

Ежемесячный международный научный журнал

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

3 (79) • 2023

www.interactive-science.media

Метод распознавания объектов в системах технического зрения роботов

В статье предлагается метод, обеспечивающий минимизацию затрат ресурсов, имеющий инвариантность к поворотам, так как объекты могут находиться в случайном положении. Для сокращения временных и аппаратных затрат при обеспечении инвариантности к положению объекта прилагается для задания контура использовать особые ключевые точки. Линия, связывающая две соседние особые ключевые точки задает ось автономной декартовой системы координат, в которых определяются точки экстремумов. Количество сегментов, координат и положение в них точек экстремумов представляется решающим правилом распознавания объекта.

Стр. 9

Обложка была создана с помощью ресурсов ru.freepik.com

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Широков Олег Николаевич – д-р ист. наук, профессор, декан историко-географического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», член Общественной палаты Чувашской Республики

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыкеевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, профессор, академик РАЕН, профессор ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет)

Бекназаров Рахим Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

3 (79) • 2023

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-858

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор

Широков Олег Николаевич

Зам. главного редактора

Яковлева Татьяна Валериановна

Дизайн обложки

Фирсова Надежда Васильевна

Денисова Тамара Геннадьевна – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»

Дин Кай Цзянь – канд. техн. наук, профессор Технологического университета Китая

Джамалов Хасан Нуманжанович – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института, Республика Узбекистан

Дулина Галина Сергеевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Дыканалиев Калыбек Мукашевич – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика

Ефремов Александр Юрьевич – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Ефремов Николай Александрович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Жданова Светлана Николаевна – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения

Захарова Анна Николаевна – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Зотиков Николай Зотикович – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иваницкий Александр Юрьевич – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванов Владимир Валерьевич – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Иванова Василиса Васильевна – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Кирсанов Михаил Николаевич – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»

Кисляков Валерий Александрович – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕ

Кондрашихин Андрей Борисович – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

Корнилов Иван Константинович – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени И. Фёдоров», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук

Краснова Светлана Гурьевна – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Кузнецова Наталья Алексеевна – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары

Кутанова Рано Алымбековна – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, Киргизская Республика

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Лебедева Анна Андреевна – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»

Мейманов Бактыбек Катоевич – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете имени М. Рыскубекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика

Митрофанова Марина Юрьевна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Новгородов Иннокентий Николаевич – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»

Орлова Вера Вениаминовна – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»

Петкова Искра Цанкова – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария

Руссков Станислав Пименович – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»

Симонович Николай Евгеньевич – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН

Сирик Марина Сергеевна – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке

Соловьёв Сергей Серафимович – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

Сорокоумова Галина Вениаминовна – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»

Стойчева Мария Стойчева – д-р филол. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария

Толстова Мария Леонидовна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Чистюхин Игорь Николаевич – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Яковлева Любовь Максимовна – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Shirokov Oleg Nikolaevich – doctor of historical sciences, professor, dean of the Faculty of History and Geography FSBEI of HE «the Chuvash State University named after I.N. Ulyanov», member of the Public Chamber of the Chuvash Republic

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

Asanaliyev Melis Kazykeevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Baranov Gennady Vladimirovich – doctor of philosophical sciences, academician of RANS, professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Vasilev Fedor Petrovich – doctor of juridical sciences, associate professor FSBEI of HE “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, member of Russian Academy of Juridical Sciences

Svetlana Borisovna Vereshchak – candidate of juridical sciences, head of chair FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Gerasimova Lyudmila Ivanovna – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of Eurasian Academy of Medical Sciences, dean SAI SVE «Postgraduate Doctors’ Training Institute» of Healthcare Ministry of the Chuvash Republic

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Denisova Tamara Gennadievna – doctor of medical sciences, academician, professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ding Kai Jian – candidate of technical sciences, professor of The University of Technology of China

Jamalov Hassan Numanzhanovich – candidate of economic sciences, associate professor, Tashkent Financial Institute

3 (79) • 2023

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-858

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor
Shirokov Oleg Nikolaevich

Deputy Chief Editor
Yakovleva Tatyana Valerianovna

Cover design
Firsova Nadezhda Vasilyevna

- Dulina Galina Sergeevna** – candidate of psychological sciences, academician, associate professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Dykanaliev Kalybek Mukashevich** – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan
- Efremov Aleksandr Yuryevich** – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main brunch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”
- Efremov Nikolay Aleksandrovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zhdanova Svetlana Nikolaevna** – doctor of pedagogical sciences, professor Ghzel State University, member of RUSPSW, member of “Parental care” movement, academician of International academy of adolescent tourism and regional studies
- Zhakharova Anna Nikolaevna** – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zotikov Nikolay Zotikovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanitsky Aleksandr Yuryevich** – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanov Vladimir Valerievich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanova Vasilisa Vasilievna** – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Kirsanov Mikhail Nikolaevich** – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”
- Kisliakov Valery Aleksandrovich** – doctor of medical sciences, septic surgery department chief “Municipal Hospital named after A.K. Eramishantsev of Moscow City Health Department”, member of ESVS, member of EAN
- Kondrashikhin Andrey Borisovich** – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Brunch) of the Academy of Labor and Social Relations
- Kornilov Ivan Konstantinovich** – doctor of sociological sciences, candidate of engineering sciences, professor Higher School of Printing and Media Industry (Moscow State University of Printing Arts), corresponding member of IAES
- Krasnova Svetlana Gurevna** – candidate of psychological sciences, associate professor of Chuvash Republic Education Institute
- Kuznetsova Natalya Alekseevna** – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects
- Kutanova Rano Alymbekovna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan
- Larionov Maksim Victorovich** – doctor of biological sciences, professor of Saratov State University
- Lebedeva Anna Andreevna** – doctor of juridical sciences, leading scientific fellow of RRI of MIA of RF
- Meimanov Baktybek Kattoevich** – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan
- Mitrofanova Marina Yuryevna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Novgorodov Innokentiy Nikolaevich** – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov NorthEastern Federal University”
- Orlova Vera Veniaminovna** – doctor of sociological sciences, associate professor, FSBEI of HE “Tomsk State University of control systems and radioelectronics”
- Petkova Iskra Tsankova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria
- Russkov Stanislav Pimenovich** – doctor of psychological sciences, professor, FSFEI of HE “Russian State Humanitarian University”
- Simonovich Nikolay Evgenyevich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sirik Marina Sergeevna** – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department, Brunch in Tikhoretsk of FSBEI HE “Kuban State University”
- Solovoyov Sergey Serafimovich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sorokoumova Galina Veniaminovna** – doctor of psychological sciences, professor at FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”
- Stoycheva Mariya Stoycheva** – doctor of philological sciences, lecturer of Forest Engineering University
- Tolstova Maria Leonidovna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Chistyukhin Igor Nikolaevich** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”
- Yakovleva Luybov Maksimovna** – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor, FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Березина Арина Александровна – магистрант ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», Россия, Нижний Новгород.

Волкова Анастасия Сергеевна – магистрант ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Россия, Москва.

Гаджимурадова Марьям Магомедовна – студентка ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Россия, Махачкала.

Глот Никита – курсант ФГКВБОУ ВО «Новосибирский военный ордена Жукова институт им. генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации», Россия, Новосибирск.

Григоренко Евгения Николаевна – бакалавр, воспитатель МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко», Россия, Белгород.

Гурова Ирина Викторовна – педагог-психолог, ГКОУ «Кировская школа-интернат», Россия, Киров.

Данилова Светлана Анатольевна – воспитатель АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №194 «Капитошка», Россия, Тольятти.

Дин Кай Цзянь – канд. техн. наук, профессор Технологического университета Китая, Китайская Народная Республика.

Добря Марина Яковлевна – канд. филол. наук, доцент, преподаватель ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Дорофеева Татьяна Анатольевна – канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Дуплякин Евгений Борисович – канд. мед. наук, профессор Университета «Туран», Республика Казахстан, Алматы.

Егоров Илья Александрович – магистрант ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород.

Егорова Лариса Владимировна – д-р экон. наук, профессор ФГБОУ ВО «Московский государственный медико-стоматологический университет им. А.И. Евдокимова», Россия, Москва.

Зева Наталья Юревна – студентка, Университет «Туран», Республика Казахстан, Алматы.

Здравных Инна Ивановна – воспитатель МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка», Россия, Старый Оскол.

Зинченко Рустэм Игоревич – магистрант ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», Россия, Санкт-Петербург.

Иванов Алексей Петрович – магистрант ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова», Россия, Чебоксары.

Иванова Алевтина Николаевна – воспитатель МБДОУ «Д/С №40 «Радость», Россия, Новочебоксарск.

Игнатъева Инна Викторовна – воспитатель МБДОУ «Д/С №41», Россия, Армавир.

Ильичян Рима Ваграмовна – студентка Кубанского казачьего государственного института пищевой индустрии и бизнеса (филиал) ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», Россия, Темрюк.

Клунко Наталья Сергеевна – д-р экон. наук, начальник отдела АНО ВО «Российский новый университет», Россия, Москва.

Козлов Олег Александрович – д-р пед. наук, профессор ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», Россия, Нижний Новгород.

Коржова Наталья Александровна – инструктор по физической культуре МБДОУ «Д/С №40 «Радость», Россия, Новочебоксарск.

Корсунов Николай Иванович – д-р техн. наук, профессор ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Кузнецова Елена Ивановна – воспитатель МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка», Россия, Старый Оскол.

Куликова Дарья Михайловна – студентка ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», Россия, Кострома.

Кыштымова Евгения Андреевна – магистрант ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Лесникова Анастасия Владимировна – студентка Университета «Туран», Республика Казахстан, Алматы.

Лихоузов Кирилл Игоревич – аспирант, АНО ВО «Московский информационно-технологический университет – Московский архитектурно-строительный институт», Россия, Москва.

Лопсан Арина Сергеевна – студентка ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Мазманян Тигран Рудикович – студент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина», Россия, Краснодар.

Марданова Шолпан Сапаровна – магистр, сениор-лектор, Университет «Туран», Республика Казахстан, Алматы.

Маричева Светлана Владимировна – педагог-психолог, ГКОУ «Кировская школа-интернат», Россия, Киров.

Махалин Аду Васильевич – канд. биол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва.

Михайлова Нина Германовна – музыкальный руководитель МБДОУ «Д/С №40 «Радость», Россия, Новочебоксарск.

Михеева Светлана Игоревна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», Россия, Тамбов.

Османова Мадина Магомедовна – старший преподаватель ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», Россия, Махачкала.

Пермякова Надежда Владимировна – педагог-психолог МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Россия, Сатка.

Петрова Анастасия Витальевна – магистрант ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», Россия, Абакан.

Романова Татьяна Николаевна – воспитатель МБДОУ «Д/С №56 «Солнышко», Россия, Белгород.

Савин Дмитрий Сергеевич – магистрант ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Россия, Москва.

Силаева Людмила Викторовна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Россия, Москва.

Соболева Наталья Васильевна – магистр, педагог-психолог АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С №194 «Капитошка», Россия, Тольятти.

Сырых Елена Валентиновна – канд. пед. наук, старший научный сотрудник ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого» Министерства обороны РФ, Россия, Балашиха

Темиров Бахром Абдусаломович – студент ЧУОО ВО «Медицинский университет «Реавиз», Россия, Самара.

Титов Алексей Иванович – канд. техн. наук, начальник отдела ООО «Единая транспортная компания», Россия, Северный.

Торосян Елена Константиновна – канд. экон. наук, доцент ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО», Россия, Санкт-Петербург.

Ульянова Людмила Валериевна – старший воспитатель МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка», Россия, Старый Оскол.

Тема номера

Титов А.И., Корсунов Н.И. Метод распознавания объектов в системах технического зрения роботов.....9

Биология

Махалин А.В. Особенности соматотипов сотрудников специальных подразделений ОМОН.....12

Махалин А.В., Силаева Л.В. Особенности кардио-респираторной системы сотрудников силовых ведомств.....14

Медицина

Темиров Б.А. Современные эпидемиологические особенности туберкулеза в Самарской области.....16

Педагогика

Березина А.А., Козлов О.А. Проектирование цифровой образовательной среды для профессионального развития педагога.....18

Егоров И.А. Анализ влияния внедрения цифровой образовательной среды в образовательном процессе.....19

Заева Н.Ю., Марданова Ш.С. Ранняя диагностика аутизма.....21

Иванова А.Н., Коржова Н.А., Михайлова Н.Г. Конспект занятия в ДОУ «Мы будущие космонавты».....23

Игнатьева И.В. Игровая деятельность как средство сплочения детского коллектива в условиях адаптации детей раннего возраста к детскому саду.....25

Куликова Д.М. Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.....26

Кыштымова Е.А., Дорофеева Т.А. Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью.....30

Лопсан А.С., Добря М.Я. Условия формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста.....32

Петрова А.В. Использование мнемотаблиц для развития связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....33

Романова Т.Н., Григоренко Е.Н. Развитие детской самостоятельности и инициативы.....36

Соболева Н.В., Данилова С.А. Интерактивная коммуникативная командная игра «Навигатор дружбы» в составе авторских пособий инновационного модуля «Дом эмоций».....37

Сырых Е.В. Античная философия и наука как фундаментальные основы антропологической педагогики.....40

Ульянова Л.В., Заздравных И.И., Кузнецова Е.И. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством применения интерактивного плаката в организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....41

Политология

Глот Н. ФСБ как орган исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности РФ.....43

Психология

Волкова А.С. Десять типов нарциссизма.....45

Волкова А.С. Факторы синдрома эмоционального выгорания женщин, имеющих ребенка до трех лет.....46

Гурова И.В., Маричева С.В. Игровая и компьютерная зависимость у детей и подростков с ОВЗ.....48

Лесникова А.В., Дуплякин Е.Б. Изучение роли локуса контроля в потреблении алкоголя.....49

Пермякова Н.В. Заикание у детей: причины и профилактика.....52

Технические науки

- Дин Кай Цзянь.** Исследование процессов модификации поверхностного слоя и изготовления трехмерных машиностроительных деталей посредством селективного лазерного плавления.....56
- Лихоузов К.И.** Применение задач машинного обучения на платформе распределенных вычислений больших данных в банковской сфере.....60

Филология

- Михеева С.И.** Роман Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель»: стилистика, жанровая и образная система.....62

Экономика

- Гаджимурадова М.М., Османова М.М.** Бухгалтерский баланс.....65
- Зинченко Р.И., Торсян Е.К.** Современные тенденции цифровой трансформации нефтегазовой отрасли Казахстана.....66
- Иванов А.П.** Управление просроченной задолженностью заёмщиков при банковском кредитовании.....69
- Ильичян Р.В., Мазманян Т.Р.** Экономический рост за счёт развития технических средств.....71
- Клунко Н.С., Егорова Л.В.** Промышленная трансформация России на фоне специальной военной операции: санкции и параллельный импорт.....72

Юриспруденция

- Савин Д.С.** К вопросу о повышении эффективности работы прокуроров по рассмотрению обращений граждан.....78

Алексей И.Т., Корсунов Н.И.

Метод распознавания объектов в системах технического зрения роботов

В статье предлагается метод, обеспечивающий минимизацию затрат ресурсов, имеющий инвариантность к поворотам, так как объекты могут находиться в случайном положении. Для сокращения временных и аппаратных затрат при обеспечении инвариантности к положению объекта прилагается для задания контура использовать особые ключевые точки. Линия, связывающая две соседние особые ключевые точки задает ось автономной декартовой системы координат, в которых определяется точки экстремумов. Количество сегментов, координат и положение в них точек экстремумов представляется решающим правилом распознавания объекта. Эти архитектуры являются универсальными, поэтому их можно использовать для создания ряда модулей для более крупной системы (например, для распознавания объектов, ключевых точек и модулей обнаружения объектов в системе технического зрения роботов). По мере того, как все больше и больше используются мобильные роботы и, как правило, самоуправляемые машины, такие как квадрокоптеры или дроны системы распознавания объектов становятся все более важными.

■ **Ключевые слова:** распознавание объекта, ключевые точки, сегментация, классификация, кластеризация.

Введение. Задача распознавания объектов является актуальной [1; 2]. Широко известные методы распознавания (классификации и кластеризации), имеют несколько подходов: метод ключевых точек; аппроксимация контуров; распознавание по контуру. Все методы объединены существенными недостатками: чувствительны к поворотам объекта, в реальном мире объекты могут находиться в случайном положении [3]. Глобальные нейросети требуют при реализации большого количества вычислительных мощностей или времени [4; 5]. С целью оптимизации процесса вычислений и сокращения требований к вычислительным системам, применяемым в робототехнике, позволяющим в реальном времени распознавать объекты, предлагается применение особых ключевых точек, расположенных на контуре изображения объекта.

Основная задача, которую необходимо решить, это задача кластеризации объектов по контурам изображений. Выработать меру близости объектов, для отнесения анализируемого объекта к тому или иному образу базы данных объектов. Провести анализ известных методов и выделить критерии методов, которые возможно оптимизировать, с целью повышения производительности системы или снижения времени вычислений. Проведение параллельных вычисления в данном процессе является ключевым показателем эффективности метода распознавания, что должно учитываться в процессе оценки существующих методов и разработки новых.

Объекты и методы исследования

Целью исследования изложенного в статье, является обоснование метода распознавания объектов по контурам их изображений, обеспечивающего простую реализацию в системах технического зрения роботов.

Метод основан на введении сегментов контуров изображений и использовании в сегментах минимального числа точек для классификации объектов.

Сегментация контура связана с построением его сегментной схемы, представляемой замену ей кусочно-линейной ломаной. Точки через которые осуществляется сопряжение двух соседних прямых назовем особыми ключевыми точками, а линию контура, проходящую через две соседние особые ключевые точки назовем сегментом контура.

В методе ключевых точек сегментов не выделяется [6], так как линия контура должна проходить через все точки с наибольшим количеством пикселей в некоторой ее окрестности [7], что приводит к чрезвычайно длинному вектору задания контура, учитывающем направление линии контура в каждой из точек [8; 9]. В отличие от этого метода предлагается определять особые ключевые точки по смене направления линии контура относительно оси абсцисс декартовой прямоугольной системы координат, то есть при переходах из правой в левую систему координат и наоборот.

Сегментация линии контура на основе выделения особых ключевых точек обеспечивает инвариантность к аффинным преобразованиям изображения получаемого при случайных положениях объекта в пространстве, в следствии независимости расположения особых ключевых точек относительно друг друга.

Результаты и их обсуждение

Определение особых ключевых точек выполняется при шаговом обходе контура, например, в правой прямоугольной декартовой системе координат, по часовой стрелке. На каждом шаге вычисляется приращение аргумента и знак приращения.

$$\Delta X_i = X_{i+1} - X_i \geq O + E \quad (1)$$

здесь X_{i+1}, X_i – значение аргумента на $i+1$ и i -м шагах, E – нами заданная малая величина, соответствующая ширине окна, измеряемая в пикселях,

ΔX_i – приращение аргумента.

Если для $i=k$, L выполняется (1), то внутри и на границах интервала нет особой ключевой точки и выполняется переход к следующему шагу.

А так как по определению особая ключевая точка соответствует переходу из правой системы координат в левую и наоборот, то она фиксируется значением (X_i, Y_i) по изменению знака ΔX_i в (1) так что если

$$\Delta X_i = X_{i+1} - X_i \leq O - E \quad (2)$$

После фиксации особой ключевой точки по переходу из правой в левую систему координат, в последней продолжается обход контура и как только выполняется (1) фиксируется следующая особая точка. Процесс продолжается до тех пор, пока на очередном шаге выполнения возврат в точку контура с которой начался обход.

Для определения множества особых точек на контуре используется алгоритм «Жука» [10].

После того как «Жук» вернулся в начальную точку контура, из которой он начал обход соседних особых ключевых точек соединяются прямыми, каждая из которых принимается за ось абсцисс автономной декартовой прямоугольной системы координат.

Так как часть контура, между соседними особыми ключевыми точками представляется сегментом, то контур можно характеризовать точками экстремумов в сегменте. Это позволяет наиболее просто решить задачу кластеризации объектов по контурам изображений. Контур, содержащие одинаковые количество сегментов с одинаковым количеством экстремумов в соответствующих сегментах, будем относить к одному классу. Тогда контуры объекта можно представить последовательностью сегментов в виде множества

$$S = \{s_1, s_2, s_3, \dots, s_m\}$$

элементы которого описываются отношением порядка, а каждый из сегментов характеризуется числом экстремумов так, что множество

$$N = \{n_1, n_2, n_3, \dots, n_m\}$$

элементы которого n_i представляются целыми числами. При этом элементы множества S и N связаны друг с другом отношением импликации $s_i \rightarrow n_i$

Объекты с контурами изображений S^i, S^j относятся к одному классу, если для пары (S_i^1, N_i^1) из множества S^1 существует эквивалентная пара (S_i^2, N_i^2) для всех i .

В соответствии с изложенным, метод кластеризации объектов включает:

- 1) определение особых ключевых точек на контуре изображения в порядке их следования;
- 2) определение количества сегментов на контуре;
- 3) задание автономных декартовых координат в каждом сегменте;
- 4) определение количества точек экстремумов линии контура в каждом отдельном сегменте;

5) кодирование множества пар (S_i, N_i) количества сегментов и в нем количества экстремумов линии контура;

6) создание базы данных контуров изображений заданных объектов;

В соответствии с выбранной мерой близости отнесение объекта к тому или иному объекту базы данных.

В качестве меры близости можно принять минимум количества сегментов, в которых число точек экстремумов отличается от одного из эталонных при одном и том же количестве сегментов. Очевидно, два контура изображения объекта с разным количеством сегментов не могут принадлежать одному классу. Количество экстремумов всегда целое число, поэтому в каждом из сегментов число экстремумов определяется из сравнения N_k^j по модулю N_i^j число экстремумов в контуре в j -сегменте классифицируемого изображения k , число экстремумов контура заданного изображения в j -м сегменте из базы данных.

В отличие от кластеризации аналогичных правил Хэбба [11] или сетями Хопфилда [12] представленный метод позволяет уменьшить количество нейронов за счет упрощения модели объекта без потери информативности.

Заключение

Предложенный метод кластеризации объектов является достаточно простым по сравнению с известными и позволяет значительно сократить время поиска объекта в базе данных наиболее близкого к рассматриваемому за счет выполнения параллельного действия во всех сегментах. Поток не зависит от выбора начального сегмента, что является существенным достоинством данного метода кластеризации.

Задача кластеризации является первым этапом распознавания объекта по контурам изображений в робототехнических системах. Следующим этапом является решение задачи классификации [13].

Если при кластеризации показателями контура изображения объекта служили количество сегментов и количество экстремумов точек на линии контура в каждом из сегментов, то в задаче классификации необходимо в качестве характеристик контура изображения объекта пользоваться количественными характеристиками экстремальных точек. Такими характеристиками могут служить координаты экстремальных точек в автономных системах координат отдельных сегментов. Если принять, что классифицируемые объекты одинаковы и имеют одни и те же координаты экстремальных точек в сегментах для всех объектов одного из классов, то для классификации объекта по контуру изображения достаточно сравнить множества векторов, элементами которых служат координаты по оси абсцисс каждого отдельно сегмента. Решение об отнесении объекта к одному из базы данных принимается по оценке меры близости аналогичных координат экстремальных точек. В качестве меры близости можно воспользоваться Евклидовым расстоянием сравниваемых контуров по оси абсцисс в каждом из сегментов, а затем построить двоичный вектор, еди-

нические компоненты которого определяются соответствием точек экстремумов в рассматриваемых сегментах и, пользуясь расстоянием Хэмминга, отнести объект к соответствующему из базы данных.

Если же сравниваемые объекты имеют разное количественные данные о положении экстремальных точек в соответствующих сегментах, то сравниваются пары (x_i^j, y_i^j) координат в j -ом сегменте для точки i . Для сравнения для векторов X^j в сравниваемых объектах выбирается отображение этого вектора векторами Y^j и определяется сходство объектов по векторам Y^j . Затем для векторов Y^j выбираются соответствующие отображения X^j и определяется сходство объектов по векторам X^j . Если в соответствии с выбранной матрицей вектора эквивалентны, то объекты относят к соответствующему объекту из базы данных.

При использовании ассоциативной памяти потеря части информации или ее информационное зашумле-

ние не приводит к катастрофическому ограничению, если оставшейся информации достаточно для извлечения поиска эквивалентного образа в базе данных [14].

Таким образом, предложенный метод распознавания объектов по контурам изображения, включает два этапа: кластеризация и классификация, использующим разные признаки контуров изображений, является достаточно простым и быстродействующим, что позволяет использовать его в системах технического зрения роботов.

Наконец, мы должны иметь в виду, что системы обнаружения объектов потребуются для дронов или роботов, которые исследуют ранее неисследованные регионы, такие как глубокие океаны или другие планеты, и что эти системы должны будут подбирать новые классы предметов, ранее не наблюдавшиеся в лабораторных условиях, при их обнаружении.

Литература

1. Jiang X. A review of multimodal image matching: Methods and applications / X. Jiang, J. Ma, G. Xiao [et al.] // *Information Fusion*. – 2021. – Т. 73. – P. 22–71.
2. Leng C. Local feature descriptor for image matching: A survey / C. Leng, H. Zhang, B. Li [et al.] // *IEEE Access*. – 2018. – Т. 7. – P. 6424–6434.
3. Павельева Е.А. Обработка и анализ изображений на основе использования информации о фазе / Е.А. Павельева // *Компьютерная оптика*. – 2018. – Т. 42. №6. – С. 1022–1034.
4. Biryukov A. Neural network clustering methods to evaluate the totality of taxpayers according to their degree of creditworthiness // *Artificial societies*. – 2017. – V. 12. Issue 1–2 [Electronic resource]. – Access mode: <https://artsoc.jes.su/s20775180000103-2-1/> – DOI 10.18254/S0000103-2-1 (accessed 03.04.2023).
5. Cui S. A Novel Robust Feature Descriptor for Multi-Source Remote Sensing Image Registration / S. Cui, Y. Zhong, A. Ma [et al.] // *IEEE International Geoscience and Remote Sensing Symposium (IGARSS)*. – 2019. – P. 919–922.
6. Barroso-Laguna A. Key.Net: Keypoint detection by handcrafted and learned CNN filters / A. Barroso-Laguna, E. Riba, D. Ponsa, K. Mikolajczyk // *Proceedings of the IEEE/CVF International Conference on Computer Vision*. – 2019. – P. 5836–5844.
7. Tikhonova V.A. Hybrid Iris Segmentation Method Based on CNN and Principal Curvatures / V.A. Tikhonova, E.A. Pavelyeva // *CEUR Workshop Proceedings*. – 2020. – Vol. 2744. P. 31. – P. 1–10.
8. Protsenko M.A. Iris Image Key Points Descriptors Based on Phase Congruency / M.A. Protsenko, E.A. Pavelyeva // *International Archives of the Photogrammetry, Remote Sensing and Spatial Information Sciences*. – 2019. – Т. 42. №2/W12. – С. 167–171.
9. Райченко Б.В. Практическое применение методов ключевых точек на примере сопоставления снимков со спутника «Канопус-В» / Б.В. Райченко, В.В. Некрасов // *Геоматика*. – 2013. – №2.
10. Андреев А.Ю. Сегментация символов в изображении модифицированным методом жука / А.Ю. Андреев, С.П. Бобков // *Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение*. – 2014. – №1 (37).
11. Hebb D.O. *The Organization of Behavior*, Wiley / D.O. Hebb. – New York, 1949.
12. Aggarwal C.C. *Neural Networks and Deep Learning. A Textbook* / C.C. Aggarwal // Springer International Publishing AG. – 2018. – DOI 10.1007/978-3-319-94463-0. – ISBN 978-3-319-94462-3.
13. Haykin S. *Neural Networks and Learning Machines* / S. Haykin. – 3rd Edition. – Pearson, 2018.
14. Жэнбеков А.А. Метод распознавания изображений на принципах двунаправленной ассоциативной памяти / А.А. Жэнбеков, А.А. Сарыбаева // *Евразийский Союз Ученых (ЕСУ)*. – 2016. – №1 (22). – С. 148–151.

Махалин А.В.

Особенности соматотипов сотрудников специальных подразделений ОМОН

Аннотация

Изучение морфологических показателей организма и соматотипов представителей силовых ведомств имеет актуальное значение, в связи с возросшим интересом к работе и службе в силовых ведомствах МВД. Автором проведен анализ тотальных размеров тела (массы, длины тела и окружности грудной клетки) и соматотипа по системе Хит-Картера. В результате выявлено преобладание ряда морфологических показателей у сотрудников специальных подразделений ОМОН над показателями студентов. Для сотрудников специальных подразделений ОМОН характерна большая выраженность мезоморфности, тогда как для студентов-спортсменов – экто-мезоморфность.

Ключевые слова: соматотипы, сотрудники силовых ведомств, ОМОН, антропометрия, студенты, спортсмены, тотальные размеры тела.

Актуальность. Вследствие реформирования системы органов внутренних дел Российской Федерации повысились требования к профессиональной подготовке, моральному облику и качеству работы сотрудников. К уровню профессиональной подготовки бойцов специальных подразделений предъявляются более жесткие требования по сравнению с сотрудниками других подразделений МВД. Это также верно по отношению к морфофункциональным особенностям полицейских. Служба в специальных подразделениях предполагает несение службы не только в обычных, но и в экстремальных условиях жизнедеятельности, связанных с постоянной психической напряженностью, угрозой жизни и здоровью сотрудников и окружающих людей, неблагоприятным режимом труда и отдыха [2; 4]. В связи с вышесказанным, целью работы является определение и анализ морфологического статуса и соматотипа сотрудников специальных подразделений ОМОН.

Организация и методы исследования. Для достижения поставленной цели проведено исследование 36 испытуемых мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет. Группа испытуемых подразделялась на две подгруппы. Первую, контрольную подгруппу составляли мужчины студенты РУС «ГЦОЛИФК», в количестве 18 человек, средний возраст которых составил 22,9 лет, которых мы обозначили как студенты. Вторую, экспериментальную группу, составляли мужчины сотрудники специальных подразделений Отряд Мобильный Особого Назначения (ОМОН) в количестве 18 человек, средний возраст которых составляет 24 лет – сотрудники ОМОН. Стаж службы в данном подразделении составлял от 3 до 4 лет. Обследования включали морфологические измерения, расчетным способом определялся индекс массы тела (ИМТ) и определение соматотипов по системе Хит-Картера. Антропометрические измерения были проведены в соответствии с классической методикой, принятой в НИИ и Музее антропологии МГУ им. М.В. Ломоносова [1,3]. Определения и анализ соматотипов производился по объективной конституциональной схеме Б. Хит и

Дж. Картера (1969), на основе которого лежит принцип построения телосложения У. Шелдона [3]. Материал собран методом «поперечного сечения» с соблюдением правил биоэтики и подписанием протоколов информированного согласия на каждого испытуемого. Весь материал обработан методом математической статистики с использованием программного обеспечения SPSS 23.0.

Результаты и анализ исследования. Рассматривая морфологический статус сотрудников ОМОН, нами в первую очередь проанализированы тотальные размеры тела (табл. 1). По массе тела и окружности грудной клетки сотрудники превосходили значения студентов, по последнему показателю, со статистической достоверностью. По длине тела студенты оказались незначительно выше, чем сотрудники ОМОН.

Таким образом, морфологические различия между сотрудниками ОМОН и студентами характеризуются большими значениями в группе представителей силовых ведомств, чем среди группы спортсменов студентов. ИМТ, рассчитанный нами, характеризует, с высокой точностью достоверности, в группе студентов нормальным соотношением массы тела к длине тела, в то время как у сотрудников – избышек массы тела, что подтверждается у сотрудников ОМОН большие значения мышечного компонента.

Таблица 1
Тотальные размеры тела сотрудников ОМОН и студентов ($p \leq 0,01^*$, $p \leq 0,001^{**}$)

Показатели	Сотрудники ОМОН	Студенты
Длина тела, см	175,65±8,23	176,93±6,16
Масса тела, кг	78,77±9,10	73,87±8,98
Окружность грудной клетки, см	96,72±3,90**	88,94±6,20**
ИМТ, усл.ед.	25,52±1,90*	23,68±3,42*

Анализируя соматотипы, нами выявлены следующие особенности (рис. 1.). Сотрудники специальных подразделений ОМОН обладают более выраженными компо-

нентами эндоморфности и мезоморфности по отношению к студентам; выраженность эктоморфности статистически достоверно преобладает у студентов.

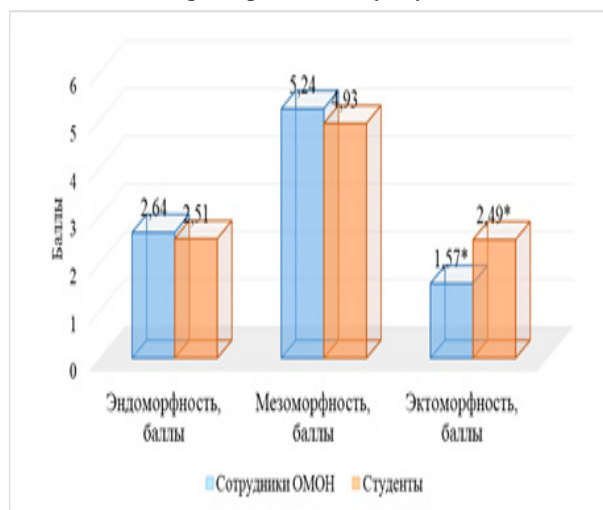


Рис. 1. Количественные показатели выраженности компонентов соматотипа сотрудников ОМОИ и студентов ($p \leq 0,01^*$)

Индивидуальные значения выраженности компонентов соматотипа сотрудников специальных подразделений ОМОИ представлены на рисунке 2.

Представленные на рисунке 2 показатели позволяют утверждать, что среди сотрудников специальных подразделений ОМОИ преобладающее большинство относится к эндо-мезоморфному соматотипу, также следует отметить преобладание выраженности мезоморфного компонента. Данные показатели свидетельствуют о выраженном развитии мышечного и жирового компонентов.

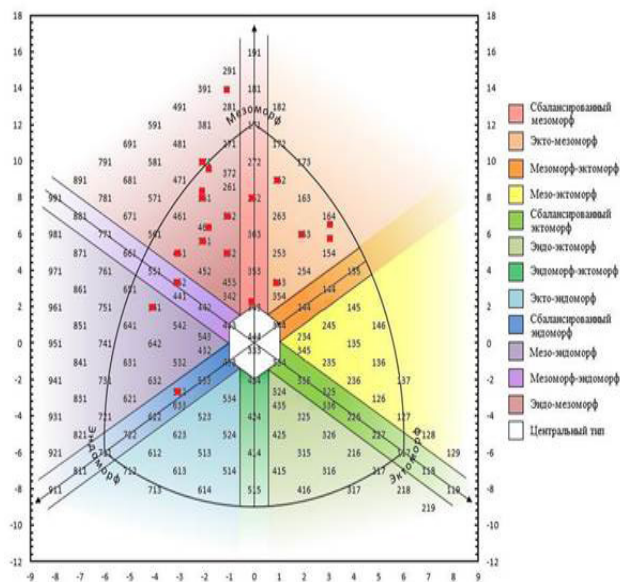


Рис. 2. Индивидуальные значения соматотипов сотрудников ОМОИ

Индивидуальные значения выраженности компонентов соматотипа студентов спортсменов представлены на рисунке 3. Для студентов характерно преобладание лиц с экто-мезоморфным соматотипом, что характеризуется более выраженным развитием костного компонента.

Соответственно, между сотрудниками специальных подразделений ОМОИ и студентами отсутствуют различия в преобладающем типе соматотипа (Экто-мезоморф). Однако, для сотрудников специальных подразделений ОМОИ характерна большая выраженность развития жирового компонента, тогда как для студентов характерна большая выраженность костного компонента.

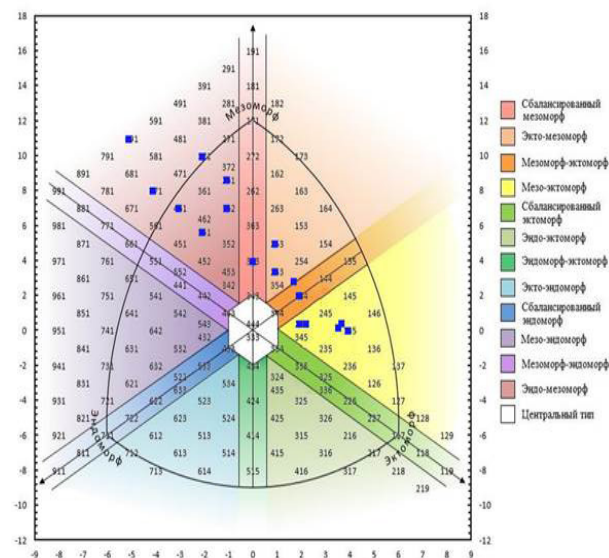


Рис. 3. Индивидуальные значения соматотипов студентов

Описанные различия обусловлены наличием профессионального отбора сотрудников специальных подразделений ОМОИ, требующего предварительной многолетней спортивной подготовки, также оказывающей влияние на выраженность компонентов соматотипа. Помимо как такового отбора сотрудников специальных подразделений ОМОИ, следует учитывать специализированную профессиональную подготовку, базирующуюся на развитии физических качеств, что обуславливает большую выраженность мезоморфности у сотрудников.

Закключение. На основании проведенного исследования, нами выявлено преобладание ряда морфологических показателей (масса тела, окружность грудной клетки, ИМТ) у сотрудников специальных подразделений ОМОИ над показателями студентов. Большие показатели мышечного компонента массы тела у сотрудников специальных подразделений ОМОИ по отношению к студентам обусловлено продолжительной и специализированной профессиональной подготовкой у сотрудников специальных подразделений ОМОИ. Следствием таковой подготовки и является увеличение содержания мышечного компонента массы тела. Для сотрудников специальных подразделений ОМОИ характерна большая выраженность мезоморфности и развития жирового компонента, тогда как для студентов характерна большая выраженность костного компонента. Описанные различия обусловлены наличием профессионального отбора сотрудников специальных подразделений ОМОИ, требующего предварительной многолетней спортивной подготовки, также оказывающей влияние на выраженность компонентов соматотипа.

Литература

1. Бунак В.В. Антропометрия. Практический курс, пособие для университетов / В.В. Бунак. – М.: Наркомпроса РСФСР, 1941. – 367 с.
2. Дополнительная подготовка сотрудников специальных подразделений МВД РФ к исполнению служебно-боевых задач в экстремальных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Р.Х. Хамидуллин. – Казань, 2009. – 22 с.
3. Негашева М.А. Основы антропометрии: учеб. пособ. / М.А. Негашева. – М.: Экон-Информ, 2017 – 216 с.
4. Пармонов А.В. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников специальных подразделений органов внутренних дел: дис. канд. пед. наук / А.В. Пармонов. – Тамбов, 2006. – 180 с.

УДК 57.08

DOI 10.21661/r-559515

Махалин А.В., Силаева Л.В.

Особенности кардио-респираторной системы сотрудников силовых ведомств

Аннотация

Кардио-респираторная система чутко отражает общее функциональное состояние организма, переделывает его физическую работоспособность. Обследования включали функциональные измерения кардио-респираторной системы (частоты сердечных сокращений, артериального давления систолического и диастолического) и жизненной емкости легких, расчетным способом определялся адаптационный потенциал сердечно-сосудистой системы, используя формулу, рекомендованная Р.М. Баевским. В результате исследования, авторами установлено, что у сотрудников специальных подразделений ОМОН отмечаются более высокие показатели жизненной емкости легких и адаптационного потенциала, а показатели частоты сердечных сокращений и артериального давления незначительно ниже, чем у студентов спортсменов.

Ключевые слова: сотрудники силовых ведомств, ОМОН, частота сердечных сокращений, артериальное давление, жизненная емкость лёгких, адаптационный потенциал, студенты, спортсмены.

Актуальность. Одним из основных показателей здоровья является функциональное состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем, которое характеризуется целостностью и системными механизмами регуляции, а также индивидуальными особенностями. Она наиболее чутко отражает общее функциональное состояние организма, определяет его физическую работоспособность [1]. Высокий уровень физической подготовки является значимым компонентом профессионально важных качеств сотрудников правоохранительных органов. Это обусловлено необходимостью быть в постоянной готовности, действовать в различных экстремальных ситуациях по противостоянию правонарушителям [2]. Нередко, функциональное состояние организма сотрудников силовых ведомств оставляет желать лучшего, они, как и все люди подвержены факторам среды, и является предпосылкой к снижению качества выполнения своих служебно-боевых задач.

В последние годы достаточно много исследований посвящено изучению психологических особенностей сотрудников силовых ведомств и их отбору в службах МВД. Однако, практически отсутствуют данные о функциональных показателях организма сотрудников силовых ведомств.

Цель данной работы – анализ кардио-респираторной системы организма представителей силовых ведомств, на примере сотрудников ОМОН.

Организация и методы исследования. Для достижения поставленной цели проведено исследование 36 испытуемых мужского пола в возрасте от 18 до 25 лет. Группа испытуемых подразделялась на две подгруппы. Первую, контрольную подгруппу составляли студенты мужского пола РУС «ГЦОЛИФК», в количестве 18 человек, средний возраст которых составил 22,9 лет, которых мы обозначили как студенты. Вторую, экспериментальную группу, составляли мужчины сотрудники специальных подразделений Отряд Мобильный Особого Назначения (ОМОН) в количестве 18 человек, средний возраст которых составляет 24 лет – сотрудники ОМОН. Стаж службы в данном подразделении составлял от 3 до 4 лет. Обследования включали функциональные измерения сердечно-сосудистой системы (частоты сердечных сокращений, артериального давления систолического и диастолического) и системы внешнего дыхания – жизненной емкости легких, расчетным способом определялся адаптационный потенциал сердечно-сосудистой системы, используя формулу, рекомендованная Р.М. Баевским (1979 г.) [3; 4]. Материал собран методом «поперечного сечения» с соблюдением правил биоэтики и подписанием протоколов информированного согласия на каждого испытуемого. Весь материал обработан методом математической статистики с использованием программного обеспечения SPSS 23.0.

Результаты исследования. Статистические показатели артериального давления, частоты сердечных сокращений, жизненной емкости легких и адаптационного потенциала представлены в табл. 1.

Таблица 1
Функциональные показатели кардио-респираторной системы у сотрудников ОМОН и студентов

Показатели	Сотрудники ОМОН	Студенты
Артериальное давление систолическое, мм. рт. ст.	123,94±6,92	124,17±10,71
Артериальное давление диастолическое, мм. рт. ст.	77,67±6,79	78,06±7,50
Частота сердечных сокращений, уд. в мин.	74,00±11,83	76,00±13,02
Жизненная емкость легких, л.	5,39±0,70	5,19±0,71
Адаптационный потенциал, усл. ед.	2,11±0,18	1,98±0,31

При анализе представленных в таблице функциональных показателей кардио-респираторной системы нами отмечается отсутствие статистически достоверных различий. У обследованных сотрудников специальных подразделений ОМОН и студентов показатели АД и ЧСС находятся в пределах нормы, однако у сотрудников специальных подразделений ОМОН данные показатели ниже, чем у студентов, что видимо, связано с физическими нагрузками и стилем работы. У сотрудников специальных подразделений ОМОН отмечаются более высокие показатели жизненной емкости легких и адаптационного потенциала. У сотрудников специальных подразделений ОМОН и студентов значения адаптационного потенциала характеризуется высокими или достаточно функциональными возможностями организма, с удовлетворительной адаптацией сердечно-сосудистой системы.

Заключение. Описанные функциональные особенности кардио-респираторной системы сотрудников специальных подразделений ОМОН обусловлены спецификой профессиональной физической подготовки, предполагающей освоение техники специализированных двигательных действий наряду с развитием физических качеств. Более высокие показатели ЖЕЛ у сотрудников специальных подразделений ОМОН в сравнении со студентами обусловлены использованием в процессе профессиональной подготовке средств и методов развития выносливости.

Литература

1. Агаджанян Н.А. Проблемы адаптации и учение о здоровье / Н.А. Агаджанян, Р.М. Баевский, А.П. Берсеньева. – М.: РУДН, 2006. – 284 с.
2. Князева Е.В. Физическая подготовка сотрудников ОВД, выполняющих работу камерального профиля: дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003. – 138 с.
3. Макарова Г.А. Спортивная медицина: учебник / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2003. – 480 с.
4. Миллер Л.Л. Спортивная медицина: учеб. пособ. / Л.Л. Миллер. – М.: Человек, 2015. – 184 с.

Темиров Б.А.

Современные эпидемиологические особенности туберкулеза в Самарской области

Аннотация

В статье рассматриваются данные по анализу статистических источников выявлены эпидемиологические особенности туберкулеза в Самарской области и социальные факторы риска развития заболевания, а также тенденции лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза.

■ **Ключевые слова:** туберкулез, социальное значение, лекарственноустойчивый туберкулёз, Самарская область.

С началом появления человека на земле его сопровождает туберкулез. Туберкулез – заболевание, известное с древних времен, социально значимое. Ученые древнего мира, Вавилонские ученые, «отец медицины» Гиппократ, описывали в своих трудах туберкулез, писали свои догадки о путях передачи инфекции.

Например, в тогдашнем древнем Вавилоне подозревали, что туберкулез передается аэрогенным путем. Были составлены законы, в которых давалось право на развод с женщиной, больной туберкулезом.

А в Древней Греции дети бросали родителей или родителей бросали своих детей, больных туберкулезом.

Не осталась в стороне и великий врач Абу-Али Ибн-Сина (Авиценна), в его трудах имеется описание клинических признаков туберкулеза, также он подчеркивал значение социальных факторов и указывал на возможность излечения (пребывание в условиях горного воздуха, полноценное питание). Он уже тогда предполагал, что туберкулез передается от человека к человеку, а также, что на развитие болезни влияет внешняя среда.

В настоящее время известно, что микобактерии туберкулеза (МБТ) весьма устойчивы к воздействию факторов внешней среды. Вне организма сохраняют жизнеспособность много дней, в воде – до 5 месяцев. Однако прямой солнечный свет убивает МБТ в течение полутора часов, а ультрафиолетовые лучи – за 2–3 минуты. Кипящая вода вызывает гибель МБТ во влажной мокроте через 5 минут, в высушенной – через 25 минут. Дезинфектанты, содержащие хлор, убивают МБТ в течение 5 часов.

Исходя из этих факторов, можно сказать, что абсолютно каждый житель мегаполиса к 30 годам жизни был в контакте с человеком, болеющим туберкулезом.

В эпоху современности туберкулез остается социально значимым заболеванием. Почти ежегодно в мире заболевают туберкулезом 8–10 млн. человек и умирает от этой болезни 1,5–2 млн, среди них заболевает до 1 млн детей и умирает 150–170 тысяч из них. По данным Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ), 60% от общего числа заболеваний приходится

на шесть стран: Индию, Индонезию, Китай, Нигерию, Пакистан и Южную Африку.

Люди с ослабленной иммунной системой, такие как, зараженные ВИЧ, люди с недостаточностью питания, больные сахарным диабетом, а также злоупотребляющие алкоголем и табакокурением, имеют больше шансов на заболевание туберкулезом. Чаще всего туберкулез поражает легкие, но может затрагивать другие органы и системы.

В нашей стране заболеваемость туберкулезом начала расти после распада СССР, что можно объяснить падением уровня жизни, снижением финансирования медицины и, в частности, противотуберкулезных мероприятий. Высокие показатели были зарегистрированы в субъектах, находящихся в Сибири и на Дальнем Востоке. Показатели заболеваемости в этих регионах превышали среднероссийский уровень в 1,5 и более раз. На данный момент в результате мер, предпринятых правительством и органами здравоохранения, эпидемиологическая ситуация по туберкулезу заметно улучшилась.

В мегаполисах имеется высокая плотность населения. В России находятся 16 городов – мегаполисов, в которых велика роль контакта с больным туберкулезом. По статистике, один больной туберкулезом заражает 100 человек в год.

Самара является городом-миллионником, население города на 2021 г. составило 1 173 299 чел. Абсолютное число заболеваний туберкулезом в Самарской области среди городского населения ежегодно в 2 раза выше, чем среди сельского населения, что можно объяснить скучностью населения и высокими контактами. Как уже упоминалось выше, туберкулез в основном поражает легкие человека. В Самарской области от числа всех заболевших туберкулезом долю больных с поражением органов дыхания составляют 93–97%, из них с выделением микобактерии были 46–59%. Необходимо отметить, что доля бактериовыделителей среди городского населения больше, чем среди сельского (51–62%) и (33–52%) соответственно. Самые высокие показатели заболеваемости бациллярными формами,

за рассматриваемый период, были зарегистрированы в 2009 г.: средний показатель по области составлял 36,34 на 100 тыс. населения среди городского населения – 35,45, среди сельского – 39,48.

В Самарской области показатели заболеваемости туберкулеза в последние несколько лет превышают среднероссийский уровень. Так, в 2015 г. средний показатель по России составил 53,2 на 100 тыс. населения, а в Самарской области 61,41, что на 15,3% выше среднероссийского показателя.

Среди городского населения выделяется город Чапаевск с самым высоким среди субъектов Самарской области средним показателем -106,3 на 100 тыс. населения. В период 2000–2009 гг. в Чапаевске были самые высокие среди городов области показатели, и в 2014 г. вновь был зарегистрирован самый высокий для городского населения показатель -100,53 на 100 тыс. населения. Одним из факторов распространения туберкулеза является высокая плотность населения. В городе Чапаевск плотность населения составляет 374,57 чел./км². Также в г. Чапаевске много заводов химической промышлен-

ности, металлоконструкций, железобетонных конструкций. Работники имеют профессиональные вредности.

Туберкулез со множественной лекарственной устойчивостью микобактерий (МЛУ-ТБ), т. е. с устойчивостью к изониазиду и рифампицину, основным препаратам для лечения, представляет собой серьезную угрозу для обеспечения контроля над данным заболеванием и является большим препятствием на пути к его искоренению.

По данным Роспотребнадзора по Самарской области, в Самарской области процент больных туберкулезом органов дыхания с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ) в 2013 г. составил 46,5%, что является серьезной проблемой. Кроме того, число больных туберкулезом с множественной лекарственной устойчивостью ежегодно возрастает.

Своевременное выявление больных туберкулезом, особенно жителей крупных городов, и раннее начало лечения является возможностью предотвращения заболевания других членов общества.

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.who.int.ru> (дата обращения: 26.10.2016).
2. Зеллвегер Ж.-П. Современные возможности лечения туберкулеза со множественной лекарственной устойчивостью микобактерий / Ж.-П. Зеллвегер // Швейцарская ассоциация по пульмонологии. – 2017. – 5 с.
3. Кузнецова Р.С. Заболеваемость населения туберкулезом в Самарской области. – Тольятти: Ин-т экологии Волжского бассейна РАН, 2017. – С. 105–107.
4. Резенберг Г.С. Волжский бассейн: на пути к устойчивому развитию / Г.С. Резенберг. – Тольятти: Кассандра, 2009. – 478 с.
5. Сухова Е.В. Значимые для лечебного процесса психосоциальные характеристики больных хроническим туберкулезом легких / Е.В. Сухова // Клиническая психология и психологическое здоровье. – 2014. – С. 81.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Mycobacterium_tuberculosis (дата обращения: 12.04.2023).

Березина А.А., Козлов О.А.

Проектирование цифровой образовательной среды для профессионального развития педагога

Аннотация

В статье рассматриваются сервисы и платформы для онлайн-обучения и повышения квалификации педагогов.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, профессиональное развитие, педагог.

В условиях цифровой трансформации образования очень важным фактором является повышение педагогами своей профессиональной квалификации. С каждым днем образование развивается, появляются все новые и новые цифровые технологии, методы и приемы преподавания. И чтобы педагог мог качественно и приятно давать ученикам нужную информацию, ему нужно проходить курсы повышения квалификации [1].

Почти у каждого школьного учителя нагрузка превышает норму в два раза. И здесь возникает потребность в прохождении курсов повышения квалификации непрерывно от работы, а значит, дистанционно. В век информационных технологий это не составит никакого труда. Сейчас в сети Интернет представлено очень много различных курсов повышения квалификации, которые можно пройти, не выходя из дома.

Для того, чтобы повышение квалификации было действительно эффективным, нужно использовать проверенные сайты, платформы, площадки. И прежде, чем приступить к процессу получения новых знаний, нужно спроектировать цифровую образовательную среду для своего профессионального развития [3].

Как уже было сказано ранее, в сети Интернет много различных курсов повышения квалификации. Я бы хотела рассмотреть те, которыми пользовалась сама и которые могли бы пригодиться другим.

Первая площадка, с которой хотелось бы начать, это Яндекс – учительская (<https://teacher.yandex.ru/#courses>). Бесплатная программа развития педагогов с сертификатами от Яндекса. На данном сайте есть три раздела: курсы, вебинары, статьи. Курсы здесь пред-

ставлены в количестве 8, 16, 36 и 72 учебных часов. Все курсы предназначены для школьных работников и направлены на все учебные области.

Цифровая экосистема дополнительного профессионального развития Академии Минпросвещения (<https://education.apkpro.ru/>). В онлайн-формате представлено 99 курсов различной педагогической направленности, а также разной продолжительностью. Все курсы включают в себя видеолекции, дополненные презентациями и докладами, практические и самостоятельные работы, тесты.

Инновационный образовательный центр «Мой университет» (<https://moi-universitet.ru/besplatnye-kursy-povysheniya-kvalifikacii-dlya-pedagogov>) предоставляет как педагогические, так и непедагогические курсы. Объемы курсов различны, что дает возможность изучить как можно больше материала.

Данные ресурсы дают возможность бесплатно пройти курсы и получить удостоверение о повышении квалификации. Но кроме бесплатных ресурсов существуют и платные платформы. Например, Фоксфорд ([://foxford.ru/catalog/teacherhttps](https://foxford.ru/catalog/teacherhttps)). Данным сервисом лично я не пользовалась, но просмотрев каталог курсов поняла, что в ближайшем будущем прибегну к данному ресурсу.

Курсы Первое сентября (<https://edu.1sept.ru/>) предназначены для педагогических работников, а также руководителей образовательных организаций. Объем курсов от 6 часов до 108 часов.

На самом деле онлайн ресурсов по повышению квалификации очень много, я выбрала лишь самые основные и из личного опыта могу сказать, что данный формат обучения очень удобен, а также экономит время.

Литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ / И.А. Карлов, Н.М. Киясов, В.О. Ковалев [и др.]; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 72 с. – 200 экз.
2. Гордиенко И.В. Психолого-педагогические условия совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в системе непрерывного повышения квалификации / И.В. Гордиенко, Г.А. Репринцева // АНИ: педагогика и психология. – 2016. – №2 (15). – С. 35–39.
3. Гущина О.М. Массовые открытые онлайн-курсы в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров / О.М. Гущина, О.П. Михеева // Образование и наука. – 2017. – №7. – С. 119–133.
4. Калинкина Е.Г. Развитие электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации педагогов / Е.Г. Калинкина, Н.И. Городецкая // Нижегородское образование. – 2017. – №1. – С. 131–138.

Егоров И.А.

Анализ влияния внедрения цифровой образовательной среды в образовательном процессе

Аннотация

В статье рассматривается проблема информатизации современного образования и внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Раскрываются такие понятия, как «информационные технологии», «цифровые ресурсы», «цифровая образовательная среда». Рассматриваются основные виды цифровых образовательных ресурсов, которые используются в современном образовании, основные этапы в истории развития цифровых образовательных ресурсов. Также рассматриваются перспективы применения и развития цифровых образовательных ресурсов в нашей стране в условиях реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Проводится обзор основных характеристик цифровой образовательной среды, ее возможности в образовательном процессе и влияние на качество образования. Определяются возможности использования цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании школьников, в реализации программ внеурочной деятельности для младших школьников.

Ключевые слова: информатизация, информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы, история развития цифровых образовательных ресурсов, образовательная среда, цифровая образовательная среда, образовательный процесс, внедрение цифровой среды в образовательный процесс, качество образования, воспитание, внеурочная деятельность.

Информатизация является одной из тенденций развития современного образования, которое ориентировано на использование цифровых образовательных ресурсов и информационных технологий в образовательном процессе. В отличие от традиционных ресурсов и средств обучения цифровые образовательные ресурсы и информационные технологии представляют информацию в цифровой форме, с использованием различных электронных средств. Различные аспекты информатизации образования и внедрения цифровых технологий и ресурсов в образовательный процесс рассматриваются в работах О.И. Агаповой, Г.Р. Громова, В.И. Гриценко, Л.Г. Зверевой, И.Е. Зыкова, О.А. Кривошева, А.С. Обухова, И.В. Роберта, Н.Х. Фроловой, В.Ф. Шолоховича и других.

Информационные технологии в современном образовании реализуются через применение компьютера и технических средств обучения. Цифровой означает представленный в числовом виде, в виде последовательности цифр. Цифровые технологии – это педагогические технологии, которые используются в образовательном процессе и представлены в цифровом (электронном) виде.

Цифровые образовательные ресурсы – это любая информация, которая сохранена на электронных носителях в цифровой форме и используется для решения образовательных целей и задач. К ним относятся различные объекты в цифровой форме – фотографии, видеофрагменты, модели, объекты виртуальной реальности, текстовые документы и различные учебные материалы, электронные учебники и пособия, которые

активно используются в дистанционном обучении. Цифровая образовательная среда – это совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде [2].

В образовании цифровые ресурсы как средство обучения появились в прошлом столетии в связи с компьютеризацией. Л.Г. Зверева, А.Г. Ткачева отмечают, что на протяжении нескольких десятилетий постепенно осваивались различные виды цифровых образовательных ресурсов. В образовании оцифровка образовательных ресурсов была вызвана активным развитием информационных технологий и компьютеризацией различных сфер жизнедеятельности. История развития цифровых образовательных ресурсов и создания цифровой образовательной среды охватывает несколько этапов: появление компьютеров, их внедрение в образование, появление сети Интернет, разработка и постепенное внедрение цифровых образовательных ресурсов и внедрение цифровой образовательной среды в образовательный процесс [1].

Сегодня цифровые образовательные ресурсы находят применение и в дистанционном обучении, которое начало развиваться интенсивно также в период компьютеризации образования. В настоящее время цифровизация образования является одним из важнейших направлений модернизации образовательной системы,

что отражается в различных проектах. Так, например, в 2016 году был запущен проект СЦОС – «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» была сформирована национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», в состав которой вошли такие проекты, как «Нормативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой экономики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопасность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление».

В Стратегии развития национального общества РФ на 2010–2030 гг., утвержденной указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022), в Письме Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2020 г. № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» (по учебно-воспитательной работе с использованием дистанционных технологий) рассмотрены отдельные аспекты организации дистанционного обучения и внедрения цифровой образовательной среды.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в нашей стране в настоящее время создаются условия для создания цифровой образовательной среды. Данный проект направлен на реализацию цифровой трансформации системы образования, ведение работы по оборудованию образовательных организаций современными цифровыми образовательными ресурсами, сервисами для образовательной деятельности. Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

Цифровая образовательная среда включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы. Это могут быть педагогические сайты и блоги, разнообразные методические и дидактические материалы, созданные с использованием инструментальных компьютерных систем, ресурсы, разработанные с использованием облачных технологий, и другие. Цифровые образовательные ресурсы в настоящее время используются в обучении и воспитании школьников, в реализации программ внеурочной деятельности [3].

В обучении цифровая образовательная среда направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с программой и образовательным стандартом. В практику работы учителя внедряются различные программы, обучающие и методические материалы в электронной форме, презентации, видео и онлайн-уроки, онлайн-тестирование, электронные учебники, рабочие тетради и другие цифровые образовательные ресурсы. Использование цифровых образовательных ресурсов требуют от учителя определенного уровня компетентности по разработке и применению их в образовательном процессе, по созданию цифровой образовательной среды. С другой стороны, использование электронных средств обучения требует от самих школьников умений и навыков по использованию информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, по применению способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Цифровые образовательные ресурсы также используются и в воспитательной работе. Это различные мероприятия, которые проводятся в дистанционном формате либо с применением цифровых образовательных ресурсов. Например, одной из форм воспитательной работы является организация виртуальных экскурсий по различным достопримечательностям в целях эстетического, патриотического и нравственного воспитания. Виртуальные экскурсии с помощью различных средств (компьютерных, программных) дают возможность посетить объекты, которые недоступны для непосредственного восприятия и наблюдения. Виртуальные экскурсии можно использовать в процессе внеурочной деятельности в виде мультимедийной презентации (программа PowerPoint); видео-, аудиоматериалов. Также к ним можно отнести экскурсии посредством видеохостингов, например, YouTube; экскурсии, организуемые посредством интерактивного общения (программа Skype, Zoom, Webinar); виртуальные туры по музеям, выставкам, учреждениям культуры и искусства, заповедникам, зоопаркам.

Таким образом, цифровая образовательная среда в настоящее время рассматривается как важный и неотъемлемая часть образовательного пространства школы. В условиях цифровой образовательной среды решаются различные задачи обучения и воспитания школьников. Использование цифровых технологий позволяет повысить качество образовательного процесса, так как для современных школьников представление информации в цифровой форме является доступной и привычной.

Литература

1. Зверева Л.Г. Этапы и пути становления цифрового образования в России / Л.Г. Зверева, А.Г. Ткачева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №1–1. – С. 43–46.
2. Применение цифровых образовательных ресурсов на современном уроке: метод. пособ. / М.Б. Лебедева, М.А. Горюнова. – СПб.: ЛОИРО, 2019. – 127 с.
3. Фролова Н.Х. Становление информационно-коммуникационных технологий / Н.Х. Фролова, Е.С. Фролов // Символ науки. – 2018. – №12. – С. 19–23.

УДК 376.3

Заева Н.Ю., Марданова Ш.С.

Ранняя диагностика аутизма

Аннотация

В статье отмечается, что расстройство аутистического спектра (РАС) имеет неясную этиологию и не имеет известного универсального лечения, что затрудняет постановку точного и своевременного диагноза. Доказательств, подчеркивающих важность ранней диагностики и лечения, становится все больше. Многие факторы играют определенную роль в возникновении аутизма. Есть ряд симптомов, которые появляются в большинстве случаев. В последнее десятилетие аутизм был диагностирован раньше, чем предыдущие годы.

■ **Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, ранняя диагностика, лечение, реабилитация.

Расстройство аутистического спектра (РАС) до сих пор остается состоянием неизвестной этиологии. В результате это не может быть обнаружено с помощью генетического тестирования и медицинских анализов. Поэтому больший акцент делается на раннем выявлении специфической симптоматики.

Несмотря на значительное увеличение числа диагнозов РАС за последние десятилетия, которое показало, что это пожизненное расстройство развития нервной системы поражает примерно 1–1,5% населения в целом, что делает РАС относительно распространенным расстройством, тема пропущенных диагнозов и неправильной постановки диагноза продолжает оставаться важной проблемой [1].

Несмотря на обширные исследования и повышение осведомленности общественности, РАС имеет неясную этиологию и не имеет известного универсального лечения, что затрудняет постановку точного и своевременного диагноза. Растет количество доказательств, подчеркивающих важность ранней диагностики и лечения, которые могут значительно улучшить качество жизни людей с РАС, лиц, осуществляющих уход за ними, и семей.

Многочисленные исследования показывают, что дети с РАС, благодаря раннему вмешательству, имеют положительные результаты в когнитивном и адаптивном функционировании [2].

Одно исследование показывает, что у детей с РАС, у которых диагноз был поставлен ранее, наблюдалось большее снижение тяжести социальных симптомов РАС в течение 1–2 лет. В частности, у детей, у которых диагноз был поставлен в возрасте до 2,5 лет, вероятность значительного снижения тяжести социальных симптомов была почти в три раза выше по сравнению с детьми, у которых диагноз был поставлен в более старшем возрасте. Аналогичные результаты были очевидны при обследовании мальчиков и девочек, что позволяет предположить, что мальчики и девочки одинаково выигрывают от ранней диагностики. Эти результаты показывают, что диагностика РАС в возрасте до 2,5 лет связана со значительным улучшением социальных симптомов. Большая пластичность мозга и гибкость поведения позволяют детям младшего возраста полу-

чать больше пользы от мероприятий по борьбе с РАС даже в условиях сообщества с разнородными услугами. Это мотивирует дальнейшее определение приоритетов раннего скрининга на РАС [3].

Благодаря ранней диагностике родители детей, страдающих аутизмом, могут узнать, как помочь своему ребенку прогрессировать умственно, эмоционально и физически на этапах развития с помощью профессионалов. Наконец, обнаружение РАС и раннее разрешение ситуации также приносят пользу отношениям между родителями. Всесторонний уход за ребенком, страдающим аутизмом, может быть для них ежедневным испытанием, но с помощью ранней диагностики и вмешательства родители могут эмоционально и ментально подготовиться к решению конкретных ситуаций.

Существует недостаток знаний о РАС среди специалистов, занимающихся работой с детьми с РАС, и отсутствие стандартизированных протоколов для раннего выявления, диагностики и инструментов оценки. Ненадежное использование международных классификаций и диагностических инструментов приводит к низкому уровню и позднему выявлению аутизма. В стране до сих пор нет национальной стратегии борьбы с РАС [4].

Широко распространено мнение, что ранняя диагностика и лечение расстройств аутистического спектра необходимы для достижения лучшего результата. Об этом свидетельствует рекомендация Американской академии педиатрии проводить скрининг всех малышей в возрасте 1,5–2,5 лет на наличие расстройств аутистического спектра. Тем не менее, многочисленные лонгитюдные исследования детей с диагнозом расстройства аутистического спектра в возрасте 1,5–6 лет, получавших лечение в общественных условиях, не выявили какой-либо связи между более ранним диагнозом и улучшением исхода в отношении основных симптомов расстройства аутистического спектра. Дети в возрасте 5 лет в три раза чаще демонстрировали значительное улучшение симптомов расстройства спектра социального аутизма по сравнению с детьми, у которых диагноз был поставлен в более позднем возрасте. Эти результаты подчеркивают важность ранней диагностики и лечения расстройств аутистического

спектра даже в условиях сообщества с разнородными услугами. Кроме того, эти результаты мотивируют дальнейшую приоритизацию всеобщего скрининга расстройств аутистического спектра в возрасте до 2,5 лет.

В соответствии с предыдущими предложениями [5] мы считаем, что преимущество ранней диагностики РАС связано с применением целенаправленных вмешательств с РАС в ранние периоды развития, когда пластичность мозга и поведенческая гибкость находятся на пике. За ранними периодами развития, сопровождающимися экстенсивным исследованием, поведенческой гибкостью и замечательной способностью к обучению, следует созревание, которое снижает пластичность и гибкость для закрепления знаний [6].

Интересное альтернативное объяснение состоит в том, что лучшие результаты у детей младшего возраста могут быть связаны с естественным созреванием (т. е. спонтанными улучшениями), а не с ранним вмешательством. Мы не можем исключить это объяснение, потому что мы не измеряли лонгитюдные изменения у детей, которые были диагностированы рано и не подвергались никакому вмешательству. Тем не менее, мы считаем, что это альтернативное объяснение маловероятно по двум причинам. Во-первых, многочисленные исследования показали, что ранние вмешательства, проводимые в возрасте 18–30 месяцев, эффективны для улучшения социальных симптомов, адаптивного поведения и когнитивных способностей детей с РАС [7].

В настоящее время подготовленные специалисты могут диагностировать РАС, только наблюдая за формирующимся поведением или отмечая существенные отличия от того, как функционируют сверстники человека. У многих наиболее очевидные признаки и симптомы РАС, как правило, проявляются в возрасте от 18 месяцев до 3 лет. Для других различия могут стать очевидными только в детстве, юности или, для некоторых, даже во взрослом возрасте.

Наиболее красноречивыми ранними признаками может быть снижение потребности во внимании со стороны родителей, которое бывает сложно обнаружить. Тонкие признаки могут включать:

– самостоятельная игра в течение более длительных периодов времени (более нескольких минут за раз);

– ограниченный интерес к взаимодействию один на один;

– испытывает трудности с участием в веселом занятии с другими и вместо этого выбирает уединенные занятия;

– ребенок просто ведет себя иначе, чем другие дети того же возраста.

Если какой-либо из этих сценариев верен, рекомендуется родителям обратиться за оценкой и быть готовыми рассказать врачу о различиях своего ребенка.

Обращение за диагнозом означает, что проблемы, с которыми они сталкиваются, должны быть больше, чем желание верить, что их ребенок совершенен. Это непростая задача. Если бы мы могли изменить значение термина «диагноз» на «больше информации» или «нуждается в поддержке», это могло бы снизить воспринимаемое воздействие диагноза и сделать менее напряженным решение родителей принять участие в процессе.

Кроме того, родители могут рассматривать оценку как возможность узнать больше о развитии своего ребенка. Если у их ребенка диагностирован аутизм, это может быть похоже на то, что родители получают дорожную карту по потенциально пугающей и запутанной местности. Все неизвестное пугает, особенно когда в этом замешаны дети. В большинстве случаев диагноз дает родителям ответы и конкретные дальнейшие шаги, которые необходимо предпринять. И, наконец: ранняя диагностика в сочетании с ранним вмешательством обеспечивает улучшение результатов для детей и семей в долгосрочной перспективе.

Таким образом, высококачественная оценка аутизма включает в себя два основных компонента:

- 1) интервью с родителями об истории развития;
- 2) непосредственное наблюдение за поведением.

В целом, совет, который всегда рекомендуется давать перед диагностикой, заключается в том, что родителям важно поделиться своими опасениями или различиями, которые они видят в своем ребенке, со своим лечащим врачом, а не, например, сообщать только о сильных сторонах ребенка. Врачи ищут информацию о том, что ребенок нуждается в помощи, поэтому крайне важно, чтобы родители делились проблемами или барьерами, с которыми может столкнуться их ребенок.

Литература

1. Шильбах Л. Аутизм и другие расстройства социального взаимодействия: где мы находимся и куда двигаться дальше / Л. Шильбах // Европейский архив психиатрии и клинической неврологии. – 2022. – №272 (2). – С. 173–175.
2. Райхоу Б. Раннее интенсивное поведенческое вмешательство (ЕИВИ) для маленьких детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Б. Райхоу, К. Хьюм, Э.Э. Бартон // Кокрейновская база данных систематических обзоров. – 2008. – №5 (5). – CD009260. – DOI <https://doi.org/10.1002/14651858.cd009260.pub3>.
3. Габбай-Диздар Н. Ранняя диагностика аутизма в сообществе связана с заметным улучшением социальных симптомов в течение 1–2 лет / Н. Габбай-Диздар, М. Ильхан, Г. Мейри // Аутизм. Предварительная онлайн-публикация. – 2021. – С. 65–69.
4. Трайковский В. Македония и аутизм. В книге Ф. Фолькмара (ред.) «Энциклопедия расстройств аутистического спектра» / В. Трайковский // Прыгун. – 2017. – 126 с.
5. Доусон Г. Раннее поведенческое вмешательство, пластичность мозга и профилактика расстройств аутистического спектра / Г. Доусон // Развитие и психопатология. – 2008. – №20 (3). – С. 775–803.
6. Лондон Ю.В. Развивающее обучение песням как модель для понимания нейронных механизмов, которые ограничивают и способствуют способности к обучению / Ю.В. Лондон // Поведенческие процессы. – 2019. – №163. – С. 13–23.
7. Цвейгенбаум Л. Раннее вмешательство для детей с расстройствами аутистического спектра в возрасте до 3 лет: рекомендации для практики и исследований / Л. Цвейгенбаум // Педиатрия. 2015. – №136 (Дополнение 1). – С. 60–81.

УДК 37

DOI 10.21661/r-559598

Иванова А.Н., Коржова Н.А., Михайлова Н.Г.

Конспект занятия в ДОУ «Мы будущие космонавты»

Аннотация

Авторы отмечают, что на занятии с детьми дошкольного возраста все задачи реализуются через игровые ситуации, через различные виды двигательной деятельности: общеразвивающие упражнения, основные виды движений, подвижной, малоподвижной игры. Используются словесный и наглядный методы обучения детей движениям, а также как инновационный подход – применение ИКТ, нетрадиционное пособие «Волшебная дорожка», дыхательная гимнастика. На протяжении занятия создаются условия для закрепления умений: ходить, бегать, прыгать. Упражняться в ползании через тоннель, прыжках на батуте и спрыгивании на мат, преодолении препятствий.

Ключевые слова: нетрадиционное пособие «Волшебная дорожка», дыхательная гимнастика, малоподвижная игра, рефлексия.

Тема: «Мы будущие космонавты». Продолжительность: 20 минут. Группа: старшая группа.

Технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Материал и оборудование: тоннель, батут, канат, дорожка для координации, обручи среднего размера по количеству детей, костюм космонавта.

Индивидуальная работа: обращать внимание на осанку, координацию движений рук и ног.

Программное содержание

Цель: способствовать правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развивать физические качества, координации движения.

Задачи

1. Образовательные задачи:

– продолжать учить детей прыжкам на батуте и спрыгивать на мат;

– закреплять знания детей о планетах солнечной системы;

2. Развивающие задачи:

– упражнять детей в ходьбе в колонну по одному, на носках, на пятках; в беге: средний, с выбрасыванием прямых ног вперед, боковой галоп правым и левым боком;

– закрепить умение ползать через тоннель. ходьбе по канату;

– активировать в речи следующие слова: космос, мужественные, названия планет Солнечной системы, испытание.

3. Воспитательные задачи:

– воспитывать отзывчивость, интерес к спорту, здоровому образу жизни, занятиям физической культурой;

– приучать детей помогать взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь к занятиям.

Таблица

Конспект занятия

Части и содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические рекомендации
1	2	3
<p>1. Вводная часть</p> <p>– Здравствуйте, ребята! Я, космонавт! Вы знаете, кто такие космонавты? Какими качествами должен обладать космонавт? (ответы детей) Предлагаю вам сегодня побывать в роли космонавта, на себе испытать все трудности космических перегрузок. (ответы детей). Давайте вспомним какие планеты есть. Вы готовы будущие космонавты к испытаниям?</p> <p>– Равняйся, смирно! На право! В обход по залу шагом марш!</p> <p style="text-align: center;">Не зевай по сторонам, Скоро будешь космонавт! Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким!</p> <p>Ходьба: Ходьба: обычная, с высоким подниманием колен руки на пояс, на носках руки в стороны, на пятках руки за спину, с высоким подниманием колен руки на пояс.</p> <p>Бег: средний, с выбрасыванием прямых ног вперед «Ножницы» руки на пояс, боковой галоп правым и левым боком руки на пояс, бег в среднем темпе. Ходьба обычная с восстановлением дыхания, вдох через нос, выдох на ладонь. Перестроение в четыре колонны</p>	4 мин.	<p>На экране появляются картинки с изображением планета.</p> <p>Следить за осанкой</p> <p>Согласованные движения рук и ног</p> <p>Соблюдать дистанцию</p>

1	2	3
2. Основная часть Общеразвивающие упражнения Упражнение «Старт ракеты» И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс 1 – наклон головы вправо; 2 – и. п.; 3 – наклон головы влево; 4 – и. п.	13 мин 5–6 раз	
2. Упражнение «Полет» И. п. – широкая стойка, руки на пояс, 1 – наклон вправо, левую руку в сторону вправо; 2 – и. п.; 3 – наклон в лево, левую руку в сторону влево; 4 – выпрямится обруч вверх	5–6 раз	Следить за осанкой
3. Упражнение «Пружинки» И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на коленях; 1 – сгибание коленей, 2 – и. п.; 3 – сгибание коленей	5–6 раз	
4. Упражнение «Приземление» И. п. – сидя на полу, руках перед грудью. 1 – поворот туловища в право; 2 – и. п.; 3 – То же самое в лево; 4 – и. п.	5–6 раз	Выполняем в медленном темпе
5. Упражнение «Иллюминатор» И. п. – сидя на полу, вперед; 1 – наклон вперед. 2 и. п.; 3 – сидя на полу, вперед, 4 и. п.	5–6 раз	Выполняем в медленном темпе
5. Упражнение «Иллюминатор» И. п. – сидя на полу, вперед; 1 – наклон вперед. 2 и. п.; 3 – сидя на полу, вперед, 4 и. п.	5–6 раз	Наклон выполняем как можно ниже, ноги прямые
6. Упражнение «Космонавт» И. п. – узкая стойка, руки произвольно. 1 – прыжком широкая стойка ноги врозь; 2 – и. п.; 3 – прыжком широкая стойка ноги врозь. 7. Упражнение «Ходьба»	5–6 раз	Дыхание не задерживать
Дыхательная гимнастика «Тёплый ветерок». И. п. – основная стойка. Глубокий вдох, выдох – удлинённый с мягким звуком «ху». – Молодцы, отлично позанимались	2–3 раза	Вдох выполнять через нос, выдох через рот
Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, построение в шеренгу. – А тренироваться я вам предлагаю в нашем тренажерном зале. Занятия на тренажёрах: круговая тренировка – дети переходят по кругу от одного задания к другому). 1. Ходьба по веревке, руки на поясе. 2. Пройти по «Дорожке здоровья», способом рука – нога, рука – нога. 3. Прыжки на батуте, с приземлением на мат 4. Проползти через тоннель – Я предлагаю поиграть в мою любимую игру. Подвижная игра «Ракета» – А теперь давайте расслабимся и поиграем. Под музыку дети выполняют движения, с каждым разом музыка ускоряется. Малоподвижная игра «Шалтай-балтай» (правила игры: дети стоят в расслабленной позе, руки свободно свисают.) <p style="text-align: center;">Шалтай-балтай Сидел на стене, Шалтай-балтай Упал со стены</p> (дети расслабленно отпускают до пола.) 3. Заключительная часть Дыхательная гимнастика «Насосы». И. п. – стойка ноги на ширине плеч, спинки прямые, дыхание ровное, свободное. Вдох глубокий через нос, удерживаем дыхание 3 сек, выдох удлинённый. Рефлексия. – Кем мы сегодня были? – Чем мы сегодня занимались? (ответы детей). Что вам сегодня помогло пройти испытания? (Ответы детей хорошее настроение, дружба, сила и ваши добрые улыбки.) Какие упражнения вам понравились выполнять? Желаю вам всегда быть здоровыми, крепкими и сильными! До свидания, ребята!	3 раза 3 мин. 3 раза	Поточным способом Следить за руками, осанкой Объяснить, как правильно работают руки. Расслабленно выполнять упражнения

Литература

1. Коржова Н.А. Спасатели всегда рядом / Н.А. Коржова, Ю.О. Степанова, А.А. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/618/Action618-496924.pdf> (дата обращения: 23.04.2023).

УДК 37

DOI 10.21661/r-559401

Игнатъева И.В.

Игровая деятельность как средство сплочения детского коллектива в условиях адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации игровой деятельности детей младшего возраста в период адаптации к условиям детского сада. Выявлено основное противоречие игровой деятельности детей в данный период: с одной стороны, потребность в игровой деятельности друг с другом и со взрослыми находится только в стадии формирования, а с другой стороны, именно через игру возможно сгладить сложности адаптации. Также в статье раскрываются пути решения данной проблемы через включение игры не только в образовательную деятельность, но и во все режимные моменты.

Ключевые слова: адаптация, дети младшего дошкольного возраста, игра, игровое поведение, игровые отношения, потребность в игре, сплочение детского коллектива в игре.

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры. Специфика дошкольного возраста такова, что задачи образования реализуется не только через непосредственно образовательную деятельность, но и проходят через воспитание, осуществляемое в ходе режимных моментов во время всего пребывания детей в детском саду. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игру, в ходе которой осуществляется развитие детей. Обязательным условием успешной работы является создание доброжелательной атмосферы в группе, уважительное отношение к детям, на основе учета индивидуальных способностей каждого ребёнка [1, с. 67]. Другим не менее важным фактором является осознание детьми правил и требований поведения в группе дошкольного возраста на этапе адаптации к дошкольной образовательной организации. На сегодняшний день показатель адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации является психологически наиболее сложным периодом как для ребенка и его семьи, так и для педагогов. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок», обязательно включает в себя различные игры и упражнения. Цель игр в период адаптации – это не развитие и обучение ребенка, а эмоциональное общение, налаживание контакта между ребенком и взрослым. Особенность раннего возраста в том, что в период адаптации часто меняется эмоциональное состояние детей, речевая активность невысокая, а потребность в игре и в общении только начинает формироваться.

Изучив литературу ведущих педагогов дошкольного воспитания, можно сделать вывод, что развивающие игры непосредственно влияют на успешную адаптацию детей к дошкольному учреждению [3, с. 79; 10, с. 116].

В исследованиях Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина игра определяется как ведущий вид деятельности, который возникает не путем спонтанного созревания, а формируется под влиянием социальных условий жизни и воспитания [4, с. 48; 5, с. 236].

При организации игр, используемых для сплочения коллектива в период адаптации детей раннего дошкольного возраста, взрослый является ведущим. При этом необходимо соблюдать соответствие возрасту, часто повторять игры, эмоционально вовлекать детей, чтобы вызвать у всех добровольное желание включиться в игровую деятельность.

Планировать нужно не только вербальные и невербальные коммуникативные игры, но и игры на освоение окружающей среды, в том числе подвижные игры, такие, как «Солнышко и дождик», «Курочка и цыплята», «Подарок», «Волк и зайцы». Например, хорошо зарекомендовали себя общие хороводы «Раздувайся пузырь», «Карусели», «В детский сад ходили» и другие, которые позволяют сплотить детей в группе, дают каждому ребенку побыть в центре внимания. Такие игры – забавы, как «Догонялки с игрушками», «Найди меня, если сможешь», «Мыльные пузыри», «Солнечный зайчик» помогают снять нервное напряжение, приносят радость от выполнения простых движений. Даже малоактивные дети включаются в такие игры. Коммуникативные игры-знакомства в кругу «Посмотри в глаза», «Поддай ладошку», «По тропинке мы пошли» «Позови по имени», «Игра с котенком», «Кого сегодня не пришел?», «Ласковое имя», «Передай улыбку» направлены на сближение детей [7, с. 32]

В результате целенаправленного использования игровых технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста удалось достичь положительных результатов на этапе адаптации. Так, к концу адаптационного периода было установлено, что 55% детей показали высокий уровень потребности в игре. Эти дети с удовольствием играли на протяжении всего времени пребывания в детском саду, охотно вступали во взаимодействие со взрослыми, сверстниками, проявляли активный интерес к новым играм и игрушкам. 45% детей показали средний уровень потребности в игре. Данная группа детей комфортно чувствует себя

в условиях детского сада, наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние, они принимают инициативу взрослого в качестве игрового партнера.

Полученные результаты подтверждают особенность использования игровых технологий как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям ДОУ. Они позволяют говорить об успешной легкой степени адаптации большинства детей.

Таким образом, подготовленная, четко спланированная и грамотно реализованная игровая технология даёт положительные результаты в период адаптации детей младшего возраста к условиям ДОУ.

Литература

1. Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста: учебник / Н.М. Аксарина. – М.: Медицина, 1969. – 256 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2008. – 264 с.
3. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М., 1991.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца [и др.]. – М.: МОиПК, 2003. – 144 с.
5. Выготский Л.С. Младенческий возраст // Собрание сочинений. – В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – 356 с.
6. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте // Вопросы психологии. – 2005. – №3. – С 18–26.
7. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
8. Калинина Р. Ребенок пошел в детский сад. К проблеме адаптации детей к условиям жизни в дошкольном учреждении / Р. Калинина // Дошкольное воспитание. – 1998. – №4.
9. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Лесгафт. – М.: Академия, 1952. – 321 с.
10. Лялина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад. – Волгоград: Учитель, 2001. – 136 с.

УДК 37

DOI 10.21661/r-559502

Куликова Д.М.

Особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации профориентации детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья является энергозатратным трудом, требующим большого количества сторонних ресурсов (материальных, технических, методических и т. д.). В большинстве случаев их будущие профессии примитивны, однообразны и впоследствии не радуют своего работника. Такие дети практически лишены выбора, он очень узок. В статье рассматривается краткая история учреждения и опыт работы его педагогов с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, профориентация, учащиеся с ОВЗ, общеобразовательное учреждения.

Успешная социализация личности и вхождение ее в социум, активное включение в социальную и профессиональную жизнь – это все то, к чему стремится индивид после получения образования. Каждый выпускник задумывается о своей

будущей профессии и вынужден по окончании школы выбрать вектор своего профессионального становления, то есть профессионально самоопределился. Далеко не каждому под силу сделать этот выбор правильно. Они не учитывают место своего нахождения, потреб-

ности рынка труда, свои способности и возможности. В конечном итоге разочаровываются в своем выборе и не могут в дальнейшем устроиться работать по профессии. У детей с ОВЗ эта проблема особенно остра. Круг их профессионального выбора может быть весьма ограничен, при этом следует учитывать их психофизические и умственные особенности.

Как мы знаем, абитуриенты с установленной инвалидностью имеют особые права при поступлении в высшие учебные заведения, которые им гарантирует ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 71, п. 5) [1].

Такой закон способствует тому, чтобы лица с ОВЗ могли получать высшее образование. Но как показывает практика, уровень знаний таких, поступивших несколько ниже, чем у остальных, прошедших отбор. Следовательно, сложившееся положение создает некоторые трудности в овладении профессиональными компетенциями. На рынке труда также существует жесткая конкуренция. Работодатели ждут высокопрофессиональных специалистов, которым не потребуются особые условия труда. Именно из-за этого многие лица с ОВЗ остаются неконкурентоспособными. Исходя из этого, необходимо уделять внимание тому, чтобы дети с ОВЗ стремились стать уникальными и востребованными в своей профессиональной деятельности, на рынке труда той местности, где они будут проживать. Также, чтобы выбирали те профессии, где их нарушение здоровья не будет препятствовать должностным обязанностям.

Работу по профориентации с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросу ожидания профессионального будущего своего ребенка, следует начинать еще с начальной школы и не останавливать до момента успешного трудоустройства ребенка. А работа с родителями необходима потому, что семья оказывает мощное влияние на формирование личности ребенка.

Над темой профориентации детей и подростков с ОВЗ работали такие ученые, как И.И. Маймачук, А.А. Дыскин, С.Л. Мирский, Е.М. Старобина и другие. Особенность их работ заключается в том, что они исследовали детей и подростков с нестандартными и тяжелыми нарушениями (НОДА, дефекты зрения, слуха и речи, умственная отсталость разной степени). И мало кто обращал внимание на профориентацию детей с ЗПР. С ними работают как с обычными детьми без отклонений, хотя их диагноз требует индивидуального подхода. Ведь им тоже необходимо качественное психолого-педагогическое сопровождение.

Профессиональной ориентацией детей с ЗПР занимались О.А. Алексеева, Ю.Г. Елизарова, А.Д. Журавлева. Они провели ряд анкет, которые были адаптированы под возможности детей с ЗПР.

Вывод и дальнейшее решение они описали следующим образом.

Родители в большинстве случаев некорректно оценивают психофизические возможности своих детей. У старшекласников и у их родителей в целом присутствует очень низкая осведомленность о содержании распространенных профессий. У обучающихся выпускных классов уже есть определенные знания и представления о про-

фессиях, но их оказывается недостаточно. У старшекласников присутствует растерянность при выборе профессии, они теряются в выборе из-за неправильного расчета своих возможностей. Наблюдается малая профориентационная работа с семьями. Несмотря на то, что дети нуждаются в родительском участии при выборе профессии, родители в половине случаев не способны оказать посильную помощь. В таких условиях создание специальных условий для систематической профориентационной работы с детьми с ОВЗ в школе просто необходимо. Работа предполагает системный подход всех специалистов и в школе, и за ее пределами: подробное теоретическое и практическое ознакомление обучающихся и их родителей с основными рабочими профессиями, с СПО, где можно получить эти профессии, и работодателями.

Некоторые аспекты рассматриваемой проблемы решены не полностью. Как мы знаем, игра и практика помогают нам усваивать материал в разы лучше. И чтобы работа с детьми и подростками с задержкой психического развития была действительно продуктивной, мы предлагаем использовать в работе с ними игровые технологии.

Рассмотрим одно из общеобразовательных учреждений города Ярославль – «Средняя школа №88». Открыла впервые свои двери для учеников 7 сентября 1992 года. Современная школа с доступной инфраструктурой, отвечающая всем требованиям техники безопасности. Вход для учеников и педагогического состава доступен только с помощью магнитного ключа. Здесь вместе со здоровыми детьми обучаются также 30 детей с ОВЗ и 9 детей-инвалидов. Также уже в среднем звене существует отдельный класс для обучающихся с ОВЗ (5 класс). В нем на данный момент учатся 8 детей. С 2022 года школе подведомственен МДОУ «Детский сад №117», благодаря чему воспитывающиеся там дети, будут поступать в школу №88 независимо от места жительства. Это просто и удобно, когда сотрудники будут знать своих будущих учеников с такого раннего возраста. Это даст им возможность определить стратегию обучения, выявить лидеров или тех, кому необходимо будет помочь в адаптационный период. Также подготовиться к приему детей с ОВЗ.

Говоря о том, что школа и детский сад сливаются воедино, мы можем выявить один большой положительный момент – это ранняя профориентация, как раз о ней мы упомянули выше.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, имеют задержку психического развития. Эти дети принимают активное участие в профориентационных играх совместно с детьми, не имеющими никакого диагноза.

В каникулярное время на базе школы функционирует лагерь актива «САМИ». Смены в нем посвящены подготовке к ГИА, профориентации, психологии, творческому началу и другим направлениям.

Рассмотрим профориентационные настольные игры, которые были разработаны и подарены школе центром профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс». Комплект профориентационных игр предназначен для учащихся 8–11 классов. Набор состоит из 7 игр: «Папа знает», «Промышлен-

ность, Версия 7x8», «В объективе – экономика региона», «ТОП – регион», «Мой город», «Экономическое лото», «Фермер». Комплект по каждой игре включает в себя: описание игры, карты игровых полей, игровые фишки и карточки, раздаточный материал. Также в набор входят игровые деньги, игральные кубики, фишки, русско-английская туристическая карта города с историческими памятниками культуры. Игры направлены на повышение информированности о пространстве будущей работы, формирование у школьников представлений об экономике региона, отраслях и видах экономической деятельности, предприятиях и профессиях; развитие навыков построения логических цепочек, их взаимосвязей и оценки требуемых качеств; прогнозирования собственных профессиональных траекторий и принятия решений об отраслевых и профильных направлениях выбора профессии.

Познакомимся с каждой игрой поближе. В игре «Папа знает» дети знакомятся с перечнем знаний и умений профессий и специальностей среднего профессионального образования (СПО), рынком профессионального образования, построением образовательных траекторий. Игра состоит из 7 этапов: 1-й этап. Ведущий рассказывает о среднем профессиональном образовании; о программах подготовки специалистов среднего звена; о рынке СПО Ярославской области. 2-й – 4-й этап. Дети подбирают и называют карточку, подходящие друг другу. Нужно соотнести отрасль деятельности и профессии, которые ей присущи. Также карточки с указаниями, что должен знать и уметь человек, данной профессии. 5-й и 6-й этап. Команды «защищают» свои варианты образовательных траекторий. Игроки выбирают колледж, в которых можно получить образование по выбранным профессиям и специальностям. 7-й этап. Ведущий рассказывает об инвестиционных проектах, реализуемых в Ярославской области. Игроки называют варианты трудоустройства по профессиям, которым «не нашлось» места в инвестиционных проектах.

В игре «Промышленность. Версия 7x8» задача участников – ознакомиться с промышленностью региона: предприятия, продукция, сырье, технологии, оборудование, потребители, профессии. 1 шаг. Игрок, выбравший категорию «Предприятие», выкладывает на стол одну из своих карточек. Остальные игроки должны выбрать из своих комплектов те карточки, которые соответствуют данному предприятию и выложить их. 2 шаг. Следующий ход делает игрок, сидящий слева. Например, у него карточки категории «Продукция» и он выкладывает карточку «Полнотелый кирпич». Остальные игроки выкладывают соответствующие карточки своей категории: предприятие, сырье, оборудование и т. д. 3–7 шаги. Аналогично второму. Игра завершена после того, как все карточки будут выложены.

Игра «В объективе – экономика города». Задача участников игры: выписать уровень знаний о предприятиях и организациях города, их продукции и профессиональном составе, отработать навык работы с картой. 1-й этап. Каждая команда получает карту города и 12 карточек с названиями и адресами предприятий. Игроки должны найти на карте эти адреса и поместить

карточки на карте. 2-й этап. Командам выдается свой список товаров и услуг. Игрокам необходимо указать, какое предприятие выпускает данный товар или оказывает данную услугу. 3-й этап. Командам выдается список профессий и специальностей. Игрокам необходимо выбрать для каждого предприятия те профессии и специальности, которые могут быть там представлены. 4-й этап. Участники рассказывают о любом предприятии из их списка. Можно разработать рекламный продукт для одного из предприятий.

Игра «ТОП-регион». Задача участников игры: ознакомиться с особенностями профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных и перспективных в Ярославской области. Игрок получает набор фрагментов по профессиям и специальностям, соответствующую матрицу сборки и лист с перечнем профессий или специальностей, выбирает из списка профессию, пазл по которой он хотел бы собирать, находит соответствующий фрагмент с названием профессии. Игроку нужно собрать в единое целое все фрагменты пазла, выбрав из набора те, которые, по его мнению, соответствуют данной профессии.

Игра «Мой город». Задача участников игры: ознакомиться с инфраструктурой города, профессиями и специальностями ряда отраслей; отработать навыки прогнозирования и принятия решений. У каждого участника есть своя роль: представитель городских органов власти, представитель банка, представитель кадрового агентства, представитель фирмы по продаже оборудования. На игровом поле в каждой зоне 3 пустых клетки – предприятия. По ходу игры они заполняются карточками с названиями предприятий – объектов собственности города, переходящих в собственность или аренду предпринимателям. Каждому игроку в начале игры выделяется сумма в размере 2 000 000 рублей, если он может назвать источники получения такой суммы. Если игрок не может назвать таких источников, он получает 500 000 как безработный по программе поддержки самозанятости. Игра может быть завершена после того, как вся городская собственность перейдет предпринимателям. Победителем можно признать того, кто будет обладать большей собственностью.

Игра «Экономическое лото». Задача участников игры – ознакомиться с отраслями экономики региона: продукцией, ресурсами (сырье и материалы, технологии, оборудование, рабочая сила), перспективными разработками и предприятиями. 1 шаг. Игрокам раздается 6 основных карточек и «деньги». Игрокам необходимо определить, чему соответствует каждая карточка: какой отрасли и какому ресурсу. Например, игрок выбрал карточку «лекарственные средства». Эта карточка обозначает продукцию химической промышленности и должна быть положена на соответствующую клетку поля. 2 шаг. Оценивая получившуюся на поле комбинацию, игрок может предложить партнерам произвести обмен карточек, учитывая их стоимость. Например, у игрока «А» есть «оборудование» и отрасли «строительство», а у игрока «Б» «предприятие» этой отрасли. Игрок «А» может предложить партнеру купить у него эту карточку. 3 шаг. Игро-

ки выбирают еще по 3 основные карточки. 4 шаг. Аналогично 2-му шагу. Игра завершается после того, как кто-то из игроков выстроит хотя бы одну отрасль.

Игра «Фермер». Задача участников игры: ознакомиться с видами деятельности, профессиями и специальностями сельского хозяйства; отработать навыки прогнозирования и принятия решения. Игроки ходят по очереди, бросая кубик. Остановившись на клетке с указанием специализации хозяйства, игрок передает ведущему указанную сумму, «покупая» это предприятие, и забирает себе карточку. Другие игроки, попадая на эту клетку, должны будут заплатить ему указанную на карточке сумму, комментируют свои расходы. Например, игрок, остановившийся на поле «Выращивания цветов», может сказать, что он покупает цветы для своих коллег к празднику. Игра завершена после того, как все сельскохозяйственные предприятия перейдут к игрокам-фермерам. Победителем можно признать того, кто будет обладать большей собственностью. Механика игры построена по принципу классической игры «Монополии».

Вышеизложенные игры представлены для учащихся 9–11 классов общеобразовательных школ.

Далее рассмотрим игры для учащихся более младшего возраста: 5–8 класс.

Одна из них – это своя игра, включающая следующие блоки: «Интерьер кухни – столовой», «Санитарно-гигиенические требования», «Физиология питания», «Бутерброды», «Блюда из яиц». Оценивание: 25 баллов и выше – оценка «5»; 23 – 19 баллов – «4»; 18 – 11 баллов – «3»; 10 баллов и ниже – «2».

Следующая игра интеллектуальная. Также состоит из этапов: «Угадай профессию» – здесь требуется отгадать о какой профессии идет речь по ассоциативным описаниям. Например, «Цвет – полосатый, вкус – солёный, запах – сырости. Ответ: моряк». Следующий этап – это «Юный эрудит», состоящий из вопросов, проверяющих и дополняющих эрудированность ребят. Пример вопроса: «Название какой профессии в переводе с греческого означает «Звёздный мореплаватель». Ответ: астронавт». Этап «Народная мудрость». Здесь требуется правильно продолжить народную мудрость. Пример: «Кудри завивай, да про дело не забывай». Последний этап называется, как и первый, – «Угадай профессию», только отгадывать необходимо по предметам, изображенным на картинках. Например.



Рис. 1. Пожарник



Рис. 2. Сапожник

Также активно в работе применяется квест-игра «Все профессии нужны, все профессии важны». Подразумевает под собой 10 станций.

1. «Тайна за семью печатями». Команда получает карточки с зашифрованными профессиями. Учащимся необходимо установить правильный порядок букв в слове и написать профессию.

2. «Профессия или должность». Ведущий объясняет участникам игры, что такое профессия, и что такое должность. Участникам команды предлагаются карточки с названиями профессий и должностями. Учащимся необходимо распределить их на две группы: Профессия и Должность.

3. «Крокодил». Участники команды выбирают одного участника, который используя мимику и жесты показывает, загаданную профессию. Остальные участники команды должны профессию отгадать.

4. «Мудрость народная». Участники команды должны «собрать пословицу или поговорку о труде».

5. «Литературная». Ведущий называет героя литературного произведения, участники команды должны назвать его профессию.

6. «Он – Она». Участникам команды предлагается утверждение «Профессия в мужском и женском роде», ребята должны согласиться или опровергнуть это утверждение.

7. «Загадочная». Ведущий предлагает команде отгадать загадки о труде.

8. «Угадайка!». Участникам команды показывают слайды, на которых изображены орудия труда. Команда называет профессию.

9. «Профессия на букву». Ведущий показывает участникам команды буквы, задача команды назвать как можно больше профессий на эту букву.

«А ну-ка, обгони!». Ведущий предлагает команде описание профессии, участники как можно быстрее должны догадаться о какой профессии идет речь и назвать ее, если ответ неверный ведущий продолжает читать описание.

Литература

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/46a162e9a1bb082c0b7a1643927c9a344c20a2ec/ (дата обращения: 23.10.2022).

Кыштымова Е.А., Дорофеева Т.А.

Особенности развития произвольного внимания у младших школьников с умственной отсталостью

Аннотация

В статье рассматривается произвольное внимание и его развитие у детей с умственной отсталостью, обучающихся в начальных классах. Для детей с умственной отсталостью характерны значительные нарушения в развитии данного феномена, что приводит к трудностям в познавательной деятельности. Одним из средств развития произвольного внимания является игра. С помощью игр дети познают окружающий мир, у них появляется интерес к учебной деятельности, также они получают возможность проявить личное творчество. На сегодняшний день данная проблема еще недостаточно изучена.

Ключевые слова: произвольное внимание, умственная отсталость, младшие школьники, игры, упражнения, развитие.

На современном этапе развития отечественной дефектологии и специальной психологии проблеме изучения особенностей развития произвольного внимания детей с умственной отсталостью, обучающихся в начальных классах посвящено большое количество работ.

Согласно мнению многих авторов, внимание – это ориентация и концентрация человеческого сознания на определенных объектах и в то же время отвлечение внимания от других [2, с. 170].

Исследованиями проблемы внимания занимались как отечественные, так и зарубежные ученые. Возрастные особенности процессов и свойств внимания младших школьников нашли отражение в идеях Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, Т. Рибо. Составляющие свойства внимания – это объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение и переключение внимания [2, с. 171].

На объем внимания указывает способность ребенка одновременно и точно воспринимать объекты. Объем внимания зависит от того, насколько много ребенок способен воспринимать объектов одновременно.

Соответственно, чем больше объектов он улавливает, тем больше объем внимания. Устойчивость данного феномена определяют как продолжительное время задерживание внимания, на каком – либо объекте. Так, эффективная деятельность на протяжении продолжительного времени.

Под переключаемостью внимания понимают умеренное перенесение внимание с объекта на объект или с одного действия на другое. Другими словами, это умение за короткий промежуток времени сориентироваться в затруднительной ситуации [11, с. 15].

Учитывая, что внимание способно к регулированию деятельности, его роль в жизни человека сложно переоценить [2, с. 169].

Благодаря произвольному вниманию ребенок способен воспринимать окружающий мир, запоминать что – либо, усваивать материал, и выполнять инструкции учителя. В некоторых действиях может не оказаться прямого интереса, но, несмотря на это, они нуждаются в самоорганизации и силе воле [2, с. 169].

Внимание младших школьников неустойчиво. В данном возрасте дети отличаются легкой рассеянностью. У них преобладает непроизвольное внимание, при выполнении монотонных заданий им трудно сосредоточиться [3, с. 149].

Учебная деятельность требует достаточного внимания со стороны учащегося. Соответственно, внимание имеет существенное значение в развитии интеллектуальной деятельности [6, с. 75]. Так, концентрируясь на некоторых действиях, происходит отвлечение от остальных [8, с. 175].

В большинстве случаев неправильное понимание учебного материала, появление ошибок в самостоятельной работе связано с недостаточным вниманием [5, с. 77].

Особенности формирования внимания у детей с умственной отсталостью отображены в теориях А.Н. Граборова, С.Д. Забрамной, М.С. Певзнера, Б.И. Пинского. Дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, рассматривая предметы, их изображения, могут не замечать важные составляющие этих предметов, которые им присущи.

Для детей с умственной отсталостью характерен довольно суженный объем внимания. Им свойственно видеть – и не смотреть, слышать – и не слушать.

В сравнении с нейротипичными детьми, направляя свое внимание на что – либо, они замечают гораздо меньше отличительных черт. Это осложняет ориентацию на улице, в каком – либо помещении, особенно в незнакомых местах [5, с. 65].

Низкий уровень устойчивости возникает при ухудшении концентрации внимания, его колебания. В результате сниженной устойчивости происходит ослабление произвольных познавательных процессов. Соответственно, это приводит к трудностям в мыслительных процессах.

Важным условием сосредоточенности внимания является изначальное закрепление внимания на определенном объекте [5, с. 65].

У детей с умственной отсталостью отмечается слабая способность к распределению внимания между всевозможными видами деятельности [4, с. 24]. Так, у них наблюдаются недостаточно развитие произвольного внимания. Соответственно, это приводит к осложнениям в осуществлении познавательных деятельности. В итоге, это приводит к затруднениям в усвоении обучающего материала. Поэтому, для понимания полученных знаний, необходимо развивать произвольное внимание у таких детей [7, с. 40].

Таким образом, внимание детей с умственной отсталостью имеет определенные особенности:

- слабая устойчивость;
- слабая сосредоточенность;
- осложнения в распределении;
- сужение объема внимания;
- заторможенная переключаемость;
- слабое осознанное внимание.

Одним из средств развития произвольного внимания является игра. Исследования игровой деятельности детей представлены в положениях З.М. Истоминой, Й. Хейзинга, Д.Б. Эльконина [1, с. 46].

Так, игра пробуждает у детей интерес к учебе, способствует активной деятельности в учебном процессе, помогает усвоению учебного материала [5, с. 182]. С помощью игровых занятий дети познают окружающий мир и получают возможность проявить личное творчество [10, с. 182].

Таким образом, можно сделать вывод, что, внимание младших школьников неустойчиво. У детей с умственной отсталостью слабо развиты познавательные процессы, в том числе и произвольное внимание. Это приводит к трудностям в усвоении новых знаний.

Развивать произвольное внимание можно с помощью игр. Так дети познают окружающий мир, учатся чему-то новому. У них появляется интерес к учебной деятельности. Это облегчает усваивать учебный материал.

Несмотря на имеющиеся публикации и результаты ряда эмпирических исследований, вопросы, связанные с исследованием особенностей развития произвольного внимания у учащихся младших классов с умственной отсталостью на сегодняшний день недостаточно изучена. Соответственно, данная проблема имеет особое значение и практическую значимость.

Литература

1. Акимова Л.Н. Значение игры для психического развития детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Н. Акимова // Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №6. – С. 45–53.
2. Апресян Р.Г. Игровой элемент в социальной коммуникации / Р.Г. Апресян // Вестник КРСУ. – 2018. – №10. – С. 32–36.
3. Ахметова З.А. Внимание как проблемное поле психологии / З.А. Ахметова // Вестник КРСУ. – 2018. – Т. 18. №1. – С. 169–173.
4. Давыдов В.В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте / В.В. Давыдов – М.: Педагогика, 2018. – 234 с.
5. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью: учеб.-метод. пособ. / Е.А. Калмыкова. – Курск: КГУ, 2019. – 121 с.
6. Кравцова Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 2018. – 234 с.
7. Ковина М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы. – 2020. – №6. – С. 74–80.
8. Мамаева А.В. Анализ существующих подходов к пониманию основных сущностных характеристик умственной отсталости / А.В. Мамаева, Л.О. Шаповаленко // Аутизм и другие нарушения в развитии: современные исследования и разработки. – 2018. – №1. – С. 38–52.
9. Майстренко А.В. Развитие психологических характеристик у низкоуспевающих обучающихся начального образования / А.В. Майстренко // Наука и школа. – 2019. – №4. – С. 172–177.
10. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе / А.Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. – Пенза, 2020. – №3. – С. 44–53.
11. Раджабова Ф.О. Игра как средство развития познавательных процессов младших школьников / Ф.О. Раджабова // Вестник Таджикского национального университета. Серия Гуманитарных наук. – 2019. – №3. – С. 181–186.
12. Степанов С.С. Дефектология: словарь-справочник / С.С. Степанов. – М.: Сфера, 2018. – 208 с.

Лопсан А.С., Добря М.Я.

Условия формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация

В статье рассматриваются особенности условия формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста. Отмечается, что частое чтение литературных произведений, умелое сочетание с различными видами детской деятельности и жизненными наблюдениями способствуют постижению ребенком окружающего мира, закладывают основы нравственности, учат его понимать и любить прекрасное.

Ключевые слова: чтение, детская литература, дошкольный возраст, читательский интерес.

Снижение интереса к чтению в последнее время наблюдается у детей всех возрастов, в том числе и дошкольников. Этому способствуют разные причины: влияние смартфонов, компьютеров, телевизоров; традиция семейного чтения, изменение отношения взрослых к совместным занятиям чтением с детьми. Последствием этого, чтение произведений литературы замещается на компьютерные игры, просмотр мультфильмов и т. п.

Все мы знаем, что художественная литература играет важную роль в развитии ребенка.

В настоящее время, время девальвации культурных ценностей, критериям отбора литературных произведений и детских книг должно уделяться серьезное внимание. Главных причин тому несколько:

- небывалый ассортимент книг; коммерциализация детской литературы: активное создание и публикация художественных произведений, не всегда отвечающих требованиям качества содержания и оформления печатных изданий для детей; практически полное отсутствие института настоящих редакторов и отсюда снижение качества текста;

- слабая читательская и методическая подготовка, недостаточно развитый эстетический вкус взрослых, покупающих и читающих книги детям;

- падение культуры в современном социуме, приведшее к снижению понятий о качестве, художественной значимости, принадлежности к искусству того, что создается для детей.

Взрослые несут моральную ответственность за то, каким читателем станет ребенок, поэтому критерии отбора книг и литературных произведений для дошкольников – основной инструмент их деятельности, основное правило, отличающее профессионала, – педагога или родителя.

В последнее время для младших дошкольников активно издаются книжки-игрушки, где принцип наглядности реализуется не только в иллюстрации, но и в форме книги, имитирующей как традиционные (книга – «яблоко», книга – «портфель»), так и современные предметы (книга –

«мобильный телефон»), книги в виде современных машин, самолетов и т. д.).

Исследователи утверждают, что для дошкольников, особенно для детей раннего возраста, иллюстрация как форма наглядности важна сама по себе безотносительно к цвету, площади рисунка, месту расположения на книжном листе (А. Люблинская и др.). Но наглядность как принцип отбора книг требует соблюдения ряда положений эстетического характера. Ей должны быть присущи:

- грамотно подобранная цветовая гамма;
- спокойный цветовой колорит;
- правильное сочетание цвета;
- соответствие рисунка содержанию художественного текста;
- эстетическое единство оформления и содержания в любом виде полиграфического издания;
- эстетические поиски художников должны быть соотнесены с возрастными возможностями читатель-слушателей.

По мнению И.И. Феоктистовой, использование специальных методов способствует формированию интереса к чтению и развитию литературного вкуса детей в дошкольном возрасте. Например, выразительное чтение вслух у ребенка создает образные представления, влияет на эмоции и восприятие, ребенок обретает заинтересованность, у него просыпается желание вновь слушать произведение. Активно используются иллюстрирование художественных произведений детьми, составление и участие в литературных викторинах, игры-драматизации в кукольной форме.

Н.Н. Светловская считает, что одним из эффективных приемов приобщения к миру художественного чтения является работа со сказкой, например, читая сказку, можно использовать следующие приемы: посмотреть на вещи, стоящие в групповой комнате, с «другой стороны» (используя «волшебный элемент» – зажмурить глазки, вдохнуть, с выходом открыть глазки и осмотреться). Привлечение внимания детей к какой-либо вещи: скамейка («может, на ней сидели Дед и Баба?») или «Не с нее ли упало яичко?»; миска («А может, в этой миске испекли Колобок?»; зерно

(«Из этого зернышка может вырасти Репка?»); брусок («А из этого брусочка можно смастерить Теремок?») и т. д.

Затем задаются вопросы детям, из какой сказки эти вещи, узнали ли они. Далее следует чтение сказки: «Давайте прочитаем эту сказку, а потом и поиграем».

В. Левин считает, что «игровой интерес дошкольников к художественным средствам является предпосылкой познавательного интереса к стиху в единстве его содержания и формы. Занимательность, которую, прежде всего, чувствуют, а затем осознают дети, может стать импульсом к их творческому развитию, к появлению художественного мышления».

При отборе книг для детского чтения должна быть сформирована четкая мировоззренческая установка: с них начинается читатель; благодаря им пробуждается интерес и любовь к чтению как удовольствию и серьезному интеллектуальному занятию; от их содержания зависит умственное и нравственное состояние человека, его познаватель-

ное развитие, выработка аналитических способностей, творческих устремлений, эстетического вкуса.

Критериями и принципами отбора книг нельзя пользоваться как догмой. Содержание их понятий может меняться в зависимости от социума, психологического состояния детства, образовательной среды и т. д. Так было с принципом доступности на протяжении его существования в методике отбора книг для чтения. «От доступности как понятности содержания он менялся к доступности как понятности содержания, опережающего детское развитие, ведущего ребёнка к познанию через преодоление». Этот принцип образно определен Б. Житковым, сказавшим, что детская книга должна быть «книгой на вырост».

Таким образом, в дошкольной педагогике определены эффективные условия приобщения ребенка к художественной литературе, в число которых включаются как работа с книгой, так и организация работы по осмыслению ее содержания.

Литература

1. Маряничева Н.И. Современные образовательные практики формирования интереса к чтению в условиях ДООУ / Н.И. Маряничева, Е.Н. Безгодова, Э.Г. Григорян // Инновации в развитии одаренности: от книги до IT-решений: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 144–149.
2. Очиткова Е.С. Формирование интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Очиткова, В.П. Очиткова, М.С. Хлапоница // Современные тенденции развития системы образования: сб. мат. Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2020. – С. 157–161.
3. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – №1. – С. 11–18.
4. Сентюрёва Т.Ю. Основные подходы к проблеме чтения художественной литературы в дошкольной педагогике / Т.Ю. Сентюрёва, Г.М. Пантелеева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: мат. III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). – Казань: Молодой ученый, 2018. – С. 124–128.
5. Федяевская В.М. Что и как рассказывать и читать дошкольникам / В.М. Федяевская. – М.: Учпедгиз, 1955. – 46 с.
6. Феоктистов И.И. К вопросу о детском чтении / И.И. Феоктистов. – СПб.: Изд. М.М. Ледерле и К, 1991. – С. 79.

УДК 37

DOI 10.21661/r-559585

Петрова А.В.

Использование мнемотаблиц для развития связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Аннотация

В статье описываются особенности развития связной речи у детей с нарушениями интеллекта, рассматривается значение нарушения речи в структуре дефекта у младших школьников с интеллектуальными нарушениями, раскрывается возможность использования метода мнемотехники для развития связной речи у младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: связная речь, умственная отсталость, ребенок, монологическая речь, речевая деятельность, развитие речи, младший школьный возраст, мнемотаблица, мнемотехника.

По данным Всемирной организации здравоохранения, за последние годы отмечается тенденция к увеличению количества детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Формирование и совершенствование речевой деятельности млад-

ших школьников с умственной отсталостью является одной из значимых проблем коррекционной педагогики. Всё больше школьников с умственной отсталостью испытывают значительные трудности в овладении связной речью, что приводит к затруднениям в освое-

нии коммуникативной функции, нарушению межличностного общения и обучения. Одним из основных направлений коррекционной работы является формирование связной речи. Ограниченный словарный запас, недостаточная мотивация к речевой деятельности, отсутствие лексико-грамматического оформления высказываний и нарушение причинно-следственных связей ограничивают процесс становления связной речи. Замедляется процесс коммуникативной деятельности, который влечет за собой затруднении социализации детей с умственной отсталостью.

Целенаправленная и своевременная коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование связной речи, будет эффективно сказываться на овладении школьной программой, успешной адаптации младших школьников с умственной отсталостью, а также на развитии межличностного общения со сверстниками.

Особенности развития связной речи детей с умственной отсталостью волновали многих отечественных и зарубежных ученых, таких как

А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, М.Ф. Гнездилов, М.С. Певзнер, Л.М. Шипицына, А.Р. Лурия и другие. Т.А. Ткаченко разработала структуру развития связной речи с использованием графических схем для моделирования плана высказывания с помощью наглядности.

В.К. Воробьева предложила систему обучения связному высказыванию для составления повествовательных и описательных рассказов с использованием картографических схем.

На сегодняшний день разработаны ФГОС 10.1 для детей с умственной отсталостью, в одном из которых говорится о том, что для детей с умственной отсталостью разрабатываются специальные индивидуальные программы развития с учетом их специфических образовательных потребностей (п. 2.3). В п. 2.9.3 указано, что в учебный план включаются обязательные предметные и коррекционно-развивающие области [5].

К обязательной области включения в образовательную программу входит речевая практика, которая способствует расширению представлений об окружающей действительности, обогащению лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Необходимо развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.

Существует потребность в развитии отдельных образовательных программ, методик для развития многих видов деятельности для детей данной категории. Связная речь является одним из значимых компонентов речевой деятельности, развитие которого способствует успешной социализации умственно отсталых детей в обществе. У детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта наблюдается множество нарушений в использовании своих коммуникативных навыков, тем самым их общение затруднено, именно поэтому вопрос о развитии речевой деятельности, а именно формировании связной речи у детей с умственной отсталостью актуален в наше время.

Монологическая речь – это один из видов связной речи, наряду с диалогом. В первую очередь, имеет

смысл изучить значение термина «связная речь», потому что верное понимание ее психологической природы непосредственно обуславливает и методы изучения степени ее недоразвития у детей с речевыми дефектами, и методику ее формирования.

В.П. Глухов определяет монологическую речь как «связное высказывание, обладающее определенной логико-смысловой организацией и достаточной длительностью во времени и не предполагающее безотлагательную реакцию, ответ собеседников. Деятельность монологической речи определяется внутренними мотивами, ее содержание и способ выражения выбирает тот, кто ее озвучивает» [1, с. 22]. Монологическая речь обладает более сложной структурой, строением, так как несет в себе мысль одного говорящего, которая до того, как будет озвучена, не известна его слушателям. Именно поэтому монологическое высказывание обладает более подробной, более точной формулировкой информации, оно информативно.

Полноценное овладение связной речью возможно лишь при условии наличия определенного уровня сформированности словарного запаса и грамматических категорий. Этим и обусловлена необходимость специальной речевой работы по совершенствованию лексики и грамматического строя, ориентированной на задачи формирования связной речи.

Итак, связная речь определяется умениями самостоятельно составлять рассказ, употреблять в речи сложные и простые распространенные предложения, использовать разнообразное лексическое наполнение текста, логически выстраивать предложения.

Развитие связной речи является неотъемлемым элементом развития коммуникативных навыков. Однако существуют трудности, которые испытывают обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): ограниченный круг общения, бедный социальный опыт, ситуации, связанной с общением, недоразвитие всех компонентов речи (от фонематического до семантического уровней), отсутствие речевой инициативы, дефицитность речемыслительных средств. В большей части эти трудности определяются недоразвитием интеллекта и эмоционально-волевой сферы [2].

Вместе с интеллектуальными нарушениями у детей с умственной отсталостью соответственно наблюдается и недоразвитие речи. Речь таких детей не способна реализовывать функцию общения. Они могут улавливать интонацию, мимику и тон говорящего, но им тяжело понять смысл сказанного. Фразовая речь различается огромным числом фонетических и грамматических искажений. Освоение грамматическим строем речи не совершается. В особенности страдает связная речь. Также ребенок не всегда понимает обращенную речь [3, с. 120].

Нарушение речи занимает одно из главных мест в структуре дефекта у младших школьников с интеллектуальными нарушениями. Из-за недостаточно сформированной речи, умственно отсталых детей, существуют проблемы с их социальной адаптацией. Успешная социализация человека в обществе может возникать по-

средством его умения передавать и воспринимать полученную информацию. Жизнь в обществе требует постоянно общения, но дети с интеллектуальными нарушениями ограничены в социальных контактах. У них наблюдаются проблемы в общении с другими людьми [4, с. 44].

Итак, у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью связная речь имеет низкий уровень сформированности. У данной категории детей отсутствует самостоятельность в составлении рассказа, предложения преимущественно простые нераспространенные, преобладают аграмматизмы в лексико-грамматическом строе, отсутствует начало, середина и конец рассказа.

Важную роль в развитии речи оказывает память. Существует множество методов для развития памяти, среди них одним из самых результативных является мнемотехника. Мнемоника или мнемотехника (от греческого «mnemonikon» – искусство запоминания) – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций. Такие приемы особенно важны для школьников, так как мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию речи с детьми, имеющими интеллектуальные отклонения, позволяет им эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными задачами.

В.К. Воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, Т.А. Ткаченко – предметно-схематическими моделями, В.П. Глухов – блоками-квадратами, Т.В. Большова – коллажем, Л.Н. Ефименкова – схемой составления рассказа.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы – схемы, в которые заложена определенная инфор-

мация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на развитие связной речи; развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления; перекодирование информации, т. е. преобразование абстрактных символов в образы; развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений, разгадыванию загадок, работа над текстом увлекает детей, превращает занятие в игру.

Мнемотехника дает возможность задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. Мнемотехника помогает развивать: ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение, связную речь, диалогическую речь. Ребенок младшего школьного возраста с особым интересом относится к мнемотаблицам – таблицам, состоящим из картинок. Картинка для него – не просто рисунок, это прообраз того или иного явления или предмета, это своего рода наглядная модель.

Таким образом, использование мнемотехники дети учатся самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимая план своих действий. У детей появляется чувство заинтересованности и ответственности, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, воображение. Развиваются познавательные процессы, такие как развитие диалогической речи, связной речи, умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, стихи по мнемотаблице и коллажу. Все это стимулирует и развивает умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки у детей с интеллектуальными нарушениями.

Литература

1. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособ. для студентов педвузов / В.П. Глухов. – М.: АСТ; Астрель, 2015. – 351 с.
2. Егорова У.Г. Работа с родителями по развитию связной речи у старших дошкольников / У.Г. Егорова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2020. – №74. – С. 21–25.
3. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. Ун-т Российской акад. образования / И.Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М.: Изд-во УРАО, 2019. – 175 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 2017. – 364 с.
5. Серова Е.Ю. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС / Е.Ю. Серова, Н.И. Сидорова // Специальное образование: мат. XIII междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: Ленинградск. гос. ун-т им. А.С. Пушкина. 2017. – С. 113–116.

Романова Т.Н., Григоренко Е.Н.

Развитие детской самостоятельности и инициативы

Аннотация

В статье подчеркивается, что необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. Решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Ключевые слова: детская самостоятельность, детская инициатива, развитие самостоятельности.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы также является условием, которое необходимо для создания социальной ситуации развития детей.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в современной педагогике одной из самых значимых. Волевые качества личности являются важной стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено особое внимание. Очень важным качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка – это самостоятельность.

Формирование самостоятельности во многом зависит от уровня сформированности памяти, развития внимания, мышления, речи и т. п. благодаря этому ребенок умеет подчинять свои действия той или иной задаче, добиваться цели, преодолевая возникшие трудности.

Что такое самостоятельность?

Наиболее популярные ответы:

- это действие, которое человек осуществляет сам, без помощи окружающих;
- способность рассчитывать только на свои силы;
- независимость от мнений окружающих, свобода выражения своих чувств и т. д.;
- умение распоряжаться собой, своим временем и своей жизнью;
- умение ставить перед собой такие задачи, которые до тебя никто не ставил, и решать их самостоятельно.

Эти определения точно указывают на самостоятельность человека и, по большому счету, зрелость его личности. Но как применить эти оценки к малышу, допустим, 2–3 лет? Практически ни одна из них не может быть использована без существенных оговорок.

Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в жесткие рамки принятых в обществе норм. В связи с этим она – не любое действие в одиночку, а только осмысленное и социально приемлемое.

Целеустремленность у малыша проявляется в безудержных инициативах: мыть посуду, как мама, или забивать гвозди в стену, как папа. Но на первых порах

нет ни умения, ни настойчивости, и чтобы инициатива не пропала, необходимо помочь. А родители, к сожалению, неохотно поддерживают «вспышки» детской самостоятельности: они и обременительны, и небезопасны. Но и резко прекратить или часто переключать внимание ребенка на более разумные, по мнению взрослых, деяния тоже нельзя: это затормозит развитие зарождающейся детской самостоятельности и отбросит малыша назад, к примитивной имитации.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

В развитии самостоятельности могут быть намечены три ступени.

1. Когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает игрушки; сам идет мыть руки, когда его зовут обедать; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

2. Дошкольник самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и похожих ситуациях. Например, научившись убирать свою комнату, Таня без подсказки взрослых сама подмела комнату у бабушки, убрала посуду в незнакомый шкаф. Без просьбы мамы Маша сама принесла из комнаты в кухню стул и предложила гостю, которая зашла к маме, присесть. В детском саду ее учили предлагать стул гостям.

3. Возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в разных условиях.

Таким образом, самостоятельность всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. Чем лучше и осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире

у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях повседневной жизни.

Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (проектной, игровой, исследовательской, познавательной и т. п.).

В целях пробуждения у детей инициативности и самостоятельности воспитатели применяют различные методы и приемы. К ним можно отнести:

- дидактическую игру;
- развитие коммуникативных качеств;
- продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- самоорганизованную деятельность;
- трудовую деятельность;
- метод «проектов»;
- развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

Для поддержки детской самостоятельности и инициативы необходимо:

- предоставлять ребятам самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им осуществлять собственные замыслы;
- выделять и приветствовать даже минимальные успехи дошкольников;
- не критиковать результаты деятельности воспитанника и его самого как личность;
- формировать у ребят привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться различными игрушками и пособиями;
- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию воспитанника создавать для него все необходимые условия;
- содержать в открытом доступе разные атрибуты к развлечениям;
- поддерживать различные творческие начинания малыша.

Подводя итог можно сказать, что такую черту личности ребёнка как инициативность и самостоятельность необходимо развивать на протяжении всего периода дошкольного возраста.

Литература

1. Морозова А.С. Развитие самостоятельности и инициативы детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/02/12/razvitie-samostoyatelnosti-i-itsiativny-detey-doshkolnogo-vozrasta-v> (дата обращения: 19.04.2023).

УДК 37

DOI 10.21661/r-559602

Соболева Н.В., Данилова С.А.

Интерактивная коммуникативная командная игра «Навигатор дружбы» в составе авторских пособий инновационного модуля «Дом эмоций»

Аннотация

В статье рассматривается использование интерактивной коммуникативной командной игры «Навигатор дружбы» в детском образовательном учреждении. Авторы предлагают свой опыт развития коммуникативных навыков дошкольника.

Ключевые слова: Навигатор дружбы, Дом эмоций, интерактивная игра, командная игра, коммуникативная игра.

В соответствии с приоритетным направлением образовательной деятельности, которое реализуется в детском саду №194 «Капитошка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г. Тольятти, педагогическим коллективом накоплен значительный опыт по созданию условий для благоприятного социально-коммуникативного развития дошкольников, становления их эмоционального интеллекта и обеспечения позитивной социализации.

Являясь участником региональной опорной площадки по реализации ФГОС ДО в направлении соци-

ально-коммуникативного развития, педагогический коллектив нашего детского сада разрабатывает множество авторских методических пособий, одним из них является инновационное интерактивное оборудование «Дом Эмоций» по развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Оно представляет собой большой передвижной модуль с играми и пособиями, среди которых много авторских. Модуль «Дом Эмоций» одновременно является накопителем и интерактивным центром, частью провоцирующей развивающей предметно-пространственной среды.

«Дом Эмоций» наполнен материалами и дидактическим оборудованием, которое побуждает дошкольников самостоятельно и в совместной со взрослым деятельности проявлять и озвучивать собственные глубинные чувства, анализировать вызванные ими поступки, формировать словарь чувств, всматриваться в другого человека, понимать его состояние, проявлять заботу и оказывать поддержку. При этом дошкольники развивают важнейшие основы личностных и социальных компетенций.

Одной из авторских разработок в составе пособий инновационного модуля «Дом Эмоций» является интерактивная коммуникативная командная игра «Навигатор Дружбы».

Цель: создание условий для развития социальных навыков дружелюбной коммуникации и оптимизации межличностных отношений в детском коллективе.

Задачи:

- 1) формировать положительное и уважительное отношение ребёнка к окружающим людям;
- 2) развивать умение договариваться, проявлять терпимость, заботливое отношение и умение оказывать поддержку друг другу;
- 3) развивать способность устанавливать и поддерживать дружеские отношения в коллективе сверстников.

«Навигатор Дружбы» – это командная игра-путешествие, действия игроков в которой организовано по принципу игры-ходилки.

Количество игроков: 8 и более человек.

Для игры необходимо иметь кубик с числовым обозначением и фишку.

Большое игровое поле квадратной формы позволяет всем игрокам удобно разместиться вдоль каждой стороны.

Наш детский сад №194 «Капитошка» АНО ДО «Планиета детства «Лада» г. Тольятти является одним из участников регионального тьюторского центра по реализации технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» [2]. Поэтому нам показалось удачным совместить содержание данной технологии с приёмами развития навыков дружелюбной коммуникации у дошкольников.

На игровом поле «Навигатора Дружбы» мы расположили карту «Фиолетового леса», представляющую собой 8 условных станций, на которых участники игры последовательно совершают остановки для выполнения командных заданий.

Правила игры.

Перед началом игры участники располагаются вокруг игрового поля и устанавливают фишку на позицию «Навигатор» – Начало Пути. Затем каждый игрок в команде по очереди бросает кубик и совершает ход фишкой на такое количество шагов по круглым путевым меткам, которое совпадает с числом, выпавшим на кубике.

Недостающее количество шагов для прибытия на ближайшую игровую станцию становится количеством повторений совместно выполняемого игрового действия, заранее обозначенного детьми символом на путевых метках.

Например, предлагается: обнять соседа справа и слева от себя; поздороваться пятками; шепнуть на ушко слова поддержки; принять определённую позу

или построить фигуру, взявшись со всеми друзьями за руки; нарисовать рисунок на спине у соседа и предложить его угадать; построить при помощи соединения больших пальцев рук Башню Дружбы [3; 4].

Далее «Навигатор Дружбы» приводит команду на ближайшую, относительно расположения фишки, игровую станцию, где она получает задание. Выполнение данного задания является разрешением для команды игроков на продолжение движения по пути, проложенному на поле игры с помощью Навигатора.

Приведём в пример некоторые варианты игровых заданий для детей старшего дошкольного возраста [1; 4].

Попадая на станцию «Гора успехов», дети оказываются в доме Лопушка. Лопушок любит учиться всему новому и получать похвалу за свои достижения. Он знает, как приятно, когда тебе говорят добрые слова, поэтому в его доме все говорят друг другу комплименты. Гора успехов – это место в Фиолетовом лесу, где каждый ребенок может почувствовать себя значимым и успешным. Задание для детей: скажи другу комплимент.

На станции «Долина тайн» живёт Незримка Всюсь. У него есть удивительная способность – когда выходит из Фиолетового леса, то он становится невидимым. Незримка, как и все дети, очень любит играть. Всюсь пропустит ребят дальше, если они сыграют с ним в его любимую игру «Отгадай, кто я». Дети встают спиной к ведущему и закрывают глаза. Ведущий дотрагивается до одного из детей и тот, до кого дотронулись, говорит: «А-у-у». Игрокам нужно угадать по голосу, кто их позвал.

Станция «Фиолетовый лес» – дом Луча Владыки. Он живет в дремучем лесу, вокруг темно и страшно. Луч Владыка показывает дорогу через свой лес только настоящим друзьям. Луч Владыка предлагает выполнить его задание и узнать: надёжные ли друзья в нашей команде. Дети делятся на пары, у одного ребенка из пары глаза закрыты, а у другого открыты. В паре, держась за руки, дети проходят по группе, преодолевая препятствия. Ребенок с открытыми глазами направляет и помогает пройти через лес другу с закрытыми глазами.

На станции «Знакоцирк» ребят поджидает Паровозик-Счетовозик. Наш герой ещё маленький, но мечтает стать большим, как его родители – поезда. Счетовозик пропустит ребят дальше, если они осуществят его мечту – построят большой поезд. Дети выстраиваются друг за другом в паровозик и передвигаются, держась за плечи передистоящего и преодолевая препятствия, которые встречаются на их пути.

Станция «Чудо-остров» – домик Паука Юка. А все пауки, как известно, любят плести паутину. Юк хочет проверить ребят: смогут ли они распутать его паутину. Дети выбирают ведущего, который отворачивается. Игроки выстраиваются по кругу, держась за руки. Сплести путаницу можно разным способом: «винтом», «петлёй» или «узлом». Когда паутина готова, дети зовут ведущего. Он старается их распутывать. Если паутина распутана – дети могут дальше следовать по пути, проложенному «Навигатором дружбы».

Гномики Фи и Охле дружно живут на станции «Ковровая Полянка». Но сегодня между ними произо-

шла ссора, и Гномы обиделись друг на друга. Теперь им грустно из-за того, что они не могут играть вместе, как раньше. Друзья очень хотят помириться, но не умеют. Фи и Охле пропустят ребят дальше, если они подскажут Гномам разные варианты «мирилок».

Попадая на станцию «Волшебных Превращений», дети оказываются в гостях у Гусенички Фифы. Её любимая игра «Угадай, на кого похож твой друг». Дети встают по кругу, ведущий выходит в центр и изображает при помощи пантомимы любого героя сказки или животное. Дети угадывают, на кого он похож.

На «Чудесной поляне Золотых Плодов» живет Принц Гео. Он любит исполнять желания и предлагает поиграть в игру «Если был бы я волшебником». Детям предлагается выполнить задание: «Если бы у тебя был волшебный цветок Цветик-Семицветик, то какое желание ты бы загадал?». Каждый игрок по очереди загадывает одно желание, отрывая от цветка один лепесток и произнося слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли – быть по-моему вели! Вели, чтобы...» В завершении задания, можно спросить игроков команды: какое пожелание, на их взгляд, было самым важным для всех людей на свете.

После того, как игровая фишка пройдёт весь путь следования с помощью «Навигатора Дружбы», она устанавливается на позицию «Конец Маршрута».

Участники командной игры благодарят друг друга за совместное путешествие и интересные впечатления. В завершении игры детям предлагается станцевать финальный Танец Дружбы «Лавата».

Важным методическим аспектом при наполнении игровыми заданиями поля интерактивной коммуникативной командной игры «Навигатор Дружбы» является вариативность их применения с учётом ориентации на разный уровень возрастного и личностного развития детей. При этом постоянная смена заданий осуществляется на основе учёта предпочтений и выбора самих детей. Дошкольники принимают непосредственное участие в создании содержания игры, рисуют новые условные обозначения на путевых метках.

Взаимодействие детей с игровыми заданиями в ходе командного путешествия с «Навигатором Дружбы» позволяет постоянно обогащать их содержание. Новые идеи в виде оригинальных интерактивных заданий создаются каждой группой и передаются в пользование другим детям. Так происходит взаимообмен идеями и сотрудничество детских коллективов нашего детского сада, что поддерживает их устойчивый интерес к дружелюбному общению и доброжелательное отношение друг к другу.

Выполняя игровые интерактивные задания в составе участников команды, приобретая опыт дружелюбной коммуникации при взаимодействии с игровым полем «Навигатор Дружбы», дошкольники развивают чувство общности, причастности к коллективу, значимости своих действий для общего успеха, что способствует их сплочению.

Таким образом, игра «Навигатор Дружбы» стимулирует развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, способствует проявлению эмоциональной раскрепощённости, инициативы и творчества детей, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Литература

1. Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников / И.Л. Арцишевская. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 48 с.
2. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей: метод. пособ. / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. – 352 с.
3. Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс. – М.: Речь, 2011. – 190 с.
4. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения / К. Фопель. – Ч. 1–4. – М.: Генезис, 2010. – 541 с.

Сырых Е.В.

Античная философия и наука как фундаментальные основы антропологической педагогики

Аннотация

В статье рассмотрены исторические корни и философское обоснование антропологической педагогики. История антропологического подхода в воспитании и образовании восходит к древнейшим временам. Отражена связь осознания человечеством необходимости целенаправленной деятельности по развитию молодых поколений и появления систем воспитания, которые можно назвать антропологически ориентированными.

Ключевые слова: исторические корни, философское обоснование, антропологическая педагогика, развитие, античная эпоха.

В запланированной серии статей будет рассмотрено историческое и философское обоснование антропологической педагогики. Начало работы посвящено образовательным системам античности, а именно обзору воспитательных идей Пифагора и возникновению спартанской системы образования. История антропологического подхода в воспитании и образовании восходит к древнейшим временам. Можно сказать, что, как только человечество осознало необходимость целенаправленной деятельности по развитию молодых поколений, появились системы воспитания, которые можно назвать антропологически ориентированными.

Античная эпоха является древнейшей эпохой, выделяемой в истории европейской культуры. Более поздние философские и научные системы (в том числе и современные) обязаны ей многими классическими образцами. Трудно определить точные сроки античной эпохи. Предполагается, что ее начало – около IX–VIII вв. до н. э., а конец – IV–VI вв.

Античную Грецию обоснованно называют колыбелью культуры человечества. В Древней Греции родились образцы, которые стали основой для построения европейской культуры. Там же зародились основы научного знания и философии. Принято считать, что происхождение художественной литературы восходит к VIII в. до н. э., когда создаются произведения «Илиада» и «Одиссея», авторство которых приписывается Гомеру.

Богатым источником вдохновения для более поздней культуры является мифология, возникшая в Древней Греции. Мифы рассказывали историю богов, героев и других творений, чтобы прояснить некоторые вопросы, которые волновали человечество. Эти рассказы изначально передавались устно, а позже были записаны. Из них появляются многочисленные топосы (бродячие мотивы), которые на протяжении всей истории человеческой культуры появляются в различных формах.

Мифология имела тесную связь с жизнью людей в древности. Она описывает многочисленные взаимосвязи и взаимодействия между сферами «посвященного» и «профана». Мифология также является свидетельством того, во что люди с древних времен интересовались окружающим миром, а также местом и ролью человека в этом мире.

На основе мифологии сформировалась философия античности. Философы Древней Греции пытались найти единое стройное объяснение: что такое мироздание, что есть человек, каково место разумной человеческой личности в окружающем мире. Естественным образом среди философов возник интерес к воспитанию человека. Одна из первых примеров антропологического подхода к развитию человека – это школа Пифагора (570–495 гг.).

Пифагора некоторые историки называют основателем греческой философии, который предпринял одну из самых ранних попыток создать понятное описание реальности с использованием согласованного набора фиксированных символов или форм. Пифагор был первым, кто определил философию как стремление к мудрости (внутреннему знанию) ради нее самой, а не для ее утилитарного использования в сиюминутных целях. Пифагор создал собственную систему, которая оказала влияние не только на Платона, но и на крупных математиков и ученых, таких как Коперник, Кеплер и Ньютон. Его учение о человеке – одна из первых попыток целостного подхода к личности, рассмотрение человека в единстве всех его проявлений.

Пифагор придавал огромное значение развитию личности человека. Для достижения счастья и гармонии в человеческом сообществе, учил философ, необходимо совершенство каждого члена этого сообщества. Развитие человека должно быть всесторонним: он должен обладать познаниями о мире, быть телесно совершенным и морально безупречным. Помимо занятий науками, пифагорейцы строго соблюдали правила

самоограничения с целью нравственного совершенствования – например, они не употребляли в пищу мяса. В общине Пифагора практиковались «правило молчания» для духовного роста, аскетические упражнения, высокие нравственные требования, постоянное развитие интеллекта и научных знаний. Все это представляет собой основу, на которой впоследствии была построена антропологическая концепция – целостное учение о человеке и его развитии.

Рассмотрим далее две параллельно функционирующие педагогические модели Древней Греции: спартанскую и афинскую. В каждой из них были элементы антропологической педагогики, но они принципиально различались.

Спарта и Афины, хотя и не лишены на начальном этапе многих общих элементов цивилизации, на протяжении веков формировались как социальные противоположности: военный и воспитательный.

Спарта – милитаристская, кастовая и сухопутная цивилизация, Афины – купеческая, демократическая

и морская. Ограниченное со всех сторон пространство Спарты привело к дефициту сельхозугодий. Спарта, чтобы увеличить размеры своей территории, выбрала самую агрессивную модель развития – войну. Политический выбор Спарты имел серьезные последствия. Он вынудил ввести соответствующие решения адаптироваться к новым требованиям и обстоятельствам. Система образования должна была быть обновлена, чтобы соответствовать новой модели развития и другим социальным парадигмам.

Социальная система Спарты претерпела глубокую перестройку под влиянием осуществленной территориальной экспансии. Имея под контролем обширные враждебные территории, живя в состоянии постоянной угрозы, спартанцы должны были обустроить свое государство таким образом, чтобы без каких-либо препятствий иметь возможность посвятить себя военным функциям. Мы можем утверждать, что внешние и внутренние факторы стали основой такой необходимости. Социальная система адаптировалась к новым обстоятельствам.

Литература

1. Loomis E.S. The Pythagorean Proposition, Classics in Mathematics Education Series / E.S. Loomis [Electronic resource]. – Access mode: <https://eric.ed.gov/> (accessed 18.04.2023).
2. Stewart D. Spartan History from Leuctra to Nabis / D. Stewart // A Companion to Sparta; in A. Powell (ed.). – Oxford: Wiley-Blackwell. – P. 374–402 [Electronic resource]. – Access mode: https://www.academia.edu/656359/D_Stewart_2017_Spartan_History_from_Leuctra_to_Nabis_in_A_Powell_ed_A_Companion_to_Sparta_Oxford_Wiley_Blackwell_374_402 (accessed 18.04.2023).

УДК 37

Ульянова Л.В., Заздравных И.И., Кузнецова Е.И.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма посредством применения интерактивного плаката в организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Аннотация

Статья посвящена использованию в дошкольных образовательных учреждениях интерактивных плакатов в организации образовательной деятельности с дошкольниками по правилам дорожного движения.

Ключевые слова: интерактивный плакат, правила дорожного движения.

Воспитание безопасного поведения у детей – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры,

в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, методических, так и образовательных.

Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие родители, дошкольные учреждения, в дальнейшем – школа и

другие образовательные учреждения, а также все окружающие ребенка люди. Одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Главная задача воспитателей доступно разъяснить дошкольникам необходимость в изучении не только правил дорожного движения, но и правил безопасного поведения на дорогах, и в транспорте.

В связи с тем, что дошкольники часто пропускают детский сад по причине заболеваемости, а в свете последних событий, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и в мире, возникает необходимость дистанционного сопровождения семей воспитанников по разным направлениям образовательной и консультативной деятельности. Педагогами были разработаны интерактивные плакаты, с помощью которых в игровой форме можно познакомить детей различного возраста с правилами дорожного движения. Ими могут пользоваться не только воспитатели, но и родители дошкольников в домашних условиях.

Интерактивные плакаты – гибкий инструмент образовательного процесса. С ним дети быстро усваивают новый материал и закрепляют пройденный, а педагоги получают возможность структурировать большой объем информации в удобной для понимания форме.

Использованием интерактивных элементов можно решить одну из ключевых проблем образования – привлечь внимание дошкольника, заинтересовать его и вовлечь в активную познавательную деятельность.

Слово «интерактив» пришло к нам из английского от слова «interact».

«Inter» – «взаимный», «act» – действовать. Отличным является то, что интерактивное пособие не предусматривает полную замену человека на компьютер, а как раз наоборот активное общение его с детьми, так как оно выступает вспомогательным средством подачи материала.

Интерактивность пособия обеспечивается за счет использования различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода и т. д. В основу интерактивного плаката положена игра. Компьютер не изолирует дошкольников от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. При этом весь обязательный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подтона, мультимедийную форму.

В ДОУ мы активно внедряем использование интерактивных плакатов в педагогическом процессе, что позволяет сделать его более эффективным и интересным для наших воспитанников. Данный вид пособий является хорошим помощником для воспитателей и родителей. Он даёт детям возможность добывать информацию самостоятельно, оперировать с этой информацией, проверять и закреплять полученные знания.

Преимуществами интерактивного плаката, сделанного в программе Microsoft PowerPoint, являются:

- высокая интерактивность – диалог между воспитателем и воспитанниками посредством данной программы (новый метод работы в НОД);

- простота в использовании – интерактивный плакат не требует инсталляций, имеет простой и понятный интерфейс;

- богатый визуальный материал – яркие анимации явлений и процессов, фотографии и иллюстрации, что дает преимущество перед другими продуктами и средствами обучения;

- групповой и индивидуальный подход – позволяет организовать работу как со всей группой (использование на интерактивной доске), так и с каждым отдельным воспитанником;

- учебный материал программ представлен в виде логически завершенных отдельных фрагментов, что позволяет воспитателю конструировать НОД в соответствии со своими задачами.

Стоит обратить внимания на гигиенические требования, которые следует соблюдать, допуская детей дошкольного возраста к компьютеру: согласно которым, общая продолжительность использования электронных средств обучения на занятиях с интерактивной доской не должна превышать 15 минут. При этом компьютерные игровые занятия в дошкольных учреждениях рекомендуется проводить не чаще одного раза в неделю и обязательно завершать их гимнастикой для глаз.

На наш взгляд, интерактивные плакаты способствуют повышению активности и любознательности дошкольников, позволяют дифференцировать задания для детей с разными индивидуальными особенностями. Также дают возможность сделать работу с детьми насыщенной, доступной, интересной.

Таким образом, интерактивный плакат позволяет организовать обучение детей правилам дорожной безопасности в игровой интерактивной форме, с применением дистанционных образовательных технологий и включить родителей в образовательный процесс ДОУ.

Литература

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улице и дорогах: методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. – М.: АСТ-ЛТД, 2014. – 253 с.
2. Артемьева В.В. Организационно-педагогические условия использования компьютерных программ в обучении младших дошкольников / В.В. Артемьева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 127–132.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: учеб. пособ. / К.Ю.Белая – М.: Просвещение, 2014. – 201 с.
4. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: метод. пособ. / К.Ю.Белая – М.: Просвещение, 2012. – 138 с.
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей: учеб. пособ. / К.Ю.Белая – М.: Мозаика-синтез, 2012 – 169 с.

Глот Н.

ФСБ как орган исполнительной власти в системе обеспечения национальной безопасности РФ

Аннотация

В статье рассматривается роль ФСБ в системе национальной безопасности Российской Федерации. Автор анализирует официальные документы, приводит характеристики и задачи ФСБ как органа исполнительной власти.

Ключевые слова: ФСБ, исполнительная власть, национальная безопасность, Российская Федерация.

На сегодняшний день обстановка в мировом геополитическом пространстве остаётся достаточно сложной и подвержена непредсказуемым динамичным изменениям. Процессы трансформации международных отношений связаны, прежде всего, с защитой России от очевидных националистических угроз и проведением миротворческой специальной военной операции с задачами прекращения геноцида русскоязычного населения, проживающего на вошедших в состав Российской Федерации территории (Справочно: О принятии в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Донецкой Народной Республики: Федер. Конст. закон от 04 окт. 2022 г. №5-ФКЗ; О принятии в Российскую Федерацию Луганской Народной Республики и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Луганской Народной Республики: Федер. Конст. закон от 04 окт. 2022 г. №6-ФКЗ; О принятии в Российскую Федерацию Запорожской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Запорожской области: Федер. Конст. закон от 04 окт. 2022 г. №7-ФКЗ; О принятии в Российскую Федерацию Херсонской области и образовании в составе Российской Федерации нового субъекта – Херсонской области: Федер. Конст. закон от 04 окт. 2022 г. №8-ФКЗ). Именно эти знаковые и благородные решения представителей российской политической элиты и продиктовали необходимость введения военного положения в вышеперечисленных регионах РФ, с привлечением соответствующего государственного ресурса по обеспечению особых правовых режимов, в том числе и единой централизованной системы органов федеральной службы безопасности, осуществляющая решения в пределах своих полномочий задач по обеспечению безопасности Российской Федерации – Федеральной Службы Безопасности [2], осуществляющая свою деятельность на основании принципов уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина, гуманизма, уважения суверенитета, территориальной целостности государств и нерушимости их границ, мирного разрешения пограничных споров, взаимовыгодного сотрудничества с компетентными органами иностранных государств, конспирации, сочетания гласных и негласных методов и средств деятельности [3]. Ещё в 2021 году на заседании

коллегии ФСБ России, Президентом РФ отмечено, что «уровень глобальных вызовов – таких как терроризм, трансграничная преступность и киберпреступность – не снижается. Все это связано с тем, что иностранные государства пытаются проводить политику сдерживания в отношении РФ...».

В целях противодействия современным вызовам и угрозам, в пределах возлагаемых полномочий, функционирует федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий государственное управление в области обеспечения безопасности РФ, охраны внутренних морских вод, территориального моря, исключительной экономической зоны, континентального шельфа Российской Федерации и их природных ресурсов, обеспечивающий информационную безопасность Российской Федерации и непосредственно реализующий основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности, определенные законодательством Российской Федерации, а также координирующим контрразведывательную деятельность федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на её осуществление [3].

Следует отметить, что структурно в состав органов ФСБ России входят:

- федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности;
- управления (отделы) федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности по отдельным регионам и субъектам Российской Федерации (территориальные органы безопасности);
- управления (отделы) федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях, а также в их органах управления (органы безопасности в войсках);
- управления (отделы, службы, отряды) федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности по пограничной службе (пограничные органы);
- другие управления (отделы) федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности, осуществляющие отдельные полномочия данного органа или обеспечивающие деятельность органов федеральной службы безопасности (другие органы безопасности);

– авиационные подразделения, центры специальной подготовки, подразделения специального назначения, предприятия, образовательные и научные организации, экспертные, судебно-экспертные, военно-медицинские подразделения и организации, военно-строительные подразделения и иные организации и подразделения, предназначенные для обеспечения деятельности федеральной службы безопасности;

– территориальные органы безопасности, органы безопасности в войсках, пограничные органы и другие органы безопасности являются территориальными органами федерального органа исполнительной власти в области обеспечения безопасности и находятся в его прямом подчинении;

– федеральный орган исполнительной власти в области обеспечения безопасности, территориальные органы безопасности, органы безопасности в войсках и пограничные органы могут иметь в своем составе подразделения, непосредственно реализующие основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности, управленческие и обеспечивающие функции [3].

В настоящее время на ФСБ России возлагаются задачи, выполнение которых имеет особое значение для жизнедеятельности государства. К основным задачам относятся:

1) информирование об угрозах безопасности Российской Федерации;

2) организация выявления, предупреждения и пресечения разведывательной и иной деятельности специальных служб и организаций иностранных государств, направленной на нанесения ущерба безопасности Российской Федерации;

3) координация осуществляемых федеральными органами исполнительной власти контрразведывательных мероприятий и мер по обеспечению собственной безопасности;

4) организация выявления, предупреждения, пресечения и раскрытия преступлений, осуществление досудебного производства по которым отнесено к ведению органов безопасности;

5) организация в пределах своих полномочий во взаимодействии с федеральными органами государственной власти борьбы с организованной преступностью, коррупцией, контрабандой, легализацией преступных доходов, незаконной миграцией, незаконным оборотом оружия, боеприпасов, взрывчатых и отравляющих веществ, наркотических средств и психотропных веществ, специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации, а также противодействия экстремистской деятельности, в том числе деятельности незаконных вооружённых формирований, преступных сообществ и групп, отдельных лиц и общественных объединений, ставящих своей целью организацию вооружённого мятежа, насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, насильственный захват или насильственное удержание власти;

6) организация и осуществление борьбы с терроризмом и обеспечение борьбы с диверсионной деятельностью;

7) осуществление в пределах своих полномочий разведывательной деятельности;

8) организация в пределах своих полномочий и во взаимодействии с органами внешней разведки Российской Федерации добывания и обработки разведывательной информации;

9) осуществление в пределах своих полномочий мер по обеспечению защиты и охраны государственной границы;

10) обеспечение в пределах своих полномочий защиты сведений, составляющих государственную тайну, и противодействия иностранным государствам, осуществляющим техническую разведку;

11) осуществление в соответствии с федеральным законодательством производства по делам об административных правонарушениях, отнесенным к ведению органов безопасности, включая составление протоколов об административных правонарушениях, применение мер обеспечения производства по делам об административных правонарушениях, проведение административного расследования, рассмотрение дел об административных правонарушениях и жалоб на постановления по делам об административных правонарушениях, исполнение иных полномочий, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;

12) организация оказания содействие федеральным органам государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в реализации мер, осуществляемых в интересах обеспечения безопасности Российской Федерации, повышения её экономического, научно-технического и оборонного потенциала;

13) формирование и реализация в пределах своих полномочий государственной и научно-технической политики в области обеспечения информационной безопасности;

14) организация в пределах своих полномочий обеспечения криптографическими и инженерно-техническими методами безопасности информационно-телекоммуникационных систем, сетей связи специального назначения и иных сетей связи, обеспечивающих передачу зашифрованной информации, в Российской Федерации и её учреждениях, находящихся за пределами Российской Федерации [3].

Исходя из вышеизложенного, ФСБ России – важный элемент обеспечения национальной безопасности РФ, выполняющий свои функции на высоком уровне. Повышает эффективность выполнения задач такой фактор, как постоянное развитие и совершенствование не только способов выполнения задач и материальных средств, но и развитие структуры ФСБ России в целом.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 №40.
3. Указ Президента РФ от 11.09.2003 №960 «Вопросы Федеральной службы безопасности».
4. Заседание коллегии ФСБ России 24 февраля 2021 года (Москва).
5. Указ Президента РФ от 11 августа 2003 г. №960 «Вопросы Федеральной службы безопасности Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12132066/> (дата обращения: 29.03.2023).

УДК 159.9

DOI 10.21661/r-559482

Волкова А.С.

Десять типов нарциссизма

Аннотация

В статье рассматриваются типы нарциссизма. Автор анализирует черты нарциссической личности, а также рассматривает персонологические профили нарцисса.

Ключевые слова: эмоционально-зависимый, тиран, элитный, причудливый, мстительный, трикстер, соматический.

Слово «нарциссизм» проникло в массовую культуру для обозначения людей, которые слишком сильно любят себя и постоянно ищут внимания и комплиментов других. Это люди, чрезмерно сосредоточенные на себе, мало сочувствующие.

Люди, страдающие нарциссическим расстройством личности, демонстрируют образец грандиозности, развивают глубоко эгоцентрическое отношение и верят, что они имеют жизненно важное значение в жизни всего мира. Им не хватает необходимой умственной гибкости, чтобы понять, что все мы важны для одних и несущественны для других.

Характеристики нарциссических людей. Для нарциссической личности характерны:

- чувство величия и высокомерия. Нарциссический человек часто преувеличивает свои достижения и таланты, обычно с целью, чтобы другие признали и похвалили их, даже если на самом деле у него ничего не получается;
- страдает фантазиями об успехе, власти, блеске или красоте, не имеющими поддержки в реальности, что приводит его к жизни в некоем «альтернативном мире», где все идеально;
- считает себя «особенным» и уникальным, что приводит к тому, что он презирает других и желает общаться только с теми людьми, которые имеют высокий статус и «до него»;
- демонстрирует необоснованные ожидания, ожидает особого отношения, не сделав ничего, чтобы заслужить его, что выражается в высокомерном и высокомерном отношении;
- использует межличностные отношения, использует других для достижения своих целей или удовлетворения своих потребностей;
- ему не хватает сочувствия, он не желает признавать или отождествлять себя с чувствами и потребностями других;
- считает, что другие завидуют его предполагаемым успехам или талантам.

Виды нарциссизма:

1) эксгибиционист-нарцисс, которому нужно восхищение окружающих и для этого он не стесняется преувеличивать или выдумывать свои достижения и / или таланты;

2) нарцисс-интроверт, который ищет внимания других, принимая на себя роль жертвы, используя тонкие стратегии манипулирования;

3) токсичный нарцисс, который удовлетворяет свою потребность в восхищении за счет контроля, власти и домогательств, заставляя других чувствовать себя неполноценными.

Эти типы нарциссизма раскрываются в более конкретных персонологических профилях.

Эмоционально зависимый. Характеризуется крайней «уязвимостью». Эта нарциссическая личность испытывает огромную потребность в любви, которая ничем не удовлетворяется. Он просто считает, что ему не хватает любви, он чувствует мимолетное удовлетворение от внимания окружающих, но потом снова испытывает тот вакуум одобрения и ласки. В основе такого поведения лежит глубокий страх быть отвергнутым и покинутым, поэтому нарцисс цепляется за зависимость.

Тиран. Этот тип нарциссизма цепляется за власть, потому что испытывает ненасытную потребность в господстве и авторитете. Этот человек ведет себя высокомерно, считает себя выше других, часто презирает других и обращается с ними так, как будто они «низшие». Этот нарциссический человек очень собственнический, вплоть до жестокого обращения. И он не стесняется использовать презрение, чтобы остальные чувствовали себя неудачниками, доказывая, что он победитель.

Элитный. Этот тип нарциссизма характеризуется преувеличенным восприятием «эго». По его мнению, он самый могущественный, влиятельный и важный человек в мире. Чтобы убедиться, что другие знают и воздают должное, он всегда сравнивает свои предполагаемые успехи и достижения. Обычно он преувеличивает свою значимость, потому что хочет вызвать зависть или восхищение.

Причудливый. Этот нарциссический человек развивает изощренные фантазии до такой степени, что практически вся его жизнь проходит в его внутреннем мире. Он считает, что реальный мир вторгается в его идеальный мир, что порождает разочарование и обиду. Он осознает, что реальность холодна и сурова, поэтому старается избегать ее и находит удовлетворение только

в своем идеальном мире, где он совершенный человек, у него идеальная работа и идеальные отношения.

Соматический. Шкала ценностей этого человека сводится к имиджу, моде, красоте, молодости. Ему нужно, чтобы им восхищались за его физические характеристики, поскольку его самооценка неразрывно связана с образом его тела. Он также считает, что заслуживает всего из-за своей красоты и физической формы.

Антагонист. Это распространенный тип нарциссизма, ярость которого кипит под поверхностью. Его несчастье проявляется в возрастающей враждебности ко всем. Для этого самовлюбленного человека всегда найдется враг, готовый причинить ему боль. Он часто испытывает приступы взрывной ярости по «иррациональным», сбивающим с толку или необъяснимым причинам. Он все воспринимает как личную напасть, что вызывает у него гнев. Эта аффектация «эго» называется нарциссической раной.

Трикстер. Этот тип нарциссизма показывает лучшее лицо. Человек обаятельный, привлекательный и добрый. К сожалению, эта привлекательность – всего лишь фальшь, за которым скрывается гораздо более мрачная личность. На самом деле нарцисс хочет завоевать доверие других, чтобы использовать их в свою пользу. Он практикует своего рода «эмоциональный вандализм», ущерб от которого настолько ужасен, что его жертвам часто требуются годы, чтобы прийти в себя и снова довериться другому человеку. Этот нар-

цисс использует свое обаяние, чтобы ослепить других и истощить их.

Мученик. Личная идентичность этого нарцисса строится вокруг боли, будучи жертвой или даже выжившим. Стрдание оправдывает его потребность во внимании и паразитические требования, которые порождают неуравновешенные и эксплуататорские отношения. Когда ему отказывают в этом внимании, он, не колеблясь, бросает обвинения, чтобы вызвать чувство вины, которое позволяет ему оставаться мучеником.

Мессиянский. Этот тип нарциссизма основан на «высоком моральном уровне». Это самовлюбленные люди, которые считают себя более полезными, хорошими и добрыми, чем другие, поэтому часто оглядываются и критикуют их. Этот человек, не колеблясь, требует услуг и постоянного почтения за свою предполагаемую «жертву», поэтому отношения с ним становятся постоянным долгом.

Мстительный. Это один из самых опасных видов нарциссизма. Обычно этот человек действует из тени, используя манипуляции для уничтожения других. Чтобы чувствовать свое превосходство, этому человеку нужно сокрушить других. Вот почему они без колебаний создают конфликты на своем пути или изобретают ложь, которая затрагивает их конкурентов. Он может сделать все, чтобы его «враги» упали. Вместо того, чтобы пытаться расти и совершенствоваться, презирает всех, кто преуспевает.

Литература

1. Нарциссизм и трансформация личности. Психология нарциссических расстройств личности / Ш.-С. Натан. – 2007.
2. Хензелер Х. Теория нарциссизма / Х. Хензелер. – 2009.

УДК 159.9

DOI 10.21661/r-559456

Волкова А.С.

Факторы синдрома эмоционального выгорания женщин, имеющих ребенка до трех лет

Аннотация

В статье рассматриваются факторы, влияющие на эмоциональное выгорание матерей с детьми до трех лет.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, хроническая усталость, эмоциональная дистанция, ощущение беспомощности.

Синдром эмоционального выгорания – это реакция организма, когда он в течение определенного периода времени подвергается сильному стрессу. Это происходит, когда мы требуем от себя слишком много, достигая точки, когда наша энергия и психологические ресурсы истощаются.

Наиболее распространенными симптомами синдрома эмоционального выгорания у матерей являются: хроническая усталость. Синдром эмоционального выгорания

проявляется через сильную усталость. Уставшая мать чувствует, что у него совсем нет сил, с того момента, как она встанет с постели. Даже если она спит, сон не восстанавливается. Самая маленькая задача требует колоссальных усилий и часто вызывает чувство апатии, которое заставляет его жить на автомате.

Эмоциональная дистанция. Измученные матери часто эмоционально отключаются от ситуации, порождающей стресс. Это психологический механизм, чтобы защитить

себя от чрезмерной родительской усталости, которую они испытывают. Эти родители ограничены базовым уходом за своими детьми, заботятся о том, чтобы купать их, кормить и отвозить в школу, но они не способны эмоционально вовлекаться и чутко реагировать на эмоциональные потребности своих детей.

Раздражительность. Матери часто реагируют раздражительностью, поэтому ссоры в паре часто начинаются по несущественным причинам или они применяют к детям чрезмерные наказания из-за потери перспективы. Проблема в том, что самоконтроль – это ограниченная способность, которая в конечном итоге истощается, так что в определенный момент шлюзы открываются, и матери становится очень трудно контролировать свои реакции. Эмоции близки к поверхности, поэтому также часто возникают приступы плача без видимой причины или для того, чтобы малейшее задание стало источником стресса и беспокойства.

Проблемы с памятью и концентрацией внимания. Внимание и память – это когнитивные функции, которые больше всего страдают при синдроме эмоционального выгорания. Разум измученных матерей просто «отключается», когда доходит до точки насыщения. В результате им трудно сосредоточиться даже на самых обыденных задачах или поддерживать нить разговора. В некоторых случаях они могут страдать от «умственного», крайне разочаровывающего состояния, при котором у них возникают проблемы с ясным мышлением. Очевидно, что, если измученная мать не в состоянии обращать внимание, у нее начнутся проблемы с памятью, которые сначала проявляются в виде небольшой забывчивости, но могут усугубляться, например, забывая о приеме у педиатра или даже забывая ребенка в школу.

Ощущение беспомощности. Одним из самых ужасных симптомов синдрома эмоционального выгорания у матерей является охватывающее их чувство неполноценности. Физическое и эмоциональное истощение настолько сильное, что они начинают думать, что они не в состоянии должным образом заботиться о своих детях. Они сомневаются в своих способностях и способностях как родителей, что может привести к депрессивному состоянию.

Нами было проведено исследование, целью которого является выявление факторов ведущих к эмоциональному выгоранию матерей.

В исследовании приняли участие 10 женщин, имеющих ребенка в возрасте до трех лет, состоящих в браке.

С помощью методики «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой, нами исследовались эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция родительских достижений.

С помощью авторского опросника провели дополнительный анализ, показывающий как женщина оценивает свое состояние здоровья, удовлетворенность отношениями в семье, и то какие семейные проблемы являются наиболее значимыми.

Авторский опросник включал в себя следующий перечень вопросов.

Вопросы:

1) удовлетворенность состоянием здоровья (высокая – 4–5 баллов, средняя – 2–3 балла, низкая – 0–1 балл);

2) удовлетворенность отношениями в семье (высокая – 4–5 баллов, средняя – 2–3 балла, низкая – 0–1 балл);

3) какие семейные проблемы являются наиболее значимыми? (взаимоотношения, материальные, бытовые, другие).

Проведя короткий анализ каждой методики, мы произвели следующую интерпретацию.

По методике «Родительское выгорание» И.Н. Ефимовой мы увидели следующие результаты, эмоциональное истощение наблюдалось у 60% опрошенных, 30% имеют средний уровень, и низкий всего у 10%.

Деперсонализация наблюдалась у 50% опрошенных, низкий уровень был у 40% и высокий у 10%.

Редукция родительских достижений наблюдалась с высоким уровнем у 20%, со средним у 50%, и у 30% был низкий уровень.

Данные результаты говорят о том, что молодые матери находятся на ранней стадии эмоционального выгорания, при этом не обесценивая свои достижения как родителя.

По результатам авторского опросника были следующие результаты:

1) удовлетворенность состоянием здоровья у 40% высокая, у 30% средняя, и у 30% низкая;

2) удовлетворенность отношениями в семье у 40% высокая, у 50% средняя и у 10% низкая;

3) какие семейные проблемы являются наиболее значимыми? (взаимоотношения 12%, материальные 35%, бытовые 47%, другие 6%).

По данным результатам видно, что больше чем у половины опрошенных низкая и средняя удовлетворенность состоянием здоровья, у большей половины опрошенных нет высокой удовлетворенности отношениями в семье, и большинство женщин волнуют бытовые и материальные проблемы, что так же способствует эмоциональному выгоранию.

Можно сделать вывод, что наличие таких факторов как неудовлетворенность здоровьем, взаимоотношениями в семье, бытовые и материальные проблемы могут стать дополнительным фактором, приводящим к синдрому эмоционального выгорания у матерей.

Литература

1. Базалева Л.А. Личностные факторы эмоционального «выгорания» матерей в отношениях с детьми: дис. ... канд. психол. наук / Л.А. Базалева. – Краснодар, 2010.
2. Базалева Л.А. Отношение матери к ребенку в связи с ее эмоциональным выгоранием / Л.А. Базалева // Гуманизация образования. – 2009.
3. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2003.
4. Психологические грани семьи: психодиагностика: учеб. пособ. для студентов и преподавателей / авт.-сост.: Е.С. Романова, Л.И. Бершедова, Э.Н. Рычихина [и др.]. – М., 2015.

Гурова И.В., Маричева С.В.

Игровая и компьютерная зависимость у детей и подростков с ОВЗ

Аннотация

В статье рассматривается проблема компьютерной зависимости у детей и подростков с ОВЗ, указаны виды компьютерных игр, описаны признаки компьютерной зависимости, а также даны рекомендации родителям.

■ **Ключевые слова:** компьютерная зависимость, игровая зависимость, ребенок с ОВЗ.

В современном обществе увеличилось количество детей и подростков, увлекающихся компьютерными играми, социальными сетями.

Дети с ОВЗ, как никто другой, подвержены компьютерной зависимости. В основе формирования игровой и компьютерной зависимости лежит уход от реальности и потребность в принятии определенной роли, чаще копируемой из игры. При этом ребенок с ОВЗ начинает полностью погружаться в игровой мир, реализуя себя в виртуальном мире, а не в реальном.

Существует множество компьютерных игр, которые делятся на ролевые и не ролевые. Определив, к какой из категорий относится игра, можно оценить, насколько она опасна для ребенка с ОВЗ.

Ролевые игры отличает их выраженное влияние на психику человека. При этом ребенок «вживается» в определенную роль, отождествляет себя с каким-то персонажем, одновременно уходя от реальности. Эти игры для преобладающего большинства детей и подростков с ОВЗ служат поводом к неосознаваемому изменению своего отношения к миру, обществу, к себе самому, что в конечном итоге приводит к усилению дезадаптации, повышению уровня тревожности, уходу от реальности. В результате бесконтрольного времяпровождения у компьютера, ребенок с ОВЗ становится излишне раздражительным, вспыльчивым, эмоционально неустойчивым.

Среди ролевых игр можно выделить 3 типа.

1. С видом «из глаз» персонажа, где ребенок максимально входит в роль, ведь он «смотрит» на виртуальный мир глазами своего героя. Отождествляя себя с компьютерным героем, считает действия персонажа своими собственными, а сам виртуальный мир начинает им восприниматься как реальный.

2. С видом «извне» на своего героя, сила вхождения в роль меньше, но эмоциональные проявления, связанные с игрой, присутствуют, особенно во время неудач или гибели компьютерного героя.

3. Руководительские игры, предполагают руководство несколькими персонажами. Ребенок не видит на экране своего героя, а придумывает себе роль. Психологическая зависимость, формирующаяся при руководительских играх, довольно выраженная.

Для детей с ОВЗ характерны первые два вида ролевых игр.

Но как распознать симптомы компьютерной и игровой зависимости? Существует несколько признаков зависимости от компьютерных игр:

- выраженное раздражение, возникающее в ответ на вынужденную необходимость отстранения от любимого занятия. Когда же игра возобновляется, у ребенка с ОВЗ сразу можно заметить эмоциональный подъем;
- неспособность спрогнозировать время завершения сеанса, т. е. ребенок будет откладывать его снова и снова;
- компьютер становится центром жизни зависимого человека, поэтому при общении с окружающими самой интересной для него темой будет обсуждение его любимой компьютерной игры;
- по мере прогрессирования зависимости забываются домашние дела, учеба, утрачивается интерес к ним;
- изменение привычек ребенка: чтобы больше времени проводить за компьютером, он все чаще принимает пищу, не отходя от монитора, пренебрегает личной гигиеной, сокращается время на сон, а сами компьютерные сеансы удлиняются;
- угрозы, шантаж в ответ на ограничение или запрет игры на компьютере.

К счастью, развивается данная зависимость не одномоментно, она проходит ряд стадий. Чем раньше заметить ее наличие у детей с ОВЗ, тем проще будет с ней справиться.

Увлечённость на стадии освоения. Она свойственна ребёнку в первый месяц после приобретения компьютера, а затем интерес идёт на убыль. Может произойти нормализация режима, при котором возникают паузы, когда ребёнок переключается на что-то более для него интересное. Но если выхода из данной стадии не происходит, то возможен переход во вторую стадию.

Состояние возможной зависимости. Сильная погружённость в игру, пребывание за компьютером более 3 часов в день, снижение уровня учебной мотивации, падение успеваемости, повышенный эмоциональный тонус во время игры, негативное реагирование на любые препятствия, мешающие игре. В общении любимой темой становится обсуждение компьютерной игры, происходит сужение круга общения, иногда нарушение сна и прочее.

Выраженная зависимость. Ребёнок не контролирует себя, становится эмоционально неустойчивым, тревожным, возбудимым, наблюдаются пропуски уроков, в случае необходимости прервать игру начинает сильно нервничать, реагирует эмоционально. В случае насильственного вмешательства в процесс игры, подросток может уйти из дома, много времени проводить в игровых клубах или у друзей. Происходит полная замена друзей компьютером. Если ребёнок не получает квалифицированной помощи на данной стадии, есть опасность перейти в 4-ю стадию.

Клиническая зависимость. Нахождение за компьютером до 16–18 часов в сутки. Прослеживаются серьёзные отклонения от нормы в поведении, неадекватная эмоциональность либо заторможенность, импульсивность, агрессивность в поведении, истеричность, резкая смена эмоций. Подросток начинает слышать голоса, команды, взгляд отсутствующий, пустой, потухший, потеря аппетита и интереса к жизни. Наступают необратимые изменения в мозге подростка. На данной стадии подростку необходима помощь квалифицированного психиатра.

Производители компьютерных игр заинтересованы в том, чтобы игры продавались и менялись как можно чаще. Своёобразная цензура родителями компьютерных игр – вещь совершенно необходимая. Компьютерные игры должны содействовать развитию, не содержать ругательных слов, агрессивной информации, не вызывать привыкания к болевым ощущениям и драматическим ситуациям, не учить противозаконным поступкам, не

уродовать внешний облик человека, не содержать сексуальной тематики. Аналогичной цензуре родители должны подвергать и фильмы, которые смотрят их дети.

Вот несколько рекомендаций, чтобы ребёнок с ОВЗ не стал зависимым от компьютера.

1. Не разрешайте бесконтрольно выходить в интернет, познакомьте своего ребёнка с временными нормами, установите запрет на вхождение определённой информации.

2. Контролируйте занятость ребёнка (кружки, секции, широкие интересы), приобретите к домашним делам.

3. Ежедневно общайтесь с детьми, будьте в курсе возникающих у них проблем и конфликтов.

4. Контролируйте круг общения, знайте, где ребёнок проводит свое свободное время

5. Научите ребёнка снимать эмоциональное напряжение, выходить из стрессовых ситуаций.

6. Помните, что родители являются образцом для подражания, не нарушайте правила, которые установили для ребенка.

Однако самый лучший способ борьбы с любыми зависимостями – не доводить дело до крайности. Если ребёнок активно развивается, полон творческой энергии, участвует в спортивных мероприятиях, много общается с ровесниками, чувствует поддержку со стороны близких, ему просто некогда и незачем прятаться в мире игр. Поэтому поддерживайте своих детей, разговаривайте с ними, помогайте им наполнить свою жизнь смыслом, формируйте уверенность в своих силах.

Литература

1. Асмолов А.Г. Человек в информационном поле / В.А. Шилова, А.Г. Асмолов // Мир психологии. – 2004. – №1. – С. 179–206.
2. Малиновская М.А. Информационно-психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в интернет-среде в условиях инклюзивного образования / М.А. Малиновская, О.А. Савельева // Информатика и образование. ИНФО. – 2017. – №6. – С. 35–38.
3. Тимофеев К.С. Выявление негативных тенденций среди несовершеннолетних в сети Интернет: правовой аспект / К.С. Тимофеев, М.В. Токмоцева // Право и права человека: сб. студен. науч. статей; редкол.: А.В. Звонарев, Н.Н. Андреевна, Р.С. Данелян [и др.]; Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы «Мос. гор. пед. ун-т» (ГАОУ ВО МГПУ). – М., 2018. – С. 404–406.

УДК 159.9

Лесникова А.В., Дуплякин Е.Б.

Изучение роли локуса контроля в потреблении алкоголя

Аннотация

Алкоголизм был описан как хроническое расстройство поведения, проявляющееся в многократном употреблении алкогольных напитков сверх нормы, принятой в обществе, и которые влияют на здоровье пьющего или его социальное и экономическое функционирование (ВОЗ, 1952). Употребление алкоголя связано со многими психологическими, эмоциональными и поведенческими проблемами, и были выявлены различные психологические факторы, связанные с алкоголизмом. В текущей статье рассматривается, как локус контроля связан с употреблением алкоголя.

■ **Ключевые слова:** алкоголизм, локус контроля, употребление алкоголя.

Нездоровое поведение может быть чрезвычайно дорогостоящим с микро- и макроэкономической точки зрения, и изучение детерминант такого поведения край-

не важно с точки зрения любой специальности. Мы исследуем, может ли локус контроля (ЛОК) объяснить потребление алкоголя как важную область здорового

поведения. LOC измеряет, насколько индивид верит в то, что он контролирует последствия своих собственных действий для будущих результатов своей жизни. В то время как более ранняя литература показала, что увеличение внутреннего LOC связано с повышением заботы о здоровье в таких областях, как курение, физические упражнения или диеты, мы обнаруживаем, что употребление алкоголя, по-видимому, отличается.

Это может быть определено как повторяющееся употребление алкогольных напитков в такой степени, которая наносит вред «пьющему здоровью или социально или экономически, с указанием на неспособность последовательно контролировать время или количество выпитого» [1]. Было предложено несколько наиболее конкретных определений. Некоторые из них основаны на размере причиненного вреда, утрате способности контролировать потребление алкоголя, основной синдром алкогольной зависимости и количество и тип алкогольных проблем. Диагностическое и статистическое руководство по психическим расстройствам (1987) определяет два алкогольных расстройства. Алкогольная зависимость (алкоголизм) и злоупотребление алкоголем. Это разделение следует рассматривать как несколько произвольное и не имеющее большого значения с точки зрения лечения. Клинически пациенты, вероятно, переключаются между этими двумя категориями.

Были проведены различные исследования, чтобы связать locus контроля с алкоголизмом, но общего консенсуса еще не достигнуто. Исследования показывают, что у алкоголиков есть внешний locus контроля как общая черта личности [4]. Другие исследования показывают, что у алкоголиков есть внутренний locus контроля [5].

Госс и Мороско [6] исследовали взаимосвязь шкалы «Locus контроля» с субшкалами М.М.Р.И. у 262 алкоголиков. Алкогольное население набрало очки в направлении внутреннего контроля. Те алкоголики, чьи баллы были самыми низкими (внутренними), сообщили о наименьшей тревоге, депрессии и клинической патологии в М.М.Р.И.

Prayer и Distenano [7] исследовали взаимосвязь между внутренним / внешним контролем и несколькими показателями психологической адаптации среди 153 мужчин-алкоголиков (средний возраст 40,7), находящихся в стационарном государственном учреждении профессиональной реабилитации. Шкала внутренней внешней оценки Роттера использовалась для сравнения трех подгрупп алкоголиков (39 внутренних показателей, 82 умеренных балла и 41. внешние показатели) по шкале успеха-неудачи, шкале догматизма, шкале перспектив на будущее, тесту alcadd и контрольному списку прилагательных с множественным влиянием. Было обнаружено, что внутренние алкоголики значительно более ориентированы на успех, менее догматичны и более оптимистичны в отношении перспектив будущей коррективы.

Результаты свидетельствуют о том, что корреляции локуса контроля существуют как в алкогольных, так и в нормальных образцах.

Лири и Донован [8] разделили алкоголиков на четыре подтипа, основываясь на различном уровне воспринимаемого локуса контроля и неопытного контро-

ля. Была исследована взаимосвязь между генерализованной психопатологией, измеряемой с помощью М.М.Р.И., и классификацией подтипов. Алкоголики с внутренним локусом контроля проявляли наименьшую психопатологию. Тем больше психопатологии было обнаружено у испытуемых с внешним локусом контроля и минимальными уровнями опытного контроля.

Вайсбах, Воглер и другие [9] рассмотрели и сообщили о противоречивой взаимосвязи между алкоголизмом и локусом контроля. Данные указывают на то, что locus контроля может быть связан с возрастом и социальной желательностью, но не с алкоголизмом. Они отметили отсутствие четкого теоретического обоснования связи локуса контроля со злоупотреблением алкоголем.

В отличие от других видов нездорового поведения, таких как курение, гиподинамия, нездоровое питание, злоупотребление психоактивными веществами или рискованное сексуальное поведение, употребление алкоголя по-прежнему в значительной степени приемлемо в большинстве обществ. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, в 2016 году 71,7% американцев и 79,4% немцев старше 15 лет употребляли алкоголь. В том же году доля пожизненно воздерживающихся составила 9,2% и 7,9% соответственно и, таким образом, исчезающе низка. В то же время огромное количество литературы, охватывающей множество областей (включая медицину и социальные науки), эмпирически выявило серьезные негативные прямые и косвенные последствия регулярного употребления алкоголя и запоев на психическое и физическое здоровье.

Тем не менее, одним из заметных различий между потреблением алкоголя и другими формами нездорового поведения является важное различие между различными уровнями «нездоровости». Медицинская литература гораздо менее единодушна в обсуждении последствий умеренного употребления алкоголя для здоровья, при этом во многих исследованиях отмечается положительное влияние умеренного употребления алкоголя, особенно на сердечно-сосудистые заболевания.

Более того, в литературе также обнаружена четкая квадратичная зависимость между потреблением алкоголя и экономическими результатами, при этом умеренный уровень употребления алкоголя ассоциируется с более высокими заработками и вероятностью трудоустройства.

Следовательно, объяснение факторов, определяющих употребление алкоголя, а также проведение различий между различной интенсивностью потребления алкоголя важно для того, чтобы дать возможность директивным органам бороться с его нежелательными издержками. В этой статье мы исследуем роль локуса контроля (LOC) в индивидуальном потреблении алкоголя. LOC можно охарактеризовать как «обобщенное отношение, убеждение или ожидание относительно природы причинно-следственной связи между собственным поведением и его последствиями», описывающее, верят ли индивиды в влияние своих собственных действий на будущие результаты своей жизни.

В то время как индивид с внутренним LOC верит, что он контролирует последствия своих собственных

действий, внешний индивид приписывает результаты своей жизни удаче, шансу, судьбе или другим внешним силам. Уже было показано, что LOC оказывает важное влияние на поведение и принятие решений в таких областях, как инвестиции в человеческий капитал, усилия по поиску работы, участие в рабочей силе, сбережения, профессиональные достижения, предпринимательская активность, мобильность на рынке труда и инвестиционное поведение.

Кобб-Кларк и др. [10] выявили положительную взаимосвязь между LOC и «здоровым» поведением с точки зрения сокращения курения, более здорового питания и большего количества физических упражнений, но также и противоречащую здравому смыслу связь между наличием внутреннего LOC и большей склонностью к пьянству. Мужчины со средним или высоким внутренним LOC, в среднем, примерно на 4% чаще пьют умеренно или регулярно по сравнению с мужчинами с низким внутренним LOC. Женщины с высоким внутренним LOC даже на 7,8% чаще пьют, по крайней мере, умеренно, по сравнению с женщинами из категории с самым низким LOC. В то время как LOC увеличивает вероятность умеренного употребления алкоголя одинаково как для мужчин, так и для женщин, влияние на регулярное употребление алкоголя наблюдается только у мужчин.

В то время как вышеупомянутая концепция рационального выбора приписывает необъяснимую индивидуальную гетерогенность в нездоровом поведении своеобразным потрясениям, поведенческая экономика побудила современные эмпирические исследования исследовать психологический «черный ящик», стоящий за таким поведением. В последние годы все большее количество литературы посвящено изучению психологических детерминант поведения, связанного со здоровьем. В ранней психологической и медицинской литературе небольшие эмпирические исследования выявили взаи-

мосвязь между чертами личности (такими как восприимчивость к давлению со стороны сверстников, самооценка, экстраверсия и невротизм) и употреблением психоактивных веществ как у подростков, так и у взрослых. Ранние исследования воздействия LOC обычно использовали очень специфические меры индивидуального воспринимаемого контроля в области здравоохранения, обнаруживая важные взаимосвязи между LOC, связанным со здоровьем, и употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте, а также решениями о диете, физических упражнениях, курении и использовании ремней безопасности в зрелом возрасте.

Что касается потребления алкоголя, восприятие высокого внешнего контроля, связанного со здоровьем, связано с более высокой вероятностью частого употребления алкоголя в выборке студентов европейских университетов. Ученные проанализировали влияние LOC и самооценки на поведение, связанное со здоровьем, для группы подростков в возрасте 15–16 лет. Что касается потребления алкоголя, они обнаружили слабую положительную связь внешнего восприятия контроля с частотой опьянения во время употребления алкоголя, но никакой существенной связи с регулярным употреблением алкоголя.

Таким образом, несмотря на то, что большая часть существующей литературы обнаруживает отрицательную связь между внутренним LOC и употреблением алкоголя, она все еще довольно неубедительна из-за очень выборочных выборок и очень разнородных показателей LOC и употребления алкоголя. Кроме того, большинство этих исследований были сосредоточены на чрезмерном, а не умеренном употреблении алкоголя. Стоит обобщить и расширить анализ, изучив более репрезентативную выборку взрослых, для которых можно предположить стабильный LOC. Также использовать более информативные показатели умеренного потребления алкоголя и более общий показатель LOC.

Литература

1. Келлер, Маккормик и Эфрон. – 1982. – 20 с.
2. Еллинек К.М. Концепция болезни алкоголизма. – Изд-во кол-жа и ун-та Нью-Хейвена, 1960. – 236 с.
3. Роттер Дж.Б. Обобщенные ожидания для внутреннего и / или внешнего контроля усиления. Психологические монографии, (целиком №609). – 1966. – 80 с.
4. Баттс С.В. Сравнение алкоголиков и неалкоголиков по воспринимаемому локусу контроля / С.В. Баттс Дж.А. Чотлос // Q1. Журнал исследований по алкоголю. – 1973. – С. 1327–1332.
5. Госс и Мороско. – 1970.
6. Газали и Слоан. – 1971.
7. Рао, Вильягетил, Нагалуксмай. – 1984.
8. Чакерверти. – 1990.
9. Госс А. Взаимосвязь между измерением внутреннего внешнего контроля и ММП1 среди населения, страдающего алкоголизмом / А. Госс, Т.Э. Марокко // Журнал консультирования и клинической психологии. – 1970. – С. 189–192.
10. Distefano М.К. Молитва о взаимосвязи между LOC и злоупотреблением алкоголем. Корреляция LOC среди мужчин-алкоголиков // Journal of Clinical Psychology. – 1977. – №33. – 300 с.
11. Лири Р.Д. Изменения в восприятии и опыте контроля среди стационарных алкоголиков / Р.Д. Лири, М. Донован, Э.О. Лири // Журнал клинической психологии. – 1976. – №33. – 899 с.
12. Комментарий о взаимосвязи между LOC и злоупотреблением алкоголем / А. Вайсбах, В. Теодор, Э. Роджер [и др.] // Журнал клинической психологии. – 1976. – 484 с.
13. Кобб-Кларк Д.А. Здоровые привычки: связь между диетой, физическими упражнениями и локусом контроля / Д.А. Кобб-Кларк, С.К. Кассенбомер, С. Шурер // Журнал экономического поведения и организации. – 2014. – №98. – С. 1–28.
14. Ласси Г. Локус контроля связан с потреблением табака и алкоголя у молодых людей в рамках лонгитюдного исследования родителей и детей Avon / Г. Ласси, А.Э. Тейлор, Л. Махеди [и др.] // Открытое научное общество Королевского общества. – 2014. – №6 (3). – 63 с.

Пермякова Н.В.

Заикание у детей: причины и профилактика

Аннотация

Статья посвящена изучению проблемы заикания и его причин, а также профилактике заикания в детском возрасте.

■ **Ключевые слова:** заикание, логофобия, профилактика, дети «группы риска».

Заикание – давно известная патология речи. Оно относится к одному из мучительных для человека речевых расстройств, потому что по непонятной для него причине речь вдруг отказывает ему в самый ответственный момент, оставляя полностью беспомощным перед своим собеседником.

Над решением проблемы заикания человечество бьется не одно столетие, однако и сегодня в ней остается еще много неясного. Но это касается в основном, вопроса понимания самой сущности заикания, тогда как практика его преодоления насчитывает существенные достижения, которые помогают людям полностью избавиться от этого недуга или значительно улучшить и облегчить свою речь [5, с. 4].

Заикание относится к расстройствам развития и имеет генетическую основу. Стало известным, что лица мужского пола подвержены заиканию в гораздо большей степени, чем девочки и женщины. Заикание представляет собой речевое расстройство в виде нарушения плавности речи вследствие запинок судорожного характера – полные речевые заторы или остановки речи, повторы слов либо частей слов, растягивание произнесения слов. Частота новых случаев заикания на протяжении жизни оценивается в 4–5%, а его распространенность тяготеет в среднем к 1%. Начало заикания обычно происходит в возрасте от 2 до 5 лет, когда у детей идет развитие речи и языковых навыков. Переход в стойкую форму заикания развивается с большей вероятностью, если заикание берет свое начало в сравнительно более старшем детском возрасте [3].

До настоящего времени причины, и механизмы развития заикания остаются предметом дискуссий специалистов различного профиля – логопедов, невропатологов, психологов и др. Даже формальное определение заикания как патологического процесса, по мнению В.М. Шкловского, не может быть на современном этапе ни достаточным, ни окончательным. Тем не менее, автор считает, что заикание является дискоординированным судорожным нарушением речи, возникающим в процессе общения по механизму системного речедвигательного невроза, и клинически представлено первичными, собственно речевыми, и вторичными психовегетативными расстройствами, значение кото-

рых у детей дошкольного возраста обычно невелико, а у взрослых они часто становятся доминирующими [1].

Большинство авторов, таких как Н.М. Асатиани, Л.И. Белякова, И.О. Калачева и др. разделяет точку зрения, что заикание – это полиморфное болезненное состояние, при котором судорожное нарушение речи является только одним из симптомов. Поэтому человека, страдающего заиканием, следует рассматривать как больного, и в большинстве случаев нуждающегося в комплексном лечебном воздействии. Заикание – следствие многих причин. Многие исследователи отмечают, что возникновение заикания у детей совпадает с периодом активного развития фразовой речи. Этот период характеризуется недостаточной устойчивостью и значительной ранимостью фило- и онтогенетически наиболее поздно развивающейся речевой функции. Поэтому, исходя из теории И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, неврозах и учении об условных рефлексах, торможение, возникающее вследствие действия сверхсильного раздражителя в речевых зонах головного мозга ребенка, может вызвать «срыв» речи – заикание [1].

Феномен заикания до сих пор привлекает пристальное внимание исследователей со всего мира и из разных областей науки, на базе чего разрабатываются теоретические модели механизмов этого расстройства речи. Какие-то модели выдержали испытание временем, другие – стали достоянием истории; наконец, появляются новые теоретические разработки [3].

С учетом причинной обусловленности и особенностей проявления заикания выделяют две его формы – невротическую и неврозоподобную.

Невротическое заикание обычно развивается на фоне уже ранее имевшейся у ребенка некоторой ослабленности нервной системы. Такие дети еще до появления заикания отличаются повышенной впечатлительностью, ранимостью, эмоциональной неустойчивостью, нарушениями сна и т. п. В дальнейшем такое заикание обычно «обрастает» психическими симптомами – постепенно появляются переживания по поводу имеющегося речевого расстройства, страх перед речью, стремление скрыть свой дефект от окружающих и т. п. Для такого заикания характерно волнообразное течение с периодическим усилением и ослаблением симптомов. Стоит отметить, что при таком заикании

не обнаруживаются признаков органического поражения головного мозга, что говорит о функциональном характере нарушения [5, с. 5].

Неврозоподобное заикание, похоже на невротическое, но только по внешним признакам. В его основе лежат совсем иные причины. У детей с неврозоподобной формой заикания обнаруживаются признаки органического поражения головного мозга. В пользу этого свидетельствует и осложненный ранний анамнез (неблагополучное протекание беременности и родов у матери, множественные заболевания ребенка в раннем возрасте, запаздывание в речевом развитии, когда фразовая речь, например, появляется лишь в трехлетнем или даже еще более позднем возрасте). Неврозоподобное заикание, в отличие от невротического, развивается постепенно и без видимой связи с какими-либо внешними обстоятельствами. Преодолеть неврозоподобное заикание значительно труднее, чем невротическое [5, с. 6].

Возникающие при заикании трудности не проходят бесследно для формирования личности ребенка. У части детей и подростков с случае резко выраженного дефекта возникает страх речи – логофобия, провоцируемый опасением появления новых запинок [4, с. 212].

Какие факторы способствуют возникновению заикания? [4, с. 213]. Причины возникновения заикания различны.

Причины невротического заикания условно принято подразделять на две большие группы – на предрасполагающие и производящие.

Предрасполагающие причины – это причины «отдаленные», действующие на организм ребенка задолго до появления заикания, поэтому его наступление родители обычно никак с ним не связывают. Предрасполагающую роль в происхождении заикания могут сыграть следующие неблагоприятные для развития речи ребенка факторы.

Отягощенная наследственность – наличие у родителей ребенка или его близких родственников заикания, различных нервно-психических и других хронических заболеваний.

Осложненное протекание беременности и родов у матери, не приводящее, однако, к органическому поражению головного мозга ребенка.

Тяжело протекающие или часто повторяющиеся соматические заболевания ребенка в раннем возрасте, истощающим образом действующие на нервную систему.

Отставание ребенка в речевом развитии – такое отставание может значительно осложнить непростой период овладения им фразовой речью.

Перегрузка речевым материалом – слишком раннее разучивание сложных по содержанию стихотворений с последующей демонстрацией «достижений» перед другими людьми.

Нервозная, беспокойная обстановка в семье, неправильные воспитательные приемы, что заставляет ребенка находиться в постоянном нервном напряжении.

Наличие у ребенка ускоренной речи, – речь в ускоренном темпе, обычно протекающая с запинками и спотыканием, предрасполагает к появлению заикания.

Нередко названные причины могут так или иначе сочетаться между собой, что еще более усиливает их предрасполагающую роль [5, с. 8].

Производящие причины уже непосредственно вызывают заикание. Это причины «ближайшие», играющие роль непосредственного толчка, приводящего к появлению заикания, поэтому они, как правило, и учитываются родителями. «Срыв» в работе нервной системы, по И.П. Павлову, может быть обусловлен следующими причинами:

- действием сверхсильного раздражителя, приводящим к перенапряжению возбудительного процесса;
- перенапряжением тормозного процесса;
- одновременным действием двух противоположных раздражителей, что приводит к так называемой ошибке возбудительного и тормозного процессов.

Во всех этих случаях нарушается необходимое для нормальной работы нервной системы равновесие между возбудительным и тормозным процессами, что и приводит к возникновению невроза [5, с. 8].

Рассмотрим, описанные выше причины, подробнее.

Действие сверхсильного раздражителя, что в повседневной жизни нередко называют «испугом». Заикание при подобных обстоятельствах возникает в основном у детей с ослабленной нервной системой, то есть у тех, в отношении которых предрасполагающие причины заикания ранее уже подействовали. Испуг или какой-либо стресс играет в этих случаях лишь роль «последней капли». Такой «каплей» может оказаться, например, сильная гроза, громкий окрик, резкий стук двери, неожиданно раздавшийся лай собаки.

Перенапряжение тормозного процесса, которое также приводит к нарушению нормального взаимодействия между основными нервными процессами, происходит в тех случаях, когда ребенок вынужден что-то «держаться на тормозах», более или менее длительное время скрывая свои переживания от окружающих. Примером тому может быть довольно распространенная ситуация, когда ребенок является «кумиром семьи» и привыкает к тому, что все делается только для него и что ему все позволено. И вдруг в какой-то момент он встречает категорический отказ в выполнении своего желания [5, с. 11].

Одновременное действие двух противоположных раздражителей, которое, согласно И.П. Павлова о происхождении неврозов, приводит к так называемой «ошибке» основных нервных процессов. Примером может служить отсутствие единства требований к ребенку со стороны взрослых, когда один из них побуждает ребенка к какому-то действию, а другой запрещает это же самое действие, то есть, когда одновременно присутствуют два противоположных раздражителя.

Отдельно хочется отметить и другие ближайшие причины происхождения невротического заикания, наиболее часто встречающиеся. Так, к этому может привести переучивание с левой руки на правую, особенно проводимое слишком резко и в принудительной форме. У одних детей на этой почве могут возникать неполадки с чтением и письмом, у других – заикание [5, с. 12].

Подражание речи заикающихся – распространенный диагноз у детей. К такому подражанию более всего бывают склонны нервные и впечатлительные дети. Оно может быть активным и пассивным. Поэтому заикающимся взрослым желательно сводить к минимуму речевое общение с детьми, особенно в период становления у них речи. Подражание может быть и в отношении заикающегося сверстника.

В заключении разговора о причинах возникновения невротического заикания следует отметить, что общим правилом является в происхождение заикания, обе группы (предрасполагающие и производящие) взаимодействуют. Действие предрасполагающих причин предшествует действию производящих.

