в буквальном смысле может формировать основные мировоззренческие взгляды тех, кто не способен смотреть на мир критически. Это означает, что категория дошкольников находится в определенной зоне риска. Попытаемся более подробно выявить то влияние информационных технологий, которое они оказывают на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

Для начала нам необходимо разобраться в понятиях. Что же такое информационные технологии. Это процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о

состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространение информации и способы осуществления таких процессов и методов. Мы видим, что под влиянием этих процессов могут попасть фактически все люди. К наибольшей группе риска можно отнести дошкольников. Такой период выделяются в психологическом развитии ребенка в возрасте от трех до семи лет. При этом если еще несколько лет назад основными информационными факторами воздействия были телевидение, то сейчас спектр технологий, которые способны оказывать влияние на детей куда более расширен. В них включаются компьютерные игры, онлайн трансляции, разнообразные видеохостинги и развлекательные онлайн-передачи. Все это способно повлиять на формирующееся мировоззрение дошкольников.

Информационные технологии и разнообразные компьютерные программы приучают к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Маленькие дети требуют большей помощи при выполнении заданий и пошагового подтверждения своих действий, а автоматизированный контроль правильности освобождает время педагога для параллельной работы с другими детьми. Использование компьютерных средств обучения также помогает развивать у дошкольников собранность, сосредоточенность, усидчивость, приобщает к сопереживанию. Занятия на компьютере имеют большое значение для развития произвольной моторики пальцев рук. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами научиться нажимать пальцами на определенные клавиши, пользоваться манипулятором «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом, является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов, что с успехом достигается на занятиях с использованием компьютера. Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение

Можно выделить и требования к развивающим программам для детей. Это в первую очередь исследовательский характер; легкость для самостоятельных занятий ребенка; развитие широкого спектра навыков и представлений; высокий технический уровень; возрастное соответствие, занимательность. Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом: игры для развития памяти, воображения, мышления; «говорящие» словари иностранных языков с хорошей анимацией; Арт-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков; игры-путешествия, «бродилки»; простейшие программы по обучению чтению, математике. Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка. Использование мультимедийных презентаций позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом,

но и в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей. Использование на занятиях мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Сейчас проверенным способом не дать ребенку оказаться в зависимости от современных информационных технологий (в том числе и компьютерных) – это привлечь его в процессы, не связанные с компьютерами, чтобы электронные игры и процессы не стали заменой реальности. Показать растущему ребенку, что существует масса интересных способов свободного времяпрепровождения помимо телевизора и компьютера, которые не только позволяют пережить острые ощущения, но также тренируют тело и нормализуют психоэмоциональное состояние ребенка. И задача педагога – организовать досуг ребенка таким образом, чтобы оградить его от негативного воздействия информационных технологий, в том числе и от компьютера.

Исходя из всего вышесказанного, можно отметить, что современные технологии и особенно в области информации могут иметь как позитивное, так и негативное значение в процессах воспитания детей. Поэтому важно, чтобы родители обращали пристальное внимание на тот контент, который потребляет их ребенок. Ведь это в конечном итоге может повлиять на повышенные уровень агрессии, и ряд других факторов, которые способны изменить поведение ребёнка в худшую сторону.

Список литературы

1. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М.Н. Азамова // Молодой ученый. – 2012. – №11 (46). – С. 385–387 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5657/> (дата обращения: 07.11.2022).
2. Гафурова Н.В. Информатизация образования как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=6199> (дата обращения: 07.11.2022).
3. Гончаров В.Н. Информатизация образования современного общества: социально-антропологический аспект // Фундаментальные исследования. – 2009. – №1. – С. 87–88.
4. Кучма В.Р. Гигиеническая оценка интенсификации учебной деятельности детей в современных условиях / В.Р. Кучма, Е.А. Ткачук, Н.В. Ефимова // Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья. – 2015. – №1. – С. 4–11.
5. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М.Н. Азамова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5657/> (дата обращения: 25.11.2022).

Сытник Наталья Александровна

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ФИНАНСОВ»

***Аннотация:** автором разработан конспект занятия по формированию финансовой грамотности старших дошкольников. Опыт проведения непосредственно образовательной деятельности предполагает развитие финансовой грамотности детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, расходы, доходы, деньги, товар.*

Программные задачи.

Образовательные:

- учить детей сравнивать, анализировать и соотносить потребности и возможности;
- формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами: деньги, потребности, товар, семейный бюджет.

Развивающие:

- развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- развивать умения определять жизненно важные потребности человека.

Воспитательные:

- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие;
- воспитывать у детей умение применять на практике в жизни полученные знания по финансовой грамотности, понимать и ценить окружающий предметный мир, как результат труда людей.

Ход занятия.

1. Организационный момент (*мотивация*).

Дети садятся полукругом на стульях. (Звучит мелодия из к/ф «Буратино»).

Воспитатель: Дети, а вы слышите эту волшебную музыку? Скажите, она вам знакома? Из какой сказки эта мелодия? (Звучит мелодия из к/ф «Буратино», под крики подпевающих детей воспитатель заносит куклу Буратино). Правильно! Встречайте!

Буратино: Здравствуйте, здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки! Давайте знакомится! Я Буратино, а вы?

Воспитатель: Расскажи, пожалуйста, как ты из сказки попал к нам в детский сад. Ведь не только дети, но и взрослые хотели бы попасть в сказку.

Буратино: Вы видите, что со мной случилось, я превратился в игрушку и это очень печально. Папа Карло дал мне сундучок с заданиями, которые помогут мне вернуться домой! Но я ведь читать не умею. А вы не могли бы мне прочитать?

Воспитатель: «Дорогой мой сын, для начала хочу сказать, что я очень тебя люблю! И в детский сад я тебя отправил для того, чтобы ты понял, как важны знания для людей! Я для тебя подготовил несколько заданий, выполнив которые ты сможешь вернуться домой с новыми знаниями. Удачи, мой сын!»

Буратино: Ой, но я не смогу сам справиться и найти дорогу домой.

Воспитатель: Ребята, мы поможем Буратино вернуться домой?

2. Основная часть.

Воспитатель: Итак, давайте посмотрим, что же в нашем сундучке, итак, первое задание. Отгадайте загадку:

Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Воспитатель: Ребята, скажите, а что такое деньги? (Деньги – это особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги).

Воспитатель: Правильно, посмотрите, что в сундучке лежит: это банкноты или монеты. Это металлические и бумажные знаки. Это то, что принимается в оплату за товары и услуги. А какие деньги используют в нашей стране? (Рубли).

Воспитатель: Давайте поиграем с мячом. Будем передавать мяч и отвечать на вопрос для чего нужны деньги?

Дети: Деньги нужны для покупки продуктов питания, для оплаты коммунальных услуг, для оплаты развлечений, для покупки одежды, для оплаты проезда в транспорте, для покупки подарков.

Воспитатель: Правильно, деньги нужны в современном мире, без них прожить невозможно. Ребята, как вы думаете всё можно купить за деньги или нет? (Нельзя купить дружбу, уважение, любовь, семейное тепло и уют, общение с природой).

Физминутка «Будем денежки считать».

Один, два, три, четыре, пять, будем денежки считать

Один и два оплатим дом, дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, на четвёртую монетку есть, и пить,

Ну, а пятую пока спрячем на доньшке кошелька!

Второе задание «Потребности».

Воспитатель: Итак, в конверте номер 2 вопрос: «Что такое потребности?»

Дети: То, что хочется человеку (потребность в еде, в сладком, потребность в развлечениях и приключениях; потребность в дружбе, в заботе о друге.)

Воспитатель: Потребности – это то, что нам нужно, без чего мы не можем обойтись.

Дети: Жизненно важные потребности – это то, без чего человек не может жить.

Воспитатель: Правильно! Посмотрите, перед вами лежат карточки с потребностями, возьмите карточки и обведите те картинки, жизненно важные потребности человека.

Воспитатель:

– человек нуждается в солнце. Без него человек бы погиб от холода и темноты;

– человек нуждается в пище, если он не будет питаться, то погибнет;

– человеку нужна вода. Без воды он может прожить не более двух суток;

– человек нуждается в отдыхе. Без сна он не может долго жить;

– ещё человек нуждается в жилье, в доме человек может укрыться от непогоды, от посторонних людей. Дом – это семейный очаг, где собирается вся семья вместе.

Третье задание – надпись «Товар».

Воспитатель: Ну, что ж, со вторым заданием мы справились. Давайте посмотрим следующее? Задание про товар. Что называют товаром? (Это продукт труда для обмена или продажи). Сейчас мы с вами поиграем в игру «Сигнальщики». Я буду приводить примеры того, что делает человек, а вы, если речь пойдет о товаре, поднимете зеленую карточку.

– фермер привез на рынок молоко (товар);

– мама испекла пирог к празднику;

– плотник сделал шкаф и продал его (товар);

– папа починил детям игрушку;

– бабушка сварила варенье для внуков;

– на фабрике сделали игрушки и отвезли их в магазин для продажи (товар);

– девочка подарила подружке куклу;

– садовод вырастил груши и продал их на рынке (товар).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились с заданием. Вот мы и помогли Буратино разобраться во всех заданиях.

Буратино: Спасибо вам, ребята. Я все понял, узнал много нового! Оказывается, получать новые знания – это очень интересно! Теперь я могу вернуться домой! Спасибо вам, ребята!

Список литературы

1. Гущина Е.Н. Конспект открытого занятия «Поможем Буратино» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/02/22/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-pomozhem-buratinno> (дата обращения: 01.12.2022).

Хорошева Наталья Александровна
воспитатель

Щербинина Анна Александровна
воспитатель

Поддубровская Светлана Анатольевна
педагог-психолог

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»
п. Майский, Белгородская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Аннотация: авторы обращают внимание на то, что в настоящее время мы переживаем большие перемены в развитии современного общества. Эпоха социально-экономических перемен, вхождение в информационно-техническое пространство, изменение общественного сознания диктует необходимость создания нового поля образовательной деятельности. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Авторы подчеркивают, что активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру.

Ключевые слова: дошкольный возраст, ФГОС ДО, экспериментирование, виды активности, развивающая предметно-пространственная среда.

С вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, целью которого является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, личностного роста и полноценной реализации потенциала развития. Дошкольный возраст – это старт для каждого ребенка, на этом этапе важно раскрыть все его возможности для дальнейшего развития. Поэтому от педагогов требуется формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию и самосовершенствованию. Ключевая установка федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) – моделирование образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Важными задачами ФГОС ДО являются поддержка активности, инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности; организация образовательного пространства и разнообразие материалов для удовлетворения интересов детей и обеспечения активности всех воспитанников. Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», региональный проект «Дети в приоритете» нацелены на качественное доброжелательное дошкольное образование.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию выявил, что ее содержание не в полном объеме отвечает

возрастным и современным требованиям. Анализ мониторинга результатов участия дошкольников в конкурсах различного уровня выявил, что воспитанники активно участвуют в спортивных соревнованиях и творческих конкурсах, но редко в конкурсах и викторинах интеллектуальной направленности, отмечено малое количество дошкольников, занимающихся исследовательской деятельностью.

Все это заставило задуматься над вопросом создания условий для развития активности детей в процессе экспериментирования.

Активность является базовым качеством личности ребенка и влияет на его позицию по отношению к миру. Известно два типа детской активности: собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, его потребностью, желаниями, стремлениями и педагогически обусловленной, скоординированной активности, стимулируемой взрослым. Самым сензитивным периодом для развития разных видов активности является дошкольный возраст. Доказано, что каждый ребенок от рождения наделен огромным потенциалом, который при благоприятных условиях эффективно развивается и дает возможность ребенку достигать больших высот в своем развитии. Многочисленными исследованиями педагогов и психологов доказано, что процесс усвоения новых знаний является эффективным, если опирается на личный опыт ребенка, его творчество, собственную активность и зону интереса. Один из возможных путей развития детской активности – создание условий для детского экспериментирования. Экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей и закономерностей.

Исследовательская деятельность по данной проблеме выявило такие противоречия:

- между объективной потребностью в развитии активности дошкольников в процессе экспериментирования и отсутствием системного решения данного вопроса в практике работы с детьми;
- между традиционным подходом к содержанию и организации образовательной деятельности и потребностью введения новых методов, наиболее адекватных современным целям образования;
- между необходимостью развития разных видов активности в процессе экспериментирования и недостаточным вниманием родителей к данной проблеме;
- между важностью организации экспериментирования и недостаточным оснащением развивающей предметно-пространственной среды.

В ходе анализа методической литературы и практического опыта педагогов по данному вопросу были выявлены недостатки, которые оказывают влияние на недостаточный показатель активности детей в процессе экспериментирования:

- педагогами не всегда создаются условия для проявления активности детей в разных видах деятельности;
- проведение экспериментирования характеризуется эпизодичностью, позицией воспитателя над ребенком, большинство экспериментов носит созерцательный характер, при их проведении отсутствует самостоятельная исследовательская работа детей, что не способствует развитию их активности, инициативы;

– при проведении экспериментов многие педагоги стараются, чтобы «все было правильно», лишают ребенка его законного права на ошибку; зачастую выводы сообщают педагоги в готовом виде, дети не участвуют в их формулировке; а в ходе экспериментирования необходимо создавать условия для размышления детей;

– недостаточно развиты связи экспериментирования с разными видами детской деятельности.

Деятельность по развитию разных видов активности детей в процессе экспериментирования проводилась по таким направлениям:

– организация образовательной деятельности с элементами экспериментирования в ходе непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах, как в совместной деятельности детей и педагога, так и в самостоятельной деятельности;

– обновление и обогащение развивающей предметно-пространственной среды по экспериментированию;

– совместная деятельность с семьями воспитанников.

Экспериментирование способствует развитию познавательной, поисковой, игровой, речевой, интеллектуальной, творческой, социальной, двигательной активности.

Познавательная активность выступает движущей силой развития ребенка и определяет его стремление к наиболее полному познанию предметов и явлений окружающего мира, стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. Поисковая активность выражается в самостоятельном поиске ребенком информации по определенной ситуации, ребенок выступает как исследователь. Речевая активность проявляется в умении рассуждать, высказывать предположения, объяснять причинно-следственные связи, делать умозаключения, формулировать выводы. Социальная активность направлена на овладение ребенком нормами и правилами социальной жизни, отображение и моделирование социальных отношений. Творческая активность выражается в актуализации творческого потенциала. Творческий ребенок, творческая личность – это результаты всего образа жизни дошкольника, его общения и совместной деятельности со взрослым, его собственной активности. Двигательная активность – естественная потребность в движениях, удовлетворение которой служит одним из способов познания мира и ориентировки в нем. Таким образом, мы видим, что в основе всех видов активности лежит собственная внутренняя активность ребенка. Поэтому одна из главных задач педагогов дошкольного образовательного учреждения – уделять приоритетное внимание развитию всех видов детской активности путем стимуляции собственной внутренней активной позиции ребенка. Для целостного и адекватного развития ребенка необходима свобода в познании окружающего мира, экспериментирование с ним. Именно развивающая предметно-пространственная среда, наполненная игровыми модулями по экспериментированию, позволяет ребенку проявлять активность, самостоятельность, утверждаться как активный деятель. Создана обогащенная развивающая предметно-пространственная среда – центр по экспериментированию «Хочу все знать!», который включает: объекты для исследования в реальном действии; образно-символический материал; измерительные инструменты, дневники для фиксации результатов экспериментирования. Дидактические материалы в центре «Хочу все знать!» систематизируются по

темам: «Волшебница-вода», «Воздух-невидимка», «Песок», «Звуки», «Магниты», «Камни», «Бумага», «Свет», «Стекло», «Резина» и др. Оснащение центра по экспериментированию пополняется с учетом возраста детей и расширением тематики экспериментов. С целью поддержания активности детей в центре «Хочу все знать!» живут игровые персонажи: в младшем возрасте – Зайчик-Любознайка с большим карманом для вопросов; в средней группе – Утенок-Удивленок с рюкзачком для интересных предметов; в старшем возрасте – девочка Почемучка готовит для ребят проблемные ситуации. Важным фактором содействия формированию значимых личностных качеств дошкольника является активное участие родителей в образовательной деятельности. Совместная деятельность с семьями воспитанников позволяет родителям увидеть, в каком направлении возможно более успешное развитие своего ребенка.

Работу с родителями строим на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интереса родителей и осуществляется в следующих направлениях: информационное, познавательное, коммуникативное, поощрительное. Важную роль играет рекламно-информационная деятельность, содержащая краткие, конкретные рекомендации: памятки, листовки «Как организовать уголок экспериментирования дома?!», «Учите детей задавать вопросы», выпуск газет «Влияние развивающей среды на развитие активности детей», оформление информационных стендов «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками», «Эксперименты в домашних условиях». Взаимодействие с родителями направлено на обеспечение полноценного развития ребенка; повышение психолого-педагогической культуры родителей; выработку согласованных педагогически целесообразных требований к ребенку с учетом его индивидуального темпа развития, возрастных особенностей. В результате созданной системы комплексного взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители) по развитию разных видов активности детей в процессе экспериментирования:

- обеспечено время и пространство для экспериментирования, разработан кейс педагогических мероприятий с элементами экспериментирования;
- созданы условия для проявления у дошкольников разных видов активности; увеличено количество детей, результативно участвующих в исследовательской деятельности и в конкурсах, олимпиадах интеллектуальной направленности.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
3. Постановление Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года №17-пп «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019–2021 годы».
4. Дыбина О.В. Незнванное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
5. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения / А.И. Иванова // Управление ДОУ. – 2004. – №4. – С. 84–92.

Шарандак Алена Викторовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Бирюкова Галина Анатольевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

Попова Екатерина Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрена актуальная проблема развития речи ребенка – дошкольника при внедрении новых информационных технологий, от уровня которых зависит дальнейшее овладение знаниями ребенком, а также его полноценное развитие.*

***Ключевые слова:** ИКТ, обучение, образование.*

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной медиа – средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимает все большее место в деятельности дошкольников. Данное направление развития общезнавательной отрасли признается важнейшим национальным приоритетом.

Под информационно-коммуникационными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. При использовании ИКТ, значительно возрастает интерес детей к занятиям, а также повышается уровень познавательных возможностей. Возможности использования современных технологий позволяют наиболее полно и успешно реализовывать развитие способностей ребенка. Информационные технологии обеспечивают лично-ориентированный подход.

Таким образом, применение ИКТ усиливает положительную мотивацию обучения и активизирует познавательную деятельность детей. Использование ИКТ обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, способствует повышению качества образования.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка – дошкольника. От уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями, а также его полноценное развитие. Современные родители мало читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи. Именно поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, они зачастую допускают в своей речи ошибки. Но из-за неразвитости речи, а также бедности словарного запаса, у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. Формирование речи у дошкольников остается важной и трудно решаемой задачей. Успешное решение этой задачи необходимо как для подготовки детей к

предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Использование ИКТ в развитии речи детей в дошкольном возрасте позволяет расширять представления воспитанников об окружающем мире, обогащать их словарный запас. Дети более логично и последовательно смогут излагать свои мысли, а также более глубоко понимать значение слов. У детей будет формироваться умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации. В ходе чего у них появляется желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории, появляется интерес к заучиванию стихов и потешек. Дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, в своей работе можно использовать мультимедийные презентации. Использование в работе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям, они позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными и привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес. Они являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Так, использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию речи обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и зрительная память.

Примеры заданий по развитию речи для мультимедийной доски:

Это задание можно выполнить 3-мя способами:

1. На экране выводятся 3-4 картинки, представляющие собой связанный рассказ (1-начало, 2-продолжение, 3-конец). Дети просто описывают события, изображенные на картинках. В этом случае каждая картинка выступает как очередная глава.

2. Детям предлагается только одна картинка. Воспитателем задается вопрос: Что было до этого? Что может быть после? После высказывания предлагается подлинная история и на экран выводятся все картинки.

3. Воспитатель показывает на экране картинки, которые идут друг за другом не по сюжету, а в перепутанной последовательности. Эти картинки дети должны расположить по порядку, а затем составить связный рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, предполагающий наличия у ребенка в определенной степени сформировавшегося логического мышления.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным.

Список литературы

1. Обухова Э.К. Использование ИКТ в развитии речи дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-razviti-rechi-doshkolnikov-2590763.html> (дата обращения: 17.11.2022)

Шиброва Галина Сергеевна
заведующая

Сидорова Алёна Владимировна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №14»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

БЕЗОПАСНЫЙ ДЕТСКИЙ САД. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ ИКТ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в системе дошкольной образовательной организации, как первой ступени образования. Важность данной темы, по мнению авторов, обуславливается необходимостью раннего информирования о правилах безопасного поведения ребёнка в окружающем его социуме.*

***Ключевые слова:** безопасность детей, безопасность в детском саду, инновационная деятельность, средства ИКТ, мультстудия, мультипликация в детском саду.*

Современные реалии жизни диктуют свой взгляд на организацию комплексной безопасности в образовательных учреждениях, на необходимость в раннем обучении детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на дороге, на природе и т. д. В образовательных учреждениях на современном этапе предпринимаются все возможные способы защиты, комплексной безопасности: установка систем СКУД, систем видеонаблюдения, оснащаются тревожной кнопкой, организуют охрану частными охранными предприятиями, сотрудниками Росгвардии. Другая картина вырисовывается по вопросам безопасности вне стен образовательных учреждений. Количество несчастных случаев с участием несовершеннолетних, в том числе со смертельным исходом, как призывает практика, всё возрастает. Дети дошкольного возраста очень доверчивы, внушаемы, любознательны, открыты миру. Всё это делает ребятшек уязвимыми. В таком возрасте дети ещё не могут самостоятельно определить всю меру опасности в той или иной жизненной ситуации. Именно поэтому обучение и воспитание у детей правил безопасности необходимо начинать с самого раннего возраста. Современным детям нужны современные подходы. Одним из таких способов, как нам кажется, является применение на практике инновационных средств ИКТ. Грамотное, обоснованное использование ИКТ способствует повышению эффективности качества обучения и сформированности знаний и умений у дошкольников.

В МБДОУ «Детский сад №14» г. Чебоксары создана электронная библиотека с обучающими пособиями, презентациями, интерактивными играми, видеоматериалами по всем направлениям воспитательно-образовательного процесса, в том числе по вопросам обучения безопасности дошкольников. Обучающие мультфильмы рассказывают не только правила безопасного

поведения, но и примеры, как не надо поступать в различных ситуациях. Например, просмотр детьми обучающих мультфильмов из серии «Уроки тетушки Совы» – «Уроки осторожности», «Смешарики» – «Азбука безопасности» и последующее их обсуждение усиливают эффективность воспитательно-образовательной деятельности. Хорошая тетушка Сова вместе с домовёнком Непослухой рассказывают об основных правилах осторожности при встрече с незнакомцем или бродячими животными, опасностях подземелья и высоты. Вместе со Смешариками малыши знакомятся с основными действиями в сложных ситуациях: как не замерзнуть в холод, как вести себя в общественном транспорте, что делать, если оказался за бортом. Много эпизодов посвящены правилам поведения на дорогах. Мультфильмы позволяют приобщить ребенка к сопереживанию и помощи героям, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

Мультипликация в образовательном процессе – это инновационный способ развития ребенка в современном визуальном и информационно насыщенном мире.

Успешное прохождение нашими педагогами курсов повышения квалификации по скретч-программированию, семинаров по созданию анимационных фильмов, участие в городских фестивалях авторской анимации, посвященных 80-летию строительства Сурского и Казанского рубежей, Году выдающихся земляков привело нас к работе в инновационном направлении – формирование основ безопасности у детей старшего дошкольного возраста через использование интерактивной мультстудии.

