



**ИнтерактивПлюс**

Центр Научного Сотрудничества

# АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

ЦНС «Интерактив плюс»

# **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
(Чебоксары, 14 марта 2024 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2024

УДК 08  
ББК 72  
А43

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №903-ЭК от 14.03.2024*

**Рецензенты:** **Васильев Федор Петрович**, д-р юрид. наук, доцент ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России», член Российской академии юридических наук (РАЮН)

**Соловьёв Сергей Серафимович**, канд. пед. наук, профессор ГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет»

**Редакционная**

**коллегия:**

**Кожанов Виктор Иванович**, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Каймакова Кристина Дмитриевна**, помощник редактора

**А43** **Актуальные направления научных исследований: перспективы развития:** материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 14 марта 2024 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2024. – 216 с.

**ISBN 978-5-6051279-9-4**

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6051279-9-4  
DOI 10.21661/a-903

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2024

## Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием **«Актуальные направления научных исследований: перспективы развития»**.

В сборнике представлены материалы участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным направлениям развития образования и науки. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления.

1. Естественные науки.
2. Педагогика.
3. Психология.
4. Технические науки.
5. Физическая культура и спорт.
6. Филология и лингвистика.
7. Философия.
8. Экономика.
9. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Алексеевка, Белгород, Белогорск, Великий Устюг, Иваново, Ижевск, Иркутск, Калуга, Ковдор, Кострома, Новосибирск, Новочебоксарск, Пенза, Саратов, Старый Оскол, Тольятти, Чебоксары, Челябинск, Чистополь) и субъектами России (Забайкальский край и Приморский край), а также Республики Болгария (Благоевград) и Республики Беларусь (Минск).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Ивановский государственный химико-технологический университет, Ижевский государственный технический университет им. М.Т. Калашникова, Иркутский государственный университет, Костромской государственный университет, Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики, Московский педагогический государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, Университет прокуратуры РФ, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации), а также Республики Болгария (Юго-западный университет «Неофит Рильский») и Республики Беларусь (Белорусский государственный университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена колледжами, школами и детскими садами, учреждениями дополнительного образования, комитетом образования и центром социального обслуживания.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: доктора и кандидаты наук, профессора, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели, директора и учителя школ, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, заведующие, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, тьюторы, а также педагоги дополнительного образования, учащиеся школ и главный специалист комитета образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. пед. наук, доцент  
Чебоксарского филиала  
ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
**В.И. Кожанов**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

|   |    |
|---|----|
| <i>Качальский В.Г.</i> Определение деформационных свойств образцов кернов при стендовых испытаниях..... | 9  |
| <i>Тризна Е.А.</i> Формула расчёта силы взаимодействия между элементарными частицами и гравитацией..... | 13 |

## ПЕДАГОГИКА

|   |    |
|---|----|
| <i>Анохина Н.П.</i> Квест-игра «Путешествие по стране Светофории» для детей подготовительной к школе группы.....  | 15 |
| <i>Афанасьева Н.В., Михайлова В.Н.</i> Сценарий спортивно-музыкального праздника «День защитника Отечества» .....   | 21 |
| <i>Бахтина Е.А., Иванова М.А.</i> Конспект занятия по конструированию в старшей группе «Дом, в котором мы живём».....   | 24 |
| <i>Бондаренко И.В., Полянская О.А., Бондаренко А.М.</i> Особенности развития воображения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи .....                                    | 26 |
| <i>Бурдюгова И.М., Акулинина М.С.</i> Развитие творческих способностей обучающихся посредством использования доступных природных материалов .....                                   | 28 |
| <i>Бусел Р.В., Бескова Ю.Ю., Ломакина Е.В.</i> Нейроигры как средство развития межполушарных связей у детей с тяжёлыми нарушениями речи.....  | 30 |
| <i>Веселова Т.П., Старшая О.В., Дроздова Т.Г.</i> Сценарий познавательной игры «Играем со Светофориком».....  | 33 |
| <i>Ветюков Е.А.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках биологии.....   | 35 |
| <i>Виноходова Е.Н., Анохина Н.П., Ковалева И.В.</i> Методическая разработка занятия «Неофициальные символы нашей Родины».....   | 37 |
| <i>Витальева С.Ю., Камышиникова Т.А., Масловская И.Ю.</i> Возрождение русской-народной подвижной игры в реализации проекта «Игра 4Д: Дети, Двор, Движение, Дружба».....             | 43 |
| <i>Гугуман Т.В., Фомичева О.А.</i> Развитие познавательных способностей детей подготовительной группы с использованием математических игр и игрового занимательного материала ..... | 45 |
| <i>Долгих Т.В., Фоменко С.А., Малахова Н.А.</i> Роль дидактических игр в ранней профориентации детей дошкольного возраста .....   | 48 |
| <i>Дубракова Н.Н.</i> Воспитание экологической культуры дошкольников в ДОУ.....   | 50 |
| <i>Зайцева З.П., Павлова Г.В., Филиппова М.Н.</i> Методическая разработка «В мире вежливых слов» .....  | 53 |
| <i>Зотова Т.А.</i> Современные методы профориентации дошкольников.....  | 55 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Карпенко Л.И.</i> Финансово-экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....  | 59  |
| <i>Крыгина Ю.М., Рахвалова А.В., Петрова Е.Ю.</i> Техническое творчество как один из важных способов формирования профориентации детей дошкольного возраста .....         | 62  |
| <i>Кузьмина Е.О., Яковлева Е.Г.</i> Конспект интегрированного занятия с использованием конструирования в старшей возрастной группе «Звездный полет» .....                 | 66  |
| <i>Курьян Т.В., Лашина Ю.В., Арасланова А.В.</i> Усвоение фонетической системы языка в дошкольном возрасте: формирование правильного звукопроизношения.....               | 68  |
| <i>Курьян Т.В., Трефилова Т.Д., Попова С.В.</i> Обучение ребенка с РАС с функциональными нарушениями речи.....  | 70  |
| <i>Макаренко Л.И., Кудинова К.Ф., Никольская Г.В.</i> Массаж и самомассаж как элементы оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ДОО ..... | 73  |
| <i>Малыхина О.В., Непомнящая Л.С.</i> Особенности развития образной речи детей пяти-шести лет .....   | 75  |
| <i>Меринова Н.Н., Вагизова И.В.</i> Сенсомоторная интеграция в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития ....                                | 79  |
| <i>Минева Л.П., Щербинина О.С.</i> Возможности воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста .....  | 82  |
| <i>Николаева О.В.</i> Психологическое сопровождение детей из неблагополучных семей в ДОО. ....  | 84  |
| <i>Осипов Г.В.</i> Личностное становление и профессиональное самоопределение учащихся в рамках образовательной организации .....  | 87  |
| <i>Павлова М.Н., Вазанова С.Ю., Вазанова А.В., Новикова Л.Г.</i> Роль классической музыки в становлении личности ребенка.....   | 89  |
| <i>Павлюк О.А., Плёхова Т.А., Пузанова М.Н.</i> Здоровьесориентированная акция – инновационная форма работы в ДОО.....  | 92  |
| <i>Папенкова Ю.И., Корovina Е.А.</i> Формирование элементарных экологических представлений в первой младшей группе .....  | 94  |
| <i>Прошина Н.В., Белоусова О.В.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с дошкольниками.....                                  | 96  |
| <i>Прудникова С.В., Крохина У.В.</i> Сценарий познавательного вечера для дошкольников «А знаешь ли ты знаки?» .....   | 100 |
| <i>Садовников Н.В., Шипанова Е.В., Новичкова Т.Ю.</i> Размышления о физической культуре ученого .....   | 105 |
| <i>Сивкова Е.Ю., Губанова М.В., Туголукова А.С.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в ДОО .....  | 107 |

**6 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Стародубцева О.А., Горюнова Ю.Э., Люлина С.И.</i> Ранняя профориентация дошкольников как одно из условий реализации ФГОС ДОУ .....  | 108 |
| <i>Тальцова Е.П.</i> Работа с обучающимися в группе продленного дня 1 класса в рамках программы поликультурного образования .....  | 111 |
| <i>Тойсиева Д.С.</i> Сценарий концерта «В начале весны» .....  | 115 |
| <i>Тонкогубова И.А., Котенёва Т.В., Лихошерстова О.А.</i> Создание современной образовательной экосистемы в условиях учреждения «начальная школа – детский сад» .....                    | 117 |
| <i>Федорова С.Н., Аксакова Т.А., Русенко Е.М.</i> Методическая разработка физкультурного досуга с детьми и родителями «Спорт – это здоровье!» в старшей группе .....                     | 121 |
| <i>Федорова Т.А., Данильченко А.А., Федорова Е.А., Кузьмина Н.Л.</i> План-конспект познавательного-исследовательского занятия в старшей группе «Как появился автомобиль» .....           | 123 |
| <i>Шамрай А.В., Дутова О.В., Веретенникова А.С., Бережная Ю.А.</i> Технологии активного взаимодействия как способ формирования сенсомоторных навыков детей группы раннего возраста ..... | 127 |
| <i>Шарифуллина А.Р., Евтеева О.А.</i> Детские образовательные модули по формированию элементарных математических представлений .....   | 130 |
| <i>Шелесова Е.А.</i> Применение цифровых ресурсов в образовательном процессе .....   | 133 |
| <i>Щербакова В.В., Труфанова Е.Н.</i> Интегрированное задание по функциональной грамотности по английскому языку и химии на тему «Сплавы. Применение сплавов» в 9 классе .....           | 141 |

## ПСИХОЛОГИЯ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Буцукина Н.Н., Савельева А.А., Сапожников А.С.</i> Медиация как способ альтернативного разрешения споров в правовой системе .....                | 152 |
| <i>Евдокимова О.Ю., Колесникова Е.Ю.</i> Сенсорная интеграция: от теории к практике .....   | 159 |
| <i>Йорданова Б.Б.</i> Психологический анализ индивидуальных предпочтений качеств потенциального делового партнера по типу предпринимательства ..... | 162 |

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

|   |     |
|---|-----|
| <i>Бажин А.Г., Иванов В.И.</i> Выбор стратегии чистовой обработки фасонной исполнительной поверхности штамповой оснастки из жаропрочного сплава ..... | 169 |
| <i>Павлов А.В.</i> Принцип неопределенности для разных систем координат .....   | 173 |



### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

*Петрова Н.Г.* Средства, методы и организационные формы вовлечения специалиста в области физической культуры и спорта в военно-патриотическое воспитание молодежи..... 177

*Уваров А.А., Груздев А.С.* Влияние физической активности на психологическое восприятие человека в техническом вузе ..... 182

### **ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**

*Астапова А.В., Перова С.В.* К вопросу о номинациях украшений русского языка в диахроническом аспекте ..... 185

### **ФИЛОСОФИЯ**

*Иванова О.В.* Гармонизация и катаклизмы реальности в настоящее время..... 189

### **ЭКОНОМИКА**

*Апостолов Александр* Эффективность организации постторговой инфраструктуры финансового рынка ..... 193

*Лаврухин А.В., Садыков С.Ф., Соколов А.П.* Трансфер технологий в системе стратегического развития университетов ..... 199

### **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*Васильева Н.Н.* Частное принуждение в гражданском праве..... 203

*Галикберов О.В.* Сравнительно-правовое исследование в области противодействия информационным угрозам на примере России, США и Германии ..... 205

*Кокарева М.С.* Развитие законодательства о порядке замещения должности высшего должностного лица субъекта Российской Федерации: ретроспективный взгляд в 1990-е гг. .... 211

*Маринина А.А., Данилова О.А.* Участие и роль суда в примирении сторон в арбитражном процессе ..... 214

# ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Качальский Владислав Генрихович*

канд. техн. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕФОРМАЦИОННЫХ СВОЙСТВ ОБРАЗЦОВ КЕРНОВ ПРИ СТЕНДОВЫХ ИСПЫТАНИЯХ

***Аннотация:** в статье приведено краткое описание программно-технических средств для определения деформационных свойств горных пород при одноосном нагружении-разгрузке образцов керна. Автором дана оценка точности определения деформационных характеристик на примере образцов доломита, выполнены статистическая обработка и анализ полученных результатов.*

***Ключевые слова:** образец, тензометрическая система, измерительный комплекс, нагрузка, деформация, модуль упругости, коэффициент Пуассона.*

В статье приведен анализ результатов стендовых испытаний деформируемости горных пород по следующим основным показателям:

– модуль упругости (модуль Юнга), являющийся отношением величины напряжения при одноосном сжатии образца керна к его относительной упругой деформации в направлении действия этого напряжения. Для линейно деформируемых материалов модуль упругости является постоянной величиной, не зависящей от величины напряжения;

Таким образом, степень отклонения от линейности при испытании на деформационные свойства может служить характеристикой точности метода определения этой характеристики.

– коэффициент поперечной упругой деформации (коэффициент Пуассона), являющийся отношением упругой деформации в направлении, перпендикулярном приложенной нагрузки, к относительной упругой деформации в направлении, совпадающим с направлением действия напряжения.

Поскольку этот коэффициент зависит от двух составляющих деформации образца в процессе нагружения-разгрузки, то его следует также учитывать при анализе инструментальной погрешности рассматриваемого способа лабораторных испытаний.

Исследование образцов кернов с использованием тензометров на основе микрометров, с наклейкой тензорезисторов на боковые поверхности кернов, наклейкой опорных шайб [2] для последующего крепления измерительных устройств и других подобных приспособлений занимает много времени и не пригодны для оперативного анализа и статистической обработки результатов в полевых условиях. Задача стояла в определении деформационных свойств при испытании большого числа образцов кернов, полученных из однородного массива доломита с использованием пружинного тензометра для получения характеристик статистической устойчивости полученных результатов. Кроме того, исследовались результаты, полученные при многократных циклах «нагружения-разгрузки» образцов

керна (с гладкой боковой поверхностью керна и обеспечением параллельности его торцов). В последнем случае интересовали статистические показатели устойчивости результатов на одном и том же образце. Для проведения таких испытаний в соответствии с ГОСТ [1] использовалось технологическое оборудование, включающее лабораторный гидравлический пресс с усилием до 300 кН, центрирующее устройство со сферической опорой, пружинный тензометр ДМ-12 конструкции ВНИИМИ (г. Санкт-Петербург), датчика усилия. Сигналы от тензодатчиков, наклеенных на прижимные резиновые пластины тензометра, и от датчика усилия поступают на измерительный блок, содержащий многоканальный высокоточный аналого-цифровой преобразователь (23 разряда + знаковый) и связанный дискретным каналом передачи данных с персональным компьютером. Для автоматизации измерений и оперативной обработки данных разработаны программные средства, обеспечивающие необходимые вычисления дрейфа и отображения на экране ПК деформации при нагружении-разгрузке образца керна (рис. 1).

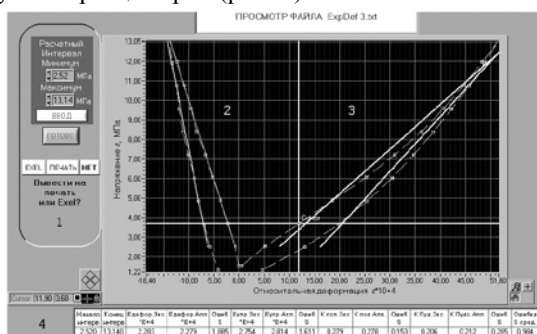


Рис. 1. Экранная форма отображения экспериментальных данных при испытании керна и результатов их обработки:

- 1 – область ввода границ аппроксимации;
- 2 – область отображения радиальных деформаций;
- 3 – область отображения осевых деформаций;
- 4 – таблица результатов эксперимента, аппроксимирующих значений и оценки погрешности определения показателей деформационных свойств

На рис. 2. приведен график зависимости давления прижимающего резиновую пластину с наклеенными тензорезисторами на боковую поверхность образцов кернов, из за большого числа проведенных опытов при различных величинах давления на керн от сжатых пружин приведём только результат – 0.65–0.75 МПа на квадратный сантиметр резиновой поверхности пластины. Такие значения являются наилучшими по критерию устойчивости статистических характеристик модуля Юнга и коэффициента Пуассона при многократном (20 циклов) нагружении-разгрузки одних и тех же образцов кернов. Измерения производились по вертикальной составляющей относительной деформации на образце керна №3 скважины 2 при усилии на образец 40 кН. Давления больше указанной верхней границы нарушает

## 10 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

максимально- допустимую деформацию тензорезистора +/-  $3 \cdot 10^3$  мкм/м и чревато растяжением или разрушением тензорезисторов.

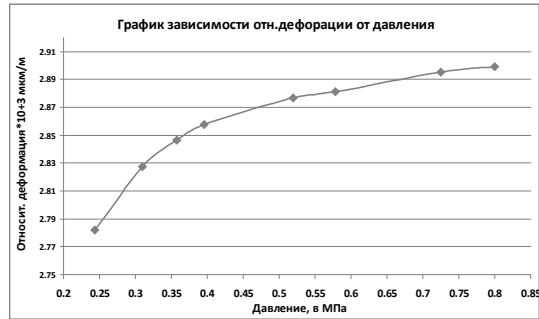


Рис. 2. График зависимости относительной деформации от давления на боковую поверхность кернов, полученный экспериментально

Показания наклеенных тензорезисторов на боковую поверхность при таком же усилии в 40 кН составляет  $2.9 \cdot 10^3$  мкм/м. Кроме того, было замечено, что качество проведения экспериментов с применением пружинного тензометра зависит от давления резиновых пластин тензометра на образец и соответственно на тензодатчики, в качестве которых используются тензорезисторы. Поскольку тензорезисторы наклеены на поверхность резиновых пластин, то при их деформации (растяжении) так же растягиваются тензорезисторы, что может привести их к запредельной деформации и даже к разрыву.

Измерить инструментально величину растяжения тензорезисторов невозможно, поэтому её оценку можно сделать опосредованно по разности между сигналом до прижима тензометра к образцу керна и после прижима. Но и эта величина не даёт полного представления о начальной (до опытной) деформации тензорезистора, поскольку неизвестно, как он деформировался в процессе наклеивания на резиновые пластины тензометра. Таким образом, оптимальное давление на образец керна можно получить только опытным путем (рис.2) и по результатам многократных измерений модулей Юнга и коэффициента Пуассона на одном и том же образце. Для примера из [3] в таблице 1. сведены деформационные и прочностные свойства исследования различных образцов кернов доломита и их статистические характеристики.

Таблица 1

Результаты анализа свойств образцов керна

| № скважины | № образца | Модуль дефор., ГПа | Коэф. попереч. деформ. | Модуль упруг., ГПа | Коэф. Пуассона | Предел прочности МПа |
|------------|-----------|--------------------|------------------------|--------------------|----------------|----------------------|
| 1          | 2         | 3                  | 4                      | 5                  | 6              | 7                    |
| 1          | 1         | 23.6               | 0.22                   | 24.5               | 0.14           | 38,1                 |
|            | 2         | 22.6               | 0.12                   | 23.8               | 0.13           | 49,4                 |
|            | 3         | 22.3               | 0.21                   | 23.2               | 0.17           | 45,4                 |
|            | 4         | 25.0               | 0.19                   | 26.1               | 0.16           | 45,3                 |
|            | 5         | 34.2               | 0.17                   | 35.7               | 0.18           | 57,2                 |

| 1          | 2 | 3    | 4    | 5    | 6    | 7     |
|------------|---|------|------|------|------|-------|
| Среднее    |   | 25.5 | 0.18 | 26.7 | 0.16 | 47.1  |
| Сред.кв.ад |   | 4.4  | 0.03 | 4.6  | 0.02 | 6.9   |
| Вариация   | % | 17.4 | 19.0 | 17.3 | 11.8 | 14.8  |
| 2          | 1 | 23.7 | 0.25 | 24.3 | 0.23 | 47,0  |
|            | 2 | 19.5 | 0.18 | 21.2 | 0.18 | 43,4  |
|            | 3 | 22.0 | 0.17 | 23.2 | 0.17 | 45,6  |
|            | 4 | 23.0 | 0.16 | 23.6 | 0.16 | 52,3  |
|            | 5 | 23.4 | 0.18 | 25.1 | 0.18 | 52,7  |
|            | 6 | 25.6 | 0.22 | 27.1 | 0.22 | 68,4  |
| Среднее    |   | 24.1 | 0.2  | 25.3 | 0.20 | 49,53 |
| Сред.кв.ад |   | 3.7  | 0.04 | 3.8  | 0.03 | 8,1   |
| Вариация   | % | 15.4 | 18.8 | 15.1 | 16.7 | 16.4  |

Результаты, приведенные в таблице 1, показывают их устойчивый характер и небольшую, менее 20% величину вариации свойств у различного образцов доломита.

По результатам проведенных экспериментов и анализа результатов можно сделать следующие выводы.

1. Достоверная оценка деформационных свойств горных пород по образцам керна с применением прижимного тензометра обеспечивается при давлении прижима резиновых пластин с наклеенными тензорезисторами к боковой поверхности керна в пределах 0.65–0.75 МПа.

2. Результаты многократных циклических нагружений показали, что погрешность полученных значений модуля упругости и коэффициента Пуассона не превышает 1–2%, что свидетельствует о равномерном деформировании резиновых пластин с наклеенными тензорезисторами при выбранном усилии прижима.

3. Полученные показатели деформационных свойств доломита по результатам испытаний 6 образцов керна близки между собой, а статистические оценки погрешности их определения не превышают допустимого ГОСТом коэффициента вариации не более 20%. Устойчивые показатели деформационных свойств по результатам исследований позволяют сделать вывод о достаточности 6–8 образцов кернов для получения удовлетворительных оценок состояния массива горных пород в окрестности скважины, из которой извлечены данные образцы.

**Список литературы**

1. ГОСТ 28985–91. Породы горные. Метод определения деформационных характеристик при одноосном сжатии. – М.: Издательство стандартов, 2004.
2. Сукнев С.В. Опыт применения стандарта организации СТО 05282612–001–2013 для определения упругих свойств горных пород / С.В. Сукнев // Scientific and technical union of mining, geology and metallurgy: сборник материалов Международной научной конференции (Варна, 27 июня – 1 июля 2016 г.). – Варна, 2016. – С. 3–9.
3. Барышников В.Д. Лабораторные испытания деформационных свойств доломита по образцам керна скважин / В.Д. Барышников, В.Г. Качальский // Интерэкспо ГЕО-Сибирь-2016. 12 международный научный конгресс: сборник материалов Международной научной конференции «Недропользование. Горное дело. Направления и технологии поиска, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. Геоэкология»: в 4 т. (Новосибирск, 18–22 апреля 2016 г.). – Новосибирск: СГУГиТ, 2016. – Т. 3. – С. 36–39.

**12 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Тризна Егор Александрович

учащийся

МАОУ «СОШ №5»

г. Белогорск, Амурская область

## ФОРМУЛА РАСЧЁТА СИЛЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ЧАСТИЦАМИ И ГРАВИТАЦИЕЙ

**Аннотация:** в статье раскрывается одно из направлений исследований в теоретической физике – квантовая гравитация, целью которого является квантовое описание гравитационного взаимодействия. Актуальность исследования объясняется тем, что сейчас нельзя полностью осознать, как именно гравитация влияет на разные частицы, и на данный момент точной формулы не существует. Автором предлагается решение этой задачи, а также попытка вывести формулу, которая верно будет отображать поведение элементарных частиц с разными телами. Основой исследования послужила теория относительности Альберта Эйнштейна, а также работы Карла Шварцшильда, Эрвина Шредингера и некоторые работы Макса Борна.

**Ключевые слова:** формула, масса, квантовая гравитация, элементарные частицы, гравитационное поле, общая теория относительности.

Общая теория относительности Эйнштейна прекрасно показывает себя на больших числах, однако, на данный момент она не особо популярна, из за того, что очень сложно и неправдоподобно выглядят расчеты, при работе с малыми числами, рассчитать что либо при работе с элементарными частицами почти невозможно, то есть, Из-за чисто математических трудностей, система уравнений Эйнштейна, не поддается общему решению. Многие физики сразу после публикации статьи нашли в ней противоречия, например, австрийский физики того времени, Шредингер обнаружил, что некоторые простые тела, например, материальная точка или шар, создают вокруг себя поле тяготения, которое, однако, не имеет энергии. Она равна нулю, во всех пространственных точках. Об этих парадоксах знал и сам Эйнштейн, и устранить их удалось, приняв ряд определённых условий и допущений. А полярную систему координат, как и вообще все системы, которые не переходят на бесконечности в прямоугольные, исключить.

Для начала, используем решение уравнений общей теории относительности (ОТО) Шварцшильда: Сама метрика Шварцшильда получается в результате решения ОТО для вакуумного случая:

$$-c^2 T(r) dt^2 + A(r) dr^2 + r^2 (d\theta^2 + \sin^2 \theta d\varphi^2) \quad (1)$$

Также используем уравнение Эйнштейна для пустого пространства и подставляем метрику в него, после этого мы получаем уравнение:

$$A = e^{\lambda(r)}, e^{-\lambda} (1 - r\lambda') = 1 \quad (2)$$

Из этого следует:

$$A(r) = \frac{1}{1 - \frac{a}{r}}, a = \text{const} \quad (3)$$

А определим из предела на бесконечности, где метрика стремится к плоской метрике Минковского, а гравитация к формуле классической теории тяготения Ньютона, что в итоге дает:

$$a = \frac{2GM}{c^2}, \quad (4)$$

где  $a = r$ .

Зная, что внутри горизонта событий возможно попасть, однако вернуться обратно не получится, можем понять, что скорость, с которой тело, попавшее

в горизонт событий, будет приближаться к черной дыре больше, или равно скорости света.

Теперь возьмем формулу  $E = mc^2$  и представим  $m$  как  $m = \frac{E}{c^2}$ .

Заменим  $m$  в полученной Шварцшильдом формуле:  $r = \frac{2GE}{c^4}$ .

Подставим в формулу классической теории тяготения Ньютона (на данный момент представляем, что элементарная частица оказалась ровно на границе горизонта событий):

Из  $\frac{GMm_q}{r^2}$  получим  $\frac{Mm_q c^8 G}{4E^2 G} = \frac{m_q c^4}{4M}$  однако, это не полная формула, так как помимо классических характеристик элементарные частицы обладают зарядом, частотой вращения, собственным моментом импульса, эти параметры нельзя игнорировать и можно предположить, как они влияют на поведение элементарных частиц, частота вращения, как и собственный момент импульса могут влиять на скорость и силу, с которой элементарные частицы будут притягиваться к центру тела. Исходя из этого мы получаем формулу:

$$\frac{m_q c^4}{4M} * [S]v \quad (5)$$

Необходимо добавить параметр расстояния до объекта, ведь мы рассмотрели случай идеально на линии горизонта событий, тогда, если рассматривать не такой идеальный вариант формула приобретает вид:

$$\frac{m_q c^4}{4M+r} * [S]v, \quad (6)$$

где  $g$  – это расстояние, между элементарной частицей и рассматриваемым телом (в нашем случае, черной дырой);

$c$  – скорость света;

$M$  – масса объекта;

$m_q$  – масса частицы.

Формула полностью логична и соответствует основным теориям. Я предполагаю, что данная формула может помочь определять силу взаимодействия элементарных частиц не только для сверхмассивных тел, но и для более мелких тел, это значит, что данная формула может использоваться и для предсказания поведения частиц.

### Список литературы

1. Эйнштейн А. Эволюция физики. Работы по теории относительности / А. Эйнштейн, Л. Инфельд. – СПб.: Амфора, 2008. – 330 с.
2. Эйнштейн А. Эфир и принцип относительности / А. Эйнштейн. – Петроград: Научное книгоиздательство, 1920.
3. Эйнштейн А. О специальной теории относительности / А. Эйнштейн. – М.: Государственное издательство, 1922.
4. Шрёдингер Э. Избранные труды по квантовой механике / Э. Шрёдингер. – М.: Наука, 1976. – С. 347–392.
5. Шрёдингер Э. Основная идея волновой механики / Э. Шрёдингер, В. Гейзенберг, П. Дирак // Современная квантовая механика: три нобелевских доклада. – Ленинград: М.: ГТТИ, 1934. – С. 37–60.
6. Шрёдингер Э. Компоненты энергии гравитационного поля / Э. Шрёдингер // Эйнштейновский сборник (1980–1981). – М.: Наука, 1985. – С. 204–210.
7. Эйнштейн А. Собрание научных трудов / А. Эйнштейн. – М.: Наука, 1966. – Т. 3. – 632 с.
8. Шрёдингер Э. Пространственно-временная структура Вселенной / Э. Шрёдингер. – М.: Наука, 1986.
9. Ландау Л.Д. Теоретическая физика: учебное пособие: в 10 т. Т. 2. Теория поля / Л.Д. Ландау, Е.М. Лившиц. – 7-е изд., испр. – М.: Наука, 1988. – 512 с. EDN SIZDRN
10. Борн М. Эйнштейновская теория относительности / М. Борн; пер. с англ. Н.В. Мицкевича. – 2-е изд., испр. – М.: Мир, 1972. – 368 с.
11. Борн М. Эйнштейновская теория относительности / М. Борн; пер. с англ. Н.В. Мицкевича. – 2-е изд., испр. – М.: Мир, 1972. – 368 с.

## 14 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития

# ПЕДАГОГИКА

*Анохина Нина Петровна*

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **КВЕСТ-ИГРА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНЕ СВЕТОФОРИИ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

***Аннотация:** в статье представлен сценарий квеста-игры для детей подготовительной к школе группы. Автор ставит перед собой цель обучить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, развить мышление, внимание, быстроту реакции, коммуникативные навыки у детей, укрепить их физическую подготовку.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения, ПДД, физическая подготовка, дошкольный возраст.*

***Цель:** пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения через игру.*

***Задачи:***

- закрепить знания детей о назначении светофора и его сигналах, о дорожных знаках и их предназначении;
- закрепить знания правил безопасного поведения в окружающем мире;
- продолжать формировать интерес к изучению правил дорожного движения посредством игр и игровых упражнений;
- развивать коммуникативные навыки, способность к согласованному взаимодействию;
- развивать мышление, внимание, память, речевую активность;
- формировать у детей быстроту реакции в нестандартных ситуациях;
- развивать и укреплять физическую подготовку дошкольников.

***Оборудование:** аудиозапись песни «Дружите с правилом дорожного движения»; маршрутные листы для каждой команды; фрагмента картинки для каждой команды; картинки для игры «Собери пазл»; изображения светофора, недорисованного знака; самокат, кегли; кубики, схемы; поле для кроссворда; грамоты и сувениры для награждения команд.*

***Этапы игры.***

Этап 1. Остановка «Улицы нашего поселка».

Этап 2. Остановка «Дорожная ситуация».

Этап 3 Остановка «Дорисуй знак. Придумай свой».

Этап 4. Остановка «Загадочная».

Этап 5. Остановка «На самокате».

Этап 6. Остановка «Блиц-опрос».

Этап 7. Остановка «Машиностроительная».

Этап 8. Остановка «Кроссворд».

Этап 9. Остановка «Собери картинку».

***Правила игры.***

1. Каждая команда передвигается по своим маршрутным листам. Дети зарабатывают баллы, выполняя задания.

2. Выигрывает команда, которая раньше других вернется в место начала игры и при этом наберет наибольшее количество баллов.



*Критерии оценки.*

1. Задания оцениваются по трехбалльной системе.  
2. Ответы на вопросы должны быть полными и правильно сформулированными.

3. Быстрота и правильность выполнения заданий.

*Ход мероприятия.*

Квест начинается в спортивном зале. Команды входят в зал под песню «Дружите с правилом дорожного движения...»

Ведущий-светофор: «Приветствую вас, дорогие друзья! Вы меня узнали? Кто же я?» (светофор)

В: «Верно вы сказали. Я светофор, начальник страны Светофории. Скажите, ребята, вы хотели бы побывать в моей стране? Я вас приглашаю в гости, но потому как моя страна необычная и попасть в нее не так уж и просто. Вам нужно будет выполнить мое задание, быть дружными, помогать друг другу и быть единой командой. Готовы?»

В: «Для начала мы с вами познакомимся. Я представился, представьтесь и вы».

*Представление команд (название, девиз).*

В: «Отлично! Вот теперь можно отправляться в путь. Я вам буду говорить четверостишие, а вы должны его досказать, отвечать нужно по очереди».

*Игра «Доскажи словечко».*

1. Есть сигналы светофора –  
Подчиняйся им без...(спора!)
2. Желтый свет – предупреждение:  
Жди сигнала для... (движения.)
3. Зеленый свет открыл дорогу:  
Переходить ребята... (могут!)
4. Красный свет нам говорит:  
– Стой! Опасно! Путь... (закрыт!)
5. Все будьте правилу верны:  
Держитесь... (правой стороны!)
6. И зверята даже знают:  
На дороге не... (не играют!)

В: «Путь в мою страну вам открыт. Держите свои путевые листы и выполняйте задания. После каждого правильно выполненного задания вы будете получать фрагмент изображения, которое вы должны будете собрать после выполнения всех заданий. На забываете играть честно и соблюдать правила дорожного движения».

*Этап 1 – остановка «Улицы нашего поселка».*

Каждая команда должна ответить на 2 вопроса.

1. Как называется улица, на которой ты живёшь? (отвечает каждый участник команды)

2. Как называется улица, на которой стоит наш детский сад? (улица Кирова)

*Этап 2 – остановка «Дорожная ситуация».*

Игра «Собери пазл» – каждой команде необходимо собрать картинку из фрагментов и объяснить, что изображено и какие ошибки.



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3

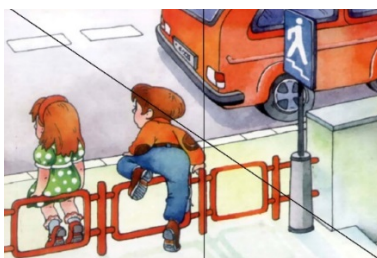


Рис. 4

Этап 3 – остановка «Дорисуй знак. Придумай свой».  
В: «Команда делится на 3 группы».

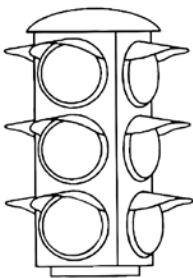


Рис. 5

Задание для 1 команды – раскрасить все цвета светофора в правильном порядке.

Светофор  
Должен каждый  
знать шофер,  
Что главней всех светофор:  
Если смотрит красным глазом,  
Останавливайся сразу.  
Если вспыхнул желтый глаз,  
Жди, он сменится сейчас.  
А зеленый глаз зажжет  
Смело поезжай вперед!

В: «Задание для 2 команды – дорисовать на знаке недостающий элемент».



Рис. 6

Автобусная остановка  
Если ты собрался с другом  
В зоопарк или в кино,  
Подружиться с этим знаком  
Вам придется все равно,  
Он домчит вас быстро, ловко  
Знак автобусная остановка.

В: «Задание для 3 команды – придумай знак сам!»  
Дети самостоятельно придумывают и рисуют свои знаки.

*Этап 4 – остановка «Загадочная».*

В: «А теперь я вас проверю,  
И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы  
Отвечать на них непросто».

1. Эту ленту не возьмешь  
И в косичку не вплетишь.  
На земле она лежит

Транспорт вдоль по ней бежит. (Дорога)

2. Что за чудо – длинный дом?

Пассажиров много в нем!  
Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

3. Этот конь не ест овса,  
Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем! (Велосипед)

4. Тут машина не пойдет.  
Главный здесь – пешеход.

Что друг другу не мешать,

Нужно справа путь держать. (Тротуар)

*Этап 5 – остановка «На самокате».*

Игра – соревнование «Кто самый внимательный?

Радость у мальчишек,

Радость у девчат

В детский сад купили

Новый самокат!

Каждый хочет первым,

Каждый будет рад,

Обкатать скорее

Новый самокат!

В: «Ребята, из вас кто-нибудь умеет кататься на самокате? Хотите попробовать? Вот задание. Вы должны будете проехать, соблюдая все правила, выполняя при этом задания».

Задание: проехать на самокате в одну сторону, не уронив кегли.

А в другую сторону проехать по прямой.

*Этап 6 – остановка «Блиц-опрос».*

В: «На данной остановке играет капитан команды. Нужно ответить на вопросы. В данном задании 1 вопрос – 1 балл. Чем больше правильных ответов, тем больше баллов вы наберете. Помощь команды разрешается».

– Как правильно перейти улицу? (остановиться на тротуаре, посмотреть налево и направо, убедиться в отсутствии транспорта, шагать с тротуара и переходить дорогу)

– На какой сигнал светофора надо переходить улицу? (зеленый)

– Как называется человек, который едет в транспорте, но не управляет им? (пассажир)

– Место для ожидания транспорта? (остановка)

– Человек, идущий по тротуару? (пешеход)

– Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

– Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

– Кто управляет автомобилем? (Водитель)

– Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)
- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)
- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)
- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)
- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)
- Где нужно играть, чтобы не подвергать себя опасности? (Во дворе, на детской площадке)

*Этап 7 – остановка «Машиностроительная».*

Задание «Кто быстрее соберёт машину по схеме» (играют обе команды)

В: «В настоящее время создается и выпускается очень много новых автомобилей. Я предлагаю вам попробовать себя в роли механиков сборщиков и собрать машину по представленной схеме».

*Этап 8 – остановка «Кроссворд» (играют обе команды).*

Таблица 1

9.

|    |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|    | 1. | О | С | Т | А | Н | О | В | К | А |
|    | 2. | С | В | Е | Т |   |   |   |   |   |
|    | 3. | В | Е | Л | О | С | И | П | Е | Д |
| 4. | М  | О | С | Т |   |   |   |   |   |   |
| 5. | А  | В | Т | О | Б | У | С |   |   |   |
|    | 6. | А | С | Ф | А | Л | Ь | Т |   |   |
| 7. | С  | А | М | О | С | В | А | Л |   |   |
|    | 8. | Р | У | Л | Ь |   |   |   |   |   |

- 1 – то место, где останавливается общественный транспорт;
- 2 – слово, противоположное по значению слову «тьма»;
- 3 – двухколесный транспорт;
- 4 – то, что соединяет противоположные берега реки;
- 5 – общественный транспорт;
- 6 – вид твердого покрытия дороги;
- 7 – большой грузовик;
- 8 – то, за что держится водитель;
- 9 – на самом перекрёстке висит колдун трёхглазый, он никогда не смотрит тремя глазами сразу.

*Этап 9 – остановка «Собери картинку».*

В: «А сейчас настало время собрать ту картинку, фрагменты которой вы собирали. Что же на ней изображено? (светофор). Верно! Молодцы! Вы отлично справились со всеми моими заданиями».

Ведущий-светофор: «Вы молодцы, я вижу, что вы знаете правила дорожного движения, а сейчас мне пора в другой детский сад, а вам напоминаю о том, чтобы вы не забывали о соблюдении правил дорожного движения и вручаю вам сувениры (светоотражающие браслеты на руку). До свидания!!!»

### **20 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

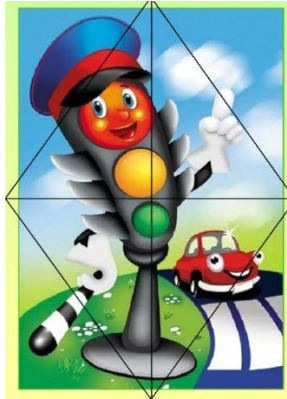


Рис. 7

**Список литературы**

1. Песня «Дружите с правилом дорожного движения» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://zvyki.com/song/179414416/Detskie\\_pesni-o\\_PDD\\_-\\_DruzHITE\\_s\\_pravilom\\_dorozhnogo\\_dvizheniya/](https://zvyki.com/song/179414416/Detskie_pesni-o_PDD_-_DruzHITE_s_pravilom_dorozhnogo_dvizheniya/)

2. Щепетова Т.А. Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности» для детей дошкольного возраста / Т.А. Щепетова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2023/04/23/kvest-igra-po-pdd-tropa-bezopasnosti-dlya-detej> (дата обращения: 18.03.2024).

**Афанасьева Наталья Владимировна**  
инструктор по физической культуре  
**Михайлова Валентина Николаевна**  
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНО-МУЗЫКАЛЬНОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»**

**Аннотация:** в статье представлен сценарий спортивно-музыкального праздника для старших дошкольников и их родителей, где используются эстафеты, направленные на развитие физических качеств. Авторы ставят перед собой цель воспитать патриотические чувства и любовь к Родине у детей.

**Ключевые слова:** день защитника Отечества, патриотизм, гармонизация детско-родительских отношений.

**Цель:** формирование представления у детей о Российской армии, о военных, которые стоят на защите Родины.

**Задачи:** закреплять имеющиеся у детей знания о празднике; развивать физические качества – скорость, ловкость, быстроту, смелость; способствовать гармонизации детско-родительских отношений; воспитывать патриотические чувства и любовь к Родине в исполнительской деятельности.

*Ход праздника.*

*Приглашенные родители находятся в зале.*

*Дети под песню «Солдатики» (в исполнении группы «Барбарики») входят в зал и садятся на стулья.*

*Ведущий:* «Здравствуйте, дорогие ребята и наши гости. Сегодня наш праздник посвящен 23 февраля – Дню защитника Отечества. По традиции в этот день поздравляют защитников Отечества. Легкой их службу не назовешь. Надо быть сильными, смелыми и умелыми. И сегодня на нашем празднике мы посоревнуемся в ловкости, силе и смекалке. Начнем праздник с песни: «Наша Армия сильна».

*Дети исполняют песню «Наша Армия сильна».*

*Ведущий:* «А сейчас будущие защитники прочитают стихотворения».

- 1. Праздник всех солдат наших-  
Вот что значит этот день!  
День защитников отважных  
Да и просто всех парней!*
- 2. Чтоб под солнцем мирным  
Жили мы с тобой  
Армия родная  
Бережёт покой!*
- 3. Самолёты – в небе,  
В море – корабли  
Стерегут границы  
Нашей всей земли!*
- 4. Люди всей большой планеты  
Мира вечного хотят,  
Чтобы радостью согрето  
Было детство у ребят!*

*Ведущий:* «Молодцы, ребята, спасибо. Присаживайтесь».

*Инструктор:* «Стихи читать вы умеете, а теперь посмотрим, какие вы быстрые, ловкие и сильные».

*Чтобы сильными расти,  
Чтобы в Армию пойти!  
Начинаем наши состязания,  
Игры и соревнования.*

«И мы начнем наши соревнования с эстафет. В эстафетах будут принимать участие 3 команды: лётчики, моряки и танкисты. За победу вы будете получать звёздочки».

*1. Эстафета «Быстрые скакуны».*

*Каждый участник команды должен «проскакать» на своем скакуне змейкой, и бегом вернуться на старт. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.*

*Инструктор:*

*А сейчас проведем мы наглядный урок:*

*Кто из вас самый меткий стрелок.*

*Меткий глаз – залог успеха, скажет вам солдат любой,*

*Чтоб желанная победа завершила правый бой.*

*«А теперь проверим, какие меткие стрелки наши ребята!»*

*2. Эстафета «Меткие стрелки».*

*У каждой команды есть мячи, ваша задача забросить как можно больше мячей в корзину, которую держит папа.*

*Инструктор:* «Переходим к следующей эстафете».

### *3. Эстафета «Саперы»*

*Участники команд разбиваются на пары, зажимают мяч между животами, руки убирают за спину и бегут до ориентира и обратно, передают мяч следующей паре.*

*Ведущий:* «Ну что ж, три эстафеты успешно прошли. Пришло время отдохнуть. Сейчас мы вспомним пословицы и поговорки о солдате».

*1-й ребенок:* «Плох тот солдат, который не мечтает стать генералом».

*2-й ребенок:* «Солдат дымом греется – шилом бреется».

*3-й ребенок:* «И при случае кашу сварит из топора».

*4-й ребенок:* «Солдату тяжело в ученье, легко в бою».

*Дети исполняют музыкально-ритмический танец под песню О. Газманова «Вперед, Россия».*

*Инструктор:* «Ну что ж, ребята, отдохнули? Тогда переходим к следующей эстафете».

*Находчивым и ловким должен быть солдат,  
Внимательность и точность ему не повредят!*

### *4. Эстафета «Полоса препятствий».*

*Каждый участник надевает каску, бежит до набивного мяча, перепрыгивает его, пролезает под дугой, оббегает конус и возвращается к своей команде, отдаёт каску следующему. Побеждает та команда, которая быстрее пройдет полосу препятствий.*

*Инструктор:* «Молодцы. Впереди нас ждет эстафета для пап».

### *5. Эстафета «Подача сигналов SOS»*

*В каждой команде папы надувают воздушные шары до тех пор, пока шар не лопнет. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.*

*Инструктор:* «Молодцы! Вот и закончились наши соревнования. Все отлично справились с заданиями.»

*Ведущий:*

*Очень дружно вы играли,  
Хорошо всё выполняли.  
Пора нам звездочки считать,  
Победителей узнать.*

*Объявление итогов и вручение грамот.*

*Ведущий:* «Вот и подошёл к концу наш праздник. Поздравляем вас с праздником – с Днем защитника Отечества и дарим нашу песню «Поздравлялочка для пап».

*Дети исполняют песню «Поздравлялочка для пап».*

### *Список литературы*

1. Долгова Ю.В. Сценарий спортивного праздника 23 февраля совместно с родителями / Ю.В. Долгова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2015/10/14/stsenariy-sportivnogo-prazdnika-23-fevralya-sovmestno-s> (дата обращения: 13.03.2024).



**Бахтина Екатерина Александровна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

**Иванова Маргарита Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52 «Телей»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ДОМ, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ»**

**Аннотация:** в статье представлен конспект занятия по конструированию, направленного на создание благоприятных условий для развития у детей с конструкторскими умениями, способностями к техническому творчеству и закреплению навыков безопасности через игровую деятельность.

**Ключевые слова:** конструирование, конструкция, постройка, фундамент, дошкольный возраст.

**Задачи:** продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; самостоятельно подбирать нужный строительный материал; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

**Словарная работа:** фундамент, панельный дом.

**Материалы:** картинки домов (деревянный, кирпичный, панельный), конструктор «Лего», «Полидрон» магнитный, «Полидрон-гигант», конструктор «Полесье», деревянный конструктор «Томик».

**Предварительная работа:** во время прогулок рассматривание домов в ближайшем окружении; рассказ воспитателя и рассматривание фотографий в альбоме «Дома»; игры детей с разными конструкторами.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**

– Здравствуйте, ребята! Хотя за окном уже осень, но в нашей группе тепло и уютно. Как вы думаете, почему? (*Ответы детей*)

– Правильно. Наш детский сад – это дом. Сегодня мы поговорим о домах.

**Дети садятся на стульчики.**

– Дома бывают разные. Ребята, посмотрите пожалуйста на картинки. Какие вы видите дома? (*Ответы детей*) Правильно. Дом, сделанный из дерева, называется... (деревянным), из кирпича... (кирпичным), из панели... (панельным).

Давайте рассмотрим, что же есть у каждого дома? (*Ответы детей*)

Верно: есть основа дома-фундамент, стены, крыша, окна, двери, балкон, чердак, лестница, крыльцо.

**Игра «Что сначала, что потом».**

**Дети последовательно выкладывают картинки на доске.**

– Для чего нужен фундамент? (*Ответы детей*)

– Для чего нужны стены? (Спасают от непогоды, ветра, холода)

- Для чего нужна крыша? (Спасает от дождя, снега) Крыши бывают разной формы: треугольные, прямоугольные, плоские на многоэтажных домах)
- Для чего нужны окна? (Чтобы в доме было светло)
- А двери? (Чтобы можно было входить и выходить из дома)
- А кто строит дома? (Ответы детей: строители)

Да, ребята, вы молодцы, правильно ответили.

*Пальчиковая гимнастика: «Строим дом».*

Стук, стук, постук, раздаётся где-то стук.

Молоточки стучат, строят домик для ребят

*(кулачками друг о друга стучим).*

Вот с такою крышей *(ладошки над головой).*

Вот с такими стенами *(ладошки около щечек).*

Вот с такими окнами *(ладошки перед лицом).*

Вот с такою дверью *(одна ладошка перед лицом.)*

И вот с таким замком *(сцепили ручки).*

Сегодня мы пойдем на строительную площадку, где вы сможете построить себе, своей семье, друзьям такой дом, чтобы в нем было уютно, тепло, чтобы ни дождь, ни ветер не помешал вам: у дома должен быть фундамент, стены, крыша, окна, двери.

Подумайте с кем бы вы хотели объединиться, подружиться и вместе построить дом, выберете конструктор, который больше нравится.

На стройке, ребята, всегда опасно! Надо соблюдать технику безопасности. Будьте внимательны и аккуратны.

Дети объединяются в маленькие группы, выбирают конструктор и начинают строить.

*Заключительная часть.*

- Ребята, давайте рассмотрим дома, которые у вас получились.
- Удалось ли вам построить то, что вы запланировали?
- Понравилось ли вам строить дома?
- Что в строительстве было самым трудным?
- Какое новое слово вы узнали?

*(Ответы детей).*

**Список литературы**

1. Волосовец Т.В. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Е.Н. Дрыгина [и др.]. – Вып. 2. – Самара: Научно-технический центр, 2018. – 108 с.

**Бондаренко Ирина Владимировна**

тьютор

**Полянская Олеся Алексеевна**

тьютор

**Бондаренко Алина Михайловна**

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВООБРАЖЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности развития воображения у дошкольников с общим недоразвитием речи. Авторы утверждают, что для детей с ОНР важна роль речи в процессе становления и развития детского воображения, а также описывают специфику воображения детей с ОНР.*

***Ключевые слова:** воображение, психология, дети с нарушениями речи.*

Воображение – это особая форма человеческой психики, стоящая отдельно от остальных психических процессов и вместе с тем занимающая промежуточное положение между памятью, мышлением и восприятием.

Л.С. Выготский писал, воображение надо рассматривать как более сложную форму психологической деятельности, которая является реальным объединением нескольких функций в их своеобразных отношениях.

Постоянные изменения в общественной жизни устанавливают потребность развития личностей, способных думать и действовать по-новому. Потому, образовательным учреждениям необходимо формировать у растущего поколения возможности творческого характера, необходимо улучшение процесса обучения и воспитания, в основе которого должны быть положены психологические закономерности системы познавательного процесса.

Воображение формируется и развивается в различных видах деятельности. Первые проявления воображения появляются у ребенка уже к трем годам. Именно в этом возрастном периоде ребенок начинает действовать с воображаемыми предметами. Происходит процесс развития воображения у детей с речевыми нарушениями. В таком юном возрасте представления о предметах оказываются неточными и неполными, эмпирический опыт мало закрепляется и обобщается в слове, поэтому запаздывает формирование понятий. Чем глубже речевое нарушение, тем меньше возможности ребенка проявить творчество, он оказывается беспомощным в создании новых образов.

У таких детей наблюдается замедленность и неуклюжесть движений, неустойчивость внимания, слабая моторика рук, психофизическая расторможенность, наблюдается быстрая истошаемость воображения.

Воображение следует активно развивать в старшем дошкольном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее чувствительным в его развитии. В этом возрасте ребенок приобретает знания о человеке, природе, обществе, искусстве, технике и т. д., что составляет основу любой деятельности дошкольника.

**26 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Игровая деятельность старших дошкольников характеризуется бурной работой воображения, но в этом возрасте внимание дошкольников привлекают и занятия творческой деятельностью, которая не обходится без воображения. Детям оказываются недоступными творческие задания: воспроизвести рассказ педагога, рассказать о событиях из личного опыта.

Дети плохо понимают переносное значение слов, метафор. Воображение ребенка связано с яркими эмоциональными волнениями. Однако дети с недоразвитием речи недостаточно эмоционально реагируют на веселый стих, грустную сказку, нежную мелодию. Их речь не выразительна, движения скованы, дети не уверены в себе.

Современные специалисты, такие как С.В. Дьякова, С.П. Кондрашов, В.П. Глухов, О.М. Дьяченко, выделяют специфические особенности воображения у детей с общим недоразвитием речи: снижение познавательных интересов; отсутствие целенаправленности в деятельности; снижение мотивации в деятельности; бедный запас общих сведений об окружающем мире и т. д.

Нарушение речи неминуемо ведёт к различным расстройствам со стороны как произвольного, так и произвольного воображения. Существенное значение в развитии и функционировании воображения имеет речь.

Речь освобождает ребёнка от власти непосредственных впечатлений, позволяет выйти за их пределы. Ребёнок может выражать словами то, что не совпадает с точными сочетаниями реальных предметов, соответствующих представлений.

Это даёт ему возможность свободно обращаться в сфере предметных отношений и придавать им личностный характер.

Благодаря развитию речи, воображение детей претерпевает существенное изменение, это освобождается от конкретных и образных компонентов, приобретает ряд элементов абстрактного мышления.

Дети, речевое развитие которых идёт с отклонениями от нормы, оказываются с чрезвычайно бедными формами воображения и развитием мышления. Поэтому так важна роль речи в процессе становления и развития детского воображения.

#### *Список литературы*

1. Венгер Л.А. Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте / Л.А. Венгер // Дошкольное воспитание. – 2019. – №12. – С. 30.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: психологический очерк: книга для учителя / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.
3. Дьяченко О.М. О некоторых особенностях развития воображения у детей дошкольного возраста / О.М. Дьяченко, А.И. Кириллова // Вопросы психологии. – 1980. – №2. – С. 12–18.
4. Исаева Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях / Т.И. Исаева // Школьный логопед. – 2014. – №4. – С. 17–29.
5. Кириллова А.А. Воображение и способности / А.А. Кириллова. – М.: Знание, 2018. – 96 с.
6. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999. – 160 с.
7. Маклаков А.Г. Общая психология / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2013. – 592 с.

*Бурдюгова Ирина Михайловна*

воспитатель

*Акулинина Мария Сергеевна*

воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДОСТУПНЫХ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу эффективности развития творческих способностей обучающихся в условиях дополнительного образования с использованием доступного материала – природных камней. Авторами выявлены ключевые моменты, на которые стоит обратить внимание при выборе направления развития способностей на занятиях в сфере дополнительного образования.*

***Ключевые слова:** математическое развитие, сенсорное развитие, экологическое развитие, художественное творчество, литотерапия.*

Все дети любят мастерить, особенно создавая новые вещи из того, что принято выбрасывать, давая вторую жизнь, казалось бы, ненужным предметам, используя разнообразные природные материалы.

Работа с бросовым материалом позволяет по-новому взглянуть на мир привычных вещей, подумать: «На что это похоже? Что из этого можно смастерить? Где это пригодится?»

Игрушки, сделанные из привычных, обыденных вещей, меняют взгляд на обычные, никому, казалось бы, ненужные вещи, будят фантазию, открывают возможность из ничего сделать массу полезного и интересного.

Дети, даже самые маленькие, как правило, не ограничиваются только предложенными им вариантами работ, а на основе их придумывают свои, проявляя элементы творчества уже на самых ранних этапах обучения.

Природный материал – кладовая для фантазии и игры воображения. А если его соединить с ловкостью рук, то все можно оживить, дать как бы вторую жизнь.

Именно развитие творческого мышления, воображения, способностей подводит к становлению творческой личности, разносторонне мыслящей, способной адаптироваться к любым творческим обстоятельствам. Современных детей, увлечённых компьютерными играми и многочисленными гаджетами-игрушками, сложно чем-то удивить. Но чем раньше научить их удивляться ручным поделкам и привлекать к процессу творчества, тем раньше они захотят мастерить сами. Ведь желание творить есть в каждом ребёнке. А способность к творчеству – отличительная черта человека.

Практика показывает, что изготовление поделок и картин из бросового и природного материалов доставляет детям гораздо большее удовлетворение и радость, чем использование в работе готовых, «покупных» материалов.

Использование природных камней для развития.

**28 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Дети очень любят собирать различные камушки и играть с ними. Почему в карманах у них родители очень часто находят каменные коллекции? Почему камни так притягивают детей? Детей привлекает всё таинственное, а камни обладают какой-то неведомой энергетикой. С ними связано множество мифов и легенд, из них веками изготавливали талисманы и обереги – символы здоровья, долголетия, процветания. И даже если не верить в магическую силу камней, детям они приносят радость и положительно влияют на их всестороннее развитие.

Камни и математическое и сенсорное развитие.

Для изучения числового ряда на камнях можно нарисовать цифры, знаки, составлять примеры и решать различные задачи. Из камней можно выкладывать геометрические фигуры, предметы и сериационные ряды (от большего к меньшему и наоборот). Из камешков дети с удовольствием выкладывают дорожки разной длины, а из плоских камешков – башенки разной высоты.

Игры с камнями оказывают положительное влияние и на психику ребенка. Даже простое перебирание камешков, рассматривание, поиск самого красивого из них делает малыша спокойным и уравновешенным. Таким образом, игры с камнями совмещают в себе и приятное, и полезное занятие для развития детей.

Опыт показывает, что наличие творческих способностей играет в жизни человека немаловажную роль. Именно тогда, когда ребёнок сам становится изобретателем, «выдумщиком», его фантазия, воображение не знают границ, а его творения поражают своей индивидуальностью и креативностью.

Задача педагога дополнительного образования – привить обучающимся на занятиях интерес и любовь к работе с бросовым и природным материалом и параллельно развивать чувство бережного отношения к природе. Именно природа дает широкие возможности для самовыражения и творчества.

#### *Список литературы*

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
2. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей: пособие для родителей и педагогов / М.И. Нагибина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
3. Попова Н.С. Опыт Садко, или как развивать творческие способности ребенка / Н.С. Попова, И.А. Тукаева. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 253 с.
4. Пархоменко С.М. Развитие творческих способностей обучающихся посредством использования доступных природных материалов / С.М. Пархоменко, С.И. Халаимова, Е.А. Шлыкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/898/Action898-561717.pdf> (дата обращения: 25.03.2024).

*Бусел Руслана Викторовна*

логопед  
ГКУ СО «ЦКСОН Центрального округа»  
г. Тольятти, Самарская область

*Бескова Юлия Юрьевна*

логопед  
ГКУ СО «ЦКСОН Центрального округа»  
г. Тольятти, Самарская область

*Ломакина Елена Васильевна*

учитель-логопед  
АНО ДО Планета детства «Лада» – Д/С №173 «Василек»  
г. Тольятти, Самарская область

## **НЕЙРОИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация:** в статье описан нетрадиционный подход к работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи по формированию межполушарных связей через нейроигры. Одними из наиболее важных результатов применения этого подхода на практике стали синхронизация работы полушарий, повышение устойчивости и произвольности внимания, снижение утомляемости, развитие мелкой и крупной моторики, ускорение формирования пространственных представлений, совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.*

***Ключевые слова:** логопедия, нетрадиционные формы работы, нейропсихология, дидактические игры.*

Современный педагог – это креативный педагог. Дети нынешнего поколения не могут играть морально устаревшими играми и игрушками, а дети с тяжёлыми нарушениями речи тем более. Именно по этой причине учителя-логопеды находятся в постоянном поиске инновационных, нетрадиционных и наиболее эффективных форм работы с детьми данной категории. Так возникла идея создать комплекс дидактических пособий на развитие межполушарных связей, а именно – нейроигры.

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую, целостно работающую систему.

По нашему мнению, нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (*внимания, памяти, мышления, речи и др.*), развитию его эмоционально-волевой сферы.

В нашей практике нейроигры успешно применяются в процессе овладения и развития речи детей с ТНР на различном уровне, будь то обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи и др., что привело к достижению следующих результатов:

- синхронизация работы полушарий;
- повышение устойчивости и произвольности внимания, снижение утомляемости;
- развитие мелкой и крупной моторики, ускорение формирования пространственных представлений;
- совершенствование мыслительной деятельности, памяти, речи.

**30 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Ценность игр в том, что их можно использовать с любой категорией детей и взрослых.

Хотим обратить внимание на форму подачи игр. Каждое пособие уникально по-своему. И тем не менее можно отметить, что все они полифункциональны и вариативны их можно использовать, интегрируя с любыми образовательными областями, в различных видах детской деятельности. Интерактивны в любую игру можно играть совместно друг с другом или малыми подгруппами, оперируя предметами. При создании дидактических игр просматривается системный подход. Каждое пособие несет воспитательную ценность.

Далее представлены некоторые из них.

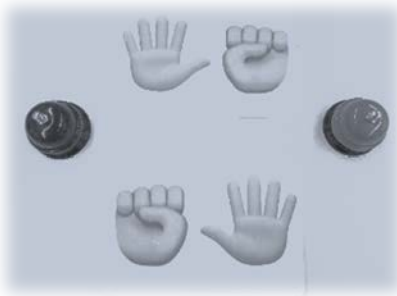


Рис. 1. «Веселые звоночки»

*Цель:* правильно использовать схему и соотнести положение рук в пространстве и на плоскости.

Это самые лёгкие нейроигры, используются на начальном этапе обучения и развития в конце занятия или в совместной деятельности педагога с детьми.



Рис. 2. «Поп-ит-дорожка»

На поп-ите надо повторить дорожку, выложенную из магнитов. Действовать одновременно двумя руками.





Рис. 3. «Разноцветный зоопарк»

Могут играть одновременно двое детей. Нужно одновременно двумя руками пальчиками или щипцами сложить животных определённого цвета в нужную миску.



Рис. 4. «Цветные бочонки»

Фишки с геометрическими фигурами выкладываются двумя рядами. Ребёнок одновременно двумя руками наполняет два любых бочонка нужными фигурами.

Усложнение: добавляется количество фигур.

Таким образом, использование нейроигр в практике работы с детьми дошкольного возраста оправданно и способствует развитию личности дошкольника.

В результате системы работы с нейроиграми у детей повысился интерес к самостоятельному выбору разных видов деятельности, дети научились уступать друг другу, работая в парах, малыми подгруппами, дошкольники научились проводить самоконтроль и взаимоконтроль результатов деятельности во взаимодействии со сверстниками.

Дети умеют обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу.

#### *Список литературы*

1. Павлова Н.Н. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. – СПб.: Генезис, 2017.
2. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники: учебно-методическое пособие / под ред. А.В. Семенович. – М.: Дрофа, 2014.

3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

4. Кравченко Л. Как развивать у детей межполушарное взаимодействие / Л. Кравченко // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2019.

**Веселова Татьяна Петровна**

воспитатель

**Старшая Ольга Владимировна**

воспитатель

**Дроздова Татьяна Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИГРЫ «ИГРАЕМ СО СВЕТОФОРИКОМ»

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об обучении детей правилам дорожного движения, актуальность и жизненная необходимость которого несомненна. Как утверждают авторы, правила, которые усвоил ребенок в дошкольном возрасте впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью в целом. Поэтому важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма лежит и на дошкольном учреждении. Так как детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, т.е. именно педагоги первые наставники в воспитании дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей воспитывать грамотно участников дорожного движения. Игры со Светофориком – одни из интересных и запоминающихся в старшей группе дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения.

Цели: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

– уточнить знания о дорожных знаках и их значении «Дети», «Остановка троллейбуса», «Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход», о работе светофора; вырабатывать навыки осознанного поведения на улице и использование пдд в различных ситуациях;

– развивать инициативу при выполнении заданий;

– воспитывать желание участвовать в совместной игре.

**Оборудование:** 2 светофора: пешеходный и транспортный, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Остановка троллейбуса», «Дети», «Велосипедная дорожка», картинки по ПДД.

**Предварительная работа:** знакомство с дорожными знаками, разучивание стихов, рассматривание фотографий улиц города, чтение художественных произведений, беседы о правилах поведения на улице и в общественном транспорте.

**Действующие лица:** ведущий, Светофорик, дети.

**Ход занятия.**

**Появляется Светофор (педагог в костюме светофора).**

**Если свет зажегся красный-**

**Значит двигаться опасно. (дети повторяют)**

*Желтый свет – предупреждение:*

*«Жди сигнала для движения». (дети повторяют)*

*Свет зеленый говорит:*

*«Проходите, путь открыт!» (дети повторяют)*

*Воспитатель.* Ребята, это Светофор! Как же вы знаете правила дорожного движения!

*Светофорик:* «Проведем разминку: чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если вы согласны, громко крикнете в ответ: это я, это я, это все мои друзья! Если нет, тогда молчите!»

*Загадки:*

– Кто из вас идёт вперёд только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья!)

– Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик? (молчат)

– Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место? (Это я, это я, это все мои друзья!)

– Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто высовывает и голову, и туловище в окошко? (молчат)

– Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет? (Это я, это я, это все мои друзья!)

– Знает кто, что свет зелёный – означает, по дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья!)

*Воспитатель.* Ребята, вы молодцы. Дружно справились с этим заданием. Продолжаем нашу игру. Для начала, ребята, мы с вами разделимся на две команды и придумаем себе название. (Ребята называют названия своих команд).

*Светофорик:* «Команды собирают игру-пазл «Собери дорожные знаки».

*Правила игры:* дети собирают в командах разрезные дорожные пазлы-знаки. Собрав, называют знак и объясняют, что этот знак обозначает. («Пешеходный переход», «Осторожно, дети» и другие).

*Воспитатель:*

– Молодцы, ребята, вы отлично справились со всеми заданиями!

– Молодцы, дети! Все были внимательными, правильно отвечали на вопросы. Правила дорожного движения очень важны.

*Светофорик* играет с детьми в подвижную игру «К своему знаку беги».

*Правила игры:* ребёнок из команды берёт дорожный знак «Дети» в руки и становится в обруч, остальные дети из команды образуют вокруг него круг. Пока звучит музыка дети ходят по площадке (залу), когда музыка останавливается дети бегут к своему дорожному знаку образуя круг. Дети со знаками меняют своё место перебегая в другой обруч. По ходу игры дети рассказывают, что означает каждый дорожный знак. В конце игры Светофорик поощряет ребят.

Командам детей предлагаются игровые ситуации.

1. «Как правильно переходить дорогу?» (Детям 1 команды предлагается разыграть ситуацию на проезжей части, как нужно перейти дорогу? Для этого детям предлагаются дорожные знаки, светофор, машины; вместе со взрослыми дети разыгрывают ситуацию и объясняют, как бы они перешли дорогу)

2. «Где должны ездить велосипедисты?» (Детям 2 команды предлагаются: велосипед, дорожные знаки.

*Светофорик:* «Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. И вы как следует запомните и не нарушайте их. А за то, что вы были ловкими,

смелыми, находчивыми, правильно отвечали на все вопросы я вручаю вам дипломы знатоков дорожного движения, на память о вашем путешествии».

**Список литературы**

1. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий / Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Ребёнок в детском саду: журнал. – 2008. – №4.
3. Ребёнок в детском саду: журнал. – 2007. – №1.
4. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку / Ф.С. Майорова. – М., 2006.

**Ветюков Евгений Александрович**

магистр, преподаватель

БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж  
имени Н.П. Бычихина»

г. Великий Устюг, Вологодская область

DOI 10.21661/r-561857

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается понятие функциональной грамотности, ее значение в биологическом образовании, комбинации различных методов и подходов к ее формированию. Как утверждает автор, применение активных методов обучения способствует развитию критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в группе, анализировать информацию и успешно применять полученные знания в реальной жизни.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, биологическое образование, анализ данных, интерпретация, критическое мышление, коммуникативные навыки, групповая работа, симуляции, проектное обучение, визуализация, индивидуальные задания, обработка информации, научные области.*

Функциональная грамотность – это способность человека понимать и использовать информацию в соответствующей области знаний. В контексте обучения биологии, функциональная грамотность означает умение студентов анализировать и интерпретировать биологические данные, использовать терминологию и знания для решения реальных проблем.

Целью данной статьи является рассмотрение методов и приемов, используемых при формировании функциональной грамотности на уроках биологии.

Один из ключевых факторов успешного формирования функциональной грамотности на уроках биологии – создание детально продуманного сценария урока. Педагог должен иметь четкое представление о целях и задачах урока, выбранных методах обучения и средствах демонстрации материала. Например, если педагог определяет, что цель урока – развитие умений анализировать и интерпретировать биологические данные, то сценарий урока должен включать использование приемов визуализации данных, проведение экспериментов, работу в парах и малых группах, решение кейсов. Применение данных приемов нацелено на совершенствование аналитических умений обучающихся, внедрение в практическую деятельность полученных знаний, способов действий.

Кроме того, сценарий урока может включать индивидуальные задания, которые помогут студентам учиться грамотно интерпретировать и

анализировать данные, выделять ключевые слова и термины, а также развить навыки оформления практических работ.

Включение в сценарий урока дискуссий и других активных форм работы помогает студентам развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и развивать умения работать в группе при решении проблемных ситуаций.

Использование игровых элементов, симуляций содействует лучшему пониманию студентами сложных биологических концепций и законов, значительно улучшению качества образования. Однако необходимо помнить, что выбор методов обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности должен быть адаптирован под конкретную возрастную группу и индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Индивидуальные задания на уроках биологии оказывают существенное влияние на формирование функциональной грамотности студентов: управляемая самостоятельная работа создает условия для развития навыков самоорганизации, самоконтроля, саморегулирования, творческого мышления, умений эффективной работы с информацией. Например, задания на анализ данных и составление отчетов по результатам лабораторных и практических работ формируют навыки изучения, интерпретации, обобщения, анализа и оценки, формулирования выводов. Задания на подбор источников и проведение исследований позволяют развивать навыки поиска и анализа информации, а также умение применять полученные знания на практике.

Важно отметить, что использование индивидуальных заданий позволяет педагогу адаптировать учебный материал к потребностям каждого студента. Это является актуальным направлением в работе со студентами, имеющими низкие образовательные результаты. Использование заданий репродуктивного и частично-поискового характера способствует формированию функциональной грамотности слабоуспевающих студентов, развитию навыков самоорганизации и творческого мышления.

Визуализация – это еще один эффективный способ формирования функциональной грамотности обучающихся в учебное и внеучебное время. Использование диаграмм, таблиц, схем и других визуальных элементов помогает студентам лучше понимать материал и связи между его различными частями.

Визуализация способствует совершенствованию навыков чтения и анализа изображений, что, в свою очередь, является важным компонентом функциональной грамотности. Например, когда студенты работают с графиками или диаграммами, они должны уметь читать и интерпретировать данные, чтобы правильно понимать содержание графика и использовать его для получения новой информации.

Визуализация помогает студентам развивать навыки заключения, обобщения и аргументации на основе представленных данных. Например, когда студент работает с таблицей данных, он может использовать их для создания общего представления об объекте и определения ключевых характеристик.

На современном этапе развития образовательной практики, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни, функциональная грамотность выступает важным компонентом качества образования. Успешность работы в разных областях науки, технологий и жизни в целом зависит, в том числе, и от уровня сформированности умений самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой

### **36 Актуальные направления научных исследований:**

#### **перспективы развития**

информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться, применять знания на практике.

Для достижения этой цели можно использовать разнообразные методы и приемы, такие как индивидуальные задания, визуализацию, игры и симуляции, проектные методы, работу в парах и малых группах. Каждый из этих приемов может помочь студентам улучшить свои навыки самоорганизации, творческого мышления, анализа и интерпретации информации, а также совершенствовать коммуникативные умения. Кроме того, сочетание различных методов и приемов может помочь педагогу адаптировать учебный материал к потребностям каждого студента, что позволяет добиться эффективного формирования функциональной грамотности.

#### *Список литературы*

1. Джонсон Л. Графический дизайн на компьютере: иллюстрированный самоучитель / Л. Джонсон. – СПб.: Питер, 2018.
2. Карпухина О.В. Использование интерактивных технологий на уроках биологии для формирования функциональной грамотности студентов / О.В. Карпухина // Учебно-методическое и социокультурное пространство современного образования: материалы международной конференции. – 2018. – Т. 2. – С. 341–346.
3. Мезинова Н.Ю. Использование проектов на уроках биологии для формирования функциональной грамотности студентов / Н.Ю. Мезинова, Е.С. Маркова // Инновации в образовании. – 2021. – №3. – С. 46–51.
4. Назарова С.В. Развитие навыков функциональной грамотности на уроках биологии средствами информационных технологий / С.В. Назарова, Л.С. Цветкова // Информационные технологии в научном и профессиональном образовании. – 2022. – №1. – С. 68–72.
5. Челнокова Н.Б. Формирование функциональной грамотности обучаемых в процессе изучения биологии / Н.Б. Челнокова, Т.Н. Качанова // Модерн технологии в науке и образовании. – 2019. – №5. – С. 103–106.
6. Шихалева Т.А. Использование симуляционных технологий на уроках биологии для формирования функциональной грамотности учеников / Т.А. Шихалева, Б.А. Железнов // Известия высших учебных заведений. Проблемы биологии и медицины. – 2020. – Т. 5. – С. 39–44.

**Виноходова Елена Николаевна**

воспитатель

**Анохина Нина Петровна**

воспитатель

**Ковалева Ирина Васильевна**

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»  
п. Майский, Белгородская область

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ «НЕОФИЦИАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ НАШЕЙ РОДИНЫ»**

*Аннотация:* в статье представлена методическая разработка занятия, направленная на обучение и ознакомление дошкольников с государственными символами Российской Федерации, русским фольклором, а также на нравственно-патриотическое воспитание.

**Ключевые слова:** государственные символы, малые фольклорные формы, нравственно-патриотическое воспитание, дошкольный возраст.

*Цель:* формирование представлений у старших дошкольников о культурных ценностях нашей страны, посредством малых фольклорных форм.

*Задачи:*

- познакомить дошкольников с неофициальными символами нашей Родины через использование малых фольклорных форм;
- дать понятие «неофициальные символы России»;
- развивать у детей эмоциональную отзывчивость к фольклору;
- закрепить знания детей о государственных символах России;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к своей Родине, чувства гордости за свою страну;

*Оборудование:* изображения флага и герба России, аудиозапись гимна Российской Федерации, игрушка – матрешка, конверты с картинками-пазлами, иллюстрация букета ромашек, изображение березы, изображение медведя.

*Ход мероприятия*

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята!  
Крепко за руки возьмитесь  
И друг другу улыбнитесь!  
Играть мы с вами начинаем,  
Много нового узнаем.

Я вам прочитаю стихотворение, а вы внимательно его послушаете и расскажите, о чем же оно» (см. приложение 1).

«О чем рассказывает автор этого стихотворения?»

«О какой стране идет речь?» (ответы детей)

«Вы все верно рассказали. Как мы с вами знаем, у каждой страны есть специальные отличительные знаки. Назовите мне, пожалуйста, о каких знаках идет речь?» (флаг, герб, гимн – показать изображения)

«Молодцы! Флаг, герб и гимн – это официальные государственные символы нашей страны. Сейчас ребята нам расскажут стихи об этих символах».

«Гербом России является золотой двуглавый орел. Он могучий и гордый. У него на груди располагается Георгий Победоносец, который, сидя на коне, пронзает серебряным копьём дракона» (чтение стихотворения ребенком. см. приложение 2).

«А сейчас я предлагаю вам вспомнить что же означают цвета нашего флага (чтение стихотворения ребенком. см. приложение 2)».

Третий государственный символ нашей Родины – это гимн (чтение стихотворения ребенком. см. приложение 2).

«Я предлагаю вам послушать гимн Российской Федерации».

«Ну вот мы с вами и вспомнили официальные государственные символы нашей страны России».

«Скажите, а существуют ли такие предметы, по которым люди могут узнать нашу страну, даже если в ней никогда и не были?» (ответы детей)

«Правильно! Все эти и многие другие символы называются неофициальными символами нашей Родины. Итак, познакомимся с ними поближе. Первый символ, о котором мы будем с вами говорить, вы узнаете, отгадав мою загадку» (см. приложение 3).

«Действительно, это матрешка (показать игрушку – матрешку). У вас есть конверты, в которых находятся разрезные картинки. Предлагаю вам их собрать» (см. приложение 4).

«О следующем символе вы узнаете из моей чистоговорки. А кто знает, что такое чистоговорка? Это небольшое стихотворение, которое учит произносить правильно и чисто звуки» (см. приложение 5), (показ иллюстрации букета ромашек).

«Да, ребята, полевой цветок ромашка – это тоже один из неофициальных символов нашей страны. Этот цветок всегда был очень важным. Ромашки собирали в букеты и дарили их самым дорогим и близким людям, из них плели венки и обязательно гадали на любовь и счастье. Цветы ромашки вышивали на одежде, рисовали на посуде и игрушках. В нашей стране каждый год 8 июля отмечается прекрасный праздник «День семьи любви и верности». Символом этого праздника и является ромашка» (*предложить детям еще раз вместе повторить чистоговорку*).

Из стихотворения вы узнаете о следующем неофициальном символе (*см. приложение 6*), (*иллюстрация березы*).

«Березу люди описывают разными словами: кудрявая, белоствольная, стройная и т. д. В давние времена вокруг берёзы водили хороводы, пели песни, устраивали гулянья. Много населенных пунктов названо в честь красавицы берёзки. Берёзово, Берёзкино, Берёзовск...»

«Я предлагаю вам сейчас поиграть в игру «Весенняя березка» (*см. приложение 7*).

«А о следующем неофициальном символе вы узнаете из моей считалочки. Знаете ли вы, для чего нужны считалочки?»

«Верно, выбрать водящего в игре» (*см. приложение 8*), (*изображение медведя*).

«Вы верно говорите, медведь так же является неофициальным символом нашей страны. Медведь – это символ могущества, величия и силы, именно такой и является наша с вами Родина».

«Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Кошки-мышки», а кошку и мышку мы выберем при помощи нашей считалочки».

«Ну вот и подошло к концу наше занятие. Сегодня мы с вами говорили о государственных и неофициальных символах нашей страны России. Они достались нам в наследство от предков, и мы обязаны с вами не только создать новые, но и бережно хранить народные традиции и с уважением относиться к своему прошлому, любить Родину – нашу Россию. А напоследок хочу вам прочитать стихотворение, которое называется «Россия» (*см. приложение 9*).

*Приложение.*

Приложение 1

Если долго-долго-долго  
В самолете нам лететь.  
Если долго-долго-долго  
На Россию нам смотреть,  
То увидим мы тогда и леса, и города,  
Океанские просторы,  
Ленты рек, озера, горы...  
Мы увидим даль без края,  
И поймем тогда, какая  
Наша Родина большая,  
Необъятная страна.

Приложение 2

*Ребенок 1.* У России величавой на гербе орёл двуглавый,

Чтоб на запад и восток он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый,

Он России дух свободный.

*Ребенок 2.* Белый цвет – березка,

Синий – неба цвет,



Красная полоска – солнечный рассвет.  
Три полоски флага – это не спроста.  
Белая полоска – мир и чистота,  
Синяя полоска – это цвет небес  
Куполов нарядных, радостных чудес.  
Красная полоска – подвиги солдат,  
Что свою отчизну от врагов хранят,  
Он страны великой самый главный знак  
Доблестный трехцветный Наш Российский флаг.

*Ребенок 3.* Что такое гимн вообще?

Песня главная в стране!

В гимне российском есть такие слова:

«Россия – любимая наша страна».

Россией гордимся, России верны,

И нету на свете лучше страны!

Гимн слушаем стоя и молча всегда:

Его нам включают в момент торжества!

Приложение 3

Эти яркие сестрички,  
Дружно спрятали косички  
И живут семьей одной.  
Только старшую открой,  
В ней сидит сестра другая,  
В той еще сестра меньшая.  
Доберешься ты до крошки,  
Эти девицы – ... (матрешки)

Приложение 4



Рис. 1

Приложение 5

Ромашки.

Ашки-ашки – на лугу ромашки.

Ашек-ашек-ашек – много беленьких ромашек.

Ашки-ашки – я люблю ромашки.

Ашку-ашку-ашку – я сорву ромашку.

Ашкой-ашкой-ашкой – я иду домой с ромашкой.

Ашку-ашку-ашку – подарю я бабушке белую ромашку.



Рис. 2

Приложение 6

Люблю берёзку русскую,  
То светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике,  
С платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками,  
С зелёными серёжками.  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную...



Рис. 3

Приложение 7

Березка в белом сарафане весной водит хоровод.  
*(дети идут маленькими, быстрыми шагами и одновременно делают повороты в стороны)*  
Звенит сережками так нежно и птичек в гости все зовет.  
*(быстрые взмахи руками к себе)*  
Раскроет свои руки-ветки, опустит ветки-пальцы вниз.  
*(разводят руки в стороны, сводят руки к центру вниз)*  
Подставит солнышку листочки, чтоб лучик на ветвях повис.  
*(ритмично покачивают руками вверх)*

Два медведя.  
Сидели два медведя  
На тоненьком суку,  
Мололи два медведя  
На мельнице муку.  
Раз – ку-ку, два – ку-ку,  
Оба шлепнулись в муку!



Рис. 4

Россия – Родина моя!  
Прекрасна ты и многолика.  
Россия – Родина моя!  
Детьми своими ты богата.  
Россией зовётся общий наш дом.  
Пусть будет уютно каждому в нём.  
Любые трудности мы осилим.  
И только в единстве сила России.

*Витальева Светлана Юрьевна*

воспитатель

*Камышникова Татьяна Анатольевна*

воспитатель

*Масловская Ирина Юрьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4»

г. Белгород, Белгородская область

## **ВОЗРОЖДЕНИЕ РУССКОЙ-НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ИГРА 4Д: ДЕТИ, ДВОР, ДВИЖЕНИЕ, ДРУЖБА»**

***Аннотация:** в статье речь идет об актуальности использования детской народной подвижной игры для развития современных дошкольников, участии Рыбаков Фонда, частной российской филантропической организации в разработке проекта Игра 4 Д, призванного возродить детскую подвижную игру.*

***Ключевые слова:** русские-народные подвижные игры, проект «Игра 4Д», Фестиваль Игр 4Д, Рыбаков Фонд, дошкольники.*

Целью дошкольного образования на современном этапе развития является воспитание и развитие ребенка на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Русские народные подвижные игры, пришедшие к нам из глубины веков, сохранившие атмосферу, самобытность истинно русской жизни и забав детей должны именно сейчас использоваться вообще в развитии детей и физическом развитии, в частности. Поскольку множество иностранных героев, навязанных нам кино и мультиндустрией не дают детям идентифицировать себя с нашими русскими персонажами – считать себя истинно русскими людьми.

Ценность народных игр нельзя было умалить даже во времена, когда всё русское называлось презрительно «совком». Название предметов старинного быта, трудовых действий, герои русских сказок – все это имеет отражение в русских народных играх. Вся образовательная ценность русской-народной подвижной игры от знакомства со старинным бытом до развития двигательных навыков и волевой сферы – призвана российским педагогическим сообществом в воспитании маленьких патриотов, будущих граждан страны. Конечно, в данное время утеряна культура дворовой игры, когда поколения старших детей передавали игровые навыки детям младшего возраста и их сюжеты сохранялись и развивались в игровой детской субкультуре. Но сейчас, когда с дошкольного возраста детям доказывается важность двигательной культуры на свежем воздухе, когда привлекаются родители, проводятся «Дни Здоровья», игровые фестивали дети должны начать играть самостоятельно. Но передать им культуру народных подвижных игр призваны мы – воспитатели детских садов.

При непосредственном участии и поддержке Рыбаков Фонда – частной российской филантропической организации, специалистами российского образования был создан проект «Игра 4Д: дети, движение, дружба, двор», призванный возродить культуру подвижной детской игры. Этот проект уже получил большую популярность в России, объединив

педагогов детских садов, детей и родителей по всей стране. Благодаря «Игре 4 Д» было создано сообщество единомышленников, которые организуют подвижные игры с дошкольниками, помогая каждому ребенку полноценно и активно проживать счастливый период детства.

На первых этапах инициаторами детской игры будут выступать взрослые (педагоги, родители, волонтеры), а впоследствии, по мере накопления опыта социализации и коммуникации, дети смогут организовывать игровые сообщества самостоятельно и разворачивать игровые действия на площадке или во дворе, во время прогулок и на детских праздниках.

Стать участником этого проекта очень просто, следует зайти на сайт «Игра 4Д» [1], узнать условия участия и, конечно же, обязательно играть с детьми. При соблюдении всех условий можно заработать сертификат «Играющего педагога», а если удастся вовлечь в это действие коллег педагогов, то звание «Играющий детский сад» может получить дошкольное учреждение. На сайте огромный Банк игр со всей нашей необъятной Родины. Каждая игра со своим колоритом, передающая атмосферу регионов страны, знакомящая детей с народными промыслами, предметами быта и трудовыми навыками. Кроме игр в Банке можно найти мастер-классы по изготовлению атрибутов к играм, залички, считалки, варианты разделения на команды. Многие педагоги делятся опытом организации игр, выкладывают видео- и фото-материалы. Участие в проекте эмоционально окрашено, вызывает спортивный интерес, появляется желание достичь большего. А что может быть лучше педагога, заинтересованного в детской игре? От такого проекта выигрывают все участники образовательного пространства. Кульминацией участия в этом проекте считается организация в Фестивале Игр 4Д. Кроме того, что педагоги готовят определенные игровые площадки, прописанные в положении фестиваля, продумывают игры, готовят атрибуты, общая организация состоит в подготовке рекламных буклетов и размещения их во дворах близлежащих детских садов, школ, листов участия для каждого участника со схемой прохода по всему игровому маршруту, фотозон, закупка призов за участие в фестивале, а это все требует привлечение партнеров-спонсоров. Вместе с тем всю работу по организации, подготовке, привлечению новых участников фестиваля надо обязательно выложить в группе фестиваля. Организаторам фестиваля и волонтерам выдаются сертификаты организаторов фестиваля Игры 4Д, партнерам и спонсорам тоже выдаются благодарственные письма, а все участники от взрослых до детей такой положительный эмоциональный заряд, которого хватает на долгое время.

Таким образом, мы видим, что русская народная игра, находящаяся ранее в забвении, возрождается и это возрождение инициировано педагогическим сообществом на высоком уровне. В возрождении детской подвижной народной игры заинтересованы не только педагоги всех уровней, но и российское общество в целом.

### *Список литературы*

1. Игра 4Д: Дети, Движение, Дружба, Двор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.doshkolka.rybakovfond.ru/4d> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Покровский Е.А. Русские детские подвижные игры / Е.А. Покровский. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2006. EDN QVIYIH

*Гугуман Тамара Владимировна*  
воспитатель  
*Фомичева Ольга Александровна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №31 «Журавлик»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР И ИГРОВОГО ЗАНИМАТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу об использовании педагогических приемов, направленных на развитие познавательных способностей с применением математических игр и игрового материала. Исходя из проведенного исследования и практического опыта авторы делают следующий вывод: использование игр и игрового математического материала в обучении математике, приобщении к математической культуре повышает эффективность педагогического процесса, уменьшает время на изучение учебного материала.*

***Ключевые слова:** игровая мотивация, предметно-чувственная деятельность, педагогический процесс.*

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях математическое развитие дошкольников не может сводиться только к обучению счету, измерению и вычислению. В соответствии с ФГОС ДО посредством математического образования уже в дошкольном возрасте следует закладывать предпосылки успешной адаптации растущего человека к ускоряющимся процессам информатизации и технологизации общества, закладывать основы необходимой современному человеку математической культуры. Однако в реальном образовательном процессе этого не происходит. Во всех образовательных программах понятие «математическое развитие дошкольников» трактуется, в основном, как формирование и накопление математических знаний и умений. А Стандарт предполагает развитие у детей способности самостоятельно и творчески мыслить. Например, такая содержательная линия, как формирование у дошкольников алгоритмических умений, почти не рассматривается в современных образовательных программах, кроме программы «Детство».

Все известные педагоги и психологи сходятся во мнении, что знания лучше усваиваются детьми в активной деятельности, которая интересна для них, и которая опирается на предметно-чувственную деятельность. Такой деятельностью является игра. М.Я. Гальперин, например, говорил, что облечённая в игровую форму обучающая задача, благодаря игровым действиям и правилам позволяет ребенку непреднамеренно усваивать определённую «порцию» познавательного содержания. Е.И. Тихеева писала о том, что знания в виде способов действий и соответствующих им представлений ребёнок первоначально получает вне игры, а в играх создаются благоприятные условия для их уточнения, закрепления, систематизации. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод: познавательная и игровая деятельность детей взаимосвязаны и взаимозависимы.

Поэтому предположили, что можно успешно реализовать заложенный природой познавательный потенциал детей через использование игр и игрового занимательного материала математического характера. На основе развития познавательных потребностей решили мотивировать детей к разным видам деятельности, которые помогут им овладеть средствами и способами математической культуры, дадут возможность проявлять самостоятельность и творчество, реализовать позицию субъекта в процессе математической деятельности. Заметили, что математические игры и игровой занимательный материал позволяют сконцентрировать внимание и вызвать интерес даже у самых несобренных детей. В начале их увлекали только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждался интерес и к самому предмету обучения – к математике.

Накопленный интеллектуальный опыт детей нашей группы был достаточно объемным, но неупорядоченным, неорганизованным. Необходимо было направить его в нужное русло, сформировать частные и обобщенные способы познания при помощи игр и познавательного общения. Было важным с самого начала так организовать работу, чтобы каждый этап был ступенькой к следующему.

Первый этап – исследовательский: изучение научной и методической литературы, передового опыта по проблеме; исследование уровня развития познавательных возможностей у детей 7-го года жизни.

Второй этап – организационный: разработка системы использования игр и игрового занимательного материала математического характера для развития познавательной мотивации детей 7-го года жизни.

Третий этап – практический: создание условий для развития познавательной мотивации у детей с помощью построения особой математической среды и организации игрового взаимодействия детей, педагогов и родителей.

Четвертый этап – рефлексивный: подведение итогов, обобщение результатов, определение перспектив дальнейшей работы.

Создание среды, наполненной математическим содержанием, являлось важнейшим условием поддержания и развития познавательного интереса к математическим объектам и явлениям. Наибольшее внимание детей вначале вызывали математические компьютерные игры, затем дети увлеклись головоломками, составлением и решением ребусов и кроссвордов. Постарались организовать общение с детьми через создание игровых ситуаций математического содержания. Эти ситуации использовались по единой схеме: вначале игровой сюжет с кратким изложением основных событий, предлагаемый дидактический материал, затем решение игровой задачи в процессе развития сюжета. Во время решения игровой задачи дети изготавливали недостающий дидактический материал, использовали предметы-заместители, модели, знаки, маркеры, муляжи.

Чтобы дети могли без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему можно научиться с помощью игр математического характера, постарались включить эти игры во все виды детской деятельности, привлечь к совместной деятельности по развитию познавательных и интеллектуальных способностей детей. На занятиях использовались: дидактические игры с элементами информатики и моделирования, игры-путешествия, компьютерные игры, схемы и алгоритмы, математические физкультминутки, математические эстафеты и др.

### **46 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

В самостоятельной деятельности детей преобладали: познавательная игровая деятельность: игры-головоломки, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с математическим и экономическим содержанием и др.

Вместе с детьми придумывали и изготавливали дидактические игры. Это игры с цифрами и числами, игры путешествия во времени, игры на ориентировку в пространстве, игры с геометрическими фигурами, логико-математические игры. Каждая игра выполняла свое назначение.

Старались обеспечить интеграцию математической деятельности ребенка в его самостоятельную деятельность. Игра в шашки – одна из самых популярных в нашей группе. Эта игра развивает у детей логическое мышление, пространственное воображение, смекалку, сообразительность, умение планировать очередной ход, вырабатывают умение мыслить абстрактно. Проводили шашечные турниры между детьми.

Удалось привести в систему работу по использованию игрового математического материала в развитии познавательных способностей детей, создать модель организации образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений через создание условий и совместную деятельность взрослых и детей. Была сформирована картотека математических игр, разработан новый дидактический игровой материал. Все это помогло систематизировать работу по приобщению детей к математической культуре и развитию познавательных интересов.

Оценивая результаты проведенной работы, еще раз убедились, что использование игр и игрового математического материала в обучении математике, приобщении к математической культуре повышает эффективность педагогического процесса, уменьшает время на изучение учебного материала. Именно этого требует Федеральный стандарт.

#### *Список литературы*

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1986.
2. Михайлова З.А. Математика – это интересно / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
3. Михайлова З.А. Первые шаги в математику / З.А. Михайлова, М.Н. Полякова. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – EDN YMUXD
4. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.



*Долгих Татьяна Викторовна*

воспитатель

*Фоменко Светлана Анатольевна*

воспитатель

*Малахова Наталья Александровна*

педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс формирования у детей представлений о труде взрослых через дидактические игры профориентационной направленности. Авторы делают вывод о том, что, хоть и дидактическая игра является неотъемлемым средством ознакомления детей с профессиями взрослых, необходима определенная предварительная работа, например, чтение художественной литературы о труде взрослых.*

***Ключевые слова:** профориентация, труд взрослых, профессия, дидактическая игра, игровые действия.*

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении [2].

Используемые в работе методы показа и наблюдения за трудом взрослых эффективны, но большое количество профессий и их трудовые процессы невозможно по объективным причинам предоставить для наблюдения. Поэтому возникает необходимость в разработке системы дидактических игр по формированию первичных представлений о труде взрослых.

Дидактические игры являются наиболее подходящей формой обучения детей дошкольного возраста. Они используются во всех видах образовательной деятельности с детьми как индивидуально, так и с группой ребят. В ходе игр дети знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в дальнейшем.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Игры дают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, о предметах труда, о трудовых действиях, результате труда, расширяют словарь, учат общению.

Основная особенность дидактических игр определена их названием – это игры обучающие. Однако ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, дополнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Дидактические игры помогают ребенку осознать общественную значимость труда взрослого, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами; настольно-печатные игры; словесные игры [1].

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал», «Профессия – результат», «Узнай профессию», «Кому, что нужно для работы?».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов.

1. Подбор картинок по парам.
2. Подбор картинок по общему признаку.
3. Составление разрезных картинок на профессиональную тему.
4. Запоминание состава, количества расположения картинок.
5. Описание, рассказ по картинке с показом действий, движений.

Наиболее трудны для восприятия детей словесные игры. Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями.

Независимо от вида дидактическая игра имеет определенную структуру, которая отличает ее от других видов игр и упражнений. Каждая игра обязательно должна содержать обучающую, дидактическую задачу. Играя, дети решают эту дидактическую задачу, выполняя определенные игровые действия, которые являются обязательным компонентом дидактической игры. При выполнении игровых действий необходимо соблюдать определенные правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей и самим воспитательно-образовательным процессом.

Прежде чем организовать дидактическую игру, необходима определенная предварительная работа: беседы, чтение художественной литературы о труде людей, пословиц и поговорок о труде, рассматривание альбомов с предметными картинками, экскурсии и др.

Таким образом, дидактическая игра является неотъемлемым средством ознакомления детей с профессиями взрослых.

#### *Список литературы*

1. Пасечникова Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2013. – С. 23–24.
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Старокожева Е.В. Формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста / Е.В. Старокожева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/5820-formirovanie-rannej-proforientatsii-u-detej>

*Дубракова Наталья Николаевна*  
воспитатель  
МБДОУ «Д/С №84»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема экологического воспитания дошкольников. Автором выделяются этапы обучающего процесса и приводятся наиболее эффективные формы взаимодействия педагога с детьми касательно воспитания экологической культуры, представлены практические мероприятия.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, экологическая культура, экологическое воспитание.*

*Природа для нас – кладовая солнца с великими сокровищами...  
И охранять природу – значит охранять Родину*  
М.М. Пришвин

Дошкольный возраст – самое подходящее время для формирования у ребенка основ восприятия мира. Именно в этот период происходит усиленное физическое и умственное развитие, интенсивно формируются различные способности, закладывается основа черт характера и моральных качеств личности. В дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине. Тема экологического воспитания детей дошкольного возраста всегда была и будет актуальна. Поэтому развивать экологическое мировоззрение, экологическую культуру нужно с самого раннего возраста. Существует множество проблем с экологией во всем мире, поэтому дети должны знать, как в этом можно помочь. Все мы знаем, что маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Поэтому перед нами стоит задача как можно больше показать детям необходимость видеть красоту, уникальность, универсальность природы. Мы считаем, что проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста остается актуальной и обуславливает выбор темы опыта: «Воспитание экологической культуры в ДОУ».

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Всю работу по экологическому образованию мы осуществляли в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях, закрепляли в повседневной жизни. Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Исходя из опыта работы, мы считаем, что наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей

**50 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия мы относим экскурсии, прогулки, наблюдения, экспериментирование. Для получения экологических знаний и последующего их применения необходимо создать условия. Регулярно планируем и проводим тематические прогулки, экскурсии, походы, помогающие детям наблюдать за погодой и природой в естественных условиях; учим видеть красоту окружающего мира.

Активно используем развивающие, познавательные игры, дающие толчок к экологическому познанию мира каждым ребенком и к самопознанию личности. Осуществляем интегрированный подход при составлении занятий по экологической тематике, т. е. включаем элементы экологических знаний в другие занятия.

Весь обучающий процесс мы построили в форме игры. В результате у детей повысился интерес к исследовательской познавательной деятельности. Через беседы у ребят формируются экологические знания, побуждающие к размышлению. Мы учим детей анализировать свои и чужие поступки, воспитываем эмоциональную отзывчивость, развиваем наблюдательность дошкольников.

В группе мы оборудовали экологический центр, где представлены детская и энциклопедическая литература природоведческого и экологического содержания, пособия для экспериментирования, дневники наблюдений и другие материалы.

На территории дошкольного учреждения мы создали метеостанцию, «экологическую тропу», чтобы наши детки могли проводить опытно-исследовательскую деятельность. Они очень любят наблюдать за ростом различных растений и застарников, организовывать наблюдения за погодой, делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе.

В своей работе мы используем различные экологические проекты и акции, которые помогают нам сформировать экологическую культуру дошкольников. Например, акции по озеленению территории ДОО, уборке мусора, охране деревьев на участке. Проекты могут быть направлены на благоустройство участка, помощь зимующим птицам, создание игрушек из бросовых материалов, разработку Красной книги природы родного края, и др. Одно из крайне важных и наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения – это экологическое образование (просвещение) родителей. Наша задача – привлечь взрослых членов семьи (даже бабушек и дедушек в большей степени, чем занятых пап и мам) к совместной работе. В дошкольном возрасте ребенок сам стремится к контакту, сотрудничеству с педагогами, что очень важно для экологического образования. Мы считаем, что семья как среда формирования личности оказывает огромное влияние и на формирование у ребенка основ экологического мировоззрения. Именно в период раннего детства в семье закладывается фундамент нравственного воспитания. В работе с родителями мы используем традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование и т. д. Информацию по экологическому воспитанию размещаем в родительский уголок, папки-передвижки. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать, какие знания есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ экологической культуры. Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, мы также активно используем инновационные формы и методы работы: Круглый стол «Система экологического воспитания в детском саду»; Тематические выставки: фотовыставка «Домашние животные», «Мой любимый питомец», «Удивительные комнатные растения». Выставка рисунков «Мы спасем планету!», «Кто, если не мы», «Мой чистый город». Семейные экологические встречи: «Вместе по

нашей экологической тропинке», «Посади дерево», «Вырасти цветок». Конкурс семейных талантов: «Чудесные превращения овощей», «Мой любимый цветок», «Птичья столовая». Работу с родителями мы проводим постепенно и поэтапно. Это непрерывный процесс, а экологическая информация, которую мы предлагаем родителям, является лично значимой для них. Сотрудничеству взрослого и ребенка способствует их совместная деятельность, в результате чего происходит эмоциональное, психологическое сближение. Развитие экологического сознания невозможно без осознания своего единства с природой.

Результатом практических мероприятий по экологическому образованию дошкольников можно считать:

- создание стенгазет с рассказами о любимых питомцах;
- написание рассказов о животных и растениях, рекомендаций по уходу за животными и растениями;
- разработку презентаций, фоторепортажей и др.

Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что при организации работы с детьми дошкольного возраста необходимо ориентироваться на возрастные, индивидуальные и дифференцированные особенности детей. Также необходимо правильно организовать взаимодействие с семьей для того, чтобы работа по экологическому образованию продолжалась и дома. Мы считаем, что в результате проделанной нами работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, есть положительная динамика. Цели и задачи, поставленные в начале нашего пути, достигнуты. У дошколят сформировались начала экологической культуры, они научились экспериментировать, анализировать, делать выводы. У них появилось желание общаться с природой, беречь ее и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Приятно осознавать, что твои старания и усилия не прошли даром. Хочется верить, что любовь к родной природе останется в сердцах наших воспитанников на долгие годы и поможет жить в гармонии с окружающим миром.

### *Список литературы*

1. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников: книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. EDN QTMZRZ
2. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей / В.А. Зебзеева. – 2009. – EDN QXULYZ
4. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников / П. Аксенова // Дошкольное воспитание. – 2009.
5. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова // Дошкольное воспитание. – 2004.
6. Пискунова Е.Н. Воспитание экологической культуры в ДОУ / Е.Н. Пискунова, И.В. Самсоненко // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146). – С. 536-539 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40924/> (дата обращения: 14.03.2024). – EDN YHWZDX

*Зайцева Зоя Петровна*  
бакалавр, воспитатель  
*Павлова Галина Владимировна*  
воспитатель  
*Филиппова Марина Николаевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА «В МИРЕ ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ»

**Аннотация:** в статье представлена методическая разработка, созданная с целью формирования у детей основ культуры речевого этикета в средней группе дошкольного возраста. По мнению авторов, воспитание вежливости формирует культуру поведения детей, следовательно, в процессе работы у детей формируется словарь вежливых слов, вырабатывается привычка вежливого взаимодействия с людьми.

**Ключевые слова:** культура речевого этикета, дошкольный возраст, культура поведения детей, словарь вежливых слов.

**Цель:** закрепить знания детей о вежливых словах и их использовании.  
**Задачи.**

**Образовательные:** познакомить детей с понятием «вежливость», показать необходимость употребления в речи «вежливых слов»

**Развивающие:** развивать познавательный интерес, память, внимание, воображение, расширять кругозор детей, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Речевые:** закреплять в речи детей употребление этикетных форм приветствия, прощания, благодарности.

**Воспитательные:** воспитывать доброжелательность, чуткость и отзывчивость, вежливость и дружеские отношения между детьми и взрослыми.

**Методы и приемы:** наглядное – наблюдение, беседа; словесные – объяснение, вопросы.

**Предварительная работа:** разучивание стихов о вежливости, чтение стихов из книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»- разбор ситуаций с оценкой поступков.

**Материалы к занятию:** картинки по теме, альбом «Вежливые слова», презентация.

Структура занятия.

Воспитатель: «Ребята, слышали ли вы когда-нибудь о вежливости?» (ответы детей)

Воспитатель: «Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Кого можно назвать вежливым человеком? (ответы детей). Чтобы стать вежливым, надо знать вежливое слово и уметь с ними пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Вежливый человек не забывает произносить слова приветствия при встрече, всегда прощается, также он извиняется при расклевывании, если кому-то причинил неудобства, употребляет в речи вежливые слова».

Воспитатель: «Какие вежливые слова вы знаете?» (ответы детей).

Дети за воспитателем повторяют вежливые слова.

Воспитатель: «Ребята, вы любите путешествовать?» (ответы детей)  
Давайте мы с вами отправимся в страну «Вежливые слова» и проверим, насколько вы вежливы и воспитаны. Нас ожидают различные задания, с которыми, я думаю, мы справимся.

Словесная игра «Вежливые слова».

Я начинаю фразу, а вы продолжите:

Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь... (Здравствуйте); – За доброту, любовь и книгу, скажем маме мы... (Спасибо); – Растает даже ледяная глыба от слова теплого... (Спасибо); – Когда бранят за шалости, говорим... (Прости, пожалуйста); – В разных странах на прощанье говорят... (До свидания); – В лесу зазеленеет старый пенёк, когда услышит... (Добрый день).

Воспитатель: «Ребята, какие еще вежливые слова вы знаете?» (ответы детей)

Игра «Различные ситуации».

Сейчас мы разыграем с вами несколько ситуаций.

1. Встречаются воспитательница и воспитанник.: – Кто должен поздороваться первым? (воспитанник); – Какие слова можно использовать в качестве приветствия утром, днем, вечером? (здравствуйте, доброе утро, добрый день, добрый вечер).

2. Встречаются мальчик и девочка: – Кто должен поздороваться первым? (мальчик); – Какие слова можно использовать в качестве приветствия? (здравствуй, привет).

Физкультминутка «Улыбнитесь».

Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше потянитесь. Ну-ка плечи распрямите. Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками колени коснулись. Сели – встали. Сели – встали и на месте побежали.

Словесная игра «Да или нет».

Никогда не делись с игрушками с другом... (Нет); Старайся помочь другу сделать то, что у него не получается... (Да); Злишь и завидуешь, когда проигрываешь... (Нет); Не ссорься с друзьями, старайся играть дружно... (Да); Никогда не уступай, спорь по пустякам... (Нет); Умей принять помощь, совет и замечание друга... (Да); Если друг попал в беду, не помогай ему... (Нет); Решай споры словами, а не кулаками... (Да)

Воспитатель: «Каждый человек должен делать добрые дела, хорошие поступки. Хорошие поступки добрых людей делают нас добрыми. Давайте вспомним, какие поступки нужно совершать для того, чтобы не навредить окружающим».

Показ слайдов «Оцени поступки».

Дети с воспитателем разбирают различные поступки – и хорошие, и плохие.

Итог занятия.

Воспитатель: «Ребята, давайте никогда не будем забывать добрые и вежливые слова. Будем чаще говорить их друг другу. Ничего не ценится так дорого, как доброе, вежливое слово».

Если будем вежливы

Каждый день и час –

Станет мир счастливее

В миллионы раз!

Воспитатель раздаёт детям эмблемы вежливых слов.

*Список литературы*

1. Баринаева Е.В. Уроки вежливости и доброты / Е.В. Баринаева.

2. Васильева-Гангнус Л. Азбука вежливости / Л. Васильева-Гангнус. – СПб.: Детство-

Пресс, 2001.

3. Демидова О.Н. Будьте вежливы всегда / О.Н. Демидова.
4. Носонкина С.А. Уроки этикета / С.А. Носонкина.
5. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения / С.В. Петерина.

**Зотова Татьяна Александровна**

воспитатель

МБДОУ «ДСОВ № 19»

п. Новый, Приморский край

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматриваются различные методы организации профориентационной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется инновационным методам интерактивного обучения, суть которых заключается в решении нестандартных ситуаций посредством закрепившегося опыта.*

***Ключевые слова:** профориентация, профориентационная работа, дошкольное образование, дошкольный возраст, методы интерактивного обучения, формализованные методы профориентации.*

Профориентация в системе дошкольного образования – тема, которая актуализировалась в современных условиях развития Российского общества. Типичной стала ситуация, когда в школе учащиеся выпускных классов с трудом представляют себе будущую профессию и выбирают учебное заведение опираясь на рекомендации друзей, родителей, знакомых. Поступая в учебное заведение на 1- 2 курсах студент начинает осознавать, что профессия выбрана не по душе, интерес к учебе снижается, далее происходит отчисление или получение нелюбимой профессии. В итоге потерянное время, деньги, здоровье. Все это результат формального отношения к организации и проведению профориентационной работы. И сразу возникает вопрос – когда можно начинать знакомить детей с профессиями? Как организовать профориентационную работу, чтобы избежать последствий не верного выбора? Ответ очевиден – формирование основ трудового воспитания и ознакомление с миром профессий взрослых должно начинаться в дошкольном возрасте.

Не менее важным остается вопрос, какие методы профориентации наиболее эффективны для дошкольников.

Профпросвещение и ранняя профориентация являются современным запросом правительства РФ, который прописан в Федеральном Государственном Образовательном стандарте дошкольного образования [5, с. 4].

Несмотря на то, что на дошкольном уровне могут быть сформироваться только предпосылки для развития последующих профессиональных компетенций, тем не менее ранняя профориентационная работа формирует основы, что бы в подростковом и юношеском возрасте человек не испытывал проблем в профессиональном выборе.

Психолого-педагогическим обоснованием целесообразности организации профориентационной работы в дошкольном возрасте является особенность психики ребёнка, его потребности в игре и взаимодействии в целенаправленной деятельности со взрослыми.

В результате такого взаимодействия информация закладывается в долговременную память через непроизвольное восприятие и яркие эмоции, и



может быть извлечена в любом возрасте на протяжении всей жизни, как одно из самых ярких и приятных воспоминаний. Основная цель ранней профориентации для дошкольников заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности [4, с. 41].

Работа ДОУ в этом направлении строится с учетом следующих принципов:

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- принципа поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принципа содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- принципа построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- принципа полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификации) детского развития;
- принципа формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципа возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принципа развивающего образования (системности и последовательности);
- принципа новизны (использование новейших информационных технологий [6]).

В соответствии с первым принципом организации профориентации в ДОУ выделяются три возрастные группы: младшая, средняя и старшая. Младшая возрастная группа от 3 до 4х лет. В этот период происходит формирование базовых понятий о взрослом труде, развитие игр с отражением работы взрослых, их простейших действий, воспитание интереса к профессиональной деятельности взрослых, обучение наблюдению за работой людей из ближайшего окружения, тренировка навыков коммуникации [7].

В этот период формируются основы коммуникации, проявление ролевых позиций во взаимодействии со сверстниками в сюжетно-ролевых играх, когда ребенок имитирует профессиональные действия взрослых (водитель за рулем автомобиля и пешеход, уход за цветами, животными, действия продавца и покупателя, врача и пациента).

Средний возраст 4–5 лет. В это период следует делать на сюжетно-ролевых играх о видах деятельности, побуждение воспитанников к самостоятельному моделированию ситуаций. Воспитание интереса к играм конструктивно-конструктивного направления. Привлечение детей к сооружению различных построек (например, мостов, домов, магазинов, гаражей и прочих), а также дальнейшее знакомство детей с разными профессиями (кассир, почтальон, охранник, учитель и так далее).

В старшем дошкольном возрасте (6–7 лет) происходит изменение в восприятии ребенком окружающей действительности. Ребенок приобретает способность давать оценку происходящим событиям, начинает сравнивать себя с другими людьми. В старшем возрасте дети имеют информацию о нескольких профессиях и могут рассказывать о них, давать характеристику инструментам, происходящим событиям [7].

### **56 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

В этот период необходимо давать информацию о разновидностях работы на производстве (строительство, шитье, изготовление пищевых продуктов, электроники), а также сервисного труда (в торговле, медицине, общественном питании и так далее). Объяснение взаимосвязи между разными профессиями (например, фермер и машиностроитель, фермер и продавец), расширение представления воспитанников о технологическом прогрессе – например об устройствах и машинах, которые помогают человеку в быту и на производстве, формирование способности к творческой комбинации различных событий в процессе создания нового игрового сюжета игры, развитие умения взаимодействовать в этом с партнером. В этот период происходит дальнейшее насыщение содержания игр профориентационной направленности, развивается у детей умение самостоятельно определяться с темой игры, строить сюжет на основе информации, полученной в процессе наблюдения за трудом окружающих. Ориентированность на возрастные особенности детей при организации профориентационной работы является основополагающим принципом, позволяющим учитывать особенности уровня психического развития воспитанников и способности воспринимать информацию.

Беря во внимание возрастные и психологические особенности детей, рекомендуется учитывать эту последовательность при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых, соблюдая психолого-педагогическим принцип «от простого к сложному». В старшей возрастной группе рекомендовано вовлечение дошкольников в игровую, интерактивную деятельность.

Следует учитывать, что при организации профориентационной работы с детьми дошкольного возраста используются формализованные и интерактивные психолого-педагогические методы.

К формализованным методом организации профориентационной работы относятся: сюжетный рассказ, наблюдение, экскурсия, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. При использовании данного метода основная деятельность взрослого направлена на информирование воспитанников. Активность воспитанников реализуется в процессе восприятия информации. Данный метод используется во всех возрастных группах.

Интерактивные методы осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. К ним относятся сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры, подразумевающая под собой работу в группах, обмен информацией, получение и усвоение знаний в процессе совместной деятельности. Взрослый в данном случае выступает в роли модератора и координатора.

В последние годы все большую популярность получают инновационные методы интерактивного обучения. Один из них – квест -игра. Особенностью данного метода является групповая работа воспитанников в решении нестандартных ситуаций. В игре может быть использовано большое количество участников. В процессе квест – игры каждый участник может применить имеющиеся знания, умения навыки практической деятельности. Сюжет игры может быть predetermined или давать множество вариантов выбора для игроков. Структура образовательного квеста состоит из 4х частей: вводная часть, основная часть(задания), порядок выполнения, подведение итогов.

В первой части участники получают информацию, прописывается сюжет, роли, проблемная ситуация предстоящей игры. В основной части

участники выполняют конкретные задания, проходят этапы. В третьей части обсуждение ошибок, штрафы, корректировка выполнения заданий. На последнем этапе осуществляется оценка, вручаются призы и награды. Дополнительным активационным фактором является наличие команды – соперника. В данной ситуации проявляется сплоченность группы, усиливается динамичность игры за счет наличия соревновательного эффекта. Данный метод позволяет познакомить с профессиями, создать позитивную эмоционально-окрашенную коммуникативную среду.

Разработка сюжетных игр, творческих заданий, организация и проведение игры требует от педагога высокого уровня психолого-педагогической компетентности и дополнительной методической подготовки. Но все усилия, направленные на реализацию поставленных целей себя оправдывают. У учащихся формируется устойчивый интерес к получению знаний о профессиях и желание овладеть профессиональными компетенциями.

Данный метод целесообразно использовать в старшем дошкольном возрасте, так как требует сформированности определенных психических процессов.

Профориентация у дошкольников направлена на формирование ценностно-смысловой компетенции, как запускающего механизма, которая обеспечит успешное вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на дальнейшее профессиональное самоопределение на последующих ступенях образования.

### *Список литературы*

1. Алешина Н.М. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью / Н.М. Алешина. – М.: Просвещение, 2005.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – Ростов н/Д., 2006.
3. Козлова С.А. Нравственно-трудовое воспитание дошкольников / С.А. Козлова. – М., 2002.
4. Кондратов В.П. Введение дошкольников в мир профессий / В.П. Кондратов. – М.: Николаев, 2004.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).
6. Наумова Н.В. Психолого-педагогические приемы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО / Н.В. Наумова, О.Г. Макарова, О.Г. Шахова // Вестник Самарской гуманитарной академии. – 2016. – №2 (20).
7. Ранняя профориентация дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edunews.ru/proforientaciya/materials/v-detskom-sadu.html/>

*Карпенко Лидия Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

## **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме формирования финансовой грамотности у дошкольников. По мнению автора, в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым финансово-экономическое образование подрастающего поколения.*

***Ключевые слова:** экономическое воспитание, социализация, экономика, финансовая грамотность, финансово-экономическое образование, дошкольный возраст.*

Знания по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребенка дома, в семье. Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Ребенок вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Воспитать у ребенка правильное отношение к деньгам и материальным ценностям так же важно, как научить его вести себя за столом. На таком понятии, как «деньги», пересекаются три важнейшие проблемы воспитания – нравственное, трудовое и экономическое.

Только совместная работа дошкольного учреждения и семьи дает хорошие результаты и способствует более серьезному и ответственному отношению взрослых к экономическому воспитанию детей. Процесс экономического воспитания реализовывался через различные формы его организации. Использование разнообразных форм дает воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное – говорить ребенку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребенка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я» – играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам, развлечениям, встречам с интересными людьми.

Сделать экономику понятной помогают сюжетно-дидактические игры. Так, играя в сюжетно-ролевую игру «Профессии», дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике. В сюжетно-дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др. Соединение учебно-игровой и реальной деятельности наиболее эффективно для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний.

В играх «Сбербанк», «Рекламное агентство», «Строительство дома», «Супермаркет» и др. создаются наиболее благоприятные условия для развития у детей интереса к экономическим знаниям, естественная,

приближенная к реальности обстановка, устанавливается психологически адекватная возрасту ситуация общения.



Рис. 1

В дидактических играх «Кем быть?», «Обмен», «Семейный бюджет», «Маленькие покупки» уточняются и закрепляются представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобретаются новые экономические знания, умения и навыки. Дошкольники, совершая большое количество действий, учатся реализовывать их в разных условиях, с разными объектами, что повышает прочность и осознанность усвоения знаний.

Особое место занимают интеллектуальные игры-развлечения «Что? Где? Когда?», «Кто на свете всех умнее в экономике сильнее?». Интеллектуальная игра позволяет в игровой – соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Положительный эмоциональный фон, создаваемый в процессе развлечений, обеспечивает особую действенность, активизирует мыслительную деятельность, развивает сообразительность, смекалку, творческие способности. Любое развлечение очень оживляет разыгрывание «экономических» ситуаций из сказок, которые позволяют по-новому взглянуть на известные сюжеты – А. Толстого «Золотой ключик» или «Приключения Буратино», К. Чуковского «Муха-Цокотуха» и др.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является комплексно-тематическое занятие. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математическому развитию детей. Математика вооружает ребенка средствами рационального познания мира. Счет, измерения, элементарные вычисления – это те способы, которые ребенок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания. Применение этих способов в познавательной и практической деятельности стимулирует поиск, открывает ребенку путь к творчеству. Математические знания можно рассматривать как основу развития у старших дошкольников элементарных экономических представлений. В то же время ознакомление с экономической сферой действительности способствует переходу ребенка от формального усвоения математических знаний к их осознанному применению в новой области.

При ознакомлении с социальной действительностью дети старшей группы хорошо ориентируются в таких понятиях, как родной город, страна, чем он

славен, какими народными промыслами, известными людьми гордится город, поселок и т. д. Благодаря усвоению программы ознакомления детей с явлениями социальной действительности формируется база социального развития ребенка, чувств сопричастности ко всему. Что происходит в стране, а в общем социальной активности. Не безразличия к происходящему. Ознакомление детей с явлениями социальной жизни – неисчерпаемый источник социализации ребенка, предметным миром.



Рис. 2

Экономические понятия (труд, работа, трудовое оборудование, результат труда, индивидуальный труд, коллективный труд, деньги, цена, стоимость и др., выявленные в активном словаре шестилеток, связаны, прежде всего, с трудом, чему способствует методика трудового воспитания дошкольников.

Особое отношение к рукотворному предметному миру и к человеку – творцу этих вещей возникает тогда, когда детям раскрывается «история денег», их происхождение, изменение, преобразование. В этом случае дети не только осваивают предметный мир, но и познают безграничность творчества человека, его способность к созиданию.

#### *Список литературы*

1. Меньшикова О. И. Экономика детям – большим и маленьким / О.И. Меньшикова, Т.А. Попова. – М.: Новая школа, 2019. – 272 с.
2. Шатова А.Д. Воспитание дошкольника в условиях современных рыночных отношений / А.Д. Шатова. – М.: Новая школа, 2019. – 217 с.
3. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников / Е.А. Курак. – М., 2018.
4. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich\\_vospitanie\\_doshkolnikov\\_02.pdf](https://fincult.info/upload/iblock/dc5/economich_vospitanie_doshkolnikov_02.pdf) (дата обращения: 16.03.2024).
5. Семинар-практикум для педагогов «Экономическое воспитание – новая задача дошкольного образования XXI века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.detsad-50.ru/images/2020/str\\_vosp\\_novikova/seminar-05.pdf](http://www.detsad-50.ru/images/2020/str_vosp_novikova/seminar-05.pdf) (дата обращения: 18.03.2024).

*Крыгина Юлия Мирославовна*  
воспитатель

*Рахвалова Анна Владимировна*  
воспитатель

*Петрова Елена Юрьевна*  
воспитатель

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

DOI 10.21661/r-562041

## **ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЫХ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается детское техническое творчество как один из важных способов формирования профессиональной ориентации детей. Как утверждают авторы, при занятии техническим творчеством у ребенка формируются навыки труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии. В работе описана системно организованная работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе, которая поможет сформировать у детей дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, профессиях технической направленности, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.*

***Ключевые слова:** техническое творчество, профориентация, прединженерное мышление, LEGO-конструирование.*

Техническое творчество детей – наиболее многогранная и интересная область детской увлеченности, поисков и фантазии. Значение технического творчества для всестороннего развития детей очень велико.

Детское техническое творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей.

Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

Задачами педагогов дошкольных учреждений в этом направлении становятся.

1. Познакомить детей и побудить в ребенке интерес к техническому образованию, инженерным дисциплинам, профессиям с техническим образованием.

2. Способствовать формированию и развитию прединженерного мышления, которое формируется на основе технического творчества детей.

3. Учить дошкольников работать с чертежами, составляя простые схемы.

4. Учить моделировать конструкции домов, зданий и макетов из различного материала.

5. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников по ранней профориентации.

**62 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Для реализации системы работы по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста при знакомстве с миром профессий через техническое детское творчество в группе были созданы все необходимые условия, достижения которых стало возможным при реализации ряда шагов. Так основной целью нашей деятельности на начальном этапе стало вовлечение всех участников образовательного процесса в мир современных технологий, была создана образовательная среда, способствующая вовлечению дошкольников в познавательную деятельность.

Для успешной работы в группе был создан «Центр конструирования», который включил в себя различные виды конструкторов:

- металлические с креплениями на гайках и винтах;
- пластиковые с креплениями-скобами;
- деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов;
- мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности;
- блочные конструкторы (геометрические фигуры разного размера);
- конструкторы с болтовым соединением (металлические, пластмассовые);
- электронные (различные запчасти на основе электросхем);
- конструкторы LEGO Education «Первые механизмы»;
- конструкторы LEGO;
- конструкторы LEGO Education WeDo 2.0.

К каждому виду конструктора имеются простейшие чертежи, опорные схемы, карточки-схемы, картотеки игровых занимательных задач.

Также в центре конструирования имеются необходимые для игр материалы и инструменты.

Оформлены альбомы:

- по следам исчезнувших профессий;
- новые профессии в современном мире;
- профессии будущего.

Альбомы используются как эффективная наглядная форма для ознакомления дошкольников с техническими профессиями взрослых.

Работа, по ранней профориентации осуществлялась через самостоятельную и совместную деятельность детей, которая проходила через познавательную, продуктивную, игровую и трудовую деятельность.

Работа с детьми строилась на основе тематического планирования и интеграции пяти образовательных областей.

Планирование строилось в виде тематических блоков.

1. Знакомство с профессией «Инженер».
2. Знаки и символы профессии инженера.
3. Предприятия и научные профессии моего края.
4. Ценность профессии инженера.
5. В инженеры я б пошел – пусть меня научат.

При организации работы по формированию инженерно-технической профориентации использовались указанные далее технологии.

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология исследовательской деятельности.
3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.
4. Технология интегрированного обучения.
5. Информационно-коммуникативные технологии.
6. Практико-ориентированные технологии.



Работа по формированию ранней профориентации посредством технического творчества началась со средней группы, дети познакомились с деталями строительного материала, конструктора, его разновидностями и свойствами.

Первые постройки ребята выполняли по образцу с помощью наглядной модели из строительного материала, конструктора из небольшого количества деталей. Дети с интересом включались в работу и, как правило, дополняли в предложенную модель из конструктора свои детали. Далее использовался такой конструктор как Lego Classik; а также дети продолжали работать с конструкторами Lego Duplo и «строитель».

Дети научились анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга, самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Использовалась такая форма работы «как конструирование по простейшим чертежам и схемам». Эта форма предполагала из деталей строительного материала воссоздание внешних и отдельных функциональных особенностей реальных объектов. В результате такого обучения – формируются мышление и познавательные способности ребенка.

На втором этапе с детьми старшей группы использовались конструкторы Lego и Lego Education WeDo 2.0. Знакомили детей с техническими профессиями.

Так, например, при знакомстве с профессией инженер дошкольники совершали виртуальную экскурсию на предприятия области, рассматривали презентации, познакомились со спецификой работы. Далее было предложено смоделировать и сконструировать постройки, результаты которых, дети заносили в инженерную книгу.

На заключительном этапе, овладев различными формами работы, и знаниями о технических профессиях дошкольники предлагалась общая тематика конструкции, и они сами создавали конструкции по собственному замыслу. Основная цель такой формы – это актуализация и закрепление знаний и умений, полученных ранее.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Игры в уголке конструирования в свободное от занятий время способствовали закреплению у детей полученных навыков и умений, а также приобретению новых благодаря систематическим упражнениям. Дети научились самостоятельно находить способы решения задач. В свободное от занятий и вечернее время дети самостоятельно играли, придумывали сюжеты игр, постройки и обыгрывали их. В ходе этой деятельности педагоги совместно с детьми проводили анализ качества каждой отдельной конструкции и конструкции в целом (соответствие замысла, аккуратности, прочности, привлекательности, функциональности, устойчивости).

Как известно, главная цель ранней профориентации детей – это развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Занимаясь техническим творчеством, ребенок получает такие знания: у ребенка формируются навыки труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется кругозор, что способствует раннему проявлению у ребенка интересов

### **64 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

и склонностей к конкретной профессии. Происходит непосредственное самоопределение ребенка, так как оно не связано с выбором и освоением профессии, а готовит и подводит к этому.

Дети старшего дошкольного возраста воспроизводили не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе. Занятие робототехникой превращалось в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок конструирует, создает, строит что-то полезное, нужное в быту. В таких играх дети усваивали элементарные трудовые умения и навыки, познавали физические свойства предметов.

Одна из задач педагога – раскрыть склонность ребенка к конкретной профессии, вызвать у него желание узнать, как можно больше об этой профессии. Поэтому мы стимулировали ребенка к поиску ответа на такие вопросы как: «Для чего нужны технические профессии?», «Какую пользу приносят инженерные профессии?», «Почему ты хочешь работать?», тем самым, формируя представления детей о нравственной стороне труда.

Формирование ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста невозможно только в рамках детского сада, поэтому особое место отводилось работе с родителями. Для этого с родителями была проведена следующая работа:

- родительские собрания по данной теме;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары);
- индивидуальные консультации специалистов;
- экскурсии.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками и помощниками воспитателей, создана атмосфера взаимоуважения. Так, например в рамках планирования родители совместно с детьми приняли участие в выставке семейных творческих идей «Юные инженерики».

Систематическая работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста способствовала не только расширению общих представлений об окружающем мире и детском кругозоре, но и сформировала у них определенный элементарный опыт профессиональных действий.

Таким образом, системно организованная работа по формированию ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе помогла сформировать у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях взрослых, профессиях технической направленности, сформировать обобщенные представления о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

#### *Список литературы*

1. Волосовец Т.В. От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров: парциальная образовательная программа дошкольного образования / Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева – 2-е изд. – Самара: Вектор, 2018. – 79 с.
2. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС / М.С. Ишмакова. – М.: ИПЦ Маска, 2013. – 108 с.
3. Корягина А.В. Образовательная робототехника / А.В. Корягина. – М.: ДМК Пресс, 2021. – 58 с.
4. Пичугина Н.П. Развитие логического мышления дошкольников посредством игрового набора «Дары Фребеля» / Н.П. Пичугина, В.Н. Попова // Молодой ученый. – 2022.

**Кузьмина Екатерина Олеговна**  
старший воспитатель  
**Яковлева Елена Геннадьевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 «Ручеек»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОНСТРУИРОВАНИЯ В СТАРШЕЙ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ «ЗВЕЗДНЫЙ ПОЛЕТ»**

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия «Звездный полет» в старшей группе, направленный на ознакомление детей с заслугами К.Э. Циолковского в освоении космоса. Расширение знаний детей о соотечественниках, внесших вклад в освоение космоса, и развитие воображения детей стали одними из главных задач этого интегрированного занятия.*

***Ключевые слова:** тематическое занятие, старшая группа дошкольников, освоение космоса, интегрированное занятие.*

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

*Цель:* ознакомление детей с заслугами Константина Эдуардовича Циолковского в освоении космоса.

*Задачи:*

- 1) расширить знания детей о выдающихся соотечественниках, внесших огромный вклад в освоении космоса, закрепить умение называть геометрические фигуры: куб, шар, пирамида, цилиндр, ромб;
- 2) закрепить умение работать группами сообща;
- 3) способствовать развитию творческого воображения;
- 4) усовершенствовать навыки координации и гибкости.

Методы и приемы:

- словесные: беседа с детьми;
- наглядные: показ презентации «Циолковский. Звездный полет»;
- практические: конструирование космического корабля, имитация запуска ракеты (дыхательная гимнастика).

Материалы и оборудование: ракета из бумаги, нитка, трубочки, «волшебная палочка», презентация «Циолковский. Звездный полет», оригинальный конструктор из пластиковых трубочек.

Ход интегрированного занятия.

Организационный момент.

Воспитатель: «Здравствуйте, ребята. У меня в руках волшебная палочка, которая исполняет мечты. И сейчас мы с вами превратимся в волшебников. Те, кому я дам палочку произнесут волшебные слова и скажут свое самое заветное желание. Только должна предупредить, что пожелание для себя какой-то игрушки или вещи она не выполнит. Зато можно пожелать научиться чему-то такому, что никто не умеет, или получить суперсилу, как герои из фильмов, или даже побывать в каком-то удивительном месте. Такие желания палочка обязательно выполнит, но только если вы очень этого будете хотеть».

«Давайте вместе произнесем волшебные слова, а затем каждый по очереди произнесет свое заветное желание и взмахнет палочкой».

Волшебной палочкой взмахну.

Желанье загадаю.

Я верю в чудо, потому

Всегда его встречаю!

(Дети проговаривают за воспитателем слова, затем по очереди берут в руки палочку, рассказывают свое желание).

Воспитатель: «Ребята, все рассказали нам о своих желаниях, мечтах. Давайте немного разомнемся» (Дети встают со стульчиков).

*Физминутка «Улыбка».*

Нужно нам всем отдохнуть,

Чтоб усталость отряхнуть (Дети встают, встряхивают руками).

Ну-ка встали, потянулись (потягиваются).

Влево – вправо повернулись (поворачиваются).

И к соседу прикоснулись (парами берутся за руки).

Все друг другу улыбнулись. (улыбаются друг другу).

*Физминутка «Прыгалка».*

1, 2, 3, 4, 5 – будем вместе мы скакать (Дети прыгают на месте).

Прыгаем на правой – 1, 2, 3 (подпрыгивают на правой ноге),

Прыгаем на левой – 1, 2, 3 (подпрыгивают на левой ноге).

А теперь подняли ручки,

Все мы тянемся до тучки (поднимают руки вверх, тянутся).

Чтобы тучку нам достать,

нужно выше нам скакать (стараются подпрыгивать повыше).

(После разминки все садятся на свои стульчики).

Проблемная ситуация.

Воспитатель: «Если вы будете верить в чудо, то желания обязательно сбудутся! А знаете, почему я в этом уверена? Сейчас я вам расскажу одну интересную и правдивую историю, в которой так и случилось. Один великий человек, очень мечтал полететь в космос. И его желание исполнилось. Хотите узнать о ком я говорю?»

Основная часть.

«Жил на земле замечательный человек, ученый и изобретатель Константин Эдуардович Циолковский. (Воспитатель включает презентацию «Циолковский. Звездный полет») Его сейчас называют отцом космонавтики за его великий вклад в науку. Но об этом позже. Ведь до того, как стать ученым он был обыкновенным мальчиком Костей. Он был мечтателем и с восторгом наблюдал за полетом птиц. Костя мечтал о полетах и мог часами смотреть на звездное небо. Из-за болезни мальчик почти полностью лишился слуха и не мог учиться в школе, ведь он не слышал учителей. Но Костя Циолковский никогда не унывал и не сдавался. Он хотел узнать все тайны этого мира и преград для него не существовало. Мальчик самостоятельно учился, читая учебники и книги в библиотеке. Когда Константин Циолковский вырос, то стал выдающимся изобретателем. Он никогда не переставал мечтать о полете к звездам. Именно Константин Эдуардович придумал устройство первой в мире космической ракеты с реактивным двигателем. Он придумал схему ракеты и подробно описал, как ее запустить. Благодаря этому годами позже конструктору Сергею Ивановичу Королеву удалось сконструировать и построить со своей командой первую космическую ракету, на борту которой и отправился к звездам космонавт Юрий Гагарин. Ребята, а вы хотели бы запустить ракету в космос?»

*Дыхательная гимнастика «Запуск ракеты».*

(Бумажная ракета на нитке подвешена к потолку. Дети дуют через соломинку снизу, и ракета поднимается вверх потоком воздуха).

Воспитатель: «Какие вы молодцы! Скажите, вам понравилась история Константина Эдуардовича Циолковского? Кем он был?» (Ответы детей)

Воспитатель: «А вы бы хотели побыть немного изобретателями? (Ответы детей). Давайте мы с вами поделимся на группы и изобретем свой космический корабль. Перед вами на столе лежат детали конструктора различной формы. Это будущие детали корабля. Давайте вспомним, как эти фигуры называются. (Дети называют геометрические фигуры). Теперь, мои юные изобретатели, приступим к работе» (Конструирование группами космического корабля из оригинального конструктора).

*Рефлексия.*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Мы с вами сегодня и волшебниками были, и ракету запустили, и даже сами изобрели свой космический корабль, как настоящие конструкторы. О каком великом изобретателе мы с вами сегодня говорили? Какой вид транспорта он изобрел?»

«Помните, что все невозможное когда-нибудь станет возможным. Верьте в свои мечты, как Циолковский мечтал, что люди смогут отправиться в космос, и мечты обязательно сбудутся. Вы все сегодня прекрасно со всем справились, поэтому давайте встанем и поаплодируем друг другу».

*Список литературы*

1. Емельянова Э.Л. Расскажите детям о космонавтике / Э.Л. Емельянова. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 26 с.

*Курьян Татьяна Валентиновна*

бакалавр, учитель-логопед

*Лашина Юлия Викторовна*

учитель-дефектолог

*Арасланова Анна Викторовна*

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **УСВОЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

*Аннотация:* в статье рассматривается проблема обучения и усвоение фонетической системы языка в дошкольном возрасте. Как утверждают авторы, развитие речевой функции происходит в соответствии с определенной системой языка, которая строится на основе интонационных структур и фонемного состава, усваиваемых ребенком как на уровне понимания, так и на уровне его собственной активной речи.

*Ключевые слова:* кинетические стереотипы, артикуляция, структура, дифференцирование, вокализация.

Ребенок при нормальном развитии учится артикулированию на основе слухового восприятия речи окружающих. Даже не резко выраженное снижение слуха у ребенка может затруднить овладение речью. Структуры звуков речи, фонем и их соединений закрепляются на основе образовавшихся кинестетических стереотипов. О.С. Павлова говорила: «Слово состоит из трех

компонентов: кинестетического, звукового и зрительного». Зрительно ребенок воспринимает некоторые движения речевого аппарата окружающих, и это играет роль в построении им артикуляционного процесса.

Первые голосовые реакции ребенка совершенно отчетливы. Появление на свет в норме сопровождается криком новорожденного, и первые месяцы жизни дети плачут достаточно много. У начальных голосовых проявлений новорожденных существует сугубо психологическая функция, которая состоит в том, что с их помощью выражаются субъективные состояния малыша. На первом месяце жизни с помощью крика и плача ребенок выражает свои лишь негативные недифференцированные состояния. В результате постепенного развития общих психофизиологических механизмов эти голосовые явления позднее оказываются способными выражать позитивные состояния, а затем при нормальном развитии ребенка превращаются в его речь.

Лепет в жизни ребенка играет огромнейшую роль. Из этой звуковой массы выкристаллизовывается стройная система языка. В детском лепете самые разнообразнейшие и сложные звуки: там есть и шипящие, и свистящие согласные, гортанные, и даже шелкающие звуки. Под влиянием взрослых лепет переходит в детскую речь. Те звуки, которых нет в родном языке, забываются, исчезают, так как ребенок не слышит их от взрослых. Языковая система, отсеивает в лепете ребенка ненужные, «неродные» звуки и оставляющей лишь необходимые, те, которыми пользуются окружающие.

Лепет представляет собой «предречь, так как происходит упражнение речевого аппарата, ребенок учится прислушиваться к себе, соизмерять слуховое восприятие и двигательные реакции. Развивается контроль за дыханием, изменяются параметры тона, громкость звуков.

По многим исследованиям развития речи у детей отмечается интересная закономерность: последовательность появления звуков в лепете (сначала губные согласные Б, П, М, потом переднеязычные мягкие Дь, Ть и т. п.) аналогична последовательности появления звуков в словесной речи. Получается, что ребенок как бы дважды проходит путь освоения звуков родного языка: сначала происходит репетиция в форме игры, забавы, веселого развлечення, затем – сложный и трудный этап освоения тех же звуков в составе слов.

Голосовые проявления ребенка 9–12 месяцев включают плач и крик в ответ на неприятные воздействия, а в эмоционально нейтральной или позитивной ситуации – гуление и лепет. Дополнительно к этим феноменам обнаруживается значимое для речевого развития явление произвольной, хотя и неоформленной вокализации – «младенческое пение». Оно состоит в том, что малыш производит вокализации различной аффективной окраски.

Ребенок младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет) уже в значительной мере овладевает речью, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный речевой недостаток для детей этого возраста – смягчение речи. Многие трехлетние дети не произносят шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ, заменяя их свистящими. Трехлетние часто не произносят звуки Р и Л, заменяя их. Отмечается замена заднеязычных звуков переднеязычными: К – Т, Г – Д, а также оглушение звонких звуков.

В среднем дошкольном возрасте (4 – 4,5 года) в речи почти исчезает смягчение, оно наблюдается лишь у немногих. У большинства уже появляются шипящие звуки Ш, Ж, Ч, сначала они звучат нечисто, но постепенно дети овладевают ими вполне, хотя для этого возраста характерна неустойчивость произношения. Многие дети среднего дошкольного

возраста уже произносят звук Р, но он еще недостаточно автоматизирован в речи. Пропускается звук Р в словах редко, чаще он заменяется другими звуками: Л, Ль, Й. Интересно, что у некоторых детей этого возраста наблюдается непомерно частое использование звуков Р, Ш, Ж, когда они переходят к их правильному произношению. Ребенок заменяет новым звуком те звуки, которые сами раньше являлись заменителями.

В возрасте пяти-шести лет ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. Речедвигательный и речеслуховой аппараты детей обычно уже готовы к правильному восприятию и произношению всех звуков родного языка. Однако еще встречаются отдельные недостатки произношения звуков:

- 1) не всегда шипящие произносятся четко;
- 2) Р заменяется Л или Й;
- 3) Л заменяется Ль;
- 4) характерна еще некоторая неустойчивость уже имеющихся в речи звуков.

**Список литературы**

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – М., 1961.
2. Павлова О.С. Организация логопедической работы в дошкольных учреждениях / О.С. Павлова. – М.: МОСУ, 2007.
3. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения/ М.Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989.
4. Бунина В.С. Формирование звукопроизношения в онтогенезе / В.С. Бунина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/43253.php](https://portal-slovo.ru/pre_school_education/43253.php) (дата обращения: 19.03.2024).

**Курьян Татьяна Валентиновна**

бакалавр, учитель-логопед

**Трефилова Татьяна Дмитриевна**

воспитатель

**Попова Светлана Владимировна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА С РАС С ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема обучения ребенка с ОВЗ с функциональными нарушениями речи навыку общения. По мнению авторов, чтобы научить ребенка с РАС выражать свои просьбы, важно разбить процесс обучения на уровни и осваивать каждый из них по очереди.

**Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, альтернативная коммуникация, прокрутка, функциональное нарушение речи.

Навык общения не является врожденным, он формируется у каждого человека под влиянием поощрения действиями других людей. Плач – это первое проявление языка общения ребенка. Младенцы быстро усваивают, что их плач вызывает какую-то реакцию. В зависимости от продолжительности или интенсивности эти крики могут использоваться как сигналы взрослому взять ребенка на руки, покормить, сменить подгузники и т.

**70 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

д. Звуки, которые издает ребенок (жужжание, мяуканье), образуют звуко-сочетания, пригодные для использования в качестве слов. Например, «Ба» становится «ба-ба» и т. д.

Самый простой уровень владения языком предполагает понимание следующей концепции: «Если я что-то делаю, я что-то получаю взамен; если я делаю что-то еще, имею другой результат». Эта концепция лежит в основе любого общения и применима к детям с РАС.

В российской педагогике и дефектологии есть много исследований, посвященных обучению речи, вы увидите, что понятие «Делать что-то, чтобы что-то получить» будет классифицироваться как умение выразить просьбу. Это очень простая идея, которую, однако, многие дети с аутизмом не могут понять самостоятельно. Важно не только разбить навык общения или выражения просьбы на этапы, чтобы научить ребенка просить, важно также разбить этот процесс на уровни и осваивать каждый из них по очереди.

Существует несколько подходов к выявлению уровней овладения навыком выражения просьбы (требования).

1. Плач, чтобы получить желаемый объект.
2. Плач рядом с желаемым объектом.
3. Подвести за руку к желаемому объекту.
4. Указать на желаемый объект.
5. Использовать альтернативную коммуникацию (языка жестов) для получения желаемого объекта.
6. Использовать неточное произнесение слова или звука для получения предмета.
7. Использование правильного слова в качестве запроса. Произнесение простого предложения.
9. Запрос в форме подробного предложения, содержащего описание предмета.
10. Упоминание желаемого продукта как способ заставить кого-то предоставить его.

Независимо от того, сколько лет вашему ребёнку и насколько он развит, он будет находиться на одном из этих десяти уровней самовыражения. Многие дети способны плакать или закатывать истерику, когда хотят что-то получить, другие могут указать на предмет или подвести к нему своих родителей. Независимо от того, на каком уровне навыков находится ваш ребенок, вы можете использовать доступные сегодня стратегии, чтобы помочь ему перейти с одного уровня на другой.

Если ваш ребенок способен копировать вашу речь, вы можете помочь ему произнести слова, а затем подкрепить использование этих слов различными предметами, которые он хотел бы получить. Это будет началом знакомства с концепцией «Делать – значит получать». Если ребенок не может повторить слова, вам следует сделать подготовительный шаг и использовать его в качестве перехода к разговорной речи. В большинстве случаев при работе с неговорящим ребенком язык жестов оказывается лучшим связующим звеном. Язык жестов облегчает общение, делает наглядно понятными движениями тела. Если ребенок не говорит, необходимо создать сильную мотивацию к общению. Единственный способ – это использовать подкрепление.

Язык жестов может стать хорошим переходом к разговорной речи, поскольку он реализуется в форме общения, которую легко предложить и легко подкрепить. Начните с наполнения окружающей среды, насыщая ее предметами, которые понадобятся вашему ребенку, которые он может



попытаться попросить. Держите эти предметы вне зоны его досягаемости. Подождите, пока мотивация ребенка получить один из предметов не возрастет до такой степени, что он попытается взять этот предмет. Привлеките внимание ребенка и покажите какой-нибудь простой жест по вашему выбору, который он мог бы повторить. Затем помогите ему воспроизвести желаемый жест самостоятельно, используя полноценную физическую подсказку. Немедленно закрепите успешное выполнение этого жеста, дав ребенку предмет, который он действительно хотел получить. При достаточном количестве повторений эта процедура становится эффективной для каждого ребенка. Язык жестов – это лишь временный шаг на пути к обучению речи, убедитесь, что выбранные вами жесты связаны со звуковым обозначением предмета не менее трех раз в течение каждого блока обучения: произнесите слово, которому вы хотите научить ребенка, сначала вы показываете ребенку жест; во второй раз вы физически помогаете ему сделать жест, третий раз вы подкрепите его. Первым шагом к самостоятельному использованию жестов ребенком является его готовность протянуть к вам руки, чтобы вы могли подсказать ему и помочь.

Спонтанное использование речи у детей с аутизмом часто задерживается. Путь от способности выразить просьбу, сделанную с вашей помощью, до способности проявляться спонтанно может быть очень долгим. Один из способов ускорить этот процесс – не задавать вопрос «Чтого ты хочешь?». Подождать, пока ваш ребенок продемонстрирует желание что-то получить, посмотрев, издав звук или попытавшись дотянуться до предмета. А затем сразу же начните разучивать жест, повторив название предмета. Научите жеста, обозначающим любимые блюда и напитки, а также игрушки или занятия, которые ему нравятся. При обучении используйте только конкретные обозначения: «сок», «молоко», «вода», а не общие понятия, такие как «пить» и «не пить».

Еще один жест, изучение которого мы предлагаем отложить на некоторое время, – это «туалет». Этому жесту очень трудно научить, если только у ребенка нет сильной мотивации пользоваться туалетом, и вы не готовы подождать, пока он сделает этот жест, прежде чем разрешить ему им воспользоваться.

Всегда учите своего ребенка нескольким жестам, особенно в начале обучения. В противном случае может случиться так, что первый выученный жест станет универсальным знаком для понятия «Я хочу». Попробуйте обучать детей пяти разным жестам параллельно. Однако, в зависимости от ребенка, мы можем начать с трех или даже десяти. Остерегайтесь «прокрутки». Прокрутка – это процесс, при котором ребенок отображает или прокручивает все жесты один за другим в попытке быстрее получить подкрепление. Это распространенная проблема, но ее легко устранить. Будьте настойчивы, остановите ребенка, как только он начнет прокручивать, и помогите ему начать добавлять нужный жест с самого начала. Дополнительное время, которое будет потрачено на повторение и отсрочку подкрепления, мотивирует ребенка попытаться сделать жест правильно с первого раза. Подкрепление следует давать только за правильно выполненный жест без попыток «прокрутки».

Важной частью является обучение вербальной имитации тех детей, которые не пытаются повторять слова за взрослыми из естественной мотивации. Сначала научить ребенка имитировать звуки может быть очень сложно. Однако многие дети быстро добиваются успехов в этой области, как только

понимают, чего от них хотят. Процедура обучения ребенка звукоподражанию предполагает его вовлечение в очень интересную и увлекательную игру. И в тот момент, когда вашему ребенку будет очень интересно играть, прекратите общение и произнесите тот звук, который вы хотели бы от него услышать. Во-первых, вам нужно подкрепить любые попытки имитировать голос. После того, как ребенок начнет регулярно использовать этот первый звук, старайтесь записывать только те звуки, которые близки по звучанию к исходному образцу. Когда ребенок сможет произнести звук, похожий на ваш, начните использовать его в качестве инструкции и теперь фиксируйте только правильную имитацию в ответ на вашу инструкцию. Ваша первоначальная цель состоит в том, чтобы ребенок повторил звук в ответ на вашу просьбу. Как только ваш ребенок сможет повторить одно слово, чтобы попросить любимую вещь, ему не нужно будет использовать язык жестов, и вашему ребенку придется отказаться от этого.

#### *Список литературы*

1. Лебединская К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
2. Никольская О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 4-е изд., стер. – М.: Теревинф, 2007. – 288 с.
3. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: учебно-методическое пособие / А.В. Хаустов; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 35 с.

**Макаренко Лариса Ивановна**

учитель-логопед

**Кудинова Клавдия Фёдоровна**

воспитатель

**Никольская Галина Викторовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

## **МАССАЖ И САМОМАССАЖ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОУ**

**Аннотация:** в статье описывается практический опыт применения элементов игрового массажа и самомассажа в оздоровительной работе с детьми ОВЗ. На основе приведенных в статье данных авторы делают следующий вывод: оздоровительные мероприятия массажа и самомассажа, проводимые систематически и в увлекательной форме, способствуют как коррекции физического и психического развития детей с нарушением речи, так и привитию привычки к осознанному отношению к своему здоровью.

**Ключевые слова:** массаж стоп, коррекционные дорожки, игровой самомассаж, дети с ОВЗ.

Дети ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) часто имеют отличия по физическому и нервно-психическому развитию по сравнению со своими сверстниками. Они часто испытывают эмоциональную возбудимость, двигательное беспокойство, неустойчивость и истощаемость нервных процессов, а также трудности с длительными волевыми усилиями [3]. Эти особенности развития детей данной группы требуют от педагогов применения новых,

эффективных подходов к укреплению здоровья и коррекции нарушений. Среди множества известных факторов, оздоровительные мероприятия, такие как минутки двигательной активности, двигательные паузы, гимнастика пробуждения и т. п., играют ключевую роль в росте, развитии и состоянии здоровья детей. Ежедневные упражнения не только развивают физически, но и способствуют выработке правильной привычки к ежедневной двигательной активности. Мы работаем не только на исправление, коррекцию недостатков развития, но и прививаем детям вакцину привычки здорового образа жизни.

Массаж и самомассаж – это воздействие руками или различными предметами на мягкие ткани в целях снятия напряжения, расслабления, тактильного комфорта. Его оздоровляющее действие было доказано еще в глубокой древности.

Чаще всего применяется массаж стоп так как доказана проекция органов и систем организма на стопе и ежедневный массаж не только доставляет приятные ощущения, но и тренирует эти органы и системы, что способствует укреплению организма в целом. Массаж стоп применяется в гимнастике пробуждения или двигательных минутках. Может быть организовано педагогом или детьми. Ходьба по коррекционным дорожкам или дорожкам здоровья представляет собой ходьбу или топтание по различным фактурным поверхностям. Ребристые, бугристые, резиновые, деревянные, имитация морских камешков или шелковистой травки, все эти забытые и утраченные ощущения, который получал человек до изобретения комфорта. Раньше такие дорожки чаще всего изготавливались руками воспитателей или родителей из подручных материалов, чаще всего не пригодных для длительного применения. Сейчас промышленность выпускает резиновые коврики ярких расцветок, с различными фактурами, использование которых в оздоровительной работе делает этот процесс приятным и безопасным. Кроме того, применение их в детской практике способствует развитию детской самостоятельности и выработки привычки к двигательным упражнениям.

Игровые упражнения с захватом мелких предметов часто входит в комплекс гимнастики пробуждения и благотворно влияет на коррекцию и профилактику заболеваний стопы. Мелкие пластмассовые, резиновые деревянные предметы, а также природный материал: орехи, каштаны, желуди – служат отличным материалом для захвата стопой. Пока дети учатся захватывать стопами предметы их следует подбирать мелкими, типа игрушки из киндер-сюрпризов, позже, для развития интереса к этому занятию, можно использовать соревновательный компонент. Для поддержки детской инициативы в организации игровой двигательной активности следует держать в спортивном уголке контейнеры со всевозможным мелкими и природными предметами для самостоятельной организации оздоровительных игр.

«Гимнастика маленьких волшебников» это приёмы игрового самомассажа, которые дети способны выполнять самостоятельно. Для этого картинки распечатываются, ламинируются и размещаются лучше всего в доступе для детей или в папках-передвижках, чтобы быть первое время на виду. Точечное воздействие пальцами рук на ушные раковины, голову, мышца лица и шеи и т. д. способствует и оздоровлению организма, и привитию полезной привычки быть ответственным за своё здоровье. Для этой цели можно использовать и суджок шарики и колечки. В сети интернет распространено много рифмованных строчек по использованию этих атрибутов китайской медицины для, если не

**74 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

оздоровления, то как минимум для снятия мышечного или нервного напряжения, что очень важно для детей ОВЗ. Кроме этого, дети получают и валеологические знания, о работе собственного организма о приёмах улучшающих работу органов и систем, что благотворно влияет на развитие самостоятельности, осознанности и ответственности за свое здоровье.

Таким образом, оздоровительные мероприятия массажа и самомассажа, если их проводить систематически, ежедневно, с использованием интересных предметов, стихотворных строк, в виде соревнования способствуют как коррекции физического и психического развития детей с нарушением речи, так и привитию привычки к осознанному отношению к своему здоровью.

#### *Список литературы*

1. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. – М.: Сфера, 2018. – 12 с.
2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 28 с.
3. Кузнецова А.В. Использование нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в коррекционно-образовательном процессе / А.В. Кузнецова. – Казань: Молодой ученый, 2013. – С. 14–15.
4. Никанорова Т.С. Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: ЧП Лакоценин, 2017. – С. 9–14.

*Малыхина Ольга Валентиновна*

бакалавр, воспитатель

*Непомнящая Людмила Семёновна*

бакалавр, воспитатель

МБДОУ ДС №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПЯТИ-ШЕСТИ ЛЕТ

*Аннотация:* в статье поднимается вопрос развития речи детей дошкольного возраста. По мнению авторов и упоминаемых в статье исследователей, детское творчество является действенным путем освоения окружающей действительности. Особое внимание в работе уделяется проблеме развития образной речи детей: выделяются особенности формирования образной речи детей 5–6 лет – авторы переходят от обсуждения развития эстетического восприятия до разговора об овладении ребенком нужным запасом грамматических средств.

*Ключевые слова:* образность, речь, творческая деятельность, художественная среда, дошкольный возраст.

Проблема развития речи в широком понимании входит в проблему становления словесного творчества детей дошкольного возраста. Исследователи рассматривают детское творчество как действенный и активный путь освоения окружающей действительности. Творческая деятельность развивает разные способности ребенка, выявляет его запросы и интересы, приобщает его к искусству и культуре. Сроки становления разных видов деятельности неравномерны, и каждый вид творческой деятельности ребенка имеет свою специфику. Вместе с тем существуют и общие вопросы, которые решаются исследователями в любом виде деятельности ребенка, особенно в развитии, художественно-творческих способностей. Это

вопросы об источниках и условиях возникновения творчества у детей, создании художественной среды, роли руководства творческим процессом, о понимании связей и отношений между обучением и творчеством, репродуктивным и продуктивным путями создания образа [1].

Огромную роль в становлении детского творчества играет восприятие произведений искусства и накопление художественного опыта. Если говорить о словесном творчестве, то здесь на первый план выступает восприятие произведений художественной литературы, устного народного творчества, в том числе и произведений малых фольклорных форм (пословиц, поговорки, загадки, фразеологизмы) в единстве содержания и художественной формы. В содержании работы по развитию художественно-речевой деятельности дошкольников входит также развитие образной, выразительной речи [4, с. 125]. Дошкольники знакомят с разными жанрами литературных произведений, их специфическими особенностями, ярким и образным языком, вводят в мир художественных образов, развивая эмоциональное отношение к явлениям природы и взаимоотношениям людей. Дети дошкольного возраста способны воспринимать композицию произведения, развитие сюжетной линии, динамику событий, взаимоотношения героев, разнообразные средства художественной выразительности. Развитие образности – важной характеристики связной речи – С.Л. Рубинштейн считал необходимым условием для построения контекстной речи новыми речевыми средствами. Он писал о том, что как ни существенна для речи связность ее построения, «проблема речи не сводится к одной лишь логической связанности (и точности), она включает проблему образности, так как образ, выражая обобщенное содержание, вместе с тем выходит за его пределы, вводит специфические оттенки, непередаваемые в отвлеченной формулировке обобщенной мысли» [4, с. 127].

Искусство слова отражает действительность через художественные образы, показывает наиболее типичное, осмысливая и обобщая реальные жизненные факты. Это помогает ребенку познавать жизнь, формирует его отношение к окружающему. Художественные произведения, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести героев.

В дошкольном учреждении педагоги знакомят детей с лучшими художественными произведениями литературы, и на этой основе решают целый комплекс взаимосвязанных задач нравственного, умственного, эстетического воспитания.

Развитие эстетического восприятия начинается в дошкольном возрасте. Понять, что художественное произведение отражает типичные черты явлений, ребенок может уже в четыре-пять лет. Исследователи отмечают такую особенность художественного восприятия ребенка, как активность, глубокое сопереживание героям произведений. У старших дошкольников появляется способность мысленно действовать в воображаемых обстоятельствах, как бы становиться на место героя. Например, вместе с героями сказки дети испытывают чувство страха в напряженные драматические моменты, чувство облегчения, удовлетворения при победе справедливости [3, с. 56]. Художественное произведение привлекает ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. Старшие дошкольники, воспринимая произведение, могут дать сознательную, мотивированную оценку персонажам, используя в своих суждениях сложившиеся у них под влиянием воспитания критерии

**76 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

поведения человека в обществе. Прямое сопереживание героям, умение следить за развитием сюжета, сопоставление событий, описанных в произведении, с теми, что ему произошло наблюдать в жизни, помогают ребенку сравнительно быстро и правильно понимать реалистические рассказы, сказки, а к концу дошкольного возраста – перевертыши, небылицы. Недостаточный уровень развития отвлеченного мышления затрудняет восприятие детьми таких жанров, как пословицы, загадки, фразеологизмы, что обуславливает необходимость помощи взрослого [2]. Дети старшего дошкольного возраста под воздействием целенаправленного руководства воспитателей способны увидеть единство содержания произведения и его художественной формы, найти в нем образные слова и выражения, почувствовать ритм и рифму стихотворения, даже вспомнить образные средства, использованные другими поэтами.

Образная речь является важной составной частью воспитания культуры речи. Под культурой речи понимается соблюдение норм литературного языка, умение передавать свои мысли, чувства, представления в соответствии с назначением и целью высказывания содержательно, грамматически правильно, непосредственной и живой в том случае, если у ребенка воспитывается интерес к языковому богатству, развивается умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства [6, с. 23].

Высокий уровень речевой культуры включает такие признаки, как богатство, точность и выразительность. Богатство речи предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых языковых средств. Точность речи можно рассматривать как оптимальное словоупотребление: это выбор таких слов, которые наилучшим образом передают содержание высказывания, раскрывают его тему и главную мысль в логической последовательности. Выразительность речи предполагает отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения [6, с. 23]. Рассмотрим, как определяется понятие «образная речь».

Образная – «содержащая образы, представляющая человека в образах» [5, с. 349].

Речь – «способность говорить, говорение, разновидность, стиль языка» [5, с. 554]. Рассмотрев определения, отметим, что характерно для понятия «образная речь» – наличие словесных образов, выразительных средств языка сравнение, метафоры, эпитеты, синонимы, антонимы.

Многие исследователи доказали, что природа речевой образности у детей и взрослых разная. Психологическое объяснение процесса усвоения дошкольниками переносного значения словосочетаний дано в исследовании О.М. Дьяченко, раскрывающем механизмы развития продуктивного воображения детей, использующих разные по структуре образы воображения «опредмечивающий» и «включение». Сначала ребенок расчленяет нечленяемое, в сущности, словосочетание, а впоследствии может включить его в определенную речевую ситуацию [1, с. 128].

В связи с этим и прослеживается связь каждой речевой задачи с развитием образности речи. Так, словарная работа, направленная на понимание смыслового богатства слова, помогает ребенку находить точное слово в построении высказывания, а уместность употребления слова может подчеркнуть его образность. В формировании грамматического строя речи в плане образности особое значение приобретает владение запасом грамматических средств, способность чувствовать структурное и семантическое место формы слова в предложении и в целом высказывании.

Синтаксический строй считается основной тканью речевого высказывания. В этом смысле разнообразие синтаксических конструкций делает речь ребенка выразительной. Если же рассматривать звуковую сторону речи, то от нее во многом зависит и интонационное оформление высказывания, а отсюда и эмоциональное воздействие на слушателя. В педагогической литературе имеется ряд исследований, посвященных анализу избранной нами проблемы О.С. Ушакова, О.Н. Сомкова, Н.В. Гавриш, Е.М. Струнина, но специальных исследований по особенностям образной речи детей пяти-шести лет нет, что еще раз доказывает актуальность данной проблемы. Но, несмотря на это, в процессе анализа исследований, посвященных развитию речи детей дошкольного возраста, нам удалось выделить особенности образной речи детей пяти-шести лет.

Все вышесказанное позволяет сделать следующие выводы.

Образная речь является важной составной частью воспитания культуры речи. Если у ребенка воспитывается интерес к языковому богатству, умение воспринимать и понимать средства выразительности, то у него в дальнейшем развивается умение использовать в своей речи самые разнообразные выразительные средства, речь становится образной.

Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые фольклорные формы. Знакомство дошкольников с малыми формами фольклора влияет на понимание роли выразительных средств (сравнений, метафор, синонимов и антонимов).

### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение / М.М. Алексеева, В.И. Яшина.
2. Бухвостова С.С. Формирование выразительной речи у детей старшего дошкольного возраста / С.С. Бухвостова. – Курск: Академия Холдинг, 1976. – 178 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1989. – С. 349–554.
4. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 51 с.
5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с. EDN QTGNZP
7. Хайруллина Р.Р. Развитие образной речи дошкольников / Р.Р. Хайруллина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/10/01/razvitie-obraznoy-rechi-doshkolnikov> (дата обращения: 18.03.2024).

*Меринова Наталья Николаевна*

учитель-дефектолог

*Вагизова Ирина Валерьевна*

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №198 «Вишенка»

г. Тольятти, Самарская область

## **СЕНСОМОТОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматривается метод сенсомоторной коррекции, направленный на нормализацию работы первого энергетического блока мозга через движение. Цель сенсомоторной коррекции состоит в формировании сенсомоторного базиса высших психических функций, в интеграции разных уровней развития психических функций, в обеспечении более высокой степени саморегуляции психики при решении актуальных жизненных задач. Как утверждают авторы, в результате не только создается некоторый потенциал для будущей коррекционной работы, но и активизируется, восстанавливается и строится взаимосвязь между различными уровнями и аспектами психической деятельности.*

***Ключевые слова:** сенсомоторная интеграция, коррекция, саморегуляция, пространственная ориентация, психофизическое развитие.*

«Сенсорная система (анализаторы, органы чувств) – система чувствительных нервных образований, осуществляющих анализ и синтез явлений внешней и внутренней среды организма. Биологическая роль их состоит в том, что, являясь следящей системой, они информируют его обо всех событиях, происходящих во внешней и внутренней среде. При этом на основании принципа саморегуляции, из огромного потока информации система выбирает ту, которая полезна организму для активной деятельности. По своему строению сенсорная система представляет сложное функциональное образование, состоящее из совокупности нервных структур: рецептора, проводниковой части и зоны коры головного мозга, куда проецируется чувствительный сигнал» [4, с. 41].

В соответствии задачами ФАОП необходимо работать над коррекцией недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ, что помогает решать сенсомоторную интеграция. Методы данной интеграции на начальных этапах направлены на смягчение общего фона сенсорного и эмоционального дискомфорта, стимуляцию психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками, формирование целенаправленного поведения, преодоления отрицательных форм поведения.

На первом этапе жизни основная задача ребенка – это управление и координация своих органов чувств и движений собственного тела. Сенсомоторная интеграция дает возможность вызвать интерес к непосредственно образовательной деятельности, а также создает умственное напряжение.

Метод сенсомоторной коррекции основывается на представлении о том, что воздействие на базовый сенсомоторный уровень развития активизирует развитие всех высших психических функций. Это согласуется с теорией А.Р. Лурии о трех функциональных блоках мозга. Хоть он и называется методом сенсомоторной коррекции, направлен он в первую



очередь не на коррекцию моторики, а на нормализацию работы первого энергетического блока мозга через движение. В результате не только создается некоторый потенциал для будущей коррекционной работы, но и активизируется, восстанавливается и строится взаимосвязь между различными уровнями и аспектами психической деятельности. На каждом этапе развития сенсомоторная сфера будет проявляться по-новому и каждый раз решать новые интегративные задачи. Поэтому цель сенсомоторной коррекции состоит не только в формировании сенсомоторного базиса высших психических функций, но и в интеграции разных уровней развития психических функций, и, как следствие, в обеспечении более высокой степени саморегуляции психики при решении актуальных жизненных задач. Я.А. Коменский говорил о необходимости сенсорного воспитания, которая является частью обучения ребенка.

«Сенсомоторная интеграция представляет собой упорядочивание ощущений, которые потом будут как-либо использованы. Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. По Э. Айрес, «сенсорная интеграция является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге (мы не задумываемся о ней, как не задумываемся о дыхании); организует информацию, полученную с помощью органов чувств (вкус, вид, звуки, запахи, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве); наделяет значением испытываемые нами ощущения, фильтрует информацию и отбирая то, на чём следует сконцентрироваться (например, слушать педагога и не обращать внимания на уличный шум); позволяет нам осмысленно действовать и реагировать на ситуацию, в которой мы находимся (адаптивный ответ); формирует базу для теоретического обучения и социального поведения» [2, с. 58].

Родитель должен стать партнером в коррекционных занятиях, ведь ему нужно будет отрабатывать дома с ребенком приобретенные навыки, а это требует больших ресурсов. Организация эффективного взаимодействия в паре «ребенок – родитель» – важнейшая задача специалиста. В своей практике мы используем упражнения, направленные на формирование межанализаторных связей между тактильной, вестибулярной и проприоцептивной системами у детей с задержкой психического развития.

Совместно с родителями были изготовлены сенсорные утяжелённые игрушки и пособия. Утяжеленный шарф позволяет идентифицировать тело в пространстве, создает давление на рефлексогенную воротниковую зону, увеличивая поток информации от проприорецепторов. Организм расслабляется, снижается уровень тревожности. Они помогают почувствовать свое тело в пространстве. Сухой душ, изготовленный из атласных ленточек и веревок, которые свисают сверху, дети с удовольствием используют его как уголок уединения, так же он стимулирует тактильные ощущения, успокаивает. Сухой душ мы используем так же для обогащения знаний о разнообразии цветов и оттенков. Сшитый из трикотажа чулок-сова «Нянька» используется нами как эффективное средство развития вестибулярной и тактильной чувствительности. Например, ребенок, находясь в чулке, на ощупь угадывает предмет, так же чулок может стать уютным местом, в котором можно успокоиться.

Мы предлагаем родителям рекомендации для подбора и проведения игр по сенсомоторной интеграции: использовать упражнения, направленные на развитие потенциала, который не вполне развит у ребенка; постепенное введение в деятельность ребенка упражнений по данной коррекции; использование

заданий и упражнений в любой удобный момент в домашних условиях. Так же предлагаем родителям примерные игры и упражнения для сенсомоторной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Например, игра «Неваляшка». Сажаем ребенка на доску-качалку и предлагаем побыть «неваляшкой»: покачаться из стороны в сторону, а затем усложнить игру. Можно использовать различные виды качалок, качание на четвереньках, стоя на одном колене, стоя с закрытыми глазами, одновременно проносить какую-либо пошечку (знакомую ребенку) и в такт раскачиваться. Данное упражнение тренирует вестибулярный аппарат, чувство ритма. Упражнение «В мире животных». Понадобится мягкий коврик. Ребенок среди картинок выбирает животное и пытается изобразить его движения, голос, повадки. Упражнение «Дорожки», при котором ребенок проводит по тактильным дорожкам (из гороха, семечек, камушек) пальцами двух рук одновременно, развивает межполушарные связи.

Таким образом, сенсомоторная интеграция – эффективный метод развития мозговых функций, самоконтроля поведения, позволяет преодолевать моторные трудности у детей с ОВЗ, развивает межполушарное взаимодействие и пространственные представления, развивает целенаправленные движения и способность к удержанию и реализации сложных двигательных программ.

#### *Список литературы*

1. Ворошин О.Р. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара / О.Р. Ворошин. – Пермь, 2018. – 140 с.
2. Глазкова Ю.В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике: учебное пособие / Ю.В. Глазкова, Л.Г. Заборина. – Чита: ЗабГУ, 2020. – 135 с.
3. Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции / Т.Г. Горячева. – М.: Интермедиагор, 2018. – 84 с.
4. Казантипова Г.М. Оздоровительные комплексы физических упражнений при заболеваниях и травмах нервной системы: учебное пособие / Г.М. Казантипова. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. – 76 с.
5. Тигрова И.В. Ребенок-дошкольник в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов / И.В. Тигрова, под ред. И.В. Тигровой. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2021. – 147 с. EDN XODKCK

*Минева Любовь Павловна*  
магистрант

Научный руководитель  
*Щербинина Ольга Станиславовна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет»  
г. Кострома, Костромская область

## **ВОЗМОЖНОСТИ ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальная проблема нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Автором разработан комплекс мероприятий, способствующий воспитанию нравственных качеств младших школьников.*

***Ключевые слова:** нравственное воспитание, младший школьный возраст, нравственное сознание.*

Вопрос нравственного воспитания беспокоил общество всегда. В наше время, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Проблеме нравственного развития уделялось значительное внимание в исследованиях общетеоретического и прикладного плана как отечественных ученых: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, так и зарубежных авторов: Ж. Пиаже, Л. Кольберга, К. Гиллиган, Л.А. Григорович, Н. Айзенберг, Д.Л. Кребса и других. В своем исследовании мы опирались на точку зрения Л.А. Григорович, который характеризует нравственные качества как личностную характеристику, объединяющую такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

Изучение возможностей воспитания нравственных качеств у детей младшего школьного возраста проводилось нами на базе МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18».

Первичная диагностика нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева) была проведена в 2022 году. Исследованием были охвачены обучающиеся 2 «В» класса. Полученные результаты заставили задуматься: высокий уровень нравственной самооценки показали 57%; средний уровень нравственной самооценки имеют 33%; ниже среднего – 10%.

Для изменения ситуации нами была организована в 2023 году опытно-экспериментальная работа по воспитанию нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. Исследованием были охвачены обучающиеся 3 «В» класса. Нами была разработана программа «Добрый мир начинается с нас». В ходе ее реализации была проведена серия занятий, в том числе приведенное ниже.

1. Разговоры о важном. По теме «Мы вместе».

Цель занятия: знакомство обучающихся с деятельностью волонтеров, расширение представлений младших школьников о Всероссийских акциях и проектах, социальной направленности, содействии приобретению опыта добровольческой деятельности, воспитание таких качеств, как доброта, отзывчивость, сопереживание, сострадание, милосердие и желание помогать другим.

2. Занятие на тему «Золотое правило нравственности».

**82 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Цель встречи: создание условий для усвоения понятия «золотое правило нравственности» как важного принципа в выстраивании межличностных отношений, для активизации познавательной деятельности обучающихся через включение их в обсуждение нравственных ситуаций, связанных с представлением о морали.

3. Занятие на тему «О честности и правдивости».

Цели.

1. Формировать нравственные качества человека и объяснить, что правдивость и честность – слова противоположные по значению лжи и нечестности.

2. Воспитывать в учениках класса необходимость отказа от лживости, развивать чувство собственного достоинства не только в своих глазах, но и в глазах окружающих.

3. Объяснить истинное понятие слова «честность».

Поставленные цели и задачи в процессе занятия были достигнуты.

Для повышения эффективности работы нами были использованы в процессе занятия различные методы:

– методы введения нового материала (объяснение, наблюдение, рассказ, беседа, демонстрация, работа с басней и притчей и др.);

– методы контроля (индивидуальный, фронтальный);

– методы формирования и закрепления умений и навыков (беседа, упражнения, работа с наглядностью и др.).

В ходе рефлексии по итогам занятий детям было задано три вопроса. Среди ответов можно отметить следующие.

Таблица 1

|   |
|---|
| Я узнала много интересного о золотом правиле.             |
| Меня заставило задуматься о том, как я обращаюсь с людьми |
| Я хочу поблагодарить за новые знания                      |

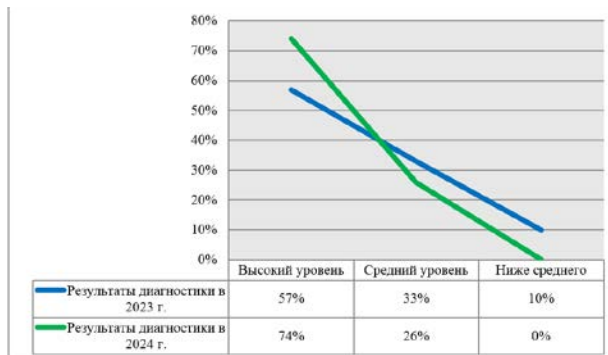


Рис. 1. Результаты диагностики учеников 2 «В» класса с помощью диагностики нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева)

Полученные результаты диагностики нравственной самооценки (Л.Н. Колмогорцева) указывают на эффективность программы «Добрый мир начинается с нас», так как показатели высокого уровня нравственной самооценки увеличилась на 17%, показатели среднего уровня уменьшились на 7% и самое главное отсутствие показателей ниже среднего.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий способствовал воспитанию нравственных качеств младших школьников в МБОУ города Комстры «Средняя общеобразовательная школа №18» позволил стать детям успешными в части принятия нравственных качеств. Тем самым, можно утверждать, что гипотеза доказана, задачи решены, цель работы достигнута.

**Список литературы**

1. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2011. – 184 с.
2. Афанасьева Н.Э. Моральное и нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / Н.Э. Афанасьева // Психология, социология и педагогика. – 2017. – №11. – EDN ZULWFV
3. Березина В.А. Образование детей как средство их нравственного воспитания / В.А. Березина. – М., 2008. – 147 с.
4. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович. – М.: Владос, 2000. – 184 с.
5. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2007. – 376 с.

**Николаева Ольга Витальевна**

бакалавр, педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №182»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В ДОО**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об особенностях психологического сопровождения детей из неблагополучных семей в ДОО. Автором отмечается, что ведущий способ психолога помощи неблагополучным семьям – сопровождение – создание условий для перехода личности к самопомощи. Как утверждает автор, психологическое сопровождение оказывает поддержку для того, чтобы перейти от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».*

***Ключевые слова:** психологическое сопровождение, дошкольный возраст, неблагополучная семья, ДОО.*

ФГОС дошкольного образования нацеливает нас на активное сотрудничество с родителями, вовлечение их в работу детского сада как участников образовательных отношений, повышение уровня их педагогической компетентности. Особенно это касается работы с родителями ДОО как системы ранней профилактики семейного неблагополучия.

Мы пытаемся разнообразить взаимодействие с семьями интерактивными формами, мультимедийными презентациями, систематически пополняем интернет-сайты детских садов актуальной информацией, организуем совместную с родителями продуктивную и творческую деятельность и прочее.

Для неблагополучных семей характерно отсутствие удовлетворения своих потребностей в семье, нестабильность, отсутствие единых ориентаций. Дети не могут успешно преодолеть стрессовые ситуации, перед психологами встаёт вопрос: как помочь им устоять перед неблагоприятными воздействиями общественности, устранить травмирующую ситуацию и совладать с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Дошкольники оказываются восприимчивым к отрицательным социальным воздействиям. Психологу нужно изменить семейную ситуацию, ведь семья – основа воспитания дошкольников, формируют личность.

Ведущий способ психолога помощи неблагополучным семьям – сопровождение – создание условий для перехода личности к самопомощи. Оказывает поддержку для того, чтобы перейти от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями». Психологическое сопровождение – это приоритетная форма осуществления социально-психологической-педагогической помощи неблагополучным семьям. Оно предполагает поиск скрытых ресурсов личностного развития ребенка или его семьи, опору на его (ее) возможности и организация на этой базе психологических условий для саморазвития.

Одной из главной специфики психологического сопровождения является принцип активности субъекта сопровождения. Таким образом ответственность за то или иное решение лежит на самих родителях, а не на специалистах ДОО.

В деятельности ДОО психолог может определить этапы в работе с семьей.

1. Ознакомительный – это сбор информации, оценивание ситуации, знакомство с семьей.

2. Изучение семьи – это выявление внутрисемейных трудностей в воспитании детей.

3. Просветительский – это оказание помощи неблагополучной семье, находящейся в ситуации кризиса.

4. Коррекционный – это решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье.

Основными критериями оценивания степени психолого-социального благополучия семьи являются:

– жизнеобеспечение – это занятость родителей, их социальный, образовательный, материальный статус);

– организация быта – это тип жилья, санитарно-гигиенические условия и в целом условия жизни детей в семье;

– физическое здоровье – это диагностика, хронические болезни, профилактика, гигиена;

– духовное психологическое благополучие и морально-нравственное здоровье;

– стиль воспитания в семье, и, исходя из этого, психологическая, психотерапевтическая, педагогическая, юридическая помощь;

– внутреннее и внешнее взаимодействие семьи: ее открытость, тип коммуникации между детьми и родителями, отношения между супругами.

Кроме соответствующих методик диагностики, исследованию семьи способствует ее посещение: беседа с родителями и их детьми, наблюдения за их взаимоотношениями.

Уделение внимание всем семьям – это профилактика, предупреждение перехода благополучной семьи в неблагополучную.

Каждую семью нужно посещать не реже 1 раза в год. Конечно, особое внимание необходимо уделяется неблагополучным семьям. При наблюдении за игровой деятельностью отмечается, есть ли у ребенка систематические трудовые обязанности в семье, наличие игрушек, соответствие их возрасту ребенка и его интересам; где располагаются, их состояние; что или кто побуждает родителей покупать игрушки (или не покупать); любимые игрушки дошкольника, какими игрушками он предпочитает играть дома, знают ли об этом родители; владеют ли родители решением

психолого-педагогических задачи с помощью игры; когда и с кем играют дети (с братьями, сестрами, с другими детьми и т. д.).

После изучения семьи, наблюдения, ответов родителей на опросники и анкеты, педагог-психолог при выявленных недочётах направляет работу родителей в необходимое русло, корректно указав на ошибки. Например: если приобрести игрушки, то какие, определить трудовые обязанности какие именно и т. д. Нужно стараться проводить анализ посещений семей каждый год, обобщать результаты, выявлять положительное и отрицательное, ставить задачи для дальнейшей работы.

Для выявления затруднений родителей в воспитании детей в различных возрастных группах, их интересов и предложений по улучшению работы детского сада можно проводить опросы следующего плана.

1. Что Вас радует в поведении Вашего ребенка?
2. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при воспитании ребенка?
3. Что, по Вашему мнению, обуславливает отклонение (если таковое есть) в поведении ребенка?
4. Какие темы Вы хотели бы обсудить (или услышать рекомендации).

Таким образом, психологическое сопровождение семьи – это ее социально-психологический патронаж, который проявляется в перечисленных ниже аспектах.

1. В комплексной системе социально-психологической поддержки, психологической помощи, педагогического обеспечения развития детства.
2. В интегративной технологии, основа которой создание условий для актуализации потенциала развития и саморазвития субъектов образования.
3. В психологическом сопровождении, выделяется три компонента:
  - диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;
  - отбор и применение методических средств;
  - анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.

К сожалению, в рамках одной статьи невозможно отразить все аспекты работы по внедрению социальных роликов как системы ранней профилактики семейного неблагополучия.

### *Список литературы*

1. Бондарь Е. Работа психолога в ДОО с неблагополучными семьями / Е. Бондарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://znanio.ru/media/rabota\\_psihologa\\_v\\_dou\\_s\\_neblagopoluchnymi\\_semyami-203811](https://znanio.ru/media/rabota_psihologa_v_dou_s_neblagopoluchnymi_semyami-203811)
2. Ермилова Т.В. Работа психолога с неблагополучными семьями / Т.В. Ермилова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/18/rabota\\_psihologa\\_s\\_neblagopoluchnymi\\_semyami](https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2021/03/18/rabota_psihologa_s_neblagopoluchnymi_semyami) (дата обращения: 14.03.2024).

**Осипов Геннадий Владимирович**

директор

МБОУ «СОШ №11»

г. Калуга, Калужская область

## **ЛИЧНОСТНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** в статье описывается модель, разработанная и апробированная на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Калуги. В качестве цели автор выбирает повышение образовательных результатов обучающихся.*

***Ключевые слова:** личность, личностное становление, профессиональное самоопределение, самоопределение, профессиональное становление личности.*

Социальное становление личности учащегося на уроке и во внеурочной деятельности расширяет диапазон проявления его способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую и социальную активность. Следствием социального становления личности является повышение образовательных результатов школьников, что заведомо актуально для всех школ и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» города Калуги не является исключением. Мы постоянно продолжаем поиск новых путей для улучшения качества образования и прежде всего за счет решения проблемы низкой мотивации школьников.

Эффективным средством этого является целенаправленная работа по формированию личностного и профессионального самоопределения учащихся. Поэтому нами разработана и с 2022 года успешно реализуется Программа развития «Школа №11 – школа личностного становления и профессионального самоопределения», целью которой является повышение образовательных результатов обучающихся посредством реализации модели «Школа личностного становления и профессионального самоопределения», осуществляющая современные подходы к формированию самоопределения и включает этапы личностного становления и профессионального самоопределения.

Существенным отличием современного понимания профориентационной работы является ее нацеленность не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование у учащихся неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за него. В реализуемой нами модели этапы профессионального самоопределения неразрывно связаны с этапами личностного становления учащихся. Организация всей деятельности выстроена по возрастной вертикали от уровня дошкольного образования до момента поступления выпускников в образовательные организации профессионального образования. Работа по реализации модели представляет собой единую целостную систему.

В школе создана система пропедевтических курсов для учащихся 5–9 классов, которые предшествуют изучению новых предметов или расширяют и



углубляя уже изучаемые. Курсы ориентируют детей на их возможную профессиональную деятельность на основе полученных знаний, формируют интерес к предмету, создают условия для творческой деятельности и развития личности. Итогом пропедевтической профориентационной работы на уровне основного общего образования, является создание на уровне среднего общего образования «Медицинского класса», «Психолого-педагогического класса» и других индивидуальных учебных планов.

Наиболее эффективные формы социально значимой деятельности учащихся – волонтерское движение и профессиональные пробы. Участие в волонтерской деятельности и профессиональных пробах дает подросткам возможность в значительной степени восполнить дефицит «социальной востребованности», почувствовать собственную значимость, попробовать себя в различных профессиях. Побывать в роли психолога учащиеся могут в школьной службе примирения, являясь медиаторами при разрешении конфликтов, почувствовать себя педагогом воспитателем учащиеся могут, работая в летнем городском оздоровительном лагере «Муравейник». Обучаясь в объединении, «Авиценна» на базе центра дополнительного образования «Созвездие», учащиеся расширяют знания по биологии, получают сведения о причине заболеваний, о правильном уходе за больными, о способах укрепления здоровья, о профилактических и оздоровительных мерах. В ходе обучения проводятся практические занятия в БСМП, учащиеся познают профессию врача, учатся оказывать первую медицинскую помощь.

Важнейшей составляющей модели, являются мероприятия, которые проводятся в целях развития профильных психолого-педагогических классов и ранней профориентации школьников на педагогические специальности. К числу наиболее значимых относятся День самоуправления, когда учащиеся 10-х классов становятся учителями-дублерами и классными руководителями. Не менее важную роль играют образовательные события на уровне среднего общего образования, например стендовые доклады «Великие русские педагоги» и «Мир педагогических профессий».

Деятельность школы психолого-педагогической и медицинской направленности помогает сформировать у обучающихся представления о педагогических и медицинских профессиях, понять их специфику и сделать осознанный выбор.

### *Список литературы*

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности: проблемы методологии, теории и исследования реальной личности: избр. психол. тр / К.А. Абульханова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 1999.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006.
3. Пряжников Н. С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – EDN QXRJHR

*Павлова Марина Николаевна*

воспитатель

*Вазанова Светлана Юрьевна*

воспитатель

*Вазанова Анастасия Владимировна*

музыкальный руководитель

*Новикова Лариса Геннадьевна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## РОЛЬ КЛАССИЧЕСКОЙ МУЗЫКИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние классической музыки на личность современного ребенка. Авторы описывают процесс знакомства ребенка с классической музыкой, а также эффект, который музыка производит на детей разного возраста.*

***Ключевые слова:** классическая музыка, музыкальная терапия, дошкольный возраст, мозговая деятельность, физическое развитие ребенка.*

Что же такое «классическая музыка» в понимании современного ребенка? Скорее всего, для него это скучная музыка, которую играют люди с непонятными инструментами. И, к сожалению, это наше упущение, что большинство детей не слушают и не понимают классическую музыку.

Однако не все еще так безнадежно. Постепенно можно привить ребенку если не любовь, то хотя бы в какой-то степени уважение к этому виду искусства. И вовсе не обязательно для этого ходить в музыкальную школу. Для начала достаточно будет купить пару дисков с записями классических произведений и ненавязчиво ставить их для фона. Детей постарше можно сводить на концерт в консерваторию, на балет или в оперу.

Самое благоприятное время для знакомства ребенка с музыкой в период до 5–6 лет. А еще лучше начать «музыкальное образование» ребенка уже с момента зачатия. Ведь исследования показывают, что ребенок, находясь в животике у мамы, реагирует на все окружающие звуки и музыку. Именно во время беременности рекомендуется слушать классическую музыку, которая благоприятно действует на развитие внутриутробного плода. А грудные дети с удовольствием слушают как классику, так и колыбельные, часто засыпая под них. Кроме того, у кормящих матерей при прослушивании классической музыки происходит значительное увеличение лактации.

С возраста двух-трех лет необходимо целенаправленно знакомить малыша с классическими музыкальными произведениями. Благодаря этому у ребенка развивается музыкальная память, воображение и внутренний слух.

Безусловно, не стоит заикливаться только на классической музыке, ведь развитие должно быть многосторонним. Нужно знакомить малыша с различными музыкальными жанрами: поп-музыкой, джазом и другими. Однако следует помнить о том, что поп-музыка и рок, по мнению врачей и психологов, оказывает мощное отрицательное влияние на слабую нервную систему ребенка. Поэтому предпочтение лучше отдать классической

музыке, так как исследованиями доказано ее благотворное влияние на умственное и физическое развитие детей.

В.А. Сухомлинский писал: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький человек осознает свое достоинство, развивает духовные силы ребенка, его творческую активность. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки...»

Знакомство с музыкальными произведениями великих композиторов, в равной степени, как и с полотнами знаменитыми художников, не должно стать для ребенка скучной обязанностью, как математика и литература в школе. Это должно быть своего рода общением между педагогом или родителем и ребенком. Однако прежде, чем прививать любовь к искусству детям, необходимо сформировать музыкальную культуру у взрослых людей, которые занимаются их образованием.

Что дает это знакомство с музыкальным искусством?

Уже давно известно, что ежедневное прослушивание музыкальных произведений Моцарта в течение 15 минут значительно улучшает память и мозговую деятельность в целом. Однако немецкие неврологи опровергли эту идею о влиянии классической музыки на умственные способности человека. Проведя ряд экспериментов, немецкие специалисты не выявили значительного повышения интеллекта у маленьких детей после прослушивания музыки Моцарта.

При общении с искусством у ребенка начинает формироваться художественный вкус, развивается музыкальный слух и творческая активность. Кроме того, у маленького человека уже формируется своя система эстетических ценностей, которая развивает его как личность.

По мнению специалистов, классические произведения заряжают энергией, положительно влияют на нервную, пищеварительную и сердечно-сосудистую системы. Эта музыка может обладать как расслабляющим эффектом, так и стимулировать физическую деятельность и мыслительную активность. Поэтому очень важно, чтобы ребенок с детства начал понимать красоту звуков классической музыки.

И чем раньше ребенок приобщится к этой музыке, тем больше у него шансов понять и полюбить ее по-настоящему.

*Влияние музыки на физическое развитие детей.*

Музыка положительно влияет на ребенка и до рождения, и в последующий период. Музыка успокаивает ребенка, помогает физическому и умственному развитию. Музыка является своего рода терапией. Поэтому важно, чтобы матери пели своим детям, особенно мелодичные колыбельные песни. Влияние музыки на физическое развитие детей активно изучается учеными, и им есть что порекомендовать родителям.

Влияние музыки на ребенка в утробе матери.

По данным ряда исследований, еще до рождения ребенок слышит звуки и чувствует вибрации с внешнего мира. Когда родители поют и разговаривают с еще не родившимся ребенком, считается, что он также общается с ними и с внешним миром. Дети могут реагировать на звуки, чаще всего в виде толчков. В некоторых исследованиях обнаружено, что дети, даже находясь в утробе матери, имеют свои собственные предпочтения в музыке. Если вы

**90 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

слушаете лирическую классическую музыку, скорее всего, ребенок будет успокаиваться и прекратит удары ногами. А музыка в стиле рок или металл может спровоцировать настоящие танцы в животе матери.

Ученые, занимающиеся научными исследованиями о влиянии музыки на физическое развитие детей, считают, что прослушивание Моцарта способствует развитию умственной деятельности детей. Ученые называют это явление «эффектом Моцарта». Чтобы ощутить благотворное влияние музыки на ребенка, врачи часто советуют матерям слушать чаще лирическую музыку (особенно классическую). Музыка рассматривается как часть природы человека, которая медленно, но эффективно восстанавливает гармонию в жизни и способствует дальнейшему физическому развитию ребенка.

Влияние музыки на новорожденных.

В связи с успокаивающим воздействием музыки многие ученые считают, что она ускоряет развитие недоношенных детей. Музыка положительно влияет на нормализацию дыхания и частоты сердечных сокращений, уменьшает боль и ускоряет рост новорожденных. Израильские ученые утверждают, что «эффект Моцарта» нормализует обмен веществ недоношенных детей, который помогает быстро достичь необходимого веса.

Влияние музыки на детей более старшего возраста.

Давно замечено, что дети хорошо засыпают под колыбельные песни или чтение книги. Звуки, особенно те, которые мелодичны, успокаивают и усыпляют детей. Музыка также способствует быстрому развитию речи у дошколят. А детям школьного возраста помогает быстрее изучать иностранные языки. Ведь известно, что даже маленькие дети легко запоминают песни на другом языке, даже не зная смысла слов. Но это их первый шаг на пути изучения этого языка. Дети намного более легко запоминают и воспроизводят песни, а не отдельные слова и тексты. Так как петь детям легче, чем говорить, музыка считается эффективным средством лечения заикания у детей. Музыка помогает улучшить речь, и то, что дети не могут сказать, легко могут спеть.

Музыкальная терапия.

По словам исследователей из США, целительная сила музыки нужна для нормализации артериального давления, помогает активировать деятельность мозга и укрепляет иммунную систему. Ритмичная и энергичная музыка в стиле марша тонизирует многие мышцы, что крайне полезно для физического развития детей. Поэтому многие делают зарядку под бравурную музыку. Для некоторых детей музыка является средством фокусировки. Она делает детей целенаправленными, помогает сосредоточить мышление на определенной теме, одновременно снимает стресс и усталость. Если ваш ребенок засыпает и просыпается с музыкой, он будет намного более счастливым и здоровым.

Однако вместо того, чтобы слушать музыку, гораздо полезнее петь самому. Австралийские врачи даже практикуют в лечебных целях сеансы пения. Достаточно напевать самую простую мелодию, чтобы вы почувствовали себя лучше. Поэтому занятия пением или музыкой очень полезны для физического развития детей. Она учит любви к жизни. Поэтому дети, которые увлечены музыкой, становятся более образованными, внимательными, честными в своих отношениях с другими людьми, излучают спокойствие и позитивное настроение. «Музыкальные» дети развиваются в интеллектуальном развитии быстрее, чем их сверстники. Музыка развивает творческие

способности детей, эстетику, культуру поведения, помогает строить доверительные отношения и заводить новых друзей.

Музыка может выражаться не только через музыкальные инструменты и звуковоспроизводящие устройства. Музыка закодирована в звуках природы – шум волн и шелест листьев на ветру, пение птиц и сверчков, шелест дождя и так далее. Поэтому чаще бывайте за городом, на природе. Найдите именно ту музыку, которая больше всего нравится вашему ребенку, и старайтесь слушать ее как можно чаще.

### *Список литературы*

1. Давыдова Н.Л. Консультация для родителей «Роль влияния музыки на ребёнка до его рождения для его дальнейшего физического, интеллектуального и творческого развития» / Н.Л. Давыдова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/11/13/rol-vliyaniya-muzyki-na-rebyonka-do-ego-rozhdeniya> (дата обращения: 22.03.2024).

**Павлюк Оксана Алексеевна**  
воспитатель

**Плёхова Татьяна Андреевна**  
воспитатель

**Пузанова Марина Николаевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ЗДОРОВЬЕОРИЕНТИРОВАННАЯ АКЦИЯ – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье раскрыты этапы подготовки ЗОА. Авторы статьи рассматривают проведение здоровьесберегающих мероприятий (ЗОА) как одну из форм формирования осознанного отношения к здоровью у дошкольников, а также вовлечение в этот процесс родителей воспитанников.*

***Ключевые слова:** акция, здоровьесберегающая акция, старшие дошкольники.*

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников являются стратегической задачей государства и регламентируются Законом РФ «Об образовании». Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране, сохранению и укреплению здоровья ребенка. Вопросы охраны здоровья детей, формирования культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни стоят в центре деятельности каждого дошкольного образовательного учреждения. Для этого в детских садах создаются условия для полноценной реализации, направленных на сохранение здоровья технологий на основе подбора педагогических методов, которые способствуют формированию у детей адекватных представлений о своем здоровье и привитию навыков его укрепления. Одной из форм, решающих данную задачу, считается проведение здоровьесберегающих мероприятий (ЗОА).

Акция (лат. – actio) – действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Здоровьесберегающая акция – это акция, ориентированная на здоровье и все, что с ним связано. Его укрепление, охрану, популяризацию валеологических знаний и как итог формирование

**92 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

привычки к здоровому образу жизни у всех участников акции. Также во время проведения акции происходит оптимизация общения педагогов с детьми, коллегами, родителями. При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога. Акции могут быть различны по времени проведения: от одного дня до двух недель. Нестандартность приемов работы в период проведения акции поднимают настроение всех ее участников, мотивируют на дальнейшую работу, сплачивают коллектив семьи и ДОО.

Основная цель здоровьеориентированной акции – формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающим людям и самому себе на основе пропаганды здорового образа жизни и валеологических знаний в соответствии с возрастом детей. Акции создают определенный настрой, доминирующее эмоциональное состояние; учреждение начинает восприниматься как единое целое, а находящиеся в ней люди – как близкие и интересные собеседники. В подготовке и проведении ЗОА можно выделить несколько этапов.

*Подготовительный этап.* При разработке и подготовке акции педагогу необходимо определить: на решение какой проблемы здоровья направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель акции. Также следует продумать форму проведения акции и место ее проведения. Содержанием ЗОА может быть валеологическое направление, например, «Неделя здоровых глаз» или «День правильной осанки»; основные правила здоровья, например, «Неделя подвижных игр» можно проводить каждый месяц или «День без компьютера» можно проводить каждую неделю и давать при этом детям и родителям разные интересные задания. Целевыми группами могут быть дети, педагоги и родители. Местом проведения может быть стадион детского сада «Зарядка с чемпионом», «Любимые подвижные игры наших родителей», музыкальный зал если приглашается медицинский специалист или родители делятся прогрессивным семейным опытом, например, закаливания или правильного питания. Может быть и в дистанционном формате на площадке страницы детского сада в сети интернет.

*Основной этап* – реализация сценария здоровьеориентированной акции. Это может быть одно мероприятие, например, развлечение для детей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» или «Праздник Молока» или несколько идущих друг за другом мероприятий (сначала беседа о том, что дети знают о носе, как об органе дыхания, затем выступление мамы-врача отоларинголога, рассматривание энциклопедии или детских журналов о здоровье носа, затем упражнения на дыхание, опыты с носовым дыханием «Дрожит пёрышко – дышит носик», совместное сочинение сказки «Как Носик с Платочком подружился» и в конце «День носового дыхания», в течении которого проверятся как дышат носики у детей, выдается значок, наклейка «Я дышу носом!», старшие дети имеют возможность рассказать все что знают о носовом дыхании, например в оффлайн формате или в виде презентаций исследовательских работ, мамам малышей предлагаем буклеты «Носовое дыхание – здоровый ребёнок!» и т. п.).

*Аналитический этап.* Он подразумевает подведение итогов акции, определение ее дальнейших перспектив. Педагог анализирует: удачные и неудачные моменты ее проведения; совпали ли цель акции и её результаты; соответствовала ли цели акции форма проведения. Необходимо

определить перспективы акции: нужно ли ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

Таким образом, проведение здоровьеориентированных акций поможет вовлечь родителей воспитанников в образовательный процесс, сделает обучение детей ярким и увлекательным, а для педагогов это большое поле для творчества.

**Список литературы**

1. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.М. Митяева. – М.: Академия, 2020. – С. 135–173.
2. Степанова Т.Ю. Значимость акций в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/11/03/znachimost-aktsiy-v-dou> (дата обращения: 16.03.2024).

**Папенкова Юлия Ивановна**

воспитатель

**Коровина Екатерина Андреевна**

воспитатель

МАДОУ «ЦРР – Д/С №74 «Забава»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**Аннотация:** *статья посвящена опыту работы по формированию у детей раннего возраста элементарных экологических представлений. Авторы отмечают, что предложенная система работы с детьми способствует повышению знаний детей о природе и природных явлениях, в частности, формируется интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на общение с ними.*

**Ключевые слова:** *ранний возраст, игровая деятельность, экологическое образование, дидактическая игра, элементарные экологические представления.*

Экологическое образование в дошкольной образовательной организации – формирование у детей экологического сознания, экологической культуры и способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Общение с природой обогащает духовную сферу ребенка, способствует развитию положительных моральных качеств.

С целью формирования элементарных экологических знаний, работу с детьми необходимо начинать уже с двух-трехлетнего возраста.

Воспитательная работа с детьми раннего возраста реализуется в различных видах деятельности: занятиях, игровой деятельности, наблюдениях в групповой комнате и на прогулках.

С помощью игрушек и картинок педагог знакомит ребят с домашними животными и их детенышами, формирует бережное к ним отношение, развивает у детей интерес к животным, желание рассматривать их в действительности и на картинах. При рассматривании картин, на которых

изображены животные, задает следующие вопросы: «Кто нарисован на картине? Что делает кошка (собака, корова)? Что у животного на голове? Как называются детеныши кошки (собаки, коровы)? Какого они цвета? Что делают котята (щенята, телята)? Что любят кушать кошка и котята (собака и щенята, корова и телята)? Как кошка и котята мяукают (собака и щенята гавкают, корова и телята мычат?)». Воспитатель старается подбирать краткие и понятные вопросы для детей, делится своими впечатлениями от встреч с домашними животными.

В целях расширения экологических представлений можно организовать занятие «Кто у нас на подоконнике живет?», где малыши наблюдают за зелеными перышками лука, распустившимися зелеными листочками веточек тополя, поставленных в воду, рассматривают окраску и размер листьев комнатных растений. Ребята сравнивают на ощупь листочки бегонии, фиалки, фикуса, найти свойства, отличающие их друг от друга «гладкий, шершавый, жесткий, мягкий». Воспитатель просит детей помочь полить комнатные растения, что формирует бережное отношение к растениям и желание за ними ухаживать.

Игровая деятельность привлекает детей, поэтому широко используются в работе с детьми раннего возраста дидактические игры, которые способствуют расширению экологических знаний.

При проведении дидактической игры «Найди пару» воспитатель предлагает ребятам найти фрукты такого же цвета и размера (к маленькому красному яблоку подобрать такое же, к большому зеленому яблоку – большое, зеленое и т. д.).

Для формирования умения различать и группировать однородные предметы в процессе занятия «Золотой ковер» организуются игры «Найди такой же листочек», «Соберем осенние листочки». В ходе игры детям показывают желтый или зеленый, кленовый или березовый, большой или маленький листочек и побуждают подбирать такие же предметы по форме, величине и цвету. Дети с огромным желанием раскладывают предметы по пластмассовым контейнерам.

Эффективным способом знакомства с окружающими предметами и явлениями природы являются наблюдения во время прогулок.

Во время наблюдений педагог знакомит детей не только с характерными особенностями каждого сезона, но и характеристиками природных явлений и предметов, обращает внимание детей на цветовую гамму и форму осенней листвы. С целью формирования умения ориентироваться в цвете, форме и величине, организуется игра «Осенний букет», где детям предлагается собрать несколько букетов с листьями одного цвета: желтого, зеленого, красного цвета или собрать букет кленовых, березовых, дубовых листьев.

На прогулке рассматривают с детьми деревья, обращая внимание на толщину их ствола, пробуют обхватить ствол руками, опытным путем выяснить, что ствол толстого дерева можно обхватить, вдвоём, втроём, а тонкий ствол можно обхватить даже одной рукой.

Выходя на прогулку, педагог обращает внимание на звуковые характеристики порывистого ветра, слабого ветерка: «Послушайте, как воет ветер, как свистит маленький ветерок»; на то, как шуршат сухие листья под ногами.

В группе можно создать сенсорную коробку «Дары осени», целью которой является обучение детей различать предметы по форме, цвету, величине; развивать тактильных ощущения, расширять знания о природном окружении. В



коробку помещают фасоль, веточки рябины, каштаны, желуди, репейник, разноцветные листья. Ребенок может потрогать, переложить осенние подарки, собрать букетик из осенних листочков. Дети раскладывают желуди, шишки в пластмассовые коробочки, чередуя их по величине, комментируя «большая шишка, маленький желудь».

Предложенная система работы с детьми способствует повышению знаний детей о природе и природных явлениях. У ребят формируется интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на общение с ними.

### *Список литературы*

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Нижневарт. гуманит. ун-т, 2019.
2. Маттис О.И. Формирование экологической культуры детей раннего возраста / О.И. Маттис // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2019 г.). – Казань: Бук, 2019. – С. 35–36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11121/> (дата обращения: 17.03.2024).
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2020. – С. 110–155.

**Прошина Наталья Владимировна**

воспитатель

**Белоусова Ольга Владимировна**

воспитатель

ГБОУ «Школа №962»

г. Москва

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с дошкольниками. Авторами приводятся конкретные онлайн-платформы для развития, обучения и воспитания дошкольников.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, дошкольный возраст, онлайн-платформы.*

В этой работе мы хотим представить онлайн-сервисы для обучения дошкольников в разных образовательных областях.

EduKids – интерактивная платформа дистанционного образования, для детей в возрасте от 2 до 11 лет. Там находится обучающие материалы с увлекательными упражнениями, способствующие развитию интеллектуальных способностей дошкольников: формирование элементарных математических представлений, словено-логическое мышление, расширение представлений об окружающем мире, лексический запас и др. Занятия разделены по возрастам, но каждый ребенок уникален, поэтому можно начать с программы для более младшего возраста и по мере его успешности в выполнении перейти на более сложные онлайн-игры. Также можно переключаться от темы к теме. Чтобы получить медаль, детям необходимо успешно выполнить всего десять

**96 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

упражнений! За каждые 10 медалей он получает кубок. EduKids позволяет отслеживать статистику занятий ребенка на странице «Отчеты»: можно видеть, сколько времени он провел на сайте, над какими игровыми заданиями работал больше всего и в каких областях он достиг наилучших, либо наихудших результатов. Исходя из такой статистики, педагоги дают рекомендации родителям на какие темы нужно обратить особое внимание. С помощью EduKids легко подготовить ребенка к школьному обучению. При выполнении всех заданий в одной теме для своего возраста, дети получают именную. Их уникальные разработки включают комплексные тренировки, систему мотивации и мониторинг успеваемости ребенка. Доступны раскраски, задания на лето, детские «интервью», изучение цветов, алфавита, предматематики, чтение и письмо. Игровая онлайн-форума позволяет детям не утомляться от учебы.

PlayLearn (PL) представляет интернет-проект дистанционного обучения, разработанный для создания, публикации и выполнения разнообразных образовательных игр для детей. Дошкольники выполняют задания через встроенный игровой плеер, зарабатывают очки и призы, а также могут просмотреть свои результаты.

KidSchool.pro – это бесплатная онлайн-платформа, созданная для дошкольников и учеников начальных классов, которая предоставляет возможности для интерактивного изучения математики и русского языка. Платформа предлагает множество увлекательных и эффективных инструментов, которые удерживают детей в процессе обучения. Она включает в себя библиотеку из более чем 1000 уроков и 30 000 заданий, разработанных опытными педагогами с учетом интересов и потребностей детей. Помимо обширного учебного контента, KidSchool.pro также поощряет мотивацию детей. В разделе «Награды» каждый ребенок получает признание за свои достижения. Алекс, главный герой платформы, сопровождает юных учеников в их образовательном путешествии, помогая им раскрыть свой потенциал и сделать процесс обучения приятным. Новаторской особенностью KidSchool.pro являются всесторонние отчеты о прогрессе. Преподаватели могут в режиме реального времени отслеживать успехи, а также выявлять области, требующие дополнительного внимания. Они могут просматривать прошлые результаты и сравнивать их с текущими показателями. Отчеты также подробно отображают действия ребенка во время обучения, что дает педагогам ценное представление об индивидуальных потребностях каждого ученика. Кроме того, KidSchool.pro предлагает ряд дополнительных функций, которые усиливают возможности образовательной платформы: доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте благодаря удобству онлайн-обучения, уникальный подход к обучению, который сочетает в себе интерактивные задания, увлекательные игры и тщательно отобранные образовательные материалы, возможность для детей самостоятельно выбирать темы и темп обучения, что способствует их независимости и самомотивации, сообщество поддержки, в которое входят преподаватели, родители и другие учащиеся, что создает благоприятную среду для обмена опытом и совместного обучения, соответствие учебным стандартам и программам, что гарантирует, что контент платформы соответствует требованиям образовательных учреждений. KidSchool.pro выделяется среди других образовательных платформ своей инновационностью, эффективностью и увлекательностью. Являясь бесплатным ресурсом, она предоставляет доступное и всестороннее решение для обучения дошкольников и младших школьников. Объединяя передовые образовательные

технологии с увлекательным подходом, KidSchool.pro вдохновляет юных ученых на достижение успеха в учебе.

Учи.ру – это отечественная онлайн-платформа, где дети из всех уголков России изучают школьные предметы в интерактивной форме. Новшество состоит в том, что теперь не только школьники, но и дошкольники могут принимать участие в интерактивных занятиях по математическим представлениям. В новом курсе, специально разработанном для дошкольного возраста, содержится 93 задания, объединенные в группы по темам: «числа и счет», «сложение и вычитание до пяти», а также «сложение и вычитание до десяти». Все задания дошкольного блока были озвучены профессиональными дикторами и выполнены в игровой форме. Благодаря адаптивным технологиям учебный материал подстраивается под каждого ребенка: в случае правильного решения система поощряет и предлагает новые задания, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают найти верное решение.

Электронное издание «1С: Школа. Дошкольное образование, 6–7 лет» включает в себя более 470 интерактивных заданий и тренажеров, свыше 200 поясняющих иллюстрированных и озвученных текстов, 40 анимаций и интерактивных игр, 142 видеофрагмента, 60 презентаций и 30 словарей по различным темам. В комплексе с электронным изданием предлагается книга с методическими рекомендациями по организации работы с электронными образовательными ресурсами для дошкольников. Электронное издание структурировано в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного образования и охватывает все направления развития и обучения детей дошкольного возраста, такие как социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В основе электронного издания лежат познавательные анимации и красочные интерактивные задания, загадки, шарады и головоломки, игровые тренажеры и обучающие вопросы, разработанные с учетом психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста. В игровой форме дети смогут открыть для себя много нового, расширить свой кругозор и быть информированными в каждой предметной области. В процессе ознакомления с образовательными ресурсами ребенка поддерживают специально созданные для электронного издания персонажи, такие как любознательная капляшка, дружелюбное солнышко, занимательная книга и другие.

Среди программных продуктов этой категории можно также выделить «1С: Образовательная коллекция. Развивающие игры. Логика. Внимание. Память» (3–5 лет) и «1С: Образовательная коллекция. Веселые моторы» (6–8 лет / 3–5 лет). Эти разработки предназначены для использования в процессе дошкольного воспитания и направлены на расширение кругозора ребенка, развитие его внимания, памяти, пространственного воображения и логического мышления, а также на освоение базовых моторных навыков и навыков работы на компьютере. Как правило, в этих программных продуктах представлены не только игры, но и небольшие тесты для проверки знаний, полученных ребенком в игровой форме. Серия головоломок «1С: Познавательная коллекция. Я учусь! Развивающие головоломки», «1С: Познавательная коллекция. Я думаю! Развивающие

**98 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

головоломки» и «1С: Познавательная коллекция. Я играю! Развивающие головоломки» предназначена для разных возрастных групп детей (3–5 лет, 4–7 лет и 5–7 лет). В этой серии представлены веселые и познавательные игры, позволяющие познакомиться с алфавитом, слогами, цифрами, счетом и геометрическими фигурами. Все продукты включают комплекты игр, разбитых на логически завершенные фрагменты, доступные для использования в любой последовательности, что делает эти разработки удобными для использования в дошкольном образовательном учреждении. Игры тесно связаны друг с другом, а продолжительность каждой игры составляет 5–10 минут, что позволяет малышам играть в них без переутомления и с большим удовольствием.

Также стоит отметить программные продукты «1С: Школа. Студия лепки. Животные», «1С: Образовательная коллекция. Волшебные краски. Забавные животные», «1С: Образовательная коллекция. Рисуем и играем!» и «1С: Познавательная коллекция. Я учусь рисовать! Игры и упражнения». Также имеются «1С: Образовательная коллекция. Скоро в школу!» с такими разделами, как «Учимся читать», «Учимся считать», «Тренируем память» и «Учимся быть внимательными». Дополнительно предлагаются «1С: Образовательная коллекция. Первые уроки дошкольника. Русский язык и математика» и «1С: Образовательная коллекция. Математика: хитрые задачи, счет, измерение». Набор «1С: Познавательная коллекция. Интерактивная азбука. Животные» также заслуживает внимания.

#### *Список литературы*

1. Велиева С.В. Редукция негативных психических состояний у дошкольников / С.В. Велиева, Т.Н. Астраханцева // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №12. – С. 114–137.
2. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения / С.В. Велиева // Педагогика. – 2017. – №3. – С. 50.
3. Велиева С.В. Возрастные особенности смысловой регуляции психических состояний в образовательном процессе / С.В. Велиева. – Чебоксары, 2023. EDN ESUYME
4. Все для детского образования EduKids [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.edukids.ru/>
5. Семейная школа KidSchool.pro [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kidschool.ru/school>
6. Образовательные программы 1С [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obr.1c.ru/educational/all/>
7. Учи.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchi.ru/>

*Прудникова Светлана Владимировна*  
воспитатель

*Крохина Ульяна Владимировна*  
старший воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»  
п. Майский, Белгородская область

## **СЦЕНАРИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ВЕЧЕРА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «А ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЗНАКИ?»**

***Аннотация:** в статье представлен сценарий познавательного вечера для детей дошкольного возраста, направленный на закрепление знаний детей о правилах дорожного движения. По мнению авторов, задания-игры, представленные в ходе мероприятия, поспособствуют развитию мышления, памяти, внимания, речевой активности, творческих способностей и воображения дошкольников.*

***Ключевые слова:** правила дорожного движения, ПДД, культура поведения, дошкольный возраст.*

***Цель:** закреплять знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках и различных видах транспорта.*

***Задачи:***

- закрепить знания детей о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах;
- развивать мышление, память, речевую активность;
- продолжать формировать интерес к различным формам изучения и закрепления правил дорожного движения;
- пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение правил дорожного движения;
- развивать память, внимание, воображение, творческие способности, логическое мышление;
- способствовать раскрепощению и развитию детской речи;
- воспитывать культуру поведения на дороге, улице.

***Оборудование:** волшебный мешочек, маленькие мячики красного, зеленого и желтого цветов, флажки, звуки различных видов транспорта, музыкальная колонка (магнитофон), записи звуков транспорта, 2 больших машинки, разрезные картинки со знаками.*

***Ход мероприятия.***

***В:** «Здравствуете ребята! Я рада приветствовать вас на нашем познавательном вечере «А знаешь ли ты, знаки?» У нас сегодня не совсем простое мероприятие, потому как к нам в гости пришли ребята из подготовительной группы, и они будут играть вместе с вами, будут вам, помогать, подсказывать и направлять на правильные ответы. Эти ребята являются членами «волонтерского движения» нашего детского сада».*

*«Для того, чтобы начать, вам необходимоделиться на 2 команды. В этом нам поможет «волшебный мешочек». Каждый из вас по очереди достанет из мешочка мячик, тем самым разделит вас на команды».*

Игра «Волшебный мешочек».

«Итак, на команды мы разделились, а теперь послушайте правила игры».

*Ребенок-волонтер:* «Вам будет предложено несколько заданий, за каждый правильный ответ команды будут получать по 1 флажку. Выигрывает та команда, которая соберет больше флажков».

*В:* «Ну что, готовы? Мы начинаем!»

*Ребенок-волонтер:* «1 задание-игра «Да – нет».

«В этой игре ведущий читает высказывание, а команды по очереди должны будут ответить да или нет». (Приложение 1).

*Ребенок-волонтер:* «Молодцы, ребята! Следующие задание игра «Вопрос-ответ». Ведущий задает вопрос, команды по очереди должны будут отвечать на вопросы, если команда затрудняется, ответить может другая команда». (Приложение 2).

*Ребенок-волонтер:* «Молодцы, ребята, и с этим заданием вы справились. Так держать! А сейчас я предлагаю вам немного размяться и поиграть в игру «Сигналы светофора». Все участники каждой команды встают друг за другом цепочкой и кладут руки на плечи впереди стоящему. Ведущий держит в руках мешочек с мячиками красного, жёлтого и зелёного цвета. Капитаны команд по очереди опускают руку в мешочек и достают по одному шару. Если достал красный или жёлтый шар, то команда стоит на месте; зелёный – передвигается. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла».

*Ребенок-волонтер:* «Отлично поиграли! А теперь следующее задание «Угадай по звуку». Ведущий будет включать звуки транспорта, а команды по очереди их должны отгадать». (Приложение 3).

*Ребенок-волонтер:* «С этим заданием вы тоже отлично справились! А мы переходим к выполнению следующего задания. Предлагаем вам отгадать загадки. Так же команды отвечают по очереди, если команда затрудняется ответить, ответить может другая». (Приложение 4).

*Ребенок-волонтер:* «Ребята, давайте сейчас поиграем в подвижную игру «Внимательный водитель». Правила такие: у каждой команды есть своя машинка. Вы должны ее прокатить между кеглями так, чтобы не зацепить их и не сбить. Докатываете машинку до фишки, объезжаете ее и возвращаетесь к команде тем же путем (через кегли). Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание».

*Ребенок-волонтер:* «Следующее задание – «Собери разрезную картинку». Вам нужно собрать картинку и определить правильно название знака, а также сказать к какой категории знаков относится получившийся». (Приложение 5).

*Ребенок-волонтер:* «А сейчас я предлагаю вам поиграть всем вместе в игру на внимание. Флажки за эту игру даваться не будут. Правила: ведущий говорит четверостишие, а вы, подумав правильно это или нет, должны будете топтать ногами на неправильное высказывание, а на правильное все вместе говорить: «Это я, это я, это все мои друзья» (Приложение 6).

*В:* «Итак, вот и подошел к концу наш познавательный вечер».

Подсчет флажков, определение победителя и награждение команд.

«Наша ребята-волонтеры подготовили для вас памятные призы – это световозвращающие браслеты. Носите их обязательно и помните о правилах дорожного движения и необходимости их соблюдения».

«До свидания!»

Приложение

Приложение 1

Игра «Да – нет»

В: «Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?»

Дети: «Нет».

В: «Ну, а зеленый свет горит, вот тогда можно идти через улицу?»

Дети: «Да».

В: «Сел в трамвай, не взяв билет. Так поступать полагается?»

Дети: «Нет».

В: «Старушка – преклонные очень года. Ты место ей уступишь?»

Дети: «Да».

Приложение 2

Игра «Вопрос-ответ»

1. Назовите световые сигналы светофора? (Красный, желтый, зеленый)
2. Что означают сигналы светофора при переходе дороги? (Красный – «стоп», желтый – «приготовиться», зеленый – «убедись в безопасности и иди»)
3. Что такое проезжая часть? (Часть дороги, по которой движутся транспортные средства)
4. Где ходят пешеходы? (часть дороги) (Тротуар)
5. Когда идете по тротуару, вы кто? (Пешеходы)
6. А когда едите в автобусе, вы кто? (Пассажиры)
7. Где разрешается переходить проезжую часть дороги? (По пешеходным, подземным, надземным переходам)
8. Правила перехода проезжей части? (Посмотреть налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, посмотреть направо)
9. Какие есть виды транспорта? (Пассажирский, грузовой, специальный)
10. Где нужно стоять в ожидании трамвая, троллейбуса, автобуса? (На остановке)

Приложение 3

Звуки транспорта

1. Звук вертолета [1].
2. Звук скорой помощи [2].
3. Звук самолета [3].
4. Звук поезда [4].
5. Звук теплохода [5].
6. Звук мотоцикла [6].
7. Звук гоночной машины [7].
8. Звук сирены пожарной машины [8].

Приложение 4

Загадки

1. Где ведут ступеньки вниз,  
Ты спускайся, не ленись.  
Знать обязан пешеход:  
Тут ...? (Подземный переход)
2. На дорожном знаке том  
Человек идет пешком.  
Полосатые дорожки  
Постелили нам под ножки.  
Чтобы мы забот не знали

- И по ним вперед шагали. (Пешеходный переход)
3. Стой! Машины движутся!  
 Где сошлись пути,  
 Кто поможет улицу  
 Людям перейти? (Светофор)  
 Все водителю расскажет,  
 Скорость верную укажет.  
 У дороги, как маяк,  
 Добрый друг – ... (Дорожный знак)
4. Вот дорожная загадка:  
 Как зовется та лошадка,  
 Что легла на переходы,  
 Где шагают пешеходы? (Зебра)
5. Что за тёмная дыра?  
 Здесь, наверное, нора?  
 В той норе живёт лиса.  
 Вот какие чудеса!  
 Не овраг здесь и не лес,  
 Здесь дорога напрорез!  
 У дороги знак стоит,  
 Но о чём он говорит? (Тоннель)
6. Если видишь этот знак,  
 Знай, что он не просто так.  
 Чтобы не было проблем,  
 Уступи дорогу всем! (Уступи дорогу)
7. Это что за чудо-юдо,  
 Два горба, как у верблюда?  
 Треугольный этот знак  
 Называется он как? (Неровная дорога)
8. Знак любителей обгона  
 Объявляет вне закона.  
 В этом месте, сразу ясно,  
 Обгонять других опасно! (Обгон запрещён)
9. Предупреждает этот знак,  
 Что у дороги здесь зигзаг,  
 И впереди машину ждёт  
 Крутой... (Опасный поворот)
10. Вот так знак! Глазам не верю.  
 Для чего здесь батарея?  
 Помогает ли движенью паровое отопление?  
 Вот знак «паровое отопление».  
 Что? Не так он называется?
- А как? (Знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»)
11. Эй, водитель осторожно!  
 Ехать быстро невозможно.  
 Знают люди все на свете -  
 В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

*Приложение 5. Игра «Собери разрезную картинку».*





Рис. 1. Знак «Дети» – предупреждающий



Рис. 2. Знак «Пешеходный переход» – знак особых предписаний

*Приложение 6. Игра «Это я, это я, это все мои друзья».*

Кто из вас идет вперед  
Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья!)  
Кто летит вперед так скоро  
Что не видит светофора? (Топают)  
Знает кто, что красный свет –  
Это значит хода нет? (Это я, это я, это все мои друзья!)  
Кто летит вперед так скоро  
Что не видит светофора? (Топают)  
Кто из вас, идя домой  
Держит путь по мостовой (Это я, это я, это все мои друзья!)  
На зеленый я иду  
За руку сестру веду! (Это я, это я, это все мои друзья!)  
И на красный прохожу,  
Я всегда, когда спешу! (Топают)  
Красный, желтый свет горит  
Пешеход всегда стоит! (Это я, это я, это все мои друзья!)

**Список литературы**

1. Звуки вертолета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pro-sound.org/playlist/52/>
2. Звуки сирены скорой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/transport/193-zvuki-sireny-skoroy-pomoschi.html>
3. Звуки самолета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/transport/186-zvuki-samoleta.html>
4. Звуки поезда [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/transport/216-zvuki-poezda.html>

5. Корабельные звуки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/transport/274-korabelnye-zvuki.html>

6. Звуки мотоцикла [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/transport/238-zvuki-motocikla.html>

7. Звуки автомобиля “Ferrari” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/transport/2600-zvuki-avtomobilja-ferrari.html>

8. Звуки пожарной sireны, сигнализации и тревоги [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zvukipro.com/situacii/251-zvuki-pozharnoy-sireny-signalizacii-i-trevogi.html>

**Садовников Николай Владимирович**

д-р пед. наук, доцент, профессор

**Шипанова Елена Викторовна**

канд. пед. наук, доцент

**Новичкова Татьяна Юрьевна**

канд. пед. наук, доцент

Пензенский филиал ФГКВБОУ ВО

«Военная академия материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны России

г. Пенза, Пензенская область

## РАЗМЫШЛЕНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ УЧЕНОГО

**Аннотация:** как утверждается в статье, физическую культуру можно рассматривать как аккумулятор, вбирающий в себя силу интеллекта, волю, память, что придает жизни смысл, позволяет сохранить активность и оптимизм. Авторы считают, что образование и физическое воспитание закладывают нормы социального поведения и чем больших высот достиг человеческий разум, тем важнее благоразумие в деятельности ученого, ответственного за судьбу цивилизации.

**Ключевые слова:** ученый, физическая культура, наука, здоровье, интеллект, здравомыслие, мотивация, лидерство.

В идеале современный ученый – не чудной старец, который снисходительно воспринимается окружающими, а энергичный интеллектуал, способный взять на себя лидерство в различных областях научно-технической и социокультурной деятельности.

Ученый находится на пике проявлений умственных возможностей человека, и «качество» здоровья становится одним из факторов компетентности. Здоровье обуславливает способность противостоять социальным недугам, управлять собой и своим духом как основой интеллектуального выживания.

Точное понимание своих физических несовершенств, степени трудности преодоления препятствий приводит ученого к необходимости противостоять миру «собственному «Я», всегда разделенных на «Я – реальное» и «Я – идеальное». В случае значительного разрыва между этими двумя «Я» форма протекания процесса рефлексии может стать весьма болезненной: окрыленность, вдохновение появляются именно тогда, когда духовные потребности удовлетворяются в гармоничном сочетании с природным началом. Как раз, такое сочетание и стимулирует созидательную силу. Вспоминаются слова Н. Бердяева: «Сам интеллект не может быть защищен, если он взят отвлеченно и противопоставлен целостной жизни, как разум исключительно теоретический, он может быть

защищен исключительно как органическая часть целостной жизни или часть творщего духа» [1].

Необходимо сочетание красоты научного поиска с радостью физического развития. Возникает изоморфизм мира науки и пространства физической культуры; истории научного открытия и антропологии ученого. Направленность на полноценное развитие личности усиливает синергетический потенциал ученого, чьи устремления выходят за границы познанного и достигнутого.

Физическую культуру можно рассматривать как своего рода аккумулятора, вбирающий в себя силу интеллекта, волю, память, что придает жизни смысл, позволяет сохранить активность и оптимизм, вызывает симпатии различных возрастных и социальных групп.

Никто не стареет от прожитых лет. Стареют от утраченных иллюзий и растерянных идеалов. Парадокс в том, что современный человек критерием успеха считает уже достигнутые рубежи, а не устойчивый темп продвижения в будущее.

Для ученого вопрос о том, «как жить, чтобы оставаться здоровым», звучит совершенно по-особому.

Для ученого высокое качество здоровья и отношение к нему – ресурс его личной свободы: ведь для него важны не спортивные достижения, а мера сохранения в себе единства духовного и биологического... Необходимо жить полно и насыщенно в каждый момент существования, чтобы каждое переживание воспринималось как свежее и уникальное, отличное от того, что уже было; на основе чувства личной власти (как способности) делать выбор и руководить собой.

Я бессмертен именно теперь, пока я восхитительно жив! Амбиции ученого должны проявляться не только в достигнутых им научных результатах, но и в уровне его физической культуры.

Здравомыслие – симбиоз непомутненного социальными вихрями сознания и способность действовать, преодолевая кризис, на пределе умственных и физических возможностей. Чем значительнее триумф человеческого гения, тем важнее благоразумие в деятельности ученого, ответственного за судьбу цивилизации. Мотивация нового понимания здоровья человека определяет глубину обусловленности человеческого поступка в мире науки, где физическая культура не только приобретает особый смысл для яркой личности, но и служит основой выживания человечества.

Физическое здоровье человека, проходя этап расцвета в молодости, стимулирует впоследствии преодоление тенденций старения. Но чем активнее человек устремлен к достижению формальных уровней служебного роста, тем вероятнее опасность разрыва между его интеллектуальным потенциалом и состоянием физического здоровья.

Зрелый интеллект исследователя способен выработать также параметры и ограничения деятельности, когда физическая культура позволяет личности усиливать направленность своего развития, а не противостоять миру.

Предпочтение профессиональным лидером свободы во имя творчества определяет и характер его физической культуры, обеспечивающей ресурс физического развития. Иными словами, образование и физическое воспитание закладывают нормы социального поведения.

Возможно, в пространстве физической культуры возникает такие ценности, которые будущие лидеры превратят в ресурс саморазвития, а затем – и культуру нового поколения.

**Список литературы**

1. Бердяев Н.А. Философия свободы / Н.А. Бердяев. – Москва, 1911. – 254 с.
2. Садовников Н.В. Основные этапы творческой исследовательской деятельности первооткрывателя, изобретателя / Н.В. Садовников, Ю.Н. Пудовкина // Символ науки. – 2016. – №4–2 (16). – С. 169–171. – EDN VVWSSJ

**Сивкова Елена Юрьевна**  
инструктор по физической культуре  
**Губанова Марина Владимировна**  
воспитатель  
**Туголукова Анастасия Сергеевна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ

**Аннотация:** в статье речь идёт о применении и пользе здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Авторами также отмечается важность взаимодействия детского сада с семьями.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии.

Дошкольный возраст – это период, связанный с повышением интереса к укреплению, сохранению здоровья детей. В связи с этим, перед педагогом стоит цель – создать условия для воспитания здорового ребенка с учетом его психофизиологических принципов, а также формирование у дошкольников потребности в здоровом образе жизни. К семи годам у детей проходит совершенно уникальный цикл развития: работа всех систем организма налаживается и идёт процесс упорядочения, закладываются личностные качества и характер. Поэтому необходимо в данный период способствовать формированию навыков здорового образа жизни и в том числе занятий физкультурой и спортом. Для этого в дошкольных учреждениях применяют здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей.

Здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы.

К первой группе относятся технологии сохранения и стимулирования здоровья детей: динамические паузы и спортивные игры.

Ко второй группе относятся технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, гимнастика после сна, спортивные праздники, день здоровья.

Третья группа – технологии музыкального воздействия: музыкотерапия и сказкотерапия.

Четвертая группа – технология коррекции поведения.

Воспитатель, который чувствует себя хранителем здоровья детей, воспитывает культуру здоровья у воспитанников и их родителей, в первую очередь должен быть сам здоровым и владеть валеологическими знаниями. Педагогу необходимо составить план самокоррекции и начать его реализовывать. В дошкольном учреждении применяют нетрадиционные методы для сохранения, укрепления здоровья воспитанников.

Таким образом, забота о здоровье – является одной из важнейших задач каждого человека. Здоровье – это самый ценный дар, среди всех благ на Земле. Его нельзя ничем заменить, поэтому людям важно заботиться о нем настолько, насколько это необходимо. Нужно понять, что забота о здоровье детей – это полноценный трудовой потенциал всей нашей страны в ближайшем будущем.

**Список литературы**

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства / Л. Волошина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 114–117.
2. Терновская С.А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении / С.А. Терновская, Л.А. Теплякова // Методист. – 2005. – №4. – С. 61–65.
3. Чубарова С. Новые здоровьесберегающие технологии в образовании и воспитании детей / С. Чубарова, Г. Козловская, В. Еремеева // Развитие личности. – №2. – С. 171–187.

**Стародубцева Ольга Александровна**  
заведующая  
**Горюнова Юлия Эдуардовна**  
воспитатель  
**Люлина Светлана Ивановна**  
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»  
п. Майский, Белгородская область

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОУ**

***Аннотация:** в статье раскрываются тема профориентации дошкольников как новое, малоизученное направление. Авторы считают, что оно является важным условием социально-коммуникативного развития личности, её саморазвития и самоопределения.*

***Ключевые слова:** профориентация, социально-коммуникативное развитие, интеллектуальные игры, лепбуки.*

Современная система дошкольного образования ставит перед педагогами задачу – знакомить дошкольников с миром профессий взрослых для того, чтобы в будущем он мог успешно реализовать себя как личность в профессиональной среде и обладать чертами: педагога, исследователя, изобретателя, предпринимателя, экономиста. В педагогике это называется – введение дошкольников в профориентацию.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление, которое является важным условием социально-коммуникативного развития личности, её саморазвития и самоопределения. Это система мероприятий, направленная на ознакомление дошкольников с максимальным количеством профессий и оказание помощи подрастающему поколению в разумном выборе профессии, с учетом его индивидуальных возможностей, особенностей, способностей и интересов.

Цель ранней профориентации – сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру. Ознакомление дошкольников с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование положительного отношения к труду.

В ФГОС дошкольного образования определены следующие задачи на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников.



Рис. 1

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность педагога с детьми и родителями, самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

К этому направлению работы с детьми относятся ролевые игры: «Кто есть кто», «Вакансии», «Я в мире профессий»; дидактические игры «Банковское дело», «Профессия – специальность», «Самая-самая», «Цепочка профессий» и др.; подвижные игры: «Кем быть?» «Самая-самая», «В детстве я хотел быть...», «Приемная комиссия», «Профессия на букву», «Кто есть кто». В работе с детьми мы используем нетрадиционные формы работы, такие, как: аукцион экономических идей – интеллектуальные игры, создание мастерских, где ребенок может упражнять себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать добиваясь поставленной цели в своей самостоятельной деятельности, изготовление лэпбуков, заседание бизнес-клуба «Маленький бизнесмен» – игровая деятельность, направленная на формирование основ экономического мышления, просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии.

Чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка.

Для того, чтобы работа по ранней профориентации воспитанников была эффективной, в своей работе мы проводили: «Встречи с интересными людьми».

Цель этих встреч:

- развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- нацелить на выбор будущей профессии;
- использовать в сюжетно-ролевой игре полученные знания.
- помочь понять детям, важность и необходимость каждой профессии («День дошкольного работника – экскурсия по детскому саду», месячник пожилых людей, дети совместно с родителями разработали проекты

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

«Профессии наших бабушек и дедушек», день полиции, занятие с приглашением папы полицейского;

День защитника Отечества -приглашение военнослужащих родителей на праздник, оформлена фотовыставка «Профессия моего папы», день работника торговли, бытового обслуживания и ЖКХ, экскурсия оформлена фотовыставка «Профессия моей мамы»)

Успешное осуществление вышеперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-пространственной развивающей среды.



Рис. 2

Правильно созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет: углубить практические знания воспитанников, выявить интересы и склонности детей, развивать интерес и умение осуществлять действия.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей.

### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина – М.: Педагогическое Общество России, 2000. – 128 с.
2. Воспитание дошкольника в труде / под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1974. – 192 с.
3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов – Балашов: Николаев, 2004. EDN QTQNUF
4. Логинова В. Формирование представления о труде взрослых/ В. Логинова, Л. Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 56–63.
5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет / Т.В. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
6. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64–69.
7. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2–7 лет / Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
8. Нефедова К.П. Мир человека. Современные профессии: тематический словарь в картинках. К программе «Я – человек» / К.П. Нефедова. – М.: Школьная пресса, 2008.

## **110 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

*Талызова Евгения Петровна*

воспитатель

ЧОУ «Начальная школа-детский сад №67 ОАО «РЖД»  
г. Челябинск, Челябинская область

## РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ 1 КЛАССА В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы развития поликультурной компетентности учащихся. Автором обосновывается необходимость проведения целенаправленной, планомерной работы, направленной на формирование общечеловеческих, национальных и индивидуальных ценностей.*

***Ключевые слова:** толерантность, малая родина, поликультура, познание окружающего мира, нравственный вакуум.*

Много лет назад в практику образовательной деятельности вошел термин «толерантность». Толерантность, поликультура – злободневные понятия не только нашего времени. Исторически большая часть мировых конфликтов происходит из-за неуважения к другим национальностям или другому вероисповеданию, из-за неприятия людей, которые чем-то отличаются. Дружелюбие, уважение к людям разных национальностей не передаются по наследству. Их надо воспитывать в каждом поколении вновь и вновь. И чем раньше начнется формирование этих качеств, тем большую устойчивость они приобретут. Отсюда актуальность этой проблемы. Формирование межнациональных отношений являются одним из решающих факторов, определяющих условия существования человека.

Толерантность – это готовность принять других людей такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе понимания и согласия. Это доброта души, милосердие, сострадание, уважение, дружба и терпение. Аналог слова «толерантность» в русском языке – «терпимость». Это означает быть выдержанным, считаться с мнением других, быть снисходительными.

В современном обществе изменилась социальная ситуация развития детей: увеличился объем информированности учащихся, что оборачивается порой негативной стороной (информация часто бессистемна, чрезмерна, агрессивна и представляет прямую угрозу психологической безопасности ребенка). Современные дети мало читают, особенно классическую литературу, возникает угроза прерывания канала передачи духовно-нравственного опыта от поколения к поколению. Для жизнедеятельности современных детей характерно ограниченное общение со сверстниками ввиду крайней загруженности. Это препятствует формированию коммуникативной компетенции, эмоциональной отзывчивости, толерантности. Большинство школьников не участвуют в деятельности детских общественных организаций и соответственно лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда на благо общества [5; 6].

Поликультурное воспитание – это основа формирования гражданской позиции личности. Это воспитание ребёнка на примерах культуры народов региона, где проживает ребёнок, с приоритетом его национальности. Если личность не сформировалась в своей культурной национальной традиции, если не является носителем родной культуры, то такая личность, не способна уважительно относиться к другой культуре, видеть в ней



интересное, ценное, чувствовать и понимать её. Поликультурное воспитание на основе наполнения ценностями общечеловеческой, национальной и индивидуальной культуры обеспечивает единство и преемственность отечественных и мировых культурных традиций. В многонациональном социуме идея поликультурного воспитания видится в использовании достижений других народов в воспитательных целях. Наличие поликультурного компонента в учебных дисциплинах позволяет решать двойную задачу: стимулировать интерес обучающихся к новому знанию и одновременно предлагать различные точки зрения на окружающий мир [1].

В начальной школе-детском саду №67 ОАО «РЖД» разработана программа по поликультурному образованию «Солнечный круг» для дошкольного и младшего школьного возраста. Программа ориентирована на формирование личности, способной к активной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде, на создание доброжелательной среды, исключающей насилие как способ решения проблем. Такая среда способна подготавливать сознание ребенка к жизни в обществе конкретного типа с его конкретными социально-экономическими, политическими, культурно-образовательными и моральными ценностями.

Цель программы – формирование личности, воспринимающей себя как представителя своей культуры, проживающего в конкретной области и, наряду с этим, как гражданина мира, понимающего свою роль и способного нести ответственность за процессы, происходящие в своем городе, республике, России и мире в целом [11].

Познавательное развитие знаний от первого до четвертого классов должно стать основой развития интереса к семье, людям разных национальностей, их культуре и традициям, природе, обществу, стране, области, городу, результатам труда, умению адаптироваться и ориентироваться в окружающем мире, воспитанию гуманного отношения к окружающей среде, как природной, так и общественной.

В программе заложены значительные возможности для осуществления межпредметных связей практически со всеми предметами начальной школы. Их реализация поможет учащимся добиться более осознанного и прочного усвоения изучаемого материала, а педагоги получат эффективный результат: эрудированных, развитых детей с высоким уровнем интереса к явлениям окружающей жизни, обладающих практическими навыками для осуществления жизнедеятельности, ориентирования в жизненном пространстве.

Программа рассчитана на весь период обучения в начальной школе. В 1 классе учащиеся изучают тему «Мир вокруг нас». В нее входят модули «Моя родная сторона» и «Я – гражданин России».

Идея обращения к теме малой Родины в фокусе внимания педагогической общественности. На современном этапе развития российского общества воспитание любви к Родине, а значит, к семье, дому, краю по-прежнему актуально. Это обусловлено тем нравственным вакуумом, который возник в обществе после разрушения идеологии советского периода. Несформированность новых идеалов, нравственных ориентиров особенно остро ощущает школа, призванная способствовать нравственному воспитанию детей. Тема любви к большой и малой Родине – источник высочайших нравственных ценностей [7; 9].

Именно в младшем школьном возрасте «формируется способность быть воспитуемым, точнее, способность поддаваться воспитательному влиянию педагога. Сила идейно-гражданских убеждений в этом возрасте

значительно больше по сравнению с другими влияниями (семья, улица и др.), нежели в отрочестве или юности». (В.А. Сухомлинский) [14].