Происхождение неврозоподобного (органического) заикания в отличие от невротического не связано со столь большим многообразием причин. В его основе чаще всего лежат внутриутробное поражение центральной нервной системы (головного мозга) ребенка или родовая травма. А это значит, что для возникновения заикания не требуется каких-то особых провоцирующих факторов в виде отрицательных внешних воздействий. Заикание развивается постепенно и без видимых причин, нередко буквально с появлением первых слов [5, с. 13].

В зависимости от благоприятных или неблагоприятных социальных условий, в которых растет и воспитывается ребенок, психические явления, такие как, особое качество внимания (устойчивое, застревающее, навязчивое, концентрированное), осознание дефекта, своеобразные представления о нем, разное отношение к нему (настороженное, боязливое) могут в разной степени или проявляться кратковременно, или закрепляться и перерасти в стойкие психические состояния и свойства личности, определяя в дальнейшем уже психологические особенности заикающихся детей [2, с. 369].

Предупредить появление у ребенка заикания значительно легче, чем его преодолеть. Само слово «профилактика» в буквальном переводе с греческого языка означает «стою на страже, принимаю меры предосторожности».

В вопросе профилактики заикания прежде всего необходимо обратить внимание на детей так называемой группы риска, которые особенно подвержены возможности его возникновения.

1. Дети с неблагоприятной в отношении заикания наследственностью.
2. Дети с неблагополучным ранним анамнезом.
3. Дети с неустойчивой нервной системой и «тревожным» характером, что выражается в нарушении сна, аппетита, в повышенной ранимости, плаксивости, в особенно сильной привязанности ребенка к матери, в истерической реакции на помещение его в детское учреждение и т. п.
4. Дети с ранним речевым развитием и повышенной речевой активностью.
5. Дети с задержкой речевого развития, у которых первые слова появляются после года, а фразовая речь – после трех лет.

6. Дети, воспитывающиеся в условиях двуязычия, которое резко затрудняет весь процесс овладения ребенком речью в период ее становления.

Профилактика любого речевого расстройства предполагает устранение из жизни тех причин, которые приводят к появлению это расстройства [5, с. 74].

Ввиду того что причины невротического и неврозоподобного заикания несколько различны, то и меры профилактики соответственно разделяются, хотя полностью их разграничить невозможно.

Профилактику в целом нужно начинать с заботы о состоянии здоровья будущих родителей ребенка, чтобы по возможности исключить наследственность. Далее важно обеспечить благоприятные условия для протекания беременности и родов у матери. После рождения ребенка для сохранения его нервной системы в здоровом состоянии очень важно организовать правильный режим всей его жизни.

В среднем и старшем дошкольном возрасте необходимо обратить внимание на тщательный отбор для ребенка телевизионных передач. Очень важны и правильные взаимоотношения со старшими или младшими братьями и сестрами – здесь недопустимы постоянные ссоры и споры.

Так обстоит дело с предупреждением действия предрасполагающих причин заикания, ослабляющих нервную систему ребенка.

Предупреждение возникновения производящих причин возможно способами устранения из жизни ребенка следующего:

- разного рода стрессовые ситуации;
- затяжные неблагополучные ситуации;
- отсутствие единства требований к ребенку со стороны взрослых;
- длительное общение с заикающимися взрослыми или сверстниками;
- резкое переучивание левшей;
- усиленное стимулирование речевого развития ребенка;
- наличия у детей укоренной речи [5, с. 78].

Далее, хотелось бы, коротко сказать о профилактике неврозоподобного заикания. Профилактические мероприятия сводятся к следующему.

1. Если ранний анамнез ребенка оказался неблагополучным, что необходимо безотлагательно на первом году жизни провести назначенное врачами медикаментозное лечение.
2. При первых признаках отставания ребенка в речевом развитии нужно проконсультироваться у специалистов и немедленно начать принимать необходимые меры.
3. Очень важно развивать двигательную сферу ребенка, поскольку предрасположенные к неврозоподобному заиканию дети отличаются моторной неловкостью. С ними нужно проводить различные упражнения на координацию движений и на их переключение.
4. Особое внимание следует обратить на развитие тонкой ручной моторики, то есть на воспитание свободных и ловких движений пальцев рук.

5. Отдельное внимание следует уделить развитию артикуляторной моторики ребенка, то есть позаботиться о том, чтобы он мог свободно выполнять артикуляторными органами те движения, которые необходимы для правильного артикулирования звуков. Это важно потому, что у детей с неврозоподобным заиканием очень часто страдает и звукопроизношение [5, с. 82].

Естественно, что в вопросах профилактики неврозоподобного заикания остаются в силе и все те рекомендации, которые касаются профилактики невротического заикания.

В настоящее время для преодоления заикания применяется так называемый комплексный метод, вклю-

чающий в себя целый ряд, или комплекс, различных медико-педагогических мероприятий. Потому что, такое сложное расстройство не может быть преодолено за счет каких-то отдельных приемов. И в заключении нужно сказать, что наиболее благоприятным отношением в семье заикающихся детей должно быть сотрудничество и поддержка. Обучение родителей этим видам взаимоотношений может стать дополнительной педагогической задачей логопеда и психолога с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и правильного формирования личности заикающихся детей [2, с. 373].

Литература

1. Кузнецова С.П. Консультация для воспитателей на тему «Причины возникновения заикания в дошкольном возрасте» / С.П. Кузнецова // Образование и воспитание. 2017. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/74/> (дата обращения: 22.04.2023).
2. Логопатопсихология: учеб. пособ. для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011. – 462 с.
3. Новикова И.А. Современные теории развития заикания / И.А. Новикова, К.Ю. Кривонкин // PsyJournals/ru портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/cpse/archive/2022_n3/Novikova_Krivotkin (дата обращения: 22.04.2023).
4. Основы логопедической работы с детьми: учеб. пособ. для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических вузов / под общ. ред. д. п. н., проф. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2011. – 240 с.
5. Парамонова Л.Г. О заикании / Л.Г. Парамонова. – СПб.: Детство-пресс, 2021. – 96 с.

УДК 621.373.826

Дин Кай Цзянь

Исследование процессов модификации поверхностного слоя и изготовления трехмерных машиностроительных деталей посредством селективного лазерного плавления

Аннотация

Автором установлены оптимальные режимы селективного лазерного плавления для изготовления деталей из жаропрочного порошкового материала на отечественной установке ПТК-ПС. Исследован фазовый состав и определены физико-механические свойства образцов, изготовленных по оптимальным режимам селективного лазерного плавления.

■ **Ключевые слова:** селективное лазерное плавление, сплавы на основе кобальта.

Ding Kai Jian

The study modification processes of the surface layer and fabrication of three-dimensional machine parts by selective laser melting

Abstract

The SLM-process has been optimized for manufacturing of parts from Co-base alloy powder on the machine ПТК-ПС. The XRD analysis is researched and physic-mechanical properties of the samples made on optimum parameters of selective laser melting are defined.

■ **Keywords:** selective laser melting, co-based alloys.

Селективное лазерное плавление (СЛП) – это новаторская и уникальная технология прямого изготовления трехмерных объектов с определенными механическими свойствами из металлических порошков. При СЛП происходит последовательное послойное расплавление порошкового металлического материала с помощью лазерного излучения [1].

Технология обеспечивает изготовление сложных по форме и структуре деталей с высокой точностью в полном соответствии с техническими требованиями к изделию и механическим свойствам. Метод СЛП обладает высоким потенциалом для применения в машиностроении, так как обеспечивает возможность:

– получения сложнопрофильных и уникальных деталей без применения 5-координатных станков и дорогостоящей оснастки;

– управления физико-механическими свойствами создаваемого изделия. Метод СЛП подразумевает большую номенклатуру используемых порошковых материалов от пластика и керамики до практически любых видов сталей и сплавов.

Одними из перспективных являются жаропрочные сплавы на основе кобальта. Кобальтовые сплавы достаточно часто используют в качестве жаропрочных, кор-

розионно-стойких и износостойких сплавов, работающих при высоких температурах в агрессивных средах.

Цель настоящей работы – изучение возможности изготовления сложнопрофильных деталей из жаропрочных кобальтовых сплавов методом СЛП.

Методика проведения исследований

В качестве исходного материала для изготовления опытных образцов и деталей был выбран порошок на основе жаропрочного сплава CoCrMo, полученный газовой атомизацией (табл. 1).

Таблица 1

Химический состав порошка на основе сплава CoCrMo, %

Co	Cr	Mo	Si, Mn	Fe	C	Ni
60...65	26...30	5...7	Metec 1	Metec 0.75	Metec 0.16	Metec 0.10

Гранулометрический состав исследуемого порошка определяли при помощи микроскопа «ОСНЮ 500nano» фирмы «ОСНЮ» S. A. (Бельгия) со встроенным программным обеспечением Callisto для статистической обработки данных.

Химический состав порошка был исследован при помощи сканирующего электронного микроскопа (СЭМ) «VEGA 3 LM» фирмы «Tescan» (Чехия) со встроенным энергодисперсионным анализатором «EDX».

Поиск оптимальных параметров СЛП (мощность лазерного излучения, защитная атмосфера, толщина порошкового слоя, скорость сканирования, диаметр пятна лазера, расстояние между соседними векторами, тип стратегии сканирования), изготовление опытных образцов и деталей осуществлялось на отечественной установке ПТК-ПС (рис. 1).



а)



б)

Рис. 1. Установка ПТК-ПС: внешний вид (а), герметичная камера (б)

Установка оснащена иттербиевым волоконным лазером ЛК-200 (производитель ООО НТО «ИРЭПолус») с максимальной выходной мощностью 200 Вт, длиной волны 1070 нм, возможностью непрерывного режима работы, и трехосевым сканатором «FOCUSSHIFTER»

(фирмы «RAYLISE»), позволяющим варьировать скорость сканирования лазерным излучением (далее скорость сканирования) от 0 до 7 м/с. Диаметр пятна лазера в установке составляет 150 мкм. Установка ПТК-ПС имеет возможность создания защитной атмосферы (аргонной, азотной и др.) и нагрева рабочего пространства до температуры 100 °С.

Для достижения точности линейных размеров изготовленных деталей ± 50 мкм, толщина порошкового слоя составляла 50 мкм [2; 11].

При изготовлении опытных образцов и деталей применялась «двухзонная» стратегия сканирования лазерным излучением [3], так как она обеспечивает оптимальные механические свойства. Расстояние между соседними проходами лазерных векторов (или треков) составляло 100 мкм. Селективное лазерное плавление проводили в защитной атмосфере азота.

Качество сформированных треков, а также микроструктура опытных образцов анализировались при помощи оптического микроскопа «Olimpys VX51» (Япония).

Рентгеноструктурный фазовый анализ (РФА) проводили на рентгеновском аппарате для структурного анализа «ALT X'TRA» (фирма «Thermo-Fisher Scientific», Швейцария).

Шероховатость поверхностей опытных образцов измеряли на профилографе-профилометре «НОММЕЛТЕСТЕР Т800» (Германия), твердость – по стандартной методике на автоматическом твердомере «ERCOTEST DIGI 25RS».

Изучение механических свойств – предела прочности на растяжение, предела текучести, относительно удлинения – проводилось согласно ГОСТ 1497-84 на испытательной машине «MTS Insight 100» (фирма «MTS Systems Corporation», США). Ударную вязкость измеряли согласно ГОСТ 4647-80 на испытательной машине «Walter and Bai PH 50» (Швейцария).

Результаты исследований и их обсуждение

Исследование порошкового материала.

По результатам гранулометрического анализа построены интегральная и дифференциальная (гистограмма) кривые распределения частиц порошка CoCrMo по размерам (рис. 2). Каждая точка на кривой соответствует сумме фракций меньше определенного диаметра. Гистограмма распределения частиц порошка показывает процентное содержание частиц данного размера. Для исследуемого порошка распределение частиц по размерам соответствует нормальному закону. На графике также приведены основные параметры фракционного состава: объемная доля частиц размером меньше d_5 не превышает 5%, d_{95} – 95%, а медиана d_{50} представляет собой такой размер частиц, при котором интегральная кривая распределения принимает значение 50%. Средний размер частиц d_{cp} определен как математическое ожидание дифференциальной кривой распределения. Установлено, что средний размер частиц порошка CoCrMo составляет $d_{cp} = 30,5$ мкм.

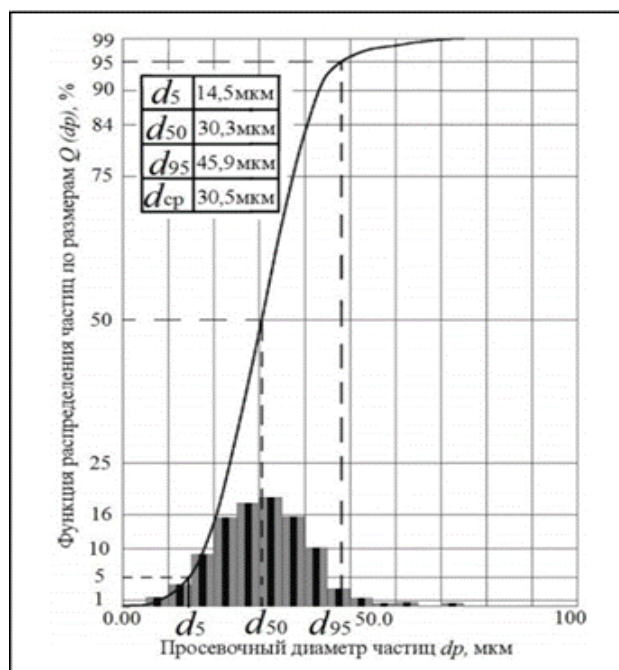


Рис. 2. Интегральная кривая и гистограмма распределения частиц порошка CoCrMo

Частицы порошка обладают высоким показателем сферичности (среднее значение 67,1%) и низким значением неровности (среднее значение 2,4%), что необходимо для нанесения равномерного и однородного слоя [4].

На рис. 3 показан снимок поверхности частиц порошка, полученный при помощи сканирующего микроскопа. По полученному изображению можно судить о морфологии отдельных гранул. Частицы порошка имеют глобулярную форму.

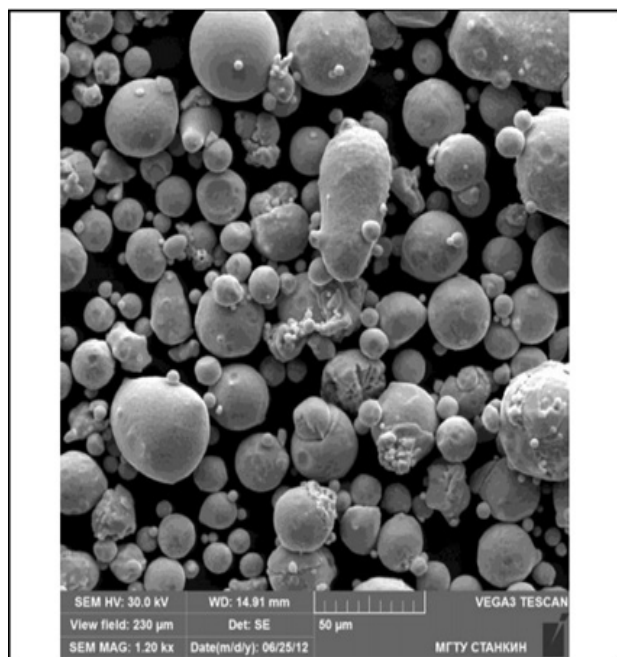


Рис. 3. Морфология поверхности частиц порошка CoCrMo ($\times 1200$)

Химический анализ частиц показал, что состав порошка соответствует заявленному (см. табл. 1).

Выбор оптимальных параметров селективного лазерного плавления.

Для достижения максимальной производительности мощность лазерного излучения устанавливали 200 Вт, скорость сканирования варьировалась от 150 до 550 мм/с. В результате экспериментального подбора было установлено оптимальное значение – 400 мм/с (рис. 4). Длина отдельных треков составляла 15 мм.

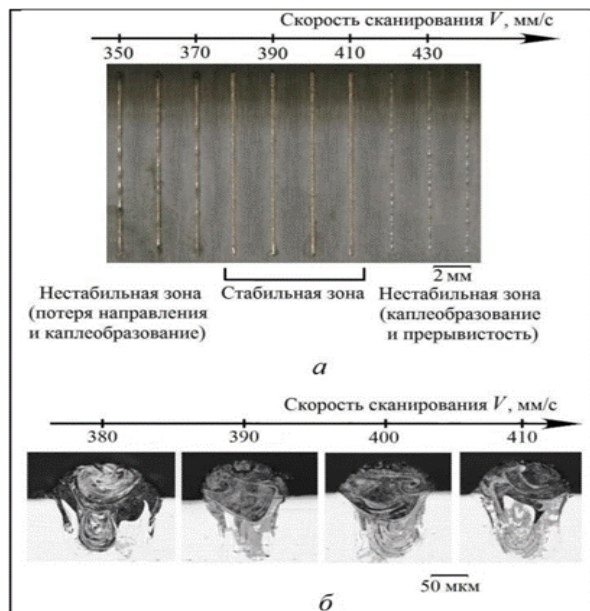


Рис. 4. Внешний вид сформированных треков (а), поперечное сечение треков стабильной зоны (б) На рис. 4а видно, что стабильные треки формируются при скоростях сканирования 380...410 мм/с, однако лучшим сцеплением с подложкой (в качестве материала подложки использовалась сталь 12Х18Н10Т) обладает трек, сформированный со скоростью 400 мм/с (рис. 4б) [5]. Таким образом, выбираем параметры:

- режим работы лазера «Непрерывный»;
- длина волны, нм 1070;
- мощность, Вт 200;
- защитная атмосфера Азот;
- толщина порошкового слоя, мкм 50;
- скорость сканирования, мм/с 400;
- диаметр пятна лазера, мкм 150;
- расстояние между соседними векторами, мкм 100;
- тип стратегии сканирования «Двухзонная».

Исследование опытных образцов и изготовление деталей. По оптимальным параметрам были изготовлены опытные образцы, детали и проведен ряд исследований. Значения точности линейных размеров, шероховатости поверхности, плотности опытных образцов составили:

- точность линейных размеров, мкм ± 60 ;
- шероховатость поверхности Ra, мкм 6...10;
- плотность, г/см³ 38,3.

Следует отметить, что плотность сплава КХС-«Д» (русского аналога порошка CoCrMo) после литья составляет 8,4 г/см³, что практически идентично плотности опытных образцов.

Опытные образцы обладают плотной структурой (рис. 5), поры и пустоты практически отсутствуют, что подтверждает правильность выбора оптимальных параметров СЛП для установки ПТК-ПС.

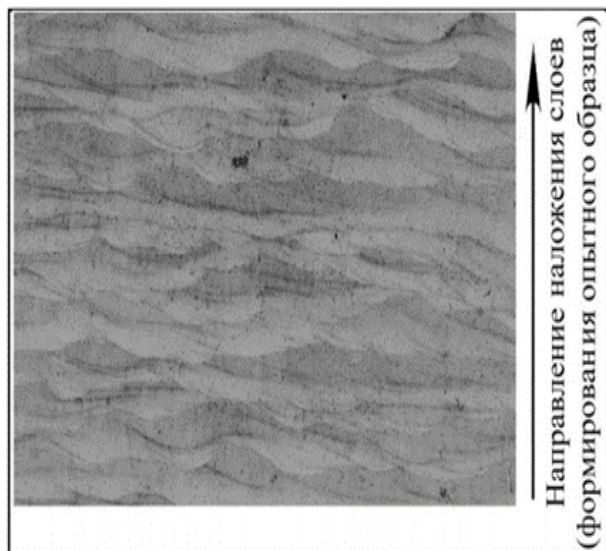


Рис. 5. Микроструктура опытных образцов, увеличение $\times 100$

Рентгеноструктурный фазовый анализ показал, что структура образцов, изготовленных СЛП, состоит из пересыщенного твердого раствора на основе гексагональной низкотемпературной (α -Co) и кубической высокотемпературной (β -Co) модификаций кобальта. Равновесная структура литого сплава КХС-«Д» представляет собой твердый раствор на основе гексагональной низкотемпературной (α -Co) модификации кобальта. Наличие в образцах, полученных СЛП, кубической высокотемпературной (β -Co) модификации объясняется легированием кобальта одновременно хромом и молибденом в условиях быстрого охлаждения.

Результаты сравнительных механических испытаний приведены в табл. 2. Анализ полученных данных показывает, что механические характеристики опытных образцов гораздо выше, чем у литого сплава-аналога, что характерно для сплавов, полученных в результате лазерной обработки с оплавлением поверхности [6–9].

Таблица 2

Механические характеристики образцов, полученных СЛП на установке ПТК-ПС, и литого сплава КХС-«Д»

Метод	Предел текучести $\sigma_{0,2}$, МПа	Предел прочности σ_B , МПа	Относительное удлинение δ , %	Ударная вязкость КСУ, Дж/см ²	Твердость, HRC
СЛП	1050 \pm 150	1300 \pm 150	Не менее 6	21 \pm 1	38...46
Литье	600 \pm 50	850 \pm 50	Не менее 7.5	-----	32...36

На рис. 6 изображены детали, изготовленные методом СЛП на установке ПТК-ПС. Вставка (рис. 6а) может использоваться в конструкции экспериментального роторного волнового криогенератора, описанного в работе [10].



Рис. 6. Детали, полученные на установке ПТК-ПС: вставка (а), экспериментальная лопатка с сетчатой структурой (б), турбина (в)

Выводы

1. Порошок на основе сплава CoCrMo удовлетворяет требованиям, предъявляемым к материалам, используемым для селективного лазерного плавления, так как обладает хорошей сыпучестью (среднее значение сфе-

ричности равно 67,1%, среднее значение неровности 2,4%) и обеспечивает возможность получения слоев толщиной 0,05 мм (размеры частиц варьируются от 14,5 до 45,9 мкм, средний размер составляет 30,5 мкм).

2. Определены оптимальные режимы СЛП для порошка на основе сплава CoCrMo для отечественной установки ПТК-ПС: режим работы лазера – непрерывный, длина волны – 1070 нм, мощность – 200 Вт, защитная атмосфера – азотная, толщина порошкового слоя – 50 мкм, скорость сканирования – 400 мм/с, диаметр пятна лазера – 150 мкм, расстояние между соседними векторами – 100 мкм, стратегия сканирования – «двухзонная».

3. Выявлены механизмы формирования структуры исследуемого сплава, характерные для СЛП. При высоких скоростях охлаждения образуется неравновесная структура, состоящая из пересыщенного твердого раствора на основе двух модификаций кобальта: гексагональной низкотемпературной (α -Co) и кубической высокотемпературной (β -Co).

4. Определены точностные и физико-механические свойства образцов исследуемого сплава, изготовленных по оптимальным режимам СЛП: точность линейных размеров ± 60 мкм, шероховатость поверхности Ra 6...10 мкм, плотность 8,3 г/см³, предел текучести $\sigma_{0,2} = (1050 \pm 150)$ МПа, предел прочности $\sigma_B = (1300 \pm 150)$ МПа, относительное удлинение δ не менее 6%, ударная вязкость КСУ (21 \pm 1) Дж/см², твердость HRC 38...46.

Показано, что механические характеристики образцов, полученных СЛП, не уступают, а иногда и превышают (по прочности и твердости) механические характеристики образцов, полученных традиционными методами формообразования.

Литература

1. Шишковский И.В. Лазерный синтез функциональноградиентных мезоструктур и объемных изделий / И.В. Шишковский. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2009. – 424 с.
2. Григорьев С.Н. Решение задач технологического перевооружения машиностроения / С.Н. Григорьев // ИТО: Инструмент, технология, оборудование. – 2008. – №10. – С. 14–19.
3. Волосова М.А. Пути оптимизации процесса селективного лазерного плавления при помощи выбора стратегии обработки лазерным лучом / М.А. Волосова, А.А. Окунькова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2012. – Т. 14. №4 (2). – С. 587–591.
4. Григорьев С.Н. Микролазерная наплавка сплавов системы Al-Si / С.Н. Григорьев, Т.В. Тарасова, Г.О. Гвоздева // Металловедение и термическая обработка металлов. – 2013. – №5. – С. 16–21.
5. Тарасова Т.В. Исследование процесса селективного лазерного плавления жаропрочных кобальтовых сплавов / Т.В. Тарасова, А.П. Назаров // Доклад на международном симпозиуме «Фундаментальные основы лазерных микро- и нанотехнологий» (FLAMN13); Санкт-Петербург; 24–28 июня, 2013.
6. Григорьев С.Н. Микро- и наноструктурные особенности Au-Ni сплавов, полученных на никеле при различных режимах импульсного лазерного легирования / С.Н. Григорьев, В.Ю. Фоминский, А.В. Гусаров // Металловедение и термическая обработка металлов. – 2012. – №1. – С. 34–40.
7. Григорьев С.Н. Зависимость механических и трибологических свойств алмазоподобных углеродных покрытий от режимов лазерного осаждения и легирования металлами / С.Н. Григорьев, Р.И. Романов, В.Ю. Фоминский // Трение и износ. – 2012. – Т. 33. №4. – С. 342–350.
8. Fominskii V.Y. Effect of the pulsed laser deposition conditions on the tribological properties of thin-film nanostructured coatings based on molybdenum diselenide and carbon / V.Y. Fominskii, R.I. Romanov, S.N. Grigoriev // Technical Physics. The Russian Journal of Applied Physics. – 2012. – Т. 57. №4. – P. 516–523.
9. Тарасова Т.В. Перспективы использования лазерного излучения для повышения износостойкости коррозионностойких сталей / Т.В. Тарасова // Металловедение и термическая обработка металлов. – 2010. – №6. – С. 54–58.
10. Архаров А.М. Анализ рабочих процессов в роторном волновом криогенераторе / А.М. Архаров, В.Ю. Семенов, А.И. Савицкий // Химическое и нефтегазовое машиностроение. – 2012. – №7. – С. 15–20.
11. Сапрыкин А.А. Повышение производительности процесса селективного лазерного спекания при изготовлении прототипов // Диссертация канд. техн. наук: 05.03.01, 05.16.01 / А.А. Сапрыкин. – Юрга, 2006. – 161 с. – РГБ ОД, 61:07–5/317.
12. Тарасова Т. Исследование процесса селективного лазерного плавления жаропрочных кобальтовых сплавов / Т. Тарасова, А. Назаров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stankoinstrument.su/journal/article/5000> (дата обращения: 31.03.2023).

УДК 004.658.2

DOI 10.21661/r-559532

Лихоузов К.И.

Применение задач машинного обучения на платформе распределенных вычислений больших данных в банковской сфере

Аннотация

В настоящее время наблюдается колоссальный рост количества цифровых данных, и, по данным экспертов, этот объем будет увеличиваться на 30–40% ежегодно. Объем данных, созданных в 2020 году, более чем в 3 раза превышает объем данных за 2015 год, и составляет 64 Зеттабайт (Зб). В 2022 году объемы всех данных, накопленных человечеством, составили примерно 97 Зб, а к 2025 году это число возрастет до 180 Зб. В связи с этим многие компании ищут новые способы, методы, автоматизированные системы по обработке таких данных. В статье рассмотрены платформы по обработке данных, которые позволят финансовым организациям выйти на новый уровень как по качеству оценки кредитоспособности, риск-менеджменту, так и по прибыли.

■ **Ключевые слова:** большие данные, банки, искусственный интеллект, машинное обучение.

Введение. Банковская сфера является одной из самых важных и ответственных отраслей экономики. Каждый день банки обрабатывают огромное количество данных, связанных с финансовыми операциями, клиентами, кредитами и многим другим. В связи с этим, задачи машинного обучения на платформе распределенных вычислений

больших данных становятся все более актуальными для банковской сферы.

Способность коммерческого банка эффективно использовать большие данные и ускорить внедрение инноваций для достижения AI-трансформации (Artificial Intelligence) определяет его будущие возможности устойчивого развития и сильно влияет на конкуренто-

способность. Традиционные платформы анализа данных, такие как SAS EG, MS Excel, MS SQL, основанные на реляционных хранилищах данных, не может удовлетворить потребности текущего развития бизнеса.

В крупных банках активно используют технологии big data, ведь чем больше данных из различных источников можно получить о клиенте, тем более точный прогноз можно сделать по его дальнейшему поведению. Особенно популярны становятся модели оффлайн расчета – предрасчет по всему возможному базису клиентов – такие пайплайны должны обрабатывать десятки – сотни Гб данных.

Применение распределенных вычислений в банках

Big Data – это огромные объемы информации, которые могут быть использованы для анализа и принятия решений. В банковской сфере, где каждый день обрабатывается огромное количество данных, использование Big Data может стать ключевым фактором для повышения эффективности бизнес-процессов и увеличения прибыли.

Одной из наиболее важных областей применения Big Data в банковской сфере является анализ кредитного риска. Банки могут использовать данные о клиентах, такие как история платежей, кредитный рейтинг, уровень дохода и другие параметры, чтобы определить вероятность того, что клиент не сможет вернуть кредит. Это позволяет банкам принимать более обоснованные решения при выдаче кредитов и уменьшить риски дефолта.

Другой областью применения Big Data является улучшение маркетинговых стратегий. Банки могут использовать данные о клиентах, такие как их возраст, пол, местоположение и покупательское поведение,

чтобы создавать персонализированные предложения и рекламу. Это позволяет банкам увеличить эффективность своих маркетинговых кампаний и привлечь больше клиентов.

Big Data также может быть использована для улучшения управления финансами. Банки могут анализировать данные о своих операциях, чтобы определить, где можно сократить расходы и увеличить прибыль. Они также могут использовать данные о рынке и экономике, чтобы прогнозировать будущие тенденции и принимать соответствующие решения.

Однако, использование Big Data в банковской сфере также создает некоторые вызовы. Один из главных вызовов – это безопасность данных. Банки должны обеспечивать защиту конфиденциальности данных своих клиентов и защищать их от хакерских атак. Другой вызов – это сложность обработки огромных объемов данных. Банки должны иметь достаточно мощных вычислительных мощностей, чтобы обрабатывать такие объемы данных.

Заключение

Коммерческим банкам необходимо активно использовать финтех, следить за последними разработками в отрасли и изучать передовые технологии, продолжать улучшать возможности платформ больших данных и обеспечивать сильное движение в направлении цифровой трансформации.

В заключение, использование Big Data в банковской сфере может привести к значительному улучшению эффективности бизнес-процессов и увеличению прибыли. Банки должны обеспечивать безопасность данных и иметь достаточно мощных вычислительных мощностей, чтобы успешно использовать Big Data.

Литература

1. Сысоева А.А. Анализ рынка больших данных в банковской сфере / А.А. Сысоева, З.В. Эюбов, А.Е. Фошкин // Финансовая жизнь. – 2017. – №1. – С. 32–35.
2. Zhang Boyu. Research on Data Audit Mode of Commercial Banks Based on Hadoop Technology / Zhang Boyu // China Internal Audit. – 2019. – №(5). – P. 33–37.
3. Zhang Dengyao. Big Data Analysis of Commercial Banks Based on Hadoop Distributed File System / Zhang Dengyao // Journal of Shandong Agricultural University (Natural Science Edition). – 2018. – №49 (5). – P. 884–888.
4. Han Jian. Architecture Design of Bank Big Data Platform Based on Hadoop Technology / Han Jian // Electronic World. – 2017. – №(22). – P. 162–163.
5. Chen Yan. Research on Online Banking Historical Data Based on Hadoop / Chen Yan // Computer Knowledge and Technology. – 2017. – №13 (16). – P. 21–23.

Михеева С.И.

Роман Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель»: стилистика, жанровая и образная система

Аннотация

Объектом статьи является роман Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель». Особое внимание уделяется основным стилистическим приемам и образной системе романа, а также многожанровости – ключевому аспекту творчества Сент-Экзюпери. Изучаются образы, уподобляющие произведение священным текстам, например, образ храма или дерева. В статье рассматриваются особенности стиля писателя и способы отображения посредством этого стиля авторской позиции.

Ключевые слова: стилистика, художественный метод, функция повтора, образная система.

«Цитадель» – последнее и самое масштабное произведение Сент-Экзюпери, вобравшее в себя все основные философские, гуманистические идеи автора.

Сент-Экзюпери называет свое творение поэмой, а написать поэму невозможно без использования стилистических приемов и фигур. Кажущаяся простота слога достигается путем использования большого количества художественных средств: эпитетов, сравнений, метафор и повторов.

В «Цитадели» Сент-Экзюпери использует приемы, уподобляющие роман священным текстам: Библии, особенно Книге Екклесиаста и «Песне песней», Махабхарате и Корану. Как и в Библейских текстах, ритмической основой произведения является повторение образов, символов и мотивов.

На стилистическом уровне это проявляется в повторе одних и тех же слов и синтаксических конструкций. Сент-Экзюпери использует прием повтора практически в каждой главе, но главным ритмообразующим элементом в романе является образ героя. Его частое, монотонное, емкое «Я» повсеместно встречается в тексте и задает величественный тон повествованию.

Текст романа «сценографичен»: мы переходим в них от сцены к сцене. Но в тоже время, эти фрагменты, эти сцены производят впечатление целостной картины. Перед читателем разворачиваются одна за другой сцены из жизни героя, его народа, его государства: воспоминания детства, печали и радости семейной жизни, горечь и тоска одиночества, мужество и тяготы военных походов. Они наплывают друг на друга, часто обрываются не завершенными, чтобы вновь возникнуть через какое-то время, наполнившись новыми смыслами. За разрозненностью отдельных фрагментов, за, казалось бы, хаотичным их построением угадывается основная авторская идея: стремление из хаоса жизни извлечь неизменность ее уклада, преемственность поколений,

преобразующую силу человеческого самосовершенствования.

Рассматривая образную систему, можно заметить, что центральная роль отводится так называемым архитектурным образам. В первую очередь они символизируют внутренний мир человека, его духовную структуру. Здесь нужно упомянуть образ дома. Этот образ появляется еще в ранних произведениях писателя, и в них он символизирует семью, уют, тепло. Но в «Цитадели» этот образ иной, он эволюционирует и обретает многозначность. Теперь, как и образ храма, дом – символом бесконечного созидания, развития, роста. Дом становится и отправной точкой и окончательной целью нескончаемого пути человека. Человек должен стремиться «выстроить» себя как крепость. Вот почему в системе образов появились образ цитадели и храма.

В романе Сент-Экзюпери рассказывает о создании внутреннего «цитадели» человека, то есть создание и развитие человеческой личности сравнивается с возведением храма.

Описывая свой храм, Сент-Экзюпери сравнивает человека с камнем, который является строительным материалом для собора. Значит, храм можно понимать и как единство людей, которые объединены общей целью и единым порядком. Для главного героя камни строящегося храма становятся не просто камнями, не просто материалом, а ступенями, ведущими к Богу. Храм объединяет камни, и лишь входя в его состав, они получают настоящую цель существования. Автор полагает, что существование каждой личности должно быть осмыслено, человек должен духовно расти, а это происходит только в единении с людьми, стремящимися к той же цели.

Итак, образ храма – это центральный образ-символ в романе «Цитадель». Безусловно, он тоже заимствован из священных текстов. Сент-Экзюпери проводит параллели между храмом и кораблем, выше уже был приведен пример. Это также берет начало в древнейшей

традиции. Храм-корабль – своеобразная модель ковчега, таким образом, его можно понимать как символ миропорядка и духовного восхождения.

Таким образом, ориентация автора на христианские и мусульманские священные тексты отразилась, в первую очередь, на системе образов «Цитадели». Помимо архитектурных образов, во многих главах упоминаются другие ветхозаветные и евангельские символы. Среди них наиболее частые – пустыня, кедр, колодец, садовник и многие другие. Необходимо учитывать не только традиционные понятия и толкования этих образов, но и осмысление их автором с позиций своего мировоззрения и опыта.

Один из наиболее часто встречающихся образов – это образ дерева, а точнее, кедра. Его Кедр – это дерево из пророчеств Иеремии и видений Даниила. В философии этот образ ассоциируется с архетипом «Мировое дерево», которое соединяет три мировых уровня – подземный, земной и небесный. В романе этот образ олицетворяет устроенность, порядок, что соответствует порядку Космоса. Дерево – символ жизни, юности, бессмертия, а также знания и мудрости. Человек сравнивается с деревом, что означает постоянное развитие, стремление к совершенствованию, которого должна придерживаться каждая личность. Главный герой уподобляет человека дереву.

Итак, мы видим, что дерево здесь сравнивается с силой, постепенно сливающейся с небом. Сравнение – один из наиболее частых тропов, используемых Сент-Экзюпери в своем произведении. Как сказано выше, дерево означает порядок.

Еще один образ – образ пастуха. С пастухом ассоциирует себя главный герой. Он берет на себя полномочия духовного пастыря, делая явной параллель с библейским «пастырем народов». Еще более явной становится эта параллель, если сравнить короля берберов, ведущего своих людей через жизненное пространство, с библейским Моисеем.

Следующий образ – образ пустыни. Пустыня занимает особое место в творчестве писателя. Пустыня – край суровых испытаний. Человек должен пройти ее, чтобы возвыситься, чтобы отучить себя от пороков себялюбия, лени и цинизма. Пустыня – необходимое зло. Необходимое, потому что самые прекрасные деревья вырастают не в садах, а с боем прорываясь к солнцу. Понятие «пустыня» в романе может соотноситься с внутренним, нравственным миром человека, с внутренней сущностью, не претендующей на духовное возрождение. Пустыня в переносном значении – душевная лень, пороки, тянущие человека вниз. Человек сравнивается с кедром, которого одолевает пустыня. Но речь может идти не только о человеке, но и о целом народе или государстве.

Образ пустыни неотделим от образа человека, находящегося в духовном поиске, страдающего от духовной жажды. Личность стремится к возрождению. Пустыня – пространство, одновременно и мешающее, и подталкивающее человека к развитию.

Здесь возникают образы воды, колодца, ручья или родника. Под ними понимаются духовные ценности, которые нужно обрести. Эти образы также содержат аллюзии на Библейские тексты.

Самый любимый образ Сент-Экзюпери – садовник и сад, который он возделывает. И вновь, это один из образов, которые встречаются в произведениях автора на протяжении всего его творческого пути. Садовник – человек, который упорно трудится, оставляет свой след и духовное наследие своим потомкам. Что же такое сад? Для писателя – это идеальное мироустройство или, в более узком смысле, душа, которую человек должен возделывать подобно саду.

Автор вводит и многие другие образы: строитель, мать, страж, прокаженный, преступник, роза. Они также важны для раскрытия гуманистической концепции Антуана де Сент-Экзюпери.

Всему творчеству Антуана де Сент-Экзюпери присуща жанровая неопределенность. «Цитадель» не исключение. У книги непростая структурная организация, в нее входят несколько разновидностей малых жанровых форм: притча, проповедь, молитва, наставление, гимн, сказка. Они вкрапляются в текст в виде вставных эпизодов.

Притча играет значительную роль в структуре произведения. Повествование носит поучительный характер, и главный герой предпочитает использовать притчу как наглядную иллюстрацию своим словам. Абстрактные проблемы решаются в каждой притче на конкретных примерах. Сент-Экзюпери соединяет в них философское и обыденное. Единичные случаи, являющиеся сюжетом, приводят к обобщениям. Притч в романе много, некоторые основываются на библейских источниках. Например, притча о семени и плевелах.

Даже самая первая глава «Цитадели» начинается с притчи о нищих, гордящихся своими язвами.

Уже в этой притче Сент-Экзюпери демонстрирует стиль, богатый выразительными образами, и стилистические приемы, присущие всему роману. Нищие, расковыривающие свои болячки, сравниваются то с садовником, занимающимся землей, то со жрецом при самом прекрасном божестве. Они описываются как люди самодовольные, никчемные, тщеславные и бесполезные без своей болезни. Уже в этой короткой притче мы видим сравнение, метафору и разнообразие эпитеты.

Но притча – только один из компонентов книги. Помимо нее, в романе сосуществуют другие малые жанры. Их последовательность и создает особый ритм прозы Сент-Экзюпери.

Еще один структурообразующий элемент «Цитадели» – проповедь. Этот жанр, также как и притча, взят автором из библейских текстов. В ней находит свое отражение нравственный максимализм писателя. Берберский вождь нередко обращается с проповедями к своему народу. Герой проповедует, когда полагает, что использования притчи недостаточно.

Нужно упомянуть такой жанр церковного богослужения, как молитва. Молитва выглядит органично в

художественной ткани повествования. Главный герой нередко напрямую обращается к Богу, просит у него помощи в решении различных вопросов. Разговору с Богом посвящаются целые главы романа.

Помимо уже названных жанров в «Цитадели» встречаются и другие литературные формы: рассказ, поэма, сатира. Все эти литературные формы органично сосуществуют в романе, образуя целостное художественное произведение.

Итак, многожанровость – одна из ключевых особенностей творчества Антуана де Сент-Экзюпери. Кажущаяся жанровая неопределенность, совокупность различных разных жанров в произведениях говорит о творческом поиске автора, о его стремлении охватить и продемонстрировать в различных ракурсах всю полноту бытия.

Итак, роман-поэма «Цитадель» произведение сложное по своей композиционной структуре. Непросто

определить ее жанр, это скорее совокупность жанров, нежели какой-то определенный. Широко используются малые жанры: притча, проповедь, молитва, рассказ. Произведение богато образами, самый значительный из них – это образ цитадели. Также важными являются образы пустыни, дерева, храма, садовника, корабля. Используется большое количество средств выразительности.

Книга не была закончена при жизни автора, ее воссоздавали по черновикам и диктофонным записям. Мы не знаем, какой была бы «Цитадель», если бы Сент-Экзюпери закончил ее. Некоторые части романа кажутся лишь набросками, незавершенными отрывками. Порой кажется, что мысль автора движется по кругу, слишком велико количество повторов и возвратов. Но и в таком виде произведение представляет собой квинтэссенцию всех идей и воззрений автора.

Литература

1. Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель; пер. с фр. М.Ю. Кожевниковой. – М.: Хранитель, 2007.
2. Антуан де Сент-Экзюпери. Южный почтовый. Ночной полет. Планета людей. Военный летчик. Письмо заложнику. Маленький принц. Пилот и Стихии. – М.: Художественная литература, 1983.
3. Касаткин Д.А. Психотерапевтические этюды в произведении Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель» / Д.А. Касаткин // Молодой ученый. – 2018. – №40 (226). – С. 167–174.
4. Кушнаренко С.П. Философия слова в романе Антуана де Сент-Экзюпери «Цитадель» / С.П. Кушнаренко // Вестник Томского государственного университета. – 2009.

УДК 33

DOI 10.21661/r-559591

Гаджимурадова М.М., Османова М.М.

Бухгалтерский баланс

Аннотация

В статье раскрывается вопрос об одной из обязательных форм бухгалтерской отчетности – бухгалтерском балансе. Актуальность данной темы заключается в том, что необходимость введения бухгалтерского учета затрагивает все лица, ведущих какую-либо хозяйствующую деятельность.

Ключевые слова: бухгалтерский баланс, организация, актив, пассив, структура.

Бухгалтерский баланс – представляет собой способ экономической группировки и обобщения имущества организации по составу и источникам его формирования, выраженным в денежной оценке.

Согласно собственной структуре, баланс содержит тип двухсторонней таблицы, в левой доли, которой отображается конкретный состав, расположение, а также применение собственности компании; именно она именуется активом равновесия.

Правая часть именуется пассивом баланса, а также показывает значение средств, вложенных в хозяйственную деятельность организации, конфигурацию его роли в формирование собственности. Данная величина рассматривается равно как обязательства из-за приобретенные ценности либо средства.

Каждый отдельный тип собственности в активе, а также пассиве именуется статьей баланса. Таким образом, в активе расположены последующие статьи: основные средства, использованные материалы, кассовое помещение, расчетные счета, валютные счета, основное производство и т. д., а в пассиве уставной капитал, резервный капитал, долгосрочные кредиты, а также займы.

Результаты актива, а также пассива должны оставаться совершенно одинаковы, так как эти две доли баланса демонстрируют одно и тоже имущество, но сгруппированное по разным признакам. В активе согласно материальному составу, а также их функциональной значимости, т.е. в чем оно расположено (основные средства, нематериальные активы, материалы, готовая продукция), а также ту или иную значимость они осуществляют в организации.

В пассиве имущество сгруппировано согласно источникам создания, т. е. от кого, а также какое количество приобретено средств: с учредителей, с собственной организации в варианте капитала, а также прибыли, с бюджета и т. д. Подобным образом, любой тип имущества поступает в организацию за счет какого-то источника. По этой причине единая сумма имущества согласно составу, а также размещению (актив баланса) непременно приравнивается единой сумме источников собственности (пассиву баланса). Резуль-

таты согласно активу и пассиву баланса называют валютой бухгалтерского баланса.

В соответствии с законодательными документами, все без исключения организации, вне зависимости с форм собственности, составляют бухгалтерский баланс согласно единой форме. Ряд статей баланса оформляются вместе с привлечением сведений аналитического учета (ведомостей, регистров и т. д.).

Бухгалтерский баланс делится на две части «Актив» и «Пассив», каждый из которых состоит из собственных разделов. Все статьи баланса отражают показатели на начало и конец отчетного периода.

Актив баланса включает следующие разделы.

I. «Внеоборотные активы» – охватывает нематериальные активы, основные средства, незавершенные капитальные вложения, доходные вложения в материальные ценности.

II. «Оборотные активы» – содержит сведения об остатках запасов, призванных обслуживать процессы производства.

III. «Оборотные средства» – данный раздел включает сведения об остатках запасов, вызванных управлять движениями производства, а также обращения, затратах в незавершенном производстве, готовую продукцию а также товары. В этой отрасли отражаются статьи, определяющие величину налога на добавленную стоимость, положение дебиторской задолженности, ее краткосрочные экономические вложения в ценные бумаги, а также другие прибыльные активы, а кроме того присутствие денежных средств в счетах и в кассе.

Пассив баланса включает в себя следующие разделы.

I. «Капитал и резервы» – отображает состав, а также структуру собственного капитала, содержащего уставный капитал, резервный, а также добавочный основной капитал, средства особого направления, нераспределенная прибыль отчетного года (непокрытый убыток прошлых лет, а также отчетного года).

II. «Долгосрочные обязательства» – предназначен для отражения задолженности на отчетную дату по долгосрочным кредитам банков и займам, полученных от других учреждений и организаций.

III. «Краткосрочные обязательства» – содержит информацию о состоянии расчетов по краткосрочным кредитам банков и займам, а также о наличии кредиторской задолженности и прочих краткосрочных пассивах.

Форма бухгалтерского баланса считается универсальной, содержащей все без исключения перечисленные

выше реквизиты, а также подтверждена Указом Минфина. Бухгалтерский баланс обязан быть представлен совместно с другими конфигурациями отчетности никак не позже трех месяцев уже после завершения отчетного периода.

Литература

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (с изменениями от 18.07.2017) «О бухгалтерском учете».
2. Сапожникова Н.Г. Бухгалтерский учет / Н.Г. Сапожникова. – М.: Кнорус, 2021.
3. Бухгалтерский баланс не содержит ошибок. Главный бухгалтер / под ред. Е.Б. Чернышевой. – 2020. – 112 с.

УДК 33

DOI 10.21661/r-559566

Зинченко Р.И., Торосян Е.К.

Современные тенденции цифровой трансформации нефтегазовой отрасли Казахстана

Аннотация

В статье рассмотрена роль нефтегазовой отрасли в экономике Казахстана, а также современные тенденции цифровой трансформации отрасли в стране, включающие такие технологии, как искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей, машинное обучение и цифровой двойник.

Ключевые слова: Казахстан, нефтегазовая отрасль, цифровая трансформация, интернет вещей, искусственный интеллект, большие данные, машинное обучение, цифровой двойник.

Нефтегазовая отрасль является одной из основных отраслей экономики Казахстана и играет важную роль в экономическом развитии страны. Первые нефтяные месторождения были обнаружены в конце XIX века, а в настоящее время страна является одним из крупнейших производителей нефти и газа в мире.

Страна занимает 12 место по доказанным запасам нефти (3,9 млрд тонн.) и 14 место по запасам природного газа (2,7 трлн куб. м) [11]. По данным Бюро национальной статистики доля нефтегазовой отрасли в ВВП Казахстана в 2021 году составляла чуть больше 19%, что является доказательством того, что данная отрасль вносит значительный вклад в развитии экономики страны [7]. На рисунке 1 изображен график с динамикой доли нефтегазовой отрасли в ВВП страны за 20-летний период.

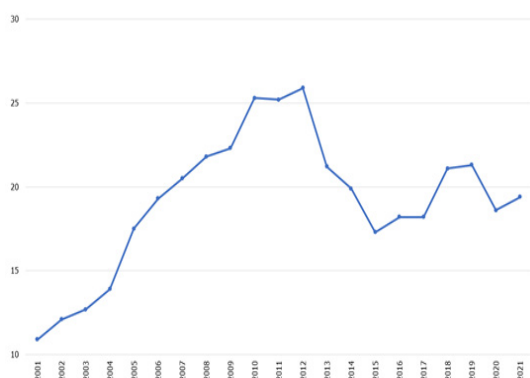


Рис. 1. Динамика доли нефтегазовой отрасли в ВВП Казахстана с 2001 по 2021 год [8]

Нефтегазовая отрасль является основным источником налоговых поступлений в бюджет Казахстана. По данным журнала ForbesКазахстана в 2019 году налоговые поступления в государственный бюджет от нефтегазового сектора составили 4,3 трлн тенге, что составляет 44% от всех поступлений [12]. Лидером являлась компания ТОО «Тенгизшевройл», заплатившая в бюджет 1,9 трлн тенге и добыв при этом около 30 тысяч тонн нефти [10].

В 2021 году экспорт нефти от всех товаров составил 51,5% [11]. На рисунках 2 и 3 показана динамика экспорта нефти и газа в млрд. долларах соответственно.

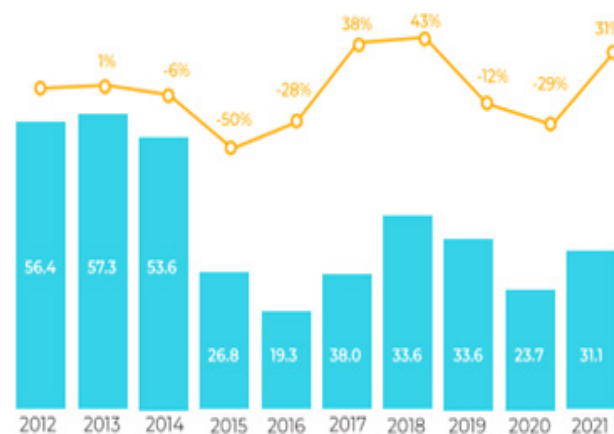


Рис. 2. Динамика экспорта нефти, млрд. долларов [11]

В том же году экспорт газа в структуре общего экспорта страны составил 3,8% от всех товаров [11].

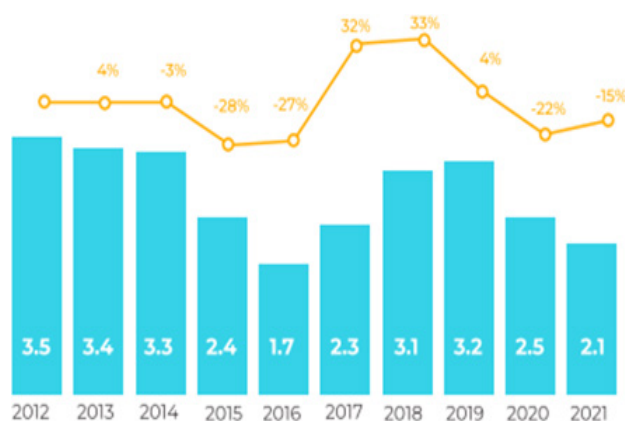


Рис. 3. Динамика экспорта газа, млрд. долларов [11]

Стоит отметить, что большая часть отечественного рынка нефти принадлежит иностранным компаниям. По данным KazService лидирующую позицию по добытой нефти в 2019 году разделили между собой Казахстан и США – по 29,5% от всей добытой нефти [10]. Дальше идут Китай (17,7%), Европа (17,1%), Россия (3,3%) и Азия (2,8%). Получается, что чуть больше 70% нефтедобычи производится зарубежными компаниями.

Сотрудничество с иностранными партнерами было необходимым условием для развития нефтяной отрасли за счет привлечения крупных инвестиционных вложений в технологии для нефтедобычи [10].

Одним из основных факторов, обеспечивающих нефтегазовой отрасли главную роль в развитии экономики страны, является создание рабочих мест на рынке труда, так как предприятия данной отрасли являются крупнейшими работодателями. Работа в нефтегазовой отрасли включает в себя множество профессий: геологи и геофизики, машинисты и операторы, а также инженеры и менеджеры.

Нефтегазовая отрасль Казахстана имеет большое значение для экономики страны, но зависит от цен на нефть и газ на мировом рынке.

В результате колебаний цен на нефть и газ, экономика Казахстана подвержена колебаниям. Экономические спады на уровне рецессии в 2008–2009, 2012, 2015 и 2019 совпадают с периодами падения спроса и цены на нефть на мировом рынке, а в 2020 году произошел кризисный спад, вызванный резким падением спроса на энергоносители и цен на нефть [4, с. 147].

Цифровая трансформация стала неотъемлемой частью развития нефтегазовой отрасли по всему миру, в том числе и в Казахстане. Одной из главных целей цифровой трансформации является улучшение эффективности производства и снижение затрат.

В 2017 году правительство страны разработало стратегию «Цифровой Казахстан», и с тех пор вложило много усилий на осуществление мероприятий по реализации и развитию данной стратегии.

Данная стратегия подразумевает активное внедрение цифровых технологий в разных отраслях экономики страны. Основной целью программы является сокращение расходов, повышения производительности труда, повышение конкурентоспособности экономики, повышение качества производимой продукции, а также увеличение уровня жизни населения.

Эксперты отмечают, что совокупный эффект от внедрения проектов цифровой трансформации в Казахстане составит до 30% от прироста ВВП, а темпы роста ВВП будут достигать от 4% до 5% в год, начиная с 2025 года [1, с. 43].

Крупные нефтегазовые компании Казахстана активно внедряют новые технологии и инновационные решения, чтобы увеличить производительность и улучшить качество производства.

Современные тенденции цифровой трансформации нефтегазовой отрасли Казахстана включают в себя использование следующих современных технологий: интернета вещей, анализа больших данных, искусственного интеллекта, машинного обучения и цифровых двойников. Описание применения данных технологий в нефтегазовой отрасли отобразено в таблице 1.

Таблица 1

Современные технологии и их применение в нефтегазовой отрасли

№	Технология	Применение в нефтегазовой отрасли
1	Интернет вещей (Internet of Things)	Технология используется для мониторинга и управления различными производственными процессами, также позволяют собирать данные с различных датчиков и оборудования в реальном времени для контроля производимой работы физических объектов в цифровом виде [9]. Это помогает повысить эффективность работы и уменьшить количество простоев
2	Большие данные (Big Data)	Технология включает в себя инструменты и методы, позволяющие собирать и обрабатывать большие объемы данных, в том числе данные, не поддающиеся обработке традиционными способами [6, с. 762]. Анализ больших данных может помочь компаниям принимать более обоснованные решения на основе фактических данных, что способствует повышению эффективности и сокращению затрат

№	Технология	Применение в нефтегазовой отрасли
3	Искусственный интеллект (Artificial Intelligence)	ИИ может использоваться для прогнозирования производственных показателей и оптимизации процессов геологоразведки, добычи и стратегического планирования [5, с. 35]: – в геологоразведке применение ИИ позволит интерпретировать данные сейсмических исследований и разведочного бурения более эффективно; – в процессе добычи нефти применяются технологии искусственного интеллекта, такие как «умные месторождения» и «умные скважины». Эти инновации позволяют удаленно управлять объектами нефтедобычи, что приводит к сокращению расходов и повышению эффективности процесса
4	Машинное обучение (Machine Learning)	Применение методов машинного обучения позволяют увеличить скорость и точность обработки поступающих с месторождения потоков информации, а также производить интеграцию разнородных данных, производить глубокий анализ информации для повышения качества получаемых данных, что помогает повысить эксплуатационные показатели [3, с. 84]
5	Цифровой двойник (Digital Twin)	Цифровой двойник в нефтегазовой отрасли представляет собой виртуальную копию физических объектов, таких как нефтегазовые активы, которая отображает их параметры и характеристики в режиме реального времени [2, с. 2]. Он используется для моделирования и оптимизации производственных процессов и способствует уменьшению простоев, снижению капитальных и эксплуатационных затрат, а также повышению эффективности использования основных активов компаний [2, с. 8]

Цифровая трансформация нефтегазовой отрасли Казахстана является необходимым шагом для повышения конкурентоспособности страны на мировом рынке. Современные технологии могут помочь снизить издержки, повысить эффективность производства и улучшить безопасность работ.

Крупные компании Казахстана, которые активно внедряют цифровые технологии, получают конкурентные преимущества и становятся более устойчивыми к изменчивым условиям рынка.

Однако необходимо отметить, что на данный момент внедрение цифровых технологий в нефтегазовой отрасли Казахстана является еще достаточно медленным процессом, и большинство компаний до сих пор используют традиционные методы управления. Важно учитывать, что внедрение цифровых технологий требует значительных инвестиций, и многие компании могут столкнуться с финансовыми ограничениями.

Литература

1. Баймухамедов М.Ф. Технологическая модернизация экономики страны на основе реализации госпрограммы «Цифровой Казахстан» / М.Ф. Баймухамедов, Г.С. Баймухамедова, М.С. Аймурзинов // Аграрный вестник Урала. – 2019. – №2 (181). – С. 42–45.
2. Быкова В.Н. Применение цифрового двойника в нефтегазовой отрасли / В.Н. Быкова, Е. Ким, М.Р. Гаджиалиев [и др.] // Актуальные проблемы нефти и газа. – 2020. – №1 (28). – С. 1–11.
3. Бушмелева К.И. Аспекты машинного обучения в крупной компании нефтегазовой отрасли / К.И. Бушмелева, А.Н. Васильчук // Вестник кибернетики. – 2018. – №1 (29). – С. 82–85.
4. Мигранян А.А. Экономика Казахстана: потенциал и риски развития в условиях турбулентности / А.А. Мигранян // Геоэкономика энергетики. – 2021. – №3 (15). – С. 146–162.
5. Подольский А.К. Применение методов искусственного интеллекта в нефтегазовой промышленности / А.К. Подольский // Современная наука. – 2016. – №3. – С. 33–36.
6. Пыженков Р.С. Применение технологии «больших данных» в процессе формирования финансовой отчетности по МСФО нефтегазовых компаний / Р.С. Пыженков // StudNet. – 2020. – №9. – С. 761–766.
7. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.gov.kz/> (дата обращения: 20.03.2023).
8. Доля нефтегазовой отрасли в ВВП РК // Kazenergy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kazenergy.com/ru/operation/kazakhstan-and-global-energy/167/2633/> (дата обращения: 20.03.2023).
9. Игнатьева А. Адаптация к новой реальности в нефтегазовой отрасли // Neftegaz.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://neftegaz.ru/science/Oborudovanie-uslugi-materialy/506999-adaptatsiya-k-novoy-realnosti-v-neftegazovoy-otrasli/> (дата обращения: 25.03.2023).
10. Сейтказин А. Иностранцы, выкачивающие казахстанскую нефть // AzattyqRýhy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rus.azattyq-ruhy.kz/analytics/13926-inostrantsy-vykachivaiushchie-kazakhstanskuiu-neft> (дата обращения: 20.03.2023).
11. Сураганов А. Обзор нефтегазовой отрасли Казахстана // Jusan Analytics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jusananalytics.kz/wp-content/uploads/2022/08/obzor-neftegazovoj-otrasli-rk.pdf> (дата обращения: 20.03.2023).
12. 44% государственного бюджета Казахстана формирует нефтегазовый сектор // Forbes KAZAKHSTAN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.su/OFuWifP> (дата обращения: 20.03.2023).

УДК 33

DOI 10.21661/r-559454

Иванов А.П.

Управление просроченной задолженностью заёмщиков при банковском кредитовании

Аннотация

В статье рассматривается проблема управления просроченной задолженностью заёмщиков при банковском кредитовании. Автор анализирует проблемы, возникающие при банковском кредитовании.

■ **Ключевые слова:** кредит, кредитная ставка, должник, коллекторы, арест, взыскание, банковская организация.

Введение. В жизни многих людей бывают ситуации, когда необходимы деньги. Для кого-то это приобретение жилья, вклад в бизнес, кто-то мечтает о покупке автомобиля, кому-то не хватает средств, чтобы оплатить торжество в виде свадьбы, кому-то нужны срочно деньги на покупку дорогих лекарств, а кому-то не хватает средств для проживания. На эти случаи придуманы организации, которые выдают деньги в займы под определенные проценты. Чтобы в дальнейшем не понести больших потерь, нужно быть финансово грамотным человеком, дабы точно рассчитать, в какую организацию обратиться более выгодно. Но, к сожалению, не все люди обладают той самой финансовой грамотностью, и не могут вовремя погасить свой долг. Таким образом, образуются проблемы с банками или микрофинансовыми организациями, в зависимости от того, куда обратился клиент. Данная ситуация приводит к ухудшению отношений между клиентом и кредитором, и такие ситуации требуют управления. К сожалению, не все знают, какие могут ожидать последствия, в случае если клиент не производит вовремя платежи по кредиту. Ведь в конечном итоге средства должны быть возвращены в любом случае, но и о правах клиента забывать так же не стоит.

Основная часть

Дебиторская задолженность (Accounts receivable) является составной частью оборотного капитала и характеризует отвлечение средств из оборота предприятия и использование их дебиторами. С юридической точки зрения, под дебиторской задолженностью понимаются имущественные права, представляющие собой один из объектов гражданских прав (ст. 128 ГК РФ). Имущественные требования организации к контрагентам, которые своевременно не оплатили товары, выполненные работы, оказанные услуги и т. п., являются типичными и самыми распространенными примерами дебиторской задолженности. В значительно меньших объемах дебиторская задолженность возникает в рамках недоговорных обязательств: из причинения вреда

или неосновательного обогащения. В сфере вертикальных правоотношений дебиторская задолженность возникает, когда по каким-либо основаниям государственные органы обязаны произвести организации компенсационные выплаты. Таким образом, дебиторская задолженность – это входящие в состав имущества организации ее имущественные требования к другим лицам.

Как известно, в случае длительной неоплаты по кредиту, должника ждет два выхода. Первый – это ухудшение кредитной истории, кредитного рейтинга. Если человек все же, спустя долгое время, накопил средства и пришел в банк, чтобы погасить – это все так же скажется на кредитной истории человека. В дальнейшем он будет испытывать трудности с получением потребительского кредита, оформления ипотеки или выдаче кредитных карт. Второй выход – потеря имущества. Если должник в течение долгого времени не оплачивал кредиты и не собирался этого делать в дальнейшем, банковская организация вправе обратиться в суд для решения данной проблемы. Однако суд очень часто становится на сторону неплательщика, поскольку рассматриваются все причины неспособности клиента платить по платежам. Если же суд встанет на сторону ответчика, а именно – неплательщика, то второму возможны такие услуги, как рефинансирование. Банком собираются все неоплаченные кредиты в один по минимальной ставке, и клиент начинает выплачивать уже новый кредит, который выдан ему по суду. Кроме того, суд может предложить выплатить ту сумму, которая была взята заёмщиком без учета процентов.

Если же суд не становится на сторону ответчика, то ему могут быть применимы арест на все действующие счета, арест имущества, чтобы погасить основной долг. Такой исход мало, кого устраивает, но здесь исполнение судебного приказа предотвратить невозможно.

Нами были рассмотрены случаи, когда банковские организации обратились в суд, чтобы на законных основаниях вернуть средства, которые «занял» клиент у банка. Но есть и не совсем законное управление долж-

никами – обращение в коллекторское агентство. Очень часто к таким мерам прибегают микрофинансовые организации, чтобы обеспечить более быстрое получение своих денег. Как известно, коллекторские агентства зачастую прибегают к методам «из 90-х», оказывая на людей очень сильное психологическое давление, угрожая физической расправой. А если коллекторам не удалось связаться с самим заемщиком, то они переходят к третьим лицам, которых указал клиент при заполнении заявки. Конечно, клиент может написать заявление, что он против того, что будут обращаться к третьим лицам, но не всегда эта информация доходит до коллекторов. Данные организации зачастую используют неправомерные действия, поднимая «черную» базу, отыскивая родственников, коллег и друзей заемщика. Присылают негативные письма с угрозами, а иногда даже приходят домой к родственникам и требуют средства, которые клиент взял и не отдал. Кроме того, коллекторские организации могут применять такие способы возврата денег, как угрозы о написании заявления в полицию по ст. 159 – мошенничество, а далее представиться сотрудником отдела полиции, назвать ФИО и должность, может назвать отделение, из которого поступает информация. А затем выдать информацию о том, что ведется расследование, по месту работы будет выслан документ о прекращении трудовой деятельности на время следствия. В таких ситуациях плательщик не знает, как себя вести. Но стоит обратиться к законам, предусматривающим деятельность организаций под названием – коллекторские агентства.

Данные организации могут звонить в предназначенное время, с 8:00 до 20:00 в будние дни, с 9:00 до 19:00 в выходные дни, и не 30–40 раз, а всего лишь раз

в день и то, чтобы напомнить о платеже. Организация вправе присылать письма по месту регистрации о том, что необходимо внести платеж. Ни звонить, ни распространять информацию в социальных сетях или на улицах города, ни наносить физический вред, ни подвергать психологическому воздействию коллекторские агентства не могут. На это есть свои инстанции ФССП, в которые можно направить письмо о незаконном возврате денег, об оскорблении личности, о причинении психологического или физического вреда здоровью.

В таком случае ФССП проводит проверку и в дальнейшем на организацию по взысканию долгов накладываются немалые штрафы, что заставляют применять более безопасные, а главное – законные методы взыскания долгов с неплательщика.

Заключение

Для того, чтобы не попасть в такие ситуации, нужно сотрудничать с банками. Очень многие организации идут на уступки клиентам, предлагая различные варианты исхода. Возможно, банк предложит отсрочку, если финансовое положение не стабильно или произошла потеря трудоспособности. Тогда у клиента появляется достаточно времени, чтобы подумать, как исправить свое положение.

Непосредственно, нужно контролировать свои расходы и доходы, чтобы, как можно реже обращаться к банковским организациям за взятием денежных средств, а если уже обратились, то сокращать свои расходы: походы в кино, питание на улице или в ресторанных, излишняя роскошь. А на средства, которые сберегли, погашать основной долг.

Человек должен помнить о том, что это не только юридическая ответственность, но и моральная.

Литература

1. Артемова И.В. Просроченная дебиторская и кредиторская задолженность / И.В. Артемова // Советник в сфере образования. – 2019. – №7. – С. 19–24.
2. Бабушкина Е.А. Учет дебиторской задолженности / Молодежь и наука. – 2019. – №3. – С. 10.
3. Барноголец С.Б. Экономический анализ хозяйственной деятельности на современном этапе развития. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 284 с.
4. Бакаев А. Бухгалтерские термины и определения. – М.: Библиотека журнала «Бухгалтерский учет», 2018. – 306 с.
5. Басовский Л.Е. Финансовый менеджмент: учебник / Л.Е. Басовский. – М., 2019. – 589 с.

УДК 33

DOI 10.21661/r-559420

Ильичян Р.В., Мазманян Т.Р.

Экономический рост за счёт развития технических средств

Аннотация

В статье раскрывается идея автоматизации всех предприятий с целью увеличения прибыли и дальнейшему развитию экономики. Авторы анализируют факторы, которые способствуют улучшению экономического развития. Основными факторами для развития являются автоматизация процессов производства и социальное взаимодействие людей друг с другом.

■ **Ключевые слова:** экономика, автоматизация, развитие, прибыль, средства.

В современном мире передовыми предприятиями, являются только те, которые добились максимальной репутации и автоматизации на своём производстве. В связи с бурным развитием научно-технического прогресса, предприятия для своей конкурентной способности, обязаны внедрять все новейшие технологии.

Увеличение автоматизации на предприятии, означает уменьшение рутинной работы для её сотрудников, то есть появляется время для обдумывания новых идей, решению более глобальных вопросов, с целью ещё больше улучшения производства. Основным экономическим ресурсом является сам человек. Только на основе стратегически правильных решений и наличием определенного круга социального взаимодействия, человек способен организовать, максимально прибыльное предприятие.

Поговорим о социальном взаимодействии.

Абсолютно все транснациональные компании всего мира имеют огромный круг социального взаимодействия. Так как благодаря этому, компания способна увеличить количество своих сотрудников, которые, в свою очередь, будут взаимодействовать с потенциальными потребителями, или же покупателями. После создания максимальной автоматизации, основой ещё

является статус компании в глазах всех людей, даже которые не пользуется товарами или же услугами этой организации.

Основным техническим средством, для максимально быстрого социального взаимодействия является интернет. Только доверие и качество товаров или услуг компании, создают в человеке побуждения приобрести продукт. Отсюда и прибыль.

То есть, для создания роста экономики на уровне предприятия или же целого государства, является максимальная автоматизация всех процессов производства, и наличие огромного количества людей, которые вовлечены в этот процесс.

На сегодняшний день, у нас есть все возможности, реализовывать все эти идеи, на любых предприятиях. И не важен масштаб, место и назначение этого предприятия.

Наличие больших социальных связей, помогают человеку, на принятие более прибыльных решений в плане организации своего предприятия. На основе этого взаимодействия, все компании увеличат возможности и векторы дальнейшего развития.

На предприимчивых людях, количество которых нужно постоянно увеличивать, увеличится и всё благосостояние людей по всему миру.

Литература

1. Наполеон Х. Думай и богатей / Х. Наполеон, Х. Ньюман. – 1937.
2. Айзексон У. Стив Джобс / У. Айзексон. – 2011.
3. Кийосаки Р. Богатый папа, бедный папа / Р. Кийосаки. – 1997.
4. Проктор Б. Ваши контакты ваш капитал / Б. Проктор. – 2008.
5. Проктор Б. 12 железных принципов успеха / Б. Проктор. – 2021.

Клунко Н.С., Егорова Л.В.

Экономический рост за счёт развития технических средств

Аннотация

В статье рассматривается проблема промышленной трансформации Российской Федерации на фоне специальной военной операции. Авторы анализируют результаты введения экономических санкций.

Ключевые слова: промышленная трансформация, санкции, параллельный импорт.

Введение. В 2022 г. отечественная внешняя торговля развивалась в условиях беспрецедентного санкционного режима, инициированного недружественными странами: Россия стала безоговорочным мировым лидером по числу наложенных на неё санкций, которое уже весной превысило 10 тыс. и в дальнейшем продолжало расти. Антироссийские санкции и аналогичные по воздействию меры, принятые на корпоративном уровне, обширны и диверсифицированы по характеристикам, степени и срокам влияния на внешнюю торговлю, однако в целом направлены на всестороннее осложнение ведения внешнеэкономической деятельности, сокращение объёмов как экспорта, так и импорта. Этой цели подчинены и прямые запреты экспорта / импорта из / в Россию со стороны недружественных стран, и повышение таможенных пошлин на отечественную продукцию, и логистические санкции препятствующие доставке товаров, и финансовые санкции, затрудняющие осуществление внешнеторговых платежей, и меры, инициированные бизнес-структурами иностранных государств на корпоративном уровне и предусматривающие прекращение ведения бизнеса с российскими контрагентами, которые формально не являются санкциями, однако имеют с ними общую природу [7, с. 34].

Начало специальной военной операции (СВО) России на Украине резко подняло градус санкционной войны коллективного Запада против Российской Федерации, привело к фактическому свертыванию и приостановке сотрудничества по большинству направлений. Тем самым были перечеркнуты значительные достижения в развитии делового взаимодействия в предшествующие три десятилетия. Негативные процессы в российско-европейских отношениях нарастали после прозападного государственного переворота на Украине в 2014 г. и уже включали санкции, различные ограничения, политическое давление. С этого времени стали неуклонно ухудшаться базовые показатели сотрудничества, включая динамику торговли и ее относительную значимость для сторон, объёмы европейских инвестиций в Россию и др. [6, с. 10].

Специфика современного санкционного давления на Россию, делающая его беспрецедентным, определяется комплексом факторов, включающих и беспре-

цедентную скорость эскалации санкционных мер, и их масштаб, ставший результатом одновременного применения и модели «традиционных» санкций с широким охватом, и доктрины «умных», таргетированных санкций [1]. Главное же качественное отличие антироссийских санкций от прочих состоит в специфике адресата – России – и его влиянии на конъюнктуру мировых товарных рынков: никогда прежде санкции не применялись в отношении относительно крупной и диверсифицированной экономики, на долю которой приходится столь весомая часть мирового предложения важнейших товаров.

Далее подробнее остановимся на том, как развиваются экономические связи России с Европой и другими странами в условиях блокирующих антироссийских санкций и тотальных запретов после начала СВО.

Последствия для торговли

В 2022 г. на Россию было наложено беспрецедентное количество санкций. В текущем году их введено 9 пакетов, а общее количество намного превысило 10000. До 24 февраля 2022 г. на Россию уже было наложено 2695 санкций, после – их количество увеличилось еще более чем на 8550. Данные могут быть устаревшими, поскольку периодически прибавляются новые ограничения.

Россия стала мировым лидером по количеству наложенных санкций, в разы, обогнав следующие за ней страны: Иран (около 3600), Сирию (около 2600), Северную Корею (около 2050). Многие санкции носят беспрецедентный характер и предусматривают достаточно серьезные ограничения. В частности, вот некоторые, наиболее значимые направления санкций:

- блокировка валютных резервов банка России;
- блокировка корреспондентских счетов многих российских банков, запрет на финансовые операции с ними, отключение от системы SWIFT;
- блокировка активов и счетов Национального расчетного депозитария;
- запрет импорта в Россию огромного перечня товаров и услуг;
- нефтяное эмбарго и потолок цен на нефть;
- эмбарго на нефтепродукты;
- угольное эмбарго;
- золотое эмбарго;

– блокировка зарубежных активов тысяч физических лиц и т. д.

Санкции накладывались разными странами и регионами, иногда они перекликались между собой, иногда несколько отличались. Всего насчитывается около 50 стран, участвующих в наложении антироссийских санкций, в России их законодательно назвали «недружественными». В совокупности эти страны производят около 60% мирового ВВП, а только страны G7, являющиеся основными драйверами санкций – около 45% мирового ВВП Россия же производит 1,7% мирового ВВП (по итогам 2021 г.). Таким образом, 60% мировой экономики объединились против 1,7%.

Больше всего санкций против России за весь период ввели США (около 2200), но если брать конкретно 2022 г. – то Швейцария и Канада.

В свою очередь, Россия тоже накладывает санкции на «недружественные» страны: их общее количество превысило 8000.

Многие зарубежные компании прекратили экономическое сотрудничество с Россией даже без прямых законодательных запретов, исходя из репутационных соображений или боязни попасть под вторичные санкции. Причем к ним относятся компании не только «недружественных» стран, но и других юрисдикций.

ВВП России в 2022 г. в абсолютном выражении составил 151,5 трлн. руб. в текущих ценах, следует из данных Росстата. Спад экономики составил 2,1% – это меньше, чем предполагал прогноз социально-экономического развития России (минус 2,9%). Еще в середине января президент России Владимир Путин отмечал, что, по предварительным данным, ВВП в 2022 г. снизился на 2,5%. Банк России также оценивал спад ВВП в 2,5%. Снижение ВВП из-за санкций оказалось не таким глубоким, как в пандемийном 2020 г. (тогда показатель сократился на 2,7%).

В отраслевом разрезе рост индекса физического объема добавленной стоимости показали сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство (на 6,6%), строительство (на 5%), гостиницы и рестораны (на 4,3%), государственное управление (на 4,1%), информация и связь (на 0,6%), добыча полезных ископаемых (на 0,4%), отмечается в материалах. На снижении показателя сказались сокращение в оптовой и розничной торговле (на 12,7%), водоснабжении, водоотведении и утилизации отходов (на 6,8%), обрабатывающих производствах (на 2,4%), в транспортировке и хранении (на 1,8%), следует из данных ведомства.

Оценка ВВП по итогам 2022 г. оказалась намного лучше, чем ожидалось весь прошлый год, отметила главный экономист «Ренессанс капитала» по России и СНГ Софья Донец. Ожидаемо наибольший вклад в минус внесли транспорт и торговля, а в плюсе оказались сельское хозяйство и строительство, заметила она. Можно выделить устойчивый экспорт и очень нетипичные для кризиса высокие инвестиции, добавила эксперт.

Примерно одинаковые по величине положительные вклады в ВВП дали сельское хозяйство, строительство и госуслуги (включая военную деятельность) – по

0,22–0,25 п. п. Примерно в 2 раза меньший вклад, но все равно положительный у финансов и страхования.

Снижение ВВП в 2022 г. оказалось не таким глубоким, во-первых, потому что России удалось избежать финансового шока, сохранялся стабильный рост кредитования, считает экономист Александр Исаков. Во-вторых, уровень добычи нефти остался высоким, поскольку был сделан выбор в пользу объемов, несмотря на выросшие дисконты по Urals, отмечает экономист. В-третьих, рост государственных расходов как в области обороны, так и поддержки строительства компенсировал спад в частном секторе, указывает эксперт.

ВВП в 2022 г. поддержал нефтегазовый сектор. По итогам 2022 г. наблюдался заметный прирост в нефтегазовом секторе (около 3,6% год к году) при снижении на 3% в ненефтегазовом – прежде всего в торговле, добавляет он.

Доля расходов домашних хозяйств на конечное потребление (отражает потребительский спрос населения) сократилась до 46,9% в 2022 г. по сравнению с 49,2% в 2021 г., следует из данных Росстата. Расходы на конечное потребление сектора государственного управления, напротив, выросли на 2,8%.