Дошкольники вместе с педагогами сами создают серию обучающих мультфильмов по безопасности в различных ситуациях. За созданием каждой серии стоит кропотливая совместная работа педагогов и детей, включаются родители воспитанников, прорабатывается сюжет, способы решения проблемной ситуации, а потом всё это переносится в мультипликацию.

Мы считаем, что реализация инновационного проекта через создание авторских мультфильмов по безопасности будет способствовать повышению интереса детей к изучаемому материалу, позволит развивать познавательную активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, творческие способности, коммуникативные навыки. Дети не только приобретут новые знания об общепринятых нормах поведения в обществе, но и будут применять их на практике. Тем самым, дошкольники не только поймут основные правила личной безопасности, но и самостоятельно смогут объяснять необходимость их применения в опасных ситуациях.

Список литературы

1. Гребёнкина Н.В. Формирование основ безопасности у дошкольников средствами ИКТ / Н.В. Гребёнкина, А.А. Капнина, М.А. Воронкова // Молодой ученый. – 2017. – №35. – С. 86–88.
2. Доронина Л.Н. Использование ИКТ в развитии основ безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста / Л.Н. Доронина [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-v-razviti- osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-4617279.html>. (дата обращения: 03.12.2022).

ПСИХОЛОГИЯ

Солдатова Инна Николаевна

инструктор по труду
ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»
г. Шебекино, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ SKILLFOLIO

***Аннотация:** автор подчеркивает, что среди всех факторов, влияющих на учебную деятельность, эмоциональное состояние обучающихся имеет наибольшее значение. На примере воспитательной работы, проводимой в ГБОУ Шебекинской гимназии-интернате, в статье представлены примеры практического использования практик, представленных на образовательной платформе Skillfolio, и оценка их эффективности.*

***Ключевые слова:** эмоциональный фон, психоэмоциональное благополучие, адаптивные активности, образовательное учреждение интернатного типа.*

Психоэмоциональное благополучие – это краеугольный камень личности. Без положительного эмоционального фона детского коллектива образовательный процесс не может осуществляться должным образом. Создание благоприятного эмоционального климата в детском коллективе общеобразовательного учреждения имеет несколько целей:

- 1) упреждение конфликтов между одноклассниками;
- 2) стимулирование интереса к учёбе;
- 3) развеивание негативных установок относительно школы;
- 4) создание необходимых условий для формирования личности.

При организации учебной работы в общеобразовательном учреждении интернатного типа вышеупомянутые факторы играют особую роль. Дети оторваны от родителей на длительное время, вынужденные при этом адаптироваться к новым, непривычным для себя условиям. Такая атмосфера давит на их психику, что, в свою очередь, поднимает вопрос о необходимости дополнительной воспитательной работы. В таких условиях предпринимаются различные методы адаптации школьников, такие как внеурочная деятельность, дополнительные классные часы и помощь в организации быта обучающихся в совместном проживании. В качестве дополнительной меры, в ГБОУ Шебекинской гимназии-интернате в воспитательную работу вводятся практики с образовательной платформы Skillfolio.

ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат», существующая с 2000 года, является учебным заведением интернатного типа для девочек 7–11 классов, предоставляя своим воспитанницам возможность обучения и проживания на территории гимназии. Среди практик, применявшихся в воспитательной работе, стоит выделить следующие активности: «зона моего контроля», «чувства героев», «4 квадрата» и «как другой проявляет свои чувства».

Практика «зона моего контроля», направленная на формирование внутреннего круга влияния. Внутренний круг влияния – это способность человека давать оценку своим возможностям, сложить все свои умения и навыки в свою собственную сферу влияния, в пределах которой он может действовать. Ученицам было предложено нарисовать круг. В круге нужно было записать то, на что можно повлиять, а вне его то, на что повлиять нельзя. После распределения навыков по этим двум категориям, обучающимся было предложено соотнести слова внутри круга и снаружи. Например, если внутри указано, что я могу ходить и передвигаться, а вне круга то, что я не могу управлять погодой, то их можно соотнести и прийти к выводу, что можно уехать туда, где погода будет оптимальной и т. п. Эта активность несёт в себе цель утвердить и расширить круг своего влияния, что положительно влияет на самооценку.

Практика «чувства героев», призванная детерминировать психоэмоциональное состояние ребёнка, являет собой список из эмоций, которые может испытывать человек. Было предложено провести аналогию каждой эмоции с персонажем из книги или фильма. Например: озабоченность – я чувствую себя, как Винни-Пух, застрявший в дверях. Цель практики – помочь ребёнку разобратся в своих эмоциях, создать устойчивый образ каждой из них.

Практика «4 квадрата» состоит из 4 блоков: положительные качества, переформулированные положительные качества, отрицательные качества и переформулированные отрицательные качества. Их было предложено переформулировать так, чтобы они имели диаметрально противоположное значение (например, умный – зануда, красивый – слащавый и т. п.). Данная активность развивает навык критического мышления, учит разностороннему подходу, а также предполагает ситуацию, где человеку необходимо ставить себя на место другого.

Практика «как другой проявляет свои чувства» направлена, прежде всего, на развитие эмоционального интеллекта. На распечатанном листе А4 находится схематическое изображение человека. По бокам от него находится 4 блока, два слева и два справа. Блоки имели названия «слова», «действия», «лицо», «движения». Каждой из учениц было предложено выбрать одну любую эмоцию и заполнить блоки исходя из того, как она видит её выражение в других людях.

Данные практики было последовательно внедрены на двух воспитательных мероприятиях. Они были разделены на два блока: «утверждающий», куда вошли практики «зона моего контроля» и «4 квадрата», и второй – «развивающий», включающий практики «чувства героев» и «как другой проявляет свои чувства». «Утверждающий» блок вводился на первом по счету занятии и был нацелен на определение эмоциональных способностей учениц и их самооценки. Второй блок был нацелен на развитие эмоционального интеллекта детей и повышение уровня эмпатии у одноклассниц. Все ученицы активно участвовали в классном мероприятии, экстраполируя предложенные задания на свой опыт.

Список литературы

1. Донцов А.И. О понятии группы в социальной психологии / А.И. Донцов // Социальная психология: хрестоматия; сост. Е.П. Белинская, О.А. Тихомандрицкая. – М., 2003.
2. Еникеев М.И. Общая и социальная психология / М.И. Еникеев. – М., 2008.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: skillfolio.ru (дата обращения: 30.11.2022).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Афонин Петр Николаевич

д-р техн. наук, доцент, проректор по стратегическому развитию,
заведующий кафедрой прикладной механики

Степанов Сергей Константинович

канд. техн. наук, доцент

Воробьев Сергей Викторович

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)»
г. Санкт-Петербург

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ПРИКЛАДНОЙ МЕХАНИКИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Аннотация: цифровая трансформация учебного процесса на кафедре прикладной механики и инженерной графики СПбГЭТУ обусловлена как сложными аспектами проведения учебного процесса в условиях пандемии, так и драйверами современных образовательных технологий. Проведенный в СПбГЭТУ комплекс работ по широкому внедрению цифровых технологий обеспечил возможность максимально эффективной реализации учебного процесса на кафедре прикладной механики, в том числе с применением профильных электронных образовательных практикумов, имеющих перспективу расширения в области биомеханики с учетом имеющихся компетенций авторов одноименного курса.

Ключевые слова: цифровая трансформация, прикладная механика, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», лабораторный практикум, биомеханика.

Совершенствование учебного процесса при преподавании дисциплин, представляющих наибольшую сложность для студентов технического вуза, таких, как высшая математика, физика, прикладная механика, инженерная графика, является фронтальной задачей профессорско-преподавательской корпорации. Актуальность данного направления обуславливается неизменным противоречием между имеющимся и необходимым уровнем развития цифровых технологий обеспечения экспериментально-лабораторной среды, ведения электронного документооборота, цифровой учетной деятельности для студентов, находящихся как в стенах университетских аудиторий, так и в удаленном режиме, обусловленном режимом чрезвычайных ситуаций, условиями «самоизоляции» в периоды распространения опасных инфекционных заболеваний, в последние годы, продемонстрировавшие и подтвердившие объективную слабость общества перед условиями стихии. Отсутствие нормированных, общедоступных технологий адаптивной помощи обучающимся, их сопровождения, контроля обусловило ярко выраженное снижение уровня подготовки

дисциплин школьного уровня, составляющее объективную проблему для вузовской подготовки, опирающейся на некоторый годами определенный опорный уровень знаний, достаточный для освоения образовательных программ соответствующего уровня [1; 2].

Вместе с тем, проводимая руководством Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета (далее – СПбГЭТУ) в лице Ректора В.Н. Шелудько, первого проректора М.С. Куприянова, проректора по научной работе В.А. Тупика, директора института фундаментального инженерного образования Ю.В. Филагова цифровая трансформация учебного процесса обеспечивала значимый пророст эффективности работы профессорско-преподавательского состава, студентов, научных и инженерных сотрудников.

К числу базовых достижений следует отнести внедрение объективно новой комплексной системы управления учебным процессом – от ведения расписания, формирования электронной формализованной версии рабочих программ дисциплин и иных структурных элементов основных образовательных программ, личных кабинетов обучающихся и преподавателей с возможностью выставления оценок без использования бумажных экземпляров ведомостей, до управления процессам работы приемной комиссии, включая реализацию контура внешнего взаимодействия информационных систем вуза с общегосударственными информационными системами, соответствующими ведомственными сегментами, отвечающими за контроль достоверности сведений, предоставляемых о результатах прохождения ЕГЭ.

Будучи totalmente реализованными в общем учебном процессе, технологии цифровой трансформации учебного процесса послужили и драйверами развития образовательных технологий на кафедре прикладной механики и инженерной графики [3], где в курсе «Конструкционные и биоматериалы», предназначенном для студентов дневной и вечерней форм обучения факультета информационно-измерительных и биотехнических систем (ФИБС), значительное место занимают лабораторные работы по определению механических характеристик материалов таких как предел пропорциональности, предел текучести, временное сопротивление, относительное удлинение образца, относительное изменение площади поперечного сечения, модуль нормальной упругости, коэффициент Пуассона. Учитывая, что испытания должны проводиться с использованием как статических, так и динамических методов с указанием на достоинства и недостатки тех и других, такие эксперименты предполагают использование силовых разрывных машин, гидравлических прессов (статические методы) и сложных электронных приборов, генерирующих высокочастотные ультразвуковые колебания (динамические методы), было сформировано соответствующее учебно-методическое обеспечение [4], доступное в том числе как на официальном сайте СПбГЭТУ (et.ru), так и в группе кафедры в ВК (<https://vk.com/kafedrapmg>).

С целью обеспечения доступности электронных практикумов для студентов, был выполнен комплекс работ по подготовке видеокурсов [5] с возможностью трансляции их составных элементов с использованием технологии Zoom. Обмен протоколами измерений и отчетными документами осуществлялся с использованием средств электронного обмена.

В настоящее время проводится работа по созданию нового типа комплекса виртуального инструментального лабораторного практикума, основанного на применении технологий искусственного интеллекта в части генерации данных лабораторных исследований в заданном диапазоне значений с учетом известных зависимостей [6].

В медицинской практике используются пористые биосовместимые материалы. Ткани живого организма прорастают в поровое пространство, создавая биологическую фиксацию имплантата, изготовленного из такого материала. Значение пористости в таком случае является важной характеристикой. Физическая основа метода определения пористости состоит в том, что свет не отражается от пор. Если в качестве объекта исследования использовать микрофотографии шлифованной поверхности материала, а для анализа применить общедоступные программы обработки изображений (Gimp, Image tools и т. п.), то такую лабораторную работу обучающийся сможет выполнить вне стен аудитории, например, в домашних условиях. Обработка экспериментальных данных, включающих нахождение порогового значения, перевода микрофотографии в бинарную форму и подсчета процентного соотношения между черными и белыми пикселями может быть также реализована с использованием цифровых web-технологий.

Таким образом, цифровые трансформации учебного процесса кафедры прикладной механики и, в целом СПбГЭТУ, свидетельствуют не только о высоком потенциале одного из лучших технических вузов России и мира, но и о широких перспективах стратегического развития в ближайшей и отдаленной перспективе.

Список литературы

1. Афонин П.Н. Роль цифрового этикета в подготовке инженерных кадров на базе инженерной школы с учетом особенностей развития информационных технологий в таможенном деле в контексте культурфилософского взгляда на образование / П.Н. Афонин, С.Н. Почебут // Интеллектуальный пункт пропуска в России и мире: компетентностный подход к созданию: сб. докл. Всерос. практ. конф. – СПб., 2022. – С. 18–22.
2. Максимова О.В. Анализ влияния стресса на успеваемость у студентов младших курсов высших учебных заведений / О.В. Максимова, Е.А. Лебедева, С.К. Степанов [и др.] // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2020. – Т. 1. – С. 562–564.
3. Лебедева Е.А. Использование компьютерных программ при обучении иностранных студентов / Е.А. Лебедева // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2019. – Т. 1. – С. 350–351.
4. Шукейло Ю.А. Методы определения механических свойств материалов: учеб. метод. пособ. / Ю.А. Шукейло, С.К. Степанов, Е.Ю. Белова [и др.]. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017.
5. Максимова О.В. Адаптация студентов вузов к дистанционному образованию / О.В. Максимова, Е.А. Лебедева, Т.В. Ильченко [и др.] // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2021. – Т. 1. – С. 149–150.
6. Бегун П.И. Моделирование в биомеханике: учеб. пособ. / П.И. Бегун, П.Н. Афонин. – М.: Высш.шк., 2004. – 390 с.

Афтеный Кристина Юрьевна
студентка

Чиждова Марина Александровна
канд. техн. наук, доцент

Лесосибирский филиал
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Лесосибирск, Красноярский край

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВЕРДОСТИ ЛАКОКРАСОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

***Аннотация:** в статье были рассмотрены вопросы, связанные с твердостью лакокрасочных покрытий. Существуют различные показатели качества покрытий: блеск, твердость, толщина покрытия, шероховатость. Но одним из самых главных показателей качества является твердость лакокрасочного покрытия. Целью работы являлось определение факторов, влияющих на показатель твердости лакокрасочного материала. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: определить влияние строения древесины на формирования покрытия; определить влияние структуры и химического состава лакокрасочных материалов на твердость; определить наиболее доступный и простой метод для определения твердости.*

***Ключевые слова:** твердость, лакокрасочные покрытия, показатели твердости, приборы для измерения твердости, формирование покрытий, анатомическое строение, химический состав, регрессионный анализ.*

Существует несколько методов измерения твердости. Выбор метода зависит от исследуемого материала. Для деревообработки существуют следующие методы: метод карандаша; приборы основанные на принципе качения маятника (прибор Сварда) и приборы, основанные на внедрении индентора (испытательный прибор «Измеритель твердости» и прибор «Бухгольца»).

Для исследований отбираем образцы размером 10х20х16 из сосны, с влажностью 8%±2, с шероховатостью поверхности $R_{\text{max}} 16\text{мкм}$, тангенциальным и радиальным срезом. Для подготовки образцов используем шлифовальную шкурку с номерами зернистости соответственно 25 и 8.

Для сравнения в исследованиях принимают два вида лакокрасочных материалов: пентафталевый (ПФ) и нитроцеллюлозный (НЦ), для разбавления лака используем растворитель 646. Под лаки используются: грунтовка БНК для НЦ и грунтовка ПЭ-0129 для ПФ.

Перед тем как нанести грунтовку необходимо на поверхность нанести краситель, применяем краситель «Клен» (ТУ-2388-45539771-2000).

В исследованиях используем испытательный прибор «Измеритель твердости», а для сравнения данных применяем данные, полученные на приборе «Бухгольца».

1. Влияние анатомического строения древесины на твердость лакокрасочной поверхности.

При изучении твердости лакокрасочной поверхности были выбраны два наиболее известные и широко применяемые лакокрасочные материалы: нитроцеллюлозный и пентафталевый лаки. Результаты исследований твердости показаны на рисунках 1–2.

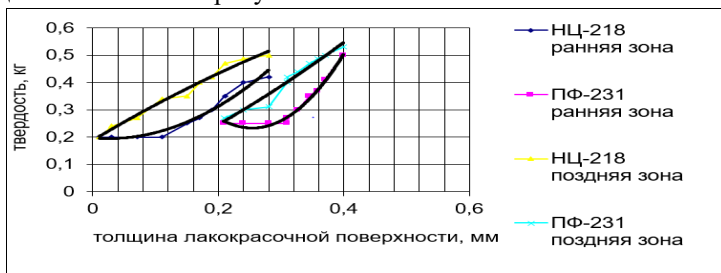


Рис. 1. Твердость лакокрасочной поверхности на тангенциальном срезе

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

– для нитроцеллюлозного лака:

$$y_{пз} = -0,7397x^2 + 1,3732x + 0,1883 \quad (1)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,85 \pm 0,01$.

$$y_{рз} = 3,8413x^2 - 0,1848x + 0,1963 \quad (2)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,92 \pm 0,01$;

– для пентафталевого лака:

$$y_{пз} = 0,9526x^2 + 0,9375x + 0,0204 \quad (3)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,98815 \pm 0,01$.

$$y_{рз} = 12,784x^2 - 6,4909x + 1,0569 \quad (4)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,9767 \pm 0,01$.

Анализируя данные на рисунке 1, можно сделать следующие выводы.

Твердость покрытия на тангенциальном срезе в ранней зоне меньше, чем на поздней: 0,2–0,42 кг и 0,2–0,5 кг для нитроцеллюлозных материалов, 0,25–0,5 и 0,27–0,53 кг для пентафталевого лака – соответственно.

На рисунке 2 представлены результаты измерений твердости лаков на радиальном срезе.

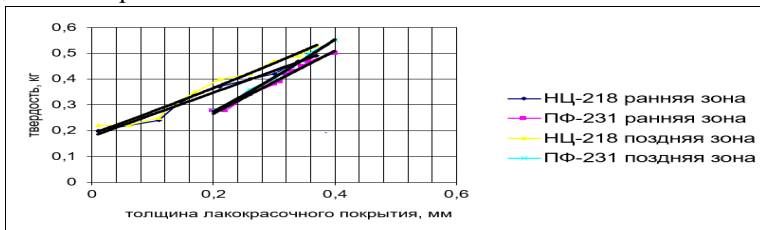


Рис. 2. Твердость лакокрасочной поверхности на радиальном срезе

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

– для нитроцеллюлозного лака:

$$y_{рз} = -0,0003x^2 + 0,8478x + 0,178 \quad (5)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,98 \pm 0,01$.

$$y_{пз} = 0,2479x^2 + 0,8364x + 0,1884 \quad (6)$$

Коэффициент корреляции равен $R=0,98\pm 0,01$;

– для пентафталевого лака:

$$y_{pз} = -0,0845x^2 + 1,2679x + 0,0159 \quad (7)$$

Коэффициент корреляции равен $R=0,99\pm 0,01$.

$$y_{пз} = 0,8003x^2 + 0,9166x + 0,0592 \quad (8)$$

Коэффициент корреляции равен $R=0,99\pm 0,01$.

Анализируя данные на рисунке 2, можно сделать вывод, что твердость лакокрасочной поверхности на радиальном срезе несколько выше, чем на тангенциальном срезе. Это можно объяснить отсутствием ярко выраженных зон (поздней и ранней).

Твердость нитроцеллюлозного материала находится в пределах от 0,2–0,4 на ранней зоне, и 0,22–0,53 на поздней зоне. Твердость пентафталевого лака находится в пределах от 0,278–0,5 на ранней зоне, 0,28–0,55 поздней зоне.

Для контроля использовался прибор «Бухгольца», полученные данные представлены на рисунке 3.

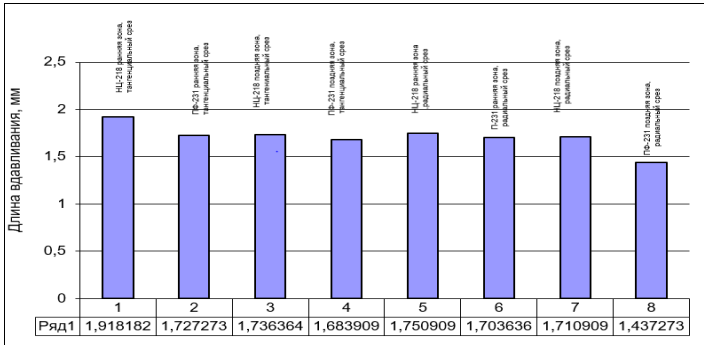


Рис. 3. Полученные данные на приборе «Бухгольца»

Разница данных объясняется тем, что прибор «Бухгольца» измеряет твердость только при нагрузке в 0,5 кг. Выбранные материалы реагируют на меньшую нагрузку.

2. Влияние строения и химического состава лакокрасочного материала на твердость.

Результаты исследований показаны на рисунке 4–6.

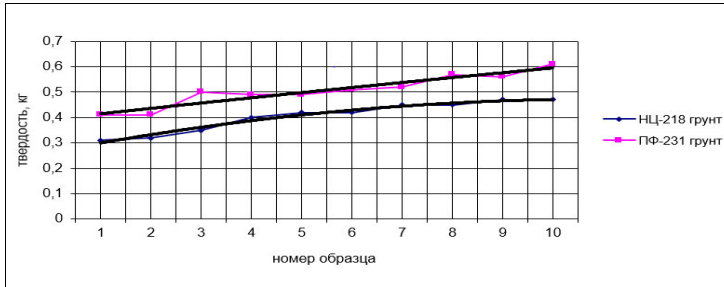


Рис. 4. Твердость лакокрасочной поверхности на загрунтованной поверхности

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

– для нитроцеллюлозного лака

$$y_1 = -0,0017x^2 + 0,078x + 0,2638 \quad (9)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,9743 \pm 0,01$;

– для пентафталевого лака

$$y_1 = -0,0002x^2 + 0,0217x + 0,3933 \quad (10)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,8974 \pm 0,01$.

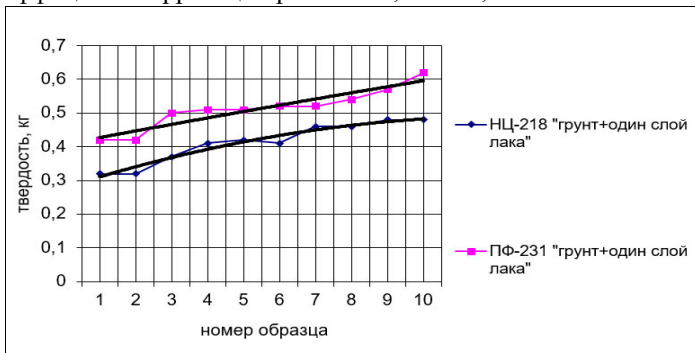


Рис. 5. Твердость лакокрасочной поверхности на покрытии «грунт + первый слой лака»

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

– для нитроцеллюлозного лака

$$y_1 = -0,0014x^2 + 0,0341x + 0,278 \quad (11)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,9522 \pm 0,01$;

– для пентафталевого лака

$$y_1 = -0,0001x^2 + 0,02x + 0,4075 \quad (12)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,8767 \pm 0,01$.

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

– для нитроцеллюлозного лака

$$y_2 = -0,0004x^2 + 0,0172x + 0,377 \quad (13)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,8279 \pm 0,01$.

– для пентафталевого лака

$$y_2 = 0,0017x^2 - 0,0046x + 0,5115 \quad (14)$$

Коэффициент корреляции равен $R = 0,9173 \pm 0,01$.

