



**ИнтерактивПлюс**  
Центр Научного Сотрудничества

# **НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: стратегии развития**

Материалы II Всероссийской  
научно-практической конференции

ЦНС «Интерактив плюс»

# **НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
II Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
(Чебоксары, 23 мая 2024 г.)

Чебоксары  
ЦНС «Интерактив плюс»  
2024

УДК 001  
ББК 72  
Н74

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией  
Приказ №914-ЭК от 23.05.2024*

**Рецензенты:** **Верещак Светлана Борисовна**, канд. юрид. наук, заведующая кафедрой финансового права юридического факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»

**Далян Эдуард Григорьевич**, канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

**Редакционная**

**коллегия:**

**Кожанов Виктор Иванович**, главный редактор, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

**Яковлева Татьяна Валериановна**, ответственный редактор  
**Кузнецова Евгения Витальевна**, помощник редактора

**Н74 Новое слово в науке: стратегии развития** : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Чебоксары, 23 мая 2024 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2024. – 200 с.

**ISBN 978-5-6051833-5-8**

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества. Предназначен для широкого круга читателей.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6051833-5-8  
DOI 10.21661/a-914

© Центр научного сотрудничества  
«Интерактив плюс», 2024

---

## Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Новое слово в науке: стратегии развития**».

В сборнике представлены материалы участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, отражающие содержание актуальных исследований в различных областях научного знания. Приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. Предназначен для широкого круга читателей.

По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. Естественные науки.
2. Педагогика.
3. Психология и социология.
4. Технические науки.
5. Физическая культура и спорт
6. Филология и лингвистика.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Санкт-Петербург, Абакан, Алексеевка, Балашиха, Барнаул, Белгород, Владикавказ, Воронеж, Екатеринбург, Казань, Калуга, Новочеркасск, Пенза, Ростов-на-Дону, Саратов, Саянск, Ставрополь, Старый Оскол, Ухта, Хабаровск, Чебоксары, Череповец, Шахты) и субъектом России (Астраханская область), а также Республики Беларусь (Минск) и Республики Казахстан (Шемкент).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академические учреждения (Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина), университеты и институты России (Алтайский государственный педагогический университет, Всероссийский государственный университет юстиции, Донецкий государственный университет, Донской государственный технический университет, Институт бизнеса и дизайна, Московский инновационный университет, Пензенский государственный технологический университет, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, Университет прокуратуры Российской Федерации, Уральский государственный университет путей сообщения, Ухтинский государственный технический университет, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Чувашский

государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева), а также Республики Беларусь (Белорусский государственный университет) и Республики Казахстан (Южно-Казахстанский государственный педагогический университет).

Большая группа образовательных учреждений представлена коллегами, школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, доценты, аспиранты, магистранты и студенты, преподаватели, методисты, учителя школ, учителя-дефектологи, заведующие, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, а также педагоги дополнительного образования.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Новое слово в науке: стратегии развития**», содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор  
канд. пед. наук, доцент  
Чебоксарского филиала  
ФГБОУ ВО «Российская академия  
народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
**В.И. Кожанов**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

## ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

<i>Засовская М.А.</i> Квантово-химическое моделирование как новое слово в исследованиях экологической ситуации на нефтяных и газовых месторождениях .....	9
---	---

## ПЕДАГОГИКА

<i>Андреева В.В.</i> Проектирование коллекций одежды с использованием технологии искусственного интеллекта .....	12
<i>Анимова В.В., Попова Т.В., Филатова И.А.</i> Консультация для родителей «Развиваем речь, играя» .....	17
<i>Афанасьева Н.В., Михайлова В.Н.</i> Проект по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасного движения «На песке оставил след быстрый мой велосипед» .....	20
<i>Болотова А.В.</i> К вопросу применения системы эффективных приемов совершенствования вычислительных навыков на уроках физики в ПОО .....	23
<i>Головина А.В., Косинова М.Т.</i> Развитие пространственных представлений дошкольников в процессе музыкальной и физкультурной деятельности .....	25
<i>Григорьева А.Н., Данилова Е.П., Порфирьев А.А., Сапаркина С.М.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии смарт-тренинга ..	27
<i>Гурьянова И.А., Бородавкина В.В.</i> Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста в пальчиковых играх .....	30
<i>Денисова О.В.</i> Методические основы формирования финансовой грамотности у детей в сфере информационной безопасности .....	32
<i>Донецкая Л.В., Печегина Т.А.</i> Использование игр в речевом развитии детей дошкольного возраста с помощью инновационных форм работы с родителями .....	34
<i>Дуракова Н.И.</i> Проектная исследовательская деятельность как средство формирования функциональной грамотности младших школьников .....	38
<i>Ермолаева Ю.В., Егорова М.Н., Салахова А.Р., Мубинова Р.Р.</i> Применение методов и приёмов самостоятельной работы учащихся младших классов на уроках русского языка .....	40
<i>Зуева Т.А., Бражник М.В.</i> Значение трудового воспитания в жизни детей дошкольного возраста .....	43
<i>Зуева Т.А., Бражник М.В.</i> Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников .....	45
<i>Казеннова Е.А., Мирзоева Н.Н., Самсонова Е.А.</i> Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста как средство подготовки руки к письму .....	47

<i>Карамалькина И.В., Никитина Т.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.....	49
<i>Кобелева Л.А., Барыбина А.В., Донцова Е.А., Серенкова Л.С.</i> Творческий подход к организации режима пребывания в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.....	52
<i>Козлова Е.А.</i> Особенности профессионального самоопределения подростков .....	58
<i>Кривцова А.С., Сергиенко Л.Б.</i> Игровые технологии как средство развития речи детей дошкольного возраста.....	60
<i>Круговых Л.А., Стародубцева С.С., Жаркова О.И.</i> Воспитательное значение сказок А.С. Пушкина в дошкольном образовательном учреждении .....	62
<i>Левинская М.К.</i> Родительская гостиная как модель взаимодействия педагогов и родителей школы.....	64
<i>Лулу В.П.</i> Первые совместные игры с малышами в адаптационный период.....	67
<i>Морева Е.А., Кондаурова Л.Ф., Иштрякова Л.Я.</i> Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Гость группы».....	69
<i>Мусаева М.Б., Приходько С.А., Заирова И.Р.</i> Непрерывное образование педагога дошкольной образовательной организации: требование общества или профессии? .....	71
<i>Натальченко Н.В., Малых Е.И.</i> Применение образовательной технологии «ТРИЗ» на занятиях в изостудии «Жар-птица» .....	73
<i>Обоянская И.Г.</i> Современный мультимедийный класс .....	75
<i>Онищенко О.Г.</i> Социальное проектирование как инструмент воспитания и социализации обучающихся (из опыта работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г. Калуги).....	78
<i>Ооржак Ч.О.</i> Сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста в процессе конструирования из бумаги .....	81
<i>Радченко Д.Г., Малых Е.И.</i> Личностный потенциал педагога дополнительного образования как условие гармоничного воспитания подрастающего поколения .....	84
<i>Рафикова А.С., Торун Г.М., Абдуллина Д.Х.</i> Ознакомление с профессией «парковый эколог» как средство формирования экологической культуры детей дошкольного возраста .....	86
<i>Сазонова Е.В., Хорина Н.Г., Акиньшина Е.А.</i> Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста посредством мягкого модуля .....	91
<i>Суржикова А.С., Чуева М.И.</i> Психолого-педагогические условия организации ранней профориентационной деятельности в дошкольном учреждении .....	93

<i>Сырова С.И.</i> Развитие компетенций старших дошкольников, влияние педагога на развитие компетенций .....	95
<i>Уварова Е.В., Грибачева В.С., Шевченко А.И.</i> Система разработки и внедрения в сопровождение ребенка с расстройствами аутистического спектра дидактических игр экологической направленности.....	97
<i>Филиппова Н.К.</i> Педагогические условия развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии моделирования.....	99
<i>Фомина Н.В., Попова Т.В., Касаткин Б.А.</i> Профорентация – обучение навыкам управления БПЛА школьников .....	104
<i>Четверикова Н.А.</i> Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении .....	106

### ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

<i>Булацева Б.Н., Кудзиева Ф.С.</i> Влияние моды на социальное поведение студентов.....	109
<i>Булацева Б.Н., Кудзиева Ф.С.</i> Интернет как фактор социализации молодежи.....	111
<i>Девятярова Н.А.</i> Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития ....	114
<i>Евдокимова О.Ю., Колесникова Е.Ю.</i> Тревожные дети: стратегия работы.....	118
<i>Уварова Е.В., Грибачева В.С., Шевченко А.И.</i> Роль тьютора в организации и проведении промежуточной психолого-педагогической диагностики обучающихся с расстройствами аутистического спектра...	121

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Выскребенцев И.С.</i> Прогнозирование потребности региона в развитии транспортной инфраструктуры .....	123
<i>Загоруйко Т.В.</i> Разработка и применение термостойких композиционных материалов для сооружений объектов транспортного назначения.....	125
<i>Загоруйко Т.В., Дроздов А.А.</i> Предупреждение гололедообразования на искусственных покрытиях объектов транспортного назначения.....	128
<i>Иванов Н.М., Иванова Ю.В.</i> Современные технологии в системах отопления, вентиляции и кондиционирования в коттеджах .....	130
<i>Келасьев А.А.</i> Интеграция и оптимизация гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоэтажных домах: преимущества и вызовы .....	134
<i>Келасьев А.А.</i> Современные технологии и подходы к оптимизации гетерогенных систем учета энергоресурсов в жилых комплексах .....	137
<i>Кущев Д.В., Дмитриенко В.А.</i> Влияние температурного воздействия на прогиб стальной балки с интумесцентным покрытием .....	141

*Морозов А.А., Дмитриенко В.А.* Исследование свойств огнезащитных пропиток..... 147

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

*Борисова Т.В., Кулиева И.М.* Занятия хореографией в младшем школьном возрасте как фактор укрепления здоровья (на примере дополнительного образования детей) ..... 151

*Лулу В.П.* Как заинтересовать малышей занятиями физкультурой..... 157

*Хачатрян А.А., Лукина Л.Б.* Особенности занятий физической культурой при нарушениях опорно-двигательного аппарата ..... 159

### **ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА**

*Алёшин В.В.* Продуктивные модели образования неологизмов-интернационализмов в политическом дискурсе (на материале французских СМИ) ..... 162

*Капустина О.А.* Формирование навыка чтения как средство квалифицированной читательской деятельности школьников ..... 165

*Сатылханова А., Сарсенбек К., Стычева О.А.* Односоставные предложения на школьном уроке (на примере назывных конструкций)....168

*Тихонко А.О., Перова С.В.* Вербальные средства воплощения стратегии реификации и делегитимизации ..... 172

*Ходжамурادова А.Т.* К вопросу об особенностях номинаций лиц женского пола в возрастной категории «детство/юность» в английском языке ..... 176

### **ЭКОНОМИКА**

*Пивоваров И.С.* Влияние факторов внешней среды на институциональную организацию фирмы ..... 180

### **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

*Гамзаев М.М.* Актуальные проблемы методики прокурорского надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность по розыску лиц, скрывшихся от органов предварительного следствия ..... 183

*Короткова К.А., Гадьльшина С.А., Милованова Н.А.* Особенности рассмотрения дел о восстановлении на работе..... 186

*Масликов С.Е.* Процедура оспаривания кадастровой стоимости .... 189

*Мишин А.А., Щукин В.В.* Правовые основы общественного контроля за деятельностью государственных органов..... 191

*Терехов Е.А.* Особенности раздела бизнеса супругов..... 194

# ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

*Засовская Мария Александровна*

канд. хим. наук, декан  
ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный  
технический университет»  
г. Ухта, Республика Коми

## КВАНТОВО-ХИМИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК НОВОЕ СЛОВО В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ НА НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ МЕСТОРОЖДЕНИЯХ

*Аннотация:* в статье рассмотрен экологический вопрос выбросов в атмосферу опасных для окружающей среды веществ. Определена проблема, обуславливающая выбор реакций, описанных ниже, и показана её актуальность. Рассмотрены реакции с опасными веществами, выбрасываемыми нефтяной и газовой промышленностью в атмосферу: оксиды азота ( $NO$ ,  $NO_2$ ,  $N_2O_2$ ,  $N_2O_4$ ), оксид серы ( $SO_2$ ), формальдегид ( $CH_2O$ ) с комплексами, кластерами воды в атмосфере. С помощью квантового химического метода  $V3LYP/6-311++G(2d,2p)$  получены термодинамические параметры. Путём обработки результатов термодинамических параметров дана оценка вероятности реакций при утечке вредных веществ в атмосферу. Установлено, что реакции образования кластеров  $NO_2(H_2O)_n$ ,  $NO(H_2O)_n$  термодинамически выгодные процессы.

**Ключевые слова:** квантово-химическое моделирование, оксиды азота, оксид серы, формальдегид, загрязнение атмосферы.

Оксид серы, оксид углерода, оксиды азота, предельные и ароматические углеводороды, углерод (сажа) – эти вредные вещества в больших количествах выбрасываются в атмосферу на нефтяных и газовых месторождениях. Эти вредные вещества весьма токсичны. До 30% загрязняющих веществ (оксиды азота ( $NO$ ,  $NO_2$ ,  $N_2O_2$ ,  $N_2O_4$ ), оксид серы ( $SO_2$ ), формальдегид ( $CH_2O$ )), которые выбрасываются промышленностью, дает нефтегазовый комплекс [1].

Предполагая, что в газовой фазе в реакцию вступают  $n$ -ное количество молекул воды в виде кластеров  $(H_2O)_n$  и в виде нескольких молекул [2]. Протекающие в газовой фазе реакции на нефтяных и газовых месторождениях можно описать следующими схемами:



где  $M = N_2O_2$ ,  $N_2O_4$ ,  $NO$ ,  $NO_2$ ,  $SO_2$  и  $CH_2O$ ,  $n=1-3$ .

Молекулярная геометрия всех комплексов, кластеров оптимизирована с помощью метода функционала плотности. Расчеты проводились с помощью программ Gaussian09. Термодинамические параметры наиболее вероятных реакций образования этих кластеров приведены в таблицах 1–2.

Все процессы образования кластеров  $NO_2(H_2O)_n$ ,  $NO(H_2O)_n$ , характеризуются отрицательной  $\Delta_f G$ , отрицательными энергиями образования,

как из мономеров, так и из кластеров. Положительными значениями  $\Delta_r G$ ,  $\Delta_r E$  характеризуются все процессы образования кластеров  $N_2O_2(H_2O)_n$ . Для процессов образования кластеров  $N_2O_4(H_2O)_n$  характерны положительная  $\Delta_r G$ , отрицательные энергии образования. Реакции образования кластеров  $NO(H_2O)_n$ ,  $N_2O_2(H_2O)_n$ ,  $N_2O_4(H_2O)_n$ , описываемая схемой (1), характерны большие значения  $\Delta_r G$ , чем образование комплексов из кластеров воды. Всем процессам образования кластеров  $HCOH(H_2O)_n$  характерны отрицательные энергии образования и положительная  $\Delta_r G$ . Положительные значения  $\Delta_r G$ ,  $\Delta_r E$  характерны для всех процессов образования кластеров  $SO_2(H_2O)_n$ , при этом реакции образования кластеров, протекающие по схеме (1), характеризуются меньшими значениями  $\Delta_r G$ , чем реакции образование кластеров, согласно схеме (2) [3].

Таблица 1

Рассчитанные термодинамические характеристики  
(кДж·моль<sup>-1</sup>) реакций образования нейтральных кластеров воды  
 $NO_2(H_2O)_n$ ,  $NO(H_2O)_n$ ,  $N_2O_2(H_2O)_n$ ,  $N_2O_4(H_2O)_n$ ,  $n=1-3$

Реакция	B3LYP/6- 311++G(2d,2p)			
	$\Delta_r E$ ,	$\Delta_r H$ ,	$\Delta_r G$ ,	$\Delta S$
$NO_2+H_2O \rightarrow NO_2^*(H_2O)$	-83,41	-83,49	-51,78	-0,11
$NO_2+2H_2O \rightarrow NO_2^*(H_2O)_2$	-568,49	-571,31	-503,36	-0,22
$NO_2+(H_2O)_2 \rightarrow NO_2^*(H_2O)_2$	-556,79	-557,48	-504,98	-0,18
$NO_2+3H_2O \rightarrow NO_2^*(H_2O)_3$	-620,56	-625,06	-521,34	-0,33
$NO_2+(H_2O)_3 \rightarrow NO_2^*(H_2O)_3$	-579,76	-576,41	-542,48	-0,12
$NO+H_2O \rightarrow NO^*(H_2O)$	-89,45	-94,05	-51,55	-0,12
$NO+2H_2O \rightarrow NO^*(H_2O)_2$	-162,18	-170,55	-91,81	-0,24
$NO+(H_2O)_2 \rightarrow NO^*(H_2O)_2$	-150,52	-156,75	-103,84	-0,18
$NO+3H_2O \rightarrow NO^*(H_2O)_3$	-216,55	-228,09	-104,33	-0,38
$NO+(H_2O)_3 \rightarrow NO^*(H_2O)_3$	-175,76	-179,44	-125,47	-0,16
$N_2O_2+H_2O \rightarrow N_2O_2^*(H_2O)$	269,18	268,48	296,06	-0,09
$N_2O_2+2H_2O \rightarrow N_2O_2^*(H_2O)_2$	160,79	157,46	211,56	-0,15
$N_2O_2+(H_2O)_2 \rightarrow N_2O_2^*(H_2O)_2$	172,47	171,26	199,52	-0,08
$N_2O_2+3H_2O \rightarrow N_2O_2^*(H_2O)_3$	130,19	123,29	216,92	-0,28
$N_2O_2+(H_2O)_3 \rightarrow N_2O_2^*(H_2O)_3$	170,99	171,94	195,78	-0,08
$N_2O_4+H_2O \rightarrow N_2O_4^*(H_2O)$	-10,34	-9,05	23,78	-0,09
$N_2O_4+2H_2O \rightarrow N_2O_4^*(H_2O)_2$	-28,68	-30,67	42,28	-0,24
$N_2O_4+(H_2O)_2 \rightarrow N_2O_4^*(H_2O)_2$	-17,02	-16,87	30,24	-0,16
$N_2O_4+3H_2O \rightarrow N_2O_4^*(H_2O)_3$	-55,04	-59,88	52,75	-0,34
$N_2O_4+(H_2O)_3 \rightarrow N_2O_4^*(H_2O)_3$	-14,24	-11,24	31,61	-0,15

Таблица 2  
 Рассчитанные термодинамические характеристики (кДж·моль<sup>-1</sup>) реакций образования нейтральных кластеров воды HCOH(H<sub>2</sub>O)<sub>n</sub>, SO<sub>2</sub>(H<sub>2</sub>O)<sub>n</sub>, n=1–3

Реакция	B3LYP/6–311++G(2d,2p)			
	$\Delta_r E$ ,	$\Delta_r H$ ,	$\Delta_r G$ ,	$\Delta S$
HCOH+H <sub>2</sub> O→HCOH*H <sub>2</sub> O	-11,35	-12,28	14,81	-0,07
HCOH+2H <sub>2</sub> O→HCOH*(H <sub>2</sub> O) <sub>2</sub>	-34,83	-39,33	31,16	-0,65
HCOH+(H <sub>2</sub> O) <sub>2</sub> →HCOH*(H <sub>2</sub> O) <sub>2</sub>	-23,15	-25,55	19,15	-0,57
HCOH+3H <sub>2</sub> O→HCOH*(H <sub>2</sub> O) <sub>3</sub>	-61,67	-68,55	40,75	-0,33
HCOH+(H <sub>2</sub> O) <sub>3</sub> →HCOH*(H <sub>2</sub> O) <sub>3</sub>	-20,88	-19,88	19,63	-0,11
SO <sub>2</sub> +H <sub>2</sub> O→SO <sub>2</sub> *H <sub>2</sub> O	418,11	417,23	453,46	-0,10
SO <sub>2</sub> +2H <sub>2</sub> O→SO <sub>2</sub> *(H <sub>2</sub> O) <sub>2</sub>	394,88	390,15	465,34	-0,25
SO <sub>2</sub> +(H <sub>2</sub> O) <sub>2</sub> →SO <sub>2</sub> *(H <sub>2</sub> O) <sub>2</sub>	406,56	403,90	453,28	-0,15
SO <sub>2</sub> +3H <sub>2</sub> O→SO <sub>2</sub> *(H <sub>2</sub> O) <sub>3</sub>	364,57	356,93	471,66	-0,35
SO <sub>2</sub> +(H <sub>2</sub> O) <sub>3</sub> →SO <sub>2</sub> *(H <sub>2</sub> O) <sub>3</sub>	405,37	405,55	450,52	-0,13

В ходе расчётов было выяснено, что для кластеров NO<sub>2</sub>(H<sub>2</sub>O)<sub>n</sub>, NO(H<sub>2</sub>O)<sub>n</sub> характерна большая вероятность их образования. В дальнейшем реакции газофазного гидролиза пойдут через образование диммеров, тримеров. Образование этих кластеров является термодинамически выгодным процессом, происходящим при нормальных условиях.

**Список литературы**

1. Бузмаков С.А. Техногенные изменения компонентов природной среды в нефтедобывающих районах Пермской области / С.А. Бузмаков, С.М. Костарев. – Пермь, 2003. – 171 с.
2. Ignatov S.K. Moltran v.2.5 – Program for molecular visualization and thermodynamic calculations, 2004 [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.qchem.unn.ru/moltran/>
3. Curtiss L.A., Redfern P.C., Raghavachari K. Gaussian-4 theory // J. Chem. Phys., 2007. 126: p. 84–108.

## ПЕДАГОГИКА

*Андреева Варвара Владимировна*

доцент, доцент

АНО ВО «Институт бизнеса и дизайна»

г. Москва

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОЛЛЕКЦИЙ ОДЕЖДЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

*Аннотация:* в статье рассматриваются способы проектирования коллекций одежды с использованием программ искусственного интеллекта. Описываются варианты работы с нейросетями для получения наиболее эффективного результата проекта. Выявляются особенности взаимодействия творческой личности и компьютерных алгоритмов, а также положительный результат автоматизации рутинных рабочих процессов для сосредоточения внимания дизайнера непосредственно на своей креативной деятельности. Разбираются аспекты трансформации профессиональной среды в связи с широким распространением программ искусственного интеллекта в области дизайна одежды.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, нейросеть, алгоритмы, коллекции одежды, проектирование одежды, эскизы, дизайнер одежды, креативность, техники креативности, дизайн одежды, дизайн костюма, новые идеи, развитие творчества, дизайнеры, творческие способности, профессиональное образование.

В последние годы технологии искусственного интеллекта используются художниками, музыкантами и писателями для воплощения своих идей в жизнь. В мировой моде эти тенденции также активно развиваются, открывая практически безграничные возможности для создания новых концепций дизайна одежды. Недели моды уже обратили внимание на коллекции, созданные с использованием искусственного интеллекта. В апреле 2023 года состоялась первая в истории неделя моды с искусственным интеллектом в Нью-Йорке, на которой были представлены работы начинающих дизайнеров в области технологий, созданные в цифровом формате [3].

Тем не менее сейчас активно обсуждаются возможности нейросетей, и их конкуренция с «живым творчеством». Ведь алгоритмы искусственного интеллекта могут выполнять задачи намного быстрее, чем любой дизайнер, тем самым существенно экономя время, сокращая необходимость в ручном труде и снижая затраты. Искусственный интеллект способен выполнять точную детализовку, что делает его идеальным для решения определенных задач дизайна. Тем не менее, искусственный интеллект на данный момент не способен изобретать ничего целиком самостоятельно, для работы системы требуется непосредственное участие человека, включая цели проектирования. Поэтому нужно строить правильные запросы и уметь адаптировать и интегрировать полученное решение в продукт. Алгоритмы нейросетей не могут генерировать новые идеи или концепции,

они могут работать только с тем, чему их обучили. Дизайнеры и творческие специалисты продолжают играть главную роль в разработке концепций проектов [4].

Однако проектирование с помощью искусственного интеллекта процесс достаточно трудоемкий. Для получения нужного результата необходимо сформулировать определенные ключевые слова, составить подробные детальные описания пластических поз модели, одежды, деталей, стиля, источников творчества, аксессуаров, дополнений и локации. Исходя из этих формулировок, искусственный интеллект предлагает несколько вариантов, которые часто далеки от поставленной задачи с первых попыток. Эти варианты дают возможность понять свои предпочтения и продолжить дальнейшие поиски, пока не получится результат, задуманный дизайнером (рис. 1, 2).



Рис. 1. Генерации в нейросетях на основе запроса (промта).  
Работы Андреевой В.В.



Рис. 2. Генерации в нейросетях аксессуаров на основе запроса (промта).  
Работы Андреевой В.В.

Таким образом, дизайнер должен владеть знаниями не только в области непосредственно дизайна одежды, но и располагать сведениями в сфере искусства и научных направлений.

При проектировании коллекции одежды дизайнер руководствуются целым рядом обязательных частей, которые составляют единство: авторской концепции; нового образного решения; стилового решения; тонального, цветового и пластического решений ассортимента; ведущих силуэтов и форм; применяемых материалов; новых конструктивных основ для базовых форм коллекции; технологической обработки изделий с использованием новых разработок; головных уборов, обуви, аксессуаров.

На первом этапе создания коллекции первостепенное значение имеет разработка творческой концепции. Концептуальность является общей творческой установкой, составляющей суть проектной культуры и определяет смысловое содержание проекта. В авторских концепциях в визуальной форме воплощаются общие тенденции изменения образа жизни. Дизайнеры неодинаково относятся к функции вещи, прибегают к разным способам формообразования, создают свою одежду людям, ведущим разный образ жизни. Также большую роль играет выбор источника творчества, который вдохновляет автора на создание художественного образа. Для этого необходимо собрать максимальное количество визуальной и текстовой информации и проанализировать ее, вычленив наиболее характерные особенности темы. А грамотная трансформация источника позволяет определиться с направлением принципов разработки проектной идеи. Концептуальность проявляется не только в самих моделях одежды, но и в выборе определенных моделей,

создании задуманного образа с помощью прически, макияжа, пластики движения, подборе музыкального сопровождения и локации [1, с. 144–146].

Следующим важным этапом является эскизное проектирование коллекции. К эскизам одежды предъявляются определенные требования. Эскизы должны содержать выразительность образа, быть понятным и конкретным. Поэтому дизайнером выполняется несколько серий эскизов в разных графических приемах для максимально подробной проработки проекта. Сначала выполняются поисковые эскизы – это идейные наброски, эмоциональные и ассоциативные «пробы пера». Эскизы-поиски обычно выполняются быстро и простыми графическими материалами, чтобы нарисовать как можно большее количество различных вариантов идеи. Из этих первоначальных эскизов отбирается и выстраивается основная серия, которая уже конкретно дорабатывается (рис. 3). Именно в эскизе-подаче отражают и подчеркивают графическими средствами идею проекта.

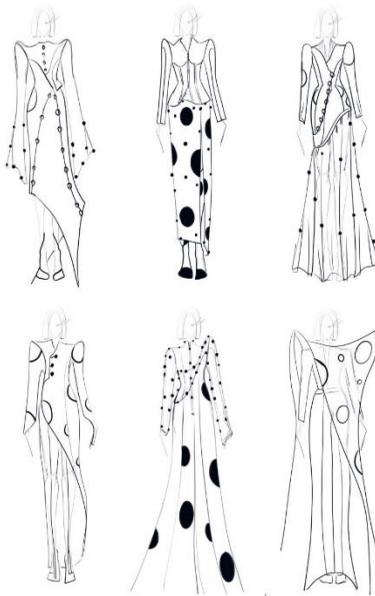


Рис. 3. Поисковые эскизы коллекции одежды студентки Блиновой Е.



Рис. 4. Поисковые эскизы коллекции одежды, обработанные в нейросети. Студентка Блинова Е.

На этом этапе работы важно посмотреть на первоначальную идею как можно более широко. Для этого можно использовать разные инструменты, например, техника «Расширение перспективы», где необходимо сформулировать вопрос с различных точек зрения, посмотреть на проблему глазами разных персонажей [2, с. 16–18]. Именно на этом этапе можно использовать и особенность искусственного интеллекта выдавать абсолютно неожиданные варианты на конкретную тему. То есть получить еще множество прототипов из разных векторов. После этого этапа необходимо выявить и доработать лучшую визуальную концепцию из полученных вариантов.

В данном случае мы работаем в нейросетях с уже нарисованным эскизом. Также можно добавлять к эскизу и текстовой запрос, что даёт возможность создания более точного коллекционного ряда. Необходимо подобрать конкретные формулировки и корректировать пока не получим результата, полностью отвечающего поставленной задаче (рис. 4).

Другим способом эффективной работы дизайнера с искусственным интеллектом является генерация нескольких вариантов изображений, которые автор может использовать в качестве источника творчества. Такая отправная точка даёт возможность развивать «новое мышление», что является стимулом совершенствования в профессии и даёт свободу творческого самовыражения. Экспериментируя с разными формами, текстурами, цветовыми сочетаниями, дизайнер может наблюдать как искусственный интеллект будет это преобразовывать в «новый дизайн». В этом случае нейросети дают дизайнерам одежды «трамплин» для визуализации своих концепций.

Тем не менее, какими бы захватывающими ни были технологии искусственного интеллекта, они не идут ни в какое сравнение с физическими процессами создания коллекций одежды. В конечном счете, искусственный интеллект – это еще один инструмент, способный помочь дизайнерам, но он не является заменой человеческому творчеству и интуиции. Искусственный интеллект создает форму, за которой все еще стоит идея человека.

**Список литературы**

1. Гусейнов Г.М. Композиция костюма: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Гусейнов, В.В. Ермилова, Д.Ю. Ермилова. – М.: Академия, 2004. – 432 с.
2. Шерер Йири. Техники креативности: как в 10 шагов найти, оценить и воплотить идею / Й. Шерер; пер. с нем. О. Глянсснер. – М.: СмартБук, 2009. – 136 с.
3. Сагун Дафни. Шагните в будущее моды вместе с Винсом Уи / Д. Сагун [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vogue.com> (дата обращения: 31.05.2024).
4. Сеницын В. Искусственный интеллект в креативной индустрии: замена людей или помощник / В. Сеницын [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/> (дата обращения: 31.05.2024).

**Анимова Виктория Викторовна**

воспитатель

**Попова Татьяна Валерьевна**

воспитатель

**Филатова Ирина Анатольевна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С №47 «Лесовичок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ, ИГРАЯ»**

**Аннотация:** в статье представлен материал по развитию речи детей дошкольного возраста с помощью игр.

**Ключевые слова:** игра, речевое развитие, воображение детей, интеллектуальное развитие, внимание, мышление, наблюдательность.

**Цель:** дать обоснование развитию речи у детей дошкольного возраста по средствам игры.

Очень важно содержание совместной деятельности ребенка и взрослого в ходе их общения. Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развитие его самосознания и уверенности в себе: во-первых, выражает свое отношение к окружающему, во-вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении со взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Нельзя уклониться от вопросов, задаваемых

ребенком, хотя порой не всегда на них можно сразу ответить. В таких случаях можно обещать ему, рассказать в другой раз, когда он, скажем, поспит (погуляет и т.п.); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. При этом ребенок не только получит соответствующую точную информацию по заданному вопросу, но увидит в лице взрослого, интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п.

В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребёнок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственно-психическим развитием. Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основной проводник в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника.

Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

*По дороге из детского сада (в детский сад).*

*«Я заметил»*

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

*«Волшебные очки»*

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

*«Давай искать на кухне слова»*

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

*«Угощаю»*

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

*«Приготовим сок»*

«Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

*«Доскажи словечко»*

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.

Например:

– Ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. п.;

– Медведь осенью засыпает, а весной...

– Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...

– Мокрое бельё развешивают, а сухое...

– Вечером солнце заходит, а утром...

*«Отгадай, кто это»*

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

– Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)

– Бодается, мычит, пасётся?

– Крадётся, царапается, мяукает?

– Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

*«Отгадай предмет по его частям»*

– Четыре ножки, спинка, сиденье.

– Корень ствол, ветки, листья.

– Носик, крышка, ручка, доньшко.

– Корень, стебель, листья, лепестки.

*«Упрямые слова»*

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

*«Исправь ошибку»*

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

*«Перепутанница»*

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помогите словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло-во-сы (волосы), ле-ко-со (колесо), по-са-ги (сапоги) и пр.)».

**Список литературы**

1. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: АСТ, 2006.

2. Штырева У.С. Логопедическое пособие для развития речи у детей: «Развиваем речь, играя» / У.С. Штырева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/10/19/logopedicheskoe-posobie-dlya-razvitiya-rechi-u-detey-razvivaem> (дата обращения: 28.05.2024).

3. Кныш В.А. Развиваем речь играя / В.А. Кныш. – В 2 ч. Ч. 2.

4. Лепка. Организация рабочего места [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/lepka-organizaciya-rabochego-mesta-927036.html> (дата обращения: 14.11.2021).

5. Развиваем речь, играя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn---gbeqimbez4e5b.xn--p1ai/roditelyam/razvivayem-rech-igraya> (дата обращения: 29.05.2024).

**Афанасьева Наталья Владимировна**  
инструктор по физической культуре

**Михайлова Валентина Николаевна**  
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПРОЕКТ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ДВИЖЕНИЯ «НА ПЕСКЕ ОСТАВИЛ СЛЕД БЫСТРЫЙ МОЙ ВЕЛОСИПЕД»**

***Аннотация:** в статье представлен проект, направленный на формирование знаний о безопасном движении на велосипеде у детей старшего дошкольного возраста. Авторами приведена таблица, в которой представлена поэтапная реализация проекта.*

***Ключевые слова:** проект, велосипед, правила дорожного движения.*

***Участники проекта:** воспитанники старшей группы, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, родители воспитанников.*

***Продолжительность:** краткосрочный (1 неделя).*

***Актуальность проекта.** Современный мир переживает подъём увлечения велосипедом. Ширится круг его обладателей. Но с каждым годом растут дорожно-транспортные происшествия с участием велосипедистов. А у детей младшего школьного возраста отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.*

***Проблема.** У многих детей дома есть велосипед. Летом это самый востребованный вид транспорта для прогулок детей. Катание на велосипеде доставляет огромное удовольствие. Когда мы интересовались, знают ли ребята, откуда и как появился велосипед, знают ли правила безопасности при катании на велосипеде, дети не смогли ответить. Но у них появился интерес. Поэтому мы решили подготовить и провести проект о велосипеде, чтобы помочь детям.*

***Цель проекта.** Формирование интереса и потребности в знании об истории велосипеда и о безопасном движении на велосипеде.*

***Задачи.** Познакомить детей с историей возникновения велосипеда; расширять представления о разнообразии моделей и устройства велосипеда; познакомить с правилами для велосипедистов для обеспечения собственной безопасности и окружающих; развивать умение передавать образ велосипеда в изобразительной деятельности; способствовать развитию творческих способностей через исполнение песен, музыкальных игр*

о велосипеде; развивать двигательную деятельность посредством игровых упражнений и подвижных игр о велосипеде; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в рамках проекта.

Таблица 1

*Этапы реализации проекта*

Этапы	Содержание
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составление плана работы по реализации проекта;</li> <li>– подбор методической и художественной литературы, а также аудиозаписи;</li> <li>– подбор видеоматериала;</li> <li>– пополнение предметно-развивающей среды дидактическим материалом, наглядными пособиями: оформление выставки моделей велосипедов;</li> <li>– разработка конспекта физкультурного занятия, сценария для музыкально-физкультурного развлечения</li> </ul>
Основной этап: 1 неделя (с понедельника по пятницу)	<p><i>Познавательное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видео-презентация «Путешествие в прошлое велосипеда» – знакомить детей с историей возникновения велосипеда;</li> <li>– видеофильм «Безопасная езда на велосипеде» – познакомить с правилами для велосипедистов для обеспечения собственной безопасности и окружающих;</li> <li>– беседа-рассуждение «Зачем нужен велосипед», «Правила дорожного движения для велосипедистов» – знакомить детей с правилами велосипедиста;</li> <li>– д/игра: «В каком порядке» – познакомить детей с устройством велосипеда;</li> <li>– видеоигра «Уроки тетюшки Совы – Велосипед» (азбука дорожного движения) – познакомить с правилами для велосипедистов для обеспечения собственной безопасности и окружающих</li> </ul> <p><i>Социально-коммуникативное развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развивающая игра «Велосипедист и дорога» – знакомить с правилами велосипедиста на дороге среди окружающих;</li> <li>– игра «Найди ошибку художника» – развивать умения анализировать поведение велосипедиста на дороге</li> </ul> <p><i>Художественно-эстетическое развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрашивание моделей велосипеда – развивать умение раскрашивать велосипед, чередуя цвета и не выходя за контур;</li> <li>– лепка «Мой велосипед» – развивать умение передавать образ велосипеда в лепке</li> </ul> <p><i>Музыка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– музыкальная игра «Велосипед» – способствовать развитию музыкально-творческих способностей через исполнение музыкальной игры о велосипеде;</li> <li>– песня «Песня о велосипеде» – познакомить детей с современной песней о велосипеде, вызвать эмоциональный отклик на песню</li> </ul>

Этапы	Содержание
	<p><i>Речевое развитие.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чтение стихов про велосипед (ИКТ) – познакомить с правилами для велосипедистов через чтение стихотворений;</li> <li>– чтение рассказа Марата Юсупова «Сказка о храбром маленьком велосипеде» – развивать речь через чтение рассказа о велосипеде;</li> <li>– чтение рассказа М. Скурихиной «Алешкины рассказы – велосипед» – развивать умение анализировать рассказ о велосипеде</li> </ul> <p><i>Физическое развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультминутка «Я кручу педали» – развивать умение выполнять движения велосипедиста согласно содержанию текста;</li> <li>– физкультурное занятие в форме квест-игры «Юные велосипедисты» – разучить с детьми упражнения и игры о воде для применения в самостоятельной и совместной деятельности;</li> <li>подвижные игры «Велосипед», «Кто быстрее», «Разрешено – запрещено» – закрепить знание о велосипеде посредством подвижных игр о велосипеде</li> </ul>
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ результатов;</li> <li>– фотоотчет</li> </ul>

*Заключение:* данный проект является отличной возможностью выявить пробелы в знаниях старших дошкольников о велосипеде, его устройстве, познакомить с правилами движения для велосипедистов для обеспечения собственной безопасности и безопасности окружающих.

**Список литературы**

1. Соколова Е. Правила безопасности поведения / Е. Соколова, Н. Нянковская. – Ярославль: Академия развития, 2009.
2. Петров А.В. Я бегу через дорогу / А.В. Петров. – М.: Карапуз, 2003.
3. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду / Е.Я. Хабибулина. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
4. Безопасная езда на велосипеде для детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8JUDgYKESWY&t=2s>

*Болотова Алла Владимировна*  
канд. экон. наук, преподаватель  
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»  
г. Белгород, Белгородская область

## **К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЕМОВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ПОО**

*Аннотация:* в статье рассмотрено применение вычислительных приемов на уроках физики. Раскрыты сущность и понятие вычислительных приемов.

*Ключевые слова:* вычислительные навыки, физика, обучающиеся, ПОО, эффективные приемы.

В последнее время все больше внимание уделяется введению системной работы по развитию вычислительных навыков у обучающихся, в том числе подобные навыки являются необходимостью и на уроках физики и это очевидно. Каждый преподаватель физики наблюдает из года в год как уровень мотивации к изучению физики начинает снижаться.

Одним из объяснений этого я вижу не только в возрастных особенностях подростков, но и с программным содержанием предмета и вычислительными навыками.

Формирование вычислительных навыков начинает формироваться еще в начальной школе, и далее оттачивается на уроках математики. Однако случается так, что школьники плохо и нерационально считают, кроме того, при вычислениях все чаще прибегают к помощи калькуляторов и гаджетов. И как следствие за снижением вычислительных навыков, снижается и общий уровень не только математических навыков, но и физических, снижается интерес учеников к предмету, так как сложно решать задачи более высокого уровня, не владея элементарными математическими навыками.

Под вычислительными навыками следует понимать высокую степень овладения вычислительными приемами. Им характерны:

- правильность (обучающийся не только правильно выбирает и выполняет операции, но и правильно находит результат арифметического действия над данными числами);
- осознанность (обучающийся в любой момент может объяснить, как он решил пример и почему так решил);
- рациональность (обучающийся выбирает для конкретного задания более рациональный прием, то есть выбирает те операции, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату);
- обобщенность (обучающийся, изученный алгоритм вычисления, может применить к большему числу случаев);
- автоматизм (обучающийся выделяет и выполняет операции быстро);
- прочность (обучающийся сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время, это можно диагностировать).

При решении задач по физике и письменно, и устно при вычислениях применяют разнообразные правила и приемы. Уровень вычислительных навыков определяется систематичностью закрепления ранее усвоенных приемов вычислений и приобретением новых в связи с изучаемым материалом.

Формы работы могут быть различными, рассмотрим те, которые на мой взгляд, являются наиболее эффективными.

**Фронтальный опрос.** Здесь может быть применен устный счет. Рассматриваются задачи, предполагающие и позволяющие устное решение. Например, решение задач на 2 и 3 законы Ньютона.

**Равный счет.** Преподаватель на доске записывает задание с ответом. Обучающиеся должны придумать свои примеры задач с тем же ответом. Их примеры на доске не записываются.

**Применение «графического диктанта»**

– слуховой – это когда преподаватель читает высказывания, а обучающиеся отвечают, например, поднятием руки или рисуя отрезок или угол. Например, ответ «да», то отрезок, если «нет», то уголок.

– зрительный – это когда обучающиеся письменно выполняют задание, которое устно задает преподаватель.

**Применение таблиц-тренажеров.** Они включают задания, которые направлены на отработку алгоритма действия, например извлечения квадратного корня при решении задач, например нахождения периода колебаний по формуле Томсона.

Также работа с тренажерами позволяет осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся:

– наиболее слабых обучающихся спрашивать на задачи, предусматривающие простейшие вычислительные навыки;

– выставляя оценки сравнивать результаты только с собственными предыдущими;

– некоторые обучающиеся могут заниматься отдельно с консультантом (однотруппником).

Значение вычислительных умений трудно недооценить, так как неумение выполнять вычисления приводит к возникновению трудностей, связанных с усвоением знаний в курсе физики. Важность развития вычислительных умений объясняется и требованиями современного общества. Обучающиеся, которые хорошо владеют вычислительными навыками, способны эффективнее усваивать и лучше выполнять как учебные задания, так и работу в любой сфере во взрослой жизни.

#### ***Список литературы***

1. Дьяконова М.Э. Формирование вычислительных навыков в средней школе / М.Э. Дьяконова // Научно-практические исследования. – 2020. – №6 (29). – С. 21–22. – EDN WNHJBO

*Головина Алена Викторовна*  
музыкальный руководитель

*Косинова Марина Тимуровна*  
инструктор по физической культуре

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация:** авторы статьи раскрывают понятие «пространственные отношения», выделяют этапы их формирования. В работе отмечается влияние занятий по музыкальному и физическому развитию на их совершенствование в дошкольном возрасте.*

***Ключевые слова:** пространственные отношения, музыкальное и физическое развитие, дошкольники.*

Пространственные представления – это сложная структура представлений, в которую находят отражение пространственные отношения предметов. Указанные отношения обеспечивают такие процессы как ориентировка в схеме собственного тела, в пространстве, правильное использование предлогов, логико-грамматических конструкций, согласование слов в предложении, ориентировка на листе бумаги, во времени и т. д. Исследователями выделяют внутреннее, внешнее и квазипространства. Развитие всех этих пространств влияет на формирование пространственных отношений, без которых невозможно понимание процессов, происходящих в окружающем мире. «Что сначала, что потом», «Далеко–близко», «Над–под» – эти и другие понятия формируют пространственные отношения.

Формируются пространственные представления поэтапно, и если какой-то из этапов не пройден ребенком, это может привести в дальнейшем к трудностям в обучении в школе.

1. Предпосылки к развитию пространственных представлений. Развитие внутреннего пространства. Формируется в первую очередь за счет проприоцепции, вестибулярной системы, болевых ощущений, движения в целом (ходьба, бег, прыжки, лазание и т. п.).

2. Овладение пространством собственного тела. Развитие внешнего пространства, формируется на основе внутреннего, с помощью системы анализаторов (зрительного, слухового, осязательного и т. д.)

3. Представление о расположении предметов в пространстве относительно собственного тела.

4. Представление о взаимоотношениях между внешними объектами. Возможность изобразить пространственные отношения сначала реалистично, а затем в виде схемы.

5. Формирование квазипространственных представлений. Временные отношения, отражение в речи пространственных отношений, понимание

очередности событий, логико-грамматические конструкции языка, сравнительные категории.

Все вышеназванные этапы проходят свое развитие до пяти лет, и, если обнаруживаются какие-либо трудности, до периода школьного обучения они могут быть исправлены.

На занятиях по музыкальному и физическому развитию при помощи специально подобранных игр и упражнений может происходить развитие и корректировка пространственных отношений. На физкультурных занятиях дети имеют возможность и место свободно двигаться, испытывать свои возможности на выносливость, силу, гибкость. Строевые упражнения тренируют детей в ощущении себя в общем строю или колонне детей, направляющихся в ту или иную сторону. Команды «Змейкой», «По диагонали» упражняют в ориентировке в пространстве зала или уличной площадке. Упражнения с мячом тренируют глазомер и способствуют развитию более мелких отношений «рука-глаз». Различные подвижные игры способствуют развитию и внутреннего и внешнего пространства у детей. Игры с бегом и увёртыванием по типу «Коршун», «Мы весёлые ребята» учат регулировать скорость, изменять направление бега – знакомят детей с возможностями тела, развивают внутреннее пространство. Игры «Угадай чей голосок!», «У кого колокольчик!» развивают внешнее пространство, т.к. задействуют слуховой анализатор, игра с мячом «Стоп, коли-коло!» или с игрушкой «Прятки» задействуют зрительный анализатор. Поэтому нельзя упускать возможность играть с детьми особенно на свежем воздухе, это не только способствует здоровому общему развитию детей, но и положительно сказывается на развитии пространственных отношений.

На музыкальных занятиях, когда к двигательной активности присоединяется и эмоциональная составляющая в виде музыкального сопровождения пространственные отношения выходят, как-бы на новый эстетический уровень. Синхронность выполнения упражнений с предметами или без, попадание в такт музыке, ритм движение – всё это доставляет ребенку эстетическое удовольствие. Модные сейчас прыжки из обруча в обруч в такт музыке в разных направлениях, сбор по окончании музыки по определенным группам в меняющихся местах зала или участка, даже если строевые упражнения выполнять под музыкальное сопровождение – все это способствует развитию как внешнего, так и внутреннего пространства, а значит и развитию пространственных отношений.

Таким образом, начиная с мамино массажа и упражнений с ней под музыку Е. Железновой «Шарик», «У жирафа пятна...» и т. д. и до старшего дошкольного возраста «Сделай наоборот» под любую ритмичную музыку пространственные отношения формируются, совершенствуются, подлежат корректировке если в этом есть необходимость.

### *Список литературы*

1. Некрасова С.А. Консультация Музыкальные игры для развития навыков пространственной ориентировки / С.А. Некрасова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2021/03/11/konsultatsiya-muzykalnye-igry-dlya-razvitiya-navykov> (дата обращения: 18.05.2024).

*Григорьева Алина Николаевна*  
учитель-логопед

*Данилова Екатерина Петровна*  
воспитатель

*Порфирьев Анатолий Александрович*  
воспитатель

*Сапаркина Светлана Михайловна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №23»  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

## РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СМАРТ-ТРЕНИНГА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о развитии интеллектуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии смарт-тренинга. Отмечается, что смарт-головоломки – это увлекательное и доступное средство для развития интеллектуальных способностей дошкольников с ОВЗ. Решая головоломки, дети учатся: анализировать информацию, воспринимать всю картину целиком, искать нестандартные решения, мыслить смело, креативно и рационально.*

***Ключевые слова:** интеллектуальные способности, ограниченные возможности здоровья, смарт-тренинг, дошкольный возраст.*

Смарт-тренинг в дошкольном возрасте часто представляется как игры с головоломками.

Smart обозначается как толковый, сообразительный, умный и находчивый. Слово «тренинг» в пер. с англ. значит обучать, воспитывать.

Под смарт-тренингом мы будем понимать метод активного обучения детей с ОВЗ, направленный на достижение поставленных целей, развитие познавательного интереса, сообразительности и находчивости.

Технология смарт-тренинга представляет собой эффективный метод обучения и развития дошкольников, который направлен на повышение их интеллектуальных способностей.

Smart (по-русски «умная») тренировка – это тренировка с умом.

Для эффективного применения данной технологии педагогам рекомендуется:

- 1) изучить методические рекомендации по смарт-тренингу;
- 2) выбрать одно из направлений смарт-тренинга, например, развитие логического мышления, математических способностей или творческого воображения;
- 3) руководствоваться следующими принципами: формулировать конкретные, измеримые и достижимые цели; создавать мотивирующую среду,

которая будет побуждать детей с ОВЗ к активному участию в занятиях; учить уровень сложности задач, постепенно увеличивая их сложность по мере освоения детьми материала; не бояться корректировать цель, если дети не достигают желаемых результатов; при оценке результатов использовать систему поощрения, которая будет мотивировать детей с ОВЗ и поддерживать их уверенность в себе.

Использование головоломок в смарт-тренинге позволяет одновременно развивать множество психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение и креативность.

Задачи смарт-тренинга с применением головоломок.

1. Познакомить детей с ОВЗ с разными видами головоломок, такими как логические загадки, лабиринты, ребусы и головоломки на пространственное мышление.

2. Научить детей с ОВЗ понимать инструкцию и следовать ей при решении головоломок.

3. Обучить детей с ОВЗ способам и правилам решения головоломок, используя алгоритм.

4. Создать условия для развития психических процессов, таких как внимание, память, мышление, воображение и креативность.

5. Воспитывать инициативность, самостоятельность, целеустремленность.

Смарт-головоломки – это увлекательное и доступное средство для развития интеллектуальных способностей дошкольников. Решая головоломки, дети учатся:

- 1) анализировать информацию;
- 2) воспринимать всю картину целиком;
- 3) искать нестандартные решения;
- 4) мыслить смело, креативно и рационально: головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что способствует формированию у детей с ОВЗ гибкости и инициативности мышления. Они также развивают способность к анализу, синтезу и обобщению информации.

Педагоги и родители играют важную роль в организации и проведении смарт-тренинга для дошкольников. Они могут: создавать мотивирующую среду, в которой дети будут чувствовать себя комфортно и заинтересованно; подбирать головоломки, соответствующие уровню развития детей с ОВЗ.; оказывать помощь и поддержку детям при решении сложных головоломок; помогать детям учиться анализировать, синтезировать и обобщать информацию; развивает способность к нестандартному и творческому мышлению, создает условия для совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, что способствует формированию доверительных отношений и эмоциональной привязанности.

Смарт-тренинг имеет ряд преимуществ для дошкольников: развивает интеллектуальные способности, такие как логическое мышление, математические способности, творческое воображение, внимание, память и креативность; формирует инициативность, самостоятельность и целеустремленность; помогает детям учиться анализировать, синтезировать и обобщать информацию; развивает способность к нестандартному и творческому мышлению, создает условия для совместной деятельности детей с ОВЗ и взрослых, что способствует формированию доверительных отношений и эмоциональной привязанности.

Внедряя технологию смарт-тренинга в образовательный процесс дошкольников, педагоги и родители могут значительно повысить их интеллектуальные способности и подготовить их к успешному обучению в школе

и дальнейшей жизни, к активной позиции ребенка (нужно научить ребенка решать проблемы самостоятельно).

Для развития познавательного развития дошкольников с ОВЗ используются: геометрические головоломки на плоскости; объёмные головоломки, головоломки-лабиринты, словесные головоломки,

Смарт-логические упражнения: геометрические на плоскости и объёмные, логическая игра-упражнение «По образцу», логическая игра-упражнение «По памяти»: логическая игра-упражнение «По схеме»; логическая игра «Заверши образ» (собери по схеме с элементами головоломки); логическая игра-упражнение «Создай новый образ»; логическая головоломка Красноухова «Складушки» – головоломка представляет собой набор из 9 квадратных фишек с нанесенными на них рисунками в виде круга, расположенных по углам, которые окрашены в три цвета. Суть игры – в составлении рисунка путем соединения квадратных фишек так, чтобы углы или стороны совпали по цвету.

Игра-головоломка «Слагалица» состоит из 7 игровых элементов и коробочки. Суть игры: составление жанровых картинок; составление фигур по заданным силуэтам; составление фигур с заданными свойствами.

Рекомендуется детям старшего дошкольного возраста с особенностями развития играть с пуговицами как предварительную работу перед тем, как перейти к использованию интеллектуальных игр и головоломок. В процессе игр и упражнений дети будут знакомиться с различными пуговицами, запоминая их особенности (цвет, количество дырочек) и различия (форма, размер, материал).

Выполняя упражнения, дети будут приобретать опыт выполнения заданий по инструкциям, схемам и карточкам. Задания способствуют развитию зрительного внимания, мыслительных операций и мыслительной активности, что важно для решения головоломок. Игры также помогут детям почувствовать уверенность в себе и своих способностях решать различные задачи.

Многофункциональная умственная задача «Осенний кубик» включает в себя шестерку деревянных игровых блоков для создания 2D и 3D структур. задачи, требующие использования всех деталей, являются ключевым аспектом игры.

Головоломка «Гала-куб» представлена коробочкой из дерева и восемь рабочими блоками (кубики, параллелепипеды). игра предлагает две сложные задачи для разгадывания, целью которых является создание различных строений из блоков.

«Репка» – это набор из двенадцати деревянных элементов различных форм, уложенных в коробку. игрокам предстоит соотносить элементы с изображениями на карточках, собирать разнообразные образы и подбирать недостающие детали.

