



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Материалы Всероссийской
научно-практической конференции



ЦНС «Интерактив плюс»

**Наука, образование, общество:
тенденции и перспективы развития**

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11 января 2023 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2023

УДК 001
ББК 72
Н34

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №842-ЭК от 11.01.2023*

Рецензент: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

**Редакционная
коллегия:**

Широков Олег Николаевич, главный редактор, д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова», председатель Чувашского регионального отделения Общества «Знание»

Абрамова Людмила Алексеевна, д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова»

Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Щербакова Мария Валерьевна, помощник ответственного редактора

Н34 **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития** : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 января 2023 г.) / гл. ред. О. Н. Широков. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 128 с.

ISBN 978-5-6049227-6-7

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6049227-6-7
DOI 10.21661/a-842

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2023

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Астрахань, Балашиха, Белгород, Дмитровград, Екатеринбург, Липецк, Мытищи, Нижний Новгород, Новокузнецк, Самара, Саранск, Саратов, Ставрополь, Старый Оскол, Строитель, Сызрань, Тамбов, Ульяновск, Уфа, Чебоксары, Челябинск, Чита) и субъектами (Белгородская, Кемеровская области) России.

Среди образовательных учреждений выделяются университеты и институты России (Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Горный институт ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный областной университет, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Российский университет дружбы народов, Самарский государственный технический университет, Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова», Уральский государственный университет путей сообщения, Уфимский юридический институт МВД России) и Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ». Кроме того, представлены административные и медицинское учреждения (Управление юридического и кадрового обеспечения департамента управления делами Губернатора Самарской области и

Правительства Самарской области, Яковлевская Центральная районная больница).

Большая группа образовательных учреждений представлена организациями: лицеями, гимназиями, школами, детскими садами. Административные и медицинские учреждения представлены управлением юридического и кадрового обеспечения департамента управления, центральной районной больницей.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора, кандидаты наук, соискатели на звание кандидата наук, магистр, доценты, аспирант, заместитель декана, магистранты, студенты, преподаватели вузов; советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, учителя школ; воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды детских садов; педагоги дополнительного образования, а также инструкторы по физической культуре. Кроме того, участники конференции представляют разные уровни административной сферы и медицины: ведущий инженер, врач акушер-гинеколог, заведующая отделением.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
д-р ист. наук, профессор
Чувашского государственного университета
имени И.Н. Ульянова,
декан историко-географического факультета
О.Н. Широков

Оглавление

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

<i>Якушева И.П.</i> Основные черты, характеристики и оценка состояния социального государства	8
---	---

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Зяядова Э.Р., Мокану А.М.</i> Сахарный диабет и его связь с гиперплазией эндометрия в пери- и постменопаузальном периоде	11
---	----

ПЕДАГОГИКА

<i>Азарина С.А.</i> Как развить читательскую грамотность.....	14
<i>Антонова Е.Н.</i> Развитие первоначальных навыков программирования и основ инженерного мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехнического набора «MatataLab»	16
<i>Баишмакова Е.С.</i> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе исходного текста	18
<i>Беспятова Н.В., Мережко В.П.</i> Заучивание наизусть как способ развития речи у старших дошкольников.....	20
<i>Губина А.В., Бакланова Т.С.</i> Формирование смыслового чтения как необходимое условие развития функциональной грамотности	23
<i>Дроздова М.Ю.</i> Формирование математической функциональной грамотности обучающихся основного общего образования в современных условиях	27
<i>Егорова Н.К.</i> Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи как эффективное средство коррекции речи.....	35
<i>Иванова Е.А.</i> Использование разнообразных методов контроля как средства активизации познавательной деятельности на уроках русского языка	37
<i>Коваленко О.Е.</i> Формирование коммуникативных УУД через использование групповой работы на уроках литературного чтения в начальных классах.....	40
<i>Косинова М.А.</i> Влияние и тенденции музыкально-ритмических движений на развитие детей дошкольного возраста.....	43
<i>Ланцева О.В.</i> Методическая разработка «Маленькие герои большой войны»	45
<i>Мулюкова Н.А.</i> Консультация для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в семье»	53
<i>Мякинкова С.Н., Тимощук Н.А.</i> Возможности формирования профессионально-ориентированной транзитивности у студентов через применение педагогических технологий обучения.....	55
<i>Наложитая Е.С., Михайлова А.М., Тукова Е.А.</i> Совет студентов общежития как двигатель общественного движения на примере УрГУПС ...	58

<i>Нехожина Е.П.</i> Из опыта применения STEAM технологии для формирования инженерно-технического мышления школьников на уроках информатики	62
<i>Носкова Н.А.</i> Развитие логического мышления на уроках математики... 64	64
<i>Олейник С.А., Гоголева В.А.</i> Развитие креативного мышления на уроках английского языка при работе с УМК «Английский в фокусе».....	667
<i>Орлова К.П., Муромцева О.В.</i> Педагогические условия формирования стремления к непрерывному образованию в юности.....	70
<i>Рангаева А.А., Мартынова А.М., Грандина О.П.</i> Опыт работы по реализации программы воспитания в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань.....	73
<i>Романенкова А.А.</i> Проблема формирования межпредметных связей в образовательном процессе.....	76
<i>Салдимирова М.Г., Ларионова А.В.</i> Развитие физических качеств у дошкольников	78
<i>Свириденко Е.Е.</i> Роль Юнармии в патриотическом воспитании подрастающего поколения	80
<i>Середа И.Н.</i> Управление индивидуальной проектной деятельностью учащихся при изучении предмета	86
<i>Соснина Т.А.</i> Волонтерство как средство развития активной гражданской позиции и формирования нравственных качеств детей дошкольного возраста.....	89
<i>Спожжакина Н.Г., Свежинцева И.А., Спиридонова В.В.</i> Обучение детей правилам дорожного движения при использовании компьютерных технологий.....	91
<i>Товчигречко О.В.</i> Патриотическое воспитание на уроках окружающего мира в начальной школе.....	93
<i>Цецорин И.А.</i> Развитие коммуникативной компетенции обучающихся на уроках иностранного языка уровня основного общего образования	95
<i>Цецорин И.А.</i> Урок немецкого языка в 8 классе «Мы готовимся к поездке в Германию».....	98
<i>Чернышова С.Н.</i> Музейная педагогика как фактор повышения познавательной активности школьников.....	100
<i>Шевченко Н.Н.</i> Использование информационно-коммуникационных технологий с детьми с ОВЗ в работе учителя-логопеда	100
<i>Шевченко Н.Н.</i> Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ.....	105

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Новочук П.А.</i> Влияние креативности на развитие личностного потенциала у музыкантов.....	107
<i>Шваб А.В.</i> Основные черты и качества современного руководителя	109

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Данилова О.А., Абдуллаева А.А. Основные правовые средства защиты прав налогоплательщика при осуществлении налогового контроля..... 113

Джолчибекова Н.Д., Ивановская Н.В. Договор поставки: понятие, содержание, права и обязанности сторон..... 117

Курбанов Д.А. Некоторые проблемы, связанные с обращением прокурора в суд в защиту интересов публично-правовых образований..... 121

Маринина А.А., Данилова О.А. Опыт реализации экономического правосудия в США 124

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Якушева Ирина Петровна

канд. полит. наук, доцент
ГОУ ВО Московской области «Московский
государственный областной университет»
г. Мытищи, Московская область

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ, ХАРАКТЕРИСТИКИ И ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация: в статье отмечается, что во всем мире проблема социального государства – одна из основных по степени значимости. Серьезные изменения в обществе невозможны без идеологического обоснования и в этом случае, люди, заинтересованные в этих изменениях, обращаются к науке. Наука же в свою очередь участвует в создании самих основ идеологии, создает научный метод познания.

Ключевые слова: функции государства, социальная политика, система социальных служб.

Главной целью деятельности человека является улучшение условий и качества жизни. Конституция определяет Российскую Федерацию как социальное государство, «политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В Российской Федерации охраняется труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный размер минимальной оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты» (ст. 7).

Одной из важнейших функций государства является разработка и осуществление социальной политики. Конституцией также предусмотрено предоставление гражданам важнейших гарантий и прав социального характера.

Построение социального государства обеспечивается посредством проведения социальной политики, т. е. целой системы государственных мер по формированию общественной структуры и предоставлению гарантий социальной безопасности, предполагающих поддержку тех общественных групп или слоев населения, которые оказались в более трудном положении и не могут собственными силами улучшить собственное положение. Значимость социальной политики определяется ее влиянием на процессы воспроизводства рабочей силы, повышение производительности труда, образовательного и квалификационного уровня трудовых ресурсов, уровень научно-технического развития производительных сил, культурную и духовную жизнь общества. Таким образом, государство вынуждено жертвовать краткосрочной экономической эффективностью ради социальной защиты населения. Проблеме взаимосвязи между экономическим ростом и распределением дохода уделяется много внимания,

как со стороны государства, так и со стороны гражданского общества. Для обеспечения высоких темпов экономического роста необходимым условием является экономическое неравенство в распределении доходов населения. Наверное, эта позиция во многом правильная и сформировалась она под влиянием западных экономических школ и вошла в экономическую литературу под названием «гипотеза Кузнец». Известный экономист Саймон Кузнец, впервые исследовавший модели роста современных развитых стран, предположил, что на ранних стадиях экономического роста распределение дохода между различными группами (слоями) населения имеет тенденцию к ухудшению. Т. е. доход концентрируется у определенного слоя населения. На наиболее поздних стадиях экономического роста улучшается распределение доходов, т. е. происходит более равномерное распределение доходов между высоко- и низкодходными группами населения. Это объясняется тем, что на ранних стадиях роста экономики развитие происходит за счет современного сектора экономики, где число занятых ограничено, а производительность и оплата труда довольно высокие. Что и приводит к разрыву в доходах населения. Современная рыночная экономика вносит серьезные коррективы в «гипотезу Кузнец» [1]. А именно, если высокодоходное население не будет инвестировать средства в производство, а низкодходное не будет тратить деньги на потребление, то можно сказать, что «гипотеза» терпит поражение.

Поэтому применение на практике данной модели экономического развития, в которой распределение доходов обеспечивается только за счет социальной природы самого рынка и социальных трансфертов, является неприемлемым, поскольку не к увеличению, а к сокращению темпов экономического роста. Существуют три основные причины, объясняющие данное утверждение.

Построение социального государства обеспечивается посредством проведения социальной политики, т. е. целой системы государственных мер по формированию общественной структуры и предоставлению гарантий социальной безопасности, предполагающих поддержку тех общественных групп или слоев населения, которые оказались в более трудном положении и не могут собственными силами улучшить собственное положение. Значимость социальной политики определяется ее влиянием на процессы воспроизводства рабочей силы, повышение производительности труда, образовательного и квалификационного уровня трудовых ресурсов, уровень научно-технического развития производительных сил, культурную и духовную жизнь общества. Таким образом, государство вынуждено жертвовать краткосрочной экономической эффективностью ради социальной защиты населения. Проблеме взаимосвязи между экономическим ростом и распределением дохода уделяется много внимания, как со стороны государства, так и со стороны гражданского общества, предположил, что на ранних стадиях экономического роста распределение дохода между различными группами (слоями) населения имеет тенденцию к ухудшению. Т. е. доход концентрируется у определенного слоя населения. На наиболее поздних стадиях экономического роста улучшается распределение доходов, т. е. происходит более равномерное распределение доходов между высоко- и низкодходными группами населения. Это объясняется тем, что на ранних стадиях роста экономики развитие происходит за счет современного сектора экономики, где число занятых

ограничено, а производительность и оплата труда довольно высокие. Что и приводит к разрыву в доходах населения. Современная рыночная экономика вносит серьезные коррективы в «гипотезу Кузнецца» [1]. А именно, если высокодоходное население не будет инвестировать средства в производство, а низкодоходное не будет тратить деньги на потребление, то можно сказать, что «гипотеза» терпит поражение.

Поэтому применение на практике данной модели экономического развития, в которой распределение доходов обеспечивается только за счет социальной природы самого рынка и социальных трансфертов, является неприемлемым, поскольку не к увеличению, а к сокращению темпов экономического роста. В условиях переходного периода, когда в нашей стране только начинается процесс развития институтов рыночной экономики, роль государства как регулятора и координатора социально-экономической политики не только не должна ослабевать, но и должна всячески усиливаться. Это не предполагало ограничения роли государства пассивной функцией «ночного сторожа», а требовало выработки новой социальной политики. Выработки политики в области занятости населения и разработки, соответствующей ей модели распределения доходов. Необходимость активной социально-экономической роли российского государства в условиях рыночной экономики.

Кроме того, к общим признакам социального государства нередко относят: правовую природу осуществления его социальной политики – право осуществлять контроль и регулирование социальных процессов; наличие бюджетных социальных выплат; наличие государственных систем социальной политики. Вывод: важнейшей сферой социальной политики является обеспечение занятости. Одним из важных направлений в области охраны труда и окружающей природной среды.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – Юридическая литература.
2. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.). – М.: Права человека, 2006.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. (Утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г.).
4. Ахинов Г.А. Социальная политика: учеб. пособ. / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. – М.: ИНФА-М, 2011.
5. Бабосов Е.М. Основы идеологии современного государства / Е.М. Бабосов. – 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2007.
6. Бабурин С.Н. Мир империй. Территория государства и мировой порядок / С.Н. Бабурин. – СПб., 2005.
7. Велихов Е. О науке и долбежке / Е. Велихов // Горизонт. Общество. – 2010.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Зиядова Эльмира Расимовна
соискатель, заведующая отделением
Мокану Алина Михайловна
соискатель, врач акушер-гинеколог

ОГБУЗ «Яковлевская Центральная районная больница»
г. Строитель, Белгородская область

САХАРНЫЙ ДИАБЕТ И ЕГО СВЯЗЬ С ГИПЕРПЛАЗИЕЙ ЭНДОМЕТРИЯ В ПЕРИ- И ПОСТМЕНОПАУЗАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация: в статье проведено изучение взаимосвязи у пациенток с избыточной массой тела, находящихся в постменопаузе и развития у них гиперпластических процессов эндометрия. Показано наличие инсулинорезистентности у большинства из обследованных женщин. Согласно данным, сделан вывод о том, что необходимо дополнительное проведение глюкозотолерантного теста женщинам пременопаузального возраста как дополнительного фактора лечения и возможного развития гиперплазии эндометрия.

Ключевые слова: сахарный диабет, инсулинорезистентность, гиперплазия эндометрия, эстрогены, рак эндометрия.

Актуальность проблемы.

Согласно результатам популяционного исследования, общая частота гиперплазий эндометрия составляет порядка 133 случаев на 100 000 женщин, при этом наибольшее их число приходится на возраст 50–54 года, а минимум на возрастной период до 30 лет. В свою очередь частота сложной гиперплазии эндометрия составляет 63 случая на 100 000 и атипичной гиперплазии эндометрия – 17 на 100 000 [5].

Гиперплазия эндометрия представляет собой патологический процесс, развивающийся в слизистой оболочке матки, который характеризуется пролиферацией желез и увеличением железисто-стромального соотношения. Факторами риска возникновения гиперплазии эндометрия являются три основных группы, одна из которых – это сопутствующие заболевания, такие, как ожирение, сахарный диабет (СД) 2-го типа, артериальная гипертензия [2].

Клиническая важность гиперпластических процессов эндометрия обусловлена наличием высокого риска его малигнизации, преимущественно у женщин в пери- и постменопаузальном периоде. Снижение функциональной способности яичников в пременопаузальном периоде является фактором риска возникновения пограничных и злокачественных морфологических изменений в органах мишенях. Так, в структуре онкологических заболеваний женщин рак эндометрия занимает второе место и составляет порядка 20% всех опухолей женских половых органов [6].

Согласно данным ряда авторов, доказано, что эстроген является стимулятором факторов роста и оказывает стимулирующее действие на их синтез. Так, в статье Koskas M. и соавторов, показано, что инсулиноподобный фактор роста-I, выделенный в эндометрии, участвует в процессах роста клеток и их дифференцировки. Выявлено, что синтез в эндометрии ИПФР-связывающего белка-I (ИПФР-СБ-1) подавляется инсулином и, напротив, усиливается за счет прогестинов, что, в свою очередь, может являться объяснением увеличения ИПФР-1 при гиперинсулинемии [3].

Ряд исследований показывает, что у пациенток с гиперпластическими изменениями эндометрия и наличием метаболического синдрома, несмотря на нормализацию состояния эндометрия на фоне проводимого гормонального лечения гестагенами сохраняется гиперинсулинемия и яичниковая гиперандрогения, которые в свою очередь являются патогенетической основой эндокринного бесплодия и рецидивов гиперплазии эндометрия. Современные данные о развитии патогенеза гиперпластических процессов в эндометрии на фоне метаболического синдрома могут рассматриваться как патологическая трансформация слизистой оболочки матки, в основе которого лежит сложный биологический процесс, затрагивающий все этапы нейрогуморальной регуляции женского организма [1].

Гистологическая картина при гиперпластических процессах эндометрия у пациенток с избыточной массой тела в перименопаузальном периоде соответствует гистологической картине простой гиперплазии эндометрия без наличия атипичных клеток. Но нельзя исключать возможность развития атипической гиперплазии эндометрия [7].

Диагностика.

Стандартов для четкого определения эхографических признаков гиперплазии эндометрия у женщин в репродуктивном возрасте на сегодняшний день не существует. Так, в постменопаузальном периоде, при ультразвуковом исследовании органов малого таза, выявление толщины эндометрия 3–4 мм составляет вероятность риска рака эндометрия менее 1% [4].

В постменопаузе у женщин с аномальным маточным кровотечением при толщине эндометрия менее 5 мм, риск развития рака эндометрия составляет порядка 0,07%, а при толщине более 5 мм около 7,3% [8].

Выводы.

Всем пациенткам с гиперплазией эндометрия в пери- и постменопаузальном периоде рекомендовано вычислять индекс массы тела в целях диагностики избыточной массы тела или наличия ожирения.

Также пациенток данной возрастной категории и антропометрических данных, необходимо проводить тест толерантности к глюкозе.

Лечение.

Лечение гиперпластических процессов эндометрия у больных репродуктивного возраста не теряет своего значения как с позиций профилактики рака эндометрия, так и восстановления и сохранения репродуктивной функции [9].

Список литературы

1. Адамян Л.В. Сочетанные доброкачественные опухоли и гиперпластические процессы матки (миома, аденомиоз, гиперплазия рекомендации по ведению больных) / Л.В. Адамян. – М.: 2015.
2. Габидуллина Р.И. Гиперпластические процессы эндометрия: современная тактика ведения пациенток / Р.И. Габидуллина, Г.А. Смирнова, Ф.П. Нухбала [и др.] // Гинекология. – 2019. – №21 (6). – С. 53–58.
3. Koskas M. Prognostic factors of oncologic and reproductive outcomes in fertility-sparing management of endometrial atypical hyperplasia and adenocarcinoma: systematic review and meta-analysis / M. Koskas, J. Uzan // *Fertility and Sterility*. – 2004. – №101 (3). – P. 785–794.
4. Lacey JV Jr, Sherman ME, Rush BB, Ronnett BM, Ioffe OB, Duggan MA et al. Absoluterisk of endometrial carcinoma during 20-year follow-up among women with endometrialhyperplasia / J.V.Jr. Lacey, M.E. Sherman, B.B. Rush [et al.] // *J Clin Oncol*. – 2010 Feb. – №10; 28(5). – P. 788–92. – DOI 10.1200/JCO.2009.24.135.
5. Reed S.D. Incidence of endometrial hyperplasia. / S.D. Reed, K.M. Newton, W.L. Clinton [et al.] // *Am J Obstet Gynecol*. – 2009. – 200.678.e1-6.
6. Russo M. Mutational profile of endometrial hyperplasia and risk of progression to endometrioid adenocarcinoma. / M. Russo, J.M. Newell, L. Budurlean [et al.] // *Cancer*. – 2020 Jun 15. – №126 (12). – P. 2775–2783. – DOI 10.1002/cncr.32822.
7. Sanderson P.A. New concepts for an old problem: the diagnosis of endometrial hyperplasia / P.A. Sanderson, H.O. Critchley, A.R. Williams [et al.] // *Reprod Update*. – 2017 Mar 1. – №23 (2). – P. 232–254. – DOI 10.1093/humupd/dmw042.
8. Schmidt T. Hysteroscopy for asymptomatic postmenopausal women with sonographically thickened endometrium / T. Schmidt, M. Breidenbach, F. Nawroth [et al.] // *Maturitas*. – 2009. – №62. – P. 176–178.
9. Wise M.R. Obesity and endometrial hyperplasia and cancer in premenopausal women: A systematic review / M.R. Wise, V. Jordan, A. Lagas [et al] // *Am J Obstet Gynecol*. – 2016. – 214:689.e1-689.e17.

ПЕДАГОГИКА

Азарина Светлана Артемовна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

КАК РАЗВИТЬ ЧИТАТЕЛЬСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Аннотация: в статье изложены материалы, помогающие развить читательскую грамотность. Приводятся приемы и методы работы над текстом.

Ключевые слова: синквейн, текст, читательская грамотность, развитие кругозора.

В последнее время, как утверждают специалисты, интерес к чтению угасает. «Смотрю в книгу – вижу фигу» – пословица, актуальная для нашего времени. К сожалению, многие не любят читать, делают это в большинстве случаев вынужденно, а выбор произведений чаще всего ограничивается списком книг школьной программы. Есть и те, кто чтение любит, но, как они сами говорят, все прочитанное быстро забывается. Часто происходит это потому, что мы не умеем и не хотим вдумчиво анализировать информацию, которую дают нам произведения, не останавливаемся на подробностях, не пытаемся выяснить то, чего не знаем.

Чтобы лучше понимать любое произведения и вообще полюбить читать, нужно развивать читательскую грамотность. Хочется отметить, что читательская грамотность – это не начитанность каждого из нас. Читательская грамотность – это способность понимать, использовать и анализировать прочитанный текст в жизни, увидеть тот глубинный смысл, который заложил между строк, в каждое слово автор.

В большинстве случаев, если мы встречаем незнакомое понятие, слово, то можем легко и быстро обратиться к справочной литературе и устранить пробел. Но опыт показывает, что без специальной подготовки и тренировки сделать это чрезвычайно сложно.

Так как же развить читательскую грамотность у детей? Сейчас этим вопросом озабочены многие специалисты. Приведу несколько простых советов из своего опыта для педагогов и родителей.

Во-первых, читайте внимательно, вдумчиво и записывайте в тетрадь или блокнот цитатами из текста краткое содержание прочитанного. Во-вторых, выпишите слова, значения которых вам не понятно. В-третьих, постарайтесь выяснить эти значения, пользуйтесь проверенными источниками, например, словарями. Уверяю, узнаете много нового. В-четвертых, перескажите устно или письменно содержание прочитанного, опираясь на сделанные ранее записи. В-пятых, попробуйте сделать вывод о том, в чем заключается смысл прочитанного.

Можно тренироваться на любом тексте, начинать лучше с повествовательных, так как в них излагается последовательность событий и действий. То есть это рассказ о том, что уже произошло. Разделите текст на части: что было перед событием, что конкретно случилось и чем все

закончилось. И наконец, задаться вопросом «А что бы было, если бы вам разрешили переселить финал повествования?»

Еще один способ развить читательскую грамотность и повысить интерес к чтению в целом – использовать прием «синквейн». Синквейн – это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, построенное определенным образом. В педагогике данный метод является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность через чтение и письмо. Составление синквейна – это свободное творчество, которое требует умение найти и выделить в изучаемом, прочитанном наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения. По опыту, данный вид деятельности нравится и детям, и взрослым. Приведу пример, возьмем слово «лето».

1 строка – имя существительное, выраженное одним словом, – лето.

2 строка – описание темы, слова, понятия двумя именами прилагательными: жаркое, беззаботное.

3 строка – описание действия, ассоциирующееся с первым словом, тремя глаголами: отдыхать, путешествовать, спать.

4 строка – фраза, выражающая отношение к слову: ждут люди с нетерпением.

5 строка – слово-синоним: каникулы / отпуск.

Нелишним будет и составление упражнений, таблиц, кейсов. Например, при изучении жизни и творчества Толстого или Маяковского составляем таблицу: вписываем то, что уже знаем об авторе и его произведениях, что нового узнали, что хотели бы узнать. Это предполагает выход за рамки официального материала и получение дополнительной информации.

Интересным приемом для развития читательской грамотности является «мозговой штурм». Он развивает креативность, мышление. Предложите тему или обозначьте проблему, и нужно будет представить выход и варианты решения.

Придумайте викторину на основе прочитанного.

Еще один вариант – создание собственного произведения. Это может быть рассказ, стихотворение, эссе, рецензия, рекомендация. Кстати, иллюстрация вполне подойдет, так как ребенок или взрослый нарисует то, что увидел в прочитанном.

Читательская грамотность – это тот навык, которым можно и даже необходимо пользоваться в обычной, реальной жизни. И тогда, например, уже действительно не будет досадно от потерянных баллов на экзаменах из-за невнимательности и неумения верно прочесть условие задачи и ответить только на поставленный вопрос.

Антонова Елена Николаевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО НАБОРА «MATATALAB»

Аннотация: в статье представлен опыт работы по формированию у детей дошкольного возраста первоначальных навыков программирования в процессе игр-упражнений с робототехническим набором «MatataLab», представлений о количестве и счете предметов в процессе дидактических игр и упражнений, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольный возраст, робототехника, алгоритмическое мышление, основы программирования.

Современные дети живут в эпоху стремительного цифрового прогресса и активного развития роботостроения. Развитие алгоритмического мышления и основ программирования – это одно из важнейших направлений в развитии дошкольников. Наши воспитанники – активные и любознательные дети, их интересует все новое и необычное; они с удовольствием участвуют в проектной деятельности, каждый год мы вместе делаем множество открытий.

Робототехника – одно из самых передовых направлений науки и техники. Образовательная робототехника – относительно новое направление обучения, воспитания и развития детей. Робототехника в дошкольном образовательном учреждении дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию педагогической работы с дошкольниками.

В этом году в нашей группе появился робототехнический набор «Matatalab» с роботом, который обучает основам программирования без применения компьютера и мобильных устройств. Робик (как называли его дети) стал неотъемлемой частью образовательного процесса. Так появился наш проект «Робик и юные программисты».

Для детей Matatalab – это увлекательная игра, в процессе которой у них формируется логическое мышление и математические способности, закладываются основы программирования и алгоритмизации; развиваются творческие способности в области рисования и музыки.

Освоение «Matatalab» началось с ориентировки в пространстве и создания простых маршрутов передвижения. Ребята передвигались в разных направлениях, выполняя команды ведущего (вперед, назад, вправо, влево), зарисовывали схемы передвижения с помощью стрелок. Составленные схемы «проверяли» при движении Робика по игровым полям.

На этом же этапе проекта ребята создавали алгоритм перемещения робота с помощью блоков движения (право, лево, прямо, назад). При этом у детей формировались представления о пространственных отношениях, параллельно закреплялись порядковый счёт, умение соотносить число и количество.

На втором этапе дети выкладывали путь более сложного кода, с числовыми блоками. Но скоро готовых игровых полей (их в наборе было всего 2) детям стало недостаточно, и они решили придумать новые. Придумывали и рисовали их все вместе. Были созданы карты разной тематики, как реальные, так и фантастические: «Лес», «Океан», «Космос», «Город», «Волшебная страна», «Большое арктическое путешествие» и др. Причем к каждой карте ребята придумывали дополнительно разнообразные задания; перемещение робота по карте превратилось в увлекательную квест-игру с выполнением разнообразных заданий.

Например, путешествуя по карте «Буквы», дети называли слова, начинающиеся с той буквы, на которой остановился Робик; по карте «Профессии» называли атрибуты каждой профессии или место, где человек данной профессии может работать.

По карте «Лес» рассказывали о диких животных, месте их обитания, повадках, питании и т. п.; по карте «История вещей» выкладывали Ленту времени объектов (каким объект был раньше, как происходило его изменение во времени, каким он стал в настоящее время и что с ним произойдет в будущем) и т. д.

В процессе данной деятельности у детей формировались ориентировка в пространстве и навыки счета, творческое воображение, навыки общения и сотворчества. Разнообразная тематика игровых полей (карт) способствовала развитию познавательной активности и обогащению представлений воспитанников об окружающем мире.

Родители, видя интерес детей, также активно подключились к проекту. Вместе с ними были созданы необычные карты: «Сказки», «Путешествие во времени», «Спортландия», «Грамотейка» и т. д. по всем образовательным областям.

На третьем этапе дети открыли новые возможности Робика: рисование и создание мелодий. Вместе с Робиком ребята сначала рисовали знакомые фигуры, по мере освоения новых блоков составляли более сложные изображения.

Чтобы создать рисунок, ребята программировали передвижение робота по листу бумаги. Освоив простые фигуры, создавали из них комбинации. Получившиеся изображения раскрашивали, дополняли деталями. А какой при этом простор для развития детской фантазии и творчества! Так в группе появилась постоянная действующая выставка «Робохудожники».

Робик помог детям развить и музыкальные способности. С помощью музыкальных блоков программирования воспитанники сначала воспроизводили мелодии, а затем пробовали себя в роли композиторов и создавали музыку собственного сочинения: девочки сочиняли колыбельные, плясовые мелодии, мальчики – марши и многое другое. В дальнейшем дети использовали эти мелодии в самостоятельной деятельности, играх, театральных постановках.

Каждый этап проекта заканчивался квест-игрой, своеобразным мониторингом того, что освоили дети. Показатели высокие, это говорит о том, что дети очень хорошо усваивают данный материал, у них формируется инженерное мышление и творческое воображение. Но самое главное – это увлеченность детей, их огромный интерес к проекту. Ребята не хотят останавливаться на достигнутом, являются генераторами всё новых идей. В дальнейших наших планах – освоение новых механизмов робототехники.

Проект «Робик и юные программисты» увлек всех: и детей, и их родителей, и нас, педагогов. Вместе с ребятами мы постоянно открывали в себе новые возможности, чувствовали себя настоящими инженерами – программистами. Робик помог нам создать свой собственный мир, где нет границ.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, А.С. Аверин. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.
2. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособ. / Л.В. Воронина, Е.А. Утюмова; под общ. ред. Л.В. Ворониной. – Екатеринбург, 2017.
3. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребёнка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н.Н. Поддьяков. – М., 2013.
4. Орлова И. Проект «Робик и юные программисты» с детьми старшего дошкольного возраста / И. Орлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eduidea.ru/inits/1093/publics/232> (дата обращения: 07.01.2023).

Башмакова Елена Сергеевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИСХОДНОГО ТЕКСТА

Аннотация: в статье представлено обобщение опыта практической работы с обучающимися с целью развития у них коммуникативных навыков на уроках русского языка в процессе написания сочинения-рассуждения.

Ключевые слова: рассуждение, коммуникативные навыки, текст, тема, основная мысль текста, тезис, аргументы, вывод, смысловая связность, структурная связность, композиционная стройность.

Главная цель обучения русскому языку в школе – научить обучающихся грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи. Ведь тогда человек, чувствует себя увереннее в различных жизненных ситуациях, ему проще установить контакт с собеседником, найти взаимопонимание с окружающими людьми, сделать успешную карьеру.

Для достижения указанной цели в школьных программах предусмотрены различные виды работ по созданию собственных письменных высказываний разных типов. Но, как показывает практика, сочинение по-прежнему остается для обучающихся сложным видом учебных упражнений, так как требует от них творческого и самостоятельного изложения собственных мыслей и чувств.

Каковы же основные направления работы над подготовкой к написанию сочинения-рассуждения?

1. Обучающихся на первом занятии знакомяю с тем, как будет проходить экзамен, довожу до них требования к сочинению. В первую очередь, требуется научить их внимательно читать задание. Далее сформулировать определение слова, данного в задании. Прокомментировать тезис-определение. Написать вступление.

2. Найти в тексте один пример, подтверждающий данное определение. Отметить номер (-а) нужного (-ых) предложения(-ий). Записать один пример из текста (можно указать № предложения или записать цитату), подтверждающий данное определение. Записать один пример из жизненного опыта.

3. В конце работа должна содержать вывод.

Для успешной работы обучающиеся получают памятки «Как писать сочинение-рассуждение».

1. Вступление: определение понятия + комментарий (объяснение) к этому определению. Прокомментировать – значит пояснить определение слова (понятия). «Что такое героизм? Каждый ответит на этот вопрос по-своему. На мой взгляд, героизм – это ...».

2. Пример-аргумент 1 из текста + комментарий. Для написания примера-аргумента из текста надо соединить фактуальную (кто главный герой, что он сделал) и концептуальную (почему, с какой целью главный герой поступил так; как его поступок связан с рассматриваемым морально-этическим понятием; как автор относится к герою) информации. Логические переходы от вступления к первому примеру-аргументу: «О том, как важно иметь друзей, писали многие авторы, в том числе...»; «В тексте...».