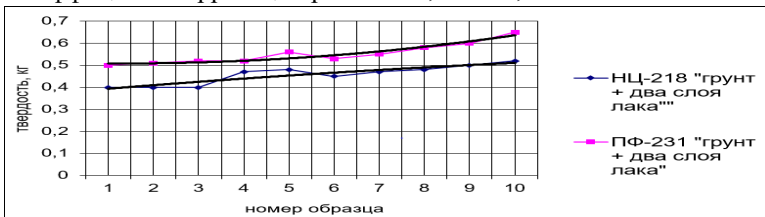


Рис. 6. Твердость лакокрасочной поверхности на покрытии «грунт + два слоя лака»

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что на твердость лакокрасочных покрытий существенное влияние оказывает строение лакокрасочного материала. Так, из рисунка 4 – твердость нитроцеллюлозного лака находится в пределах 0,31–0,47 кг, пентафталевого лака 0,41–0,61 кг, из рисунка 5 – нитроцеллюлозный лак 0,32–0,48 кг, пентафталевый лак 0,42–0,6 кг, из рисунка 6 – нитроцеллюлозный лак пентафталевый лак 0,5–0,65 кг.

Также можно сделать вывод о том, что второй слой лака значительно увеличивает твердость покрытия.

Исследования также проводились с помощью прибора «Бухгольца». Результаты представлены на рисунке 7.

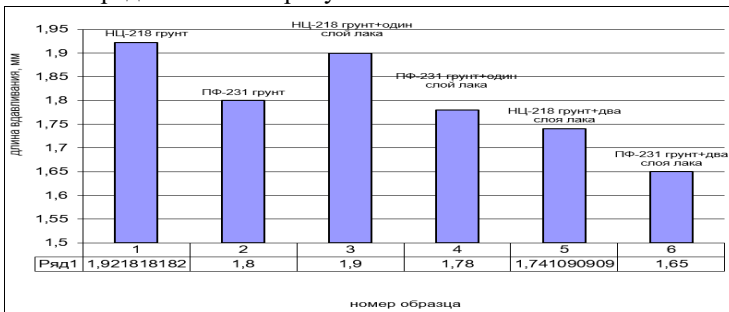


Рис. 7. Показатели твердости на приборе «Бухгольца»

3. Выводы.

В результате проведенных экспериментов можно заключить:

- твердость покрытия на тангенциальном срезе в ранней зоне меньше, чем на поздней, твердость лакокрасочного покрытия на радиальном срезе несколько выше, чем на тангенциальном срезе. Это можно объяснить отсутствием ярко выраженных зон (поздней и ранней);

- на твердость лакокрасочных покрытий существенное влияние оказывает строение самого материала, а также второй слой лака значительно увеличивает твердость покрытия;

- для исследования твердости использовались два прибора. Установили, что «Измеритель твердости» дает более полную картину изменений, чем прибор «Бухгольца». Разница данных объясняется тем, что прибор «Бухгольца» измеряет твердость только при нагрузке в 0,5 кг.

Список литературы

1. Жуков Е.В. Технология защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов / Е.В. Жуков, В.И. Онегин. – М.: Экология, 1993. – 304 с.
2. Буглай Б.М. Технология отделки древесины / Б.М. Буглай – М.: Лесн. пром-сть, 1973. – 304 с.

Горбатова Ирина Владимировна

директор

ООО «НТЦ Лайн»

г. Казань, Республика Татарстан

Куломзина Елена Юрьевна

канд. экон. наук, эксперт

НО «Союз инновационно-технологических центров России»

г. Москва

Чуриков Алексей Юрьевич

канд. техн. наук, эксперт

НО «Союз инновационно-технологических центров России»

г. Москва

ПЛАТФОРМА-АГРЕГАТОР ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДАНИЯМИ-КЕЙСАМИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАКАЗАМИ ОТ КОМПАНИЙ-ПАРТНЕРОВ

***Аннотация:** в статье раскрыта актуальность применения современных методов и технических средств в процессе подготовки специалистов. Авторами дана характеристика платформе-агрегатору для профессиональной ориентации детей и подростков, проанализированы аспекты практико-ориентированного образования детей и их заинтересованности в нем.*

***Ключевые слова:** ачивки, геймификация, лайк, никнейм, интерфейс, скилл, челлендж, web-клиент, профессиональное ориентирование детей, профессиональное ориентирование подростков.*

Трансформация системы образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у детей и подростков предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Успешность социальной сферы и производства находятся в прямой зависимости от наличия квалифицированных специалистов с высоким творческим потенциалом.

В настоящее время система образования и профессиональной подготовки молодого поколения имеет множество альтернативных систем, позволяющих активизировать познавательный процесс, формировать сознательное отношение при выборе траекторий образования, повышать социальную ответственность за свое будущее и обеспечивать сознательный подход в выборе профессиональной области деятельности. Однако традиционная система обучения имеет определенные ограничения в возможности применения данных практик для их наиболее широкого использования. В традиционной схеме образования профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ, в результате чего зачастую ребенок не успевает сделать осознанный выбор своей будущей профессии, так как перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в будущем.

Цифровизация образования является мощным катализатором для развития различных образовательных программ, направленных на решение задач образования и воспитания подрастающего поколения через цифровые образовательные практики.

ООО «НПЦ Лайн» при поддержке Фонда содействия инновациям (договор №645ГРНТИС5/63433 от 10.12.2020 г.) разработало платформу-агрегатора для профессиональной ориентации детей с заданиями-кейсами и технологическими заказами от компаний-партнеров – онлайн-платформу (платформу-агрегатор с элементами геймификации), которая выступает в качестве инструмента интеграции отечественных и зарубежных подходов в практико-ориентированном образовании школьников через кружковое движение.

Платформа-агрегатор предназначена для знакомства детей и подростков с основами различных профессий, для выполнения практических заданий, которые позволят пользователям выбрать свою будущую профессию и направить вектор развития в нужном направлении.

Разработанная онлайн-платформа позволяет детям выкладывать результаты своей проектной деятельности, получать задания от компаний-партнеров в интересующей их области знаний и находить единомышленников. Пользователям предлагается выполнить задания (челленджи), симулирующие работу представителей различных профессий и публиковать результат в мобильном приложении в фото/видео формате.

Платформа-агрегатор для профессиональной ориентации детей с заданиями-кейсами и технологическими заказами от компаний-партнеров представляет собой архитектуру «клиент-сервер» и состоит из:

- мобильное приложение на Android;
- web-клиент;
- серверное REST API;
- подсистема администрирования.

В качестве среды для разработки приложения была выбрана программа Android Studio. Она основана на программном обеспечении IntelliJ IDEA от компании JetBrains. Существует множество сред разработки, но данная была выбрана ввиду ее удобного графического интерфейса и средств отладки. Также основными особенностями Android Studio является возможность верстки в реальном времени, доступно множество вариантов размеров и разрешений экранов.

Подсистема администрирования реализована в виде Web-клиента на основе самописной библиотеки для быстрого построения форм и гридов, в библиотеке используется AngularJS. Angular.js использует серверное REST API.

Web-клиент реализован на основе React.js. Использует следующие компоненты: Redux, Redux Toolkit, Axios, SCSS, Swipper.

Серверное REST API реализовано на основе ASP.NET Core 5. Платформа ASP.NET Core представляет технологию от компании Microsoft, предназначенную для создания различного рода веб-приложений: от небольших веб-сайтов до крупных веб-порталов и веб-сервисов. Благодаря модульности фреймворка все необходимые компоненты веб-приложения могут загружаться как отдельные модули через пакетный менеджер Nuget.

Для системы администрирования был выбран Angular.js в качестве JS фреймворка с применением спецификации OpenAPI для быстрой реализации разделов администрирования на основе метаданных API сервера. Задачей является позволить клиентским системам и документации синхронизировать

свои обновления с изменениями на сервере. Это достигается тем, что методы, параметры, модели и другие элементы посредством OpenAPI интегрируются с программным обеспечением сервера и всё время с ним синхронизируются.

Структура Платформы показана на рисунке 1.

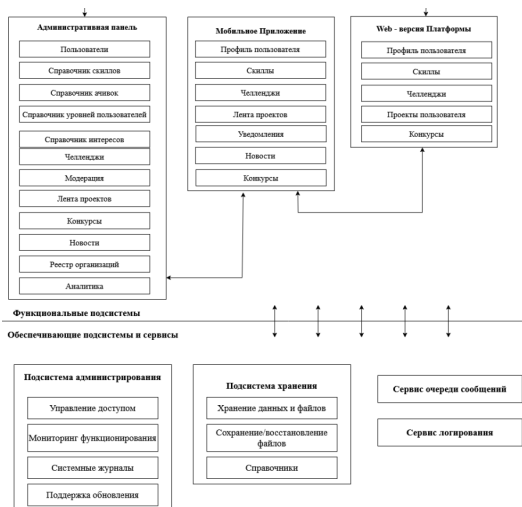


Рис. 1. Структура Платформы-агрегатора

Платформа-агрегатор состоит из двух основных подсистем: функциональной и обеспечивающей функционирование подсистем и сервисов.

Функциональные подсистемы:

- административная панель;
- мобильное приложение;
- web-версия.

Административная панель предназначена для администрирования и модерации данных в Платформе. Она размещается на отдельной ссылке для доступа пользователей с ролями Администратор и Модератор и доступна только через веб-доступ.

Административная панель состоит из следующих разделов:

- «Пользователи» – предназначен для ведения контроля информации о пользователях Платформы и обеспечивает возможность удаления и блокировки пользователей в случае необходимости;
- «Справочник скиллов» – позволяет группировать челленджи по профессиям и навыкам. Обеспечивает интересную игровую форму знакомства с профессиями детей и подростков с элементами геймификации, за счет получения опыта по скиллу;
- «Справочник активок» – создание и хранение наград пользователей;
- «Справочник интересов» – формирует картину предпочтений и интересов пользователей, обеспечивая возможность построения ленты челленджей и скиллов в зависимости от интересов отдельного пользователя;
- «Справочник уровней пользователей» – используется для выстраивания уровней пользователя, что создает элементы геймификации;

– «Челленджи» – позволяет создавать задания от компаний-партнеров в интересной и доступной для понимания детей и подростков форме. Выстраивает задания по атрибутам и позволяет получать за каждое выполненное задание очки опыта;

– «Модерация» – предназначена для модерации проектов перед публикацией в ленту. Обеспечивая соблюдение правил модерации для публикаций, комментариев на проекты и жалоб пользователей, а также отслеживает действия «троллей» в Платформе;

– «Лента проектов» – выстраивает проекты пользователей по заданным параметрам;

– «Конкурсы» – обеспечивает компаниям-партнерам вовлеченность пользователей в выполнение заданий, хранит информацию по лауреатам и победителям конкурсов;

– «Новости» – для размещения общей актуальной информации по работе Платформы, наличию и срокам конкурсов и другой информации для пользователей;

– «Реестр организаций» осуществляет сбор и хранение информации по организациям-партнерам;

– «Аналитика» – формирует массивы данных, необходимых для осуществления статистики и анализа по различным поисковым запросам.

Мобильное приложение предназначено для ознакомления детей и подростков с профессиями и навыками и для выполнения заданий, в том числе от компаний-партнеров. Мобильное приложение состоит из следующих разделов:

– «Профиль пользователя» – позволяет просматривать информацию по созданным проектам пользователя, подписчикам и подписок пользователя, отслеживать статус проектов, просматривать оценки и комментарии пользователей, осуществлять хранение ачивок пользователей и информацию по опыту и уровню пользователя;

– «Скиллы» – позволяет группировать челленджи по профессиям и навыкам, обеспечивая интересную игровую форму знакомства с профессиями детей и подростков с элементами геймификации, за счет получения опыта по скиллу;

– «Челленджи» для ознакомления пользователей с заданиями от компаний-партнеров;

– «Лента проектов» – обеспечивает возможность пользователю знакомиться с проектами других пользователей, оставлять лайки и комментарии к проектам;

– «Уведомления» – обеспечивает информирование пользователя о произошедших событиях;

– «Новости» – обеспечивает получение информации пользователями, носящей информативный характер;

– «Конкурсы» – позволяет пользователям выполнять челленджи, повышая их заинтересованность и вовлеченностью в процесс за счет наличия возможности получить реальные призы;

Администрирование материалов и разделов мобильного приложения осуществляется в административной панели;

Веб-версия находится в отдельном контуре от Приложения и административной части. Набор разделов веб-версии аналогичен раздела Мобильного приложения.

Web-версия содержит следующий функционал:

– экран регистрации;

- экран авторизации;
- экран конкурсов;
- страница конкурса;
- страница добавления проекта;
- страница профиля пользователя.

Экран регистрации содержит поля: никнейм, пол, год рождения, e-mail, пароль, повторить пароль. При регистрации происходят все предусмотренные проверки.

На экране авторизации расположены поля: никнейм / e-mail и пароль.

Экран конкурсов содержит баннеры актуальных на текущую дату конкурсов. При нажатии на баннер открывается страница конкурса.

Страница конкурса включает в себя информацию о проводимом конкурсе: период проведения, правила участия, а также челленджи, которые необходимо выполнить в рамках конкурса.

При нажатии на челлендж реализована возможность перехода на страницу просмотра челленджа. Страница просмотра челленджа позволяет пользователю ознакомиться с описанием челленджа, посмотреть фото или видео инструкцию, а также имеет возможность добавить проект к челленджу.

Все выложенные проекты через web-версию попадают в административную панель в раздел «Модерация»

Обеспечивающие подсистемы и сервисы включают в свой состав:

- подсистему администрирования;
- подсистему хранения;
- сервис логирования;
- сервис очереди сообщений.

Подсистема администрирования предназначена для управления учетными записями Платформы с возможностью настройки системных ролей и разрешений доступа пользователей Платформы в соответствии с назначенными им ролями, а также управления общими настройками Платформы.

Подсистема администрирования направлена на решение следующих задач:

- контроль системных журналов;
- назначение администраторам и модераторам одной или нескольких ролей;
- создание и удаление ролей;
- изменение наборов прав доступа, включенных в роли;
- управление функциональными параметрами Платформы;
- изменение режима работы Платформы.

Подсистема хранения обеспечивает хранение различных видов информационных объектов и связей между ними. В подсистеме предусмотрены функции сохранения резервной копии данных и их восстановления.

Сервис логирования выполняет запись информации о действиях в Платформе, обеспечивает хранение и контроль системных логов, обеспечивает доступ для чтения к записанным логам.

Сервис очереди сообщений производит сортировку сообщений по заданным параметрам, сохраняет порядок рассмотрения сообщений, обеспечивает доставку сообщений до момента рассмотрения. Данный сервис позволяет предотвратить потери сообщений из-за сбоя работы Платформы.

Платформа обеспечивает выполнение следующих функций:

- размещение технологических заказов компаниями-партнерами;

- выполнение пользователями проектных заданий (технологических заказов) с возможностью выкладывать фото и видео проекта;
- объединение пользователей в рабочие группы для выполнения групповых заданий;
- анализ входящих данных поведения пользователей и построение карты интересов и успехов, а также траектории развития пользователей.

Разработанная платформа имеет ряд конкурентных преимуществ перед аналогами:

- разработанная геймифицированная модель профориентации школьников позволяет решить вопросы мотивации и привлечения детей к кружковой работе и развития сознательного отношения к выбору будущей профессии;
- применение теорий психотипов игроков позволяет прогнозировать модели поведения детей во время симуляции по решению профессиональных задач;
- изучение моделей поведения детей в игре позволяет разработать алгоритм создания профессиональных сообществ среди детей с учетом их интересов и возможностей в различных областях производства.

Планируется размещение Платформы в общем доступе в Play market и AppGallery. Для пользователей использование приложения будет возможно посредством скачивания из магазинов мобильных приложений Google Play Store и App Gallery. Основной функционал приложения для пользователя будет бесплатным, а ключевым источником монетизации станут компании-партнеры, заинтересованные как в развитии кадрового потенциала для своей отрасли, так же и в формировании благоприятного образа компании в лице подрастающего поколения. Такой подход к размещению Платформы позволит бесплатно или с минимальными финансовыми затратами обеспечить детям доступ к цифровым сервисам для развития творческого потенциала и профориентации. Особенно это актуально для граждан, не имеющих возможность оплачивать офлайн-кружки – детям-сиротам, семьям с низким уровнем дохода и / или находящимся за чертой бедности.

Использование цифровой платформы-агрегатора позволит существенно экономить денежные средства на организацию офлайн кружков, а специфика систем мотивации к обучению и наставничества позволит создать качественно новый тип профессионального молодежного сообщества.

Список литературы

1. Инновационная профориентация школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/novosti/59-arkhiv-novostej/222-innovacionnaya-profporientaciya-shkolnikov> (дата обращения: 30.11.2022).
2. Коронавирус «обнажил» все проблемы дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/education/43978808-koronavirus-obnazhil-vse-problemy-distsionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 30.11.2022).
3. Половина учащихся в мире не посещают школу: ЮНЕСКО создает глобальную коалицию для ускорения внедрения решений для дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/news/polovina-uchashchihsvya-v-mire-ne-poseshchayut-shkolu-yunesko-sozdaet-globalnuyu-koaliciyu-dlya> (дата обращения: 30.11.2022).
4. Вальдорфская система обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://shkolabudushego.ru/shkola/valdorfskaya-sistema-obucheniya.html> (дата обращения: 30.11.2022).
5. Школа парк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.schoolspark.com/> (дата обращения: 30.11.2022).

Козулина Дарья Евгеньевна
студентка

Чиждова Марина Александровна
канд. техн. наук, доцент

Лесосибирский филиал
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»
г. Лесосибирск, Красноярский край

ВЛИЯНИЕ ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК МЕБЕЛЬНЫХ ЩИТОВ НА КАЧЕСТВО ПОЛУЧАЕМЫХ ИЗДЕЛИЙ

Аннотация: авторы ставят целью статьи определение влияния физико-механических характеристик мебельных щитов на качество получаемых изделий. Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи: определить влияние качества и количества наносимого клея, определить влияние качества нарезки шипов, определить влияние сырья, применяемого для производства щитов.

Ключевые слова: мебельные щиты, механические характеристики, физические свойства, предел прочности, статический изгиб, растяжение, изделия, сжатие.

В качестве механических характеристик были выбраны: определение предела прочности при сжатии, определение предела прочности при статическом изгибе, определение предела прочности при растяжении.

Для испытаний отбирались образцы с двух комбинатов: Лесосибирский ЛДК-1 и Маклаковский ЛДК. Влажность у образцов с ЛДК-1 и МЛДК колеблется в пределах 6–9%, что соответствует норме. Плотность сосны 470–500 кг/м³.

Результаты исследования прочности при сжатии образцов, отобранных на ЛДК-1 и МЛДК, показаны на рисунке 1.

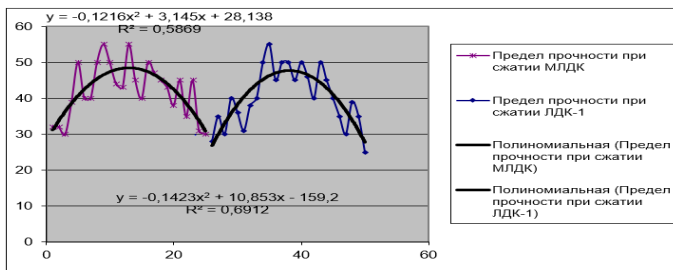


Рис. 1. Предел прочности зубчатых соединений при сжатии

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:
МЛДК $y = -0,121x^2 + 3,145x + 28,138$ (1)

С величиной достоверности аппроксимации $R^2 = 0,58$
ЛДК-1 $y = -0,143x^2 + 10,853x - 159,2$ (2)

С величиной достоверности аппроксимации $R^2=0,69$

Как видно из рисунка 1 предел прочности образцов при растяжении с МЛДК находится в пределах 30–55 МПа при разрушающей нагрузке 3000–5500 Н соответственно. Предел прочности образцов с ЛДК-1 находится в пределах 25–55 МПа при разрушающей нагрузке 2500–5500 Н соответственно.

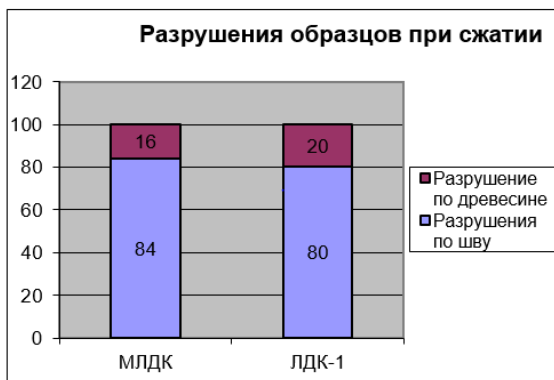


Рис. 2. Диаграмма разрушения образцов

Из рисунка 2 видно, что при испытании образцов на сжатие с МЛДК разрушившихся по древесине на 4% больше, чем с ЛДК-1.

Результаты исследования прочности при статическом изгибе, образцов, отобранных на ЛДК-1 и МЛДК, показаны на рисунке 3.

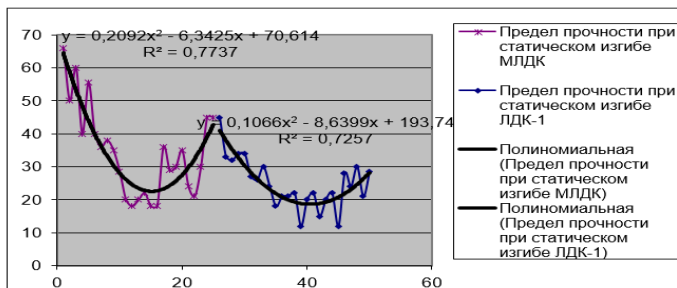


Рис. 3. Предел прочности зубчатых соединений при статическом изгибе

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

МЛДК $y = 0,209x^2 - 6,342x + 70,614$ (3)

С величиной достоверности аппроксимации $R^2=0,77$

ЛДК-1 $y = 0,106x^2 - 8,639x + 193,740$ (4)

С величиной достоверности аппроксимации $R^2=0,72$

Как видно из рисунка 3, предел прочности образцов при статическом изгибе с МЛДК находится в пределах 18–66 МПа при разрушающей нагрузке 600–2200 Н соответственно.

Предел прочности образцов с ЛДК-1 находится в пределах 12–45 МПа при разрушающей нагрузке 400–1500 Н соответственно.

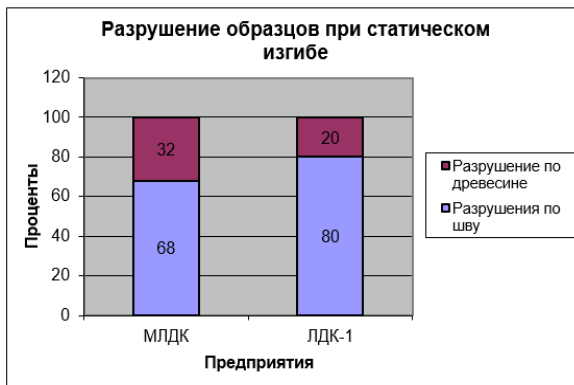


Рис. 4. Диаграмма разрушения образцов

Результаты исследования прочности при растяжении образцов, отобранных на ЛДК-1 и МЛДК показаны на рисунке 5.

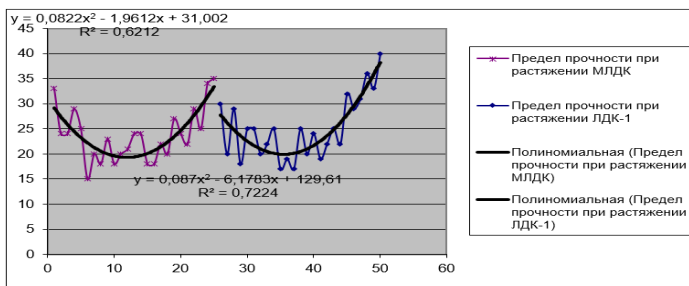


Рис. 5. Предел прочности зубчатых соединений при растяжении

В результате регрессионного анализа получены следующие уравнения:

МЛДК $y = 0,082x^2 - 1,961x + 31,002$ (5)

С величиной достоверности аппроксимации $R^2 = 0,62$

ЛДК-1 $y = 0,087x^2 - 6,178x + 129,61$ (6)

С величиной достоверности аппроксимации $R^2 = 0,72$

Как видно из рисунка 5, предел прочности образцов при растяжении с МЛДК находится в пределах 18–35 МПа при разрушающей нагрузке 1800–3500 Н соответственно.