Существует множество различных игр-головоломок, способствующих развитию детей с особыми образовательными потребностями. одним из вариантов таких игр являются лабиринты.

Интерактивные головоломки для детей с ограниченными возможностями зрения возрастом от 5 до 7 лет. Простые в использовании, идеально подходят как для обучения в детском саду, так и для домашнего досуга. Имеют два уровня сложности, от простого к сложному. Цель игр – развитие пространственного и логического мышления, а также формирование

навыков выбора оптимального пути. Помогают улучшить внимание, память, ориентацию и координацию, а также способствуют развитию самостоятельности, находчивости и способности преодолеть трудности.

К сожалению, в рамках данной статьи не представляется возможным описать все смарт-технологии в ДОО, даже все смарт-головоломки. Мы стараемся сделать это в следующих публикациях.

**Список литературы**

1. Гришанкова Т.П. Развитие интеллектуальных способностей детей через смарт-тренинг «Мир головоломок» / Т.П. Гришанкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-intellektualnyh-sposobnostej-detej-cherez-smart-trening-mir-golovolomok-6188055.html>

2. Никольская О. Мир головоломок. Смарт-тренинг для дошкольников / О. Никольская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/mir-golovolomok-doklad-na-temu-mir-golovolomok-smart-trening-dlja-doshkolnikov.html>

3. Шафранская А.И. SMART-технологии в профессиональной деятельности учителя-дефектолога / А.И. Шафранская // Молодой ученый. – 2022. – №18 (413). – С. 505–507 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/413/91066/> (дата обращения: 27.05.2024). EDN QRQLSA

**Гурьянова Инна Александровна**  
воспитатель

**Бородавкина Виктория Владимировна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГРАХ**

**Аннотация:** в статье дано определение понятию «пальчиковые игры», рассмотрены их виды. Авторами приведена значимость применения пальчиковой гимнастики для детей младшего дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** ребенок, пальчиковая игра, развитие.

Известный педагог В.А. Сухомлинский сказал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев, а Кант написал «Рука – это своего рода внешний мозг».

И действительно, рука имеет большое «представительство» в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Одним из самых распространенных видов пальчиковой гимнастики являются пальчиковые игры. Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, стишков и сказок при помощи пальцев. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

Мы обратили внимание на то, что родители меньше стали разговаривать с детьми, они очень заняты. И сами дети меньше говорят, а больше слушают и смотрят. Также малыши очень редко что-то делают своими руками. В связи с этим можно сказать, что у детей все чаще возникают проблемы с речью. Ведь не для кого не секрет, что между речевой функцией и двигательной системой человека существует тесная связь. И в таком случае одним из помощников в развитии мелкой моторики и в последствии речи у малышек выступают пальчиковые игры.

Пальчиковые играми с нашими воспитанниками мы проводим на протяжении всего дня. И эффективней всего это 4–5 игр, а также раз в неделю мы добавляя новую игру. Это даст малышам возможность хорошо освоить старые игры, но в то же время не устать от них. Очень важен факт того, чтобы дети были знакомы с персонажами или предметами, упоминаемыми в пальчиковых играх.

Пальчиковые игры условно можно разделить на группы согласно своему содержанию и назначению:

– *игры-манипуляции*. К этой группе относятся такие игры, как «Сорока-белобока», «Ладушки-ладушки»;

– *сюжетные пальчиковые упражнения*. В эту группу входят игры-упражнения, позволяющие детям изображать предметы мебели и транспорта, птиц, животных, деревья и насекомых;

– *театр на ладошке*. Сюда входят небольшие сказки с элементами пальчиковой гимнастики;

– *кинезиологические игры*. К ним относятся такие упражнения как «Кулак – ребро – ладонь», «Колечко».

Очень важно чтобы занятия с применением пальчиковых игр были систематические. Это способствует повышению работоспособности головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности. Регулярное повторение двигательных упражнений для пальцев способствует развитию внимания, мышления, памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка.

#### **Список литературы**

1. Спиридонова Н.В. Пальчиковые игры как основа развития мелкой моторики и речи детей дошкольного возраста / Н.В. Спиридонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/palchikovie-igri-kak-osnova-razvitiya-melkoy-motoriki-i-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta-541550.html>

2. Денисова Т. Пальчиковые игры / Т. Денисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/palchikovye-igry-1286326.html>

3. Ахметшина Л.Р. Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка / Л.Р. Ахметшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/alkeevvo/tatburnaevodou/page1799553.htm>

*Денисова Оксана Викторовна*  
педагог дополнительного образования  
МКУДО «Центр технического творчества детей и молодежи»  
г. Саратов, Саратовская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Аннотация:** в современном обществе встречаются различные виды финансового мошенничества в сети Интернет. В статье представлена методическая разработка по формированию финансовой грамотности у детей в сфере информационной безопасности посредством квест-игры. Автор приходит к выводу, что с помощью квест-игры дети знакомятся с видами мошенничества, анализируют жизненные ситуации и формулируют безопасные паттерны поведения в финансовом мире.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, информационная безопасность, дети, мошенничество, экономическое поведение.*

Современный мир сегодня невозможно представить без экономических отношений и действий, связанных с финансами. Грамотные результаты поведения в области денег являются условием успешности человека в настоящем и будущем. Сейчас портрет финансово грамотного человека относительно молодеет – уже современные школьники сталкиваются не только с финансовыми вопросами, но и опасностью безграмотности при обращении с деньгами, особенно в сети Интернет. Тем не менее, дети не всегда знают, а подчас и не знают вовсе, о правилах безопасного пользования банковскими картами, правилах поведения в информационной сети, об осторожности в онлайн-играх и бдительности в телефонных звонках. Так, по данным Центробанка» [3] около 13% жертв кибермошенников моложе 20 лет. По данным ВЦИОМ, среди 15–17-летней молодежи каждый пятый (20%) «скорее считает свою осведомленность в финансово-экономической сфере недостаточной и хотел бы получить более обширные познания» [6].

Существует еще одна важная проблема – родители не всегда разговаривают о деньгах с детьми, практически не просвещают их в области финансовой безопасности. Например, во время опроса страховой компанией «Росгосстрах жизнь» [4] учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Сталкивался ли ты хотя бы раз с финансовым мошенничеством (звонили ли злоумышленники по телефону, обманывали ли в онлайн-играх)?» Аналогичный вопрос задали и родителям. Их попросили рассказать, атаковали ли мошенники их детей. Положительно ответили 76% школьников и 28% взрослых. При этом половина опрошенных родителей выразила уверенность, что их дети не сталкивались с финансовым мошенничеством, а каждый пятый затруднился ответить на этот вопрос.

Необходимость работы по повышению финансовой грамотности в сфере информационной безопасности в мире финансов среди детей и подростков формирует актуальность данной методической разработки.

Цель данной работы – раскрыть методику проведения занятия по финансовой грамотности, способствующего активизации у учащихся установок безопасного экономического поведения в информационном поле нашего общества.

Задачи: образовательные (познакомить учащихся с видами финансового мошенничества и освоить и закрепить знания, как от него защититься); развивающие (развивать речь, развивать творческие способности); воспитательные (воспитывать ответственность в вопросах финансов).

Планируемые результаты: предметные (уметь отличать финансовые мошенничества в современном обществе, приобретение навыков защиты от финансового мошенничества при работе с информацией); метапредметные (уметь оценивать правильность выполнения действий, уметь найти различные способы решения финансовых проблем); личностные (готовность применить полученные знания при работе с информацией по финансовой безопасности в повседневной жизни).

Метод: Квест-игра «Инфо!Стоп!Мошенник!». Категория участников: школьники 1–4 класс. Форма организации: групповая

Материалы и оборудование: компьютер/интерактивная доска, карточки с заданиями, игровые монеты (золотая, серебряная, медная), конверт с «нигерийским письмом», конверт с игровыми деньгами «богатышками», ватманы, фломастеры, маркеры.

Описание технологической карты занятия.

Занятие длится от 40 минут до 2 часов и проходит в несколько этапов: организационный (приветствие, формирование групп); мотивационный (эмоциональный настрой, правила, термины); подготовительный (маршрутный лист, выдача стартового капитала); квест-игра (состоит из 5 станций), рефлексия (итоги, подсчет капитала, определение победителя).

Станции представляют собой различные задания в соответствии с заданной тематикой. Содержание заданий на станциях может выбираться педагогом самостоятельно:

Станция «Банковская уловка» (опасные сообщения о блокировке карты, о снятии и переводе большой суммы денег с банковской карты). Станция «Телефонное дело». (в задании может содержаться SMS-сообщения перезвонить, о выигрыше подарка, о денежной помощи «близкому» другу. Станция «Фишинговая история» (задать детям вопросы, связанные с фишингом в виде викторины). Станция «Онлайн паутина» (обучающимся может быть предложено раскрыть запутанное дело и соотнести понятия копилка-сбережения, банковская карта-пин-код, мошенник-кража и др.). Станция «Рекламная ловушка» (разгадывание ребусов на слова – реклама, безопасность, опасность).

В начале квест-игры у команд есть стартовый капитал, который увеличивается или уменьшается в зависимости от успешного/неуспешного прохождения станции. В результате выигрывает та команда, которая заработала наибольшую сумму денег.

Таким образом, методическая разработка с помощью квест-игры знакомит учащихся с видами мошенничества, помогает проанализировать жизненные ситуации в предложенных заданиях и сформулировать

безопасные привычки экономического поведения в сфере информационной безопасности.

**Список литературы**

1. Басова М.Е. Финансовое мошенничество / М.Е. Басова // Право и экономика. – 2020. – №2. – С. 72–76. EDN LJWSCA
2. Брехова Ю.В. Атлас «Финансовый путеводитель» / Ю.В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. – 92 с.
3. Виноградова Е. От велика до мала: 76% школьников столкнулись с финансовым мошенничеством. Как защитить детей от атак злоумышленников / Е. Виноградова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/1194012/ekaterina-vinogradova/ot-velika-do-mala-76-shkolnikov-stolknulis-s-finansovym-moshennicestvom> (дата обращения: 01.06.2024).
4. Дети оценили свои знания о финансах на «четыре с минусом» // Росгосстрах жизнь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rgsl.ru/news/deti-otsenili-svoi-znaniya-o-finansakh-na-chetyre-s-minusom/> (дата обращения 01.06.2024).
5. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5–7 классов / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик [и др.]. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
6. Что знают школьники о деньгах? // ВЦИОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chto-znayut-shkolniki-o-dengakh> (дата обращения 02.06.2024).

**Донецкая Лариса Васильевна**  
воспитатель

**Печегина Татьяна Александровна**  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №72 «Мозаика»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

***Аннотация:** на основе теоретического анализа литературы и особенностей реализации работы с родителями авторы знакомят с играми для развития речи детей. Как утверждается в статье, игра является хорошим инструментом для развития речи у детей: словесно-дидактические игры позволяют детям развивать мышление, общаться, говорить, делать и думать.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, речь, игра, эмоциональная окраска речи.*

Проблемы в речевом развитии детей – одна из наиболее частых причин обращения родителей за помощью к воспитателям и другим специалистам детского сада, что подтверждает уверенность педагогов и психологов в том, что речь является одним из важнейших факторов и основой для умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

Родителям необходимы знания по организации общения, взаимодействия детей друг с другом. Актуален для них вопрос: «Как научить детей

речевому этикету?» Отсутствие у родителей знаний о том, как организовать и провести простейшие игры, направленные на развитие речи и мышления, указывает на необходимость создания в детских садах условий для новых форм работы со взрослыми: не родительские собрания, а тренинги, игры, праздники и т. д.

К.Д. Ушинский видел в игре как в самом главном виде детской деятельности большой потенциал развития детской речи.

Часто светлые воспоминания о детстве связаны именно с играми. Слово «игра» ассоциируется с чем-то неповторимым, радостным.

Но игра – это не только развлечение и времяпровождение, вызывающее массу положительных эмоций, что само по себе очень ценно для развития здорового жизнерадостного ребенка. Игра – это умение весело и непринужденно учиться. Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться со взрослыми и детьми, учиться говорить и что-то делать, учиться мыслить и творить [1, с. 16]. Игра делает учение интересным и занимательным. Занимательность же умственного труда достигается разными методами, среди которых особое место занимает словесная дидактическая игра.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют. Эта игра учит опираться в решении задач на представление о ранее воспринятых предметах. Она таит в себе большие возможности для развития умственной деятельности, так как можно варьировать условия этих игр в зависимости от образовательной задачи.

В младшем дошкольном возрасте эти игры в основном направлены на развитие речи. В словесных играх ребенку предоставляется возможность решать самостоятельно разнообразные мыслительные задачи: описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным признакам, свойствам, самому придумывать рассказы с включением небылиц и т. д.

В игровой форме сам процесс мышления протекает быстрее, активнее, т.к. игра – вид деятельности присущий этому возрасту. В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат.

Рекомендуем проводить эти игры в семье, т.к. они не требуют большой подготовки и не требуют наглядного материала. Поэтому мы проводим просветительную работу для родителей: консультации, открытые мероприятия, тренинги, беседы и др.

Итальянский педагог Д.А. Калоцца писала: «Суждения и умозаключения, выполняемые ребенком при правильно избранной и правильно руководимой игре, именно потому имеют чрезвычайно большое воспитательное значение, что они вытекают – это надо постоянно повторять – из его собственного опыта. Во время игры ребенок деятелен во всех отношениях – в поступках, как суждениях и умозаключениях о том, что он делает, и его мысли имеют источником именно его собственную, свободную деятельность. Это можно сказать почти обо всех играх. Далее есть особые игры, которые поразительно способствуют изоощрению ума и развитию суждений; таковы игры со сравнением, игры с вопросами «почему»? игра с превращенными предложениями и т. д. Ничего не может быть вреднее, чем давать ребенку суждения и умозаключения, хотя бы и простые, в готовом виде;

ничего не противоречит в большей мере законам здоровой педагогики, чем придание главной ценности числу механически повторяемых суждений, а не способности и навыку к самостоятельному составлению суждений». Ребенок-дошкольник- не всегда умеет связно и понятно рассказать о каких-то событиях, своих переживаниях, мыслях, чувствах. Для развития речи у детей 4–5 лет характерна ситуативная окраска рассказа. Ребенок, захлебываясь от переполняющих его эмоций, рассказывает простыми распространенными предложениями о том, что он видел сегодня в садике, при этом понять смысл его рассказа часто бывает затруднительно. Взрослым приходится задавать дополнительные вопросы, чтобы как-то сориентироваться в массе сведений. Монолог ребенка пока еще понятен только ему самому. В этом возрасте еще довольно сложно описать своими словами содержание картинки, чаще всего дети при взгляде на нее лишь называют изображенные на картинке предметы, людей, животных, сопровождая краткими пояснениями: «Котик спит», «Цыпленок бежит», «Мальчик одевается» и т. д. Практически все дети в возрасте 4–5 лет обладают феноменальной памятью. Взрослые часто удивляются, как ребенок умудряется запомнить довольно длинную сказку уже после второго или третьего прочтения, и даже поправляет взрослого, который, пытаясь «облегчить себе жизнь», сокращает сказку и пропускает некоторые слова.

Дети 4–5 лет вообще отличаются высокоразвитым речевым слухом. Очень быстро они замечают, когда взрослый понижает или повышает тон, говорит быстрее или медленнее, более или менее выразительно. Очень хорошо, если взрослые поощряют интерес детей к этой стороне речевого развития: предлагают ребенку, вслед за взрослым, рассказать стихотворение с выражением, понижая и повышая голос, выдерживая паузы, делая ударение на отдельных словах.

Речь пятилетнего дошкольника становится заметно более чистой и отчетливой, младенческое косноязычие пропадает. Ребенку уже доступно произношение небольших монологов, хотя и не вполне совершенных в структурном отношении. Развитие продолжается и на шестом году жизни. Теперь ребенок буквально с каждым днем совершенствует свой словарный запас, учится более точным выражениям, развернутым предложениям. Обладая прекрасной памятью и смекалкой, ребенок прилагает все усилия для того, чтобы высказаться как можно понятнее, стремится быть понятным взрослыми. Кроме описательных моментов, присутствует эмоциональная окраска речи: ребенок, рассказывая о каком-либо событии, старается передать свое личное отношение к произошедшему.

Игры для развития речи дошкольников вы можете включать в свою повседневную жизнь. Они выручат вас во время долгого ожидания или длинного пути.

*Игры для развития речи дошкольников. Развиваем артикуляцию.*

Выучим с ребенком одну скороговорку по дороге в детский сад. На обратном пути – повторим. Перед сном потренируемся говорить быстро, нараспев, тихо, громко. На следующий день выучим другую скороговорку. А в конце недели устроим соревнование, кто быстрее и правильнее расскажет все скороговорки.

Игры для развития речи дошкольников. Обогащаем словарный запас.

1. «Найди букву». Взрослый загадывает букву, а ребенок вертит головой во все стороны и называет все названия предметов, в которых «спряталась» буква.

Обязательное условие – показать, куда буква «спряталась» (лампочка, дорога, небо и т. д.).

2. Что бывает зеленым (мокрым, холодным, веселым и т. д.)? Кто больше придумает ответов на вопрос.

3. «Кто что делает?» Взрослый называет существительное, ребенок подбирает глагол: гусь – шипит, идет, машет крыльями; вода – бежит, течет; дерево – растет, качается; листья – шелестят, шумят, опадают. Соединяем речь и мышление.

4. Пусть загадки станут вашим верным помощником в развитии детей. В них удивительным образом сочетаются логика и выразительность речи. Загадка называет существенные признаки предмета или явления. Попробуйте с ребенком сочинить свои загадки. Такие, как эти, придуманные пятилетним мальчиком:

1. Шляпа наверху, а человека нет (душ).

2. Дед с бородой (петух).

3. Два волоса лезут в небеса (антенна на крыше дома).

5. «Да и нет». По очереди загадываем предмет, находящийся в комнате. Тот, кто отгадывает, может задавать вопросы. Загадавший отвечает только «да» или «нет». Диалог может выглядеть следующим образом:

– Это живое?

– Нет.

– Это стоит на полу?

– Нет.

– Это висит?

– Да.

– Это люстра?

– Нет?

– Это синее?

– Да.

– Это шторы?

– Да.

Развиваем связную речь.

#### ***Список литературы***

1. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2011. – 144 с.

2. Сомкова О.Н. Новые надежды к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста / О.Н. Сомкова // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №3.

3. Серых Л.В. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Эпицентр, 2018. – 52 с.

4. Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие / Л.В. Серых, М.В. Панькова. – Белгород: Эпицентр, 2018. – 264 с.

*Дуракова Наталья Ивановна*

учитель

МБОУ «СОШ №21»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **ПРОЕКТНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье раскрываются положительные стороны использования проектной исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, проект, младших школьников.*

Данная тема актуальна, поскольку сегодня поиск новых форм организации работы учащихся происходит в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Приёмы проектно-исследовательской деятельности помогают развивать у школьников творческое мышление и творческий подход к конкретным событиям, свойствам или процессам, выражающим внешние стороны действительности. Благодаря таким приёмам формируются умения оценивать любые явления, опираясь на проверенную и конкретную информацию, ориентироваться в различных источниках знаний.

С первого класса школьникам помогают овладеть элементарными знаниями, которые готовят детей к проектной деятельности. Первоклассникам предлагаются задания, которые развивают умения анализировать, выделять, сопоставлять, классифицировать и обобщать. Включают такие упражнения на разных уроках.

Второклассники обучаются самостоятельно составлять общий план действий по выполнению проекта. Работа в микрогруппах является, как показал опыт, самым эффективным видом деятельности учащихся второго года обучения. Такой вид работы направлен на выполнение учебных заданий с опорой на творчество.

Формирование навыков проектной деятельности продолжается в третьем и в четвёртом классах. В этом возрасте дети уже могут планировать и обдумывать тему. Им доступны такие виды деятельности, как самостоятельная организация сознательного взаимодействия с материалом, поиск дополнительных сведений и оптимальных способов решения проблем, которые ставит перед ними учитель. Ребёнок усваивает разные виды представления результатов собственного труда, учится оценивать свою работу и анализировать свои действия и деятельность группы.

Проект может быть завершён к концу урока или к концу года.

*Какими преимуществами обладает проектная деятельность?*

1. Отношения между учеником и учителем меняются коренным образом: – учащиеся сами определяют цель своей деятельности, а учитель оказывает им помощь в этом;

– учащиеся самостоятельно ищут новые знания, а учитель предлагает им воспользоваться тем или иным источником знаний;

– учащиеся экспериментируют, а учитель направляет, оказывает помощь в организации познавательно-трудовой деятельности, предлагает и раскрывает методы и формы работы;

– учащиеся делают выбор, а учитель поддерживает и помогает сделать прогноз о результате выбора;

– учащиеся активны, а учитель делает возможным проявление этой активности, обеспечивая для этого условия;

– учащиеся являются субъектами процесса обучения, а учителю отводится роль партнёра в этом процессе;

2. Участие в создании проекта стимулирует и поддерживает длительный интерес к ходу работы и к её итогу.

3. Проектная деятельность содействует созданию сплочённого коллектива, развивает в детях общительность, стремление устанавливать связи, обязательность и способность управлять своей работой для достижения общей цели.

4. Учащиеся, работая над проектом, учатся на своей практике и опыте остальных участников деятельности.

5. Ученики получают удовлетворение, видя реальный продукт своих усилий, приобретают уверенность в своих силах и в собственной значимости.

6. Проект, который в завершённом виде выглядит как презентация, улучшает способность использовать информационные и коммуникационные технологии.

Преимущество проектно-исследовательской деятельности в начальных классах проявляется в том, что её итог всегда реальный и осязаемый. Важно отметить, что такая деятельность устанавливает новые связи между членами детского коллектива и между детьми и учителем.

Дети благодаря вовлечению в работу по реализации проекта заинтересованы в учёбе, расширяют кругозор, развивают способности и таланты, например, умение организовывать участников группы, ставить вопросы и находить на них ответы. Всё это способствует более эффективной организации процесса обучения в школе в современных условиях.

Таким образом, проектная деятельность создаёт ситуацию, при которой ребёнок воспринимает себя как успешного ученика. Школьник учится планировать деятельность, лучшим образом реагировать на предложенные ситуации, контактировать с другими людьми, приспосабливаться к изменениям и новшествам. Все эти умения пригодятся учащимся во взрослой жизни.

#### *Список литературы*

1. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2005. – №9.

2. Брдовская З.В. Организация проектной деятельности в системе работы учителя начальных классов / З.В. Брдовская // Как организовать проектную деятельность младших школьников. – Новосибирск, НИПК и ПРО, 2006.

*Ермолаева Юлия Владимировна*  
учитель

*Егорова Миляуша Нургаязовна*  
учитель

*Салахова Алия Римовна*  
учитель

*Мубинова Роза Римовна*  
учитель

МБОУ «СОШ №169»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ И ПРИЁМОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос применения методов и приемов самостоятельной работы учащихся младших классов на уроках русского языка.

*Ключевые слова:* прямые методы управления познавательной деятельностью учащихся, косвенные методы управления познавательной деятельностью учащихся, начальная организация индивидуального опыта, иерархическая последовательность процесса, система навыков сознательной самоорганизации, мобилизация ранее сформированных знаний, реконструкция ранее сформированных знаний.

Вопрос о самостоятельной работе учащихся поднимался еще в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро ставится этот вопрос в настоящее время. И это естественно: одно из обязательных условий успешного обучения – привитие учащимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом. Известно, какое значение придавал самостоятельной работе школьников К.Д. Ушинский. Активность и самостоятельность учащихся – один из основных принципов его дидактической системы. Великий педагог считал, что задача учителя состоит не в том, чтобы давать детям готовые знания, а в том, чтобы направлять их умственную деятельность. Учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал». В свете задач, поставленных перед школой, закрепление знаний, умений и навыков приобретает особое значение: учиться на уроке – один из основных принципов работы в современной школе. Естественно, создание таких условий требует от преподавателя знаний о психолого-педагогической специфике содержания прямых и косвенных методов управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения ими самостоятельных работ на уроках русского языка разного типа и их назначения, умения своевременно и правильно формулировать и трансформировать цели, мотивы, ориентиры и ценностные установки на учебную деятельность. Кроме того, важным является и умение преподавателя реализовывать требование своевременного и

последовательного включения самостоятельных работ в процесс усвоения знаний.

Организуя систему самостоятельных работ учащихся младших классов на уроках русского языка, преподаватель должен уметь обоснованно ответить на следующие вопросы:

– когда целесообразно вводить самостоятельную работу при изучении любого учебного материала;

– какой конкретный тип самостоятельной работы из всех возможных следует выбрать и задействовать на каждом этапе усвоения знаний.

С учетом теоретических предпосылок на первый вопрос целесообразно выделить два периода формирования индивидуального опыта (знаний, умений и навыков) в зависимости от меры руководящей функции преподавателя в этом процессе.

Первый период – начальная организация индивидуального опыта, что требует непосредственного участия преподавателя в руководстве.

Это значит, что предлагать учащимся самостоятельную работу на уроках русского языка имеет смысл только после достижения ими знания учебного материала.

При ответе на второй вопрос преподавателю следует иметь в виду иерархическую последовательность процесса усвоения знаний. Иными словами, преподаватель не должен организовывать и проводить самостоятельную работу учащихся в младших классах, требующую применения знаний высокого уровня, если до этого не были организованы и последовательно проведены на основе того же учебного материала самостоятельные работы по русскому языку более низких уровней.

В современной дидактике под самостоятельностью, как важным личностным качеством, понимают систему навыков сознательной самоорганизации; в качестве самостоятельной деятельности рассматривают деятельность обучаемого, которую он совершает без помощи и указаний преподавателя, руководствуясь только сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций и действий; под самостоятельной работой понимают, вид учебного труда, способствующего наряду с усвоением учебной информации формированию у обучаемого самостоятельности, – труда, готовящего к самостоятельной деятельности. Таким образом, самостоятельная работа не может эффективно проходить без помощи и указаний извне. Другое дело, что помощь и указания обучаемому предоставляются не непосредственно (лично) преподавателем, а косвенно через специальным образом построенные структуру и содержание учебных заданий.

Нужно сказать, что сегодня существуют различные классификации самостоятельных работ. Одни исследователи классифицируют их по целям, другие – по характеру учебных задач, третьи берут за основу классификации характер учебной деятельности в процессе решения различных задач, в работах четвертых сделаны попытки создать такую классификацию самостоятельных работ, которая учитывала бы наиболее обобщенные основания.

На наш взгляд, наиболее полно отражает дидактическую сущность и роль самостоятельных работ на уроках русского языка в младших классах в учебно-воспитательном процессе классификация, основанием которой являются современные трактовки частно-дидактических целей, сути

познавательных задач и специфики учебно-познавательной деятельности. В этой классификации выделено четыре типа самостоятельных работ. К первому типу самостоятельных работ отнесены те, особенно дидактическая цель которых – формирование у обучаемых умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условиях задания.

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ второго типа заключается в формировании знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию и решать типовые задачи.

Частно-дидактической целью самостоятельных работ третьего типа является формирование у обучаемых знаний и деятельности, лежащих в основе решения нетиповых задач. Такая деятельность сводится к поиску, формулированию и реализации способа решения. Это-то и требует выхода за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления заставляет обучаемых варьировать условия задачи и усвоенную ранее информацию, рассматривать их под новым углом зрения.

Частно-дидактическая цель самостоятельных работ четвертого типа – создание предпосылок для творческой деятельности.

Организуя самостоятельную работу учащихся на уроках русского языка по выданым заданиям, – это необходимость предварительно научить их методам организации познавательной деятельности, вооружить их методикой составления описаний, объяснений и предписаний – обязательных процедур любого вида индивидуального познания. Для этого преподаватель должен особо выделять учебный материал, представляющий дидактическую ценность для формирования типовых способов действий, логических приемов построения определений, действий «подведения под понятие» по определению и признаку, построению доказательств и т. п., и организовать формирование вышеназванных умений на учебных занятиях самого разного назначения в рамках такой методики их проведения, которая обеспечивает смещение акцента с передачи готовых знаний на способы действия с ними.

Реализация такой методики обучения требует своевременного перехода с информативно-иллюстративного метода обучения на проблемный. Последний позволяет создавать для учащихся определенные затруднения на разных этапах занятий и условия, обеспечивающие успешное преодоление этих затруднений в ходе поисковой деятельности на основе мобилизации и реконструкции ранее сформированных знаний и умений.

Учитель должен делать акцент на том, что практика (эксперимент) подтверждает истину и проверяет действительность усвоенных знаний и способов построения рассуждений. При такой ориентации практических работ у младших школьников будет идти формирование умений проводить основные этапы научного теоретического исследования и эксперимента.

Таким образом, уже в рамках учебных занятий по русскому языку в младших классах (их подготовки и проведения) следует создавать определенные условия, обеспечивающие эффективную самостоятельную работу учащихся.

В ходе самостоятельной работы должна создаваться деловая, демократичная и доброжелательная обстановка. Учащиеся должны иметь возможность предметного общения друг с другом и с преподавателем.

В завершение отметим, что только так организованная система самостоятельных работ на уроках русского языка в младших классах может позволить достаточно эффективно решать проблемы личностного развития учащихся.

**Список литературы**

1. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства / Т.В. Габай. – М.: Просвещение, 2013. – 240 с.
2. Калинина Н.В. Учебная самостоятельность младшего школьника: диагностика и развитие: практическое пособие / Н.В. Калинина, С.Ю. Прохорова. – М.: АРКТИ, 2008. – 77 с.
3. Малкин И.И. О классификации и рациональном сочетании видов самостоятельных работ учащихся на уроке / И.И. Малкин. – Казань, 1966. – 198 с.
4. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с.
5. Полякова А.В. Творческие учебные задания: учеб. пособие. для уч. I–IV кл. / А.В. Полякова. – Самара: СамВен, 2013. – 52 с.
6. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС: метод. пособие / под ре. Н.Н. Деменовой. – М., 2013. – 152 с.
7. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.
8. Дейкина А.Д. Новации в методике преподавания / А.Д. Дейкина // Русский язык в школе. – 2002. – №3.
9. Добровольская В.В. Роль и место письменной речи в гибких моделях обучения / В.В. Добровольская // Мир русского слова. – 2002. – №4.
10. Струнникова Ю.С. Развитие самостоятельности младших школьников на уроках математики в начальной школе / Ю.С. Струнникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/05/14/ctaty-a-razvitie-samostoyatelnosti-mladshih> (дата обращения: 30.05.2024).

**Зуева Татьяна Анатольевна**

воспитатель

**Бражник Марина Викторовна**

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

## **ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: современные игровые технологии и дидактические игры, как своеобразное средство обучения, отвечающее особенностям ребенка, включаются во все системы дошкольного образования. Она таит в себе большие возможности, заключающиеся в том, что дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, сами находят решения, преодолевая при этом определенные трудности. Развитие ребенка в игре происходит в неразрывной связи с развитием у него логического мышления и умения выражать свои мысли в слове.*

**Ключевые слова:** трудовое воспитание, ребенок, труд взрослых, игра.

Трудовое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к

труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Развитие понимания и приверженности к труду в раннем детстве является фокусом трудового воспитания. Этот процесс направлен на формирование осознанного подхода к труду как основной потребности в жизни и включает активное участие детей в трудовой деятельности. С помощью труда в детстве формируется характер, развиваются навыки планирования и межличностные отношения. Важной частью трудового воспитания является подготовка детей к успешному обучению в школе, обеспечивая им самостоятельность, организованность и уверенность в своих способностях. Важно предоставлять детям соответствующую по сложности трудовую нагрузку, чтобы они могли справиться с поставленными задачами. Эффективное трудовое воспитание основано на правильной организации труда в соответствии с возрастными особенностями детей. Он помогает детям развить уважение к труду, ответственность и умение работать в коллективе. Важными направлениями в трудовом воспитании являются самообслуживание, бытовой труд, труд на природе и ручной труд, которые способствуют формированию важных качеств личности.

Организация труда включает различные формы, такие как дежурства и коллективные трудовые задания. Значимыми условиями для организации детского труда являются систематичность, постепенность рабочей нагрузки, использование специального оборудования и создание благоприятной атмосферы в группе.

Особенности трудового воспитания в дошкольных учреждениях заключаются в том, что труд детей тесно связан с игрой и постоянно развивается.

Воспитание ребенка через труд должно начинаться с самого маленького возраста и проходить последовательно и систематически. Труд должен быть доступен для выполнения. Если дети постоянно сталкиваются с недостаточным количеством работы, они привыкают работать без усилий. И когда им приходится выполнить более сложное задание, они не могут собрать свои силы и завершить работу. Также важно не давать детям слишком много работы, не учитывая их способности. Необходимо помнить, что, если ребенок потратил много усилий на выполнение задания, но не достиг положительного результата или сделал это из-за переутомления, он будет избегать трудовой деятельности в будущем. Детям всегда нужно давать работу, соответствующую их возможностям, чтобы они тратили усилия, соответствующие их возрасту.

Важно правильно организовывать труд, чтобы он оказывал положительное воздействие на воспитание. Ребенок не поймет, что такое труд, пока не преодолеет свои страхи и не освоит навыки под руководством взрослых.

Трудовая деятельность детей в детском саду может быть успешной только при правильном выборе форм ее организации для каждой возрастной группы.

Основная задача трудового воспитания заключается в привлечении детей к труду и формировании у них положительного отношения к работе взрослых.

Трудовое воспитание в дошкольном учреждении также предполагает создание условий для самостоятельной деятельности детей, поощрение их инициативы и творчества, развитие у них умений и навыков. Дети должны иметь возможность выбирать виды труда, которые им интересны, и участвовать в обсуждении и планировании рабочих процессов.

Особое внимание следует уделить формированию у детей ценностного отношения к труду, пониманию его важности для общества и личного развития. Дети должны видеть труд не только как обязанность, но и как возможность самовыражения, саморазвития и самореализации.

Таким образом, трудовое воспитание в дошкольном учреждении играет важную роль в формировании личности ребенка, его ценностных ориентаций и отношения к окружающему миру.

*Список литературы*

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет / Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
2. Бондаренко Т.М. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т.М. Бондаренко. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
3. Маханева М.Д. Приобщение дошкольников к труду / М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – Воронеж: Метода, 2014. – 208 с.
4. Учим детей трудиться: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64 с.

*Зуева Татьяна Анатольевна*

воспитатель

*Бражник Марина Викторовна*

воспитатель

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»  
г. Белгород, Белгородская область

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: традиционно семья – главный институт воспитания. Семья оказывает широкое воздействие на ребенка, формируя человека во всех без исключения сферах его жизни, в том числе и духовно-нравственной сфере. Громадное влияние на духовное становление личности дошкольника оказывает культура семьи (Н.И. Костомаров, Ю.В. Бромлей, В.И. Брудный, Г.Н. Волков и др.). Важнейшим элементом культуры семьи выступают семейные традиции (от латинского слова «traditio» – передача), под которыми понимаются обычаи, духовные ценности, правила поведения, принятые в данной семье и передающиеся от поколения к поколению.*

*Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, семейные традиции.*

Воспитание ребенка очень многогранный процесс. Он объединяет в себе все сферы нашей жизни, хотим мы того или нет. Все, что окружает детей, так или иначе, влияет на формирование личности. Но самой большой силой и мощью обладает семья. Родители первые, с кем ребенок

знакомится, первые, кто его окружает и заботится о нем, первые, кто на него существенно влияет.

Система семейных ценностей, определяющих уклад жизни семьи, является основным средством воспитания нравственности у подрастающего поколения. Чувство значимости и необходимости, гибкость в решении семейных проблем, уважение друг к другу, честность, умение прощать, щедрость, общение, ответственность, любовь, семейные традиции, задающие и сохраняющие основные семейные ценности; круг семейных событий и праздников, порождающих ценностные приоритеты семьи; идеал семейной жизни, определяющий ценностно-смысловую направленность семьи. Это лишь часть тех семейных ценностей, о которых каждый из нас должен иметь четкие представления для создания крепкой и дружной семьи. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья. Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка. Каждый ребенок сегодня, как и во все времена, ожидает от своих родных и близких ему людей безоговорочной любви: его любят не за хорошее поведение и оценки, а просто так и таким, какой он есть, и за то, что он просто есть. Семья для ребенка – это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Наша задача педагогов – помочь дошкольникам в осознании и формировании направленности на мир семьи, ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели становление духовно-нравственной личности. Семья и дошкольное учреждение – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у детей сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Семейные праздники – особые дни в жизни ребёнка, они несут заряд радости эмоциональный подъём, обещают приятные каждому сердцу подарки и открытое общение с близкими людьми.

### *Список литературы*

1. Короткова Л.Д. Деловая игра как активная форма профессиональной подготовки учащихся / Л.Д. Короткова // Дошкольное воспитание. – 1987. – №10. – С. 69–84.
2. Короткова Л.Д. Семейное чтение как средство духовно-нравственного становления личности / Л.Д. Короткова // Начальная школа. – 2007. – №11. – С. 15–17. – EDN IBODXZ
3. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами авторской сказки: монография. – М.: ЦГЛ, 2006. – 167 с.

4. Короткова Л.Д. Коррекционная педагогическая работа с детьми детских домов и приютов средствами авторских сказок / Л.Д. Короткова // Коррекционно-развивающая работа с детьми детского дома.

5. Огородникова Е.Н. Семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников / Е.Н. Огородникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/03/29/semeynye-tsennosti-v-nravstvennom-vospitanii-doshkolnikov> (дата обращения: 23.05.2024).

*Казеннова Елена Анатольевна*  
воспитатель

*Мирзоева Нина Николаевна*  
воспитатель

*Самсонова Елена Александровна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ**

***Аннотация:** в статье рассмотрено, как правильно развивать мелкую моторику у детей старшего дошкольного возраста, чтобы подготовить их руку к письму. Авторами представлены игры и упражнения, которые наилучшим образом способствуют этому процессу.*

***Ключевые слова:** ребенок, развитие, игра, письмо, мелкая моторика.*

Процесс обучения письму для детей – это настоящее искусство. Особенно важной темой является мелкая моторика рук, которая служит фундаментом для успешного освоения навыков письма. Современные родители очень мало говорят о важности развития элементарных навыков у своих детей. В приоритете сейчас развитие логического мышления, изучение иностранных языков в раннем возрасте, а также ментальная арифметика и робототехника. И несомненно, все это играют большую роль в развитии ребенка, но при этом не стоит забывать о базовых навыках, которые необходимы в повседневной жизни ребенка.

Первым и самым важным шагом в обучении письму является развитие мелкой моторики дошкольников. Письмо является одним из важнейших навыков, которые дети приобретают в старшем дошкольном возрасте. Однако перед тем, как начать писать, дети должны развить определенные навыки мелкой моторики, которые позволят им контролировать движения руки и пальцев. В.А. Сухомлинский писал, что в руках зарождение способностей и талантов детей, образно говоря, из них вытекают тончайшие струйки и они питают зарождение творческой мысли. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, способствуют улучшению координации движений руки и пальцев, а также развитию мозговых структур, ответственных за моторику. А это, в свою очередь, способствует более успешному освоению письма.

Существует множество игр и упражнений, которые могут помочь развить моторику руки у дошкольников. Вот некоторые из них.

*«Пальчиковое путешествие».*

*Оборудование:* лист бумаги, на котором изображены 2 острова (в разных углах листа) и по всему периметру листа расположены кружочки с корабликами внутри для передвижения пальцев.

*Ход игры.*

Ребенок ставит пальчики около первого острова. А затем начинает пальчиками «передвигаться» по кружочкам до другого острова, при этом пальчики должны попеременно «двигаться по кружочкам». Ребенок начинает с двух пальчиков постепенно переходя на игру всеми пятью пальцами руки.

*«Картина из цепочки».*

*Оборудование:* лист картона, тонкая металлическая цепочка, схемы с изображением контуров предметов или фигур.

*Ход игры.*

Педагог сначала предлагает детям с помощью цепочки составить простой узор (прямая, волнистая линия) или геометрическую фигуру узор (круг, квадрат, треугольник). По мере освоения игры ребятам предлагаются картинка с различными изображениями (домик, машина, дерево).

*«Косичка».*

*Оборудование:* плотный картон с затепленными в верхней центральной части 3 шнурками.

*Ход игры.*

Педагог показывает детям как из трех шнурков переплетая их между собой в итоге получается косичка. Затем тоже самое предлагается повторить детям.

*«Повторяй-ка!»*

*Цель:* развитие динамической координации, чередование движений пальцев и рук.

*Ход игры:* в начале педагог показывает комбинацию движений руками и пальцами обозначающие различные предметы. Например:

– правая рука кулаке, а сверху накрыта раскрытой левой ладонью – это стол;

– большой и указательный пальцы правой руки образуют кольцо, а через него пропускается колечко из пальцев левой руки – это цепочка;

– правая ладонь ставится вертикально вверх, а к её нижней части приставляется кулачок левой руки – это стул;

– обе ладони поставлены на ребро и прижаты с низу, а большие пальцы прижаты к ладоням – это лодочка;

– большой палец правой и левой руки вместе с остальными образуют колечко. Колечки поднести к глазам – это очки.

В процессе игры дети по команде изображают руками и пальцами заданные педагогом предметы.

*«Сюрприз».*

*Оборудование:* маленькие тканевые мешочки, любые мелкие предметы, корзинка.

*Ход игры:* приготовленные предметы раскладываются по мешочкам и кладутся в корзину. Далее дети берут из корзины любой мешочек и не открывая его на ощупь пытаются определить, что в нем находится.

«Что получилось?»

**Оборудование:** белый лист бумаги, простой карандаш.

**Ход игры:** педагог рисует контурную картинку точками или пунктирными линиями. Затем дает ее ребенку и просит соединить точки (пунктиры) одной сплошной линией, не отрывая карандаш от бумаги. К получившемуся контурному изображению по желанию ребенка добавляются детали. Например, если получился контур домика, то в не рисуется дверь и окно и т. д.

Игры и упражнения по развитию мелкой моторики приносят огромную пользу ребенку поскольку кисти рук приобретают хорошую подвижность и гибкость, исчезает скованность движений руки. Поэтому в своей работе мы уделяем большое внимание, развитию мелкой моторики у наших воспитанников.

#### **Список литературы**

1. Газизова Ф.С. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников как средство подготовки руки к письму / Ф.С. Газизова, Н.Н. Семенова // Молодой ученый. – 2024. – № 14 (513). – С. 237–239 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/513/112491/>. – EDN PBEZUX

2. Кашарина Н.В. Пальчиковая гимнастика как средство развития произносительной стороны речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи / Н.В. Кашарина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/palchikovaya-gimnastika-kak-sredstvo-razvitiya-proiznositelnoy-storoni-rechi-u-detey-starshego-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-510053.html>

**Карамалькина Инна Вячеславовна**

учитель-логопед

**Никитина Татьяна Валерьевна**

воспитатель

МАДОУ «Д/С КВ №55 «Изумрудный город»

г. Балашиха, Московская область

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ**

**Аннотация:** в статье рассматривается вопрос о сотрудничестве учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы. Отмечается, что совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя должна охватывать образовательную область «Речевое развитие».

**Ключевые слова:** взаимодействие, сотрудничество, учитель-логопед, воспитатель, логопедическая группа, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя играет решающую роль в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР). Целью данного взаимодействия является преодоление речевых нарушений и формирование у детей связной речи.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя должна охватывать образовательную область «Речевое развитие» – это развитие

всех компонентов речи (фонетики, лексики, грамматики, связной речи); развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление, воображение); развитие коммуникативных способностей: овладение детьми средствами общения, умение устанавливать и поддерживать речевые контакты; формирование личности: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, развитие эмоциональной и волевой сферы, социализация.

Согласно ФГОС ДО и ФАОП совместная работа учителя-логопеда и воспитателя проводится по следующим направлениям: обследование детей (определение уровня психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи); коррекционная работа (разработка индивидуальных коррекционных программ, проведение занятий, направленных на устранение речевого недоразвития); гибкое педагогическое воздействие (изменение содержания и методов обучения в зависимости от динамики развития детей); развитие познавательных интересов (внедрение в образовательный процесс игр, занятий, целевых прогулок, направленных на расширение знаний об окружающем мире); освоение коммуникативных средств (развитие умений использовать речь в различных ситуациях общения, участвовать в диалогах, рассказывать, описывать).

Воспитатель играет важную роль в закреплении знаний и навыков, полученных детьми на занятиях с логопедом. В повседневной деятельности воспитатель должен: создавать речевую среду, богатую на языковые средства, и использовать ее для развития речевых навыков детей; организовывать речевые игры, беседы, рассказывание историй, диалоги, ролевые игры, которые способствуют развитию связной речи; предоставлять детям достаточное время для общения, поощрять их к высказываниям, задавать вопросы и активно участвовать в беседах; корректировать речевые ошибки, подбирать подходящую лексику, формировать грамматически правильные конструкции; обеспечивать последовательность в работе с детьми с ОНР согласно рекомендациям логопеда.

Эффективное взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателем достигается за счет следующих механизмов: единая тетрадь взаимодействия (фиксация речевых достижений детей, обмен информацией о динамике развития каждого ребенка); единая лексическая тема (использование общей темы для занятий и в повседневной жизни); проведение совместных праздников, утренников, выставок, экскурсий, которые способствуют закреплению речевых навыков и развитию творческих способностей детей; регулярные консультации: (обсуждение коррекционного плана, обмен методическими разработками, согласование целей и задач воспитательно-образовательного процесса); взаимопосещение занятий (проведение открытых занятий для обмена опытом и совершенствования методических подходов).

Успешное сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя имеет первостепенное значение для достижения следующих результатов: комплексное и эффективное речевое развитие детей с ОНР; предотвращение дублирования в коррекционной работе; обеспечение преемственности между логопедическими занятиями и повседневной жизнью; повышение мотивации и заинтересованности детей в речевой деятельности; создание благоприятной речевой среды в детском саду.

В комплексе мер по коррекции речевых нарушений у дошкольников важнейшую роль играют совместные усилия логопеда и воспитателя. Каждый из них вносит свой уникальный вклад в формирование правильной и полноценной речи ребенка.

Функции логопеда: диагностика уровня речевого развития детей, определение типа и степени выраженности нарушений, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка; разработка и реализация индивидуальных коррекционных программ, а также индивидуальных планов занятий с учетом речевых, познавательных и личностных особенностей каждого ребенка; обучение правильному дыханию, формирование чувства ритма и выразительности речи; постановка и автоматизация правильного произношения звуков, устранение дефектов звукопроизношения; обучение детей различению, опознаванию и анализу звуков речи, формирование навыков звукового анализа и синтеза; устранение нарушений слоговой структуры слова, формирование правильной последовательности и слитности слогов; обучение детей читать по слогам, с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами и предложениями; ознакомление с лексико-грамматическими категориями: разучивание и закрепление новых слов, обогащение словарного запаса, формирование грамматических навыков; обучение детей умению составлять развернутые и логически связные высказывания, состоящие из грамматически правильных предложений; предупреждение нарушений письма и чтения, развитие необходимых языковых и когнитивных функций; развитие психических функций, тесно связанных с речью: тренировка словесно-логического мышления, памяти, внимания и воображения.

Функции воспитателя во взаимодействии с логопедом: учет лексической темы (использование лексической темы, прорабатываемой на занятиях с логопедом, во время всех занятий в группе в течение недели); обогащение словарного запаса: повторение, уточнение и расширение словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; совершенствование артикуляции и моторики: постоянная работа над артикуляцией и совершенствованием мелкой и общей моторики детей; систематический контроль за употреблением поставленных звуков и правильностью грамматической речи детей в процессе всех режимных моментов; включение в повседневную деятельность детей речевых игр, упражнений, потешек, скороговорок и других заданий, способствующих развитию речевых навыков; содействие родителям в проведении с детьми домашних логопедических занятий, предоставление рекомендаций и материалов для этих занятий; создание речевой среды, насыщенной разнообразными речевыми ситуациями, поощряющей детей к общению и формирующей у них интерес к речи.

Успешная коррекция речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от тесного взаимодействия и координации действий логопеда и воспитателя. Функции каждого из них дополняют и усиливают друг друга, создавая комплексный подход к коррекционной работе. Логопед обеспечивает диагностику и индивидуальное коррекционное воздействие, а воспитатель создает речевую среду, поддерживает и закрепляет результаты коррекционной работы в повседневной жизни детей. Таким образом, залогом успешной коррекционной деятельности по преодолению нарушений при формировании связной речи у дошкольников с ОНР является

взаимосвязанная работа всех специалистов образовательной организации, в первую очередь – учителя-логопеда и воспитателя.

В дополнение к описанным функциям логопед и воспитатель также могут выполнять следующие задачи: изучение и применение передовых методик и технологий коррекции речевых нарушений; повышение квалификации: участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях, направленных на повышение квалификации в области логопедии и дошкольного образования; тесное взаимодействие с родителями, разъяснение им особенностей речевых нарушений у детей, предоставление рекомендаций по проведению домашних занятий; обеспечение преемственности между логопедическими занятиями в детском саду и школьными логопедическими занятиями.

Таким образом, тесное взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с ОНР является залогом успешного преодоления речевых нарушений, развития связной речи, формирования познавательной сферы и личностных качеств дошкольников.

#### *Список литературы*

1. Петрова Н.Н. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в логопедической группе / Н.Н. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2022/11/02/vzaimodeystvie-uchitelya-logopeda-i-vospitatelya-v-logogruppe> (дата обращения: 26.0.52024).

2. Никитина Е.Г. Особенности совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.Г. Никитина // Молодой ученый. – 2022. – №34 (429). – С. 111–114. EDN AVPYVW

*Кобелева Лариса Анатольевна*

воспитатель

*Барыбина Антонина Валерьевна*

воспитатель

*Донцова Елена Александровна*

воспитатель

*Серенкова Люция Салимулловна*

воспитатель

МДОУ «Д/С ОВ №27»

пгт Разумное, Белгородская область

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

*Аннотация:* в статье раскрывается проблема воспитания уважения и интереса к личности каждого ребенка, к его индивидуальным особенностям, создание условий межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

*Ключевые слова:* утренний круг, детский совет, технология обучения, коммуникация, содержание образования, семья, общество.

Одна из важнейших потребностей человека – ориентированность на общество, в начале в семье. Далее круг общения расширяется, и основной

массой коммуникации становятся сверстники. Именно в данном возрасте у ребенка формируются и отрабатываются на практике поведенческие клише.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование является первым уровнем образования. Принят стандарт дошкольного образования, который не только расширяет образовательные свободы и услуги, но и требует постоянного повышения профессионализма в создании образовательной среды для развития личности.

Задача состоит в том, чтобы создать условия для взаимопонимания и сотрудничества между разными людьми. Содержание образования должно учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы»).

ФГОС ДО направлен на «сохранение уникальности и самооценности детства...», так как именно полноценное проживание ребенком неповторимого и самобытного периода детства обеспечивает естественный переход на следующий этап развития. Особое внимание ФГОС ДО уделяет поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре: все это отражено в основных принципах дошкольного образования [6].

Доминирующими направлениями при этом являются: создание условий для воспитания, развития и формирования свободной личности дошкольников; содействие формированию гармоничных межличностных отношений дошкольников с отклонениями в развитии и их здоровых сверстников, когда дети учатся общаться друг с другом, учатся распознавать и принимать различие [6].

Стандарт признаёт и утверждает за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности. Каждый прожитый день прибавляет ребёнку личный жизненный опыт. У каждого ребенка есть личные достижения, отличающие его вчерашнего от сегодняшнего.

Реализовать в полном объеме на практике принципы и концептуальных положений ФГОС ДО позволяют инновационные технологии, предполагающие активное участие детей в обсуждении проблем и принятии решений. Каждый ребенок может учиться участию. Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества.

Все взрослые хотят видеть детей счастливыми, улыбающимися, умеющими общаться с окружающими людьми. Но не всегда это получается, и одна из задач, стоящих перед педагогами – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей овладения детьми дошкольного возраста конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Коммуникативная деятельность включает в себя желание вступать в контакт, умение организовать общение, знание норм и правил при общении [6].

Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения ее языковыми средствами (пополнение словарного запаса, формирование словообразовательных навыков и т. д.).

Эффективно реализовать содержание этой области нам помогает *технология* Групповой сбор «Утренний круг». Его назначение состоит в создании общности детей и взрослых; в воспитании уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям; в умении распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние свое и других людей; в совершенствовании навыков и культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов); в создании эмоционального настроя (позитивного, делового); в развитии речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения; выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично, внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других; в развитии способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, т.е. в развитии у детей ключевых компетентностей [1].

Именно такие специфические технологические компоненты, как *утренний сбор, выбор и работа по своему плану, правила группы* ориентированы на становление и развитие у детей ключевых компетентностей. Инициатива, активность, самостоятельность, сотрудничество – основные факторы в построении группового сообщества и в овладении ключевыми компетентностями.

В широком понимании групповой сбор предназначен для того, чтобы обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

Чтобы начался процесс учения, дети должны иметь интерес к тому, что они делают, слышат, видят. Одним из путей достижения интереса является право на самостоятельный выбор. Организация образовательной деятельности на основе свободного, осознанного и ответственного выбора детьми содержания своего образования учит детей пробовать, делать что-то новое, рисковать, ошибаться и находить ответы.

Детский совет – принятая в мировой практике форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения; поддержка разнообразия детей и детства.

Технология «Детский совет» – *технология взаимодействия*, она объединяет детей и взрослых во круг событий и совместных дел, обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Задача педагогов – достижение баланса инициатив взрослых и детей, развитие у детей

способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других [1].

«Детский совет» – *технология обучения*, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел, предусматривает полноценное участие ребенка в образовательном процессе, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, активных участников, а не исполнителей указаний взрослых [1].

Технология «Детский совет» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО [6].

«Детский совет», разработан авторским коллективом программы дошкольного образования «Вдохновение», построен на основе международной программы «Сообщество», адаптирован Л.В. Свироской для работы с дошкольниками [3; 5].