Не забывайте опираться на текст (указывайте номера предложений). Для написания комментария надо высказать свои мысли относительно описываемой ситуации (какие чувства, эмоции вызывает у вас герой). «В предложенном для анализа тексте, рассказывается о...» или «Именно таким человеком и является... из рассказа...».

3. Пример-аргумент 2 из жизненного опыта + комментарий. Привести пример-аргумент из жизненного опыта – значит кратко описать жизненную ситуацию. Прокомментировать пример-аргумент – значит высказать своё отношение к описываемой ситуации. Логические переходы от вступления к первому примеру-аргументу: «Яркий пример героизма мы видим в рассказе...».

4. Заключение. Должно быть по объёму небольшим, а по содержанию – логичным. В этой части важно подвести итог и ещё раз подчеркнуть значимость рассматриваемого понятия. «Таким образом, эти примеры ещё раз убеждают нас в том, что...».

На занятиях в течение года знакомлю обучающихся с различными вариантами готовых сочинений. Особое внимание уделяю работе школьников над проверкой и редактированием получившегося текста. Знакомлю их с типичными ошибками, встречающимися в работах, и способам редактирования. Для этого использую взаимопроверку, предлагаю тексты с запланированными ошибками. Работа с этим материалом позволяет не только научиться видеть и исправлять типичные ошибки, допущенные обучающимися, но и познакомиться с хорошими типовыми сочинениями, постараться понять секреты их создания.

Список литературы

1. Хоменко Е.В. Учимся писать сочинение-рассуждение на основе исходного текста / Е.В. Хоменко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchimsya-pisat-sochinenie-rassuzhdenie-na-osnove-ishodnogo-teksta-statya-pervaya> (дата обращения: 10.01.2023).

Беспятова Наталья Владимировна
воспитатель

Мережко Валентина Павловна
воспитатель

МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю. Чумака» – СП «Д/С»
пгт Октябрьский, Белгородская область

ЗАУЧИВАНИЕ НАИЗУСТЬ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста, методика обучения по заучиванию наизусть, упражнения и приемы для совершенствования всех ее компонентов.*

***Ключевые слова:** оттенки интонации, речевой слух, логические ударения, ритм стихотворения, художественный вкус, мелодика.*

В. Г. Белинский, обращаясь к педагогам, писал: «Читайте детям стихи, пусть ухо их приучится к гармонии русского слова, сердце преисполнится чувством изящного, пусть поэзия действует на них так же, как и музыка». В статье мы поговорим об особенностях старшего дошкольного возраста, методике обучения заучиванию наизусть, упражнениях для совершенствования всех ее компонентов.

В старшем дошкольном возрасте все психические функции и познавательные процессы направлены на совершенствование речевых навыков. Ребенок 6 лет имеет большой словарный запас, развернуто отвечает на вопросы, логично и последовательно выражает свои желания, переживания, мысли, а также корректно произносит все звуки, использует сложные предложения. Все это необходимо для дальнейшего обучения в школе.

Развитие речи у детей 6–7 лет приводит к тому, что шестилетний ребёнок свободно общается и со своими сверстниками и взрослыми. Если тема разговора детям знакома, они могут свободно его поддержать, щедро делясь своими знаниями по проблеме и пока ещё небольшим опытом.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие мышления, что самым тесным образом связано со становлением речи. Ребёнку 6 лет жизненно необходимо общение со взрослым, когда с ним можно обсудить всё, что происходит вокруг: предметы, явления и взаимоотношения с людьми.

Игра по-прежнему является главной деятельностью для шестилетнего дошкольника. Только в игре он усвоит и поймёт новый материал во много раз быстрее, чем во время занятий, имитирующих школьные уроки. Для игр со сверстниками и с детьми постарше нужна развитая речь, иначе очень непросто наладить тесное взаимодействие, удовлетворить очень важную для маленького человека потребность в общении, в выражении эмоций. В конце дошкольного детства речь становится важным средством коммуникации.

Дети седьмого года жизни могут без труда подобрать слова, близкие по смыслу и противоположные по значению. Они отлично пользуются возможностями голоса, могут придавать своим высказываниям различные оттенки интонации, говорить шёпотом, громче и тише, быстрее и медленнее.

Дети уже не только легко пересказывают литературные произведения, но и сами могут сочинить сказку и рассказ, придумать для них начало и конец. При пересказе эти дети последовательны и логичны, не отклоняются от основной сюжетной линии.

В речи ребёнка 6–7 лет почти не встречается грамматических ошибок, правильно произносятся все звуки, речь чёткая, в словах правильно расставлено ударение. В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Связная речь в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях.

Выразительное чтение ребенка зависит от правильного речевого дыхания (глубокий вдох, длительный выдох), умения регулировать силу голоса, темп речи, от хорошей артикуляции звуков и слов. Выразительность исполнения требует развития техники речи: дикции, дыхания; овладения орфоэпией.

Целью заучивания наизусть у старших дошкольников ставится: воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. С этой целью проводятся разнообразные упражнения, развивающие речевой слух, отчетливое произношение звуков и слов; упражнения на развитие интонационной выразительности, воспитание умения определять смысл логических ударений и др.

Психологи отмечают, что для заучивания стихотворения требуется 8–10 повторений, но желательно делать это не на одном и том же занятии, а на нескольких. «Чтобы поддержать интерес детей к запоминаемому и, следовательно, улучшить результаты запоминания, очень важно менять и форму повторения». На занятии заученное стихотворение можно читать по частям, в лицах, включать в игру «Угадай, кто читает?»; в дальнейшем его повторяют при подходящих обстоятельствах (на других занятиях, на праздниках, в быту, в игре). В результате стихотворение сохраняется в памяти ребенка надолго, легко воспроизводится им, используется в устной речи.

Стихотворение заучивается целиком (не по строкам или строфам), что обеспечивает осмысленность чтения и правильную тренировку памяти. Дети повторяют стихотворение индивидуально, а не хором; только так сохраняются самостоятельность ребенка в подборе средств выразительности и естественность последних.

Не рекомендуется заучивать стихи хором, так как искажается или пропадает смысл стихотворения; появляются дефекты речи, закрепляется неправильное произношение; пассивные дети при хоровом чтении остаются пассивными. Хоровое повторение текста мешает выразительности, приводит к монотонности, ненужной тягучести, искажению окончаний слов, вызывает у детей быстрое утомление от шума.

«Читая хором, – писала Е.И. Тихеева, – дети рубят, скандируют стихи, отбивают рифмы, приобретают одну и ту же манеру крикливого бессмысленного чтения, убивающего всякую индивидуальность».

Следовательно, на запоминание и воспроизведение стихотворения оказывают влияние психологические, возрастные и индивидуальные особенности усвоения материала, а также содержание и форма поэтического текста. С другой стороны, существенное значение имеют приемы обучения заучиванию стихов и качество художественного исполнения их взрослыми.

Быстрое запоминание зависит от установки на запоминание, мотивации (для чего нужно?). Это могут быть чтение стихов на утреннике; чтение маме и бабушке, чтобы их порадовать; выступить перед малышами и другие мотивы. Установка мобилизует память, внимание; ребенок старается быстрее и лучше запомнить текст.

Следует учитывать и то обстоятельство, что в непроизвольной деятельности, когда не ставится задача запомнить стихотворение, дети легко усваивают и запоминают целые страницы. В произвольной деятельности, на занятиях, когда ставится задача запомнить стихотворение, дети испытывают трудности.

Поскольку для запоминания рекомендуются короткие стихи (объем памяти у детей невелик), стихотворение заучивается целиком (не по строкам и строфам), именно это обеспечивает осмысленность чтения и правильную тренировку памяти.

Не следует требовать полного запоминания стихотворения на одном занятии. Психологи отмечают, что для этого необходимо от 8 до 10 повторений, которые следует распределить в течение какого-то отрезка времени. Для лучшего за поминания рекомендуют менять форму повторения, читать по ролям, повторять стихи при подходящих обстоятельствах.

В процессе заучивания стихов следует учитывать индивидуальные особенности детей, их склонности и вкусы, отсутствие у отдельных детей интереса к поэзии. Молчаливым детям предлагаются ритмичные стихи, потешки, песенки. Застенчивым – приятно услышать свое имя в потешке, поставить себя на место действующего лица. Внимания требуют дети со слабой восприимчивостью к ритму и рифме стиха.

Необходимо создавать «атмосферу поэзии», когда поэтическое слово звучит на прогулке, в повседневном общении, на природе. Важно читать детям стихи, заучивать их не от случая к случаю, не только к праздникам, а систематически в течение года, развигивать потребность слушать и запоминать.

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихи, проявляя инициативу и самостоятельность. Для заучивания рекомендуются достаточно сложные по содержанию и художественным средствам стихи (А.С. Пушкин «Ель растет перед дворцом»; И. Суриков «Зима»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Е. Серова «Незабудки»; С. Есенин «Белая береза»). В подготовительной к школе группе даются для заучивания басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Рак и Щука». Одним из приемов обучения для лучшего воспроизведения уместно помогать детям создать поэтическое настроение, представить в воображении картины природы или обстоятельства, которым посвящены стихи.

В методике развития речи особое место занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэзии, ознакомление с поэтическими

произведениями, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи.

Заучивание стихотворений не только развивает речь старшего дошкольника, но и одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Вопрос о заучивании детьми стихотворений должен быть связан с развитием эстетического восприятия поэзии, художественного слова. В дошкольном возрасте важно учить детей воспринимать и оценивать поэтическое произведение, воспитывать художественный вкус. Стихи действуют на ребенка силой и обаянием ритма, мелодики; детей привлекает к себе мир звуков, что способствует развитию его правильной речи.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи / О.И. Крупенчук. – СПб.: Литера, 2003. – 64 с.
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / Н.А. Стародубова. – М.: Academia, 2007. – 256 с.
4. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособ. для воспитателей дошк. образоват. учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 182 с.
5. Интонационная выразительность речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thelib.info/literatura/1593063-intonacionnaya-vyrazitelnost-rechi/> (дата обращения: 09.01.2023).

Губина Анна Валерьевна
учитель

Бакланова Татьяна Сергеевна
учитель

МБОУ «СОШ №6»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования смыслового чтения. Авторы обращают внимание на то, что чтение – этап в развитии функциональной грамотности. В статье предложены методы и приемы смыслового чтения.

Ключевые слова: смысловое чтение, функциональная грамотность, ФГОС, общее образование, метапредметные результаты, фазы чтения, предчтение, чтение, постчтение.

Читать и не понимать – то же, что совсем не читать
Я.А. Коменский

Одна из актуальных проблем современного российского общества состоит в том, что многие современные дети мало читают, даже более того – катастрофически мало, предпочитая книге другие виды досуговой деятельности. В последние годы произошло ухудшение целого

ряда характеристик чтения детей, и, как следствие, снижение уровня грамотности подрастающего поколения. В XXI веке дети читают другую литературу и иными способами, нежели предыдущие поколения. Достаточно интенсивно идет процесс трансформации, а точнее принципиального угасания читательских практик современных детей. Претерпели изменения основные характеристики детского чтения: статус чтения, продолжительность, характер, способы работы с печатными и электронными текстами, репертуар чтения детей, читательские предпочтения.

На успеваемость ученика влияет много факторов, и это не секрет. Но фактором номер один бесспорно является навык чтения. Результаты исследований показывают, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия» и «оценивание») результаты российских школьников значительно снижаются.

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки поставили теоретиков и практиков образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению. Для того, чтобы исправить положение, необходимо целенаправленно и систематически формировать у школьников навык смыслового чтения.

Великие умы человечества никогда не боялись переоценить значение чтения и осмысления прочитанного в жизни человека. «Человек перестает мыслить, когда перестает читать», – предупреждал французский философ Д. Дидро.

Некоторые ученые предлагали использовать метод комментированного чтения. Так или иначе, при довольно существенных различиях в предложенных педагогами приемах работы, все они подразумевали, что учащиеся в итоге должны овладеть умением, которое в современной педагогической литературе именуется «смысловым чтением».

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в качестве обязательного компонента. Следовательно, каждый школьный предмет должен реализовать возможности для формирования и развития этого навыка, в том числе информатика.

В современной науке существует множество подходов к определению понятия «смысловое чтение»:

1) смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей;

2) смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на пониманием читающим смыслового содержания текста (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.);

3) смысловое чтение – это «содержательная система актов деятельности, составляющих процесс построения личностных смыслов в ходе постижения ценностно-смыслового аспекта произведения» (Л.А. Мосунова).

Следует отметить, что, работая над формированием функционально грамотного читателя, следует учитывать современные условия, в которых живут наши ученики. Речь идет о технологизации всех сфер жизнедеятельности. Международные исследования показывают тесную связь между качеством чтения в электронной среде и качеством чтения текста, представленного на бумажном носителе. То есть если учащиеся показывают высокий или низкий уровень грамотности, читая на бумажном носителе, то они показывают аналогичные результаты, читая в электронной среде.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочитать текст, просто необходимо дать оценку информации, так сказать, найти эмоциональный отклик на содержание. Смысловое чтение и будет являться результатом освоения ООП ООУ, а также являться УУД.

Основные этапы смыслового чтения.

Процесс чтения состоит из трех фаз.

Первая фаза (предчтение) – это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ.

Вторая фаза (чтение) – это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами.

Третья фаза (постчтение) – это создание собственного нового смысла, то есть присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Успешность выполнения любых заданий основано на сформированности навыков смыслового чтения. Опыт показывает, что на уроках возможно формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом через использование различных приёмов.

Прием «Подводящий диалог». Это система посильных ученику вопросов, подводящих его к открытию мысли. Развивает логическое мышление учащихся.

Приём «Верные и неверные утверждения». Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Ученикам предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верное или неверное утверждение.

Прием «Горячий стул». К доске выходит учащийся, садится на стул лицом к классу, спиной к доске. Учитель на доске пишет понятие,

термин. Учащиеся класса, не называя слова, характеризуют его. Ответчающий должен определить задуманное слово.

Прием «Составь пары». Установите соответствие между первым и вторым столбиком. Этот прием можно использовать и на этапе закрепления нового материала.

Прием «Пометки на полях» (инсерт) («v» – я так и думал, «+» – новая информация, «+!» – очень ценная информация, «-» – у меня по-другому, «?» – не очень понятно, я удивлён). Прием работы с книгой.

Опрос-итог: в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока.

Для подведения итогов урока можно воспользоваться *упражнением «Плюс – минус – интересно»*. Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени.

Использование различных педагогических приемов, направленных на развитие навыков смыслового чтения, помогает решать следующие педагогические задачи: учить учащихся определять свои учебные цели, отстаивать свои взгляды, определять смысл прочитанного, учить учащихся культуре понимания текста и поддерживать положительную мотивацию к чтению. А для учащихся – это возможность освоения и развития интеллектуальных (сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, определять содержание понятий) и коммуникативных (формулировать и задавать вопросы, определять смысл прочитанного, работать в группе, выступать с сообщениями) компетенций.

Список литературы

1. Кожачова Н.В. Смысловое чтение на уроках информатики / Н.В. Кожачова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2019/10/19/smyslovoe-chenie-na-urokah-informatiki> (дата обращения: 05.01.2023).

Дроздова Мария Юрьевна

учитель

МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования математической грамотности обучающихся основного общего образования. В результате анализа литературы описаны краткие этапы развития понятия математической грамотности. Освещены этапы развития математического образования в Советском Союзе и выявлена согласованность его целей с понятием математической грамотности, сформулированным мировым сообществом. Приведены результаты российских учащихся в международном исследовании PISA, а также результаты учащихся одной из общеобразовательных школ г. Челябинска в исследованиях, посвященных математической грамотности, которые были проведены по материалам Института стратегии развития образования Российской Академии образования. Анализ результатов обследуемой группы школьников показывает недостаточно сформированный уровень математической грамотности. В статье принята попытка выявить причины и сформулировать рекомендации для работы по формированию математической грамотности и повышению ее уровня при проведении различных мониторинговых процедур, в том числе в международном исследовании PISA.*

***Ключевые слова:** математическая грамотность, PISA, уровень математической грамотности, формирование математической грамотности.*

Сегодня Россия живет в условиях жесткого санкционного давления, которое затрагивает все сферы жизни страны. Не является исключением и сфера образования. В 2022 году российские школьники отстранены от участия в международном исследовании функциональной грамотности PISA, которое является одной из мониторинговых процедур, лежащих в основе определения индексов стран по уровню конкурентоспособности образования.

Но и в этих условиях перед педагогическим сообществом стоит важнейшая цель, которая обозначена в указе Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», – вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. И в этой связи особое внимание уделяется математическому образованию и математической грамотности обучающихся.

В Концепции развития математического образования отмечается, что «изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин».

В январе 2021 года Президент РФ В.В. Путин поручил установить приоритет математики и информатики в учебном плане школ. Преподавание математики и информатики в школах должно быть усовершенствовано, а все вузовские программы должны быть дополнены изучением технологий искусственного интеллекта.

Поставленная руководителем государства В.В. Путиным задача в отношении повышения качества математического образования является актуальной, поскольку изучение математики и развитие математической компетентности «станет одним из основных показателей интеллектуального уровня человека, неотъемлемым элементом культуры и воспитанности, будет естественно интегрироваться в общегуманитарную культуру».

В этой связи на первый план выходят задачи формирования интеллектуальной, исследовательской культуры школьников, их умения самостоятельно мыслить, опознавать ситуацию, требующую применения математики и эффективно действовать в ней, используя приобретенные знания. А применение полученных знаний на практике является основополагающим при определении понятия функциональной грамотности обучающихся.

А.А. Леонтьев так раскрывает смысл понятия функциональной грамотности: «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

31 мая 2021 года был утвержден новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Он вводит новый предмет «Функциональная грамотность», одна из составляющих которого – математическая грамотность, должна формироваться на уроках математики. А оценка уровня математической грамотности становится важным критерием достижения образовательных результатов.

Впервые термин математическая грамотность появился в 1944 году. Он был введен комиссией по послевоенным планам американского Национального совета учителей математики, которая выдвинула требование к школе, обеспечить математическую грамотность для всех, кто способен ей овладеть. Георг Штайнер в 1973 году определил этот термин как необходимость математических знаний в школьном объеме для всех профессий.

Таким образом, в изначально термин математической грамотности понимался как удовлетворительное овладение знаниями школьной математики.

В общемировом масштабе впервые данное понятие было употреблено на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране в 1965 году, и в этот момент функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем». Но уже в 1978 году ЮНЕСКО – специализированное учреждение Организации Объединенных наций по образованию, науке и культуре, – переработало и дополнило это понятие: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [10].

И только в 1995 году концепция математической грамотности появилась в контексте международных сравнительных исследований. Но и тогда она понималась как умение применять математику в естественных науках, бизнесе и промышленности. Но эти области применения математики были «реальными ситуациями» только для определенной части обучающихся.

Более содержательная формулировка была предложена Организацией экономического сотрудничества и развития для первого исследования PISA – Программы международного оценивания учащихся, и сегодня определяется так: «Математическая грамотность – это способность человека рассуждать математически и формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в различных контекстах реального мира. Она включает понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и прогнозирования явлений. Она позволяет людям узнавать о роли, которую математика играет в мире, и осуществлять обоснованные суждения и решения, необходимые социальным, заинтересованным и мыслящим гражданам XXI века».

Таким образом, математическая грамотность понимается как способность обучающихся:

- распознавать и формулировать проблемы окружающей действительности, решаемые средствами математики;
- решать сформулированные проблемы, применяя математические методы;
- анализировать применяемые методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом сформулированной проблемы;
- письменно формулировать результаты решения.

Если обратиться к истории математического образования в Советском Союзе, то можно проследить, что математическая грамотность была основной целью обучения математике в школе, хотя само это понятие не употреблялось.

С 1931 по 1941 годы главная задача школы определялась как подготовка учащихся к поступлению в средние специальные и высшие учебные заведения. В марте 1939 года на XVIII съезде партии обсуждались вопросы подготовки учащихся к практической деятельности в различных отраслях народного хозяйства.

В годы Великой Отечественной войны основополагающим принципом в преподавании математики был принцип неразрывной связи теории с практикой, который предполагал проведение различных практических работ.

В послевоенное время стране как никогда требовалось большое количество работников массовых профессий, поэтому перед школой ставится цель подготовки выпускников не только для поступления в техникумы и вузы, но и для практической деятельности в области сельского хозяйства и промышленности сразу после окончания школы. В 1948 году были разработаны новые рабочие программы по математике, в результате освоения которого выпускник должен был обладать всеми математическими знаниями, умениям и навыками, чтобы сразу по окончании школы приступить к трудовой деятельности.

На XIX съезде КПСС в 1952 году было утверждено следующее положение: «В целях дальнейшего повышения социалистического воспитательного значения общеобразовательной школы и обеспечения учащихся, заканчивающим среднюю школу, условий для свободного выбора профессий приступить к осуществлению политехнического обучения в

средней школе и провести мероприятия, необходимые для перехода к всеобщему политехническому обучению». В связи с этим, в 1954 году была внедрена новая программа, в которой целью преподавания математики являлось сообщение учащимся основных знаний по алгебре, геометрии и тригонометрии, выработка умений и навыков для применения сведений из математики при решении задач практического и прикладного характера, развитие пространственного воображения и логического мышления.

Еще дальше в этом направлении Советский Союз продвинулся на XX съезде КПСС в феврале 1956 года, который предписывал «развивать политехническое обучение в общеобразовательной школе, обеспечив ознакомление учащихся с важнейшими отраслями современного промышленного и сельскохозяйственного производства». В это время были созданы новые учебные материалы, задачки, содержащие большое количество задач, которые мы сегодня назвали бы контекстными.

Такие же подходы неразрывной связи математики и ее применения в практической деятельности характерны и для российского образования в конце 20 века. В это время целью преподавания математики является овладение математикой. Под термином «овладение» понимается следующее:

- 1) ученик должен обладать определенным набором знаний;
- 2) ученик должен понимать, мотивировать, почему так, а не иначе;
- 3) ученик должен уметь применять изученную им математику.

Таким образом, в обучении математике прослеживаются три цели: знание, понимание и умение применить полученные знания, что очень явно пересекается с понятием математической грамотности.

Российская Федерация принимает участие в программе международного оценивания учащихся PISA с 2000 года. В таблице 1 представлены результаты российских учащихся по математической грамотности.

Таблица 1

Год	Балл	Место в рейтинге
2000	478	22
2003	468	29↓
2006	476	34↓
2009	468	38↓
2012	482	34↑
2015	494	23↑
2018	488	30↓

Следует отметить, что число стран, принимающих участие в данном международном исследовании, постоянно растет. В 2000 году в исследовании участвовало 32 страны, а в 2018 году – уже 79 стран. Таким образом, в каждом последующем исследовании с ростом количества участников возрастает и конкуренция за лидирующие позиции. Также следует отметить, что в двух исследованиях подряд – в 2012 и 2015 годах, российские школьники показали достаточно высокие результаты, при этом исследование 2012 года имело направленность по математической грамотности.

Динамика балла российских школьников по математической грамотности представлена на диаграмме на рис 1.

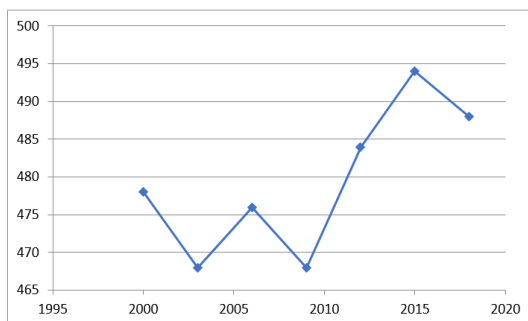


Рис. 1. Динамика балла российских школьников по математической грамотности в исследовании PISA

В 2021 году исследование не проводилось в связи с эпидемией коронавируса и было перенесено на 2022 год. Однако введенные санкции коснулись и этой сферы нашей жизни, и в России в 2022 году исследование также проводилось.

В связи с этим, важнейшей задачей профессионального сообщества становится разработка таких технологических, методических, дидактических и оценочных инструментов, которые будут давать возможность ежегодно отслеживать уровень математической грамотности обучающихся, а также способствовать формированию способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач, то есть формированию математической грамотности.

Первый шаг в разработке таких инструментов уже сделан. В рамках инновационного проекта Министерства просвещения Российской Федерации Институтом стратегии развития образования Российской академии образования разработан мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Результаты данного мониторинга будут учитываться при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, основой которого является «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденные 6 мая 2019 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Министерством просвещения Российской Федерации».

Обучающиеся Челябинской области принимали участие во всех проведенных в Российской Федерации международных исследованиях PISA.

Обучающиеся МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска» принимали участие в исследовании PISA в 2018 году и показали результаты, сопоставимые с результатами российских школьников.

В 2022 году в учебном заведении был проведен мониторинг формирования функциональной грамотности в части формирования математической грамотности.

Исследование уровня математической грамотности обучающихся 6-х классов МБОУ «СОШ №3 г. Челябинска».

Исследование уровня математической грамотности обучающихся проводилось в 6 «б» и 6 «в» классах. В исследовании приняли участие 62 обучающихся. Диагностика проводилась по методике института стратегии развития образования Российской Академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации, разработанной в 2019 году в рамках выполнения указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Методика состоит из системы заданий, разработанных на основе системно-деятельностного подхода. Основу инструментария составляют тематические блоки заданий. Каждый блок заданий включает в себя описание реальной ситуации и ряд вопросов, относящихся к этой ситуации. Обучающиеся должны выполнить задания, используя знания из различных областей. Последовательное выполнение заданий приводит к приобретению новых знаний и функциональных навыков. Наличие реальной ситуации, или контекста задания является важным условием задания на формирование и оценку математической грамотности. Так как математическая грамотность предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в привычной учебной деятельности.

Результаты тестирования представлены на диаграмме на рис. 2.



Рис. 2. Диаграмма уровня математической грамотности обучающихся 6-х классов

Из проведенного анализа видно, что 13% обучающихся имеют недостаточный уровень математической грамотности, 15% – высокий.

Одновременно с диагностикой уровня математической грамотности был проведен мониторинг предметных результатов, который показал несколько иные данные, представленные на диаграмме на рис. 3.



Рис. 3. Диаграмма уровня овладения предметными результатами по математике

Сравнение результатов показывает, что неудовлетворительное овладение предметными результатами показали 10% обучающихся, а недостаточный уровень математической грамотности – 13%. Удовлетворительный уровень предметных результатов представлен 30%, в то время как низкий уровень математической грамотности составил 33%. Оценку «хорошо» за освоение предметных результатов получили 43%, а средний уровень в исследовании математической грамотности показали только 39% обучающихся. И, наконец, оценку «отлично» получили 17% шестиклассников, а высокий уровень математической грамотности показали только 15%.

Таким образом, из проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1) сравнительные исследования подтверждают, что обучающиеся более высокие результаты показывают в области предметных знаний, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях, приближенных к жизненной реальности;

2) уровень выполнения заданий на оценку математической грамотности оказался ниже уровня предметных результатов. Обучающиеся испытывают затруднения в тех ситуациях, когда в заданиях появляется контекст;

3) выявлены недостатки овладения метапредметными результатами;

4) одним из направлений учебной деятельности на уроках математики должно являться направление по формированию у обучающихся умений универсального характера:

– понимание задачи, представленной в нестандартной форме, отличной от той которая представлена в учебнике;

– умения по обработке и анализу информации, представленной в различных формах (табличной, текстовой, графической) и переключение внимания от одной формы к другой;

– умения ориентироваться в данных, представленных в различных частях задания, осуществлять выбор информации для решения, удерживать в процессе решения всех условий, необходимых для решения задания, отсеивать из условия задачи избыточную информацию;

– умение привлекать к решению задачи информацию, которая не содержится в условии, но известна обучающимся из бытовых сведений и жизненного опыта;

– умение переформулировать задачу в удобную для решения форму;

– способность самостоятельно переходить от одной формы представления информации к другой, выбирать форму записи решения и ответа;

– владение навыками самоконтроля при нахождении решения, его хода, при выполнении действий и интерпретации полученного результата;

– умение использовать здравый смысл, метод перебор, метод проб и ошибок, метод алгоритма;

– умение представлять в свободной словесной форме обоснованный ответ с использованием известной обучающимся терминологии;

– умение доказывать правильность полученного ответа, опираясь на факты, правила и алгоритмы;

4) использование в учебном процессе заданий с практическим смыслом, актуальным для школьников сюжетом исключает механическое воспроизведение знаний, раскрывает способности в дальнейшем решать теоретические задачи, успешно отыскивать способы решения практических

задач, и играет немаловажную роль в мотивации обучающихся к изучению математики;

5) невысокие результаты обучающихся связаны также с недостаточным освоением обязательных предметных результатов;

В результате проведенного исследования можно обозначить предметные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при обучении математике в 6 классе:

- арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;
- числовые выражения и действия с ними;
- нахождение делителей и кратных;
- округление величин до указанной разрядной единицы, а также с учетом условий по недостатку и избытку;
- прямая и обратная пропорциональная зависимость,
- решение задач на увеличение / уменьшение величины на / в;
- перевод единиц измерения в более крупные или более мелкие для удобства решения задач;
- чтение, заполнение и интерпретация данных таблиц, столбчатой и круговой диаграмм;
- шкалы и числовая прямая;
- соответствие между реальным размером объекта и его изображением;
- геометрическая форма и описание объекта окружающего мира с помощью терминов геометрии;
- представление о площади и периметре, применение формул площади и периметра квадрата и прямоугольника
- умение обосновывать вывод, полученный результат.

Недостаточный уровень освоения предметных результатов обусловлен еще и тем, что современным школьникам недостаточно утверждения учителя, что математику нужно просто знать. Они ежедневно задаются вопросом, зачем им нужны те или иные математические знания и как они могут пригодиться им в жизни. И очень важной задачей для учителя становится ответить на этот вопрос, используя жизненные ситуации для доказательства на каждом уроке необходимости изучения математики.

В этой ситуации в арсенале учителя должно быть большое количество контекстных заданий. В настоящее время наличие достаточного количества подобных задач является очень большой проблемой для учителя математики. К сожалению, утвержденные учебники содержат очень мало подобных заданий, и учителю приходится при подготовке к урокам проводить очень серьезный поиск дидактического материала для наполнения урочной деятельности и формирования домашних заданий. В данной ситуации на помощь педагогу приходят различные цифровые ресурсы. Примером такого ресурса может являться сайт Института стратегии развития образования Российской Академии образования, который содержит обширный банк заданий, предназначенных как для формирования функциональной математической грамотности на уроках математики в 5–9 классах общеобразовательной школы, так и для ежегодного контроля за ее уровнем.

Работа над формированием математической грамотности должна стать ежедневной для школьников. Только в этом случае будет достигнута важная стратегическая цель в развитии образования в Российской Федерации – вхождение в число десяти стран мира по уровню основного общего образования.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016. – 528 с.
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 г. №1/22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru> (дата обращения: 13.01.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgos.ru> (дата обращения: 13.01.2023).
4. Холодная М.А. Приоритеты современного школьного образования: способность адаптироваться к социуму или интеллектуальное развитие и воспитание? / М.А. Холодная // Материалы IV Всероссийского съезда психологов образования России «Психология и современное российское образование» (8–12 декабря 2008 г., Москва). – М., 2008.
5. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – Август, 2019. – №16.
6. Попов А.А. Создание советской модели классического математического образования (конец 40-х – середина 60-х годов XX века) / А.А. Попов // Молодой ученый. – 2014. – №4 (63). – С. 1071–1073.
7. Бескин Н.М. Роль задач в преподавании математики / Н.М. Бескин // Математика в школе. – 1992. – №4–5.
8. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года №2506-Р о концепции развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apmath.spbu.ru/docs/metod/1391175942.pdf> (дата обращения: 13.01.2023).
9. Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» // ЮНЕСКО. Акты генеральной конференции. 20-я сессия. – Париж, 1978 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psypress.ru/files/24566/resolution.pdf> (дата обращения: 13.01.2023).

Егорова Надежда Константиновна

учитель-логопед
МБОУ «СОШ №3»

г. Балашиха, Московская область

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ

Аннотация: в статье рассматривается значение дыхания в речевом развитии детей дошкольного возраста, а также использование дыхательных упражнений в процессе работы с дошкольниками.

Ключевые слова: речевое дыхание, дыхательная гимнастика, дыхательные упражнения, дошкольный возраст.

Речевое дыхание способствует созданию голосового звучания на равномерном выдохе. Наиболее правильным и целесообразным для речи является диафрагмально-реберное дыхание.

Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это произвольный, управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Речевое дыхание считается неправильным, если дыхание учащено, выдох укорочен, осуществляется слишком большой вдох или добор воздуха заметен для окружающих.

Дыхание входит в состав сложной функциональной речевой системы. Периферические органы слуха, дыхания, голоса, артикуляции неразрывно связаны и взаимодействуют между собой на разных уровнях под контролем ЦНС. Каждый орган речи обладает своей функцией, нарушение одной из них обязательно отразится на деятельности остальных органов. Поэтому так важна роль дыхания в логопедической практике.

Правильное речевое дыхание обеспечивает:

- нормальное звукопроизношение;
- поддерживает громкость речи;
- сохраняет плавность речи и отвечает за правильную паузацию;
- обеспечивает обогащение кислородом головного мозга;
- обеспечивает регуляцию нервных процессов.

При целенаправленном педагогическом воздействии овладение правильным речевым дыханием происходит быстрее; раньше происходит удлинение и усиление внеречевого выдоха, удлинение выдоха в процессе фонации звуков, что дает возможность произносить больше слов на одном выдохе; создаются условия для правильного использования выдоха в процессе речевого высказывания и речь становится интонационно выразительной, четкой, понятной.

Для выработки такого типа дыхания необходимо проводить с дошкольниками учебно-тренировочные упражнения по развитию и укреплению диафрагмы, брюшных и межрёберных мышц, т. е. дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика в дошкольном возрасте решает следующие задачи:

- повышение общего жизненного тонуса ребёнка, сопротивляемости, закалённости и устойчивости его организма к заболеваниям дыхательной системы;
- развитие дыхательной мускулатуры, увеличение подвижности грудной клетки и диафрагмы, улучшение лимфо- и кровообращения, улучшение деятельности сердечно-сосудистой системы и кровообращения.

В структуру дыхательной гимнастики используются статические, динамические и специальные дыхательные упражнения. Они могут быть применены на фоне общеукрепляющих общеразвивающих физических упражнений.

Рекомендации для развития правильного речевого дыхания:

- все упражнения необходимо выполнять легко, естественно, свободно, без усилий, напряжения и скованности;
- находиться в расслабленном состоянии, но не сутулиться;
- вдох осуществляется через нос, выдох – через рот;
- губы при выдохе немного открыты;
- выдох должен быть продолжительным и плавным, предметы для поддувания должны находиться на уровне рта ребёнка;
- не надувать щёки при выдохе;
- проводить упражнения по формированию правильного речевого дыхания в игровой форме;
- перед проведением дыхательной гимнастики необходимо проветрить помещение;
- упражнения повторять не более 3–5 раз, 3 раза в день по 4–7 минут;
- не переутомлять ребёнка, т. е. строго дозировать количество и темп упражнений, при недомогании лучше отложить занятие;
- занятия по развитию речевого дыхания должны проходить на высоком эмоциональном фоне, приносить радость детям.

Существует множество разновидностей дыхательной гимнастики. Дыхательные упражнения, главным образом, основаны на

методах Б.С. Толкачёва, А.Н. Стрельниковой, К.П. Бутейко, используется оздоровительное дыхание и другие.

Комплексы дыхательных упражнений можно использовать в работе с детьми разного дошкольного возраста, но начинать необходимо с меньшей дозировки и с упрощённой формы выполнения, с постепенным усложнением. Учитывая незавершённость формирования дыхательной системы младших дошкольников, дыхательные упражнения выполняются в медленном и среднем темпе с небольшим (4–5) количеством повторений. В старшем дошкольном возрасте эти упражнения выполняются в среднем темпе. Количество повторений увеличивается до 6–8 раз. Больше внимания уделяется специальным дыхательным упражнениям.

Дети одного возраста развиваются по-разному, поэтому каждому ребёнку нужно показать точную технику выполнения дыхательных упражнений, строить работу в зависимости от его индивидуальных возможностей. Также важным условием эффективности дыхательной гимнастики является то, что её нужно выполнять регулярно, без перерывов.

Список литературы

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
2. Вакуленко Л.С. Воспитание правильного звукопроизношения у детей: учеб.-метод. пособ. / Л.С. Вакуленко. – Мурманск: МГПУ, 2008. – 116 с.
3. Брак Н.В. Роль дыхательной гимнастики в детском саду / Н.В. Брак [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/12/27/rol-dyhatelnoy-gimnastiki-v-detskom-sadu> (дата обращения: 08.01.2023).

Иванова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ КАК СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации контроля как средства активизации познавательной деятельности. Автор полагает, что эффективность контроля знаний учащихся во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок, выбрать ту или иную форму проведения контрольного урока.

Ключевые слова: виды контроля, формы заданий, познавательная деятельность, русский язык.

Проверка результатов обучения является важным компонентом процесса обучения. Эффективность управления образовательным процессом и качество подготовки учащихся во многом зависит от его правильной организации. Обучение не может быть полным без регулярной и объективной информации о том, как дети усваивают материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря

контролю между преподавателем и учащимися устанавливается обратная связь, позволяющая оценить динамику усвоения учебного материала. В работе с учащимися использую следующие виды контроля результатов обучения: текущий, тематический и итоговый. После изучения небольших подтем пользуюсь текущим контролем. Окончательная проверка проводится после завершения основных тем и разделов. Так, например, устный опрос, работу с карточками и письменный опрос отношу к текущему контролю знаний и умений учащихся – они недолговечны и не могут охватить весь изученный материал. Тестовые задания, составленные по-разному, с разным количеством вопросов, могут быть как текущей, так и итоговой формой контроля, но чаще всего использую задания с множественным выбором при текущей проверке. Зачет – это форма окончательной проверки, так как он охватывает большой объем материала и занимает много времени. Провожу самостоятельную и практическую работу на итоговом контроле, поскольку такая форма работы может проверять ограниченный круг навыков учащихся, то совмещаю это с другими формами проверки. Способов проставления, улучшения оценок много: каждый преподаватель может предложить свой. Однако если оценки отражают работу ученика по заданной теме, его знания всегда должны быть доступны для исправления и улучшения оценки. Эта возможность побуждает учащихся заполнять собственные пробелы в знаниях и, таким образом, дополнять их. Только итоговые оценки являются окончательными.

На уроках русского языка и литературы мониторинг знаний учащихся осуществляю в форме фронтального и индивидуального контроля. При фронтальном опросе анализирую готовность класса изучать новые материалы; определяю формирование понятий; проверяю домашнее задание. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления и культуры речи учащихся. Придаю большое значение контролю формирования связной речи. На этапе текущего контроля использую следующие виды заданий: творческий, свободный диктант, диктант с самопроверкой и др. Выполняя данные диагностические упражнения, получаю информацию о том, как формируются индивидуальные речевые навыки: правильное построение предложений; выделение основной мысли высказывания и выражение ее самостоятельно; сохранение определенной композиционной формы при изложении текста; подбор доказательств при рассуждениях. Письменные задания позволяют одновременно проверить знания большего количества учащихся за короткий промежуток времени. Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются сочинения и изложения. С помощью этих форм письменных заданий проверяю:

- 1) умение раскрывать тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;
- 2) умение соблюдать нормы русского литературного языка;
- 3) орфографические навыки.

Именно поэтому любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. Первая ставится за содержание и речевое оформление работы, вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Большое значение на уроке имеет организация различных форм самоконтроля, взаимоконтроля. Форма работы непростая, потому что она

не дает немедленных результатов. Кроме того, детей необходимо постоянно учить самоконтролю. Например, применяю технику взаимоконтроля и взаимопроверки на уроках, помогающую научить объективности при оценивании, развивать критическое мышление и осваивать приемы самоанализа. Взаимопроверка может вызвать ненужный шум во время урока и обиду детей друг на друга, на учителя. Следовательно, самоконтроль на уроке требует собранности, терпения и настойчивости сначала со стороны учителя, затем со стороны учащихся.

На уроках русского языка использую следующие формы самоконтроля:

1) при письменной работе на уроке:

а) словарно-орфографическая работа. Эта работа связана с тем, что учащиеся самостоятельно ищут нужные слова в словарях, объясняют их лексическое значение и запоминают правописание. Для учащихся очень важно научиться пользоваться орфографическими словарями, а также и другими видами словарей;

б) словарный диктант «Проверь себя». Это небольшая по объему работа, которая включает в себя пять-шесть строк. Заранее слова, словосочетания или предложения написаны на доске учителем и закрыты до конца диктанта. После записи диктанта, учащиеся три-четыре минуты сверяют свою работу с доской, только после этого диктант проверяет учитель (выборочно или у каждого учащегося);

в) графический диктант. Такая форма работы приемлема только при изучении темы «Синтаксис и пунктуация». Читаю предложения, а учащиеся чертят их схемы, соответствующие постановке знаков препинания. Эти схемы заранее записаны на доске, но закрыты до окончания работы. При такой форме контроля учащиеся могут проверить свои знания самостоятельно, практически никогда не получают двойки, повышают самооценку;

2) устную работу на уроках начинаю с работы по плану. На доске записываем план ответа, составленный совместно с учащимися. Пользуясь планом, учащиеся рассказывают выученный теоретический материал. Так как ребятам зачастую тяжело воспроизвести в памяти лингвистический текст, то план помогает им выстроить свой ответ логически грамотно, не сбиться с мысли. Такая работа благотворно влияет на развитие логического мышления, правильной монологической речи, а значит, и на общее развитие учащихся, помогает подготовиться к устному собеседованию в девятом классе;

3) при письменной и устной работе на уроке пользуемся схемами и таблицами обобщающего характера. Учащиеся, используя алгоритм, рассказывают правило и применяют его на практике. Такая работа помогает ребятам контролировать свой ответ. Разобравшись в схемах и научившись ими пользоваться, учащиеся не делают ошибок при письме.

Таким образом, правильная методика проведения контроля побуждает учеников изучать больше информации и самосовершенствоваться. Систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно. В то же время знание и творческая реализация методов, приемов и средств управления учебно-познавательным процессом в профессионально-педагогической деятельности позволяют успешно решать учебные задачи и достигать образовательных целей.

Список литературы

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку / Т. М. Воителева. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с.
2. Голуб И. Б. Уроки русской орфографии. О сложном просто и легко / И. Б. Голуб. – М.: Логос, 2002. – 160 с.
3. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка / М. Р. Львов, В. Г. Горещкий, О. В. Сосновская. – М.: Академия, 2017. – 348 с.
4. Гришина Л. Н. Совершенствование системы контроля за знаниями и умениями учащихся на уроках русского языка и литературы / Л. Н. Гришина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sovershenstvovanie-sistemy-kontrolya-za-znaniyami-i-umeniyami-uchashihya-na-urokah-russkogo-yazyka-i-literatury-6245701.html> (дата обращения: 07.01.2023).

Коваленко Ольга Егоровна

учитель

МБОУ «Волоконовская СОШ №2

им. Героя Советского Союза

генерал-майора И. С. Лазаренко»

п. Волоконовка, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования коммуникативных УУД посредством использования групповой работы на уроках литературного чтения в начальных классах. Автор предлагает опыт групповой работы, результаты по формированию коммуникативных навыков.*

***Ключевые слова:** коммуникативные УУД, групповая работа, литературное чтение.*

Основная задача современного образования не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию.

ФГОС ориентирован на становлении личностных характеристик выпускника, таких как способность к организации собственной деятельности, готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. В условиях этих нововведений актуализируется проблема формирования коммуникативной деятельности школьников.

Овладение коммуникативной деятельностью – условие успешного изучения предметов начальной школы, а также благополучной адаптации ребенка, пришедшего в школу, в коллективе одноклассников.

Групповая деятельность является наиболее эффективным средством, обеспечивающим развитие мотивации учащихся и формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Развитие коммуникативных умений происходит на материале учебников всех предметных линий посредством приобретения опыта коллективного

взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль обучающегося. Поэтому педагогу ежедневно необходимо создавать условия, связанные с внедрением сотрудничества в обучение. В ситуациях коллективного взаимодействия, которые сопутствуют решению проблемных и творческих задач, формируется способность оценивать правильность выбора вербальных и невербальных средств, соблюдать правила речевого этикета и устного общения. Дети учатся слышать партнера, реагировать на его реплики, учатся правилам общения с младшими, ровесниками, взрослыми.

В учебниках по литературному чтению для 1–4 классов, составленных на основе текстов, представлены тексты всех стилей и жанров, произведения устного народного творчества во всем их богатстве; тексты русских и зарубежных авторов. Много текстов юмористических, шуточных. Авторы учебников пытаются разбудить в ребенке добрые чувства, сопереживание, научить внимательному отношению друг к другу. Ученики размышляют, что им нравится в людях и что не нравится. В учебниках предусмотрены задания, обучающие работе с чужим текстом: анализ текста по типу, стилю или жанру; определение темы, идеи текста, придумывание заголовка; анализ структуры текста, составление его плана; анализ средств связи между частями текста, между предложениями; сжатие и расширение текста; преобразование (редактирование); написание ответов на вопросы, составление текстов малых жанров и сочинений на предложенные темы, связанные с изучаемым материалом. Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивающая освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия.

Групповая деятельность обучающихся на уроке складывается из следующих элементов:

- 1) предварительная подготовка обучающихся к выполнению группового задания, постановка учебных задач, краткий инструктаж учителя;
- 2) обсуждение и составление плана выполнения учебного задания в группе, определение способов его решения (ориентировочная деятельность), распределение обязанностей;
- 3) работа по выполнению учебного задания;
- 4) наблюдение учителя и корректировка работы группы и отдельных детей;
- 5) взаимная проверка и контроль за выполнением задания в группе;
- 6) сообщение обучающихся по вызову учителя о полученных результатах, общая дискуссия в классе под руководством учителя, дополнение и исправление, дополнительная информация учителя и формулировка окончательных выводов;
- 7) индивидуальная оценка работы групп и класса в целом.

Традиционно выделяют 3 вида групповой работы: *парную работу* (когда двое учащихся выполняют какое-либо задание, сотрудничая друг с другом); *единую групповую* (учащиеся в малых группах совместно выполняют задание, одинаковое для всех групп); *дифференцированную групповую* (у каждой группы свое задание, но все они подчинены единой цели).

Одно из важных условий эффективной организации групповой работы – правильное, продуманное комплектование групп. Оно подразумевает, что в расчет надо брать два признака: уровень учебных успехов учащихся и характер межличностных отношений.

При комплектовании групп важно учитывать характер межличностных отношений обучающихся. Психолог Ю.Н. Кулюткин по этому поводу пишет: «В группу должны подбираться учащиеся, между которыми сложились отношения доброжелательности. Только в этом случае возникает психологическая атмосфера взаимопонимания и взаимопомощи, снимаются тревожность и страх». Учителю следует учитывать то, что нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Но в любом случае учитель должен обладать достаточной компетентностью в работе с межличностными конфликтами.

Групповая работа должна занимать не более 15–20 минут в 1–2 классах, 20–30 минут в 3–4 классах. Учителю нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, выражать своё отношение к работе товарища, прежде чем предоставить «продукт» совместного труда, а также нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Подводя итог можно выделить преимущества групповой работы в формировании коммуникативных УУД:

- формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи;
- учит правильно оценивать свои собственные поступки, регулировать свое поведение в зависимости от изменяющихся условий окружения, преодолевать противоречия между членами группы, чтобы добиться большего взаимопонимания, столь необходимое для развития личности;
- учит участвовать и контролировать свое участие в работе группы, уважать ценности и правила, принятые группой, обосновывать свое мнение и отстаивать собственную позицию;
- открывает широчайшие возможности для выработки навыков социальной перцепции (восприятие других людей, их внешности, речи, жестов, мимики, оценка их действий и поступков);
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, агрессия; прибавляется теплота и человечность;
- у каждого ребенка есть возможность выдвинуть и реализовать идею;
- улучшает творческое мышление, учит самооценке и самоуважению, т. е. учит понимать друг друга и самих себя, относится друг к другу и к себе с большим уважением.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Михеева Ю.В. Урок. В чём суть изменений с введением ФГОС начального общего образования / Ю.В. Михеева // Академический вестник. – 2011. – Вып. 1 (3). – С. 46–54.
3. Ментемирова Н.А. Формирование коммуникативных УУД на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС / Н.А. Ментемирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/tema-formirovanie-kommunikativnih-uud-na-urokah-i-vo-vneurochnoe-vremya-v-ramkah-realizacii-fgos-3360552.html> (дата обращения: 07.01.2023).

Косинова Марина Александровна
педагог дополнительного образования
МБДОУ «Краснояржукский Д/С «Солнечный»
п. Красная Яруга, Белгородская область

ВЛИЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются практические аспекты и тенденции реализации развития детей дошкольного возраста посредством музыкальных занятий и выполнения ритмических движений.

Ключевые слова: музыкальное воспитание, дисциплинированность, мотивация, личность.

Музыкальное воспитание – уникальное средство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка, так как музыка несет в себе не только эмоции, но и огромный мир идей, мыслей, образов.

Практика детских игр является как бы первоначальной школой музыкальной культуры детей.

Как же положительно на детей отражаются музыкально-ритмические занятия? Они развивают музыкальные способности и обогащают эмоциональный мир детей. Воспитывают дисциплинированность, активность, чувство коллективизма. Способствуют физическому совершенствованию организма. Развивают умственные, познавательные способности. Способствуют в мотивации познания различного музыкального материала.

Я считаю, что необходимо как можно раньше начать развивать эти умения в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме.

Существует несколько форм музыкально-ритмических движений, которые я использую на занятиях с детьми. Это музыкальные игры, танцы, пляски, упражнения, хороводы, драматизация. Все они должны быть доступны и интересны детям. Поэтому, все эти формы используются в соответствии с возрастными особенностями и уровнем творческого и физического развития детей. Хороводные игры с пением, национальные пляски, музыкально-ритмические построения, инсценировки, построенные на лучших образцах народной, классической русской и современной музыки. Они развивают музыкальность и художественный вкус, формируют нравственный облик ребенка, воспитывают любовь к Родине. В процессе игры развиваются положительные качества личности ребенка.

Музыкальная игра часто используется на занятиях младшего дошкольного возраста. Происходит простейшая имитация движений (кошечка умывается, зайчик прыгает, птичка машет крыльями). В средней группе требования к сходству с образом, повышаются. В подготовительной к школе группе от детей требуется более высокое качество исполнения роли и эмоциональная выразительность движений.

Более сложными являются игры-инсценировки. Желательно, чтобы участники игры выступали в костюмах. Например, игра-инсценировка «Теремок» (музыка М. Красева, слова С. Маршака). В играх необходимо всячески давать проявиться детской творческой инициативе, отмечать

удачно найденное ребенком новое движение в игровом образе. Развитию творческой инициативы в музыкально-игровой деятельности способствует также инсценированные песни, не разученной детьми, а исполненной педагогом.

Еще одним важным видом музыкально-ритмического движения, являются пляски. Они помогают достичь четких красивых движений, активизируют слух ребенка и способствуют развитию творческой активности. В детском саду проводятся различные пляски: Пляски-импровизации, которые формируются самостоятельно детьми на основе разученных движений. Они используются с целью развития детского творчества. Пляски с зафиксированными движениями. Это танцы с участием взрослого, народные пляски, современный детский танец, детский бальный танец, хороводы с пением, движения которых связаны с текстом. Характерный танец, в движениях которого изображается данный персонаж. Для работы с детьми и достижения больших успехов в этом направлении я использую не только музыкальное оформление и показ ритмических движений, но еще и видеопоказ, презентации, клипы. Для этого использую компьютерные технологии. Детям очень нравится подражать в экране мультяшным персонажам и становиться вовлеченным в игру, как в сказку. Так же параллельно провожу дистанционную работу с родителями. Записываю видео занятия, и предлагаю для совместной с детьми домашней работе. Это позволяет расширить методы изучения ритмических движений у детей, вне стен дошкольного учреждения, а также вовлечь в совместную работу ребенка с родителем.

Таким образом, изучив педагогическую, методическую и музыкальную литературу, я пришла к выводу о том, что занятия ритмикой являются воспитывающим процессом и помогают развитию многих сторон личности ребенка: музыкально-эстетической, эмоциональной, волевой и познавательной. Приемы и методы обучения движениям разнообразны, и их необходимо варьировать для достижения наилучших результатов.

Список литературы

1. Ветлугина Н.А. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду / Н.А. Ветлугина, А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1983.
2. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников / О.П. Радынова, А.И. Катинене, М.Л. Полавандишвили; под. ред. О.П. Радыновой – М.: Владос, 1994.
3. Раевская Е.П. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду / Е.П. Раевская, С.Д. Руднева. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.

Ланцева Ольга Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №14»

г. Чита, Забайкальский край

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «МАЛЕНЬКИЕ ГЕРОИ БОЛЬШОЙ ВОЙНЫ»

Аннотация: в статье рассматривается опыт проведения классного часа по истории России. Автор полагает, что школьникам необходимо знать историю Великой Отечественной войны, чтобы проникнуться уважением к подвигу, совершенному детьми и взрослыми, участвовавшими в защите Родины.

Ключевые слова: герои войны, дети войны, патриотизм, Великая Отечественная война, ветераны, история России.

Цели:

- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну, уважения к историческому боевому пути славной Родины;
- углублять знания учащихся о Великой Отечественной войне, героизме народа-освободителя, рассказать о детях, участвовавших в Великой Отечественной войне наравне с взрослыми;
- воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, к ветеранам.

Ход классного часа.

Учитель: Весь народ помнит, как 22 июня 1941 года в 4 часа утра без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны войска немецкой армии напали на нашу страну, атаковали пограничные части на фронте от Балтийского до Чёрного моря... Тысячи артиллерийских орудий открыли огонь по советской территории. Польшали огнём города и деревни. (Фоном звучит спокойная музыка, учитель продолжает свой рассказ).

Война прошла по детским судьбам грозно,
Всем было трудно, трудно для страны,
Но детство изувечено серьёзно:
Страдали тяжко дети от войны...
Их называли – дети войны.
Что же о них знаем мы?

Дети войны – это все дети, родившиеся в период с сентября 1929 года по 3 сентября 1945 года. Сейчас они – ветераны, имеют статус «Дети Великой Отечественной войны».

Вдумайтесь в эти цифры:

- каждый день теряли 9168 детей;
- каждый час – 382 ребенка;
- каждую минуту – 6 детей;
- каждые 10 секунд – 1 ребенка.

Учитель: Эта война была такой страшной и неожиданной, что многие уходили на фронт, даже не простившись с родными.

Учитель: Какие планы строил Гитлер?

Ученики: В планы Гитлера входило поработить страну, захватить территорию государства, уничтожить русскую нацию, стать хозяином, пленных превратить в рабов, растоптать землю, уничтожить страну.

Учитель: В битве за родную землю стояли насмерть все, кто мог держать оружие в руках. А фашисты свирепели. На передовой от взрывов снарядов и бомб не осталось целым ни единого клочка земли. Но вновь и вновь поднимались в атаку бойцы. Изрезано рваными ранами тело бойца, но не сломлен дух русский.

Война не щадила никого: ни бойца, ни старика, ни женщины, ни ребёнка.

Во время Великой Отечественной войны, когда родину захватили враги, они стали устанавливать свои порядки, диктовать, как жить. Стали грабить, убивать, сжигать жилища, угонять в плен на чужбину. Все русские люди стали на защиту своей страны. Среди тех, кто защищал Родину и помогал фронту, было много детей.

Я хочу напомнить вам их имена: Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Толя Шумов, Боря Цариков, Люся Герасименко, Володя Щербачевич, Вася Коробко, Шура Кобер, Витя Хоменко, Вася Шишковский, Володя Дубинин и многие другие.

В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Школьники готовились к выпускному вечеру. Девчонки играли в дочки-матери, непоседливые мальчишки скакали верхом на деревянных лошадках, представляя себя красноармейцами.

И никто не подозревал, что и приятные хлопоты, и задорные игры, и многие жизни перечеркнёт одно страшное слово – война. У целого поколения, рождённого с 1928 – 1945 год, украли детство. «Дети Великой Отечественной войны» – так называют сегодняшних 69–86-летних людей. И дело здесь не только в дате рождения. Их воспитала война.

Учитель: Список героев можно долго продолжать. Я рассказывала вам о нескольких ребятах. Они были вашими ровесниками. Кто-то постарше кто-то одногодки. Их жизнь, их подвиг, их человеческие качества всегда будут для нас примером. Сегодня мы познакомимся с историей подвига Алексея Кузнецова.

Короткая жизнь Алеша Кузнецова

Олег Тихомиров

Рисунки В. Беспаравайного

– Война! Война!

– С германцами! Мы ихнего царя... как его... в лепешку... Айда, ребята, к казармам! Ура-а-а!..

Вместе со всеми побегал и Алеша.

К широкому полю, что раскинулось возле казармы, он стал приходиться каждый день. Теперь здесь торчала целая орава мальчишек. Все глазели на то, как солдат обучали ружейным приемам. То и дело слышались команды: «К но-ге», «На пле-чо!», «На кара-ул!» Если солдаты маршировали, то мальчишки при-страивались к ним. «Шагом арш!» – «Рррота, стой!» – «Ррразой-дись!» – И мальчишки бежали к солдатам, просили потрогать винтовку, а те, кто был постелее, пробовали пальцем, хорошо ли отточен штык.

На вокзале, с запасных путей, отправлялись поезда на фронт. Возле вагонов всегда была суета. Солдаты грузили ящики, тюки, втаскивали на платформы повозки и тяжелые обозные телеги, носились с чайниками и ведрами.

Иной раз Алеша и сам помогал солдатам. Он был рослый, крепкий, выглядел старше своих лет. Солдаты его не прогоняли, кормили, расспрашивали, что да как. Но когда Алеша говорил, что хочет с ними на фронт, солдаты начинали гоготать. Однажды за Алешу вступился усатый унтер с двумя «Геоργиями».

– Ну чего скалитесь, – сказал он. – Я помню, в соседнем полку у нас на фронте был у поручика казачок. Такой же парнишка. Тебе сколько?.. Четырнадцать будет?

– Так точно! – гаркнул Алеша.

Новобранцы захохотали.

– Так вот, вы еще немецкого пороху не нюхали, – сказал солдатам унтер, – а тот казачок и в атаку со всеми ходил, и в разведку... А из пулемета как жарил!..

На следующий день, когда тронулся в путь какой-то воинский состав, Алеша подбежал к вагону и вскочил на подножку.

– Куда? – закричали солдаты. – Сигай назад!

Но Алеша уже влез в вагон.

– Да я же с нашего полка, – сказал он, я казачок у поручика Синельникова. Моя фамилия Кузнецов.

– Какого, говоришь, полка? – спросил кто-то.

– Семьдесят первого, – не растерялся Алеша, вспомнив полк, отправившийся вчера.

– Эх ты, растяпа! Отстал от полка! Забирайся на нары в углу!

Семьдесят первый полк, конечно, не нагнали. Так Алеша и остался в восемьдесят пятом, в четвертой роте.

В окоп вошел ефрейтор.

– Гриненко! Дедов! Кузнецов! В «секрет». Алеша вместе с двумя солдатами ползет менять дозорных на самые передовые посты.

На фронте затишье. Не слышно выстрелов. Можно подумать, что рядом нет ни немцев, ни австрийцев, и вообще, зачем это нужно ползти по снегу ночью. Но Алеша уже полтора года воюет. Он знает, как обманчива бывает тишина.

Вот и пост. Теперь здесь возле засыпанного снегом пенька на несколько часов останется Алеша. Он будет наблюдать за врагом. А враг совсем рядом... Сразу же за речушкой первая линия австрийских окопов. Иногда слышно, как там что-то поют. Песня звучит тягуче и жалобно.

Солдат Дедов говорит, что австрияки такие же мужики, как и русские, только объясняются по-немецки. «Их, – говорит, – Вильгельм да господа ихние на войну погнали, а нас царь да наши господа. Как ни крути, получается, война господам нужна. А солдаты для них новые земли своей кровью добывают. Не все Алеше понятно, вот ведь Алешу на фронт никто не гнал, он сам захотел сражаться с германцами, да только все получается не так, как представлялась. Офицеры пьянствуют, а солдатские кухни часто не топятся – ни тебе обеда, ни ужина. В третьей роте солдаты стали требовать, чтоб им паек выдали, а их арестовали да на военно-полевой суд. А там приговор известный – расстрел. Что же получается, своих стрелять? А за что? Нет, нужно будет поговорить с Дедовым.

Темно. Луну опять заволкло тучами. Алеше казалось, что при луне холоднее, и он был рад, что сейчас ее нет. Без луны, правда, плохо видно. Но Алеша глазастый. Вон там на самом берегу два дерева – их теперь еле

различишь, а между ними несколько пеньков, как снежные шапки, – их пока и вовсе не выдать.

Из-за тучи вынырнула луна. Снег засветился, стал голубым. Вон они и два дерева, вон они и пеньки... Постой-ка! Отчего же их так много стало? «В белой одежде ползут», – мелькнула в голове догадка. Алеше сделалось жарко. Скинул тулуп, шелкнул затвором. Пеньки не движутся. Ясное дело – что им двигаться, снежным шапкам-то!

Снова нашла тучка. Небольшая, но плотная. А как выглянула луна, ахнул Алеша: пеньки еще ближе.

«Бах!.. Бах!.. Бах!..» – Алеша сделал подряд три быстрых выстрела. Это сигнал для дозорных.

А пеньки не шелохнутся. Тогда Алеша прицелился в крайний пенек и стрельнул еще раз. Вслед за выстрелом раздался крик. Алеша увидел, как несколько вспышек сверкнуло среди пеньков, и тут же он почувствовал, как в плечо ему ударило что-то тяжелое и горячее.

Слева забил пулемет. «Гриненко», – подумал Алеша и потерял сознание.

В ночном бою с отрядом австрийских разведчиков был ранен и солдат Дедов. С неделю пролежали он и Алеша в полковом лазарете, после чего их доставили с обозом на станцию.

Поезд продвигался медленно. Он больше стоял, чем шел. Повсюду его отправляли в последнюю очередь. «Куда им спешить, – говорило начальство на станциях, – отвоевались». А бывало, что останавливались прямо среди леса или в открытом поле. Кончались дрова. Где-то нужно было их доставать. Санитары вместе с выздоравливающими брали топоры, пилы, уходили рубить деревья.

Алеша тоже, если не было морозно, выбирался из вагона. Работать он еще не мог. Рана его была несложной, подживала, но он потерял много крови, ослабел.

У Дедова дела были хуже. Пуля пробила ему легкое. Часто у него поднимался жар, и Дедов сбрасывал одеяло, хотя в вагоне стоял холод, потому что печурку топили раз в день и весь вагон она нагреть не могла.

Алеша накрывал Дедова, подавал ему кружку с водой, приводил фельдшера.

Когда Дедову легчало, Алеша любил поговорить с ним. Дедов отвечал обстоятельно, на Алешу смотрел как на равного.

А Алеша теперь часто задумывался. Ну, вот и вкусил он всего, к чему когда-то так стремился: и солдатские черствые сухари жевал, и порох нюхал, и даже австрийского свинца попробовал (а ведь пока на фронт ехал, даже мечтал, чтобы его немножко ранило, вернее, царапнуло, ну так лишь, чуть-чуть). Только к чему все это?..

В полку среди солдат Алеша слышал о большевиках. В последнюю ночь, как раз перед тем, как уходить в «секрет», в ротах поднялось волнение. По рукам ходили какие-то листки. Офицеры бегали с револьверами в руках, кричали про «агитацию».

– Это что «агитация»? – спросил Алеша у пулеметчика Гриненко.

– Спроси вон у Дедова, – сказал пулеметчик. – Мне сдается, он все знает и про агитацию, и про большевиков. А может, он и сам в большевиках ходит, ты спроси...

Стучат колеса по рельсам. А в голове у Алеши тоже стучит, бьется мысль: «Спроси!.. Спроси!.. Спроси!..»

Прошла неделя. И вот объявили по вагонам: к вечеру санитарный поезд прибудет в Москву.

«Если сейчас не спрошу, расстанемся с Дедовым в Москве. Так ничего и не узнаю», – подумал Алеша. И он уже совсем было решился, но тут поезд замедлил ход, стал приближаться к какому-то полустанку.

А на полустанке полно народа. Все что-то кричат, поют, в руках у многих красные знамена, лозунги. Кто-то из раненых стал вслух читать:

– Да здрав-ству-ет рево-лю-ция! До-лой войну! Вся вла-сть наро-ду!

Родной дом показался Алеше совсем маленьким. Он словно сжался за эти два года. Когда Алеша сказал об этом, ссутулился, мать невесело проговорила:

– Наше дело стариковское. Мы уж в землю растем.

Сестра Лена продолжала работать на ткацкой фабрике. Алеша и в сестре нашел перемену. В ней как бы прибавилось задору. Она и говорить стала громче, и движения ее стали уверенными, смелыми.