Предел прочности образцов с ЛДК-1 находится в пределах 18–40 МПа при разрушающей нагрузке 1800–4000 Н соответственно.

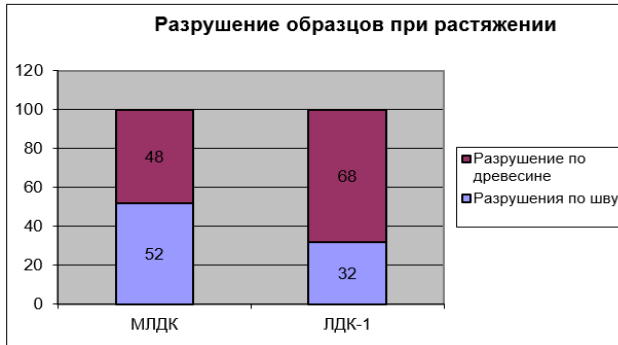


Рис. 6. Диаграмма разрушения образцов

Выводы.

На прочность клевого шва влияет качество и количество нанесенного клея на поверхность склеивания. При склеивании клей впитывается в древесину, образуя на поверхности упрочненный слой. Только при наличии в клеевом соединении хорошо пропитанной клеем древесины и непрерывной сплошной прослойки клея обеспечивается надежное склеивание.

Плохая нарезка шипов. Снижение прочности связано с большим количеством ослаблений в виде затуплений в вершинах шипов, напряжение в месте затупления распределяется неравномерно. Большое значение для обеспечения надежности клеевых соединений пиломатериалов имеет качество обработки поверхностей склеивания.

Причиной низкой прочности, не связанной с типом применяемого клея, является неправильный подбор пиломатериалов. Древесина легко склеивается различными связующими, но при склеивании пиломатериалов приходится считаться с некоторыми природными свойствами этого материала, без учета которых даже отлично выполненные клеевые соединения не могут обеспечить длительную эксплуатацию клееного изделия.

Особенности древесины обязательно принимают во внимание при конструировании и изготовлении клееной пилопродукции. При склеивании пиломатериалов кромками или пластинами, прежде всего, необходимо ориентировать их по положению годичных колец. Если это требование не выполняются изделия сильно коробятся или растрескиваются.

Анализируя полученные данные, можно утверждать, что на обоих комбинатах отмечается нарушение правил конструирования, что, в конечном итоге, сказывается на готовой продукции в процессе ее эксплуатации.

Список литературы

1. Жуков Е.В. Технология защитно-декоративных покрытий древесины и древесных материалов / Е.В. Жуков, В.И. Онегин. – М.: Экология, 1993. – 304 с.
2. Буглай Б.М. Технология отделки древесины / Б.М. Буглай – М.: Лесн. пром-сть, 1973. – 304 с.

ЭКОНОМИКА

Константинов Дмитрий Аркадьевич

студент

Касимов Михаил Сергеевич

студент

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОПОРТУНИСТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье выявлена сущность понятия «оппортунистическое поведение», проанализировано на примере сферы образования. Автор исследует оппортунистическое поведение участников образовательного процесса.

Ключевые слова: оппортунистическое поведение, образование, контроль, студенты, преподаватели.

В целом, оппортунистическое поведение – это поведение участников, которые желают нажиться на своих партнёрах, такие люди готовы уклоняться от исполнения каких-либо условий, которые прописаны в контракте, договоре и т. п. Такое поведение можно рассмотреть с двух сторон: с хорошей и плохой. С одной стороны, обманывать своих людей для своей же выгоды – это очень большой риск, а всё потому что участники об этом узнают, то, в конечном итоге, получит плохую репутацию и желание сотрудничать упадёт. С другой стороны, некоторые экономисты называют это «нормальное поведение» или же, по-другому, «естественное».

Степень оппортунистического поведения зависит от внешних и внутренних факторов. Внутренними являются: ценностная ориентация, психологическая зрелость, потребность, склонность к риску. Внешние факторы: социально-институциональные факторы, технологические. К социально-институциональным можно отнести такое: корпоративная культура, характеристика групп, система стимулирования и наказания. К технологическим можно отнести: характер выполняемых работ, сложность технологического процесса.

Рациональный человек устроен так, что стремится максимально получить свою выгоду, но при этом минимально затратить свои ресурсы.

Главная проблема оппортунистического поведения в том, что человек, который проявляет такое поведение рассчитывает на то, что последствия будут ничтожно малы, не принесёт большого дискомфорта другому лицу, но зато поимеет выгоду, хоть возможно не очень большую, но приятную. К несчастью, люди не понимают, что могут действительно нанести большой ущерб. Если оппортунистическое поведение личности несложно выявить, то оно будет незаконным, к слову, не все виды

оппортунистического поведения поддаются выявлению даже после того, что они имели место быть.

Оппортунистическое поведение можно разделить на два вида:

- 1) предконтрактное оппортунистическое поведение;
- 2) постконтрактное оппортунистическое поведение.

Первый вид основывается на том, что нарушение возможно в момент заключение договора, контракта. Заключается в сокрытии настоящей информации. Студент считает, что решение о получении образования рационально, он приступает к образованию, если ожидаемый экономический эффект превосходит затраченные средства. Второй вид заключается в том, что происходит нарушение условий договора. Точно также выражается в сокрытии информации одной из сторон, что позволяет извлечь для себя некую выгоду. Этот вид имеет разнообразные формы проявления, поэтому равновесие системы принятия решений: администрацией, преподавателями, студентами, которое определяется на основании теории игры как рациональное, создаётся разнообразная ситуация вызова – ответа на ответ. Решения могут приниматься довольно спокойно, потому что имеются альтернативы.

Чтобы защитить от оппортунистического поведения применяются «силы» государства, которое следит за законностью проведения договора, то есть, если одна из сторон обманет, то её можно будет привлечь к ответственности.

В настоящее время правительство России проводит активно реформы в системе высшего образования, также усиленно внедряет в управление инструменты нового государственного менеджмента. Благодаря этим инструментам происходит превращение вузов в клиентоориентированные организации, а именно: преподаватели становятся обычными наёмными работниками.

Замещение стимулов, которые основаны на действующих неформальных нормах академических стандартов репутационных механизмах контроля, на те стимулы, которые задаются квазирыночными условиями, формируемые искусственно государством и соответствующими им механизмами внешнего оценивания, а также контроля. Исходя из этого, неизбежным результатом становится изменение, которыми пользуются преподаватели практик «следую своим интересам».

В сфере образования можно наблюдать различные виды постконтрактного оппортунизма. Вот один из примеров оппортунистического поведения в сфере образования: к примеру, студент может играть в компьютерные игры вместо того, чтобы заниматься изучением различных тем, решений математических задач. В данном случае у студента фактическое рабочее время оказывается меньше, чем его номинальное. Но при этом издержки отлынивания равны полностью стоимости «украденного» времени студентом, поэтому добросовестному преподавателю нужно будет тратить своё дополнительное время на то, чтобы набрать знаний студенту с программными требованиями университета.

В сфере образования оппортунистическое образование изучено не так хорошо из-за нескольких причин: непостоянство качества, неосязаемость, отложенный полезный эффект.

Мы провели небольшое анкетирование среди наших знакомых, друзей и получились такие данные.

Таблица 1

Концентрация внимания студентов на занятии

Учреждение	УрГУПС	УрФУ	РГППУ
Ответы			
Внимателен	45%	75%	35%
Отвлекаюсь	10%	10%	35%
Когда как	45%	15%	30%

Таблица 2

Оценка студентами качества работы преподавателей

Организация	УрГУПС	УрФУ	РГППУ
Ответы			
Хорошо	75%	80%	50%
Нормально	15%	15%	35%
Плохо	10%	5%	15%

Исходя из этих результатов видно, что есть оппортунистическое поведение, особенно по первой таблице. Даже на маленький промежуток времени отвлечься, то уже будет потеряна некая информация.

В сфере образования заложены как у студентов, так и у преподавателей такие оппортунистические качества: «скрытые действия», «скрытая информация».

Скрытые действия представляют из себя невозможность полного контроля, например, использование времени в своих личных целях. Скрытая же информация основывается на непроработанной системой мотивации для изложения информации. Студент может не показывать полностью на что он способен, чтобы не прилагать сильных усилий ежедневно, поэтому преподаватель не может иметь полное понимание информации. Очевидно, что преподаватель по сравнению со своим студентом обладает больше информацией, проблема в том, пользоваться (в сторону студентов) ей или нет решает он сам.

В настоящее время в сфере образования, где участвует творческий труд занимает лидирующее место для оппортунистического поведения. Ни один из методов не сможет раз и навсегда решить данное поведение.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://school-science.ru/4/12/859> (дата обращения: 28.11.2022).
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.yaneuch.ru/cat_72/opportunistichekoeповедение/290660.2334473.page1.html (дата обращения: 28.11.2022).
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opportunizm-prepodavateley-vuzov-kak-sposob-prisposobleniya-k-usileniyu-vneshnego-kontrolya-deyatelnosti> (дата обращения: 28.11.2022).
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/14/6872.html> (дата обращения: 28.11.2022).

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Абдуллаева Виктория Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Мирошниченко Яна Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ЛЕЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОКАЗЫВАЮЩЕЙ ПСИХИАТРИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ В СТАЦИОНАРНЫХ УСЛОВИЯХ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: в статье проведен анализ применения норм принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях. Авторами исследованы статистические данные применения вышеуказанных норм, а также выделены основные проблемы правоприменительной практики.

Ключевые слова: принудительное лечение, медицинская организация, психиатрическая помощь, психиатрическая помощь в стационарных условиях, уголовное законодательство.

Проблема принудительных мер медицинского характера относится к числу комплексных проблем науки и практики. Применение принудительных мер медицинского характера затрагивает права личности, поэтому эта проблема имеет как юридическую, так и общественную значимость. При этом лишь сожаление вызывает неоднозначность регламентации названных мер в уголовном и уголовно-исполнительном законодательстве.

Уголовное законодательство современной России предусматривает неотвратимость наказания за совершение преступления и справедливость его назначения. Цели наказания законодательно сформулированы в ст. 43 Уголовного кодекса Российской Федерации и состоят в восстановлении справедливости, исправлении личности осужденного и профилактике преступности.

Юридически закреплены все виды и размеры наказаний, которые могут быть назначены виновному в совершении преступления лицу. Кроме того, уголовный закон предусматривает возможность применения иных мер уголовно-правового характера к лицам, совершившим общественно опасное деяние. По своей сути и целям они отличаются от наказания и могут быть назначены вместо или вместе с ним. К таким мерам относятся, в том числе, принудительные меры медицинского характера, назначаемые лицам, совершившим преступление в отсутствии способности понимать свои действия и (или) руководить ими, а также лицам, у которых наступило психическое расстройство после совершения преступления в целях их излечения в целях их излечения или излечения их психического состояния, а также предупреждения совершения ими новых преступлений.

Вместе с тем, невозможно отрицать наличие правовых проблем применения принудительного лечения в стационарных условиях. Так, до настоящего времени не в полной степени определены и разработаны правовые основы применения принудительного лечения, связанного с изоляцией от общества, отсутствует достаточная нормативная база, регламентирующая порядок исполнения указанных мер и др. [4].

Обозначенные проблемы требуют теоретического осмысления и адекватного (с учетом правовой природы рассматриваемых мер) правового регулирования.

Правовую основу применения принудительных мер медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, составляют также ряд нормативно-правовых актов, относящихся к сфере охраны здоровья граждан.

Введение в действие Уголовного кодекса Российской Федерации и применение норм, регламентирующих назначение и применение принудительных мер медицинского характера, вызвало необходимость дальнейшего совершенствования положений Закона о психиатрической помощи, касающихся принудительного лечения психически больных, совершивших общественно опасные деяния и преступления.

Принудительным мерам медицинского характера в Законе РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» посвящена статья 13, в соответствии с которой принудительные меры медицинского характера применяются по решению суда в отношении лиц, страдающих психическими расстройствами, совершивших общественно опасные деяния, по основаниям и в порядке, установленном Уголовным кодексом Российской Федерации и Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

Закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» определяет объем прав лиц, поступающих на принудительное лечение в медицинские организации, оказывающие психиатрическую помощь в стационарных условиях. Согласно положениям статей 13, 37 Закона указанные лица обладают тем же объемом прав, что и лица, госпитализированные в психиатрический стационар по иным основаниям, в том числе проходящие лечение в добровольном порядке. На практике данная законодательная конструкция вызывает сложности в определении пределов возможного ограничения прав лиц, проходящих принудительное лечение (например, имеет ли лицо, находящееся на принудительном лечении, право на выбор врача, право пользоваться телефоном и т. д., ведь законом специальных ограничений указанных прав для названной категории лиц не установлено).

Говоря о правовых основах принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, нельзя не отметить, что долгое время отдельные аспекты содержания конкретных видов принудительного лечения, критерии их разграничения между собой, а также особенности режима лечебных учреждений, исполняющих данные меры, регулировались ведомственными актами федеральных органов исполнительной власти.

В сфере применения принудительных мер медицинского характера в 2011 году Пленумом Верховного Суда Российской Федерации было принято Постановление «О практике применения судами принудительных мер

медицинского характера» [3]. В Постановлении Верховный Суд РФ акцентировал внимание на позиции законодателя относительно правовой природы рассматриваемых мер, указав на то, что принудительные меры медицинского характера являются мерами уголовно-правового характера (п. 2). В Постановлении получили разъяснения положения уголовного закона о категориях лиц, к которым могут быть применены принудительные меры медицинского характера. Указано на необходимость мотивирования в каждом конкретном случае принятого решения на основе оценки экспертного заключения о психическом состоянии лица, а также оценки иных доказательств в их совокупности. Поскольку названное Постановление не содержит в себе правовые нормы, указанный акт не может быть отнесен к источникам права. Содержащиеся в нем разъяснения направлены, прежде всего, на обеспечение единообразного понимания и применения норм уголовного закона о принудительном лечении в практике судов.

Кроме того, законодатель обращает особое внимание обоснованности применения рассматриваемых уголовно-правовых норм.

Как отметил в своем Постановлении Президиум Нижегородского областного суда по делу П., «применяя к П. принудительные меры медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, суд первой инстанции не мотивировал, в связи с чем он пришел к выводу о том, что П. не нуждается в помещении в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях». Постановление суда первой инстанции было отменено, а материал направлен на новое судебное рассмотрение.

Согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации о применении принудительных мер медицинского характера к лицам, указанным в п. «а» ч. 1 ст. 97 УК РФ, за 2010–2020 годы (материалы судебной практики судов Ростовской, Томской, Новосибирской, Костромской областей) – вынесено 163 постановления о применении принудительных мер медицинского характера в виде принудительного лечения в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, и более 350 судебных постановлений по результатам рассмотрения соответствующих ходатайств за 2000–2020 гг., опубликованные материалы судебной практики за 2016–2020 гг. [4].

Правовые нормы о принудительном лечении психически больных лиц в стационарных условиях, содержась в актах различных отраслей законодательства, не образуют единую целостную систему нормативно-правового регулирования данной сферы общественных отношений. В настоящее время между различными нормативно-правовыми актами отсутствует единство в вопросе применяемой терминологии. Например, УК РФ в действующей редакции содержит в себе следующее наименование учреждений, исполняющих принудительные меры медицинского характера, – «медицинская организация, оказывающая психиатрическую помощь в стационарных условиях». В свою очередь, Федеральный закон от 7 мая 2009 г. №92-ФЗ «Об обеспечении охраны психиатрических больниц (стационаров) специализированного типа с интенсивным наблюдением» применяет иную терминологию, называя данные учреждения «психиатрическая больница (стационар)». Подобные коллизии встречаются и в иных нормативно-правовых актах и требуют устранения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. в последней ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
3. О практике применения судами принудительных мер медицинского характера: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 7 апр. – 2011 г. – №6.
4. Васеловская А.В. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, по Уголовному кодексу Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук / А.В. Васеловская. – Томск, 2020. – 110 с.
5. Аменицкий Д.А. К вопросу о принудительном лечении и о социально опасных душевно больных и психопатах / Д.А. Аменицкий; под ред. П.Б. Ганнушкина. – М., 2018. – 297 с.
6. Бунеев А.Н. Психогенные реакции в местах лишения свободы / А.Н. Бунеев // Психопатии и их судебно-психиатрическое значение. – М., 2016. – 247 с.
7. Васеловская А.В. Принудительное лечение в медицинской организации, оказывающей психиатрическую помощь в стационарных условиях, по Уголовному кодексу Российской Федерации / А.В. Васеловская, А.В. Шеслер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ams.tsu.ru/TSU/QualificationDep/cosearchers.nsf/8FFD45C4331CC393472584FF002D9E6D/\\$file/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90.%D0%92._%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf](http://ams.tsu.ru/TSU/QualificationDep/cosearchers.nsf/8FFD45C4331CC393472584FF002D9E6D/$file/%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90.%D0%92._%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf) (дата обращения: 01.12.2022).

Бияченко Дмитрий Сергеевич
магистрант

Абдуллаева Виктория Сергеевна
канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ПРИНУЖДЕНИЕ» СО СМЕЖНЫМИ УГОЛОВНО-ПРАВОВЫМИ ИНСТИТУТАМИ

***Аннотация:** в статье дано понятие «принуждение», выделены его основные характерные черты, разграничивающие рассматриваемое понятие с иными смежными уголовно-правовыми институтами.*

***Ключевые слова:** физическое принуждение, психическое принуждение, уголовное право, категории принуждения, критерии физического принуждения, критерии психического принуждения.*

Процесс совершенствования законодательства в уголовно-правовой сфере бесконечен, так как неразрывно связан с быстро развивающимися общественными отношениями. Так, процессы либерализации российского уголовного законодательства обусловили расширение числа обстоятельств, исключающих преступность деяния, в УК РФ 1996 г. по сравнению с предшествующим УК РСФСР.

При этом среди учёных не утихают споры о том, как соотносятся различные обстоятельства, исключающие преступность деяния. Так, ряд

авторов придерживается точки зрения, суть которой заключается в том, что такие обстоятельства, включающие преступность деяния, как физическое или психическое принуждение, являются частным случаем крайней необходимости. Нет единства во мнениях по этому вопросу и среди правоприменителей. Между тем, реализация норм, связанных с обстоятельствами, исключающими преступность деяния, во многом связаны с их правильным пониманием.

Е. Веселов полагает, что можно свести закреплённые в уголовном законе обстоятельства к двум группам – близкие к необходимой обороне и близкие к крайней необходимости [3].

С.А. Домахин отмечает, что «если при принуждении источником являются только неправомерные (формально преступные) действия других лиц, то источники возникновения состояния крайней необходимости в законе не указаны; или ими являются стихийные силы (например, пожар, наводнение), нападение со стороны животных, патологические и физиологические процессы, происходящие в организме человека (болезнь, голод), общественно опасное поведение человека» [4].

Исследуя вопросы соотношения «крайней необходимости» и «физического или психического принуждения» как обстоятельств, исключающих преступность деяния, считаем необходимым провести анализ признаков преступления, отсутствие которых позволяет признавать деяние непроступным.

Во-первых, причинение вреда в состоянии физического или психического принуждения происходит при отсутствии виновности совершаемого лицом деяния. Оно совершается вынуждено, в связи с оказываемым на принуждаемого психическое или физическое давление. У лица воля подавлена и, причиняя вред, он не желает этого, не допускает его наступления и не относится к нему безразлично.

Вторым критерием, позволяющим соотносить «физическое или психическое принуждение» и «крайнюю необходимость» между собой – это основание причинения вреда. Ст. 40 уголовного закона России состоит из двух частей, каждая из которых содержит уголовно-правовую норму. В качестве основания причинения вреда в ч.1 ст. 40 УК РФ законодатель указал на невозможность лица руководить своими действиями (бездействием). Предусмотренная в законе «невозможность» возникает в такой обстановке причинения вреда обусловлена, которая состоит в непреодолимом физическом воздействии.

В литературе указывалось на то, что специфика принуждения по сравнению с крайней необходимостью состоит в том, что правомерное причинение вреда при принуждении возможно как в форме действия, так и в форме бездействия, тогда как крайняя необходимость предполагает только активные действия [5].

Под непреодолимым физическим принуждением в уголовно-правовой теории понимается состояние, при котором лицо полностью лишается возможности действовать по своему усмотрению. Так, по мнению Т. Орешкиной, к непреодолимому физическому принуждению следует относить: во-первых, физическое насилие, то есть механическое или с помощью одурманивающих или иных средств воздействие на тело и внутренние органы человека (избиение человека, истязание, пытки, насильственное или помимо воли человека введение в его организм одурманивающих веществ, принудительное связывание и т. п.); и, во-вторых, физическое принуждение, не

связанное с физическим насилием (запирание человека в помещении без непосредственного механического воздействия на его организм и т. п.). Непреодолимость физического принуждения означает, что человек, находящийся под таким принуждением, не имеет свободы выбора и полностью лишается возможности действовать (бездействовать) по своему усмотрению, а именно, руководить своими действиями [7].

Обстановка причинения вреда при крайней необходимости отличается от обстановки причинения вреда при непреодолимом физическом принуждении и зависит от того, насколько неустраима грозящая опасность другими средствами.

Преодолимость физического принуждения означает, что человек может оказать сопротивление этому принуждению и проявить свою волю в деянии. Лицо действует (бездействует), выбирая между угрожаемым вредом и тем вредом, который необходим для устранения данной угрозы. Физическое принуждение в этом случае не лишает возможности действовать избирательно, может выражаться, например, в нанесении отдельных сильных ударов с целью придать воле человека нужное направление, не парализуя ее.

Признаки обстановки причинения вреда при этом характеризуются и тем, что кроме вышеуказанных обстоятельств, при психическом принуждении и преодолимом физическом принуждении, необходимо учитывать условия, предусмотренные ст. 39 УК РФ. В этом случае психическое или преодолимое физическое принуждение рассматривается как грозящая опасность, поэтому следует согласиться с теоретиками в том, что причиняемый вред должен быть обязательно меньше вреда предотвращенного [6].

Таким образом, институт «физического или психического принуждения», представленный в ст. 40 УК РФ, имеет и общие, и отличительные черты с институтом «крайней необходимости», регламентированным в ст. 39 УК РФ. свои особенности, существенно отличные от признаков, представленных в ст. 38 УК РФ и других статьях главы 8 УК.

Далее попытаемся разграничить по основным правовым установлениям физическое или психическое принуждение и обоснованный риск.

В отличие от физического или психического принуждения риск допускается для достижения общественно полезной цели, которая означает получение положительного результата в любой сфере человеческой деятельности с наименьшими затратами средств и времени с учетом ценности охраняемого законом объекта (общественные отношения, блага, интересы), поставленного при осуществлении указанной цели под угрозу причинения вреда. Целью деяния в состоянии физического или психического принуждения (ч. 2 ст. 40 УК РФ) выступает устранение возникшей опасности.

Имеется и еще одно отличие в сопоставляемых обстоятельствах, исключающих преступность деяния. Деянием в состоянии физического или психического принуждения (ч. 2 ст. 40 УК РФ) можно причинить вред, характер и степень которого не ограничен законодательно. В ст. 41 УК РФ регламентировано, что невозможно причинить вред, сопряженный с риском для жизни многих людей, угрозой экологической катастрофы или общественного бедствия. Следовательно, для обоснованного риска законодатель устанавливает определенные ограничения в отношении характера и степени причиняемого вреда.

