

МЕДИЦИНА

Диффузионно-взвешенные изображения и ASL-перфузия при патологии почек: диагностические критерии

СТР. 29

ПЕДАГОГИКА

Использование технологий Индустрии 4.0 в образовании

СТР. 49

КРИМИНОЛОГИЯ

Проблемы уголовно-правового регулирования оборота оружия

СТР. 92

Ежемесячный международный научный журнал

ISSN 2414-9411

ИНТЕРАКТИВНАЯ НАУКА

INTERACTIVE
SCIENCE

16+

9 (85) • 2023

www.interactive-science.media

Модели семейной психотерапии и возможности ее применения

В статье рассматриваются модели семейной психотерапии и возможности ее применения.

Стр. 8

*Обложка была создана с помощью ресурсов ru.freepik.com/pressfoto



Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

Идеология журнала

Объединяющим началом нашей деятельности и научным кредо служит широкое понимание интерактивности как принципа организации такой многомерной системы, как наука. Провозглашая данный принцип, мы стремимся добиться главной цели – предоставить поле для утверждения новых направлений и методологий исследования. Системное понимание научной сферы вселяет в нас значительную долю уверенности в мобилизующей роли информационного обмена разных отраслей наук. Наш проект носит множественный и диалоговый характер, что позволяет обогатить взаимодействие в области научного поиска.

Председатель редакционной коллегии

Кожанов Виктор Иванович – канд. пед. наук, доцент Чебоксарский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Редакционная коллегия

Абрамова Людмила Алексеевна – д-р пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И.Н. Ульянова»

Анохина Елена Ивановна – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Антонова Людмила Виталиевна – канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой социально-гуманитарных дисциплин Чебоксарского института (филиала) ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»

Асаналиев Мелис Казыкеевич – д-р пед. наук, профессор Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, академик Международной академии наук педагогического образования, Киргизская Республика

Бакланова Татьяна Ивановна – д-р пед. наук, профессор Института культуры и искусств ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Баранов Геннадий Владимирович – д-р филос. наук, профессор, академик РАЕН, профессор ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет), Financial University

Бекназаров Рахим Агибаевич – д-р ист. наук, профессор Актюбинского регионального государственного университета им. К. Жубанова, Республика Казахстан

Бекулов Хабас Мухамедович – канд. экон. наук, доцент Института управления ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М.Кокова»

Васильев Федор Петрович – д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

Верещак Светлана Борисовна – канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

Герасимова Людмила Ивановна – д-р мед. наук, профессор, академик, член-корреспондент Евразийской академии медицинских наук, ректор ГАУ ДПО «Институт усовершенствования врачей» Министерства здравоохранения Чувашской Республики

Гринченко Виталий Анатольевич – канд. техн. наук, зам. декана по научной работе ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Гурфова Светлана Адальбиевна – канд. экон. наук, доцент кафедры финансов Института экономики ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова»

Дадян Эдуард Григорьевич – канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

9(85) • 2023

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-881

Зарегистрирован
Федеральной службой по надзору
в сфере связи, информационных
технологий и массовых
коммуникаций (Роскомнадзор)
Свидетельство о регистрации
средства массовой информации
ПИ № ФС77-65096 от 18.03.2016

Главный редактор
Кожанов Виктор Иванович
Зам. главного редактора
Яковлева Татьяна Валериановна
Дизайн обложки
Фирсова Надежда Васильевна

- Денисова Тамара Геннадьевна** – д-р мед. наук, академик, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени им. И.Н. Ульянова»
- Дин Кай Цзянь** – канд. техн. наук, профессор Технологического университета Китая
- Джамалов Хасан Нуманжанович** – канд. экон. наук, доцент Ташкентского финансового института
- Дулина Галина Сергеевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Дыканалиев Калыбек Мукашевич** – канд. техн. наук, доцент Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова, Киргизская Республика
- Ефремов Александр Юрьевич** – канд. пед. наук, профессор РАЕ, доцент Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
- Ефремов Николай Александрович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Жданова Светлана Николаевна** – д-р пед. наук, проректор по образовательной деятельности ФГБОУ ВО «Гжелский государственный университет», член Общероссийского союза социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР), член общественного движения «Родительская забота» при Государственной Думе России, академик Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения
- Захарова Анна Николаевна** – канд. психол. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Зотиков Николай Зотикович** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иваницкий Александр Юрьевич** – канд. физ.-мат. наук, профессор, декан факультета прикладной математики, физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иванов Владимир Валерьевич** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Иванова Василиса Васильевна** – канд. филол. наук, специалист по учебно-методической работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Кирсанов Михаил Николаевич** – д-р физ.-мат. наук, профессор ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»
- Кисляков Валерий Александрович** – д-р мед. наук, заведующий отделением гнойной хирургии ГБУЗ «Городская клиническая больница им. А.К. Ерамишанцева Департамента здравоохранения г. Москвы», член Европейской ассоциации сосудистых хирургов, член Европейской академии естествознания, заслуженный деятель науки и образования РАЕ
- Кондрашихин Андрей Борисович** – д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор Уральского социально-экономического института (филиала) ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»
- Корнилов Иван Константинович** – д-р социол. наук, канд. техн. наук, профессор Высшей школы печати и медиаиндустрии ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени И. Фёдорова», член-корреспондент Международной академии электротехнических наук
- Краснова Светлана Гурьевна** – канд. психол. наук, доцент БОУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
- Кузнецова Наталья Алексеевна** – канд. пед. наук, директор МБОУ «СОШ №62 с УИОП» г. Чебоксары
- Кутанова Рано Алымбековна** – канд. пед. наук, доцент, начальник научно-организационного отдела Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева, Киргизская Республика
- Ларионов Максим Викторович** – д-р биол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
- Лебедева Анна Андреевна** – канд. юрид. наук, ведущий научный сотрудник НИЦ №4 ФГКУ «ВНИИ МВД России»
- Мейманов Бактыбек Каттоевич** – д-р экон. наук, и.о. профессора, член Ученого совета НИИ инновационной экономики при Кыргызском экономическом университете имени М. Рыскубекова, вице-президент Международного института стратегических исследований, Киргизская Республика
- Митрофанова Марина Юрьевна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Новгородов Иннокентий Николаевич** – д-р филол. наук, профессор-исследователь Института зарубежной филологии и регионоведения ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
- Орлова Вера Вениаминовна** – д-р социол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники»
- Петкова Искра Цанкова** – канд. пед. наук, доцент, руководитель сектора «Социальная и фармацевтическая помощь» Медицинского университета – Плевен, Республика Болгария
- Руссков Станислав Пименович** – канд. пед. наук, доцент, заведующий центром духовно-нравственного развития личности БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования»
- Симонович Николай Евгеньевич** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», действительный член РАЕН
- Сирик Марина Сергеевна** – канд. юрид. наук, доцент, заведующая кафедрой Филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке
- Соловьёв Сергей Серафимович** – канд. пед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»
- Сорокоумова Галина Вениаминовна** – д-р психол. наук, профессор ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (НГЛУ)»
- Стойчева Мария Стойчева** – д-р филол. наук, преподаватель Лесотехнического университета, София, Республика Болгария
- Толстова Мария Леонидовна** – канд. экон. наук, доцент ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»
- Чистюхин Игорь Николаевич** – канд. пед. наук, доцент кафедры режиссуры и мастерства актера ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»
- Яковлева Любовь Максимовна** – д-р биол. наук, канд. мед. наук, профессор ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова»

Interactive science

Monthly international academic journal

Journal's ideology

The common origin of our activity and scientific creed is a broad understanding of interactivity as a principle of organization of such multidimensional system as science. Proclaiming this principle, we aim to achieve our main goal – to provide a field for the approval of new trends and research methodologies. Systemic understanding of the scientific sphere gives us significant confidence in self-mobilizing role of information exchange in different branches of science. Our project bears a multiple and interactive character that enables us to enrich the interaction in the field of scientific research.

Chairman of the Editorial board

Kozhanov Viktor Ivanovich – candidate of pedagogical sciences, associate professor of Cheboksary Branch of FSBEI of HE “Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation”

Editorial board

Abramova Lyudmila Alexeevna – doctor of pedagogical sciences, professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Anokhina Elena Ivanovna – candidate of economic sciences, associate professor of FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Antonova Lyudmila Vitalievna – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the department of social and humanitarian disciplines of Cheboksary Institute (branch) of FSBEI of HE “Moscow Polytechnic University”

Asanaliy Melis Kazykuevich – doctor of pedagogical sciences, professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, academician of the International Science Academy of Pedagogical Education, Kyrgyzstan

Baklanova Tatiana Ivanovna – doctor of pedagogical sciences, professor at the Institute of Culture and Art of the Moscow City University

Baranov Gennady Vladimirovich – doctor of philosophical sciences, academician of RANS, professor FSBEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Beknazarov Rahym Agibaevich – doctor of historical sciences, professor of Aktubinsk Regional State University named after K. Zhubanov, the Republic of Kazakhstan

Bekulov Khabas Mukhamedovich – candidate of economic sciences, associate professor at the Institute of Management FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Vasilev Fedor Petrovich – doctor of juridical sciences, associate professor FSBEI of HE “Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia”, member of Russian Academy of Juridical Sciences

Vereshchak Svetlana Borisovna – candidate of juridical sciences, head of chair FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Gerasimova Lyudmila Ivanovna – doctor of medical sciences, professor, academician, corresponding member of Eurasian Academy of Medical Sciences, dean SAI SVE «Postgraduate Doctors’ Training Institute» of Healthcare Ministry of the Chuvash Republic

Grinchenko Vitaly Anatolievich – candidate of technical sciences, deputy dean for research activity FSBEI of HE “Stavropol State Agrarian University”

Gurfova Svetlana Adalbievna – candidate of economic sciences, associate professor of the Finance Department at the Institute of Economics FSBEI of HE “Kabardino-Balkarian State Agricultural University named after V.M. Kokov”

Dadyan Eduard Grigorievich – candidate of technical sciences, associate professor FSFEI of HE “Financial University under the Government of the Russian Federation”

Denisova Tamara Gennadiyevna – doctor of medical sciences, academician, professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Ding Kai Jian – candidate of technical sciences, professor of The University of Technology of China

Jamalov Hassan Numanzhanovich – candidate of economic sciences, associate professor, Tashkent Financial Institute

9(85) • 2023

www.interactive-science.media

ISSN 2414-9411 (print)
ISSN 2500-2686 (online)
DOI 10.21661/a-881

Registered by the
Federal Service for Supervision
in the Sphere of Telecom,
Information Technologies and Mass
Communications (Roskomnadzor)
The certificate of registration
of mass media:
ПМ № ФС77-65096 of 18.03.2016

Chief editor
Kozhanov Viktor Ivanovich

Deputy Chief Editor
Yakovleva Tatyana Valerianovna

Cover design
Firsova Nadezhda Vasilyevna

- Dulina Galina Sergeevna** – candidate of psychological sciences, academician, associate professor FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Dykanaliev Kalybek Mukashevich** – candidate of technical sciences, associate professor at the Kyrgyz State Technical University named after I. Razzakov, Kyrgyzstan
- Efremov Aleksandr Yuryevich** – candidate of pedagogical sciences, professor of the Russian Academy of Natural History, associate professor at the Main branch of FSBEI of HE “The Russian State University of Justice”
- Efremov Nikolay Aleksandrovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zhdanova Svetlana Nikolaevna** – doctor of pedagogical sciences, professor Ghzel State University, member of RUSPSW, member of “Parental care” movement, academician of International academy of adolescent tourism and regional studies
- Zhakharova Anna Nikolaevna** – candidate of psychological sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Zotikov Nikolay Zotikovich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanitsky Aleksandr Yuryevich** – candidate of physico-mathematical sciences, professor, dean of the Department of Applied Mathematics, Physics and Information Technologies at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanov Vladimir Valerievich** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Ivanova Vasilisa Vasilievna** – candidate of philological sciences, specialist in teaching and methodological work at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Kirsanov Mikhail Nikolaevich** – doctor of physico-mathematical sciences, professor at the National Research University “Moscow Power Engineering Institute”
- Kisliakov Valery Aleksandrovich** – doctor of medical sciences, septic surgery department chief “Municipal Hospital named after A.K. Eramishantsev of Moscow City Health Department”, member of ESVS, member of EAN
- Kondrashikhin Andrey Borisovich** – doctor of economic sciences, candidate of technical sciences, professor at the Ural Economic and Social Institute (Branch) of the Academy of Labor and Social Relations
- Kornilov Ivan Konstantinovich** – doctor of sociological sciences, candidate of engineering sciences, professor Higher School of Printing and Media Industry (Moscow State University of Printing Arts), corresponding member of IAES
- Krasnova Svetlana Gurevna** – candidate of psychological sciences, associate professor of Chuvash Republic Education Institute
- Kuznetsova Natalya Alekseevna** – candidate of pedagogical sciences, principle at the School №62 with in-depth study of individual subjects
- Kutanova Rano Alymbekovna** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of the Research Engineering Department at the Kyrgyz State University named after I. Arabaev, Kyrgyzstan
- Larionov Maksim Victorovich** – doctor of biological sciences, professor of Saratov State University
- Lebedeva Anna Andreevna** – doctor of juridical sciences, leading scientific fellow of RRI of MIA of RF
- Meimanov Baktybek Kattoevich** – doctor of economic sciences, professor, member of the Academic Board of Research Institute of Innovation Economics under the Kyrgyz Economic University named after M. Ryskulbekov, vice-President at the International Institute of Strategic Researches, Kyrgyzstan
- Mitrofanova Marina Yuryevna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Novgorodov Innokentiy Nikolaevich** – doctor of philological sciences, professor-researcher at the Institute of Foreign Literature and Regional Studies of the FSAEI of HE “M.K. Ammosov NorthEastern Federal University”
- Orlova Vera Veniaminovna** – doctor of sociological sciences, associate professor, FSBEI of HE “Tomsk State University of control systems and radioelectronics”
- Petkova Iskra Tsankova** – candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of “Social and Pharmaceutical Support” Department at the Medical University – Pleven, the Republic of Bulgaria
- Russkov Stanislav Pimenovich** – doctor of psychological sciences, professor, FSBEI of HE “Russian State Humanitarian University”
- Simonovich Nikolay Evgenyevich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sirik Marina Sergeevna** – candidate of juridical sciences, associate professor, head of the Department, Branch in Tikhoretsk of FSBE HE “Kuban State University”
- Solovyov Sergey Serafimovich** – candidate of pedagogical sciences, professor at the FSBEI of HE “Russian State Agrarian University”
- Sorokoumova Galina Veniaminovna** – doctor of psychological sciences, professor at FSBEI of HE “Linguistics University of Nizhny Novgorod”
- Stoycheva Mariya Stoycheva** – doctor of philological sciences, lecturer of Forest Engineering University
- Tolstova Maria Leonidovna** – candidate of economic sciences, associate professor at the FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”
- Chistyukhin Igor Nikolaevich** – candidate of pedagogical sciences, associate professor of the Department of Directing and Actors Training at the FSBEI of HE “Orel State Institute of Arts and Culture”
- Yakovleva Luybov Maksimovna** – doctor of biological sciences, candidate of medical sciences, professor, FSBEI of HE “I.N. Ulianov Chuvash State University”

Андреева Елена Александровна – канд. искусствоведения, доцент, Институт изящных искусств ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», Россия, Москва.

Бажина Марина Юрьевна – воспитатель, ГБДОУ «Д/С №28», Россия, Санкт-Петербург.

Белюсова Елена Юрьевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик», Россия, Старый Оскол.

Бичуганов Александр Евгеньевич – студент, Крымский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Россия, Симферополь.

Боронина Елена Михайловна – воспитатель, МАДОУ «Д/С №4», Россия, Нижний Новгород.

Букалова Ольга Александровна – учитель-логопед, МАДОУ «Д/С №2», Россия, Белгород.

Гарипова Галина Валерьевна – студентка, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Россия, Армавир.

Вторникова Инга Евгеньевна – учитель, МБОУ «СОШ №36», Россия, Белгород.

Дин Кай Цзянь – канд. техн. наук, профессор, Технологический университет Китая, Китайская Народная Республика.

Дубровина Ирина Андреевна – воспитатель, МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик», Россия, Старый Оскол.

Елизарова Виктория Аркадьевна – канд. пед. наук, преподаватель, ГБПОУ «Шахтинский педагогический колледж», Россия, Шахты.

Живодуева Анастасия Александровна – магистр, педагог-психолог, МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка», Россия, Старый Оскол.

Исаева Наталья Николаевна – бакалавр, воспитатель, МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка», Россия, Старый Оскол.

Йорданов Христо Йорданов – д-р психол. наук, магистр филос. наук, магистр пед. наук, магистр психол. наук, магистр культурологии, психолог, Республика Болгария, Сандански.

Качур Анастасия Александровна – музыкальный руководитель, МАДОУ «Д/С №2», Россия, Белгород.

Киселева Анна Викторовна – бакалавр, учитель, МКОУ «Самодуровская ООШ им. П.М. Овсянкина», Россия, Самодуровка.

Князева Наталья Андреевна – учитель, МАОУ «СОШ №1», Россия, Пермь.

Кормушина Венера Габдулхаевна – аспирант, студентка, Юго-западный университет «Неофит Рильский», Республика Болгария, Благоевград.

Кузиева Мафтуна Хусеновна – студентка, Ташкентский финансовый институт, Узбекистан, Ташкент.

Лаврова Виктория Анатольевна – воспитатель, МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок», Россия, Старый Оскол.

Ларина Анна Викторовна – магистр, учитель, МАОУ «Заозерная СОШ с УИОП №16», педагог дополнительного образования, инструктор по туризму, член Томского отделения Русского географического общества, МАОУ ДО ДДЮ «КЕДР», Россия, Томск.

Льдокова Алла Геннадиевна – воспитатель, МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок», Россия, Старый Оскол.

Мальженков Павел Валерьевич – канд. экон. наук, доцент, Нижегородский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Россия, Нижний Новгород.

Митякина Анна Сергеевна – воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад №55», Россия, Белгород.

Мололкина Ольга Леонидовна – канд. геол.-минерал. наук, доцент, преподаватель, ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж», Россия, Нерюнгри.

Мырикова Яна Юрьевна – магистрант, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия, Москва.

Овсянникова Галина Викторовна – социальный педагог, МБОУ «СОШ №30», Россия, Воронеж.

Позднякова Анастасия Александровна – воспитатель, МДОУ «Д/С №5», Россия, Центральное.

Пруцких Софья Евгеньевна – бакалавр, воспитатель, МБДОУ «Д/С №29 «Рябинушка», Россия, Старый Оскол.

Пустоугова Татьяна Дмитриевна – воспитатель, МДОУ «Д/С №5», Россия, Центральное.

Русакowa Ирина Владимировна – старший методист, МБДОУ «ЦРР – Д/С №10 «Радуга», Россия, Новоалтайск.

Рыжакова Татьяна Владимировна – заведующая, МБДОУ «ЦРР – Д/С №10 «Радуга», Россия, Новоалтайск.

Саввин Александр Олегович – магистрант, ОЧУ ВО «Международный юридический институт», Россия, Москва.

Самофалова Юлия Николаевна – инструктор по физической культуре, МАДОУ «Д/С №2», Россия, Белгород.

Сафонова Людмила Ивановна – воспитатель, МБОУ «Начальная школа – детский сад №55», Россия, Белгород.

Слонова Анна Александровна – воспитатель, МАДОУ «Д/С №4», Россия, Нижний Новгород.

Сушкова Елена Аркадьевна – воспитатель, МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок», Россия, Старый Оскол.

Тусикова Татьяна Руслановна – учитель, МБОУ «СОШ №48», Россия, Шахты.

Февралева Светлана Сергеевна – соискатель, учитель, МКОУ «Восточнинская ООШ», Россия, Астрахань.

Цапко Максим Александрович – студент, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», Россия, Армавир.

Черная Валерия Вячеславовна – учитель, МБОУ «СОШ №23 им. В.К. Поваренкина», Россия, Каменоломни.

Шермухамедова Ширин Амонуллаевна – старший преподаватель, Ташкентский финансовый институт, Узбекистан, Ташкент.

Шкуратова Юлия Юрьевна – аспирант, ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет» Минздрава России, Россия, Смоленск.

Юдин Кирилл Александрович – студент, ГАПОУ РС(Я) «Южно-Якутский технологический колледж», Россия, Нерюнгри.

Тема номера

Йорданов Х.Й., Кормушина В.Г. Модели семейной психотерапии и возможности ее применения.....8

История

Ларина А.В. Городище Шеломок – музей под открытым небом (путеводитель).....26

Медицина

Шкуратова Ю.Ю., Морозова Т.Г. Диффузионно-взвешенные изображения и ASL-перфузия при патологии почек: диагностические критерии.....29

Педагогика

Андреева Е.А. Особенности преподавания дисциплины «Художественная культура края» на кафедре истории и теории искусства МПГУ.....33

Бажина М.Ю. Особенности ознакомления дошкольника с его родословной.....35

Боронина Е.М., Слонова А.А. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....36

Букалова О.А., Качур А.А., Самофалова Ю.Н. Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО как важнейшее условие развития физических и музыкальных способностей у дошкольников с ТНР.....38

Вторникова И.Е. Игровые технологии как средство познавательной активности детей с ОВЗ.....40

Дубровина И.А., Белоусова Е.Ю. Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников.....44

Князева Н.А. Приобщение детей к народным традициям в урочной и внеурочной деятельности.....45

Льдокова А.Г., Лаврова В.А., Сушкова Е.А. Приобщение детей среднего дошкольного возраста к художественной литературе. Интегрированное занятие «В поисках потерянных книжек».....46

Мальженков П.В. Использование технологий Индустрии 4.0 в образовании.....49

Позднякова А.А., Пустоутова Т.Д. Правила дорожного движения для самых маленьких.....51

Пруцких С.Е., Исаева Н.Н., Живодуева А.А. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников посредством театральной деятельности.....53

Рыжакова Т.В., Русакова И.В. Использование сказок в воспитании межличностной толерантности у старших дошкольников.....54

Сафонова Л.И., Митякина А.С. Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомление с народными праздниками.....55

Тусикова Т.Р., Елизарова В.А. Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы.....57

Февралева С.С. Роль орфографии в общении и ее влияние на восприятие текста.....59

Черная В.В., Елизарова В.А. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.....61

Психология

Гарипова Г.В., Попова А.А. Влияние семьи на формирование личности ребёнка.....63

Овсянникова Г.В. Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения.....65

Цапко М.А., Попова А.А. Межличностное общение подростков со сверстниками.....69

Технические науки

Дин К.Ц. Ультрапрецизионная весовая подача при порционном дозировании нанопорошковых материалов.....70

Мололкина О.Л. Построения математических моделей одноиндексных задач линейного программирования.....73

Филология

Киселева А.В. Знакомство с понятием «окказионализм».....	76
---	----

Экономика

Мальженков П.В. Бизнес-приложения машинного обучения в секторе розничной торговли в рамках концепции «Индустрия 4.0».....	79
--	----

Мололкина О.Л., Юдин К.А. Расчет коэффициента текучести кадров для составления плана персонала нового производства.....	81
--	----

Шермухамедова Ш.А., Кузиева М.Х. Реформирование пенсионной системы в связи с изменением ожидаемой продолжительности жизни.....	86
---	----

Юриспруденция

Бичуганов А.Е. Система уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим: понятие, виды и классификация.....	88
---	----

Бичуганов А.Е. Статус военнослужащего, как фактор определяющий специфику назначения уголовных военнослужащих.....	90
--	----

Мымрикова Я.Ю. Проблемы уголовно-правового регулирования оборота оружия.....	92
---	----

Саввин А.О. Свобода договора в Российской Федерации: правовые аспекты и проблемы.....	96
--	----

Йорданов Х.Й., Кормушина В.Г.

Модели семейной психотерапии и возможности ее применения

Аннотация

В статье рассматриваются модели семейной психотерапии и возможности ее применения.

■ **Ключевые слова:** семейная психотерапия, модели семейной психотерапии, семейный подход.

Брачная подсистема, как высшая ступень в иерархии всей семейной системы, имеет жизненно важное значение для роста и психического развития детей. Она является образцом интимных отношений, демонстрирует партнерство, привязанность, реагирует на стресс, справляется с конфликтами, задает детям ценности и ожидания при контакте с внешним миром. Для реализации идей воспитания родители должны не разрушать границы своей подсистемы, а сбалансировать свои отношения таким образом, чтобы ребенок воспринимал супружескую пару как единое целое. Им необходимо наводить порядок и требовать его соблюдения. Мать и отец должны привить ребенку уважение именно как пары, чтобы они смогли успешно задать модель отношений в семье и она стала надежным фундаментом для дальнейшей жизни маленького человека. Первые социальные контакты ребенка происходят в семье. Это важнейшая среда обитания, необходимая для его развития. Как источник удовлетворения потребностей семейный контекст является значимым фактором создания чувства безопасности и места для выражения эмоциональности ребенка. Нежные отношения уменьшают чувство тревоги, возникающее у него при столкновении с новыми или стрессовыми ситуациями. Таким образом, семья обеспечивает базовое чувство безопасности ребенка во взаимодействии с внешним миром. Это также основной источник информации, необходимой для познавательного и личностного развития детей. Общение в семье стимулирует познавательные процессы, а также задает модель поведения, необходимую ребенку в его отношениях с окружающим миром. Эмоциональная атмосфера в семье не только является носителем безопасности, но и способствует развитию индивидуальности детей. Очень важно проявлять уважение к чувству самостоятельности ребенка, которое является значимым фактором формирования Самости – концепции, привычек и навыков, жизненных стратегий совладания в социальной среде. Общение в семье позволяет ребенку выработать собственные критерии, взгляды, нормы. В ходе бесед детей с родителями, братьями и сестрами создается контекст, дающий им возможность «опробовать» собственные идеи и возможности общения перед активным включением в общественную жизнь. Развитие ребенка во многом зависит от того, насколько четко определены правила общения в семье.

Когда родители посылают своим детям противоречивые и двусмысленные сообщения, они ставят их в очень трудную ситуацию. Дети получают не четкую обратную связь, а двойные стандарты в отношении своего поведения, что приводит к ощущению неуверенности и риску снижения социальной адаптации. Рассматривая функции воспитания, мы сталкиваемся с рядом проблем. Взятие на себя роли родителя требует высокой степени адаптации к ней. Сосуществование в семье, развитие профессиональной карьеры, принятие на себя родительских обязанностей и др. – это социальные роли, насыщенные разнообразной ответственностью. Выполнение определенной роли требует решения конкретных задач, которые намечают возможные пути ее выполнения. В свою очередь, эти роли возникают в постоянно меняющемся контексте, в котором каждый человек не только следует определенному сценарию, но и участвует с разнообразным репертуаром действий. роли, посредством которых он вступает в различные отношения. В жизненной сцене различаются лишь роли, сюжетное действие подчинено взаимодействиям между участниками, активно присутствующими со своей индивидуальностью и опытом. Семья – это живая система взаимодействующих личностей, это первая сцена жизни ребенка. Последние тридцать пять лет открыли нам новое осознание влияния семьи на построение личности. До сих пор было известно только, что семейное окружение оказывает чуткое влияние, теперь мы обнаруживаем, что это влияние невероятно сильно. Мы понимаем, что семья – это динамичная социальная система со своими структурными законами, компонентами и правилами. Самыми важными семейными правилами являются те, которые определяют, что значит быть человеком. Эти правила включают фундаментальные убеждения о воспитании детей. Взгляды родителей на человеческую жизнь и личностный рост определяют воспитание детей. Отношения родителей формируют суть детского самовосприятия. Нет ничего более важного, чем это [по Дж. Брэдшоу, 1996, с. 15]. Дети – самое большое богатство общества. Будущее мира зависит от того, как дети воспринимают себя. Выбор, который они делают в своей жизни, подчинен ему. Сегодняшняя семья находится в кризисе из-за правил воспитания и преемственности из поколения в поколение, с которой эти правила передаются. Семья постоянно сталкивается с необходимостью

решать проблемы по-другому. Большинство исследователей [Бек. А., 1944; Сатир. В., 1996; Эйдемиллер, Э. и В. Юстикис, 1999] определяют механизмы семейной интеграции как: полная интеграция; реинтеграция и дезинтеграция [Пл. Цоков 2001 с. 16]. Эти исследователи останавливаются на механизмах выражения симпатии, сопереживания и эмоциональной идентификации в семье; обязательная преданность; элементарное избегание сомнений и подозрений; верность и верность; выражение привязанности, теплоты и внимания к другому; безусловное позитивное принятие другого; чувствительность к заботе партнера; чувство близости и поддержки, для самооценки партнера. Указанные механизмы обеспечивают возможность противодействия фрустрирующим факторам, интеграцию целей и желаний всех членов семьи, личностную эмоциональную идентификацию. Реинтеграционные решения обеспечивают достаточно высокую степень интеграции потребностей личности в семье на основе перестройки его позиции по отношению к институту семьи. То, как один из супругов воспринимает и интегрирует то, что делает другой, более важно для определения семейной удовлетворенности, чем сами действия. Реинтеграционные решения зависят не только от деталей ситуации, но и от придаваемого ей значения. Перспективы формируются убеждениями и опытом.

Они бывают двух типов:

- закрытые (эгоцентрические) перспективы – определяются отдельными рамками, в которых события относятся к самому человеку;

- открытые перспективы – связаны со стремлением увидеть мир глазами другого и более гибко строить отношения (Бек. А. 1994; Сатир В. 1996). Р. Модева (1995) ищет объяснение дезинтеграционным механизмам в решении проблем развала социально-экономической базы общества, согласно стереотипам рыночного хаоса. Распад семьи связан с бездомностью, безработицей, насилием, преступностью и голодом.

Э. Эйдемиллер и В. Юстикис (1999) называют неинтегрирующими следующие решения:

- отказ от принятия решения – связан с постоянной борьбой за лидерство в семье.

- взаимная уступка – супруги уменьшают свои претензии на лидерство. Каждый получает половину того, что ему нужно.

- отказ одного из супругов от претензий на лидерство – перед другим стоит дилемма «что дать взамен».

- прямой распад – ни один из супругов не подчиняется другому.

Нарушения механизма эмоциональной идентификации в семье Э. Эйдемиллер и В. Юстикис (1999) отмечают следующие направления:

- характерологические причины расстройств – они обусловлены расстройствами личности экзальтированного и шизоидного типа (симпатофобные суждения).

- непризнанные установки – наблюдаются при искаженных симпатиях в виде «реликвий», связанных с детством.

- отсутствие у членов семьи привычки декларировать в других качества, вызывающие симпатию.

Построение семейных мифов – связано с определенными защитными механизмами сохранения единства функциональных семей. Цель мифов – замаскировать конфликты и неудовлетворенные потребности посредством идеализированного представления друг друга среди членов семьи. По словам ряда семейных психотерапевтов, многие их клиенты утверждают, что брак душист взаимная неприязнь. Уровень и непредсказуемость семейных фрустраций порождают негативные эмоции и, в свою очередь, агрессивные намерения. Именно эта враждебность проистекает из массовой безработицы и неудовлетворенности базовыми человеческими потребностями; от высокой эмансипации женщин в обществе; от компульсивного поведения (поведения аддиктивного характера).

Диапазон примеров компульсивного поведения в нашем современном обществе впечатляет. Три четверти населения страдают от него серьезно. Чума нашего времени – зависимость. Это влияет на нашу повседневную жизнь; о том, как и с чем мы едим и что пьем; о нашей работе и отдыхе; о наших занятиях, нашей сексуальной жизни и наших религиозных чувствах. Такому поведению нас приучают в семье. Правила воспитания детей также играют большую роль при наличии кризиса в семье.

Ядовитая педагогика проповедует собственность на ребенка (к сожалению, распространена среди болгар). Это навязывает недемократические отношения. Защищает отрицание чувств и телесные наказания.

Идеализация родителей и семьи – одно из правил ядовитой педагогики гласит, что их нельзя оспаривать. Это означает, что родители и семьи не подлежат критической оценке. Чтобы выжить, дети, естественно, идеализируют своих родителей. Так они становятся взрослыми детьми. Зачастую это оказывается критически важным для вновь образовавшейся семьи, но профессиональное вмешательство семейной психотерапии или консультирования могло бы предотвратить этот порочный круг и замкнутый круг.

В современном обществе высшей ценностью является материализм. Семья с хорошим бизнесом, роскошная квартира, вилла, машина, частые поездки за границу, блеск и показуха, красота и современная одежда – идеал большинства болгар. Но мало кто из них может похвастаться этими удобствами. Это потому, что они начинают чувствовать стыд. Взрослые дети – это пожилые люди, у которых живет ребенок с мертвой душой. Настоящее «я» разрывается на части, и на новом месте строится ложная личность. Стыдиться – значит быть глубоко обиженным. Стыд говорит: «Я неполноценный человек» – а человек, чувствующий себя неполноценным, вряд ли сможет построить полноценную семью, особенно если другой партнер тоже изначально чувствует себя так же. Естественно, я не отрицаю, что именно при хорошем балансе между двумя партнерами это чувство неполноценности можно полностью убрать. Современный человек, который, по мнению К.Г. Юнга, «страдает, потому что нет любви, есть только сексуальность; нет веры, потому что он боится идти во тьме, нет надежды, потому что он разочаровался в мире и жизни;

у него нет понимания, потому что он не смог прочесть смысл своей жизни», он отчаянно отправился искать целителей от душевных страданий. Семья и семейная терапия – это современный психотерапевтический подход, который основан на понимании семьи как живой системы и направлен на решение проблем личности путем изменения их смысла или контекста. Поскольку естественным контекстом жизни, развития и болезни человека является его семья, использование этого ресурса оказывается доступным, относительно быстрым и эффективным способом работая с проблемами людей и улучшая качество их жизни [Михова З. Семейная терапия, Бюллетень БПА, 1/2000].

1. Общая постановка.

Причины возникновения и существования семейной терапии и консультирования заключаются в большой роли семьи в жизни как личности, так и общества в целом и возникающей вследствие этого возможности семьи влиять на психическое и соматическое здоровье ее членов. Эта помощь оказывается обычно в случаях нарушения функций семьи вследствие особенностей личности ее членов, изменения условий жизни и структуры взаимоотношений. Начало семейной психотерапии, как философии психологической помощи и самостоятельного направления, относится к середине 20 века и обычно связывается с именем Н. Акермана. Но идея, лежащая в ее основе, родилась гораздо раньше, в результате опыта, связанного с размещением ментальной пыльцы для жизни и ухода в семейных условиях. В результате положительных результатов этого необходимого эксперимента Тренман пришел к выводу о необходимости изучить семью больного и повлиять на нее. Значительный вклад в возникновение семейной психотерапии внесли социальные работники, которые, в отличие от психиатров, ориентирующихся исключительно на интрапсихические процессы, смогли увидеть значение социальной среды для психически больных. Они первыми столкнулись с так называемым «семейным ударом» – реакцией семьи при возвращении больного из больницы. С точки зрения целей социальной работы М. Ричмонд доказал необходимость регулирования семьи. климат и отношения и изучить семью как систему. Подход, который до сих пор является фундаментальным в теории и практике семейной терапии [Минко Хаджийский, 2003, с. 38].

Семейное консультирование слишком близко к семейной терапии, которая считается более сложным, долгосрочным и косвенным вмешательством в структуру и функционирование семейных связей и отношений. По мнению Сальвадора Минухина (1970), семейное консультирование представляет собой разновидность семейной терапии, оно развивалось параллельно с ней, причем обе формы взаимно обогащали друг друга. Семейное консультирование иногда ассоциируется с семейным тренингом, который, в свою очередь, представляет собой альтернативу семейной терапии.

По мнению сторонников этой идеи, наиболее эффективным подходом к изменению семейных отношений является тот, при котором клиенты осваивают но-

вые модели поведения, которые помогают им не только решать текущие проблемы, но и предотвращать будущие конфликты и кризисы.

2. Модель семейной терапии – теоретическая основа/ Системный подход. Модель жизненного цикла.

Жизненный цикл ОС имеет смысл для построения системной гипотезы.

Семья понимается как динамическая система. По существу, в нем есть элементы стабильности и перемен.

Будучи саморегулируемой, семья пытается поддерживать свой статус-кво в ответ на колебания изменений. Таким образом, реакция на изменения может привести к изменениям в жизненном цикле или к появлению стрессоров внутри семьи, или к изменениям в одном члене семьи в противовес сложным изменениям в другом. Этот процесс известен как отрицательная обратная связь и служит для поддержания баланса. Обратное явление известно как положительная обратная связь. При этом небольшое отклонение внутри системы может быть преувеличено другими участниками. Этот процесс может объяснить, как некоторые проблемы развития могут выйти из-под контроля, а неадекватное решение таких проблем повторяется в семейных моделях. Результат положительной обратной связи не был бы деструктивным, если бы семья активно искала новую организацию стабильности / приспособления. Рассматривая семью как единство членов на новом уровне, мы помещаем семью в жизненную шкалу времени, чтобы увидеть, вводит ли она адаптивные механизмы, обеспечивающие это единство. Семья как кибернетическая модель развивает окружающую среду. С другой стороны, на семью влияют окружающая среда, культура, общество и другие системы, каждая из которых регулируется правилами и постоянно меняется. На него влияет развитие каждого из членов семьи и их взаимоотношения друг с другом. Семейный опыт постоянно меняется по мере того, как семья движется по жизненному циклу и времени. Эти изменения требуют реорганизации и корректировки внутри семьи. Считается, что симптом /или возникающая проблема/ возникает, когда семья не может адекватно приспособиться к переходным точкам своего жизненного цикла / переходные точки представляют собой переходы от одной стадии к другой. / К ним относятся изменения в структуре / вследствие брака, рождение ребенка, усыновление, развод, смерть /, развитие отдельных членов / иммиграция, смена места работы и места жительства /. Любое изменение может потребовать переопределения новых ролей и семейных структур.

Помещая семью в жизненный цикл, мы ищем, как и реализует ли семья адаптивные механизмы, позволяющие справиться с задачами этапа по обеспечению единства членов.

Стадий жизненного цикла семьи четыре/в каждой.

На этапе есть базовые задачи, невыполнение которых приводит к циклу, проблемному поведению или симптому.

Я ставлю:

Формирование пары – эмансипация.

Задача такая: Запуск супруговой подсистемы.

Это достигается посредством двух процессов *

1. Разлука с родителями.

2. Соединение с партнером. Процессы должны выполняться одновременно для обоих партнеров.

II этап. *Семья с одним ребенком.*

1-й период. Грудное вскармливание /показатель взаимоотношений в семье/. Важным вопросом является то, как рождение меняет конфигурацию семьи? Как это влияет на мать? Как это влияет на отца?

Мать + Дитя = ДИАДА /Герметично по содержанию.

Задачи периода. Как мать вводит фигуру отца, чтобы конфигурация герметической диады стала триадой?

2-й период. Семья с ребенком 2–3 лет. Задачи периода.

Задачи семьи:

– принять и поддержать дифференциацию маленького человека;

– повышенный родительский контроль;

– необходимо поддерживать потребности в социализации, связанные с дифференциацией.

3-й период. Семья с ребенком младшего школьного возраста.

Функции.

1. От дифференциация семьи от предыдущего этапа.

2. Кризис, связанный с первым классом ребенка.

3. Этот период связан с четкими однозначными сообщениями в школьном возрасте.

Удаление – неценность / Периодизация по Эрику Эриксону.

Ребенок добивается успеха. Ребенок терпит неудачу.

Задачи периода. Семья призвана обеспечить удовлетворение двух основных и противоречивых потребностей ребенка.

1. Потребность в принадлежности – основанная на защищенности и защищенности.

2. Потребность в индивидуальности – быть самим собой.

По мере процесса – от 3 до 10 лет, это период, в который чаще всего в семье рождаются вторые дети. Им предстоит построить свою собственную подсистему, справиться с революциями, научиться следовать правилам.

III этап. *Семья с подростком.*

Появление подростка в семье вызывает необходимость введения новых моделей, адаптированных к сцене. Как агент новой эпохи, он пересматривает все, что было создано к этому моменту, и вводит методы эскалации для изменения системы. Запрос подростка – быть более автономным.

Задача этапа.

Переопределить правила с учетом нового запроса подростка.

Подростковый возраст характеризуется двумя кризисами:

– 1-й кризис – подростки деидеализируют своих родителей;

– 2-й кризис – связан с проблемой инцеста.

В этот период подросток предпринимает усилия по разрушению коалиций, чтобы вырваться из них. Здесь

снова подвергается испытанию качество супружеской подсистемы.

IV этап *пустого гнезда.*

Характеристики. Родители сталкиваются с собственной близостью.

Задачи этапа. Родители заново изобрести себя.

Модель общения – аксиомы общения. Транзитивная передача.

Патологическое общение в семье и его формы.

Пол Вацлавик / С. 1970 / Систематизирует теорию коммуникации.

Цель – изменить отношение в семье. Он рождается во взаимодействиях как базовая конструкция теории коммуникации.

Систематизированы 5 аксиом общения.

Аксиома I. *Невозможность необщения.*

Нельзя иметь манеры. Вот почему человек всегда находится в состоянии общения. Каждое действие или бездействие, слово или молчание имеет коммуникативную ценность. В этом смысле каждое поведение содержит сообщение. Это влияет на других, и в ответ они не могут не реагировать, поскольку таким образом они ставят себя в положение общения.

Аксиома II. *Коммуникация есть содержание и процесс.*

Контент – это предмет взаимодействия, а процесс – это то, что это становится реальным. Любая форма психотерапии учитывает процесс и содержание, которые находятся в круговой взаимосвязи и влияют друг на друга. Процесс выражает характеристику отношений. Этот процесс также связан с иерархией, определяющей семью. Оно повторяется много раз с разным содержанием. Семейные скандалы могут быть на разную тему, например по содержанию, но как процесс они являются выражением отношений между двумя супругами. Так обеспечивается гомеостаз системы.

III аксиома. *Связь есть цифровая и аналоговая.*

Цифровой формат удобен для общения, поскольку подчиняется лингвистической особенности. Аналогичность – это приблизительное тождество между означающим и означаемым. Цифровое использует язык, а аналоговый арсенал невербального языка – тон, жест, поза, действие.

В контексте консультирования наблюдение обеих форм является сигналом о том, что будет дальше.

Аналоговая связь важна для мышления людей разных культур.

В общении существуют уровни метакоммуникации. Каждый из них можно понять только в том случае, если понятен предыдущий уровень. Фильм «Шестое чувство» иллюстрирует такой уровень метакоммуникации. Двусмысленное выражение «О, мое бесценное сокровище» в книге Редьярда Киплинга «Просто такие сказки» одновременно является обращением к детскому читателю, но также выражает печаль автора по поводу смерти его ребенка. Это другой уровень общения.

Аксиома IV. *Коммуникация перестает.*

Каждый участник указывает / что-то больше видит, что-то больше слышит, что-то остаётся незамеченным по сторонам.

Этим объясняется разная интерпретация людей, как наблюдения за одним и тем же объектом. Пример: Стакан наполовину полон. Стакан наполовину пуст.

Другой пример – картины с двойными изображениями, на которых одно изображает молодую женщину, а другое – старуху.

Аксиома V. *Коммуникация симметрична и дополнительна.*

В симметричном – участники определяют себя как тождественность.

Комплементарность основана на различии и взаимодополняемости.

Проблема с симметричностью в том, что она может перерасти и закончиться убийством. Например: в «Пролетая над гнездом кукушки» «война» между мисс Рахит и Рэндаллом Патриком Макмерфи является примером симметричной эскалации отношений. Когда дополнительная коммуникация имеет жесткий тип, это приводит к дисфункции из-за нарушения гибкости, которая в противном случае могла бы адаптировать их к реальности.

Распознавание патологической коммуникации по ее формам.

Функции.

Патологическое общение – это:

- 1) участвует в жизненно важных отношениях;
- 2) парадоксально – по характеру;
- 3) как процесс существует повторяемость. В результате получается белый. *Формы патологической коммуникации.*

Я. Инконгруэнтность – когда человек на одном уровне говорит одно сообщение, а на другом уровне – другое, как бы отрицая.

Пример. Это иллюстрирует разница между цифровой и аналоговой связью.

Характерной чертой инконгруэнтной формы является то, что тот, кто воспринимает сообщение, находится в сложной ситуации.

Вирджиния Сатир определяет 4 модели:

- обвинитель;
- миротворец;
- компьютер;
- диффузор.

Их объединяет несоответствие модели общения и внутреннего ощущения.

II форма – парадоксальная.

Оно содержит несоответствие между двумя частями сообщения. Основываясь на открытии Бейтсона о том, что каждое сообщение содержит отчет / сообщение / и команду, рекомендация «Будьте спонтанными» содержит сообщение и команду.

Вы подчиняетесь.

Вы не спонтанны.

Если вы не спонтанны, вы не выполняете мою рекомендацию.

В парадоксальной коммуникации существуют коалиции и линии власти, которые неуместны.

Такое общение может иметь значительные последствия для людей.

Он рождает «Двойной узел».

III форма «Double bind».

Оно характеризуется как давление противоречивых требований. Он содержит в себе две предыдущие формы. Он имеет типичное значение шаблона.

Развивает шизофреническую защиту. В более легкой форме он существует и в здоровых семьях.

«Двойной узел» можно кратко охарактеризовать как модель отношений, характеризующуюся «жесткими ограничениями», налагаемыми парадоксальным общением в чрезвычайно важных отношениях», что приводит к «несостоятельному решению», из которого, однако, участники «не могут вырваться». бесплатно).

/ Способности /

2.3. Модель трансгенерационных отношений.

2.3.1. Удовлетворение и счастье в браке.

2.3.2. Использование генограммы.

По мнению В. Сатира (1997), слишком мало детей вырастают со здоровым, приносящим удовлетворение сексуальным паттерном с точки зрения собственных родителей. Родители, сами того не осознавая, являются архитекторами сексуальной жизни своих детей. Знакомые узоры обладают огромной притягательной силой. То, что человек видит изо дня в день, имеет огромное влияние. Именно из-за этого влияния большинство людей выбирают неизвестное, какой бы дискомфорт оно им ни доставляло. «Разве вы не встречали женщин, у которых были жестокие отцы, но которые в итоге оказались с жестокими мужьями? Разве вы не встречали мужчин с ворчливыми матерями, которые сходятся с такими женами?».

Люди часто вступают в браки, напоминающие браки их собственных родителей. Это не связано с наследственностью – оно просто следует определенному семейному шаблону. По мнению Робина Скиннера (1995), большая часть процесса обучения происходит бессознательно, особенно в детстве, когда обучение осуществляется путем копирования и человек моделируется по образу других людей, в первую очередь своих родителей. Поэтому, если родители не дают своим детям определенных знаний, то их детям трудно передать их другим, трудно понять, правильно ли они это делают.

Он считает, что целые семьи склонны скрывать одни и те же чувства. Вся семья оценивает одни эмоции как «хорошие», а другие как «плохие». Плохие подавляются за завистью, и во всей семье существует своего рода негласное соглашение, что чувства за завистью не следует замечать. Все в семье делают вид, что их не существует. Если, например, они говорят: «0, в нашей семье мы никогда не испытываем ревности!», то ты понимаешь, что ревность – это семейная проблема, что для них ревность – табу. И каждый последующий ребенок учится записывать за завистью те же чувства. Привычка терять сознание передается непроизвольно, как оспа, и никто не осознает, что происходит. Именно так дети воспринимают модель семьи [Сатир, В. 1996, с. 15].

Дж. Бинг-Холл (1986) говорит о семейных сценариях. По его словам, у каждого члена семьи есть «внутренняя семья», которая помогает определять, что происхо-

дит во внешней семье, точно так же, как у каждого члена актерского состава есть сценарий пьесы. Встречаясь с семьями, он осознает одну и ту же базовую схему повторения с небольшими вариациями, которая повторяется снова и снова, как возвращение сцены в пьесе.

Дж. Бинг-Холл утверждает, что прошлое становится настоящим благодаря передаче сценариев семьи, из которой вы родом. В связи с этим он отмечает несколько вещей:

- первое – прошлое имеет свойство повторяться – это называется репликативным сценарием;
- второе – будет попытка изменить этот прошлый опыт – корректирующий сценарий.

Многие родители легко осознают феномен решимости не повторять ошибок, которые ваши родители допустили по отношению к вам, только для того, чтобы, к своему ужасу, обнаружить, что они делают со своими детьми те самые вещи, которые, поклялись, никогда не будут делать.

Бинг-Холл считает, что повторение неизбежно. Мы не можем жить без повторений, в каком-то смысле наши повторения и есть то, кем мы являемся. Но развитие предполагает неповторение в точности того, что было раньше. Чтобы человек был и не был таким, каким он был.

В таком же свете он видит повторение семейных сценариев. Он считает, что память о семье частично осуществляется, как и у отдельных людей, в повторяющихся действиях – при этом в семейных сценариях каждая редрамматизация несет в себе потенциал решения старых проблем для поиска нового решения.

Гай Корно (1999) исследует отношения между мужчинами и женщинами. Он считает, что тупики настоящего прекрасно объясняются тупиками прошлого, поскольку они просто воспроизводятся на переднем плане аффективных отношений.

По его словам, мы без устали повторяем одни и те же отношения, и это продолжается до тех пор, пока мы не выявим символическую фигуру, стоящую за повторами, и это не заставит нас ходить по кругу. Большинству людей трудно чувствовать, ценить и выражать свои истинные потребности из-за страха быть осужденными или осмеянными. Некоторые внутренние сложности мешают им идти к тому, что для них хорошо, особенно при выборе любовных партнеров. Кто может сказать, какой партнер нужен мужчине или женщине, чтобы лучше узнать себя и встретить то, что укоренилось на дне бессознательного.

М. Боуэн (1991) говорит о передаче следующих эмоциональных процессов от поколения к поколению – он называет их трансгенерационными процессами:

- треугольник – каждый участвует в нескольких треугольниках с людьми разных поколений;
- эмоциональная дифференциация – способность личности отделять собственные чувства от собственных реакций и способность отделять собственные эмоции и реакции от эмоций и реакций других людей. Он считает, что в основе автономии лежит эмоциональная дифференциация;

– слияние – эмоциональный процесс, в котором люди как бы сливаются, непонятно, какие эмоции чьи, каждое поведение вызывает автоматическую эмоциональную реакцию. Когда ребенок растет в фьюжн-пространстве, у него возникает потребность быть похожим на других. Слиянию свойственна высокая эмоциональная реактивность. Это близость, основанная на низкой эмоциональной дифференциации. Когда одно не может обойтись без другого – слияние – два человека составляют одно целое. Слияние можно преодолеть посредством: супружеского конфликта – слияния, внезапного сильного разлуки, один партнер чувствует себя получеловеком, они снова собираются вместе – очень любят друг друга и очень близки; или методом триангуляции – часть напряжения в паре берет на себя третий человек и происходит спад напряжения;

– эмоциональная разрывность – крайний вариант слияния – чувствуя, что теряет себя как личность, индивид может попытаться покончить с этим путем разрыва контакта;

– застывшее слияние – бегство ведет не к эмоциональной дифференциации, а к сокрытию, эти отношения воспроизводятся с детьми, со следующим партнером.

По мнению Вовэна, уровни дифференциации AZA в семьях, из которых происходят супруги, влияют на степень их эмоционального слияния в нуклеарной семье.

Робин Норвуд (1998) считает, что женщины часто повторяют нездоровые модели отношений, наблюдаемые в их родительских семьях. Они слишком любят мужчин с теми же проблемами, что и их отцы (алкоголь, наркотики), эмоциональным накалом или воссоздают атмосферу, в которой: например, их отцы были очень грубы, выбирая только грубых партнеров. По мнению Вирджинии Сатир (1997), сегодня вопрос счастья считается важным вопросом. Мы начинаем понимать, что личное счастье является основным компонентом здоровья и силы. Она считает, что показателем счастья являются отношения внутри семьи. Необходимо заменить способ взаимоотношений, основанный на доминировании и подчинении.

Отношения, способствующие успеху, она описывает следующим образом: взрослые в семье работают в команде, открыты друг другу, демонстрируют свое присутствие как личности, показывают, что уважают и ценят друг друга. Они относятся друг к другу как к уникальным существам, учитывают свое сходство и используют его конструктивно, развиваются и учатся на своих различиях. Они моделируют поведение и ценности, которые хотят передать своим детям. Разрешение конфликтов (устранение разногласий) становится двигателем нового развития. Новое поколение учится этому с детства, наблюдая за взрослыми вокруг себя. Чтобы практиковать то, что они проповедают, и моделировать таким образом, взрослые должны обладать высокоразвитым чувством собственного достоинства.

По мнению В. Сатира, хорошие сексуальные отношения являются важным показателем семейного счастья. Это самый чувствительный барометр состояния супружеских отношений.

Робин Скиннер (1995) связывает степень счастья или успеха брака с количеством того, что остается за жалюзи. Очень важно и их отношение к тому, что находится за жалюзи. Он описывает счастливые браки так: оба партнера более терпимы к тому, что каждый кладет за жалюзи. Они более готовы оглядываться назад и испытывать вызванный этим временный дискомфорт. Впоследствии они становятся более свободными, ведут менее ограниченную жизнь, больше веселятся, избегают рутины и, таким образом, больше растут и развиваются как люди.

На другом конце спектра находится Робин Скиннер, который считает, что оба партнера многое оставили за кадром, но совершенно отказываются признавать, что с ними что-то не так. На практике они болезненно чувствительны – к малейшей критике, к едва уловимому упоминанию их недостатков. В обычных браках партнеры имеют относительно стабильные и счастливые отношения. Но за перегородками особо не заглядывают. Скорее, они даже помогают друг другу скрывать все это. Есть много браков длится долго, но цена, которую платят партнеры, попадает в определенную рутину. Их возможности существенно ограничены. Фактически, есть основания утверждать, что они чрезмерно защищают друг друга от критики, которая может быть высказана. Оказаться полезным для выхода из рутины.

По мнению Скиннера, людей привлекает одно и то же то, что они подавляли и не хотят знать о себе (свои слепые пятна), но счастье в браке приходит только тогда, когда вы исследуете эти слепые пятна, позволяя и терпя их выход на свет.

О'Лири, Смит обнаружил, что семейное счастье положительно коррелирует со степенью «сходства партнеров и открытым участием в конфликтах».

2.3.2. Отзеркаливание и разрушение дисфункциональных моделей в отношениях между поколениями. Таким образом, мы можем вернуться к аналогичным событиям, разрешенным таким образом, чтобы увидеть альтернативы. В качестве инструмента это способ поговорить о деликатных вещах. Он говорит о дифференциации SELFA и минимизации влияния «скелетов» из шкафа», т.е. переосмыслить отношения. Это смелый метод: предьявить человеку его собственную генограмму. Мы должны учитывать как процесс, так и человека. Так раскрываются правда, ложь и мы доходим до выбросов, которые у них есть «здесь и сейчас» с точки зрения «там и тогда». Генограмма также используется в качестве записи для ориентации и информирования. Это метод саморефлексии для консультанта. Поскольку в семье есть все, мы видим, как наши родители и предки относились к общим чувствам. Например – разрыв всегда остается открытым и незавершенным. Другой пример – так мы видим значимые для нас треугольники и, следовательно, «в какие игры мы играем».

В семье существует мифология, которая очевидна в генограмме. Это создает идентичность и знание того, откуда взялась семья.

Легенда связана с историей.

2.4. Структурная модель – структурная терапия.

2.4.1. Семейная структура.

Сферой влияния терапевта была структурная семейная терапия – совокупность теорий и техник, которые приближают человека к его социальной среде. Терапия, основанная на этой схеме, направлена на изменение организации семьи. Когда структура семейной группы трансформируется, соответственно изменяются и положения членов этой группы. В результате ощущения каждого человека меняются [Минуихин, С. 1970].

Теория семейной терапии основана на том, что человек не живет в изоляции. Он активный и отзывчивый член социальных групп. То, что он воспринимает как реальность, зависит как от внешних, так и от внутренних составляющих.

Парадоксальная двойственность человеческого восприятия действительности объясняется Ортегой и Гассетом в следующей притче: «Пьер рассказывает, как во время своей полярной экспедиции он весь день путешествовал в северном направлении, заставляя своих собак быстро бежать. Ночью он вынимал прибор чтобы выяснить его положение, и очень удивился, обнаружив, что он находился гораздо южнее, чем был утром. Оказывается, весь день он с большим трудом двигался на север, но на огромном айсберге, двигаясь на юг, переносимый сильным океанским течением». Люди оказались в той же ситуации, что и командир Пири на айсберге. Восприятие человека определяется его взаимодействием с окружающей средой. Сказать, что на человека влияет его социальный контекст, на который он влияет, может показаться очевидным. Это понятие, конечно, не ново: оно было известно еще Гомеру. Но основывать методы психического исцеления на этой концепции – это новый подход.

Традиционные методы психотерапии возникли из интереса к индивидуальной динамике. Это представление доминировало в этой области и побудило терапевтов сосредоточиться на исследовании интрапсихического. По необходимости используемые терапевтические методы были сосредоточены исключительно на человеке, отделенном от его окружения. Между человеком и его социальным контекстом была установлена искусственная «граница». Теоретически эта граница воспринималась как искусственная, но на практике она поддерживалась терапевтическим процессом. Поскольку пациент лечился изолированно, полученная информация неизменно ограничивалась тем, что он чувствовал и что, по его мнению, с ним происходило. Этот индивидуализированный материал, в свою очередь, поддерживал подход к человеку, оторванный от его контекста, и давал очень мало возможностей для корректирующей обратной связи. Обилие имеющихся данных препятствовало использованию других подходов. В результате человек стал рассматриваться как патологическое место.

Терапевт, ориентированный на индивидуальную терапию, по-прежнему склонен рассматривать человека как патологическую сущность и собирать только ту информацию, которую можно получить только о человеке или о нем. Например, подростка могут направить на

терапию, потому что он застенчив, рассеян и мечтает на уроках. Он одиночка, который почти не общается со своими одноклассниками. Терапевт, работающий на индивидуальных сессиях, исследовал мысли и чувства мальчика по поводу его нынешней жизни и людей в ней, историческое развитие его конфликта с родителями, братьями и сестрами, а также навязчивую вовлеченность этого конфликта во внесемейные, казалось бы, несуществующие общие ситуации. Он пойдет на контакт с семьей и школой, но для понимания мальчика и его взаимоотношений в семье он будет опираться преимущественно на содержание беседы с мальчиком и наблюдение. Внутренняя когнитивно-эмоциональная реорганизация считается необходимым шагом, который поможет улучшить представленную проблему.

Терапевта, работающего в этих рамках, можно сравнить с техником, использующим увеличительное стекло. Детали поля ясны, но оно исключительное.

Ограниченное. Но терапевта, работающего в рамках структурной семейной терапии, можно сравнить с техником с линзой. Он может увеличить масштаб, чтобы внимательно изучить внутреннее психическое поле, но он также может наблюдать и более широкую картину.

Если бы мальчика направили к семейному терапевту, тот исследовал бы его взаимодействие в значимом жизненном контексте. Во время семейных бесед терапевт будет наблюдать за отношениями мальчика с матерью, в которых сочетаются близость и враждебность. Он может заметить, что, когда мальчик говорит в присутствии своих родителей, он редко разговаривает со своим отцом, или когда он разговаривает с ним, он имеет привычку делать это через свою мать, которая передает и объясняет отцу слова сына. Он может заметить, что его братья/сестры более непосредственны, перебивают родителей, одинаково разговаривают с отцом и матерью. Следовательно, терапевт не должен полагаться на описание мальчиком членов его семьи, чтобы сделать вывод об их взаимоотношениях. Присутствуют члены семьи, демонстрирующие поведение по отношению к мальчику, которое можно объяснить оперативно. Более широкая картина и большая гибкость, открывающаяся терапевту, расширяют возможности терапевтического вмешательства. Терапевт не ограничивается информацией о семейных отношениях, представленной ему мальчиком, а может сам наблюдать за тем, как члены семьи поддерживают и характеризуют друг друга. Затем, основываясь на поведении, он разрабатывает теорию, объясняющую наблюдаемое явление. Он может войти в контакт со школой мальчика, потому что проблема связана с его успеваемостью там, а теории и методы семейной терапии легко применяются для работы с человеком в контексте, отличном от семьи.

Таким образом, семейный терапевт не принимает понятие «существенной» личности, которая остается неизменной в результате различных превратностей окружающей среды и условий. Он видит в мальчике члена различных социальных сред, активного и отзывчивого внутри них. Его концепция места патологии гораздо шире, как и возможности вмешательства.

Структурная семейная терапия занимается процессом обратной связи между человеком и обстоятельствами – изменениями, которые человек вносит в свои обстоятельства, и тем, как обратная связь от этих изменений влияет на его следующий шаг. Изменение позиции лицом к лицу представляет собой изменение в его опыте. Семейная терапия использует методы, которые изменяют ближайшее окружение людей таким образом, что меняется их положение. Изменяя отношения между человеком и привычной средой, в которой он функционирует, можно изменить его субъективное восприятие.

Основа семейной терапии заключается в том, что терапевт присоединяется к семье, стремясь изменить ее организацию таким образом, чтобы сами члены семьи ощутили изменения. Способствуя использованию альтернативных способов взаимоотношений между членами семьи, терапевт использует семейную матрицу в процессе исцеления. Измененная организация создает возможность для новых ощущений постоянно самоподтверждаться, что, в свою очередь, приводит к убеждению в их достоверности.

В этой теоретической схеме личность не остается без внимания. Настоящее для него – это его прошлое плюс его нынешние обстоятельства. Часть его прошлого всегда останется, ограниченная и измененная текущими отношениями. Этот прошлый опыт вместе со специфическими качествами человека составляют часть его контекста, на который они влияют, а контекст влияет на него самого. Результаты исследования Дельгадо представляют собой уважение к личности в ее среде, заботу не только о присущих и приобретенных характеристиках личности, но и о ее взаимодействии с настоящим. У человека есть память, он продукт своего прошлого. В то же время его отношения в настоящих условиях поддерживают, уточняют или модифицируют его ощущения. Структурная семейная терапия использует эту рамочную концепцию «человека в его окружении». Объектом вмешательства также может быть любой другой сегмент экосистемы человека, который кажется пригодным для применения стратегий изменения.

2.4.1. Структура семьи.

Структура семьи – это невидимый набор функциональных требований, которые организуют способы взаимодействия членов семьи. Семья – это система, которая действует посредством моделей общения. Повторение этих коммуникативных реакций устанавливает шаблоны того, как, когда и к кому обращаться, и эти шаблоны укрепляют систему. Когда мать велит ребенку выпить сок, и он подчиняется, это общение определяет, какой она является для ребенка, и кем она для нее, в этом контексте и в это время. Повторяющееся общение в этом смысле представляет собой образец отношений.

В своем интервью Вагнеры описывают множество подобных закономерностей. Эмили обычно планирует семейные субботние мероприятия, но только очень важное событие может заставить ее отменить поездку мужа на рыбалку. В семье, из которой она родилась, Эмили была в коалиции с матерью против отца. Мать

поощряла дочь не подчиняться отцу, который, в свою очередь, напал на дочь, когда она рассердилась на мать.

Модели общения регулируют поведение членов семьи. Их поддерживают две системы принуждения. Первый носит общий характер и включает универсальные правила, регулирующие организацию семьи. Например, должна существовать иерархия власти, в которой родители и дети имеют разные уровни власти. Функции должны быть разделены, поскольку мужчина и женщина допускают взаимозависимость и работают в команде.

Вторая система принуждения специфична и конкретна, предполагает взаимные ожидания членов семьи. Коренная причина этих ожиданий кроется в многолетних явных и скрытых договоренностях между членами семьи, обычно о небольших повседневных событиях. Очень часто суть этих соглашений забывается и может быть вообще не выражена. Но модели остаются, так сказать, на автопилоте как источник взаимной выгоды и функциональной эффективности.

Таким образом, система является самодостаточной. Он сопротивляется изменениям за пределами определенного предела и сохраняет предпочтительные модели как можно дольше. Возможны альтернативные модели в системе. Но любое отклонение, выходящее за порог толерантности этой системы, запускает механизмы, восстанавливающие предыдущую ситуацию. Когда возникают ситуации, нарушающие баланс системы, члены семьи нормально чувствуют, что кто-то не выполняет их обязательства. В результате предпринимаются шаги по поиску недостатков и раздаются призывы к верности семье. Но структура семьи должна иметь возможность адаптироваться к изменению обстоятельств. Дальнейшее существование семьи как системы зависит от наличия достаточного количества альтернативных моделей общения, а также от гибкости, позволяющей их мобилизовать при необходимости. Поскольку семья должна реагировать на внутренние и внешние изменения, она должна быть способна трансформироваться таким образом, чтобы соответствовать новым условиям, не теряя при этом преемственности, которая составляет основу принадлежности и доверия для ее членов.

Семейная система дифференцируется и выполняет свои функции через подсистемы.

Этими подсистемами являются индивидуумы в семье. Подсистемами также могут быть такие пары, как муж-жена или мать-ребенок. Они могут формироваться и по другим характеристикам, например поколению, полу; по интересам или функциям.

Каждый человек принадлежит к отдельной подсистеме, в которой он обладает разными способностями и где он изучает дифференцированные навыки. Мужчина может быть сыном, племянником, старшим братом, мужем, отцом и т. д. В разных подсистемах он вступает в разные дополнительные отношения. Люди приспособляются, как в калейдоскопе, чтобы добиться взаимности, которая делает возможным человеческое общение. Ребенок должен вести себя как сын, а мой отец ведет себя как отец; и в такое время он должен

отказаться от того чувства власти, которое он испытывает, общаясь со своим младшим братом. Подсистемная организация семьи обеспечивает ценную среду для формирования способности сохранять это дифференцированное «Я есть» в межличностных отношениях на различных уровнях.

Границы. Границы подсистемы – это правила, определяющие, кто и как участвует. Например, граница родительской подсистемы определяется, когда мать (М) говорит старшему ребенку: «Ты не родитель твоего брата. Если он будет кататься на твоем велосипеде по улице, скажи мне, и я остановлю его».

А подсистема включает ребенка в роли родителя (РД), тогда граница определяется словами матери, обращающейся к детям: «Пока я не вернусь из магазина, вы будете слушать Аню». Роль границ заключается в защите дифференциации системы. Каждая подсистема имеет определенные функции и предъявляет определенные требования к своим членам, а развитие навыков межличностного общения в этих подсистемах основано на невмешательстве других подсистем. Например, качество отношений между мужем и женой требует невмешательства со стороны их родителей и детей, а иногда и внесемейных факторов. Развитие навыков общения со сверстниками, которым учатся дети, требует невмешательства со стороны родителей.

Для полноценного функционирования семьи необходимо, чтобы границы подсистем были четкими. Они должны быть достаточно четко определены, чтобы позволить членам подсистемы выполнять свои функции без неоправданного вмешательства, но они должны допускать контакт между членами подсистемы и другими. Состав подсистем, выделенных вокруг семейных функций, не так важен, как четкость границ. Подсистема воспитания, включающая в себя бабушку или ребенка в качестве родителя, может функционировать достаточно хорошо при условии четкого разграничения линий ответственности и полномочий.

Четкость границ внутри семьи – полезный параметр для оценки ее функционирования. Некоторые семьи обращаются к самим себе, чтобы создать свой собственный микрокосм, что приводит к увеличению общения и заботы между членами. В результате расстояние сокращается, а границы размываются. Дифференциация семейной системы исчезает. Такая система может оказаться перегруженной и не иметь ресурсов, необходимых для внесения некоторых изменений в стрессовых обстоятельствах. Другие семьи устанавливают слишком жесткие границы. Связь между подсистемами затрудняется и защитные функции семьи затрудняются. Эти два крайних режима работы границ называются смешиванием и дифференцированием. Можно предположить, что все семьи лежат где-то на грани между двумя крайностями – нечеткими или слишком жесткими границами (Рис. 3). И большинство семей попадают в широкий диапазон нормы. *Размеченные четкие границы смешанные* (неподходящие жесткие (нормальный диапазон) (размытые границы) границы).

В человеческом смысле смешение и дифференциация относятся к стилю общения или предпочтениям конкретной команды общения, а не к качественному различию между функциональным и дисфункциональным. Большинство семей имеют как смешанные, так и отличительные подсистемы. Пока дети маленькие, подсистема мать-ребенок может иметь тенденцию к смешанной, а отец может занять по отношению к ним дискриминационную позицию. Мать и маленькие дети могут оказаться в настолько смешанной ситуации, что отец оказывается полностью на периферии. По мере того, как дети подрастают, он займет более активную позицию. Подсистема родитель-ребенок будет развиваться в сторону дифференциации по мере того, как дети подрастают и отделяются от семьи.

Отношения, лежащие вокруг обеих крайних точек, указывают на области возможной патологии. Например, сильно смешанная подсистема мать-ребенок может исключить возможность полного отделения отца. В результате нарушенная независимость ребенка может быть важным фактором развития симптомов.

Члены семей со смешанными (переплетенными) подсистемами могут оказаться в сложном положении, поскольку сильное чувство принадлежности требует серьезного лишения автономии. Отсутствие дифференциации подсистем не стимулирует самостоятельные исследования и решение проблем. В результате, особенно у детей, замедляется развитие познавательных-деятельных навыков. Члены дифференцированных подсистем или семей могут функционировать автономно и развивать искаженное чувство независимости и терять чувство лояльности и принадлежности, а также способность использовать взаимозависимость для обращения за помощью, когда это необходимо.

Другими словами, система в условиях крайней дифференциации будет терпима к широкому разнообразию индивидуальностей своих членов. Но стресс у члена семьи не выйдет за жесткие рамки. Только очень высокий уровень индивидуального стресса будет резонировать настолько сильно, что активирует систему поддержки семьи. На смешанном конце линии верно обратное. Поведение одного члена мгновенно влияет на других, а стресс быстро распространяется через границы и сильно отражается на других подсистемах. Оба типа отношений вызывают проблемы, когда необходимо активировать адаптивные механизмы. Сплетенная семья реагирует на любое изменение устоявшегося слишком поспешно и напряженно. Отчужденная семья обычно не реагирует, когда это необходимо. Смешанная семья может очень расстроиться, если ребенок не съест свой десерт, а с другой стороны, родители могут вообще не беспокоиться о том, что их ребенок ненавидит школу. Терапевт часто выступает в роли архитектора этих границ: делает размытые границы более четкими или растворяет излишне суженные. Его оценка семейных подсистем и границ представляет собой быструю диагностическую картину семьи, которая ориентирует его на конкретное терапевтическое вмешательство.

Подсистема супруга. Супружеская подсистема формируется, когда двое взрослых лиц противоположного пола собираются вместе с явным намерением создать семью. У нее есть определенные задачи или функции, которые жизненно важны для функционирования семьи. Наиболее важными навыками, необходимыми для выполнения этих задач, являются взаимное принятие и взаимодополняемость. Это означает, что пара должна выстроить шаблоны, в которых каждый поддерживает действия другого во многих областях. Им необходимо выработать модели понимания, которые позволят каждому из супругов уступать, не чувствуя, что они сдаются. Оба должны отказаться от части своей независимости, чтобы обрести принадлежность. Принятию взаимозависимости в симметричных отношениях может препятствовать сильное желание супругов сохранить свою независимость.

Брачная подсистема может стать убежищем от внешней стрессовой матрицы для установления контактов с другими социальными системами. Это может быть источником знаний, творчества и роста. В процессе совместного проживания супруги могут способствовать реализации творческих качеств своих партнеров и подчеркивать их лучшие качества. Но супруги могут активизировать и свои отрицательные стороны характера. Они могут давить и пытаться улучшить или сохранить своих партнеров. Вместо того, чтобы принимать их такими, какие они есть, они навязывают новые стандарты, которых необходимо достичь. Они могут установить модель отношений (зависимый-защитник), в которой зависимый член остается зависимым, чтобы защитить самооценку своего партнера как защитника.

Подобные негативные «паттерны» могут существовать в любой среднестатистической паре, не приводя к серьезной патологии или недоброжелательному отношению ни у одного из ее членов. Системно-ориентированный терапевт должен предложить интерпретацию, подчеркивающую взаимность, например: «Вы защищаете свою жену таким образом, что подавляете ее, и вам очень умело удается получить ненужную защиту от своего мужа».

Супружеская подсистема должна создать границу, защищающую ее от требований и потребностей других систем. Особенно это актуально, когда в семье есть дети. Взрослым нужна собственная психосоциальная территория, безопасное место, где они могут оказать друг другу эмоциональную поддержку. Если граница вокруг супругов слишком сильна, изоляция может вызвать стресс в системе. Но если она рыхлая, то его функционированию могут помешать другие подгруппы, в том числе дети и родители.

Проще говоря, мужчина и женщина нужны друг другу как убежище от многочисленных требований жизни. Во время терапии эта потребность требует от терапевта защищать границы вокруг подсистемы. Если в отношении в нем вмешиваются дети или их родители, то это следует заблокировать. У мужчины и женщины должны быть моменты, из которых другие исключены. Если даже в эти моменты они продолжают обсуждать

проблемы воспитания вместо своих личных, то терапевту необходимо указать, что они переходят черту.

Родительская подсистема. С рождением первого ребенка достигается новый уровень построения семьи. Брачной подсистеме теперь придется дифференцироваться, чтобы справиться с задачами социализации ребенка, не теряя взаимной поддержки, которая ее как таковую характеризует. Должна быть установлена граница, которая позволит ребенку иметь доступ к обоим родителям и в то же время исключит его из супружеских функций. Некоторые пары, которые преуспевают в группе из двух человек, никогда не достигают успеха в группе из трех человек. В некоторых семьях ребенок может быть как бы втянут в проблемы супружеской подсистемы. По мере того, как ребенок растет, его потребности как в независимости, так и в руководстве предъявляют требования к системе воспитания, и она должна быть изменена, чтобы приспособиться к ним. Ребенок создает контакты вне семьи со сверстниками, школой, другими социализирующими силами. Родительская система должна адаптироваться к новым факторам и, прежде всего, справиться с задачами социализации. Если ребенок подвергается серьезному стрессу со стороны внесемейной среды, это может отразиться не только на его отношениях с родителями, но и на внутренних отношениях в супружеской подсистеме. Абсолютная власть, которая когда-то характеризовала патриархальную модель родительской подсистемы, пришла на смену концепции гибкой и разумной власти. Ожидается, что родители поймут потребности детей в развитии и объяснят правила, которые они навязывают. Быть родителем – чрезвычайно трудный процесс. Никто не выполняет его с полным удовлетворением, и никто не проходит через него без проблем. Вероятно, это более или менее невозможно. В сегодняшнем сложном, быстро меняющемся обществе, в котором разрыв между поколениями проявляется через все более короткие промежутки времени, трудности с воспитанием детей возрастают.

Процесс воспитания различается в зависимости от возраста детей. Когда они очень малы, преобладают функции, связанные с питанием. Контроль и руководство становятся более важными позже. По мере роста ребенка, особенно в подростковом возрасте, начинаются требования родителей; Да, они противоречат стремлению детей к независимости. Родители навязывают правила, которые они не могут объяснить в данный момент, или объясняют их неадекватно, или считают причины самоочевидными, которые совершенно не интересны ребенку. Когда дети вырастут, они могут не принять эти правила. Дети выражают свои потребности с разной степенью ясности и предъявляют родителям новые требования, например, больше времени или более сильную эмоциональную связь.

Очень важно понимать сложности воспитания детей, чтобы все участвующие могли быть справедливо оценены. Родители не могут защищать и направлять, не контролируя и не ограничивая. Дети не могут вырасти и обрести индивидуальность, не отвергая и не нападая. Процесс социализации по своей сути конфликтен.

Любое терапевтическое вмешательство, направленное на коррекцию дисфункционального процесса между родителями и детьми, должно в то же время поддерживать его участников. Воспитание требует умения воспитывать, направлять и контролировать. Соотношение между этими элементами зависит от потребностей ребенка и возможностей родителей. Но во всех случаях воспитание требует применения силы. Родители не могут выполнять свои лидерские функции, если у них нет для этого необходимых полномочий.

Дети и родители, а иногда и терапевты, часто изображают идеальную семью как демократическую. Но они совершенно ошибочно полагают, что в демократическом обществе нет лидеров или что семья – это общество равных. Эффективное функционирование требует от родителей и детей признания того факта, что дифференцированное использование власти является необходимым компонентом родительской подсистемы. Это становится лабораторией социальной подготовки для детей, которые должны научиться общаться в ситуациях неравных сил.

Терапевтическая поддержка родительской подсистемы может противоречить другой терапевтической цели – поддержке автономии ребенка. В таких ситуациях терапевт должен помнить, что только слабая родительская подсистема устанавливает ограничительный контроль и что контроль становится чрезмерным, когда он неэффективен. Поддержка ответственности и обязанностей родителей по установлению семейных правил обеспечивает права и обязанности по установлению семейных правил, обеспечивает права и обязанности детей по взрослению. *II техники терапии. Инструмент терапии. Объект вмешательства.*

1. Возможности терапевта.

Возможности семейного терапевта и методы, которые он использует для достижения своих целей, определяются его теоретической базой. Структурная терапия – это терапия действия. Инструмент этой терапии – трансформировать настоящее, а не исследовать и интерпретировать прошлое. Это связано с тем, что прошлое является основным создателем организации и функционирования, оно проявляется в настоящем и всегда будет доступно для изменения посредством вмешательства с целью изменения настоящего.

Объектом вмешательства в настоящий момент является семейная система, и он использует себя для ее преобразования. Меняя места членов семьи, он меняет их субъективное ощущение.

Пока терапевт опирается на некоторые особенности семейной системы.

Во-первых, трансформация ее структуры предоставит как минимум еще одну возможность для дальнейших изменений.

Во-вторых, семейная система удерживается вместе благодаря поддержке, соблюдению правил, питанию и социальным контактам, а также восстановлению или изменению функционирования семьи, чтобы она могла лучше выполнять эти задачи.

В-третьих, семейная система обладает самодвижущимися возможностями.

Поэтому процесс, который создает терапевт внутри семьи, будет поддерживаться в его отсутствие механизмами саморегуляции семьи. Другими словами, как только изменение будет произведено, семья будет поддерживать его, предоставляя другую матрицу и изменяющуюся обратную связь, которая постоянно уточняет или подтверждает опыт отдельных членов. 2.1 Терапевтические последствия структурного подхода.

По сути, структурный подход к семье основан на концепции, согласно которой семья – это нечто большее, чем индивидуальная биопсиходинамика ее членов. Члены семьи контактируют друг с другом на основе определенных договоренностей, которые регулируют их отношения. Эти договоренности, хотя обычно и не заявляемые открыто и даже не признаваемые, образуют единое целое – структуру семьи. Реальность этой структуры имеет иную природу, чем реальность отдельных ее членов.

Структура семьи не является единицей, которая сразу открывается наблюдателю. Терапевт получает информацию и ставит диагноз экспериментально, в процессе присоединения к семье. Слушая их, он понимает, как отдельные участники воспринимают реальность. Но он также наблюдает за тем, как они относятся к нему и друг к другу. Терапевт анализирует поле отношений, в котором он и его семья встречаются, чтобы поставить структурный диагноз.

Терапевт задает себе различные вопросы. Например: Кто является представителем семьи? Выступает ли отец в роли говорящего и что это значит? Кто выбрал его для проведения презентации – взять на себя основную ответственность за первый контакт с важным не-семейным человеком? Занимает ли он должность спикера потому, что является правящим главой семьи? Или мать не является истинным лидером, временно уступая свою власть отцу из-за какого-то неписаного правила о главной роли мужчины? Что она делает, пока мужчина говорит, поддерживает ли она молча его слова или вмешивается вербально или невербально?

Далее, поддерживается ли содержание речевого общения поведением семьи или ему противостоит? Является ли то, что происходит на сеансе, типичным для других моментов семейной жизни? Изменился ли бы тон «семейного общения», если бы состав сеанса был иным? Неужели разговор, происходящий сейчас на сеансе, важнее того, который состоялся раньше?

Реагируя на события, происходящие во время сеанса, терапевт также наблюдает и задает наводящие вопросы. Он начинает различать модели и границы общения и выдвигать гипотезы о функциональных и дисфункциональных моделях. Он начинает рисовать карту семьи. Семейная карта – это организационная схема. Она не отражает богатства семейных отношений так же, как карта не дает нам представления о богатстве территории. Оно статично, тогда как семья находится в постоянном движении. Но семейная карта – это весьма упрощенный инструмент, позволяющий терапевту систематизировать

получаемый им разнообразный материал. Карта позволяет ему формулировать гипотезы об областях семьи, которые функционируют хорошо, и о других, которые могут быть дисфункциональными. Это также помогает ему определить терапевтические цели (Миничин). Функции таких карт объяснял Клод Леви-Стросс в другом контексте: «Одной из особенностей малых обществ, которые мы изучаем, является то, что каждое из них представляет собой, так сказать, готовый эксперимент... С другой стороны, эти общества живы и у нас нет ни времени, ни средств манипулировать ими...мы находим наши эксперименты уже подготовленными, но они неуправляемы...поэтому...мы пытаемся заменить их моделями, системами символов которые сохраняют характерные черты экспериментально тех, которыми мы можем манипулировать». Подобно антропологу, структурно-семейный терапевт использует карту для организации собираемого им материала. *Исследования в рамках терапевтической системы.*

2. Собирая информацию о структурной карте, терапевт также вводит экспериментальные пробы. В каком-то смысле его присутствие является пробой, потому что семья организуется по отношению к нему. Но кроме того, он может налагать задачи, направленные на исследование конкретных аспектов семейной структуры.

Семейный терапевт видит себя действующим и реагирующим членом терапевтической системы. Чтобы присоединиться к системе, он подчеркивает те черты своей индивидуальности и опыта, которые гармонируют с чертами семьи. Но при этом он сохраняет свободу быть спонтанным в своих экспериментальных исследованиях.

Его самоиспользование сильно отличается от самоиспользования психодинамически ориентированного терапевта. В основе психодинамической терапии лежит понимание того, что изменения происходят в человеке посредством когнитивно-эмоционального повторения встречи с прошлым. Эта повторная встреча происходит через символическую связь с терапевтом. Поэтому личного терапевта учат контролировать свои личные реакции. Он должен обладать способностью контролировать свои импульсы и внимательно наблюдать за своими внутренними процессами. Он должен различать свои объективные реакции и реакции, спровоцированные его личным прошлым, которые пробуждаются текущим поведением пациента посредством обратной связи. Он развивает навыки пассивного наблюдения и учится внимательно оценивать свои спонтанные реакции. Его роль – заставить пациента взглянуть на себя и свои связи со значимыми фигурами из своего прошлого. Он сосредотачивает свои усилия на исследовании конфликтного прошлого и его интерпретации в настоящем.

В семейной терапии параметры изменений иные. Изменения рассматриваются как происходящие в процессе присоединения терапевта к семье и ее тщательной и плановой реструктуризации, чтобы трансформировать дисфункциональные модели общения. Если ему удалось влиться в семью и он чувствует напряжение в семейной системе, ему не нужно остерегаться спонтанных реакций, потому что эти реакции, скорее всего,

будут находиться в гармонии с этой системой. Если окажется, что это не так, их можно будет принять в качестве экспериментальных скважин.

Единственная семейная структура, которая сразу же доступна терапевту, – это дисфункциональная структура. Одна из его задач – исследовать эту структуру и обнаружить области возможной гибкости и изменений. Его вклад выдвигает на первый план части этой системы, которые были охвачены. Структурные альтернативы, которые были скрыты, становятся активными. Если терапевт затем сможет сделать шаг назад и понаблюдать за эффектами своих зондов, они прояснят его диагностическую картину семьи.

Семья обычно отвергает обучение, которое соответствует семейной системе. Однако если они реагируют, может произойти одно из трех: семья может без труда ассимилировать воздействие терапевта в свои предыдущие модели общения. Это ведет к знаниям, но не к росту. Он также может отреагировать новым отношением, либо расширяя существующие модели, либо активируя альтернативные модели. Наконец, семья может реагировать на воздействие терапевта так, как будто она находится в совершенно новой ситуации. В данном случае бурение оказалось реструктуризирующим вмешательством. Если семья не отвергнет ее, нагрузка на систему возрастет. Статус-кво в семье будет нарушен, открывая путь к трансформации. Два примера проясняют, как терапевт исследует и оценивает эти зонды в терапевтической системе. Семья, состоящая из матери, отца и четырех детей, начинает терапию. Представленная проблема или выявленный пациент – мальчик 10 лет, который ворует и убегает из школы.

Мать дает отцу сигнал начать сеанс. Пока он говорит, она молча наблюдает за поведением 5-летней дочери (Г) и 7-летнего сына (В). Она прерывает мужа, чтобы уточнить его слова. Затем она предлагает 14-летней дочери изложить свою точку зрения и прерывает ее, говоря, чтобы она говорила честно с терапевтом. Пока дочь говорит, она смотрит на свою мать и в какой-то момент своего рассказа спрашивает у матери дату происшествия, которое она описывает.

На основании своих наблюдений терапевт (Т) может составить предварительную карту семейной структуры. В его первой диагностической гипотезе мать, вероятно, представляет собой центральный стол, через который должны проходить семейные действия.

Теперь терапевт попытается проверить гибкость внутренних семейных границ. Он просит женщину держаться подальше от детей и молчать. Это задание позволяет ему оценить, насколько уверенно чувствует себя отец со своими детьми и какая у детей способность к самостоятельности, когда их мать не так активна. Если отец чувствует себя комфортно в общении с детьми, терапевт выдвигает гипотезу о четкой границе родительской подсистемы и исследует другие места в поисках дисфункциональных областей в семье. Однако если отец неэффективен и дети не могут общаться с ним самостоятельно, терапевт предположит, что существует слишком жесткая граница, отделяющая отца

от детей и ставящая мать в положение, слишком вовлеченное в дела детей. Эта гипотеза очерчивает дисфункциональную область, устанавливает терапевтическую цель и предлагает конкретные шаги, которые могут помочь в достижении этой цели. В другой семье выявленным пациентом (ПИ) была

15-летняя девочка-диабетик, которая отказывалась соблюдать предписанную диету, фальсифицировала анализы мочи и не могла рассчитывать на самостоятельное введение инъекций инсулина. Мать, отец, идентифицированная пациентка и ее младшая сестра находятся на сеансе семейной терапии.

Отец начинает сеанс. Он рассказывает о начале болезни и о том, как она отразилась на семье. Закончив, он прикасается к жене и говорит: «Теперь ты говоришь». Терапевт в шутку говорит, что это похоже на эстафету. Семья смеется. Мать описывает, как на нее повлияла болезнь дочери. Помимо прочего, она говорит, что ей постоянно приходится. Она следит за тем, чтобы дочь правильно питалась. Пока мать говорит, она смотрит в глаза всем остальным членам семьи. Девушка, страдающая диабетом, перебивает мать, чтобы объяснить свои проблемы с питанием. Но пока она говорит, она прерывает себя длинными паузами, которые наполняют ее мать.

Терапевт вмешивается и спрашивает младшую дочь, как она активирует свою мать. Он отмечает, что отец активировал ее своим прикосновением, а старшую дочь – сделав паузу, достаточную для того, чтобы мать включилась.

Отвечает, что она не думает, что активирует свою мать. На этом этапе у терапевта есть необходимые ингредиенты для карты, в которой мать занимает центральное место и чрезмерно вовлечена в идентифицированного пациента.

Теперь терапевт пробует более глубокое воздействие. Он навязывает правило. Никто не должен говорить от имени другого, и никто не должен пытаться угадать мысли или чувства другого. Затем терапевт спрашивает отца, есть ли еще какие-либо проблемы в семье. Отец отвечает, что его жена беспокоится, когда его нет дома. Терапевт отмечает, что отец нарушил правило, как только отец начинает говорить: «О, мне не следовало говорить за кого-то другого». Это хороший прогностический сигнал, указывающий на то, что у отца есть достаточные ресурсы, чтобы использовать вклад терапевта.

Старшая дочь говорит, что отец недостаточно заботится о ней. Она жалуется, что он не уважал ее школьный концерт. Младшая дочь говорит, что он не хочет помогать ей с домашним заданием. На этом этапе может быть нарисована новая карта, в которой мать находится в коалиции с дочерьми против отца, который остается на периферии.

Эти две карты предполагают основную задачу: определить границу вокруг супружеской подсистемы, которая увеличит дистанцию между матерью и выявленным пациентом и приблизит периферийного отца к семье. Соответственно, терапевт делает выговор обеим девочкам за нарушение правила. Он рассказывает им, что они использовали жалобу матери на то, что отец

недостаточно времени проводит дома, превратив жалобу жены на мужа в жалобу дочерей на отца.

Позже муж и жена начинают спорить о финансах, а также о трудностях отца на работе. Когда женщина его критикует, вмешивается старшая дочь, говоря, что у нее есть кое-какие сбережения, которыми семья может воспользоваться. Мать начинает спорить с дочерью, отказываясь от конфликта с мужем. Теперь, после возникновения супружеского конфликта, карта приобретает новый вид.

В этой семье мужа обходят конфликты, превращая их в конфликт между матерью или отцом против дочери. Опять же, карта указывает на цель и путь к этой цели. Терапевт просит дочерей пододвинуть свой стул поближе к его и сесть спиной к родителям. Он просит родителей возобновить спор и довести его до конца. Да, и обеим девочкам, кажется, нравится такое искусственное расположение сидений.

Первая сессия дает нам вводную семейную карту, которая определяет цель для терапевта и указывает некоторые шаги для достижения этой цели. Последующие сессии и соответствующие оценки добавляют к карте новые детали, сделав ее более четкой и точной.

Распространенные семейные модели, такие как расширенная семья, родительская семья и семья, находящаяся в переходном периоде, служат дополнительной иллюстрацией применения структурный анализ. Ни одна семейная модель не является по своей сути нормальной или ненормальной, функциональной или дисфункциональной. Дифференциация семьи – это нечто строго специфическое, она связана с ее собственным устройством, уровнем развития и субкультурой. Любая модель может быть работоспособной. Но каждая модель имеет присущие ей недостатки, которые могут выйти из строя, когда способность семьи преодолевать невзгоды исчерпается. Определение процесса семейной терапии – консультирования.

Модель структурированного консультирования включает в себя следующий процесс.

Что тебя беспокоит? Что вы ожидаете? Что беспокоит вас?

Договоренность и границы:

3. На основании установленных норм в ходе собеседования мы собираем информацию о:

1. Внешние:

- когда вы деретесь, кто что делает?
- как часто ты видишься со своими родителями?
- чья это идея?
- если ты им понадобишься, что они сделают?
- у кого есть ключ и как им воспользоваться?

2. Внутренние границы:

- кто где спит?
- кто следит за детьми?
- как организация?
- как вы проводите свободное время?
- ты занимаешься сексом?
- это спонтанно?

Они определяют правила – кто, когда, с кем и каким образом взаимодействует;

I. Подсистемы.

Супружеский

Родители. Есть ли у вас братья и сестры?

Вы играли с ним в детстве?

В Юниорах, ввиду нового запроса – мы пересматриваем новые правила. Необходимо: четкие границы при большей автономии – четкий договор.

III. Власть – иерархия.

IV Обнаружение треугольников – какого типа.

Коалиция – участвуют 3 участника.

В отличие от союза, коалиция двух (непрерывного образования) направлена против третьего.

1-й тип отвода. Б П М.

1-й способ выражения. П Ш

Д

Второй способ выражения (со ссылками)

II вид поддерживающий – на уровне процесса, созданный из более раннего этапа или не столь очевидный, со скрытым конфликтом и ребенком в конфликте лояльности к обоим родителям, выбирает то, что:

- изменение поведения;
- или имеет симптом.

Ребенок служит предохранителем. В П М Ребенок заставляет их вернуться в четкие границы.

Д создает симптом.

Когда ребенок не может сдерживать тревогу, он переходит в более слабые позиции.

Когда симптом требует ухода: он провоцирует родителей выйти из своих супружеских ролей и принять на себя родительские роли.

III тип *нападатель* – когда ребенок устраивает неприятности и заставляет родителей войти в роль исполнителя. Таким образом, создается коалиция между родителями, которая не является патологией.

Симметричный скрытый конфликт.

Трансгенерационная коалиция – она направлена против авторитаризма другого и деструктивна.

Перверсивный треугольник – это когда мать вступает в союз с Ребенком с четкой целью – изменение властных позиций в семье.

IV Коалиции /если есть/

Вопросы для первого года брака:

- причина брака?
- кто был против?
- с кем ты живешь?
- кто дает деньги?
- кто что делает?
- как вы представляете будущее?

Коалиции и альянсы задают нам эти вопросы.

Н. Вынесение заключения.

Эта рекомендация в целом основана на мнении Вирджинии Сатир о том, что из хороших родителей получаются хорошие супруги. Акцент на границах и их соблюдении. В зависимости от конкретики и запроса дается систематический ответ, что ситуация является результатом взаимодополняемости между участниками.

Естественно, принципом является нейтральность, и с этого мы начнем. Терапевт – часть системы, но важно

сохранять нейтралитет и не входить в коалицию или союз с каким-либо членом семьи.

Он поддерживает и нейтрален одновременно.

2.1.2. *Расширенная семья.*

Модель расширенной семьи представляет собой формацию, хорошо адаптированную к ситуациям стресса и депривации. Поэтому это очень важная закономерность в бедных семьях. Обязанности там разделены. Один член может заботиться о детях, в то время как все остальные работают, чтобы поддержать всю семью. Домашние дела и другие задачи также делятся. «Например, женщина может взять на осмотр своих племянников, когда приводит собственных детей. Дух товарищества и многочисленные источники помощи и поддержки, доступные в расширенной семье, часто являются единственной формой семейной организации в состоянии депривации.

Расширенная семья, и особенно «городская матриархальная», получила широкую огласку благодаря пропаганде помогающих профессий во время «войны с бедностью». В результате терапевт может быть сразу предрасположен принять эту форму как изначально патогенную. Однако тщательное структурирование карты может показать, что система функционирует нормально.

В других случаях расширенная семья может столкнуться с проблемами из-за сложности четкого распределения обязанностей. В связи со сложностью.

В семье может быть ряд размытых границ, вызывающих замешательство и стресс.

Например, семья обращается к терапии, потому что младшая дочь, 10 лет, отказывается подчиняться, убегает из дома и очень поздно возвращается из школы, не сказав матери, где она будет. Мать обращается за помощью к терапевту, поэтому первый контакт с семьей происходит с матерью и пятью детьми. Во время первого сеанса терапевт заметил, что у матери возникли проблемы с контролем всех пятерых детей.

Затем терапевт расширяет проблему за пределы выявленного пациента, указывая на трудности матери со всеми ее детьми. Здесь он создает терапевтический контракт, устанавливающий соглашение о том, что терапия будет включать в себя работу с идентифицированным пациентом, помощь матери в лучшем контроле над своими детьми и поиск для нее поддержки. Когда он узнает, что с семьей живет и бабушка, он просит ее прийти на следующее занятие.

Когда присутствует бабушка, очевидно, что она является главой семьи. Авторитет и компетентность матери исчезают в присутствии ее собственной матери.

Терапевтическая карта этой родительской структуры ориентирует его реструктуризирующее вмешательство на цель объединения матери и бабушки в родительскую подсистему в состоянии взаимного дополнения и поддержки. Для достижения этой цели можно использовать множество стратегий. Бабушку можно поместить за одностороннее стекло, чтобы наблюдать за родительским влиянием дочери. Одностороннее стекло образует границу, позволяющую создать ощущение сопричастности, но без возможности влияния.

Терапевт может оставить бабушку в комнате, но лично помешать ей взять верх. Он может проводить заседания только с бабушкой и матерью, включая себя в правящий союз.

Либо его можно разместить между детьми и взрослыми, подчеркивая границу вокруг матери и бабушки и одновременно служа моделью управленческого родительского поведения для обеих подсистем – родителя и ребенка.

Эти стратегии – лишь несколько примеров из множества возможных подходов к достижению терапевтической цели в семейной структуре такого типа. Терапевт может использовать все эти стратегии, а также другие, на разных этапах терапии. Какой бы подход он ни выбрал изначально, пытаясь реструктурировать семью, это повлияет на реакцию семьи на него. Это откроет одни возможности вмешательства и закроет другие.

2.1.3. *Семья с ребенком, выполняющим родительские функции.*

Предоставление родительских полномочий одному ребенку естественно в многодетных семьях, в неполных семьях или в тех, где оба родителя работают. Эта система может функционировать вполне хорошо. О малышах заботятся, а у ребенка-родителя развивается чувство ответственности, компетентности и самостоятельности, не свойственное его возрасту.

Однако семья с такой (детско-родительской) структурой может столкнуться с проблемами, если делегирование ответственности не является ясным и однозначным, или если родители полностью самоустраиваются и позволяют ребенку быть единственным источником руководства, контроля и принятия решений. В таком случае тяжесть родительских обязанностей встанет перед его собственными; потребности ребенка и превосходят его возможности справиться с ними.

Гордены (глава 11) иллюстрируют эту проблему. В этой семье граница между матерью и 10-летним ребенком-родителем размыта, у них образовалась подсистема с границами, которые другие дети не могут переступить. Полномочия были четко делегированы, но требования к ребенку-родителю превышали его возможности их выполнить.

Выявленная больная – старшая дочь – лет. Из-за слишком жесткой границы, усиленной детско-родительской деятельностью, мать делает идентифицированную пациентку козлом отпущения вместо того, чтобы поддержать ее. В этом случае терапевтическая цель – устроить семью таким образом, чтобы ребенок-родитель все же мог помогать матери. Граница между матерью и ребенком-родителем должна стать более четкой. Граница между матерью и другими детьми должна быть изменена, чтобы предоставить им прямой доступ к ней. Родительский ребенок должен вернуться в дочернюю подгруппу, но по-прежнему сохранит лидерскую фигуру и должность младшего руководителя.

2.1.4. *Семья в переходных ситуациях.*

Временная потеря. Хотя семья может испытывать стресс в различных переходных ситуациях, это особенно актуально в случаях разлуки и возвращения. когда

один из родителей покидает семью, она должна пройти определенную серию адаптаций. Если муж уходит от жены, происходят определенные изменения. Если он вернется, эти изменения следует отменить.

Семейные отношения разрушены и нуждаются в реформировании. Родительские отношения меняются и их необходимо перестраивать. Возвращающийся родитель должен построить новые отношения с детьми. Три подсистемы исчезают, затем появляются вновь и должны быть поглощены как часть функционирования вновь реформированной системы.

Иногда такие переходные меры блокируются. Затронутые модели отношений становятся слабыми связями. Например, семья приходит к терапевту, потому что у них проблемы с 10-летней дочерью, которая, по их мнению, имеет беспорядочные сексуальные отношения. Когда они приходят на сеанс, то большую часть времени рассказывают о проблемах своего 8-летнего сына, который не послушен.

В ходе заседания сам отец раскрывает информацию о том, что четыре года назад он начал отбывать годичный срок лишения свободы. Судя по всему, некоторые проблемы с адаптацией к присутствию отца не решены. Сложилась хроническая переходная ситуация, в которой возникли дисфункциональные структуры.

В этой семье терапевтической целью должно быть укрепление границы вокруг мужа и жены, исключение детей из супружеских отношений и предоставление отцу возможности восстановить свои родительские функции. Чтобы добиться этого, терапевт может объединиться с отцом, усиливая его значимость в семье.

Он будет блокировать отношения мать-ребенок, скорее всего, проводя с ними отдельную терапию или блокируя действия матери во время сеанса. Эта тактика откроет границу между отцом и детьми и приблизит мать к отцу.

Наконец, он может присоединиться и сформировать коалицию с матерью и отцом против детей, нападая на них за непослушание, либо использовать тактику указания на некомпетентность родителей вместе с детьми. Каждая тактика заставляет родителей объединяться и объединяться и формировать эффективную родительскую ячейку.

Любой из этих методов может помочь семье решить проблему, возникшую при блокировании переходных мер по реадмиссии отца. Аналогичные проблемы могут возникнуть, когда блокируется переход, связанный с безвозвратной потерей члена семьи в связи со смертью или разводом. Развод. Когда пара разводится, у мужчины обычно больше возможностей оторваться от прежней жизни, чем у женщины. Социальные условия, диктующие необходимость ухода за детьми, предопределяют сохранение приверженности предыдущей системе.

Например, семья обращается к терапии, потому что у старшей дочери, 16 лет, развилась депрессия, и она замкнулась в себе. Родители развелись 6 месяцев назад, отец живет один. Мать предлагает терапевту организовать встречу с ней, ее бывшим и мужем, чтобы обсудить, что они могут сделать для своих детей. Сразу

после этого, встретившись с терапевтом, мать рассказала, что ее поразила степень отчуждения, которое они чувствовали. Но она говорит терапевту, что думает, что ее бывший муж болен, и хотела бы, чтобы терапевт провел с ним индивидуальную терапию.

Заявление матери о том, что она чувствует себя отчужденным от бывшего мужа, является спорным по нескольким причинам. Двое детей, которые были очень привязаны к своему отцу, теперь отказываются от каких-либо контактов с ним. Младшие дети навещают отца, но выражают большое недовольство ситуацией. А мать хочет, чтобы терапевт, который работает с ней и детьми, принял мужа на лечение.

Карта этой ситуации говорит о том, что общение после ухода мужа было заблокировано желанием матери и детей сохранить старую систему. В такой ситуации прием бывшего мужа с женой и детьми лишь усилит острый антагонизм между бывшими супругами. Анализ ситуации показывает, что объектом лечения должны быть мать и дети, а не отец. Затем он может провести несколько сессий с отцом и детьми, исключая мать, как способ развития отношений, которые позволят детям и их отцу поддерживать отношения, даже если он находится на периферии старой системы.

Хронические пограничные проблемы. Другие семьи, вероятно, обратятся за помощью из-за хронических проблем с границами, связанных с проникновением стресса в одну подсистему со стороны других. В эффективно функционирующей семье такое проникновение возможно, поскольку система контролируется четкими, но гибкими границами. Однако могут возникать повторяющиеся дисфункциональные ситуации, если подсистема всегда использует одного и того же нечлена для разрешения конфликтов подсистемы. Чаще всего это наблюдается, когда родители используют ребенка, чтобы отвлечь или отклонить конфликт. Граница между родительской подсистемой и дочерней становится размытой, а граница вокруг триады родитель-потомок, которая должна быть размыта, становится чрезмерно жесткой. Такой тип структуры называется жесткой триадой.

Жестокое обращение с детьми в смешанных браках принимает несколько форм. В треугольнике каждый родитель требует, чтобы ребенок встал на его сторону против другого родителя. Когда ребенок выбирает чью-то сторону, он автоматически определяется как нападающий на другого. В этой крайне дисфункциональной структуре ребенок парализован. Какой бы ход он ни совершил, другой родитель определяет его как атаку.

При девиации, которая является еще одной формой жесткой триады, преодоление семейного стресса через ребенка служит поддержанию супружеской подсистемы в обманчивой гармонии. Родители настоятельно подчеркивают любое отклонение в поведении ребенка, поскольку работа с ним позволяет им отклонить или погрузить свои собственные проблемы супружеской подсистемы в проблемы воспитания. Родительское отстранение может принять форму нападения на ребенка, идентифицируя его как источник проблем семьи из-за

того, что он непослушный ребенок. Наряду с другими значимыми семейными характеристиками в семьях имеются дети с выраженной психотической симптоматикой. Обычно в таких ситуациях целью терапевта является организация подсистемы согласно функционированию детско-родительской парадигмы. Существует множество возможных стратегий реконструкции подсистем в зависимости от характерного состава семьи, культуры и стиля. Если ребенок является частью модели избегания конфликтов, его можно терапевту полезно заблокировать это. Со своей позиции в межбрачные переговоры. Например, в одном случае, когда идентифицированным пациентом была 15-летняя девочка, страдающая психогенной рвотой, терапевт взял на себя медицинскую ответственность за ее симптомы. Ей вообще не следует обсуждать это с родителями. Она может говорить об этом только с ним. Таким образом он превращается в барьер между девушкой и ее родителями, маневр, укрепляющий ее независимость и вызывающий большую близость между супругами. Можно следовать той же стратегии, используя тактику увеличения силы границ супружеской подсистемы, не блокируя открыто участие ребенка. В случае с 16-летней хрупкой девочкой-диабетиком терапевт подбадривает родителей, вознаграждая их за способность воспитывать, воспитывать и поддерживать семью. На начальном этапе терапии он оценивает их отношения такими позитивными утверждениями, что это укрепляет их близость и дружбу. Тогда муж и жена могут справиться с проблемами своей супружеской подсистемы без поддержки старшей дочери, которая всегда занималась защитными и разрешающими конфликты вмешательствами. Затем терапевт общается с исключенной девочкой, дополнительно поддерживая стратегию. Другая возможная стратегия – реструктурировать родителей, чтобы построить коалицию против ребенка, являющегося членом жесткой триады. Например, в семье Браун идентифицированный пациент, 10-летняя девочка, была направлена на терапию по поводу опасной для жизни нервной анорексии. Во время обеденного перерыва терапевт поручает отцу заставить ребенка поесть. Отец терпит неудачу, и терапевт просит мать сделать то же самое, но она тоже терпит неудачу. Оба родителя чувствуют себя беспомощными и манипулируемыми девочкой. Терапевт предлагает семье интерпретацию, согласно которой девочка, к которой родители относились как к больному, слабому и покорному ребенку, теперь контролирует своих родителей, ставя их перед терапевтом в положение беспомощности и некомпетентности. Затем родители объединяются против девочки в структуре, которую терапевт может укрепить как шаг к терапевтической цели. В аналогичном случае анорексии у мальчика-подростка семья считала, что отсутствие аппетита у мальчика было вызвано реакцией на резкий авторитаризм отца. Мать присоединилась к мальчику в молчаливой коалиции против отца, который чувствует себя изолированным и виноватым. Терапевт представляет женщину-помощницу терапевта, функция которой – помочь идентифицированному пациенту переместиться в мир его сверстников. С увеличением

дистанции мальчика от семьи начинается движение женщины к мужу. В случаях жестких триад можно использовать самые разнообразные стратегии. Например, в семье, где ребенок страдает фобиями, защитное отношение матери к мальчику провоцирует нападение со стороны отца, что, в свою очередь, усиливает защитные реакции матери. Это провоцирует отца занять защитную позицию по отношению к мальчику, что усиливает близость между супругами. В другой ситуации терапевт может использовать тактику усиления привязанности между чрезмерно вовлеченным родителем и ребенком до такой степени, что это разбалансирует систему. Разовьется кризис, который заставит семью искать новый тип реагирования. Другой метод заключается в том, чтобы поставить на место идентифицированного пациента другого члена семьи, как в случае, когда терапевт сосредоточился на распушенности старшей дочери, а не на существующей проблеме прогулов младшей дочери. Трансформация семьи не состоит из одного терапевтического вмешательства, но требует постоянной приверженности терапевтическому вмешательству и постоянной приверженности терапевтической цели. Но многие терапевты и семьи проводят годы, блуждая по средним этапам терапии, потому что они утратили чувство направления, которое так ясно показывает семейная карта. Когда полнота терапии сводится к двум измерениям одной карты, возникают определенные искажения. Однако структурный анализ способен представить смысл терапии как целенаправленного процесса.

2.1.5. Возможности построения функциональных отношений в реконструированных семьях.

Основное направление работы – поощрение сохранения семейной модели жизни. Кризис, связанный с восстановлением, является травматическим опытом. Чтобы построить функциональные отношения в реконструируемых семьях, необходимо «*расчистить местность*», на которой будут основываться эти отношения. Ампутация членов семьи важна для людей, пытающихся восстановить здоровье. Это области, которые требуют оценки степени травмы. Мы судим, когда кризис рождает руку помощи. Нам нужно увидеть всех участников, так как там могут быть агенты, которые очень важны. Объяснить, что страдать – почетный долг человека – /на стадиях траура/. Эти страдания могут длиться долго и при необходимости обратиться за помощью к консультанту. Договариваться, а не принимать судьбоносные решения, поскольку мы к этому мотивируем. Признание нами своей временной недееспособности. Основная цель построения реконструированной семьи – *без продолжения поддерживать эмоциональную дистанцию*. Человек, который разводится, должен знать, что его ждут перемотры. Развод – это неудача между супругами, а не детьми, и направление работы – на переходные отношения с детьми. Заместителем является только супруг, а не заместитель родителя /даже если он умер /. Представляя взрослого, он должен знать, что:

- будет триангулирован
- будут манипулировать.

Выяснить в семье роль нового человека по отношению к детям.

Заключение.

Большинство терапевтов ориентированы на человека. В семейной терапии, как и в семейном консультировании, люди всегда включены в систему, рассматриваемую как новый уровень единства. Цель терапии – изменить отношения между членами этой семьи. В семье каждый думает сам, когда приходит с просьбой к терапевту. Именно здесь основная задача терапевта состоит в том, чтобы мыслить циклически, а не линейно, поскольку система представляет собой совокупность взаимодействующих элементов, между которыми существует регуляция (кибернетическая связь). Семейная терапия учитывает динамическую природу поведения и отношений между людьми, но фокусируется не столько на этиологических объяснениях, сколько на теориях и методах достижения изменений. Семейная и семейная терапия имеет широкий спектр применения. Это метод, который можно предложить во всех случаях, когда клиенты формулируют свои идеи об изменении в терминах отношений, а не в

терминах их собственного внутреннего мира. Это особенно важно в сфере работы с детьми и подростками, которые в силу своего жизненного цикла очень связаны со своими родителями. Развитие семейной терапии до создания социальных служб по работе с домашним насилием в Болгарии дает уникальный шанс создать модели работы с этим явлением, основанные на сотрудничестве органов социального контроля и семейных терапевтов. Еще одна область применения семейной терапии – хронические психические и соматические заболевания. Благодаря этому семья может использовать свой потенциал, чтобы противостоять инвалидизации больного члена семьи, развивая более адекватные взгляды на болезнь и сам недуг, а также модели отношений, поддерживающие социальную реабилитацию больного члена. Место семейной работы в борьбе со злоупотреблением наркотиками и другими зависимостями особенно важно, поскольку модели отношений и поведения, которые развивает семья для ограничения зависимости, являются ключом к продолжительному воздержанию от наркотиков.

Литература

1. Gurman A.S. Research on the process and outcome of marital and family therapy / A.S. Gurman, D.P. Uniskern, W.M. Pinsof; под ред. S. Garfield, A. Bergin // Handbook of Psychotherapy and Behavior change: An Empirical Analysis. – New York: Wiley, 1986.
2. Bateson G. Naven / G. Bateson. – 2-е изд. – Stanford, CA: Stanford University Press, 1958.
3. Doherty W.J. Theories emerging from family therapy / W.J. Doherty, D.A.Jr. Baptiste; под ред. P.G. Boss, W.J. Doherty, R. LaRossa [и др.] // Sourcebook of Family Theories and Methods: A Contextual Approach. – New York: Plenum, 1993.
4. Glick R.A. Common Approaches to Psychotherapy: Family Therapy / R.A. Glick, H.I.; под ред. F.I. Kass // Spitz In The Columbia University College of Physicians and Surgeons Complete Home Guide to Mental Health. – New York: Henry Holt and Co., 1992.

Ларина А.В.

Городище Шеломок – музей под открытым небом (путеводитель)

Аннотация

В статье представлен путеводитель по г. Шеломок, который является ярким географическим и культурно историческим объектом.

Ключевые слова: Шеломок, путеводитель, географический объект, культурно исторический объект.

В становлении и развитии подростка огромное значение имеет формирование кругозора, основанного на наглядности. Путешествия, экскурсии, походы выходного дня имеют решающее воспитывающее воздействие, эмоциональное воспитание становление личности, формируют уважение к истории родного края. С этой целью определяются в списке активного изучения малой Родины самые яркие географические, культурно исторические объекты для маршрутов. В родном регионе доступны множество историко-культурных, археологических объектов, расположенных в окрестностях города, которые служат образовательными источниками для подростков и взрослых. Процесс обучения, познание мира происходит не за школьной скамьёй, а на примере наглядности, доступности, систематичности, последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой, в традициях дидактического метода обучения К. Д. Ушинского. Великий педагог считал таковой подход не каким-то «высшим», а то и «универсальным» принципом обучения, способным заменить даже учителя. На маршрутах формируется сознательность в проявлении активности в коллективе. История изучается на маршруте, что служит примером наглядности и доступности. Для закрепления образовательного эффекта педагог последовательно распределяет возможные формы творческого отчёта, таким образом, систематично представляется опыт, формируется прочность знаний об увиденном [5]. Пройдя маршрут, школьник получает образовательную задачу узнать больше про посещённый объект и создать свой ученический проект.

Излюбленной территорией для исследований является правобережье Томи, которое изобилует богатейшими рекреационными ресурсами, для отдыха, туризма, занятий спортом. Не случайно здесь для поселений и фортов выбирали место представители древних культур и татарские князцы, в XX и в начале XXI размещают дачи, санатории, базы отдыха.

Традиционно, первыми объектами внимания для экскурсантов являются доступные объекты городской части, или близкой транспортной доступности, но тайны истории скрыты ещё и поодаль. Примером тому является археологический памятник Шеломок, откры-

тый Г.В. Трухиным в 1959 г. Он с одной стороны он известен, но до сих пор полон открытий, и раскопы ведутся в нашу бытность.

Ежегодно томское туристское сообщество и гостей города Томска влечёт познавательный азарт к простому и экзотичному одновременно туристскому маршруту в окрестностях Томска: городище Шеломок – Синие скалы -Басандайское городище- устье р. Басандайки – пос. Аникино. Главный объект – городище Шеломок – археологический памятник, относящийся к ирменскому времени, V-III вв. до н.э., I тыс. н.э. и середина II тыс. н.э. Отличается местность уникальным природным рельефом, подвергшегося с антропогенному воздействию. Он наделён в категории историко-культурного значения федеральным статусом с регистрационным номером 701440166920006 и является памятником, охраняемым государством в Томской области, Томском районе, на правом берегу р. Томи в 4 км южнее деревни Аникино. В наши дни подтверждён статус Актом государственной историко-культурной экспертизы от 2022 г. как объект культурного наследия (памятник археологии) «Курганный могильник Шеломок I», включённого в Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации» [8].

В 1971 г. обследование памятника было произведено Л.М. Плетневой. Ею же проведены раскопки 1972, 1973, 1975, 1976, 2001 и 2002 гг. Памятник скифского периода эпохи раннего железа является наиболее исследованным в Томском Приобье. Археологический памятник подвергался разграблению искателей сокровищ из Коларово.

Материалы находок опубликованы по таким признакам шеломокской культуры, как вооружение, конское убранство, бронзолитейное производство, ритуальные комплексы [1], включая статистико-планиграфический анализ орнаментации керамики из раскопанных объектов из 10 групп. Учёными подтверждена и датировка объектов концом V-IV вв. до н.э. [12].

Раскопки проводились И. Ж. Рагимхановой в 2017–2019 гг. и выявили следы грабительских ям, в пределах одной из них был обнаружен неполный посткраниальный скелет мужчины возраста 50–55 лет. Раскопы того

же автора в 2018 г. дали находки в виде сколов камней, рыболовные удила, фрагменты керамики и обломки железного ножа, а также бронзовые предметы, выполненные в скифо-сибирском зверином стиле [3].

Название археологического памятника привлекает внимание. Происхождение его подсказала сама форма холма напоминает шлем, отсюда название «холм» – «шелом» – «шлем» [2]. Название было заимствовано из обыденного оборота. Останец, на котором находится городище, в силу своих природных особенностей не мог остаться незамеченным. Главенствующий над окружающей местностью, он представляет собой точку, с которой открывается прекрасный обзор русла реки и противоположного низкого берега. Его нестандартные параметры, соотношение высоты и ширины, отмечены в научных отчетах необычным термином – «столбообразный». Естественно, что такой объект имел свое «народное» название, которое использовалось в том числе как ориентир на этом отрезке берега. Понятно, что речь идет о топониме «шеломок». Отмечено, что этот топоним не уникален для Томской области. В «Словаре русских старожильческих говоров Средней Оби» слово «шеломок» приводится в значении «холм, курган» (Словарь русских... 1975: 276). По сведениям Г. В. Трухина, кроме русского наименования у останца имелось и татарское – Яны-злы, исследователь переводит это название на русский язык как «одинокий» (Трухин 1960: 1). Жители с. Коларово в первой половине XX в. считали урочище Шеломок «нечистым», по их рассказам, только в 1950-е стали использоваться расположенные здесь сенокосные угодья (Трухин 1949: 144) [13].

Исследователи выделили несколько культурных поселений по разным временным отрезкам: Шеломок не один, а целых три. Двигаясь в сторону р. Томи по тропинке, Вы посетите Шеломок 3, Шеломок 2. Особенно поражает центральный холм. Благодаря крутому склону, можно предположить, что при наличии стен и рвов, он становился действительно неприступным для врагов. Высокие, крутые, практически отвесные склоны надежно защищали вершину с трех сторон. Борт, направленный в сторону материка, являлся наиболее пологим. Даже в настоящее время тропинка, по которой можно попасть на останец, проложена именно здесь. Этот недостаток естественных укреплений был искусственно компенсирован в период Средневековья за счет устройства на этом направлении линии обороны. Она состояла из дугообразных в плане рва и двух валов, которые пересекали останец в северо-восточной половине, отсекая его большую часть от пологого склона. Вершина останца полностью была освоена человеком. Основная часть городища, расположенная в юго-восточной части площадки, была защищена глубоким рвом и двумя валами. В северо-восточной половине останца находилось своеобразное «предмесье», которое нужно было пересечь при движении к основной линии укреплений. Нужно сказать, что в пределах этой части памятника авторами было зафиксировано четыре западины [13]. Здешние жители эпохи раннего железа плавил железо из местной болотной руды гематита. Найдены были горны, обломки

криц, железных предметов (ножей, пряжек) [2]. Пройдя по дну разделительного лога, мы убедились в наличии ярко оранжевой глины. Оборонительный ров Шеломка отчетливо виден с Шеломка 2. Ранней весной можно отчетливо видеть места западин – следы землянок.

Данный маршрут можно представить несколькими уровнями сложности, что сделает его доступнее:

1 степень сложности: 1,5–2 км, включает в себя осмотр памятника археологии «Городище Шеломок». Время движения по маршруту: доставка до «Городища Шеломок» (40 мин от остановки «Южная г. Томск – остановка «СНТ Ветеран» напротив поворота на СНТ по Коларовскому тракту), обзорная экскурсия по объекту (1,5–2 часа).

2 степень сложности: поход выходного дня. Общее время маршрута 8 часов.

11 км, включает в себя осмотр памятника археологии «Городище Шеломок». Время движения по маршруту: доставка до «Городища Шеломок» (40 мин от остановки «Южная г. Томск – остановка «СНТ Ветеран»), обзорная экскурсия по объекту (1,5–2 часа), пеший маршрут мимо Синих скал-посещение Басандайское городище-устье р. Басандайки-остановка автобуса пожарная часть в пос. Аникино.

3 степень сложности: двухдневный поход с ночевкой.

Общее время маршрута 2 дня. 11 км, включает в себя осмотр памятника археологии «Городище Шеломок». Время движения по маршруту: доставка до «Городища Шеломок» (40 мин от остановки «Южная г. Томск-остановка «СНТ Ветеран»), обзорная экскурсия по объекту (1,5–2 часа), пеший маршрут ночлег в ДОЛ «Кедровый» или на Басандайском городище в полевых условиях мимо Синих скал-посещение Басандайское городище-устье р. Басандайки – остановка автобуса пожарная часть в пос. Аникино.

Маршрут уникален, доступен для познавательных экскурсий, туристских занятий, ориентированию, историко-краеведческих исследований. Маршрут все-сезонный, предпочтительнее для посещения ранняя весна, лето, осень (до ноября).

Педагогам можно давать задания по возможной реконструкции (на рисунках), как могла кипеть жизнь на этом городище. Допустимо проводить занятия по ориентированию. Подключив воображение, можно придумать литературные сюжеты.

Путешествие открывает возможности быть активными, если иметь в виду сферу образования, обучающимся, воспитанникам в возрасте от 7 до 18 лет: начальная школа, среднее звено, старшие классы общеобразовательных учреждений.

Этот образовательный могут применить в опыт общеобразовательные учреждения, организации спортивной направленности, учреждения социального обслуживания, а также учреждения с длительным пребыванием детей и организованным образовательным процессом; учреждения дополнительного образования.

Следуя по маршруту, следует соблюдать технику безопасности, экологическую порядочность, оставлять чистыми места стоянок.

Шеломок, по мнению многих поколений, является одним из самых известных и интересных памятников в Томском Приобье. Это подтверждается исследовательским вниманием к нему на протяжении всего периода археологических изысканий в Томске, которые проводились с конца XIX в. Маршруты к данному объекту останутся актуальными для грядущих поколений, сохраняя огромный потенциал для научно-практических интересов школьников, т.к. внимание археологических исследований не исчерпаны. Перспектива для обучающихся в диалоге с научным сообществом, с учреждениями по охране культурно-исторического наследия. Возникает возможность планировать интегрированные межпредметные проекты по итогам походов и экскурсий. Данный познавательный экскурсионный маршрут имеет цель популяризацию краеведения и туризма, патриотическое воспитание детей и молодёжи приобщение к изучению истории родного края, привлекая археологические и геологические методы, краеведческие и топографические материалы. Задачи путешествий в этом районе предполагают сохранить культурно-историческое наследие Томской области; развить практические туристские

навыки, узнать археологические объекты на пути следования, формировать проектно-исследовательскую деятельность на маршруте, интегрируя историю с топонимикой, географией, биологией, геологией, археологией. Эстетическое воздействие природы имеет развивающее значение на личность воспитанников группы.

Ключевые принципы, закреплённые российским педагогом К.Д.Ушинским, применяются автором статьи в образовательной модели «история – краеведение – туризм». Для его реализации необходимо сочетание практики и теории: информационная, теоретическая подготовка до маршрута, углубление знаний после и экскурсии, похода, путешествия. Созданный отчёт о походе есть образовательный продукт, форма передачи знания, сохранения памяти.

Активное краеведение способствует сохранению культурно-исторического наследия, выполняют образовательную и воспитательную функцию, расширяя кругозор школьника в процессе социализации. Педагог даёт импульс для исследований, сам ищет новые маршруты на карте родины, которые станут горизонтом успеха школьника.

Литература

1. Вестник Томского государственного университета. – 2018. – №436. – С. 175–183. DOI: 10.17223/15617793/436/21. – EDN YTSKEP
2. Славнин В.Д. Краткий очерк археологии и этнографии окрестностей Томска: методическое пособие / В.Д. Славнин. – Томск, 1997 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.tomsk.ru/purl/1-1149/> (дата обращения: 02.11.2023).
3. Предварительные результаты раскопок на курганном могильнике Шеломок-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predvaritelnye-rezultaty-raskopok-na-kurgannom-mogilnike-shelomok-i/viewer> (дата обращения: 02.11.2023).
4. Сборник «Азимут геонаук»: материалы междисциплинарной молодёжной научной конференции. – Томск, 2022.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cribs.me/pedagogika/didakticheskie-printsipy-k-d-ushinskogo> (дата обращения: 02.11.2023).
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://royallib.com/book/vorobeva_ida/yazik_zemli.html (дата обращения: 02.11.2023).
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanietrail.ru/?p=2237> (дата обращения: 02.11.2023).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://heritage.tomsk.gov.ru/obschestvennoe-obsuzhdenie-zakljuchenij-gosudarstvennoj-istoriko-kulturnoj-ekspertizy> (дата обращения: 02.11.2023).
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kartarf.ru/dostoprimechatelnosti/184635-gorodishche-shelomok> (дата обращения: 02.11.2023).
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://pikabu.ru/story/progulki_vokrug_tomska__1_gorodishche_shelomok_ (дата обращения: 02.11.2023).
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tripmir.com/routes/413/gorodische_shelomok_tomskaya_oblast.html#: (дата обращения: 02.11.2023).
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000647261> (дата обращения: 02.11.2023).
13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ling.tspu.edu.ru/files/ling/PDF/articles/barsukov_e._v._89_99_2_2_2013.pdf (дата обращения: 02.11.2023).

УДК 616.61-072.7
DOI 10.21661/r-561169

Шкуратова Ю.Ю.

Научный руководитель Морозова Т.Г.

Диффузионно-взвешенные изображения и ASL-перфузия при патологии почек: диагностические критерии

Аннотация

Заболевания мочеполовой системы занимают пятое место в структуре общей заболеваемости по данным ВОЗ. Общепринятый диагностический критерий выделительной функции почек – креатинин, не отражает всей полноты картины заболевания и выявляется у пациентов с повреждением почек с запозданием, иные способы диагностики либо имеют противопоказания у данного пациента, либо неприменимы ввиду особенностей оснащения лечебного учреждения. В литературе имеются данные о применении МР-исследования при различных почечных патологиях, например, при выявлении опухолевого процесса. Многие изменения, происходящие в почках, могут быть оценены с помощью МРТ без использования контрастных веществ, включая в последовательность диффузионно-взвешенные изображения и ASL-перфузию. В данной статье рассмотрены возможности применения диффузионно-взвешенных изображений и ASL-перфузии в исследовании острого почечного повреждения и хронической болезни почек.

Ключевые слова: диффузионно-взвешенные изображения, почечная паренхима, измеряемый коэффициент диффузии, ASL-перфузия почек, почки.

Цель исследования. Оценить возможности диффузионно-взвешенных изображений и ASL-перфузии, как диагностических критериев почечного повреждения для пациентов с различной патологией терапевтического профиля, находящихся на лечении в отделении реанимации. Сравнить референтные значения критериев почечных маркеров визуализации для различных сопутствующих патологий.

Материалы и методы исследования. На базе ОГБУЗ «Клиническая больница №1», г. Смоленск за период 2022–2023 года было обследовано 135 пациентов с почечным повреждением, которые находились на стационарном лечении в пульмонологическом, неврологическом, гастроэнтерологическом, токсикологическом отделении и отделении гемодиализа, первую группу составили пациенты с ХБП различных стадий – 73 человека, во второй группе исследовались пациенты с ОПП – 62 человека. Контрольная группа включала 55 здоровых добровольцев. Всем больным проведена МРТ почек, с включением в протокол исследования диффузионно-взвешенных изображений (ДВИ) и ASL (arterial spinal labeling) – перфузии. МРТ проведено на аппарате Toshiba, Vantage Titan, 1,5 Тл. При проведении ДВИ почек оценивался b – фактор 800 с последующим построением карт измеряемого коэффициента диффузии (ИКД), при проведении ASL – перфузии поле обзора охватывало зону обеих почек. Проводилась пост-процессинговая обработка результатов МР – последовательностей. Референтным методом являлась оценка скорости клубочковой фильтрации для всех больных. Группа сравнения была представлена здоровыми лицами (n=55, 24,13%).

Результаты. При исследовании здоровых добровольцев были выявлены следующие показатели: при ASL – перфузии в почечных артериях более или равно 233 мл/100г/мин, при ДВИ: нет ограничения диффузии, черный цвет по паренхиме почек, ИКД равно $4,8 \pm 0,1$ мм²/сек. Сделан вывод, что данные показатели можно отнести к рамкам нормы. У пациентов с острым и хроническим почечным повреждением показатели переменны.

Выводы. Для пациентов с острой почечной недостаточностью характерно варьирование показателей в зависимости от этиологического фактора, приведшего к нарушению ренальной функции, качественный и количественный показатель ДВИ и ASL-перфузия соответствуют патофизиологическому механизму формирования почечного повреждения. Для пациентов с хронической болезнью почек не выявлено статистически значимой разницы в показателях ДВИ и ASL-перфузии в сопоставлении с первопричинной патологией.

Введение. По данным ВОЗ, распространенность различной почечной патологии занимает пятое место в структуре общей заболеваемости человека. Для болезней почек характерен высокий уровень заболеваемости, затяжной характер течения, высокая летальность, относительно низкая эффективность лечения при высокой стоимости, ранняя инвалидизация. По данным Ассоциации нефрологов и Научного общества нефрологов России, термин «острая почечная недостаточность» не рекомендуется к использованию в настоящий момент, поскольку, характеризует состояние выраженной дисфункции всех нефронов (соответствует 3-ей стадии острого повреждения почек), рекомендуем термин – острое почечное повреждение для начальных этапов развития патологии [2, 5]. Если же па-

тологическое состояние развилось как следствие острого почечного повреждения, длившегося более 90 дней, либо является результатом воздействия повреждающих факторов, следует говорить о хронической болезни почек. В настоящее время нет четких маркеров почечного повреждения, которые выявлялись бы одновременно с возникновением ренальной патологии [3, 5]. Общепринятые маркеры, такие как мочевины и креатинин являются лишь критериями выделительной функции почек и выявляются значительно позднее, нежели возникло повреждение [4]. С целью диагностики почечного повреждения используют лабораторные и инструментальные методы исследования, такие как ультразвуковая доплерография, мультиспиральная компьютерная томография, магнитно-резонансная томография с контрастированием [2, 3, 5]. Но их применение либо ограничено возможностями стационара, либо не в полной мере отражает сущность повреждения и его причину, а также часто влекут за собой осложнения (применение контрастных препаратов). Многие патологические изменения, происходящие в почках, могут быть оценены с помощью МРТ без использования контрастных веществ, включая в последовательность диффузионно-взвешенные изображения и ASL – перфузию. ДВИ особенно чувстви-

тельны к изменениям в интерстиции почек, например при фиброзе, клеточной (воспалительной или опухолевой) инфильтрации или отеке [6].

Цель исследования. Оценить возможности диффузионно-взвешенных изображений и ASL – перфузии, как диагностических критериев почечного повреждения для пациентов с различной патологией терапевтического профиля, находящихся на лечении в отделении реанимации. Сравнить референтные значения критериев почечных маркеров визуализации для различных сопутствующих патологий.

Методика. На базе ОГБУЗ «Клиническая больница №1», г. Смоленск за период 2022–2023 года было обследовано 135 пациентов с почечным повреждением, которые находились на стационарном лечении в пульмонологическом, неврологическом, гастроэнтерологическом, токсикологическом отделении и отделении гемодиализа, первую группу составили пациенты с ХБП различных стадий – 73 человека, во второй группе исследовались пациенты с ОПП – 62 человека. Контрольная группа включала 55 здоровых добровольцев. Распределение по группам представлено в таблице 1.

Таблица 1

Группы исследуемых пациентов

Исследуемая группа	Пол		Всего абс., %	Возраст
	Муж., абс., %	Жен., абс., %		
ХБП	38 (52,1)	35 (47,9)	73 (48,68)	61±9,7
ОПП	43 (69,4)	19 (30,6)	62 (27,19)	
Здоровые добровольцы	32(58,2)	23 (41,8)	55 (24,13)	
Всего	113 (59,5)	77 (40,5)	190(100)	

Всем больным проведена МРТ почек, с включением в протокол исследования диффузионно-взвешенных изображений (ДВИ) и ASL (arterial spinal labeling) – перфузии. МРТ проведено на аппарате Toshiba, Vantage Titan, 1,5 Тл. При проведении ДВИ почек оценивался b – фактор 800 с последующим построением карт измеряемого коэффициента диффузии (ИКД), при проведении ASL – перфузии поле обзора охватывало зону обеих почек. Проводилась постпроцессинговая обработка результатов МР – последовательностей. Референтным методом являлась оценка скорости клубочковой филь-

трации для всех больных. Группа сравнения была представлена здоровыми лицами (n=55, 24,13%).

При анализе историй болезни пациентов с хронической болезнью почек производилась группировка по основным нозологиям, приведшим к формированию патологии, стадийность течения заболевания варьировала от С1 до С4, пациентов с терминальной почечной недостаточностью среди исследуемых не было. Распределение пациентов по заболеваниям, осложнившимся ХБП, представлено в таблице 2.

Таблица 2

Распределение пациентов первой группы в зависимости от этиологии ХБП (n=73)

Этиологический фактор	Пол		Всего абс., %	Возраст
	Муж., абс., %	Жен., абс., %		
Хроническая сердечная недостаточность	12 (34,3)	17 (44,7)	28 (39,7)	63,3±7,7
Сахарный диабет	7 (20)	12 (31,6)	19 (26,0)	54,8±4,9
Цирроз печени	6(17,1)	6(15,8)	12(16,4)	55,7±4,1
Хронический гломерулонефрит	3(8,6)	-	3(4,2)	47,7±3,6
Урологические заболевания	7(20)	3(7,9)	10(13,7)	57,6±3,1
Всего	35(47,9)	38 (52,1)	73(100)	61±9,7

Диагноз острого почечного повреждения выставился на основании анамнеза настоящего заболевания, данных историй болезни предыдущих госпитализаций, лабораторных и инструментальных методов (оценка

скорости клубочковой фильтрации, ультразвуковая доплерография). Распределение пациентов второй группы (ОПП) представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение пациентов второй группы в зависимости от этиологии ОПП (n=62)

Этиологический фактор	Пол		Всего абс., %
	Муж., абс., %	Жен., абс., %	
Острое нарушение мозгового кровообращения	4 (11,8)	7 (25,0)	11(17,7)
Кардиогенный шок	5(14,7)	2 (7,1)	7(11,3)
Синдром быстро прогрессирующего гломерулонефрита	4(11,8)	5(17,9)	9(14,5)
Тромбогеморрагический синдром	6(17,6)	3(10,7)	9(14,5)
Ишемия почечной ткани	8(23,5)	6(21,5)	14(22,6)
Острый панкреатит	2(5,9)	2(7,1)	4(6,5)
Обструкция мочевого пузыря/ непроходимость мочеточника	5(14,7)	3(10,7)	8(12,9)
Всего	34(54,8)	28 (45,2)	62(100)

Результаты. При исследовании здоровых добровольцев были выявлены следующие показатели: при ASL – перфузии в почечных артериях более или равно 233 мл/100г/мин, при ДВИ: нет ограничения диффузии, черный цвет по паренхиме почек, ИКД равно 4,8±0,1 мм²/сек. Сделан вывод, что данные показатели можно отнести к рамкам нормы. Полученные данные у пациентов с ОПП представлены в таблице 4.

фузии, черный цвет по паренхиме почек, ИКД равно 4,8±0,1 мм²/сек. Сделан вывод, что данные показатели можно отнести к рамкам нормы. Полученные данные у пациентов с ОПП представлены в таблице 4.

Таблица 4

Почечные маркеры визуализации у пациентов с ОПП и значимой сопутствующей патологией

Основное заболевание	ОПП		
	ДВИ		ASL – перфузия, мл/100г/мин
	Количественная оценка (ИКД)	Качественная оценка	
Острое нарушение мозгового кровообращения	1,3±0,3 мм ² /сек*	Нет ограничения диффузии	105±9,5 мл/100г/мин
Кардиогенный шок	3,9±0,1 мм ² /сек*	Нет ограничения диффузии	115±5,8 мл/100г/мин**
Синдром быстро прогрессирующего гломерулонефрита	2,4±0,2 мм ² /сек*	Нет ограничения диффузии	112±4,2 мл/100г/мин**
Тромбогеморрагический синдром	1,9±1,2 мм ² /сек*	Есть ограничение диффузии	102±7,2 мл/100г/мин**
Ишемия почечной ткани	2,0±1,2 мм ² /сек*	Есть ограничение диффузии	100±7,2 мл/100г/мин**
Острый панкреатит	3,0±0,9 мм ² /сек*	Есть ограничение диффузии	120±7,2 мл/100г/мин**
Обструкция мочевого пузыря/ непроходимость мочеточника	4,0±1,2 мм ² /сек*	Нет ограничения диффузии	160±7,2 мл/100г/мин

При исследовании показателей маркеров почечного повреждения у пациентов с хронической болезнью почек статистически значимой разницы в показателях в сопоставлении с патологией не выявлено. В 43% всех исследуемых случаев при оценке качественного пока-

зателя ДВИ ограничения диффузии не отмечалось. Так же варьировали показатели ASL-перфузии и количественной оценки ДВИ. Полученные данные представлены в таблице 5.

Почечные маркеры визуализации у пациентов с ХБП и значимой сопутствующей патологией

Основное заболевание	ХБП		ASL – перфузия, мл/100г/мин
	ДВИ		
	Количественная оценка (ИКД)	Качественная оценка	
Хроническая сердечная недостаточность	1,3±0,3 мм2/сек*	Нет ограничения диффузии (43%) Есть ограничение диффузии(57%)	350±21мл/100г/мин
Сахарный диабет	3,9±0,1 мм2/сек*		370±35мл/100г/мин
Цирроз печени	2,4±0,2 мм2/сек*		356±24мл/100г/мин
Хронический гломерулонефрит	1,9±1,2 мм2/сек*		350±27мл/100г/мин
Урологические заболевания	2,0±1,2 мм2/сек*		387±17мл/100г/мин

Патофизиологический механизм острого почечного повреждения связан с избыточной вазоконстрикцией приносящих артериол и падением гидростатического давления в капиллярах клубочков, активацией ренин-ангиотензин-альдостероновой системы и развитием вторичного альдостеронизма, приводящего к избыточной реабсорбции натрия и азота мочевины в крови. Такой механизм характерен для преренального почечного повреждения. При ренальном типе ОПП формируется канальцевый некроз ввиду циркуляторной гипоксии, воздействия нефротоксичных веществ. Происходит гибель почечных эпителиоцитов и обтурация ими просвета канальцев, за счет этого происходит нарушение оттока жидкости и пропотевание ее в почечный интерстиций. Для постренальной почечной недостаточности характерен рост давления в капсуле Боумена-Шумлянскогo за счет избыточной симпатической стимуляции, приводящей к миоспазму и нарушению оттока мочи, либо к непосредственному сдавлению структур мочевыделительной системы [3, 4]. Патогенез формирования острого повреждения почек у пациентов с хронической обструктивной болезнью почек связан с компенсаторной гипервентиляцией с

целью нивелирования имеющейся гиперкапнии, декомпенсацией дыхательной мускулатуры, нарастанием гиперкапнии, дисрегуляцией дыхательного центра и формированием дыхательного ацидоза, переходящего в смешанный. Декомпенсация сахарного диабета второго типа приводила к формированию кетоацидоза и лактатацидоза, поскольку эндотелиальные клетки являются инсулиннезависимыми, на фоне гипергликемии происходит проникновение глюкозы внутрь клетки с формированием неферментного гликозилирования белка, который в свою очередь влияет на формирование гиперфилтрации почек [4].

Выводы. Таким образом выявлено, что для пациентов с острой почечной недостаточностью характерно варьирование показателей в зависимости от этиологического фактора, приведшего к нарушению ренальной функции, качественный и количественный показатель ДВИ и ASL-перфузия соответствуют патофизиологическому механизму формирования почечного повреждения. Для пациентов с хронической болезнью почек не выявлено статистически значимой разницы в показателях ДВИ и ASL-перфузии в сопоставлении с первопричинной патологией.

Литература

1. Кишкун А.А. Диагностика неотложных состояний: руководство для специалистов клиничко-диагностической лаборатории и врачей – клиницистов / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 736 с.
2. Острая почечная недостаточность. Национальные клинические рекомендации. – 2021. – 142 с.
3. Хроническая болезнь почек. Национальные клинические рекомендации. – 2021. – 233 с.
4. Шанин В.Ю. Патофизиология критических состояний / В.Ю. Шанин. – 3-е изд. – СПб.: ИП Маков М.Ю., 2021. – 440 с.
5. Шилов Е.М. Нефрология. Клинические рекомендации / Е.М. Шилов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 856 с.
6. Carol A. Diffusion-weighted magnetic resonance imaging to assess diffuse renal pathology: a systematic review and statement paper / A. Carol, M. Shneider, I. Friedli // Nephrol Dial Transplant. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30137580/> (дата обращения: 24.11.2023).

УДК 37

DOI 10.21661/r-560891

Андреева Е.А.

Особенности преподавания дисциплины «Художественная культура края» на кафедре истории и теории искусства МПГУ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности преподавания дисциплины «Художественная культура края» на примере изучения архитектуры г. Москвы 18 – начала 20 в. Представленные в статье приемы и методы обучения, варианты и примеры заданий способствуют более эффективному усвоению материала по истории отечественного зодчества.

■ **Ключевые слова:** архитектура, стиль, фасад, домашнее зодчие, навыки.

Для более углубленной профессиональной подготовки бакалавров, обучающихся по направлениям «Изобразительное искусство и дополнительного образования», «ДПИ и народные промыслы» очной формы обучения на 4 курсе в учебный план Художественно-графического факультета МПГУ включена дисциплина «Художественная культура края». Содержание ее программы строится на изучении и освоении регионального культурного наследия, одним из важнейших компонентов которого является история архитектуры г. Москвы Нового времени (18 – нач 20 в.). Как верно отметила известный историк искусства Т. В. Ильина, никакой другой вид искусства «ни живопись, ни графика, ни скульптура не связаны так с социальной средой, не отражают столь выпукло и ярко эпоху и одновременно не создают ее стиль, как архитектура» [1, с. 135].

Изучение дисциплины направлено на решение таких задач, как изучение архитектурных стилей г. Москвы, понимание их специфики, знание основных памятников московской архитектуры. Цель дисциплины – формирование методически целостного и исторически конкретного представления о развитии архитектуры г. Москвы в 18 – н 20.

При освоении дисциплины реализуется принцип сочетания разнообразных форм обучения: лекционных, аудиторных практических и семинарских занятий, научно-исследовательской работы, проведение внеаудиторных занятий в историко-архитектурных музеях и экскурсии в городской среде.

Содержание программы распределяется между лекционной и практической формами обучения на основе принципа системности и последовательности. Практические занятия дополняют лекции и позволяют лучше усвоить материал. В результате изучения дисциплины студент должен знать: историю архитектуры Москвы ХУШ-начала ХХ в; как неотъемлемой составляющей части художественной культуры края; причины возникновения и хронологическую последовательность смены стилей эпохи барокко, классицизма, эклектики,

модерна; особенности и закономерности московской архитектуры и ее связь с развитием петербургской и провинциальной архитектуры; творчество ведущих московских архитекторов Нового времени.

Уметь: анализировать архитектурные произведения в контексте определенного исторического периода развития национальной художественной культуры; охарактеризовать этапы, особенности и черты основных архитектурных стилей.

Владеть: методами самостоятельной работы с литературой искусствоведческой, краеведческой и историко-архитектурной направленности; приемами искусствоведческого анализа архитектурных сооружений и проектов; навыками раскрытия духовно-нравственного смысла и эстетической ценности памятников архитектуры, и их связи с отечественной культурой.

Изучение художественной культуры края на примере архитектуры г. Москвы основывается на базе уже имеющихся у студентов знаний о западноевропейском и отечественном зодчестве, что способствует их расширению и является основой для дальнейшего более глубокого изучения учебной дисциплины «История отечественного искусства».

Программа дисциплины сформирована по модульному принципу. Первый учебный модуль «Архитектура барокко» предусматривает изучение памятников архитектуры, выполненных в стилистических формах раннего петровского барокко, таких как Лефортовский дворец, Арсенал. Церковь Архангела Гавриила. Специфика московской архитектуры середины 18 в. рассматривается на примере общественных и жилых зданий И. Мичурина Д. Ухтомского, а также культовых построек Москвы.

Второй модуль: «Классицизм-господствующий стиль второй половины 18 в.» Студенты анализируют проекты московского Кремлевского дворца, Царицыно, усадьбу Пашкова В. Баженова – архитектора раннего классицизма. Изучают творчество М. Казакова, раскрывающее тематическое и типологическое разнообразие его построек (Здание Сената в Кремле, Го-

лицинская больница, Колонный зал Благородного собрания) Архитектура времени зрелого классицизма на рубеже столетий рассматривается на примере московской усадьбы с ее поэтикой пейзажного парка. Псевдоготика и проблема средневекового архитектурного наследия рассматривается в проектах В. Баженова М. Казакова, Ю. Фельтена, В. Неелова.

В истории архитектуры Москвы первой четверти 19 в. отмечается доминирующее значение градостроительства и синтез искусств (Ансамбли центральных площадей: Красная, Театральная, Манежная). Стиль московского ампира рассматривается на примере застройки после пожарной Москвы 1812 г., в которой в сравнении с Петербургом, важную роль играет частный особняк. Изучается творчество ведущих архитекторов: О. Бове, А. Григорьева, Д. Жилярди

Третий модуль «Стилистические направления эклектики (1830–1890)» раскрывает причины распада классицизма и появления нового стилизаторского метода проектирования, основанного на принципе «умного выбора» источника вдохновения. Отмечается появления романтических тенденций в архитектуре: неоготики, мотивов востока и развитие различных вариаций национального стиля: официального «русско-византийского» Храм Христа Спасителя, Большой кремлевский дворец К. Тон, «русского стиля» Городской думы Д. Чичагов, Исторический музей В. Шервуд, проекты Гартмана, Ропета, Померанцева. Рассматриваются неостили: «неоренессанс», «необарокко», как ведущие направления эклектики. Отмечается появления новых типов зданий: банков, учебных заведений, вокзалов, выставочных, торговых и промышленных сооружений. Анализируются новые объемно-пространственные и фасадные решения доходных домов. Отмечается изменение стилистики зданий по принципу «умного выбора» проектирования, при котором фасад ассоциативно отражает назначение сооружения.

Последний модуль раскрывает тему: «Стиль модерн в архитектуре Москвы». В нем рассматривается появление модерна и его региональные особенности. Изучается творчество создателей этого стиля в Москве Л. Кекушева, Ф. Шехтеля. Национальный вариант модерна представлен «неорусским стилем» Ф. Шехтель, Ярославский вокзал, С. Малютин Дом Перцова, Казанский вокзал А. Щусев. Неоклассицистические тенденции в творчестве И. Жолтовского, Р. Клейна [2, с. 9–46].

Для методологического обеспечения модулей применяется иллюстративный материал, позволяющий более глубоко понять и усвоить информацию. Это рисунки, схемы, планы, проекты сооружений, фотографии памятников, учебные фильмы, презентации. Используются также информация, которая позволяет расширить и углубить процесс усвоения знаний (Интернет ресурсы, дополнительная литература и т. д.).

Дисциплина Художественная культура предполагает помимо традиционных академических лекций введение инновационных подходов и интерактивных методов в обучении, применяемых на семинарских и практических занятиях. Нововведением является раз-

работка многочисленных заданий, отражающих разнообразные аспекты изучаемого материала. Студентам предлагаются работа со специально составленными карточками. Например, расставить карточки с архитектурными памятниками в хронологическом порядке или расположить карточки с изображением архитектурных сооружений согласно их стилевой принадлежности. Охарактеризовать стиль сооружений. Назвать исследователей, изучающих московскую архитектуру эпохи барокко, классицизма, эклектики и модерна.

Семинары дают возможность более углубленно изучить различные аспекты выбранной темы. Для этого заранее определяются задачи, распределяются конкретные задания и организуются проблемное обсуждение вопросов выбранной темы. На семинарах используются различные исследовательские и проблемные методы обучения – дискуссии, работа в группах, анализ и обсуждение самостоятельных работ. Цель семинара – осмысление и проработка материала для формирования собственного мнения, заключений, выводов. Наиболее распространенное задание на семинаре-доклады по конкретной теме занятия. Выступление студентов сопровождается выполненной с использованием компьютерных технологий презентацией. Как правило, докладчик предлагает несколько обоснованных утверждений по рассматриваемой теме, за которыми следует свободная дискуссия. Например, на семинаре: «Стили архитектуры ранней эклектики» предлагаются следующие утверждения: 1). В 30-е годы XIX в. произошел распад стиля классицизма (студенты обсуждают социальные, экономические, научно-технические причины появления кризиса). 2). Неостили эклектики – характерное явление архитектуры второй половины 19 в. (студенты дискутируют о причинах появления неостилей, их разновидностях. Поднимается вопрос об эволюции национального стиля в рамках эклектики, о научно-техническом прогрессе, повлиявшем на формирование архитектурных объектов, появлении новых типов зданий, новых строительных материалов и т. д.) На семинаре, посвященном теме «Стиль модерн – яркое явление в архитектуре г. Москвы» обсуждаются причины появления нового стиля в Москве, его стилистические и формообразующие признаки; разновидности модерна: декоративный, конструктивный, национальный и региональный вариант стиля.

Важной частью программы дисциплины является включение специальных заданий. К ним относятся составление кроссвордов, схем, таблиц по материалу изучаемой темы. Студенты составляют хронологические таблицы, характеризующие стили: барокко, классицизм, эклектику, модерн, дают характеристику этапов развития московской архитектуры 19 в., с примерами памятников, имен ведущих архитекторов.

Одной из форм самостоятельной работы, предусмотренной рамками изучаемой дисциплины «Художественная культура края», является конспектирование литературы, составление аннотаций, написание эссе, создание заметок, резюме, ключевых утверждений, словаря архитектурных терминов, структурных схем

и конспектов, отражающих целостное содержание изучаемого материала. В качестве самостоятельной домашней работы так же предлагаются задания, вызывающие повышенные чувства и эмоции, что позволяет лучше усвоить информацию. Например, составить эссе на тему: «Москва- конца 19 в». В нем предлагается ответить на вопросы: какие здания и архитектурные ансамбли Вас бы окружали в этот период. Что Вам нравилось, а что нет в архитектуре тех лет, что волновало, что вызывало интерес и т. д.

Проведение экскурсий в городской среде позволяет сравнить московскую архитектуру с петербургской. Приведем примерные темы экскурсий: «Архитектурные стили и направления московской архитектуры», «Московский классицизм», «Москва М. Казакова», «Русский стиль в застройке Москвы второй половины 19 в., «Кирпичный стиль», «Московский модерн», «Работы Ф. Шехтеля в Москве», «Историзм в застройке ул. Арбат», «Московские вокзалы конца 19 в. Экскур-

сии предполагает подробное изучение и анализ памятников студентами, что способствует формированию представления о развития русской архитектуры 19–20 в. и ее особенностях.

Для организации контроля знаний по дисциплине «Художественная культура края» создана база тестовых вопросов, отражающих материал каждого модуля. Учебные задания: тесты, контрольные работы, коллоквиум, индивидуальный исследовательский проект можно использовать в виде рубежного и итогового контроля.

Таким образом, при изучении дисциплины «Художественная культура края» (на примере истории архитектуры Москвы) применяются различные методы и подходы в преподавании. Все это позволяет совершенствовать подготовку бакалавров по направлению «Изобразительное искусство и дополнительное образование», «ДПИ и Народные промыслы», обеспечивая углубленное изучение и освоение художественного наследия края на примере московской архитектуры.

Литература

1. Ильина Т.В. Введение в искусствоведение / Т.В. Ильина. – М., 2003.
2. Пеньков А.В. Памятники архитектуры Москвы, сохранившиеся к началу XXI века. Книга 3 / А.В. Пеньков // Архитектура эклектики и модерна. – М., 2015.

УДК 37

DOI 10.21661/r-560912

Бажина М.Ю.

Особенности ознакомления дошкольника с его родословной

Аннотация

Статья посвящена актуальному вопросу родословная семьи дошкольника.

■ **Ключевые слова:** родословная, род, семья, дошкольники.

Наша родословная. Что это? Зачем? Как она выглядит? Почему мы должны знать о ней все? Порой взрослые не задумываются об этом, а ребенку, даже совсем маленькому, это будет весьма интересно.

С детства, каждый из нас должен знать, что такое семья и понимать, что это не только мама и папа, но и бабушки, бабушки, сестры, братья, тети и дяди. Ведь семья – это первое зернышко, из которого вырастает большое дерево – родословная.

Рассказывая ребенку о родословной, обязательно уточните, что слово родословная образовано от двух слов «род» и «слово» и означает слово о роде или истории рода. Отсюда и однокоренные слова родные, родина, родители.

Разговоры с ребенком о семье и роде должны стать вашей доброй традицией. Однако важно помнить, что чем младше ваш малыш, тем меньше дат и конкретных «сухих» фактов должно быть.

С ребенком младшего дошкольного возраста рассказ о родословной должен приобретать яркий эмо-

циональный окрас. В то время как внимание ребенка старшего дошкольного возраста напротив направлено на детали и подробности происходящего.

Чтобы пробудить в ребенке познавательный интерес к родословной используйте фотографии и иллюстрации. Демонстрируя их ребенку обязательно указывайте имена тех, кто изображен, а также места тех событий, о которых повествуют эти иллюстрации.

Не забывайте, что в дошкольном детстве игра – это ведущий род деятельности ребенка. Поэтому можете смело использовать такой метод как реконструкция событий. Проигрывайте вместе с ребенком какие-то сюжеты из тех, которые упоминали в беседе. Такие игры (сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, театрализованные игры) помогают малышу запомнить все, о чем упоминалось в беседе.

Ведущей задачей в изучении родословной в дошкольном детстве является не только формирование направленности ребенка на мир семьи, но и закрепление в памяти словесного портрета члена его родословной. Рассмотрим пример беседы с дошкольником 5–6 лет о прадедушке.

Дидактический материал, который необходимо использовать в беседе:

- фото и иллюстрации;
- ордена и медали (если есть);
- фронтовые письма;
- георгиевская лента;
- аудиодиски с песнями военных лет;
- полевая каша;
- схема генеалогического древа (с отметкой о прадедушке).

В разговоре с ребенком старайтесь употреблять различные эпитеты, чтобы придать беседе эмоциональную окраску.

Если вы впервые проводите такие беседы, старайтесь придерживаться плана:

- вступительное слово о том, что такое семья и родословная;

– какое место в родословной занимает прадедушка ребенка;

- как его зовут и кем он приходится малышу;
- рассматривание фото и иллюстраций о его жизни и событиях тех дней;
- профессия прадедушки;
- какие доблестные поступки он совершил;
- чем он так важен для вашей семьи и почему необходимо сохранить память о нем в своей душе.

При регулярных беседах такого характера у ребенка к 6–7 годам должно сформироваться четкое представление о том, что семья – это ядро его родословной, а родословная – это в свою очередь общность людей, объединенных по родственному признаку, включая «дальних» родственников в третьем, четвертом и даже пятом поколении.

Литература

1. Губанихина Е.В. Новая модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.В. Губанихина // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – 43 с.
2. Губанихина Е.В. Семейная педагогика: учебное пособие / Е.В. Губанихина. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 154 с.
3. Демидова Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи в процесс формирования «образа семьи» у старших дошкольников / Н.И. Демидова // Детский сад от А до Я. – 2004. – №4. – С. 79–83.
4. Прохорова Т.В. Освоение ребенком дошкольного возраста семейных традиций через изучение родословной семьи / Т.В. Прохорова // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции. – 2013. – №2.
5. Ривина Е. Родословная в детском саду. История и образ семьи / Е. Ривина // Дошкольное воспитание. – 2007. – №12. – С. 37–42. EDN ICFFMR

УДК 37

DOI 10.21661/r-560980

Боронина Е.М., Слонова А.А.

Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Аннотация

В статье речь идёт о важности формирования грамматического строя речи у дошкольников с ТНР. Описаны разделы по формированию грамматического строя речи, игры и игровые упражнения.

Ключевые слова: лексико-грамматический строй, грамматика, логика языка, грамматическая система речи.

Формирование грамматического строя речи у ребёнка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения в планировании и организации деятельности ребёнка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Согласно п. 2.6. Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), в области речевого развития, а именно в разделе грамматического строя речи основными задачами образовательной

деятельности являются: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

У многих детей старшего дошкольного возраста отмечаются недостатки в развитии лексико-грамматического строя речи.

Под лексико-грамматическим строем речи понимают словарь и грамматически правильное его использование. Дети с трудом могут подобрать нужное слово, неправильно употребляют предлоги, изменяют окончания слов, не согласуют слова между собой и т. п. А ведь речевое развитие детей является одним из важнейших компонентов их готовности к школьному обучению.

К. Д. Ушинский говорил, что грамматика – логика языка, поэтому об овладении каким-либо языком можно говорить тогда, когда человек овладел его грамматическим строем. Грамматика – свод правил, в которых содержатся основные законы об изменении слов (это изучает раздел морфология) и их сочетании в предложении (это изучает синтаксис).

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком не достигнут к 5–6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах. В период дошкольного возраста ребенка очень важно обратить внимание на правильность формирования грамматического строя речи.

Грамматическая система речи – это система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Грамматический строй речи включает в себя морфологический уровень развития (приемы словоизменения и словообразования) и синтаксический уровень (составление предложения и сочетание слов в предложении).

Развитие морфологической и синтаксической систем языка у ребёнка происходит в тесном взаимодействии. Появление новых форм слова способствует усложнению структуры предложения, и наоборот, использование определённой структуры предложения в устной речи одновременно закрепляет и грамматические формы слов. Овладение грамматическим строем речи длительный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства и завершается к 5–6 годам.

Работа по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ТНР содержит следующие разделы.

1. Словоизменение:

- категории числа: «Один – много» (стол – столы, красивый – красивые, едет – едут);
- категории рода: «Он, она, оно» (он – заяц, она – девочка, оно – солнце);
- категории падежа:
 - родительный падеж: «У кого тетрадь? Чего не стало?»;
 - дательный падеж: «Подарить кому?»;
 - винительный падеж: «Рисую что? Кормит кого?»;
 - творительный падеж: «Чем рисует мальчик? Кем гордится мама?»;
 - предложный падеж: «Говорю о ком? Читаю о чём?».

2. Словообразование:

- образование уменьшительно-ласкательных форм существительных;

- образование существительных от существительных;
- образование прилагательных от существительных;
- образование приставочных глаголов;
- образование глаголов от существительных и звукоподражаний;
- образование сложных слов.

3. Согласование:

- существительных с местоимениями;
 - существительных с прилагательными;
 - существительных с числительными;
 - глаголов прошедшего времени с местоимениями.
- #### 4. Формирование фразы:
- простые нераспространённые предложения;
 - распространённые предложения (распространение предложения путём введения определений, наречий, однородных членов предложения);
 - предложения с использованием предлогов (предложно-падежные конструкции);
 - сложносочинённые предложения (с союзами «а», «и», «но», «да»);
 - сложноподчинённые предложения (с союзами «потому», «потому что», «чтобы», «для того, чтобы», «затем, чтобы» и др.).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе. Лучше всего педагогическое воздействие проводить, используя предметные действия, игры, труд и другие виды детской деятельности. Это позволяет создать эмоционально-положительный настрой у ребёнка, что в свою очередь приводит к большей эффективности в работе.

Игры и упражнения:

Словообразование.

1. «Назови ласково и сделай маленьким» (образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов). У меня есть волшебная палочка. К чему бы она не прикоснулась, все становится маленьким: был стол – стал столик... Кровать – кроватка; стул – стульчик; ведро – ..., воробей – ... и т. п.

2. «Из чего сделано?» Образование относительных прилагательных: Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Шуба из меха... Стол из дерева... Рыбка из стекла... Снегурочка из ваты... Хлопушка из бумаги... Лошадка из картона... Звёзды из пластмассы... Машина из металла... Снежинка из полиэтилена... Баба из снега...

3. «Назови детенышей», «Назови птенцов» (в единственном и множественном числе). «Измени по образцу»: У мамы с папой родился ребенок. У животных рождаются детеныши, у птиц вылупляются птенцы. А кто родился у коровы? А если не один? (телята) У собаки – ..., у козы – ..., у волка – ..., кто вылупился у грача – ... (грачата, грачонок).

4. «Доскажи словечко». Машина в гараж ... (въезжает). Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит). Девочка с горы ... (съезжает). Старушка через улицу ... (переходит). Девочка через лужу ... (перепрыгивает). Птичка из клетки ... (вылетает).

5. Образование сложных слов Пыль сосет – пылесос, сам летает – ..., сам катится – ..., сам варит – ...,

езде ходит – ..., по луне ходит – ..., сено косит – ..., землю пашет – ..., мясо рубит – ..., кофе варит – ...

Словоизменение.

1. «О чем ты мечтаешь?» (употребление существительных в предложном падеже)

2. Платье – я мечтаю о платье. Туфли – я мечтаю о...

3. «Один – много». Взрослый называет 1 предмет, ребенок много, потом наоборот. Стул – стулья... Столы – стол...

4. «Есть – нет» Ребенок произносит вторую часть фразы со слов: «У меня нет...». У меня есть свежая капуста. – А у меня нет, свежей капусты.

5. «Сосчитай-ка» (согласование числительных с существительными)

6. Считай до пяти по образцу: Один помидор, два помидора, три помидора, четыре помидора, пять помидоров

7. «Скажи правильно» Исправь предложение и скажи правильно. В корзине лежит один (огурцы). В лесу растёт

много (дерево). В зоопарке мало (зверь). У меня меньше (ягода), чем у Вовы. Петя собрал столько же (гриб), сколько и Света. В шкафу лежит больше (плащ), чем на вешалке.

Задания желательно проводить в игровой форме: в виде соревнования («Кто больше?», «Самый сообразительный» и т. д.), с мячом, с игрушками, используя разный иллюстрационный материал. У вас нет времени? На кухне во время приготовления еды можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка («Вкусняшки». Давай вспомним самые вкусные слова и угостим друг друга. Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» на тарелочку, затем вы.) По дороге в детский сад и из него, при посещении магазинов, при визите в поликлинику... необходимо только ваше желание и терпение.

Обязательно поддерживайте у ребенка желание заниматься, поощряйте малейшие успехи и учите преодолевать трудности.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / Б.А. Бондаренко. – М., 1991.
3. Сорокина А.И. Дидактическая игра в детском саду / А.И. Сорокина. – М., 1982
4. Швайко Г.В. Дидактические игры в детском саду / Г.В. Швайко. – М., 1998.
5. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М., 1998.
6. Боронина Е.М. Формирование грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста / Е.М. Боронина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-grammaticheskogo-stroja-rechi-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 07.11.2023).

УДК 37

Букалова О.А., Качур А.А., Самофалова Ю.Н.

Предметно-пространственная развивающая среда в ДОО как важнейшее условие развития физических и музыкальных способностей у дошкольников с ТНР

Аннотация

В статье авторы показывают важность создания такой организованной предметно – пространственной среды в ДОО, которая будет способствовать развитию физических и музыкальных способностей дошкольников. Также они делятся опытом по организации среды в своём дошкольном учреждении.

Ключевые слова: предметно-пространственная среда, физические способности, физкультурный центр, двигательная активность, двигательные задачи, зона актуального развития, зона ближайшего развития, музыкальное сопровождение, развитие музыкальных способностей.

Дошкольное воспитание играет значительную роль в жизни общества, создавая условия для дальнейшего развития человека. А гармоничное развитие невозможно без овладения ребёнком различного рода движениями, потому как движения являются биологической потребностью человека, и служат обязательным условием формирования всех систем и функций организма. В детском саду двигательные навыки у детей формируются на физкультурных и музыкальных занятиях. Не секрет, что некоторые трудности в освоении

движениями возникают у дошкольников с ТНР, в следствии нарушения общей моторики и мелкой моторики и координации движений. Поэтому педагогический коллектив нашего ДОО задумался над созданием такой предметно-пространственной развивающей среды, которая бы способствовала детям с ТНР наиболее эффективному развитию физических и музыкальных способностей.

Предметно-пространственная развивающая среда – среда, насыщенная различными играми, игрушками, ин-

струментами, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Одно из требований к развивающей предметно-пространственной развивающей среде, согласно ФГОС ДО, звучит так: «Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [5].

Наш детский сад осуществляет свою работу по АОП ДО МАДОУ д/с №2 для обучающихся с ТНР. А также парциальной программы физического воспитания Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой «Играйте на здоровье!», и парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Предметно-пространственная развивающая среда в МАДОУ создана с учётом требований ФГОС и регулярно пополняется.

В детском саду оборудованы спортивный и музыкальный залы, спортивная площадка. В каждой возрастной группе детского сада организованы физкультурные и музыкальные центры. Цель физкультурного и музыкального центров в группе – создание условий для привлечения внимания детей к занятиям физической культурой и спортом, а также развития музыкально-ритмических движений. Наполняемость в таких центрах соответствует возрасту детей и программным требованиям, способствует полноценному и всестороннему развитию двигательной активности, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие дошкольников.

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей, в частности, музыкального, и скомплектовано в соответствии с разными видами движений, физических и логоритмических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий в МАДОУ используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр, поэтому в комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы:

- крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.);
- переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.);
- мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т. п.).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

Используемая в МАДОУ парциальная программа «Играйте на здоровье!» ориентирует педагогов осуществлять работу по освоению элементов спортивных игр с учётом смены времени года. Ребята, начиная со второй младшей группы, на занятиях по физическому развитию постепенно начинают осваивать элементы спортивных игр, поэтому, смена оборудования в групповых спортивных центрах происходит посезонно, чтобы дать возможность дошкольникам закреплять двигательные умения и навыки в свободной деятельности.

Таким образом, каждый ребёнок имеет возможность проявить свои физические способности в разных видах спорта. Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель, наблюдая за интересами детей и видя их способности, имеют возможность помочь родителям дошкольников определиться в выборе того или иного вида спорта.

В детском саду закладываются основы всестороннего развития ребенка, которое включает в себя художественно-эстетическое, музыкальное, физическое развитие. В свою очередь мы рассматриваем взаимосвязь физического развития с помощью музыки. И таким помощником является музыкальный руководитель ДОО, главной задачей которого, является осуществление целенаправленного музыкального развития дошкольников с ТНР в разных формах детской деятельности – развитие и совершенствование движений, музыкальности и основных ее компонентов (эмоциональной отзывчивости, слуха). Ребенок учится слушать, слышать и воспринимать музыку, двигаться в соответствии с характером.

Задача музыкального руководителя ДОО – обеспечить музыкальное сопровождение двигательной деятельности. Музыка, сопровождая утреннюю гимнастику, музыкальные и физкультурные занятия, праздники и развлечения активизирует детей, значительно повышает качество выполняемых ими упражнений, способствует организации детского коллектива. Выполнение физических упражнений под музыку является наиболее эффективной формой создания у детей правильного понимания характера движений, совершенствуется координация движений, улучшается осанка, повышается жизненный тонус – все это создает у ребенка бодрое, радостное настроение и благоприятно сказывается на состоянии организма в целом, подготавливает к различным видам деятельности.

Таким образом, правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в ДОО способствует развитию физических способностей детей с ТНР дошкольного возраста, помогает сформировать музыкально-ритмические и двигательные навыки, а также стимулирует развитие независимости, инициативы, в которой дети реализуют свои способности.

Литература

1. Жилина Е.А. Образовательная среда как условие эффективности физического воспитания и развития ребенка-дошкольника / Е.А. Жилина, Г.В. Маркова, Н.Г. Кошель [и др.] // Образование и воспитание. – 2017.
2. Колидзе Э.А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учебное пособие / Э.А. Колидзе. – М.: Московский психологосоциальный институт. – 2006. EDN QVKSUR
3. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ / О.Н. Моргунова. – Воронеж: Учитель, 2007. – EDN QVJVBV
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования «Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 г. №1155» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 24.11.2023).
5. Щербакова Т.Н. К вопросу о структуре образовательной среды учебных учреждений / Т.Н. Щербакова // Молодой ученый. – 2012.

УДК 37

Вторникова И.Е.

Игровые технологии как средство познавательной активности детей с ОВЗ

Аннотация

В статье рассматриваются игровые технологии как средство познавательной активности детей с ОВЗ.

■ **Ключевые слова:** игровые технологии, познавательная активность, дети с ОВЗ, опыт.

Раздел I. Информация об опыте.

I. Условия возникновения, становления опыта.

В настоящее время целью современного начального образования является развитие личности ребёнка на основе развития и формирования системы универсальных учебных действий, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. «Каждый человек, независимо от состояния здоровья, наличия физического или умственного недостатка, имеет право на получение образования, качество которого не отличается от качества образования, получаемого здоровыми людьми».

Главной задачей государственной образовательной политики является создание условий для достижения нового качества образования и воспитания в соответствии с перспективными потребностями современной жизни, обеспечение доступности образования для всех детей.

Закон об «Образовании РФ» гласит: «В целях реализации права каждого на образование государство... создает необходимые условия для получения качественного образования без дискриминации лицами с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, в том числе на основе специальных педагогических подходов, оказания ранней коррекционной помощи, посредством создания условий для инклюзивного и интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и в обстановке, которая максимальным образом способствует получению образования определенного уровня и направленности, а также их социальному развитию...»

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычны-

ми детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Проблема познавательной активности личности – одна из актуальных как в психологической и педагогической литературе, так и в образовательной практике. Проблема активации познавательной деятельности учащихся на всех этапах развития образования была всегда актуальна, т.к. активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Психологами установлено, что младший школьный возраст несёт в себе огромные нереализованные возможности в познании окружающего мира. И плодотворной почвой для этого является учебная деятельность. Она является источником для формирования целенаправленной работы мысли, развития жизненно важных свойств личности и активности ребёнка. Известно, что большинство личностных качеств закладывается в начальной школе. Это не только базовые навыки, такие как умение читать, писать, слушать, говорить, нужны ребёнку в жизни. Это и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку. Это умение быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать. Учебная деятельность должна «вырастать» из игровой. Поэтому на этапе школьного обучения игра должна занимать определённое место. Это связано с тем, что педагоги рассматривают игру как важный метод обучения для детей именно дошкольного и младшего школьного возраста. В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в

активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка. Занимательность условного мира игры делает эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. «...важно понимать, что помощь в преодолении барьера в общении нужна обеим сторонам и особые дети, и дети без нарушений нуждаются в помощи и поддержке.... При этом у особого ребенка должна быть возможность активно функционировать в данной среде, а не просто быть там, то есть активность такого ребенка должна адекватно поддерживаться, а среда не должна содержать барьеры, препятствующие общению, игре и другим видам повседневной активности. С другой стороны, для детей с обычным развитием пребывание в данной среде должно быть естественным и интересным – игра должна быть не слишком «адаптированной», темп занятий, если среда предполагает какие-то организованные занятия, не должен быть слишком медленным и т. д. ...»

Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

2. Актуальность опыта.

Игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Использование игровых технологий в учебном процессе помогает активизировать деятельность ребёнка, развивает познавательную и речевую активность, наблюдательность, внимание, память, мышление, поддерживает интерес к изучаемому, развивает творческое воображение, образное мышление, снимает утомление детей. Таким образом, проведение уроков в начальной школе диктует целесообразность использования игровых технологий, способствующих активации познавательной деятельности учащихся и ведущих к более осмысленному усвоению знаний. Применение игровых технологий активизирует деятельность и познавательную активность детей.

3. Ведущая педагогическая идея опыта.

Все в мире цепью связано нетленной,
Все включено в один круговорот:
Сорвешь цветок,
А где-то во Вселенной
В тот миг звезда взорвется и умрет...
Л. Куклин.

Ведущей педагогической идеей опыта является: через интегрированные уроки в начальной школе научить ребенка с первых шагов обучения представлять мир как единое целое, в котором все элементы взаимосвязаны.

Каждый учитель сталкивается с проблемой: ученики, приходя на урок по одному предмету, не готовы использовать знания, полученные на других уроках. Успешное изучение школьниками одного предмета часто зависит от наличия у них определенных знаний и умений по-другому. Например, решение задач по физике или химии требует чисто математических навыков, работа с компьютером связана со знанием соответствующей английской лексики. Но даже если такое точное указание на возможное партнерство отсутствует, строго оценивая содержательный план своего предмета, учитель может увидеть, что изолированное преподавание нередко ущербно, недостаточно. Ведь мы все более отчетливо понимаем, что мир един, что он пронизан бесчисленными, внутренними связями так, что нельзя затронуть ни одного важного вопроса, не задев при этом множества других. В подобных случаях требуется сравнение, сопоставление, а это есть основание для интеграции.

4. Теоретическая база опыта.

Теоретическую основу опыта составляет интегративно-тематический подход, обоснованный Г.Ф. Федорцом. Интегративно-тематический подход – такой подход, когда за содержательную, методическую и организационную единицу процесса обучения берётся не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины.

Ведущие положения каждой темы, с одной стороны, подчинены ведущим идеям курса, а с другой, раскрывают эти ведущие идеи, т.е. происходит конкретизация ведущих идей предмета в процессе изучения темы.

Ведущие идеи учебного предмета – это такие положения (понятия, законы, принципы, закономерности, теории), которые выражают сущность изучаемого материала, сообщают ему внутреннее единство и органическую целостность. Таким образом, ведущие идеи выполняют функцию системообразующих связей в содержании учебных предметов, являясь «стержнем», «осью» этого содержания, вокруг которых и происходит объединение, концентрация учебного материала, т.е. ведущие идеи как бы «сшивают» узлы знаний (учебные темы) в единую систему.

Интегративно-тематический подход позволяет установить, что изучаемая тема может быть связана с другими темами учебного предмета и курса, а также с различными темами других дисциплин учебного плана начальной школы, т.е. в изученной теме могут действовать внутрпредметные, внутрикурсовые и межпред-

метные связи одновременно. Так, например, тема «Весна» изучается в окружающем мире, литературном чтении, музыке, изобразительном искусстве, трудовом обучении. Нужно пересмотреть материал таким образом, чтобы данное природное явление воспринималось учащимися целостно, комплексно, т.е. учесть взаимосвязь естественнонаучного, гуманитарного и художественно-эстетического циклов, позволяющую рассматривать то или иное явление, процесс в его многообразии. При этом учитель планирует систему уроков.

Интегрированные связи большей степенью помогают реализации воспитательного потенциала содержания образования. Результатом таких связей является определённый «конгломерат знаний», который увеличивает свой «вес» не вследствие надмерного накопления информации, а путём выполнения синтеза взглядов, ценностных позиций и даже чувств.

Систематическое использование интегрированных знаний создаёт возможности широкого применения дидактического материала и средств наглядности. Так, на уроке математики вывешивались красочные картины леса, луга, пруда, рисунки детей с изображением бабочек и стрекоз.

Особое значение для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках имеют проблемные вопросы, которые содержат видимое или подразумеваемое противоречие. Оно может отражать связь знаний из разных предметов и стать интегрированными вопросом. Однако применительно к урокам в начальной школе, с помощью подобных вопросов лучше создавать проблемную ситуацию.

5. Новизна опыта.

За методикой интегрированного преподавания большое будущее, так как благодаря ей в сознании учеников формируется более объективная и всесторонняя картина мира, ребята начинают активно применять свои знания на практике, потому что знания легче обнаруживают свой прикладной характер. И учитель по-новому видит и раскрывает свой предмет, яснее осознавая его соотношение с другими науками. Все школьные дисциплины обладают своеобразным интегрированным потенциалом, но их способность сочетаться, эффективность интегрированных уроков, курсов зависят от многих условий. Поэтому, прошу, чем создавать общую программу, педагогам необходимо учесть те обстоятельства, которые помогут сделать вывод о возможности и необходимости интеграции.

Раздел II. Технология опыта.

Цели и задачи опыта.

Цель: проанализировать возможности использования игровых технологий как средство познавательной активности детей с ОВЗ.

Данная цель может быть достигнута через решение следующих задач:

- изучить литературу по проблеме использования игровых методов как средства стимулирования познавательной активности детей с ОВЗ;
- проанализировать различные подходы к классификации игровых технологий;

– выделить особенности использования игровых технологий в обучении детей с ОВЗ.

Объект исследования: образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: методика использования игровых технологий как средство познавательной активности детей с ОВЗ.

Чтобы работа по внедрению игровых технологий в образовательный процесс была эффективной, она должна пройти несколько этапов.

1. На *целевом этапе* учитель ставит общепредметную цель. Учащиеся под руководством учителя должны осознать межпредметную сущность, осуществить отбор необходимых знаний из различных предметов, направив внимание, мысль не только на усвоение обобщенных знаний, но и на развитие умений переноса и синтеза, качеств личности, способностей и интересов.

2. На *мотивационном этапе* учитель стимулирует учащихся к мировоззренческим знаниям, к обобщению понятий из различных предметов. Учащиеся мобилизуют волевое усилие, направляя их на познавательный интерес к мировоззренческим обобщенным знаниям.

3. На *этапе содержательной стороны деятельности* учитель вводит новый учебный материал, одновременно привлекая опорные знания из других предметов на уровне интеграционных фактов, понятий, комплексных проблем. Учащиеся усваивают общепредметные понятия, проблемы на уровне обобщенных знаний.

4. На этапе выбора средств учитель определяет наглядные пособия, учебники, таблицы, схемы, вопросы и задания, практические задания, способствующие обобщению знаний различных предметов. Учащиеся выполняют действия переноса, синтеза, обобщения при решении и интеграционных задач с помощью наглядных пособий.

5. Следующий этап – результативный. Учитель применяет педагогические умения осуществлять интеграцию в целях образования, развития, воспитания. Учащиеся, используя системность знаний, умение обобщать, применяют знания на практике.

6. На этапе *контроля* учитель осуществляет самооценку, взаимоконтроль подготовленности учащихся по связываемым друг с другом предметам, оценивает качество усвоения. Учащиеся проявляют самооценку знаний и самоконтроль по различным предметам, а также умения их синтезировать.

Раздел III. Результативность опыта.

Совместная учебная и воспитательная работа помогает раскрывать ребенка, как личность, его интересы и развивает познавательный интерес к обучению. Ведь не секрет, что учитель много времени и сил тратит на работу с «одаренными» детьми, но не всегда замечает, что потенциальный «троечник» может раскрыть себя как артист, писатель, художник и просто ответственный товарищ, надежный друг и помощник. Он практичен, целенаправлен, наблюдателен. И учитель для него единственный покровитель помогающий раскрыть его таланты, творческие способности в умении декларировать стихотворения, читать по ролям. Очень большую

образовательную ценность несут в себе такие задания: к тексту, над которым работает в данный момент ученик, нарисовать иллюстрацию. Тем самым учитель, не акцентируя внимания детей, добивается осмысленного понимания текста. Дети проникают в его суть. Начинают замечать мелкие элементы, которые при обычном прочтении могли бы просто не запечатлеться в памяти ребёнка. Составляя свой рисунок с текстом дети осваивают своеобразие художественной речи, в меру своих сил проникают в значение контекста, расширяют свое представление о переносном значении слов, о богатстве оттенков значений.

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные уроки с дидактическими играми, которые позволяют повысить интерес ученика, как к предмету, так и к обучению в целом. Творчество на таких уроках я вижу в подборе таких игр, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи, вызывая удивление, активизирует внимание, мышление ученика. Попадая в необычную ситуацию, ребёнок включается в деятельность, сотрудничество с учителем, при этом создается положительный эмоциональный фон, начинают активно функционировать интеллектуальная и волевая сферы, легче усваиваются знания, быстрее формируются умения и навыки. Этому способствует создание на нестандартных уроках условий для мобилизации творческих резервов и учителя, и ученика.

Проводя мониторинг успеваемости учащихся в течение нескольких лет, хочу отметить, что темы, по которым были проведены нетрадиционные уроки с применением дидактических игр, усваиваются учащимися лучше, дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объёму материал, чем рассмотренные на традиционных уроках.

Важно и то, что приобретенные знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Выполнение контрольных заданий по таким темам 100%, а качество колеблется от 60% до 82%. Это говорит о том, что дидактические игры уроки улучшают и облегчают процесс обучения, повышают интерес к учебе и стимулируют лучшее формирование учебных навыков и умений.

Заключение.

Игровые технологии – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса. Главное отличие педагогической игры от игры вообще состоит в том, что она обладает четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

В младшем школьном возрасте важное место в развитии ребёнка занимает игра. Интерес к учебной деятельности резко возрастёт, если детей включить в ситуацию дидактической игры. Изучаемый материал становится более доступным и работоспособность значительно повышается. Ведь то, что игра – это часть учебного процесса, ни для кого, ни секрет. Игра помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребёнка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к урокам русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира. Кроме того, дидактические игры способствуют формированию орфографической зоркости младшего школьника.

Я задумалась над тем, как пробудить интерес к занятиям, как повысить грамотность письма, литературную речь учащихся и пришла к выводу, что пробудить интерес к урокам можно при помощи дидактических игр. Эти игры требуют особого внимания со стороны учителя, т.к. в них должно быть правильно и точно передано учебное содержание, и это содержание должно быть интересным, чтобы учебная задача выступала как игровая. Эти игры должны заинтересовать ребёнка, показать привлекательность того урока, на каком эта дидактическая игра используется.

Дидактические игры хороши и тем, что позволяют учитывать индивидуальные особенности школьников, давать им игровые задания в соответствии с их уровнем знаний, незаметно для класса помогать в игре слабому ученику, т.е. создавать ситуацию успеха. Для того чтобы игра действительно стала методом обучения, она должна проводиться на уроках систематически и целенаправленно, единичная игра не даёт никакого развивающего эффекта. Ведь один из важных компонентов учебной деятельности – учебно-познавательная мотивация у детей младшего школьного возраста особенно успешно формируется в интересной для них учебной игре.

Я стараюсь активизировать познавательную деятельность учащихся и повышать интерес к учению на каждом этапе урока, применяя для этого выше приведённые игры. Важная роль занимательных игровых упражнений на уроках состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, создают положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. И учитель, таким образом, стимулирует правильную речь ученика как устную, так и письменную. Интерес к познавательной деятельности предполагает участие в ней ученика как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у детей сформировано одно из ведущих качеств личности – познавательная активность. Эта черта личности проявляется в направленности и устойчивости познавательных процессов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели.

Литература

1. Меняйлова Н.Н. Обобщение опыта работы по теме «Игровые технологии как средство познавательной активности детей с ОВЗ» / Н.Н. Меняйлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/obobschenie-opita-raboti-po-teme-igroviy-technologii-kak-sredstvo-poznavatelnoy-aktivnosti-detey-s-ovz-3162041.html> (дата обращения: 17.11.2023).

УДК 37

Дубровина И.А., Белоусова Е.Ю.

Технология «Утренний круг» как средство социализации дошкольников

Аннотация

В статье рассматривается технология «Утренний круг». «Утренний круг» – это режимное общение детей с взрослыми, в котором можно обсуждать проблемы, принимать совместные решения и планировать совместные образовательные мероприятия.

Ключевые слова: утренний круг, дети, социализация, дошкольники.

Свое утро в детском саду, мы начинаем именно с утреннего круга, для детей это уже режимный момент с радостной встречи утром, где они могут обсудить многие вопросы и поделиться своими впечатлениями и эмоциями, а также текущими переживаниями, которые их беспокоят.

Утренний круг проводится до или сразу после завтрака со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение занимает около десяти минут.

Утренний круг решает целый ряд образовательных задач.

1. Создает настрой на весь день;
2. Установить комфортный социальный и психологический климат в коллективе ребенка через свободную беседу со своими сверстниками, учить объяснить словами его эмоциональные состояния;
3. Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Утренний круг можно проводить уже с детьми трех лет и решать ряд образовательных задач.

Именно на «утреннем кругу» начинается и проходит обсуждение нового приключения образовательного мероприятия, дети договорились о общих правилах группы.

Для проведения утреннего круга необходимы подготовительные действия.

1. **Правила.** Постепенно вводятся правила, когда возникает необходимость. Их формулировка обсуждается с воспитанниками. Правила оформлены не просто словесно, а в виде рисунка или символа.

2. **Вопросы.** В начале группового собрания проводится подбор организаторов «ритуальных» вопросов, которые помогают установить и поддерживать социальные контакты, развивать умение считывать данные о состоянии эмоционального состояния окружающих людей, формировать навыки общения и планов.

Например:

- все ли ребята нашли для себя удобное место?
- как у вас дела?
- какая на улице сегодня погода?

– как прошли ваши выходные?

– что нового и интересного вы хотели бы узнать?

Подготовительные действия.

1. **Правила.** Правила вводятся плавно, они обговариваются с детьми. Правила не только обговариваются словесно, но и с помощью символов и рисунков.

2. **Вопросы.** Для начала утреннего сбора, подбирается ряд вопросов, для осуществления поддержания социального контакта с детьми, чтобы считать информацию, эмоциональное состояние детей, для навыка общения и планирования.

3. **Позывные для утреннего круга.** Каждая группа может выбрать для себя собственную традицию утреннего круга. Звон колокольчика или веселая песня.

4. **Организация утреннего круга.** Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе.

5. **Приветствие.** Это самый важный момент, ведь приветствие воспитывает в детях любовь друг к другу, уважение и часть себя группы.

6. **Новости.** Это одна из самых любимых частей утреннего круга, так как ребята очень любят делиться впечатлениями и новостями со своими друзьями.

7. **Обмен информацией.** Важно также, чтобы утренний круг был общим обменом информации, какая погода сегодня, сколько детей сегодня мальчиков и девочек сегодня отсутствуют, что нам предстоит делать сегодня.

8. **Динамическая пауза.** Также проводятся динамические паузы по тематическому проекту.

9. **Проблемные ситуации.** Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

10. *Игры по теме проекта.* Этот компонент Утреннего круга посвящен расширению информационного поля в тематическом проекте.

11. *Предоставление права выбора центра активности.* Завершающим компонентом утреннего круга является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный.

Расскажу, как это проходит у нас.

Под определённую мелодию дети собираются в круг, на утренний круг. Мы говорим приветствие виде речевки. Дети говорят приятные пожелания на день. И обсуждают новости. Дети делятся как прошли у них выходные, говорят друг другу приятные слова, рассказывают какая погода утром, что произошло по пути в сад.

Таким образом, «Утренний круг» – «задаёт тон» всему дню, создаёт положительный эмоциональный настрой и вселяет в ребёнка уверенность, что среди сверстников ему будет хорошо, а день обещает быть интересным и насыщенным.

Литература

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dou-28.ru/ot-vospitateley-dou/sozdanie-usloviy-dlya-podderzhki-detskoj-initsiativy.html> (дата обращения: 02.11.2023).
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-синтез, 2020.
3. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

УДК 37

DOI 10.21661/r-561045

Князева Н.А.

Приобщение детей к народным традициям в урочной и внеурочной деятельности

Аннотация

В статье рассматривается тема приобщения детей к народным традициям в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: народные традиции, дети, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

...воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа...

К.Д. Ушинский

Возрождение духовности, национального самосознания – одна из проблем современного общества. Возникают вопросы: как приобщить школьников к изучению истории и культуры? Как воспитывать на своих уроках чувство патриотизма, национальной гордости? Как использовать краеведческий материал на уроках? Что повышает активность, любознательность учащихся, делает уроки более творческими, живыми и интересными?

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований, поэтому так важен уровень достижений, осуществленных каждым ребенком на данном возрастном этапе. В данном возрастном периоде ребенок, играя, решает стоящую перед ним задачу развития, свойственную этому периоду взросления. Для младшего школьника изменяются игровой репертуар и задача игры, но игра не уходит из жизни. Игра имеет огромное значение для развития воображения и фантазии младшего школьника, а также вырабатываются различные аспекты познава-

тельной активности, социальные способности, произвольность деятельности.

Мой педагогический секрет прост – это систематическая работа с учащимися по приобщению к истории и культуре в соответствии с возрастом ребенка.

Для достижения цели работу провожу во время уроков. В чем заключается организация работы в урочное время? Приобщение к культурному наследию в первую очередь происходит с помощью интегрированных уроков, на которых учащиеся не только получают предметные знания, но и знакомятся с историей страны и родного города, с природой своего края, узнают интересные биографические сведения о жителях своего города. На таких уроках дети заметно оживляются, им хочется поделиться своими познаниями или узнать что-то новое о своем городе.

На уроках *окружающего мира*, начиная с 1-го класса мы знакомимся с историей нашего города. После изучения темы ребята работают над проектом «Моя малая Родина». Ребята с удовольствием рассказывают

о своей малой Родине, о ее достопримечательностях. А при изучении темы в 4-м классе «Путешествие по России» мы попутно изучаем географическое положение, водоемы, экологию нашего края. Дети пишут сообщения о тех городах, где были и хотели бы побывать.

На уроках *литературного чтения* обучающиеся знакомятся с различными жанрами фольклора. В устном народном творчестве, как нигде, сохранились особенные черты характера народа, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию. Изучая произведения устного народного творчества, младшие школьники приобретают определенный опыт, с традициями народа, их укладом.

Уроки *технологии* дают возможность создавать композиции, аппликации, объемные поделки, пейзажи индивидуальные и групповые на темы: «Мой город», «Моя улица», «Мой дом». Продуктивность у таких уроков гораздо выше, чем у традиционных уроков. В рамках изучения русского народного творчества мы посещаем краеведческий музей, где изучаем выставки декоративно-прикладного искусства и изобразительное искусство.

Организуя *внеурочную деятельность*, начиная с 1 класса, мы изучаем такой модуль, как краеведение. Одна из активных форм изучения исторического краеведения – экскурсии и походы по родному краю, с 1-го класса мы путешествуем, посещая достопримечательности нашего города, изучаем природные и архитектурные памятники, посещаем музеи, галереи, выставки. Благодаря ярким и наглядным экскурсиям ребята с легкостью запоминают информацию и делятся ею со сверстниками.

Начиная с 1-го класса проводим *исследовательскую и проектную работу*, готовим проекты к научно-практической конференции. Большинство проектов учащихся

моего класса носят краеведческую направленность, дети вместе с родителями с удовольствием изучают историю родного края, проводят исследовательскую работу по жанрам устного народного творчества.

В рамках *предметных недель* по русскому языку и литературе дети с удовольствием участвуют в творческих конкурсах таких, как «Фразеологизмы в рисунках», «Иллюстрации к русским народным сказкам», кроссворды на тему: «Что за прелесть эти сказки?!», конкурс гирианд из пословиц и поговорок о русском языке.

Праздники, направленные на изучении истории и быта русского народа стараюсь проводить ежегодно. Для этого провожу тщательную подготовку: готовим с ребятами выступления, организуем выставку собственных работ. Это праздник «День семьи», к которому ребята готовят рассказ о своей семье, составляют генеалогическое древо. Ко Дню защитника традиционно проводятся уроки мужества. На внеклассных мероприятиях дети знакомятся с защитниками Отечества: былинными героями, героями земляками, жившими в разные исторические периоды.

Таким образом, я убедилась, что важно приобщать детей как к культуре родного края, так и к культуре всей России, потому что обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость и за свою страну, и за свой город. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно глубокое и систематическое изучение истории народа, его культуры поможет детям в дальнейшей жизни с уважением относиться к культуре народов большой и малой Родины.

Педагог должен идти в ногу со временем, по-новому уметь выстраивать диалог с детьми, но важно, чтобы он смог донести и сохранить культурное наследие, которое нам оставили предки.

Литература

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ug.ru/moj-kraj-moj-gorod-moya-ulicza-moj-dom/> (дата обращения: 13.11.2023).

УДК 37

Льдокова А.Г., Лаврова В.А., Сушкова Е.А.

Приобщение детей среднего дошкольного возраста к художественной литературе. Интегрированное занятие «В поисках потерянных книжек»

Аннотация

В статье речь идёт о том, что детские книги играют важную роль в процессе речевого, познавательного, личностного развития ребёнка. Но в наше время приобщение дошкольников к миру художественной литературы определяется тем, что у детей снижается интерес к чтению, а в приоритете становятся компьютер и телевизор. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка – дошкольника.

■ **Ключевые слова:** дети, средний дошкольный возраст, художественная литература, интегрированное занятие.

Цель: повысить уровень познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей. Способствовать налаживанию межличностных отношений между детьми группы,

доставить детям радость, вызвать у них эмоционально положительный отклик к книге.

Задачи.

Образовательные – обогатить знания детей о названиях и героях известных им книг; прививать любовь к

книге, расширять словарный запас; закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем; закреплять приемы рисования.

Развивающие – развивать познавательную активность; развивать сообразительность и смекалку, логическое мышление; творчество, воображение.

Воспитательные – воспитывать дружеские отношения друг к другу и любовь к книгам.

Оборудование: пазлы по мотивам русских народных сказок; карта планет сетевой паутины; флешка; компьютер; пять столов накрытых скатертями разного цвета (желтая, красная, синяя, фиолетовая, зеленая); сундучок с картинками, изображающими героев сказки «Репка»; листы для рисования (скрепленные между собой, в виде книги), клей, цветные карандаши.

Участники: дети средней группы детского сада, воспитатели, Звездочёт.

Предварительная работа: чтение и рассматривание книг, рисование героев любимых сказок, лепка по сказкам, театрализованные игры по мотивам русских народных сказок и произведениям К. Чуковского, заучивание наизусть стихотворений.

Ход занятия.

Воспитатель: дорогие ребята! Я рада вас приветствовать. У нас сегодня очень интересное занятие. Мы отправляемся с вами в путешествие по вашим любимым сказкам. У кого какие любимые сказки?

Ответы детей.

Воспитатель: как много вы знаете сказок, молодцы, вы наверное любите книги?

Дети: да.

Воспитатель: пойдёмте к нашей библиотеке, каждый возьмёт свою любимую книгу и расскажет нам про что она.

Ребёнок: а где же наши книги? Они исчезли!

Воспитатель: действительно книг нет, в библиотеке пусто, только вот маленькая флешка лежит. Может в ней все наши книжки спрятались? Давайте включим компьютер и посмотрим.

Загадочный голос: здравствуйте, дети. Отгадайте кто я?

Сетевая паутина оплела весь белый свет, не пройди детишкам мимо, что же это?

Дети: интернет.

Загадочный голос: да это Я! Вы правы! Ваши книги у меня! Они вам больше не нужны! Теперь я буду вашим лучшим другом. А ваши книжки я спрятал в своей космической сетевой паутине. Ха-ха-ха!!!

Воспитатель: ребята что же делать? неужели действительно нам не нужны больше книжки, а интернет заменит нам любимые сказки, стихотворения, загадки.

Дети: нет, без книжек скучно, не интересно.

Воспитатель: тогда надо выручать наши книжки, вернуть их обязательно. Но как?

Появляется Звездочёт: здравствуйте, ребята. Я сказочный Звездочёт. Это у вас пропали книжки?

Дети: да.

Звездочёт: вы добрые ребята, любите книги и я хочу вам помочь. Но для этого нам надо отправиться с

вами в опасное путешествие. Потому что ваши книги похитил вирус и просто так он их никогда не вернет. У меня есть карта сетевой паутины, на карте много планет, каждая планета имеет свой цвет и на каждой планете вирус спрятал книжки и только выполнив сложные задания вы сможете вернуть их. Вы готовы?

Дети: да.

Звездочёт: тогда отправляемся. Закрываем глазки и повторяем.

Если очень постараться, если очень захотеть
Можно на небо взобраться и до солнца долететь!

Пять, четыре, три, два, один

На каждую цифру рывками руки выше вверх

Вот и в космос мы летим!

И соединяем углом над головой.

Звездочёт: мы на месте, ребята карта подсказывает нам, что сначала нужно отправиться на жёлтую планету. Чтобы узнать какие книги спрятал вирус на этой планете нужно собрать пазл.

Дети: собирают пазл по мотивам русских народных сказок.

Звездочёт: какие сказки спрятались в этом пазле?

Дети: русские народные сказки – теремок, курочка ряба, гуси-лебеди, Маша и медведь, волк и семеро козлят.

Воспитатель: молодцы вы узнали какие книги спрятал вирус на этой планете и освободили их. Больше вирус не может держать их у себя.

В это время второй воспитатель ставит в библиотеку на книжную полку книги, которые перечислили дети.

Звездочёт: не будем терять время отправляемся на синюю планету.

Глаза закрой и покружись

На синей планете очутись!

Звездочёт: ребята смотрите перед нами лежат картинки. Это иллюстрации из наших пропавших книжек. Вы должны внимательно рассмотреть иллюстрацию и вспомнить из какой она книжки, а прочитав отрывок из этого произведения вы и эти книжки освободите и вернёте в свою библиотеку.

1. *Картинка* (Е.А. Благина «Посидим и в тишине»).

2. *Картинка* (И.А. Бунин «Листопад»).

3. *Картинка* (Е.В. Серова «Одуванчик»).

4. *Картинка* (С.Я. Маршак «Усатый-полосатый»).

Звездочёт: молодцы ребята вы действительно знаете и любите свои книжки, так хорошо прочитали стихи и спасли ещё несколько книжек.

Звездочёт: пора отправляться на другую планету. Следующая планета зелёная.

Глаза закрой и покружись

На зелёной планете очутись!

Звездочёт: на этой планете вирус интернета запутал названия всех сказок.

Воспитатель: ребята давайте вспомним как правильно называются книги, иначе они навсегда останутся у злодея.

Звездочёт: (называет сказки, дети исправляют ошибки в названиях сказок).

«Петушок и зелёный горошек», «Бычок Смоляной хвостик», «Каша из молотка», «Белая шапочка», «Кот в ботин-

ках», «Заяц и семеро козлят», «Три Котенка», «Лисичка с ведерочком», «Сестрица Алёнушка и братец Мишенька».

Звездочёт: молодцы ребята, отлично справились с заданием, можем отправляться дальше. Впереди нас ждёт фиолетовая планета. Это планета загадок. Вы готовы?

Дети: да.

Звездочёт.

Глаза закрой и покружись

На фиолетовой планете очутись!

Воспитатель: ну вот мы и на месте. Звездочёт ты сказал, что это планета загадок, но здесь ничего нет, только старый сундучок.

Звездочёт: это волшебный сундучок, чтобы он открылся нам нужно произнести волшебное заклинание.

Физкультминутка.

Раз- подняться, потянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Три- в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – тихо сесть.

Повторяется 2 раза.

Звездочёт: смотрите ребята сундучок открылся, а сейчас мы отгадаем загадки и узнаем какие книжки спрятал вирус на этой планете.

Звездочёт: (достает из сундука листочки с загадками).

1. Затрещивал телефон: позвонил в квартиру слон,
А за ним заговорил и зубастый крокодил,

И газели и маргитки все звонили и чего-то хотели.
(«Телефон» К. Чуковский)

2. Убежали от бабули ночью все её кастрюли.

Потому-что у грязнули, не хотели жить кастрюли.
(«Федорино горе»)

3. Всех он лечит, исцеляет даже в Африку слетает,
Чтобы уж никто не смог пожаловаться на зубную
боль и живот.

(Айболит)

4. Покупала самовар угощала всех на славу.

Только старый паучок, утащить хотел красаву.

(Муха-цокотуха)

Звездочёт: молодцы ребята, отлично справились с заданием, можем отправляться дальше. Впереди нас ждёт последняя красная планета.

Глаза закрой и покружись

На красной планете очутись!

Смотрите, на этой планете лежит книга, неужели сетевая паутина забыла её спрятать? А нет, вирус и здесь напраказничал. Листы у книги чистые, нет ни одной буквы, ни картинки. Как жаль что мы не можем узнать, что же это была за книга?

Воспитатель: вот смотрите, рядом лежит звездочка, на ней что-то написано.

Вытащил однажды дед этот овощ на обед,

А потом её тащил со всей семьей что было сил.

Дети: это сказка «Репка».

Воспитатель: ребята давайте вспомним героев этой сказки и восстановим нашу любимую книжку.

Дети: дед, бабка, внучка, жучка, кошка, мышка.

Звездочёт произносит волшебные слова.

Раз, два, три чудо к нам приди! Что-то не получается, ребята давайте все вместе.

Дети: раз, два, три чудо к нам приди!

Звездочёт: достает из своего плаща коробочку с картинками героев сказок, с клеем, и цветными карандашами. Дети с помощью воспитателя наклеивают в определенной последовательности героев сказки и по желанию добавляют рисунки.

Звездочёт: какая чудесная книга у вас получилась. Это книга будет напоминать вам о наших приключениях. Вы славно справились со всеми испытаниями. Теперь вам пора возвращаться назад в детский сад. Нужно сказать волшебные слова и вы будете на месте, а я останусь здесь, в межпланетном пространстве и буду следить, чтобы космический вирус не натворил еще каких-нибудь бед. До свидания ребята.

Дети: спасибо за помощь. До свидания.

Дети и воспитатель: «Раз, два, три, четыре, пять, возвращаемся в детский сад».

Воспитатель: молодцы, ребята! Не испугались трудностей, все задания выполнили и вернули книги. Посмотрите в нашей библиотеку все книжки стоят на своих местах. Книга – это самое главное чудо, которое создал человек. Книгу ещё называют единственной машиной времени, с помощью которой можно совершать путешествия в невиданные страны, в прошлое, в будущее и настоящее. Книга – верный и неизменный наш спутник, наш друг. И я надеюсь что никакой интернет, никакой телевизор, никакой космический вирус не разорвет эту чудесную дружбу.

На этом наше занятие заканчивается. Спасибо вам большое.

Литература

1. Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Л.В. Артемова. – М.: Кнорус, 2003. – 156 с.
2. Деева Н.А. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки / Н.А. Деева. – Волгоград: Учитель. – 61 с.
3. Степанов В.А. Сказочные загадки: стихи и загадки для детей дошкольного возраста / В.А. Степанов. – Фламинго, 2011.
4. Шорыгина Т.А. Красивые сказки. Эстетика для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2003. – 136 с.
5. Шипицына Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова [и др.]. – СПб.: Детство-пресс, 1998.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). – М.: Гном, 2023. – 296 с.

УДК 37

DOI 10.21661/r-561087

Малыженков П.В.

Использование технологий Индустрии 4.0 в образовании

Аннотация

В статье анализируются возможности применения технологических трендов концепции Индустрии 4.0 в образовании в рамках достижения Целей устойчивого развития. Задача, решаемая в работе, заключается в выявлении специфики и потенциальных возможностей цифровых технологий эпохи Индустрии 4.0 (как по отдельности, так и на основе их интеграции), которые становятся доступными образованию в контексте его цифровой трансформации и трансформируются в новую концепцию «Образование 4.0». Полученные результаты показывают, что не все цифровые технологии одинаково применимы в образовательной сфере.

■ **Ключевые слова:** Индустрия 4, вспомогательные технологии, цели устойчивого развития, образование, Образование 4.

Pavel V. Malyzhenkov

The Usage of Industry 4.0 Enabling Technologies in the Education

Abstract

This paper analyzes the possibilities of applying technological trends of the Industry 4.0 concept in education within the framework of achieving Sustainable Development Goals. The task addressed in this work involves identifying the specifics and potential opportunities of digital technologies in the era of Industry 4.0 (both individually and through their integration) that are made available to education in the context of its digital transformation and transform it in the new concept «Education 4.0». The results show that not all digital technologies are equally applicable in the educational sphere.

■ **Keywords:** Industry 4, enabling technologies, Sustainable Development Goals, education, Education 4.

1 Introduction.

Education and upbringing of the younger generation, preparing competitive professionals, represent the only correct path toward creating a modern society in the 21st century. Enlightenment is truly a social and socially significant function of the state. Even in such a conservative field as education, progressive processes are taking place: the formation of new thinking, changes in the learning environment. It becomes evident that one of the primary tasks of enlightenment is the preparation of individuals who are carriers of modern knowledge and the corresponding technological base.

Many educational institutions, recognizing the necessity to integrate innovative methods into our daily lives and professional practice, are substantially revising student curricula and creating retraining programs for both teachers and IT specialists. Disciplines related to interactive and mobile education are being included. Education is becoming increasingly individualized.

Researchers and practitioners are increasingly considering sustainability in technological innovations during Industry 4.0 in general. Related to sustainability, numerous contributions in the literature aim to define the link and impact of Industry 4.0 in defining processes, with firms and society increasingly oriented towards sustainable development. The Sustainable Development Goals (SDG) tackle the educational issues in the Sustainable Development Goal 4 «Quality education»

and in general the literature at the intersection of Industry 4.0 and sustainability concepts is rapidly evolving and growing to cover different areas (Piccarozzi et al., 2023; Li et al., 2020). The advantages and benefits of innovations in the economy and other spheres of life are undeniable. Indeed, development and economic growth and improved human well-being are some of the important societal goals achieved through technological innovation (Ghaffari et al., 2017). Today, innovations represent an opportunity for the society to gain and maintain a high level of meeting consumer demands related, in part, to the educational process. Scholars started to investigate the link between Industry 4.0 and sustainability from the perspective of its enabling technologies (Asif et al., 2022; Ramirez-Peña, 2020).

We apply a bibliography analysis for this study to answer the questions of the possible application of Industry 4.0 technologies to the educational process. We analyzed modern sources representing the trend of the Industry 4.0. Within this theoretical framework, we conducted searches of the relevant cases.

2. Research results and their discussion.

In (Vikhman, 2022) the following prospects of Industry 4.0 technologies applications to educational process are individuated:

2.1 Big Data: this technology is confidently penetrating education. Various aspects of its application are noted, such

as in assessing and predicting the academic performance of students in educational institutions, including the use of Massive Open Online Courses (MOOCs) (Singh, Muthu, 2015), or the belief that they 'can help determine the quality of teaching staff and students and consequently rank educational institutions'. The application of this technology in creating data repositories processed by educational institutions is aimed to enhance the institutional efficiency of the higher education system in addressing institution-related tasks for studying existing problems and identifying ways to solve them, as well as forecasting possible future outcomes. Furthermore, the active use of Big Data technology is documented for improving the educational process, enhancing the effectiveness of higher education institutions in the era of the Fourth Industrial Revolution. Besides, its usage in the field of learning analytics, which can enable academic institutions to better understand and actively address student needs in postgraduate education programs and as a new toolset for the next generation of researchers in the field of education and for incorporating these topics into researcher training programs is stressed.

2.2 Virtual and Augmented Reality in education: this technology permits to enhance the comprehensive sensory illusion of being present in another environment and so it's very promising in education. The following fundamental aspects of its application in education for learning may be highlighted: the students cyclically go through four different modes of learning like concrete experience, reflective observation, abstract conceptualization, and active experimentation, creating the theoretical foundation for didactic use of virtual reality technologies in schools by stressing the characteristics of these tools that support a teaching approach that enhances sensorimotor activity in learning. Besides, the experimental teaching of sustainable innovations using a virtual chemical laboratory to influence academic performance may also be used (Su, 2019).

Different educational VR applications, utilize head-mounted displays (HMDs) or desktop displays and explore the potential of this technology, assessing the quality and quantity of information acquired by learners through virtual reality. The technology of VR and AR promises new teaching and learning models that better correspond to the needs of 21st-century learners, tends toward the use of integrated models for implementing the educational process, or design models for virtual reality learning environments (VRLEs). This technology can enable teachers and students to access specialized materials beyond time and space, improve spatial abilities, problem-solving, and student motivation and when incorporated into learning, students demonstrate a high level of satisfaction and a positive attitude toward its use.

2.3 Robotics and sensor technology in education: it has become the foundation for liberating humans from performing hazardous and monotonous activities, as well as for conducting precision measurements, encompassing many areas of development in automated technical systems and methods

of controlling them, the development of sensory systems and methods for processing sensory information, interaction between technical systems and humans.

The range of areas where robotics finds its application varies from industrial production to the service sector. One of the most promising directions for the use of robots in the social sphere is the so-called social robots, which are understood as one type of cyber-physical system that is a social equivalent of the Industry 4.0 technology in applications involving humans, for example, in the service industry. Social robots have found extensive application in the educational context, where they are increasingly used to assist children with attention deficits, such as autism, or as mentors or classmates, educational agents focusing on the development of socio-psychological skills, and so forth (Pachidis, 2018, Mishra, 2021).

2.4 Artificial intelligence in education: a significant body of research is dedicated to the application of AI technology in education, such as the development of intelligent learning systems designed for better lesson delivery and student self-learning (Panigrahi, 2020), analysis of the most common topics in an educational context that have been addressed using artificial intelligence and machine learning methods. AI technology when used in education, creates a personalized learning experience, enables achieving a level of flexibility and customization that was previously impossible and also allows for developing a personal learning plan based on individual interests and career paths.

3. Conclusions.

Information and communication technologies have become a working tool for modern youth. Generating fast and cost-effective ways of accumulating and transmitting knowledge to enhance their accessibility is the main task of IT solutions in the field of education in the coming years.

This includes, among other things:

1. Access to global knowledge resources and practical experience.
2. Development of global information systems for providing educational services.
3. Creation of new software products aimed at covering increasingly wider knowledge domains.
4. Use of cloud computing in distance learning.
5. Integration of social networks and e-learning.
6. Integration of language learning programs with GPS navigation (allowing immediate access to vocabulary related to the specific location where the user is at any given moment).
7. Cutting-edge learning formats, including expanding the capabilities of mobile communication.

The digital transformation of the existing sphere of education, based on the active application of digital technology capabilities, elevates it to a new level – Education 4.0. This not only formally corresponds to the era of Industry 4.0 but also has the potential to produce a new type of workforce oriented towards the digital reality, entering the market space.

Литература

1. Al-Kabi M.N. Survey of Big Data applications: health, education, business & finance, and security & privacy / M.N. Al-Kabi, J.M. Jirjees // Journal of Information Studies & Technology. – 2019. – Vol. 2018. – DOI: 10.5339/jist.2018.12
2. Asif, M. Exploring the role of industry 4.0 in enhancing supplier audit authenticity, efficacy, and cost effectiveness / M. Asif, C. Searcy, P. Castka // Journal of Cleaner Production. – 2022. – Vol. 331. №129939. – pp. 1–11.
3. Bihl T.J. Defining, understanding, and addressing big data / T.J. Bihl, W.A. Young (II), G.R. Weckman // International Journal of Business Analytics. – 2016. – Vol. 3. №2. – pp. 1–32. – DOI: 10.4018/IJBAN.2016040101.

4. Cortés Ruiz J.A. Big data and digital tools applied to the teaching: learning in graduate programs in Mexico / J.A. Cortés Ruiz, R.M. Rivas García // Management training programs in higher education for the fourth industrial revolution: emerging research and opportunities. – Hershey: IJI Global, 2020. – pp. 1–21. – DOI: 10.4018/978-1-7998-1875-5.ch001.
5. Danie B. Big data and analytics in higher education: opportunities and challenges / B. Danie // British Journal of Educational Technology. – 2015. – Vol. 46. №5. – pp. 904–920. – DOI: <https://doi.org/10.1111/bjet.12230>.
6. Elmqaddem N. Augmented reality and virtual reality in education. Myth or reality? / N. Elmqaddem // International Journal of Emerging Technologies in Learning. – 2019. – Vol. 14. №3. – pp. 234–241. – DOI: 10.3991/ijet.v14i03.9289.
7. Ghaffari, S. Investigation and evaluation of key success factors in technological innovation development based on BWM / S. Ghaffari, A. Arab, J. Nafari, M. Manteghi // Decision Science Letters. – 2017. – Vol. 6. №3. – pp. 295–306.
8. Gudoniene D. Virtual and augmented reality in education / D. Gudoniene, D. Rutkauskiene // Baltic Journal Modern Computing. – 2019. – Vol. 7. №2. – P. 293–300. – DOI: <https://doi.org/10.22364/bjmc.2019.7.2.07>.
9. Li Y. The impact of digital technologies on economic and environmental performance in the context of industry 4.0: a moderated mediation model / Y. Li, J. Dai, L. Cui // International Journal of Production Economics. 2020. – Vol. 229. №107777. – pp. 1–13.
10. Mishra D. Framework for using humanoid robots in the school learning environment / D. Mishra, K. Parish, R.G. Lugo, et. al. // Electronics. – 2021. – Vol. 10. №6. – Art. 756. – pp. 1–12. – DOI: <https://doi.org/10.3390/electronics10060756>.
11. Pachidis T. P. Social robotics in education: state-of-the-art and directions / T.P. Pachidis, E. Vrochidou, V.G. Kaburlasos, et. al. // 27th International conference on robotics in Alpe-Adria Danube region [S. l.]. – Springer, 2018. – pp. 689–700.
12. Panigrahi A. Use of artificial intelligence in education / A. Panigrahi, J. Joshi // SSRN Electronic Journal. – 2020. – Vol. 55. №5. – pp. 64–67. – DOI: 10.2139/ssrn.3666702.
13. Piccarozzi M. Industry 4.0 technologies as a lever for sustainability in the communication of large companies to stakeholders / M. Piccarozzi, A. Stefanoni, C. Silvestri, et. al. // European Journal of Innovation Management. – 2023. – ISSN: 1460-1060. – DOI: 10.1108/EJIM-11-2022-0641.
14. Ramirez-Peña M. Achieving a sustainable shipbuilding supply chain under I 4.0 perspective / M. Ramirez-Peña, A.J.S. Sotano, V. Pérez-Fernandez, et. al. // Journal of Cleaner Production. – 2020. – Vol. 244. №118789.
15. Rantala T. Creating sustainable customer value through digitality / T. Rantala, J. Ukko, M. Saunila, et. al. // World Journal of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development. – 2019. – Vol. 15. №4. – pp. 325–340.
16. Romeo L. An innovative design support system for Industry 4.0 based on machine learning approaches / L. Romeo, M. Paolanti, G. Bocchini, et. al. // In 5th International Symposium on Environment-Friendly Energies and Applications (EFEA), IEEE. – 2018. – pp. 1–6.
17. Sin K. Application of Big Data in education data mining and learning analytics – a literature review / Sin, L. Muthu // ICTACT Journal on Soft Computing. – 2015. – Vol. 5. №4. – pp. 1035–1049. – DOI: 10.21917/ijsc.2015.0145.
18. Su C.-H. A sustainability innovation experiential learning model for virtual reality chemistry laboratory: an empirical study with PLS-SEM and IPMA / C.-H. Su, T.-W. Cheng // Sustainability. – 2019. – №11. – Art. 1027. – pp. 1–24.
19. Vikhman V. Technological trends of Industry 4.0 in education: opportunity navigator / V. Vikhman // Professional education in the modern world. – 2022. – vol. 12. – ISSN 2224-1841.
20. Vuta D.R. Augmented reality technologies in education – a literature review / D.R. Vuta // Bulletin of the Transilvania University of Brasov. – 2021. – Vol. 13. №2. – pp. 35–46. – DOI: 10.31926/but.es.2020.13.62.2.4.

УДК 37

Позднякова А.А., Пустоугова Т.Д.

Правила дорожного движения для самых маленьких

Аннотация

В статье речь идет о том, что обучение детей правилам безопасности дорожного движения, остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Поэтому, как нам, педагогам, так и родителям, необходима ежедневная работа с детьми по формированию представлений о важности соблюдения правил дорожного движения.

Ключевые слова: ПДД, методы воспитания ПДД, игры по ПДД, рекомендации родителям.

Актуальность: проблема обеспечения безопасности людей на дорогах возникла с появлением автомобилей и стала более острой в процессе развития автомобильной индустрии. Новости о ДТП с участием детей дошкольного возраста производят глубокое впечатление на всех, не оставляя равнодушными никого.

По статистике, частой причиной ДТП являются сами дети. Ребенок – это не просто взрослый маленького размера; его организм находится в процессе роста и развития,

и не все аспекты психических функций, необходимых для адаптации в мире, полностью сформированы. Дети обладают динамичностью, возбудимостью и одновременно размытостью внимания, что иногда мешает им предвидеть опасность, оценивать реальное расстояние до движущегося автомобиля, его скорость, а также свои способности. Поэтому важно обращать внимание общественности, СМИ, сотрудников автотранспортных организаций и родителей на данную проблему. Из этого следует, что необходимо

обеспечивать усиленные меры безопасности на дорогах на уровне государственной политики.

Наша задача, как взрослых, заключается в обучении детей правилам дорожного движения, пояснении им смысла светофора, пешеходного перехода, зебры и правильного поведения на дороге. Правила дорожного движения универсальны для детей и взрослых, они сформулированы на языке, ориентированном на взрослых, без учета особенностей восприятия детей. Известно, что привычки, сформированные в раннем детстве, оказывают влияние на всю жизнь. Поэтому мы начинаем учить детей правилам дорожного движения с самого раннего возраста. В этом участвуют родители, педагоги и другие специалисты, а в будущем эта задача также будет выполняться в школе и педагогическим коллективом.

Воспитание безопасного поведения на дороге у дошкольников осуществляется различными методами. Прежде всего, это происходит через непосредственное взаимодействие с окружающей обстановкой, в процессе которого дети активно осваивают различные ситуации на дороге, изучают и называют объекты, явления и действия, анализируют их взаимодействие и делают выводы.

Второй метод – это познание мира через рассказы родителей и воспитателей, обучающие мероприятия, чтение художественной литературы, просмотр телепередач и видеоматериалов, а также игры на свежем воздухе. В настоящее время детские сады стремятся предоставить детям качественное и всестороннее образование, а также высокий уровень общей культуры, включая знание правил безопасности на дороге. Важно, чтобы соблюдение этих правил стало осознанной и неотъемлемой частью поведения.

Из этого следует, что основная задача воспитателей заключается в доступном объяснении правил детям, а также в донесении им смысла опасности при невыполнении этих правил, при этом сохраняя их содержание. Кроме того, важно обучать детей не только правилам дорожного движения, но и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте.

Ребята с удовольствием играют в настольные, словесные, подвижные и дидактические игры: «Светофор», «Соблюдай правила дорожного движения», «Собери дорожный знак», «Дорожная азбука». Раскрашивают раскраски по ПДД. Можно предложить для чтения художественную литературу: С. Михалкова «Дядя Стёпа милиционер».

Основное в приобщении дошкольников к правилам дорожного движения для воспитателей и родителей заключается в объяснении детям смысла и важности знаний и навыков в этой области. Важно помнить, что ребенок впитывает правила дорожного движения, следуя примеру членов семьи и других взрослых. Просто недостаточно просто рассказать или показать ребенку, как нужно вести себя на улице, но также важно продемонстрировать это на практике. Иначе вся ценность систематического обучения теряется.

Рекомендации родителям по ПДД:

– вы – образец поведения и объект любви и подражания для вашего ребенка. Помните об этом в тот момент, когда выходите на проезжую часть с малышом;

– чтобы ребенок не оказался в беде, нужно воспитывать у него уважение к правилам дорожного движения ежедневно, ненавязчиво и с терпением;

– играть ребенок должен только во дворе под присмотром взрослых и знать: выходить на дорогу нельзя;

– не стоит пугать ребенка возможными обстоятельствами, а нужно вместе с ним наблюдать за ситуациями на дороге, во дворе, на улице, объяснять, что происходит с пешеходами и с транспортом;

– знакомьте малыша с правилами для пешеходов и с правилами для транспорта;

– развивайте у малыша внимание, зрительную память. Для этого дома создавайте игровые ситуации. В рисунках закрепляйте впечатления от увиденного. Дайте возможность ребенку довести Вас до детского сада, а вечером до дома;

Уроки дорожной безопасности для родителей:

– ребенок на руках. Будьте внимательны и осторожны – ребенок, находясь на руках, закрывает вам обзор дороги;

– ребенок в санках. Помните, что сани могут легко опрокинуться. Важно избегать этого как на проезжей части, так и рядом с ней. Следите за ребенком на пути. Постарайтесь идти ближе к середине тротуара и избегайте области возможных «осулек»;

– выход из общественного транспорта. Всегда дайте взрослым выйти первыми, особенно если вы сопровождаете ребенка, так как он может попытаться выбежать на дорогу. Учтите, что шаги и ступени предназначены для взрослых, и ребенок может споткнуться или упасть. Особенно важно быть осторожными, когда вы последний покидаете транспорт или заходите в него. Водитель может не заметить ребенка, стоящего на ступеньках, думая, что вы уже закончили процесс выхода, и начнет движение. Поэтому лучше не быть последним, взяв ребенка или предупредить водителя о наличии ребенка перед выходом;

– проезд в общественном транспорте. При движении в троллейбусе, автобусе или трамвае нужно занимать устойчивое положение, особенно осторожным надо быть возле кабины водителя и во время подготовки к выходу;

– если ребенок носит очки. На дороге играет важную роль периферийное зрение, так как пешеход переходит дорогу, находясь боком к транспорту. В связи с тем, что периферийное зрение часто ограничено при использовании очков, важно учить ребенка особенно тщательно наблюдать и распознавать ситуации, находящиеся вне прямого поля зрения. Также важно обучить ребенка более тщательно оценивать скорость приближающегося транспорта.

Таким образом, если родители придерживаются культуры безопасного поведения, строго соблюдают правила дорожного движения и обладают терпением и ответственностью за жизнь и здоровье своих детей, то мы вместе сможем воспитать и внести безопасные привычки и навыки управления на улице.

Литература

1. Безопасность на дороге [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dc45krs.ru/bezopasnost/profilaktika-ddtt> (дата обращения: 27.11.2023).

УДК 37

Пруцких С.Е., Исаева Н.Н., Живодуева А.А.

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников посредством театральной деятельности

Аннотация

В статье речь идет о том, что актуальность формирования коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества – формированием социально развитой личности ребенка. Коммуникативные навыки позволяют ребенку решать разного рода задачи, возникающие в общении: преодолевать эгоцентризм (понимать позицию и состояние другого человека, несовпадающие с его собственными), распознавать различные коммуникативные ситуации и правила действия в них, выстраивать в коммуникативной ситуации свое поведение адекватно и творчески.

Ключевые слова: коммуникация, дошкольник, ситуация, поведение, общение.

Целью работы является повышение эффективности педагогической деятельности по формированию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.

В центре имеются различные виды театров: бибабо, настольный, театр на фланелеграфе, реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей: набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для различных игровых позиций. В группе младших дошкольников (от 2 до 3 лет) деятельность детей строилась по типу «рядом, но не вместе» (в силу возрастных особенностей), часто можно было заметить, как ребенок разговаривает с собой или игрушкой.

Основное внимание в работе с детьми 2–3-х лет уделялось снятию эмоционального напряжения, обогащению словаря, формированию грамматической стороне речи, развитию имитационных движений, развитию эмоциональной сферы каждого ребёнка, формированию навыков культуры общения.

На первом этапе с целью привлечения внимания детей к театрализованной деятельности педагог использовала куклу – марионетку. Общение с куклой-марионеткой позволяло детям вступать в особые отношения с окружающим миром, что способствовало развитию положительных эмоций, воображения, а в дальнейшем дало возможность соотносить различные впечатления со своим личным опытом в самостоятельной игровой деятельности. Знакомя младших дошкольников с художественной литературой, педагог эмоционально обыгрывала каждое произведение. Работая с детьми 2–3 лет по формированию коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности педагог широко использовал игры-имитации и игры-импровизации.

Играя, дети приобретали навыки общения. Они были участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что давало возможность глубже познавать окружающий мир. У детей формировалось уважительное отношение друг к другу. Благодаря играм

раскрепощался внутренний мир дошкольников, исчезал комплекс «я не умею». В игровой деятельности происходило интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы дошкольников. Игра-имитация позволила изменить отношение ребенка к себе, способы общения со сверстниками.

Второй этап – это знакомство с литературным произведением. Работа на данном этапе, как правило, начиналась с того, что воспитатель читала детям литературное произведение (например, сказку «Курочка Ряба»).

Третий этап включал в себя беседу о героях, персонажах прочитанного произведения. Беседа о персонажах способствовала развитию психических процессов – памяти, воображения, фантазии, речи. Для более четкого достижения поставленной, на данном этапе, использовались этюды на мимику и движения.

Четвертый этап – создание сценического пространства. Создание сценического пространства требовало от детей умения ориентироваться, определять границы данного действия, разделять пространство на сектора, зоны.

Пятый этап – «Кем я буду?» (распределение ролей). Настало время для детей взять на себя ответственность за конкретную роль, чтобы донести спектакль до зрителя. Детям была дана возможность попробовать себя в той или иной роли.

Шестой этап – показ произведения. В ходе данного этапа проявлялись индивидуальные особенности и творческие способности детей.

Таким образом, одним из эффективных методов формирования коммуникативных навыков можно считать театрализованную деятельность. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников средствами театрализованной деятельности способствовало реализации творческих сил и духовных потребностей детей, раскрепощению и повышению самооценки, общему развитию; проявлению любознательности, дружеских отношений, общего интеллекта, эмоций, позитивному общению со сверстниками.

Литература

1. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду / Е.А. Антипина. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 134 с.
2. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников / Л.В. Артемова. – М.: Просвещение, 2022. – 210 с.
3. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника / А.Г. Арушанова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 80 с.
4. Буренина А.И. Театр всевозможного / А.И. Буренина. – СПб., 2022. – 164 с.
5. Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л.А. Дубинина. – Книголюб, 2023. – 36 с.
6. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. Дубинина. – Волгоград: Учитель, 2021. – 136 с.

УДК 37

Рыжакова Т.В., Русакова И.В.

Использование сказок в воспитании межличностной толерантности у старших дошкольников

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы воспитания межличностной толерантности у дошкольников. Рассматривается вопрос применения авторских сказок для воспитания межличностной толерантности и опыт их применения в ДОО.

■ **Ключевые слова:** воспитание межличностной толерантности, авторские сказки, сказкотерапия.

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире – без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Толерантность – это готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон.

На сегодняшний день возникает необходимость воспитания культуры толерантности с самых ранних лет. Развитие толерантности – сложный процесс, который необходимо начинать в дошкольные годы и развивать в течение всей жизни. Дошкольное детство – это время достижений. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения во время взаимоотношений со сверстниками. Именно в этом возрасте закладывается фундамент для дальнейшего развития толерантности.

На базе МБДОУ ЦРР «Детский сад №10 «Радуга» г. Новоалтайска второй года действует инновационная площадка «Воспитание межличностной толерантности у старших дошкольников в условиях современной образовательной организации»; в данной публикации приводится опыт реализации метода сказкотерапии в условиях инновационной площадки на базе ДОО.

Есть много форм и приемов работы по воспитанию у детей толерантности, одним из эффективных приемов является воспитание основ толерантности посредством сказки. Даже самые простые сказки несут в себе воспитательный момент.

Сказка для ребенка – это особая реальность, которая помогает в «сказочной» форме постигать непонятный мир взрослых. Сказка умеет учить ребенка осторожности и осматривательности, это великолепный инструмент его адаптации ко многим жизненным ситуациям. Сказкотерапия, пожалуй, самый детский метод педагогики, и,

конечно, один из самых древних. Ведь ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребенка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни.

Цель сказкотерапии: снизить уровень детской конфликтности и агрессивности, уменьшить число психосоматических заболеваний. Помочь недостаткам ребенка превратить в достоинства. Определить главные черты ребенка и облагородить их.

Задачи.

1. Научить детей строить более конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми.
2. Познакомить с приемами эффективного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Снять психоэмоциональное напряжение.
4. Повысить (понизить) самооценку, развить самоуважение, решить частные проблемы (страхи, тревожность, агрессивность, гиперактивность).

Основной принцип подбора сказок – это направленность проблемной ситуации, характерной для данного возраста, нравственный урок, который дает сказка, доступный для осмысления детям дошкольного возраста.

В сказкотерапевтических историях можно выделить следующие группы тем, которые они поднимают.

1. Трудности, связанные с общением (со сверстниками и родителями).
2. Чувство неполноценности. Практически все агрессивное поведение – результат ощущения собственной «малозначимости» и попытки таким способом доказать обратное.
3. Страхи и тревоги по самым различным поводам.
4. Проблемы, связанные со спецификой возраста. Дошкольник сталкивается с необходимостью обходиться без мамы, быть самостоятельным.

Авторские сказки более трепетны, образны, чем народные. Если мы поставим своей целью помочь ребенку осознать свои внутренние переживания, то мы, наверное, выберем авторскую сказку, несмотря на большое количество личностных проекций (они-то и ценны на тот момент).

В нашем саду проходил конкурс детско-родительских сказок. Родители с удовольствием откликнулись на просьбу и вместе с детьми придумали свою сказку и оформили их в замечательные книжки. Каждая история уникальна, несет в себе скрытый смысл понятный детям. Дети с удовольствием показывают свои книжки и рассказывают свои сказки

Вот пример одной из сказок.

«Лесной спор».

На опушке леса собрались звери и стали спорить, что у кого важней.

Самое главное уши – утверждал заяц. Я в лесу все новости знаю и шорохи слышу. Без ушей в лесу нельзя.

Нет, самое главное в лесу хвост – спорила лиса. Я им следы заметаю, от погони уожу, а зимой мой хвост меня согревает.

Самое главное – это крылья, жужжит божья коровка. Быстро и выше вас всех я летаю.

И вдруг они услышали крик о помощи.

Помогите, спасите – кричал кто-то из леса.

Все спорщики быстро побежали и полетели на зов. Оказалось, что медвежонок попал лапой в расщелину дерева и никак не может ее освободить.

Быстро взялись все помогать медвежонку. Заяц тянет лапу, а лиса расщелину оттягивает. Вскоре у них все получилось, и медвежонок освободил свою лапку. Стал он благодарить друзей за помощь.

Спасибо друзья! Как же мне вас отблагодарить за помощь? – спросил медвежонок.

А ты реши наш спор, что в лесу важней – крылья, уши или хвост?

Медвежонок улыбнулся и сказал.

Самое главное в лесу – это друзья. Ведь с друзьями никакие опасности не страшны, они всегда придут на помощь, и развеселят, когда грустно. Все согласились с медвежонком и расхохотались.

В результате использования сказки, ребенок чувствует поддержку взрослых, которая ему так необходима. Также в сказке и через восприятие сказочного мира можно создать необходимые условия для развития эмоциональной сферы дошкольника, обогатить образами и представлениями, формирующими воображение.

Если родители и воспитатели смогут правильно использовать все возможности сказкотерапии, то окажут детям неоценимую помощь. Ребенок будет знать, что родителям и воспитателям небезразличны его проблемы, он сможет усвоить такое жизненное правило: "нужно искать силы для преодоления трудностей в себе самом". Сказки показывают, что безвыходных ситуаций не существует, выход всегда есть – надо только его поискать. Сказки развивают воображение ребёнка, научат свободно, не страшась опасностей, импровизировать, дадут ему чудесное умение использовать для решения проблем волшебную силу творчества!

Слушая, читая, играя в сказки, дети учатся распознавать добро и зло, сочувствовать слабому, обиженному, защищать униженных, понимать поступки людей, уважительно относиться к иному мнению.

Литература

1. Сказки о дружбе – сказки для дружбы! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://radugamadou.ucoz.com/2023/10/skazki_o_druzhbe-skazki_dlja_druzhby.pdf (дата обращения: 07.11.2023).

УДК 37

Сафонова Л.И., Митякина А.С.

Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомление с народными праздниками

Аннотация

В статье рассматривается тема знакомства детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомление с народными праздниками.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, традиции русской культуры, народные праздники.

*Наше сегодня, как некогда наше прошлое,
также творит традиции будущего.*

Народная мудрость

Целью приобщения детей к традициям русской культуры является формирование и систематизация знаний детей о культуре, обычаях традициях русского народа, представления подрастающего поколения о том, как жили русские люди, как работали и отдыхали, какие игры были у наших предков.

Работа в направлении духовно-нравственного воспитания дошкольников способствует развитию познавательных способностей, включает в себя ознакомление с обычаями, традициями, народным творчеством.

Неслучайно приобщению дошкольников к национальной культуре, к традициям отводится важная

роль в формировании личности ребенка, сохранению и укреплению национальной культуры. Развивать в детях любовь и уважение к народным традициям, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу – вот ведущая педагогическая идея, которой нужно придерживаться.

Народные традиции и праздники – это отражение языческих взглядов предков на быт, труд и природу; это нить, которая связывает нас с прошлым.

Праздники бывают разные:

- семейные – отмечаются членами семьи, родственниками и близкими друзьями;
- календарные – связаны с сезонными изменениями природы и хозяйственной деятельностью человека;
- религиозные – связанные с почитанием каких-либо сил или объектов природы, важных событий или памяти известных людей, прославившихся своими поступками;
- государственные – отмечают все жители какой-либо страны.

Но есть и такие праздники, которые отмечаются только одной группой людей или жителями только одной страны.

Если знакомить детей, начиная с раннего возраста, с родной культурой, родной речью, произведениями устного народного творчества, то это будет способствовать развитию духовного, нравственного, эстетического воспитания и в будущем они сохранят все культурные ценности нашей Родины.

Для формирования личности дошкольника народный праздник имеет значение в нескольких аспектах:

- народные праздники знакомят детей с народными традициями и историей русского народа, своеобразием быта, обычаев, костюма, взаимоотношений между взрослыми и детьми;
- народные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добропорядочности, доброте и милосердию, великодушию, справедливости и др.;
- методически грамотное проведение народных праздников формирует праздничную культуру детей дошкольного возраста.

Знакомство детей с народными праздниками русской культуры может проводиться и в продуктивной

деятельности детей. Использовать все возможные виды продуктивной деятельности: рисование, аппликация, лепка и д.т. В процессе продуктивной деятельности дети создают игрушки, символы праздников. Это очень увлекательно как для детей, так и для педагогов.

В процессе приобщения детей дошкольного возраста к традициям русской культуры необходимо включать в работу родителей.

Педагогам необходимо привлекать родителей к подготовке к праздничным мероприятиям: к изготовлению народного праздничного костюма, кукол, к участию в веселье.

Большое место отводится обрядовым праздникам.

Обряды для ребенка – это, прежде всего встреча с национальными обычаями, верованиями и суевериями, с театральностью. Зимний святочный обряд – пение рождественских колядок, ряжение, гадание, встреча старого нового года и посевание.

Знакомство с народным календарем (встреча осени, Рождество, колядование, Масленица, встреча весны). Важно осознание ребенком причастности к этому добру, мудрому миру, несущему радость через образы зверей и птиц («Петушок», «Зайка») – наших братьев меньших, через встречу с природой. Дети в процессе знакомства с народным календарем (по месяцам), участвуют в игровых действиях – в осенних работах по сбору урожая и заготовке впрок, выясняют, что такое осенины: капустник, рябинник, кузьминки... Совместно с музыкальным руководителем знакомим детей с песнями о труде. Дети испытывают удовольствие, обыгрывая трудовой процесс, и одновременно получают представление о смысле и содержании труда.

Проанализировав разнообразие деятельности детей на праздновании различных народных праздников, можно четко проследить возможность внедрения данной тематики в любую образовательную область, что является важнейшим условием образовательного процесса.

Таким образом, приобщая детей к истокам русской народной праздничной культуры, разносторонне развивается личность каждого ребенка, который, будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Литература

1. Маковеева С.В. Знакомство детей дошкольного возраста с традициями русской культуры через ознакомление с народными праздниками / С.В. Маковеева, Л.И. Сафонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/452/17353/> (дата обращения: 30.10.2023).

УДК 373.3

DOI 10.21661/r-561179

Тусикова Т.Р., Елизарова В.А.

Преимущества использования ИКТ в образовательном процессе начальной школы

Аннотация

В статье рассматривается использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения в начальной школе. Внедрение новых технических средств может оживить любой этап урока и способствовать разнообразию форм учебно-познавательной деятельности. Использование ИКТ также позволяет организовать самостоятельную работу учеников, обеспечивая доступ к учебной информации, возможности поиска, сбора и работы с источниками, включая интернет. Внедрение ИКТ в учебный процесс повышает качество учебного материала и усиливает образовательные эффекты.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, технические средства, обучение.

Современный учитель, который гармонично адаптируется к требованиям времени, владеет как техническими, так и психологическими навыками, необходимыми в использовании информационных технологий в учебном процессе. Применение различных технических средств оживляет каждый этап урока, благодаря широкому спектру возможностей, которые они предлагают [1, с. 11]. Используя ИКТ, можно применять их в качестве доступного средства поиска, сбора информации и работы с ней, включая использование сетевых источников в Интернете, а также как средство передачи и сохранения информации. Одним из ключевых результатов обучения и воспитания на первой ступени школы является подготовка детей к использованию современных компьютерных технологий и умение активно использовать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования.

Главной целью применения информационно-коммуникативных технологий является появление новых форм учебной деятельности. Использование персонального компьютера, мультимедийных программ и оборудования позволяет изменить методику преподавания школьных предметов, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учебного материала, повысить мотивацию учеников и эффективность учебного процесса, а также создать условия для развивающего обучения и совершенствования форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.

Использование информационно-коммуникативных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет достичь следующих целей [3, с. 56]:

- развить умение учеников ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- организовать учебный процесс для детей с разными возможностями и способностями; овладеть практическими навыками работы с информацией;

- активизировать познавательную деятельность учеников; проводить уроки на высоком эстетическом уровне, используя музыку и анимацию;

- индивидуально подходить к каждому ученику, предлагая задания на разных уровнях сложности.

Использование информационно-коммуникативных технологий на различных уроках в начальной школе позволяет сдвинуть акцент с традиционного метода обучения, основанного на объяснении и иллюстрациях, на активный подход, в котором ученик становится активным участником образовательного процесса. Это способствует осознанному усвоению знаний [2, с. 27]. Компьютер предоставляет учителю значительные возможности для предъявления различных видов информации. При правильном использовании он активизирует внимание учеников, усиливает их мотивацию, развивает процессы мышления, внимания, воображения и фантазии.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она:

- быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами;

- вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации;

- усиливает воздействие выступления.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяс-

нении нового материала, и при закреплении. Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя учащимся на уроках. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого урока. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Интернет – новое информационное явление. Он позволяет:

- расширяет виды учебной деятельности учащихся (поиск и обработка информации по предмету из Интернета);
- предоставляет возможности для профессионального творческого общения и оперативного обмена информацией;
- дает возможности для профессионального роста;
- открывает новые творческие возможности для учителя по подбору использованию дидактического материала;
- позволяет использовать на уроке современные технические средства, увлекательные для учащихся: обучающие программы, учебные игры и тесты по предмету.

Достоинства использования Интернет-технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции.

Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия (Я это видел!), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше. Конечно, использование ИКТ на каждом уроке достаточно сложно и трудоёмко, так как возрастает

роль и ответственность учителя. Ему всегда приходится находиться в поиске приёмов и средств организации учебно-познавательной деятельности учащихся так, чтобы урок стал максимально информативным, продуктивным, а главное – незабываемым. Поэтому современный учитель должен быть компетентен:

- владеть основными инструментами пользователя компьютера;
- мультимедийными информационными источниками;
- инструментами коммуникации;
- ИКТ-средствами.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет использовать познавательные и игровые потребности учащихся для их познавательного развития. Современный мультимедийный урок структурно аналогичен традиционному уроку: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление и контроль. Однако, средства мультимедиа предоставляют наилучшую реализацию принципа наглядности, который является ведущим в образовательных технологиях начальной школы. Мультимедийные презентации делают уроки более интересными и динамичными, а также активно включают зрение, слух, эмоции и воображение учащихся. Они облегчают процесс запоминания материала и помогают ученикам глубже погружаться в изучаемую тему, создавая иллюзию соприсутствия и сопереживания. Поэтому использование ярких образов в презентациях облегчает процесс восприятия и запоминания информации, а также способствует формированию объёмных и ярких представлений. Кроме того, презентации предоставляют преподавателям возможность самостоятельно организовывать учебный материал, учитывая особенности каждого класса, темы и предмета, и таким образом, достигая максимального педагогического эффекта.

Литература

1. Сеть творческих учителей. ИКТ в начальной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com (дата обращения: 25.11.2023).
2. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс / Н.И. Захарова // Начальная школа. – 2008. – №1. – EDN IIRQHX
3. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе: материалы научно-практической конференции / Л.П. Виноградова. – 2000.
4. Мох Л.В. Использование ИКТ - технологий на уроках в начальной школе как одно из условий повышения эффективности образовательного процесса / Л.В. Мох [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-ikt-tehnologii-na-urokah-v-nachalnoy-shkole-kak-odno-iz-usloviy-povisheniya-effektivnosti-obrazovatelno-go-processa-960872.html> (дата обращения: 27.11.2023).

Февралева С.С.

Роль орфографии в общении и ее влияние на восприятие текста

Аннотация

В статье рассматривается вопрос о необходимости обновления правил орфографии, действующих в русском языке и его совершенствование.

■ **Ключевые слова:** орфография, коммуникация, орфографические ошибки, текст.

Орфография – это один из важнейших аспектов письменной коммуникации. Она представляет собой набор правил и соглашений, регламентирующих правильное написание слов и правописание текста. Орфографические ошибки в тексте могут создавать путаницу, снижать понятность и влиять на качество передаваемой информации. Правильная орфография помогает создавать четкие и выразительные тексты, улучшающие восприятие и передачу содержания. Использование правильной орфографии является важным фактором в образовании и профессиональной сфере. Ошибки в орфографии могут создавать негативное впечатление о писателе или организации, а также препятствовать эффективному обмену информацией. Корректное написание слов и предложений является признаком компетентности, уважения к своему делу и внимания к деталям. Орфографические ошибки могут привести к неправильной интерпретации содержания текста, создавая путаницу и снижая качество передаваемой информации. Например, неправильно написанное слово может изменить его значение или сделать его непонятным для читателя.

Орфография также влияет на восприятие и оценку текста. Написание без ошибок и использование правильной пунктуации придают тексту профессиональный вид и указывают на грамотность автора. С другой стороны, наличие множества ошибок может создать впечатление некомпетентности и несерьезного отношения к написанному. В образовательных и деловых сферах орфография имеет особое значение. В учебных заведениях и на рабочих местах правильное написание слов и грамотность считаются важными навыками, которые отражают уровень образования и профессионализма человека.

В заключение, орфография играет ключевую роль в письменной коммуникации, облегчая понимание текста и поддерживая его достоверность и профессионализм. Умение писать без ошибок является важным фактором успешного общения и формирования положительного впечатления о тексте и его авторе.

Важность правильного написания слов.

Правильное написание слов является одним из основных критериев грамотности и языковой компетенции. Оно служит не только отражением уровня образования и грамматического знания автора текста, но и сигнализирует о его внимательности, ответственности и уважении к языку. Важность правильного написания

слов проявляется не только в письменной коммуникации, но и в устной. При неправильном произношении или неправильном ударении на определенных слогах слова может измениться его значение и смысл. Даже небольшие опечатки и грамматические ошибки могут привести к непониманию и затруднить коммуникацию между собеседниками. Кроме того, правильное написание слов имеет важное значение в сфере поисковой оптимизации. Поисковые системы используют орфографические правила при ранжировании страниц. Если текст содержит много опечаток и грамматических ошибок, это может повлиять на его позиционирование в результатах поиска. Все вышеперечисленное подтверждает, что правильное написание слов является ключевым аспектом орфографии и имеет огромное значение. Оно способствует ясности и понятности текста, облегчает коммуникацию и повышает эффективность передачи информации.

Влияние орфографических ошибок на понимание текста.

Орфографические ошибки могут оказывать значительное влияние на понимание текста и восприятие информации. Неправильное написание слов может вызывать недоумение и затруднять чтение и понимание текста.

Во-первых, орфографические ошибки могут изменить значение слова. Даже небольшая опечатка или неправильная расстановка букв может привести к смысловому искажению. Например, слова «медведь» и «медвед» звучат по-разному и имеют разное значение.

Во-вторых, наличие орфографических ошибок может создать впечатление небрежности и несерьезности автора. Ошибки могут вызвать сомнения в компетенции автора и его способности выразить свои мысли четко и точно.

Наконец, орфографические ошибки могут затруднять чтение и понимание текста. Человеку приходится тратить больше времени и усилий на переосмысление неправильно написанных слов, что может отвлекать от смысла текста и утомлять мозг.

Правильное использование орфографии является важной частью коммуникации и помогает сохранить ясность и точность передаваемой информации. При написании текста необходимо уделять внимание правильному написанию слов и редактировать свои работы для исправления ошибок. Использование коррект-

ной орфографии помогает создать профессиональное впечатление и облегчает передачу мыслей и идей.

Роль орфографии в коммуникации.

Орфография играет важную роль в коммуникации, поскольку правильное написание слов повышает понятность и читаемость текста. Несоблюдение правил орфографии может привести к недоразумениям и неправильному восприятию сообщений. Корректное использование орфографии помогает передавать свои мысли четко и точно. Слова, написанные без ошибок, повышают авторитет и уважение к автору, позволяют проявить грамотность и профессионализм.

Правильная орфография также является важным элементом культуры речи и позволяет уважительно обращаться к адресату. Некорректное написание слов может оскорбить собеседника и негативно повлиять на взаимопонимание.

Орфография помогает избегать двусмысленности и смещения понятий, так как правильное написание слов точно передает их значения и намерения автора. Ошибки в орфографии могут привести к неправильному искажению смысла сообщения и созданию недоверия к автору. В целом, орфография является важным инструментом коммуникации и способствует более эффективному и точному обмену информацией между людьми. Правильное написание слов облегчает понимание и связь между говорящими и слушающими, способствует развитию языковых навыков и формированию культуры коммуникации.

Орфография как инструмент передачи информации.

Орфографические правила позволяют установить единообразие в написании слов и обеспечить их четкое понимание. Они являются основой для создания единого языка и правильной передачи мыслей и идей. Ошибки в орфографии могут привести к недопониманию и искажению смысла текста. Несогласованное написание слов или неверное использование знаков препинания могут вызывать путаницу и затруднять понимание авторского высказывания. Наиболее распространенными орфографическими ошибками являются ошибки в написании слов с одинаковым звучанием, но разным написанием, например: «собака» и «сабака»; «возьми» и «восьми».

Кроме того, неправильное использование пунктуации также может влиять на понимание текста. Например, неверное размещение запятых может изменить смысл высказывания или сделать его двусмысленным.

В заключение, орфография играет важную роль в передаче информации и является неотъемлемым инструментом письменной коммуникации. Правильное написание слов и использование пунктуации позволяют читателю более точно и полно понять авторские мысли и идеи.

Влияние неправильной орфографии на достоверность текста.

Орфография играет важную роль в восприятии текста и его достоверности. Неправильная орфография может серьезно исказить смысл сообщения и вызывать сомнения в качестве представленной информации. Когда текст содержит множество орфографических ошибок, это может повлиять на восприятие авторитетности и надежности источника. Читатель может начать со-

мневаться в том, является ли информация достоверной и правдивой, если автор не придает значения правильной орфографии. Это может снизить доверие к тексту и автору, особенно если орфографические ошибки повторяются. Неправильная орфография также может негативно повлиять на профессиональный образ автора. Правильно написанный текст говорит о внимательности и уровне грамотности автора, что является важным аспектом коммуникации. С другой стороны, текст с множеством орфографических ошибок может создать впечатление несерьезности и небрежности.

Кроме того, неправильная орфография может привести к недоразумениям или даже изменению смысла сообщения. Неверно написанное слово может иметь другое значение или использоваться в неправильном контексте, что приводит к искажению смысла сообщения. Это может привести к неправильному толкованию и неправильному восприятию информации.

Орфография и успех в современном мире.

Прежде всего, орфография является признаком образованности и профессионализма. Корректное оформление документов, писем, резюме и других текстовых материалов вызывает уважение к автору и создает положительное впечатление о его навыках и компетенциях. Напротив, небрежность в орфографии может привести к негативному восприятию и ущербу для репутации.

В современном мире, где большая часть общения происходит через письменную форму, правильная орфография особенно важна для эффективной коммуникации. Ошибки в написании слов могут привести к недоразумениям, неправильному толкованию и даже конфликтам. Люди, которые обладают навыками орфографии, могут выражать свои мысли более точно и убедительно, что увеличивает вероятность успешного общения и достижения поставленных целей. Кроме того, правильная орфография способствует развитию логического мышления и аккуратности. Человек, который внимательно следит за правильностью написания слов, обычно более внимателен к деталям и имеет меньшую склонность к ошибкам в других сферах жизни. Кроме того, изучение и усвоение правил орфографии требует концентрации и усидчивости, что развивает упорство и самодисциплину. Наконец, в современном мире, где большое количество информации поступает на нас каждый день, правильная орфография помогает фильтровать и отсеивать ненужные или несерьезные источники информации. Люди, которые заботятся о правильности написания слов, скорее обращают внимание на качество и достоверность информации, что позволяет им принимать осознанные и обоснованные решения. Таким образом, орфография играет важную роль в современном мире. Она не только служит инструментом для установления правильной коммуникации и выражения своих мыслей, но также способствует развитию логического мышления и самодисциплины. Необходимо уделять должное внимание правильному написанию слов, чтобы обеспечить успешную карьеру и достижение поставленных целей.

Орфографическое совершенствование: способы и рекомендации.

1. Чтение и анализ текстов.

Один из самых эффективных способов повышения орфографической грамотности – читать различные тексты и анализировать их орфографию. Чтение помогает освоить правильные написания слов, запомнить сложные правила и научиться различать ошибки.

2. Использование орфографических словарей и справочников.

Орфографические словари и справочники – незаменимый инструмент для развития орфографической грамотности. Они содержат правила написания слов, список исключений, ударения и другую полезную информацию. При возникновении сомнений всегда можно обратиться к словарю, чтобы убедиться в правильности написания.

3. Постоянная проверка и исправление ошибок.

Важно не только знать правила орфографии, но и применять их на практике. При написании текстов рекомендуется использовать средства проверки правописания, такие как специальные программы или встроенные в текстовые редакторы функции. После завершения написания необходимо внимательно проверить текст на наличие ошибок и исправить их.

4. Запоминание сложных моментов и правил.

Орфография содержит множество сложных моментов и правил, которые не всегда удается запомнить с первого раза. При обнаружении таких сложностей рекомендуется составить список слов или правил, которые вызывают затруднения, и регулярно повторять их для закрепления в памяти.

5. Обратиться к специалисту.

В случае сомнений или неуверенности в правильности написания слов или применении правил, всегда можно обратиться к специалисту, такому как преподаватель русского языка или редактор. Они помогут разъяснить правила, ответить на вопросы и подтвердить правильность вашего написания.

В завершении вышеизложенного, хотелось бы добавить, что совершенствование орфографии – процесс, требующий времени и усилий. Однако, соблюдение правил орфографии позволяет значительно повысить качество письменной коммуникации и эффективность передачи информации.

Литература

1. Левина Э.М. Орфография и пунктуация / Э.М. Левина. – Белгород: НИУ БелГУ, 2011.
2. Чумаков А.Н. Проблемные вопросы орфографии и пунктуации / А.Н. Чумаков. – Старый Оскол: Б.И., 2009.

УДК 373.3

DOI 10.21661/r-561178

Черная В.В., Елизарова В.А.

Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

Аннотация

В статье речь идет о том, что в последние годы произошли значительные трансформации в сфере образования: переосмыслены старые ценности, задачи и методы педагогики. Современная школа нацелена на стимулирование широкого научного кругозора и развитие общекультурных интересов у учащихся, а также на внедрение в сознание приоритетов всеобщих человеческих ценностей. В связи с этим, одна из ключевых задач современных начальных школ заключается в обеспечении необходимых и полноценных условий для личностного роста каждого ребенка и формирования его активной жизненной позиции. И в решении таких задач может помочь проектная и исследовательская деятельность, которая в настоящее время играет важную роль в общем развитии учащихся, их личностном росте. Она способствует формированию навыков командной работы, развитию самостоятельности, активному усвоению знаний, развитию творческого потенциала. Включение такой деятельности в образовательный процесс помогает учащимся стать готовыми к решению различных проблем в их будущей жизни.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, образование, процесс обучения, процесс воспитания, развитие личности, познавательная деятельность

В настоящее время в системе образования появилась острая потребность в использовании методов и приемов, которые развивают навыки самостоятельной работы обучающихся: поиск необходимой информации, самостоятельное определение этапов работы над чем-либо, анализ информации, формулирование вывода и т. д. Для решения данного вопроса очень часто педагоги обращаются к такому виду деятельности, как проектно-исследовательская.

Как метод деятельностного подхода в начальном образовании был разработан американским педагогом Джоном Дьюи в начале XX века. Данный педагог предлагал организовывать образовательный процесс так, чтобы обучение строилось на активной основе через целесообразную деятельность обучающихся, которые лично заинтересованы в получении новых знаний. Дж. Дьюи понимал под своим проектом постепенно усложняющиеся практические задания, планируемые и выполняемые обучающимися. Для актуализации личной заинтересованности в

получении нового знания, которые в будущем ученикам будут полезны, педагог предложил использовать проблему, взятую из реальной жизни. Данная проблема должна быть знакомой и значимой для обучающихся, и именно эта проблема является основой проектно-исследовательской деятельности [1, с. 110].

Идеи проектной деятельности в России возникли примерно в то же время, что и работы американских педагогов. В 1905 году С.Т. Шацкого была создана небольшая группа сотрудников, которые стали внедрять в свою педагогическую деятельность проектные методы.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, которая имеет общую цель, определенные методы и приемы, и направлена на достижение общего результата. Основное требование к проектной деятельности заключается в наличии заранее разработанных представлений о конечном продукте, этапах проекта и его реализации, а также включает анализ и личную оценку полученных результатов.

Основой проектной деятельности является применение метода проектов, что предполагает создание условий, благодаря которым школьники могут самостоятельно получать и усваивать учебный материал в процессе реализации проектов. Педагог, использующий в своей профессиональной деятельности проектную, должен понимать, что полноценная организация проектной работы на начальной ступени образования требует учета возрастных особенностей младших школьников [2, с. 112].

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся.

Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

Проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, которая позволяет проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

С точки зрения учителя, учебный проект – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения

задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Любая исследовательская работа (проект) состоит из нескольких этапов.

1. Определение темы.
2. Постановка цели и задач проекта.
3. Гипотеза исследования.
4. Организация исследования.
5. Подготовка к защите и защита работы.
6. Анализ работы. Рефлексия.

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

В рамках данной темы было проведено исследование эффективности применения проектно-исследовательской деятельности. Для этого был проведен анализ её организации в УМК «Школа России» для 1–4 классов. В данном методическом комплексе очень хорошо продумана и спланирована работа над проектной деятельностью, т.к. возможность заниматься проектами уже заложена в самой программе по всем дисциплинам. А также данный УМК предусматривает поэтапное вхождение учеников в данный вид деятельности: 1 класс – подготовительный этап: наблюдение, эксперименты, знакомство с планом работы, фиксирование промежуточных результатов. 2 класс – работа с дополнительными источниками информации, совместное составление плана, организация личной работы в соответствии с планом, самостоятельные выводы. 3 класс – обучение самостоятельно выявлять единство с темой, целью, задачами, и результатом проекта. 4 класс – это самостоятельная работа ребенка над созданием проекта, его оформление и защита (под контролем учителя).

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность играет важную роль в системе образования начальной школы. Она способствует формированию прочной системы ЗУМ, что, в свою очередь, способствует повышению качества обученности, созданию факторов для развития научного образа мышления, организации содержательного и полезного досуга учеников. Сегодня проектно-исследовательская деятельность не только способствует решению вышеперечисленных задач, но и играет роль в прогнозировании. Педагог выявляет склонности и способности ученика к тому или иному виду деятельности, к предмету. В начальной школе закладывается основа, фундамент будущего успеха в вопросе подготовки к самостоятельной организации проектирования и исследования в старшей школе [1, с. 302].

Литература

1. Трипольникова Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников / Н.В. Трипольникова // Молодой ученый. – 2019. – №42 (280). – С. 300–302 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/280/63190/> (дата обращения: 18.11.2023). EDN ZHKEBK
2. Воронцов А.Б. Проектные задачи как новая форма продуктивного обучения в начальной школе / А.Б. Воронцов. – 2018. – 112 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/02/22/proektnie-zadachi-kak-novaiia-forma-produktivnogo-obuchenia-v-nachalnoi-shkole.pdf>. (дата обращения: 18.11.2023).
3. Воронцов А.Б. Проектная задача как инструмент мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения / А.Б. Воронцов. – 2018. – 110 с.

УДК 1

DOI 10.21661/r-561168

Гарипова Г.В.

Научный руководитель Попова А.А

Влияние семьи на формирование личности ребёнка

Аннотация

В статье анализируется влияние семьи на формирование личности ребёнка. Изучаются аспекты, влияющие на личность детей и способы влияния на её развитие. Рассматриваются проблемы, созданные родителями, которые способны пагубно повлиять на ребёнка. Приводятся высказывания научных деятелей о воспитании личности ребёнка. В итоге говорится о влиянии семьи и окружающей действительности на личность ребёнка.

Ключевые слова: семья, ребёнок, формирование личности, факторы развития, воспитание.

Мы ежедневно сталкиваемся с разными личностями в жизни, которые совершенно непохожи друг на друга. Однако многие не задумываются о том, что наша личность начинала формироваться с самой важной ячейки общества – семьи. Семья является первым и наиболее важным окружением для ребенка. Все аспекты семейной жизни – от воспитания и образования до коммуникации и эмоциональной обстановки – влияют на формирование его личности. Поддерживающая, любящая и стабильная семейная среда может способствовать позитивному развитию ребенка, его самооценке, адаптации к обществу и формированию здоровых отношений в будущем.

Формирование личности ребенка является сложным и многогранным процессом, который зависит от множества факторов развития. Понимание этих факторов и создание подходящей среды для развития помогут ребенку раскрыть свой потенциал и стать счастливым и успешным человеком.

В жизни каждого человека родители являются первыми и самыми значимыми ролевыми моделями. Ведь именно они определяют, какие ценности, нормы поведения и убеждения будет принимать ребенок. Данный факт можно подтвердить словами известного педагога Антона Семёновича Макаренко, в которых он утверждал, что: «Главным основанием родительского авторитета только и может быть жизнь и работа родителей, их гражданское лицо, их поведение» [1, с. 112]. Согласно с высказыванием педагога, ведь на своём примере, родители демонстрируют своим детям, как вести себя, как общаться с окружающими и как решать проблемы. Ребенок всегда наблюдает за взрослыми и подражает им, что влияет на формирование его собственной личности.

Непрерывно правильная семейная обстановка и качество отношений между членами семьи оказывают значительное влияние на эмоциональное благополучие ребенка. По мнению известного драматурга Оскара Уайльда, «Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми» [2, с. 5] Не могу не согласиться с данным мнением, так как тёплая и

поддерживающая атмосфера в семье позволяет ребенку развивать чувство безопасности, доверия и самоуважения. Родители, которые способны эмоционально поддерживать своих детей, помогают им развивать эмоциональную интеллектуальность, саморегуляцию и умение строить здоровые отношения.

Также семья является местом, в котором ребенок учится социальным навыкам и общению с другими людьми. Взаимодействие с близкими по возрасту и взрослыми членами семьи помогает ребенку развивать навыки коммуникации, адаптироваться к новым ситуациям и решать конфликты. Кроме того, в семье формируются представления о ролевых моделях и гендерных стереотипах, которые могут оказывать влияние на выбор профессии и поведение в будущем. Регулярные разговоры, взаимное слушание, выражение своих мыслей и чувств, разрешение конфликтов и принятие решений совместно помогают развивать навыки коммуникации, выражение собственных идей и уважение к позиции других людей.

Помимо всего, семья играет важную роль в установлении правил, границ и дисциплины для ребенка. С помощью правильного воспитания, постановки границ и соблюдения правил ребёнку становится легче развивать в себе такие навыки как: самообладание, ответственность и умение принимать решения. По словам мыслителя Артура Шопенгауэра, «Как лекарство не достигает цели, если доза слишком велика, так и порицание, и критика – когда они переходят меру справедливости» [4, с. 9]. Слова философа достоверны, так как родители, которые четко и последовательно наказывают детей за неприемлемое поведение, помогают им развивать понимание правил, норм и ценностей.

Заинтересованность родителей в образовании ребенка и его стимулирование в процессе обучения оказывает положительное влияние на формирование его личности. Вовлечение в творчество, поддержка в учебе, поощрение к самостоятельности и развитию интересов помогают ребенку развивать себя и совершенствовать свои знания, умения и навыки. Писатель Рональд Хаббард считал, что: «Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать

его способным развиваться дальше без помощи учителя» [3, с. 43]. Родители влияют на самооценку ребенка, помогают ему развивать свои таланты и интересы, учат самостоятельности и ответственности. Все это помогает ребенку стать уверенным в себе и сформировать свою личность.

Экономическая ситуация и материальные ресурсы семьи также могут оказывать влияние на формирование личности ребенка. Стабильность и достаток семьи создают условия для комфортной и безопасной жизни ребенка, а также доступ к образованию, развлечениям и другим возможностям развития. Непосредственно также родители берут контроль над здоровым образом жизни своего ребенка. Они учат его правильно питаться, заниматься спортом и ухаживать за собой. Это помогает ребенку сохранять свое здоровье и формировать здоровые привычки.

Семейные традиции и обычаи играют важную роль в формировании идентичности ребенка. Регулярное участие в общих семейных мероприятиях, празднование праздников и другие семейные ритуалы позволяют ребенку чувствовать принадлежность и связь с семьей, историей и культурой своего рода. Семья также влияет на формирование мировоззрения ребенка. Родители учат ребенка понимать мир и людей вокруг него, они помогают ему развивать критическое мышление и аналитические способности. Это помогает ребенку развиваться как личность и лучше понимать окружающий мир.

Однако необходимо отметить, что семья не является единственным фактором, влияющим на формирование личности ребенка. Важную роль играют также образовательные учреждения, друзья, среда обитания и массовая культура. Все эти факторы взаимодействуют между собой и оказывают влияние на развитие личности.

Так, например, образовательные учреждения играют важную роль в формировании личности ребенка. Школы предоставляют дополнительные знания и навыки, развивают интеллектуальные способности и социальные навыки. Учителя и одноклассники становятся важными фигурами в жизни ребенка, которые могут оказывать различное влияние на его мировоззрение и поведение.

Следующим фактором, оказывающим влияние на личность ребёнка, являются друзья. Они предоставляют возможность для социальной коммуникации, помогают развивать навыки общения и сотрудничества. Дружеские отношения также могут повлиять как на самооценку и уверенность ребенка, так и на его интересы и хобби.

На формирование личности ребенка воздействует массовая культура, например, телевидение, кино и интернет. Средства массовой информации предлагают различные образцы поведения и ценностей, которые могут оказывать влияние на его развитие. Поэтому важно контролировать доступ ребенка к медиа и обсуждать с ним то, что он видит и слышит, ведь не вся информация бывает верной и необходимой для его сознания.

Самым важным в процессе формирования личности ребёнка является учёт его индивидуальных особеннос-

тей. Ведь каждый ребенок уникален по-своему и имеет свои сильные и слабые стороны, интересы и предпочтения. Учитывая эти индивидуальные особенности, можно создать условия для развития его талантов и увлечений, что способствует формированию его личности.

Наконец, сам ребенок играет активную роль в формировании своей личности. Он выбирает своих друзей, участвует в различных активностях и принимает решения, которые влияют на его развитие. Важно помочь ребенку развить самосознание, самоуважение и навыки принятия решений, чтобы он мог активно участвовать в формировании своей собственной личности, ведь «детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку» [5, с. 367].

Хотя семья может иметь положительное влияние на формирование личности ребенка, некоторые семьи могут столкнуться с проблемами, которые могут негативно повлиять на ребенка. Например, семьи, где есть насилие, алкоголизм или наркомания, могут создавать нестабильную и опасную среду для ребенка.

В таких случаях важно обратиться за помощью к профессионалам, таким как социальные работники, психологи или консультанты. Они могут помочь семье решить проблемы и создать более здоровую и стабильную среду для ребенка.

Также родители могут работать над своими собственными проблемами, чтобы создать более здоровую и стабильную семейную среду. Они по совместительству смогут восстановить свое психическое здоровье, будут учиться новым навыкам и стратегиям воспитания, чтобы помочь собственному ребенку развиваться как личность, которая в будущем не будет допускать подобных ошибок.

Наконец, важно помнить, что формирование личности ребенка – это длительный процесс, который требует постоянной работы и внимания со стороны родителей и окружающих людей. Все эти факторы взаимодействуют между собой и влияют на формирование личности ребенка. Они создают основу для его развития и определяют его способность к адаптации к изменяющимся условиям жизни. Поэтому важно обратить внимание на все эти аспекты и создать благоприятные условия для развития ребенка, где он может раскрыть свой потенциал и стать самостоятельной и успешной личностью. Однако, если сделать это правильно, то можно помочь ребенку стать здоровым, счастливым и успешным в жизни.

В заключение, можно сказать, что семья играет важную роль в формировании личности ребенка. Она передает как семейные, так и моральные ценности, обеспечивает эмоциональную поддержку и помогает развивать социальные навыки детей. Однако необходимо учитывать, что влияние семьи не является единственным и другие факторы также имеют свое значение. Поэтому, для полноценного развития личности ребенка, необходимо учитывать все аспекты его окружения.

Литература

1. Макаренко А.С. Семья и воспитание детей / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 4. – М.: Педагогика, 1984. – 112 с.
2. Уайльд О. Афоризмы / О. Уайльд // Проза. – №334 в Афоризмы. – М: АСТ, Люкс, 2000. –5 с.

3. Хаббард Р.Л. Детская дианетика / Р.Л. Хаббард. – М: библ. Саентологии, 1951. – 43 с.
4. Шопенгауэр А. О воспитании / А. Шопенгауэр; пер. с нем. В.А. Попова. – М: Литография (РГБ), 1902. – 9 с.
5. Щелгунов Н.В. Письма о воспитании / Н.В. Щелгунов // Избранные педагогические сочинения. – М: Академия Педагогических Наук РСФСР, 1954. – 367 с.

УДК 1

Овсянникова Г.В.

Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения

Аннотация

Статья освещает основные аспекты асоциального поведения ребенка в коллективе, отражает подбор средств, методов и педагогических приёмов, способствующих профилактике, созданию психологического комфорта и безопасности детей в школе.

Ключевые слова: поведение личности, дефицит морального развития, дефицит нравственного развития, развитие ребенка, общение с социумом.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, проявляющееся в поступках человека, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Сегодня наряду с позитивными изменениями в стране происходят процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: меняется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность, растет бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», повышается число несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, увеличивается беспризорность и безнадзорность несовершеннолетних. К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время политический и социально-экономический фон оказывает явно негативное воздействие на молодежную, в том числе и подростковую среду, провоцируя рост девиаций среди несовершеннолетних. Сложная обстановка в стране заставляет исследователей различных областей педагогических и социальных наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении детей. Имеющиеся в арсенале специалистов наработанные годами технологии и методы отстают от тех процессов, которые происходят в обществе, и часто подростки, которые ранее считались благополучными, попадают в число трудновоспитуемых или потенциальных правонарушителей. Количество школьников, которых выделяют как учащихся с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, потому что увеличивается число провоцирующих факторов, способствующих формированию отклонений поведения. Девиантное поведение чаще всего проявляется:

– как форма проявления дефицита морального и нравственного развития ребенка;

– как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия, в которых он оказался;

– как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы общения исчерпали себя или недоступны.

Школа, как социальный организм находится в центре событий и тенденций современного общества и как зеркало отражает его идеологические и социально-экономические проблемы. Девиантное поведение подростков, понимаемое как нарушение социальных норм, приобретает в последние годы массовый характер и ставит эту проблему в центр внимания социальных педагогов и психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Идеалом, к которому стремится все наше общество и школа является законопослушный, социально-активный, образованный, всесторонне развитый человек, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться. Огромное значение в современном обществе имеет умение следовать установленным правилам, жить в обществе, успешно социализироваться. Основная задача, стоящая перед школой – дать каждому ребёнку, с учётом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти своё место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа. Профилактика девиантного поведения подростков является необходимой и естественной составляющей работы школы.

Я работаю в МБОУ СОШ №30 г. Воронежа. В школе около 1223 обучающихся, учитывая, что рядом расположены МБОУ СОШ №69,91 очевидно, что это обычная школа и у нас учатся дети из самых разных

социальных слоёв. К сожалению, достаточно много неблагополучных семей, четверть семей неполные, 16 опекаемых детей и 5 воспитываются приёмных семьях, 136 детей из многодетных семей, 14 обучающихся с ОВЗ. Воспитательная и профилактическая деятельность нашей школы содержит систему мер по предупреждению девиантного и деструктивного поведения. Сформирован алгоритм деятельности образовательного учреждения в соответствии с программой: «Профилактика девиантного поведения подростков в условиях образовательного учреждения». Программа предполагает, что основными направлениями работы с подростками, склонными к девиантному поведению является всесторонняя многомерная профилактика, которая включает в себя комплекс организационно-воспитательных и спортивных мероприятий в работе школы, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков. Целью данной программы является создание условий для предупреждения и профилактики девиантного поведения в школе. Основные задачи: выявление детей, склонных к девиантному поведению, изучение личностных особенностей подростков, определение основных причин девиантного поведения, а также подбор средств, методов и педагогических приёмов, способствующих профилактике, создание психологического комфорта и безопасности детей в школе. Для достижения поставленной цели необходима слаженная и дружная работа всех участников образовательного процесса. Для обеспечения продуктивной работы необходимо взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения. Наш педагогический коллектив и все сотрудники школы в полном составе участвует в реализации программы. Профилактическая работа направлена на образовательную среду, под которой подразумевается все, что происходит, в школе, все, что оказывает влияние на ребенка, формирует его мировоззрение. Очевидно, что знания и умения ребенок получает на уроке, а социальные отношения формируются под воздействием всех присутствующих в школе, которые, осознанно или нет, влияют на ребёнка. В работе применяются всевозможные интерактивные и традиционные методы работы, используются разнообразные формы деятельности: индивидуальная, групповая, коллективная. Профилактика проводится комплексно, по многим направлениям девиаций, по каждому разработан свой алгоритм работы, или модуль.

В начальной школе работает педагог-психолог, которая обследуют детей в первом классе, по результатам диагностики выделяют группы для систематических занятий и для разовых консультаций. В школе создана Служба Сопровождения, которая работает с ребятами, имеющими затруднения в учёбе, либо отклонения в поведении или нарушении взаимоотношений в классном коллективе. Каждый классный руководитель в соответствии с программой школы имеет утверждённый план воспитательной работы, который включает в себя индивидуальную работу с обучающимися

различных групп. Для детей, имеющих различные проблемы учебного или поведенческого характера, службой сопровождения, в которую входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, медицинские работники, разрабатываются рекомендации, при необходимости привлекаются и другие специалисты. С родителями работает психолог по проблеме «Нарушение процесса воспитания в семье», после таких бесед, родители как правило, обращаются за дополнительными консультациями к специалистам. Обучающиеся начальной школы активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях и спортивных праздниках, посещают театры и музеи, участвуют в районных и городских мероприятиях.

Модуль «Проблемы социальной жизни подростка в ОУ и пути их преодоления» адресован обучающимся 6–7 классов, который помогает обозначить проблемы классного коллектива, и определить основные направления профилактической работы, также обеспечить своевременную социально-педагогическую поддержку нуждающимся обучающимся. Используется: ассоциативная методика «Незаконченные предложения», которая в совокупности с социометрией, наблюдением, анкетированием, дает неплохие результаты. Анкета корректируется, в эту анкету добавляются новые предложения: например: Мой любимый предмет и почему...? Мне нравится учитель, так как... и т. п. Каждый год специалисты ЦППМСП для этой возрастной группы проводят цикл интерактивных занятий по программе: «Формирование позитивных межличностных отношений в классном коллективе». Социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе разработаны методические рекомендации для проведения в ЕИД тематических классных часов, проведения уроков здоровья, профилактических занятий, тем для дискуссий, диагностические программы. Профилактика девиантного поведения через классные часы является активной составляющей предупреждения и коррекции всех видов девиантного поведения. Наша школа сотрудничает с многочисленными городскими и районными организациями и учреждениями, работает в тесном взаимодействии с районными субъектами профилактики в рамках межведомственного взаимодействия по защите прав и законных интересов ребёнка.

Модуль: «Консультационно-коррекционная поддержка семьи», направлена в, основном, на работу с неблагополучными, асоциальными и семьями, признанные в социально-опасном положении (семьи СОП). Опыт показывает, что работу с такими семьями чрезвычайно трудно алгоритмизировать, нельзя предложить готовые рецепты для решения тех или иных проблем. Перефразируя известное изречение, можно сказать, что все благополучные семьи похожи друг на друга, а все психологически неблагополучные варианты развития семьи очень разные. Но, тем не менее, социально-педагогическая работа с такими семьями является эффективной, если в итоге разрабатывается адресная программа, предполагающая целенаправленную, пошаговую работу. Правильное педагогическое

руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечения координации усилий по всем направлениям. Однако, было неправильным не отметить то, что беспокоит в этой работе. К сожалению, недостаточна активность родителей и далеко не все из них готовы к сотрудничеству, нередко неприятие, а порой и просто отказ от взаимодействия. Поэтому будет неверно говорить о том, что эта работа всегда успешна. На сегодняшний день результативность работы с родителями составляет порядка 65%. Работа со всеми родителями ведется в разных направлениях: диагностическая, информационная, профилактическая, правовая, просветительская. Родители привлекаются к участию в школьных мероприятиях, в школе есть попечительский Совет, в который входят родители обучающихся школы, существует родительский клуб в 10 «А» классе.

Модуль «Профилактика девиантного поведения среди подростков через приобщение к активным занятиям спортом». Одно из важных мест в системе профилактики отклоняющегося поведения принадлежит физической культуре и спорту. Использование средств и методов физического воспитания в работе с детьми группы социального риска обусловлено тем, что в структуре их интересов и потребностей, занятия физическими упражнениями занимают одно из ведущих мест, и 80% подростков отдают им предпочтение. Для восстановления социального статуса подростка, переориентации антиобщественной направленности его поведения необходимы мероприятия, направленные на своевременное выявление, диагностику и коррекцию отклоняющегося поведения. Исходя из этого, действует данный модуль, в которых занятия физическими упражнениями работают с трех основных позиций: во-первых, как средство оздоровления; во-вторых, как способ организации досуга и отвлечения подростков от улицы и, в-третьих, как средство коррекции физического и психоэмоционального состояния.

Дети очень довольны и с удовольствием занимаются в тренажерном зале и играют в теннис, любят соревноваться с учителями. В школе постоянно проводятся отборочные соревнования спартакиады, акции, посвященные «ЗОЖ», ежегодно проводится спартакиада школьников, приуроченная празднования дня «Органов Внутренних Дел», в которой принимают участие и все обучающиеся школы. Эта программа явилась отправной точкой для создания в школе Структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей (ОДОД), которое сейчас реализовано в школе 23 кружками и секциями, в которых постоянно занимается 457 учащихся школы, что является эффективной составляющей профилактики асоциального поведения детей и имеет большое значение в профилактической деятельности школы. Кроме этой структуры на базе школы оказываются платные образовательные услуги: обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и дисциплин, занятия по углубленному изучению предметов.

Модуль: «Профилактика приобщения к новым потенциально опасным, психоактивным веществам» через учебный процесс» направлен на предупреждение причин, которые могут спровоцировать ребёнка на приобщение к ПАВ: взаимоотношения в классе (отверженные и одинокие), несовершенная система оценивания ученика, неуспешность среди одноклассников, несправедливость учителя. Совершенствование учебного процесса будет выполнять профилактическую роль в той мере, насколько будет подниматься самооценка учащегося (позитивная Я-концепция), уверенность в собственных силах, развиваться чувство справедливости. Форма подачи учебного материала (Скорость речи, краткость изложения, паузы, структурирование учебного материала) для более эффективного усвоения урока, эффективный опрос, надежность и открытость технологии оценивания. Профилактика через содержание учебных предметов заключается во включении в большем объеме соответствующей информации через содержание предметов: Биология, литература, история, обществознания, ОБЖ, химия, физкультура. Изменение педагогических технологий в учебных предметах, применение интерактивных методов воспитания и обучения. Одна из причин потребления ПАВ – недостаток общения. Традиционный урок предполагает слушать других, на разговорную речь ученику отводится в среднем 1,5 минуты. На переменах некоторые дети одиноки, с ними никто не общается. Для увеличения времени общения необходимо новые технологии: работа в малых группах, пары сменного состава и т. п. Имеются разработанные специалистами пособия и методические указания по формированию здорового образа жизни, осознание ценности здоровья, необходимо применение их на уроке в большем объеме. В школе ведется большая работа по профилактике курения среди школьников. Создание обстановки нетерпимости к курящим, формирование у ребят понимания своего права «Каждый человек имеет право на благоприятную окружающую среду» [1], осознания негативного вредного влияния курения на окружающих. Не курение – задача школы и окружения ребёнка. Что говорить о профилактике химических зависимостей, если людей некурящих среди злоупотребляющих алкоголем и наркозависимыми – единицы. При этом курить обычно начинают раньше. Создание некурящей школы – то, к чему нужно сегодня стремиться, это будет самая действенная профилактика. Мною проводятся групповые занятия по профилактике курения учащихся, а также в соответствии программой профилактики девиантного поведения я провожу тематические занятия по утверждённому плану. Специальную профилактику проводят только высокопрофессиональные специалисты. Я уверена, что пироги должен печь пирожник, а сапоги тачать сапожник. Ученики нашей школы в рамках реализации профилактических программ участвуют в различных мероприятиях, проводимых городом и районом. Мы успешно участвовали в политтурнирах, в различных акциях. Принимаем участие в мероприятиях программы «Воспитание». Модули, составляю-

щие программу профилактики девиантного поведения подростков школы, отражают основные направления профилактической деятельности, помогают систематизировать, анализировать, текущую работу, а также прогнозировать её перспективы. Профилактическая работа может быть эффективной, только когда она осуществляется комплексно и системно, а не представляет собой набор разрозненных программ, различных по концептуальной основе и структуре. Приоритет в нашей работе отдаётся позитивной профилактике и формированию здорового образа жизни обучающихся. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в учёбе, в выборе учебных курсов, адекватным собственным интересам и склонностям. Здоровье это состояние, характеризующееся полным физическим, духовным и социальным благополучием. Мы живем в информационном обществе, ситуация в мире и стране меняется стремительно, поэтому профилактическая программа, её составляющие не являются застывшими, а постоянно дополняются и корректируются, исходя из собственных практических наработок и учитывающая современную ситуацию. К примеру, ещё лет десять назад проблема компьютерной зависимости не была особо актуальной. Сейчас тесты на определение компьютерной зависимости проводятся регулярно, информационной и компьютерной безопасности уделяется большое внимание, проводятся тематические профилактические образовательные беседы и лекции специалистов школы, компетентными родителями. Профилактическая работа с учениками во внеурочное время: Самоуправление, театральная и танцевальная студия,

кружки, ученическое посредничество, развитие волонтерского движения и воспитание социальных лидеров, дискотеки, занятия спортом, активное участие в конкурсах, соревнованиях, районных и городских мероприятиях. В школе работают кружки и секции, которые сегодня посещают, практически все учащиеся школы. Все дети, состоящие на внутришкольном социально-педагогическом контроле, посещают кружки и секции, участвуют в школьных, районных и городских конкурсах и соревнованиях.

Показатели результативности.

Положительная динамика изменения количества обучающихся школы на учете в Полиции: в текущем учебном году на учёте нет обучающихся нашей школы.

Психологические критерии эффективности профилактической работы.

Эффект принятия профилактической информации и основной показатель эффективности профилактической программы – поведение детей. Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин. При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени, направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечение их в социально-значимую деятельность, что в целом позволяет обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя эффективную профилактику девиаций среди несовершеннолетних.

Литература

1. Анури В.Ф. Основы социологических знаний: Курс лекций по общей социологии / В.Ф. Анури. – М.: Просвещение, 2020 – 536 с.
2. Апинян Г.В. О понятиях «девиация», «девиантность», «девиантное поведение» / Г.В. Апинян // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. – 2021. – №2. – С.32–39.
3. Абрамян Л.А. Эмоциональное неблагополучие ребенка как основополагающий фактор развития личности / Л.А. Абрамян. – Одесса: Луч, 2019. – 457 с.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М.: Оникс, 2021 – 286 с.
5. Александрова А.В. Нравственность, агрессия / А.В. Александрова // Вопросы психологии. – 2020. – №1. – С. 28–34.
6. Артамонова А.А. Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений / А.А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2019. – №8. – С.69–74.
7. Арзуманян С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков / С.Д. Арзуманян. – Ереван: Фаина, 2022. – 253 с.
8. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Владос, 2021. – 265 с.
9. Бейзеров В.А. Практикум по девиантологии / В.А. Бейзеров. – М.: Флинта, 2014 – 144 с.

УДК 1

DOI 10.21661/r-561156

Цапко М.А.

Научный руководитель Попова А.А.

Межличностное общение подростков со сверстниками

Аннотация

В статье рассматривается межличностное общение подростков со сверстниками; раскрывается сущность понятия межличностного общения в целом и конкретно у подростков; затрагиваются виды межличностных отношений; познакомимся с одним из важных аспектов межличностного общения под названием коммуникация.

Ключевые слова: межличностное общение, подросток, коммуникация, сверстники, общение, подростковый период

В нашем мире общение играет значимую роль. Люди издавна пытались наладить контакт друг с другом, чтобы создать семью и добиться поставленных целей. Со времен первобытного человека прошло большое количество времени, где общество постепенно развивалось и становилось прогрессирующим. Пожалуй, остановимся на настоящем времени, где деятельность и общение составляют две стороны социального бытия человека, его способа жизни. Общение в психологии понимают как процесс взаимодействия, и как процесс обмена информацией, отношения людей друг к другу, взаимовлияния друг на друга, сопереживания и взаимопонимания. Если простыми словами, то общение – это, прежде всего способ существования человека. На разных стадиях взросления человека, имеются свои особенности межличностного общения. Возьмем подростковый период.

Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный от детства к взрослости. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические потребности подростка – к стремлению общения со сверстниками, стремлению к самостоятельности и независимости «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Межличностные отношения – это общение между двумя и более людьми. Они часто сопровождаются переживаниями эмоций, выражают внутренний мир человека. Межличностные отношения делятся на следующие виды:

- официальные и неофициальные;
- деловые и личные;
- рациональные и эмоциональные;

– субординационные и паритетные.

В отрочестве, общение со сверстниками приобретает особую значимость. Межличностное общение подростков – это процесс взаимодействия и коммуникации между подростками. Оно включает в себя различные формы общения, такие как разговоры, обмен сообщениями, невербальные выражения и т. д. Подросток, находящийся в своей среде, старается найти подходящий для него круг общения, где будет взаимная заинтересованность друг в друге, также подростки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. В межличностных отношениях формируется совместная деятельность, где развиваются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время защищать свои права, сопоставлять личные интересы с общественными. На данном этапе взросления, подросток менее зависит от родителей, чем в детстве. Свои планы, дела, тайны он доверяет уже не родителям, а обретенному другу. У подростка формируются ценности, которые больше понятны и близки сверстнику, чем взрослому. Подросток испытывает потребность в понимании, хочет иметь возможность кому-то полностью доверять. Именно поэтому в подростковом возрасте, как правило, возникают истинно дружеские отношения с товарищами. В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении.

Таким образом, общение подростка со сверстниками крайне важно для его психического развития и социализации. В процессе общения с товарищами, подросток приобретает навыки социального взаимодействия «на равных», необходимые в его последующей взрослой жизни.

Литература

1. Взаимоотношения подростков со сверстниками [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy-diplom.ru/teoreticheskie-kursovye/sistema-socialnyh-svyazey-podrostka/vzaimootnosheniya-podrostkov-so-sverstnikami/> (дата обращения: 23.11.2023).

Дин К.Ц.

Ультрапрецизионная весовая подача при порционном дозировании нанопорошковых материалов

Аннотация

В статье рассматриваются существующие способы и оборудование для дозирования порошковых материалов. На основе оценки погрешности объемных питателей определена необходимость использования вместо них весовых питателей: вибрационных питателей или питателей газовой взвеси порошков. Для дозирования сверхмалых порций порошков перспективным является использование питателей газовых взвесей порошков.

■ **Ключевые слова:** дозирование, сыпучие материалы, питатель, точность.

Ding Kai Jian

Ultraprecise weight feed at batching of nanopowder materials

Abstract

In the article the current ways and the equipment for batching of powder materials are considered. On the basis of an estimation of volume feeders accuracy authors revealed a necessity of use instead of them weight feeders: vibratory feeders or feeders of a suspension of powders in gas. There is perspective to use of feeders of suspensions of powders in gases for batching of ultra tiny portions of powders.

■ **Keywords:** batching, powder materials, feeder, accuracy.

Свойства нанопорошковых материалов существенно отличаются от свойств обычных порошков с микронными и субмикронными частицами [1–2]. Наиболее значимым с точки зрения дозирования отличием является существенно более высокая дисперсия плотности нанопорошков.

Главной причиной высокой дисперсии плотности нанопорошков является их малая насыпная плотность по сравнению с плотностью скелета порошка. Насыпная плотность нанопорошков обычно составляет не более 15–20% плотности скелета. При хранении нанопорошка под действием его собственного веса происходит слеживание и слипание, в результате изменяется насыпная плотность. Если для порошков с размером частиц свыше 100 мкм среднее квадратичное изменение плотности обычно составляет не более 5–10%, то для нанопорошков – свыше 50%.

Указанные специфические свойства нанопорошков необходимо учитывать при разработке дозирующей системы. Оптимальная система для дозирования нанопорошков должна обладать минимальной чувствительностью к дисперсии плотности и сыпучести материала.

Обычно для сыпучих материалов с непостоянной плотностью используют весовое дозирование, т.е. дозирование, в котором контролируемым (с помощью измерительного устройства) параметром является вес

(масса). В случае дозирования нанопорошковых материалов этого недостаточно.

Дозирующая система в общем случае состоит из питателя, измерительного устройства и устройства управления подачей материала [3]. В весовом дозаторе измерительное устройство контролирует текущее значение массы (веса). В частности, при порционном весовом дозировании измерительное устройство, отслеживающее текущее значение веса (массы), подает сигнал устройству управления подачей на отключение (при дозировании в один этап или при достижении полного значения порции) или изменение интенсивности подачи материала (при дозировании в несколько этапов).

Недостатком существующих весовых дозаторов является то, что основная их часть использует объемные питатели, расход которых определяется как объем материала за единицу времени. Шлюзовые, тарельчатые, шнековые, ленточные и многие другие питатели, широко используемые для подачи материала в дозирующих системах, являются объемными.

В весовых дозаторах, использующих объемные питатели, при управлении подачей предполагается пропорциональность объемного и массового расхода питателя. В действительности вследствие флуктуаций плотности подаваемого материала плотность материала в потоке непостоянна. Погрешность, возникающая в результате того,

что подача материала осуществляется объемным способом, а контролируется через измерение веса (массы), неустраивая, поскольку отклонение плотности дозируемого материала заранее предсказать невозможно.

В качестве примера рассмотрим шнековый питатель – один из наиболее распространенных типов питателей, используемых для дозирования порошковых материалов. Массовую производительность питателя определяют по уравнению [4]:

$$Q = 15\pi n D^2 l \psi \varphi \rho, \text{ кг/ч} \quad (1)$$

где n – частота вращения ротора, об/мин; D – диаметр ротора, м; l – длина ротора, м; ψ – коэффициент использования ротора, φ – коэффициент заполнения, ρ – плотность (насыпная масса) дозируемого материала, кг/м³.

Коэффициенты использования и заполнения ротора, в свою очередь, определяются исходя из следующих зависимостей:

$$\varphi = \frac{\sum F_k}{\pi \left(\frac{D}{2}\right)^2} \quad (2)$$

Где $\sum F_k$ – площадь сечения ячеек ротора, м;

$$\varphi = \frac{Q_{\text{fact}}}{Q_{\text{теор}}} = \frac{Q_{\text{fact}}}{\pi l \psi \left(\frac{D}{2}\right)^2} \quad (3)$$

Где Q_{fact} , $Q_{\text{теор}}$ – фактическая и теоретическая объемные подачи за один оборот ротора.

Погрешность массового расхода подачи порошкового материала с помощью шнекового питателя в результате определяется непостоянством частоты вращения ротора, коэффициентов использования и заполнения ротора, а также плотности дозируемого материала.

При дозировании нанопорошков и других материалов с очень высокой дисперсией плотности представляется целесообразным использовать не только весовые измерительные устройства, но и весовые питатели, т.е. устройства, обеспечивающие заданный весовой расход материала независимо от плотности материала. Разнообразие весовых питателей не особенно велико. Наиболее перспективными являются две группы питателей.

К первой группе относятся вибрационные питатели [5]: лотковые вибропитатели и виброактиваторы. В этих питателях поступательное движение материала обеспечивается за счет создания колебаний, направленных под некоторым углом к наклонному лотку или конусному виброднищу. В качестве приводов вибропитателей используются механизмы, обеспечивающие возвратно-поступательное движение: электромагнитный и пневматический шариковый электропривод, вращающиеся дебалансы и др.

Вибропитатели в настоящее время являются одним из наиболее распространенных типов питателей, применяемых для подачи порошковых материалов с самыми различными физико-механическими свойствами (сыпучестью, адгезионными и когезионными свойствами, средним размером и фракционным со-

ставом частиц дозируемого порошка). Погрешность подачи материала с использованием вибропитателей колеблется в весьма широких пределах. Для прецизионных питателей характерна допустимая погрешность 0,25–0,5% (масс.).

Точность подачи склонного к слеживанию сыпучего материала может быть увеличена при использовании вибропитателя, показанного на рис. 1 [8]. Для расслоения подаваемого материала служит установленный на рабочей поверхности лотка клиновидный расщепитель, который выполнен в виде набора параллельных пластин, расположенных с зазором. При работе питателя пластины расщепителя также совершают колебательные движения и предупреждают образование комков материала в загрузочной точке, увеличивая точность подачи.

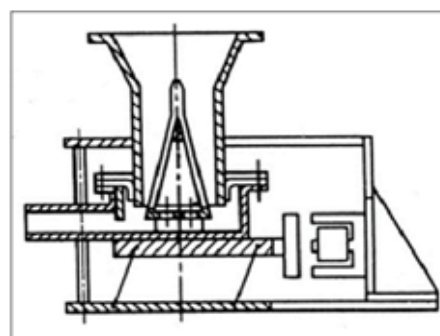


Рис. 1

Расчет производительности вибрационных питателей проводится по формуле [6]:

$$QM = \gamma B h V, \text{ кг/ч} \quad (4)$$

Где B – ширина лотка, м; h – высота слоя материала на лотке, м; γ – насыпная масса материала, кг/м³; V – средняя скорость материала, м/с.

Величина средней скорости движения материала на лотке может быть определена по известной формуле (для частоты колебаний n более 1700 об/мин):

$$V = K A_n \omega \cos \beta \quad (5)$$

где $K = K_1 + K_2 \sin \alpha$; $\omega = \frac{\pi n}{30}$; K_1 , K_2 – коэффициенты, зависящие от свойств материала, определяемые из эксперимента; A_n – амплитуда колебаний лотка, м; ω – угловая частота, с⁻¹; α – угол наклона лотка, град; β – угол между плоскостью колебаний и лотком питателя, град.

Часто конструкция реализована таким образом, что углы α и $\pi - \beta$ равны, т.е. колебания происходят в горизонтальной плоскости. Поскольку коэффициенты K_1 и K_2 трудно установить с высокой точностью, то требуемую производительность обеспечивают за счет корректирования исходного угла наклона лотка. Далее, в процессе работы питателя угол наклона обычно не изменяют, а регулирование осуществляют за счет изменения частоты колебаний, амплитуды или сечения потока материала.

В случае дозирования нанопорошков часто требуется дозировать сверхмалые порции (граммы, а в ряде случаев – тысячные или даже миллионные доли грамма). Для дозирования сверхмалых порций нанопорошков перспективным является использование питателей газовых взвесей порошков [7–9]. В питателях этой группы

ультрадисперсный порошковый материал смешивается с воздухом или (при высокой химической активности порошка) инертным газом. С помощью специальных устройств смесь преобразуется во взвесь с заданной плотностью. Контроль плотности взвеси осуществляется в основном оптическими средствами (нефелометрами или турбидиметрами) в соответствии с заданным соотношением оптической прозрачности взвеси и ее плотности. По мере уменьшения плотности взвеси повышается точность измерения ее плотности, а следовательно, сокращается погрешность ее подачи. В настоящее время достижимая погрешность подачи взвеси нанопорошка карбида вольфрама в воздухе составляет 0,5% при расходе 0,05 г/с и мутности взвеси 10 NTU (примерно соответствует содержанию порошка 6 мг/л).

В настоящее время питатели газовых взвесей порошков практически не применяются. Это обусловлено слабой проработанностью теоретических аспектов поведения частиц нанопорошка в газе. Кроме того, настоятельная необходимость в использовании таких питателей сформировалась лишь в последние годы

в связи с развитием нанотехнологий и расширением применения нанопорошков [10–12]. В ближайшие годы следует ожидать повышения внимания ведущих мировых производителей дозирующего оборудования к питателям указанного типа.

Выводы.

1. В ультрапрецизионных дозирующих системах для нанопорошков необходимо вместо традиционных объемных питающих устройств использовать весовые питатели.

2. Наиболее перспективными питающими устройствами для прецизионной подачи нанопорошковых и иных мелкодисперсных порошковых материалов являются вибрационные питатели и питатели газовых взвесей порошков.

В случае дозирования сверхмалых порций нанопорошков необходимо использовать питатели, обеспечивающие сверхмалую интенсивность подачи материала. Такими свойствами обладают питатели газовых взвесей нанопорошков.

Литература

1. Григорьев С.Н. Технологии нанобработки: учебное пособие / С.Н. Григорьев, А.А. Грибков, С.В. Алешин. – Старый Оскол: ТНТ, 2008. – 320 с.
2. Панов В.С. Технология и свойства спеченных твердых сплавов и изделий из них / В.С. Панов, А.М. Чувилин. – М.: МИСИС, 2001. – С. 148–150.
3. Григорьев С.Н. Дозирование порошковых материалов при производстве твердосплавного инструмента: монография / С.Н. Григорьев, А.А. Грибков. – М.: МГТУ «Станкин», 2010. – 377 с.
4. Каталымов А.В. Дозирование сыпучих и вязких материалов / А.В. Каталымов, В.А. Любартович. – Л.: Химия: Ленинградское отделение, 1990. – 240 с.
5. Григорьев С.Н. Определение общих требований к точности элементов дозирующей системы / С.Н. Григорьев, А.А. Грибков // Технология машиностроения. – 2010. – №3. – С. 37–39.
6. Грибков А.А. Автоматизация и управление высокоточного порционного дозирования порошковых материалов: монография / А.А. Грибков. – М.: МГТУ «Станкин», 2011. – 236 с.
7. Грибков А.А. Повышение точности и производительности автоматизированных систем весового порционного дозирования материалов / А.А. Грибков // Мехатроника, Автоматизация, Управление. – 2010. – №9. – С. 61–65.
8. Григорьев С.Н., Грибков А.А. Дискретное и непрерывное адаптивное управление интенсивностью подачи материала при поэтапном порционном весовом дозировании / С.Н. Григорьев, А.А. Грибков // Автоматизация и современные технологии. – 2011. – №4. – С. 3–5.
9. Метель А.С. Тлеющий разряд с электростатическим удержанием электронов: физика, техника, применения / А.С. Метель, С.Н. Григорьев. – М., 2005. – 296 с.
10. Григорьев С.Н. Разработка технологии нанесения износостойких покрытий на режущий инструмент на основе минералокерамики и кубического нитрида бора / С.Н. Григорьев, В.Г. Боровский // Обработка металлов: технология, оборудование, инструменты. – 2003. – №3. – С. 5–6.
11. Григорьев С.Н. Современное вакуумно-плазменное оборудование и технологии комбинированного упрочнения инструмента и деталей машин / С.Н. Григорьев // Технология машиностроения. – 2004. – №3. – С. 20–26.
12. Метель А.С. Заполнение рабочей камеры технологической установки однородной плазмой с помощью стационарного тлеющего разряда / А.С. Метель, С.Н. Григорьев, Ю.А. Мельник [и др.] // Физика плазмы. – 2009. – Т. 35. №12. – С. 1140–1149.

УДК 519.852.3

Мололкина О.Л.

Построения математических моделей одноиндексных задач линейного программирования

Аннотация

В статье речь идет о том, что если в системе не хватает имеющихся в наличии ресурсов для эффективного выполнения каждой из намеченных работ, то возникают так называемые распределительные задачи. Цель решения распределительной задачи отыскание оптимального распределения ресурсов по работам. Под оптимальностью распределения может пониматься, например, минимизация общих затрат, связанных с выполнением работ, или максимизация получаемого в результате общего дохода. Для решения таких задач используются методы математического программирования. Наиболее простыми и лучше всего изученными среди задач математического программирования являются задачи линейного программирования.

Ключевые слова: экономико-математические методы, экономико-математические модели, методы оптимизации, одноиндексные задачи, задачи линейного программирования, анализ чувствительности задач, постановка задачи, исходные данные, ограничения, поиск решения.

Целью организации лабораторных работ студентов по дисциплине «Методы оптимизации» является приобретение навыков анализа чувствительности задач линейного программирования на основе различных типов отчетов, о результат поиска решения.

Порядок выполнения работы.

1. Согласно номеру своего варианта выберите условие задачи и постройте ее модель.
2. Найдите оптимальное решение задачи в MS Excel.
3. Получите все типы отчетов по результатам поиска решения, необходимые для анализа чувствительности.
4. Проанализируйте задачу на чувствительность к изменениям параметров исходной модели.
5. Результаты анализа задачи на чувствительность внесите в общий отчет по лабораторной работе.

Постановка задачи.

Мебельный комбинат выпускает книжные полки А из натурального дерева со стеклом, полки В1 из полированной ДСП (древесно-стружечной плиты) без стекла и полки В2 из полированной ДСП со стеклом. Габариты полок А, В1 и В2 следующие: длина 1100 (d) мм, ширина 250 (w) мм, высота 300 (h) мм (рис. 1). Размер листа ДСП 2Ч3 м.

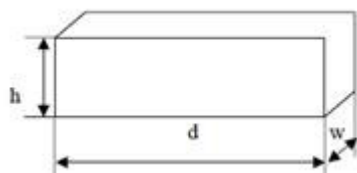


Рис. 1. Габариты полок, выпускаемых мебельным комбинатом

При изготовлении полок А выполняются следующие работы: столярные, покрытие лаком, сушка, резка стекла, упаковка. Все операции, производимые в ходе столярных работ и упаковки, выполняются вручную.

Полки В1 и В2 поставляются в торговую сеть в разобранном виде. За исключением операции упаковки, все остальные операции (производство комплектующих полки, резка стекла) при изготовлении полок В1 и В2, выполняются на специализированных автоматах.

Трудоемкость столярных работ по выпуску одной полки А составляет 4 ($Tr1$) ч. Производительность автомата, покрывающего полки А лаком – 10 ($Pr1$) полок в час, автомата, режущего стекло – 100 ($Pr2$) стекол в час. Сменный фонд времени автомата для покрытия лаком – 7 ($\Phi B1$) ч, автомата для резки стекла – 7,5 ($\Phi B2$) ч. Сушка полок, покрытых лаком, происходит в течение суток в специальных сушилках, вмещающих 50 ($V1$) полок. На упаковку полки А требуется 4 ($Tr2$) минуты. В производстве полок заняты 40 ($P1$) столяров и 14 ($P2$) упаковщиков.

Производительность автомата, производящего комплектующие полки В1 и В2, равна 3 ($Pr3$) полки в час, а его сменный фонд времени равен 7,4 ($\Phi B3$) ч, трудоемкость упаковочных работ составляет 8 ($Tr3$) мин для полки В1 и 10 ($Tr4$) мин для полки В2.

От поставщиков комбинат получает в месяц 400 ($Z1$) листов полированной ДСП, 230 ($Z2$) листов ДВП (древесноволокнистой плиты), а также 260 ($Z3$) листов стекла. Из каждого листа ДВП можно выкроить 14 ($K1$) задних стенок полок В1 и В2, а из каждого листа стекла – 10 ($K2$) стекол для полок А и В2.

Склад готовой продукции может разместить не более 350 ($V2$) полок и комплектов полок, причем ежедневно в торговую сеть вывозится в среднем 40 (N) полок и комплектов. На начало текущего месяца на складе осталось 100 ($Oст$) полок, произведенных ранее. Себестоимость полки А равна 205 ($C1$) руб., полки В без стекла – 142 ($C2$) руб., со стеклом – 160 ($C3$) руб.

Маркетинговые исследования показали, что доля продаж полок обоих видов со стеклом составляет не

Технические науки

менее 60% (D) в общем объеме продаж, а емкость рынка полок производимого типа составляет около 5300 ($V3$) штук в месяц. Мебельный комбинат заключил договор на поставку заказчику 50 (z) полок типа В2 в текущем месяце.

Составьте план производства полок на текущий месяц. Известны цены реализации полок: полка А – 295 ($Ц1$) руб., полка В без стекла – 182 ($Ц2$) руб., полка В со стеклом – 220 ($Ц3$) руб.

Таблица 1

Исходные данные

D	w	h	$Tr1$	$Tr2$	$Tr3$	$Tr4$	$P1$	$P2$	$PP1$	$PP2$
1030	230	270	4,8	9	13	14	6	11	5	250

$Z1$	$Z2$	$Z3$	$K1$	$K2$	$V1$	$V2$	$V3$	N	OCT	D
380	220	190	16	5	40	300	3000	50	170	60

$PP2$	$PP3$	$\Phi B1$	$\Phi B2$	$\Phi B3$	$Ц1$	$Ц2$	$Ц3$
250	6	7,3	7	7,7	284	190	206

D	z	$C1$	$C2$	$C3$
60	50	200	164	178

Таблица 2

Решение задачи

Имя	X_A	X_{B1}	X_{B2}		
Значение	220	283	255		
Ниж.гр.	0	0	0		
				Знач.ЦФ.	Напрвл.
Коэф ЦФ	84	26	28	32978	max

Вид	Ограничения					
				Лев.ч.	Знак	Прав.ч.
По ВФ на столярные работы	4,8	0	0	1056	\leq	1056
ПО ВФ на упаковочные работы	0,15	0,216667	0,233333	153,8167	\leq	1936
ПО ВФ на покрытие лаком полок тип А	0,2	0	0	44	\leq	160,6
По ВФ на резку стекла для полок типа А и В2	0,008	0	0,008	3,8	\leq	154
По ВФ на производство комплектующих полок В1 и В2	0	0,166667	0,166667	89,66667	\leq	169,4
По запасу и использованию для производства деталей из ДСП	0	1	1	538	\leq	3387
По запасу задних стенок из ДВП для полок В1 и В2	0	1	1	538	\leq	3520
По запасу стекл для полок А и В2	2	0	2	950	\leq	950
По емкости сушилки	1		0	220	\leq	880
По емкости склада готовой продукции	1	1	1	758	\leq	1230
По примерной емкости рынка	1	1	1	758	\leq	3000
По гарантированному заказу полок В2	0	0	1	255	\geq	50
По соотношению объемов продаж полок	0,4	-0,6	0,4	20,2	\geq	20

Проведем анализ чувствительности задачи о мебельном комбинате. Для этого необходимо после запуска в Excel задачи на решение в окне «*Результаты поиска решения*» выделить с помощью мыши два типа отчетов: «*Результаты*» и «*Устойчивость*» (рис. 2).

Отчет по результатам состоит из трех таблиц (рис. 3):

1) таблица 1 содержит информацию о Целевой Функции (ЦФ);

2) таблица 2 содержит информацию о значениях переменных, полученных в результате решения задачи;

3) таблица 3 показывает результаты оптимального решения для ограничений и для граничных условий (рис. 3).

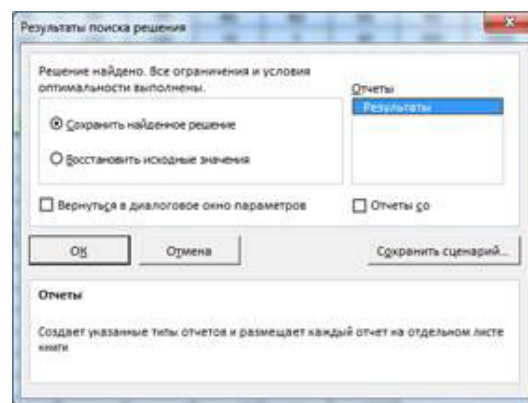


Рис. 2. Выделение типов отчетов, требуемых для анализа чувствительности

Ячейка целевой функции (Максимум)

Ячейка	Имя
\$E\$12	Коэф ЦФ Знач.ЦФ.

Ячейки переменных

Ячейка	Имя
\$B\$9:\$D\$9	

Ячейка	Имя
\$E\$16	По ВФ на столярные работы Лев.ч.
\$E\$17	По ВФ на упаковочные работы Лев.ч.
\$E\$18	По ВФ на покрытие лаком полок тип А Лев.ч.
\$E\$19	По ВФ на резку стекла для полок типа А и В2 Лев.ч.
\$E\$20	По ВФ на производство комплектующих полок В1 и В2 Лев.ч.
\$E\$21	По запасу и использованию для производства деталей из ДСП Лев.ч.
\$E\$22	По запасу задних стенок из ДВП для полок В1 и В2 Лев.ч.
\$E\$23	По запасу стекл для полок А и В2 Лев.ч.
\$E\$24	По емкости сушилки Лев.ч.
\$E\$25	По емкости склада готовой продукции Лев.ч.
\$E\$26	По примерной емкости рынка Лев.ч.
\$E\$27	По гарантированному заказу полок В2 Лев.ч.
\$E\$28	По соотношению объемов продаж полок Лев.ч.
\$B\$9:\$D\$9=Целочисленное	

Рис. 3. Лист отчета по результатам

Литература

1. Алесинская Т.В. Экономико-математические методы и модели. Линейное программирование: учебно-методическое пособие / Т.В. Алесинская, В.Д. Сербин, А.В. Катаев. – Таганрог: ТРТУ, 2001. – 79 с. EDN WDHAWF
2. Хуснутдинов Р.Ш. Экономико-математические методы и модели: уч. пособие для вузов по специальности «Математические методы в экономике» / Р.Ш. Хуснутдинов. – М.: Инфра-М, 2014. – 224 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430259> (дата обращения: 27.11.2023).

Киселева А.В.

Знакомство с понятием «окказионализм»

Аннотация

В статье рассказывается о целесообразности включения в учебный процесс изучения окказиональных выражений в 6 классе при изучении раздела «Лексика», это поможет не только расширить знания в данной области, но и будет способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания.

Ключевые слова: окказионализм, лексика, критическое мышление.

При подготовке учащихся 7 класса к олимпиаде по русскому языку столкнулась с заданием по нахождению окказионализмов в тексте. Но, к сожалению, детям не знакомо это понятие. Анализ учебников показал, что понятия «окказиональность» и «окказиональные слова» в них не рассматриваются. В разделе «Лексикология и фразеология» есть только упоминание о неологизмах. Когда же следует начинать изучение окказиональных слов? Я думаю, понятие «окказионализм» необходимо давать в 6 классе при изучении раздела «Лексика», когда изучаем тему «Неологизмы» или на внеурочных занятиях.

Включение в учебный процесс изучения окказиональных выражений поможет не только расширить знания в данной области, но и будет способствовать развитию воображения, логического мышления, внимания, лингвистического интуитивного понимания словообразовательных тенденций, и других познавательных универсальных учебных действий школьников, позволяющих создавать образные ассоциации и расширять кругозор.

Известно, что слово во всех его формах и значениях может стать предметом игры, основанной на знании родного языка, его лексики, грамматики, семантики.

1. Урок можно начать с погружения в проблемную ситуацию. Предлагаю работу в группах. Прочитать отрывки стихотворений, найти слова, которые придумал сам автор. Говорим о том, что эти слова мы встречаем только в этом стихотворении. Это новые слова, придуманные автором. И относятся они не к активному, а к пассивному запасу слов русского языка.

Граждане,
У меня
Огромная радость.
Разулыбьте сочувственные лица.
(В. Маяковский)
Выфлажено всё.
И люди
И строения.
(В. Маяковский)

Сливеют
Губы
С холода...
(В. Маяковский)
Но ведь дуб молодой, не разжёлюдьясь,
Так же гнётся, как в поле трава...
Эх, ты молодость, буйная молодость,
Золотая сорвиголова!
(С. Есенин)
Если душу вылюбить до дна,
Сердце станет глыбой золотой.
(С. Есенин)

2. А чтобы познакомить учеников с термином «окказионализм», предлагаю послушать сказку.

«По дороге навстречу друг другу шли два молодых человека.

Здравствуй, – сказал один из них другому.

На человеке было новое платье и обувь, он был весел, глаза его горели.

Здравствуй, – ответил ему другой человек. Он также, как и первый, был одет в новое платье, но оно было каким – то странным, как будто незнакомец приехала из какой – то далекой – далекой страны. Впечатление подчеркивали шляпа с перьями и тросточкой в руке.

Меня зовут Неологизм, – весело представился первый собеседник. – Меня никто не знает, обо мне еще никто не слышал, и приходится со всеми знакомиться. Но мне это нравится. Вокруг появилось очень много друзей и знакомых. Меня узнают в толпе.

Проходя по улице, я то и дело слышу: «Здравствуйте, Неологизм», «Добрый день, Неологизм.» А как зовут Вас, странный незнакомец?

Меня зовут Окказионализм.

Странное имя. Я слышу его впервые.

Мое имя латинского происхождения, означает «случай».

Ха – ха – ха, – засмеялся Неологизм, – я думаю, что вам с таким именем будет очень трудно завязывать с людьми знакомства. Вы даже в старости будете одиноки.

Окказионализм хотел что – то возразить, но Неологизм поспешил дальше завязывать новые знакомства, искать новых друзей.

...Прошло несколько лет. И снова на той же дороге встретились два человека. Один из них был все в том же ярком, нарядном платье, в шляпе с перьями и с тростью в руке. Он был по – прежнему молод. Годы не изменили его.

Но как изменился другой человек! Одежда на нем была серая, выцветшая, кое-где залатанная. Он был стар и сед. Длинная борода изменила его до неузнаваемости.

Окказионализм прошел было мимо, так как не узнал своего давнего собеседника, если бы тот не воскликнул.

Здравствуй, Окказионализм!

Здравствуй...Что случилось с тобой, мой веселый знакомый? Ты так изменился.

Я шагал по свету в поисках новых знакомств. Но чем больше знакомых у меня остановилось, тем обыкновеннее становился я сам. Вскоре я перестал быть интересным, для многих, стал обычным, таким, как и все. А почему, мой друг, не изменился ты?

Ты не дал договорить мне в прошлый раз. А я хотел рассказать тебе о том, что я всегда буду новым, необыкновенным, так как я создан «на случай», не вхожу в общее употребление. Я так и останусь навсегда словом, лишь однажды созданным в каком-нибудь контексте.

Неологизм грустно вздохнул и пошел своей дорогой. А Окказионализм пришел к нам на урок, надеюсь, что его здесь узнают и смогут определить его отличительные признаки» [1. С. 30–31].

3. Далее предлагаю составить кластер к новому понятию.

Напоминаю, что *кластер* – графический систематизатор, показывающий различные связи между объектами или явлениями. В центре листа запишем слово, определяющее тему нашего урока. Вокруг этого слова записываем слова или предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой после прослушивания сказки. Продолжаем работать в парах или в группах.



Рис. 1

4. Работа с термином.

Итак, Окказионализмы – (от лат. occasionalis – случайный) – индивидуально-авторские слова, созданные поэтом или писателем для конкретного произведения по существующим законам словообразования.

Как правило, окказионализмы не закрепляются в словарном запасе языка, не становятся общенародными, потому что используются только в условиях конкретном контексте. Вне контекста окказионализмы являются непонятными для для обычных носителей языка. Однако к ним прибегают не только авторы, которые используют их как лексическое средство художественной выразительности или игры, но и дети.

Вот у кого фантазии не занимать! Сборник детских изречений состоит из высказываний, собранных Корнеем Чуковским и опубликованных им в книге «От двух до пяти» в качестве свидетельства гениальности детского мышления и детского словотворчества. Дети этого возраста чувствуют, как образуются слова, придумывают новые, чтобы выразить свою мысль.

Корней Чуковский писал: «Начиная с двух лет всякий ребенок становится на короткое время гениальным лингвистом...».

5. Игра «Кто больше?».

Давайте попробуем найти эти новые слова и понять их.

Папа, смотри, как твои брюки нахмурились!

Ой, мама, какие у тебя толстопузые ноги!

Вы и шишку польете?

Да.

Чтобы выросли шишенята?

Окончание «ята» мы, взрослые, присваиваем только живым существам: ягнята, поросята, котята, воронята и проч. Но так как для детей и неживое живо, они пользуются этим окончанием чаще, чем мы, и от них всегда можно слышать:

Папа, смотри, какие вагонята хорошенькие!

Сережа двух с половиною лет впервые увидел костер, прыщущий яркими искрами, захлопал в ладоши и крикнул:

Огонь и огоньята! Огонь и огоньята!

Какой из способов словообразования применен при создании

Увидел картину с изображением мадонны.

Мадонна с мадонёнком (суффиксальный).

Двухлетнюю Сашу спросили.

Куда ты идешь?

За песочком.

Но ты уже принесла.

Я иду за ещё.

Папа, сделай телевизор помолчее, мне сказку не слышно.

Я сперва боялся трамвая, а потом вык, вык и привык.

Маша (3 года) увидела морщинки на лбу у отца, погладила их и сказала.

Я не хочу, чтобы у тебя были сердитки!

Ах ты, стрекоза! – сказала мать своей трехлетней

Ирине.

Я не стрекоза, а я лодка!

Двухлетний Юра, желая взобраться на диван, всегда обращается к своей матери с просьбой.

Мамочка, мамочи!

И к отцу.

Папочка, папоги!

(Можно просмотреть мультфильм К. Чуковский – «От двух до пяти» и предложить детям выписать окказионализмы (работа в группах).

Окказионализмы выполняют индивидуально-стилистическую функцию в определенном контексте и обычно не становятся достоянием общего языка. Такие слова, остающиеся в рамках авторской речи, не без основания называют «вечными» неологизмами.

6. Игра «Мы писатели» (или дать это задание на дом).

Попробуйте сами образовать окказионализмы от слова Весна (или Море). В качестве примера можно раздать детям стихотворение Велимира Хлебникова.

Смех

О, рассмейтесь, смехачи!

О, засмейтесь, смехачи!

Что смеются смехами,

Что смеяньствуют смеяльно.

О, засмейтесь усмеяльно,

О, засмейтесь надсмеяльно, смех надсмейных смехачей!

О, иссмейтесь рассмеяльно, смех надсмейных смехачей!

7. В конце занятия, подводим итоги.

Что нового узнали? (Можно дополнить кластер).

Как вы считаете, словотворчество – это хорошо или плохо? Почему?

К сожалению, порой окказионализмы превращаются в искусственные штампованные словечки-однодневки. Но лично я уверена: стремление человека к яркому, свежему, неповторимому слову обязательно приводит его к творчеству.

Таким образом, я считаю, из-за недостаточного изучения данной темы на уроках русского языка многие ученики не замечают окказионализмов в русской литературе, а также используют окказиональные слова в своей речи, что нарушает речевые нормы. С понятием «окказионализм» сталкиваются учащиеся только старших классов при изучении стихотворений поэтов XX века, в частности в лирике Владимира Маяковского, Николая Гумилёва, Валерия Брюсова и др. В учебный процесс необходимо включить изучение окказиональных слов уже в 6 классе. Дети в процессе игры, основанной на знании родного языка, его лексики, грамматики, семантики, смогут изучать слово во всех его формах и значениях, научатся выражать переживания, доискиваться до смысла слов. Такая игра рассматривается как особая форма лингвокреативного мышления.

Включение в учебный процесс изучения окказиональных выражений поможет не только расширить знания в данной области, но и будет способствовать развитию воображения, лингвистического интуитивного понимания словообразовательных тенденций, и других познавательных универсальных учебных действий школьников.

Литература

1. Зими́на А.И. Знакомство с понятием «окказионализм» / А.И. Зими́на // Русский язык в школе. – 2007. – №6. – EDN JXUEJJ

УДК 33

DOI 10.21661/r-561003

Малыженков П.В.

Бизнес-приложения машинного обучения в секторе розничной торговли в рамках концепции «Индустрия 4.0»

Аннотация

В статье речь идёт о том, что в условиях современного бизнеса, характеризующегося стремительным технико-логическим прогрессом и меняющимися ожиданиями потребителей, актуальность различных аспектов бизнес-применения машинного обучения как одной из технологий "Индустрии 4.0" приобретает первостепенное значение.

■ **Ключевые слова:** машинное обучение, розничная торговля, Индустрия 4.

Pavel V. Malyzhenkov

Business applications of machine learning in the retail sector within the «Industry 4.0» concept

Abstract

The article states that in the landscape of contemporary business, marked by rapid technological advancements and evolving consumer expectations, the relevance of different aspects of business applications of the machine learning as one of the enabling technologies of «Industry 4.0» is paramount.

■ **Keywords:** machine learning, retail sector, Industry 4.

1 Introduction.

The profound significance of this research topic emerges from several compelling factors. Firstly, Industry 4.0 serves as a catalyst for enhancing business efficiency, agility, and competitiveness. As organizations across various sectors seek to optimize operations, reduce costs, and offer innovative products and services, the integration of machine learning technologies becomes an imperative. Machine learning empowers businesses with the ability to extract valuable insights from vast volumes of data, thus enabling data-driven decision-making and the identification of trends and patterns that might otherwise remain overlooked or obscured.

Secondly, the global marketplace is increasingly characterized by hyper-competitive environments and heightened customer expectations. Industry 4.0 is not just about technological advancements but also about understanding and meeting these expectations. Customers' satisfaction with products and services is a central concern for businesses operating in this environment. The ability to gauge customer sentiments and emotions regarding products is essential for making data-driven decisions and tailoring offerings and customer service to align with individual needs and desires. Deep learning models for emotion recognition represent a pioneering frontier in this endeavor.

Furthermore, the implications of this research extend beyond individual businesses. In the broader context of the global economy, the successful adoption of Industry 4.0 practices and the integration of machine learning technology can yield substantial economic benefits. It fosters innovation, spurs job creation in emerging tech sectors, and positions businesses for sustained growth and relevance in a rapidly changing world.

At the heart of the Fourth Industrial Revolution (i.e., Industry 4.0) is Artificial Intelligence which revolutionizes business processes by harnessing the power of information. A plethora of newly-emerged technologies can be listed off as part of the aforementioned concept, such as Internet of Things (IoT), Cloud Computing, Simulation, etc. (see Fig. 1).

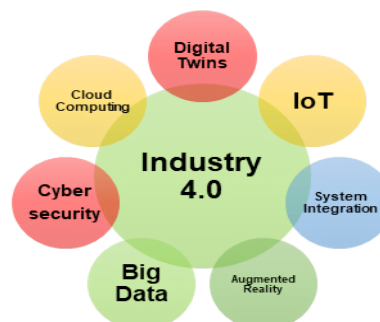


Fig. 1. Some Key Components of Industry 4.0

These advanced technologies have been further automated and optimized with the incorporation of various Machine Learning (including Deep Learning) technologies. Specifically, DL (AI) algorithms hold the potential to be the main driver of growth of businesses, assisting in uncovering hidden and otherwise overlooked production patterns. In light of these considerations, this research assumes a central role in contributing to the ongoing discourse surrounding Industry 4.0 and its practical applications in the business landscape. By delving into the development and integration of deep learning models for emotion recognition within this context, this study seeks to advance the understanding of how these technologies can be harnessed to enhance business analytics, foster customer satisfaction, and drive growth.

As the following sections of this paper will detail, the pursuit of these objectives aligns seamlessly with the contemporary needs of businesses in the era of Industry 4.0, making this research topic both relevant and indispensable.

2. Problem Statement.

In the era of Industry 4.0, where automation and data-driven decision-making are paramount, there exists a distinct need for innovative solutions to address the challenge of evaluating and enhancing customer satisfaction within the retail sector. As businesses strive to remain competitive and customer-centric, the capability to discern customer emotions and sentiments in real-time is a compelling aspiration. However, a notable gap persists in the practical implementation of deep learning models for emotion recognition within physical retail environments, such as clothing stores.

Current market solutions often lack the sophistication and adaptability to effectively gauge customer satisfaction and preferences. This research is dedicated to a comprehensive examination of the practical implementation of machine learning technologies, with a primary focus on deep learning models, for the purpose of emotion recognition within the framework of Industry 4.0.

The research objectives encompass the following key aspects:

1. Evaluation of Deep Learning Architectures for Emotion Recognition in Visual Data:

1.1. Conduct a systematic assessment of deep learning model architectures tailored for emotion recognition, specifically in the analysis of images and/or videos within the Industry 4.0 context.

1.2. Scrutinize the performance, computational efficiency, and adaptability of different deep learning models (that have already been trained on similar type of data) when applied to visual data for emotion analysis.

1.3. Explore different methods of fine-tuning these models by adjusting the values of key hyperparameters and how this affects the performance thereof.

2. Hands-On Data Collection and Preprocessing for Visual Emotion Recognition:

2.1. Engage in the practical data collection processes, actively acquiring image and video datasets suitable for emotion recognition.

2.2. Execute the preprocessing procedures necessary to prepare visual data for model training, e.g., image augmentation and feature extraction.

3. Practical Model Enhancement through Fine-tuning and Training:

3.1. Investigate and execute the techniques and methodologies involved in the practical fine-tuning and training of deep learning models for optimized emotion recognition.

3.2. Engage in the practical use of pre-trained models as a foundation, and delve into transfer learning strategies to adapt models to Industry 4.0-specific requirements.

4. Cost Analysis and Return on Investment (ROI):

4.1. Undertake a practical financial assessment to determine the actual costs involved in implementing emotion recognition technology based on visual data within Industry 4.0.

4.2. Explore the potential benefits and ROI of adopting this technology, considering factors such as improved customer satisfaction, decision-making efficiency, and industrial process optimization.

5. Ethical Considerations in Visual Emotion Recognition:

5.1. Actively examine the ethical dimensions surrounding the practical utilization of visual emotion recognition technology in Industry 4.0.

5.2. Discuss practical concerns related to privacy, consent, and potential biases in the deployment of this technology, offering practical insights and recommendations to ensure responsible and ethically sound practices.

By elaborating on these key research objectives, this study endeavors to provide a thorough investigation into the practical implementation of deep learning models for emotion recognition within the Industry 4.0 paradigm, with a specific focus on visual data. This research seeks to illuminate the feasibility, benefits, ethical considerations, and overall practicality of implementing emotion recognition technology in an industry undergoing rapid digital transformation, emphasizing the hands-on and applied aspects of the research process.

The object of this paper is deep learning models trained for the recognition of human emotions within visual data, specifically when applied in real-time settings.

The subject of the research includes the algorithms developed and implemented within the framework of deep learning technologies. These algorithms play a pivotal role in the detection and enhancement of emotion recognition from static images and video streams, with a specific focus on their adaptation and application in retail settings.

3. Methodological Steps.

1. Analysis and Synthesis of Scientific Literature.

This method allows to do a comprehensive review and analysis of existing scientific articles and publications. It will also help identify and assess the suitability of current deep learning methods and algorithms for emotion recognition in visual data. Additionally, it will highlight any shortcomings and limitations in the existing models/architectures, with a specific focus on their relevance in real-time retail environments within the Industry 4.0 framework.

2. Calculation and Measurement:

Assessing the quality and performance of already existing deep learning models (pretrained ones with different architectures) designed for emotion recognition. It includes the quantitative evaluation of factors such as speed, accuracy, model size, and their effectiveness in recognizing emotions in visual data. The primary focus is on measuring the technical attributes and capabilities of these models.

3. Quantification and Cost Analysis.

The emphasis shifts to the comprehensive analysis of the results obtained through experimentation. It encompasses the quantification of key performance metrics of the fine-tuned models and extends to the assessment of costs associated with data collection, model training, infrastructure, and potential returns on investment. The primary objective is to provide a detailed cost-benefit analysis, addressing the financial viability and

overall practicality of implementing emotion recognition technology in Industry 4.0 retail settings.

4. Interpretation of Results and Cost-Benefit Evaluation:

As part of this method, the results obtained from the research will be analyzed, with a specific focus on interpreting these findings in the context of the research's overarching goal. The advantages and disadvantages of different methods and algorithms will be evaluated, with an emphasis on their practical applicability and cost-efficiency in retail environments. Within the context of this method, the trends in the field will be identified, and suggestions regarding potential directions for further research will be made.

All the experiments described and conducted within this research with Deep Learning models and various architectures will be carried out in Google Colab environment with the usage of various DL frameworks, including PyTorch, TensorFlow, etc.

Литература

1. Hernavs J. Deep learning in industry 4.0-brief overview / J. Hernavs // J. Prod. Eng. – 2018. – Т. 21. №2. – pp. 1–5.
2. Angelopoulos A. Tackling faults in the industry 4.0 era – a survey of machine-learning solutions and key aspects / A. Angelopoulos // Sensors. – 2019. – Т. 20. №1. – p. 109.
3. Rai R. Machine learning in manufacturing and industry 4.0 applications / R. Rai // International Journal of Production Research. – 2021. – Т. 59. №16. – pp. 4773–4778.
4. Wu C.D. Facial emotion recognition using deep learning / C.D. Wu, L.H. Chen // arXiv preprint arXiv:1910.11113. – 2019.
5. Tammina S. Transfer learning using vgg-16 with deep convolutional neural network for classifying images / S. Tammina // International Journal of Scientific and Research Publications (IJSRP). – 2019. – Т. 9. №10. – pp. 143–150.

УДК 331.08

DOI 10.21661/r-561203

Мололкина О.Л., Юдин К.А.

Расчет коэффициента текучести кадров для составления плана персонала нового производства

Аннотация

В статье речь идёт о том, что для составления плана производства необходимо провести качественный и количественный анализ планируемых показателей работников, в том числе рассчитать коэффициент текучести кадров. Необходимо провести анализ её причин с применением математических вычислений. Точные цифры помогут реорганизовать коллектив, пересмотреть бюджеты, закрепить слабые звенья предприятия, повысить его рейтинг. Профессиональный подход к кадровому процессу – основа процветания компании.

Ключевые слова: текучесть кадров, коэффициент текучести кадров, план персонала, общая численность персонала, среднесписочная численность персонала, план персонала.

Для оценки кадрового состава используют показатель текучести кадров. Текучесть кадров – это увольнение работников предприятия или организации. Не имеет значения, какая сторона выступает в качестве инициатора: работодатель или сотрудник. Этот показатель указывает на скорость потери конкретной компанией специалистов и рядовых рабочих. Приток не учитывается: принято брать среднесписочное значение за тот или иной период, в рамках которого проводится анализ.

Формула расчёта текучести кадров за год.

$KTK = (УСЖ + УИР) \times 100\% / СЧ$, где УСЖ – написавшие заявление самостоятельно; УИР – те, кого уволили принудительно; СЧ – среднесписочная численность.

Для расчета текучести кадров предприятия сделан качественный и количественный анализ организации за 2020–2022 гг. (таблица 1).

Анализ динамики работников предприятия

Показатели	2020	2021	2022	Отчетный год к предшествующему, отклонение, %
1. Численность работников, занятых на начало года	153	179	195	112,2
2. Численность работников, занятых на конец года	108	173	160	91,4
3. Принято работников	16	47	93	159,9
4. Уволено работников	61	53	128	170,1
5. В том числе по собственному желанию	59	53	113	163,1
6. Среднесписочная численность работников	127,10	180,05	271,78	196,3
7. Коэффициент оборота по приему	12,58	26,10	34,22	119,9
8. Коэффициент оборота по увольнению	47,99	29,44	47,10	129,9
9. Коэффициент текучести	84,97	51,65	63,66	114,1
10. Коэффициент постоянства кадров	72,38	69,98	24,65	78,2

Расчеты, приведенные в таблице 1 показывают, что с 2020 года по 2022 год на предприятии происходит увеличение численности работников предприятия с

153 человек до 195 человек. Это обусловлено открытием в второго завода по производству мясоовощных консервов.

Таблица 2

Коэффициент текучести кадров за 2020 г.

Должность	% текучести кадров	Средняя численность
Автоклавщик	101,94	1,96
Автослесарь	100,00	1,00
Бухгалтер		2,00
Бухгалтер по заработной плате		1,00
Генеральный директор	49,93	2,00
Главный бухгалтер		1,00
Главный технолог		1,00
Грузчик отдела упаковки	11,33	8,83
Грузчик производственного цеха		2,00
Грузчик склада		2,38
Грузчик-фаршесоставитель		1,00
Директор филиала		1,00
Заведующая производства		1,00
Заведующий складом	105,99	0,94
Инспектор по кадрам		2,29
Кладовщик	100,65	0,99
Кладовщик склада		1,00
Коммерческий директор		1,00
Менеджер по логистике		1,00
Менеджер по продажам	63,16	1,58
Менеджер технического обеспечения		1,00
Механик	118,32	0,85
Начальник отдела фасовки		1,00

Окончание таблицы 2

Офис-менеджер		1,00
Подсобный рабочий	172,15	53,44
Рабочий конвейера		5,50
Рабочий отдела подготовки	57,86	5,18
Рабочий отдела упаковки	25,17	7,94
Рабочий отдела фасовки	45,48	2,20
Руководитель отдела логистики		1,00
Сварщик		1,00
Системный администратор		1,00
Строитель		1,00
Табельщик		1,00
Технический директор		1,00
Технолог лаборатории		1,00
Уборщица		1,00
Управляющий директор	99,72	1,00
Финансовый директор		1,00
Электрик		1,00
Энергетик		1,00
Юрист		2,00
Итого	84,97	127,10

Таблица 3

Коэффициент текучести кадров за 2021 г.

Должность	% текучести кадров	Средняя численность
Автоклавщик		3,21
Автослесарь		1,97
Бухгалтер		2,00
Бухгалтер по заработной плате		1,00
Водитель		1,97
Водитель автопогрузчика		0,90
Генеральный директор	49,93	2,00
Главный бухгалтер		1,00
Главный инженер		1,77
Главный технолог		1,00
Грузчик отдела упаковки		8,00
Грузчик производственного цеха		2,00
Грузчик склада	20,67	4,84
Грузчик-фаршесоставитель		1,00
Директор филиала		1,00
Заведующая производства		1,85
Заведующий складом		1,00
Инспектор по кадрам	31,98	3,13
Кладовщик		0,97
Кладовщик склада		1,00
Коммерческий директор		1,00
Менеджер по логистике		1,00
Менеджер по продажам		1,45
Менеджер технического обеспечения		1,00
Механик		1,55

Начальник мясного отдела		0,52
Начальник отдела упаковки		1,00
Начальник отдела фасовки		1,00
Оператор котельной		2,00
Офис-менеджер	103,33	0,97
Подсобный рабочий	129,72	66,30
Рабочий конвейера		18,03
Рабочий мясного отдела		3,00
Рабочий отдела подготовки	13,70	7,30
Рабочий отдела упаковки		14,20
Рабочий отдела фасовки		2,50
Руководитель отдела логистики		1,00
Сварщик		1,00
Системный администратор		1,00
Специалист по снабжению		1,00
Строитель		1,00
Табельщик		1,00
Технический директор		1,00
Технолог лаборатории	61,17	1,63
Уборщица		1,00
Управляющий директор	99,72	1,00
Финансовый директор		1,00
Электрик		1,00
Энергетик		1,00
Юрист		2,00
Итого	51,65	180,05

Таблица 4

Коэффициент текучести кадров за 2022 г.

Должность	% текучести кадров	Средняя численность
Автоклавщик		4,46
Автослесарь		1,00
Аппаратчик стерилизации консервов	95,26	7,35
Бланшировщик	117,65	0,85
Бухгалтер		3,02
Бухгалтер по заработной плате		1,00
Варщик		2,00
Водитель		2,58
Водитель автопогрузчика	115,46	1,73
Генеральный директор	50,07	2,00
Главный бухгалтер		1,00
Главный инженер		2,00
Главный технолог		1,00
Грузчик	127,79	9,39
Грузчик отдела упаковки		8,00
Грузчик производственного цеха		2,00
Грузчик склада	76,12	3,94
Грузчик-фаршесоставитель		1,00

Директор по качеству		1,00
Директор филиала		1,00
Заведующая производства		2,00
Заведующий складом		1,00
Инженер по охране труда		1,84
Инспектор по кадрам	37,00	2,70
Кладовщик		1,00
Кладовщик склада		1,00
Коммерческий директор		1,00
Машинист закаточных машин		2,00
Машинист этикировочной машины	102,14	1,96
Менеджер по качеству		2,55
Менеджер по логистике		1,00
Менеджер по продажам		2,00
Менеджер технического обеспечения	101,11	0,99
Механик		2,17
Наладчик	27,40	3,65
Начальник мясного отдела	100,00	1,00
Начальник отдела упаковки	209,15	0,96
Начальник отдела фасовки		1,00
Начальник производственного цеха		1,83
Оператор котельной		2,91
Офис-менеджер	107,43	0,93
Подготовитель пищевого сырья	94,92	27,39
Подсобный рабочий	143,04	51,73
Рабочий конвейера	30,95	16,16
Рабочий мясного отдела	93,15	2,15
Рабочий отдела подготовки	15,47	6,46
Рабочий отдела упаковки		18,05
Рабочий отдела фасовки		2,00
Руководитель отдела логистики		1,00
Сварщик	52,73	1,90
Системный администратор		1,00
Специалист по снабжению	111,11	0,90
Строитель		1,00
Табельщик		1,00
Технический директор		1,00
Технолог лаборатории		2,00
Уборщица	68,38	2,92
Укладчик-упаковщик	98,06	18,36
Управляющий директор	100,28	1,00
Фаршировщик овощей	22,03	18,16
Финансовый директор		1,00
Электрик	167,82	1,79
Энергетик		1,00
Юрист		2,00
Итого	63,66	271,78

Коэффициент текучести снизился в 2021 г. говорит о стабильном и постоянном трудовом коллективе, а его

повышение к 2022 г. о том, что работники предприятия производят переходы к другим работодателям.

Литература

1. Бухаров А.В. Разработка бизнес-плана: учебное пособие / А.В. Бухаров, Н.В. Никитин, Б.В. Сазыкин. – М.: Логос, 2007. – 176 с.
2. Start exam журнал. Коэффициент текучести кадров: что о нём нужно знать, кому необходим его расчёт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.startexam.ru/journal/likbez/koeffitsient-tekuchesti-kadrov-cto-o-nem-nuzhno-znat-komu-neobkhodim-ego-raschet (дата обращения: 27.11.2023).

УДК 33

DOI 10.21661/r-560908

Шермухамедова Ш.А., Кузиева М.Х.

Реформирование пенсионной системы в связи с изменением ожидаемой продолжительности жизни

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы о влиянии демографического старения населения в развитых странах на их экономику. Приведены коэффициенты для оценки финансового состояния пенсионной системы. Рассмотрен уровень участия населения в пенсионном обеспечении для оценки эффективности и устойчивости пенсионной системы. Проанализированы взносы на пенсионное страхование в систему общеобязательного государственного страхования.

Ключевые слова: демографическое старение населения, коэффициент покрытия, коэффициент удовлетворения, коэффициент резервирования, коэффициент инвестиций, коэффициент эффективности, коэффициент риска, коэффициент непрерывности, коэффициент устойчивости, коэффициент доступности, коэффициент эффективного возврата, уровень участия населения, пенсионное обеспечение, устойчивость пенсионной системы.

Сегодня изменения в возрастной структуре населения и увеличение доли пожилых людей по отношению к населению трудоспособного возраста затрагивают значительную часть экономически и социально развитых стран. В настоящее время существует 54 страны, классифицируемые как «стареющие» страны, где граждане в возрасте 65 лет и старше составляют более 14% населения, и 42 страны попадают в категорию «пожилых» стран, где люди в возрасте 65 лет и старше составляют 7–14% населения. Ожидается, что к 2050 году число стран, входящих в первую группу, увеличится. Ожидается, что в первую группу войдут 111 стран, а во вторую – 36 стран, охватывающих 87% населения земного шара. Масштабы и частота этих демографических изменений порождают целый ряд вопросов, связанных с оказанием поддержки пожилым людям, включая пенсии, социальные пособия, медицинские расходы и другие расходы на социальное обеспечение.

Ожидается, что доля пожилых людей в мире значительно увеличится. К 2050 году каждый шестой человек в мире будет старше 65 лет (16% населения), по сравнению с каждым одиннадцатым человеком в 2019 году (9% населения). Более того, число людей в возрасте 80 лет и старше утроится – со 143 миллионов в 2019 году до 426 миллионов в 2050 году. Согласно прогнозам, к 2100 году людей в возрасте 65 лет и старше впервые станет больше, чем тех, кому меньше 15 лет.

Это не только предвещает проблемы в здравоохранении, пенсионном обеспечении и социальной защите, но и требует значительных изменений в образе жизни, демографии и программах на всех уровнях.

Демографическое старение населения в развитых странах имеет серьезные экономические последствия. Богатые, развитые страны Европы и Азии решают эту проблему путем увеличения квот на ввоз иностранной рабочей силы. Это, в свою очередь, может усугубить дефляционные тенденции, вызванные старением населения и демографическими кризисами в некоторых регионах мира. Глобальная демографическая тенденция старения населения, обусловленная снижением рождаемости, может оказать разрушительное воздействие на экономику как развитых, так и развивающихся стран, особенно тех, которые еще не завершили демографический переход. Пенсионные расходы могут стать огромным бременем для бюджета, которое еще больше усугубляется увеличением числа пенсионеров и активной эмиграцией.

Доля пожилых людей в населении экономически развитых стран растет, становясь проблемой, ведущей к демографическому кризису. В ряде развитых стран, таких как Испания, Италия и т. д., ожидается, что к 2030–2050 годам от 30% до 40% населения будут составлять люди старше 65 лет, преимущественно женщины, многие из которых либо одиноки, либо овдовели. Это явление приводит к снижению темпов

экономического роста в большинстве развитых стран и создает проблемы в обеспечении поддержки и ухода за пожилыми людьми. По мере увеличения ожидаемой продолжительности жизни пожилых людей они будут играть все более значительную роль в обществе и экономике. Однако рост числа пожилых людей также может привести к проблемам в финансовом секторе правительства и лечь бременем на молодое поколение.

Исследования показывают, что в развитых странах доля пожилых людей превышает число детей в возрасте до пяти лет, и ожидается, что к 2050 году их население превысит число подростков и молодежи. Это создает серьезные проблемы в обеспечении ухода и поддержки за пожилыми людьми, особенно в таких регионах, как Европа и Восточная Азия.

Важно обратить внимание на этот вопрос и разработать соответствующую политику и программы для обеспечения поддержки и ухода за пожилыми людьми. Решение этой проблемы не только способствует благополучию пожилых людей, но и может оказать положительное влияние на экономический рост и развитие общества в целом.

В мире пенсионные реформы преследуют разные цели. В то время как основной целью пенсионных реформ в развитых странах является достижение сбалансированного соотношения между финансовой стабильностью и размером пенсии по отношению к среднему заработку, основной целью большинства развивающихся стран является увеличение охвата и расширение источников финансирования пенсионных программ

за счет пенсионного страхования работающего населения. Если в Северной Америке и Европе уровень охвата составляет 95 и 88 процентов экономически активного населения, то, по данным МОТ, этот показатель составляет 47 процентов, что обусловлено высоким уровнем неформальной занятости (подпольной экономики) в странах Латинской Америки, а также тем фактом, что значительная часть работающего населения по-прежнему испытывает финансовые трудности, особенно в странах Южной Азии.

В контексте сегодняшних демографических изменений основная цель пенсионных реформ, реализуемых во всем мире, в первую очередь направлена на защиту сегмента населения, нуждающегося в социальном обеспечении, от бедности, обеспечение гарантированной и достаточной пенсии по старости для обеспечения достойной жизни по достижении пенсионного возраста и повышение уровня жизни для всех население. Учитывая среднюю продолжительность жизни, пенсионный возраст и другие факторы, чтобы предотвратить влияние демографических изменений на пенсионную систему в будущем, мы считаем целесообразным при введении обязательных страховых взносов также необходимо приравнять сумму страховых взносов, уплаченных в течение трудовой жизни, к размеру пенсии, получаемой с момента выхода на пенсию до конца жизни, что приведет к увеличению требуемого трудового стажа, необходимого для получения права на пенсию, таким образом обеспечение актуарной справедливости.

Литература

1. World Population Prospects-2022. World Population Prospects – Population Division – United Nations.
2. Конвенция N-102 Международной организации труда «О минимальных нормах социального обеспечения». Статья 67. (Заключено в г. Женева 28.06.1952). Приложение к разделу XI периодические выплаты типовому бенефициарию.
3. Шермухамедова Ш.А. Жаҳон мамлакатлари доирасида пенсия тизимини баҳолаш индекслари / Ш.А. Шермухамедова // Science and Education. – 2022. – №3 (1). – С. 1133–1141.
4. Шермухамедова Ш.А. Сравнительная характеристика пенсионных систем разных стран / Ш.А. Шермухамедова // Молодой ученый. – 2016. – №13. – С. 554–556. – EDN WGFYED
5. Шермухамедова Ш.А. Пенсионная система Австралии и его особенности / Ш.А. Шермухамедова // Science and Education. – 2023. – №4 (6). – С. 930–938.
6. Rustamov D. Indicators and measure for assessing financial stability of the pension system / D. Rustamov, S.A. Shemukhamedova // World Economics and Finance Bulletin. – 2023. – №20. – pp. 133–140.
7. Shermuxamedova S.A. Milliy pensiya ta'minoti tizimini isloh etishning xorij tajribasi (Kanada pensiya tizimi misolida) / S.A. Shermuxamedova // Science and Education. – 2023. – №4 (3). – pp. 882–894.
8. Шермухамедова Ш.А. Финансирование социальной сферы и социальной защиты населения как главное направление расходов Государственного бюджета Республики Узбекистан / Ш.А. Шермухамедова. – Современные гуманитарные исследования. – 2017. – №3. – С. 37–38.
9. Shermuxamedova S.A. E-health-a promising area of medicine / S.A. Shermuxamedova // Новые экономические исследования. – 2020. – pp. 129–130.
10. Шермухамедова Ш.А. Телемедицина – ближе к врачу / Ш.А. Шермухамедова // Глобальная экономика в XXI веке: роль биотехнологий и цифровых технологий. – 2020. – С. 245–246. – EDN NKAMQM
11. Шермухамедова Ш.А. Зарубежные инвестиции в проекты здравоохранения Узбекистана / Ш.А. Шермухамедова // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. – 2020. – С. 46–48. – EDN JVLARN
12. Шермухамедова Ш.А. Пенсионные системы зарубежных стран / Ш.А. Шермухамедова // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2016. – №3. – С. 309–311. – EDN WGXXPP
13. Shermuxamedova S.A. Foreign investments in healthcare projects in Uzbekistan / S.A. Shermuxamedova // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. – pp. 81–83.

Бичуганов А.Е.

Система уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим: понятие, виды и классификация

Аннотация

Научная статья представляет собой исследование системы уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим в России. В статье рассматриваются понятие, виды и классификация уголовных наказаний, которые применяются к военнослужащим в контексте российского законодательства. Исследование включает в себя анализ судебной практики, законодательных актов и исторического контекста, освещающая основные аспекты уголовной ответственности военнослужащих. Результаты этого исследования могут быть полезными для более глубокого понимания правовых аспектов военной дисциплины и законности в России.

Ключевые слова: уголовное наказание, система наказаний, военнослужащие, классификация наказаний, военная уголовная ответственность, виды уголовных наказаний.

Введение. *Определение актуальности темы исследования включает в себя следующие аспекты.*

Военнослужащие составляют важную часть общества и сферы национальной безопасности, и, следовательно, несут на себе определенные социальные и правовые обязанности. Изучение системы уголовных наказаний, применяемых к этой категории граждан, имеет высокую актуальность в контексте обеспечения дисциплины и соблюдения закона в вооруженных силах.

Анализ этой темы может пролить свет на следующие аспекты.

1. Обеспечение правопорядка: Исследование системы уголовных наказаний для военнослужащих помогает понять, как общество и вооруженные силы гарантируют выполнение закона и дисциплины в армии.

2. Правовая защита военнослужащих: Определение видов и классификация уголовных наказаний позволяет оценить, насколько соблюдаются права и законы в отношении военнослужащих.

3. Поддержание морали и эффективности армии: Изучение данной темы позволяет анализировать, какие уголовные наказания используются для поддержания морали и боеспособности вооруженных сил.

4. Сравнительный анализ: Сравнение схожих систем в других странах может предоставить ценные уроки и сделать выводы о передовых практиках.

С учетом этих аспектов, исследование этой темы является актуальным и важным в контексте правопорядка и обороны государства.

Цели и задачи исследования.

Цель исследования.

Целью данной научной статьи является анализ и систематизация системы уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим в России. Основное внимание уделяется понятию, видам и классификации уголовных

наказаний в контексте военной службы. Цель исследования заключается в раскрытии ключевых аспектов уголовных наказаний для военнослужащих и их влияния на обеспечение национальной безопасности.

Задачи исследования.

Для достижения поставленной цели, исследование ставит перед собой следующие задачи.

1. Рассмотреть понятие системы уголовных наказаний: В рамках данной задачи проводится анализ и определение основных понятий и терминов, связанных с системой уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим. Это позволит установить теоретическую основу для последующего исследования.

2. Рассмотреть виды дисциплинарных наказаний: Эта задача включает в себя определение дисциплинарных наказаний, их целей и разнообразие в контексте военной службы. Важно выявить, какие меры дисциплинарного воздействия существуют и как они применяются к военнослужащим.

3. Исследовать уголовные наказания для военнослужащих: Задача заключается в определении уголовных наказаний, их целей и основных видов. В данном контексте рассматривается применение уголовных наказаний к военнослужащим и их особенности.

4. Проанализировать классификацию уголовных наказаний для военнослужащих в России: Задача включает в себя описание особенностей системы уголовных наказаний для военнослужащих, сравнение с системой для гражданских лиц и выявление различий в применении уголовных наказаний в разных видах вооруженных сил.

Эти задачи составляют основу для анализа исследования системы уголовных наказаний для военнослужащих в России и помогут достичь поставленной цели.

Понятие системы уголовных наказаний.

Система уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим в России, представляет собой комплекс

мер юридического воздействия, установленных законодательством, с целью урегулирования правопорядка и обеспечения дисциплины в вооруженных силах. Эта система включает в себя разнообразные виды наказаний, предназначенных для наказания военнослужащих за нарушение военной дисциплины, законов и правил, а также для предотвращения противоправных действий в военной среде. Наказания могут варьироваться в зависимости от характера совершенного проступка и могут включать в себя административные штрафы, лишение воинских званий, арест, лишение свободы и другие меры, предусмотренные законодательством. Важной частью системы уголовных наказаний для военнослужащих также является их классификация, которая помогает определить соответствующее наказание для конкретного нарушения.

Роль военнослужащих в обеспечении национальной безопасности.

Роль военнослужащих в обеспечении национальной безопасности в России имеет высшую важность. Военнослужащие выполняют ряд ключевых функций, обеспечивающих сохранение стабильности и защиту интересов страны. В данной главе рассматриваются основные аспекты роли военных в национальной безопасности России.

1. Защита государственных границ: военнослужащие оказывают непосредственную защиту государственных границ России. Это включает в себя контроль над воздушным, морским и сухопутным пространством, а также обеспечение безопасности на граничащих территориях.

2. Участие в миротворческих операциях: российские военные участвуют в миротворческих миссиях, содействуя разрешению конфликтов и поддержанию мира в различных регионах мира.

3. Борьба с терроризмом: вооруженные силы России активно вовлечены в борьбу с терроризмом и экстремизмом, предотвращая угрозы национальной безопасности.

4. Обеспечение обороноспособности: военнослужащие обеспечивают готовность страны к обороне, проводя учения и поддерживая высокий уровень боеготовности.

5. Гуманитарная помощь: военные также участвуют в гуманитарных операциях, предоставляя помощь в чрезвычайных ситуациях, таких как природные катастрофы.

6. Кибербезопасность: с учетом современных угроз, военные также играют важную роль в обеспечении кибербезопасности и защите информационных ресурсов страны.

Российские военнослужащие выполняют эти функции, соблюдая законы и правила, установленные в системе уголовных наказаний. Регулирование и контроль за их действиями являются важными аспектами обеспечения правопорядка и национальной безопасности.

Классификация уголовных наказаний для военнослужащих в России.

Система уголовных наказаний, применяемых к военнослужащим в России, имеет свои особенности. Она включает в себя несколько видов наказаний. Особенности включают строгий регулированный дисциплинарный кодекс, который регулирует поведение военнослужащих, и

милитаризированные суды, которые занимаются уголовными делами, связанными с военной службой. Важно отметить, что военнослужащие подвергаются особому контролю и наказаниям за нарушения военной дисциплины.

Уголовные наказания для военных делятся на следующие основные категории.

1. Дисциплинарные наказания: включают в себя меры, применяемые в рамках военной дисциплины, такие как выговоры, замечания, аресты и ограничение на свободу движения.

2. Административные наказания: к ним относятся административные штрафы и меры, связанные с нарушением военных норм и правил.

3. Уголовные наказания: эти наказания применяются в случае совершения серьезных преступлений военнослужащими, и они включают в себя лишение свободы, штрафы и другие меры, предусмотренные уголовным кодексом.

4. Дисциплинарные меры в рамках военной службы: эти меры включают в себя перевод в другие части, лишение воинских званий и права ношения формы, а также исключение из вооруженных сил.

Виды уголовных наказаний.

Уголовные наказания, применяемые к военнослужащим в России, включают в себя ряд мер, предусмотренных Уголовным кодексом Российской Федерации. Важно отметить, что военнослужащие подпадают под общее уголовное законодательство страны, но также могут столкнуться с уголовными наказаниями, специфическими для военной службы. Вот некоторые из уголовных наказаний, которые могут применяться.

1. Военный арест: военному аресту могут подвергнуться военнослужащие в случае совершения серьезных дисциплинарных нарушений. Это временное лишение свободы, как правило, на определенный срок, во время которого военнослужащий ограничен в своих действиях и передвижениях.

2. Лишение воинского звания: в случае совершения преступления военнослужащему может быть лишено воинское звание, которое он занимает в вооруженных силах.

3. Дополнительные служебные обязанности: военнослужащие могут быть назначены на выполнение дополнительных служебных обязанностей в качестве наказания за нарушения.

4. Уголовные санкции: в зависимости от характера и серьезности преступления, военнослужащие также могут подвергнуться уголовным наказаниям, включая тюремное заключение, амнистию, ограничение свободы и другие виды уголовных мер, предусмотренных Уголовным кодексом.

Эти уголовные наказания применяются к военнослужащим в соответствии с законами и военной дисциплиной России. Система уголовных наказаний для военнослужащих является частью управления военной дисциплиной и подразумевает строгое соблюдение законов и норм, регулирующих их поведение.

Заключение.

В итоге данной научной статьи мы приходим к заключению, что изучение системы уголовных наказа-

ний, применяемых к военнослужащим в России, представляет собой важный шаг в понимании исключительной специфики правоприменения в военной сфере.

На протяжении нашего исследования мы обосновали актуальность данной темы, сформулировали цель и задачи исследования, рассмотрели понятие и виды уголовных наказаний, в их контексте военной службы.

Также уделено внимание классификации уголовных наказаний для военнослужащих в России, что позволило выделить их специфические черты и особенности. Этот глубокий анализ может послужить ценным инструментом для юристов, правоприменителей и исследователей, действующих в военной сфере. Данное исследование представляет собой значимый вклад в понимание системы уголовных наказаний для военнослужащих в России.

Литература

1. Федеральный закон от 31 мая 2001 года №73-ФЗ «Об уголовной ответственности военнослужащих».
2. Федеральный закон от 21 апреля 1995 года №40-ФЗ «Об обязательной службе и военной службе».
3. Регламент Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Судебные решения и практика применения уголовных наказаний в отношении военнослужащих.

УДК 34

DOI 10.21661/r-561109

Бичуганов А.Е

Статус военнослужащего, как фактор определяющий специфику назначения уголовных военнослужащих

Аннотация

Научная статья исследует влияние статуса военнослужащего на особенности назначения уголовных военнослужащих. В статье рассматриваются основные аспекты и характеристики статуса военнослужащего, влияющие на процесс назначения уголовных наказаний в военной сфере. Автор анализирует влияние этого статуса на применение судебных мер и оценивают этические и юридические аспекты в контексте уголовного права и военной дисциплины.

Ключевые слова: статус военнослужащего, уголовные наказания, военная дисциплина, юридические аспекты, этика.

Введение.

Введение в тему.

В современной юридической системе России статус военнослужащего является значимым фактором, оказывающим влияние на процесс рассмотрения уголовных дел. Этот статус определяется особыми правами, обязанностями и ограничениями, связанными с военной службой, и создает уникальные условия для рассмотрения судебных вопросов. Данная статья направлена на анализ важности статуса военнослужащего в контексте назначения уголовных наказаний в Российской Федерации.

Обоснование актуальности темы.

Служба в вооруженных силах обладает специфическим характером и особенностями, которые могут существенно повлиять на решения суда по уголовным делам. Статус военнослужащего порождает вопросы о том, как эти особенности влияют на процесс определения меры ответственности перед законом и назначения уголовных наказаний. Исследование этой темы имеет большое значение для обеспечения справедливости в правосудии и развития соответствующей судебной практики.

Цели и задачи исследования.

Цель статьи – проанализировать влияние статуса военнослужащего на процесс назначения уголовных наказаний в Российской Федерации. Для достижения этой цели поставлены следующие задачи.

1. Изучить правовой статус и особенности военной службы в РФ.

2. Анализировать судебную практику и кейсы, демонстрирующие влияние статуса военнослужащего на решения судов.

3. Выявить факторы, определяющие решения суда при назначении уголовных наказаний в контексте военной службы.

4. Подвести итоги и предложить рекомендации для дальнейших исследований в данной области.

Ожидаемые результаты.

Ожидается, что данное исследование позволит более глубоко понять влияние статуса военнослужащего на решения судов по уголовным делам в Российской Федерации. Предполагается выявить ключевые аспекты, влияющие на определение наказаний для военнослужащих и предложить рекомендации для улучшения судебной практики в этой области.

Такое введение представляет общий контекст темы, обосновывает актуальность исследования и формулирует цели и задачи, которые будут рассмотрены в статье. В дальнейшем каждая задача будет разработана и обсуждена подробно в статье, включая обзор литературы, анализ судебных решений и выводы на основе проведенного исследования.

Статус Военнослужащего: Особенности и Значимость.

В Российской Федерации статус военнослужащего является особым, определенным федеральными законами и иными нормативными правовыми актами. Он включает в себя ряд уникальных аспектов, которые предоставляют определенные права, обязанности и ограничения лицам, находящимся на военной службе.

Основой правового статуса военнослужащего являются федеральные законы, в частности, «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», а также другие законодательные акты. Эти документы определяют специфику службы, права и обязанности военнослужащих, условия и особенности выполнения воинской обязанности, а также основные аспекты социальной защиты данной категории граждан.

Статус военнослужащего предоставляет определенные права и льготы, включая медицинское обслуживание, обеспечение жильем, льготы при получении образования и другие социальные гарантии. Однако, сопутствующие права также ограничены определенными обязанностями и ответственностью перед законом.

Особенности статуса военнослужащего проявляются в строгой дисциплине, иерархической структуре, подчиненности служебным приказам и выполнении специфических задач, связанных с обороной и безопасностью государства. Они обязаны соблюдать воинскую этику, строго следовать уставам и правилам службы, что влечет за собой особую ответственность и ограничения даже вне служебного времени.

Статус военнослужащего также влияет на их социальное положение в обществе и правовую защиту. Они имеют особенности при участии в выборах, получении разрешений на ношение оружия и других правовых аспектах, связанных с их службой в армии.

Влияние Статуса Военнослужащего на Процесс Назначения Наказания.

Статус военнослужащего играет важную роль в определении наказания и ответственности перед законом. Этот статус имеет существенное влияние на процесс принятия решений суда, что проявляется через специфические аспекты, учитываемые при рассмотрении уголовных дел в отношении военнослужащих.

Специфика военного законодательства.

Статус военнослужащего подчинен особым правовым нормам и стандартам воинского уголовного законодательства, которые различны от гражданского. Военные уголовные нормы учитывают специфику службы, а также особенности обеспечения безопасности и обороны государства. Это включает в себя не только нормы о преступлениях, но и о мерах воздействия, наказания и исправлении военнослужащих.

Особенности уголовной ответственности.

Уголовная ответственность для военнослужащих рассматривается в контексте их служебных обязанностей и статуса. Решения судов учитывают не только сам факт преступления, но и его влияние на исполнение служебных обязанностей и безопасность государства. Также принимается во внимание соблюдение военной дисциплины и последствия нарушения уставов.

Особые обстоятельства дела.

Судебные инстанции учитывают особенности, связанные с обстоятельствами дела, когда военнослужащий является обвиняемым или потерпевшим. Это

включает оценку, как преступление отразится на службе и обществе, а также на степень доверия к военнослужащему в будущем.

Влияние статуса на назначение наказания.

Статус военнослужащего может повлиять на назначение наказания, причем как в сторону более мягких, так и более строгих мер. Суды учитывают факт службы, социальные обязательства, а также степень вины и последствия преступления для военнослужащего, опираясь на соответствующие законы и статьи военного уголовного кодекса.

Роль публичного интереса и общественной безопасности.

Важным аспектом при назначении наказания является учет общественного интереса и безопасности. При рассмотрении дел в отношении военнослужащих суды обычно принимают во внимание общественное доверие к армии и необходимость поддержания военной дисциплины и порядка в стране.

В процессе рассмотрения дел в отношении военнослужащих суды учитывают ряд факторов, оказывающих влияние на решения по назначению наказания, которые отличаются от решений, принимаемых в гражданских уголовных делах.

Статус военнослужащего и военно-служебная дисциплина.

Статус военнослужащего важен для судебных решений. Уважение к военной дисциплине и следование воинским уставам и правилам оказывают влияние на определение решения суда по делам, касающимся военнослужащих. Суды учитывают важность поддержания дисциплины в армии и степень соблюдения служебных правил при рассмотрении уголовных дел.

Социальные обязательства и служебные задачи.

Судебные инстанции учитывают обстоятельства, связанные с социальными обязательствами военнослужащего, такими как служебные командировки, готовность к действиям в экстренных ситуациях и выполнение служебных обязанностей. Это может влиять на решение суда относительно назначения наказания.

Учет общественного интереса и обеспечение безопасности.

Суды принимают во внимание общественный интерес и безопасность государства при вынесении решений по делам военнослужащих. Решения о наказании могут быть направлены на поддержание доверия общества к армии, обеспечение военной дисциплины и предотвращение подобных инцидентов в будущем.

Оценка последствий преступления для службы и общества.

Суды также оценивают воздействие преступления на военную службу и общество в целом. При рассмотрении дел в отношении военнослужащих учитывается, каким образом совершенное преступление может отразиться на безопасности государства и исполнении служебных обязанностей.

Особые нормы военного уголовного законодательства.

Уголовные дела, связанные с военнослужащими, рассматриваются с учетом специфических норм военного уголовного законодательства. Эти нормы отличаются от общегражданских норм и предусматривают особенности в оценке и решении судебных дел.

Решения суда по делам военнослужащих основаны на комплексном анализе всех указанных факторов, учитывая специфику их службы и ответственность перед государством, что направлено на поддержание военной дисциплины и безопасности государства.

Заключение.

Исследование роли статуса военнослужащего в процессе назначения уголовных наказаний является ключевым для понимания влияния службы на судебные решения в Российской Федерации. В ходе этого исследования были выявлены основные факторы и тенденции, определяющие процесс назначения наказания военнослужащим.

Сводка ключевых результатов исследования.

Результаты исследования показали, что статус военнослужащего имеет значительное влияние на решения суда по назначению уголовных наказаний. Суды учитывают специфику военной службы, воинскую дисциплину, а также социальные и служебные обязательства военнослужащих при вынесении решений о наказании.

Подведение итогов.

Важно подчеркнуть, что учет специфики военной службы при судебных решениях является необходимым для обеспечения справедливости и соответствия решений особенностям службы. Это помогает сохранить военную дисциплину, поддерживать общественное доверие к армии и обеспечивать безопасность государства.

Предложения для последующих исследований.

Для дальнейшего развития темы влияния статуса военнослужащего на назначение уголовных наказаний важно углубить изучение конкретных случаев, провести анализ судебной практики и дополнительные исследования в области военного уголовного законодательства. Также необходимо рассмотреть международный опыт и сравнительный анализ влияния статуса военнослужащего на судебные решения в других странах.

В целом, эта работа подчеркивает значимость учета особенностей службы при вынесении судебных решений и указывает на необходимость дальнейших исследований в данной области для совершенствования правосудия и обеспечения справедливости для военнослужащих.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).
3. Закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих».
4. Архангельский А.В. Юридический статус военнослужащего / А.В. Архангельский. – М.: Воениздат, 2015.
5. Баранов С.В. Уголовно-правовая характеристика преступлений военнослужащих / С.В. Баранов. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2018.
6. Голубев Д.С. Особенности применения уголовного законодательства к военнослужащим в Российской Федерации / Д.С. Голубев // Юридический мир. – 2019. – №6. – С. 71–75.
7. Дмитриев Д.А. Ответственность военнослужащих перед уголовным законодательством России / Д.А. Дмитриев. – М.: Юрлитинформ, 2017.
8. Никитин И.П. Преступления в сфере военной деятельности: уголовно-правовой аспект / И.П. Никитин. – М.: Юстицинформ, 2020.
9. Шевцова Е.А. Ответственность военнослужащих за военные преступления: проблемы и перспективы / Е.А. Шевцова // Журнал российского права. – 2018. – №4. – С. 55–64.
10. Юдин К.В. Особенности уголовной ответственности военнослужащих в России / К.В. Юдин. – М.: Норма, Инфра-М, 2019.

УДК 34

DOI 10.21661/r-560892

Мымрикова Я.Ю.

Проблемы уголовно-правового регулирования оборота оружия

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы уголовно-правового регулирования оборота оружия. Даны статистические данные преступлений, совершенных в области незаконного оборота оружия, основные проблемы квалификации такого рода преступлений, проведен анализ правоприменительной практики и предложения по совершенствованию российского законодательства об уголовной ответственности за незаконный оборот оружия.

Ключевые слова: уголовная ответственность, оружие, квалификации преступлений, незаконный оборот оружия, сбыт оружия.

По статистическим данным МВД России и ФСБ России следует, что в 2020 – 2022 годах правоохранительными органами и органами безопасности из незаконного оборота изъято свыше 67 тысяч единиц огнестрельного оружия, бо-

лее трех миллионов боеприпасов, 14 тысяч взрывных устройств, около 16 тонн взрывчатых веществ. Также выявлено и ликвидировано более 500 подпольных мастерских по изготовлению, переделке оружия, изготовлению взрывчатых веществ и взрывных устройств, а

также боеприпасов. За этот период зарегистрировано свыше 130 тысяч преступлений, квалифицированных по статьям 222, 222.1, 223, 223.1, 226.1 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Фиксируется также рост нелегального распространения огнестрельного оружия, которое было изготовлено путем переделки из гражданского оружия, такого как сигнальное, газовое, ограниченного поражения, списанного (охолощенного или учебного). Больше 60% изъятого в результате проведенных оперативно-розыскных мероприятий оружия является гражданским, которое было переоборудовано в боевые аналоги [8].

Данные обстоятельства определяют необходимость ещё глубже исследовать проблемы уголовной науки, которые непосредственно связаны с преступлениями против общественной безопасности, в том числе в части обеспечения правоохранительными органами гарантий безопасности расследования уголовных дел о незаконном обороте оружия, его основных частей, боеприпасов и взрывчатых веществ.

Однако, среди общего числа преступлений, совершенных в России, незаконный оборот оружия не занимает высокого распространения, и его процент в общей массе не составляет значительную часть. По данным МВД России, в 2022 году зарегистрировано 20 609 преступлений, что на 6,4% меньше, чем в 2021 году [9].

Если провести сравнение статистических показателей за этот же период с категорией преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, сильнодействующих веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, которые, в свою очередь, тоже изъяты из гражданского оборота, то будет видна огромная разница количественного показателя, ведь по тем же данным МВД РФ таких преступлений зарегистрировано 165 657.

Но, согласно статистическим данным, в 2023 году отмечен новый скачок числа преступлений, связанных с оборотом оружия.

Вместе с тем изучение мер принуждения, применяемых органами дознания, следствия и суда в отношении лиц, являющихся подозреваемыми или обвиняемыми, позволяет сделать вывод, что законодателем больше внимания уделено теории, нежели институту применения уголовно-правовых мер в отношении лиц, незаконно занимающимся оборотом оружия.

Для установления проблем квалификации преступлений в сфере незаконного оборота оружия необходимо разобрать объективную сторону преступлений, предусмотренных соответствующими статьями Уголовного Кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ или уголовный закон).

В качестве обязательных признаков объективной стороны преступления, указанного в статье 222 УК РФ выступают активные действия:

– приобретение, передача, сбыт, перевозка, пересылка оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов, а также бездействия в виде ношения и хранения вышеперечисленных объектов.

Предметом преступления принято считать огнестрельное оружие и его компоненты (составляющие части), а также боеприпасы к ним. Согласно Федеральному закону «Об оружии» (далее – ФЗ «Об оружии») к категории «оружие» относят устройства и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов, огнестрельное оружие – оружие, предназначенное для механического поражения цели на расстоянии метаемым снаряжением, получающим направленное движение за счет энергии порохового или иного заряда [10]. Законодатель исключает из категории огнестрельного оружия, находящегося в незаконном обороте, охотничье оружие (гладкоствольные ружья и боеприпасы к нему) и оружие ограниченного поражения (бесствольное и короткоствольное оружие), в случае если дульная энергия такого оружия выше 7,5 Дж.

Боеприпасами, согласно ФЗ «Об оружии», принято считать предметы вооружения и метаемое снаряжение, предназначенные для поражения цели и содержащие разрывной, метательный, пиротехнический или вышибной заряды либо их сочетание.

Состав общественно опасного деяния, предусмотренного статьей 222.1 УК РФ соотносится со статьей 222 УК РФ как частное с общим. Оба состава идентичны по структуре уголовно-правовой нормы, однако различны в предмете преступления: в качестве предмета преступления в статье 222.1 УК РФ обозначены взрывчатые вещества (химические вещества, смеси, соединения) и взрывные устройства (изделия, представляющие собой взрывчатое вещество и функциональные составляющие в комплексе).

Квалифицирующие признаки преступления указаны в ч. 2 – 6 ст. 222 и ч. 2 – 6 ст. 222.1, среди них: сбыт, множественность лиц, использование служебного положения, с использованием интернета, совершение деяния организованной группой.

Составы этих преступлений – формальные. Преступление считается завершенным, а совершивший его подлежит уголовной ответственности, с момента начала выполнения одного из указанных в диспозициях действий (бездействий).

Итак, подробно разобрав объективную сторону составов, можно выделить проблематичные вопросы, возникающие при квалификации названных преступлений.

1. Разграничение понятий «хранение», «ношение», «пересылка» и «перевозка» огнестрельного оружия.
2. Отличия сбыта от передачи огнестрельного оружия.
3. Проблемы совокупности преступлений в сфере незаконного оборота оружия.

Для разграничения понятий из первого вопроса необходимо руководствоваться постановлением Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 12.03.2002 №5.

Верховный Суд определяет перевозку оружия, боеприпасов, компонентов, как их перемещение в любом виде транспорта. Ношение оружия, компонентов и боеприпасов – нахождение в карманах, сумках, рюкзаках, в частях одежды, на теле человека (например, в нижнем белье или в обуви). Под незаконным хранением огне-

стрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств следует понимать сокрытие указанных предметов в помещениях, тайниках, а также в иных местах, обеспечивающих их сохранность [11]. Исходя из положений данного постановления, перевозкой оружия не будут являться действия по перемещению оружия в общественном автомобильном или железнодорожном транспорте. А также хранением оружия не будет являться наличие оружия в бардачке личного автомобиля, при условии, что автомобиль используется как транспортное средство.

Понятие «пересылка оружия» было введено в диспозицию нормы в 2021 году и еще не подвергнута толкованию Верховного Суда. Однако, исходя из логики его появления, речь может идти об отправлении оружия через органы связи, в том числе почтой, доставкой, курьерской службой или организациями логистики [12].

Сбыт в уголовном праве характеризуется как возмездное или безвозмездное обращение предмета во владение другому лицу, на основании противоправной сделки. Сбыт оружия имеет признак постоянности. Таким образом, оружие, его комплектующие и боеприпасы передаются другому лицу навсегда. Это ключевое отличие от передачи оружия, при которой этот признак отсутствует. Незаконная передача огнестрельного оружия происходит с целью временного использования или хранения другим лицом.

Третий вопрос также попадает под разъяснения, которые дает Верховный Суд. Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка и ношение огнестрельного оружия, его основных частей, боеприпасов, равно как и незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка и ношение одних и тех же взрывчатых веществ или взрывных устройств, не требуют самостоятельной квалификации каждого из незаконных действий по частям первой – третьей статьи 222 или по статье 222.1 УК РФ.

Если виновным были совершены незаконные действия, предметом которых одновременно являлись не только огнестрельное оружие, его основные части и боеприпасы, но и взрывчатые вещества или взрывные устройства, содеянное образует совокупность преступлений, предусмотренных статьями 222 или 223 и 222.1 или 223.1 УК РФ.

Противодействие преступной деятельности в сфере незаконного оборота оружия является острым социальным вопросом не только в России, но и во всем мире.

Своевременное реагирование законодателя на требования времени, глубокий структурный анализ криминальной обстановки и совершенствование норм об уголовной ответственности в данной сфере, в том числе и в направлении их дальнейшего ужесточения, являются залогом успешной борьбы, созданием безопасных условий для нормального развития общества и государства.

Нельзя отрицать факт повышения криминальных факторов в данной области преступлений. Это связано с многими аспектами жизни современного общества. Увеличение числа локальных конфликтов, в непосредственной близости государственной границы Россий-

ской Федерации, теневая экономическая деятельность, проводимая через зашифрованные каналы связи, а также при помощи протоколов VPN, легкодоступность первичного сырья для изготовления и многие другие факторы способствуют увеличению числа преступлений в данной области.

Немаловажный признак данных преступлений – криминологическая латентность. Большой процент совершенных деяний невозможно зарегистрировать. Поэтому статистика, собранная по фактам возбуждения уголовных дел по статьям 222 – 226.1 УК РФ не может в полную меру отражать ситуацию, объективно существующую в рамках этой проблемы.

Правотворческие меры, принимаемые в области безопасности, создаются как антипод растущей тенденции торговли оружием. Так в 2021 году в Уголовный кодекс Российской Федерации были внесены изменения Федеральным законом от 01.07.2021 №281-ФЗ. Указанным законом законодатель внес разграничения деяний, совершенных с огнестрельным оружием, крупнокалиберным огнестрельным оружием, добавил в объективную сторону состава преступления действия по пересылке оружия, дополнил перечень квалифицирующих признаков преступления, увеличил верхний порог санкции по ч.1, ч.3, ч.4 ст. 222 и это только основные изменения.

Непосредственно за незаконный оборот оружия ответственность регламентирована ст. 222 УК РФ, структура и содержание которой с 01.07.2021 претерпели серьезные изменения. Так, в диспозицию рассматриваемой уголовно-правовой нормы введен новый признак объективной стороны преступления – «незаконная пересылка» указанных предметов (ч. 1 ст. 222 УК РФ). Введены новые квалифицированные виды незаконного приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки, пересылки или ношения огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов к нему, в частности:

1) совершения данных преступлений «лицом с использованием своего служебного положения» (п. «б» ч. 3 и п. «б» ч. 5 ст. 222 УК РФ);

2) совершение данных преступлений, с использованием информационно-телекоммуникационных систем, в том числе сети «Интернет» (п. «в» ч. 3 и п. «в» ч. 5 ст. 222 УК РФ).

Введен новый предмет незаконного сбыта оружия – пневматическое оружие с дульной энергией свыше 7,5 Дж (ч. 7 ст. 222 УК РФ).

Незаконный сбыт предметов, указанных в ч.2, 5 и 6 ст.222 УК РФ, в настоящее время образует самостоятельный состав преступления.

УК РФ дополнен новой статьей 222.2, предусматривающей ответственность за «незаконные приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку, пересылку или ношение крупнокалиберного огнестрельного оружия, его основных частей и боеприпасов к нему».

Важной новеллой является то, что Верховный Суд Российской Федерации признал составы преступлений, предусмотренных ст.ст.222.1, 223.1 УК РФ, специальными нормами в смысле ч.3 ст.17 УК РФ по

отношению к общим составам преступлений, предусмотренным ст.ст.222, 223. Это означает, что если судом при рассмотрении уголовного дела установлено, что предмет вооружения или метаемое снаряжение содержат в своем составе взрывчатое вещество, функционально предназначены для производства взрыва и способны к взрыву (например, мина, граната), то незаконные действия с таким предметом квалифицируются по ст. 222.1 или ст.223.1 УК РФ. Таким образом, Верховный Суд Российской Федерации путем расширительного толкования уголовно-правовых норм, по сути, ужесточил ответственность за незаконный оборот боеприпасов, которые функционально предназначены для производства взрыва и способны к взрыву.

Объективная сторона ч. 1 ст. 222 УК РФ предусматривает совершение, как минимум, одного из альтернативных деяний с предметом преступления: приобретение, передачу, сбыт, хранение, перевозку, пересылку или ношение. При этом нормативного определения данных терминов действующее законодательство не содержит.

Обязательным признаком является незаконность оборота предметов рассматриваемого состава преступления. Согласно разъяснениям Пленума Верховного Суда Российской Федерации приобретение оружия может выражаться различными способами: путем покупки, мены, присвоения найденного, получения в дар, вознаграждения за услугу, в уплату долга и т. п., а также незаконное временное завладение оружием в преступных либо иных целях, когда в действиях виновного не установлено признаков его хищения. Хищение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств квалифицируется по ст. 226 УК РФ.

Преступление считается оконченным с момента получения предмета, в том числе одной из основных частей огнестрельного оружия, приобретателем с возможностью распорядиться им по своему усмотрению.

В случае, когда по независящим от лица, приобретающего оружие, обстоятельствам процесс приобретения прерван, действия лица следует квалифицировать как покушение. Ранее сложности вызывал вопрос о форме деяния в случае присвоения найденного оружия. Пленум Верховного Суда РФ эту проблему решает однозначно: присвоение найденного является незаконным приобретением.

Кроме того, законодатель не дифференцирует ответственность в зависимости от общественной опасности приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки, ношения или хищения боевой техники, тяжелого вооружения (например, танка, боевой машины) и обычного оружия. Несмотря на то, что очевидна разница между сбытом зенитного орудия и пистолета, ответственность за такие деяния квалифицируется по одним и тем же статьям УК РФ. Поэтому логично было бы включить в УК РФ статью, которая будет предусматривать ответственность за хищение боевой техники, тяжелого вооружения и боеприпасов к ним. Однако, поскольку в данном случае отличается лишь предмет преступления, представляется, что достаточно будет дополнить ст. 222 и 226 УК РФ соответствующим отягчающим вину признаком.

Итак, в результате исследования можно сделать ряд выводов:

Незаконный оборот оружия – это очень скрытная отрасль преступности и нельзя доверять статистическим данным, которые показывают малый удельный вес этих преступлений в общем количестве преступлений, совершаемых в Российской Федерации.

Проблемы борьбы с незаконным оборотом оружия в современных условиях является чрезвычайно актуальными для всего мирового сообщества. Законодатель ищет и реализует новые способы противодействия преступлениям в области незаконного оборота оружия, но ввиду стремительного роста технологий, но эти поиски и реализация являются затруднительными.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – №25. – ст. 2954.
2. Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ «Об оружии» (в ред. от 02.07.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.10.2023).
3. Правила оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утв. Постановлением Правительства РФ от 21 июля 1998 г. №814 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – №32. – ст. 3878.
4. Инструкция по организации работы органов внутренних дел по контролю за оборотом гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации, утв. Приказом МВД РФ от 12 апреля 1999 г. №288 // Бюллетень нормативных актов органов федеральной исполнительной власти Российской Федерации. – 1999. – №32.
5. Постановление Правительства РФ от 21.07.1998 №814 (ред. от 31.12.2020) «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации» (вместе с «Правилами оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации», «Положением о ведении и издании Государственного кадастра гражданского и служебного оружия и патронов к нему») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 28.10.2023).
6. Погадаева Я.М. Преступления в сфере незаконного оборота оружия (статья 222 Уголовного кодекса Российской Федерации) как угроза национальной безопасности России / Я.М. Погадаева, В.М. Шеншин // Право в Вооруженных Силах. – 2022. – №7.
7. Кузьмина Н.В. Уголовная ответственность за незаконный оборот оружия: монография / Н.В. Кузьмина. – Директмедиа Паблишинг, 2021.
8. ГД поддержала в 1 чтении ужесточение наказания за незаконный оборот и переделку оружия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dumatv.ru> (дата обращения: 12.02.2022).
9. Информация о состоянии преступности в январе-ноябре 2022 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mvdmedia.ru/news/official/informatsiya-o-sostoyanii-prestupnosti-v-yanvare-noyabre-2022-goda/> (дата обращения: 28.10.2023).

10. Федеральный закон от 13.12.1996 №150-ФЗ «Об оружии» №51, ст. 5681 «Российская газета» от 18.12.1996.
11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.03.2002 №5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2002. – №5.
12. Волянская Р.В. Особенности правового регулирования отдельных действий при обороте гражданского оружия / Р.В. Волянская // Предпринимательское право. – 2007. – №2.

УДК: 4414

DOI 10.21661/r-561141

Саввин А.О.

Свобода договора в Российской Федерации: правовые аспекты и проблемы

Аннотация

В статье рассмотрен и проанализирован принцип свободы договора, а также ограничение и проблемы при реализации данного принципа. Приведен ряд примеров договоров с их обязательными условиями. Рассмотрены проблемы свободы договора и выявлены пути решения проблем, путем предложений по изменению действующего законодательства Российской Федерации.

Ключевые слова: свобода договора, ограничение, обязательные условия, добросовестность, разумность.

Введение.
Свобода договора является одним из основных принципов гражданского права и играет важную роль в экономической жизни общества. В Российской Федерации свобода договора закреплена в Гражданском кодексе [2], который определяет основные принципы заключения и исполнения договоров. Однако, несмотря на законодательное закрепление свободы договора, существуют определенные проблемы и ограничения, которые могут оказывать влияние на реализацию этого принципа.

Правовые аспекты свободы договора.

Свобода договора предполагает возможность заключения договора по свободной воле сторон, без какого-либо принуждения или давления. Это означает, что стороны имеют право на установление любых условий договора, которые не противоречат закону. Кроме того, свобода договора предполагает равенство сторон и их равные права при заключении и исполнении договора.

Однако, в реальной жизни существуют определенные ограничения свободы договора. Ограничение свободы договора предопределяется конституционным характером данного принципа, который означает, что данное благо может быть ограничено федеральным законом лишь в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, прав и законных интересов всех граждан. (ч. 3 ст. 55 Конституции Российской Федерации) [1].

Свобода договора не может быть абсолютной, в любом развитом государстве свобода имеет определенные рамки и границы. Установление границ свободы в договоре связано с тем, что права и свободы каждого гражданина реализуются в полной мере до тех пор, пока не нарушены права и свободы другого граждани-

на. Под пределами понимаются «общие требования к осуществлению любого субъективного гражданского права, а именно: соблюдение прав и законных интересов третьих лиц, соблюдение публичного порядка, недопустимость злоупотребления правом» [3].

Основными причинами ограничения свободы договоров являются политические, социально-экономические и иные причины. В случае наличия полной и абсолютной свободы договора это может привести к возникновению таких проблем, как монополизация, недобросовестная конкуренция и навязывание дополнительных, а порой лишних и не нужных услуг. Также, законодательством установлены определенные обязательные условия для некоторых видов договоров, которые не могут быть изменены сторонами договора без согласия другой стороны или в соответствии с предусмотренными законодательством процедурами.

Обязательные условия, предусмотренные законодательством. Например, в договоре аренды недвижимости обязательным условием может быть указание срока аренды и размера арендной платы, которые не могут быть изменены сторонами договора без согласия другой стороны. Условия, установленные государственными органами или регулирующими организациями. Например, в договоре страхования обязательными условиями могут быть установлены минимальные страховые выплаты или обязательное наличие определенных видов страхования. Условия, установленные внутренними корпоративными документами компании. Например, в договоре трудового найма обязательным условием может быть указание на возможность применения дисциплинарных мер к работнику в соответствии с внутренними правилами компании. Условия, установленные в международных договорах или соглашениях.

Например, в договоре поставки товаров обязательным условием может быть указание на применимость международных стандартов качества или правил таможенного оформления.

Кроме того, существуют случаи, когда заключение определенных видов договоров может быть запрещено или ограничено в соответствии с законодательством. Эти случаи могут основываться на различных основаниях, например недееспособность стороны, наличие запрещающих норм или отсутствие воли для заключения договора. Важнейшим основанием для запрета заключения договора является недееспособность одной из сторон. Недееспособность может быть связана с юридическими или физическими причинами, например несовершеннолетие, психические расстройства и другие. В таких случаях закон защищает более слабую сторону (недееспособную) от возможных неблагоприятных последствий при заключении договора. Еще одной причиной запрета может быть наличие запрещающих норм в законодательстве. Такие нормы могут запрещать заключение договора с определенным кругом лиц или на определенных условиях.

Проблемы свободы договора в Российской Федерации.

В Российской Федерации проблемы свободы договора часто связаны с ограничениями, установленными законодательством, а также с неоднозначностью и неопределенностью некоторых норм. Например, в некоторых отраслях законодательство устанавливает обязательные условия для определенных видов договоров, что может ограничивать свободу сторон в их заключении и исполнении.

Кроме того, неоднозначность и неопределенность некоторых норм законодательства могут привести к различным интерпретациям и спорам между сторонами договора. Например, неопределенность в определении «добросовестности» или «разумности» условий договора может привести к разночтениям и разногласиям.

Также следует отметить, что в международных договорах, которые применяются на территории Российской Федерации, могут быть установлены обязательные условия, которые должны быть соблюдены сторонами договора, несмотря на возможные противоречия с национальным законодательством.

Для решения проблем свободы договора в Российской Федерации необходимо провести реформы законодательства, направленные на устранение неоднозначности и неопределенности норм, а также на уменьшение ограничений, установленных законодательством.

Важно также разработать более четкие и конкретные критерии для определения «добросовестности» и «разумности» условий договора, чтобы избежать разногласий и споров между сторонами. Это может быть достигнуто путем разработки специальных законов или указов, которые бы устанавливали четкие критерии для этих понятий.

Кроме того, важно учитывать международные договоры при разработке и изменении национального законодательства, чтобы избежать противоречий между ними. Необходимо также проводить обучение и информационную работу среди предпринимателей и граждан о новых нормах и правилах заключения договоров.

В целом, для решения проблем свободы договора в Российской Федерации необходим комплексный подход, который бы включал в себя как изменения законодательства, так и образовательные мероприятия для населения и бизнес-сообщества.

Вывод.

Свобода договора является важным принципом гражданского права в Российской Федерации. Однако, для эффективной реализации этого принципа необходимо устранить существующие проблемы и ограничения, обеспечивая равноправие сторон и защиту интересов слабой стороны договора.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 14.04.2023 г. №115-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – №32. – ст. 3301; 2023. – №16. – ст. 2758.
3. Луценко С.И. Свобода договора (толкование через волеизъявление): пределы дискреции / С.И. Луценко // Современное право. – 2014. – №4. – С. 63–66. EDN RZKYWL

Interactive science

Monthly international academic journal

9 (85) • 2023

Articles received by the editorial board are reviewed
Editorial board's point of view may differ from the views of the authors of articles
When copying, a link to the «Interactive Science» journal is obligatory
The authors are responsible for the accuracy of the information contained in the articles
The journal is included in the SEL base eLibrary.ru (license agreement № 800-12/2015 from 09/12/2015)

Founder and publisher of the journal:

LLC «Center of Scientific Cooperation «Interactive plus»

Address of the editorial board and the publisher:

428005, Russia, Chuvash Republic, Cheboksary,
Grazhdanskaya St., 75

Contacts of the editorial board:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Certificate of mass media registration:

ПИ № ФС 77-65096,
issued by Roskomnadzor 18/03/2016

Signed in the print in 28/11/2023.

Date of issue appearance 30/11/2023.

Format 60×84 1/8. Conditional printed pages 11,39 Order K-1221.

Digital seal. Coated paper. Circulation 500 copies.

The publication is suitable for children over 16 years old.

Free price.

Issued in print studio «Maximum»

428005, Cheboksary, Grazhdanskaya St., 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Center of Scientific Cooperation «Interactive plus», 2023

Интерактивная наука

Ежемесячный международный научный журнал

9 (85) • 2023

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются
Точка зрения редакции может не совпадать с мнением авторов статей
При перепечатке ссылка на журнал «Интерактивная наука» обязательна
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы
Журнал включен в базу НЭБ eLibrary.ru (лицензионный договор № 800-12/2015 от 09.12.2015 г.)

Учредитель и издатель журнала:

ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

Адрес редакции и издателя:

428005, Россия, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
ул. Гражданская, д. 75

Контакты редакции:

8 (800) 775-09-02, info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Свидетельство о регистрации СМИ:

ПИ № ФС 77-65096,
выдано Роскомнадзором 18.03.2016 г.

Подписано в печать 28.11.2023 г.

Дата выхода издания в свет: 30.11.2023 г.

Формат 60×84 1/8. Усл. печ. л. 11,39 Заказ К-1221.

Печать цифровая. Бумага мелованная. Тираж 500 экз.

Предназначено для детей старше 16 лет.

Свободная цена.

Отпечатано в типографии

Студия печати «Максимум»

428005, Чебоксары, Гражданская, д. 75

+7 (8352) 655-047, info@maksimum21.ru

www.maksimum21.ru

© Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2023