Алешино плечо быстро подживало, и он теперь все думал, куда бы поступить на работу.

И вот однажды распахнулась дверь, и на пороге появился высокий, сутуловатый человек. Оказалось, это друг Дедова и зовут его Федором.

– Здорово, солдат, – сказал он Алеше. – Покажись-ка, покажись. А «Георгии» где твои?

– А ну их! – отмахнулся Алеша.

– Это ты зря. Солдата медаль красит.

Алеша рассказал про то, как его ранили. Рассказал он и про санитарный поезд, и, наконец, про Дедова.

– Нет его больше, – сказал Федор. – Умер.

Алеша невольно перекрестился.

– Царство ему не...

– Зря это, – перебил Федор. – В бога он не верил, а верил в наше дело.

– В какое?

– В революцию.

– Это когда царя сбрасывали?

– На царя не кончилось. С февраля, считай, полгода прошло, а что изменилось? Война продолжается, вся земля у помещиков. Терпеть этого мы не будем, – и он подмигнул. – А что касается тебя, устроишься пока в обойный магазин. С владельцем я договорился.

– А что делать? Торговать обоями?

– Обои тут ни при чем.

И Федор рассказал Алеше, что в подвале магазина большевики устроили склад боеприпасов. Время от времени в магазин привозят новые ящики с патронами. Нужно будет помогать переносить их, замуровывать в стене.

– Патроны пригодятся скоро, – закончил Федор. – Не мариновать их собираемся. Ты и сам солдат, все понимаешь.

И час, о котором говорил Федор, настал. Двадцать пятого октября в Москву пришло сообщение по телеграфу: вооруженное восстание в Петрограде победило, всю власть взял в свои руки Съезд Советов. В Москве

затрещали выстрелы, на улицах выросли баррикады. На бой с белогвардейцами выходили отряды дружинников. Тысячи рабочих записывались в Красную гвардию. Вот когда понадобились патроны из обойного магазина. Алеша разбирал стену, вытаскивал ящики, рассовывал патроны по сумкам, с которыми приходили дружинники.

– Скорее, сынок, скорее, – торопили его.

Алеша работал без передышки, а когда патроны кончились, он ушел в отряд к Федору.

Отряд соорудил баррикаду в одном из переулков, который выходил на Остоженку. Здесь, на Остоженке, был главный штаб белых. Федор и его дружинники должны были не пропускать к штабу юнкеров-александровцев с Арбата. Алеше вручили винтовку и две обоймы с патронами. Сказали:

– Зря не пуляй.

За весь день лишь два раза в самом конце переулка мелькнули серые шинели. По ним дали залп. Вот и все сражение. Но где-то неподалеку и справа и слева шли, видимо, настоящие бои. Слышались частые винтовочные выстрелы, стучали пулеметы.

На следующий день снова, уже вместе с Леной, Алеша пошел в отряд к Федору.

Чтобы сократить путь, пробирались дворами, несколько раз перелезали через ограды. Зато выбрались к самой баррикаде. Дружинники даже не заметили, как среди них очутились брат и сестра. Лена тут же принялась перевязывать раненых. Алеша хотел было ей помочь, но Федор отозвал его в сторону.

– Алеша, если не достанем патронов, крышка. Не удержим баррикаду. В переулке полно юнкеров. Видишь церковь?

– Ну?

– Там на колокольне юнкера пулемет поставили.

Алеша побежал в обойный магазин. Неделю назад туда вместе с обоймами, упакованными в тюки, был привезен ящик патронов. Его тогда замуровать не успели, а просто запрятали за тюками. Может, и сейчас там.

Повсюду раздавалась стрельба. Где-то за Кудринкой ухали пушки. «Наверно, на Ваганьковском кладбище, – вспомнил Алеша, – там стоит красная артиллерия».

До магазина он добрался благополучно. Своим ключом открыл дверь в подвал кинулся к тюкам, отодвинул их. Есть! Вот он, ящик. Алеша сорвал крышку, быстро наполнил патронами сумку, набил карманы и побежал назад.

В подворотне он нос к носу столкнулся с белогвардейцем.

– Стой! – наставил белогвардеец винтовку.

– Что несешь? Куда?

– Як брату иду... Он у меня юнкер. У них патроны кончились, а им на Остоженку прорваться надо к штабу.

– Алеша прижал к груди сумку.

– Ладно, – сказал белогвардеец.

– Идем вместе.

Пока Алеша раздумывал, как бы ему улизнуть, откуда-то со стороны подъезда началась стрельба. И только белогвардеец спрятался за железными воротами, Алеша бегом пустился через проходной двор.

На баррикаде к его сумке тянулось множество рук.

– Вот это выручил, – говорили дружинники, набивая обоймы.

– Теперь юнкерам дадим прикурить.

И когда юнкера один за другим, как мыши, прижимаясь к стене, вновь бросились в атаку, примолкнувшая было баррикада, встретила их ураганным огнем. В переулке вновь стало тихо. Дружинники, воспользовавшись передышкой, поплотнее сдвигали на баррикаде ящики, мешки с песком, какие-то шкафы и телеги.

И вдруг: «Та-та-та-та-та...» — простучал с колокольни пулемет.

Алеша оглянулся. Позади баррикады, на тротуаре, лежал мальчишка. Вот он приподнял голову, с трудом немного прополз и опять уткнулся лицом в землю. «Ранен», — мелькнуло в голове у Алеши, и он кинулся к мальчишке.

— Назад! — закричали ему.

Но Алеша уже добежал до раненого. Тут же возле мальчика опустилась и Лена с санитарной сумкой.

«Та-та-та-та-та...», — снова застучал пулемет. Брат и сестра упали. Лена была ранена в ногу. Алешу пули прошили насквозь через спину и живот.

А баррикада простояла еще четыре дня. Потом ее разобрали. Она уже была не нужна: в Москве победила революция.



Рис. 1

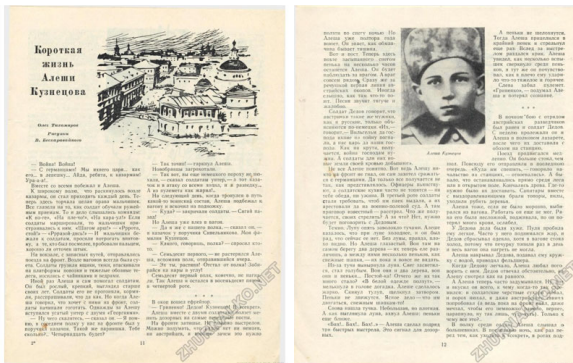


Рис. 2

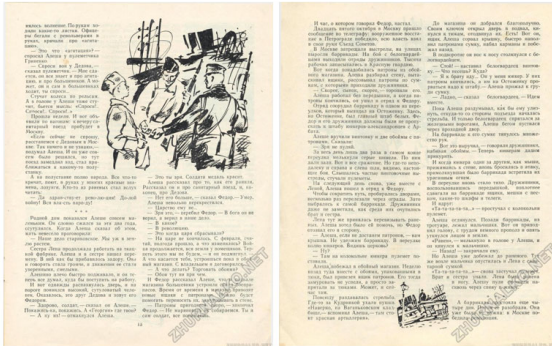


Рис. 3

Нелегка была дорога к победе. Миллионы сыновей и дочерей нашей Родины отдали свои жизни за то, чтобы люди всей земли могли жить и трудиться под мирным небом.

Цветами встречали воинов-победителей, цветами венчали могилы тех, кто не дождался Победы. Четыре огненных года прошагали наши воины дорогами войны, приближая.

Ученица. В девятый день ликующего мая,
Когда легла на землю тишина,
Промчалась весть от края и до края!
Мир победил! Окончена война!
Победа! Во имя Отчизны – Победа!
Во имя живущих – Победа!
Во имя грядущих – Победа!

Учитель: Майский день сорок пятого. Знакомые и незнакомые люди обнимались, дарили друг другу цветы, пели, танцевали прямо на улицах. Да, то майское утро было проникнуто ликованием. Это был праздник всего народа, всего человечества и праздник каждого человека. Праздник со слезами на глазах.

В этот день вспоминают тех, кто остался на полях сражений, тех, кто после войны налаживал мирную жизнь. А еще поздравляют тех воинов Великой Отечественной Войны, которые живут сегодня.

В этот Великий день принято бывать на могилах погибших воинов, возлагать венки, живые цветы тем, кто не вернулся с войны.

Ежегодно 9 мая устраивают парад военных в честь праздника Победы.

По всей стране слышны залпы праздничного салюта в честь тех, кто сражался за Родину. Вечный огонь горит в память о погибших в годы Великой Отечественной войны.

Учитель: Люди остро чувствовали потерю близких и родных, тех, кто умирал под фашистскими пулями и снарядами, пытками в концлагерях, в блокадном голоде, в сожжённых деревьях. Их убила война...

Если мы посвятим каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать более 26 миллионов минут, это почти 50 лет поминальных мгновений тишины.

Мы живём в мирное время, но и сейчас на планете Земля раздаются, то там, то тут взрывы. Не всегда спокойно и на Российской земле.

Именно сейчас необходимо заново переосмыслить величие подвига тех, кто выстоял войну.

Учитель: Идут годы, сменяются десятилетия. Но подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне суждено остаться в истории навечно. Наша Победа не померкнет никогда... Мы обязаны помнить об этих страшных событиях истории. Помнить и не допустить новой трагедии.

Список литературы

1. Федотова Я.А. Маленькие герои большой войны. Классный час «Дети – герои войны» / Я.А. Федотова. – 2020.

2. Тихомиров О. Короткая жизнь Алёши Кузнецова / О. Тихомиров // Костер. – 1968. – №11. – С. 13–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zhurnalko.net/=detskie/koster/1968-11--num15> (дата обращения: 12.01.2023).

Мулюкова Надежда Анатольевна
воспитатель
МАДОУ «Д/С №70»
г.Чебоксары, Чувашская Республика

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ»**

Аннотация: в статье рассматривается проблема нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Автор полагает, что значимую роль в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников играет семья, и предлагает опыт консультирования родителей по данному вопросу.

Ключевые слова: родители, дошкольник, взаимодействие с семьей, нравственно-патриотическое воспитание.

Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире, что очень важно в воспитании патриотизма.

Основы патриотизма начинают закладываться, прежде всего, в ближайшем окружении ребенка, а точнее в семье.

У мальчиков с детства необходимо формировать представления о необходимости всегда становиться на сторону слабых, не давать их в обиду, оказывать помощь. Мальчик должен понимать, что он мужчина,

что настоящие мужчины берут на себя самую трудную и тяжелую работу, и для этого они должны с детства готовиться к этому, закаляться, заниматься спортом. Взрослые должны формировать у детей положительный опыт решения конфликтов (уметь договориться, уступить, прийти к соглашению без кулаков и т. д.)

У девочек нужно формировать представления о том, что значит сохранять, мирные, доброжелательные отношения между близкими, утешать и заботиться о них.

Как же приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?

1. Расскажите детям о том, что семья и дом – это очень важные ценности в жизни каждого человека. Расскажите о традициях своей семьи, своих близких друзей.

2. Знакомство дошкольников с родным городом является непростой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого города, историю его возникновения, достопримечательности. Рассказывайте ребенку сначала о семье, улице проживания, потом о детском саду, микрорайоне, затем о городе, стране. Организуйте экскурсии к мемориалу Вечный огонь, расскажите о тяжелой жизни в военное время, отсутствии еды, и о том, как чтят память погибших.

3. Приучайте ребенка бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам. Объясните ему, что в каждую вещь вложен труд многих людей. Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа.

4. Воспитывайте у ребенка уважительно-бережное отношение к хлебу. Понаблюдайте за тем, как привозят и разгружают хлеб. Расскажите, как вырастают хлеб, сколько труда в него вложено.

5. Расскажите ребенку о своей работе: что вы делаете, какую пользу приносит ваш труд людям, Родине. Расскажите, что вам нравится в вашем труде.

6. Любовь к Родине – это и любовь к природе родного края. Общение с природой делает человека более чутким, отзывчивым. Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг», «бережное отношение к хлебу» и т. д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Родину. Таким образом, можно сказать, что нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является важнейшей частью общего воспитания молодого поколения, и вы, уважаемые родители, способны воспитать достойного Человека!

Список литературы

1. Савельева О.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovedpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=19579> (дата обращения: 12.01.2023).

Мякинкова Светлана Николаевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

Тимощук Нина Александровна

д-р пед. наук, профессор

Горный институт ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

технологический университет «МИСиС»

г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТРАНЗИТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы изменения педагогического процесса в вузе в соответствии с социально-экономическими требованиями информационного общества к конкурентоспособному профессионалу. Необходимым качеством личности становится профессионально-ориентированная транзитивность, позволяющая на любом этапе трудовой деятельности проявить гибкость и адаптивность к условиям неопределенности информационного общества. Целью исследования является анализ педагогических технологий обучения с точки зрения эффективности их использования для формирования отдельных компонентов профессионально-ориентированной транзитивности. В результате проведенного исследования была выявлена совокупность педагогических технологий обучения, наиболее полно отвечающих поставленным задачам. На основе проведенного исследования выделены критерии отбора педагогических технологий обучения, определена модульная технология как концептуальная основа, остальные выбранные педагогические технологии предложено использовать на отдельных этапах работы в соответствии с их целями и задачами.*

***Ключевые слова:** информационное общество, технологический подход в образовании, профессионально-ориентированная транзитивность, педагогические технологии обучения.*

К началу XXI века технологичность производственных процессов в экономике определила изменения в сфере образования. Технологический подход начинает играть важную роль в построении педагогического процесса. С другой стороны, сильное влияние оказывают социально-экономические условия информационного общества: необходимость ориентироваться в больших объемах информации каждый день, постоянные изменения в производственной сфере из-за автоматизации и цифровизации.

По определению М.В. Кларина технологичность построения педагогического процесса в основе своей имеет социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения. При этом особую роль играет его ориентация на достижение заранее определенной цели, для этого осуществляется коррекция учебного процесса на основе результатов оперативной обратной связи [1].

Одной из значимых целей получения образования на современном этапе становится формирование профессионально-ориентированной транзитивности – интегративного качества личности, объединяющего в себе готовность осознавать порождаемые сменой технологий социально-экономические преобразования, выстраивать индивидуальную траекторию освоения и применения этих технологий, а также переструктурирования своей трудовой деятельности в соответствии с выявленными тенденциями.

Так как профессионально-ориентированная транзитивность является интегративным качеством личности, то, как следствие, педагогический процесс ее формирования также будет многокомпонентным: имея общую цель, состоять из нескольких взаимосвязанных, подчиненных общей цели педагогических процессов формирования составляющих профессионально-ориентированной транзитивности. При этом в соответствии с многокомпонентной и уровневой структурой целей педагогического процесса формируется иерархия педагогических технологий обучения: первый уровень представляет педагогическая технология, обеспечивающая концептуальную основу построения педагогического процесса в целом; второй уровень состоит из педагогических технологий, обеспечивающих формирование отдельных составляющих профессионально-ориентированной транзитивности.

Задаче обеспечения концептуальной основы педагогического процесса отвечает модульная технология обучения. Исследователями выделены следующие принципы организации педагогического процесса на основе модульной технологии обучения: системность, управляемость, системного квантования, проблемности, модульности, структурирования, гибкости, адаптивности, реализации обратной связи, вариативности, паритетности [2]. Выделенные принципы позволяют педагогической технологии модульного обучения как концептуальной основе построения процесса формирования профессионально-ориентированной транзитивности обеспечивать индивидуализацию образовательного контента, а также оперативность в его изменении при необходимости. При этом точное определение образовательного процесса на уровне общих и частных целей позволяет обеспечить мотивацию обучающихся, а также результативность совместной деятельности преподавателя и студента.

Важным моментом представляется определение набора педагогических технологий обучения второго уровня, тех, которые будут обеспечивать формирование отдельных компонентов профессионально-ориентированной транзитивности.

В нашей работе для отбора педагогических технологий обучения второго уровня мы будем ориентироваться на следующие свойства процесса развития личности: биогенность, социогенность и психогенность [3]. То есть отобранная педагогическая технология должна будет проявлять и развивать заложенные природой качества личности или создавать социальную среду по определенным параметрам для развития личности, или готовить субъекта образовательного процесса к осознанному саморегулированию и самоуправлению. В соответствии с заданными параметрами педагогической технологии и при ориентации на определение профессионально-ориентированной транзитивности нами были отобраны педагогические технологии обучения на основе проведенной Г.К. Селевко классификации. В таблице 1 приведено распределение их по функциональной принадлежности.

Сопоставительный функциональный анализ педагогических технологий обучения

Педагогическая технология / Фактор развития	Биогенность	Социогенность	Психогенность
Педагогика сотрудничества	+	+	+
Технология проблемного обучения	+	+	+
Игровые технологии			+
Технологии развития творческих способностей			+
Технология саморазвивающего обучения			+
Технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий		+	
Технология укрупнения дидактических единиц		+	
Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала		+	
Технология на основе системы эффективных уроков		+	
Компьютерная технология обучения		+	+
Технология свободного труда	+	+	
Технология мастерских		+	+

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что технология педагогики сотрудничества и технология проблемного обучения наиболее полно отвечают задаче всестороннего развития личности обучающегося. Соответственно, теоретико-практические наработки этих технологий необходимо использовать в построении педагогического процесса в целом. Задача, обозначенная в нашей работе, – формирование профессионально-ориентированной транзитивности на любом этапе трудовой деятельности для конкурентоспособности и успешности личности специалиста – предопределяет необходимость практического применения и других выбранных нами педагогических технологий обучения в процессе практической реализации цели.

Модульность, являющаяся концептуальной основой построения процесса, определяет возможность введения или удаления отдельных смысловых блоков в соответствии с индивидуальными запросами обучающихся, выявленными в начале работы. Гибкость такого построения работы позволит вернуться к пропущенным блокам в случае необходимости, а также дополнить или изменить их содержание в результате анализа обратной связи от обучающихся.

Отобранная совокупность педагогических технологий обучения позволяет варьировать их применение на каждом этапе работы в соответствии с преобладающей его целью. Успешность формирования профессионально-ориентированной транзитивности будет во многом зависеть от точности соответствия выбранной технологии целевым ориентирам каждого этапа.

Список литературы

1. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Народное образование, 1998. – 132 с.
2. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 1994. – 128 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Наложитая Екатерина Сергеевна
студентка

Михайлова Алина Михайловна
студентка

Научный руководитель

Тукова Екатерина Александровна
старший преподаватель, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

**СОВЕТ СТУДЕНТОВ ОБЩЕЖИТИЯ
КАК ДВИГАТЕЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО
ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ УРГУПС**

Аннотация: в статье показан опыт функционирования системы студенческого самоуправления на примере УрГУПС. Авторами описаны роль и содержание проводимой работы, представлены реализуемые направления.

Ключевые слова: общежитие, студенческий совет, общественное движение.

Студенческие годы – самый яркий эпизод в жизни учащейся молодежи. Именно студенческие годы являются самыми интересными и незабываемыми. То, чем наполнены и запомнились эти дни, во многом определяется средой, в которой будет проходить студенческое время, и от нас самих, от студентов.

Это особенное время года, поскольку большинство студентов живут в общежитиях, что сильно отличается от жизни дома, где они находятся в

центре внимания. В общежитии такой ситуации нет, потому что человек вливается в коллектив сверстников, где все равны. Структура жизни в общежитии требует от студентов гибкости и терпимости в связи с бытовыми и академическими трудностями. Молодые люди, приехавшие в чужой город, должны взять на себя новые социальные роли. Поэтому организация жизни в общежитии очень важна, и совет общежития играет в этом важную роль.

Студенческий совет общежития стремится вовлечь студентов в управление общежития, создать комфортные условия проживания в общежитии и помочь студентам адаптироваться в жизни общежития.

Цель работы Совета общежития: привлечение студентов к управлению общежитием; изучение и формирование общественного мнения; содействие социально-психологической адаптации студентов, создание условий для их самореализации; формирование в студенческом общежитии обстановки дружбы, взаимопомощи, уважительного, требовательного отношения к личности; содействие в улучшении бытовых условий проживания, защиты прав студентов.

При разработке и утверждении положений о студенческом Совете общежития образовательного учреждения высшего или среднего профессионального образования следует руководствоваться Примерным положением о студенческом общежитии федерального государственного образовательного учреждения высшего и среднего профессионального образования Российской Федерации, подведомственного Федеральному агентству по образованию (утв. министерством образования и науки РФ 10 июля 2007 г.) – Письмо Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2007 г. №1276/12-16 «О направлении для использования в работе Примерного положения о студенческом общежитии».

В соответствии с данным положением определяются основные задачи студенческого совета общежития:

- 1) принимает участие в процессе заселения студентов;
- 2) участвует в перемещениях студентов из одного помещения в другое в пределах общежития, а также в процессах выселения из общежития;
- 3) занимаются решением конфликтных ситуаций между проживающими студентами;
- 4) работает над улучшением условий проживания в общежитии: обеспечение общежития необходимыми бытовыми приборами и мебелью, которые необходимы проживающим и будут отвечать современным требованиям;
- 5) проводит работу, направленную на улучшение жилищно-бытовых условий;
- 6) организация культурно-массовых, спортивных и развлекательных мероприятий;
- 7) принимает участие в организации и проведении воспитательной работы с проживающими в общежитии;
- 8) также студенческий совет общежития оказывает немаловажную роль в социально-психологической адаптации студентов, т. к. она протекает со значительными затруднениями. Члены студсовета проводят различные мероприятия с целью снизить эмоциональную напряженность студентов, заселившихся в общежитие. Делятся своим опытом, вовлекают студентов в совместную деятельность. Отдельно стоит сказать о

социально-психологической адаптации детей-сирот, т. к. эта социальная категория граждан оказывается наиболее уязвимой в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь, так как без поддержки родных и близких людей большинство из них не способно успешно преодолеть возникающий адаптивный барьер. И вот здесь огромную роль играет студсовет общежития: знакомит с традициями учебного заведения и общежития, может помочь куда, к кому и по какому вопросу студенты-сироты могут обратиться, помогает решить жилищно-бытовые вопросы, также вовлекает в активную деятельность, в общественную жизнь общежития, обеспечивает участие в различных мероприятиях общежития;

9) защищает права студентов общежития, а также формирует умения отстаивать свои права и права коллектива;

10) также может быть организована студенческая газета общежития.

Студсовет в общежитии является центром студенческой жизни, помогают решать хозяйственные проблемы и конфликтные ситуации, планировать досуг совместно с кураторами и руководством университета. В советах общежитий работают неравнодушные, творческие и стремящиеся наполнить годы учебы яркими событиями студенты. Это студенты разных курсов. На примере общежития №7 УрГУПСа в начале года в общежитии создается совет общежития, состоящий из председателя Совета общежития, старост этажей, культурорга, спорторга, председателя пожарной безопасности, который действует по правилам Положения о совете общежития. Правила внутреннего распорядка, плана на весь учебный год, создаются секторы.

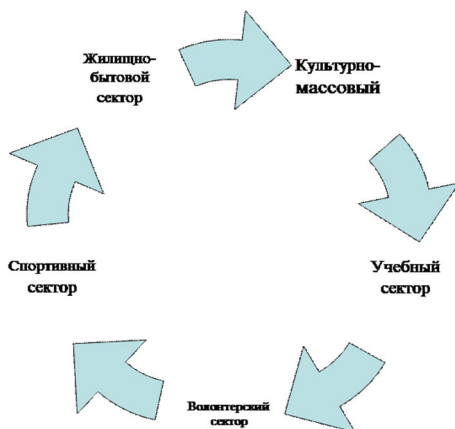


Рис. 1. Виды секторов общежития

Общежитие – это место, где студенты отдыхают, готовятся к занятиям и интересно проводят свободное время. В 2022 году в общежитии был сделан ремонт, который позволил создать все необходимые благоприятные условия для проживания студентов в период обучения в нашем университете. В нем проживает 312 студентов, обучающихся 1 курса – 97, 2 курса – 113, 3 курса – 63, 4 курса – 46. Имеется 35 жилых комнат на

этаже, где каждая комната, как и человек, имеет свое «лицо», свой характер. Там, где есть любовь к чистоте, порядку и комфорту, всегда будет уютно и опрятно.

Студенческие годы запомнятся и той особой атмосферой, что царит в коллективах ребят в минуты досуга. Совет общежития организует и спланирует, объединяет вокруг себя талантливых и способных ребят, привлекает их к организации и участию в разнообразных мероприятиях. Каждый желающий поучаствовать в жизни общежития здесь сможет выбрать что-то для себя. Яркой страницей в истории студенчества являются мероприятия, проводимые самими студентами. Интересно были организованы и проведены конкурсы и мероприятия для студентов, такие, как: «Поварёнок» с различными видами кухни, «Масленица», «День первокурсника», просмотр фильмов, «Лучшая комната» и т. д. Проводили агитационные мероприятия к здоровому образу жизни, ко Дню независимости, ко Дню Победы 9 мая, в которых ярко отражали актуальность данной темы.

Еженедельно во понедельник проводятся заседания Студенческого совета, где каждый высказывает свою точку зрения по разнообразным вопросам: чистоте, дисциплине, о нарушении режима проживания в общежитии.

Таким образом, только системной работой Студ. совета общежития соблюдается общепринятый распорядок дня, строгие правила (запрет курения, добровольное и осознанное трудовое участие), контроль и забота о каждом проживающем в общежитии, предупреждение правонарушений и воспитания чувства гордости за «Дом, в котором мы живем»!

Список литературы

1. Сырцова Е.Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов / Е.Л. Сырцова // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – №7 – С. 77–79.
2. Любин А.В. Студенческое самоуправление общежития / А.В. Любин // Молодой ученый. – 2018. – №46 (232). – С.302–304. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/232/53930/> (дата обращения: 09.01.2023).
3. Тукова Е.А. Совершенствование образовательного процесса в период пандемии на примере УРГУПС / Е.А. Тукова // Проблемы управления качеством образования: сб. избр. ст. Международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, 29 июля 2020 года). – СПб.: Нацразвитие, 2020. – С. 129–131. – EDN WTYZQE.

Нехожина Евгения Петровна

учитель

МБОУ «Городская гимназия
г. Димитровграда Ульяновской области»
г. Димитровград, Ульяновская область

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ STEAM ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО- ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье представлен опыт работы учителя общеобразовательной школы по формированию у школьников инженерно-технического мышления и повышение интереса к инженерным специальностям на уроках информатики с использованием STEAM технологий.

Ключевые слова: инженерное образование, общеобразовательная школа, техническое мышление, STEAM технологии.

Бурное развитие высокотехнологичных отраслей промышленности в России привел к тому, что инженеров: конструкторов, технологов, программистов и т. д. – катастрофически не хватает. По оценкам экспертов, существующий разрыв в спросе промышленности на инженерные кадры и кадровое предложение сохраняется, и, при этом, и с каждым годом продолжает увеличиваться. Одним из решений данной проблемы называют необходимость подготовки технических специалистов прямо со школьной скамьи. Все это приводит к тому, что возникает потребность в неизбежной трансформации системы образования.

По статистике, более 80% учеников школ заняты дополнительным образованием, однако лишь только 4% вовлечены в научно-техническое творчество. Таким образом, можно сказать, что современная система дополнительного образования не решает задач своевременной профориентации и развития талантливых школьников в области инженерного образования. Проведенный анализ научной литературы показал, что в настоящее время, существуют исследования касающиеся формирования инженерного мышления в школе, однако, проблема формирования инженерно-технического мышления в школе остаётся недостаточно исследованной в силу её многоаспектности.

Инженерно-техническое мышление – не просто знания специфических дисциплин; это особая картина мира, способ мышления, умение видеть мир как систему, проектировать её элементы и управлять ими для пользы человечества.

Важную роль в подготовке будущих инженеров в школе должно играть техническое творчество. Однако, если ребенок умеет разобраться в инструкции к прибору, отремонтировать какой-либо механизм, то он не занимается творчеством. Он просто использует технологии, которые придумали за него, другие люди. Творчество – это процесс создания чего-то нового, нового интеллектуального продукта которого еще не было, который еще не был придуман. Для развития инженерно-технического творчества детей на уроках информатики в школе целесообразно использовать

образовательную технологию STEAM (science, technology, engineering, arts and mathematics). Образовательную технологию STEAM называют самым перспективным трендом в области образования. Кроме того, эксперты утверждают, что STEAM-образование может рассматриваться как универсальная модель для качественной подготовки школьников и студентов к профессиональной деятельности в условиях экономики Индустрии 4.0.

STEAM-подход – достаточно широкое комплекс действий, методик и практик, ориентированных на то, чтобы ученик был готов к будущему. В своей работе, применяем образовательную технологию STEAM по 4 основным направлениям.

Первое направление – инженерное творчество. Учащиеся начальной школы, своими руками из подручных материалов или рисуя 3D-ручкой, строят на начальном этапе простые конструкции, используя предложенные шаблоны, а затем переходят к созданию разнообразных сложных инженерных конструкций: мостов, качелей, каруселей, строительной техники, военного транспорта и т. д., тем самым, изучая историю и строение, основы работы со схемами и с чертежами каждой конструкции, ведут расчеты, проводят опыты, эксперименты, соревнования. При этом учитель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя и координатора

Второе направление – 3D-моделирование. Вначале работы обучающиеся изучают основы проектирования и 3D-моделирования. Далее они переходят к созданию 3D-модели проектируемого объекта. После этого, ученики печатают свои модели на 3D-принтере и при необходимости, собирают из них сложную инженерную конструкцию. Такой подход позволяет активно формировать пространственное и проектное мышление учащихся.

Третье направление – программирование – один из важнейших навыков, развивающий критическое и аналитическое мышление. В начале обучающиеся познают, что такое алгоритм и учащиеся выстраивают логические цепочки в программном коде. Полученные знания в данном уровне будут обязательно применяться на 4 уровне (Робототехника), а именно в программировании роботов. Здесь ребенок получит базовые знания по основным языкам программирования Scratch, Python, Java, C++.

Робототехника – направление, которое связывает знания, полученные на уровнях инженерии и программирования. Уроки проходят на платформе Arduino, Robotis Dream.

Таким образом, формирование инженерно-технического мышления школьников на уроках информатики с применением образовательной технологии STEAM реализовано с помощью специально организованного педагогического процесса как целенаправленная, взаимосвязанная, последовательно изменяющаяся деятельность учителя и учащихся в соответствии с поставленной целью и задачами. Что позволяет повысить интерес детей к изучению предметов естественно-научного цикла, вовлечь учеников в инженерно-техническое творчество на каждом этапе обучения, стимулирует интерес школьников к сфере инноваций и высоких технологий, развивает навыки практического решения актуальных инженерно-технических задач.

Носкова Наталья Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №6»
г. Астрахань, Астраханская область

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос развития логического мышления учащихся на уроках математики. Автор предлагает опыт метода развития логического мышления у учащихся начальной школы.

Ключевые слова: логическое мышление, математика, начальная школа.

Сухомлинский наблюдал за ходом мышления детей, и наблюдения подтвердили, «что прежде всего надо научить детей охватывать мысленным взором ряд предметов, явлений, событий, осмысливать связи между ними...».

Логика – наука о законах и формах правильного мышления. Она изучает формы рассуждений, отвлекаясь от конкретного содержания, устанавливает, что из чего следует, ищет ответ на вопрос: как мы рассуждаем? Термин «логика» происходит от греческого слова «лotos», что означает «мыслить», «разум».

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих умение учиться: навыках решения творческих задач и навыка поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, саморазвитию, самопознанию. Уже в начальной школе дети должны овладевать элементами логических действий (сравнение, классификация). Одной из важнейших задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, проводить доказательства, делать выводы, обосновывая свои суждения, самостоятельно приобретать свои знания.

Развивая свое логическое мышление, мы способствуем работе интеллекта, а интеллект – это гарантия личной свободы человека. Раньше основной задачей школы считалось вооружение учащихся глубокими знаниями, умениями и навыками. Сегодня задачи иные. Обучение в школе не столько вооружает знаниями, умениями, навыками.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение по понятием, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждения;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Из этого следует, что в начальной школе дети должны овладеть элементами логических действий. Поэтому одной из задач, стоящих перед учителем начальных классов, является развитие всех качеств и видов мышления, которые позволили бы детям строить умозаключения, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания и решать возникающие проблемы.

Мышление ребенка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от мышления нагляднообразного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению.

Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Главная цель работы по развитию логического мышления состоит в том, чтобы дети научились делать выводы из тех суждений, которые им предлагаются в качестве исходных.

Я работаю по программе «21 век». Начиная с 1 класса и ввожу специальные задания и задачи, направленные на развитие познавательных возможностей способностей. Использую дополнительные задания развивающего характера, задания логического характера, требующие применения знаний в новых условиях.