Исполнение приказа или распоряжение (ст. 42 УК РФ), также являющиеся новеллой уголовного закона в системе обстоятельств, исключающих

преступность деяния, в уголовно-правовой науке предложено считать специальным видом крайней необходимости. Это следует учитывать при разграничении института принуждения и института исполнения приказа, как обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Кроме того, при отграничении рассматриваемых обстоятельств, исключающих преступность деяния, по волевому признаку следует учитывать тот факт, что при определенных условиях приказ, как правильно отмечается криминалистами, характеризуется наличием психического принуждения, частично лишаящего лицо свободы воли. Под воздействием физического принуждения у лица отсутствует свобода выбора, так как он лишен возможности руководить своими действиями (бездействием). Воля лица подвергшегося физическому принуждению полностью подавлена.

Имеется отличие данных обстоятельств, исключающих преступность деяния, и в статусе субъекта. В ст. 42 УК РФ прямо регламентировано: субъектом выступает «лицо, действующее во исполнение обязательного для него приказа или распоряжения». Иначе говоря, субъектом выступает лицо, обязанное действовать по воле того, кто отдает приказ или распоряжение. В ст. 40 УК РФ статус лица конкретно не определен.

В статьях Уголовного кодекса Российской Федерации широко представлена категория «насилия» в качестве признаков различных преступлений. При этом законодатель в диспозициях норм Особенной части по-разному оперирует термином «насилие». Однако легально этот термин в уголовном законе не закреплен, что обуславливает разноречивое толкование понятия насилия при применении закона, влечет ошибки в квалификации преступлений, связанных с насилием над личностью.

В юридической литературе определение уголовно-правовой категории «насилие» широко дискутируется. Авторы полагают своей задачей необходимость создания точного определения и устранения различного толкования понятия насилия, то есть «создать своего рода универсальное понятие, определяющее насилие таким образом, чтобы оно было применимо и использовалось при квалификации всех преступных деяний, в объективную сторону которых насилие заложено одним из признаков».

Научные дискуссии по рассматриваемому вопросу ведутся в уголовно-правовой доктрине давно. Уже в начале XX столетия определились две основных позиции по поводу того, какие преступления причислять к насильственным. Представителем первой точки зрения выступал Н.С. Таганцев, который к насильственным относил «те посягательства, кои не оставляют за собой никаких постоянных видоизменений в организме потерпевшего, причиняют мимолетную боль или даже простое физическое ощущение». Другую позицию выражал И.Я. Фойницкий, полагавший что «объем насилия должен быть весьма широким, поскольку насилие является понятием дополнительным, созданным на случаи неприменимости иных уголовно-правовых понятий».

Проблема разграничения понятий «принуждение» и «насилие» обусловлена наличием идентичных признаков в обозначаемых ими действиях и особенно остро проявляется при уяснении тех составов преступлений, где содержатся оба этих термина (ст. 141, 142, 240 УК РФ). Требование предельной точности, предъявляемое к толкованию норм УК РФ, вызывает необходимость их детального изучения.

Под насилем, согласно Толковому словарю В.И. Даля, понимается «принуждение, неволя, силованье; действие стеснительное, обидное, незаконное и своевольное». У С.И. Ожегова это «применение физической силы к кому-нибудь; принудительное воздействие; притеснение, незаконие». Рассматривая понятие «принуждение», обнаруживаем аналогичное лексическое значение: «принудить, т. е. приневолить, силовать, заставлять», «заставить что-нибудь сделать». Похожая трактовка обнаруживается в Большом толковом словаре. Так, под насилем в нем понимается «применение физической силы к кому-нибудь», под принуждением – «насилие, насильственная мера».

Таким образом, содержание слов «принуждение» и «насилие» сводится к тому, что человека заставляют что-нибудь сделать вопреки его воле под воздействием силы. Однако экстраполирование указанного смысла на нормы УК РФ неприемлемо, что подтверждается использованием в одном квалифицирующем признаке обоих понятий (п. «а» ч. 2 ст. 141, ч. 2. ст. 142 УК РФ).

Подводя итог отграничению института принуждения от иных обстоятельств, исключающих преступность деяния, следует отметить, что существование различий сопоставленных уголовно-правовых институтов очевидно. Исследование вопросов соотношения указанных обстоятельств, исключающих преступность деяния, позволит правильно применять уголовный закон.

Споры по поводу правовой природы крайней необходимости и принуждения имеют место в теории и не оказывают заметного влияния на практику применения норм об указанных обстоятельствах, которая, как было уже отмечено, свидетельствует о крайне незначительном применении ст. 40 УК РФ, в отличие, скажем, от ст. 39 УК РФ. Возможно, это является поводом усомниться в целесообразности включения норм, изложенных в ст. 40 в уголовный закон России в качестве самостоятельных, ибо регулируемые ими ситуации и отношения могут разрешаться с использованием норм о крайней необходимости и/или невиновном причинении вреда.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. в последней ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
3. Веселов Е.Г. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.Г. Веселов. – Краснодар, 2012. – 314 с.
4. Домахин С.А. Крайняя необходимость по советскому уголовному праву / С.А. Домахин. – М., 2015. – 115 с.
5. Зуев В.Л. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Вопросы квалификации и судебно-следственной практики / В.Л. Зуев. – М., 2019. – 237 с.
6. Калугин В.В. Физическое или психическое принуждение как обстоятельство, исключающее преступность деяния: дис. ... канд. юрид. наук / В.В. Калугин. – М., 2020. – 417 с.
7. Савинов А.В. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяние: дис. ... канд. юрид. наук / А.В. Савинов. – М., 2018. – 129 с.
8. Мизина О.В. Отграничение института принуждения от иных обстоятельств, исключающих преступность деяния / О.В. Мизина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/16426243/> (дата обращения: 01.12.2022).

Кисляков Николай Александрович

магистрант
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ СУДОМ СМЯГЧАЮЩИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ НАКАЗАНИЯ

***Аннотация:** в статье проведен анализ проблемных вопросов, возникающих в правоприменительной практике при назначении наказания с учетом смягчающих вину обстоятельств. Автором предложены пути решения вышеобозначенных проблем.*

***Ключевые слова:** смягчающие вину обстоятельства, уголовное право, назначение наказания.*

Смягчающие обстоятельства могут оказать существенное влияние на исход дела, поэтому без их учета дифференциация и индивидуализация наказания и уголовной ответственности невозможны.

Перечень ст. 61 УК РФ свидетельствует о том, что смягчающие обстоятельства конкретизируют оценку степени опасности совершенного преступления и личности виновного. Изучение судебной практики показало, что первичный или вторичный учет смягчающих обстоятельств является одним из наиболее распространенных оснований для смягчения уголовного наказания.

Так, например, Президиум Московского городского суда изменил состоявшиеся судебные решения, признав в качестве обстоятельств, смягчающих наказание гражданина С., предусмотренные п. «и» ч. 1 ст. 61 УК РФ, активное содействие раскрытию преступления и изболечение других соучастников, поскольку С. давал показания об обстоятельствах совершения группового преступления, а также изболечала других соучастников, в том числе путем их опознания [6].

Установление по делу смягчающих обстоятельств может выступить основанием не только для смягчения наказания, но и явиться предпосылкой для освобождения от уголовной ответственности. Имеются в виду случаи прекращения уголовных дел в связи с примирением сторон, деятельным раскаянием, а также в связи с назначением судебного штрафа (ст. 75, 76, 76.2 УК РФ). Принятие мер по возмещению причиненного в результате совершения преступления ущерба оказывает влияние не только на наказание при его назначении, но и на этапе его исполнения. Речь идет об условно-досрочном освобождении, о замене неотбытой части наказания в виде лишения свободы более мягким видом наказания и др. [5].

Возможность условно-досрочного освобождения, как это указано в ч. 4.1 ст. 79 УК РФ, зависит, помимо прочего, от предпринятых осужденным мер по возмещению ущерба, причиненного в результате преступления.

Добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему,

предусмотрено как смягчающее наказание обстоятельство в перечне ч. 1 ст. 61 УК РФ (п. «к»). При этом не указано, в каком объеме должен быть возмещен причиненный ущерб: частично или в полностью. Степень возмещения ущерба имеет принципиальное значение, поскольку от этого зависит признание его смягчающим обстоятельством и применение ст. 62 УК РФ.

В теории уголовного права высказывалось следующее мнение: если в норме сказано, что лицо должно возместить ущерб, но не уточнено, в каком размере, то это означает возможность и частичного возмещения [7]. По нашему мнению, только возмещение материального ущерба или морального вреда в полном объеме может являться основанием для применения специальных правил смягчения наказания.

Еще один признак, который предусмотрел законодатель при включении возмещения ущерба в перечень смягчающих обстоятельств, – это добровольность действий виновного лица при совершении действий, направленных на устранение последствий совершенного преступления и восстановление нарушенных прав потерпевшего.

Добровольный характер действий по своему смыслу означает совершение действий по собственному желанию, без принуждения, по личной воле. Под добровольным возмещением ущерба необходимо понимать активные, не принудительные, самостоятельные действия имущественного характера виновного лица и (или) по его просьбе или с согласия иных лиц, в результате совершения которых возвращается похищенное имущество, производится ремонт поврежденного имущества, приобретается эквивалентное по стоимости утраченного имущества или возмещаются денежные средства, равные по сумме стоимости имущества. Подобное определение подходит только по уголовным делам о преступлениях с материальным составом, поскольку формальный состав не предполагает причинения ущерба.

На наш взгляд, понятие добровольного возмещения ущерба охватывает факт изъятия имущества в случае совершения покушения на преступление, поскольку виновное лицо не довело до конца свои действия по независимым обстоятельствам. В связи с чем с уверенностью утверждать, что вернул бы нарушитель имущество по собственной инициативе потерпевшему, нельзя.

Кроме того, в судебной практике часто встречаются случаи, когда способствование виновного лица розыску имущества, добытого в результате преступления, отождествляется с добровольным возмещением ущерба, а это в итоге приводит к тому, что одни и те же действия виновного суд расценивает в качестве двух смягчающих обстоятельств.

Так, приговором Табунского районного суда Алтайского края от 26 июня 2017 г. Г. был осужден по п. «а» ч. 3 ст. 158 УК РФ к лишению свободы на срок 1 год 6 месяцев условно с испытательным сроком на 1 год 6 месяцев. Судом было установлено, что Г. с целью совершения кражи незаконно проник через незапертую дверь в жилище потерпевшего, откуда тайно похитил два рулона линолеума и стиральную машинку. С похищенным имуществом с места происшествия Г. скрылся, распорядившись им по своему усмотрению. Впоследствии Г. перепродал похищенное имущество своей приятельнице. Уголовное дело рассматривалось в

общем порядке. Смягчающим наказанием обстоятельством суд, наряду с другими, признал и добровольное возмещение вреда.

Как следует из материалов дела, сотрудники полиции после сообщения им Г. информации о местонахождении похищенного имущества, самостоятельно изъяли его у свидетеля и возвратили представителю потерпевшего. Таким образом, вопрос о добровольном возмещении ущерба Г. является таким же спорным, как и ссылка суда в приговоре на имеющееся в деле обстоятельство, смягчающее наказание, по п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ. В приведенном примере наглядно видно, что возмещение ущерба подмечено понятием розыска и изъятия имущества.

В судебной практике имеются трудности при оценке добровольности возмещения ущерба и принятия иных мер по заглаживанию вреда. Так, Сковородинский районный суд Амурской области признал явку с повинной, активное способствование раскрытию и расследованию преступления, полное признание вины, раскаяние в содеянном, как принятие мер виновным лицом по заглаживанию вреда, причиненного преступлением. С учетом изложенного постановлением суда от 3 марта 2017 г. уголовное дело было прекращено в связи с назначением судебного штрафа.

По делу в отношении К., обвинявшейся в использовании заведомо подложного документа (личной медицинской книжки) по ч. 3 ст. 327 УК РФ, суд признал оформление оригинальной личной медицинской книжки с достоверными данными как меру, направленную на заглаживание причиненного преступлением вреда, посчитав, что подсудимая предприняла попытку восстановить нарушенные ею общественные отношения и предотвратить негативные последствия от совершенного ею преступления.

Проанализировав материалы судебной практики, следует отметить целесообразность внесения следующих изменений в действующую редакцию п. «к» ч. 1 ст. 61 УК РФ: «... добровольное полное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему».

Кроме возмещения причиненного преступлением ущерба, существенным образом на избрание меры наказания оказывает явка с повинной. Как показывает практика, признание следователем на стадии составления обвинительного заключения явки с повинной обстоятельством, смягчающим наказание, обязывает суды при рассмотрении дела применять специальные правила назначения наказания и без достаточных к тому оснований смягчать наказание. Подобный исход дел является, на наш взгляд, противоречивым.

Так, приговором Гагаринского районного суда г. Москвы от 23 июня 2017 г. Н. была осуждена по ч. 1 ст. 161 УК РФ к обязательным работам на срок 200 ч. Изучение приговора показало, что Н. совершила хищение детского комбинезона на сумму 5 010 руб. Уголовное дело рассматривалось в особом порядке. В апелляционной жалобе осужденная и адвокат сослались на назначение чрезмерно строгого наказания и необоснованный отказ суда в удовлетворении ходатайства о прекращении дела в связи с примирением сторон. По результатам пересмотра приговора суд апелляционной инстанции смягчил наказание.

Изучение личности виновной показало, что ранее она не привлекалась к уголовной ответственности, добровольно возместила причиненный ущерб, является матерью малолетнего ребенка, имеет на иждивении нетрудоспособного родителя, положительно характеризуется по месту работы и жительства, имеет заболевания, активно способствовала раскрытию преступления, раскаялась в содеянном. Данные обстоятельства были признаны судом смягчающими.

Традиционный подход к пониманию явки с повинной как со стороны законодателя, так и со стороны правоприменителя сводится к тому, что виновное лицо первым должно сообщить в правоохранительные органы об обстоятельствах совершенного им преступления с обязательным указанием деталей – места, времени, мотива совершения преступления, информацию об остальных участниках при их наличии. На наш взгляд, сложился противоречивый подход со стороны правоприменителей при оценке степени влияния состояния здоровья виновного и его близких родственников на общественную опасность личности виновного.

Несмотря на двойственную природу разъяснений Верховного Суда Российской Федерации, результаты проведенного обобщенного анализа судебной практики свидетельствуют о том, что состояние здоровья виновного и близких ему лиц, как правило, признается судами обстоятельствами, смягчающими наказание.

Однако не во всех случаях суды принимают обоснованные решения о необходимости придания указанным обстоятельствам статуса смягчающих наказания. Во-первых, довольно часто суды признают смягчающими обстоятельствами нетяжкие (нехронические) заболевания у виновных лиц, которые существенного влияния на уменьшение степени общественной опасности личности не оказывают. Возникновение подобной ситуации стало возможным в том числе и потому, что отсутствует список заболеваний, согласно которому те или иные заболевания могут быть отнесены к серьезным. Наиболее часто к серьезным заболеваниям суды относят все виды гепатита, ВИЧ-инфекцию, туберкулез, рак внутренних органов и др. В то же время в практике встречаются и довольно неординарные решения этого вопроса.

Так, приговором Дзержинского районного суда г. Волгограда от 18 мая 2018 г. В. была осуждена по п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ и по ч. 3 ст. 30, п. «г» ч. 4 ст. 228.1 УК РФ по двум эпизодам к лишению свободы на срок 5 лет. Нарушение осанки у виновного суд признал смягчающим наказанием обстоятельством [3].

Общие начала назначения наказания – это законодательные и основополагающие требования, обязывающие суд в каждом конкретном случае назначать в пределах закона справедливое наказание и индивидуализировать его с учетом характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание, влияния назначенного наказания на исправление осужденного и на условия его семьи.

Общие начала назначения наказания неразрывно связаны с принципами назначения наказания, однако являются более узким понятием по отношению к последним. Целевым предназначением общих начал назначения наказания являются реализация принципов назначения наказания и определение справедливой меры уголовно-правового воздействия.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. в последней ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – №25. – Ст. 2954.
3. Архив Дзержинского районного суда г. Волгограда за 2018 г. – Уголов. дело №1-158/2018.
4. Архив Кисловодского городского суда Ставропольского края за 2015 г. – Уголов. дело №1-86/2015.
5. Архив Набережночелнинского городского суда Республики Татарстан за 2017 г. – Уголов. дело №1-432/2017.
6. Постановление Президиума Московского городского суда от 02.03.2019 по делу №44у39/12 // СПС «Консультант Плюс».
7. Мельчаев А.А. Как убедить суд назначить судебный штраф: рекомендации для защиты / А.А. Мельчаев // Уголов. процесс. – 2017. – №10. – С. 80–87.
8. Мингалимова М.Ф. Назначение наказания с учетом смягчающих обстоятельств / М.Ф. Мингалимова, М.А. Ефремова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/documents/1323345/2082985/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf/31f2e916-89a1-1a5f-ab94731d3879ee07?t=1635517735283> (дата обращения: 01.12.2022).

Курбанов Дени Абасович

канд. юрид. наук, доцент
 ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
 институт МВД России»
 г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-558369

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности классификации некоторых принципов в гражданском судопроизводстве. Автором проводится системный анализ сущности правоприменения принципов гражданского процессуального права. Сопоставляется его нормативное закрепление в различных правовых отраслях. Высказываются предложения по совершенствованию законодательства и дальнейшему развитию юридической теории о принципах гражданского процесса.*

***Ключевые слова:** гражданский процесс, система принципов, классификация принципов, принципы отрасли права, нормативное регулирование принципов.*

Принципы гражданского процессуального права выполняют важную роль в правоприменении и правотворчестве, постоянно взаимодействуя друг с другом, либо ограничивая действие друг друга.

В науке выделяется множество классификаций принципов гражданского процессуального права, рассмотрим наиболее распространенные.

По характеру закрепления в нормативном источнике выделяются конституционные принципы, то есть закрепленные в Конституции

Российской Федерации (далее – Конституция РФ) [6] и отраслевые, закрепленные в ГПК РФ [2]. Конституция РФ закрепляет основы функционирования государства, его законодательных, исполнительных и судебных органов, поэтому установленные в ней принципы представляют собой общеправовые принципы, то есть применимы ко всем отраслям. К конституционным принципам относится принцип законности, закрепленный в ч. 2 ст. 15 Конституции РФ. Действие данного принципа и его понимание аналогичны в любой отрасли права – соответствие возникающего правоотношения закону. Важно отметить, что конституционные принципы повторяются и иногда конкретизируются в отраслевых законах, что не отменяет их понимания как конституционных принципов. Принцип законности содержится в ст. 195 ГПК РФ, устанавливающей требование к любому судебному решению быть законным и конкретизируется в ст. 11 ГПК РФ, в частности, посвященной аналогии закона (ч. 3 ст. 11 ГПК РФ), когда законодательство позволяет применять аналогию закона и аналогию права, в отличие, например, от уголовного процесса, в котором аналогия закона и права недопустима [5, с. 75–81], поэтому применение данных инструментов будет противоречить принципу законности.

Другой конституционный принцип – принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному законодательству (ст. 120 Конституции РФ и ст. 8 ГПК РФ) реализует важную установку демократического общества – разделение властей. При этом судьи независимы не только от исполнительной или законодательной власти, либо отдельных лиц или общественных организаций, но и не подчиняются вышестоящим инстанциям, даже если дело отправляется на пересмотр, судья должен только учесть замечания вышестоящей инстанции относительно неверного применения норм материального или процессуального права, но не разрешить дело таким образом, как это предписано.

Ст. 123 Конституции и ст. 12 ГПК РФ устанавливает принцип состязательности и равноправия сторон в гражданском процессе – данный принцип, как ранее отмечалось, был закреплен также в советском законодательстве, однако сводился на нет активной ролью суда. Существование данного принципа обусловлено интересами спорящих сторон в быстром разрешении спора и предоставлении всех имеющихся доказательств, что тесно связано с принципом процессуальной экономии.

Ст. 123 Конституции и ст. 10 ГПК РФ устанавливает принцип гласности судебного разбирательства (опять же за некоторыми исключениями – ч. 2 ст. 10 ГПК РФ).

Отраслевые принципы не обладают четко очерченными границами. Некоторые процессуалисты выделяют отдельные принципы, которые не признают другие (например, упомянутый ранее принцип процессуальной экономии, несмотря на упоминание Конституционного суда, не признается многими учеными; А.А. Ференс-Сороцкий выделяет принцип процессуального формализма и судебного руководства процессом [7, с. 12–14], а М.К. Треушников – принцип назначаемости судей на должность [3, с. 122], что не находит поддержки у других авторов). Солидаритет в настоящее время достигнут в отношении следующих принципов (которые, однако, в некоторых случаях могут пониматься по-разному): сочетание единоличного и коллегиального рассмотрения судебного дела (ст. 7 ГПК РФ), принцип непосредственности (ч. 1 ст. 157 ГПК РФ) и устности

судебного разбирательства (ч. 2 ст. 157 ГПК РФ) (выше мы рассматривали иные точки зрения относительно данного принципа), принцип национального языка судебного разбирательства (ст. 9 ГПК РФ), диспозитивность гражданского разбирательства (право на подачу иска, право на прекращение разбирательства или завершение его мировым соглашением, а также право самостоятельно формировать требования и обоснование для их удовлетворения).

Интересное положение создалось вокруг принципа правовой определенности судебных актов.

Принцип правовой определенности в настоящее время урегулирован преимущественно судебной практикой Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ), который выводит его из ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод. На уровне доктрины, некоторые ученые, например, М.К. Треушников, либо не выделяют принцип правовой определенности в качестве принципа гражданского процесса (но при этом далее по тексту М.К. Треушников отмечает: «соблюдение [процессуальных] сроков является гарантией соблюдения определенности», – признавая таким образом его существование, но не раскрывая содержание), либо только обозначают его в качестве принципа без раскрытия его критериев [4, с. 34–35].

Проблема заключается в том, что несмотря на ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, которая устанавливает, что в правовую систему Российской Федерации включаются общепризнанные международные принципы, а принцип правовой определенности выделяется и активно применяется ЕСПЧ во многих актах, однако до сих пор не закреплён ни в одном законодательном акте России.

Данную проблему разрешают разными способами. Так, А.Т. Бонер и Ю.А. Котов считают, что принципа правовой определенности не существует, а окончательность и обязательность судебного решения (составляющие принципа правовой определенности в понимании ЕСПЧ), являются продолжением принципа верховенства права [1, с. 199–211].

Существует точка зрения, что правовая определенность не является принципом права вообще, т.к. связана с законотворчеством, а не с защитой нарушенного права. Другие исследователи признают принцип правовой определенности общеправовым принципом и констатируют, что его необходимо выводить из отдельных положений ГПК РФ, либо закрепить в ГПК РФ. На наш взгляд, принцип правовой определенности отвечает отмеченным ранее критериям принципа – универсален (понимается ЕСПЧ без каких-либо существенных изменений на протяжении длительного периода времени), глобален (используется в практике всех стран, которые ратифицировали Конвенцию о защите прав человека и основных свобод, то есть существенно территориально распространен) и объективен (не зависим от законодательного текстуального закрепления). Принцип правовой определенности можно найти во многих нормах. Например, устанавливающих срок исковой давности – ее пропуск влечет за собой квазисудебное разбирательство, которое прекращает требование одной стороны к другой, или ограничение сроков разбирательства в конкретной инстанции, что не позволяет вечно рассматривать одно и то же дело (ст. 154, 217, 327.2, 379.4, 390.8 ГПК РФ).

По объекту регулирования выделяют организационно-функциональные принципы, которые определяют одновременно и устройство судебной системы, и судопроизводство (общие начала осуществления

правосудия) – осуществление правосудия только судом, независимость судей, сочетание единоличного и коллегиального рассмотрения дел, гласность. Функциональные принципы гражданского процесса, которые определяют только процессуальную деятельность суда и участников судопроизводства (законность, диспозитивность, состязательность, устность, непрерывность, непосредственность).

Классификация принципов осуществляется для упорядочивания изучения и облегчения применения последних. Классификация принципов, проводимая в каждой отрасли права, часто имеет одни и те же критерии, поэтому способы классификации принципов права являются устоявшимися в доктрине. Тем не менее, серьезный спор в настоящее время идет относительно отнесения принципов к принципам гражданского процесса и учебная литература, как адепт консервативных подходов, часто останавливается исключительно на тех принципах, которые существуют долгое время, не затрагивая проблему появления новых принципов.

Список литературы

1. Боннер А.Т. Принцип правовой определенности в практике Европейского суда по правам человека / А.Т. Боннер, О.Ю. Котов // Закон. – 2008. – №4. – С. 199–211.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №137-ФЗ, текст с изменениями и дополнениями от 1 мая 2019 г. // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 21.11.2022).
3. Гражданский процесс: учеб. / В.В. Аргунов, Е.А. Борисова, Н.С. Бочарова [и др.]; под ред. М.К. Треушникова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2014. – С. 122 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/treushnikov_mk_grazhdanskij_process_uchebnik/ (дата обращения: 21.11.2022).
4. Гражданский процесс: учеб. и практикум для сред. проф. образ. / М.Ю. Лебедев [и др.]; под ред. М.Ю. Лебедева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – С. 34–35.
5. Зайков Д.Е. Недопустимые процессуальные обращения в суд: проблемы правового регулирования и практики применения / Д.Е. Зайков // Российский юридический журнал. – 2019. – №3. – С. 75–81.
6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 21.11.2022).
7. Ференс-Сороцкий А.А. Аксиомы и принципы гражданского процессуального права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Ференс-Сороцкий. – Ленинград, 1989 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/civil-pravo/aksiomy-i-principy-grazhdanskogo-processualnogo-prava.html> (дата обращения: 21.11.2022).

Курбанов Дени Абасович

канд. юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-558440

КЛАССИФИКАЦИЯ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В ТРУДОВОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятие, основные причины и виды трудовых споров, анализируются понятия трудового конфликта и трудового спора. Характеризуются особенности трудового спора, а также порядок и стадии его рассмотрения. Рассматриваются некоторые проблемные вопросы трудовых споров и особенности их разрешения комиссией по трудовым спорам и судом.*

***Ключевые слова:** трудовое законодательство, виды трудовых споров, трудовой спор, индивидуальный трудовой спор, коллективный трудовой спор, конституция РФ.*

При заключении, в процессе или на стадии завершения трудовых отношений между субъектами могут возникнуть различного рода конфликтные ситуации. Факторами возникновения конфликтных ситуаций могут служить как правомерное поведение субъектов трудового процесса (объективные причины изменения условий трудового договора), так и противоправные действия (необоснованный отказ в приеме кандидата на работу и заключения с ним договора), выступающие прямым нарушением действующего законодательства. Противоправное поведение субъекта трудовых отношений есть трудовое правонарушение.

Сторонами трудового спора, как правило, выступают работник и работодатель, но также могут быть их представители. Стороны вправе самостоятельно урегулировать возникшее разногласие посредством проведения переговоров. Однако в случае невозможности самостоятельно урегулировать возникшее разногласие, данное разногласие переходит на рассмотрение компетентными органами.

А.И. Балашов указывает, на то, что трудовые правонарушения: «виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанным субъектом своей трудовой обязанности, приведшее к нарушению права другого субъекта данного правоотношения» [1, с. 7].

В случае, когда стороны по определенным причинам не в состоянии разрешить возникшее между ними разногласие, то в этом случае привлекается юрисдикционный орган, в полномочия которого входит рассмотрение трудового спора. Возникновению трудового спора может предшествовать ситуация, при которой действия одной стороны правоотношений являются законными, однако другая сторона посчитала их неправомерными, таким образом, трудовое правонарушение фактически отсутствует. По этой причине установление наличия или отсутствия трудового правонарушения в каждой конкретной ситуации входит в полномочия компетентного органа, рассматривающего трудовой спор.

Согласно определению, указанному в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, конфликт – это «столкновение, серьезное разногласие, спор», тогда как спор – это «словесное состязание, обсуждение чего-нибудь, в котором каждый отстаивает своё мнение; разногласие, разрешаемое судом» [5, с. 292, 757]. Кроме столкновения в области трудовых правоотношений конфликт часто включает столкновение интересов. К примеру, забастовки могут сопровождаться не только требованиями об изменении оплаты труда, но и иметь политический подтекст.

Таким образом, конфликт является более острым противостоянием субъектов правоотношений, которому характерен эмоциональный компонент и столкновение личностей, тогда как для спора свойственно наличие противоречия точек зрения, то есть отсутствие согласия по какому-либо вопросу в процессе трудовой деятельности.

О.А. Виноградова определила путаницу между конфликтом и спором. Она проявляется не только из-за схожести данных понятий, но и вследствие того, что спор и конфликт зачастую сопровождаются друг другом и даже могут быть причинами друг друга [2, с. 116]. Автор имеет в виду, что когда взаимоотношения участников трудового процесса становятся нерегулируемыми, то в этом случае конфликт перерастает в трудовой спор. Большая часть трудовых конфликтов не переходят в стадию спора и регулируются участниками самостоятельно, без привлечения юрисдикционных органов.

И.А. Костян в своих работах раскрыла понятие трудовой спор как: «нерегулированное разногласие между работником (работниками), с одной стороны, и работодателем (работодателями) – с другой, возникающее в ходе установления, изменения условий труда, а также в процессе применения законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, трудового договора» [3, с. 224]. Исходя из данного определения можно выделить следующие признаки трудового спора:

- разногласия возникают в сфере применения самостоятельного труда;
- не урегулированы самостоятельно спорящими сторонами.

Несмотря на то, что законодательством четко определены права и обязанности субъектов правоотношений, довольно часто случаются споры по вопросу содержания и соблюдения трудовых прав и интересов сторон.

Под причинами трудового спора следует понимать факторы, способствующие образованию конфликтной ситуации между субъектами трудовой деятельности, которые чаще всего возникают по поводу применения норм трудового права. Конституция Российской Федерации закрепляет судебную защиту прав и интересов граждан (ст. 46), а также право на трудовые споры с применением законных инструментов их разрешения (ст. 37) [3]. Трудовым законодательством определяется системность изучения и урегулирования споров (глава 60 ТК РФ) [6].

Порядок изучения и разрешения трудовых споров ориентирован на защиту прав и интересов работника от неправомерных действий или бездействий работодателя; защиту интересов работодателя от действий недобросовестных работников, не соблюдающих условия трудового договора.

Процессуальные правоотношения являются необходимыми для урегулирования трудовых разногласий. Данные правоотношения образуются между Комиссией по трудовым спорам и сторонами в процессе рассмотрения трудового спора.

Как правило, спор является следствием возникновения конфликтной ситуации, предметом которой становится ущемление социально-трудовых прав или иных прав в сфере труда или других отношений, являющихся прямым условием возникновения разногласия. Разногласия могут возникнуть в результате любых действий сторон при применении актов трудового законодательства, а также бездействия, которое является нарушением требований правовых актов.

И.А. Костян определила причины спора, к которым относятся обстоятельства, побудившие возникновение разногласия по поводу определения, толкования и применения норм трудового права, договоренности по коллективному соглашению и трудовому договору [4, с. 484]. Таким образом, к условиям возникновения спора относятся факторы, способствующие возникновению конфликта. Тогда причинами возникновения споров являются обстоятельства, вызывающие разногласия между субъектами, и которые являются нарушением трудовых прав и интересов одной из сторон.

Зачастую конфликтные ситуации возникают в результате несправедливого отношения работодателя к некоторым работникам при исполнении ими трудовых обязанностей и предъявлении к ним необоснованных требований, а также преднамеренного нарушения норм трудового законодательства недобросовестными работодателями.

Однако основная причина возникновения споров кроется в объективном характере противоречий, которые возникают в процессе трудовой деятельности субъектов – работника и работодателя. Когда с одной стороны работодатель находит способы сокращения издержек, большая часть которых направлена на оплату труда работника, а с другой – законные интересы работника, стремящегося более выгодно предложить свой труд и, соответственно, получить за него высокую заработную плату.

Список литературы

1. Балашов А.И. Трудовые споры и порядок их разрешения: учеб. пособ. / А.И. Балашов. – СПб.: филиал ГУ ВШЭ, 2008. – С. 7.
2. Виноградова О.А. Проблемы терминологии индивидуального трудового спора: историко-правовой аспект / О.А. Виноградова // Вест. Псковского гос. ун-та. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2013. – №3. – С. 116 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemny-terminologii-individualnogo-trudovogo-spora-istoriko-pravovoy-aspekt/viewerv> (дата обращения: 25.11.2022).
3. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 25.11.2022).
4. Костян И.А. Трудовые споры: судеб. порядок рассмотрения трудовых дел / И.А. Костян. – 2-е изд. – М.: МЦФЭР, 2006. – С. 224.
5. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – М.: А ТЕМП, 2006. – С. 292, 757.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1 (ч. 1) // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 25.11.2022).

Лозыченко Анастасия Алексеевна
магистрант
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

МОТИВАЦИЯ ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье проведен анализ основных причин преступного поведения, дана оценка мотивации преступного поведения. Автор исследует разные аспекты личности преступника и его возможные мотивы, которые влияют на выбор преступления как способа достижения своих потребностей.*

***Ключевые слова:** личность преступника, криминология, мотивация личности, черты личности преступника.*

Исследование мотивации преступного поведения является актуальным, так как выявление индивидуальных особенностей человека и анализ его поведенческих актов в процессе организации и совершения им преступления позволит настроить эффективную работу по нейтрализации причин преступлений как этапа борьбы с преступностью и ее профилактики.

Криминологическая наука рассматривает преступное поведение в виде процесса, развертывающегося в пространстве и времени и включающего внешне объективированные действия, формирующие состав преступления и предшествующие им психологические явления и события, которые детерминируют их совершение.

В литературе по психологии под мотивом понимают побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей субъекта.

Мотивы в качестве осознанных побуждений к деятельности образуются по мере того, как личность понимает, анализирует и оценивает обстоятельства, в которых она находится и как глубоко воспринимает цели и задачи, которые она перед собой ставит. Побуждать к той или иной форме деятельности или соответствующему типу поведения человека могут разные мотивационные образования. Ими могут стать влечение в виде психологического состояния; желание в виде переживания возникшей потребности; стремление в виде первичного побуждения, чувственных переживаний потребностей.

С.Л. Рубинштейн в своей работе определил мотивы и мотивацию в качестве «пружин» действия, деятельности и «стержня» личности. Он утверждал, что «мотивация – это реализуемая детерминация через психику личности человека» [6].

Некоторые авторы рассматривают мотив как состояние, влияющее на готовность личности действовать или бездействовать. Однако следует согласиться с Е.П. Ильиным в том, что неправомерно сводить мотив только к состоянию, хотя он признает определенную обоснованность теории А.М. Мейеровича о «модели потребного состояния», заключающуюся в предвкушении состояния удовлетворения [5].

Психологическое исследование мотивов и мотивации является основой понимания мотивов и мотивации преступного поведения. Учение о мотивах и мотивации преступника и криминогенной личности является частным

по отношению к общепсихологическому познанию мотивов и мотивации. Заметим, как уже отмечалось в главе второй, что первыми работами по вопросам мотивов в России были труды криминологов. Изучение и познание мотивов преступного поведения прошло путь от упрощенного понимания до сложного многогранного сущностно-смыслового подхода.

Я.М. Брайнин определял мотив преступного поведения как чувство (переживание), превратившееся в стимул к виновному поведению. Это понятие достаточно расплывчатое.

Но В.Н. Кудрявцев, исходя из него, делает вывод, что мотив преступления возникает в ходе формирования объекта, предмета или цели преступного поведения, и при этом условии мотив становится связующим звеном между потребностью, чувством или иным переживанием человека и его действием.

То есть, мотив, по В.Н. Кудрявцеву, появляется при оформлении криминального поведения. Такую позицию нельзя признать верной, так как криминальный мотив возникает задолго до совершения преступления. Причем, данный мотив может и не перейти в уголовно наказуемое деяние, а остаться на уровне неосуществленной потенции.

Между тем мотивация преступного поведения как явление несколько выходит за рамки мотива, который выступает базисом, однако не исчерпывает ее содержания. С одной стороны, процесс мотивации преступного поведения не заканчивается при установлении мотива, а с другой – в процессе мотивации также принимают участие осознанные человеком потребности, целеполагание, выбор индивидом методов достижения цели, конкретного объекта поведения, чувств, эмоций и т. д. Конечно, мотивация некоторыми учеными, рассматривается и в статике, но и в этом случае они не сводят ее к совокупности доминирующих мотивов личности, а представляет в виде совокупности некоторых психических явлений (включающих потребности, мотивы в узком смысле слова, цели, чувства и т. д.), выступающих составляющими мотивации и в своей динамике и взаимосвязях формирующих процесс мотивации. Понятие «мотивация» подразумевает всю совокупность психических образований и процессов, которые побуждают и направляют поведение на жизненно важные условия и предметы, определяющих пристрастность, избирательность и конечную целевую направленность психического отражения и регулируемой им активности» [4].

Основные положения бессознательного в мотивации преступного поведения сводятся к тому, что бессознательные мотивы преступного деяния призваны обеспечить целостность и самоидентичность личности, в основе которой видятся ранние отношения ребенка со своим окружением. На субъективно-личностном уровне выделяются некоторые проявления неосознаваемого мотивационного опосредования криминального поведения.

Первая категория таких мотивов связывается с типом личности (это могут быть личности со спонтанным повышением напряженности агрессивного аффекта либо частой сменой настроения, склонные к острым эмоциональным впечатлениям, либо с переоценкой собственной значимости, характерной агрессивной концепцией окружающей социальной среды и различными формами защиты от этой мнимой агрессии). В этих типах неосознаваемым является сама психологическая структура личности в качестве целостности.

Вторая категория бессознательных мотивов поведения основывается на блокировании возможности проявления своей личности в определенном поведении при высокой субъективности таких проявлений, связанных с развившимся комплексом неполноценности, неадекватности, ущемленности.

К третьей категории относят неосознаваемые мотивы, соединенные с отсроченным во времени проявлением закрепившегося в детстве по механизму «впечатывания» травматического эмоционального опыта. Содержание четвертой категории бессознательных мотивов криминогенного поведения составляют различные психические и психологические недостатки личности, не исключающие вменяемость. Пятую категорию можно представить в виде мотивов, складывающихся на основе коллективного бессознательного, «Тени», забываемого опыта предков. Проблема бессознательного в мотивации криминального поведения имеет непреходящее значение. Познание этого позволяет понять сущность истинных, нередко ускользающих от сознания мотивов деяний, смысл и необходимость избрания именно данного преступного способа действия, а не иного.

Говоря о проявлениях мотивов преступного поведения личности, необходимо отметить, что мотивы не представляют собой нечто застывшее и неизменное. Это не установившаяся константа, существующая постоянно, независимо от внешних ситуаций и внутренних перемен личности преступника. Возникновение мотивов криминального поведения не останавливает развитие мотивационной сферы. В ходе подготовки к преступлению и его совершения первоначальные побуждения, установки, потребности, цели и т. д. могут существенно или незначительно меняться в смысловом и содержательном отношении в зависимости от степени взаимодействия личности с конкретной криминогенной ситуацией.

Как правило, криминальная мотивация формируется на основе одного или нескольких взаимосвязанных по направленности побуждений. Изменение и развитие мотивации в таких случаях может сводиться к уточнению и определению ведущего мотива или перемещению центральной роли от одного мотива к другому. Причем, мотивация преднамеренного преступления менее изменчива, чем мотивация уголовно-противоправного деяния, совершаемого по случайным побуждениям. Динамику изменения мотивации можно проследить на процессе сублимации. В тех случаях, когда осознанно или неосознанно цель становится недостижимой, она нередко может заменяться иной, более доступной. Это дает лицу возможность снять нервно-психическое напряжение, купировать тревожность и страх [3].

Таким образом, мотивы поведения основываются на потребностях, побуждениях, целях, установках и т. п.; но если говорить о мотивах преступного поведения, то основой их, по нашему мнению, является выбор криминального способа реализации составляющих мотивов целей, установок, побуждений и прочее, а также нравственная направленность криминальной личности и степень принятия или отвержения уголовно-правовых норм как регулятора поведения в обществе. Поэтому мотив преступного поведения – это внутренний смысл деятельности криминогенной личности: осознаваемый, полусознаваемый или (и) неосознаваемый, приводящий к принятию решения о применении запрещенных уголовным законом средств или делающий приемлемым преступный способ удовлетворения материальных, физиологических и (или) духовных потребностей.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. в последней ред. Закона РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 №11-ФКЗ // Российская газета. – 1993. – 25 декабря.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. №63-ФЗ (в актуальной редакции) // Собрание законодательства РФ. 1996. – №25. – Ст. 2954.
3. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики / Л.П. Гримак. – М., 2016. – 250 с.
4. Жилина Н.Ю. Мотивация в механизме преступного поведения / Н.Ю. Жилина, Е.А. Овсяникова, И.В. Савельева // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2017. – №2 (81). – С. 117–122.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб., 2022. – 314 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 245 с.

Мамутина Ксения Александровна

магистрант

Научный руководитель

Тимофеева Татьяна Федоровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОРГАНОВ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируется ряд вопросов, касающихся функционирования органов принудительного исполнения, которые являются актуальными в настоящее время. Авторами были подняты проблемы, связанные с загруженностью системы ФССП, недостаточным техническим оснащением, отсутствием цифровизации и т. д. Для ряда указанных проблем были предложены пути решения.

Ключевые слова: исполнительное производство, органы принудительного исполнения, ФССП, пристав, исполнительный лист.

Сегодня в Российской Федерации служба судебных приставов является ключевым элементом всей системы принудительного исполнения судебных решений. Нельзя не отметить, что качественное и своевременное принудительное исполнение решений суда гарантирует не только эффективность функционирования данной службы, но и защиту прав и законных интересов граждан и организаций как взыскателей в исполнительном процессе. При этом сама ФССП не лишена недостатков, что, в частности, напрямую отражается на статистике принудительного исполнения судебных актов. Чтобы выполнялся конституционный принцип гарантии судебной защиты прав и свобод в соответствии со статьей 46 Конституции Российской Федерации [2], важно, чтобы соответствующие органы функционировали корректно и в рамках закона осуществляли свою деятельность. Несмотря на то, что данная проблематика привлекала внимание многих исследователей, некоторые вопросы, связанные с изучением особенностей исполнительного производства, раскрыты недостаточно [1, с. 71].

Цель исполнительного производства определяется в доктрине как защита прав и свобод человека и гражданина, организаций, интересов государства, если они были нарушены или оспариваются [3, с. 404]. Следовательно, для того, чтобы указанная цель была достигнута, а граждане могли в полной мере защитить и восстановить свои права и законные интересы, органы принудительного исполнения должны функционировать надлежащим образом, иначе сама судебная система окажется малоэффективной (если решения суда не исполняются должным образом, то судебный процесс как способ защиты прав теряет свой смысл).

Принудительное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц в порядке, установленном Федеральным законом «Об исполнительном производстве» (далее – Закон №229-ФЗ) [4], возлагается на Федеральную службу судебных приставов и ее территориальные органы. Функции по принудительному исполнению судебных актов, актов других органов и должностных лиц осуществляют судебные приставы-исполнители подразделений ФССП. ФССП России имеет различные подразделения в своей структуре, каждое из которых выполняет свои функции. У Федеральной службы судебных приставов отсутствуют подведомственные государственные органы власти и представительства за рубежом.

Н.М. Ковязина, Е.А. Иерусалимская, исследуя полномочия должностных лиц органов принудительного исполнения, отмечают необходимость их увеличения путём внесения соответствующих изменений в законодательство. Согласимся с авторами, что необходимо наделить судебных приставов полномочиями по обращению в суд для признания лица безвестно отсутствующим, умершим, недееспособным, о признании лица фактически вступившим в наследство и т. д. [6, с. 112].

А.А. Арзуманян, проводя сравнительный анализ отечественного и зарубежного законодательства в сфере деятельности органов принудительного исполнения, отмечает, что российское законодательство не предусматривает возможности применения к должнику таких мер, как арест, лишение лицензии на занятие профессиональной деятельностью и т. д. Согласимся с автором о необходимости введения таких мер, так как они смогли бы стимулировать должника как можно быстрее погасить долг [5, с. 132].

Одной из проблем, связанных с функционированием ФССП можно обозначить постоянную «течку» кадров, которая возникает по целому ряду причин. Все это затрудняет решение социально-экономических проблем в Российской Федерации, а также в субъектах Российской Федерации [8, с. 138].

Хотелось бы рассмотреть некоторые из них.

Во-первых, в системе ФССП достаточно небольшие заработные платы, а нагрузка на каждого пристава с каждым годом только возрастает. Здесь стоит сказать, что нагрузка на приставов связана ещё и с общей нагрузкой на судебную систему, в которой также чувствуется дефицит кадров, а кроме того, отсутствие слаженности и каких-либо значительных реформ. Огромное количество судебных решений провоцирует повышение нагрузки на судебных приставов, так как большая часть решений всё-таки не исполняется добровольно. В результате исполнение решений может затягиваться не то, чтобы на недели или месяцы, но и на годы. Разумеется, что из-за такой ситуации падает общее доверие к судебной

системе, поскольку граждане не могут получить защиту и восстановить свои нарушенные права в разумный срок.

Ещё одной проблемой, которая существует не только в ФССП, но и в других органах государственной власти – бумажная волокита. Несмотря на то, что на высшем уровне неоднократно поднимались вопросы, касающиеся цифровизации государственных органов, сегодня ситуация достаточно плачевная (особенно в регионах). Разумеется, что ФССП нельзя сравнить с военными комиссариатами, в которых даже компьютеры присутствуют далеко не везде и все заполняется от руки. Тем не менее, устаревшая техника, огромное количество отчётов и при этом необходимость ходить по домам, раздавая извещения – вот с чем приходится сталкиваться приставам ежедневно. По итогу мы получаем постоянную смену кадров, что, в свою очередь, ухудшает качество принудительного исполнения решений суда. Современные решения в области цифровизации в ФССП, к сожалению, работают не в полную силу, а отсутствие должного материального обеспечения, особенно в отдаленных и малочисленных регионах, создаёт своего рода дискриминацию в сфере защиты прав (например, у жителя Москвы, скорее всего, решение будет исполнено в более короткий срок, чем у жителя Чебоксар).

Кроме этого, нельзя не отметить и то, что сроки для исполнения требований, содержащихся в исполнительном листе, достаточно часто нарушаются. Связано это с тем, что, как и было указано выше, в судебных органах выносится огромное количество судебных решений, а приставы физически не могут их обработать, так как постоянно меняются кадры, а людей катастрофически не хватает. Нарушение сроков исполнения решений судов представляется совершенно неприемлемым, так как нарушает права граждан на защиту и восстановление своих прав и законных интересов в разумный срок. При этом установленный в законе срок кажется достаточно небольшим, с учётом того, какой объём работы необходимо совершить приставам, чтобы исполнить решение суда. С одной стороны, кажется разумным увеличить срок до 6 месяцев, чтобы немного разгрузить ФССП, однако такой долгий срок неприемлем с точки зрения разумности, так как удлинит и без того длительный процесс защиты прав. Следовательно, здесь наиболее разумным решением видится увеличение численности кадров в ФССП, а также повышение заработной платы (особенно в регионах) и модернизация материально-технического оснащения.