В дошкольном и младшем школьном возрасте происходит не только усвоение моральных норм и правил поведения, но и формируется мышление, речь ребенка. Процесс познания окружающей действительности является ничем не заменимым эмоциональным стимулом мысли, который для младших школьников играет исключительно важную роль. Очень важно, чтобы первые научные истины ребенок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли были красота и неисчерпаемая сложность природных явлений, чтобы ребенка постепенно вводили в мир общественных отношений. Таким образом, через познание окружающего мира идет процесс обучения и воспитания младшего школьника, которые оказывают решающее воздействие на формирование его личности. Именно поэтому модуль «Моя родная сторона» включает в себя блоки «Мой двор, моя улица» (2 часа), «Мой город» (8 часов), «Мой край» (7 часов).

Большинство тем программы по поликультурному воспитанию позволяют затрагивать эмоциональную сферу ребенка, формировать «личностный смысл» (Л. Выготский), который определяет жизненную позицию каждого [2; 13].

Особое место в реализации программы занимают экскурсии. Начинаем с малого и, казалось бы, знакомого: со школьного двора. Обращаем внимание на растительный мир вокруг нас. Первоклассники с радостью рассказывают об известных им деревьях, кустарниках, травах. С удивлением обнаруживают, что еще многого о тех растениях, что нас окружали все те годы, что были проведены в детском саде, они не знают. Расширяются и пополняются знания, получаемые на уроках окружающего мира.

Еще больший интерес вызывают экскурсии по родному городу и в городской музей («Русская изба»). Очень важны моменты воспоминаний учащихся о семейных прогулках по любимым уголкам родного города. Данная работа продолжается и в классе. Рассказы формиклассников о родном Челябинске с демонстрацией семейных фотографий, об улицах, на которых живут учащиеся, имеют важную воспитательную ценность.

Учащимся интересны заочные путешествия по городам Челябинской области. Рассказ учителя сочетается с рассказами учащихся, побывавших в этих городах. Ребята чувствуют себя «на равных» с воспитателем, что повышает их самооценку и значимость в собственных глазах. Это позволяет повысить познавательный интерес учащихся [12].

Участие семьи в процессе познания детьми мира, в котором они живут, обеспечивается использованием конкретных ситуаций жизни семьи каждого ребенка, семейных традиций. В программу включены темы «Мой дом на карте города», «Семейные традиции и обычаи», «Профессии родителей, бабушек и дедушек». Здесь формируется понимание значимости семьи, чувство ответственности и заботы о семье, осознанное отношение к семейным традициям. Готовя подарки мамам, папам, бабушкам и дедушкам, ребята рассказывают, что любят их родные и близкие, чему особенно будут рады. Здесь же ребята узнают о культуре, обычаях и традициях разных народов, т. к. в семьях учащихся имеются представители разных национальностей [5; 8].

Девиз «Мы разные, но мы вместе» «красной нитью» проходит через все темы программы. Особенно ярко она звучит в целой серии Уроков Мужества, на которых было показано единство духа, общности народов нашей великой страны в борьбе с фашизмом. Учащиеся, чьи

родственники являются участниками Великой Отечественной войны, дополнили страницы Книги памяти воспоминаниями о подвиге героев.

Апогеем любого вида деятельности является праздник. Наши перво-классники подготовили мероприятие, посвященное Всемирному Дню танца. Язык танца понятен людям любой национальности.

Серия бесед, классных часов, чтение и обсуждение книг на тему «Толерантность», изучение родного края, знакомство с историей своей семьи, улицы, города, области, с культурным наследием народов, проживающих на территории Челябинской области, участие в спортивных и культурных мероприятиях – все это способствовало сплочению коллектива 1 класса, взаимопониманию и терпимости по отношению к одноклассникам [3; 4].

### **Список литературы**

1. Атакинова Т.А. Поликультурное воспитание младших школьников посредством внеурочной деятельности в предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / Т.А. Атакинова, Е.П. Павлова // Концепт. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm>
2. Аммосова В.Г. Особенности поликультурного воспитания в дошкольной образовательной организации / В.Г. Аммосова, Л.В. Николаева // Концепт. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/0.htm>. EDN UPWJPH
3. Гасымова К.В. Поликультурное образование и воспитание как требование времени / К.В. Гасымова // Балканское научное обозрение. – 2020. – №4 (10). – С. 23–25. – DOI 10.34671/SCH.BSR.2020.0404.0006. – EDN SCDULS
4. Горшенина С.Н. Поликультурное образовательное пространство как педагогический феномен / С.Н. Горшенина, И.А. Нейсова, Л.А. Серикова // Педагогика и методика преподавания. – 2013. – №6 (22). – С. 64–69.
5. Куртвалова В.М. Понятийный аппарат поликультурного образования / В.М. Куртвалова // Вестник МГОУ: Педагогика. – 2017. – №3. – С. 46–54. – DOI 10.18384/2310-7219-2017-3-46-54. – EDN ZRKNIZ
6. Рачковская Н.А. Философские основы формирования ценностных ориентаций личности школьника / Н.А. Рачковская, С.А. Сероветникова // Вестник Московского государственного областного университета: Педагогика. – 2014. – №2. – С. 34–41. – EDN SECFCD
7. Сероветникова С.А. Внутренние и внешние факторы воспитания ценностных ориентаций старшего подростка в учебной деятельности / С.А. Сероветникова, Н.А. Рачковская // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник трудов II международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 5–10. – EDN VTOMUD
8. Супрунова Л.Л. Основные направления поликультурного образования в современной школе / Л.Л. Супрунова, Ю.С. Свиридченко. – 2-е изд., испр. – М., 2011. – 176 с.
9. Согорина В.П. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / В.П. Согорина, Ф.С. Газизова // Концепт. – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2020/0.htm>. EDN MTDBIC
10. Указ президента Российской Федерации «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями на 6 декабря 2018 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949> (дата обращения: 12.06.2021).
11. Фролова М.И. К вопросу социально-философского понятия толерантности и культурной идентичности / М.И. Фролова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. №2 (23). – С. 351–358. – EDN LXFXNJ
12. Хаджиев С.М. Специфика взаимодействия социального и этнокультурного компонентов поликультурного воспитания / С.М. Хаджиев // МНИЖ. – 2016. – №5–4. – С. 103–105. – DOI 10.18454/IRJ.2016.47.102. – EDN VXOWNV
13. Хакимов Э.Р. Появление и развитие понятия «Поликультурное образование» в российской педагогике / Э.Р. Хакимов // Вектор науки. – 2011. – №3 (6). – С. 317–320.
14. Шаяхметов Б.Р. Поликультурное воспитание в образовательной среде современной школы / Б.Р. Шаяхметов // Молодой ученый. – 2020. – №16 (306).

*Тойсиева Дарья Сергеевна*  
музыкальный руководитель  
МБУ ДО «ДМШ №4 им. В.М. Свердлова»  
г. Тольятти, Самарская область

## СЦЕНАРИЙ КОНЦЕРТА «В НАЧАЛЕ ВЕСНЫ»

*Аннотация:* в статье представлен сценарий концерта, направленный на повышение духовно-нравственных ценностей у слушателей. По мнению автора, подобранный музыкальный репертуар отражает тематику концерта.

*Ключевые слова:* сценарий концерта, русские композиторы, эпоха романтизма, музыка весны.

Добрый вечер уважаемые слушатели! Мы рады приветствовать всех вас на концерте «В начале весны». Сегодня на сцене Дома культуры будут выступать учащиеся Детской музыкальной школы №4 имени Владимира Михайловича Свердлова города Тольятти. Ребята являются лауреатами областных, всероссийских и международных конкурсов, как в ансамблевом музицировании, так и в сольном исполнительстве.

Детская музыкальная школа была основана в 1970 году. Ее первым директором стал Владимир Михайлович Свердлов. Эта школа является одной из самых сильных музыкальных школ города Тольятти, а также удивительным архитектурным зданием современного модернизма.

Наш концерт, посвящен самому интересному времени года – ВЕСНЕ. «А почему?» – спросите вы. Да потому что во за время весенних месяцев в природе происходят настоящие чудеса. Слышится капель, просыпаются насекомые, все громче поют птичьи голоса, начинают распускаться первые почки, все зеленеет. И как такую красоту не увидеть, не заметить! Русские композиторы тоже почитали природу, и народные напевы часто перекликаются в их произведениях.

Наш концерт открывает хор «Мозаика», в состав которого, входят учащиеся всех отделений школы: струнного, вокального, фортепианного, народного и отделения духовых и ударных инструментов.

Итак, встречайте!

1. А. Гречанинов «Радуга».
2. В. Калинников «Жавороночек».
3. Русская народная песня «Ай, на горе дуб, дуб» обработка С. Благообразова).

Русская народная песня была неотъемлемой частью в жизни простого народа. Она пелась во время работы, на праздниках, в быту. И в основном пели ансамблем.

1. Русская народная песня «Милый мой, хоровод» (обработка В. Попова).
2. Когда наступает весенняя пора, то появляется первый весенний цветок – Подснежник. Деревья оживают и начинает просыпаться природа. В теплых странах, где много солнца растет дерево, которое дает черные семена. Из них получают кофе – напиток пробуждения.
3. Карл Готтлиб Геринг «С-А-Ф-Е-Е».
4. «Колокольчик» музыка Е. Рушанского, слова В. Степанова.

В эпоху романтизма композиторы передавали в музыке свои чувства. Не нужно было слов и лишних фраз для ее понимания. Ощущение чистоты, нежности и тонкости, только мелодия.

- Ф. Шопен «Ноктюрн».

Вместе с природой встречает теплую пору и животные, птицы прилетают из теплых стран, украшая своим пением и разнообразием все вокруг.

Русская народная песня «Долговязый журавель».

Бок о бок с песней рождался и танец, он мог быть спокойным и торжественным, задорным и подвижным. Танец – это древнее искусство, с помощью которого человек мог передать свои эмоции посредством своего тела.

1. Л. Боккерини «Менуэт».

2. В. Ребиков «Характерный танец».

Развитие искусства не стояло на месте, появляется кино. Изначально оно было черно-белое и не имело звукового сопровождения, но позднее приобретает цвет и окрашивается всевозможным звучанием. Композиторы сочиняют произведения для фильмов, мультфильмов, передавая разные эмоции. И даже в кино можно ощутить весеннее настроение веселого танца.

А. Спадавеккиа «Добрый жук».

Инструментальная музыка занимала немаловажную роль в жизни людей. Одним из простых инструментов была дудочка или свистулька, которую можно было изготовить из глины или дерева. Со временем появился инструмент, который получил название флейта. Его звучание похоже и на трель птиц, и на жужжание пчел, и на легкий ветерок.

1. Ф. Шопен «Вариации на тему Россини».

Я слышу музыку весны  
Она всё громче, всё смелее!  
Поют и стряхивают сны  
Леса, поля, сады, аллеи.  
Касаюсь пальцами дубка,  
И сердце радостнее бьётся:  
Пускай броня его крепка,  
Но и под нею песня льётся.  
Нет больше снежной белизны,  
Во след морозам и метелям,  
Несётся музыка весны:  
Журчат ручьи, звенят капли!  
Пускай не будет ей конца,  
Задорней, громче пойте птицы,  
Чтоб все оттаяли сердца,  
И расцвели в улыбках лица.

2. С. Майкапар «Бурный поток».

Весеннее настроение слышится везде! Как это прекрасно и удивительно!

3. «Что такое удивленье?» музыка А. Островского, слова М. Пляцковского.

Что такое «В начале весны»? Это первый день марта, это праздник родных и любимых мам, бабушек, сестер, всех тех, кто нам дорог и близок, это изменения в природе. Что такое «В начале весны»? Это музыка души!

4. «Здравствуйте, мамы» музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.

5. «Солнце улыбается» музыка И. Левина, слова О. Левицкого.

Наш концерт подходит к концу, и мы благодарим всех вас за то, что подарили нам свое внимание.

6. «Земля полна чудес» музыка Е. Зарицкой, слова М. Пляцковского.

*Тонкозубова Ирина Александровна*  
директор  
*Котенёва Татьяна Васильевна*  
заместитель директора  
*Лихошерстова Ольга Александровна*  
воспитатель

МБОУ «Начальная школа – Д/С №26 «Акварель»  
г. Белгород, Белгородская область

## **СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД»**

***Аннотация:** как утверждается в статье, модернизация образования требует создания новой образовательной среды в современной школе. Эти изменения должны быть системными и, по мнению авторов, возникает необходимость концептуального подхода, объединяющего все идеи в единый стратегический документ, который может быть положен в основу программы развития существующей или вновь строящейся школы. Как известно, среда формирует, поэтому она должна быть не просто красивой оболочкой, но системой взаимосвязанных концептуально элементов, работающих на общий результат: качество образования, воспитательные эффекты и реализацию государственной политики в сфере образования. Особый интерес вызывает реализация данной концепции в условиях «школа-сад», так как система работы и единство подходов обеспечивают преемственность уровней образования.*

***Ключевые слова:** экосистема, взаимодействие, открытость, концепция, взаимодействие, экология, культура, обучение.*

Создание образовательной экосистемы непосредственно связано с реализацией концепции и программы развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №26 «Акварель», ключевой мыслью которых является идея создания современной образовательной экосистемы в направлениях «экология», «культура», «обучение».

Экосистема – это функциональное единство живых организмов и среды их обитания. Тема создания новой экосистемы образования была заявлена как ключевая в рамках Московского международного салона образования ещё в 2018 году и взята нами за основу при разработке своей концепции.

Образовательная экосистема – это комплекс образовательных технологий и ресурсов, обеспечивающих индивидуализацию личностного развития субъектов образовательной среды на основе эффективных форм взаимодействия её компонентов.

Сегодня говоря о системе образования, мы говорим о создании инфраструктуры, о материально-технической базе, о педагогических кадрах и содержании образования, которое задаётся стандартами. Но вы прекрасно понимаете, что модернизация этих компонентов, не повысит качество образования автоматически. Для того чтобы в учреждении образования сложилась современная образовательная экосистема и возникло новое качество образования, недостаточно наличия высокоскоростного интернета, интерактивных досок,

всевозможных гаджетов и элементов цифровизации. Прежде всего, нужна *развитая среда взаимодействия людей и технологий* – именно это определяет содержание образования и, в конечном итоге, его облик.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений мы строим, прежде всего, на принципе *открытости*.

Идея *открытости* образовательного пространства реализована, в *самом проекте здания*, в котором нашли своё воплощение современные мировые тенденции в архитектуре школ и детских садов. Витражное остекление рекреаций поддерживает естественное стремление ребёнка к познанию окружающего мира, провоцирует его на взаимодействие с миром, учитывает свойственную возрасту любознательность и открытость.

Большое количество естественного света, достаточный набор просторных помещений ломают стереотипы о школе как типовом, шаблонном здании, а современные интерьерные решения позволяют расширить рамки урока, организовать полифункциональные рекреационные зоны для различной внеурочной деятельности.

*Открытость для ребёнка* рассматривается нами как смена приоритетов в организации окружающего образовательного пространства, создание интерактивной мотивирующей среды. Оформление кабинетов, игровых, стенды, плакаты, рекреации, макеты, предметы, уголки, пособия – всё должно быть *для* ребёнка, должно быть *доступно* ребёнку для взаимодействия, быть *интерактивным* и используемым детьми в свободной и целенаправленной деятельности. Реализацию этого подхода вы наблюдали во время экскурсии. Повторюсь, мы рассматриваем пространство как фон для размещения различного содержания, поэтому не стремимся превратить стены в статичные рекреационные зоны, привязанные к какой-то одной теме. Пространство остаётся мобильным, трансформируемым и полифункциональным.

*Открытость для инноваций и сохранение традиций*. Наша школа открыта к использованию современных технических и цифровых средств обучения: фонд учебников сформирован с достаточным количеством экземпляров ЭФУ, активно используются ресурсы образовательных платформ: Учи.ру, Яндекс-учебник, ЛЕСТА, электронных приложений. Наряду с «цифрой» считаем необходимым учитывать потребность ребёнка в достаточном объёме двигательной активности с помощью хореографии, танцев, спортивных игр на свежем воздухе. Одним из ключевых направлений выделяем развитие речи ребенка, речевой коммуникации, формирования интереса к чтению, расширение читательского кругозора. С этой целью кроме библиотеки с читальным залом и универсальной студии в составе библиотеки созданы зоны для бук-кроссинга, мини-библиотеки в классах «Классная библиотека».

*Открытость для взаимодействия и социального партнёрства*. Для вовлечения родителей в жизнь школы используем технологии мастер-классов, клубов, игровые часы, конкурсы, встречи, мастерские. Ресурс изъяснивших такое желание родителей используется в рамках тематических классных часов «гость класса» или «гость группы».

Мы работаем над *включением социальных партнёров в экосистему школы*. В настоящее время это партнёрство, прежде всего, с учреждениями дополнительного образования, достигли запланированного уровня взаимодействия с тематическими партнерами по вопросам ранней профориентации,

**118 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

так как территориально удалены от основных источников, но видим в этом направлении большой ресурс: тематические партнеры связывают образование с жизнью – с отраслями и конкретными задачами, на которых основываются проекты детей. Убеждены, что включение социальных партнёров в образовательный процесс положительно влияет на характер образования, позволяя при этом достичь высоких результатов реализации ФГОС, что наглядно видно на примере города Москвы.

### *1. Концептуальные направления.*

В теме концепции нашей образовательной системы и программы развития заявлены три ключевых направления: экология, культура, обучение. Что мы понимаем под каждым из них?

#### *Экология.*

##### *Экологическое образование и воспитание:*

– использование системы образовательных модулей, направленных на формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде: включение во внеурочную деятельность курсов экологической направленности («Я и мои друзья» – по формированию отношения к животным, «Моя первая экология», и др.);

– изучение природы родного края: на территории школы создана «экологическая тропа», интерактивная галерея «Красная книга Белгородской области»;  
– взаимодействие со станцией Юных натуралистов по реализации игровых эколого-образовательных проектов;

– участие во Всероссийском конкурсе «Эколята», присоединение к движению «Эколята»;

– разработка совместно с родителями и социальными партнёрами проектов в сфере эко- и фитодизайна.

##### *Создание экологичной среды для ребёнка:*

– использование здоровьесберегающих технологий, формирование правильной осанки (хореография, организация урока с позиции здоровьесбережения);

– использование игровых технологий, т.к. игра является потребностью дошкольника и младшего школьника, соответствует его возрастным и психологическим особенностям; реализация принципа «играю, учусь – учусь, играю»;

– преемственность дошкольного и школьного уровней образования;

– здоровьесберегающий режим, использование элементов финской системы образования: длительные перемены на свежем воздухе, проектные технологии в организации деятельности на уроке, достаточный объем двигательной активности с помощью подвижных организованных перемен;

– наличие в рекреациях и кабинетах локаций для свободного творчества, зон отдыха;

– работа в режиме «школы полного дня»;

– оформление пространства в концепции «для ребёнка», минимизация «стендов ради стендов», создание зон для свободного оформления их детьми;

– поддержка детской инициативы, активности и любознательности («Нет гиперактивных детей, есть гиперпассивные взрослые» Ш. Амонашвили);

– предоставление каждому ребёнку возможности попробовать максимально разнообразные виды деятельности, чтобы найти себя;



### *3. Экология общения:*

- реализация принципов доброжелательной школы;
- взаимодействие с родителями на основе открытости, на основе определения общности интересов и целей родителей и школы;
- расширение способов взаимодействия внутри коллектива: создание проектного офиса по обмену идеями и определению «точек роста»;
- реализация проекта «Осознанное родительство».

### *Культура.*

#### *1. Культура общения:*

- принятие культурного кода ученика школы «Акварель» – «улыбаемся, здороваемся, трудимся»;
- во внеурочную деятельность вводим программу «этикет», потому что видим большую проблему, прежде всего, в низком уровне культуры поведения за столом, в общественных местах;

#### *2. Культурологическая направленность в образовании:*

- активное включение театрализации в образовательную и воспитательную деятельность. Театральная деятельность является одной из ключевых наших технологий, наряду с игровой, т.к. является интегративной, деятельностной, комплексно решает задачи мотивации, образования и воспитания. Используем различные формы театрализации: театр на сцене, театр в фойе, театр на английском языке, музыкальный, пальчиковый, кукольный, театр теней, детско-взрослый театр. В качестве отчётных проводим спектакли, концерты в формате «Маленький артист на большой сцене»;

- начата работа над созданием школьного музея. Реализуются проекты «Музей в фойе», «Семейные коллекции», проводятся музейные уроки.

### *Обучение.*

#### *1. Технологии:*

- «лидер-кейс» учебников
- практико-ориентированная направленность уроков, построение урока как проекта;
- реализация новых подходов к домашней работе: использование технологии «перевёрнутый класс», задание по выбору, разноуровневые задания;
- реализация принципа «играя, учусь – учусь, играя»;
- использование технологий исследовательской и проектной деятельности;
- кейс-технологии, квест-технология;
- цифровые технологии: использование элементов дополненной реальности;
- создание мотивирующей образовательной среды.

Представленная концепция образовательного учреждения положена в основу нового учреждения МБОУ «Начальная школа – детский сад №26» г. Белгорода, которое успешно функционирует и развивается, занимая лидерские позиции в своём кластере системы образования. Главным достижением коллектив школы считает востребованность и желанность учреждения в родительской общественности и по отзывам детей.

**Федорова Светлана Николаевна**  
инструктор по физической культуре  
**Аксакова Тамара Анатольевна**  
старший воспитатель  
**Русенко Елена Михайловна**  
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ФИЗКУЛЬТУРНОГО ДОСУГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ «СПОРТ – ЭТО ЗДОРОВЬЕ!» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

**Аннотация:** в статье описывается физкультурный досуг, который обычно проводится в старших возрастных группах совместно с родителями; построен на увлекательном игровом сюжете, включающий в себя спортивные игры и игровые задания на развитие коммуникативных навыков, умения сотрудничать в совместной деятельности. Как утверждают авторы, целью досуга является активное участие всего детского коллектива и родителей, посредством которого выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

**Ключевые слова:** здоровье, спорт, легкая атлетика, баскетбол, футбол, теннис, волейбол, физкультурный досуг, коммуникативные навыки, дошкольный возраст.

Задачи: поддержать интерес к различным видам спорта, развивать умения технично и точно выполнять физические упражнения, поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявлять инициативу и самостоятельность при её организации, партнерское взаимодействие в команде.

Материал и оборудование: велотренажеры, картинки с видами спорта, кегли, значки со спортивной эмблемой, гимнастические палки, мяч, буклеты.

Ход мероприятия.

Тренер: «Здравствуйте, я рад приветствовать вас в спортивном зале. Скажите, для чего нужно заниматься спортом? Какие виды спорта знаете?» (Предлагается набор картинок о видах спорта).

Педагог-психолог: «Сейчас дети покажут движения, а вы, родители, назовете вид спорта. Отлично, справились с заданием».

Тренер: «В нашем зале вы можете научиться играть в баскетбол, футбол, теннис, волейбол. Чем отличаются эти игры? Чем похожи?» (ответы детей и родителей)

«Здесь есть тренажеры, для чего они нужны? Как называются? Хотите быть ловкими и сильными? Занимайте места на велотренажерах».

Тренер: «Молодцы! Здесь можно заняться легкой атлетикой, чтобы развить быстроту».

Проводится спортивная эстафета с родителями и детьми «Кто быстрее добежит до ворот».

Тренер: «Для чего занимаются спортивной гимнастикой?» (ответы родителей и детей: чтобы быть гибкими, стройными и т. д.)

Комплекс упражнений «Гимнастика вдвоем» выполняется под песню «*Богатырская наша сила*».

1. «Потягушечки». И. п. Ребенок и мама стоят друг к другу лицом, поднимают руки через стороны вверх, поднимаясь на носки, взрослый потягивает руки ребенка вверх (то же с гимн. палочкой) (4–5 раз)

2. «Насосы». И. п. Стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, взявшись за руки. Ребенок приседает, мама стоит, и наоборот. (4–5 раз)

3. «Рыбки». И. п. Мама стоит расставив ноги в стороны, ребенок лежит на животе между ног мамы, вытянув руки вперед, мама берет ребенка за руки, приподнимает его возвращает в и. п. (4–5 раз)

4. «Мы сильные». И. п. Лежа на спине, держаться двумя руками за палочку. По сигналу «сядем» мама поднимает палку, ребенок подтягивается к ней, садится.

5. «Дружные ножки». И. п. Сидя на полу, ноги в стороны ребенок спиной к маме, упор на руки. Одновременно ребенок и мама поднимают левую, правую ногу вверх.

Педагог-психолог: «Дорогие наши мамы, папы, почаще проводите время со своими малышами. Играйте с ними, занимайтесь физкультурой, доставляя удовольствие себе и детям! Среди повседневной суеты не забудьте – обнимите своего ребенка, скажите ему, что любите его!» (дети и родители обнимаются, говорят друг другу комплименты).

Тренер: «Еще в спортивном зале, можно потренироваться в меткости. Дети по 3–6 человек пытаются сбить конфигурацию из кеглей прокатывая мяч одной рукой чередуясь с родителями» (учитывается количество сбитых кеглей).

Педагог-психолог просит детей превратиться в футболистов и показывать жизнь спортсмена в соответствии с рассказом.

Тренер: «Здоровый человек – богатый человек! Чтобы вы всегда были здоровыми и в «хорошей спортивной форме» тренер дарит детям и родителям буклеты с упражнениями по сохранению правильной осанки. Спасибо за участие».

#### ***Список литературы***

1. Бурдина С.В. Как расти здоровым. Развивающая игра-лото. 4–7 лет / С.В. Бурдина. – М., 2016. – 599 с.
2. Ковалева А. Академия солнечных зайчиков. Хочу быть здоровым. Развивающие задания и игра для детей 5–6 лет / А. Ковалева. – М.: Сфера, 2016. – 229 с.
3. Колдина Д.Н. Подвижные игры и упражнения с детьми 1–3 лет / Д.Н. Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.

**Федорова Татьяна Александровна**

воспитатель

**Данильченко Алена Александровна**

воспитатель

**Федорова Елена Анатольевна**

бакалавр, воспитатель

**Кузьмина Наталья Львовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Радость»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПЛАН-КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «КАК ПОЯВИЛСЯ АВТОМОБИЛЬ»**

**Аннотация:** как утверждается в статье, познавательно-исследовательская деятельность дошкольников проявляется в виде экспериментов с предметами или в виде вопросов, которые они задают взрослому. Исследования дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». По мнению авторов, важно, чтобы в процессе исследования каждый ребенок проводил собственные эксперименты, и он должен делать все манипуляции сам, а не быть только наблюдателем. Знания, полученные дошкольниками во время проведения исследований, опытов и экспериментов, запоминаются прочно и надолго.

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательское занятие, дошкольный возраст, проведение экспериментов, познавательная активность, образовательные технологии.

**Оборудование:** загадки о транспорте, коробка с машиной, таблица пяти-экранка «системный оператор» (ТРИЗ), методическое пособие «Река времени».

**Методы повышения познавательной активности:** Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение, метод вопросов, решение логических задач. Методы повышения эмоциональной активности, игровые и воображаемые ситуации, сюрпризный момент, элементы творчества и новизны. Методы обучения и развития творчества, эмоциональная насыщенность, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и их функций (обследование), прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении – прошлое, настоящее и будущее), игровые приемы, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы).

**Использование образовательных технологий:** Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза, смена видов деятельности, элементы музыкотерапии и арттерапии. Личностно-ориентированная технология с опорой на личный опыт детей и личное информационное пространство. Интерактивная технология с включением беседы, дискуссии, практическая работа с обсуждением. Социоигровые технологии: действие сообща в соответствии с поставленной задачей. Проблемный вопрос: как появился автомобиль? Гипотеза: автомобиль создал человек для передвижения и перевозки груза.

*Обучающие задачи:* учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания при составлении описательного рассказа с помощью алгоритма; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями окружающей жизни; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля; формировать способ действий в ситуации затруднения.

*Развивающие задачи:* закрепить представление детей о разнообразии транспортных средств; закреплять умение правильно называть транспортные средства, их назначение и функцию; расширять знания детей об истории изобретения первого автомобиля как транспортного средства, облегчающего деятельность человека; развивать любознательность, находчивость, смекалку; поддерживать интерес к речевой деятельности, используя ИКТ.

*Воспитательные задачи:* побуждать детей интересоваться окружающим предметным миром; воспитывать наблюдательность, умение слушать, действовать по инструкции, работать в команде; воспитывать уважение к профессиям взрослых, работающих на транспорте.

*Ход занятия.*

*Воспитатель:* «Здравствуйтесь, ребята. Сегодня у меня хорошее настроение, и я хочу поделиться им с вами. Хотите? Тогда ловите! Чтобы сохранить хорошее настроение на весь день положите его в кармашки. Вы готовы к новым открытиям и исследованиям?» (*Ответы детей*)

*(Воспитатель показывает детям коробку, крепко перевязанную ленточкой).*

*Воспитатель:* «Ребята, сегодня мы будем говорить о том, что лежит в этой коробке. Я загадаю вам об этом загадку. А ленточкой она завязана, потому что отгадка у моей загадки быстрая, шустрая, умчишься быстрее ветра, и не догонишь её».

Послушайте загадку:  
Чтоб тебя я повёз,  
Мне не нужен овёс.  
Накорми меня бензином,  
На копытца дай резину.  
И тогда, поднявши пыль,  
Побежит... (*автомобиль*)

*Воспитатель:* «Верно, это машина – верный друг и помощник человека».

– Ребята, а для чего нужна машина? (*ездить, быстро передвигаться, перевозить грузы, путешествовать и др.*)

Где чаще всего мы можем встретить автомобиль? (*на улице, на дороге*) (*вывешивает картинку с изображением улицы города*)

– Я надеюсь, вы знаете правила пешехода? (*Ответы детей*). Посмотрите на картинку и скажите все ли здесь правильно? (*дети называют ошибки*).

– *Воспитатель:* «Скажите, пожалуйста, из каких частей состоит автомобиль?» (*Ответы детей*).

*Воспитатель:* «В далёком прошлом не было автомобилей, человек не знал, что это такое. Хотите узнать, как появился автомобиль?» (*ответы детей*)

*(дети садятся за столы)*

– Как в прошлом передвигался человек? (*Пешком, верхом на лошади*).

– Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемся из настоящего в прошлое, когда человек ещё не придумал автомобиль. (*Звук машины времени*)

*Рассказ воспитателя о предпосылках создания автомобиля и об изобретении первых автомобилей.*

*Слайд 1.* Мы оказались с вами в глубокой древности. Скажите, вы знаете, как жил первобытный человек? *(Ответы детей)* Давным-давно в древности первобытный человек жил в пещере, носил шкуру вместо одежды, жарил еду на костре и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги, ему приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убежать от хищников. Трудно ему было соревноваться с животными в беге.

*Слайд 2.* Шли годы. Древний человек, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую лошадь, и она стала для человека другом и помощником. Лошадь – это не только красивое животное, но и первый помощник человека. Верно? Как вы думаете, как помогала лошадь людям? С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом.

*Слайд 3.* Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал?

Колесо – великое изобретение, которое изменило жизнь людей.

*Слайд 4.* Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков. Хороша ли была телега? *(Дети отвечают.)* В чем были недостатки? *(Дети рассуждают.)* Со временем человек придумал кареты... Появился первый транспорт на колёсах. Прошло много лет, но весь современный наземный транспорт передвигается с помощью колес.

– Сможет ли машина двигаться без колёс?

*Слайд 5.* Долгие годы лошадь оставалась самым распространённым видом транспорта. Лошадей запрягали в телеги, в сани. Знатные люди ездили в каретах. В кареты запрягали не одну, а несколько лошадей.

*Слайд 6.* Шли годы, людям хотелось, чтобы перемещаться можно было удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Человек хотел облегчить жизнь и себе, и бедной лошади, которая тянула повозку с тяжёлым грузом и в жару, и в мороз. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.

*Слайд 7.* Первые автомобили были похожи на кареты или повозки, поэтому их так и прозвали – «безлошадные повозки». Что же приводит в движение автомобиль? *(двигатель, мотор)*

*Слайд 8.*

– Машин на дорогах становилось всё больше и больше, не стало на улицах лошадей с повозками. Началось время автомобилей. Нравится вам такой автомобиль? Как вы думаете, удобный он был? Быстро можно было ездить на нем? *(Дети высказывают свои предположения.)*

*Физпауза «Движение транспорта»*

*(Воспитатель называет вид транспорта, дети имитируют движение – летают, плавают, ездят)*

– Ребята понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время. Закройте глаза, мы возвращаемся. Звук машины времени.

*Слайд 9.*

– Ребята, мы с вами вернулись в наше время. – В настоящее время по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах есть навигаторы, *(спросить детей, что ещё есть в современных машинах)* подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно

в своём автомобиле, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и автомобиль едет сам. Автомобиль – это великое изобретение человека, но всё ли так хорошо?

*Игра «Хорошо-плохо».* Ребята, а сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо». В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему? (*Хорошо: автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может доехать в нужное место, в нём тепло, уютно.*) Автомобиль – это плохо. Почему? (*Плохо: автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают*).

*Слайд 10.* В наше время автомобили есть самые разные даже специальные. *Дидактическая игра «Назови одним словом».*

Цель: учить словообразованию по способу слияния двух основ; уточнить название, функцию машины; развивать внимание, активную мыслительную деятельность.

Мешает бетон – бетономешалка.

Поливает дорогу – поливальная машина.

Снег убирает – снегоуборочная машина.

Молоко возит – молоковоз.

Бензин возит – бензовоз.

Воду возит – водовозка.

Асфальт укладывает – асфальтоукладчик.

– Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше.

– Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем. (*Ответы детей. Воспитатель размещает фото автомобиля будущего*).

*Слайд 11.* Уже сегодня учёные, изобретатели, дизайнеры работают над машинами будущего. Они разрабатывают автомобили, работающие на солнечных батареях, от электричества и не загрязняют воздух; автомобили амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер; летающие автомобили уже стали не из мира фантастики, их тоже разрабатывают и представляют на выставках, они проходят первые испытания. Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Без автомобиля мы не можем себе представить жизнь, ведь теперь он – друг и помощник человека.

*Игра «Река времени».*

Вы очень много узнали об истории создания автомобиля, предлагаю вам заключительную игру «Река времени». Предлагаю взять по одной картинке и расположить на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. Вот так человек на протяжении всего времени пришёл к созданию автомобиля, и сейчас продолжает делать его всё лучше.

*Воспитатель:* «Ребята, понравилось вам путешествие? Спасибо вам, ребята, за работу».

### **Список литературы**

1. Силкова Г.А. Конспект познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе на тему: «Как появился автомобиль» / Г.А. Силкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/09/07/konspekt-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v> (дата обращения: 18.03.2024).

*Шамрай Алеся Владимировна*  
воспитатель  
*Дутова Ольга Владимировна*  
воспитатель  
*Веретенникова Алина Сергеевна*  
воспитатель  
*Бережная Юлия Александровна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №11»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## **ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ СЕНСОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматривается такое понятие, как сенсомоторика – умение управлять движением и эмоциями, согласованность зрения и движения, движения и слуха. Как указано в работе, развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Авторы считают, что, для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи – именно эти три группы мышц обеспечивают функцию восприятия.*

***Ключевые слова:** нейрогимнастика, нейротренажеры, кроссбэг, буккроссинг, посткроссинг.*

*Сенсомоторика – это умение управлять движением и эмоциями, это согласованность зрения и движения, движения и слуха. Развитие моторики обеспечивает развитие других систем. Для того чтобы эффективно определять форму, объем и размер предмета, ребенок должен иметь хорошо развитые скоординированные движения мышц обеих рук, мышц глаз и мышц шеи. Именно эти три группы мышц обеспечивают функцию восприятия.*

*Путь дошкольника-очень ответственный, наполненный радостью встреч и открытий. Чем больше дети познают, тем разнообразнее будет их опыт. До самореализации – долгий путь, но есть один короткий и очень важный период – раннее детство.*

*Наши малыши заметно подросли, прибавили в весе. У них ярко выражена двигательная активность, относительная самостоятельность в выполнении основных движений. И что важно, преобладание позитивных эмоций! Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями, в игре, конструировании, труде, художественной деятельности. Проявляется умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, при элементарном самоконтроле, достигать результат. Проявляются коммуникативные способы познания. Расширяется сфера интересов ребенка. Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам».*

*Возрастные особенности и изменения, связанные с взрослением дошкольников, требуют решения ряда задач.*



Важно: развивать игровой опыт ребенка, совершенствовать обследовательские действия; развивать понимание речи и активизировать словарь, обогащать двигательный опыт детей, осваивать ситуации совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества и конечно, поддерживать эмоционально-положительное состояние малышей.

Современный ребенок испытывает недостаток тактильных, слуховых, обонятельных ощущений, перегрузку в зрительных и звуковых ощущениях. Вернуть всю полноту восприятия возможно через взаимодействие дошкольников с реальными объектами, ведь сенсомоторное развитие составляет фундамент общего умственного развития человека.

Деятельность, направленная на развитие сенсомоторных навыков, возможна при использовании технологий активного взаимодействия, основанных на формировании обследовательских действий; создания условий, способствующих развитию у детей широкой ориентировки в окружающем их предметном мире.

Мы хотели поделиться с Вами теми технологиями активного взаимодействия, которые активно применяем в деятельности со своими воспитанниками и видим их эффективность. Все дети любят игры со шнуровками. Всегда в группах раннего возраста они применимы для развития мелкой моторики рук. В нашей группе их тоже много, они различны по сложности. И чтобы сохранять постоянный интерес к этой деятельности у малышей, все шнуровки объединили общим игровым тематическим замыслом: кукольный уголок, гараж, мир природы, юный художник.

В группе ввели интересную традицию появления чудесной шкатулки. В ней игры, новые персонажи для организации деятельности и сюрпризы для малышей. Так, появление шкатулки в игровом кукольном уголке, создает игровую ситуацию «Оденем Машу на прогулку», замечаем неполадки в одежде куклы и «пришиваем» пуговички, тем самым развивая мелкую моторику руки, и обследуя округлые формы предмета.

Так, в уголке творчества мы «рисует», только не классическим способом, используя карандаши и кисти, а цветными веревочками на деревянных дощечках, которые оказались в чудесной шкатулке. Важно, что попутно малыш выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по назначению, по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. В нашей группе есть серия игр с прищепками, которые объединили общим названием «Круглые игры». Их много, и они решают разноплановые задачи. Например, *Круглые игры «Какой цвет», «Кто, что ест»* помогут научиться различать основные цвета, развивают мелкую моторику и воображение. Предлагаем ребёнку прикрепить прищепки с цветными фигурками на большой круг таким образом, чтобы цвет на прищепке совпадал с цветом на круге. Ребёнок называет цвет, фигуру на прищепке, определяет, где большой круг, а где маленький. Интересно в такой форме познакомить малышей с миром животных, в игре «Кто, что ест».

Нейропсихологический подход к развитию и формированию пространственных представлений у малышей очень актуален и активно используется педагогами.

*Нейротренажеры* – это инструмент, который поможет сформировать умение ориентироваться «на себе», в пространстве, определять расположения

предметов на плоскости. Формирование представлений о пространстве, являясь базой для когнитивного и эмоционального развития ребенка.

Упражнения развивают тело, улучшают зрительно-моторную координацию, формируют пространственную ориентировку. Используем игры «Принеси белочкам орешки», «Помоги лисятам вернуться к маме», особое внимание к выполнению заданий обеими руками одновременно. Ошибаться тоже можно!

Мы определили основные условия организации взаимодействия с родителями детей, которые помогают создать отношения, способные развивать родительские компетенции путем их обучения приемам педагогической практики.

Технология кроссбэг (кроссбэг), используемая в самой продуктивной форме взаимодействия- индивидуальной форме общения, является эффективной. Происхождение слова напоминает широко-известное понятие Bookcrossing (буккроссинг).

За основу взят существующий и популярный сегодня во всем мире проект Посткроссинг.

Мы же заменили книги, открытки на развивающий чемоданчик, в который помещаем различные развивающие материалы. Это пособия, игры, разрезные картинки, музыкальные игрушки, материал для выполнения творческого задания. В доступной форме, красочно оформляем методические рекомендации для родителей, помогающие понять ход игры с ребенком.

Считаем важным иметь с родителями обратную связь. Родители с удовольствием пересылают фото, видео при помощи различных средств обмена данными.

Понять, насколько полезным была данная подборка материала помогает заполнение блокнота обратной связи. В блокноте обратной связи родители отмечают успехи и трудности ребенка при выполнении задания, наличие интереса к материалу, возможное усложнение, свои идеи, могут оценить свои действия. Заполнение блокнота полезно для дальнейшей беседы с педагогом, так как все детали взаимодействия с малышами возможно не удержать в памяти. Блокнот обратной связи индивидуален.

Развивающий чемоданчик отправляется в семью детей на временное пользование на 1–2 недели. Ознакомившись с дидактическими материалами, родители возвращают его в детский сад, и он передается другой семье. В каждый чемоданчик вложен *путевой лист*. Именно он помогает нам отследить тех родителей, которые пользовались данным материалом. В такой форме возможно привлечь родителей к активному участию в вопросах развития, воспитания малышей, что, несомненно, помогает развивать родительские компетенции.

Наблюдения за воспитанниками показывают, что дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, проявляют настойчивость в достижении результата своих действий. У детей развита моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (лазанье, перешагивание, бег, прыжки и пр.). С интересом участвуют в подвижных играх с несложными движениями.

#### *Список литературы*

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т.Г. Визель. – М.: Секачев В.Ю., 2019. – 264 с.
2. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. – 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 32 с.
3. Бейлина А. Игры и игровые средства / А. Бейлина // Дошкольное воспитание. – 1995. – №3. – С. 16–19.

4. Белкина В.Л. Психология раннего и дошкольного детства / В.Л. Белкина. – М.: Гаудеамус, 2005. – 256 с.

5. Богусловская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богусловская, Е.О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.

6. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – 197 с.

7. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1998. – 143 с.

**Шарифуллина Алина Руслановна**

воспитатель

**Евтеева Ольга Анатольевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №6» «Жемчужинка»  
г. Чистополь, Республика Татарстан

## **ДЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу об использовании методической разработки, направленной на формирование элементарных математических представлений дошкольников. Особое внимание уделяется использованию инновационных методик и технологий.*

***Ключевые слова:** занимательное обучение, инновационные технологии, образовательные модули, сотрудничество, воркшоп, динамичное обучение, интерактивные модули, игровые модули, дошкольный возраст.*

Современному ребёнку недостаточно владеть определённым кругом знаний и умений, а необходимо логически мыслить, осуществлять деятельность не по готовому образцу, а видеть различные возможности её осуществления. Как будет мыслить человек, напрямую зависит от того, как были использованы ресурсы интеллектуального развития дошкольного периода. Интеллектуальное развитие выступает в качестве важного направления [1, с. 10] развития ребенка в дошкольный период детства, когда закладываются основы личности.

Направленность на формирование общей культуры детей, развитие их интеллектуальных качеств обозначена в ФГОС ДО (Приказ МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013 г.). Кроме того, если мы обратимся к компетентностям ребенка, которые согласно ФГОС должны быть сформированы к выпуску из детского сада, то среди них можно выделить следующие:

1) «ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели»;

2) «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту, может преобразовывать способы решения задач (проблем)»;

3) «обладавший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции» [3, с. 20].

**130 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Как пробудить у ребенка познавательный интерес? Необходимо сделать обучение занимательным. При занимательном обучении обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие наблюдать, сравнивать, рассуждать, аргументировать, доказывать правильность выполненных действий [5, с. 21] В связи с этим я определила методическую тему: «Использование инновационных методик и технологий по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» математика это трудная дисциплина, но дошкольники не должны об этом узнать [2, с. 54] Следовательно, одной из важных задач воспитателя – найти такие «золотые крючки», которые помогут зацепить у ребенка интерес к математике.

Для меня этим «Золотым крючком» стала технология интенсивного и динамичного обучения, в основе которой лежит идея, направленная на мотивацию дошкольников. Идея должна вызвать интерес к деятельности, творчеству. Всё это происходит в процессе совместной деятельности через модули. Результатом является развитие навыков и компетенций дошкольников по определенным областям. Один из наиболее известных исследователей технологии интенсивного и динамичного обучения является Клаус Фопель [6, с. 12] Он рассматривал данную технологию как интенсивное учебное мероприятие, в процессе которого участники учатся благодаря собственной активности [6, с. 25] В его книге «Эффективный воркшоп. Динамичное обучение» представлен широкий спектр практических идей, а также приемов и техник проведения профессиональных мастерских.

Новизна заключается в том, что данная технология адаптирована под детей дошкольного возраста. Ее можно изменить под свои задачи и использовать в любой образовательной области.

Используя технологию интенсивного и динамичного обучения, мною была создана методическая разработка для детей 4–7 лет «Детские Образовательные Модули по формированию элементарных математических представлений».

*Цель:* развивать у дошкольников интерес к математике.

*Задачи:*

- повышение уровня математических представлений у детей дошкольного возраста;
- выработка интереса к самому процессу познания математики;
- развитие самостоятельности и активности в решении познавательных задач;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- активизация интереса родителей к использованию математических игр и упражнений [7, с. 38].

Данная разработка состоит из двух модулей: игровые и интерактивные, которые являются дополнительной частью ОД по формированию элементарных математических представлений основной образовательной программы.

*1) игровые модули* – технология работы с «умными» игрушками, направленная на формирование элементарных математических представлений. К умным игрушкам я отнесла: ретродевайс-счеты, и современные – поп-ит и поп-губ;

Здесь дети выступают моими партнерами в обучающей игре. Имеют возможность выбрать игровой материал, с которым будут изучать тему

дня. Наше партнёрство помогает детям лично самовыражаться и ориентироваться в мире познания.

*Счеты* помогают: учиться прямому и обратному счету, осваивать порядковый счет, понятия «право» и «лево», учиться сравнивать, учиться складывать и вычитать [4, с. 22].

«*Pop it*» (*pop-um*) популярные, новые антистресс-игрушки. Силиконовые разноцветные пластинки с полусферами, которые так приятно лопать. Яркие, разнообразные по форме, прочные, приятные на ощупь – они есть у каждого ребенка. *Игрушки pop-um помогают сделать более интересным любое занятие.* Пусть дети думают, что они только играют, но незаметно для себя в процессе игры они осваивают: интервальный счет, сложение, повторение чисел, последовательность, решают логические задачи. Математика с использованием этой игрушки из абстрактной становится наглядной. Ребенку легче понять и освоить арифметические действия, а используя свойство тактильности игрушки, результат закрепляется быстрее.

С помощью поп-туб можно изучить: *размер, последовательность* и познакомиться с *геометрическими фигурами.*

Главная «фишка» Portube (поп-туб) заключается в том, что эту игрушку можно растягивать в длину и «возвращать» обратно, и кроме того, придавать ей любую геометрическую форму.

Мною разработаны карточки с дидактическими играми, основанными на применении данных игрушек.

Игры были опробованы с детьми и рекомендованы родителям своих воспитанников в качестве занимательных игр с детьми дома. Родителям очень нравится данный материал. Играя в эти игры с ребёнком регулярно, удастся без труда подготовить к школе ребенка. А удовольствие от совместного проведённого времени с пользой будет наградой.

2) *интерактивные модули* – технология работы с интерактивными играми. Данный модуль предполагает как индивидуальные *игровые обучающие задания*, так и задания для работы в паре, которые дети выполняют на ноутбуке, на обучающей системе «Играй и развивайся», и сенсорной панели «Olodim».

Смысл данных заданий состоит в том, что дети учатся взаимодействовать, договариваться. Мною были разработаны авторские интерактивные математические игры, которые имеют тематическую направленность, благотворно влияют на формирование элементарных математических представлений у детей. Активное развитие в процессе игры современная реальность.

Обучающая система «Играй и развивайся» – интерактивный комплекс, рекомендованный к использованию Российским Министерством науки и образования. Предложенные подвижные занятия, игры помогают получать новые знания в ходе игры. Управление интерфейсом дети осуществляют, управляя телом, ногами и руками, т. к. в систему встроены датчик бесконтактного контроллера Kinect. Детский комплекс создан с использованием современных технологий. Теперь детям не нужно неподвижно сидеть у мониторов, ведь обучаться они могут, занимаясь любимым делом – игрой. Подвижные занятия могут проводиться также для детей с ОВЗ [4, с. 43].

Интерактивная сенсорная панель «OLODIM» оснащена сенсорным экраном с поддержкой 20 одновременных касаний и мощным компьютером.

Она легкая и простая в использовании. Не нужно обладать никакими специальными знаниями, чтобы начать работать с ней. Как и на всех устройствах

Olodim в ней уже установлено всё необходимое для проведения ОД: методические пособия, игры, приложения и программная оболочка.

Электронный образовательный ресурс разработан в соответствии с ФГОС ДО и может быть использован в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования по различным образовательным направлениям.

Технология интенсивного и динамичного обучения дополняется такими технологиями как: информационно-коммуникационная технология, исследовательская деятельность, технология сотрудничества, проблемного диалога.

Данная методическая разработка позволила мне:

- повысить уровень математических представлений у детей;
- выработать интерес к самому процессу познания математики;
- самостоятельно находить способы решения познавательных задач;
- активизировать интерес родителей к использованию математических игр и упражнений;
- помочь осознать родителям важность формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала;
- расширить знания родителей о занимательном материале.

#### *Список литературы*

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей / М.М. Безруких. – М., 2001.
2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. – М., 2003.
3. Фопель К. Динамичное обучение / К. Фопель. – М., 2002.
4. Фопель К. Эффективный воркшоп / К. Фопель. – М., 2002.
5. Гаврина С.Е. Справа, слева, вверху, внизу. Пространство вокруг нас / С.Е. Гаврина. – М., 2005.
6. Программа воспитания и обучения «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Фопель К. Эффективный воркшоп. Динамическое обучение / К. Фопель; пер. с нем. – М.: Генезис, 2003.
8. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве / Т.А. Шорыгина. – М., 2004. EDN QTUFAJ

**Шеленова Елена Алексеевна**  
преподаватель

ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж»  
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-562051

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация:** статья посвящена проблемам внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Автором приводится пример плана урока с использованием цифровых ресурсов.

**Ключевые слова:** цифровизация в образовании, цифровые технологии в обучении, цифровые ресурсы, налогообложение индивидуальных предпринимателей.

Социально-экономическая трансформация общества и экономики происходит под влиянием массового внедрения и применения цифровых технологий. Поэтому использование цифровых технологий в образовании – уже не будущее, а неизбежная реальность настоящего времени, насущная необходимость современных требований к компетенциям специалиста.

Сегодня цифровизация образования становится приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

В стране ведется масштабная работа по реализации национального проекта «Образование», задачами которого является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, системы профессионального роста педагогических работников, создание безопасной цифровой образовательной среды, условий для развития наставничества.

При всех существующих проблемах внедрения цифровизации в образовании уже на сегодняшний день в образовательном процессе широко используются такие приемы как компьютерное тестирование, дистанционное обучение, электронные учебники, облачные компьютерные программы, видеоматериалы и иные цифровые учебные ресурсы, необходимые для организации учебного процесса.

В своей профессиональной деятельности педагогический коллектив колледжа применяет различные формы дистанционного обучения. Так, для организации учебного процесса для педагогов, студентов и их родителей в колледже применяется цифровая образовательная платформа Дневник.ру. Для проведения занятий со студентами специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» используется облачная программа 1с-бухгалтерия, позволяющая при помощи моделирования ситуаций, максимально приближенных к реальным, обучить студентов приемам учета. Так же используются сайты, для контроля знаний в тестовой форме, такие как Online Test Pad, Tests Online, LearningApps и другие удаленные цифровые ресурсы.

Так, на занятиях УД Налоги и налогообложение для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» с целью отработки навыков налогового планирования и оптимизации налогообложения малого бизнеса студентам предлагается ознакомиться с возможностями сайта ФНС Иркутской области.

На сайте можно заполнить декларацию, открыть личный кабинет, заплатить налоги, подать заявление на открытие ИП, заявление на возврат НДС/ФЛ в рамках социальных налоговых вычетов на лечение, обучение и др.

Кроме того, налогоплательщик, оценив возможные риски и возможности организации собственного бизнеса, может сделать выводы о рациональности предпринимательства, что называется «не выходя из дому». Таким образом, сайт популяризирует саму идею предпринимательства как одну из важнейших основ экономики страны.

Сервисы, подобные этим, открывают перед образовательной системой новые возможности для повышения эффективности процессов обучения и воспитания, помогают адаптироваться под изменяющиеся реалии жизни

Для примера использования цифровых технологий в обучении, предлагается план урока практического занятия для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (см. Приложение 1).

Методическая разработка учебного занятия «Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей» по УД «Налоги и налогообложение» для студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» СПО представляет собой вариант использования технологии учебного сотрудничества, кейсов с использованием цифровых образовательных ресурсов и сервисов ФНС.

Использование данных технологий позволяет воссоздать на учебном занятии реальную ситуацию работы бухгалтера, изучить на практике

**134 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

возможности удаленных цифровых ресурсов, дает возможность развивать интеллектуальные навыки у студентов, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности.

Приложение 1

*План урока практического занятия.*

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Название УД: Налоги и налогообложение.

Тема: Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей.

*Требования ФГОС 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)*, формируемые профессиональные (ПК), общие (ОК) компетенции:

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.

*Уметь:* У1. Ориентироваться в действующем налоговом законодательстве Российской Федерации.

*Знать:*

- 31. Сущность и порядок расчета налогов, сборов и страховых взносов;
- 32. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения экономического субъекта и государства в области налогообложения.

*Задачи занятия:* в результате учебной деятельности студент сможет перечисленное ниже.

*Обучающие:*

- У1. Назвать отличительные признаки систем налогообложения для индивидуальных предпринимателей: общей системы налогообложения, упрощенной системы налогообложения, патентной системы и налога профессиональный доход для самозанятых (У1);
- У2. Выбрать оптимальную систему налогообложения для индивидуальных предпринимателей в условиях ситуационной задачи (У2).

*Развивающие:*

1. Развивать коммуникационные навыки работы в коллективе (31).
2. Развивать умение логически мыслить, при определении оптимальной системы налогообложения индивидуальных предпринимателей (32).

*Воспитательные:*

1. Воспитывать ответственность за организацию собственной деятельности и деятельности команды (В1).
2. Воспитывать стремление к осуществлению предпринимательской деятельности (В2).

*Средства обучения:* ПК, интерактивная доска, проектор, презентация «Налогообложение ИП», Mentimeter – сервис для интерактивных опросов, видеоролик «Налогообложение ИП», СПС «КонсультантПлюс», Сайт федеральной налоговой службы Иркутской области «Nalog.ru», Online Test Pad -веб-сервис для тестирования.

*Раздаточный материал:* наглядное пособие (кейс с заданием, сравнительные таблицы систем налогообложения, листы самооценивания).

*Междисциплинарные связи:*



- учебная дисциплина Основы финансовой грамотности, тема: «Налоги», «Собственный бизнес»;
- учебная дисциплина Экономика организации, тема: «Организация – основное звено экономики»;
- МДК 03.01. Организация расчётов с бюджетом и внебюджетными фондами «Организация расчетов с бюджетом по федеральным, региональным и местным налогам и сборам».

*Тип урока:* Урок обобщения и систематизации.

*Педагогические методы и технологии:* кейс-метод и технология учебного сотрудничества с применением интерактивных методов обучения, исследование проблемы.

*Критерии оценивания.*

Оценка «5» – ставится в том случае, если: студент обнаруживает верное понимание сущности экономических явлений, законов и теорий, понятий. Правильно определяет элементы налогообложения по каждой системе, применяемой ИП, умеет применять знания в новой ситуации при решении тестовых заданий, при выполнении ситуационных задач, может сделать выводы о применении наиболее оптимальной системы налогообложения.

Оценка «4» – ставится, если ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на «5», но студент делает ошибки в заданиях в тестовой форме. При этом студент умеет применять полученные знания при решении практических задач.

Оценка «3» – ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на «4», но не определяют все элементы налогообложения по соответствующей системе студент в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Оценка «2» – ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

Таблица 1

Технологическая карта урока

| Этапы занятия | Продолжительность, мин | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Методы и средства обучения | Формируемые ПК, ОК, У, З, В |
|---------------|------------------------|----------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1             | 2                      | 3                          | 4                      | 5                          | 6                           |

## Продолжение таблицы 1

| 1  | 2  | 3  | 4   | 5      | 6                         |
|--|----|--|---|--------|---------------------------|
| Организационно-подготовительный этап   | 3  | Приветствие.<br>Проверка посещаемости<br>Напоминание о необходимости соблюдения правил безопасности при работе с ПК  | Слушают, отвечают на вопросы, готовятся к занятию   | беседа |                           |
| Постановка цели и задач учебного занятия.<br>Мотивация учебной деятельности учащихся | 12 | Представляет этапы учебного занятия, формы организации деятельности студентов.<br>Задаёт вопросы, стимулирующие студентов сформулировать тему, цели, задачи учебного занятия.<br>Организует обсуждение межпредметных связей.<br>Мотивирует студентов к активной деятельности, показывая ее значимость в профессиональной сфере. Организует коллективное обсуждение проблем налогообложения при открытии собственного бизнеса, значении правильного выбора системы налогообложения предпринимателем | Осмысливают информацию, отвечают на вопросы. Делают умозаключения, формулируют тему, цели и задачи занятия.<br>Обсуждают необходимость знаний налогообложения индивидуальных предпринимателей при создании собственного бизнеса.<br>Обсуждают межпредметные связи | беседа | ОК<br>1,<br>ОК<br>4,<br>3 |

| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   | 6  |
|---|----|---|---|---|--|
| Актуализация опорных знаний                                     | 10 | Предлагает выполнить задания в тестовой форме на сайте Online Test Pad с целью актуализации знаний  | Отвечают на вопросы теста   | Индивидуальная работа студентов   | ОК 1, ПК 3.1, 31, В1, В2   |
| Формирование ОК, ПК, обобщения и систематизация знаний и умений | 30 | Объясняет условия кейса, формулирует проблему совместно со студентами. Предлагает выполнить задания:<br>1. На сайте «Налог38.ру» Иркутской области, найти информацию о системах налогообложения для ИП.<br>2. Заполнить сравнительную таблицу систем налогообложения для ИП: общей системы налогообложения, упрощенной системы налогообложения, патентной системы | Объединяются в группы (по 4–5 чел.), знакомятся с текстами кейсов, изучают конкретную ситуацию, определяют свою роль в решении проблемы, занимают места за персональными компьютерами и приступают к выполнению заданий. На сайте ФНС находят информацию о налогообложении индивидуальных предпринимателей, сортируют, анализируют информацию, выделяют главное | Кейс-беседа, сотрудничество в малых группах, исследование, фронтальная работа | ОК1<br>ОК2<br>ОК4<br>ОК9<br>ПК 3.1<br>У1, У2<br>31, 32, 33<br>В1, В2 |

Продолжение таблицы 1

| 1 | 2 | 3  | 4   | 5 | 6 |
|---|---|--|---|---|---|
|   |   | <p>Оформить результаты анализа полученной информации в презентации Power Point, представить характеристику каждой из систем в устной форме.</p> <p>При выполнении заданий студентами помогает организовать работу в малых группах; консультирует в случае появления затруднений; наблюдает за ходом выполнения заданий и соблюдением временного режима. На этапе проверки выполнения заданий организует обсуждение результатов деятельности команд. Представляет на слайде правильные ответы решения. Выявляет ошибки, допущенные в ходе решения задач. Организует обсуждение о выборе наиболее оптимального режима налогообложения. Итог подводит преподаватель</p> | <p>Заполняют таблицу, сохраняют результаты в локальной сети, представляют результаты деятельности группы на экране интерактивной доски в форме презентации Power Point и устных пояснений к презентации</p> <p>Участвуют в обсуждении налоговой терминологии, называют элементы налогообложения для каждого режима, дают пояснения к презентации. Комментируют особенности расчета налогов. Проводят самооценку. Студенты всех команд обсуждают о выборе наиболее оптимальной системы, анализируют и озвучивают конечный оптимальный вариант. Проводят самооценку</p> |   |   |

| 1   | 2  | 3  | 4   | 5   | 6   |
|---|----|--|---|---|---|
| Закрепление знаний, умений                  | 30 | Раздает карточки с заданием по вариантам для каждой команды. Каждая малая группа (команда) должна рассчитать налоги для разных режимов налогообложения предпринимателя. Консультирует по вопросам выполнения задания   | В результате командной деятельности приходят к общему результату решения задач. Представитель от каждой подгруппы отражает результаты на доске  | Сотрудничество в малых группах. Исследование, умозаключение | OK1<br>OK2<br>OK4<br>ПК 3.1<br>У2, У3<br>31, 32, 33<br>B1, B2 |
| Подведение итогов<br>Рефлексия деятельности | 5  | Просит студентов озвучить индивидуальные впечатления от занятия, предложения по улучшению методов проведения занятия. Подводит итоги учебного занятия: оценивает динамику формирования общих и профессиональных компетенций, достижение поставленных в начале занятия задач группой и каждым студентом. Выставляет оценки, комментирует. Используя QR-коды для перехода на сайт Mentimeter предлагает путем голосования оценить в режиме реального времени используемые на занятии формы и методы организации деятельности | Высказываются о своих трудностях при усвоении материала, оценивают занятие, выражают пожелания по организации занятий, заполняют листы рефлексии. Оценивают свою деятельность и оценивают занятие на сайте путем голосования. | беседа  | OK4<br>OK9<br>B1, B2  |

**Список литературы**

1. Золотова Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д.Р. Золотова. – Тамбов: Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn\\_i\\_prof\\_razv\\_bud\\_special/4/Zolotova.pdf](https://tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2022/lichn_i_prof_razv_bud_special/4/Zolotova.pdf) (дата обращения: 19.03.2024).

*Щербакова Виктория Владимировна*  
магистр, учитель  
*Труфанова Елена Николаевна*  
учитель

МБОУ «ООШ №3»  
г. Ковдор, Мурманская область

## ИНТЕГРИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И ХИМИИ НА ТЕМУ «СПЛАВЫ. ПРИМЕНЕНИЕ СПЛАВОВ» В 9 КЛАССЕ

***Аннотация:** как утверждается в статье, интегрированное задание – разновидность учебной задачи, особенностью которой является синтез умений, знаний, навыков и учебных компетенций из разных наук, разных учебных дисциплин и тем. Авторы ставят перед собой задачу объединить знания, умения, навыки и учебные компетенции из разных наук ради решения одного вопроса, одной проблемы, ради познания одного объекта или предмета. Особое внимание в статье уделяется функциональной грамотности – способности применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Смысл функциональной грамотности состоит в ее метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – объединения всех полученных предметных знаний, умений и навыков для решения конкретной задачи.*

***Ключевые слова:** интегрированные задания, функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, читательская грамотность, сплавы, чугун, сталь, автомобильная промышленность Великобритании, промышленное производство.*

Сегодня особое внимание уделяется химии на производстве. Масштабы производства промышленного сырья очень большие по всему миру. В заданиях по функциональной грамотности (естественно-научной и читательской) мы представим материал по химии и химическое производство в его международном масштабе. И поможет нам в этом английский язык – язык международного общения. Многие привычные названия элементов и веществ в химии, имея латинское происхождение, на английском языке могут звучать по – другому. Например, всем вам известный кислород. Название на русском языке – кислород, произношение – «О», а звучание его на английском «*oxygen*», водород на русском – водород, произношение «Аш», а звучание его на английском «*hydrogen*».

Россия имеет передовые технологии в машиностроении, металлургии, добычи полезных ископаемых. Для учащихся по всей стране функционируют специализированные образовательные учреждения: колледжи и институты. К нам в страну приезжает много специалистов из разных стран, чтобы перенять опыт. В свою очередь, наши специалисты также могут перенять опыт зарубежных коллег в этих областях. Общению между людьми способствует английский язык – язык международного общения. Изделия из материалов металлургической промышленности, например, автомобили, активно покупаются людьми во всем мире. Каждый хочет иметь статусный и хороший

автомобиль, определенной марки. И так, попробуем интегрировать тему по химии «Сплавы. Чугун и сталь» с английским языком, который имеет специфику технического международного языка.

Вам нужно железо? Я прекрасно вас понимаю, ведь мы живем в железном веке и железо самый востребованный металл сегодня. На нем держится 95% мирового металлургического производства. Берем железную руду «iron ore». Откуда берем? Основное содержание железа «iron» в недрах земли – это железная руда. Более 60% объема добычи железной руды «iron ore» дает Курская магнитная аномалия. На втором месте северные территории добычи железной руды – Карелия (Костомукша) и Мурманская область (18%), на третьем – Свердловская область (Гусевогорское рудопроявление). Наш Ковдорский район богат железной рудой. Горно-обогатительный комбинат ежегодно добывает до 5,7 млн. тонн железной руды в год. Специальные машины снимают верхний слой земли и обнажают пласт с рудой. А дальше к делу подключаются экскаваторы. Они черпают эту руду гигантскими горстями, и она отправляется на переделку – в доменную печь. Кстати, первая доменная печь появилась в России более 400 лет назад.

Домна «blast furnace» – это огромное сооружение с девятиэтажный дом, в чреве которого царит чудовищная жара, температура достигает 2000 градусов. Но железа уже может стать мягким и коваться уже при температуре 1200 градусов. Сюда и загружают измельченную руду в смеси с измельченным углем (коксом), то есть углеродом и другими добавками. А дальше в печи происходит цепочка волшебных превращений, углерод «carbon» отнимает у железа «iron» кислород «oxygen» и получается только расплавленный металл.

Его горячие ручьи стекают вниз печи и выливаются из печи раскаленным, светящимся потоком. За всем этим процессом следят сталевары и смотрят на светящую реку через затемненные стекла.

Полученный металл «metal» – еще не чистое железо «iron». Жидкий расплавленный металл растворяет в себе небольшое количество углерода, как вода растворяет соль. Такой материал называют чугуном «cast iron». Тем самым, из которого сделана любимая бабушкина сковородка – только на ней получаются самые лучшие блины и самая вкусная жареная картошечка, потому что чугун идеально проводит тепло. Поэтому бабушка ее так бережет. А еще из железа путем добавления определенного количества углерода получают сталь «steel».

Сталь великолепный сплав, который массово и широко используется и быту и машиностроении и в производстве.

Металлургия «metallurgy» – это международная область науки и техники, охватывающая процессы получения металлов из руд или других видов сырья, а также процессы, связанные с изменением химического состава, структуры и свойств металлических сплавов и производством разнообразных металлических изделий из них. Очень большая отрасль металлургии – это производство разнообразных сплавов «alloys».

Главные профессии в металлургии: сталевар «steelworker»; помощник сталевара «steelworker's assistant»; лаборант «laboratory assistant»; машинист прокатного стана «the driver of the rolling mill»; машинист штамповочного оборудования «machinist of stamping equipment»; технолог по основному процессу «technologist»; технолог производства «production technologist».

**142 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Самые известные сплавы железа в промышленности – чугун «cast iron» и сталь «steel».

Сплав «alloy» – это макроскопически однородный металлический материал, состоящий из смеси двух или большего числа химических элементов с преобладанием металлических компонентов.

Чугун «cast iron» – самый распространенный железоуглеродистый нековкий литейный материал, содержащий свыше 2% углерода, до 4,5% кремния, до 1,5% марганца, до 1,8% фосфора и до 0,08% серы. В практике применяют чугуны, содержащие 3÷3,5% углерода.

Произношение основных компонентов чугуна на английском языке:

Углерод – «carbon», кремний – «silicon», марганец – «manganese», фосфор – «phosphorus», сера – «sulfur».

Чугун «cast iron» обладает высокими литейными свойствами, поэтому широко используется в литейном производстве в качестве конструкционного материала. Он хорошо обрабатывается резанием, имеет высокий коэффициент трения. Поэтому его используют в качестве деталей автомобилей, изготовлению труб.

Но свойства железа «iron» можно усовершенствовать, сделать их более качественными и сильными, для этого можно из железа выплавить сплавы, параметры и характеристики которых превосходят само железо.

*Характеристики чугуна.*

1. Чугун по сравнению – достаточно хрупкий металл. Его не используют для изготовления элементов, которые постоянно находятся под нагрузкой [1].

2. Он используется в литейном производстве, служит сырьем для выплавки стали [2].

3. Чугунные детали по весу легче стальных, а их стоимость ниже.

4. Сварка чугуна затруднена: углерод выгорает, в шве образуются поры, из-за включений графита образуются трещины. Куется он также хуже стали.

*Достоинства и недостатки чугуна.*

Свойства определяют как положительные, так и отрицательные стороны чугуна. К бесспорным плюсам относят следующие его качества:

– процесс производства чугунных изделий отличается относительной простотой и экономичностью;

– ассортимент чугунных изделий обширный, они получают долговечными, стойкими к износу и вибрации, материал легко обрабатывается, обладает способностью накапливать тепло;

– возможно получение разных сортов сплава с различными исходными свойствами. Характеристики варьируются количеством углерода и других присадок;

– в быту хорошо известно, что чугун – это экологичный сплав с превосходными гигиеническими качествами. Чугунная сковорода хорошо моется и не взаимодействует с кислотами и щелочами, чугунная ванна долго сохраняет накопленное тепло.

*Еще один известный сплав железа – сталь.*

Сталью принято называть соединение железа с углеродом, который получил название цементит, приобретающее особые возможности термообработки, плавления. Содержание железа в нем должно составлять не менее 45%.

Основа состава – железо и углерод. В сплаве обычно содержится не более 2,14% [3].





Рис. 1. Основные параметры стали



Рис. 2. Достоинства и недостатки стальных сплавов [4]



Рис. 3. Влияние легирующих элементов на свойства стали

Основной критерий классификации – химический состав. Вся представленная на рынке продукция разделена на два основных вида сырья:

Углеродистая сталь. В ее составе кроме железа и углерода также есть фосфор, сера, марганец и кремний.

Легирующая сталь. В зависимости от добавок легирующая сталь получает характеристики, способствующие ее более широкому применению. За счет легирующих элементов она становится устойчивой к внешней среде, повышается пластичность, прочность, появляются качества, которые требуются для решения определенных задач.

Основные элементы металлов, используемые для легирования стали; хром «chrome», марганец «manganese», никель «nickel», вольфрам «tungsten», молибден «molybdenum» [4].

Одной из отраслей использования сплавов железа является автомобилестроение, продукция которой – автомобили пользуется высоким спросом у населения. Отдельные марки автомобилей в мире имеют большую популярность и покупательскую способность, благодаря их высокому качеству.

Задания по химии.

Вы закончили индустриально-промышленный колледж и пришли устраиваться на работу на металлургическое мероприятие. Чтобы устроиться на работу, необходимо пройти собеседование, а для этого ответить на ряд вопросов.

1. До какой температуры нужно нагреть железо для того, чтобы придать металлу нужную форму? Ответ поясните.

2. Вся работа на металлургическом заводе выполняют роботы? Ответ поясните.

3. Сталь и чугун – очень редкий чистый природный металл? Ответ поясните.

4. Написать все возможные области применения чугуна и стали.

5. Что означает высказывание «В народе без железа, как обед без соли»?

Одни из самых первых автомобильных концернов появились в Британии, которые сразу приобрели популярность среди населения, имея высокое качество производства и используемых материалов, информацию о которых вы узнаете из английского текста и видеоматериала, предоставленного British Council.

### *The Automotive Industry in the United Kingdom*

The automotive industry in the United Kingdom is now best known for premium and sports car brands including Aston Martin, Bentley, Jaguar, Land Rover, Rolls-Royce, Lotus, McLaren and Mini.

Different types of metals are used in the automotive industry. First of all, it is iron, aluminum and its alloys: steel and cast iron. For the manufacture of parts, grades of low-carbon and medium-carbon sheet steels are used. Most of the body parts are steel and aluminum alloys.

The origins of the UK automotive industry date back to the final years of the 19th century.

Lionel Martin and Robert Bamford made their first automobile in 15 January 1913. They call it Aston Martin after the win in car races at Aston Clinton hill. It's a brand of luxury sport cars and grand tourers. Aston Martin is a favourite car of a world-famous agent 007 James Bond.

In 18 January 1919 two brothers Walter Owen and Horace Millner Bentley founded their car industry Bentley. Bentley Motors Limited is a British designer, manufacturer and marketer of luxury cars and SUVs.

The Rolls-Royce Company was founded in 1905. Its first car was produced as a result of the agreement between Charles Rolls and Henry Royce. Frederick Henry Royce and Charles Stewart Rolls invented the models of the elite cars. They called them Rolls-Royce.

The Land Rover Series were introduced in 1947. The founders of this car company were Spencer and Maurice Wilks, a chief designer at the Rover Company. This company produced off-road capable cars.

Bruce Leslie McLaren was the founder of the most successful McLaren team of car manufacturing. From 2nd December 1985 McLaren's car industry has been specialized in manufacturing British luxury sports cars.

The Jaguar's brand was born in 1922 by two motorcycle enthusiasts, William Lyons and William Walmsley. In 1934 Walmsley elected to sell-out and in order to buy the Swallow business (but not the company which was liquidated). Lyons formed SS Cars, finding new capital by issuing shares to the public. Jaguar's business was founded as the Swallow Sidecar Company, originally making motorcycle sidecars before developing bodies for passenger cars. Most of the Jaguar cars are handmade, so their production is very low. They are fast and have an elegant look [5].

MINI is an automobile brand first registered in the UK in 1935. The original MINI was a brand of subcompact cars developed by British Motor Corporation in 1958 in the United Kingdom. The original two-door MINI was a small car produced by British Motor Corporation (BMC) and its successors from 1959 to 2000. It is considered to be an icon of the 1960s. The compactness of the car (80% of the floor area was used to accommodate passengers and luggage) influenced the entire automotive industry.

Lotus Group is a British multinational automotive manufacturer of luxury sports cars and electric lifestyle vehicles. It was formed by Colin Bruce Chapman and Colin Dare in 1952. Lotus was previously involved in Formula One racing, via Team Lotus, winning the Formula One World Championship seven times.

**146 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

MG is a British automotive marque founded by Cecil Kimber in the 1920s. MG cars had their roots in a 1920s sales promotion sideline of Morris Garages, a retail sales and service centre in Oxford belonging to William Morris. M.G. Car Company Limited was the British sports car manufacturer that made the marque famous. Best known for its open two-seater sports cars, MG also produced saloons and coupés, with engines up to three litres in size and 3.5 L in the case of the MGB GT V8.

Morgan Motor Company Limited is a British motor car manufacturer owned by Italian investment group Investindustrial. It was founded in 1910 by Henry Frederick Stanley Morgan. In spite of their traditional design, Morgans have always had sporting or «sports car» performance, due to their extremely low weight. Among their Australian enthusiasts, Morgans are affectionately known as «Moggies».

Вы путешествуете виртуально по Британии, и у вас появилась возможность посетить музей английского автопрома the National Motor Museum.

*Listening.*









*Are you interested in cars? In this video Carmen visits the National Motor Museum and finds out about classic British cars.*

*Do the preparation task first. Then watch the video about the Classic British Car and do the exercises to check your understanding. If you need help, you can read the transcript at any time.*

*Exercise 1. Preparation: picture matching.*

Do the exercise *before you watch the video*. Draw a line to match the pictures with the words below.

Таблица 1

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|    |    |    |    |
|  |  |  |  |
| battery   | petrol  | a Bentley   | pollution   |
| an Aston Martin   | a Rolls Royce   | electric car  | a Mini  |

*Exercise 2. Check your understanding: true or false. Circle True or False for these sentences.*

- There are more than 200 classic cars at the National Motor Museum.  
True False
- Stephen Vokins likes his job.

- True False.  
 3. The Rolls Royce Silver Ghost Alpine Eagle was thought of as the best car in the world.  
 True False  
 4. 'To go for a spin' means 'travel in a car for a short distance'.  
 True False  
 5. The Mini was built in the 1930s.  
 True False  
 6. Classic cars often use a lot of petrol.  
 True False  
 7. Electric cars produce less pollution than traditional cars.  
 True False  
 8. The Tesla travels very slowly.  
 True False  
 Exercise 3. Check your understanding: grouping/  
 Write the words into the correct group.

Таблица 2

|                     |                          |                         |                    |
|---------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| a Rolls Royce       | Rover                    | a Citroen Evie          | Austin             |
| Morris              | a Bentley                | a Tesla Roadster<br>2.5 | an Aston<br>Martin |
| <i>Classic cars</i> | <i>Car manufacturers</i> | <i>Electric cars</i>    |                    |
| _____               | _____                    | _____                   |                    |
| _____               | _____                    | _____                   |                    |

*Do you have a favourite make of car?*  
 Would you prefer to have a classic car or a modern car?  
 How old do you have to be to take your driving test in your country? Are you keen to learn how to drive?

*Word on the Street the Classic British Car*

*Exercises 4. Activity 1. Read the questions and select the right answers.*

- How many classic cars can you see at the National Motor Museum?  
 a) almost 20; b) almost 200; c) almost 2000
- When was the first Mini built?  
 a) 1905; b) 1949; c) 1959
- What is the Supercar event at Beaulieu?  
 a) It is a motor show for classic car owners.  
 b) It is an opportunity for classic car owners to race each other.  
 c) It is a motor show for very big cars.
- What are eco – friendly cars?  
 a) Cars that are less harmful to the environment.  
 b) Cars that use a lot of petrol.  
 c) Cars that are cheap.
- What is the disadvantage of owning an electric car?  
 a) They cause less pollution.

- b) They are very cheap to run.  
 c) Their battery needs to be charged.  
 6. How far can the Tesla Roadster 2.5 travel before the battery needs to be charged?  
 a) 250km; b) 314km; c) 340km

*Activity 2. Which of the following are classic British cars?*

Rolls Royce / Bentley / Ford / Mercedes / Aston Martin / BMW  
*Classic British cars*

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
*Not British cars*





*Discussion*

- How much do you know about cars?
- What famous British models are you familiar with?
- What kind of impact do you think cars have had on society and the environment?


*Reading.*

*Task 1. Read and translate the text «The Automotive Industry in the United Kingdom». Using information from the video and the text fill in the table.*

Таблица 3

| <i>The emblem (brand) of the car</i>  | <i>Name of the car</i> | <i>The creator (s) of the car</i> | <i>The date of manufacturing</i> | <i>Alloys and details of the car</i> |
|---|------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| <i>1</i>  | <i>2</i>               | <i>3</i>                          | <i>4</i>                         | <i>5</i>                             |
| <br>ASTON MARTIN |                        |                                   |                                  | aluminium alloys, steel              |
| <br>BENTLEY      |                        |                                   |                                  | aluminium alloys, steel              |
| <br>JAGUAR     |                        |                                   |                                  | aluminium alloys, steel              |
|                |                        |                                   |                                  | aluminium alloys, steel              |

Окончание таблицы 3

| 1   | 2 | 3 | 4 | 5                       |
|---|---|---|---|-------------------------|
|  |   |   |   | aluminium alloys, steel |
|  |   |   |   | aluminium alloys, steel |
|  |   |   |   | aluminium alloys, steel |
|  |   |   |   | aluminium alloys, steel |
|  |   |   |   | aluminium alloys, steel |
|  |   |   |   | aluminium alloys, steel |

Task 2. Using information from the text make a story about one of the British car brand.

1) I'd like to tell you about ..... automobile company.

2) It was founded in ..... by.....

3) This ..... company ..... produced..... cars.

4) People buy ..... cars because.....

5) I can add .....

6) .....

Task 3. Make a story about any Russian car brand.

- what car brand it is;
- when it was founded;
- who formed it;
- some facts about the history of the brand;
- the price of the car;
- alloys and details of the car;
- whether it is popular among Russian people and why.

**Список литературы**

1. Стрельникова Л.Н. Из чего все сделано? Рассказы о веществе / Л.Н. Стрельникова; под ред. Г. Эрлиха. – М.: Яуза-Пресс, 2011. – С. 58.

2. Чугун. Марки, свойства и применение чугунов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://extxe.com/8714/chuguny-marki-svoystva-i-ih-primenenie/>

**150 Актуальные направления научных исследований: перспективы развития**

3. Березин А. Виды чугуна: понятие о металле, характерные особенности и свойства сплавов / А. Березин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://mstrana.ru/articles/vidy-chuguna/?utm\\_source=copy&utm\\_medium=direct&utm\\_campaign=copy\\_from\\_site](https://mstrana.ru/articles/vidy-chuguna/?utm_source=copy&utm_medium=direct&utm_campaign=copy_from_site)

4. Сталь – что это за сплав? Особенности, свойства и классификация по видам. Почему растут цены на сталь? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://niob-shop.ru/blog/obzory-tovarov/stal/>

5. The Classic British Car [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/video-series/word-street/classic-british-car>



## ПСИХОЛОГИЯ

*Буцукина Николь Николаевна*

студентка

*Савельева Ангелина Алексеевна*

студентка

Научный руководитель

*Сапожников Алексей Сергеевич*

канд. психол. наук, доцент

СПб ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
институт психологии и социальной работы»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-561980

### МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ АЛЬТЕРНАТИВНОГО РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные принципы медиации, возможные цели и ее роль в правовой системе. Анализируя источники и опыт практики, авторы выявляют значение медиации в контексте правовой системы и возможности ее использования для эффективного разрешения споров всех видов.

*Ключевые слова:* медиация, конфликт, спор, право, разрешение конфликта.

Сегодня тема медиации является весьма актуальной в силу загруженности судебных органов, увеличения количества судебных дел и поиска более эффективных методов разрешения конфликтов. В контексте обеспечения индивидуальных потребностей и интересов сторон, медиация играет значительную роль в достижении мирного и взаимовыгодного разрешения конфликтов в различных областях правовой практики. Предпочтение в выборе альтернативного урегулирования выходит за рамки частного интереса сторон в достижении быстрого и экономически эффективного разрешения их споров. Оно также преследует цели государственной политики, в частности, снижение рабочей нагрузки на суды и достижение экономии средств.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» процедура медиации – это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Медиатор, медиаторы – независимое физическое лицо, независимые физические лица, привлекаемые сторонами в качестве посредников в урегулировании спора для содействия в выработке сторонами решения по существу спора.

Иными словами, медиация – это альтернативная форма разрешения конфликта с участием третьей нейтральной, не заинтересованной в данном конфликте стороны – медиатора, который помогает сторонам выработать определенное соглашение по спору, при этом стороны полностью контролируют процесс принятия решения.

**152 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Медиация имеет определенные условия и правила ведения, а также основывается на следующих принципах, согласно мнению А.С. Коробкина [10]:

– добровольность.

Этот принцип проявляется и в том, что все решения принимаются только по взаимному согласию сторон, и в том, что каждая сторона в любой момент может отказаться от медиации и прекратить переговоры. Прежде чем начинать медиацию, медиатор обязательно обсуждает вопрос добровольности и старается добиться последней от каждой из сторон.

– равноправие сторон.

Ни одна сторона не имеет процедурных преимуществ. Им предоставляется одинаковое право высказывать свои мнения, определять повестку переговоров, оценивать приемлемость предложений и условий соглашения и т. д.

– независимость и беспристрастность медиатора.

Идея беспристрастности медиатора является центральной в процессе медиации. Медиатор должен проводить медиацию только тех дел, в которых он может оставаться беспристрастным и справедливым. В любое время, если медиатор не способен проводить процесс в беспристрастной манере, он обязан прекратить медиацию.

– конфиденциальность.

Все, о чем говорится или обсуждается в процессе медиации, остается внутри этого процесса. Медиатор не может выступать в качестве свидетеля, если дело все-таки будет передано в суд, и не сообщает одной стороне информацию, которую он получил от другой в процессе индивидуальной беседы, если не получил на это специального разрешения или просьбы от сообщившего информацию.

Согласно мнению Е.В. Прониной и С.Ю. Поповой (Смолик) [16] существуют также следующие принципы медиации:

– принятие.

Означает, что медиатор должен принимать стороны и их точки зрения без суждений и осуждений. Он должен создать атмосферу принятия и уважения, где каждая сторона чувствует себя услышанной и понятой. Медиатор не должен ставить себя выше сторон или принимать сторону одной из них. Вместо этого, он должен помочь сторонам принять самих себя и друг друга, чтобы достичь взаимоприемлемого решения.

– прозрачность процедуры.

Означает, что каждый участник процесса имеет право знать о том, что происходит на каждом этапе медиации. Это включает в себя цель и значение каждого действия, совершенного медиатором, а также слова, которые он говорит. Прозрачность медиации гарантирует, что медиатор не скрывает никаких соображений или намерений. Все стороны процесса должны быть осведомлены о ходе медиации и уверены в ее непредубежденности и беспристрастности.

У медиации существуют цели, согласно Е.В. Прониной и С.Ю. Поповой (Смолик) [16].

1. Обсуждение. В этой дискуссии рассматриваются различные точки зрения, часто несовместимые взгляды на события или противоположные варианты выхода из трудной ситуации. Результатом удачной медиации становится достигнутое на основе обсуждения и договоренности конкретное соглашение.

2. Принятие эмоций, работа с ними. В конфликтных ситуациях, как считают авторы, нарушается способность к диалогу и конструктивному взаимодействию. Цель медиаторов – добиться того, чтобы каждый участник был услышан, чтобы к нему относились с уважением, чтобы его тревоги и опасения были приняты

всерьез. Только так становится возможным преодоление конфликтных эмоций, размытие отрицательных чувств. В идеале после окончания медиации разрешенный конфликт не должен мешать общению сторон друг с другом.

3. Обсуждение ценностей, интересов, потребностей. Часто соглашения пересматриваются, изменяются, если участники в процессе медиации понимают, что их интересы учитываются так же серьезно, как и интересы «противника».

В рамках правовой сферы медиация выступает в качестве альтернативного способа разрешения конфликтов, причем, по мнению сторонников, обладает некоторыми преимуществами перед традиционным судебным разбирательством.

Во-первых, как отмечает Морозова Е.В. [12], медиация способствует сохранению отношений между сторонами, что имеет особую важность в случаях, когда требуется сохранить взаимоотношения, например, между бизнес-партнёрами или в супружеской паре.

Во-вторых, процесс медиации обычно более быстрый и экономически эффективный, поскольку исключает протяженные и затратные судебные процедуры. В плане временных затрат медиация может быть легко подстроена под потребности участников и может учитывать эмоциональные и личные аспекты спора.

Важно отметить, что медиация ориентирована не столько на выяснение, кто прав, а кто виноват; проигрыш или выигрыш, сколько на конструктивный поиск решений, где будут удовлетворены интересы обеих сторон. В медиации стороны имеют возможность выражать свои потребности и беспокойства, что способствует созданию более долгосрочных и удовлетворительных решений.

Это означает, что в ходе завершения судебного процесса всегда будет сторона-победитель и сторона-проигравший, в то время как результат медиативной процедуры – решение, подобранное таким образом, чтобы потребности всех участвующих сторон были удовлетворены. При разрешении спора с помощью медиации достигнутые договоренности, как правило, более долговечны и отвечают реальному положению вещей, что не только способствует претворению их в жизнь, но и делает их осуществление обоюдно приемлемым и естественным. Медиация предоставляет участникам возможность сохранить контроль над процессом и итогом, в отличие от судебного процесса, где решение принимается судьей.

Медиация, как альтернативный метод разрешения конфликтов, получила широкое распространение в Соединенных Штатах и Германии. В указанных странах медиация стала известной и эффективной практикой в разрешении различных видов споров, включая гражданские, семейные, коммерческие и трудовые.

В Великобритании существуют законы Family Law Act 1996, Children Act 1989 [32; 33], в соответствии с которыми британским парам, собирающимся разводиться, сначала предлагается разрешить спорные моменты через медиацию. При этом стороны, которые все же хотят обратиться в суд, должны объяснить мотивацию своего решения. Это регулирует «Fontaine Order» – «Фонтейнский приказ» [24]. Он требует, чтобы стороны рассмотрели альтернативное урегулирование споров и, если они откажутся участвовать в этом процессе, они должны в течение 21 дня представить свидетельские показания с объяснением причин отказа.

Перед тем как обратиться в суд стороны обязаны пройти процедуру MIAM (Mediation Information & Assessment Meeting) [24], то есть посетить обязательную информационную встречу с медиатором, на которой медиатор объясняет сторонам, как будет проходить процедура медиации, возможно ли медиация в данном случае вообще, если возможна, сколько она потребует встреч, сколько это будет стоить и возможно ли получить специальную помощь в оплате медиации.

Реутов С.И. утверждает, что «в Германии... нотариусы осуществляют обязательное примирение по отдельным категориям дел, список которых законодательно закреплен». В некоторых случаях медиация является обязательной, особенно в семейных и детских спорах. В данном контексте упоминаются нотариусы, которые прошли специальное обучение, приняли на себя обязательства по соблюдению этики и принципов медиации и выступают медиаторами.

Немецкая законодательная база, а именно Gesetz zur Förderung der Mediation und anderer Verfahren der außergerichtlichen Konfliktbeilegung vom 21. Juli 2012, BGBl. I S. 1577 [25], Richtlinie 2008/52/EG des Europäischen Parlaments und des Rates vom 21. Mai 2008 über bestimmte Aspekte der Mediation in Zivil- und Handelssachen (ABl. L 136 vom 24.5.2008, S. 3) [26], Gesetz über das Verfahren in Familiensachen und in den Angelegenheiten der freiwilligen Gerichtsbarkeit (FamFG) §36a [27], поощряет использование медиации и предоставляет сторонам правовую основу для проведения медиационного процесса.

Опыт Великобритании и Германии свидетельствует о том, что медиация является направлением для совершенствования законодательства, а также способствует распространению практики в сферах возникновения конфликтных ситуаций.

Этот опыт может быть использован в других странах, включая Россию. Медиация в России может проводиться как до судебного разбирательства, так и на любой его стадии. Стороны могут обратиться к процедуре медиации как добровольно, так и по инициативе суда.

Процедура медиации определяется соглашением сторон, и они имеют право самостоятельно определить порядок и правила ее проведения. Медиатор может предложить сторонам различные методы и техники разрешения спора, однако решение принимается полностью сторонами. Арбитражные суды и государственные органы обязаны содействовать проведению медиации.

Нормативная база использования медиации в Российской Федерации обширна и включает несколько законодательных актов, регулирующих данную процедуру. Во-первых, Федеральный закон от 27.07.2010 г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» устанавливает основные принципы и порядок проведения медиации, права, обязанности и ответственность медиаторов, а также процедуры урегулирования споров с использованием медиации. Закон устанавливает требования к квалификации медиаторов, составу медиационных организаций и этическим стандартам, которым они должны следовать.

Во-вторых, Гражданский кодекс РФ, в частности статья 202, а также Гражданско-процессуальный кодекс РФ, статьи 153.5 и 172. Их суть заключается в том, что, если стороны приступают к медиации, срок исковой давности приостанавливается, чтобы дать возможность сторонам искать мирное урегулирование спора.

В случае заключения мирового соглашения, производство по делу прекращается и повторное обращение в суд по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям не допускается по статье 173.2, 3 ГПК РФ и статье 221 ГПК РФ.

Наконец, Основы законодательства РФ – статья 59.1 – о нотариате содержат положение о порядке нотариального удостоверения медиативного соглашения, а также указывают, что медиативное соглашение, которое не предусматривает передачу спора в суд, может быть удостоверено нотариусом и приобрести силу исполнительного листа.

**Результаты.**

В научной статье был проведен обзор некоторых отдельных ответвлений в области медиации, а именно в гражданско-правовой сфере. Также, представлен опыт других стран, в частности Великобритании и Германии, их законодательства и практики применения медиативного метода разрешения споров, а также важных аспектов и принципов этого процесса.

Как альтернативный метод разрешения конфликтов, медиация занимает особое место в современном обществе. Ее суть заключается в участии нейтрального посредника, помогающего сторонам найти взаимоприемлемое решение. Важные принципы медиации, такие как добровольность участия, конфиденциальность и активное участие сторон, играют ключевую роль в успешном разрешении споров. Цели и возможности медиации включают в себя достижение взаимоприемлемого решения, сохранение отношений между сторонами, а также экономию времени и ресурсов. Преимущества медиации перед традиционными судебными процессами лежат в более быстром и дешевом разрешении споров, а также в сохранении отношений между сторонами. Опыт Германии и Великобритании в развитии и применении медиации представляет ценный источник успешных практик и институциональных особенностей. Развитие медиации в России, законодательное регулирование и перспективы развития являются важными аспектами, которые требуют внимания и изучения.

**Заключение.**

Для продвижения медиации как альтернативного метода разрешения споров в России рекомендуется проведение информационной кампании с целью просвещения общественности о преимуществах медиации. Также, возможно внесение изменений в законодательство для обеспечения более широкого использования медиации и установления ее обязательного характера в некоторых категориях споров. В настоящее время лишь очень небольшой процент гражданских дел в России передается для использования процедур альтернативного разрешения споров. Этому способствует существующая проблема непонимания и недоверия к медиации среди граждан и юристов, что также может препятствовать ее развитию.

Однако, необходимо учитывать, что для успешной реализации данных инструментов необходимо постепенное их совершенствование с учетом особенностей российского законодательства. Внезапный переход к альтернативным методам разрешения споров может негативно повлиять на эффективность рассмотрения споров в стране. Если будет ограничен доступ граждан к судебной системе, путем увеличения судебных издержек, а при этом альтернативные пути разрешения останутся на низком уровне развития (из-за недоверия граждан, слабой подготовки на

**156 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

законодательном уровне и так далее), то граждане могут остаться без возможности законного разрешения своих споров.

В целом, развитие и продвижение медиации как альтернативного метода разрешения споров в российской правовой системе имеет потенциал для улучшения эффективности судебной системы и удовлетворения интересов сторон спора.

**Список литературы**

1. Альтернативное разрешение споров: учебник / под ред. Е.А. Борисовой. – М.: Городец, 2019.
2. Банников Р.Ю. Досудебный порядок урегулирования споров / Р.Ю. Банников; под. ред. В.В. Яркова. – М.: Инфотропик Медиа, 2012. – EDN SDTXXXN
3. Борисова Е.А. Российская процедура медиации: концепция развития / Е.А. Борисова // Вестник МГУ. – 2011. – №5.
4. Володин В.А. Третья сторона в урегулировании конфликтов: опыт России / В.А. Володин. – М.: Деловая литература, 2016.
5. Герасимов А.И. Урегулирование конфликтов: теория и практика / А.И. Герасимов. – М.: Гардарики, 2018.
6. Дячук М.И. Медиация – потребность современности / М.И. Дячук // Вестник Института законодательства и правовой информации Республики Казахстан. – 2019. – №1 (55). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-potrebnost-sovremennosti> (дата обращения: 01.03.2024).
7. Загайнова С.К. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / С.К. Загайнова, В.В. Ярков. – Москва: Infotropic media; Берлин: Infotropic media, 2011. – 231 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-suda-v-razviti-i-praktiki-mediatsii-v-rossii-na-sovremennom-etape> (дата обращения: 01.03.2024).
8. Загайнова С.К. Роль суда в развитии практики медиации в России на современном этапе / С.К. Загайнова, Н.Н. Тарасов // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. – 2016. – №6. – EDN YIBRVN
9. Иванова Н.С. Роль третьей стороны в разрешении конфликтов: актуальные проблемы и перспективы / Н.С. Иванова. – М.: Наука, 2014.
10. Коробкин А.В. Понятие и принципы гражданско-правовой медиации / А.В. Коробкин // Человек: преступление и наказание. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-printsipy-grazhdansko-pravovoy-mediatsii> (дата обращения: 12.03.2024). – EDN PWIOBT
11. Казанцева Е.А. Роль третьей стороны в процессе урегулирования общественных конфликтов / Е.А. Казанцева. – М.: Высшая школа экономики, 2008.
12. Морозова Е.В. Медиация в России и зарубежный опыт / Е.В. Морозова, Ф.А. Емтьель // Право и государство: теория и практика. – 2017. – №6 (150) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-v-rossii-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 12.03.2024).
13. Нагайцев В.В. Юридическая конфликтология: учебное пособие для вузов / В.В. Нагайцев, Г.В. Оболянский. – М.: Юрайт, 2020. – EDN VAIFQF
14. Петров С.В. Участие третьей стороны в урегулировании конфликтов: российская практика / С.В. Петров. – М.: Институт социологии, 2012.
15. Посулихина Н. С. Альтернативные способы разрешения споров как мера снижения нагрузки на суды: сравнительно-правовое исследование / Н.С. Посулихина, А.Б. Козырева // Lex Russica. – Ч. 2.1. – 2021. – №9 (178) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/alternativnye-sposoby-razresheniya-sporov-kak-mera-snizheniya-nagruzki-na-sudyi-sravnitelno-pravovoe-issledovanie-chast-2-1> (дата обращения: 01.03.2024).
16. Пронина Е.В. Психологические основы медиации: новый способ решения проблем / Е.В. Пронина, С.Ю. Попова (Смолик) // Серия: Технологии работы с молодежью. – Владимир: XXXXX, 2015.

17. Реутов С.И. Применение примирительных процедур при разрешении семейных конфликтов в нотариальной практике / С.И. Реутов // Медиация как культура согласия и ресурс развития регионов России: сб. материалов науч.-практ. конф. (Пермь, 27–28 марта 2013 г.). – Пермь, 2013.

18. Рехтина И.В. Медиация в России как альтернативный способ разрешения споров и элемент интеграции в Европейское сообщество / И.В. Рехтина // Юрист. – 2014. – №11.

19. Смирнов В.И. Третья сторона в урегулировании конфликтов: история и современность / В.И. Смирнов. – М.: Право и правосудие, 2010.

20. Федоров А.А. Участие третьей стороны в разрешении конфликтов: практика и перспективы / А.А. Федоров. – М.: Альфа-М, 2005.

21. Хертель А. Профессиональное разрешение конфликтов: медиативная компетенция в Вашей жизни / А. Хертель. – СПб.: Вернера Регена, 2007. – 272 с.

22. Шамликашвили Ц. Медиация как метод внесудебного разрешения споров / Ц. Шамликашвили. – М.: Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2006. – 86 с.

23. Cortés, P. Embedding alternative dispute resolution in the civil justice system: a taxonomy for ADR referrals and a digital pathway to increase the uptake of ADR // *Legal Studies*. – 2023. – No. 43 (2). – Pp. 312–330.

24. Gesetz zur Förderung der Mediation und anderer Verfahren der außergerichtlichen Konfliktbeilegung vom 21. Juli 2012, BGBl. I S. 1577.

25. Richtlinie 2008/52/EG des Europäischen Parlaments und des Rates vom 21 Mai 2008 über bestimmte Aspekte der Mediation in Zivil- und Handelssachen (ABl. L 136 vom 24.5.2008, S.3)

26. Gesetz über das Verfahren in Familiensachen und in den Angelegenheiten der freiwilligen Gerichtsbarkeit (FamFG): §36a.

27. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // *Собрание законодательства РФ*. – 2010. – №31. – Ст. 4179.

28. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // *Собрание законодательства РФ*. – 1994. – №32. – Ст. 3301 (для статьи 202 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023).

29. Гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ; в ред. // *Собрание законодательства РФ*. – 2002. – №46. – Ст. 4532 (включая статьи 153.5, 172, 173.2, 173.3, 221).

30. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22.07.1993 №5487-1 // *Собрание законодательства РФ*. – 1993. – №33. – Ст. 1318 (для статьи 59.1 ред. от 24.07.2023).

31. Family Law Act. – United Kingdom, 1996.

32. Children Act. – United Kingdom, 1989.

*Евдокимова Ольга Юрьевна*  
педагог-психолог  
*Колесникова Елена Юрьевна*  
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы о важности восприятия сенсорной информации для развития организма ребенка. Авторы выделяют методы организации деятельности, способствующие накоплению сенсорного опыта и достижению положительной динамики в развитии детей.

**Ключевые слова:** сенсорная интеграция, сенсорные стимулы, коррекция, речевые нарушения, психические нарушения.

Сенсорная интеграция представляет собой организацию и упорядочивание ощущений, получаемых от органов чувств, и использование их информации в нашей повседневной жизни.

Ощущения играют важную роль, предоставляя нам информацию о нашем теле и окружающей среде. Наш мозг постоянно получает огромное количество сенсорной информации, поступающей из нашего тела.

Мозг должен организовывать эти ощущения и располагать их в определенном порядке, чтобы мы могли двигаться, учиться и вести себя соответственно ситуации. Когда ощущения интегрированы, мозг может использовать их для формирования восприятия, поведения и процесса обучения.

Таким образом, сенсорная интеграция:

- является бессознательным процессом, происходящим в головном мозге;
- организует информацию, полученную от органов чувств (вкус, вид, звуки, запах, прикосновение, движение, воздействие силы тяжести и положение в пространстве);
- придает значение ощущениям, фильтруя информацию и отбирая ту, которая является важной (например, слушать учителя и не обращать внимания на уличный шум);
- позволяет нам осуществлять осмысленные действия и реагировать на ситуации, в которых мы находимся;
- является основой для обучения и социального поведения.

Теория сенсорной интеграции и практические методики его применения были разработаны доктором Э. Джин Айресом. От начала 1970-х годов эти методики активно используются специалистами, которые обладают обширным опытом и проходят специальное обучение. В настоящее время теория сенсорной интеграции продолжает развиваться благодаря постоянным исследованиям, которые дополняют ее.

Исследования показывают, что до 90% детей с аутизмом страдают от нарушений сенсорной интеграции. Методы терапии сенсорной интеграции считаются эффективными для таких случаев, а также могут улучшить состояние детей с другими нарушениями, такими как проблемы с письмом, осанкой, сколиозом, страхами, фобиями, речью и моторикой.



Терапия сенсорной интеграции также рекомендуется для детей с гиперактивностью, речевыми и психическими нарушениями, детским церебральным параличом, а также восстановительным периодом после операций, переломов и травм. Она также может быть полезна в улучшении состояния детей с синдромом Дауна.

Симптомы нарушений сенсорной интеграции могут включать:

- слабый мышечный тонус;
- задержка в формировании двигательного ответа на внешние раздражители;
- замедленное развитие мелкой и крупной моторики;
- неспособность сохранять баланс;
- проблемы с тактильным восприятием;
- аномальное предпочтение или отвращение к активностям, требующим участия вестибулярного аппарата;
- недостаточно развитая осанка и походка;
- защитная реакция на сенсорные стимулы.

Дети с нарушениями сенсорной интеграции могут иметь трудности в обучении, испытывать рассеянность и трудности с концентрацией. Развитие таких детей может быть несбалансированным, поскольку некоторые аспекты нервной системы функционируют с переборами или неправильно, в то время как другие функционируют должным образом.

Таким образом, сенсорная интеграция играет важную роль в повседневной жизни и развитии детей, а методы ее терапии могут значительно улучшить качество жизни детей с различными нарушениями.

Упражнение для развития вестибулярной и гравитационной системы «Баланс».

Материал: балансировочная подушка.

Ход упражнения: попросите ребенка встать на балансировочную подушку так, чтобы его стопы были параллельными. Затем попросите его начать перекачиваться с пятки на носок, фиксируясь на 2–3 секунды. Продолжайте делать круговые движения сначала по часовой стрелке, затем против часовой стрелки, обращая внимание, чтобы только стопы принимали участие, а туловище оставалось неподвижным. Попросите ребенка поприсесть, не сходя с подушки. Усложните упражнение, попросив его перемещаться с одной ноги на другую, имитируя шаги.

Игра для развития проприоцептивной системы «Эластичная веревка».

Материал: широкая эластичная веревка, сшитая в кольцо.

Ход упражнения: попросите детей встать в круг и взяться обеими руками за веревку на уровне пояса. Затем попросите их потянуть веревку в разных направлениях. Можете попросить детей отойти назад, натягивая веревку, и тянуть ее руками.

Меры предосторожности: при выполнении упражнения следите за тем, чтобы дети не тянули веревку слишком сильно, так как это может привести к потере равновесия и травмированию друг друга.

Упражнение для развития моторного планирования «Коврики».

Материал: ортопедические коврики.

Ход упражнения: разложите коврики на равном расстоянии друг от друга. Попросите ребенка перешагивать с одного коврика на другой до

конца дорожки. Для усложнения упражнения разложите коврики в шахматном порядке и добавьте алгоритм действия.

Игра для развития тактильной системы «Найди пару».

Материал: пластинки, оклеенные мягкой тканью, фольгой, крупами.

Ход игры: предложите ребенку с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых пластинок.

Игра на развитие зрительной системы «Угадай, кто или что спряталось».

Материал: зашумленные картинки.

Ход игры: предложите ребенку изображения картинки, заштрихованные полосками различной конфигурации. Дети внимательно рассматривают картинки, опознают и называют их.

Игра для развития слухового восприятия «Звенящие коробочки».

Материал: коробочки, которые заполнены разными материалами (монетами, крупами, камушками) и при сотрясении издают разные звуки (тихо – громко).

Ход игры: предложите ребенку проверить звуки всех коробочек. После педагог предлагает дать коробочку с тихим звуком, потом с громким звуком. Также можно предложить ребенку найти одинаковые коробочки по звуку.

Игра для развития обонятельной системы «Накормите собачку».

Материал: разложены по пластиковым одноразовым стаканчикам продукты питания: овощи, конфета, печенье; предметы туалета: мыло, зубная паста, духи.

Ход игры: предложите ребенку от имени собачки, которая потеряла нюх и зрение, определить по запаху съедобные для него продукты.

#### *Список литературы*

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес. – М.: Теревинф, 2009. EDN QXXSFJ

2. Мальцева М.Н. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / М.Н. Мальцева, Е.А. Кобялковская, А.Г. Гилева; под ред. О.Р. Ворошиной, А.И. Санниковой. – Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2018. – 140 с.

**Йорданова Биляна Бойкова**

канд. психол. наук, доцент, преподаватель  
Юго-западный университет «Неофит Рильский»  
г. Благоевград, Республика Болгария

DOI 10.21661/r-561976

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ КАЧЕСТВ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО ДЕЛОВОГО ПАРТНЕРА ПО ТИПУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

***Аннотация:** в результате исследования были выявлены специфические психологические явления, которые наиболее тесно связаны с оценкой основных качеств предпринимателей. По выбранным показателям выявлены статистически значимые различия между владельцами предпринимателей и менеджерами-предпринимателями. Полученные результаты показывают, что наиболее значимыми качествами для осуществления предпринимательской деятельности являются: деловая инициатива, настойчивость в реализации способностей, уверенность в себе, критичность и готовность к риску. Главным фактором предпринимательства является инициатива создания собственного дела и является центральной характеристикой, отличающей предпринимательство как особый вид экономической деятельности.*

***Ключевые слова:** экономическая психология, бизнес-психология, предпринимательство, индивидуальные различия.*

### *1. Введение.*

Важным и наиболее актуальным для экономической психологии видом психологических отношений являются отношения человека с другими людьми, которые могут приобретать характер взаимных отношений или социально-психологических отношений. При этом анализ социально-психологических отношений испытуемых должен осуществляться как на межиндивидуальном, так и на межгрупповом уровне. В последнем случае субъекты отношений рассматриваются прежде всего, как представители определенных социальных групп, связанных совместной деятельностью или, в более широком смысле, совместной деятельностью и общением [1]. Анализ психологических отношений предпринимателей включает в себя, прежде всего, отношения, складывающиеся как внутри предпринимательского сообщества – отношения между предпринимателями, так и между предпринимателями и представителями других социальных групп – представителями государственных органов и предприятий, работниками собственных предприятий и т. д.

В этом подходе психологические установки к предпринимательской деятельности рассматриваются как динамические образования, то есть, во-первых, коррелирующие с продолжительностью времени и, во-вторых, как явления, характеризующиеся сочетанием относительной устойчивости и изменчивости во времени [2]. В первом случае это выражается в том, что объекты отношений оцениваются не только в состоянии на момент исследования, но и в динамике их изменения. Во-вторых, наряду с анализом структурных особенностей психологических отношений, анализ динамики психологических отношений предпринимателей во времени

**162 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

осуществляется посредством сравнительного анализа значений отдельных показателей и их структурных взаимосвязей [3]. Такая организация исследования позволяет зафиксировать как устойчивые типологические характеристики психологических отношений предпринимателей, так и тенденции их изменения в меняющихся социально-экономических условиях.

*2. Программа исследований.*

Цель настоящего исследования – раскрыть сущность и особенности предпринимательской деятельности путем анализа индивидуальных предпочтений предпринимателей (руководителей и собственников) по отношению к основным деловым качествам потенциальных деловых партнеров.

Предполагается, что существуют определенные дифференциально-психологические особенности, очерчивающие специфику предпринимательского поведения, представителей конкретных подгрупп предпринимателей. В частности, представители категории собственников или менеджеров.

Для сбора данных для данного исследования использовался структурированный вопросник. Анкета состояла из проверенных шкал, которые измеряют конструктивные способности предпринимательской интуиции, настойчивости, настойчивости, критичности и готовности к риску. Все испытуемые участвовали добровольно, от них было получено информированное согласие на проведение исследования. Исследование проводилось в условиях конфиденциальности и анонимности результатов. Общее количество участников составило 376 человек в возрастном диапазоне от 30 до 66 лет.

*3. Полученные результаты.*

Психологическое отношение предпринимателей к развиваемой ими деловой деятельности характеризуется сочетанием устойчивости и динамики, что позволяет констатировать наличие четко выраженных структурных компонентов, характеризующих конкретные индивидуальные качества предпринимателей как в личностном, так и профессиональном плане, их экономическое поведение и психологические тенденции, связанные с индивидуальными особенностями и связями между ними.

Таблица 1  
 Результаты анализа индивидуальных предпочтений к потенциальному деловому партнеру среди предпринимателей-собственников

| <i>Фактор</i>             | <i>Уровень</i> | <i>Оценка полезности</i> | <i>Стандартная ошибка</i> | <i>Соотносительная важность</i> |
|---------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| <i>1</i>                  | <i>2</i>       | <i>3</i>                 | <i>4</i>                  | <i>5</i>                        |
| <i>Инициатива</i>         | высокий        | 5.869                    | 0.120                     | 19.239                          |
|                           | умеренно       | 4.942                    | 0.152                     |                                 |
|                           | низкий         | - 0.927                  | 0.152                     |                                 |
| <i>Последовательность</i> | сильно         | 1.932                    | 0.152                     | 10.938                          |
|                           | слабо          | -1.932                   | 0.152                     |                                 |

| 1                             | 2        | 3             | 4                         | 5      |
|-------------------------------|----------|---------------|---------------------------|--------|
| <i>Самоуверенность</i>        | высокий  | 5.892         | 0.120                     | 21.702 |
|                               | умеренно | 4.118         | 0.152                     |        |
|                               | низкий   | -1.774        | 0.152                     |        |
| <i>Критичность</i>            | сильно   | 5.003         | 0.152                     | 28.327 |
|                               | слабо    | -5.003        | 0.152                     |        |
| <i>Принятие риска</i>         | высокий  | -1.863        | 0.152                     | 19.794 |
|                               | умеренно | 5.129         | 0.120                     |        |
|                               | низкий   | 3.266         | 0.152                     |        |
| <i>Коэффициент корреляции</i> |          | <i>Индекс</i> | <i>Уровень значимости</i> |        |
| Pearson's R                   |          | 0.905         | 0.001                     |        |
| Kendall's tau                 |          | 0.899         | 0.002                     |        |
| Kendall's tau Holdouts        |          | 1.000         | 0.001                     |        |

Результаты анализа по определению индивидуальных предпочтений по конкретным качествам, характерным для потенциального делового партнера, устанавливают четкие предпочтения среди предпринимателей-собственников. По качеству инициативности наиболее предпочтительным является высокий уровень, за которым следует средний уровень инициативности. Наименее предпочтительным является низкий уровень инициативности. Относительная значимость фактора «инициативы» составляет 19,239. В зависимости от качества настойчивости предпочтителен сильный уровень, а не слабый уровень проявления этого качества. Относительная важность фактора «последовательность» равна 10,938. Что касается качества уверенности в себе, то наиболее предпочтительным является высокий уровень, за которым следует умеренный уровень проявления этого качества. Наименее предпочтительным является низкий уровень качества уверенности в себе. Относительная значимость фактора «уверенность в себе» равна 21,702. По качеству критичности предпочтителен сильный уровень проявления качества, а не слабый уровень проявления критичности со стороны потенциального делового партнера. Относительная важность фактора «критичности» составляет 28,327. Что касается качества принятия риска, то наиболее предпочтительным является умеренный уровень, за которым следует низкий уровень проявления этого качества. Наименее предпочтительным является высокий уровень демонстрации готовности идти на риск. Относительная важность фактора «принятие риска» составляет 19,794.

Таблица 2  
 Результаты анализа индивидуальных предпочтений  
 к потенциальному деловому партнеру  
 среди предпринимателей-менеджеров

| <i>Фактор</i>                 | <i>Уровень</i> | <i>Оценка полезности</i> | <i>Стандартная ошибка</i> | <i>Соотносительная важность</i> |
|-------------------------------|----------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| <i>Инициатива</i>             | высокий        | -1.704                   | 0.148                     | 22.215                          |
|                               | умеренно       | 5.058                    | 0.116                     |                                 |
|                               | низкий         | 3.354                    | 0.148                     |                                 |
| <i>Последовательность</i>     | сильно         | 1.006                    | 0.148                     | 6.612                           |
|                               | слабо          | -1.006                   | 0.148                     |                                 |
| <i>Самоуверенность</i>        | высокий        | 3.224                    | 0.148                     | 28.267                          |
|                               | умеренно       | 5.914                    | 0.116                     |                                 |
|                               | низкий         | -2.690                   | 0.148                     |                                 |
| <i>Критичность</i>            | сильно         | 3.017                    | 0.148                     | 19.823                          |
|                               | слабо          | -3.017                   | 0.148                     |                                 |
| <i>Принятие риска</i>         | высокий        | -1.988                   | 0.148                     | 23.083                          |
|                               | умеренно       | 5.038                    | 0.116                     |                                 |
|                               | низкий         | 3.050                    | 0.148                     |                                 |
| <i>Коэффициент корреляции</i> |                | <i>Индекс</i>            | <i>Уровень значимости</i> |                                 |
| Pearson's R                   |                | 0.899                    | 0.003                     |                                 |
| Kendall's tau                 |                | 0.872                    | 0.004                     |                                 |
| Kendall's tau Holdouts        |                | 1.000                    | 0.012                     |                                 |

Результаты анализа по определению индивидуальных предпочтений по конкретным качествам, характерным для потенциального делового партнера, устанавливают четкие предпочтения среди предпринимчивых менеджеров. По качеству инициативности наиболее предпочтительным является средний уровень, за которым следует низкий уровень инициативности. Высокий уровень инициативы наименее предпочтителен. Относительная значимость фактора «инициативы» составляет 22,215. В зависимости от качества настойчивости предпочтителен сильный уровень, а не слабый уровень проявления этого качества. Относительная важность фактора «последовательность» равна 6,612. Что касается качества уверенности в себе, то наиболее предпочтительным является средний уровень, за которым следует высокий уровень проявления этого качества. Наименее предпочтительным является низкий уровень качества уверенности в себе. Относительная значимость фактора «уверенность в себе» равна 28,267. По качеству критичности предпочтителен сильный уровень проявления качества, а не слабый уровень проявления критичности со стороны потенциального делового партнера. Относительная важность фактора «критичность» составляет 19,823. Что касается качества принятия риска, то наиболее предпочтительным является умеренный уровень, за которым следует низкий уровень

проявления этого качества. Наименее предпочтительным является высокий уровень демонстрации готовности идти на риск. Относительная важность фактора «принятие риска» составляет 23,083.

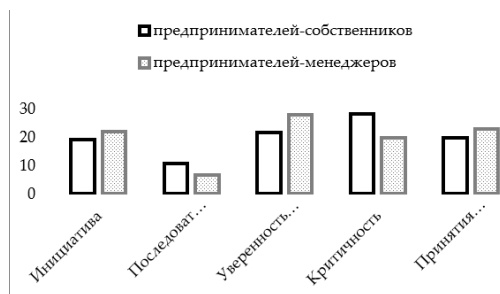


Рис. 1. Значимость индивидуальных предпочтений предпринимателей в отношении доминирующих качеств потенциального делового партнера по типу предпринимателя (собственник или руководитель)

Фактора «инициативность», то установлено, что он выше у предпринимателей-менеджеров – 22,22%, по сравнению с предпринимателями-собственниками – 19,24%. Значимость фактора «последовательность» выше у предпринимателей-собственников – 10,94%, по сравнению с предпринимателями-менеджерами – 6,61%. Значимость третьего фактора «уверенность в себе» выше у руководителей-предпринимателей – 28,27% по сравнению с таковым у предпринимателей-собственников – 21,7%. Значимость четвертого фактора «критичность» выше у предпринимателей-собственников – 28,33%, по сравнению с предпринимателями-менеджерами – 19,82%. Значимость фактора «принятие риска» выше у менеджеров-предпринимателей – 23,08%, по сравнению с таковой у предпринимателей-предпринимателей 19,79%.

Таблица 3

Результаты анализ индивидуальных предпочтений к потенциальному деловому партнеру среди собственников и менеджеров предпринимателей

| Фактор     | Уровень  | Оценка полезности | Стандартная ошибка | Соотносительная важность |
|------------|----------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| 1          | 2        | 3                 | 4                  | 5                        |
| Инициатива | высокий  | 5.901             | 0.125              | 17.557                   |
|            | умеренно | 4.929             | 0.146              |                          |
|            | низкий   | -0.972            | 0.146              |                          |

| 1                             | 2        | 3             | 4                         | 5      |
|-------------------------------|----------|---------------|---------------------------|--------|
| <i>Последовательность</i>     | сильно   | 3.015         | 0.146                     | 17.123 |
|                               | слабо    | -3.015        | 0.146                     |        |
| <i>Самоуверенность</i>        | высокий  | 5.781         | 0.125                     | 21.596 |
|                               | умеренно | 3.861         | 0.146                     |        |
|                               | низкий   | -1.920        | 0.146                     |        |
| <i>Критичность</i>            | сильно   | 4.227         | 0.146                     | 25.589 |
|                               | слабо    | -4.227        | 0.146                     |        |
| <i>Принятие риска</i>         | высокий  | 3.021         | 0.146                     | 18.135 |
|                               | умеренно | 5.859         | 0.125                     |        |
|                               | низкий   | -2.838        | 0.146                     |        |
| <i>Коэффициент корреляции</i> |          | <i>Индекс</i> | <i>Уровень значимости</i> |        |
| Pearson's R                   |          | 0.904         | 0.003                     |        |
| Kendall's tau                 |          | 0.879         | 0.002                     |        |
| Kendall's tau Holdouts        |          | 1.000         | 0.018                     |        |

Обобщенные результаты анализа по определению индивидуальных предпочтений по конкретным качествам, характерным для потенциального делового партнера, устанавливают четкие предпочтения по типу предпринимателя – собственника или руководителя. По качеству инициативности наиболее предпочтительным является средний уровень, за которым следует высокий уровень инициативности. Наименее предпочтительным является низкий уровень инициативности. Относительная значимость фактора «инициатива» равна 17,557. В зависимости от качества настойчивости предпочтителен сильный уровень, а не слабый уровень проявления этого качества. Относительная важность фактора «последовательность» равна 17,123. Что касается качества уверенности в себе, то наиболее предпочтительным является высокий уровень, за которым следует умеренный уровень проявления этого качества. Наименее предпочтительным является низкий уровень качества уверенности в себе. Относительная значимость фактора «уверенность в себе» составляет 21,596. По качеству критичности предпочтителен сильный уровень проявления качества, а не слабый уровень проявления критичности со стороны потенциального делового партнера. Относительная важность фактора «критичность» равна 25,589. Что касается качества принятия риска, то наиболее предпочтительным является умеренный уровень, за которым следует высокий уровень проявления этого качества. Низкий уровень демонстрации готовности идти на риск является наименее предпочтительным. Относительная важность фактора «принятия риска» равна 18,135.



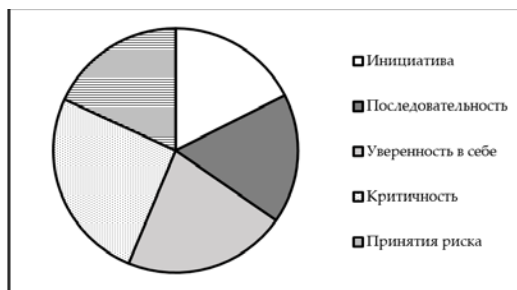


Рис. 2. Пропорциональное распределение общей значимости факторов по типу предпринимателя – собственника или руководителя

Процентное распределение совокупных баллов значимости факторов по типам предпринимателей иллюстрирует следующие особенности. Фактор «критичность» – 25,59% является наиболее значимым по отношению к предпринимателям-собственникам и предпринимателям-менеджерам, за ним следуют факторы «уверенность в себе» – 21,6%, «принятие риска» – 18,14%, «инициативность» – 17,56% и самым слабым детерминантом индивидуальных предпочтений потенциального делового партнера является фактор «последовательность» – 17,12%.

#### 4. Заключение.

Эмпирически выявлены интрапсихические характеристики испытуемых, которые наиболее тесно связаны с выбором профессионального пути в предпринимательстве и сфере деловой деятельности. Раскрыто содержание наиболее значимых качеств для осуществления предпринимательской деятельности: деловая инициатива, настойчивость в реализации способностей, уверенность в себе, критичность и готовность к риску. Установлено, что главным фактором предпринимательства является инициатива создания собственного дела и систематическое извлечение прибыли, что по сути является центральной характеристикой и отличает предпринимательство как вид экономической деятельности.

#### Список литературы

1. Димитрова В. Конкуренция и конкурентоспособность / В. Димитрова, Д. Желязкова, Ю. Христова. – Варна: Наука и экономика, 2016. – 54 с.
2. Кръстев Л. Нагласи и представи за пазарните отношения / Л. Кръстев. – Благоевград: Ираник-М, 2007. – 163 с.
3. Кръстев Ив. Икономическата психология съвременна интердисциплинарна наука / Ив. Кръстев. – София: Симолини 94, 2019 – 128 с.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Бажин Алексей Гертурдович*

старший преподаватель

*Иванов Вадим Игоревич*

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический

университет им. М.Т. Калашникова»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

## ВЫБОР СТРАТЕГИИ ЧИСТОВОЙ ОБРАБОТКИ ФАСОННОЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОВЕРХНОСТИ ШТАМПОВОЙ ОСНАСТКИ ИЗ ЖАРОПРОЧНОГО СПЛАВА

***Аннотация:** в связи с высокой трудоёмкостью изготовления исполнительных поверхностей штамповой оснастки актуальным является выбор стратегии обработки, обеспечивающей снижение времени обработки и увеличение стойкости инструмента. Авторами проведены экспериментальные исследования по отработке базовой и предлагаемой технологий чистовой обработки наклонной фасонной поверхности заготовки из жаропрочного сплава ЖС6-У. В работе дана оценка степени влияния предлагаемой стратегии обработки на износ инструмента и производительность.*

***Ключевые слова:** стратегия обработки, оптимизация, управляющие программы, ЧПУ, стойкость инструмента, режимы резания, жаропрочный сплав, штамповая оснастка.*

При изготовлении штамповой оснастки в связи с большой трудоёмкостью обработки исполнительных поверхностей штампов возникает необходимость обеспечения рационального использования оборудования с числовым программным управлением (ЧПУ). Эта задача решается разработкой управляющих программ (УП), обеспечивающих оптимальную нагрузку на режущий инструмент и наибольшую производительность процесса обработки. Для решения данной задачи используются различные системы автоматизированного проектирования технологических процессов. Поскольку время на подготовку УП ограничено и промоделировать различные стратегии и их комбинации часто не удаётся, качество УП определяется опытом разработчика [1, с. 35].

Для оценки состояния инструмента в процессе резания был выбран косвенный способ контроля по мощности резания [2, с. 58], он реализован при помощи встроенных датчиков измерения силовых параметров резания в масштабе реального времени на используемом экспериментальном оборудовании.

Целью выполнения данной работы является разработка рекомендаций по повышению эффективности механической обработки исполнительных поверхностей штамповой оснастки на оборудовании с ЧПУ в производственных условиях.

Для обеспечения более качественных рекомендаций по обрабатываемости исполнительных поверхностей деталей «матрица» были проведены

эксперименты на двух деталях из материала ЖС6-У [1, с. 36]. В результате которых, были определены режимы обработки: скорость резания 10,7 м/мин (частота вращения 90 об/мин) и подача 0,1 мм/об (35 мм/мин), внутренний подвод СОЖ.

Для выбора оптимальной стратегии чистовой обработки фасонных поверхностей радиусной фрезой, были проведены 2 эксперимента с режимами, указанными выше, использовался внешний полив СОЖ марки Mobilcut 230.

В обоих случаях обрабатывалась цилиндрическая поверхность, номинальный снимаемый припуск – 0,3 мм, остаточный «гребешок» 0,03 мм. Первый вариант – стратегия «растром» с наклоном 75 градусов, второй вариант – стратегия «постоянная Z», при которой обработка выполняется горизонтальными проходами с обеспечением постоянства величины остаточного «гребешка».

Использовалась фреза D50R6Z4 с твёрдосплавными пластинами. При обработке фиксировалась величина нагрузки на шпиндель в % от номинальной, по завершению обработки визуально определялась степень износа инструмента и выполнялось его фотографирование, фиксировалось время обработки по программе, а также сравнивалось качество обработанной поверхности. В таблице 1 приведены данные по вариантам обработки.

Таблица 1

Данные вариантов обработки цилиндрической поверхности заготовки радиусом 15 мм и длиной 80 мм фрезой D50R6Z4

| <i>№ п/п</i> | <i>Стратегия</i> | <i>Шаг, мм</i>                                | <i>Максимальная нагрузка на шпинделе, %</i> | <i>Степень износа, условных баллов</i> | <i>Время обработки</i> |
|--------------|------------------|---|---|--|------------------------|
| 1            | Растр            | 1,2   | 1,7   | 1                                      | 1 ч 30 мин             |
| 2            | Постоянная Z     | От 0,3 (горизонтальные) до 0,6 (вертикальные) | 2,0   | 1                                      | 2 ч                    |

Из графиков нагрузки на шпинделе (мощность резания) видно, что предлагаемая стратегия «растр» меньше нагружает фрезу (рис. 1, рис. 2).

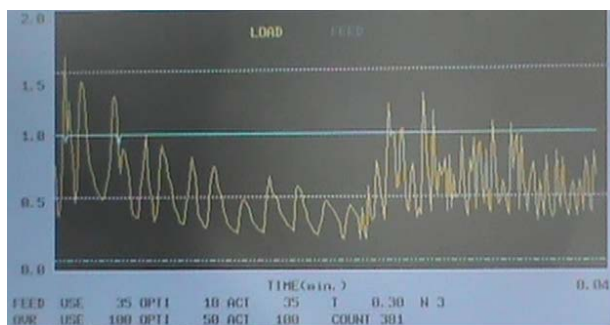


Рис. 1. Фрагмент графика нагрузки для стратегии «растр»

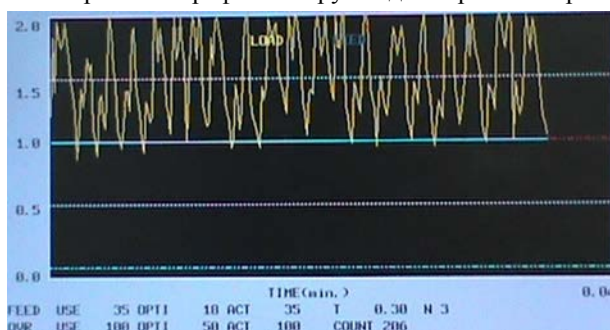


Рис. 2 Фрагмент графика нагрузки для стратегии «постоянная Z»  
Ниже приведены фотографии состояния инструмента после обработки:



Рис. 3. Фотография инструмента после обработки по стратегии «растр»



Рис. 4. Фотография инструмента после обработки по стратегии «растр»



Рис. 5. Фотография инструмента после обработки по стратегии «постоянная Z»



Рис. 6. Фотография инструмента после обработки по стратегии «постоянная Z»

Для выбора оптимальной стратегии чистовой обработки фасонных поверхностей радиусной фрезой проведены эксперименты по обработке цилиндрической поверхности заготовки из материала ЖС6-У двумя стратегиями (предлагаемой «растр» и базовой «постоянная Z»). Результаты экспериментов показали, что предлагаемый вариант «растр» снижает трудоёмкость обработки на 25%, нагрузка на инструмент снижается на 15%, при качестве обработки и износ инструмента на уровне базового варианта.

#### **Список литературы**

1. Пузанов Ю.В. К оценке стратегий обработки исполнительных поверхностей штамповой оснастки средствами САМ-систем по критерию объёмной скорости снятия материала / Ю.В. Пузанов // Интеллектуальные системы в производстве. – 2015. – №3. – С. 35–38. – EDN VBTQWZ
2. Харченко А.О. Металлообрабатывающие станки и оборудование машиностроительных производств: учебное пособие / А.О. Харченко. – М.: Инфра-М, 2017. – 260 с.

**Павлов Андрей Валерианович**

канд. физ.-мат. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики»

г. Москва

DOI 10.21661/r-561991

## **ПРИНЦИП НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ДЛЯ РАЗНЫХ СИСТЕМ КООРДИНАТ**

**Аннотация:** при рассмотрении нескольких систем координат появляется периодичность как следствие аналитических выражений уравнений сдвинутых функции в разных системах координат. Доказательство теорем и опирается только на известные факты математического анализа. Во второй части статьи приводятся теоремы, описывающие непрерывно развивающиеся во времени процессы, позволяющие восстанавливать произвольные значения функций по значениям в целых точках  $0, 1, 2, \dots$ , связанные с преобразованиями Лапласа. Данные теоремы аналогичны тождествам Шеннона-Котельникова для преобразований Лапласа, и приводят к доказательству проблемы Гильберта о существовании дискретного гильбертова пространства на всей действительной положительной полуоси.

**Ключевые слова:** периодичность аналитической функции, неоднозначность представления функций, разные системы координат, тождества типа Шеннона-Котельникова, преобразование Лапласа.

#### **Введение.**

Статья посвящена двум темам: периодичности произвольных действительных и комплексных функций, возникающих при рассмотрении разных систем координат, [1–3], и проблеме Гильберта о существовании гильбертова пространства для функций, определенных на бесконечных носителях типа  $(-\infty, \infty), [0, \infty)$ , вытекающей из результатов автора, посвященных тождествам Шеннона-Котельникова для преобразований Лапласа в работе [4].

В первой части работы, являющейся продолжением статьи [3] автора, мы используем обозначения: уравнение произвольной функции  $y = f(x)$  ( $z = f(p)$  для комплексного случая) в новой системе координат с центром в точке  $(A, 0)$  совпадает с уравнением:

$$z = f(r + A) = g(r), p = x, r = X \in G, \quad (1)$$

$p = r + A$ ,  $r$  – комплексные или действительные переменные в исходной и новой системе координат при произвольном действительном  $A \neq 0$ ,  $G$  – некоторая открытая область комплексной плоскости, (интервал для действительного случая). В теореме 1 с точки зрения обыкновенных фактов математического анализа возможно возникновение периодичности для практически произвольного класса функций при использовании новых систем координат при разных  $A$ .

Во второй части данной статьи доказывается тождество типа тождества Шеннона-Котельникова, из которого следует явное представление значений таких функций при  $x \in (-\infty, \infty)$ , по значениям в целых точках  $0, 1, 2, \dots$ , (тождество (1)). Приводится явная форма такого представления в виде ряда с известными коэффициентами одними и теми же для разных функций, (равенство (2)).

#### *1. Периодичность произвольных функций.*

Как и в статье [3] определим понятие *аналитического отображения* точек плоскости для функции  $z = f(p)$  как отображения точек (не векторов) концов радиус-векторов  $\overline{p}$  плоскости с помощью уравнения  $z = f(p), p \in G$ .

Для простоты изложения в первой части статьи в области значений функции  $z = f(p)$  не существует двух одинаковых значений:  $f(p_1) \neq f(p_2)$  при всех  $p_1 \neq p_2, p_1, p_2 \in G$ .

Доказательство теоремы 1 для случая действительных или комплексных переменных дословно одно и то же.

#### *Теорема 1.*

Для произвольной функции  $z = f(p)$ , определенной в некоторой открытой области  $G$  (интервале) исходное аналитическое многообразие точек (многообразие для уравнений  $z = f(p), z = g(r)$ ) имеет два решения уравнения  $z = g(r)$  при любом  $z$  из области значений  $z$ .

#### *Доказательство.*

Первое решение определяется из исходного равенства  $z = g(r_0)$ .

Для доказательства существования второго решения отметим, что в равенстве  $z = g(r - A) = f(P)$  при  $P = r_0$  дополнительную переменную  $P$  с концом  $P$  в точке конца радиус-вектора  $r - A$  можно считать переобозначенным комплексным аргументом  $p$ , (радиус-вектор  $P$  проведен из центра координат в точке  $(0,0)$ , радиус-вектор  $r - A$  проведен из центра координат в точке  $(A, 0)$ ). Данный факт вытекает из совпадения многообразия  $\{(z, P) : z = f(P)\}, P \in G$  и  $\{(z, r = P) : z = g(P - A), P \in G\}$  ввиду равенства  $g(p - A) = f(p)$ , [3].

Так как  $z = f(P) = g(r_1), r_1 = r_0 - A$  то теорема 1 доказана. (Можно также было заметить, что  $z = f(P), z = f(p - A)$  при всех  $P = p \in G$  – два уравнения одного аналитического исходного многообразия точек, для уравнения  $z = g(r)$ ).

*Замечание.*

Отметим также следующий факт: результаты отражения функции  $z = f(p)$  относительно точек  $(0, 0)$  и  $(A, 0)$  совпадают с функциями  $z = f(-p)$ ,  $z = f(2A - p)$ . В случае двойной четности относительно данных точек эти равенства эквивалентны периодичности аналитической функции  $z = f(p)$ ,  $[0, 2A] \in G$ .

2. Тождество типа Шеннона-Котельникова для спектральных разложений и преобразований Лапласа.

*Теорема 2.*

Пусть  $r(t) = \int_0^{\infty} Z(u)e^{-tu} du$ .

1. Если  $Z(x)$  произвольная функция с  $k$  не более чем конечным числом разрывов на  $[0, \infty)$  такая, что  $\int_0^{\infty} |Z(u)| du < \infty$ . то при всех  $t \in [0, \infty)$  имеет место тождество:

$$r(t) = \sum_{k=0}^{\infty} s(k) \sum_{m=0}^k C_k^m (-1)^{k-m} r(-m), s(k) = t(t-1)\dots(t-k+1)/k!, t > 0; s(0) = 1. \quad (2)$$

2. Если  $\int_0^{\infty} |Z(X)| e^{(K+1)X} dX < \infty$ , и функция  $Z(x)$  имеет непрерывную на  $[0, \infty)$

производную  $K$ -ого порядка, то при  $t \in [0, K)$ ,  $K = 1, 2, \dots$ , тождество (1) тоже выполнено.

(При целых положительных  $t = N \in 0, 1, \dots$ , первая сумма в (1) заменяется на соответствующую конечную сумму по  $k$  от нуля до  $N$  и равна  $r(N)$ ).

*Доказательство.*

При  $t \in 0, 1, \dots$  теорема очевидна.

При всех  $t > 0, t \neq 1, 2, \dots$ , выполнено:

$$r(t) = \int_0^{\infty} [1 + (e^{-u} - 1)]^t Z(u) du = \int_0^{\infty} \sum_{k=0}^{\infty} s(k) (e^{-u} - 1)^k Z(u) du = \sum_{k=0}^{\infty} s(k) \sum_{m=0}^k C_k^m (-1)^{k-m} \int_0^{\infty} e^{-mu} Z(u) du. \quad (3)$$

так как ряд под интегралом сходится равномерно [1–6], и следовательно сумма может быть вынесена за знак интеграла.

При  $t \in [0, -K)$ ,  $K \in 1, 2, \dots$ , остаток ряда под интегралом в (1.2) ввиду  $|s(k)| \leq t^k / k!$ , мажорируется:

$$\begin{aligned} \left| \sum_{k=N}^{\infty} s(k) (e^{-u} - 1)^k \right| &< \sum_{k=N}^{\infty} s(k) (e^{-u} - 1)^k < e^{[t]u} \left( \sum_{k=N}^{\infty} (e^{-u} - 1)^k \right)^{(t)} < \\ &< e^{[t]u} ((e^{-u} - 1)^N \frac{1}{e^{-u}})^{(t)}. \end{aligned} \quad (4)$$

Здесь  $[t]$  – целая часть числа  $|t|$ ,  $[t] \geq |t|$ . После  $[t]$  интегрирований по частям в интеграле:



$$\int_R^\infty e^{(l)u} |Z(u)| \left( (e^{-u} - 1)^N e^u \right)^{(l)} du = A(R) \quad (5)$$

получаем из условия леммы 1 с учетом  $|Z(x)^{(l)}| e^{(K+1)x} \rightarrow 0, x \rightarrow \infty, l = 0, 1, \dots, K$ , что  $A(R) \rightarrow 0, R \rightarrow \infty$ .

Так как в интеграле до  $R$  возможность вынести бесконечную сумму за знак интеграла очевидна ( $|e^{-u} - 1| \leq |e^{-R} - 1|$ ), то теорема 2 доказана.

#### **Список литературы**

1. Pavlov, A.V. Different coordinate systems and periodicity. Vol. State Univer. Mathematical Physics and Computer Simulation. 2023. 26. No. 3. Pp. 114–118. DOI 10.15688/mpcm.jvolsu.2023.3.9. EDN ZMJMLT
2. Павлов А.В. Отраженные функции и периодичность / А.В. Павлов // International Journal of Open Information Technologies. – 2022. – №6. – С. 33–39. – EDN RREOAZ
3. Павлов А.В. Периодичность для разных систем координат / А.В. Павлов // Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования: сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 февраля 2024 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2024. DOI 10.21661/r-561906.
4. Павлов А.В. Случайные ряды Фурье и их применение к теории фильтрации-прогноза / А.В. Павлов. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2000. – 64 с. ISBN 5–93839–002–8.
5. Лаврентьев М.А. Методы теории функций комплексного переменного / М.А. Лаврентьев, Б.В. Шабат. – М.: Наука, 1987. – 688 с.
6. Чубариков В.Н. Об асимптотических формулах для интеграла И.М. Виноградова / В.Н. Чубариков // Математический институт АН СССР: сборник трудов. – 1981. – Т. 157. – С. 214–232.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Петрова Наталья Геннадьевна*

канд. пед. наук, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Московский педагогический  
государственный университет»  
г. Москва

## СРЕДСТВА, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Аннотация:* в статье речь идет о военно-патриотическом воспитании молодежи в Российской Федерации, которое представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у молодых людей патриотического сознания, любви к Отечеству, народу и его свершениям, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Автором предлагаются различные виды работы со студенческой молодежью. В работе представлена модель формирования готовности к военно-патриотическому воспитанию тренеров-преподавателей и студентов обучающихся по профилю «Физическая культура и спорт».

*Ключевые слова:* военно-патриотическое воспитание, патриотизм, модель воспитания, формы воспитания, традиции, нравственность, физическая культура, спорт.

Военно-патриотическое воспитание молодежи в Российской Федерации представляет собой систематическую и целенаправленную работу по формированию у молодых людей патриотического сознания, любви к Отечеству, народу и его свершениям, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В настоящее время на территории нашей страны действует свыше 2-х тысяч клубов и объединений, имеющих патриотическую направленность.

По результатам исследований к ключевым путям формирования патриотизма у молодых людей относятся:

- воспитание историей;
- воспитание на воинских традициях и ритуалах;
- воспитание на ценностях морали и нравственности.

Воспитание историей предполагает активное обращение к героическим страницам прошлого и настоящего нашей страны и ее Вооруженных Сил. Педагогический опыт свидетельствует, что чем глубже человек будет знать историю родной страны, тем точнее он сможет осмыслить ее настоящее и осознать свое место в нем.

Виды работы с обучающимися: лекции и беседы, тематические вечера и викторины по отечественной военной истории.

Одна из форм воспитания патриотизма на воинских традициях и ритуалах: пропаганда боевых традиций, в частности, проведение специальных занятий с использованием воинской символики, рассказов о подвиге,

совершенном нашими военнослужащими и людьми гражданских специальностей, что будет способствовать реализации концепции – единстве армии и народа, в верности Отечеству, преемственности поколений.

Огромный воспитательный потенциал, влияющий на формирование патриотизма молодежи имеет – разъяснение ей смысла и содержания как национально-государственной символики Российской Федерации – Герба, Флага и Гимна, государственных праздников, так и системы официальных военных символов, флагов, боевых знамен, знаков отличия, знаков различия и других геральдических знаков.

Не менее значимо изучение лучших отечественных произведений литературы и искусства патриотического характера, участие в художественной самодеятельности, посещение исторических и памятных мест, встречи с участниками.

К группе форм воспитания патриотизма на ценностях морали и нравственности относятся формы, направленные на формирование культуры и навыков межнационального общения. Ряд ученых определяют «межнациональное общение», как общую культуру общения, где доминантой выступает общение без пренебрежения к истории, культуре и достижениям других народов [2].

Формы воспитания представляют собой различные способы организации учебно-воспитательного процесса. Можно выделить три типа:

– первый тип представляют те формы, которые интегрированы в обучение, и реализуются как «воспитывающее обучение». Совокупность этих форм в большей мере принадлежит к первой подсистеме воспитания – воспитание в процессе обучения;

– второй тип объединяют формы, интегрированные под общим термином «система воспитательной работы», которая представляет собой комплекс мероприятий, в той или иной мере адекватных поставленной воспитательной цели и задачам;

– в третий тип сгруппированы те из форм, которые интегрированы в повседневную жизнь и деятельность обучающихся, как естественная форма жизнедеятельности.

Исследователи отмечают, что в воспитании очень важно не противопоставлять одну форму другой, не отрицать возможности каждой, а реализовывать условия их в совокупности для получения максимальной эффективности [3].

Далее представлена следующая классификация, которая приводится в исследованиях.

1. По числу объектов воздействия:

– индивидуальные (индивидуальная беседа, общественное поручение);

– групповые (собрание, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссии);

– массовые (патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти).

2. По степени новизны в теории и практике:

– традиционные (конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов);

– инновационные (конкурс интернет-проектов и презентаций «Родимая земля – любовь моя, забота и награда», конкурс видеофильмов «Поклон тебе, солдат России» и др.).

**178 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

3. По форме общения:
  - монологические;
  - диалогические (организация публичных лекций, лекториев, дискуссий).
4. По средствам воздействия:
  - словесно-логические (воздействие словом);
  - образно-художественные (совместное эстетическое переживание);
  - трудовые (совместная работа);
  - игровые (слово, действие, образ, чувства);
  - психологические (методы психологического тренинга) – беседа, групповая дискуссия [6].

С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по патриотическому воспитанию наиболее приемлемой из всех классификаций по-прежнему является классификация Ю.К. Бабанского [1]. Она отражает особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности и включает три группы методов воспитания:

1 группа. Методы формирования патриотического сознания личности (взглядов и оценок).

Представленные в первой группе методы воспитания способствуют формированию патриотического сознания обучающихся на основе их просвещения (убеждение словом, личным примером, диалог). Особенно важную, с нашей точки зрения, роль играет метод убеждения личным примером педагога.

2 группа. Методы организации деятельности, опыта патриотического поведения.

3 группа. Методы стимулирования патриотической деятельности и поведения.

Одной из основных проблем, которые возникают в процессе патриотического воспитания современной российской молодежи, является изменение ее ценностных ориентиров. Указанная проблема возникла главным образом из-за того, что в 90-е годы XX в., ценности и приоритеты молодежи сдвинувшись в сторону прагматизма и индивидуализма. Многие представители подрастающего поколения оказались ориентированными в первую очередь на удовлетворение собственных потребностей. В настоящее время ведется работа над проектом «Патриотическое воспитание граждан РФ» в рамках национального проекта «Образование» отмечается необходимость разработки научно-теоретических основ и методических рекомендаций по проблемам формирования и развития личности патриота России [5].

Хочется отметить, что вопросам патриотического воспитания необходимо уделять внимание на различных уровнях образования, а не только на уровне среднего образования, не менее актуальна проблема и на всех уровнях высшего образования.

Работа ведется, но настоящий момент, тем не менее, остаются нерешёнными ряд вопросов:

- определения особенностей и технологии военно-патриотического воспитания студенческой молодёжи вузов;
- нет обоснования организационно-педагогических условий, для эффективного осуществления этого процесса;
- нет чёткого понимания сущности и содержания воспитания патриотизма у студентов.

И если говорить о конкретно подготовке педагогов по физической культуре, то немало важным является более четкое определение возможностей и средств физической культуры, для повышения качества военно-патриотического воспитания при подготовке студенческой молодежи к будущей профессиональной деятельности. Не вызывает сомнения, что работа в этом направлении ведется, в учебном плане много дисциплин, которые способствуют получению знаний и формированию патриотических позиций у обучающихся.

Такие дисциплины как История России, Основы российской государственности, Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Способствуют формированию гражданской позиции у обучающихся, но нашей целью является не только формирование собственной позиции, но и подготовка педагогических кадров, патриотическое воспитание не следует отождествлять только с информационной составляющей, представленной в содержании образовательных программ, включающих сведения о истории, государственной политике, но не связанные с личностными интересами обучающихся. Владение информацией не может служить показателем внутренней установки, потребностей, желаний действовать.

Информация, несмотря на ее существенную значимость, не всегда может служить единственным основанием формирования мотивации к готовности воспитанию у обучающихся убежденности в необходимости развития военно-прикладных навыков, физических качеств и военно-профессиональных умений в том числе для успешного выполнения воинского долга в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации. Стойкое изменение стереотипов поведения – результат процесса формирования общей культуры личности и ее составляющей – на основе воспитания, развития и обучения [6].

На основе изученных работ сделан вывод, что важным средством военно-патриотического воспитания студенческой молодежи являются специально направленные физическая культура, спорт.

Организационно-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности военно-патриотического воспитания в вузе можно выделить следующие:

- содержательные, включающие в учебные программы материалы, учитывающие задачи военно-патриотического воспитания;
- организационные, включающие организацию и проведение различных физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований совместно с другими организациями;
- нормативные, включающие разработку необходимых документов, регламентирующих участие различных общественных структур вуза в военно-патриотическом воспитании студенческой молодежи;
- ресурсные, включающие научно-методическое обеспечение процесса формирования у студентов готовности к формированию не только собственной позиции, но и обучению и воспитанию школьников.

А также создание материально-технических, финансовых условий для организации работы по их военно-патриотическому воспитанию, кадровые, включающие повышение профессионального уровня преподавателей через создание системы улучшения их методической подготовленности и самообразования, а также привлечение к процессу военно-

**180 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

патриотического воспитания психологов, военных, ветеранов спорта, участников боевых действий в «горячих точках».

Примером может быть организация, туристских походов повышенной категории сложности, занятия военно-прикладными и военно-техническими видами спорта. Введение в учебные планы элективных курсов по видам спорта: рукопашный бой, пулевая стрельба, альпинизм, радиоспорт, ориентирование, автототоспорт и др.

Включение в учебные планы занятия по физической культуре средств, формирующих военно-прикладные навыки. Навыки, необходимые для будущей воинской службе: передвижения на лыжах по пересечённой местности, плавание, совершение марш-бросков и пробегание кроссовых дистанций, преодоление естественных и искусственных препятствий.

Включение в плановые лекции по физической культуре вопросов на военно-патриотическую тематику, беседы, конференции.

Средства, оказывающие комплексное воздействие на сознание и поведение студентов Походы по местам боевой славы, военно-поисковая деятельность, занятия в оборонно-массовых клубах и секциях вуза – воспитывают и развивают соответствующие патриотические, моральные и физические качества.

Также немаловажным является формирование у тренеров, преподавателей готовности к военно-патриотическому воспитанию молодежи, должно осуществляться в процессе профессиональной подготовки. С учетом вышеизложенного, нами предложена теоретическая модель непрерывной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта к военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Подготовка обучающихся, согласно этой модели, должна осуществляться как поэтапный процесс перехода от формирования predisposedности обучающихся к военно-патриотическому воспитанию, посредством включения в учебные планы занятий военно-патриотической направленности, к их подготовленности к этому виду деятельности, реализация полученных знаний во время педагогической практики, и от подготовленности – к готовности к успешному осуществлению военно-патриотического воспитания в профессиональной деятельности.

### *Список литературы*

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Вейт М.А. Характеристика процесса формирования патриотизма у старшеклассников / М.А. Вейт // Теория и практика образования: история и современность. – 2000. – №5. – С. 3–26.
3. Выршиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном обществе: монография / А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев. – Волгоград: Авторское перо, 2006. – 172 с.
4. Лопуха А.Д. Социально-педагогические условия повышения эффективности системы воспитания патриотизма офицеров в высших военно-учебных заведениях: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / А.Д. Лопуха. – Барнаул, 2002. – 34 с. – EDN RTBMXJ
5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
6. Сковрцов И.П. Формирование патриотизма у молодёжи в современных социокультурных условиях: теоретические и практические аспекты / И.П. Сковрцов, С.А. Глотов // Московский педагогический журнал. – 2023. – №2. – С. 6–20. – DOI 10.18384/2310-7219-2023-2-6-20. – EDN RTOLPU

**Уваров Александр Андреевич**  
студент

Научный руководитель  
**Груздев Андрей Сергеевич**  
старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный  
химико-технологический университет»  
г. Иваново, Ивановская область

## **ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

***Аннотация:** в статье исследуется связь между физической активностью и психологическим восприятием студентов технического вуза. Как показывают результаты исследования, активный образ жизни положительно влияет на самооценку, настроение, снижает стресс и уровень тревожности у студентов. Автором выявлено, что физическая активность улучшает когнитивные функции, включая концентрацию, память и учебную эффективность.*

***Ключевые слова:** физическая активность, психологическое восприятие, технический ВУЗ, стресс, здоровый образ жизни.*

Регулярные занятия спортом развивают и укрепляют самодисциплину студентов по нескольким причинам:

1) *структурированное расписание.* Спортивные занятия требуют определенного времени и регулярности, что развивает планирование и самодисциплину. Это помогает формированию внутренней мотивации и управлению временем у студентов;

2) *повышение психологической выносливости.* Занятия спортом могут быть физически и психологически сложными, что помогает улучшить способность преодолевать трудности и сохранять настойчивость;

3) *постановка и достижение целей.* Тренировки создают возможность для постановки и достижения новых спортивных целей, что требует постоянных усилий, терпения и самодисциплины;

4) *психологический отдых.* Занятия спортом могут служить способом релаксации и освобождения от стресса и напряжения, способствуя психологической стабильности и концентрации;

5) *стремление к самосовершенствованию.* Занятия спортом часто сопровождаются желанием улучшить свои способности и физическую форму, что требует постоянного усилия и дисциплины.

Несколько исследований подтверждают, что физическая активность способствует формированию и укреплению устойчивых навыков самодисциплины [1; 2; 3]. Одним из ключевых механизмов, лежащих в основе этой связи, является тренировка «психологической мышцы», что способствует усилению контроля над собой и развитию высокой степени саморегуляции.

Результаты, полученные при проведении исследования в Университете Пенсильвании в 2018 году [4], подтвердили, что регулярные занятия спортом улучшают функции мозга, ответственные за решение задач,

планирование и контроль поведения, что прямо связано с самодисциплиной. Кроме того, ученые из Университета Цюриха обнаружили, что регулярные физические тренировки стимулируют продукцию гормонов, таких как эндорфины и допамин, которые способствуют контролю над своими поступками и адаптации к стрессовым ситуациям.

Также стоит обратить внимание на анализ взаимосвязи между физическими упражнениями и улучшением самооценки. Одно из ключевых направлений исследований – это анализ влияния физических упражнений на мозг и ментальные процессы. Физическая активность стимулирует выработку нейротрансмиттеров, таких как эндорфины, которые отвечают за чувство удовлетворения, снижение стресса и улучшение настроения. Предполагается, что регулярные занятия спортом способствуют улучшению функций передней коры головного мозга, ответственной за процессы самоконтроля и регуляции поведения. Это может быть связано с улучшением способности к самоконтролю и развитием самодисциплины.

Другой аспект исследований связан с формированием паттернов поведения. Регулярные тренировки требуют определенной степени самоконтроля и организации распорядка дня. Выполнение планованных тренировок в определенное время развивает привычку, что способствует формированию самодисциплины в повседневной жизни. Эффективная организация времени и управление собственными ресурсами также становятся важной частью регулярной тренировочной программы. Помимо этого, психологические факторы также играют важную роль. Успехи в спорте, будь то улучшение физической формы, достижение поставленных целей или преодоление сложностей, способствуют развитию уверенности в своих силах, что в свою очередь улучшает самооценку и мотивацию. Эти изменения в психологических аспектах могут способствовать формированию личностной самодисциплины.

Исследования показывают, что существует тесная связь между физическими упражнениями и улучшением самооценки. Одно исследование [5], опубликованное в журнале «International Journal of Mental Health Promotion», обнаружило, что регулярные физические занятия способствуют повышению уровня самооценки у людей. Этот эффект можно объяснить несколькими психологическими механизмами.

Во-первых, физические упражнения способствуют выработке эндорфинов, нейромедиаторов, которые вызывают чувство эйфории и улучшают настроение. Это может привести к улучшению самооценки, поскольку человек чувствует себя более счастливым и уверенным.

Во-вторых, регулярные тренировки могут привести к улучшению физической формы и внешнему виду. Это в свою очередь может повысить уровень уверенности и удовлетворения своим телом. Позитивное отношение к своему внешнему виду может дать толчок для улучшения самооценки.

Третий психологический механизм связи между физическими упражнениями и самооценкой касается самодисциплины. Регулярные тренировки требуют постоянства и самоконтроля. Успешное соблюдение тренировочного режима может укрепить уверенность в собственных силах и способностях, что в свою очередь положительно повлияет на уровень самооценки.

Таким образом, существует несколько психологических механизмов, объясняющих взаимосвязь между физическими упражнениями и улучшением самооценки. Эти механизмы включают биохимические и



эмоциональные аспекты, а также аспекты, связанные с развитием самодисциплины и уверенности.

Результаты исследования [6] указывают на явную положительную взаимосвязь между физической активностью и улучшением самооценки. В их подтверждение выводы исследователей [7] указывают на большую корреляцию между физической активностью и личностной самооценкой студента.

### *Выводы и заключение*

В ходе анализа литературы мы сделали вывод о том, что физическая активность оказывает значительное воздействие на психологическое состояние студента. Регулярные занятия физической культурой способствуют увеличению уровня самодисциплины, улучшению самооценки и формированию уверенности в собственных силах. Научные исследования показывают, что регулярные занятия спортом способствуют развитию навыков самодисциплины. Через упорный труд и стремление достигать целей в физических упражнениях, человек развивает способность контролировать собственные поступки и преодолевать препятствия.

### *Список литературы*

1. Кардаков Л.Д. Влияние физической активности на психологическое состояние студентов Пермского государственного медицинского университета им. академика Е.А. Вагнера / Л.Д. Кардаков, А.С. Загумёнов, Е.А. Пестерев // Молодой ученый. – 2022. – №50 (445). – С. 481–484. EDN TBALGT
2. Киреев И.О. Влияние физической активности на психологическое состояние студентов / И.О. Киреев, М.Г. Кишмерешкин, С.Д. Мишнева // Уральский государственный университет путей сообщения. – 2008. – С. 132–137.
3. Загидуллин Н.М. Влияние физической культуры на психологическое состояние студентов / Н.М. Загидуллин, А.Б. Хабибуллин // Вопросы педагогики. – 2021. – №10–1. – С. 111–113. – EDN FIBOZN.
4. Korcz, Agata & Grzesiak, Joanna & Laudanska-Krzeminska, Ida & Chin, Ming-Kai & Edginton, Christopher & Mok, Magdalena & Bronikowski, Michał. (2018). The Impact of Brain Breaks Classroom-Based Physical Activities on Attitudes toward Physical Activity in Polish School Children in Third to Fifth Grade. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 15. P. 368. DOI:10.3390/ijerph15020368.
5. Edwards, David John & Edwards, Stephen & Basson, Clive. (2004). Psychological Well-Being and Physical Self-Esteem in Sport and Exercise. *The International Journal of Mental Health Promotion*. 6. Pp. 25–32. 10.1080/14623730.2004.9721921.
6. Zamani Sani, Seyed Hojjat & Fathirezaie, Zahra & Brand, Serge & Pühse, Uwe & Holsboer-Trachslar, Edith & Talepasand, Siavash & Gerber, Markus. (2016). Physical activity and self-esteem: Testing direct and indirect relationships associated with psychological and physical mechanisms. *Neuropsychiatric Disease and Treatment*. Vol. 12. 10.2147/NDT.S116811.
7. She, Xi & Gao, Tian-Yu & Ma, Rui Si & Tang, Di & Zhong, Hua & Dong, He-Ling. (2023). Relationship among positive self-esteem, physical literacy, and physical activity in college students: a study of a mediation model. *Frontiers in psychology*. 14. 1097335. 10.3389/fpsyg.2023.1097335.

# ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Астапова Александра Вадимовна*

студентка

Научный руководитель

*Перова Светлана Вячеславовна*

канд. филол. наук, доцент

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

## К ВОПРОСУ О НОМИНАЦИЯХ УКРАШЕНИЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка описать номинации украшений русского языка в диахроническом аспекте. Определен состав лексики в пределах темы «украшения» русского языка в период XVIII–XXI вв. Рассмотрено функционирование этих номинаций в современном языке. Выполнено исследование лингвистической и экстралингвистической сущности номинаций украшений, установлено влияние национально-культурных, прагматических, исторических, эстетических и других факторов на их возникновение.*

***Ключевые слова:** теория поля, лексико-семантическое поле, тематическая группа, парадигматические отношения, украшения, внутренняя форма, ассоциативные связи, диахронический аспект.*

В зарубежной и отечественной лингвистике теория поля разрабатывается с XIX в. В языкознании не существует единого мнения о природе поля, так как объем понятия, его лексическая достаточность и структурная организация трактуются по-разному. Многие ученые, такие как Г. Ипсен [14], Й. Трир [15], С.Д. Кацнельсон [5], предлагали и давали различные определения понятию «поле». Тем не менее, поля можно разделить на три основных типа: концептуальные, семантические и ассоциативные [3, с. 149].

Концепция лексико-семантических полей и теория поля изменили наше представление о слове как обособленной лексической единице и позволили рассматривать его как часть общей лексической системы, где каждая группировка является частью структурного единства [11, с. 106]. Одними из таких структурных единиц стали лексико-семантическое поле и тематическая группа.

Термин «лексико-семантическое поле» возник во время функционализма – течения в лингвистике, которое утверждает, что основные свойства языка могут быть объяснены только через его функциональные аспекты, и его изучением занимались такие ученые как А.А. Потебня, И.А. Бодуэн де Куртене, А.М. Пешковский, Э. Сепир и др. В русскоязычной лингвистике теория лексико-семантического поля была изучена и разработана такими учеными как В.А. Звегинцев [4], А.А. Уфимцева [10], Г.С. Щур [12], В.Г. Гак [2] и др.

Лексико-семантические поля включают более мелкие группы слов, такие как тематические группы, синонимические ряды и антонимические пары. Все они образуются благодаря парадигматическим отношениям и служат для более точного определения лексического значения слова в контексте [6, с. 59].

Тематическая группа слов – это соединение слов, которые объединяет общая тема, и при этом в ее состав могут входить лексико-семантические группы. При делении украшений на основные сематические группы следует опираться на денотативный (тематический) признак [11, с. 134–136].

Таким образом, все русские номинации, связанные с декором тела человека, входят в общую тематическую группу «Украшения», которая была рассмотрена нами в диахроническом аспекте.

Материал для составления тематической группы «Украшения» был отобран методом сплошной выборки из толкового словаря русского языка – «Большой толковый словарь русского языка» под ред. С. А. Кузнецова [7]. Из указанного источника на основе определяющего критерия, наличие в определении слова семы «предмет, с помощью которого люди улучшают свой внешний вид», были отобраны названия – 32 лексические единицы, которые можно отнести к тематической группе «Украшения».

Анализ тематической группы «Украшения» в русском языке выявил ряд особенностей.

В первую очередь стоит отметить, что большинство номинаций были заимствованы из французского языка: *браслет, кулон, плюмаж, фероньерка, брошь, аграф*. Это можно объяснить тем, что во Франции в XVII в. возникло искусство бижутерии. Из-за указа короля Людовика XIV «Против роскоши» в 1689 г., согласно которому все золотые и серебряные изделия необходимо было сдать на Королевский монетный двор для переплавки, для создания ювелирных украшений стали использовать менее дорогие материалы: алюминий, цветное стекло, кораллы, камни, дерево и др. [1].

Из греческого языка, в основном, были заимствованы названия украшений, которые носят на голове: *митра, панагия, диадема, тиара*. В Древней Греции украшения для головы имели особое значение – их носили все жители от полководцев до ораторов и даже пленных. По данному украшению можно было судить о положении человека в обществе, его роде занятий и даже заслугах: украшения из лавра, плюща, сосны, маслины носили победители спортивных игр, поэты и актеры, из аканта и прелюбодеи – доносчики и обманщики, терновые венец носил человек обреченный на смерть [9].

Также стоит подчеркнуть, что многие номинации получили названия от глаголов, которые описывают их способ ношения: *венок* от гл. вить [13]: «Потом девочки плели венки из полевых цветов для себя и для всех взрослых» (Вацлав Михальский. Весна в Карфагене, 2001) [8]; *подвеска* от гл. висеть [13]: «В заключение Чимит Дорчжэ получил приветственный подарок – кусок превосходной золотой парчи и ряд золотых подарков: кольцо с камнем, браслет и подвеску» (П.К. Козлов. Географический дневник Тибетской экспедиции 1923–1926 гг. №5, 1926) [8]; *наколка* от гл. колоть [13]: «Марина прыгала от радости, разослала свои приглашения, поехала к Андриё выбирать новую наколку для головы» (Е.П. Ростопчина. Счастливая женщина, 1851) [8] и т. д.

Некоторые из представленных номинаций получили свои названия от материала, из которого сделаны: *бант* от нем. номинации *band* – «лента» [13]: «Грудь опекуна опоясывала широкая орденская лента, шпагу украшал бант из лилового ленты, а сбоку висел в лентах большой золоченый ключ» (С.Т. Григорьев. Тысяча женихов и невест, 1948) [8]; *бархатка* от нов.-в.-нем. слова *barchent* – «бархат» [13]: «Не делайте отчаянных глаз, мадемуазель, вы можете носить на шее бархатку или даже колье» (А.Р. Беляев. Голова

**186 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

профессора Доуэля, 1925) [8]; *плюмаж* из фр. яз. от слова *plumage* – «перья» [13]: «На груди Птицы был знак, похожий на звезду с косыми лучами, а голову увенчивал короткий красный плюмаж» (Виктор Пелевин. Любовь к трем цукербринам, 2014) [8]; *монисто* от полабского слова *müönëist'a* – «коралл» [13]: «Все женщины, включая солисток, были одеты в чёрные платья, через одно плечо перекинута шаль, стянутая на талии, на шее у всех – монисто» (И. Волкова. Наш общепит в Париже, 2007) [8] и т. д.

Также встречаются украшения, которые получили свои названия от части тела, на которой их носят: *браслет* из фр. яз. от слова *bracelet* – «запястье» [13]: «Падучей кометой сверкнул японский магнитный браслет на запястье» (Ермей Парнов. Третий глаз Шивы, 1985) [8]; *эполеты* от франц. номинации *épaulette* «плечо» [13]: «Пальцы правой руки были заложены между третьей и четвёртой пуговицей однобортного мундира, а эполеты на плечах так торчали вверх, точно счастливый обладатель хотел поднять их к самым ушам» (В.И. Немирович-Данченко. Анфиса Гордеевна, 1902) [8].

Если рассматривать номинации тематической группы «Украшения» в русском языке в диахроническом аспекте, то можно выявить, что в лексикографических источниках в XIX в. фиксируется 8 лексических единиц: *браслет*, *бархатка*, *помпон*, *брелок*, *фероньерка*, *плюмаж*, *брошь*, *эполеты* [8]. Появление большего количества лексических единиц фиксируется в XVIII в. К данному веку относится появление таких номинаций как *венки*, *амулет*, *диадема*, *корона*, *ожерелье*, *серьга*, *наколка*, *аграф*, *зарукавье*, *митра* [8]. Это можно объяснить тем, что именно на XVII–XVIII вв. приходится расцвет ювелирного искусства: работа с серебром, появление бриллиантов и поиск более изящных и утонченных форм.

В XVII в. впервые упоминается 5 лексических единиц: *бусы*, *подвеска*, *кокошник*, *бант*, *панагия*. В XVI в. фиксируется 1 номинация: *рясна*. XIV в. датируются первые упоминания 2 лексических единиц: *кольцо*, *алам*. В XIII в. впервые упоминается 1 номинация: *монисто*. Первые упоминания о номинациях *тиара* и *перстень* датируются XI в. [8].

Таким образом, первые упоминания номинаций тематической группы «Украшения» в русском языке в лексикографических источниках фиксируются в XI в. и пришли из греч. (рус. *тиара*) и праслав. (рус. *перстень*) языков. Появление большего количества лексических единиц, означающих украшения, датируется XVIII в., и большая часть номинаций происходит из греч. яз. (*диадема*, *митра*) и лат. яз. (*амулет*, *корона*).

#### Список литературы

1. Википедия. Бижутерия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Бижутерия> (дата обращения: 08.03.2024).
2. Гак В.Г. Сопоставительная лексикология: на материале фр. и рус. яз. / В.Г. Гак. – М.: Международные отношения, 1977. – 264 с.
3. Жоломанова Е.И. Теория семантического поля: традиции и новации / Е.И. Жоломанова // AUSA Academic Review. – 2009. – №1. – С. 149–154.
4. Звегинцев В.А. Семасиология / В.А. Звегинцев. – М.: Изд-во Московского ун-та, 1957. – 322 с.
5. Кацнельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление / С.Д. Кацнельсон. – Л.: Наука, 1972.
6. Караулов Ю.Н. Структура лексико-семантического поля / Ю.Н. Караулов // Филологические науки. – 1972. – №1. – 68 с. – EDN OKBZFC
7. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2000. – 1536 с.

8. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruscorpora.ru/index.html> (дата обращения: 10.03.2024).
9. Онлайн энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://sitekid.ru/kultura\\_i\\_iskusstvo/odezhda/venki.html](https://sitekid.ru/kultura_i_iskusstvo/odezhda/venki.html) (дата обращения: 08.03.2024).
10. Уфимцева А.А. Слово в лексико-семантической системе языка / А.А. Уфимцева. – М.: Наука, 1968. – 272 с.
11. Филин Ф.П. Вопросы языкознания: журнал / Ф.П. Филин. – М.: Наука, 1971. – 160 с.
12. Щур Г.С. Теория поля в лингвистике / Г.С. Щур. – 2-е изд. – М.: URSS, 2007. – 253 с.
13. Этимологический словарь Макса Фасмера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gufo.me/dict/vasmer> (дата обращения: 10.03.2024).
14. Ipsen, G. Stand und Aufgaben der Sprachwissenschaft. Festschrift für W. Streitberg, 1924. 237 p.
15. Trier, J. Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes. Die Geschichte eines sprachlichen Feldes. Von den Anfängen bis zum Beginn des 13. Jahrhunderts. Heidelberg: Karl Winter Universitätsverlag, 1924.

# ФИЛОСОФИЯ

*Иванова Оксана Валерьевна*

канд. филос. наук, главный специалист  
Комитет образования Нерчинско-Заводского МО  
с. Нерчинский Завод, Забайкальский край

## ГАРМОНИЗАЦИЯ И КАТАКЛИЗМЫ РЕАЛЬНОСТИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению гармонизации социальной системы и катаклизмов реальности, а также путей преодоления и переживания кризисов системы. Автором представлен процесс гармонизации и установления динамического равновесия в системе. В работе описаны катализмические факторы бытия, их причины и следствия, а также пути преодоления.*

***Ключевые слова:** гармонизация, катаклизмы, конфликты, система, общество, динамическое равновесие.*

В условиях любого кризиса есть как стабилизирующие силы, так и сокрушительные. Общество – система, элементы которой взаимосвязаны общими связями. Система не стоит на месте, благодаря внутренним движущим силам. Кризис – это элемент роста.

С преодолением кризиса система изменяется. Внутренние импульсы и движущие силы дают ей развитие. С преодолением кризиса система переходит на новый уровень и в новом качестве. Гармонизирующие мотивы внутри системы под действием внешней среды заставляют систему двигаться и изменяться.

Чтобы новый уровень был позитивным началом нового витка развития необходимо качественное изменение внутри системы. Эти изменения, как девиантные, так и внутренние гармоничные взаимообуславливают связи между подсистемами.

Уровни системы, осевое вращение обусловлены внутренними изменениями. Одна подсистема изменяет другую: и в совокупности может происходить динамическое развитие, равнообусловленное равновесие.

Кризис всегда регресс, в этом есть прогрессирующее начало. Изменяя систему, кризисные явления переводят ее на качественно новый уровень, как локального, так и глобального масштаба.

Изменяющиеся аутогенные состояния системы заставляют ее развиваться как вертикально, так и горизонтально [3, с. 67].

Вертикальное развитие вместе с основным вращением происходит под действием внешней среды, исходящих извне вызовов.

А горизонтальное развитие возможно от движения и изменений под действием внутренних стимулов. Система может видоизменяться. Метаморфозы системы происходят в комплементарном и динамичном масштабе, система может становиться меньше или больше. Но всегда сохраняет определенную форму. Качество, материя и форма – составляющие изменений системы. Классифицирующее действие подсистем определяет как стагнационные сдвиги, так и динамические изменения.

В формационном масштабе система пребывает определенное время, от минут до веков, но, задерживаясь на одном уровне. Межуровневое пространство также может расширяться или сужаться под действием извне.

Подсистемы, как отрасли, также изменяются в вертикальном и горизонтальном масштабах. Отраслевое развитие происходит под действием как внутрисистемных механизмов, так и под действием межотраслевого пространства, где аккумулированы основные изменяющиеся стимулы и аккорды.

Системообразующим фактором является адаптивный и импульсивный толчок. Дальнейшие феномены становления системы находят свое качественное изменение. Феноменологически система претерпевает взрыв, а затем кумулятивное состояние. Обструктивными явлениями в этом процессе являются переходные стадии развития. Гармонизирующее действие оказывают закономерно переходящие формы и материи внутреннего квантифицирующего действия.

Гармонизация приводит систему к гармонии внутреннего и внешнего свойств. Безусловно, это положительные изменения в формальном качестве, а подкрепляющие внутренние связи и нити наполняют гармонию системы новым звучанием, т. е. система начинает видоизменяться и гармонично развиваться [2, с. 34].

Кризисы, как ни странно, приводят к гармонии систему, но не сразу, а через определенное время, накапливая внутренний потенциал и лимитирующие свойства.

Законы, обычаи, традиции, нравы закрепляют динамическое равновесие системы: комбинирующие друг друга фазы внутрисистемных изменений мобилизуют определенные структуры внутреннего содержания системы.

Превалирующим фактором в структурном объединении системы выступает гармонизирующее начало. Формогенез также проходит от гетерогенных и аутогенных состояний и изменений. Ничего проходящего или лишнего в системе нет, поэтому она сохраняется самообусловленно и самосохранительно. Но закономерно и колебание системы в переходные моменты от кризиса к гармонии. Гармонизация происходит постепенно, это может быть постоянно генерирующийся процесс уравнивания и преодоления сопротивления аморфных состояний.

Полиструктурность системы структурно гармонизирована уже в начале развития, так и в конце. Генеративно комбинируясь, полиструктурные элементы приводят и гармонизирующему состоянию.

Внешние морфологические и феноменологические качества среды обуславливают движение вперед по горизонтали и в вверх по вертикали. Система внутренне и внешне переходит в состояния гармонии и стагнифицирующие свойства гармонизируют все элементы системы от внутрилокальных микроэлементов, до макроэлементов внешних элементов.

Действующие мотивы изменений приводят также через преодоление кризисных состояний к гармонизации. Материально и формально изменяясь, система саморегулируется.

Стереотипизация также стагнифицирует изменения, но не замедляет развитие. Так система движется, изменяется и гармонизируется внутренне и с внешней средой. Таким образом, система существует, как облако, движущееся по небу.

Катаклизмы реальности.

Катаклизмы настоящего времени происходят вследствие нарушения баланса природного и социального характера. Каталитические факторы обусловлены дисбалансом и разрушением основ социальной и

**190 Актуальные направления научных исследований:**

**перспективы развития**

экологическом систем. Эти разрушения определяют дальнейшее развитие экосоциосистемы, прогрессивно преобразуя ее [4, с. 14].

Любое разрушение: конфликт, кризис – суть движение, изменение прежнего порядка. И содержит в себе как положительное, так и отрицательное начало. В любом случае, преодоление катаклизма – это движение вперед. Конфликтотенные факторы также порождают дисбаланс форм и содержания социальной системы в целом и в частности. Апокалипсы социальной реальности происходят вследствие высокого социального напряжения, природного хаотичного свойства.

Апокалиптические проявления также являются следствием внутреннего и внешнего формосодержащего характера. Внутреннее устройство системы подвергается разрушению вследствие как сугубо внутренних, так и сугубо внешних факторов. Внешняя форма социальной системы также разрушается из-за дисбаланса и внешнего воздействия среды.

Экосоциосистема является самосохранительной. Преобразующее внутреннее начало присуще системе, поэтому катаклизмы несут в себе новое начало развития социальной системы.

Центробежные силы социальной системы удерживают внутренний баланс, несут стабилизирующую миссию и выполняют функцию самосохранения системы.

Эквилибриум социальной системы поддерживается благодаря самосохранительной функции центральных и периферийных подсистем. Эквилибриум – баланс природного и социального – позволяет системе двигаться и развиваться в положительную сторону. Балансировка на гранях исполняет движение социальной системы, колебания социума соответствуют гармоничным колебаниям волн [5, с. 12].

Благодаря внутренней гармонике преодолеваются пограничные и маргинальные характеристики системы. Лады и созвучия противоположных начал сливаются в одно октавиальное звучание, благодаря эквилибриуму социальной системы.

Преодоление катаклизма – это историкосоциальная, политико-правовая, экологически обусловленная задача сохранения порядка. Стадиальное развитие социальной системы способствует сохранению баланса экосоциума, закрепляя общие начала и силы развития.

Конфликты в социальной системе выполняют также как разрушительную, но и созидательную функции, определяя движение системы вперед.

В результате конфликта старое, отжившее, остается позади, а новое и жизнеутверждающее начало формирует новые векторы развития социальной системы. Преодоление и переживание конфликтной ситуации возможно, благодаря внутренним силам и внешним взаимодействиям.

Разрешительность конфликта зависит от закрепленных законами, кодексами, установками, устоями, нравами и обычаями, а также традициями порядка жизни и уклада людей.

Конфликтующие стороны объединяются, и устанавливается мир вследствие восстановления нового миропорядка. Микро-, макро-, мега- конфликты преодолеваются путем договоров, пактов, традиционных основ общества, устоев, моральных обязательств и нравственных принципов.

Конфликтные ситуации возникают из-за непонимания, абсурдности ситуации сторонами и присутствии третьей стороны как разрешительного компонента также важно.



Глубинные мотивы конфликтов выражены в политических притязаниях, религиозных, социальных и культуросодержащих.

Разрешение конфликтов есть задача всех политических коалиций, фракций, партий, гражданско-правовых организаций, благотворительных фондов и НКО, а также гражданского общества в целом [1, с. 446].

Построение нового миропорядка зависит от связанности действий всех стран и народов. Консенсус достигается путем урегулирования конфликтов силовыми, гражданско-правовыми, политико-социальными факторами, а также культуuroобразующими мотивами.

Общественно-политические конгломераты и организации также способствуют сохранению и становлению нового миропорядка. Миротворческая миссия стран-сателлитов также важна в урегулировании конфликтов. А также внутренние силы народа, наций, народностей. Внешнеполитические силы также способствуют урегулированию конфликтов, разрешению проблемных ситуаций, укрепляя взаимодействие и мир.

#### *Список литературы*

1. Гармонизация межнациональных отношений в условиях глобального общества: VII Международная научно-практическая конференция XXVI Нижегородская сессия молодых ученых (гуманитарные науки). – М.: Перо, 2021. – 446 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nnic.nnov.ru-wp-content/uploads/2021/04/SBORNIK>
2. Викисловарь. Гармонизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org-wiki/гармонизация>
3. Файловый архив StudFiles. Гармония и гармонизация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net-preview/5992702/page:13/>
4. Википедия. Катаклизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
5. Фобос. Катаклизмы и катастрофы природы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com-fobosplanet>

# ЭКОНОМИКА

*Апостолов Александр*

аспирант

ФГОБУ ВО «Финансовый университет  
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

DOI 10.21661/r-562042

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТТОРГОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ФИНАНСОВОГО РЫНКА

***Аннотация:** в статье представлен обзор научных исследований, посвященных проблеме эффективности организации постторговой инфраструктуры финансового рынка. В рамках настоящего исследования постторговая инфраструктура финансового рынка включает клиринговую, расчётную и учётную инфраструктуру. Основным методом исследования, используемым в рамках настоящей статьи, является метод сравнительного анализа. По результатам исследования заключено, что: во-первых, в основе структуре аргументации исследователей лежит теория отраслевых рынков; во-вторых, основными методами исследования, используемыми авторами, являются методы теории игр, транслогарифмическая функция издержек и др. методы; в-третьих, интерпретации терминов «горизонтальная» и «вертикальная интеграция» среди исследователей не отличаются единообразием; в-четвертых, публикации, посвященные проблеме эффективности организации постторговой инфраструктуры финансового рынка, немногочисленны и поднимались преимущественно иностранными исследователями; в-пятых, эффективность организации деятельности регистродержателя является перспективным направлением дальнейших исследований; в-шестых, терминологическая неоднородность, немногочисленность публикаций, а также гетерогенность концептуальных моделей подтверждают насущность дальнейших научных исследований.*

***Ключевые слова:** финансовый рынок, постторговая инфраструктура, эффективность.*

Научные исследования, посвященные проблеме эффективности организации постторговой инфраструктуры финансового рынка, публиковались преимущественно иностранными авторами. В отечественной научной среде проблемы, связанные с темой исследования, поднимались фрагментарно.

J. Tarking и J. Yang исследовали проблему оптимальной интеграции инфраструктуры рынка ценных бумаг и разработали теоретическую двухстрановую модель для вертикальной интеграции бирж и центральных депозитариев и горизонтальной интеграции центральных депозитариев. В качестве методов исследования применялись методы теории игр. Исследователи предложили четыре структуры: 1) полная дезинтеграция, при которой биржи и центральные депозитария двух стран полностью независимо устанавливают цены независимо друг от друга; 2) вертикальная интеграция, при которой биржи и центральные депозитарии в обеих странах объединяются

и проводят согласованную ценовую политику; 3) юридическая горизонтальная интеграция, при которой центральные депозитарии управляются одной организацией, но технически представляют собой различные системы (поставка ценных бумаг осуществляется через трансграничную связь и несет те же операционные издержки для центрального депозитария, что и при полной дезинтеграции и вертикальной интеграции, однако центральные депозитарии согласовывают цены на поставку через трансграничную связь); 4) техническая горизонтальная интеграция, при которой центральные депозитарии объединены в единую систему (передача ценных бумаг из одного центрального депозитария в другой не предполагает операционных издержек). В основе структуры аргументации исследователей лежала теория отраслевых рынков. Так, товары, являющиеся субститутами, должны поставляться разными «лицами, принимающими решение», в то время как два комплементарных товара – одним «лицом, принимающим решение».

Услуги двух центральных депозитариев являются комплементарными, так как каждая поставка ценных бумаг из одного центрального депозитария в другой требует участия каждого. Более того, связующая услуга одного центрального депозитария и услуга расчетов другого центрального депозитария комплементарны, поскольку поставка ценных бумаг из одной страны в другую имеет смысл только в том случае, если эти ценные бумаги торгуются в другой стране. Поэтому центральные депозитарии должны управляться одним и тем же «лицом, принимающим решение» (горизонтальная интеграция).

Однако аргументация в пользу горизонтальной интеграции справедлива только в том случае, если операционные издержки, необходимые для осуществления трансграничных расчетов, относительно незначительны. Техническая горизонтальная интеграция может применима в случае, если операционные издержки признаются значительными. В противном случае вертикальная интеграция биржи и центрального депозитария в каждой стране является более предпочтительной интеграцией. Это связано с тем, что торговля и расчеты также считаются комплементарными. Кроме того, если отсутствует спрос на иностранные ценные бумаги, то отсутствует спрос и на трансграничные расчеты (независимо от уровня операционных издержек). В этом случае трансграничная связь не имеет значения, и вышеуказанный аргумент в пользу горизонтальной интеграции центральных депозитариев утрачивает смысл.

По результатам исследования авторы заключили, что полная горизонтальная интеграция центральных депозитариев эффективнее, чем вертикальная интеграция бирж и центральных депозитариев, в то время как вертикальная интеграция эффективнее, чем полная дезинтеграция [7, с. 26–27].

Bank for International Settlements провел анализ рисков, характерных для:

1) вертикальной интеграции, то есть интегрированной группы, объединяющей под общим владением поставщиков постторговой инфраструктуры и поставщиков других частей цепочки ценности; 2) горизонтальной интеграции, то есть интегрированной группы, объединяющей под общим владением несколько поставщиков клиринга (в широком смысле – крупный автономный центральный контрагент, обслуживающий ряд рынков); 3) конкуренции между центральными контрагентами, то есть взаимодействиями центральных контрагентов, осуществляющих клиринг идентичных (или тесно связанных) ценных

**194 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

бумаг, торгуемых либо на одной бирже, либо на конкурирующих торговых платформах, или предоставляющих идентичные или сходные решения для клиринга внебиржевых деривативов, ранее проходящих клиринг на двусторонней основе; 4) вертикальной специализации, то есть одновременного наличия центрального контрагента и узкоспециализированных поставщиков услуг (в некоторых случаях – наличия конкуренции между центральным контрагентом и узкоспециализированными поставщиками определенных услуг). В основе структуры аргументации исследователей лежала теория отраслевых рынков.

В таблице 1 представлены разновидности отраслевых решений, изложенных в исследовании.

Таблица 1

Разновидности отраслевых решений

| Отраслевое решение                           | Разновидности  |
|--|--|
| Вертикальная интеграция                      | Глубокая вертикальная интеграция – вертикальная интеграция, при которой системы и операции полностью, то есть юридически и технически, объединены.<br>Частичная вертикальная интеграция – вертикальная интеграция, заключающаяся в юридическом объединении         |
| Горизонтальная интеграция                    | Глубокая горизонтальная интеграция – горизонтальная интеграция, при которой системы и операции полностью, то есть юридически и технически, объединены.<br>Частичная горизонтальная интеграция – горизонтальная интеграция, заключающаяся в юридическом объединении |
| Конкуренция между центральными контрагентами | Фрагментация - конкуренция на рынке клиринга в условиях отсутствия совместимости центральных контрагентов.<br>Совместимость – конкуренция на рынке клиринга в условиях одноранговой совместимости или совместимости с помощью участия                              |

Составлено автором по материалам [1, с. 28–56].

Результаты исследования охватывали вопросы, связанные с эффектом масштаба, сетевым эффектом, кредитным риском и риском ликвидности и др. [1, с. 28–56].

S. Juranek и U. Walz анализировали мотивы бирж и центральных депозитариев (клиринговых организаций), побуждающие к вертикальным и горизонтальным интеграциям. В качестве методов исследования применялись методы теории игр. Исследователи выделяли такие структуры, как: 1) вертикально интегрированная биржа (автономия), то есть сущность, оказывающая услуги по торговле, клирингу и расчетам по ценным бумагам; 2) горизонтальная интеграция на уровне расчетов по ценным бумагам.

По результатам исследования авторы заключили, что биржи заинтересованы в интеграции с конкурирующими торговыми площадками, в то время как

клиринговые организации – в отделении от биржи и предоставлении услуг центрального контрагента для нескольких торговых площадок (горизонтальная интеграция). Однако исследователи отмечают, что если на внебиржевом рынке допускается клиринг с участием центрального контрагента, то биржи могут быть заинтересованы в вертикальной интеграции с клиринговой организацией, так как могут находить привлекательными денежные потоки от внебиржевого сегмента рынка [4, с. 15].

S. Li и M. Marinč исследовали влияние глобального финансового кризиса 2008 г., типа и размера инфраструктуры, горизонтальных и вертикальных интеграций, уровня технологического развития и географического положения на конкуренцию в сфере клиринга и расчетов. Исследователи анализировали следующие структуры: 1) вертикальная интеграция клиринговых и расчетных институтов (и других); 2) горизонтальная интеграция клиринговых и расчетных институтов. Конкуренция анализировалась с помощью несбалансированных годовых статистических данных 46 институтов из 23 стран за период с 1989 по 2012 гг. В исследовании определялись индексы концентрации НИИ и CR, Н-статистика (модель Панзара-Росса), индекс Лернера и индикатор Буна.

По результатам исследования авторы заключили, что конкуренция на рынке клиринга и расчетов возрастает с увеличением размера инфраструктуры, с развитием технологий и после горизонтальных (но не вертикальных) интеграций [6, с. 34–35].

S. Li и M. Marinč также исследовали влияние типа и размера инфраструктуры, горизонтальных и вертикальных интеграций, диапазона классов активов и географического положения на эффект масштаба и эффект диверсификации инфраструктуры финансового рынка. Эффекты анализировались на основе панельных данных 30 фондовых бирж, 29 клиринговых организаций и 23 центральных депозитариев из 36 стран за период с 2000 по 2015 гг. Для оценки эффекта масштаба авторы применили транслогарифмическую функцию издержек, в которой эффект масштаба изменяется в зависимости от уровня выпуска. Для целей ценить техническую, затратную, доходную и прибыльную эффективность для каждой организации в выборке применялся анализ охвата данных (DEA). В качестве вертикальной интеграции авторы исследования подразумевали слияние клиринговой организации или центрального депозитария с фондовой биржей, а в качестве горизонтальной – слияние двух инфраструктур финансового рынка одного типа.

По результатам исследования авторы заключили, что эффект масштаба положительно связан с размером инфраструктуры, горизонтальной и вертикальной интеграцией, а также диапазоном классов активов. Эффект диверсификации, как отмечают авторы, положительно связан с вертикальной интеграцией, но отрицательно с горизонтальной интеграцией и диапазоном классов активов [5, с. 28–29].

S. Ipek и C. Ekinçi провели исследование с целью определить, как интеграция и диверсификация бирж и постторговой инфраструктуры влияет на общие издержки, средние издержки (краткосрочную эффективность) и эластичность по масштабу (долгосрочную эффективность). В рамках исследования выделялись следующие интеграции: 1) горизонтальные интеграции; 2) вертикальные интеграции бирж и центральных контрагентов; 3) вертикальные интеграции бирж, центральных контрагентов и

**196 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

центральных депозитариев (изолированная интеграция); 4) вертикальные интеграции в сочетании с горизонтальными интеграциями (многосторонние интеграции). Диверсификация в рамках исследования подразумевала добавление новых классов активов и услуг международного центрального депозитария. Исходные данные исследования включали 34 организации (фондовые биржи, клиринговые организации и центральные депозитарии) из 22 стран за период с 2012 по 2016 гг. В рамках исследования авторы использовали транслогарифмическую функцию издержек (модель общих затрат), панельную регрессию по обобщенному методу наименьших квадратов со случайным эффектом (модель краткосрочной эффективности) и эластичность затрат по выпуску (модель долгосрочной эффективности).

По результатам исследования авторы заключили: 1) любая интеграция снижает издержки в долгосрочной перспективе; 2) горизонтальная интеграция является наиболее экономически эффективной моделью интеграции в краткосрочной перспективе как для рынка производных финансовых инструментов, так и для рынка ценных бумаг; 3) в долгосрочной перспективе горизонтальная интеграция является наиболее экономически эффективной моделью для рынка производных финансовых инструментов, тогда как изолированная модель или многосторонняя интеграция – для рынка ценных бумаг; 4) на развивающихся рынках фактор размера инфраструктуры является единственным значимым фактором эффективности [63, с. 737–738].

F. Wendt, P. Katz и A. Zanza в научном исследовании подняли два вопроса: 1) следует ли стремиться к созданию единого центрального депозитария для повышения эффективности рынка и достижения эффекта масштаба; 2) следует ли регулирующим органам принимать участие в управлении центральным депозитарием в качестве владельца или оператора. Исследователи анализировали такие структуры, как: 1) «Повышение эффективности за счет единого центрального депозитария ценных бумаг»; 2) «Повышение эффективности за счет связей между центральными депозитариями»; 3) «Повышение эффективности за счет конкуренции между центральными депозитариями». Для решения двух проблем авторы использовали «дерево решений».

По результатам исследования авторы заключили, что оптимальная модель зависит от конкретных обстоятельств и особенностей страны, таких как размер и уровень развития рынка, а также возможностей частных операторов. Кроме того, исследователи отметили, что: 1) хотя единый частный центральный депозитарий может быть наиболее эффективным решением с точки зрения издержек, данную модель следует использовать только в том случае, если есть признаки, подтверждающие, что безопасность и надежность рынка ценных бумаг не поставлены под угрозу; 2) хотя центральные банки могут считать, что владение и управление центральным депозитарием не является их основной функцией, центральный депозитарием может принадлежать и управляться частными организациями только в том случае, если эти организации обладают способностью защищать общественные интересы [8, с. 1].

European Central Securities Depositories Association, следуя предложению ESMA и руководящей группы по гармонизации TARGET2-Securities, систематизировала типовые практики организации деятельности реестродержателя.

В результате ассоциацией были выделены следующие модели: 1) модель, при которой центральный депозитарий является единственным регистратором; 2) модель, при которой центральный депозитарий не обновляет реестр;

3) модель, при которой центральный депозитарий обновляет реестр вместе с участниками [2, с. 23–25]. Сравнительный анализ преимуществ и недостатков различных практик в исследовании не представлен.

Итак, в настоящей статье представлен обзор научных исследований, посвященных проблеме эффективности организации постторговой инфраструктуры финансового рынка.

По результатам исследования автором заключено, что:

– в основе структуры аргументации исследователей лежит теория отраслевых рынков;

– методами доказательств гипотез являются методы теории игр, индексы концентрации, транслогарифмическая функция издержек, анализ охвата данных, «дерево решений» и др.;

– интерпретации терминов «горизонтальная» и «вертикальная интеграция» среди исследователей не отличаются единообразием;

– исследования, посвященные проблеме эффективности организации постторговой инфраструктуры финансового рынка, отличаются немногочисленностью и поднимались преимущественно в научной среде иностранных исследователей;

– эффективность организации деятельности реестродержатели является перспективным направлением дальнейших исследований;

– терминологическая неоднородность, немногочисленность публикаций, а также гетерогенность концептуальных моделей подтверждают насущность дальнейших научных исследований.

#### *References*

1. Bank for International Settlement. Market structure developments in the clearing industry: implications for financial stability // Report of the Working Group on Post-trade Services (CPMI Papers). 2004. №92. p. 76.

2. European Central Securities Depositories Association. The registration of securities holders // ECSDA. 2016. p. 29.

3. Ipek S. Cost efficiency in financial exchanges and post-trade infrastructures: a closer look at integration and product diversification / S. Ipek, C. Ekinci // Eurasian Economic Review. 2022. №12. pp. 705–743. DOI 10.1007/s40822–022–00220-w. EDN: AJOPNQ

4. Juranek S. Organizational design, competition, and financial exchanges / S. Juranek, U. Walz. p. 24. DOI 10.2139/ssrn.1730152.

5. Li, S., & Marinč, M. Economies of scale and scope in financial market infrastructures // Journal of International Financial Markets, Institutions and Money. Forthcoming. Available at SSRN: <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.2898075>. – 2017. – 60 p.

6. Li S. Economies of scale and scope in financial market infrastructures / S. Li, M. Marinč // Journal of International Financial Markets, Institutions and Money. Forthcoming. 2017. p. 60. DOI 10.2139/ssrn.2898075.

7. Tapking J. Horizontal and vertical integration in securities trading and settlement / J. Tapking, J. Yang // European Central Bank. Working Paper Series. 2004. №387. p. 43.

8. Wendt F. How to Organize Central Securities Depositories in Developing Markets – Key Considerations (Authorized for distribution by Jihad Alwazir) / F. Wendt, P. Katz, A. Zanza // International Monetary Fund. 2019. №19/01. p. 24.

*Лаврухин Анатолий Владимирович*

аспирант

*Садыков Саит Фанилович*

аспирант

Научный руководитель

*Соколов Алексей Павлович*

д-р экон. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

DOI 10.21661/r-562060

## ТРАНСФЕР ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

***Аннотация:** в статье исследуется роль университетов в трансфере технологий и их стратегическое развитие. Авторы подчеркивают значимость академического предпринимательства и взаимодействия университетов с бизнесом для технологического прогресса и инновационной экосистемы. Особое внимание уделяется анализу динамики участия университетов в научной деятельности и необходимости новых моделей коммерциализации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). В работе рассматриваются проблемы и перспективы трансфера технологий, включая разработку концептуальных основ производства и коммерциализации технологий. Предложено создание совместных предприятий как механизм усиления взаимодействия университетов и промышленности. Авторы акцентируют на необходимости интеграции усилий в исследованиях, разработках и маркетинге для укрепления конкурентных позиций университетов. Заключительная часть посвящена стратегическому аспекту развития университетов в контексте трансфера технологий.*

***Ключевые слова:** трансфер, технологии, университет, коммерциализация.*

Развитие концепции открытых инноваций обусловило пересмотр странами мира традиционных подходов к осуществлению трансфера технологий (ТТ): ключевая роль в этом процессе отведена университетам. Экономика технологически развитых стран характеризуется тенденцией к заказу НИОКР в университетах. Академическое предпринимательство становится все более важным источником развития системы «Власть – Бизнес – Университет».

Согласно Росстату, с 2010 по 2022 год наблюдался рост участия высших учебных заведений в научной деятельности с 14,8% до 23,6% от общего числа исследовательских организаций [6]. Несмотря на это, разрыв в области науки и технологий между Российской Федерацией и развитыми странами остается значительным. Эффективное взаимодействие между компаниями и университетами критически важно для технологического прогресса, однако уровень синергии в научно-производственном секторе до сих пор недостаточен. Исследование Высшей школы экономики показывает, что в 2021 году лишь 16,8% инновационно активных организаций участвовали в кооперации с партнерами [4]. Самую большую активность в научном сотрудничестве проявляли научные институты



(48,2%), компании внутри одной бизнес-группы (36,3%), клиенты (35,9%), поставщики (29,9%), а также высшие учебные заведения (28,5%).

В современной ситуации университеты, обладая высококвалифицированными кадрами, передовым научным оборудованием и экспертизой в сфере научных исследований и разработок, располагают всеми необходимыми ресурсами для значительного вклада в развитие технологической независимости России. Тем не менее, существует ряд противоречивых мнений в научной литературе относительно эффективности формирования механизмов взаимодействия между университетами и предприятиями реального сектора экономики [7]. Исследователи акцентируют внимание на необходимости изменения подходов к передаче технологий от учебных заведений к промышленности, включая разработку новых моделей и механизмов коммерциализации результатов НИОКР.

Проблематике ТТ из университетской среды в бизнес-структуры, посвящены труды отечественных и зарубежных ученых, среди которых: Н.Э. Овчинникова, А.И. Гоев, Е.Н. Жарова, Э. Мэнсфилд, А. Линк и др. [1; 2; 3; 5; 8; 9].

Тем не менее, открытыми остаются вопросы теоретического и методологического характера, в том числе разработка концептуальных основ производства ТТ.

В частности, Э. Мэнсфилд еще несколько десятилетий назад доказал, что одним из главных процессов, определяющих экономическую эффективность страны, является ТТ [9]. С изменением технологических устройств и соответствующих им инновационных циклов меняются модели реализации ТТ.

В настоящее время выделяют следующие концептуальные модели ТТ: модели, разработанные до 90-х гг. XX в. – модель соответствия, модель распространения, модель использования знаний; модели, разработанные после 90-х гг. XX в. – модель трансфера конструкций, модель трансфера потенциала, модель ситуационного сотрудничества, модель трансфера материала, модель смены ролей. За исключением последней, эти модели не были интегрированы в инновационную экосистему. Модель смены ролей указывает, что современные покупатели технологий становятся их завтрашними донорами. В данной модели, фокусируют внимание на условиях стимулирования разработки инновационных технологий. В то же время, модель не полностью раскрывает взаимодействие субъекта генерирования технологии с другими участниками инновационной экосистемы.

Преимущественно, в существующих моделях отражены тактические решения участников ТТ. Однако, рассматривая ТТ в рамках современных мировых концепций инновационного прогресса, важное значение приобретает его понимание в системе стратегического развития университета, с учетом взаимодействия всех участников рынка.

Обращает на себя внимание и тот факт, что на просторах современной экономической науки не уделяется достаточного внимания разработке концептуальных моделей ТТ из университетов в бизнес-среду. Решение данной проблемы необходимо выстраивать не в локальном формате, в разрезе конкретного университета, а глобального – модель ТТ должна интегрироваться в современную систему «Власть – Бизнес – Университет».

Данная тенденция будет способствовать формированию успешной инновационной экосистемы, где университет будет занимать должное место, и передача технологий станет функцией её эффективности.

**200 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

Передача технологий из университетов в бизнес-среду должна стать функциональным компонентом, интегрированным в проактивную стратегию развития университета, что позволит не только реагировать на запросы рынка, генерируя новые материалы, технологии и т. д., но и удовлетворять их комплексно и на долгосрочной основе.

Такой подход будет учитывать опыт как по управлению инновационной деятельностью, так и по маркетингу и другим наукам. Время разработки такой модели ТТ, которая бы способствовала оперативному и эффективному трансферу технологий из университетов в бизнес-среду с одной стороны, с другой – формировала бы культуру академического предпринимательства.

На данный момент для ТТ, происходящих из университетов, оптимальным вариантом становится создание отдельного предприятия (спин-офф, спин-аут и т. п.). Такая форма предусматривает дальнейшее владение университетом правом собственности на объект права интеллектуальной собственности, в нем генерируемого, а при надлежащем выводе продукта на рынок-долгосрочность поступлений от реализации.

Крупные предприятия, несмотря на то что и имеют возможность осуществлять самостоятельно НИОКР, однако в современных реалиях передачи научных исследований на аутсорсинг внешними субъектами генерирование технологий с целью их трансфера продемонстрировало высокую результативность. Тенденциозно, что такие предприятия открывают свои офисы на базе университетов, которые занимаются инновационной деятельностью (или организуют у себя филиалы университетских подразделений), тем самым уменьшая время между научным открытием и его внедрением.

Как правило, потенциальные клиенты – промышленные предприятия – не заинтересованы в поддержке университетских проектов из-за высокого риска и длительный срок окупаемости. Предприятия готовы внедрять только полностью завершённые разработки с минимальными инвестициями и коротким периодом окупаемости. В свою очередь, университеты не имеют достаточного количества оборотных средств для доведения своих разработок до готовых для внедрения, а в некоторых случаях разработчики необоснованно завышают цену. В данном случае каждый из участников процесса пытается получить максимальный экономический эффект от своей активности на рынке и стремится минимизировать свои риски.

Создание университетами совместных предприятий выступает не только как стратегический ответ на вызовы конкурентного окружения, но и как фундаментальный элемент укрепления их роли в инновационной экосистеме. Этот подход позволяет не только расширять научно-исследовательские возможности и коммерциализировать результаты интеллектуальной деятельности, но и формирует основу для практического применения научных достижений в промышленности и предпринимательстве.

Концептуальная модель ТТ, базирующаяся на создании университетскими структурами собственных предприятий, должна учитывать эволюцию маркетинговых концепций. Важно анализировать, как изменение подходов к маркетингу соотносится с требованиями и возможностями передачи технологий в различные исторические периоды. На ранних этапах развития маркетинга акцент делался преимущественно на массовое производство и продажу, тогда как современные концепции подчеркивают важность создания ценности для потребителя, индивидуализации предложений и устойчивого развития.

Рассмотрение этих аспектов в контексте ТТ позволяет выявить новые возможности для университетов. Так, интеграция усилий в области исследований и разработок с современными маркетинговыми стратегиями

может значительно усилить коммерциализацию инноваций. Примером такого подхода может служить разработка и продвижение на рынке новых технологических решений, основанных на уникальных научных открытиях, при активном участии университетских стартапов.

Для эффективного ТТ и максимального укрепления конкурентных позиций университетов необходимо также разработать механизмы взаимодействия с промышленными партнерами и инвесторами. Включение представителей бизнеса в процесс исследований и разработок может способствовать лучшему пониманию рыночных нужд и быстрому внедрению инновационных продуктов и услуг.

Таким образом, эффективный ТТ в контексте стратегического развития университетов требует комплексного подхода, включающего как глубокое понимание динамики рынка и маркетинговых стратегий, так и активное сотрудничество с промышленностью и бизнесом. Особое внимание следует уделить адаптации маркетинговых концепций под специфику ТТ, что позволит не только повысить эффективность процесса, но и обеспечить его устойчивость и долгосрочную перспективу развития.

Важным аспектом является создание междисциплинарных исследовательских команд, способных объединить усилия ученых, инженеров, маркетологов и предпринимателей для разработки и продвижения инновационных продуктов. Это требует от университетов не только предоставления необходимой инфраструктуры и ресурсов, но и разработки гибких механизмов управления проектами, способных адаптироваться к меняющимся условиям и потребностям рынка.

### *Список литературы*

1. Гоев А.И. Интеграция образования, науки и производства / А.И. Гоев, В.И. Заварзин // Российское предпринимательство. – 2001. – №4. – С. 48–56.
2. Жарова Е.Н. Анализ современного состояния трансфера технологий в России и разработка предложений по повышению его эффективности / Е.Н. Жарова, А.В. Грибовский // Управление наукой и наукометрия. – 2017. – №9. – С. 25–38.
3. Зинов В.Г. Трансфер технологий из академического в реальный сектор экономики: барьеры и возможные решения / В.Г. Зинов, И.С. Федоров // Экономика науки. – 2022. – №8 (3–4). – С. 156–173. – DOI 10.22394/2410-132X-2022-8-3-4-156-173. – EDN KKFHKT
4. Индикаторы инновационной деятельности: статистический сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hse.ru/primarydata/ii> (дата обращения: 11.02.2024).
5. Овчинникова Н.Э. Взаимодействие университета с индустрией / Н.Э. Овчинникова // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – №22 (3). – С. 61–71. – DOI 10.15826/umpa.2018.03.027. – EDN YLFYLB
6. Росстат: наука, инновации и технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/statistics/science> (дата обращения: 02.03.2024 г.).
7. Усманов М.Р. Барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию российских университетов и бизнес-компаний / М.Р. Усманов, М.А. Шушкин, М.Г. Назаров [и др.] // Университетское управление: практика и анализ. – 2021. – Т. 25. №1. – С. 83–93. DOI: 10.15826/umpa.2021.01.006. – EDN GUTSIZ
8. Link, A. N. (2007). The economics of university research parks. *Oxford Review of Economic Policy*, 23 (4), pp. 620–639.
9. Mansfield, E. (1975). East-West technological transfer issues and problems, international technology transfer: forms, resource requirements, and policies. *American Economic Review*, 65 (2), pp. 372–376.

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Васильева Наталья Николаевна*

канд. юрид. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-561967

## ЧАСТНОЕ ПРИНУЖДЕНИЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема применения принуждения в отношениях между частными субъектами. Анализируются признаки и виды применения частного принуждения без государственного участия. Автором сделан вывод об ошибочности отнесения к мерам частного принуждения претензионных действий и правового контроля ввиду отсутствия элемента принуждения. Установлено, что частное принуждение является межотраслевой категорией и применение отдельных видов может основываться на нормах иной отраслевой принадлежности.*

***Ключевые слова:** частное принуждение, государственное принуждение, самозащита, односторонние правозащитные действия, меры оперативного воздействия.*

В исследовании правовой категории принуждения в частном праве иногда акцент делается исключительно на государственном принуждении и фактически отрицается это правовое понятие для действий односторонних [5, с. 13–16]. И.Е. Сенников указал на необходимость отойти от понимания правового принуждения исключительно в его государственно-правовом аспекте и одним из первых предпринял попытку выделить признаки частного принуждения. По мнению ученого осуществление частного принуждения является правом, а не обязанностью принуждающего; такое принуждение не может носить превентивный, профилактический характер и является следствием действий и событий, которые причиняют вред субъективным правам; меры принуждения являются средствами защиты; в таком принуждении выражена воля частного лица, а воля властных субъектов (государства) присутствует в нормах права, на основании которых реализуется принуждение [4, с. 23]. Впервые частное правовое принуждение подверглось комплексному изучению в диссертации П.В. Демидова. Автор определяет частное принуждение «как разновидность правового принуждения, осуществляемое частными юридическими и физическими лицами посредством применения невластных оперативных мер частного воздействия от своего имени и за свой счет при защите своего права или законного интереса, но в целях охраны или поддержания правового порядка всего государства в целом при наличии определенных предпосылок и подконтрольное государству» [2, с. 23].

Идею о том, что принуждение в гражданском праве могут использовать не только государственные (юрисдикционные) органы, но и субъекты частного права была поддержана В.П. Грибановым: «...возможность применения в отношении правонарушителя мер принудительного воздействия неправильно понимать только как приведение в действие аппарата государственного принуждения». К принудительным мерам правозащитного характера,

ученый справедливо относит меры фактического порядка (самозащита) и меры оперативного воздействия [1, с. 145 и др.], которые вполне укладываются в рамки содержания категории частного (одностороннего) принуждения. В литературе есть мнение об отнесении к мерам частного принуждения правового контроля и претензионных действий [9, с. 169, 180]. На наш взгляд, подобное утверждение ошибочно, поскольку в подобных случаях отсутствует как таковой элемент принуждения. Скорее речь идет о самостоятельных действиях, образующих содержание субъективного права и реализации иных его правомочий. Предъявление претензии как одностороннее правозащитное действие носит предупредительный характер и может побудить должника к исполнению обязательства. В связи с этим справедливо замечание Н.В. Южанина о том, что «... побуждение основано на неизбежности отрицательных последствий. В этом смысле претензионные действия не являясь частным принуждением, они могут побуждать подобно обеспечительным мерам до стадии понуждения как косвенного принуждения» [6, с. 23].

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что, частное принуждение в гражданском праве в отличие от государственного (публичного) характеризуется диспозитивностью, т.е. применяется субъектом по своему усмотрению в порядке и на условиях, предусмотренных законом; не требует особых процессуальных или процедурных форм; осуществляется в сфере невластных отношений между участниками гражданского оборота.

При этом необходимо иметь в виду, что гражданско-правовое и частное принуждение нельзя рассматривать в качестве равнозначных по объему и содержанию правовых категорий. Частное правовое принуждение как разновидность правового принуждения может быть также основано на уголовно-правовых нормах; наиболее яркими примерами являются необходимая оборона, причинение вреда при задержании преступника и действия в состоянии крайней необходимости. Обширные возможности по принудительному воздействию друг на друга предусматривает трудовое законодательство: привлечение работника к дисциплинарной, материальной ответственности, временный перевод работника на другую работу, самозащита работником своих трудовых прав и др.

Отсюда следует вывод, что частное принуждение является межотраслевым понятием, которое имеет свою отраслевую специфику. В гражданском праве принуждение может быть как государственным, которое требует приведения в действие аппарата государственного принуждения, так и частным.

«Односторонность» правозащитного действия управомоченного лица в договорных и внедоговорных правоотношениях предполагает отсутствие государственного принуждения, которое восполняется возможностью частным и инициативным действием реализовать определенные последствия защиты права.

### *Список литературы*

1. Грибанов В.П. Пределы осуществления и защиты гражданских прав / В.П. Грибанов. – М.: МГУ, 1972.
2. Демидов П.В. Частное правовое принуждение как категория современной теории права: научные и практические проблемы: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / П.В. Демидов. – Н. Новгород, 2005. – 156 с. – EDN ZNBWSP
3. Мирошник М.А. Принуждение в Российском гражданском праве: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / М.А. Мирошник. – Саратов, 2016. – 228 с.

4. Сенников И.Е. Использование права как форма непосредственной реализации юридических норм: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / И.Е. Сенников. – Н. Новгород, 2003. – 212 с. EDN NHMBDN

5. Ходжоян М.Е. Функциональная специфика принуждения в современном гражданском праве / М.Е. Ходжоян // Вестник Московского университета МВД России. – 2013. – №5. – С. 13–16. – EDN QZDQHR

6. Южанин Н.В. Одностороннее принуждение в частном праве / Н.В. Южанин // Юристъ-Правоведъ. – 2019. – №1 (88). – С. 18–24. – EDN LTAPBS

**Галикберов Олег Владимирович**

магистрант

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры РФ»

г. Москва

## **СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ УГРОЗАМ НА ПРИМЕРЕ РОССИИ, США И ГЕРМАНИИ**

***Аннотация:** в статье анализируются положения документов стратегического планирования США и Германии в сфере информационной безопасности с использованием сравнительно-правового метода научного исследования. Автором проводится сравнение с положениями отечественных правовых актов, посвященных информационной безопасности, а также рассматриваются некоторые проблемы, выявленные в ходе проведенного исследования.*

***Ключевые слова:** документ стратегического планирования, информационная безопасность, информационная угроза, культура личной информационной безопасности, стратегия кибербезопасности.*

В настоящее время вопрос противодействия информационным угрозам стоит наиболее остро. Связано это в первую очередь с активизацией деятельности недружественных стран, направленной на манипулирование общественным сознанием в целях дестабилизации общественно-политической ситуации внутри страны. Как справедливо отмечала М.А. Евремова: «Основная задача государства с развитым информационным обществом – обеспечение информационной безопасности» [11, с. 3].

На данную проблематику не раз указывал Президент в своих выступлениях. Так, в послании Федеральному собранию, подчеркнул тенденцию увеличения числа агрессивных информационных атак, с целью исказить представления жителей нашей страны, в особенности молодого поколения о традиционных российских культурных и нравственных ценностях [15]. Не обошёл данную проблематику и И.В. Краснов, выступая на расширенном заседании коллегии Генеральной прокуратуры. В выступлении он сделал акцент на возникновении различных рисков в условиях стремительного развития цифровых технологий. С этой целью, им было принято решение о создании специализированного надзорного подразделения, основной деятельностью которого является обеспечение информационной безопасности. И всего лишь за первый год своей работы, данное подразделение показало достойные результаты: «пресечено почти 90 тысяч нарушений, связанных с использованием на официальных интернет-

ресурсах иностранных программных кодов, несертифицированных продуктов, размещении закрытых сведений в социальных сетях» [16].

Учитывая вышесказанное, актуальность вопросов обеспечения информационной безопасности не вызывает сомнения. В связи с этим необходимо используя научный метод сравнительно-правового исследования определить, каким образом обеспечивается информационная безопасность, какие приоритеты устанавливаются при её реализации в иностранных государствах на примере США и Германии и какие полезные идеи для нашей страны можно отсюда почерпнуть.

В Российской Федерации (далее-Россия) в сфере информационной безопасности выделяются два ключевых документа стратегического планирования: Стратегия национальной безопасности 2021 года [4] (далее Стратегия) и Доктрина информационной безопасности 2016 года [5] (далее Доктрина).

В свою очередь США также разрабатывают и принимают стратегию национальной безопасности (national security strategy) [8]. Данный документ стратегического планирования в США разрабатывается раз в 5 лет, что соответствует президентскому сроку. Иными словами, администрация нового президента заново формирует стратегию, определяя какие приоритеты будут реализовываться на данном этапе. В нашей стране, учитывая шестилетний президентский срок, стратегия обновляется раз в шесть лет. На основе стратегии, разрабатывается Доктрина в России и национальная стратегия кибербезопасности в США (national cybersecurity strategy), которая также действует в течение президентского срока. Последняя стратегия кибербезопасности в США была принята 1 марта 2023 года [9]. При схожем механизме разработки и принятия данных документов стратегического планирования, наша Доктрина не обновлялась с 2016 года. Такая ситуация носит негативный характер, так как она разрабатывалась на основе положений стратегии национальной безопасности 2015, с тех пор национальные интересы и определяемые в соответствии с ними приоритеты и угрозы в информационной сфере, несколько изменились. В качестве одного из примеров, можно привести положение Стратегии, указывающее на то, что вооруженные силы недружественных государств, проводят мероприятия по выведению из строя объектов критической информационной инфраструктуры. Однако в Доктрине дается указание лишь на наращивание рядом стран возможностей для реализации такого рода действий. По мнению автора, ситуация, когда угрозы, определенные в Доктрине, не в полной мере согласуются с текущей обстановкой в мире, носит негативный характер, так как документ стратегического планирования, это в первую очередь руководство для всей системы органов публичной власти. От того какие задачи, приоритеты и угрозы в нём закреплены, зависит и направление деятельности этих органов, то, чему они будут противодействовать. Очевидно, что без определения актуальных угроз, невозможно полноценное, эффективное и своевременное обеспечение национальной безопасности в данной сфере.

В этой связи нельзя, не согласится с мнением Н.А. Молчанова, который указывал, что актуализация правовых основ информационной безопасности общества является объективной потребностью [12, с. 160]. Более того, видится возможным дополнить высказанную им позицию, отметив необходимость развития и актуализации правовых основ всей триады «личность, общество, государство». При этом основываясь на конституционных

положениях, провозглашающих человека, его права и свободы высшей ценностью, защита личности должна иметь первоочередное значение [1].

Учитывая вышесказанное, интересна позиция Германии по вопросу обновления стратегии кибербезопасности. Обычный период обновления так же, как и в США, составляет 5 лет, однако в тексте самой стратегии кибербезопасности предусмотрена возможность обновления по истечению 4–6 лет после принятия, а в случаях существования значительных потребностях в изменении они могут быть реализованы и раньше, то есть по необходимости [7]. Такой механизм видится крайне удачным решением по ряду причин.

Во-первых, чётко установлен срок, по истечении которого документ должен подвергнуться изменениям, и это вполне обосновано, учитывая стремительное развитие информационных технологий в настоящее время. В качестве примера можно обратиться к статистическим данным по использованию интернета населением нашей страны. За период с 2010 года по 2023 год количество граждан, использующих интернет на постоянной основе, увеличилось на 55% [10, с. 22]. Видна закономерность увеличения числа пользователей интернета, а вместе с этим всё большая часть деятельности общества перемещается в цифровую сферу, как следствие, увеличивающееся число потребителей способствует ускорению развития информационных технологий. Вполне возможно допустить, что в скором времени обновления стратегий кибербезопасности необходимо будет проводить с большей частотой.

Отсюда вытекает вторая причина, почему проводимая Германией политика в информационной сфере является удачной: возможность внесения изменения при существенной необходимости, о которой было сказано ранее, является дальновидной. Это позволит государству своевременно и эффективно реагировать на любые изменения, которые могут представлять опасность и потребовать формулирования новых задач и приоритетов для органов публичной власти. Так, В.М. Редкоус обращает внимание на несоответствие документов стратегического планирования в области обеспечения национальной безопасности текущим реалиям, предлагая досрочно разработать новую стратегию национальной безопасности [14, с. 21]. Соглашаясь с приведенным мнением, необходимо отметить, что при существующих механизмах сделать это не представляется возможным, так как Федеральный закон «О стратегическом планировании», устанавливает конкретный срок корректировки стратегии: раз в шесть лет [3]. Механизма позволяющего внести досрочные изменения, как это реализовано в Германии, не предусмотрено. Видится возможным, в связи с этим, внести изменения, предусматривающие возможность Президента решать вопрос о досрочных изменениях документов стратегического планирования в сфере национальной безопасности.

В результате сравнительно-правового анализа также была выявлена тенденция, которая представляет угрозу для информационной безопасности, а именно: увеличивающиеся с каждым годом устройства «Интернета вещей». Данный термин в самом общем виде означает девайсы, которые могут подключаться к Интернету и имеют функциональное программное обеспечение с интегрированной технологией возможности удаленного управления. К ним могут относиться часы, холодильники, динамики, смарт-браслеты, медицинские устройства и т. п.

США и Германия полностью солидарны в том, что такие устройства представляют опасность для кибербезопасности. Производители, ввиду огромного спроса на такие устройства пренебрегают мерами защиты. Это



значительно увеличивает возможности злоумышленников в информационном пространстве. Учитывая, что такие устройства могут использоваться не только гражданами для личного пользования, но и на производствах и объектах критической инфраструктуры, ущерб от использования уязвимостей этих устройств, вполне может представлять угрозу национальной безопасности в информационной сфере. Между тем, в нашей Доктрине нет ни одного упоминания данной проблематики и соответственно возможного порядка. В связи с этим видится возможным проработка данного вопроса и закрепление полученных результатов в профильных документах стратегического планирования в виде определения целей и направлений деятельности, которые должны запустить механизм противодействия данной угрозе.

Ещё одним аспектом, который позволяет обеспечить защищенность граждан в информационной сфере, является формирование «культуры личной информационной безопасности» (далее культура). Данный термин фигурирует в Доктрине, однако закрепленное определение для него, как и разъяснения, какие мероприятия необходимо проводить для развития культуры отсутствуют. Более того, отсылка на формирование культуры составителями Доктрины дается с использованием конструкции «в том числе», что не позволяет говорить о нём, как об одном из ключевых способах защиты.

Между тем, в германской стратегии вопросу повышения цифровой грамотности населения выделен целый параграф. Отмечается, что осведомленность о безопасности в киберпространстве среди всех пользователей является фундаментальным требованием защит от цифровых рисков. При этом к пользователям относятся не только рядовые граждане, но и представители малого и среднего бизнеса. Для этих целей Германия активно реализует программы поддержки населения и бизнеса в вопросах информационной безопасности. Обучение цифровой грамотности повсеместно проводится в школах, университетах и рабочих местах. На постоянной основе происходит информирование населения о возможных киберугрозах. До граждан в доступной форме доводятся сведения о подведомственности возникающих ситуаций, что позволяет им незамедлительно обратиться в орган, который имеет возможность оказать помощь [7]. Такая политика, по мнению автора, является очередным удачным примером реализацией государством своих функций по обеспечению информационной безопасности. Плюсы проведения таких мероприятий заключаются в превентивном характере защиты, который позволяет избежать наступления опасных последствий или минимизировать их. Граждане, имеющие базовые знания о механизме реализации государством политики информационной безопасности, об основных угрозах и действиях, которые необходимо предпринять при возникновении той или иной ситуации, значительно повышают защищенность личности, общества и государства в целом. Как справедливо отметил А.А. Малюк: «Эффективность политики обеспечения информационной безопасности на 80% зависит от мер организационно-правового и гуманитарного характера» [13, с. 8]

Вопрос развития информационной культуры стоит на повестке дня в нашем государстве. Подтверждение этому является утвержденная Правительством в 2023 году концепция информационной безопасности детей. В данной концепции в качестве одной из основных задач ставится проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности детей по

**208 Актуальные направления научных исследований:  
перспективы развития**

вопросам информационной безопасности, формирование навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде [6]. Данная тенденция не может не радовать, однако следует учесть, что не только несовершеннолетние нуждаются в поддержке со стороны государства. Как уже отмечалось выше, все члены общества должны иметь представление об информационной безопасности и её составляющих. В связи с этим видится возможным определение в Доктрине понятия «культура личной информационной безопасности», закрепление задач и приоритетов, направленных на реализацию данного института.

Подводя итоги, хотелось бы привести цитату из положения стратегии кибербезопасности США: “A resilient and flourishing digital future tomorrow begins with investments made today”. – «Устойчивое и процветающее цифровое будущее завтра начинается с инвестиций, сделанных сегодня».

Основываясь на результатах, полученных с использованием сравнительно-правового метода научного исследования, можно сказать о следующем: проблематика информационной безопасности является одним из приоритетных направлений для большинства развитых государств. Связано это со стремительным развитием информационных технологий, которое несёт в себе как положительные тенденции, так и новые опасности, которые требуют от государства принятия быстрых и решительных мер по их устранению. Наша Доктрина имеет существенный недостаток в виде морального устаревания. Особенно это заметно на фоне положений стратегий кибербезопасности США и Германии, которые в полной мере учитывают особенности не только текущей геополитической обстановки, но и тенденций развития информационных технологий, а также положительные и отрицательные результаты, которые были достигнуты за период действия предыдущих стратегий.

Сравнительное исследование также выявило некоторые удачные решения проводимой политики в информационной сфере, которые видится возможным использовать в нашей стране, что благотворно бы повлияло на степень защищенности личности, общества и государства.

#### *Список литературы*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета. – 2020. – №144.
2. Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 №390-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2011. – №1. – Ст. 2.
3. Федеральный закон «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28.06.2014 №172-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №26. Ч. 1. – Ст. 3378.
4. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 02.07.2021 №400 // Собрание законодательства РФ. – 2021. – №27. Ч. 2. – Ст. 5351.
5. Указ Президента РФ «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» от 05.12.2016 №646.
6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации» от 28.04.2023 №1105-р // Официальный портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link\\_id=18&nd=605444126&bpa=cd00000&bpras=cd00000&intelsearch=%EA%E0%F1++](http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&link_id=18&nd=605444126&bpa=cd00000&bpras=cd00000&intelsearch=%EA%E0%F1++).
7. Стратегия кибербезопасности Германии 2021 года // Официальный сайт Федерального министерства внутренних дел и по делам общества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bmi.bund.de/EN/topics/it-internet-policy/cyber-security-strategy/cyber-security-strategy-node.html> (дата обращения 17.03.2024).

8. Стратегия национальной безопасности США // Официальный сайт Белого дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/10/Biden-Harris-Administrations-National-Security-Strategy-10.2022.pdf> (дата обращения: 17.03.2024).

9. Стратегия национальной кибербезопасности США // Официальный сайт Белого дома [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.whitehouse.gov/briefing-room/statements-releases/2023/03/02/fact-sheet-biden-harris-administration-announces-national-cybersecurity-strategy/> (дата обращения 17.03.2024).

10. Абдрахманова Г.И. Цифровая экономика: 2023: краткий статистический сборник / Г.И. Абдрахманова, С.А. Васильковский, К.О. Вишневыский [и др.]. – М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 120 с.

11. Ефремова М.А. Уголовно-правовая охрана информационной безопасности: монография / М.А. Ефремова. – М.: Юрлитинформ, 2018. – 306 с. – EDN ZHHCGL

12. Молчанов Н.А. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (новелла законодательства) / Н.А. Молчанов, Е.К. Матевосова // Актуальные проблемы российского права. – 2017. – №2. – С. 159–163. – DOI 10.17803/1994-1471.2017.75.2.159-165. – EDN YKGBBZ

13. Малюк А.А. Актуальные вопросы создания системы массового обучения культуре информационной безопасности / А.А. Малюк, З.П. Малюк // Безопасность информационных технологий. – 2021. – Т. 28. №4. – С. 6–21. DOI 10.26583/bit.2021.4.01. EDN XHPGMY

14. Правовое обеспечение национальной безопасности. Тридцать лет законодательству о безопасности Российской Федерации: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 22 апреля 2022 г.). – М.: Проспект, 2023. – 272 с.

15. Послание Президента Федеральному собранию // Официальный сетевой ресурс Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565> (дата обращения 17.03.2024).

16. Расширенное заседание коллегии Генеральной прокуратуры // Официальный сетевой ресурс Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/70678> (дата обращения 17.03.2024).

*Кокарева Маргарита Сергеевна*

магистрант

Институт государственной службы и управления  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»  
г. Москва

## **РАЗВИТИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПОРЯДКЕ ЗАМЕЩЕНИЯ ДОЛЖНОСТИ ВЫСШЕГО ДОЛЖНОСТНОГО ЛИЦА СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ ВЗГЛЯД В 1990-е гг.**

*Аннотация:* в статье представлен краткий анализ становления российского законодательства о выборах главы субъекта РФ в период становления федеративного устройства и системы органов региональной власти в 1990-е годы.

*Ключевые слова:* субъект Российской Федерации, высшее должностное лицо, выборы, правовое регулирование.

Порядок замещения должности главы субъекта РФ является сравнительно новым конституционно-правовым институтом, возникшим достаточно поздно, только на рубеже 1980–1990-х гг. в ходе коренной перестройки государственной системы. Важно заметить, что до начала 1990 годов региональные руководители в России никогда не избирались всенародно.

В 1990 годах в ходе обсуждения проектов реформы территориально-государственного устройства вопрос о порядке формирования органов власти на региональном уровне возник вполне закономерно. Первой программу радикальных преобразований озвучила Конституционная комиссия, выступившая с инициативой сделать выборными должности руководителей исполнительной власти на всех уровнях власти. В поддержку «выборной исполнительной административной власти» высказался в прессе председатель Московского городского Совета народных депутатов Г.Х. Попов [1]. Но, как отмечает Т.И. Ширко, консенсуса в этой части реформы найти так и не удалось: к началу 1991 г. различные общественно-политические силы признали необходимость прямых выборов Президента РСФСР и глав местных администраций, вопрос же о региональных руководителях оставался открытым. Помимо избрания непосредственно населением активно обсуждался вариант назначения с последующим утверждением представительным органом [2].

Усугубление политического кризиса в стране все же побудило руководство России к решительным действиям. Б.Н. Ельцин подписал Указ Президента РСФСР от 22 августа 1991 г. №75 «О некоторых вопросах деятельности органов исполнительной власти в РСФСР», учреждавший институт краевых и областных администраций, главы которых в течение переходного периода назначались на должности решением руководителя государства по согласованию с Советом народных депутатов соответствующего региона [3]. Примечательно, что действие президентского акта не распространялось на республики в составе РСФСР, чем федеральный

центр признавал частичную утрату контроля над политическими процессами в национальных субъектах.

На волне демократизации 24 октября 1991 г. был принят Закон РСФСР №1803-1 «О выборах главы администрации» [4], продолжавший и развивавший положения президентского Указа и учитывавший самые смелые инициативы Конституционной комиссии. Так, глава администрации области избирался гражданами РСФСР на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Однако, выборный процесс внедрялся в действительность весьма медленно.

Как замечает В.В. Иванов, вплоть до 1995 г. одновременно использовались различные способы замещения должности главы исполнительной власти субъекта РФ, причем дифференциация носила скорее не правовой, а политический характер и учитывала интерес федерального центра либо национальных элит [5]. Так, за 1992 г. состоялись 1 прямые выборы, в 1993 г. их число увеличилось до 10, в 1994 г., еще до оформления федерального избирательного законодательства, проведено всего 6 избирательных кампаний, преимущественно в республиках. В общей сложности к началу 1995 г. избранные главы работали только в 22 субъектах РФ.

Следует обратить внимание, что Конституция РФ, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года, не содержит соответствующих норм, устанавливающих систему региональных органов государственной власти, а лишь относит этот вопрос в ст. ст. 72 и 77 к совместному ведению. Возникшие законодательные пробелы восполнялись президентским правом: Указ Президента РФ от 3 октября 1994 г. №1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» подтвердил статус главы администрации (правительства) субъекта РФ как руководителя исполнительной власти в регионе [6].

Точку в вопросе поставила серия решений Конституционного Суда РФ. Так, например, в Постановлении от 18 января 1996 г. №2-П по так называемому «Алтайскому делу» признавались неконституционными любые способы замещения должности главы исполнительной власти субъекта РФ, кроме непосредственного избрания гражданами. Судьями проводилась достаточно простая аналогия – если на федеральном уровне глава государства избирается всенародно, то такая же практика должна распространяться на руководителей администраций в регионах [7]. Постановление от 30 апреля 1996 г. №11-П призывало непротиворечая Основному закону России право Президента РФ в условиях отсутствия федерального законодательства временно определять порядок замещения должностей глав субъектов РФ. Однако орган конституционного контроля отказался согласиться с законностью президентской монополии на рекрутирование губернаторов и тем самым разрешили субъектам РФ принимать собственное избирательное законодательство до окончательного формирования правовой базы деятельности федеральной государственной власти в порядке опережающего правотворчества [8].

Таким образом, можно заключить, что эволюция порядка замещения должности главы субъекта РФ стала индикатором процессов децентрализации и рецентрализации в России. Динамичность изменения законодательства непосредственно отражала основные этапы построения федеративных отношений. Комбинированная модель замещения должности,

сформировавшая к сегодняшнему дню, видится компромиссным вариантом между сторонниками и критиками централизованного государства.

*Список литературы*

1. Попов Г.Х. Перспективы и реалии: о стратегии и тактике демократических сил на современном этапе / Г.Х. Попов // Огонек. – 1990. – №51. – С. 7.
2. Ширко Т.И. Выборы глав исполнительной власти субъектов Российской Федерации в 1990–2012 гг.: эволюция законодательства и обеспечение избирательных прав граждан / Т.И. Ширко // Вестник Томского государственного университета: История. – 2013. – №1. – С. 113. EDN RUEFSF
3. Указ Президента РСФСР от 22 августа 1991 г. №75 «О некоторых вопросах деятельности органов исполнительной власти в РСФСР» (утратил силу) // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – №34. – Ст. 1146.
4. Закон РСФСР от 24 октября 1991 г. №1803–1 «О выборах главы администрации» (утратил силу) // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1991. – №45. – Ст. 1491.
5. Иванов В.В. Глава субъекта Российской Федерации. Историческое, юридическое и политическое исследование (История губернаторов) / В.В. Иванов. – Т. 1. Кн. 1. – М.: Издание книг.ком, 2020. – С. 251–271; 331–333; 415.
6. Указ Президента Рос. Федерации от 3 октября 1994 г. №1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» (утратил силу) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1994. – №24. – Ст. 2598.
7. Постановление Конституционного Суда Рос. Федерации от 18 января 1996 г. №2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №4. – Ст. 409.
8. Постановление Конституционного Суда Рос. Федерации от 30 апреля 1996 г. №11-П «По делу о проверке конституционности пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 3 октября 1994 г. №1969 «О мерах по укреплению единой системы исполнительной власти в Российской Федерации» и пункта 2.3 Положения о главе администрации края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа Российской Федерации, утвержденного названным Указом» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – №19. – Ст. 2320.
9. Марков Р.С. Всенародные выборы губернаторов в условиях трансформации федеративных отношений постсоветской России / Р.С. Марков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nauka-dialog.ru/jour/article/download/3775/1925> (дата обращения: 13.03.2024).

*Маринина Анастасия Андреевна*

магистрант

Поволжская академия государственной службы им. П.А. Столыпина  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Саратов, Саратовская область

Научный руководитель

*Данилова Ольга Андреевна*

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина –  
филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

г. Саратов, Саратовская область

## **УЧАСТИЕ И РОЛЬ СУДА В ПРИМИРЕНИИ СТОРОН В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности мирного урегулирования споров в арбитражном процессе. В работе выделены процессуальные меры, которые предпринимаются арбитражным судом для примирения сторон в процессе. Как утверждает автором, примирение сторон на стадии рассмотрения дела достаточно востребовано в общей системе экономического правосудия.

*Ключевые слова:* примирение, медиация, арбитражный процесс, экономическое правосудие, альтернативное разрешение споров.

Основная задача в арбитражном судопроизводстве – своевременное рассмотрение дел с целью защиты нарушенных прав граждан и организаций. Тем не менее, арбитражное процессуальное законодательство в настоящее время опирается еще на один немаловажный аспект. Это содействие урегулирования спорной ситуации посредством альтернативных (примирительных) процедур.

При подготовке дела к судебному разбирательству сторонам разъясняется, что стороны вправе на любой стадии судебного разбирательства обратиться за содействием к посреднику (медиатору и т. д.), также разъясняются условия и порядок реализации данного права, преимущество примирительной процедуры, последствия совершения примирительных процедур.

Непосредственно, арбитражный суд принимает меры для урегулирования спорного вопроса сторон. Несмотря на то, что суд – это система власти и правосудия, но мирное урегулирование конфликта сторон позволяет не только снизить нагрузку дел у арбитражного суда, которая увеличивается с каждым годом, несмотря на внедрение электронных сервисов и электронного правосудия, но и способствует интересам граждан и организаций.

На данном этапе в законодательстве пока не ясно определены особенности участия суда в примирении сторон в арбитражном процессе. Так, с 2010 года действует Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» [1], в котором четко регламентировано разрешение споров. Но нормы данного закона совершаются «вне судебного заседания». Для

выполнения примирения сторон по законодательству привлекаются медиаторы, а также сторонние организации, уполномоченные в этом вопросе. Отсюда вывод, что в самой процедуре медиации суд не принимает участия, а только разъясняет сторонам такое право на данную процедуру.

А вот другое дело в судебном примирении, где в ходе подготовки дела к рассмотрению, арбитражный суд руководствуется частью 1 статьи 133 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации (далее – АПК РФ) [2], где задачей «подготовки дела к судебному разбирательству являются ... примирение сторон». Статья 135 АПК РФ закрепляет процедуру содействия судьи в примирении сторон арбитражного процесса.

Примирительные процедуры очень важны в арбитражном процессе, так как этого требует специфика рассмотрения категории дел в арбитражных судах. П.Д. Багрянская указывает, что «напрашивается вывод о высоком уровне конфликтности в системе предпринимательских отношений и необходимости модернизации законодательства и правоприменительной практики для реализации задачи арбитражного судопроизводства по мирному урегулированию спора» [3, с. 151].

В России в арбитражных судах в целом не так часто используются примирительные процедуры. Это связано не с тем, что суд «не объясняет правильно и доступно» физическим и юридическим лицам это право на примирение как до судебного разбирательства, так и в процессе него. Основной причиной является то, что стороны арбитражного процесса, в первую очередь, друг для друга являются «врагами – оппонентами», и конечно же, свою роль играет слабая юридическая грамотность большей части населения страны.

Так, для успешного совершенствования примирительных процедур в арбитражном процессе, требуется больше практики досудебного урегулирования споров – медиации, коммуникация как населения, так и самих судей по содействию урегулирования споров. Также необходимо развитие и самих посредников от медиативного сообщества. Например, в арбитражных судах необходимо создать комнаты примирения и медиации, разрешить на нормативной основе медиаторам оказывать юридическую помощь.

В настоящее время разъяснения судей по правам примирения – эффективный инструмент примирения сторон арбитражного процесса как до судебного разбирательства, так и в процессе него. Таким образом, можно сказать, что медиация в судах создана целесообразно. Роль судьи в том, что он разъясняет права, проводит организацию мотивации для последующего получения согласия от сторон урегулировать спор, а медиатор далее находит выработку решения и соглашения. Также для самих работников арбитражного суда система медиации полезна в том плане, что знания о медиации повышают их профессионализм и снижение нагрузки дел, за счет того, что стороны могут достигнуть соглашения вне судебного разбирательства.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 27.07.2010 №193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // СЗ РФ. – 2010. – №31. – Ст. 4162.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 25.12.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.01.2024) // СЗ РФ. – 2022. – №30. – Ст. 3012
3. Багрянская П.Д. Реализация задач судопроизводства в арбитражных судах / П.Д. Багрянская // Журнал Российского права. – 2021. – №4. – С. 144–156. – DOI 10.12737/jrl.2021.052. – EDN CFUPBM



*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
(Чебоксары, 14 марта 2024 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*  
Компьютерная верстка *К. Д. Каймакова*  
Дизайнер *Н. В. Фирсова*

Подписано в печать 28.03.2024 г.  
Дата выхода издания в свет 02.04.2024 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 12,555. Заказ К-1269. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
[info@interactive-plus.ru](mailto:info@interactive-plus.ru)  
[www.interactive-plus.ru](http://www.interactive-plus.ru)

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
[info@maksimum21.ru](mailto:info@maksimum21.ru)  
[www.maksimum21.ru](http://www.maksimum21.ru)