Формирование логического мышления – важнейшая составная часть педагогического процесса. Математика дает реальные предпосылки для развития логического мышления. Моя задача – полнее использовать эти возможности при обучении детей математике. В результате работы над развитием логического мышления идет без знания системы необходимых приемов, без знания их содержания и последовательности формирования.

Ученье – процесс двусторонний: работают дети, работает учитель; он ведет за собой учащихся, руководит их умственной деятельностью, организует и направляет. Чему нужно научить ребенка при обучении математике? Размышлять, объяснять полученные результаты, сравнивать, высказывать догадки, проверять, правильные ли они; наблюдать, обобщать и делать выводы.

Такие задания включаю в занятия в определенной системе. Учить подмечать закономерности, сходство и различие, начинаю с простых упражнений, постепенно усложняя их. С этой целью подбираю серию упражнений с постепенным усложнением, сходство и различие, начинаю с простых упражнений, постепенно усложняя их. С этой целью подбираю серию упражнений с постепенным повышением уровня трудности.

Основной смысл в решении логической задачи состоит в том, чтобы как следует разобраться в условии, распутать все связи между участвующими объектами. В первую очередь, логика отвечает за упорядочивание мыслей. Отсюда можно сказать, что логические задачи – задачи, в первую очередь, на установление порядка на некотором множестве объектов.

Система заданий предусматривает несколько групп систематически выстроенных задач и заданий, направленных преимущественно на выделение, прослеживание, распределение и изменение различных признаков и характеристик объектов.

Приведем примеры заданий логического характера, используемых в 1–2 классах.

1. Найди результат, пользуясь решенным примером:

$$3 + 1 = 4 \quad 3 + 2 = 3 + 3 = 3 + 4 = 3 + 5 = 3 + 6 =$$

2. Сравни числа, записанные в первой и второй строчках. Сумма чисел в первой строке равна 27.

2 3 4 5 6 7

3. Задачи на сообразительность.

Во дворе были куры и овцы. У них 3 головы и 8 ног. Сколько было кур и сколько овец? (2 курицы и 1 овца).

4. Задачи на упорядочивание множеств.

На одной чашке весов 5 одинаковых огурцов и 3 одинаковых помидора, на другой чаше 4 таких же огурца и 4 таких же помидора. Весы находятся в равновесии. Что легче: огурец или помидор? (Одинаково).

5. Задачи на расстановки.

Как в комнате можно поставить 2 стула, чтобы у каждой из 4 стен было по одному стулу?

Вывод: если из последующего числа вычтешь предыдущее, то получится 1.

Программой по математике предусмотрено решение таких задач, которые лучше воспринимаются учащимися при сравнении и сопоставлении. Это прямые составные задачи, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и в несколько раз.

Задания на развитие мышления:

1) найди значение выражений: 7 р. 27 к. + 53 к. 7 ч. 27 мин. + 53 мин.;

2) реши уравнения, сравни их: $X : 6 = 23$; $X : 7 = 90$; $X : 8 = 35$.

Считаю, что выбранные мной формы и методы развития логического мышления учащихся младших классов на уроках математики способны развивать самостоятельность логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать выводы, обосновывая свои суждения, и, в конечном итоге, самостоятельно приобретать знания, а также активнее использовать эти знания повседневной жизни.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей: Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М.: Ось-89, 2001.
2. Белошистая А.В. Задания для развития логического мышления 1 класс / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – М.: Дрофа, 2008.
3. Белошистая А.В. Задания для развития логического мышления 2 класс / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – М.: Дрофа, 2008.
4. Белошистая А.В. Задания для развития логического мышления 3 класс / А.В. Белошистая, В.В. Левитес. – М.: Дрофа, 2008.
5. Лавриненко Т.А. Как научить детей решать задачи: метод. реком. для учит. нач. клас. / Т.А. Лавриненко. – Саратов: Лицей, 2000.
6. Орлова Е.В. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников / Е.В. Орлова, Н.В. Гладин, С.Г. Воровщиков. – М.: 5 за знания, 2008.
7. Примерные программы начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
8. Сиденко Е. Универсальные учебные действия: от термина к сущности / Е. Сиденко // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – №3.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2001.
10. Большакова Т.Н. Развитие логического мышления на уроках математики в начальных классах в условиях введения ФГОС НОО / Т.Н. Большакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2020/08/16/razvitie-logicheskogo-myshleniya-na-urokah-matematiki-v> (дата обращения: 07.01.2023).

Олейник Светлана Александровна
учитель

Гоголева Виктория Александровна
учитель

МБОУ «Лицей №40 при УлГУ»
г. Ульяновск, Ульяновская область

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПРИ РАБОТЕ С УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ»

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме развития креативного мышления у учащихся в образовательном процессе. Авторами рассмотрены технологии, применяемые на уроках английского языка по УМК «Английский в фокусе» с целью развития данного навыка у учеников.

Ключевые слова: творческий потенциал, креативное мышление, креативная идея, технологии развития критического мышления, PISA, функциональная грамотность.

Среди новшеств новых ФГОС НОО и ООО третьего поколения, которое вступило в силу 1 сентября 2022 года, выделяют функциональную грамотность, которая согласно п. 35.2. означает способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности [1, с. 33]. PISA (Programme for International Student Assessment) является крупнейшей программой по оценке функциональной грамотности школьников. В 2021 году в ее исследование впервые была включена оценка креативного мышления как одного из ведущих компонентов [2, с. 124]. Таким образом, это направление исследования становится актуальным.

Креативное мышление представляет собой способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и / или нового знания, и / или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т. п.) выражения воображения [2, с. 125].

Реальная жизнь требует развития, заложенного в каждом ребенке, способности к креативности, необходимой для успешного проявления себя то исполнителем, то творцом в разных видах деятельности. Значит, нам учителям необходимо воспитывать поколение, которое будет преодолевать различные «застылые» формы и методы работы; явления, препятствующие ускорению социально-экономического развития общества.

Пробудив в школьниках стремление к креативности, создав условия для его проявления, мы сможем наблюдать, насколько интереснее им станет получать знания, как тем самым повысится их общеобразовательный уровень.

Для успешного проявления креативной деятельности учащимися, им необходимы следующие условия:

1) учитель должен быть сам креативной личностью, для того чтобы знать в каком направлении двигаться с учащимися;

2) положительный настрой у самого учителя для установления контакта с его учениками;

3) креативные задания должны соответствовать уровню подготовки и возрасту учащихся;

4) использование в меру необходимых информационно-коммуникационных технологий при изучении английского языка учениками, может способствовать созданию креативных продуктов в образовательном процессе;

5) сведение к минимуму участие учителя в процессе создания креативного продукта, чтобы ребёнок постарался самостоятельно пройти все этапы создания своей работы [4, с. 153].

Формы и методы учебных и внеурочных занятий по английскому языку могут быть разнообразными, но их объединяет одна цель – успех каждого ученика. Практическое применение креативных элементов во время учебных занятий, проведение «Уроков креативности» и различных внеклассных мероприятий на уроках английского языка, способствуют развитию интереса у учащихся к самопознанию и самому языку.

При оценивании креативных идей ценится: осмысленность, оригинальность, оформление, ценность (художественная, научная, социальная) [4, с. 154].

Мы хотели бы рассмотреть реализацию основных дидактических принципов на уроке английского языка, используя структуру построения урока с применением технологии креативного мышления. Так, нами был проведен анализ УМК «Английский в фокусе» (авторы Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс) для учащихся 5 классов [3], в результате чего было выявлено, что значительное количество заданий на развитие креативного мышления встречается в категории «Portfolio» в конце каждого раздела. Учащимся часто предлагается разыграть свои диалоги, написать собственный рассказ, письмо другу, список покупок и т. д. Все творческие работы ученики собирают в языковой портфель (My Language Portfolio), который представляет собой папку или файл, содержащий достижения обучающегося за учебный период. Тем не менее, мы бы хотели поделиться некоторыми идеями развития креативного мышления, которые можно было бы применить на разных этапах урока. В качестве образца мы взяли модуль «bb. At work» [3, с. 78].

В качестве введения в тему можно показать ученикам часть фотографии, а их целью будет догадаться, что скрыто. В данном случае лучше всего использовать неожиданные, юмористические картинки людей разных профессий. Ребятам следует догадаться, чем изображенные люди занимаются, а далее вывести их род деятельности. Кроме того, можно попросить учащихся дать заголовки каждой картинке, он может быть как смешной, так и странный. После выполнения задания можно устроить мозговой штурм, где ученики должны назвать как можно больше профессий. Справившись, детям нужно будет создать интеллект-карту, где слова разделены по группам. Например, смысловые группы (гуманитарные, технические и естественнонаучные) или группы по способу образования суффиксов (-er, -ic).

В учебнике дан крупный рисунок по теме урока, где люди разных профессий занимаются различной деятельностью [3, с. 78]. Данное

изображение можно использовать на следующем уроке таким же образом для того, чтобы повторить изученное. Ученикам нужно будет вспомнить, кто, где находился и чем занимался на картинке. В качестве повышеного уровня сложности, возможно описать внешность персонажей и предложить ученикам разыграть предполагаемые диалоги между персонажами на рисунке. Слушая друг друга, учащимся следует догадаться, между какими предполагаемыми людьми происходит беседа.

Кроме того, в рамках повторения грамматического времени «Present Simple» возможно устроить интервью, где каждый учащийся представляет одну из профессий, а одноклассники должны угадать его род деятельности, задавая общие или специальные вопросы. Вместе с ребятами можно составить опросник, с которым они будут перемещаться по классу и искать человека, необходимой профессии. Чтобы повторить утвердительную или отрицательную форму данного времени, ребята могут написать загадки, где описывали бы работу, не называя ее. Похожее задание – ребус – учащимся следует расшифровать название профессии на основе закодированного изображения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренные приёмы развития креативного мышления на уроках английского языка позволяют сделать работу на уроках более интересной, творческой и эффективной, а главное – результативной.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 10.01.2023).
2. Авдеенко Н.А. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» / Н.А. Авдеенко, М.Ю. Демидова, Г.С. Ковалева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1. №4 (61). – С. 124–145.
3. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко [и др.]. – М.: Express publishing; Просвещение, 2021. – 164 с. – ISBN 978-5-09-025374-1
4. Никулина В.В. Креативность на уроках английского языка / В.В. Никулина, О.О. Куприянова // Педагогика: традиции и инновации: матер. VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 153–156.

Орлова Кира Петровна

студентка

Научный руководитель

Муромцева Ольга Васильевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕМЛЕНИЯ К НЕПРЕРЫВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ЮНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются педагогические условия для формирования у учащихся к непрерывному образованию. Авторы подчеркивают, что актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте приобретает особое значение. В качестве методов исследования были выбраны теоретические методы: индукция, дедукция, анализ, синтез. Результатом проведенного исследования является выделение аспектов формирования стремления к непрерывному образованию в юности.*

***Ключевые слова:** непрерывное образование, юность, юношеский возраст, профессиональное самоопределение.*

В современном обществе предъявляются высокие требования к интеллектуальному развитию и мобильности. Также, в современном обществе человек изъявляет желание саморазвиваться на протяжении всей своей жизни, чем обусловлена идея непрерывного образования. Однако даже при наличии большого желания саморазвиваться, существует ряд проблем, препятствующих непрерывному педагогическому образованию:

- отсутствие необходимых знаний и доступа к ним;
- смена парадигмальных оснований педагогической науки: как показывает практика, современное образование направлено на изучение теории, а не закрепление теоретических знаний на практике;
- использование инновационных технологий в системе образования в городах федерального значения и их отсутствие в регионах;
- в некоторых странах образование носит национальный характер, из-за чего некоторые слои общества не имеют доступ к определенным знаниям.

Таким образом, непрерывное образование – это термин, обозначающий метод преподавания учителями в теории и на практике, основанный на непрерывном обучении на протяжении всей жизни. Непрерывное образование формируется учительскими убеждениями педагога и касается взаимодействия между культурой и различными способами обучения.

Понимание и реагирование на уникальные особенности развития молодых людей в возрасте от 13 до 18 лет является центральным среди принципов образования среднего уровня. В юношеском возрасте, отчетливым периоде человеческого роста и развития между детством и молодостью, молодые люди переживают быстрое развитие, формируют убеждения и взгляды и перенимают

привычки в отношении здоровья и социальное поведение, которые закладывают основу для взрослой жизни [5].

В ходе проведения теоретического исследования нами были выделены три педагогических условия формирования стремления к непрерывному образованию в юношеском возрасте:

- проведение семинаров и классных часов с молодыми людьми на предмет важности выбора будущей профессии;
- осуществление сотрудничества педагога и молодых людей, которое будет обеспечивать формирование эффективного профессионального самоопределения юных людей в будущем;
- взаимодействие с родителями детей на предмет формирования профессионального самоопределения [2].

Рассмотрим каждое из педагогических условий более подробно.

Проведение семинаров и классных часов с молодыми людьми на предмет важности выбора будущей профессии – один из важных и ведущих методов профессионального самоопределения в юности. Конечной целью данного метода является формирование понимания о том, кем хочет стать в будущем ученик. В целях формирования важности выбора будущей профессии педагоги могут проводить следующие виды занятий:

Тренинговое занятие «Моя профессия – мое будущее». Учащимся предлагается придумать себе псевдоним – профессию, которой они хотели бы овладеть. Затем каждый из учеников представляется, говорит о той профессии, которую он выбрал для себя, кратко объясняя, чем она его привлекла и записывает ее на бейдж рядом с именем.

Упражнение «Самые-самые». Упражнение используется для исследования процесса принятия решения группой, учит эффективному поведению для достижения согласия при решении групповой задачи, является эффективным способом подачи информации в интерактивной форме, а также позволяет выявить уровень информированности, стереотипы и мифы, существующие в обществе по отношению к профессиональной деятельности.

Профориентационный тренинг-игра «Как стать успешным?!». Цель тренинг-игры – повышение у школьников юношеского возраста уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию [4].

Второе педагогическое условие – осуществление сотрудничества педагога и молодых людей, которое будет обеспечивать формирование эффективного профессионального самоопределения юных людей в будущем. Тема осуществления сотрудничества учителя и ученика не теряет своей актуальности и по сей день. Самая важная задача, которая стоит перед учителями, – научить детей адекватно реагировать на внешние факторы.

Отношения учитель – ученик продуктивно влияют на самооценку ученика и повышают его навыки. Взаимодействие ученика и учителя очень важно для развития академической самооценки учеников и повышения их энтузиазма и успехов. Учреждения, которые активно продвигают тесные и частые контакты между своими учениками и преподавателями, с большей вероятностью получают массу преимуществ от таких инициатив. Педагоги, заинтересованные в академическом прогрессе своих учеников, потенциально могут внести значительный вклад в повышение их интеллектуального и профессионального развития. Хотя большинство взаимодействий с преподавателями, как правило, происходит в формальных классных комнатах, ученики, которые испытывают

неформальное взаимодействие, обычно более мотивированы, вовлечены и активно участвуют в процессе обучения [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что совместное обучение предполагает совместную работу учащихся для достижения общих целей, и именно это чувство взаимозависимости мотивирует членов группы помогать и поддерживать друг друга.

Третье педагогическое условие – взаимодействие с родителями детей на предмет формирования профессионального самоопределения. Это один из важных и ведущих методов формирования профессионального самоопределения. Конечной целью взаимодействия с родителями является формирование ответственного поведения родителей. Это сложный причинно-следственный путь, особенно при рассмотрении формирования профессионального самоопределения, которое также должно влиять на поведение родителей. В целях формирования профессионального самоопределения молодых людей родители могут выполнять следующие действия.

Признание достижений. Ученики, которые не очень уверены в себе, как правило, сосредотачиваются только на негативных аспектах того, что они делают. Родителям необходимо хвалить своих детей, когда они делают что-то правильно. Конкретная похвала помогает ребенку понять, что родители уделяют им внимание, и помогают им признавать свои маленькие победы.

Создание реалистичных ожиданий. Родителям следует быть реалистичными в отношении того, чего могут достичь их дети. Родители могут предложить детям составить свой собственный набор целей и дел, которые они хотели бы выполнить в течение учебного года, а затем совместно с детьми проанализировать список. Постановка целей, которые выполнимы и разумны для детей, может помочь им увидеть, насколько они выросли.

Принятие установки на рост. Ни один ученик не идеален, поэтому ошибки неизбежны. Те, у кого низкая уверенность, могут сосредоточиться на своих неудачах и не видеть прогресса, которого они добились. Родители могут использовать ошибки или неудачи как обучающие моменты для детей, используя установку, что их недостатки не определяют их. Тем самым родители убеждают своих детей продолжать двигаться вперед в учебе [1, с. 329].

Таким образом, можно сделать вывод, что три перечисленных нами условия формирования стремления к непрерывному образованию в юношеском возрасте обеспечивают выбор правильной профессии молодых людей в будущем. К данным условиям относятся:

- проведение семинаров и классных часов с молодыми людьми на предмет важности выбора будущей профессии;
- осуществление сотрудничества педагога и молодых людей, которое будет обеспечивать формирование эффективного профессионального самоопределения юных людей в будущем;
- взаимодействие с родителями детей на предмет формирования профессионального самоопределения.

Последнее условие является важным, поскольку выбор своего будущего ребенком напрямую зависит от отношений в семье. Помимо влияния родительского поведения на выбор будущей профессии ребенка влияет также и деятельность педагога. Учителя должны оказывать помощь в обучении ученикам, прибегая к концепции «сотрудничества».

Список литературы

1. Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: учеб. пособ. / С.В. Духновский. – М.: Риор, 2018. – 608 с.
2. Костаева Т.В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева // Вестник науки и образования. – 2019. – №8–3 (62) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-lichnostnoe-samoopredelenie-shkolnikov-teoreticheskiy-aspekt> (дата обращения: 11.01.2023).
3. Суворова Н.В. Психолого-педагогические аспекты готовности к выбору профессии у старших школьников / Н.В. Суворова, Е.В. Наконечная, С.Е. Рафейчик [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-aspektygotovnosti-k-vyboru-professii-u-starshih-shkolnikov> (дата обращения: 11.01.2023).
4. Ханова Т.Г. Особенности профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте / Т.Г. Ханова, Н.Е. Серебровская, П.А. Бедная // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samoopredeleniya-v-starshem-shkolnom-vozraste-1> (дата обращения: 11.01.2023).
5. Чурилова Е.Е. Особенности самоопределения личности в юношеском возрасте / Е.Е. Чурилова // Кронос: психология и педагогика. – 2019. – №2 (19) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samoopredeleniya-lichnosti-v-yunosheskom-vozraste> (дата обращения: 11.01.2023).

Рангаева Александра Анатольевна
инструктор по физической культуре

Мартынова Анна Михайловна
педагог-психолог

Трандина Ольга Павловна
педагог-психолог

СП «Д/С №56» ГБОУ СОШ №4
г. Сызрань, Самарская область

**ОПЫТ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В СП «ДЕТСКИЙ САД №56»
ГБОУ СОШ №4 Г.О. СЫЗРАНЬ**

Аннотация: в статье раскрываются цели и задачи, основные направления Программы воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Авторами представлен практический опыт работы по трем направлениям, рассматриваются основные формы их реализации.

Ключевые слова: программы воспитания, направления воспитательной работы, воспитательные события.

Вашему вниманию предлагаем опыт работы по реализации Программы воспитания в СП «Детский сад №56» ГБОУ СОШ №4 г.о. Сызрань, которая является неотъемлемой частью основной образовательной программы, адаптированных основных образовательных программ ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целью реализации Программы воспитания является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы.

Направления воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении:

- патриотическое направление воспитания (тема «Я и моя Родина»);
- социальное направление воспитания (тема «Я, моя семья и друзья»);
- познавательное направление воспитания (тема «Хочу всё знать»);
- физическое и оздоровительное направление воспитания (тема «Я и моё здоровье»);
- трудовое направление воспитания (тема «Я люблю трудиться»);
- этико-эстетическое направление воспитания (тема «Я в мире прекрасного»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП, АООП СП «Детский сад №56».

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП. В основу плана положена система спроектированных событий в детском саду в соответствии с направлениями воспитания, обозначенными в Программе.

Вашему вниманию представляем опыт работы по трем направлениям.

Патриотическое направление воспитания в нашем СП педагоги строят на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

При реализации «Патриотического направления воспитания» в нашем СП был организован проект «День Победы», который был направлен на формирование у детей первоначальных представлений о героическом прошлом нашей Родины; воспитание чувств гордости за свою страну, уважения к памяти погибших героев, к ветеранам войны; развитие осознанного отношения к празднику Победы, как результату героического подвига русского народа в ВОВ.

Основными формами реализации проекта являются НОД, беседы, составление рассказов, физкультурные досуги, просмотр презентаций и видеороликов о войне, консультации для родителей. С детьми в группе были проведены занятия, беседы о подвигах советских людей по данной тематике: беседы «Сталинградская битва», «Дети и война», «Медицинская служба», «Партизань», «Решительный бой», «Парад Победы». Беседы проводились с показом демонстрационного материала, просмотрели фильмы о Сталинграде, о блокаде Ленинграда, прошла тематическая викторина «Никто не забыт и ничто не забыто». Дети возложили цветы к памятнику маршала Г.К. Жукова, были проведены акция «Голубь мира», Всероссийская акция «Рисуем Победу». Итогом данного проекта было создание мини-музея.

Также в рамках «Патриотического направления воспитания» реализуются следующие проекты: проект «День защитника Отечества», «Россия – Родина моя», проект «У истоков», в котором дети познакомились с народным праздником «Встречаем Масленицу!»

В нашем детском саду проходят мероприятия, посвященные государственными праздникам и государственной символике страны, (тематические праздники «День народного единства», «День флага»).

Также проводятся фольклорные праздники «Осенняя ярмарка», «Рождественские колядки», где дети знакомятся с русскими традициями: устраивать посиделки, веселиться.

Главной целью *«познавательного направления воспитания»* является формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано эмоционально-окрашенное отношение к миру, к природе, людям, деятельности человека.

При реализации «Познавательного направления воспитания» в течение года дети неоднократно посещали детскую библиотеку им. Н.И. Подлесовой. Сотрудники библиотеки и ДК «Авангард» на базе нашего СП проводят тематические развлечения и беседы.

В рамках данного направления реализовался проект «Эколята – друзья и защитники природы» с воспитанниками всех возрастных групп, в ходе которого было проведено много интересных игр, бесед, ситуаций, творческих мастерских, экскурсий, акций, викторин и конкурсов, тематических занятий, подчиненных целям воспитания любви, бережного и уважительного отношения к Природе. Родители принимали активное участие на праздниках экологического содержания, делились опытом семейного воспитания в данном направлении, помогали в создании развивающей среды и благоустройстве участков детского сада (например, создание экологической тропы), участвовали в конкурсах поделок из природного материала.

Итогом реализации проекта стали оформленные совместно с родителями уголки «Эколята-дошколята» во всех возрастных группах.

Также проводятся акции «Помоги птицам», «Синичкин календарь», «Жаворонок – вестник весны», «День земли».

Физическое и оздоровительное направление воспитания нацелено на формирование у детей интереса, ценностного отношения к занятиям физической культурой, на гармоничное физическое и всестороннее развитие ребенка.

В рамках реализации «Физического и оздоровительного направления воспитания» в нашем СП был организован проект «Наша Олимпиада» с детьми старшего дошкольного возраста, который был нацелен на формирование социальной и личностной мотивации детей старшего дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья и воспитания социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением. В ходе тематических бесед воспитанники познакомились с историей возникновения Олимпийских игр, с зимними олимпийскими видами спорта. Совместно с детьми был создан альбом «Рассказы о спортсмене», дидактические игры «Спортивное оборудование», «Виды спорта». В рамках реализации проекта проводились спортивные развлечения «Пять колец», «Будущие олимпийцы». Результатом спортивного проекта стало создание галереи в творческой мастерской «Наша Олимпиада», создание коллективного коллажа «Наша команда».

В рамках физического и оздоровительного направления воспитания реализуются следующие проекты: «В мяч играем – речь развиваем», «Подвижные игры нашего двора». В ходе реализации данного направления традиционно проходят спортивные развлечения: «Веселые старты», «Летняя спартакиада», «Здравствуй, зимушка-зима», «День здоровья» и другие.

Чтобы физкультурные занятия были действительно развивающими, интересными, увлекательными и познавательными, мы используем разные формы их проведения (традиционные, тренировочные, игровые, тематические, сюжетные и интегрированные), с элементами интерактивных технологий (детский тимбилдинг, оздоровительный терренкур) – такие как, квест-игры «В поисках сокровищ», «В царстве Снежной королевы», игры-геокешинг «Путешествие в страну Здоровья» и другие. Дети с радостью принимают участие в подобных мероприятиях, где их всегда ждут необычные конкурсы, игры и забавы.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что воспитательные события, которые реализуются в нашем СП, являются эффективным инструментом воспитания и образования воспитанников.

Список литературы

1. Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад №56», реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования, государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 имени Героя Советского Союза Д.П. Левина городского округа Сызрань Самарской области.

Романенкова Анастасия Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования межпредметных связей в образовательном процессе. Автор доказывает, что формирование межпредметных связей на уроках способствует систематизации полученных знаний у обучающихся, что, в свою очередь, помогает школьникам сформировать целостное представление об окружающем их мире.

Ключевые слова: межпредметные связи, межпредметные темы, интеграция, обучение, образование.

Интерес к межпредметным связям у исследователей и преподавателей появился много десятилетий назад. Педагогами со всего мира писались разные научные работы, чтобы изучить данную проблему как можно глубже. Поэтому в наши дни существует много доказательств того, насколько все-таки важны межпредметные связи в образовательном процессе.

На современном этапе научного развития связи между дисциплинами характеризуются как «взаимопроникновение наук друг в друга» [1]. Исходя из этого, связь, которая образуется между предметами, в первую очередь, определяется «как отражение реально существующей связи, появляющейся между отдельными науками, а также связи наук с техникой, с практической деятельностью людей, определяет роль изучаемого предмета в будущей жизни» [1].

Именно межпредметные связи помогают сформировать у школьников общее представление об окружающем мире, природных явлениях, возможностях взаимодействия с ними. Это позволяет наделять приобретаемые таким образом знания еще большей значимостью, поскольку они образуются посредством практики, а значит, являются часто используемыми.

Для создания образовательной модели межпредметной связи крайне важно выявить круг производственных тем образовательной дисциплины, которая была выбрана для исследования. Для выявления данной совокупности учебных тем исследователями была выработана система критериев отбора:

- «наибольшая значимость тем для раскрытия ведущих, основополагающих идей учебного предмета;
- высокая степень обобщения и интеграции разнородных знаний в содержании учебной темы» [1].

Исследователями в области образования выделяется два этапа по установлению связей между учебными предметами.

1 этап – подготовительный, приурочивается к началу усвоения материала по теме учебника на широкой межпредметной основе;

2 этап – основной, раскрывающий главные положения изучаемой темы на основе межпредметности.

Сущностью подготовительного этапа является обеспечение общей ориентации школьников в новой информации, которая составляет основное содержание учебной темы, а также их психологическая готовность, направленная на постижение нового учебного материала с межпредметными связями. По этой причине, в начале данного этапа учителем проводится работа, помогающая обучающимся осознать, что содержание новой учебной темы имеет интегративный характер, а значит, появляется необходимость применить знания из других учебных дисциплин, чтобы полностью раскрыть основные положения. Это позволяет преподавателю подготовиться и правильно организовать учебный процесс. Итогом первого этапа становится формирование перспективного плана по изучению межпредметной темы в результате совместной деятельности педагога и обучающихся.

Важная часть второго этапа заключается в организации учебного процесса преподавателем через обязательное изучение содержательной стороны основных положений других учебных дисциплин с целью выявления круга глубоких взаимосвязей. В конечном итоге, деятельность по работе с межпредметными связями не заканчивается одним учебным занятием, а перетекает в разработку системы семинарских занятий, посещению тематических экскурсий, проведению проверочных работ или конференций, посвященных межпредметным связям в учебных дисциплинах.

Таким образом, мы с уверенностью можем сказать, что формирование межпредметных связей на учебных занятиях способствует систематизации полученных знаний у обучающихся, что в свою очередь помогает школьникам сформировать целостное изображение окружающего мира и явлений. Реализация межпредметных связей только тогда проходит результативно, когда преподаватель обладает рядом необходимых качеств и соответствует требованиям специальной, методической и дополнительной подготовки. Совокупность обязательных условий приводит к повышению эффективности обучения и воспитания обучающихся, что позволяет обеспечить сквозное применение формируемых знаний, умений и навыков на смежных дисциплинах.

Список литературы

1. Афанасьева И.А. Реализация межпредметных связей как одно из направлений повышения качества образования / И.А. Афанасьева // Открытый урок. – 2009. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/527712?ysclid=lafcmc4kxv191702035> (дата публикации: 13.01.2023).

Салдмирова Марина Геральдовна
инструктор по физической культуре

Ларионова Алла Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №17»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается такой актуальный вопрос дошкольного образования, как развитие физических качеств у ребенка дошкольного возраста. Авторы полагают, что в процессе физического развития ребенка важную роль играет сотрудничество семьи и работников дошкольного учреждения.

Ключевые слова: дошкольник, физическое развитие, двигательный активность, здоровый образ жизни, сотрудничество с семьей, организация процесса физического развития.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одна из актуальнейших проблем дошкольного образования. Здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формирование физических качеств.

Цели и задачи.

Содержание образовательной деятельности физическое развитие, направлено на достижение следующей цели – формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через подвижную игру;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Решая эти задачи, педагоги дошкольного образовательного учреждения не только стремятся к тому, чтобы отсутствовали болезни у детей, а к тому, чтобы у детей в гармонии было развито полное физическое и эмоциональное благополучие.

В большинстве дети, начиная с дошкольного возраста, страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом. Основная проблема – низкий уровень знаний о ценности своего здоровья и здоровья своих детей. Известно, что здоровье, более чем наполовину, зависит от образа жизни, на четверть – от окружающей среды и гораздо меньше оно связано с наследственностью.

В центре работы по полноценному физическому развитию и оздоровлению детей должны находиться семья и детский сад как две основные социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка. «Семья и детский сад» связана формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей.

Всем известно, что даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги), для которого характерно взаимодействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей.

В реализации поставленной задачи особое место отводится программе, которая позволяет ребёнку, совершая прогулки, экскурсии в спорт школы, а также нравственные традиции народа. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Актуальностью данной темы является то, что все родители желают видеть своего ребенка здоровым, сильным, физически развитым, любящим свою семью. Большинство родителей прекрасно понимают, что для нормального роста, крепкого здоровья и нравственного благополучия необходимо движение. На наш взгляд, именно подвижные игры очень хорошо будут этому способствовать.

Поддержать у детей положительное отношение к активному образу жизни, а в дальнейшем – желание сохранять и укреплять свое здоровье – важные составляющие воспитания в семье. Лучший способ приобщить ребенка к здоровому образу жизни – это показать на собственном примере, как нужно относиться к физкультуре и спорту. Если ребенок видит, что родители испытывают удовольствие от здорового активного досуга, они обязательно будут им подражать.

Лучшим образом организовать взаимодействие инструктора по физкультуре с родителями является создание эффективной системы сотрудничества. Именно родители составляют первую общественную среду ребенка, являются основными воспитателями, от позиции которых во многом зависит развитие ребенка.

Физические качества детей будут эффективно развиваться, а здоровье сохраняться и укрепляться при условии, если будет разработана система работы с детьми по физическому воспитанию и оздоровлению инструктора по физкультуре совместно с родителями дошкольников.

Формы организации физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- утренняя гимнастика (классическая, оздоровительный бег, подвижные игры, музыкально-ритмическая аэробика);
- двигательно-оздоровительные физминутки;
- закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями;
- дни здоровья;
- экскурсии и походы;
- физкультурные досуги, праздники;
- самостоятельная двигательная активность;
- работа с родителями.

Список литературы

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1981. – 96 с.
2. Васильева М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева; под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез. 2007. – 240 с.
3. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста / Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин. – М.: Владос, 2000. – 262 с.
4. Ковалевский А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук / А.К. Ковалевский. – Екатеринбург: УГПУ, 2007. – 138 с.
5. Кузнецов В.С. Физическое упражнения и подвижные игры: метод. пособ. / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.: НЦ ЭНАС, 2006. – 151 с.
6. Матиенко Е. Проект «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством здоровьесберегающих технологий» / Е. Матиенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekt-sohranenie-i-ukreplenie-zdorovja-doshkolnikov-cherez-zdorovesberegayuschie-tehnologii.html> (дата обращения: 29.12.2022).

