



ИнтерактивПлюс
Центр Научного Сотрудничества

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы II Всероссийской
научно-практической конференции



Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 7 июня 2023 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2023

УДК 001
ББК 72
НЗ4

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №864-ЭК от 07.06.2023*

Рецензенты: **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующий кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»
Дадян Эдуард Григорьевич, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Редакционная коллегия: **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Тевянова Екатерина Олеговна, помощник редактора

НЗ4 **Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития:** материалы II Всероссийск. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 7 июня 2023 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары : Интерактив плюс, 2023. – 188 с.

ISBN 978-5-6050203-0-1

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050203-0-1
DOI 10.21661/a-864

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2023

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**.

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Педагогика.
4. Пищевая промышленность.
5. Психология.
6. Технические науки.
7. Физическая культура и спорт.
8. Филология и лингвистика.
9. Философия.
10. Экономика.
11. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Армавир, Астрахань, Белгород, Великий Новгород, Воронеж, Златоуст, Иркутск, Казань, Киров, Кострома, Краснодар, Красноярск, Нижний Новгород, Новокузнецк, Новый Уренгой, Оренбург, Петрозаводск, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Саранск, Старый Оскол, Строитель, Тихорецк, Ульяновск, Уфа, Чебоксары, Ярославль) и субъектами (Белгородская область и Республика Мордовия).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Армавирский государственный педагогический университет, Башкирский государственный аграрный университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Вятский государственный университет, Институт бизнеса и дизайна, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Казанский государственный энергетический университет, Костромской государственный университет, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина, Кубанский государственный технологический университет, Кубанский государственный университет, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, Московский государственный психолого-педагогический университет, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Новгородский государственный университет им. Я. Мудрого, Петрозаводский государственный университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Северо-Кавказский федеральный университет, Сибирский федеральный университет, Университет прокуратуры Российской Федерации, Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова).

Большая группа образовательных учреждений представлена организациями: техникумами, колледжами, военным училищем, гимназиями, школами, детскими садами и учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктор, кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты, студенты, преподаватели вузов, учителя школ и воспитатели детских садов, педагоги дополнительного образования, логопеды, а также мастера производственного обучения.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие в II Всероссийской научно-практической конференции **«Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. пед. наук, доцент
Чебоксарский филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
В.И. Кожанов

Оглавление

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Аксютов А.А. Деятельность партийных и советских органов по организации профсоюза Рабрпос на Кубани в условиях советской власти..... 9

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Урывская А.В. Формирование патриотизма на основе народной музыкальной культуры у обучающихся..... 12

Якунина Д.М., Емцева Н.С. Развитие цифрового маркетинга в музее-заповеднике М.Ю. Лермонтова..... 15

ПЕДАГОГИКА

Аксёнова В.В. Особые группы имен прилагательных 17

Андреева В.В. Использование метода морфологического анализа в преподавании специальных дисциплин при подготовке специалистов в области «Дизайн одежды» 19

Баркова И.П., Аносова Н.Н. Воспитание ребенка в семье 24

Басынина А.О., Слугина Т.В. Приемы и средства при организации самостоятельной деятельности в процессе обучения математике..... 26

Болотова А.В. Общемыслительная деятельность и физика 29

Боровец О.С., Гусакова Н.Е., Клочкова Л.А. Наставничество как способ повышения эффективности социальной адаптации школьников..... 31

Вешневицкая О.В., Браун К.В., Карачевцева Н.Б. Формирование эмоционально-ценностного отношения к малой родине у детей 4–7 лет через ознакомление с краеведением 34

Гаузова Е.А. Сценарий отчетного концерта детской музыкальной школы «Наполним радостью сердца» 36

Евтеев А.А. Особые образовательные потребности и преемственность дошкольного и начального общего образования обучающихся с РАС..... 38

Зарубина Ф.М. Электронные образовательные ресурсы в учебном процессе как средство повышения мотивации при чтении английской художественной литературы 40

Кошечья Г.Н., Чащина Е.Н. Инновации в образовании: дистанционное образование для детей-инвалидов..... 42

Логачев П.В., Зима В.Н., Борисов А.Н., Костенко В.А. Компетентностный подход в образовании..... 45

Макарова Н.И. Роль наставника в становлении молодого специалиста в начальной школе..... 48

Моисеева Т.В. Организация обучения детей с ОВЗ на занятиях внеурочной деятельности в общеобразовательной школе 51

| | |
|--|----|
| <i>Моисеева Т.В.</i> Применение вариативных упражнений в процессе развития навыков передачи цвета в живописи у младших школьников на уроках изобразительного искусства | 53 |
| <i>Назушева А.С., Сарванова Ж.А.</i> Особенности формирования геометрических понятий с использованием практико-ориентированных задач..... | 55 |
| <i>Наумов А.И.</i> Использование онлайн-платформ для обучения в условиях дистанционного образования..... | 58 |
| <i>Наумов А.И.</i> Новые методики оценки качества результатов образовательного процесса | 61 |
| <i>Нижегородцева П.Р., Сарванова Ж.А.</i> Особенности формирования приёмов решения алгебраических уравнений | 64 |
| <i>Огуцова А.С.</i> Мультфильм как средство развития духовно-нравственных качеств у младших школьников..... | 67 |
| <i>Ремесник Р.С.</i> Детское планирование, как эффективное средство развития инициативности у старших дошкольников..... | 72 |
| <i>Ротова Т.В.</i> STEM образовательная среда как условие формирования математической грамотности младших школьников..... | 74 |
| <i>Симонова О.В., Фильчакова И.Н.</i> Развитие художественного восприятия литературных произведений у дошкольников с использованием театрализованной деятельности | 78 |
| <i>Тюльпак Н.А., Тукалова Е.В.</i> Формирование элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта..... | 80 |

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

| | |
|--|----|
| <i>Демидов С.Ф., Пелевина Л.Ф., Васильева Е.Ю., Акуличева О.Ю.</i> Исследование процесса сушки скорлупы грецких орехов инфракрасным излучением выделенной длиной волны | 86 |
|--|----|

ПСИХОЛОГИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Гончарова Т.А., Олешко Т.И.</i> Понятие нормы в психодиагностике..... | 90 |
| <i>Гузнародова А.С., Олешко Т.И.</i> Психодиагностика эмоционального интеллекта..... | 93 |
| <i>Касаткина К.М.</i> Особенности чтения у детей с расстройствами аутистического спектра | 95 |
| <i>Кудрявцева А.А.</i> Особенности развития речевой коммуникации у детей с РАС..... | 98 |
| <i>Кудрявцева А.А.</i> Психологическая помощь в преодолении проблем развития речевых коммуникаций у детей с РАС | 100 |
| <i>Чуркина П.С., Олешко Т.И.</i> Расстройство пищевого поведения.... | 103 |

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

| | |
|---|-----|
| <i>Абдусаломов А.</i> Необходимость внедрения системы менеджмента качества на металлургических предприятиях..... | 105 |
| <i>Асанов Ф.В., Филина О.А.</i> Потери электрической энергии в системе тягового электроснабжения..... | 109 |
| <i>Галактионов О.Н., Будник П.В., Семенов Д.С.</i> К вопросу рециклинга мелкодисперсных отходов камнеобработки | 111 |
| <i>Гильманов Р.Р.</i> Способы повышения чувствительности защит линий при ненормальных режимах работы на ответвлениях с маломощными трансформаторами | 114 |
| <i>Закиров А.А.</i> Обоснование параметров работы СВЧ-установки для повышения качества фуражного зерна..... | 119 |
| <i>Мажара В.В., Дервянко Е.Ю.</i> Алгоритмы поиска простых чисел ... | 122 |
| <i>Мажара В.В., Дервянко Е.Ю.</i> Алгоритмы факторизации целых чисел с экспоненциальной сложностью..... | 124 |
| <i>Макеев В.В.</i> Мягкий гибрид как органический путь от ДВС к электромобилям..... | 126 |
| <i>Осолихина В.В., Дервянко Е.Ю.</i> Сравнительный анализ современных информационных технологий в управлении проектами | 130 |

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

| | |
|--|-----|
| <i>Григорьева Л.А., Евтых С.А.</i> Нормативно-правовое регулирование спорта и физической культуры | 132 |
| <i>Калугин Д.С., Махалин А.В.</i> Особенности уровня физической подготовленности детей 8–10 лет, со спастической диплегией, занимающихся плаванием | 134 |
| <i>Торосян А.Г.</i> Влияние закаливания на здоровье человека..... | 136 |

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

| | |
|---|-----|
| <i>Магомедова П.С.</i> Преподавание русского языка в классе с детьми-инофонами: основные проблемы и способы их преодоления..... | 138 |
| <i>Проданова О.С.</i> Коммуникативная компетентность по иностранному языку – ключ к успешной карьере будущих специалистов..... | 141 |
| <i>Смольникова А.О., Байкова О.В.</i> Особенности перевода сложных существительных в немецкоязычных военных текстах..... | 144 |
| <i>Тимофеева Е.Н., Тимофеева Е.С.</i> Трудный жанр эссе: теория и практика | 147 |

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Кямлятдинова Р.Р.</i> Трансформация ценностей в период COVID-19..... | 153 |
|---|-----|

ЭКОНОМИКА

| | |
|--|-----|
| <i>Калинина К.С., Борисова О.В.</i> Оценка важности разработки экскурсионного тура в Москву и Санкт-Петербург | 156 |
| <i>Козырева Е.С., Саввина Е.А.</i> Модели и методы прогнозирования сбыта продукции | 159 |
| <i>Смолин А.С.</i> Анализ основных показателей финансовой устойчивости предприятий отрасли рыбоводства на примере ООО «Назаровское рыбное хозяйство» | 164 |

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

| | |
|---|-----|
| <i>Антипова М.С.</i> Ретроспективный анализ развития института обстоятельств, отягчающих наказание, в уголовном законодательстве дореволюционной России..... | 168 |
| <i>Камалова Р.И.</i> К вопросу о роли органов военной прокуратуры в сфере экологической безопасности | 172 |
| <i>Марков Л.Б.</i> Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве..... | 175 |
| <i>Марков Н.Б.</i> Проблемы квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа..... | 179 |
| <i>Титенкова И.О., Чернов Е.Э., Решетова Л.А.</i> Особенности законодательного конструирования норм об ответственности за неправомерный оборот инсайдерской информации в некоторых зарубежных странах | 182 |

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Аксютов Алексей Алексеевич

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПАРТИЙНЫХ И СОВЕТСКИХ ОРГАНОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА РАБПРОС НА КУБАНИ В УСЛОВИЯХ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

***Аннотация:** статья посвящена направлениям деятельности партийных и советских органов по организации профсоюза Рабпрос на Кубани. Рассматривается вклад партии большевиков в организацию профсоюза работников просвещения в первые годы установления советской власти на Кубани. В статье приводится анализ степени и характера влияния советских партийных органов на деятельность профсоюза, а также степени подчинения данной профессиональной организации коммунистической партии с объективной точки зрения, свободной как от просоветской, так и антисоветских позиций.*

***Ключевые слова:** организация профсоюза, профсоюз работников просвещения, деятельность партийных органов, советская власть, исторический опыт профсоюзов.*

Реформаторские» процессы, происходящие в последние годы в российском обществе, колеблются в прямо противоположных направлениях: от полного и категоричного отказа от всех социалистических ценностей до, напротив, возведения этих ценностей на новую, современную, ступень значимости. Все это обуславливает постановку проблемы поиска адекватных принципов форм жизнеустройства, наиболее свойственного для России. В решении данной проблемы небесполезным будет отдельных аспектов исторического опыта реализации социального проекта, происходившей в СССР, несущего в себе стереотипы и содержательные черты своего рода жизненного стандарта, прочно вошедшего в существование страны на советском этапе развития.

Особый интерес представляет период 1920 – 1930-х годов, характеризующийся трансформациями и поиском, заложившим фундамент последующего равновесного развития общества, но, в то же время, породившим целый ряд противоречивых процессов, которые в итоге привели к глубоким деформациям общественного развития.

Кардинальные преобразования, произошедшие в стране после октябрьской революции, активизировали деятельность советских и партийных органов по созданию нового политического строя, нового государства и нового человека. По результатам проведенного в июле 1920 года II съезда заотделами народного образования Кубано-Черноморской

области было образовано профессиональное объединение работников культуры и просвещения региона, получившее название Кубанский профсоюз Рабпрос [6, с. 54].

В первые годы советской власти на Кубани профсоюз Рабпрос работал, в основном, в традиционных для себя направлениях: способствовал бытовому устройству работников просвещения, решал вопросы охраны труда и оплаты труда по установленным тарифам, представлял интересы учителей в органах власти и управления, а также проводил активную культурно-массовую работу [2].

Одновременно с активной культурно-просветительской деятельностью, профсоюз развивался в направлении все большего подчинения партии большевиков, превращаясь из самостоятельной организации в послушный механизм. Структуры коммунистической партии вмешивались в решения кадровых и организационных вопросов профсоюзов, демонстрируя тем самым откровенный диктат и чрезмерный контроль. Тем самым, происходил процесс «опартийнивания» профсоюза, в котором уже к концу 1920 года сложилась партийная структура [4, с. 73].

Наряду с тем, партийные органы оказывали непосредственную финансовую помощь профсоюзу Рабпрос, а правительство принимало решения по материальному обеспечению культурно-просветительской работы. Но помощь органов советской власти имела единичный, фрагментарный характер [3].

Несмотря на определенное материальное содействие работе профсоюза Рабпрос, советская власть не обошла его вниманием во время так называемой чистки, некоторые из основных задач которой явились очевидным выражением идеологической предвзятости и партийной диктатуры [1]. В самой сущности «чистки», нацеленной на отделение «буржуазных элементов» от пролетарских масс, явно выразилось классовое разделение, что в корне противоречит провозглашаемому большевиками равенству и ликвидации классовой вражды. Также в подобном разделении можно усмотреть элементы репрессии представителей «старой» интеллигенции, в большинстве своем принятых в члены профсоюзов по принуждению. Кстати, исключение из союзов, поступивших в них «по неволе» явилось вполне, на наш взгляд, адекватным решением, ведь любая вынужденная деятельность, подгоняемая «кнутом», не может быть эффективной и рациональной по определению.

После ликвидации голода, со второй половины 1922 года, начался переход работников просвещения к активному сотрудничеству с советской властью и партией большевиков. Органы советской власти объясняли принятие нового строя работниками просвещения прежде всего «улучшением материальной стороны». По-видимому, так оно и было: материальная стабильность всегда играла основополагающую роль в жизни человека, и тех, кого нельзя было подчинить идеологической пропаганде, партийные советские органы склоняли к сотрудничеству более надежными (но более затратными) способами [5, с. 3].

Значительная роль в привлечении учительства к идеям советской власти принадлежит решениям XIII съезда партии, указавшим на необходимость как можно более широкого применения просвещенцев в строительстве социалистического государства [7]. Таким образом, работники просвещения становились все более причастными к партии, которая, в свою

очередь, прекрасно понимала потенциал учительства для идеологической пропаганды. Возможно, именно поэтому решением XIII съезда и стало активное вовлечение учителей в партийную работу, результаты и идеи которой можно впоследствии очень легко, а главное – эффективно и безошибочно спроецировать на учащихся и воспитуемых.

В начале 1930-х годов деятельность профсоюза Рабпрос, а точнее, ее руководства, начала обуславливаться партийным стилем формулировки и решения задач: «привлечение», «углубление», «оптимизация», «совершенствование», «повышение». Вся работа профсоюза стала ориентироваться на партийность и заполитизированность.

Список литературы

1. ГАКК. – Ф. Р-1318. – Оп. 1. – Д. 1. – Л. 103.
2. ГАКК. – Ф. – Р-365. – Оп. 1. – Д. 229. – Л. 8.
3. ГАКК. – Ф. Р-686. – ОП. 1. – Д. 1. – Л. 467.
4. Киселев А.Ф. Крайности политизации: из истории профсоюзного движения в первые годы Советской власти / А.В. Киселев // Профсоюзы и экономика. – 1991. – №4. – С. 70–76.
5. Просвещение // Журнал Кубано-Черноморского облоно– 1923. – №3–4.
6. Чупрытников С.А. Профсоюзы в советском культурном строительстве: дисс. ... д-ра ист. наук / С.А. Чупрытников. – Краснодар, 2004. – 416 с. EDN NMZXZL.
7. ГАКК. Ф. Р-256. Оп. 1. Д. 28. Л. 85.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Урывская Анастасия Валерьевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА ОСНОВЕ НАРОДНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что аспект формирования патриотизма на основе народной музыкальной культуры учитывает возрастные особенности психики обучаемого, которые связаны с необходимостью целостного формирования личности. Приобщение обучающихся к народной песенной культуре способствует получению полноценных музыкально-эстетических впечатлений, отсутствие которых в этом возрасте не восполняется в дальнейшем, формирует у него социально значимые навыки поведения и отношения с окружающими людьми. Это создаёт оптимальное сочетание условий для развития нравственных качеств, включая такое из них как патриотизм.

Ключевые слова: формирование ценностных ориентиров, воспитательная значимость, народная песенная культура, развитие личности, активная жизненная позиция, культурное наследие, патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современный период российской истории мотивировано необходимостью обеспечения преемственности поколений, духовной и гражданской консолидации общества, укрепления чувства сопричастности каждого его гражданина к великой истории и культуре России, воспитания любви к своей Родине, формирования активной жизненной позиции. Несомненно, что основную роль в этом играет школа как развивающая и формирующая среда. В 2022 году вступили в силу обновленные ФГОС, была разработана и утверждена нормативная правовая база, в которой отразились основные понятия, связанные с патриотическим воспитанием: «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по её реализации», «Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и другие. Кроме этого, были определены базовые ценности российского общества, одна из них «народ». В ней затронуты такие пункты как патриотизм народов России, родной язык, уважение памяти предков. Данный документ ставит задачу на формирование у школьников системных знаний о месте России в мире и её исторической роли, территориальной целостности государства.

Укрепление и развитие общеобразовательной системы патриотического воспитания предполагает в этом разнообразие форм, методов и средств, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. Наиболее органичным материалом в плане патриотического воспитания школьников следует признать музыкальный фольклор. Об этом свидетельствует российская история музыкального воспитания, отмечающая преимущество народного песенного творчества перед другими видами деятельности, так как обращение к народной песне соответствует базовому дидактическому принципу доступности, что придаёт ей несомненную воспитательную ценность.

Знакомство с музыкальным фольклором в школьном возрасте с традициями русского народа, приобщает детей к общечеловеческим, национальным и духовно-нравственным ценностям через народную песню. Являясь составной и неотъемлемой частью общей духовной культуры народа и, одновременно, важнейшим средством народной педагогики, она хранит традиционные основы физического, трудового, нравственного, эстетического, патриотического воспитания. В ней заключена та воспитательная сила, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях. К.Д. Ушинский утверждал, что «мудрость предков – зеркало для потомков», а В.А. Сухомлинский проводил мысль о необходимости возрождения педагогических традиций народа и широком их внедрении в семью и школу. Г.С. Виноградов – выдающийся исследователь детского фольклора, а также быта, нравов, духовной культуры, психологии русского народа, заявлял о необходимости введения в круг обязательных школьных предметов краеведения, выдвигал новаторские идеи о проведении с детьми повседневных фольклорно-этнографических наблюдений.

Фольклор («народная мудрость») – это словесные, музыкальные, хореографические и драматические виды народного искусства, раскрывающего самые существенные связи и закономерности жизни, общественно-интересное и насущное, то, что затрагивает всех и каждого: труд человека, его взаимоотношения с природой, коллективом, оставляя в стороне индивидуальное, особенное. Коллективность в фольклоре проявляется и в процессе исполнения народной песни, которое всегда представляет целостный творческий акт, в востребованности физических и духовных сил ребёнка, его мыслей и чувств, приобщая его к социально значимым навыкам поведения и отношениям с окружающими людьми. При этом он получает полноценные целостные музыкально-эстетические впечатления, что создаёт оптимальное сочетание условий для развития нравственных качеств, в том числе, такого как патриотизм.

Определённую важность в процессе патриотического воспитания школьников имеет обращение к традициям региона. Белгородская область – один из регионов России, где имеются определённые предпосылки для решения этой актуальной задачи. Здесь народная традиция составляет ценностную систему духовно-нравственного развития личности. Народная песня содействует укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, воспитывает чувство уважения к культуре, традициям и истории народа, развивает интерес к изучению традиционной культуры и уважение к прошлому нашей страны, к историческим символам и нематериальному наследию Отечества. Ярким примером предстаёт народная песня села Прудки Красногвардейского района Белгородской области «Поля, вы поля, Белгородские поля». В данной протяжной песне рассказывается о героической борьбе и гибели защитников Отечества.

Ох, поля, ох, вы поля, а вы Белгородские да поля,
Почему на вас, поля, урожаю нема.
Ой, да только есть урожай, кучерявая да верба,
Как под этой, под вербой, солдат битый лежал.
Как под этой вербой солдат битый лежал,
Он убит не добит, сильно раненый.
Голова у него вся побитая,
А как грудь у него вся посечана,
В ногах у него, конь вороний стоял.
«Уж ты конь, ты мой конь, ты вороний мой,
Ты беги мой конь на Россию домой.

Не скажи ты мой конь, что убитый лежу,
А скажи ты мой конь, что женатый хожу.
Да женила меня пуля быстрая,
А жена моя – сабля острая».

Примером мужественности и отваги русского солдата, готового идти в ружьи для выполнения воинского долга, является песня «Там летел павлин» села Большебывково Красногвардейского района Белгородской области.

Ох, и там летел, ох, и там летел,
Через улицу, через улицу
Он ронил перо, ох, серед улицы.
Да поднял перо, добрый молодец
Мне не жалко крыла, жалко перышка
Мне не жалко мать-отца, жалко молодца
Забирают дружка, ой, во солдатушки
Ой, состригают дружку, ой да русы кудерцы.
Ой, да по тем кудрям, ой девки плакали.

Память о наших предках составляет главное богатство русской души. Именно патриот своей Родины несёт в будущее поколение нравственность, веру, уважение к своей нации, бережное отношение к культурному наследию страны. Так было, есть и будет! Ярким примером любви к народной песне, традиции, своей Родине, народу, является исполнительница народных песен, жительница села Верхняя Покровка Красногвардейского района Белгородской области Мария Тимофеевна Яковенко. Она написала песню «Миру мир надо», которая была записана в экспедиции 6 февраля 1982 года, но актуальным это произведение является и в наши дни.

Миру мир надо, а войны нам не надо!
А правительство России всему миру заявило:
Живите все страны дружно, нам войны да не нужно!
Чтобы был мир во всём мире, и у каждой квартире!
Да все люди на свете, говорите об этом!

Задачи патриотического воспитания детей в современном понимании заключают в себе: воспитание и уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде. Их решение возможно через приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.

Безусловно, в школе идёт становление духовно-нравственных качеств (гуманизм, коллективизм, трудолюбие, чувство собственного достоинства, патриотизм). И очень важно формировать их путём активного участия школьников в практической деятельности на благо Отечества.

Список литературы

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. EDN QXTZAB.
2. Жирова О.Я. Не бела заря занималася: сборник народных песен Белгородчины военно-патриотической тематики / О.Я. Жирова, М.С. Жиров, Н.С. Кузнецова. – Белгород: БГИИК, 2022. – 80 с.
3. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины: учеб. пособие / М.С. Жиров. – Белгород, 2000. – 267 с.
4. Жиров М.С. Феномен музыкального фольклора (философско-культурологические аспекты): монография / М.С. Жиров, Л.П. Сараева. – Белгород: БГУ, 2007. – 114 с.

5. Жиров М.С. Региональная система сохранения и развития традиций народной художественной культуры / М.С. Жиров. – Белгород, 2003. – 266 с. EDN QOTXKH.

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cpvrb.ru/programmy/federalnyj_proekt_patrioticheskoe_vospitanie_grazhdan_rossij_skoj_federacii_nacionalnogo_proekta_obrazov (дата обращения: 05.06.2023).

Якунина Диана Магомедгаджиевна

магистрант

Емцева Наталья Сергеевна

канд. экон. наук, доцент

Пятигорский филиал

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет»

г. Пятигорск, Ставропольский край

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА В МУЗЕЕ-ЗАПОВЕДНИКЕ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА

Аннотация: в статье речь идёт о том, что влияние цифровых технологий вынуждает музеи развивать онлайн маркетинг. Использование инновационных технологий позволяет музейному сообществу сместить акцент с простого информирования на полноценную двустороннюю коммуникацию. Музей-заповедник М.Ю. Лермонтова активно использует цифровой маркетинг и продвигает свои услуги посредством сайта и социальных сетей, онлайн викторин и т. д.

Ключевые слова: музей, маркетинг, цифровизация, digital-коммуникация, социальные медиа, целевая аудитория.

Развитие сети Интернет привело к проникновению цифровых технологий во все сферы жизни современного общества. Это привело к тому, что в различных направлениях профессиональной деятельности внедряются системы digital-коммуникаций. Тренд цифровизации также затронул и некоммерческий сектор, в частности, музейные организации. Цифровой маркетинг в музейной среде – разновидность интерактивного маркетинга, использующего цифровые технологии для привлечения потенциальных посетителей и удержания их в качестве постоянной аудитории.

Несмотря на то, что Устав ИКОМ определяет музей как некоммерческое учреждение, маркетинговые технологии все активнее входят в музейную сферу. Успех государственных музеев, которые функционируют в рыночных условиях, зависит от того, как успешно они взаимодействует с целевыми группами, в том числе и в Интернет-пространстве посредством цифрового маркетинга. Заработанные средства музей должен направлять на свое развитие, а статус некоммерческой организации обеспечивает ему в ряде случаев налоговые льготы.

Музеи, особенно провинциальные, столкнулись с ожесточенной конкуренцией и оттоком посетителей. Это вынуждает музеи адаптироваться к модели, типичной скорее для бизнеса, а именно, строить свою деятельность, ориентируясь на потребительские запросы. Они изучают целевую аудиторию, строят стратегии вовлечения потенциальных потребителей, используют нативные технологии в рекламе и внедряют digital-инструменты в процесс передачи информации посетителю. В последние годы вопросы

социальных медиа и их использования в музейной деятельности находятся в центре внимания многих исследователей.

Музей-заповедник М.Ю. Лермонтова – важнейший объект культурного наследия курортной дестинации Кавказских Минеральных Вод – расположен в доме, где поэт провел последние месяцы своей жизни и написал последние стихи. Коллекции музея содержат многочисленные уникальные экспонаты, в том числе – личные вещи поэта. Музей-заповедники как центры туризма – это очень важная часть современного экономического использования памятников истории и культуры. Музей-заповедники непосредственно выполняют функции культурно-просветительного обслуживания населения. Концентрируя кадры работников культуры, материальную базу культурно-просветительного комплекса, активно осваивая методики работы с населением, музей-заповедники фактически становятся крупными центрами культурной работы. На их базе ведется не только обслуживание посетителей, но и постоянная культурно-просветительная работа с местным населением, с детьми. Современный мир знаний характеризуется непрерывным увеличением объема информации, стремительным развитием информационных технологий.

Стратегия работы с социальными сетями может стать полезным инструментом, который поможет эффективно использовать ресурсы для достижения поставленных задач. Это особенно верно в отношении использования цифровых технологий, создания и распространения новых форм культурного опыта. Во время онлайн взаимодействия можно значительно расширить аудиторию. Благодаря новым проектам в социальных сетях музею-заповеднику М.Ю. Лермонтова удалось привлечь совершенно иную возрастную аудиторию: молодежную и подростковую. На интернет-платформах музея постоянно обновляется информация, публикуются новости из жизни музея, сотрудники активно развивают страницы музея-заповедника в социальных сетях. Значительный толчок Интернет направлению в развитии дал карантин, когда в течение 2-х месяцев музей полностью работал удаленно. За это время появились новые формы работы, такие как: прямые эфиры в соцсетях, онлайн викторины, видеоролики, фотоматериалы, статьи и тексты.

Эффективность экскурсионной работы во многом зависит от дифференцированного подхода к организации цифрового маркетинга, использование инновационных форм усиливает привлекательность музеев, создает благоприятные условия для знакомства посетителей с музейными ценностями. Таким образом, цифровые каналы маркетинговых коммуникаций, в основе которых лежат мультимедийные инструменты, добавляют в музейную среду динамику, помогая музею привлечь посетителя к взаимодействию. Инновационные формы цифрового маркетинга музея-заповедника привлекают большее количество туристов, внося вклад в развитие туризма в регионе КМВ.

Список литературы

1. Артюшевская С.В. Продвижение музеев средствами социальных медиа / С.В. Артюшевская, В.С. Павлова // Интернаука. – 2018. – №.16–1. – С. 29–36. EDN X00XAT.
2. Шляхтина Л.М. Современный музей: идеи и реалии / Л.М. Шляхтина // Вопросы музееведения. – 2011. – №.2. EDN O0AUER.
3. Михайлова А.В. Российские музеи в социальных сетях изнутри и снаружи / А.В. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mart-museum.ru/mart_articles/smm-in-russia/ (дата обращения: 04.06.2023).
4. Инновации в современном музее: от теории к практике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.relga.ru> (дата обращения: 04.06.2023).

ПЕДАГОГИКА

Аксёнова Виктория Валерьевна

учитель

МБОУ «СОШ №46»

г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЫЕ ГРУППЫ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что имена прилагательные обладают большими изобразительными возможностями для создания художественных образов, поэтому отрывки из художественных произведений могут быть использованы на уроках русского языка в дидактических целях.

Ключевые слова: имя прилагательное, создание художественного образа, художественные произведения, урок русского языка.

В языке происходит медленный, но непрерывный переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой, в связи с чем можно выделить несколько особых групп: качественно-относительные, качественно-притяжательные, относительно-притяжательные прилагательные. Особенно часто изменения в значении слова происходят в художественных текстах при переносном – метафорическом – употреблении прилагательных. Например, переход из одной группы в другую произошёл со всеми прилагательными-эпитетами, употребленными в переносном значении, в стихотворении А. Блока:

Блещут *искристые* гривы
Золотых, как жар, коней,
Мчатся *бешеные* дива
Жадных *облачных* грудей.

Этот пример свидетельствует о том, что прилагательные обладают большими изобразительными возможностями для создания художественных образов, поэтому отрывки из художественных произведений могут быть использованы на уроках русского языка в дидактических целях.

Рассмотрим более подробно морфологические признаки качественных прилагательных, так как именно они в первую очередь изучаются в начальной школе. Качественные прилагательные имеют полную и краткую формы, которые отличаются по значению, синтаксической роли и словоизменению. Краткие формы первичны, от них путем присоединения указательных местоимений образовались полные формы: *нова я – новая*. Однако, как утверждают авторы учебника по современному русскому языку В.В. Бабайцева и Л.Ю. Максимов, «в последнее время полная форма начинает теснить краткую» [Бабайцева 1981: 89]. За краткими формами закрепилось употребление в функции именной части сказуемого (*ночь нежна; горы высоки*).

У младших школьников употребление в речи кратких прилагательных вызывает большие трудности, поэтому они должны усвоить, что от целого ряда прилагательных краткие формы вообще не образуются. Это, главным образом, качественные прилагательные, которые являются по происхождению относительными, на что указывает их словообразовательная связь с именами существительными. Таковы, например, прилагательные

с суффиксом *-ск-*: *дружеский, вражеский*; с суффиксом *-ов(-ев)*: *волевой, передовой*; с суффиксом *-н-*: *дельный, отборный*. Существуют прилагательные, имеющие только краткую форму: *рад, надобен, горазд*.

У большинства прилагательных образование кратких форм не вызывает затруднений, однако в ряде случаев обнаруживаются некоторые особенности, о которых упоминают авторы учебного пособия «Русский язык и культура речи» под ред. В.Д. Черняк.

1. В кратких формах прилагательных м.р. ед.ч. может встретиться появление беглого гласного *-о-* или *-е-*. Такое появление наблюдается в следующих случаях:

а) у прилагательных с основой на *-к-* или *-н-*, которые следуют за другим согласным, например: *краткий – краток, тонкий – тонок, горький – горек, бойкий – боек, полный – полон, смешной – смешон* и т. п.;

б) у прилагательных, которые оканчиваются на *-анный* (с ударным *-а*): *гуманный – гуманен, желанный – желанен, странный – странен* и т. п.;

в) у прилагательных, которые оканчиваются на *-инный, -онный, -енный*: *длинный – длинен, склонный – склонен, ценный – ценен* и т. п.;

г) у следующих прилагательных с основой на *-л-, -р-* и *-г-*: *теплый, кислый, злой, светлый, хитрый, острый и долгий*, соответственно: *тепел, кисел, зол, светел, хитер, остер и долог*.

2. У трех прилагательных – *большой, маленький, соленый* – наблюдается особое соотношение между основами полной и краткой форм, ср.: *большой – велик; маленький – мал; соленый – солон*.

3. Не все качественные прилагательные могут иметь краткие формы. Такие формы отсутствуют, например, у большинства прилагательных, образованных путем перехода в качественные из других разрядов или из причастий: *золотой* (ребенок), *стеклянные* (глаза), *львиная* (доля) и др.; у большинства прилагательных, обозначающих цвета, а также называющих масти животных: *коричневый, кремовый; вороной, каурый, пегий* и т. п.; у прилагательных с приставками *пре-, раз-* (*рас-*) в значении большой степени качества: *премилый, развеселый*; у прилагательных с некоторыми суффиксами (*-ск-, -л-*) и др [Русский язык и культура речи 2010: 193–195].

Список литературы

1. Бабайцева В.В. Современный русский язык / В.В. Бабайцева, Л.Ю. Максимов. – М.: Просвещ., 1981. – 271 с.
2. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Юрайт, 2010. – 494 с.
3. Если у прилагательного нет кратких форм то [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aa.al-shell.ru/articles/esli-u-prilagatel'nogo-net-kratkih-form-to/> (дата обращения: 19.05.2023).

DOI 10.21661/r-559925

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОРФОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ «ДИЗАЙН ОДЕЖДЫ»

***Аннотация:** в статье подчеркивается актуальность повышения качества обучения дизайну костюма, используя креативные техники. Рассматриваются проблемы, возникающие у преподавателей в процессе обучения дизайну одежды и способы их решения. В частности, описывается метод морфологического анализа, позволяющий преподавателям специальных дисциплин более эффективно развивать творческие способности обучающихся. Рассказывается о систематизировании поиска новых идей путем внедрения в учебный процесс метода «Морфологический ящик». Подчеркнута важность формирования профессиональных компетенций для подготовки конкурентоспособных отечественных специалистов. Предложены возможные способы актуализации заданий и упражнений в рамках программ направления «Дизайн костюма».*

***Ключевые слова:** морфологический анализ, креативность, образовательный процесс, дизайн одежды, дизайн костюма, проектирование костюма, развитие творчества, дизайнеры, профессиональное образование.*

Современная индустрия моды нуждается в компетентных специалистах, умеющих мыслить нестандартно и быстро реагировать на изменения. Данная область – творческая и конкурентная, требующая умения быстро решать сложные творческие задачи и внимательно относиться к деталям. Тем большее значение сегодня придаётся повышению качества обучения дизайну одежды.

Разработка новых методов преподавания специальных дисциплин способствует не только созданию инновационных решений в проектировании одежды, но и последующему росту конкурентоспособности отечественных специалистов. Кроме того, более высокий уровень компетенций позволяет подготовить студентов дизайнеров одежды к более широкому кругу карьерных возможностей в индустрии моды. Наряду с этим, профильные учебные дисциплины, готовящие специалистов-дизайнеров, остаются одними из самых сложных для преподавания. В результате чего обучающиеся могут испытывать трудности с разработкой новых концепций и не всегда могут в полной мере развить собственное творческое видение при разработке новых моделей одежды. В зависимости от индивидуальных интересов и уровня навыков студента, могут потребоваться различные подходы для того, чтобы каждый чувствовал себя комфортно и мог максимально проявить свои способности.

Поэтому преподавателям нужно обращать особое внимание на использование различных подходов, ориентированных на развитие разнонаправленных навыков, которые необходимо эффективно передать.

Для решения возникающих проблем педагоги используют как зарекомендовавшие себя известные методики, так и относительно новые креативные техники. Любой творческий процесс – явление уникальное, и дать рецепт творчества – задача неразрешимая. Поэтому преподаватели специальных дисциплин разрабатывают, апробируют и внедряют комплексы креативных заданий, которые способствуют развитию творческого процесса.

Понятие креативность (от лат. «creatio» – «сотворение», «создание») – это совокупность творческих способностей индивида, характеризующая его готовность к созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных и принятых схем мышления, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем [2, с. 10].

По мнению Э. Фромма, креативность – это способность удивляться и познавать, находить решения в нестандартных ситуациях, это нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта [3, с. 49].

В настоящее время преподаватели разными способами стараются решать задачи по развитию у студентов способности к творчеству. Что достаточно просто, поскольку креативность зависит не столько от уровня критичности в формировании нового, но и от общей восприимчивости, степени развития воображения, осознания и развития прежнего опыта.

Но, несмотря на все сложности, было замечено, что при помощи определенных упражнений, креативность, также, как и другие способности можно развить и натренировать. Каждый человек обладает креативным потенциалом, который, можно активировать. Техники креативности помогают раскрыть потенциал студентов, и вследствие различных шагов, появляется идея. Выполняя задания, они учатся заново комбинировать существующее или использовать необычным образом, идти новыми путями, находить множество решений одной и той же задачи [1, с. 5–7].

Одним из таких эффективных методов является морфологический анализ, заключающийся в способах поиска новых решений, которые основываются на разделении рассматриваемой системы на подсистемы или элементы; формировании подмножеств альтернативных вариантов реализации каждой подсистемы; комбинировании различных вариантов решения системы из альтернативных вариантов реализации подсистем; выборе наилучших вариантов решения системы. Основная идея морфологического подхода – систематически находить все возможные варианты решения проблемы путем комбинирования выделенных элементов или их признаков.

На этом основан метод морфологического ящика, который состоит в определении всех возможных параметров, от которых может зависеть решение проблемы. Выявленные параметры формируют матрицы, содержащие все возможные сочетания параметров по одному из каждой строки с последующим выбором наилучшего сочетания. Изначально морфологический анализ был разработан для многомерных, не поддающихся количественной оценке проблем, где причинное моделирование и симуляция не дают нужного результата. Эту технику придумал Фриц Цвикки, американский астрофизик швейцарского происхождения. Данный метод очень успешно применяется в изобретательстве и зарекомендовал себя для генерации идей [4].

Плодотворность метода заключается именно в систематизированном поиске новых идей. В основе морфологического ящика лежит построение таблицы, в которой перечисляются все основные параметры объекта и варианты исполнения параметров. При рассмотрении всевозможных вариантов можно получить самые неожиданные новые решения (Рис. 1). А также, важно следовать определенным этапам: точно сформулировать проблему, определить важнейшие параметры объекта, определить варианты исполнения параметров, внести их в таблицу, оценить все имеющиеся в таблице варианты сочетаний, выбрать оптимальный вариант. В поле зрения могут попасть варианты, которые ранее не рассматривались [2, с. 23].

Морфологический ящик

- Находим новые идеи через различные комбинации частей.
- Параметры – стабильные понятия, вытекают из темы.
- Возможности/Формы – меняющиеся, зависят от моды

| Параметры | Возможности/Формы | | | |
|-----------------|-------------------|--------------------------|--------------|------------------|
| Материал | Трикотаж | Хлопок-стрейч | Плащевка | Кожа |
| Фурнитура | Молния | Кнопки | Велкро | Резинка |
| Юбка | «баллон» | «трапеция» | «мини» | «макси» |
| Брюки | Бриджи | Капри | Карго | Леггинсы |
| Верхнее изделие | Ветровка | Пыльник | Куртка | Плащ |
| Трансформация | Съемные детали | Отсегивающаяся подкладка | Двусторонний | Изменяется длина |
| Ценовой сегмент | Низкий | Средний | Высокий | Очень высокий |

Рис. 1. Пример составления и оформления морфологического ящика

**Создаем:
морфологический ящик**

| | | | | | |
|------------|-------------|-------------|------------|-------------|------------|
| Материалы | костюмная | хлопковая | кружево | шерстяная | трикотаж |
| Платье | приталенное | прямого с | с рукавами | без рукавов | короткое |
| Юбка | в пол | кислотная | в складку | «солнце» | мини |
| Брюки | аважсены | прямые | широкие | широкие | в складку |
| Жакет | свободный | прямой | длинный | короткий | двубортный |
| Рубашка | длинная | приталенная | в складку | А-силуэта | классика |
| Жилет | длинный | с воротом | прямого с | с воротом | карманами |
| Обувь | ботинки | туфли | ботинки | босоножки | шлепки |
| Фурнитура | молния | пуговицы | липучка | белочки | шпатель |
| Аксессуары | галстук б. | шляпка | очки | подтяжки | шарф |

- 1) Кнопки, шерсть - приталенное платье- рубашка - короткого жилет - ботинки - шляпка - туфли
- 2) Костюмная, хлопок - прямые брюки - рубашка в складку - жакет двубортный - сапоги - шарф, молния
- 3) Кружево, костюмная - широкие брюки - свободный, короткий жакет - сапоги - шляпка - туфли
- 4) Шерсть, кружево - юбка «солнце» - длинный жилет - галстук б. - очки - ботинки - шпатель
- 5) Костюмная, трикотаж - платье с рукавами - свободный жакет - босоножки - галстук б. - молния, кнопки

Рис. 2. Пример создания морфологического ящика



Рис. 3. Итоговые эскизы, созданные на основе метода «Морфологический ящик»

При использовании метода «Морфологический ящик» в проектировании костюма, таблица состоит из вертикальных столбцов, в которых размещаются признаки исследуемого объекта и его характеристики, и горизонтальных – где записываются варианты признаков (Рис. 2). На этом этапе работы с методом предлагается применять творческий подход. Например, форма может быть квадратной, прямоугольной, круглой или треугольной. Цвет может быть белый, синий или оранжевый, а выбор материалов может быть из ткани, бумаги, пластика или металла. Чем больше свойств включено, тем больше вариантов, причем они возрастают в геометрической прогрессии (Рис. 3).

Рассмотрим составление морфологического ящика для разработки моделей женской одежды в романтическом стиле на тему «Барби». В вертикальном разделе «Параметры» записываются все стабильные понятия, которые вытекают из заданной темы. В данном случае это: материалы, фурнитура, юбка, брюки, верхняя одежда, блузка, платье, обувь и аксессуары. В горизонтальном разделе «Возможности/ формы» записываются меняющиеся варианты, зависящие от модных тенденций. В нашем случае, напротив столбца «Материалы»: трикотаж, атлас, шифон, шерсть, хлопок. К параметру «Фурнитура» относятся: молния, кнопки, резинка, шнуры, пайетки. Напротив параметра «Юбка» вносятся возможные формы: трапеция, карандаш, в складку, мини, длинная. К параметру «Брюки»: леггинсы, зауженные, со стрелками, шорты, широкие. Напротив параметра «Верхняя одежда»: пиджак, свитер, куртка, плащ, пальто. К параметру «Блузка» отнесли: приталенная, летящая, длинный рукав, без рукавов, короткий рукав. Напротив параметра «Платье»: без рукавов, с рукавом, короткое, облегающее, трапеция. К параметру «Обувь»: лодочки, на шпильке, балетки, ботильоны, сапоги. И к параметру «Аксессуары»: галстук, сумка, клатч, очки, бантик.

Теперь нужно взять карандаши или фломастеры, чтобы было как можно больше разных цветов и произвольно «не глядя» провести разнообразные линии внутри таблицы. Важно соблюдать условие именно случайных соединений ячеек таблицы (Рис. 4).



Создаем: Морфологический ящик

| | | | | | |
|----------------|-------------|------------|----------|-------------|----------------|
| Материалы | трикотаж | атлас | шифон | шерсть | хлопок |
| Фурнитура | молния | кнопки | резинка | шнуры | пайетки |
| Юбка | трапеция | карандаш | скадка | мини | длинная |
| Брюки | леггинсы | лаужены | стрелки | шорты | широкие |
| Верхняя одежда | пиджак | свитер | куртка | риаш | пальто |
| Блузка | приталенная | летящая | длинный | без рукавов | короткий рукав |
| Платье | без рукавов | с рукавом | короткое | трапеция | облегающее |
| Обувь | лодочки | на шпильке | балетки | батильоны | сапоги |
| Аксессуары | галстук | сумка | клатч | очки | Бантик |

Молния - плащ - платье с рукавом - бантик - клатч - леггинсы - из хлопка

Трикотаж - пиджак - сапоги - пайетки - блузка приталенная - галстук - миниюбка

Лодочки - блузка с коротким рукавом - кнопки - свитер - платье облегающее - сумка

Пиджак - атлас - юбка длинная - блузка летящая - батильоны - очки

Шерсть - юбка трапеция - куртка - балетки - блузка с длинным рукавом

Атлас - шнуры - пальто - блузка без рукавов - шорты обувь на шпильке

Рис. 4. Морфологический ящик на тему «Барби»



Рис. 5. Итоговые эскизы на тему «Барби», созданные на основе метода «Морфологический ящик»

После такого заполнения таблицы, необходимо провести сортировку всех вариантов решений с проверкой комбинаций на соответствие условиям задачи, на несовместимость отдельных вариантов в предлагаемой их общей группе, на реализуемость и иные условия. Для этого нужно каждый раз взять по одному варианту для каждой оси. В нашем случае получились следующие цепочки:

- молния – плащ – платье с рукавом – бант – клатч – леггинсы – из хлопка;
- трикотаж – пиджак – сапоги – пайетки – блузка приталенная – галстук – миниюбка;

– лодочки – блузка с коротким рукавом – кнопки – свитер – платье обтягивающее – сумка;

– пиджак – атлас – юбка длинная – блузка летящая – ботильоны – очки;

– шерсть – юбка трапеция – куртка – балетки – блузка с длинным рукавом;

– атлас – шнуры – пальто – блузка без рукавов – шорты – обувь на шпильке.

Далее нужно выбрать несколько вариантов, соответствующих заданным критериям. Для нас этим критерием будет тема «Барби». После того, как определены несколько хороших вариантов, следует выяснить, какой является наиболее интересным. Для этого необходимо выполнить несколько форэскизов в разных графических техниках. Итогом работы с морфологическим ящиком является найденное новое решение, на основе которого можно создать целую коллекцию моделей одежды (Рис. 5).

При помощи метода морфологического ящика различные решения сложной проблемы можно найти уже на этапе проектирования. В целом, он является универсальным методом для мышления, а не вместо мышления, в котором оценки и выбор решения остаются прерогативой человека, а не алгоритма.

Список литературы

1. Шерер Йири Техники креативности: как в 10 шагов найти, оценить и воплотить идею / Йири Шерер; пер. с нем. Глянснер. – М.: СмартБук. 2009. – 136 с.

2. Колесова О.В. Креативные техники: введение в социокультурную проблематику: учебно-методическое пособие / О.В. Колесова, С.Б. Подкар, В.Г. Мерзляков. – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет, 2017. – 43 с.

3. Фромм Э. Характер и социальный процесс / Э. Фромм // Психология личности. – М., 1982.

4. Морфологический анализ (изобретательство) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 04.06.2023).

Баркова Ирина Петровна

воспитатель

Аносова Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Аннотация: в статье рассматривается важность и актуальность семейного воспитания, оно является первым и основным звеном ребенка дошкольника, которое связывает его с общественной средой.

Ключевые слова: семья, родители, дети, воспитание.

Счастлива семья, в которой созданы нравственно ценные взаимоотношения между взрослыми, взрослыми и детьми, где жизнь семейного коллектива так организована, что каждый может в меру своих сил, умений оказывать помощь друг другу, проявлять разностороннюю заботу.

Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Современная семья не может существовать вне связи с окружающим, жить только своей внутренней уединенной жизнью. На психику и поведение ребенка могут влиять разнообразные явления окружающей жизни, в том

числе и негативные. Родители должны заботиться о культуре повседневных взаимоотношений, быть образцом для подражания. К сожалению, дошкольники подражают нередко и дурному. Часто повторяющиеся негативные примеры формируют отрицательные черты личности ребенка. Пагубна для нервной системы дошкольника и неблагоприятная семейная обстановка. Поэтому важно контролировать свои суждения и поведение, быть доброжелательным, выдержанным, скромным в общении с соседями, знакомыми; подавать пример честности и правдивости.

Собственное поведение родителей – самая решающая вещь. В дружных семьях дети в ответ на любовь родителей и других близких платят им ответной любовью, большой привязанностью. Совместная жизнь, общие дела и заботы скрепляют взаимную любовь. Взаимодействие взрослых и детей многообразно. Оно осуществляется и дома и за пределами его. Чем содержательнее общение, тем более ценно оно для воспитания. Общение приносит радость и детям, и родителям. Поэтому так велико воздействие семьи на формирующуюся личность малыша. Некоторые родители склонны думать, что возможности воспитания ограничены: одни дети от природы трудолюбивы, дисциплинированы, умны, гуманны – с ними нет и особых забот, а другие склонны к лени, непослушны, у них плохая память. Такие рассуждения ошибочны. Целенаправленное и систематическое воспитание и обучение являются решающим условием всестороннего развития ребенка.

В каждой семье, которая хочет, как можно лучше воспитать своих детей, есть те общие особенности, те условия, которые исключительно важны для нравственного и трудового воспитания дошкольников. Чем больше мать и отец познают ребенка, организуют дома его занятия, игры и труд, тем спокойнее атмосфера в семье. Содержательное общение взрослых и детей обогащает и семейные отношения.

Важнейшим фактором и движущей силой процесса семейного воспитания является любовь родителей и детей. Жизнь ребенка в семье, общение с родными воспитывают у него либо что-то хорошее, либо плохое, поэтому необходимо строго следить за своим поведением, заботиться о том, чтобы даже мимолетные воздействия оказывались ценными для детей. Для дошкольников семья является главным обществом, помимо детского сада, в котором он живет. Еще один не маловажный фактор семейного воспитания – возможность естественного включения ребенка дошкольного возраста в совместную с взрослым деятельность: наведение порядка в квартире, уход за растениями и животными, изготовление игрушек. Интересным и полезным для воспитания, сплачивающим всех членов семьи, может стать семейный досуг; прогулки в парк и лес, организация игр, хоровое пение, игра на инструментах.

Таким образом, для маленьких детей семья – главная и почти единственная школа воспитания.

Список литературы

1. Аркин А.А. Родителям о воспитании / А.А. Аркин. – М.: Просвещение, 1991.
2. Медведев Г.П. Этика и психология семейной жизни / Г.П. Медведев. – М.: Просвещение, 1984.
3. Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/11/12/semya-i-eetol-v-vospitanii-detej-doshkolnogo> (дата обращения: 09.06.2023).

Басынина Анна Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

Слугина Татьяна Викторовна

учитель

МБОУ «Тургеневская СОШ»
рп. Тургенево, Республика Мордовия

ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что в настоящее время в связи с внедрением ФГОС большую роль приобретает формирование самостоятельности у обучающихся в процессе обучения. Учитель выступает главным организатором эффективной самостоятельной деятельности учеников на уроке. В статье рассматриваются различные обучающие приёмы и средства, благодаря которым уровень самостоятельности учащихся постепенно прогрессирует, и сама мотивация учения приобретает личностный характер.*

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, самостоятельность, приемы, организация самостоятельной деятельности, средства самостоятельной работы.*

Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке является одной из важнейших и неоднократно обсуждаемых тем в кругу преподавателей. В настоящее время самостоятельность учащихся становится главной составляющей учебного процесса образовательной организации. Учащиеся должны обладать умениями самостоятельно определять нужную информацию, с легкостью анализировать материал и делать конкретные выводы по нему, то есть владеть универсальными учебными действиями, способствующими обеспечить способность к организации самостоятельной деятельности при решении заданий в аспекте развития своих личностных качеств.

На первый план выдвигается работа педагога: организация самостоятельной деятельности учащихся, которая будет нацелена на формирование не только знаний и умений, но и на развитие самостоятельности и творческой активности личности. При организации самостоятельной деятельности немалую роль играет самостоятельная работа.

При создании заданий для самостоятельной работы необходимо знать и уметь выбирать методы, формы, приемы и средства, помогающие преподавателю целостно и качественно организовать самостоятельную деятельность учащихся.

Средствами организации самостоятельной работы выступают:

1. Дидактические средства, как источник приобретения знаний. Они стимулируют познавательную деятельность учащихся, облегчают восприятие новой информации, а также выступают контролирующей и

управленческой функциями. Такими средствами являются учебники, наглядные пособия, сборники задач, материалы научного кинематографа.

2. Технические средства, как источник демонстрации и обработки образовательного содержания, представляют собой компьютеры и различную аудио- и видеотехнику.

3. Учебно-методические средства, как источник, помогающий учителю руководить образовательным процессом. К ним относят разнообразные методические рекомендации и сами карточки с заданиями, сформированные по уровням сложности [3].

Перейдем к рассмотрению приемов организации самостоятельной деятельности, учащихся в 5–6 классах.

1. Самостоятельная работа с книгой. Значительное место отводится работе с книгой. Учащиеся должны уметь самостоятельно составлять план, конспект, конструировать таблицы, схемы, отвечать на вопросы по содержанию; выполнять контрольные упражнения и задания, опираясь на учебник. Разновидностей действий, осуществляемых с учебной книгой, существует большое множество, их применение на уроке в основном осуществляется в комплексе (Рисунок 1).

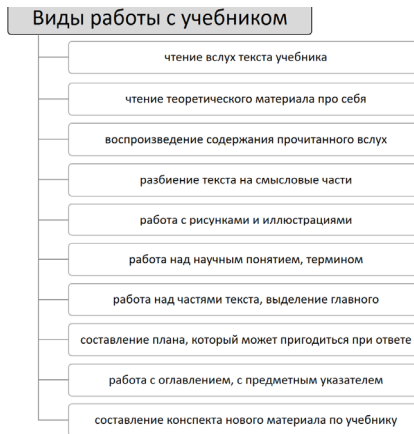


Рис. 1. Виды работы с учебником

2. Самостоятельная работа над учебными пособиями и литературой. При изучении новой темы учащиеся можно разделить на группы и в качестве домашнего задания выполнить следующее: одна группа работает с учебным пособием, выписывает интересные упражнения; вторая – работает со словарем, проводит поиск изученных на уроке понятий, сравнивает их; третья группа работает с кинофильмом, наблюдает за ходом объяснения урока. В конечном итоге учащиеся вместе с учителем проводят беседу, демонстрируют свои работы.

3. Создание проблемной ситуации. Деятельность учащихся обретает поисковый характер. Учитель задает классу познавательную задачу, учащиеся не сразу могут ее решить. Для того, чтобы прийти к результату им необходимо разобрать задачу, понять, что требуется найти и что уже дано, провести наблюдения, сравнить полученные данные, произвести анализ и сделать вывод.

4. Составление задач. Данный прием характеризуется разработкой задачи, выполнением ряда действий, операций с помощью учителя, так и без него. Данный процесс позволяет активизировать деятельность учащихся к овладению новыми знаниями, а также использовать имеющиеся знания в процессе работы.

5. Дифференцированная домашняя самостоятельная работа. Прием, в ходе выполнения самостоятельной работы, позволяет учащимся самостоятельно овладеть знаниями, содействует воспитанию ряда личностных качеств, предоставляет возможность родителям наблюдать за успехом своих детей.

6. Приведение ситуаций из жизненного опыта при выполнении практических работ, что активизирует деятельность учащихся к самостоятельности, мотивирует их. Из наблюдений вытекает то, что дети чаще всего запоминают действия своих рук в ходе рисования, составления, раскрашивания, черчения и далее.

7. Схемы, карточки, памятки выступают одним из приемов организации самостоятельной деятельности учащихся. Они обычно составляются вместе с учителем и используются на этапах актуализации, первичного контроля, закрепления знаний. Данный прием понижает стрессовую ситуацию, которая чаще всего возникает при ответе в устной форме [4].

Для того, чтобы проверить усвоенность знаний учащихся по пройденной теме «Действия с дробями», можно предложить им выполнить следующую карточку с заданием (Рисунок 3).

Задание 2. Составьте выражение и найдите его значение:

1. $a_1 : 2 + c_1 - b_2 \cdot d_1$

2. $(a_1 - b_2) + c_1 : d_1$

3. $b_1 + a_3 - c_2 + d_2$

4. $(a_3 - b_1) + (c_2 - d_3)$

5. $a_2 : 2 - c_3 + b_3 - d_2$

Данные:

| | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| $a_1 - 578$ | $b_1 - 24$ | $c_1 - 6$ | $d_1 - 2$ |
| $a_2 - \frac{18}{44}$ | $b_2 - \frac{5}{44}$ | $c_2 - \frac{35}{44}$ | $d_2 - \frac{21}{44}$ |
| $a_3 - 68,04$ | $b_3 - 1,89$ | $c_3 - 0,9$ | $d_3 - 0,5$ |

Рис. 3. Карточка с заданием по теме «Действия с дробями»

Также необходимо отметить, что одним из действенных приемов осуществления самостоятельной деятельности учащихся является использование дистанционных технологий в процессе обучения. В последнее время умение пользоваться Интернет-ресурсами и грамотно преподносить информацию учащимся с помощью них является достаточно важной характеристикой современного учителя.

Таким образом, высший уровень самостоятельности учащихся на уроке может быть достигнут учителем лишь при практичном выборе средств и приемов организации по той или иной теме. Совершенствовать и развивать

самостоятельность и навыки проектирования следует как в урочное время, так и в дистанционном формате в удобные для учащегося времени и темпе.

Список литературы

1. Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др.]. – М.: Просвещение, 2017. – 159 с.
2. Кирсанова А.А. Технологии организации познавательной самостоятельности обучающихся 5-х классов на уроках математики / А.А. Кирсанова, Ю.Е. Кияева, Ж.А. Сарванова // Студенческий научный форум 2021. – 2021. – №9. – С. 47–49.
3. Кочетова И.В. Современные образовательные технологии в формировании методической компетентности студентов-математиков педагогического вуза / И.В. Кочетова, Ж.А. Сарванова, А.А. Кирсанова // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №6–2. – С. 330–334. DOI 10.17513/snt.38743. EDN MWWRUE.
4. Харитонов И.В. Организация самостоятельной работы учащихся при обучении математике: учебное пособие / И.В. Харитонов; под ред. Г.И. Саранцева. – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 1999. – 44 с. EDN HQTPMD.

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

ОБЩЕМЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИЗИКА

Аннотация: в статье рассмотрено авторское понимание содержания курса физики в контексте одного из способов вхождения в культуру общемыслительной деятельности обучающихся ПОО.

Ключевые слова: общемыслительная деятельность, обучающийся ПОО, физика.

Написание любой научной публикации затрагивает мыслительную деятельность или общемыслительную деятельность, что, в свою очередь, требует производить содержательное развёртывание психолого-педагогической категории [1].

Основными функциями общемыслительной деятельности, реализуемые при изучении физики, можно выделить следующие.

1. В основу учебной деятельности на уроках физики положена таксономия учебных целей, а её когнитивную область составляют шесть уровней, таких как: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

2. Физическая деятельность представляет собой и предмет управления, поскольку участникам образовательного процесса постоянно приходится организовывать систему совместного функционирования путем имеющихся технологий, принципов и правил [2, 3].

3. Деятельность на уроках физики носит и «междисциплинарную ценность». Физический и даже формально-логический стиль мышления направлен на формирование общемыслительной компетентности обучающегося ПОО, который способен делать точные и строгие умозаключения на основе имеющихся у него сведений.

Для того чтобы организовать обще мыслительную деятельность обучающихся ПОО необходимо учитывать следующее:

1. Лучшим способом для обучающегося что-то изучить – это сделать открытие самостоятельно. Однако с целью оптимизации этого процесса

важно понимать, что ждут от преподавателя его обучающиеся, выяснить их затруднения, и, представить себя на их месте, вооружиться их решениями. Таковую «логическую поддержку» можно осуществить и при изучении физики. Случается, что прямое утверждение легче доказать методом «от противного», так как законы формальной логики говорят об эквивалентности полученных выводов.

2. Будет неправильным, если ограничивать своё повествование-объяснение назывной информацией, не подкреплённой примерами и обсуждениями. Именно подобные способы помогают всем присутствующим в активном поиске правильного ответа. К сожалению, преподаватель, раскрыв способы решения задачи, иногда рекомендует просто воспроизводить формулировку какой-то формулы или следствия из неё, надеясь, что это подтолкнёт обучающегося на верный путь рассуждения. Случается так, если поговорку «Повторенье – мать ученья» применять механически, на автомате, без включения в соответствующий контекст исследования, то это малопригодно для творческого поиска.

3. Важным моментом является научить обучающегося ПОО не только догадываться, но и уметь доказать свою мысль, отделив интуитивные домыслы от строгих выводов. Здесь всем участникам творческого процесса приходит на помощь обще мыслительные понятия, знание законов и физических формул. Иногда выдвинутое опровергнутое предположение – это тоже результат, иногда не менее важный, чем подтверждение.

4. Следствием решённой задачи полезно выделять общий метод рассуждения, если он может прослеживаться. Такое следствие-соображение напрямую относится к оптимизации, которая приводит к экономии действий. Но следует понимать, что оптимальное – это не всегда минимальное. Для кого-то определенная последовательность несложных действий быстрее приведет к верному ответу. Поэтому не всегда следует заниматься минимализмом учебных действий. Для этого важно вовремя отойти от вариантов решения, который находится «на поверхности» догадки настолько, насколько к этому вынуждают обстоятельства задачи.

5. Пусть обучающиеся ПОО отрабатывают навыки самостоятельного исследования. И желательно, их направлять на правильный путь решения, но не навязывать свою позицию. Здесь уместным будет напомнить предостережение Мишеля Монтеня, считавшего, что иногда авторитет учащего мешает желающим учиться, ибо последним важно умело сочетать настойчивость действий и гибкость мышления. Упомянутые содержательные мысли не считаются исчерпанными, пока есть надежда вывода из них новых сведений.

Творческий процесс такого положения дел не признает своей некомпетентности, а влечет перспективу культурного развития. Поэтому следующий этап поиска решения должен быть направлен на привлечение новых секторов аргументации, чтобы можно было добыть с их помощью полезные сведения, если таковые там содержатся, и не огорчаться, если их там нет.

Список литературы

1. Зинченко В.П. Деятельность. Знание. Духовность / В.П. Зинченко // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.81–91. EDN IBLSPV.
2. Дахин А.Н. Математика как «живое знание» компетентного школьника / А.Н. Дахин // Школьные технологии. – 2017. – №3. – С. 14–19. EDN ZJAPKZ.
3. Дахин А.Н. Образовательные проекты и проекты в образовании: монография / А.Н. Дахин, К.А. Юрьев; под ред. А.Ж. Жафярова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 149 с. EDN WQIXUZ.

Боровец Оксана Сергеевна
заместитель директора, преподаватель

Гусакова Нина Евгениевна
преподаватель

Клочкова Лариса Алексеевна
преподаватель

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются содержание деятельности наставников при подготовке учащихся профессиям «Каменщик», «Секретарь руководителя», «Швея» в МАУ ДО «ЦДО «Успех» для овладения навыками рабочих профессий, должностей служащих.

Ключевые слова: обучающийся, социальная адаптация, профессиональная адаптация, системно-деятельностный подход, наставничество, обратная связь.

Выбор профессии – ответственный шаг. Если профессия выбрана правильно, человек работает производительно, получает удовлетворение от своего труда. Проблема выбора профессии, успешного становления и закрепления в избранной сфере профессиональной деятельности актуальна для молодежи во все времена. В последнее время недооценка профессиональной ориентации, способствующей осознанному выбору выпускниками школ пути дальнейшего образования и планированию своей профессиональной карьеры, привела к тому, что у современной молодежи не формируется уважения и интереса к труду в сфере материального производства. В то же время, современное производство предъявляет быстрорастущие требования не к одним лишь машинам, технике, но и, прежде всего к самим работникам, к тем, кто эти машины создает и этой техникой управляет. Специальные знания, высокая профессиональная подготовка, общая культура человека превращаются в обязательное условие успешного труда. Перед современной школой стоит задача – создать определенные условия для выбора будущей профессии, помочь выпускнику найти свое место в жизни. Такую задачу с успехом помогает решать учащимся 10–11 классов общеобразовательных школ обучение в МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех», где школьники овладевают профессиями рабочих, должностями служащих. Владение основами профессии позволяет молодым людям самостоятельно определиться в выборе, быстрее адаптироваться в новых условиях, обрести уверенность в завтрашнем дне.

Одним из способов повышения эффективности социальной адаптации школьников является наставничество, которое вновь заняло приоритетную позицию в современной педагогической практике.

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от наставника к обучающемуся, оно становится инструментом воспитания будущих рабочих и служащих.

Основными категориями процесса наставничества являются развитие, воспитание и профессиональная адаптация человека в трудовой производственной деятельности.

Поскольку наставничество является процессом обратной связи, то основным условием эффективности обучения наставником учащегося профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта.

Для самого педагога наставничество является наиболее эффективным способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

Педагог сегодня – это универсальный человек, способный содержать в себе множество умений и качеств, способствующих гармоничному развитию и воспитанию обучающихся. Необходимо быть психологом, другом и, конечно, наставником. Необходимо, чтобы профессиональная подготовка через наставничество непрерывно дополнялась и совершенствовалась, в том числе и через системно – деятельностный подход в обучении.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося.

Педагоги нашего учреждения в своей педагогической деятельности реализуют стандартную позиционную модель наставничества «учитель-ученик». Преподаватель транслирует знания, ученик их усваивает; всё это происходит в рамках отработанной классно-урочной деятельности. Целью такой модели наставничества является раскрытие потенциала каждого наставляемого, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.

Одной из технологий, позволяющих эффективно реализовывать модель наставничества «учитель – ученик», является технология проектного обучения.

В профессиональном обучении основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

При подборе проекта педагоги стремятся к тому, чтобы творческий проект содержал в себе те знания и умения, которыми уже овладел учащийся. Темы проектов учащиеся выбирают сами, но преподаватели помогают им определить правильное направление. Проекты выполняются индивидуально. Процесс выполнения творческого проекта предполагает комплексное отражение изученных вопросов и практических работ на уроках.

Одной из форм наставничества является форма «ученик-ученик», которая предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое тем не менее

строгой субординации. Такую форму успешно используют преподаватели нашей организации.

Боровец О.С., преподаватель по профессии «Швея», создает условия для развития творческих возможностей, инициативы и самостоятельности обучающихся на основе формирования устойчивого интереса к овладению профессией. Работа в парах или мини-группах проводится, если нужно выполнить действия для приобретения недостающих знаний. В таком случае преподаватель заранее проводит подготовку учащихся-консультантов, которые объясняют данный вопрос в своей группе, затем идет общее обсуждение. Таким образом происходит лучшее запоминание материала. При выполнении учащимися осознанных учебных действий с новым материалом предполагается работа с инструкционными картами. При выявлении затруднений работы с инструкциями, преподаватель прибегает к помощи учащихся-консультантов.

Гусакова Н.Е., преподаватель по профессии «Секретарь руководителя», свою работу с основами наставничества строит, исходя из требований к секретарю, как к профессионалу: уметь строить аргументированно и ясно свою устную и письменную речь; строить эффективно деловое общение, решая коммуникативные задачи. В таком случае зарекомендовало себя взаимодействие учащихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Как и в предыдущем примере – это учащиеся-консультанты. Чтобы достичь цели, преподаватель формирует малые ученические группы, при этом учитывая пожелания самих учащихся. Применение этого метода на занятиях приводит к активизации деятельности обучающихся. Обучая работе с документом, преподаватель делит ее на этапы:

- 1) дает образец работы с документом;
- 2) учащиеся анализируют документ под руководством преподавателя;
- 3) работают под руководством преподавателя, самостоятельно, при необходимости учащийся-консультант приходит на помощь. При этом у обучающихся формируется умение анализировать, сравнивать факты, аргументировать ответ.

Клочкова Л.А., преподаватель по профессии «Каменщик», считает, что самостоятельная работа позволяет повысить профессиональные компетенции каменщиков, стимулирует мыслительную активность, способствует воспитанию комплекса черт личности, формирующихся в процессе обучения. Изолированное использование самостоятельной работы в образовательном процессе нецелесообразно. Эффективность его использования зависит от правильности определения его места в системе обучения. С целью активизации учащихся, обучения сотрудничеству, повышения объективности оценивания преподаватель использует такую форму как «консультант на уроке». На подготовительном этапе назначается «старший консультант» группы по определенной теме, а также «консультанты на местах». При работе над практической частью учащиеся получают задание по каменной кладке на карточке и выполняют его самостоятельно. Консультант внимательно следит и в случае необходимости подсказывает алгоритмы решения задания. Одновременно с самостоятельной работой учеников может проводиться опрос учащихся у доски, а также фронтальный опрос. Консультанты на местах проверяют работы, вызванных к доске учащихся. Консультанты дают оценку работе учащихся. В оценке отмечается степень самостоятельности, точность ответов на

вопросы. После этого выставляется отметка консультантам. Такая форма работы включает учащихся в управление учебным процессом на этапе контроля знаний и умений учащихся.

Конечный результат деятельности наставника – обретение учащимся способности к самостоятельным действиям, решению проблем, самоуправлению процессами собственного развития, образования.

Список литературы

1. Вагин И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М.: Студия АРДИС, 2014. – 692 с.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003. – 112 с.

Вешневицкая Ольга Владимировна
воспитатель

Браун Ксения Владимировна
воспитатель

Карачевцева Наталья Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ 4–7 ЛЕТ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С КРАЕВЕДЕНИЕМ

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты краеведческой деятельности в детском саду как одни из важнейших условий ознакомления детей с историей родного края, при использовании разработок, направленных на становление ребенка как личности посредством приобщения к родным истокам.

Ключевые слова: малая родина, гражданские чувства, краеведение, познавательная активность, любознательность, эффективность.

Разработка и реализация системы работы по патриотическому воспитанию, содержащая тематическое планирование по возрастам с включением авторских дидактических игр, интерактивных игр, разнообразной образовательной деятельности с учетом регионального компонента способствовала формированию эмоционально-ценностного отношения к малой родине на основе краеведческого материала о городе Старый Оскол.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы, определяли объём и содержание знаний, которыми должны овладеть дошкольники при составлении планирования. Планировали весь познавательный материал по темам равномерно по времени, чтобы дети в течении года усвоили знания постепенно. Объём изучаемого материала постепенно увеличивали и усложняли, начиная с ближайшего окружения: «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Моя группа», «Мой дом». Общение с родными и близкими вызывает у ребёнка сильные эмоции, заставляет внимательно относиться к услышанному. Экскурсии по микрорайону приносят детям оживление и радость. Работа по каждой теме включает занятия, игры,

свободную деятельность детей. При изучении темы «Микрорайон Олимпийский» использовали дидактические игры «С какого дерева детки?»; «Кто где живет?». Тему «Транспорт на улицах нашего города» помогли раскрыть следующие игры «Скажи наоборот»; «Чего не стало»; «Опиши, мы отгадаем»; Беседы «Расскажи, что ты знаешь о своем городе?»; «Улицы, по которым мы ходим» использовали при изучении таких тем, как «Старый Оскол и его жители», «Что мы видели на улицах нашего города?». Для ознакомления с темой «Профессии» разработали интерактивный плакат «Кто где работает». На плакате открывается картинка с изображением предприятий Старого Оскола и рядом несколько изображений картинок профессий. Ознакомление с темой «Профессии старооскольцев» проходило эмоционально, дошкольники с радостью узнавали профессии своих родителей.

Тематическое планирование для детей старшей группы дополняет предыдущие темы, расширяя и углубляя их содержание. Каждый момент ознакомления дошкольников с родным городом пронизан воспитанием уважения к человеку труженику, защитнику города, достойному гражданину.

Задачи приобщения детей к жизни города, его истории, культуре, природе наиболее эффективно решались во время совместной деятельности, в которой просматривается связь поколений и культурные традиции прошлого «День матери», «Пасха», «День Победы». Они способствуют эмоциональному подъёму, зарождению чувства патриотизма, любви к Родине.

Значительная эффективность нравственно – патриотического воспитания при ознакомлении с родным городом достигается при создании положительно окрашенных эмоций для самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности с краеведческим материалом. Для ознакомления с народным творчеством по теме «Старооскольские посиделки» использовали презентации «Экспонаты краеведческого музея города Старый Оскол», «Старооскольская глиняная игрушка».

В тематическом планировании для подготовительной группы темы подбирались с учетом регионального компонента. «Моя улица», «День города», «Экскурсия по главной улице города Ленина», «Город и горожане», «Имя города», «Герб города». Уточнить знания помогли игры «Найди герб нашего города среди других», «Сложи флаг по памяти». Педагоги в своей работе опирались на особенности нашего региона. Рассмотрение фотографий с видами улиц города способствовало уточнению и дополнению знаний детей о месте, где они родились и живут. Цикл занятий о родном городе способствовал формированию чувства гордости за свой город, за его историческое прошлое. В программном содержании прописаны задачи краеведческого характера.

Перечисленные мероприятия способствуют воспитанию эмоционально-ценностного отношения к своей малой родине. Через развитие у дошкольников познавательного интереса к ближайшему окружению, культурному достоянию своего народа, своей нации закладывается уважительное отношение к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам, что и станет основой патриотического воспитания.

Список литературы

1. Борисенко М.Г. Родная страна / М.Г. Борисенко, Н.Н. Лукина – Паритет, 2006. – 32 с.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М.: Скрипторий, 2003. – 96 с.
3. Мосалова Л.Л. Я и мир / Л.Л. Мосалова. – Детство–Пресс, 2013. – 80 с.

Гаузова Елена Александровна

соискатель, педагог дополнительного образования

МБУДО «ДМШ №21»

г. Казань, Республика Татарстан

СЦЕНАРИЙ ОТЧЕТНОГО КОНЦЕРТА ДЕТСКОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «НАПОЛНИМ РАДОСТЬЮ СЕРДЦА»

Аннотация: в статье описывается сценарий отчётного концерта детской музыкальной школы «Наполним радость сердца».

Ключевые слова: сценарий, отчётный концерт, детская музыкальная школа, творческая реализация.

Цель: создание условий для творческой реализации накопленного опыта учащихся.

Задачи: развитие и передача исполнительских навыков, этики поведения на сцене. Умение справляться со сценическим волнением. Мотивация к дальнейшему совершенствованию и становлению своего профессионального мастерства. Воспитание устойчивого интереса и любви к музыке.

Концерт сопровождается презентацией со слайдами на каждый номер выступления.

Вступление: добрый вечер дорогие друзья! Добрый вечер уважаемые родители и поклонники юных талантов! Мы приветствуем всех на школьном празднике – концерте детской музыкальной школы.

Это не просто концерт, а итог всей годовой работы школы. Ребята проделали огромную работу: они успешно участвовали в концертах, конкурсах. Все участники стали лауреатами городских, всероссийских и международных конкурсов.

Достижения учеников школы это и достижение их педагогов. Сегодня мы хотим поделиться с вами радостью творчества и торжеством искусства. «Наполним радость сердца» – это название нашего концерта, а также пожелания вам наши дорогие гости!

Открывает наш концерт:

Ведущий 1: хор -1 классов музыка Г. Гладкова слова В. Лугового «Песня о волшебниках».

Ведущий 2: у скрипки голос звонкий, четыре струнки тонких, по ним смычок гуляет, и звуки извлекает.

Ведущий 1: звучит Н. Бакланова «Мазурка»

Ведущий 2: слон пришёл ко мне во сне, но совсем не серый, подмигнул лукаво мне, добрым глазом смело. Цвета розовой зари, с хоботом – дугою. Слон сказал мне: «Посмотри! Мир тебе открою!»

Ведущий 1: звучит А. Винницкий «Розовый слон»

Ведущий 2: уважаемые гости, пожалуйста, поддержите наших юных участников концерта особенно активно и тепло, потому что у них сегодня дебют. Звучит М. Качурбина «Мишка с куклой», В. Калинин «Журавель».

Ведущий 1: заиграю я на флейте. Слушают меня все дети. Полечку играю смело. Флейта весело запела. Звучит Ю. Должиков «Полька».

Ведущий 2: Пётр Ильич Чайковский – выдающийся русский композитор. Будучи автором изумительных произведений, он создавал

прекрасную музыку не только для взрослых, но и для детей. На нашем концерте мы услышим два произведения из цикла «Детский альбом».

Ведущий 1: звучит П.И. Чайковский «Баба-яга».

Ведущий 2: мы хотим, чтоб на нашей планете, никогда не печалились дети, чтоб не плакал никто, не болел, только б хор наш ребячий звенел.

Ведущий 1: выступает Хор 2–3 классов Г. Струве «Музыка всегда с тобой».

Ведущий 2: наши дети любят играть не только соло, но и в составе различных ансамблей. Ансамбль от французского слова «ансамбле» означает «вместе».

Ведущий 1: выступает фортепианный ансамбль В. Коровицын «Куклы сеньора Карабаса».

Ведущий 2: каждый человек от рождения наделен самым уникальным и неповторимым инструментом, который называется «голос». Только не каждый может пользоваться им как музыкальным инструментом – для этого необходимо иметь талант и огромное трудолюбие, как у следующих наших участников.

Ведущий 1: звучит композиция «Весну звали» из репертуара группы «Волшебники двора».

Ведущий 2: одно из прекраснейших изобретений человечества – это хор. Совместное пение дает человеку ощущение счастья. Хорошая песня располагает певцов к общему, дружному делу. И наконец, хор – как признаются сами участники этого творческого содружества – это веселое и увлекательное занятие.

Ведущий 1: на сцене хор 1, 2, 3 классов М. Славкин «Почему сороконожки опоздали на урок?».

Ведущий 2: задумался о чем-то музыкант, перебирая струны не спеша. Наверно, правду люди говорят, что у гитары тоже есть душа.

Ведущий 1: звучит П. Роч «Хабанера» (гитара).

Ведущий 2: Смычком по струнам проведу, и сразу в сказку попаду. Мне дивный инструмент поможет, по-разному звучать он может: то нежно, ласково, легко, то низко, сочно, глубоко. Он звуком бархатным поёт, сразу за душу берёт.

Ведущий 1: звучит скрипка О. Ридинг «Концерт Си минор 3 часть».

Ведущий 2: жалко нет на карте места, для страны чудесной – Детство! Детство! Далеко-далеко раскинулась эта страна, страна сказок, чудес и волшебства.

Ведущий 1: звучит А. Петряшева «Детство».

Заключение: сегодня наши дети подарили великую радость общения с прекрасной музыкой. Мы благодарим Вас за ваши светящиеся радостью глаза, за ваши улыбки и аплодисменты. Пусть же всегда в ваших сердцах живет весна, мир, гармония, красота и надежда. Всего вам самого доброго.

Евтеев Александр Алексеевич

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

***Аннотация:** рассмотрены особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в редакции Федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Показаны различия не только в формулировках, но и в трактовке самого понятия особых образовательных потребностей, влияние этих расхождений на преемственность образования. Предложены возможные решения.*

***Ключевые слова:** аутизм, расстройства аутистического спектра, особые образовательные потребности, дошкольное образование, начальное общее образование, преемственность.*

Экспериментально-методическое изучение психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма (РДА) было начато в нашей стране в середине 1970-х годов с открытием группы клинико-психолого-педагогического изучения РДА в НИИ дефектологии АПН СССР (ныне ИКП РАО) под руководством К.С. Лебединской [4, 5]. Официально развитие образования детей с аутизмом началось с принятием в 2012 г. Закона «Об образовании в Российской Федерации» [10], в котором расстройства аутистического спектра (РАС) были закреплены как один из видов ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ).

В законе и разработанных на его основе Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) начального общего образования (НОО) обучающихся с ОВЗ [7] и дошкольного образования [6] указано, что одним из направлений коррекционно-образовательного процесса является удовлетворение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся с ОВЗ. Одновременно все три названных документа подчёркивают необходимость преемственности ДО и НОО. Формулировки ООП даны в соответствующих адаптированных основных общеобразовательных программах (АООП), последняя редакция которых относится в 2023 г. (Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП) ДО ОВЗ [8] и НОО ОВЗ [9]). Даже самое общее знакомство с этими документами показывает, что различны не только формулировки ООП и их количество, но сама трактовка термина, его определение.

В ФАОП ДО ОВЗ ООП выделены на основе работ С.А. Морозова и Т.И. Морозовой [2, 3], основанных на том, что ООП должны быть специфичны для РАС и универсальны (отражать ООП если не всех, то подавляющего большинства индивидов с РАС вне зависимости от клинической формы РАС, возраста и наличия коморбидных расстройств). Вполне естественно,

что в основу выделения ООП были положены основные диагностические признаки РАС (нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и проявления проблемного поведения) [11] и центральное звено патогенеза и клинико-психологической структуры аутизма – нарушения восприятия и усвоения временно-пространственных характеристик окружающего [1]. Для каждой ООП приводится примерный перечень возможных методических решений, при этом подчёркивается, что этот перечень открытый и предполагает творческий подход исполнителей.

В ФАОП НОО ОВЗ выделены общие и особые образовательные потребности обучающихся с РАС, в связи с чем возникает несколько вопросов.

На какой основе образовательные потребности обучающихся с РАС разделены на эти две группы, если они обе относятся к обучающимся с РАС? Например (общая потребность), «максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом», несомненно, необходимо всем детям с РАС, но, очевидно, не только им. Вместе с тем, эту общую потребность можно рассматривать как частный случай, как конкретизацию одной из ООП, приводимых в ФАОП ДО ОВЗ, а именно: «создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков, действий, поведения других людей, для развития социального взаимодействия».

Например, одна из особых потребностей формулируется как «специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях». Необходимость такой установки для ученика с РАС в младших классах очевидна, но в чём её особенность? Она подойдёт для любого дошкольника с РАС, во многих случаях и для обучающихся с РАС постарше, и часто для обучающихся с другими видами ОВЗ. Опять-таки это не совсем общую образовательную потребность можно рассматривать как конкретизацию ООП из ФАОП ДО ОВЗ.

Так же можно рассмотреть любую из двадцати одной особой образовательной потребности младших школьников с РАС, но охватывают ли эти двадцать одна ООП все возможные случаи РАС? С учётом исключительной полиморфности РАС – заведомо нет, и такого списка ООП составить невозможно в принципе, но документ не ориентирует специалиста на творческий подход к решению стоящих перед ним сложных образовательных проблем.

Здесь не ставится цели определить, «что такое хорошо, а что такое плохо», но в настоящем виде расхождения в подходах к выделению и трактовке ООП в ДО и НОО весьма мало способствуют преемственности коррекционно-образовательного процесса. Сочетание логики структурированного подхода к выделению и определению ООП в ФАОП ДО ОВЗ с богатым эмпирическим опытом, лежащим в основе описания ООП в ФАОП НОО ОВЗ, может дать значительно больше, чем каждый из этих подходов сам по себе.

В форме небольших изменений в указанных документах, или методических рекомендаций, или каким-то иным способом, – снятие разночтений и несовпадений в отношении ООП, безусловно, будет способствовать повышению уровня преемственности ДО и НОО обучающихся с РАС и эффективности комплексного сопровождения лиц с РАС в целом.

Список литературы

1. Морозов С.А. Клинико-психологическая структура аутизма: современный взгляд / С.А. Морозов, С.С. Морозова // РАНХиГС. Научные доклады. – 2022 – №7/22. – 64 с.
2. Морозов С.А. Воспитание и обучение детей с аутизмом (дошкольный возраст) / С.А. Морозов, Т.И. Морозова. – М., 2017. – 324 с.
3. Морозов С.А. Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2018. – №3. – С. 5–10. EDN UVELGC.
4. Морозов С.А. Аутизм в России: история научных исследований и практической помощи / С.А. Морозов, Т.И. Морозова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2020. – №3. – С.4–19. DOI 10.47639/2074-4986_2020_3_4. EDN QNJQZG.
5. Никольская О.С. Изучение проблемы детского аутизма в России / О.С. Никольская // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №19. EDN SZZRFJ.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).
11. Чуркин А.А. Краткое руководство по использованию МКБ-10 в психиатрии и наркологии / А.А. Чуркин, А.Н. Мартюшов. – М., 1999. – 232 с.

Зарубина Флёра Миняевна

преподаватель
ФГКОУ «Ульяновское гвардейское суворовское
военное училище Минобороны России»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ПРИ ЧТЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия типы мотивации и типы электронных образовательных ресурсов, как единая составляющая и неотъемлемая часть современного образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** внутренние мотивы, база сервисов, Quizlet, Learningapps, интерактивные упражнения, виртуальный класс.*

Как известно, чтение – один из основных языковых навыков, которые обучающиеся должны освоить в процессе изучения иностранного языка. Чтение оригинальной художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, развивает аналитическое мышление, обогащает

словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка. Ценность уроков чтения бесспорна: во-первых, потому, что учащийся соприкасается с современным живым языком; во-вторых, есть возможность дать оценку произведению, героям и ситуациям и высказать свое мнение, поэтому вполне резонно встает вопрос «Чем и как мотивировать учащихся читать?» Для оптимальной организации речемыслительной деятельности необходимо знать типы мотивации. Мотивация учения может определяться внешними мотивами и внутренними мотивами. Исследования Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова выделяют целый ряд видов мотивации с учетом индивидуального развития потребностей обучающихся:

- 1) коммуникативно-мотивационная;
- 2) лингво-познавательная мотивация;
- 3) страноведческая мотивация.

Как утверждают Г.В. Рогова и З.Н. Никитенко, интерес к процессу обучения иностранному языку, держится на внутренних мотивах, которые исходят из самой иноязычной деятельности. Таким образом, в целях сохранения интереса к чтению преподаватель иностранного языка должен развивать у учащихся внутренние мотивы.

Однако практика преподавания иностранного языка показывает, что очень сложно вызвать заинтересованность учащихся читать на английском языке. Несомненно, новое поколение «избаловано» зрелищными компьютерными играми и телевидением, они растут в эпоху цифровой революции, в «мультимедиа эпоху». Адаптивность к новым условиям преподавания в цифровой век – залог выживания и успеха развития системы образования. Электронные образовательные ресурсы позволяют эффективно решать целый ряд дидактических задач: активизировать мыслительные способности учащихся, делать занятия более наглядными, привлекать к работе пассивных учеников, приучать учащихся к самостоятельной работе с материалами, обеспечивать моментальную обратную связь, формировать устойчивую мотивацию.

В настоящее время предлагается достаточное количество разнообразных онлайн упражнений для мотивации знания английского языка, в том числе для чтения на иностранном языке. Одними из самых удобных, на наш взгляд, является создание интерактивных заданий на базе сервисов Quizlet и Learningapps, так как они позволяют преподавателю бесплатно создавать разнообразные интерактивные упражнения, обмениваться этими заданиями, объединять учащихся в виртуальный класс, в команды для создания духа соревнования, возможность моментально проверить правильность выполнения задания и т. д.

Мы разработали разнообразные интерактивные упражнения, игры в сервисах Quizlet и Learningapps на базе книги для чтения для 9 класса «Пигмалион» по Б. Шоу. Задания составлены к каждой главе книги, каждое задание имеет ссылку на ресурс, с помощью которой преподаватели могут использовать созданные автором упражнения в своей педагогической деятельности.

Представленные интерактивные упражнения могут быть использованы на уроках английского языка с применением интерактивной доски или персональных ноутбуков учащихся.

<https://quizlet.com/145170728/pygmalion-the-characters-flash-cards/?new>
<http://learningapps.org/display?v=ppoozi7e516>

<http://learningapps.org/display?v=pu0nu2fk16>
<http://learningapps.org/display?v=p191sggzj16>
<http://learningapps.org/display?v=pasn2r2bk16>
<https://quizlet.com/145190597/episode-3-flash-cards/?new>
<http://learningapps.org/display?v=pm4ogifoc16>
<http://learningapps.org/display?v=phtgyqivt16>
<http://learningapps.org/display?v=pipn6sh8516>
<http://learningapps.org/display?v=pvd7y276c16> и другие.

Учет интересов современных учащихся, использование на уроке домашнего чтения электронных образовательных ресурсов создает условия, мотивирующие учебный процесс, что способствует углублению и расширению сферы познавательной деятельности учащихся.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова. – М.: Аркти-Глосса, 2000. – 165 с. EDN QTYLWI.
2. Мильруд Р.П. Компетентность в изучении языка / Р.П. Мильруд. // Иностранные языки в школе. – 2004. – №7. – С. 30–36.
3. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Селиванова Н.А. Домашнее чтение – важный компонент содержания обучения иностранным языкам в средней школе / Н.А. Селиванова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №4. – С. 21–26.
5. Файловый архив студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/1843275/> (дата обращения: 08.06.2023).

Кошевая Галина Николаевна
учитель

Чащина Екатерина Николаевна
учитель

МБОУ «СОШ №2»
г. Строитель, Белгородская область

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Организация обучения в школе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с сохранным интеллектом предусматривает развитие личности учащихся с учётом индивидуальных способностей их умственного и физического развития.

Ключевые слова: дети, ограниченные возможности здоровья, дистанционное образование, глобальные сети.

Дети, имеющие ограниченные возможности, получают образовательную подготовку в специальных, интегрированных образовательных учреждениях. Однако некоторым детям в состоянии здоровья не разрешается посещать учебные заведения, что часто лишает возможности получения качественного образования. Таким образом, обеспечение эффективной,

качественной и доступной образовательной среды для всех жителей России является приоритетным направлением в российском образовании.

На данный момент инициатива модернизации русского образования предполагает принцип равного доступа к качественному образованию в зависимости от интересов и предпочтений молодежи, вне зависимости от экономической ситуации в семье, от места их проживания, от состояния здоровья человека.

Одним из способов реализации данного требования выступает внедрение новейших моделей образования и организации обучения. Кроме того, рассматривалось предложение о оснащении мест проживания необходимыми техническими средствами, в том числе доступом к интернету. Сейчас в ряде образовательных учреждений РФ ведется работа над организацией дистанционного обучения детей инвалидов, не имеющих возможности систематического посещения образовательных учреждений и не имеющих возможности обучаться в домашних условиях.

Ценность дистанционных образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями является тем, что дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями является для них единственной возможностью самореализации, а также шансом добиться успехов в жизни вместе с трудолюбивыми людьми. Переход на новые аудиовизуальные мультимедийные технологии в обучение позволяет получить равные образовательные возможности для студентов с тяжелым развитием.

Развитие глобальной сети привело к принципиально новой среде для обучения. Когда дети изучают компьютер, они уже не ограничиваются пространством, временем и буквально связываются со всеми мирами. Учиться они могут дома, по своему графику, по своему темпу и в зависимости от индивидуальных потребностей. Они также могут активно общаться с учителями, коллегами онлайн. Поэтому дети, имеющие ограниченные возможности, интегрируются в общество с использованием современных технологий информационно-коммуникационного обеспечения.

Под дистанционным образованием понимается специальная подготовка учащихся, географически удаленных от друг друга и с доступом к специальным технологиям коммуникаций. Сегодня дистанционный образовательный процесс для детей с ограниченной возможностью можно назвать одной из самых важных инноваций современных школ в РФ.

Внедрение инноваций дистанционного образования в качестве инновации выявил множество плюсов и задач, которые требуют решения в дальнейшем. Преимущества дистанционного образования для детей с тяжкими и многочисленными нарушениями могут быть отнесены к доступу к учебным занятиям и другим источникам информации для инвалидов. Социализации и интеграции детей с инвалидностью в общества, широкого охвата аудитории обучающихся, внимания к индивидуальным особенностям детей. Интерактивное обучение, пространственное и временное бесконечное обучение, постоянные совершенствования технологий, качественное обучение детей с ограниченной возможностью и поддержку семей с ограниченной возможностью. Трудности в реализации дистанционной образовательной деятельности детей – высокие материальные затраты на техническое обеспечение образования, поставку оборудования, высокий скоростной интернет, техническое обеспечение участников

процесса образования. Готовность участников учебного процесса общаться в режиме онлайн, учебная подготовка преподавателей, коммуникационные каналы, техническая поддержка и техническая поддержка, связанные с комплектующим оборудованием, связанные с технической поддержкой, впрочем, не смотря на все сложности внедрения дистанционного обучения, не стоит забывать о том, что дистанционное обучение соответствует самым важным принципам гуманизма в системе обучения. По его словам, никого не должно лишать возможности нормально учиться. Гуманистические принципы дистанционного обучения означают, что образовательный процесс направлен на личность, создается наиболее оптимальное условие для того, чтобы приобретать знания, развивать и выражать творческую личность, гражданскую, нравственную и интеллигентную компетентность учеников.

Основными направлениями деятельности организаций дистанционного образования в субъектах Российской Федерации являются создание центров дистанционного образования; подготовка и подготовка педагогического персонала для организации образовательных организаций по дистанционному образованию детей и инвалидов; внедрение компьютерной техники учащихся дистанционных образовательных учреждений, образовательных учреждений и педагогических учреждений в сеть Интернет; оснащение компьютерной техники учащихся дистанционных образовательных учреждений, цифровых средств обучения, оргтехники; поддержание компьютерной техники учащихся дистанционных образовательных учреждений, цифровых средств обучения, оргтехники; обеспечение учащихся дистанционного образования компьютерной техникой, цифровыми средствами обучения и оргтехникой, учебной и оргтехникой; предоставление информационного и программного обеспечения.

Список литературы

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб: БХВ-Петербург, 2010.
2. Интернет-технологии-образованию / под ред. В.Н. Васильева, Л.С. Лисицыной. – СПб: Питер, 2003.
3. Никитина Л.Н. Дистанционное обучение детей с множественными нарушениями развития / Л.Н. Никитина. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. EDN TQZJVV.

Логачев Павел Всеволодович
мастер производственного обучения

Зима Владимир Николаевич
мастер производственного обучения

Борисов Александр Николаевич
мастер производственного обучения

Костенко Виталий Анатольевич
мастер производственного обучения

МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье анализируются причины перехода к компетентностной парадигме образования. Рассматривается определение цели школьного образования с позиций компетентностного подхода.

Ключевые слова: подход, система образования, образовательные результаты, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, школьное образование.

Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных и т. д.) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач. Ключевые компетенции провозглашаются новой парадигмой результата образования. По образному выражению К. Бейли, парадигма – это ментальное окно, через которое исследователь рассматривает мир.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокровище сокрытое» Ж. Делор сформулировал четыре столпа, на которых основывается образование: «научиться познавать, делать, жить вместе, научиться жить» и определил, по сути, основные глобальные компетенции.

Компетентностный подход – приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Этот подход ориентирует систему образования на обеспечение качества подготовки в соответствии с потребностями современного общества, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности.

Компетентностный подход в образовании устанавливает новый тип образовательных результатов, не сводимых к комбинации сведений и навыков, а ориентированный на способность и готовность личности к деятельности, к решению разного рода проблем. Эти образовательные результаты, называемые компетенциями, рассматриваются, как способности решать сложные реальные задачи – профессиональной и социальной деятельности, мировоззренческие, коммуникативные, личностные.

Компетентностный подход – это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

К числу таких принципов относятся следующие положения:

- смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

- содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

- смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, организационных, коммуникативных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

- оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Термин «компетенция» (в переводе с латинского – соответствие, соразмерность) имеет два значения: круг полномочий какого-либо учреждения или лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, опытом. Таким образом, компетентность обозначает уровень образованности. В одной из педагогических дискуссий по вопросам компетентностного подхода было предложено следующее определение: компетентность – это способность действовать в ситуации неопределённости.

Школа не в состоянии сформировать уровень компетентности школьников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель школы – формирование ключевых компетентностей.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания преподавателей и школьников. Определение целей школьного образования с позиций компетентностного подхода означает описание возможностей, которые могут приобрести школьники в результате образовательной деятельности.

Цели школьного образования, с этой точки зрения, заключаются в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;

- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

- научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения;

- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни: экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;

- научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей;
- научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т. п.);
- научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Компетентностный подход в общем образовании объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса. Вместе с тем этот подход вступает в противоречие со многими сложившимися в системе образования стереотипами, существующими критериями оценки учебной деятельности детей, педагогической деятельности педагогов, работы школьной администрации. На данном этапе развития общеобразовательной школы осуществить компетентностный подход скорее всего можно в опытно-экспериментальной работе образовательных учреждений.

Деятельностный характер является отличительной чертой компетентностного подхода. Критерием проявления компетенции является достижение учащимся положительного для себя результата.

Уметь анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, ответственным, уметь творить и сотрудничать, проявлять инициативу, работать без постоянного руководства, замечать проблемы и искать пути их решения на основе здравых рассуждений – это ключевые компетенции, которые можно выделить в современном обществе.

Задача преподавателя – так выстроить процесс обучения и воспитания, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка, научить его мыслить, привить навыки практических действий.

Список литературы

1. Азарова Р.Н. Проектирование компетентностно-ориентированных и конкурентноспособных основных образовательных программ ВПО, реализующих ФГОСТ ВПО. Методические рекомендации / Р.Н. Азарова, Н.В. Борисова, В.Б. Кузов. – М.: ИЦПКПС. – 2008. – 81 с.
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание / Н.Ф. Ефремова. – М.: Национальное образование, 2012. – 24 с. EDN XHLYJF.
3. Ефремова Н.Ф. Подходы к оцениванию компетенций в образовании / Н.Ф. Ефремова. – Ростов-на-Дону: Аркол, 2009. – 228 с. EDN XHMOTT.
4. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4017082/> (дата обращения: 08.06.2023).

Макарова Наталья Ивановна

учитель
МАОУ «СОШ №112 с углубленным
изучением информатики»
г. Новокузнецк, Кемеровская область

РОЛЬ НАСТАВНИКА В СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье повествуется о роли наставника в становлении молодого педагога начальных классов.

Ключевые слова: виды деятельности, веб-квест, наставник, практика наставничества, тьютор-онлайн, кейс-тренажер, молодой специалист.

Чтобы помочь другому человеку, не обязательно быть сильным и богатым, – достаточно быть добрым
Монах Симеон Афонский

Привлечение в школы молодых специалистов, повышение престижа педагога, улучшение качества обучения – это сегодня одна из важных задач в образовании. Современная школа заинтересована в молодых учителях, способных использовать в своей профессиональной деятельности современные технологии, формы, методы и средства обучения детей. Это позволит ускорить внедрение в систему общего образования обновленных стандартов, современных педагогических технологий, педагогических инноваций.

Молодой учитель, начинающий свою педагогическую деятельность в школе, нередко сталкивается с определёнными трудностями, теряется. С чего начать? Казалось бы, что полученных знаний в вузе достаточно, но школьная практика показывает, что молодым учителям не хватает того педагогического опыта, который приходит не сразу, а с годами.

В педагогическом коллективе МАОУ «СОШ №112 с углубленным изучением информатики» работают десять молодых специалистов, четыре из них учителя начальных классов, таким образом, в начальной школе реализуется практика наставничества «педагог – группа педагогов».

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Прогнозируемый результат: становление молодого учителя как учителя-профессионала – умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; повышение методической, интеллектуальной культуры учителя; овладение системой контроля и оценки знаний учащихся; умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Обучение молодых специалистов ведется через.

1. Обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества.
2. Самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития.
3. Обучение на курсах повышения квалификации.

Формы работы.

1. Индивидуальные, парные, групповые консультации.
2. Посещение уроков.
3. Мастер-классы, семинары, открытые уроки.
4. Теоретические выступления, защита проектов, участие в конкурсах.
5. Наставничество.
6. Анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
2. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
3. Посещение уроков молодых специалистов.
4. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
5. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных образовательных ресурсов и др.

Наиболее эффективным видом деятельности наставника и наставляемых учитывая специфику нашей образовательной организации и запросы современного общества (цифровое поколение Z), является разработка электронных образовательных ресурсов. В 2022–2023 учебном году педагогом-наставником был создан сайт *Тьютор-онлайн «Педагогиня»*.

Цель кейс-тренажёра – отработка навыков коммуникативной педагогической культуры начинающих педагогов разной направленности.

Эффективность использования кейс-тренажёра признается как администрацией школы, молодыми специалистами, так и педагогами со стажем, формируя между ними устойчивую и непрерывную связь на всех уровнях учебно-воспитательной и управленческой системы, позволяет получить массу положительных результатов.

1. Научиться принимать решение в различных педагогических ситуациях:
 - как установить дисциплину;
 - как мотивировать академическую активность;
 - как вызвать интерес у конкретного ученика;
 - как обеспечить понимание и т. д.
 2. Научиться взаимодействовать с участниками воспитательно-образовательных отношений с учётом их возрастных и психологических особенностей.
 3. Разрешать коммуникативные ситуации, связанные с обеспечением взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.
- Возможности использования продукта зависят от системы организации работы с молодыми педагогами в учреждении.

1. Индивидуальная работа молодого специалиста.
2. Диалог «Наставник – молодой педагог».
3. Групповое обучение молодых специалистов.

Под руководством наставника группа молодых педагогов разработала и реализовала *информационный педагогический проект «Поколение Z» Комбо 3 в 1*. Цель: способствование выстраиванию межпоколенческой коммуникации участников образовательных отношений через углубление знаний о теории поколений.

Этапы проекта.

1. Подготовительный: согласование плана проекта с партнерами; работа над созданием сайта, апробация на группе учителей начальных классов.

2. Основной: информирование о проведении квеста через современные мессенджеры WhatsApp, Viber, Telegram; практическая реализация проекта.

3. Заключительный: итоги квеста, рефлексия.

Решив поставленные задачи, пришли к выводу: web-квест, как одна из форм взаимодействия, способствует выстраиванию межпоколенческой коммуникации участников образовательных отношений. Результаты проекта могут быть использованы для методической деятельности педагога, просветительской – для родителей, внеурочной деятельности – для учащихся.

За текущий учебный год наблюдается динамика профессионального роста молодых педагогов. Они принимают активное участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня.

1. Региональный конкурс «Профессионалы своего дела».

2. Региональный конкурс «Лучшие практики наставничества».

3. Городской конкурс «Цифровая компетентность современного педагога».

4. Муниципальный фестиваль «Моё первое открытие».

5. XII Неделя высоких технологий и технопредпринимательства.

Школьная лига.

6. Мастер – класс «Повышение качества образования с использованием цифровых инструментов Якласс».

Таким образом, наставничество стимулирует потребность сотрудника в самосовершенствовании, способствует профессиональной и личной самореализации. Из вышеизложенного можно сделать вывод, что наставник оказывает большое влияние на подготовку молодого учителя: он способствует профессиональному развитию личности, самореализации и самосовершенствованию.

Список литературы

1. Методические рекомендации об организации методического сопровождения педагогических работников начальной школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spbappo.ru/wpcontent/uploads/2020/07/MP_начальноеобразование.pdf (дата обращения: 30.08.2020).

2. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

3. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544 н // Вестник образования России. – 2014. – №2. – С.10–35; Официальные документы в образовании. – 2014. – №4. – С.22–49.

Моисеева Татьяна Владимировна
учитель
МБОУ «Троицкая СОШ»
п. Троицкий, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена особенностям организации обучения детей с ОВЗ в рамках кружковой и внеурочной деятельности. Автор отмечает важность выбора нетрадиционных техник изобразительного и декоративного искусства в развитии творческого потенциала воспитанников.

Ключевые слова: дети, ограниченные возможности здоровья, творческий потенциал, творческие способности, техники изобразительного искусства.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из важнейших направлений работы современной школы. Создание оптимальных условий для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала школьников с ОВЗ является приоритетной задачей педагогов. Дети с ограниченными возможностями здоровья это необычные, особые дети с неординарным мышлением, со своим взглядом на восприятие окружающего мира. Процесс обучение таких детей требует высокой квалификации учителя. Учитель, выстраивая траекторию творческого развития ребенка, тесно сотрудничает с педагогом – психологом, классным руководителем и семьёй. Педагог должен не только осознавать уникальность одарённого ребёнка, но и в полной мере удовлетворять его творческие потребности, создавать зону ближайшего развития и продумывать перспективы обучения. Реализация плана работы происходит через различные виды творческой деятельности, дополняя, и раскрывая друг друга.

В настоящее время актуальность приобретают нетрадиционные техники изобразительного искусства. Внеурочная и кружковая деятельность в условиях работы общеобразовательной школы позволяет в полной мере и более глубоко, учитывая возрастные и творческие интересы школьников, реализовать их потребности в творчестве. В тесном сотрудничестве с педагогом воспитанники осваивают необычные техники изобразительного искусства и самостоятельно реализуют их в творческих проектах. Особенность обучения детей с ОВЗ в рамках объединения заключается в создании проблемных ситуаций при выполнении работы, активизации поисковой деятельности области применения техники. На начальном этапе знакомства с различными техниками изобразительного искусства без помощи педагога ребенок не может справиться с простыми творческими заданиями, здесь необходимо активное участие взрослого. Необходимо донести мысль о том, что это инструмент в создании творческого продукта, научить пользоваться этими возможностями. Постепенно, рождая замысел, он должен соотносить и пути его воплощения, необходимо, чтобы ребёнок, выполняя творческую работу более самостоятельно ориентировался в освоённых художественных техниках и применял их при реализации творческого замысла. Школьникам с ОВЗ должно быть психологически комфортно на занятиях. Обладая, как правило, образным мышлением, они получают максимум красочной информации области применения изобразительной техники для

того, чтобы расширить этот диапазон самостоятельно. На базе нашей школы работает творческое объединение художественного направления «Вернисаж». Авторская программа объединения рассчитана на 2 года. Программа дополнительного образования «Вернисаж» предполагает знакомство учащихся с различными художественными материалами и нетрадиционным их использованием, которые раскрывают разнообразие и богатство красочной палитры окружающего мира, развивают потенциальные художественные способности, заложенные в ребенке, повышает интерес к изобразительному творчеству, дает возможность более широкого приобщения детей к декоративно – прикладному искусству, дополняет содержание предметной программы по изобразительному искусству. Знакомство с различными техниками и материалами, не только вызывает интерес к творчеству у детей с различным уровнем развития способностей, среди которых есть дети с ОВЗ, но и способствует созданию ситуации успеха ребенка при выполнении работы, мотивирует к дальнейшему развитию активности за рамками занятий в объединении. Программой кружка предусмотрено проведение экскурсий, занятий в форме мастерских, коллективное сотворчество, фестиваль мастерства. Относительно маленький количественный состав (до 15 человек), дает возможность больше уделить внимания особым детям.

Опираясь на личное изучение возрастных особенностей развития детского творчества, был выбран возраст кружковцев, осваивающих данную программу – 10–11 лет. Обучающиеся начальной школы посещают внеурочные занятия в творческом объединении «Смотрю на мир глазами художника», дети с ОВЗ старшего возраста реализуют свой творческий потенциал за рамками творческого объединения, участвуя в конкурсах различного уровня, через организацию персональных школьных творческих выставок.

Воспитанники творческих объединений приобретают опыт создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных, декоративно-прикладных, в дизайне, приобретают опыта работы с различными художественными материалами в специфических формах художественной деятельности. На занятиях дети осваивают народные традиции в изготовлении игрушек (народная обрядовая кукла), различные техники работы с бумагой (объемная аппликация, модульное конструирование и т. д.), способы лепки из «холодного фарфора», нетрадиционные техники рисования («монотипия», «пластилинография», «аэрография», «кляксография»). В процессе обучения происходит развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства, формируется активное отношение к традициям художественной культуры, устойчивый интерес к творческой деятельности.

Список литературы

1. Дьяченко О.М. Проблема развития способностей: до и после Л.С. Выготского / О.М. Дьяченко // Вопросы психологии. – 1996. – №5. – С. 98–104.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский. – М.: Просвещение, 2013.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://text.ru/rd/aHR0cDovL3NjaG9vbDcuY2VudGVyc3RhenQucnUvc2l0ZXMvc2Nob29sNy5jZW50ZXJzdGFydC5ydS9maWxlcys90bXAvZG9jLj9Cg0J8g0L%2FQviDQuNC30L7QsdGA0LDQI9C40YlQtIdC70YzQvdC%2B0LzRgyDQuNGB0LrRg9GB0YHRgtCy0YMGkDUg4oCTIDcg0LrQu9Cw0YHRgdGLKS4ucGRm> (дата обращения: 02.06.2023).

Моисеева Татьяна Владимировна
учитель
МБОУ «Троицкая СОШ»
п. Троицкий, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ВАРИАТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ПЕРЕДАЧИ ЦВЕТА В ЖИВОПИСИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

***Аннотация:** статья посвящена особенностям применения вариативных упражнений, направленных на развитие цветовосприятия младших школьников. Автор отмечает важность последовательного применения упражнений на составление новых цветов в развитии навыков передачи цвета.*

***Ключевые слова:** цвет, светлота, насыщенность, контраст, технические приемы, упражнения.*

Художественно-творческая деятельность школьников реализуется через разнообразные формы: изображение с натуры, по памяти и представлению. Средства художественной выразительности – светлотность, цвет, объем, пропорции и д. р. осваиваются школьниками на всем протяжении обучения изобразительным искусством в начальной школе.

Особое внимание уделяется работе с цветом и техническим приемам. Роль упражнений здесь трудно переоценить. Одним из самых первых упражнений является закраска поверхности ровным цветом. Навыки быстрого и аккуратного закрашивания ровным цветом заметно ускоряют работу красками, учащиеся учатся работать разными частями кисти. При получении более светлого тона необходимы навыки разбавления краски водой или добавление белил. Первичные навыки получения «тихих» и «звонких» цветов учащиеся получают в первом классе.

Вопросами светлоты в курсе школьного рисования нужно уделять большое внимание. С одной стороны, это будут вопросы светлотного контраста, наличие которого обеспечивает заметность изображения, с другой стороны интересует светлота цвета как одно из основных его свойств. Заметность любого изображения связана с этими явлениями. Детям нужно показать, что светлотное отношение можно изменить: цвет воспринимается более светлым, если его окружить темным, и, наоборот, будет восприниматься более темным, если его поместить на светлый фон.

Ахроматические цвета – черные и серые – ребятам кажутся некрасивыми, не заслуживающими внимание. Изображение пасмурного и солнечного дня ставят перед учащимися задачу получения новых цветов с использованием черного и серого.

Во втором классе ребята знакомятся с понятием «основные цвета», «цветовой круг», получают знания о первичных основах цветоведения, учатся наблюдать цветовые сочетания в природе. Учащиеся знакомятся с последовательностью цветов в радуге. Технический прием «живая краска» смешивания краски сразу на листе бумаги позволяет овладевать первичными живописными навыками. Нужно в этом установить последовательность. Сначала дети знакомятся с тремя основными красками. Эти три цвета мы берем за

основу, потому что они не могут быть получены ни из каких других красок, а смешивая их, можно получить все цвета спектра. Путем смешивания трех основных цветов помогает получить разнообразные составные цвета для изображения второклассниками цветов по памяти и представлению. Роль решения «цветовых задач» является главенствующей.

Не нужно пренебрегать пробником во время работы – на нем происходит основной эксперимент. Пока дети ищут нужный, наиболее подходящий цвет, они получают и другие новые варианты. Эти поиски обогащают запас знаний, дети лучше узнают свои краски и попутно видят, и в какой-то степени запоминают, какие различные результаты получаются при смешивании одних и тех же цветов. При помощи пробника накапливается богатый опыт, который очень поможет в дальнейшей работе.

Нужно показать, что цвет можно изменить в сторону одного из первоначально взятых цветов. Так мы можем получить сине-зеленый и желто-зеленый, красно-оранжевый и желто-оранжевый.

Практическую работу по смешиванию красок следует провести как упражнение. Причем в целях экономии времени работу можно распределить между парами, сидящими в разных рядах. Таким образом, каждый ученик выполняет одну работу, а результат увидит всех трех.

В вопросе изучения насыщенности цвета нужно показать, что смешивать между собой можно не только хроматические цвета, но при смешивании их с ахроматическими получаются цвета первого качества и они теряют свою чистоту. Насыщенность цвета будет изменяться, если к хроматическому цвету прибавлять серый цвет. Малонасыщенные цвета можно получить не только прибавлением ахроматических цветов в спектральные, а при смешении хроматических цветов. Так, например, насыщенность цвета будет теряться при смешении спектральных цветов, противоположных по цветовому кругу, которые являются дополнительными друг к другу (красный-зеленый, синий-оранжевый, фиолетовый-желтый).

Вариативные упражнения развитие восприятия цвета, на получение новых цветов, их сочетание необходимо использовать на каждом уроке вначале работы над цветом в рисунке. Учащиеся должны получить опыт, который могут применить в рисунке.

Список литературы

1. Масленникова З.Д. Работа красками в школе / З.Д. Масленникова. – Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства Просвещения РСФСР Ленинградское отделение, 1959.
2. Неменский Б.М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1–4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б.М. Неменский. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Нагушева Алина Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Сарванова Жанна Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

***Аннотация:** в статье рассматривается один из путей реализации деятельностиной концепции формирования геометрических понятий с помощью использования практико-ориентированных задач на различных этапах изучения понятий.*

***Ключевые слова:** практико-ориентированная задача, этапы формирования понятий, применение понятий.*

Учитывая современные подходы к образованию, есть большая необходимость в формировании у учащихся широкого научного мировоззрения, основанного на прочных знаниях и жизненном опыте, готовности к применению полученных знаний и умений в процессе жизнедеятельности. В связи с этим, актуален переход от предметно-ориентированного обучения к практико-ориентированному, заключающемуся в создании практических ситуаций и вовлечении в них учащихся [1].

Практико-ориентированные задачи могут выступать, как одно из средств реализации рассматриваемого подхода. Необычная формулировка практико-ориентированных задач позволяет повышать познавательный интерес учащихся, способствует развитию их любознательности и творческой активности. Однако, при анализе содержания школьных учебников математики, можно сделать вывод, что практико-ориентированные задачи встречаются крайне редко. Всё сказанное выше обуславливает необходимость использования практико-ориентированных задач в обучении математике, в частности, при формировании геометрических понятий.

Формирование понятий, согласно деятельностиной концепции, предложенной Г. И. Саранцевым, должно проходить ряд этапов: мотивация введения понятия; выделение существенных свойств понятия; синтез выделенных свойств, формулировка понятия; понимание смысла слов в определении понятия; усвоение логической структуры определения понятия; запоминание определения понятия; применение понятия; установление связей понятия с ранее изученными понятиями [2].

Наиболее ярко и эффективно использование практико-ориентированных задач на таких этапах, как мотивация введения понятия, применение понятия в различных ситуациях, а также на этапе установления связей с ранее изученными понятиями.

Одним из наиболее важных этапов, на котором можно использовать практико-ориентированные задачи, является применение данного понятия в

различных ситуациях. На данном этапе учащиеся овладевают умениями переходить от понятия к его существенным свойствам и обратно, переосмысливать объекты с точки зрения других понятий, в частности учатся переосмысливать элементы чертежа с точки зрения другой фигуры.

Например, в качестве системы практико-ориентированных задач на этапе применения понятия «Четырехугольники» для учащихся 8 класса можно предложить такое задание.

Задание 1. Любимая игрушка младшего брата Сергея – это деревянный конструктор «Радуга». Конструктор представляет собой разноцветные дуги разного размера, выполненные из дерева. Это оригинальная игрушка для детей младшего возраста, которая знакомит малыша с цветом и последовательностью цветов в радуге, обучает соотношению размеров – больше/меньше, ниже/выше, шире/уже, развивает фантазию (рисунок 1).



Рис. 1. Конструктор «Радуга»

В собранном виде игрушка имеет форму полукруга, высота каждой дуги от пола равна 3 см, ширина – 2 см. Вид сверху и результаты измерений самой маленькой дуги, сделанные Сергеем, представлены на рисунке 2.

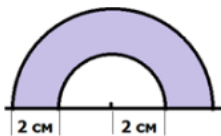


Рис. 2. Результаты измерений

Упражнение 1. Младший брат попросил Сергея сделать коробку для своей любимой игрушки. «Какой формы должна быть коробочка?», – спросил Сергей и выложил перед братом несколько фигур, чтобы брат указал ему форму (рисунок 3).



А.

Б.

В.

Г.

Рис. 3. Изображение к упражнению 1

Как будет располагаться конструктор «Радуга» в каждой такой коробке? Под каждой схемой запишите букву коробки соответствующей формы (рисунок 4).

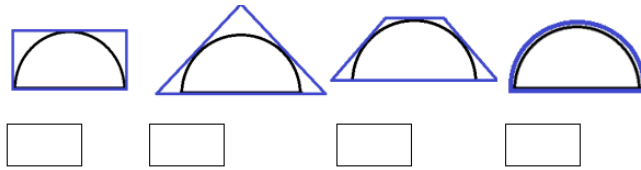


Рис. 4. Поле для ответов к упражнению 1

Упражнение 2. Учитывая пожелания брата, Сергей решил сделать из картона открытую коробку (без крышки) в форме параллелепипеда. Сергей нарисовал развёртку предполагаемой коробки, и ему необходимо проставить на ней соответствующие размеры (рисунок 5).

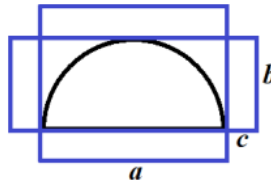


Рисунок 5. Изображение к упражнению 2

1. Чему равны значения a , b и c (в см)?
2. Каковы наименьшие значения длины и ширины (в см) листа бумаги прямоугольной формы, из которого можно вырезать такую развёртку?

Упражнение 3. Сергей нашёл несколько подходящих по размеру листов картона, из которых можно вырезать выбранную им развёртку (рисунок 6). Выберите из предложенных ниже такой лист, чтобы площадь обрезков была наименьшей.

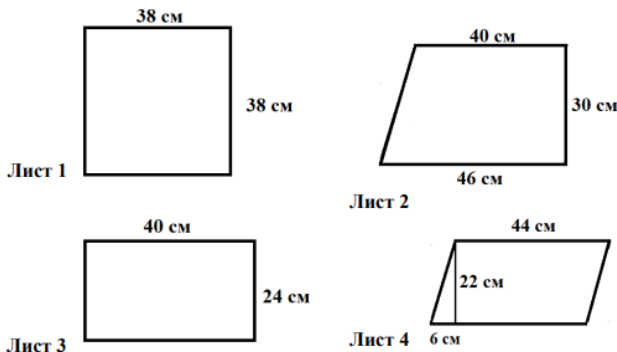


Рис. 6. Варианты ответа к упражнению 3

С помощью данного задания учащиеся учатся применять не только свойства, присущие различным четырехугольникам, но и формулы для нахождения их площадей в различных жизненных ситуациях, тем самым напрямую связывая математику и реальную жизнь.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при формировании геометрических понятий у учащихся основной школы целесообразно применять практико-ориентированные задачи. Они вызывают у учащихся ассоциации с конкретными действиями и ситуациями из реальной жизни, что позволяет им открывать новые знания, лучше запоминать информацию, развивают логические, эвристические и ассоциативные составляющие мышления.

Список литературы

1. Егупова М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя: монография / М.В. Егупова. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 284 с. EDN UHNJXH.
2. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.
3. Задания на формирование математической грамотности «Деревянный конструктор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-na-formirovanie-matematicheskoi-gramotnos.html> (дата обращения: 07.06.2023).

Наумов Алексей Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-559929

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование современных технологий для организации образовательного процесса в условиях дистанционного обучения. В статье проанализированы особенности онлайн-платформ, используемых для обучения, а также описаны преимущества и недостатки их применения. Подробно раскрывается роль данных платформ в организации образовательного процесса и примеры успешного использования онлайн-платформ в различных учебных заведениях. Работа представляет интерес для преподавателей, студентов и всех, кто занимается организацией дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, онлайн-образование, обучение в сети, онлайн-платформа, технологии обучения.*

Введение

В наше время дистанционное образование становится все более популярным и востребованным. Ситуация, связанная с пандемией COVID, лишний раз подтвердила необходимость и важность онлайн-обучения. Онлайн-платформы, которые ранее использовались в основном для дополнительного обучения, сегодня стали основным и иногда единственным выбором для многих обучающихся. Мировая практика показывает, что использование онлайн-платформ в условиях дистанционного обучения позволяет ученикам получать знания в любом месте и в любое время, организовывать свое обучение самостоятельно, получать консультации преподавателей онлайн и получать

доступ к разнообразному контенту, включая видео-уроки, практические задания и другие материалы.

Онлайн-платформы играют важную роль в организации образовательного процесса в дистанционном обучении. Они позволяют преподавателям более эффективно регулировать учебный процесс, создавая онлайн курсы, задания, проверяя и оценивая результаты студентов, а также обеспечивая удобный доступ к инструкциям, материалам и ресурсам.

Преимущества и недостатки использования онлайн-платформ для обучения в условиях дистанционного образования.

Онлайн-платформы, используемые для обучения, имеют свои особенности и различные возможности, которые могут удовлетворять потребности различных учеников. Например, одни онлайн-платформы специализируются на интерактивно-визуальном и мультимедийном обучении, другие – на организации массовых онлайн-курсов, третьи – на содержании профессиональных онлайн-курсов и сертификационных программ.

Основные функции онлайн-платформ для обучения включают в себя доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время, коммуникацию между студентами и преподавателями через чаты, форумы и видеоконференции, оценку знаний, организацию тестирования и обратной связи с учащимися.

Онлайн-платформы для обучения обладают многими преимуществами. Они позволяют студентам изучать университетские программы любых направлений в любой точке мира, в то время как онлайн курсы обучения являются доступными и более дешевыми, чем традиционные. Также они позволяют адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям ученика. Однако, следует отметить и некоторые недостатки. Например, возможна отсутствие прямого взаимодействия со студентами и преподавателями, а также беспереывное подключение к сети Интернет требует особой технической подготовки.

Высокоэффективные онлайн-платформы обладают также дополнительными функциями для улучшения процесса обучения, такими как индивидуальный подход к каждому ученику, встроенная система проверки и корректировки знаний, аналитика данных для оценки уровня понимания материала студентом и создания снимков процесса. Это позволяет эффективно отслеживать прогресс учеников и выявлять проблемные моменты.

Многие зарубежные университеты уже длительное время успешно используют онлайн-платформы для обучения своих студентов. Например, Калифорнийский университет в Лос-Анджелесе внедрил онлайн-курсы в свою систему образования, что позволило существенно снизить стоимость обучения и повысить качество обучения. Университет Стэнфорда использует Coursera для онлайн-курсов и управления образовательными программами. Массовый переход с очного на дистанционное обучение может оказать существенное влияние на всю систему образования. Рассмотрим несколько возможных последствий, сопровождающих такой переход, и приведем аргументацию в виде статистики.

1. Усиление неравенства в образовании. Некоторые студенты могут оказаться недостаточно технически подготовленными и не иметь доступа к потоковому видео, электронным учебникам, онлайн-урокам и т. д. Согласно исследованию Национального центра образовательной статистики, 14% ученых российских школ не имеют дома доступа к Интернету, а 18% учеников не имеют доступа к компьютеру (как минимум к одному устройству).

2. Потеря качества обучения. Ряд экспериментальных последовательностей говорит, что дистанционное обучение не способно обеспечить столь же высокое качество обучения, какая на очно-заочной форме обучения. В частности, исследование МГУ показало, что на онлайн-курс «Современная история и достопримечательности Греции» зарегистрировались 94 000, а окончили лишь 724 студента.

3. Усиление социальной изоляции. Студенты, которые учатся на очной форме обучения, могут построить глубокие межличностные отношения с другими студентами и преподавателями. Дистанционное обучение может ухудшить эти связи, что может перечить формированию типичных форм и психологических потребностей работы в команде (что подтверждается исследованиями Всемирной федерации труда).

4. Рост социально-психологических проблем. Соответствующие исследования показывают, что дистанционное обучение, как правило, вызывает то, что студенты сталкиваются с трудностями при изучении большого объема материала. Более того, дистанционное образование отрицательно влияет на работоспособность и на психическое состояние учащихся. Согласно исследованию, проведенному британским Королевским обществом по здравоохранению, каждый второй студент чувствует социальную изоляцию и одиночество во время дистанционного обучения. Это может привести к развитию депрессивных состояний и снижению интереса к учебе.

5. Потеря финансовой поддержки учебных заведений. Массовый переход на дистанционное обучение может также привести к значительным потерям финансовой поддержки для некоторых учебных заведений – как правило, региональный заказчики и отчисления от участия в программе.

Однако, использование онлайн-платформ также имеет свои недостатки, такие как низкая мотивация учеников, ограниченный доступ к интерактивным занятиям и практическим заданиям, трудности в общении между студентами и преподавателями, а также ограничение в доступе к специализированному оборудованию и учебным ресурсам.

Заключение

Все большее количество людей в наше время обращаются к онлайн-образованию, зачастую по причине быстрой и простой доступности обучению в любое время и в любом месте. Онлайн-платформы могут помочь студентам научиться мыслить независимо, увеличить поток знаний определенного предмета в жизни, поймать новые идеи, идеалы, поделиться с большинством сокурсников своими мыслями и особенностями.

В целом онлайн-платформы для обучения в условиях дистанционного образования достаточно эффективны и удобны для использования почти всеми учениками, а также могут быть более доступны в финансовом смысле.

Однако, у онлайн-обучения также есть свои недостатки, такие как низкая мотивация, более сложная организация коммуникации между преподавателем и студентом, а также частый дефицит практических заданий, тестов и наставничества по учебе.

Стоит быть готовыми к тому, что не все ученики предпочтут такую форму обучения, просто потому что не все ученики имеют доступ к достаточно мощному компьютеру с интернетом. Для достижения максимального результата стоит внимательно изучить особенности и выбрать для себя наилучшие варианты онлайн-платформ и подходящий формат для педагогов и студентов конкретного заведения.

Список литературы

1. Гурье-Розенблит С. Онлайн-образование: от исторических перспектив к новым вызовам / С. Гурье-Розенблит // Высшее образование сегодня. – 2016. – №7. – С. 52–58.
2. Литвинова Ю.В. Эффективность онлайн-обучения в условиях дистанционного образования / Ю.В. Литвинова // Педагогические науки. – 2019. – №6. – С. 78–87.
3. Мейер О.А. Онлайн-образование: преимущества и недостатки / Т.В. Горбачева, Т.В. Мартыненко, О.А. Мейер // Инновационное развитие экономики. – 2018. – №1. – С. 48–51.
4. Петрова Д.С. Особенности использования онлайн-курсов в процессе обучения студентов / Д.С. Петрова // Образовательная политика. – 2017. – №2. – С. 14–18.
5. Хлебникова М.А. Онлайн-платформы в системе образовательного процесса высшей школы / М.А. Хлебникова, М.А. Михайлова // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2020. – №20 (1). – С. 205–215.
6. Черепкина Н.С. Инструменты онлайн-обучения в условиях цифрового общества / Н.С. Черепкина, Т.В. Корнеева // Педагогический вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2019. – №2. – С. 127–135.
7. Щипова Е.В. Использование онлайн-платформ для обучения в современной практике дистанционного образования / Е.В. Щипова // Вестник Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского. – 2018. – №2. – С. 91–95.

Наумов Алексей Иванович

студент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.21661/r-559927

НОВЫЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные методики оценки качества образования, которые стремятся оценить не только количественные показатели, но и качественные изменения, которые происходят у студентов в процессе обучения. Вдобавок к этому демонстрируются новые подходы к оценке результатов обучения, такие как портфолио-метод и методика тестовых заданий, которые позволяют оценить знания, умения и навыки учащихся. Статья подчеркивает важность развития этих аспектов в учебной программе для формирования комплексного видения учащихся о мире и подготовки их к жизни в современном обществе. В заключение статьи делается вывод о том, что новые методики оценки качества результатов образовательного процесса играют важную роль в повышении качества образования и улучшении эффективности учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** новые методики, оценка качества, результаты образования, образовательный процесс.*

Введение

Образование – это одна из важнейших составляющих в жизни каждого человека. Образование не только предоставляет знания и навыки, необходимые для выполнения учебных задач и профессионального роста, но также формирует характер и мышление.

Оценивание качества образования является одной из важнейших составляющих образовательного процесса, а новые методики оценки помогают сделать оценку результатов обучения более объективной и комплексной.

Методики оценки качества образования.

1. Система оценки компетенций. Оценка не только ограничивается контролем знаний, но и включает в себя оценку умений и навыков. Система оценки компетенций позволяет оценить, насколько хорошо ученик применяет свои знания на практике.

2. Портфолио-метод. Выполненные работы учеников собираются в портфолио, которое позволяет оценить умения и навыки ученика, а также его активность в учебном процессе.

3. Оценка результатов проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из актуальных методов организации обучения. Он позволяет студенту проявлять свою инициативу и креативность, а оценка его результатов позволяет оценить глубину знаний и уровень умения решать сложные задачи.

4. Практическая оценка. Этот метод оценки качества обучения применяется, когда нужно оценить умение студента применять знания на практике. Он предполагает выполнение различных заданий и их последующую оценку на основе реальных навыков, которые студент получил.

5. Оценка эффективности учебного процесса на основе технологий. Эта методика позволяет провести оценку на основе степени использования современных технологий в учебном процессе. Это может быть использование онлайн-курсов, образовательных программах на планшетах или компьютерах и т. д.

Следует отметить, что методики оценки качества образования являются неотъемлемым элементом современного образовательного процесса, позволяют получить информацию о том, насколько эффективны методы обучения и качественно ли подготовлены выпускники. Традиционные методики оценки, такие как тестирование и оценка за домашнюю работу, исправно используются по всему миру. Однако с развитием технологий и изменением требований к образованию, встают новые задачи по оценке качества образования.

В настоящее время существует несколько новых подходов к оценке результатов обучения, таких как мультиплюсовая оценка, оценка с использованием технологии блокчейн, гибридные методы, оценка с использованием искусственного интеллекта и оценка на основе доверия. Все эти подходы помогают оценивать не только уровень знаний, но и компетенции, умения учащихся.

1. Мультиплюсовая оценка (multiplus assessment) – это подход, который позволяет оценивать не только правильность ответа, но и качество его представления. Данный подход предполагает выставление оценок за правильный и неправильный ответ, а также за решение дополнительных задач, для которых необходимо применять логику и рассуждения.

2. Оценка с использованием технологии блокчейн (Blockchain-Based Assessment) – это подход, который предполагает использование технологии блокчейн для сохранения информации о каждом этапе процесса оценки. Такая система обеспечивает прозрачность и неподдельность результатов оценки.

3. Гибридные методы (Hybrid Assessment) – это подход, который основан на использовании различных методов оценки, включая традиционные тесты, портфолио и проектную работу. Данный подход позволяет оценить

несколько аспектов обучения и получить более полную картину о знаниях и умениях учащихся.

4. Оценка с использованием искусственного интеллекта (AI-Based Assessment) – это подход, который предполагает использование искусственного интеллекта для оценки результатов обучения. Такая система позволяет автоматически оценивать правильность ответов и даже распознавать голосовые комментарии и эмоциональные реакции студентов.

5. Оценка на основе доверия (Trust-Based Assessment) – это подход, который предполагает доверие к ученику и основывается на персональном подходе к каждому ученику. В основе такой системы оценки лежит доверие, создаваемое учителем, что даёт учащемуся возможность развиваться и формировать свои знания и компетенции.

Эти новые подходы к оценке результатов обучения помогают создавать более справедливые и объективные системы оценки, что в свою очередь позволяет более глубоко анализировать знания и умения учащихся, выявлять их индивидуальные особенности и потребности в дальнейшем обучении.

Заключение

В современном образовании новые методики оценки качества результатов образовательного процесса становятся все более актуальными.

Появление новых подходов к оценке позволяет учитывать не только уровень знаний учеников, но и более широкие аспекты их обучения, такие как компетенции, умения и навыки, продуктивность и творческий потенциал.

Благодаря новым методикам возможно получать более объективную и комплексную оценку образовательного процесса, что является главной задачей современного образования. Важно, чтобы педагогический персонал был проинформирован об этих методиках и умел выбирать наиболее подходящий их применение, с учетом особенностей каждого ученика и учебной ситуации.

Таким образом, новые методики оценки качества результатов образовательного процесса являются необходимым шагом в направлении создания современного, эффективного и качественного образования, способного соответствовать изменяющимся требованиям и вызовам современного мира.

Список литературы

1. Александрова И.С. Оценка качества образования: современные методы и подходы / И.С. Александрова // Образование и наука. – 2019. – №5. – С. 36–42.
2. Волкова Н.В. Оценка качества образования: новые методики и технологии / Н.В. Волкова // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии. – 2020. – №3. – С. 178–183.
3. Карев Г.В. Новые подходы к оценке качества образования / Г.В. Карев // Вестник ТГПУ. – 2018. – №3–4. – С. 94–101.
4. Медведева Е.С. Методы оценки качества образования: использование технологий статистического анализа результатов тестирования / Е.С. Медведева // Вестник РГГУ. – 2017. – №13. – С. 112–118.
5. Рыжова И.В. Модернизация методик оценки качества образования в условиях цифровизации / И.В. Рыжова // Инновации в образовании. – 2019. – №3. – С. 17–24.
6. Савельева Т.А. Гибридные методы оценки качества образования / Т.А. Савельева // Вестник Московского университета имени С.Ю. Витте. – 2018. – №2. – С. 45–52.
7. Сахарова М.И. Оценка качества обучения в вузе: методика использования лингвистических экспертиз / М.И. Сахарова, Н.Н. Савва. – Вестник РГТЭУ. – 2019. – №2. – С. 94–105.

Нижегородцева Полина Романовна
студентка

Научный руководитель

Сарванова Жанна Александровна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный
педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Республика Мордовия

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ РЕШЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования приёмов решения алгебраических уравнений в курсе алгебры основной школы и разработана система заданий по теме «Квадратные уравнения».

Ключевые слова: приём, этапы формирования приёма, алгебраические уравнения, квадратные уравнения.

В современном мире математика играет важную роль в нашей жизни. Одной из важных областей математики является алгебра, которая занимается изучением алгебраических уравнений и их свойств. Одним из ключевых навыков, которые необходимы при изучении алгебры, является умение правильно решать уравнения. Именно недостаточная сформированность приёмов учебной деятельности является одной из причин того, что большинство учащихся совершают ошибки или испытывают затруднения при решении даже несложных задач.

Стоит отметить, что внедрение новой формы выпускных экзаменов в российские школы (такой как ЕГЭ), требует от учеников высокого уровня подготовки, включая системную работу с общими типами математических задач. Это также подразумевает возможность переноса изученных приемов решения в нетипичные ситуации.

О.Б. Епишева и В.И. Крупич одну из основных задач учителя видят в формировании обобщенных приемов математической деятельности, так как именно эти приемы создают ориентировочную основу необходимой деятельности по решению ряда учебных задач и обеспечивают перенос приемов на широкий круг частных задач [2].

С.В. Арюткина утверждает, что формирование обобщенных приемов существенно повышает развивающий эффект обучения, способствует формированию теоретического мышления. В связи с этим целесообразно говорить об особенностях формирования приемов решения отдельных видов уравнений [1].

Составной частью любого метода являются приемы. Так, согласно, Л.С. Капкаевой метод заключается в себе приемы, но не является их простой суммой. Формирование приема требует более короткой промежуток времени по сравнению с формированием метода вследствие того, что прием направлен на выработку конкретного навыка или умения и как результат позволяет решить только некоторую часть поставленной учебной задачи [3].

Обучение решению уравнений начинается с простейших их видов, и программа обуславливает постепенное накопление как их видов, так и «фонда» тождественных и равносильных преобразований, с помощью которых можно привести произвольное уравнение к простейшим. О.Б. Епишева утверждает,

что конкретно в этом направлении следует строить процесс формирования обобщенных приёмов решения уравнений в школьном курсе алгебры.

Формирование метода осуществляется поэтапно, всего их пять. Г.И. Саранцев и другие, выделяют следующие этапы формирования метода: подготовительный, мотивационный, ориентировочный, этап овладения отдельными компонентами метода, этап формирования метода в целом [4].

В силу того, что, метод состоит из приёмов на этапе овладения отдельными компонентами метода организуется деятельность по формированию данных приёмов, которые предполагают овладение выделенных компонентов изучаемого метода.

Формирование обобщённых приёмов возможно только при наличии методического обеспечения процесса. В качестве средства выступает совокупность упражнений и задач, направленных на выявление общих закономерностей в решении неравенств. Кроме того, в качестве средства могут быть использованы информационные технологии.

В диссертации Л.К. Садыковой выделены такие этапы формирования приёмов.

1. Подготовительный – знакомство учащихся с составом приема и запоминание последовательности действий.

2. Обучающий – формирование умения выполнять отдельные действия, составляющие прием и их совокупность.

3. Закрепляющий – формирование умения выполнять совокупность действий в стандартной ситуации.

4. Практический – перенос приёмов в новые ситуации, обучение умению выбирать тот или иной прием в зависимости от содержания изучаемого материала.

Продемонстрируем подготовительный этап формирования обобщенного приема решения квадратного уравнения.

Формирование обобщенного приема решения квадратных уравнений.

На подготовительном этапе необходима актуализация общего вида квадратного уравнения, чтобы распознавать их среди множества других уравнений, также понятия квадратного корня, формулы дискриминанта, теоремы Виета и т. д. На данном этапе можно предложить решить такие виды заданий.

Задача 1. Укажите среди данных уравнений квадратные и назовите, чему равны старший коэффициент, второй коэффициент и свободный член каждого из них:

1. $-4x^2 + 5x - 7 = 0$,

6. $x^2 - 4x + 2 = 0$,

2. $x = 0$,

7. $-2x = 0$,

3. $-56x^2 + 8x = 0$,

8. $x^3 - 4x + 15 = 0$.

4. $x^2 - x = 0$,

5. $x^2 + 1 = 0$,

9. *Задача 2. Выберите все верные равенства. Поясните свой ответ.*

1. $\sqrt{9} = -3$;

4. $\sqrt{\frac{1}{64}} = 0,125$;

2. $\sqrt{\frac{4}{9}} = \frac{2}{3}$;

5. $\sqrt{1,44} = 0,12$;

3. $\sqrt{0} = 0$;

6. $\sqrt{0,01} = 0,1$;

7. $\sqrt{-4} = 4$.

Задача 3. Запишите формулу дискриминанта. Найдите его, если $a=1$, $b=-5$, $c=6$.

В современных школах на уроках используются интернет-технологии. На данном этапе формирования приема решения квадратного уравнения

целесообразно воспользоваться уже готовыми интерактивными упражнениями, которые расположены на сайте LearningApps.org. Данные на сайте упражнения могут замотивировать учащихся, так как их решение сопровождается взаимодействием с интерактивной доской, что существенно влияет на активность учащихся. Например: <https://learningapps.org/view26246525> (рис. 1).

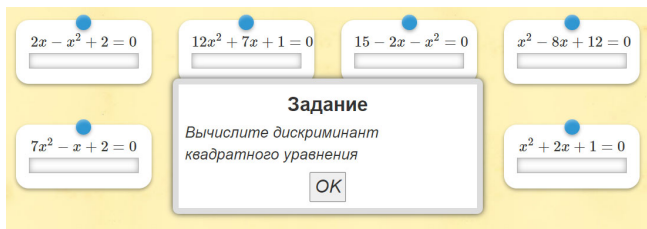


Рис. 1. Упражнение «Дискриминант квадратного уравнения»

Задание 4. Верно ли, что.

1. Если $D > 0$, то уравнение имеет один корень.
2. Если $D = 0$, то уравнение не имеет корней.
3. Если $D = 0$, то уравнение имеет один корень.
4. Если $D < 0$, то уравнение имеет один корень.
5. Если $D > 0$, то уравнение имеет два корня.
6. Если $D < 0$, то уравнение не имеет корней.
7. Если $D = 0$, то корень уравнения находится по формуле $x = \frac{-b}{2a}$.

Если утверждение неверное, то поясните почему.

Квадратные уравнения решаются также и графическим методом, поэтому целесообразно на данном этапе предложить решить данное ниже задание, так как у учащихся возникают трудности при построении графика функции.

Задание 5. Постройте график функции $y = x^2 - 2x - 3$.

Подводя итог, можно отметить, что формирование навыков решения алгебраических уравнений является неотъемлемой частью изучения алгебры и математики в целом. Для достижения успеха в этой области необходимо систематически тренироваться и использовать различные приёмы решения, а также иметь хорошее понимание базовых математических операций и свойств каждого уравнения.

Список литературы

1. Арюткина С.В. О подготовке будущих учителей математики к формированию у учащихся средней школы приемов решения систем уравнений и неравенств / Арюткина С.В., Толкачев А.Н., Чикина С.А. // Математический вестник педвузов и университетов Волго-Вятского региона. – Киров, 2008. – С. 255–261.
2. Епишева О.Б. Учить школьников учиться математике: формирование приемов учебной деятельности: книга для учителя / О.Б. Епишева, В.И. Крунич. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
3. Капкаева Л.С. Теория и методика обучения математике: частная методика: в 2 т. Т. 2: учебное пособие для вузов / Л.С. Капкаева. – М.: Юрайт, 2023. – 191 с.
4. Саранцев Г.И. Методика обучения математике в средней школе: учебное пособие для студентов математических специальностей педагогических вузов и университетов / Г.И. Саранцев. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с.

Огурцова Арина Сергеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

МУЛЬТФИЛЬМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается одна из главных проблем современного общества – проблема духовно-нравственного развития. Перемены, которые происходят в мире, повлекли за собой ряд изменений как в социальной, воспитательной, духовной областях, также и в нравственной сфере жизни. Вследствие этого все более важным становится вопрос о гуманности, этике, нравственном воспитании. В рамках исследования разработана программа кружка по просмотру мультфильмов и их анализа с младшими школьниками. Обосновано, что предлагаемая программа является эффективным инструментом развития духовно-нравственных качеств у младших школьников. Ее реализация предусматривает применение специально подобранных мультипликационных произведений, что, в свою очередь, предполагает формирование у детей первоначальных представлений о духовно-нравственных качествах, ценностях, правилах поведения, а также о сущности нравственных поступков и нравственного поведения.*

***Ключевые слова:** мультфильм, нравственное воспитание, духовно-нравственные качества, дети, младший школьный возраст, влияние мультфильмов.*

В настоящее время в обществе все шире и пристальнее рассматривается вопрос о духовно-нравственном воспитании детей и молодежи. Безусловно, духовно-нравственная основа закладывается именно в детстве. Духовно-нравственное воспитание детей начинается с семьи, затем ведется работа в дошкольном и младшем школьном возрастах [1]. У детей формируются нравственные установки, привычки и духовно-нравственные качества в том числе. В этом возрасте они знакомятся с нравственными нормами, правилами поведения. Находясь среди сверстников, ребенок может проверить свои знания на собственном опыте, оценить свои представления, склонности, нравственные привычки, при этом внешние моральные требования переходят во внутренние.

Пересмотр ценностей в подростковом возрасте и юношестве неизменно опирается на те устои, которые были заложены в период раннего становления личности. Значительная часть современных детей и подростков имеют искаженные представления о духовности и нравственности и таких духовно-нравственных качествах, как доброта, отзывчивость, милосердие, сострадание и др. [2]. Сегодня часто возникают случаи проявления агрессии, жестокого отношения друг к другу, близким людям, окружающим. Многие дети не умеют строить дружеские отношения, договариваться друг с другом, разрешать конфликты, идти на компромиссы [3]. В то время как многое в жизни

ребенка зависит от его поступков и поведения. В процессе социализации он учится делать выбор, принимать решения, регулировать поведение. Духовно-нравственное воспитание помогает ребенку приспособиться к тем моральным нормам, которые он наблюдает в обществе.

Известный советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский рассматривал духовно-нравственное воспитание как формирование в детях личного отношения к окружающей действительности, ответственности перед товарищами, родными и обществом. Главным он считал воспитание в ребенке ответственности перед собственной совестью [5].

С точки зрения Л.Н. Толстого, духовно-нравственное воспитание есть не что иное, как главная наука о добре и зле: «Из всех наук, которые человек может и должен знать, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра» [6, с. 95].

В современном обществе одной из задач педагогов является поиск и рациональное использование разных средств и методов духовно-нравственного воспитания личности. К.-Г. Шефер в статье «Медиаобразование как субдисциплина общеобразовательной науки» рассматривает медиаобразование как практическую совместную деятельность учителя и учащихся и ее возможности в сфере образования [7]. Одним из подобных средств воспитания и образования выступает применение мультфильмов в работе с младшими школьниками.

Как показывают исследования Л.И. Баженовой, Г.Н. Козака, С.М. Эйзенштейна, М.И. Яновского, а также работы мультипликаторов Ю.Б. Норштейна, И.П. Иванова, мультфильмы – одно из немногих уникальных средств влияния на ребенка, которое содержит в себе особый художественный смысл – смешение фантастического и реального. Несмотря на возможность мультипликации в развитии духовно-нравственных качеств детей младшего школьного возраста, учителя начальных классов недостаточно используют в педагогической деятельности мультфильмы как средство духовно-нравственного воспитания. Возможно, это связано с недостаточным обоснованием применения мультипликации в духовно-нравственном воспитании детей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют культурологический подход; деятельностный подход; работы педагогов А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, Н.И. Пирогова, Я.А. Коменского в области духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста; труды Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, Л.С. Выготского по духовно-нравственному воспитанию младших школьников; публикации Н.Е. Марковой и И.Я. Медведевой по воспитательному потенциалу мультфильмов. Использовались следующие методы исследования: теоретические – анализ литературы по теме, сравнение, обобщение; эмпирические – наблюдение, беседа, опытно-экспериментальная работа; математические – обработка результатов.

Можно выделить особенности, которые позволяют сделать мультфильмы значимыми и эффективными для духовно-нравственного воспитания младших школьников [9]. Часто их персонажи носят противоположный характер, а также являются образцом нравственного поведения (хороший – плохой, щедрый – жадный, трудолюбивый – ленивый и др.). Ребенок легко может распознать, какой персонаж добрый, а какой злой. Эти противопоставления позволяют усваивать нравственные ценности,

нормы, различать добро и зло, помогают делать правильный выбор в той или иной ситуации.

В процессе просмотра мультфильмов дети могут не только различить положительных и отрицательных героев, но и дать им соответствующую оценку, что характерно для данного возраста. Эта особенность определяется превосходством эмоционального восприятия нравственных ценностей над рациональным.

Также стоит отметить, что не только изучение особенностей освоения ценностей влияет на духовно-нравственное воспитание, но и способы организации просмотра мультфильмов. Правильно организованное мероприятие позволяет сделать процесс воспитания более эффективным. Дети младшего школьного возраста могут подражать не только положительным героям, но и отрицательным. Поэтому необходимо осторожно и ответственно подходить к выбору произведений. Немаловажным условием можно считать проведение занятий во внеурочное время.

Экспериментальная часть научной работы осуществлялась на базе средней общеобразовательной школы №36. В исследовании принимали участие школьники 2 «Э» и 2 «А» классов.

В целях определения уровня сформированности духовно-нравственных качеств использовались следующие диагностики: «Что такое хорошо и что такое плохо?» Г.М. Фридмана [45], «Как поступать» И.Б. Дермановой [13], «Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов» Н.П. Капустина.

В ходе исследования были разработаны и апробированы картотека мультфильмов, а также программа кружка по теме «Мультфильм как средство формирования духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста». Картотека предназначена для детей 7–10 лет и направлена на то, чтобы сформировать у них духовно-нравственные качества, повысить уровень нравственного воспитания. Цель использования созданной картотеки: формирование у младших школьников представлений о духовно-нравственных качествах, повышение уровня духовно-нравственного воспитания посредством мультфильмов. Задачи применения картотеки:

- способствовать повышению уровня духовно-нравственного воспитания младших школьников посредством мультфильмов;
- формировать у них представление о нравственных категориях, таких как добро и зло, щедрость и жадность и др.;
- познакомить детей с базовыми духовно-нравственными качествами и поступками на примере героев мультфильмов;
- содействовать изменению отношения детей к духовно-нравственным качествам;
- стимулировать детей младшего школьного возраста к нравственным поступкам.

Картотека состоит из мультфильмов, отобранных по пяти направлениям (критериям): отношение к окружающему миру (животным, природе); отношение к обществу, Родине (патриотизм); отношение к труду (умственному и физическому); отношение к людям (взрослым, сверстникам, товарищам, родным); отношение к себе. Каждый мультфильм обладает воспитательным потенциалом, демонстрирует духовно-нравственные качества, поступки, нормы, истории и ситуации о дружбе, взаимопомощи, сострадании и других духовно-нравственных качествах, которые воспринимаются детьми через

образы героев. При просмотре таких произведений ребенок учится решать нравственные задачи, видеть негативные поступки и уметь отличать их от хороших, ставить себя на место героя, а затем на место реальных людей, пытается сопереживать другим.

Картотека формировалась преимущественно из мультфильмов советского периода, они запоминаются историями, нравственными ситуациями, поступки персонажей оказывают большее влияние на духовно-нравственное воспитание детей, в то время как современная мультипликационная продукция, за редким исключением, пусть и великолепно выполненная технически, далеко не всегда тщательно проработана с нравственно-педагогической точки зрения. Примером может служить мультфильм «Маша и медведь», где главный персонаж – Маша, несмотря на обаяние, обладает нарциссическими чертами личности и характеризуется девиантным поведением, т. е. этот мультфильм не всегда безопасен для детей младшего школьного возраста, стремящихся подражать персонажу, он больше подходит детям постарше и взрослым, у которых грань между мультфильмом и реальностью уже четко сформирована. Чтобы процесс нравственного воспитания младших школьников посредством мультфильмов был более эффективным, необходимо тщательно отбирать их, учитывая все критерии и условия.

После просмотра каждого мультфильма ребятам задавали следующие вопросы.

1. О чем этот мультфильм?
2. Кто главные герои мультфильма?
3. Что произошло с главным (-и) героем (-ями)?
4. Какие чувства у вас вызвал мультфильм? Почему?
5. Что чувствовали персонажи?
6. Правильно ли поступил главный герой? Почему?
7. Как бы вы поступили на месте главного героя? Почему?
8. Какие хорошие поступки вы увидели в мультфильме? А какие плохие?
9. Сталкивались ли вы когда-либо с такими ситуациями? Если да, то с какими?
10. Как изменилось поведение, поступки главного героя? Почему?

Просмотр мультфильмов по каждому направлению осуществлялся на классном часу, раз в неделю. После просмотра с детьми была организована игровая деятельность, включающая в себя викторины, разгадывание загадок, шарад, ребусов. Игры по содержанию мультфильмов проводились в соревновательной форме, где ребенок мог заработать жетоны. Дети делились на две команды, после чего каждой были даны загадки, ребусы, шарады, на которые ребята отвечали по очереди. За правильный ответ команды получали жетон. В конце состязания каждая группа подсчитывала жетоны, и та, у которой их было больше, побеждала.

Разработанная программа кружка обеспечивает воспитание в детях нравственных чувств, качеств, привычек, ценностей, которые необходимы в жизни, социуме, при общении с другими людьми. Как уже отмечалось, мультфильмы для нее подбираются с учетом возрастных особенностей детей, при этом тщательно анализируется их содержание.

Программа кружка «Мультфильм как средство нравственного воспитания детей младшего школьного возраста» может быть реализована учителями начальных классов. Она включает в себя девять занятий по 35–45 минут, предусматривает проведение одного занятия еженедельно,

рассчитана на два месяца. Цель программы – способствовать нравственному воспитанию посредством мультфильмов. Задачи программы:

– сформировать у детей младшего школьного возраста представления о нравственных нормах и категориях (добро – зло, жадность – щедрость и т. д.), правилах поведения, отношении к другим людям, родным, друзьям, природе, животным, обществу, родному краю, а также к самому себе;

– раскрыть сущность нравственных поступков, нравственного поведения, нравственно положительного выбора на примере героев мультфильмов;

– воспитать в детях такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, отзывчивость, честность, уважение к окружающим, любовь и забота о животных, природе, искренность, щедрость, милосердие (таблица 1).

Таблица 1

Тематический план мероприятий

| <i>Раздел</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Мультфильм</i> | <i>Количество часов</i> |
|---|---------------------|---|-------------------------|
| Отношение к обществу и людям | Доброта | «Большой Ух» «Подарок для самого слабого» «Мама для мамонтенка» | 1 |
| | Взаимоотношение | «Тимка и Димка» «Самый большой друг» | 1 |
| | Забота | «Варежка» «Верните Рекса» | 1 |
| Отношение к труду – чужому и собственному | Трудолюбие | «Мороз Иванович» «Девочка и кувшинчик» | 1 |
| | Ответственность | «И так сойдет» «В стране невыученных уроков» | 1 |
| | Аккуратность | «Сестрички-привычки» | 1 |
| Взаимоотношения в социуме | Дружба | «Крошка енот» | 1 |
| | Бескорыстность | «Цветик-семицветик» | 1 |
| Отношение к своей стране | Патриотизм | «Мальчик с уздечкой» «Илья Муромец» | 1 |

Все занятия имеют общую структуру проведения, которая содержит шесть этапов:

– знакомство и приветствие, на всех последующих занятиях можно использовать только приветствие;

– опрос детей о самочувствии и настроении;

– определение темы дня;

– основная часть (просмотр мультфильмов);

- проведение беседы, игры, дискуссии на основе просмотренного мультфильма, анализ материала и подведение итогов;
- прощание, рефлексия.

Список литературы

1. Билинская К.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников средствами мультипликации / К.Н. Билинская // Молодой ученый. – 2020. – №20 (310). – С. 553–555. EDN NGHZCC.
2. Хоменко Е.В. Мультфильмы как средство воспитания толерантности младших школьников / Е.В. Хоменко // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, №1А. – С. 268–277.
3. Шахназарова Н.С. Педагогические условия воспитания доброжелательных отношений учащихся подростков / Н.С. Шахназарова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №9. – С. 176–182. EDN PEXNER.
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67–78.
5. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 9–12. EDN OGNAXN.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М., 2016. – 312 с.
7. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений: в 90 т. Т. 64 / Л.Н. Толстой. – М., 1960–1965. – 95 с.
8. Schäfer K.-H. (2001). Medienpädagogik als Teildisziplin der Allgemeinen Erziehungswissenschaft / K.-H. Schäfer; ed. by S. Aufenanger, R. Schulz-Zander, D. Spanhel. Opladen // Jahrbuch Medienpädagogik 1. Vol. 1. Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie Und Praxis Der Medienbildung. pp. 17–46.
9. Лещенко Н.В. Особенности нравственного развития младших школьников / Н.В. Лещенко // Интеграция образования. – 2007. – №3/4. – С. 119–122. EDN HNWPCU.
10. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С. 9–12. EDN OGNAXN.
11. Мультфильм как средство нравственного воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/multifilm-kak-sredstvo-nravstvennogo-vospitaniya-mladshih-shkolnikov/pdf> (дата обращения: 08.06.2023).

Ремесник Раиса Сергеевна

бакалавр, воспитатель

МБДОУ «Д/С №46 «Колокольчик»

г. Белгород, Белгородская область

ДЕТСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о фундаментальной роли детского планирования, как эффективного средства развития инициативности дошкольников, описан педагогический опыт по теме.

Ключевые слова: самостоятельность, инициативность, детское планирование, планерка, общий сбор, развитие.

Качество дошкольного образования напрямую связано с качеством реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, Стандарт), утвержденного

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155. Согласно п.1.4.4. одним из принципов дошкольного образования является «поддержка инициативы детей в различных видах деятельности», а одной из задач, на решение которой направлен Стандарт, – развитие инициативности и самостоятельности ребенка (п.1.6.6 ФГОС ДО).

Исходя из вышесказанного, я пришла к выводу о том, что развитию детской инициативности и самостоятельности необходимо отвести доминирующую роль в педагогическом процессе.

Современная образовательная ситуация рекомендует использование инновационного режима работы в ДОУ. Традиционные методы и формы детско-взрослого взаимодействия не исключаются из педагогического процесса, их дополняют и распространяют методы и приемы, оправданные новыми образовательными потребностями современных детей.

Ребенок 50 лет назад и ребенок сегодня – это два разных ребенка, испытывающих разные образовательные потребности под воздействием окружающей действительности и времени. Так, например, использование ИКТ – это обыденное дело в ДОУ, и воспитатели не ограничиваются при выборе наглядно-демонстрационного материала печатными картинками. Этот эффект «современности» коснулся не только обеспечение развивающей предметно-пространственной среды, но и личности современного будущего первоклассника, в последствие будущего гражданина своей страны. Современный первоклассник – ребенок, умеющий планировать свою деятельность, рационально использовать время и другие ресурсы, отличающийся повышенным уровнем инициативности и самостоятельности. Это тот целевой ориентир, на который держит курс моя педагогическая деятельность.

Передо мной встал вопрос: как научить детей планированию? Наиболее эффективна форма детско-взрослого взаимодействия – это сотрудничество. Было принято решение в начале каждого дня, во время утреннего приема организовывать общий сбор – «Планерка». На общем сборе, сидя в кругу, дети совместно решали, чем они хотят заняться сегодня, какие цели и задачи ставят на день, какими способами будут их решать, какие ресурсы для этого будут привлечены и т. д. Перед первым сбором были опасения в том, что у детей данная деятельность вызовет затруднение, однако, напротив дети с первого же «собрания в кругу» проявили повышенный интерес к совместному обсуждению, выстраивали цепочки действий – планировали. В последствие дети решили, что им удобно схематично отображать ключевые звенья схемами-рисунками, которые размещались на мольберте в группе и находились на нем в течение всего дня.

Данная деятельность способствовала не только развитию навыков планирования, развитию инициативности и самостоятельности, но и развитию таких качеств как толерантность, умение договариваться, умение выслушать товарища, прислушиваться к чужому мнению, идти на компромиссы и рационально размышлять.

Со слов представителей родительской общественности стало известно, что дети с еще большим желанием стали стремиться в детский сад и каждое утро для них стало началом новой истории, истории сегодняшнего дня.

Родительская общественность также была привлечена к данной работе. Представителям семей воспитанников было рекомендовано в утреннее время выходного дня в семейном кругу обсуждать планы на весь день. Был разработан и реализован проект с участием родительской общественности

«Остановись, мгновенье, ты прекрасно!». В рамках данного проекта родителям были даны консультации и рекомендации по организации детско-взрослого взаимодействия с целью формирования у детей навыков планирования собственной деятельности и организации детско-взрослых досугов. Продуктом выступила фотовыставка под названием идентичным названием проекта, которую дети и родители совместно оформили в приемном помещении группы. На фото был запечатлен фрагмент из организованного совместно ребенком и родителем дня, который учел интересы, и дела, и взрослого и ребенка. Данный проект послужил началом доброй традиции в нашей группе – ежемесячно устраивать фотовыставки под названием «Остановись, мгновенье, ты прекрасно!», делиться впечатлениями от совместной детско-взрослой досуговой деятельности. Еще одним проектом с участием родительской общественности стал проект под названием «Наша карта событий». В рамках данного проекта детям и родителям было предложено совместно составлять карты-события на неделю, которые представляли собой для взрослого и ребенка планирование на перспективу. Так дети и родители могли знать о делах друг друга, планировать совместную досуговую деятельность, фиксировать в карте важные дела (посещение секций, родительских собраний и пр.).

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Веракса Н.Е. Инициатива в ДОУ / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. – 2011. – №5.
3. Развитие воли и произвольности в дошкольном возрасте. – М.: издательство «Институт практической психологии», 1998. – 256 с.
4. Бабаева Т.И. Развитие самостоятельности как фактор подготовки детей к обучению в школе / Т.И. Бабаева. – СПб, 2012.
5. Вязьмина О.В. Детское планирование как эффективное средство развития инициативности у старших дошкольников / О.В. Вязьмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nmcsova.ru/metod/kopilka2018/dou/vyazmina-ov-detskoe-planirovanie-kak-effektivnoe-sredstvo-razvitiya> (дата обращения: 06.06.2023).

Ротова Татьяна Владимировна

магистр, учитель

МБОУ «Школа №15»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

СТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье речь идёт о формировании математической грамотности младших школьников посредством образовательной среды STEM.

Ключевые слова: STEM, образовательная среда, математическая грамотность, младшие школьники.

STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – это комплексный подход к образованию, который объединяет в себе науку, технологии, инженерии и математику. Этот подход в последние годы становится

все более популярным по всему миру и особенно актуален для формирования математической грамотности младших школьников.

В настоящее время STEM-образование рассматривается как одна из ключевых составляющих успешной учебной деятельности и профессионального роста в будущем. Оно способствует развитию логического мышления, абстрактного мышления и проблемного мышления учеников. Обеспечение оптимальных условий для формирования этих навыков является одним из главных заданий педагогов начальных классов.

Введение в STEM образовательную среду

STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) – это образовательная концепция, которая объединяет в себе науки о природе и технологические дисциплины. Она позволяет детям развивать свой ум в различных направлениях, что нередко приводит к формированию математической грамотности уже на ранней ступени обучения.

В STEM-образовании активно используются игровые методы для обучения. Для младших школьников это особенно важно: играя и экспериментируя, они начинают интересоваться окружающим миром и открывают для себя новые знания. Например, создание модели из конструкторов или построение робота помогает развить логическое мышление и улучшить понимание математических закономерностей.

Также STEM-образование предоставляет возможность ученикам работать над проектами в команде. В ходе этих проектов дети не только повышают свою математическую грамотность, но также учатся коммуникации со сверстниками и правильной организации работы.

Ключевыми элементами STEM-образования являются научный метод, технологические инструменты и средства коммуникации. Используя эти элементы, дети могут применять свои знания и навыки в реальной жизни и увидеть практическую пользу от образования.

Таким образом, STEM-образовательная среда играет важную роль в формировании математической грамотности младших школьников. Она помогает развивать логическое мышление, интерес к наукам о природе и технологиям, а также способствует развитию коммуникативных навыков. Все это делает STEM-образование необходимым компонентом модернизации системы начального образования.

Программы STEM образования для младших школьников

В последнее время STEM образование становится все более популярным среди младших школьников, в основном благодаря тому, что оно помогает развивать у детей навыки и интерес к науке, технологии, инженерии и математике. В рамках STEM образования для младших школьников существует целый ряд программ, которые направлены на формирование математической грамотности.

Одной из таких программ является «Математика через игру», которая предлагает игровые задачи и упражнения для развития логического мышления и математических навыков. Она помогает маленьким школьникам не только понимать основные концепции математики, но и приобретать определенную самостоятельность в ее изучении.

Еще одной популярной программой является «Lego Education», которая использует знакомые всем конструкторы Lego как инструмент для обучения наукам. Программа состоит из серий заданий по различным темам – от физики до информационных технологий. Школьники работают

в командах, решают проблемные задачи и развивают навыки коммуникации и сотрудничества.

Еще одной интересной программой является «Maths Eyes», которая предлагает детям находить математические задачи в повседневной жизни. Это может быть все – от количества ступеней на лестнице до расчетов при покупке продуктов в магазине. Таким образом, STEM образование для младших школьников помогает не только формировать математическую грамотность, но и учит детей применять ее знания в реальности.

В заключении можно сказать, что программа STEM образования для младших школьников является эффективным инструментом для формирования математической грамотности. Она позволяет детям развиваться не только в академическом плане, но и получать новый опыт, который может быть полезен им в будущем.

Роль математической грамотности в STEM образовании

Математическая грамотность играет важную роль в STEM образовании, поскольку является необходимым условием для успешного освоения научных дисциплин. Школьники, которые имеют навыки работы с числами и умеют решать математические задачи, более уверенно чувствуют себя в процессе изучения STEM-предметов.

Для формирования математической грамотности младших школьников в рамках STEM образовательной среды необходимо использовать различные методы и подходы. Один из таких методов – это интеграция математических знаний с другими областями знания, например, естественными науками или информационными технологиями. Это поможет детям понять, как математика может быть применена на практике и заинтересует их этой наукой.

Важно также развивать у детей навыки логического мышления и аналитического мышления. Например, можно предлагать младшим школьникам задачи для самостоятельного решения или проводить игры, которые требуют от них логического мышления и решения математических задач. Такой подход поможет стимулировать у детей интерес к математике и формированию навыков, необходимых для успешного изучения STEM-предметов.

Еще одним важным аспектом формирования математической грамотности является использование современных образовательных технологий. Например, можно использовать компьютерные программы или приложения для обучения математике, которые позволяют детям быстро и эффективно осваивать новые знания и навыки.

В целом, формирование математической грамотности младших школьников является важной задачей в рамках STEM образовательной среды. Для этого необходимо использовать различные методы и подходы, которые помогут детям усвоить базовые знания и навыки работы с числами, а также развить логическое мышление и аналитические способности. Только так можно достичь высоких результатов в изучении научных предметов и подготовить младших школьников к будущей профессиональной деятельности в STEM-сфере.

Практические методы формирования математической грамотности в STEM образовании

STEM образовательная среда представляет собой комплексную систему, в которой научные знания и практические навыки объединяются

для решения разнообразных задач. Она помогает младшим школьникам развить не только математическую грамотность, но и критическое мышление, логику, техническое мышление и другие ключевые компетенции.

Для достижения этих целей STEM образование использует множество методов. Один из самых распространенных – это проблемно-ориентированное обучение (ПОО), которое заключается в том, что ученики работают в командах над решением конкретной проблемы или задачи. Такой подход позволяет детям не только приобрести знания и навыки, но также развивать социальные компетенции: умение работать в команде, слушать других и высказывать свою точку зрения.

Ещё один метод – это использование игровых элементов. К примеру, создание интеллектуальных игр или заданий на логику помогает младшим школьникам стимулировать интерес к математике и формированию базовых математических навыков. Это также способствует развитию мышления и творческого потенциала.

STEM образовательная среда предусматривает также использование различных технологий, которые помогают младшим школьникам лучше визуализировать математические понятия. Например, использование интерактивных досок или программ для создания трехмерных моделей может значительно улучшить качество обучения.

Важным компонентом STEM образования является также частое проведение экспериментов и практикумов. Такой подход позволяет не только закрепить знания, но и осознать принципы и законы на практике. Это активизирует работы мозга младших школьников и помогает им быстрее усваивать новую информацию.

Таким образом, STEM образовательная среда представляет собой уникальное окружение для формирования математической грамотности младших школьников. Проведение занятий на основе ПОО, игровых элементов, технологий и экспериментального подхода может значительно повысить интерес детей к изучению математики и помочь им лучше понять принципы науки.

Выполнение заданий и проектов в STEM образовательной среде для развития математической грамотности младших школьников

В STEM образовательной среде младшие школьники имеют возможность развивать математическую грамотность через выполнение заданий и проектов. Одной из основных методик является использование решения математических задач, которые требуют от учеников применять знания из различных областей STEM наук – математики, физики, химии и технологий.

Существует множество проектов, направленных на развитие математической грамотности у детей. Например, проект «Дом солнечной энергии», в рамках которого дети создают модель дома, используя знания о солнечных батареях и электрических цепях для построения блока питания. Другой пример – проект «Робокод», который помогает ученикам понять основы программирования через создание игровых приложений.

Выполнение таких заданий не только помогает младшим школьникам развивать свою математическую грамотность, но и способствует формированию навыков работы в команде и решения проблем. Участие в подобных проектах становится для детей интересным опытом, который может заинтересовать их в STEM науках и стимулировать увлечение этими областями.

Кроме того, STEM образовательная среда позволяет младшим школьникам использовать практические навыки для решения математических проблем. Например, при проектировании моделей транспорта или дома дети должны измерять размеры, проводить расчеты и создавать чертежи. Это помогает детям лучше понимать математические концепции и видеть связь между предметами, которые они изучают.

Таким образом, выполнение заданий и проектов в STEM образовательной среде имеет большое значение для формирования математической грамотности младших школьников. Посредством решения разнообразных задач и участия в различных проектах дети не только узнают новые факты о мире, но также становятся более знакомыми с принципами работы в команде и получают ценный опыт практического применения знаний, которые они получили в классной комнате.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 / Т.И. Анисимова, О.В. Шатунова, Ф.М. Сабирова // Научный диалог. – 2018. – №11. DOI 10.24224/2227-1295-2018-11-322-332. EDN YOWSNV
2. Артемов А.К. Развивающее обучение математике в начальных классах: учебное пособие для учителей и студентов факультета педагогики и методики начального обучения / А.К. Артемов. – Самара: Самарский университет.
3. Чельшева Ю.В. STEAMS-образование и навыки будущего / Ю.В. Чельшева // Дайджест STEAMS – практики в образовании. – 2021. – №4.

Симонова Ольга Викторовна
воспитатель

Фильчакова Ирина Николаевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что современное время диктует высокий уровень всестороннего развития личности ребёнка. Большое внимание, на современном этапе, уделяется умению дошкольников воспринимать и понимать художественный текст. Готовность к восприятию литературного произведения формируется в процессе образовательной деятельности с использованием театрализованной деятельности на протяжении всего дошкольного детства.*

***Ключевые слова:** театральная постановка, театрализованная деятельность, зритель, артист.*

Художественная литература является одним из средств развития речи, познавательной активности, мышления, эстетического и нравственного восприятия. Восприятие литературных произведений – это психическая деятельность, основана на эмоциональных и познавательных процессах, когда ребёнок фантазирует. Работа над произведением начинается с чтения. Чтение

начинается не очень быстро, с эмоциями и паузами. В процессе чтения было заметно, как ребёнок проникается сюжетом, сопереживает героям.

Театральная постановка – это распространённый вид детского творчества. Этот вид деятельности требует от детей: внимание, организованности, умения действовать, подчиняясь определённому образу, перевоплощаясь в него, живя его жизнью. В театрализованной деятельности действия не даются в готовом виде. Литературное произведение лишь предсказывает эти действия, но их ещё надо воссоздать с помощью движений, жестов, мимики. Ребёнок сам выбирает выразительные средства, перенимает их от старших.

Театрализованная деятельность – важнейшее средство развития у детей способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на его место в различных ситуациях. Она позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Именно способность ребёнка к такой идентификации с любимым образом позволяет педагогам через театрализованную деятельность оказывать позитивное влияние на детей. Организация восприятия детьми литературных произведений в сочетании с театральной деятельностью требует соблюдения ряда условий.

1. Необходимо осуществлять интеграцию разных видов искусства в литературном развитии ребёнка – дошкольника.

2. Должна осуществляться предварительная диагностика, в ходе которой необходимо изучить особенности:

- восприятия и понимания детьми литературных произведений;
- умение детей передавать разные эмоциональные состояния при помощи движений и интонаций, передавать характерные особенности игрового персонажа средствами театрализованной деятельности.

В работе по восприятию детьми дошкольного возраста литературных произведений в сочетании с театрализованной деятельностью можно обозначить несколько этапов.

Этап №1: он направлен на углубление художественного восприятия произведения. Целью его является обогащение познавательного и эмоционального восприятия, предназначенного для театрализации. Для ее реализации требуется проведение особой деятельности по познавательному и речевому развитию детей.

Этап №2: систематизация игровых умений, основанная на умении передавать образы с помощью средств интонационной и языковой выразительности. Для более глубокого осознания детьми художественного произведения, настроения, поступков героев будет способствовать не только чтение произведения, но и подвижные игры, которые будут сопровождаться словесно, рассматривание наглядного материала.

Этап №3: самостоятельное творчество ребёнка «зритель», «артист» и др. Такая форма работы исключает заучивание ролей, вдохновляет детей естественному освоению умений, необходимых для театрализованной деятельности.

Таким образом, благодаря целенаправленному воздействию со стороны педагогов в период дошкольного детства у детей формируется: чувство восприятия, интерес к художественной литературе и чтению, что в свою очередь проявляется в театрализованной игре.

Список литературы

1. Кондратьева С.Ю. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста / С.Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №12. – С. 13–19.
2. Самошина Т.И. Театрализованная деятельность – универсальное средство восприятия / Т.И. Самошина // Дошкольное воспитание. – 2011. – №7. – 12 с.
3. Гриценко З.А. Детская книга и художники – иллюстраторы / З.А. Гриценко // Дошкольное воспитание. – 2012. – №1. – С. 31–38.
4. Развитие художественного восприятия литературных произведений у дошкольников с использованием театрализованной деятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirdoshkolyat.ru/novosti/razvitiie-hudozhestvennogo-vospriyatija-literaturnyh-proizvedenij-u-doshkolnikov-s-ispolzovaniem-teatralizovannoj-dejatelnosti> (дата обращения: 07.06.2023).

Тюльпак Надежда Алексеевна
учитель-дефектолог

Тукалова Екатерина Викторовна
логопед

ГКУ ЦСПР «Роза ветров»
г. Москва

DOI 10.21661/r-559901

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация: в статье затрагивается тема формирования элементарных математических представлений у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Авторы приходят к выводу, что доверительная атмосфера снимает психологический барьер между учителем и детьми и между самими учениками и способствует формированию познавательного интереса.

Ключевые слова: математические представления, младший школьный возраст, нарушение интеллекта, развитие.

Основную роль в совершенствовании всех способностей в раннем возрасте играет восприятие. От него зависит улучшение памяти, внимания, мышления, речи, движений.

Сенсорное развитие, направленное на формирование восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Развитие сенсорных способностей ребенка содействует развитию его познавательных способностей.

Элементарные математические представления начинают формироваться в дошкольном возрасте и продолжается эта работа в подготовительном классе, когда дети усваивают и закрепляют понятия *размера* (большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, тонкий – толстый), *положения предмета* (слева – справа, выше – ниже, за, перед, над, под, рядом, около, стоит перед, находится между, следует за), *цвета, формы, размера*, а так

же количественные характеристики (больше – меньше, один – много – ни одного, столько же). Эти представления можно формировать на всех уроках.

Формированию элементарных математических представлений способствует сенсорика (предматематика).

Ориентировка в пространстве.

1. Ориентировка относительно своего одноклассника.

Встань рядом с ..., перед..., между..., правее, левее.

Скажи, где находится Оля, Таня и т. д.

2. Ориентировка относительно своего тела: руки на голове, за головой, перед головой, под головой, над головой.

3. Ориентировка относительно парты: руки на парте, под партой, около парты, за партой, перед партой, слева от парты, справа от парты.

4. Ориентировка на плоскости парты: положи руку слева, справа, сверху, снизу, покажи на левую сторону парты, на правую сторону, на верхний угол, на нижний угол, на верхний правый угол, на нижний левый угол, посередине.

Далее можно использовать предметы. Например:

а) в гости пришла матрешка (у каждого на парте) и стала путешествовать по парте. Встала посередине, пошла в верхний левый угол, в правый нижний и т. д.;

б) у каждого на парте 3 игрушки: моржонок, белый медвежонок, пингвиненок. На уроках развития речи поговорили о животных холодных мест. Нашли на глобусе Арктику, Антарктику. Разобрались, что белый медведь никогда в природе не встретится с пингвином, т. к. они живут на разных полюсах. Но мы пришли в цирк. И началось представление. Арена цирка сказочная (не круглая, а квадратная). Мы стали размещать детенышей зверей. Медвежонок встал в верхний правый угол, пингвиненок в нижний левый, а моржонок встал посередине. Потом поменялись местами и т. д.;

в) много работали с тремя матрешками разной величины. Формировались понятия большой, маленький, больше, меньше, выше, ниже, самая большая, самая маленькая. Первая самая высокая, вторая ниже, третья самая низкая. Средняя ниже первой, но выше второй;

г) далее работали с четырьмя предметами. Ставили их соответственно инструкции. Называли местоположение той или иной игрушки.

5. Работали с плоскими предметами на плоскости парты. Предметы: высокая береза, елка ниже березы, пенек, белка, еж, лиса, медведь, заяц. Предметы у каждого на парте, они передвигаются. Например: «Расположите – береза справа, елка левее березы, пенек между березой и елкой». Береза высокая, ель ниже березы, пенек ниже елки. Ель ниже березы, но выше пенька. Белка на елке, под березой, около пенька, прыгает с березы на елку, с елки под елку и т. д. Лиса справа от березы, подходит к березе, уходит от березы, заходит за елку и т. д. Еж сидит под пеньком, на пеньке, ушел за пенек, пошел под елочку и т. д.

6. Работа с панно.

а) фронтальная работа:

– скажите, где расположен пенек;

– где находится ежик? и т. д.;

– назовите, что находится правее елочки;

– назовите, кто сидит на березе? и т. д.

б) индивидуальные задания, т. к. панно многофункциональное:

– поставьте пенек правее рябины;

– расположите ежика между елочкой и березой;

– расположите белочку на елочке. и т. д.

7. Работа с сеткой квадратов.

а) геометрические фигуры.

Положите красный треугольник в правый нижний угол, левее положите красный квадрат, выше красного квадрата поместите синий квадрат и т. д.

Когда все фигуры будут выложены, задать вопрос: – По какому принципу расположены фигуры в квадрате (В столбиках фигуры объединены по форме, а в строчках по цвету. Размер фигур одинаковый.);

б) подготовка к графическому диктанту. Понадобится эта же сетка квадратов и бабочка. Инструкция: Бабочка расположилась посередине, полетела на 1 квадрат выше, вправо, ниже, еще ниже, влево, выше, влево, выше. Вопрос: – Где оказалась бабочка? (В верхнем левом квадрате и т. п.).

Подготовка к работе с числовым рядом. Повторение порядковых числительных.

Первое задание: построить зверюшек. Они идут вправо. Первый медвежонок, второй моржонок, третий пингвиненок. Затем они повернулись и пошли влево. Кто идет первый? Второй? Третий? Кто стоит перед моржом, кто следует за ним? Где находится моржонок?

Поставили пальчики к пингвиненку и медвежонку, стало понятно – моржонок находится между пингвиненком и медвежонком.

Второе задание: поставьте пингвиненка. Медвежонок поставьте справа от пингвиненка, моржонка слева от него и т. д.

Работа с тремя игрушками на уроках развития речи дала представление об особенностях жизни этих животных, помогла формировать грамматический строй речи. На уроках сенсорного воспитания формировалась пространственная ориентация, на уроках математики формировался счет до трех, умение находить соседей, закреплялись порядковые числительные, развивались способности воспринимать натуральные числа.

Формирование элементарных математических представлений продолжается на уроках математики в первом, втором и третьем классах.

Помимо традиционных целей уроков математики (освоение смысла арифметических действий; формирование вычислительных навыков для детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта) первостепенное значение придается развитию личностных качеств ребенка и формированию положительной мотивации учения.

Поэтому цели формирования и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, познавательных интересов рассматриваются как основные, приоритетные цели всех уроков математики для младших школьников.

В работе необходимо руководствоваться следующими принципами.

1. Обстановка на уроке должна быть спокойной, доброжелательной. Нельзя допускать перегрузки детей.

2. Оценка работы детей должна быть положительной. Необходимо хвалить детей за любой успех и успокоить за неуспешность: «Все получится, нужно только постараться».

3. Нельзя ругать за ошибки. На ошибку имеет право каждый. Ее нужно исправить и ошибки не будет.

4. Радуйтесь вместе с детьми их новым победам.

5. Не устраивайте детям проверочных работ. Проверяйте детей незаметно для них.

6. Не ждите быстрых результатов. Будьте позитивными и терпеливыми.

7. Необходимо разнообразить формы работы. Они должны меняться каждые 3–5 минут. Виды работ могут быть следующими: работа с предметными

моделями, карточками, счетным материалом, кассой цифр, устный счет, математический диктант, конструирование из палочек, конструирование из геометрических фигур, диктант на развитие кратковременной памяти и внимания, работа с геометрическими фигурами, графический диктант, решение примеров и задач, сравнение чисел, ритмический счет.

8. Введение нового материала должно начинаться не позже, чем на 8–10 минуте урока. Задания, предшествующие изучению нового, должны быть нацелены на актуализацию тех знаний, которые необходимы для лучшего усвоения новых знаний.

При введении нового материала предлагается следующая структура урока:

- а) актуализация знаний;
- б) постановка учебной задачи;
- в) «открытие» новых знаний (объяснение нового материала);
- г) первичное закрепление и проговаривание в громкой речи;
- д) обучающая самостоятельная работа с подробным разбором результатов каждого индивидуально;

е) задания на повторение материала изученного ранее.

В младшем школьном возрасте донести необходимые знания интересно, доступно, чтобы каждый ребенок смог проявить активность, помогает игра.

Советский педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Поэтому занятия, проводимые в игровой форме, более эффективные и интересные.

Узнавание количества.

Цель: развитие способности воспринимать натуральные числа, которые являются истинным значением цифр.

Цифры являются только знаками, которые помогают представлять истинное значение чисел.

1 этап: начать с карточек, на которых нанесены кружки от 1 до 5 (первый комплект). Карточки размером 20 на 20, красные кружки диаметром 1,8 см.

Показать карточку – «это один» не более секунды. Больше ничего не говорить, не объяснять. Это важно повторять 3 раза в течение урока. Чем быстрее показывать карточки, тем внимательнее будут дети и тем интереснее эта работа будет для них.

Затем показать вторую карточку с выражением «это два». Несколько дней три раза на уроке показывать эту карточку. Так же далее 3, 4, 5.

Потом необходимо показывать все пять карточек.

2 этап: показываю карточки по порядку, дети называют число. Показываю карточки хаотично, дети называют число. Их последовательность должна быть непредсказуема. Дети не знают, какое число будет следующим. Интерес и впечатление новизны усилят внимание.

3 этап: показываю карточку и цифру. Одна карточка – 1 – 2 урока. Затем вторую и т. д.

4 этап: показываю карточку с точкой. Дети называют число и оказывают цифру.

Затем добавить второй комплект от 6 до 10. Продолжительность показа комплекта 5 секунд. (Глен и Дженет Доман «Как обучить ребенка математике» М. Аквариум, 1998 г.).

Эта работа:

- развивает память, тренирует концентрацию внимания;
- способствует запоминанию порядка чисел;
- способствует запоминанию цифр, обозначающих числа;
- способствует формированию ритмичного счета;

А далее эта работа составит основу изучения состава числа. Дети запомнят карточку с числом по расположению точек и в дальнейшем не будет необходимости пересчитывать точки, составляя число из двух слагаемых.

Точки будут расположены так же, но будут двух цветов.

Соотнесение количества числительного и цифры.

1. Получение числа.
2. Обозначение числа цифрой (первый этап до 5).
3. Запоминание цифр.
4. Построение числового ряда.

Запоминанию цифр способствует множество упражнений. Приведем некоторые из них.

1. На каждом уроке математики достаем пластмассовые объемные цифры и выкладываем числовой ряд каждый индивидуально. Называем числа (прямой и обратный счет).

2. Читаем числовой ряд «елочка» (ступеньки) вверх и вниз.

3. Упражнение на тактильное восприятие и память «волшебный мешочек», в котором ребенку нужно ощупать цифру, назвать, достать проверить.

4. Соединить точки по порядку.

5. Дорисовать нужное количество точек.

6. Работа с раздаточным материалом. Положи цифру 1. Найди карточку, где 1 шарик, 1 цветок, 1 елочка и т. д.

7. Покажи 1 пальчик, найди 1 ромбик, положи цифру 1 и т. д.

Для детей с ДЦП это очень сложная работа и для достижения результата приходилось прилагать много усилий. Но выполняя эту работу с пальчиками, мы решали много и других задач.

8. Соединить цифру и количество предметов.

9. Работа с панно:

– покажи цифру, которая показывает, сколько облаков на картине;

– скажите, сколько шишек на елочке? Покажите цифру и т. д.

10. Работа на запоминание цифр:

– запоминание последовательности чисел;

– запоминание последовательности чисел, называя их в порядке возрастания и в порядке убывания;

– развитие периферического зрения;

– тренировка концентрации внимания;

– стремление видеть большие фрагменты текста вокруг точки;

– улучшение зрения;

– увеличение скорости чтения;

– формирование ритмичного счета;

– запоминание порядка чисел, обозначение их цифрами.

Учитель называет число, дети ищут его и при этом стараются не выпускать из вида центральную желтую точку с 8 посередине. Рекомендации: считать в порядке возрастания. Не «бегать» глазами, сосредоточенно, без суеты находить нужные числа, не сводя взгляда с центра таблицы.

11. Упражнения на развитие двигательной памяти:

– хлопните столько раз, сколько раз я топну. Покажите цифру. и т. д.;

– показываю цифру. Слегка стукните по столу столько раз, сколько показывает цифра. и т. д.

12. В ряд выложены цифры. Положите карточку с определенным количеством предметов. Можно еще задать вопросы: Какая карточка может быть лишней? Почему? У каждого на парте свой набор, который в следующий раз попадет к другому и побудит его думать, какая у него карточка может быть лишней.

13. Выложить числовой ряд. Под каждое число положить соответствующее количество палочек. Это задание было особенно сложным. Дети очень долго ошибались в определении количества палочек, но потом здорово помогло в решении примеров.

Решение примеров.

Теория поэтапного формирования умственных действий и ее применение в обучении математике. (по П.Я. Гальперину). Как научить ребенка думать.

1. Учитель показывает действие и комментирует его. Дети смотрят и слушают.

2. Учитель повторяет действие, комментирует. Дети повторяют действие.

3. Учитель дает инструкцию. Дети молча выполняют действия.

4. Ребенок самостоятельно выполняет действие и комментирует его.

5. Ребенок молча выполняет действие и дает отчет о выполнении действия.

«Уважайте детское незнание», – писал Януш Корчак, великий польский педагог. Когда учитель овладеет, прежде всего, не методикой, «а самой высокой мудростью человековедения», тогда появится возможность у детей учиться не с мучением, а с увлечением. Особая, доверительная атмосфера обучения, которая устанавливается в классе между учениками и учителем, является важнейшим условием эффективной реализации дидактических принципов.

Учителю надо не только видеть детей глазами, а необходимо чувствовать сердцем. Чтобы вызвать радость успеха, надо найти, за что похвалить ребенка, т. к. положительные эмоции вызывают деятельное состояние клеток коры головного мозга. Любое негативное чувство угнетает, затормаживает движение клеток, сковывает человека, оказывает тормозящее действие на умственную деятельность ребенка.

Доверительная атмосфера снимает психологический барьер между учителем и детьми и между самими учениками и способствует формированию познавательного интереса.

Список литературы

1. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий»/ П.Я. Гальперин. – М., 1965.

2. Аргинская И.И. Обучаем по системе Л.В. Занкова (первый год обучения) / И.И. Аргинская. – М.: Просвещение, 1991.

3. О.М. Дьяченко Дети, в школу собирайтесь / О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1996. EDN YANFDV.

4. Доман Г. Как обучить ребенка математике / Г. Доман, Д. Доман. – М., Аквариум, 1998.

5. Мындыкану Л.А. Сенсомоторно-математическое развитие детей раннего возраста / Л.А. Мындыкану, Е.В. Цупкиова. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.

6. Зайцев В.В. Математика для младших школьников / В.В. Зайцев. – М., Владос, 1999.

7. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше / С.В. Коноваленко. – М.: Гном и Д, 2000.

8. Матюгин И.Ю. Как развивать внимание / И.Ю. Матюгин. – М.: Сталкер, 1998.

9. Матюгин И.Ю. Школа эйдетики / И.Ю. Матюгин. – М., Сталкер, 1998.

10. Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе / Л.Г. Парамонова. – М.: Дельта, 1997.

11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1973.

12. Жукова О.С. Учим малыша считать / О.С. Жукова. – М.: Астрель, 2009.

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Демидов Сергей Федорович
канд. техн. наук, преподаватель,
старший научный сотрудник

Пелевина Лидия Федоровна
директор

Васильева Евгения Юрьевна
заместитель директора

Акуличева Олеся Юрьевна
преподаватель

Колледж бизнеса и технологий ФГБОУ ВО
«Санкт-Петербургский государственный
экономический университет»
г. Санкт-Петербург

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА СУШКИ СКОРЛУПЫ ГРЕЦКИХ ОРЕХОВ ИНФРАКРАСНЫМ ИЗЛУЧЕНИЕМ ВЫДЕЛЕННОЙ ДЛИНОЙ ВОЛНЫ

Аннотация: в статье показаны результаты произведенных экспериментальных исследований процесса сушки скорлупы грецких орехов инфракрасным излучением выделенной длиной волны до заданного влагосодержания в зависимости от технологических параметров.

Ключевые слова: исследование, инфракрасное излучение, сушка скорлупы, влагосодержание, выделенная длина волны.

В колледже бизнеса и технологии «Санкт-Петербургского экономического университета» проводятся исследования по сушке пищевых продуктов инфракрасным излучением [1–4].

Самый распространенный метод сушки скорлупы в один слой собранных плодов грецкого ореха состоит в размещении их прямо на свежем воздухе на земле из брезента. Процесс осуществляется от трех до пяти суток. Необходимо раз день их переворачивать. Процесс сушки зависит от погодных условий – наличие дождя, тумана. Используют способ сушки грецких орехов в скорлупе в электрической духовке. Здесь, главное, правильно выставить температуру. Если разогреть духовой шкаф слишком сильно, то плоды просто испекутся и станут непригодны для хранения.

Целью данной работы является исследование процесса сушки скорлупы грецких орехов инфракрасным излучением выделенной длиной волны от влагосодержания 21–22 кг/кг до заданного 13,6–14 кг/кг и температуры 55–62⁰С для удаления ядра из корпуса и дальнейшей сушки его.

Исследованию процесса сушки ядер грецкого ореха будет посвящено другое сообщение.

Данные исследования были проведены при выполнении практических работ по курсу «Оборудование для производства сахаристых кондитерских изделий».

Исследования кинетики сушки скорлупы грецких орехов проводились на лабораторном аппарате (рис.1).

Исследование кинетики сушки скорлупы грецкого ореха инфракрасным излучением выделенной длиной волны проводились на лабораторной установке, в которой в качестве источника излучения длиной волны 1,5–3,0 мкм использовались линейные кварцевые излучатели диаметром 0,012м с керамической функциональной оболочкой.



Рис. 1. Экспериментальный аппарат для исследования процесса инфракрасной сушки скорлупы грецких орехов

Продукт располагали на сетчатом поддоне из нержавеющей стали. Инфракрасные излучатели располагали сверху и снизу относительно слоя грецких орехов. Для измерения влагосодержания массы грецкого ореха в течение процесса сушки применялись весы GF-600. Для измерения влагосодержания скорлупы грецкого ореха применялся анализатор влажности ЭЛВИЗ. Многоканальный измеритель теплопроводности ИТ-2 в комплекте с преобразователями плотности теплового потока ДТП 0924-Р-О-П-50-50-Ж-О и хромель-алюмелевые ТХА 9419-23 термодарами градуировки ХА₉₄ с диаметром проволоки $2.5 \cdot 10^{-4}$ м использовалась в качестве устройства автоматизированного сбора и обработки информации. Измерение температуры поверхности грецкого ореха производилось при помощи инфракрасного термометра Raytek MiniTemp МТ6. В качестве источника инфракрасного излучения, использовались линейные кварцевые излучатели диаметром 0,012 м керамической функциональной оболочкой, которая образует при нагревании ни хромовой спирали длину волны 1,5–3,0 мкм, равную длине колебаний молекул воды, максимуму поглощательной способности воды и минимуму отражательной способности сухого продукта [1]. Для исследования процесса сушки скорлупы грецких орехов инфракрасным излучением выделенной длиной волны очищенные от зеленой кожуры плоды тщательно промывали в теплой воде. Инфракрасные излучатели располагали сверху и снизу относительно слоя грецких орехов. Расстояние между инфракрасными излучателями составляло 150 мм. Продолжительность инфракрасной сушки скорлупы грецких орехов при заданных плотностях теплового потока определялось временем достижения заданного конечного влагосодержания продукта 13–14 кг/кг. Мощность инфракрасных излучателей

изменяли с помощью сопротивления нихромовой спирали в излучателях. Плотность теплового потока инфракрасного излучения для сушки скорлупы грецких орехов подбирали по температуре на сетчатом поддоне равной 55–62⁰С. Продолжительность инфракрасной сушки скорлупы грецких орехов при заданных значениях плотностей теплового потока определяется временем достижения конечного влагосодержания продукта 13–14 кг/кг, температуры на поверхности грецкого ореха 55–62⁰С.

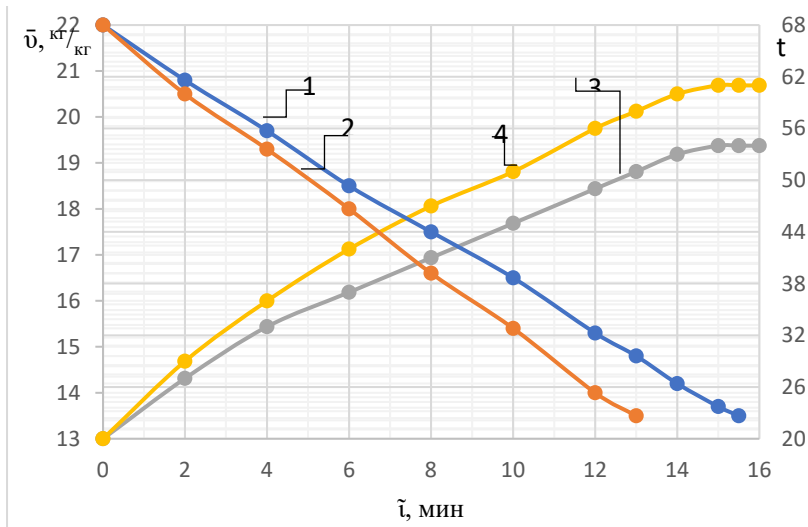


Рис. 2. Зависимость влагосодержания скорлупы грецкого ореха от времени сушки на сетчатом поддоне при плотности теплового потока 3,9 кВт/м² (кривая 1) и при плотности теплового потока 4,2 кВт/м² (кривая 2), зависимость температуры поверхности скорлупы грецкого ореха при плотности теплового потока 3,9 кВт/м² (кривая 3) и при плотности теплового потока 4,2 кВт/м² (кривая 4).

Время сушки скорлупы грецких орехов составляло 13 мин и 16 мин соответственно. Конечное влагосодержание составляло 13–14 кг/кг. Температура поверхности грецкого ореха в течение процесса сушки не превышала 55–65⁰С. Убыль влагосодержания скорлупы грецкого ореха составляло соответственно 1,42 и 1,59 кг/кг в мин. Специфическое воздействие инфракрасного излучения на пищевые продукты растительного сырья связано с интенсификацией процессов сушки вследствие резонансного воздействия поглощаемой энергией на связи атомов в молекулах, частоты колебаний которых совпадают или кратны частоте падающего инфракрасного излучения. В нашем случае металлокерамика, нанесенная на наружную поверхность кварцевой трубки, обеспечивает инфракрасное излучение длиной волны 1,5–3,0 мкм, соответствующая длине волны колебания молекулы воды [1]. Поэтому инфракрасное излучение вызывает интенсификацию колебаний определенных групп атомов в молекуле и этим способствует ускорению процесса сушки. Это происходит из-за снижения температуры

испарения влаги при инфракрасном излучении. Вследствие испарения влаги и тепломассообмена с окружающей средой поверхностные слои материала обезвоживаются и теряют теплоту, поэтому температура и влажность скорлупы грецкого ореха внутри его выше, чем снаружи. Возникают градиенты влагосодержания и температуры, под воздействием которых влага изнутри перемещается к поверхности. При этом в отличие от конвективной сушки, направление обоих градиентов совпадают, что интенсифицирует процесс сушки. Температура грецкого ореха в течение процесса сушки не превышала $55\text{--}62^{\circ}\text{C}$.

Вывод. Результаты исследования будут применены в разработке опытно – экспериментального аппарата для сушки скорлупы грецких орехов, получения ядра грецкого ореха.

Список литературы

1. Ободов Д.А. Источники инфракрасного излучения с энергоприводом для термообработки пищевых продуктов / Д.А. Ободов, С.Ф. Демидов, Б.А. Вороненко. – СПб.: СПбГУ-НиПТ, 2011. – №1. –2011.
2. Демидов С.Ф. Сушка инфракрасным излучением торфа для производства биоконтейнера с растительным посевным материалом / С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Е.А. Нестеренко [и др.] // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы конференции (Чебоксары, 12 февраль 2018 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 12–14. – EDN YRUEIM.
3. Демидов С.Ф. Сушка меренг инфракрасным излучением выделенной длинной волны/ С.Ф. Демидов, Л.Ф. Пелевина, Нестеренко Е.А. [и др.] // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы конференции. (Чебоксары, 26 март 2019 г.). – 2019. – DOI 10.21661/r-496442. – EDN KCFXEB.
4. Демидов С.Ф. Кинетические закономерности процесса сушки панировочной хлебной крошки инфракрасным излучением / С.Ф. Демидов, С.С. Бе-ляева, Л.Ф. Пелевина [и др.] // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы конференции (Чебоксары, 12 февраль 2016 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – №1 (7). – С. 160–163.

ПСИХОЛОГИЯ

Гончарова Татьяна Андреевна

студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПОНЯТИЕ НОРМЫ В ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы, связанные с определением нормы в психологической диагностике, различные аспекты в понятии нормы в психодиагностике, а также виды норм.

Ключевые слова: психодиагностика, норма, значение, оценка, психическое состояние, виды норм.

Статья является актуальной, так как норма является одним из основных понятий в психологии и психодиагностике. Норма позволяет определить, насколько отклонение от среднего значения является нормальным или аномальным. В психодиагностике норма используется для оценки психического состояния человека, его интеллектуальных способностей, эмоциональной устойчивости и других показателей. Также понятие нормы в психодиагностике имеет практическое значение для разработки программ психологической помощи и коррекции. Знание нормы позволяет определить, какие показатели нуждаются в коррекции и какие методы могут быть эффективными для достижения желаемых результатов.

Таким образом, понятие нормы в психодиагностике является важным и актуальным для понимания психического развития человека и разработки методов его коррекции.

Норма в психодиагностике – это среднее значение показателей, полученных при измерении определенных характеристик психического состояния человека. Нормы используются для сравнения результатов тестирования и оценки отклонений от среднего значения. Автором понятия нормы в психодиагностике является Альфред Бине, французский психолог, который разработал первый тест на интеллектуальные способности в 1905 году. Бине использовал нормы для определения уровня интеллекта у детей, сравнивая результаты их тестирования с результатами других детей того же возраста и пола.

С тех пор понятие нормы стало широко использоваться в психодиагностике для оценки различных психологических характеристик, таких как личностные особенности, эмоциональная стабильность, социальные навыки и т. д.

В понятии нормы в психодиагностике выделяются следующие аспекты.

1. *Норма как оптимальное состояние объекта* (наиболее устойчивое, более всего соответствующее определенным условиям и задачам функционирования). С точки зрения данного аспекта в качестве

нормального выступает состояние, обеспечивающее либо выживание человека, либо соответствие его поведения социальным нормам.

2. *Норма как исходное начало для сравнения* (оценки) данных диагностического обследования (как результаты, представляющие собой исходное основание для сравнения различных испытуемых). Зачастую в этих целях используется формальный критерий, связанный со статистическим подходом к пониманию нормы, выведенный на основе сравнения результатов и их распределения у большого количества людей. Однако чрезвычайно трудно определить положение человека относительно нормы, если взять за основание для сравнения не один, а систему показателей. Получится, что «нормальных» людей будет меньшинство.

3. *Норма как отсутствие отклонений* (отрицательный логический критерий). В соответствии с этим подходом нормальным будет признан тот человек, у которого в результате обследования будет установлено отсутствие признаков, относимых в психологии к различного рода отклонениям и психическим заболеваниям.

4. *Норма как описательная характеристика* (положительный логический критерий). Выделяются профессиональные, социальные, учебные и другие типы норм. Все они характеризуют определенную культуру конкретного общества на данном этапе его развития. Нормой в психологии считаются принятые в данном обществе на определенном этапе его развития правила и требования по отношению к различным параметрам проявлений психической активности человека. Описание нормы через положительный логический критерий предполагает установление набора признаков психического здоровья, основанием для выделения которых служат как общечеловеческие ценности, так и признаки продуктивной деятельности здоровой самоактуализирующейся личности. В качестве критерия нормы называют достаточно обширный перечень признаков психически здорового человека, который включает в себя:

- причинную обусловленность психических явлений;
- максимальную приближенность субъективных образов к отражаемым объектам действительности и отношением человека к ней;
- соответствие реакций (как физических, так и психических) силе и частоте внешних раздражений;
- критический подход к обстоятельствам жизни;
- адекватность реакций на общественные обстоятельства (социальную среду);
- чувство ответственности за потомство и близких членов семьи;
- способность изменять поведение в зависимости от смены жизненных ситуаций;
- самоутверждение в коллективе (обществе) без ущерба для остальных его членов;
- способность планировать и осуществлять свой жизненный путь.

Некоторые исследователи считают, что нормальное состояние живых систем, включая человека, не может быть определено только из самой системы, так как она включена в более широкую систему. Под нормальным состоянием объекта диагностики понимают его оптимальное состояние. Оно является наиболее устойчивым и лучшим из реально существующих однородных состояний, наиболее соответствующим определенным условиям и задачам функционирования.

Норма, как оптимальное состояние объекта психодиагностики, определяется определенными значениями диагностических переменных. Она обеспечивает приспособление человека к социальной и природной среде, а также ее преобразование, которое связано с реализацией социально значимых целей.

Адаптивность жизненных процессов и родовая принадлежность являются параметрами феноменологических переменных, которые определяют оптимальное состояние объекта диагностики. Адаптивность обеспечивает соответствие жизненных процессов требованиям природной и социальной среды, а родовая принадлежность позволяет человеку реализовывать творческую активность по преобразованию окружающей среды.

Диагностические нормы по типу функциональных систем психической регуляции подразделяются на нормы систем «психическое состояние» и на нормы систем «деятельность».

Нормы системы «психическое состояние» характеризуют оптимальное состояние психики в целом, которое позволяет человеку адаптироваться к окружающей среде и реализовывать свою родовую сущность. Они применимы к широкому спектру жизненных процессов и имеют высокую степень общности описания элементов объекта психодиагностики на феноменологическом и причинном уровнях.

Нормы системы «деятельность» определяют оптимальное состояние определенных компонентов психической регуляции, необходимых для реализации конкретных социально значимых требований. Они охватывают строго ограниченный объем жизненных процессов, являются ситуативными и задаются конкретными значениями параметров на двух уровнях объекта психодиагностики.

В целом, понятие нормы в психодиагностике является важным инструментом для оценки психического состояния человека и сравнения результатов тестирования. Однако, необходимо учитывать, что нормы могут быть изменены в зависимости от целей тестирования и индивидуальных особенностей каждого человека.

Список литературы

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2002.
2. Витцлак Г. Основы психодиагностики / Г. Витцлак // Психодиагностика: теория и практика. – М.: Прогресс, 1986.
3. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – 2-е изд., испр. – М.: УРАО, 2000.
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2004. EDN QXNEDZ.
5. Психологическая диагностика: учебник / под ред. М.К. Акимова, К.М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2008.
6. Понятие нормы в психодиагностике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megaobuchalka.ru/3/23615.html> (дата обращения: 13.06.2023).

Гузнародова Ангелина Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

***Аннотация:** статья посвящена проблеме психодиагностики эмоционального интеллекта. Проведено исследование теоретического аспекта вопроса, были изучены современные методики и рассмотрено несколько видов подходов к исследованию эмоционального интеллекта.*

***Ключевые слова:** опросник, эмпатия, исследования, методика, самооценка.*

Несмотря на увеличение в последние годы исследований эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной психологии, до сих пор не существует единой модели или подхода к эмоциональному интеллекту, а значит, и единого подхода к его оценке. В настоящее время существует три типа методов диагностики эмоционального интеллекта: методы, основанные на самоотчете и самооценке, методы, основанные на решении проблем, и проективные методы.

1. Американский психолог Говард Гарднер первым создал анкеты для самоотчетов об эмоциональном интеллекте. Методы самоанализа и самооценки предлагают абстрактные сценарии, на которые испытуемый должен реагировать, соглашаясь или не соглашаясь, они ориентированы на эмоциональную составляющую личности, другие содержат более подробное описание ситуации и имеют черты тестов-задач. Наиболее часто используемые методы этой группы, следующие:

– опросник «EQ-i» Р. Бар-Она. Предназначен для оценки эмоционального интеллекта по модели Р. Бар-Она. Тест разработан, чтобы помочь людям лучше понять их эмоциональное и социальное функционирование;

– методика «EQ» Николаса Холла. Опросник Н. Холла предназначен для выявления способности понимать человеческие отношения, проявляющиеся в эмоциональной сфере, и управлять ими на основе принятия решений;

– тест «Самооценки эмоционального интеллекта» Николы Шутте. В 1998 году доктор Никола Шутте и её коллеги создали метод измерения эмоционального интеллекта. Он основан на ранней трехкомпонентной теоретической модели эмоционального интеллекта Майера-Саловея;

– опросник эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина. Метод Эмина Дмитрия Владимировича Люсина основан на модели эмоционального интеллекта, предложенной тем же автором на основе модели эмоционального интеллекта, включающей две шкалы: межличностный и внутриличностный эмоциональный интеллект [5];

– методика диагностики эмоционального интеллекта «МЭИ» М.А. Манойловой. Этот метод предназначен для измерения эмоционального интеллекта, который определяется как способность человека

распознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и эмоции других и себя;

– методика измерения эмоционального интеллекта «МДЭИ» А.В. Садокова, П.М. Воронкина. Предложенный метод диагностики эмоционального интеллекта валидирован по критерию сравнения с результатами диагностики таких характеристик, как: эмпатия, эмоциональность, эмоциональное возбуждение.

2. В современных зарубежных исследованиях приоритет отдается методам, основанным на решении задач, где испытуемым предлагаются задания на выявление, описание, понимание и контроль эмоций. Такие задания содержат несколько ответов, а баллы подсчитываются по заданным нормативам [2]. К наиболее распространенным тестам данного типа относятся:

– тест Майера-Сэлловэя-Карузо «MSCEITV2.0». Данная методика в отличие от опросниковых методов обладает другой степенью надежности в интерпретации и анализе результатов, особенно если учесть наличие в тесте и вербальных и невербальных заданий [3];

– EARS (Шкала исследования эмоциональной точности), Дж. Мейера и Г. Гехера. Направлен на распознавание эмоций в межличностном контексте [1];

– RMET (Тест Чтение психического состояния по глазам) С. Барона-Козна. Экспериментальная методика предназначена для изучения способности распознавать внутренние состояния других людей невербально, особенно на основе выражения глаз, взгляда. Исследования подтвердили корреляцию низких показателей с расстройствами аутистического спектра и синдромом Аспергера.

3. Многие исследователи пришли к выводу, что анкеты самоотчетов, самооценки и методы, ориентированные на решение задач, демонстрируют низкую корреляцию друг с другом, поскольку они часто измеряют различные компоненты и аспекты эмоционального интеллекта. На результаты этих вариантов измерения также влияет сознательный самоконтроль и стремление к общественному признанию. Сегодня разрабатываются проективные методы исследования эмоционального интеллекта, которые направлены на бессознательную часть человека [4].

В России наибольшую популярность сейчас получили опросники, основанные на самооценке в силу собственной простоты, однако они имеют недостаток в виде субъективной оценке испытуемых, что не всегда соответствует реальности. Разработка методов задач всё ещё является сложной стоящим вопросом, использование же зарубежных методик затруднено в силу авторских прав ученых, владеющих ключами тестов. Однако самой неразработанной группой тестов в силу трудностей анализа являются проективные методики, на данный момент не существует проективных методик, изучающих эмоциональный интеллект взрослых.

Список литературы

1. Люсин Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / Д.В. Люсин, Д.В. Ушаков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – 349 с. – EDN SFZLPZ.

2. Матвеева Л.Г., Горшенин Д.В. Опыт разработки методики диагностики эмоционального интеллекта / Л.Г. Матвеева, Д.В. Горшенин // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2007. – Т. 4, №4. – С. 149–160. EDN JWMCSV.

3. Сильченкова Л.С. Эмоциональный интеллект как фактор формирования у учащихся ключевых компетенций / Л.С. Сильченкова // Образовательное пространство в информационную эпоху. – 2019. – С. 1122–1133. EDN DEUYVB.

4. Кочетова Ю.А. Методы диагностики эмоционального интеллекта / Ю.А. Кочетова, М.В. Климакова // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, №4. – С. 106–114. DOI 10.17759/jmfp.2019080411. EDN ZPFUNC.

5. Фесенко С.Н. Психологические особенности юношеского возраста / С.Н. Фесенко // Инновационная наука. – 2023. – №2–1. EDN ZSXQSH.

Касаткина Ксения Максимовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-559973

ОСОБЕННОСТИ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в работе автором рассматриваются ключевые характеристики когнитивной сферы детей с расстройствами аутистического спектра, их особенности в навыке чтения, а также основные принципы в процессе обучения детей с РАС чтению.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, младшие школьники, аутизм, особенности чтения, коммуникативные навыки.*

Расстройства аутистического спектра являются наиболее часто встречаемыми детскими психическими заболеваниями. Согласно данным Министерства образования Российской Федерации, число детей, подверженных РАС за последние два года увеличилось в два раза: каждый первый ребенок из 1000 имеет подобный диагноз.

На данный момент общим классификатором психических расстройств выделяется пять возможных расстройств аутистического спектра: классический аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта, pervasive disorder of development и синдром Хеллера [1].

Расстройства аутистического спектра – нарушение психического развития, сопровождающееся затрудненным социальным взаимодействием, отсутствием концентрации внимания, ограниченностью интересов и большой вариацией иных последствий, отражающихся как на эмоциональном, так и на физиологическом уровне развития ребенка.

Дети с данным заболеванием имеют нарушение процесса познавательной деятельности, несформированность операций речевой системы, недостаточность реакций на зрительные и слуховые раздражители.

При коррекционной работе с детьми с РАС, специалисты уделяют значительное внимание особенностям развития когнитивных навыков, в том числе, навыку осознанного чтения, поскольку психологами и логопедами доказано, что нарушение речевого развития влечет за собой невозможность дальнейшего интеллектуального и эмоционально-волевого становления, что мешает эффективному обучению и дальнейшей социализации ребенка.

Таким образом, актуальность данной научной статьи заключается в освещении особенностей речевых и интеллектуальных возможностей детей с расстройствами аутистического спектра для дальнейшей

коррекционной работы в сфере развития навыка осознанного чтения, помогающего социализации ребенка.

Специалисты выделяют два основных компонента чтения: понимание текста и техника чтения. На фоне низкого уровня развития навыка фонетического анализа и синтеза детям с РАС тяжело удастся запомнить графическое представление букв, соединить буквы в слоги и слова, также существует непонимание правильной постановки ударения и формирования качественного порядка слов. Помимо этого, наблюдается неправильное или же полное отсутствие выделения главной мысли усвоенной информации и затрудненность в ответах на вопросы о прочитанном.

Недостаточная сформированность произношения и артикуляции влечет за собой неверную фонетику слов, и, как следствие, непонимание смысла текстовой информации в целом. Именно поэтому дети с описанным заболеванием чаще излагают свои мысли с помощью звуков, несформированных в слова или предложения.

Низкий уровень концентрации внимания также отрицательно влияет на процесс чтения детьми с РАС, поскольку когнитивные механизмы не успевают сформироваться из-за частой смены объекта внимания ученика на другой раздражитель. Смещение фокуса активности в сторону процесса декодирования букв приводит к усугублению трудностей понимания. Процесс чтения перестает быть способом взаимодействия с текстом с целью извлечения и построения смысла.

Помимо этого, у детей с РАС наблюдается скудность словарного запаса и дефицит устной речи. Большое влияние на понимание текста и технику чтения оказывает низкий уровень памяти, который наступает в следствии недостаточного тонуса головного мозга, влияющего на его энергетический потенциал [2]

Учеными выделяются и другие особенности чтения детей с РАС, например сенсорная чувствительность детей к различным звукам, тактильным ощущениям сказывается на процессе обучения детей чтению, исходя из чего при работе с ними необходимо создавать комфортную обстановку, соблюдать определённую интонацию, жестиковать, сопровождать рассказ или процесс прочтения материала с активной мимикой. Так у ребенка сложится положительное впечатление о данном занятии и поможет стимуляции нейронных связей [3].

Визуальное мышление также является специфической особенностью детей с РАС, которая в полной мере отражается на процессе чтения. Как говорилось ранее, у ребенка с расстройством аутистического спектра лучше всего развита сенсорная система, в том числе зрительная. Именно поэтому данная группа детей эффективнее воспринимает информацию, представленную визуально, исходя из этого при развитии навыка чтения рекомендуется применять иллюстрации и картинки.

Эмоциональный аспект развития личности ребенка с РАС также влияет на процесс его обучения чтению, поскольку у них отсутствует понимание эмоций как окружающих, так и его самого, что может привести к трудностям восприятия социальных аспектов чтения и невозможности определить основную мысль представленного текста.

Проблемы в сфере осознания текста специалисты выделяют как главные в процессе обучения чтению детей с РАС, поскольку понимание прочитанного - сложный когнитивный процесс, при котором способность

анализировать текст требует от ребенка активизации широкого спектра умственных способностей и не может быть полным без должного внимания и уровня мышления. Именно поэтому больший упор делается непосредственно на формирование у ребенка данного когнитивного процесса.

Таким образом, основными принципами обучения детей чтению являются.

1. Индивидуальный подход к обучению.

Индивидуализация разработки программы и методов развития навыка осознанного чтения необходима при работе с каждым ребёнком в зависимости от его специфических особенностей физиологической и психической систем, а также уровнем развития. Регулярный мониторинг прогресса помогает вносить коррективы в обучающий план и поддерживать развитие навыков чтения.

2. Совмещение процесса обучения с визуальной составляющей

Исходя из особенностей сенсорной системы детей с РАС, необходимо стимулировать нейронные связи для восприятия и запоминания информации с помощью различных визуальных аспектов: картинки с подписями, плакаты, развивающие дидактические карты.

3. Стереотипия в процессе обучения

Нервная система детей с РАС резко реагирует на непривычные для ребенка действия, считывая их за раздражитель. Для детей с подобным расстройством крайне необходимо придерживаться повторяющихся, стереотипных действий изо дня в день, поэтому при обучении детей чтению необходимо постепенно корректировать программу, без резких, существенных изменений. Важно предоставлять информацию и упражнения размеренно, с учетом текущих навыков ребенка.

4. Работа с интересами

Кругозор детей с РАС довольно узок, как и спектр их интересов, поэтому для эффективности обучения рекомендуется использовать материалы подобранные индивидуально под каждого ребенка для развития их мотивационной деятельности и восприятия информации.

Таким образом, главной задачей обучения чтению детей с расстройствами аутистического спектра является формирование и развитие навыка осмысленности в сфере чтения, понимания и анализа текста, что поможет ребенку в дальнейшей социализации и качественного функционирования в обществе.

Список литературы

1. Башина В.М. Аутизм в детстве / В.М. Башина. – М.: Медицина, 1999. – С. 142–152.
2. Гилберт К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / К. Гилберт, Т. Питерс; пер. с англ. О.В. Деряевой; под. ред. Л.М. Шипицына, Д.Н. Исаев. – М.: ИЦ Владос, 2005. – 143 с.
3. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2005. – 131 с.
4. Никонова Н.А. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Никонова, Ю.Б. Павлова // Аутизм и нарушения развития. – 2018. – Т. 16, №1. – С. 18–21. DOI 10.17759/autdd.2018160103. EDN XULTED.

Кудрявцева Анна Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской

государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития речевой коммуникации у детей с РАС, подкрепленные примерами из собственной практики, такие как задержка или отсутствие речи; эхолалия; стереотипное или репетитивное использование языка; проблемы с социальным контекстом и с пониманием переносного значения; недостаточное использование коммуникативных намерений, что имеет важное значение для создания индивидуальных подходов к разработке эффективных стратегий, способствующих коммуникативному развитию детей с РАС.*

***Ключевые слова:** дети, расстройства аутистического спектра, речевая коммуникация, социальные навыки, эхолалия, коммуникативные намерения, нарушения речевого взаимодействия.*

Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) – составляют одну из групп детей с ОВЗ, нуждающуюся в оказании психолого-педагогической помощи в коррекции имеющихся проблем развития. К таким проблемам у детей с РАС относятся особенности развития речевой коммуникации, такие как: задержка или отсутствие речи; эхолалия; стереотипное или репетитивное использование языка; проблемы с социальным контекстом и с пониманием переносного значения; недостаточное использование коммуникативных намерений и другие. Рассмотрим эти особенности.

Задержка или отсутствие речи. Некоторые дети с РАС могут начать говорить позже, чем их сверстники, или вовсе не начать развивать вербальную речь. Вместо этого они могут использовать жесты, мимику или альтернативные формы коммуникации, такие как пиктограммы или коммуникаторы с изображениями [1].

Примером может служить следующая ситуация.

Взрослый (показывает на книгу): «Посмотри, здесь нарисована кошка. Как кошка мяукает?».

Ребенок (5 лет) смотрит на книгу, не выражая словесного ответа.

Взрослый (показывает на картинку кошки): «Кошка говорит «мяу-мяу». Можешь повторить: «мяу-мяу»?».

Ребенок показывает на картинку кошки.

Такой тип особенностей речевого взаимодействия позволяет ребенку с РАС развивать невербальные коммуникативные навыки и устанавливать связь между образами и звуками.

Эхолалия – повторение слов или фраз, которые ребенок услышал, без ясного понимания значения или контекста. Приведем пример диалога взрослого с ребенком с РАС (7 лет).

Взрослый: «Какая книга тебе нравится?».

Ребенок: «Какая книга тебе нравится?».

Взрослый: «Я спрашиваю, какая книга тебе нравится?».

Ребенок: «Тебе нравится?».

В данном примере ребенок повторяет вопрос взрослого, используя эхолалию. Он повторяет слова и фразы, без явного понимания контекста или цели коммуникации.

Стереотипное или репетитивное использование языка. Дети с РАС могут использовать язык в стереотипных или репетитивных формах, повторяя одни и те же слова или вопросы. Например, ребенок с РАС (6 лет) играет с родителями.

Ребенок: «Поставьте игрушку здесь».

Родитель ставит игрушку на указанное место.

Ребенок: «Теперь поставьте игрушку здесь».

Родитель перемещает игрушку на новое место.

Ребенок: «Теперь поставьте игрушку здесь».

И так далее...

В этом примере ребенок с РАС повторяет одну и ту же фразу многократно без изменений или прогрессии.

Проблемы с социальным контекстом. Дети с РАС могут испытывать трудности в понимании и использовании невербальных сигналов и социальных норм в речевой коммуникации. Они могут не улавливать намеки, интонации или выражения лица, что может затруднять их способность эффективно общаться с другими людьми [2].

Например, ребенок с РАС (7 лет) предлагают поиграть в магазин.

Взрослый: «Привет! Давай сыграем в магазин, я буду продавцом!».

Ребенок: «Да».

Взрослый: «У меня есть фрукты, овощи и игрушки. Что хочешь купить?».

Ребенок молча протягивает руку к фруктам.

Взрослый: «Это яблоко. Ты его хочешь? Скажи, «дайте, пожалуйста».

Ребенок берет яблоко и уходит играть в другое место.

В этом примере ребенок с РАС испытывает трудности с пониманием социального контекста и невербальных сигналов. Он не инициирует разговор, не задает вопросы и не проявляет интереса к поддержанию диалога. Он также не использует слова «пожалуйста» и не общается в соответствии с социальными нормами общения.

Проблемы с пониманием переносного значения: Дети с РАС могут иметь трудности в понимании метафор, переносного значения слов и идиом. Они могут принимать буквальные значения слов и фраз. Например, ребенок с РАС (8 лет) и его учитель обсуждают погоду.

Учитель: «Сегодня на улице очень солнечно!».

Ребенок: (смотрит в окно) «Где солнце?».

Учитель: «Ну, фактически солнце нельзя увидеть. Когда я говорю, что сегодня солнечно, я имею в виду, что нет облачности».

Ребенок: «Облачность?».

Учитель: «Облачность – это когда на небе много облаков. Но сегодня облаков почти нет, и мы видим больше солнца».

Ребенок «Где солнце?».

В этом примере ребенок с РАС принимает слова буквально и не понимает переносного значения фразы «сегодня на улице очень солнечно». Он просит уточнений и задает вопросы об отсутствующих элементах (солнце, облачность).

Недостаточное использование коммуникативных намерений: Дети с РАС могут иметь ограниченное понимание и использование коммуникативных намерений, таких как просьбы, отказы, приветствия или выраженные эмоции. Они могут иметь трудности в выражении своих

потребностей, желаний или эмоциональных состояний. Например, ребенок с РАС (6 лет) привели в гости на день рождения сверстника.

Ребенок с РАС протягивает коробку имениннику: «Вот тебе».

Ребенок: «Спасибо! Что внутри?».

Ребенок с РАС молча поворачивается и уходит.

В этом примере ребенок с РАС не использует коммуникативные намерения, такие как желание поделиться информацией, задать вопрос или продолжить игру. Он предлагает коробку другому ребенку, но не реагирует на вопрос о содержимом коробки и просто уходит.

Так, вследствие особенностей развития речевых коммуникаций у детей с РАС может возникать трудность в понимании и использовании коммуникативных намерений, таких как запрос информации, приглашение, предложение или ответ на вопрос. Они могут не улавливать сигналы и подтексты коммуникации, что приводит к ограниченному взаимодействию и пониманию [3].

Таким образом, существующие особенности развития речевых коммуникаций детей с РАС требуют внимательного изучения, что позволяет понять и уважать их индивидуальные потребности в области коммуникации, помогает разрабатывать индивидуальные подходы и стратегии, адаптированные к их уникальным потребностям каждого ребенка с РАС.

Список литературы

1. Асланова С.Р. Диагностические критерии раннего детского аутизма: основные подходы / С.В. Асланова, Н.Т. Гусейнова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – №2. – С. 86–89. EDN WCLQDF
2. Кревелен В.К. К проблеме аутизма / В.К. Кревелен // Детский аутизм: Хрестоматия. – СПб.: Нева, 2007. – С. 213–226.
3. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С.А. Морозов. – М.: Владос, 2008. – 127 с.

Кудрявцева Анна Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Костромской

государственный университет»

г. Кострома, Костромская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ КОММУНИКАЦИЙ У ДЕТЕЙ С РАС

Аннотация: в статье рассматриваются основные подходы оказания психологической помощи детям с РАС в преодолении развития речевых коммуникаций: раннее вмешательство, обучения альтернативным способам коммуникации, использования визуальных поддержек, создание поддерживающей речевой среды, разработку индивидуальных программ обучения черед игровую мотивацию и др., которые помогают детям развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях речевого взаимодействия.

Ключевые слова: психологическая помощь, дети, расстройства аутистического спектра, речевая коммуникация, социальные навыки, нарушения речевого взаимодействия.

Преодоление проблем развития речевых коммуникаций у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует комплексного и

индивидуального подхода. Эффективная психологическая помощь в преодолении проблем развития речевых коммуникаций у детей с РАС предполагает раннее вмешательство, обучение альтернативным способам коммуникации, использование визуальных поддержек, создание поддерживающей речевой среды, разработку индивидуальных программ обучения через игровую мотивацию и др.

Раннее начало оказания психологической помощи в преодолении проблем развития речевой коммуникации у детей с РАС позволяет начинать обучение и вмешательство на ранних стадиях развития ребенка, когда его мозг наиболее пластичен и способен к изменениям. Психологическая помощь может помочь ребенку развивать навыки коммуникации, социального взаимодействия и адаптивного поведения [1].

Обучение альтернативным способам коммуникации, при наличии у ребенка с РАС значительных трудностей развития устной речи, может быть полезным за счет внедрения таких способов как, речевые ассистенты, символическая коммуникация с использованием пиктограмм или аугментативно-альтернативная (дополнительной) коммуникация (ААК), например, с помощью коммуникаторов на основе символов или технологий.

Использование визуальных поддержек для детей с РАС также является эффективным средством развития речевых коммуникаций. Это могут быть картинки, схемы, расписания, доски с символами или другие визуальные инструменты, которые помогут ребенку ориентироваться во времени, прогнозировать события и понимать структуру и ожидания в коммуникационных ситуациях. Например:

- расписание дня: создание визуального расписания дня помогает ребенку с РАС понять последовательность событий и ожидаемые действия. На доске или в календаре могут быть изображены символы или фотографии, представляющие различные активности, такие как утренняя гигиена, завтрак, поездка в школу, занятия, обед, время отдыха и т. д., что помогает ребенку ориентироваться во времени и предсказывать будущие события;

- коммуникативная доска, которая предоставляет ребенку набор символов или изображений для выражения потребностей и желаний. Например, на доске могут быть размещены символы для еды, питья, похода в туалет, игры и просьбы. Ребенок может указывать на нужный символ, чтобы коммуницировать со взрослыми или сверстниками;

- расписание задач, которое помогает ребенку с РАС выполнять последовательность действий. Например, на доске могут быть изображены символы или фотографии для выполнения учебных заданий, домашних дел или рутинных задач, таких как уборка комнаты или одевание. Это помогает ребенку понять, что ожидается от него и что нужно сделать;

- социальные правила и нормы: визуальные поддержки также могут быть использованы для представления социальных правил и норм поведения. На доске или плакате могут быть изображены символы, представляющие правила такие как «говорить по очереди», «смотреть в глаза», «слушать внимательно» и т. д. Это помогает ребенку сориентироваться в социальных ситуациях и лучше понять ожидаемое поведение.

Визуальные подсказки могут быть полезными в различных ситуациях, когда ребенку с РАС требуется напоминание или поддержка. Например, на доске или карточках могут быть изображены символы для основных правил поведения, правильной последовательности выполнения задачи или шагов решения

проблемы. Это помогает ребенку ориентироваться и следовать инструкциям, улучшая его самостоятельность и уверенность [3].

Использование визуальных поддержек у детей с РАС играет важную роль в улучшении их коммуникативных и организационных навыков. Они создают ясность, структурированность и предсказуемость в окружающей среде, что способствует снижению стресса, повышению самостоятельности и улучшению взаимодействия с окружающими. Индивидуальный подход к созданию и использованию визуальных поддержек позволяет учитывать потребности каждого ребенка, помогает им преодолевать трудности, осваивать новые навыки и успешно коммуницировать в повседневной жизни.

Развитие социальных навыков является важнейшим условием развития речевых коммуникаций, которые успешно развиваются на основе применения игровых методов. Это могут быть ролевые игры, игры с интересующими предметами, с коммуникативными целями, с совместными действиями, с наградами и др.

Ролевые игры позволяют создавать игровые образовательные ситуации речевого взаимодействия, когда ребенку предлагают изобразить героя из его любимого мультфильма или книги. Во время игры его поощряют использовать речь для коммуникации с другими игроками, задавая вопросы: «Что скажет твой герой?» или «Что ты хочешь сделать следующим?». Такие ролевые игры побуждают детей с РАС к использованию речевой коммуникации в игровых ситуациях.

Игры с интересующими предметами основаны на игровой манипуляции с предметами или игрушками, интересующими ребенка. Например, если ребенок увлекается животными, ему предлагают игру «Ферма» или «Лесные обитатели». Во время игры ему показывают фигурки животных или картинки с их изображением, задают вопросы, какие звуки они издают или что они делают.

Игры с коммуникативными целями включают диалоговые формы игрового взаимодействия. Например, в игре «Шляпа с вопросами» каждый игрок должен вытянуть из шляпы карточку с вопросом и ответить на него. Во время игры используются вопросы, которые требуют описания, объяснения или коммуникации с другими игроками, что помогает развивать навыки формулирования и выражения мыслей посредством речи.

Игры с совместными действиями, такие как игры с конструкторами, пазлами, домино, лото и др., создают ситуации, побуждающие детей к речевому взаимодействию, к ответам на вопросы, к уточнениям и объяснению игрового результата [2].

Игры с наградами. Такие игры включают мотивирующий фактор для использования речи. Например, ребенок получает каждый раз жетон, когда он использует речь или коммуницирует эффективным способом. Затем ребенку предлагают обменять накопленные награды на что-то, что его мотивирует, например, игрушку, книгу или время для любимой деятельности, что создает мотивацию для использования речи и помогает развивать речевые коммуникации.

Таким образом, развитие речевой коммуникации у детей с РАС играет важную роль в их социальной адаптации и качестве жизни. Психологическая помощь позволяет развивать навыки коммуникации, обучает использованию альтернативных способов коммуникации, чтобы помочь детям преодолеть свои особенности и развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях речевого взаимодействия.

Список литературы

1. Аршатская О.С. Психологическая помощь ребенку при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская // Дефектология. – 2015. – №2. – С. 46–67.
2. Козырева Г.И. Формирование навыков речевой коммуникации в процессе воспитания / Г.И. Козырева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dealeducation.ru/gowems-1193-1.html> (дата обращения 29.04.2023).
3. Танцюра С.Ю. Формирование речи у детей с аутизмом. Рекомендации для специалистов и родителей / С.Ю. Танцюра, И.Н. Кайдан. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 66 с.

Чуркина Полина Станиславовна
студентка

Научный руководитель

Олешко Татьяна Ивановна

канд. психол. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

РАССТРОЙСТВО ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что расстройство пищевого поведения (РПП) – гораздо более серьезная проблема, а не просто нездоровые привычки в питании. Это заболевание, требующее психологического, социального и медицинского вмешательства; неспособность контролировать правильное и своевременное употребление пищи. Питание для человека перестаёт быть обыденной и естественной частью дня. Оно становится болезненным, приносящим много тревог и страхов. Вся жизнь человека незаметно для окружающих начинает выстраиваться вокруг еды, веса и формы тела. Такое состояние может закончиться тяжёлыми нарушениями в работе внутренних органов и летальным исходом.*

***Ключевые слова:** пищевое поведение, влияние еды, психосоматика.*

Расстройства пищевого поведения изучаются В.П. Белинским, М.А. Каревой, М.В. Коркиной, И.Г. Малкиной-Пых, В.В. Марилковым, В.Д. Менделевичем, А.Б. Смулевичем и другими. Многие из них признали психосоматическую природу расстройств пищевого поведения, а также считали, что расстройство пищевого поведения – это сложная проблема, сочетающая психологические и физиологические факторы. Физиологическим фактором являются проблемы, связанные с неправильным питанием: нарушения обмена веществ, повышенная нагрузка на организм, истощение и другие. Психологический фактор состоит из тяжёлых эмоциональных переживаний и проблем с социализацией и управлением поведением. Пищевое поведение – это совокупность компонентов человеческого поведения, которые присутствуют в нормальном процессе приема пищи. Очень часто, когда нарушается взаимосвязь между гормонами голода и сытости, формируется нетипичное пищевое поведение, которое приводит к ожирению [1].

Тремя наиболее распространенными и известными расстройствами пищевого поведения являются анорексия, булимия и компульсивное (приступообразное) переедание.

1. Анорексия – это расстройство, при котором человек испытывает сильный страх набрать вес и вводит строгие диетические ограничения,

что приводит к заметному снижению массы тела. Кроме того, при этом заболевании может наблюдаться нарушение восприятия размеров и формы тела: даже при объективно низком ИМТ человек, например, опасается ожирения и считает себя недостаточно худым или худощавым.

2. Булимия – это психическое расстройство, характеризующееся систематическими эпизодами переедания с ощущением потери контроля и последующим неадекватным компенсаторным поведением (очищение, прием мочегонных и слабительных, работа с тем, что было съедено, чрезмерные физические нагрузки и т. д.). С NB ухудшается физическая форма и поведение. масса тела также существенно влияет на самооценку человека.

3. Приступообразное переедание (СОЗ) – это повторяющиеся приступы неконтролируемого приема пищи, которые чаще всего возникают как реакция на стресс. Во время переедания происходит потеря контроля над пищевым поведением, то есть человек чувствует себя неспособным ограничить количество пищи, ее разнообразие и за короткое время может съесть гораздо больше, чем обычно. СОЗ, как и другие расстройства пищевого поведения, сопровождается сильными эмоциональными переживаниями (беспокойство, стыд, чувство вины и т. д.) [3].

Среди причин расстройств пищевого поведения ряд авторов выделяют семейные и социальные традиции, религиозные убеждения, жизненный опыт, моду, финансовые и личные качества и многое другое. Однако, в частности, на расстройстве пищевого поведения влияют эмоциональные потребности и психическое состояние человека. Никакая другая биологическая функция в первые годы жизни не играет такой важной роли в эмоциональном состоянии человека, как питание. Ребенок впервые испытывает облегчение от физического дискомфорта во время кормления грудью; другими словами, удовлетворение голода ассоциируется в вашем сознании с чувством комфорта и безопасности. Голод становится основой для чувства страха и незащищенности. Ребенок чувствует, что «меня любят» во время кормления [2]. Кроме того, ощущения губ и языка ребенка во время кормления грудью приятны. В будущем ребенок постарается снова испытать это приятное ощущение, когда сосет большой палец. То есть чувства сытости, защищенности и любви в переживаниях ребенка тесно взаимосвязаны. Еще одно важное отношение, которое в раннем детстве стимулирует формирование связи с голодом и потреблением пищи, – это собственничество, автономия, жадность, зависть.

В целом, целью пищевого поведения человека является удовлетворение широкого спектра потребностей: биологических, физиологических, психологических и социальных. Существует множество различных внутренних и внешних раздражителей, вызывающих желание что-нибудь съесть. Желание поесть и перекусить является результатом взаимодействия различных стимулов и телесных и личностных особенностей человека. Прием пищи не всегда вызван чувством голода, иногда он связан с другими потребностями.

Список литературы

1. Бобров А.Е. Психопатологические аспекты нервной анорексии / А.Е. Бобров // Альманах клинической медицины. – 2015. – №51.
2. Вознесенская Т.Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция / Т.Г. Вознесенская // Ожирение и метаболизм. – 2004. – Т. 2. – С. 2–6. EDN OPHDOL.
3. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность / М. Вудман. – М: Когито-Центр, 2011. – 312 с. EDN QYBGTN.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдусаломов Алишер

аспирант

ФГБОУ ВО «Иркутский национальный
исследовательский технический университет»
г. Иркутск, Иркутская область

НЕОБХОДИМОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА МЕТАЛЛУРГИЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что металлургия является ведущей отраслью промышленности и не имеет права пренебрегать требованиями, так как это предписано современным рынком. В нынешних экономических условиях отечественные компании проигрывают иностранным конкурентам в борьбе за потребителя. Основным недостатком этих производителей является низкое качество их продукции. Необходимость улучшения качества с помощью различных механизмов указывает актуальность данной темы. Особенности системы менеджмента качества на металлургическом предприятии во многом обусловлены особенностями производства. Его успешная работа позволяет производить продукцию высокого качества. Использование системы менеджмента качества на металлургическом предприятии позволяет снизить затраты, оптимизировать работу, повысить не только качество, но и эффективность, и, следовательно, обеспечение ряда конкурентных преимуществ на внешнем и внутреннем рынках.

Ключевые слова: металлургическое предприятие, система менеджмента качества, эффективность, процессы, подпроцессы.

Производители готовой продукции металлургического производства знают, что качество является ключевым фактором в их отрасли. Обеспечение качества может позволить контролировать расходы, предотвращать дефекты и поддерживать удовлетворенность клиентов. Однако для достижения максимально положительных результатов контроль качества должен охватывать предприятие на всех уровнях и влиять на все процессы и отделы.

Соблюдение требований в части обеспечения качества, как изделий, так и системы менеджмента, выполняется на основании признанных стандартов ISO 9001. Это позволит удовлетворить требования и ожидания заинтересованных сторон [1].

Управлять системой качества в соответствии с ISO 9001 – непростая задача. Это означает, что производитель знает и реализует процессный подход, являющийся одним из принципов СМК, что позволяет обеспечить контроль, отчетность, и отслеживаемость. Четкая ориентация на качество требует приверженности постоянному совершенствованию и предоставления ресурсов для этой цели

Технический уровень производства, скорость и внедрения инновации, использование передовых технологий, все эти идеи являются реализацией

политики в области качества, а также внедрением эффективного современного металлургического предприятия.

Тщательная разработка и применение системы менеджмента качества, которая соответствует правильно поставленным целям, способствует развитию этих приоритетов. Техническая команда, в состав которой входят основные инженерные службы, должна отвечать за вспомогательные мероприятия, в значительной степени связанные с управлением качеством.

Практическое применение системы менеджмента качества на металлургических предприятиях в большей степени зависит от людей, их квалификации, желания и способности, от умения совершенствовать свои навыки и знания, узнавать много нового и реально участвовать в совместном решении проблем качества. Это требует эффективной стратегии управления персоналом, которая позволяет им планировать действия по улучшению качества, устранять причины некачественных услуг или продуктов, выделять персонал и средства для необходимых улучшений, анализировать последствия улучшения качества и оценивать затраты. Вот почему прозрачные системы управления наряду с системами управления качеством продукции, должны быть неотъемлемой частью стратегий сталелитейных заводов [2].

Системы менеджмента качества должны не только обеспечивать соответствие продукции требованиям, но и обеспечивать выявление и устранение недостатков в различных процессах, влияющих на качество. Специфика системы менеджмента качества на металлургическом предприятии определяется особенностями самого производства и выпускаемой продукции. Они обусловлены разнообразием ассортимента, выпускаемого на предприятии, и особенностями технологического процесса. Сталелитейные заводы – это предприятия с огромными затратами энергии и ресурсов. Правильное управление позволяет оптимизировать процессы и сократить ненужные расходы.

Металлургическое предприятие должно быть гибким в управлении, перспектива развития в идеале выражается в форме будущего для настоящего, а именно.

1. План-прогноз.
2. Стратегия.
3. Стратегическое управление.

Цель организации должна быть достигнута не любой ценой, а путем достижения необходимого результата в конкретной управленческой среде. При работе с персоналом большая часть времени должна быть посвящена обучению. Качественное управление предприятием – это сочетание управления человеческими ресурсами (развитие и обучение), внутренних бизнес-процессов и финансов. Недостаточно качественно развивать все эти процессы, необходимо, чтобы они были взаимосвязаны, и в то же время необходимо использовать процессно-ориентированный подход. Только в этом случае мы можем сказать, что компания соответствует требованиям современного менеджмента [3].

Технологический подход является одним из важнейших компонентов эффективного функционирования систем менеджмента качества. До внедрения массового машинного производства технологический подход был внедрен практически повсеместно. То есть качество следующей операции напрямую зависело от того, насколько хорошо была выполнена предыдущая операция,

и эту зависимость было очень легко отследить. В современном производстве многие этапы выполняются одновременно в разных цехах. То есть последовательная схема была заменена параллельной.

Технологический подход позволяет четко определить все методы и требования к продукции, чтобы качество оставалось на самом высоком уровне даже при параллельной схеме производства [4].

Однако процессно-ориентированный подход, применяемый только в самом производстве, не всегда может обеспечить надлежащее качество. Важно понимать, что система управления качеством охватывает все сферы деятельности компании, такие как обслуживание клиентов, обучение персонала и вовлечение его в процесс, работа с документацией, контроль качества сырья и концентратов, утилизация отходов и контроль факторов окружающей среды. То есть важно контролировать все, что так или иначе связано с этим производством. Именно поэтому принято разделять все бизнес-процессы на три категории: основные, поддерживающие и процессы управления. В этом суть системы менеджмента качества. А поскольку продукция металлургических заводов широко экспортируется, соблюдение международных стандартов качества является не только желательным требованием для международного рынка, но и обязательным оружием в конкурентной борьбе.

Лучше всего начать с разработки систем менеджмента качества с использованием международных стандартных методов менеджмента качества. В то же время они могут использовать известные статистические методы, такие как:

- анализ управляемости и технологичности процесса;
- оценка описательной статистики для общего выборочного обследования;
- используйте программирование нейронной сети для прогнозирования качества продукции и параметров процесса;
- изучение воспроизводимости и пригодности, то есть качественных характеристик процесса.

Необходимо помнить, что статистические методы могут работать с полной эффективностью на предприятии только при условии обеспечения эффективной системы менеджмента качества.

Система менеджмента качества, основанная на международных стандартах Международной организации по стандартизации (ISO) 9001:2015, является универсальным способом, который позволяет достичь максимальной эффективности в любой сфере деятельности. Поэтому внедрение стандартов является необходимостью, позволяющей укрепить позиции металлургических компаний на рынке металлопродукции. Система менеджмента качества обеспечивает полноту, последовательность, своевременность и точность принимаемых решений в области качества.

При проектировании системы необходимо четко определить процедуры оценки, подготовки, реализации, утверждения и мониторинга решений на каждом уровне управления качеством. Это целостная система, и отсутствие компонента, будь то организационная структура, ресурсы, процессы или процедуры, сделает ее неполной.

Известно, что, система качества ISO 9000 состоит из ряда конкретных факторов, необходимых для общего управления качеством. Это означает аспекты, связанные со всей функцией управления, определением ответственности, целями, политикой в области качества, ее реализацией посредством

оптимизации, планирования, обеспечения качества и управления в рамках единой системы качества.

Сталелитейные предприятия должны разрабатывать и внедрять систему менеджмента качества, обеспечивать ее работоспособность и постоянное совершенствование, что основано на реализации трех основных требованиях стандарта 9001 редакции 2015 года: процессном подходе и риск-ориентированном мышлении в сочетании с циклом PDCA. Для этого необходимо определить и внедрить необходимые процессы в систему менеджмента качества компании. Это также необходимо исправить.

Что необходимо для этих операций и каков ожидаемый результат:

- методы и стандарты, включая показатели эффективности и связанные с ними показатели, необходимые для обеспечения эффективного управления и функционирования процесса;

- требуемые ресурсы и доступность;

- внедрение внедрять и планировать действия для расчета рисков и выгод и своевременного реагирования на них;

- взаимодействие и последовательность процессов, необходимых для системы менеджмента качества;

- полномочия и обязанности, связанные с этими операциями.

Методы – это методы, используемые для оценки, измерения и мониторинга изменений в этих процессах с целью достижения желаемого результата.

Предприятия черной металлургии должны обеспечивать, чтобы документированная информация использовалась и расширялась в объеме и форме, необходимых для выполнения операций, хранения и регистрации документированной информации в целях контроля [5].

Методология решения поставленных задач основана на принципе менеджмента качества, который основан на действующих стандартах системы менеджмента качества ISO 9001 и основан на системно-технологическом подходе. Следовательно, успешное использование ISO предприятия принесет пользу заинтересованным сторонам.

Подводя итог, следует отметить, что в условиях преобладающей ценовой конкуренции и насыщенного рынка качество продукции можно смело отнести к основным критериям работы предприятия. Разработка, внедрения, а затем сертификация предприятия несут за собой, повышение качества продукции. Технический уровень определяет темпы роста эффективности производства, научно-технического прогресса, оказывает существенное влияние на конкурентоспособность товаров, интенсификацию экономики и уровень жизни населения. Рост качества продукции и технического уровня в настоящее время является наиболее характерной чертой работы компании в любой развитой стране. На насыщенном рынке и в условиях преобладающей ценовой конкуренции высокое качество продукции является важнейшим фактором успеха. Благодаря качеству продукции можно прогнозировать выживание предприятия в рыночных условиях, рост его эффективности, темпы научно-технического прогресса, экономичность различных ресурсов, которые оно использует.

Система менеджмента качества направлена на достижение согласованности и лучшего понимания вопросов обеспечения качества, выбор оптимального варианта управления, поиск оптимальных решений для ряда задач и стирание границ между подразделениями. Это позволяет реорганизовать внутренние процессы, оптимизировать процессы сортировки, закупок и

инвентаризации, повысить качество обслуживания, сократить расходы, найти резервы и повысить удовлетворенность клиентов.

Список литературы

1. ISO 9001. Разработка, внедрение, сертификация, улучшение системы менеджмента качества. Практическое руководство для специалистов по качеству. – М.: Форум Медиа, 2016. – 157 с.
2. Федосеев С.А. Управление качеством продукции метизно-металлургических предприятий на иерархически связанных этапах планирования производства / С.А. Федосеев. – Пермь, 2012. – 312 с. EDN TABAEF.
3. Федюкин В.К. Управление качеством производственных процессов / В.К. Федюкин. – М.: КноРус, 2013. – 232 с. EDN ZAFVID.
4. Круглов М.Г. Менеджмент систем качества / М.Г. Круглов. – М.: ИПК, Издательство стандартов, 2014. – 368 с.
5. Версан В.Г. Организация работ на предприятии (в рамках системы качества) по подготовке продукции к сертификации / В.Г. Версан. – М.: Стандарт, 2015. – 653 с.

Асанов Филипп Вячеславович

бакалавр, магистрант

Филина Ольга Алексеевна

магистр, соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

ПОТЕРИ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ В СИСТЕМЕ ТЯГОВОГО ЭЛЕКТРОСНАБЖЕНИЯ

Аннотация: в работе проведены характеристики для повышения эффективности решения СНАУ установившегося режима в общем случае задания исходных данных могут быть использованы методы, применение которых требует дифференцирования уравнений по искомым параметрам, например, метод Ньютона, градиентные и др.

Ключевые слова: рентабельность, потери энергии, электрическая энергия, тяговое электроснабжение.

Снижение затрат электроэнергии осуществляется по двум основным направлениям – организационному и техническому.

Организационное направление включает в себя создание в отрасли своих предприятий, вырабатывающих электрическую энергию, и учет при заключении договоров с электроснабжающей организацией всех факторов, влияющих на тарифы потребляемой электрической энергии.

Создание в отрасли своих предприятий вызывает две сложности. Во-первых, необходимо строить свои электрические сети для транзита электрической энергии или решать правовые вопросы для использования существующих ЛЭП сетевых компаний. Во-вторых, появляется сложность, заключающаяся в том, что токи, потребляемые электрической тягой, несинусоидальны и несимметричны, что вызовет повышенный нагрев генераторов.

Потери электрической энергии в понижающем трансформаторе ($\Delta W_{\text{тр}}$) определяются как

$$\Delta W_{\text{тр}} = \Delta W_{\text{тр.х.х}} + \Delta W_{\text{тр.к.з}}, \quad (1)$$

где $\Delta W_{\text{тр.х.х}}$ - потери электрической энергии в обмотках трансформатора при холостом ходе, кВт·ч,

$$\Delta W_{\text{тр.х.х}} = \Delta P_{\text{тр.х.х}} T_p, \quad (2)$$

где $\Delta P_{\text{тр.х.х}}$ - потери мощности холостого хода трансформатора, кВт; T_p – время работы трансформатора, ч; $\Delta W_{\text{тр.к.з}}$ – потери электрической энергии в обмотках трансформатора при коротком замыкании, кВт·ч,

$$\Delta W_{\text{тр.к.з}} = \Delta P_{\text{тр.к.з}} \cdot \kappa_n^2 \cdot \kappa_3 \cdot T_p, \quad (3)$$

где $\Delta P_{\text{тр.к.з}}$ – мощность потерь короткого замыкания трансформатора, кВт; κ_n – коэффициент нагрузки; κ_3 – коэффициент эффективности, учитывающий неравномерность тяговой нагрузки, $\kappa_3 = 1,05$.

Потери электроэнергии из-за погрешности измерительных приборов определяются путем расчета исходя из класса приборов на основе данных по учету электрической энергии на тягу поездов и режимов их работы.

Коммерческие потери связывают с контролем за потреблением и расчетом отпуска электроэнергии.

Для снижения затрат за электропотребление на тягу поездов разрабатываются различные технические мероприятия.

При заключении договора с энергоснабжающей организацией наряду с другими факторами необходимо учесть транзит электрической энергии через шины тяговых подстанций.

Техническое направление включает в себя прежде всего различные задачи, связанные со снижением затрат на тягу поездов. Мощность, потребляемая локомотивом из контактной сети P , расходуется на преодоление сопротивления движению поезда P_t и на собственные нужды $P_{с.н.}$.

$$P = \frac{P_t}{\eta} + P_{с.н.}, \quad (4)$$

где η – коэффициент полезного действия электровоза, $\eta = 0,84 - 0,86$ для электровозов переменного тока и $\eta = 0,85 - 0,90$ для электровозов постоянного тока.

Сила тяги электроподвижного состава преодолевает сопротивление движению поезда, которое складывается в общем случае из трех составляющих: основного сопротивления движению (сопротивление воздушной среды, сопротивление трения и качения подшипников, сопротивление трения качения и трения колеса о рельсы, удары колеса на стыках), дополнительного (от уклонов, бокового трения колеса о рельсы на кривых) и добавочного (низкой температуры, при движении в тоннелях) сопротивления.

Список литературы

1. Филина О.А. Программа моделирования процесса выявления и детектирования момента провисания и локализации обрыва контактного провода городского электрического транспорта / О.А. Филина, П.П. Павлов, А.Н. Хуснутдинов [и др.] // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2023616882, 03.04.2023. Заявка №2023615465 от 24.03.2023.

2. Гатиятуллин Т.А., Головин К.А., Росляков А.В. Специфические особенности диагностирования оборудования СЭУ / Т.А., Гатиятуллин, К.А. Головин, А.В. Росляков // Научное и образовательное пространство в условиях вызовов современности: материалы конференции. – Чебоксары, 2023. – С. 154–156. EDN GLHJIV.

3. Филина О.А. Программа для системы автоматизированного управления режимами работы тяговых электродвигателей транспортных средств городского электрического транспорта / О.А. Филина, А.Э. Аухадеев, П.П. Павлов [и др.] // Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2022618870, 18.05.2022. Заявка №2022618163 от 05.05.2022.

4. Электроснабжение железных дорог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://megalektsii.ru/s38108t6.html> (дата обращения: 07.06.2023).

Галактионов Олег Николаевич

д-р техн. наук, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Будник Павел Владимирович

канд. техн. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Петрозаводский
государственный университет»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

Семенов Денис Сергеевич

директор
ООО «Торговый дом «Балтик-Гранит»
г. Петрозаводск, Республика Карелия

К ВОПРОСУ РЕЦИКЛИНГА МЕЛКОДИСПЕРСНЫХ ОТХОДОВ КАМНЕОБРАБОТКИ

***Аннотация:** приведены результаты анализа направлений переработки мелкодисперсных отходов, образующихся в процессе резания и шлифования блоков природного камня.*

***Ключевые слова:** обработка природного камня, пылевидные отходы, каменная пыль, переработка отходов.*

При обработке естественных каменных материалов из-за особенностей их добычи и переработки формируется достаточно большое количество отходов. Основную массу данных отходов можно разделить на две группы: разноразмерные кусковые отходы; пылевидные, образующиеся при распиловке и шлифовке каменных материалов.

В работе [1] проанализирован выход отходов при переработке ракушечника. Так как использованные методы обработки – пиление, шлифовка и назначение продукции – памятники, достаточно распространенное для камнеобработки, то можем считать данное распределение типовым: совокупно при добыче и обработке более 60% добываемой горной породы переходит в отходы. Около половины 48% относятся к крупногабаритным отходам, примерно 27% к среднегабаритным куски (околы, щебель и бут), 25% составляют мелкодисперсные отходы (шлам).

Рассмотрим некоторые аспекты формирования технологических процессов переработки пылевидных каменных материалов в зависимости от производимой продукции.

Кусковые отходы для дальнейшего использования, как правило, требуют доработки: дробления, гомогенизации, отсева, кроме того, кусковые отходы требуют их сбора и транспортировки к месту переработки. В

отличие от них пылевидные отходы потенциально могут быть использованы непосредственно на предприятии после их сбора. Сбор каменной пыли на камнеобрабатывающих предприятиях это обязательная, рутинная операция, выполняемая, как правило, мокрым способом.

Для дальнейшего анализа возьмем пылевидную часть отходов камнеобработки, рассмотрим ее основные технологические характеристики, способы получения, потенциальные пути использования.

Пути использования пылевидных отходов камнеобработки кроме размерных, химических, физических и прочих показателей должны учитываться и потенциальные объемы их использования, т.е. долю отходов в сырье вторичного продукта.

В работе [2] проанализированы аналогичные рассматриваемым материалы и приведено их распределение по размерам. Согласно проведенной гранулометрии, базальтовые отходы имеют фракционный состав с частицами нано- и микроразмеров. Распределение размеров частиц одномодальное. Средний размер частиц составил 16,815 мкм; содержание частиц менее 2 мкм – 7,84%; менее 1 мкм – 3%, максимальный размер 92,309 мкм. Базальтовые отходы, изученные в работе, относятся к ультраосновному типу. Данные характеристики можно считать применимыми и для нашего исследования.

Каменная пыль после сбора мокрым способом содержит в себе в основном мелкие частицы, более крупные частицы тонут в воде и осаждаются на дно бассейна или решетки, и в дальнейшем убираются. Более мелкие частицы продолжают оставаться в воде в виде взвеси и транспортируются к системам типа «циклон», где окончательно отделяются от воды и накапливаются.

Собранная пыль обладает высокой влажностью – практически 100% и требует сушки перед дальнейшим использованием. Сушка каменной пыли не представляет особых сложностей: она может быть произведена в естественных атмосферных условиях. При этом необходимо исключить попадание атмосферной влаги на массу пыли, сушку производить в безморозный период, сформировать кучи на площадках или поддонах обеспечивающие расположение пыли ровным слоем для равномерного просыхания и упрощения контроля уровня влажности.

При организации крупномасштабного производства с использованием каменной пыли целесообразно организовать принудительную сушку сырья, например, во вращающихся барабанах. Этот процесс становится тем более важным из-за склонности каменной пыли слеживаться и формировать глиноподобную массу, которую необходимо размалывать, если в технологическом процессе необходима высокая дисперсность сырья.

При организации процессов переработки каменной пыли необходимо максимальное использование закрытых транспортных систем: шнековых, пневмотранспортных, закрытых ленточных транспортеров. При использовании открытых систем неизбежно запыление производственных помещений, повышенный риск выхода из строя оборудования, рост вредности производства.

Процессы производства готовой продукции условно разделим на три группы: обжиговые, безобжиговые (прессовые), органические (под ними понимаем технологические процессы с использованием полиэфирных и эпоксидных смол).

На рынке представлена продукция, произведенная по всем процессам. Однако, среди них имеется четкая специализация: обжиговыми методами

производят продукцию для кровель; безобжиговыми – продукция типа тротуарной плитки; органическими – элементы интерьеров и облицовки, соответственно в каждом случае каменная пыль будет играть отдельную роль.

В работе [3] указывается на использование каменной пыли как отощителя (материала, регулирующего пластичность глин, сокращающего усадку изделий при сушке и обжиге) глиняной составляющей композиции, а на стадии обжига она регулирует термическую усадку и долю жидкой фазы. В работе установлен оптимальный состав рабочей смеси, включающий 40% каменной пыли, т.е. материал позволяет утилизировать значительные объемы пылевидных каменных отходов.

В работе [4] показано положительное влияние добавления в смесь для тротуарной плитки, изготавливаемой методом вибропрессования, измельченных пиритных огарков в объеме 10–15% от массы цемента. Гранулометрический состав исходной смеси: фракция 5–20 мм – 30–35%; 0,315–5 мм – 55...60%; менее 0,315 мм – 10–15%. Таким образом, изделия данного вида могут потребить до 30% пылевидных отходов камнеобработки.

Производство кварцевого агломерата имеет больше ограничений по использованию. В основном это связано с необходимостью создания достаточно декоративного и придания подобного природному виду конечного изделия. Необходимо поддерживать оптимальный фракционный состав смеси, обеспечивающий минимальную пористость смеси при прессовании и, следовательно, малую пористость и впитываемость влаги. Например, в патенте [5] описана технология производства камнесодержащего плиточного изделия, сырье для которого содержит от 55–65% щебня свыше 8 мм, 22–30% каменной пыли с размером частиц менее 8,3 мм и 6–10% смолы. Таким образом, максимальное содержание отходов пылевидных камнеобрабатывающих отходов хотя и может достигать 30%, но потребительские требования не позволяют полностью использовать этот потенциал.

Таким образом, с точки зрения максимального использования отходов камнеобрабатывающего производства наиболее выгоден первый путь утилизации позволяющий вместить до 40% массы готовой продукции, но остальных два направления незначительно отстают, вмещая до 30% отходов от собственной массы. Однако необходимо учитывать, что организация первого и третьего направления использования требует значительно более сложного производства с высокими капитальными затратами.

Список литературы

1. Калдыбаев Н.А. Инновационные технологии переработки отходов камнедобывающей промышленности / Н.А. Калдыбаев // Инновации в науке. – 2012. – №9. – С. 25–30. EDN PBTFGN.
2. Новиченкова Т.Б. Применение пылевидных отходов базальтового производства в качестве наполнителя гипсовых композиций / Т.Б. Новиченкова, В.Б. Петропавловская, М.Ю. Завадько [и др.] // Строительные материалы. – 2018. – №8. – С. 9–13. DOI 10.31659/0585-430X-2018-762-8-9-13. EDN XZJABN.
3. Горбунов Г.И. Оценка пригодности отходов обработки природного камня и стеклобоя для получения гранитокерамики / Г.И. Горбунов // Строительство. Образование. – 2011. – №1. – С. 1–4.
4. Сафина О.М. Дорожные вибропрессованные бетонные изделия с повышенными эксплуатационными характеристиками: автореф. дис. ... канд. тех. наук: 05.23.05 / Сафина О.М. – Уфа, 2002. – 20 с. EDN QDSECL.
5. Banus C.T. Production plant for forming engineered composite stone slabs: pat. US 9221190, MPC B28B1/08; B28B3/02. – 14/798,985, 2015, 31 p.

Гильманов Руслан Рустемович

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

энергетический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-559983

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ ЗАЩИТ ЛИНИЙ ПРИ НЕНОРМАЛЬНЫХ РЕЖИМАХ РАБОТЫ НА ОТВЕТВЛЕНИЯХ С МАЛОМОЩНЫМИ ТРАНСФОРМАТОРАМИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные способы решения проблемы распознавания токов коротких замыканий (КЗ) при различных ненормальных режимах работы на ответвлениях с маломощными трансформаторами. Будут рассмотрены следующие варианты решения данной проблемы: способ повышения чувствительности дистанционных защит (ДЗ) линий к двухфазным коротким замыканиям; работоспособность защиты дальнего резервирования трансформаторов при условии продольно-поперечной несимметрии; выполнение ступени ДЗ с использованием информации о токах с концов питания линии ответвления.*

***Ключевые слова:** линия с ответвлениями, короткие замыкания, дальнее резервирование, междуфазные короткие замыкания, маломощные трансформаторы.*

***Актуальность:** защиты дальнего резервирования широко используются в распределительных сетях, характеризующихся значительным количеством подстанций по упрощенным схемам, с использованием изоляторов и коротких замыканий в качестве коммутационных устройств. Если по какой-либо причине на ответвленной подстанции произойдет неупорядоченное короткое замыкание, система удаленной защиты дальнего резервирования (ЗДР) отключит линию электропередач, предотвращая полное выгорание и взрыв трансформатора.*

К настоящему времени на линиях электропередач (ЛЭП) 110–220 кВ во время действия междуфазных коротких замыканий (КЗ) со стороны низшего напряжения (НН) ответвления с маломощными трансформаторами как правило используется резервная ступень токовой или дистанционной защиты (ДЗ), которая подключена к измерительным трансформаторам тока (ТТ) и напряжения (ТН) на конце линии. Но современные решения выполнения данных защит не удовлетворяли требованиям чувствительности к коротким замыканиям на ответвлениях с маломощными трансформаторами.

Кроме этого, режимы множественной продольно-поперечной несимметрии (ППН), с последующими разрывами фазных проводов воздушных линий (ВЛ) и возникающим при этом замыканием на землю в сети с резистивно-заземленной или изолированной нейтралью или током КЗ в сети с эффективно-заземленной нейтралью.

Токи короткого замыкания, протекающие в магистральных линиях электропередач, в случае коротких замыканий на стороне низкого напряжения

ответвительных подстанций, сравнимы или даже меньше, чем значения нормальных токов нагрузки линии. Эти обстоятельства отражают необходимость улучшения существующих резервных защит для улучшения надежности электроснабжения потребителей.

Доцент кафедры автоматического управления электроэнергетическими системами Ивановского государственного энергетического университета имени В.И. Ленина Колесов Лев Михайлович и инженер ООО «ВиВа Энерго» Можжухина Виктория Владимировна разработали алгоритм функционирования дистанционной защиты с применением волоконно-оптического канала связи (ВОЛС), для обеспечения повышения чувствительности ДЗ к токам КЗ на стороне низшего напряжения трансформаторного ответвления. Орган сопротивления с дополнительной ступенью дистанционной защиты исполнен на основе виртуального реле сопротивления (РС), включаемого на сумму токов двух концов питающей линии и напряжений на самом месте ответвления. Чтобы получить нужное напряжение на участке ответвления применяется напряжение на шинах, компенсированное при помощи падения напряжения от тока на сопротивлении участка линии до ответвления.

Замер измерительного органа сопротивления (ИОС) для защиты ДЗ1 по схеме рисунка 1 определяется следующим выражением.

$$Z_{\text{зам}} = \frac{\dot{U}_1 - i_1 Z_{\text{Л1}}}{i_1 + i_2}, \quad (1)$$

где \dot{U}_1 – напряжение на шинах подстанции в месте установки защиты; $Z_{\text{Л1}}$ – сопротивление участка линии до ответвления; i_1 и i_2 – ток через защиту и ток противоположного конца линии.

Используемый исполнительный орган сопротивления включается на фазные величины, при этом обеспечивая равенство замеров сопротивления при трехфазных и двухфазных коротких замыканиях на стороне низшего напряжения ответвления трансформатора Y/Δ.

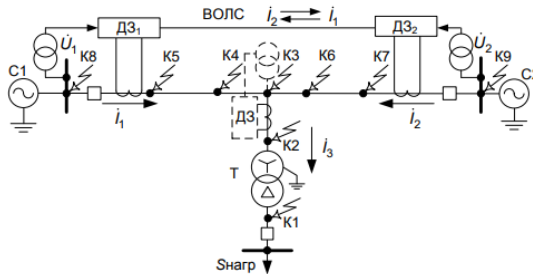


Рис. 1. Схема исполнительного органа сопротивления, включаемого на сумму токов двух концов питающей линии и напряжений на месте ответвления

Аспирантом Южно-Российского государственного технического университета Нагай Иваном Владимировичем были рассмотрены режимы множественной продольно-поперечной несимметрии (ППН), с последующими разрывами фазных проводов ВЛ и возникающим при этом замыканием на землю

в сети с резистивно-заземленной или изолированной нейтралью или током КЗ в сети с эффективно-заземленной нейтралью.

Как следствие был сделан вывод, что в своем большинстве релейная защита (РЗ) дальнего резервирования воздушных линий с проходными или ответвительными подстанциями, а в частности и защиты ближнего резервирования не удовлетворяют требования чувствительности к рассмотренным режимам.

В следствие было предложено следующее решение задачи исследования.

Для исследуемой защиты пусковыми органами применяются органы тока симметричных составляющих: нулевой и обратной последовательностей с током срабатывания $I_{*cp} \geq k_3 k_{отс} I_{*ном}$, при его значении $I_{*cp} \leq (0,05 \div 0,1) I_{*сум}$, где $I_{*сум}$ – максимальный ток нагрузки питающей линии, в таком случае применение измерительных органов приращения фазных токов или токов симметричных составляющих. Для наибольшего эффекта можно использовать измерительные органы относительного замера (рис. 2, а) токов симметричных составляющих (I_1/I_0 и I_2/I_0) и суммы и разности модулей фазных токов ($(I_B + I_C)/(I_B - I_C)$), где I_B, I_C – токи двух фаз с наибольшими величинами (в случае обрыва фазы А данными фазами являются фазы В и С); базовым током в этом случае принимается номинальный ток трансформатора. В то же время среднеквадратичное расстояние между областями токов симметричных составляющих и фазных токов превышает величину номинального тока защищаемого трансформатора, что помогает распознать режимы множественной продольно-поперечной несимметрии и обычных токов КЗ. При построении пусковых измерительных органов относительного замера следует учитывать максимальное удаление областей 1 и 2 при единовременном уменьшении их площади. Этого можно достичь благодаря коррекции входных сигналов (рис. 2, б).

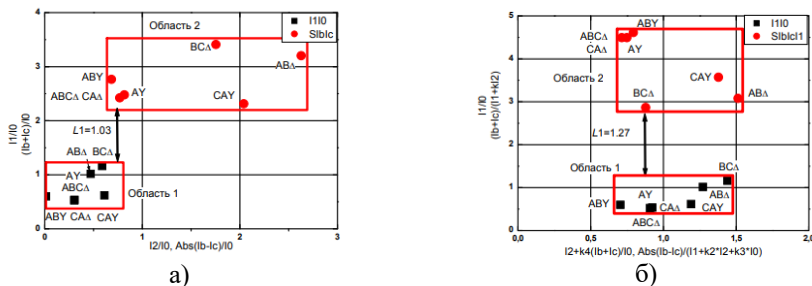


Рис. 2. Области режимов множественной ППН для пусковых органов относительного замера токов симметричных составляющих, и суммы, и разности модулей фазных токов: а) – без коррекции входных сигналов; б) – с коррекцией входных сигналов

Профессор Инновационного евразийского университета Зайцева Наталья Михайловна, профессор Научного исследовательского Томского политехнического университета Клецель Марк Яковлевич, доктор технических наук Омского государственного технического университета Никитин Константин Иванович и аспирант Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова Таронов Константин Сергеевич при

исследовании проблемы недостаточной чувствительности дистанционных защит линий значительной длины к токам коротких замыканий за маломощными трансформаторами ответвлений составил свой алгоритм исполнения измерительного органа резервных защит.

Их алгоритм действия исполнительного органа заключается в следующем:

1. Непрерывное определение разности векторов токов фаз А и В, В и С, С и А. Каждый из этих фиксируется на время $t_{п}$ (которое будет определено дальше).

2. Из разностей векторов токов фаз А, В и С:

$$\bar{I}_{НАВ} = \bar{I}_{НА} - \bar{I}_{НВ}, \bar{I}_{НВС} = \bar{I}_{НВ} - \bar{I}_{НС}, \bar{I}_{НСА} = \bar{I}_{НС} - \bar{I}_{НА}, \quad (2)$$

3. определенные в данном моменте времени (через $t_{п}$ после предыдущего), производится вычитание соответствующих разностей векторов токов фаз А, В и С предыдущего (за время $t_{п}$) режима:

$$\bar{I}_{НАВ}^{PP} = \bar{I}_{НА}^{PP} - \bar{I}_{НВ}^{PP}, \bar{I}_{НВС}^{PP} = \bar{I}_{НВ}^{PP} - \bar{I}_{НС}^{PP}, \bar{I}_{НСА}^{PP} = \bar{I}_{НС}^{PP} - \bar{I}_{НА}^{PP}, \quad (3)$$

где $\bar{I}_{НА}, \bar{I}_{НВ}, \bar{I}_{НС}$ и $\bar{I}_{НА}^{PP}, \bar{I}_{НВ}^{PP}, \bar{I}_{НС}^{PP}$ – вектора токов фаз А, В и С текущего и предыдущего режимов. Обозначение результатов данных вычитаний:

$$\bar{I}_{АВ} = \bar{I}_{НАВ} - \bar{I}_{НАВ}^{PP}, \bar{I}_{ВС} = \bar{I}_{НВС} - \bar{I}_{НВС}^{PP}, \bar{I}_{СА} = \bar{I}_{НСА} - \bar{I}_{НСА}^{PP}. \quad (4)$$

4. Первый результат по пункту 2 вычитается из второго, второй-из третьего, третий – из первого. Получаем следующее выражение:

$$\bar{I}_{P1} = \bar{I}_{BC} - \bar{I}_{AB}, \bar{I}_{P2} = \bar{I}_{CA} - \bar{I}_{BC}, \bar{I}_{P3} = \bar{I}_{AB} - \bar{I}_{CA}, \quad (5)$$

5. Сравнение модулей токов $\bar{I}_{P1}, \bar{I}_{P2}, \bar{I}_{P3}$ с (уставкой) током I_{CP} срабатывания измерительного органа. Если один из них больше или равен I_{CP} , то происходит срабатывание ИО и подается сигнал в логическую часть защиты. Используя микропроцессорное исполнение сравнивать можно с частотой дискретизации в 1–2 мс. Этого времени достаточно для его осуществления, при полупроводниковом – 0,02 с. Это помогает обеспечению высокой точности уставки по времени $t_{сз}$ срабатывания защиты (для резервных защит линий $t_{сз} \geq 1$ с) без особых требований к точности дискретизации, потому как 2 мс составляют 0,2% от 1 с. Через время $t_{п}$ после запуска защиты (рис.2) происходит первое сравнение с уставкой. Если КЗ произойдет за это время, тогда время ее работы будет увеличено до $t_{сз} + t_{п}$. Тогда $t_{п}$ будет минимальным, при этом должны обеспечиваться все операции при использовании данного алгоритма, то есть больше частоты дискретизации и времени существования (0,01–0,03 с) вероятной помехи в цепях трансформатора тока. Для запаса можно принять $t_{п} = (0,05 - 0,1)$ с.

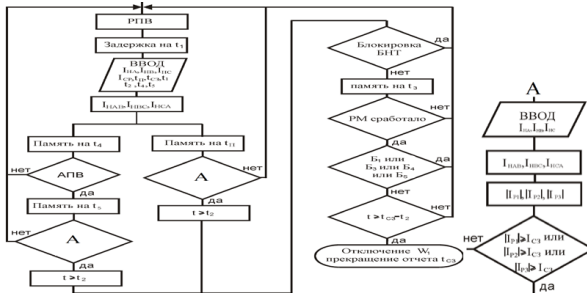


Рис. 3. Структурная схема алгоритма защиты

Выводы: Приведенные в статье разработки по способам повышения чувствительности защиты дальнего резервирования были успешно испытаны и способствовали решению следующих задач:

1. Использование волоконно-оптического канала связи в алгоритме функционирования дистанционной защиты помогает достичь высокой чувствительности к токам КЗ на стороне низкого напряжения на ответвлениях трансформатора.

2. Чтобы минимизировать объем повреждений электрооборудования и его неселективного отключения при режимах множественной продольно-поперечной несимметрии на ВЛ с ответвительными подстанциями необходима установка специальной релейной защиты с повышенной распознаваемостью.

3. Алгоритм разработанный профессором Инновационного евразийского университета Зайцевой Наталей Михайловной, профессором Научного исследовательского Томского политехнического университета Клецель Марком Яковлевичем, доктором технических наук Омского государственного технического университета Никитиным Константином Ивановичем и аспирантом Павлодарского государственного университета им. С. Торайгырова Тароновым Константином Сергеевичем позволяет измерительным органам защиты (ИО), построенным на его основе, выявлять двухфазные короткие замыкания на ответвлениях с трансформаторами, где токи в линии (без токов нагрузки) будут составлять $(0,1 \div 0,2) I_{РАБМАКС}$.

Список литературы

1. Колесов Л.М. Выполнение ступени дистанционной защиты с использованием информации о токах питающих концов линии с ответвлением / Л.М. Колесов, В.В. Можжухина // Вестник ИГЭУ. – 2019. – №4. – С. 44–53. DOI 10.17588/2072-2672.2019.4.044-053. EDN ZPXTFN.
2. Зайцева Н.М. Повышение чувствительности защит линий к двухфазным кз за маломощными трансформаторами / Н.М. Зайцева, М.Я. Клецель, К.И. Никитин [и др.] // Проблемы энергетики – 2015. – №3. – С. 11–16.
3. Нагай И.В. Обеспечение функций дальнего резервирования релейной защиты трансформаторов в условиях продольно-поперечной несимметрии / И.В. Нагай // Известия вузов. Северокавказский регион. Технические науки. – 2011. – №5. – С 19–24. EDN OIPSDV.
4. Нагай В.И. Резервирование релейной защиты и коммутационных аппаратов электрических распределительных сетей / В.И. Нагай, И.Ф. Маруда, В.В. Нагай. – Ростов н/Д – 2009. – 316 с. EDN QMKZXX.
5. Федосеев А.М. Релейная защита электроэнергетических систем. Релейная защита сетей / А.М. Федосеев. – М.: Энергоатомиздат, 1984. – 520 с.
6. Кузник Ю.С. Возможности дальнейшего резервирования защит трансформаторов / Ю.С. Кузник // Электрические станции. – 1994. – №10. – С. 49–53.

Закиров Артур Азатович

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ОБОСНОВАНИЕ ПАРАМЕТРОВ РАБОТЫ СВЧ-УСТАНОВКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ФУРАЖНОГО ЗЕРНА

***Аннотация:** в статье приводится обоснование параметров работы СВЧ-установки для повышения качества фуражного зерна, при производстве комбикорма, рассмотрены его показатели качества, описаны основные факторы, воздействующие на зерно при обработке для улучшения показателей. Выбраны параметры обработки: мощность электромагнитного поля СВЧ и время обработки.*

***Ключевые слова:** СВЧ-обработка, фуражное зерно, технология обработки, качественный показатель, количественный показатель, комбикорм, улучшение показателей.*

Ежегодный мониторинг сырья и продуктов его переработки говорит о том, что по санитарно-химическим, гигиеническим, а также по микробиологическим показателям часто наблюдается несоответствие нормативным требованиям.

Фуражное зерно – злаковая культура, которая предназначена для кормления птиц и животных, выращиваемых в сельскохозяйственном производстве.

ГОСТ Р 54078–2010 устанавливает максимально допустимое количество сорных примесей, а также энергетическую ценность пшеницы, предназначенной для кормовых целей: для КРС это более 12 МДж/кг, для птиц – 13 МДж/кг, для свиней – 14 МДж/кг. В пищу птице и животным используется пшеница с небольшими отклонениями от нормы [2].

Фуражное зерно, в зависимости от его вида содержит от 50 до 70% крахмала, исходя из исследований установлено, что крахмал плохо усваивается птицей и животными, хотя и является энергетическим составляющим. В злаковых культурах содержится малое количество жиров, сахаров и клетчатки.

Следует отметить, что крахмал – один из основных источников энергии для жизнедеятельности птиц и животных. Из-за плохой переваримости крахмала в необработанном состоянии наблюдается значительный расход физиологической энергии птицы и животного.

Поэтому необходимо разработать технологию обработки фуражного сырья для повышения усвояемости крахмала, расщеплением его на более легкие углеводы.

Основными факторами, воздействующими на зерно при обработке: вода; давление; температура; радиация; химические средства. Каждый фактор может применяться как в отдельности, так и в различных сочетаниях [1].

В работе предлагается использование СВЧ-обработки для улучшения качественных и количественных показателей фуражного сырья, которое в дальнейшем будет использовано для производства комбикорма.

Обоснование параметров работы СВЧ-установки зерна проведено путем анализа результатов обработки теоретических и экспериментальных данных и на основании количественных и качественных показателей зерна, в пределах которых наблюдалось наибольшее улучшение физико-химических показателей, приемлемых для использования в комбикормовом производстве по сравнению с контрольными показателями.

Для вычисления значений экспозиция нагрева варьировалась в пределах 25...80 с, диапазон значений был принят исходя из энергоёмкости процесса обработки. Предварительно, диапазон варьирования удельной мощности СВЧ-энергии принят от 0,3 до 1,6 кВт/дм³, и изучено влияние этого параметра на температуру нагрева зерна при СВЧ-обработке.

Для обработки зерна была выбрана частота 2,45±0,05 ГГц, которая является рациональной для тепловой обработки большей части.

При влажности зерна в диапазоне 15...16%, учитывая электрофизические характеристики зерна оптимальной глубиной проникновения электромагнитного поля можно считать 25...35 мм [3].

Исследованиями установлено, что при СВЧ-обработке признаки первоначального изменения клейковинного комплекса зерна происходят при температуре 40 °С, а его разрушение при температуре 70 °С и выше [4–6].

Таким образом, принимаем граничные условия 40 °С ≤ t₃ ≤ 70 °С, учитывая тепло- и электрофизические характеристики зерна [7].

Адекватность теоретической модели составляющих режимные параметры СВЧ-обработки зерна проверена путем сравнения дисперсий расчётных данных с экспериментальными по критерию Фишера (рисунок 1).

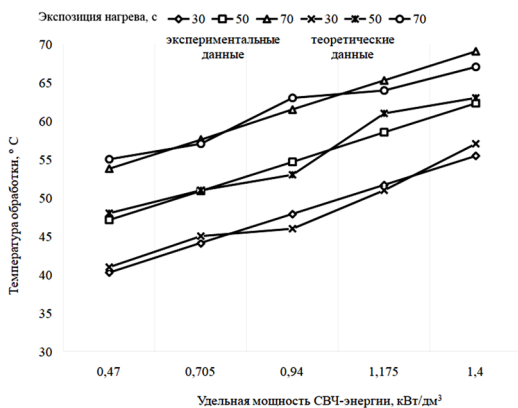


Рис. 1. Температуры нагрева зерна при СВЧ-обработке

В таблице 1 приведены диапазоны параметров работы СВЧ-установки, при которых наблюдается наиболее существенное улучшение показателей фуражного зерна [4].

Исходя из результатов обработки результатов, необходимо выбрать режимы, при которых происходит снижение влажности до оптимального значения менее 14%, а также снижение содержания количества клейковины с признаками первичной денатурации клейковинного комплекса для улучшения усвояемости зерна.

Таблица 1

Диапазоны параметров работы СВЧ-установки

| Вариант | Экспозиция нагрева, т, с | Удельная мощность СВЧ-энергии, N, кВт/дм ³ | Температура нагрева, °С | Влажность, % | Количество клейковины, % | Качество клейковины, ед. прибора ИДК |
|---------|--------------------------|---|-------------------------|--------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 45...50 | 1,4 | 63 | 10,47 | 12,05 | 94 |
| 2 | 65...70 | 0,94 | 62 | 10,97 | 12,24 | 79 |
| 3 | 30...35 | 1,4 | 56 | 12,23 | 14,05 | 115 |
| 4 | 65...70 | 0,47 | 54 | 12,63 | 14,83 | 90 |

При перечисленных параметрах СВЧ-обработки качество клейковины принимает целесообразные для применения в комбикормовом производстве показатели с признаками первичной денатурации, а влажность зерна снижается на 16...30%.

Повышение качества сырой клейковины зерна при СВЧ-обработке обусловлено воздействием параметров поля сверхвысокой частоты на структуру белкового комплекса, при вышеперечисленных параметрах зерно нагревается до температуры 54...63 °С, белки клейковины подвергаются первичной денатурации.

Снижение влажности зерна при СВЧ-обработке обусловлено тепловым воздействием параметров поля сверхвысокой частоты на структуру зерна, т.к. происходит его усушка [4].

Таким образом, применение СВЧ-обработки является перспективным способом для пересмотра стадий производства качественной продукции для получения комбикорма.

Список литературы

1. Мишуров Н.П. Перспективные технологии тепловой обработки комбикормов: учеб. пособие / Н.П. Мишуров // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – М.: Росинформагротех, 2006. – 82 с. EDN QNGTHX.
2. Пшеница кормовая Технические условия: ГОСТ Р 54078–2010 – М.: Стандартиформ, 2011. – 18 с.
3. Рогов И.А. Техника сверхвысокочастотного нагрева / И.А. Рогов, С.В. Некрутман, Г.В. Лысов. – М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. – 198 с.
4. Семёнова О.Л. Оптимизация параметров обработки пшеничной муки в поле сверхвысокой частоты / О.Л. Семёнова // Известия Оренбургского государственного аграрного университета – Оренбург: ФГОУ ВПО «Оренбургский государственный аграрный университет», 2011. – №4 (32). – С. 107–110. EDN PAXRXL.
5. Семёнова О.Л. Теоретическое обоснование применения СВЧ-обработки для улучшения показателей качества пшеничной муки на установках периодического действия с СВЧ-энергоподводом / О.Л. Семёнова // Алдамжаровские чтения – 2012: материалы конференции (Костанай, декабрь 2012 г.). – Костанай: КСТУ имени академика З. Алдамжар. – 2012. – С. 236–241. EDN THCNSP.

6. Цугленок В.Н. Обоснование технологического процесса и эффективных режимов СВЧ-обеззараживания зерна при производстве зернового хлеба: автореф. дис. ... канд. техн. наук / В.Н. Цугленок. – Красноярск, 2004. – 24 с. EDN NJRYNX.

7. Чубик И.А. Справочник по теплофизическим характеристикам пищевых продуктов и полуфабрикатов: учеб. пособие / И.А. Чубик, А.М. Маслов – М.: Пищевая промышленность, 1970. – 184 с.

Мажара Вероника Викторовна
студентка
Научный руководитель
Деревянко Елена Юрьевна
преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
г. Тихорецк, Краснодарский край

АЛГОРИТМЫ ПОИСКА ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ

Аннотация: в статье рассматриваются несколько способов поиска простых чисел, как представляющих исключительно академический интерес, так и применяемых сегодня в криптографии.

Ключевые слова: простое число, составное число, вычислительная сложность, пространственная сложность, криптография.

Простое число – это натуральное число, имеющее ровно два различных натуральных делителя. Другими словами, натуральное число p является простым, если оно отлично от 1 и делится без остатка только на 1 и на само p .

Составное число – это натуральное число, имеющее делители, отличные от единицы и самого себя. Каждое составное число является произведением двух или более натуральных чисел, больших единицы. Составное число делится не только на 1 и само на себя, но еще и на другие числа.

Вычислительная сложность – это функция зависимости объема работы алгоритма от размера входных данных.

Пространственная сложность – это функция зависимости объема занимаемой памяти алгоритмом от размера входных данных.

Криптография – это наука о методах обеспечения конфиденциальности, целостности данных, аутентификации, шифрования.

Решето Эратосфена

Вычислительная сложность алгоритма: $O(N \log(\log N))$

Пространственная сложность алгоритма: $O(\sqrt{N})$

Решето Эратосфена – алгоритм, предложенный древнегреческим математиком Эратосфеном.

Определение. Целое положительное число называется простым, если оно имеет ровно два различных натуральных делителя – единицу и самого себя. Единица простым числом не считается.

Алгоритм: запишем ряд чисел $1, 2, \dots, n$, а затем вычеркнем числа, делящиеся на 2, кроме самого числа 2. Затем числа, делящиеся на 3, кроме самого числа 3. Потом продолжим вычеркивать числа, делящиеся на 5, кроме самого числа 5. Будем продолжать эти шаги до тех пор, пока это возможно.

Таким образом все оставшиеся числа будут простыми.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Рис. 1

Решето Аткина

Вычислительная сложность алгоритма: $O\left(\frac{1}{\log(\log N)}\right)$

Пространственная сложность алгоритма: $O(N_2^{1+0(1)})$

Решето Аткина – метод нахождения всех простых чисел, не превышающих заданное натуральное.

Этот метод основан на следующих трех свойствах простых чисел.

1. Если n – положительное число, не кратное квадрату простого числа и такое, что $n \equiv 1 \pmod{4}$. То n – простое, тогда и только тогда, когда число корней уравнения $4x^2 + y^2 = n$ нечетно.

2. Если n – положительное число, не кратное квадрату простого числа и такое, что $n \equiv 1 \pmod{6}$. То n – простое, тогда и только тогда, когда число корней уравнения $3x^2 + y^2 = n$ нечетно.

3. Если n – положительное число, не кратное квадрату простого числа и такое, что $n \equiv 11 \pmod{12}$. То n – простое, тогда и только тогда, когда число корней уравнения $3x^2 - y^2 = n$ нечетно.

Алгоритм имеет асимптотическую сложность $O(N/\ln(\ln(N)))$

На входных значениях порядка 10^9 решето Аткина быстрее решета Эратосфена в 9,2 раза.

Приведу график роста превосходства алгоритма Аткина на числах от 2 до 10^9 .

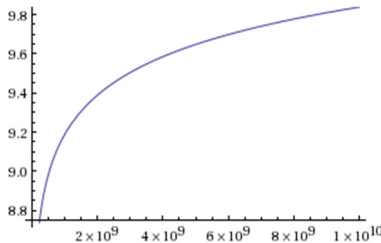


Рис. 2

Таким образом, проведенные исследования показывают, что решетку Аткина наиболее эффективный способ поиска простых чисел.

Список литературы

1. Слонимский Л.И. Математика в таблицах и схемах. 5–9 классы. Справочное пособие / Л.И. Слонимский, И.С. Слонимская. – 2020. – 178 с.
2. Исмаилова С. Математика 6 класс / С. Исмаилова, А. Гусейнова – 2018. – 208 с.
3. Мордкович А.Г. Алгебра 9 класс: методическое пособие для учителя – А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 2019. – 72 с.

Мажара Вероника Викторовна
студентка

Научный руководитель

Деревянко Елена Юрьевна
преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
г. Тихорецк, Краснодарский край

АЛГОРИТМЫ ФАКТОРИЗАЦИИ ЦЕЛЫХ ЧИСЕЛ С ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНОЙ СЛОЖНОСТЬЮ

Аннотация: в статье рассматриваются основные алгоритмы факторизации целых чисел с экспоненциальной сложностью.

Ключевые слова: простое число, составное число, факторизация натурального числа.

Простое число – это натуральное число, имеющее ровно два различных натуральных делителя.

Составное число – это натуральное число, имеющее делители, отличные от единицы и самого себя.

Факторизация натурального числа – разложение в произведение простых множителей.

Алгоритмы факторизации делятся на две группы: экспоненциальные и субэкспоненциальные. Сложность экспоненциальных алгоритмов зависит от длины входного числа N в двоичном представлении, а субэкспоненциальных – меньше, чем экспоненциальных, но больше, чем полиномиальных.

Алгоритм Ферма

Сложность алгоритма: $O(\log N)$

Впервые данный метод был предложен Пьером Ферма в 1643 году. Основан на поиске таких целых чисел x и y , которые удовлетворяют соотношению $x^2 - y^2 = n$, что ведёт к разложению $n = (x - y)(x + y)$.

Равенство $x^2 - y^2 = n$ равносильно $x^2 - n = y^2$, то есть тому, что $x^2 - n$ является квадратом.

Поиск начинается с наименьшего числа, при котором разность $x^2 - n$ неотрицательна $-(\sqrt{n})$.

Для каждого значения последующего значения $(\sqrt{n}) + k$ вычисляются $((\sqrt{n})+k)^2 - n$ и проверяют, не является ли это число точным квадратом.

Значение расчетного выражения на очередном шаге может вычисляться с учетом значения на предыдущем шаге: $(k + 1)^2 - n = k^2 + 2k + 1 - n = (k^2 - n) + 2k + 1$

Метод работает быстро, если n является произведением двух близких к друг другу сомножителей.

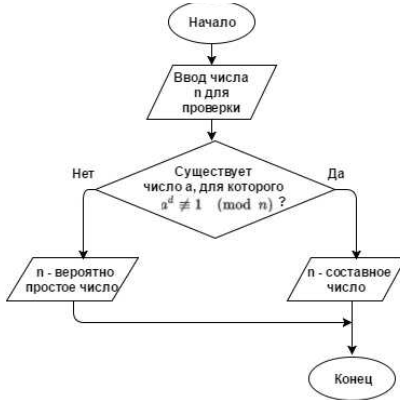


Рис. 1

Алгоритм Полларда-Штрассена

Сложность алгоритма: $O(N^{1/4} \log^4 N)$

Теорема: пусть $z \in N, y = z^2$. Тогда для любого натурального числа t наименьший простой делитель числа НОД $(t, y!)$ может быть найден за $O(z \log^2 z \log^2 t)$ арифметических операций.

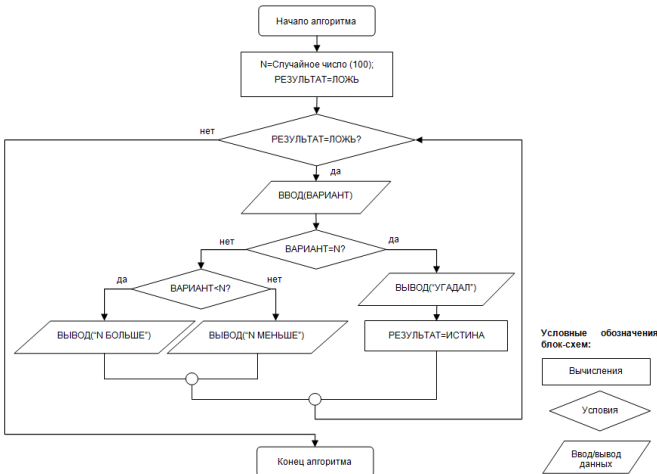


Рис. 2

Данный алгоритм является самым популярным из алгоритмов факторизации целых чисел с экспоненциальной сложностью. Применяется для факторизации не очень больших целых чисел.

Таким образом, были рассмотрены и изучены алгоритмы факторизации числа с экспоненциальной сложностью. Алгоритм факторизации Полларда-Штрассена является наиболее эффективным и универсальным ввиду наименьшей зависимости от факторизируемого числа.

Список литературы

1. Малыхин В.И. Высшая математика: учебное пособие / В.И. Малыхин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 365 с.
2. Крицков Л.В. Высшая математика в вопросах и ответах: учебное пособие / Л.В. Крицков; под ред. В.А. Ильин. – М.: Проспект, 2017. – 176 с.
3. Мерзляк А.Г. Алгебра 9 класс. Дидактические материалы. – А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович [и др.]. – 2017. – 128 с.

Макеев Вадим Вадимович

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

г. Москва

МЯГКИЙ ГИБРИД КАК ОРГАНИЧЕСКИЙ ПУТЬ ОТ ДВС К ЭЛЕКТРОМОБИЛЯМ

***Аннотация:** статья посвящена проблематике внедрения и использования технологий электрокаров в современных городских условиях. Исследование строилось на основе общедоступной информации, взятой с профильных аналитических сайтов, из всемирной сети Интернет. Был произведен анализ состояния рынка электромобилей и изучен опыт их внедрения в городских условиях. Результатом исследования является предложение о внедрении технологии мягкого гибрида для плавного (органичного) перехода от классических ДВС к электродвигателям.*

***Ключевые слова:** сити-кар, мягкий гибрид, роторно-лопастной двигатель.*

В последние годы все большее внимание уделяется экологической проблематике, что приводит к усилению спроса на технологии, которые помогают сохранять окружающую среду. В этом контексте электрокары становятся всё более популярными и востребованными. Изначально электромобили использовались только в качестве концептуальных автомобилей, но сейчас их производство и продажи стремительно растут. Однако, не смотря на все преимущества электрокаров, их внедрение в общественное пространство всё ещё сопровождается рядом проблем. В данной статье мы поговорим о внедрении и каждодневном использовании электрокаров на примере современных городских автомобилей и рассмотрим основные проблемы, возникающие при таком использовании.

► BACKGROUND

TASK/SOLUTIONS

VISION

FINAL DESIGN

ENTRY POINT

A SMALL CAR FOR A CITY FOR 1-2 PEOPLE. THE MAIN CONCEPT OF CITY CARS IN MEGACITIES IS THE **CONVENIENCE AND EFFICIENCY OF MOVEMENT** WITHIN THE URBAN ZONE. MOST OFTEN, SUCH CARS APPEARED IN THE POST-WAR ERA, OR IN THE CONDITIONS OF OIL / ECONOMIC CRISES

ALREADY AT THE PRESENT TIME, CARS OF THIS CLASS HAVE BECOME IN DEMAND BECAUSE OF DENSELY POPULATED CITIES AND BECAUSE OF LESS TAX.



HIGH MOBILITY



LOW FUEL CONSUMPTION



SMALL SIZE



QM 85 512 HYBRID



BMW 1615

ONE OF THE FIRST COMPACT CITY CARS OF THE 50-60S OF THE 20TH CENTURY, WITH AN INNOVATIVE LANDING SCHEME THROUGH THE FRONT

Рис. 1

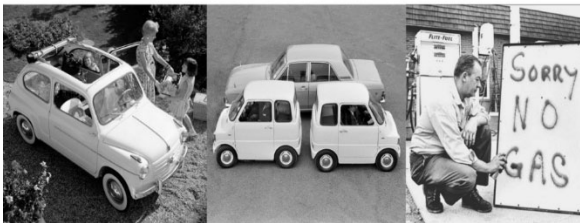
Сити-кар – это компактный городской автомобиль с высокой мобильностью, маленькими габаритами и высокой топливной экономичностью (рис.1) Первоначально предпосылками для создания подобного типа автомобилей были послевоенные годы, когда промышленность государств находилась в упадке и покупательская способность населения была крайне низкой, при этом была необходимость в транспортных средствах личной мобильности. В последующем случались топливно-нефтяные кризисы, когда потребители стали задумываться над экономией и стоимостью топлива. И уже в наше время главными критериями для существования подобного класса автомобилей служат: густонаселенность городов, высокая плотность трафика на дорогах и всевозможные экономические льготы (на покупку, обслуживание и парковку) для подобного типа транспорта (рис.2).

► BACKGROUND

TASK/SOLUTIONS

VISION

FINAL DESIGN



1955

1967

1973

HISTORY

CITY CAR. AT THE VERY BEGINNING, CARS OF THIS CLASS WERE INTENDED BOTH FOR URBAN USE AND FOR THE NEAREST REGION. THEIR FUNCTIONALITY, CAPACITY, AND CROSS-COUNTRY ABILITY CONTRIBUTED TO THIS. AND GASOLINE/ENGINE INTERNAL COMBUSTION ENGINES REMOVED RESTRICTIONS ON THE DISTANCE TO WHICH IT WAS POSSIBLE TO DRIVE SUCH CARS.

DESPITE THE SMALL SIZE OF SUCH AS, IT WAS ASSUMED THAT THEY WOULD BE IN DEMAND AMONG SMALL FAMILIES OF UP TO 4 PEOPLE. IT IS FOR THIS PURPOSE THAT THE LAYOUT, LANDING, LUGGAGE COMMITMENT AND TRANSFORMABILITY OF THE CABIN WERE SO DEEPLY AND SCRUPULOUSLY THOUGHT OUT IN THEM.

022

Рис. 2

Если посмотреть на статистику рынка продаж электромобилей – то можно заметить, что с каждым годом он растёт всё больше и больше, при этом инфраструктура для ежедневного использования и перемещения на данном типе автомобилей (такая как зарядные станции) находится все ещё на крайне низком уровне (рис.3).

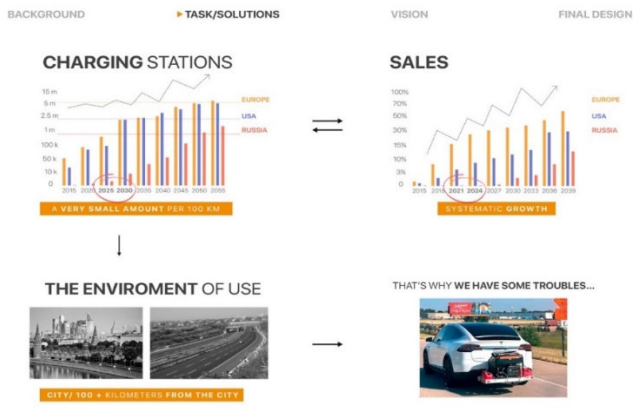


Рис. 3

Американский научный исследовательский университет провел исследование, в которых было выявлено, что для беспрепятственного перемещения на электромобилях по автодорогам необходимо минимум 9000 зарядных станций на каждый 1000000 жителей. Собранные имеющиеся сейчас цифр и планы государств по развитию инфраструктуры для электромобилей, я вывел график, (рис.3) по которому можно сделать вывод о том, что в центральной Европе и Америке необходимое количество зарядных станций для ежедневного перемещения на электромобилях по автодорогам будет достигнуто только через 10–15 лет, в России этот уровень будет достигнут через 20–25 лет. При этом протяжённость дорожного сообщения, как и городов, постоянно увеличивается, из-за чего ежедневный пробег таких автомобилей также растёт. Существенной проблемой таких ТС является время зарядки, которая занимает в среднем от 40 минут до полутора часов (в зависимости от типа зарядки), в то время как у автомобилей с классическим двигателем внутреннего сгорания эта процедура (заправка) занимает обычно не более 10 минут. Из вышперечисленного можно сделать вывод, что область использования электромобилей в наши дни чаще всего ограничена инфраструктурой (городской чертой), при этом потребитель должен заранее планировать свою поездку с учетом расположения зарядных станций и времени, которое будет потрачено на зарядку.

Именно эти факты указывают на то, что именно сейчас существует острая необходимость в создании промежуточного этапа (технологии) позволяющей органично (плавно) перейти от классических ДВС, к электромобилям.

Моё предложение заключается в использовании технологии мягкого (последовательного) использования роторно-лопастного двигателя в качестве силовой установки (рис.4). На валу этого двигателя располагается силовой генератор, предназначенный для заряда аккумуляторных батарей

(суперконденсаторов), они в свою очередь предназначены для подачи напряжения на мотор-колеса. Плюсами данной концепции являются.

1. Роторно-лопастной двигатель имеет КПД почти в 2 раза выше, чем классический ДВС (почти 30%, против 15%).

2. Минимальные выбросы в окружающую атмосферу (РЛД может работать на газу, при этом почти всегда при постоянной частоте вращения).

3. Время заправки/зарядки такого ТС соответствует времени заправки классического ДВС.

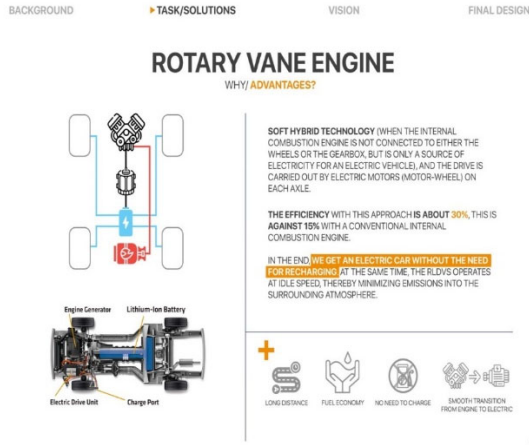


Рис. 4

Благодаря всем вышеперечисленным пунктам мы получаем автомобиль на электротяге без необходимости в многочасовых зарядках и с большим запасом хода.

Список литературы

1. Karen C. Seto and Peter J. Marcotullio Greening Cities, Growing Cities, Just Cities? Urban Planning and the Contradictions of Sustainable Development.
2. Ron Kurtus Electric Cars: The Future of Transportation?
3. Марченко В.Д. Исследование рынка электромобилей / В.Д. Марченко, А.В. Скепков // Молодой ученый. – 2021. – №52 (394). – С. 234–237. – EDN OFJGIP.
4. Гараджаев Х.Б. Проблемы и перспективы развития электромобильной отрасли / Х.Б. Гараджаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-elektromobilnoy-otrasli-avtomobilnoy-promyshlennosti-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Электромобили: мировые тренды, проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://energypolicy.ru/elektromobili-mirovye-trendy-problemy-i-perspektivy/energoperehod/2021/14/27/> (дата обращения: 09.06.2023).
6. Электромобиль: перспективы и проблемы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nkj.ru/archive/articles/38700/> (дата обращения: 09.06.2023).
7. Электромобили и экология. Перспективы использования электромобилей... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/116/31697/> (дата обращения: 09.06.2023).

8. A Comparative Study on the Performance of Electric Cars in Urban Environments [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/2/745> (дата обращения: 09.06.2023).

9. Kuchta D.M. Are Electric Cars Really Better for the Environment / D.M. Kuchta [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.treehugger.com/are-electric-cars-truly-better-for-the-environment-5188672> (дата обращения: 09.06.2023).

10. Siddhartha A. Electric Cars Are Not Necessarily Clean / A. Siddhartha [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.scientificamerican.com/article/electric-cars-are-not-necessarily-clean/> (дата обращения: 09.06.2023).

11. Electric Cars vs. Gas Cars: Which Is a Better Choice? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://techquirer.com/electric-cars-vs-gas-cars/> (дата обращения: 09.06.2023).

12. Bower J., Macario R. The Future of Electric Vehicles: Opportunities and Challenges / J. Bower, R. Macario [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mdpi.com/2227-7080/5/1/6> (дата обращения: 09.06.2023).

13. Plumer B. The rise of electric cars could leave us with a big battery waste problem / B. Plumer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/sustainable-business/2017/aug/10/electric-cars-big-battery-waste-problem-lithium-recycling> (дата обращения: 09.06.2023).

Осолихина Валерия Владиславовна

студентка

Научный руководитель

Деревянко Елена Юрьевна

преподаватель

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
г. Тихорецк, Краснодарский край

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что современные информационные технологии, базирующиеся на информационных системах, являются необходимым инструментом при управлении проектами. В связи с большим количеством программных продуктов возникает необходимость выбора.*

***Ключевые слова:** управление проектами, программное обеспечение, информационные технологии, сравнительный анализ.*

Сегодня в нашем мире без планирования невозможно осуществить ни один проект, даже не самый большой. Зачастую организациям приходится сталкиваться с проблемой управления своими проектами. На рынке ПО огромный выбор таких программ, поэтому подобрать наиболее подходящую для того или иного проекта бывает затруднительно. Для того, чтобы ПО помогало работать над проектом, а не усложняло процесс, необходимо чтобы оно было удобно в использовании как по интуитивности интерфейса, так и по многим другим функциям. Существуют такие программы как Мегатлан, Microsoft, Project, Jira и другие. Все эти программы постоянно совершенствуются для того, чтобы потребителю было удобнее в них работать.

Рассмотрим следующие программы:

– GanttPro – это программное обеспечение для управления проектами с открытым исходным кодом на основе Java, которое работает под управлением Windows. Операционные системы Linux и Mac OS X.

– MS Project – это инструмент управления проектами, разработанный корпорацией Майкрософт, призван предложить руководителям проектов разрабатывать планы проектов и требования, назначать задачи работодателям и контролировать состояние проектов.

В современном обществе огромный поток информации идет через интернет, поэтому возможность работы онлайн и хранить данные в облаке очень ценится во многих программах. Данная функция позволяет из любой точки света, где есть подключение к сети вносить какие-то коррективы в проект, контролировать его выполнение, пока находишься в командировке или отпуске.

Диаграмма Гантта является неотъемлемой частью в программах для управления проектами. Она представляет из себя столбчатую гистограмму, которая иллюстрирует график работы по какому-либо проекту.

Отслеживание развития проекта, как в долях, так и в процентах, позволяет анализировать с опережением или отставанием по графику развивается проект. Особенно для масштабных проектов, когда на кону большие финансовые потери.

Таким образом, использование информационных технологий позволяет не только сократить время на освоение материала, но и повысить глубину и прочность знаний, эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повысить интерес к урокам, активизировать познавательную деятельность учащихся, снять напряжение, осовременить урок, учитывая социальный заказ общества.

Список литературы

1. Информационные технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kunegin.narod.ru/index.html/> (дата обращения: 25.12.2018).

2. Использование современных информационных технологий в работе с населением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koi.www.expos.ru/it/it.shtml/> (дата обращения: 25.12.2018).

3. Реформирование стандартизации по информационным технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.techno.edu.ru:16001/db/msg/18628.html/> (дата обращения: 25.12.2018)

4. Сравнительный анализ современных информационных технологий в управлении проектами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sovremennyh-informatsionnyh-tehnologiy-v-upravlenii-proektami> (дата обращения: 10.05.2023).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Григорьева Лолита Арсеновна
студентка

Евтых Саида Адамовна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: в статье освещается проблематика нормативно-правового регулирования спорта и физической культуры. В нашем государстве ведется активная социальная политика, которая регулирует данную сферу, что способствует развитию личности. Рассмотрим подробнее, какими нормативно-правовыми актами она регулируется.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, государство, нормативно-правовые акты, нормативно правовое регулирование.

Спорт является одним из главных аспектов в жизни человека. Физическая культура и спорт являются социальными институтами и, как правило, они должны иметь правовые базы. Законодательство физической культуры и спорта-совокупность правовых норм конституционного, гражданского, трудового, международного и других отраслей.

Основным международно-правовым актом в области физической культуры и спорта признается Международная хартия физического воспитания и спорта 1978 года. Ее основополагающей целью является развитие физического воспитания и спорта в деятельности человека. Также в ней указывается, что занятия физической культурой и спортом – это основное право каждого человека и что программы в данной сфере должны исходить из индивидуальных способностей лиц.

Высшим нормативно правовым актом Российской Федерации является Конституция, где в п.2 ст.41 указывается, что в Российской Федерации поощряется деятельность, которая способствует развитию физической культуры и спорта. Также в п.4 ст. 67.1 упоминается, что государство создает специальные условия для всестороннего и физического развития детей.

Фундаментом законодательства о физической культуре и спорте Российской федерации является Федеральный Закон «О физической культуре и спорте», которая была принята в 1999 году. В данном законе учитывались не все особенности и имелись пробелы, поэтому в 2007 году, Государственной Думой был принят новый Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

В Законе представлены основные термины и понятие, которые используются в физической культуре и спорте, а также основополагающие принципы. Раскрываются полномочия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в данной сфере.

Также основную часть правовой основы составляют подзаконные акты – это указы Президента и постановления Правительства РФ. Министерства и ведомства создают решения в различных областях физической культуры и спорта.

И еще одним нормативно-правовым актом устанавливаются акты местного самоуправления, которые действуют в ограниченной территории своих муниципальных органов.

Таким образом, физическая культура и спорт являются одной из главных ценностей в жизни человека. Государство активно поддерживает данную сферу и создает нормативную базу на всех уровнях общегосударственной власти, что способствует достигать высоких стандартов в области физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 01.07.2020 №11-ФКЗ) // Текст Конституции опубликован в «Российской газете» от 25.12.1993 №237 (первоначальный текст).
2. Цыганкова В.О. Подготовка тхэквондистов в условиях эпидемиологических ограничений / В.О. Цыганкова, А.А. Клименко // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин в условиях эпидемиологических ограничений: сборник статей. – Краснодар, 2021. – С. 360–361. EDN PRGLOQ.
3. Цыганкова В.О. Организация и проведение соревнований по плаванию / В.О. Цыганкова, В.Ю. Ковалева // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы конференции. – Чебоксары, 2022. – С. 257–258. EDN HUFVEJ.
4. Цыганкова В.О. Круговая тренировка в физической подготовке студентов аграрного университета, занимающихся тхэквондо / В.О. Цыганкова, Ю.Б. Никифоров // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса: сборник материалов. – Шуя, 2022. – С. 166–167. EDN LCYJDH.
5. Шестопалов Я.В., Цыганкова В.О. Значение физической тренированности для адаптации организма человека к разнообразным условиям жизни / Я.В. Шестопалов, В.О. Цыганкова // Наукосфера. – 2022. – №3–1. – С. 122–125. EDN EWKISE.

Калугин Дмитрий Сергеевич
студент

Научный руководитель

Махалин Аду Васильевич

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский университет
спорта «ГЦОЛИФК»
г. Москва

ОСОБЕННОСТИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 8–10 ЛЕТ, СО СПАСТИЧЕСКОЙ ДИПЛЕГИЕЙ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПЛАВАНИЕМ

***Аннотация:** в работе рассматривается сравнительный анализ показателей уровня физической подготовленности организма детей с поражением опорно-двигательного аппарата, со спастической диплегией, занимающихся плаванием. Первая группа, контрольная – это дети, только начавшие заниматься плаванием, вторая группа, экспериментальная – дети, занимающиеся плаванием, после полугода, все дети мальчики, в возрасте от 8 до 10 лет. В результате педагогического эксперимента, нами выявлено улучшение показателей общей и специальной подготовленности в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.*

***Ключевые слова:** дети, опорно-двигательный аппарат, спастическая диплегия, уровень физической подготовленности, адаптивная физическая культура.*

Актуальность исследования. Адаптивное плавание – обучение плаванию лиц с ограниченными возможностями (инвалидов), совершенствование двигательных способностей и плавательной подготовленности, позволяющие в какой-то мере компенсировать утраченные двигательные функции. Плавание занимает ведущее место при работе с инвалидами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Отмечается, что выполнение различных физических упражнений в водной среде улучшают не только морфофункциональные показатели, но и различных двигательных умений и навыков у лиц с ДЦП [1].

Как известно, занятие плаванием рекомендуется для укрепления иммунитета, профилактики опорно-двигательного аппарата, стимулирования пищеварительной системы, поддержанию мышечного тонуса, развивает когнитивные способности детей со спастической диплегией [1, 2].

Цель исследования: сравнительный анализ уровня физической подготовленности организма детей младшего школьного возраста со спастической диплегией, занимающихся плаванием.

Организация и методы исследования. Для проведения нашего исследования мы сформировали группу испытуемых, в возрасте от 8 до 10 лет, мальчики с поражением опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом, со спастической диплегией. В количестве 14 человек. Среди вторичных нарушений можно выделить следующие заболевания: контрактуры суставов

пояса нижних конечностей, плоскостопие, нарушение осанки (сколиоз 1–2 степени), нарушение зрения (косоглазие).

Первая группа, (n=7, контрольная) это мальчики со спастической диплегией, которые только начали заниматься плаванием на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы Спортивно-адаптивной школы паралимпийского и сурдлимпийского резерва Департамента спорта города Москвы (ГБУ ДО «САШ»). Вторая группа, (n=7, экспериментальная) мальчики со спастической диплегией, после полугода занятий плаванием, на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования города Москвы Спортивно-адаптивной школы паралимпийского и сурдлимпийского резерва Департамента спорта города Москвы (ГБУ ДО «САШ»).

Нами были проведены тесты на определение общей физической подготовленности, как наклон вперед из исходного положения сед на полу ноги врозь, проба Ромберга, а также упражнения, отражающие уровень специальной подготовленности, такие как погружение с выдохом в воду, упражнение «Стрелки поплыли» и «Звёздочка» [3, 4, 6].

Материал обработан с помощью метода математической статистики, использован U-критерий Манна-Уитни, рассчитывались срединные значения с вероятностью получения ошибки в пределах одной срединной ошибки (25%), с применением компьютерной программы MS Office Excel 2013.

Результаты исследования. Результаты проведенного исследования до и после эксперимента по определению уровня физической подготовленности организма испытуемых контрольной и экспериментальной групп приведены в таблице 1.

Анализируя полученные данные результатов исследования, проведенного до эксперимента, нами достоверных различий между контрольной и экспериментальной группами детей с ДЦП младшего школьного возраста не обнаружено (табл. 1).

Таблица 1

Показатели уровня физической подготовленности детей с ДЦП младшего школьного возраста контрольной (n=7) и экспериментальной (n=7) группы до начала эксперимента (U крит. = 3 при p ≤ 0,05).

| Тесты | Контрольная группа | | | Экспериментальная группа | | | U |
|--|--------------------|------|------|--------------------------|------|------|------|
| | 25% | Ме | 75% | 25% | Ме | 75% | |
| Погружение с выдохом в воду (с) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 9 | 1* |
| Упражнение «Стрелки поплыли» (с) | 4 | 4 | 6 | 7 | 7 | 8 | 1* |
| Упражнение «Звёздочка» (с) | 4 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 1* |
| Динамометрия, кг ведущей руки | 9,5 | 10,5 | 11,0 | 11,0 | 11,5 | 12,0 | 1* |
| Наклон вперед из исходного положения сед на полу ноги врозь (см) | -8 | -7 | -5 | -5 | -4 | -3 | 0,5* |
| Проба Ромберга (с) | 6,0 | 7,0 | 8,0 | 9,5 | 10,0 | 11,0 | 1* |

Таким образом, проведение констатирующего эксперимента между детьми с детским церебральным параличом младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп позволило выяснить, что статистически достоверных различий нами не обнаружено. Данный результат подтверждает корректность подбора испытуемых для проведения педагогического эксперимента.

По показателям, полученные после эксперимента, нами установлено, что повышение показателей уровня физической подготовленности свидетельствует об успешности применения занятий плаванием с элементами водного поло для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.

Заключение. Сравнительный анализ показателей уровня физической подготовленности детей с детским церебральным параличом младшего школьного возраста контрольной и экспериментальной группы, выявил наличие статистически достоверных различий между группами в тестированиях (Наклон вперед из исходного положения сед на полу ноги врозь (см), Проба Ромберга (с), Погружение с выдохом в воду (с), Упражнение «Стрелки поплыли» (с), «Звёздочка» (с)) и показатель силы мышц кисти рук, свидетельствующий об улучшении показателей общей и специальной подготовленности по сравнению с контрольной группы.

Список литературы

1. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев. – М.: ООО ПРИНЛЕТО, 2021. – 600 с.
2. Булгакова Н.Ж. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание / Н.Ж. Булгакова. – М., 2019.
3. Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 208 с.
4. Семенова К.А. Детский церебральный паралич / К.А. Семенова. – М.: Медицина, 1988.
5. Федоров Л.А. Педагогический контроль в системе подготовки спортсменов / Л.А. Федоров. – Ленинград: Б.и., 2009. – 149 с.

Торосян Артур Георгиевич

студент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина»
г. Краснодар, Краснодарский край

ВЛИЯНИЕ ЗАКАЛИВАНИЯ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: статья посвящена тому, как закаливание влияет на здоровье человека. Как мы знаем, здоровье нам дается от природы, но другое дело – это его поддержание. Это достигается через множество путей, например, здоровое питание, постоянные тренировки, а также закаливание.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, поддержание здоровья, здоровье человек, долголетие.

Актуальность данной тематики высока, так многие люди пренебрегают закаливанием, но по данным Министерства Здравоохранения данная процедура должна войти в одну из привычек человека. Это должно быть

приемлемо для любого человека, то есть это могли бы сделать люди любого возраста, независимо от степени их физического развития.

Начиная исследование тематики необходимо знать, что же такое закаливание. Закаливание – незаменимый элемент физического воспитания, особенно важный для молодежи, так как имеет большое значение для укрепления здоровья, повышения работоспособности, улучшения самочувствия, настроения и бодрости [4]. Закаливание как фактор повышения устойчивости организма к различным метеорологическим условиям использовалось с древних времен [1, 2].

Закаливание как фактор повышения устойчивости организма к различным метеорологическим условиям использовалось с древних времен.

Существуют различные методы закаливания в зависимости от способа воздействия, которые выделяются во многих научных пособиях.

Первый (и наиболее распространенный) – это закаливание холодом. Закаливание к холоду является самым распространенным и практически наиболее важным, т.к. оно способствует профилактике острых респираторных вирусных инфекций, благодаря стимуляции реакций иммунитета и совершенствованию процессов терморегуляции.

Обтирание- начальный этап закаливания водой. Его проводят полотенцем, губкой или просто рукой, смоченной водой. Обтирание производят последовательно: шея, грудь, спина, затем вытирают их насухо и растирают полотенцем до красноты. После этого обтирают ноги и также растирают их. Вся процедура осуществляется в течение пяти минут.

Обливание – следующий этап закаливания водой. Для первых обливаний целесообразно применять воду с температурой около + 30С, в дальнейшем снижая ее до + 15С и ниже. После обливания проводится энергичное растирание тела полотенцем [1].

Душ – еще более эффективная водная процедура. В начале закаливания температура воды должна быть около +30–32С и продолжительность не более минуты. В дальнейшем можно постепенно снижать температуру и увеличивать продолжительность до 2 мин., включая растирание тела. При хорошей степени закаленности можно принимать контрастный душ, чередуя 2–3 раза воду 35–40С с водой 13–20С на протяжении 3 мин. Регулярный прием указанных водных процедур вызывает чувство свежести, бодрости, повышенной работоспособности.

В заключении статьи я хочу сказать главную мысль, что закаливание не лечит, а предотвращает болезнь, и в этом его важнейшая профилактическая роль. Хочу отметить, что систематическое применение закаливающих процедур снижает количество простудных заболеваний в 2–5 раз, а в некоторых случаях практически полностью избавляет от них.

Список литературы

1. Каминская Е.А. Физическая культура и её воздействие на организм человека / Е.А. Каминская, А.И. Мельников, А.В. Служителев // Modern Science. – 2021. – №10–2. – С. 313–316.
2. Руководство по социальной гигиене и организации здравоохранения: Т. 1 / под ред. Ю.П. Лисицына. – М., 1987.

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Магомедова Патимат Сайпилаевна

канд. филол. наук, учитель
МБОУ «СШ №7»

г. Новый Уренгой, Ямало-Ненецкий автономный округ

ПРЕПОДАВАНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССЕ С ДЕТЬМИ-ИНОФОНАМИ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье речь идёт о том, что в связи с увеличением числа обучающихся, для которых русский язык является неродным, система российского школьного образования столкнулась с проблемой преподавания русского языка в полиэтнической среде. Возникает противоречие между требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку выпускником российской школы и реальным уровнем знания языка учащимися, для которых русский язык родным не является. В данной работе анализируются причины возникновения данной проблемы, пути и способы работы по ее преодолению на уроках русского языка.

Ключевые слова: инофоны, полиэтническая среда, методика преподавания, русский язык, билингвы, языковая среда.

Специфика полиэтнического класса, в котором одновременно обучаются дети разных этнических групп, дети-носители русского языка и дети, для которых русский язык не является родным, создаёт неизбежные трудности при обучении русскому языку. Осложняет работу и разный уровень подготовки детей этнических групп: если для одной категории проблемой является недостаточно высокий уровень грамотности или заметный акцент при умении воспринимать русскую речь, строить связное высказывание в процессе коммуникации, то другая группа не в состоянии ни понимать, ни продуцировать русскую речь. Условия работы в полиэтническом классе требуют от учителя постоянного поиска эффективных средств воздействия, включения новых форм работы, выработки новых принципов преподавания. Возникает реальная необходимость сочетания методики обучения русскому языку как родному с методикой преподавания русского языка в национальной школе и с методикой обучения русскому языку как иностранному.

В МБОУ «СШ№7» г. Новый Уренгой обучается около девятистот учеников, среди которых немалый процент составляют дети из семей, не являющихся гражданами РФ и приехавших в основном из Таджикистана, Кыргызстана, Азербайджана и т. д. Нарботанная практика в области преподавания русского как иностранного может быть использованы лишь частично, так как общеобразовательная школа функционирует в условиях обучения смешанных групп, включающих как инофонов, так и носителей языка.

Основные проблемы, с которыми я сталкиваюсь в работе с учениками-инофонами, не только в их слабом уровне владения русским языком. Как правило, года в соответствующей языковой среде достаточно для того, чтобы ученик

овладел языком на приемлемом уровне. Закономерно, что этот год-полтора имеет огромное значение и неминусом отдаляет ученика от одноклассников, которые уже проходят, например, степени сравнения прилагательных или размеры стихосложения. Часто дополнительная трудность связана и тем, что инофоны переносят фонетические особенности родного языка на русский.

У учащихся-инофонов есть одна особенность, которую необходимо обязательно учитывать учителю: закономерности русского языка они воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь (интерференция). Задача учителя – преодолеть влияние родного языка, предупредить интерференционные ошибки в русской речи.

Таким образом, цель обучения русскому языку детей инофонов – изучение живой русской речи для успешной социализации учащихся. Основными задачами преподавания русского языка как иностранного являются предупреждение ошибок в русской речи, овладение основными нормами современного русского литературного языка, приоритет поликультурного образования.

Если ребенок прибыл в Россию в 5–6 классах, работа по профилактике полужычия может быть результативной, в 7–8 – такая работа требует значительно больших усилий, что свидетельствует о необходимости особого подхода к таким учащимся. Своевременная и правильно организованная работа по обучению русскому языку инофонов затруднена по объективным причинам. Одна из таких причин – неоднородность владения русским языком как среди инофонов, обучающихся в одном классе, так и – особенно в академически слабых классах общеобразовательных школ – среди детей, для которых русский является родным.

Перед учителем среднего звена стоит непростая задача разработать как для инофонов, так и для билингов индивидуальную стратегию педагогического воздействия, учитывая индивидуальные психологические особенности школьников (динамику поведения и деятельности, мотивацию, способности, своеобразие приобретенного опыта учебной деятельности, эмоциональную и общую активность). На начальном этапе важно сформировать как у инофонов, так и у билингов положительную установку на работу по овладению русской орфографией, чтобы у детей появилось желание и готовность такую работу осуществлять [2, с. 27].

Учащиеся-билингвы – это учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке. Для учащихся-билингов русский язык является почти родным. Как правило, такие учащиеся коммуникабельны, они свободно говорят по-русски, пишут грамотно, не испытывают затруднений в использовании официально-делового, публицистического, научного стилей речи.

Учащиеся-инофоны русским языком владеют лишь на пороговом, так называемом бытовом уровне. При этом такие ученики часто не понимают значения многих употребляемых ими слов, т.к. дома родители в основном общаются со своими детьми на родном языке. В школе же учащиеся-инофоны вынуждены общаться с учителями, с одноклассниками только на русском языке. При обучении трудности возникают именно с последней группой учащихся.

В работе с детьми – инофонами учителя сталкиваются с тем, что дети не говорят или плохо говорят на русском языке, а надо обучать их в одной группе (классе) с русскоязычными детьми; наличие национального акцента; отсутствие помощи родителей, специальной подготовки, базовых

программ обучения детей инофонов (билингвов) в русскоязычных школах, нет адаптированных методических пособий, учебников и др. Кроме того, учитель не знает их родного языка, а значит, не может сопоставить языковые факты и явления родного и русского языков.

Индивидуальный подход и индивидуальные задания на уроке – это норма обучения инофонов, но на экзамене все задания для детей одинаковы. Разный уровень подготовки детей этнических групп весьма осложняет работу учителя не только русского языка и литературы, но и истории, обществознания, биологии и т. д. Если для одной категории детей характерен недостаточно высокий уровень грамотности или заметный акцент, неумение строить связное высказывание в процессе коммуникации, то другая группа не в состоянии ни понимать, ни продуцировать русскую речь. В обучаемых мною классах (два шестых и один восьмой) таких детей в общем двенадцать.

Как организовать обучение в классе, в котором уровень подготовки детей очень сильно разнится? Попробуем обозначить основные пути. Прежде всего, конечно же, использование дифференцированного подхода, который в идеале желательно реализовывать на всех этапах урока. При организации группового обучения, например, появляется возможность отрабатывать с детьми-мигрантами наиболее сложный для них материал, в то время как для детей-носителей русского языка обеспечивается оптимальный уровень сложности самостоятельной работы. Важно, чтобы эта работа носила системный характер, так как эпизодическая помощь проблему не решит.

Для детей с русским неродным языком учитель более тщательно и детально, чем в классах с однородным составом учащихся, продумывается этап первичного закрепления материала, предусматривается пошаговое введение материала в рамках урока, широкая дифференциация упражнений и заданий. Необходимо неоднократно возвращаться к изученному материалу, увеличивая время для его усвоения. Инструктаж домашнего задания должен быть подробным, но более конкретным с точки зрения формирования функциональной грамотности.

При групповой работе задания могут быть примерно такие: сравнить примеры слов, выявить общие и различающие их характеристики, перенести опорную запись в тетрадь, проанализировать, всё ли в наблюдениях понятно.

Коллективные формы работы, хоровые ответы помогают преодолеть боязнь допустить ошибку у учащихся-инофонов. Эта работа удобна для разыгрывания предлагаемых речевых ситуаций. Для исправления речевых ошибок учеников, эффективной является работа в парах, особенно при составлении диалога по заданной ситуации. Работу по цепочке – при отработке техники чтения, закреплении знаний грамматических форм и структур, при составлении рассказов по сюжетным картинкам, при пересказе.

Если же говорить о видах учебной деятельности, используемых в процессе создания коммуникативной среды, то преимущественно используются следующие приемы: работа с использованием алгоритмов, работа по образцу, списывание текстов разных стилей, работа со словарями и лексическими значениями, упражнения на введение слов в контексте, конструирование предложений по вопросам, устное, а затем письменное воспроизведение текста по памяти.

Для детей-инофонов практически всегда необходима опора на адаптированный под их уровень владения языком образец, готовый алгоритм, подробная инструкция, желательно в письменном виде. Поэтому целесообразно

ведение справочника с опорными схемами и таблицами по изучаемым разделам и темам. Эффективным способом является словарная работа, построенная на разнообразных упражнениях с лексическими и словообразовательными аспектами. Например, найти корень и подобрать однокоренные слова, образовать от существительных прилагательные или от глаголов существительные по образцу, дополнить словообразовательный ряд слов с определенной приставкой или суффиксом. Ученики охотно работают с заданиями на составление тематических групп (найти в тексте и выписать названия профессий, цветов, физических свойств предмета и т. д.). Можно предложить составить словосочетание с подбором слова, параллельно отрабатывая умение определять способы связи слов в словосочетаниях.

Таким образом, в работе с классами с полиэтническим составом учащихся современный учитель должен стремиться к обучению русскому языку в рамках ФГОС с учётом родного языка учащихся и опираться на методы и приёмы преподавания русского языка как родного, как неродного и как иностранного с целью достижения функциональной грамотности всеми выпускниками российской школы.

Список литературы

1. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуниктивно-деятельностный подход: учебное пособие / Е.С. Антонова. – М.: КНОРУС, 2007. – 464 с. EDN TQWCCD.
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку / Т.М. Воителева. – М.: Дрофа, 2016. – 319 с.
3. Шакирова Л.З. Методика преподавания русского языка (на материале национальных школ) / Л.З. Шакирова, Р.Б. Сабаткоев. – СПб.: Просвещение; Казань: Магариф, 2021. – 351 с.
4. Юсупова З.Ф. Теория и практика обучения русскому языку в школе: учебно-методическое пособие / З.Ф. Юсупова. – Казань: Казан. ун-т, 2013. – 80 с.

Проданова Ольга Сергеевна

преподаватель

Университетский колледж ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ – КЛЮЧ
К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Аннотация: в статье анализируются перспективы знаний иностранных языков в будущей профессии. Объясняется термин профессиональной компетентности. Рассматривается на примере малого бизнеса важность и актуальность приобретения навыков иностранных языков.

Ключевые слова: изучение иностранных языков, профессиональная компетентность, карьерная лестница, иностранный капитал, малый бизнес, рынок труда, конкуренция.

Владение английским языком является одним из залогов успеха на жизненном пути, позволяет подняться на ступень выше, охватить более

обширные пространства общения. Владение иностранным языком в наши дни – одно из условий профессиональной компетенции.

Сейчас в мире наблюдается процесс глобализации – возникновения гибридной мировой культуры, смешения национальных традиций, усиления сотрудничества между нациями. Проявляется это в унификации и единении самых различных аспектов жизнедеятельности людей – их мировосприятия и мировоззрения, политики и экономики, социальной жизни и производства, науки и образования, культуры и искусства, спорта и т. д.

С развитием международных контактов, освоением новых зарубежных технологий и расширением профессионального сотрудничества с иностранными специалистами возросла потребность отдельных регионов России в специалистах, владеющих иностранными языками. Такие специалисты требуются всё большему числу компаний, не говоря уже о том, что в некоторых компаниях наличие знаний иностранных языков является обязательным. Согласно исследованиям, 76% россиян считают, что изучение иностранных языков помогает познанию другой культуры, развивает память, а также является важнейшей составляющей при трудоустройстве.

Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать её потребность в социальном признании, уважении, самоактуализации и, помогающая успешному процессу социализации [2].

Существует прямая зависимость владения иностранными языками с возможностями трудоустройства или продвижения по карьерной лестнице. Часто в анкетировании при трудоустройстве можно встретить графу:

| | |
|--|------------------------------|
| <i>Владеете ли вы знаниями иностранного языка?</i> | |
| <input type="checkbox"/> Да | <input type="checkbox"/> Нет |

Рис. 1. Пример графы о знании иностранных языков в анкете при трудоустройстве

Так вот, по статистике, людям, ответившим «нет», было отказано в несколько раз чаще, чем людям, владеющим иностранными языками.

В нашей стране достаточно много компаний, имеющих иностранный капитал или иностранных инвесторов/партнёров. Для ведения деловой переписки и анализа фонда предприятия необходимо знания делового этикета на иностранных языках.

Один из, наверное, самых важных «плюсов» владения иностранными языками – высокая оплата труда. Не секрет, что, люди, владеющие языками и умеющие свободно общаться с иностранными коллегами, получают гораздо больше, чем просто штатный работник, не владеющий данными навыками.

В современных этнокультурных условиях, характеризующихся дву- и многоязычием в трудовой сфере, знание языков является важнейшим компонентом интеллектуального капитала сотрудников. Данное требование предъявляется, если не ко всем трудоустройствающимся, то точно к тем, кто идёт на высокие должности в корпорации. Знание иностранного языка нередко расценивается как косвенный признак сильной воли и способности управлять собой. Недаром в древности умение управлять собой считалось признаком высшей власти [1].

Давайте рассмотрим пример: в России активно поддерживают сектор малого бизнеса. В современной России остаётся всё меньше сфер бизнеса, где можно хорошо продвигаться по карьерной лестнице без знаний английского языка. Если поглубже рассмотреть этот вопрос, то можно сделать вывод: дело тут даже не в том, что сейчас у больших фирм и международных организаций больше иностранного капитала и инвесторов, а в том, что степень владения языком служит показателем уровня образования человека и его перспективности для компании.

Да, конечно, не для всех сфер деятельности необходимо знание языка, но в условиях цифровизации общества и жесткой конкурентной среды на рынке труда, знание языка повышает уровень образования и компетентность. Так, например, знание иностранных языков необходимо:

– маркетологам. Их задача – следить за трендами и перенимать опыт зарубежных коллег;

– в юридической и финансовой сферах. Малейшая ошибка в документах чревата серьёзными последствиями => от профессионализма данных кадров во многом зависит репутация и благосостояние бизнеса;

– IT-специалистам. Тут всё очень просто: начнём с того, что без знания английского языка невозможно прочитать инструкцию к новому оборудованию и закончим тем, что любая компьютерная программа выходит на английском языке;

– сфера туризма и гостиничного бизнеса. Тут тоже всё понятно -работникам данной сферы требуется грамотно и корректно общаться с клиентами и партнёрами и, довольно часто, на разных иностранных языках, не ограничиваясь одним английским.

Хочу подчеркнуть, что важны не сами навыки владения, а перспективные и языковые навыки, которые потребуются на практике. Высоко оцениваются навыки технического перевода, адаптированные в той отрасли, где работает специалист, также умение переводить деловые письма и документы, поддержать процесс разговора: начиная с телефонного разговора и заканчивая участием в переговорном процессе.

Знание одного или даже нескольких языков – залог успешной карьеры, эффективного общения, и приятного отдыха. Иностранный язык в наше время – это скорее крайняя необходимость, а не неоправданная роскошь. Знание иностранного языка – это гордость, уверенность и путь к высокой профессиональной компетенции [1].

Список литературы

1. Давудов А.Д. Знание иностранного языка – залог профессионального успеха / А.Д. Давудов // Вестник социально-педагогического института. – Дербент, 2020. – С. 61–70.
2. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2001. – №4. – С. 5–8.
3. Захарова Т.В. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики / Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова [и др.]. // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №4. EDN UDWTBJ.

Смольникова Арина Олеговна
студентка

Байкова Ольга Владимировна
заведующий кафедрой

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Кировская область

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА СЛОЖНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ ВОЕННЫХ ТЕКСТАХ

Аннотация: в статье рассмотрены особенности перевода сложных существительных в немецкоязычных военных текстах.

Ключевые слова: существительное, немецкий язык, сложное существительное, особенности перевода, военный текст.

В немецком языке словосложение является ведущим способом словообразования. Значительная часть словарного состава немецкого языка – сложные слова. Особенно продуктивно словосложение как способ образования слов, обозначающих предметы и явления, т.е. имен существительных. В качестве теоретической базы статьи взяты работы исследователей И.В. Архиповой, В.Н. Комиссарова, Н.Л. Гильченко и др. При решении поставленных задач были использованы следующие методы и приемы: метод научного описания, метод сплошной выборки, а также метод контекстного анализа. Научная новизна работы заключается в том, что словообразование имен существительных рассматривается на материале текстов военной тематики, а именно на основе немецкоязычных военных фронтовых документах, включающих в себя фронтовые сводки, допросы и отчеты.

Теоретическая значимость работы заключается в возможности использования ее материалов при составлении учебных пособий по немецкому языку. Практическая ценность работы заключается в использовании ее материалов в курсе преподавания грамматики и лексики немецкого языка. Результаты представленного исследования могут быть интересны для ученых-лингвистов и практикующих переводчиков в области военного перевода.

Каждый язык, являясь изменяющейся системой, постоянно развивается и совершенствуется. И, безусловно, одним из важнейших факторов становления данной системы считается пополнение словарного состава. Лексика находится в состоянии непрерывных изменений, соответствующих определенному периоду времени. С развитием общества появляются новые предметы и явления, которые впоследствии отражаются в новых словах и новых значениях [3, 4, 5].

Актуальность данного исследования заключается в том, что знание способов и средств словообразования способствует не только анализ всех семантических полей того или иного языка в теоретическом плане, но и дает практические знания для овладения иностранным языком. Объектом исследования являются принципы словообразования в немецком языке, а предметом – словообразование как способ словообразования имен существительных.

Целью данной работы является рассмотрение способов словосложения существительных в немецком языке, а также особенности их перевода

на русский язык. В соответствии с целью предполагается решить следующие задачи:

1) проанализировать основные типы сложных существительных в немецком языке;

2) охарактеризовать основные способы перевода немецких сложных существительных на русский язык на примере немецкоязычных фронтовых документов.

При решении поставленных задач были использованы следующие методы и приемы: метод научного описания, метод сплошной выборки, а также метод контекстного анализа.

Необходимо отметить, что словосложение в немецком языке является самым продуктивным способом образования слов, особенно тех, которые представлены именами существительными. Как утверждает И. В. Архипова сложные немецкие существительные, составленные из нескольких корней, позволяют избегать чрезмерного повторения родительного падежа, таким образом они существенно упрощают речь с грамматической точки зрения [1].

Прежде чем рассматривать способы перевода сложных существительных, следует рассмотреть особенности их формирования. Согласно немецкому лингвисту В. Фляйшеру, сложные слова можно подразделить на три типа:

1) сложные существительные с определительной связью между компонентами;

2) сложные существительные с подчинительной связью между компонентами;

3) сложные существительные с сочинительной связью между компонентами [6].

В зависимости от приведенных выше типов связи в сложном существительном подбирается и способ перевода на русский язык. Наиболее точную классификацию способов перевода сложных немецких существительных приводит Н.Л. Гильченков. Она выделяет следующие типы перевода:

1. Перевод русским сложным или односложным существительным. Таким способом чаще всего переводятся существительные с сочинительной связью между компонентами.

2. Перевод словосочетанием, состоящим из прилагательного, как правило относительного, и существительного. Связь между компонентами такого существительного, как правило, определительная.

3. Перевод словосочетанием с родительным беспредложным падежом. Этим способом переводятся существительные с подчинительной связью между компонентами.

4. Перевод предложными конструкциями. Такой перевод также характерен для сложных существительных с подчинительной связью между компонентами.

5. Перевод с помощью описательной конструкции. Этот способ применяется в том случае, если у компонентов немецкого существительного нет определенных эквивалентных компонентов на русском языке, или же если данное понятие требует более развернутого описания [2].

Рассмотрим, как функционируют данные способы перевода на примере выбранных нами в качестве материала исследования ста сложных существительных из проанализированных немецкоязычных фронтовых документов.

Наибольшее количество из выбранных немецких сложных существительных переводится с помощью конструкции прилагательное + существительное.

Der Benzintank – топливный бак.

Die Einheitsfeldmütze – стандартное ограничение поля.

Die Einsatzgruppen – «миссионерские группы» или «оперативные группы».

Der Endsieg – окончательная победа.

Die Fliegerabwehrabteilung – зенитный батальон.

Das Gefechtsgepäck – штурмовая пехотная рама.

Die Höckerhindernisse – противотанковые заграждения, часто называемые «Зубы дракона».

Die Bewährungseinheit – испытательный элемент.

Der Dienstdolch – служебный кинжал.

Der Gegenstoß – поспешная контратака.

Die Heckenschütze – скрытый снайпер.

Следующий по частоте использования является перевод словосочетанием с родительным падежом без предлога. Этим способом переводятся следующие выбранные существительные.

Die Auftragstaktik – тактика миссионерского типа, центральный компонент немецкой войны с 19 века;

Die Erschießungsaktion – стрельба действия, обычно выполняемые членами расстрельной команды (Erschießungskommando).

Der Kampfplan – план боя.

Das Kriegstagebuch – дневник военных действий.

Der Landratsamt – офис гражданской администрации.

Die Nahverteidigungswaffe – оружие ближнего боя.

Der Nahsender – передатчик радиопомех.

Der Beobachtungsdienst – служба наблюдения.

Der Beobachtungswagen – машина наблюдения или разведки.

Следующий по частоте является описательный перевод, например.

Der Balkenkreuz – равносторонний черный крест с белыми флангами, эмблема, используемая на Военных самолетах и технике Германской Империи и Третьего Рейха с марта / апреля 1918 г.

Die Stalinorgel – реактивная система залпового огня «Катюша» (военный жаргон).

Das Schachtellaufwerk – название системы перекрывающихся и чередующихся опорных катков, использовавшихся на немецких военных полугусеничных и боевых бронированных машин до и во время Второй мировой войны.

Die Sippenhaftung – практика ареста членов семьи человека за политические преступления или измену, совершенную этим лицом.

Der Nebelwerfer (Nb. W) – реактивная артиллерия, многоствольные ракетные установки, в которых используются дымовые или осколочно-фугасные снаряды.

Таким образом, в данной статье нами представлены основные способы перевода немецких сложных существительных на примере лексики из военных документов. Можно сделать вывод, что способ перевода напрямую зависит от типа связи между компонентами сложного существительного. В проанализированных военных текстах самыми частыми способами перевода немецких сложных существительных на русский язык является перевод с помощью конструкции прилагательное + существительное, перевод словосочетанием с

родительным падежом без предлога, а также описательный перевод. Остальные способы перевода, а именно, перевод русским сложным или односложным существительным и перевод предложными конструкциями нами использовались крайне редко.

Список литературы

1. Архипова И.В. Немецкие девербативы в переводе на русский язык / И.В. Архипова // Теория и практика германских и романских языков в современной высшей школе России. – Калуга, 2000. – 163 с. EDN SLZOFH.
2. Гильченко Н.Л. Практикум по переводу с немецкого языка на русский / Н.Л. Гильченко. – СПб.: КАРО, 2009. – 368 с. EDN SDRPAL.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник для ин-тов и фак. иностран. яз. / В.Н. Комиссаров. – М.: Высшая школа, 1990. – 253 с.
4. Моисеев А.И. О языковой природе термина / А.И. Моисеев // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии. – М., 1970. – С. 127–139.
5. Степанова М.Д. Словообразование современного немецкого языка / М.Д. Степанова. – М.: Изд-во Литературы на иностранных языках, 1953. – 378 с.
6. Fleischer, W. (2007). Wortbildung der deutschen Gegenwartssprache / W. Fleischer. – Max Niemeyer Verlag, Tübingen. – p. 326. EDN QTTGVD.
7. Сложные существительные в немецком языке и способы их перевода на примере лексик из научных статей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://s.econf.rae.ru/pdf/20_17/05/6325.pdf (дата обращения: 13.06.2023).

Тимофеева Елена Николаевна

канд. пед. наук, учитель

Тимофеева Елизавета Сергеевна

учитель

ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия

«Альма Матер»

г. Санкт-Петербург

ТРУДНЫЙ ЖАНР ЭССЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация: в статье определяется понятие «эссе», признаки данного жанра, общие особенности, определяется его цель в школьном образовании, правила написания, приводятся примеры работ учащихся. В ходе исследования использовались методы анализа научной литературы и анализа работ учащихся.

Ключевые слова: эссе, жанры сочинения, самостоятельное творческое мышление, публицистика, авторская позиция, образность, разговорная лексика.

С введением в школьную практику ЕГЭ всё чаще мы слышим о сочинении в жанре эссе. Многие называют так, то сочинение, которое требуется написать на экзаменах по литературе, русскому языку и другим предметам гуманитарного цикла. Насколько правильно такое определение жанра экзаменационного сочинения? И что такое эссе в школе?

В «Словаре литературоведческих терминов» С.П. Белокурова эссе определяется как «прозаическое произведение небольшого объема, передающее субъективные впечатления и размышления автора по тому или

иному поводу и изначально не претендующее на полноту изображения и исчерпывающую трактовку темы. Главная примета Э. как жанра – свободная композиция: последовательность изложения подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связи между частями текста часто носят ассоциативный характер, что проявляется в особом синтаксисе – множестве неполных предложений, вопросительных и восклицательных конструкций и т. п. Кроме того, эссеистический стиль обычно отличается образностью и афористичностью, непринужденной, в духе свободной беседы с читателем, манерой изложения, нередко – использованием разговорной лексики» [2].

«Большой энциклопедический словарь» даёт следующее определение: «ЭССЕ (франц. *essai* – опыт, набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь (основатель жанра – Мишель Монтень; в русской литературе образцы у Ф.М. Достоевского, В.В. Розанова, В.И. Иванова)» [5].

Как видим, данные определения не соответствуют тем строгим требованиям, которые предъявляются к сочинению в формате ЕГЭ. Так что же такое эссе?

На наш взгляд, наиболее точно сформулировано определение этого жанра в «Литературном энциклопедическом словаре» 1987 года: «ЭССЕ (франц. *essai* – попытка, проба, очерк), прозаич. сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, Э. предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и имеет филос., историко-биогр., публицистич., лит.-критич., научнопопулярный или чисто беллетристич. характер. Эссеистич. стиль отличается образностью, афористичностью и установкой на разг. интонацию и лексику. Он издревле формировался в соч., где на первый план выступала личность автора» [4].

Как правило, выделяют следующие признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в этом жанре;
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу. Заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета;
- как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер;
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства [6].

В словарях и энциклопедиях выделяют общие особенности жанра:

- небольшой объем;
- конкретная тема и подчеркнуто субъективная ее трактовка;
- свободная композиция – важная особенность жанра;

- непринужденность повествования;
- склонность к парадоксам;
- внутреннее смысловое единство;
- ориентация на разговорную речь [6].

Цель эссе – развить навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Несмотря на то, что не все относят эссе к сочинениям-рассуждениям, структура эссе и рассуждения парадоксально совпадают.

1. Вступление;
2. Тезис, аргументы, примеры;
3. Тезис, аргументы, примеры;
4. Тезис, аргументы, примеры;
5. Заключение.

Как ни странно, произведение, свободное по композиции и выражающее субъективный взгляд автора, должно обладать внутренним смысловым единством, согласованностью тезисов, аргументов и примеров, которые выражают авторскую позицию.

При написании текста важны следующие моменты:

- вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора);
- необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы;
- стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания – тире [6].

В исследовательской литературе можно встретить разные варианты классификации эссе. С точки зрения содержания их делят на философские, литературно-критические, исторические, художественные, художественно-публицистические, духовно-религиозные и т. д. С точки зрения литературной формы их представляют в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма и т. п. Существуют и другие варианты классификации.

В школьной практике мы используем сочинения в жанре эссе обычно в старших классах, когда учащиеся уже освоили основные правила написания школьных сочинений разных жанров (сочинение-рассуждение, сравнительная характеристика, анализ эпизода, анализ поэтического текста, рецензия и другие). Хорошие результаты мы получаем, когда удаётся соединить знания, полученные на уроках литературы, и знания основ журналистики. В гимназии «АЛЬМА-МАТЕР» для учащихся старших классов, определившихся с выбором профессии, ведётся элективный курс «Основы журналистики», который помогает им познакомиться с профессией журналиста, попробовать свои силы в написании текстов разных жанров, опубликовать их в школьной газете «Гимназист» и принять участие в конкурсах, связанных с будущей профессией.

В качестве примера приведём эссе ученицы 11 класса Варвары Б. Данные работы стали призёром на 16 Всероссийском (с международным участием) фестивале детского литературного творчества в номинации «Публицистика».

Социальные сети: мир внутри смартфона.

Сегодня почти каждый из нас живет в двух мирах одновременно. Один из них реален, а другой находится внутри гаджетов, и имя ему – социальная сеть. Еще каких-то десять лет назад никто бы и не подумал, что Инстаграм, Твиттер, Фейсбук станут настолько значимыми, но сегодня в них зарегистрированы миллиарды людей со всего мира. Однако этот цифровой мир таит в себе немало опасностей: любой пользователь может стать как звездой, так и жертвой интернета. Ниже я расскажу о плюсах и минусах социальных сетей.

Сколько людей – столько и мнений, и часть общества считает, что социальные сети отравляют молодое поколение, но это вовсе не так. Глупо отрицать то, что виртуальный мир изменил реальность в лучшую сторону. Теперь мы можем чаще общаться с людьми со всех концов света, делиться своей жизнью, отправляя фотографии и видео. К тому же, такие социальные сети, как Инстаграм и Фейсбук, стали прекрасными платформами для заработка. Если раньше для продвижения малого бизнеса в основном использовали сарафанное радио, листовки и рекламные щиты, то сегодня это иначе. Достаточно создать аккаунт, грамотно преподнести то, чем занимаешься, начать продвижение, и – вуаля! – у тебя есть все шансы стать интернет-сенсацией, когда о тебе узнают миллиарды.

Чтобы работать через интернет, вовсе не обязательно продвигать там что-то свое. Всегда можно стать менеджером блогера, как это сделала Полина Пушкарева. Девушка была обычной студенткой СПбГУ, которая подрабатывала официанткой, пока ей по счастливой случайности не предложили вакансию СММ-специалиста. Сегодня Пушкаревой 25 лет, она живет в Нью-Йорке в собственном пентхаусе, снимается в кино и зарабатывает миллионы долларов в год. И все это благодаря Инстаграму, где у нее сегодня 1,4 миллиона подписчиков. Социальные сети помогли девушке заработать первые деньги, и, благодаря им, сегодня она среди самых успешных молодых предпринимателей мира.

Социальные сети, подобно монете, имеют и обратную сторону. Загружая фото и видео в интернет, пользователи выставляют себя на всеобщее обозрение, что далеко не всегда хорошо. Никто не застрахован от интернет-троллей (*люди, которые провоцируют и расстраивают других в сети ради собственного удовольствия*), даже известные блогеры. Дабы избежать травли, некоторые прибегают к обработке фотографий: изменяют фигуру, лицо. Однако другие не справляются с давлением социума и становятся жертвами депрессии, тревожными расстройствами (*вид невротического состояния, при котором человек испытывает непрерывное беспокойство о жизненных обстоятельствах, своей внешности и отношениях с окружающими его людьми*) и РПП (*расстройства пищевого поведения – класс психогенно обусловленных поведенческих синдромов, связанных с нарушениями в приеме пищи*).

Бывали случаи, когда кибербуллинг (*травля с использованием цифровых технологий*) доводил жертву до суицида. Примером этого может служить резонансная история, произошедшая в марте 2010 года с Владимиром Голубовым. Мужчине было 20 лет, когда он, вернувшись из армии, узнал, что его девушка беременна от другого. Принять чудного ребенка он отказался. Оскорбившись, бывшая возлюбленная распространила в

интернете ложные слухи о нетрадиционной ориентации Владимира. Молодой человек не смог перенести начавшейся травли и покончил с собой. К несчастью, существуют тысячи подобных историй. Вот что скрывается за яркими иконками Инстаграма, Твиттера и Фейсбука.

Невозможно точно определить, вредны или полезны социальные сети. С одной стороны, они вызывают интерес, а с другой – могут быть опасны. Мне кажется, что каждый волен сам решать, регистрироваться ему на той или иной платформе или нет, но перед принятием решения нужно прочитать все о правилах безопасности.

Самое прекрасное в природе – отсутствие человека (Блосс Карман).

В начале октября 2021 года организация Carbon Brief опубликовала результаты анализа общего объема выбросов углекислого газа крупнейшими странами с 1850 года. Исследование выявило государства, несущие наибольшую историческую ответственность за чрезвычайную ситуацию, связанную с изменением климата на Земле. Россия в этом списке занимает третье место, что не может не волновать меня. Сегодня мы прикладываем усилия, чтобы сохранить нашу планету, однако каких-то сто или пятьдесят лет назад никого не интересовало, как человек влияет на окружающий его мир. Пример пренебрежения человеком природы можно увидеть в романе «Не стреляйте в белых лебедей», написанном Борисом Васильевым в 1975 году. Чтобы понять, каковы последствия подобного поведения, вовсе не обязательно обращаться к художественной литературе. Достаточно вбить в поисковую систему смартфона «Чернобыльская АЭС», и все станет ясно.

В романе Васильев затронул тему отношения человека к природе. Основной жизненный принцип некоторых героев произведения – «человек – царь природы». Главный герой противопоставляется таким персонажам. Егор Полушкин трепетно относится к природе и хочет сохранить её. На съезде работников лесного хозяйства герой говорит, что человек – не покоритель и не царь, а старший сын природы, который не должен «свою мать в гроб загнать».

Можно заметить, что сам Васильев симпатизирует Егору. Писатель пытается показать читателю, что у человека нет будущего, если мы не начнем заботиться об окружающей среде. Автор заставляет задуматься о том, что люди должны быть добрее по отношению друг к другу и ближе к природе. Я хочу привести еще одно высказывание главного героя, которое кажется мне особенно актуальным: «Страдает человек. Сильно страдает, мил дружки вы мои хорошие. А почему? Потому сиротиночки мы: с землей-матушкой в разладе, с лесом-батюшкой в ссоре, с речкой-сестричкой в разлуке горькой».

В ночь на 26 апреля 1986 года на четвертом энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции имени В. И. Ленина (ЧАЭС) в результате ошибок работников взорвался реактор. Эта трагедия – одна из крупнейших техногенных катастроф XX века и самая крупная в истории атомной энергетики. Главное следствие – радиоактивное загрязнение, примерно в 400 раз превзошедшее по мощности атомную бомбардировку Хиросимы в 1945 году. Взрывом было выброшено примерно 25% всех радиоактивных веществ, а остальная часть выделялась в течение почти десяти суток, которые понадобились, чтобы заглушить реактор. Радиоактивное облако дошло до Скандинавии,

Балкан и центральной Европы, а на территории России, Белоруссии и Украины и вовсе выпали радиоактивные дожди.

Катастрофа повлияла на природу и людей. По данным Всемирной организации здравоохранения, представленным в 2005 году, в результате аварии на Чернобыльской АЭС в конечном счете из-за выбросов радиации погибло приблизительно 4000 человек. Так, недостаточно ответственное отношение работников АЭС к своим обязанностям привело к катастрофе огромных масштабов.

Я не случайно выбрала такой заголовок для этого эссе. Я считаю, что мы медленно (а иногда и быстро), но уверенно убиваем нашу планету. Конечно, сегодня мы утилизируем мусор, пользуемся альтернативными источниками энергии, но Земля все равно страдает. С начала активного развития промышленности мы нанесли ей огромный ущерб. Я хочу, чтобы моих детей и их детей окружали леса, степи, озера и реки, а не бетонные джунгли, а потому надеюсь, что люди одумаются и поставят на первое место защиту и сохранение нашего мира.

Список литературы

1. Алексеева А.Т. Сочинение: теория и практика: материалы для самоподготовки. Спецкурс в старших классах / А.Т. Алексеева. – СПб.: Паритет, 2003.
2. Белокурова С.П. Эссе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://literary_criticism.academic.ru/445/%D1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5 (дата обращения: 07.06.2023).
3. Калганова Т.А. Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
4. Муравьев В.С. Эссе / В.С. Муравьев. – М.: Сов. энциклопедия, 1987. – 516 с.
5. Эссе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.vedu.ru/bigencdic/74215/> (дата обращения: 07.06.2023).
6. Эссе – что такое и как писать? Правила сочинения эссе и примеры на разные темы – по обществознанию, истории и другие // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://rdfo.ru/?menu=Essay> (дата обращения: 07.06.2023).

ФИЛОСОФИЯ

Кямалтдинова Рания Рамиловна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В ПЕРИОД COVID-19

***Аннотация:** в статье речь идёт о том, что ярким событием последних лет, явившимся источником переоценки ценностей, стала пандемия COVID-19. Люди, оказавшиеся на грани жизни и смерти начали по-другому воспринимать, казалось бы, привычные вещи. В статье сделана попытка проследить трансформацию ценностей в период резкого ухудшения санитарно-эпидемиологической ситуации. Исследование имеет теоретический характер, методологическая основа исследования представлена историко-сравнительным методом. В период пандемии COVID-19 большинство населения земного шара поняли, что здоровье и семейные ценности – это приоритет по сравнению с финансовыми потоками и инвестициями. Однако, существовала и такая часть людей, которые материальные блага и желание заработать ставили на первое место вне зависимости от ситуации в стране и мире.*

***Ключевые слова:** ценности, трансформация ценностей, COVID-19, влияние пандемии, изменение жизни.*

Каждый человек живет в определенной системе ценностей, предметы и явления которых призваны удовлетворить его потребности. Ценности играют важную, определяющую роль в жизни человека и общества, так как они обладают функциями ориентиров, составляют основу индивидуальных или коллективных суждений и поступков.

С развитием общества, несомненно, происходит процесс изменения ценностей. Некие социальные потрясения в силах вызвать сдвиг ценностей среди людей.

Ярким событием последних лет, явившимся источником трансформации ценностей, стала пандемия COVID-19. Люди, оказавшиеся на грани жизни и смерти начали по-другому воспринимать, казалось бы, привычные вещи.

Повышение цены человеческой жизни стало неоспоримым фактом. Глобальная угроза здоровью и жизни человека привела к тому, что люди стали больше заботиться о себе, своем здоровье, хотя раньше в погоне за лучшей жизнью, заработком денег, на свое состояние никто не обращал большого внимания.

На первый план вышла необходимость сократить время, проводимое на свежем воздухе, с друзьями, походы в кино, театр, посещение концертов. Все эти меры принимались с целью сфокусироваться на самозащите [2]. До принятия подобных мер в связи с распространением COVID-19 люди даже не задумывались насколько большой ценностью является живое общение с близкими людьми.

Кризис заставил пересмотреть практически все жизненно важные ценности. Люди стали ценить активный образ жизни. Если раньше их выбор пал на «залипание» в социальных сетях, сидя дома, в условиях же пандемии резко усилилось желание людей проводить время на свежем воздухе. Казалось бы, даже элементарная свобода перемещения, о которой люди раньше даже не задумывались, стала одной из немаловажных ценностей [13].

На фоне всех плохих новостей, приходящих каждый день, повысилась значимость стабильности и безопасности [6]. Ведь чем сильнее угроза, тем люди более склонны поддерживать ценности стабильности и порядка.

К тому же, в условиях пандемии обучающиеся стали ценить время, уделенное процессу познания. В связи с резким ухудшением санитарно-эпидемиологической ситуации в стране в марте 2020 года все учебные заведения были вынуждены резко перейти на удаленный формат обучения, что повлияло на повышение значимости живого общения с преподавателями и однокурсниками [16].

Однако помимо всех рассмотренных выше ситуаций, люди, действительно, стали больше уважать людей пожилого возраста и заботиться о них. Уязвимость пожилых людей, при заболевании которых был риск тяжелого течения болезни и летального исхода, стало добровольным желанием многих людей, в том числе и власти обезопасить их. В частности, в Чувашии создавались штабы «Мы вместе» – группы волонтеров для помощи пожилым людям, оказавшихся в трудной ситуации в связи с пандемией. Волонтеры оказывали помощь в виде доставки необходимых продуктов, лекарственных средств, а также товаров первой необходимости.

COVID-19 стал не только причиной изоляции, но и способствовал формированию культуры неких добрых дел. По мнению некоторых исследователей, кризис расставил по местам ценности в их правильной иерархии. «Большинство населения земного шара поняли, что здоровье и семейные ценности – это приоритет по сравнению с финансовыми потоками и инвестициями».

Однако, касательно социально-экономических процессов, следует отметить, что в последние годы, начиная со времен распространения COVID-19, произошла переоценка ценностей относительно сферы электронной торговли [5].

В связи с необходимостью снижения социальных контактов, пандемия диктовала новые правила в потребительском поведении. Люди в основном совершали покупки через сеть Интернет дабы обезопасить себя и свое здоровье [1]. Однако в настоящее время, когда уже произошло снятие ограничительных мер, многие потребители, оценившие преимущества онлайн-торговли, продолжают совершать покупки в дистанционном формате. На основании этого происходит развитие сферы оказания услуг. В наши дни огромной популярностью пользуются такие службы доставки еды как Самокат, Delivery Club, Яндекс.Еда. Не уступает им и нагрузка на интернет-магазины, маркетплейсы. В последнее время в Чебоксарах наблюдается увеличение количества пунктов выдачи Ozon и Wildberries, что свидетельствует о повышении спроса на онлайн-покупки.

К сожалению, в период пандемии не обошлось и без людей, ценность заработка которых брала вверх над состраданием к людям. В то время как жители страны нуждались в средствах индивидуальной защиты, предприниматели необоснованно завышали цены на маски, респираторы, позволявшие обойти вирус стороной. Люди были вынуждены платить большие

деньги, чтобы обезопасить себя и своих близких средствами индивидуальной защиты.

В то же время появились и мошенники, пытавшиеся заработать деньги на ситуации с распространением инфекции [10]. Без зазрения совести они предлагали купить несуществующие товары, услуги с целью обезопасить себя. Были с их стороны и обещания помощи с пособиями и долгами, естественно за предоплату.

Ситуация с пандемией COVID-19 показала, что ценности человека обладают свойством изменчивости. Тенденции к изменению возникают в результате определенных социальных потрясений. Сдвиги в направлении перестройки ценностной структуры в ситуации, связанной с пандемией, проявляются в осознании большинством населения земного шара факта, что здоровье и семейные ценности – это приоритет по сравнению с финансовыми потоками и инвестициями. Однако, существовала и такая часть людей, которые материальные блага и желание заработать ставили на первое место вне зависимости от ситуации в стране и мире.

Таким образом, результаты исследования позволили высветить некоторые тенденции изменения ценности личности в условиях изменения образа жизни в период социальных потрясений, в частности пандемии COVID-19. Возможные перспективы дальнейших исследований по теме, следует связать с расширением временных рамок ситуации пандемии для фиксации исследуемых параметров.

Список литературы

1. Бойкова А.В. Развитие электронной торговли в условиях пандемии COVID-19 / А.В. Бойкова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – №4-1. – С. 30–34. DOI 10.17513/vaael.1643. EDN LFAQDPR.
2. Землянухина С.Г. Взаимосвязь ценностных ориентаций и качества жизни населения России / С.Г. Землянухина; под ред. Ю.П. Аверина // Влияние качества жизни на формирование ценностной структуры населения России: материалы конференции. – М.: МАКС Пресс, 2020. – С. 43–44. EDN HQGEZI.
3. Карашук О.С. Трансформация факторов формирования ценности нематериальных ресурсов в электронной торговле под влиянием пандемии COVID-19 / О.С. Карашук, Е.А. Майорова, А.Ф. Никишин // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2021. – Т. 10, №4 (37). – С. 133–136. DOI 10.26140/anie-2021-1004-0029. EDN FMPMRJ.
4. Коновалова С.И. Особенности охраны общественного порядка в условиях пандемии COVID-19 / С.И. Коновалова, В.А. Леонов // Вопросы совершенствования тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей (Москва, 24 сентябрь 2020 г.). – М.: Новое Время, 2020. – С. 316–319. EDN PBVVVTN.
5. Мартыничук Т.Н. Расцвет экономических преступлений во время пандемии covid-19 / Т.Н. Мартыничук // Форум молодых исследователей: сборник статей (Пенза, 12 май 2022 г.). – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 198–202. EDN EIOXIK.
6. Раренко А.А. Трансформация ценностей в период пандемии COVID-19. (Обзор) / А.А. Раренко // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11. Социология. – 2022. – №3. – С. 119–129. DOI 10.31249/rsoc/2022.03.08. EDN HHVBKE.
7. Семенова И.Ю. Смешанный формат обучения в высшей школе: реалии и вызовы XXI века / И.Ю. Семенова, Р.Р. Кямилтдинова // Актуальные вопросы интернализации высшего образования: опыт и перспективы: материалы конференции (Чебоксары, 28 октябрь 2021 г.). – Чебоксары: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2021. – С. 103–106. EDN HWOHZR.

ЭКОНОМИКА

Калинина Кристина Сергеевна
студентка

Борисова Ольга Владимировна
преподаватель

ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум
технологий и экономики»
г. Златоуст, Челябинская область

ОЦЕНКА ВАЖНОСТИ РАЗРАБОТКИ ЭКСКУРСИОННОГО ТУРА В МОСКВУ И САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

***Аннотация:** в статье рассматривается необходимость разработки нового туристского продукта на рынке внутреннего туризма в популярные туристские центры – Москва и Санкт-Петербург. В результате опроса, проведенного в рамках научного исследования, среди потенциальных туристов Челябинской области была выявлена важность разработки данного туристского продукта, сочетающего в себе два направления (Москва и Санкт-Петербург), рассчитанного на туристов из Челябинской области.*

***Ключевые слова:** анкетирование, туризм, экскурсионный тур, города России, оценка важности.*

Внутренний туризм в России в настоящий момент развивается достаточно стремительно. Этому способствуют как государственные программы поддержки по развитию внутреннего туризма, так и геополитическая обстановка в мире в целом. Желаний и возможности выезжать на отдых за границу у граждан Российской Федерации становится все меньше, так как введенные санкции против нашей страны странами коллективного Запада, девальвация российского рубля неизбежно ведут к спаду в сфере выездного туризма. Все это ведет к тому, что туристский рынок активно переориентируется с выездного туризма на внутренний.

Безоговорочными лидерами в сфере внутреннего туризма, как по количеству посещений, так и по наличию туристских ресурсов являются Москва и Санкт-Петербург. Данные туристские центры всегда привлекали, и будут привлекать колоссальные туристские потоки со всех уголков нашей страны.

Интерес для туристов в двух крупнейших городах России представляет все, но базисным фактором, конечно, является: историко-культурное наследие этих территорий и транспортно-логистическая доступность.

Оценивая спрос на внутренний туризм по направлениям «Москва» и «Санкт-Петербург», объективно можно отметить, что существующие туристские продукты, предлагаемые туроператорами по этим направлениям, требуют диверсификации – инновационного разнообразия предложений в контексте создания и развития новых видов турпродуктов и туристских услуг, что в свою очередь позволит удовлетворить потребности современных туристов [1].

Цель исследования – выявление необходимости инновационного разнообразия в туристских маршрутах, путем разработки экскурсионного тура в Москву и Санкт-Петербурга для увеличения темпов развития внутреннего туризма.

Объект исследования – культурно-познавательный потенциал Москвы и Санкт-Петербурга.

Предмет исследования – значимость туристских ресурсов Москвы и Санкт-Петербурга в контексте культурно-познавательного туризма.

Суть исследования заключается в выявлении туристской привлекательности Москвы и Санкт-Петербурга по средствам разработки экскурсионного тура по двум столицам России, который предполагает авиаперелет по маршруту Челябинск – Москва и Санкт-Петербург – Челябинск, переезд на железнодорожном транспорте из Москвы в Санкт-Петербург, размещение в гостиницах в центре городов Москвы и Санкт-Петербурга, экскурсионную программу, включающую обзорные тематические экскурсии по Москве и Санкт-Петербургу, экскурсию-прогулку по Москве-реке на теплоходе, посещение досугово-развлекательных центров.

В ходе проводимого исследования выполнен анкетированный опрос потенциальных туристов Челябинской области. Для опроса была сформирована репрезентативная группа, куда вошли жители Челябинской области, различного социального статуса, предпочитающие путешествие по России. Для опроса была разработана анкета, состоящая из 12 закрытых вопросов. Анкетирование проведено через онлайн-сервис Google-формы. В опросе приняли участие 100 человек. Результаты анкетирования занесены в табл. 1.

Таблица 1

| № | Вопрос | Ответ 1 | Ответ 2 | Ответ 3 |
|---|---|-------------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | Как часто вы путешествуете? | Реже 1 раза в год (40%) | 1–2 раза в год (38%) | Чаще 2 раз в год (22%) |
| 2 | В какой сезон вы предпочитаете путешествовать? | Зимний (8%) | Весенне-летний (79%) | Осенний (13%) |
| 3 | В современных геополитических условиях вы бы предпочли отдых в России или за рубежом? | В России (70%) | За рубежом (30%) | - |
| 4 | Какую сумму вы обычно тратите на путешествие на 1 человека? | Менее 25 т.р. (19%) | 25–50 т.р. (47%) | Свыше 50 т.р. (34%) |
| 5 | Вы когда-нибудь были в Москве или Санкт-Петербурге с туристскими целями? | Да (53%) | Нет (47%) | - |
| 6 | Хотели бы вы отправиться в свое следующее путешествие в экскурсионный тур по Москве и Санкт-Петербургу в одной поездке? | Да (80%) | Нет (20%) | - |

| № | Вопрос | Ответ 1 | Ответ 2 | Ответ 3 |
|----|--|-------------------------|------------------|---------------------|
| 7 | Ваше семейное положение? | Замужем (39%) | Не замужем (61%) | - |
| 8 | У вас есть дети? | Да (40%) | Нет (60%) | - |
| 9 | Вы берете детей с собой в путешествие? | Да (33%) | Нет (7%) | Нет детей (60%) |
| 10 | Ваш социальный статус | Студент, учащийся (35%) | Работающий (54%) | Пенсионер (11%) |
| 11 | Ваш пол? | Мужской (30%) | Женский (70%) | - |
| 12 | Ваш возраст? | До 25 лет (48%) | 26–60 лет (41%) | Старше 60 лет (11%) |

***собственные результаты**

Большинство респондентов (60%) путешествуют от 1 раза в год. Среди анкетированных предпочитают путешествие в весенне-летний период 79%, также 70% анкетированных предпочитают внутренний туризм. Большинство опрошенных на путешествие на одного человека в среднем тратят от 25 тыс. рублей и выше. Около половины анкетированных никогда не посещали такие туристские центры, как Москва и Санкт-Петербург с туристскими целями. Большинство опрошенных (80%) хотели бы отправиться в свое следующее путешествие в экскурсионный тур по Москве и Санкт-Петербургу в одной поездке. Анкетирование показало, что большая часть респондентов – это люди, не состоящие в браке (61%) и не имеющие детей (60%). 54% респондентов – это работающие люди, 35% – это студенты и учащиеся, пенсионеры – 11%. В опросе приняло участие 70% женщин и 30% мужчин разных возрастных категорий.

Результаты анкетирования показали, что разработка экскурсионного тура в Москву и Санкт-Петербург из Челябинской области будет востребована для удовлетворения потребностей в отдыхе среди туристов в современных условиях. Туры экскурсионной направленности считаются одними из популярных на рынке туристских услуг России, а, следовательно, имеют высокую конкурентоспособность и повышенный спрос, что в свою очередь сказывается положительно на темпах роста экономики в целом.

Список литературы

1. Кошанов А.К. Теоретические аспекты диверсификации сферы туризма в современных условиях / А.К. Кошанов, Н.У. Багаева // Экономика: стратегия и практика. – 2018. – №3. (47). – С. 136–143. EDN VUUIHK.
2. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 №2129-р.

Козырева Екатерина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель

Саввина Екатерина Андреевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
университет инженерных технологий»
г. Воронеж, Воронежская область

МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СБЫТА ПРОДУКЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены проблемы прогнозирования сбыта продукции. Составление качественного прогноза имеет большое значение для деятельности предприятия, ведь он определяет направление производства. В связи с этим были исследованы существующие методы и модели прогнозирования. В зависимости от имеющихся данных, длительности сроков прогноза и других факторов предложены методы и модели, с помощью которых можно составить наиболее точный прогноз.*

***Ключевые слова:** прогнозирование, спрос, производство на склад, метод прогнозирования, модель прогнозирования.*

В настоящее время для обеспечения эффективного существования предприятия на рынке в условиях жесткой конкуренции требуется структурировать основные сферы его деятельности и сферы сбыта продукции. Необходимо уметь выявлять возможные альтернативы его будущего развития и достигнуть это можно с помощью прогнозирования. Прогнозирование сбыта является важным показателем компании, так как на его основе определяется дальнейшее развитие производства и будущая прибыль.

Производство на склад (Manufacture-To-Stock) – это стратегия производства продукции на предприятии, которая подразумевает формирование определенного запаса товаров на складе в соответствии с ожидаемым спросом потребителей. Заказчик ожидает, что товар либо уже готов и находится на складе, либо изготовление практически завершено и находится на финальной стадии, что дает возможность получить его быстрее, чем при использовании стратегии «производства на заказ», когда производитель принимает решение производить товар только после возникновения определенного спроса на него.

Данная стратегия требует точного прогноза будущего спроса, на основе которого руководитель и принимает решение, сколько запасов производить. Для его составления применяются такие статистические методы, как прогнозирование тенденций и регрессионный анализ. Прогнозирование тенденций предполагает использование информации о прошлых продажах и предпочтениях покупателей, на основе которой и составляется будущий прогноз. Метод регрессионного анализа для предсказания спроса определяет влияние на него таких факторов как цена и доход потребителей.

Важно, чтобы прогноз был точным, ведь даже малейшее его отклонение может привести к негативным последствиям для предприятия. Если запасов окажется на складе слишком много, продать такой товар будет

сложно, особенно в таких секторах как электроника и компьютерные технологии, ведь избыточная продукция может быстро устареть. Дефицит товаров приводит к неудовлетворенному потенциалу прибыли. В обоих случаях происходит потеря прибыли. Именно возможность появления этой ошибки является основным недостатком производства на склад.

Еще одна важная особенность данного метода заключается в способности предприятия корректировать производство в соответствии с потребностью в продукте. Спрос не может быть все время одинаковым и на его уменьшение или увеличение руководство должно принимать соответствующие решения и перестраивать операции. Такие регулярные внесения изменений обходятся дорого, возникшие расходы должны либо переложить на покупателей, либо покрыться компанией.

Подробно изучив данную стратегию производства, были выявлены определенные проблемы, которые возникают при прогнозировании. Например, многие модели основаны на информации из прошлого, однако, будущее и прошлое зачастую различны. Из этого следует, что прогноз не может быть абсолютно точным, он может быть лишь более или менее вероятным. Своевременное обеспечение информацией, ее доступность так же являются проблемой. Самых методов обработки информации большое количество и сравнивать по – разному обработанные данные практически невозможно. Нельзя исключать и человеческий фактор. Эксперт, который составляет прогноз, может его ухудшить, причем сделать это неосознанно, так как мозг не может обрабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени, или же наоборот специально, руководствуясь собственными мотивами.

Формирование прогноза сбыта.

Процесс прогнозирования состоит из нескольких этапов. На первом этапе происходит исследование прошлого периода и тенденций развития объекта, после чего происходит выбор методов и моделей прогнозирования. На основе имеющихся данных и учитывая такие факторы, как развитие внешней среды, тенденции и поставленные задачи, эксперт составляет прогноз, который является базой для дальнейшей разработки маркетинговых планов и решений. Заключительный этап заключается в оценке возможных последствий, которые могут возникнуть при принятии производственных решений.

Существует два подхода, которые используются для прогнозирования сбыта на рынке определенной продукции, поисковый и нормативный.

Поисковый прогноз позволяет оценить, как в будущем могут повести себя такие характеристики рынка, которые непосредственно влияют на его развитие, например спрос, предложение или уровень цен. Он позволяет спрогнозировать, как принятие определенных решений может повлиять на развитие указанных факторов.

При нормативном подходе задаются общие цели, на основании которых предприятие определяет направление стратегических действий для будущего периода и оценивает динамику его развития. Исходными данными в данном случае будут являться конечные состояния процесса, а решением задачи прогнозирования условия, с помощью которых заданные цели будут достигнуты.

Осуществление прогноза развития рынка, который является платформой для реализации продукции, замещается разграничением рынка на

сегменты (учитываются географические особенности, выбор определенных марок товаров, социальный статус покупателей), которые планируются для осуществления сбыта продукции, после чего выбирается один или несколько сегментов для реализации на нем определенной продукции. Так же необходимо учитывать способность выбранной продукции превзойти конкурентов в условиях рынка.

Модели и методы прогнозирования.

Основными методами и моделями прогнозирования являются статистические (трендовые, регрессионные и экономические модели, метод гармоник Фурье), экспертные (метод Дельфи, сценарии, аналогии и др.), экономико – математические (матричные, оптимизационные, динамические модели).

Статистическое прогнозирование имеет две основных модели – аддитивную и мультипликативную. Данные модели строятся по данным, которые характеризуют объект за несколько определенных последовательных промежутков времени. Набор такой информации называется временным рядом и показывает эволюцию явления во времени. Временной ряд характеризуется тремя компонентами: трендовой, сезонной (циклической) и случайной.

Аддитивная модель представляет собой сумму компонентов и имеет вид:

$$Y = T + S + E, \quad (1)$$

где Y – прогнозируемое значение; T – трендовая компонента; S – сезонная компонента; E – случайная компонента.

В мультипликативной модели временной ряд представлен в виде произведения компонентов:

$$Y = T \times S \times E. \quad (2)$$

Для того чтобы выбрать подходящую модель необходимо провести анализ сезонных колебаний. Если колебания имеют постоянную амплитуду и значения сезонных колебаний имеют постоянное значение для различных циклов, строится аддитивная модель, в обратном случае, когда амплитуда сезонных колебаний увеличивается или уменьшается, используется мультипликативная модель.

Проводя анализ имеющихся данных, может возникнуть ситуация, когда установить тенденцию развития спроса невозможно и в таких случаях эффективно будет использовать метод скользящей средней. Суть данного метода состоит в замене фактических уровней временного ряда на расчетные значения, которые относятся к середине выбранного периода времени, после чего происходит сдвиг на один период и расчет повторяется. Расчетное значение является средней величиной внутри интервала и с его помощью случайные отклонения сглаживаются. Как правило, экстраполяция по скользящей средней применяется для краткосрочного прогнозирования (от 1 месяца до года). Формула:

$$y_{t+1} = m_{t-1} + \frac{1}{n} * (y_t - y_{t-1}), \text{ если } n = 3, \quad (3)$$

где $t+1$ – прогнозный период; t – период, предшествующий прогнозному периоду; y_{t+1} – прогнозируемый показатель; m_{t-1} – скользящая средняя за два периода прогнозного; n – число уровней, входящих в интервал сглаживания; y_t – фактическое значение исследуемого явления за прошедший период; y_{t-1} – фактическое значение исследуемого явления за два периода, предшествующих прогнозному.

Для среднесрочных прогнозов используется экспоненциальная средняя. С помощью данного метода можно получить прогноз только на один период вперед и в том случае, если изменение данных незначительно. Для его составления применяется линейная комбинация прошлых и текущих периодов при этом влияние на прошлые данные должно уменьшаться по мере удаления от временного периода, на который и составлялся прогноз. Формула расчета экспоненциальной средней имеет вид:

$$Q_{t+1} = a * y_t + (1 - a) * Q_t, \quad (4)$$

где t – период, предшествующий прогнозному; $t+1$ – прогнозный период; Q_{t+1} – прогнозируемый показатель; a – параметр сглаживания ($0 \leq a \leq 1$); y_t – фактическое значение исследуемого явления период, предшествующий прогнозному; Q_t – экспоненциальная взвешенная средняя для периода, предшествующего прогнозному.

При прогнозировании спроса так же необходимо учитывать сезонные колебания, которые появляются под влиянием времен года и циклично повторяются. Для того чтобы изучить такие колебания и выявить их закономерность необходимо иметь данные за каждый месяц производства и продажи продукта. Понятие сезонности для предприятия заключается в производстве продукции на основе сырья, которое ограничено в определенные времена года, кроме этого, спрос на некоторые товары в определенные сезоны уменьшается или увеличивается. Прогнозирование на основе сезонных колебаний основано на предположении, что они не изменяются до периода, для которого осуществляется прогноз.

Индексы сезонности необходимы для измерения сезонных колебаний. Формула их нахождения имеет вид:

$$I_{si} = \frac{y_i}{y_{ti}}, \quad (5)$$

где y_i – исходные уровни ряда динамики; y_{ti} – расчетные уровни.

Для продукции с трендовым поведением используется метод линейной регрессии, который позволяет определить, как вариация факторного показателя влияет на результат:

$$Y = a + b * x, \quad (6)$$

где Y – результативный показатель; x – независимая переменная; a и b – константы.

Данный метод использует метод наименьших квадратов, в основу этого положено требование минимизации сумм квадратов отклонений эмпирических данных.

$$\sum (y_i - y_{xi})^2 = \min. \quad (7)$$

Применение модели оптимального линейного программирования позволяет найти наиболее оптимальное решение производства для каждого квартала или года с минимальными затратами ресурсов, учетом конкурирующих потребностей и сезонных колебаний спроса, что дает возможность получить максимальную прибыль. Задача линейного программирования имеет вид:

$$\begin{aligned} & \max_x (\min) \sum_{j=1}^n p_j * X_j, \\ & \sum_{j=1}^n a_{ij} * X_j \leq G_i, i = 1, \dots, m_1, \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sum_{j=1}^n b_{ij} * X_j &\geq R_i, i = m_1 + 1, \dots, m, \\ \sum_{j=1}^n c_{ij} * X_j &= C_i, i = m_2 + 1, \dots, m, \\ A_j &\leq X_j \leq B_j, \\ 0 &\leq X_j, j = 1, \dots, n. \end{aligned} \quad (8)$$

Целевой функцией в задаче является прибыль от продажи продукции. Ограничительные условия должны отражать условия работы, в которых составляется оптимальный план: ресурсные, технологические, плановые ограничения.

Наиболее эффективной и популярной моделью долгосрочного прогноза является экспоненциальное сглаживание, которое позволяет составить прогноз, используя минимальное количество исходных данных. Модель имеет вид:

$$\begin{aligned} Z(t) &= S(t) + \varepsilon_t, \\ S(t) &= \alpha * Z(t - 1) + (1 - \alpha) * S(t - 1), \end{aligned} \quad (9)$$

где α – коэффициент сглаживания, $0 < \alpha < 1$; $S(1) = Z(0)$ – начальные условия.

Для прогнозирования процессов, имеющих тренд, применяется метод Хольта (двойное экспоненциальное сглаживание).

$$\begin{aligned} Z(t) &= S(t) + \varepsilon_t, \\ S(t) &= \alpha * Z(t - 1) + (1 - \alpha) * (S(t - 1) - B(t - 1)), \\ B(t) &= \gamma * (S(t - 1) - S(t - 2)) + (1 + \gamma) * B(t - 1), \end{aligned} \quad (10)$$

где γ – коэффициент сглаживания тренда.

В том случае, когда процесс помимо тренда имеет сезонную составляющую целесообразно использовать модель Хольта – Винтерса (тройное экспоненциальное сглаживание).

$$\begin{aligned} Z(t) &= (R(t) + G(t)) * S(t), \\ R(t) &= \frac{\alpha * Z(t - 1)}{S(t - L)} + (1 + \alpha) * (R(t - 1) + G(t - 1)), \\ G(t) &= \beta * (S(t - 1) - S(t - 2)) + (1 - \beta) * G(t - 1), \\ S(t) &= \frac{\gamma * Z(t - 1)}{S(t - L)} + (1 - \gamma) * S(t - L), \end{aligned} \quad (11)$$

где $R(t)$ – сглаженный уровень без учета сезонной составляющей; $G(t)$ – сглаженный тренд; $S(t)$ – сезонная составляющая, L – длина сезона исследуемого процесса.

Чтобы выявить возможные проблемы и понять, когда произошла ошибка, Майк Гиллиланд предложил специальную методологию ForecastValueAdded. При использовании данного метода эксперту необходимо разделить процесс прогнозирования на этапы и по итогу оценивать не только получившийся в итоге прогноз, но и результаты выполнения каждой стадии.

Таким образом, проведя анализ имеющихся данных и определив на какой срок необходим прогноз, беря в учет необходимые факторы, эксперт выбирает тот метод, который в данном случае окажется наиболее подходящим для составления прогноза. Предложенные методики являются

самыми эффективными и с их помощью можно получить наиболее точный прогноз, что позволит усовершенствовать управление сбытом.

Список литературы

1. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова. – М.: Инфра-М, 2018. – 256 с.
2. Басова А.Е., Шамигова А.С. Прогнозирование сбыта продукции / А.Е. Басова, А.С. Шамигова; под ред. А.И. Вострецова // Научные перспективы XXI века: материалы конференции. – 2018. – С. 406–409. – EDN ХМҮЕGL.
3. Бушуева Л.И. Методы прогнозирования объема продаж / Л.И. Бушуева // Маркетинг в России и за рубежом. – 2020. – №1.
4. Павленкова И.Н. Методы прогнозирования сбыта продукции / И.Н. Павленкова // ModernEconomySuccess. – 2021. – №6. – С. 142–149. EDN MRECGC.
5. Семин А.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (для бакалавров) / А.Н. Семин, Ю.В. Лысенко, М.В. Лысенко [и др.]. – М.: КноРус, 2018. – 298 с.
6. Четыркин Е.М. Статистические методы прогнозирования / Е.М. Четыркин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Статистика, 2020.
7. Шурыгин А.М. Математические методы прогнозирования / А.М. Шурыгин. – М.: ГЛТ, 2019. – 180 с.

Смолин Андрей Сергеевич

студент

Институт экономики,
государственного управления и финансов
ФГБОУ ВО «Сибирский федеральный университет»
г. Красноярск, Красноярский край

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ РЫБОВОДСТВА НА ПРИМЕРЕ ООО «НАЗАРОВСКОЕ РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

***Аннотация:** в статье приведена методика оценки показателей финансовой устойчивости предприятия. Проведен анализ основных показателей. Сделаны выводы и написаны рекомендации.*

***Ключевые слова:** финансовая устойчивость, АПК, рыбное хозяйство.*

Теоретически дефицит средств по одной группе активов компенсируют избытком по другой. Однако на практике менее ликвидные активы не могут заменить более ликвидные средства. Поэтому если любое из неравенств имеет знак, противоположный зафиксированному в оптимальном варианте, то ликвидность баланса отличается от абсолютной [1].

Сравнение $A1$ с $П1$ и $A1 + A2$ с $П2$ позволяет установить текущую ликвидность предприятия, что свидетельствует о его платежеспособности на ближайшее время. Сравнение $A3$ с $П3$ выражает перспективную ликвидность, что служит базой для прогноза долгосрочной платежеспособности. Оценку абсолютных показателей ликвидности баланса осуществляют с помощью табл. 1.

Таблица 1

Абсолютные показатели ликвидности баланса
 ООО «Назаровское рыбное хозяйство», тыс. руб.

| Актив | 2021 | 2022 | Пассив | 2021 | 2022 | Платежный излишек (недостаток) | |
|------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|--------------------------------|--------|
| | | | | | | 2021 | 2022 |
| Наиболее ликвидные А1 | 2957 | 291 | Срочные пассивы П1 | 746 | 1127 | 2211 | -836 |
| Быстро реализуемые А2 | 797 | 1130 | Краткосрочные пассивы П2 | 10202 | 15740 | -9405 | -14610 |
| Медлен. реализуемые А3 | 62801 | 73558 | Долгосрочные пассивы П3 | 0 | 0 | 62801 | 73558 |
| Трудно реализуемые А4 | 2449 | 1953 | Постоянные пассивы П4 | 58056 | 60065 | -55607 | -58112 |
| Баланс (пп.1+2 +3+4) | 69004 | 76932 | Баланс (пп.1+2+3+4) | 69004 | 76932 | | |

Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод о неплатежеспособности организации на 2021 г. и на 2022 г. На 2022 г. у организации недостаточно средств для покрытия наиболее срочных обязательств наиболее ликвидных активов. Быстро реализуемые активы меньше краткосрочных пассивов, и организация может быть неплатежеспособной в недалеком будущем с учетом своевременных расчетов с кредиторами. Также выполнимо неравенство $A3 > P3$ в 2022 году. В будущем при своевременном поступлении денежных средств от продаж и платежей организация может быть платежеспособной на период, равный средней продолжительности одного оборота оборотных средств после даты составления баланса. Выполнение условия $A4 \leq P4$ свидетельствует о соблюдении минимального условия финансовой устойчивости организации, наличия у нее собственных оборотных средств [2].

При изучении баланса на ликвидность необходимо обратить внимание и на такой важный показатель, как чистый оборотный капитал (или свободные денежные средства, находящиеся в обороте предприятия). Чистый оборотный капитал равен разнице между итогами раздела II «Оборотные активы» и раздела V «Краткосрочные обязательства». Изменение уровня ликвидности устанавливают по динамике абсолютной величины чистого оборотного капитала. Он характеризует сумму средств, оставшуюся после

погашения всех краткосрочных обязательств. Поэтому рост данного показателя отражает повышение степени ликвидности предприятия [3].

Таблица 2

Расчет чистого оборотного капитала, тыс. руб.

| Показатели | 2021 | 2022 | Изменения |
|---|-------|-------|-----------|
| Оборотные активы | 66555 | 74979 | 8424 |
| Краткосрочные обязательства | 10948 | 16867 | 5919 |
| Чистый оборотный капитал (строка 1 – строка 2) | 55607 | 58112 | 2505 |
| Чистый оборотный капитал, отнесенный к оборотным активам, % | 83,6 | 77,5 | -6,0 |

За два последних года величина чистого оборотного капитала увеличилась на 2505 тыс. руб., по данному параметру ООО ликвидно и платежеспособно. Для качественной оценки финансового состояния предприятия кроме абсолютных показателей ликвидности баланса целесообразно определить ряд финансовых коэффициентов. Таким образом, для оценки платежеспособности и ликвидности используют показатели, которые различаются исходя из порядка включения их в расчет ликвидных средств, рассматриваемых в качестве покрытия краткосрочных обязательств. В результате можно построить динамические ряды показателей платежеспособности и ликвидности и давать им более объективную и точную оценку [4].

Основные финансовые коэффициенты, используемые для оценки ликвидности по рассматриваемому АО, рассчитаны в табл.3.

Таблица 3

Расчет коэффициентов ликвидности и платежеспособности

| Наименование коэффициента | 2021 | 2022 | Изменения |
|--|-------|-------|-----------|
| Коэффициент абсолютной (быстрой) ликвидности (Кал) | 0,34 | 0,018 | -0,016 |
| Коэффициент текущей (уточненной) ликвидности (Ктл) | 7,6 | 4,9 | 2,7 |
| Коэффициент ликвидности при мобилизации средств (Клмс) | 5,736 | 4,361 | -1,375 |
| Коэффициент общей ликвидности (Кол) | 6,079 | 4,444 | -1,635 |
| Коэффициент собственной платежеспособности (Ксп) | 5,079 | 3,445 | -1,634 |

Главное достоинство приведенных показателей – их простота и наглядность. Однако оно может обернуться существенным недостатком – неточностью выводов. Поэтому следует осторожно подходить к оценке платежеспособности данным методом. Нормальным считается значение коэффициента абсолютной ликвидности более 0,2. Чем выше показатель, тем лучше платежеспособность предприятия. В нашем случае он ниже нормы 0,018 в 2022 году, при этом незначительно сократился по сравнению с 2021 годом на 0,016. Нормативное значение коэффициента текущей ликвидности не ниже 2, в нашем случае оно соответствует норме 4,9. Несмотря на это, стоит

отметить, что в течение анализируемого периода коэффициент снизился на 2,7. Предприятие в состоянии стабильно оплачивать текущие счета. Рекомендуемое значение коэффициента ликвидности при мобилизации средств 0,5–0,7. Расчеты показывают, что КЛМС не находится на уровне рекомендуемого значения, что говорит о сильной зависимости платежеспособности предприятия от материальных запасов [5].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– полученные показатели свидетельствуют о хорошем финансовом состоянии предприятия, его возможности как минимум в краткосрочной перспективе отвечать по своим обязательствам;

– организации с подобными финансовыми показателями имеют хорошие возможности для расширения своей деятельности за счет привлечения кредитных ресурсов.

Список литературы

1. Кларк Т. Твоя бизнес-модель: Системный подход к построению карьеры / Т. Кларк, А. Остервальдер, И. Пинье. – М.: Альпина Паблшер, 2020. – 260 с.
2. Яновская Н.В. Мировое производство рыбной продукции / Н.В. Яновская, Е.А. Ядыкина, А.М. Храмова. – М.: ВНИРО, 2017. – 350 с.
3. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/obosnovanie-i-razrabotka-tehnologii-okhlazhdeniya-ryby-v-ldo-vodo-solevoi-sisteme#ixzz5HxFWTCd6> (дата обращения: 06.06.2023).
4. Рыбохозяйственный комплекс России в 2020 году (Белая книга). – М.: ВНИЭРХ, 2020. – 152 с.
5. Ушачев И.Г. Направления развития сельского хозяйства России на долгосрочный период / И.Г. Ушачев // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2022. – №12. – С. 7–13.
6. Николаев М. Эволюция государственной экономической политики России / М. Николаев, М. Махотаева // Мировая экономика и международные отношения. – 2023. – №8. – С. 65–69.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Антипова Мария Сергеевна

магистрант

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры

Российской Федерации»

г. Москва

РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, ОТЯГЧАЮЩИХ НАКАЗАНИЕ, В УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Аннотация: в статье исследуются положения памятников отечественного уголовного права, начиная с Русской Правды, которые касаются развития института отягчающих обстоятельств и правил их учета при назначении наказания за совершенное преступление.

Ключевые слова: ретроспективный анализ, институт обстоятельств, уголовное законодательство, дореволюционная Россия, наказание, история, преступление.

На современном этапе общественного развития России уголовное наказание по-прежнему является необходимым средством реагирования государства на совершенные преступления, поскольку конечное влияние уголовно-правового воздействия на преступников обеспечивается назначением справедливого наказания.

Одним из средств персонализации уголовного наказания является правильное определение наличия отягчающих обстоятельств в поведении правонарушителя. Чтобы узнать и понять природу этого явления, необходимо исследовать истоки его возникновения.

Система отягчающих обстоятельств в российском уголовном праве начала определяться в ранних памятниках права, содержащих волеизъявление феодальных князей, первых кодифицированных актов, содержащих нормы о преступлениях.

Русская Правда связывала социальный статус жертвы с усилением наказания – чем выше статус последнего в обществе, тем строже наказание за содеянное. Например, за убийство любого свободного человека назначалась вира в размере 40 гривен. Но за убийство огнищанина с убийцы взыскивали двуххвирье – 80 гривен.

Древнерусские законодатели отличали ночную «татьбу» от дневной, налагая более строгие санкции на «ночных воров», которые выбирали «упрощенные» методы совершения преступления. В пространной редакции имеется следующая норма: «Если совершит умышленное убийство не во время какой-либо ссоры, то за преступника люди не платят, а выдадут его самого с женою и детьми на поток (для продажи их в рабство)». Законодатель подчеркивает, что такое преступление должно быть совершено без ссоры и не на «пиру». В рассматриваемом правовом документе эти проявления объективных аспектов преступления считались отягчающими наказание обстоятельствами.

В Русской Правде факт кражи лошадей, которые являлись одновременно и основным средством передвижения, и средством обработки земли, отягчал наказание. Как гласит статья 35 Пространной редакции: «аще будет конячи тать, выдати князю на поток...». С точки зрения современного права, это положение относится к криминальному промыслу, поскольку под конокрадом понимается профессиональный преступник, превративший конокрадство в ремесло [6, с. 40–42].

Случаями усиления наказания в Соборном Уложении 1649 года законодатель называет множественность преступлений, рецидив. Серьезным преступлением считается квалифицированная «татьба», т.е. совершенная в третий раз либо же в первый раз, но сопровождающаяся убийством или совершенная в церкви.

В целях защиты семьи отягчающими обстоятельствами, предусмотренными в Соборном Уложении, названы убийство родителей детьми, жены мужа и наоборот. В этом памятнике права законодатель определил совершение группового преступления «скоп и заговор» как отягчающий вину факт. В зависимости от конкретной ситуации, социальная принадлежность преступника также могла оказать влияние на наказание в сторону его усиления [2, с. 38–39].

Артикул Воинский 1715 года был направлен на укрепление дисциплины в армии и в основном содержал нормы уголовного права. Согласно Артикулу Воинскому, в кригсрехтах предусматривалось ужесточение наказания за кражу церковного имущества – колесование. Наказание за простую кражу было гораздо мягче.

Согласно этому же документу, состояние опьянения впервые больше не считается смягчающим обстоятельством, и получает статус отягчающего. Так, статья 43 гласит: «Когда кто пьян напьется, и в пьянстве своем что злаго учинит, тогда тот не токмо, чтоб в том извинением прощение получил, но по вине вякою жестокостию наказан быть имеет» [4, с. 40–42].

Следует отметить, что до принятия проекта Уложения в 1813 году, из-за несовершенства уголовного законодательства нормы, содержащие указания на отягчающие обстоятельства, не были закреплены отдельно, и наличие такого института могло быть определено только путем сравнения различных норм памятников права [9, с. 260].

Появление нормативно закреплённого института смягчающих и отягчающих обстоятельств в начале XIX века обусловило необходимость решения некоторых проблем, в частности, можно ли рассматривать какую-либо ситуацию по делу, влияющую на выбор наказания, как смягчающую или отягчающую наказание; какие конкретные обстоятельства следует отнести к отягчающим или смягчающим, в чем именно заключается влияние этих двух факторов, имеет ли суд право рассматривать или, наоборот, не рассматривать смягчающие или отягчающие обстоятельства, если закон предусматривает данное обстоятельство в таком качестве; в какой степени могут учитываться отягчающие обстоятельства: только в рамках санкций уголовного закона или за их пределами [3, с. 50].

Большинство из этих проблем были решены в Уложении «О наказаниях уголовных и исправительных» 1845 года, наиболее значимым из которого является следующее: в нем оговариваются обстоятельства увеличения вины, приводится их перечень и допускается применение повышенных наказаний как в рамках санкции, так и в случае превышения этого

предела, подробно урегулировано наказание за умышленные преступления, за преступления, совершенные в состоянии алкогольного опьянения, неоднократные, совершенные в соучастии, определяется степень ужесточения наказания [1, с. 56–58].

Статья 129 Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года (в ред. от 1885 года) оговаривала следующие группы причин, которые могут усилить наказание:

– личностные характеристики преступника – чем выше его статус, звание и степень образования, или чем больше он нарушил «особые личные отношения» с местом совершения преступления или объектом преступления;

– в зависимости от характера преступления – чем более преднамеренным и обдуманым является поведение преступника, чем более незаконной и аморальной является его преступная мотивация, чем более жестокой, порочащей или безнравственной является подготовка к преступлению, осуществление или сопутствующее преступлению поведение, и чем более преступник стремится устранить препятствия к совершению преступления;

– в соответствии с важностью вреда – чем важнее зло или вред, причиненный преступлением, тем сильнее была опасность, которой это преступление угрожало какому-либо частному лицу, или многим, или всему обществу и стране в целом, и чем большее количество людей участвовало в совершении преступления;

– поведение виновного на судебном процессе – если он настаивал на своей невинности, отрицал вину, возбуждал подозрения на невинных и прямо клеветал на них.

Все эти причины влияли на ужесточение наказания. Устав о наказаниях, обнародованный в 1864 году, также предусматривал усиление вины, как то: предумышленность в поведении преступника, наличие у него определенной степени образования и более или менее высокого положения в обществе, повторение преступления, упорное отрицание, возбуждение подозрений на невинных [5, с. 154].

Однако, наличие подобных обстоятельств не обязывало судью ужесточать наказание, а лишь давало ему право сделать это, при этом, последствия учетаотягчающих обстоятельств заключались только лишь в повышении наказания в рамках предписанной законом меры. Согласно положениям Устава «О наказаниях», судья, признав наличие отягчающего обстоятельства в действиях правонарушителя, не мог назначать минимальный размер наказания. Конечно, все эти условия утрачивали силу, если были включены в юридический состав деяния [8, с. 54–58].

В Уложении 1903 года не было перечня, аналогичного изложенному в статье 129 Уложения 1845 года; но в нем также в целом были указаны причины усиления ответственности при всех деяниях: во-первых, наличие привычки к преступной деятельности или обращение ее в преступный промысел. Наказания в этих случаях увеличивались по усмотрению суда (если конкретные обстоятельства являлись частью объективной стороны преступления, это правило не применялось); во-вторых, если виновный служащий совершил общеуголовное преступное деяние или участвовал в его совершении путем злоупотребления своими полномочиями, посредством угроз преследования или иного злоупотребления властью, допускалось его усиление, за исключением случаев, когда законом были предусмотрены специальные наказания за такое злоупотребление властью.

В первом случае, упомянутом выше, суд увеличивал наказание по своему усмотрению. Если при определении ответственности за отдельные преступления закон содержал специальные правила об ужесточении наказаний за проявление привычки или за обращение в промысел (например, за корыстные преступления), эти правила не применялись. Это правило также применимо ко второму вышеуказанному случаю.

В Уложении 1903 года также были названы совокупность и повторение в качестве условий, увеличивающих вину. Под совокупностью деяний понималось совершение ряда преступных деяний, когда каждое преступное деяние является отдельным по своей природе и с точки зрения законодательства. Статья 60 Уложения гласила, что совокупностью называется также совершение нового преступного деяния до оглашения приговора, резолюции или решения о виновности в предыдущем преступлении. Существовало два типа совокупности – простая и квалифицированная, понимаемая как привычка к преступному поведению.

При наличии простой совокупности, у суда не было необходимости ужесточать наказание, но, когда преступник совершает большое количество деяний или в силу важности преступления, суд мог воспользоваться этим правом. Если суд назначил преступнику максимальный срок наказания, предусмотренный законом за наиболее тяжкие деяния, усиление наказания не применялось. Если имела место квалифицированная совокупность, суд имел право: назначить самое суровое наказание в соответствии с вышеуказанными правилами; увеличить наказание до максимального срока этого рода наказания.

Уложение определяло повторение как совершение повторного деяния после отбытия наказания за предыдущее. В данном случае применялись те же правила, которые были предусмотрены при назначении наказания при квалифицированной совокупности [7, с. 40–45].

Таким образом, дореволюционное законодательство детализировало назначение наказаний и предусматривало наказание за преступления с отягчающими обстоятельствами. В Уголовном Уложении 1903 года был целый раздел, посвященный отягчающим обстоятельствам. Хотя в XIX веке ситуация изменилась, обстоятельств, отягчающих наказание, становилось то меньше, то больше – мы можем с уверенностью говорить не только о существовании данного института, но и о детальной разработке и практическом применении этого института в дореволюционном российском уголовном законодательстве.

Список литературы

1. Буранов Г.К. Отягчающие наказания обстоятельства в уголовном праве России: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – Ульяновск, 2002. – 242 с. EDN NLZHNP.
2. Бражников В.В. Отягчающие обстоятельства, относящиеся к субъективной стороне преступления: вопросы квалификации и уголовной ответственности: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 – М.: Юрлитинформ, 2011. – 157 с. EDN QSBLUX.
3. Горбунова А.В. Обстоятельства, отягчающие наказание. Их значение и соотношение с квалифицирующими признаками / А.В. Горбунова // Марийский юридический вестник. – 2015. – №1. – 57 с.
4. Кротов С.Е. Дифференциация уголовной ответственности в зависимости от категоризации преступлений, квалифицирующих признаков и обстоятельств, отягчающих наказание: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 – М., 2005. – 176 с. EDN NNMXTT.

5. Кузнецов А.П. Обстоятельства, отягчающие наказание / А.П. Кузнецов // Юридические науки. – 2019. – №4. – С. 153–158.
6. Лоба В.Е. Русская Правда: обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказания / В.Е. Лоба // Вестник Волгоградского Государственного Университета. – 2015. – №4. – 48 с.
7. Мясников О.А. Смягчающие и отягчающие наказание обстоятельства в российском уголовном праве: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08 – М., 2001. – 179 с. EDN NLYERF.
8. Пилипеко С.П. Институт обстоятельств, отягчающих наказание, в уголовном законодательстве: теоретико-прикладной анализ: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.08. – М., 2007. – 175 с.
9. Плотникова Э.Д. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание в уголовном законодательстве России / Э.Д. Плотникова // Бюллетень науки и практики. – 2017. – №1. – 271 с. DOI 10.5281/zenodo.244346. EDN XHXRRR.

Камалова Римма Ильшатовна

магистрант

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры

Российской Федерации»

г. Москва

К ВОПРОСУ О РОЛИ ОРГАНОВ ВОЕННОЙ ПРОКУРАТУРЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены отдельные аспекты реализации военной прокуратурой государственной экологической политики в Вооруженных Силах Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** прокуратура, военная прокуратура, экологическое законодательство, экология.*

В настоящее время является актуальным исследование деятельности органов военной прокуратуры за исполнением экологического законодательства Вооруженных Силах Российской Федерации.

Действительно, в связи с тем, что Российская Федерация является самой большой страной на планете, состояние экологического благополучия России имеет не только национальную значимость, но и мировую. Территории Российской Федерации богаты разнообразными ресурсами и уникальными экосистемами, являющимися национальным достоянием, сохранность и защита которого гарантируется государством. В части 1 статьи 9 Конституции Российской Федерации содержится положение о том, что: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации, как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории». Также законодатель наделяет правом каждого на благоприятную окружающую среду, доступ к достоверной информации о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением [1].

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400, определяет обеспечение экологической безопасности одним из приоритетных направлений в области защиты и реализации национальных интересов. Во исполнение указанных положений принято множество нормативных актов, направленных на обеспечение сохранности окружающей среды, ведется непрерывное

совершенствование законодательства, на постоянной основе проводится мониторинг состояния экологии по результатам которого актуализируются задачи работы в данном направлении и разрабатываются эффективные меры повышения качества состояния природы. Так, Указом Президента Российской Федерации от 08 февраля 2021 №76 «О мерах по реализации государственной научно-технической политики в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений» Правительству Российской Федерации поручено обеспечить разработку и утверждение Федеральной научно-технической программы в области экологического развития Российской Федерации и климатических изменений на 2021 – 2030 годы. Объём бюджетных ассигнований на реализацию Программы за счёт предусмотренных в федеральном бюджете средств составляет 5926,652 млн. рублей.

Существенное изменение состояния экологии как в мире, так и на территории России за последние десятилетия вызвано прогрессивной антропогенной нагрузкой, обусловленной активным развитием промышленного производства. По данным Федеральной службы государственной статистики (Росстат) и государственным докладом Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации за последние несколько лет основные показатели, характеризующие состояние окружающей среды, свидетельствуют о наличии негативных тенденций в изменении климата. Несмотря на принимаемые меры, направленные на снижение неблагоприятного воздействия на окружающую среду, проблема экологической безопасности возрастает. По экспертным оценкам, ежегодно экономические потери, обусловленные ухудшением качества окружающей среды и связанными с ним экономическими факторами, без учета ущерба здоровью людей, составляют 4 – 6 процентов валового внутреннего продукта [2].

В Послании Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации 2021 отмечается, что «подходы в области охраны окружающей среды носят абсолютно принципиальный характер и ревизии, безусловно, не подлежат» [3]. Президентом Российской Федерации установлены целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году: создание устойчивой системы обращения с твердыми коммунальными отходами, обеспечивающей сортировку отходов в объеме 100 процентов и снижение объема отходов, направляемых на полигоны, в два раза; снижение выбросов опасных загрязняющих веществ в два раза; ликвидация наиболее опасных объектов накопленного вреда окружающей среде и экологическое оздоровление водных объектов [4].

В Послании Президента Российской Федерации к Федеральному Собранию Российской Федерации 2023 поставленные в 2021 задачи в области экологии подчеркиваются.

Органы прокуратуры своевременно реагируют на поставленные государством задачи и осуществляют свою деятельность в соответствии новыми требованиями и условиями. Особое место в указанном направлении занимают Вооруженные силы Российской Федерации, обеспечивающие постоянную готовность к сдерживанию и предотвращению военных конфликтов, к вооруженной защите Российской Федерации и ее союзников. Для реализации целей обороны страны, заключающихся в создании условий для мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности необходимо повышение уровня социальной защищенности

военнослужащих, членов их семей, граждан, уволенных с военной службы, а также улучшение условий военной службы [5].

Обеспечение права военнослужащих и членов их семей на благоприятную окружающую среду осуществляется органами военной прокуратуры в рамках прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации и соответствием законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, являющимися поднадзорными объектами, а также прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Указанный подход обеспечивает баланс интересов участников данных правоотношений, гарантирует равный доступ к защите экологических и имущественных прав, способствует социальному и экономическому развитию.

Вместе с тем, участники экологических правоотношений наделены не только правами, но и обязанностями, предусмотренными статьей 58 Конституции Российской Федерации, а именно: сохранение природы и окружающей среды, бережное отношение к природным богатствам [1].

Из самой нормы права следует, что существует три вида объектов, подлежащих сохранению и сбережению: природа, окружающая среда и природные богатства. За неисполнение данного требования законодательством установлена имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность. В данной статье, адаптируя приведённое положение к системе Вооруженных Сил Российской Федерации, мы видим, что субъектами права являются не только физические лица (например, военнослужащие и члены их семей), но и должностные лица Вооруженных Сил Российской Федерации (например, командиры (начальники) и подчиненные), юридические лица (например, военные городки, воинские части, воинские учреждения, военно-учебные заведения, предприятия Вооруженных Сил Российской Федерации).

В системе органов военной прокуратуры ведется планомерная и интенсивная работа, направленная на обеспечение исполнения Стратегии экологической безопасности Российской Федерации, целями которой являются обеспечение качества окружающей среды, необходимого для благоприятной жизни человека, сохранение и восстановление природной среды, сбалансированное природопользование, смягчение негативных последствий изменения климата [5], а также иных законных актов, содержащих положения, направленные на обеспечение сохранности природы. В приказе Генерального прокурора Российской Федерации от 15.04.2021 №198 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства в экологической сфере» определены новые направления прокурорского надзора в области охраны окружающей среды. Уточнены функции прокуроров, в том числе при выявлении признаков экологических преступлений. Принципиально новое положение касается военных прокуроров, заключающееся в проведении проверок полноты соблюдения органами военного управления требований экологической безопасности в ходе войсковых учений и полевых выходов [6].

Таким образом, реализация права на благоприятную окружающую среду достигается исполнением соответствующих обязанностей и обеспечивается планированием и нормированием качества окружающей среды, мерами по предотвращению экологически вредной деятельности и оздоровлению

окружающей среды, предупреждению и ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, государственным страхованием военнослужащих, образованием государственных и общественных, резервных и иных фондах помощи, организацией медицинского обеспечения войск, государственным контролем за состоянием окружающей среды и соблюдением природоохранного законодательства [7].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Указ Президента РФ от 19.04.2017 №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // СЗ РФ. – 2017. – №17. – Ст. 2546.
3. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021 «Послание Президента Федеральному Собранию» // Российская газета. – №86.
4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // СЗ РФ. – 2020. – №30. – Ст. 4884.
5. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2021. – №27. – Ст. 5321.
6. Приказ Генерального прокурора РФ от 15.04.2021 №198 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства в экологической сфере» // Доступ из справ.-правовой системы Генеральной прокуратуры РФ.
7. Иванов С.Е. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства Вооруженных Силах Российской Федерации: диссертация / С.Е. Иванов. – М., 2006. – 20 с.

Марков Лаврентий Борисович

студент

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры
Российской Федерации»

г. Москва

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ПОСРЕДНИЧЕСТВА ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема квалификации посредничества во взяточничестве.

Ключевые слова: квалификация посредничества, взяточничество, коррупция, противодействие коррупции.

Коррупция, в том числе ее неотделимый элемент, взяточничество, имеет масштабные негативные последствия для государства, а именно: серьезный ущерб репутации государства на международной арене; в результате чего граждане теряют доверие к лидерам, правительству, политическим партиям и верховенству закона; рынок принадлежит не конкурентоспособным предпринимателям, а предпринимателям, получающим выгоду в обмен на взятки; создает благоприятные условия для существования организованной преступности, что в свою очередь угрожает национальной безопасности государства; социальная напряженность в обществе, которая может привести к конфликтам, политической нестабильности и активизации террористических структур [1].

Коррупция как широко распространенное противоправное явление во всем мире, понимаемое в виде использования власти должностным лицом в личных интересах, имеет широкое распространение в жизни во всем мире.

Так, права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью согласно статье 2 Конституции Российской Федерации, как и в статье 3 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции», а представители власти ответственны за их признание, соблюдение и защиту [2].

Несмотря на существующую теоретическую и правовую основу в сфере противодействия коррупции, широко распространенные свидетельства взяточничества доказывают, что в настоящее время борьба с коррупцией остается недостаточно эффективной.

Ежегодно Генеральный прокурор Российской Федерации уделяет особое внимание противодействию коррупции в докладе о состоянии законности и правопорядка и о проделанной работе по их укреплению. В докладе к Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Краснов И.В. отметил, что в сфере противодействия коррупции «...на 14% увеличилось общее количество выявленных коррупционных преступлений. На треть возросло число расследованных фактов коррупции, совершенных в организованных формах» [3]. Также вырос и ущерб от коррупции, который относительно прошлого года увеличился с 32,4 млрд рублей до 39,4 млрд рублей [4].

Стоит отметить, что измерение уровня коррупции является очень сложной задачей. Это связано с природой коррупции, которая, будучи незаконной и скрытной, требует больших усилий для ее раскрытия. Тем не менее, число правонарушений растет, но большая их часть остается латентной.

В Российской Федерации в 2021 г. количество зарегистрированных преступлений составило 2 004 404 [5]. Снижение количества зарегистрированных преступлений по сравнению с 2020 годом составило 1,9%. Но количество преступлений коррупционной направленности увеличилось на 13,8% (всего зарегистрировано 35051), в числе которых связанные со взяточничеством преступления увеличилось на 27,8%, из них получение взятки (+ 20,3%), дача взятки (+ 23,3%), посредничество во взяточничестве (+ 40,7%) мелкое взяточничество (+ 33,3%).

Внимание привлекает большой прирост посредничества во взяточничестве. Так, преступлений посредничества во взяточничестве в Российской Федерации в 2021 г. зарегистрировано 2041 преступления.

В ст. 291.1 УК РФ закреплена уголовная ответственность за посредничество во взяточничестве. Законодатель не случайно вводит самостоятельный состав за посредничество во взяточничестве в 2011 году [6], поскольку данное явление хоть и по своей юридической природе имеет схожие свойства с дачей и получением взятки, но вместе с этим имеет и свойства, которые отличают и разграничивают данный состав. Данные свойства выделяют посредничество во взяточничестве в самостоятельную форму взяточничества, которая перестала быть в рамках привычной формулы соучастия в получении или даче взятки. Поскольку данное преступление стало отдельным, самостоятельным процессом, который превратился в бизнес-сегмент на рынке. Поэтому объективной, корректной причиной уголовной ответственности за посредничество во взяточничестве перестала быть традиционная формула, а именно соучастие в преступлении с его признаками совместности преступной деятельности и совместности умысла. Уголовно-правовая норма об ответственности за посредничество во взяточничестве активно применяется, что подтверждается

вышеприведенной статистикой. Несмотря на теоретическую и нормативную основу ошибки в квалификации остаются, поэтому стоит рассмотреть данный вопрос более детально.

Статья 291.1 УК РФ имеет структуру, состоящую из пяти частей, четыре из которых, закрепляют основной, квалифицированный и особо квалифицированные составы посредничества во взяточничестве, а в пятой части законодатель устанавливает отдельный состав преступления, как обещание или предложение посредничества во взяточничестве.

Так, одной из проблем квалификации посредничества во взяточничестве является то, что сама передача взятки по поручению рассматривается законодателем не так широко, как это нужно, поскольку не включает в себя действия по оказанию услуг имущественного характера, а также передачу имущественных прав. Например, если предметом взятки будет, размещение в гостинице должностного лица (взятополучателя), то данное действие должно быть квалифицировано как посредничество во взяточничестве. Исходя из законодательной регламентации норм предмет взятки обязательно материальный, что является большим упущением законодателя.

Также законодатель установил критерий общественной опасности в «значительном размере» в ч. 1 ст. 291.1 УК РФ, поэтому многие факты посредничества во взяточничестве остались без внимания уголовной сферы ответственности по данной статье. При этом действия посредничества во взяточничестве незначительного размера взятки квалифицировались, как было до введения в Уголовный кодекс статьи 291.1, как пособничество, то есть по ст. 290 или ст. 291 со ссылкой на ч. 5 ст. 33 УК РФ [7]. Но статья «Посредничество во взяточничестве» представляет собой специальную норму по отношению к статьям 290 и 291 УК РФ, что исключает уголовную ответственность за посреднические действия с материальным предметом взятки на сумму до 25 тыс. рублей [8].

Важный момент в квалификации посредничества во взяточничестве это вменение оконченного состава должностному лицу, когда действия осуществлялись в условиях оперативно-розыскного мероприятия даже если ценности были изъяты мгновенно, а также в том случае если посредник не дает согласие на продолжение своей посреднической деятельности и содеянное прекращается выявлением именно посредника, получившего ценности по поручению взятополучателя для последующей передачи этому чиновнику [9]. В данном случае отсутствует выгода у взятополучателя для себя или третьего лица, что является важным элементом для вменения оконченного преступления.

Стоит отметить, что ч. 5 ст. 291.1 УК РФ обязательным признаком преступления представляет собой цель, поэтому обещание или предложение посредничества во взяточничестве позволяет квалифицировать по данной статье, поскольку лицо совершает по собственной инициативе обещание или предложение, которые указывают на готовность посредничества [10]. Поэтому мнение об ответственности за обнаружение умысла на совершение соответствующего преступления является неверным [11].

Также квалификация действий мнимого посредника является спорным вопросом. Действия мнимого посредника могут квалифицировать как подстрекательство или пособничество в покушении на дачу взятки. Но такая позиция не является верной, поскольку нет факта преступления. В данном случае покушение на дачу взятки возможна, когда взятодатель проявил

самостоятельно инициативу в дачи взятки. Так, когда мнимый посредник сам проявляет инициативу и предлагает свои услуги взяткодателю с намерением завладеть переданной взяткой, то действия квалифицируются как подстрекательство к покушению на дачу взятки и мошенничество.

Таким образом, проблемы квалификации посредничества во взяточничестве подтверждается целым комплексом фактических обстоятельств, имеющих непосредственное теоретическое, прикладное и правовое значение. Значительный уровень латентности этого вида преступлений, совершаемые ошибки в квалификации в связи со сложностью назначения наказания обосновывают вывод о значимости данного исследования. В практико-прикладной сфере квалификации посредничества во взяточничестве существует потребность в научно-теоретическом осмыслении совершаемых ошибок в квалификации через сопоставление различных теоретических и практических подходов и методик, которые уже существуют в науке, а также подробное изучение судебной практики для выявления тенденций и особенностей квалификации данного вида преступления.

Список литературы

1. Номоконов В.А. Коррупция в России: социальные последствия и особенности причин / В.А. Номоконов // *Russian Journal of Economics and Law*. – 2013. – №4 (28).
2. Лесных Е.К. Конституционные основы борьбы с коррупцией в Российской Федерации / Е.К. Лесных // *Молодой ученый*. – 2022. – №9 (404). – С. 81–84. EDN MPMFBO.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=73338775> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Егоров И.В. этом году ушер от коррупции превысил 39 млрд рублей / И.В. Егоров // *Российская газета*. – №198 (8549).
5. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/28021552/> (дата обращения: 08.04.2022).
6. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в связи с совершенствованием государственного управления в области противодействия коррупции: Федеральный закон от 04.05.2011 №97-ФЗ // *Собрание законодательства РФ*. – 2011. – №19. – ст. 2714.
7. Никонов П.В. Посредничество во взяточничестве (ст. 2911 УК РФ): анализ некоторых проблем правоприменения / П.В. Никонов // *Сибирский юридический вестник*. – 2015. – №2. EDN TXOSFZ.
8. Щепельков В.Ф. Допустимо ли квалифицировать посредничество во взяточничестве как участие в даче или получении взятки? / В.Ф. Щепельков, Н.И. Пряхина // *Законы России: опыт, анализ, практика*. – 2012. – №6. – С. 51. EDN OYSDCD.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 №24 (ред. от 24.12.2019) «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».
10. Никонов П.В. Ответственность за обещание или предложение посредничества во взяточничестве (часть 5 статьи 2911 УК РФ): проблемы правоприменения и пути их преодоления / П.В. Никонов // *Сибирский юридический вестник*. – 2017. – №2. EDN YSPXRH.
11. Ускин А.С. Проблемы квалификации посредничества во взяточничестве / А.С. Ускин // *Крымский научный вестник*. – 2015. – №6. EDN TFXHUE.

Марков Николай Борисович
бакалавр, студент
ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры
Российской Федерации»
г. Москва

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ МОШЕННИЧЕСТВА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ПЛАТЕЖА

***Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа.*

***Ключевые слова:** мошенничество, электронные средства платежа, правовое регулирование, уголовная ответственность.*

Электронные средства платежа как развивающаяся и междисциплинарная область исследований и инноваций в последние годы привлекает к себе все большее внимание, в том числе его правовое регулирование. Данные средства платежа давно стали неотъемлемой частью жизни современного общества, с их помощью можно дистанционно выполнять основные финансовые операции, они упрощают и ускоряют повседневные процессы жизнедеятельности человека. Данный механизм финансовой работы стремительно реализовывает онлайн-операции, оплачивает товары и услуги, осуществляет переводы безналичных денежных средств. Однако вместе с этим возникает вопрос, обусловленный недостаточной безопасностью и уязвимостью имеющихся технологий перед преступными посягательствами.

В Российской Федерации в 2021 г. количество зарегистрированных преступлений составило 2 004 404 [1]. Снижение количества зарегистрированных преступлений по сравнению с 2020 годом составило 1,9%. Но количество преступлений, совершенных с использованием информационно-коммуникационных технологий, увеличилось на 1,4%, в числе которых тяжкие и особо тяжкие преступления на 7,7%, также на 17% с использованием функционала сети Интернет. Количество мошенничеств (ст. 159, 159.3, 159.6 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ)), совершаемых с использованием указанных технологий, в Российской Федерации в 2021 г. зарегистрировано 249 преступлений. Из этого выходит, что на каждые двенадцать новых преступлений приходится одно мошенничество с использованием информационно-телекоммуникационных технологий. В 2021 году число преступлений согласно факту мошенничества с использованием электронных средств платежа равняется 10258 происшествия. Нужно отметить, что число данной категории мошенничеств в 2020 г. выросло на 60,2%, если сравнивать с 2019 годом, в которое данное количество преступлений дошло до 25 820. Вместе с тем в 2019 г. по сравнению с предыдущим годом был установлен еще более интенсивный рост – на 280%. В 2021 году мы видим тенденцию к уменьшению количества указанных мошенничеств по сравнению с периодом 2018–2020 годов. Однако увеличивается число операций с использованием различных электронных средств платежа на территории Российской Федерации, так, количество операций с использованием

платежной карты за последние пять лет увеличилось на 218%: с 15 750 млн в 2016 г. до 50 188 млн в 2021 г. [2].

В ст. 159.3 УК РФ закреплена уголовная ответственность за мошенничество с использованием электронных средств платежа. До введения нормы Федеральным законом от 29.11.2012 №207-ФЗ и ее последней редакции Федерального закона от 23.04.2018 №111-ФЗ статья была ограничена одним составом мошенничества с использованием платежных карт. За период с 2016 по 2021 г. за данный вид преступления было осуждено всего 5587 человек (в 2016 г. – 84, в 2017 г. – 79, в 2018 г. – 239, в 2019 г. – 1721, 2020 г. – 3084, 2021 – 380). Стоит отметить, что данная статистика не соответствует приведенной выше статистике [3]. Так, в 2021 году количество и объем операций без разрешения клиентов увеличились по сравнению с 2020 годом на 33,8 и 38,8% благодаря продолжению интенсивного возрастания объема денежных переводов (+28%, до 1 048,4 трлн руб.) с использованием электронных средств платежа [4]. В 2021 году было установлено 83,9 тыс. случаев использования платежных карт без разрешения их владельцев в банкоматах или терминалах на общую сумму 1 971,2 млн руб.

Актуальность исследования мошенничества с использованием электронных средств платежа подтверждается целым комплексом фактических обстоятельств, имеющих непосредственное теоретическое, прикладное и правовое значение. Значительный уровень латентности этого вида преступлений, совершаемые ошибки в квалификации в связи со сложностью назначения наказания обосновывают вывод о значимости данного исследования.

В научной литературе существуют противоречивые точки зрения относительно вопросов квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа, которые освещены в ряде монографических и диссертационных исследований, а также в отдельных научных работах [5]. Признавая несомненную значимость существующих исследований, полагаем, что до настоящего времени в науке не сформировано целостное представление о квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа [6]. Разрешению сложившейся ситуации препятствует отсутствие единой практической практики решений по данному вопросу.

Одной из проблем квалификация мошенничества с использованием электронных средств платежа является подследственность. Так, Неправильная юридическая оценка в отмеченных случаях приводит к многократной пересылке материалов процессуальных проверок и уголовных дел зачастую по формальным, надуманным основаниям, по территориальной и ведомственной подследственности, что не только увеличивает латентность такого рода деяний, но и нарушает конституционные права граждан на разумный срок уголовного судопроизводства, а также ведёт к утрате доказательств и, следовательно, уменьшает вероятность установления всех обстоятельств и совершивших преступления лиц.

Нет никакой возможности определить информацию о мошенниках и установить местонахождение, так как подследственность влияет на точное определение места расследования преступления. Например, мы можем признать совершенно разные географические координаты местом преступления, поскольку мошенничество будет осуществлено одновременно с двух разных локаций. Стоит отметить, когда денежные средства будут перечислены на карту мошенника или на запланированные счета других лиц, в данный момент преступление будет считаться окончанным [7]. Таким образом, для правоприменителя важно отталкиваться от места совершения хищения,

поскольку данный факт влияет на подследственность уголовных дел по мошенничеству с использованием электронных средств платежа.

В связи с изложенным в указанных ситуациях предлагается исходить из следующего: при принятии решений по сообщениям о хищениях денежных средств, совершенных с использованием ИТ-технологий, а также при оценке их обоснованности, следует руководствоваться прежде всего необходимостью соблюдения разумных сроков уголовного судопроизводства и баланса прав его участников [8]. Для этого, в указанных случаях в статье 152 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации предусмотрена возможность альтернативного определения подследственности. Таким образом, проведение проверки по сообщениям о преступлениях, предусмотренных ст. 159.3 УК РФ, совершенных с использованием платежных карт, средств мобильной связи, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и иными дистанционными способами, следует осуществлять территориально по месту их первичной регистрации.

Еще одним важным вопросом в квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа – доказывание содеянного. Сбор доказательств и привлечение виновных лиц к ответственности осложняются не только применением современных ГТ-технологий, но и ненадлежащей организацией работы правоохранительных органов, недостаточной координирующей ролью прокуроров. Как правило, анализируемые преступления совершаются дистанционно при обеспечении анонимности, поэтому их раскрытие требует привлечения максимального функционала предоставленных полномочий, эффективного взаимодействия заинтересованных служб.

При сборе доказательственной базы возникают проблемы и из-за необходимости большого объема специальных знаний по вопросу электронных средств платежа. А также проблемой является действующее законодательство о банковской тайне, так получение информации о собственнике карты, а также о совершивших операции с карты, возможно получить только на основании судебного решения [9].

Таким образом, в практико-прикладной сфере квалификации мошенничества с использованием электронных средств платежа существует потребность в научно-теоретическом осмыслении совершаемых ошибок в квалификации через сопоставление различных теоретических и практических подходов и методик, которые уже существуют в науке [10]. Раскрытые проблемы в данной статье не являются исчерпывающими спорными вопросами в этой области исследования.

Список литературы

1. Краткая характеристика состояния преступности в Российской Федерации за январь – декабрь 2021 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--blaew.xn--plai/gerports/item/28021552/> (дата обращения: 08.04.2022).
2. Операции, совершенные на территории России с использованием платежных карт, эмитированных российскими кредитными организациями, Банком России и банками нерезидентами. Статистика национальной платежной системы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/statistics/nps/psrf/> (дата обращения: 08.04.2022).
3. Отчет о числе осужденных по всем составам преступлений Уголовного кодекса Российской Федерации и иных лиц, в отношении которых вынесены судебные акты по уголовным делам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 07.04.2022).
4. Обзор операций, совершенных без согласия клиентов финансовых организаций (ФинЦЕРТ Банка России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cbr.ru/analytics/ib/operations_survey_2021/ (дата обращения: 07.04.2022).

5. Косыгин В.Е. Мошенничество с использованием электронных средств платежа: некоторые проблемы правоприменения / В.Е. Косыгин // Молодой ученый. – 2020. – №1 (291). – С. 173–177. EDN YBWAVO.

6. Гречишников В.А. О разграничении мошенничества с использованием электронных средств платежа от кражи с банковского счета, а равно в отношении электронных денежных средств / В.А. Гречишников // Закон и право. – 2020. – №8. DOI 10.24411/2073-3313-2020-10382. EDN SGHQVB.

7. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.11.2017 № 48 // Российская газета. – 2017.

8. Давыдов В.О. Несколько тезисов к вопросу о проблематике практики рассмотрения сообщений и расследования уголовных дел о преступлениях, связанных с дистанционным хищением денежных средств / В.О. Давыдов // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2022. – №1. DOI 10.24412/2071-6184-2022-1-32-38. EDN DAVTRG.

9. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 2.12.1990 №395–1.

10. Лютов В.А. К вопросу об эффективности применения положений уголовного законодательства о мошенничестве с использованием электронных средств платежа / В.А. Лютов // Отечественная юриспруденция. – 2019. – №1 (33). – 41 с.

Титенкова Инна Олеговна

студентка

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

Чернов Егор Эдуардович

студент

ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

г. Ярославль, Ярославская область

Решетова Людмила Александровна

руководитель

ООО «Центрком»

г. Ярославль, Ярославская область

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ НОРМ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕПРАВОМЕРНЫЙ ОБОРОТ ИНСАЙДЕРСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В НЕКОТОРЫХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Аннотация: в статье рассматриваются дискуссионные аспекты регламентации ответственности за незаконный оборот инсайдерской информации в уголовном праве некоторых развитых зарубежных стран: США, Великобритании, Германии, Китае, Японии и др. Авторы исследуют особенности обрисовки признаков предмета преступления, объективной стороны, субъекта, отмечают положительные и отрицательные моменты нормативного конструирования состава преступления.

Ключевые слова: уголовная ответственность, преступление, экономическая деятельность, зарубежное уголовное законодательство, предмет преступления, инсайдерская информация.

Titenkova Inna Olegovna

student

Yaroslavl State University named after P.G. Demidov

Yaroslavl, Yaroslavl region

Chernov Egor Eduardovich

student

Yaroslavl State University named after P.G. Demidov

Yaroslavl, Yaroslavl region

Reshetova Lyudmila Aleksandrovna

executive

Limited liability company «Centercom»

Yaroslavl, Yaroslavl region

FEATURES OF LEGISLATIVE CONSTRUCTION OF NORMS ON LIABILITY FOR ILLEGAL TURNOVER OF INSIDER INFORMATION IN SOME FOREIGN COUNTRIES

Abstract: *the article discusses the controversial aspects of the regulation of liability for illegal trafficking of insider information in the criminal law of some developed foreign countries: the USA, Great Britain, Germany, China, Japan, etc. The authors investigate the features of the delineation of the signs of the subject of the crime, the objective side, the subject, note the positive and negative aspects of the normative construction of the corpus delicti.*

Keywords: *criminal liability, crime, economic activity, foreign criminal legislation, the subject of the crime, insider information.*

Currently, in most foreign countries there are laws in one way or another directed against the use of insider information in order to obtain illegal profits. Prohibitions are established not only at the level of precedent or criminal (in some cases, sectoral) law, but also with the help of corporate governance codes and other advisory documents. It should be noted that in the States of the European Union, the norms concerning criminal liability for abuse of insider information differ very significantly from each other. Thus, the amounts of fines and types of punishments vary significantly (for example, penalties in the form of disqualification, revocation of a license are not provided everywhere). In some States of the European Union, there is no criminal liability for disclosure of insider information by primary insiders, in others – for the same offenses committed by secondary insiders, in some states it is not a criminal offense – market manipulation [1, c. 62].

Traditionally, secondary insiders are understood as persons who have already received information mediated by other entities. A special legal approach in many States to the identification of signs of an illegal insider. We mentioned secondary insiders above, but in the development of the position, we will say that the doctrinal controversy regarding the signs of an insider as a general or special subject is actively developing in foreign law. In chapter 3 of this study, we will consider these issues in more detail in relation to the domestic criminal law [2, c. 78].

For example, in the UK, criminal liability for insider trading is regulated in the Financial Services and Markets Act 2000 [3]. The subject of responsibility for transactions of persons who are aware of facts unknown to the general public is specifically defined – insider dealing («insider transaction» – this is the wording used by

English law). Thus, in Article 57 of the Law, an insider is described as a person: a) who received information and was a director, employee or shareholder of the company that issued the relevant securities; b) who obtained access to information as a result of employment or due to his professional activity, or if the direct or indirect sources of information were the persons specified in paragraph «a». It follows from the above that the norm defines an insider both as a special and as a general subject, which in our opinion is not entirely correct. Moreover, the sanctions for what they have done are equivalent.

Indeed, in this case, according to paragraph «b» of this article, there is a possibility of an ambiguous interpretation of such a concept as «a person who has gained access to information as a result of or through employment or his professional activity." Is it possible to recognize as an insider, for example, according to Article 57, a driver, waiter or tailor who, during the performance of his usual duties, heard such information from persons who owned it and discussed it during lunch or a taxi ride? There may be countless situations when one or another person accidentally receives information during the performance of their professional duties. The study of judicial practice allows us to conclude that the information accidentally obtained during the performance of their professional duties also relates to the regulation of Article 57 of the Law. Such a broad understanding of the subject of criminal insider trading is also characteristic of domestic legislation. In addition, in order to be responsible for the use of such information, it is not necessary to make any effort to obtain it.

The objective side of «insider dealing» according to Article 52 is expressed in: a) making an insider transaction with securities (Article 52(3)); b) disclosure of relevant internal information (Article 52(2)); c) assisting third parties in making an illegal insider transaction with securities. As can be seen, in this case, criminal illegality is tied exclusively to transactions with securities. For example, the use of insider information in the currency or commodity markets does not fall under the scope of this article. This is primarily due to the peculiarities of the functioning of market economic institutions in England and its legal traditions. In this sense, the disposition of Article 185.6 of the Criminal Code of the Russian Federation has much wider boundaries.

According to Article 52(3), a securities transaction will only be considered criminal if it is carried out: 1) in a regulated market, 2) or if the person relied on a professional intermediary, or 3) acted as a professional intermediary himself. Article 59 of the English Law defines a professional intermediary: «This is a person who offers himself to the public as a participant in a transaction for the purchase or sale of securities or as an intermediary between persons involved in any securities transactions." The maximum penalty provided for by the legislation of England is quite severe: seven years in prison and an unlimited fine if convicted on indictment [4, c. 89].

In Germany, according to the Securities Trading Act, insider information refers to any accurate information about circumstances that are not publicly known, relating to at least one issuer of insider securities or to insider securities themselves, which, made publicly known, could have a significant impact on the stock market or the market price of an insider security. It should be noted that this definition of insider information is more complete and corresponds to the international one in comparison with the previously given ones. Under Australian law, a person holding undisclosed information about the company's securities is prohibited from carrying

out any transactions with securities if he knows or should know that this information is not publicly available to interested investors and may have a significant impact on the market price of these shares [5, с. 97].

In the People's Republic of China, the legislator operates with the concept of confidential information, the Criminal Code of the People's Republic of China provides for the responsibility of a person who owns confidential information concerning background transactions, or who obtained such information illegally and used this knowledge to purchase or sell securities, before the information influencing the issue, circulation on the securities exchange, their value was officially opened, or divulged this information before its official opening, under aggravating circumstances [5, с. 89]. In Japan, insider trading is considered to be an activity on the stock market using information containing important information about these securities [2, с. 67]. Japanese legislation is more concise than Chinese legislation, without additional optional features, which makes it difficult to distinguish insider information from non-insider information.

Список литературы

1. Пыхтин С.В. Инсайдерская информация: раскрытие и защита конфиденциальности / С.В. Пыхтин // Юридическая работа в кредитной организации. – 2012. – №3. – С. 60–74.
2. Edwin R. Gregory (2015) Crimes on the securities market in the United States and the European Union: judicial practice, investigations, convictions, and legal perspectives. Bulletin of European scientific articles, reports and abstracts. Brussels: criminal judicial practice Agency.
3. Financial Services and Markets Act, 2000 // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.legislation.gov.uk/ukpga/2000/8/contents> (дата обращения: 12.05.2023).
4. John C. (2007). Coffee. Law and the Market: The Impact of Enforcement // University of Pennsylvania Law Review.
5. Ведерников О.Л. Финансовые преступления в законодательстве зарубежных стран / О.Л. Ведерников. – М., 2012. – 134 с.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО:
ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
(Чебоксары, 7 июня 2023 г.)

Ответственный редактор *Т.В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Е.О. Тевянова*
Дизайнер *Н.В. Фирсова*

Подписано в печать 15.06.2023 г.

Дата выхода издания в свет 20.06.2022 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 10,9275. Заказ К-1152. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
8 800 775 09 02
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru