

МЕДИЦИНА

Серомониторинг коллективного иммунитета к кори и краснухе у студентов Республики Татарстан

СТР. 15

ПСИХОЛОГИЯ

Профилактика профессионального выгорания у педагогов

СТР. 45

ФИЛОЛОГИЯ

Концептуальная метафора как способ формирования семантики номинаций парфюмерной продукции

СТР. 56

Ежемесячный международный научный журнал

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

7 (83) · 2023

www.interactive-science.media

Семантика цветообозначения в названиях арабских и русских литературных произведений

В статье рассматриваются связи между культурными символическими значениями цвета и цветообозначениями в заглавиях арабских и русских литературных произведений. Автор анализирует закономерности функционирования цветообозначений в названиях этих литературных текстов и их роль в понимании идейного замысла данных произведений

Стр. 9

*Обложка была создана с помощью ресурсов unsplash.com



Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Кожанов Виктор Иванович – канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, профессор, академик РАЕН, профессор ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет), Financial University

Бекназаров Рахим Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М.Кокова»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Ададьбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

7(83) • 2023

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-873

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Кожанов Виктор Иванович
Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна
Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

- Денисова Тамара Геннадьевна** – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»
- Джамалов Хасан Нуманжанович** – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института
- Дин Кай Цзянь** – канд. техн. наук, профессор Технологического университета Китая
- Дулина Галина Сергеевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Дыканалиев Калыбек Мукашевич** – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика
- Ефремов Александр Юрьевич** – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- Ефремов Николай Александрович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Жданова Светлана Николаевна** – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения
- Захарова Анна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Зотиков Николай Зотикович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иваницкий Александр Юрьевич** – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иванов Владимир Валерьевич** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иванова Василиса Васильевна** – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Кирсанов Михаил Николаевич** – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
- Кисляков Валерий Александрович** – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
- Кондрашихин Андрей Борисович** – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- Корнилов Иван Константинович** – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук
- Краснова Светлана Гурьевна** – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
- Кузнецова Наталья Алексеевна** – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары
- Кутанова Рано Алымбековна** – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, Киргизская Республика
- Ларионов Максим Викторович** – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
- Лебедева Анна Андреевна** – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»
- Мейманов Бактыбек Катоевич** – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете им. М. Рыскумбаева, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика
- Митрофанова Марина Юрьевна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Новгородов Иннокентий Николаевич** – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
- Орлова Вера Вениаминовна** – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
- Петкова Искра Цанкова** – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария
- Руссков Станислав Пименович** – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
- Симонович Николай Евгеньевич** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН
- Сирик Марина Сергеевна** – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
- Соловьёв Сергей Серафимович** – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»
- Сорокоумова Галина Вениаминовна** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»
- Стойчева Мария Стойчева** – д-р филол. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария
- Толстова Мария Леонидовна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Чистюхин Игорь Николаевич** – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»
- Яковлева Любовь Максимовна** – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Kozhanov Viktor Ivanovich – candidate of pedagogical sciences, associate professor of Cheboksary Branch of FSBEI of HE “Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation”

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

Asanaliy Melis Kazykuevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Baranov Gennady Vladimirovich – doctor of philosophical sciences, academician of RANS, professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Vasilev Fedor Petrovich – doctor of juridical sciences, associate professor FSBEI of HE “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, member of Russian Academy of Juridical Sciences

Vereshchak Svetlana Borisovna – candidate of juridical sciences, head of chair FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Gerasimova Lyudmila Ivanovna – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of Eurasian Academy of Medical Sciences, dean SAI SVE «Postgraduate Doctors’ Training Institute» of Healthcare Ministry of the Chuvash Republic

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSFEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Denisova Tamara Gennadiyevna – doctor of medical sciences, academician, professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ding Kai Jian – candidate of technical sciences, professor of The University of Technology of China

Jamalov Hassan Numanzhanovich – candidate of economic sciences, associate professor, Tashkent Financial Institute

7(83) • 2023

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-873

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor
Kozhanov Viktor Ivanovich

Deputy Chief Editor
Yakovleva Tatyana Valerianovna

Cover design
Firsova Nadezhda Vasilyevna

- Dulina Galina Sergeevna** – candidate of psychological sciences, academician, associate professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Dykanaliev Kalybek Mukashevich** – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan
- Efremov Aleksandr Yuryevich** – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main branch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”
- Efremov Nikolay Aleksandrovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zhdanova Svetlana Nikolaevna** – doctor of pedagogical sciences, professor Ghzel State University, member of RUSPSW, member of “Parental care” movement, academician of International academy of adolescent tourism and regional studies
- Zhakharova Anna Nikolaevna** – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zotikov Nikolay Zotikovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanitsky Aleksandr Yuryevich** – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanov Vladimir Valerievich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanova Vasilisa Vasilievna** – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Kirsanov Mikhail Nikolaevich** – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”
- Kisliakov Valery Aleksandrovich** – doctor of medical sciences, septic surgery department chief “Municipal Hospital named after A.K. Eramishantsev of Moscow City Health Department”, member of ESVS, member of EAN
- Kondrashikhin Andrey Borisovich** – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Branch) of the Academy of Labor and Social Relations
- Kornilov Ivan Konstantinovich** – doctor of sociological sciences, candidate of engineering sciences, professor Higher School of Printing and Media Industry (Moscow State University of Printing Arts), corresponding member of IAES
- Krasnova Svetlana Gurevna** – candidate of psychological sciences, associate professor of Chuvash Republic Education Institute
- Kuznetsova Natalya Alekseevna** – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects
- Kutanova Rano Alymbekovna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan
- Larionov Maksim Victorovich** – doctor of biological sciences, professor of Saratov State University
- Lebedeva Anna Andreevna** – doctor of juridical sciences, leading scientific fellow of RRI of MIA of RF
- Meimanov Baktybek Kattoevich** – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan
- Mitrofanova Marina Yuryevna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Novgorodov Innokentiy Nikolaevich** – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov NorthEastern Federal University”
- Orlova Vera Veniaminovna** – doctor of sociological sciences, associate professor, FSBEI of HE “Tomsk State University of control systems and radioelectronics”
- Petkova Iskra Tsankova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria
- Russkov Stanislav Pimenovich** – doctor of psychological sciences, professor, FSBEI of HE “Russian State Humanitarian University”
- Simonovich Nikolay Evgenyevich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sirik Marina Sergeevna** – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department, Branch in Tikhoretsk of FSBE HE “Kuban State University”
- Solovyov Sergey Serafimovich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sorokoumova Galina Veniaminovna** – doctor of psychological sciences, professor at FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”
- Stoycheva Mariya Stoycheva** – doctor of philological sciences, lecturer of Forest Engineering University
- Tolstova Maria Leonidovna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Chistyukhin Igor Nikolaevich** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”
- Yakovleva Luybov Maksimovna** – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor, FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ахмерова Гульсина Раучатовна – учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная татарско-русская школа №48 с углубленным изучением отдельных предметов», Россия, Республика Татарстан, Казань.

Барашков Альберт Ефимович – магистрант Горного института ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова», Россия, Якутск.

Бескорова Людмила Владимировна – воспитатель МБДОУ «Краснояржский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

Боталова Дарья Ивановна – студентка ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», Россия, Омск.

Бруслик Наталия Леонидовна – старший лаборант ФБУН «Казанский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии» Роспотребнадзора, Россия, Казань.

Валеева Ризия Решитовна – воспитатель МБДОУ «Высокогорский Д/С «Байгыш», Россия, с. Высокая Гора.

Гаптуллина Камиля Ильшатовна – воспитатель МБДОУ «Высокогорский Д/С «Байгыш», Россия, с. Высокая гора.

Герасимова Анастасия Павловна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Московский государственный лингвистический университет», Россия, Москва.

Гераськова Евгения Сергеевна – магистрант, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», учитель-дефектолог, ГКОУ КО «Калужская школа-интернат №5 им. Ф.А. Рау», Россия, Калуга.

Гиззатуллина Гульшат Сайфитдинова – воспитатель МБДОУ «Д/С №48 КВ», Россия, Казань.

Гончарова Оксана Владимировна – воспитатель МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава», Россия, Белгород.

Григоренко Дмитрий Геннадьевич – учитель МБОУ «СОШ №2», Россия, Строитель.

Григоренко Марина Юрьевна – учитель МБОУ «СОШ №2», Россия, Строитель.

Григорян Эмма Арцруновна – бакалавр, магистрант ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Джасим Муна Ареф – канд. филол. наук, преподаватель Багдадского государственного университета, Республика Ирак, Багдад.

Дин Кай Цзянь – канд. техн. наук, профессор Технологического университета Китая, Китайская Народная Республика.

Дорохина Светлана Владимировна – воспитатель МБДОУ «Д/С №15 Дюймовочка», Россия, Старый Оскол.

Дятлова Татьяна Владимировна – воспитатель МБДОУ «Д/С №15 Дюймовочка», Россия, Старый Оскол.

Заводовская Ольга Владимировна – воспитатель МДОУ «Д/С №23», Россия, Таврово.

Зятыкевич Анжелика Сергеевна – бакалавр, магистрант ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Иванова Наталья Геннадьевна – учитель МБОУ «Новотимошкинская ООШ», Россия, д. Новое Тимошкино.

Карпюк Альмира Борисовна – учитель-логопед МБДОУ «Д/С №48 КВ», Россия, Казань.

Кирик Ирина Борисовна – преподаватель СПбГБПОУ «Радиотехнический колледж», Россия, Санкт-Петербург.

Коматовская Бланка Беата Владимировна – магистрант ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации», Россия, Москва.

Куликов Сергей Николаевич – канд. биол. наук, ведущий научный сотрудник ФБУН «Казанский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии» Роспотребнадзора.

Курлаева Елена Анатольевна – воспитатель МДОУ «Д/С №23», Россия, Таврово.

Макарова Александра Олеговна – аспирант, преподаватель ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород.

Маркова Светлана Николаевна – заместитель директора, учитель МБОУ «СОШ №6», Россия, Новокузнецк.

Миннимуллина Наргиза Назиповна – воспитатель МБДОУ «Высоко-горский Д/С «Байгыш», Россия, с. Высокая гора.

Павликов Александр Алексеевич – студент ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Россия, Нижний Новгород.

Павленко Ольга Геннадьевна – студентка ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», Россия, Чебоксары.

Папенкова Юлия Ивановна – воспитатель МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава», Россия, г. Белгород.

Потапова Елена Владимировна – канд. биол. наук, д-р с.-х наук., профессор, ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Россия, Иркутск.

Разумова Галина Витальевна – канд. психол. наук, доцент, ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского», Россия, Калуга.

Решетникова Ирина Дмитриевна – канд. мед. наук, врио директора ФБУН «Казанский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии» Роспотребнадзора, Россия, Казань.

Авторы

Сапунова Татьяна Викторовна – воспитатель МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава», Россия, Белгород.

Скибина Екатерина Александровна – воспитатель, МБДОУ «Красно-яружский Д/С «Солнечный», Россия, Красная Яруга.

Соснина Алена Альбертовна – воспитатель МБДОУ «Д/С №79 «Мальчиш Кибальчиш», Россия, Северодвинск.

Тазенко Екатерина Владимировна – воспитатель МДОУ «Д/С №23», Россия, Таврово.

Теа Мишель – аспирант ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Россия, Иркутск.

Тимошенко Светлана Евгеньевна – канд. юрид. наук, доцент ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», Россия, Омск

Трошина Раиса Владимировна – воспитатель МБДОУ «Д/С №48», Россия, Казань.

Тюрин Юрий Александрович – д-р мед. наук, заведующий лабораторией ФБУН «Казанский научно-исследовательский институт эпидемиологии и микробиологии» Роспотребнадзора, Россия, Казань.

Хади Нахля Джавад – канд. филол. наук, доцент, преподаватель Багдадского государственного университета, Республика Ирак, Багдад.

Халиуллина Гулия Хамитовна – воспитатель МБДОУ «Д/С №48», Россия, Казань.

Черницына Юлия Валерьевна – бакалавр, магистрант ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Россия, Белгород.

Шкаева Татьяна Ивановна – учитель МБОУ «ОШ №12», Россия, Архангельск.

Шмоткина Анастасия Ивановна – учитель-логопед МБДОУ «Д/С №15 «Дюймовочка», Россия, Старый Оскол.

Шумкина Мария Александровна – руководитель методического объединения, учитель МБОУ «СОШ №6», Россия, Новокузнецк.

Тема номера

Хади Н.Д. Семантика цветообозначения в названиях арабских и русских литературных произведений9

Биология

Шкаева Т.И. Конспект урока биологии (технологическая карта) «Движение крови по сосудам с применением оборудования «Точки роста» в практической работе «Измерение пульса в разных условиях»12

Медицина

Куликов С.Н., Решетникова И.Д., Тюрин Ю.А., Бруслик Н.Л. Серомониторинг коллективного иммунитета к кори и краснухе у студентов Республики Татарстан15

Педагогика

Ахмерова Г.Р. Обобщение опыта работы по использованию ИКТ на уроках русского языка и литературы19

Бескоровайная Л.В., Скибина Е.А. Информационно-коммуникационные технологии как современная педагогическая технология в дошкольном образовании20

Валеева Р.Р. Формирование языковой личности ребенка как одна из важнейших задач дошкольного образования22

Гераськова Е.С., Разумова Г.В. Особенности просодической стороны речи у детей с нарушением слуха23

Григоренко М.Ю., Григоренко Д.Г. Групповая работа школьников на уроках технологии как условие повышения качества образовательного процесса25

Зятыкевич А.С., Черницына Ю.В., Григорян Э.А. Использование игрофикации в процессе обучения иностранному языку26

Иванова Н.Г. Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики как средство формирования творческой личности28

Карпюк А.Б., Гиззатуллина Г.С. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи30

Кирик И.Б. Значение интерактивности процесса обучения для студентов колледжей на примере изучения дисциплины «Основы философии»31

Миннимуллина Н.Н., Гаптуллина К.И. Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста через обычаи и традиции татарского народа33

Павликов А.А., Макарова А.О. Образ педагога в истории русской философской мысли34

Папенкова Ю.И., Гончарова О.В., Сапунова Т.В. Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр36

Таценко Е.В., Курлаева Е.А., Заводовская О.В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы37

Халиуллина Г.Х., Трошина Р.В. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте39

Шмоткина А.И., Дятлова Т.В., Дорохина С.В. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС ДО40

Шумкина М.А., Маркова С.Н. Организация работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями42

Психология

Павленко О.Г. Профилактика профессионального выгорания у педагогов45

Соснина А.А. Минутки здоровья в ДОО47

Сельское хозяйство

Барашков А.Е. Особенности сельского хозяйства в Арктической зоне49

Технические науки

<i>Дин К.</i> Выбор оптимального способа поверхностного пластического деформирования	52
--	----

Филология

<i>Герасимова А.П.</i> Концептуальная метафора как способ формирования семантики номинаций парфюмерной продукции	55
<i>Джасим М.А.</i> Распространенные ошибки переводчиков с арабского языка	57
<i>Джасим М.А.</i> Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии	59
<i>Джасим М.А.</i> Типология русских современных словарей	62
<i>Хади Н.Д.</i> Влияние фонетических изменений на семантическое развитие арабского языка	63

Экология

<i>Потапова Е.В., Теа М.</i> Концепция жизнестойкости городов	65
---	----

Юриспруденция

<i>Боталова Д.И., Тимошенко С.Е.</i> Особенности допроса с участием несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) с использованием систем видео-конференц-связи	67
<i>Коматовская Б.В.</i> К вопросу о правах и обязанностях прокурора на этапе предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей	68

УДК 34

DOI 10.21661/r-560203

Хади Н.Д.

Семантика цветообозначения в названиях арабских и русских литературных произведений

Аннотация

В статье рассматриваются связи между культурными символическими значениями цвета и цветообозначениями в заглавиях арабских и русских литературных произведений. Автором анализируются закономерности функционирования цветообозначений в названиях этих литературных текстах и их роль в понимании идейного замысла данных произведений.

Ключевые слова: русский язык, цветообозначение, символика, заглавие, арабский язык.

Цвет – загадочное явление, которое окружает человеческий мир повсюду и вызывает особые эмоции. Цвет представляет собой одну из значительных категорий культуры, которая привлекает к себе внимания физиков, психологов художников, философов лингвистов и литераторов и многих других. Цветовое выражение считается одним из основных символов литературных произведений.

Общеизвестно что цветообозначения в художественных произведениях выполняют три функции: смысловая, описательная и эмоциональная. Цветовая лексика, в художественном произведении является важнейшим языковым средством выражения цветовой картины мира художника, опосредованно отражающей его философско-мировоззренческую концепцию. Она может использоваться писателем с разными целями: для точного определения цвета предмета, как средство эмоциональной характеристики, как образное средство. Обращение мастеров художественного слова к словам со значением цветов и, переосмыслять их способствовало расширению лексико-семантической группы и создавать собственную цветовую картину мира.

Цветообозначения активно используются во всех жанрах литературы как яркое изобразительное средство. Главное место в использовании колоризма занимает заглавие.

Известно, что заглавие является ключом к авторскому пониманию представленной в тексте ситуации [Научно-методический журнал. Русский язык в школе. Выпуск 1. – Москва: Министерство образования Российской Федерации ООО Наш язык, январь / февраль 2003. – 67 с.]

Заглавие стало источником, содержащим в себе знак, символ, и усиление смысла, через который автор пытается полностью или частично доказать свой замысел, [يفلح، 12].

Коммуникативная задача заглавия представляет собой языковые информации, которые определяют иден-

тичность текста с его содержанием, привлекают к нему читателя и побуждают его к чтению [ينانشبلا، 487]

Согласно этому нельзя рассмотреть заглавие как второстепенный элемент текста, с помощью которого читатель может правильно понять текст [ماصلبلا، 23].

Значимость цветообозначений в литературном произведении привело к формированию в литературоведении термина (колоротивное заглавие), т.е. заглавие, полностью сформированное из цвета, значение которого распространяется на текст [فراهاوزلا، 152].

В истории иракской и русской литературе появились многие художественные произведения предметом их заглавия являются цветообозначения. Одним из важных иракских прозаических произведениях считается роман Шакира Хссбака «Черная ненависть». Писатель мастерски сформировал название этого романа, так как он соединил ненависть и черноту, чтобы поставить читателя на пороге пессимистической картины, где доминируют смерть и ненависть. События этого романа рассказывают о резне 8 февраля 1963 года, Автор стремился следить за кровавыми событиями и, свергнувшими коммунистов в Ираке, и унижениями, которым они подверглись баасистами [لكابصخ].

Роман изображает трагедию иракских интеллигентов, их борьбу с черными судьбами, поэтому можно сказать, что черный цвет пролил свет на сюжет произведения.

В «Черном ящике» писательница Клизар Ануар использовала оттенок цвета в названии своего романа, в котором рассказывается о двух параллельных историях двух разных женщин, которых объединяет одно наваждение – это писательский талант. С точки зрения писательское искусство является эквивалентом жизни и восстанавливающим то, что было изменено судьбой [رونأ].

Намеренное символическое название отразило социальные радикальные мужские традиции, унижающие женщин, от которых обе героини смогли избиваться.

Противопоставляющему семантическому значению отрицательной семантике черного цвета является заглавие романа «Черные глаза», в котором писательница Маисалюн Хади описала мотив неравной борьбы между женственностью, красотой и суровостью жизни [*يدها*].

В колоративной культуре голубой цвет имеет два противоположных обозначения. Цвет обозначает любовь, чистоту, спокойствие, а также ненависть, тревогу и страх. Учитывая ассоциативную роль иракского романа с политическо-общественными изменениями и с тем, что является человеческими и экзистенциальными трагедиями, возникающими в результате этих изменений, семиотика голубого цвета в романе «Небо не было голубым», написанным Исмаилом Фархад [*لي عامسا*] была ограничена в негативном значении. Роман рассказывает о чувствах краха, потери и заблуждения, которые испытал герой романа. В связи с этим негативность значения голубого цвета наложила отпечаток на весь роман, начиная с заглавия, где частотность же его упоминания в отрицательной оценке была 30 раз.

Зеленый – один из самых распространенных в арабской и мировой культуре колоративных символов. Он может соотноситься с символикой жизни. В традиционной культуре, как правило, многообразие оттенков зеленого выражает радость жизни [Савельева, Шкиль 2001: 175–176]. В связи с положительными коннотациями этого цвета, недаром заглавия романов «Зеленая долина» [*لي هس*] и «Зеленое пятно» нагружены чувствами спокойствия, уверенности и оптимизма, доминировавшими атмосферу двух романов на этапах кризиса и конфликтов [*طاطخا*].

Красный цвет является многоплановым по семантике на уровне литературного произведения. Символическая многозначность, сопровождавшая трагические коннотации, указывает на кровь, войны, невзгоды и страдания, поэтому словосочетание (красная линия), несущая коннотации предотвращения и опасности, получило широкое распространение в современном употреблении. Роман иракского писателя Джасем Аль-Расиф [*في صرلا*] «Красная линия» изображает иракско-иранскую войну со своими кровавыми событиями. Таким образом, это название является объективным эквивалентом этого повествовательного изложения, семиотическим измерением опасности войн, кроме того, косвенным указанием на опасность возражения против этой войны при тираническом правительстве Баас.

В течение XX века красный цвет стал популярным символическим элементом в политическом дискурсе. Он составил часть коммунизма. В романе «Красный мираж» семиотическая символика затрагивала философию любви и свободы через мотив отчуждения коммунистического интеллигента, страдавшего от изгнания и маргинализации [*كوشلا*].

Арабы высоко оценивают белый цвет. В арабской культуре белый цвет обозначает чистоту, оптимизм, надежду и терпимость. Роман «Белые крылья» отразил разные времена столицы Багдада, в частности после 2003 года, где социальные, экономические и политические колебаний, произошедшие с иракским народом.

Роман не только обнаружил негативные явления в иракском обществе того времени, но и предложил решения. Используя белый цвет в символической оценке, писатель призывает иракцев и побуждает их к оптимизму, любви, терпимости и надежде, в работе изображается щедрость, терпимость и доброту иракцев, и что этого достаточно, чтобы избавиться от этого ухудшения, поразившего всю страну [*ريضخ*].

Инвертировать цвета (употребление эпитетов, вне реального цветового значения) является одной из отличительных черт литературных произведений. Такое средство увеличивает эстетическое и семантическое измерение текста, и обогащает творческий процесс. Иракский роман обращался к этому методу при названии художественных произведений в пределах темного и негативного взгляда ухудшающейся реальности [*يوان حصالا*].

В романе «Белые поля» писатель прибегает к этой цветовой манипуляции, представленной в извлечении зелени полей. Кроме чистоты и жизни, у белого цвета и негативные коннотации, наиболее важным из которых является указание на смерть и уничтожение [*عيسلا*]. Окрашивание этих полей в белый цвет является плохим предзнаменованием, объявленным писателем при названии своего романа, чтобы ограничить читателя в рамках мотивы романа, который почти полностью основан на войнах, убийствах и разрушениях.

Роман «Белоснежная Татуировка» [*تتغل*] опирается на философию смерти, уничтожения и преследующей ее проявления в иракском обществе. Писатель намеренно изменил традиционный цвет татуировки белым, со целью изображения старения и приближение к смерти.

Название романа «Синий кактус» описывает две оппозиционных диалектик, жизни: зеленый кактус и синий, выражающий смерть. В романе «Черные иракские луны в Швеции» в пессимистическом значении вместе реального эпитета золотого цвета писатель использует эпитет чёрного цвета [*ي اظلا*].

Заглавие романа «Белая гвардия» написан выдающимся русским писателем М.А. Булгаковым имеет историко-политический аспект. Белый цвет считается цветом сторонников законного правопорядка, за которого закрепилось значение буржуазной силы. В произведении переплетаются два противоположных значения белого цвета: буржуазия, которая борется с революцией и мировой спокойной красотой [Складчикова, с. 4].

Поэма Н.А. Некрасова «Мороз-Красный Нос» повествует о непростой судьбе русской женщины. Одним из героев поэмы является Мороз-Красный Нос – фольклорный персонаж. Его имя заимствовано из устного народного творчества, отсылает нас к русской народной сказке «Морозко».

Повесть А.П. Чехова «Черный монах» рассказывает о монахе, облаченном в черные одежды – мираж, призрак, видимый Андреем Васильевичем Ковриным. Это как признак сумасшествия, безумия. Черный монах – сатана, искушающий человек.

Поэма С.А. Есенина «Чёрный человек» затрагивает тему болезненной души, раздвоенной личности. В чер-

ном человеке, являющемся двойником поэта, воплощается то, что сам поэт считает в себе отрицательным.

Название повести Ф. М. Достоевского «Белые ночи» выражает психологическое состояние главного героя произведения. В данной повести цветообозначение белый взято в переносном значении для описания счастливого человека, который влюблен. Слово сочетание «белые ночи» – означает светлые ночи в северной части России. Наиболее известны белые ночи Петербурга, где и происходит действие повести.

Красный цвет символизирует зло, сумасшествие, безумие главного героя рассказа В.М. Гаршина «Красный цветок».

В произведении «Алые паруса» автор исключил политическое значение красного цвета и вложил новый смысл, который стал глубоко символичным.

Таким образом, цветовые символы в названиях литературного творчества помогают раскрыть образ персонажей, показать их психологическое состояние, создать особую атмосферу произведения. Подбор колоритивных единиц упрощает понимание читателем выразительно-смысловой задачи произведения.

توعل راد ، اقزر ءامسلا تنك ، دهل ليعامسا ، ليعامسا ، توريب ، ١٩٧٠

توبرعل قسسؤملا ، ، دوسالا قودنصللا ، رازيلك ، رونا ، ٢٠١٠ ، ط ، توريب ، رشنلاو تاسارللا

شيدلحلا يبرعل رشنلا يفتاءارق ، يرشب ، يناتسبلا ، ٢٠٠٢ ، ط ، توريب ، يبرعل باتكل راد ،

للاد ، ميحلل دبع يلعل ، يكلامل ، ركاش ديجم ، ماصبلا ، ١٣ دلجم ، ناسيم شاحب ءلجم ، ءيقارعل ءياورلا يفل نوللا ، ٢٠١٧ ، قارعل ، ٢٦ ددع

ءانبو تابتعل يفل تامالعل ءيوه ، بيعلش ، يفلح ، ءاضيبل رادلا ، عيزوتلاو رشنلل ءفاقثل راد ، ليواتلا ، ٢٠٠٥ ، ط ،

، ناوخال لاخل ءعبطم ، دوسال دقحلا ، ركاش ، لكابصل ، ١٩٦٦ ، توريب

باتكلل ءيبرعل رادلا ، ءارضخل ءعقبلا ، مساق ، طاطخل ، ١٩٨٤ ، ط ، سنوت ،

، دادغب ، ءيوازلا راد ، ءاضيبل ءحنجال ، دايا ، ريضخ ، ٢٠٠١ ، ط ،

دمال راد ، رعشل يفل متلال دونوللا ، دمحم راهظ ، قهوازلا ، ٢٠٠٨ ، ط ، ندرالا ، عيزوتلاو رشنلل

ءمعل ءيفاقثل نووشلا راد ، رمحاطخ ، مساج ، فيصلرلا ، ١٩٨٧ ، ط ، دادغب ،

نووشلا راد ، ءاضيبل لوقحلا ، ركاش دمحم ، عبسل ، ١٩٩٢ ، ط ، دادغب ، ءمعل ءيفاقثل

دادغب ، فراعمل ءعبطم ، رضخال يداول ، يلعل ، ليمس ، ١٩٧٤

رشنلاو ءابطلل يدملا راد ، رمحال بارسل ، يلعل ، كوشلا ، ٢٠٠٧ ، ط ، قشم ، عيزوتلاو

داصل راد ، رعشل يفل نوللا تاءاضف ، يده ، يوارصل ، ١٩٨٢ ، قشم ، ط ، قشم ،

رابصل ٢٠٠٣ ، دادغب ، قرزال رابصل ، دهل بابيذ ، يئاطلا ، 2003 ، دادغب ، يئاطلا دهل بابيذ ، قرزال

نووشلا راد ، ضايبل ءصان مشو ، يلعل ، ءتفل ، ٢٠٠٠ ، ط ، ءمعل ءيفاقثل

توبرعل قسسؤملا ، دوسال نويعل ، نولسيم ، يده ، ٢٠١١ ، ط ، توريب ، رشنلاو تاسارللا

Литература

1. Ismail, Ismail Fahd, The Sky Was Blue, Dar Al-Awda, Beirut, 1970.
2. Anwar, Klezar, The Black Box, The Arab Institute for Studies and Publishing, Beirut, 1st edition, 2010.
3. Bustani, Bushra, Readings in Modern Arabic Poetry, Dar Al-Kitab Al-Arabi, Beirut, 1st edition, 2002.
4. Al-Bassam, Majeed Shaker, Al-Maliki, Ali Abdel-Rahim, The Significance of Color in the Iraqi Novel, Maysan Research Journal, Volume 13, Number 26, Iraq, 2017.
5. Halfi, Shuaib, The Identity of Signs in the Thresholds and the Construction of Interpretations, Dar Al Thaqafa for Publishing and Distribution, Casablanca, 1st Edition, 2005.
6. Khasbak, Shaker, Black Hatred, Al-Khal Akhwan Press, Beirut, 1966.
7. Al-Khatt, Qasim, The Green Spot, The Arab Book House, Tunis, 1st edition, 1984.
8. Khudair, Iyad, The White Wings, Dar Al-Zawiya, Baghdad, 1st edition, 2001.
9. Al-Zawahra, Zahir Muhammad, Color and Its Significance in Poetry, Dar Al-Hamid for Publishing and Distribution, Jordan, 1st edition, 2008.
10. Al-Rasif, Jassim, Red Line, House of General Cultural Affairs, Baghdad, 1st edition, 1987.
11. Al-Saba', Muhammad Shaker, The White Fields, House of General Cultural Affairs, Baghdad, 1st edition, 1992.
12. Suhail, Ali, The Green Valley, Al-Maarif Press, Baghdad. 1974.
13. Al-Shawk, Ali, The Red Mirage, Dar Al-Mada for Printing, Publishing and Distribution, Damascus, 1st Edition, 2007.
14. Al-Sahrawi, Hoda, Color Spaces in Poetry, Dar Al-Hasad, Damascus, 1st edition, Damascus, 1982.
15. Al-Taie, Diab Fahd, The Blue Cactus, Baghdad, 2003. The Blue Cactus, Diab Fahd Al-Taie, Baghdad, 2003.
16. A gesture, Ali, a bright white tattoo, General Cultural Affairs House, 1st edition, 2000.
17. Hadi, Maysaloun, The Black Eyes, The Arab Foundation for Studies and Publishing, Beirut, 2nd Edition, 2011.

Шкаева Т.И.

Конспект урока биологии (технологическая карта) «Движение крови по сосудам с применением оборудования «Точки роста» в практической работе «Измерение пульса в разных условиях»

Аннотация

В статье представлена технологическая карта урока биологии в 8 классе по теме «Движение крови по сосудам» в практической работе «Подсчет пульса в разных условиях». Целью урока автор отмечает овладение целостными представлениями о сердечном цикле, автоматизм сердца, пульсе; знакомство учащихся с подсчетом пульса в разных условиях.

Ключевые слова: исследование, биология, движение крови по сосудам, оборудование «Точки роста, сердечный пульс.

Тема урока: движение крови по сосудам. П.Р. №7 «Подсчет пульса в разных условиях».

Тип урока: урок комплексного применения знаний; овладение целостными представлениями о сердечном цикле, автоматизм сердца, пульсе; познакомиться обучающихся с подсчетом пульса в разных условиях.

Задачи урока:

– образовательные: изучение органов кровообращения, работы сердца.

– развивающие: создать условия для развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с разными источниками информации

– воспитательные: здоровый образ жизни для подростков, влияние вредных привычек на сердце.

УУД личностные:

– формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена кол-лектива;

– формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;

– формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.

Регулятивные:

– сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

– уметь осуществлять действие по образцу;

– уметь сохранять заданную цель;

– уметь контролировать свою деятельность по результату;

– уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

– самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанный выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач.

Коммуникативные:

– проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;

– выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с учителем и одноклассниками.

Познавательные:

– осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на картинки и схемы;

– использовать модели для решения задач;

– формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;

– искать и выделять необходимую информацию из текста;

– синтезировать информацию.

Планируемые результаты:

Предметные – знание существенных признаков строения сердца, кровообращения, влияние вредных привычек на здоровье.

Личностные:

– формирование положительного отношения к учению, к познавательной деятельности;

– осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена коллектива;

– формирование личной ответственности за выполняемое коллективное дело;

– формирование представления о своих возможностях, развитие умения самооценки.

– личностные – сформированность познавательных интересов, направленных на изучение органов кровообращения

Метапредметные:

– самостоятельно выделять и формулировать цели;

– анализировать вопросы, формулировать ответы;

– участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями;

– способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока;

– умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами;

– представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах.

– умение структурировать материал, работать с различными источниками информации, использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний; Использование для решения поставленных задач различных источников информации, умение работать совместно в атмосфере сотрудничества. Оценка своих учебных достижений, поведения и эмоционального состояния.

Основные понятия: «пульс», «сердечный цикл», «автоматизм сердца», «сердечные клапаны», «систола», «диастола».

Материально-техническое обеспечение: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций; под ред. Н.И. Сониной, М.Р. Сапина. – М.: Дрофа, 2018.– 302 с; компьютер с программным обеспечением, датчик пульса, проектор, электронная презентация, выполненная в программе Power Point, раздаточный материал (памятки по ТБ, карточки- инструкции для выполнения лабораторной работы, карточки с заданием).

Межпредметные связи: химия, физика и история.

Методы обучения: иллюстративно-словесный, наглядный, практический, контроль.

Формы работы фронтальная, индивидуальная, работа с источником, работа в группах, в парах.

Технологии: системно-деятельностная, частично-поисковая.

Ход урока.

Учащиеся заранее разделены на группы, для удобной работы парты спарены. На доске записаны критерии оценки: 2-самостоятельно справился 1-обращался за помощью 0-требуется помощь

Перед уроком включается компьютер с презентацией, программное обеспечение и заряжаются датчики.

1 этап урока. Определение темы, актуализация изучаемого материала, самоопределение к деятельности.

Здравствуйтесь – сл. у

Ребята сегодня собираясь к вам на урок, я хотела пробежаться и прыга-ла через две ступеньки на этаже.

Я остановилась и не смогла дальше идти. А теперь вопрос!

О чем пойдет речь сегодня на уроке?

Что будем изучать?

Откройте пожалуйста ваши тетради и запишите тему урока. (учитель записывает тему урока на доске и демонстрируя ее на слайде проговаривает)

Это и будет проблемный вопрос нашего урока и к нему мы вернемся в конце урока.

Ребята, посмотрите на тему урока и сформулируйте задачи?

А теперь запишите 1 задачу, которую вы считаете самой главной.

На каждом этапе урока я прошу вас себя оценить при помощи листа-самооценки. Возьмите лист и оцените свою работу, критерии самооценки есть на доске.

2 этап урока «Первичное ознакомление». Изучение нового материала.

Скажите, а что такое сердце? Запишите ваши определения в тетрадях. (учитель поправляет ответы учащихся определение)

Какие выделяют фазы в сердечном цикле (на прошлом уроке, вы хорошо работали)!

Используя учебник, дайте мне определения пульса.

3 этап урока «Отработка и закрепление»

А теперь я предлагаю вам выполнить задание, используя компьютер, датчики пульса. Работа в группах 20 минут. Помощь презентация на доске, объяснения учителя и технологические карты у вас на столах. Перед работой давайте проведем физкультминутку.

Физкультминутка:

Повторяй за мной тогда,

Потянулись все вперед,

Теперь наклоны головой (повторяем три раза)

4 этап урока «Обобщение, систематизация, применение».

Смотрим презентацию на доске и поэтапно выполняем задания. Записываем все в тетрадь, выполняем задания, заполняем таблицу.

Практическая работа «Подсчет пульса в различных условиях».

Оборудование: программное обеспечение и расходные материалы: цифровая лаборатория RELEON с мультитачком физиология, цифровой датчик – пульс, компьютер с установленным программным обеспечением.

Инструктаж к лабораторной работе.

1. Запустите на регистраторе данных программное обеспечение RELEON LITE.

2. Подключите пульсовый датчик к регистратору данных.

3. Закрепите датчик на пальце, чтобы кончик иглы упирался в палец.

4. Запустите измерение клавишей «Пуск» (слайд-презентация на доске – учитель еще раз обращает на это внимание)

Ход работы.

1. Установите датчик пульс на палец.

2. Подключите цифровую лабораторию RELEON LITE.

3. Подсчитайте количество ударов за 10 секунд. Эту величину занесите в таблицу.

4. Подсчитайте количество ударов за 10 секунд через 1 мин после 20 приседаний. Эту величину занесите в таблицу.

5. Подсчитайте количество ударов за 10 секунд через 2, 3, 4 и 5 минут. Эту величины занесите в таблицу. Постройте график.

Составьте и заполните таблицу 1.

Пульс в покое	Пульс после 20 приседаний	Пульс через 1 минуту отдыха	Пульс через 1 мин. отдыха	Пульс через 3 мин. отдыха	Пульс через 4 мин. отдыха	Пульс через 5 мин. отдыха
–	–	–	–	–	–	–



Рис. 1. Составьте, заполните график и оцените результат.

Результаты пробы считаются хорошими, если частота сердечных сокращений после 20 приседаний повысится не более чем на 1/3 по сравнению с ЧСС в состоянии покоя, а восстановление сердечной деятельности до уровня покоя произойдет не позже чем через две минуты. Временное снижение пульса относительно начального является нормальной реакцией здорового организма. Определите степень тренированности сердца:

$$T = \frac{П_2 - П_1}{П_1} \times 100\% \dots\dots\dots(1)$$

- T – тренированность сердца;
- П1 – частота пульса в покое;
- П2 – частота пульса после 20 приседаний.

Запишите результат, оцените тренированность сердца.
 Оценка результатов:
 T<30% – тренированность сердца хорошая. Сердце усиливает свою работу за счёт увеличения количества крови, выбрасываемой при каждом сокращении.
 T=38% – тренированность сердца недостаточная.
 T>45% – тренированность сердца низкая.
 Сердце усиливает свою работу за счёт частоты сокращений.

- Выводы:
1. Дайте оценку результатов измерений и расчетов.
 2. Какой образ жизни необходимо вести для того, чтобы результаты стали лучше.
 3. Что новое вы узнали, чему научились?

Оцените свою деятельность, критерии на доске.
 Домашнее задание.
 Прочитать учебник на стр. 155–158.
 Ответить на вопросы.

Дополнительно: какие физические упражнения вы порекомендовали мне (возраст 55 лет) для улучшения кровообращения?

5 этап урока «Рефлексия».
 Ребята, закончите мою фразу: Я благодарен за ...
 Я выражаю недовольство ...
 А теперь нарисуйте смайлик у вас в тетради, который выражает ваше отношение к уроку.
 Вы все, ребята, – молодцы!
 Большое спасибо за отличную работу на уроке!

Литература

1.Конспект урока биологии по теме «Движение крови по сосудам» с применением оборудования «Точки роста в практической работе «Измерение пульса в разных условиях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35oDng> (дата обращения: 22.09.2023).

УДК 34

DOI 10.21661/r-560516

Куликов С.Н., Решетникова И.Д., Тюрин Ю.А., Бруслик Н.Л.

Серомониторинг коллективного иммунитета к кори и краснухе у студентов Республики Татарстан

Аннотация

В статье представлен проведенный сероэпидемиологический анализ состояния коллективного иммунитета к вирусу кори и краснухи среди учащихся и студентов медицинских учебных заведений и Республики Татарстан, который свидетельствует о сохранении значительной доли лиц, не имеющих антител к вирусу кори. Авторы отмечают, что выборочный серомониторинг показал превышение значений серонегативных лиц к вирусу кори по сравнению с показателем эпидемиологического благополучия. В целях предупреждения возникновения и распространения кори, краснухи и реализации мероприятий по ликвидации эндемичной кори в Российской Федерации в статье даются рекомендации по проведению дополнительной ревакцинации лиц с отсутствием защитных титров антител к вирусам кори и краснухи, а также отмечается необходимость продолжения проведения ежегодных исследований по изучению коллективного иммунитета к этим инфекциям в индикаторных группах и среди декретированных групп населения.

Ключевые слова: студенты, иммунитет, Республика Татарстан, корь, краснуха.

Введение. Многолетняя иммунизация коревой вакциной по схеме: вакцинация в возрасте 12 месяцев и ревакцинация детей в возрасте 6 лет, а также вакцинация взрослых (не болевших, не привитых и не имеющих сведения о прививках против кори) в возрасте до 35 лет, 36–55 лет, относящихся к декретированным контингентам, позволила существенно изменить характеристику эпидемического процесса данной вирусной инфекции в нашей стране. Профилактические меры, охватившие 95% декретированных групп населения, позволили снизить заболеваемость корью до устойчивых спорадических значений во всех субъектах Российской Федерации, доведя среднесуточный показатель заболеваемости корью в период 2011–2020 гг. до 1,37 на 100 тыс. населения, даже тогда было зафиксировано два существенных всплеска количества случаев инфицирования с пиками в 2014 и 2019 гг., когда уровень заболеваемости корью составил 3,3 и 3,1 на 100 тыс. населения, соответственно [1]. В последние годы эпидемическая ситуация по кори стала более острой, что возможно связать значительным снижением темпов вакцинации в период пандемии новой коронавирусной инфекцией COVID-19, обусловленное карантинными мероприятиями, и притоком трудовых мигрантов и вынужденных переселенцев. Особую озабоченность вызывает то, что обычным явлением становится вовлечение во вспышки кори молодого контингента в возрасте 18–35 лет, которые имеют прививочный статус [2–4]. Всё более обоснованным становится предположение об утрате уровня поствакцинального иммунитета, и в этом случае, возникает необходимость проводить ревакцинацию против кори каждые десять лет лицам до 50 лет [5]. В связи с этим является актуальным проведение серологических исследований отдельных групп взрослого населения, в том числе привитых, для своевременно-

го выявления лиц, утративших специфические антитела. Так, по оценке индивидуального и коллективного иммунитета в одной из групп риска (медицинские работники) в отношении возбудителей управляемых инфекций, по материалам банка сывороток крови некоторых регионов было выявлено превышение установленного нормативного числа лиц, серонегативных к кори, в индикаторной группе, что в свою очередь диктует необходимость проведения дополнительной вакцинации среди населения для сохранения эпидемиологического благополучия [6]. Кроме того, на фоне высокого охвата населения профилактическими прививками против кори (более 90%, по данным официальной статистики), в последние годы, как было указано выше, наблюдается периодическое осложнение эпидемической ситуации по этой инфекции, что делает необходимым углублённое изучение факторов и причин, способствовавших росту заболеваемости. А также ставит вопрос о коррекции мероприятий по иммунизации для увеличения охвата вакциной отдельных возрастных групп, а также коррекции статистического учета фактов вакцинации [7].

В связи с этим проведение серомониторинга для оценки уровня иммунной прослойки населения к коревой инфекции является актуальным, в том числе в отдельных возрастных когортах, а также в декретированных группах, к которым можно отнести учащихся медицинских образовательных учреждений.

В отношении краснухи следует отметить значительный прогресс – за последние 20 лет в России число случаев заболеваний снизилось с десятков и сотен тысяч ежегодно до единичных случаев в последние годы. Низкие показатели заболеваемости краснухой, высокий уровень охвата вакцинацией (более 97%) и подтверждение прерывания эндемичной передачи вируса свидетельствуют о

поддержании фазы элиминации краснухи в РФ с 2017 г. по настоящее время [8, 9]. Тем не менее, краснуха остаётся социально значимой инфекцией, следовательно, изучение особенностей эпидемического процесса краснухи в период её элиминации является актуальным аспектом эпидемиологического надзора. Таким образом, в России регистрируется эпидемическое благополучие в отношении краснухи, но наличие заболеваемости в соседних странах, а также растущее число людей, отказывающихся от вакцинации, свидетельствует о сохранении угрозы импортирования и возникновения вспышек в результате снижения иммунной прослойки населения, что также актуализирует внимание к популяционному иммунитету к данной инфекции.

В связи с этим целью работы являлось проведение сероэпидемиологического анализа состояния коллективного иммунитета к вирусу кори и краснухи среди студентов медицинских учебных заведений в Республике Татарстан.

Материал и методы.

Были проанализированы результаты исследования коллективного иммунитета к кори и краснухе в возрастной группе 19–21 год за периоды 2016–2018 гг. и 2021–2022 гг. у студентов медицинских учебных заведений Республики Татарстан (г. Казань, г. Набережные Челны, г. Мензелинск, г. Буинск). Количество обследованных в 2022 г. составило 299 человек, за предыдущие года от 150 до 297 человек [10].

Количество специфических антител определяли методом иммуноферментного анализа с применением набора реагентов для иммуноферментного определения иммуноглобулинов класса G к вирусу кори и краснухе в сыворотке (плазме) «ВекторКорь-IgG», «ВекторРубелла-IgG» (Россия, ЗАО «Вектор-Бест») в соответствии с рекомендациями производителя.

Нормативные значения уровня иммуноглобулинов класса G к вирусу кори в сыворотке (плазме) крови: IgG к вирусу кори $\geq 0,18$ МЕ/мл – серопозитивные; IgG к вирусу кори менее 0,12 МЕ/мл – серонегативные; IgG к вирусу кори от 0,12 до 0,18 МЕ/мл – «серая зона». Нормативные значения уровня иммуноглобулинов класса G к вирусу краснухи в сыворотке (плазме) крови: IgG к вирусу краснухи ≥ 10 МЕ/мл – серопозитивные; IgG к вирусу краснухи менее 10 МЕ/мл – серонегативные.

Результаты и обсуждение.

Результаты исследования коллективного иммунитета к кори и краснухе у учащихся и студентов медицинских учебных заведений Республики Татарстан (г. Казань, г. Набережные Челны, г. Мензелинск, г. Буинск) в 2016–2018 гг., 2021–2022 гг. представлены на рисунках 1 и 2.

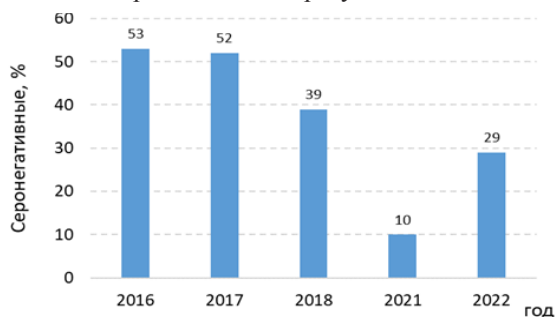


Рис. 1. Доля серонегативных к кори в группе студентов по годам.

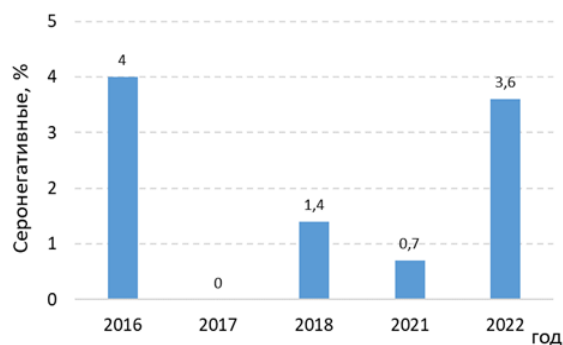


Рис. 2. Доля серонегативных к краснухе в группе студентов по годам.

Результаты анализа коллективного иммунитета к кори среди учащихся в 2022 г. показали значительную долю серонегативных проб. И хотя доля серонегативных результатов в 2022 г. было заметно ниже, чем период 2016–2018 гг. тем не менее, она в четыре раза превышала значения критерия эпидемического благополучия, в случае для кори принятого в пределах не более 7%, согласно МУ 3.1.2943–11 «Организация серологического мониторинга состояния коллективного иммунитета к инфекциям, управляемым средствами специфической профилактики (дифтерия, столбняк, коклюш, корь, краснуха, эпидемический паротит, полиомиелит, гепатит В)». В связи с этим полученные результаты свидетельствуют о продолжающемся значительном снижении напряжённости коллективного иммунитета к вирусу кори в исследуемой группе студентов, несмотря на сравнительно хорошие показатели 2021 г., когда доля серонегативных лиц была выявлена на самом низком за пятилетнее исследование уровне в 10% [10]. Таким образом, наши данные согласуются с проводимыми исследованиями уровня противокоревых IgG-антител в различных регионах России, в которых регистрируются результаты повышения уровня серонегативных к вирусу кори среди молодых здоровых взрослых [11–14].

Помимо сохранения высокой доли серонегативных лиц в данной возрастной когорте, проведённый анализ результатов показал некоторое уменьшение напряжённости иммунитета по сравнению с данными за предыдущий год. Так, на основании данных предоставленных ФБУЗ «ЦГиЭ в Республике Татарстан» в 2016 г. средний титр антител к кори у студентов составлял всего 0,28 МЕ/мл, тогда как работающее население имело 0,59 МЕ/мл, а медианщики 0,76 МЕ/мл антител [15]. В 2018 г. у студентов медицинских учебных заведений в Республике Татарстан на фоне высокой доли серонегативных лиц, тем не менее уровень напряжённости противокорьевого иммунитета у серопозитивных составлял 0,59 МЕ/мл, а в 2021 г. показали значение 0,89 МЕ/мл, что стало максимальным значением за весь период наблюдения. В 2022 г. этот показатель вернулся на уровень в 0,57 МЕ/мл.

Учитывая вышеизложенные результаты в целях предупреждения возникновения и распространения кори обычно следует рекомендация по проведению дополнительной ревакцинации лиц с отсутствием защитных титров антител к вирусам кори. Исследователями, занимающимися проблематикой иммунитета при кори, высказывается

мнение о необходимости определения уровней антител к вирусу кори у школьников 10–11 классов и проведения ревакцинации выявленных серонегативных [16], да и в целом вопрос о необходимости введения третьей дозы вакцины против кори активно обсуждается различными исследователями [12, 17, 18]. Вместе с тем известно, что у большого количества лиц, с отсутствующими антителами к кори может присутствовать клеточный иммунитет к данной вирусной инфекции. По некоторым данным доля таких лиц может составлять более 50% [19]. Таким образом, значительная часть ранее вакцинированных людей, не имеющих противокоревых антител, но обнаруживающих наличие Т-клеточного иммунитета могут считаться иммунными к данной вирусной инфекции и не подвергаться ревакцинации. Помимо этого проведенные углубленные исследования некоторых исследователей показали, что в ответ на коревую инфекцию в организме больного могут происходить несколько независимых, разнонаправленных процессов когда вирус кори оказывает цитопатическое действие и приводит к лимфопении и избирательному снижению различных субпопуляций лимфоцитов, либо вирус инициирует активацию как врожденного, так и адаптивного иммунитета, что приводит к продукции соответствующих цитокинов, экспрессии маркеров активации и увеличению субпопуляций клеток – эффекторов [20]. Из чего делается вывод, о необходимости дальнейших исследований иммунопатогенеза кори, которые помогут выявить причины формирования «иммунной амнезии», вакцинальных неудач и особенностей формирования и поддержания специфического противокорьевого иммунитета.

Многолетние наблюдения за состоянием коллективного иммунитета к вирусу краснухи среди студентов показали вариацию доли серонегативных результатов от их полного отсутствия в исследуемых образцах (как в 2017 г.) до максимального значения в 4% (в 2016 г.). В 2022 году среди обследованных студентов выявлено 11 серонегативных случаев на уровне 3,6%. Указанные данные характеризуют состояние эпидемиологического благополучия в данной целевой группе по напряженности иммунитета к краснухе, что коррелирует с высоким уровнем охвата вакцинацией в целом по России [8, 9]. Тем не менее сохраняется необходимость поддерживать настороженность специалистов здравоохранения в отношении данной инфекции и уделять должное внимание обследованию мужского взрослого населения, участие которого в эпидемическом процессе данной инфекции существенно возросло [21].

В соответствии с СанПиН 3.3686–21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней» в целях предупреждения возникновения и распространения кори, краснухи и реализации мероприятий по ликвидации эндемичной кори в РФ рекомендовано проведение дополнительной ревакцинации лиц с отсутствием защитных титров антител к вирусам кори и краснухи, а также на необходимость продолжения проведения исследований по изучению коллективного иммунитета к этой инфекции у данной возрастной группы.

Заключение. Проведенный сероэпидемиологический анализ состояния коллективного иммунитета к вирусам кори и краснухи среди студентов медицинских учебных

заведений Республики Татарстан свидетельствует о сохранении значительной доли лиц, не имеющих антител к вирусу кори. Выборочный серомониторинг показал превышение значений серонегативных лиц к вирусу кори по сравнению с показателем эпидемиологического благополучия. В целях предупреждения возникновения и распространения кори, краснухи и реализации мероприятий по ликвидации эндемичной кори в Российской Федерации рекомендовано проведение дополнительной ревакцинации лиц с отсутствием защитных титров антител к вирусам кори и краснухи, а также на необходимость продолжения проведения ежегодных исследований по изучению коллективного иммунитета к этим инфекциям в индикаторных группах и среди декретированных групп населения. Для получения полной картины состояния коллективного иммунитета к кори в данной возрастной категории необходимо проведение ежегодного серомониторинга с включением в контингент обследуемых как студентов города Казани, так и районных медицинских образовательных учреждений, а также «индикаторных» групп для оценки уровня противокорьевого иммунитета после вакцинации и ревакцинации (дети в возрасте 3–4 года и 9–10 лет), результативность ревакцинации в отдаленные сроки, а также уровень иммунной прослойки к этим инфекциям во вновь формирующихся коллективах средних и высших учебных заведений (дети в возрасте 16–17 лет), а также оценки характеристики состояния специфического иммунитета среди молодого взрослого населения (взрослые в возрасте 25–29, 30–35 лет).

Согласно рекомендациям Министерства здравоохранения Российской Федерации во исполнение части 3 пункта 3 протокола заседания Рабочей группы экспертов по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней от 19.06.2023 №53/15–2/290 (письмо Минздрава России от 14.07.2023 г. №15–2/И/2–12676) в целях создания устойчивого коллективного иммунитета к кори для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения по кори на территории Российской Федерации необходимо проведение мероприятий по догоняющей иммунизации среди детского населения и подчищающей иммунизации среди взрослого населения, а именно взрослые от 18 до 35 лет (включительно) не болевшие, не привитые / при отсутствии данных о выполненной ранее вакцинации / или перенесенной кори/или отсутствии подтверждения напряженного иммунитета к коревой инфекции – должны вакцинироваться двукратно с минимальным интервалом 3 месяца; ранее однократно привитые против кори более 3-х месяцев назад – должны получить одну дозу вакцины.

Для проведения вакцинации против кори могут быть использованы любые вакцины, содержащие противокоревой компонент, – как моновакцина (живая коревая), так и дивакцина (живая паротитно-коревая), и комбинированные вакцины, независимо от возраста (не ранее 8–12 мес жизни в соответствии с Инструкцией по применению препарата), наличия поствакцинального или постинфекционного иммунитета к вирусам эпидемического паротита и/или краснухи.

В случае проведенной первой вакцинации против кори с использованием противокоревой вакцины в ка-

честве приоритетной в условиях эпидемиологического неблагополучия по коревой инфекции, в дальнейшем необходимую вакцинацию против краснухи и эпидемического паротита, в соответствии с Приказом МЗ РФ от 06.12.2021 №1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим

показаниям» следует проводить либо моновакцинами с минимальным интервалом один месяц, либо комбинированной тривакциной или дивакциной (ЖПКВ) в сочетании с вакциной против краснухи с минимальным интервалом три месяца после монокоревой вакцины. В последнем случае, вакцинация против кори может быть засчитана в качестве плановой ревакцинации (V2).

Литература

1. Цвиркун О.В. Характеристика популяционного иммунитета к кори в Российской Федерации / О.В. Цвиркун, Н.Т. Тихонова, Н.В. Тураева [и др.] // *Эпидемиология и Вакцинопрофилактика*. – 2020. – Т.19. – С. 6–13. DOI 10.31631/2073-3046-2020-19-4-6-13. EDN PHMIUE
2. Augusto G.F. Report of simultaneous measles outbreaks in two different health regions in Portugal, February to May 2017: lessons learnt and upcoming challenges / G.F. Augusto, A. Silva, N. Pereira [et al] // *Euro Surveill*. – 2019. – Vol.24. №3. – 1800026. DOI: 10.2807/1560-7917.ES.2019.24.3.1800026.
3. Lisowski B. Outbreaks of the measles in the Dutch Bible Belt and in other places – new prospects for a 1000-year-old virus / B. Lisowski, S. Yuvan, M. Bier // *Biosystems*. – 2019. – Vol. 177. P. 16–23. DOI: 10.1016/j.biosystems.2019.01.003. EDN LQRDVA
4. Seward J.F. A rare event: a measles outbreak in a population with high 2-dose measles vaccine coverage / J.F. Seward, W.A. Orenstein // *Clin. Infect. Dis*. – 2012. – Vol. 55. – №3. – P. 403–405. DOI: 10.1093/cid/cis445.
5. Голубкова А.А. Эпидемический процесс кори в условиях разных стратегий вакцинопрофилактики в крупном промышленном центре Среднего Урала / А.А. Голубкова, Т.А. Платонова, С.С. Смирнова [и др.] // *Эпидемиология и Вакцинопрофилактика*. – 2019. – Т. 18. – С. 34 – 42. DOI 10.31631/2073-3046-2019-18-1-34-42. EDN RPQVXA
6. Готвянская Т.П. Состояние популяционного иммунитета в отношении инфекций, управляемых средствами специфической профилактики, у медицинских работников (по материалам банка сывороток крови) / Т.П. Готвянская, А.В. Ноздрачева, Е.В. Русакова [и др.] // *Эпидемиология и инфекционные болезни. Актуальные вопросы*. – 2016. – Т. 3. – С. 8–16. EDN WGNCGZ
7. Ноздрачева А.В. Иммунологическая восприимчивость населения мегаполиса в отношении кори на этапе ее элиминации / А.В. Ноздрачева, Т.А. Семенов, М.Н. Асатрян [и др.] // *Эпидемиология и Вакцинопрофилактика*. – 2019. – Т.18. – С.18–26. DOI 10.31631/2073-3046-2019-18-2-18-26. EDN ZDDECT
8. Тураева Н.В. Элиминация краснушной инфекции в России / Н.В. Тураева, А.Г. Герасимова, О.В. Цвиркун [и др.] // *Научное обеспечение противозидемической защиты населения: актуальные проблемы и решения: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию ФБУН ННИИЭМ им. академика И.Н. Блохиной Роспотребнадзора*. – 2019. – С. 115–117. EDN JOBДНН
9. Тихонова Н.Т. Современное представление об элиминации кори и краснухи / Н.Т. Тихонова, О.В. Цвиркун, А.Г. Герасимова [и др.] // *Современная иммунопрофилактика: вызовы, возможности, перспективы*; под ред. В.Г. Акимкина. – М., 2021. – С. 71. – EDN STATMJ
10. Тюрин Ю.А. Изучение напряженности поствакцинального к кори и краснухе у студентов Республики Татарстан / Ю.А. Тюрин, С.Н. Куликов, Г.Ш. Исаева [и др.] // *Практическая медицина*. – 2022. – Т.20. – №2. С. 69–72. DOI: 10.32000/2072-1757-2022-2-69-72.
11. Костинов М.П. Уровень коллективного иммунитета к вирусу кори у сотрудников отдельной больницы в рамках государственной программы элиминации кори / М.П. Костинов, Н.Н. Филатов, П.И.Журавлев [и др.] // *Инфекция и иммунитет*. – 2020. – Т.10. – №1. С. 129–136. DOI: 10.15789/2220-7619-LOM-690. EDN UWEYCB
12. Костинов М.П. Необходима ли третья доза вакцины против кори – взгляд иммунолога / М.П. Костинов, А.Д. Шмитько, И.Л. Соловьева [и др.] // *Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии*. – 2016. – №5. – С. 88–94. EDN ZRWEDX
13. Самойлович Е.О. Популяционный иммунитет к кори в республике Беларусь в условиях многолетней вакцинации / Е.О. Самойлович, Г.В. Семейко, М.А. Ермолович [и др.] // *Эпидемиология и вакцинопрофилактика*. – 2020. – Т. 19. – №1. – С. 43–50. DOI: 10.31631/2073-3046-2020-19-1-43-50. EDN BJFXOM
14. Топтыгина А.П. Особенности специфического гуморального иммунного ответа против вируса кори / А.П. Топтыгина, Т.А. Мамаева, В.А. Алешкин // *Инфекция и иммунитет*. – 2013. – Т. 3. – № 3. С. 243–250. – <https://doi.org/10.15789/2220-7619-2013-3-243-250>.
15. Isaeva, G.S. Features of the Immune Status Against Measles in the Group of Medical Workers and Students of Medical Colleges. / G.S. Isaeva, Y.A. Tyurin, I.D. Reshetnikova [et al] // *BioNanoSci*. – 2021. – Vol.11. – P. 116–119. – <https://doi.org/10.1007/s12668-020-00785-3>. EDN SGKXTQ
16. Топтыгина А.П. Сопоставление гуморального иммунного ответа у взрослых, больных корью, и привитых от этой инфекции / А.П. Топтыгина, Ю.Ю. Андреев, М.А. Смердова [и др.] // *Инфекция и иммунитет*. – 2021. – Т. 11. – №3. – С. 517–522. DOI: 10.15789/2220-7619-CH1-1396. EDN TQLTES
17. Сармометов Е.В. Оценка напряженности противокорьевого иммунитета у медицинских работников г. Перми / Е.В. Сармометов, Н.М. Мокова, Н.Б. Вольшмидт [и др.] // *Эпидемиология и вакцинопрофилактика*. – 2011. – №4. – С. 45–48. EDN NZABNR
18. Сылка О.И., Харсеева Г.Г., Леонова И.А. Напряженность иммунитета к вирусу кори у населения г. Ростова-на-Дону // *Журнал фундаментальной медицины и биологии*. – 2013. – №1. – С. 41–43. EDN QCFXTT
19. Смердова М.А. Гуморальный и клеточный иммунитет к антигенам вирусов кори и краснухи у здоровых людей / М.А. Смердова, А.П. Топтыгина, Ю.Ю. Андреев [и др.] // *Инфекция и иммунитет*. – 2019. – Т. 9. – №3–4. – С. 607–611. DOI: 10.15789/2220-7619-2019-3-4-607-611. EDN NBEGWZ
20. Топтыгина А.П. Параметры иммунитета у взрослых больных корью в сравнении со здоровыми / А.П. Топтыгина, Ю.Ю. Андреев // *Российский иммунологический журнал*. – 2022. – Т.25. – №1. С. 63–72. DOI: 10.46235/1028-7221-1084-IP1. EDN MCGOCM
21. Баркинхоева Л.А., Тураева Н.В., Цвиркун О.В., Герасимова А.Г. Надзор за краснухой в Российской Федерации в условиях эпидемиологического благополучия / Л.А. Баркинхоева, Н.В. Тураева, О.В. Цвиркун [и др.] // *Материалы XV Ежегодного Всероссийского Конгресса по инфекционным болезням имени академика В.И. Покровского*. – М., 2023. – С.20–21. – EDN KTSJMY

УДК 37

DOI 10.21661/r-560422

Ахмерова Г.Р.

Обобщение опыта работы по использованию ИКТ на уроках русского языка и литературы

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об использовании компьютерных технологий в образовании и благодаря им значительное упрощение жизни учителей. Автор описывает программы для обучения, образовательное программное обеспечение и веб-сайты, которые помогают объединить базовые знания, расширить кругозор учащихся, способы использования программы PowerPoint для создания презентаций. Подчеркивается важность визуализации и использование мультимедийных презентаций для лучшего запоминания и понимания учебного материала.

Ключевые слова: мультимедиа, русский язык, компьютерные технологии, литература, программное обеспечение, PowerPoint.

Благодаря компьютерным технологиям жизнь учителей значительно упростилась. С помощью этих устройств преподаватели могут создавать и изучать свои научные работы, обмениваться опытом и общаться со своими коллегами на различных платформах для обмена знаниями и мнениями [1]. Компьютеры действительно помогают учителям избежать трудностей в их профессиональной жизни.

Одним из главных помощников учителей, включая меня, является программа для создания и просмотра презентаций PowerPoint. С ее помощью учителя могут легко объяснить новые темы по русскому языку и литературе, проводить лингвистические игры, познакомить учащихся с жизнью и творчеством писателей и поэтов, добавляя на слайды их портреты, фотографии, рисунки, фрагменты художественных текстов и иллюстрации к ним. Сегодня в Интернете можно найти множество готовых презентаций для проведения уроков по определенной теме или курсу.

На своих уроках часто использую презентации, создаваемые в программе PowerPoint, потому что для многих очень важна визуализация, а использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая помогает комплексному восприятию и лучшему запоминанию изучаемого материала. Цифровые технологии позволяют подготовить презентацию и иллюстративного, и информационного материала (набор слайдов-иллюстраций, снабженных необходимыми комментариями, адаптированными текстами для работы на уроке или внеклассном занятии) и таким образом обобщить материал по теме.

На уроках литературы, где нужно показать больше наглядного материала, я часто использую презентации в качестве иллюстраций к произведениям и стихотворениям, также применяю их на уроках знакомства с биографией писателей, организую сопоставления иллюстраций к сказкам, рассказам, басням и т.д. Мы сравниваем работы разных художников к одному и тому же произведению, просматриваем отрывки из фильмов и мультфильмов, а иногда даже отправляемся на экскурсии в музеи или дома, где жили писатели.

Также презентации можно использовать для организации творческой работы, например, для составления рассказа на основе картинки или серии картинок, подбора предложений к картинкам и т.д. Они помогают при написании изложений и сочинений. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) значительно облегчает подготовку к написанию сочинений по картине, так как мы можем рассмотреть не только одну картину, а создать виртуальную экскурсию, изучить отдельные фрагменты картины и описать их, сделать подборку стихотворений и музыкальных произведений, а также послушать образцы литературного чтения.

В настоящее время Интернет – это то, чем раньше была цифровая библиотека. Как преподавателям, так и учащимся проще включить Интернет и просто ввести пару ключевых слов в поисковую систему вместо того, чтобы искать информацию в толстых книгах. Учащиеся могут обратиться к статьям на веб-сайтах, обучающим видеороликам и блогам для получения дополнительной информации по интересующим их предметам. Учащиеся могут использовать компьютеры для доступа к онлайн-копиям своих учебных пособий, которые включают в себя различные функции, такие как видеоуроки и цифровые записные книжки, то есть PDF-файлы, документы и т.д., которые недоступны с традиционными учебниками.

В своей педагогической деятельности очень часто обращаюсь к данным сайтам, чтобы найти дополнительные ресурсы по предметам и программам, которые преподаю: сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу»; методический портал учителя «Методсовет»; справочно-информационный портал «Грамота.ру»; образовательный журнал «Текстология» (там собраны сведения по русскому языку и литературе, публикуются новости из области культуры и образования, размещены разные виды словарей); сайт «Best-language», где кратко представлены правила русского языка и задания к ним, позволяющие быстро получить правильный ответ; сете-

вую версию газеты «Литература», конспекты уроков из приложения «Открытый урок».

Цифровую поддержку учителям-филологам оказывает «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», информационные ресурсы для уроков литературы представлены на сайте «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». Целесообразно пользоваться ресурсами интернета, которые содержат актуальные материалы для уроков литературы. Например, телеканал «Знание» предлагает видеоуроки по творчеству некоторых писателей и поэтов XX века.

Виртуальная библиотека – это сайт в Интернете, где учащиеся и учителя могут получить доступ практически ко всей необходимой им информации. Большая часть информации, которую можно получить через эти платформы, неизменно актуальна. Это сделало их очень полезными и дало возможность учителям постоянно быть впереди.

С целью организации уроков русского языка и литературы использую виртуальные библиотеки, на которых размещены разные виды лингвистических словарей.

На первых занятиях ставлю задачу не только познакомить учащихся с содержанием такой библиотек (например, «Академик»), но и научить школьников использовать ее контент в повседневной жизни.

Перечислим сайты, на которых мы часто работаем с нашими учащимися:

– художественные книги, их аудиозаписи: библиотека русской литературы – <https://klassika.ru>;

– звуковые записи классической русской литературы – <http://www.ayguo.com>;

– электронные версии произведений, виртуальные посещения литературных музеев – <https://www.likt590.ru/project/museum/enter.html>;

– визуальные материалы (фотографии, рисунки), которые способствуют более глубокому проникновению в эпоху, жизнь и творчество писателя – <http://www.sesenin.ru>;

– материалы с литературных интернет-ресурсов – <http://window.edu.ru/resource/180/15180>.

Образовательные инструменты могут быть использованы для повышения продуктивности учащихся. Например, можно использовать дополнительные видеоролики и инфографические изображения для объяснения новых глав и тем. Это улучшит написание эссе, презентаций проектов и заданий. Кроме того, они могут получить доступ к приложениям, которые помогут им планировать свое личное время для чтения и отслеживать выполнение заданий.

Литература

1. Нарушевич, А.Г. Методика подготовки к ГИА по русскому языку. Лекция 2. Лексика. Фразеология. / А.Г. Нарушевич // Русский язык. – 2007. – №18. – С. 54.

2. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие; под ред. И.В. Усковой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – 200 с.

УДК 37

DOI 10.21661/r-560290

Бескорвайная Л.В., Скибина Е.А.

Информационно-коммуникационные технологии как современная педагогическая технология в дошкольном образовании

Аннотация

Статья посвящена проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Актуальность работы заключается в том, что в связи с развитием информационного общества информационно-коммуникационные технологии распространились на все сферы общества, в том числе и на образование. Целью данной работы является выявление положительных и отрицательных сторон информационно-коммуникационных технологий в рамках работы с дошкольниками. В статье уделяется внимание информатизации как одного из главных путей модернизации системы образования. В работе рассмотрен практический опыт применения информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании, приведены примеры. Основополагающим методом исследования для данной статьи является метод теоретический, включающий прием анализа, синтеза и классификации.

Ключевые слова: модернизация, информационно-коммуникационные технологии, информатизация, технические средства, Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

В настоящее время сложно представить даже дошкольное образование без современных информационно-коммуникационных технологий. Существует так называемая концепция модер-

низации Российского образования, которая направлена на повышение качества образования и образовательной деятельности в целом, повышения квалификации педагогов. Так, возросла необходимость привлекать

преподавателей, которые достаточно хорошо владеют современными технологиями и умеют применять их в практической деятельности.

В последнее время все чаще создаются образовательные учреждения нового типа, для которых необходим процесс обновления содержания дошкольного образования, что, в свою очередь, конечно же, влияет на необходимость повышения профессиональной квалификации педагогов дошкольного образования.

Информатизация сегодня является одним из главных путей модернизации системы образования, так как это связано, в первую очередь, с развитием информационного общества, где самым важным является умение работать с современными технологиями. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам широкий спектр возможностей в педагогической практике, направленной на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Дошкольное образование с помощью информационно-коммуникационных технологий рассматривают в двух аспектах: как современный способ обмена информацией и как средство создания информационного продукта [1]. Однако данные современные технологии необходимо рассматривать еще и как технологию сопровождения дошкольного образования и остального образования в целом путем создания профессионально ориентированного коммуникационного пространства, являющегося залогом успешной педагогической деятельности.

Стоит отметить, что такие отечественные и зарубежные ученые, как В. Ляудис, С. Новоселова, С. Пейперт, Б. Хантер в своих трудах пишут о том, что внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в современном дошкольном образовании является главным фактором повышения качества процесса обучения и воспитания подрастающего поколения. В первую очередь, это доказывает необходимость использования информационно-коммуникационных технологий для интеллектуального развития дошкольников, развития их памяти, моторной координации, пространственного мышления.

Если говорить о самом практическом опыте использования таких средств, то периодическое использование информационно-коммуникационных технологий в виде развивающих игр, развивает в детях волевые качества. В свою очередь, использование интерактивных досок позволяет дошкольникам как бы увидеть себя со стороны, а также наблюдать за действиями партнера.

В свете развития и информатизации общества использование современных технических средств преподавателя в процессе воспитания дошкольников является очень важным аспектом, так как это является своеобразным проводником для дошкольников к новым технологиям в процессе их развития, что, в свою очередь, формирует у них основы медиакультуры [2].

Необходимо учесть и то, что информационно-коммуникационные технологии способствуют обеспечению доступности и вариативности обучения, а также повышению активности и мобильности дошкольников.

Не так давно появился новый Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного образования. Данный

Стандарт регламентирует обеспечение образовательной среды различными современными средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими [3].

Можно также сказать и том, что современная информационная среда направлена не на развитие знаний, умений и навыков дошкольников, а именно на привитие им умений самостоятельного обучения и самостоятельной деятельности. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным, существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздать реальные предметы и явления в цвете, движении и звуке [4].

Однако стоит учесть и то, что необходимо рассматривать использование современных информационно-коммуникационных и в контексте негативного воздействия на детей. А, собственно, необходимо их как-то обезопасить от этого. Так, электронные медиа оказывают большое влияние на психику ребенка, а также использование таких технологий превращает дошкольников в фанатиков компьютерных игр, активизирует их различные страхи, а также препятствует их двигательной энергии.

По данным различным научных организаций существует целый список рисков, которые связаны с внедрением современных информационно-коммуникационных технологий, таких, как небезопасные контакты, моделирование асоциального поведения, негативное влияние на социальное и образовательное развитие дошкольников.

Если брать во внимание все эти риски, то для эффективного их устранения требуется привлечение высококвалифицированных и подготовленных педагогов, в обязанность которых будет входить оценка адекватности различных форм информационно-коммуникационных технологий, а также выбирать уместные формы их применения [5].

Именно на педагогов ложится ответственность за эмоциональное состояние дошкольников, которые растут и развиваются в современном информационном обществе, а также самим самостоятельно познавать развивающиеся современные технологии.

Стоит отметить, что родители тоже должны вносить вклад в развитие дошкольников в информационной среде, так как некорректное или безответственное отношение родителей к увлечению детей современными информационно-коммуникационными устройствами часто становится причиной появления различных страхов и нарушений в психическом развитии детей. Для устранения этого факта педагогам необходимо проводить разъяснительные беседы с родителями, особенно, с молодыми родителями, а также использовать различные интерактивные методы для ведения здорового образа жизни.

Таким образом, использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании является очень удобной вещью. Оно оказывает скорее больше положительного влияния, чем негативное, однако при использовании таких технологий необходимо учитывать негативное влияние этих самых современных информационных технологий. Исключение чрезмерного увлечения детей информационными техно-

логиями исключит возможность негативного влияния на психику детей, а также на их поведение, здоровье и иное развитие. Для того, чтобы использование информационно-коммуникационных технологий было достаточно эффективным, нужно придерживаться критериев, прописанных в ФГОС ДО.

К примеру, современные технологии должны быть не основным, а вспомогательным средством в воспитательно-образовательном процессе, они должны развивать дошкольников, а также соотноситься с возрастной категорией детей и быть дозированы по времени их использования, иметь содержательное составляющее.

Литература

1. Калаш И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании: Аналитический обзор / И. Калаш. – М.: ЮНЕСКО, 2011. – 174 с.
2. Усеинова Э.В. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО / Э.В. Усеинова // Молодой ученый. – 2018. – №2 (188). – С. 156–158. – EDN YMGYZJ
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. от 08.11.2022 г.) // Российская газета. – 2013. – №265.
4. Ставцева Ю.Г. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовательном учреждении / Ю.Г. Ставцева // Гаудемаус. – 2015. – №1(25). – С. 132–137.
5. Гордиенко Т.П. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы: монография / Т.П. Гордиенко, Н.В. Горбунова, О.Ю. Смирнова [и др.]; ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». – Ялта. – 2016. – EDN XARQFN

УДК 37

Валеева Р.Р.

Формирование языковой личности ребенка

как одна из важнейших задач дошкольного образования

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о формировании языковой личности ребенка как одной из важных задач дошкольного образования. Автор исследует факторы, влияющие на развитие языковых навыков и способностей у детей дошкольного возраста. В статье рассматривается понятие «языковая личность», выделяются основные аспекты ее формирования, а также описываются методы и подходы для эффективного обучения и развития языковых навыков у детей.

Ключевые слова: ребенок, дошкольное образование, языковая личность, языковые умения, языковые навыки.

Формирование языковой личности ребенка играет ключевую роль в его развитии и успешной адаптации к обществу. В дошкольном возрасте дети активно учатся говорить и понимать речь, а также осваивают различные коммуникативные навыки. Роль педагогов и родителей в этом процессе невероятно важна, они должны создать благоприятную языковую среду, где ребенок будет иметь много возможностей для общения, слушания, чтения и активного использования языка. Также следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы поддержать его интересы к языку и помочь ему развить свои коммуникативные способности.

Важно понимать, что языковая личность – это не только грамматика, лексика и правильное произношение, но и способность к коммуникации, умение выражать свои мысли и эмоции, адаптироваться к разным собеседникам и культурам.

В дошкольном возрасте дети активно учатся языку, они быстро впитывают новые слова и конструкции, а также учатся правильно произносить звуки.

Для формирования языковой личности ребенка важна роль родителей и воспитателей. Они должны обеспечивать ребенка языковой средой, где он будет иметь возможность слушать, говорить, читать и писать на языке, который изучает.

Для достижения этой цели необходимо создать благоприятную атмосферу в доме и в дошкольном учреждении, где ребенок проводит большую часть времени. Важно общаться с ребенком на языке, который он изучает, читать ему книги и стихи, смотреть фильмы и мультфильмы на данном языке, обсуждать с ним события, происходящие в мире.

Также важно поощрять ребенка к использованию языковых навыков, общаться с ним на языке, давать ему возможность выражать свои мысли и чувства. Необходимо создавать условия для речевой практики и общения с другими детьми на языке, что способствует развитию языковой личности и социальных навыков.

Таким образом, формирование языковой личности ребенка – это сложный процесс, требующий внимания, заботы и усилий со стороны родителей и воспитателей. Однако, благодаря созданию подходящей языковой

среды и поощрению активного использования языка, можно добиться успеха в этой важной задаче.

Вот несколько методических аспектов, которые помогают в этом процессе:

1. Развитие коммуникативных навыков: важно создать стимулирующую речевую среду, где дети имеют возможность общаться между собой и с воспитателями. Игры, диалоги, ролевые игры и другие формы активной коммуникации помогут развить у детей навыки выражения своих мыслей и чувств на разных языках.

2. Многоязычное окружение: если в группе присутствуют дети с разными языковыми фонами, то создание многоязычной среды поможет каждому ребенку развивать и использовать свой родной язык. Воспитатель должен учиться основам основ функционирования языка, который является родным для каждого ребенка, и поддерживать использование этого языка в работе и играх.

3. Разнообразные методы обучения: для развития языковой личности детей важно использовать разноо-

бразные методы обучения, такие как игры, песни, стихи, рассказы, чтение книг и просмотр мультимедийного материала. Разнообразие подходов поможет детям улучшить навыки понимания, произношения, грамматики и словарного запаса на разных языках.

4. Сотрудничество с семьей: родители играют важную роль в формировании языковой личности ребенка. Воспитатели могут оказывать поддержку семье, предоставляя ресурсы, книги и игры на разных языках, проводя консультации и семинары для родителей.

5. Индивидуальный подход: у каждого ребенка есть свои особенности и потребности в развитии языковой личности. Воспитатель должен учитывать индивидуальные возможности и интересы каждого ребенка, создавая условия для его успешного развития и самовыражения на разных языках.

Эти методические аспекты помогут вам в формировании языковой личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Литература

1. Леонтьева М. Формирование языковой личности ребенка: теоретические аспекты и практические рекомендации / М. Леонтьева // Дошкольное образование. – 2015. – №3. – С. 43–49.
2. Иванова Е. Развитие речи у дошкольников: теоретические основы и методики / Е. Иванова, Н. Смирнова // Вопросы психолinguистики. – 2016. – №2. – С. 56–63.

УДК 37

DOI 10.21661/r-560316

Гераськова Е.С., Разумова Г.В.

Особенности просодической стороны речи у детей с нарушением слуха

Аннотация

Статья посвящена изучению просодической стороны речи у детей с нарушением слуха. Авторы исследуют особенности формирования у детей с нарушением слуха интонации, темпа, тембра, дыхания, голоса.

Ключевые слова: интонация, дети с нарушением слуха, просодика, голос, дыхание, тембр.

Развитие просодической стороны речи является предметом многих исследований. Е.З. Яхнина в своих трудах отмечает, что формирование интонационной стороны речи крайне важно, так как интонация не только служит способом оформления слов и словосочетаний в предложении, но и позволяет выразить мысль посредством эмоционально-экспрессивных оттенков. Если говорящим неверно применяется интонирование, то речь для слушателя становится невнятной и непонятной [5].

Просодика – это комплекс элементов, включающий в себя: речевое дыхание, ритм, голос, тембр, темп, логическое ударение, которые способствуют выражению эмоций и синтаксических значений.

Особенно важна просодическая сторона речи для лиц с нарушением слуха. В работах Т.И. Зиновьева, Б.С. Найденова выделяли у младших школьников следующие дефекты просодики:

– короткое, прерывистое дыхание во время произнесения длинной или сложной фразы;

– отсутствие плавной и выразительной речи;
– монотонная, невнятная речь;
– ошибочное употребление логического и словесного ударения, либо их отсутствие;
– дефекты тембральной и динамической окраски голоса;
– несформированность навыка использования невербальных средств общения.

Для обучения выделяют на две группы детей с недостатками слуха: слабослышащие и неслышащие.

Просодика у слабослышащих, в зависимости от степени тугоухости, как правило более сохранна и легче поддается коррекции, так как им доступны остатки слуха, что в свою очередь позволяет им слышать свою речь и речь собеседника.

Просодическая сторона речи развивается с рождения: первое, что мы слышим при появлении ребенка это крик, вокализацию. На подготовительном этапе развития речи у ребенка появляется гуление, которое плавно перетекает в лепет. У детей с нарушением слуха данный период иден-

тичен, из чего следует, что биологически обусловленные голосовые реакции у ребенка с нарушением слуха имеются.

С первых месяцев жизни ребенок слышит речь окружающих, видит мимику, улавливает мелодику и интонацию, пытается подражать. В связи с тем, что у слабослышащих детей есть нарушения слухового анализатора они улавливают интонацию с трудом.

Ф.А. Рау, в своих работах отмечает, что голос глухого при рождении ничем не отличается от голоса слышащего. Ему доступно гуление и лепет, но дальнейшее развитие прерывается из-за ограничения слухового анализатора [3].

У неслышащих детей часто встречаются нарушения голоса. Л.А. Зайцева, в своих работах писала о том, что «нормальный» голос – это уникальный акустический феномен, являющийся продуктом деятельности речевого аппарата. Голос должен быть приятен на слух, иметь баланс между ротовым и носовым резонансами, обладать необходимой громкостью. Высота основного тона голоса пропорциональна возрасту, полу и размерам телам говорящего [1].

Снижение слуха оказывает значительное влияние на голос, так как не сформированы устойчивые навыки всестороннего использования голосового, дыхательного и артикуляционного аппарата, нет контроля со стороны слухового анализатора. Нарушения голоса касаются силы, высоты и тембра. Данные нарушения можно отнести к особенностям голоса детей с нарушением слуха.

Н.Д. Шматко, выделяет следующие дефекты голоса у детей с нарушением слуха:

- нарушения силы голоса (тихий, очень тихий, громкий, крикливый);
- нарушения тембра голоса;
- нарушение высоты голоса (низкий, повышение при произнесении гласных, повышение при произнесении согласных, стойкий фальцет) [4].

Тембр голоса – это яркость звука, его индивидуальность передает эмоции и настроение собеседнику. У слышащих детей тембр может приобретать «радость», «грусть», «печаль» и др. Для детей с нарушением слуха характерны следующие нарушения голоса: гнусавость; хриплость (сочетание придыха и грубости); голос «глухой» (голос низкий, близок к шепоту); голос «скрипучий» (сдавленный, из-за напряжения мышц).

У детей с нарушением слуха отмечается трудности в развитии звуковысотного слуха. Звуковысотный слух позволяет распознавать звуки и различать их высоты. Из-за трудностей в различении высоты звуков, у глухих детей нарушается естественная звуковысотность:

– слишком высоким или слишком низким голосе, который не соответствует возрасту, полу и весу ребенка;

– фальцетный голос- высокий голос, образующийся без участия грудного резонатора;

– повышенный тон голоса, переходящий на фальцет только на некоторых звуках.

У детей с нарушением слуха имеются трудности с речевым дыханием. Речевое дыхание позволяет произнести синтагму или фразу целиком, сохраняя мелодичность речи. Для детей с нарушением слуха характерен короткий выдох и произнесение 1–2 слогов на выдохе.

В своих исследованиях Е.Ю. Мамедова, указывает на то, что дефекты речевого дыхания у детей с нарушением слуха возникают из-за слабости мышц дыхательной мускулатуры и малого объема легких. Большая часть детей не используют грудной и диафрагмальный тип дыхания, для них скорее характерен верхне-грудной тип дыхания. При использовании верхне-грудного типа дыхания правильная фонация и звукообразование невозможно [2].

Стоит отметить, что многие младшие школьники иррационально используют воздух, набранный в легкие, выдыхая его полностью при произнесении уже на первом слоге.

Темпо-ритмический компонент объединяет и координирует все составляющие устной речи и включает в себя лексико-грамматическую структуру, артикулярно-дыхательную программу и все компоненты просодики.

По мнению Т.Б. Филичевой, для нормального темпа характерно то ускорению, о замедление, а также соблюдение длительности и частоты пауз [3].

Темп речи у детей с нарушением слуха, как правило замедлен, что является одной из причин не внятного произношения. Медленный темп речи характерен для глухих детей, в виду малого количества речевой практики.

У глухих детей нет навыка в постановке ударения в словах. Отсутствие словесного ударения затрудняет определение грамматической формы слова, а также усложняет различение омографов для слушающего.

Глухие дети осознанно не подражают взрослым. Они не повторяют за ними мимические и телесные движения, как дети без нарушения слуха. В связи с этим, их речь не сопровождается активной мимикой и жестами. Данный навык формируется на протяжении всего обучения.

Таким образом, можно сделать вывод, что биологически обусловленные голосовые реакции также присущи и детям с нарушением слуха. Снижение или отсутствие слуха значительно снижает возможности ребенка, овладение просодической стороной речи затруднено. Чем больше потеря слуха, тем хуже развитая просодическая сторона речи.

Литература

1. Зайцева Л.А. Нарушения произносительной стороны речи и их коррекция: учебно-методическое пособие / Л.А. Зайцева. – Минск: БГПУ им. М. Танка, 2021. – 74 с.
2. Мамедова Е.Ю. Потенциал логопедической работы по формированию навыков речевого дыхания дошкольников с нарушением слуха / Е.Ю. Мамедова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35ZsdM> (дата обращения: 29.03.2023).
3. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2020. – 223 с.
4. Шматко Н.Д. Методические рекомендации к альбому для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом / Н.Д. Шматко. – М.: Советский спорт, 2014. – 28 с.
5. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» / Е.З. Яхнина; под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Владос, 2022. – 271 с.

УДК 37

DOI 10.21661/r-560568

Григоренко М.Ю., Григоренко Д.Г.

Групповая работа школьников на уроках технологии как условие повышения качества образовательного процесса

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об использовании групповой формы работы на уроках технологии. Автор перечисляет принципы организации групповой работы, а также обращает внимание на то, что такая форма работы вызывает у учащихся эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы.

■ **Ключевые слова:** школьники, групповая работа, урок технологии, образовательная работа в школе.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования нацеливает на повышение качества образовательного процесса. Для решения учебной задачи важна активная позиция каждого ученика. Это становится возможным при особой организации учащихся в учебном процессе, а именно при использовании групповой, то есть групп сменного состава и парной работы. Эти формы организации учебной деятельности способствуют взаимопомощи, сотрудничеству обучающихся на уроке, позитивному отношению учащихся к предмету в целом. В процессе групповой работы ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, занимает позицию исследователя, становится равноправным участником обучения. Групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная, «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабоуспевающих учащихся.

Групповая форма работы вызывает у учащихся эмоциональный отклик, активизирует познавательные психические процессы, в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Причем учащиеся, которые быстрее усвоили материал, получают не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку их знания конкретизируются, актуализируются, закрепляются при объяснении материала своему однокласснику.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- деление класса на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определенное задание (одинаковое или дифференцированное) и выполняет его под непосредственным руководством лидера группы или учителя сообща;
- задания в группе выполняются так, что позволяют учитывать и оценивать вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, группа может формироваться по признаку случайности, в ней могут объединяться дети, которые в иных условиях никак не взаимодействуют между собой.

Однородная групповая работа предполагает выполнение одинакового для всех задания небольшими группами учащихся, дифференцированная – выполнение разными группами различных заданий. В процессе работы поощряется совместное обсуждение результатов и хода работы, обращение за помощью, советом друг к другу.

При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и своих товарищей. Групповая форма работы – одна из самых эффективных форм организации учебного сотрудничества обучающихся, так как даёт каждому ребенку возможность утвердиться в себе.

В основе групповой работы на уроках технологии лежит принцип вовлечения обучающихся в конкретную практическую деятельность по созданию общественно или лично значимых продуктов труда на основе знаний, умений и навыков, полученных, не только на уроках технологии, но и в других предметных областях.

Школьники учатся воплощать в жизнь идеи, которые способны развивать индивидуальные творческие способности, а с ними и процесс производства в целом. Групповая форма работы позволяет перейти к мотивированному выполнению заданий с целью получения лично значимого результата, отказаться от формального обучения школьников навыкам и умениям, и.

Работа в группах помогает адаптироваться в условиях конкуренции, развивает социальный аспект личности учащегося за счет включения его в различные виды деятельности в производственных и реальных социальных отношениях, дает возможность учащимся приобретения жизненно необходимых знаний и умений. В процессе коллективной работы формируются организационные и коммуникативные навыки.

Поэтому групповая работа школьников на уроках технологии – одна из наиболее эффективных форм организации сотрудничества учащихся.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998.
2. Виноградова М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников / М.Д. Виноградова, К.Б. Первин. – М.: Просвещение, 1977.
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении / В.К. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
4. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / под ред. И.Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985.

УДК 37

DOI 10.21661/r-560497

Зятькевич А.С., Черницына Ю.В., Григорян Э.А.

Использование игрофикации в процессе обучения иностранному языку

Аннотация

В статье рассмотрен метод игрофикации при обучении иностранному языку. Представлены игровые механики и пример использования метода игрофикации на уроке немецкого языка. Делается вывод о том, что применение игрофикации помогает сохранять мотивацию к образовательному процессу.

Ключевые слова: обучение, иностранные языки, геймификация, игрофикация, игровая механика.

В современном мире ни одна сфера жизнедеятельности не развивается так стремительно, как игровая. Понятие игры широко представлено в научно-методической литературе. Игры повышают мотивацию и вызывают интерес учащихся к изучаемому предмету. Наряду с игровыми технологиями в методическую практику входит новое понятие «игрофикация».

Так как в наше время среди школьников выявлена тенденция упадка заинтересованности в изучении иностранных языков, применение игрофикации в обучении может создать необходимые условия для изучения иностранного языка.

Актуальность выбранной темы нашего исследования обусловлена современными процессами модернизации методической системы образования в школе и тем, что метод игрофикации позволяет повысить мотивацию учеников в процессе обучения.

Слово «игрофикация» было заимствовано из английского языка и звучало первоначально как «геймификация, gamification», что означает – интеграция игровой формы в неигровую деятельность. Теорию геймификации в 1980-е начал разрабатывать Ричард Бартл, профессор Эссекского университета. Объясняя принципы игрофикации простыми словами, он говорил, что это превращение в игру чего-то, что игрой не является. Важно отметить, что игрофикация не делает любую деятельность игрой, а лишь вносит в обучение её элементы, тем самым улучшая неигровой процесс. Она должна быть добровольной, иметь определенную цель, структуру и баланс, чтобы не превратить урок в неконтролируемое действие [2].

Согласно мнению Кевина Вербаха, который ведет курс по геймификации в рамках проекта онлайн-образования Coursera, геймификация – это внедрение в неигровой процесс элементов игры. Существует два признака внутренней (внутри определенного сообщества)

игрофикации. Во-первых, все игроки, а в нашем случае ученики, уже являются частью одного сообщества (одноклассники). Учитель знает их, и они знают друг друга. Во-вторых, у них должна быть одна цель или одно общее увлечение, как, например, у футбольных болельщиков, но взгляды и интересы у одноклассников могут быть совершенно разными. Таким образом, для них вносится один ориентир: успешное усвоение темы урока через систему вознаграждения [1, с. 224]. Вознаграждение не обязательно должно быть оценкой или чем-то материальным, скорее наоборот: ученикам можно придумать звания завоевателей, спасителей мира или дать им возможность приобрести новые навыки или «скиллы» (уровень мастерства в игре), можно добавить стратегию и рейтинг.

Структура игрофикации имеет много разных механик, которые можно применять на уроках иностранного языка как в младших классах, так и старших классах. Игровая механика – 1) это набор способов и правил, через которые реализуется интерактивное взаимодействие между игроком и игрой; 2) это то, как действует пользователь и каким образом он меняет окружающий его мир. Эти механики можно использовать при обучении в школах. Например, постепенное усложнение образовательной программы, введение тестов и контрольных заданий, системы оценивания учеников. Учитель может сам придумать или использовать уже существующие игровые механики для обучения, которые можно комбинировать. Игофикация позволяет мотивировать и обучать детей практически неограниченным числом способов [3, с. 60] Мы рассмотрим несколько наиболее распространённых механик, которые можно применить при обучении иностранному языку.

Конкурсы и соревнования – это очень действенный способ замотивировать учеников. Многие люди очень любят соревноваться. Благодаря соревнованиям ученики ранжируются, среди них выделяются лучшие

и худшие в зависимости от их успехов и прогресса в обучении. Учитель сам ставит учащимся цели и способы достижения желаемого, позволяет бросить вызов остальным ребятам, тем самым стимулирует желаемое поведение детей. Соревнование можно придумать или взять из учебника, например, придумать загадку по изучаемой теме урока, а потом выбрать самую интересную и наградить победителя. Турнирная таблица поможет ученикам отслеживать своё положение в шкале прогресса. По-другому турнирную таблицу называют «лидерборд» или «рейтинг». Обычно она представляет собой список, в котором ученики расположены по мере убывания баллов, очков или оценок. Эта техника достаточно эффективна, зачастую только наличие рейтинга уже вызывает желание учиться, а прозрачная цель в виде восхождения на вершину является сильным мотивом для продолжения игры, даже если ученик находится на нижних позициях. Дети любят вести счёт, эта механика достаточно простая и развивает, помимо мотивации и конкурентоспособности ребенка, критическое мышление.

Система очков может как дополнить механику турнирной таблицы, как быть её частью, так и существовать отдельно. Это одна из самых часто используемых и востребованных механик в играх, которая встречается в любой системе игрофикации. Очки – это быстрое поощрение, а также демотивация нежелательного поведения. В школах эта система уже используется – она практически совпадает с системой оценок.

Уровни и достижения – это способ демонстрации мастерства в немецком языке и отслеживание прогресса [4, с. 303] Учитель может придумать, сколько очков или какое место в турнирной таблице приведет к повышению уровня ученика и создать поощрение, например, значок, или нематериальный мотиватор в виде игрового звания, особой

похвалы или сертификата на подсказку от учителя на контрольной работе. Достижением же может быть, например, «рассказать 3 формы 10-ти глаголов за 30 секунд», по выполнении которого награждаем ученика.

Приведем пример использования игрофикации на уроке немецкого языка в средних или старших классах.

Смоделируем ситуацию столкновения с инопланетными жителями. Для этого учителю необходимо распределить учеников так, чтобы каждый представлял по одной из планет. Выбирается проблема. Например, если бы возник конфликт между Венерой и Юпитером за важный астероид, какое решение было бы лучшим для обеих сторон? (Zum Beispiel, wenn es einen Konflikt zwischen Venus und Jupiter für einen wichtigen Asteroiden geben würde, welche Lösung wäre für beide Seiten die beste?).

По ходу игры можно придумать систему вознаграждения и контрольные пункты, например, путешествие по этим планетам. Каждый представитель планеты использует свое воображение, чтобы предложить решения. Конечно, эти решения должны гарантировать взаимовыгодную ситуацию между заинтересованными сторонами.

Таким образом, особенностью игрофикации является изменение привычного поведения учащихся в обучении, отношения к изучаемому материалу и повышенную вовлеченность в деятельность. Само содержание урока не меняется, темы, информация и материал, необходимые для изучения иностранного языка, остаются прежними, только вносятся игровая механика в образовательный процесс. Также к особенностям метода игрофикации относятся способность захватить внимание учащихся с помощью игровой механики и долго его удерживать. Именно качество вовлечения и мотивация привлекают заинтересованных игрофикацией учащихся.

Литература

1. Вербак К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса / К. Вербак. – М.: Манн, 2015. – 224 с.
2. Научный подход к геймификации: 4 психотипа игроков Бартла // Сибирикс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://blog.sibirix.ru/bartle/> (дата обращения: 20.04.2023).
3. Орлова О. Геймификация как способ организации обучения / О. Орлова, В. Титова // Вестник ТГПУ. – 2015. – №9. – С. 60–64. – EDN ULYZ0Z
4. Ребров А. Геймификация и автоматизация KPI: очередная управленческая мода или новые методы стимулирования? / А. Ребров, А. Черкасов // Российский журнал менеджмента. – 2017. – №3. – С. 303–326. – EDN ZIT0FN

Иванова Н.Г.

Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики как средство формирования творческой личности

Аннотация

В статье представлена проблема реализации системно-деятельностного подхода в преподавании математики как средства формирования творческой личности. Автором раскрыто понятие «системно-деятельностного подход», представлены этапы урока на основе данного подхода. Исследователь отмечает, что согласно системно-деятельностному подходу обучающиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, творческая личность, преподавание математики.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. В системно-деятельностном подходе категория «деятельности» рассматривается как своего рода система. «Любая деятельность, осуществляемая её субъектом, включает в себя цель, средство, сам процесс преобразования и его результат». По мнению психолога А.Н. Леонтьева, *деятельность* – это специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование действительности.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие или, наоборот, из разрозненных фактов собрать целостную картину, – будет помогать не только на уроках, но и в обычной жизни. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». Китайская мудрость гласит «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Технология деятельностного метода предполагает умение извлекать знания посредством выполнения специальных условий, в которых учащиеся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Чтобы реализация системно-деятельностного подхода была полноценной, необходимо изучать не каждый предмет отдельно, а заниматься межпредметным изучением. Если на уроках перед школьниками будут ставиться практические задачи из реальной жизни на стыке наук, процесс обучения будет для них более запоминающимся и интересным. Соответственно программа будет усваиваться активнее. Также ученики лучше поймут взаимосвязь между различными научными дисциплинами.

Системно-деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Основная цель системно-деятельностного подхода в обучении: научить не знаниям, а работе.

Для этого учитель ставит ряд вопросов:

- какой учебный материал отобрать и как подвергнуть его дидактической обработке;
- какие методы и средства обучения выбрать;
- как организовать собственную деятельность и деятельность учащихся;
- как сделать, чтобы взаимодействие всех этих компонентов привело к определенной системе знаний и ценностных ориентаций.

Структура урока с позиций системно-деятельностного подхода состоит в следующем:

- учитель создает проблемную ситуацию;
- ученик принимает проблемную ситуацию;
- вместе выявляют проблему;
- учитель управляет поисковой деятельностью;
- ученик осуществляет самостоятельный поиск;
- обсуждение результатов.

Меняются цели образования, меняются средства и технологии обучения, но урок остается главной его формой. Именно на уроке мы реализуем системно-деятельностный подход, поэтому сегодня урок надо строить в соответствии с этим подходом.

Я поделюсь с вами своим опытом, как я понимаю и реализую системно – деятельностный подход на разных этапах урока.

Пройду по некоторым этапам урока. На этапе объявления темы урока. На доске записывается тема урока и учащимся предлагается вчитаться и высказать свои соображения: что будет изучаться, как связано с предыдущим материалом, что нужно знать для изучения темы. Такое «раскручивание» темы занимает 1–2 минуты, но позволяет учащимся самим выдвигать задачи урока, а значит воспитывать творческое мышление, смелость своих суждений, культуру речи. Эти несколько минут рассуждений вслух мотивируют деятельность учащихся на уроке и создают рабочий настрой.

Прекрасно вписывается в деятельностный подход технология критического мышления. Один прием применения данной технологии. В начале урока на доске таблица: что я знаю, что хочу узнать, что узнал. Например, тема «Площадь», в 1 колонке что можно записать. Говорю, пишете о площади, что знаете в тезисной форме. Пишут – это фигура, находится формулой, футбольная площадка, площадь дома, площадь поля, школьная площадка, детская площадка. Могут быть самые неожиданные высказывания. Что хочу узнать? Пишут элементы, как обозначается, как найти площадь, какие могут быть. А что узнал, заполняем в конце урока.

Математика – это системная наука, где темы взаимосвязаны между собой. Поэтому всегда показываю место изучаемой темы в общей системе. Например, перед изучением шкалы и координат вспоминаем, какие шкалы знаем, где они бывают, как они разделяются.

На следующем этапе – этапе актуализации знаний в своей практике я широко применяю фронтальную работу. Но при этом, при ответе обучающихся, стараюсь не навязывать своего мнения, своего способа решения.

Требую от учащихся обоснования ответов. Добиваюсь того, чтобы учащиеся внимательно выслушивали аргументы, приводимые их товарищем, работающим у доски, и вносили в них поправки и добавления.

Всегда поощряю наблюдательность и инициативу учащихся. Приемов фронтальной работы существует много. Вот некоторые из них. Например, при изучении темы «Десятичные дроби» сначала вспоминаем уже известные обыкновенные дроби с помощью фронтальной работы на соответствие. Затем решаем кроссворд или интерактивное задание на повторение элементов обыкновенной дроби.

Психологами давно доказано, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. Эти возможности предоставляется обучающимся используемая на уроке групповая работа. На уроке я использую работу в парах, работу в малых группах. Например, при закреплении темы даю задание одно на двоих или на троих, а затем спрашиваю любого ученика из малой группы. Такая работа развивает коммуникативные навыки, отраженные в стандартах. Это не новый прием, но отлично вписывается в системно-деятельностный подход.

В своей работе я часто использую прием эстафеты. Данный метод предполагает, что общая работа зависит от работы каждого. В математике есть такие задачи, которые состоят из множества действий. Работа строится так, что группа решает определенную задачу, а при проверке ребята вызываются для решения по очереди в произвольной последовательности. Заранее нельзя знать, какое действие достанется выполнить тому или другому обучающемуся. Этот прием позволяет развивать внимательность, аккуратность, собранность в работе.

Деятельностный подход в обучении невозможен без творческой самостоятельности обучающихся, которая выражается в различных домашних творческих работах. Чаще всего – это рефераты, презентации, а также в исследовательских работах. В математике – это биографии и творчество знаменитых математиков, происхождение терминов и понятий, великие открытия в математике, математика в природе, технике. Осуществлять поиск и использование информации.

Согласно системно – деятельностному подходу, обучающиеся овладевают умением формулировать и анализировать факты, работать с различными источниками, выдвигать гипотезы, осуществлять доказательства правильности гипотез, формулировать выводы, отстаивать свою позицию при обсуждении учебной деятельности, что формирует нравственные качества личности.

Большое значение имеют практические навыки обучающихся в геометрических построениях. На этапе закрепления материала выполняем работы в тетрадах. Добиваюсь того, чтобы чертежи были выполнены аккуратно, с применением линейки и карандаша. Для этого использую рабочую тетрадь, в которой много заданий на построение. Кроме этого, там есть задачи, тесты для лучшего усвоения темы. Эти навыки построений помогают ребятам в дальнейшем в изучении инженерной и компьютерной графики. Постоянно объясняю, что будущие инженеры и квалифицированные рабочие должны уметь строить и читать чертежи.

Закключение.

Преподавание – не наука, а искусство. Каждый учитель должен развивать у детей способности к логическому мышлению, доказательно мыслить. Математически грамотным должен быть каждый, не зависимо от того будет он заниматься математикой профессионально в дальнейшем или нет. На уроках важно воспитывать интерес к предмету. Задача учителя правильно организовать работу,

сделать так, чтобы материал усвоили все учащиеся, поэтому учитель находится постоянно в творческом поиске.

Любой школьный урок, на котором решают задачи, доказывают теоремы, является педагогическим творчеством. Урок, на котором в единое целое сливается труд учителя с трудом учащихся, где совместно сотрудничают мысль, чувство, воля, на котором радуются или огорчаются, устают, но ощущают результат своего труда, – да, такой урок – подлинное творчество.

Одним из возможных направлений повышения качества обучения учащихся основной школы на уроках математики, в рамках внедрения ФГОС, является системно-деятельностный подход. Организация процесса обучения

через деятельность обучающихся, может служить основой для формирования у них творческого мышления.

Подтверждено, что повышению качества обучения математике способствует такое обучение, при котором на первый план выступает не сам процесс обучения, а овладение учащимися общей структурой деятельности, а именно теоретическим способом действия, состоящим из трех взаимосвязанных компонентов: анализа, планирования (внутреннего плана действия) и рефлексии.

Достижение результата возможно через включение в деятельность. В результате этой деятельности, обучающийся должен почувствовать себя успешным: «Я это могу, я это умею»!

Литература

1. Моисеевских И.И. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках математики и во внеурочное время / И.И. Моисеевских [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35pJWR> (дата обращения: 25.09.2023)

УДК 37

DOI 10.21661/r-560471

Карпюк А.Б., Гиззатуллина Г.С.

Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи

Аннотация

В статье рассматривается проблема патриотического воспитания детей с нарушениями речи. Авторы анализируют роль патриотического воспитания в формировании личности ребенка, а также описывают особенности восприятия и понимания патриотических ценностей у детей с различными формами нарушений речи. Автор также рассказывает о том, каким образом педагоги и родители могут организовать патриотическое воспитание таких детей, используя инновационные методики и технологии.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, личностное развитие, педагогические технологии, нарушения речи, инновационные методики.

Патриотическое воспитание детей – одна из важнейших задач современности. Она требует комплексного и системного подхода, включающего в себя различные формы и методы воспитания. Однако при этом необходимо учитывать особенности каждого ребенка, в том числе и детей с нарушениями речи.

Актуальность патриотического воспитания детей с нарушением речи состоит в том, что оно помогает развивать у них не только любовь и уважение к своей стране, но и улучшить коммуникативные навыки.

Дети с нарушением речи могут испытывать трудности в общении и восприятии информации. Однако через патриотическое воспитание можно использовать различные методики и игры для развития речи у таких детей. Например, знакомство с национальными символами и героями может быть организовано через игровую форму, где дети могут повторять и повторять название символов, рассказывать о них, а также использовать их в своих речевых высказываниях. Также могут быть использованы игровые методики, такие как ролевые игры и сказки. Эти методики могут помочь детям лучше понимать и воспринимать па-

триотические ценности, а также формировать у них чувство гражданской ответственности и любви к Родине.

Кроме того, патриотическое воспитание способствует развитию самооценки и самоуверенности у детей с нарушением речи. Они могут почувствовать себя частью коллектива и страны, осознавая свою ценность и важность для общества.

Таким образом, патриотическое воспитание детей с нарушением речи актуально, так как оно помогает развивать их речевые навыки, коммуникативные способности, самооценку и самоуверенность.

Также важно использовать инновационные методики и технологии, например, ИКТ-технологии. Эти технологии позволяют создавать интерактивные учебные средства, которые могут быть легко адаптированы для работы с детьми с различными формами нарушений речи.

Таким образом, патриотическое воспитание является важной задачей для родителей и педагогов, включая тех, кто работает с детьми с нарушениями речи. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать индивидуальные подходы и инновационные методики.

Литература

1. Бручаева И. Патриотическое воспитание детей с нарушениями речи / И. Бручаева // Вестник РГПУ им. А.И. Герцена. – 2016. – №172. – С. 85–90.
2. Гальперина Н. Патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Гальперина. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2019.
3. Лебедева Н. Правила патриотизма в работе с детьми с нарушениями речи / Н. Лебедева. – М.: Изд-во Московского педагогического университета, 2017.

УДК 37

Кирик И.Б.

Значение интерактивности процесса обучения для студентов колледжей на примере изучения дисциплины «Основы философии»

Аннотация

В статье рассматриваются аспекты интерактивного обучения различных форм взаимодействия, включая интерактивное взаимодействие студента с компьютерной программой. Проанализированы плюсы и минусы процесса освоения материалов дисциплины «Основы философии» студентами СПО с использованием интерактивных методов обучения. Сделаны выводы о способах внедрения интерактивного обучения – в виде общения с группой и в виде общения с программой для ПК, и значении индивидуального обучения в освоении данной дисциплины..

■ **Ключевые слова:** философия, интерактивное обучение, интерактивность.

В данной статье рассматривается изучение курса «Основы философии» для специальности СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Понятие «интерактивное обучение» мы будем рассматривать как взаимодействие в целом, которое может осуществляться между обучающимся и преподавателем, обучающимися внутри группы или дистанционно и обучающимся и программой, выдающей разнообразный результат, в зависимости от уровня освоения учебной дисциплины.

Различные исследователи по-разному подходят к определению этого понятия, например, считают его результатом совместной деятельности студентов [1], либо включают в содержание понятия и участие преподавателя, выделяя такой вид обучения как тренинговое [2]. При этом понятие интерактивности простирается и на общение человека и машины – интерактивные игры, интерактивное кино. Таким образом, в широком смысле интерактивность подразумевает наличие отклика, получение обратной реакции на свои действия и возможность влиять на результат совместных действий.

Если переложить процесс интерактивности на освоение учебной дисциплины, что уже достаточно распространено в современном мире и используется многими современными обучающимися площадками, такими как фоксфорд [3] и skillbox [4], то становится очевидна его востребованность.

Целью данной статьи будет рассмотреть положительные и отрицательные стороны этого метода обучения для преподавания конкретной дисциплины.

Если обратить внимание на процесс изучения теоретических дисциплин, то можно заметить, что он предполагает наличие как лекционных, так и практических, и

самостоятельных работ, содержащих необходимость запоминания и осмысления материала. Традиционно распространённой практикой является проведение дискуссий и опросов на занятиях. Рассмотрим степень необходимости подобных форм обучения в сравнении с индивидуальным восприятием материала, допустимым при решении самостоятельного изучения материала дисциплины. Если изучать очное ведение занятий, где студенты могут общаться с преподавателем и между собой, то плюсы такого подхода очевидны. Поскольку в рамках изучения основ философии, преподаются различные мировоззренческие позиции и взгляды, то их обсуждение помогает студенту сформировать и четче сформулировать свою мировоззренческую позицию в сравнении с существующей у группы и преподавателя. Так же в ходе интерактивного обучения можно оказать влияние и корректировку своей позиции, взглянуть критически на самого себя, что помогает как личности, так и интеллектуальному восприятию. В процессе интерактивного обучения легче запоминается материал, поскольку непосредственно затрагивает участников дискуссии.

Еще один плюс интерактивного обучения заключается в том, что посредством этого метода возможно разрешение непонятых моментов при прочтении материала. Не всегда в результате самостоятельного изучения материала студентом, можно понять степень его усвоения. Материал дисциплины «Основы философии» может содержать множество неизвестных культурологических особенностей и нести отпечаток традиции того времени, когда жил философ, что в свою очередь может быть истолковано студентом с современной точки зрения несколько иначе. Этот аспект и выясняется в ходе интерактивного обучения. Отсюда же вытекает еще один плюс - возможность сделать

акцент на аспектах изучения материала, которые сначала не привлекли внимание студента, но, при этом являются ключевыми.

Все эти положительные стороны говорят в пользу применения интерактивного обучения как средства усвоения учебного материала, однако, можно выделить и отрицательные его стороны для изучения дисциплины. Одна из них – возможное навязывание точки зрения группой индивиду. Если материал недостаточно закреплен и проработан и студент не владеет им настолько, чтобы аргументировать возражения, может получиться ситуация, при которой невозможно отстоять свою точку зрения как перед группой, так и перед самим собой, появятся сомнения в возможности самостоятельного критического восприятия учебного материала. Еще одним недостатком данного метода может быть то, что аспекты изучения материала могут сместиться от необходимых и интересных для обучающегося к интересам преподавателя, группы или, если это обучение с помощью программы – может произойти попытка подогнать выводы под требуемые для получения хорошей оценки. Среди недостатков так же можно выделить и довод в пользу самостоятельного обучения, как преимущества перед интерактивным заключающийся в том, что студенту может быть интереснее или полезнее ознакомиться с конкретными точками зрения и теориями более подробно и глубоко, в то же время данные концепции могут не войти в сферу обсуждаемых. Этот довод индивидуального подхода к обучению достаточно силен, поскольку в нем затрагиваются непосредственно интересы обучающегося.

Рассматривая индивидуальное изучение материала дисциплины «Основы философии», например, в режиме дистанционного обучения по причине карантина, также можно подойти к проблеме интерактивной подачи материала – в группе, через чаты или видеоконференции, или установление общения исключительно с программой тестирования вопрос-ответ. В обоих случаях будут проявляться те же плюсы и минусы интерактивного обучения, с изменениями в части оперативного владения материалом. Влияние и авторитет группы теперь будет ослаблено по сравнению с очным взаимодействием, поскольку студент теперь может взять тайм-аут и найти с помощью поисковых сервисов подтверждение и обоснование своих доводов. Данная деятельность студента, с одной стороны не в полной мере способствует запоминанию и сосредоточению на тексте материала, с другой стороны, позволяет ему не дать себя запутать и сбить в сложных ситуациях полемики с группой. Таким же образом будет ослаблено воздействие преподавателя на логику рассуждений студента,

будет сложнее проконтролировать и отследить усвоение им материала – как скорость, так и качество. Сделать это можно будет только с усилением контрольно-измерительного содержания (тесты, контрольные вопросы) прилагаемого к предоставляемому материалу. Более подробно прописываемая интерактивная тестовая часть, способна дать нужный отклик для студента в виде оценки его знаний, а также расставить нужные акценты и вопросы для проработки, даст возможность получить необходимый результат интерактивного общения, создаст возможность вернуться при необходимости к изучению материала дисциплины. При этом плюсом будет включение элементов рефлексии в программу проверки и контроля знаний, это даст информацию об ожиданиях студента при изучении материала дисциплины и представит в измеримом виде адекватность и критичность самооценки результатов обучения. Так же следует отметить, что при индивидуальном интерактивном изучении материала, у студента снизится тревожность, страх совершить ошибку перед лицом сверстников. Большинство опрошенных нами студентов, изучающих дисциплину «Основы философии» признались, что им комфортнее писать ответы в той или иной форме – через персональные компьютеры или от руки, чем произносить их на публику. Это связано со страхом публичных выступлений и со страхом дать неправильный ответ перед лицом группы. В этом случае можно сделать вывод о преимуществах интерактивного дистанционного обучения перед интерактивным очным.

Таким образом, учитывая все риски и возможные негативные последствия, можно сделать вывод, что интерактивная форма обучения все-таки нужна, но может быть реализована через приложение к материалу курса, параллельно с изучением темы, не отбирая возможность глубже её проработать самостоятельно.

В качестве решения проблемы, может быть предложено смещение акцента с группового интерактивного взаимодействия на личное интерактивное общение с обучающей программой, при котором будут сведены до минимума перечисленные выше негативные аспекты.

При построении курса с внедрением интерактивного обучения через ИТ-технологии можно будет создать материалы, содержащих вопрос-ответ, материалы для самоконтроля – с проверкой необходимых акцентов – всё это поможет не потерять основную идею содержания курса и выработать личное отношение и индивидуальный подход к проблеме. Это позволит при создании теоретического курса, проработать как формы группового обучения, так и формы индивидуально обучения без потери качества восприятия материала.

Литература

1. Методы интерактивного обучения. Методические указания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tinylinks.ru/xsq (дата обращения: 21.09.2023).
2. Методическое пособие по использованию в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: tinylinks.ru/ewo (дата обращения: 21.09.2023).
3. Интерактивное обучение: современные технологии на уроках [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/ggMGX> (дата обращения: 21.09.2023).
4. Что такое интерактивное обучение и в чём его особенности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35szDi> (дата обращения: 21.09.2023).

УДК 37

DOI 10.21661/r-560479

Миннимуллина Н.Н., Гаптуллина К.И.

Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста через обычаи и традиции татарского народа

Аннотация

В статье рассматривается важность формирования основ национальной культуры у детей дошкольного возраста через обычаи и традиции татарского народа. Авторы отмечают, что изучение и погружение в культурное наследие народа позволяет детям развить уважение и понимание многообразия, а также формировать личностные качества и социальную компетентность. В статье представлены ключевые методы и подходы к использованию обычаев и традиций в дошкольном образовании, а также рекомендации для педагогов и родителей.

Ключевые слова: традиции, национальная культура, социальная компетентность, дошкольный возраст, обычаи, татарский народ.

Учитель, который ответственен за национальное воспитание, играет важную роль в формировании национального самосознания у детей. Он достигает этого обучением родному языку и знакомства с обычаями, традициями и ценностями своего народа.

Национальное самосознание или этническая идентичность формируются у человека в раннем детстве. Именно в этот период происходит развитие основных черт характера и формирование норм поведения, которые во многом зависят от социальной среды.

Всегда и у всех народов основной задачей воспитания была сохранение, укрепление и развитие народных обычаев и традиций, а также передача житейского, производственного, духовного и педагогического опыта предыдущих поколений молодому поколению.

Сегодня мы все понимаем, что в раннем детстве человек должен полюбить свой народ и свою этническую и национальную культуру. Только тогда он сможет с пониманием и интересом относиться к культуре других народов и проявлять симпатию и уважение к людям других национальностей. Крайне важно также ознакомить детей с другими этническими коллективами, чтобы они не упустили возможность усвоить другие языки и культуры, а также расширили свой социальный круг общения.

В нашем детском саду мы успешно продвигаем лучшие традиции татарского народа и знакомим детей с культурой своего народа и других народов. Чтобы углубить интерес и симпатии детей к жизни татарского народа, мы разработали и осуществляем творческий проект «Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста через обычаи и традиции татарского народа», учитывая особенности возраста и индивидуальные

особенности каждого ребенка в группе (проект реализуется в группе, в которой 30% детей – логопаты).

Формирование основ национальной культуры у детей дошкольного возраста через обычаи и традиции татарского народа является важным аспектом их воспитания. Вот несколько способов, которые мы используем:

1. Изучение и презентация народных песен, сказок и стихов: Детям показываем видеозаписи или исполняем сами татарские песни, читаем им народные сказки и стихи на татарском языке. Таким образом, дети будут знакомиться с уникальной культурой и языком татарского народа.

2. Организация праздников и мероприятий: проводим татарские праздники, таких как Сабантуй или Науруз, которые помогают детям познакомиться с традициями татарского народа. Можно провести конкурсы, игры, мастер-классы по национальным ремёслам и кулинарии.

3. Изучение костюмов и национальных украшений: рассказываем о национальных костюмах и украшениях, их истории и символике. Организовываем национальные костюмы и аксессуары, а также приглашаем специалиста, который расскажет об их уникальности.

4. Посещение музеев и культурных центров: организуем поездки детей в музеи и культурные центры, где они узнают больше о истории, традициях и культуре татарского народа. Такой опыт будет незабываемым и насытит их знаниями о татарской культуре.

5. Использование татарского языка в повседневной жизни: включаем элементы татарского языка в ежедневную коммуникацию с детьми, например, используем приветствия и фразы на татарском языке. Подобная практика поможет малышам стать более близкими к традициям и языку татарского народа.

Литература

1. Габдушева Г. Национально-культурная образовательная среда в системе образования: формирование и развитие / Г. Габдушева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Педагогика и психология образования». – 2019. – Т. 23. – №2. – С. 178–186.
2. Хафизова Й. Культура и образование малышей / Й. Хафизова // Дошкольное воспитание. – 2018. – №8. – С. 32–36.

3. Кириллова М. Изучение национальной культуры татарского народа в образовательном процессе дошкольных учреждений / М. Кириллова // Татарская научно-педагогическая газета. – 2017. – №3 (17). – С. 48–51.
4. Гареева А. Формирование культурной идентичности дошкольников через национальные обычаи и традиции / А. Гареева // Вестник Международного гуманитарно-технологического института. – 2016. – №1 (8). – С. 86–90.
5. Осокина О. Формирование культурных навыков у детей дошкольного возраста через изучение народных обычаев и традиций / О. Осокина // Молодой ученый. – 2015. – №10 (87). – С. 243–245.

УДК 37

DOI 10.21661/r-560229

Павликов А.А., Макарова А.О.

Образ педагога в истории русской философской мысли

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь педагогики и философии на протяжении отечественной истории. Обсуждается применение педагогики в философских идеях различных отечественных философских мыслителей.

Ключевые слова: образование, воспитание, история, педагогика, философия.

Педагогика и философия всегда были тесно связаны между собой. Главная причина их неразрывной связи заключается в том, что они объединены общим объектом исследования – природой человека.

Отечественные философы в своих идеях часто обращались к педагогическим проблемам, так как видели в этом практическую значимость для формирования воспитательного процесса. По мере развития философии, в педагогической деятельности так же развивались новые направления. Так, например, после крещения Руси воспитание носило религиозный характер, при котором принцип педагогического наставления строился на традициях Ветхого Завета. Христианская нравственность являлась залогом общественного благополучия. Данные принципы исключали индивидуальные потребности детей, ставя во главенство волю родителей.

Источником философских концепций (если так можно сказать) на Руси была литература, часть которой по сей день является памятником литературы. Ее специфика заключалась в религиозной идеологии. Князь Ярослав Мудрый активно занимался просветительской деятельностью в XI веке, воспитывая пастырей, а также своих подданных. В своей педагогической работе, он совмещал принципы христианства и самобытность народа. Кроме того, Ярослав Мудрый ввел специализированное обучение, которое разделялось на государственное и церковно-административную деятельность, благодаря чему население Руси могло получить специальность. Именно Ярослав Мудрый был основоположником просвещения, ведь одной из целей его правления являлось грамотное население Руси.

Какой же образ имел педагог того времени? В таких книгах как «Степенная книга царского родословия» и «Стоглав», основной спецификой педагога является гуманистический подход и любовь к детям. Чтобы стать педагогом, человеку было необходимо быть грамотным,

добросовестным, верить и бояться Бога. Учитель должен был выбирать для каждого ученика индивидуальный подход, в соответствии с его Божьим дарованием. Несмотря на это, учитель был в праве применять физическую силу по отношению к обучающимся, причем данный метод воспитания не выходил за рамки гуманистической концепции XIV-XVI вв., потому что, как было сказано выше, являлся способом очищения души. Учитель нес ответственность за благочестие своих воспитанников, поэтому оберегал их строгостью от соблазнов. Таким образом, антропологические идеи в православной педагогике были связаны с воспитанием в человеке религиозного мировоззрения, а образ педагога на Руси олицетворял национальные ценности народа, в рамках православной нравственности.

Теперь обратимся к педагогическим идеям XX века. Значительное влияние на развитие религиозной педагогики оказали такие философы как Г. В. Фроловский, И.А. Ильин, В.В. Зеньковский. Так, в своей работе «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» русский богослов Василий Васильевич Зеньковский анализировал основные проблемы педагогики в рамках христианского учения. Философ считал, что поиски духовного измерения являются основной целью человеческого существования. Он развивал учение об иерархической конституции человека и дает духу определение динамичной, постоянно развивающейся субстанции.

Также, стоит упомянуть про не менее известную личность – русский писатель Лев Николаевич Толстой. Образование Толстой рассматривал, как возможность одного делиться сведениями, а другого принимать данные сведения, то есть образование должно основываться на свободной коммуникации. По мнению мыслителя, «насильственная школа» основывается на механизации обучения и вызывает у детей чувство отвращения к образованию. Основной характеристикой хорошего педагога в теории свободного воспитания Л.Н. Толстого являлась любовь учителя к своему делу, а совершенным становится учи-

тель, который проявляет любовь и к своему профессиональному делу, и к ученикам. В процессе образовательной деятельности, учитель не должен использовать методы принуждения, преподавание должно быть свободным и естественным. Таким образом, роль педагога заключалась в правильном методе преподнесения знания для того, чтобы воспитанник имел желание учиться и его психоэмоциональное состояние не ухудшалось при посещении учебного заведения.

Русское неокантианство развивало идеи немецкого философа И. Канта в рамках педагогики. Русский философ-неокантианец Сергей Иосифович Гессен считала педагогика прикладной наукой философии. Мыслитель, также как Л. Н. Толстой, развивал идеи свободного воспитания. В своей работе «Основы педагогики» он определял наивысшей ценностью свободу ребенка. Однако, в книге прослеживаются некоторые разногласия. С одной стороны, он считает необходимостью убрать принуждение из воспитательного процесса, но с другой полагает, что качественное воспитание невозможно без дисциплины, которая подразумевает под собой виды принуждения. В связи с этим, автор старается определить те типы принуждения, которые не будут выходить за рамки индивидуальной свободы. Из чего можно сделать вывод, что учитель в педагогических идеях Гессена должен уметь воспитать ребенка в соответствии с дисциплинарной ответственностью, при этом не создавать в классе атмосферу принуждения. Эта идея является также актуальной относительно социально-политического устройства государства, ведь, по мнению философа «понять систему образования – значит понять строй его жизни».

Моисей Матвеевич Рубинштейн, так же как С. И. Гессен, считал невозможным обоснование педагогических

без философских оснований, так как формирование педагогического мировоззрения возможно только в рамках философского опыта. Проблему воспитания цельной личности, мыслитель описал в статье «Идея личности как основа мировоззрения», где он описал сложность воспитания цельной личности, так как между индивидуальными и социальными ценностям могут возникать противоречия. В связи с этим, он считал, что педагогика должна опираться не только на философское, но еще и на психологическое знание, так как всесторонне воспитание должно включать в себя много аспектов. Роль педагога с точки зрения Рубинштейна заключается в построении воспитательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, учет психических процессов и состояний личности и воспитание «цельной личности» в качестве идеальной модели.

Итак, педагогика и философия никогда не отдалялись друг от друга. Русская педагогика, начиная с древнейших времен и по сегодняшний день, отражает актуальные философские взгляды и теории. Это связано с тем, что антропологическая проблема-одна из фундаментальных, ключевых проблем обеих дисциплин. В настоящее время, модернизация российской системы образования ставит перед собой задачу создать необходимые для интеллектуального, духовного и физического развития условия, так как это усилит нравственную позицию населения. Так как философия формирует ценности и идеалы, на которых базируется учебный процесс, необходимо создать такую систему образования и воспитания, в которой будет формироваться творческая, свободная личность, способная к критическому мышлению и адаптации в новых реалиях. Для этого педагогу важно понять его роль в данном процессе, обратившись к опыту прошлого.

Литература

1. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения / П.П. Блонский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/blonsky_izbrannye-proizvedeniya_1961/ (дата обращения 05.06.23).
2. Выготский Л.С. Лекции по педологии / Л. С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/vygotsky/pedologia/lektcii-po-pedologii.pdf> (дата обращения 05.06.23).
3. Гессен С.И. Педагогические сочинения / С.И. Гессен. – Саранск: Красный Октябрь, 2001. – 566 с. – EDN UIUFHJ
4. Гусев Н.Н. Л.Н. Толстой в его педагогических высказываниях / Н.Н. Гусев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://az.lib.ru/g/gusev_n_n/text_1929_tolstoy_v_ego_pedagogicheskij_vyskazyvaniyah.shtml (дата обращения 05.06.23).
5. Зеньковский В.В. Педагогика / В.В. Зеньковский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oopenm.ru/wp-content/uploads/2021/02/v-zenkovski_pedagogy.pdf (дата обращения 05.06.23).
6. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в сфере христианской антропологии / В.В. Зеньковский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Vasilij_Zenkovskij/problemy-vospitaniya-v-svete-hristianskoj-antropologii/#0_2 (дата обращения 05.06.23).
7. Рубинштейн М.М. Очерк педагогической психологии в связи с общей педагогикой / М.М. Рубинштейн [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru/text/rubinshteyn_ocherk-pedagogicheskoy-psihologii_1920/ (дата обращения 06.06.23).

Папенкова Ю.И., Гончарова О.В., Сапунова Т.В.

Развитие речевой активности у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр

Аннотация

Статья посвящена опыту работы по развитию речевой активности у детей раннего возраста с использованием пальчиковых игр. Автор приводит способы проведения пальчиковых игр. Особое внимание обращается отбору и систематизации речевого материала при организации данной работы.

Ключевые слова: пальчиковые игры, мелкая моторика, движение, ранний возраст, звукопроизношение, речевая функция.

Чтобы научить ребенка говорить, важно не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и уделять внимание развитию мелкой моторики рук, что эффективно влияет на речевое развитие детей, способствует формированию их творческих способностей. Педагоги отмечают, что чем раньше ребенок начинает умело двигать пальцами, демонстрировать действия, тем активнее развивается его речь.

Многие педагоги-исследователи, занимающиеся проблемами воспитания и развития детей раннего возраста, отмечали, что двигательная и речевая функции – это два взаимосвязанных и взаимозависимых элемента. Уровень развития детской речи напрямую зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

В работах М. М. Кольцовой отмечается, что каждый палец имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий головного мозга. Мелкая моторика рук напрямую связана с речевой функцией. Это связано со строением головного мозга: проекция руки занимает около трети площади двигательной проекции всей поверхности коры головного мозга, и расположена она чрезвычайно близко к речевой зоне. Поэтому, развивая способность совершать точные движения пальцами, активно развивается и речевая функция.

В настоящее время существует огромное количество методов, форм и технологий, способствующих речевому развитию детей. Пальчиковые игры занимают особое место в развитии речевой деятельности маленьких детей.

Пальчиковые игры – демонстрация, инсценировка любых рифмованных историй, потешек с помощью пальчиков. Основной целью пальчиковых игр является улучшение координации движений и мелкой моторики, что напрямую влияет на умственное развитие ребенка. При использовании стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, дети учатся говорить чисто и правильно, координировать движения и речь.

Пальчиковые игры отражают окружающий мир: знакомые ребенку предметы, явления природы, животных,

во время которых дети повторяют движения взрослых, активизируется мелкая моторика рук. При организации пальчиковых игр с маленькими детьми используются различные персонажи и образы, такие как козочка, зайчик, солнышко, дождик и т. д.

Пальчиковые игры начинаются с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Для этого упражнения педагоги используют резиновые игрушки с пищалками. Педагог должен произносить тексты пальчиковых игр выразительно: иногда повышая или понижая голос, делать паузы, подчеркивать отдельные слова и выполнять движения в точности с текстом. Малышам все еще трудно произносить текст, поэтому в самом начале работы необходимо поощрить их за правильное выполнение движения вместе со взрослым.

Пальчиковые игры могут проводиться несколькими способами:

- взрослый сам выполняет все движения, а ребенок только наблюдает;
- взрослый выполняет действия руками ребенка;
- ребенок действует самостоятельно своими ручками.

Перед организацией пальчиковых игр необходимо убедиться в том, что у всех ребят ручки теплые и не вызывают дискомфорта. Педагогу нужно подбирать игры, которые соответствуют возрасту детей.

Важным условием проведения пальчиковых игр является их правильная организация: сначала взрослый показывает действия пальцами, а затем предлагает повторить их. Педагог терпеливо следит за действиями ребенка, помогает правильно складывать пальчики, хвалит ребенка за малейшие достижения. Для формирования речевой активности при организации пальчиковых игр важно сопровождать их стихами и потешками, побуждать ребенка повторять за взрослым отдельные слова, а затем и весь текст. Каждый из десяти пальчиков малыша должен участвовать в играх: все вместе или поочередно. В пальчиковых играх необходимо придерживаться систематичности и последовательности.

Для работы с детьми педагог отбирает и систематизирует речевой материал. Особое внимание уделяется ознакомлению детей с детскими стишками, потешками, потому что дети с удовольствием вслушиваются в звучание народной речи, улавливают поэтический ритм и с удовольствием выполняют действия пальцами или кистью руки, в соответствии с содержанием произведения. Все это создает благоприятные условия для эмоционального контакта с детьми. Они выполняют движения сосредоточенно, улыбаются, просят повторить упражнение или игру еще раз. Все это способствует проявлению интереса к пальчиковым играм, развивает речь детей. Дети проявляют интерес к пальчиковым играм.

Словарный запас детей раннего возраста очень мал, поэтому дети окружающий мир воспринимают по-своему. Важно при проговаривании потешек использовать те, которые понятны и доступны детям. С детьми проводятся пальчиковые игры с использованием сначала знакомых потешек «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Сорока-бело-

бока», а затем новых, которые так же вызывают интерес у детей и желание в них участвовать. В таких играх движения помогают конкретизировать образ, а слова способствуют более четкому выполнению движений. Залогом успешной работы с детьми раннего возраста является неоднократное повторение одной и той же игры.

Очень важно не упустить момент и сделать все возможное, чтобы способствовать развитию речевых навыков и умений детей, среди которых важную роль играет развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковые игры нравятся детям, дарят радость общения и приносят ощутимую пользу.

Таким образом, уровень развития речевой деятельности детей напрямую зависит от степени сформированности движений пальцев рук. Дальнейшее речевое развитие ребенка зависит от того, насколько хорошо ребенок научился управлять своими пальцами. Наряду с развитием мелкой моторики рук, памяти, внимания происходит пополнение словарного запаса.

Литература

1. Аншакова М.А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста / М.А. Аншакова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. – №13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35mgia> (дата обращения: 19.09.2023). – EDN SCTAEV
2. Ершова В.Н. Развитие речи детей раннего возраста через пальчиковые игры / В.Н. Ершова, Н.П. Брехова. // Молодой ученый. – 2016. – № 23.2 (127.2). – С. 42-45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/127/35333/> (дата обращения: 19.09.2023). – EDN XBFXBV
3. Русяева И.В. Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности // Теория и практика образования в современном мире: материалы XI Междунар. науч. конф. – СПб: Свое издательство, 2019. – С. 18-19. – EDN EGQZGS

УДК 37

DOI 10.21661/r-560555

Таценко Е.В., Курлаева Е.А., Заводовская О.В.

Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы

Аннотация

В статье рассматривается вопрос формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Автор отмечает, что педагогическая наука и практика свидетельствуют, что одним из наиболее эффективных средств воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, является именно художественные произведения. Художественная литература воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность, сознание и самосознание, формирует мировоззрение.

Ключевые слова: художественная литература, старший дошкольный возраст, нравственные качества.

Формирование нравственных качеств является одной из важнейших проблем современного общества.

Актуальность темы на социально-педагогическом уровне подтверждается социальным заказом общества. Современное общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Проблема воспитания нравственных качеств в подраста-

ющем поколении не ослабевают вот уже на протяжении долгого времени, а в современном обществе приобретает особую актуальность из-за изменения приоритетов общественного сознания. Отмечается, что в нравственном воспитании современных детей появились негативные тенденции: книги ушли на второй план, их место занял экран телевизора и компьютера.

Формирование нравственных качеств личности всегда являлось и является одной из важнейших проблем педаго-

гической науки. Поскольку формирование нравственных качеств – это важная задача нравственного воспитания.

К нравственным качествам, которые можно формировать у дошкольников ученые относят гуманность, доброту, отзывчивость, чувство дружбы, вежливость и другие.

Проблема воспитания гуманности у дошкольников рассматривалась многими учеными, такими как Л.А. Пеньевской, А.М. Виноградовой, И.С. Деминой, Л.П. Князевой, Л.П. Стрелковой, А.Д. Кошелевой и другими. Большой вклад в разработку проблемы внесли Ш.А. Амонашвили и В.А. Сухомлинский.

Педагогическую работу можно считать успешной, если в среднем дошкольном возрасте дети находятся на стадии «переживание-утверждение себя» и иногда проявляют способность к реальному «переживанию-действию».

Дети старшего дошкольного возраста придают большое значение нравственным качествам сверстников, начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы. Старшие дошкольники проявляют постоянство, привязанность в дружбе.

Для воспитания коллективных взаимоотношений появление такого феномена, как дружба, имеет смыслообразующее значение. Дружба как наиболее близкая связь между детьми ускоряет процесс действенного осознания социальных взаимоотношений.

Среди нравственных качеств дошкольников важное место занимает вежливость.

Вежливость – это проявление уважения, это – готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, деликатность, такт. И, конечно же, своевременное и уместное речевое проявление – речевой этикет – неотъемлемый элемент вежливости.

Педагогическая наука и практика свидетельствуют, что одним из наиболее эффективных средств воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста, является художественная литература. Художественная литература воздействует на чувства и разум ребенка, развивает его восприимчивость, эмоциональность, сознание и самосознание, формирует мировоззрение.

Исходя из актуальности проблемы, в индивидуальной работе с детьми, провести разработанные следующие методики исследования.

Диагностическая методика «Беседа о вежливости» (Г.П. Лаврентьева).

Цель: выяснить знают ли дети вежливые слова, осознают ли их смысл и необходимость употребления.

Методика проведения: беседа о вежливости с каждым ребенком проводится индивидуально. В ходе беседы детям предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какого человека называют вежливым?
2. Знаешь ли ты вежливые слова? Какие?
3. Какие слова мы говорим утром, когда приходим в детский сад и вечером, когда уходим домой.
4. Когда мы говорим слова «пожалуйста», «спасибо»?
5. Если ты кого-то обидел, что нужно сказать?
6. Назови сказки, стихи, рассказы, в которых рассказывается о вежливости?
7. Считаешь ли ты себя вежливым? Почему?

Для оценки ответов детей используются следующие критерии:

высокий уровень: 6–7 баллов.

средний уровень: 4–5 балла.

низкий уровень: 0–3 балла.

Каждый правильный ответ ребенка оценивается в один балл.

По общему количеству полученных баллов:

высокий уровень от 42 до 49 баллов.

средний уровень: от 28 до 41 балла.

низкий уровень: ниже 28 баллов.

Игра «Добрый тот, кто..?» (Н.Л. Проколиенко, В.К. Котырло), цель которой – выявление умения понимания детьми отдельного нравственного качества – доброты.

Игра «Закончи предложение» (Н.Л. Проколиенко, В.К. Котырло).

Цель игры: выявить понимание детьми отдельного нравственного качества – доброты.

Методика проведения: каждому ребенку предлагается закончить фразу: «Добрый тот, кто...».

Критерии оценки:

высокий уровень – обобщенные представления о доброте.

средний уровень – объясняет понятие доброты через конкретные действия.

низкий уровень – неверное толкование понятия доброты.

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой) с целью изучения понимания детьми таких нравственных норм, как доброта, щедрость, злость, жадность, справедливость.

Методика «Закончи историю» (модифицированный вариант ситуаций Р.М. Калининой).

Цель: изучение понимания детьми старшего дошкольного возраста таких нравственных норм, как доброта – злость, щедрость – жадность, трудолюбие – лень, правдивость – лживость.

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»). После этого ребенку читают по очереди четыре истории (в произвольном порядке).

История 1. У девочки из корзинки на дорогу рассыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал... Что сказал мальчик? Почему? Как поступил мальчик? Почему?

После первой истории ребенку задаются вопросы: «Как ты думаешь, какое настроение было сначала у девочки? Почему? А потом оно изменилось? Почему?»

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Дети строили город. Оля не хотела играть, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попроси-

те Олю помочь вам». Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

Все ответы детей, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов.

4 балла – ребенок не может оценить поступки детей.

5 баллов – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее и плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

6 баллов – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

7 баллов – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

В методических исследованиях выделяется несколько направлений работ с детьми по формированию у них нравственных качеств – воспитание дружбы, доброты и отзывчивости, вежливости. В каждую проводимую форму работы с детьми включают художественную литературу.

ру. Читают детям произведения таких известных авторов, как В.А. Осеевой, Л.Н. Толстого, А.Л. Барто, В.А. Сухомлинского, С. Маршака и других. Произведения художественной литературы читают детям в повседневной жизни, включают в проведение этических бесед.

Работая с детьми, важно не только подобрать художественное произведение, но и продумать его подачу детям. Например, выбрать наиболее удобное время.

В работе с детьми необходимо использовать все жанры художественных произведений. Читать детям рассказы, стихотворения, рассказывали сказки, знакомить с пословицами и поговорками.

Педагогический процесс немыслим без совместной деятельности детей, воспитателей и родителей. Поэтому считается важным просвещать родителей в вопросах воспитания и обучения. В методическом исследовании обязательно привлекать родителей – проводить с ними родительское собрание, организовывать выставку произведений художественной литературы, проведение консультаций для родителей.

Ребенок не рождается ни злым, ни добрым, ни честным, ни безнравственным. Каким он станет, будет зависеть от условий, в которых он воспитывается, от направленности и содержания самого воспитания.

Литература

1. Пирожкова Н.С. Место дружбы в современном мире детей / Н.С. Пирожкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://electresources-pedagogovmadou337.blogspot.com/p/blog-page_69.html (дата обращения 21.09.2023).
2. Появление и развитие дружбы у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35tpxQ> (дата обращения 21.09.2023).

УДК 37

DOI 10.21661/r-560470

Халиуллина Г.Х., Трошина Р.В.

Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте

Аннотация

В статье рассматривается важность патриотического воспитания в дошкольном возрасте. Автор анализирует, что такое патриотизм и почему он является важным элементом воспитания детей. В статье описываются различные методы и приемы, которые могут быть использованы в процессе патриотического воспитания дошкольников. Автор указывает на роль родителей и учреждений дошкольного образования в этом процессе.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, родители, воспитание детей, дошкольный возраст, учреждения дошкольного образования.

Актуальность патриотического воспитания дошкольников является важной темой в современном обществе. Воспитание патриотических чувств с самого раннего возраста является неотъемлемой частью процесса формирования гражданской ответственности и приверженности своей стране.

Одной из главных целей патриотического воспитания дошкольников является формирование у них любви и уважения к своей стране, ее истории, культуре и традициям. Знание и понимание исторических собы-

тий, национальных символов и героев помогает детям развивать свое национальное самосознание и гордиться своей принадлежностью к определенной нации.

Кроме того, патриотическое воспитание способствует формированию позитивного отношения к своей стране и ее ценностям. Ребенок, который от малых лет знаком с национальными символами, понимает значение государственных праздников и участвует в их праздновании, будет более заинтересован в жизни и судьбе своей страны.

Кроме того, осознанное патриотическое воспитание способствует развитию таких качеств, как ответственность, дисциплина, честность и трудолюбие. Воспитание гражданственности помогает ребенку осознать свою роль в обществе и понять, что его действия могут влиять на благополучие и развитие страны.

Таким образом, актуальность патриотического воспитания детей дошкольного возраста заключается в том, что оно является основой для формирования гражданской и национальной идентичности, влияет на формирование ценностных ориентаций и развитие личности ребенка.

Патриотизм – это комплексно-нравственное состояние, в котором дети должны чувствовать себя частью целого, заботиться о благополучии своей семьи и своей страны.

Важным элементом патриотического воспитания является формирование у детей уважения к истории своей страны и культурным традициям народа. В дошкольном возрасте дети начинают интересоваться окружающим миром и пытаются понять, как устроен мир. Поэтому важно рассказывать им об исторических событиях и значимых личностях, о народных традициях и обычаях.

Одним из методов патриотического воспитания является проведение праздников и тематических мероприятий. Например, проведение праздников в честь Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня России и др. Также возможно использование игр, конкурсов, рисования и других форм деятельности, направленных на формирование патриотического чувства.

Роль родителей и учреждений дошкольного образования также существенна в процессе патриотического воспитания детей. Родители и педагоги должны учить детей уважению к своей стране и ее истории, быть примером патриотического поведения и оказывать поддержку в формировании корректной и честной позиции к государству.

Выводы показывают на практике, что патриотическое воспитание является актуальной и необходимой частью воспитания ребенка. В дошкольном возрасте дети начинают формировать свое мировоззрение и взгляды на жизнь, поэтому важно начинать патриотическое воспитание на этой стадии. Для этого необходимо использовать различные методы и приемы, а также участвовать в жизни ребенка как родитель и педагог.

Литература

1. Морозова С.В. Методы и формы патриотического воспитания детей дошкольного возраста / С.В. Морозова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35fNM4> (дата обращения: 22.10.2021).
2. Иванова Н.М. Роль родителей в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / Н.М. Иванова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35fNLV> (дата обращения: 22.10.2021).
3. Котляров В.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста / В.А. Котляров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35fNKВ> (дата обращения: 22.10.2021).

УДК 37

DOI 10.21661/r-560559

Шмоткина А.И., Дятлова Т.В., Дорохина С.В.

Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста в рамках внедрения ФГОС ДО

Аннотация

В статье авторы отмечают, что освоение особенностей поведения в природе культурного человека начинается в дошкольном возрасте. Исследователями представлены формы и методы работы, направленные на усвоение комплекса экологических знаний, которые преподносятся в доступной, увлекательной форме, с учётом интереса ребёнка к природным явлениям. В статье рассматривается вопрос о воспитании положительного отношения к природе, которое формируется на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью.

■ **Ключевые слова:** экологическая культура, дошкольный возраст, экологические знания.

На современном этапе развития дошкольного образования целью экологического воспитания детей становится формирование человека с новым типом экологического мышления, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Говорить об экологии в настоящее время – значит говорить о спасении жизни на Земле. В эпоху научно-технического прогресса не-

обычайную сложность и важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. С ростом населения земного шара, интенсивным развитием техники в разы увеличивается потребление различных природных ресурсов. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Именно в период дошкольного детства закладываются основы взаимодействия с природой. При помощи взрослого ребёнок начинает осознавать её как общую

ценность для всех людей, у него закладывается позитивное отношение к природе. В старшем дошкольном возрасте дети без особых усилий усваивают комплекс экологических знаний, которые преподносятся в доступной, увлекательной форме, с учётом интереса ребёнка к природным явлениям.

Экологическое образование детей мы осуществляем на игровой основе, с включением в педагогический процесс различных видов игр. Играя, воспитанники приобретают опыт взаимодействия с окружающим миром, выполняют природоохранную работу, усваивают правила поведения в окружающей среде.

При решении задач экологического образования в нашей группе мы используем различные формы организации совместной деятельности педагогов и детей: наблюдения в уголке природы, целевые прогулки на природе, игры, рассказы воспитателей, чтение детской художественной литературы, беседы с детьми на экологические темы, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций о природе, сбор коллекций семян и листьев, проведение опытов, труд в уголке природы и на участке, просмотр фильмов, работа с моделями, проектная деятельность, работа с календарями природы, различные виды продуктивной деятельности на экологическую тематику, создание книг-самоделок, проведение экологических досугов и праздников.

Для профилактики вирусных инфекций в зимний период в нашей группе организуем «Огород на окне». Дети с большим удовольствием выращивают лук, который потом добавляем в первое блюдо.

С интересом проходят ежегодные конкурсы «Лучшая постройка из снега», «Песочные чудеса». В канун новогодних праздников воспитанница нашей группы заняла призовое место на региональной конференции «Юные экологи» с проектом по экологии «Деревья – источник кислорода». В рамках проекта была доказана жизненно-важная значимость деревьев для человека и сделаны выводы о том, что чем больше люди будут озеленять окружающие их террито-

рии, тем чище и полезнее будет воздух, которым мы дышим. Ранней весной ставим на окне группы в вазу веточки берёзы и проводим наблюдение за распускающимися листьями. Работа по экологическому воспитанию ведётся в тесном контакте с родителями воспитанников. Родители приняли активное участие в акции «Покормим птиц зимой». Были изготовлены из различных материалов кормушки для птиц. Родители помогли развесить их на территории детского сада. Дети подкармливают птиц крошками и зёрнами и наблюдают за поведением и повадками пернатых друзей. Кроме того, совместно с родителями в группе проведены акции «Цветы детскому саду», «Посади дерево». Интересно и зрелищно проходят у нас выставки совместных работ родителей и детей из природного материала: «Дары Осени», «Новогодняя сказка», «Веснянка», «Летние вытворяшки».

Большую роль в экологическом воспитании детей в нашей группе отводим экскурсиям. Преимущество экскурсий в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами живой и неживой природы. Красота природы вызывает глубокие переживания и способствует формированию эстетических чувств. Экскурсии развивают наблюдательность, интерес к родной природе. Пребывание детей на воздухе содействует укреплению здоровья воспитанников. В ходе экскурсий собирается материал для последующих наблюдений и работ в группе.

Воспитание положительного отношения к природе должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью. Чувство любви к природе и соответствующее ему поведение развиваются постепенно: от положительно-эмоционального отношения к сознательно-целенаправленной деятельности, имеющей общественную значимость. Чтобы сделать ребёнка зрячим, пробудить в нём благодарность к природе, нужна систематическая и целенаправленная работа по воспитанию экологической культуры у детей.

Литература

1. Вопросы образования и науки. – 2017. – № 3-3(19). Ч. 3. – 125 с.
2. Маневцова Л.М. Мир природы и ребёнок / Л.М. Маневцова. – СПб., 1998. – 135 с.
3. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве / С.Н. Николаева. – М., 1995. – 208 с.
4. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы / Н.А. Рыжова. – М., 1995. – 157 с.

Шумкина М.А., Маркова С.Н.

Организация работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями

Аннотация

в статье рассматривается вопрос об организации работы с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями. Авторы отмечают, что работа с родителями и детьми с инвалидностью – это одно из важных и актуальных направлений деятельности современной школы, что помогает решать цели и задачи социализации и адаптации детей в обществе.

Ключевые слова: семья, школа, обучающиеся, особые образовательные потребности.

1 Семья с ребенком – инвалидом.

В современном Российском образовании все большее внимание уделяется вопросам обучения детей с особыми образовательными потребностями.

В последние десятилетия стало кардинально меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, признавая его равноправным и достойным членом общества, но имеющего ещё свои дополнительные проблемы.

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья делает семью «особой». Семья ребенка с нарушением развития имеет много своих особенностей, так как ее жизненная ситуация совершенно иная, она находится в ином положении в обществе, чем семья здорового ребенка. Это, в свою очередь, накладывает отпечаток на типы семейного воспитания и на психологические проблемы родителей.

Как правило с появлением в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья увеличиваются материально-бытовые, финансовые, жилищные проблемы. Анализ показал, что среди семей с детьми с ОВ самый большой процент составляют неполные материнские семьи. У 15% родителей произошел развод по причине рождения ребенка-инвалида, мать не имеет перспективы вторичного замужества. Поэтому к проблемам семьи ребенка с ОВ прибавляются проблемы неполной семьи.

Психологический климат в семье зависит от межличностных отношений, морально-психологических ресурсов родителей и родственников, а также от материальных и жилищных условий семьи, что определяет условия воспитания, обучения и медико-социальную реабилитацию.

Выделяют 3 типа семей по реакции родителей на появление ребенка-инвалида: с пассивной реакцией, связанной с недопониманием существующей проблемы; с гиперактивной реакцией, когда родители усиленно лечат, находят «докторов-светил», дорогостоящие лекарства, ведущие клиники и т. д.; со средней рациональной позицией: последовательное выполнение всех инструкций, советов врачей, психологов.

Появление в семье ребенка с ОВ всегда тяжелый психологический стресс для всех членов семьи. Часто семейные отношения ослабевают, постоянная тревога за больного ребенка, чувство растерянности, подавленности являются причиной распада семьи, и лишь в небольшом проценте случаев семья сплочивается.

Наличие ребенка-инвалида отрицательно влияет на других детей в семье. Им меньше уделяется внимания, уменьшаются возможности для культурного досуга, они хуже учатся, чаще болеют из-за недосмотра родителей.

Нередко такая семья испытывает отрицательное отношение со стороны окружающих, особенно соседей, которых раздражают некомфортные условия существования рядом (нарушение спокойствия, тишины, особенно если ребенок-инвалид с задержкой умственного развития или его поведение негативно влияет на здоровье детского окружения). Окружающие часто уклоняются от общения, и дети с ОВ практически не имеют возможности полноценных социальных контактов, достаточного круга общения, особенно со здоровыми сверстниками. Общество не всегда правильно понимает проблемы таких семей, и лишь небольшой их процент ощущает поддержку окружающих. В связи с этим родители не берут детей с ОВ в театр, кино, зрелищные мероприятия и т. д., тем самым, обрекая их с рождения на полную изоляцию от общества. В последнее время родители с аналогичными проблемами налаживают между собой контакты. Так в городе Новокузнецк на протяжении нескольких лет существует региональная организация «Ассоциация родителей «Особый ребенок», где родители сообща решают свои проблемы.

Родители стараются воспитывать своего ребенка, избегая его невротизации, эгоцентризма, социального и психического инфантилизма, давая ему соответствующее обучение, профориентацию на последующую трудовую деятельность. Это зависит от наличия педагогических, психологических, медицинских знаний родителей, так как, чтобы выявить, оценить задатки ребенка, его отношение к своему дефекту, реакцию на отношение окружающих, помочь ему социально адаптироваться, максимально самореализоваться, нужны специальные знания.

Развитие ребенка-инвалида в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, разнообразии воспитательных воздействий. В нормальных условиях ребенок является источником большого числа стимулов, благодаря своей подвижности, забавности и т. п. Ребенок-инвалид – тоже неиссякаемый источник стимулов для своего воспитателя, только качество их совершенно иное, чем в первом случае. Ребенок-инвалид требует больше механической работы, монотонного ухода и присмотра, а отклика со стороны ребенка, радостной удовлетворенности бывает гораздо меньше, это приводит к одностороннему утомлению, даже изнурению. Надо стараться разделить обязанности в семье, и общество должно внести свой вклад.

2. Обучение особых детей.

Семья, в которой есть дети-инвалиды, особый объект внимания.

Традиционно проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, в нашей стране рассматривались исключительно через призму проблем своего ребенка.

Работа с родителями ограничивалась консультациями по поводу развития и обучения ребенка, но при этом упускался из виду очень серьезный аспект – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями (ООП), но и их родственникам. Поэтому для них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, относятся к ним без нигилизма.

Проблема обучения и воспитания детей также входит в число приоритетных проблем таких родителей.

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Независимо от социального положения, расовой или конфессиональной принадлежности, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровня его развития образования.

Принцип инклюзивного образования заключается в следующем: администрация и педагоги обычных школ принимают детей с особыми образовательными потребностями независимо от их социального положения, физического, эмоционального и интеллектуального развития и создают им условия на основе психолого-педагогических приемов, ориентированных на потребности этих детей.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Именно родители «особых» детей настаивают на их включение в обычное детское сообщество. Прежде всего это связано с тем, что в налаженной системе коррекционного (специального) образования с хорошо отработанной десятилетиями методикой обучения детей с проблемами

в развитии, слабо развита социальная адаптация «особого» ребенка в реальном мире – он находится в изоляции от социума. Разумеется, что дети с особыми потребностями адаптируются к жизни в общеобразовательных школах лучше, чем в специализированных учреждениях. Особенно заметна разница в приобретении социального опыта. У здоровых же детей улучшаются учебные возможности, развивается толерантность, активность и самостоятельность.

Но до сих пор открытым остается вопрос об организации процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе. Это связано со спецификой методик, неподготовленностью кадров, нехваткой специалистов и пр.

Практика показывает, что развитие инклюзивного образования – процесс сложный, многогранный, затрагивающий научные, методологические и административные ресурсы. Педагоги и администрация ОУ, принявшие идею инклюзии, особенно остро нуждаются в помощи по организации педагогического процесса, отработке механизма взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, где центральной фигурой является ребенок. Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых. Чем больше партнеров у ОУ, тем более успешным будет ученик.

Но помимо инклюзивного образования, в России существуют иные варианты обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционные классы общеобразовательных школ – форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, положительным фактором в данном случае является возможность участвовать во многих школьных мероприятиях наравне со своими сверстниками из других классов, а также то, что учащиеся учатся ближе к дому и воспитываются в семье.

Детям с особенностями развития сегодня вовсе не обязательно обучаться в специальных учреждениях, напротив, получить более качественное образование и лучше адаптироваться к жизни они смогут в обычной школе. Здоровым же детям это позволит развить толерантность и ответственность.

3. Взаимодействие школы и родителей детей с особыми образовательными потребностями.

В сентябре 2014 года в МБОУ «СОШ №6» г. Новокузнецка открылись классы для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Таким образом, в образовательном учреждении стали обучаться 29 ребенка с инвалидностью в специализированных классах и 10 детей-инвалидов в обычных классах.

Не подлежит сомнению, что инклюзивная образовательная среда формируется учителем, причем не просто учителем, а целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве.

Учителя школы были готовы принять «особого» ребенка, зная, что в лице специалистов данного учреждения или ресурсных центров, методистов, а также родителей этих детей они будут иметь огромную поддержку. Администрация ОУ и преподавательский состав при этом несут

ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка.

Для детей с НОДА созданы все условия для обучения и развития. Школа имеет специальное оборудование для учащихся с особыми образовательными потребностями, программное обеспечение, свой учебный план.

Важной формой взаимодействия с семьей ребенка-инвалида в нашей школе является индивидуальная работа с каждым родителем. Изучая специфику семьи, беседуя с родителем (с каждым в отдельности), наблюдая за общением родителей с детьми, мы намечаем конкретные пути совместного воздействия на ребенка.

Классные руководители анализируют семейную среду ребенка-инвалида. Для этого проводится диагностико-аналитическая работа со взрослыми. Наиболее распространенный метод диагностики – анкетирование. Анкетирование позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями, уровень воспитательного потенциала родителей, сведения о ребенке, характер заболевания.

Одной из форм индивидуальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями, являются консультации. Они помогают ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна. И также побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Давая консультации, педагог отвечает на вопросы родителей, стремится дать им квалифицированный совет.

При работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;

– формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Часто родители категорично отрицают диагноз, завышают требования к ребенку, в итоге результат не соответствует ожиданиям родителей, возникают конфликты. При работе с такими родителями мы стараемся нейтрализовать проблему, гармонизируя детско-родительские отношения.

Как показывает наш опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы эта проблема не становилась только личным делом семьи. Важно, чтобы семья не замыкалась, не стеснялась своего ребенка. При адекватно построенной семейной атмосфере, отношении к своему ребенку функционирование семьи сохраняется.

Работа с родителями и детьми с инвалидностью – одно из важных и актуальных направлений деятельности нашей школы. Это помогает нам решать цели и задачи социализации и адаптации детей в обществе. Взаимодействуя с педагогами, психологом, родители пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей.

Образование ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и самой семьи. Мы считаем, что лучший способ помощи детям с ОВЗ – это помощь их родителям, и всегда призываем к этому всех работников нашего учреждения.

Гармонично организованная работа педагогов МБОУ «СОШ №6» с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптации детей-инвалидов в детском коллективе.

Инвалиды являются частью нашего общества. Отношение к ним определяет уровень культуры и социального развития. Равнодушие и жестокость по отношению к инвалидам ведут к духовной деградации всего общества.

Литература

1. Галкина Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики. – Уфа, 2012. EDN WCUIJKL
2. Пугачев А.С. Инклюзивное образование / А.С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – №10. – С. 374–377. EDN PFXAXD
3. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов / Л.К. Грачев. – М.: Центр общественных ценностей, 1998. – 138 с.
4. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании: хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининкова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с.
5. Каткова Л.П. Организация деятельности социального работника в семьях, имеющих детей-инвалидов / Л.П. Каткова // Медицинская помощь. – 1994. – №2. – С. 6–10.
6. Материалы IX съезда педиатров России и парламентских слушаний «Здоровье детей – проблема первоочередной важности» // Медицинская сестра. – 2001. – №3 – С. 2–4.

УДК 159

DOI 10.21661/r- 560478

Павленко О.Г.

Профилактика профессионального выгорания у педагогов

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об использовании различных технологий для предупреждения синдрома профессионального и эмоционального выгорания у педагогов: релаксация, деловые игры, психокоррекция, профессиональная помощь, аутогенная тренировка, саморегуляция. Автор отмечает, что данные технологии составляют основу для релаксации, эмоциональной и психотехнической зарядки, позволяющих уменьшить или устранить ситуации хронического педагогического стресса.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, профессиональное выгорание, профилактическая работа.

В настоящее время общеобразовательные организации переходят на новые ФГОС, внедряются личностно-ориентированные модели образования, в массовые образовательные учреждения внедряются различные модели инклюзивного образования, поэтому, в связи с этим проблема сохранения психологического здоровья педагогов является особенно актуальной.

Систематические стрессовые ситуации, в которые зачастую попадает педагог, личная незащищенность и другие моральные и психологические причины отрицательно сказываются на его здоровье: увеличивается нервно-психическое напряжение и без профилактической и психокоррекционной работы, может привести к возникновению синдрома профессионального выгорания.

Умение справляться со своими отрицательными эмоциями, раздражительностью, агрессией, умение не принимать «близко к сердцу» открытые провокации – это личностные особенности и способности, предотвращающие профессиональное выгорание.

Человек, подверженный профессиональному выгоранию, нуждается в поддержке и внимании, а не в обвинении и противостоянии. Необходимы профилактические меры, которые могут предотвратить, ослабить или исключить возникновение симптомов выгорания.

В настоящее время используются различные технологии и методики разрешения трудностей педагога, связанных с профессиональным выгоранием.

Рассмотрим некоторые из них, которые активно применяются в психологической практике:

1. Повышение квалификации педагога и непрерывное его образование. Такой подход объясняется тем, что знания, полученные в период обучения, устаревают. Овладение новым знанием на курсах повышения квалификации мотивирует педагога внедрить его в свою профессиональную деятельность, разнообразив ее, делая ее интереснее.

2. Система поощрений со стороны руководства, как финансово-материальных, так и оптимальное структурирование работы педагога и организация его рабочего места.

3. Использование методов психологической разгрузки, возможность релаксацией необходимости прямо на работе.

4. Адекватное информирование о ранних признаках профессионального выгорания и факторах риска [5]. Это деловые игры, практические занятия проблемной направленности, тренинги, творческие занятия, релаксационные упражнения.

Главным звеном как в тренинговой и индивидуальной работе с «выгорающими» педагогами является помощь со стороны психолога в осознании и активизации ими своих собственных ресурсов, реализации их жизненных целей, способствующих их личностному росту и самореализации в профессиональной деятельности [5].

5. Саморегуляция. Важным аспектом в работе педагога является саморегуляция, особенно когда он сталкивается с новой, трудноразрешимой задачей и находится в состоянии повышенного эмоционально-физического напряжения. Саморегуляция – это управление и высшими психическими функциями, и личностью: ее эмоциями и поведением. В целях саморегуляции психических состояний используется нейролингвистическое программирование, в рамках которого Г. Дьяконов предлагает систему упражнений на восстановление ресурсов личности.

6. Аутогенная тренировка. Педагогическая деятельность тесно связана с интенсивной коммуникацией с участниками образовательного процесса. Это требует от педагогов хорошей эмоционально-волевой регуляции. В аутотренинге как системе упражнений для саморегуляции психофизических состояний акцент делается на сознательное использование человеком средств психологического воздействия на нервную систему с целью релаксации и дальнейшей активизации. Приемы аутотренинга помогают педагогу изменить свое настроение, самочувствие, и это будет позитивно сказываться его работоспособности и здоровье целом.

7. Методы ассоциирования-диссоциирования. Работа педагога часто связана с диссоциированными состояниями, ведь нужно принять множество решений, касающихся его подопечных: он должен уметь видеть мир их глазами,

при этом не забывая о себе и своих профессиональных задачах. Чтобы восстановить силы после периода профессиональной диссоциации, психологи рекомендуют погрузиться в состояние ассоциации. Ими разработаны комплексы упражнений, способствующие выработке полезных способов ассоциирования-диссоциирования. Овладев этой техникой на чувственно-предметном уровне, педагог переносит ее на ассоциирование в других личностно-смысловых и социально-педагогических ситуациях.

Возвращаясь с работы домой, педагог может ощущать «хорошую усталость» и «тягостную усталость» (в случае неудач на работе или проблем с дисциплиной учеников и др.). Несомненно, это стресс и у педагога появляется психоэмоциональное напряжение, он постоянно думает о собственных неудачах, испытывает чувство вины, навязчивую эмоционально-психическую напряженность, не может вырваться из этого «замкнутого круга» переживаний. Тогда будет полезной техника диссоциирования. Она помогает дистанцироваться от психоэмоциональных трудностей в работе, от негативных переживаний. Достаточный уровень овладения диссоциацией способствует ее использованию в разных ситуациях, нарушающих душевное равновесие.

8. Психокоррекция. Этот способ активно используется как система психологических методов и приемов для оказания психологического воздействия на поведение человека. Психокоррекционная работа бывает необходима для улучшения адаптации педагога к профессионально-жизненным ситуациям, для профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом коллективе, для снятия каждодневного внешнего и внутреннего напряжения. Психокоррекция осуществляется индивидуально и в группе.

В аспекте педагогической деятельности приведем примеры каждого вида групп.

1. Т-группы – группы социально-психологического тренинга, направленные на помощь педагогу в выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности; в обучении правильным действиям в ситуациях межличностной коммуникации и умению находить

взаимопонимание с коллегами и родителями по рабочим вопросам.