На основании изложенного можно сделать вывод, что современные и качественные технологии по цифровизации и автоматизации процессов исполнения решения суда, извещения лиц, в отношении которых имеется исполнительный лист представляются крайне необходимыми, так как приставы ФССП остаются и по сей день крайне загружены. За последние годы наблюдается существенная динамика в плане модернизации системы ФССП, внедрение цифровых технологий, новых методов и подходов в исполнении служебных решений. В реестровой модели нашли отражение положения о создании электронного реестра исполнительных документов. В частности, речь идет о сокращении персонального взаимодействия и операционных расходов населения при взаимодействии с приставами-исполнителями, снижении потерь времени, которые связаны с возбуждением исполнительного производства [9].

Представляется необходимым не только дальнейшее внедрение современных методик и оборудования, но и доработка законодательства, которое будет отвечать новейшим тенденциям общества (например, взъяска или наложение арестов на криптовалютные счета). В соответствии с этим, для ФССП была осуществлена разработка Плана информатизации Федеральной службы судебных приставов на 2020 финансовый год и плановый период 2021 и 2022 годов (Приказ ФССП России от 18 июня 2020 г. №472) [9]. Целесообразно продолжить совершенствование нормативных правовых актов в области регулирования деятельности органов принудительного исполнения и приведения нормативных правовых актов в соответствии с Федеральным законом «О службе в органах принудительного исполнения».

Список литературы

1. Тимофеева Т.Ф. Нормативная основа и порядок исполнения принудительного взыскания алиментов / Т.Ф. Тимофеева // *Oeconomia et Jus*. – 2017. – №4. – С. 71–75.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // *Российская газета*. – 1993. – 25 дек. (№237) // *Справочно-правовая система «Консультант Плюс»*.
3. Федеральный закон от 01.10.2019 г. №328-ФЗ (ред. от 30.04.2021 г.) «О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // *СЗ РФ*. 2019. – №40. – Ст. 5488.
4. Федеральный закон от 02.10.2007 г. №229-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об исполнительном производстве» // *СЗ РФ*. – 2007. – №41. – Ст. 4849.
5. Арзуманян А.А. О совершенствовании законодательства об органах принудительного исполнения / А.А. Арзуманян // *Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление*. – 2021. – №12. – С. 130–133.
6. Ковязина Н.М. Исследование проблем совершенствования национальной системы принудительного исполнения / Н.М. Ковязина, Е.А. Иерусалимская // *Вестник СГЮА*. – 2021. – №1 (138). – С. 111–117.
7. Титова Н.А. Особенности исполнительного производства в российском законодательстве / Н.А. Титова, Т.В. Тянь // *Человек в мире природы и культуры. Трибуна молодых*. – 2018. – №1. – С. 403–406.
8. Тимофеева Т.Ф. Стандарт развития конкуренции в субъектах Российской Федерации (на примере Чувашской Республики) / Т.Ф. Тимофеева, В.В. Тимофеев // *Вестник Российского университета кооперации*. – 2016. – №2 (24). – С. 137–139.
9. Тимофеева Т.Ф. Отдельные аспекты цифровой трансформации системы принудительного исполнения / Т.Ф. Тимофеева // *Евразийский юридический журнал*. – 2022. – №4 (167). – С. 186–188.

Мамутина Ксения Александровна

магистрант

Тимофеева Татьяна Федоровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОРГАНЫ ПРИНУДИТЕЛЬНОГО ИСПОЛНЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются некоторые проблемные моменты, существующие в органах принудительного исполнения. Авторы рассматривают положения о дисциплинарной ответственности приставов, обосновывает необходимость расширения полномочий судебных приставов-исполнителей, что, несомненно, положительно отразится на эффективности их деятельности.*

***Ключевые слова:** меры исполнения, исполнительное производство, судебные приставы-исполнители, частные судебные приставы, исполнительные документы, дисциплинарная ответственность.*

Россия, как правовое государство, провозглашает защиту прав и свобод человека и гражданина. В практической деятельности данное конституционное положение по факту зачастую находит реализацию посредством мер исполнительного характера. Исполнительные действия, совершаемые приставом-исполнителем, и меры принудительного исполнения перечислены в ст. 64 и 68 Федерального закона «Об исполнительном производстве», соответственно [1].

Е.Г. Стрельцова [2, с. 86] справедливо отметила, что эффективность исполнительного производства находится в зависимости не от частной или публичной модели исполнения, а от соблюдения баланса прав и обязанностей основных участников исполнительного производства. На наш взгляд, через это утверждение можно понять сущность и предназначение мер исполнения. Соблюдение баланса между обязанностями и правами лежит в основе правового существования. Отклонение от него неизбежно приведёт к нарушению гражданских прав. В том случае, если все меры гражданско-правовой защиты исчерпаны, то запускается механизм принудительного исполнения.

Для того чтобы повысить эффективность деятельности рассматриваемых органов, необходимо, чтобы современное законодательство закрепляло требуемый объём правомочий пристава, при котором возможно было исполнить юрисдикционный акт каждого вида. При соблюдении такого условия реально говорить о гарантиях соблюдения прав и взыскателей, и должников.

Нередко судебным приставам-исполнителям приходится иметь дело с так называемыми «неисправными» должниками, и в этом случае уместно ставить вопрос о том, чтобы расширить им меры ограничительного характера в отношении них. В частности, речь идёт, например, о запрете должнику выезжать за пределы Российской Федерации; праве судебного пристава налагать арест на имущество должника, в том числе денежные средства; запрете должнику совершать определенные действия.

К сожалению, отечественное законодательство в отличие от зарубежного не предусматривает возможности применения к должнику следующих мер:

арест, лишение лицензии на занятие профессиональной деятельностью, сообщение о неплатежеспособности в кредитные организации и т. д. Хотя представляется, что такие меры смогли бы побуждать должника скорее погасить образовавшийся долг.

Для нормального функционирования органов принудительного исполнения существует институт юридической ответственности, выступающий главным средством обеспечения законности и дисциплины в системе.

Стоит отметить, что привлекать к дисциплинарной ответственности судебного пристава-исполнителя сегодня достаточно проблематично. В связи с тем, что, во-первых, на судебных приставах достаточно большая нагрузка, связанная с загруженностью, в частности, всей судебной системы, в результате чего количество исполнительных листов растет с каждым годом. При этом, нельзя не сказать, что реформы, которые проводятся в системе ФССП не направлены на увеличение штата сотрудников, а зачастую наоборот количество сотрудников неуклонно сокращается. Следовательно, объем работы у каждого отдельно взятого судебного пристава-исполнителя ещё больше возрастает.

Исходя из этого можно сказать, что привлекать к дисциплинарной ответственности сотрудников достаточно трудно, так как они физически не успевают выполнять свои обязанности в связи с огромным количеством работы. Если вдобавок их ещё и привлекать к ответственности (например, за пропуск срока), то существующая сегодня «текучка» кадров не только сохранится, но и усугубится. Здесь же стоит подчеркнуть, что ещё одной проблемой является несоблюдение сроков, так как увеличивается не только количество исполнительных листов, но и возникают трудности с взысканием денежных средств и имущества.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что наказание сотрудников ФССП не решит проблемы, связанную с нарушением сроков исполнительного производства, а также никак не повлияет на его качество. Представляется, что решением сложившейся ситуации является модернизация самой системы службы судебных приставов, которая должна состоять из нескольких частей. В первую очередь, необходимо значительно повышать материально-техническую оснащённость судебных приставов, то есть ставить им современное и качественное оборудование. Во-вторых, переводить их на электронный формат работы, то есть, те предложения в законе, касающийся цифрового исполнительного производства, абсолютно логичны и своевременны, следовательно необходимо в дальнейшем развивать и поддерживать данную инициативу и совершенствовать её применение на практике. Цифровая трансформация системы принудительного исполнения призвана ускорить принудительное исполнение исполнительных документов и рост количества исполненных исполнительных документов [6].

Нельзя не отметить, что в соответствии с действующим законодательством (ч. 2 ст. 45 закона №398-ФЗ), для целей укрепления служебной дисциплины в отношении сотрудника могут быть применены дисциплинарные взыскания за совершение сотрудником дисциплинарного проступка. Однако до сих пор не сложилось единого понятия дисциплинарного проступка. В качестве универсального определения дисциплинарного проступка может выступать следующее – несоблюдение дисциплины, состоящее в неправомерном виновном превышении прав, неисполнении или ненадлежащем исполнении служащим своих обязанностей, влекущее дисциплинарную ответственность.

А.С. Телегин [3, с. 189] предлагает на законодательном уровне провести корректировку правовых норм, которые регламентируют составы грубых дисциплинарных проступков, чтобы уменьшить субъективного усмотрения руководителя в дисциплинарной практике.

Рассмотрим также нормы, устанавливающие общие принципы дисциплинарной ответственности, в том числе основной – за каждый дисциплинарный проступок может быть наложено одно дисциплинарное взыскание. Вместе с этим, из этого общего правила существует исключение, связанное с дящимся дисциплинарным проступком, который может повлечь неоднократные дисциплинарные взыскания [4]. С.П. Матвеев [5, с. 132] в этой связи предлагает в дальнейшем при совершенствовании норм рассматриваемого закона принять во внимание понятие дящегося дисциплинарного проступка и установить ответственность за него. В целом такое внесение изменений позитивным образом отразится на практике, сократив число судебных исков по обжалованию наложенных на сотрудников дисциплинарных взысканий.

На основании вышесказанного приходим к выводу, что наличие современных и качественных технологий, связанных с цифровизацией и автоматизацией исполнения судебных решений, уведомлением лиц, в отношении которых имеется исполнительный лист, представляется крайне необходимым, поскольку деятельность судебных приставов Федеральной службы судебных приставов остаётся крайне напряженной до сих пор.

Нельзя не заметить, что на протяжении всех последних лет наметилась существенная динамика в отношении модернизации системы ФССП, внедрения цифровых технологий, новейших методов и подходов в исполнении судебных решений (например, Цифровое исполнительное производство – суперсервис госуслуг, который планируется ввести в действие к 2024 году), однако реализация этих нововведений на сегодняшний день оставляет желать лучшего. Как отмечает Т.Ф. Тимофеева, «реестровая модель» призвана урегулировать проблемы двойного списания долга, фальсификации исполнительных документов [6]. Она позволит обеспечить онлайн-активность при взаимодействии с гражданами. Выдача на руки исполнительного документа будет происходить не всегда. В отличие от уже известного банка данных по исполнительному производству, такой реестр будет доступен только ограниченному кругу установленных законом лиц.

Список литературы

1. Тимофеева Т.Ф. Нормативная основа и порядок исполнения принудительного взыскания алиментов / Т.Ф. Тимофеева // *Oeconomia et Jus.* – 2017. – №4. – С. 71–75.
2. Стрельцова Е.Г. Модель исполнительного производства (в контексте обсуждения реформы процессуального законодательства / Е.Г. Стрельцова // *Вестник Московского государственного юридического университета им. О.Е. Кутафина.* – 2015. – №9. – С. 79–87.
3. Телегин А.С. Некоторые вопросы дисциплинарной ответственности сотрудников органов принудительного исполнения / А.С. Телегин // *Пермский юридический альманах.* – 2021. – №4. – С. 187–196.
4. Апелляционное определение Верховного суда Республики Коми от 25.04.2016 по делу №33-2121/2016 // СПС «Консультант Плюс».
5. Матвеев С.П. Модернизация судебной системы: правовое регулирование государственной службы в органах принудительного исполнения Российской Федерации // *Вестник ВГУ. Серия: Право.* – 2021. – №1 (44). – С. 129–136.
6. Тимофеева Т.Ф. Отдельные аспекты цифровой трансформации системы принудительного исполнения / Т.Ф. Тимофеева // *Евразийский юридический журнал.* – 2022. – №4 (167). – С. 186–188.

Ортабаев Умар Канаматович
курсант

Даглаев Давид Леонидович
курсант

ФГКВООУ ВО «Новосибирский военный ордена
Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Новосибирск, Новосибирская область

ПРОБЛЕМЫ СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Аннотация: в статье рассмотрены актуальные проблемы стадии возбуждения уголовного дела. Предметом исследования является проблема оценки значимости стадии возбуждения уголовного дела. Цель написания статьи – трудности в применении этой стадии при возбуждении уголовного дела. Методологическую основу образуют положения общенаучного диалектического метода познания социально-правовых процессов и явлений, что позволило провести анализ и оценку состояния законодательства и правоприменительной практики по проблемам применения стадии возбуждения уголовного дела.

Ключевые слова: возбуждение уголовного дела, достаточные данные, преступление, уголовно-процессуальная норма, предварительное расследование.

Необходимо отметить, что, как и любая другая стадия, стадия возбуждения уголовного дела имеет определенные пробелы в уголовно-процессуальных нормах. Поэтому в науке уголовно-процессуального права часто возникают разговоры о необходимости реформирования стадии возбуждения уголовного дела, а иногда и вообще, о необходимости ее существования.

Генеральная прокуратура РФ не раз отмечала увеличение количества жалоб граждан, связанных с незаконным возбуждением уголовных дел или необоснованными отказами в их возбуждении. Среди причин, которые способствуют этому, является загруженность аппарата предварительного расследования, низкий уровень квалификации и отсутствие профессионализма у должностных лиц, а также коррупционный фактор. Отмечается также, что большинство проблем в процессуальном плане появляется именно на стадии возбуждения уголовного дела.

Основная из них заключается в том, что некоторые ученые ставят под сомнение не только первоначальность и самостоятельность данной стадии, но и необходимость ее существования. Так, авторы «Дорожной карты реформирования органов внутренних дел Российской Федерации» предложили, чтобы производство по делу начиналось сразу по поступившему заявлению или сообщению о преступлении. В данном случае, авторы склоняются к отказу от самого института возбуждения уголовного дела. Некоторые авторы, например, М.С. Строгович, В.Я. Дорохов не считали, что возбуждение уголовного дела является самостоятельной стадией, а считали его начальным этапом предварительного расследования. А соответственно, считали, что началом стадии предварительного

расследования следует считать принятие заявления или сообщения о преступлении. Но в результате этого, снимается запрет совершать следственные действия до вынесения постановления о возбуждении уголовного дела, а это в свою очередь ведет к нарушению конституционных прав граждан. Также, сроки предварительного расследования необходимо будет исчислять с момента поступления сообщения о совершенном правонарушении, а не с момента вынесения постановления о возбуждении дела. А это приведет к увеличению нагрузки на органы предварительного расследования.

Несмотря на это, большинство ученых считают стадию возбуждения уголовного дела первоначальной стадией уголовного процесса. Так, по мнению Я.П. Ряполовой, необходимо соотносить количество вынесенных постановлений об отказе в возбуждении уголовного дела и вынесенных в дальнейшем постановлений о прекращении уже возбужденного уголовного дела, потому что именно на стадии возбуждения уголовного дела происходит большой отсев уголовных дел, которые не имеют дальнейшей судебной перспективы. Поэтому, стадия возбуждения уголовного дела необходима для разграничения предварительной проверки наличия в сообщении признаков преступления и расследованием с возможностью производства процессуальных действий, в том числе применения мер процессуального принуждения.

Еще одной проблемой является изменения перечня поводов для возбуждения уголовного дела. Если в ст. 108 УПК РСФСР 1960 года предусматривалось шесть поводов для возбуждения уголовного дела, то в УКП РФ их всего четыре. Существуют различные мнения по поводу изменения количества поводов. Некоторые ученые считают, что содержание ст. 140 УПК РФ не соответствует практическим потребностям, в результате чего высказываются мнения о необходимости дополнения перечня поводов. Есть и предложения о введении в качестве отдельного самостоятельного повода для возбуждения уголовного дела результатов оперативно-розыскной деятельности. Также есть предложения об отнесении к самостоятельным поводам следующих источников: постановление, выносимое следователем или дознавателем, в порядке ст. 155 УПК РФ о выделении из уголовного дела материалов, которые содержат сведения о новом преступлении; сообщение суда об обнаружении признаков преступления, направляемого в органы предварительного расследования для решения вопроса о возбуждении уголовного дела и другие.

Кроме этого, существуют и мнения, что формулировки перечня поводов для возбуждения уголовного дела не являются конкретными. Так, основываясь на ст. 143 УПК РФ, сообщение о совершенном или готовящемся преступлении, полученное из иных источников есть рапорт об обнаружении признаков преступления, при этом законодательно не определен перечень источников, откуда могут быть получены сообщения о совершенном или готовящемся преступлении. В нормах права некоторых стран: Белоруссии и Казахстана рапорт должностного лица органа предварительного расследования о получении сообщения о совершенном или готовящемся преступлении является самостоятельным отдельным поводом для возбуждения уголовного дела.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что нормы права на стадии возбуждения уголовного дела имеют пробелы

и недостатки, которые влияют на раскрываемость преступлений. Поэтому, нормы права, регулирующие данную стадию, должны быть скорректированы и усовершенствованы. Однако, несмотря на имеющиеся пробелы, стадия возбуждения уголовного дела имеет огромную роль – она является своего рода гарантией защиты прав и законных интересов человека и гражданина.

Список литературы

1. Вандышев В.В. Уголовный процесс. Общая и особенная части: учеб. для юрид. вуз. и фак. / В.В. Вандышев. – М.: Контракт; Волтерс Клувер, 2010. – 369 с.
2. Гаврилов Б.Я. Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики: сб. ст. / Б.Я. Гаврилов. – М.: Волтерс Клувер, 2010. – 123 с.
3. Кожокарь В.В. Возбуждение уголовного дела: вопросы теории и практики: дис. ... канд. юрид. наук. / В.В. Кожокарь. – М., 2016. – С. 55.
4. Основы уголовного судопроизводства: учеб. для бакалавров / М.В. Бубчикова, В.А. Давыдов, В.В. Ершов [и др.]; под ред. В.А. Давыдова, В.В. Ершова. – М.: РГУП, 2017. – 444 с.
5. Смирнова И.С. Досудебное производство по сложному уголовному делу: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И.С. Смирнова. – Челябинск, 2013. – С. 6.

Свищева Арина Владимировна

студентка

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»

г. Москва

СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОРГАНАХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ПРОКУРАТУРЫ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы социального обеспечения сотрудников органов прокуратуры. Автором выделены особенности элементов социального обеспечения, осуществляющегося на основании трудовых правоотношений с учетом специфики службы в органах прокуратуры.

Ключевые слова: служба в органах прокуратуры, социальное обеспечение сотрудников прокуратуры, социальное обеспечение.

Вопросы социального обеспечения прокурорских работников, как элементы института прокурорской деятельности «Служба в органах и организациях прокуратуры» имеют важное мотивационное значение к надлежащему исполнению ими служебных обязанностей, а также обеспечивают социальные гарантии, обеспечивающие деятельность прокурорских работников. Они в том числе влияют на формирование общественной оценки признания особой социальной значимости и ценности прокурорской службы, ее престижности, поскольку обеспечивают социально-психологическое самочувствие и психологический комфорт работников прокуратуры, удовлетворение жизненных потребностей в социально-профессиональной самореализации и социальном признании.

Учитывая, что специфика деятельности службы в органах прокуратуры сопряжена с высокими физическими и психологическими нагрузками.

Деятельность по надзору за соблюдением законности в во всех сферах жизнедеятельности общества требует серьезных интеллектуальных и волевых напряжений, проявлений подчас смелости и мужества для достижения целей и решения задач профессиональной деятельности. Указанные служебные обстоятельства диктуются в целях обеспечения надлежащей профессиональной деятельности прокуроров необходимость в обеспечении их независимости и безопасности, социальной защиты

Материальное и социальное обеспечение прокурорских работников осуществляется с учетом характера их труда, связанного с ответственными полномочиями, нервно-психическими и физическими перегрузками, особым режимом работы, требующим нередко выполнения своих служебных обязанностей в нерабочее время, считая выходные и праздничные дни

А.В. Стремоухов указывает, что социально-правовая защита – это защита социально-экономических отношений правовыми средствами. Х.Х. Лойт характеризует социально-правовую защиту как властную и управленческую деятельность компетентных органов и должностных лиц по созданию условий для реализации сотрудником своих прав как государственного служащего экономическими и организационно-юридическими средствами.

Стоит согласиться с высказанным в литературе мнением о том, что нельзя считать социальной защитой только удовлетворение минимальных потребностей работников прокуратуры в обмундировании, денежном содержании и пенсионном обеспечении.

Социально-материальная и правовая защита сотрудников органов и учреждений прокуратуры Российской Федерации требует изучения и оценки. Являясь предметом исследования административного, уголовного, гражданского, трудового, конституционного права, данная проблема в то же время объективно требует общетеоретического анализа. Возможности теории государства и права позволяют разработать целостную теорию социально-правовой защиты и тем самым избежать издержек узкоотраслевого подхода в оценке содержания, направлений правового регулирования, гарантий, обосновать с учетом федерального устройства Российской Федерации предложение по совершенствованию этой деятельности.

Социальная защита лиц, осуществляющих деятельность в органах и организациях прокуратуры, охватывает отношения между работниками органов прокуратуры (а в ряде случаев – и (или) членами их семей), с одной стороны, и государственным органом – с другой.

Следует выделить ряд особенностей, характеризующих социальное обеспечение и социальную защиту прокурорских работников.

Так, целью социальной защиты прокурорских работников является обеспечение достойных условий служебной деятельности работников органов и организаций прокуратуры РФ, а также их заинтересованность в службе, компенсацию им повышенных психологических и физических нагрузок, служебных ограничений и неблагоприятных последствий наступления социальных рисков, влекущих за собой необходимость их социальной защиты.

Следует также отметить, что социальное обеспечение осуществляется за счет специальных финансовых источников.

Кроме того, необходимо обратить внимание на нормативно-правовое закрепление мер социальной защиты прокурорских работников.

С учетом специфики деятельности некоторые меры социальной защиты осуществляются вне зависимости от наступления каких-либо социальных рисков, например денежное содержание, вещевое обеспечение, а другие – только при наступлении этих рисков.

Прокурорские работники не подлежат обязательному пенсионному страхованию и обеспечиваются пенсиями согласно Закону РФ о пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу.

Если речь идет об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, то согласно статьи 2 Федерального закона от 29.12.2006 №255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» такому страхованию и обеспечению по страхованию подлежат лица, работающие по трудовым договорам. Поскольку прокуроры проходят службу по трудовому договору, они имеют право на предоставление им пособий по обязательному социальному страхованию.

Что касается обеспечения прокуроров в связи с гибелью (смертью) или причинением им телесных повреждений в ходе их служебной деятельности, то, хотя Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» относит физических лиц, выполняющих работу по трудовому договору, к числу застрахованных, согласно с Федеральным законом от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» предусмотрено обязательное государственное личное страхование прокуроров.

В случае гибели (смерти) прокурора в период работы либо после увольнения, если она наступила вследствие причинения телесных повреждений или иного вреда здоровью в связи с его служебной деятельностью, его наследникам органами государственного страхования выплачиваются страховые суммы в размере, равном 180-кратному размеру среднемесячного денежного содержания прокурор.

В соответствии с Федеральным законом «О прокуратуре Российской Федерации» прокуроры подлежат обязательному государственному личному страхованию.

Медицинская помощь прокурорским работникам оказывается в соответствии с п. 6 ст. 44 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации», в котором указано, что медицинское обеспечение работников и проживающих совместно с ними членов их семей осуществляется за счет средств федерального бюджета. В то же время среди лиц, имеющих право на медицинскую помощь по Положению об особенностях организации оказания медицинской помощи лицам, замещающим государственные должности Российской Федерации, отдельные должности федеральной государственной гражданской службы, и иным лицам, названы заместители Генерального прокурора РФ, советники Генерального прокурора РФ, старшие помощники и старшие помощники по особым поручениям Генерального прокурора РФ, начальники главных управлений и управлений Генеральной прокуратуры РФ и их заместители, помощники и помощники по особым поручениям Генерального прокурора РФ, помощники по особым поручениям заместителей Генерального прокурора РФ.

Правовой статус прокуроров оказывает влияние на содержание таких мер их социальной защиты, которые не характерны для других государственных служащих. Речь идет о денежном содержании (п. 1 ст. 44 ФЗ «О прокуратуре РФ»), праве на дополнительную жилую площадь (п. 4 ст. 44 ФЗ «О прокуратуре РФ»), внеочередной установке домашнего телефона (п. 5 данной статьи), погребении за счет средств, выделяемых на финансирование органов прокуратуры (п. 2 ст. 45 Закона), и др.

К мерам социальной защиты лиц, осуществляющих деятельность в органах и организациях прокуратуры, относятся денежные выплаты, натуральное обеспечение и услуги. К числу денежных выплат относятся денежное содержание (ч. 1 ст. 44), пенсии (ч. 2 ст. 44), пособия, компенсации, ежемесячная денежная выплата. К натуральному обеспечению – вещевое обеспечение (ст. 41.3), продовольственное, лекарственное, жилищное обеспечение (ч. 4 ст. 44). Услуги включают медицинское обеспечение (ч. 6 ст. 44), санаторно-курортное лечение; обеспечение проездными документами на проезд всеми видами транспорта общего пользования (кроме такси) городского, пригородного и местного сообщения, а также на железнодорожном, речном, морском, воздушном транспорте (ч. 3 ст. 44); внеочередную установку телефона в жилых помещениях, занимаемых прокурорами (ч. 5 ст. 44); внеочередное предоставление места в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, имеющих интернат, летних оздоровительных учреждениях детям прокуроров (ч. 5 ст. 44) и т. д.

Рассматриваемые в статье вопросы имеют важное значение для дальнейшей оптимизации социального обеспечения сотрудников органов прокуратуры, что является важным элементом мотивации в рамках прохождения службы в органах и организациях прокуратуры.

Список литературы

1. Стремоухов А.В. Человек и его правовая защита. Теоретические проблемы / А.В. Стремоухов. – СПб., 1996. – С. 33.
2. Лойт Х.Х. Государственная кадровая политика в России и ее реализация в органах внутренних дел (исторический и организационно-правовой аспект): дис. ... д-ра юрид. наук / Х.Х. Лойт. – СПб., 1998. – С. 222.
3. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование службы в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации / С.Н. Братановский, В.В. Стрельников; под ред. С.Н. Братановского. – Саратов, 2007. – 136 с.
4. Дианова И.В. Социальная защита лиц, осуществляющих деятельность в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации, как элемент их правового статуса / И.В. Дианова // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». – 2017. – №2. – С. 90–101 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://electronic.ruzh.org/?q=ru/system/files/10.%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0.pdf> (дата обращения: 01.12.2022).
5. Об организации санаторно-курортного лечения в санаториях органов прокуратуры Российской Федерации: Приказ Генпрокуратуры России от 3 декабря 2012 г. №439 // Законность. – 2013. – №2.

Сизов Станислав Алексеевич

студент

Северо-Кавказский филиал
ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННАЯ ТИПОЛОГИЯ ТРЕТЕЙСКИХ СУДОВ

Аннотация: в статье рассмотрена типология третейских судов. Автор отмечает, что развитие третейских судов способствует гражданскому обществу, экономического развития.

Ключевые слова: третейский суд, типология третейских судов, гражданско-правовые споры, разрешение гражданско-правовых споров.

Третейский суд – негосударственный юридический орган, который решает гражданско-правовые споры. Третейский суд считается альтернативой государственной судебной системе.

В данной статье будут рассмотрены виды третейских судов в российском и международном законодательстве. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, развитие данного института способствует снижению нагрузки на арбитражные суды и суды общей юрисдикции, становлению гражданского общества, а также экономического развития за счет более быстрого и продуктивного решения правовых проблем у бизнеса.

Наиболее рельефно идея о третейском разбирательстве как правосудии проявилась в связи с принятием Конституционным Судом РФ Постановления от 26.05.2011 №10-П.

В нем указывается, что Третейские суды не включены в систему государственных судов. Однако при этом третейские суды являются элементом юрисдикционной системы РФ, поскольку каждый вправе защищать свои права и свободы способами, не запрещенными законом. Одним из таких общепризнанных способов в современном обществе является обращение в третейский суд.

В современной России третейские суды действуют с начала 1990-х годов. Их формирование началось с принятием Постановления ВС РФ от 24.06.1992 №3115-1 «Об утверждении Временного положения о третейском суде для разрешения экономических споров».

Затем последовало принятие Закона «О третейских судах в Российской Федерации» от 24.07.2002, который достаточно долго регулировал деятельность таких судов.

В 2015–2017 г. в РФ была проведена масштабная реформа третейских судов, направленная, главным образом, против, так называемых, «карманных» судов: Минюст ввел лицензирование, их количество резко сократилось, сегодня в России нет и десятка, хотя ранее ежегодно их число увеличивалось более чем на сотню.

После реформы, в настоящий момент деятельность третейских судов в Российской Федерации регулируется Федеральным законом от 29.12.2015 №382-ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации».

Согласно п. 16 ст. 2 вышеуказанного ФЗ третейский суд – единоличный арбитр (третейский судья) или коллегия арбитров (третейских судей). Ранее

под понятием «третейский суд» подразумевался именно суд – постоянно действующий или специально созданный для разрешения конкретного спора.

Третейские суды рассматривают споры между юридическими лицами, юридическими лицами и гражданами, а также граждан между собой.

Рассматривая виды Третейских судов необходимо отметить, что данный институт делится на две большие категории – это Международный коммерческий арбитраж и внутреннее третейское разбирательство.

Следует иметь в виду, что если любой международный коммерческий арбитраж по своей сути является третейским судом, то не всякий третейский суд может отвечать требованиям, предъявляемым к международному коммерческому арбитражу.

Российское законодательство идет по пути дифференцированного регулирования международного коммерческого арбитража и внутреннего третейского разбирательства. В практическом плане это означает принятие двух законов: Закона о международном коммерческом арбитраже и Закона об арбитраже (третейском разбирательстве).

В то же время в некоторых иных государствах арбитраж путем принятия единого закона (Швеция, Австрия).

Основное различие между международным коммерческим арбитражем и внутренним третейским разбирательством состоит в том, что в рамках первого рассматриваются споры с участием субъектов различной национальной принадлежности, в то время как внутренние третейские суды рассматривают споры с участием лиц одной национальной принадлежности.

Далее отмечу основной критерий деления Третейских судов – это временной период их существования.

На протяжении длительного времени развития третейских судов появились две основных формы арбитражного разбирательства:

- 1) постоянно действующие арбитражные учреждения (третейские суды);
- 2) третейские суды, создаваемые для разрешения конкретного спора (арбитраж *ad hoc*).

В ФЗ №-382 «Об арбитраже» дано следующее определение постоянно действующего арбитражного учреждения – это подразделение некоммерческой организации, выполняющее на постоянной основе функции по администрированию арбитража.

Постоянно действующие арбитражные учреждения еще именуют *институциональным арбитражем (третейским судом)*. Институциональный арбитраж действует на базе инфраструктуры, предоставленной учредившей его организацией. Деятельность институционального арбитража носит регулярный характер. К разрешению споров привлекаются арбитры, состоящие в списке арбитров этого третейского суда (в случае если список закрытый, то только включенные в него арбитры), а также арбитры, не включенные в список, но избранные сторонами (в том случае, если список арбитров открытый).

Согласно Министерству юстиции Российской Федерации в РФ, осуществляют деятельность одиннадцать постоянно действующих арбитражных учреждений (Третейских судов), четыре из которых являются иностранными:

- 1) «Национальный Центр Спортивного Арбитража при автономной некоммерческой организации «Спортивная Арбитражная Палата»;
- 2) Российский арбитражный центр при автономной некоммерческой организации «Российский Институт современного арбитража»;

3) Арбитражный центр при Общероссийской общественной организации «Российский союз промышленников и предпринимателей»;

4) Арбитражный центр при Автономной некоммерческой организации «Национальный институт развития арбитража в топливно-энергетическом комплексе»;

5) Арбитражное учреждение при Общероссийском отраслевом объединении работодателей «Союз машиностроителей России»;

6) Международный коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате Российской Федерации;

7) Морская арбитражная комиссия при Торгово-промышленной палате Российской Федерации»;

8) Гонконгский международный арбитражный центр (ГМАЦ) – Hong Kong International Arbitration Centre (HKIAC);

9) Венский международный арбитражный центр – Vienna International Arbitral Centre (VIAC);

10) Сингапурский международный арбитражный центр – Singapore International Arbitration Centre (SIAC);

11) Международный арбитражный суд при Международной торговой палате (Суд ICC) – The ICC International Court of Arbitration.

Под арбитражем *ad hoc* понимается третейский суд, образованный сторонами для разрешения конкретного спора, или, другими словами, третейский суд, осуществляющий арбитраж при отсутствии администрирования со стороны постоянно действующего арбитражного учреждения.

Третейский суд *ad hoc*, будучи созданным для разрешения одного спора, не имеет определенного места расположения. Его местонахождение, равно как и место рассмотрения спора, определяются соглашением сторон.

После завершения арбитражного разбирательства и принятия арбитражного решения третейский суд *ad hoc* прекращает свою деятельность.

Это означает, что для обеспечения процессуальной деятельности такого суда должны быть созданы специальные правила. Поскольку инициатива создания судов *ad hoc* лежит исключительно на тяжущихся сторонах, то на них же лежит и бремя определения правил, на основании которых будет действовать суд *ad hoc*.

В литературе отмечается, что «преимущество арбитража *ad hoc* заключается в том, что процессуальные правила могут быть подобраны индивидуально к каждому конкретному случаю. В то же время третейский суд, созданный для разрешения конкретного спора, обладает и определенными недостатками перед постоянно действующим третейским судом. Эти недостатки обусловлены тем, что в случае нежелания сторон сотрудничать в разрешении спора, эффективность третейского суда, созданного для разрешения конкретного спора, резко снижается.

Таким образом, современное регулирование устанавливает гораздо более широкий спектр возможностей деятельности институционального третейского суда, нежели арбитража *ad hoc*.

Наиболее универсальным документом, регулирующим функционирование арбитража *ad hoc*, является арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (документ рекомендательного характера), принятый Комиссией ООН по праву международной торговли в 1976 г. Регламент не имеет силы закона в отдельных странах, однако многие национальные арбитражи допускают

преимущественное использование сторонами данного регламента или использование его для восполнения пробелов в собственных регламентах.

В классификации видов Третейских судов, применяемых в мировой практике, также следует отметить такой вид, как Третейский суд по совести (характерно в западных государствах).

Однако современное российское законодательство отказалось от такого понятия. В настоящее время можно говорить о том, что российское законодательство выстраивает правовую конструкцию третейского суда по закону.

Суды по совести (по справедливости) известны с древнеримских времен. Таковые рассматриваются как закономерное явление, возникающее в результате развития гражданского оборота.

Виднейшие российские юристы, занимавшиеся проблемами судостроительства и третейского разбирательства, отмечали, что право третейского судьи руководствоваться при разрешении спора чувством справедливости, а не следовать исключительно букве закона, является одним из главных преимуществ третейского суда.

В отличие от РФ, в некоторых государствах Третейские суды, по совести, сегодня реализованы и закреплены в правовых нормах. Так обстоит дело, к примеру, в Англии и Швеции.

Возможность создания судов по совести (справедливости) закреплена в ст. 28 регламенте ЮНСИТРАЛ. Однако российское законодательство не восприняло эту норму.

Также следует отметить, что в рамках развития арбитража произошла дифференциация двух механизмов разрешения споров в зависимости от характера спорных правоотношений. Помимо собственно коммерческих споров, в арбитраже рассматриваются и инвестиционные споры, обладающие значительной спецификой. Это обстоятельство привело к возникновению в рамках арбитража целого направления – *инвестиционного арбитража*.

Разделение коммерческого и инвестиционного арбитражей имеет место в области международного права. В российском законодательстве нет акцентированного выделения инвестиционного арбитража.

Специфика инвестиционного арбитража состоит в том, что в рамках его процедур рассматриваются так называемые инвестиционные споры, сторонами которых являются, с одной стороны, инвестор – частный субъект, с другой – реципиент инвестиций – государство, публичный субъект.

Как правило, такие отношения складываются в международной сфере. Отношения между указанными субъектами осложняются их объективно разным статусом. Очевидно, что государство, будучи сувереном, обладает большими возможностями, нежели противостоящий ему в споре частный субъект.

Между тем государство-реципиент, заинтересованное в привлечении инвестиций, вынуждено соглашаться с тем, что споры с его участием будут рассматриваться наднациональными судами.

Результатом этой практики стало создание такого Третейского учреждения как Международный центр по урегулированию инвестиционных споров.

Также в западной литературе можно встретить квалификацию таких механизмов разрешения споров в качестве *смешанного международного арбитража*, под которым понимается своего рода гибрид между арбитражем, рассматривающим публично-правовые споры, и международным коммерческим арбитражем.

Сторонами выступают не частные субъекты международного товарообмена, а публичные субъекты, обладающие государственным суверенитетом.

Особое развитие смешанные арбитражи приобрели в XIX в. Такие арбитражи создавались государствами с целью компенсационных выплат тем лицам, которые пострадали в результате военных действий или революционных событий. Сильный импульс развитию смешанных арбитражей был придан после Первой мировой войны.

Таким образом, проанализировав понятие Третейского суда, его виды, можно сделать однозначный вывод, что развитие такого института, как Третейский суд – это очень важно и целесообразно в реалиях современной экономики.

Однако сегодня, в отличие от США и ряда европейских стран, где третейское разбирательство – это скорее норма (более 50–60% всех споров), для России практика их применения является чрезвычайно низкой: грубо говоря, несколько тысяч против миллионов дел.

С вступлением нового закона все ждали кардинальных перемен, искоренения «карманных судов», однако картина существенно не поменялась. Этому способствует низкая правовая осведомленность граждан и бизнеса о правовой природе Третейского суда, механизмах разрешения споров в нем, «законности» принятых решений.

Государству следует сделать особый упор на развитие этого института, так это послужит одним из основополагающих толчков к развитию гражданского общества не только в России, но и в мире, поможет снять часть нагрузки с государственных судов и предоставит участникам гражданского оборота возможность выбора решения существующих разногласий. Все это, в свою очередь, приведет к более быстрому темпу роста, так как у граждан и бизнеса появится дополнительный и невосполняемый ресурс – это время, которое они, безусловно, сэкономят, путем обращения в Третейские суды.

Список литературы

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 26.05.2011 №10-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 11 Гражданского кодекса Российской Федерации, пункта 2 статьи 1 Федерального закона «О третейских судах в Российской Федерации», статьи 28 Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним», пункта 1 статьи 33 и статьи 51 Федерального закона «Об ипотеке (залоге недвижимости)» в связи с запросом Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации // СПС «Консультант-Плюс».
2. Федеральный закон от 29.12.2015 №382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // СПС «Консультант-Плюс».
3. «Арбитражный регламент Юнситрал» (одобрен Генеральной Ассамблеей ООН 15.12.1976) // СПС «Консультант-Плюс».
4. Скворцов О.Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учеб. для бакалавриата и магистратуры / О.Ю. Скворцов. – М.: Юрайт, 2019. – 239 с.
5. Волков А.Ф. Торговые третейские суды и их значение в торговом обороте / А.Ф. Волков. – ЛитРес, 2010.
6. Депонированные правила арбитража (последнее обновление: 14 марта 2022) // Министерство Юстиции РФ. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minjust.gov.ru/ru/pages/deponirovannye-pravila-arbitrazha/> (дата обращения: 28.11.2022).

Соснова Диана Николаевна
студентка
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В СФЕРЕ МИГРАЦИОННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в рамках статьи рассматриваются три основных закона в сфере миграционного законодательства Российской Федерации. Автор описывает основные акты миграционного законодательства России.

Ключевые слова: иностранный гражданин, миграционный учёт, лицо без гражданства, выезд из Российской Федерации, въезд в Российскую Федерацию.

Первый и основной закон, который должен прочитать и внимательно изучить каждый иностранный гражданин – это Федеральный закон от двадцать пятого июля две тысячи второго года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации». Этот закон можно назвать своего рода Конституцией иностранных граждан на территории России. В нём чуть более 30 статей. Он считается базовым и основным законом, который регулирует практически все сферы жизни иностранцев в России. Здесь рассматриваются и вопросы пребывания, то есть временного нахождения на территории Российской Федерации и вопросы регулирования въезда, и вопрос статуса в период нахождения в Российской Федерации, вопросы трудовой деятельности, вопросы оформления разрешения на временное проживание и вида на жительство.

Второй закон – это Федеральный закон от восемнадцатого июля две тысячи шестого года №109-ФЗ «О миграционном учёте иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». В рамках этого закона рассматриваются вопросы, связанные с понятием миграционный учёт, постановка на миграционный учёт, снятие с миграционного учёта в субъектах Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, то есть лиц, не являющихся гражданами РФ и не имеющих доказательств наличия гражданства (подданства) иностранного государства (п. 1 ст. 2 закона от 25.07.2002 №115-ФЗ). Также регистрация по месту жительства проживающих в Российской Федерации иностранных граждан, имеющих разрешение на временное проживание, вида на жительство и так далее в рамках этих статусов всё, что связано с регистрацией и миграционным учётом, продлением пребывания на территории Российской Федерации.

Третий, немаловажный закон – это Федеральный закон от пятнадцатого августа тысяча девятьсот девяносто шестого года №114 «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию». Этот закон для многих связан с таким печальным моментом, как закрытие въезда на территорию Российской Федерации. В законе перечислены три основных статьи, которые регулируют всё что связано с закрытием въезда на территорию Российской Федерации. А частности, если вы столкнулись с этой проблемой или просто хотите понять какие могут быть риски въезда и

выезда с территории Российской Федерации, то этот закон нужно изучить. Особенно рассмотрению подлежат статьи 25.10, 26, 27, где расписаны все виды и все формы запрета на въезд и выезд. Все сформулировано в рамках этих статей, в остальных случаях закон говорит о визах и визовом въезде на территорию Российской Федерации, и, собственно, о порядках пересечения государственной границы Российской Федерации. Разумеется, во избежание рисков закон рекомендуем к изучению, так как здесь рассмотрены базовые положения того, как нужно пересекать границу Российской Федерации, что делать нельзя и что следует после нарушения законов.

Таким образом, можно выделить три основных федеральных законов, которые нужно знать каждому иностранному гражданину, посещающему территорию Российской Федерации и особенно тем, кто на территории Российской Федерации планирует жить. Естественно, помимо этих трёх законов существует масса других норм миграционного законодательства Российской Федерации: Постановления Правительства РФ, указы Президента РФ и так далее, но все они уже являются вторичными они так или иначе претворяются в жизнь от именно этих трёх законов.

Список литературы

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон №115-ФЗ (принят Государственной Думой 25.07.20020; ред. от 26.07.2019) // СПС КонсультантПлюс.
2. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 18 июля. 2006 г. №109-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // СПС КонсультантПлюс.
3. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: федер. закон Рос. Федерации от 15 авг. 1996 г. №114-ФЗ (ред. от 07.04.2020) // СПС КонсультантПлюс.

Соснова Диана Николаевна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, РЕГУЛИРУЮЩЕГО МИГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в рамках работы были рассмотрены понятие и сущность юридической ответственности, специфические черты юридической ответственности в сфере нарушений миграционного законодательства.

Ключевые слова: юридическая ответственность, миграционное законодательство, административная ответственность, уголовная ответственность, неконтролируемые эмигранты, нелегальные эмигранты, незаконные иммигранты.

Миграционные процессы в Российской Федерации имеют свои закономерности и особенности. Вопрос миграции на сегодняшний день является самым насущным не только в Российской Федерации, но и

большинстве других мировых держав, включая и тех, которые расположены на других континентах. Основной причиной, происходящей в нашем современном обществе, о которой даже невозможно промолчать, являются военные действия, влекущие за собой угрозу жизни человека, невысокий уровень жизни и безработицу.

Федеральный закон от двадцать пятого июля две тысячи второго года №115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» – это основной закон, при котором иностранные граждане могут пользоваться правами и несут обязанности, пребывать, проживать, осуществлять трудовую деятельность и так далее на территории Российской Федерации.

Юридическая ответственность – это ответственность за совершенные проступки, нарушения и преступления, которые государство в лице своих органов обеспечивает функцию управления обществом путем правовой регламентации действий субъектов права в регулятивных правоотношениях по исполнению ими своих обязанностей, а также через угрозу применения, либо реальным применением мер принуждения к лицам, совершившим правонарушения.

Миграционным законодательством предусмотрена как уголовная, так и административная ответственность в области миграционных отношений. Исполнительным и контролирующим органом в этих вопросах является Федеральная миграционная служба. Самыми основными и распространенными видами наказания являются административный штраф и административное выдворение. На территории России предусмотрена ответственность за: нарушение иностранным гражданином или лицом без гражданства, правил пересечения государственной границы РФ или режима пребывания на территории Российской Федерации; незаконное осуществление иностранным гражданином или лицом без гражданства, трудовой деятельности на территории Российской Федерации, то есть, осуществление трудовой деятельности без определенного разрешения; незаконное привлечение иностранного гражданина или лица без гражданства, к трудовой деятельности на территории России (для работодателей).

Кто же является субъектом незаконной миграции? Это неконтролируемые и нелегальные эмигранты, незаконные иммигранты. Неконтролируемые эмигранты – это российские граждане, выезжающие из территории Российской Федерации на территорию других стран. Нелегальные эмигранты – это российские граждане, которые нелегально выезжают из территории Российской Федерации. Незаконные иммигранты – это иностранные граждане и лица без гражданства, въезжающие на территорию Российской Федерации нелегально, по недействительным документам или без них, когда цель въезда не соответствует их намерениям.

В современной мире масштабы нелегальной миграции высокие, так как в недавнем прошлом расширилась география и страны. Ежегодно в Россию приезжают миллионы иностранных граждан, часть из которых находится в

Российской Федерации незаконно. Образование новых независимых государств на территории бывшего Союза Советских Социалистических Республик и наличие сквозных границ между странами Содружества Независимых Государств создали хорошие условия для бесконтрольного проникновения на территорию Российской Федерации нелегальных

мигрантов из ближнего зарубежья. Возросла нелегальная миграция и между странами Содружества Независимых Государств.

На сегодняшний день для предотвращения незаконной миграции введен иммиграционный контроль, который осуществляется уже в пунктах пропуска через границу. Предусмотрена выдача разрешений работодателям на привлечение иностранной рабочей силы, установлены квоты на ее привлечение. Принимать решения о пребывании иностранных граждан и лиц без гражданства в нашей стране имеют право МВД, ФСБ, Федеральная миграционная служба, Минобороны, Минздрав, комитет по финансовому мониторингу, Служба внешней разведки, Минюст и МИД России.

Таким образом, в настоящее время выстроен развитый механизм миграционной безопасности. Юридическая ответственность выполняет свои функции в полной мере. Для того чтобы было спокойно пребывать на территории Российской Федерации, иностранным гражданам необходимо не нарушать закон и выполнять правила въезда и пребывания на территории нашей страны.

Список литературы

1. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон №115-ФЗ [принят Государственной Думой 25.07.2002]: (ред. от 26.07.2019) // СПС КонсультантПлюс.
2. О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 18 июля. 2006 г. №109-ФЗ (ред. от 01.05.2019) // СПС КонсультантПлюс.
3. Вакулов В.И. Административная ответственность за нарушение миграционного законодательства / В.И. Вакулов // Молодой ученый. – 2019. – №45 (283). – С. 73–75. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/283/63651/> (дата обращения: 20.11.2022).

Для заметок

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 30 ноября 2022 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М. В. Щербакова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 07.12.2022 г.

Дата выхода издания в свет 13.12.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,625. Заказ К-1068. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

8 800 775 09 02

info@interactive-plus.ru

www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, 75

+7 (8352) 655-047

info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru