



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы  
II Всероссийской научно-практической конференции

ЦНС «Интерактив плюс»

# **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 28 июня 2023 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2023

УДК 08  
ББК 72  
А43

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №866-ЭК от 28.06.2023*

**Рецензенты:** **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)  
**Соловьёв Сергей Серафимович**, канд. пед. наук, профессор ГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

**Редакционная**

**коллегия:** **Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Тевянова Екатерина Олеговна**, помощник редактора

**А43** **Актуальные направления научных исследований: перспективы развития** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 28 июня 2023 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. – 124 с.

**ISBN 978-5-6050203-3-2**

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6050203-3-2  
DOI 10.21661/a-866

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2023

## Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции «**Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**».

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции, посвященные приоритетным направлениям развития науки и образования. В публикациях нашли отражение результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

По содержанию публикации разделены на основные направления.

1. Естественные науки.
2. Медицинские науки.
3. Педагогика.
4. Психология.
5. Социология
6. Технические науки.
7. Филология и лингвистика.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Алексеевка, Армавир, Архангельск, Белгород, Воронеж, Казань, Кемерово, Красноярск, Новокузнецк, Орёл, Орс, Пенза, Тверь, Тольятти, Тула, Череповец, Чита, Ярославль) и субъектами России (Астраханская область и Белгородская область).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации, Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, Читинская государственная медицинская академия) и университеты России (Армавирский государственный педагогический университет, Воронежский государственный университет инженерных технологий, Кемеровский государственный университет, Оренбургский государственный университет, Пензенский государственный университет, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Тверской государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, гимназиями, школами и детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора наук, кандидаты наук, доценты, аспирант, магистрант, студенты, преподаватели, профессора, учителя школ, музыкальный руководитель, педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, логопеды, педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**, содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. пед. наук, доцент  
Чебоксарский филиал  
ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
**В.И. Кожанов**

# Оглавление

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Леденева Е.В.</i> Проектная деятельность на уроках химии и во внеурочное время .....	8
<i>Леденева Е.В.</i> Современные информационные технологии в практике работы учителя химии .....	10

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Павлинцева А.А., Кошовкина Н.Н., Батаева Е.П.</i> Оценка нервно-психического развития и состояния интеллекта у недоношенных детей в катамнезе .....	13
--	----

## ПЕДАГОГИКА

<i>Бондарева А.Н., Халенко И.О., Дмитренко И.В.</i> Современные подходы к формированию гражданина-патриота в дошкольном учебном заведении.....	16
<i>Власенко И.И.</i> Использование инновационных образовательных технологий в моделировании учебного занятия.....	18
<i>Гвоздев С.М.</i> Особенности педагогики в среднем профессиональном образовании: исследование и оценка.....	21
<i>Горбунова О.Ф., Мишина Е.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.....	22
<i>Горюнова О.С., Иванова Т.А., Кожуховская А.Ю., Попова Т.А., Роляк Е.Г.</i> Воспитание ценностного отношения к малой родине у детей дошкольного возраста через создание образовательного события.....	24
<i>Губин Д.Ю., Галустов Р.А.</i> К вопросу об управлении развитием личностных качеств учителя .....	31
<i>Ефременко О.Ф., Алёхина Е.С., Выгоренко Н.В.</i> Реализация системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС в начальной школе .....	33
<i>Ефременко О.Ф., Алёхина Е.С., Выгоренко Н.В.</i> Современная образовательная среда – важнейшее условие на пути к новому качеству образования.....	36
<i>Ефременко О.Ф., Алёхина Е.С., Выгоренко Н.В.</i> Учебно-познавательная деятельность младшего школьника и возможности достижения учениками начальной школы требований к математической подготовке.....	38
<i>Кузоватова С.Р.</i> Использование STEM-технологий в дошкольном образовательном учреждении .....	40
<i>Курашова А.К.</i> Эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста и проблема его формирования .....	43
<i>Луценко И.А., Платова И.В.</i> Технологическая карта образовательной деятельности на тему: «Путешествие на остров геометрических фигур» .....	45

<i>Мысакова Т.И., Малых Е.И., Миллер И.В.</i> Психологическое здоровье педагога дополнительного образования как профессиональная ценность и залог успешной реализации образовательного процесса .....	49
<i>Натальченко Н.В., Малых Е.И., Миллер И.В.</i> Мастер-класс по профориентации в доме детского творчества «Все профессии хороши – выбирай на вкус!» для обучающихся 7-8 лет .....	51
<i>Нефедова Н.М.</i> Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность .....	53
<i>Никитина Н.В., Маракушина И.Г.</i> Игры-квесты как средство развития мнемических способностей детей старшего дошкольного возраста .....	55
<i>Ноздрина И.Н.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с помощью STEM-технологий .....	58
<i>Образцов И.П.</i> Моделирование процесса формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации .....	60
<i>Палагина З.Н., Меркульева И.Н., Кириченко К.А.</i> Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования .....	65
<i>Резяпкина И.А., Уткина Т.И.</i> Проблема формирования готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья в реальной жизни: перспективы .....	67
<i>Рубашевская Р.Р., Голиусова Н.И., Сапонова Е.Г.</i> Развитие связной речи дошкольников с использованием современного метода «сторителлинг» .....	70
<i>Сойкина А.В.</i> Использование STEM-технологий в дошкольном образовании .....	72
<i>Федорова О.В., Баушева Д.О.</i> Использование разнообразных педагогических приёмов при проведении подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста .....	75

## ПСИХОЛОГИЯ

<i>Тарасова Т.П., Гребеникова И.В.</i> Манипуляция как проблема воспитания детей .....	79
--	----

## СОЦИОЛОГИЯ

<i>Агапова К.А., Ветчинина П.Д., Череп Е.М., Бодров А.В.</i> Удовлетворенность деятельностью органов власти Пензенской области в сфере образования (по результатам социологического исследования) .....	81
---	----

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Васечкин В.М., Жулина Е.А., Ору Зим Л., Саввина Е.А.* Методика прогнозирования риск-менеджмента на промышленных предприятиях..... 90

*Загоруйко Т.В.* Анализ методов улучшения свойств просадочных грунтов при реконструкции объектов транспортного назначения ..... 92

*Загоруйко Т.В.* Конструктивные решения основания аэродромного покрытия на вечно-мерзлых грунтах..... 94

*Загоруйко Т.В.* Обоснование разработки бетонов повышенной термостойкости для объектов транспортного назначения ..... 97

**ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**

*Капустина О.А.* Формирование и развитие связной письменной речи у школьников в процессе работы над сочинением на уроках русского языка в старших классах и при подготовке к ОГЭ..... 99

*Поряднева В.В.* Стратегии и тактики манипулирования сознанием в политической коммуникации ..... 102

**ЭКОНОМИКА**

*Асланов А.С.* Предмет и причины возникновения институциональной экономики как науки..... 105

*Ломтев С.В.* Формирование рынка аутсорсинга в Костроме ..... 106

*Тузова Е.В., Горбунова А.А., Клычкова Д.А.* Меры государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в муниципальном образовании ..... 110

**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*Гуркина А.И.* Особенности тактики проведения обыска при расследований преступлений, совершенных в сфере государственных и муниципальных закупок..... 114



## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Леденева Елена Викторовна*

учитель

МБОУ «СОШ №74»

г. Воронеж, Воронежская область

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

*Аннотация:* в статье рассмотрены основные методы изучения химии с использованием проектных технологий.

*Ключевые слова:* проектные технологии, учебный процесс, проектная деятельность, исследовательский проект, творческий проект, информационный проект, практико-ориентированный проект.

В настоящее время основной задачей школы является развитие личности ученика. В связи с чем особое внимание уделяется формированию практических навыков, сбору и анализу информации, самообучению, стимулирующих самостоятельную работу учащихся. На первое место выступает умение учащихся разрабатывать и проверять гипотезы, работать в проектном режиме, проявлять инициативу и принимать решения. Поэтому, я считаю, необходимо в школьном обучении использование проектной технологии, которая позволяет не только успешно работать с новой информацией, но и открывает возможности вариативности учебной деятельности, способствует её индивидуальному, дифференцированному подходу. Применение данной технологии позволяет по-новому организовать взаимодействие всех детей и учителя, выстроить образовательную систему, в которой ребенок становится активным и равноправным участником учебного процесса. Учебный проект с точки зрения учителя – это средство развития, обучения и воспитания детей, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования.

Учебный проект с точки зрения ученика – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно без активной, заинтересованной деятельности учащихся. Именно проектная деятельность позволяет заинтересовать ученика. Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

Проектная деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения химии в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные и творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направляет на поиск и решение проблемы. Именно в проектной

деятельности происходит более активное воздействие на личность учащегося через самостоятельную организацию процесса познания.

В своей работе применяю метод проектов как в урочной, так и внеурочной деятельности. Выбирая тему, дети руководствуются собственными наблюдениями за окружающим миром. Именно поэтому проблема выбора и использования синтетических моющих средств (СМС) явилась предметом для исследования.

Было проведено анкетирование по использованию МС, выработаны рекомендации по их применению. В ходе работы учащиеся изучили соответствующую литературу, провели ряд опытов, необходимых для получения результатов. Вернулись к высказанной гипотезе, грамотно сформулировали выводы по методам, форме проведенного исследования. Среди положительных результатов можно отметить не только практическую пользу проекта, но и высокое эмоциональное состояние детей, добившихся положительных итогов.

Проектная деятельность – самостоятельная деятельность, но учитель может и должен управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе. В своей работе я предлагаю учащимся несколько типов проектов.

#### *1. Исследовательские проекты.*

Данные проекты приближены к подлинным научным исследованиям: аргументация актуальности темы, определение проблемы, объекта исследования, постановка целей, задач и т.д. Результаты таких проектов могут быть представлены в форме доклада на бумажном носителе или в виде презентации.

#### *2. Творческие проекты.*

Эти проекты не имеют строго заданной структуры, как исследовательские. Например, анализ существующих объектов, изготовление нового объекта. Форма представления результатов может быть различной (издание, репортаж, праздник и т. д.)

#### *3. Информационные проекты.*

Учащиеся пользуются различными источниками информации. Информационные проекты могут быть частью исследовательских или подготовительным этапом к проведению исследования. Этот вид проектов важен и имеет место даже на уроках естественно-научного цикла.

#### *4. Практико-ориентированные проекты.*

Под данным видом проектов понимается работа над проблемой через проектную деятельность детей, которая предусматривает практическое разрешение проблемы и умение на практике применять полученные ими знания.

Химия – одна из сложных наук. Однако в условиях сокращения времени, отводимого на изучение химии при сохранении объема её содержания, снижает интерес учащихся к этой замечательной науке.

Проектная работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение и повышающее интерес к предмету. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

Заключительный этап проектной работы – презентация. Защита презентации – это важный навык, который развивает речь, мышление, память. Учащиеся знают, что презентация предполагает не только демонстрацию продукта, но и обязательно рассказ о самой проектной деятельности, об этапах выполнения проекта, о трудностях, возникших идеях, о решении проблем.

Проектная деятельность способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Анализ работ учащихся свидетельствуют о развитии познавательных функций школьников, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских задач.

Метод проектов на уроках химии, стимулирует познавательную активность учащихся, способствует поддержанию стойкого интереса к предмету.

**Список литературы**

1. Воронцов А.Б. Практика развивающего обучения / А.Б. Воронцов. – М., 1998.
2. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996.
3. Обучение и развитие / под ред. Л.В. Занкова. – М., 1985.
4. Репкин Н.В. Что такое развивающее обучение? / Н.В. Репкин. – Томск, 1993.
5. Метод проектной деятельности на уроках химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://school40.edu.yar.ru/personalnie\\_stranitsi\\_uchiteley/kamkina\\_irina\\_nikolaevna/metod\\_proektnoy\\_deyatelnosti\\_v\\_himii.pdf](https://school40.edu.yar.ru/personalnie_stranitsi_uchiteley/kamkina_irina_nikolaevna/metod_proektnoy_deyatelnosti_v_himii.pdf) (дата обращения: 29.06.2023).

**Леденева Елена Викторовна**

учитель

МБОУ «СОШ №74»

г. Воронеж, Воронежская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ХИМИИ**

**Аннотация:** в статье представлен ряд методов освоения разделов химии с применением современных подходов.

**Ключевые слова:** компетентностный подход, метапредметные знания, метапредметные умения, деятельностный подход, учебная деятельность.

Крылатая фраза: «Знание – сила», являвшая собой доминанту в педагогике XX века, в настоящее время все чаще представителями различных научных школ рассматривается в качестве «костылей», помогающих выводить в общество новые поколения гармонично развитых счастливых людей. Сейчас наиболее остро встала проблема глобализации общества с формированием сугубо потребительского образа жизни, в которой – культурно-научный пласт знаний, накопленный целым рядом поколений не востребован в должной мере. Насущным звучит вопрос: как обучая формировать целостную личность, мотивированную на созидательный труд, чувствующую себя неотъемлемой частью общества и понимающей свою долю личной ответственности за общее благосостояние нашей Родины.

И новейшая история в очередной раз показывает, что для здорового общества важно не столько сформировать поколение носителей энциклопедических знаний, в котором каждый заиклен лишь на своем личностном росте, с целью обеспечить себе комфортабельную жизнь, насыщенную материальными благами, сколько сформировать в личности необходимость реализовывать себя, как неотъемлемую часть общества осознающего свою личную ответственность за происходящие события, понимающего, что честное исполнения своей работы позволит и каждому в отдельности быть счастливым.

Чтобы обеспечить успешность любого ребёнка, школа, в первую очередь, учит мыслить – причём, всех без исключения, нивелируя субъективное влияние на развитие личности, разного имущественного и социального положения семей.

И так, на современном этапе первоочередной задачей образования является развитие личности ребёнка – что и положено в основу федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС).

Реализация этого подхода требует перехода к новой системно – деятельной образовательной парадигме. Она, в свою очередь, ведет за собой качественные изменения в деятельности учителя. Одним из ответов на вызовы современного общества стал компетентностный подход, при котором результаты образования определяются «от конечного продукта», т. е. исходя из наиболее общих способностей, необходимых для жизни в меняющемся мире.

Доминантой в формировании личностного смысла учения, а затем и в профессиональной ориентации играют метапредметные знания и умения, позволяющие учащимся самостоятельно организовывать процессы самоопределения и в образовательной практике. Метапредметные умения и УУД важны и для организации самостоятельной деятельности учащихся по развитию социально значимых личностных качеств и формирования личного отношения ценностей общества.

В основе метапредметного подхода – понимание, что главное – это творческое мышление. Он предполагает, что ребёнок не только овладевает системой знаний, но осваивает универсальные способы действий и с их помощью сам добывает информацию о мире не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования.

При метапредметном обучении важно отказаться от только объяснения материала (объяснительный метод обучения) и предоставить ученикам большую свободу мышления. Сконструировать метапредметный урок задача не простая. Нужно поставить ребёнка на порог открытия, создать мотивацию учебной деятельности, активизировать интерес к предмету. Пробудить мысль школьников даёт деятельностный подход. Это важнейший принцип метапредметного подхода, т. е. принцип самостоятельного созидания, т.к. знания ученик получает не в готовом виде, а создаёт сам в результате организованной учителем целенаправленной деятельности.

Так, при изучении химических свойств солей, демонстрируем взаимодействие раствора сульфата меди с железом – результат очевиден – восстанавливается медь. Перед учащимися ставится проблема: каким образом взаимодействует раствор сульфата меди с более активным металлом – натрием? Учащиеся на уроке приобретают опыт самостоятельного поиска, анализа путём проведения эксперимента, который противоречит традиционному отношению металлов к растворам солей, так как

наблюдают выделение водорода и образование чёрного осадка. Объясняют образование осадка, используя справочник, находят температуру разложения гидроксида меди и самостоятельно делают вывод, что температуры реакции достаточно для его разложения. Установив все особенности опыта, проверив гипотезу и свои аргументы, пронаблюдав эксперимент, учащиеся смогут дать полное объяснение необычному демонстрационному опыту и составить уравнения всех последовательно протекающих реакций. Это творческая проектная деятельность учащихся, итогом которой может быть создание презентации. А главной задачей проблемного развивающего эксперимента на уроках химии является развитие мышления, мотивация своей деятельности. Таким образом, мы реализуем личностные универсальные действия, т. е. умения выявлять и формулировать проблемы собственной деятельности.

Метапредметный урок позволяет активизировать интерес и мотивацию обучения учащихся путём привлечения к предмету других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика.

Мотивация учебной деятельности, например, при изучении темы: «Металлы» достигается посредством того, что по ходу изучения учащиеся формулируют цели достигаемые учебным процессом, т. е. осуществляют регулятивные учебные действия – умения определять учебные задачи, планировать и организовывать свою деятельность по их решению.

Педагог по ходу освоения темы всячески подогревает интерес различными вводными задачами. Например: при потере организмом человека  $Zn$  какого элемента наступит летальный исход? И почему?

Учитель говорит о том, что повсюду множество металлов трудятся вокруг нас и для нас. Предлагается поразмыслить над воображаемой ситуацией, наступление которой невероятно или крайне маловероятно: все металлы исчезли. Представьте, что такая ситуация, всё-таки, произошла, и опишете её последствия для человечества. Каждый называет предметы, которых бы лишились в результате этой ситуации. Что же делать? Ученики предлагают решение этой проблемы – добывать руду, получать металлы. Так подходим к определению темы урока: «Металлы» и формулировки его цели – изучение свойств металлов и способов их получения.

Попадая на уроки по мета предметам, ученик не запоминает, но промышляет, прослеживает происхождение важнейших понятий, которые определяют данную предметную область знания. Он как бы заново открывает эти понятия, в данном случае – знания. Таким образом, мы должны передавать учащимся не просто знания, а способы работы со знаниями. Нельзя научить на всю жизнь, надо научить учиться всю жизнь.

### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. «Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя» / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – М.: Просвещение, 2018.
2. Новошинского И.И. Рабочая программа к учебнику // И.И. Новошинский, Н.С. Новошинский. – М.: Русское слово, 2021.
3. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования / А.В. Федотова. – Федоров, 2020.
4. Метапредметный подход при проведении уроков химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=56787> (дата обращения: 28.06.2023).

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

*Павлинцева Анастасия Андреевна*  
студентка

*Кошовкина Надежда Николаевна*  
студентка

*Батаева Елена Петровна*  
канд. мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Читинская государственная  
медицинская академия»  
г. Чита, Забайкальский край

### ОЦЕНКА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И СОСТОЯНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА У НЕДОНОШЕННЫХ ДЕТЕЙ В КАТАМНЕЗЕ

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема влияния недоношенности на развитие интеллекта и нервно-психического развития детей. В исследовании принимали участие недоношенные дети различного срока гестации, в контрольную группу входили дети, рожденные в срок. Для оценки интеллекта использовалась шкала Бейли (3 редакция), для оценки НПП-таблицы, рекомендованные ВОЗ.

*Ключевые слова:* недоношенные дети, состояние интеллекта, интеллект, нервно-психическое развитие, шкала Бейли.

По данным мировой статистики ежегодно в мире около 15 миллионов детей рождаются недоношенными, в среднем это каждый десятый ребенок, родившийся живым. В последние годы отмечается тенденция к увеличению частоты преждевременных родов, несмотря на изменение подходов к ведению беременных и применение современных технологий пролонгирования беременности, а также к повышению степени выживаемости глубоко недоношенных новорожденных.

Процесс выхаживания детей требует много знаний, времени, материальных, эмоциональных ресурсов со стороны персонала, членов семьи и здравоохранения в целом. Стоимость выхаживания одного недоношенного ребенка доходит до 1,5 миллиона рублей, куда входят такие затраты, как реанимационные мероприятия в родильном зале и в дальнейшем в палате интенсивной терапии, обеспечение теплового и лечебно-охранительного режима с помощью дорогостоящего медицинского оборудования, применение препаратов сурфактанта, профилактика бронхолегочной дисплазии, инвазивная или неинвазивная респираторная поддержка, гемодинамическая поддержка, профилактика тяжелых внутрижелудочковых кровоизлияний, раннего неонатального сепсиса, некротирующего энтероколита новорожденных, использование одноразового стерильного расходного материала.

Преждевременные роды являются комплексной медико-социальной проблемой, для лечебных учреждений и здравоохранения в целом, связанной с решением задач по улучшению качества последующей жизни детей.

Для недоношенного ребёнка характерна незрелость всех органов и систем, степень выраженности которой находится в прямой зависимости от срока беременности. Морфология мозга недоношенного анатомически отличается от мозга, рожденного в срок ребенка, и характеризуется сглаженностью борозд, слабой дифференцировкой серого и белого вещества, неполной миелинизацией нервных волокон и проводящих путей. Физиология центральной нервной системы рожденного ранее установленных природой срока также характеризуется незрелостью, в особенности коры головного мозга, и преобладанием подкорковой деятельности. Эти особенности объясняют изменение интеллектуально-мнестической сферы ребенка и, несомненно, сказываются на уровне интеллекта и нервно-психического развития у ребёнка в будущем. В нашей работе произведена оценка развития интеллекта у недоношенных детей в катамнезе.

Цель работы. Выявление различий в состоянии интеллекта и нервно-психического развития у недоношенных и доношенных детей в возрастной группе от 1 года до 3 лет.

Материалы и методы. В исследовании с целью оценки интеллекта приняли участие 36 недоношенных детей в возрасте от 1 года до 3-х лет (19 мальчиков и 17 девочек.). Пациенты разделены на 3 группы в зависимости от срока гестации. В первую группу включено 15 пациентов с гестационным возрастом 28-31 недель. Во вторую группу вошло 14 человек, рожденных на 32-34 неделе. Третья группа исследуемых состоит из 7 пациентов, родившихся на сроке гестации 35–36 недель. Работа проводилась на базе кабинета катамнеза поликлиники ГУЗ "Краевая детская клиническая больница" г. Читы. В изучении нервно-психического развития приняли участие 42 ребёнка (22 мальчика и 20 девочек) недоношенных ребенка и 26 доношенных. Гестационный возраст недоношенных находился в диапазоне от 25 до 36 недель, которые распределены на группы согласно сроку гестации к моменту рождения: 1 группа – новорожденные, родившиеся на сроке 25-27 недель (n=5); 2 группа – на 28-31 неделе (n=16); 3 группа составлена из недоношенных 32-34 недели гестации (n=13), и в 4 группу вошли новорожденные, имеющие гестационный возраст 35-36 недель (8 человек). Для контрольной группы оценивались дети из дошкольных учреждений №61 и частного детского сада «Маша&Медведь» (15 девочек и 11 мальчиков). Для оценки уровня интеллекта детей использован тест Бейли, который включает 5 шкал и позволяет оценить когнитивное, речевое, моторное развитие, а также социально-эмоциональные навыки и адаптивное поведение детей в возрасте от 16 дней до 42 мес. Для оценки нервно-психического развития использовались таблицы и формулы, рекомендованные ВОЗ. Статистическая обработка проведена в программе Microsoft Excel. Учитывая две независимые выборки, для оценки статистической значимости использовался Критерий Стьюдента.

Результаты. В ходе исследования было выявлено, что дети в 1 группе проходят тестирование по шкале Бейли на 68,2%, во второй группе отмечается положительная тенденция в увеличении результатов прохождения теста до 79,1%, в третьей группе – показатели повышаются до 81,4%. В контрольной группе исследуемых состояние интеллектуальных способностей оценивается в 86,1%. Полученные данные дают нам сделать предположение, что уровень интеллекта недоношенных не имеет резко

выраженных различий в сравнении с контрольной группой доношенных. Отмечено, что у большинства недоношенных детей показатели интеллекта и критерии нервно-психического развития приближаются к уровню своих сверстников, родившихся в срок, к 1–3 годам. Разница, получившаяся при оценке интеллекта и НПП статистически не значима

**Выводы.** Состояние нервно-психического развития и интеллектуальных способностей недоношенных детей в катамнезе отличается от нормальных показателей и зависит от срока гестации. Чем меньше гестационный возраст ребенка, тем больше определяется отставание ребенка в темпах НПП в младенческом и раннем возрасте. Отмечена положительная взаимосвязь между сроком гестации и уровнем развития интеллекта недоношенных в процессе роста и развития – чем больше срок гестации, тем выше интеллектуальные способности ребенка. При оценке интеллекта по шкале Бейли не выявлено значимых отличий в результатах, что, может быть, обусловлено слабой чувствительностью теста или высококвалифицированной работой с детьми. Непредвиденно быстрое восстановление показателей нервно-психического развития и интеллекта, возможно, осуществляется на фоне применения современных методов выхаживания и приёма нейрометаболических стимуляторов. Грамотный подход к выхаживанию недоношенных детей, использование современных технологий, раннее начало коррекционной помощи позволяет достигать наиболее эффективных результатов.

### *Список литературы*

1. Ristovska, S., Stomnaroska, O., & Danilovski, D. (2022). Hypoxic Ischemic Encephalopathy (HIE) in Term and Preterm Infants. Pril (Makedon Akad Nauk Umet Odd Med Nauki), 43 (1), pp. 77–84. doi: 10.2478/prilozi-2022-0013. PMID: 35451288.
2. Rogers, EE, & Hintz, SR. (2016). Early neurodevelopmental outcomes of extremely preterm infants. Semin Perinatol, 40 (8), pp. 497–509. doi: 10.1053/j.semperi.2016.09.002. Epub 2016 Nov 16. PMID: 27865437.
3. Twilhaar, ES, Wade, RM, de Kieviet, JF, van Goudoever, JB, van Elburg, RM, & Oosterlaan, J. (2018). Cognitive Outcomes of Children Born Extremely or Very Preterm Since the 1990s and Associated Risk Factors: A Meta-analysis and Meta-regression. JAMA Pediatr, 172 (4), pp. 361–367. doi: 10.1001/jamapediatrics.2017.5323. PMID: 29459939; PMCID: PMC5875339.
4. Cheong, JLY, Burnett, AC, Treyvaud, K, & Spittle, AJ. (2020). Early environment and long-term outcomes of preterm infants. J Neural Transm (Vienna), 127 (1), pp. 1–8. doi: 10.1007/s00702-019-02121-w. Epub 2019 Dec 20. PMID: 31863172.



## ПЕДАГОГИКА

*Бондарева Анна Николаевна*  
воспитатель

*Халенко Ирина Олеговна*  
воспитатель

*Дмитренко Инна Викторовна*  
воспитатель

МБДОУ «Краснояржужский Д/С «Солнечный»  
п. Красная Яруга, Белгородская область

DOI 10.21661/r-560111

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНИНА-ПАТРИОТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

*Аннотация:* в статье раскрыта система патриотического воспитания в дошкольном учебном заведении как одного из факторов формирования гражданина страны.

*Ключевые слова:* дети, патриотическое воспитание, обучение, развитие.

Детство – это начало жизни, рождение новой личности. Очень важным в этот период является формирование чувств ребенка, сострадание с первых лет жизни, принятие себя частичкой чего-то целого, а именно, осознание себя полноправным гражданином своей страны. Ведь, дошкольное детство – это период ярких впечатлений, незабываемых переживаний, которые долго сохраняются в памяти человека, становятся основой его духовного мира, которая связывает с родным домом, местами, где человек родился и рос. Поэтому, мы, воспитатели, стремимся еще с детства формировать у детей любовь к своей стране, Родине, родному краю, вызывать интерес к ее истории, культуре, воспитывать уважение и уважительное отношение к своему народу.

Для полного и эффективного патриотического воспитания детей в нашем детском саду используются различные формы, методы, приемы и подходы в работе не только с детьми, но и с родителями и педагогами. Мы проводим экскурсии, беседы, читаем художественную литературу, прививаем любовь к жемчужинам народной мудрости, народного творчества, рассматриваем картины, а также образцы декоративно-прикладного искусства, читаем русские народные сказки, просматриваем презентации, слушаем музыку, изучаем песни, принимаем участие в различных конкурсах и выставках.

Для того чтобы воспитывать патриота, настоящего гражданина своей страны, формировать любовь ребенка к своей стране нужно через любовь к природе родной земли. Природа – один из важных факторов развития ребенка. Она представляет собой не только среду жизни деятельности человека, но и Родину. Ознакомляя детей с природой родной страны, мы не только решаем природоохранные задачи. Как сказал В.О Сухомлинский «в природе заложены в доступной для ребенка форме простые и вместе с тем очень сложные вещи, предметы, факты, явления, зависимости,

закономерности, информацию о которых ничем нельзя заменить, потому что она соответствует именно миру детской природы, потому что информация об этих вещах, предметах является тем миром, в который входит сам ребенок, в этом мире – первоисточник ее представлений, понятий, мыслей, обобщений, суждений. Иначе говоря, природа-Источник и одновременно мир «детства мысли». Именно в нашем детском саду проходят так называемые путешествия к источнику живой мысли, во время которых мы учим детей любоваться природой, предположения, проводить разнообразные опыты, наблюдать за сезонными изменениями в природе, чувствовать себя неотъемлемой частичкой ее.

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная связь с родителями воспитанников. В народе говорят: хороший пример лучше ста слов. Эту поговорку можно применить и к патриотическому воспитанию ребенка. Ведь родители не являются сторонними наблюдателями, а являются активными участниками педагогического процесса.

Они не только участвуют в праздниках, но и совместно с воспитателем обсуждают вопросы воспитания на родительских собраниях, семинарах. В уголках для родителей информация о патриотическом воспитании представлена в форме сменных фотовыставок, консультаций, папок – передвижек. А самое главное то, что патриотическое воспитание не требует от родителей чрезмерных усилий, достаточно лишь самим вести себя в соответствии с теми морально – патриотическими нормами и ребенок будет во всем подражать старшим членам семьи. Выдающийся педагог-гуманист Ш. А. Амонашвили отмечал: «Самые близкие люди, как никто другой, способны наполнить детство радостью, яркими красками, теплой отношением и искренностью, заложить основу для формирования различных качеств личности, ее опыта поведения, мировоззрения». Единство требований дошкольного учреждения и семьи обеспечивает ребенку условия для полноценного развития нравственных ценностей, духовных сил, наполнить детскую жизнь полезными делами и добрыми поступками.

Одним из важнейших условий, без которой невозможно полноценное патриотическое воспитание детей – организация развивающей -предметной среды в каждой возрастной группе. Воспитатели создают уголки, где размещают интересную информацию о родном городе (поселке), стране, выставляют на полочки глиняные изделия промыслов России, образцы декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, демонстрационные картины, фото, разнообразные иллюстрации. Наша группа создала свой собственный альбом о родном городе (поселке).

Если в результате педагогической работы ребенок будет знаком с родным городом, государственной символикой, природой, будет знать имена тех, кто прославил родной город (поселок), страну, если он будет проявлять интерес к приобретению знаний, то можно сказать, что мы свою задачу выполнили – воспитали ребенка-патриота.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что внедряя патриотическое воспитание в воспитательно-образовательную работу дошкольного заведения, мы педагоги, способствуем развитию личности ребенка, подготавливаем детей к успешному обучению в школе, формированию морально-этических норм поведения, бережного отношения к природе, чувства уважения к другим народам, их традициям, правильному формированию представлений о себе как о гражданине своей страны,

который имеет не только права, но и обязанности перед своими близкими людьми и своей страной.

**Список литературы**

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / М.Д. Маханева // Управление ДОУ. – 2005. EDN QUCMBD.
2. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – Мозаика-синтез, 2010.
3. Белоногова Г. Педагогические знания – родителям / Г. Белоногова, Л. Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. – №1. – С.82–92.

**Власенко Ирина Ивановна**

учитель

МБОУ «СОШ №18»

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МОДЕЛИРОВАНИИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматривается использование инновационных образовательных технологий в моделировании учебного занятия.

**Ключевые слова:** инновационные образовательные технологии, моделирование учебного занятия, современное образование.

Современное образование, рассматриваемое как социальный институт, система, процесс, результат, представляет собой единство обучения и воспитания, которое направлено на развитие самостоятельной познавательной активности ученика. Анализ изменений, происходящих в нашем обществе, состоянии сферы образования позволяет выделить наличие нового социального заказа общества к образованию, определение процесса его достижения, выражаемого в новых целях и ценностях образования, в инновационных технологиях и методиках преподавания. В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет повышения активизации мыслительной и познавательной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования. Большое внимание уделяется развитию универсальных коммуникативных учебных действий, способствующих совершенствованию навыков речевой деятельности обучающихся.