Свириденко Евгения Евгеньевна

магистр пед. наук,
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными организациями
МБОУ «СОШ №37»
г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ЮНАРМИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема патриотического, духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения Российской Федерации. Автором проведен сбор данных методом опроса школьников 6–11 классов. Базой исследования являлась МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя. После проведения опроса автор провёл анализ данных, используя метод линейной аппроксимации. Обобщенные результаты показали, что большинство обучающихся готово защищать Российскую Федерацию и поддерживать действующую власть. На данный момент Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» является одним из важнейших элементов государственной программы по возрождению патриотических ценностей и воспитанию молодого поколения, нацеленных на формирование положительно значимых представлений о Родине, выражающих эмоциональное отношение к Отчизне и культуре родной земли.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, Юнармия, ценности, молодое поколение, Родина, культура.*

Перед педагогами нашей страны уже много лет стоит задача – не забывать о патриотическом воспитании молодежи и формировать у защитников Российской Федерации высокий моральный дух, отвагу, мужество, ответственность за свои действия и проявление стойкости в бою. Согласно Федеральному закону «О воинской обязанности и воинской службе» [5], составной частью патриотического воспитания граждан, каждый из которых должен защищать свое Отечество, является именно военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения способно сформировать не только патриотические, но и морально-психологические качества, которые необходимы для выполнения задач, связанных с охраной безопасности нашей страны.

Последние несколько лет педагогами различных образовательных учреждений Российской Федерации ведется усиленная работа, связанная с патриотическим воспитанием молодежи. Данное направление педагогической деятельности всегда отличалось важностью и актуальностью.

Целью военно-патриотического воспитания является выработка у граждан страны глубокого понимания патриотического долга, готовности защищать свою Родину, а также заниматься воспитанием тех, кто сможет решить задачи по укреплению целостности и единства российской Федерации, упрочнению дружбы ее народов. Все это, к сожалению, усложнено происходящими изменениями. Так, например, смена социальных отношений привела к распаду патриотического и интернационального воспитания.

Во избежание распространенного в современном мире неверного и противоречивого толкования таких терминов, как «Отечество», «патриотизм», «гражданство», «фашизм», «национализм» и так далее, необходимо как можно больше времени уделять изучению исследований теории и методики патриотического воспитания. Одним из знаковых материалов является проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы». Работникам образовательных учреждений необходимо детально изучить данный документ, так как благодаря ему они получают реальную возможность активизации работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

В отечественной педагогике также существует определенное количество работ, связанных с патриотическим воспитанием молодежи.

Проблема воспитания нового поколения россиян является одной из самых острых проблем каждой семьи, школы и всего государства. Разработка научно-технических и методических основ патриотического воспитания является важной проблемой современного российского образования. Для того чтобы решить все возникшие проблемы необходимо прийти к ее научно-техническому обоснованию и указать пути приобщения молодежи к патриотическим ценностям, прохождению воинской службы и достойному служению Отечеству.

Анализируя необходимую литературу, были выявлены определенные требования, которые необходимо предъявить подрастающему поколению во время подготовки к защите своей Родины. Так, каждый человек должен обладать определенными личностными качествами, например, идейно-политическими, морально-психологическими, военно-техническими и физическими, а также готовностью проявить мужество и стойкость в случае военной опасности. Все вышеперечисленное необходимо сформировать в процессе учебно-воспитательной деятельности в общеобразовательной школе.

Педагогические работники должны выстроить систематическую работу по воспитанию патриотизма, так как он по-прежнему не является объединяющей основой современного общества. Это говорит о том, что работу, направленную на решение всего комплекса проблем, связанного с патриотическим воспитанием, необходимо продолжать.

Основной задачей, стоящей перед педагогами, является развитие морально-психологических и физических качеств личности, а также проведение работы, способствующей приобретению военных и военно-технических знаний,

умений и навыков подрастающего поколения. Военно-патриотическое воспитание отличается особыми функциями – оно позволяет подготовить молодежь к экстремальным ситуациям во время защиты Родины, выработке готовности к службе в рядах Вооруженных сил РФ, а также ведению повседневной борьбы за сохранение безопасности граждан страны.

Целью нашего исследования является оценка роли Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Была проанализирована динамика вступления подрастающего поколения в ряды «Юнармии» за последние несколько лет. Кроме того, было детально рассмотрено отношение учащихся к деятельности ВС РФ, желание служить в рядах ВС РФ и участвовать в боевых действиях в случае экстренных ситуаций. Проведя анализ результатов исследования, проведена оценка целесообразности существования движения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в настоящее время.

В настоящее время большинство граждан волнуют только материальные ценности (гаджеты, автотранспорт, недвижимость). По нашим наблюдениям именно старшее поколение (возраст 40+) намного чаще выступает в качестве добровольцев, тем самым пытаясь защитить жителей Российской Федерации. Скорее всего, это связано с тем, что они застали время Советского Союза, в котором в основе всего стояла совершенно другая модель патриотического воспитания.

Сейчас практически во всех образовательных учреждениях существуют небольшие юнармейские отряды. Таким образом, движение «Юнармия» начинает набирать большие обороты.

Отметим, главным инициатором создания Всероссийского движения «Юнармия» стал министр обороны Российской Федерации Сергей Шойгу. Идею поддержал президент нашей страны Владимир Путин. Главной целью Всероссийского движения является воспитание нового поколения патриотов, любящих свою Родину и готовых в любой момент встать на ее защиту, выявление активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся, вызов интереса у молодого поколения к историческому прошлому России, ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.

Идея создания организации связана с количеством военно-патриотических объединений. «Юнармия» нужна для того, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также сплотить ребят военно-патриотической тематикой. Любой школьник в возрасте от 8 до 18 лет может с легкостью стать частью Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения.

В течение учебного года отряд работает согласно разработанному плану. Юнармейцы традиционно принимают участие в образовательном семинаре с участием военно-патриотических общественных движений, игре «Зарница», мероприятиях военно-патриотической направленности: «Смотр строя и песни», различных конкурсах, связанных с патриотическими духовно-нравственными ценностями, экскурсиях в школьные и городские музеи. Ребята организованно посещают ветеранов труда, узников концлагерей и оказывают им помощь в преддверии Дня пожилых людей, Дня защитника Отечества, Дня Победы, дней воинской Славы. Юнармейцы не забывают о патриотической работе с младшими школьниками, которые участвуют в акциях «Подарок

ветерану» и «Добрые письма». Вся работа, проводимая по военно-патриотическому воспитанию, дает свои положительные результаты.

Базой исследования и сбора данных является МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя.

Основные направления деятельности отряда «Юнармия» данного образовательного учреждения строятся исходя из задач, направленных на реализацию поставленной цели. Направления деятельности определены Главным и региональным штабом движения «Юнармия». Содержание каждого направления, а также виды и формы деятельности определены мной, как руководителем отряда, и педагогами-инструкторами, ведущими занятия по различным направлениям.

Перед началом исследования мною предположено, что в течение последних нескольких лет мнения подрастающего поколения к военной службе и отношению к ней улучшилось.

Рассмотрим юнармейский отряд «Юность», сформированный на базе МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя.

Отряд сформирован в декабре 2021 года. На тот момент в ряды «Юнармии» вступило 30 человек, в 2022 году – 67 человек (рис. 1).



Рис. 1. Диаграмма, демонстрирующая динамику роста количества вступления юнармейцев в МБОУ СОШ №37 г. Ставрополя

Исследования мнений проводились методом опроса учащихся 6–11 классов. В результате было опрошено 54 человека. На все вопросы предлагалось три варианта ответа (положительный, отрицательный, нейтральный). После этого высчитывались индексы мнений для каждой группы класса. Так, за положительный ответ ставился 1 балл, за отрицательный ответ он минусовался, за нейтральный ответ баллы не начислялись. Далее были составлены графики зависимости результатов мнений от возраста учащихся (для большей наглядности, применили метод линейной аппроксимации).

Проанализировав графики, мы получили закономерный, но в тоже время интересный результат, заставляющий задуматься. Обобщенные результаты показали, что большинство обучающихся готово защищать Российскую Федерацию и поддерживать действующую власть. Данная закономерность растет вместе с возрастом опрашиваемых, что говорит о непосредственной роли образовательного учреждения в патриотическом воспитании (рис. 2–4).



Рис. 2. График, демонстрирующий желание участвовать в боевых действиях в случае экстренных ситуаций



Рис. 3. График, демонстрирующий желание служить в рядах ВС РФ



Рис. 4. График, демонстрирующий отношение учащихся к деятельности ВС РФ

По результатам исследования ясно: индекс одобрения ВС РФ низок, закономерности его роста с возрастом учащихся не прослеживается. Таким образом, необходимо полностью пересмотреть организацию взаимодействия школ с воинскими частями.

Подводя итог исследования, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание в школах крайне необходимо. «Юнармия» является одним из основных способов патриотического воспитания подрастающего поколения. Нельзя переоценить роль Всероссийского движения, как связующего звена между основными предметами в школе и начальной военной подготовкой, которую введут в обязательный курс с 1 сентября 2023 года.

Как показала практика, замотивированный военнотружущий выполняет свою работу более эффективно, чем тот, кто был насильно загнан для защиты своей Родины. Быть патриотом страны нужно с детства. Основную роль в этом играет патриотическое воспитание. Исследование показало, что большее количество детей школьного возраста положительно относится к армии и защите своей Родины. В этом немалую роль играет движение «Юнармия». Считаю, что для юнармейского движения в школе необходимо проводить комплекс мероприятий, связанных с расширением штата юнармейцев, их выведения на государственный уровень, а также взаимодействовать с воинскими частями, проводя экскурсии и различные занятия.

Список литературы

1. Всероссийское-детско-юношеское движение «Юнармия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yunarmy.ru> (дата обращения: 12.01.2023).
2. Борисенко В.И. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»: процесс становления / В.И. Борисенко, Е.Н. Чернышева. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vserossiyskoe-voenno-patrioticheskoe-obschestvennoe-dvizhenie-yunarmiya-protsess-stanovleniya> (дата обращения: 12.01.2023).
3. Дятлова Д.В. Актуальные проблемы патриотического воспитания российской молодежи на современном этапе на примере всероссийского движения «Юнармия» / Д.В. Дятлова, И.А. Дружинина, В.Л. Некишев // Молодой ученый. – 2018. – №50 (236). – С. 325–327 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/236/54900/> (дата обращения: 12.01.2023).
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 01.07.2020. – №31. – Ст. 4398.
5. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе». – М.: Бизнес Консалтинг Центр, 1998. – 62 с.
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37 с углубленным изучением отдельных предметов города Ставрополя [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavs37.ru> (дата обращения: 12.01.2023).

Серёда Ирина Николаевна

учитель

МБОУ «Никитовская СОШ им. А.С. Макаренко»

с. Никитовка, Белгородская область

УПРАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос управления индивидуальной проектной деятельностью учащихся при изучении предмета. Автор полагает, что проектная деятельность способствует общему развитию учащихся, и предлагает опыт проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, индивидуальный проект, групповой проект, стадии проекта, виды проектов.

Модернизация образования, введение в образовательное пространство таких категорий как системный анализ, информационные технологии, семиотика предполагают необходимость проектирования образовательной траектории каждого ребенка, включая его в гибкую динамическую среду, отличную по содержанию и форме от традиционных уроков. В ней проявляется индивидуальность ребенка, он может соотнести свой выбор с многообразием способов деятельности. Включение его в деятельность, разрешение собственной проблематики, создание собственного образа действия, организацию образовательного семиотического пространства, необходимо для проявления внутренней сущности, глубинных механизмов реализации возможности и потребностей учащегося. Большие возможности в этом плане открывает проектная деятельность, направленная на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности. При организации проектной деятельности возможно не только индивидуальная, самостоятельная, но и групповая работа учащихся. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения. Постановка задач, решение проблем повышает мотивацию к проектной деятельности и предполагает: целеполагание, предметность, инициативность, оригинальность в решении познавательных вопросов, неординарность подходов, интенсивность умственного труда, исследовательский опыт, организацию семиотического пространства [1]

Это является более актуальным в сельских школах. Обучение в сельской глубинке связано с решением многих проблем. Сказывается недостаток образования родителей, и их загруженность работой, домашним хозяйством, что не позволяет уделять своим детям достаточно внимания. Немаловажный фактор – удаленность от города. Конечно, учителя-подвижники стараются вывезти детей в театр, кино, на экскурсии, чтобы развить однообразный ход событий, чтобы научить детей общаться с миром, более широким (и просто другим), чем тот, к которому они привыкли. Но это случается не так часто, как хотелось бы. А так хочется, чтобы дети, уезжая в город учиться, не чувствовали себя неловко от

недостатка знаний, неумения общаться и вести себя в разных ситуациях, чтобы они были интересны как личности, умели находить оптимальные решения в проблемных ситуациях и могли составить конкуренцию городским школьникам. И при этом, чтобы не утрачивали нравственные начала.

С этой точки зрения проектная технология позволяет, прежде всего, разнообразить обучение, наполнить его новыми эмоциями, новыми умениями, как для ученика, так и для учителя. Именно всем тем, чего так не хватает в обыденном, рутинном течении учебного процесса. Другая проблема, решаемая с помощью этой технологии, связана с учебной мотивацией учеников, которую год от года становится все труднее удерживать на высоком уровне. Как организовать обучение через желание? Нужно активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность, мотивировать интерес к самостоятельному приобретению новых знаний [5].

В практике своей работы использую разные виды проектов:

– информационные поисковые проекты предполагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления – доклада, реферата. Например: «Взаимодействие тел» 7 класс, «Передача и использование электроэнергии» 9 класс;

– исследовательские нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез. Например: «Трение. Польза и вред»;

– Продуктивные дают возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, видеофильма, плаката, рисунка и т. д. Например, по темам «Сообщающиеся сосуды», «Рычаг» (7 класс) учащиеся разрабатывают и выполняют действующие модели;

– практико-ориентированные направляют действия учащихся на решение реальных проблем. Например, «Кристаллы».

Перед началом проектной деятельности полезно познакомить учащихся с правилами успешности проектной деятельности:

- 1) в команде нет лидеров. Все члены команды равны;
- 2) команды не соревнуются;
- 3) все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание;
- 4) каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе;
- 5) все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых спящих партнеров;
- 6) ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие конкретное задание. Желательно, чтобы эти правила были записаны на доске и были перед глазами на каждом занятии.

При использовании проектной методики важным является организационная деятельность как со стороны учителя, так и учащихся, начиная с погружения учащихся в проектную, исследовательскую деятельность вплоть до подведения итогов ее реализации. Самый сложный момент при введении учебных проектов – организация этой деятельности, а особенно – подготовительный этап. Важно выделить педагогически целесообразные темы курса или разделы, которые будут вынесены на

проектирование. Далее нужно сформулировать несколько как индивидуальных, так и групповых примерных тем на класс, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования необходимого творческого опыта. В целом, при работе над проектом учитель: помогает ученикам в поиске нужных источников, сам является источником информации, координирует весь процесс, поощряет учеников, поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом [3].

На данном этапе учителю необходимо разработать и критерии оценки результатов проектной деятельности, включающие показатели как содержательного уровня (полнота представленной информации, ее научность, обоснованность выводов по заявленной проблеме), так и технологического и эргономического уровней (использование рисунков, диаграмм, схем, соответствие цветового оформления эргономическим требованиям, эстетичность оформления и т. д.).

Богатое содержание – не единственное условие общего развития школьников. Важно, чтобы это содержание добывалось ими в процессе самостоятельной деятельности либо индивидуально, либо в группе.

Таким образом, проектная деятельность всеми своими средствами создаёт условия для общего развития школьников.

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству / Д.Б. Богоявленская. – М: Знание, 1981. – 96 с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения / В.В. Гузеев // Директор школы. – 1995. – №4.
3. Макарова Л.Н. Технологии профессионально-творческого саморазвития учащихся / Л.Н. Макарова, А. Шаршов. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.
4. Молева Г.А. Применение принципов развивающего обучения на уроках технологии / Г.А. Молева, И.А. Богданова // Школа и производство. – 2005. – №7.
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2003. – 20 с.
6. Развитие творческой активности школьников / под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1991. – 160.
7. Середа И.Н. Использование проектной деятельности учащихся как средство повышения эффект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://solncesvet.ru/book_work/6748/ (дата обращения: 13.01.2023).

Соснина Татьяна Александровна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №4»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ И ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье представлен опыт работы по привлечению детей старшего дошкольного возраста к волонтерскому движению и формированию при этом их активной гражданской позиции и духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: дошкольный возраст, волонтерское движение, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, социализация, общечеловеческие ценности, гражданская позиция, духовно-нравственное воспитание.

Сегодня весь мир переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей зачастую искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20–30 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на социализации современных детей.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Меня, как педагога, заинтересовало волонтерское движение как одна из активных форм общения среди детей. Среди взрослых и подростков движение широко распространено, а в дошкольном возрасте начинает зарождаться. Волонтерство, как технология эффективной социализации, направлено на развитие гражданской позиции, формирование нравственных качеств дошкольников, поддерживает самостоятельность и инициативу детей.

Как технология эффективной социализации, волонтерское движение направлено на создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового,

познавательного, социального) от старших к младшим и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети-волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов и родителей (законных представителей) – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Волонтерское движение – гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

Свою работу по организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении я условно разделила на 4 этапа.

1 этап – «Социально-психологическая подготовка волонтеров»: беседы, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, познавательных презентаций о волонтерском движении и др.

2 этап – «Формирование волонтерского движения»: разработка эмблемы, вовлечение детей в волонтерскую деятельность.

3 этап – «Путешествие в мир добрых дел и поступков»: помощь малышам – совместная игровая деятельность, показ настольного театра, помощь в режимных моментах и др.

4 этап – «Проведение акций и мероприятий, развитие волонтерского движения».

На первом этапе я знакомила детей с понятиями «волонтер», «волонтерское движение». Задачей этого этапа являлось мотивирование детей на волонтерскую деятельность, организацию команды.

На втором этапе совместно с детьми и родителями разрабатывали эмблему и девиз нашего волонтерского отряда.

На третьем этапе в рамках волонтерского движения дети старшего дошкольного возраста приходили к малышам, чтобы сделать доброе дело (играли в различные игры: сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные, подвижные, помогали собраться на прогулку и т. д.).

После посещения младших групп дети приходили удовлетворенные тем, что они помогали, занимались, играли с малышами как взрослые, проявляя к ним заботу. Приходя в группу, рассказывали сверстникам, где они были, чем занимались, тем самым они постепенно вызвали интерес и желание других детей попробовать, а потом тоже активно включались в волонтерское движение.

Четвертый этап – проведение акций и мероприятий:

– «Кормушка для пичужки» (изготовление кормушек из разных материалов и размещение их на территории ДООУ, подкормка птиц зимой);

– «Поможем братьям нашим меньшим» (сбор корма для животных приюта);

– «Сказка для малышей» (показ кукольных спектаклей для малышей);

– «Час веселых игр» (организация подвижных игр с детьми раннего и младшего дошкольного возраста);

– «Помощники для малышей» (помощь малышам в одевании на прогулку);

– «Засветись! Стань заметнее на дороге!» (акция в поддержку светоотражающих элементов на одежде с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма);

– «Новогоднее поздравление» (изготовление открыток с новогодними пожеланиями для людей разных профессий (почтальон, продавец, дворник, аптекарь и т. д.);

– «Овощи и фрукты – полезные продукты» (развлечение для малышей о пользе фруктов и овощей, которое закончилось посадкой лука для огорода на окне).

Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности – забота о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива.

«Самое прекрасное зрелище на свете – вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему путь» (Конфуций).

Список литературы

1. Арсеньева Т.Н. Теоретико-практические основания развития школьного добровольческого движения / Т.Н. Арсеньева, В.А. Зотова, Д.Д. Маслова [и др.]. – М., 2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://yadi.sk/i/y9Vht3BBXe0cAQ> (дата обращения: 08.01.2023).

2. Братова Т.Н. Развитие инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО через волонтерское движение в детском саду / Т.Н. Братова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/02/14/razvitiie-initsiativy-i-samostoyatelnosti-u-detey> (дата обращения 08.01.2023).

3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: метод. пособ. / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2016.

4. Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников / В.Н. Микляева. – М.: Сфера, 2013.

Спозжакина Наталья Геннадиевна
воспитатель

Свежинцева Ирина Александровна
педагог-психолог

Спиридонова Валентина Владимировна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Вишенка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** статья посвящена безопасности дорожного движения как одной из важных проблем современного общества. Авторы утверждают, что большую роль в решении этой проблемы играет организация работы по предупреждению детского-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.*

***Ключевые слова:** мультимедийные средства, технические средства, цифровые информационные технологии, обучающие мультфильмы.*

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного

движения – неотъемлемая часть воспитания, которой должны уделять внимание, как родители, так и воспитатели в детском саду.

Формы работы с дошкольниками по освоению ПДД должны быть интересными, привлекательными для детей, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только проходить дополнять просто воспитателя, детей а не заменять зрелости его.

Для повышения компетентности всех участников образовательной деятельности по вопросам безопасности на дороге и в транспорте в нашем детском саду используются разнообразные формы работы, но в век компьютеризации считаю, что одним из основных средств расширения детских представлений о правилах дорожного движения являются средства ИКТ: мультимедийные презентации, слайд-шоу, электронные книжки, консультации, должны памятки, детском брошюры, оживить проспекты успеха и мультимедийные запас фотоальбомы.

Еще один верный способ познакомить детей с правилами дорожного движения – показать им увлекательные видео про внимание ПДД. Детям будет по душе получать новую информацию, которая им пригодится как в детстве, так и в молодости и зрелости, когда они, возможно, будут автомобилистами.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- привлечение внимания детей;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при правильном решении самим компьютером, обладает стимулом познавательной активности детей;
- компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что сложный создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха»;
- использование большого и разнообразного спектра заданий способствует расширению кругозора дошкольников, развитию их познавательных процессов;
- компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Презентации состоят из красочных анимированных слайдов, которые будут прекрасными помощниками при проведении занятий по изучению правил дорожного движения. Цикл презентаций охватывает большой объем программного материала по изучению ПДД:

- виды транспортных средств, их классификация;
- группы дорожных знаков;
- причины ДТП;
- участники дорожного движения;
- сведения о дороге и ее главных составных частях;
- светофор, история его развития;
- назначение дорожных знаков и указателей, их группы,
- дидактические игры, ребусы.

Значительно возрастает интерес детей к знаниям, повышает уровень познавательных способностей.

Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, презентации на стихи детских поэтов и писателей. Так, например, рассказ Н. Носова «Автомобиль» учит детей оценивать поступки героев.

В заключение хочется выделить некоторые положительные стороны использования компьютера и определенные результаты этой деятельности: использование компьютера при ознакомлении с правилами дорожного движения позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей. Детям стало просто интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве. Тем более что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Список литературы

1. Азбука пешехода: для дошкольников. – М.: Третий Рим, 2007. – 60 с.
2. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам / В.И. Колодинская. – М.: Эксмо, 2008. – 98 с.
3. Мирманова М.С. Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды / М.С. Мирманова. – М., 2010. – 87 с.
4. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет / Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель.

Товчигречко Ольга Витальевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье представлены различные методические приемы работы по формированию патриотических чувств младших школьников. Автор полагает, что на уроках окружающего мира дети младшего школьного возраста получают знания о своей родине и приобретают важные нравственно-патриотические навыки.

Ключевые слова: патриотизм, патриотические чувства, патриотическое воспитание, младшие школьники, окружающий мир, методические приемы, педагогическая деятельность.

*Детство – каждодневное
открытие мира и поэтому надо
сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия*
В.А. Сухомлинский

Патриотизм – одна из главнейших черт всесторонне развитой личности. Мы понимаем «патриотизм» как любовь к своей Родине, активную сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является важнейшей задачей современной школы. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство

гордости за нее и свой народ, уважать великие подвиги и свершения своего народа. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа, а именно – начальная школа, так как дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача [2].

Требования к урокам «Окружающего мира», направленным на формирование патриотического воспитания отображены во ФГОС НОО:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории;
- 2) воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 3) формирование уважительного отношения к родной стране, к ее истории, к культуре, к своей семье [3].

Патриотическое воспитание – это целый комплекс последовательного взаимодействия учителя и коллектива, проходящий через ряд этапов. За рождается все из любви к своей малой родине: дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу – переходит к общегосударственному, общенародному, патриотическому самосознанию. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

Для воспитания патриотических качеств на своих уроках использую эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма. В этом плане мной широко раскрываются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру. Также в этот процесс можно включать родителей, используя метод творческих проектов. Чувство Родины начинается у ребенка с отношений в семье, с самыми близкими людьми. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Задача учителя – выбрать из массы впечатлений, получаемых ребенком в окружающем мире, наиболее понятные ему: природа и мир животных дома, труд родных людей, традиции, общественные события. И, конечно же, эпизоды, к которым привлекается внимание обучающихся, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес.

Поэтому, начиная свою работу по воспитанию любви к родной стране, мной была изучена огромная масса литературы, Интернет-ресурсов, которые целесообразно показать и рассказать обучающимся, выделяя важнейшие исторические объекты, традиции, герои. На уроках окружающего мира объясняю, что у каждого человека есть родной дом и место, где он родился и живет. Для этого всем классом ходим на экскурсии по памятным местам, на природу; наблюдаем за трудом взрослых, где каждый обучающийся начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженной работы, взаимопомощи, знания своего дела. Знакомимся с народными промыслами нашей области, народными умельцами, так как в патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных примерах из жизни старших членов семьи прививаю детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг». Осторожно подвожу обучающихся к пониманию, что мы одержали победу потому, что любим свою Отчизну, Родина почитает своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их именами названы города, улицы, площади, в их честь воздвигнуты

памятники. Продолжением данной работы является знакомство обучающихся с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства [1].

Ошибочно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, нередки случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а иногда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы обучающиеся как можно раньше узнали «гражданскую позицию» своей семьи.

Список литературы

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. – В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
2. Строгонова Л.В. Нам дороги эти позабыть нельзя / Л.В. Строгонова, Н.Л. Кербицкова. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 11.01.2023).

Цецорин Игорь Александрович

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *статья посвящена одной из актуальных проблем современного образования при обучении школьников иностранному языку. Автор приводит примеры методов и форм работы на уроках иностранного языка, которые способствуют развитию коммуникативной компетенции обучающихся.*

Ключевые слова: *общеобразовательная школа, иностранный язык, коммуникативная компетенция, виды речевой деятельности, технологии, методы работы, формы работы.*

Проблема реализации коммуникативного подхода в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе сегодня является актуальной и имеет ключевое значение, так как коммуникативная компетенция дает практический результат в овладении обучающимися иностранным языком.

Задачей основного общего образования по иностранному языку является достижение качественно новых целей в изучении иностранного языка, а именно: развитие иноязычной *коммуникативной компетенции* в совокупности с ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран / страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Главным средством формирования вышеуказанных ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии (информационные технологии, игровые технологии, технология проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии), методы (метод проектов, метод дебатов), формы (парная, групповая работа).

Остановимся на нескольких компетентностных методах и формах работы с учащимися в основной школе. За счет этих методов поддерживается положительная мотивация к предмету, ученики формулируют цель, а для этого им необходимо предложить проблему или ситуацию, в которой они смогли бы обнаружить дефицит собственных знаний, но найдя способ решения проблемы, они приобретают уверенность в себе, в своих силах, толерантное отношение к окружающим, атмосфера на уроке становится более благоприятной для межличностного общения.

Коммуникативные игры как парная форма работы через диалогическое общение обучающихся (например, у обучающихся имеются похожие картинки, лишь некоторые изображения отличаются, и различия нужно найти при помощи вопросов собеседнику, не видя его картинки). Такая игра развивает речевую компетенцию, языковую компетенцию, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Метод «Brain Storming» (Мозговой утурм) как групповая форма работы. Учащиеся называют всё, что они знают и думают по озвученной теме, проблеме. Все идеи принимаются, независимо от того, правильны они или нет.

Прием «Карта ассоциаций». Этот прием помогает быстрому включению обучающихся в урок, погружению их в иноязычную среду. Они должны вспомнить как можно больше слов-ассоциаций по теме. Все слова, которые называют ученики, обосновывая собственный выбор, записываются на доске, затем обучающиеся сами формулируют тему и цели урока. Этот метод также развивает речевую компетенцию, языковую компетенцию, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции.

Прием «знаю / не знаю» – форма работы как групповая, так индивидуальная. На доске записывается тема урока, и чертится таблица из трех колонок (на иностранном языке): «Знаю / не знаю / хочу знать».

Ученики вспоминают, что они уже знают по изучаемой теме, добавляют, что они хотели бы узнать (например, как по-английски назвать различные хобби: «садоводство», «гонки», «вышивание», «альпинизм», «изучение иностранных языков» и т. д.). Все записывается в соответствующую колонку, а во время заключительного этапа урока делается вывод о том, что из желаемого и неизвестного смогли ученики узнать.

Прием «Отсроченная отгадка». В начале урока учитель загадывает загадку или ставит проблемный вопрос, но так, чтобы ученики не смогли сразу ответить. Поиск правильного решения и станет целью урока. В течение урока ученикам предлагаются фотографии, текст, аудио, презентация, факты из текстов. И этот метод также помогает развивать составляющие коммуникативной компетенции.

Эффективным методом в рамках компетентностного подхода при формировании коммуникативной компетенции обучающихся является *просмотр видеоматериалов*, которые не только представляют учащимся живую речь носителей языка, но и погружают их в ситуацию, в которой они знакомятся с языком мимики и жестов, стилем взаимоотношений и реалиями страны изучаемого языка.

Видео на уроке представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. Это обучающее средство, которое можно использовать в любом классе и на любом этапе урока, т. к. оно обогащает уже имеющиеся в арсенале учителя материалы.

При просмотре можно проводить следующие виды работ:

- проверка предсказаний, сделанных обучающимися до просмотра;
- поиск конкретной информации.

Использование этих приемов поможет ученикам понять, принять и даже сформулировать не только цели урока, но и способы решения задач, сделает урок эмоциональным.

Вышеуказанные методы и формы строятся на парной, групповой работе, поэтому очень важно грамотно формулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои вопросы. Учителю нужно делать все задания доступными для обучающихся, выслушивать все мнения, всю работу направлять на активную мыслительную деятельность обучающихся.

Список литературы

1. Формирование ключевых компетенций на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zdorovieledy.ru/articles/formirovanie-professionalnyh-kompetentsiy-raboty-s-angliyskim-yazykom-mozhet.html> (дата обращения: 10.01.2023).

Цецорин Игорь Александрович

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Белгород, Белгородская область

УРОК НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ «МЫ ГОТОВИМСЯ К ПОЕЗДКЕ В ГЕРМАНИЮ»

Аннотация: статья содержит план урока немецкого языка для 8 класса общеобразовательной школы. Данный урок направлен на формирование коммуникативной компетенции школьников, носит ярко выраженную практическую направленность, формирует все виды универсальных учебных действий в соответствии с современными требованиями к уроку иностранного языка в школе. Урок проходит в форме обучающей ролевой игры.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, немецкий язык, страноведение, ролевая игра.

Тема урока: «Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor» («Мы готовимся к поездке в Германию»).

Тип урока: урок комплексного применения знаний (в новых ситуациях).

Этапы урока.

1. Организационный
2. Актуализация знаний и способов действий
3. Основной этап (комплексное применение знаний в новых ситуациях)
4. Рефлексия.
5. Этап домашнего задания.

Цели урока.

1. Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения школьниками лингвистических, речевых, страноведческих знаний и способов деятельности.
2. Развивать умения учащихся извлекать информацию из аутентичных материалов.
3. Формировать коммуникативную культуру, навыки группового (командного) взаимодействия.

Технические средства: компьютер (ноутбук), видеопроектор, экран.

Наглядный и раздаточный материал: географические и политические карты Германии, открытки с видами немецких городов, книги, рекламные проспекты о городах Германии, бланки оригинальных анкет немецкого консульства, словари, тест-задание.

Ход урока.

1. Приветствие. Совместное с учениками определение целей урока. Guten Tag, Kinder! Wie geht es euch? Wozu lernt ihr Deutsch? Wollt ihr nach Deutschland fahren? Wie meint ihr, was werden wir heute machen? (mit den Landkarten arbeiten, Lexik wiederholen...).