Прообраз детского совета существует в программе «Золотой ключик» (утренний сбор), Программе «Радуга» (утро радостных встреч), методике Марии Монтессори «Детский сад по системе Монтессори» (Круг) [2].

Мы решили объединить обе технологии: «Детский совет» и «Утренний круг», увидев единство целей и задач этих технологий. Нашу форму ежедневного группового сбора мы назвали «*Утренний круг добрых встреч и дел*».

Наш утренний сбор стал любимым моментом и для детей, и для взрослых группы. Дети, приходя в детский сад утром, имеют право сами выбрать, где, с кем и чем они хотели бы заниматься; они быстро привыкают к такой форме работы, хотя на первых порах далеко не всем бывает легко прислушаться к себе и понять собственные потребности. Возможность такой ежедневной тренировки навыка выбора способствует воспитанию самостоятельности, учит детей планировать свою деятельность. Наш утренний сбор предназначен для эффективного межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.

Любая педагогическая деятельность начинается с определения ведущих целей и задач. В нашем случае цели и задачи представляют собой только варианты, требующие согласования с реальными потребностями детей группы.

Цели и задачи: создать эмоциональный настрой на весь день; создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых; развивать навыки коммуникации, планирования собственной деятельности, умения понимать эмоциональное состояние других людей; учить объяснять словами свое эмоциональное состояние, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них, внимательно слушать, высказывать своё отношение к высказываниям других; развивать эмпатию и толерантное отношение к детям с ОВЗ; учить делать выбор, планировать собственную деятельность; развивать умения договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Структура группового сбора «Утренний круг добрых встреч и добрых дел»: приветствие (пожелания, комплименты, подарки) > Игра (тренинг, пение, слушание) > Обмен новостями > Планирование дня (выбор темы

проекта, презентация центров, формулирование идей, выбор деятельности) > Подведение итогов дня, проектной деятельности.

Технологически групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» прост в проведении; легко воспринимается взрослыми и детьми любого возраста; значительно меняет характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса и закладывает основу для других позитивных изменений.

Групповой сбор мотивирует детей к инициативной, активной самостоятельной деятельности, обращаясь к таким человеческим потребностям, как чувствовать себя значимым; управлять собой, своим временем, действительностью, отношениями с другими людьми; радоваться, веселиться и развиваться.

Вторая сторона действия принципа рефлексивности – это совместное планирование проектов, текущих событий, своих собственных поступков каждым участником, анализ результатов и достижений.

Совместное планирование, вовлечение детей в планирование свидетельствуют о профессиональной состоятельности воспитателей – умении вести диалог со своими воспитанниками, следовать за их инициативой, учитывать их интересы, раскрывать содержание образовательной работы.

Ребенок вправе самостоятельно принять решение: продолжить начатую до утреннего группового сбора работу или игру или принять участие в групповом сборе. Ребенку не запрещается включение в групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» с опозданием. Ему лишь дают понять, что, если он хочет быть вместе с другими, хочет вместе играть, петь, радоваться, влиять на события, следует рационально планировать свои действия, развивать способность управлять своим поведением и временем.

Роль воспитателя заключается в обеспечении комфортного и делового участия всех детей в общем разговоре, игре, планировании; помощи детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога; демонстрации своего собственного педагогического отношения к высказываниям и идеям детей, не навязывая его; стимулировании и поддержке инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий; помощи детям выбирать и планировать работу; оказании поддержки всем детям, в том числе имеющим особые образовательные потребности.

Участие возможно для детей любого возраста. При соответствующей поддержке дети могут осознанно и целенаправленно принимать участие в определении дневных дел, могут четко сказать, что им нравится или не нравится, рассказать о своих идеях и представлениях, дать оценку своим идеям, делам и действиям, а также действиям других. Культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой.

Итак, групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» – один из способов организации свободного общения. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятие для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в дошкольной организации как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что

благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.

Технология групповой сбор «Утренний круг добрых встреч и добрых дел» позволяет эффективно осуществлять образовательную деятельность в соответствии с ФГОС ДО: предоставляет возможность развивать познавательную инициативу детей дошкольного возраста, строить образовательные отношения на паритетных началах, где каждый ребенок занимается интересным именно ему делом, в процессе которого формируются функциональные учебные умения – востребованные в жизни прикладные знания и умения. Таким образом, каждую минуту жизни утверждается позиция ребенка, как вполне взрослого осознанного ответственного человека, независимо от его возраста.

Групповой сбор может быть похож в разных группах и, вместе с тем, будет иметь свою культуру, свое «лицо». Важно, чтобы он стал тем местом, где все дети – нормотипичные и дети с ОВЗ – чувствуют себя свободно и открыто, где всем приятно быть вместе.

#### *Список литературы*

1. Свирская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов / Л.В. Свирская. – М.: Национальное образование, 2015. – 80 с.
2. Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики / М Монтессори. – М.: АСТ, 2006. – 269 с.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. – М.: Национальное образование, 2016. – 352 с.
4. Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3An24q>
5. Свирская Л.В. Утро радостных встреч / Л.В. Свирская. – М.: Линка-Пресс, 2010. – EDN QXXBOR
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. №115.
7. Жenuхова С.А. Утренний круг добрых встреч и добрых дел как форма развития коммуникативной деятельности дошкольников в контексте ФОП ДО / С.А. Жenuхова, Т.В. Буянкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://samschool27.ru/files/preschool\\_department/methodical\\_piggy\\_bank/circle\\_of\\_good\\_meetings.pdf](https://samschool27.ru/files/preschool_department/methodical_piggy_bank/circle_of_good_meetings.pdf) (дата обращения: 20.05.2024).

*Козлова Екатерина Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический

университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос об особенностях профессионального самоопределения подростков. Отмечается, что принятие профессионального решения на уровне самоопределения требует осознания требований будущей профессии и своих внутренних ресурсов, способности к осознанному принятию решений и высокой психической зрелости.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, подростковый возраст, самосознание, переходный возраст.*

Переходный возраст – период активного формирования мировоззрения, системы ценностных оценок, моральной составляющей личности, идеалов и убеждений (Л.И. Божович, М.А. Воробьева, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин и др.). В этот период начинается формирование самосознания, которое является ключевым элементом профессиональной самоидентификации, поскольку подросток начинает ассоциировать себя с определенной профессией.

По Л.С. Выготскому, самосознание в переходном возрасте представляет собой совокупность всех представлений о себе, связанных с их оценкой. Школьник стремится понять себя, свои возможности и особенности, свою схожесть с другими и свою уникальность и неповторимость. Он утверждал, что в переходном возрасте происходит угасание старых интересов и появление новых под воздействием увеличивающегося интереса к собственной личности («эгоцентрическая доминанта»); стремления к большим задачам, включая профессиональные («доминанта дали»); протеста, упорства, стремления к преодолению («доминанта усилия»); желания к новому и идеальному, к героизму и риску («доминанта романтики»).

Выбор профессии, согласно Л.С. Выготскому, представляет собой не только выбор занятия, но и выбор жизненного пути, определение места в обществе и призвания. Принятие профессионального решения на уровне самоопределения требует осознания требований будущей профессии и своих внутренних ресурсов, способности к осознанному принятию решений и высокой психической зрелости. Такой выбор является актом самоопределения, который структурирует мотивационно-потребностную сферу личности.

По Л.И. Божович, самосознание представляет собой процесс познания самого себя. Интерес к внутреннему миру и стремление к самооценке возникают у подростка как результат новой потребности – понять и осмыслить свои качества, способности, проанализировать собственные переживания и выделить свою индивидуальность. Это становится возможным благодаря более высокому уровню мышления, эмоциональным изменениям и прогрессу в интеллектуальной сфере, что является необходимым условием для формирования

нового отношения к себе и думы о будущем, профессии и своем месте в жизни. В подростковом возрасте также происходят значительные изменения в мотивационной сфере, выдвигая на первый план мотивы, связанные с формированием мировоззрения и жизненными планами, а также формируется более осознанное отношение к учебной деятельности [2].

Д. Б. Эльконин выделял два периода подросткового возраста:

– 12–14 лет – младший подростковый возраст, где начинается подготовка к взрослой жизни, возникает стремление к самоидентификации и пересмотру своей активности;

– 15–17 лет – старший подростковый возраст, где ключевым является формирование концепции себя. Важным для подростков становится познание себя как индивида, уникальность и отличие от других. На этом этапе они нуждаются во взрослой поддержке, ищут друга, способного помочь им разобраться в себе, определить свои способности и возможности. По мнению Д.Б. Эльконина, подросток сможет понять себя только через взаимодействие с окружающей действительностью.

По М.А. Воробьевой, «подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации». В младшем подростковом возрасте закладываются основы нравственных принципов по отношению к различным видам работы, формируется система ценностей личности, которая влияет на выбор профессии. Подражание взрослым, желание самовыражаться и самоутверждаться, воздействие средств массовой информации, демонстрирующих образ успешного взрослого, способствует формированию романтического видения профессиональной ориентации.

Индивидуализированный подход к различным учебным дисциплинам, участие во внеклассных мероприятиях формируют у подростка учебные и карьерные амбиции, а также профессионально ориентированные мечты. Это побуждает подростка к развитию важных профессиональных качеств и способностей, способствует появлению новых мотивов в обучении. Образцы желаемого будущего становятся ключевыми элементами профессиональной самоидентификации. Важнейшей задачей для старших подростков является выбор будущей профессии. Хотя профессиональные планы подростка могут быть нечеткими и скорее представляют из себя мечты. Часто он мечтает о различных престижных профессиональных областях, но испытывает затруднения с окончательным выбором профессии на основе психологических соображений. Реализация профессиональных мечтаний и романтических стремлений на практике часто невозможна, что приводит к разочарованию и стимулирует рефлексию и самоанализ (кто я? каковы мои навыки? какой мой идеал жизни? кем я хочу стать?). Подростки определяют себя в первую очередь на основе своих способностей и возможностей, престижа профессии, ее содержания и социально-экономической обстановки [3].

Развитие самопознания у подростка зависит от изменений в его интеллектуально-познавательной и эмоционально-мотивационной сферах. В это время подросток начинает рассматривать идеалы, задумываться о будущем и приобретает новые взгляды на мир, что способствует формированию его мировоззрения. Также происходит более глубокая интеллектуализация восприятия и памяти, а также развитие различных форм выражения речи. Выбор будущей профессии влияет на учебные интересы и отношение к учебной деятельности подростков. К концу переходного периода самоопределение подростка определяется пониманием его места в

обществе и назначения в жизни. В то же время многим подросткам трудно определить свои способности, интересы и качества, что затрудняет выбор профессии из-за нехватки информации о мире профессий, а также собственных личностных качеств и способностей. В результате выбор профессии начинают влиять внешние факторы, такие как влияние родителей, материальный доход, престижность профессии и другие.

Подросток стремится удовлетворить свои потребности в самопознании и самоутверждении путем защиты собственной взрослости и самостоятельности. Влияние на профессиональное самоопределение ребенка оказывают как его родители, предоставляя советы и примеры, так и внутренние установки личности и внешняя среда. При выборе жизненного пути подростки принимают во внимание не только свои интересы и склонности, но и возможности, стремясь сбалансировать личные желания с рациональным выбором.

**Список литературы**

1. Аксенова Ю.В. Особенности профессионального самоопределения подростков / Ю.В. Аксенова. // Образование и воспитание. – 2024. – №1 (47). – С. 53–55. EDN НТQКYN
2. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка / Л.И. Божович. – М.: Знание, 1979. – 40 с.
3. Воробьева М.А. Психология труда: учеб. пособие / М.А. Воробьева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – 212 с.

**Кривцова Анна Сергеевна**

воспитатель

**Сергиенко Лилия Борисовна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №23 «Островок детства»  
г. Белгород, Белгородская область

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** статья посвящена вопросу использования игровой технологии в развитии речи детей из опыта работы.

**Ключевые слова:** игровые технологии, речевое развитие, игровая деятельность, дошкольники.

Проблема развития речи детей дошкольного возраста была есть и будет одной из приоритетных. Во-первых, потому что дошкольный период развития является сензитивным периодом развития речи. Упущенное время может сказаться на грамотности, связности речи, а также грозит проблемами в школьном обучении. Во-вторых, проблемы с речью растут год от года, в связи с тем, что родителями не уделяется должное внимание речи детей. В семьях зачастую допускается сюсюканье, долгое по времени пользование соской, родителям бывает некогда объяснять ребенку, часто они не считают нужным разговаривать с малышом, мотивируя это тем, что ребенок не понимает. В-третьих, приход в нашу жизнь различных

средств коммуникации конечно же расширил игровое поле деятельности, но в свою очередь лишил детей обычного человеческого общения. Дети копируют не речь родителей, а игровых персонажей, что, конечно же делает её свободной, раскрепощённой, но лишает её человеческого отношения, вежливых оборотов, принятых в нашем обществе. Таким образом, развитие речи одна из главных задач дошкольного образования. Решать её следует, конечно же с помощью игровых методов и приёмов, разнообразить и дополнять современным оборудованием, понятными и близкими детям героями. В настоящее время игра переживает период своеобразного расцвета, несмотря на то что это одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания. Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность должна строиться на соответствующих формах образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями возраста. И именно игра – это основная форма работы с детьми-дошкольниками. Актуальность использования игровых технологий обусловлена также тем, что современные дети лучше усваивают знания, преподнесенные педагогом, в процессе самостоятельной деятельности и систематизации полученной информации.

Игровая деятельность организовывается в режиме, как в первую, так и во вторую половину дня, в режимных моментах (в часы утреннего приема, при организации «утреннего круга», на прогулке, в вечернее время) и в организованной деятельности с педагогом. Кроме того, в группе создаётся насыщенная, развивающая предметно-пространственная среда, которая в соответствии с интересами и возможностями позволяет выстроить и индивидуальную траекторию развития речи ребенка. Таким образом, можно сказать, что использование игровых технологий способствует повышению эффективности образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста. В содержание работы по речевому развитию включаются дидактические, пальчиковые, подвижные, игры-театрализации.

Дидактические (развивающие) игры делятся на словесные, игры с предметами, настольно-печатные игры. Словесные игры по развитию речи предполагают общение, подбор слов по заданному свойству, например, «Какой котик?» или «Что котик делает?». В более старшем возрасте подбор слов на определенный звук, слог, или «Что бывает оранжевым?». В подготовительной группе дети могут играть в игру «Да–нет». Ведущий загадывает предмет или объект, а играющие, задавая вопросы на которые можно ответить только «Да» или «Нет» отгадывают. Тот, кто отгадал становится водящим. Игры с предметами предполагают наличие игрушек. Например, модные сейчас игрушки с длинными лапками, ручками удачно используются в игре «Попроси!». Дети по очереди просят, например, обезьянку Микки: «Микки, дотронься до носика», «Микки сядь», «Микки дай красный мячик» и т. п., отработывая таким образом слова глаголы, вежливую просьбу, в формулировке просьбы. Настольно-печатные игры по типу парочки «Противоположности», «Рифмы», «Алфавит» и т. п.

Игра-театрализация позволяет ребенку исполнить роль выбранного персонажа, подражая кому-то или по замыслу произнести фразу или целый монолог. Режиссёрская театрализованная игра позволяет развернуть сюжет по собственному замыслу, ввести каких угодно героев с их репликами и поведением. Помимо развития речи, силы голоса, тембра и темпа развивает воображение, фантазию. Поддержка детской инициативы

состоит в урегулировании выбора произведения, выбора ролей, участие в подготовке декораций атрибутов, костюмов, помощь в организации театрализации.

Пальчиковые и подвижные игры, помимо развития речи в проговаривании рифмованных строчек – развивают крупную и мелкую моторику, ловкость, быстроту реакции, выносливость что тоже в свою очередь сказывается на развитии речи

Особенностью сюжетно-ролевой игры является то, что в ней изначально отсутствуют правила и сюжет. Задача педагога – поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, стимулировать речевую активность [1].

Таким образом, можно сказать, что использование игровых технологий способствует повышению эффективности образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста.

***Список литературы***

1. Леушина А.М. Развитие связной речи у дошкольника / А.М. Леушина // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2019. – 560 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 234 с.

***Круговых Людмила Анатольевна***  
воспитатель

***Стародубцева Софья Сергеевна***  
воспитатель

***Жаркова Ольга Ивановна***  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СКАЗОК  
А.С. ПУШКИНА В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:*** статья посвящена вопросу о влиянии сказок А.С. Пушкина на детей дошкольного возраста. Как отмечает автором, сказки А.С. Пушкина несут следующие воспитательные ценности: развитие эмоционального интеллекта, формирование ценностей, развитие языковых навыков, стимулирование фантазии и творческого мышления, формирование нравственных установок.

***Ключевые слова:*** дошкольное образовательное учреждение, Пушкин, эмоциональный интеллект.

Сказка, по мнению А.В. Запорожца, «выявляет важнейшую роль в развитии воображения – способности, без которой невозможна ни умственная деятельность ребёнка в период школьного обучения, ни любая творческая деятельность взрослого».

Сказки Пушкина представляют собой совокупность мудрости и духовного наследия русского народа, богатства оригинальных сюжетов. В основе пушкинских сказок лежат русские народные сказки, фольклорные сказания, песни, былины. Сказки Пушкина оказывают огромное влияние на эмоциональное развитие детей, развивают их воображение и эрудицию, поскольку расширяют словарный запас ребенка, воспитывают лучшие морально-нравственные качества.

Когда начинать знакомство детей со сказками Пушкина?

Знакомство со сказками Пушкина рекомендуется начинать с двухлетнего возраста. В этот период у ребенка формируется сознательное восприятие мира, он впитывает в себя новую информацию и запоминает ее.

Для начала вполне достаточно читать сказки Пушкина ребенку по 10–15 минут, например, отрывки из «Сказки о царе Салтане», о белочке или кораблике. Затем сцены с 33-мя богатырями, которые так красочно описаны автором. Дети смогут живо представить себе этих мужественных героев «в чешуе, как жар горя». Нельзя без внимания оставить и знаменитое «У лукоморья», где собраны многочисленные сказочные персонажи. С ними ребенок будет встречаться и в других сказках.

Чем старше становится ребенок, тем осмысленнее его восприятие текста. В 3 года ребенок вполне способен обсудить поведение злой старухи, несчастного старика или царя Гвидона, проявить сочувствие к бедной царевне, поэтому немаловажно просить ребенка высказать свое мнение о прочитанном, что будет способствовать развитию его речевых навыков.

Сказки Александра Сергеевича Пушкина являются неотъемлемой частью русской литературной культуры и имеют огромное значение для воспитания детей. В статье мы рассмотрим, какие воспитательные ценности несут сказки Пушкина и как они могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях.

#### 1. Развитие эмоционального интеллекта.

Сказки Пушкина часто содержат глубокие эмоциональные сюжеты, которые помогают детям понимать свои чувства и эмоции. Рассказывая и обсуждая сказки, дети учатся эмпатии, пониманию чувств других персонажей и развивают свою эмоциональную интеллигентность.

#### 2. Формирование ценностей.

Через героев сказок Пушкина дети учатся ценностям, таким как доброта, честность, трудолюбие, дружба и уважение к старшим. Моральные уроки, заключенные в сказках, помогают формировать нравственные установки у детей.

#### 3. Развитие языковых навыков.

Чтение и анализ сказок способствует развитию речи, расширению словарного запаса и литературному развитию детей. Дети учатся выражать свои мысли, анализировать тексты и строить связные высказывания.

#### 4. Стимулирование фантазии и творческого мышления.

Сказочные миры Пушкина открывают перед детьми бесконечные возможности для творчества, фантазии и игры. Дети могут расширять свое воображение, создавать свои собственные истории и развивать креативное мышление.

#### 5. Формирование нравственных установок.

Сказки Пушкина помогают детям различать между хорошим и плохим, правильным и неправильным. Через переживания героев сказок дети

учатся понимать последствия своих поступков и принимать правильные решения.

Использование сказок А.С. Пушкина в дошкольных учреждениях является эффективным методом воспитания детей. Они не только увлекательны и интересны для малышей, но и способствуют всестороннему развитию личности, формированию ценностей и нравственных установок у детей. Сказки Пушкина оставляют незабываемый след в сердцах детей, помогая им стать лучше и мудрее.

**Список литературы**

1. Консультация для родителей «Сказки Пушкина в жизни ребенка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AgaSo> (дата обращения: 17.05.2024).

*Левинская Марина Кадировна*

директор

МАОУ «СОШ №143»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проект «Родительская гостиная», направленный на повышение педагогической культуры родителей, формирование активной позиции в вопросах образования и воспитания детей. Результатом проекта является улучшение взаимоотношений и повышение педагогического компетентностного уровня родителей.

**Ключевые слова:** взаимодействие школы и семьи, «Родительская гостиная», школьный проект, педагогическая культура.

*Пояснительная записка модели школьного проекта «Родительская гостиная».*

*Название модели:* «Родительская гостиная» как модель взаимодействия педагогов и родителей школы.

*Тип проекта:* практико-ориентированный.

*Цель проекта:* создать условия для формирования высокого уровня взаимодействия школы и семьи.

*Задачи проекта:*

– оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития ребенка;

– выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ОУ и семье;

– создать условия для развития комфортной образовательной среды.

*Актуальность.* Родительская гостиная предоставляет возможность для регулярного общения и обмена информацией между родителями и педагогическим коллективом. Это способствует более эффективному решению возникающих вопросов и проблем, а также улучшению взаимопонимания между сторонами. В рамках данного проекта родители могут встретиться с приглашенными спикерами, учителями, администрацией и

другими родителями для обсуждения вопросов, связанных с образованием и воспитанием детей. Это поможет создать более открытую и дружественную атмосферу между школой и родителями, что в свою очередь приведет к улучшению успеваемости учеников и созданию условий безопасной и комфортной среды.

*Новизна.* Проект «Родительская гостиная» является новым подходом к организации взаимодействия между родителями и учителями при условии создания пространства, где родители могут получить поддержку, узнать о новых методах обучения и воспитания, а также обсудить актуальные вопросы с учителями, приглашенными спикерами.

*Практическая ценность.* Проект «Родительская гостиная» имеет практическую ценность, так как он помогает улучшить коммуникацию между родителями и учителями, что может привести к улучшению образовательных результатов учащихся. Кроме того, гостиная позволяет создать базу разработок, которые помогут школе расширить методику по работе с обучающимися школы и в дальнейшем вывести работу школы на более высокий уровень.

*Особенности построения модели проекта «Родительская гостиная».*

Родительская гостиная – это форма взаимодействия между родителями и школой, которая предполагает организацию встреч в формате. В рамках данного проекта важно учитывать следующие особенности построения модели взаимодействия (рис. 1. Модель формирования родительской гостиной).

1. Блок целеполагания. Родительская гостиная направлена на повышение педагогической культуры родителей, формирование у законных представителей активной позиции в вопросах образования и воспитания детей, а также на создание условий для обмена опытом и знаниями между участниками.

2. Содержательный блок. Мероприятия в рамках родительской гостиной предполагает разработку тем на весь учебный год. Темы определяются в соответствии с возрастной психологией и запросом родителей. На начало учебного года проводится анкетирование, задачей которого является сформировать банк актуальных для родителей тем и вопросов. Важным является и выбор формы проведения мероприятия. Это могут быть стратегические, проективные сессии, дискуссионные площадки, встречи в формате Open-Space, направленных на обмен опытом, обсуждение актуальных вопросов и проблем, связанных с воспитанием и образованием детей. Важно учесть интересы и потребности всех участников, чтобы создать атмосферу доверия и взаимопонимания.

3. Организационный блок. Для раскрытия тем в рамках проекта «Родительской гостиной» привлекаются специалисты из разных областей: психологи, педагоги, социальные работники, врачи и др. Их участие поможет более глубоко раскрыть обсуждаемые вопросы и дать полезные советы родителям. Стоит учесть, что на данных встречах необходимо и участие учителей школы, классных руководителей. Совместная работа помогает выстроить доверительные отношения между школой и родителями. Важным условием для организации проведения «Родительской гостиной» является привлечение родителей. Для этого необходимо создать условия для активного вовлечения родителей в процесс обсуждения и решения возникающих проблем. Здесь важным элементом является взаимосвязь классного руководителя и родителя, умение

заинтересовать, показать необходимость участия. Со стороны администрации школы разрабатываются сертификаты участников «Родительской гостиной», а также по итогу работы все участники получают возможность получения бесплатных сертификатов к социальным партнёрам школы.

4. Результативный блок. Проект «Родительская гостиная» направлен на создание пространства для общения и взаимодействия родителей и учителей, где участники образовательных отношений могут обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы, находить поддержку и получать новые знания. Результатом работы проекта является улучшение взаимоотношений между участниками, повышение педагогической компетентности родителей и создание условий для развития детей. Благодаря данной модели, можно увеличить количество родителей, готовых включиться в работу по планированию, организации школьных мероприятий. Для оценки эффективности модели взаимодействия в рамках модели родительской гостиной проводится анализ результатов, выявляются положительные и отрицательные стороны и вносятся соответствующие коррективы.



Рис. 1. Модель формирования родительской гостиной

*Луну Валентина Павловна*  
воспитатель  
МАДОУ «Д/С №129»  
г. Череповец, Вологодская область

## **ПЕРВЫЕ СОВМЕСТНЫЕ ИГРЫ С МАЛЫШАМИ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

***Аннотация:** адаптация – это приспособление организма к изменившимся условиям жизни, к новой обстановке. Для ребенка детский сад, несомненно, является новым пространством, где он встречает много незнакомых людей и ему приходится приспосабливаться. Успешная адаптация ребенка к ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь, терпение, квалифицированный подход к малышам в адаптационный период, игры и образовательная деятельность делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным. Все это определяет актуальность и практическую значимость данной темы.*

***Ключевые слова:** адаптация, игровая деятельность, адаптационный период, игрушка, персонаж, репертуар.*

*Мастерство воспитателя есть не что иное,  
как мастерство организатора жизни детей.*

*А.С. Макаренко*

Для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимы следующие условия: осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку, создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе, согласованность действий родителей и воспитателей, правильная организация игровой деятельности.

Создание привлекательной предметно-пространственной развивающей среды послужит интересам и потребностям каждого ребенка. Теплая домашняя обстановка – основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть со сверстниками, способствуют хорошему настроению малыша и его успешному развитию.

В группе должны быть созданы условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной и художественной деятельности.

Необходимым условием для эффективности адаптации детей к ДОУ является правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок». Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий,

сопровожаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Работая с детьми раннего возраста, во время адаптации малышей к ДОУ я использую такой метод, который отчасти можно назвать *утренним ритуалом*. Каждое утро встреча детей проходит с каким – либо игровым персонажем: киска, зайка, мишка, собачка, птичка, кукла и другие. Немаловажную роль при встрече детей играет интонация воспитателя и индивидуальный подход к каждому ребенку: «Миша, посмотри сегодня тебя киска встречает!», «Дашенька, беги скорей к нам, мы киске стихотворение расскажем!», «Дима, иди покажи, где у киски глазки? А у Димы, где глазки?». Малыши эмоционально реагируют на встречу с персонажем, отвлекаются от расставания с мамой, проявляют интерес к стихам, песенкам, потешкам об игрушке. Можно сказать, что такой ритуал представляет собой мини – цикл образовательной деятельности.

Выбранный персонаж в течении всего дня присутствует в группе, при реализации режимных моментов воспитатель обращает на него внимание детей.

*Кисонька-мурысонька, на деток посмотри,  
И ручки и, ножки у деток пощи!*

Воспитатель с детьми выполняют импровизацию песенки «Где же наши ручки» (музыка Т. Ломовой, слова И. Плакиды)

*Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки?*

*Где же, где же наши ручки? Нету наших ручек!*

*(дети выполняют действия в соответствии с текстом,*

*киска ищет ручки)*

*Вот, вот, наши ручки! вот наши ручки!*

*Пляшут, пляшут наши ручки! Пляшут наши ручки!*

*Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки?*

*Где же, где же наши ножки? Нету наших ножек!*

*(дети выполняют действия в соответствии с текстом,*

*киска ищет ножки)*

*Вот, вот наши ножки! Вот наши ножки!*

*Пляшут, пляшут наши ножки! Пляшут наши ножки!*

После выполнения действий педагог обязательно хвалит детей и благодарит «киску» за игру с малышами.

Организуя малышей на выполнение пальчиковой гимнастики, воспитатель предлагает детям показать киске, как они умеют играть с пальчиками.

Подобранные игры и художественный репертуар многократно повторяются, что присуще в ясельном возрасте, меняется лишь игровой персонаж.

Формируя потребность малыша в общении со взрослыми и сверстниками, решается воспитательно-образовательная задача уже в период привыкания ребенка к новым условиям и облегчает протекание адаптационного процесса.

### **Список литературы**

1. Давыдова И.О. Адаптационные группы в ДОУ: метод. пособие / И.О. Давыдова. – М.: Сфера, 2005. – 128 с.
2. Мочалова О.Л. Адаптация детей к ДОУ / О.Л. Мочалова // Ребенок в детском саду. – 2006 – №4.

*Морева Екатерина Александровна*  
воспитатель

*Кондаурова Лилия Фазылгаяновна*  
воспитатель

*Иштрякова Линара Якубовна*  
воспитатель

МАДОУ «Д/С №69 «Ладушки»  
г. Старый Оскол, Белгородская область

## **РАННЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ГОСТЬ ГРУППЫ»**

***Аннотация:** задачи по ранней профориентации дошкольников определены вступившей в силу новой Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО). «Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей, описанная в статье. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делятся с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, технология «Гость группы», социализация детей, образовательный процесс.*

Актуальность работы по ознакомлению с профессиями обоснована в первую очередь в ФГОС ДО. В ФГОС определены целевые ориентиры на этапе завершения, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников. В то же время в соответствии с п. 1.1 ФГОС ДО необходимо создание условий для активного включения и равноправного участия родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ. Также задачи по ранней профориентации дошкольников определены в вступившей в силу новой Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Существует ряд причин, связанных в первую очередь с безопасностью, отсутствием доступа к данным объектам. К тому же экскурсии требуют ответственность и разрешительные документы. Именно поэтому привлечение родителей к активной жизни дошкольного учреждения была и остается самой актуальной в работе педагогов. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Мы считаем, что знакомство с профессиями будет наиболее эффективнее при создании условий практической направленности и организации сотрудничества с родителями через реализацию клубной деятельности. Наша задача, как педагога, заинтересовать родителей и вовлечь их образовательную деятельность, через использование нетрадиционных форм работы с родителями, которые создают возможность для сотрудничества родителей и воспитателей. Так и зародилась идея инновационного проекта по профориентации дошкольников

«Гость группы».

«Гость группы» – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу делиться с детьми своими увлечениями, рассказывают о своей профессии. Дети на такой встрече задают гостю различные интересующие их вопросы. Положительным плюсом встреч в таком формате является эмоциональное состояние детей. Ребёнок, чей родитель приходит на встречу, испытывает чувство гордости, радости, чувствует себя лидером, находится под всеобщим вниманием. Это положительно сказывается особенно на тех детях, которые замкнуты, стеснительны, малоактивны. Участниками могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

– в рамках социального партнёрства привлекают людей разных профессий, тем самым внося разнообразие и расширяя временные рамки реализации технологии «Гость группы»;

– появляется новая возможность для наблюдения за детьми в другой образовательной обстановке;

– появляются новые возможности для планирования игровой деятельности.

Родители и другие взрослые:

– придают большее значение увлечениям ребёнка, активнее включаются в образовательный процесс как в целом, так и по ранней профориентации до-школьника;

– понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;

– лучше узнают своего ребёнка, видят его в новой роли, не «мама – ребёнок», «папа – ребёнок», в другой обстановке;

Воспитанники:

– учатся слушать, слышать, задавать вопросы;

– видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т. д.) в новой роли – «воспитатель»;

– получают образец, наглядный пример социальной активности;

– испытывают гордость, что именно его мама ведет занятие, ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

Можно сделать вывод, что направление работы вовлечения родителей в образовательный процесс детского сада в виде технологии «Гость группы» отвечает актуальным взглядам потребностям и ценностям современного общества в отношении формирования гармонично развитой личности.

### *Список литературы*

1. Почивалова Т.А. «Гость группы» как эффективная форма взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников / Т.А. Почивалова // Совушка. – 2020. – №2.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://v-slovo.ru/>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kssovushka.ru/>
4. Шарафиева Р.Р. Ранняя профессиональная ориентация детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Гость группы» / Р.Р. Шарафиева, А.А. Хисамудинова, С.П. Хажимова // Новое слово в науке: стратегии развития: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 авг. 2023 г.) / редкол.: В.И. Кожанов [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. – С. 164–167. – ISBN 978-5-6050203-7-0.

*Мусаева Маргарита Бодаловна*  
воспитатель

*Приходько Светлана Александровна*  
воспитатель

*Заирова Инна Робертовна*  
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»  
г. Белгород, Белгородская область

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТРЕБОВАНИЕ ОБЩЕСТВА ИЛИ ПРОФЕССИИ?

*Аннотация:* авторы доказывают постулат К.Д. Ушинского о том, что педагог должен всегда учиться, исходя из современных требований общества, государственной политики и нормативных документов в сфере образования.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, повышение квалификации образования, педагог, профессиональные качества.

Министром просвещения РФ Сергеем Кравцовым в прошлом 2023 году – Педагога-наставника поставлена задача перед государственной политикой в сфере образования по созданию условий, в которых педагог осознает необходимость повышения уровня своих профессиональных качеств. Эпоха, когда учатся в определённом возрасте и этими знаниями пользуются всю профессиональную жизнь прошла. Пришла эпоха «непрерывного образования». Впрочем, в системе образования учиться надо была всегда. Это отмечал еще Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник научной педагогики в России, говоря: о том, что педагог живет до тех пор, пока учится. Общество содействует профессиональному совершенствованию педагога, устанавливает требования и создаёт возможности для деятельности, координируя, таким образом, процесс профессионального совершенствования. Регулирование непрерывного образования происходит через федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС и другие нормативные документы. Например, профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» прописывает компетенции педагога: работа с одаренными детьми; работа в условиях реализации дошкольной образовательной организации программ инклюзивного образования; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии.

Таким образом видим, что профессия «педагог» со времен К.Д. Ушинского требовала обновление профессиональных знаний, а в современном обществе, когда приходится работать как с одарёнными, так и с детьми с проблемами в развитии, с современными детьми, требующими иных подходов, педагогических, информативно-коммуникационных технологий без «непрерывного образования» не может состояться педагог-профессионал.

Современный педагог должен быть высококвалифицированным специалистом и обладать рядом профессионально и личностно-значимых

компетенций, так как современные реалии развития общества в целом, и образования в частности, ставят перед ним задачи постоянного профессионального развития, информационной грамотности, мобильности, конкурентоспособности, инициативности, креативности, результативности.

Роль непрерывного образования в профессиональном развитии педагога дошкольной образовательной организации заключается в том, что в ходе его реализации осуществляется решение ряда следующих задач:

повышение и совершенствование профессиональных компетенций педагога – владение и практическое применение современных педагогических технологий, новых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, дистанционных форм работы;

повышение квалификации через различные формы: курсы повышения квалификации, работу методических объединений, участие в обучающих онлайн- и офлайн-семинарах, семинарах-практикумах, проблемных семинарах, круглых столах, мастер-классах, тематических (проблемных) консультациях, педагогических мастерских, конкурсах педагогического мастерства;

повышение нормативно-правовой и научно-методической грамотности; развитие творческого потенциала личности педагога.

Способы повышения компетентности педагога:

курсы повышения квалификации; самообразование и саморазвитие;

различные формы методической поддержки;

обобщение собственного опыта с использованием разнообразных площадок для обмена опытом и профессионального общения.

Система повышения квалификации (ПК) – это связующее звено непрерывного образования. Курсы ПК являются неотъемлемой частью повышения профессиональных компетенций педагога. Благодаря данным курсам педагоги повышают уровень своих теоретических знаний и совершенствуют практические навыки, делятся наработанным опытом и занимаются профессиональным саморазвитием.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессия «педагог» требует от человека постоянного профессионального совершенствования и для этого обществом и государством создаются необходимые условия от нормативно-правовых актов и до развитой системы повышения квалификации. На эффективность и результативность влияет непрерывность процесса образования. Поэтому, наиболее важной составляющей совершенствования педагога является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете в среде коллег, родителей и детей.

### *Список литературы*

1. Герлах И.В. Непрерывное педагогическое образование в условиях цифровой трансформации / И.В. Герлах, М.Н. Егизарьянц, И.А. Твелова // Технологическое-экономическое образование. – 2021. – №16. – С. 32–37.

2. Забияка Е.А. Самообразование педагогов как фактор повышения эффективности образовательного процесса / Е.А. Забияка // Вестник профессионального образования. – 2020. – №1 (13). – С. 128–133. EDN QGKQOG

3. Климбей Л.В. Непрерывное образование в системе повышения квалификации педагогических работников / Л.В. Климбей // Молодой ученый. – 2017. – №12 (146). – С. 509–511 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/146/40807/> (дата обращения: 02.05.2024). EDN YHWYYN

**Натальченко Наталья Васильевна**  
педагог дополнительного образования

**Малых Елена Ивановна**  
педагог-психолог, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ТРИЗ» НА ЗАНЯТИЯХ В ИЗОСТУДИИ «ЖАР-ПТИЦА»**

**Аннотация:** в статье рассмотрено решение проблем обучения в учреждении дополнительного образования детей через использование образовательной технологии «ТРИЗ», направленной на разностороннее развитие ребенка с учетом его творческих способностей. Обращение к новым педагогическим технологиям позволяет сформировать базу для использования наиболее оптимальных вариантов.

**Ключевые слова:** технология «ТРИЗ», школа творческой личности, методы активизации и развития мышления, практико-ориентированное внедрение идей.

Дополнительное образование детей – один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их дополнительного развития. Это социально востребованная сфера, в которой основными заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают общество и государство, дети и их родители.

В изостудии «Жар-птица» в учебном процессе используется технология «ТРИЗ».

Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.). Это универсальная методическая система, которая сочетает познавательную деятельность с методами активизации и развития мышления, что позволяет ребенку решать творческие и социальные задачи самостоятельно.

**Цель** технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

**Принципы** технологии ТРИЗ:

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- гуманистический характер обучения;
- формирование нестандартного образа мышления;
- практико-ориентированное внедрение идей.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все).

Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

По оценке психологов, технология ТРИЗ формирует у детей такие мыслительные способности, как:

- умение анализировать, рассуждать, обосновывать;
- умение обобщать, делать выводы;
- умение оригинально и гибко мыслить;
- умение активно использовать воображение.

В методике используются индивидуальные и коллективные приемы: эвристическая игра, мозговой штурм, коллективный поиск.

Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку ее девиз – «творчество во всем»: в постановке вопроса, в приемах его решения, в подаче материала. В ней нет методов в привычном смысле слова, есть инструмент, с помощью которого педагоги и родители сами «изобретают» свою педагогику, озаренные светом детских идей. Нет и воспитания в привычном его значении, есть способ овладения навыками, которые позволяют жить интересно всем вместе и творить себя: и педагогу, и родителям, и детям.

Виды ТРИЗовских приемов на занятиях в объединении «Жар-птица»:

1. *Путешествия* во времени и пространстве – обостряют внимание, наблюдательность. Например, мастерство, художественные материалы художников палеолита, средних веков, эпохи ренессанса, эпохи модерна; возникновение народных промыслов; экскурсии – онлайн.

2. *Устное народное творчество* – усиливают впечатление от народных произведений, придают сказочность познавательному содержанию. (Работы художника Билибина, Васнецова, лубки, народные промыслы).

3. *Эксперименты* – познание тайн природы, выявление свойств объектов и их связи.

Например, как меняется цветовая гамма неба, земли, воды в различное время суток, как влияет теплое и холодное освещение на окраску предметов, как меняется цвет с учетом воздушной перспективы, какое количество рефлексов может уловить предмет разной фактуры – глянцевый и матовый, белый нейтральный и цветной.

Например, дополнительные цвета в цветоведении, какие цвета помогают звучать ярче и быть более выразительными. Цвета высокого контраста или сближенные по цвету, как можем выделить композиционный центр? При помощи цвета, при помощи масштаба, при помощи композиционного строя, как предметы меняются отдаляясь к линии горизонта по цвету, по размерам, по тону.

### **Список литературы**

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука / Г.С. Альтшуллер. – М.: Сов. Радио, 1979.
2. Педагогика + ТРИЗ: сборник статей для учителей, воспитателей, менеджеров образования. Вып. 1 / Система «ТРИЗ-Шанс». – Гомель: ИПП Сож, 1996.
3. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddtbaikalsk.ru/index.php/svedeniya/obrazovanie/metodicheskie-pamyatki/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dop-obrazovanii> (дата обращения: 28.05.2024).

*Обоянская Ирина Геннадьевна*

учитель

ГБОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр» «Хрусталик»  
г. Рубежное, Луганская Народная Республика

## СОВРЕМЕННЫЙ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ КЛАСС

*Аннотация:* современную школу и образование в ней уже невозможно представить без компьютерной техники и мультимедийных технологий. Важнейшая задача в условиях информационного общества – научить детей эффективно пользоваться информационными технологиями, и от успешного решения этой задачи определяющей мерой будет зависеть развитие нашей страны через самореализацию каждого ее гражданина.

*Ключевые слова:* мультимедийный класс, ИКТ.

Описание проекта

Основной целью проекта является формирование у детей единой информационной среды школы, обеспечивающей:

– повышение эффективности, доступности и качества образования на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс;

– сохранение, развитие и эффективное использование информационно-технологического потенциала общественно-активной школы для общины города;

– создание условий для перехода к качественно новому уровню образования на основе использования информационных технологий.

Использование компьютерных программ, электронных средств учебного назначения значительно повышают качество обучения, но при использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе в общеобразовательных учебных заведениях возникли проблемы:

недостаточное материально-техническое и научно-методическое обеспечение учебных заведений, устаревание оборудования;

недостаточно разработаны методики использования современных информационных технологий обучения в учебном процессе при изучении всех учебных предметов;

недостаточная подготовка педагогических кадров к использованию в учебном процессе средств современных информационно-коммуникационных технологий;

отсутствие у учителей мотивации по использованию современных информационных технологий обучения.

Актуальным является обсуждение проблемы-использование мультимедийной и интерактивной техники на уроках информатики и ИКТ и обеспечение в начальных классах мультимедийных комплексов (классов). Это интерактивная доска + персональные компьютеры + мультимедийный проектор. Это такой комплекс, который сочетает в себе все преимущества современных компьютерных технологий и выводит процесс обучения на качественно новый уровень. Он соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников.

Предлагаемые решения:

- внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную и управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательного процесса школы и жителей города, адекватной современному уровню развития информационных технологий;
- внедрение мультимедийной и интерактивной техники на уроках информатики и ИКТ.
- успешное функционирование общественно-активной школы как целостной социально-педагогической системы в городе.
- развитие общины, чьи ресурсы и структуры призваны служить интересам каждого члена общины;
- доступность школьных ресурсов для всех членов сообщества;
- информационное освещение проекта.

Ожидаемые количественные и качественные результаты от реализации проекта.

Краткосрочные последствия реализации проекта:

- улучшение материально-технического состояния школы;
- переход к качественно новому уровню образования на основе новых информационных технологий;
- совершенствование модели общественно-активной школы;
- использование ресурсного потенциала школы для всех членов сообщества;
- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация управленческой деятельности.

Перспективные последствия реализации проекта:

- создание и распространение практики деятельности общественно-активной школы как центра внедрения информационных технологий среди других школ, как инновационной модели сотрудничества школы и органов местного самоуправления;
- существенное повышение эффективности обучения, качества знаний и умений учащихся;
- подготовка выпускников, способных гибко адаптироваться в условиях информатизации жизни современного общества;
- растет число учащихся и взрослого населения с навыками применения информационных технологий в учебной, творческой и повседневной деятельности;
- растет информационная культура учащихся, учителей и общины города;
- персонал школы совершенствует инновационно-практические навыки в своей работе;
- осуществление координации деятельности всех организаций и учреждений, которые существуют в общине.

Реализация проекта научит детей и учителей эффективно пользоваться информационными технологиями, и от успешного решения этой задачи определяющей мерой будет зависеть развитие нашей страны и ее место в мировом сообществе.

Обоснование бенефициаров проекта.

Общее количество участников проекта – 3135 человек, жителей, среди них:

- педагогический коллектив школы – 85 человек;
- ученики – 1050 человек;
- родители – около 2000 человек;
- территориальная община;
- партнеры.

Условия использования результатов проекта всеми жителями города

Привлечение к реализации проекта детей, педагогов и их родителей позволит сделать проект максимально интересным и познавательным для детей. Через непосредственное участие, дети не только будут узнавать, но и учиться пользоваться новейшими технологиями, применять приобретенные знания на практике, будут ориентироваться в информационной среде и самостоятельно использовать интернет-ресурсы. Чтобы выполнить все эти задачи, надо использовать мультимедийную и интерактивную технику на уроках информатики и ИКТ с 9 до 15, а с 16 до 20 час. данный оборудованный кабинет можно использовать для кружковых занятий с учениками и их родителями, для подготовки к ВНО и работы над проектами. Все учителя, работающие с интерактивными досками, отмечают стремительное повышение интереса учащихся к обучению. А известно, что формирование у учащихся устойчивого активного интереса является определяющей целью современного школьного образования.

Информация относительно ожидаемых результатов в случае реализации проекта.

В результате проведенного проекта более 1050 школьников (из них 514 в начальных классах), обучающихся в Черновицкой ООШ №24, профилем которой являются информационные технологии (возрастная категория 6–18 лет), получают современные высококачественные и безопасные компьютеры нового поколения, интерактивную доску и мультимедийный проектор.

Мультимедийный класс рассчитан на 20 учеников и преподавателя, построен на базе компьютеров, интерактивной доски и проекционного оборудования, их использование поможет повысить эффективность уроков, психологически облегчит процесс усвоения материала учащимися, активизирует внимание, расширит кругозор, повысит уровень использования наглядности на уроке, сформирует умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, повысит производительность труда педагогов и учащихся, сделает урок привлекательным и современным. В случае реализации проекта, ожидаем таких результатов:

- создание единого информационного пространства школы;
- возможность значительно повысить эффективность обучения;
- овладение участниками проекта новыми информационными технологиями;
- обновление содержания обучения путем повышения уровня эффективности использования информационно-коммуникационных технологий в школе;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, социального, нравственного становления личности ученика;
- становление школы как общественно-активного учреждения города;

– возрастет социально-экономическое развитие города;

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании мультимедийной и интерактивной техники, необходимого специального программного обеспечения на уроках информатики и других учебных предметов происходит реализация и раскрытие переданных знаний от учителя ученику, а также позволяет приобрести уроку большую эффективность, повысить мотивационный фон учащихся. Также важно грамотно использовать вышеперечисленные программные средства, позволяющие мультимедийной и интерактивной технике эффективно и благотворно влиться в процесс обучения информатике и ИКТ.

*Онипченко Ольга Геннадьевна*

магистр пед. наук, директор  
МБОУ «СОШ №37»

г. Калуга, Калужская область

## **СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №37» Г. КАЛУГИ)**

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос применения одного из инструментов развития детей с ОВЗ – социального проектирования.

*Ключевые слова:* социальное проектирование, экологические проекты, учащиеся с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует нам, что учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводят значительную часть своего времени в особом микросоциуме – образовательной среде, влияние которой на развитие, здоровье и воспитание ребёнка может быть различным. Основываясь на этом, жизненно важной становится проблема обеспечения экологической безопасности среды образовательной организации.

Создание экологически безопасной образовательной среды должно способствовать гармонизации процесса взаимодействия личности и окружающего мира способами экологического восприятия учащихся, формирования экологической культуры.

Проблемы экологизации образования, направленного на развитие экологической культуры и сохранение экологической безопасности образовательной среды, должны решаться путём совершенствования содержания и методов не только учебной работы, но и внеурочной деятельности, а также и в процессе коррекционно-развивающих занятий.

Одним из инструментов развития детей с ОВЗ мы видим социальное проектирование, в том числе экологических проектов. Социальные проекты объединяют всех участников образовательных отношений, учат разрешать различные жизненные ситуации, сопереживать и

взаимодействовать, что является основой экологической безопасности. Движение от мысленного конструирования к практической реализации экологического проекта, от замысла к продукту – есть определяющий вектор современного обучения и воспитания детей о ОВЗ.

Хочется отметить, что Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №37» города Калуги расположено на западной окраине областного центра Калужской области в микрорайоне Резвань. Сегодня школа в микрорайоне является центральным и связующим звеном его социальной инфраструктуры. Школа объединяет общественность, в том числе и детей с ОВЗ. Все участники образовательных отношений проявляют большую активность в становлении школы как не просто образовательного учреждения, а единой образовательной, воспитательной и развивающей среды, формирующей активных и ответственных граждан, поэтому с целью трансформации образовательного пространства, обеспечивающего доступное качественное образование для детей с ОВЗ, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям участников образовательных отношений посредством разработки и реализации социально-значимых проектов школой совместно с детьми и водителями было реализовано несколько социальных проектов

«Зелёный кабинет», который в перспективе может стать образовательной площадкой для всех жителей микрорайона.

Для строительства «Зеленого кабинета» не использовался бюджет школы. Работа по поиску необходимых материалов осуществлялась Советом отцов, ресурсы изыскивались самостоятельно активными представителями родительской общности.

Направления использования для детей с ОВЗ:

– на площадке «Зеленый кабинет» осуществляется проведение уроков по биологии (изучение разнообразия растительного мира), географии (ориентация на местности, изучение природных ландшафтов) и математике (практические занятия по измерению площадей поверхностей и расстояний между предметами);

– осуществляется проведение междисциплинарных занятий во внеурочное время под руководством педагога-психолога;

– «Зеленый кабинет» стал экспериментальной площадкой для реализации проекта по озеленению микрорайона, так как на площадке высажены культурные растения, широко используемые для озеленения городского пространства (можжевельник, туя, пузыреплодник, спирея и прочие), подходящие для размножения путем черенкования и последующей высадки.

Проект «КУБ – кабинет универсальной безопасности» реализуется при поддержке Калужского отделения Всероссийского добровольного пожарного общества и ГУ МЧС России по Калужской области. Проект направлен на развитие навыков критического мышления в опасных ситуациях, позволяющих оперативно принимать решения для повышения шансов сохранения жизни и здоровья себе и окружающих, их практическая отработка во время эвакуации и оказания первой доврачебной помощи в условиях максимально приближенных к реальным.

КУБ – площадка для сотрудничества школ и «силовых» структур, Главного управления МЧС России по Калужской области, отдела ГИБДД

Управления МВД России по городу Калуге, ВДПО Калужской области, регионального центра скорой медицинской помощи и медицины катастроф, Калужское областное отделение союза ветеранов «Боевое Братство», управления образования города Калуги, заинтересованных в правовой и политической грамотности школьников.

Направления работы кабинета:

- использование современных образовательных и воспитательных технологий с применением качественно подобранного учебно-информационного материала;

- систематическое проведение мероприятий на базе образовательного учреждения, а также выездных: тематических конкурсов, консультаций, экскурсий, встреч с представителями государственных структур и иных учреждений, тематических уроков и внеурочных мероприятий;

- разработка и проведение лекционных и практико-ориентированных занятий с обучающимися, родителями и педагогами на тему безопасного образа жизни и уважительного отношения к закону и порядку;

- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;

- консультационная помощь семьям, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, социально опасном положении, помощь в корректировке отклонений в семейном воспитании;

- адресная работа с «трудными» подростками;

- практико-ориентированная профориентационная работа с обучающимися.

Занятия в КУБе для детей с ОВЗ – это возможность учиться у профессионалов своего дела правилам безопасного поведения, основам правовой культуры, приобретать навыки здорового образа жизни, получать ценную, проверенную информацию из первых рук.

*Сенсорная комната.* Дети с ограниченными возможностями выделяются в нашей школе особенно. Потребность в специальном кабинете для коррекционной работы очень высока. Дополнительным поводом для проведения работ по переустройству старого кабинета психологической разгрузки, стало наличие специализированного оборудования, которое находилось в распоряжении школы. Состояние старого кабинета не соответствовало требованиям, предъявляемым учебным, воспитательным и коррекционным процессами. Более того, специфика учебного процесса подразумевает всестороннее развитие внутреннего мира человека и очень важно, в каких условиях протекает этот учебный процесс. Формирование психики происходит под воздействием множества факторов, среди которых эстетический компонент занимает далеко не последнее место. Особенно ярко данный аспект проявляет себя при психокоррекционной работе.

Направления использования кабинета:

- снятие мышечного и психо-эмоционального напряжения у школьников, релаксация и обретение душевного равновесия;

- стимулирование ослабленных сенсорных функций (зрение, осязание, слух);

- создание положительного эмоционального фона, повышение мотивации к учебным действиям у учащихся с ОВЗ;

- проведение занятий по педагогической и психокоррекции;

- проведение психо-эмоциональных тренингов;

- пространство для творчества обучающихся и педагогов.

**Ооржак Чараштаа Омаковна**

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный  
университет им. Н.Ф. Катанова»  
г. Абакан, Республика Хакасия

## СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗ БУМАГИ

***Аннотация:** в статье раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы по использованию разнообразных видов конструирования из бумаги для сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, сенсорное развитие, сенсорное воспитание, сенсорные эталоны, конструирование из бумаги, виды конструирования, конструирование на плоскости, объемное конструирование, оригами, коригами.*

В дошкольном детстве сенсорное развитие считается одной из приоритетных задач дошкольного образования. Это наиболее благоприятный период для развития органов чувств ребенка-дошкольника, совершенствования его сенсорных процессов – ощущения и восприятия. Именно в младшем дошкольном возрасте у детей формируются представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе. Знакомство с окружающим миром ребенка-дошкольника начинается с «живого созерцания», с ощущения (отражение отдельных свойств предметов и явлений действительности при непосредственном воздействии на органы чувств) и восприятия (отражение в целом предметов и явлений окружающего мира, действующих в данный момент на органы чувств). Поэтому сенсорное воспитание дошкольников считается приоритетной задачей дошкольного образования.