Во все времена школа, помимо обучения детей основам наук, выполняла важнейшую задачу подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе, а обществу сегодня необходимы люди, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникативными навыками, то есть являются конкурентоспособными. Поэтому и современному учителю приходится задумываться над новыми методами обучения, использовать новые технологии преподавания, которые позволили бы сформировать указанные качества у обучающихся. На мой взгляд, наибольший эффект при этом даёт использование

информационно-коммуникационной и проектной технологий. Технология проектов позволяет строить учебный процесс, исходя из интересов обучающихся, даёт возможность ученику проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми". В основе технологии проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Эта технология всегда ориентирована на самостоятельную деятельность обучающихся. Она органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения. Таким образом, использование технологии проектов позволяет добиться решения основной задачи: развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления. Метод проектов является компонентом системы личностно- ориентированного обучения, основная цель которого – создание психолого-педагогических условий для полного усвоения требуемого учебного материала каждым обучающимся, желающим и способным учиться. Применение метода проектов на уроках позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельного мышления, умение находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умение устанавливать причинно-следственные связи. Специфическими особенностями данной методики являются:

- индивидуализация и дифференциация обучения;
- творческий характер деятельности;
- соревновательный, конкурсный характер деятельности;
- четко выделенная этапность деятельности;
- коллективизм деятельности с учетом индивидуальных качеств участников проекта;
- ориентация результатов работы на практическое применение, в частности в учебную деятельность своего учебного заведения.

Кроме того, метод проектов, безусловно, является исследовательским методом, способным сформировать у обучающихся опыт творческой деятельности. Работа над проектом у обучающихся вырабатывает устойчивые интересы, постоянную потребность в творческих поисках. Использование информационно-коммуникационной технологии в учебно-воспитательном процессе даёт прекрасный результат. ИКТ можно использовать на всех этапах учебного процесса: во время объяснения нового материала, закрепления, практических работ, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Использование компьютерных технологий позволяет моделировать различные процессы и явления.

Большую пользу приносит и использование таких цифровых образовательных ресурсов, как: обучающие программы, ресурсы Интернета и электронных энциклопедий для расширения кругозора обучающихся, получения дополнительного материала, выходящего за рамки учебника. Во время урока можно использовать компьютер для активизации познавательной деятельности обучающихся. Современному ребёнку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не при помощи устаревших схем и таблиц. При использовании компьютера на

уроке информация представляется не статичной картинкой, а динамичным видео- и звукорядом, что значительно повышает эффективность усвоения материала. В качестве одной из форм обучения, стимулирующих обучающихся к творческой деятельности, можно предложить создание одним учеником или группой учеников мультимедийной презентации, сопровождающей изучение какой-либо темы урока.

Применение здоровьесберегающих технологий снижает утомляющее воздействие урока на организм школьника, активизирует резервные возможности личности с помощью рациональной организации учебного процесса, средств обучения, а также коррекции психоэмоционального состояния обучающихся на уроке.

Но использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей обучающихся и творческого поиска учителя. Нельзя не согласиться, что успешный ученик – это здоровый ученик. Включение ребенка в творческий процесс, поиск решений служит развитию школьника, снижает наступление утомления. Это достигается использованием игровых ситуаций на уроках, разных форм уроков, домашних заданий творческого характера. Говоря об актуальном заказе общества к образованию, мы имеем в виду потребность в творческой саморазвивающейся личности, способной, реализуя свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» – вот тезис, отражающий характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы может самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, а задача учителя – грамотно организовать, направить, помочь, применяя инновационные, информационные и интерактивные технологии, основанные на современных приоритетах.

### *Список литературы*

1. Ковалёва А.Г. Использование информационно-компьютерных технологий при обучении в школе / А.Г. Ковалёва. – М., 2021.
2. Лакоценина Т.П. Современный урок / Т.П. Лакоценина. – Ростов н/Д: Учитель, 2022.
3. Реализация современных педагогических технологий с применением электронных образовательных ресурсов и ИКТ в учебном процессе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/12/11/doklad-na-temu-realizatsiya-sovremennykh-pedagogicheskikh> (дата обращения: 28.06.2023).

*Гвоздев Сергей Михайлович*  
преподаватель  
ГПОУ ТО «Донской политехнический колледж»  
г. Тула, Тульская область

DOI 10.21661/r-560120

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИКИ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИССЛЕДОВАНИЕ И ОЦЕНКА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности педагогики в среднем профессиональном образовании. Автор проводит исследование и даёт оценку.*

***Ключевые слова:** особенности педагогики, среднее профессиональное образование, исследование, оценка.*

### *Введение*

Профессиональное образование является необходимым звеном в системе образования любой страны. На сегодняшний день, в связи с развитием технологий и изменением требованиям рынка труда, профессиональное образование имеет особое значение, которое состоит не только в формировании специальных знаний и навыков, но и в развитии личностных качеств учащихся. Ключевую роль в этом процессе играет педагогический процесс, в котором происходит формирование учебной и профессиональной компетенции будущих специалистов.

### *Особенности педагогики в среднем профессиональном образовании*

В процессе получения среднего профессионального образования существует ряд особенностей, которые отличают его от других этапов образования.

*Реалистичность целей обучения.* В колледже цели обучения направлены на получение специальности и подготовку к профессиональной деятельности. Поэтому зачастую студенты более целенаправлены и заинтересованы в процессе обучения.

*Конкретизация учебного материала.* Основная задача педагога в сфере профессионального образования – передать студентам наиболее актуальные знания и навыки, которые будут способствовать их успешному трудоустройству. Поэтому учебный материал обычно более конкретен и ориентирован на реальные профессиональные ситуации.

*Преобладание практических занятий.* Педагогический процесс в колледжах должны включать большое количество практических занятий, что позволяет обучающимся учиться решать реальные профессиональные задачи.

*Персонализация обучения.* В связи с большим разнообразием направлений и специализаций в профессиональном образовании педагог должен иметь возможность индивидуально подходить к каждому студенту, и использовать наилучшие методы и стратегии обучения для его конкретной специальности.

*Исследование и оценка педагогического процесса в среднем профессиональном образовании.*

Для оценки эффективности педагогического процесса в колледжах используются различные методы оценки качества образования.

Одним из показателей является процент выпускников, который успешно трудоустраиваются. Также важны другие показатели, такие как уровень знаний и навыков, которые приобрели студенты в процессе обучения, а также соответствие полученным знаниям и навыкам требованиям рынка труда.

Важно отметить, что на оценку должны влиять не только промежуточные результаты, но также и результативные, которые проявляются в долгосрочной перспективе.

*Заключение*

В среднем профессиональном образовании педагогический процесс имеет свои особенности, которые обуславливают специфику обучения в этих учебных заведениях. Для эффективной оценки процесса обучения и направления его усовершенствования необходимо использовать различные методы оценки качества образования.

*Горбунова Ольга Федоровна*

воспитатель

*Мишина Екатерина Юрьевна*

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются ключевые аспекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, ценности, Родина, образовательный процесс.

*Патриотическое воспитание ребенка* – это сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие и воспитание нравственно- патриотических чувств детей дошкольного возраста.

Патриотическое воспитание – это воспитание любви к Родине, ответственность и гордость за свою Родину и край, в котором ты живешь, желание трудиться на благо Родного края, начинают формироваться уже в дошкольном возрасте. Без воспитания уважения к истории России и культуре своего Отечества, к государственной символике- невозможно воспитать полноценную личность.

Одной из главных задач ФГОС ДО является: «объединение развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Нравственно-патриотическое воспитание – поэтому и является одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы в детском саду у условия введения ФГОС ДО.

Но патриотическое чувство не возникает у дошкольников просто так само по себе. Это результат длительного развития и воспитания, начиная с самого раннего возраста.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родному краю, к своей истории. Воспитывать чувство гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к своей армии, гордость

за мужество воинов прошлых лет, а также которые сражаются в настоящее время, воспитывать и развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Педагоги стараются учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному краю – означает взаимосвязь воспитательной работы с социальной жизнью, которая окружает дошкольника. Использование в работе педагога наиболее интересных и результативных форм работы – прогулки, экскурсии, наблюдения, объяснения, побуждающие детей к различной деятельности (игровой, словесной, продуктивной и др.).

Для полноценного нравственно-патриотического воспитания в ДОУ используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного воспитания детей дошкольного возраста:

- экскурсии и целевые прогулки. (Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т. д.);
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями, происходящими в своем родном краю;
- тематические беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей;
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т. д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

В нашей группе мы участвуем вместе с детьми в общественных мероприятиях посвященных празднованию Российских праздников. Такие как «Рождественские колядки», «23 февраля», «день матери», «День Победы», и т. д. Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.

Таким образом, использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны и своей Родины!



Рис. 1



**Список литературы**

1. Аникина Т.М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т.М. Аникина, Г.В. Степанова, Н.П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий / Н.В. Алешина. – М.: Перспектива, 2011. – 310 с.
3. Антонов Ю.Е. Наследники великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников: практическое пособие / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2011. – 120 с.
4. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – М.: АРКТИ, 2007. – 144 с. – EDN QVJFAN.
5. Белоусова Л.Е. Навстречу Дню Победы. Цикл тематических бесед-рассказов для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Л.Е. Белоусова. – М.: Детство-Пресс, 2012.
6. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. – М.: Просвещение, 2006. – 144 с.
7. Патриотическое воспитание в детском саду в условиях введения ФГОС ДО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/20/patrioticheskoe-vozpitanie-v-detskom-sadu-v-usloviyah-vvedeniya-fgos> (дата обращения: 03.07.2023).

**Горюнова Ольга Сергеевна**

учитель-логопед

**Иванова Татьяна Александровна**

учитель-логопед

**Кожуховская Анна Юрьевна**

воспитатель

**Попова Татьяна Александровна**

учитель-логопед

**Роляк Евгения Геннадьевна**

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №33»

г. Красноярск, Красноярский край

**ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СОБЫТИЯ**

**Аннотация:** в статье речь идёт о том, что, в настоящее время дети дошкольного возраста практически не имеют представления об объектах культурного наследия, которые находятся в их родном городе. Зачастую дети подменяют понятия театр и путают его с кинотеатром. Про музеи и выставки знает еще меньше детей, не говоря уже о большом количестве памятников и мемориалов, которые представлены в городе. Цель статьи: определение основных методов и подходов в воспитании общечеловеческих ценностей, любви к Родине, малой Родине, бережного отношения к культурному наследию у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, образовательное событие, малая родина, дети дошкольного возраста.

Во все времена перед государством стояла важнейшая задача – патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В Большой российской энциклопедии патриотизм понимается, как «осознанная любовь к родине, своему народу, его традициям. Предпосылки возникновения патриотизма складываются в первобытном обществе и связаны с привязанностью к семье, роду, племени, своей земле, с почитанием родовых божеств и предков» [Большая российская энциклопедия, 2004 – 2017].

И.Ф. Харламова под патриотизмом понимает взаимосвязь совокупности нравственных чувств и черт поведения, включающей в себя «чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах Родины; проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине; гордость за ее социальные и культурные достижения; отстаивание ее свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому и унаследованному от него традициям; стремление посвящать свой труд, силы и способности расцвету Родины» [А.В. Рыбаков, 2013].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нравственно-патриотическое воспитание выступает, как одно из приоритетных направлений в формировании личности дошкольников.

Образовательные области ФГОС создают условия для «формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, развития интересов о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» [ФГОС Дошкольного образования ред. от 21 января 2019].

На государственном уровне вопрос патриотического воспитания подрастающего поколения стоит одной из главных задач сегодняшнего дня. Президент РФ В.В. Путин в своем обращении к общественным государственным организациям акцентирует внимание: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм».

В современных реалиях тема патриотического воспитания остро стоит не только в нашей стране, но и в других мировых странах.

Так Дж. Боргер в своих работах описывает необходимость чтить традиции, символы своей страны (флаг, гимн) [Borger J., 2005].

Чэнь Сяохуань подчеркивает значимость проведения патриотических праздников и привлечение всех поколений к их празднованию вне зависимости от их возраста [Чэнь Сяохуань, 2016].

Цель статьи: определение основных методов и подходов в воспитании общечеловеческих ценностей, любви к родине, малой Родине, бережного отношения к культурному наследию у детей дошкольного возраста.

Методологию исследования составляют анализ работ Жарикова А.Д., Никоновой Л.Е., которые утверждают, что: «невозможно воспитать полноценную личность, чувство собственного достоинства, уверенность в себе без уважения к истории и культуре своего Отечества».

Педагоги в воспитании патриотических ценностей опираются на личностно-ориентированный, аксиологический, культурологический подходы, которые находятся в тесной взаимосвязи.

Аксиологический подход направлен на воспитание человеческих ценностей, чувство восхищения достижениями своей страны. Формирует качества личности, такие как добропорядочность, беспристрастие, человеколюбие.

Культурологический подход являет собой систему культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического наследия. Ребенок определяется, как субъект культуры, которому необходимо привить ответственность, понимание культурных традиций, бережного отношения к культурному наследию страны.

Педагог отводит важную роль личностно-ориентированному подходу, позволяющему сконцентрировать внимание на целостной личности ребенка, развитии чувства гражданской позиции, способствует воспитанию любви к Родине.

Личностно – ориентированный подход строится на принятии основных характеристик личности ребенка. Учитываются предпочтения, стремления, ценностные ориентации, взгляды, личное мнение каждого ребенка. Ребенок должен сам выстроить тот путь, по которому пойдет при решении того или иного вопроса.

Основные принципы личностно – ориентированного подхода.

1. Принцип самоактуализации: создание условий для детей, в которых они смогут проявить свои природные и приобретенные умения и навыки.

2. Принцип индивидуальности: понимание педагогом индивидуальности каждого ребенка и создание условий для ее проявления.

3. Принцип субъектности: педагог должен помочь каждому ребенку проявить себя, как субъекта и способствовать обогащению опыта каждого.

4. Принцип выбора: ребенок должен научиться выбирать то, что для него актуально именно здесь и сейчас, а педагог должен предоставить ребенку возможность такого выбора.

5. Принцип творчества и успеха: без творчества у ребенка не случится осознания своих возможностей и способностей. Достижение успеха положительно скажется на полноценном развитии личности ребенка.

6. Принцип доверия и поддержки: педагог должен доверять ребенку и поддерживать его выбор, иначе ребенок не станет полноценной личностью.

Как мы видим, невозможно взять только один подход при воспитании патриотических ценностей, потому что каждый из этих подходов дополняет друг друга, переплетается между собой и позволяет педагогам раскрыть для себя ребенка, как многогранную личность.

*Результаты исследования.* Для организации эффективной педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников необходимо придерживаться двух основных критериев:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей. Готовность педагога к воспитанию чувства патриотизма.

2. Повышение значимости вопроса патриотического воспитания в родительской среде (привлечение и включение родителей в воспитательно-образовательный процесс на основе нравственно-духовных и общечеловеческих ценностей).

Важно также подобрать правильные методы патриотического воспитания при работе с дошкольниками. Как правило, к основным методам относятся.

1. Создание патриотических уголков ДОУ, в которых размещаются портрет президента, флаг страны, напечатан гимн (для детей подготовительных групп), представлены макеты кремля, красной площади.

2. Проведение тематических мероприятий, например конкурсы рисунков «Моя страна», «Мой город»; празднование Дня России, Дня Государственного флага.

3. Организация тематических занятий, направленных на рассуждение детей о том, что такое Родина, в чем выражается любовь к Родине.

4. Посещение экскурсий по достопримечательностям города (что не всегда представляется возможным в связи с правильной организацией, ограничениями и невозможностью охватить всех воспитанников ДОУ).

Мы считаем, что прививать у детей дошкольного возраста любовь к своей Родине нужно с прививания любви и ценностного отношения к городу, в котором мы живем. Это связано с тем, что у дошкольников только начинают закладываться границы восприятия своей отчизны и начинать следует с того, что им хорошо знакомо.

Следовательно, нам необходимо было найти такой метод патриотического воспитания дошкольников, который позволит нам охватить как можно больше детей разного дошкольного возраста, привлечь родителей воспитанников к данному вопросу и познакомить педагогов с новыми методами патриотического воспитания.

Мы пришли к выводу, что простого метода будет недостаточно, значит нам необходимо целое образовательное событие.

Образовательное событие – такая форма организации совместной деятельности взрослых и детей, которая отличается от обыденных форм и методов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, группе.

Использование образовательного события, как основного метода работы, должно учитывать следующие критерии.

1. Включение всех участников образовательной организации в процесс создания этого события.

2. Достижение общей цели всеми участниками образовательного процесса.

3. Доступность для всех участников.

4. Инновационный подход к организации деятельности.

Нами была поставлена задача, найти такое образовательное событие, которое будет соответствовать всем заявленным критериям. В дошкольном образовательном учреждении среди педагогов и родителей был проведен опрос о том, в каком формате они бы хотели получать информацию о достопримечательностях города. Участникам необходимо было выбрать один из предложенных вариантов ответа.

1. Интерактивная игра.

2. Видеоэкскурсия.

3. Экскурсия по городу с экскурсоводом.

4. Театрализованная интерактивная экскурсия.

В опросе приняли участие 313 человек.

Данные представлены на рисунке 1.

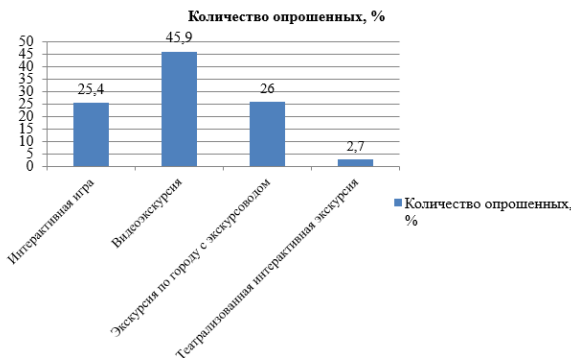


Рис. 1. Опрос родителей и педагогов по выбору образовательного события

Диаграмма показывает, что большинство опрошенных (45,9%) отдали свое предпочтение такому образовательному событию, как видеоэкскурсии. Этот метод мы взяли за основу по развитию патриотического воспитания у дошкольников.

Видеоэкскурсия – видеоролик, в котором демонстрируются объекты или явления с объяснениями экскурсовода. Включая ребенка в образовательный процесс, предлагаем ему примерить на себя роль экскурсовода.

Опираясь на ФГОС дошкольного образования, мы ставим в приоритете поддержку детской инициативы в выборе тех объектов культурного наследия, о которых они хотели бы узнать в первую очередь. При этом придерживаемся тематического планирования, которое действует в дошкольном учреждении.

Вовлечение детей в такую деятельность способствует развитию интереса детей о тех объектах, которые их окружают, а формат образовательного события поможет охватить, как можно больше участников дошкольных образовательных организаций.

Нами была разработана дорожная карта по реализации данного вида деятельности, которая представлена в таблице 1.

Нами пополняется база видео-экскурсий (презентаций) по выбранным, совместно с детьми, направлениям, которые размещаются на сайте нашего ДОУ в разделе «Видеоэкскурсии» (*Творчество и проекты – МБДОУ №33 (dou24.ru)*).

В ходе данной работы дети дошкольного возраста сами начинают предлагать тематику следующих экскурсий и начинают задавать вопросы: Какая самая длинная улица в городе? Есть ли в нашем городе самые таинственные места? Есть ли в нашем городе пещеры, в которые можно сходить? Кому поставлен памятник на Поклонной горе?

Мы отметили, что вовлечение детей в такое образовательное событие, как создание видеоэкскурсий, способствует развитию ценностного отношения к культурному наследию нашей малой Родины, формирует бережное отношение к объектам культурного наследия, развивает чувство патриотизма у дошкольников.

Таблица 1

## Дорожная карта реализации проекта

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Предполагаемые результаты	Ответственные
Расширять представления в области культурного наследия с привлечением детской инициативы и развития творческого потенциала	1. Создание видео – экскурсий, интерактивных экскурсий. 2. Создание на базе детского сада музея достопримечательностей города Красноярска	Сентябрь 2022 г. – Май 2023 г. Март 2023 г.	1. Сбор информации о культурно значимых объектах города. 2. Формирование знаний об объектах культурного наследия. 3. Создание готовых мультимедийных продуктов для информационного обеспечения. 4. Развитие детской инициативы и творческого потенциала	Педагоги ДОУ, родители
Наладить взаимодействие между дошкольной образовательной организацией и учреждениями культуры	1. Экскурсия в музей. 2. Проведение квестов	Октябрь – ноябрь 2022 г. Апрель 2023 г.	Привлечение детей и взрослых к значимости исторических достопримечательностей	Музей имени В.И. Сурикова, педагоги ДОУ
Обеспечить информационное сопровождение населения в области знаний и сохранности культурного наследия	1. Обмен мультимедийными продуктами между дошкольными образовательными учреждениями	Май 2023 г. – сентябрь 2023 г.	Расширение знаний, повышение интереса. Повышение уровня гражданской ответственности к инфраструктурным объектам города	Педагоги ДОУ

### Список литературы

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018. – №4. – С. 130–134. EDN YRMNDV.
2. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – №3–3 (43). – С. 13–14. EDN VYYWQY.
3. Батаговская Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной / Н.Н. Батаговская, Г.В. Беляева, Н.Н. Малявина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник конференции. – Белгород, 2019. – С. 109–112. EDN BJUEZG.
4. Большая Российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old.bigenc.ru/philosophy/text/2324213?ysclid=lh9x9h665l298600365> (дата обращения: 10.05.2023).
5. Бритвич Е.А. Патриотическое воспитание в Европе / Е.А. Бритвич, Г.А. Мельситова // Методический сборник. – 2020. – №33. – С. 28–38.
6. Васков М.А. Механизм межпоколенческой солидарности в формировании патриотизма и управления межэтническими отношениями в России / М.А. Васков, А.В. Верещагина, С.И. Самыгин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2018. – С. 14–22.
7. Жариков А.Д. Растите детей патриотами / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 1980. – 192 с.
8. Карапетян А.Л. Нравственно – патриотическое воспитание ребенка в современном мире / А.Л. Карапетян // Молодой ученый. – №11. – С. 161–162.
9. Колесникова Е.Ю. Патриотизм и гражданственность в молодежной среде на Юге России: парадигмы социологических исследований / Е.Ю. Колесникова, А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2018. – С. 27–38. EDN ZAVPHF.
10. Лубский А.В. Патриотизм и гражданственность в российском обществе, или как преодолеть дефицит гражданственности в российском патриотизме / А.В. Лубский // Гуманитарий Юга России. – 2019. – С. 74–94.
11. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: учебно-методический комплекс / Л.Е. Никонова. – Минск: Нар. Асвета, 1991. – 112 с.
12. Писарева А.Е. Живем в «Ляду»: Патриотическое воспитание в ДОО: методическое пособие / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
13. Попов А.В. Социокультурные особенности патриотизма и формирования государственно – гражданской идентичности в современной России / А.В. Попов, О.М. Шевченко, Н.К. Бинеева [и др.] // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2017. – С. 221–225.
14. Рыбаков А.В. Научно – педагогические основы патриотического воспитания школьников средствами краеведения / А.В. Рыбаков // Гуманитарные науки. – 2013. – С. 84–86.
15. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1974. – 288 с.
16. Узунова О.Ю. Теоретические аспекты изучения патриотизма в его связи с формированием гражданской идентичности молодежи в современном российском обществе / О.Ю. Узунова // Гуманитарий Юга России. – 2017. – С. 220–231.
17. ФГОС Дошкольное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 10.05.2023).
18. Чернобровкин И.П. Гражданский патриотизм в западноевропейском дискурсе / И.П. Чернобровкин, Н.К. Бинеева, С.А. Дюжиков [и др.] // Социально-гуманитарные знания. – 2018. – С. 144–153.
19. Сяохуань Ч. Исследование по усилению патриотического воспитания студентов на основе выдающейся китайской традиционной культуры / Ч. Сяохуань // Вестник социального высшего учебного заведения г. Чифэн: издание по литературе, философии и общественным наукам. – 2016. – №5. – С. 262–264.
20. Berger, J. (2005). We are still all Americans // Patriotism, Democracy, and Common Sense: Restoring America’s Promise at Home and Abroad. Rowman & Littlefield Publishers.
21. Nye, J.S. (2017). Deterrence and Dissuasion in Cyberspace // International Security, vol. 41, 3, pp. 44–71.

*Губин Данил Юрьевич*

магистрант  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
учитель физической культуры  
МБОУ «СОШ №3»  
г. Армавир, Краснодарский край  
Научный руководитель

*Галустов Роберт Амбарцумович*

д-р пед. наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»  
г. Армавир, Краснодарский край

## К ВОПРОСУ ОБ УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧИТЕЛЯ

*Аннотация:* статья посвящена изучению процесса развития личностных качеств учителя, как руководителя педагогическим коллективом. Выделяются аспекты практической оценки типа стиля руководства, даётся их характеристика. Делается вывод о важности формирования личностных лидерских качеств учителя как инструмента повышения эффективности работы образовательного учреждения.

*Ключевые слова:* педагогический менеджмент, стиль руководства, управленческая деятельность, педагогический коллектив.

Современному руководителю педагогического коллектива необходимо доскональное знание основных положений менеджмента образования, социально-психологических аспектов руководства коллективом, научной организации труда.

Под стилем руководства понимается «целостная система способов, методов и приемов воздействия руководителя образовательного учреждения на коллектив и отдельных лиц – обучающихся, подчиненных или коллег» [2, с. 69].

Существует три аспекта практической оценки типа стиля руководства: авторитарный, демократический и либеральный. Соответствующие аспекты можно увидеть в действиях любого руководителя, если следить за ним в течение длительного периода времени. По доминированию одного из этих аспектов практические стили руководства описываются как авторитарный, демократический и либеральный [1, с. 37].

Авторитарный стиль управления характеризуется тем, что указания даются руководителем по существу, кратко, прямо и откровенно, характерен лаконичный командный язык, часто недружественный тон голоса, похвала и порицание носят субъективный характер.

Демократичный стиль управления характеризуется тем, что все мероприятия представляются в виде предложений, выражаются в дружеском тоне, похвала и критика выражаются с учетом мнения подчиненных, запреты оформляются в виде предложений и обсуждений.

Особенностями либерального стиля управления является то, что предложения, запреты или приказы не выражаются, а заменяются присутствием, сотрудничества нет, сам руководитель «находится вне группы». По



содержанию руководитель не дает словесных указаний и внушений, влияет только его присутствие, работа состоит из индивидуальных интересов, при отсутствии руководителя педагоги стремятся стать самозанятыми или уйти с работы, т.к. не заинтересованы в совместной деятельности.

В рамках современного подхода, по мнению В.Ф. Фалуниной стили лидерства – неотъемлемая черта деятельности руководителя, который не только отражает его личностные качества, но в то же время он должен более гибко реагировать на ситуацию и строить отношения с подчиненными с учетом внешних условий. Кроме того, руководители должны учитывать специфику задачи и индивидуальные особенности педагогов [5]. Если современный директор школы работает над собой, постоянно повышает свою квалификацию, в том числе и в области психологии, то он сможет использовать разные стили руководства педагогическим коллективом и осмысленно сочетать свои индивидуальные качества с производственными потребностями. Такая гибкость руководства позволит педагогическому коллективу плодотворно работать, добиваться высоких результатов и развивать творческую индивидуальность каждого педагога.

Стилем руководства, личным поведением, отношением к людям руководитель оказывает воздействие на формирование того или другого психологического климата в возглавляемом им коллективе. Принципиальность, деловитость, чуткость и внимательность к людям, забота о них, высокая культура общения, вежливость в сочетании с высокой, но тактичной требовательностью – качества руководителя, создающие в коллективе нормальные взаимоотношения, способствующие мобилизации личности на активную творческую работу во благо коллектива и всего общества, развитию собственных возможностей [4, с. 107].

И напротив, формальное администрирование руководителя по отношению к своим коллегам негативно сказывается на развитии демократических начал в коллективе, самочувствии людей и на психологическом климате в целом.

Основные направления работы руководителя образовательного учреждения определяются четырьмя составляющими управленческой деятельности (по Н.В. Кузьминой):

- организационная;
- конструктивно-проектировочная;
- коммуникативная;
- гностическая [3].

Организационная составляющая представляет собой как административную, так и собственно организаторскую деятельность.

Кроме того, управленческая деятельность современного руководителя должна создавать материальные, организационно-правовые и социально-психологические условия функционирования образовательного учреждения в соответствии с действующими положениями и уставом образовательного учреждения.

Работа руководителя обеспечивает создание условий для совместной деятельности, целенаправленных и согласованных действий подчиненных по налаживанию учебного процесса, нормальных отношений в коллективе, благоприятного морально-психологического климата, надлежащей трудовой дисциплины и творческой атмосферы. Руководитель является выразителем интересов коллектива, защитником прав каждого

ребенка, т.е. вся организационно-распорядительная деятельность направлена непосредственно на обеспечение всестороннего личностного развития каждого участника образовательного процесса.

Педагогический менеджмент означает планомерную корректировку темы управления данной деятельностью с учетом изменяющегося социального заказа, информации об обратной связи «школа-жизнь», а также с учетом специфики самого образовательного учреждения.

Сегодня традиционная методическая работа не может в полной мере удовлетворить все потребности педагогической общественности, не может обеспечить и необходимую «новому» педагогу научно-методическую, консультативную поддержку.

Таким образом, повышая эффективность работы учреждения, необходимо обратиться к личности руководителя. Развивая и совершенствуя личностные качества руководителей, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательного учреждения.

#### *Список литературы*

1. Абчук В.А. Менеджмент для педагогических специальностей: учеб. пособие для студ. / В.А. Абчук, А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2010. – EDN QTVBPR.
2. Бандурка А.М. Психология управления / А.М. Бандурка, С.П. Бочарова, Е.В. Землянская. – Харьков: Мысль, 2008.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм педагогической деятельности: методическое пособие Н.В. Кузьмина. – СПб.: Рыбинск, 2013.
4. Розанова В.А. Психология управления / В.А. Розанова. – М.: Альфа-Пресс, 2013.
5. Фалунина В.Ф. Требования к личности руководителя современного образовательного учреждения в контексте ФГОС нового поколения / В.Ф. Фалунина, Е.В. Фалунина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://brstu.ru/static/unit/journal\\_2/docs/number-27/165-171.pdf/](https://brstu.ru/static/unit/journal_2/docs/number-27/165-171.pdf/) (дата обращения: 21.06.2023).
6. Профессионально-личностные качества руководителя как фактор управления педагогическим коллективом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://diplom.sspi.ru/diploms/1488784135\\_51.doc](https://diplom.sspi.ru/diploms/1488784135_51.doc) (дата обращения: 21.06.2023).

**Ефременко Ольга Фёдоровна**  
учитель

**Алёхина Елена Сергеевна**  
учитель

**Выгоренко Надежда Васильевна**  
учитель

МБОУ «Гимназия №22»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В УСЛОВИЯХ ФГОС В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* статья посвящена особенностям реализации системно-деятельностного подхода в начальной школе в условиях ФГОС.

*Ключевые слова:* системно-деятельностный подход, начальная школа, ФГОС.

Основой Федерального государственного образовательного стандарта является системно-деятельностный подход, отсюда встанут новые задачи

перед педагогами начальных классов, а именно развитие и воспитание личности учеников начальных классов в соответствии с требованиями современного информационного общества.

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса. При этом учителю начальных классов важно самоопределение учащегося в процессе обучения. Системно-деятельностный подход направлен на формирование у детей тех качеств, которые понадобятся им в процессе получения образования, но также и в повседневной жизни. Нужно развивать у детей способность самостоятельно добывать и обрабатывать информацию по всем учебным вопросам, а также использовать индивидуальный подход к ученикам, развивать коммуникативные навыки у учащихся – это и есть развитие личности обучающегося на основе УУД.

Кроме этого, необходимо учитывать возрастные, психологические и физиологические особенности детей, роли и значения видов деятельности и формы общения с детьми; использовать разнообразные организационные формы, которые обеспечивают рост творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся. При этом учитывается психологическая комфортность для детей. Важно выстраивать всю работу детей по их интересам. В принципе системно-деятельностный подход требует, в первую очередь, понимания того, что обучение – это тесная и совместная работа учителя и ребёнка, которая основана на сотрудничестве и взаимопонимании.

Система «учитель – ученик» достигает своей эффективности только тогда, когда наступает согласованность действий, совпадение целей и действий учителя и ученика, что обеспечивается системой стимулирования познавательной активности в проектной и исследовательской деятельности. Педагог начальной школы тщательно планирует уроки, при этом учитывая следующие психологические особенности младших школьников: – это игра; – это слабо развитые коммуникативные навыки у младших школьников; – это отсутствие навыков самообразования. Учитывая эти особенности личности младшего школьника, учитель должен творчески подходить к планированию урока, максимально включать игровые приёмы в свою образовательную деятельность.

Педагог организывает диалог между учениками на уроке для развития навыков коммуникации. В этом помогают парная и групповая форма работы на уроках. Но стоит помнить о том, что дети пока не способны к полноценной самостоятельной учебной деятельности и часто нуждаются в помощи учителя.

Таким образом, главными особенностями выпускника начальной школы становятся способность самостоятельно мыслить, анализировать, умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать свою точку зрения; иметь представления о собственном знании и незнании по какому-либо вопросу. Ученики осваивают принципиально новые роли – не просто «зритель», «слушатель», «репродуктор», а «исследователь». Такая позиция определяет заинтересованность младших школьников процессом познания. Реализация системно-деятельностного подхода на практике эффективна только в случае правильного применения его принципов. Мы, Общая педагогика 23 учителя, должны составить план урока и

провести его в соответствии со всеми основными принципами данного подхода к обучению. Урок должен состоять из нескольких этапов.