2. Визит «гостя – сотрудника немецкого консульства». Учитель «превращается» в сотрудника консульства – на нем бейджик. Он

спрашивает детей – «туристов» о желании посетить Германию, и хочет проверить, готовы ли они к этому. Примерные слова «гостя»: *Ich bin Herr Meier. Ich bin Beamter der deutschen Botschaft in Moskau. Ihr wollt nach Deutschland fahren, stimmt das? Aber was braucht ihr für die Reise? (eine Karte, ein Visum...)*. «Гость» призывает «туристов» ознакомиться с картами Германии и ответить на вопросы, которые лежат на столах в виде анкет. Ученики изучают географические и политические карты Германии, лежащие у них на столах, и отвечают на немецком языке о том, где расположена Германия как называется её столица, с какими государствами граничит, крупные города, названия Федеральных земель и т. д. Всего не менее 10 вопросов. «Гость» задает также загадки о городах Германии (3–4 загадки). Содержание загадок – расположение города, чем он знаменит. Надо на основании краткой информации отгадать название города.

3. Просмотр рекламного фильма о г. Франкфурт-на-Майне. Перед просмотром ставятся проблемные вопросы о поиске конкретной информации из фильма. После просмотра ученики отвечают на эти вопросы. Например: «Чем особенно привлекателен этот город? Как его называют иначе?» (6–7 вопросов).

4. Групповая работа. Подготовка сообщений в форме рекламы о немецких городах. На столах у групп – множество открыток, фото с видами немецких городов, книги, рекламные проспекты о городах Германии, листы бумаги, фломастеры. Ученики должны подготовить свою рекламу о городе Германии (у каждой группы – свой город), пользуясь имеющимися материалами. Ученики сами находят нужную информацию. Затем у доски представляют классу свою рекламу, приглашая посетить именно этот город.

5. Групповая работа. «Упаковка вещей в дорогу». Группам раздаются наборы картинок и предметов. Ученики должны выбрать, что берут / не берут в дорогу и почему («*Wir nehmen eine Landkarte mit, wir nehmen keine Limonade mit.*»). Затем сообщают все присутствующим о своем выборе, корректируют, дополняют его совместно.

6. Рефлексия. Используется прием «Телеграмма с урока». «Гость – сотрудник немецкого консульства» снова становится учителем немецкого языка и предлагает ученикам написать на немецком языке телеграмму родителям о том, как они подготовились к поездке, что они берут с собой в поездку. Ученики пишут 2–3 предложения (можно на листочках или в тетрадях). Телеграммы зачитываются вслух, подводя итог работы.

7. Домашнее задание. Каждый ученик получает «анкету немецкого консульства» и должен заполнить дома выделенные пункты.

Чернышова Светлана Николаевна

учитель

МОУ «Ближнеигуменская СОШ»

с. Ближняя Игуменка, Белгородская область

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье отмечается, что представленный материал может быть интересен не только педагогам и воспитателям, но и психологам, музейным работникам и родителям. Актуальность данной темы – в активном внедрении инновационных форм: сочетание музейной педагогики с образовательным и воспитательным процессами школы.

Ключевые слова: музейная педагогика, образовательный процесс, воспитательный процесс, школа, урок.

Задачи формирования гармонически развитой личности с широким культурным кругозором стоят и перед школой, и перед музеем. Это совмещение интересов позволяет установить партнёрство, планировать общую деятельность, создавая интегрированные программы, а по ним проводить сов-местные занятия с детьми. Использование музейной педагогики во внеурочной деятельности может оказать неоценимую помощь и в процессе обучения.

Музейное занятие является одной из перспективных форм работы со школьной аудиторией и организуется с целью приобретения обучающимися знаний по определённой программе или же с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке в школе.

Таким образом, было принято решение внедрить элементы музейной педагогики в учебную деятельность. Сначала проводились беседы о предметах труда и быта крестьян, их праздниках и буднях, обычаях и традициях. Затем стала использоваться музейная педагогика на занятиях.

Так, на занятии, посвящённом героям Великой Отечественной войны, дети познакомились с рассказом Анатолия Митяева «Треугольное письмо». Очень сложно говорить сейчас о событиях Великой Отечественной войны, найти такой тон разговора, который бы, задевая за струны памяти, не формально, а эмоционально воздействовал на ребёнка, дал ему ощутить ту страшную трагедию, которую приносит война. Чтобы адаптировать занятие с учётом материала школьного музея, «пришло» треугольное письмо времён Великой Отечественной войны. Далее использовался приём «погружение в прошлое», в те времена, когда шла война и приходили письма с фронта, их читали, перечитывали друг другу. После прочтения фронтového письма учителем было рассказано о судьбе его автора. Ребята получили возможность взять фотографии, открытки, письмо в руки (документы запечатаны в файлы и им не угрожают никакие утраты), рассмотреть их, вчитаться в волнующие своей чистотой и искренностью строки, почувствовать боль и радость, которыми жили их земляки в годы войны.

К 23 февраля ежегодно проводятся занятия по теме: «Защитники Отечества», с использованием музейных предметов. На одно из таких занятий приходила «Мать-Земля», которая поведала, что до сих пор она хранит в се-бе гильзы снарядов, патроны (экспонаты взяты из школьного музея). Другое занятие было связано с войнами в мирное время: афганской и

чеченской. Мальчик, который является руководителем лекторской группы, принёс на занятие фотографию своего отца, которая была сделана во время его службы в Афганистане. Дети послушали рассказ о той войне, рассмотрели фотографию.

Все вышеуказанные методы и приёмы помогли достичь основной цели: воспитать уважительное отношение к прошлому, к людям, которые воевали; повысить интерес к изучаемой теме. Использование музейных предметов на этих занятиях (письмо, гильзы, фотографии) дало возможность проявиться в душе ребёнка чувству благодарности защитникам Родины и родного села, ответственности за происходящее вокруг, доброты.

Эффективно используются интегрированные занятия. Они позволяют экономить время, т. к. дают возможность не дублировать материал на разных предметах; повышают качество знаний обучающихся; развивают творческую фантазию школьников; обогащают их речь; повышают эрудицию и познание; воспитывают музейную культуру и эстетический вкус.

Хочется отметить, что подготовка детей к этим занятиям всегда 100%, что позволяет сделать вывод: такие занятия повышают мотивацию обучения, познавательную активность; развивают желание приобретать знания самостоятельно. Каждого ребёнка на таких занятиях выслушивают, при этом надо следить, чтобы дети внимательно слушали друг друга, отвечали, не перебивая друг друга. Правильные ответы одобряются, ошибочные и неполные – уточняются, дополняются.

К особенностям занятий с использованием музейной педагогики относится самостоятельная исследовательская работа обучающихся.

Новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Для этого надо овладеть техникой исследовательского поиска. Постепенно, выполняя задания, ребёнок сможет освоить основные приёмы проведения собственных исследований. Задача педагога – организовать исследовательскую деятельность обучающихся, поставить их в такие условия, какие бывают у ученого в момент открытия нового знания, понятий, законов. Деятельность обучающихся по исследованию осуществляется в нескольких направлениях:

– индивидуальная работа (подготовка докладов, сообщений);

– групповая работа (совместная разработка проектов). Свои работы обучающиеся защищают на уроках окружающего мира, на празднике «День музея», родительских собраниях, конкурсах различного уровня.

Учебное занятие должно быть построено так, чтобы значительное место в нём занимала самостоятельная работа детей по предварительному заданию педагога. Карточки-задания в зависимости от отобранных типов источников, включённых в экспозицию, могут заключаться в следующем:

- 1) карточка №1. Методика сбора материала об утвари;
- 2) карточка №2. Методика сбора материала об одежде;
- 3) карточка №3. Схема описания фотопортрета.

Наиболее эффективными являются задания, последовательно воспроизводящие ступени процесса познания. Они помогают обучающимся овладеть такими операциями мышления, как сравнение, выделение общего и частного, существенного и второстепенного, познание закономерностей и связей. Так, учениками моего 3 «а» класса, составлен «Словарик старинных слов». Собирая его, дети вместе с родителями провели большую исследовательскую работу: необходимо было выбрать экспонат по

нраву в школьном музее: нарисовать его (или подобрать картинку этого предмета); узнать его толкование и назначение, придумать небольшой текст с использованием этого слова.

Таким образом, из вышеизложенного можно сделать следующее заключение: одним из факторов повышения познавательной активности школьников является использование элементов музейной педагогики на занятиях. Умелое их применение интенсифицирует процесс формирования личности воспитанника, позволяет не только побуждать к активной учебной деятельности, но и воздействовать на её мотивационно – потребностную сферу. Эти формы обучения увлекают обучающихся своей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение педагогу и ученикам, расширяют кругозор, развивают зоркость, дают стабильные положительные результаты. Обучающиеся занимают призовые места на конкурсах различного уровня.

Это объясняется тем, что активно внедрялась музейная педагогика на занятиях, велась большая работа по исследовательской деятельности.

Таким образом, очевидно, что уровень познавательной активности, мотивации имеют тенденцию роста. Без сомнения, успехи в обучении, развитии детей связаны с внедрением в образовательный и воспитательный процессы элементов музейной педагогики: экскурсий, работу с музейными предметами, народный календарь, краеведение.

Список литературы

1. Ботова С.И. Рукотворная краса земли Белгородской / С.И. Ботова, Т.А. Приставкаина. – Белгород, 2000.
2. Ванслова Е.Г. Музей и школа / Е.Г. Ванслова. – М.: Просвещение, 1985.
3. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины / М.С. Жиров. – Белгород, 2000.
4. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии/ В.С. Кукушин. – Ростов н/Д., 2003.
5. Кудрина Т.Л. Музей и школа / Т.А. Кудрина. – М.: Просвещение, 1985. – 177 с.
6. Ланкова Н.М. Работа со школьниками в краеведческом музее / Н.М. Ланкова. – М.: Владос, 2001.
7. Маркова А.К. Формирование мотивации учения/ А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990.
8. Морозова А.Н. Музейная педагогика / А. Н. Морозова, О.В. Мельникова. – М.: Школа-пресс, 2006.
9. Приставкаина Т.Д. Образовательная деятельность музея: теория и практика / Т.Д. Приставкаина // Белгородский краеведческий вестник. – 2003. – №3 – С. 113–121.
10. Чернышова С.Н. Использование элементов музейной педагогики на уроках и во внеурочной деятельности младших школьников / С.Н. Чернышова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rudocs.exdat.com/docs/index-458792.html> (дата обращения: 17.01.2023).

Шевченко Надежда Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: автор отмечает, что использование компьютеров позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным.

Ключевые слова: ИКТ, речевые дефекты, современные технологии.

В последнее время наблюдается увеличение числа детей с нарушениями речи различного генеза. Это требует проведения целенаправленной и систематической междисциплинарной работы специалистов по коррекции имеющихся речевых дефектов.

Формирование у детей правильной, лексически богатой речи, которая дает возможность полноценной коммуникации с окружающими и подготавливает ребенка к обучению в школе – это важнейшая задача по обучению детей родному языку в ДОУ и семье. Если ребенок не научится правильно говорить в дошкольном возрасте, то аналогичные проблемы перейдут с ним из детского сада в школу, что приведет к существенным проблемам в освоении школьной программы.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с различными речевыми нарушениями. Помимо стандартных способов, используемых в логопедической практике, активно используются нетрадиционные методики, применение которых предотвращает преждевременное утомление ребенка, поддерживает в нем познавательную активность, а также повышает общую эффективность работы учителя-логопеда. Одной из таких методик является использование ИКТ – это современные информационно-коммуникационные технологии, которые активно используются в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Использование компьютеров позволяет оптимизировать педагогический процесс, сделать обучение детей с речевыми дефектами более индивидуальным.

Использование ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- повышение мотивации детей к обучению и, как следствие этого, исправлению существующих речевых нарушений;
- активизация познавательной деятельности детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- формирование и развитие навыков учебной деятельности: развитие самоконтроля, активности, мелкой моторики рук, а также развитие и координация психических процессов;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- формирование и развитие звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, просодики, лексико-грамматического строя и связной речи.

Использование ИКТ в работе учителя-логопеда направлено на работу с детьми, педагогами и родителями.

Работа с детьми предполагает:

- проведение индивидуальных занятий с помощью специальных компьютерных технологий. Проведение познавательных-речевых игр («Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно» и т. д.), использование интерактивных логопедических пазлов и тренажеров;
- проведение фронтальных и подгрупповых занятий с помощью мультимедиа презентаций;
- компьютер может использоваться для диагностики речевых и психических функций.

Использование компьютерных технологий в работе с педагогами позволяет в кратчайшее время найти необходимую информацию, поделиться ею с педагогами, а также подготовить наглядный материал для участия в различных мастер-классах, презентациях, семинарах-практикумах и тренингах.

Важной частью работы логопеда является взаимодействие с родителями. Использование ИКТ позволяет проводить консультации и родительские собрания в нестандартной форме интерактивного взаимодействия, предоставлять родителям домашние задания на переносных накопителях информации, показывать презентации, видеозаписи занятий с детьми и т. д.

В научно-методической деятельности компьютер так же незаменим. С помощью ИКТ осуществляется:

- сохранение необходимой информации;
- построение графиков и диаграмм;
- оформление документации и стендовой информации;
- с помощью интернета можно оперативно найти необходимую информацию по любому вопросу;
- полноценный обмен информации с коллегами;
- участие в обсуждениях профессиональных проблем с другими логопедами.

Использование ИКТ в работе логопеда – это необходимость, обусловленная современными реалиями. Мир не стоит на месте и уже не актуально использование только лишь традиционных способов коррекции в логопедической практике. Намного целесообразнее совмещать их с информационно-коммуникационными технологиями, что позволяет в разы увеличить эффективность проводимой работы.

Список литературы

1. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи / Е.П. Вренева // Логопед. – 2010. – №5.
2. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски / Т.К. Королевская // Дефектология. – 1998. – №1.
3. ИКТ в работе логопеда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logopedprofportal.ru/blog/893416> (дата обращения: 15.01.2023).

Шевченко Надежда Николаевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №60»
г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития графомоторных навыков у детей с ОВЗ. Автор предлагает опыт упражнений для развития графомоторных навыков.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, дошкольники, графомоторные навыки.*

Уровень развития мелкой моторики – это один из основных показателей готовности дошкольника к дальнейшему обучению в школе. Как правило, ребенок, у которого хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, свободно выражать свои мысли, у него хорошо развиты внимание, воображение и память.

Но в работе с дошкольниками приходится сталкиваться с тем, что далеко не у всех детей хорошо развита моторика пальцев, при этом у многих есть проблемы с письмом. Техника письма предполагает слаженную работу мышц кисти и всей руки, а также хорошего зрительного восприятия и внимания.

У многих детей вызывают сложности действия, которые требуют точности и синхронности движений. Вырезание чего-либо, лепка, обведение по контуру, складывание, завязывание – все эти действия не вызывают проблем у взрослых, но вот среди дошкольников сложности с этими простыми, на первый взгляд, манипуляциями возникают не так редко.

Если у ребенка плохо развиты графомоторные навыки, то при обучении у него возникнут проблемы с письмом, а его успеваемость снизится. Именно поэтому развитием графомоторных навыков у детей нужно заниматься с самого раннего возраста.

Для начала нужно определиться с тем, что же такое графомоторика? Графомоторный навык – это определенное положение и движения пишущей руки, которое позволяет копировать простые узоры, рисовать, соединять точки, раскрашивать и т. д. В задачи графомоторики входит:

- зрительное восприятие заданного материала;
- сосредоточенность и внимание;
- правильное удерживание карандаша или ручки;
- соответствующий нажим ручки при письме;
- ритмичность движений;
- точность в обведении линий;
- двигательные навыки.

Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ.

Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) представляет собой определенную сложность, которая объясняется нарушениями моторики у детей этой группы. Это нарушение сказывается на физическом и познавательном развитии ребенка.

Работа с такими детьми ведется по нескольким направлениям:

– развитие мелкой моторики, а также функциональных возможностей кистей и пальцев рук;

– формирование дифференцированных движений кистями и пальцами, отведение в стороны пальцев, разгибание и сгибание (важно проводить пальчиковую гимнастику, в ходе которой каждый палец называется вслух);

– формирование согласованных действий обеими руками («камень – ножницы»), «кулак – ладонь», затем можно усложнять до трех действий: «камень – ножницы – бумага»);

– развитие дифференцированных движений пальцев рук: детей учат нанизывать колечки или бусы на шнурок в определенной последовательности;

– обучение застегиванию и расстегиванию липучек, пуговиц, молний и т. д.;

– обучение шнуровке.

Развитие зрительного внимания и восприятия. Дети учатся собирать целое изображение из отдельных составляющих, соотносить геометрические формы с предметами (Выбери, что круглое? – Мяч, колесо).

Развитие пространственного ориентирования. Дети учатся передавать пространственные отношения предметов в изображениях и конструкциях (Куда поехала машина?). Они учатся ориентированию в разных плоскостях на тетрадном листе, учатся выполнять графические диктанты, работая в тетрадях по речевой инструкции или показу.

Развитие графических навыков. Дети учатся проводить линии по образцу, обводить контуры различных предметов, дорисовывать недостающие части рисунка. Учатся первичным навыкам штриховки, умению проводить линии (прямые, диагональные и т. д.).

Совершенствование навыков закрашивания контуров и штриховки. Обучение умению срисовывать, копировать и закрашивать контуры предметов.

Совершенствование графических навыков.

Развитие графомоторных навыков играет огромное развитие в формировании личности ребенка. Эти умения позволяют детям не сталкиваться с возможными сложностями при письме в школе, а также с общей успеваемостью.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Формирование графического навыка письма у младших дошкольников: учеб. пособ. / Н.Г. Агаркова. – М., 1987. – 129 с.

2. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5–7 лет: пособие для логопеда / О.Б. Иншакова. – В 2 ч. Ч. 1. Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. – М.: Владос, 2003. – 183 с.

3. Развитие графомоторных навыков у дошкольников и детей с ОВЗ, ЗПР и ТМНР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logopedprofiportal.ru/blog/874994> (дата обращения: 15.01.2023).

ПСИХОЛОГИЯ

Новочук Павел Александрович

канд. пед. наук, доцент
ГБОУ ВО «Тамбовский государственный
музыкально-педагогический институт
им. С.В. Рахманинова»
г. Тамбов, Тамбовская область

ВЛИЯНИЕ КРЕАТИВНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА У МУЗЫКАНТОВ

Аннотация: в статье представлены теоретический анализ и эмпирические данные исследования значения креативности в развитии личностного потенциала музыкантов. Выявлены закономерности влияния креативности на отдельные параметры личностного потенциала.

Ключевые слова: креативность, личностный потенциал, музыка.

Обращение к вопросу самореализации личности наблюдается уже в древних религиозных и философских направлениях. В психологической науке отражение проблемы личностного потенциала находит в работах представителей гуманистической психологии в терминах «самоактуализации» у А. Маслоу, «полноценного человеческого функционирования» у К. Роджерса, «самореализации» у Ш. Бюлера. В самом широком и общем смысле потенциал представляет собой силу, проявляющуюся в известных условиях.

С.В. Величко определяет потенциал как психологическое явление, представляющее собой процесс непрерывного самосовершенствования и стремления к достижению вершин личностного, профессионального развития человека и реализации творческих возможностей и способностей.

Научной школой под руководством Д.А. Леонтьева разработана структура и диагностика личностного потенциала, проведены научные исследования, посвященные рассмотрению отдельных составляющих личностного потенциала: жизнестойкость, личностная автономия, самоэффективность, оптимизм, толерантность к неопределенности, копинг-стратегии, рефлексивность, контроль за действием.

Были проанализированы теоретические аспекты изучения креативности различными авторами: концепция креативности как универсальной познавательной творческой способности Дж. Гилфорда и Е. Торренса, концепция креативности Е. Торренса, теория креативности на базе ассоциаций С. Медника, «Теория инвестирования» Р. Стенберга и Д. Лаверта, концепция креативности Д.Б. Богоявленской. Отечественные подходы к изучению творчества и креативности опираются на системный подход. Их междисциплинарный характер базируется на культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и процессуально-деятельностной парадигме А.Н. Леонтьева.

Современные отечественные ученые отмечают неоднозначность влияния креативности на личность музыканта и выделяют специфические особенности профессионально и учебной деятельности музыкантов.

Организовано и проведено эмпирическое исследование по изучению влияния креативности на реализацию личностного потенциала музыканта. Базой исследования являлся Тамбовский государственный музыкально-педагогический институт им. С.В. Рахманинова. В исследовании приняли участие студенты и преподаватели учебного заведения в количестве 62 человек.

Уровень реализации личностного потенциала у музыкантов в группе испытуемых был установлен с помощью теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Для определения уровня креативности у музыкантов была проведена методика опросник креативности Д. Джонсона, адаптированный Е.Е. Туник. В результате первичного количественного анализа сырых эмпирических данных было выделено три подгруппы респондентов со средним, высоким и очень высоким уровнем креативности.

Результаты использованных методик, полученные в ходе исследования, были подвергнуты статистической обработке, которая включала в себя корреляционный анализ с использованием параметрического метода расчета коэффициента Пирсона. В результате было показано, что уровень креативности положительно коррелирует со всеми шкалами методики тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева. Проведен анализ особенностей развития личностного потенциала музыкантов в группах со средним, высоким и очень высоким уровнями креативности. С помощью однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA) выявлены значимые отличия для групп музыкантов по шкалам теста СЖО. Выявлена закономерность в повышении уверенности в возможности влиять на свою жизнь и оказывать такое влияние при более высоком уровне креативности. При этом присутствует недостаточная уверенность в собственную возможность осуществлять такой контроль, т. е. вера в собственную способность контролировать свою жизнь ниже убежденности в том, что такой контроль вообще возможен.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень креативности напрямую влияет на уровень реализации личностного потенциала музыканта и специфически оказывает влияние на отдельные его переменные.

Список литературы

1. Кушазли М.И. Взаимосвязь креативности и самореализации личности в научно-исследовательской деятельности: дис. ... канд. психол. наук / М.И. Кушазли. – М., 2018.
2. Леонтьев Д.А. Промежуточные итоги: от идеи к концепции, от переменных к системной модели, от вопросов к новым вопросам / Д.А. Леонтьев // Личностный потенциал: структура и диагностика; под. ред. Д.А. Леонтьева. – М., 2011.
3. Торшина К.А. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии / К.А. Торшина // Вопросы психологии. – 1998. – №4. – С. 123–132.
4. Федорова А.М. Воздействие психотравмирующих факторов на будущих музыкантов и обоснование необходимости психологического сопровождения в музыкальном образовании / А.М. Федорова, С.Б. Ксенофонтова, А.Ю. Никитина // Музыкальное искусство и образование. – 2021. – Т. 9. №2. – С. 27–41.

Шваб Александра Витальевна

ведущий инженер

Управление юридического и кадрового обеспечения

департамента управления делами

Губернатора Самарской области

и Правительства Самарской области

г. Самара, Самарская область

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация: статья посвящена роли руководителя в рабочем процессе. Автором дается определение понятия «руководитель», описаны его личностные и профессиональные качества.

Ключевые слова: руководитель, грамотный руководитель, эмоциональная стабильность руководителя, личностные качества руководителя.

Почти каждый человек в своей жизни сталкивается с трудовыми отношениями, в которых есть руководитель, и от его профессиональных и личностных качеств часто зависит психологический климат в рабочем коллективе, что отражается на работе сотрудников, результате их работы, степени их удовлетворенности рабочим процессом и условиями труда, а также на уровне мотивации и межличностных отношениях в коллективе.

Руководитель должен быть не только профессионалом в своем деле, но и обладать определенными личностными характеристиками, иметь организаторские и управленческие способности.

Так кто же такой руководитель? Руководитель (директор, начальник) – это человек в организации (учреждении), который наделен полномочиями и отвечает за принятие и осуществление важных решений [1]. Это тот, кто решает, что делать, как делать и несет за это ответственность.

Некоторые думают, что руководитель это кто-то наподобие надзирающего, который ходит и смотрит за тем, как остальные работают, то есть добивается выполнения работы сотрудников за счет своего присутствия и угроз. Если он будет контролировать каждый шаг своих сотрудников, то такой руководитель автоматически вызывает у них негативные эмоции и нежелание делать что-либо.

Руководитель должен научиться оказывать воздействие на сотрудников без применения полномочий. Репутация и качество личности должны быть самым главным достоинством руководителя.

Руководитель – это тот, кто выполняет работу не своими руками, а с помощью своих сотрудников, он может не уметь делать то, что умеют делать они, но он обязан правильно организовать работу и дать правильные распоряжения.

Руководитель должен быть компетентным, осведомленным в профессиональных вопросах, касающихся деятельности организации.

Поэтому важно, чтобы руководитель понимал, что его роль – организация работы своих сотрудников, которые должны выполнять возложенные на них обязанности профессионально и своевременно, направлять и помогать сотрудникам выполнять свою работу результативно.

Сотрудники должны себя чувствовать защищенными. Если руководитель ставит свои интересы выше других, то он никогда и нигде не будет отстаивать свой коллектив.

Руководитель не перекладывает свою вину на сотрудников и готов при необходимости вступить за них. Он акцентирует внимание на работе своих сотрудников и не преувеличивает собственный вклад в общее дело.

Хороший руководитель незаметен на фоне своих сотрудников. Они его главная ценность, он получает удовлетворение, наблюдая за успехами и ростом своих сотрудников и тем, как они становятся опытнее его самого.

Руководитель адекватно относится к ошибкам, не реагирует слишком остро на ошибку, допущенную сотрудником, так как ошибаться – это нормальное явление для тех, кто что-то делает. Как писал Эльчин Сафарли: «Все ошибаются, недаром ведь на карандашах есть ластики» [2].

Также руководитель должен уметь признаваться в собственных ошибках. Ему, как и обычному человеку, свойственно ошибаться. Важно не перекладывать ответственность за неудачи на своих сотрудников.

Хороший руководитель не только не боится ошибок, но и не умалчивает о них. Надо прорабатывать ошибки, чтобы в последующем их не допускать.

Грамотный руководитель способен отвечать за свои слова и действия, он должен быть способен предугадать, как они могут отразиться на подчиненных. Для этого ему необходимо время от времени оценивать свое поведение и при необходимости, его корректировать.

Надо уметь работать в команде, что помогает замечать и ценить каждого участника. Каждый сотрудник вносит свой вклад, все вместе дополняют друг друга. Умение положиться на других и довериться их профессионализму не сделает вас хуже, а наоборот – уважение и доверие к сотрудникам вызывает ответное уважение.

Рабочие места сотрудников, которые работают в одном направлении, должны располагаться на близком расстоянии. Чем дальше сотрудники сидят друг от друга, тем ниже сплоченность в коллективе.

Руководитель должен уметь чувствовать других людей, понимать скрытые мотивы их поступков. Ему необходимо уметь правильно выстроить отношения со своими сотрудниками, развить благоприятные отношения между всеми участниками коллектива, уметь организовать и сплотить их, мотивировать их к работе, помогать при необходимости разобраться в сложных ситуациях. Чтобы сплотить коллектив, руководителю необходимо проявить выдержку и терпение, проявить индивидуальный подход к каждому отдельному человеку.

Должно быть равное отношение ко всем сотрудникам. Нельзя афишировать дружбу руководителя и одного из сотрудников – это выделяет последнего на фоне остальных. Такой вид взаимоотношений не подойдет для руководителя и сотрудника, потому как подразумевает привилегированное положение такого подчиненного в сравнении с другими. Руководитель должен держать дистанцию. Грамотное соблюдение субординации в деловых отношениях не только не мешает эффективному взаимодействию, но и способствует поддержанию рабочей атмосферы.

Руководитель должен быть примером для подражания, ему необходимо обладать умением вдохновлять людей и вести их за собой, а для

этого руководитель должен быть способен к созданию благоприятной рабочей обстановки в коллективе, быть психически уравновешенным и контролировать себя, быть доброжелательным и отзывчивым, справедливым, внимательным к своим сотрудникам.

Руководитель – это пример для сотрудников, он должен быть образцом профессионала и человека. К руководителю применимы все нормы и правила, касающиеся любого сотрудника: добросовестно исполнять собственные обязанности согласно трудовому договору, соблюдать правила внутреннего распорядка и трудовую дисциплину.

Если руководитель хочет чего-то добиться от своих сотрудников, то ему на собственном примере необходимо показать это, в подсознании у сотрудников будет формироваться модель поведения. Требуя от других выполнения каких-либо правил и норм, необходимо непосредственно самому их придерживаться.

Слова и действия руководителя не должны расходиться между собой, такая ситуация не будет способствовать формированию уважительного отношения к нему со стороны его подчиненных.

Грамотный руководитель должен уметь делать ставки на своих сотрудников, не стесняться говорить им об их потенциале. Многие руководители знают все сильные стороны своих сотрудников, но в большинстве случаев не говорят о них. Как правило, люди оправдывают ожидания. Поэтому, если руководитель будет говорить подчиненному, что он верит в него, в его способности, тот с большей вероятностью все сделает [3].

Передавать свои знания и навыки, делиться своим опытом, способствовать карьерному росту и профессиональному развитию, и продвижению по службе талантливых сотрудников.

Руководитель должен правильно распределять обязанности между сотрудниками, и уметь планировать свою и их деятельность.

Нередко встречается руководитель, который позволяет себе унижать своих сотрудников, и проявляет агрессивное поведение. Во-первых, это показывает отсутствие у него элементарных правил поведения. Во-вторых, агрессия очень часто бывает обратной стороной неуверенности в себе, когда руководитель чувствует себя ущемленным, он пытается самоутвердиться за счет подчиненных. Такой руководитель внешне производит впечатление очень самоуверенного человека, но на самом деле его агрессивность направлена на то, чтобы скрыть неуверенность в себе, психологические комплексы и страхи.

Это проявляется в неадекватном реагировании на раздражающую ситуацию. При этом руководитель позволяет себе оскорблять и унижать подчиненных, проявляет неуважение к ним, когда перебивает собеседника. Руководитель тоже обыкновенный человек, и часто у него бывает плохое настроение, но необходимо брать под контроль свои эмоции, сохранять спокойствие в различных ситуациях. Эмоциональная стабильность руководителя позволяет выстроить эффективную коммуникацию между своими сотрудниками, между отделами и между самим руководителем и сотрудниками. Эффективный руководитель обязан быть психологически устойчивым.

Справедливость в поощрении и наказании должна быть на первом месте. Если вопросы касаются поведения или действий конкретного сотрудника, то решать их необходимо наедине.

Каждый сотрудник, который хорошо выполняет свою работу, заслуживает поощрения (хотя бы словесного), руководителю нужно научиться выражать благодарность, когда этого заслуживают, и это не простая формальность.

При возможности нужно поощрять сотрудников и материально. Небольшая премия за качественное выполнение определенной работы способна стимулировать выполнение своих обязанностей более качественно. Оценивать надо не личность сотрудника, критика возможна только в адрес выполненной работы. Советы личного характера также недопустимы.

Руководитель должен обладать таким качеством, как уверенность в себе, это необходимо для полноценного взаимодействия с окружающими, уверенный в себе человек всегда сохраняет спокойствие, сотрудники будут брать пример с такого руководителя. Такие взаимоотношения руководителя и коллектива создадут благоприятную атмосферу.

Руководитель, прежде всего, обычный человек, а самое простое правило для хорошего человека – это так называемое золотое правило морали – поступай с другими так же, как хочешь, чтобы поступали с тобой и твоими близкими. В общении со своими подчиненными и вышестоящими сотрудниками нужно вести себя одинаково вежливо, сохранять эмоциональную нейтральность. В любой ситуации нужно сохранять человечность: относиться ко всем с пониманием и уважением, корректный взгляд на свои действия и слова.

Нет идеальных руководителей, но важно стремиться улучшать свои способности, повышать свою компетентность.

Список литературы

1. Базаров Т.Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т.Ю. Базаров. – М.: Юрайт, 2020.
2. Сафарли Э. Я вернусь... / Э. Сафарли. – АСТ, 2015.
3. Финкельштейн С. Супербоссы. Как выдающиеся руководители ведут за собой и управляют талантами / С. Финкельштейн. – Бомбора, 2018.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Данилова Ольга Андреевна
канд. юрид. наук, доцент
Абдуллаева Ангелина Андреевна
магистрант

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
г. Саратов, Саратовская область

ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ПРАВ НАЛОГОПЛАТЕЛЬЩИКА ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: в статье рассмотрена специфика правовых средств защиты прав налогоплательщиков при осуществлении налогового контроля, а именно «налоговой» жалобы, претензии, реализуемой в неюрисдикционной форме, и возражения на результат налоговой проверки. Авторами сформулированы предложения по совершенствованию законодательства Российской Федерации о налогах и сборах в исследуемой сфере.

Ключевые слова: защита прав налогоплательщиков, обжалование, налоговый контроль, жалоба, претензия, возражения.

Налоговый контроль является важнейшим элементом финансового государственного контроля, так как с его помощью достигается и обеспечивается выполнение налогоплательщиками обязанностей по уплате налогов и сборов.