В отечественной и зарубежной педагогике существует много научных школ, исследовавших проблему сенсорного развития дошкольников. Определенный вклад в данном направлении внесли такие отечественные авторы как А.П. Усова, А.В. Запорожец, А.Г. Рузская, Н.А. Ветлугина, Л.А. Венгер, В.П. Зинченко и многие другие.

Существует многообразие средств сенсорного развития дошкольников: игра, изобразительная деятельность, труд в природе, конструирование из природного материала. Однако, особыми свойствами для сенсорного развития дошкольников обладает конструирование из бумаги. Значение данного вида деятельности для сенсорного развития дошкольников трудно переоценить. Конструирование из бумаги оказывает влияние на все стороны детской личности, являясь мощным средством развития волевых процессов. Конструирование развивает способность контролировать свои действия, сравнивать и обобщать. Ребенок в дошкольном возрасте получает бесценный опыт, для развития конструктивных способностей, сенсорный опыт работы с различными видами бумаги.

Учитывая огромный педагогический потенциал конструирования необходимо отметить, что воспитатели направляют свое пристальное внимание на подготовку ребенка к школе, делая акцент на интеллектуальном развитии дошкольников, не придавая значения такой деятельности, как конструирование из бумаги, часто превращая его в хобби и развлечение. Кроме того, воспитатели недостаточно используют весь педагогический потенциал конструирования из бумаги, а также разнообразные виды конструирования: конструирование на плоскости, объемное конструирование, оригами, коригами и др.

Анализ теоретических источников нацелил нас на проведение эмпирического исследования, направленное на сенсорное развитие дошкольников средствами конструирования из бумаги. Исследование проходило на базе МБДОУ детский сад «Хүнчүгеш» с. Эрги-Барлык Барун-Хемчикского района Республики Тыва. В исследовании принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 20 человек. Опытно-экспериментальная работа состояла из 3-х этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На констатирующем этапе эксперимента была проведена первичная диагностика сенсорного развития детей среднего дошкольного возраста. Для этого был использован комплекс диагностических заданий Т.В. Николаевой, направленных на выявление у детей представлений о форме, величине, цвете как признаке предмета, восприятие целостного образа предмета. Суммируя результаты по всем диагностическим заданиям, мы вывели средний показатель сенсорного развития дошкольников на начальном этапе эксперимента. Результаты констатирующего эксперимента показали превалирование низкого уровня (47%) и среднего уровня (40%) сенсорного развития дошкольников. Высокий уровень сенсорного развития наблюдался только у 13% дошкольников. Таким образом, необходимо сделать вывод о том, что не все дети владеют сенсорными эталонами и обследовательскими действиями.

Результаты исследования, полученные на констатирующем этапе эксперимента, поставили нас перед необходимостью проведения формирующего эксперимента, направленного на сенсорное развитие детей среднего дошкольного возраста средствами конструирования из бумаги. Конструирование из бумаги – это не только полезный, увлекательный и познавательный вид детской деятельности, но и мощный стимул для сенсорного развития дошкольников, поскольку данная деятельность предполагает знакомство с разными видами бумаги, а также знакомство с цветом, формой, величиной и др. Решение поставленных программой формирующего эксперимента целей и задач сенсорного развития дошкольников в процессе обучения детей конструированию возможно лишь при четком, последовательном распределении их по занятиям. Для этого был составлен тематический план занятий по конструированию для детей среднего дошкольного возраста на учебный год, который предполагал разноплановую тематику поделок из бумаги.

Занятия по конструированию мы включали как в образовательную деятельность детей, а также они проводились во время самостоятельной деятельности дошкольников. Во время проведения образовательной деятельности мы включали разные виды конструирования в средней группе. Например, конструирование на плоскости «Елочка». Воспитанники учились создавать композицию на горизонтальной поверхности. Здесь у

детей развивалось чувство цвета, пространства и формы. Дети не просто приклеивали детали на лист бумаги или картона, но учились устанавливать и отображать связи элементов фона и переднего плана.

Особый интерес вызывало у детей конструирование из полосок бумаги. Из этих элементов можно создавать изображение на плоскости и объёмные работы. Например, «Новогодняя гирлянда на елку». Из полосок цветной бумаги дети с радостью создавали гирлянду на елку. Также мы работали с детьми в технике «Оригами», используя разные фигурки-оригами из разных видов бумаги: писчей, цветной, цветного картона, бархатной цветной бумаге. На занятиях в средней группе воспитанники в ходе работы с ножницами, клеем и разного рода материалами создавали оригинальные, яркие поделки. Например, «Свинка» делалась из розовой бархатной бумаги; «Белый снежок» из белых мягких салфеток; «Корзинка» – из плотного картона; «Гирлянда», «Цветы для мамы» из разноцветной бумаги. Коллективные работы детей часто использовались для украшения интерьера групповой комнаты. Например, конструирования из бумаги «Птичка». Птички, которых сделали дети, мы развешивали на окна. Или вырезанные снежинки также прикреплялись на окна во время украшения группы к Новому году. Перед праздником 8 Марта наполняли корзинку бумажными цветами и выставляли в приемной. Гирляндами из фонариков украшали елку на участке детского сада.

Таким образом, конструирование – это один из любимых детьми видов деятельности наряду с изобразительной и игровой. На занятиях по конструирования дети не только приобретали знания о свойствах и качествах бумаги, ее цвете, форме, величине, объемном изображении, но и развивали в себе качества будущего изобретателя или конструктора. Как показывает наш опыт работы, конструирование из бумаги имеет огромный развивающий и воспитательный потенциал.

#### *Список литературы*

1. Вартан В.П. Сенсорное развитие дошкольников / В.П. Вартан. – Минск: БрГУ, 2007. – 150 с.
2. Венгер Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: книга для воспитателя детского сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.
3. Игрушки из бумаги и картона. – СПб.: Кристалл; Валери СПб, 1997. – 224 с.

*Радченко Дарья Геннадьевна*  
методист

*Малых Елена Ивановна*  
педагог-психолог, педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Дом детского творчества»  
г. Алексеевка, Белгородская область

## **ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ГАРМОНИЧНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрена роль педагога дополнительного образования для гармоничного воспитания подрастающего поколения. Творческое объединение путем создания комфортных условий эффективно влияет на личность детей, создает условия для саморазвития, самоуважения, самореализации и творческих достижений.*

***Ключевые слова:** уникальная профессия, дополнительное образование, человеческие качества, благоприятный психологический климат.*

Педагог дополнительного образования – это человек уникальной профессии. Обучая других, он и сам остается учеником. Это – профессионал, знающий все о своем предмете, в то же время – это творец, постоянно пребывающий в поиске. Это – человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это – волшебник, зажигающий детские сердца!

Задача развития личности ребёнка в процессе обучения и воспитания, поставленная в Законе Российской Федерации «Об образовании», является одной из социально значимых задач современного развития российского общества.

Дополнительное образование обладает необходимыми возможностями для решения поставленных государством задач.

Сохранить человеческие качества в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей всё это лишь те не многие задачи которые день за днём решает в своей работе педагог дополнительного образования.

Во-первых, у учителя в школе часто нет времени на индивидуальную работу с ребенком, а у родителей не хватает навыков и знаний в конкретной области, чтобы самостоятельно учить сыновей и дочерей.

Во-вторых, творческое объединение – идеальный вариант для развития таланта, для самовыражения через творчество, исследование или спорт. Работая с педагогом дополнительного образования в одной связке, ребенок обретает уверенность в себе, чувствует себя способным, нужным, умелым.

Педагог не «воздействует», а передает способы, на основе которых можно вывести собственное решение; не единолично «ставит цели» и разрабатывает способы их реализации, а создает условия для принятия этих целей и способов детьми; не «оценивает», а формирует у каждого

способность к самооценке. На занятиях создает благоприятный психологический климат для развития личности ребенка и воспитания добрых чувств.

Педагог дополнительного образования должен обладать следующими личностными качествами:

- быть чутким и доброжелательным;
- понимать потребности и интересы детей;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- обладать широким кругом интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых разных обязанностей, связанных с обучением и воспитанием детей;
- быть активным;
- обладать чувством юмора;
- располагать творческим потенциалом;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию.

Среди наиболее важных факторов, которые влияют на развитие личности воспитанника в системе дополнительного образования, важнейшим является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

Каждый педагог осознаёт, что именно он закладывает основу дальнейшего саморазвития личности ребенка, которая будет служить ему фундаментом его развития в дальнейшем. В этом – основная воспитательная задача педагога дополнительного образования как проектировщика развивающей среды.

Современный педагог должен идти в ногу со временем, отслеживать тенденции развития общества. В последние годы ведется огромная работа по модернизации системы образования. Процесс обучения направлен на максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка. Сейчас необходимо выстраивать отношения с детьми на основе доверия и взаимопонимания. Хороший результат дает обучение основам мастерства через игру, труд и творчество.

Поэтому, составляя план мероприятий, мы делаем это таким образом, чтобы каждый ребенок мог оказаться в «ситуации успеха». В процессе воспитательной работы с нашими воспитанниками, мы не забываем о прививании базовых национальных ценностей, таких как любовь к Родине, ценность семьи, здоровья, образования, уважение к труду и творчеству, которые содействуют эстетическому развитию детей и подростков.

#### *Список литературы*

1. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития / А.Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – №9. – EDN THSQKC

2. Дополнительное образование детей: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. О.Е. Лебедева. – М.: ВЛАДОС, 2000.

*Рафикова Айгуль Саляхутдиновна*  
воспитатель

*Торун Гульнара Мансуровна*  
воспитатель

*Абдуллина Диана Халитовна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №68»  
г. Казань, Республика Татарстан

## **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИЕЙ «ПАРКОВЫЙ ЭКОЛОГ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье приведен конспект образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с «зелёной профессией» будущего – парковый эколог. Приведены примеры практической деятельности по исследованию свойств почвы, как компонента природы для формирования экологической культуры у детей.*

***Ключевые слова:** почва, ландшафтный дизайнер, озеленитель, парковый эколог, зелёная профессия.*

***Цель:** познакомить детей с профессией будущего «парковый эколог».*

***Задачи:***

***Образовательные задачи:** раскрыть роль парка в жизни людей, показать связь между парком и людьми, живущими в городе; формировать у детей представления о почве как компоненте природы, о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений; при помощи опытов показать, из чего состоит почва (в почве есть воздух, влага, как происходит её загрязнение).*

***Развивающие задачи:** развивать умение сравнивать, анализировать; развивать диалогическую речь.*

***Воспитательные задачи:** воспитывать бережное отношение к природе, ее ресурсам, животному и растительному и миру; воспитывать интерес к «зеленым профессиям»*

***Словарная работа.***

*Активный словарь:* почва, семена.

*Пассивный словарь:* озеленитель, ландшафтный дизайнер, парковый эколог.

***Раздаточный материал:** 1 сосуд с землей, 1 сосуд с водой, белые листы бумаги, увеличительные стекла, влажные салфетки, семена, карточки для дидактической игры «Для чего нужны инструменты (орудия труда)?».*

***Наглядный материал:** сосуд с чистой водой, сосуд с мыльной водой, 2 чашки Петри, презентация на тему «Зеленые профессии».*

***Предварительная работа:** беседа на тему «Как сберечь планету от загрязнения»; просмотр мультимедийных презентаций «Земля – наш общий дом», беседа на тему: «Все профессии важны, все профессии нужны». *Методические приёмы:**

*– загадывание загадки;*

- вопросы;
- дидактическая игра «Деревья и червячки», «Для чего нужны инструменты (орудия труда)?».
- экспериментирование;
- исследование.

*Ход образовательной деятельности.*

*I. Вводная часть.*

*Воспитатель:* Ребята, если отгадаете загадку, то узнаете тему нашего занятия?

В городе деревьев мало  
И гулять стремятся все,  
Уходя на два квартала  
От проспектов и шоссе.  
Тут прохладно среди аллей  
И зеленых тополей.

*Дети:* Парк.

*Воспитатель:* правильно. В городе это парк. Ребята, а что такое парк? (Парк – это обычно озелененная территория, созданная для отдыха.)

*Воспитатель:* для чего нужны парки? (Для украшения города, защиты от загрязнения воздуха.)

*Воспитатель:* конечно, зеленые насаждения и украшают город, но прежде всего они играют важную роль в окружающей среде. Леса, парки и сады помогают очищать воздух. Их растительность обогащает воздух кислородом и поглощает углекислый газ.

В парках люди стараются передать красоту природы. Сажают деревья, кустарники, развивают клумбы, есть фонтаны, лужайки, пруды.

*Воспитатель:* кто создает парк и ухаживает за ним? (садовники, люди)

*Воспитатель:* правильно, создают, и ухаживают за парками специально обученные люди, а как называются профессии этих людей, мы с вами узнаем сейчас, присаживайтесь на стульчики.

*II. Основная часть.*

*Воспитатель:* кто такой ландшафтный дизайнер? (Он создает композиции из различных насаждений.)

*Воспитатель:* а кто такой озеленитель? (Специалист, который занимается подготовкой почвы, посадочного материала, удобрений, устройством клумб, посадкой и выращиванием цветов, кустов, деревьев, уходом и стрижкой кустарников.)

*Воспитатель:* кто такой уборщик в парке? (Специалист, который поддерживает чистоту и порядок в парке – это уборщик в парке, а во дворе – дворник.)

*Воспитатель:* а теперь давайте поиграем в игру «Для чего нужны инструменты (орудия труда)?», подойдем к столам, не глядя, выбираем любую одну карточку. У вас изображены инструменты, давайте по очереди скажете, как вы думаете для чего он нужен?

*Воспитатель:* мы узнали, зачем нужны парки, люди каких профессий необходимы для создания и поддержания парка в порядке, а также поговорили про инструменты, которые понадобятся для создания парка и ухода за ним.

*Воспитатель:* в настоящее время состояние природы становится все хуже, горят леса, вырубаются деревья, животные остаются без пищи и

жилья. В городе природа не лучше. Загрязняется воздух, водоемы, засоряются парки и зоны отдыха. В городе раньше эколог отвечал за все, а теперь на каждую зону будет свой *парковый эколог*, это новая профессия. Он следит за всеми работами по парку, продумывает план по озеленению, заселению территорий животными, птицами, насекомыми, и следит за состоянием зеленой территории внутри города. Он должен быть любознательным, умным, внимательным, любить природу.

*Воспитатель*: а теперь я предлагаю вам попробовать выполнить часть работы паркового эколога, изучить состояние почвы.

У вас на столах есть небольшие емкости с почвой, посмотрите, понюхайте. Как можно назвать почву по-другому? (земля).

Для чего нужна почва? Без почвы может прожить человек?

*Воспитатель*: почва бывает разная, она питает и кормит растения, а из чего она состоит, мы узнаем, проведя следующие опыты.

*Опыт 1. «Из чего состоит почва?» (ЭКСПЕРИМЕНТ №20, стр. 84).*

*Цель*: продемонстрировать детям, что почва не однородна и состоит из частиц разного происхождения.

*Оборудование*: образец почвы, увеличительное стекло (лупа), лист чистой белой бумаги.

– Ребята возьмите немного почвы, положите на лист бумаги и посмотрите через лупу.

– Что вы увидели?

*Дети*. (В ней есть частички темного цвета, сухие листочки, веточки, песчинки, камешки и т. д.)

*Воспитатель*. Почва образуется из опавших листьев и веточек, остатки живых организмов, камешков, песчинок. В ней находится «еда» для растений. Чем больше такой «еды», тем лучше чувствуют себя растения.

*Выводы*: «Почва – это «живая» земля. Без нее не могут жить растения.

– Чем же дышат обитатели под землей? (воздухом).

*Опыт 2. «Воздух спрятался!» (ЭКСПЕРИМЕНТ №21, стр. 85).*

*Цель*: продемонстрировать детям, что в почве содержится воздух.

*Оборудование*: образец рыхлой почвы, прозрачная ёмкость с водой.

– Давайте посмотрим, есть ли в почве воздух?

– Опустите небольшой комочек почвы в стакан с водой.

– Что вы видите? Что появилось на комочке? (на комочке появились пузырьки, побежали вверх).

– Как вы думаете, что это?

– Правильно, это воздух,

*Вывод*: значит, в почве есть что? (воздух).

*Опыт 3. Воздух «Уходит из земли».*

*Цель*: продемонстрировать детям, что в результате «вытаптывания» количество воздуха в почве уменьшается, а это, в свою очередь, ухудшает условия жизни растений и подземных обитателей.

*Оборудование*: образец рыхлой почвы.

– Ребята, возьмите в руки кусочек земли, рассмотрите, как выглядит. Обратите внимание, что внутри есть «пустые» места. Как вы думаете, что в них находится? (воздух). Теперь сожмите почву в руке.

– Что с ним произошло?

– Каким он стал?

– Увеличился или уменьшился?

– Почему? (так как «пустых мест» между частичками земли стало меньше, они прижались друг к другу, а воздух «ушел»: для него не осталось места).

– Точно также под тяжестью нашего тела сжимается земля на тропинках, дорогах, а воздух «уходит». В лесах много тропинок. Где можно обнаружить больше живых существ – под тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему? Что произойдет с подземными жителями, если в лесу будут ходить не по тропинке, а всюду, где им захочется?

*Выводы:* чем больше мест будут выпапываться людьми, тем меньше подземных жителей там останется в почве. Можно ли ходить по газонам. Почему?

*Опыт 4. «Загрязнение почвы человеком» (эксперимент №22, стр. 87).*

*Цель:* продемонстрировать детям, что от степени загрязнённости почвы зависит рост и здоровье живых организмов, в частности растений.

*Оборудование:* образцы почвы, чашки Петри (D = 6 см) – 2 шт., семена растения – биоиндикатора (петрушка).

– Ребята, посмотрите на емкости на столе (вода в больших сосудах – в одной чистая, в другой – с мыльным раствором).

– Чем отличается вода? (в одном сосуде – чистая вода, в другом – та, которая остается после стирки, её мы выливаем в раковину).

– Как вы думаете, в какой почве растения растут лучше и быстрее? Если поливать почву грязной водой или чистой?

– Давай проверим ваши предположения, посеяв семена петрушки, и посмотрим в какой почве быстрее прорастет, которую мы поливаем грязной или чистой водой?

– Я подготовила почву, заранее замочила семена петрушки. В чашки Петри с подготовленной почвой мы посеяем по 20 шт. семян. Промаркируем чашку, которую польем чистой водой – цифрой 1, грязной – цифрой 2. Проращивать семена будем 5–7 дней при комнатной температуре. Через неделю посчитаем количество проросших семян и проверим в каких чашках Петри семена лучше проросли, измерим длину проростков линейкой.

*Выводы*

1. Различные виды деятельности человека: промышленное производство, развитие транспортного движения, организация свалок бытового и строительного мусора, влияют на процесс загрязнения почвы.

2. Загрязнение почв негативно влияет на рост и развитие растений.

*Дидактическая игра «Дерево и червячки».*

Дождевой червяк – это подземный житель. Питаются они остатками гниющих листьев. Поэтому нельзя осенью убирать все листья с земли. Нужно оставлять слой листьев, червям будет чем питаться. Ещё они питаются комочками земли, песчинками. В природе накапливается много останков мелких животных, растений, и дождевые черви выполняют роль мусорщиков и санитаров. Они превращают ненужные остатки в очень нужные для почвы и растений элементы. Они роют ходы и рыхлят землю. По этим ходам к корням растений легко проходят вода и воздух. На такой земле в лесу лучше растут травы и деревья, в огороде на такой хорошей почве растёт хороший урожай.

Дети делятся на две команды. В каждой команде свой «червяк» и свое «дерево». В одном конце помещения на полу на одной линии, но на расстоянии положить два обруча. Это будут «норки» червяков. От каждой

команды выделяется ребенок, исполняющий роль дождевого червя. Он становится в круг, здесь же, в кругу на полу находятся стаканчики с землей. В противоположном конце помещения положить еще два обруча для детей, которые будут выполнять роль «деревьев». Эти дети также встают в круг, в руках у них листья. На голове у детей соответствующие наголовники. Остальные участники становятся друг за другом. По команде ведущего «ПРИРОДА!» дети-деревья дают лист своему участнику, тот бежит к червяку и меняет его на стаканчик с землей. Потом возвращается с ним к дереву и отдает. Участники команд повторяют свои действия, пока последний участник не принесет землю своему дереву.

### *III. Заключительная часть.*

Давайте вспомним, чем сегодня мы занимались?

– Вспомните, что такое парк? (Парк – это обычно озелененная территория, созданная для отдыха.)

– Для чего нужны парки? (Леса, парки и сады помогают очищать воздух. Их растительность обогащает воздух кислородом и поглощает углекислый газ.)

– Как же мы можем сберечь почву для этих существ? Что мы можем сделать? (Не загрязнять почву, поливать чистой водой, не разводить кусты, не вытаптывать растения, оберегать «подземных жителей» – ведь они нужны почве.)

– Люди каких профессий занимаются созданием и уходом за парками? (Парковый эколог, ландшафтный дизайнер, озеленитель, уборщик в парке.)

### *Список литературы*

1. Орликова Е.К. Наблюдаем, делаем, познаём: наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду: методическое пособие-руководство для воспитателей детских садов и родителей / Е.К. Орликова. – СПб.: Крисмас+, 2019.

*Сазонова Екатерина Васильевна*  
воспитатель

*Хорина Наталья Григорьевна*  
воспитатель

*Акинъшина Евгения Алексеевна*  
воспитатель

МБДОУ «Д/С №5»  
г. Белгород, Белгородская область

## СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЯГКОГО МОДУЛЯ

*Аннотация:* статья посвящена теме социально-коммуникативного развития детей раннего возраста посредством мягкого модуля.

*Ключевые слова:* социально-коммуникативное развитие, дети раннего возраста, мягкий модуль.

Элементы любого вида конструктора можно использовать не только для конструирования, но и в дидактических играх и упражнениях по решению социально-коммуникативных задач. Наша педагогическая находка – мягкий модульный конструктор. Во-первых, он безопасный, мобильный, яркий, отвечает возрастным особенностям детей. Его можно использовать как в помещении, так и на улице. Используя мягкий модуль, можно:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия.

Методика проста в использовании и не требует никаких специальных приёмов. Важно соблюдать следующие правила:

- игры проводятся в свободной форме, и участие в игре каждого ребёнка должно быть добровольным;
- поощряем инициативу малыша, его стремление сделать что-то самостоятельно.

С первых дней работу по социально-коммуникативному развитию начинаем поэтапно.

Первый этап – «Внимание к другому. Игры в парах».

У детей раннего возраста ведущий вид деятельности – это предметная деятельность. Порой малыши так поглощены игрой с предметом, что не замечают сверстника. Они очень неохотно расстаются с игрушками. Малыши ещё не умеют играть друг с другом, часто ссорятся из-за игрушек, отнимают друг у друга. Но то, что игрушки служат помехой к взаимодействию детей, не означает, что предметы должны быть исключены из сферы общения. Задача – научить детей совместным играм с

использованием предметов, выражать свои желания, выслушивать желания другого, договариваться, видеть в сверстнике не соперника по борьбе за право обладания игрушкой, а партнёра по игре.

Второй этап «Игры вместе».

Особое место во взаимодействии детей занимает подражание друг другу. Дети как бы заражают друг друга общими движениями и настроением и таким образом чувствуют взаимную общность. Ощущение своего сходства со сверстниками вызывает у малышей бурную радость, а на фоне сходства для каждого ребёнка ярко выступает его собственная индивидуальность. Игры вместе построены на простых, доступных, хорошо знакомых малышам движениях, но поскольку дети выполняют движения вместе, им приходится согласовывать свои действия с действиями сверстников. Дети учатся выражать свои эмоции, договариваться, чувствовать состояние друг друга.

«Прогулка мишки по лесу».

Цель: сплочение коллектива, активизация словаря: «мишка», «шишка», «пень», «гулял», «собирал», «устал», «задремал».

Оснащение: игрушечный мишка; конструктор.

Ход игры. Покажите ребёнку игрушечного мишку. Спросите: «Где Мишка живет? (В лесу.) Предложите послушать стихотворение про то, как Мишка гулял по лесу:

Мишка по лесу гулял,  
Мишка шишки собирал.  
Бедный Мишенька устал,  
На пенёчке он задремал.

Попросите ребенка выложить длинную дорожку, по которой мишка пойдет к пенёчку.

«Постройка домика для собачки».

Цель: способствовать формированию совместной игры, умению договариваться, делиться.

Развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры.

– Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Бим промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить теплый домик – будку. Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.

В играх данного этапа важна роль взрослого, который организует игру, показывает определенные действия и учит их выполнять. Такие игры способствуют формированию волевых качеств личности ребенка.

Модульный конструктор используем во всех режимных моментах образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Ритуал приветствие «Солнышко».

Цель: создать положительный настрой в группе; развивать умение использовать в общении друг с другом ласковые слова.

Дидактическая игра «Накормим куклу обедом».

Цель: закреплять представление об использовании предметов посуды; формировать обобщенное понятие посуда, первичные представления о

происхождении вещей; развивать игровой опыт, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; привлекать к называнию знакомых слов, составлять предложения с ними по теме.

Игра «Поездка по городу».

Цель: учить применять конструктивные умения в сюжетных играх, обыгрывать создаваемую совместно с воспитателем постройку, объединяться в игре с другими детьми, устанавливать взаимоотношения; воспитывать положительное эмоциональное отношение к сверстникам.

Применяя модуль, помогаем детям социализироваться, развивать коммуникативные возможности. В таких играх ребенок избавляется от скованности, ощущает возможности собственного тела, исследует свои эмоции, учится правильно интерпретировать мимику других людей. Групповые игры помогают преодолеть боязнь контакта, создают условия для наработки навыков дружеского общения.

#### *Список литературы*

1. Буравкова И.А. Технология социально-коммуникативного развития детей раннего возраста «Учим малышей общаться!» / И.А. Буравкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/28456.html> (дата обращения: 30.05.2024).

*Суржикова Альбина Сергеевна*

воспитатель

*Чуева Марина Ивановна*

воспитатель

МБДОУ «Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация:* авторы статьи раскрывают понятие «психолого-педагогические условия», раскрывают принципы успешной организации ранней профориентационной деятельности. В работе отмечаются некоторые технологии, способствующие как личностному развитию, так и знакомству с миром профессий детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* профориентационная деятельность, трудовая деятельность, принципы, дошкольники.

Федеральная образовательная программа (ФОП) определила ознакомление детей с профессиями взрослых в подразделе трудовое воспитание, образовательная область социально-коммуникативное развитие в возрасте 4–5 лет (средняя группа).

Психолого-педагогические условия – это совокупность психолого-педагогических средств, методов, способов педагогического взаимодействия, информационного содержания, особенностей психологического микроклимата.

Они обеспечивают возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников для формирования определённых качеств

личности. В случае ранней профориентационной деятельности под психолого-педагогическими условиями следует понимать выбор дошкольных учреждений парциальных программ, набор технологий, методов и приёмов по реализации направления образовательной программы по трудовому воспитанию, трудовой деятельности [1].

Парциальные программы, которые реализуют содержание образовательной программы в разделе трудовое воспитание и существуют в настоящее время: авторы Л.В. Куцакова, Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду», «Гропинка в Экономика», автор А.Д. Шатова.

Когда мы говорим о психолого-педагогических условиях реализации любого из направлений образовательной программы, то стоит упомянуть о принципах, при соблюдении которых будет реализоваться данное направление.

1. Принципы профориентационной деятельности в дошкольном возрасте;
2. Принцип учёта возрастных, индивидуальных, психических особенностей дошкольников;
3. Принцип поддержки детской инициативы в знакомстве с различными профессиями и организации собственной трудовой деятельности;
4. Принцип комплексного подхода к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи всех средств развития;
5. Принцип развивающего обучения включает в себя приём «от простого к сложному» в знакомстве с профессиями;
6. Принцип использование различных видов детской деятельности в знакомстве с профессиями.

Дошкольная организация вправе выбирать какие технологии будет использовать для реализации направления ранней профориентации дошкольников. Традиционные и инновационные технологии должны дополнять друг друга и работать в комплексе для реализации данного направления.

Технология «Гость группы» предполагает приход взрослого – владельца профессиональных навыков, качеств личности, человека, любящего свою профессию, имеющего желание поделиться с детьми своими знаниями и умениями. Потому что когда приходит человек рассказывать о своей профессии без радости, блеска в глазах, то это может сказаться на эмоциональное отношение ребенка к данной профессии.

Игровая технология, как и раньше, предоставляет детям возможность проиграть профессиональные роли. Сюжетно-ролевая игра покажет каких ребенок видел, например, продавцов вежливых или хамоватых, врачей, внимательных или не очень, и на этом этапе педагог может корректировать представления детей о профессиональных компетенциях людей чтением и обсуждением художественной литературы. Для развития сюжетно-ролевой профориентационной игры воспитатель добавляет новые атрибуты, вводит новые роли, проводит реальные или виртуальные экскурсии, чтобы познакомить детей с трудом взрослых. Например, в ставшей уже традиционной игре «Больница» в старшем дошкольном возрасте добавляются «Стоматологический кабинет», «Врач отоларинголог (ухогорло-нос)». Дети чаще всего играют в то, что видели и им понравилось, запомнилось, нашло эмоциональный отклик. Дидактическая игра уточняет знания детей о профессиональных инструментах и оборудовании,

специальном транспорте. Развивает психические процессы память мышление, воображение и т. п.

Технология «Три вопроса» позволяет выяснить круг интересов к тем или иным профессиям. Развивает у детей умение рассуждать, ставить вопросы, слушать и дополнять друга. Также развивает умение ставить себе цель, обозначать пути её достижения.

Проектная технология, несмотря на уже долгое её использование по-прежнему является самой эффективной в развитии детей. Позиция ребенка как самостоятельного исследователя, делает информацию значимой для ребёнка. Здесь принцип поддержки детской инициативы должен работать во всех взрослых направлениях и родители, и педагоги детского сада. Их цель предоставить ребёнку информационное поле, на котором он будет собирать то что ему надо, его волнует и помочь ему реализовать свои знания в виде какого-нибудь продукта, который он сможет представить в группе детей и рассказать о ней.

#### *Список литературы*

1. Хазова С.А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту / С.А. Хазова. – М.: Академия Естествознания, 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elck.ru/pcA6q> (дата обращения: 12.05.2024). EDN QXTEIT

**Сырова Светлана Ивановна**

педагог дополнительного образования  
МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»  
г. Белгород, Белгородская область

## **РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА НА РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация:** в статье предлагается новая модель дошкольного образования – компетентностная. Компетентностная модель дошкольного образования предполагает переориентацию на создание условий для овладения комплексом компетенций, способствующих формированию растущей личности, способностей адаптироваться в условиях многофакторного социально-политического и информационного насыщенного пространства.*

***Ключевые слова:** старшие дошкольники, познавательное развитие, развитие познавательных способностей, модернизация образования, образовательный процесс.*

Целью компетентностного подхода в дошкольном образовании является создание условий, необходимых для формирования ключевых компетентностей, проявления потенциальных возможностей, развития интересов и способностей детей дошкольного возраста в разных сферах человеческой деятельности.

В современном образовательном процессе личность педагога постепенно уходит на второй план, а технологические приспособления проникают во все сферы процесса обучения и воспитания. В то же время воздействие педагога на формирующееся мировоззрение дошкольника –

один из основных факторов развития личности. Постоянно развивающему обществу нужны современные, образованные люди, которые могут самостоятельно принимать решения, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству. Появление новых вызовов времени вынуждает отвечать на них модернизацией дошкольного образования. Инновация в системе дошкольного образования основывается на достижении компетентного подхода.

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие, благодаря содержательному общению и обучению, развитию познавательной деятельности, первоначальные ситуативные представления у детей систематизируются и становятся знаниями, начинают формироваться общие категории мышления. Знания и умения могут быть усвоены только в процессе специального обучения на занятиях (математика, письмо, чтение, грамота, знакомство с окружающим миром и т. д.).

Учение не рассматривается как прямая трансляция знаний от педагога к старшему дошкольнику, а выступает как сотрудничество – совместная работа педагога и обучающегося в ходе овладения знаниями. Поэтому задача педагога – создавать условия для формирования и развития в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям общества. Создавать постоянную мотивацию к учению, умение общаться. Формировать у дошкольника чувство ответственности, эмоциональную развитость, стремление к познанию.

Педагог должен обладать профессиональными качествами, быть компетентным, чтобы влиять на развитие детей. Педагог должен осознавать, что каждый ребенок – это индивидуальность и помогать ему в его развитии. Для эффективного воспитательного воздействия недостаточно просто дать дошкольнику определенные знания. Важно выявить разные точки зрения, побудить высказать свои суждения, эмоционально рассказать о собственном мнении на поставленную проблему.

Педагог должен способствовать развитию духовно – нравственных качеств детей, способствовать их саморазвитию и самосовершенствованию. Педагогу необходимо начать с себя и не бояться трудностей, овладеть деятельностным подходом в обучении дошкольников. Педагог должен быть специалистом – профессионалом в своей образовательной области, но не замкнутым лишь на своей программе, а имеющим направленность на выполнение социально-педагогических, социально – воспитательных функций.

Педагогами должны помочь выявить лучшие качества, заложенные в душе ребенка, поощрять его, чтобы он получил радость от полученных знаний, учить быть хорошим человеком и истинным гражданином своей страны.

В настоящее время роль педагога существенно изменяется. Теперь необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности ребенка. Целеустремленность, гражданственность, компетентность, педагогическое творчество по-прежнему являются слагаемыми успеха каждого педагога.

### *Список литературы*

1. Иванов Д.Л. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учебно-методическое пособие / Д.Л. Иванов, К.Т. Митрофанов, О.В. Соколов. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 101 с.

2. Качалова Т.В. Реализация компетентности и компетентностного подхода в дошкольном образовательном учреждении / Т.В. Качалова // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 42–43.

3. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – EDN QZAPCV

4. Куницына В.А. Социально-эмоциональное развитие дошкольника / В.А. Куницына. – М.: Вече, 2007. – С. 26–27.

*Уварова Елена Вячеславовна*

тьютор

*Грибачева Владислава Сергеевна*

тьютор

*Шевченко Анна Ивановна*

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

## **СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему разработки и внедрения в работу с сопровождаемыми детьми с расстройствами аутистического спектра дидактических игр экологической направленности.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, дидактическая игра, виды дидактических игр, разработка, внедрение, экологическое воспитание.*

Экологическое воспитание дошкольников – неотъемлемая часть педагогического воздействия в процессе дошкольного детства. Данное направление выделено как одно из стратегических, что является основанием для включения в работу по развитию экологической грамотности и детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, детей с расстройствами аутистического спектра. Очевидно, что традиционные способы работы в этом направлении не будут эффективны, поэтому для разработки и внедрения дидактических игр экологической направленности нами была разработана система, позволяющая достичь положительных результатов по заявленной цели у каждого отдельного обучающегося.

Далее мы рассмотрим три вида дидактических игр и, непосредственно, то, на что необходимо обратить внимание тьютору при разработке и внедрении в работу дидактической игры, относящейся к каждому виду.

1. Игры с предметами. Во взаимодействии с такими играми ребенок имеет возможность непосредственно взаимодействовать с элементами природного материала, этот вид игры может быть организован на прогулке и совмещен с наблюдением. Основной задачей тьютора в разработке таких игр является: безопасность обучающегося во взаимодействии с природным материалом (обязательно необходимо учитывать, не сможет ли ребенок травмироваться при использовании, например, плодов каштана).

2. Настольно-печатные игры. Данные игры можно разрабатывать для изучения каждой тематической недели, связанной с изучением природы и окружающего мира. Хорошо подойдут игры на липучках, простые игры-ходилки, теневое лото, паззлы. Так же, к данному виду игры можно отнести и создание небольшого гербария для ознакомления детей с окружающими растениями и деревьями. Важно отметить, что тьютор, при создании настольно-печатной игры экологической направленности должен учитывать интересы ребенка, создавать игру в той концепции, которая будет привлекательна обучающемуся (например, если ребенок любит паззлы, то логично использовать этот интерес и в работе по экологическому просвещению).

3. Словесные дидактические игры. Этот вид дидактических игр подходит для детей старшего возраста, которые имеют хотя бы небольшой словарный запас, могут выражаться словами или словосочетаниями. Сутью такого вида игры является самостоятельное решение познавательных задач. В данном случае задача тьютора при разработке такого вида дидактической игры – максимально визуально подкрепить каждый шаг, упростить задачу перед ребенком на столько, на сколько возможно, а в дальнейшем следовать по усложнению.

Разработка дидактических игр различной направленности непосредственно входит в работу тьютора и, во многом, упрощает ее. Дидактические игры, в частности, экологической направленности, позволяют решить сразу несколько задач: развитие мышления и познавательной мотивации, развитие памяти и внимания, развитие активного и пассивного словаря, звукоподражания, развитие кругозора и общих знаний об окружающем. Внедрением таких игр в работу тьютор занимается с помощью ведущих специалистов: педагога-психолога и учителя-дефектолога, что позволяет наиболее эффективно выстроить работу по повышению экологической грамотности обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### *Список литературы*

1. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Тальшинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – №2. DOI 10.15293/1812-9463.2202.02. EDN WAOAKF
2. Калининченко А.В. Развитие игровой деятельности дошкольников / А.В. Калининченко, Ю.В. Микляева. – М., 2004.
3. Качина Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества / Т.В. Качина // Методист. – 2022. – №7. EDN AMIEEM
4. Николаева С.Н. Эколог в детском саду / С.Н. Николаева. – М., 2003.
5. Соколова Л.В. Управление профессиональным становлением молодых педагогов в условиях реализации ФГОС / Л.В. Соколова, А.В. Молчанова, О.П. Дроздова // Методист. – 2020. – №2. EDN CZDWWZ

**Филиппова Наталья Константиновна**

бакалавр, воспитатель  
МДОУ «ЦРР Д/С №36» Улыбка»  
г. Саянск, Иркутская область

DOI 10.21661/r-562471

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЕ ОПИСАТЕЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние моделирования на развитие описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Исследуется эффективность использования данной технологии в образовательном процессе для стимулирования развития языковых навыков у детей. В рамках исследования был проведен эксперимент, в котором детям были предоставлены возможности для создания моделей и описания их свойств и характеристик. Результаты показали, что после проведения данной работы дети, проявляют улучшение способностей в данной области. Помимо того, были определены педагогические условия использования данной технологии в рамках работы по развитию речевых навыков детей.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, связная речь, описательная речь, моделирование, модель.*

Развитие речи является одной из первоначально значимых задач, поскольку она не только является средством коммуникации, но и играет важную роль в познании окружающего мира. Умение составлять описательные рассказы является важным компонентом развития речи и мышления. Зачастую у детей дошкольного возраста это умение может быть затруднено, что может привести к дальнейшим проблемам в общении и социальной адаптации.

Недостаточное развитие связного высказывания у современных дошкольников повышает внимание к данной проблеме. Многие дети затрудняются в составлении рассказов, не умеют связно передавать свои мысли, в соответствии с чем у них возникают трудности.

Описательная речь является важным инструментом коммуникации, который позволяет детям передавать свои мысли, чувства и наблюдения другим людям. Ее развитие способствует формированию коммуникативной компетентности и способностей к социализации, что является ключевыми навыками для успешной адаптации в школьной среде и взрослой жизни.

Помимо того, способность к описанию развивает наблюдательность и воображение у детей. Она учит их видеть и описывать мир вокруг себя, обращать внимание на детали, различать цвета, формы, размеры и текстуры. Это развивает у детей эстетическое восприятие и способность к восприятию информации, что является основой для развития их интеллектуальных и познавательных способностей.

А.А. Алексеева подчеркивает, у обучение описанию помогает развивать умения детей, связанные с отбором слов для построения предложений, использованием средств для связи слов в предложении и предложениях в тексте, развивать умение логично и последовательно в описании передавать те или иные признаки объектов или явлений [1].

В соответствии с актуальностью данной проблемы мы рассмотрели возможности моделирования как средства для развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность использования этой технологии в развитии речевых навыков детей заключается в следующем:

- требует от детей запоминания и воспроизведения описательной речи. Это помогает развить их речевую память, способность запоминать и повторять высказывания и описания;

- обучает дошкольников структурировать свои мысли и выражать их последовательно и логично. Они учатся описывать предметы, события, людей и многое другое, используют при этом выразительные средства, такие как прилагательные, сравнения и др.;

- позволяет детям расширить свою фантазию и творческое мышление.

Цель исследования состояла в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить, возможности использования технологии моделирования как эффективного средства развития описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования по проблеме, мы вначале рассмотрели ключевые понятия, фигурирующие в данной работе.

Связную речь мы рассматривали в рамках исследования как способ выражения мыслей и идей с помощью последовательности логически структурированных фраз и предложений. Она характеризуется умелым использованием грамматических конструкций, слов и выражений, а также соответствующим уровнем языковых навыков. Также она помогает передать информацию и обеспечить понимание между собеседниками.

По мнению В.И. Ярцевой, текст – это письменное произведение, состоящее из последовательности слов, предложений и абзацев, организованных в смысловую и логическую структуру. Он может содержать события, рассуждения или эмоциональные высказывания, и предназначен для передачи сообщений или коммуникации с читателем или слушателем. В нем используются языковые средства и стилистические приемы, чтобы создать определенное впечатление или передать определенную информацию [6].

Описательная речь – это вид деятельности, который направлен на подробную характеристику предмета, места, события, человека или идеи, чтобы передать читателям или слушателям ясное представление о них. Она обычно используется в литературе или журналистике для создания образов и атмосферы, а также для донесения информации и вызывания определенных впечатлений у аудитории. Данный вид речи может включать различные стилистические приемы, такие как использование ярких и подробных описаний, метафор, сравнений и эмоциональных оценок. В процессе описания конкретного предмета или объекта выделяются и перечисляются его существенные и несущественные признаки во взаимосвязи. Описание является одним из наиболее трудных видов

монологической речи. В старшем дошкольном возрасте данный вид речи характеризуется своими особенностями., которые связаны с общими характеристиками развития детей в этот период. Описательный рассказ – одна из форм рассказа, изложение характерных признаков какого-либо предмета, события или явления.

Л.А. Пашковская характеризует данный вид речи детей старшего дошкольного возраста с точки зрения когнитивного и репродуктивно-речевого критерия. Автор отмечает, что высокий уровень полноты содержания рассказа детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием характеризуется следующими особенностями: богатством деталей, разнообразным характером героев, наличием конфликта в повествовании, использованием разных типов предложений, фантазией и креативностью.

Низкий уровень полноты содержания рассказа у детей старшего дошкольного возраста проявляется в следующих характеристиках:

1) отсутствие деталей: рассказы детей могут быть краткими и поверхностными. В них пропущены важные детали или внимание им не уделено, повествование получается малоинформативным;

2) основное содержание: при рассказывании дети могут сосредоточиться только на основной части, пропуская информацию, не связанную непосредственно с главными событиями;

4) ограниченный словарный запас при рассказе, в результате чего описания могут быть недостаточно точными или бедными [5].

Структура описательного рассказа для старших дошкольников обычно включает следующие элементы: вступление, описание, завязку, развитие, кульминацию, заключение.

Логическая последовательность рассказа у детей старшего дошкольного возраста с нормативным развитием – это способность упорядочить события, идеи и действия в связанную и последовательную историю или рассказ. У детей этого возраста наблюдается развитие способности к логическому мышлению и структурированию информации, что позволяет им создавать осмысленные рассказы. Однако зачастую у старших дошкольников этот процесс может быть затруднен. Они могут иметь ограничения в понимании и восприятии последовательности событий, а также трудности в составлении логически связанных и последовательных рассказов.

Для развития умения детей подробно описывать эффективно может быть использована технология моделирования. Моделирование – это использование компьютерной программы или интерактивных средств для создания виртуальной среды, которая позволяет дошкольным детям взаимодействовать с различными объектами, ситуациями и событиями. Такая технология позволяет детям учиться, экспериментировать, развивать свои навыки и представления о мире через игровой процесс. Например, с помощью компьютерных моделей можно создавать виртуальные домики, города, фермы, леса и т. д., чтобы дети могли исследовать их, играть с различными персонажами, принимать решения и учиться решать проблемы. Это помогает развивать у детей креативное мышление, воображение, логическое мышление, коммуникационные навыки и другие важные компетенции. Данная технология может использоваться как дополнение к традиционным методам обучения в дошкольных учреждениях.

По мнению И.А. Галкиной, С.А. Железко, Е.А. Каковкина его значение в развитии речи велико. Суть технологии состоит в том, чтобы создать модель, то есть схему какого-либо объекта, предмета или явления. И соответственно, моделирование является процессом создания данной модели в совокупности его признаков с помощью специальных символов в наглядной форме [2–4].

В экспериментальной части исследования мы изучили состояние педагогических условий развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста и выявили уровень развития связной описательной речи. Для оценки педагогических условий развития описательной речи у детей мы осуществляли диагностику готовности педагогов, экспертизу развивающей среды в группе, а также оценку представлений родителей о развитии связанной описательной речи.

Результаты проведенного исследования показали, что педагоги дошкольной организации являются частично подготовленными к работе по развитию описательной речи у детей на основе технологии моделирования. У них наблюдается недостаточная сформированность необходимых знаний о развитии описательной речи и применении технологии моделирования. Неустойчиво проявляется мотивация к повышению уровня развития своих знаний и умений в данном вопросе. Кроме того, у них недостаточно сформированы и необходимые навыки организации данной работы.

В развивающей предметно-пространственной среде группы, как показала экспертиза, частично представлены наглядно-иллюстративные материалы для составления описательных рассказов, мнемодорожки и мнемотаблицы, конструкторы, куклы, пазлы, книги и т. д., но материал является слабо систематизированным.

По уровню представлений родителей доминирующим выступает критический. Родители владеют малым объемом знаний о развитии описательной речи детей старшего дошкольного возраста и соответственно о технологии моделирования. Они не могут оказывать детям помощь в развитии связной речи на основе использования данной технологии.

Характеризуя уровень развития связанной речи у детей, мы можем отметить, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития описательной речи является средним и у довольно значительного количества детей он является низким. Результаты показали, что у дошкольников недостаточно сформировано умение полно и точно описывать, выделять признаки предметов, устанавливать связь между ними, систематизировать их.

Полученные результаты легли в основу организации работы по развитию связанной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Нами было составлено перспективное тактическое планирование по развитию описательной речи с указанием тем образовательной деятельности, на основе которого осуществлялась работа с детьми. Составление описательных рассказов мы сопровождали использованием таких видов работ, как: обозначение предметов схематическим изображением, составление рассказа по мнемодорожке, раскодирование схемы, составление мнемоквадрата, заполнение мнемотаблицы, составление рассказа по мнемотаблице. Кроме того, мы осуществляли оснащение развивающей предметно-пространственной среды в группе, включая в образовательные

центры разные материалы. Для этого игры и игрушки, дидактические игры, предметные сюжетные картины, различные иллюстрации, схемы и так далее.

В процессе работы был реализован намеченный план мероприятия с педагогами и родителями. Для педагогов мы предложили следующие формы работы: консультация «Описательная речь в дошкольном возрасте», семинар «Подходы к развитию описательной речи в дошкольном возрасте», обучающий семинар «Моделирование как технология развития речи в дошкольном возрасте», диспут «Роль развивающей среды в группе для развития описательной речи», мастерская «Обучение детей составлению описательных рассказов в старшей группе», мастер-класс «Составление мнемотаблиц в старшей группе».

С родителями были проведены такие формы как: консультация «Описательная речь и ее характеристики», практикум «Умения составлять рассказ-описание», обучающий семинар «Что такое мнемотаблицы», консультация «Приемы составления мнемотаблиц», мастер-класс «Обучаем составлению описательного рассказа».

В результате проведенной работы мы выявили повышение уровня развития связной описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Состояние педагогических условий развития связной описательной речи также изменилось. Уровень готовности педагогов повысился, потому что был проведен целый ряд мероприятий, способствующих расширению представлений и формированию умений и навыков педагогов. Повысилась оснащенность развивающей предметно-пространственной среды в группе, а также повысился уровень представлений развития связной описательной речи детей.

Таким образом, моделирование играет важную роль в развитии описательной речи у детей старшего дошкольного возраста. Через использование этой технологии дети могут учиться описывать предметы, события и явления более точно и подробно. Оно позволяет им визуализировать объекты и явления, расширять свой словарный запас, развивать навыки наблюдения и анализа. Кроме того, данная технология способствует развитию творческого мышления, позволяя детям самостоятельно создавать модели и предлагать свои описания. Наконец, использование моделирования в образовательной практике способствует эффективному развитию описательной речи у детей старшего дошкольного возраста.

#### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
2. Галкина И.А. Метод моделирования как средство развития описательного типа текста у старших дошкольников / И.А. Галкина, Е.А. Теплых // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т. 5. №3 (16). – С. 211–213. EDN WXBQCF
3. Железко С.А. Наглядное моделирование как одно из эффективных приемов формирования описательной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями / С.А. Железко // Образовательный альманах. – 2021. – №12 (50). – С. 53–55.
4. Каковкина С.Н. Использование технологии наглядного моделирования при составлении описательных рассказов у дошкольников с нарушениями речи / С.Н. Каковкина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – Т. 2. №4 (6). – С. 74–76. EDN SZLTZJ

5. Пашковская Л.А. Педагогическая технология развития связной речи дошкольников с использованием моделирования: автореферат дис. ... канд. пед. наук / Л.А. Пашковская. – Екатеринбург, 2002. – 22 с. EDN NMBTVN

6. Ярцева В.Н. Лингвистический энциклопедический словарь / В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2020. – 507 с.

**Фомина Наталья Васильевна**  
учитель

**Попова Татьяна Владимировна**  
учитель

**Касаткин Борис Александрович**  
воспитатель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус  
имени атамана И. А. Бирюкова»  
с. Началово, Астраханская область

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ УПРАВЛЕНИЯ БПЛА ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** авторы статьи отмечают, что управление беспилотниками – одно из популярных направлений в школьном образовании. Обучающиеся на практике постигают основы электротехники, принципы аэродинамики, учатся программированию, а применение этих навыков возможно практически в любой профессии.*

***Ключевые слова:** БПЛА, профориентация, НВП, DCL – The Game, симулятор.*

Беспилотный летательный аппарат – БПЛА, это искусственный мобильный объект многоцветного или условно-многоцветного использования, не имеющий на борту экипажа (человека-пилота) и способный самостоятельно целенаправленно перемещаться в пространстве для выполнения различных функций в автономном режиме (с помощью собственной управляющей программы) или посредством дистанционного управления (осуществляемого человеком-оператором или диспетчерским центром).

БПЛА функционирует не абсолютно самостоятельно, а в составе комплекса, куда могут входить еще другие беспилотные мобильные средства, центр управления, диспетчерские пункты, ретрансляционные узлы, станции подзарядки, средства транспортирования, запуска, посадки и т. д. Беспилотные мобильные средства могут быть дистанционно управляемыми или автономными.

Использование и применение дронов в гражданской жизни с каждым годом растет. Во время глобальных режимов ограничения передвижения, использование дронов может стать альтернативой для некоторых служб доставки. Военное применение дронов уже стало настолько обычным, что разработка новых моделей военного назначения напоминает гонку вооружений в годы холодной войны, но теперь не в разработке ядерного оружия, а в конструировании беспилотного. Сейчас с помощью дронов проводится разведка, оценка загрязненности и радиоактивности воздуха,

наносятся ракетные удары, производится охрана объектов, осуществляется доставка почты, посылок, активно думают об использовании дронов для доставки на место происшествия медицинских приборов и медикаментов, огнетушителей для тушения, и даже доставку боеприпасов. Современная фантазия по применению дронов не знает границ, от интерактивной игрушки до дрона – официанта или дрона – полицейского.

В рамках занятий по курсу внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (НВП) обучающиеся 10–11 классов учатся основам управления и применения БПЛА. Модуль №3 «Основы технической подготовки и связи», в рамках которого формируют представления о способах боевого применения БПЛА, знакомит с ведением разведки местности с помощью БПЛА, алгоритмом противодействия БПЛА противника. Учить практическим действиям и навыкам управлению БПЛА помогает симулятор DCL – The Game.

С 2016 года DCL отбирает лучших в мире пилотов коптеров, которые тренируются на симуляторе DCL – The Game, а потом участвуют в реальных соревнованиях, маневрируя беспилотниками по захватывающим трассам: от мировых столиц до невероятных природных ландшафтов. Drone Champions League (DCL) – главный мировой чемпионат профессиональных пилотов дронов: захватывающая серия гонок, где стирается грань между виртуальным миром и реальностью. Используя пульта управления, пилоты управляют гоночными дронами, которые проносятся по трассам, достигая скорости более 160 км/ч. Каждая гонка DCL транслируется в прямом эфире по всему миру на телевидении и в интернете. Релиз симулятора DCL – The Game – это доступность более 30 трасс. Благодаря реалистичности симулятора, игроки могут научиться управлять настоящим дроном, чтобы попробовать получить квалификацию в DCL Draft, позволяющую принять участие в реальном чемпионате DCL. Игра поступила в продажу 18 февраля 2020 года и стала доступна на PlayStation4, XboxOne и в Steam (PC и Mac). DCL – The Game – симулятор с самой реалистичной физикой полета, создающий максимально достоверные ощущения от пилотирования супер-маневренными дронами на невероятных скоростях. DCL – The Game – это более 30 невероятных трасс, включая полноценные виртуальные аналоги реальных треков Drone Champions League в захватывающих дух локациях.

С помощью DCL – The Game можно начать профессиональную карьеру пилота дрона: симулятор используется для тренировки и аттестации пилотов официальных соревнований DCL. Симулятор подходит для отработки навыка пилотирования с помощью клавиатуры или пульта. Это максимально реалистичный симулятор, в котором обучающийся может получить навыки управления невероятно маневренными дронами на самом высоком уровне.

#### ***Список литературы***

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД\\_РП\\_НВП\\_10-11-кл\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/БУД_РП_НВП_10-11-кл_Новая.pdf) (дата обращения: 30.05.2024).
2. DCL – THE GAME [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://schoolesports.ru/dcl/> (дата обращения: 30.05.2024).

*Четверикова Наталья Анатольевна*

тьютор

МБДОУ «Д/С №8»

г. Белгород, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***Аннотация:** расстройства аутистического спектра (РАС) относятся к категории нарушений, затрудняющих процесс обучения детей, который без тьюторского сопровождения зачастую бывает малорезультативным.*

***Ключевые слова:** РАС, тьютор, тьюторское сопровождение, дети с расстройством аутистического спектра.*

Тьюторское сопровождение является одним из важных условий получения качественного образования для детей с расстройствами аутистического спектра и их социализации. Введение в дошкольных образовательных организациях тьютора помогает решить многие вопросы в организации образовательного процесса с детьми данной категории, которое строится на постоянном рефлексивном соотношении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьютор – это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с РАС в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. Это человек, сопровождающий ребенка в образовательном процессе, который помогает ему в решении жизненных организационных вопросов. Это наставник, который всегда находится рядом с малышом, он знает, как увлечь ребенка на занятии, разрядить обстановку, чувствует, когда он устал и дозирует время нагрузки и отдыха, находит индивидуальный подход в разных трудных ситуациях.

Тьюторская работа по реализации индивидуальной образовательной программы предоставляет возможность дошкольнику стать активным и инициативным участником образовательного процесса, создаст условия для проявления индивидуальности, самостоятельности, готовности к самообразованию и самосовершенствованию [4]

Основной целью тьюторского сопровождения является персональное сопровождение ребенка с РАС, способного самостоятельно (в меру своих возможностей) решать жизненно важные проблемы [1].

В задачи тьюторского сопровождения входят: охрана жизни и здоровья ребенка, коррекция физического развития; формирование коммуникативных умений и установление и поддержание социальных контактов с окружающими людьми, адекватное поведение в социальной среде; формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; формирование элементарных практических знаний об окружающем мире, способствующих социальной абилитации и адаптации; обучение доступным творческим видам деятельности [1].

Работа тьютора начинается с установления контакта с аутичным ребенком. На первом этапе ребенку необходимо привыкнуть к обстановке, к окружающим предметам. с этой целью ему предоставляется

возможность самостоятельно обследовать помещение для занятий. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план работы, позволяющий постепенно адаптироваться к окружающей среде, предполагающий регулярность режимных моментов каждого дня, что служит для развития более естественных и гибких способов создания определенного стереотипа привычек и правил как обязательный компонент адаптации, дает ощущение надежности и стабильности.

Детям с расстройствами аутистического спектра необходима постоянная поддержка взрослого, поэтому на втором этапе для обогащения эмоционального и интеллектуального опыта ребенка организуем совместную деятельность. Решение этой задачи требует от тьютора умения понимать его поведение чувствовать настроение ребенка, и использовать это в коррекционной работе. Тьютор должен постоянно побуждать и ободрять ребенка, чтобы помочь ему перейти к более активным и сложным отношениям с миром [2].

Основным результатом деятельности тьютора в ДОО является социализация ребенка с РАС, расширение коммуникации ребенка, изменение его поведения- адаптация к новым условиям, позитивная динамика в личностном, когнитивном, эмоциональном, творческом развитии ребенка, повышение его самостоятельности.

Выбор того или иного приема работы тьютора определяется в каждом конкретном случае по-своему. Однако, знание особенностей развития ребенка при различных нозологиях позволяет более целенаправленно подходить к выбору методик сопровождения.

Для активизации деятельности обучающихся с РАС применяем следующие приемы обучения.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом – идем играть – картинка с игрушками и ребенком, моем руки – картинка с умывальником и детьми, используем карточки на которых с одной стороны изображен плюс, с другой – минус, для того, чтобы ребенок с РАС понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.

2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с РАС воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.

4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т. п.

5. Активные приемы рефлексии – самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Ромы сегодня хорошо получилось то, то... и использовать похвалу или поощрение (жетончики);

6. Приемы релаксации – элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психогимнастики, то есть смена деятельности.

7. Привлечение других детей – выбираем ответственного смотреть за ребенком с РАС после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Опираясь на различные методики обучения детей с РАС, следует помнить, что каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления полученного результата. И, несомненно, настроиться на долгую и терпеливую работу с аутичным ребенком.

Для детей с РАС характерен замедленный процесс получения и переработки информации, отвлекаемость, слабость процессов памяти, быстрая потеря дозированию нагрузки, увеличения сроков предъявления нового материала, частого повторения инструкций. Возможно упрощение заданий с учетом возможностей ребенка, сокращение, инструкции в процессе выполнения заданий, выраженное снижение работоспособности, быстрая утомляемость. Это требует от тьютора внимательного отношения к разбитию материала на части. Активное применение информационных технологий, наглядности, технических средств в доступном для ребенка формате существенно поможет в восприятии им нового материала [3].

Одним из важных направлений в реализации инклюзивного образования является работа с семьями (родителями) детей с РАС. Именно семье принадлежит значительные возможности в решении определенных вопросов в воспитании, социализации и становлении детей с ОВЗ и инвалидностью как активных и полноценных членов общества.

Тьютору важно создать доброжелательную, благоприятную среду для сотрудничества и общения с родителями. Вот основные направления работы с родителями, воспитывающих детей с РАС:

- установление контакта с родителями детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи;
- оказание родителям эмоциональной поддержки;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Взаимодействие с родителями и тьюторское сопровождение создают условия для активности каждого воспитанника с РАС, для развития его самостоятельности.

Инклюзивное образование – это понимание уникальности и значимости каждого ребенка, возможность развить его способности и таланты, независимо от достижений, физических возможностей, состояния здоровья. Это шанс изменить себя и общество в целом.

### *Список литературы*

1. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – 10-е изд. – М.: Теревинф, 2016. – 288 с.
2. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции / С.А. Морозов. – М.: СигналЪ, 2002.
3. Самарцева Е.Г. Специфика тьюторского сопровождения в дошкольных образовательных организациях: учебное пособие / Е.Г. Самарцева. – Орёл: Изд-во ОГУ, 2016. – 44 с.

# ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ

*Булацева Белла Нугзаровна*

студентка

Научный руководитель

*Кудзиева Фатима Сергеевна*

канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»

г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## ВЛИЯНИЕ МОДЫ НА СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

*Аннотация:* в статье рассмотрен вопрос влияния моды на социальное поведение студентов.

*Ключевые слова:* социальное поведение, студенты, мода.

Мода – неоднозначное и интересное социокультурное явление, которое присутствует в различных сферах человеческой деятельности и культуры. В последние годы подход к изучению моды как социокультурного явления, как механизма социальной, культурной и психической регуляции, тесно связанного с фундаментальными ценностями и тенденциями развития современного общества, приобрел первостепенное значение.

Сегодня мода во многом определяет мировоззрение современного человека. Он отражает функциональные потребности человека: творческое желание воспроизвести индивидуальное и коллективное самоопределение, желание «выделиться» и желание «быть как все» [1].

Современное поведение, цели и ценности современной молодежи являются показателем состояния и функционирования в обществе различных институтов: семьи, образования, политической власти и многих других. Таким образом, актуализируется задача понимания влияния моды на социальное поведение студенческой молодежи. Актуальность такой задачи определяется областью социологии, которая постоянно запускает исследования по проблемам молодежи.

Анализ модного поведения студентов – важная задача не только в социологии молодежи, но и в практической реализации молодежной политики. В связи с этим проблема объяснения поведенческих трансформаций студентов как наиболее активной и интеллектуальной части молодежи в российском обществе напрямую связана с необходимостью изучения влияния моды на процессы идентификации этой социальной группы. Без прояснения вопроса о специфике детерминант идентичности модного поведения молодежи мы не сможем понять сущность и природу социального поведения студентов.

Актуальность этой темы обусловлена быстрыми изменениями и резким усилением влияния моды на студентов и их поведение.

Объект исследования: мода как социально-психологический феномен.

Тема исследования: влияние моды на социальное поведение студентов.

Цель исследования: определить, каково влияние моды на социальное поведение студентов.

Невозможно представить современное общество без моды и вне моды, поскольку она оказывает существенное влияние на отношение человека к себе и другим и выступает фактором, во многом определяющим поведение отдельных людей и социальных групп. Это делает связанные с этим проблемы актуальными и научно значимыми.

Мода занимает особое место в разнообразии социальных структур: она является социальным институтом и как таковая выполняет огромное количество функций. Это фактор экономического развития, поскольку он непосредственно участвует в создании и развитии потребительского рынка, отношений спроса и предложения путем формирования стандартов, соответствующих социально-экономическому времени и его требованиям. Мода предстает как явление, формирующее мировоззрение и соответствующие социокультурные установки, и как инструмент психологической регуляции [2].

Особенность студенческого контингента как социальной группы заключается в том, что значительная часть молодежи еще не имеет собственного социального статуса и характеризуется своим прежним социальным статусом (социальный статус родителей, семьи) или будущим статусом, связанным с профессиональным образованием.

Специфика модного поведения подростков определяется их социальными характеристиками как группы. Поэтому мы должны затронуть эти вопросы, по крайней мере кратко, в аналитических целях.

Фактически, уровень учащихся является промежуточным между младшей и старшей возрастными группами. Адаптация к инновациям происходит в студенческой академической среде более осознанно, чем у детей и учащихся школ и колледжей, и в то же время протекает более мягко, чем у взрослых [3].

Существенной социальной характеристикой студента является его близость к деятельности, интересам и ориентациям социальной группы интеллектуалов, квалифицированных специалистов. Это также определяет внутреннюю неоднородность студенческого контингента, которая обусловлена не только различным социальным происхождением, национальностью и демографическими характеристиками, но, прежде всего, особыми характеристиками профессиональной внешности, близкими к характеристикам соответствующих специалистов.

В национальной социологии в основном изучаются структура и формы идентичности, ее роль в формировании субъектов общества. Наиболее успешными попытками развития темы формирования идентичности в обществе здесь, на наш взгляд, являются работы В. А. Ядова и его школы. Эта область исследований исследует социальные установки, которые способствуют процессу самопознания. Эти социальные институты формируются в систему диспозиций: элементарные институты, социальные институты, базовые социальные институты, система ценностных ориентаций.

Давайте сразу подчеркнем, что исследование идентичности не похоже на анализ идентичности. Идентичность включает в себя несколько аспектов, и идентификация – это описание этих аспектов. Идентичность – это результат, защита и самозащита, идентификация – это адаптация, процесс постоянного выбора, принятия норм, традиций, установок.

Следовательно, на каждом уровне описания процесс идентификации предшествует пониманию идентичности [4].

Личное, социальное и человеческое различаются по объектам идентификации. Основные компоненты идентификации включают когнитивные компоненты (формальное и объективное знание о принадлежности к определенной группе), аффективные компоненты (эмоциональное отношение, чувство «мы») и поведенческие (готовность к коллективным действиям в группе).

**Заключение.**

Ориентация в модном поведении обязательно включает в себя мотивы следовать моде. Следуя моде, молодой человек помогает символизировать, формировать, укреплять свое «я», свою личную идентичность, свое самосознание, и в основном в демонстративных и игривых формах. Это особенно важно для людей с неустойчивой психикой, для которых собственное «я» постоянно нуждается в подтверждении своей значимости, устойчивости и привлекательности.

В качестве основной причины следовать моде студенты полагаются на подражание своей основной группе. Следовательно, мода – это один из основных способов, с помощью которого студент может подчеркнуть свою принадлежность к своей социальной группе и в то же время выделиться из однородной группы как личность.

**Список литературы**

1. Влияние процессов в сфере моды на социальное поведение студенчества [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=474737> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Напсо М.Д. Мода как социальное явление / М.Д. Напсо // Философия и наука. – 2017.
3. Студенчество как особая субкультура [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00068302\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/sociology/00068302_0.html) (дата обращения: 28.05.2024).
4. Баранова Т.С. Психологическое исследование социальной идентификации личности / Т.С. Баранова // Социальная идентификация. – М., 2008.

**Булацева Белла Нугзаровна**  
студентка

Научный руководитель

**Кудзиева Фатима Сергеевна**  
канд. социол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»  
г. Владикавказ, Республика Северная Осетия – Алания

## **ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена тема социализации молодежи посредством сети Интернет.

**Ключевые слова:** социализация, молодежь, Интернет.

Одной из характерных черт нашего времени является стремительное развитие средств массовой коммуникации. В настоящее время мало кто

не знает, что такое Интернет. Интернет – это глобальная сеть, которая соединяет компьютеры по всему миру и позволяет им обмениваться информацией на разных языках или в разных форматах.

Актуальность исследования. Мы живем в век информации, ежедневно в Интернете происходит множество событий. Наряду с развитием технологий, появлением социальной сети через различные функции Интернета, число участников становится все больше и больше, а в частности молодые люди с позитивным восприятием, с личными потребностями и позитивным восприятием научно-технического прогресса, а также находящиеся под влиянием большинства средства массовой информации, как в положительных, так и в отрицательных аспектах.

Объектом исследования является процесс социализации молодежи и определяющие его факторы.

Предметом исследования выступает интернет как фактор социализации молодежи.

Цель исследования: изучить особенности социализации молодежи в интернете.

Задачи исследования: изучить сущность и функции социализации личности молодежи, выявить аспекты социализации, на которые влияет Интернет.

В разных словарях социализация определяется как:

1) «процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных норм и культурных ценностей общества, к которому он принадлежит»;

2) «как процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социокультурного опыта»;

3) как «процесс формирования личности, усвоения и ассимиляции индивидом ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе»;

4) как «сложный, многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретение им социальных качеств, усвоение социального опыта и осознание собственной сущности путем выполнения определенной роли в практической деятельности» [1].

Данную тему рассматривали многие социологи. Первые работы, посвященные изучению виртуализации и информатизации общества, а также влиянию медиа на становление и развития современного общества представлены в работах М. Кастельса и М. Маклюэна. Изменения, произошедшие в результате информатизации общества освещены в работах К. Аксауэна, Дж. Винсента, В. Ивницкого, М. Берри, И. Мальковской. Интернет и виртуальные социальные сети исследуются в работах О. Овакимян, С. Коноплицкого, В. Силаевой, Н. Корытниковой, В. Коломиец и С. Кремлевой, В. Щербиной, А. Мохначевой, Е. Демьянова, Е. Ворониной.

Развитие мира в целом, в большей части зависит от молодежи, в частности от их социализации в обществе. Балахтар В.В. утверждает, что на формирование растущей молодежи в процессе социализации влияют: макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство), (мезо – средний, промежуточный) – условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос как фактор социализации); по месту и типу поселения, в котором они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение, кино, интернет и др.), а

также микрофакторы (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание – учебные, профессиональные, общественные и др.) [2].

Е.А. Северина в статье «Жанры коммуникацийв Интернет-среде» описывает следующие цели коммуниканта, вступающего в процесс виртуального общения:

1) обмен информацией (подразумевает не только вербальное предоставление определенных данных, но также и обмен аудио- и видеофайлами, графическими изображениями, вложенными файлами и т. д.);

2) создание и поддержание контактов (коммуникант в зависимости от интенции может искать контакты, связанные с его биографией, профессиональной деятельностью, сферой интересов и наклонностей, религиозными и нравственными ценностями);

3) повышение личного рейтинга (данная цель подразумевает самореализацию коммуниканта посредством повышения личного рейтинга благодарясвоим знаниям или поступкам, а также как следствие степени пользы данного коммуниканта для сетевого сообщества);

4) развлечение («общение ради общения») является одной из доминирующих целей интернет-коммуникации) [3].

Однако стоит добавить, что некоторые люди «сбегают» от реальной жизни в интернет для того, чтобы отвлечься от проблем, расслабиться.

Так Ефимова Т.В. утверждает, что нынешняя молодежь активно пользуется интернетом как пространством, которое позволяет им высказываться, формировать отношения, обсуждать проблемы, работать, учиться, осваивать новые модели поведения. При этом, в отличие от традиционных агентов социализации (семья, школа и т. д.), которые придают социальному развитию человека целенаправленный и регулируемый характер, интернет вносит в процесс социализации черты стихийности и неконтролируемости. Общаясь в интернет-среде, молодые люди начинают усваивать ценности и нормы, принятые в сетевом сообществе с его размытыми правилами и границами, не имеющими прочной социокультурной базы и традиций [4].

#### *Заключение.*

Таким образом, Интернет предоставляя человеку возможности для удовлетворения многих потребностей, превратился из простого множества связанных сетью компьютеров в сообщество пользователей Сети, сообщество людей, соотносящих свое поведение с определенными правилами и законами виртуального пространства. Виртуальная среда становится реальной сферой деятельности, важной частью жизни индивида, меняя многое в самом человеке – стиль, образ жизни, привычки, круг интересов и общения. Основной задачей Интернета является репрезентация пространства повседневности, так как Интернет способен не только, реализовывать задачу социализации; но и наделять явления и феномены общественной жизни определенным статусом, значимостью, престижем.

#### *Список литературы*

1. Лисовский В.Т. Социология молодежи: учебное пособие / В.Т. Лисовский. – 1996. – С. 45–54.

2. Балахтар В.В. Социализация молодого поколения как объект воздействия государственной молодежной политики / В.В. Балахтар.

3. Северина Е.А. Жанры коммуникации в интернет-среде / Е.А. Северина // Вестник МГЛУ. – 2013. – №15 (675). – С. 206–215.

4. Ефимова Т.В. Социализация в условиях постиндустриальной культуры / Т.В. Ефимова // Человек и образование. – 2011. – №4. – С. 4–9.

*Десятникова Наталья Анатольевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в статье рассмотрен вопрос развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста с ЗПР.*

*Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети с задержкой психического развития.*

Тема развития эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития актуальна в современном обществе, где каждому ребенку должны быть предоставлены равные возможности для развития. Область изучения эмоционального интеллекта человека относительно молодая и насчитывает немногим более одного десятилетия.

Эмоциональный интеллект – это совокупность навыков и умений человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивации и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей для решения практических задач [5].

Эмоциональный интеллект необходимо развивать. Развитие эмоционального интеллекта имеет особое значение и актуальность в образовательном учреждении. Именно в школьном возрасте дети активно развиваются эмоционально, улучшают свое самосознание, у них появляется гибкость всех психических процессов, а также глубокий интерес к сфере своего внутреннего мира.

Эмоциональный интеллект состоит из четырех компонентов:

- восприятие – способность распознавать эмоции по выражению лица, жестам, позе, поведению и голосу;
- понимание – умение определять причины эмоций, устанавливать связь между эмоциями и мыслями;
- управление – способность подавлять, поощрять и направлять эмоции;
- использование – активация мозга с помощью эмоций.

Во время обучения в школе происходит интенсивное развитие организма ребенка. Меняется образ жизни школьника, появляются новые цели, все это приводит к значительным изменениям в эмоциональной жизни ребенка. У него появляются новые впечатления, рождается новое эмоциональное отношение к действительности и явлениям, происходящим вокруг него [1]. Все эти изменения приводят к особенной востребованности сопровождения педагогов как условия успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учета

психолого-педагогических аспектов организации обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе [4; 5].

К особенностям эмоционального интеллекта младших школьников относятся:

- непосредственность и откровенность;
- оптимистичность и позитивный настрой;
- легкая эмоциональная реакция на события;
- чувство страха в учебе из-за новых впечатлений и низких оценок;
- резкое изменение эмоционального настроения;
- незрелое определение своих и чужих эмоций и чувств.

Задержка психического развития – это отставание в развитии психических механизмов, а также незрелость эмоционально-волевой активности детей, которое может быть преодолено с помощью специализированного обучения и воспитания.

Актуальность проблемы обучения детей с задержкой психического развития в России за последние годы значительно возросла. Практика говорит о том что, существенная часть неуспевающих младших школьников это дети с задержкой психического развития. Такие дети испытывают трудности в обучении из-за повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, плохой памяти, недостаточного уровня развития мышления и речи, что проявляется при выполнении различных заданий на уроках и во внеклассных мероприятиях.

У детей с задержкой психического развития снижен уровень эмоционального интеллекта по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками. Особенно это касается способности распознавать и регулировать свои эмоции, эмпатию и умения устанавливать межличностные отношения. Детям с задержкой психического развития часто бывает трудно контролировать свои эмоции, что может привести к агрессивному поведению или апатии. Однако, при проведении специализированных тренингов и занятий по развитию эмоционального интеллекта, у детей с задержкой психического развития в этих областях был достигнут значительный прогресс [3].

Работа по развитию эмоционального интеллекта у школьников должна начинаться с диагностики. В настоящее время существует 3 группы методов диагностики эмоционального интеллекта.

1. Методы, исследующие индивидуальные способности, которые являются частью эмоционального интеллекта.

2. Методы, основанные на самоотчете и самооценке испытуемых.

3. Методы «мультиоценщиков», то есть тестов, которые должен пройти не только испытуемый, но и 10–15 знакомых ему людей (так называемых «оценщиков»), которые дают баллы его эмоциональному интеллекту.

Исходя из результатов диагностики, возможны два подхода к развитию эмоционального интеллекта у школьников:

1) можно работать с учеником непосредственно, используя программы и методики;

2) можно проводить работу опосредованно, через развитие качеств, связанных с учеником, учитывая, что на формирование эмоционального интеллекта влияет развитие таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, позитивное отношение к себе, внутренний локус

контроля (готовность видеть причину событий в самом себе, а не в окружающих людях и случайных факторах) и эмпатия (способность к сопереживанию). Таким образом, развивая качества ученика, можно повысить уровень его эмоционального интеллекта.

Продуктивными методами развития эмоционального интеллекта являются: арт-терапия, психогимнастика, поведенческая терапия, дискуссионные методы и игра [2].

Развитие эмоционального интеллекта учащихся с задержкой психического развития является одним из направлений психолого-педагогической поддержки для компенсации проблем в их развитии и обучении. Программа в этом направлении включает цикл групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с учащимися. Чтобы повысить эффективность занятий, необходимо использовать все многообразие приемов, которые можно сгруппировать следующим образом:

Приемы, используемые для преодоления эмоциональных расстройств у детей с задержкой психического развития:

Мимические и пантомимические игры и упражнения. Цель этих приемов – выразительное изображение индивидуальных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психологического удовольствия и неудовольствия. Осознание детьми пространства собственного тела с целью развития способности управлять им. Упражнения по типу мимической гимнастики, сценки для выражения различных эмоций.

Игры для выражения индивидуальных черт характера. Цель этих приемов – выразительное изображение чувств, порождаемых социальным окружением (доброта, жадность, честность), их моральная оценка. Обучение детей навыкам самоконтроля, перевод агрессивных реакций в социально приемлемые формы с помощью игровых приемов. Такие упражнения, как «Подумай и изобрази», «Как поступить», «Рисуем эмоции», «Как улучшить настроение».

Игры с психотерапевтической направленностью. Цель здесь – скорректировать настроение и индивидуальные черты характера, развить способность чувствовать чужое настроение и эмоционально реагировать на него. Такие упражнения, как «Комплименты», «Зеркало», рисование на темы: «Мое лицо», «Мои сны», «Я боюсь...», «Когда я злой...».

Психомышечная тренировка. Цель – снять психоэмоциональное напряжение, научить детей навыкам произвольного расслабления, саморегуляции. Умение расслабляться помогает одним детям снять напряжение, другим – сконцентрировать внимание. Сюда входит психодинамическая медитация, которая связана с движениями, перевоплощением, развитием различных видов чувствительности и получением положительного двигательного опыта.

Наиболее эффективный способ выполнения этой группы приемов – в сенсорной комнате с использованием соответствующего оборудования и музыкального сопровождения.

Формирование адаптивных форм поведения. Цель – выработка навыков совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций. Работа проводится непосредственно на групповых занятиях во время взаимодействия учащихся.

Формирование эмоционального словаря. Целью данного вида работы является обогащение специфического словарного запаса. В общении

человек использует словарный запас как инструмент речевого общения, который является критерием определения способности мышления и интеллекта человека. Эмоциональная лексика выражает чувства, настроения и переживания человека, для нее характерна неоднозначность в понимании места и роли эмоциональной составляющей в значении слова, что определяет разнообразие классификаций этой лексики.

Составление описательных историй на основе рисунка или серии картин с проблемным сюжетом. Цель – научить умению связно и непротиворечиво отображать события в речи, обращая внимание на красочность и точность высказываний, постепенно расширяя диапазон использования эмоциональной лексики. В ходе описательного рассказа учащиеся выражают свое отношение к персонажам, к определенным ситуациям. Тайцы выражают, объясняют и доказывают свое мнение. При этом они активно используют эмоциональную лексику, состоящую из оценочных слов, с помощью которых можно квалифицировать вещи, предметы, явления с положительной или отрицательной стороны [6].

Развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития приносит много пользы, как самим детям, так и их окружению: улучшается способность к общению, снижается уровень стресса и агрессивного поведения, повышается самооценка и уверенность в себе, улучшается качество отношений с окружающими.

#### *Список литературы*

1. Андреева И.Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – №5. – С. 57–65. EDN PУCJPI
2. Васильева Т.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития / Т.В. Васильева // Психология и педагогика. – 2015. – №2. – С. 14–21.
3. Дмитриева Е.С. Эмоциональный интеллект у детей с особенностями развития / Е.С. Дмитриева // Психология и образование. – 2016. – №4. – С. 38–42.
4. Ковалева А.С. Тренинг мотивации профессионального роста педагогов как условие успешной социализации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / А.С. Ковалева, Д.С. Ковалев // Современные социально-психолого-педагогические технологии в сфере образования и социальной защиты: материалы всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием (Барнаул, 21 ноября 2016 года) / под ред. П.А. Шептенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. – С. 59–62. EDN ZEMLMF
5. Ковалева А.С. Психолого-педагогические аспекты организации обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе / А.С. Ковалева, Д.С. Ковалев // Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы (Ставрополь, 15 декабря 2016 года). – Ставрополь: Ставропольский государственный медицинский университет, 2017. – С. 185–186. EDN ZJCBNJ
6. Козлова А.А. Современные подходы к развитию эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста / А.А. Козлова // Психология развития. – 2019. – №1. – С. 50–54.
7. Морозова Л.И. Эмоциональный интеллект и психическое развитие детей / Л.И. Морозова // Психология и психотерапия. – 2017. – №3. – С. 27–32.

*Евдокимова Ольга Юрьевна*  
педагог-психолог

*Колесникова Елена Юрьевна*  
педагог-психолог

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»  
г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## ТРЕВОЖНЫЕ ДЕТИ: СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ

*Аннотация:* в статье раскрываются причины застенчивых и тревожных детей. Авторами отмечаются сложности, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками и взрослыми.

*Ключевые слова:* застенчивость, тревожность, неуверенность, гиперопека, авторитарность.

В настоящее время отмечается рост числа тревожных детей, проявляющих повышенное беспокойство, неуверенность и эмоциональную неустойчивость. Задача педагогов заключается в своевременном выявлении таких детей, поскольку только своевременная поддержка может предотвратить развитие у них невротических состояний и неврозов. Для этого педагогу важны определенные психологические знания.

Тревожность определяется как стойкое отрицательное переживание беспокойства и ожидание неблагоприятия со стороны окружающих. Данное состояние выражается глубинным эмоциональным состоянием, возникшее в результате неудовлетворения важных потребностей. Как же определить, что перед вами ребенок с тревожностью?

Тревожные дети выделяются частыми проявлениями беспокойства и тревоги, страхами, которые могут возникать в неопасных ситуациях. У таких детей высокая чувствительность, мнительность и впечатлительность, что проявляется в их поведении, как на занятиях, так и в обычной жизни.

Тревожные дети часто сталкиваются с низкой самооценкой из-за завышенных требований со стороны родителей, что приводит к ожиданию неблагоприятных последствий, в следствие наблюдаем наказание и унижение («Снова ты не справился! Какой же ты неудачник!»).

У тревожных детей могут проявляться вредные невротические привычки, такие, как грызть ногти или сосать пальцы, чтобы справиться с эмоциональным напряжением.

Распознать тревожных детей помогает анализ их рисунков, которые обычно характеризуются обилием деталей, более сильным нажимом и маленькими размерами. Очень часто тревожные дети закливаются на деталях, особенно мелких.

Среди причин тревожности – неправильное воспитание, сложные отношения с родителями, особенно с матерью. Отвержение и неприятие материнской любовью могут привести к тревожности у ребенка из-за невозможности удовлетворения его потребностей в любви, ласке и защите. В таких случаях у ребенка может возникнуть страх ощущения условности материнской любви («Если я не буду учиться на отлично, меня не будут любить»). Неудовлетворение потребности ребенка в любви может привести к стремлению получить ее любыми способами. Детская тревожность

также может быть следствием симбиотических отношений с мамой, когда она пытается оградить ребенка от трудностей и неприятностей жизни. В результате ребенок может испытывать беспокойство при отсутствии материнской поддержки, проявлять зависимость и пассивность. Поднятые на пьедестал правила и требования, с которыми ребенок не справляется, также могут вызвать тревожность и страх не соответствовать ожиданиям взрослых. Родители, устанавливающие жесткие рамки и контроль, могут вызывать у ребенка страх наказания и потери любви при отступлении от установленных норм. Тревожность ребенка также может быть обусловлена особенностями взаимодействия с педагогами, применяющими авторитарный стиль общения или непоследовательные требования. Эти факторы могут поддерживать постоянное напряжение и страх перед несоответствием ожиданиям.

В работе с детьми огромное значение имеет эмоциональная составляющая. Для того чтобы помочь ребенку освободиться от негативных эмоций, необходимо учитывать его внутренний мир и не ставить жестких рамок. Авторитарный подход педагога, сопровождающийся быстрым темпом занятий и дисциплинарными мерами, может привести к тревожности у детей. Порицания и наказания неэффективны в решении данной проблемы.

Непоследовательное поведение педагога также оказывает негативное влияние на детей, вызывая у них ощущение непредсказуемости и страх перед тем, что в следующий момент может случиться. Дети, страдающие тревожностью, часто неадекватно реагируют на стрессовые ситуации, что требует особого внимания со стороны взрослых.

Для уменьшения тревожности детей необходимо внимательно подходить к формулированию заданий, учитывая их возможности, а также акцентировать внимание на укреплении самооценки. Сравнение ребенка с другими не является конструктивным методом воспитания. Важно поддерживать детей в их достижениях и помогать им развивать уверенность в себе. Избегая ситуаций соревнования и публичного выступления, создавая условия для поэтапного выполнения задач, что поможет ребенку преодолевать страх перед неизвестностью. Развивая самостоятельность у детей и, давая им возможность принимать собственные решения.

Учитывая, что детская тревожность – распространенная проблема, с которой сталкиваются многие родители. Такие родители задаются вопросом, какие существуют рекомендации, следуя которым мы сможем уменьшить или предотвратить тревожность у ребенка.

Во-первых, обратите внимание на свое поведение. Ребенок часто копирует эмоции и реакции родителей, поэтому важно поддерживать спокойную обстановку в семье. Помните, что ваше отношение к проблемам может повлиять на тревожность ребенка.

Во-вторых, уделите внимание общению с ребенком. Поговорите с ним о его эмоциях, поддержите его, выслушайте его. Заботливое и доверительное общение с родителями может существенно снизить уровень тревожности у ребенка.

Также стоит помнить о важности режима дня и здорового образа жизни. Регулярные прогулки на свежем воздухе, здоровое питание и достаточное количество сна помогут укрепить психическое благополучие ребенка.

Не менее важны игры и упражнения с тревожными детьми. Например, можно использовать:

- упражнение «Мыльные пузыри». Способствует снятию напряжения;
- игра «Слепой танец». Развивает доверие друг к другу, снимает излишнее мышечное напряжение;
- упражнение «Винт». Способствует снятию мышечных зажимов в области плечевого пояса;
- упражнение «Наши кулачки». Способствует снятию мышечного напряжения и расслабления;
- игра «Передай клубочек». Развивает групповые отношения, повышает самооценку, предоставляет возможность узнать много приятного о себе от окружающих;
- игры «Я могу», «Смелый капитан». Укрепляют у детей уверенность в своих силах, упражняют в умении самовнушения, повышают самооценку.

Наконец, не стоит забывать о возможности обращения за профессиональной помощью. Психолог или психотерапевт смогут помочь вам и вашему ребенку разобраться с причинами тревожности и найти способы ее преодоления.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете создать благоприятные условия для психического развития ребенка и способствовать уменьшению его тревожности.

### *Список литературы*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты / А.Л. Венгер. – М.: Владос, 2010. – 159 с.
2. Волков Б.С. Дошкольная психология: психическое развитие от рождения до школы / Б.С. Волков, В.Н. Волкова. – М.: Академический проект, 2007. – 287 с.
3. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2018. – 939 с.
4. Локтаева С.А. Проблема тревожности в современной психологии / С.А. Локтаева // Велес. – 2018. – №5–2 (59). – С. 62–65. EDN XQRHDV
5. Смолярчук И.В. Влияние нарушенных детско-родительских отношений на проявление тревожности / И.В. Смолярчук // Гаудеамус. – 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-narushennyh-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-proyavleniya-trevozhnosti>

*Уварова Елена Вячеславовна*

тьютор

*Грибачева Владислава Сергеевна*

тьютор

*Шевченко Анна Ивановна*

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

## **РОЛЬ ТЬЮТОРА В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены конкретные примеры из опыта работы тьюторов детского сада №48 города Белгорода, отражающие систему взаимодействия тьютора и педагога-психолога на этапе проведения промежуточной психолого-педагогической диагностики сопровождаемых обучающихся с расстройствами аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья, инвалидность, ресурсная группа, педагог-психолог, взаимодействие, промежуточная психолого-педагогическая диагностика.*

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с расстройствами аутистического спектра требует комплексного подхода и тесного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Связующим звеном между всеми причастными к жизни обучающегося является тьютор, что позволяет выстроить логику, отвечающую требованиям данного подхода. Тьютор, как непосредственный участник любого педагогического или коррекционного воздействия на ребенка, а так же, сопровождающий его в режимных моментах и взаимодействующий с семьей ежедневно, обладает той информацией, которая необходима для проведения промежуточной диагностики и корректировки коррекционно-развивающих программ узких специалистов.

В нашем детском саду промежуточная диагностика проводится не реже одного раза за учебный год, то есть, в период с сентября по май. Однако, учитывая сложность работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, такая диагностика педагогом-психологом проводится чаще, три-четыре раза в год. Ее основной целью является корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом выявленных дефицитов или усвоенных навыков.

Можно выделить несколько ключевых задач, решаемых тьютором в паре с педагогом-психологом, далее подробнее о них.

Во-первых, тьютор доводит до сведения педагога-психолога различные проявления эмоциональной несдержанности, агрессии, нежелательного поведения, которые отмечаются у ребенка дома, на которые

обращают внимание родители. В данном случае проводится работа по снижению частоты проявлений негативных реакций, отработка навыков распознавания и проявления эмоций.

Во-вторых, тьютором обозначаются проблемные поля, зона работы, в которых, несмотря на предпринятые усилия, не удалось достичь результата. В данном случае имеет место замена цели с помощью куратора, а так же, включение в работу педагога-психолога составляющих навыка, что позволит формировать его поэтапно, мелкими шагами.

В-третьих, тьютор сам выбирает подходящее время для проведения диагностических мероприятий, что обусловлено осведомленностью тьютора о соматическом состоянии ребенка в данный момент, которое может сказаться на результатах обследования. В данном случае педагог-психолог полностью доверяет компетенции и информированности тьютора и проводит диагностики по согласованию.

Без учета вышеописанных задач, решаемых, сугубо тьютором, психолого-педагогическая диагностика не будет максимально достоверной, что негативно повлияет на результаты коррекционно-развивающей работы в дальнейшем. И, что немаловажно, каждый специалист, задействованный в работе с обучающимися с расстройствами аутистического спектра, обязан действовать в зоне своей компетентности, разделяя сферу влияния. Такой комплексный подход, основанный на взаимопомощи и уверенности в квалификации коллег, позволяет эффективно осуществлять сопровождения обучающихся.

### *Список литературы*

1. Гилберт К. Аутизм: медицинские и педагогические аспекты / К. Гилберт, Т. Питерс. – М.: Владос, 2002.
2. Гринспен С. На «ты» с аутизмом / С. Гринспен, С. Уидер. – М.: Теревинф, 2016.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: МГУ, 1985.
4. Никольская О.С. Аутичный ребенок / О.С. Никольская. – М.: Теревинф, 2000.
5. Панкова С.Ю. Работа с детьми с ОВЗ / С.Ю. Панкова. – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2014.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Выскребенцев Иван Сергеевич*

аспирант

МК ФГБОУ ВО «Уральский государственный  
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

## ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНА В РАЗВИТИИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

***Аннотация:** статья посвящена роли транспортной инфраструктуры в социально-экономическом развитии региона. На основе приведенных в статье данных автор делает вывод о том, что при благоприятном развитии экономики и неизменном уровне транспортной инфраструктуры к 2028 году возникнет дефицит инфраструктуры, что может замедлить экономическое развитие региона.*

***Ключевые слова:** транспортная инфраструктура, социально-экономическое развитие территории, экономический рост, социальная мобильность.*

Роль транспортной инфраструктуры в социально-экономическом развитии территории не вызывает сомнений. Высокий уровень инфраструктурной обеспеченности стимулирует экономический рост, способствует развитию торговли и производства, создает условия для высокой социальной мобильности. Неравномерное развитие транспортной инфраструктуры по территории страны является одним из основных факторов экономической дифференциации. В связи с этим важнейшее значение имеет исследование специфики развития транспортной инфраструктуры на региональном уровне.

Прогнозирование потенциального грузопотока региона осуществляется на 10 лет, базисным годом будем считать 2023 год, фактический объем перевозок которого известен ( $Q_0$ , тонн). Индексы производства отраслей определяются на основе установленных ранее законов распределения случайных величин, параметры модели  $a_i$  и  $b_i$  определены на основе официальных данных государственной статистики.

На рис. 1 представлены результаты прогнозирования транспортного спроса Свердловской области: а – результаты 100 численных экспериментов; б – уровень математического ожидания и доверительный интервал прогноза с вероятностью надежности вывода 95%.

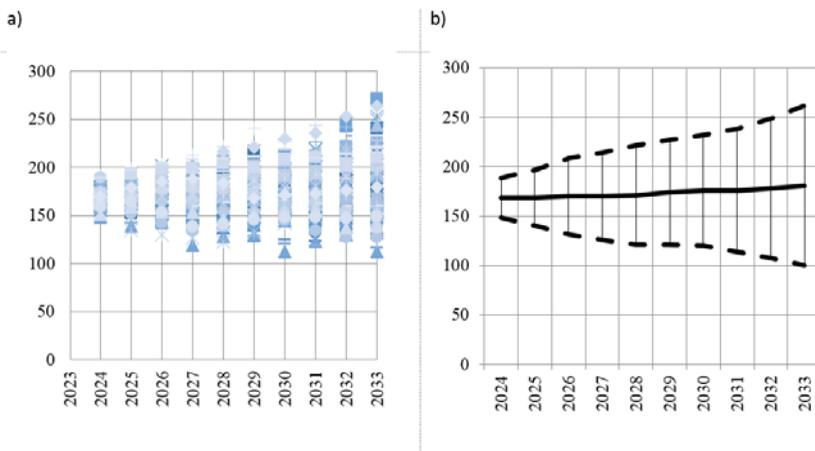


Рис. 1. Результаты прогнозирования потенциального транспортного спроса Свердловской области, млн тонн

Таким образом, с заданной вероятностью можем утверждать, что прогнозный уровень транспортного спроса региона не превысит верхней границы доверительного интервала и не будет ниже нижней. При смещении горизонта прогноза в будущее границы доверительного интервала увеличиваются, что объясняется ростом неопределенности развития экономики.

Далее объединим полученный прогноз и результаты оценки уровня развития транспортной инфраструктуры исследуемого региона. Введем допущение, что в течение заданного временного отрезка уровень развития инфраструктуры не меняется. Для Свердловской области по формуле (3) рассчитана комплексная оценка развития транспортной инфраструктуры по состоянию на 2023 год:  $K = 0,717$ . Данному уровню соответствует статистическая мощность инфраструктуры сухопутного транспорта:  $Q_{max} = 340435 \cdot 0,717 - 20991 = 223198$  тыс. т.

На рис. 2 представлен график потенциального транспортного спроса региона в сопоставлении с полученным значением уровня развития инфраструктуры.

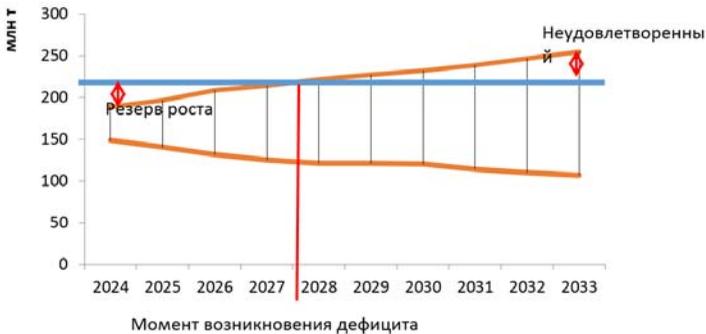


Рис. 2. Прогнозирование потребности региона в развитии транспортной инфраструктуры

Апробация разработанных моделей на примере Свердловской области показала, что при благоприятном развитии экономики и неизменном уровне транспортной инфраструктуры к 2028 году будет ощутим дефицит инфраструктуры, что остановит рост погрузки и приведет к замедлению экономического развития региона.

Таким образом, предложенные модели позволяют оценивать потребность в транспортной инфраструктуре в каждый момент времени, исследовать сценарии развития различных компонентов инфраструктуры и планировать инвестиции в развитие в долгосрочной перспективе.

*Загоруйко Татьяна Викторовна*

канд. техн. наук, преподаватель

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Воронежская область

## РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕРМОСТОЙКИХ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ СООРУЖЕНИЙ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ

**Аннотация:** в статье представлены экспериментальные данные исследований по оценке взаимосвязи структурообразования, минерально-фазового состава и свойств эффективных термостойких композиционных материалов, применяемых для строительных конструкций сооружений объектов транспортного назначения, подвергающихся высоким температурным воздействиям.

**Ключевые слова:** термостойкие композиты, огнезащитные материалы, конструкции, сооружения объектов транспортного назначения.

Влияние объектов, обеспечивающих аэродромный, автомобильный и другие виды транспортного обслуживания населения в различных регионах, существенно сказывается на экономической безопасности страны.

События последних лет наглядно свидетельствуют, что при ведении военных действий или вследствие этих действий объекты транспортного назначения могут подвергаться комбинированному огневому и динамическому ударно-волновому воздействию в различных сочетаниях и последовательностях, в том числе с участием пожара, что приводит к большому количеству жертв и значительному материальному ущербу.

В сегодняшних условиях перспективным направлением является разработка новых конструктивных решений для таких объектов, отвечающих современным требованиям по обслуживанию транспортных средств. Кроме того, с учетом технического состояния и выработанных сроков, все чаще возникает необходимость реконструкции, ремонта и восстановления объектов транспортного назначения, с целью их дальнейшей эксплуатации.

Для реализации указанных направлений актуально применение эффективных материалов, обладающих термо- и огнезащитными свойствами в строительных конструкциях различных сооружений. Так, применение термостойких композитов в аэродромных конструкциях позволит обеспечить устойчивость при интенсивном воздействии газозвуковых струй авиационных двигателей современных воздушных судов [1–3].

Кроме этого, применение термо- и огнезащитных композиционных материалов в конструкциях позволит обеспечить требуемые параметры огнестойкости и конструктивной пожарной опасности в сооружениях, предназначенных для хранения взрыво- и пожароопасных материалов [4].

Основой получения материалов, обладающих улучшенными свойствами, а также повышенной термостойкостью, являются методологические подходы по разработке их составов и технологии приготовления. При этом состав таких материалов требует целенаправленного выбора исходных компонентов и рассматривается как необходимое условие получения термостойких композитов, значительно превосходящие по своим свойствам существующие аналоги.

При создании высококачественных строительных композиционных материалов, обладающих заданным комплексом свойств, определяющее значение имеет качественная и количественная оценка процессов структурообразования, изменения минерально-фазового состава и свойств на основе комплекса современных физико-химических методов, включая рентгенофазовый анализ.

В данной работе представлены результаты экспериментальной оценки изменения минерально-фазового состава при структурообразовании термо- и огнезащитных композитов в условиях высокотемпературного воздействия до 1100°C. Исследования проводили на образцах термо- и огнезащитных композитов, включающих портландцемент, гранулированный шлак – заполнитель, асбест – армирующий компонент, природный шунгит – структурообразующий компонент [5].

Для моделирования и прогнозирования поведения исследуемых композиционных материалов в условиях высокотемпературного воздействия проводили оценку изменения прочности после нагрева в температурном диапазоне 700–1100°C в течение 60 минут.

Для рентгенофазового анализа после огневого испытания образцы измельчали и просеивали через сито №008 для исключения попадания в исследуемую пробу фракций мелкого заполнителя. Оценку изменения

минерально-фазового состава композитов проводили путем сопоставления рентгенограмм полученных на дифрактометре ARL X'TRA [5].

Проведенные испытания показали, что образцы термо- и огнезащитного композита предложенного состава после высокотемпературного воздействия сохранили целостность. Показатели прочности составили: при 700°C – 11,2 МПа; при 900°C – 10,6 МПа; при 1100°C – 5,1 МПа. Это свидетельствует о высокой термической стойкости предлагаемых композитов. В отличие от них, образцы рядового бетона при температуре 1100°C полностью разрушились [5; 6].

Установлено, что для исследуемых композитов без огневого воздействия (при 20°C) в структуре формируются следующие характерные минералы: гидросиликаты кальция CSH (I) с соотношением Ca/SiO<sub>2</sub> менее 1,5; гидросиликаты кальция CSH (II) с соотношением Ca/SiO<sub>2</sub> от 1,5 до 2; портландит; кварц; кальцит. При высоком температурном воздействии до 1100°C в структуре композита происходят значительные изменения. По причине протекающих процессов дегидратации и диссоциации гидросиликаты кальция, портландит и кальцит отсутствуют. Основные фазы в данной системе представлены комплексными соединениями типа силикатов кальция. Проявленные особенности изменения минерально-фазового состава позволяют сделать вывод об активном влиянии предложенных компонентов в составе исследуемых композитов на их структурообразование и сохранение прочностных показателей при высоких температурных воздействиях.

Представленные в работе экспериментальные данные позволяют расширить представления о процессах структурообразования, изменении минерально-фазового состава и свойств композитов, рекомендуемых для применения в качестве эффективных термо- и огнезащитных материалов для конструкций сооружений, подвергающихся высоким температурным воздействиям.

#### *Список литературы*

1. Изыскания и проектирование аэродромов / Г.И. Глушков, В.Ф. Бабков, В.Е. Тригонин [и др.]; под ред. Г.И. Глушкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Транспорт, 1992. – 463 с.
2. Кульчицкий В.А. Аэродромные покрытия. Современный взгляд / В.А. Кульчицкий, В.А. Макагонов, Н.Б. Васильев [и др.]. – М.: Физико-математическая литература, 2002. – 528 с. – EDN UGLCEL
3. Загоруйко Т. В. Обоснование применения термостойких бетонов для аэродромных покрытий / Т. В. Загоруйко, А. А. Загоруйко // Научная опора Воронежской области: сборник трудов победителей конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов ВГТУ по приоритетным направлениям развития науки и технологий. – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, 2021. – С. 118–120. EDN QAZKAC
4. Ройтман В.М. Механизм формирования огнезащитного эффекта вспучивающихся покрытий железобетонных конструкций при их нагреве / В.М. Ройтман, Р.Ш. Габдулин, С.В. Щербина // Наука и безопасность. – 2012. – №4. – С. 40–50.
5. Леденев А.А. Регулирование состава и свойств композитных покрытий для огнезащиты строительных конструкций / А.А. Леденев, Т.В. Загоруйко, В.Т. Перцев [и др.] // Инженерный вестник Дона. – 2023. – №9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [ivdon.ru/ru/magazine/archive/n9y2023/8700](http://ivdon.ru/ru/magazine/archive/n9y2023/8700). – EDN ACIDCQ
6. Перцев В.Т. Влияние наноструктурирующих компонентов на характеристики цементного камня и свойства высокопрочных и термостойких бетонов / В.Т. Перцев, Н.С. Перова, А.А. Леденев [и др.] // Известия КГАСУ. – 2019. – №3 (49). – С. 163–171. – EDN LBEJEP

*Загоруйко Татьяна Викторовна*  
канд. техн. наук, преподаватель  
*Дроздов Артем Александрович*  
курсант

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
г. Воронеж, Воронежская область

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ГОЛОЛЕДООБРАЗОВАНИЯ НА ИСКУССТВЕННЫХ ПОКРЫТИЯХ ОБЪЕКТОВ ТРАНСПОРТНОГО НАЗНАЧЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье кратко представлено техническое решение по предупреждению гололедообразования на искусственных покрытиях объектов транспортного назначения, в момент появления ледяной корки, с использованием глубинной теплоты земли.*

***Ключевые слова:** объекты транспортного назначения, борьба с гололедообразованием, обогреваемые элементы, водяная прослойка.*

Предупреждение и своевременное удаление гололеда с покрытий искусственных объектов, обеспечивающих аэродромный, автомобильный и другие виды транспортного обслуживания населения в различных регионах объектов – одна из актуальных проблем зимнего содержания таких объектов.

Общеизвестно, что гололед, тонкая ледяная корка толщиной 1...3 мм, образуется преимущественно в температурном диапазоне от 0 до -6 °С. Примерно в половине случаев образование гололеда приходится на температуру от 0 до -2° С во время резкого потепления или похолодания при скорости ветра до 7 м/с [1]. Для борьбы с гололедом на объектах транспортного назначения в настоящее время применяют в основном два способа: 1) химический, с использованием различных реагентов, понижающих температуру его плавления; 2) тепловой, с использованием тепловых машин с высокотемпературными газовыми потоками для удаления льда.

Каждый из указанных способов имеет свои недостатки. Химические реагенты могут разрушать верхний слой покрытия и приводить к повышенной коррозии техники. Тепловые способы защиты от обледенения при использовании стационарных систем связаны со значительными капитальными и эксплуатационными затратами. Это главное препятствие их применению на практике.

Проблему предотвращения льдообразования на объектах транспортного назначения можно решать и за счет низкопотенциальной теплоты Земли. Учитывая, что гололед на искусственных покрытиях образуется чаще всего при температуре атмосферного воздуха от 0 до -5°С, температурного потенциала глубинного тепла Земли порядка 8...10°С достаточно для решения задачи защиты покрытий от обледенения. Для этого необходимо создать систему передачи глубинной теплоты Земли к искусственным покрытиям объектов транспортного назначения.

Проблему льдообразования можно решить с помощью трубчатых теплообменников. При этом бурится скважина, в зависимости от свойств

грунтов, учитывая годовые колебания температуры, затухающие на глубине ниже 6 м. Основание скважины должно размещаться в водоносном слое. Наиболее рациональная величина заглубления элемента обогрева должно составлять не менее 6 м. В скважину вставляется трубчатый теплообменник (рисунок 1).

Установка таких обогреваемых элементов производится, например, по всей площади покрытия вертодрома. Перед установкой элементов обогрева, производится их заполнение теплоносителем (в качестве теплоносителя можно использовать незамерзающую техническую жидкость). Процесс работы элементов обогрева: при образовании льда на покрытии, происходит его подтаивание, что ведет к образованию водяной прослойки и позволяет удалять льдообразование механическим способом.

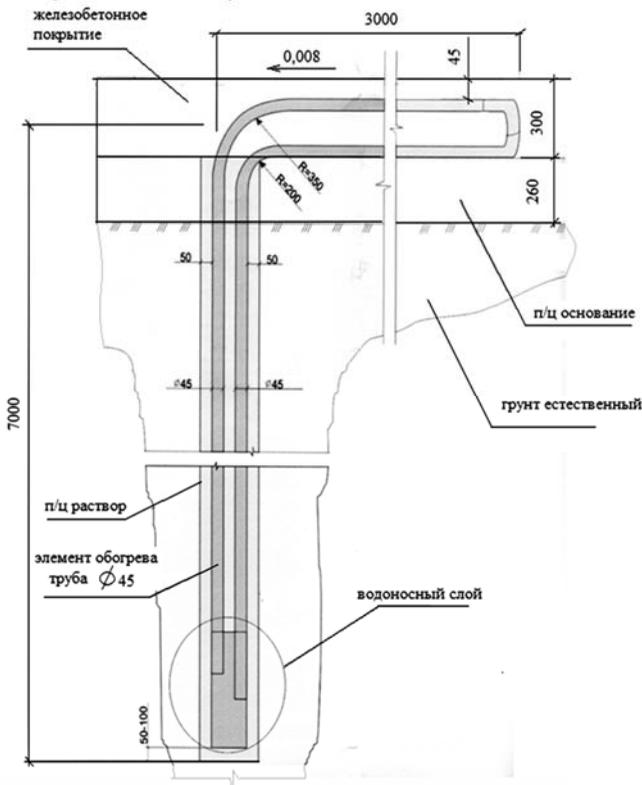


Рис. 1. Трубчатый теплообменник

Для равномерного появления водяной прослойки необходимо произвести раскладку элементов обогрева под покрытием вертодрома с учетом того, что расстояние между теплообменниками должно обеспечивать наибольший тепловой эффект, например, по расчетным данным расстояние между элементами обогрева принимается 2 м. После установки

элементов обогрева с выполнением всех требований по уклону, осуществляется заполнение скважины песко-цементным раствором М 25.

Таким образом, предлагаемое техническое решение по защите покрытий объектов транспортного назначения от обледенения позволяет значительно уменьшить эксплуатационные затраты на борьбу с образованием гололеда.

*Список литературы*

1. СП 121.13330.2019. Аэродромы. Актуализированная редакция СНиП 32-03-96. – 2019. – 105 с.

*Иванов Никита Михайлович*  
студент

Научный руководитель

*Иванова Юлия Витальевна*  
доцент

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
г. Санкт-Петербург

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМАХ ОТОПЛЕНИЯ, ВЕНТИЛЯЦИИ И КОНДИЦИОНИРОВАНИЯ В КОТТЕДЖАХ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются способы применения современных технологий в системах отопления, вентиляции и кондиционирования в частных домах. Описываются сложности проектирования данных систем в домах с большим количеством панорамного остекления и малыми размерами технических пространств. Автором затрагивается тема автоматизации этих систем при помощи системы «Умный дом» в целях повышения энергоэффективности и комфорта здания.

*Ключевые слова:* автоматизация, Умный дом, вентиляция, отопление, частный дом, ОВиК.

*Актуальность.*

С появлением новых технологий и инновационных решений в области отопления, вентиляции и кондиционирования становится возможным создание более интеллектуальных систем, которые реагируют на потребности обитателей и оптимизируют расход энергии и при этом не нарушающие эстетический вид интерьера.

Актуальность проблемы грамотного проектирования инженерных систем связана с необходимостью адаптации к технологическим изменениям и использованию их в повседневной жизни. В каждом доме, так или иначе, предусматривается система отопления для обогрева дома, вентиляции для смены отработанного воздуха свежим. В связи с этим, возникает вопрос, как можно настроить инженерные системы, чтобы благоприятный микроклимат всегда оставался в доме, и не приходилось его постоянно регулировать вручную.

Также в современном мире строительства всё чаще встречаются дома с довольно «смелыми» архитектурными решениями, из-за чего интегрировать инженерные сети в здание становится сложнее. По данным статистики из [1] на март-апрель 2024 года более 65% людей хотят иметь загородный жилой дом, а 59% опрошенных людей хотят в своем доме панорамное остекление и, при этом, по данным из [2] почти каждый опрошенный (97%) хочет, чтоб их дом был оснащен «умной начинкой» и 45% предпочли бы иметь реализованную систему «умный дом».

Самые энергозатратные элементы – это система отопления, вентиляции и кондиционирования (ОВиК), поэтому особое значение принадлежит автоматизации интеллектуальных устройств в целях оптимизации потребления таких услуг [3].

Все эти факторы подчеркивают важность разработки и внедрения продуманных и современных решений в частных домах, чтобы обеспечить сбалансированный подход к энергопотреблению и сохранить здоровье обитателей. В долгосрочной перспективе это не только экономически выгодно, но и скажется на ежедневном самочувствии проживающих.

#### *Обзор литературы.*

В научной сфере не одно десятилетие изучается вопрос создания максимально комфортного жилья при помощи современных технологий, материалов и систем автоматизации процессов в доме, в том числе при помощи системы «Умный дом». В этих работах отмечается повышения спроса с каждым годом на подобные решения, эффективность и удобство системы «Умный дом», так же ее невысокая стоимость относительно всего проекта и несложность интеграции в здание на стадии строительства. Но, тем не менее, отмечаются и недостатки таких систем, в большинстве своем речь идет об информационной безопасности. Вместе с тем, это не должно отталкивать людей от использования данного функционала в своем доме, поскольку при грамотном подборе оборудования, настройки безопасности ПО и стремительным развитием всяческих протоколов безопасности эти системы являются практически неуязвимыми для третьих лиц. Несмотря на широкое исследование данной темы, в контексте систем ОВиК результаты исследований приведены поверхностно и требует более подробного анализа.

#### *Методы.*

С целью оценки текущего состояния области автоматизации инженерных сетей, выявления ключевых проблем и определения возможных направлений развития был проведен анализ существующих литературных источников. Данный метод способствовал формированию теоретической базы для исследования.

Использовались статистические методы и анализ данных для более глубокого понимания особенностей и проблем в области автоматизации инженерных сетей, которые включали в себя анализ опросов, статистики, экономических показателей и других критических переменных. Статистические данные по количеству оборудованных домов системами автоматизации, эффективности и стоимости. Далее на основе этих данных были сделаны выводы об целесообразности внедрения подобных систем.

Применяемые методы были адаптированы в соответствии с конкретными целями исследования, предоставляя более глубокое понимание особенностей, проблем и направлений развития в области автоматизации инженерных сетей.

### *Результаты.*

В современном коттедже должны быть реализованы система отопления, вентиляции и кондиционирования с применением инновационных технологий, закрывающих практически все потребности – экономичность, эффективность, эстетический вид и возможность реализации данных систем в домах с малым количеством технического пространства.

В случае коттеджа с панорамными окнами и малым подпотолочным пространством автором предлагается в качестве отопления теплые полы, которые реализованы при помощи газовых котлов, поэтажных коллекторов и РЕХ-атруб с водой в качестве теплоносителя и термостатов в каждом помещении. Вентиляция, в свою очередь, реализована посредством пластиковых гибких воздуховодов с диаметром 75 миллиметров, приточно-вытяжной установки с рекуператором, коллекторов воздуховодов, пленумов, решеток, диффузоров и датчиков влажности и CO<sub>2</sub>. В качестве кондиционирования воздуха предусмотрены внутренние канальные блоки в запотолочном пространстве подсобных помещений и наружный блок на улице. Автоматизация всех вышеперечисленных систем осуществляется при помощи системы «Умный дом» EasyHomePLC5.2. Устанавливается центральный контроллер, к нему сводятся все кабели от всего оборудования и тем самым производится управление инженерными системами коттеджа [4]. Реализовывая данные решения, которые на момент строительства способствуют ощутимому удорожанию проекта, а именно внедрение системы «Умный дом» в среднем удорожает весь проект на 10%, приточно-вытяжная установка с рекуперацией тепла обойдется в среднем на 32,5% дороже. Но, тем не менее, срок окупаемости приточно-вытяжной установки с рекуперацией тепла, в среднем, занимает 3 года, а в долгосрочной перспективе является очень выгодным приобретением, в отличие от обычной приточной установки, на эксплуатацию которой уходит в, среднем, в 3 раза больше денежных средств. Система «Умный дом», в свою очередь, способна совместно с рекуператором, по статистике, приведенной в [5], снизить затраты еще на 15–20%, а на отопление, по статистике, отображенной в [3], снизить затраты энергии на 10–15%.

Так же возможно внедрить инновационную систему машинного обучения, которая будет учитывать ежедневную статистику по эксплуатации здания, подстраиваться к разным факторам, в том числе к деятельности человека, к погодным условиям, времени суток и настраивать нужные параметры микроклимата внутри дома, что окажет положительное влияние на комфорт и уменьшение затрат на эксплуатацию.

Схема автоматизации систем ОВиК показана на рис. 1.



Рис. 1. Автоматизация систем ОВиК

Надежность достижения микроклимата при помощи систем «Умного дома» достигается благодаря совместной работе оборудования ОВиК, например, если нужно нагреть воздух в доме выше температуры, чем она есть в данный момент, и если отопительное оборудование справляется с этим слишком долго (в том числе в связи с «инертностью» теплых полов) или не справляется вовсе (в случае сильных заморозков или слишком высокой требуемой температуры), то в этом случае для обеспечения требуемой температуры внутреннего воздуха может подключаться система кондиционирования на обогрев, тем самым разгружая систему отопления. Так же на охлаждение – если нужно охладить помещение, понижается температура теплых полов (или вовсе перекрывается контур) и подключается система кондиционирования на охлаждение, что дает возможность снизить температуру в помещениях в кратчайшие сроки.

*Обсуждение.*

На сегодняшний день спрос на частную недвижимость и внедрение систем «Умный дом» не угасает. Так, по статистике на 2020 г., продажи устройств систем «Умного дома», по сравнению с 2019 г., показали прирост в денежном выражении на 64% [3]. Это констатирует тот факт, что исследуемая область с каждым днем становится всё более актуальна. Именно поэтому очень важно раскрыть многие аспекты внедрения современных технологий в области инженерных систем и, в том числе, системы «Умный дом», чтобы более подробно проанализировать возможности и сценарии при интеграции таких систем в инженерные сети, в том числе в отопление, вентиляцию и кондиционирование, ведь далеко не все способы реализации данного решения очевидны.

*Вывод.*

В статье раскрыта проблема реализации и автоматизации инновационных систем отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха в коттеджах, имеющих сложности в архитектурных и конструктивных решениях. Результаты этой работы будут применяться в дальнейших исследованиях по проектированию современных энергоэффективных систем ОВиК в частных жилых домах.

**Список литературы**

1. Морозов П.М. Интернет-издание «Правда.ру» / П.М. Морозов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.pravda.ru/news/realty/2002541-rossijane-ozvuchili-kakim-dolzhen-byt-dom-mechty/>
2. Информационно-аналитическое агентство «ContentReview» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.content-review.com/articles/53530/>
3. Кульков А.А. Внедрение систем «умный дом» в жилищное строительство как инструмент повышения энергоэффективности, безопасности и комфорта / А.А. Кульков, А.А. Якупова // Региональная экономика: теория и практика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45595487>
4. Карнаева Р.С. Возможности умного дома. Экономика и социум / Р.С. Карнаева, А.Д. Синькова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-umnogo-doma>
5. ЭйрПромВент – климатическое оборудование, системы вентиляции и отопления. Энергоэффективность и интеллектуальное управление вентиляционными и кондиционированными системами: советы по оптимизации и снижению затрат на энергопотребление [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.airpromvent.ru/article/clauses/Energoeffektivnost\\_i\\_intellektualnoe\\_upravlenie\\_ventilyacionnymi\\_i\\_kondicionirovannymi\\_sistemami\\_sovety\\_po\\_optimizacii.html](https://www.airpromvent.ru/article/clauses/Energoeffektivnost_i_intellektualnoe_upravlenie_ventilyacionnymi_i_kondicionirovannymi_sistemami_sovety_po_optimizacii.html)

**Келасьев Андрей Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный  
технологический университет»

г. Пенза, Пензенская область

DOI 10.21661/r-562457

## **ИНТЕГРАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ГЕТЕРОГЕННЫХ СИСТЕМ УЧЕТА ЭНЕРГОРЕСУРСОВ В МНОГОЭТАЖНЫХ ДОМАХ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются основные аспекты интеграции и оптимизации гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоэтажных домах. Описываются преимущества, такие как повышение точности данных и снижение эксплуатационных расходов, а также вызовы, связанные с технической сложностью и необходимостью стандартизации. Особое внимание уделено анализу методов интеграции различных типов измерительных приборов и программного обеспечения, что позволяет улучшить управление энергопотреблением и обеспечить надежный сбор данных. Приведены примеры успешных внедрений в различных жилых комплексах, которые иллюстрируют реальные результаты и экономическую эффективность таких подходов. Обсуждаются основные технические и организационные вызовы, включая проблемы совместимости, безопасности данных и необходимость адаптации

*существующих систем. Предложены рекомендации для дальнейшего развития этой области, направленные на преодоление существующих барьеров и улучшение взаимодействия между различными компонентами системы учета энергоресурсов.*

**Ключевые слова:** *учет энергоресурсов, гетерогенные системы, интеграция, оптимизация, многоквартирные дома, вызовы.*

#### *Введение.*

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к вопросам энергоэффективности и устойчивого развития в жилищном секторе. С ростом урбанизации и увеличением числа многоквартирных жилых комплексов возрастает необходимость в эффективных системах учета и управления энергоресурсами. Гетерогенные системы учета энергоресурсов, включающие в себя различные типы измерительных приборов и программного обеспечения, играют ключевую роль в достижении этих целей.

Интеграция и оптимизация гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоквартирных домах позволяет не только повысить точность и надежность данных, но и существенно снизить эксплуатационные расходы. Тем не менее, этот процесс сопряжен с рядом сложностей, таких как технические проблемы интеграции, необходимость стандартизации данных и обеспечения безопасности информации. Эти вызовы требуют комплексного подхода и использования современных технологий и методов управления энергоресурсами.

#### *1. Преимущества интеграции и оптимизации.*

Интеграция и оптимизация гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоквартирных домах предоставляет множество преимуществ, способных значительно улучшить качество управления энергопотреблением и повысить общую эффективность использования ресурсов.

##### *1.1. Повышение точности данных учета.*

Одним из ключевых преимуществ интеграции различных систем учета является повышение точности собираемых данных. Традиционные системы учета часто характеризуются разрозненностью и низкой согласованностью данных, что может приводить к ошибкам и неточностям в расчетах. Интеграция гетерогенных систем позволяет централизовать сбор информации, обеспечивая высокую точность и надежность данных за счет использования современных технологий передачи и обработки данных.

##### *1.2. Снижение эксплуатационных затрат.*

Оптимизация систем учета энергоресурсов способствует значительному снижению эксплуатационных затрат. Интеграция позволяет автоматизировать многие процессы, связанные с учетом и управлением энергоресурсами, что уменьшает необходимость в ручной обработке данных и снижает затраты на техническое обслуживание. Более того, улучшенная точность данных помогает выявлять и устранять неэффективное использование энергоресурсов, что дополнительно сокращает расходы.

##### *1.3. Улучшение управления энергопотреблением.*

Интегрированные системы учета энергоресурсов обеспечивают более эффективное управление энергопотреблением. С помощью таких систем возможно не только мониторить текущее потребление ресурсов в реальном времени, но и прогнозировать будущие потребности, разрабатывать

стратегии экономии энергии и оптимизировать использование ресурсов. Это способствует повышению энергоэффективности зданий и снижению их экологического следа.

### *1.4. Примеры успешных внедрений.*

Примеры успешных внедрений интегрированных систем учета энергоресурсов подтверждают их эффективность и полезность. В ряде многоэтажных жилых комплексов, где были внедрены такие системы, наблюдаются значительные улучшения в точности учета, снижение эксплуатационных затрат и улучшение управления энергопотреблением. Например, в одном из крупных жилых комплексов в Москве после внедрения интегрированной системы учета энергоресурсов удалось снизить затраты на энергию на 15% и повысить точность данных учета на 20%.

### *2. Технические и организационные вызовы.*

Интеграция и оптимизация гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоэтажных домах сопряжены с рядом технических и организационных вызовов. Эти вызовы необходимо учитывать для успешного внедрения и эффективного функционирования таких систем.

#### *2.1. Техническая сложность интеграции различных систем.*

Одним из основных технических вызовов является сложность интеграции различных систем учета энергоресурсов. Гетерогенные системы включают в себя разнообразные устройства и технологии, которые могут сильно различаться по своим характеристикам, протоколам передачи данных и способам взаимодействия с другими системами. Интеграция таких разнородных компонентов требует тщательного планирования и координации, а также значительных затрат на разработку и настройку программного обеспечения для обеспечения корректного взаимодействия всех элементов системы.

#### *2.2. Необходимость стандартизации и совместимости.*

Необходимость стандартизации и обеспечения совместимости между различными системами учета энергоресурсов является еще одним важным вызовом. Отсутствие общепринятых стандартов может привести к проблемам совместимости между разными устройствами и программными продуктами, что затрудняет их интеграцию и повышает риски возникновения ошибок. Для успешной интеграции необходимо разработать и внедрить стандарты, которые обеспечат совместимость различных компонентов системы и упростят процесс их взаимодействия.

### *3. Методы и технологии интеграции.*

Для успешной интеграции гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоэтажных домах необходимо применять современные методы и технологии, которые позволяют объединить различные устройства и программные решения в единую функциональную систему.

#### *3.1. Обзор современных технологий интеграции.*

##### *3.1.1. Интерфейсы и протоколы передачи данных.*

Современные системы учета энергоресурсов используют различные интерфейсы и протоколы для передачи данных, такие как Modbus, BACnet, Zigbee и Wi-Fi. Эти протоколы обеспечивают стандартный способ обмена информацией между различными устройствами, что упрощает их интеграцию. Выбор подходящего протокола зависит от конкретных требований системы, включая расстояние передачи данных, пропускную способность и энергопотребление.

##### *3.1.2. Интернет вещей (IoT).*

Технологии Интернета вещей (IoT) играют ключевую роль в интеграции систем учета энергоресурсов. IoT устройства, оснащенные датчиками и исполнительными механизмами, могут собирать и передавать данные в реальном времени, обеспечивая централизованный мониторинг и управление энергопотреблением. Платформы IoT позволяют объединять данные из различных источников, анализировать их и использовать для принятия обоснованных решений.

*Заключение.*

В данной статье рассмотрены основные аспекты интеграции и оптимизации гетерогенных систем учета энергоресурсов в многоэтажных домах, включая преимущества, технические и организационные вызовы, а также современные методы и технологии, используемые для успешного внедрения таких систем.

*Список литературы*

1. Гордеев Д.С. Интеграция гетерогенных систем учета / Д.С. Гордеев // Автоматизация и управление. – 2022. – №10. – С. 23–30.
2. Захаров С.М. Проблемы и перспективы учета энергоресурсов / С.М. Захаров // Управление энергией. – 2019. – №9. – С. 27–33.
3. Петров Е.Н. Оптимизация энергопотребления в жилых зданиях / Е.Н. Петров // Энергоэффективность. – 2021. – №5. – С. 12–18.
4. Смирнов А.В. Современные системы учета энергоресурсов / А.В. Смирнов // Энергетик. – 2023. – №7. – С. 45–52.
5. Солодов Д.Н. Новые подходы к управлению энергоресурсами / Д.Н. Солодов // Техника и технологии. – 2020. – №3. – С. 34–41.

**Келасьев Андрей Александрович**

студент

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный  
технологический университет»

г. Пенза, Пензенская область

DOI 10.21661/r-562458

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ ГЕТЕРОГЕННЫХ СИСТЕМ УЧЕТА ЭНЕРГОРЕСУРСОВ В ЖИЛЫХ КОМПЛЕКСАХ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются современные технологии и подходы к интеграции и оптимизации гетерогенных систем учета энергоресурсов в жилых комплексах. Описываются преимущества, такие как повышение точности данных и снижение эксплуатационных расходов, а также вызовы, связанные с технической сложностью и необходимостью стандартизации. Особое внимание уделено анализу методов интеграции различных типов измерительных приборов и программного обеспечения, что позволяет улучшить управление энергопотреблением и обеспечить надежный сбор данных. Приведены примеры успешных внедрений в различных жилых комплексах, которые иллюстрируют реальные результаты и экономическую эффективность таких подходов. Обсуждаются основные технические и организационные вызовы, включая проблемы совместимости, безопасности данных и необходимость адаптации существующих систем. Предложены рекомендации для дальнейшего

*развития этой области, направленные на преодоление существующих барьеров и улучшение взаимодействия между различными компонентами системы учета энергоресурсов.*

**Ключевые слова:** *учет энергоресурсов, гетерогенные системы, интеграция, оптимизация, жилые комплексы, вызовы.*

*Введение.*

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к эффективному управлению энергоресурсами в жилых комплексах. Это связано с повышением стоимости энергоресурсов и необходимостью их рационального использования. Важную роль в этом процессе играют системы учета энергоресурсов, которые позволяют отслеживать потребление и выявлять возможности для его оптимизации. Учитывая современные вызовы, внедрение передовых технологий становится все более актуальным для обеспечения устойчивого развития и экономической эффективности.

*1. Основные технологии и подходы.*

Современные технологии интеграции и оптимизации гетерогенных систем учета энергоресурсов включают использование Интернета вещей (IoT), облачных вычислений, больших данных и искусственного интеллекта. Эти технологии позволяют объединить различные типы измерительных приборов и программное обеспечение в единую систему, обеспечивая надежный сбор и анализ данных.

*1.1. Интернет вещей (IoT).*

IoT-технологии позволяют подключать к сети различные измерительные приборы, такие как счетчики электроэнергии, воды и газа, что автоматизирует процесс сбора данных. Благодаря IoT, данные передаются в реальном времени, что позволяет оперативно реагировать на изменения в потреблении и выявлять аномалии.

*1.2. Облачные вычисления.*

Облачные вычисления обеспечивают хранение и обработку больших объемов данных, а также доступ к ним в режиме реального времени. Это значительно упрощает управление данными и позволяет масштабировать систему без необходимости значительных вложений в инфраструктуру.

*1.3. Искусственный интеллект и машинное обучение.*

Искусственный интеллект и машинное обучение помогают анализировать данные и выявлять паттерны потребления. Эти технологии позволяют прогнозировать потребности и оптимизировать использование энергоресурсов, что способствует снижению затрат и повышению эффективности системы.

*1.4. Большие данные.*

Анализ больших данных позволяет глубже понимать поведение потребителей и выявлять скрытые зависимости. Это дает возможность разрабатывать более точные модели прогнозирования и оптимизации, что в конечном итоге ведет к улучшению управления энергопотреблением.

*2. Преимущества и вызовы.*

*2.1. Преимущества.*

Одним из ключевых преимуществ интеграции гетерогенных систем учета энергоресурсов является повышение точности данных. Это достигается за счет автоматизации процесса сбора данных и исключения человеческого фактора. Дополнительно, интеграция позволяет снизить

эксплуатационные расходы за счет упрощения управления системой и уменьшения затрат на обслуживание.

Благодаря современным технологиям, системы учета становятся более гибкими и масштабируемыми. Это позволяет адаптировать их под конкретные нужды жилых комплексов и улучшать качество предоставляемых услуг. Кроме того, повышение прозрачности и доступности данных способствует более осознанному потреблению ресурсов, что имеет положительный эффект не только для потребителей, но и для окружающей среды.

### *2.2. Вызовы.*

Тем не менее, процесс интеграции и оптимизации не лишен вызовов. Основные из них связаны с технической сложностью и необходимостью стандартизации. Не все измерительные приборы и программное обеспечение совместимы между собой, что может потребовать дополнительных затрат на адаптацию и настройку.

Также необходимо обеспечить безопасность данных, так как утечка или неправомерный доступ к данным могут привести к серьезным последствиям. Важным аспектом является также защита от киберугроз, которые могут поставить под угрозу целостность и доступность системы.

Кроме того, обучение и адаптация персонала к новым технологиям требуют времени и ресурсов. Важно проводить регулярное обучение и поддерживать высокий уровень квалификации сотрудников для обеспечения эффективной эксплуатации системы.

### *2.3. Примеры успешных внедрений.*

Примером успешной интеграции гетерогенных систем учета энергоресурсов является проект в одном из жилых комплексов г. Пенза, где была внедрена система на основе IoT и облачных вычислений. Это позволило повысить точность учета энергоресурсов на 20% и снизить эксплуатационные расходы на 15%.

Аналогичные проекты реализованы в других городах России и за рубежом, демонстрируя высокую экономическую эффективность и улучшение управления энергопотреблением. В частности, в Германии и Нидерландах активно внедряются умные системы учета, которые позволяют значительно сокращать затраты и повышать энергоэффективность жилых зданий.

Такие примеры подчеркивают важность и потенциал современных технологий в области управления энергоресурсами. Они также показывают, что при правильном подходе и инвестировании в инновации можно достичь значительных результатов в кратчайшие сроки.

### *Заключение и рекомендации.*

Интеграция и оптимизация гетерогенных систем учета энергоресурсов в жилых комплексах представляет собой перспективное направление, позволяющее повысить эффективность использования энергоресурсов и снизить эксплуатационные расходы. Для дальнейшего развития этой области необходимо сосредоточиться на решении технических и организационных вызовов, таких как проблемы совместимости, безопасности данных и адаптации существующих систем.

### Рекомендации.

1. Стандартизация: Разработка и внедрение единых стандартов для оборудования и программного обеспечения позволит значительно упростить процесс интеграции и повысить надежность систем.

2. Обеспечение безопасности: важно инвестировать в системы кибербезопасности и регулярно проводить аудит безопасности данных для предотвращения утечек и атак.

3. Обучение персонала: регулярное обучение и повышение квалификации сотрудников помогут эффективно использовать новые технологии и обеспечат бесперебойную работу системы.

4. Государственная поддержка: важно привлекать внимание государственных органов к проблеме энергоэффективности и стимулировать инвестиции в инновационные проекты.

5. Пилотные проекты: реализация пилотных проектов позволит протестировать новые технологии и подходы, оценить их эффективность и внести необходимые корректировки перед массовым внедрением.

Предложенные рекомендации могут служить основой для разработки стратегий и планов по улучшению управления энергоресурсами в жилых комплексах, способствуя устойчивому развитию и экономической эффективности. Внедрение передовых технологий и методов позволит не только сократить затраты, но и создать более комфортные и экологичные условия для проживания.

### *Список литературы*

1. Гордеев Д.С. Интеграция гетерогенных систем учета / Д.С. Гордеев // Автоматизация и управление. – 2022. – №10. – С. 23–30.

2. Захаров С.М. Проблемы и перспективы учета энергоресурсов / С.М. Захаров // Управление энергией. – 2019. – №9. – С. 27–33.

3. Петров Е.Н. Оптимизация энергопотребления в жилых зданиях / Е.Н. Петров // Энергоэффективность. – 2021. – №5. – С. 12–18.

4. Смирнов А.В. Современные системы учета энергоресурсов / А.В. Смирнов // Энергетик. – 2023. – №7. – С. 45–52.

5. Солодов Д.Н. Новые подходы к управлению энергоресурсами / Д.Н. Солодов // Техника и технологии. – 2020. – №3. – С. 34–41.

*Куцев Дмитрий Витальевич*

бакалавр, студент

Научный руководитель

*Дмитриенко Владимир Александрович*

канд. техн. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Шахты, Ростовская область

## **ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ПРОГИБ СТАЛЬНОЙ БАЛКИ С ИНТУМЕСЦЕНТНЫМ ПОКРЫТИЕМ**

***Аннотация:** статья посвящена оценке влияния нагрева стальной балки на её несущую способность и устойчивость без применения интумесцентных огнезащитных средств, и под их воздействием. Приведено описание использованного оборудования, методики проведения испытаний. В результате исследований получена зависимость несущей способности балки от её нагрева.*

***Ключевые слова:** металлическая балка, нагрев, несущая способность, устойчивость.*

Металлические конструкции очень часто применяются в современном строительстве из-за своих преимуществ. Они быстро монтируются, лёгкие, имеют высокую несущую способность – это делает из них отличный материал для возведения пролётных конструкций или элементов крыши. Однако, у них есть серьёзный недостаток, потеря несущей способности, устойчивости и значительное увеличение прогиба при температурном воздействии [1, с. 172–174].

Для оценки надёжности изгибаемого элемента под воздействием нагрузки и высокой температуры необходимо обеспечить соответствующий масштаб пролёта и точек нагрузки, а также относительно стабильную температуру в зоне исследований [2, с. 182]. Для проведения исследований была разработана и использована специальная установка, отображённая на рисунке 1. Состоящая из двух стоек с закреплённым на них теплоизоляционным кожухом, через который пропускалась балка квадратного сечения 30×30 мм, с толщиной стенки 2.5 мм и длиной 2500 мм. Балка с нанесёнными метками для фиксации пролёта, обеспечения стабильности и повторяемости результатов укладывалась на две трёхногие опоры с металлическими уголками на верхней кромке. В середине балки располагается подвес для приложения нагрузки, а также нагревательные элементы, обеспечивающие высокую температуру в камере сгорания.



Рис. 1. Установка для проведения измерений прогиба

Термоизоляционный кожух, собранный из спрессованной минеральной ваты толщиной 50 мм на металлическом каркасе, служит для стабилизации температурных условий и ускорения прогрева балки. Балка подвергается постепенному ступенчатому нагреву и кратковременному нагружению с фиксацией температуры поверхности стали.

Для отслеживания степени прогиба балки под воздействием груза от 4 до 21 кг использовался индикатор часового типа ИЧ 50, закреплённый на штативе, установленном на устойчивом основании независимо от балки. Контроль температуры осуществлялся термопарами, подключёнными к модулю ОВЕН МУ 210-502. Результаты замеров температуры записывались на компьютер и обрабатывались затем в табличном процессоре.

Первоначально испытывались образцы без нанесения на них огнезащитного интумесцентного покрытия. Максимальный вес груза рассчитан таким образом, чтобы относительный прогиб не превышал значения 1:200 от длины образца и остаточная деформация при нормальной температуре отсутствовала.

В результате проведения исследований была установлена степень прогиба четырёх стальных образцов с грузом до 21 кг под воздействием температур до 530°C. Результаты представлены в сводной таблице 1 и на графиках (рис. 2).

Таблица 1

Результаты исследований прогиба незащищённого стального профиля  
при температурной нагрузке в диапазоне от 20 до 530 градусов Цельсия

Вес груза, кг	0,00	8,60	12,90	17,20	19,90	21,00	19,90	17,20	12,90	8,60	0,00
Температура, °С	Прогиб, мм										
20	0,00	5,09	7,56	9,97	10,80	11,61	10,20	10,68	7,63	5,16	0,00
100	0,34	5,92	8,61	11,24	12,14	13,02	11,49	12,01	8,69	5,99	0,37
155	1,13	7,86	10,80	13,66	14,64	15,61	13,93	14,50	10,88	7,94	1,81
205	2,03	9,97	13,14	16,23	17,30	18,34	16,53	17,14	13,23	10,06	3,44
210	2,41	10,52	13,15	15,79	16,23	17,21	16,92	16,13	13,34	10,74	2,63
253	2,74	11,36	14,20	17,05	17,53	18,59	18,27	17,42	14,41	11,60	2,84
303	4,04	11,70	14,63	17,56	18,05	19,14	18,82	17,94	14,84	11,95	2,93
352	6,07	12,40	15,51	18,62	19,14	20,29	19,95	19,02	15,73	12,66	3,10
412	9,01	14,74	16,19	19,77	20,56	21,09	21,00	19,42	18,15	11,80	5,56
442	9,35	15,35	18,26	21,55	24,04	29,17	24,11	23,19	20,46	17,45	11,2
530	12,80	14,70	17,63	19,77	20,79	24,06	25,47	27,21	23,08	20,70	15,00

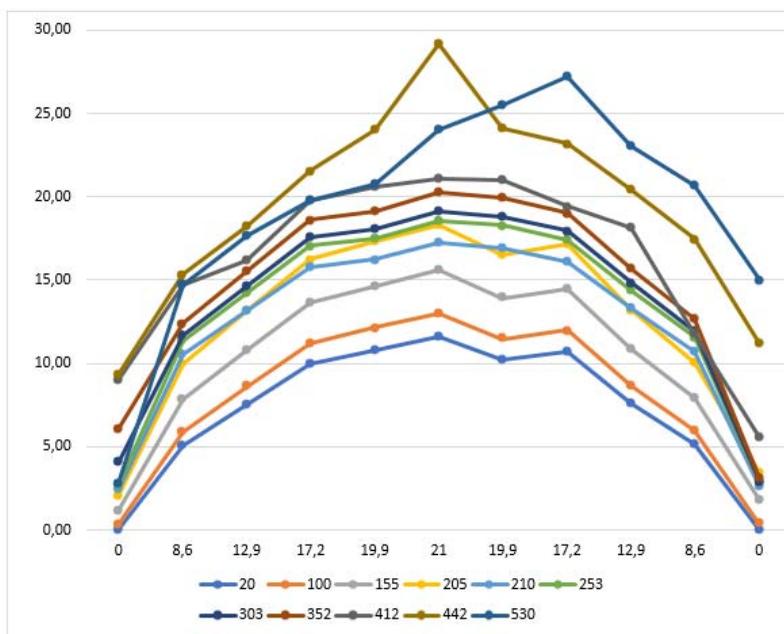


Рис. 2. График прогиба незащищённых образцов в диапазоне 20–530°C

Исследования показали, что нагрев даже значительно меньший критических значений увеличивает прогиб стальных конструкций. Это обстоятельство подтверждает необходимость огнезащиты металлических конструкций [3, с. 5].

Нанесение интумесцентного покрытия Neomid Professional 010 проводилось с помощью кисти, в соответствии с рекомендациями производителя, в 3 слоя с интервалом от 12 до 14 часов между ними, чтобы каждый слой полностью высох. Толщина покрытия в среднем составила 0,9 мм. После высыхания покрытия он был подвергнут экспериментальным исследованиям.

Результаты исследований прогиба профиля представлены в таблице 2 и на рисунке 3.

Таблица 2

Результаты исследований прогиба стального профиля с покрытием Neomid при температурной нагрузке в диапазоне от 20 до 600 градусов Цельсия

Вес груза, кг	0	8,6	12,9	17,2	19,9	21	19,9	17,2	12,9	8,6	0
Температура, °С	Прогиб, мм										
20	0	4,51	5,69	8,88	9,71	10,52	9,91	9,2	7,09	5	0,18
100	1,67	4,49	8,68	10,85	11,69	12,58	12	11,32	8,23	6,99	2
150	1,29	5,81	9,08	11,19	12,11	13,19	12,37	11,66	9,56	7,32	2,59
200	2,41	6,97	9,21	11,51	12,49	13,38	12,78	12,11	10	7,75	2,91
250	2,5	7,39	9,6	11,88	12,78	13,63	13,1	12,44	10,24	7,98	3
300	1,59	7,17	9,41	11,64	12,7	13,49	12,94	12,25	10,16	7,79	2,94
350	2,56	7,34	9,65	11,96	12,84	13,76	13,16	12,49	10,34	8,09	3,11
400	3,98	8,89	11,38	13,89	15	15,98	15,48	14,89	12,79	10,48	5,06
450	4	8,97	11,48	14,29	15,17	16,69	16,39	15,88	13,77	11,46	6
500	6,15	11,68	14,3	17,08	18,48	20	19,39	18,9	15,97	14,61	8,88
550	8,68	13,39	17,57	20,88	23,48	24,19	24,07	24	22,08	20,97	13,95
600	13,7	19,59	22,88	25,8	27,24	29,49	29,78	29,59	28,59	26,58	20,85

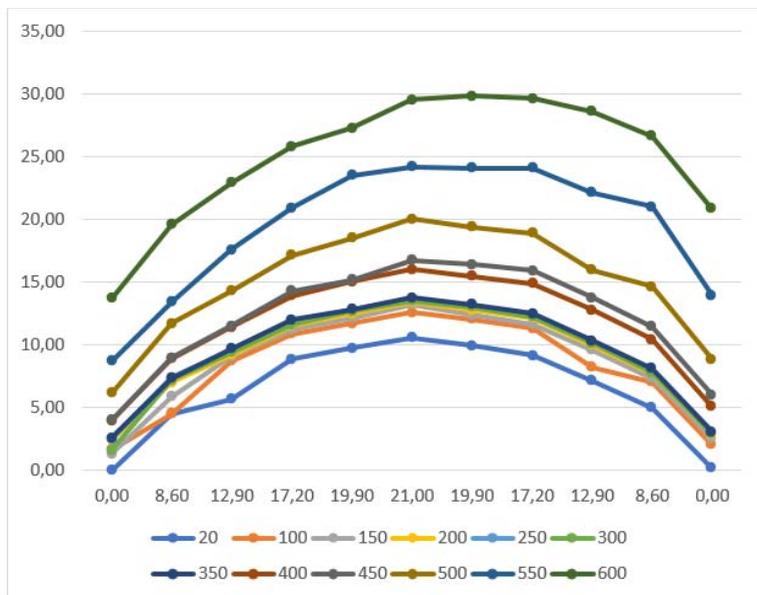


Рис. 3. График прогиба образца с огнезащитным интумесцентным покрытием Neomid в диапазоне 20–600 градусов Цельсия

Эксперименты, проведённые с огнезащитным покрытием Neomid показали, что образование огнезащитного пенококса происходит со значительным запаздыванием, лишь при достижении температуры в 300 градусов, что приводит к увеличению до 13,49 мм прогибу, при нормативном максимальном прогибе в 12,5 мм. Результаты испытаний на прогиб после достижения 400 градусов являются неутешительными – 21,09 мм против 15,98 мм у образца с интумесцентным покрытием, наблюдается ползучесть стали и её провисание под нагрузкой. Также во время пенококсообразования выделяется значительное количество едкого дыма, усложняющего дыхание.

#### Список литературы

1. Артамонов В.С. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебник. – Ч. 1. Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара / В.С. Артамонов, А.Н. Гилетич, В.Н. Демехин [и др.]. – СПб.: С.-Петербург. университет ГПС, 2007. – 179 с. – ISBN 978-5-901496-18-3.
2. Лимонов Б.С. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре / Б.С. Лимонов [и др.]; МЧС России, Санкт-Петербургский ун-т гос. противопожарной службы. – Ч. 1. Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т ГПС МЧС России, 2015. – 182 с. – ISBN 978-5-906765-09-3.
3. СНиП 21-01 Пожарная безопасность зданий и сооружений. Москва, 2007. Введён 1998–01–01. Зарегистрирован Росстандартом в качестве СП 112.13330.2011 // Техэксперт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/871001022>.

**Морозов Александр Андреевич**

бакалавр, студент

**Дмитриенко Владимир Александрович**

канд. техн. наук, доцент

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Шахты, Ростовская область

## ИССЛЕДОВАНИЕ СВОЙСТВ ОГНЕЗАЩИТНЫХ ПРОПИТОК

**Аннотация:** статья посвящена исследованиям свойств антипиреновых пропиток. Изучение влияния данных составов на понижение горючести деревянных элементов, увеличение времени обугливания и времени возгорания, а изменение несущей способности деревянной балки после использования антипиреновых составов в условиях повышенной температуры.

**Ключевые слова:** антипиреновый состав, нагрев, несущая способность, прогиб.

Строительное производство представляет собой отрасль, где продукция должна сохранять свои функциональные характеристики на протяжении длительного времени, часто в течение десятилетий. Поэтому важным требованием к строительству является обеспечение надежности, безопасности и долговечности объектов в любых условиях эксплуатации [1, с. 172–174]. В связи с этим задача совершенствования строительных технологий остается актуальной и на сегодняшний день.

Анализ результатов пожаров свидетельствует о разрушении в первую очередь несущих изгибаемых деревянных конструкций. Для оценки надежности изгибаемых элементов из дерева под воздействием нагрузки и высокой температуры выполнен комплекс исследований, направленный на оценку влияния антипиренов на время возгорания образцов и деформации балки при воздействии высокой температуры. Для этого с соблюдением необходимого масштаба геометрических параметров модели балки и пролета разработана специальная экспериментальная установка, изображенная на рисунке 1.

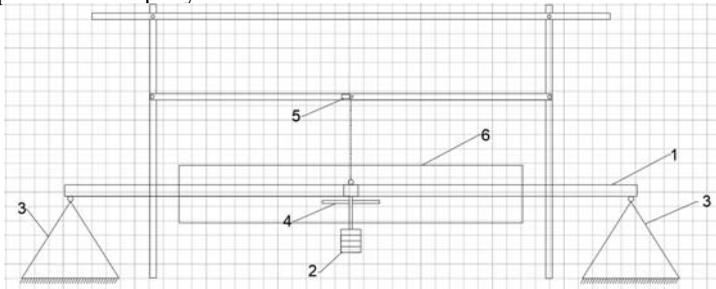


Рис. 1. Установка для проведения измерений  
1 – деревянная балка; 2 – груз; 3 – опорная стойка; 4 – нагревательный элемент; 5 – электронный прогибомер; 6 – нагревательная камера

Представленная конструкция включает в себя стальной каркас, на котором закреплена закрытая камера из волокнистого теплоизоляционного негорючего материала для сохранения и поддержания тепла [2, с. 182]. Через внутреннюю часть камеры проходит деревянная балка, которая фиксируется на двух устойчивых опорах с отступом в 2 см от края балки. Для уменьшения площади контакта и возможных ошибок балка укладывается на металлические уголки таким образом, чтобы не было касаний к каркасу теплоизоляционной камеры.

На среднем поперечном элементе каркаса закреплён прогибомер (марка) для фиксации прогиба образца под действием высокой температуры и нагрузки.

На начальном этапе проведения исследований были установлены температура обугливания и воспламенения сосновых образцов балок сечением 40 х 40 мм и длиной 2 м без обработки антипиренами. Температура обугливания составила 157 градусов Цельсия, а температура воспламенения – 324 градуса. Время от начала нагрева до воспламенения составило 1,5 минуты. Результаты измерений прогиба образцов под воздействием высокой температуры и нагрузки представлены в таблице 1 и на рисунке 2.

Таблица 1

Результаты исследований прогиба балки при обжиге

Прогиб, мм при массе груза, кг	4,2	8,4	12,6	14,8	12,6	8,4	4,2
(до обжига)	3,65	7,13	10,49	14,05	10,43	7,05	3
(после 1-го обжига)	3,75	7,2	10,78	14,28	10,71	7,12	3,7
(после 2-го обжига)	3,71	7,32	10,89	14,4	10,8	7,24	3,65
(после обжига со всех сторон)	3,75	7,43	11,15	14,64	11,1	7,38	3,7

Результаты обжига деревянной балки без использования антипиренового состава

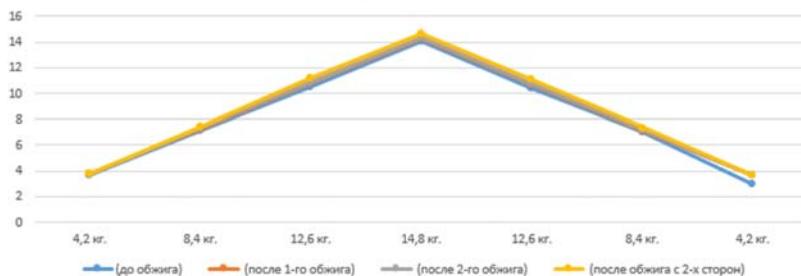


Рис. 2. Результат обжига образца без использования пропитки

Дальнейшее исследование было направлено на сравнение воздействия антипиренового состава на время обугливания и воспламенение древесины. Нанесение антипиренового состава Obern проводилось в соответствии с рекомендациями производителя, в 3 слоя с интервалом от 40 до 60 минут между ними, для полного высыхания каждого слоя. Деревянная

балка, обработанная с использованием пропитки OBERN, начала обугливаться при температуре 255 градусов Цельсия и загоралась при 461 градусе Цельсия. Важно отметить, что время возгорания древесины увеличилось практически вдвое после пропитки и составило 3 минуты 27 секунд. Результаты исследований представлены ниже.

Таблица 2  
Результаты исследований прогиба балки при локальном обжиге

Масса груза	4,2 кг	8,4 кг	12,6 кг	14,8 кг	12,6 кг	8,4 кг	4,2 кг
OBERN (до обжига)	3,28	6,13	9,53	12,5	9,5	6,52	3,5
OBERN (после 1-го обжига)	2,32	5,08	8,48	11,7	8,66	5,58	2,47
OBERN (после 2-го обжига)	2,92	5,33	8,72	11,93	8,82	5,93	2,7
OBERN (после обжига со всех сторон)	3,37	5,64	8,95	12,41	9,06	6,32	2,92

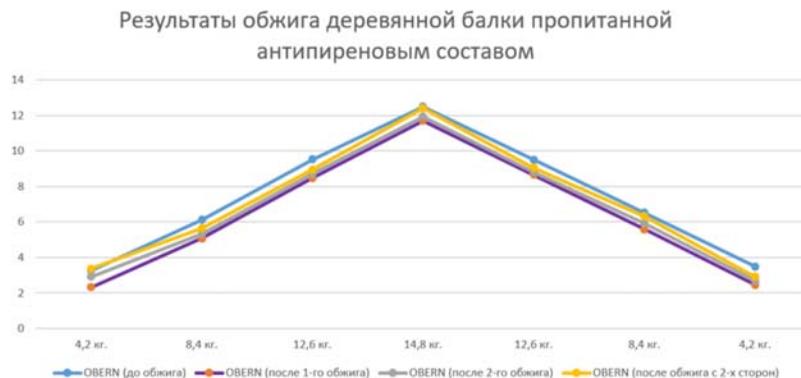


Рис. 3. Результат обжига деревянного образца в камере с использованием пропитки OBERN

Антипиреновый состав Neomid также наносился строго в соответствии с рекомендациями производителя, в 3 слоя с интервалом в 45 минут в сухом помещении. Эффективность антипиренового состава NEOMID также заметно проявилась в огнезащитных свойствах образцов. Деревянная балка, обработанная пропиткой NEOMID, воспламенилась при температуре 483 градуса Цельсия, время воспламенения составило 3 минуты 46 секунд, то есть мало отличается от состава OBERN. Результаты обжига образца с использованием пропитки NEOMID приведен в таблице 3.

Таблица 3

Результаты исследований прогиба балки при обжиге

Масса груза	4,2 кг	8,4 кг	12,6 кг	14,8 кг	12,6 кг	8,4 кг	4,2 кг
(до обжига)	3,17	6,44	9,56	12,64	9,8	6,61	3,4
(после 1-го обжига)	3,12	6,5	9,54	12,7	9,5	6,4	3,14
(после 2-го обжига)	3,35	6,73	9,97	13,26	10,14	6,95	3,42
(после обжига с 2-х сторон)	3,37	6,87	10,25	13,61	10,41	6,97	3,43

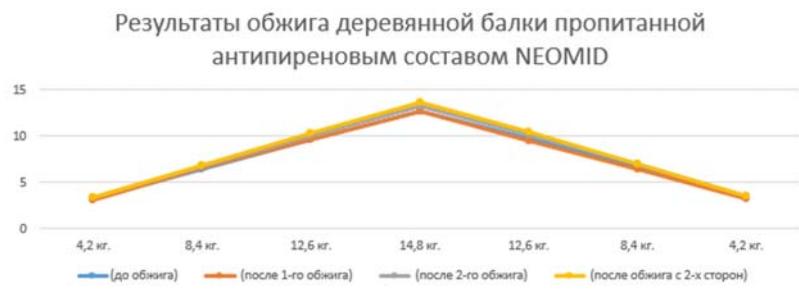


Рис. 4. Результат обжига деревянного образца в камере с использованием пропитки NEOMID

По требованиям ГОСТ Р 53292-2009 минимальный показатель огнестойкости после обработки дерева различного рода составами должен составлять не менее 15 минут. Результаты проведенных исследований показывают, что этот показатель существенно меньше и при самых благоприятных условиях составляет 3 минуты 46 секунд, что является неудовлетворительным результатом по огнестойкости.

Это обусловлено, по нашему мнению, малой глубиной проникновения антипиренового состава. При трёхслойном покрытии, по результатам микроскопического осмотра глубина составила 0,2 мм. А при шестислойном покрытии этот показатель увеличился до 0,45. Вместо заявленных производится в 2–3 мм.

**Список литературы**

1. Аргамонов В.С. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре: учебник. – Ч. 1. Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара / В.С. Аргамонов, А.Н. Гилетич, В.Н. Демехин [и др.]. – СПб.: С.-Петербург. университет ГПС, 2007. – 179 с. – ISBN 978-5-901496-18-3.
2. Лимонов Б.С. Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре / Б.С. Лимонов [и др.]; МЧС России, Санкт-Петербургский ун-т гос. противопожарной службы. – Ч. 1. Строительные материалы, их пожарная опасность и поведение в условиях пожара. – СПб.: Санкт-Петербургский ун-т ГПС МЧС России, 2015. – 182 с. ISBN 978-5-906765-09-3.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

*Борисова Татьяна Викторовна*  
педагог дополнительного образования  
*Кулиева Ирина Михайловна*  
методист

ГБУ ДО «Центр внешкольной работы с детьми  
и молодежью «Академический»  
г. Санкт-Петербург

## ЗАНЯТИЯ ХОРЕОГРАФИЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ (НА ПРИМЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ)

*Аннотация:* в представленной работе рассматриваются вопросы многофункционального воздействия хореографических упражнений на организм ребенка. На основе многолетнего личного опыта, педагогом дополнительного образования систематизирован подход и разработана авторская методика укрепления здоровья естественными и доступными средствами.

*Ключевые слова:* укрепление здоровья, физическое развитие, дополнительное образование, учебное занятие, упражнения.

Воспитание здорового подрастающего поколения является сегодня одной из актуальных общенациональных задач российского государства, школы, семьи. Вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья рассматриваются не только в сфере охраны здоровья граждан РФ, но и являются приоритетными в системе общего, профессионального и дополнительного образования.

Ещё древнегреческий философ Сократ [7] рассуждал о пользе занятий гимнастическими упражнениями, укрепляющими здоровье, улучшающими аппетит и сон, формирующими подтянутую, пропорциональную фигуру, благородную осанку. В своем трактате «О пляске», греческий оратор, писатель и философ Лукиан [6] писал, что пляска упражняет тело исполнителя, дает силу, легкость, здоровье и гибкость.

Одним из основателей отечественной системы физического воспитания П.Ф. Лесгафтом, именем которого назван Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья в Санкт-Петербурге, научно обоснованы вопросы взаимосвязи физического и духовного развития личности. В том числе в трудах П.Ф. Лесгафта рассматриваются вопросы значения двигательной активности ребенка в укреплении здоровья посредством подвижных игр, обучения руководителей и организаторов физической подготовки для работы на детских площадках в Крыму [8].

Доктор медицинских наук, профессор М.В. Антропова [1] в своих работах раскрывает зависимость работоспособности школьника от состояния здоровья и уровня физического развития, поднимает вопросы режима дня для подрастающего поколения и учебных перегрузок.

Доцент кафедры валеологии и медицинской психологии Калужского государственного педагогического университета, педагог-балетмейстер А.А. Ивашковский в своей работе «Хореокоррекция» [4] исследует эффективность оздоровительного воздействия на учащихся методом хореокоррекции, рассматривает вопросы здорового образа жизни, значения двигательной активности в жизни человека.

Современная педагогическая деятельность диктует новые подходы к процессам обучения и воспитания подрастающего поколения, где большое внимание уделяется вопросам развития и укрепления здоровья. Так Е.Д. Кузнецова, в своем исследовании о концепции школьного здоровьяесбережения цитирует слова выдающегося американского ученого, педагога, философа, профессора Джона Дьюи: «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра» [5].

Действительно, сегодня вопросы ослабленного состояния здоровья школьников являются всеобщей проблемой. Учебные перегрузки, переутомление, низкий уровень двигательной активности приводят к ухудшению здоровья детей. В этой связи, образовательный процесс в хореографическом коллективе в системе дополнительного образования имеет реальную возможность укрепления, и развития здоровья учащихся, поскольку сам процесс является оздоровительным.

В работе педагогом дополнительного образования детского Образцового коллектива Санкт-Петербурга студия танца «Глобус» ЦВР «Академический», Борисовой Татьяной Викторовной, рассматриваются процессы укрепления здоровья с помощью многофункционального воздействия хореографии на его организм. Традиционная педагогическая деятельность при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Магия ритма» (далее программа) по ритмопластике для детей 6–8 лет, обогащается посредством установления субъектно-субъектных отношений и оптимизации учебно-воспитательного процесса, что обеспечивает укрепление здоровья ребенка и развития его природных способностей.

Одной из особенностей дополнительного образования является тот факт, что на освоение дополнительной общеразвивающей программы любой направленности принимаются все желающие дети. Таким образом, в одной группе оказываются учащиеся, имеющие разный творческий потенциал и физические способности. В этой связи, внедрение в образовательный процесс педагогической технологии личностно-ориентированного обучения позволяет усложнять или упрощать задания с учетом физического развития и перспектив раскрытия творческого потенциала каждого учащегося, выбора его дальнейшего образовательного маршрута.

Изучаемый материал ориентирован на сохранение и укрепление здоровья ребёнка и выстраивается с учетом возрастных особенностей по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно увеличивать нагрузку.

Программа реализуется в течение двух лет и предназначена для детей младшего школьного возраста. Этот период характеризуется активным формированием опорно-двигательной и дыхательной систем.

Способность концентрации внимания у детей ещё развита слабо. Поэтому необходимый для хореографической деятельности комплекс упражнений проводится посредством разработанных педагогом игровых приемов и упражнений, разнообразных творческих заданий, под соответствующее музыкальное сопровождение.

Учебное занятие по программе состоит из трёх частей и включает разминку, партерную гимнастику и танцевально-игровые упражнения.

Разминка (различные виды шагов, подскоков, разнообразные виды бега) выполняет следующую роль:

- оказывает разогревающее воздействие на детский организм;
- подготавливает организм к более сложным заданиям последующих частей занятия;
- включает в двигательную деятельность;
- настраивает психологически на занятие;
- способствуют формированию навыков осознанного контроля за движениями тела.

Специально разработанные *приемы* для достижения необходимых результатов создают творческую атмосферу и делают занятие интересным. Так, упражнения «Шаги медвежонка», «Ванька-встанька» с переносом центра тяжести с одной ноги на другую развивают силу мышц нижних конечностей ребёнка, и одновременно способствуют формированию навыка концентрировать внимание на центре тяжести. При выполнении этого упражнения педагог целенаправленно прерывает исполнение учащегося по типу «Замри!» и контролирует умение ребёнка сосредоточить вес тела на одной ноге. После задания усложняется и по команде «Замри!», ребёнок должен не только встать на одну ногу, но и устойчиво стоять, закрепив корпус. Такой прием развивает у ребёнка силу мышц бедра, голени и стопы, укрепляет позвоночные мышцы, а также развивает координацию и умение контролировать свои действия.

Упражнение «Бег лошадки» развивает подвижность тазобедренного сустава и также формирует навык самоконтроля за своим исполнением. В данном случае прием «Замри!» позволяет ребёнку при переносе центра тяжести на одну ногу проконтролировать правильность исполнения высоко поднятого бедра и одновременно натянутого носочка у колена опорной ноги. Концертмейстер помогает ребёнку контролировать свои движения, сопровождая выполнение упражнений музыкальными акцентами. Детям нравится разминка и они с удовольствием выполняют её. Прыжки зайчат, игра в классики, подскоки с одновременными хлопками и другие разминочные упражнения наполняют ребёнка положительной энергией, оказывают благотворное влияние на общее состояние организма: улучшают кровообращение, развивают дыхательную и опорно-двигательную систему ребёнка, его ассоциативно-образное мышление.

Партерная гимнастика является основной частью занятия и представляет одно из средств *здоровьесберегающих технологий*. Большое разнообразие физических упражнений, разработанных педагогом в игровой форме, доступны для выполнения каждому ребёнку и осуществляются из положений: сидя, лежа на спине, на животе, на боку. Задания направлены на развитие той группы мышц и связок, которые необходимы маленькому танцору: формирование мышечного корсета, эластичности связок, развитие гибкости тела, суставно-связочного и опорно-двигательного аппарата.

Комплекс упражнений построен на чередовании *напряжения* и *расслабления* мышц, выполняется как с левой, так и с правой части тела. Каждое упражнение служит выполнению определённой задачи, имеет название, и ассоциируются детьми с явлениями из своего жизненного опыта («Волна», «Рыбка», «Ножницы», «Мостик», «Берёзка», «Звёздочка», «Велосипед», «Корзиночка» и другие). Примером игрового задания для физического развития ребёнка представлено одно из упражнений партерной гимнастики – «Карандаш».

### *Задачи:*

- развить силу мышц спины;
- развить гибкость тела;
- развить эластичность связок;
- развить чувство ритма;
- профилактика нарушения осанки;
- формировать навыки самоконтроля.

*Исходное положение:* упражнение выполняется сидя на коврик, 4-ая позиция рук. Руки на талии, 4 пальца вместе спереди, большой палец сзади, кисть лежит плотно, локти направлены в стороны, ноги вместе, колени втянуты, носочки вытянуты, спина ровная, подтянута, голова прямо, подбородок приподнят. На начальном этапе пауза для закрепления мышечного ощущения.

*Задание:* не сгибая колени (по возможности), взять двумя руками карандаш из коробки, которая находится впереди стоп, сесть в исходное положение, руки с карандашом подняты наверх, нарисовать карандашом на потолке 2 квадрата (или любую другую фигуру), вернуть карандаш в коробку и сесть в исходное положение.

*Музыкальный размер 2/4, 8 тактов.*

### *Первый такт.*

«Раз», «И» – наклонитесь вперёд вытянуть руки, корпус постараться положить на колени (складка), взять карандаш, кулачки держим рядом.

«Два», «И» – пауза, лежим (ощущение не теряем).

### *Второй такт.*

«Раз», «И» – сесть в исходное положение, руки поднять наверх, кулачки рядом (держим карандаш).

«Два», «И» – пауза, сидим, руки наверху, кулачки рядом.

### *Третий, четвертый такт.*

«Раз», «И», «Два», «И» – рисуем первый квадрат.

### *Пятый, шестой такт.*

«Раз», «И», «Два», «И» – рисуем второй квадрат.

### *Седьмой такт.*

«Раз», «И» – наклониться к коробке с карандашами, положить карандаш.

«Два», «И» – пауза, лежим (ощущение не теряем).

### *Восьмой такт.*

«Раз», «И» – выпрямиться, прийти в исходное положение.

«Два», «И» – пауза, сидим в исходном положении с подтянутым корпусом (ощущение не теряем).

Образные комментарии педагога о правилах исполнения («тянем карандаш выше к потолку», «карандаш прямой, поэтому локти и колени натянуть», «спина прямая») постепенно воспитывают у ребёнка

собранность и умение контролировать собственную деятельность. Это улучшает качество выполнения упражнений и оказывает оздоровительный эффект на общее состояние организма. Музыкальное сопровождение создает творческую атмосферу и помогает детям настроиться на выполнение задания. Дети с большим желанием выполняют комплекс партерной гимнастики, приобретают навыки управления собственной двигательной деятельностью, проявляют волевые качества, раскрывая при этом свои физические резервы.

Партерная гимнастика выполняет развивающую, тренировочную, обучающую и диагностическую функции.

Заключительная часть занятия проходит также в игровой форме. Поскольку сфера жизнедеятельности ребенка 6–8 лет происходит, прежде всего, в пространстве игры, ребенок с удовольствием вступает в игровую деятельность, представляющую для него интерес.

Музыкальные игры, игры-путешествия, импровизационно-творческая деятельность, направлены на развитие двигательных и коммуникативных навыков ребенка, танцевально-ритмической координации, творческого воображения и смекалки.

Среди таких упражнений: «Прогулка по сказочному лесу», «Пассажир и паровозик» «Лягушата и цапля», «Порхающая бабочка», «Делай как я», «Зеркало», «Стоп-кадр» и другие. Большинство игр включают различные перестроения, что способствует формированию у ребенка навыков ориентации в пространстве, работы в команде, взаимодействию с партнером. Темп и характер музыкального сопровождения задается в соответствии с поставленными педагогом задачами (быстро – медленно, легко – тяжело, задорно – грустно, отрывисто – слитно). Это способствует ритмизации и улучшению двигательных навыков, развитию художественно-творческих способностей детей, а также оказывает большое воспитательное воздействие: у детей формируется умение управлять собой, подчиняться установленным правилам игры.

Возможность выполнения ребенком поставленных задач, которые постепенно усложняются, осмысление и рефлексия своей деятельности, поддержка и похвала педагога благоприятствуют желанию ребенка совершенствоваться.

Способом трансляции приобретенного хореографического опыта перед родителями, друзьями, зрительской аудиторией, являются специально организованные педагогом учебно-воспитательные мероприятия: открытые занятия, отчетные концерты, традиционные праздники. Возможность исполнения детьми сольных танцевальных фрагментов в хореографических композициях, обеспечивают ребенку удовлетворение от своей деятельности, дают веру в свои силы, мотивируют на творческую и физическую активность и самореализацию.

Представленный в данной статье материал не исчерпывает всю информацию по теме, а лишь раскрывает небольшую его часть. Организованный учебно-воспитательный процесс при реализации дополнительной общеразвивающей программы «Магия ритма» в комфортной образовательной среде с применением современных педагогических технологий позволяет:

– оздоравливать детский организм и совершенствовать двигательные навыки ребенка;

- укрепить опорно-двигательный и суставно-связочный аппарат ребёнка;
- развить мышечный корсет и координацию движений;
- выявить потенциальные возможности и физические резервы ребёнка;
- развить индивидуальные способности ребёнка;
- восстановить положительный энергетический тонус;
- получать детям удовольствие от двигательной деятельности, а в дальнейшем формировать потребность к здоровому образу жизни.

Двигательная деятельность на занятиях хореографии, систематические физические нагрузки, оздоравливают организм. Оптимизация учебно-воспитательного процесса, установление субъектно-субъектных отношений позволяют педагогу создать благоприятную образовательную среду, в которой рождаются таланты, развивается личность и растёт здоровое поколение. Как отмечают В.А. Епифанов, и Г.Л. Апанасенко: «Физическая активность – одно из непреходящих условий жизни, имеющее не только биологическое, но и социальное значение» [3, с. 69].

Хочется закончить статью словами В.В. Путина «Воспитание здорового поколения – стратегическая задача России» [2]. Учреждения дополнительного образования выполняют эту задачу посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

### *Список литературы*

1. Антропова М.В. Работоспособность учащихся и ее динамика в процессе учебной и трудовой деятельности / М.В. Антропова. – М.: Просвещение, 1968. – 251 с.
2. Государственные гарантии и механизмы реализации демографической политики и воспитания здорового поколения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nirsi.ru/105> (дата обращения: 05.01.2024).
3. Епифанов В.А. Лечебная физкультура и врачебный контроль: учебник / В.А. Епифанов, Г.Л. Апанасенко, М.И. Фонарев; под ред. В.А. Епифанова, Г.Л. Апанасенко. – М.: Медицина, 1990. – 368 с.
4. Ивашковский А.А. Хореокоррекция: теоретические и практические основы / А.А. Ивашковский. – Калуга: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2006. – 440 с.
5. Кузнецова Е.Д. Концепция школьного здоровьесбережения в форме структурно-логической схемы / Е.Д. Кузнецова // Молодой ученый. – 2015. – №10.1 (90.1). – С. 10–12. EDN TUEJFR
6. Лукиан. Диалог «О пляске» / Лукиан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.balletmusic.ru/books/article/Lucian8.html> (дата обращения: 20.01.2024).
7. Ромм В.В. Секреты танцев Древней Греции (геометрический орнамент и танец) / В.В. Ромм. – Новосибирск: Трина, 1999. – С. 37–43.
8. Мутьев А.В. Реализация взглядов П.Ф. Лесгафта на физическое образование в процессе работы детских площадок для подвижных игр и упражнений в Крыму в начале XX века / А.В. Мутьев, О.Д. Чолаков, А.В. Иванов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-vzglyadov-p-f-lesgafta-na-fizicheskoe-obrazovanie-v-protssesse-raboty-detskikh-ploschadok-dlya-podvizhnyh-igr-i-uprazhneniy-v> (дата обращения: 11.05.2024).

Лупу Валентина Павловна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская область

## КАК ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ МАЛЫШЕЙ ЗАНЯТИЯМИ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос о мотивации детей дошкольного возраста занятиями физкультурой.*

***Ключевые слова:** физкультура, спорт, двигательная активность, игровое занятие.*

*Я не боюсь еще и еще раз повторить: забота о здоровье детей – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.*

В. Сухомлинский

Физкультура – это одна из главных ценностей общества. Физкультурные занятия развивают у детей ловкость, выносливость, скорость, улучшают координацию движений, способствуют сохранению здоровья и душевному равновесию. Отлично развитый в физическом плане малыш готов к школе, редко болеет, верит в свои силы, а значит, это – будущий успешный школьник, студент, специалист, родитель. Поэтому так важна правильная организация физического воспитания дошкольников.

Малышам с самого раннего возраста необходимо уметь определять свое состояние, иметь общее представление о своем организме, укреплять свое здоровье, знакомиться с понятиями «полезно» и «вредно», правильно питаться, соблюдать режим дня. Всем этим навыкам учат детей педагоги детского сада. Главная цель образовательной деятельности в области физической культуры в детском саду – сформировать энергичную, дружелюбную, здоровую, физически активную личность, дать ребенку знания о физкультуре, привить любовь к занятиям спортом.

Здорового ребенка не нужно заставлять заниматься физкультурой – он сам нуждается в движении и охотно выполняет все новые и новые задания. Ни в коем случае не следует принуждать к выполнению того или иного движения или превращать занятие в скучный урок. Малыши еще не испытывают потребности учиться в буквальном смысле слова. В связи с этим занятия должны проходить в виде игры, а еще лучше с каким-либо персонажем: зайка, мишка, собачка, курочка и другие – тогда ребенок все время будет находиться в прекрасном настроении. Постепенное вовлечение детей в новые игры и забавы, их систематическое повторение закрепляет изученные движения. Обязательно нужно ободрить детей похвалой, удивится тому, какие они крепкие, ловкие, сильные и сколько всего умеют.

Проведение игрового физкультурного занятия требует тщательной подготовки воспитателя и продумывание каждого этапа начиная с сурпризного момента.

Реализуя концепт «Прогулка курочки Пеструшки с цыплятами», воспитатель с детьми в физкультурном зале на скамейке обнаруживают

атрибуты: шапочку и фартук курочки, полумаски цыплят. После рассматривания атрибутов и предложения поиграть в курочку и цыпляток, дети с интересом соглашаются. Роль курочки выполняет воспитатель.

Ко-ко-ко, мои цыплятки!

Ко-ко-ко, мои ребятки!

Я на двор вас поведу,

Побываем на лугу.

Становитесь все за мной,

Мы отправимся гурьбой.

Дети идут под веселую музыку или под бубен.

Быстрые ножки

Умеют бегать по дорожке.

Чередование ходьбы и бега.

При выполнении *ОРУ* воспитатель произносит слова размеренным голосом, чтобы дети успели выполнить больше движений.

Вышла курочка гулять –

*(дети делают ритмичные движения руками)*

Свежей травки пощипать –

*(приседают)*

А за ней ребятки –

*(шагают на месте)*

Желтые цыплятки –

*(руки отводят назад)*

Ко-ко-ко, не ходите далеко,

Лапками гребите –

*(ритмичные движения руками)*

Зернышки ищите – клю-клю-клю.

Съели толстого жука –

*(глядят по животу)*

Дождевого червяка –

*(прыгают)*

Выпили водицы –

*(имитация «дети пьют водичку»)*

Полное корытце.

При выполнении *ОВД* воспитатель так же размеренно проговаривает слова для выполнения упражнений.

Ко-ко-ко, мои ребятки!

Ко-ко-ко, мои цыплятки!

В сад цыплята мы пойдем.

И по мостику пройдем.

Дети идут по ребристой дорожке друг за другом.

Дорожка неровная, перепрыгнем смело,

Умеем мы прыгать ловко, умело!

Дети прыгают по массажным коврикам

Нам забор не обойти,

Под ним надо проползти.

Дети подлезают под дугу, упражнения по кругу повторяются 3 раза.

Ко-ко-ко, мои ребятки!

Ко-ко-ко, мои цыплятки!

Набегались, устали.

Садитесь на насест.  
Будем отдыхать.

Появляется лиса. Воспитатель проводит подвижную игру «Цыплята и лиса». Роль лисы выполняет помощник воспитателя.

В заключительной части занятия проводится спокойная ходьба и дыхательная гимнастика.

В сад цветочный мы идем.  
Аромат цветов вдохнем.  
(Дети идут друг за другом)  
Ах, какая здесь лужайка,  
Пахнут травы и цветы.  
Солнце в небе светит ярко.  
Отдохнем здесь дети мы!

Воспитатель расстилает заранее приготовленную скатерть, в ней искусственные цветы, дети присаживаются на корточки, дыхательная гимнастика «*Поюхаем цветочек*».

#### *Список литературы*

1. Сенкевич Е.А. Физкультура для малышей: методическое пособие для воспитателей / Е.А. Сенкевич, Т.В. Большева. – СПб.: Детство-пресс, 2002. – 48 с.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
3. Юрикова С.А. Спортивное развлечение в группе раннего развития «Курочка Ряба» / С.А. Юрикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/sportivnoe-razvlechenie-v-gruppe-rannego-razvitiya-kurochka-ryaba-5834136.html> (дата обращения: 02.06.2024).

*Хачатрян Анна Артаковна*  
студентка

Научный руководитель:

*Лукина Людмила Борисовна*  
канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»  
г. Ставрополь, Ставропольский край

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ОПОРНО- ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются ключевые функции опорно-двигательного аппарата при выполнении физических упражнений для развития человеческого организма. Основная цель таких инноваций – улучшить качество жизни пациентов, ускорить процесс восстановления и максимально восстановить утраченные функции.

*Ключевые слова:* опорно-двигательный аппарат, мышцы, физическая культура, физическое развитие, человеческий скелет.

Опорно-двигательный аппарат (ОДА) представляет собой самую большую систему человеческого организма. Именно она поддерживает наше передвижение в пространстве [2]. Центром этой системы является

позвоночник, состоящий из грудного, поясничного, крестцового, и копчикового отделов, а также позвонков шеи.

Опорно-двигательный аппарат – система, включающая в себя комплекс хрящей, мышц, суставов. Развитый мышечный аппарат является ключевой опорой для каждого человека. Очень важно заниматься своим здоровьем, т. к. существуют заболевания, касающиеся опорно-двигательного аппарата. К ним относят артрит, подагра, бурсит, остеопороз и многие другие. Костная ткань со временем теряет стойкость при пассивной активности мышц. Заболевания опорно-двигательного аппарата имеют причины своего возникновения. Можно выделить излишний вес, старческий возраст, неудачные операции и основную фактор – отсутствие физической активности [4]. Существуют симптомы заболевания ОДА к которым относятся:

- болевые ощущения;
- ограничение подвижности;
- отеки;
- повышение местной температуры тела;
- повышенная усталость;
- хруст во время движения
- лихорадочное состояние;
- частые боли в ногах, а особенно в области стопы [1].

Не стоит надеяться, что данные симптомы решатся сами собой. Очень важно обратиться к специалисту, который расскажет дальнейший путь лечения с целью избежания серьезных последствий.

Задачи профилактических мероприятий:

- нормализация двигательной активности;
- налаживание кровообращения и обменных процессов;
- коррекция ортопедических нарушений;
- своевременное лечение других заболеваний, устранение воспалительных процессов;
- снижение массы тела (похудение);
- профилактика травмирования и качественная посттравматическая реабилитация;
- отказ от вредных привычек;
- сбалансированное питание [3].

Одним из главных элементов лечения является физическая культура. Очень важно следить за своей физической формой. Нужно понимать, что полное отсутствие упражнений, а также избыточные нагрузки вредны для нашего тела. Для эффективного лечения заболеваний ОДА является лечебная физическая культура. Существует комплекс упражнений, который нацелен на укрепление мышечной ткани и костей.

Лечебная физкультура (ЛФК) – это метод лечения пациентов благодаря физическим упражнениям, с применением физической нагрузки, и использованием естественной биологической функцией человека – движение, в терапевтических целях. Благодаря ЛФК состояние нашего здоровья значительно улучшается. Для достижения более значительного эффекта упражнения ЛФК следует выполнять не менее трех раз в неделю, а для достижения лучшего результата каждый день. Только в этом случае можно ожидать заметных изменений. Также важным фактором является обязательная разминка перед выполнением любого комплекса

упражнений. Стоит выделять этому от 7 до 10 минут времени для того, чтобы подготовить тело к нагрузке. Приседание, массаж или обычные махи руками отлично помогут обеспечить готовое тело к выполнению физических упражнений [3].

Итак, человеческие мышцы – активная масса, которая играет огромную роль для повышения качества состояния здоровья и работоспособности. Профилактика заболеваний ОДА включает в себя улучшение и изменение образа жизни, правильное питание, постоянные занятия физической культурой. Двигательная функция является основной функцией человеческого организма.

### *Список литературы*

1. Егорова С.А. Традиционные и современные средства оздоровительной физической культуры (физическая культура для студентов специальной группы): учебное пособие / С.А. Егорова, В.Г. Петрякова, Н.В. Муханова. – Ставрополь: Агрус, 2021. – 88 с. – EDN YVOADB
2. Заболевания опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skfmba.ru/pklin-lechenie/sanitarono-kurortnoe-lechenie/profililecheniya/zabolevaniya-oporno-dvigatel'nogo-apparata> (дата обращения: 01.05.2024)
3. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/oporno-dvigatel-ny-i-apparat-f0ff48> (дата обращения: 01.05.2024г.)
4. Ярухин И.Н. Лечение опорно-двигательного аппарата / И.Н. Ярухин.
5. Лукина Л.Б. Сравнительный анализ формирования потребности в занятиях физической культурой у студентов первых и третьих курсов СКФУ / Л.Б. Лукина, О.В. Резенькова, Д.Д. Кучукова // Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики: материалы XVII Международной научно-практической конференции (Ставрополь, 25 декабря 2020 г.). – С. 49–55.
6. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elamed.com/vse-o-lechenii/profilaktika-zabolevaniy-oporno-dvigatel'nogo-apparata/> (дата обращения: 10.05.2024).

## ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

*Алёшин Владислав Владимирович*

студент

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»

г. Донецк, Донецкая Народная Республика

### ПРОДУКТИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМОВ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ФРАНЦУЗСКИХ СМИ)

*Аннотация:* в статье на материале французского политического дискурса рассматриваются продуктивные словообразовательные модели неологизмов-интернационализмов, их структура и семантика. Автором выявляются основные тенденции и практики использования неологизмов в данной сфере.

*Ключевые слова:* неологизм-интернационализм, модель образования, политический дискурс, аффиксация, словосложение.

Язык постоянно развивается вместе с обществом и отражает все изменения в жизни людей. Появление новых социально-экономических реалий, научных открытий, культурных достижений влияет на развитие языка [2]. Процесс неологизации, или появление новых слов и выражений, является основным процессом в этом развитии. Неологизмы охватывают все уровни языка – от лексики до фонетики и стилистики [1].

В современном политическом дискурсе все чаще используются неологизмы-интернационализмы, которые обогащают политический дискурс, делая его более информативным.

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью углубленного изучения новообразований, которые активизируют словообразовательные и семантические процессы, характеризующие современный французский язык, а также предоставляют возможность выявить важнейшие тенденции его развития.

Цель работы заключается в описании словообразовательных, семантических и стилистико-функциональных особенностей неологизмов во французском общественно-политическом дискурсе.

Для достижения цели в работе применяются методы и принципы лингвистического анализа: описательный метод, словообразовательный анализ, количественный подсчет. Материалом исследования послужила выборка из 200 неологизмов-интернационализмов, представленных в периодических изданиях Франции, в частности, «Le Monde» и французских словарях.

В процессе исследования неологизмов во французском языке были выделены основные критерии: хронологический, маркировка слова в словарной статье путем обозначений «*crée au XXI siècle...*», «*au début du siècle...*», и функциональный признак, указывающий на принадлежность к сфере политики с помощью «*polit*» в словарных статьях.

Способы образования новых слов основаны на морфологических критериях. Аффикация включает суффиксальные и префиксальные образования. В процессе исследования выборки были определены продуктивные суффиксальные модели образования существительных. Наиболее репрезентативными в политическом дискурсе являются:

– *Adj./N + Suff.-isme/-iste-N-isme/-iste* – политические движения / их сторонники: *indépendant-indépendantisme / indépendantiste, souverain-souverainisme / souverainiste, Sarkozy-sarkozisme / sarkoziste*;

– *Adj. + Suff.-isme-N-isme*: *américain – americanisme* – политические позиции (тактики, поведения, точки зрения, установки, отношения к чему-либо);

– *V + Suff.-tion/-ation-N-tion/-ation*: *moralisation, mondialisation saoudisation, politisation, ottomanisation, irakisation* (политические тактики, процессы).

Проведенный анализ показал, что префиксальные модели образования существительных отмечены разной степенью продуктивности. Наиболее репрезентативными в политическом дискурсе являются префиксальные образования с неоклассическими компонентами *anti-, alter-, néo-* (и другими) по таким моделям:

– *Pref. anti- + N<sup>l</sup>-isation-N<sup>2</sup>. Antimondialisation*, термин определяет оппозиционное движение, мышление или идеологическое движение, которое выступает против глобализации экономики, а также против всех форм глобализации в целом, ее целей и негативных последствий;

– *Pref. alter- + N<sup>l</sup>-isme-N<sup>2</sup>. Altermondialisme* – термин, обозначающий общественно-политическое движение, которое отстаивает и выдвигает иные ценности процесса глобализации, такие как демократия, права человека, охрана окружающей среды;

– *Pref. anti- + N<sup>l</sup>-isme/iste-N<sup>2</sup>: antimilitarisme/antimilitariste*;

– *Pref. néo-N<sup>l</sup>-isme-N<sup>2</sup>. Néonationalisme*. Достаточно распространены и образования с префиксом *dé/dés*, например: *désindustrialisation / деиндустриализация* – действие противоположное индустриализации, *dénazification / денацификация*.

Образование глаголов-неологизмов в общественно-политическом дискурсе представлено следующими моделями:

– *N + Suff. -iser-V*: глаголы, обозначающие политические действия, мотивированные существительным с присоединением суффикса *-iser*: *islam-islamiser*; именем собственным, например: (Valéry) *Giscard (d'Éstaing) – giscardiser*, (Joseph) *Stalin – staliniser*, (Marine) *Le Pen – lepéniser*;

– *Adj. + Suff. iser-V* – глаголы, мотивированные именем прилагательным по словообразовательной модели, обозначающие политические процессы: *global – globaliser, planétaire – planétariser, international – internationaliser*.

– глаголы, образованные от названий стран, регионов и континентов: *Calédonie – calédoniser, Tchétchénie – tchétchéniser*.

По модели усложняющейся основы образуется многозвенный словообразовательный ряд *N + Suff.-al/-el/-aire-Adj. + Suff. -iser-V*, например: *occident – occidentaliser; globe – global – globaliser; planète – planétaire – planétariser*.

Список этих глаголов постоянно обновляется. Следует уточнить, что для их правильной интерпретации необходимо знать контекст, особенно исторический.

Словосложение включает в себя новые слова без пробелов (*euroformateur*), словосочетания (*Gilets jaunes*) и слова-телескопы, разделенные на полные и частичные образования. Слова-телескопы, по С.В. Райляну, который выделяет восемь структурных типов и девять моделей телескопных производных образований. Словослияние или телескопия – способ словообразования, при котором часть одного слова сливается, чтобы образовать единое целое с частью другого слова или с целым словом. Составные компоненты полных телескопных слов обязательно выступают в усеченном виде, в то время как в частичных телескопных образованиях один из компонентов сохраняет свою полную форму. Например, *Francophonie/Франкофония* – объединение стран, где французский язык является официальным или широко распространенным языком. Этот термин объединяет слово *français* «французский» и *-phonie* (от греч. *phone*, «звук»); *Françafrique/Франкоафрика*. *Macronomics/Макрономика* – термин, используемый для описания экономических инициатив президента Франции Э. Макрона, включает полное имя собственное *Macron* и вторую часть английского слова *economics* «экономика».

*Facebookratie* (*faceboocracie*) – “néologisme créé le 22 janvier 2019 sur le site du dictionnaire de politique Toupictionnaire. Il est utilisé pour qualifier l'influence et le pouvoir des réseaux sociaux et notamment *Facebook*, sur la vie politique (synonyme: *twittocratie* «твиттократия»)” – «неологизм, созданный 22 января 2019 года на сайте политического словаря Toupictionnaire. Он используется для описания влияния и силы социальных сетей, особенно Facebook, на политическую жизнь [5].

Словосочетания, например: *Gilets jaunes* «желтые жилеты», *populations fragiles* «уязвимые группы населения».

Французские неологизмы обладают уникальными семантическими и словообразовательными характеристиками, отражающими современную политику и явления. Словообразовательный анализ выявляет, что основными методами являются суффиксация, префиксация и телескопия. Проведенный анализ показал, что наиболее продуктивными способами образования неологизмов являются суффиксация (48% – *chiraquiser*, *gaulliser*, *turquifier*) и конверсия (37% – *pipeauter*); за ними следуют префиксация (12% – *surinterpréter*, *bioéconomie*, *écofiscal*, *géostratégie*), композиция (6% – *nationalitarisme*, *optoélectronique*, *national-petrolisme*).

#### Список литературы

1. Гак В.Г. О современной французской неологии / В.Г. Гак // Новые слова и словари новых слов. – Ленинград: Наука, 1978. – С. 37–52.
2. Дешериев Ю.Д. Влияние социальных факторов на функционирование языка / Ю.Д. Дешериев. – М.: Наука, 1988. – 198 с. EDN VJGGJD
3. Райлян С.В. Некоторые проблемы стилистического словообразования: на материале оценоч. суффиксации фр. глагола / С.В. Райлян, А.Я. Алексеев. – Кишинев: Штиинца, 1980. – 200 с.
4. Le Monde [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lemonde.fr>
5. Toupictionnaire: le dictionnaire de politique [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.toupie.org/Dictionnaire/index.html>

Капустина Ольга Александровна  
учитель  
МАОУ «СОШ №14»  
г. Череповец, Вологодская область

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* уроки чтения в школе выполняют функцию коррекции недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, активизируется словарь детей, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления в установлении причинно-следственной зависимости явлений и событий.

*Ключевые слова:* формирование навыка чтения, беглость, сознательность, правильность, выразительность, читательская деятельность.

В методике принято характеризовать навык чтения, называя четыре его качества: беглость, сознательность, правильность и выразительность. Беглость – это скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного. Такая скорость измеряется количеством печатных знаков, прочитанных за единицу времени (обычно количеством слов в 1 минуту). Сознательность чтения в методической литературе последнего времени трактуется как понимание замысла автора, осознание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и осмысление своего собственного отношения к прочитанному. Правильность определяется как плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого. Выразительность – это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему.

В процессе работы над текстом эффективными упражнениями для формирования беглого чтения являются: выборочное чтение, чтение по абзацам, чтение по ролям, ответы на вопросы учителя строчками из текста произведения. При анализе содержания произведения обязательно нужно стараться находить и перечитывать отдельные места текста. Также обязательна работа перед началом чтения текста со сложными словами: проговаривание этих слов вслух, разбор их по слоговому или морфемному составу. Использование специально подготовленных таблиц, связанных с текстом, также будет одним из эффективных упражнений для формирования беглого чтения. Подбор специальных текстов должен иметь следующие требования: доступное содержание, дифференцированный подход к учащимся, связанный с объёмом текста и с заданием к тексту. Необходимо следить за тем, чтобы количество слов в предложенных текстах постепенно увеличивалось по мере улучшения техники чтения. Появление смысловой загадки также способствует увеличению темпа чтения, так как учащиеся читают одну часть текста, а о другой (например, о слове или словосочетании) они уже догадываются. С целью развития смыслового прогнозирования после анализа прочитанного, на доске учитель может записать текст с пропуском слов или его частей. Учащиеся сначала читают текст про себя, угадывают слова, затем работают с учителем.

В развитии навыка осознанного чтения при подготовке школьников к восприятию текста огромная роль отводится образному рассказу учителя, сопровождаемый демонстрацией наглядных пособий (картины, кино- видео фильмы и др.) Первоначальное осознанное чтение текста настраивает учащихся на понимание эмоционального настроения произведения. Необходимыми средствами в совершенствовании процесса анализа действующих лиц является словесное рисование, инсценирование, то есть те приемы, которые направлены на развитие воображения. Наводящие вопросы по содержанию произведения учителю следует задавать в такой форме, чтобы они помогали в обобщении и дифференциации. Целесообразно также давать ребенку материал для сравнения и противопоставления сюжетных линий в произведении. Для более полного осмысления прочитанного материала необходимо использовать на уроке составление плана, пересказ текста: рассказывание по цепочке, рассказывание на соревнование по рядам текста, пересказ по серии сюжетных картин и т. д.

Эффективным приёмом выработки у детей навыка правильного чтения являются ежедневные специальные упражнения, способствующие точному воспроизведению слоговых структур и слов, которые могут вызывать затруднения при чтении текста. Материалом для таких упражнений служат слоговые структуры слов и целые слова, которые встречаются в тексте, предназначенном для чтения на данном уроке. Виды упражнений подбирают с учетом общего уровня развития у детей навыка чтения, в частности, характера их ошибок, а также в зависимости от особенностей структуры слов текста, прорабатываемого на уроке. Подобранные на основе этих критериев слоги и слова могут быть сгруппированы и включены в следующие виды упражнений: дифференциация сходных слогов и слов, чтение слогов и слов с подготовкой, чтение слов, написание которых отличается одной-двумя буквами или порядком их расположения, чтение слов, имеющих одинаковую приставку, но разные корни и т. д. В предварительные упражнения можно включать и другие игровые моменты, например: «Слог или буква потерялись». На доске записывают слова из текста с пропущенной буквой или слогом. Учащиеся должны их прочесть, догадавшись, какая буква (слог) потеряна. Часто на уроках чтения я использую с учащимися игры с использованием стихотворного текста. В каком-то из слов при чтении заменяется звук, а дети должны правильно назвать искажённое слово и букву, которая «заблудилась», или учащиеся читают громко стихотворение по карточке, а подчёркнутые слова в данном тексте читают с каким-либо заданием. Игра «Цепочка слов». Пишется на доске слово, учащиеся делят его на слоги, определяют последний слог и придумывают слово, которое начинается с такого же слога. Для тренировки артикуляционного аппарата для развития навыка правильности чтения необходимо использовать на уроке скороговорки. При этом правильно сначала произносить их в очень медленном темпе, а затем в разговорном и в скороговорочном темпе.

Работа над выразительным чтением обогащает уроки, усиливает эмоциональное и воспитательное воздействие художественного произведения. Главные задачи учителя при работе над выразительным чтением – обеспечить усвоение прочных навыков правильной устной речи и правильного письма. С этой целью на уроке ученик получает основные сведения по технике речи (речевое дыхание, артикуляция, правильное

литературное произношение (орфоэпия); понятие о выразительных средствах (логическое ударение, логические паузы, интонация при чтении); а также получает навыки работы с художественным текстом (стихи, проза). Ученик должен уметь: точно и правильно расставлять ударение в словах, читать громко, разборчиво, чётко, соблюдать логические паузы (смысловые), выделять главное слово в предложении (логическое ударение), читать эмоционально, выражая собственное отношение к прочитанному. Нельзя заставлять учащихся читать так, как читает педагог. Каждый ученик должен читать по-своему, проявляя в чтении природу своих чувств, а не повторять интонации своего учителя.

Читательская деятельность предполагает умение думать над текстом до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения. Развитие и формирование именно такого навыка чтения становится средством приобщения учащихся к культурной традиции в мире литературы, совершенствованию его личности. Смысловая и техническая стороны навыка чтения взаимодействуют друг с другом в процессе его развития. По мере развития технической стороны осознание читаемого становится главным качеством, ради которого существует сам процесс чтения.

*Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. Анализ трудностей в процессе овладения детьми чтением и письмом / Б.Г. Ананьев // Известия АПН РСФСР. – 1950. – Вып. 70.
2. Павлова Л.А. Как формировать навык чтения у младших школьников: практическое пособие / Л.А. Павлова; под ред. Н. Н. Светловской. – М.: АРКТИ, 2007. – EDN QVMLQD
3. Анисимова Л.М. Формирование читательской компетентности / Л.М. Анисимова. – 2013.
4. Доскарина Г.М. Исследование в действии: способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21. EDN WAOIAF

*Сатылханова Асель*  
студентка

*Сарсенбек Кымбат*  
студент

*Стычева Ольга Андреевна*  
канд. пед. наук, доцент

Южно-Казахстанский государственный  
педагогический университет  
г. Шымкент, Республика Казахстан

## ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА ШКОЛЬНОМ УРОКЕ (НА ПРИМЕРЕ НАЗЫВНЫХ КОНСТРУКЦИЙ)

***Аннотация:** тема «Односоставные предложения» введена в школьную программу с целью показа семантико-стилистических особенностей этой группы синтаксических единиц и формирования навыков мотивированного, коммуникативно-целесообразного их использования в речи. Представляется, что достижение цели возможно при соблюдении ряда условий: применение функционально-системного и коммуникативно-деятельностного подходов в обучении; введение обобщённых понятий «односоставность» и «главный член односоставного предложения»; последовательное рассмотрение возможностей их переструктурирования (двусоставное – безличное – назывное). Указанные условия определили отбор и систематизацию материала для учебно-методического обеспечения. В статье оно описано на примере урока «Назывные предложения».*

***Ключевые слова:** грамматическая категория, синтаксис, односоставные конструкции, назывные предложения, прием лингвистического эксперимента, переконструирование.*

Использование системы приемов для формирования речевых навыков и умений покажем на примере изучения назывных предложений. Назывные (номинативные) предложения обладают четкими стилистическими функциями, для них характерна определенная сфера функционирования; отсюда возникает необходимость раскрыть перед учащимися условия и особенности употребления в речи этой синтаксической конструкции. Изучение назывных предложений, по мнению лингводидактов, не осложнено необходимостью дополнительно заниматься орфографией и пунктуацией, поэтому усилия учителя должны быть направлены на то, чтобы выявить синтаксические и стилистические особенности этих конструкций и познакомиться учащимся со сферой употребления в речи назывных предложений [2; 3].

Назывные предложения – развивающаяся категория в современном русском языке, в них ярко выражена информация номинативного характера. Они используются в прозаической и поэтической речи, имеют широкую сферу применения, могут быть по-разному интонационно оформлены и т. д. Эти факторы можно использовать для того, чтобы мотивировать познавательную деятельность учащихся; вызванный у них интерес

трансформируется в желание овладеть материалом, в стремление использовать его в общении. Еще одно условие успешного овладения стилистическими особенностями и сферой употребления назывных предложений обеспечивается систематичностью.

В ходе подготовки и проведения урока на тему «Назывные предложения» была намечена реализация следующего круга задач:

а) решение вопроса о стилистической принадлежности этих конструкций;

б) освоение учащимися грамматических разновидностей назывных предложений (интонационные типы – повествовательные, восклицательные, вопросительные; способы выражения главного члена – подлежащего – и наличие /отсутствие второстепенных членов; предложения с указательными частицами *вот, вон* и без них);

в) характеристика смысловых отношений, которые могут выражать назывные предложения.

Есть и еще одно чрезвычайно важное направление в работе над назывными предложениями, которое связано с формированием у учащихся умений отличать их от предложений неполных и может быть организовано в проектной деятельности учащихся. Не менее важным в плане использования проектной технологии является также рассмотрение вопроса о том, могут ли быть охарактеризованы как предложения названия художественных произведений и заголовки научных и публицистических статей.

Изучив лингвистическую теорию и наметив направления работы, мы обратились к анализу школьных учебников, в которых содержится большой фактический материал для усвоения перечисленных сведений по назывным предложениям, а также система тренировочных упражнений, обеспеченных разноуровневыми заданиями. В ходе подготовки в дополнение к имеющемуся дидактическому материалу нами были отобраны примеры из художественных произведений, рекомендованных типовой программой для изучения в 8 классе.

Опираясь на приобретенные учащимися ранее сведения по теме «Виды простых предложений», используя материал опорной таблицы «Типы односоставных предложений», на стадии вызовов учитель организует наблюдение над синонимическим рядом синтаксических конструкций. Из сопоставления предложений: *Наступают холода. На улице холодно. Холод.* – делается вывод, что одну и ту же мысль можно выразить разными типами предложений. Вместе с тем восьмиклассники устанавливают, что в первом – два главных члена, во втором – один (сказуемое безличного предложения), в третьем предложении – один главный член – подлежащее. Сравнивая безличное предложение *На улице стало холодно* с предложением *Холод*, учащиеся приходят к выводу, что оба предложения говорят об одном и том же состоянии природы. При этом учитывается специфика обоих видов конструкций: если в безличном предложении говорится о явлении (*на улице холодно*), то в назывном предложении это явление только обозначено (утверждается, что сейчас *не жара*, а именно *холод*).

При усвоении определения (стадия осмысления) в сознании учащихся закрепляются сведения о существенном, коренном отличии назывных предложений от других видов односоставных предложений, в которых имеется один главный член – сказуемое. Продолжая наблюдение над

описанным рядом синтаксических конструкций, учитель обращает внимание на еще одну особенность назывных предложений – они имеют значение только настоящего времени. Очевидным этот вывод становится, если обратиться к характеристике категории времени, которая ярко прослеживается в двусоставных предложениях (*наступили, наступят, наступают*), намечена в безличных конструкциях (*было холодно, стало холодно, будет холодно*), а в назывных – ситуация ориентирует на ее восприятие в настоящем.

Отмеченная особенность назывных предложений имеет практическую ценность: назывные предложения (бытийные, без указательной частицы) сочетаются обычно с такими следующими за ними личными или безличными предложениями, в которых сказуемое имеет форму настоящего времени в изъявительном наклонении. Это обстоятельство играет немаловажную роль для выработки одного из элементов стилистической грамотности учащихся – правильного перехода от назывных предложений к личным и безличным [1].

На смену аналитическим упражнениям приходят упражнения репродуктивные, предполагающие синонимическую замену, добавление или распространение. Учащиеся характеризуют назывные предложения как нераспространенные и, по заданию учителя, вводя в их состав второстепенные члены, приходят к выводу, что назывные предложения могут быть распространены только определениями. Способность назывных предложений распространяться только определениями – следующая особенность этих конструкций. Исследование примеров, имеющих в учебнике, делает логичным переход к конструктивным упражнениям.

Целесообразным является также знакомство учащихся с интонацией назывных предложений, поскольку именно интонация служит для назывных предложений средством, выражающим предикативность. Назывные предложения определяются на слух: включенные в небольшие отрывки, они специфичны, узнаваемы и выступают в качестве самостоятельных структурных единиц. Исследование характера смысловых отношений, выражаемых назывными предложениями, делает логичным рассмотрение вопроса об их семантических группах.

Принцип системности и последовательности определяет введение в речевую практику учащихся таких назывных предложений, которые характеризуют время и место действий, явлений, событий. Убедиться в том, что это самые употребительные назывные предложения, поможет рассмотрение примеров. Так, значение времени выражено в предложениях: 1. *Вечер*. 2. *Раннее утро*. 3. *Третий час ночи*. В предложениях: 1. *Дворец школьников*. 2. *Город-спутник*. 3. *Тихая улица*. – легко определяется значение места.

Одной из стилистических функций назывных предложений является возможность их использования для введения в обстановку повествования: именно поэтому в художественных текстах они встречаются часто – иногда в качестве первого предложения, а иногда – группой следующих друг за другом назывных предложений. Эффективным упражнением, способствующим осознанию учащимися функциональной значимости назывных предложений, являются задания на выборку из читаемых учителем отрывков назывных предложений со значением места и времени, их запись в сочетании со следующими за назывными предложениями конструкциями.

Например: *Сентябрь 2022 года. В Микрорайоне «Самал» открыта новая школа. Сегодня утром к школе потянулись ее первые ученики.* При разборе записанных таким образом небольших отрывков учащиеся убеждаются в том, что назывные предложения используются в начале повествовательных текстов, а группы назывных предложений в большей степени присущи текстам-описаниям. Не менее важным является знакомство учащихся с восклицательными назывными предложениями, с особенностями их интонирования: 1. *Славная осень! Морозные ночи, ясные тихие дни... (Н.А. Некрасов).* 1. *Мороз и солнце! День чудесный! (А.С. Пушкин).*

В нашем исследовании основное внимание обращается на использование назывных предложений в текстах художественного стиля речи, но они, придавая высказыванию лаконичность, широко используются в таких жанрах, как дневниковая запись и очерк, где прослеживается протокольный характер сообщения. Нераспространенные назывные предложения, обозначающие место и время сообщения о происходящих событиях, используются и в газетных корреспонденциях.

Таков круг сведений о назывных предложениях, усваиваемых на уроках русского языка. По разработанной нами концепции, освоение односоставных назывных предложений продолжается на уроках литературы, где знания учащихся о стилистических функциях, сфере употребления и смысловых значениях назывных предложений могут быть углублены. Наряду с закреплением сведений, полученных на уроках русского языка, вводится новая информация о случаях использования назывных конструкций для обозначения обстановки или отдельных ее деталей. Чаще всего это группа предложений, которая может быть рассмотрена путем анализа такого отрывка: *Железный рукомоиник. Сосновый столик. Стул. Свечи в стеклянном колпаке. Зеленые решетчатые ставни-жалюзи. Красивый пол, облезший от постоянного мытья (В. Катаев).* В стихотворной речи использованием группы таких нераспространенных назывных предложений достигается динамичное описание обстановки и повествование о быстром развитии действия.

Еще одно направление работы связано с анализом назывных предложений, имеющих указательные части *вот* и *вон*. Выборочная работа, проводимая на материале упражнений школьного учебника, поможет усунуть, что частицы *вот* и *вон* придают мысли, выраженной назывным предложением, особый оттенок – указание на называемый предмет.

Как уже было сказано выше, чтение художественных произведений на уроках литературы с использованием частичного (фрагментарного) лингвистического анализа существенно влияет на качество усвоения материала об односоставных предложениях, способствует пониманию их роли и назначения. Мы убедились в этом, организовав в 8 классе в ходе педагогической практики знакомство с произведением Ю.О. Домбровского «Хранитель древности». Одна подгруппа работала над отрывком, представляющим описание Алматы, где односоставные предложения (личные и безличные) были использованы автором для микротекста описания. Другая подгруппа получила задание на характеристику односоставных предложений в микротексте, повествующем о самобытном художнике Сергее Калмыкове и его творчестве. Группа учащихся работала над проектом «Творчество С. Калмыкова», им было предложено исследовать семантико-стилистическую специфику названий картин художника и найти ответ на вопрос: можно ли названия произведений считать номинативными

предложениями. В результате такой работы учащимися были сделаны выводы, подкрепленные сведениями, полученными на основе компьютерной поддержки.

Назывные предложения – это лаконичная форма изображения картин природы, обстановки, внутреннего состояния человека. Очень часто с назывных предложений начинается описание пейзажа, места, где будут разворачиваться события. Слова и сочетания слов, которые по форме совпадают с назывными предложениями, но не содержат утверждения, не заключают в себе значения бытия, существования и не способны функционировать самостоятельно, не являются назывными предложениями. К назывным (номинативным) предложениям не относятся надписи на вывесках, заголовки, названия книг картин, газетных статей и учреждений [4].

#### *Список литературы*

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. – М.: Высшая школа, 2009.
2. Бабайцева В.В. Отражение многоаспектности предложения в практике обучения русскому языку в школе / В.В. Бабайцева // Вопросы методики преподавания синтаксиса в средней школе. – М., 2013. – С. 18–32.
3. Бабайцева В.В. Односоставные предложения в современном русском языке / В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2004. – С. 32–67.
4. Курочко Е.А. Номинативные предложения в поэтической речи / Е.А. Курочко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/619245> (дата обращения: 29.05.2024).

*Тихонко Анастасия Олеговна*

бакалавр, студентка

Научный руководитель

*Перова Светлана Вячеславовна*

канд. филол. наук, доцент

Белорусский государственный университет  
г. Минск, Республика Беларусь

## **ВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ВОПЛОЩЕНИЯ СТРАТЕГИИ РЕИФИКАЦИИ И ДЕЛЕГИТИМИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье описывается политическая коммуникация, стратегии реификации и делегитимизации и их тактики. Рассмотрено функционирование данных приемов в англоязычном политическом дискурсе на основе английских статей и видео материалов. Выполнено исследование эксплицитного, так и имплицитного выражения данных тактик говорящим и его отношения к ситуации.

*Ключевые слова:* политическая коммуникация, линия поведения, стратегия реификации, стратегия делегитимизации, тактика констатации некомпетентности, тактика демагогии, тактика негативной оценки, тактика ссылка на авторитет, тактика этической оценки.

Политическая коммуникация (от лат. *politica*, от лат. *communicatio*) – это одно из понятий, которому трудно найти точное и однозначное определение в современной политической лингвистике. Значение самого термина

как и его возникновение появились значительно недавно, а именно в середине прошлого века. Политическая коммуникация, подобно любому иному виду взаимодействия, является социальной и мотивированной активностью людей. Однако (в отличие от иных видов взаимодействия) целенаправленность политического общения реализуется посредством четкого определения и применения тактико-стратегического инструментария.

Одно из точных определений, было предложено Р.Ж. Шварценбергом, который являлся одним из первых представителей данной точки зрения в области политической коммуникации. Он утверждает, что политическая коммуникация есть непрерывный процесс передачи политической информации между индивидами или группами на всех политических уровнях, где политическая коммуникация переходит от одной части политической системы к другой [1, с. 123].

Так, стратегии задают общую линию поведения в коммуникативной ситуации. В лингвистике существует ряд определений самой стратегии, но более точной дефиницией является определение О.Н. Паршиной, она утверждает, что стратегия представляет собой мотивированность речевого поведения в определенной ситуации в интересах достижения цели коммуникации [2, с. 7].

Проводя дальнейшую характеристику политической коммуникации стоит отметить необходимое рассмотрение тактик реализации стратегии *реификации* (создание образа врага) и *делегитимизации* (подрыв и снижение кредита доверия к оппоненту), которые играют одну из важнейших ролей в анализируемой категории. Большинство таких элементов представляют собой политические сообщения и их потоки.

Для реализации стратегий и тактик в политической коммуникации задействуются самые различные вербальные средства: политические метафоры, эпитеты, гиперболы, аллюзии, прецедентные явления, инвективные выражения и др. В связи с этим мы предлагаем рассмотреть более детально прагматический потенциал тактик делегитимизации и реификации в политической коммуникации через выявление их функционального назначения в рамках реализации политических стратегий.

Для начала, рассмотрим примеры реализации *стратегии реификации*. Для ее реализации в политической коммуникации используются такие приемы как: *констатация некомпетентности*. Обычно направлена против оппозиции, конкурирующих фракций и прошлых администраций.

*President Donald J. Trump: We'll discuss it another time* – «Президент Дональд Джей Трамп: Мы обсудим это в другой раз» [3]. Анализируемая тактика, используемая президентом Дональдом Трампом в данном контексте, можно охарактеризовать как уход от ответа или отвлечение от основного вопроса. Он использует фразу «*We'll discuss it another time*» («*Мы обсудим это в другой раз*») для того, чтобы подчеркнуть свое недовольство некомпетентностью журналиста и неподготовленностью к вопросам, что может служить приемом для изменения темы разговора или уклонения от неудобных вопросов.

Тактика *демагогии* – это намеренное использование политиком различных ораторских и риторических приемов, пафосных фраз, конструкций для «своей выгоды».

В одном из интервью Дж. Байден использует тактику демагогии, которая заключается в использовании выражений, которые отвечают за

уверенность политика в том, что его партия победит на предстоящих выборах. Так, политик имплицитно создает негативный образ своих оппонентов:

*We hope we can have what they say, a soft landing, a transition to a place where we don't lose the gains that I ran to make in the first place for middle class folks, being able to generate good paying jobs and expansion. – «Мы надеемся, что у нас будет, как говорится, мягкая посадка, переход к такому положению, при котором мы не потеряем те достижения, которые я стремился сделать в первую очередь для людей среднего класса, возможность создавать хорошо оплачиваемые рабочие места и расширяться» [4].*

В данном контексте лексические единицы «*we hope that...*, *we can...*» служат для создания впечатления ответа на вопрос, но при этом не предоставляют конкретной информации или действий, что позволяет избежать прямого ответа и уйти от основной темы.

Тактика *негативной оценки* – это высказывание о каких-либо действиях оппонента с разовым вкраплением лексем с отрицательной оценочностью.

Д. Трамп категорически отказывается отвечать на вопрос о том, что США имеет какое-то отношение к ракетам. Объект обвинения в данном случае сам Д. Трамп – обозначен словосочетанием *maybe we have something bad to do with it*. При употреблении слов с отрицательным смыслом, обозначающих негативные последствия, *bad*, указываются негативные последствия действий обвиняемого, а глагол *делать* в настоящем времени падеж не подчеркивает степень ухудшения с течением времени «*You don't want to discuss it because maybe we have something bad to do with it?* – «Вы не хотите обсуждать это, потому» [5].

Процесс реализации *стратегии делегитимизации* отмечается использованием тактики *ссылка на авторитет*.

В следующем контексте создания Х. Клинтон ссылается на президента Рузвельта, который устойчивое выражение *to do his or her part* для создания эффекта новизны, необычности, отличия от признанных образцов, для передачи определенного настроения говорящего, для придания высказыванию конкретности, живости, выразительности, зримости, точности, краткости, образности, а также чтобы избежать штампов, клише. Хилари Клинтон использует эпитеты для выразительности: *a strong and prosperous America*. Для выразительности также используется устойчивое выражение: *Equality of opportunity*.

*«President Roosevelt called on every American to do his or her part, and every American answered. He said there's no mystery about what it takes to build a strong and prosperous America: «Equality of opportunity... Jobs for those who can work... Security for those who need it... The ending of special privilege for the few... The preservation of civil liberties for all... a wider and constantly rising standard of living – «Президент Рузвельт призвал каждого американца внести свою лепту, и каждый американец откликнулся. Он сказал, что нет никакой тайны в том, что требуется для построения сильной и процветающей Америки: «Равенство возможностей... Рабочие места для тех, кто может работать... Безопасность для тех, кто в ней нуждается... Прекращение особых привилегий для немногих... Сохранение гражданских свобод для всех... Более широкий и постоянно растущий уровень жизни» [6].*

Тактику этическая оценка можно рассматривать как эффективный способ снижения доверия к политическому оппоненту за счет использования слов, намекающих на его оценочно-описательный характер.

Х. Клинтон подчеркивает, что Д. Трамп – это человек, которому все легко достается в этой жизни и поэтому он старается помогать только выгодным людям. Это отражается имплицитно в таких языковых маркерах как: *started his business with \$14 million, was very fortunate.*

«*I think we come at it from somewhat different perspectives. I understand that. You know, Donald was very fortunate in his life, and that's all to his benefit. He started his business with \$14 million, borrowed from his father, and he really believes that the more you help wealthy people, the better off we'll be and that everything will work out from there*» – «Я думаю, мы подходим к этому с разных точек зрения. Я это понимаю. Знаете, Дональду очень повезло в жизни, и это пошло ему на пользу. Он начал свой бизнес с 14 миллионов долларов, взятых в долг у отца, и он действительно верит, что чем больше вы помогаете богатым людям, тем лучше нам будет, и что все само собой образуется» [7].

Можно сделать вывод, что политическая коммуникация рассматривается как одна из главных функций нескольких политических систем. Из вышесказанного следует, что анализ речей американских политиков показал, что среди тактик реализации стратегии реификации выделяются тактика демагогии где ключевыми маркерами выступают такие лексические единицы как: *when, just, they want..., to hurt you, best probably, we don't lose the gains*, что придает красочность риторству и популизму; констатация некомпетентности выделяют такие языковые маркеры как: *it was a big mistake, wolf's den, still, a lot of empty debate, random people, a также частотное использование условной конструкции if...then*, показывает открытую оценку оппонентам эксплицитно; в этом же ряду стоит и негативная оценка: *maybe we have something bad to do with it, don't, bad, outraged, taken away, fear-mongering*, где прослеживается закрытость к оппонентам имплицитно. Среди тактик делегитимизации выделились: ссылка на авторитет: *to do his or her part, a strong and prosperous America, Equality of opportunity*; и этическая оценка: *started his business with \$14 million, was very fortunate.*

Так, данные тактики, как констатация некомпетентности, негативная оценка и ссылка на авторитет являются наиболее агрессивными из всех тактик, их чрезмерное использование может привести к конфликту говорящего с оппонентами, что обуславливает их меньшую частотность. Высокая частотность использования тактик этической оценки и демагогии объясняется возможностью как эксплицитного, так и имплицитного выражения говорящим его отношения к ситуации.

#### Список литературы

1. Шарков Ф.И. Политическая коммуникация в современном обществе / Ф.И. Шарков. – 2-е изд. – М., 2012. – 123 с.
2. Паршина П.Б. Лингвистические методы в концептуальной реконструкции / П.Б. Паршина. – М.: Наука, 1987. – 7 с.
3. Интервью на CNN [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-interview-transcript-with-axios-on-hbo> (дата обращения: 04.04.2024).

4. Интервью Д. Байдена с Стивенсом Кольбертом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MgutpMLbPt4> (дата обращения: 04.04.2024).

5. Интервью Д. Трампа Дикерсоном [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.cbsnews.com/news/trump-interview-full-transcript-face-the-nation/> (дата обращения: 04.04.2024).

6. Full Text of Hillary Clinton’s Presidential Campaign Launch Speech [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.thefiscaltimes.com/2015/06/13/Full-Text-Hillary-Clinton-s-Presidential-Campaign-Launch-Speech> (дата обращения: 24.04.2024).

7. Full transcript: First 2016 presidential debate [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.politico.com/story/2016/09/full-transcript-first-2016-presidential-debate-228761> (дата обращения: 24.04.2024).

*Ходжамуродова Айджемал Тойлиевна*

студентка

Белорусский государственный университет

г. Минск, Республика Беларусь

## К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НОМИНАЦИЙ ЛИЦ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ «ДЕТСТВО/ЮНОСТЬ» В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

***Аннотация:** в статье предпринята попытка описать номинации лиц женского пола в английском языке с семантическим компонентом «возраст». Выполнено исследование лингвистической и экстралингвистической сущности номинаций лиц женского пола в возрастной категории «детство/юность», установлено влияние национально-культурных, прагматических и эстетических факторов на их возникновение.*

***Ключевые слова:** полевой подход, лексико-семантическая группа, языковая картина мира, номинации лиц женского пола, семантический компонент «возраст», английский язык.*

Языковая картина мира – это совокупность представлений о мире, который формируется в сознании определенной языковой группы и отражается в языке через конкретные концепции о реальности. При изучении роли языка в формировании картины мира человека необходимо начать с понимания самого термина «картина мира». Этот феномен, известный как «картина мира», существует с тех пор, как существует сам человек. В дальнейшем первоначальная «картина мира» возникла одновременно с началом человечества. Однако лишь недавно реальность, описываемая как «картина мира», стала объектом научного и философского анализа.

Идея группировать языковой словарный материал по предметной и понятийной принадлежности возникла в XIX в. в работах немецких ученых Й. Трира и Г. Ипсена [6; 9, с. 200–237]. В основе этой идеи лежит принцип системности языка. Системность языка заключается в том, что язык представляет собой своеобразное единство взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодействующих частей, и в том, что отдельные элементы языка необходимо рассматривать в отношении друг к другу и к тому целому, в состав которого они входят. Системность языка – это

многослойная и разнородовая система, которая заключается в существовании макро- и микросистем, таких как семантическое поле, лексико-семантическое поле, тематическая группа, лексико-семантическая группа. В состав макросистем входят семантические поля (СП) или лексико-семантические поля (ЛСП) в то время, как в состав микросистем входят лексико-семантические группы (ЛСГ).

Термин «ЛСГ» впервые предложил В.В. Виноградов. В современной лингвистике изучается много ЛСГ, особенно глаголы. ЛСГ представляют собой группу слов одной части речи, которые имеют общий смысловой компонент и уточняющие дифференциальные компоненты, а также функциональную эквивалентность и многозначность. Теория ЛСГ показывает, что состав этих групп слов периодически обновляется за счет добавления новых слов [2, с. 293]. Ф.П. Филин описывал историческую изменчивость ЛСГ как явление языка [4, с. 227], а Э.В. Кузнецова подчеркивала, что ЛСГ слов не имеют четкого разграничения, а представляют собой пересекающиеся группы слов, что подтверждает системный характер лексики [3, с. 13].

Итак, отбор лексических номинаций проводился методом сплошной выборки из авторитетного толкового словаря английского языка «Oxford advanced learner's dictionary» под ред. А.С. Хорнби [5] на основе наличия в семантике слова семы «человек женского пола», что позволило отнести к рассматриваемой группе такие номинации, как *girl*, *woman*, *wife*, *grandmother* и т. д. При дальнейшей систематизации ЛСГ «Номинации лиц женского пола» удалось выделить интегральный семантический компонент «возраст», что позволило классифицировать все названия лиц женского пола на три основные категории: «детство/юность»; «молодость/взрослость»; «старость».

К первому классу «детство/юность» можно отнести номинации лиц женского пола, которые затрагивают возраст от 0 до 18 лет, такие как *girl*, *kinchin-mort*, *teenybopper* и т. д.

Англ. номинация *girl* в общем представлении означает «девочек или даже женщин моложе среднего возраста» [8]. Однако его значение может варьироваться в зависимости от контекста и культурных особенностей. Англ. слово *girl* впервые появилось в Средние века между 1250 и 1300 годами нашей эры и произошло от англосаксон. слова *gyrle* или *gerela* [7]. До конца 1400-х годов это слово означало ребенка любого пола, а примерно с конца 1500-х годов прошлого века стало означать «ребенка женского пола»: *One of his sisters... announces the birth of a very lusty girl* – «Одна из его сестер... объявляет о рождении очень здоровой девочки» [8]. В англ. яз. лексема *girl* может означать и девочку, и девушку. А для обозначения маленькой девочки в период ее детства/отрочества используется англ. выражение *little girl*. *Little girl* представляет собой девочку относительно невысокого роста, еще не достигшая половой зрелости, но, как правило, достигшая младенческого возраста. Впервые данное выражение в значении «маленькой девочки» упоминается в XV в. Рассмотрим следующий пример: *The little girl was sent to bed, having been kissed by her aunt* – «Маленькую девочку тетя поцеловала и отправила спать» [8].

Еще одной интересной лексемой из этой категории является *kinchin-mort*. Этот архаичный сленговый термин возник в Англии в XVII–XVIII в. Оно имеет несколько вариантов написания, таких как *kinchin mort*, *kitchin mort*, *kitching mort* и *kitching morte*. Этимология этого выражения не

является точно установленной. Одна из гипотез связывает его с романтическим языком или диалектом, возможно, с кельтскими корнями. Однако точное происхождение остается неизвестным. В общем представлении *kinchin-mort* означает «маленького ребенка или младенца женского пола, особенно в бедных районах [8]. Это слово было часто употреблялось в жаргоне нижних слоев общества и было популярно среди воров и разбойников: *The kinchin-mort cried all night, keeping the whole neighborhood awake* – «Девчонка орала всю ночь, не давая спать всему району» [8]. Значение слова *kinchin-mort* со временем изменилось. В начале своего использования оно имело нейтральный характер и использовалось просто для обозначения ребенка. Однако со временем оно начало приобретать отрицательную коннотацию, указывая на нежелательность или неприятность присутствия ребенка: *A Kynchyn Morte is a lytle Gyrle* [8]. Точный год появления термина *kinchin-mort* сложно определить, так как он использовался в устной речи и жаргоне. Однако первые упоминания этого термина можно найти в литературе XVII–XVIII в. пример: *She had to bring her kinchin-mort with her to the market* – «Ей пришлось привести своего отпрыска с собой на рынок» [8]. Хотя термин *kinchin-mort* больше не используется в современном англ. языке, его история и значения отражают социальные и культурные аспекты того времени.

Далее рассмотрим весьма интересный сленговый термин, который был популярен в англ. яз. в 1960-х годах – *teenybopper*. В общем понимании этот термин обозначает «молодых людей, обычно девочек в возрасте подросткового периода (тинейджеры), которые увлекаются поп-культурой, модой, музыкой и звездами шоу-бизнеса» [8]. Этимология слова *teenybopper* не имеет точного исторического происхождения, однако он состоит из двух частей: *teeny* (от *teenage*, что означает «подростковый») и *bopper* (возможно, от *bop*, что указывает на музыкальный стиль бибоп или на то, что эти подростки танцуют или прыгают под музыку). Этот термин обычно используется для описания подростков, которые проявляют склонение к поп-идолам, часто следуют модным тенденциям и увлекаются музыкой, которая популярна среди подростков: *Look at those teenyboppers waiting outside the concert venue to catch a glimpse of their favorite boy band* – «Посмотрите на этих подростков, ожидающих возле концертной площадки, чтобы хоть мельком увидеть свою любимую группу бойз-бэнд»; *She used to be such a serious student, but lately she's turned into a total teenybopper, obsessed with celebrity gossip and fashion trends* – «Раньше она была такой серьезной студенткой, но в последнее время превратилась в настоящую девчонку, помешанную на сплетнях о знаменитостях и модных тенденциях» [8]. Термин *teenybopper* стал популярным в 1960-х годах благодаря расцвету поп-культуры и появлению новых музыкальных направлений, таких как рок-н-ролл и поп-музыка.

Таким образом, номинация *girl* в английском языке может использоваться в значении и девочки, и девушки. Для обозначения «маленькой девочки» используется прилагательное *little*. С помощью этого прилагательного мы определяем маленьких девочек до 13 лет как *a little girl*. Для разграничения девочек-подростков, приверженных отдельным субкультурам использовались такие сленговые выражения как *teenybopper*, *bobby-soxer* и т. д. Данные выражения были популярными в США в 1940-х годах и использовались для обозначения девочек или девушек, которые носили

короткие носочки в то время, когда это было модно. С течением времени термин *bobby-soxer* стал ассоциироваться с молодежной субкультурой, в период после Второй мировой войны, активно участвующей в музыкальных движениях и культурных событиях того времени. На сегодняшний день эти выражения являются устаревшими в связи с тенденциями развития новой культуры.

*Список литературы*

1. Васильев Л.М. Парадигматические и синтагматические поле / Л.М. Васильев // Актуальные проблемы лексикологии: тез. докл. третьей лингвист. конф. (3–7 мая 1971 г.) / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Новосиб. гос. ун-т; отв. ред. К.А. Тимофеев. – Новосибирск, 1971. – С. 102–104.
2. Виноградов В.В. Лексико-семантическая группа // Виноградов В.В. История слов. – М.: Толк, 1994. – С. 293.
3. Кузнецова Э.В. О пересекающемся характере лексико-семантических групп слов / Э.В. Кузнецова // Семантика и структура предложения. Лексическая и синтаксическая семантика. – Уфа, 1978. – С. 7–13.
4. Филин Ф.П. О лексико-семантических группах слов / Ф.П. Филин // Очерки по теории языкознания / Ф.П. Филин. – М.: Наука, 1982. – С. 227–239.
5. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner's Dictionary. – 9th ed. – Oxford: Oxford Univ. Press, 2015. – 1820 p.
6. Ipsen G. Der alte Orient und die Indogermanen // Stand und Aufgaben der Sprachwissenschaft: Festschrift für Wilhelm Streitberg / J. Friedrich [et al.]. – Heidelberg, 1924. – S. 200–237.
7. Online Etymology Dictionary [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.etymonline.com> (date of access: 25.03.2024).
8. The Oxford English Dictionary [Electronic resource]. – Access mode: <https://www.oed.com> (date of access: 15.05.2024).
9. Trier J. Der deutsche Wortschatz im Sinnbezirk des Verstandes: von den Anfängen bis zum Beginn des 13. Jahrhunderts. – Heidelberg: Winter, 1973. – 347 S.

## ЭКОНОМИКА

*Пивоваров Илья Симонович*

канд. экон. наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
экономический университет»  
г. Санкт-Петербург

### ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ НА ИНСТИТУЦИОНАЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ФИРМЫ

*Аннотация:* в статье рассмотрены факторы влияния внешней среды на эволюцию институциональной и организационной структуры международной фирмы. В рамках анализа внешней институциональной среды международной фирмы рассмотрены институциональные подсистемы, образованные в результате применения двух наборов критериев: формальные – неформальные институты и легальность – внезаконность. Обсуждена применимость модели при анализе деловых партнерств международной фирмы.

*Ключевые слова:* институциональная среда, неформальные институты, международная фирма, репутационный риск.

Проблемы институционально-организационных аспектов генезиса и эволюции международной фирмы сохраняют свою значимость и актуальность среди исследователей. Первоначально предложенная в работах Р. Нельсона и С. Уинтера концепция эволюционной модели фирмы исходит из понятия устойчивых управленческих, технологических и иных правил и процедур – рутин, занимающих важное место в повседневной практике корпоративного управления и функционирования фирмы, обеспечивающих устойчивость и эффективность ее развития [1, с. 35]. Позже эволюционные подходы получили развитие в работах Дж. Меткалфа, Дж. Силверберга, Б. Верспагена [5, с. 149–176], Дж. Ходжсона [7, с. 127], ряда российских исследователей [6, с. 45].

Понятие рутины часто связывают с предсказуемым и воспроизводимым образом действий в системе корпоративных бизнес-процессов, тем или иным образом, закрепленным во внутренних нормах в качестве отражения сформированных корпоративных навыков и приобретенных знаний [4, с. 22–28]. Отметим, что формальные и неформальные рутины обладают значительной устойчивостью и инертностью. На более высоком уровне организации институциональная среда фирмы материализуется в ее организационной культуре, объединяющей систему общепринятых в организации представлений и взглядов на деловые практики, а также ценности и традиции, неформальные корпоративные нормы и правила.

Одним из ключевых факторов, формирующих организационную культуру фирмы, а также определяющих появление и модификацию рутин, является институциональная среда фирмы [2, с. 98; 7, с. 45]. В частности, от характеристик внешней институциональной среды зависит организационная эволюция международной фирмы в процессе ее жизненного цикла.

Для целей последующего анализа будем рассматривать четыре институциональные подсистемы внешней среды по критериям «формальные – неформальные институты» и «легальность – внелегальность».

Ранее автором были рассмотрены элементы институционально-организационной среды, относящиеся к «легальной» подсистеме, причем как формальные, так и неформальные [3, с. 39–43]. К блоку «формальной легальной» подсистемы были отнесены ключевые институты (политические, экономические, правовые) представляющие собой совокупность кодифицированных норм, правил, закрепленных на законодательном уровне. С другой стороны, «неформальная легальная» подсистема – наряду с определенным присутствием формальных институтов – опирается в значительной степени на неформальные нормы общественных отношений и поведенческих правил. Важную роль в жизни международных фирм, которую играют профессиональные и общественные и институты, способствующие повышению эффективности различных организаций, а также обеспечивающие соблюдение их требований, защиту интересов. К той же категории можно отнести институты знаний, играющие все возрастающую роль в современном обществе.

В то же время, в современных условиях все возрастающее значение приобретает анализ «внелегальных» институциональных подсистем. В блок «неформальной внелегальной» подсистемы следует включить, прежде всего, национальные институты неформальной (внелегальной) экономики. В той же категории следует рассмотреть неформальные институты, относящиеся к международной криминальной деятельности, включая, в том числе, легализацию преступных доходов, нарушение прав правообладателей в процессе производства и торговли («экономическое пиратство»), киберпреступность, финансирование террористической и экстремистской деятельности. Эволюционное развитие международной фирмы должно строиться с учетом безусловной защиты интересов стейкхолдеров от негативного влияния соответствующих факторов.

Институциональный анализ «формальной внелегальной» подсистемы нацелен, прежде всего, на управление репутационным и поведенческим риском фирмы, на сохранение ее акционерной стоимости в долгосрочной перспективе. Так, некоторые виды деятельности, формально законные на уровне отдельных национальных рынков, могут перестать квалифицироваться таковыми на каком-то этапе процесса ревизии международного законодательства и деловых практик. С другой стороны, отдельные контрагенты и партнеры международной фирмы из числа организаций, изначально приемлемых для делового сотрудничества, могут потерять соответствующий статус в результате материализации существенных репутационных рисков. К числу триггеров репутационного риска можно отнести, в частности, материальные судебные решения, принятые судами различных международных юрисдикций, ставшие публичными и получившие общественный резонанс расследования внутренних корпоративных злоупотреблений, нарушений кодексов корпоративной этики и норм делового сотрудничества, а также введение национальных либо международных ограничительных мер. Стоит отметить, что непосредственными объектами негативного влияния указанных триггеров могут быть как сама фирма, так и ее бенефициарные владельцы, иные акционеры, менеджеры и даже отдельные рядовые сотрудники.

Сопоставление на предмет взаимного соответствия институциональных характеристик внешней и внутренней среды международной фирмы в процессе ее развития может рассматриваться как значимый начальный этап, ставящий целью выбор приемлемых форм и механизмов делового сотрудничества с международными контрагентами (либо отказа от сотрудничества). С другой стороны, значительная «институциональная дистанция» между внутренней организационно-институциональной структурой фирмы и внешней средой целевого зарубежного рынка ограничивает потенциал развития и роста фирмы на таком рынке, препятствует эффективной долгосрочной кооперации с потенциальными деловыми партнерами, формирует почву для корпоративных конфликтов.

*Список литературы*

1. Нельсон Р.Р. Эволюционная теория экономических изменений / Р.Р. Нельсон, С. Дж. Уинтер; пер. с англ. М. Я. Каждана; науч. ред. пер. В.Л. Макаров. – М.: Дело, 2002. – 536 с.
2. Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие / А.Н. Олейник. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 416 с.
3. Пивоваров И.С. Институциональная и организационная среда международных компаний / И. С. Пивоваров // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2011. – №4 (38). – С 39–43. EDN OIFTDTP
4. Плетнев Д.А. Эволюционно-институциональный подход к исследованию природы современной корпорации: академический и прикладной аспекты / Д.А. Плетнев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2011. – №32. – С. 22–28. EDN OPFZEV
5. Силверберг Дж. Экономическая динамика и адаптация поведения. Приложение к одной эволюционной модели эндогенного роста / Дж. Силверберг, Б. Верспаген // Эволюционный подход и проблемы переходной экономики. – М.: Изд-во ИЭ и ЦЭМИ РАН, 1995. – С. 149–176.
6. Сухарев О.С. Экономика будущего: теория институциональных изменений / О.С. Сухарев. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 432 с. – EDN SUROBT
7. Ходжсон Дж. Экономическая теория и институты: манифест современной институциональной экономической теории / Дж. Ходжсон; пер.с англ. М.Я. Каждана. – М.: Дело, 2003. – 464 с. EDN QQBPCT

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

*Гамзиев Марат Магомедович*

магистр, студент

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»

г. Москва

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ОРГАНАМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РОЗЫСКУ ЛИЦ, СКРЫВШИХСЯ ОТ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы методики прокурорского надзора за органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, направленную розыск лиц, скрывающихся от уголовного преследования. Проанализирована необходимость расширения полномочий работников прокуратуры при осуществлении надзора при проверке законности оперативно-розыскных мероприятий.*

***Ключевые слова:** прокурорский надзор, розыск лиц, скрывшийся, подозреваемый, оперативно-розыскная деятельность.*

Современный обзор исследований и официальных отчетов правоохранительных органов свидетельствует о том, что, несмотря на принимаемые органами внутренних дел практические и организационные меры, реформирование деятельности отдельных ведомств, ожидаемых результатов в противодействии преступлениям против личности, в отдельности по тяжким и особо тяжким их категориям, до настоящего времени не достигнуто. По данным статистики [4], из количества розыскных дел, более 60% составляют лица, скрывшиеся от органов предварительного следствия. В ходе проведенных проверок в рамках надзора за исполнением законодательства об оперативно-розыскной деятельности по розыску лиц, скрывшихся от органов дознания, следствия и суда обнаруживаются сотни нарушений законодательства, для устранения которых принимаются меры прокурорского реагирования, однако по результатам исполнения требований прокуроров процент розыскных дел не так велик, так как большей частью для повышения эффективности системы правоохранительных органов необходимы своевременные меры розыска таких лиц.

На сегодняшний день, повышенной значимостью характеризуются процессуальные аспекты обнаружения субъектов, которые скрываются от представителей предварительного следствия. В соответствии с положениями отечественной нормативно-правовой базы, прокуратуре принадлежит решающая роль в поддержании верховенства закона, обеспечении тщательного соблюдения прав человека и прочих существенных вопросов государственной и социальной жизнедеятельности. Кроме того, именно прокуратура осуществляет работу надзорного характера за соответствием оперативно-розыскной деятельности (далее по тексту – ОРД) действующим нормативно-правовым установлениям и предписаниям. В целом,

прокурорский надзор в данном контексте является индикатором проблем и сложностей правоохранительной работы, способствующим ее модернизации и качественному развитию, усилению эффективности ОРД. Тем не менее, профессиональную работу прокуратуры в указанном направлении невозможно назвать совершенной, что свидетельствует об значимости выработки новых действенных способов и инструментов надзора.

В целях роста продуктивности профессиональной работы прокуратуры, со стороны вышестоящего иерархического звена в лице Генпрокуратуры РФ осуществляется составление соответствующей методической базы. Однако, преобразование принципов правоохранительной работы, совершенствование нормативно-правовых положений и прочие трансформации, затрагивающие аспекты такой деятельности, обуславливают потребность корректировки выработанных методик.

Анализ современной практики позволяет сделать вывод о существовании ряда сложностей прокурорской работы, свидетельствующих об актуальности повышения уровня нормативно-правового регулирования этой деятельности. Так, речь идет о природе и масштабах надзорных функций, обеспечивающих качественное выполнение современных задач, границах таких полномочий, особенностях их осуществления. Одновременно, отмечается необходимость создания новых способов и инструментов прокурорского надзора, разработки обновленной методики проведения проверок усилиями представителей органов прокуратуры, соответствующих уровню и условиям сегодняшних социальных правоотношений.

При оперативно-розыскных мероприятиях органов предварительного следствия, несмотря на законодательную регламентацию всех процедур [2] нередко возникают непредвиденные ситуации, осложняемые нарушением законности и обоснованности осуществляемых решений. Также присутствует момент некоторой засекреченности хода таких мероприятий, что обеспечивает достаточно широкие рамки профессиональной работы оперативного сотрудника, с одной стороны, одновременно негативно влияя на спектр функционала прокурора. Особо подчеркнем фактическую вероятность искажения полученных оперативных сотрудником сведений, что почти невозможно выявить в ходе прокурорского надзора. Последнее, в свою очередь, обуславливается нормативно-правовыми ограничениями соответствующих полномочий. Иными словами, для качественного выполнения прокурорского надзора необходимы более широкие полномочия, современным отечественным законодательством не предусматриваемые.

Чтобы подтвердить данный факт, возьмем в качестве примера органы ФСБ, в полномочия которых входят осуществление ОРД, и другие полномочия уголовно-процессуального характера на стадии предварительного следствия, которые входят в специальный надзор прокуратуры [1]. Ст. 31 Закона о прокуратуре в предмет специального надзора включает порядок проведения ОРД и мероприятий по расследованию, а также законность решений, принимаемых органами и должностными лицами ФСБ. Однако абз. 2 статьи 24 Закона о ФСБ ограничивает предмет деятельности прокуратуры и указывает, что в него не входят: информация о лицах, которые представляли или оказывают содействие органам ФСБ на конфиденциальной основе, а также средства, методы и тактика деятельности органов ФСБ [3].

Фактически, у прокуратуры отсутствует законодательно обеспечиваемая возможность вмешиваться в профессиональную работу и взаимодействия ФСБ для удостоверения в соблюдении процессуальных положений отечественного законодательства. Таким образом, данный аспект работы прокуроров предусматривает исключительно возможность реализации мер реагирования. Фактически, это выражается в принятии актов на определенные действия со стороны представителей следственных структур для нивелирования процессуальных несоответствий. Однако полномочия по определению ответственности лица, допустившего такие нарушения, имеются только у его непосредственного работодателя. По нашему мнению, для повышения продуктивности прокурорского надзора за соблюдением нормативно-правовых актов об ОРД, требуется расширение перечня доступных прокурорских полномочий.

Совокупность методов на каждом этапе прокурорского надзора предполагает исполнение надзорных полномочий в соответствии с выявленными фактами нарушения закона, которые отражаются в актах прокурорского реагирования. Для соответствия прокурорской работы всему комплексу существенных требований, которые к ней предъявляются, должностные лица обязаны понимать суть своих профессиональных действий в каждой отдельной ситуации и способы их реализации. При этом, как свидетельствует современная практика, сейчас крайне актуальна неоднородность и рассогласованность доступных методов и инструментов. Это наблюдается не только в отдельных ситуациях, но также на уровне субъектов РФ, прокуратуры которых отдают предпочтение созданию индивидуальных методик. По нашему мнению, эффективным вариантом преодоления сложившейся ситуации выступает создание универсальной системы, включающей в себя структурированные положения о различных способах и приемах, отличающихся в настоящее время существенной разрозненностью. Предполагается создание трех внутренних составляющих такой единой системы: внешнефункциональную составляющую, внутриорганизационную составляющую, а также дополнительную составляющую вспомогательной направленности. В рамках всех отдельных составляющих предусматривается объединение собственного комплекса способов и инструментов прокурорского надзора, развернутого механизма их практического использования. Благодаря модернизации прокурорского надзора за службами ОРД, производящими розыск субъектов, которые скрываются от представителей предварительного следствия, будет достигнута рационализация и совершенствование прокурорского надзора в целом, повышение качества отечественной правоохранительной системы, улучшение продуктивности совместной работы отделов предварительного следствия.

Таким образом, отсутствие нормативно-правового закрепления правил и предпосылок реализации мероприятий, входящих в состав ОРД, их излишняя конфиденциальность, недоступность фактической проработки полного комплекса оперативной документации со стороны прокуроров, обуславливает формирование существенного пространства для злоупотреблений, превенция которых возможна не в каждом случае. Соответственно, представляется целесообразным увеличить компетенционный функционал прокуратуры в данном секторе работы и повысить уровень правового регулирования правил ОРД. По нашему мнению, такой подход

будет способствовать укреплению защиты населения от несостоятельных и неаргументированных оперативных мероприятий.

**Список литературы**

1. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. – 20.11.1995. – №47. – Ст. 4472.
2. Федеральный закон «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // Собрание законодательства РФ. – 14.08.1995. – №33. – Ст. 3349.
3. Закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 №40-ФЗ (ред. от 26.02.2024) // Собрание законодательства РФ. – 10.04.1995. – №15. – Ст. 1269.
4. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [erp.genproc.gov.ru](http://erp.genproc.gov.ru) (дата обращения: 03.06.2024).

**Короткова Ксения Андреевна**

студентка

Дальневосточный институт (филиал) ФГБОУ ВО  
«Всероссийский государственный университет юстиции»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

**Гадыльшина Софья Алексеевна**

студентка

Дальневосточный институт (филиал) ФГБОУ ВО «Всероссийский  
государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»  
г. Хабаровск, Хабаровский край  
Научный руководитель

**Милованова Наталья Анатольевна**

доцент, директор

Юридическая клиника Дальневосточного института (филиала)  
ФГБОУ ВО «Всероссийского государственного  
университета юстиции (РПА Минюста России)»  
г. Хабаровск, Хабаровский край

## **ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ ДЕЛ О ВОССТАНОВЛЕНИИ НА РАБОТЕ**

**Аннотация:** в статье анализируются особенности судебного разбирательства по делам о восстановлении на работе. Рассматриваются основания для восстановления работника, процессуальные аспекты рассмотрения данной категории дел, а также проблемы правоприменительной практики. Авторами сформулированы предложения по совершенствованию трудового законодательства и оптимизации судебной процедуры по трудовым спорам.

**Ключевые слова:** восстановление на работе, трудовые споры, судебная защита трудовых прав, незаконное увольнение, трудовое законодательство.

Конституция РФ гарантирует каждому судебную защиту его прав и свобод, в том числе в сфере труда [3, с. 28]. Восстановление на работе является одним из способов защиты трудовых прав работника в случае незаконного увольнения или перевода. Данный институт имеет большое социальное значение, поскольку направлен на обеспечение стабильности трудовых отношений и защиту работника как более слабой стороны этих отношений.

Как отмечает Е.С. Батусова, восстановление на работе – это признание увольнения незаконным и отмена приказа работодателя об увольнении работника [1, с. 143]. Правовым последствием восстановления является возобновление трудовых отношений между работником и работодателем, а также возмещение работнику материального ущерба, связанного с незаконным увольнением.

При восстановлении работнику должны быть возмещены все причиненные увольнением убытки, включая заработную плату за время вынужденного прогула и компенсацию морального вреда. Размер оплаты времени вынужденного прогула определяется исходя из среднего заработка работника, рассчитанного за 12 месяцев, предшествующих увольнению. Что касается компенсации морального вреда, то ее размер определяется судом с учетом степени физических и нравственных страданий работника, а также вины работодателя.

Право на восстановление имеют работники как уволенные по инициативе работодателя, так и вынужденные уволиться по собственному желанию из-за нарушения работодателем трудового законодательства [5]. При рассмотрении иска работника о восстановлении действует презумпция невиновности работника – бремя доказывания законности увольнения лежит на работодателе. То есть работодатель должен представить суду доказательства, подтверждающие соблюдение порядка увольнения и наличие законных оснований для прекращения трудового договора.

А.А. Ухинова выделяет следующие основания восстановления на работе:

- отсутствие законного основания увольнения (например, увольнение за однократное грубое нарушение трудовых обязанностей при отсутствии такового);
- нарушение работодателем процедуры увольнения (несоблюдение сроков, отсутствие письменного объяснения работника, нарушение порядка оформления документов и др.);
- дискриминационный характер увольнения (увольнение в связи с полом, возрастом, национальностью, членством в профсоюзе и др.);
- незаконный перевод на другую работу;
- увольнение во время болезни или отпуска работника;
- сокрытие работодателем наличия преимущественного права работника на оставление на работе и др. [4].

При рассмотрении дел о восстановлении на работе суды часто сталкиваются с проблемой оценки соразмерности дисциплинарного проступка работника примененному взысканию в виде увольнения. Увольнение является крайней мерой дисциплинарного воздействия и может применяться только за грубые нарушения трудовой дисциплины, прямо предусмотренные законом. В то же время иногда работодатели увольняют работников за малозначительные проступки, не соответствующие тяжести взыскания. В таких случаях суд должен установить, является ли проступок достаточным основанием для увольнения с учетом личности работника, его предшествующего поведения и отношения к труду.

Дела о восстановлении на работе рассматриваются районными судами в особом порядке, предусмотренном главой 38 Трудового кодекса РФ и главой 28 Гражданского процессуального кодекса РФ. Работник имеет право обратиться в суд в месячный срок со дня вручения копии приказа об увольнении или со дня выдачи трудовой книжки. Месячный срок

исчисляется в календарных днях и является процессуальным, то есть может быть восстановлен судом при наличии уважительных причин его пропуска.

Дела о восстановлении на работе рассматриваются в ускоренном порядке – не позднее одного месяца со дня поступления заявления в суд. Для защиты интересов работника суд имеет широкие полномочия по сбору и истребованию доказательств. В частности, суд может затребовать у работодателя необходимые документы (приказы, служебные записки, акты и др.), допросить свидетелей, назначить экспертизы.

Суд вправе по собственной инициативе вынести решение о выплате работнику среднего заработка за время вынужденного прогула, даже если он не заявлял такого требования [2]. Это является важной гарантией прав работника, позволяющей минимизировать негативные последствия незаконного увольнения. В то же время суд не может выйти за пределы заявленных работником требований, и, если он просит только о восстановлении без оплаты времени вынужденного прогула, суд не вправе взыскать такую оплату.

Помимо восстановления и оплаты времени вынужденного прогула работник вправе требовать компенсации морального вреда, причиненного незаконным увольнением. Однако на практике взыскиваемые судами суммы компенсаций зачастую занижены и несопоставимы глубине нравственных и физических страданий работника, вынужденного длительное время добиваться восстановления своих прав. Верховный Суд РФ неоднократно обращал внимание на необходимость учета всех заслуживающих внимания обстоятельств при определении справедливого размера компенсации.

Вместе с тем судебная практика по делам о восстановлении неоднородна и противоречива, что создает правовую неопределенность. Зачастую суды занимают позицию работодателя, подходят формально к оценке соблюдения процедуры увольнения, не учитывают всех обстоятельств дела. В результате складывается ситуация, когда работник, даже будучи восстановленным, несет значительные материальные потери и испытывает серьезный психологический стресс. Требуют законодательного уточнения основания увольнения за прогул, появление на работе в состоянии опьянения и др.

Для обеспечения единообразия в применении трудового законодательства необходимы дополнительные разъяснения Пленума Верховного Суда РФ. Такие разъяснения должны содержать конкретные критерии оценки законности увольнения, пределы судейского усмотрения при определении размера компенсации морального вреда, особенности распределения бремени доказывания по отдельным категориям трудовых споров.

Целесообразно также предусмотреть возможность рассмотрения дел о восстановлении в закрытом судебном заседании по ходатайству работника, чтобы избежать огласки обстоятельств его личной жизни и конфликта на работе. Кроме того, представляется необходимым повысить размер компенсации за задержку выплат восстановленному работнику. Сейчас эта компенсация составляет лишь 1/150 ключевой ставки ЦБ РФ за каждый день просрочки, что явно недостаточно для стимулирования добровольного исполнения работодателем судебного решения.

Восстановление на работе является важнейшим способом защиты трудовых прав граждан. Оно позволяет работнику отстоять свое право на труд, получить справедливую компенсацию и предотвратить необоснованные увольнения в будущем. Оптимизация процедуры рассмотрения данной категории дел, усиление гарантий работникам и обеспечение единства судебной практики будут способствовать повышению эффективности правосудия в сфере труда. Только последовательная и принципиальная позиция судов в защите трудовых прав может гарантировать соблюдение конституционного права граждан на труд в условиях рыночной экономики.

**Список литературы**

1. Батусова Е.С. Судебная защита трудовых прав: научно-практическое пособие / Е.С. Батусова. – М.: Проспект, 2021. – 240 с.
2. Особенности исчисления среднего заработка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AmvPw> (дата обращения: 11.05.2024).
3. Гусов К.Н. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (краткий, постатейный) / К.Н. Гусов, Э.Г. Тучкова. – 4-е изд. – М.: Проспект, 2022. – 928 с.
4. Ухинова А.А. Отдельные проблемы практики рассмотрения судами трудовых споров по делам о восстановлении на работе в связи с сокращением численности или штата организации / А.А. Ухинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AmvSE> (дата обращения: 11.05.2024).
5. Северцев Р.В. Судебная защита трудовых прав работника / Р.В. Северцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3AmvXF> (дата обращения: 11.05.2024).

**Масликов Сергей Евгеньевич**

бакалавр, студент  
ФГБОУ ВО «Донской государственный  
технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## ПРОЦЕДУРА ОСПАРИВАНИЯ КАДАСТРОВОЙ СТОИМОСТИ

**Аннотация:** статья посвящена вопросу оспаривания кадастровой стоимости.

**Ключевые слова:** кадастровая стоимость, оспаривание.

Оспаривание кадастровой стоимости земельного участка или любой недвижимости в 2023 году производится исходя из новых правил оценки, что вызывает у граждан много вопросов и спорных моментов. Все вопросы, связанные с кадастровой стоимостью недвижимости, рассматриваются Федеральной службой кадастра и картографии (Росреестр). Если возникли сомнительные моменты, первым делом нужно обратиться туда.

Оспаривание кадастровой стоимости объектов недвижимости осуществляется в ряде случаев.

1. Если собственник не согласен с оценкой помещения.
2. При проверке результатов оценки обнаружены ошибки.
3. Оценка недвижимости, не соответствующая рыночным ценам – заниженная или завышенная.

Кадастровая стоимость земли и объектов недвижимости ставится под сомнение из-за разных причин. В любой ситуации собственник должен понимать, как себя вести, что делать, какие документы подготовить.

Оспорить кадастровую стоимость может любой гражданин, который считает, что были допущены ошибки и нарушены его права. Оспорить кадастровую стоимость могут:

- 1) физические лица, права которых нарушены;
- 2) юридические лица, права которых были нарушены;
- 3) органы государственной власти, если здание находится под контролем и распоряжением государства или муниципалитета.

Дела об оспаривании результатов кадастровой стоимости рассматриваются только при наличии всех документов, представленных собственником. Результаты можно оспорить, обратившись в специальную комиссию или в суд. После проверки будет выдан результат. Для подачи заявки необходимо иметь следующий пакет документов:

- 1) паспорт лица, оформившего заявление;
- 2) официальную просьбу, адресованную государственным органам;
- 3) документ, где прописана кадастровая стоимость объекта недвижимости (справка о кадастровой стоимости или выписка из ЕГРН);
- 4) документы, подтверждающие, что заявитель является собственником имущества.

Порядок действия оспаривания кадастровой стоимости зависит от того, в какой орган обращается заявитель.

Первый орган, куда нужно обратиться – государственное бюджетное учреждение (ГБУ), куда может обратиться каждый гражданин, чьи права были нарушены. Подать обращение можно в случае выявления ошибок, несоответствии информации, оценка объекта недвижимости не соответствует рыночной цене.

В бюджетном учреждении можно узнать информацию о характеристике имущества. После рассмотрения обращения представители ГБУ вправе самостоятельно произвести пересчет, после полученные данные отправить в Росреестр. К обращению нужно приложить полный пакет документов: паспорт, ходатайство, справку о полной стоимости недвижимости, документы права собственности. Все предоставленные копии должны быть нотариально заверенными.

В начале 2015 года произошли изменения в Налоговом кодексе РФ. Одним из таких изменений стало изменение налоговой базы при исчислении налога на имущество.

Если ранее налог на имущество рассчитывался исходя из инвентаризационной стоимости, то на данный момент исходя из кадастровой. Законодательство посчитало, что кадастровая стоимость наиболее точно отражает рыночную ситуацию.

Кадастровая стоимость часто завышается по разным причинам. При несоответствии кадастровой стоимости действительности российское законодательство предоставляет всем заинтересованным лицам право оспорить результаты определения кадастровой оценки в досудебном порядке, то есть в комиссиях по разрешению споров или в суде.

### *Список литературы*

1. Куда пожаловаться на оценщика недвижимости [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bibiguru.ru/soczialnoe/kuda-pozhalovatsya-na-oczenshshika-nedvizhimosti-obrazecz-zhaloby-2022-goda.html> (дата обращения: 03.06.2024).
2. Оспаривание кадастровой стоимости в 2024 году: порядок действий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://reestros.net/osparivanie-kadastrovoj-stoimosti> (дата обращения: 03.06.2024).

*Мишин Александр Андреевич*  
аспирант

Научный руководитель  
*Шукин Владимир Викторович*  
канд. юрид. наук, доцент

ОЧУ ВО «Московский инновационный университет»  
г. Москва

## ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены правовые основы общественного контроля за деятельностью государственных органов в Российской Федерации. Особое внимание уделено внедрению института общественного контроля как важной дополнительной формы взаимодействия общества с органами власти. Автор анализирует законодательные и нормативные акты, обеспечивающие правовую основу для общественного контроля, и выделяет ключевые элементы системы правового регулирования этого процесса.*

***Ключевые слова:** общественный контроль, государственные органы, правовые основы, законодательство, Федеральный закон, общественные организации, прозрачность, подотчетность, демократия.*

В современном обществе вопрос о правовых основах общественного контроля за деятельностью государственных органов становится все более актуальным. Система общественного контроля играет ключевую роль в обеспечении прозрачности и подотчетности государственных структур, что является неотъемлемой частью демократического управления. В условиях глобализации и информационной открытости, общество требует все большего вовлечения в процессы принятия решений и мониторинга деятельности государственных органов, что обуславливает необходимость четкого законодательного регулирования и поддержки этой деятельности на всех уровнях.

Особенно важным аспектом является законодательное обеспечение механизмов общественного контроля, которые должны быть четко прописаны и эффективно функционировать. Без действенных правовых основ невозможно достичь подлинной прозрачности и подотчетности государственных органов, что в свою очередь подрывает доверие граждан к институтам власти и препятствует построению правового государства. В данной статье рассматриваются существующие правовые механизмы общественного контроля, анализируются их недостатки и предлагаются пути их совершенствования с целью повышения эффективности контроля за деятельностью государственных органов.

Общественный контроль – это система мероприятий и действий, осуществляемых гражданами, общественными организациями и иными субъектами гражданского общества с целью наблюдения, оценки и контроля за деятельностью органов государственной власти, местного самоуправления и иных государственных учреждений. Основная цель общественного

контроля – обеспечение прозрачности, подотчетности и законности деятельности государственных органов, а также защита прав и законных интересов граждан. Общественный контроль направлен на предотвращение коррупции [2, с. 238], улучшение качества государственного управления и повышение доверия граждан к институтам власти.

Институт общественного контроля – это система структур, норм и механизмов, предназначенных для организации и осуществления контроля гражданами и их объединениями за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления. Этот институт включает в себя законодательные и нормативные акты, регулирующие порядок и формы общественного контроля, а также общественные организации, общественные палаты и другие субъекты, наделенные правами и полномочиями для проведения контрольных мероприятий. Институт общественного контроля способствует обеспечению прозрачности, подотчетности и законности деятельности государственных органов, а также защите прав и интересов граждан, укрепляя демократические принципы управления и взаимодействия между государством и обществом.

Внедрение института общественного контроля является важной дополнительной формой взаимодействия общества с органами власти. Этот институт позволяет гражданам и общественным объединениям активно участвовать в мониторинге и оценке деятельности государственных структур. Для эффективного осуществления общественного контроля имеются значительные общественные ресурсы, включающие общественные организации, активные группы граждан и общественные палаты, которые играют ключевую роль в этом процессе.

Правовое регулирование в области общественного контроля в Российской Федерации осуществляется через систему законодательных и нормативных актов, которые обеспечивают правовую основу для контроля граждан и их объединений за деятельностью органов государственной власти и местного самоуправления. Основные элементы этой системы включают:

1. Конституция Российской Федерации, статья 32, которая гарантирует гражданам право участвовать в управлении делами государства, что является основой для общественного контроля. А также общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры, например, Конвенция ООН против коррупции, которую Россия ратифицировала, устанавливает обязательства по внедрению мер для повышения прозрачности и подотчетности государственных органов.

2. Федеральные законы:

– Федеральный закон №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»: Этот закон, принятый 21 июля 2014 года, устанавливает правовые основы и механизмы реализации общественного контроля, определяя его цели, задачи и принципы;

– Федеральный закон №273-ФЗ «О противодействии коррупции»: Этот закон включает положения о необходимости участия общественных организаций в антикоррупционной деятельности, что является частью общественного контроля;

– Федеральный закон №82-ФЗ «Об общественных объединениях»: регулирует деятельность общественных объединений, которые могут выступать субъектами общественного контроля.

3. Иные нормативные правовые акты Российской Федерации, например, Постановление Правительства РФ №95 «О мерах по реализации Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»: Определяет порядок взаимодействия государственных органов и общественных объединений в рамках общественного контроля, а также указы Президента Российской Федерации, касающиеся обеспечения прозрачности в работе государственных органов и расширения участия граждан в процессе принятия решений.

4. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации. Законы субъектов РФ, регулирующие деятельность общественных палат на региональном уровне, например, Закон Московской области «Об общественной палате Московской области». Также муниципальные нормативные правовые акты, такие как решения местных советов о создании и функционировании общественных палат в муниципальных образованиях [1, с. 233].

Эти законы и акты создают многоуровневую правовую структуру, которая обеспечивает эффективное функционирование института общественного контроля. Они позволяют гражданам и общественным организациям активно участвовать в мониторинге и оценке деятельности государственных органов, способствуя прозрачности, подотчетности и законности в их работе.

Одним из значимых достижений в установлении партнерских отношений между государством и гражданским обществом стало принятие Федерального закона №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» от 21 июля 2014 года. Именно этот закон устанавливает правовые основы, принципы и механизмы общественного контроля, определяет его цели и задачи [3, с. 28]. Согласно закону, общественный контроль направлен на обеспечение прозрачности, подотчетности и законности деятельности государственных органов, а также на защиту прав и законных интересов граждан. Закон также регламентирует формы и методы общественного контроля, предоставляя возможность различным общественным объединениям и гражданам участвовать в этой деятельности, что способствует укреплению доверия к государственным органам и развитию демократических процессов в стране.

В заключение следует отметить, что правовые основы общественного контроля за деятельностью государственных органов являются неотъемлемой частью демократического устройства и правового государства. Внедрение и развитие института общественного контроля позволяют гражданам и их объединениям активно участвовать в процессе мониторинга и оценки государственной деятельности, что способствует повышению прозрачности, подотчетности и законности в работе государственных структур. Общественные палаты на всех уровнях – федеральном, региональном и муниципальном – играют ключевую роль в системе общественного контроля, обеспечивая связь между обществом и государством и способствуя реализации принципов демократического управления.

Основополагающие документы, такие как Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативные акты субъектов, обеспечивают правовую основу для этой деятельности, создавая многоуровневую систему регулирования. Особое значение имеет Федеральный закон №212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»,

который закрепляет ключевые принципы и механизмы общественного контроля. Реализация положений этого закона способствует укреплению партнерских отношений между государством и гражданским обществом, а также развитию демократических процессов в России.

**Список литературы**

1. Галаятдинов М.Р. Общественный контроль на муниципальном уровне / М.Р. Галаятдинов // Молодой ученый. – 2022. – №52 (447). – С. 233–235. EDN KECLYF
2. Рамазанов А.А. Общественный контроль как способ борьбы с коррупцией / А.А. Рамазанов // Молодой ученый. – 2022. – №4 (399). – С. 238–240. EDN VKUGHH
3. Смирнов А.А. Правовые основы публичного контроля и надзора в Российской Федерации: учебное пособие в схемах / А.А. Смирнов. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 100 с. DOI 10.23681/699154. EDN MRDRUF

**Терехов Евгений Александрович**

исследователь научной мысли

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗДЕЛА БИЗНЕСА СУПРУГОВ**

**Аннотация:** в статье освещен вопрос особенностей раздела бизнеса супругов.

**Ключевые слова:** раздел бизнеса, супруги.

Процедура раздела бизнеса между супругами представляет собой одну из самых сложных и неоднозначных задач в семейном праве.

Это связано с тем, что бизнес как имущественный комплекс включает в себя не только материальные активы, но и нематериальные ресурсы, такие как интеллектуальная собственность, деловая репутация, клиентская база и другие элементы. В данной статье рассматриваются основные особенности и проблемы, связанные с разделом бизнеса между супругами.

### **1. Законодательные основы.**

На сегодняшний день в российском законодательстве отсутствуют специальные нормы, регулирующие раздел бизнеса между супругами.

В связи с этим применяются общие правила, установленные для раздела имущества супругов. Согласно ст. 34 Семейного кодекса Российской Федерации (СК РФ), имущество, нажитое супругами в период брака, является их совместной собственностью. Это правило распространяется на бизнес, если он был создан в период брака на общие средства супругов [1, с. 45].

### **2. Особенности раздела различных форм бизнеса.**

Бизнес может существовать в различных организационно-правовых формах, таких как индивидуальное предпринимательство, общество с ограниченной ответственностью (ООО), акционерное общество (АО) и другие. Процедура раздела бизнеса будет зависеть от его формы.

#### **2.1. Индивидуальное предпринимательство.**

Индивидуальное предпринимательство, как правило, не является объектом совместной собственности, так как зарегистрировано на одного из супругов.

Однако доходы, полученные от предпринимательской деятельности, или имущество индивидуального предпринимателя, считаются общим

имуществом и подлежат разделу. В этом случае суд может присудить одному из супругов компенсацию за его долю в бизнесе в виде половины денежных средств индивидуального предпринимателя и его имущество, которое было в наличии на момент прекращения семейных отношений [2, с. 78].

### 2.2. Общество с ограниченной ответственностью (ООО).

Раздел ООО включает в себя раздел долей в уставном капитале. Если доля одного из супругов была приобретена в период брака на общие средства, она считается совместной собственностью. При разводе эта доля может быть разделена между супругами. Суд также может обязать одного из супругов выплатить компенсацию за долю другому супругу или разделить долю в равных частях [3, с. 123].

### 2.3. Акционерное общество (АО).

Акции, приобретенные в период брака, считаются совместной собственностью и подлежат разделу. Как и в случае с ООО, возможна компенсация одному из супругов за его долю в акциях, либо распределений акций между супругами [4, с. 90].

## 3. Проблемы, возникающие при разделе бизнеса.

### 3.1. Оценка стоимости бизнеса.

Одной из ключевых проблем при разделе бизнеса является оценка его стоимости. Бизнес может включать в себя не только материальные активы, но и нематериальные, такие как бренд, деловая репутация и клиентская база. Для объективной оценки стоимости бизнеса часто привлекаются независимые оценщики [5, с. 210].

Оценка стоимости бизнеса включает в себя несколько этапов. Первоначально производится инвентаризация всех активов компании, как материальных, так и нематериальных. Затем проводится анализ финансовой отчетности, чтобы определить доходность бизнеса и его текущую рыночную стоимость. Важно учитывать, что некоторые нематериальные активы, такие как бренд и деловая репутация, могут иметь значительную ценность, но их оценка требует особых методов и подходов.

### 3.2. Управление бизнесом после раздела.

После раздела бизнеса важно определить, кто из супругов будет управлять бизнесом и на каких условиях. Это может включать назначение одного из супругов директором, распределение полномочий и ответственности, а также условия выкупа доли одного из супругов другим [6, с. 133].

Управление бизнесом после раздела может быть организовано различными способами. Один из вариантов – продолжение совместного управления бизнесом на основе нового соглашения между супругами. В этом случае важно четко определить роли и обязанности каждого из супругов, чтобы избежать конфликтов и разногласий в будущем. Другой вариант – передача управления одному из супругов с выплатой компенсации другому. Этот подход позволяет избежать потенциальных конфликтов, но требует наличия достаточных финансовых средств для выплаты компенсации.

### 3.3. Долги и обязательства.

При разделе бизнеса также необходимо учитывать долги и обязательства, связанные с бизнесом. Это включает в себя кредиты, займы, обязательства перед контрагентами и сотрудниками. Долги, накопленные в период брака, обычно считаются общими и подлежат разделу пропорционально долям супругов в бизнесе [7, с. 67].

Распределение долгов и обязательств может быть особенно сложным, если бизнес имеет значительные финансовые обязательства. Важно учитывать не только текущие долги, но и потенциальные будущие обязательства, которые могут возникнуть в результате деятельности компании. Судебная практика показывает, что распределение долгов часто становится предметом споров между супругами, поэтому рекомендуется заранее согласовать этот вопрос и документально закрепить договоренности.

3.4. Перед разделом имущества некоторые супруги могут предпринимать действия по уменьшению своей доли в бизнесе с целью уменьшить свои имущественные обязательства перед другим супругом.

Недобросовестный супруг может размыть свою долю в бизнесе и ввести новых участников.

Существует несколько способов, с помощью которых может быть размыта доля супруга в бизнесе.

Во-первых, выпуск дополнительных акций или долей.

Один из способов размывания доли заключается в выпуске дополнительных акций (для акционерных обществ) или долей (для обществ с ограниченной ответственностью). Это позволяет уменьшить процентное соотношение доли супруга в общем капитале компании. Новый выпуск может быть распределен между другими участниками или акционерами, либо приобретен самим инициатором [8, с. 78].

Во-вторых, увеличение уставного капитала.

Еще один метод – увеличение уставного капитала компании за счет внесения дополнительных вкладов. Если супруг не имеет возможности внести дополнительные средства пропорционально своей доле, его процентная доля в компании уменьшается. Этот способ также может быть использован для снижения влияния и контроля супруга над бизнесом.

В-третьих, введение новых участников.

Введение новых участников в бизнес – это еще один способ размывания доли. Новые участники могут внести значительные вклады, что уменьшит долю первоначальных участников, включая супруга. Это может быть сделано путем продажи долей или акций новым инвесторам по заниженной цене, что также уменьшает общую стоимость доли [9, с. 90].

Размывание доли супруга в бизнесе может иметь серьезные правовые последствия. В некоторых случаях такие действия могут быть оспорены в суде, если будет доказано, что они направлены на нарушение имущественных прав супруга. Суд может признать такие сделки недействительными и восстановить первоначальное соотношение долей.

Кроме того, любые действия, направленные на умышленное уменьшение доли супруга перед разделом имущества, могут быть расценены как злоупотребление правом. В этом случае суд может применить меры ответственности к инициатору таких действий, включая возмещение убытков и компенсацию морального вреда [6, с. 133].

4. Заключение.

Раздел бизнеса между супругами является сложной и многогранной процедурой, требующей учета множества юридических и экономических аспектов. Важно привлекать квалифицированных юристов и оценщиков для обеспечения справедливого и объективного раздела. Судебная практика показывает, что каждый случай раздела бизнеса уникален и требует индивидуального подхода. Учитывая значимость нематериальных

---

активов и сложность оценки стоимости бизнеса, необходимо тщательно подходить к каждому этапу процесса раздела, чтобы защитить интересы всех сторон.

Для минимизации рисков и предотвращения возможных конфликтов рекомендуется заключать брачные договоры, в которых заранее определены условия раздела бизнеса и имущества.

Это позволяет избежать длительных судебных разбирательств и сохранить хорошие отношения между супругами даже после развода.

***Список литературы***

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // Российская газета. – 27.01.1996. – №17.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.12.1994. – №32. – Ст. 3301.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.11.1998 №15 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака» // СПС Консультант Плюс.

4. Определение Верховного суда РФ от 07.07.2015 №5-КГ15–34 // СПС Консультант Плюс.

5. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. №256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».

6. Мулеева Т.В. Проблемы, возникающие при разделе бизнеса бывших супругов / Т.В. Мулеева // Юриспруденция. – 2023. – №2. – С. 78–123.

7. Драчева А.Д. Основания возникновения права общей совместной собственности супругов на недвижимое имущество / А.Д. Драчева // Право. – 2022. – №4. – С. 45–67.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 05.12.1994. – №32. – Ст. 3301.

9. Определение Верховного суда РФ от 07.07.2015 №5-КГ15–34 // СПС Консультант Плюс.

Для заметок

Для заметок

*Научное издание*

**НОВОЕ СЛОВО В НАУКЕ:  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

Материалы  
II Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
(Чебоксары, 23 мая 2024 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*  
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*  
Дизайнер *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 07.06.2024 г.  
Дата выхода издания в свет 10.06.2024 г.  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 11,625. Заказ К-1301. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
8 800 775 09 02  
info@interactive-plus.ru  
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»  
428005, Чебоксары, Гражданская, 75  
+7 (8352) 655-047  
info@maksimum21.ru  
www.maksimum21.ru