На первом этапе урока формулируется содержание, а также развивающую цель урока. Необходимо четко осознавать, чему именно научится школьник на этом уроке и каким образом он это сделает, а также объяснить, какую деятельность должен осуществлять ученик для получения и усвоения новых знаний.

Следующий этап – этап мотивации. Именно здесь активно применяются методы и приемы, направленные на активную познавательную деятельность учеников, создаются все условия для самостоятельной познавательной деятельности детей, создаётся обстановка сотрудничества на уроке и «ситуации успеха» для каждого, индивидуально, обучающегося.

Затем следует этап, на котором учитель подбирает содержание учебного материала, соответствующее теме и цели урока. Совместно с учениками проектируется способ, схема и алгоритм решения задачи, поставленной на уроке.

На этапе подбора методов обучения преподаватель применяет самые новейшие методы обучения и показывает ученикам, как нужно добывать информацию из книг, интернета и других источников. Также учит их работать с полученной информацией: составлять схемы, таблицы, графики и диаграммы. Учитель должен применять новейшие интерактивные методы обучения и нетрадиционные формы уроков.

На последнем этапе – рефлексия, подводим итоги урока, анализируем деятельность учащихся в процессе занятия и учим самостоятельно оценивать результаты своей работы по заранее подготовленным критериям. Решение важной образовательной задачи современности, а именно развитие детей, формирование активных личностей, вот это лежит в основе системно-деятельностного подхода. В итоге такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают большое количество полезных навыков, которые помогут им в жизни.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22.
2. Чистикова О.И. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения: сб. практ. материалов / О.И. Чистикова. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012.
3. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Системно-деятельностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://businessman.ru/newsistemno-deyatelnostnyj-podhod-kak-osnova-fgos-sistemno-deyatelnostnyj-podhod-v-obrazovanii.html> (дата обращения 22.06.2023).
4. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС ДОУ. Системнодеятельностный подход в преподавании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fb.ru/article/303509/sistemno-deyatelnostnyiy-podhod-kak-osnova-fgos-dou-sistemnodeyatelnostnyiy-podhod-v-prepodavanii> (дата обращения 22.06.2023).

*Ефременко Ольга Фёдоровна*  
учитель

*Алёхина Елена Сергеевна*  
учитель

*Выгоренко Надежда Васильевна*  
учитель

МБОУ «Гимназия №22»  
г. Белгород, Белгородская область

## **СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ НА ПУТИ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** аннотация: в статье рассматриваются вопросы использования ИКТ-образования, способствующего активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников, интеллектуальному развитию учащихся, повышению эффективности образовательного процесса и качества образования. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, а также средство доставки и хранения информации.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, компьютерные технологии, интерактивные уроки, презентация к урокам, интернет-ресурсы.*

Для достижения нового качества образования требуется новый системный подход. Его основой может стать «информационно-образовательная среда». В госстандартах нужно четко определить уровень информационно-коммуникационной грамотности учащегося на разных ступенях обучения. Особо нужно сказать об электронных образовательных ресурсах, которые появились на дисках, в Интернете. Но здесь все гораздо сложнее.

1. Многие из этих ресурсов несут ложное знание.
2. Многие электронные образовательные ресурсы не проработаны методически.
3. Содержание ресурсов не стыкуется с реальным учебным процессом: в них приводятся иные определения, нежели в учебниках, по-другому структурируется и иллюстрируется материал.

Поэтому вместо реальной помощи учителю и ученику они осложняют и без того нелегкий процесс обучения. Если обычный учебник проходит экспертизу, то электронный учебник нет. Поэтому нужно разработать стратегию перехода от создания и использования традиционных учебно-методических комплексов по предметам к формированию предметных информационно-образовательных сред. В качестве основных, можно предложить следующие принципы.

1. Обеспечение выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Разработка на основе единой методологии, по единым методическим принципам.
3. Функциональное обеспечение всех составляющих образовательного процесса.

Если в традиционном обучении главной задачей являлась передача ученику определенной суммы знаний, формирование умений, то цель обучения в информационно-образовательной среде – научить школьника ставить и решать познавательные проблемы, а для этого находить, перерабатывать, использовать и создавать информацию. Ведущим дидактическим подходом в современных условиях становится подход компетентностный, который ориентирован на становление личности, то есть компетентной личности. В традиционном подходе ведущей является деятельность учителя, в компетентностном усиливается роль деятельности учащегося. Он уже не «ведомый», он полноценный партнер в процессе обучения. Самостоятельно ставя и решая познавательные задачи, школьник может обратиться за помощью к учителю или к услугам Интернета. Функции учителя при этом расширяются: он не только организует процесс обучения, но и помогает школьнику ориентироваться в информационно-образовательной среде, направляет его поиск, консультирует. В традиционном подходе основными были руководящая, информационная, контролирующая функции обучения. В компетентностном – ориентирующая, презентационная, систематизирующая.

В процессе обучения, протекающем в информационно-образовательной среде, предпочтение отдается методам обучения, направленным на освоение универсальных способов деятельности (познавательной, практической, ценностно-ориентационной), на «открытие» знаний и объяснение явлений. Урок приобретает формы: Урок, связанный с общением учащихся и учителя, где педагог играет направляющую роль при введении школьников в содержание учебного предмета, актуализации их личностного опыта, консультационной работе в ходе изучения материала. Урок, связанный с общением учащихся и учителя, где педагог оказывает педагогическую поддержку познавательной индивидуальной (или групповой) деятельности школьников. Занятие с виртуальным общением субъектов образовательного процесса, полностью посвященное индивидуальной или групповой самостоятельной познавательной деятельности школьников, предполагающей поиск информации в Интернете, изучение письменных источников, выполнение самостоятельных заданий. Учащиеся могут работать вне класса и даже школы.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Презентации позволяют учителю: наглядно представлять материал; интенсифицировать процесс объяснения нового материала; регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации. Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, подстегивает любознательность, развивает коммуникативные качества, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке. Результативность работы с использованием ИКТ:

- рост положительной мотивации на уроках с применением ИКТ; – повышение уровня использования наглядности на уроке;
- повышение производительности учебно-воспитательного процесса;
- рост качества знаний.

**Список литературы**

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Работа с современным инновационным учебным оборудованием: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Диона, 2009. –34 с. EDN UQBWRD.
2. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе: материалы научно-практической конференции / Л.П. Виноградова. – 2000.
3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – С. 31–33. EDN IIRQHX.
4. Миронова Н.Д. Современная образовательная среда – важнейшее условие на пути к новому качеству образования / Н.Д. Миронова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/661/Action661-519329.pdf> (дата обращения: 22.06.2023).

**Ефременко Ольга Фёдоровна**  
учитель

**Алёхина Елена Сергеевна**  
учитель

**Выгоренко Надежда Васильевна**  
учитель

МБОУ «Гимназия №22»  
г. Белгород, Белгородская область

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
И ВОЗМОЖНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧЕНИКАМИ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ТРЕБОВАНИЙ  
К МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена одному из направлений реализации требований стандарта – формированию у младшего школьника учебно-познавательной деятельности. Обсуждается, какие проблемы становления у младшего школьника умения учиться могут скрываться за предметными ошибками детей. Рассматриваются некоторые пути предупреждения и преодоления трудностей.*

***Ключевые слова:** ФГОС, начальное общее образование, учебно-познавательная деятельность, младший школьник, самостоятельность ученика, типичные ошибки формирования, предупреждение ошибок.*

В соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом результатами обучения в начальной школе являются: «умение принимать, сохранять цели и следовать им, планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе». Деятельность младшего школьника нацелена на познание, анализируется и оценивается в ходе учения, поэтому будем рассматривать ее как учебно-познавательную.

В рамках проводимых в Центре начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» исследований, «учебно-познавательная деятельность» трактуется как ведущая в младшем школьном возрасте, особая форма активности ученика, направленная на

присвоение социального опыта, овладение теоретическими знаниями и связанными с ними умениями и навыками, в различных сферах общественного сознания (наука, искусство, нравственность, право, религия). Ведущими являются следующие сущностные характеристики учебно-познавательной деятельности: владение способами предметных и умственных действий; работа в структуре деятельности: (потребность – мотив – учебная задача – учебные действия – учебные операции – самоконтроль и самооценка); участие в индивидуальной и совместно-распределительной работе.

В рамках этой статьи проводится анализ текстовых задач из итоговых проверочных работ по математике для 4 класса с целью обнаружения и характеристики зависимости предметных результатов школьника при выполнении конкретных заданий от наличия у него ряда действий, характеризующих учебно-познавательную деятельность. Примеры заданий, представленные ниже, взяты из проверочных работ по математике, которые разрабатывались и проводились Центром оценки качества образования ИСРО РАО (Рук. Г.С. Ковалева) в 2012–2016 гг. или при его участии; разработчики заданий – О.А. Рыдзе, К.А. Краснянская [2].

Педагоги начальной школы обычно анализируют результаты детей только с позиции освоения учебного предмета: «Получен ли правильный ответ?», «Верно или неверно проведено решение?», «Какие ошибки допущены?». При этом современному учителю важно и интересно знать, почему ученик не справился с заданием. Только ли отсутствие или неправильное применение знания или умения стало причиной ошибки. Выделим некоторые возможные причины трудностей детей на основе анализа результатов выполнения задания.

Задание. Петр Петрович поймал 60 рыб и положил их в ведро. Десятую часть всех рыб из ведра утащила кошка. На сколько меньше рыб стало в ведре? Выбери верный ответ. на 60, на 50, на 6, на 54. Верный ответ «на 6»

Самой распространенной ошибкой оказался выбор ответа «на 54». О чем говорит этот неверный ответ? Разве ученик, который его получил, не умеет находить долю числа (именно это математическое содержание проверялось). Ответ: умеет.

Разве ученик не умеет решать типовые задачи в одно-два действия, как того требуют планируемые результаты обучения в разделе «Работа с текстовыми задачами»? Ответ: умеет. Ведь этот ответ может быть получен так:  $60:10=6$  (р.),  $60-6=54$  (р.). Первое действие абсолютно верное по своей идее, и оно, на самом деле, дает ответ на вопрос. Современный младший школьник часто испытывает трудности в чтении и понимании разнообразных учебных текстов. Возможно, причина ошибки – неспособность поставить в соответствие этому тексту жизненную ситуацию, объяснить себе используемые в ней слова, термины. Как преодолеть обозначенные трудности?

Во-первых, организовывать работу с текстом учебного задания. Важно научить ученика различать и выделять содержание задания и инструкцию к выполнению. В ходе такой работы ученик получает ответы на вопросы: «Что существенно и несущественно в тексте задания для его понимания?», «Что важно учесть при записи решения?». Это целесообразно делать не только при решении текстовых сюжетных задач, и не только на уроках математики. Во-вторых, учить анализировать предложенную



учебную ситуацию, задачу, вопрос. В ходе анализа ученик учится видеть, называть, характеризовать признаки (свойства, черты, характеристики, качества и т. п.) как исходного объекта, так и его частей как самостоятельных объектов (например, при обучении алгоритму решения текстовой задачи этап планирования хода решения может сам выступать в качестве объекта для последующего анализа). Возникновение ошибки из-за неумения анализировать предложенную ситуацию свойственно не только работе с математическим материалом. Очевидно, что проблема носит межпредметный характер и может быть решена, если на разных уроках педагог будет предлагать обсудить текст задания, проанализировать его до выполнения. Анализ задания может выступать самостоятельным заданием.

Перечисленные направления работы обеспечивают формирование таких познавательных действий, как принятие (понимание) и удержание учебной задачи, анализ условия и вопроса, установление соответствия между способом решения и конкретными действиями по его реализации. Процесс обучения, ориентированный на развитие аналитических способностей детей, готовности и желания понимать и удерживать проблему в ходе ее решения, контролировать и оценивать собственные действия, более энергоёмкий для учителя и ученика, но и значительно более эффективный с точки зрения формирования у школьника умения учиться. Именно эти процессы способствуют формированию учебно-познавательной деятельности младшего школьника.

#### *Список литературы*

1. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. EDN YQOMCU.
2. Ковалева Г.С. Математика: стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С. Ковалева, К.А. Краснянская, О.А. Рыдзе. – М.; СПб.: Просвещение, 2013.

**Кузоватова Сабина Рафиковна**  
воспитатель  
МБУ «Д/С №93 «Мишутка»  
г. Тольятти, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** в статье поднимается вопрос о том, что использование в практике детских садов новейших технологий играет важную роль в интеллектуальном развитии дошкольников. Так же говорится о возможности и необходимости использования STEM-технологий в педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций, чтобы повысить результат в вопросах развития познания и формирования мышления у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, STEM-технологии, развитие, пример занятия, модульное направление образования.*

Мы живем в эпоху технического прогресса. Вокруг нас возникают новейшие технологии, новые профессии, вытесняя старые и хорошо знакомые. Будучи воспитателем, приходится задумываться, тому ли мы учим

детей, нужны ли такие знания в новой жизни, как нужно изменить содержание и технологии образования, чтобы соответствовать потребностям сегодняшних дошкольников? Возраст 3-7 лет является очень важным этапом в развитии. Воспитатели, работающие с дошкольниками, понимают, как важно именно в детском саду привить детям интерес к знаниям, научить воспринимать из разных источников и использовать информацию, самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы в окружающей среде. Важно научить действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Таким образом, перед родителями и воспитателями стоит проблема: какие же методы и приемы использовать? К каким технологиям обратиться?

Часто используемой сегодня является технология «*STEAM*». *STEAM* – образование один из основных мировых методов. Данная дисциплина становится самым лучшим в современном мире. Поэтому сегодня *STEAM*-технология развивается, как один из основных методов, сочетая в себе естественные науки с технологиями, инженерией и математикой. Как и в жизни, все предметы взаимосвязаны в единое целое – и в этом и есть сила.

*STEM*-образование – модульное направление образования. Его целью является развитие интеллектуальных способностей ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество.

В детском саду можно реализовать *STEM* образование через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности. Одним из важных условий успешной работы является создание актуальной предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам. При этом главными факторами могут выступать интеграция содержания разной деятельности дошкольников, движение в пространстве игровых пособий и материалов, удобность оборудования для самостоятельной деятельности, возможность показать свой результат.

Также *STEM*-технология помогает детям пережить реальными жизненными ситуациями.

Именно это качество *STEAM*-технологии создает нужную среду для организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Хочу привести пример занятия для детей старшего дошкольного возраста с использованием *STEM*-технологии.

### 1. Опыт «Воздух»

Открываем конверт с заданием.

Загадка.

Через нос проходит в грудь  
И обратно держит путь.  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем!

*Дети:* (воздух).

Правильно, воздух. Читаем задание.

Докажите, что воздух движется, что он вокруг нас и можно ли его увидеть?

Ну что же давайте доказывать!

### 2. Опыт «Движение воздуха»

*Воспитатель:* ребята, а мы можем почувствовать движение воздуха? А увидеть? (ответы детей) Воздух не видим, зато мы его можем

ощутить. Возьмите веера и помашите им в лицо, вокруг себя. Что вы чувствуете? (*Чувствуем, как воздух движется*).

*Вывод:* воздух движется, и он вокруг нас. Как же воздух движется? Чтобы это нам узнать нам нужно присесть за стол. Но к столу мы не можем пройти пока не решим логическую задачу.

### 3. Опыт «Достань пластмассовый предмет без рук»

Нужно достать крышку со дна контейнера, не опуская руки в банку. Как это можно сделать?

*Ответы детей:* ...

Дети, долив воды из кувшина, достают пластиковые крышки с номером, и занимают места за столами в соответствии с номером на крышке.

### 4. Опыт «Как увидеть воздух?»

*Воспитатель:* возьмите и подуйте через трубочку на свою ладошку.

Что почувствовала ладошка? (*движение воздуха – ветерок*).

Воздухом мы дышим через рот или через нос, а потом его выдыхаем.

Можно ли увидеть воздух, которым мы дышим? (Ответы детей). Давайте попробуем.

*Погрузите трубочку в стакан с водой и подуйте.*

На воде появились пузырьки.

Откуда взялись пузырьки? (*Это воздух, который мы выдыхали*).

Куда плывут пузырьки – поднимаются вверх или опускаются на дно?

(*Воздушные пузырьки поднимаются вверх*). Почему? (Ответы детей)

Потому что воздух легкий, он легче воды. Когда весь воздух выйдет, пузырьков не будет.

*Вывод:* воздух легче воды. Вот так мы можем увидеть воздух, который мы выдыхаем.

Молодцы, с заданием мы справились и доказали, что воздух находится вокруг нас и движется, и что воздух, который мы выдыхаем можно увидеть с помощью воды.

### 5. Опыт «Невидимые чернила»

У вас на подносах есть чистый лист бумаги, ватная палочка и блюдце с молоком. Предлагаю вам макнуть ватной палочкой в молоко и написать письмо вашему соседу, все что вы захотите. Отложите лист на верхний край стола, пусть ваша надпись высохнет. Мы с вами приготовим специальные раствор для чтения невидимых чернил.

Для того, чтобы прочитать это письмо возьмем стакан нальем немного воды и капнем туда 10 капель с йода. У нас получился йодовый раствор, и с помощью кисточки намочим лист и посмотрим проявится у нас что-то или нет. Что вы видите? Ответы детей...

А теперь попробуем расшифровать письмо, которое мы нашли.

*Рефлексия.* Что вам, ребята, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Дети отвечают)

Также, я провела в этом году занятия «Мукосолькины сказки», где познакомила детей младшего возраста с «соленым тестом». Поделки из соленого теста – это игрушки, которые малыш создаёт впервые. На этом занятии ребёнок знакомится с новыми терминами: высота, ширина, длина.

Таким образом, STEM-технология развивает любознательность, помогает выработать инженерные навыки, позволяет приобрести качества, необходимые для работы в команде, содействует умению анализировать

результаты проделанных мероприятий, способствует наилучшей познавательной активности дошкольников. Наука должна быть праздником, она должна захватывать и быть интересна детям!

**Список литературы**

1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 321 с.
2. Волосовец Т.В. STEM–образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. — М., 2017. – 111 с.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем / О.В. Дыбина. – М.: Творческий центр Сфера, 2010. – 126 с.
4. Долженко Г.И. 100 оригами / Г.И. Долженко. – М.: Академия развития, 2011. – 771 с.
5. Ерофеева З.Т. Математика для дошкольников / З.Т. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Никова. – М.: Просвещение, 1992.
6. Иткин В. Что делает мультипликационный фильм интересным / В. Иткин // Искусство в школе. – 2006. – №1. – EDN HSYKUP.
7. Заглада Л. Дети и мультипликация / Л. Заглада // Мир семьи. – 2005. – №11.

**Курашова Анастасия Константиновна**

воспитатель

МДОУ «Д/С №3»

с. Никольское, Белгородская область

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРОБЛЕМА ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье автор освещает аспекты реализации педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Отмечены оптимальные возможные пути педагогической деятельности в этом направлении.

**Ключевые слова:** дошкольное детство, старший дошкольный возраст, эмоциональное благополучие, адаптация, педагогические условия.

Актуальность проблемы эмоционального благополучия детей дошкольного возраста «определяется социальным заказом общества на воспитание здорового ребенка, поэтому дошкольный период детства должен быть пронизан заботой о физическом здоровье и психическом благополучии воспитанников» [1, с. 17]. Как показатель оптимальности общего психического развития рассматривается эмоциональное благополучие детей, определяющее позитивное отношение ребёнка к миру и к самому себе, обеспечивающее положительные результаты общения, обучения в школе, социализации. В связи с этим «достижение эмоционального благополучия детьми в условиях учреждения дошкольного образования рассматривается как важная педагогическая задача» [2, с. 65]. Ее решение связано с повышением ценностного статуса детства в современном обществе, с созданием новых форм и видов развивающей среды, способной мотивировать детей, с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов. На фоне таких изменений в дошкольном образовании проблема эмоционального благополучия детей особенно значима и актуальна.

В структуре эмоционального благополучия выделяется ряд компонентов, оказывающих влияние на все стороны личности ребенка, его познавательное развитие, эмоционально-волевую сферу, полноценное нравственное развитие. Такими компонентами могут явиться: «эмоция удовольствия-неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения; переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы и физического дискомфорта; переживание успеха-неуспеха в достижении целей; переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними; переживание оценки другими людьми результатов своей деятельности» [3, с. 49].

Способность педагога оценивать эмоциональную жизнь детей, создать принимающую, поддерживающую среду для каждого воспитанника, владение вербальными и невербальными средствами общения, определенный уровень развития личностных качеств составляют основу педагогического взаимодействия, формирующего эмоциональное благополучие воспитанников. Достижение эмоционального благополучия в дошкольном возрасте обеспечивается также единством педагогических условий, которые реализуются в конкретном учреждении дошкольного образования исходя из возможностей образовательной среды, готовности всех субъектов педагогического взаимодействия.

К общим условиям, обеспечивающим положительные эмоции у детей, ученые относят:

- проведение педагогической диагностики эмоциональной сферы ребенка, его эмоционального состояния, уровня эмоционального благополучия;
- использование форм и методов работы по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы воспитанников, обеспечивающих развитие социально-коммуникативных навыков, эмоционально положительного опыта общения, навыков эмоционального самовыражения и эмоциональной саморегуляции;
- развитие уверенности в себе; коррекцию негативных эмоциональных состояний, путем использования игровых технологий, направленных на развитие личности ребенка как субъекта образовательной деятельности.

Необходимым условием эмоционального благополучия дошкольника «является удовлетворение таких важных психологических потребностей как потребность в защищенности, притязание на признание значимыми для ребёнка взрослыми и сверстниками, принадлежности к определённой социальной группе» [4, с. 45]. Неудовлетворённость данных потребностей негативно сказывается сначала на психологическом, а затем и физическом здоровье воспитанников детского сада.

Таким образом, чтобы сохранить эмоциональное благополучие ребёнка старшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации и обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и педагогов, учёт возрастных особенностей и уровня подготовленности ребёнка к посещению ДОО.

**Список литературы**

1. Дубровина И.В. Психическое и психологическое здоровье в контексте психологической культуры личности / И.В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – №3. – С. 17–21.
2. Ежкова Н.С. Дошкольный возраст: образование с учетом эмоционального компонента / Н.С. Ежкова // Дошкольное воспитание. – 2019. – №8. – С. 65–70.
3. Тарабакина Л.В. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования / Л.В. Тарабакина // Теория и практика общественного развития. – 2005. – №8. – С. 48–56.
4. Кошелева А.Д. Эмоциональное развитие дошкольников: учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, О.А. Шаграева, С.А. Козлова. – М.: Академия, 2020. – 169 с.

*Луценко Ирина Александровна*  
воспитатель

*Платова Ирина Владимировна*  
учитель-логопед

МАДОУ Д/С №210 «Ладушки»  
г. Тольятти, Самарская область

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ: «ПУТЕШЕСТВИЕ НА ОСТРОВ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР»**

***Аннотация:** в статье представлена технологическая карта образовательной деятельности ФЭМП для детей подготовительной группы в условиях инклюзии. Занятие представлено, как путешествие на остров геометрических фигур, чтобы помочь его жителям. В ходе образовательной деятельности дети решают задачи различной сложности и направленности, педагог старается вовлечь и помочь справиться с заданием, обращает особое внимание на детей с ОВЗ. В начале разработки описаны цели и задачи, планируемые результаты, прописано оборудование и предварительная работа. В таблице №1 расписаны этапы занятия, умения и деятельность педагога и детей. В конце занятия ребята проводят рефлексию и получают задания для выполнения в группе или дома.*

***Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП, дошкольники, ориентировка в пространстве, внимание, логическое мышление.*

*Группа №161 возраст 6–7 лет*

*Цель:* развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

*Задачи.*

*1. Образовательные:*

- формировать умение классифицировать и обобщать;
- закреплять счёт и знание геометрических форм;
- определять закономерность в расположении фигур;
- тренировать умение ориентироваться на плоскости листа;
- развивать умение отвечать полным ответом;
- грамотно обосновывать свои действия.

2. *Развивающие:* развивать логическое мышление, внимание и сообразительность детей, творческое воображение.

3. *Воспитательные:*

– побуждать детей включаться в совместную с взрослым игровую ситуацию;

– развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;

– формировать умение проводить самооценку.

*Планируемые результаты:*

– у детей сформированы счетные навыки до 10;

– дети могут сравнивать предметы по длине;

– дети знают названия геометрических фигур и отличают их;

– дети могут ориентироваться во времени (дни недели, части суток);

– у детей сформированы навыки ориентировки на листе бумаги.

*Оборудование:*

– воздушный змей с посланием и карточки с задачами и загадками;

– два кораблика и два набора парусов с цифрами от 1 до 10;

– платочки по количеству детей;

– медальки с геометрическими фигурами (зелёные квадраты и синие круги) по количеству детей для деления на команды;

– листы в крупную клетку для графического диктанта по количеству детей;

– раскраски-подарки от воздушного змея; флажки для самооценки по количеству детей;

– картинки с различными видами транспорта; картина с маршрутами до острова;

– набор геометрических фигур на каждого ребенка;

– две капитанские фуражки;

– карточки с примерами;

– числовые домики;

– набор цифр и шахматные поля на каждого ребенка.

*Предварительная работа:*

– решение комплекса заданий по ФЭМП по ориентировке в пространстве;

– решение задач на развитие логического мышления;

– изготовление макетов кораблей, воздушного змея, разучивание физминутки.

Таблица 1

Основные этапы	Временные затраты	Действия, деятельность взрослого	Действия, деятельность детей	Оборудование и материалы
<i>Организационный момент</i>	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовит место для путешествия;</li> <li>– расставляет оборудование и выкладывает материал;</li> <li>– мотивирует детей отправиться в путешествие, чтобы помочь жителям острова Геометрических фигур с помощью послания (воздушный змей)</li> </ul>	<p>Принимают решение отправиться на помощь жителям острова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делятся на команды;</li> <li>– отгадывают загадки, чтобы проверить свои знания для сложного путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воздушный змей,</li> <li>– послание с острова с просьбой о помощи;</li> <li>– медальки с фигурами для деления на команды;</li> <li>– задачи и загадки;</li> <li>– карта маршрута</li> </ul>
<i>Основная часть</i>	20 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагает выбрать удобный вид транспорта для путешествия и определить самый короткий путь до острова (используя интерактивную доску);</li> <li>– построить своё средство передвижения;</li> <li>– предлагает каждой команде выбрать своего капитана</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют с видом транспорта;</li> <li>– выбирают самый короткий маршрут;</li> <li>– считалкой определяют капитанов;</li> <li>– строят свои корабли</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеоролик с различными видами транспорта;</li> <li>– картина с маршрутами до острова;</li> <li>– набор геометрических фигур для построения корабля;</li> <li>– капитанские фуражки</li> </ul>
		<p>Последовательно предлагает детям задания, обеспечивает необходимым материалом для их выполнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расставь паруса на корабле в порядке возрастания (предлагает проверить выполнение задания капитанам противоположной команды).</li> <li>2. Дыхательная гимнастика «Надуй паруса» (предлагает детям объединиться в своих командах).</li> <li>3. Задания с карточками «Реши пример и соотнеси с картинкой» (в случаях затруднения стимулирует детей, способствует формированию правильного поведения, упорства и взаимовыручки).</li> </ol>	<p>В соответствии маршрута путешествия знакомятся с заданиями, выполняют их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединяются в команды, согласовывают действия, проверяют правильность выполнения;</li> <li>2. Проявляют активность и самостоятельность;</li> <li>3. Обдумывают, рассуждают и доказывают ответы;</li> <li>4. Запоминают расположение фигур на образце и выкладывают у себя на поле также. Проверяют правильность у товарища;</li> <li>5. Распределяются на команды, выдвигают гипотезы, выполняют задание и аргументируют свои действия, контролируют свои действия и действия членов команды;</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– два макета кораблей с наборами флажков от 1 до 10;</li> <li>– платочки по количеству детей для дыхательной гимнастики;</li> <li>– карточки с примерами и картинками с предметами на каждого ребёнка;</li> <li>– шахматные поля и набор геометрических фигур на каждого ребенка;</li> <li>– набор блоков Дьенеша, два поля с пересечёнными разноцветными кругами, карточки с заданиями для каждой команды;</li> <li>– числовые домики, набор чисел на каждого ребенка;</li> </ul>



Окончание таблицы 1

Основные этапы	Временные затраты	Действия, деятельность взрослого	Действия, деятельность детей	Оборудование и материалы
		<p>4. «Зрительный диктант»  <i>На шахматном поле расположены фигуры, нужно запомнить их расположение и по сигналу повторить их расположение на своих листах.</i></p> <p>5. Задание с блоками Дьенеша «Распредели фигуры согласно заданию на карточке» (предлагает разбиться на команды, по выполнению задания просит проверить правильность друг у друга и аргументировать свои доводы)</p> <p>6. Физминутка «Дни недели» (предлагает капитанам провести её для своих команд)</p> <p>7. «Засели жильцов»: раздает числовые домики и просит самостоятельно расставить цифры.</p> <p>8. Графический диктант «Путь домой» (осуществляет оценку правильности выполнения задания)</p>	<p>6. Берут на себя организацию и проведение физминутки;</p> <p>7. Обдумывают, проявляют самостоятельность, рассуждают и доказывают ответы;</p> <p>8. Проявляют интерес, самостоятельность, контролируют себя</p>	<p>– листы в крупную клетку с меткой начала пути, простые карандаши по количеству детей</p>
<p><i>Заключительная часть</i></p>	<p>5 мин</p>	<p>– побуждает к подведению результатов путешествия,</p> <p>– благодарит за помощь жителям острова;</p> <p>– предлагает оценить себя с помощью флажков,</p> <p>– создаёт условия для дальнейшей деятельности детей (раскраски с геометрическими фигурами)</p>	<p>– оценивают себя со всеми ли заданиями справились,</p> <p>– обсуждают, с какими трудностями столкнулись и что понравилось больше всего в путешествии.</p> <p>– делятся с интересными моментами в путешествии</p>	<p>– оценочные флажки двух цветов по количеству детей;</p> <p>– раскраски с заданиями для работы дома или в группе</p>

**Список литературы**

1. Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста / Л.Н. Коротовских. – М.: Детство-Пресс, 2018. – 853 с.
2. Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2015. – 790 с.
3. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада / И.А. Помораева, В.А. Позина. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 944 с.

**Мысакова Татьяна Ивановна**

педагог дополнительного образования

**Малых Елена Ивановна**

педагог-психолог, педагог

дополнительного образования

**Миллер Ирина Владимировна**

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»

г. Алексеевка, Белгородская область

## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ И ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация:** в статье затрагивается очень актуальная проблема эмоционального, психического здоровья педагогов дополнительного образования. Подобран комплекс упражнений, рекомендованный для ежедневного использования.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, психическое здоровье педагога, педагог дополнительного образования, стрессы, эмоциональное выгорание.

Здоровый, эмоционально устойчивый педагог дополнительного образования – залог успешного образовательного процесса и успеха деятельности целом. Каждая профессия, так или иначе, влияет на здоровье человека. Работа с детьми связана с постоянными стрессами, необходимостью сдерживать собственные чувства. Все это воздействует на психику, а в конечном итоге и на физическое состояние педагога.

Установлено, что профессиональная деятельность педагога является одним из наиболее напряженных (в психологическом плане) видов социальной деятельности: труд воспитателя входит в группу профессий с большим числом стресс-факторов.

Психологическое здоровье педагога можно рассматривать, как способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность и развитие личности педагога дополнительного образования во всех условиях протекания профессиональной деятельности.

Психологическая помощь педагогу в данном направлении – в выработке необходимых качеств и навыков по накоплению функциональных резервов в организме: педагог должен научиться понимать свое психологическое состояние и оказывать на него необходимое воздействие, владение техникой саморегуляции как неотъемлемым компонентом психологической культуры поведения.

Мы подобрали комплекс упражнений, который рекомендуем для ежедневного использования с целью формирования самоконтроля, бодрости духа и хорошего настроения.

*Упражнение «Зарядка внутренних ресурсов»*

Инструкция: педагогам необходимо одновременно выполнять движение и произносить соответствующую фразу, каждое движение повторяется 3–4 раза:

1. И.П. стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть поочередно левым и правым глазом: *«Очень я собой восхищаюсь, я многое могу!»*

2. И.П. стоя, положить на лоб сначала левую ладонь, затем правую: *«Я решаю любые вопросы, ведь я люблю свою работу!»*

3. И.П. встать на цыпочки, поднять руки, сомкнуть их над головой в кольцо: *«Я согрета солнечным лучиком и достойна самого лучшего!»*

4. И.П. стоя, руки в стороны, кулаки сжать, делать вращения руками: *«На моем пути есть преграды, но я всё преодолею так как работаю в дружном коллективе!»*

*Упражнения самомассаж грецкими орехами.*

*«Переложки орех» (8–10 р.)*

И.П. Стоя, руки вытянуты в стороны на уровне плеч, орех в одной руке.

В. 1 – Соединить руки перед грудью, переложить орех из одной руки в другую и с силой сжать его в ладошке.

*«Подбрось и поймай» (8–10 р.)*

Подбрасывание и ловля орех двумя руками.

Можно варьировать упражнение – подбросить, хлопнуть в ладоши и поймать; подбросить с приседанием и поймать.

*«Раскатай колобок» (8–10 р.)*

Раскатаю колобок,

Колобок, румяный бок.

Педагоги раскатывает грецкий орех в ладошках, как будто старается слепить из глины колобок; ладошки сильно раскрыты, пальцы оттопырены, не касаются ореха.

*«Прокати орешек»*

И.п.: сидя. Прокат грецкого ореха подошвенной поверхностью – от пятки до носка, попеременно правой /левой/ стопами, очень мягко касаясь поверхности ореха. Частой ошибкой при выполнении данного упражнения является сильное надавливание на опору – это не полезно.

*«Круговое вращение грецкого ореха стопой поочередно в правую и левую стороны»*

Упражнение можно выполнять как стоя на полу, так и сидя на стуле, скамье.

*«Прокатывание грецкого ореха вперед и назад одновременно двумя ногами»*

И.П.: сидя. Прокат грецкий орех выполняется одновременно двумя ногами подошвенной поверхностью стопы от пятки до пальчиков.

**Список литературы**

1. Макеева Т.В. Здоровьесберегающая педагогика: учебник для СПО / Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. – М.: Юрайт, 2019. – 251 с. EDN OXRJBA
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов – М.: АРКТИ, 2012. –12 с.

**Натальченко Наталья Васильевна**  
педагог дополнительного образования

**Малых Елена Ивановна**  
педагог-психолог, педагог  
дополнительного образования

**Миллер Ирина Владимировна**  
педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Алексеевка, Белгородская область

**МАСТЕР-КЛАСС ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОМЕ  
ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ВСЕ ПРОФЕССИИ  
ХОРОШИ – ВЫБИРАЙ НА ВКУС!»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 ЛЕТ**

**Аннотация:** статья посвящена опыту проведения занятий по профориентации у обучающихся 7-8 лет.

**Ключевые слова:** профориентация, профессия, психолого-педагогическое сопровождение, трудовая деятельность.

Целью профориентационной работы является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

В процессе профориентационной работы решаются следующие задачи: знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями, воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы, развитие мотивации к обучению и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры, развитие творческих способностей воспитанников в процессе знакомства с профессиями.

**1. Организационный момент**

*(звучит музыка)*

Добрый день, добрый час!  
Как я рада видеть вас.  
Друг на друга посмотрели  
И тихонечко все сели.

**Знакомство с профессиями**

Разговор у нас с вами пойдет сегодня о профессиях.

Что же такое профессия, как вы думаете?

**Профессия** – это то, чем человек занимается, по-другому, это его работа.

Профессий на свете очень много, никто даже сказать не может точно, сколько их всего. Но их объединяет одно: каждый человек, приобретая какие-то умения и навыки: учить детей, строить мосты, выращивать хлеб, лечить больных, делает это для других людей.

Я предлагаю на минутку задуматься, что значит жизнь человека без работы, без труда. Представьте себе, что и дома, и на работе никто ничего не делает, все отдыхают на заводах и фабриках, в больнице и в магазине.

Что будет, если решит отдохнуть строитель?

Дети: не будет домов, и людям негде будет жить, а на улице они заболели, замерзнут.

Какие профессии знаете?

*Игровые ситуации*

А теперь поиграем в игру «Узнай профессию по картинке».

Я сейчас вам буду показывать карточки, а вам надо определить какая это профессия.

А теперь давайте с вами немного поиграем в «Угадай профессию».

Я сейчас раздам карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание:* необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. А мы должны угадать, какую профессию нам демонстрируют.

*Прилагаемый список профессий.*

Водитель, воспитатель, врач, доярка, лётчик, парикмахер, писатель, повар, пожарный, полицейский, продавец, строитель, тракторист, учитель, фотограф, художник.

Следующая игра заключается в том, чтобы, по нескольким словам, угадать задуманную профессию.

- кошка, шприц, лекарства. (*Ветеринар*);
- зеркало, ножницы, расческа. (*Парикмахер*);
- набор игл, нитки, ткань. (*Швея*);
- стопка ученических тетрадей, указка, классный журнал. (*Учитель*);
- прилавок, продукты, весы. (*Продавец*);
- двор, метла, урна. (*Дворник*);
- самолет, штурвал, команда. (*Лётчик*);
- сумка, газета, письмо. (*Почтальон*);
- комбайн, поле, зерно. (*Комбайнер*);
- дом, кирпич, цемент. (*Строитель*);

*Следующая игра называется «Кто так говорит?»*

Сейчас я буду произносить фразу, а вы должны вспомнить и сказать: человек какой профессии так говорит. Задание понятно? Слушайте:

«Кому добавки?» (*повар*).

«Какой зуб вас беспокоит?» (*врач-стоматолог*).

«Большое спасибо за покупку» (*продавец*).

«Вам посылка, распишитесь» (*почтальон*).

«Тема сегодняшнего урока «Полезные ископаемые» (*учитель*).

«Присаживайтесь, как будем стричься?» (*парикмахер*).

Молодцы! Вы правильно отгадали профессии людей, произносящих эти выражения.

*Подведение итогов занятия*

Ребята, у вас, наверное, тоже есть мечта. Кем бы вы хотели стать в будущем, когда окончите школу? (*дети рассказывают о своих профессиях*)

Итак, скажите мне, пожалуйста, можно ли назвать самую главную профессию? Нет! А почему? (Все профессии важны, все профессии нужны!)

Говорят, что человек рождается два раза. Второй раз человек рождается, когда делает выбор своей профессии. Очень важно выбрать себе занятие по душе, чтобы ваша работа приносила и вам и окружающим радость и удовлетворение.

И напоследок, выберите одну карточку с профессией, которая вам больше нравится.

*Список литературы*

1. Знакомство с профессиями. Занятие в ГПД 1 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/10/16/znakomstvo-s-professiyami-zanyatie-v-gpd-1-klass> (дата обращения: 29.06.2023).

**Нефедова Наталья Михайловна**  
учитель  
МБОУ «Школа №42 имени Героя  
России Д.Р. Гилемханова»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу использования «здоровьесберегающих технологий» в учебных заведениях и в быту. Автор делится своими убеждениями в необходимости и значимости физического развития ребенка, как для сохранения и укрепления его здоровья, так и для успешного образования.

*Ключевые слова:* здоровьесберегающая технология, физическая культура, движение, образование.

Здоровье – большая ценность для человека. В последнее время проблема ухудшения здоровья стала очень актуальна. Это связано с тем, что ежегодно снижается число здоровых детей. Что же такое здоровье? Здоровье – это не только отсутствие болезней, но и состояние полного духовного, социального и физического благополучия. Поэтому данному фактору нашей жизни следует уделять особое внимание, и особенно в детском возрасте, ведь именно с детских лет закладываются основы гармоничной личности человека. Статистические данные, к сожалению, не радуют, уже в раннем школьном возрасте более 90% детей имеют проблемы со здоровьем. Поэтому важным фактором сохранения полноценного общества является введение в привычку выполнения упражнений, направленных на укрепление и улучшение здоровья еще с раннего возраста. Уже с 2-х месяцев необходимо делать зарядку и массаж, который заключается в поглаживании спинки, ручек, ножек, упражнения для укрепления мышц шеи. Они помогают упорядочить движения ребёнка, ещё не овладевшего своим телом. По мере взросления и освоения новых навыков активность ребёнка должна возрастать.

Что же такое здоровьесберегающие технологии и как они реализуются в учебных заведениях? Здоровьесберегающая технология – это комплекс мер, направленных на охрану и укрепление здоровья детей на всех этапах его обучения и развития. Целью является обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование необходимых знаний и умений по здоровому образу жизни, за период обучения начиная с начальной школы и до выпускного бала.

Наиболее подходящим предметом внедрения здоровьесберегающих технологий, конечно же являются уроки физической культуры. Физическая культура – это учебная дисциплина, с оздоровительной, профессиональной и социальной направленностью. Занятия физкультурой – главная форма организации физического воспитания детей, поэтому очень важно правильно организовать эти занятия, т.к. именно они обеспечивают всем участникам процесса сохранение и повышение их жизненных сил от начала до конца урока, а также позволяют использовать эти умения и вне урока, в повседневной жизни. Во время планирования и проведения урока необходимо опираться на самые современные требования к занятию физической культурой, с комплексом здоровьесберегающих технологий: чередование разнообразных видов деятельности, использование методов и приёмов, которые содействуют развитию творчества учащихся, индивидуальный подход к каждому ребёнку. Здоровьесберегающие занятия строятся на двигательной активности детей, формированию правильной осанки, дыхательных гимнастик, немаловажным фактором является психологический комфорт и учёт индивидуальных особенностей учащихся, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья. Большое значение необходимо уделять бегу, прыжкам, подвижным играм, лыжной подготовке, так как эти виды больше всего способствуют укреплению нервной, сердечно-сосудистой систем и повышению выносливости и работоспособности организма. Также большое внимание на уроках физкультуры следует уделять упражнениям, которые направлены на профилактику плоскостопия, осанки, координацию движений. Особенно полезно проводить занятия на открытом воздухе, если позволяют погодные условия. Солнце, свежий воздух оказывают положительные эмоции, организм больше поглощает кислород, витамин Д, увеличивается обмен веществ, происходит закаливание организма.

Здоровьесберегающие технологии должны использоваться не только на уроках физической культуры, но и в различных спортивных секциях: футболе, баскетболе, волейболе, лёгкой атлетике, настольном теннисе, в спортивно-массовой работе, т.к. многие из этих секций открыты на площадках общеобразовательных заведений. Закрепление этих навыков способствует укреплению здоровья, физическому развитию, повышению качества учебной деятельности, воспитанию дисциплины, способствуют привыканию организма вести правильный здоровый образ жизни.

Конечно, здоровьесберегающие технологии не замыкаются на занятиях физической культурой, не стоит забывать и о простейших здоровьесберегающих мерах, которые нужно выполнять в повседневной жизни. Это и режим дня, и правильное питание, и отказ от вредных привычек. Конечно, в современном мире это зачастую трудновыполнимые факторы даже для школьника. Действительно, сейчас сложно настроить режим дня, вставать и ложиться в одно и то же время, но вполне выполнимо условие спать в хорошо проветриваемых помещениях. Сложно проконтролировать питание ребенка вне дома, но дома вносить в рацион полезные и разнообразные продукты, содержащие все необходимые витамины и минералы. Немаловажно максимально ограждать себя и ребенка от пагубного влияния гаджетов и т.д. Стараться выделять время для прогулок на свежем воздухе.

Сегодня актуально уделять больше внимания совместной досуговой деятельности детей и родителей. Чаще всего для этого нужно желание родителя, желание отвлечься от бытовых дел и посвятить это время своему ребенку. И это времяпровождение окажет позитивный эффект и для ребенка, и для родителя. Конечно, очень важно, чтобы родители не только проявляли интерес к успехам ребёнка в учёбе, проводили с ним досуг, но и обращали внимание на

его физическую подготовку. Ведь права поговорка: «В здоровом теле, здоровый дух». Только здоровый ребёнок способен к развитию! Со сниженным здоровьем связано плохое самочувствие, сужение круга интересов, нежелание общаться и это взаимосвязанные факторы. Ведь сужение круга интересов, отсутствие общения ведет к самозамыканию ребенка и часто к ухудшению здоровья.

Главная цель педагога и родителей – это забота о здоровье и счастье детей, желание содействовать формированию здорового образа жизни, гуманное отношение к маленькой личности. Правильно организованная двигательная активность детей обуславливает ряд состояний и способностей, делающих счастливыми, как детей, так и взрослых, заботящихся о них. Дети становятся более активными, самостоятельными, отзывчивыми, общительными.

Какова же норма физической активности? Число движений за весь период бодрствования (бег, ходьба, прыжки, наклоны, повороты и т. д.) в сутки составляет у детей 3-х лет в среднем 5–6 тысяч, у детей 5-ти лет 8–10 тысяч. Эти числа служат ориентировочной нормой физической активности и нужно стараться, чтобы дети этой нормы придерживались. Поэтому, начиная с яслей подвижные игры и спортивные развлечения должны проводиться ежедневно независимо от возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что для полноценного здоровья ребёнка нужно применять комплексный подход, который включает в себя различные компоненты его физического, психического и социального здоровья.

*Список литературы*

1. Ашмарин Б.А. Педагогика физической культуры // Б.А. Ашмарин, Л.К. Завьялов. – СПб, 1999. EDN TRZVHF.
2. Митина Е.П. Здоровьесберегающие технологии сегодня и завтра / Е.П. Митина // Начальная школа. – 2006. – №6.

**Никитина Наталья Вячеславовна**  
студентка

**Научный руководитель**

**Маракушина Ирина Геннадиевна**  
канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»  
г. Архангельск, Архангельская область

## **ИГРЫ-КВЕСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МНЕМИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* актуальность исследования заключается в том, что с помощью игр-квестов появляется возможность обучать детей дошкольного возраста посредством активной интересной для них деятельности. Это отличительная особенность игр, которые представляют большую ценность в развитии памяти дошкольников.

*Ключевые слова:* память, старший дошкольный возраст, мнемические способности, квест.

Память – одна из важнейших познавательных психических функций. От развития памяти зависит точность и продуктивность процесса запоминания.



Старший дошкольный возраст – это сложный многогранный процесс становления ребенка самостоятельной личностью. В период дошкольного детства происходит психическое развитие, с помощью всех происходящих процессов, ребенок знакомится с окружающей средой и познаёт ее [2].

Развитие мнемических способностей у дошкольника имеет важнейшее значение для дальнейшей его жизни. Основной процесс развития мнемических способностей у ребенка дошкольного возраста приходится на период детского сада.

Исследование проводилось в детском саду №113 «Ветерок». В старшей группе «Клюковка». Возраст детей составлял 5–6 лет. Все методики прошли 14 детей группы, 5 девочек и 9 мальчиков. Наше исследование проводилось поэтапно. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ проблемы. На втором этапе исследования, одновременно с дальнейшим уточнением теоретических позиций, проводилось практическое исследование.

На третьем этапе исследования осуществлялся анализ, обобщение и систематизация полученных данных, подводились итоги исследования.

Для диагностического этапа исследования были выбраны методики Роберта Семеновича Немова. Направленные на выявление развития уровня зрительной памяти, слуховой памяти и уровня развития запоминания.

Констатирующий эксперимент позволил нам продиагностировать детей и выявить три группы по уровню зрительной памяти.

Высокий уровень определен у 4 детей. У 7 детей – средний уровень и у 3 детей – низкий. Детям с низким показателем сложнее дается содержание образования, так как все материалы, предоставляемые педагогами в основном наглядные.

Во время проведения второй методики на выявление уровня слуховой памяти 8 детей показали высокий результат, 5 детей имеют средний результат и 1 человек показал низкий результат.

Методика «Выучи слова» является самой трудоемкой из всех представленных. Для этой методики были составлены индивидуальные графики для каждого ребенка. Однако эта методика единственная, по которой не обнаружен низкий уровень развития запоминания. 8 детей показали высокий результат, а 6 детей средний.

Полученные результаты позволили нам разработать и апробировать программу занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию уровня мнемических способностей с помощью игр-квестов.

Стоит отметить, что квесты могут быть образовательными и развлекательными. В образовательном формате игры-квеста дети осуществляют самостоятельный поиск решения возникающих проблем. Квест способствует развитию творческого мышления за счет поиска новых решений заданий, использования ресурсов предметно-пространственной среды детского сада в качестве знакомых и новых зрительных ориентиров.

Игра-квест, как и любая образовательная технология предполагает в качестве результата усвоение воспитанниками определенного комплекса знаний, умений и навыков. Этот способ образовательной деятельности имеет четко поставленные задачи, игровой замысел, что очень привлекает детей заниматься этой деятельностью. Эффект достигается за счет включения в групповую работу детей вместе с друзьями, что в свою очередь создает положительный эмоциональный фон при запоминании темы и цели заданий, а также нацеленности педагога на индивидуальную

коммуникативную поддержку детей с учетом уровня развития их мнемических способностей.

После окончания формирующего этапа, были заново проведены те же методики. В развитии зрительной памяти 5 человек показали высокий уровень, 7 человек – средний и 2 человека низкий. В развитии слуховой памяти 9 детей с высоким уровнем, 4 ребенка со средним уровнем и 1 с низким. Для выявления уровня запоминания так же были составлены индивидуальные графики для каждого из детей. Тут так же видно, что ни один ребенок не имеет низкий уровень запоминания. 10 человек с высоким уровнем и 4 человека со средним уровнем.

По результатам нашего исследования можно наблюдать положительную динамику в формировании мнемических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Детей с высоким уровнем зрительной памяти стало 1 больше, при этом количество детей с низким уровнем уменьшилось на 1. Динамика уровня слуховой памяти положительна. На этапе констатирующего эксперимента было выявлено 8 человек с высоким уровнем и 5 человек со средним уровнем, уже на контрольном этапе 9 человек с высоким уровнем, что на одного ребенка больше и 4 человека со средним. Уровень запоминания значительно улучшился. На высоком уровне теперь 10 детей группы вместо 8. А количество детей со средним уровнем уменьшилось на 2.

Используемые в настоящее время методы обучения детей дошкольного возраста реализуют не все возможности заложенные в процессе воспитания и обучения. Решить эту проблему можно путем внедрения новых, более эффективных методов и разнообразных форм обучения и воспитания. Для этого создаются специальные условия, разрабатываются дидактические игры и подбирается обучающий материал.

В последнее время в сфере педагогики имеют большое влияние игры-квесты. Для детей данный вид обучения способствует развитию активной деятельности ребенка в ходе поиска решения поисковых задач, которые перед ними ставят задания квеста.

Игра-квест идеально подходит для детей в плане обучения и воспитания, так как дети изучают новый материал с помощью подвижных игр. Ведущим видом деятельности у детей старшего дошкольного возраста является игра. То есть в процессе игры они могут выполнять различные задачи, которые перед ними ставит инструкция игры-квеста. В условиях двигательной активности, различных персонажей сопровождения и истории, которая заложена в условиях квеста, дети учатся работать самостоятельно или совместно со взрослыми, они получают новый практический опыт, учатся инициативности и лидерским качествам и т. д. [1].

#### *Список литературы*

1. Большая психологическая энциклопедия. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychology.academic.ru/2418/сохранение> (дата обращения: 29.06.2023).
2. Как происходит кодирование и сохранение информации в памяти. Cyberpedia [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://cyberpedia.su/8xb61d.html> (дата обращения: 29.06.2023).
3. Квест-игра как средство формирования представлений о родине у детей старшего дошкольного возраста. Elibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43789357> (дата обращения: 29.06.2023).

*Ноздрина Инна Николаевна*

воспитатель

МБУ «Д/С №93 «Мишутка»

г. Тольятти, Самарская область

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье говорится о важной проблеме – развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с помощью STEM-технологий. Рассматриваются новые возможности использования их в практике дошкольных образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** STEM-образование, инженерия, математика, технология, интеллектуальные способности, развитие, дошкольный возраст.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед воспитателями задачу формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Одной из современных технологий обучения является технология STEAM-образования.

Что же такое STEM образование в детском саду? Это групповое обучение, которое включает в себя одновременное исследование базовых принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология. Дети начинают видеть взаимосвязь происходящих событий, лучше понимать принципы логики и в процессе создания собственных моделей открывают для себя что-то новое и интересное. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и участию в образовательном процессе. Использование STEAM образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и использовать полученные знания на практике. Приобретённые дополнительные практические навыки и умения, помогают им в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр раскрывают творческий потенциал ребенка.

Благодаря применению в работе STEAM-технологии у детей дошкольного возраста расширяются представления об окружающем мире, о свойствах неживой природы. Появляется интерес и желание заниматься исследовательской деятельностью. Активный словарь пополняется новыми словами. Мини-лаборатория пополняется новыми материалами. Так же формируется картотека дидактических игр и математических сказок. Дидактические игры помогают формировать математическое мышление.

Пример занятия с использованием STEM-технологий в средней группе.

*Опыт 1. Тайны тайнописи*

*Вариант 1 (дети пробуют)*

Для демонстрации нам понадобятся: молоко; спичка или палочка; блюдце; несколько листов бумаги. Ход опыта: наливаем в блюдце молоко; слегка расщепляем конец спички; используя спичку как перо, а молоко

как чернила. Дома вы можете повторить этот опыт с родителями, вместо молока можно взять сок картофеля или лука.

*Вариант 2 (дети пробуют)*

Дети наносят кистью акварельную краску на лист бумаги и появляется надпись. Как же это объяснить? Если нарисовать надпись свечой, то на белой бумаге рисунка не видно, а на цветном фоне рисунок проступил. Воск-необычный материал. Он отталкивает воду, бумага впитала краску, а воск её оттолкнул и рисунок стал видимым. Вот здорово! Это настоящая наука!

Ребята, а вы любите летом купаться в море или реке? А где легче плавать? Дети делают предположения. А вот мы сейчас и проверим.

*Опыт 2. Подводная лодка.*

Для демонстрации нам понадобятся: две пол-литровые банки и одна литровая; два яйца; соль; вода. Ход опыта: Одну банку наполните чистой водой и опустите в нее сырое яйцо. Оно утонет. Во вторую банку налейте крепкий раствор поваренной соли (2 столовые ложки на 0,5 л воды). Опустите туда второе яйцо – оно будет плавать. Объяснение: это объясняется тем, что соленая вода тяжелее, поэтому и плавать в море легче, чем в реке. А теперь положите на дно литровой банки яйцо. Постепенно подливая по очереди воду из обеих маленьких банок, можно получить такой раствор, в котором яйцо не будет ни всплывать, ни тонуть. Оно будет держаться, как подвешенное, посреди раствора. Когда опыт проведен, можно показать фокус. Подливая соленой воды, вы добьетесь того, что яйцо будет всплывать. Подливая пресную воду – того, что яйцо будет тонуть. Внешне соленая и пресная вода не отличается друг от друга, и это будет выглядеть удивительно.

*Опыт 3. «Надуваем шарик»*

Воспитатель достаёт из кармана шарик. Ой, шарик, только его нужно бы надуть. Я не умею. А это не простой шарик, он может сам себя надуть. Для демонстрации нам понадобятся: 1 ч. л. пищевой соды, сок лимона, 3 ст. л. уксуса, воздушный шарик, изолента, стакан, бутылка, воронка. Ход опыта: наливаем воду в бутылку и растворяем в ней чайную ложку пищевой соды. В отдельной посуде смешиваем сок лимона и 3 ст. л. уксуса и выливаем в бутылку через воронку. Быстро надеваем шарик на горлышко бутылки и плотно закрепляем его изолентой. Посмотрите, что происходит! Пищевая сода и сок лимона, смешанный с уксусом, вступают в химическую реакцию, выделяют углекислый газ и создают давление, которое надувает шарик. А сейчас мы посмотрим, что же еще может воздушный шарик. Фокусник выбирает двух помощников. Нужно потереть воздушный шарик о волосы и поднести к кусочкам бумаги они прилипнут на шарик. Объяснение: Опыт демонстрирует существование электричества. Когда мы трем шарик о волосы, он получает отрицательный заряд. А у бумажек есть положительный заряд, и они притягиваются.

Также я использовала STEM-технологии в художественно-эстетической деятельности. Она, как известно, всегда увлекательна для детей. При использовании STEM-технологий мы с детьми сами изготавливали краску для наших занятий. Это краски с использованием клея ПВА и пены для бритья. Благодаря такой деятельности, дети научились устанавливать последовательность событий: что сначала, что потом.

Таким образом, с помощью STEAM-технологии дошкольники познают логику происходящих явлений, понимают их взаимосвязь, изучают мир и тем самым вырабатывают в себе любознательность и познавательную активность. Групповая деятельность вырабатывает навык командной работы,

необходимость самим определять для себя интересную задачу, выбирать способы и составлять пример её решения, умение с критикой оценивать результаты. У дошкольников развивается способность проявлять инициативу и самостоятельность в разной продуктивной деятельности, общении, познавательно-исследовательской работе.

Групповой подход в обучении и новейшая методика непринужденно и легко вовлекает детей в научно-творческую деятельность. Это способствует развитию интеллектуальных способностей, которые необходимы во взрослой жизни.

### *Список литературы*

1. Волосовец Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин: – 2-е изд., стереотип. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 – 112 с.
2. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 141 с. EDN WKWIGL.
3. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений / З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 – 80 с.
4. Михайлова З.А. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4–5 лет. / З.А. Михайлова, И.В. Сумина, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 10 с.
5. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 – 128 с.
6. Сценарий «Маленькие Эйнштейны» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olgamelnikova.netfolio.ru/files/0bda852cc18c4623d43a67b7516f7b99.pdf> (дата обращения: 30.06.2023).

**Образцов Иван Павлович**

преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы  
охраны Российской Федерации»  
г. Орел, Орловская область

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются теоретические аспекты формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации. В ней предлагается теоретическая модель формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации, позволяющая систематизировать и целостно представить сущность данного процесса, описывается критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять сформированность данного феномена у обучающихся.*

***Ключевые слова:** профессионально-ориентированная компетентность, правовая компетентность, курсанты, ведомственная образовательная организация, теоретическая модель, критериально-оценочный аппарат.*

Опыт проведения специальной военной операции по освобождению территорий Донбасса свидетельствует о потребности существенной модернизация

Вооруженных Сил РФ, смены приоритетов, ценностных ориентаций, профессионально-ориентированных задач, стоящих, как в целом перед ними, так и перед системой высшего военного образования всех силовых министерств и ведомств. Среди значимых задач ее развития сегодня можно выделить процесс формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов, обучающихся в ведомственных образовательных организациях. Это обусловлено тем, что изменения, которые должны характеризовать качественный прирост всех характеристик профессионализма военных кадров должны затронуть и правовую ее составляющую. При этом речь идет не только об усилении правовой базы для организации образовательной деятельности в ведомственных образовательных организациях, но и о смене приоритетов и ценностей в подготовке будущих офицеров, создания условий, обеспечивающих единство их теоретико-прикладной подготовленности и готовности осуществлять свою профессиональную деятельность в рамках правового поля. В связи со сказанным, процесс формирования у курсантов профессионально-ориентированной правовой компетентности становится актуальным направлением педагогических исследований. Следовательно, изменения, которые должны произойти в интересах совершенствования правовой подготовленности курсантов ведомственных образовательных организаций, должны затрагивать все ее составляющие, включая методологию, содержание подготовки и технологии реализации.

Расширение сферы профессиональной деятельности офицера в современных условиях существенно затрудняет выявление ведущих ее составляющих, особенно касающихся готовности и способности к осуществлению профессионально-ориентированной правовой деятельности. Как правило, для оценки ее эффективности предлагается рассматривать качество решения профессиональных задач в сферах реализации военно-правовых норм, обеспечения законности и правопорядка в вверенных подразделениях, оказания правовой консультативной помощи своим сослуживцам и подчиненным.

Анализ научной литературы и практики подготовки курсантов в ведомственных образовательных организациях позволил выделить в качестве ведущего противоречие между высоким потенциалом образовательного процесса ведомственной образовательной организации в формировании профессионально-ориентированной правовой компетентности будущих офицеров и низким уровнем его осуществления на основе современных дидактических моделей и технологий обучения.

В качестве одного из способов разрешения указанного противоречия предлагается разработать теоретическую модель формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации, позволяющую поэтапно реализовать освоения ими опыта организации правовой деятельности офицера, а в качестве ведущего средства реализации данной модели предложить использовать практико-ориентированную технологию обучения.

Таким образом, процесс формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации целесообразно осуществлять, опираясь на ее теоретическую модель (см. рис. 1), которая определяет его сущность, внутреннюю структуру и логику, единство всех его компонентов и блоков.

Таблица 1

Модель формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации средствами практико-ориентированной технологии обучения

<i>Целевой блок:</i>	Социальный заказ общества и государства на подготовку квалифицированных офицерских кадров	Квалификационные характеристики соответствующего силового министерства или ведомства	Требования ФГОС ВО по направлениям подготовки курсантов ведомственной образовательной организации		
	<i>Цель:</i> формирование профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации				
	<i>Задачи:</i> формирование профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации средствами практико-ориентированной технологии обучения				
	Формирование профессиональных мотивов и положительного отношения к профессионально-ориентированной правовой деятельности	Формирование основ профессионально-ориентированных правовых знаний офицера	Применение правовых знаний в профессионально-ориентированной правовой деятельности офицера	Формирование способности курсанта к саморегуляции и рефлексии	
<i>Содержательный блок:</i>	<i>Компоненты профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации средствами практико-ориентированной технологии обучения</i>				
	Мотивационный-личностный	Содержательно-когнитивный	Операционально-деятельностный	Оценочно-рефлективный	
	<i>Элементы содержания процесса формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации средствами практико-ориентированной технологии обучения</i>				
	Стимулирование и мотивация приобретения профессионально-ориентированных правовых знаний	Опыт приобретения правовых знаний, связанных с профессионально-ориентированной правовой деятельностью офицера	Опыт применения практико-ориентированных правовых знаний в правоприменительной, правоохранительной и консультационной деятельности офицера	Опыт оценки собственной профессионально-ориентированной правовой деятельности на основе самоанализа и рефлексии проведения	

<i>Технологический блок:</i>	<i>Формирование профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации: учебный процесс, работа с личным составом, самостоятельная работа обучающихся</i>			
	<i>Технология обучения, способствующая формированию профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации</i>			
	Целеполагание	Отбор практико-ориентированного содержания	Проектирование и конструирование	Оценочно-преобразовательная деятельность
<i>Критериально-оценочный блок:</i>	Мотивационно-личностный критерий и его показатели	Содержательно-когнитивный критерий и его показатели	Операционно-деятельностный критерий и его показатели	Оценочно-рефлексивный критерий и его показатели
	сформированность профессиональных мотивов; отношение к профессионально-ориентированной правовой деятельности офицера; потребность совершенствования правовых знаний	наличие профессионально-ориентированных правовых компетенций; знание основ профессионально-ориентированной правовой деятельности офицера	готовность и способность: осуществлять анализ правовой информации; применять знания в правоприменительной, правоохранительной и консультационной деятельности офицера; защищать права и законные интересы своих подчиненных	адекватность самооценки, наличие аналитических умений, способность к рефлексии
	<i>Уровни сформированности профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации: низкий, средний, высокий</i>			
<i>Результативный блок:</i>	Мотивационно-личностный компонент профессионально-ориентированной правовой компетентности	Содержательно-когнитивный компонент профессионально-ориентированной правовой компетентности	Операционно-деятельностный компонент профессионально-ориентированной правовой компетентности	Оценочно-рефлексивный компонент профессионально-ориентированной правовой компетентности
	<i>Сформированная профессионально-ориентированная правовая компетентность курсантов ведомственной образовательной организации</i>			



Так, в частности, в целевом блоке будут отражены требования социального заказа общества и государства на формирование профессионально-ориентированной правовой компетентности у будущих офицеров, квалификационные характеристики их подготовки для соответствующих силовых министерств и ведомств РФ, а также планируемый результат данной деятельности. Содержательный блок может быть представлен набором компонентов профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации, а также элементами содержания самого процесса формирования их профессионально-ориентированной правовой компетентности в условиях военно-профессионального образования. Технологический блок может быть реализован на основе использования практико-ориентированной технологии обучения. Критериально-оценочный блок в этом случае будет содержать критерии и показатели, позволяющие осуществлять определение уровней сформированности профессионально-правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации. Результативный блок позволяет выявить сформированность профессионально-ориентированной правовой компетентности данной категории обучающихся.

Что касается практико-ориентированной технологии обучения, включенной в структуру теоретической модели, то она будет способствовать формированию профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации, и может в этом случае выступить в качестве ведущего средства реализации данной модели. Следовательно, она может представлять собой взаимообразную целенаправленную, последовательную деятельность педагога и обучающихся на четырех преемственных этапах: целеполагания, отбора практико-ориентированного содержания, проектирования и конструирования различных видов деятельности, а также оценочно-преобразовательном, позволяющих последовательно добиваться требуемых результатов на гарантированном уровне.

Для определения результативности реализации теоретической модели и практико-ориентированной технологии обучения необходимо обосновать и разработать соответствующий критериально-оценочный аппарат. Он может быть представлен следующими критериями и раскрывающими их показателями: мотивационно-личностный критерий (сформированность профессиональных мотивов, отношение к профессионально-ориентированной правовой деятельности офицера, потребность совершенствования правовых знаний); содержательно-когнитивный критерий (наличие профессионально-ориентированных правовых компетенций; знание основ профессионально-ориентированной правовой деятельности офицера); операционально-деятельностный критерий (готовность и способность: осуществлять анализ правовой информации; применять знания в правоприменительной, правоохранительной и консультационной деятельности офицера; защищать права и законные интересы своих подчиненных); оценочно-рефлексивный критерий (адекватность самооценки, наличие аналитических умений, способность к рефлексии).

### *Список литературы*

1. Доломанок Л.В. Пути формирования военно-профессиональной компетенции будущего офицера / Л.В. Доломанок // Образование и саморазвитие. – 2011. – №2. – С. 16–26. EDN PANDNZ.
2. Ератова Т.И. Структурно-функциональная характеристика модели формирования профессиональной компетентности бакалавров юриспруденции / Т.И. Ератова // Образование и общество. – 2021. – №3. – С. 76–82. EDN NPBBTG.

3. Захаров И.А. Формирование профессионально-правовой компетентности будущих офицеров в военном вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.А. Захаров. – Нижний Новгород, 2009. – 24 с. EDN NKWLJJ.

4. Молчанова А.В. Диагностика компонентов профессионально-правовой компетентности у будущих специалистов социально-педагогического профиля / А.В. Молчанова // Ученые записки МГПИ. – М: МГПИ, 2007. – С. 67–76.

5. Образцов П.И. Теоретические аспекты формирования профессионально-ориентированной правовой компетентности курсантов ведомственной образовательной организации / П.И. Образцов, И.П. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2023. – №1. – С. 304–309. DOI 10.33979/1998-2720-2023-98-1-304-308. EDN YRCVXX.

**Палагина Зинаида Николаевна**

учитель

МБОУ «Приволжская ООШ»  
с. Началово, Астраханская область

**Меркульева Ирина Николаевна**

учитель

МБОУ «Школа имени Махтумкули Фраги»  
с. Началово, Астраханская область

**Кириченко Ксения Алексеевна**

учитель

МБОУ «Школа имени Махтумкули Фраги»  
с. Началово, Астраханская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что функциональная грамотность в современных реалиях это обязательная составляющая часть обучения, обеспечивающая немало преимуществ.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, обновленный ФГОС, основное общее образование.*

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [1].

Глобальные изменения, которые происходят во всех сферах нашей жизни, проявляются и в сфере образования. Прежде всего, это связано с ускорением всех социокультурных перемен. Наблюдается очевидное несоответствие между развитием образования и общим уровнем культурного и технического окружения. Нарушилась веками сложившаяся система передачи опыта и традиций. Стремительно сокращаются сроки внедрения в практику новейших достижений науки и техники, зачастую полученные профессиональные навыки становятся невостребованными [2].

В современном быстро меняющемся мире переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности выступает не самоцелью, а средством, обеспечивающим человеку возможность адаптации и самореализации. Осмысление положительных сторон традиционного отечественного образования и достижений компетентностной модели образования приводит к пониманию принципиальной преемственности и их взаимодополняемости. Развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности. Развитие компетенций, являющихся основой функциональной грамотности, вплетенное в освоение предметного знания, — это не отдельная задача, а особенность учебного процесса при данном подходе. В этих условиях происходит смещение акцентов с жесткой детальной фиксации материала обучения на образовательные результаты, формулируемые в терминах деятельности учащихся: «что умеет ученик», «насколько он владеет определенными компетенциями». При этом реализации компетентностной модели образования, способствующей развитию различных типов грамотности, в большей степени соответствует задачный подход.

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл функциональной грамотности в метапредметной связи – в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – в синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Обучающийся с развитой функциональной грамотностью:

- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

При реализации общеобразовательной программы основного общего образования предлагается постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С обучающимися на этом уровне образования говорят о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Оценивают результаты по более строгим критериям. Задания дают на границе разных наук и межпредметных занятиях, где одновременно обучающиеся могут изучать историю и литературу, географию и экономику, а затем делать выводы на основе взаимосвязей. Результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям. Для развития критического мышления в основной школе анализируют информацию и учатся определять фейковую информацию и вирусные контент. Задания по финансовой грамотности усложняются.

Формирование функциональной грамотности обучающихся – задача каждого современного педагога. В этом процессе от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Воспитать инициативную, самостоятельную, социально ответственную личность, способную адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире, поможет успешное освоение компонентов функциональной грамотности.

**Список литературы**

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – 35 с.
2. Алексахина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексахина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексахина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся в результате реализации обновленных ФГОС общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-obuchai-12.html> (дата обращения: 03.07.2023).

**Резяпкина Ирина Александровна**

магистрант

Научный руководитель

**Уткина Тамара Ильинична**

д-р пед. наук, профессор

Орский гуманитарно-технологический

институт (филиал) ФГБОУ ВО

«Оренбургский государственный университет»

г. Орск, Оренбургская область

DOI 10.21661/r-560099

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗНАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ У УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ: ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы формирования готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья в реальной жизни. В частности, обосновывается необходимость обучения финансовой грамотности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, математика, финансовая грамотность, ФГОС, обучение.

В соответствии с мировым и отечественным опытом, количество детей с отклонениями в развитии велико и неуклонно возрастает. По данным Федеральной службы государственной статистики в России насчитывается более 1,15 миллионов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [4]. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Каждый ребёнок имеет право на получение образования, отвечающего его потребностям вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени ограничений по здоровью, психофизиологических и других особенностей; и полноценно использовать возможности своего развития [1].

Целью учителя является подготовка учеников к дальнейшему обучению, а также к производительному, общественно полезному труду и, в итоге, к самостоятельной жизни. Очень важно, чтобы обучение было максимально связано с реальной жизнью. Необходимо использовать моделирования и воспроизводство ситуаций, трудных для учеников, но возможных в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности школьника.

Математика – неотъемлемая часть образования, так как является необходимой для обучения ребенка, его полноценной социализации, а также взаимодействует с другими учебными предметами и служит опорой для овладения ими. Овладение учащимися системой доступных математических знаний и навыков, необходимых в повседневной жизни – основная образовательная задача курса математики. Исследователи, занимающиеся вопросом обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, отмечают специфику усвоения математических знаний и навыков, обуславливая это особенностями когнитивного и речевого развития таких детей. Как правило, у них обнаруживают специфические нарушения счетной деятельности, имеющие стойкий характер и сложный патогенез.

Предметом регулирования ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования между их участниками, возникающие при реализации основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка, Конвенции ООН о правах инвалидов, и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации программы организаций.

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей организаций, специалистов системы образования, семей детей с ограниченными возможностями здоровья и широкой общественности [1].

Актуальность обучения школьников, а особенно с нарушением интеллекта, финансовой грамоте возрастает в связи с низкой осведомленностью детей и подростков в финансовых вопросах. Выпускники школ-интернатов в большинстве своем не откладывают средства на будущее, предпочитают хранить свои деньги в копилке, имеют долги. Важно понимать, что школьники – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и кредиторы. Поэтому обучение финансовой грамотности необходимо реализовывать в школе.

Формирование полезных привычек в сфере финансов поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия в будущем.

Современные подростки являются активными потребителями, и все больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. В подобной ситуации недостаток знаний и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

Финансово грамотные люди в большей степени защищены от финансовых рисков и непредвиденных ситуаций. Они более ответственно относятся к управлению личными финансами, способны повышать уровень благосостояния за счет распределения имеющихся денежных ресурсов и планирования будущих расходов.

Финансовая грамотность является одним из элементов защиты потребителей финансовых услуг [2]. Она «вооружает» граждан знаниями, необходимыми для самостоятельного рационального выбора финансовых продуктов, в наибольшей степени соответствующих их потребностям и возможностям.

Люди с инвалидностью – одна из самых социально незащищенных категорий населения, они часто становятся жертвами мошенников. Первыми, на мой взгляд, в группу риска попадают те, у кого есть ментальные нарушения, или незрячие.

В силу своих особенностей они не могут полноценно изучить юридические документы или оценить риски сделок в интернете, чем могут воспользоваться преступники. Нередки и случаи, когда мошенники представляются социальными работниками или представителями благотворительных организаций и предлагают свою помощь, но в итоге обманом вынуждают подписать человека какие-то правоустанавливающие документы, выманивают деньги или попросту крадут имущество. Людей с ментальной инвалидностью также нередко уговаривают взять или приобрести что-то в кредит.

Поэтому, проблема развития финансовой грамотности у людей с ОВЗ очень актуальна в современном мире. Обучение детей с ОВЗ основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста, что позволит минимизировать риски со всех сторон.

Важной образовательно-воспитательной целью будет помочь ребенку осознать его сильные и слабые стороны, обеспечить возможность реализовать собственные стремления и выбирать предпочитаемые формы активности и способы проведения свободного времени, научить взаимодействовать в группе и уметь замечать потребности других людей.

Достижение учениками с серьезными ограничениями развития управления изнутри – длительный процесс, который требует от учителя умения пользоваться методами альтернативной и дополнительной коммуникации, а также вспомогательной технологией в повседневной работе. Организация процесса обучения и воспитания на основе вербальных сообщений, которые часто непонятны для ребенка с множественными нарушениями развития, не принесет ожидаемых результатов.

Проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что финансовая грамотность учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья является одним из компонентов готовности использовать знания по математике в реальной жизни.

Предполагается в перспективе:

- создать диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ОВЗ в реальной жизни;
- выявить уровни готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ОВЗ в реальной жизни;
- разработать модель формирования готовности использовать знания по математике у учащихся основной школы с ограниченными возможностями здоровья в реальной жизни в условиях реализации основной образовательной программы.

**Список литературы**

1. Малофеев Н.Н. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – 42 с.
2. Савицкая Е.В. Финансовая грамотность как необходимый элемент социализации в условиях рыночной экономики / Е.В. Савицкая // Профессиональное образование и общество. – 2016. – №2. – С. 182–187. EDN VXPTCJ.
3. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Владос, 2016. – 180 с.
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gks.ru/> (дата обращения: 28.06.2023).

**Рубашевская Руслана Романовна**  
воспитатель

**Голицова Наталья Игоревна**  
воспитатель

**Сапонова Елена Геннадьевна**  
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»  
п. Майский, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДА «СТОРИТЕЛЛИНГ»**

**Аннотация:** *в современном мире грамотный человек производит хорошее впечатление, он чаще добивается поставленной цели, он успешен в профессиональной деятельности, ему легче адаптироваться в любой жизненной ситуации. Задача педагогов формировать грамотную связную речь используя современные методы начиная с дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *сторителлинг, развитие речи, современные методы, дошкольное воспитание.*

Овладение речью является необходимым условием формирования творческой, мыслящей, занимающей активную жизненную позицию

личности. В наше время на речевую коммуникацию очень сильное влияние оказывает виртуальность общения: мессенджеры, гаджеты, компьютерные игры, которые заменяют живое общение. Развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи. Это фразы поп-звезд, телевизионной рекламы, и разнообразных реалити-шоу, крылатые выражения наших политиков и чиновников.

Дошкольный возраст – это период усвоения, становления и развития всех сторон речи. Проблемой развития связной речи дошкольников занимались такие педагоги как Н.Ф. Ладыгина, Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, которые подчёркивали, что одним из эффективных методов становления связной речи является наглядность.

Не так давно появился современный интерактивный метод «сторителлинг». Данный метод позволяет в игровой форме развивать и обогащать речь, воображение, творческое мышление, коммуникативные качества дошкольников. В педагогике «сторителлинг» является методом, который через применение историй с определённой структурой, интересным героем и с опорой на наглядность направлен на разрешение педагогических вопросов воспитания, развития и обучения. Слово «сторителлинг» в переводе с английского звучит как «рассказывание историй». А в русском языке ему соответствует наиболее подходящий замечательный синоним «сказительство» т. е. повествование сказок, былин, мифов и т. п. Еще известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Дайте ребенку картину, и он заговорит» и с классиком трудно не согласиться, но в наше время далеко не каждая картина побуждает ребенка к заинтересованному общению со взрослыми. Современный ребенок привык к ярким игрушкам, динамичным мультфильмам. Его уже трудно заинтересовать картинками со стандартным сюжетом.

Новизна заключается в том, что проблема речевого развития детей решается в процессе дополнения традиционных приемов обучения интерактивным методом «сторителлинг» с использованием «Кубиков историй». Оригинальные «Кубики историй» небольшие по размеру, на них изображены только символы и знаки. Можно сделать кубики увеличенного размера, с яркими, чёткими картинками, понятными детям. Например: на одном изображены только волшебные предметы, на другом – сказочные герои, на третьем – погодные явления и т. д. Но и оригинальные классические «Story cubes» можно использовать в работе.

Работу с кубиками лучше строить от простого к сложному. Сначала детям предлагается взять понравившийся кубик из предложенных, рассмотреть его, определить категорию картинок, расположенных на гранях. Затем ребёнок пробует составить небольшой описательный рассказ по любой картинке. Если ребёнок затрудняется, задаются наводящие вопросы. Например: изображение Доктора Айболита. Вопрос: Какой у него характер, настроение? Почему? О чем он думает? Куда он может идти или откуда? На этом этапе у детей расширяется активный и пассивный словарь.

С целью активизации речевой деятельности детей на первых занятиях сначала мы начинаем историю – ребенок её договаривает. Таким образом, направляем и корректируем сюжетную линию в нужном направлении. Уже после нескольких занятий дети начинают составлять короткие истории, понимая, как интерпретировать и связать картинки в сюжетную линию, как начинать и заканчивать повествование. На последующих занятиях ребенку предлагается



самому встряхнуть кубики и бросить на стол. Выпавшие кубики поставить рядом и рассказать, что у него получилось. По мере расширения словарного запаса истории становятся более развёрнутыми. Нужно понимать, что изложение фактов – это еще не история. Дети целостно воспринимают мир. Исходя из этого добавляем эмоциональный фон к фактам – мимику, жесты, эмоции.

Игру «Кубики историй» можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и на подгрупповых занятиях. Сочинённые ребятами истории не остаются в стенах группы. Придя домой, дети с увлечением рассказывают историю родителям. Чтобы история запомнилась ребёнку, можно предложить её нарисовать. Тогда к ней можно вернуться, припомнить и пересказать. «Кубики историй» нельзя в полной мере назвать настольной игрой. Игра в них не предполагает победителей и проигравших, их главная задача – пробудить воображение, развить фантазию и обогатить речь. В результате проводимой работы дети более свободно высказываются, внимательно слушают друг друга, дополняют и обобщают рассказ. Рассказы детей становятся точнее, усложняется конструкция предложений, правильное их построение. Игра «Кубики историй» позволяет разнообразить образовательную деятельность, заинтересовать каждого ребёнка, обогащать активный и пассивный словарь, стимулировать мыслительную и речевую активность, творческое воображение, развивать умение составлять связные рассказы. Таким образом метод «сторителлинг», который лежит в основе игры «Кубики историй», открывает большие возможности для развития связной речи, воображения, коммуникативной компетенции детей.

#### *Список литературы*

1. Давыдова О. Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми – сторителлинг / О. Давыдова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2017. – №4.
2. Федорова С.В., Барчева А.А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста / С.В. Федорова, А.А. Барчева // Молодой ученый. – 2017. – №16. EDN YLNXPN.
3. Байкова Ю.Д. Развитие связной речи старших дошкольников посредством игры «Кубики историй» в условиях логопункта / Ю.Д. Байкова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – №10 (58). – С. 30–33. EDN QBITYS.

**Сойкина Елена Владимировна**  
воспитатель  
МБУ «Д/С №93 «Мишутка»  
г. Тольятти, Самарская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ STEM-ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются сущность, особенности STEAM-технологий, а также возможности использования STEAM-технологий в дошкольном образовании.

*Ключевые слова:* STEAM-технологии, дошкольное образование, современное образование, проектная деятельность, исследовательская деятельность, инженерное мышление.

В наше время одной из наиболее главных проблем современного образования является достижение современного качества образования.

Современный воспитатель – это прежде всего человек эрудированный, подвижный, креативный, обладающий профессиональными качествами и любящий свое дело. Каждый день появляется что-то новое, даже целые профессиональные области, именно поэтому современные воспитатели должны задуматься, отвечают ли знания и навыки, которым они учат детей, запросам времени? Что может заинтересовать наших воспитанников? Конечно же, STEM-технология. Именно STEM-технология позволяет воспитателям вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, технологов и математиков. STEM-технология может успешно использоваться в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, а каждый ее образовательный модуль – самостоятельно применяться в различных формах образовательного процесса. Целью использования STEM-технологии в дошкольном образовательном учреждении является развитие новых способностей детей дошкольного возраста.

Пример занятия с использованием STEM-технологии из личного опыта в старшей группе.

*Ход занятия.*

Мы сегодня с вами совершим необыкновенное путешествие. Но, прежде чем, мы в него отправимся, *отгадайте загадку*:

Меня пьют, меня льют.

Всем нужна я.

Кто я такая? (*вода*)

Молодцы, ребята, конечно же – это вода.

Часть 1. Свойства воды.

Для начала, нам нужно вспомнить, что же такое – вода? И какая она бывает? Давайте с вами отправимся в лабораторию и узнаем все секреты воды!

*Но сначала давайте вспомним правила работы в лаборатории.*

1. Можно ли пробовать незнакомые вещества на вкус? (*нет, можно отравиться*).

2. Как правильно нюхать незнакомые вещества? (*с помощью ладошки*).

Опыт 1. Цвет воды.

Как вы думаете, имеет ли вода цвет? (*нет*) Давайте в этом убедимся.

У детей на столах стоят по 3 стакана (*в одном – вода, в другом – молоко, третий – пустой*) и по 2 чайные ложки. Воспитатель берет стакан с молоком и кладет в него чайную ложку:

В этом стакане налито молоко, я положу ложку в этот стакан. Сделайте так же. Что вы можете сказать? (*ложку не видно*);

А теперь положите другую ложку в стакан с водой. Что вы можете сказать теперь? (*ложку видно*);

Какой вывод мы можем сделать? (*вода прозрачная и не имеет цвета*).

Опыт 2. Запах и вкус воды.

Как вы думаете, имеет ли вода запах? (*ответы детей*). Давайте понюхаем. Не забывайте о том, как правильно нюхать различные вещества (*вода не пахнет*).

А теперь давайте проверим, есть ли у воды вкус? Отпейте по глоточку воды из ваших стаканов (*у воды нет вкуса*).

Продолжим наши эксперименты. У нас с вами есть лимонный сок, давайте добавим его в воду.

Дети самостоятельно добавляют лимонный сок в свои стаканы.

Понюхаем воду теперь. Что вы можете сказать? (*вода пахнет лимоном*).

Давайте снова отопьем по глоточку. Что вы чувствуете? (*вода приобрела лимонный вкус*).

Какой вывод мы можем сделать? (вода не имеет своего вкуса и запаха, но приобретает вкус и запах того вещества, которое в нее попадает).

Опыт 3. Вода – это жидкость.

Ребята, возьмите в одну руку стакан с водой, а в другую – пустой стакан. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой и обратно. Получилось? (*да*).

А как вы думаете, почему? (*потому что вода жидкая и может течь*).

Молодцы, ребята, правильно. Какой вывод мы можем сделать? (*вода – это жидкость*).

Опыт 4. Форма воды.

Ребята, теперь давайте определим, имеет ли вода форму. Перед вами на столах стоят предметы, имеющие разную геометрическую форму. Давайте назовем эти геометрические тела (*куб, цилиндр, призма, параллелепипед*).

Перелейте воду из своего стакана в геометрическое тело. Что вы видите? (*вода принимает форму того предмета, в который попадает*).

Правильно. Какой вывод мы можем сделать? (*вода не имеет своей формы*).

В этом году я в нашем саду проводила услугу «Волшебный песочек». На наших занятиях проводились опыты: «Взвешиваем песок»; «Знакомство с глиной»; «Из чего состоит почва?»; «Есть ли в почве воздух и вода?»

В работе с родителями были разработаны: консультации – «Детское экспериментирование в детском саду», «10 STEAM-игр для детей», чтобы развить умственное мышление и творческое воображение», разработаны рекомендации по организации детского экспериментирования дома.

Таким образом, STEM-технологии помогают познакомиться детей с окружающим миром, научить видеть его как целое со всеми взаимосвязями, выработать новый стиль мышления и научить работать в команде. Для того, чтобы дети осваивали научные знания на практике, применяют разнообразные техники. Мы – воспитатели развиваем любознательность, помогаем выработать новые навыки, позволяем приобрести качества, необходимые для работы в команде, учим детей умению анализировать результаты проделанных мероприятий и способствуем наилучшей познавательной активности дошкольников.

### **Список литературы**

1. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева. – СПб.: Детство-пресс.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова. – Волгоград.: Учитель, 2013.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-синтез, 2002.
4. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие / Л.Н. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Волосовец Т.В. STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин – М., 2017. – 111 с.
6. Конспект занятия с использованием STEM – оборудования «Путешествие капельки» (старшая группа) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-s-ispolzovaniem-stem-oborudovanija-puteshestvie-kapelki-starshaja-grupa.html> (дата обращения: 29.06.2023).

*Федорова Ольга Викторовна*  
воспитатель

*Баушева Дарья Олеговна*  
воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»  
г. Череповец, Вологодская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация:* в статье речь идёт о том, что в общей системе физического развития человека, физическое воспитание ребёнка занимает важную роль. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создаётся фундамент для воспитания физических качеств.

*Ключевые слова:* двигательная активность, организация игр, движения, звукоподражания, методы, приёмы создания интереса.

Как известно, ведущим видом деятельности ребёнка – дошкольника является игра. Дети дошкольного возраста – это самый благодатный контингент для формирования основ здорового образа жизни. Эффективным средством оздоровительной работы с детьми являются подвижные игры. Именно игра, являясь эмоционально привлекательным видом деятельности дошкольника, несёт в себе огромный развивающий и воспитывающий потенциал.

Большой вклад в изучение подвижной игры дошкольников внесли такие педагоги как Эмма Яковлевна Степаненкова, Мария Александровна Рунова, Елена Алексеевна Тимофеева, Домна Васильевна Хухлаева и другие.

Для дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Чтобы повысить интерес к подвижной игре, познакомить с правилами, вызывать у детей положительные эмоции, педагогу необходимо знать и использовать в работе разнообразные методические приёмы.

Выбор подвижных игр, как правило, определяется, прежде всего, возрастом детей в группе, задачами и условиями проведения игры. Для того чтобы игра прошла хорошо, воспитатель должен тщательно подготовиться к ней, подобрать пособия и мелкие предметы, продумать расположение атрибутов, должен хорошо знать содержание игры, её ход, правила, сопроводительный текст, продумать приёмы создания интереса к игре.

В младшем дошкольном возрасте наиболее часто используются сюжетные игры и простейшие несюжетные игры типа «ловишек», а также игры – забавы. Малышей привлекает в игре, главным образом, процесс действия: им интересно бежать, догонять, бросать.

Сюжетные игры, благодаря наличию в них ролей, наиболее понятны, доступны и интересны для малышей. Эти игры помогают получать знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира: о повадках и особенностях движений различных животных и птиц, произносимых ими звуках, о звуках, издаваемых машиной, поездом и правилах их движения. Подвижные игры создают дополнительную возможность общения воспитателя и детей.

Приёмы создания интереса тесно примыкают к приёмам сбора детей. Для сбора детей на игру, можно использовать звуковые сигналы, например, звук колокольчика со словами.

1. Колокольчик наш звени,  
и ребят к себе зови!
2. Дзинь – дзинь – дзинь,  
дзинь – дзинь – дзинь!  
Колокольчик звонкий!  
Как же звонко он поёт,  
малышей играть зовёт!  
Или барабанная дробь:
3. Что за шум, что за гам?  
Бум – бум – бум – барабан!  
Громко барабан поёт,  
Он ребят играть зовёт!

Дети быстро реагируют на такой вид организации и с удовольствием принимают участие в игре. Звуковые приёмы могут использоваться и в самой игре: гудок поезда, сигнал автомобиля, пение птиц, шум дождя и другие.

Художественное слово является одним из приёмов словесного метода, где используются небольшие стихи:

1. Прибежали в гости мышки,  
Шалунишки и трусишки.  
Мышки, вы не убегайте,  
Лучше с нами поиграйте!

Такое использование словесного метода становится предложением детям поиграть в мышек.

2. Мышки в норки побежали.  
Мышки в норке запищали.  
Пи-пи-пи, пищат мышата,  
Шур-шур-шур, шуршат шуршата!».

Малыши («мышки») выполняют действия в соответствии с текстом вместе с воспитателем, при этом взрослый меняет интонацию и силу голоса, изображая персонажа в игре, чем легко поддерживает интерес к игре.

Вместо ситуативного объяснения игры воспитатель может использовать перед проведением первой игры небольшую сказку или сюжетный рассказ, в который вплетаются правила игры и сигнал. Например, игра «Наседка и цыплята»: «Жили-были маленькие, пушистые, жёлтые цыплята. Их большая тёплая ласковая мама – наседка всегда заботилась о них и защищала от разных бед. Она раскрывала свои большие крылья, и все цыплятки могли спрятаться под ними. Целый день птенцы проводили время вместе с мамой, братиками и сестричками: гуляли, веселились, клевали зёрнышки и червячков, пили водичку из ручья, наклоняя свои маленькие головки. А мама учила их быть внимательными и не убежать

далеко. А боялись цыплятки только одного: большой хищной птицы. И знали, крепко-накрепко, наставления мамы: как появится большая птица, надо скорее спрятаться под крылом у мамы». Рассказ должен быть понятным, образным, эмоциональным и вызывать у детей яркие представления о тех персонажах, которые они будут изображать в игре, помогает лучше представить игровую ситуацию в подвижной игре.

В младшей группе широко используется форма двигательного рассказа. Например, игру «Воробушки и кот» воспитатель начинает так:

1. Ах, вы, маленькие птички,  
Серые воробушки!  
Вы летайте и резвитесь!  
Да коту не попадитесь!

Воспитатель, не прерывая игру, размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать. Наиболее сложные моменты объясняются жестом или показом некоторых движений. Если в игре есть слова, то специально разучивать их не следует, дети их запоминают в ходе игры.

Очень ярким приёмом является внесение образной игрушки, которая становится основным партнёром в подвижной игре. Например, внесение игрушки курицы – наседки для подвижной игры «Наседка и цыплята». Видя образ персонажа игры, дети радуются, появляется желание играть с ним, выполнять действия в соответствии с текстом игры.

Благодаря игрушке – персонажу дети быстрее запоминают содержание и правила игры. Она же «подсказывает» последовательность выполнения игровых заданий. С помощью игрушек взрослый без принуждения управляет поведением детей. Ребёнок, общаясь по ходу игры с персонажем, учиться сдерживать себя, выполнять двигательные задания по сигналу. Благодаря игрушке застенчивый малыш быстрее осваивается в коллективе сверстников и, преодолевая робость, самостоятельно включается в сюжетную игру. Игрушка создаёт дополнительную возможность общения взрослого с детьми, формирует у них умение вслушиваться в обращенную к ним речь, помогает им получать информацию познавательного характера.

Ещё один эффективный приём в младшей группе – это помощь воспитателя детям. При возникновении у детей трудностей, особенно у застенчивых и скромных малышей, воспитатель оказывает помощь: берёт за руку, выполняет движения вместе с ними. Это тоже один из приёмов наглядного метода.

Большую роль в работе с дошкольниками играет индивидуальный подход к каждому ребёнку. Не все дети сразу реагируют весело и активно на предложение поиграть. Стеснительные, неуверенные дети иногда стоят в сторонке, боясь подойти. А иногда у ребёнка просто не то настроение. В таких случаях, воспитатель может ненавязчиво пригласить ребёнка в игру или для приглашения использовать игрушку – героя, проявляя своё актерское мастерство. Бывает, что у ребёнка что – то не получается, и поэтому он не идёт играть, например, он затрудняется прыгать как воробушек (по показаниям здоровья), можно предложить ему просто походить и «помахать крылышками». В младшем дошкольном возрасте сюжеты, правила и организация подвижных игр несложны, к тому же они допускают выполнение движений в соответствии с возможностями и желаниями каждого ребёнка. Чтобы не возникало снижение интереса к подвижной игре, воспитателю необходимо учитывать интересы детей. Участие в игре

без интереса не вызывает у малышей достаточной активности и инициативы. Дети, включившиеся в игру по настоянию воспитателя, часто отвлекаются, смотрят на оставленные ими игрушки, вялы, не энергичны, безразличны к сюжету и при первой возможности стараются выйти из неё. Все это можно компенсировать за счёт организации подвижных игр подгруппой, в другое, более удобное для этого время.

К четырём годам у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными. Учитывая этот фактор, воспитатель усложняет условия проведения игры: увеличивает расстояние для бега, метания, высоту прыжков; подбирает игры, упражняющие в ловкости, выдержке, что также способствует повышению интереса к подвижной игре. Все перечисленные приёмы относятся к практическому методу.



Рис. 1



Рис. 2

Разнообразные педагогические приёмы в подвижных играх являются большими возможностями личностного развития ребёнка. При правильном, целенаправленном педагогическом воздействии подвижные игры наряду с воспитанием двигательных способностей стимулируют у детей младшего дошкольного возраста развитие способностей к самовыражению, самостоятельности, творчеству, самоутверждению.

### *Список литературы*

1. Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. – изд. 5-ое испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова // Дошкольное воспитание. – 2005.
3. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 2016.

# ПСИХОЛОГИЯ

*Тарасова Татьяна Петровна*

воспитатель

*Гребеникова Ирина Васильевна*

воспитатель

МБДОУ Д/С №72 «Мозаика»

г. Белгород, Белгородская область

## МАНИПУЛЯЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

*Аннотация:* в статье рассмотрена проблема манипулирования детей взрослыми. Автор раскрывает важность быть в готовности взрослому, не поддаваться капризам ребенка.

*Ключевые слова:* манипуляция, воспитание детей, капризы ребёнка.

Ребёнок уверен в собственном существовании только тогда, когда его замечают другие, прежде всего самые близкие люди. А если они не замечают? Надо как – то сделать, чтобы заметили. Дети, независимо от возраста и умственных способностей обладают природным даром чувствовать, какие веревки и в каком количестве из кого можно вить. И от родителей требуется определенная работа, чтобы понять, когда удовлетворение насущных потребностей в необходимом объеме превращается в потакание любой прихоти «тирана», который имеет все шансы стать «великим и ужасным».

*Педагогика и психология: перспективы развития*

Само слово «манипулирование» означает, что человеком управляют как неживым предметом. Как будто это робот: есть у него такие кнопки, нажмёшь на нужную – получишь то, что хочешь. Грозятся наказать? Надо заплакать, изобразить неутешное горе – простят! Хочешь, чтобы родители купили что – то, – веди себя как пай – мальчик (или пай – девочка), и все у тебя будет! Интересно, кто же кого здесь воспитывает, если не взрослые управляют малышом, а он ими управляет? Впрочем, для ребёнка это всегда заканчивается печально. Только взрослые способны осознать ситуацию и овладеть ею.

Когда нами манипулируют, мы превращаемся в биологически живых кукол, которых кто – то дёргает за ниточки, а куклы этого не замечают. Когда родители дают детям возможность манипулировать собой, то теряют себя, перестают быть взрослыми людьми, разумными, сознательными и ответственными. Перестают быть родителями и воспитателями собственных детей. Мы больше не хозяева положения. С ребёнком что – то происходит, а мы и не знаем, что же именно.

Конечно, важно не только осознавать, разгадать попытки детей манипулировать нами. Нами постараться их предупредить, а это возможно только в том случае, если мы стремимся удовлетворять все, или по крайней мере почти все основные потребности ребёнка – как биологические, так и духовные. И все – таки избежать соблазна манипулировать взрослым человеком дети, как правило, не могут. Причина вовсе не в их испорченности, а в их слабости. Это, естественно, для них. Но, если мы не поддаемся, если «ниточки», привязанные



к кукле, легко рвутся в руках ребенка и он вдруг обнаруживает, что кукла вовсе не кукла, а человек, живое существо, самостоятельное и свободное, что им просто невозможно манипулировать, вот тут – то и начинается его социализация: теперь малыш учится понимать людей, строить с ними отношения на равных.

Если же ребенок научился манипулировать близкими взрослыми и это его вполне удовлетворяет, то происходит самое страшное: его дальнейшее развитие тормозится. Малыш уже не пытается чему – то учиться в общении с людьми: ему кажется, что он уже научился всему, что ему необходимо.

Привыкнув быть окруженным куклами, взаимодействовать с куклами, он сам постепенно становится куклой.

Любой ребенок в своей жизни совершает одно невероятно важное для себя открытие. Он обнаруживает, что своим криком, плачем, движениями маленьких ручек и ножек способен управлять поведением тех людей, от которых зависит удовлетворение его потребностей и желаний. И кроха тут же начинает во всю этим пользоваться.

И вот, когда малыш сделал это открытие, все дальнейшее будет зависеть от близких взрослых, прежде всего от мамы.

Важно разобраться, где тут крик, а где плач, вызванные действительно серьезными причинами; где проявление потребности, которую нужно непременно удовлетворить, а где обычный каприз, своевольное желание получить дополнительную порцию внимания и ласки. Если реакция родителей определяется их осознанным решением, если это не импульсивный ответ на то, что делает ребенок, на его крик и плач, то постепенно маленький тиран заметит: ничего не получается! Оказывается, этими взрослыми нельзя манипулировать: они делают только то, что сами решили сделать – независимо от желаний ребенка.

Все это происходит тогда, когда дитя еще не умеет самостоятельно ни ходить, ни говорить. Тем не менее у него уже появилась определенная позиция по отношению к взрослым: либо это позиция «все люди – для меня»; либо – «люди существуют сами по себе, абсолютно независимо от меня».

Что делать, если малыш не получает достаточно внимания и одобрения? Он обязательно попытается привлечь к себе внимание «плохим поведением»: будет кричать, шуметь. Если только юному скандалисту удастся добиться своего – дальнейшее вполне предсказуемо. Такой тип поведения начнет закрепляться.

Вполне вероятно, что, став школьником, этот ребенок будет точно таким же способом привлекать к себе внимание учителя и одноклассников.

### *Список литературы*

1. Михалкова-Кончаловская Д. Линия поведения / Д. Михалкова-Кончаловская // Счастливые родители. – 2011. – №5.
2. Слуцкий В.И. Маленький манипуляторы / В.И. Слуцкий // Мой ребенок. – 2005. – №12.
3. Николаева Е. Воспитание без манипулирования / Е. Николаева. – СПб.: Питер, 2017. – 192 с.
4. «Библия» для родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/book/vadim-sluckiy-112839/bibliya-dlya-roditeley-tom-1-vse-stati-dlya-zhurnala-24257838/chitat-onlayn/> (дата обращения: 29.06.2023).

## СОЦИОЛОГИЯ

*Агапова Ксения Алексеевна*

старший лаборант

*Ветчианинова Полина Дмитриевна*

студентка

*Череп Елизавета Максимовна*

студентка

Научный руководитель

*Бодров Анатолий Викторович*

канд. полит. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

### **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ВЛАСТИ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

*Аннотация:* исследование продиктовано необходимостью анализа сильных и слабых сторон сферы образования на всех уровнях от дошкольного до высшего, изучения мнений граждан о системе образования в целом.

*Ключевые слова:* образование, качество образования, удовлетворенность образовательным процессом, городское население, дети.

Актуальность и цели. В современных реалиях, когда Российская Федерация не только отказалась от «болонской» образовательной системы, а также оказалась под санкционным давлением, важно искать новые пути развития, строить собственную независимую конкурентоспособную систему образования.

Цель исследования – определить уровень удовлетворенности деятельностью органов власти Пензенской области в сфере образования. Выявленные достоинств и недостатков в сфере образования позволит выработать пути ее развития и модернизации.

Материалы и методы. Объектом исследования выступили жители города Пензы в возрасте от 18 до 64 лет. Методом исследования был определен сбор эмпирических данных, посредством проведения анкетного опроса.

Результаты. Исследование показало, что степень удовлетворенности качеством образования напрямую зависит от уровня вовлеченности с системой образования. На уровень удовлетворенности влияет как социально-демографические характеристики граждан, их социальный статус, так и уровень образования.

Выводы. Согласно результатам проведенного исследования качество дошкольного и начального образования в Пензенской области находится на высоком уровне. Активно внедряются новые технологии на разных уровнях образования, появляется возможность получить современное образование. Наиболее проблемными оказались ступени образования после

основной средней школы (ВУЗы, колледжи, техникумы). Система высшего профессионального образования Пензенской области в глазах жителей оказалась невысокого уровня и качества, отмечается сложность трудоустройства после получения диплома.

Одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации является право на образование. Статья 43 Конституции закрепляет право каждого гражданина России на получение образования [1].

Российская Федерация провозглашает сферу образования приоритетной. Государство гарантирует гражданам общедоступность образования на всех его уровнях, получение его независимо от пола, расы, национальности, веры, возраста, состояния здоровья, наличия судимости, имущественного и должностного положения.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» под образованием понимается единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

В области образования государственная политика России основывается на важнейших принципах, таких как гуманистический характер образования, единство федерального культурного и образовательного пространства, светский характер образования, свобода и плюрализм в образовании [2].

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих структур, в число которых входят преемственные образовательные программы различных уровней и направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования.

Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности, которые подразделяются на: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные).

К общеобразовательным относятся программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования.

К профессиональным относятся программы: начального профессионального образования, среднего профессионального образования, высшего профессионального образования (программы бакалавриата, программы подготовки специалиста и программы магистратуры), послевузовского профессионального образования.

В современных реалиях, когда Российская Федерация не только отказалась от «болонской» образовательной системы, а также оказалась под сильным санкционным давлением, важно искать новые пути развития, строить собственную независимую конкурентоспособную систему образования.

Актуальность социологического исследование «Удовлетворенность деятельностью органов власти Пензенской области в сфере образования» продиктована необходимостью проанализировать сильные и слабые стороны образования на всех уровнях от дошкольного до высшего, изучения мнений граждан

о системе образования в целом, выявить достоинства и недостатки образовательной системы.

Методом исследования был определен сбор эмпирических данных, посредством проведения анкетного опроса.

В период с 16 по 30 апреля 2023 года были опрошены респонденты в возрасте от 18 до 64 лет, разбитые на группы по признакам непосредственно вовлеченности в сферу образования.

1. Возрастная группа от 18 до 24 лет (далее – 18–24). Респонденты, в основном учащиеся в высших учебных заведениях, специальных профессиональных учреждениях. Возрастной промежуток определен совершеннолетием.

2. Возрастная группа от 25 до 39 лет (далее – 25–39). В этом возрасте граждане в большинстве становятся родителями, в семьях появляются дети.

3. Возрастная группа от 40 до 49 лет (далее – 40–49). Дети предыдущего поколения начинают взрослеть, достигая совершеннолетнего возраста.

4. Возрастная группа от 50 до 64 лет (далее – 50–64). Лица первого поколения становятся бабушками и дедушками, у детей появляются свои дети.

На основании генеральной совокупности равной 557 109 человек, выборочная совокупность исследования составила 256 человека при доверительном интервале 85% и ошибки выборки 5%. Репрезентативность выборки основывалась половозрастной выборки, обеспечена участием в опросе всех возрастных категорий граждан из всех районов города Пенза, а также значительной численностью респондентов.

Результаты, полученные в ходе исследования, можно считать реальными и объективными. Анкетный опрос проводился в режиме online, благодаря чему влияние внешних факторов минимизируется, а ответы на поставленные вопросы получаются искренними и правдивыми.

Перед началом исследования были поставлены следующие задачи:

1. Выявить проблемные участки в организации системы образования на разных его ступенях.

2. Выявить отношение респондентов к введенным изменениям в системе образования.

3. Оценить удовлетворенность организацией системы образования на разных ступенях.

4. Оценить зависимость возраста/пола/наличия детей и мнением респондентов о системе образования на разных ступенях.

Гипотезы были представлены следующим образом.

1. Предполагается существование устойчивой связи между принадлежностью респондентов к различным социально-демографическим группам и степенью их удовлетворенности качеством образования.

2. Степень удовлетворенности качеством образования связана с вовлеченностью, причастностью либо самих граждан к системе образования, либо вовлеченности, причастности их детей к системе.

Результаты исследования.

Респондентам был задан вопрос «Вы удовлетворены мероприятиями, проводимые властями Пензенской области в сфере образования за последний год?».

Таблица 1

Вы удовлетворены мероприятиями, проводимые властями  
Пензенской области в сфере образования за последний год?

	Полностью удовлетворен		Скорее удовлетворен		В равной степени удовлетворен и неудовлетворен		Скорее неудовлетворен		Полностью неудовлетворен		Затрудняюсь ответить	
	Жен	Муж	Жен	Муж	Жен	Муж	Жен	Муж	Жен	Муж	Жен	Муж
Общий результат	7,4%		25,8%		30,1%		17,2%		5,1%		14,4%	
18–64	6,6%	8,4%	30,7%	20,2%	24,8%	36,1%	17,5%	16,8%	3,6%	6,7%	16,8%	11,8%
18–24	8,3%	14,3%	33,3%	28,6%	33,3%	21,4%	8,3%	14,3%	8,3%	7,1%	8,5%	14,3%
25–39	5,8%	4,8%	28,8%	19,0%	15,4%	45,2%	28,8%	14,3%	1,9%	9,5%	19,3%	7,2%
40–49	10,3%	7,1%	31,0%	10,7%	31,0%	35,7%	10,3%	25,0%	3,6%	7,1%	13,8%	14,4%
50–64	4,5%	11,4%	31,8%	25,7%	29,5%	31,4%	11,4%	14,3%	4,5%	2,9%	18,3%	14,3%

Большинство населения, в целом, отвечает положительно на поставленный вопрос. Отмечается, что категории 18–24 и 25–39 удовлетворены мероприятиями, проводимыми в сфере образования. Эта категория лиц еще обучается в учебных заведениях и наблюдает все изменения «на себе». Категория лиц 25–39, согласно статистике, имеют детей, которые посещают либо дошкольные учреждения, либо школы, что позволяет говорить об их оценке не целой системы образования, а тех ее ступеней, с которой категория лиц сталкивается.

Категория лиц 40–49 неоднозначно оценивает мероприятия, о чем говорит статистика, они «В равной степени удовлетворены и не удовлетворены». Ответы категории лиц 50–64, в целом, схожи с ответами лиц 40–49. В эти категории попали люди, которые либо уже имеют более взрослых детей, чем предыдущая категория 18–24, либо уже внуков.

Анализ результатов исследования указывает, что на всех уровнях образования ситуация либо улучшилась, либо осталась без изменений. Больше всего голосов в варианте «улучшилось» респонденты отдали уровням дошкольного образования (33,9%) и начального образования (31,6%), а меньше всего к высшему образованию. К высшему образованию вариант «ухудшилась» респондентов отнесли – 16,0%.

Таблица 2

Отметьте, пожалуйста, в чем проявляются отрицательные/положительные перемены в сфере образования Пензенской области в последний год (в процентах).

Отметьте отрицательные перемены ...		Отметьте положительные перемены ...	
14,8%	Закрытие детских садов, нехватка мест в детских садах	Открытие новых детских садов, отсутствие трудностей для зачисления ребенка в детский сад	27,0%
12,1%	Недостаток секций или их отсутствия для младшеклассников, невозможность реализовать свой потенциал	Широкий выбор секций и кружков для развития детей на начальном образовании	48,0%
18,4%	Отсутствие новых образовательных технологий на уровне основного общего образования	Внедрение на уровне основного общего образования новых образовательных технологий	25,8%
17,2%	Отсутствие профориентационных мероприятий, сложность в выборе будущей профессии	Проведение профориентационных мероприятий, возможность найти работу мечты	21,5%
20,3%	Отсутствие новшеств в колледжах и техникумах	Появление современных мастерских в колледжах и техникумах	15,2%

Отметьте отрицательные перемены ...		Отметьте положительные перемены ...	
45,7%	Сложность в поиске работы после окончания ВУЗа	Окончание ВУЗа дает возможность хорошего трудоустройства, карьерного роста	9,0%
9,8%	Отсутствие возможности прохождения курсов для дополнительного образования в развивающихся направлениях	Появление возможности получения дополнительного образования в сфере IT	22,7%
21,5%	Отрицательных перемен нет	Положительных перемен нет	23,0%
18,8%	Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	18,8%

Вопрос «Отметьте, положительные перемены в сфере образования Пензенской области за последний год?» (табл. 2) позволил выяснить, причину улучшения именно дошкольного и начального общего образования. Наибольшее количество голосов (48,0%) было отдано позиции «Широкий выбор секций и кружков для развития ребенка на начальном образовании», особенно среди возрастной группы, у которой дети или внуки обучаются на данных уровнях.

Вариант ответа «Открытие новых детских садов, отсутствие трудностей зачисления детей в сад» набрал 27,0%, что тоже объясняет популярность выбора этой ступени образования в качестве улучшенной.

Вариант ответа «Открытие новых детских садов, отсутствие трудностей для зачисления ребенка в детский сад» чаще выбирают те, у кого есть ребенок уже, который посещает сады или центры развития ребенка. Такой выбор в основном свойственен категории 25–39, поскольку в этом возрасте ребенок либо идет в дошкольное учреждение или находится на домашнем воспитании с посещением образовательных дошкольных центров развития, либо идет в школу. Часто этот вариант выбирали лица в возрасте 18–24, поскольку, возможно, они уже планируют детей и интересуются местами, которые есть в дошкольных учреждениях. Выбор этого варианта ответа может быть обусловлен наличием сестер или братьев. То есть, можно отметить положительный уровень развития дошкольного образования в принципе, а открытие новых детских садов и отсутствие трудностей для зачисления ребенка являются немаловажными мероприятиями, проводимыми властями Пензы.

Варианты лидирующих позиций занимает ответ: «Внедрение на уровне основного общего образования новых образовательных технологий» (25,8%). Выбирают данный вариант ответа в основном респонденты, у которых есть дети, и они обучаются на начальной ступени образования.

В основном такая тенденция отмечается в группах 25–39 и 40–49. Проводимые на уровне начального образования можно считать вполне успешными, поскольку их результаты находят положительный отклик. При общем одобрении мероприятий, респонденты отмечают, что новые кружки открываются всё больше и больше, но стоимость их услуг становится дороже. И если сопоставить данные с результатами исследования, которые проводила международная школа программирования «Алгоритмика», то можно сказать, что за широким выбором скрывается высокая цена, из-за которой чаще всего родители не могут позволить больше одной секции для ребенка. *«Сурский край расположился на предпоследней, 78-й строчке, рейтинга с индексом 2,65 – столько кружков может посещать один ребенок в месяц. Эксперты отметили, что жители области в среднем тратят на дополнительное образование 3 760 рублей в месяц»* [3].

Рассмотрим ответы на вопрос «Отметьте, пожалуйста, в чем проявляются отрицательные перемены в сфере образовании Пензенской области за последний год?» (табл.2).

Самой проблемной сферой образования в Пензенской области остается высшее профессиональное образование. 45,7% из числа респондентов выбрали вариант «Сложность в поиске работы после ВУЗа». Эта проблема не считается новой, поскольку всегда были проблемы с трудоустройством после ВУЗа. В России из более чем 6,3 млн выпускников высших и средних учебных заведений 2016–2020 годов 1,8 млн (или 28,6%) работают не по специальности. В Пензенской области это показатель в 1,16 раз больше, или только 66,7% пензенских выпускников устраиваются по специальности [4].

Причиной нежелания работодателями предоставлять «первое» место работы по специальности по большей части надуманные и носят субъективный характер. Даже когда заключают договоры на проводимую практику в организации, работодатели не желают брать большое количество студентов, объясняя это тем, что «они отвлекают от работы сотрудников фирмы». Вариант ответа «Сложность в поиске работы после ВУЗа» в большей степени отмечает категория 50–64, у которых дети либо обучаются в ВУЗах, либо окончили обучение и сейчас работают. Становится очевидным, что респонденты наблюдали картину сложности в поиске работы после ВУЗа либо у детей, либо уже у внуков. Проблема в поиске работы может крыться не только в некачественном уровне образовании в ВУЗах, но и в отсутствии мотивации и веры в себя у студентов, что, безусловно, является большой проблемой, которая порождает рост безработицы.

Ответ на вопрос анкеты: «Согласны ли вы с тем, что возможность получения образования в Пензенской области представлена лучше, чем в других регионах?» (рис. 1), указал, что население не считает, что возможность получения образования в Пензенской области лучшим вариантом, нежели в других субъектах. Связано это может быть с набором разных факторов: тяжело получить образование вследствие малого количества бюджетных мест в колледжах, ВУЗах, а также отсутствием определенных специальностей в учебных заведениях.





Рис. 1. Согласны ли вы с тем, что возможность получения образования в Пензенской области представлена лучше, чем в других регионах? (в процентах)

Например, в 2018 году Рособрудзором была проведена плановая проверка ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», по результатам которой был составлен акт о выявленных несоответствиях и временно приостановлено действие государственной аккредитации образовательной деятельности в отношении отдельных уровней образования. Из 152 аккредитованных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования Пензенского государственного университета «выпало» две специальности, а именно «Экономическая безопасность» и «Таможенное дело» [5]. Студентам предлагается перевестись в вузы других субъектов страны: республики Мордовии, Ульяновской или Саратовской областей [6].

В качестве основных выводов исследования, следует отметить, что:

Согласно результатам проведенного исследования качество дошкольного и начального образования находится на высоком уровне. Жителями Пензы отмечается увеличение числа новых кружков, секций и курсов дополнительного образования. Детям, их родителям предоставляется широкий выбор развивающих кружков и секций по интересам, что позволяет раскрыть потенциал ребенка, заинтересовать его в обучении. Отмечалось отсутствие проблем со свободными местами в дошкольных учреждениях, что также позволяет заключить, что ступени дошкольного и начального образования предоставляют качественные услуги.

Наиболее проблемными оказались ступени образования после основной средней школы (ВУЗы, колледжи, техникумы). Система высшего образования Пензенской области в глазах ее жителей оказалась невысокого уровня и качества.

Недовольны, респонденты оказались степенью высшего образования, а именно сложностью в трудоустройстве после получения диплома, направленностью высших учебных заведений на освоение теоретических знаний, а не на практике, а также отсутствие некоторых специальностей в ВУЗах.

В Пензенской области активно внедряются новые технологии на разных уровнях образования, появляется возможность получить современное образование. Для повышения уровня образования проводятся мероприятия, направленные на технологическое оснащение образовательных учреждений. Это находит позитивный отклик у респондентов.

По первой гипотезе исследования, в которой говорилось о взаимосвязи социально-демографической группы со степенью удовлетворенности их качеством образования, отмечается, что общий настрой респондентов связан с их принадлежностью к разным группам. Вторая гипотеза также подтвердилась, поскольку была заметна параллель в ответах граждан, которые непосредственно имеют дело с образованием и тем, например, есть ли у них дети. Именно социально-демографические характеристики и в большей степени наличие детей стали основой для формирования у жителей города Пензы мнения о качестве образования.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 №237 (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Область попала в топ худших регионов по доступности кружков и секций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.penzainform.ru/news/social/2021/11/25/oblast\\_porala\\_v\\_top\\_hudshih\\_regionov\\_po\\_dostupnosti\\_kruzhkov\\_i\\_sektcij.html](https://www.penzainform.ru/news/social/2021/11/25/oblast_porala_v_top_hudshih_regionov_po_dostupnosti_kruzhkov_i_sektcij.html) (дата обращения: 14.06.2023).
4. Сколько выпускников вузов и сузов сразу находит работу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://journal.tinkoff.ru/bez-opyta-stat/> (дата обращения: 14.06.2023).
5. О результатах проверки Рособнадзора ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pnzgu.ru/news/2018/12/18/11455729> (дата обращения: 14.06.2023).
6. Пензенский университет лишился права обучать экономической безопасности и таможному делу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tass.ru/obschestvo/5927705> (дата обращения: 14.06.2023).

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Васечкин Владислав Максимович*  
студент

*Жулина Екатерина Александровна*  
студентка

*Ору Зим Лааки Азер*  
студент

Научный руководитель

*Саввина Екатерина Андреевна*  
канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет инженерных технологий»  
г. Воронеж, Воронежская область

### МЕТОДИКА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСК-МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

*Аннотация:* в статье проанализированы проблемы управления рисками и необходимость его автоматизации в промышленных компаниях. Кроме того, изучены основные системы и функции автоматизации управления рисками. Проанализирована эффективность внедрения автоматизированной системы управления рисками в промышленных компаниях.

*Ключевые слова:* риск, автоматизация, управление рисками, интегрированная система, риск-менеджмент.

Во многих промышленных предприятиях система внутреннего управления, объединяющая организацию и все ее направления в единое целое, становится все более изощренной и сложной. Это становится важным источником для принятия стратегических решений. Часто процесс управления такой системой становится более сложным, и, следовательно, самым простым решением является автоматизация процесса управления рисками предприятия, что может помочь предвидеть риски и управлять ими на протяжении всего операционного процесса.

Способность выявлять и прогнозировать риски руководства промышленного предприятия позволит значительно снизить уровень ущерба, а также может помочь оптимизировать бизнес-процессы, что приведет к добавленной стоимости для предприятия в целом [1, с. 76].

Эффективная система управления рисками определяется не только ее основными элементами, но и непрерывностью. Многие промышленные компании используют комплексный подход к построению системы управления рисками, обеспечивающий необходимый уровень организации и автоматизации процессов управления рисками. Для автоматизации используется программное обеспечение, разработанное индивидуально для каждого предприятия, которое позволяет управлять операционными рисками, риск-менеджментом, информационной безопасностью и рисками

информационных технологий. Это решение состоит из ряда взаимосвязанных модулей, предназначенных для управления основными элементами СУР (системы управления рисками): база убытков, реестр рисков, управление событиями, управленческая отчетность [1, с. 103].

Применение риск-ориентированного подхода к корпоративному управлению в сочетании с автоматизацией процессов управления рисками позволяет обеспечить стратегическую и операционную устойчивость промышленной компании за счет лучшего удержания уровня рисков в установленных пределах. А постоянное совершенствование процесса управления рисками может помочь предприятию улучшить свою репутацию, увеличить прибыль, повысить ценность бренда и повысить общую производительность [4, с. 107].

Автоматизированная система управления рисками предназначена для того, чтобы помочь риск-менеджерам автоматизировать все процессы управления рисками, более точно моделировать ситуации, качественно и количественно оценивать последствия и вероятности, а также выполнять анализ рисков с большей точностью. Автоматизация процессов выявления управленческих рисков и планирования реагирования значительно повышает эффективность управления рисками и самого менеджмента [2, с. 68].

Реализация функции управления рисками требует значительных организационных усилий, времени и многих ресурсов. Наиболее целесообразным способом выполнения данной функции является выделение в системе управления компании отдельного структурного подразделения – отдела управления рисками (ОУР). Данное структурное подразделение дополняет другие самостоятельные функциональные подразделения системы управления компании и представляет собой центральный центр управления рисками в понимании ИСУР (интегрированной системы управления рисками), центральным подходом которой является распределение компетенций по уровням управления в компании [2, с. 93].

Каждый уровень ИСУР должен определять свои функции. На первом уровне должна проводиться работа по утверждению политики управления рисками и мониторингу эффективности системы управления рисками. На втором уровне должны быть установлены цели управления рисками на уровне предприятия, обеспечивающие функционирование элементов системы управления рисками, утверждение процедур и правил управления рисками, контроль мероприятий по снижению рисков, мониторинг ключевых показателей бизнес-процессов. На третьем уровне должны быть установлены цели управления рисками для каждого направления деятельности, должны быть проведены оценка и систематическая классификация рисков, а также должны быть разработаны способы воздействия и устранения риска [3, с. 146].

Организация комплексной системы управления рисками на промышленном предприятии позволяет своевременно выявлять риски, присущие специфике деятельности, анализировать их характер и механизм реализации, оценивать и классифицировать их по группам, определять способы адекватного воздействия на уровень угрозы; разрабатывать инструменты и методы управления рисками, действия которых заранее запрограммированы и кодифицированы в правилах и процедурах управления рисками, а их эффективность оценивать и принимать решения о реализации риска

либо вносить корректирующие изменения как в программу управления рисками, так и в систему управления рисками в целом [3, с. 154].

**Список литературы**

1. Антоненц В.А. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для СПО / В.А. Антоненц, Б.И. Бедный. – М.: Юрайт, 2018. – 304 с. EDN ZHDT0X
2. Винокур М.Е. Организация производства и менеджмент: учебно-методический комплекс / М.Е. Винокур – М.: Проспект, 2020. 168 с. EDN JTOHTI.
3. Ксенофонтова Х.З. Корпоративный менеджмент: учебник. – М.: КноРус, 2020. – 314 с. EDN OWMEYB.
4. Мардас А.Н. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Мардас, О.А. Гуляева, И.Г. Кадиев. – М.: Юрайт, 2019. – 176 с.

**Загоруйко Татьяна Викторовна**

канд. техн. наук, преподаватель  
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Воронежская область

## **АНАЛИЗ МЕТОДОВ УЛУЧШЕНИЯ СВОЙСТВ ПРОСАДОЧНЫХ ГРУНТОВ ПРИ РЕКОНСТРУКЦИИ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в работе кратко рассмотрены характеристики лессовидных грунтов, представлен анализ имеющегося опыта по уплотнению участков с просадочными грунтами для объектов транспортного назначения с описанием наиболее экономичного и проверенного способа закрепления грунтов методом цементации.*

***Ключевые слова:** лессовидные грунты, объекты транспортного назначения, предотвращение просадочности грунтов, метод цементации.*

Одним из важнейших направлений современного строительства является расширение номенклатуры материалов для укрепления грунтов основания объектов транспортного назначения, так как возведение инженерных сооружений неизбежно связано с освоением новых площадей, расположенных, в том числе, и на слабых грунтах. Часто оказывается, что на естественном основании возводить объекты практически невозможно, из-за несоответствия характеристик грунтов (по результатам геологического обследования) предъявляемым к ним требованиям.

Как известно, наиболее типичными грунтами степной (черноземной) и лесостепной зон являются лессовидные грунты и лессы, получившие широкое распространение на территории России и занимающие около 17 % ее территории. Анализ результатов исследований в данной области показывает, что более 40 % стоимости строительных работ на лессовидных грунтах направлено на предотвращение деформаций инженерных сооружений в следствии просадочности грунтов их оснований. В связи с этим рассмотрим подробнее характеристики лессовидных грунтов.

Под лессами и лессовидными отложениями, к которым относят известковые, суглинисто-супесчаные породы, понимают пылеватые неслоистые грунты с преобладанием частиц размером менее 0,05 (крупная пыль) над глинистой фракцией. Их мощность на участках может составлять более 2 метров.

В природном залегании лессы обладают значительной прочностью и способностью выдерживать вертикальные откосы, но при нагрузках или увлажнении становятся крайне неустойчивыми и приобретают неравномерную просадочность, вследствие указанного их называют *просадочными грунтами*. Лессовидные отложения отличаются повышенной пористостью и макропористостью. Диаметр макропор достигает 2 мм и имеет трубчатое строение в вертикальном направлении, влияющее на просадочность лессовой породы при действии воды, а сама форма пор подтверждает их образование в результате деятельности корневых систем травянистых растений.

В сухое время лессовидные грунты пылят, а в сырое время становятся вязкими и липкими. Поэтому просадки на лессах возникают при их смачивании, так как в случае увлажнения они резко теряют связность, что объясняется разрушением их каркаса, то есть потерей структурных связей между частицами породы.

Просадки на лессовидных грунтах при их замачивании могут вызвать деформацию возводимых на них сооружений, (появление трещин, просадок, взбухивание покрытий). В этих случаях прибегают к специальным инженерным методам по улучшению свойств грунтов объектов транспортного назначения.

В настоящее время для устранения просадочных свойств грунтов создан целый ряд мероприятий их закрепления или уплотнения, связанных с многообразием их свойств, среди которых можно выделить: механические, физико-химические и конструктивные. Из проведенного анализа мероприятий по предотвращению просадочности грунтовой породы можно сделать следующие обобщения:

- существует большое разнообразие методов уплотнения лессовых грунтов и их модификаций;
- каждый из методов имеет своими достоинствами и недостатками;
- применение того или иного метода зависит от природно-климатических условий, при которых осуществляется уплотнение грунтового основания.

При выборе метода по улучшению свойств грунтов необходимо учитывать, например, сжатые сроки реконструкции объекта, наличие существующих сооружений на прилегающей территории и прочие условия.

Обобщение и комплексный анализ имеющегося опыта целесообразно применить для решения актуальной задачи по уплотнению участков с просадочными грунтами, выявленных при реконструкции объектов транспортного назначения. Очевидно, если изначально не произвести работы по укреплению таких участков грунтов, то мероприятия по реконструкции не достигнут требуемых целей.

Представляется целесообразным применение наиболее экономичного и проверенного способа закрепления грунтов – *метода цементации*, сущность которого в нагнетание цементного раствора в поры грунта с целью его уплотнения и скрепления минеральных частиц. Улучшения свойств просадочных грунтов при этом заключается в следующем.

1. В пробуренную скважину опускается специальный перфорированный иньектор, через который под давлением до 0,4...0,5 МПа подается закрепляющий цементационный раствор определенного состава.

2. Закаченный в скважину цементный раствор (или цементное молоко), заполняет образующуюся полость и, перемешиваясь с грунтом, создает грунтоцементную смесь.

3. Полученный грунтоцементный массив закрепленного грунта обладает достаточной прочностью. Объем и качество закрепляемого массива грунта зависят от давления, состава грунта и продолжительности выполнения работ.

Рекомендуемое значение коэффициента фильтрации грунта должно составлять более 100 м/сут ( $K_f > 100$  м/сут). Использование данной технологии позволяет осуществить закрепление лессов и лессовидных отложений, в том числе и с образованием «гидравлических разрывов» в массиве.

Преимущества метода цементации заключаются еще в том, что технология и организация работ проста в реализации и является менее затратным по сравнению с другими способами. Время проведения операции составляет от 3 до 9 часов, что дает возможность осуществлять реконструкцию объектов в сжатые сроки. Также можно сделать вывод о безопасности использования предложенного способа укрепления грунтов с экологической точки зрения, так как на лессовые породы не происходит агрессивного химического воздействия, что позволяет сохранить их положительные свойства.

Таким образом, выбор метода по улучшению свойств просадочных пород производят на основе технико-экономического анализа, в число факторов которого входят: тип, мощность просадочных пород, величина просадки, а также конструктивные особенности реконструируемых сооружений. При этом наибольший эффект борьбы с просадочностью грунтов достигается при комбинировании различных мероприятий.

#### **Список литературы**

1. Ананьев В.П. Лессовый покров России: учебное пособие / В.П. Ананьев. – М.: ИД Юриспруденция, 2004. – 112 с.
2. Крутов В.И. Уплотнение просадочных грунтов. – В.И. Крутов – М.: Стройиздат, 1974. – 207 с. EDN YLCLBB.
3. Абелев Ю.М. Основы проектирования и строительства на просадочных макропористых грунтах / Ю.М. Абелев, М.Ю. Абелев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Стройиздат, 1968.

**Загоруйко Татьяна Викторовна**

канд. техн. наук, преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Воронежская область

## **КОНСТРУКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ ОСНОВАНИЯ АЭРОДРОМНОГО ПОКРЫТИЯ НА ВЕЧНО-МЕРЗЛЫХ ГРУНТАХ**

**Аннотация:** в работе рассмотрены специальные мероприятия по обеспечению устойчивости основания аэродромных конструкций в условиях вечной мерзлоты с применением эффективной теплоизоляции в виде пенополистирольных плит.

**Ключевые слова:** вечномерзлые грунты, конструкция, основание аэродромного покрытия, плиты «Пеноплэкс».

Возводить аэродромные объекты в 1-й дорожно-климатической зоне проблематично из-за несоответствия характеристик естественного основания (в условиях вечной мерзлоты) предъявляемым требованиям. Поэтому

проектирование и строительство аэродромов в районах распространения вечномерзлых (пучинистых) грунтов связано с необходимостью выполнения мероприятий по обеспечению устойчивости создаваемых аэродромных конструкций. Потеря их устойчивости происходит при возникновении недопустимых деформаций оснований вследствие просадок вечномерзлых грунтов при их сезонном оттаивании или морозного пучения при промерзании с последующей осадкой при оттаивании пучинистых грунтов. Сохранение устойчивости рассматриваемых конструкций на период их длительной эксплуатации обеспечивается созданием необходимого и достаточно стабильного температурного режима подстилающих грунтов, а также специальными конструктивными мероприятиями.

Осуществление традиционных мероприятий по обеспечению устойчивости аэродромных конструкций (создание теплоизоляционной насыпи из стабильных непучинистых и непросадочных грунтов, замена просадочных или пучинистых грунтов стабильными на глубину промерзания) обычно связано с необходимостью выполнения большого объема земляных работ, что увеличивает сроки строительства и строительные затраты. Кроме того, в районах распространения вечномерзлых грунтов устройство выемки для замены слабых грунтов является нежелательным по экологическим причинам.

Современным альтернативным решением, обеспечивающим снижение объемов земляных работ и объемов привозного кондиционного грунта, является применение в конструкции оснований эффективной теплоизоляции «Пеноплэкс». Теплоизоляционные плиты «Пеноплэкс» производятся методом экструзии из полистирола общего назначения. Процесс экструдирования полистирола обеспечивает получение полимерного пеноматериала с гомогенной структурой, состоящей из мелких закрытых ячеек размером 0,1 - 0,2 мм, что обеспечивает высокие физико-механические свойства: высокую прочность на сжатие, низкую теплопроводность, чрезвычайно низкое водопоглощение и высокую долговечность.

В районах распространения вечномерзлых грунтов применение теплоизоляции «Пеноплэкс», используемой для предотвращения недопустимого оттаивания вечномерзлого грунта, обеспечивает решение следующих задач:

- уменьшение необходимой высоты теплоизолирующей насыпи, устраиваемой из привозных стабильных грунтов;
- использование в основании неблагоприятных переувлажненных грунтов, ввиду возможности сохранения их в вечномерзлом состоянии;
- обеспечение условий охраны окружающей среды, что особенно важно для районов распространения вечномерзлых грунтов.

В условиях вечномерзлых грунтов применение теплоизоляции «Пеноплэкс» в основаниях повышает долговечность покрытия ввиду более надежного обеспечения их устойчивости и исключения периодически возникающих деформаций. Кроме того, снижение необходимой высоты насыпи или глубины выемки для замены грунта улучшают условия по организации рельефа на летном поле с учетом баланса земляных работ, что также дает экономический эффект.

Задачи, решаемые с помощью эффективной теплоизоляции, и условия ее применения для различных конструктивных элементов на аэродроме могут иметь существенные различия, особенно в части прочностных требований. В связи с этим при выборе марки теплоизоляционных плит «Пеноплэкс»



необходимо учитывать условия их работы (действующие нагрузки, допустимые деформации оснований). Конструктивные решения с использованием теплоизоляции «Пеноплэкс» должны быть обоснованы теплотехническим и прочностным расчетами и определяются:

- принятым принципом использования вечномерзлых грунтов естественного основания;
- гидрогеологическими и мерзлотными условиями участка строительства;
- условиями расположения теплоизоляционного слоя в теле насыпи.

В обобщенном виде конструкция основания аэродромного покрытия с применением плит «Пеноплэкс» строится с учетом следующих условий:

- с приближением плит к покрытию общая глубина протаивания основания уменьшается;
- протаивание грунта под теплоизоляцией увеличивается;
- напряжения на поверхности плит не должны превышать допустимого значения для их принятой марки;
- во избежание образования гололеда на аэродромном покрытии плиты «Пеноплэкс» не должны располагаться ближе 0.50 м от его верхней поверхности.

Таким образом, конструктивные решения проектируемых аэродромных покрытий и их оснований с использованием «Пеноплэкс» в 1-й дорожно-климатической зоне в условиях вечной мерзлоты должны определяться следующими требованиями:

- обладать достаточной несущей способностью, необходимой для восприятия нагрузок от колес воздушного судна;
- устраиваться из местных строительных материалов с максимальным использованием средств механизации в целях ускорения и удешевления строительства основания;
- не выдуваться газовой струей от двигателя и не выделяться через отверстия в покрытия во время прохода воздушного судна.

Важно отметить, что для всех возможных типовых конструктивных решений аэродромных покрытий и их оснований необходим прочностной расчет для обеспечения допустимого давления на поверхность «Пеноплэкса», при этом применение пенополистирольных плит практически успешно реализуется при разработке проектов конструкций аэродромных покрытий на вечномерзлых грунтах.

### *Список литературы*

1. Вторушин В.Н. Пособие по применению теплоизоляционных плит «Пеноплэкс» в аэродромных конструкциях на вечномерзлых и пучинистых грунтах / В.Н. Вторушин, В.П. Попов, В.П. Апестина. – СПб., 2001. – 84 с.
2. Аэродромы. Актуализированная редакция // Свод Правил 121.13330.2019. СНиП 32-03-96. – 2019. – 105 с.

*Загоруйко Татьяна Викторовна*

канд. техн. наук, преподаватель  
ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ БЕТОНОВ ПОВЫШЕННОЙ ТЕРМОСТОЙКОСТИ ДЛЯ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в работе представлено обоснование разработки бетонов для объектов транспортного назначения с повышенными требованиями по устойчивости при комбинированном огневом и ударно-волновом воздействии, а также общие результаты по тематике исследования.*

***Ключевые слова:** объекты транспортного назначения, бетон повышенной термостойкости, термостойкие компоненты, жаростойкие компоненты.*

В современных условиях все чаще возникает необходимость реконструкции объектов транспортного назначения с целью их дальнейшей эксплуатации. Для проведения ремонта и восстановления таких объектов - искусственных покрытий прогазовочных площадок, мест стоянок, старо-финишных участков взлетно-посадочной полосы, сооружений с повышенной взрывопожарной опасностью целесообразно применение материалов, к которым предъявляются требования по специальным свойствам.

Очевидно, что высокие требования к связности, температуре устойчивости и огнестойкости, например к различным участкам искусственных аэродромных покрытий, ограничивают выбор применяемых материалов при их реконструкции (строительстве). В данном случае задача может быть достигнута за счет применения различных способов огнезащиты, в том числе из термо- и жаростойких материалов.

Анализ результатов обзора литературных источников по исследуемой тематике показывает, что наиболее эффективной мерой для предотвращения разрушения, а в некоторых случаях и снижения материалоемкости искусственных покрытий прогазовочных площадок, мест стоянок, старо-финишных участков взлетно-посадочной полосы и других объектов перспективным направлением является разработка бетонов повышенной термостойкости. В связи с этим, исследование процессов формирования структуры и оценка взаимосвязи структурных характеристик и свойств являются важными научно-практическими задачами, направленными на получение бетонов, обладающих специальными свойствами. При этом основополагающими являются исследования процессов структурообразования, а также теплофизических и физико-механических свойств материала при высокотемпературном воздействии.

Анализ современных направлений по получению строительных материалов повышенной термостойкости показал, что они включают различные компоненты: *термостойкие заполнители; неорганические минеральные вяжущие вещества* (воздушные, гидравлические и кислотоупорные); *органические (полимерные) связующие*, а также *специальные добавки*, повышающие прочность и долговечность огнезащиты.

Для бетона повышенной термостойкости основополагающим является подбор состава с применением термо- и жаростойких компонентов – заполнителей и наполнителей, а также исследование процессов структурообразования,

теплофизических и физико-механических свойств при высокотемпературном воздействии. Поэтому выбор компонентов бетона со специальными свойствами осуществлялся на основе следующих положений. Портландцемент высокой марки обеспечит необходимую прочность и адгезию бетона. Гранулированный шлак, как каркасообразующий компонент, снизит усадочные деформации при твердении и высокотемпературном огневом воздействии. Применение для микроармирования хризотил-асбестового волокна повысит прочность на растяжение и термостойкость цементного камня и бетона. Термостойкость бетона во многом зависит от его теплопроводности, поэтому применение специальных компонентов, обеспечит синхронное снижение плотности и теплопроводности при высокотемпературном огневом воздействии. Для реализации поставленной задачи эффективным компонентом является тонкомолотый шунгит, особые свойства которого обуславливают актуальность его применения в композитах на цементных вяжущих для придания им специальных свойств.

Методами математического моделирования и планирования эксперимента был рассчитан состав бетонной смеси с показателем подвижности 8–10 см, определены эффективные дисперсность и дозировка шунгитового заполнителя для бетона повышенной термостойкости.

Экспериментальные исследования, проведенные по ГОСТ 20910 «Бетоны жаростойкие. Технические условия», подтвердили теоретические положения разработки эффективных составов бетонов со специальными свойствами.

На основании предлагаемых составов высокопрочных и термостойких бетонов разработан способ формирования двухслойных железобетонных конструкций, включающий послойную укладку и уплотнение слоев бетона. Техническим результатом является повышение адгезионной прочности защитного покрытия повышенной термостойкости к несущему слою из высокопрочного бетона, что обеспечивает повышение огне- и трещиностойкости конструкций. Нанесение слоя бетона повышенной термостойкости может осуществляться как на стадии изготовления железобетонной конструкции, так и на существующие конструкции при реконструкции объектов.

Таким образом, по изложенному выше можно сделать следующие обобщения. Наиболее эффективным и экономичным способом повышения устойчивости конструкций для объектов транспортного назначения является применение теплоизоляционных материалов в виде штукатурок из бетонов повышенной термостойкости на основе искусственных пористых заполнителей. Показано, что при разработке составов бетонных покрытий повышенной термостойкости необходим подбор эффективных термо- и жаростойких компонентов, обеспечивающие низкую усадку, высокую стойкость к высокотемпературному воздействию, высокую адгезию к несущему слою, возможность изменять теплотехнические показатели при огневом воздействии. При этом такие материалы позволяют создавать многофункциональные и эффективные конструкции для объектов транспортного назначения: искусственные покрытия прогазовочных площадок, мест стоянок, старо-финишных участков взлетно-посадочной полосы.

### *Список литературы*

1. Перцев В.Т. Бетон повышенной термостойкости для огнестойких железобетонных изделий: монография / В.Т. Перцев, Т.В. Загоруйко, А.А. Леденев. – Воронеж: ВГТУ, 2017. – 102 с.
2. Леденев А.А. Влияние наноструктурирующих компонентов на характеристики цементного камня и свойства высокопрочных и термостойких бетонов / А.А. Леденев, В.Т. Перцев, Н.С. Перова [и др.] // Известия КГАСУ. – 2019. – №3 (49). – С. 163–171.
3. Леденев А.А., Загоруйко Т.В., Козодаев С.П. [и др.] Способ формирования железобетонных изделий и конструкций // Патент РФ № 2018140109. Бюл. №4.

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Капустина Ольга Александровна  
учитель  
МАОУ «СОШ №14»  
г. Череповец, Вологодская область

### ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ И ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ

*Аннотация:* проблема формирования связной речи у обучающихся – одна из центральных в психологии и педагогике. Развитие у учащихся связной письменной речи характеризуется умением создавать текст, используя правила смысловой и языковой организации речи. А использование разнообразных упражнений в процессе работы над сочинением развивает умение учащихся применять полученные знания в речевой практике.

*Ключевые слова:* связная письменная речь, правила организации речи, организация связной речи, работа над сочинением.

Как показывает практика большинство проблем в процессе работы над сочинением у учащихся возникает при построении собственного текста. Ежедневное общение в социальных сетях с помощью мобильного телефона требует краткости, поэтому многие ребята выражают свое мнение нажатием кнопки «Смайлик», «Ок» и т. д. А когда на уроке перед учащимися ставится задача: предоставить письменный развернутый ответ на вопрос или доказать свою точку зрения, они порой с трудом формулируют свои мысли, а то и вовсе не способны этого сделать. Ещё и отсутствие на сегодняшний день интереса к чтению – проблема, которая усугубляет ситуацию с формированием связной письменной речи у школьников.

Специальные исследования, проведенные психологами В.Я. Ляудис и И.П. Негурэ, показали, что наиболее успешно овладение письменной речью происходит в условиях продуктивной (творческой) деятельности учащихся.

Л.Н. Толстой, как известно, для развития письменной речи предлагал детям писать различные сочинения. При этом он подчеркивал, что темы этих сочинений должны быть серьезными. В процессе обучения Лев Николаевич брал вначале на себя наиболее трудные действия, и только постепенно дети научились самостоятельно и успешно пользоваться письменной речью.

Развитие у учащихся связной письменной речи характеризуется умением учащихся создавать текст. Текст – это произведение речи, состоящее из ряда предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу с помощью различных языковых средств.

Хотелось бы более подробно остановиться на том, каким образом происходит формирование связной письменной речи в процессе работы над сочинением – описанием и сочинением – рассуждением. Сочинение – это

самостоятельное упражнение, которое заключается в изложении мыслей на заданную тему без опоры на текст-образец или с опорой на исходный текст для формулирования своих суждений. В работе над сочинением активизируются все виды речевой деятельности и формируются речевые умения. Подчас освоение письменной речи вызывает серьёзные затруднения у многих детей, это усугубляется особыми требованиями к написанию экзаменационных сочинений, которые отличаются друг от друга и по структуре, и по содержанию (ОГЭ, ЕГЭ, итоговое сочинение), поэтому задача учителя-филолога помочь ребятам освоить все виды экзаменационных работ и научить учащихся избегать досадных ошибок, которые приводят к потере баллов во время экзамена.

Одной из распространённых ошибок при написании сочинения является нарушение логики построения текста: отсутствие связи между предложениями, нарушение логики развертывания мысли, последовательности и смысловой связности изложения. Существуют задания, выполняя которые, ребята учатся замечать подобные ошибки и избегать их в дальнейшем.

Сочинение – описание обогащает лексический запас учащихся, формирует их коммуникативные умения, развивает внимание и наблюдательность. Описание природы, например, приобщает учащихся к прекрасному, воспитывает любовь к природе. У детей развивается умение выявлять и сопоставлять соответствующие факты в действительности.

Но очень часто бывает, что описание чего-либо у учащихся заменяется всего лишь перечислением предметов или явлений действительности. Таким образом, для развития связной письменной речи и более точного изложения описания в процессе работы над сочинением возможно использовать следующие методические приёмы и технологии: обязательно сначала нужно работать в направлении понимания учащимися структуры описательного текста, затем можно создать ситуацию с использованием системы критического мышления, чтобы учащиеся самостоятельно могли учиться раскрывать тему текста (обдумывали содержание, учились соблюдать определённую последовательность изложения мысли). При работе над развитием описательной речи важно, чтобы учащиеся учились правильно строить предложения, связывали эти предложения в единое целое с помощью языковых средств и постепенно обогащали свою речь образными выражениями. Также во время работы над текстом-описанием необходимо применять следующие коррекционно-развивающие приёмы. Во-первых, обязательно вводить приём устного описания объектов по плану, отталкиваясь от композиционной структуры изучаемого описательного текста. Использовать приём составления текста, по опорным словам, и заданному плану. А при описании пейзажных картин необходимо акцентировать внимание у учащихся на формировании умения применять средства связи предложений: выявление композиции картины, расположение объектов описания на переднем плане, на заднем плане. Производить работу по обогащению и активизации словаря учащихся для того, чтобы помочь детям создавать выразительные, красочные описания природы.

Сочинение-рассуждение, предлагаемое в рамках новой формы итоговой аттестации в 9 классе, проверяет, насколько учащиеся умеют понимать содержание исходного текста и использовать информацию, содержащуюся в нём в качестве материала к будущему сочинению. Сочинение-рассуждение проверяет также умение создавать собственное связное

высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи и строиться по его композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению выпускника аргументировать свои мысли.

Развитие связной письменной речи в процессе работы над сочинением – рассуждением на уроках русского языка в старших классах и при подготовке к ОГЭ возможно с использованием следующих заданий и тренировочных упражнений. Например, закончить предложение нужным словом с определенной орфограммой. Подобрать к именам существительным имена прилагательные или наоборот, составить с ними словосочетания или предложения. Выделенные слова заменить однородными членами предложения. Дописать сложное предложение, используя союзы и, а, но. Учащимся всегда интересны такие задания, когда надо найти в предложенном тексте лишнее, не подходящее по смыслу предложение или слово в предложении, а также установить правильную последовательность предложений в тексте и т. д. Работа над образными сравнениями является важным аспектом для развития письменной речи и написания сочинения-рассуждения. Здесь, например, можно использовать такое задание: вставить вместо точек подходящее по смыслу существительное (Горячий, как ... огонь. Лёгкий, как ... пух). Эффективным приёмом для развития умения наблюдать может стать упражнение для учащихся, например, рассмотреть осенние листья, деревья, осеннюю погоду на улице и т. д. Также можно использовать в работе приём неоконченных предложений. Например, на тему «Мои зимние каникулы» учащиеся продолжают предложение, дополняя его своим рассуждением: «Зимние каникулы я провел (провела) хорошо, потому что ...». Или, возможно, обсуждая тему «Учёба – верный помощник в будущем при выборе профессии» обучающиеся дописывают следующее предложение: «Мне нравится учиться, потому что...». С интересом учащиеся выполняют задания, в которых надо дополнить предложения подходящими по смыслу словами, чтобы получился связный рассказ, и подбирают к тексту название. При этом необходимо давать учителю слова для справок, чтобы текст получался более насыщенным выразительными средствами. Например: «Тихо в ... лесу. Снегопад замёл ... следы. Вот из сосняка раздался ... перестук». Используя для составления предложений следующие слова для справок: зимнем, знакомый, старательно.

Для развития навыка составления плана сочинения возможно использовать следующие задания на уроке: например, расположить предложённые пункты плана текста в нужной последовательности, опираясь на содержание рассказа или по данному плану разделить рассказ на части.

Использование разнообразных упражнений в процессе работы над сочинением развивает умение учащихся применять полученные знания в речевой практике. Таким образом, эти навыки необходимо постоянно закреплять и проводить систематическую работу по развитию связной письменной речи.

#### *Список литературы*

1. Ладыженская Т.А. Система обучения сочинениям в 4–8 классах / Т.А. Ладыженская, И.П. Фролович. – 1967.
2. Никольский В.А. Сочинение в средней школе / В.А. Никольский. – М., 1950.
3. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка / М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1988. – 195 с.
4. Ляудис В.Я., Негурэ И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. – Кишинев: Штиинца, 1983.

**Поряднева Виктория Викторовна**

магистр, учитель

МАОУ «СОШ №78»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ МАНИПУЛИРОВАНИЯ СОЗНАНИЕМ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ**

***Аннотация:** статья направлена на исследование особенностей реализации различных коммуникативных приёмов в речи российского президента В.В. Путина. Актуальность исследования обусловлена значительной ролью, которую играет политическая коммуникация в формировании общественного сознания. Объектом исследования выступают стратегии и тактики манипулирования сознанием в политической коммуникации. На материале телепередачи «Прямая линия с Владимиром Путиным» анализируются доминирующие речевые приёмы, используемые президентом в публичных выступлениях. «Прямая линия» представляет собой новый формат диалога власти и общества, во время которого первое лицо государства отвечает на вопросы граждан своей страны. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что публичная речь президента является репрезентантом коммуникативных стратегий и тактик, направленных на формирование у реципиента представления о деятельности власти. В работе представлено описание трёх ядерных стратегий и реализующих их тактик, направленных на формирование представления о деятельности власти: стратегия создания психологического напряжения; стратегия создания позитивного имиджа и стратегия дискредитации. Проведенный анализ расширяет и дополняет существующие теоретические положения о роли политической коммуникации, а также о тех стратегиях и тактиках, которые применяются политическими лидерами в процессе общения с массовой аудиторией.*

***Ключевые слова:** коммуникативная стратегия, коммуникативная тактика, политический дискурс, речевая манипуляция.*

Стратегии, а также тактики, которые используются в сфере общения, имеют очень высокую степень воздействия на конечный результат общения. В связи с этим стоит более подробно рассмотреть власть, что представляет собой коммуникативная стратегия. Как полагает Е. Ключев, коммуникативная стратегия представляет собой составляющую человеческого коммуникативного поведения. За счёт данной составляющей те средства общения, которыми может пользоваться человек, начинают применяться им согласованным образом, для обеспечения достижения той коммуникативной цели, что перед ним поставлена [1]. Ещё одним специалистом, который рассмотрел, что представляет собой коммуникативная стратегия, выступает О. Иссерс. В соответствии с его точкой зрения, коммуникативная стратегия выступает в качестве совокупности действий, носящих речевой характер и предпринимаемых кем-либо, что поставленные перед ним коммуникативные цели были выполнены. Когда кто-либо формирует для себя коммуникативную стратегию, то это означает, что он планирует свои собственные будущие речевые коммуникации, принимая во внимание, в каких конкретных условиях они станут осуществляться [2, с. 51]. Речевая тактика, в свою очередь, представляет собой

систему действий, которые предпринимаются в рамках воплощения в жизнь коммуникативной стратегии. Таким образом, можно говорить о том, что речевая тактика – это одна из составляющих речевой стратегии. В процессе реализации речевой стратегии вступающее в коммуникацию лицо может сменить сразу несколько речевых тактик, всякий раз адаптируя их к особенностям формирующейся речевой ситуации.

Сегодня не существует таких классификационных систем, которые разбивали бы коммуникативные стратегии на категории и которые имели бы характер общепринятых. Большинство современных специалистов из числа тех, кто деятельно принимал участие в рассмотрении того, что представляет собой коммуникативная стратегия, сходятся в следующем. Главным образом эксплуатируются коммуникативные стратегии для корректировки того отношения, что высказывается реципиентами речи к тому, о чём именно говорится. В данной работе мы будем основываться на той классификационной системе, разработчиком которой является О. Иссерс. По её мнению, коммуникативные стратегии могут рассматриваться как стратегии самопрезентации; стратегии, применяемые для того, чтобы мотивировать реципиента речи на осуществление какого-либо действия; стратегии, которые используются для дискредитации чего-либо, кого-либо; стратегии, обладающие семантическим характером; стратегии, которые используются для осуществления манипуляций; стратегии, которые применяются для выстраивания аргументов [2, с. 51].

Политическая коммуникация представляет собой такую категорию, которую можно рассматривать достаточно широким образом. Цель, преследуемая в рамках выстраивания политической коммуникации, формулируется следующим образом. Это обеспечение получения власти политиками, а также популяризация тех идей, что ими высказываются, среди широкой аудитории.

«Прямая линия» – это совершенно специфический формат, которым власть может воспользоваться для того, чтобы вступать в диалог с представителями гражданского общества. Когда проводится «Прямая Линия», то политик предоставляет ответы на те вопросы, что задаются гражданами. Причём ответы на такие вопросы предоставляются в прямом эфире. Когда в «Прямой линии» принимает участие Президент Российской Федерации, В. Путин, то он применяет самые разнообразные коммуникативные стратегии. Например, пользуясь одной из самых распространённых в своей речи стратегий, он обеспечивает появление политического напряжения. Также им деятельно применяется такая коммуникативная стратегия, следствием применения которой становится появление позитивного имиджа. При необходимости политик также прибегает и к использованию дискредитирующей речевой стратегии.

*Стратегия формирования психологического напряжения* предоставляет возможность нарушить эмоциональное равновесие, в котором пребывает аудитория. Данная стратегия предполагает использование негативных вариантов развития событий в последующем. Стоит отметить, что в современных условиях данная стратегия не имеет высокой степени распространения. Так, например, за всё то время, пока проводится президентская «Прямая линия», В. Путин воспользовался данной коммуникационной стратегией только три раза, причём всякий раз это делалось максимально мягко, насколько это возможно. В ходе одного из прецедентов применения данной стратегии В. Путин отвечал на вопрос о том, как именно проводится реформа по обращению с ТКО, то есть с твёрдыми коммунальными отходами. И здесь В. Путин обратил внимание на то, что каждый год в Российской Федерации появляется семьдесят миллионов



тонн новых отходов, и на самом деле никто систематически их обработкой не занимается, что представляет собой колоссальную проблему.

Рассматриваемая нами стратегия может предполагать применение нескольких тактических приёмов. Один из них предполагает внедрение в речь конкретных численных данных (за счёт применения данного приёма оратор пытается сформировать для себя имидж эксперта в том или ином поднятом им вопросе). Второй приём предполагает акцент внимания на недоработках, которые допущены органами власти (или кем-либо ещё). Третий приём предполагает применение распространённых речевых клише (причём некоторыми ораторами это делается намеренно так, чтобы в результате сформировался комический эффект).

*Стратегия, которая является ориентированной на обеспечение появления позитивного имиджа у того, кто её применяет.* Данная стратегия достаточно часто используется В. Путиным в ходе его выступлений на таких мероприятиях, как «Прямая линия». Существует у данной стратегии сразу несколько разновидностей. Одна из них – это стратегия сотрудничества. Применяя её, оратор показывает, что он расположен к вступлению в максимально откровенный диалог с тем, кто задаёт ему вопрос. Вторая стратегия рассматривается в качестве ориентированной на появление у того, кто ею пользуется, делового имиджа. Очень часто данная стратегия эксплуатируется государственными должностными, которые находятся на высоких должностях и труд которых ориентирован исключительно на улучшение текущего уровня народного благосостояния. Третья стратегия применяется для того, чтобы показать: человек, который ею пользуется, ставит гуманистические, общечеловеческие ценности выше всего, делает всё, что для него является возможным, для их продвижения.

*Стратегия дискредитации* (лишение доверия, подрыв, умаление авторитета). Стратегии дискредитации оппонента считаются одними из наиболее сложных в реализации политического дискурса, поскольку для их воплощения нужно виртуозное владение ораторским мастерством во избежание скатывания беседы в склоку. Во время «Прямой линии» президент страны несколько раз использовал приём, направленный на сомнение в достоверности фактов и деятельности определённых структур власти: «Ну, во-первых, то, что вы говорили о 10000 и так далее, это нужно реально проверить, что там происходит. Почему – потому что нами принято впервые решение: мы впервые довели МРОТ, минимальный размер оплаты труда, до прожиточного минимума, это 11 280 рублей. И если человек работает на полную ставку, ему не могут платить меньше этой суммы. Здесь я не понимаю, откуда взялись 10000».

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что публичная речь президента является репрезентантом коммуникативных стратегий и тактик, направленных на формирование у реципиента представления о деятельности власти.

### **Список литературы**

1. Клюев Е.В. Речевая коммуникация: Коммуникативные стратегии. Коммуникативные тактики. Успешность речевого взаимодействия: учеб. пособие для ун-тов и ин-тов / Е.В. Клюев. – М.: Приор, 1998. – 224 с.
2. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. – 5-е изд. – М.: Лки, 2008. – 284 с. EDN UFGTFJ.
3. Ya-Ni, Z. (2007) Communication strategies and foreign language learning // US-China Foreign Language, 5 (4), p. 43–48.
4. Стернин И.А. Введение в речевое воздействие / И.А. Стернин. – Воронеж, 2017. – 189 с.

# ЭКОНОМИКА

*Асланов Александр Сергеевич*

студент

Новокузнецкий институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Кемеровский

государственный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

## ПРЕДМЕТ И ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ КАК НАУКИ

*Аннотация:* в работе рассмотрена эволюция моделей экономического поведения человека. Систематизированы достоинства и недостатки моделей, изучаемых в рамках институциональной экономики. Представлены модели человека в современной экономической науке. Статья представляет интерес для специалистов в области теории институциональной экономики, исследователей проблем планирования и управления в условиях современной экономики.

*Ключевые слова:* институциональная экономика, основоположники институционализма, законы экономики, институциональная среда, экономические агенты.

*Институциональная экономика* – это наука, которая является составной частью и вспомогательным элементом экономической теории. К причинам возникновения институционализма относят переход капитализма в монополистическую стадию, который сопровождался значительной централизацией производства и капитала, что и породило социальные противоречия в обществе.

Основоположник институционализма – крупный американский экономист, социолог и антрополог Торстейн Веблен (1857–1929). В своих работах «Теория праздного класса», «Теория делового предпринимательства», «Инстинкт мастерства и уровень развития технологии производства» и других он открыто критиковал взгляды неоклассиков. Основные его исследования связаны с теорией общественной эволюции. Важным фактором для Т. Веблена был не рынок, а институты, задающие рамки поведения индивидов на рынке, в политической сфере, в семье. Т. Веблен считал, что задачей экономистов является изучение норм, обычаев, привычек, а также их эволюции для интерпретации решений, которые принимают экономические агенты в разное время и в разных обстоятельствах.

В конце XIX – начале XX века капитализм свободной (совершенной) конкуренции перерос в монополистическую стадию. В результате капиталистическая система породила острые социальные противоречия. Эти обстоятельства привели к появлению в экономической теории совершенно нового направления – институционализма.

Институциональная теория возникла и развивалась сначала как оппозиционное учение классической политической экономии, а потом экономике. Американский экономист Бен Селигмен охарактеризовал институционализм как «бунт против формализма», то есть стремление отразить в экономической теории не только формальные модели и строгие логические схемы, но и живую

жизнь во всем ее многообразии. Американский историк экономической мысли Роберт Л. Хайлбронер отметил, что «экономическая наука, наконец вышла за узкие пределы ее прежнего царства – царства производства и распределения – и может теперь заявить свои права на обширную территорию, от семейных отношений до спорта, от антропологии до государственного права».

Новая историческая школа критиковала экономистов за чрезмерное увлечение голыми абстракциями, пропагандирующими необходимость эмпирических исследований, основанных на богатом историческом материале. Представители исторической школы определяли национальную экономику как науку о повседневной деловой жизнедеятельности людей, извлечении ими средств существования и их использовании.

К предшественникам институционализма относят немецкую историческую школу и марксизм. Немецкая историческая школа провозгласила специфичность социально-экономических условий страны важнейшим фактором функционирования и развития национальной экономики. Она отказалась от космополитического подхода. Главным методом стал эмпиризм, т.е. выведение научных обобщений на основе беспристрастного изучения общественной практики, анализа объективных статистических данных. Важнейший вклад ее состоит в том, что она рассматривала в качестве важнейших экономических факторов разнообразие социальные явления: психологические, нравственные, религиозные, культурные.

Институциональная экономика позволяет лучше понять функционирование законов экономики, какие стимулы создает институциональная среда, как институты влияют на поведение людей. Институциональная экономика не ограничивается изучением формальных институтов, то есть установленных государством. Она уделяет внимание также и неформальным институтам, которые направляют повседневную деятельность людей.

### *Список литературы*

1. Агапова И.И. Институциональная экономика: учебное пособие / И.И. Агапова. – М.: Магистр, 2017. – 144 с.
2. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: Инфра-М, 2016. – 233 с.
3. Основы институциональной экономики. Причины возникновения и этапы эволюции институционализма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://peskiadmin.ru/osnovy-institucionalnoi-ekonomiki-prichiny-vozniknoveniya-i.html> (дата обращения: 29.06.2023).

**Ломтев Станислав Владимирович**  
менеджер по работе с клиентами  
ООО «Автоклауд»  
г. Ярославль, Ярославская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЫНКА АУТСОРСИНГА В КОСТРОМЕ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены особенности становления и формирования рынка аутсорсинга, его структура, а также тенденции развития.

*Ключевые слова:* рынок, аутсорсинг, дезинтеграция.

Наиболее распространенными способами сокращения бизнеса является стратегии аутсорсинга. Под ним понимается способ оптимизации деятельности предприятия путем концентрации усилий на выполнении

основных видов деятельности и передачи выполнения отдельных видов работ (услуг) специализированным организациям (индивидуальным предпринимателям) на договорной основе с соответствующим сокращением штата предприятия. Преимуществом такого подхода выступает не только сокращение затрат компании на реализацию определенных функций и бизнес-процессов, но и расширение спектра деятельности путем привлечения сторонних специалистов.

Во многих странах аутсорсинг стал повседневной практикой. Например, в автомобильной промышленности США около 80% оборота, составляющего 750 млрд дол. в год, приходится на поставки комплектующих от специализированных изготовителей.

Стоит отметить, что в Европе рынок аутсорсинга наиболее развит. В России же, напротив, руководители многих компаний до сих пор опасаются использовать аутсорсинг. Так, в 2019 году рынок аутсорсинга бухгалтерских услуг превысил 280 млн. евро, а в РФ эта цифра составила 110 млн. евро. Как следствие, происходит ужесточение законодательной базы в сфере бухгалтерского учета, что мешает дальнейшему развитию рынка аутсорсинга именно в этом направлении.

Рынок аутсорсинга в России находится на стадии становления. В Америке и Европе аутсорсинговые компании давно и прочно заняли свою нишу в бизнес-пространстве, а в России они только делают первые шаги. Безусловными фаворитами отрасли сегодня в России являются компании, предоставляющие бухгалтерские и ИТ услуги.

2020 год потребовал быстрой технологической трансформации различных секторов рынка, как естественным образом породило новый интерес к привлечению внешних квалифицированных ИТ-ресурсов. Это помогло заполнить рынок ИТ-аутсорсинга новыми объемами проектов. Из привычной и невидимой услуги для бизнеса, он стал фактором устойчивости для многих компаний. Аутсорсинг технической поддержки стал одним из важнейших условий функционирования бизнеса. Пандемия также повлияла на более широкий рынок ИТ-аутсорсинга, заставив клиентов обратиться к другим услугам. Например, техническая поддержка удаленных рабочих мест стала одной из флагманских услуг этого года, хотя обычно она была востребована географически распределенными предприятиями. Услуги аутсорсинга пользуются большим спросом благодаря гибкой ценовой политике, высокому качеству услуг и в целом за счет обострения конкуренции

На развитие именно этого рынка аутсорсинга влияют такие факторы, как объективная потребность в цифровой трансформации бизнеса, ограниченное количество профессиональных ИТ-специалистов на рынке, высокая стоимость содержания собственных ИТ-подразделений.

Тенденция развития продуктовой индустрии также способствует росту рынка аутсорсинга. У компаний есть цели по полной или частичной диджитализации, но как достичь этих целей – многие решают по-разному. Аутсорсинг – один из механизмов достижения целей. До тех пор, пока будет сохраняться тенденция к развитию продуктов, у аутсорсинга будут хорошие перспективы.

Среди отраслей, в которых существенно ускорится технологическая модернизация, – жилищно-коммунальное хозяйство (включая потребительский сегмент энергетики), образование и здравоохранение, а также транспорт, строительство и финансы.

На региональном уровне услуги аутсорсинга в последние годы также обретают свою популярность. Так, в Костромской области за последнее десятилетие спрос на аутсорсинг значительно вырос, отсюда увеличивается и предложение.

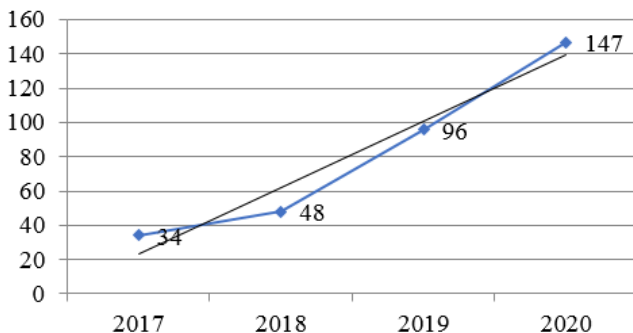


Рис.14. Количество компаний, оказывающих услуги аутсорсинга в Костромской области, ед.

\*составлено автором на основании данных КостромаСтат

За 2017–2020 год наблюдается стабильный рост количества компаний, которые оказывают услуги аутсорсинга в регионе. При этом среди них есть не только юридические лица, но и индивидуальные предприниматели и фрилансеры.

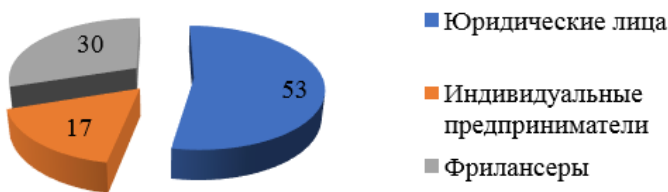


Рис.15. Виды компаний, которые оказывают услуги аутсорсинга в Костромской области, %

\*составлено автором на основании данных КостромаСтат

Среди компаний, оказывающих услуги аутсорсинга, значительна часть фрилансеров, что обусловлено особенностью законодательного регулирования и невысоким уровнем жизни региона: фрилансеры готовы брать меньше за свои услуги, а компании – заказчику можно сэкономить, но сохраняя качество.

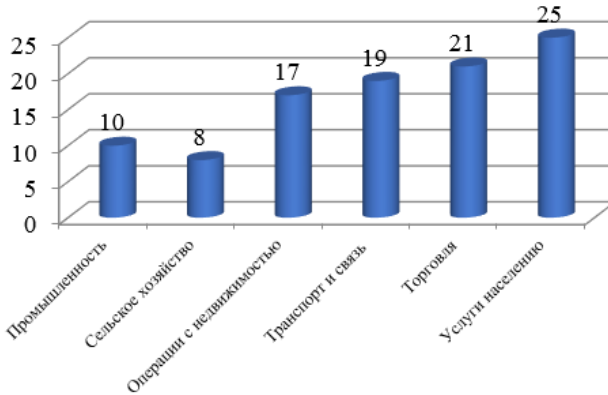


Рис.16. Рынок аутсорсинга в Костромской области по отраслям, %

\*составлено автором на основании данных КостромаСтат

Для Костромского рынка аутсорсинга характерно преобладание таких сфер, как услуги населению, торговля и транспорт, и связь

Представители промышленности и сельского хозяйства в регионе реже прибегают к услугам аутсорсинга из-за отсутствия доверия, чаще всего, поэтому проанализируем причины отказа от аутсорсинга на основании опроса, проводимого в регионе.

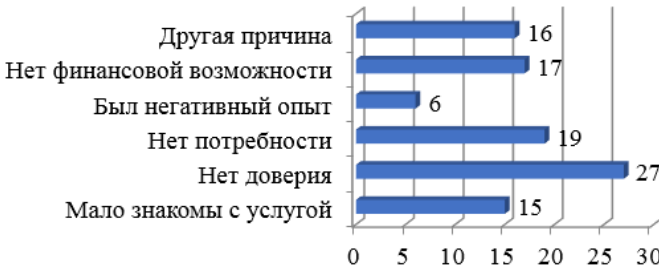


Рис.17. Ответы опрошенных на вопрос: по каким причинам Вы не используете аутсорсинг, %

\*составлено автором на основании данных КостромаСтат

Среди опрошенных более 27% не доверяют внештатным исполнителям, а 15% мало знакомы с особенностями ведения бизнеса на аутсорсинге. Отсюда вытекает необходимость более качественного информирования об аутсорсинге на Костромском рынке. Стоит отметить, что в соседних регионах аутсорсинг наиболее развит.

**Список литературы**

1. Ажаханова Д.С. Современные подходы к стратегическому управлению / Д.С. Ажаханова // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. – 2018. – №19. – С. 16–18.
2. Веснин В.Р. Стратегическое управление / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2018. – 328 с.

3. Дашкова И.А. Менеджмент. Методы принятия управленческих решений / И.А. Дашкова, И.В. Ткаченко, Н.С. Захарченко. – М.: Юрайт, 2020. – 276 с.
4. Мардас А.Н. Теория менеджмента: учебник для академического бакалавриата / А.Н. Мардас, О.А. Гуляева. – М.: Юрайт, 2019. – 288 с. EDN EDWRTK
5. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 21.11.2020).
6. RosFirmРейтинг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rating.rosfirm.ru/> (дата обращения: 21.11.2020).

**Тузова Екатерина Викторовна**

студентка

**Горбунова Александра Александровна**

студентка

**Клычкова Дарья Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Тверской  
государственный университет»  
г. Тверь, Тверская область

DOI 10.21661/r-560068

## **МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются меры государственной поддержки малому и среднему предпринимательству в муниципальном образовании г. Псков, а также цель и задачи этой поддержки на примере муниципальной программы. Выбранная тема актуальна, поскольку поддержка и развитие малого и среднего бизнеса уменьшает отток рабочей силы и способствует экономическому развитию региона. Цель статьи – раскрыть виды государственной поддержки с указанием ответственных исполнителей. Авторами раскрываются значимость развития малого и среднего предпринимательства.*

***Ключевые слова:** малое предпринимательство, среднее предпринимательство, меры поддержки, субсидирование.*

Важной составляющей современной рыночной экономики является малое и среднее предпринимательство (далее – МСП), которое способствует созданию конкурентной атмосферы на рынке России. Государственную политику развития МСП необходимо проводить не только на федеральном, региональном уровнях, но и на уровне муниципалитетов, создавая для такого бизнеса благоприятные условия.

Муниципальное образование «Город Псков» является городским округом, административным центром Псковской области. Псков – город с самобытной культурой, героическим прошлым и созидательным настоящим. Псков – Город Воинской Славы, с давних времен важный русский и европейский центр торговли, ведущий партнер Ганзейского союза. В настоящее время Псков – промышленный, туристический, культурный город с развивающейся экономикой [7].

МСП является важным фактором социально-экономического развития города Пскова и позволяет решать следующие задачи:

**110 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

- обеспечить занятия и материальное благополучие населения посредством снижения уровня безработицы и создания новых рабочих мест;
- содействовать развитию конкурентной рыночной экономики, повышению доходов бюджета города Пскова и внебюджетных фондов;
- обеспечить формирование среднего класса как социального фундамента стабильного развития общества [4].

Согласно статье 11 Федерального закона от 24.07.2007 №209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» к полномочиям органов местного самоуправления по вопросам развития МСП относится формирование и реализация муниципальных программ с учетом национальных и местных культурных, экологических, социально-экономических и других особенностей [1, ст. 11].

Муниципальная программа «Содействие экономическому развитию города Пскова» (далее – муниципальная программа) имеет цель – создание условий для роста экономического потенциала города.

Задачи муниципальной программы:

- активизация и стимулирование развития малого и среднего бизнеса, производственного комплекса города Пскова;
- содействие развитию торговли и сферы услуг;
- активизация и реализация инвестиционного потенциала города [4].

В 2023 году в Пскове планируется оказание следующих видов поддержки: – обеспечение оказания муниципальной поддержки субъектам малого предпринимательства, и физическим лицам, применяющим специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», муниципальным бюджетным учреждением «Псковский бизнес-инкубатор» (Приказ ФАС России от 10.02.2010 №67) [2].

– субсидирование части затрат субъектов МСП, а также физических лиц, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», связанных с участием в выставочно-ярмарочной деятельностью (Постановление Администрации города Пскова от 16.07.2015 №1544) [5];

– предоставление субсидий на государственную поддержку МСП (Постановление Правительства Псковской области от 20.07.2022 №73) [3].

Субсидирование, указанное в пункте «б», возмещает следующие затраты: оплата аренды выставочно-ярмарочных площадей и оборудования; оплата регистрационного сбора.

Постановление, указанное в пункте «в», закрепляет предоставление субсидий субъектам МСП в рамках основных региональных проектов в сфере бизнеса, обеспечивает более широкий перечень расходов (оплата коммунальных услуг, услуг связи, ремонтные работы и т. д.).

МБУ Псковский бизнес-инкубатор – это организация поддержки начинающих предпринимателей города Пскова, предоставляющая в аренду нежилые офисные помещения и оказывающая консультационные, бухгалтерские, юридические и прочие услуги.

В рамках муниципальной программы планируется осуществить следующие меры экономической поддержки:

- проведение ежегодного городского конкурса «Предприниматель года», выделение грантов победителям конкурса в нескольких номинациях на общую сумму 500 тысяч рублей;

– оказание содействия субъектам МСП по взаимодействию Фондом развития промышленности [4].

Также мерами экономической поддержки МСП, реализуемыми в Пскове, являются:



## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- финансирование и софинансирование комплексных услуг Центра поддержки предпринимательства и Центра поддержки экспорта – содействие модернизации сайта, содействие в популяризации продукции и услуг;
- снижение ставок по упрощённой системе налогообложения;
- налоговые каникулы для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей до конца 2023.

Другие меры поддержки в Пскове представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Меры государственной поддержки субъектов МСП в Пскове

Вид поддержки	Меры поддержки	Ответственное лицо
Финансовая поддержка	– предоставление льготных микрозаймов; – предоставление гарантий и поручительств	АНО «Фонд гарантий и развития предпринимательства Псковской области»
Поддержка социального предпринимательства	– продвижение и поддержка проектов в области социального предпринимательства; – организация экспертной оценки проектов; – менторская поддержка	АНО «Центр инноваций социальной сферы Псковской области»
Поддержка производственных предприятий и инноваций	– разработка и сопровождение проектов модернизации и (или) создания новых производств; – проведение технических аудитов; – определение индекса технологической готовности; – инженерно-исследовательские услуги по разработке технологических процессов, технологий, оборудования производства	АНО «Инжиниринговый центр Псковской области»
Поддержка инвестиционной деятельности	– оказание услуг по поиску инвесторов; – осуществление комплекса мероприятий по сопровождению инвестиционных проектов; – содействие оказанию финансовой поддержки инвестиционным проектам	ГАУ «Агентство инвестиционного развития Псковской области»
Образовательная поддержка	– организация и проведение семинаров, тренингов, конференций, форумов, круглых столов, бизнес-игр	Все вышеперечисленные организации

Анализируя данные, представленные в таблице, можно сделать вывод о том, что в муниципальном образовании «город Псков» реализуются

различные виды государственной поддержки МСП с закреплением за каждым видом ответственного исполнителя.

Таким образом, для развития МСП в Пскове уже разработано большое количество мер поддержки, они помогают решать проблемы, возникающие у бизнеса. Для субъектов МСП очень важно знать реализуемые в конкретном муниципальном образовании меры поддержки и уметь пользоваться ими. Каждый город может сам регулировать поддержку и вводить новые меры, в зависимости от специфики территории.

#### *Список литературы*

1. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2007 №209-ФЗ.
2. О порядке проведения конкурсов или аукционов на право заключения договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав в отношении государственного или муниципального имущества, и Перечне видов имущества, в отношении которого заключение указанных договоров может осуществляться путем проведения торгов в форме конкурса: Приказ ФАС России от 10.02.2010 №67.
3. О порядке предоставления субсидий из областного бюджета на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, а также физических лиц, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход»: Постановление Правительства Псковской области от 20.07.2022 №73.
4. Об утверждении муниципальной программы «Содействие экономическому развитию города Пскова»: Постановление Администрации города Пскова от 3.12.2021 №1791.
5. Об утверждении Положения о порядке субсидирования части затрат субъектов малого и среднего предпринимательства, а также физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями и применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход», связанных с участием в выставочно-ярмарочной деятельности: Постановление Администрации города Пскова от 16.07.2015 №1544.
6. Официальный сайт Комитета по экономической политике и инвестиционному развитию Псковской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economics.pskov.ru/normativnye-akty/licenzirovanie/licenzirovanie/licenzirovanie/licenzirovanie/licenzirovanie/maloe-i> (дата обращения: 23.06.2023).
7. Официальный сайт муниципального образования «Город Псков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pskov-r58.gosweb.gosuslugi.ru/o-munitsipalnom-obrazovanii/> (дата обращения: 23.06.2023).

## ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Гуркина Анастасия Ивановна*

аспирант

ФГКОУ ВО «Московская академия

Следственного комитета Российской Федерации»

г. Москва

### **ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ОБЫСКА ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ЗАКУПОК**

*Аннотация:* в статье речь идёт об особенностях тактики проведения обыска при расследовании преступлений, совершенных в сфере государственных и муниципальных закупок.

*Ключевые слова:* тактика проведения обыска, расследование преступлений, государственные закупки, муниципальные закупки.

Государственный заказ в Российской Федерации – заказ на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг за счет бюджетных средств и внебюджетных фондов, направленный на удовлетворение потребностей Российской Федерации, её субъектов или муниципальных образований для осуществления необходимых функций и полномочий.

Государственные закупки нужны для удовлетворения потребностей государства в различных услугах, работах, товарах. Список этих потребностей обширный, начиная с канцелярских принадлежностей и заканчивая крупными промышленными объектами [14].

Проведение государственных закупок положительно сказывается на развитии бизнеса и самого государства. На самых выгодных условиях государство в лице муниципальных и государственных заказчиков приобретает необходимый ему товар (работу, услугу), а поставщик получает деньги. Кроме того, в настоящее время необходимо отметить, что заключение большого количества государственных контрактов и их результативность положительно отражается на задачах, заложенных в национальных проектах.

Национальный проект – это подзаконный правовой акт, содержащий правовые предписания рамочного характера, имеющие прогнозно-ориентирующее значение и выступающие средствами правового воздействия, обеспечивающими прорывные научно-технологические и социально-экономические достижения, повышение уровня жизни, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

Национальные проекты в Российской Федерации начали действовать с 2005 года.

07.05.2018 президент Российской Федерации Путин В.В. подписал указ «О национальных целях и стратегических задачах развития

Российской Федерации на период до 2024 года», устанавливающий и утверждающий национальные проекты России.

Для исполнения вышеуказанного указа, Правительство Российской Федерации разработало 12 национальных проектов и один комплексный план [15].

Для реализации данных национальных проектов государством направлены значительные финансовые ресурсы, в связи с этим область этих экономических отношений доступна преступным посягательством, что требует обеспечения прозрачности процедуры осуществления закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и повышения эффективности расходования бюджетных средств, направляемых на эти цели.

Способы совершения и сокрытия преступлений в сфере государственных и муниципальных закупок в настоящее время очень разнообразны [2].

Более распространенными способами совершения вышеуказанных преступлений является: хищение бюджетных средств с использованием поддельных документов (контрактов, платежных поручений, накладных, иных документов, свидетельствующих о якобы исполненном контракте при фактическом его не заключении и (или) неисполнении и т. д.); хищение денежных средств путем закупки и дальнейшей приемки ненадлежащих по качеству товаров, работ, услуг; хищение денежных средств путем существенного завышения начальной (максимальной) цены товаров, работ, услуг; вымогательство и (или) получение взятки при приемке невыполненных работ, не оказанных услуг, не поставленных товаров либо прием товаров, работ, услуг ненадлежащего качества; сговор с участниками закупок с целью победы в закупке; воспрепятствование законной предпринимательской деятельности; получение взятки, превышение должностных полномочий и т. д.

По уголовным делам о преступлениях в сфере государственных и муниципальных закупок проводятся поисковые следственные действия, так как именно в ходе них удастся обнаружить следы, предметы, документы, которые впоследствии являются доказательствами по уголовному делу.

Одним из важнейших первоначальных следственных действий, производимых по уголовным делам о данных преступлениях, выступает обыск. Его производство может быть эффективным лишь при условии тщательной подготовки. Подготовка к обыску начинается с того, что лицо, его производящее, оценивает, имеются ли основания для производства обыска и достаточны ли они. После этого определяются четкие цели производства обыска, например, изъятие бухгалтерской документации, в которой могут содержаться сведения о перечислении денежных средств на подставные фирмы, факты фальсификации финансовых документов, где информация искажена и не соответствует в действительности выполненным работам. Изымаются такие документы как: акты о приемке выполненных работ, сметы, счета на оплату, платежные поручения, счета-фактуры, разрешения на строительство, расчетные ведомости, планы, схемы, чертежи, графики работ, общие журналы работ, муниципальные контракты.

После того как определены конкретные цели обыска, необходимо спланировать данное следственное действие. Чаще всего планирование обыска осуществляется письменно. Подлежит четко определить

конкретный объект обыска, ознакомится с планом помещения, где будет проводиться данное следственное действие, определить лиц, осуществляющих производство поисковых мероприятий, определить участников обыска, а также определить использование конкретных технических средств. При подготовке к проведению данного следственного действия требуется изучить личность лица, у которого будет произведен обыск, определить может ли данное лицо оказать противодействие, скрыться от следствия.

Подлежит планированию и время начала производства обыска, поскольку должны обеспечиваться оперативность его проведения, возможность осуществления всех запланированных операций без длительного перерыва и переноса на другие дни. В связи с этим, по рассматриваемой категории преступлений представляется целесообразным проводить обыск в организации по окончании рабочего времени, прибыв незадолго до окончания рабочего дня, чтобы в обыске принимали участие лишь те работники, в помещении которых будут производиться обыски [6].

Например, С. являясь директором ООО заключил государственный контракт с Министерством транспорта и автомобильных дорог Самарской области на выполнение работ по строительству подземных пешеходных переходов г. Самара. Однако, условия контракта исполнил частично, в связи с чем составил акты о приемке выполненных работ, содержащие заведомо ложные сведения о наименовании и стоимости использованных строительных материалов. В ходе проведения обысков в офисе ООО были изъяты государственный контракт, дополнительные соглашения к нему, приложения к государственному контракту и к дополнительным соглашениям к нему; акты о приемке выполненных работ; соглашение о расторжении указанного государственного контракта; договор поставки нагревательного кабеля, счет-фактуры и товарные накладные по нагревательным кабелям. Изъятые документы были осмотрены и признаны в качестве вещественных доказательств.

С целью исключения возможности уничтожения вещественных доказательств, со стороны заинтересованных лиц, следует планировать проведения обыска у всех подозреваемых лиц одновременно. К примеру, если обыск проводить в организации-подрядчике, где документы по проведенной сделке уже были уничтожены, а лишь затем проводить обыск у организации-заказчика, велик риск того, что сотрудники последнего будут предупреждены, примут меры по сокрытию и фальсификации доказательств.

Осуществляться обыск можно в целях обнаружения документов по аукциону, заключенному контракту, сметной документации (нередко таких смет два варианта – с действительной стоимостью и с завышенной относительно выполненных работ), изъятия переписок между заказчиком и подрядчиком, содержащихся в электронном виде и т. д.

Например, Баксанским районным судом Кабардино-Балкарской Республики вынесен обвинительный приговор и.о. директора государственного казенного образовательного учреждения Минобрнауки КБР. Подсудимый О. из корыстной и иной личной заинтересованности, злоупотребляя своими должностными полномочиями, предоставленными ему, создал условия к необоснованному ограничению числа участников закупок,

в пользу одного лица – директора ООО Д. являющегося его родственником для получения последней имущественной выгоды, в размере 119828,39 рублей, а также удостоверил своей подписью несколько официальных документов (акт о приемке выполненных работ, справку о стоимости выполненных работ и затрат, акт о приемке выполненных работ, справку о стоимости выполненных работ и затрат). Фактическая стоимость работ, выполненных ООО не соответствовала стоимости работ, заявленных в актах выполненных работ.

В ходе проведения обысков по месту работы О. правоохранительными органами были изъяты акты о приемке выполненных работ и справкам о стоимости выполненных работ, подписанные подсудимым О. По обнаруженным и изъятым документам назначена экспертиза, согласно которой установлено, что стоимость выполненных работ на объекте по ремонту не соответствует стоимости контрактов на общую сумму 119828, 39 рублей, а работы, отраженные в актах о приемке выполненных работ не соответствует фактически выполненным, путем завышения их объемов [7].

При проведении обыска в жилище, необходимо продумать, где именно, относительно жилища, будут располагаться машины лиц, проводивших данное следственное действие. Если же обыск будет проводиться в многоквартирном доме, то поставить там автомобили незаметно для обыскиваемого гораздо проще. Необходимо помнить, что на служебных машинах с характерной символикой приезжать на место обыска не нужно, поскольку они будут привлекать особое внимание для окружающих лиц, поэтому необходимо решить вопрос выезда на объект обыска на неприметных гражданских автомобилях. В тех случаях, если обыск необходимо провести в доме, расположенном в жилом секторе, то автомобили следует оставлять на значительном расстоянии от объекта обыска.

Идеальным вариантом проникновения в жилое помещение, в котором должны быть произведен обыск, является, когда обыскиваемый либо члены его семьи не оказывают препятствия для проникновения в жилище, открывают по требованию лица, производящего обыск, входную дверь и разрешают пройти для выполнения следственных действий.

Более сложное выглядит ситуация, когда у лица, производящего расследование, имеются основания полагать, что в квартире обыскиваемого кто-то находится, однако не признается в этом. В таком случае нужно привлечь к производству обыска других лиц, которых подозреваемый (обвиняемый) никак не сможет соотнести с производством обыска и, не зная о присутствии рядом с дверью сотрудников правоохранительных органов, открывает дверь [10].

Часто возникают обстоятельства, когда обыскиваемый и члены его семьи оттягивают момент проникновения правоохранительных органов в жилище для того, чтобы скрыть или уничтожить вещественные доказательства, иные предметы. В данном случае необходимо выставлять посты в местах возможного освобождения от имущества, подлежащего изъятию, а также в местах, через которые обыскиваемый может скрыться.

В случае если в жилище, в котором необходимо провести обыск, проживающих лиц нет и нет никаких подозрений о том, что в жилище кто-то находится необходимо дождаться лиц, проживающих в данном жилище.

Чаще всего требуется проведения обыска не только на рабочем месте, но и в жилище подозреваемого лица. Обыски в жилище наиболее часто проводятся как неотложное следственное действие без решения суда с последующим его уведомлением.

При проведении обыска по месту жительства подозреваемого чаще всего обнаруживаются и изымаются электронные носители (компьютеры, ноутбуки, флешки-накопители, телефоны), тетради с записями, записные книжки.

Приведем пример: Г. являясь главным специалистом центра АО и Ф. являясь начальником центра АО действуя группой лиц по предварительному сговору, совершили мошенничество, то есть хищение чужого имущества путем обмана, в особо крупном размере. Г. обратился к представителю производителя – коммерческому директору ООО М., предложив ему осуществить поставку дилатометра по завышенной стоимости, при этом, поставщик должен был передать ему необоснованно полученные денежные средства в сумме не менее 4 млн. рублей. При этом Ф. путем обмана убедил С., что эти денежные средства нужны АО для обеспечения текущей производственной деятельности. С. согласился с предложением Ф. и направил в адрес АО предложение, содержащее завышенную стоимость. Ф. и Р. подготовили документы, обосновывающие необходимость приобрести дилатометр у единственного поставщика за указанную С. Сумму. 01.08.2017 между Госкорпорацией и АО был заключен гос. контракт на выполнение опытно-конструкторской работы, а 14.08.2017 заключен договор между АО и на сумму 20 194 162 рубля, при этом действительная стоимость оборудования составляла не более 15 614 162 рублей.

Согласно протоколу обыска от 28.12.2017 по месту жительства С., была изъята ежедневники с записями и документы, в том числе: обоснование начальной (максимальной) цены контракта, пояснительные записки по обоснованию приобретения оборудования в рамках ОКР «Данные изъяты», в том числе дилатометра; коммерческое предложение ООО «Данные изъяты» Номер на дилатометр [8].

По нашему мнению, обыск в случаях, не терпящих отлагательств, может быть проведен в любое время, в том числе и в дневное, когда есть реальные основания опасаться сокрытия имущества, поскольку обращение в суд с постановлением о возбуждении ходатайства о производстве обыска в жилище требует длительного времени, затрачиваемого на вынесение следователем (дознавателем) указанного ходатайства, копирование материалов, его обосновывающих, вынесение постановления судом [3].

При осмотре жилых комнат внимание должно быть уделено всем шкафам, кроватям и т. д. Интересующие следствия предметы могут быть скрыты под матрацами кровати, за картинами на стене, в любых местах, которые могут иметь полости, в книгах, в шкафах под бельем. При обыске в кухне внимание должно быть уделено не только ящикам, комодам, навесным шкафам, но и банкам, коробкам, посуде, находящимся в данном помещении, вытяжке, мусорному ведру и т. д. Когда объектом обыска являются ванная комната и туалет, внимание должно уделяться местам под ванной, за унитазом, в бачке, кошачьем лотке. Нередко тайники устанавливаются в стене или полу, закрытых керамической плиткой. С целью их

обнаружения необходимо простучать стены и пол и в случае появления подозрительного «пустого» звука покрытие надлежит снять.

Залогом успешного, эффективного обыска является способность лица, производящего данное следственное действие, ставить себя на один интеллектуальный уровень с обыскиваемым лицом, понимать психологию данного лица и пытаться таким образом определить, где может быть спрятано искомое [12].

При проведении обыска в жилом доме, необходимо помнить, что постановление о производстве обыска в жилище распространяется на все помещения и постройки, находящиеся под одной крышей с домом, в то время как все отдельно стоящие сооружения могут обыскиваться только по отдельным постановлениям следователя. Такой обыск затруднен большой территорией его производства, в связи с чем при подготовке к производству данного следственного действия лицо, производящее расследование, должно учесть необходимое количество участников обыска, которое позволит держать под контролем места доступа на обыскиваемые объекты, а также контролировать перемещение обыскиваемого по данной территории.

Обыск может проводиться не только в жилых, но и в иных помещениях. К таковым относятся различные виды помещений: это и здания организаций, учреждений, предприятий, и хозяйственные и бытовые постройки, гаражи и т. д. При производстве обыска в помещениях, также, как и при производстве обыска в жилище, встает вопрос о том, каким образом в него может быть осуществлено проникновение. Так, в организациях, учреждениях, предприятиях обыска целесообразно проводить в рабочее время, чтобы не возникало проблем с поиском лиц, имеющих ключи от дверей. При производстве обыска в различных бытовых постройках, гаражах, проникновение в них, как правило, осуществляется с участием владельца, который либо оказывает содействие следствию, открывая путь прохода в указанные сооружения, либо, напротив, всячески препятствует, в результате чего лицу, производящему обыск, приходится прибегать к взлому запорных устройств [11].

При проведении обыска особое внимание должно уделяться обнаружению замаскированных тайников. Места создания тайников, способы их маскировки, иные особенности зависят от конкретного места, в котором создается тайник. При этом следует учитывать, что тайники могут быть довольно примитивными, создание которых доступно любому человеку, а могут быть профессиональными, когда для их создания требуются серьезные навыки.

В целом все тайники можно разделить на естественные и искусственно созданные. Естественными являются такие тайники, когда предмет или документ прячется в естественное отверстие какого-либо предмета мебели или любого другого предмета. Искусственным является тайник, для создания которого необходимо приложить умение и силы [2]. Так в качестве примера можно привести уголовное дело в отношении Р. В ходе обыска было обнаружено, что на стене имеется имитированная розетка, которая на самом деле электрической не является, а представляет собой фальшивую накладку. За данной накладкой в стене был обнаружен выступ, в котором находились денежные средства [5].



Иногда преступники, рассчитывая на тактичность следователя, прячут искомое в детских кроватках и колясках, в которых спят дети, в пачке с памперсами и т. д. Также следственной и судебной практике известны ситуации, когда искомые объекты прячутся в кровати лежащих больных, при этом преступник рассчитывает на тот факт, что следователь не станет беспокоить больного человека и осматривать его спальное место. Поэтому в случае появления у лица, производящего обыск, предположений о том, что искомое может находиться в постели больного, данное место подлежит осмотру, при этом следователь должен вести себя тактично, по возможности обратиться к участвующим в обыске родственникам больного с целью перемещения его в другое место [1].

В организациях, предприятиях, учреждениях предметом поиска чаще всего выступают документы, электронные носители, копировальная и множительная техника. Для участия в таком обыске целесообразно привлечь специалиста, поскольку лицо, производящее обыск, редко обладает специальными познаниями. Тактика обыска в организациях в таком случае проста – системно осматриваются помещения организации, в которой могут находиться искомые предметы и документы, в каждом помещении тщательным образом осматриваются все возможные места хранения документов, особое внимание уделяется сейфам, ящикам стола и т. д. В обязательном порядке изымается либо жесткий диск компьютера с искомой информацией, либо информация с него [13].

Целесообразно проводить обыск следователю с привлечением оперативных сотрудников, которые и должны непосредственно производить поисковые мероприятия, когда следователь фактически будет выступать как лицо, руководящее производством следственного действия, контролирующее его ход, при этом, внося в протокол весь ход и результаты следственного действия.

Специфика производства обыска в ходе расследования преступлений совершаемых в сфере государственных и муниципальных закупок заключается в том, что нередко следователи вынуждены производить обыски в организациях и на предприятиях, расположенных в различных регионах Российской Федерации. Не редко встречаются случаи, когда к моменту возбуждения уголовного дела и исследования финансово-хозяйственной деятельности того или иного предприятия последнее уже ликвидировано либо является банкротом. Все бухгалтерские документы таких предприятий должны находиться в архивах, но нередко они там отсутствуют по тем или иным причинам. В связи с этим, сотрудники правоохранительных органов осуществляют длительные выезды в командировки в различные субъекты Российской Федерации для проведения указанного следственного действия.

Кроме того, в результате проведения обыска изымается большое количество документации, которая в последующем осматриваются и признаются вещественными доказательствами. Также по изъятой документации следователем назначаются экспертизы, в ходе допроса свидетелей и подозреваемых данная документация может предъявляться для обозрения и постановки вопросов.

**Список литературы**

1. Агафонов В.В. Криминалистика: учебник / В.В. Агафонов. – М.: Юрайт, 2013. – 47 с. EDN TVNCUJ.
2. Бабичева А.В. Тактика обыска / А.В. Бабичева. – Спб, 2020.
3. Казанцев Д.А. Обыск как элемент тактических операций, производимых по делам о взяточничестве и коммерческом подкупе / Д.А. Казанцев // Барнаульский юридический институт МВД России. – 2016. – №3. – 26 с.
4. Лебедева А.А. Способы совершения коррупционных преступлений в сфере жилищно-коммунального хозяйства / А.А. Лебедева // Актуальные проблемы борьбы с преступными и иными правонарушениями. – 2020. – №20–1. – С. 50–53. EDN MBKEAZ.
5. Обзор Следственного комитета России «О практике расследования органами предварительного следствия уголовных дел по факту взяточничества в 2019 году». – М., 2020. – 25 с.
6. Пушкарев В.В. Порядок и тактика производства обыска / В.В. Пушкарев // Эпоха науки. – 2017. – №11. – 57 с. – DOI 10.1555/2409-3203-2017-0-11-56-62. – EDN ZHLHOZ.
7. Приговор Баксанского районного суда от 11.02.2019 по уголовному делу №1–14/2019 (1–126/2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baksanskyray-kbr.sudrf.ru> (дата обращения: 08.06.2023).
8. Приговор Ленинского районного суда г. Пензы от 20.11.2018 по делу №1–143/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 08.06.2023).
9. Приговор Октябрьского районного суда г. Самары от 20 октября 2017 по делу №1–229/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/> (дата обращения: 08.06.2023).
10. Руководство для следователей / под ред. Н.А. Селиванова, В.А. Снеткова. – М., 2015. – 62 с.
11. Руководство для следователей / под ред. Н.А. Селиванова, В.А. Снеткова. – М., 2015. – 29 с.
12. Савин П.А. Отдельные аспекты применения следователем психологических знаний при проведении следственных действий / П.А. Савин // Вестник ЮУрГУ. – 2013. – Т.13. №3.
13. Шило А.И. Алгоритм расследования взяточничества / А.И. Шило // Актуальные проблемы экономики и права. – 2012. – №4. – С. 124. – EDN PILAVT
14. Информационный ресурс в сфере защиты прав потребителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uzhreport.mos.ru/presscenter/true/detail/7931915.html> (дата обращения: 08.06.2023).
15. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

*Для заметок*

*Для заметок*

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы

II Всероссийской научно-практической конференции  
(Чебоксары, 28 июня 2023 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*  
Компьютерная верстка *Е. О. Тевянова*  
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 05.07.2023 г.

Дата выхода издания в свет 11.07.2023 г.

Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Times. Усл. печ. л. 7,2075. Заказ К-1161. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)