В структуре основных компонентов ВВП в 2022 г. увеличилась доля чистого экспорта (с 9,3 до 12,8%) за счёт существенного превышения цен экспортируемых топливно-энергетических продуктов над ценами импорта. В структуре ВВП по источникам доходов снизилась доля оплаты труда до 39,6% в 2022 г. с 40,1% в 2021 г. и доля чистых налогов на производство и импорт – до 8,2% с 10,0%. Доля валовой прибыли возросла до 52,2% с 49,9%.

Параллельный импорт.

В феврале 2022 г. после введения антироссийских санкций в международной торговле большая часть иностранных компаний и правообладателей известных зарубежных брендов заявила о приостановке поставки и реализации продукции, а некоторые и о прекращении своей деятельности на территории Российской Федерации, что повлекло за собой резкое сокращение ассортимента товаров на российском рынке и рост цен на оставшиеся зарубежные товары [3, с. 209].

В современных условиях развития товарооборота между странами возникает и потребность обеспечения внутренних рынков необходимыми товарами, поскольку не всегда у конкретной страны есть возможность самообеспечения или закупки у официальных производителей напрямую. Так, например, в марте 2022 г. в России на фоне санкции был легализован параллельный импорт. Данное нововведение сразу повлекло за собой множество споров и дискуссий, начиная от проблем защиты собственных производителей и заканчивая спором об успешности такого мероприятия [2, с. 58].

Для обеспечения россиян необходимой продукцией Правительство России приняло решение о разработке проекта, подписании и введении в действие Федерального закона от 28 июня 2022 года №213-ФЗ «О внесении изменения в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные

акты Российской Федерации». Указанным законом в статью 18 федерального закона №46-ФЗ от 8 марта 2022 г. были внесены дополнения, а именно часть 3, согласно которой: «не является нарушением исключительного права на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации использование результатов интеллектуальной деятельности, выраженных в товарах (группах товаров), перечень которых устанавливается в соответствии с пунктом 13 части 1 настоящей статьи, а также средств индивидуализации, которыми такие товары маркированы», тем самым официально легализовав параллельный импорт, который до этого момента был запрещён в российском государстве.

Само по себе понятие «параллельный импорт» представляет собой ввоз в государство оригинальных товаров, маркированных товарным знаком правообладателя, но без его разрешения, импортёрами, не являющимся официальными дилерами правообладателя или патентообладателя, в связи с чем, может возникнуть конфликт интересов импортёров и правообладателей, которые претендуют на обладание абсолютными полномочиями по контролю импорта производимым ими товаров [3, с. 210].

Приказом Министерства промышленности и торговли Российской Федерации от 19.04.2022 №1532 «Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия» установлен список товаров, которые можно ввести на территорию Российской Федерации посредством параллельного импорта. К таким товарам относят следующие категории [8, с. 236]:

1) автомобили, в том числе марок Tesla, Ferrari, Porsche, Lexus, Bentley, Toyota, Volkswagen, BMW и других марок. Сюда относятся и запчасти для автомобилей этих торговых марок;

2) шины для автомобилей: Continental, Michelin, Goodyear и Bridgestone;

3) игровые приставки: Xbox и PlayStation;

4) электроника: смартфоны, планшеты, ноутбуки, аксессуары к ним, компьютеры, смарт-часы, речь об Apple, Samsung, Sony, Dell, LG, Asus;

5) бытовая техника также вошла в список: распространяется на такие марки, как Electrolux, Siemens и Dyson. Речь о телевизорах, утюгах, микроволновках, стиральных машинах, холодильниках и т. д.;

6) изделия из твердой и мягкой резины, каучука, пластмассы: к примеру, ввозить таким образом можно продукцию Chrysler, Bentley, Cadillac, Chevrolet и других.

Можно выделить следующие преимущества ввоза товаров при помощи параллельного импорта.

1. В связи с ограниченным ввозом иностранной продукции на территорию РФ и различными эконо-

мическими и торговыми санкциями, параллельный импорт может содействовать во избежание дефицита иностранных товаров от брендов, которые прекратили прямые поставки в Россию.

2. Исходя из предыдущего преимущества, вытекает второе – поставка продукции путём параллельного импорта поможет расширить ассортимент на национальном рынке России.

3. Ещё одним преимуществом является то, что в связи с санкционным влиянием стран Запада и различных трудностей для предпринимателей, важным является то, что малый бизнес сможет ввозить в страну небольшие партии и поставлять их более крупным предпринимателям [4].

Таким образом, параллельный импорт в настоящее время для России имеет особое значение во внешне-торговые и внешнеэкономические отношения. Важным аспектом будет выбор участника ВЭД, который будет осуществлять сделки в интересах Российского рынка сбыта. Параллельный импорт поможет Российской экономике обеспечить наличие иностранных товаров на отечественном рынке в короткие сроки за счёт отсутствия необходимости закупки продукции у официального дистрибьютера.

Изменение географии внешнеэкономических связей России.

Начало 2022 г. в сфере внешней торговли для России стало продолжением трендов прошлых лет. Но в марте ситуация изменилась из-за введения санкций. До этого около 55% экспорта и импорта РФ приходилось на страны, которые присоединились к санкционной войне. Россия была вынуждена переориентировать направления внешней торговли – к концу 2022 г. доля недружественных стран в её структуре сократилась до 45%. Это произошло за счёт расширения сотрудничества со странами Азии, которое наращивалось опережающими темпами.

Иран живёт под американскими санкциями с 1979 г., а под санкциями Совбеза ООН – с 2006 г. За это время страна не только научилась обходить их и обеспечивать себя самыми необходимыми товарами, но и смогла продолжить развитие, в том числе в сфере технологий и оборонного производства.

Торговые отношения России с Ираном в 2022 г. строились сразу в нескольких направлениях. Это и продолжение сотрудничества в энергетической сфере, которое прерывалось из-за санкций, и сотрудничество в торговле продукцией сельского хозяйства. Российские поставки продовольствия, сельскохозяйственного сырья, продукции лесного хозяйства и деревообработки составили 90% экспорта РФ в Иран, который за десять месяцев 2022 г. вырос на 27%. За этот же период импорт из Ирана в Россию увеличился на 10%, а продукция сельского хозяйства составила 60% его объёма. Россия поставляет в Иран зерно, продукцию животноводства, жиры, масла (в основном растительного происхождения) и древесину в разных видах. В иранском экспорте в Россию значительную долю составляет продукция растениеводства – фрукты и овощи.

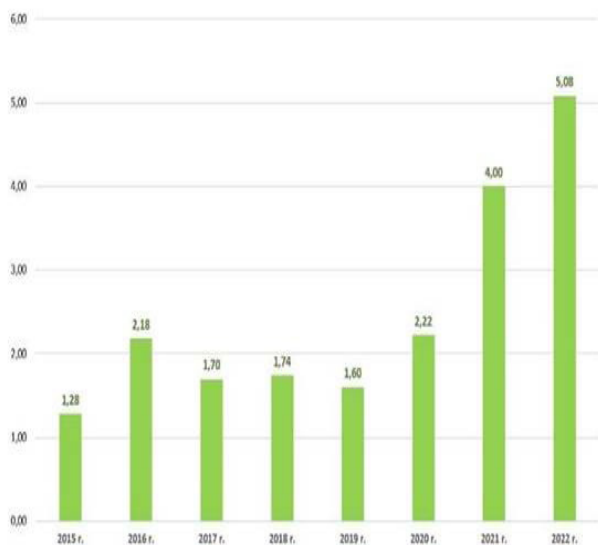


Рис. 1. Динамика товарооборота между Россией и Ираном, 2015–2022 гг.

На самом деле сотрудничество России и Ирана может оказаться намного шире. Так, СМИ сообщают о возможной поставке в РФ иранских турбин – продукции предприятий, построенных ещё в шахском Иране немецкой Siemens. Также речь идёт о встречных поставках в Иран российского энергетического оборудования и продолжении строительства второго энергоблока Бушерской АЭС, заложенного в 2019 г. и закладке третьего.

По итогам 2022 г. товарооборот России и Ирана превышает 5 млрд. долл., из которых около 4 млрд. долл. приходится на российский экспорт и чуть больше 1 млрд. долл. – на импорт из Ирана. Но реальная цифра взаимных поставок может оказаться выше. Кроме того, продолжается работа над созданием транспортного коридора «Север-Юг». Российская сторона предложила собрать единую дирекцию, в которой были бы представлены все страны – участницы проекта.

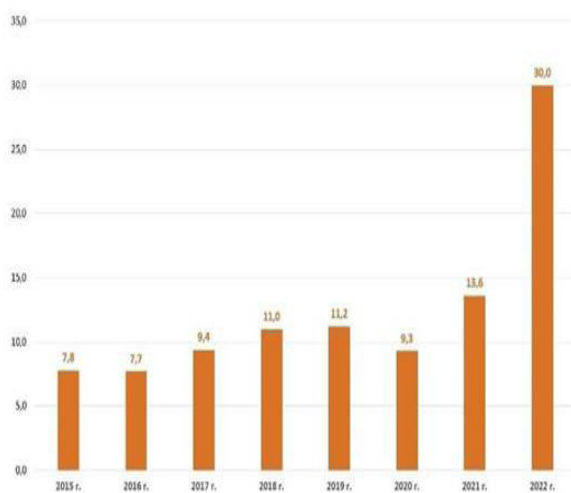


Рис. 2. Динамика товарооборота между Россией и Индией, 2015–2022 гг.

Товарооборот России и Индии в 2022 г. превысил 30 млрд долл. Это продолжает сложившуюся тенденцию роста, но в прошлом году торговые взаимоотношения между странами качественно изменились.

В 2022 г. рост российского экспорта в Индию достигался в первую очередь за счёт увеличения поставок российской нефти. Индия стала вторым по значению после Китая покупателем в Азии, а Россия к концу прошлого года – самым крупным поставщиком нефти в Индию (22%), опередив Ирак и Саудовскую Аравию. Кроме того, РФ нарастила поставки удобрений и некоторых видов сельхозпродукции в Индию.

За 2022 г. Индия закупила российских товаров на 28 млрд долл., но экспортировала в Россию продукцию лишь на 2,3 млрд долл. Это на 14% меньше, чем в том же периоде 2021 г. При этом страны договорились о переходе на торговлю в национальных валютах. После того, как в начале декабря 2022 г. ряд российских банков получил разрешение открыть счета в индийских банках в местной валюте, на этих счетах стали накапливаться рупии. Дальше события могут развиваться по одному из двух сценариев.

Индийские экспортёры смогут легче наращивать экспорт своих товаров в Россию за рупии, которые российской стороне некуда девать.

Страны могут организовать параллельный импорт через Индию той продукции, которую перестали поставлять в Россию из-за санкций.

Вероятно, будет реализовываться комбинация из этих двух сценариев.

Турция стала одним из главных бенефициаров переориентации российской внешней торговли на Восток. В 2021 г. её торговля с Россией превысила 33 млрд долл., а по итогам 2022 г. приблизилась к отметке 80 млрд долл.

Произошло это во многом потому, что Турция стала перевалочным пунктом для продолжения поставок в Россию товаров из стран, отношения с которыми прекратились из-за санкций.

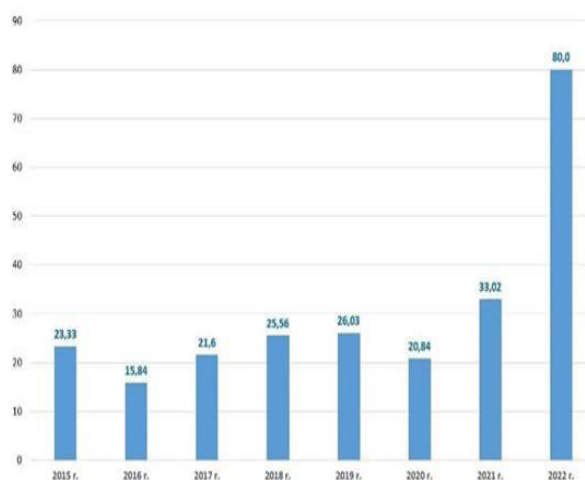


Рис. 3. Динамика товарооборота между Россией и Турцией, 2015–2022 гг.

Сейчас Турция покупает российскую нефть, газ и зерно, а затем перепродаёт их в третьи страны. Углеводороды – в государства ЕС, которые отказались от российских энергоносителей, зерно – ближневосточным соседям. Также ведутся переговоры о поставке российского зерна и удобрений через Турцию в Африку.

Санкции европейских стран против России открыли для Турции окно возможностей, которым та воспользовалась. За 2022 г. товарный экспорт Турции в РФ вырос в полтора раза к тому же периоду годом ранее и составил 6,9 млрд долл. В октябре Турция обошла Германию по объёму экспорта в Россию в долларовом эквиваленте – 1,15 млрд долл. против чуть менее чем 1 млрд долл. у Германии. Среди поставщиков товаров в РФ Турция вышла на третье место после Китая и Беларуси.

Для Турции наращивание экспорта критически важно, потому что в её торговом балансе постоянно зияет огромная дыра.

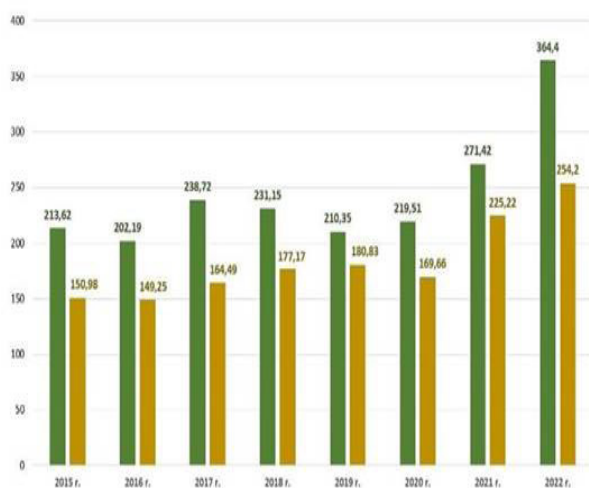


Рис. 4. Динамика турецкого импорта и экспорта, 2015–2022 гг.

В 2022 г. Китай стал наращивать закупки российского газа и нефти. Кроме того, продолжился рост экспорта в КНР продукции российского сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Одновременно увеличился экспорт в Россию китайских автомобилей и строительной техники. Также обсуждается участие китайских инвесторов в строительстве в Российской Федерации предприятий нефте- и газохимии, лесопереработки.

Однако некоторые китайские производители всё же покинули российский рынок. Так, Huawei закрыла свой российский центр разработки и прекратила прямые поставки смартфонов и базовых станций в Россию. Для компании с годовой выручкой почти 100 млрд долл. западные рынки оказались важнее российского.

При этом смартфоны продолжают поступать в Россию через параллельный импорт. А поставки базовых станций могли быть согласованы на правительственном уровне и осуществляться не напрямую, а через посредников. Но поставки в Россию китайских товаров, которые попали в ограничительные списки ЕС или США, растут медленнее, чем импорт продукции, свободной от санкций. Часто китайские компании не гото-

вы увеличивать поставки из-за санкционных рисков. А налаживание обхода санкций на межгосударственном уровне – дело не быстрое. Тем не менее, товарооборот России и Китая в 2022 г. рос опережающими темпами и достиг, по разным оценкам (официальные данные ещё не опубликованы ни в России, ни в Китае), от 186,3 до 190,9 млрд долл., сделав КНР внешнеторговым партнёром России номер один.

Таким образом, за 2022 г. товарооборот России с пятью важнейшими партнёрами из числа нейтральных и дружественных стран (Китай, Турция, Республика Беларусь, Индия и Казахстан) составил 261 млрд долл., или 43% всего торгового оборота России. За аналогичный период 2021 г. доля этих стран составляла 32,4%.

В условиях беспрецедентных западных санкций сотрудничество с Китаем приобрело для России особое значение. С самого момента начала СВО Пекин придерживался сдержанной позиции по украинскому кризису, призывая стороны сесть за стол переговоров. При этом Китай не отказывается от стратегического партнерства с Россией, но в своей внешнеэкономической деятельности учитывал риски возможного попадания на вторичные санкции США. Поиск баланса в такой ситуации привел к не всегда удачным попыткам нащупать новые формы взаимодействия.

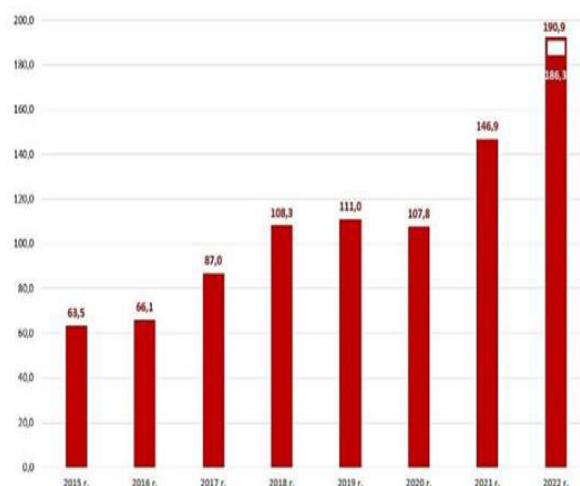


Рис. 5. Динамика товарооборота между Россией и Китаем, 2015–2022 гг.

Китай – крупнейший торговый партнер России среди отдельных стран, а скоро может обогнать и ЕС. За 2022 г. объём российско-китайской торговли составил \$172 млрд, что выше аналогичного показателя 2021 г. на 32% (в целом за 2021 г. был зафиксирован рекордный показатель товарооборота в \$146,88 млрд). Очевидно, что с введением масштабных санкций в адрес России со стороны ЕС процесс переориентации российской торговли на Китай ускорился.

Но, чтобы не попадать в одностороннюю зависимость от одного крупного восточного соседа, России выгодно развивать отношения с другими партнерами на востоке – Индией, странами Южной и Юго-Восточной Азии. В 2022 г. были достижения и на этих направлениях. К примеру, Москва и Нью-Дели постепенно

отказываются от использования доллара и евро в международных расчетах, но для полноценного перехода нужно решить проблему дисбаланса в торговых операциях: Индия покупает у России в 5 раз больше, чем продает, а намеченная цель по товарообороту – весьма скромные \$30 млрд.

Основным достижением в российско-китайских отношениях в 2022 г. можно считать тот факт, что увеличился показатель товарооборота, причем довольно существенно.

Из крупных достижений помимо увеличения формального объема торговли за счёт нефти и газа можно также отметить подвижки и в вопросе создания новой расчетной системы, выход на российский рынок китайских автостроителей с весьма передовыми технологиями (в том числе электромобилями) и приход небольшого числа китайских компаний из сектора сферы услуг, включает Маслов.

Наращивание российского сырьевого экспорта в Китай и другие азиатские страны сдерживается нехваткой инфраструктуры. Сейчас единственным газопроводом в Китай является «Сила Сибири», который физически не подключен к единой системе газоснабжения России, что делает невозможным транспортировку по нему добываемого на Ямале газа. 22 декабря «Газпром» приступил к добыче газа на Ковыктинском месторождении в Восточной Сибири, который доба-

вится к потоку «Силы Сибири», чтобы к 2025 г. нарастить ее мощность до 38 млрд. куб. м. Но у проекта могут возникнуть проблемы в части газопереработки, так как сроки ввода мощностей Амурского ГПЗ могут пострадать из-за западных санкций. А контракт с Китаем на закупку газа по более перспективному маршруту «Сила Сибири – 2» России только еще предстоит заключить.

Выводы

С началом специальной военной операции в феврале 2022 г. в связи с принятыми европейскими странами беспрецедентными по масштабу, охвату и глубине экономическими и политическими санкциями объемы и качество делового взаимодействия с Европой резко снизились. Это затронуло и торговлю. Фактически произошло крупнейшее в новейшей истории свертывание экономического сотрудничества между важными экономическими центрами. В результате Европа в течение 2022 г. утратила роль основного экономического партнера России, прежде всего в торговле, а ее место уверенно занял коллективный Восток (страны Азии и Ближнего Востока). Россия же лишилась лидерских позиций на энергетическом рынке ЕС. Ускоренный «разворот на Восток» сопровождался снижением географической диверсификации российского экспорта и импорта, а также дальнейшим ростом топливно-сырьевой ориентации продаж на восточном направлении.

Литература

1. Afoncev S.A. Politicheskie paradoksy jekonomicheskikh sankcij / S.A. Afoncev // Zhurnal Novoj jekonomicheskoy associacii. – 2022. – №3 (55). – P. 193–198.
2. Gorohov A.D. Praktika primeneniya paralel'nogo importa v Evropejskom Sojuze (na primere farmacevticheskoj otrasli) / A.D. Gorohov // B'ulleten' innovacionnyh tehnologij. – 2022. – Т. 6. №4 (24). – P. 58–62.
3. Metelickaja Ju.V. Legalizacija paralel'nogo importa v Rssijskoj Federacii: pljusy i minusy / Ju.V. Metelickaja // Voprosy rossijskoj justicii. – 2022. – №22. – P. 208–219.
4. Nurgaleev M.S. Parallelnyj import lekarstvennyh sredstv – osobennosti pravovogo regulirovanija paralel'nogo importa v Evropejskom Sojuze / M.S. Nurgaleev // Voprosy rossijskogo i mezhdunarodnogo prava. – 2019. – Т. 9. №2–1. – P. 279–286.
5. Prikaz Minpromtorga Rossii ot 19.04.2022 №1532 (red. ot 21.07.2022) «Ob utverzhenii perechnja tovarov (grupp tovarov), v otnoshenii kotoryh ne primenjajutsja polozhenija podpunkta 6 stat'i 1359 i stat'i 1487 Grazhdanskogo kodeksa Rossijskoj Federacii pri uslovii vvedeniya ukazannyh tovarov (grupp tovarov) v oborot za predelami territorii Rossijskoj Federacii pravoobladateljami (patentobladateljami), a takzhe s ih soglasija» (Zaregistrovano v Minjuste Rossii 06.05.2022 №68421) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_416496/343227a0f7231f293415124c9c5b7237496b9008/?ysclid=19rf8z534z182656635.
6. Spartak A.N. Torgovo-jekonomicheskoe sotrudnichestvo Rossii so stranami Evropy do i posle nachala special'noj voennoj operacii / A.N. Spartak, T.N. Cheklina // Rossijskij vneshnejekonomicheskij vestnik. – 2023. – №2. – P. 8–46.
7. Ushkalova D.I. Antirossijskie sankcii i jeksport Rossii v 2022 g.: riski i perspektivy / D.I. Ushkalova // Vestnik Instituta jekonomiki Rossijskoj akademii nauk. – 2022. – №6. – P. 34–51.
8. Cemerzhinskaja A.V. Parallelnyj import v sovremennyh uslovijah / A.V. Cemerzhinskaja, M.A. Svistunova, I.A. Vishnjakov // Jekonomika i biznes: teorija i praktika. – 2022. – №12–2. – P. 236–238.

Савин Д.С.

К вопросу о повышении эффективности работы прокуроров по рассмотрению обращений граждан

Аннотация

В статье рассматривается актуальная проблема – как обеспечить своевременное и качественное рассмотрение каждого обращения при ежегодно увеличивающемся количестве поступающих в прокуратуру заявлений и жалоб граждан. Приводя статистические данные, анализируя зарубежный опыт, автор предлагает внести изменения в Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации».

Ключевые слова: прокурор, обращения граждан, рассмотрение обращений прокурором, обжалование ответов, повышение эффективности работы прокуроров, Федеральный закон о порядке рассмотрения обращений граждан, внесение изменений в федеральный закон.

Одним из основных закрепленных в Конституции Российской Федерации прав граждан является право на обращение в органы государственной власти, которое является институтом прямой демократии, позволяющим гражданам участвовать в управлении государственными делами, обеспечивает реализацию важнейшего конституционного принципа – народовластия, а также является способом реализации иных прав граждан и их защиты.

Прокуратура по ряду причин занимает особое место в системе публичных органов и должностных лиц, осуществляющих деятельность, направленную на защиту прав и свобод человека и гражданина.

Прежде всего, прокуратура Российской Федерации осуществляет надзор за исполнением законов и за соблюдением прав и свобод человека и гражданина, в связи и чем граждане направляют большинство своих обращений, касающихся признания, защиты и восстановления их прав и свобод, именно в прокуратуру.

Обращение в органы прокуратуры не требует юридических знаний и специального оформления. При направлении обращения в прокуратуру не является обязательным подтверждение своих доводов посредством предоставления документов и материалов. В отличие от некоторых других органов обращение в органы прокуратуры не ограничено никаким сроком. В ряде случаев граждане не знают, в ведении каких органов находятся поставленные вопросы, поэтому обращаются в органы прокуратуры, которые направляют обращение для рассмотрения в соответствующий орган или должностному лицу.

С учетом изложенного обращение в органы прокуратуры о защите своих прав наиболее оперативный, простой, бесплатный и эффективный способ защиты, что не исключает значимость и важность судебной защиты прав, так как в некоторых случаях восстановить нарушенные права возможно только в судебном порядке.

Как отметил Ф.М. Кобзарев, прокуратура была и остается «бюро жалоб простого человека» [5, с. 3], органом, независимым от других государственных институтов и органов местного самоуправления в обеспечении единства и укрепления законности, верховенства закона, защиты прав и свобод гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства. В большинстве своем именно прокуратура оказалась фактически единственным органом, способным оказать квалифицированную бесплатную юридическую помощь гражданам и реально противодействовать нарушениям закона, исходящим от органов власти и хозяйствующих субъектов, восстановить нарушенные права заявителей и особенно тех, которые в силу тех или иных причин не могут сделать это самостоятельно. Этому в значительной мере способствует оперативность и гласность деятельности прокуратуры по рассмотрению обращений, недопустимость вмешательства других органов в ход разрешения жалоб и заявлений [5, с. 3].

В целях обеспечения защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина, укрепления законности и правопорядка прокуроры ориентированы на своевременное и качественное рассмотрение обращений граждан, совершенствование практики применения новых способов и методов реализации прав граждан на подачу обращений в органы прокуратуры и личное обращение.

Генеральный прокурор Российской Федерации И.В. Краснов в докладе на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Российской Федерации по итогам работы за 2021 год отметил, что в органы прокуратуры поступило свыше 5 млн 127 тыс. обращений граждан – «максимальное количество за последние 20 лет. Исхожу из того, что это объективный показатель роста доверия наших граждан к прокуратуре и мы будем продолжать его укреплять» [2].

Поставленные Генеральным прокурором Российской Федерации задачи, изменившиеся требования к организации и осуществлению указанной работы требуют изучения как правового регулирования, так и практического аспекта деятельности прокуроров по рассмотрению обращений граждан и организации их приема в целях выработки механизма повышения эффективности и развития.

Тем более, что наметившаяся ранее тенденция роста количества поступающих в органы прокуратуры обращений сохранилась и в 2022 году, на рассмотрение прокуроров поступило 5 576 362 обращения. Как и прежде, основную часть разрешенных прокурорами обращений – две трети составляют обращения по вопросам надзора за исполнением законов и законностью правовых актов [8].

Поводами для обращения в прокуратуру являются, как правило, нарушения в сфере жилищно-коммунального хозяйства, трудовых, жилищных, пенсионных прав, права на благоприятную окружающую среду, земельного законодательства, законов о несовершеннолетних, исполнительном производстве и законодательства об административных правонарушениях.

Особое внимание в работе с обращениями прокурорами уделяется социально незащищенным категориям населения (ветеранам, инвалидам, несовершеннолетним, многодетным семьям, малоимущим гражданам).

Как отметил Генеральный прокурор Российской Федерации И.В. Краснов, «испытывавшие все тяготы войны ветераны, обращаясь к нам по поводу нарушения их прав, порой характеризуют ситуацию как неравный бой с чиновниками» [1].

Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 02.12.2020 №668 «О внесении изменений в приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 30.01.2013 №45 «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» и Инструкцию, утвержденную данным приказом» пункт 3.8 Инструкции, закрепляющий перечень обращений, передаваемых для доклада Генеральному прокурору Российской Федерации либо замещающему его лицу, дополнен и в него включены обращения, содержащие сведения о правонарушениях, характеризующихся повышенной общественной опасностью, в отношении социально незащищенных категорий населения: ветеранов, инвалидов, несовершеннолетних, многодетных семей и малоимущих граждан [9].

Обращениям о нарушениях прав социально незащищенных категорий населения и их объективному и полному рассмотрению в прокуратуре придается первоочередное значение.

Прокурорами практически ежедневно выявляются нарушения прав таких лиц на обеспечение жильем, жизненно необходимыми лекарственными препаратами, средствами реабилитации и принимаются меры к реальному восстановлению прав.

К примеру, в 2022 году обращения граждан о необоснованных отказах в бесплатной выдаче препаратов,

отсутствии их в аптеках рассматривались прокурорами почти во всех регионах России. В результате принятых мер реагирования между субъектами дополнительно распределены почти три миллиарда рублей на финансирование обеспечения граждан лекарствами и лечебным питанием [3].

По-прежнему в ряде случаев люди сталкиваются с формализмом при рассмотрении их обращений, незнанием и несоблюдением должностными лицами органов власти и местного самоуправления требований законодательства, грубейшими нарушениями сроков рассмотрения обращений.

В целях повышения ответственности чиновников, понуждения их к добросовестному исполнению обязанностей по объективному, всестороннему и своевременному рассмотрению обращений прокуроры широко используют право на возбуждение дела об административном правонарушении, предусмотренном ст. 5.59 КоАП РФ, в связи с нарушением порядка рассмотрения обращений граждан.

Как отметил Генеральный прокурор Российской Федерации И.В. Краснов, были приняты меры по исключению избыточных этапов разрешения заявлений, установлению обратной связи с людьми. Эта работа стала более открытой, нацеленной на осязаемый для граждан результат [1]. «Наша задача – разъяснить суть принятого решения не канцелярским языком формальных писем, а довести до человека понятный для него смысл ответа и, если это нужно, организовать с ним встречу. Выслушать гражданина, убедиться, что все в порядке. Либо наоборот: у него еще остались какие-то сомнения в законности принятого решения или тех мер, которые мы смогли в соответствии с требованиями закона применить для того, чтобы защитить его права и интересы. Должны быть не отписки, а взаимопонимание, которое, как правило, достигается в ходе диалога. Ведь чрезмерная бюрократия создает преграду между обществом и государством, которая должна быть преодолена. В этом я вижу роль прокуратуры как органа надведомственного надзора» [4].

Гарантией качественного разрешения обращений граждан является отсутствие формального подхода к данному направлению работы, а самое главное – это внимание к людям, обратившимся в органы прокуратуры за помощью и возлагающим надежды на восстановление их нарушенных прав и достижению социальной справедливости.

Работа по рассмотрению и разрешению в органах прокуратуры заявлений, жалоб, обращений граждан и иных лиц предполагает соблюдение работниками прокуратуры этики общения с посетителями, внимательного отношения, тактичности, доброжелательности и искренней заинтересованности в разрешении вопросов, явившихся предметом такого обращения. Характер работы с обращениями граждан, в том числе непосредственно с посетителями на приеме в прокуратуре, предполагает наличие у работников прокуратуры развитых коммуникативных качеств – способности выслушивать заявления посетителей и оперативно уяс-

нять суть излагаемых проблем, задавать необходимые уточняющие вопросы в корректной форме; готовности обеспечивать проведение этой работы без волокиты, творческого отношения к решению возникающих вопросов [10, с. 52–53].

Качественная организация работы по рассмотрению и разрешению обращений граждан в органах прокуратуры, принятие всего комплекса мер по фактам выявленных нарушений прав и свобод человека и гражданина, контроль за фактическим устранением нарушений, восстановлением нарушенных прав, возмещением причиненного ущерба, своевременная и качественная подготовка и направление ответов заявителям, а также информации о результатах рассмотрения актов прокурорского реагирования являются залогом надлежащей реализации полномочий и достижения целей и задач органов прокуратуры [11, с. 132].

Нельзя не отметить, что обоснованными признается только около 20% разрешенных прокурорами обращений граждан. Так, по итогам 2022 года удовлетворены требования, содержащиеся в 19,1% обращений [8], 2021 года – 19,4% обращений [7] (2020 г. – 16,2%, 2019 г. – 17,5%) [6]. В большинстве остальных случаев требования заявителей признаются необоснованными.

Реализуя право на обжалование принятого по обращению решению вышестоящему прокурору, заявители обращаются сначала в региональные прокуратуры, а затем в Генеральную прокуратуру Российской Федерации. Фактически большую часть рабочего времени работников прокуратур занимает разрешение обращений граждан.

В ряде случаев жалоб на принятые нижестоящими прокурорами решения можно было избежать.

Во-первых, при условии более глубокой и детальной проверки по первичному обращению прокуратурой, к компетенции которой относится его разрешение, на что непосредственно обращено внимание в п. 1.8 указания Генерального прокурора Российской Федерации от 06.03.2020 №137/9 «О совершенствовании работы по рассмотрению обращений и приему граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» [12].

Во-вторых, при безусловном выполнении прокурорами требований пункта 1.12 названного указания Генерального прокурора Российской Федерации об изложении ответов о результатах рассмотрения обращений в доступной для понимания форме со ссылкой на нормы действующего законодательства по всем затрагиваемым вопросам и доводам; практике с согласия заявителя проведения личного приема гражданина руководителем прокуратуры, подписавшим ответ, для разъяснения требований законодательства, оснований и мотивов принятого решения по жалобе, поступившей на личном приеме [12].

В связи с этим наиболее сложным, проблемным моментом при общении с гражданами по результатам рассмотрения их обращений представляется объяснение им причин отклонения изложенных в обращениях

доводов. Особенно это касается социально незащищенных категорий граждан, которые в силу престарелого возраста, отсутствия высшего, в том числе юридического образования, не всегда понимают нормы закона и подзаконных нормативных правовых актов.

Обжалуя решение, принятое по обращению нижестоящей прокуратурой, заявители зачастую приводят новые доводы, дополнительные доказательства справедливости своей позиции, которые не были известны при рассмотрении первичного обращения.

В этой связи интересен опыт Франции, где принят Закон №2013-1005 от 12.11.2013, наделяющий правительство полномочиями упрощать отношения между администрацией и гражданами, в том числе правительству предложено определить условия, при которых заявителям могут быть представлены предварительные уведомления, а также их мотивы, когда они являются неблагоприятными, собранные по их просьбе в соответствии с законодательными и нормативными положениями, до того, как административные органы вынесут свое решение, в частности в тех случаях, когда такие уведомления могут позволить заявителю изменить или дополнить свое заявление и сократить время, необходимое для реализации проекта [13].

В случае внесения изменений в российское законодательство, устанавливающих возможность определения условий, при которых заявителям могут быть представлены предварительные ответы (уведомления) с указанием мотивов, когда они являются неблагоприятными, до вынесения органами и должностными лицами решения, такие уведомления могут позволить заявителю изменить или дополнить свое заявление.

Кроме того, полагаем целесообразным рассмотреть вопрос о возможности внесения изменений в Федеральный закон от 02.05.2006 №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», предусмотрев право заявителя на обжалование принятого по обращению решения должностному лицу, уже принявшему ранее решение по обращению, в случае наличия дополнительных материалов и обстоятельств, которые не были известны при первичном рассмотрении обращения.

Представляется, что указанные изменения законодательства будут способствовать повышению эффективности работы прокуроров по рассмотрению обращений граждан вследствие сокращения времени, затрачиваемого на рассмотрение обращений, а в ряде случаев это позволит избежать обжалования принятого по обращению решения вышестоящим должностным лицам, так как каждое обращение должно получить полное и объективное рассмотрение в той прокуратуре, к компетенции которой оно относится.

В заключение, приведем слова Генерального прокурора Российской Федерации И.В. Краснова: «Будем и впредь средствами координации и надзора добиваться, чтобы результатом рассмотрения каждого поступившего обращения становилась действенная помощь людям и фактическое устранение нарушений» [1].

Литература

1. Доклад Генерального прокурора Российской Федерации И.В. Краснова в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации о состоянии законности и правопорядка в 2020 году и о проделанной работе по их укреплению 23.04.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=61267146> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Доклад Генерального прокурора Российской Федерации И.В. Краснова на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Российской Федерации об итогах работы за 2021 год и задачах по укреплению законности и правопорядка на 2022 год 25.04.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=73312986> (дата обращения: 15.12.2022).
3. Доклад Генерального прокурора Российской Федерации И.В. Краснова на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры Российской Федерации об итогах работы за 2022 год и задачах по укреплению законности и правопорядка на 2023 год 15.03.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/transcripts/70678> (дата обращения: 17.03.2023).
4. Интервью Генерального прокурора Российской Федерации Игоря Краснова газете «Коммерсантъ» 09.09.2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/interviews-and-presentations?item=54951896> (дата обращения: 21.09.2021).
5. Кобзарев Ф.М. Организация работы с обращениями граждан в органах прокуратуры: лекция / Ф.М. Кобзарев; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2009. – 42 с.
6. Основные результаты прокурорской деятельности за январь-декабрь 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result?item=58866781> (дата обращения: 16.12.2021).
7. Основные результаты прокурорской деятельности за январь-декабрь 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result?item=71671102> (дата обращения: 05.09.2022).
8. Основные результаты прокурорской деятельности за январь-декабрь 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/activity/statistics/office/result?item=85327980> (дата обращения: 17.03.2023).
9. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 02.12.2020 №668 «О внесении изменений в приказ Генерального прокурора Российской Федерации» от 30.01.2013 №45 «Об утверждении и введении в действие Инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» и Инструкцию, утвержденную данным приказом» // Законность. – 2021. – №1.
10. Прокурорский надзор за исполнением законодательства о порядке рассмотрения обращений граждан: метод. пособ. / рук. авт. кол. Д.В. Григорьев; Акад. Ген. прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2010. – 72 с.
11. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина: учеб. пособ. / Е.А. Борисенко, Н.Д. Бут; Ун-т прокуратуры Рос. Федерации. – М., 2020. – 152 с.
12. Указание Генерального прокурора Российской Федерации от 06.03.2020 №137/9 «О совершенствовании работы по рассмотрению обращений и приему граждан в органах прокуратуры Российской Федерации» // Законность. – 2020. – №4.
13. LOI n° 2013–1005 du 12 novembre 2013 habilitant le Gouvernement à simplifier les relations entre l'administration et les citoyens (1): Закон Франции №2013-1005 от 12 ноября 2013 г., наделяющий правительство полномочиями по упрощению отношений между администрацией и гражданами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.legifrance.gouv.fr/loda/id/LEGIARTI000028183310/2013–11–14/> (дата обращения: 21.09.2021).

Interactive science

Monthly international academic journal

3 (79) • 2023

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying, a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09/12/2015)

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address of the editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St., 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
issued by Roskomnadzor 18/03/2016

Signed in the print in 27/04/2023.

Date of issue appearance 28/04/2023.

Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 9.53 Order K-1130.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2023

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

3 (79) • 2023

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 27.04.2023 г.

Дата выхода издания в свет: 28.04.2023 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 9.53 Заказ K-1130.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023