1. Группы встреч, цель которых – осознание и реализация своих ресурсов личности и способностей, заложенных в каждом. Особенно эффективна эта работа с начинающими педагогами. Ее результатами должно быть повышение их уровня развития самосознания и личности в целом.

2. Гештальт-группы. Руководитель группы взаимодействует не со всеми участниками группы, а наедине с кем-либо из ее членов, который даст согласие на время побыть главным действующим лицом. Главные направления в работе гештальт-групп – это «осознание» и «сосредоточенность на настоящем». Подобная работа повышает эффективность индивидуальной работы педагога с детьми.

3. Группы психодрамы или ролевых игр, где проигрываются жизненные и профессиональные ситуации для наиболее полного раскрытия внутреннего мира человека.

4. Группы телесной терапии. В них особую роль играет общение человека со своим телом, управление им. Различные виды телесной терапии считаются эффективными методами эмоционального высвобождения и позитивных изменений в теле, а также в чувствах личности педагога.

5. Группы тренинга умений, цель которых – выработка внешних форм поведения и профессиональных коммуникативных умений педагогов [1].

Таким образом, в сфере работы психолога с профессиональными деформациями педагогов общеобразовательных организаций возникает острая необходимость в организации профилактических мероприятий, способствующих профилактике профессионального и эмоционального выгорания и, в случае проведения коррекционной работы, выявлению его на ранних этапах развития. Сохранить результативность и эффективность в деятельности педагога можно только лишь с помощью заботы о своей профессиональной и личной жизни.

Литература

1. Лапина И.А. Эмоциональное выгорание: причины, последствия / И.А. Лапина // Молодой ученый. – 2016. – №29 (133). – С. 331–334. – EDN XIFFFN
2. Марийчук Е.О. Вопросы профилактики профессионального выгорания молодых педагогических работников / Е.О. Марийчук // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №8 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/35bnZu> (дата обращения 06.09.2023).
3. Неги А. Профилактика синдрома эмоционального выгорания и профессиональной деформации с использованием когнитивного, телесноориентированного и экзистенциально-аналитического подходов / А. Неги. – М.: Издательские решения, 2020. – 311 с.
4. Некрасова М.В. Ресурсное состояние как профилактика эмоционального выгорания педагогов / М.В. Некрасова // Молодой ученый. – 2018. – №17 (203). – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/203/49640/> (дата обращения: 06.09.2023).
5. Профессиональная деформация личности: учебное пособие / авт.-сост.: А.В. Коваленко, Л.А. Шиканов. – Томск: ТПУ, 2009. – 90 с.

УДК 1

Соснина А.А.

Минутки здоровья в ДОУ

Аннотация

В статье раскрывается тема укрепления здоровья посредством физических нагрузок. Автор приводит специальные упражнения «Минутки здоровья», благодаря которым улучшается функциональное состояние внутренних органов и систем, насыщаются энергетические каналы позитивной энергией, повышается иммунитет у детей.

Ключевые слова: здоровье, оздоровительная деятельность, воспитание дошкольников.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, развивается личность детей.

Многие взрослые очень увлечены интеллектуальным развитием своих детей, совершенно забывая о том, что укрепление их здоровья, содействие физическому и психическому развитию является в настоящее время особенно значимым. За последние годы число детей, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья, быстро растёт. Решение проблемы снижения общей заболеваемости возможно при правильной организации воспитательной и оздоровительной работы.

Огромное воздействие на укрепление здоровья оказывают физические нагрузки: утренняя гимнастика, двигательная деятельность, подвижные игры.

Не следует забывать и о профилактических формах оздоровления детей – «минутках здоровья». К ним можно отнести игровой самомассаж, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику, звуковую гимнастику, игровой тренинг, упражнения для глаз, игровую зарядку, закаливающее дыхание.

«Минутки здоровья» можно проводить перед выходом на прогулку, на прогулке, между различными видами деятельности, перед сном, после пробуждения. Продолжительность их невелика всего 2–3 минуты, а оздоровительный эффект очень большой. Желательно, чтобы веселые минутки сопровождалась легко запоминающимися стихами. Дети их повторяют и с удовольствием выполняют действия, соответствующие тексту.

Их ежедневное применение в работе с дошкольниками позволит улучшить функциональное состояние внутренних органов и систем, деятельность коры головного мозга, насытить энергетические каналы позитивной энергией, повысить иммунитет у детей.

Игровой самомассаж – способ саморегуляции организма, один из приемов регулирования кровотока. Детей учат выполнять поглаживающие, разминающие, постукивающие, похлопывающие движения в направлении кровотока – от периферии к центру.

Игровая зарядка – веселая разминка на все группы мышц со стихотворным сопровождением. Обязательно

Здоровью научить нельзя – надо воспитывать потребность быть здоровым

выполняются упражнения вместе с детьми, взрослый следит за правильностью выполнения.

Зрение играет огромную роль в жизни человека. И поэтому уже с детского сада необходимо вести работу по профилактике болезней глаз.

Упражнения для глаз. Нарушение зрения является частой причиной появления различных заболеваний глаз. Чтобы этого не допустить, следует уделять внимание режиму зрительной нагрузки. Упражнения для глаз способствуют снятию статического напряжения мышц глаза, улучшают кровообращения (исходное положение – сидя), заключаются в основном в фиксации зрения на различных точках, движения глазами яблоками и веками.

Звуковая гимнастика повышает обменные процессы в клетках за счет звуковой вибрации. Кроме того, звуковая вибрация позволяет улучшить микроциркуляцию в области легочных альвеол, стимулирует деятельность диафрагмы, улучшает отхождение мокроты, расслабляет мускулатуру бронхов, повышает эмоциональный тонус.

Пальчиковая гимнастика. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. По насыщенности акупунктурными зонами кисть не уступает уху и стопе. Так, например, массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга; указательного – положительно воздействует на состояние желудка, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.

Дыхательная гимнастика – способствует нормализации дыхания, укрепляет дыхательную мускулатуру, предупреждает застойные явления в лёгких. Статические дыхательные упражнения выполняются без движения конечностей и туловища. Динамические дыхательные упражнения сочетаются с различными движениями.

Закаливающее дыхание – этот вид закаливания укрепляет весь дыхательный тракт. Суть же его заключается в выполнении комплекса игровых упражнений с носом. Рекомендуются для детей младшего возраста, но может

быть использован и в работе со старшими детьми. Проводится 2–3 раза в день.

Игровой тренинг – упражнения улучшают координацию движений, укрепляют мышцы туловища и конечностей.

Для профилактических форм оздоровления детей можно использовать любую свободную минуту во благо ребёнка.

«Минутки здоровья» помогают сформировать у маленького ребёнка интерес к своему здоровью, ответственность, внутреннюю активность, повысить самооценку, а также расширить кругозор. «Минутки здоровья» хорошо

вписываются в систему оздоровительной деятельности любой современной программы по воспитанию дошкольников, так как построены в соответствии с современными подходами и направлены на формирование здорового образа жизни.

Комплекс вышеперечисленных мероприятий поможет осуществить теснейшую связь между деятельностью мышц, состоянием внутренних органов и психическим состоянием ребёнка, а значит и реализовать истину: «Здоровому – всё здорово!»

Литература

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ. – 2017. – №8. – С. 13–20.
2. Зенина Е.А. Здоровьесберегающие технологии для старших дошкольников / Е.А. Зенина // Инструктор по физической культуре. – 2018. – №8. – С. 6–20.
3. Толмачева В.В. Образовательная среда дошкольной образовательной организации как фактор здоровьесбережения ребенка / В.В. Толмачева // Мир науки. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/65PDMN516.pdf>. EDN ZIPLZZ
4. Фурман Е.Н. Фитбол-гимнастика для всех / Е. Н. Фурман // Инструктор по физкультуре. – 2018. – №8. – С. 102–108.
5. Щербакова И.Ю. Минутки здоровья для детей ДОУ / И.Ю. Щербакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/minutki-zdorovya-dlya-detey-dou-3189482.html> (дата обращения: 29.08.2023).

УДК 63

DOI 10.21661/r-560560

Барашков А.Е.

Особенности сельского хозяйства в Арктической зоне

Аннотация

Статья посвящена изучению особенностей сельского хозяйства в Арктической зоне. Арктический регион характеризуется экстремальными климатическими условиями, что создает особые вызовы для сельского хозяйства. В статье рассматриваются факторы, влияющие на развитие сельского хозяйства в Арктике, а также предлагаются решения и инновационные подходы для устойчивого развития аграрного сектора в данном регионе.

■ **Ключевые слова:** инфраструктура, инновационные подходы, Арктическая зона, сельское хозяйство.

Введение. Арктическая зона представляет собой уникальный регион, который характеризуется экстремальными климатическими условиями, низкими температурами, коротким сезоном роста и ограниченными ресурсами. В связи с этим, сельское хозяйство в Арктике сталкивается с множеством вызовов и требует особых подходов и инноваций для обеспечения устойчивого развития аграрного сектора.

Климатические факторы и их влияние на сельское хозяйство. Арктическая зона характеризуется низкими температурами, которые оказывают значительное влияние на сельскохозяйственные процессы. Низкие температуры могут замедлить рост и развитие растений. Кроме того, короткий сезон роста в Арктике ограничивает возможности для выращивания различных культур.

Различные климатические параметры, такие как температура, осадки, солнечная радиация и влажность, оказывают прямое воздействие на сельскохозяйственные культуры и животных.

Температура является одним из наиболее важных климатических факторов, влияющих на сельское хозяйство. Растения имеют оптимальные температурные условия для своего роста и развития, их физиологические процессы, такие как фотосинтез и дыхание, зависят от температуры окружающей среды. Животные также подвержены влиянию температуры, поскольку она влияет на их метаболические процессы и способность поддерживать нормальную температуру тела.

Осадки, включая дождь, снег и град, являются еще одним важным климатическим фактором. Достаточное количество осадков необходимо для обеспечения достаточного уровня влаги в почве, чтобы растения могли получать необходимые питательные вещества и воду для своего роста. Недостаток осадков может привести к засухе, что негативно сказывается на урожайности и качестве сельскохозяйственных культур.

Солнечная радиация также играет важную роль в сельском хозяйстве. Растения используют солнечный свет для фотосинтеза, процесса, при котором они преобразуют солнечную энергию в химическую энергию, необходимую для роста и развития. Количество солнечной радиа-

ции влияет на скорость роста растений, продуктивность и качество урожая.

Влажность также имеет значительное значение для сельского хозяйства. Высокая влажность может способствовать развитию патогенных организмов, таких как грибы и бактерии, что может привести к заболеваниям растений и животных. Однако недостаток влаги может вызвать засуху и ограничить рост и развитие растений.

Сельское хозяйство – одна из самых непредсказуемых сфер экономики, так как зависит от множества факторов, неподвластных человеку. Погода и климатические условия – одни из ключевых таких причин. Они оказывают прямое воздействие на условия развития растений и их урожайность.

С каждым годом все больше и больше аграриев сталкиваются с засухой на полях, уменьшением влаги в почве и рядом других причин, которые влияют на урожайность. Именно от природно-климатических условий зависит, какие виды сельскохозяйственных культур будут преобладать в тех или иных участках.

Урожайность большинства культур зависит не только от количества атмосферных осадков, но и от периодичности и времени их выпадения. Это особенно актуально для районов с засушливым климатом. Зная погодные условия, вы можете планировать агрооперации, посевные кампании и определить, когда эффективнее вносить удобрения.

Не случайно было проведено множество исследований для определения подходящих температурных стратегий, применяемых к производству функциональных теплиц. Однако оптимальная температура для растения зависит от ряда факторов. Реакция растения на температуру окружающей атмосферы зависит от стадии развития, на которой находится растение, имеющее своеобразные биологические часы, определяющие его чувствительность к температуре.

Большинство биологических процессов ускоряются при более высоких температурах, и это может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Например, более быстрый рост или плодоношение в большинстве случаев имеет преимущества. Однако возникающее в результате чрезмерное дыхание от повышенной температуры имеет негативные последствия, поскольку

это означает, что для развития плода остается меньше энергии, и плоды будут меньше по размеру. Последствия бывают краткосрочные и долгосрочные. Сбалансированное усваивание элементов питания растением, например, определяется температурой и имеет немедленный эффект. С другой стороны, индукция цветения определяется климатом в течение гораздо более длительного периода.

Растения состоят из разных частей, которые по-разному реагируют на температуру. Температура плодов тесно связана с температурой воздуха; при повышении температуры воздуха повышается и температура плодов, и наоборот. Однако температура фруктов колеблется меньше, чем температура воздуха, а также требуется больше времени (обычно на пару часов) для повышения или понижения по сравнению с температурой воздуха. С другой стороны, температура цветов выше температуры воздуха или температуры листьев, а лепестки испаряются с гораздо меньшей скоростью, чем листья. Температура растения в верхней части полога испытывает большие колебания, чем в нижней части полога.

Особенно чувствительны к понижению температуры огурцы – снижение температуры до 5°C губит рассаду огурцов. Листья взрослых растений при низкой температуре питательного раствора в солнечную погоду подвядают и получают ожоги. Для этой культуры снижать температуру питательного раствора ниже 12°C не следует. Обычно в зимнее время при выращивании растений в теплицах питательный раствор, сохраняемый в баках, имеет низкую температуру, и его следует подогревать хотя бы до температуры окружающего воздуха. Наиболее благоприятной температурой раствора, применяемого для выращивания огурцов, следует считать 25–30°C, для томатов, лука на перо и других растений – 22–25°C.

Если в зимнее время необходимо подогревать субстрат, на котором идет выращивание, то в летнее время, наоборот, растения могут страдать из-за его высокой температуры. Уже при 38–40°C поглощение воды и питательных веществ приостанавливается, растения подвядают и могут погибнуть. Допускать нагревание растворов и субстрата до такой температуры нельзя. Особенно страдают от высокой температуры корни молодых проростков.

Ограниченные ресурсы и инфраструктура. Ограниченные ресурсы и инфраструктура являются важными аспектами в различных областях деятельности, включая экономику, окружающую среду и общественную инфраструктуру. Они отражают ограниченность доступных ресурсов и возможностей, которые могут оказывать влияние на различные аспекты нашей жизни.

В экономике ограниченные ресурсы могут означать ограниченное количество сырья, энергии, финансовых средств и рабочей силы, которые доступны для производства товаров и услуг. Это может приводить к повышению цен на рынке и конкуренции за ресурсы, а также к необходимости рационального использования ресурсов и поиска альтернативных источников.

В окружающей среде ограниченные ресурсы могут относиться к исчерпаемым природным ресурсам, таким как нефть, природный газ и минералы. Их ограниченность может приводить к неустойчивому использованию и угрозе экологическим системам. Кроме того, ограниченная инфраструктура, такая как недостаток чистой воды или электроэнергии, может оказывать влияние на качество жизни людей и развитие общества.

В общественной инфраструктуре ограниченные ресурсы и инфраструктура могут относиться к ограниченности доступа к образованию, здравоохранению, транспорту и другим социальным услугам. Это может приводить к социальным неравенствам и ограниченным возможностям для развития и процветания людей.

Для решения проблем, связанных с ограниченными ресурсами и инфраструктурой, необходимо принимать во внимание эффективное использование ресурсов, поощрение инноваций и развитие устойчивых технологий. Кроме того, важно развивать инфраструктуру, чтобы обеспечить доступность социальных услуг и улучшить качество жизни людей.

Инновационные подходы и технологии. Инновационные подходы и технологии в сельском хозяйстве в арктической зоне становятся все более важными, поскольку изменения климата приводят к разрушительным последствиям для сельского хозяйства на этих обширных территориях.

Одним из инновационных подходов является использование тепличных систем возделывания, которые позволяют создавать оптимальные условия для роста растений, включая температуру, влажность и освещение. Тепличные установки имеют возможность регулировать климатические параметры, что позволяет продлить сезон роста и увеличить урожайность. Это особенно важно в арктической зоне, где короткий сезон роста обычно ограничивает возможности сельского хозяйства.

Еще одной инновационной технологией, применяемой в арктической зоне, является гидропоника. Гидропоника представляет собой метод выращивания растений без использования почвы, где корни погружены в питательные растворы. Эта технология позволяет эффективно использовать ограниченные ресурсы, такие как вода и удобрения, и обеспечивает контроль над качеством и урожайностью.

Другим инновационным подходом является разработка сортов растений, адаптированных к арктическим условиям. Биотехнологические методы позволяют создавать растения, устойчивые к низким температурам, соленой почве и другим неблагоприятным факторам среды. Такие сорта растений могут увеличить урожайность и выносливость к арктическим климатическим условиям.

Также в арктической зоне все большее внимание уделяется использованию возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве. Солнечные панели, ветрогенераторы и геотермальные системы могут обеспечить энергию для теплиц и других сельскохозяйственных процессов. Это снижает зависимость от традиционных источников энергии и способствует устойчивому развитию.

Цифровые инновационные технологии и системы мониторинга также играют важную роль в сельском хозяйстве в арктической зоне.

С помощью датчиков и интернета вещей можно контролировать условия в теплицах, определять оптимальное время для полива и удобрения, а также прогнозировать урожайность и качество продукции.

Устойчивое развитие сельского хозяйства в Арктической зоне.

Для обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства в Арктике необходимо разработать специализированные сорта растений и породы животных, которые могут выживать в экстремальных условиях. Поддержка малых и средних аграрных предприятий и развитие кооперации также являются важными факторами для повышения конкурентоспособности сельского хозяйства в регионе. Необходимо также содействовать научным исследованиям и обмену опытом для постоянного совершенствования сельскохозяйственных практик в Арктической зоне.

Устойчивое развитие сельского хозяйства в Арктической зоне является важной задачей, поскольку эта область сталкивается с уникальными климатическими и экологическими условиями. Успешное развитие сельского хозяйства в Арктике требует учета особых факторов, таких как холодный климат, ограниченные ресурсы, удаленность и уязвимость экосистем.

Одним из ключевых аспектов устойчивого развития сельского хозяйства в Арктической зоне является приспособление к холодному климату. Низкие температуры и короткое лето ограничивают период роста и развития растений. Для преодоления этого вызова необходимо использовать сорта растений, адапти-

рованные к холодным условиям, и применять технологии, позволяющие продлить сезон роста.

Ограниченные ресурсы, такие как почва и вода, также представляют вызов для устойчивого развития сельского хозяйства в Арктической зоне. Почва в Арктике часто бедна питательными веществами и может быть замерзшей большую часть года. Поэтому необходимо применять методы сохранения почвы, такие как мульчирование и компостирование, чтобы сохранить плодородие и предотвратить эрозию. Кроме того, эффективное использование водных ресурсов, таких как дождевая вода и снег, является важным аспектом устойчивого сельского хозяйства в этой области.

Удаленность и недоступность транспортных маршрутов также являются проблемами, с которыми сталкиваются сельскохозяйственные предприятия в Арктической зоне. Это может затруднить доставку сельскохозяйственной продукции на рынки и получение необходимых поставок. Поэтому развитие инфраструктуры, такой как дороги и порты, является критическим для обеспечения устойчивого развития сельского хозяйства в этой области.

Вывод. Сельское хозяйство в Арктической зоне сталкивается с уникальными вызовами, связанными с климатическими условиями и ограниченными ресурсами. Однако, с помощью инноваций, современных технологий и устойчивого подхода возможно обеспечить устойчивое развитие сельского хозяйства в этом регионе. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут способствовать созданию эффективных и устойчивых моделей сельского хозяйства в Арктической зоне.

Литература

1. Лукин Ю. Многоликая Арктика в потоке времени и смыслов / Ю. Лукин. – Архангельск: САФУ. – 2019. – 241 с.
2. Иванов В.А. Будущее в сельского хозяйства на Северных территориях России / В.А. Иванов // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – 2010. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://koet.syktu.ru/vestnik/2010/2010-3/8/8/>
3. Иванов В.А. Сельское хозяйство Северных и Арктических территорий: предпосылки, условия и возможности развития / В.А. Иванов, Е.В. Иванова // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – 2017. – №2. – С.22–32. – EDN ZC1MUN
4. Кондратов Н.А. Особенности развития транспортной инфраструктуры в Арктической зоне России / Н.А. Кондратов // Географический вестник. – 2017. – №4 (43). – С.68–80. DOI 10.17072/2079-7877-2017-4-68-80. – EDN YLJJQB
5. Иванов В.А. Сельское хозяйство Севера и Арктики / В.А. Иванов // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – 2022. – Т.2. Вып. 1. С.12–22. – <https://DOI.org/10.34130/2070-4992-2022-2-1-12>. – EDN UVHFFA
6. Мальцева И.С. Социальное сельское хозяйство как инструмент сельского развития / И.С. Мальцева // Сельские территории в пространственном развитии страны: потенциал, проблемы, перспективы. «Никоновские чтения – 2019»: материалы междунауч.-практ. конф. – М.: ВИАПИ им. Никонова, 2019. – С. 259–261.

Дин Кай Цзянь

Выбор оптимального способа поверхностного пластического деформирования

Аннотация

На основании формализации методов поверхностного пластического деформирования в статье представлена разработанная методика выбора оптимального способа обработки и комплексных технологических условий упрочнения с использованием автоматизированной системы поддержки принятия решений.

■ **Ключевые слова:** выбор, упрочнение, формализация, эксплуатационные требования.

Ding Kai Jian

Methodology for choosing an optimal technique for surface plastic forming

Abstract

On the basis of formalization of the surface plastic forming methods a methodology has been developed for choosing an optimal processing technique and complex technological hardening conditions using automated decision – making support system.

■ **Keywords:** ultra-dispersed, powder, continuous, pressing, pressure, density.

Введение
При выборе способа обработки детали предлагается использование автоматизированной системы поддержки принятия решений (СППР). СППР – это интерактивные автоматизированные системы, помогающие лицу, принимающему решения, использовать данные и модели для решения слабо структурированных задач.

При разработке данной СППР поверхностного пластического деформирования (ППД) задается набор правил – зависимости эксплуатационных качеств от качества поверхностного слоя и точности деталей; возможности каждого метода.

В автоматизированной интеллектуальной системе СППР ППД формируется алгоритм последовательных переходов между правилами. Рассматриваемая система должна работать следующим образом: эксперту-технологу в автоматическом режиме последовательно задается ряд вопросов (в соответствии с запрограммированным алгоритмом). В зависимости от ответов эксперта и установленных правил в системе (прописанных зависимостей между факторами), система подбирает правильный ответ и передает результат эксперту, то есть помогает в принятии решения.

Основываясь на данных, полученных на этапе определения целей обработки, задаются начальные условия: технические и экономические возможности производства, тип производства, ключевые (основные) характеристики детали. При этом учитываются наследственные факторы в соответствии с механизмом комплекс-

ного взаимного влияния наследственной информации и всех параметров технологической системы на качество и точность асимметрично упрочненных деталей [1]:

$$H_{\text{дет}i} = F_i \{f_{\text{ТН}i} - 1, f_{\text{усл.обр}...i}\} \quad (1)$$

где $f_{\text{ТН}i} - 1$ – функции, отображающие влияние технологического наследования параметров предыдущей обработки;

$f_{\text{усл.обр}...i}$ – функции схемы асимметричного ППД и его особенностей, условий и режимов обработки, геометрии, размеров и характеристик инструментов и т.п.

Далее определяются граничные условия, а именно: сопутствующие (неосновные) характеристики детали – ее свойства, влияющие на выбор способа обработки.

На основании проведенного анализа окончательно формулируется цель обработки детали: указываются требуемые характеристики детали.

В результате осуществляется выбор способа обработки на основании специальной методики. На рис. 1 показана последовательность этапов технологического проектирования для обеспечения заданных эксплуатационных параметров деталей выбросом оптимального способа ППД с помощью СППР.

2. Методика определения оптимального способа и технологических условий ППД

Шаг 1. Формируем из известных способов ППД множество SP1. В SP1 включаем только те методы ($M_1, M_2, M_3, M_4, \dots, M_{j \dots j}$), которые позволяют обеспечить желаемый результат. Иначе говоря, исключаем способы

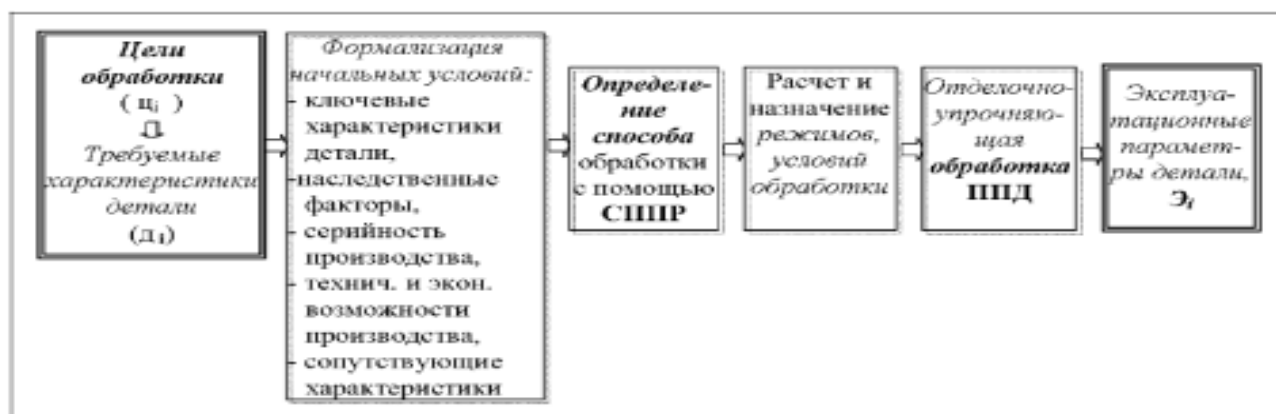


Рис. 1. Последовательность обеспечения заданных эксплуатационных параметров деталей выбором оптимального способа ППД

ППД, заведомо не обеспечивающие заданные требования качества и эксплуатационные свойства деталей. Аналитическая экспертная система позволяет определить наиболее подходящие способы ППД, исходя из начальных условий (целей обработки, характеристик детали и т. п.), а также в соответствии с особенностями способов ППД и заданными условиями их применения. Для этого все необходимые данные о способах задаются и кодируются на основании их классификации и формализации [2].

Шаг 2. Анализируем конфигурацию детали, которая в определенных случаях исключает применение некоторых способов ППД. Например, управление точностью формы деталей способом асимметричного упрочнения ППД рекомендуется для нежестких деталей (при соотношении длины к диаметру более 15) типа гладких и ступенчатых валов и труб из углеродистой и конструкционной стали методом обкатывания; для деталей из закаленной стали – выглаживанием; для деталей сложной формы типа лопаток, лонжеронов и т.п. – способом дробеструйной обработки или обкатыванием на станках с программным управлением с адаптивной системой. Дорнование нецелесообразно применять для обработки сложных наружных поверхностей. Исключаем неподходящие в рассматриваемом случае способы из совокупности способов обработки SP1. → получаем множество SP2.

Шаг 3. Учитываем серийность производства с точки зрения обеспечения необходимой производительности, возможности и целесообразности автоматизации и механизации обработки, создания специальных инструментов и установок.

В случае единичного типа производства, например, при ремонте, рекомендуется использовать способы обработки, при которых применяется универсальное оборудование и такие способы, как обкатывание, раскатывание, выглаживание, обработка механическими щетками, дробеструйная обработка и т.п. при крупно-серийном или массовом типе производства возможно применение не только универсальной оснастки, но и специальных приспособлений, установок. Требуется обеспечение высокой производительности труда. Окупается применение средств механизации и автоматизации. То есть в случае крупносерийного или массо-

вого типа производства рекомендуется применять дорнование, виброударную, дробеструйную, статико-импульсную, ультразвуковую, центробежную обработки, обкатывание, выглаживание и т.п.

При применении последних способов рекомендуется использовать станки с программным управлением. Для этого необходимо иметь соответствующее программное обеспечение. Таким образом, исключаем способы, не используемые при данном типе производства. → в результате получаем множество SP3.

Шаг 4. Анализируем возможности производства, где будет обрабатываться деталь. Из множества SP3 исключаем способы, которые по организационным или экономическим причинам применять затруднительно → получаем множество SP4.

Шаг 5. Каждый способ из множества SP4 конкретизируем, уточняем (назначая и рассчитывая) условия и режимы обработки. Производим теоретическое моделирование технологической операции.

Теоретическое моделирование асимметричного упрочнения в СППР ППД должно базироваться на решении нескольких взаимосвязанных задач [3]: создания необходимой эпюры силы деформирования в зависимости от условий обработки; определения параметров области контакта и напряженно – деформированного состояния, которая решается на основании известных характеристик рассматриваемого способа ППД и характеристик детали; определения параметров качества после асимметричного упрочнения → получаем множество SP5, которое представляет собой множество способов обработки с указанием соответствующих условий и режимов.

Шаг 6. Определяем, в соответствии с уточненными условиями обработки, возможности получения требуемых ключевых характеристик детали. Исключаем неподходящие способы. Таким образом, в результате выполнения перечисленных шагов, мы получим такое множество способов SP6, применяя любой из которых, сможем получить требуемые ключевые характеристики детали → получаем множество SP6.

Следующие шаги методики предназначены для определения одного (оптимального) способа обработки детали.

Шаг 7. Последовательно анализируем каждый способ обработки из множества SP6. А именно: определя-

ем значения сопутствующих характеристик детали при применении каждого способа обработки из SP6 и проверяем на предмет удовлетворения ограничивающим условиям. Например, при обеспечении ключевой характеристики – точности оси вала в пределах 0.09–0.11 мм, следует обеспечить сопутствующие характеристики детали: шероховатость в пределах Ra 0.63 ÷ Ra 1.25 мкм, твердость HRC 48 ÷ HRC 50.

Исключаем из множества SP6 способы, не удовлетворяющие ограничивающим условиям. Принимаем один или несколько способов обработки, позволяющих получить требуемый результат, удовлетворяющий ограничивающим условиям. → Получаем множество SP7.

Если способов (C) больше одного: $C > 1$, переходим к шагу 8.

Шаг 8. Анализируем каждый из способов множества SP7 с помощью весовых коэффициентов:

Для каждого ключевого свойства детали назначен весовой коэффициент (вес), учитывающий влияние эксплуатационных факторов на ключевые характеристики детали – K_i , где $0 \leq K_i \leq 1$. Весовой коэффициент определяется экспертным путем следующим образом: чем важнее условие, тем ближе коэффициент к единице.

Например, для важных условий: $K_i \in [0.9, 0.7]$; для менее важных: $K_i \in [0.01, 0.2]$, причем, где $\sum_{i=1}^N K_i = 1$, $i = 1 \dots N$, i – номер ключевого свойства детали, N – количество ключевых свойств детали.

Последовательно определяем значение первого ключевого свойства детали при использовании каждого из способа множества SP7. Выбираем способ, обеспечивающий оптимальное значение свойства.

Введем переменную $R_{j, св. i}$ – результат j – го способа при расчете i – го ключевого свойства детали.

$R_{j, св. i} = 1$, если способ j является лучшим для обеспечения i – го ключевого свойства детали.

$R_{j, св. i} = 0$, если способ j не является лучшим для обеспечения i – го свойства детали, где $j = 1 \dots C$.

J – номер способа из множества SP7; C – количество подходящих способов обработки детали (т.е. количество элементов множества SP7);

Рассчитываем значение переменной R_j – суммарный результат j – го способа при расчете всех ключевых свойств детали, с учетом их весовых коэффициентов.

Итоговый результат для j – го способа:

$$R_j = \sum_{i=1}^N K_i \cdot R_{j, св. i} \quad (2)$$

Выбираем максимальный из полученных итоговых результатов рассматриваемых способов:

$$R = \max (R_j) \quad (3)$$

где $J = 1 \dots C$

Тот способ ППД, которому соответствует максимальный итоговый результат, и будет являться оптимальным способом ППД.

На основании проведенного анализа для управления качеством поверхностного слоя и точностью формы нежестких деталей асимметричным ППД, с использованием СППР, выбирается оптимальный способ обработки и комплексные технологические условия асимметричного упрочнения.

После выбора оптимального способа и условий ППД, осуществляется обработка детали в соответствии с выбранным методом. В результате получают детали с заданными точностью и качеством поверхности, обеспечивающими требуемые эксплуатационные свойства готового изделия.

Представленная комплексная модель может использоваться для различных способов ППД [4–6]. Для этого в разработанной модели при проектировании технологического процесса учитываются факторы, влияющие на выбор способа ППД, в частности, способ и кратность приложения силы, формирование очага деформации и т.п. В целях управления качеством поверхностного слоя и точностью формы нежестких деталей, на основании применения СППР ППД, выбирается оптимальный способ и комплексные технологические условия асимметричного упрочнения.

Выводы

1. На основании формализации методов ППД разработана методика выбора оптимального способа обработки и комплексных технологических условий упрочнения с использованием автоматизированной системы поддержки принятия решений (СППР ППД).

Методика учитывает исходные характеристики и эксплуатационные требования к готовой детали, влияние технологической наследственности на качество и точность от заготовки до готовой детали, а также возможности метода ППД.

Литература

1. Кротопкина Е.Ю. Исследование влияния технологической наследственности на качество и точность асимметрично упрочненных деталей / Е.Ю. Кротопкина // Технологические методы повышения качества продукции в машиностроении. – Воронеж: ВГТУ, 2010. – С. 83 – 87.
2. Зайдес С.А. Моделирование процессов поверхностного пластического деформирования / С.А. Зайдес, Е.Ю. Кротопкина. – Иркутск: ИрГТУ, 2004. – С. 309. – EDN UVLMMD
3. Володин А.М. Разработка инновационных технологий горячей объемной штамповки / А.М. Володин, В.А. Сорокин // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2010. – № 7. – С. 11–15. – EDN MSYEND
4. Сосенушкин Е.Ю. Ресурсосберегающие технологии изготовления деталей трубопроводной арматуры / Е.Ю. Сосенушкин // Технология машиностроения. – 2010. – № 3. – С. 14–16. – EDN MNKQQR
5. Непершин Р.И. Поверхностное пластическое деформирование скользящим инструментом / Р.И. Непершин // Упрочняющие технологии и покрытия, 2010. – № 6. – С. 19–22. – EDN MQPACJ
6. Артеc А.Э. Новые технологии производства штампованных поковок / А.Э. Артеc // Кузнечно-штамповочное производство. Обработка материалов давлением. – 2010. – № 6. – С. 6–9. – EDN MSYENT

УДК 81

DOI 10.21661/r-560583

Герасимова А.П.

Концептуальная метафора как способ формирования семантики номинаций парфюмерной продукции

Аннотация

В статье автор анализирует наиболее распространенные способы формирования семантики номинаций парфюмерной продукции, основанные на концептуальной метафоре. Автор отмечает, что стилистическая окраска номинаций может быть абсолютно разной: от нейтральной до разговорной (сленг). Особое внимание в статье уделяется номинациям, относящимся к репрезентации концепта «Алкоголь» в парфюмерии. К анализу привлекались лексические единицы английского и французского языков. Общий объем лексических единиц составляет 300 единиц.

Ключевые слова: семантика, номинация, языковая картина мира, эвфемизм, концептуальная метафора, метафорические схемы, номинативная сфера, референтная область, табуированные сферы.

Обстоятельства современной реальности наложили определённый отпечаток на парфюмерные вкусы и потребности потенциальных потребителей, а, следовательно, данный факт нашел отражение и в языковой картине мира. Условия недавней самоизоляции фактически свели к нулю необходимость пользоваться ароматами с внушительной стойкостью и большим шлейфом, в обиход быстро вошло понятие «социальная дистанция», которое предполагает не только отсутствие физического контакта, но и отсутствие каких бы то ни было других раздражающих факторов по отношению к окружающим, куда можно включить и использование парфюмерии. Потребители всё больше и больше стали интересоваться такими ароматами, которые бы давали им чувство спокойствия, защищенности и иногда даже забвения. «Как только приятный аромат касается обонятельных нервов, ощущения немедленно и явственно передаются в мозг, таким образом получая эмоциональную окраску. Кому не случилось ощутить живительное и бодрящее действие аромата в цветущем саду или во время прогулки по лугу? Кому не знакомо ощущение блаженства, вызванного прикосновением свежего, наполненного ароматом цветов бриза – того «сладостного южного ветра», который столь прекрасно описан Шекспиром...» [2].

Можно выделить два противоположных способа, с помощью которых человек способен достигнуть вышеупомянутых состояний спокойствия и забвения: духовное развитие и употребление запрещенных веществ. Так как негативное воздействие запрещенных веществ неоспоримо, человек нашел способ искать успокоения в смежной с алкогольной сферой – сферой ароматов и парфюмерии.

Прежде чем коснуться способов формирования семантики парфюмерных номинаций, стоит уделить внимание понятию концептуальной метафоры как основе

формирования эвфемизмов, обозначающих номинативную сферу алкогольной зависимости. В рамках данной номинативной сферы можно выделить ряд референтных областей, таких как:

1. Эвфемизмы, которые непосредственно заменяют слово «пьяница» и ряд других выражений для наименования данного понятия: *barley-cap, thirsty, toss-pot; boit-sans soif, biberonneur, vide-bouteille*.

2. Эвфемизмы, служащие для обозначения самого алкоголя или бутылки алкогольного напитка: *eye-opener, mountain dew, sharpener, sundowner; tenante, demoiselle*.

3. Эвфемизмы, которые означают состояние алкогольного опьянения и сам процесс принятия алкогольного напитка: *buzzed, confused, elevated, fresh, muddly, whacked; partir en java, être rond*.

4. Эвфемизмы, служащие для наименования мест, где продают алкоголь (магазины, бары, рестораны): *package store, public house, watering hole; boîte, maison de débauche*.

5. Эвфемизмы для обозначения пустой бутылки: *dead-soldier, fellow commoner; cadavre*.

6. Эвфемизмы, служащие для наименования такого понятия, как «трезвенник»: *cold-water man, blue ribbon, non-drinker; buveur d'eau* [3].

В результате концептуального анализа корпуса эвфемизмов можно выделить ряд метафорических схем, которые являются базисом для создания эвфемизмов. В частности, логичным будет выделить ориентационную метафору (отказ от алкоголя соответствует верху «Up»), употребление алкоголя соответствует низу «Down»), метафорическую схему «Человек как контейнер», метафору «Человек как животное», метафору путешествия, метафору войны, а также метафору «Алкоголь как нечто священное».

Примеры представлены в таблице 1.

Виды метафорических схем создания эвфемизмов номинативной сферы «Алкоголь»

Виды метафорических схем	Корпус английских эвфемизмов	Корпус французских эвфемизмов
Ориентационная метафора	a bit under, about to go under, under the table, under the weather, a bit high, all geezed up, been flying rather high, go up, on the roof, pick-me-up	Rouler sous la table, tomber sous la table, prendre une hauteur
Метафора «Человек как контейнер»	To be full, loaded to the gunwales	baril, «sac-à-schnick», «baille à vin»
Метафора «Человек как животное»	snake-bitten, bent like a shrimp, drunk as a fly, drinking like a camel, drunk as a swine	saoul comme trente-six cochons, étouffer un perroquet
Метафора путешествия	half seas over, fellow commoner, to be in a storm	omnibus, wagon, mazut
Метафора войны	bullet proofed/bulletproofed, slightly damaged; smashed, burned to the ground, dead soldier	fusiller, torpille
Алкоголь как нечто священное	Jesus juice, Jesus blood	soleil en bouteille

Аромат, с которого началась алкогольная тематика в парфюмерии – «Yvresse» от бренда «Yves Saint Laurent», который изначально назывался «Champagne», но право-обладатель названия выиграл суд, и от данного названия аромата пришлось отказаться. Название «Yvresse» само по себе вызывает лингвистический интерес, так как в данном случае мы имеем дело с интересным маркетинговым ходом в том числе, где начальную букву «i» французского термина «Ivresse» (опьянение) заменили на букву «y», с которой начинается название бренда «Yves Saint Laurent».

Связь алкоголя и парфюмерии является не только лингвистической. Лингвистическая составляющая – это следствие, вытекающее из того факта, что существует ряд алкогольных домов, преимущественно коньячных, которые выпускают и духи. К таким домам можно отнести «Hennessy», «Frapin», «Courvoisier».

В рамках заданной номинативной сферы можно выделить следующие референтные области:

1. Названия ароматов, обозначающие алкогольные напитки: «Vodka on the rocks by Kilian», «Red Rubeus Milano», «Strawberries and Champagne Victoria’s Secret».

2. Названия ароматов, обозначающие состояние алкогольного опьянения и связанные с ним состояния под

влиянием алкогольных веществ: «Frustration Etat Libre d’Orange», «Slow Dance Byredo».

3. Названия ароматов, обозначающие специальные алкогольные термины: «Angel’s share by Kilian», «Shake it Ganache Parfums», «L’Heure Verte by Kilian».

Таким образом, среди продуктивных метафорических схем формирования семантики номинаций парфюмерной продукции можно выделить метафору «Парфюмерия как алкогольный напиток» или «Парфюмерия как коктейль», где особое внимание будет уделяться концепту «вино»; метафору «Использование парфюмерии = игра» (здесь будет логичной отсылка к желанию развлечений как следствие принятия алкоголя); метафору «Парфюмерия как нечто священное». Примеры представлены в Таблице 2.

Во всех вышеупомянутых случаях мы имеем дело с метафорическими процессами эвфемизации номинаций парфюмерной продукции, из чего можно сделать вывод, что если парфюмерия не является традиционной табуированной сферой, но уже на пути к тому, чтобы стать новейшей табуированной сферой, что вполне объяснимо, так как зачастую чрезмерное использование парфюмерии в общественных местах является табу и выходит за рамки этикета.

Таблица 2

Виды метафорических схем формирования семантики номинаций парфюмерной продукции

Виды метафорических схем	Корпус номинаций парфюмерной продукции
Парфюмерия как алкогольный напиток/ парфюмерия как коктейль	«№8 Aperol Lening», «Sparkling Secret Victor&Rolf», «Brandy on the Rocks by Kilian», «Tom Ford Bitter Peach», «Demeter Moscow Mule», «Whiskey&Cedarwood Jo Malone», «Mojito Chypre Pierre Guillaume»
Использование парфюмерии = игра	«Playing with the Devil by Kilian», «Kenzo Jeu d’Amour», «Givenchy Play», «Avon Just Play for Her», «Lacoste Hot Play», «Bruno Acampora Keep on Dancing»
Парфюмерия как нечто священное	«Angel’s Share by Kilian», «Straight to Heaven by Kilian», «A Taste of Heaven by Kilian», «God of Fire Stephane Humbert Lucas 777», «Estée Lauder Bronze Goddess».

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что термины сферы алкоголя, а также эвфемизмы, вуалирующие данную табуированную тематику, являются базисом для образования семантики номинаций парфюмерной продукции.

Более того, существует совпадение некоторых метафорических схем образования эвфемизмов сферы принятия алкогольных веществ с метафорическими схемами форми-

рования семантики парфюмерной продукции (например, метафора «Алкоголь как нечто священное» и метафора «Парфюмерия как нечто священное»).

Хотя существует достаточное количество различий между английской и французской культурами, наблюдаются также и значительные сходства между англоязычной и франкоязычной картинами мира, анализ материала данной статьи наглядно это доказывает.

Литература

1. Порохницкая Л.В. Культурологические и когнитивные принципы эвфемии в современном английском языке / Л.В. Порохницкая: дис. ... канд. филол. наук. – М., 2004. – 195 с. EDN NOFMAF
2. Риммель Ю. Энциклопедия парфюмерии. Классическая история парфюмерии и косметики / Ю. Риммель; пер. с нем. Ю. Кузиной. – М.: Крон-пресс, 1998. – 310 с.
3. Селестин Е. Тот самый парфюм: завораживающие истории культовых ароматов XX века / Е. Селестин. – М.: Эксмо, 2022. – 192 с.
4. Collegium Linguisticum – 2013: материалы ежегодной конференции студенческого научного общества МГЛУ – М.: МГЛУ, 2014. – 258 с.
5. Caradec F. Dictionnaire du français argotique et populaire / F. Caradec, J-B. Pouy. – Larousse, 2009. – 234 p.
6. Holder R.W. Oxford Dictionary of Euphemisms // Oxford University Press. – 2008. – 416 p.
7. Lakoff G. Metaphors We Live by / G. Lakoff, M. Jonson // The University of Chicago Press. – 2008 – 256 p.
8. Keyes R. Unmentionables / Keyes R. // John Murray. – 2011. – 343 p.

УДК 81

DOI 10.21661/r-560372

Джасим М.А.

Распространенные ошибки переводчиков с арабского языка

Аннотация

В статье описаны распространенные ошибки переводчиков с арабского языка, приведены примеры. Автор отмечает, что перевод считается особой деятельностью, требующей знания языка, и переводчику важно владеть механизмом переключения с одного языка на другой, выбрать оптимальный вариант перевода, контекст, учитывая лингвистические, так и экстралингвистические моменты.

■ **Ключевые слова:** перевод, арабский язык, лингвистические ошибки.

Переводчик должен быть высокообразованным человеком, обладать обширными и разносторонними знаниями. Он должен быть знаком с так называемыми реалиями. Под реалиями понимаются особенности жизни, быта, государственного устройства каждой страны, ее обычаи, нравы и поверья, так как незнание реалий ведет к ошибкам в переводе или обесцвечивает перевод, лишая его национального колорита.

Оно может также привести к грубым ошибкам, создающим ложное представление о стране и ее народе. Приведем пример: «Американский переводчик Лео Винер – в его переводе романа Л. Толстого «Война и мир» – допускал грубую ошибку при передаче следующего места из романа: «Графиня посмотрела на ногти и поплевала с веселым лицом, возвращаясь в гостиную (после того, как доктор сказал, что Наташе лучше и она начинает поправляться)». Он же передал слово «поплевала» как spat out – «сплюнула». Эта ошибка создает

неправильную картину культуры, быта и нравов русской аристократии той эпохи. Толстой имеет в виду своеобразную «примету» (якобы уберегающую от «сглаза»), Лео Винер очевидно незнакомый с русскими обычаями и нравами описываемой Толстым эпохи.

При переводе на арабский язык, есть некоторые распространенные ошибки, поэтому переводчик с арабского:

– должен быть хорошо осведомлен о правилах употребления определенного артикля в арабском языке, который является источником многочисленных ошибок;

– нельзя использовать в одном предложении два глагола в родительном падеже, например «دادتش او مادتحا» – «нагреваться и интенсификации борьба», вместо этого должно употребить предлог принадлежит к первому глаголу, то правильно сказать – «لاتقلل او مادتحا» – «борьба нагреваться и интенсификации»;

– в арабском языке нельзя использовать глагол после предлога, как «يف ةينمألا لاوحأل نع هل حيرصت يف»

...يكيرم ألافندل ريزو لاق، جيلخا
 لاق»... «в заявлении от ус-
 ловой безопасности в зоне арабского залива, – заявил
 министр обороны США...». Правильно сказать: «لاق»
 «في بيان ألافندل ريزو لاق» – «сказал министр обороны США в
 своем заявлении на условия безопасности в арабском
 заливе...»;

– употребление одного соединительного союза
 «واول» для многих соединительных существительных
 является не грамотным в арабском языке, использова-
 ние знак (،) как «يراهظتمال قيرفتل قموكحل تمدختسا-»
 «Власти использовали для разгона демонстрантов пули сле-
 зоточивым газом, избивали палками», в арабском надо
 сказать «Власти использовали для разгона демонстран-
 тов пулях и слезоточивым газом и избивали палками»;

– если переводчик переводит буквально, то это
 ведет к большим ошибкам, как например: употребле-
 ние слова «دض» – против, неправильно, когда скажут
 «رامعتستال دض اوبراح» – «Боролись против колони-
 ализма», правильно сказать «رامعتستال ابرح نش» –
 «Ведя войну на колониализм»;

– неправильное употребление глагола «لصو»
 «прибыл» «لصو» «رصم رصم لصو» «تويوكل». Прибыл в Египет вчера вечером министр
 экономики в Государстве Кувейт. Правильно сказать
 – «Прибыл в Египет вчера вечером...». Причина этого
 ошибочного употребления, что этот глагол в англий-
 ском языке является переходным, переводчики при
 переводе с арабского на английский не учитывали, что
 этот глагол в арабском не переходный;

– значение («بمساعدة»); «لصو» – «через коммуникационные устройства» – правильно
 сказать: «لصو» «تطس اوب» – «с помощью коммуника-
 ционных устройств»;

– слово «отмена» в арабском языке надо употре-
 бить в страдательном обороте «يغلم» где правильно
 сказать «مويلا» «اسم ذنم ايغلم قافتال دعي» – «данное
 соглашение отменено с этого вечера» вместо «دعي»
 «اسم ذنم ايغال قافتال» – «данное соглашение является
 недействительным с этого вечера»;

– обычно переводчики на арабский используют
 неправильно «لسبق» например; «نم تاظحالم تنود» – «Замечания записано комитетом», но
 правильно сказать «تاظحالم فنجلال تنود» – «Комитет
 записал замечания»;

– употребление слово «для» иногда считаются
 лишним, например «تالعل راعسأ ترضفخنا» – «Цены на
 валюту упали, а для немецкой марки упали по отноше-
 нию к доллару» по арабский считается не грамотным,
 правильно сказать «تالعل راعسأ ترضفخنا» – «Цены на валюту
 упали, что касается немецкой марки – упала по отно-
 шению к доллару»;

– дифференциации в использовании предлога «ل»
 – «на», «для», где предлог «ل» употребляется
 в значении конец конца, а предлог «ل» в значении
 собственности, например, «لالمك فلململس» – «Передал весь файл на Президенту Со-
 вета Безопасности» правильно звучит так: «فلململس» –
 «Весь файл был представлен президентом Совета Безопасности».

Из всего этого перевод считается особой деятель-
 ностью, требующей знания языка, и переводчику очень
 важно владеть механизмом переключения с одного
 языка на другой. Ему надо играть значительную роль
 в выборе оптимального варианта перевода контекст,
 учитывая лингвистические, так и экстралингвистиче-
 ские моменты.

Что касается перевода на арабский язык, перевод-
 чнику надо знать специфику классической арабской
 языковой системы. Т.е. ему должен обладать и обще-
 филологическими знаниями, так как многие проблемы
 перевода могут быть разрешены только на широкой
 филологической основе, тогда он может уберечь его от
 ошибок, отдавая себе ясный отчет в национальном ха-
 рактере арабского языка.

Поэтому надо внимательно переводит особенно те
 термины, которые встречаются в общественно-полито-
 логических текстах, так как любая ошибка может при-
 вести к войнам или к дипломатическому конфликту.

Литература

1. فسوي نسح دمحم، «تبيرعالم جرتل اي ععئاش ااطخأ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elforkan.com/7ewar/showthread.php/7953> (дата обращения 29.08.2023).
2. «تبيرعالم جرتل اي ععئاش ااطخأ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.odabasham.net/show.php?sid=25755> (дата обращения 29.08.2023).

Джасим М.А.

Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы лексикографии – раздела языкознания, который занимается теорией и практикой составления словарей. Первой важной проблемой науки автор считает необходимость собрать и проанализировать всю лексику языка, выявить и описать лексические единицы. Отмечается, что одной из функций лексикографии является составление словарей и что не вся лексика не может поместиться в одном словаре, поэтому автор описывает различные их типы.

Ключевые слова: русский язык, лексические единицы, лексикография, словари.

Современная лингвистическая терминология дает целый ряд примеров словарного представления терминов и понятий лингвистики. Выделяются два основных типа лексикографических изданий, описывающих понятийно-терминологический аппарат языкознания:

1) словари лингвистических терминов (Ахманова 1969, 2004; Баранов, Добровольский 1993; Бернштейн 1996; Вахек 1964; Греймас, Курте 1983; Демьянков 1979, 1982; Дурново 2001; Жеребило 1992, 1993, 1994, 1995, 1997, 1998, 1999, 2001, 2004; Жирков 1946; Исаев 2001; Караулов 1981; Кубрякова, Демьянков, Панкрац, Лузина 1996; Куликова, Салмина 2002; Ланг 1969; Матвеева 2003; Марузо 1960; Михайлов, Паршин, Романова 1996; Назарян 1989; Немченко 1985, 1993; Никитина 1978; Никитина, Васильева 1996; Подольская 1978; Розенталь, Теленкова 2001; Скорнякова 1972; Хазагеров, Ширина 1999; Яковлева 1995; Словарь славянск. линг. терм. 1977);

2) лингвистические энциклопедии (Касаткин, Клобуков, Лекант 1991, 1995; Караулов и др., 1997, 2003; Кожина и др. 2003; Панов (сост.) 1984; Филин и др. 1979; Ярцева и др. 1990, 1998, 2002; Энциклопедия для детей 1999).

И словари лингвистических терминов, и лингвистические энциклопедии относят к словарям энциклопедического типа. Как правило, они в систематизированном виде представляют метаязык языкознания. Один из первых словарей в отечественной лексикографии – грамматический словарь Н.Н. Дурново, содержащий терминологию Московской лингвистической школы (Дурново, 1924, 2001; 273 термина). Толкование фонетических терминов дается и в написанной в 1937 году работе С.И. Бернштейна, тоже являющегося представителем Московской фонологической школы (Бернштейн 1996).

В Лингвистическом словаре Л.И. Жиркова, по мнению исследователей, термины трактуются в духе марковского учения о языке (Жирков, 1946, 200 терм.; См.: Шимчук 2003, 195).

Наиболее полный словарь лингвистических терминов был создан О.С. Ахмановой (Ахманова 1966,

1969, 2004; 7 тыс. терм.). В нем определены термины фонетики, фонологии, словообразования, морфонологии, морфологии, синтаксиса, лингвистилистики. Этот словарь был вызван к жизни тем, что за четверть века, предшествующие его изданию, увеличилось количество и разнообразие лингвистических школ, «колоссально выросло количество и разнообразие лингвистических понятий и терминов» (Ахманова 2004:3).

Ее рассуждение о металингвистике до сих пор остается образцом решения лексикографических задач: «Предметом металингвистики является изучение того, как реально говорят люди, обсуждая те или иные объекты лингвистического исследования, т.е. реальный метаязык, который имеет следующие три основных аспекта, а именно: 1) собственно термины, т.е. те слова, которые либо вообще не употребляются в языке-объекте, либо приобретают, будучи заимствованными из языка-объекта, особое значение; 2) своеобразные сочетания слов и их эквивалентов, которые характеризуют уже в его полном виде как таковой (в связи с этим следует обратить внимание на то, что особенности того или иного метаязыкового словоупотребления нередко приводят к образованию составных терминов, входящих уже на одинаковых правах с цельнооформленными единицами в инвентарь собственно лингвистической терминологии); 3) определенный социально-лингвистический аспект: данная форма метаречи отражает специфику того или другого лингвистического направления, эпохи и т.п.

Представляется целесообразным рассмотреть структуру данного словаря. Говоря о построении словаря лингвистических терминов О.С. Ахмановой, необходимо сразу же отметить, что термины в словаре расположены по алфавиту. Термины-словосочетания располагаются по алфавиту первого слова: *определяющее – определяемое, определяющий артикль*.

При совпадении первых слов в терминологических словосочетаниях термины распределяются по алфавиту второго слова: *определяющий артикль, определяющий член*. Термины, написанные через дефис, занимают место, на котором они бы были, употребляясь слитно: *фонетико-морфологическое словообразование*,

фонетический. Менее употребительные, устаревшие варианты даются полужирным строчным шрифтом с отсылкой (см.) к предпочитаемому варианту. Для словарных гнезд разработана своя особая схема расположения материала.

Структура словарной статьи включает следующие типы лексикографической информации:

1) заголовочное слово оформлено полужирным прописным шрифтом;

2) факультативный элемент приводится в ломаных скобках: *понимаемость* <взаимная>;

3) малоупотребительные термины помечены звездочкой (*); звездочкой также помечены примеры, представляющие собой праформы;

4) в круглых скобках даны дублиеты термина: *глагольный* (вербальный);

5) после термина идут переводы на английский язык;

6) после перевода приводится толкование термина;

7) в конце словарной статьи в отдельных случаях даются термины с противоположным значением: *прозиопезис* ср. *апозиопезис*;

8) в отдельных случаях приводятся контексты употреблений термина в лингвистической литературе. Так построен словарь О.С. Ахмановой.

Проанализируем ещё несколько словарей.

Словари, подготовленные А.Н. Барановым и его соавторами (Баранов и др. 1993, 1996, 2001), относятся к двум основным типам: одноязычным и двуязычным словарям. Сам А.Н. Баранов выделяет ряд параметров, которые задают классификацию словарей:

1) тип словника:

а) словник, претендующий на охват всех лингвистических областей или большинства областей, лежащий в основе общелингвистических словарей;

б) словник, посвященный конкретной лингвистической дисциплине, определяющей типологию частнолингвистических словарей;

2) переводные vs. толковые словари:

а) в переводных дается информация на разных языках;

б) в толковых – она может отсутствовать;

3) общий принцип расположения материала: а) тезаурусный; б) алфавитный;

4) одноязычные vs. многоязычные словари;

5) информация о произношении термина;

6) информация о языке-источнике;

7) грамматическая информация, применяемая крайне редко;

8) перевод, обязательный для переводного словаря и факультативный;

9) для толкового (одноязычного) словаря;

10) толкование, которое вводится в толковый словарь;

11) иллюстрации и языковые примеры (по мнению автора, «в подробных словарных статьях толковых словарей иллюстрации, как правило, присутствуют, образуя важнейший компонент системы экспликации термина; языковые примеры употребления терминов из реальных научных работ практически не встречаются») (Баранов 2003: 105);

12) указание на принадлежность термина к конкретной лингвистической школе или теории;

13) перекрестные отсылки (маркер *см.*, отсылающий к близким по значению терминам или синонимам; *см. также*, отсылающий к терминам того же таксона тезауруса; и *ср.*, указывающий на термины в каком-то смысле противопоставленные данному);

14) ссылки на литературу наиболее характерны для словарных статей с подробной зоной толкования;

15) цитаты используются в толковых словарях терминов, особенно в том случае, если объясняется значение нового или малоизвестного термина;

16) указатели, которые позволяют компенсировать потерю информации из-за выбранного способа расположения словарных статей.

Если составленные А.Н. Барановым и его соавторами словари рассмотреть через призму указанных параметров, то мы получим следующие результаты:

1) Баранов, Добровольский, 1993 – общелингвистический словарь, переводной, алфавитный, многоязычный – содержит информацию о произношении терминов В словарь введена информация о языке-источнике, грамматическая информация вводится не всегда, введен перевод как обязательный компонент словаря, дается толкование терминов, приводятся иллюстрации и языковые примеры, даются указания на принадлежность термина к конкретной лингвистической школе или теории, вводятся перекрестные отсылки, ссылок на литературу нет, цитаты отсутствуют, приводятся указатели;

2) Баранов, Добровольский и др. – общелингвистический словарь, переводной, алфавитный, многоязычный. В нем дается информация о произношении терминов, в словарь вводится информация о языке-источнике, грамматическая информация отсутствует, дан перевод ко всем терминам, приводится толкование терминов, введены иллюстрации и языковые примеры, даются указания на принадлежность термина к конкретной лингвистической школе или теории, используются перекрестные отсылки, ссылок на литературу нет, цитаты не приводятся, используются указатели, позволяющие определить необходимые тематические группы.

Указанные словари занимают промежуточное положение между переводными и толковыми, а также между двуязычными и многоязычными.

Интересным для задач данного исследования является словарь Т.В. Матвеевой. В справочном издании «Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика» дается около тысячи терминов [9]. Назначение словаря автор определяет следующим образом: «Основная цель данной книги состоит в том, чтобы дать опору старшекласснику, абитуриенту, студенту при научном описании языковых и речевых явлений. Словарь-справочник адресован также учителю-словеснику, который заинтересован в системном представлении терминов русского языкознания и речеведения» (Матвеева 2003: 3).

Состав словника – это следующие системные тематические блоки:

- 1) базовые понятия языкознания и речеведения (язык, речь, текст и др.);
- 2) общие понятия науковедения (метод, функция, анализ);
- 3) понятия научно-учебного описания русского языка, как системы (фонема, слово, суффикс);
- 4) понятия, связанные с функционированием русского языка в пределах его отдельных уровней (сложное синтаксическое целое, функционально-смысловой тип речи);
- 5) понятия стилистики ресурсов и функциональной стилистики (стилистическая синонимия, грамматическая стилистика, функциональный стиль, научный стиль);
- 6) термины лингвистики текста (связность, абзац);
- 7) наименования жанров текста (доклад, очерк, репортаж);
- 8) термины теории культуры речи (норма, литературный русский язык, коммуникативные качества речи, речевые ошибки);
- 9) понятия лингвокультурологии (концепт, языковая личность, имидж);
- 10) термины риторики (риторический идеал, ритор, аргументация, композиция);
- 11) понятия «комплексных» научных дисциплин, посвященных изучению речи (прагматика, речевой акт, диалогическое единство).

Словарная статья включает следующие типы лексикографической информации:

- 1) заглавное слово, выделенное жирным шрифтом;
- 2) в отдельных случаях даются этимологические справки, проясняющие значение термина [гомилетика... (греч. *homoleo* означает «общение с людьми»)];
- 3) грамматические и орфоэпические пометы, которые даются в особых случаях. – арго, неслк., ср.; резюме [ре, мэ], неслк., ср.;
- 4) иллюстрации, приводящиеся с указанием на авторство, за исключением стандартных модельных примеров;
- 5) дублиеты приводятся рядом с термином в скобках: *благозвучие* (эвфония);
- 6) используется система отсылок;

- 7) термины-омонимы индексируются цифрами: письмо 1; письмо 2;
- 8) толкование термина включает характеристику его содержания, формы;
- 9) речевые иллюстрации оформляются курсивом;
- 10) используются знаки трех типов: а) => приводятся библиографические данные; б) [J – даются родовидовые сопоставления терминов; в) • – сообщается о производных терминах.

Анализ основных существующих словарей лингвистических терминов даёт основания утверждать, что русско-арабский учебный словарь лингвистических терминов для иракских филологов-русистов должен соответствовать следующим параметрам: *толковый, учебный, переводной, специализированный, терминологический, двуязычный, алфавитный*. Поскольку это учебный словарь, то в него включены, в основном, наиболее существенные, родовые лингвистические понятия.

6. Классификации лингвистических терминов могут строиться по следующим основаниям: а) по степени абстрактности; б) по принадлежности к той или иной терминосистеме; в) по внутренней форме; г) по генетическому признаку; д) по составу.

7. Имеется целый ряд классификаций существующих словарей по значительному количеству параметров. На основании их обобщения можно выделить типологические оппозиции словарей лингвистических терминов:

- 1) энциклопедии – словари-справочники (толковые словари – по Н.В. Васильевой);
- 2) «академические» – учебные;
- 3) алфавитные – тематические (тезаурусы);
- 4) оригинальные (русские) – переводные;
- 5) словари метаязыка – словари метадиалекта или идиолекта;
- 6) общие – отраслевые (специализированные – по Н.В. Васильевой);
- 7) словари – словники:
 - объяснительные – номенклатурные);
 - цитатные – нецитатные; – одноязычные – дву – (много) язычные.

Литература

1. Ахманова О.С. Научное определение как лингвистическая и семиотическая проблема / О.С. Ахманова // Проблематика определений в словарях разных типов. – М., 1976.
2. Баранов М.Т. Русский язык справочные материалы / М.Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1995.
3. Термин и слово: предметная отнесенность и функционирование терминов. – Горький: Горьковский ун-т, 1983. – С.75–79
4. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка / О.С. Ахманова. – М., 1986.
5. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. / О.С. Ахманова. – М.: УРСС : Едиториал УРСС, 2004. – 571 с. – EDN QQUQNX
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966.
7. Баранов А.Н. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский, М.Н. Михайлов [и др.]. – М.: Азбуковник, 2003. – 642 с. – EDN URAJVC
8. Бернштейн С.И. Словарь фонетических терминов / С.И. Бернштейн; под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Восточная литература, 1996.
9. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. – М.: Флинта, 2003. – 432 с.
10. Дурнова Н.Н. Грамматический словарь, грамматические и лингвистические термины / Н.Н. Дурнова; под ред. О.В. Никитина. – М.: Наука, 2001.
11. Словари лингвистических терминов и лингвистические энциклопедии профессиональной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=4978 (дата обращения: 21.08.2023)

Джасим М.А.

Типология русских современных словарей

Аннотация

Статья посвящена вопросу типологических характеристик словаря. В работе особое внимание уделяется двуязычным словарям лингвистической терминологии. Автор ставит следующую задачу: добавить к числу двуязычных словарей лингвистической терминологии русско-арабский учебный словарь, необходимый при изучении русского языка.

Ключевые слова: словарь, лингвистический словарь, словарь лингвистической терминологии.

Дубичинский В.В. в статье «Основные понятия лексикографии» [1, с. 26] справедливо указывает, что принцип теоретической и практической многоплановости словарей предполагает множество дифференцирующих оснований, по которым может строиться типологическая характеристика словарных произведений. Главными из таких оснований являются следующие: количество описываемых языков; охват лексики; объём; оформление и детализация информации; функциональная направленность; порядок подачи лексического материала; культурная ориентация; комплексные словари и учебные словари как вид комплексных словарей, которые могут быть представлены всеми видами лексикографических произведений как вместе (теоретически), так и в различных комбинациях.

Вершиной лексикографического искусства по праву считается толковый словарь.

Тип словаря определяется его задачами и целью, которые отражаются в словнике и словарной статье. Все словари делятся на два основных типа: *энциклопедические и лингвистические (языковые, филологические)*.

В энциклопедических словарях объясняются реалии (предметы, явления), а также сообщаются сведения о различных событиях. Словари энциклопедические делятся на *универсальные*, например, «Краткая российская энциклопедия», и *отраслевые*, например, энциклопедический словарь «Языкознание».

В лингвистических словарях отражается информация о словах, называющих предметы, понятия, явления и пр., то есть толкуются их значения. Лингвистические словари в свою очередь подразделяются на три типа: 1) двуязычные; 2) многоязычные; 3) одноязычные.

Двуязычные и многоязычные – это переводные словари, которыми пользуются при изучении иностранного языка, в работе с иноязычным текстом. В них значения слов одного языка объясняются через сопоставление со словами другого языка, например: русско-английский, русско-арабский, французско-русский и т.п.

Одноязычные словари объясняют слова посредством слов того же языка. Эти словари бывают *комплексными и аспектными*. Комплексными являются *толковые*

словари. В таких словарях приводятся сведения, необходимые для понимания слова, его употребления в речи и т. д. *Аспектные словари* отражают тот или иной аспект языка. К ним относятся словари синонимов, орфографические, антонимов, фразеологические, словари омонимов, иностранных слов, словообразовательные, терминологические и другие типы словарей. В каждом словаре есть предисловие, которое объясняет, каким образом пользоваться этим словарём.

Как известно, информация о терминологии (основная тема нашей работы) той или иной науки или ее отрасли концентрируется в терминологических словарях. Терминологические словари отличаются от словарей литературного языка ареальным захватом объектов (так как не содержат термины и нетермины других областей знания), преимущественной направленностью на описание понятийного компонента значения, использованием при описании научных знаний. Но их объекты сходны по отношению к знаковой системе.

Поэтому при создании терминологических словарей возникают все основные лексикографические проблемы:

- 1) отбор лексических единиц;
- 2) структура словника и словарной статьи;
- 3) выбор способа толкования значений;
- 4) подбор и оценка языковых эквивалентов и вариантов.

Теория и практика создания терминологических словарей составляет объект терминологической лексикографии. Как утверждают Б.Н. Головин и Р.Ю. Кобрин [2, с. 96–97], терминологические словари участвуют в коммуникации «человек – человек» и «человек – ЭВМ» и могут быть расклассифицированы на две группы:

- 1) словари, адресованные непосредственно человеку;
- 2) словари, ориентированные на ЭВМ.

К первой группе относятся одноязычные словари, включая сборники рекомендуемых терминов и терминологические ГОСТы, переводные словари, а также частотные словари терминов, рубрикаторы и классификаторы. Объёмы терминологических словарей определяются понятийной системой отрасли знания или производства и целями информационных систем. Многочисленные продукты терминологической лекси-

кографии имеют форму словарей, т.е. включают словник-перечень наименований объектов и при необходимости их определения, а также различные пометы: в частотных словарях – частоты употребления терминов, в классификаторах и рубрикаторах – коды понятий, в машинных словарях – пометы для программистов.

По мнению В.А. Ицковича, словарь должен состоять из двух частей, алфавитной и тематической, причем основной должна быть тематическая часть, где термин не только включается в систему, но и толкуется. Алфавитный список терминов становится служебной, вспомогательной частью [3, с. 42]. В этом идеальном варианте СЛТ, он решил проблему, как соединить прагматическое требование удобства пользования словарем с системностью как онтологическим свойством термина.

Особо следует остановиться на классификациях словарей лингвистической терминологии. При её рассмотрении Н.В. Васильева уделяет особое внимание не только русским лингвистическим словарям, но и работам зарубежных ученых [4, с. 461–462]. На основании сопоставительного анализа ряда классификаций можно определить следующие типологические оппозиции словарей лингвистических терминов:

- 1) энциклопедии – словари-справочники (толковые словари – по Васильевой);
- 2) «академические» – учебные;
- 3) алфавитные – тематические (тезаурусы);
- 4) оригинальные (русские) – переводные;
- 5) словари метаязыка – словари метадиалекта или идиолекта;

6) общие – отраслевые (специализированные – по Васильевой);

7) словари – словники (объяснительные – номенклатурные);

8) цитатные – нецитатные;

9) одноязычные – дву – (много) язычные.

Лингвистические терминологические словари в основном бывают одноязычные. Однако многоязычные словари уже появились. Например, у Ж. Марузо в приложении даны двуязычные словники: англо-русский, немецко-русский, франко-русский; у О.С. Ахмановой в структуру словарной статьи введены также английский, немецкий, французский и испанский эквиваленты.

В русском языкознании терминологическая лексикография добилась больших успехов. За последние годы вышли в свет двуязычные словари лингвистической терминологии: «Немецко-русский и русско-немецкий», «Русско-испанский и испано-русский». Но развитие лингвотерминологического словарного дела побуждает к созданию новых словарей, в частности, обучающих словарей, включающихся в учебный процесс, представляющих метаязык в системном и в коммуникативно-прагматическом аспекте. И поэтому наша задача добавить к числу двуязычных словарей лингвистической терминологии русско-арабский учебный словарь, необходимый при изучении русского языка. Для этой цели представляется целесообразным проанализировать существующие словари лингвистических терминов.

Литература

1. Дубичинский В.В. Основные понятия лексикографии / В.В. Дубичинский // Глагол и имя в русской лексикографии: вопросы теории и практики: сборник статей. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 1996.
2. Головин Б.Н. Лингвистические основы учения о терминах: учеб. пособие для филол. спец. вузов / Б.Н. Головин, Р.Ю. Корбин. – М.: Высшая школа, 1987.
3. Ицкович В.А. О словаре новой лингвистической терминологии / В.А. Ицкович // Лингвистическая терминология и прикладная топонимика. – М.: Наука, 1964.
4. Васильева А.Н. Основы культуры речи / А.Н. Васильева. – М.: Русский язык, 1990.

УДК 81

DOI 10.21661/r-560377

Хади Н.Д.

Влияние фонетических изменений на семантическое развитие арабского языка

Аннотация

Статья посвящена исследованию лингвистических факторов и их роли на развитие семантики арабской лексики, фонетическим процессам классического арабского языка для трансформации разнообразных значений, типологию фонетической семантики арабского языка.

■ **Ключевые слова:** семантика, фонема, фонетическое значение, арабский язык, лингвистические факторы.

Фонетические процессы арабского языка нередко оказывают влияние на изменение семантической системы языка. Древние и современные арабские лингвисты удел-

ли глубокое внимание фонетическим изменениям, вызванным взаимодействием с другими уровнями языковой структуры. Исследуя семантическую эволюцию арабских

слов под фонетическим действием, древний арабский лингвист Ибн Джинни в трактатах под названием «фонетическая семантика» разделяет ее на два типа [*يُنَجِّ نَبَا* ، 100/3, 1952].

Устойчивая фонетическая семантика, основана на замещении позиций фонем, вызывающих изменение значений слов. Например: замена между звуками (да) и (ра) в двух словах («нафида» – обозначающим «кончатся») и («нафера» – в значении «бежать»), автоматически привела к изменению значения двух слов. Такой способ, выполняющий семантическую функцию и опирается на ударение и интонацию [*تَفَرَّب* ، 110, 1988].

Неустойчивая фонематическая семантика, представляющая собой неоднозначные правила, не подчиняется определенной системе и основывается на предположении, что каждый звук имеет значение, как только этот звук произносится, его значение сразу же приходит в голову.

Фонетическая устойчивая семантика, в свою очередь, делится на звуковую замену, являющуюся одним из основных понятий фонетического урока. В результате замены звука или слога в месте другого звука или слога изменяется значение, которая приводит к изменению означаемого [*مِيرِكَلَا دَبَع* ، 166–183, 1985].

Как известно в классическом арабском языке процесс звуковой замены связан с ниже следующими фонетическими терминами:

– согласные звуки, возникающие в результате трения в месте артикуляционного аппарата [*سِينَا* ، 26, 1975];

– гласные звуки, которые возникают, когда воздух свободно, без трения выходит изо рта; они делятся на две части: огласовки и гласные звуки [*سِينَا* ، 156, 1975].

Слог в арабском языке – это минимальная фонетико-фонологическая единица, состоящая из одной гласной, часто короткой, окруженной одним или несколькими согласными, и она представлена периодом между двумя операциями раскрытия артикуляционного аппарата для исполнения и его полного или частичного закрытия. В арабском языке пять типов слогов:

- 1 – короткий.
- 2 – длинный.
- А – длинный.
- Б – длинный, закрытый.
- В – долгий слог.
- Д – расширенный слог.

Фонема – это минимальная единица звукового строя языка. Фонема способна различать два слова с разными значениями и создает «морфологические, грамматические, концептуальные и семантические различия» [*دَبَع* ، *بَاوَتَلَا* ، 83–84, 1997].

В коранических словах Абу Ал-Сууд различают два типа фонетических изменений. Замена согласных, происходящая в начале, середине и конце слов. Например, в Коране было использовано слово «тахассасу» – «почувствовать», «узнать» [Юсф 87] вместо слова «таджассасу» – «шпионить».

Различие между звуками «дж» и «ха» в начале двух слов привело к выявлению двух понятий, где первое значение имеет положительный оттенок, а второе – отрицательный [<https://quranpedia.ne>].

В качестве изменения согласных звуков в середине слова Абу Ал-Сууд приводит два варианта для произношения коранического слова «шаафаха», которое обозначает «любовь» и «шаафааха», обозначающее любовь, сопровождаемую безумием и тревогой [*نَارَقَلَا* ، сура Юусуф 30].

Изменение в конце коранической единицы («кабада», который обозначает хват всей ладонью, и «кабаса» в значении «хват конечностями пальцев») [*نَارَقَلَا* ، сура Таха 96] происходит между звуками «дад» и «сад».

Известный арабский ученый Ибн Джинни рано осознал семантическую функцию огласовок и их семантическое значение. Поэтому он различал слово «зиль» – онтоним слова «трудности» для выражения качества ходячего животного от слова «зуль», которое обозначает унижения для человека.

Абу Аль-Сууд использовал ударение и интонацию для дифференциации языковых стилей и разнообразия значения.

Превращение вопросительной интонации в: а) выговор, порицанию и сарказм; б) насмешку и донос; в) восклицательный знак; г) различие между повествовательным и вопросительным предложением [<https://quranpedia.ne>].

Таким образом, можно сказать, что фонетические изменения состава арабского языка играют важную роль в формировании семантического запаса литературного арабского языка. Древние арабские ученые являются одними из первых лингвистов, подчеркнувших взаимосвязь звуков и значений, означаемого и означающего.

Литература

1. *مِيرِكَلَا نَارَقَلَا*.
2. *قَرَاهَاقَلَا* ، *تَيْرِصَلَا بَتَكَلَا رَاد* ، *صَوَائِصُ خَلَا* ، *يُنَجِّ نَبَا* ، 1952.
3. *رَصِم* ، *رَصِمٌ قَضَى مِنْ قَبْتِكُمْ* ، *قِيَوْغَلَلَا تَاوَصَالَا* ، *مِيَهَارَبَا* ، *سِينَا* ، 1975.
4. *تَوْرِيْب* ، *يَمُوْقَلَا* *ءَامَنَالَا زَكْرَم* ، *مَاعَلَا تَاوَصَالَا مَلَع* ، *مَاسَب* ، *تَفَرَّب* ، 1988.
5. *قَرَاهَاقَلَا* *يُنَجِّ نَبَا* *قَبْتِكُمْ* ، *قِيَوْغَلَلَا تَحْبَلَاو* *قَلَلَا مَلَع* *يَلَا خَدَمَلَا* ، *نَاضِر* ، *بَاوَتَلَا دَبَع* ، 1997.
6. *رَشَنَلَاو* *عَبَطَلَلَا* *ءَايَضَلَا رَاد* ، 183 - 166 *بِرَعَلَا دَنَع* *قِيَوْغَلَلَا قَلَالِدَلَا* ، *دَهَاجَم* *مِيرِكَلَا دَبَع* ، 1985.
7. *عَبَاسَلَا* *ءَزَجَلَا* ، *مِيرِكَلَا* *بَاتَكَلَا* *ءَايَازَم* *يَلَا* *مِيَلَسَلَا* *لَقَعَلَا* *دَاشِرَا* *يَف* *يَلَالِدَلَا* *تَحْبَلَا* ، ،
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://quranpedia.n> (дата обращения: 21.08.2023).

УДК 504.75:574.474
DOI 10.21661/r-560317

Потапова Е.В.

Концепция жизнестойкости городов

Аннотация

В статье представлена концепция современных тенденций развития населённых пунктов, городов в трендах ООН-Хабитат, профилирование жизнеспособности городов, ВОЗ Здоровые города и целей устойчивого развития. Указана основополагающая роль насаждений, объектов озеленения и общественных пространств. Отмечено, что научно обоснованная, социально значимая и экологически правильная планировка поселения – это совместный процесс создания/поддержания инклюзивного коллективного пространства для максимизации общих ценностей жителей.

Ключевые слова: устойчивое развитие, ООН, благоустройство, насаждения, озеленённые территории, населённые пункты, общественное пространство.

Понятие «устойчивого развития» давно является определяющим для всех форм хозяйствования, в том числе обоснования планирования застройки населённых пунктов. Программа ООН-Хабитат предлагает множество исследований, примеров и вариантов реализации создания устойчивого смарт-города, обеспечивающего не просто удобство для всех групп населения, в частности маломобильного, но и построение в соответствии с 11 Целью – открытых, безопасных, и жизнестойких населённых пунктов до 2030 года [1]. Особое значение экологической составляющей, при безусловных высоких показателях качества воздуха, воды, почв и других параметров среды, отводится общественным пространствам, включающим в себя все места, являющиеся публичным достоянием, места общедоступного пользования, открытые и свободные для всех на бесплатной основе и не предполагающие извлечение прибыли, в частности улицы и социальные объекты [2]. Законодательные нормы РФ для описания и определения устойчивого развития конкретных объектов и направлений не предусмотрены, это остаётся областью задач, например собственников или ответственных лиц, что часто приводит к формализации не только решений, но даже планов. Значительным достижением для оптимизации и повышению эффективности процессов устойчивого развития населённых пунктов было бы создание схем для каждого типа озеленённых территорий с последующей спецификацией, как под поселение, так и под объект озеленения. Каждая схема невозможна без экономической и социальной (каждый объект первоначально должен рассматриваться с точки зрения услуг, в том числе экосистемных и функций для населения) составляющей устойчивого развития.

Общественное пространство является критическим фактором для устойчивости окружающей среды населённого пункта, обеспечивающим жизнестойкость. При их нехватке увеличивается нагрузка на существующие, и они быстро деградируют. Соответствующим образом устроенное или спланированное общественное пространство играет важную роль даже в стратегии адаптации и смягчения к изменениям климата. Озеленённые территории могут минимизировать

выбросы углерода, осаждают пыль, выступать в качестве устойчивой системы дренажа и изменять температурные режимы, хотя бы в своих границах, выполнять функции охлаждающих коридоров, убежища от ветра и стимулировать пешеходное и велодвижение, снизить зависимости от автомобильного транспорта. Особым образом организованные объекты озеленения с инновационными дизайнерскими решениями дают возможности к ревитализации пространства и работают в качестве катализатора регенерации города для создания социально и культурно инклюзивных общественных мест.

Компактный город является единственной экологически устойчивой формой жизнедеятельности города, наиболее удобной для групп с особыми потребностями, например, людей с ограниченными возможностями, маломобильные группы населения. Взаимодействие с природой, посредством зеленых общественных пространств, ассоциируется с общим и психическим здоровьем. Всемирная организация здравоохранения рекомендует минимум 9 м² зеленого пространства на человека, и считает оптимальным проживание на расстоянии не более 15 минут ходьбы от зеленых насаждений [4].

Научно обоснованное, социально значимое и экологически правильное формирование общественных мест – это совместный процесс создания/поддержания коллективного пространства для максимизации общих ценностей. Кроме обеспечения улучшенного городского дизайна, оно способствует их эффективному использованию, с особым вниманием к физическим, культурным и социальным характеристикам, которые присущи конкретному объекту озеленения. Спецификация для объекта озеленения – важная задача обеспечения безопасности развития и использования. Для некоторых групп насаждений (колючие, с несъедобными ягодами, сильным запахом, формирующие большое количество семян и др.), необходимо особая методика применения в озеленении, вплоть до полного ограничения на озеленённых территориях, например образовательных учреждений.

В контексте экологической составляющей устойчивого развития необходимо чётко понимание важности и неуклонного поддержания максимальной занятости территории (например, для парков, не менее 70%) разными формами насаждений и особенно травянистого и специальной, обоснованной, включённой в общее поле инфраструктурой, даже если она состоит из одной лавочки. Экономическая составляющая, помимо расходов на все процедуры (создания, содержания, контроля, планирования), должна предусматривать, в соответствии со спецификацией территории, возможности получения дохода, не в разрезе с бесплатным посещением, но также с возможностью предоставления рабочих мест, таким образом дополняя социальную составляющую. Роль открытых пространств отвечает задачам социально- и гендерно-инклюзивных решений, конечно, при сохранении отсутствия ограничений. Институциональная составляющая эффективно закрывается наличием общих и специальных норм для таких пространств каждого населённого пункта, созданием базы данных. Городские стратегии развития должны сосредоточиться не только на местах и пространствах,

но и на форме, функции и связности города в целом. Местные органы власти в состоянии проектировать сеть общественных пространств как обязательную часть планов перспективного долгосрочного развития. Законы и правила могут быть пересмотрены, актуализированы так, чтобы способствовать возникновению системы для создания, ревитализации, управления и обслуживания общественного пространства, и, в том числе, предусматривать партиципативные процессы для определения использования и управления доступом (регулирование времени и радиуса доступа) к общественным местам. Менеджмент территориями населённых пунктов включает не только администрирование, но и научные разработки, в т.ч. социальной значимости для каждого объекта озеленения, порайонно и поселения в целом. Городские проекты должны обеспечивать соответствующее общественное пространство для запланированных расширений, заплотнений пустующих участков города и партиципативных проектов, укрепляющих интеграцию жителей для преодоления их отстраненности от результатов благоустройства.

Литература

1. Цель 11 / ООН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/SEooF> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Исследовательские доклады / Хабитат III, 2015. – 13 с.
3. Potapova, E., Kruchina, E., Barkhatova, O., Makarov, A. et al 2022 IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 988 032007 Disasters and Resilient City / International science and technology conference «Earth science» (ISTC EarthScience-2022) 10/01/2022 – 12/01/2022 Vladivostok IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science
4. Lee Yee Cheong Evidence Based Education and the UN Sustainable Development Goals (SDGs) 2016–2030 / Children and Sustainable Development. – Cham: Springer International Publishing, 2016, 85–92.

УДК 34

DOI 10.21661/r-560562

Боталова Д.И., Тимошенко С.Е.

Особенности допроса с участием несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) с использованием систем видео-конференц-связи

Аннотация

В статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы, возникающие при производстве допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) посредством видео-конференц-связи. Автор отмечает, что использование ВКС при производстве допроса является значительным шагом вперед и при должном использовании данного нововведения способно в значительной степени повысить эффективность предварительного расследования.

Ключевые слова: несовершеннолетний, допрос, обвиняемый, подозреваемый, система видео-конференц-связи.

В настоящее время все чаще в нашей жизни используются дистанционные технологии. Так, в работе государственной власти более активно начала использоваться видео-конференц-связь (далее по тексту ВКС). Под ВКС понимается технология, позволяющая одновременно передавать видео и звук между двумя и более субъектами посредством аппаратно-программных средств коммуникации. В уголовно-процессуальный кодекс была введена статья 189.1, благодаря которой следователю и дознавателю предоставляется право допросить потерпевшего, специалиста, эксперта, свидетеля, несовершеннолетних лиц по уголовному делу с соблюдением разумных сроков уголовного судопроизводства.

Одной из проблем в процессе допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) с использованием ВКС, является то, что в значительной степени усложняется процедура установления психологического контакта с допрашиваемым лицом: допрашивающему сложнее воспринять невербальные реакции допрашиваемого в присутствии постороннего лица в порядке исполнения поручения [1, с. 233]. Следователю необходимо установить контакт с подростком, определить методы воздействия на него, предугадать его поведение, возможные варианты его защиты, особенности его поведения в зависимости от той или иной ситуации. Трудность при допросе несовершеннолетнего заключается в его возрасте. Не устоявшаяся жизненная позиция, недостаточность жизненного опыта, неуравновешенность, иные личные качества, такие как характер, воля, эмоциональные особенности, привычки, темперамент, мировоззрение и т. д., – все это создает определенные трудности для следователя при изучении личности несовершеннолетнего, по сравнению с допросом взрослого, которые в этих вопросах более менее устоявшийся [2, с. 38].

Автор Платоха К.С. в своей статье приводит пример, в котором описывает расследование уголовного дела по обвинению несовершеннолетнего Н. в совершении шести эпизодов насильственных действий сексуального характера в отношении малолетней К., по которым он дал исчер-

пывающие признательные показания. Перед его допросом в качестве обвиняемого Н. высказал согласие на применение видеозаписи. Однако, после включения видеокамеры, разъяснения ему прав и предложения в ходе свободного рассказа пояснить обстоятельства совершенного им преступления, несовершеннолетний замкнулся и не мог вымолвить ни слова. Следователь был вынужден ограничиться лишь вопросами о том, подтверждает ли обвиняемый данные ранее показания и признает ли он свою вину, после чего следственное действие было окончено [3, с. 99]. Автор статьи предлагает возможный выход из таких ситуаций посредством использования опыта коллег из Республики Беларусь, где на правительственном уровне принято решение о создании «дружественных комнат». Возможно, дистанционный допрос несовершеннолетних следует проводить не в кабинете следователя, а в подобной дружественной комнате. Данная комната представляет собой удобное помещение, которое обеспечивает конфиденциальность и соответствует нуждам ребенка, что создает чувство физической и психологической безопасности во время его допроса.

Специфичность дистанционного допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) во всей полноте подтверждает актуальность понимания подготовительного этапа производства следственного действия как важнейшей стадии, от качества организации и проведения которой во многом зависит успех всего мероприятия. При подготовке к производству допроса инициатор должен более тщательно и ответственно подойти к отработке обычных для данного этапа вопросов: планирование всего допроса и его отдельных элементов; изучение исходных данных о личности допрашиваемого лица, материалов дела; времени проведения следственного действия; тактическое, организационно-техническое обеспечение и др.

Инициатору требуется правильно оценить целесообразность, техническую и тактическую осуществимость допроса. Так, необходимо обязательно удостовериться, что в органах предварительного расследования, задействованных при производстве допроса (и по месту нахождения инициатора, и по месту нахождения исполнителя) име-

ется техническая возможность для проведения допроса в формате ВКС.

В этой связи, представляется, что в необходимых ситуациях, в зависимости от стоящих задач, следовательно (дознателью) необходимо инициировать проверку работоспособности, совместимость и технологические возможности используемых для осуществления ВКС технических средств (качество трансляции, возможность демонстрировать и передавать графические изображения и т. д.).

Кроме технической работы необходимо учитывать, что для проведения допроса несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) необходимо обязательное участие педагога или психолога, законного представителя несовершеннолетнего, а также защитника.

Протокол допроса необходимо составлять с соблюдением требований ст. 189.1, 166, 167, 190 УПК РФ. Предусматривается, что его будет составлять и оглашать должностное лицо следственного органа или органа дознания по месту нахождения свидетеля.

Таким образом, использование ВКС при производстве допроса является значительным шагом вперед и при должном использовании данного нововведения способно в значительной степени повысить эффективность предварительного расследования. Однако, все вышеперечисленных нюансы организационного характера при производстве допроса несовершеннолетнего, мы считаем, обусловлены относительно небольшим количеством проводимых следователями допросов с использованием систем ВКС во время производства предварительного расследования.

Литература

1. Ксендзов Ю.Ю. Тактические особенности проведения допроса посредством видео-конференц-связи // Право и государство: теория и практика. – 2023. – №3 (219) / Ю.Ю. Ксендзов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: режим доступа: <https://clck.ru/35rAsZ> (дата обращения: 25.09.2023).
2. Михальчук Ю.П. Основные уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты допроса несовершеннолетнего обвиняемого на предварительном следствии: учебное пособие / Ю.П. Михальчук. – Краснодар: Краснодарская академия МВД России, 2014. – 138 с.
3. Плахота К.С. Использование следователем (дознательем) видео-конференц-связи при производстве следственных действий / К.С. Плахота // Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. – №1. – 2022. – С. 98–105. – DOI 10.24412/2071-6184-2022-1-98-105. – EDN VWKZCQ

УДК 34

DOI 10.21661/r-560236

Коматовская Б.В.

К вопросу о правах и обязанностях прокурора на этапе предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей

Аннотация

В соответствии с законом, проведение предварительного слушания при рассмотрении дела судом присяжных является обязательным. Поэтому подготовка к участию в предварительном слушании должна быть значимой составной частью подготовки прокурора к участию в рассмотрении дела судом присяжных. Значимость предварительного слушания подчеркивается и в Приказе Генеральной прокуратуры России от 30.06.2021 № 376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства». В рамках данной статьи рассмотрены вопросы, возникающие при определении процессуального статуса прокурора, что нередко приводит к неверному пониманию его основных прав и обязанностей и путей их реализации на данной стадии уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: допустимость доказательств, уголовное судопроизводство, суд присяжных, предварительное слушание, подготовка дела к судебному разбирательству, суд с участием присяжных заседателей.

В соответствии со ст. 325 УПК РФ [1], предварительное слушание в суде с участием присяжных заседателей проводится в общем порядке, установленном главой 34 УПК РФ, с учетом изъятий, предусмотренных данной статьей.

Для понимания процессуального статуса прокурора на данной стадии судебного разбирательства необходимо определить сущность и предназначение предварительного слушания – это позволит понять, какую

цель прокурор, который в данном случае выступает государственным обвинителем, должен преследовать в ходе предварительного слушания по делу с участием присяжных заседателей, какие он должен ставить перед собой задачи (цель представляет из себя конечный результат, которого необходимо добиться посредством выполнения задач. Задачей является определенный шаг, действие, направленное на достижение цели) и каким образом обеспечивать их решение.

Понятие предварительного слушания в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации не приведено. Предварительное слушание лишь обозначено как составная часть уголовного процесса, но содержание данной дефиниции не раскрыто. Отсутствует оно и в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 №28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» [4]. Соответственно, для раскрытия данной дефиниции необходимо обратиться к теории уголовного процесса.

Т.Н. Долгих понимает предварительное слушание как «одну из форм непосредственного судебного контроля за соответствием действий органов дознания и предварительного следствия требованиям закона, представляющую собой последовательный этап в стадии подготовки к судебному заседанию, в ходе которого посредством реализации принципа состязательности решаются основные вопросы дальнейшего движения уголовного дела в целях достижения задач уголовного судопроизводства» [5, с.3]. Данное определение нельзя назвать удачным, так как помимо непосредственного судебного контроля, например, за допустимостью доказательств, суд на предварительном слушании так же решает ряд «технических» процессуальных вопросов, не имеющих отношения к проверке законности действий следователя или дознавателя.

Более удачным представляет определение, приведенное Л.Н. Сыроватской, которая понимает предварительное слушание как «разновидность судебного заседания, проводимого судьей единолично в закрытом режиме в целях подготовки к судебному разбирательству (исключения недопустимых доказательств, возвращения дела прокурору для устранения препятствий к рассмотрению дела судом и т. п.) либо прекращения производства по делу при наличии к тому оснований» [6, с.6].

Для понимания сущности предварительного слушания можно сравнить его с институтом распорядительного судебного заседания, существовавшим в уголовно-процессуальном законодательстве РСФСР. В соответствии со ст. 221 УПК РСФСР 1960 года [2], распорядительное судебное заседание так же выступало факультативной стадией уголовного процесса. При поступлении уголовного дела судья либо принимал решение о предании обвиняемого суду, либо, при несогласии судьи с выводами обвинительного заключения, а также при необходимости изменить меру пресечения, избранную в отношении обвиняемого, суд назначал распорядительное судебное заседание.

Внешне распорядительное судебное заседание действительно имеет многие сходные черты с предварительным слушанием. В соответствии с УПК РСФСР 1960 года при поступлении уголовного дела судья либо сразу принимал решение о предании его суду, либо назначал распорядительное судебное заседание. В соответствии с действующим УПК РФ, при поступлении

уголовного дела судья либо назначает судебное заседание, или направляет дело по подсудности, или назначает предварительное слушание. Формально различие только в терминологии – решение о предании суду соответствует решению о назначении судебного заседания, распорядительное судебное заседание – предварительному слушанию. Однако, анализ сущности распорядительного судебного заседания и предварительного слушания позволяет сделать вывод о кардинальном различии данных институтов), в частности, в ходе распорядительного заседания не рассматривался вопрос об исключении недопустимых доказательств).

Предварительное слушание имеет иную концепцию – это состязательное рассмотрение важных процессуальных вопросов, относящихся в том числе к проверке допустимости имеющихся в деле доказательств, представляет собой факультативную стадию уголовного процесса, в ходе которого судья разрешает установленные законом процессуальные вопросы, в том числе проверяет соответствие ранее проведенных по уголовному делу следственных и иных процессуальных действий требованиям закона.

Таким образом, предварительное слушание является одним из этапов судебного разбирательства, основное значение которого заключается в удовлетворении ходатайства обвиняемого и вынесении решения о назначении судебного разбирательства судом с участием присяжных заседателей, либо в отказе в удовлетворении такого ходатайства.

В науке нет единого мнения о роли прокурора в стадии предварительного слушания при рассмотрении дела с участием присяжных заседателей. Так, В.О. Трофимов считает, что на этапе подготовки дела к судебному заседанию прокурор обладает специфическими полномочиями, которые не являются ни надзорными, ни полномочиями, связанными с поддержанием государственного обвинения [7, с.42]. По мнению Л.Н. Курочкиной, на предварительном слушании деятельность прокурора многофункциональна, включает в себя как функцию поддержания государственного обвинения, так и осуществление надзорных полномочий за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия, а также обеспечение соблюдения прав и законных интересов человека и гражданина [8, с.68].

Оценивая ходатайство подсудимого, и решая вопрос о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, государственному обвинителю необходимо установить следующие обстоятельства:

- подсудно ли подлежащее рассмотрению уголовное дело суду присяжных заседателей;
- соблюден ли порядок заявления ходатайства обвиняемого о рассмотрении его дела коллегией присяжных заседателей, и поддерживается ли оно на предварительном слушании.

Таким образом, предварительное слушание является одним из этапов судебного разбирательства, основное значение которого заключается в удовлетворении ходатайства обвиняемого и вынесении решения о назначении судебного разбирательства судом с участием присяжных заседателей,

либо в отказе в удовлетворении такого ходатайства. Данный этап уголовного судопроизводства требует от прокурора активного участия в обсуждении вопросов, необходимых для формирования позиции о возможности рассмотрения дела судом присяжных. Так, прокурору необходимо установить, что:

– ходатайство было заявлено самим подсудимым добровольно и в период, предусмотренный уголовно-процессуальным законодательством;

– данное ходатайство было поддержано обвиняемым на этапе предварительного слушания по делу;

– если по делу участвуют несколько обвиняемых, не имеется ли отказ одного или нескольких из них от рассмотрения дела в таком составе суда;

– подсудимому понятна суть производства и последствия вынесения решения в суде с участием присяжных заседателей, в том числе что постановление судьи о рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей является окончательным. Последующий отказ подсудимого от рассмотрения уголовного дела судом с участием присяжных заседателей не принимается.

Анализ полномочий прокурора позволяет сделать вывод о том, что на стадии предварительного слушания прокурор осуществляет правозащитную функцию, которая выражается в созда-

нии прокурором условий для дальнейшего осуществления функции уголовного преследования. Основная задача государственного обвинителя заключается в том, чтобы не допустить нарушения прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства и обеспечение условий для их соблюдения в ходе дальнейшего разбирательства по уголовному делу.

Исходя из приведенного анализа задач прокурора и вытекающих из них полномочий на этапе предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей их следует в целом признать достаточными для правового регулирования рассматриваемой процессуальной стадии. Однако, по нашему мнению, следует прописать в законе возможность для прокурора непосредственно влиять на решение вопроса относительно количества кандидатов в присяжные. Ч.3 ст. 327 УПК, казалось бы, устанавливает минимальную численность кандидатов в присяжные для судов уровня субъекта федерации и районных судов. Однако с учетом обстоятельств конкретного дела, предстоящих мотивированных и безмотивных отводов, определенной законом минимальной численности кандидатов в присяжные может оказаться недостаточно.

Литература

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. №174-ФЗ // Российская газета. – 2001. – №249.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, утв. Верховным Советом РСФСР 27.10.1960 // Ведомости ВС РСФСР. – 1960. – №27. – 610 с.
3. Приказ Генпрокуратуры России от 30.06.2021 №376 «Об участии прокуроров в судебных стадиях уголовного судопроизводства» // Законность. – 2021.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 №28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2010. – №2.
5. Долгих Т.Н. Институт предварительного слушания в уголовном судопроизводстве России: автореф. дис. ... канд. юр. наук / Т.Н. Долгих. – Калининград, 2018. – 213 с.
6. Сыроватская Л.Н. Предварительное слушание в российском уголовном судопроизводстве: автореф. дис. канд. юр. наук / Л.Н. Сыроватская. – Майкоп, 2019. – 182 с.
7. Трофимов В.О. Деятельность прокурора на стадии назначения судебного заседания / В.О. Трофимов // Адвокат. – 2015. – №11. – С. 42.
8. Курочкина Л.Н. Участие прокурора в предварительном слушании / Л.Н. Курочкина // Концепт. – 2019. – №5. – С. 68.

Interactive science

Monthly international academic journal

7 (83) • 2023

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying, a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09/12/2015)

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address of the editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St., 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
issued by Roskomnadzor 18/03/2016

Signed in the print in 26/09/2023.

Date of issue appearance 29/09/2023.

Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 8,37. Order K-1191.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2023

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

7 (83) • 2023

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 26.09.2023 г.

Дата выхода издания в свет: 29.09.2023 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 8,37 Заказ K-1191.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023