Как указывает Д.В. Тютин, «налоговый контроль – вид деятельности налоговых органов, урегулированный Налоговым кодексом (далее – НК РФ), целями которого является получение информации об исполнении частными субъектами налоговых правоотношений своих обязанностей, установление оснований для их принудительного исполнения и привлечения к налоговой ответственности» [1, с. 6].

Поскольку налоговые правоотношения возникают, изменяются и прекращаются между государством с одной стороны и физическим лицом или организацией, являющимися налогоплательщиками, с другой, то реализация эффективного налогового контроля возможна только в случае использования системы «сдержек и противовесов», которая позволяет не допускать концентрирования всей власти в руках налоговых органов. Более того, налоговый контроль способствует развитию института защиты прав налогоплательщиков.

Итак, право налогоплательщика на защиту представляет собой возможность субъекта действовать таким образом, который не запрещен нормами законодательства в целях предупреждения возможных налоговых

правонарушений, их устранений, а также восстановления нарушенного налогового положения. Именно конкретные правовые средства помогают субъекту осуществлять свое право на защиту определенным предусмотренным законодательством законным порядком.

Средства защиты прав – это «действия лица по подготовке и подаче заявлений, жалоб, исков, иных процессуальных документов, являющихся основанием для возбуждения производства по делу в целях защиты прав и законных интересов» [2, с. 275].

Иными словами, средства защиты прав налогоплательщика представляют собой используемые инструменты и приемы, направленные на получение необходимого результата.

Вместе с тем, наличие большого количества научных исследований по вопросам защиты прав налогоплательщика привело к различию взглядов ученых относительно того, что именно следует относить к вышеуказанным инструментам и приемам. Однако единым и неизменным основным правовым средством защиты прав налогоплательщика в процессе проведения налоговыми органами налогового контроля, по мнению большинства ученых, является «налоговая» жалоба и возражения на результат проверки. Налоговая жалоба вытекает из юрисдикционной формы защиты прав налогоплательщика, а возражение на результат проведения налогового контроля в виде соответствующего акта осуществляется, как правило, вне юрисдикционной формы.

Налоговая жалоба занимает центральное место в системе правовых средств, с помощью которых налогоплательщик может осуществлять защиту своих прав и законных интересов. Объясняется это тем, что она обладает рядом преимуществ перед другими правовыми средствами защиты. Основное же преимущество заключается в том, что указанная жалоба является общеправовым средством, и ее подача может быть осуществлена на любом этапе налогового контроля, в то время как иные правовые средства могут быть использованы в определенных случаях при определенных условиях.

Тем не менее, нельзя не отметить, что законодатель использует в правовых положениях раздела VII НК РФ «Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц», именно термин «жалоба», а не «налоговая жалоба», следовательно, не выделяет данный вид жалоб в какой-то отдельный вид. Использование категории «налоговая жалоба» характерно именно для научных исследований в этой сфере общественных отношений.

Так, С.С. Тропская определяет «налоговую» жалобу в качестве защиты прав налогоплательщика следующим образом: «Налоговая жалоба – это сообщение налогоплательщиком компетентному органу о нарушении своих субъективных налоговых прав и законных интересов государственными органами исполнительной власти (должностными лицами), обладающими властными полномочиями в налоговой сфере, с просьбой (требованием) восстановить нарушенные права и обеспечить охрану законных интересов и, в отдельных случаях, наказать виновное должностное лицо за совершение противоправного деяния» [3, с. 21].

И.А. Хаванова, в свою очередь, в своем диссертационном исследовании предлагала ввести в научный оборот понятие «налоговая жалоба», под которой следует понимать материально-правовое требование,

вытекающее из спорного налогового правоотношения и обращенное к вышестоящему налоговому органу (вышестоящему должностному лицу), в чьи полномочия входят отмена, изменение решения, принятие нового решения, устранение нарушения прав и законных интересов налогоплательщика, причиненных действием или бездействием должностных лиц налоговых органов [4, с. 9].

Поскольку легальное определение жалобы налогоплательщика отсутствует в налоговом законодательстве, представляется целесообразным сформулировать его, основываясь не только на нормах законодательства о налогах и сборах, но и на иных нормативных правовых актах, в частности, на положениях Федерального закона от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» [5, с. 3].

Так, налоговая жалоба представляет собой правовое средство защиты прав налогоплательщика, реализуемое путем обращения налогоплательщика в вышестоящий налоговый орган с требованием о восстановлении нарушенного положения, а также защите прав, нарушенных нижестоящими налоговыми органами.

В соответствии с нормами законодательства о налогах и сборах налогоплательщик имеет право подать жалобу на любые неправомерные ненормативные акты и действия (бездействия) должностных лиц налоговых органов при осуществлении налогового контроля [6].

В частности, налоговая жалоба может быть подана в следующих случаях:

- в случае нарушения права налогоплательщика на ознакомление с решением о проведении выездной проверки;
- в случае несоблюдения процедуры проведения мероприятий налогового контроля в ходе налоговой проверки;
- в случае необоснованного истребования документов, в том числе, не относящихся к предмету проверки (периоду и налогу);
- в случае превышения разрешенного законом количества проверок, а также установленных сроков их проведения и т. д.

По общему правилу налоговая жалоба подается в вышестоящий налоговый орган в течение года со дня, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своих прав. К жалобе могут быть приложены обосновывающие ее документы. Однако многие исследователи не раз отмечали, что порядок обжалования того или иного решения, действия налогового органа урегулирован не в достаточной степени. В этой связи нельзя не согласиться с мнением А.В. Демина, указавшего, что «правильно налаженный процесс рассмотрения налоговых жалоб позволит:

- образовать устойчивую обратную связь между налоговыми органами разных уровней;
- повысить эффективность внутриведомственного контроля;
- определить критерии оценки работы нижестоящих налоговых органов;
- проводить оценку эффективности применения законодательства всеми участниками правоотношений в сфере налогообложения на регулярной основе» [7].

Также Н.А. Козлов выделяет следующие универсальные правовые средства защиты прав налогоплательщика, использование которых возможно при проведении налогового контроля:

- «законодательство о налогах и сборах основывается на признании всеобщности и равенства (п. 1 ст. 3 НК РФ);

– налоги и сборы (как и в целом налоговое законодательство, в том числе регулирующее налоговый контроль) не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и иных подобных критериев (п. 2 ст. 3 НК РФ);

– все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика (п. 3 ст. 3 НК РФ);

– презумпция невиновности (ст. 108 НК РФ)» [8, с. 177].

Также следует добавить, что основным правовым средством защиты прав налогоплательщика в ходе налогового контроля является претензия, реализуемая в неюрисдикционной форме. Налоговый кодекс РФ не предусматривает наличие определения претензии и не регулирует порядок ее подачи, что, по нашему мнению, является ощутимым пробелом в налоговом праве. Однако практика показывает, что данное правовое средство в настоящее время нередко используется налогоплательщиками при защите своих прав с целью разрешения спора с налоговым органом [9; 10]. Как верно отмечает М.А. Рожкова, с помощью претензии конфликт можно урегулировать на стадии зарождения, если своевременно и исчерпывающе уведомить противоположную сторону о нарушении своего права [11].

Следовательно, можно сделать определенный вывод, что претензия как средство защиты прав налогоплательщиков имеет огромный потенциал, поэтому особенно важно, чтобы законодатель путем внесения изменений в Налоговый кодекс РФ установил и урегулировал вопросы, касающиеся порядка подачи претензии.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что под правовыми средствами защиты прав налогоплательщика в налоговых правоотношениях понимается совокупность используемых инструментов (материальное содержание) и приемов (процедура их реализации), предусмотренных нормами налогового права и направленных на получение результата в виде защиты нарушенного права (устранения такой угрозы).

К основным правовым средствам защиты прав налогоплательщиков при проведении налогового контроля следует отнести налоговую жалобу, возражение и претензию. Кроме того, закрепление на законодательном уровне определения налоговой жалобы, а также установления порядка подачи претензии будет способствовать не только устранению различных пробелов, имеющих место быть на практике, но и развитию института защиты прав налогоплательщиков в целом.

Список литературы

1. Тютин Д.В. Налоговый контроль, ответственность и защита прав налогоплательщиков / Д.В. Тютин. – М.: Контракт, 2014.
2. Мирошник С.В. Способы защиты прав налогоплательщиков / С.В. Мирошник // Теоретико-прикладные проблемы реализации и защиты субъективных прав в контексте инновационного социально-экономического развития общества: тезисы докладов междунар. науч.-практ. конф., посвящ. памяти проф. Н.Г. Юркевича (Минск, 20–21 апреля 2018 года). – Минск: Белорус. госуд. ун-т, 2018. – С. 271–275.
3. Тропская С.С. Правовой статус налогоплательщика – физического лица в Российской Федерации: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / С.С. Тропская. – М., 2007.
4. Хаванова И.А. Правовое регулирование досудебного обжалования в налоговых правоотношениях: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И.А. Хаванова. – М., 2011.

5. Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» (ред. от 27.12.2018) // Российская газета. – 2006. – №95; 2018. – №295.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // СЗ РФ. – 1998. – №31. – Ст. 3824; Российская газета. – 2022. – №297.
7. Демин А.В. Апелляционная жалоба в налоговом процессе / А.В. Демин // КонсультантПлюс. – 2009.
8. Козлов Н.А. Средства и способы защиты прав налогоплательщика при осуществлении налогового контроля / Н.А. Козлов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2015. – №3 (22). – С. 177.
9. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 23.11.2012 № А32-18339/2011 // СПС «КонсультантПлюс».
10. Постановление Пятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 24.08.2010 №15АП-7581/2010 №А53-6617/2010 // СПС «КонсультантПлюс».
11. Рожкова М.А. Средства и способы правовой защиты сторон коммерческого спора / М.А. Рожкова. – М., 2006 // СПС «КонсультантПлюс».

Джолчибекова Нуржамал Джолчибековна

магистрант

Научный руководитель

Ивановская Наталия Владимировна

канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
г. Москва

ДОГОВОР ПОСТАВКИ: ПОНЯТИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

***Аннотация:** статья посвящена особенностям и содержанию договора поставки. Договор поставки на сегодняшний день является самым распространенным видом договоров в предпринимательской деятельности, что обуславливает большое количество судебных споров, вытекающих из договоров поставки. Судебная практика сталкивается с противоречивым применением и толкованием гражданского законодательства, регулирующего правоотношения по данному виду договоров. Вместе с тем, указанные противоречия часто влекут негативные последствия для предпринимателей при заключении и исполнении договоров поставки, связанные со значительным материальным ущербом, что обуславливает актуальность данной проблематики.*

***Ключевые слова:** договор поставки, существенные условия, форма договора, значение договора, предмет договора, расторжение договора.*

Договор поставки является сделкой между экономическими субъектами, направленной на осуществление предпринимательской деятельности. Товар поставки выступает предметом договорных отношений, имеющий отличительную черту – им не может быть любая вещь, как в случае договора купли-продажи (например, ценные бумаги или имущественные права). Товар по договору поставки должен иметь наименование и количество.

Определить правовую природу договора – это значит выделить основную черту, которая определяет содержание договора, его место и роль в системе основных юридических понятий («правоотношение», «система права»,

«юридические факты» и т. д.). Сущность каждого конкретного договора должна определяться отдельно, а не вообще для всех [1, с. 158].

По своей правовой природе договор поставки является юридическим фактом, правомерным юридическим актом. Договор является разновидностью сделки. Однако правовая природа сделки – это действия, а правовая природа договора – это согласованное намерение (соглашение). Некоторые ученые определяют правовую природу договора как юридический факт и правоотношение. Однако правоотношение – это результат реализации договора.

Важным аспектом является то, что законодателем не определена форма договора поставки. По вопросу его заключения при отсутствии договора поставки как единого документа на бумажном носителе или в электронном виде, подписанного сторонами, на практике договорных отношений имеются конфликтные ситуации, приводящие к судебным разбирательствам.

При правильном согласовании условий приемки товара в договоре поставки стороны могут избежать разногласий и конфликтных ситуаций. Для этого первоначально нужно определить способ проверки количества и качества поставленного товара. Рассматриваются вопросы заключения и исполнения договора поставки, проблемы согласования существенных условий договора поставки, оформления товарных накладных, квалификации договора поставки как разовой сделки купли-продажи.

На практике зачастую возникают спорные ситуации при оценке судами доказательств, подтверждающих факт передачи товара по договору поставки. Как правило, факт поставки товара подтверждается товарными накладными либо актами приемки-передачи, которые подписываются сторонами по договору.

В некоторых случаях товарная накладная содержит оригинальный отгиск печати покупателя, но подписана либо неустановленным лицом, либо иным лицом (в том числе сотрудником покупателя), не имевшим надлежащих полномочий на получение товара. Указанные обстоятельства дают основание покупателю ссылаться на фальсификацию накладных, мотивируя свой отказ от оплаты товара недоказанностью факта поставки товара или передачей товара неуполномоченному лицу.

При разрешении данного вопроса в правоприменительной практике сформировалось несколько позиций. Первая сводится к тому, что товарные накладные, которые содержат сфальсифицированные подписи, в том числе подписи неуполномоченных или неустановленных лиц, хотя и скреплены печатью покупателя, не являются надлежащим доказательством разовой передачи товара при условии отсутствия на тот период договорных отношений между сторонами. При этом суды исходят из того, что сам по себе факт наличия в накладной отгиска печати покупателя не является достаточным доказательством полномочий какого-либо лица на получение товара от имени покупателя в соответствии со ст. 182 ГК РФ [2, с. 72].

Особое значение сроки исполнения договора поставки принимают при приемке товара. При правильном согласовании условий приемки товара (в т. ч. и срока) в договоре поставки стороны могут избежать разногласий и конфликтных ситуаций. В настоящее время их выделено четыре (метода) приемки. Первый из них это проверка в соответствии с законодательством. То есть проверка основывается на государственных стандартах, технических регламентах, актах федеральных органов государственной власти.

При этом нужно помнить, что к товарам иностранного производства могут предъявляться иные требования к качеству.

Второй способ: проверка в соответствии с нормативными актами, которые применяются сторонами добровольно. При неявке представителя поставщика заказчик должен привлечь представителя общественности. При судебном разбирательстве, в таком случае, может выявиться не соблюдение условий приемки товара ввиду отсутствия представителя отправителя.

Третий способ: приемка товара по собственному согласованному в договоре порядку. Это возможно, согласно статьям 468, 474, 484, 513, 515 ГК РФ. В договоре для большинства случаев рекомендуется прописать следующую информацию: лица, которые будут принимать товар; сроки приемки; действия до и во время приемки товара; действия сторон, если будут поставлены не все товары или в них обнаружат незначительные недостатки. Сроки приемки имеют важное значение для определения права требования для сторон договора.

Четвертый способ представляет собой смешанный порядок приемки товара. Текст самого договора может содержать указание на то, в какой части он регламентирован нормативно-правовыми актами, а в какой – непосредственными положениями сделки. Отказ покупателя от приемки товара может привести к возникновению отношений гражданско-правовой ответственности для виновного лица, такие как полное или частичное расторжение договора поставки или его изменение.

Чтобы этого избежать могут быть предложены следующие способы преодоления вышеуказанных правовых рисков: согласование получения на ответственное хранение, ограничение право на отказ от приемки до истечения срока на устранение недостатков.

Покупатель имеет право отказаться от товара, поставщик обязан вывезти его и осуществить поставку еще раз в случае отсутствия в договоре согласованных положений о действиях при недопоставке. Нужно помнить, что согласно п. 1 статьи 514 ГК РФ покупатель при мотивированном отказе от приемки товара обязан обеспечить его ответственное хранение [3, С. 48].

Одной из форм реализации гражданско-правовой ответственности за недопоставку или просрочку поставки товаров (т. е. пропуск срока по договору) является неустойка, которая согласно правилам ст. 521 ГК РФ устанавливается в силу закона или оговорена условиями договора поставки. Неустойка взыскивается с поставщика вплоть до момента фактического исполнения его обязательства по поставке товара в предусмотренном договором объеме и качестве, если иной порядок уплаты не будет установлен законом или самим договором. Содержание обязанности составляют непосредственно те действия, которые обязан совершить социальный субъект и необходимость их совершения в рамках общественного отношения; в то время как обязательство предполагает более объемное содержание, которое описывает многообразие элементов, обуславливающих возникновение у субъекта необходимости совершить ожидаемые от него действия. Обязательство можно определить, как структурный элемент относительного правоотношения, который представляет собой возложенную на конкретно определенную сторону обязанность совершения определенного действия или воздержания от действия, и обеспеченный механизмом правовой защиты (принуждения и признания).

Из этого следует, что, как и многие другие гражданско-правовые договоры, договор поставки предусматривает определенный механизм ответственности стороны, исполняющей обязанности по поставке. Неустойка выражается в

денежной форме, т. е. договором предусматривается определенная сумма, которая выплачивается поставщиком в пользу покупателя.

Легальная дефиниция неустойки, закрепленная в п. 1 ст. 330 ГК РФ, определяет данный вид обеспечения исполнения обязательства как определенную законом или договором денежную сумму, которую должник обязан уплатить кредиторю в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства, в частности в случае просрочки исполнения. Доктринальный подход раскрывает предусмотренное законодательством определение неустойки дополнительными признаками.

Стоит отметить, что в юридической науке повсеместным является признание двойственной природы института неустойки. В ней сочетается одновременно и меры гражданско-правовой ответственности, и мера обеспечения исполнения обязательства. Неустойка выступает побуждающим стимулом к активным действиям должника по исполнению его обязательств в рамках гражданско-правового договора, а также она устанавливает конкретно-определенную сумму компенсации причиненного в результате неисполнения обязательства вреда.

Классификация неустойки, как меры обеспечения исполнения гражданско-правового обязательства, возможна по основанию способы ее начисления. Так, в рамках правоотношений поставки неустойка может начисляться либо в виде фиксированной денежной суммы, либо в виде процентного выражения по отношению к сумме договора, либо в любом ином процентном выражении (например, по отношению к ключевой ставке Центрального банка РФ).

Важно понимать, что такое важное условие договора как согласование сроков исполнения обязательств является важным аспектом всех гражданско-правовых отношений, однако в договоре поставки они имеют первостепенное значение, так как это следует из самой сущности правоотношений по поставке — они систематичны и периодичны. Ни в доктрине, ни в практике не было выработано единого мнения по вопросу, является ли условие о сроках существенным условием договора поставки. В настоящий момент сосуществуют абсолютно противоположные позиции, которые, согласно правилам формальной логики, не могут быть верными одновременно. Срок как существенное условие договора поставки должен быть отражен во вновь принятом разъяснении высших судебных инстанции для приведения правоприменения к однородным.

Согласно ГК РФ договор может быть признан недействительным или незаключенным. При этом недействительный договор может быть оспоримым (недействительным по основаниям, установленным законом, в силу признания судом) и ничтожным (недействительным по основаниям, установленным законом, независимо от признания судом). Но при этом стоит отметить, договор до его признания недействительным может продолжать свое действие и поставки по нему могут осуществляться, так как действие договора не является показателем его юридической силы (то есть достигнутые в письменном виде договоренности между сторонами, как и выполнение обязательств, еще не означают, что договор приобрел юридическую силу, и даже действующий договор может ее потерять) [4, с. 174].

Тогда как действительность договора является показателем правомерности природы договора и является обязательным условием для вступления его в силу.

Недействительный договор должен иметь неправомерную природу, поскольку в одних случаях он недействителен в момент заключения (ничтожен):

при заключении договора с гражданином, признанным недееспособным вследствие психического расстройства или не достигшим 14 лет, а в других – в момент исполнения (оспоримый): при заключении договора с юридическим лицом в противоречии с целями деятельности, нарушающими требования закона или иного правового акта.

Список литературы

1. Скворцова Т.А. К вопросу о правовой природе договора поставки и о его месте в системе гражданско-правовых договоров / Т.А. Скворцова, Г.В. Церунян // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №2–9. – С. 157–160.

2. Потопальский С.С. Тенденции правоприменительной практики при рассмотрении споров, вытекающих из договора поставки / С.С. Потопальский // Современные тенденции развития гражданского и гражданского процессуального законодательства, и практики его применения. – 2021. – №7. – С. 69–77.

3. Корчагина А.П. Договор поставки / А.П. Корчагина // Символ науки: международный научный журнал. – 2018. – №8. – С. 47–50.

4. Церунян Г.В. Расторжение договора поставки / Г. Церунян // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №6–4. – С. 173–176.

Курбанов Дени Абасович

канд. юрид. наук, доцент
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический
институт МВД России»
г. Уфа, Республика Башкортостан

DOI 10.21661/r-558834

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЩЕНИЕМ ПРОКУРОРА В СУД В ЗАЩИТУ ИНТЕРЕСОВ ПУБЛИЧНО-ПРАВОВЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация: в статье рассматривается дискуссионный вопрос о роли прокурора в защите публично-правовых интересов в российском гражданском и арбитражном процессах. Анализируются отечественное процессуальное законодательство, разъяснения высших судебных инстанций и некоторые теоретические работы, посвященные исследуемой проблеме. В результате исследования автор делает вывод, что основные положения защиты прокурором интересов публично-правовых образований должны быть пересмотрены как в доктрине гражданского процесса, так и в судебной практике.

Ключевые слова: прокурор, процессуальное законодательство, публичный интерес, гражданский и арбитражный процесс.

В доктрине гражданского процесса имеются десятки монографических и диссертационных научных работ, посвященных защите государственных интересов путем обращения прокурора в суды общей юрисдикции и арбитражные суды. Однако до сих пор не сложилось какого-либо систематизированного представления о круге государственных интересов, которые могут защищать прокуроры в суде, а также каких-либо четких и научно-практических, и, в то же время, логичных критериев определения этих интересов.

Арбитражно-процессуальное законодательство Российской Федерации, которое регулирует отдельные аспекты гражданского судопроизводства, содержит в некоторой степени ясные и четкие правила определения компетенции прокурора.

Арбитражный процессуальный кодекс РФ [1] гласит только о праве прокурора предъявить виндикационный иск в защиту государственной (муниципальной) собственности. Однако, имущество может попасть в незаконное владение не только предпринимателя, но и физического лица.

Сказанное означает, что если государственным (муниципальным) имуществом незаконно завладел индивидуальный предприниматель, который впоследствии утратил свой статус индивидуального предпринимателя, то иск прокурора об истребовании вещи, находящейся в публичной собственности, из чужого незаконного владения следует подать в суд общей юрисдикции, а не в арбитражный суд [3, с. 12, 13].

Таким образом, при выборе процессуальной формы между гражданским и арбитражным процессом прокурору следует обратить внимание, какой субъект нарушил интересы публично-правового образования, а также из каких правоотношений вытекают споры об имуществе и иных материальных благах.

В связи с этим, до сих пор продолжается становление научно-практических представлений об участии прокурора в судебной защите интересов государства и муниципалитетов. Анализ судебной практики показывает, что у судебной системы отсутствуют системные представления об интересах публично-правовых образований, которые могут быть защищены судом по инициативе прокурора.

Во-первых, имеется проблема разъединения интересов государства / муниципалитетов и интересов неопределенного круга лиц. В некоторой степени проблема больше теоретическая, однако, все-таки, имеется практическое значение ее осмысления. Так, если суд признает, что защищаются интересы Российской Федерации, то государственные органы могут быть признаны третьими лицами; если защищаются интересы неопределенного круга лиц, то государственные органы обычно не приобретают процессуального статуса [7, с. 144].

Так, в судебной практике до сих пор не сложилось единого мнения о том, чьи интересы защищает прокурор, обращаясь в суд с иском об обращении в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведений, подтверждающих его приобретение на законные доходы – Российской Федерации [5] или неопределенного круга лиц [4].

Во-вторых, имеется существенная проблема в установлении критериев необходимости прокурорского надзора и инициирования им судебного процесса в целях защиты государственных интересов. Путем анализа судебной практики и толкования некоторых норм законодательства, у нас сложилось некоторое представление о пределах применения ч. 1 ст. 45 ГК РФ [2], которое отчасти существенно отличается от сложившейся судебной практики и представлений в доктрине гражданского процесса и прокурорского надзора.

Поэтому интересы публично-правовых образований не сводятся к интересам Российской Федерации, ее субъектов и муниципальных образований. Они также включают права и законные интересы государственных (муниципальных) унитарных предприятий, учреждений, вопросы соблюдения прав и обязанностей в органах государственной власти и местного самоуправления.

Какую же часть из все массы государственных интересов уполномочен защищать прокурор в судебном производстве? Для ответа на этот вопрос лучше

применить метод от обратного – очертить перечень дел, которых прокурор не вправе просить возбудить в суде общей юрисдикции.

В Российской Федерации функционирует одна из сложнейших в мире систем контрольно-надзорных органов, назначение которых практически такое же, что и у прокуратуры Российской Федерации – защита любых интересов государства и местного самоуправления и поддержание режима законности и правопорядка. Отличаются указанные органы специализацией своей деятельности и ограниченностью полномочий. Органы исполнительной власти, уполномоченный на контрольно-надзорную деятельность, вправе без ограничений обращаться в суд для подтверждения законности своих требований в случае отказа их удовлетворения.

В свою очередь государственный контроль, осуществляемый органами исполнительной власти, подразделяется на две подгруппы – общий государственный контроль за хозяйственной и иной деятельностью граждан и организации (федеральный лесной надзор, государственный жилищный надзор, государственный земельный контроль и т. д.) и специализированный государственный контроль (налоговый, валютный контроль, финансово-бюджетный контроль, антимонопольный контроль и т. д.). Последний вид государственного контроля характеризуется наличием законодательного правового регулирования, установлением методов и форм контрольных мероприятий, глубокой разработкой прав, обязанностей и ответственности участников контрольно-надзорных отношений. Первая группа государственного контроля подчиняется общим правилам государственного контроля (надзора) [6].

По нашему мнению, должна быть исключена возможность обращения прокурора в суд в защиту интересов публично-правовых образований, если указанные интересы должны защищаться в рамках специализированной государственной контрольно-надзорной деятельности. Функция указанных органов госконтроля и есть защиты финансово-экономических интересов государства, они учреждены для выполнения соответствующих задач, и прокуратура не должна их не подменять, не замещать при осуществлении своих направлений деятельности.

Что касается соотношения прокурорского надзора (и права прокурора обращения в суд) и общего государственного контроля (надзора), то в данных случаях особых сложностей в нивелировании функции контрольных органов не наблюдается. Контрольно-надзорные органы, призванные защищать интересы государства (как например, Росприроднадзор, Рослесхоз, Росрыболовство, региональные государственные органы по управлению госимуществом и природными ресурсами) лишены того арсенала полномочий, которые имеются у госорганов специализированного госконтроля (например, у налоговых органов). Поэтому, подобные органы государственной власти не имеют высокой эффективности без содействия прокурорского надзора.

Подытоживая изложенное, можно констатировать, что основные положения защиты прокурором интересов публично-правовых образований должны быть пересмотрены как в доктрине гражданского процесса, так и в судебной практике.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 г. №95-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 03.01.2023).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.01.2023).

3. Кулик Т.Ю. К вопросу о единстве терминологии, определяющей участие прокурора в арбитражном процессе / Т.Ю. Кулик // Арбитражный и гражданский процесс. – 2017. – №11. – С. 12–13.

4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 12 марта 2019 г. №50-КГ18-29 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=597357#IDY1iSTlhuTkVBJP> (дата обращения: 03.01.2023).

5. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 14 мая 2019 г. №9-КГ19-4 // СПС «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=592854#xPo1iSTyUv8BDLcN1> (дата обращения: 03.01.2023).

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 03.01.2023).

7. Федеральный закон от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/> (дата обращения: 03.01.2023).

8. Цирин А.М. Совершенствование порядка осуществления контроля за расходами и механизма обращения в доход государства имущества, приобретенного на неподтвержденные доходы / А.М. Цирин, В.В. Севальнев // Журнал российского права. – 2020. – №9. – С. 144.

Маринина Анастасия Андреевна
магистрант
Научный руководитель
Данилова Ольга Андреевна
канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»
г. Саратов, Саратовская область

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРАВОСУДИЯ В США

***Аннотация:** в представленной статье рассмотрен зарубежный опыт реализации экономического правосудия на примере Соединенных Штатов Америки. Авторы анализируют правовую основу функционирования арбитражного разбирательства, особенности арбитража и исполнения арбитражных решений в США.*

***Ключевые слова:** судебная система, арбитражный суд, экономические споры, решение суда.*

Судебная власть в любом современном государстве является важной ветвью власти, осуществляющей правосудие. В США имеется 55 судебных систем (федеральная судебная система и судебные системы каждого

из 50 штатов), которые представляют собой систему связанных между собой судебных и административных органов власти, осуществляющих правосудие и управление судебными органами. Если сопоставить судебную систему Российской Федерации с судебной системой США, то в США судебная система более сложная, так как ее формирование и деятельность обусловлены федеративным устройством страны.

В федеральную судебную систему входят Верховный суд США, апелляционные и окружные суды. Кроме того, на федеральном уровне осуществляет свою деятельность целый ряд специализированных судов, рассматривающих дела, связанные с функционированием экономического правосудия (суды по делам о несостоятельности, федеральный претензионный суд, федеральный суд по вопросам международной торговли, налоговый суд).

Арбитражный процесс в США регулируется как федеральным законодательством, так и законодательством штатов. Кроме того, экономическое правосудие в некоторых штатах не базируется на типовом законе ЮНСИТРАЛ. Например, арбитраж штата Нью-Йорк руководствуется общим правом и статутным правом [1].

В США действует большое количество арбитражей. Самый известный из них – Международный Арбитражный суд Международной Торговой палаты, функционирующий как судебный орган для рассмотрения конкретных споров, если в арбитражных соглашениях прописана его компетенция. Существуют и другие арбитражи, такие как: Межамериканская коммерческая арбитражная комиссия, Международный центр экспертов в области арбитража и медиации, Международный Институт по предотвращению конфликта и разрешению споров и др.

Арбитражное разбирательство в США очень популярно на сегодняшний день, в том числе в бизнес-среде. Этот вид урегулирования конфликта имеет общие черты с традиционным судебным разбирательством, но имеет преимущества (конфиденциальный характер; занимает меньше времени; обходится дешевле сторонам разбирательства).

Основным источником, закрепляющим международный арбитражный процесс в США, является Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йоркская конвенция) [2], принятая в 1958 году и ратифицированная в более чем сотне стран. Согласно Конвенции, подписавшие ее государства должны обеспечивать признание и приведение в исполнение арбитражных решений, вынесенных в других государствах (подписавших Конвенцию).

По итогам судебного разбирательства проигравшая сторона добровольно исполняет решение, так как изначально при выборе данного способа разрешения спора участники разбирательства хотели избежать публичности конфликта. Но бывают случаи, когда проигравшая сторона отказывается выполнить то, что предписано решением суда. Тогда выигравшая сторона должна получить решение суда в юрисдикции, где проживает конкурент или находятся его активы, и привести решение арбитража в исполнение.

В США арбитражные суды рассматривают дела о принудительном исполнении решения арбитража в соответствии с Федеральным законом об арбитраже [3] и Нью-Йоркской конвенцией. Приведение в исполнение арбитражного решения в США состоит из двух этапов. Во-первых, сторона, в пользу которой было вынесено решение, должна добиться изменения

его статуса с конфиденциального на публичный, чтобы оно могло быть приведено в исполнение сотрудниками правоохранительных органов или с их помощью. Во-вторых, выигравшая сторона должна использовать судебное решение для исполнения в отношении активов должника до тех пор, пока долг не будет погашен [4, с. 35].

Суды в США относятся благосклонно к заявлениям о признании арбитражных решений. Выигравшая сторона всегда вправе воспользоваться возможностями для обнаружения активов проигравшей стороны.

В заключение можно сказать, что в США экономическое правосудие занимает важное место. Именно благодаря экономическому правосудию в стране обеспечивается защита нарушенных прав граждан, юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, бизнеса, что способствует нормализации экономической ситуации в стране.

Список литературы

1. Wilson J. CMS Guide to arbitration, CMS Legal (retrieved 1 May 2012) / J. Wilson, W. Lowery.
2. Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (заключена в г. Нью-Йорке в 1958 г.) // Вестник ВАС РФ. – 1993. – №8.
3. The Federal Arbitration Act (USA) [Electronic resource]. – Access mode: <https://sccinstiute.com/media/37104/the-federal-arbitration-act-usa.pdf> (дата обращения: 05.11.2022).
4. Особенности арбитража и исполнение арбитражных решений в США // Вестник Фемиды. – 2022. – Январь. – №1 (16). – С. 34–36.

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 11 января 2023 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*
Компьютерная верстка *М. В. Щербакова*
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 18.01.2023 г.

Дата выхода издания в свет 20.01.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 7,44. Заказ К-1090. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru