



ИнтерактивПлюс
Центр Научных Исследований

ОБЩЕСТВО И НАУКА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ



ЦНС «Интерактив плюс»

ОБЩЕСТВО И НАУКА: ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Материалы
II Всероссийской научно-практической
конференции с международным участием
(Чебоксары, 26 июня 2024 г.)

Чебоксары
ЦНС «Интерактив плюс»
2024

УДК 3+001 (082)
ББК 94
О-28

*Рекомендовано к публикации редакционной коллегией
Приказ №917-ЭК от 26.06.2024*

Рецензенты: **Краснова Светлана Гурьевна**, канд. психол. наук, доцент БОУ ДПО «ПК С Чувашский республиканский институт образования»
Радина Оксана Ивановна, д-р экон. наук, профессор Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

Редакционная

коллегия:

Кожанов Виктор Иванович, главный редактор, канд. пед. наук, доцент Чебоксарского филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Яковлева Татьяна Валериановна, ответственный редактор
Кузнецова Евгения Витальевна, помощник редактора

О-28 Общество и наука: векторы развития: материалы II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 26 июня 2024 г.) / гл. ред. В. И. Кожанов. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2024. – 220 с.

ISBN 978-5-6051833-7-2

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN 978-5-6051833-7-2
DOI 10.21661/a-917

© Центр научного сотрудничества
«Интерактив плюс», 2024

Предисловие

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс» представляет сборник материалов по итогам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Общество и наука: векторы развития**».

В сборнике представлены статьи участников II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященные актуальным вопросам науки и образования. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в данной области. По содержанию публикации разделены на основные направления:

1. История и политология.
2. Культурология и искусствоведение.
3. Медицинские науки.
4. Педагогика.
5. Психология.
6. Филология и лингвистика.
7. Экономика.
8. Юриспруденция.

Авторский коллектив сборника представлен городами (Москва, Севастополь, Армавир, Астрахань, Белгород, Великий Новгород, Волгоград, Волжск, Екатеринбург, Изобильный, Казань, Красноярск, Новокузнецк, Оренбург, Смоленск, Сочи, Старый Оскол, Таганрог, Ухта, Чебоксары) и субъектом России (Ленинградская область), Китайской Народной Республики (Чжоукоу), Соединенных Штатов Америки (Ролла).

Среди образовательных учреждений выделяются следующие группы: академическое учреждение (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ), университеты и институты России (Армавирский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Оренбургский государственный педагогический университет, Севастопольский государственный университет, Смоленский государственный университет, Сочинский государственный университет, Университет прокуратуры Российской Федерации, Университет управления «ТИСБИ», Уральский государственный университет путей сообщения, Уральский государственный экономический университет), Китайской Народной Республики (Чжоукоуский педагогический университет), Соединенных Штатов Америки (Научно-технологический университет штата Миссури).

Большая группа образовательных учреждений представлена коллежам, лицеем, школами, детскими садами.

Участники конференции представляют собой разные уровни образования и науки: кандидаты наук, соискатели, профессора, доценты, аспирант, магистранты и студенты, преподаватели, учителя школ, учителя-дефектологи, заведующие, воспитатели детских садов, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре.

Редакционная коллегия выражает глубокую признательность нашим уважаемым авторам за активную жизненную позицию, желание поделиться уникальными разработками и проектами, участие во II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «**Общество и наука: векторы развития**» содержание которой не может быть исчерпано. Ждем Ваши публикации и надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Главный редактор
канд. пед. наук, доцент
Чебоксарского филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
В.И. Кожанов

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

- Иванова Н.А.* Из истории работы уездных училищ Смоленской губернии в 60–70-е гг. XIX в. 8
- Мусаев А.Н.* Образ Н.С. Хрущева в современной историографии 11

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Калинина А.Ю.* Цвет как выразительное средство. Современное прочтение влияния цвета 18

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Синильникова А.В., Степанова-Бережная Е.О.* Роль медико-психологического консультирования в работе врача общей практики... 21
- Хуссейн А.М.А., Хаматдинов О.В.* Корреляция между параметрами походки и мышечной силой нижних конечностей..... 24
- Хуссейн А.М.А., Хаматдинов О.В.* Определение диапазона движений коленного и тазобедренного суставов и анализ взаимодействия между движением колена, функцией бедра и связанными факторами в разных положениях 35

ПЕДАГОГИКА

- Ансимова А.И.* Метод Хенли в работе с аутичными детьми..... 45
- Беляева Е.Н., Лазарева С.А.* Инновационный подход в формировании правильного фонематического анализа и синтеза у детей дошкольного возраста посредством развивающих игр В.В. Воскобовича..... 46
- Болотова А.В.* Применение индивидуально-деятельностного подхода в обучении общеобразовательных дисциплин одаренных детей..... 50
- Бородин А.Г., Турьянский Д.В.* Футбол как средство развития двигательных навыков и физических качеств у детей старшего дошкольного возраста..... 52
- Водянова М.В.* Реализация казачьего компонента на уроках физики в кадетском корпусе 55
- Галицкая Я.М., Черных Л.Н.* Отечественные технологии в развитии детей раннего возраста..... 57
- Гладкова С.В., Селянкина Н.Л., Петрова О.А.* Праздник песни и труда Акаутуй..... 59
- Долженко Н.В.* Роль ГТО (Горжусь Тобой, Отечество!) в патриотическом воспитании дошкольников. Возрождение традиций... 61
- Дронова С.А., Хомик Е.Н.* Традиции православного воспитания в современной образовательной практике 64
- Дунаева О.Б., Ульянова В.А., Юрченко Л.И.* Развитие произвольности у дошкольников как один из факторов готовности к школьному обучению..... 67

<i>Ефременко О.Ф., Выгоренко Н.В., Киселева Е.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья	69
<i>Заирова И.Р., Новикова Н.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда дошкольной организации с родителями (законными представителями) воспитанников	71
<i>Заирова И.Р., Новикова Н.В.</i> Здоровьесберегающая деятельность учителя-логопеда в дошкольной организации.....	73
<i>Иманаева Е.Е.</i> Речевое воспитание: педагог и ребёнок.....	75
<i>Карачевцева Н.Н., Харланова Е.Н., Карачевцева Н.Б.</i> Роль пальчиковых игр в развитии речи детей дошкольного возраста	77
<i>Красножон И.С., Селиверстова В.В.</i> Основы математики в курсе физики	79
<i>Крючкова К.С.</i> Использование интерактивной карты в курсе «Технологии цифрового образования» для подготовки будущих учителей.....	84
<i>Куликова О.В.</i> Театрализация как эффективный инструмент воспитания и развития дошкольников	86
<i>Курчевская А.В.</i> Методы и приемы развития умений в рисовании у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста	88
<i>Лузгинова А.И., Тришкина Е.В., Жукова Н.Т., Ищук Е.Г.</i> Использование традиций народной педагогики в воспитательной системе образовательного учреждения	90
<i>Любушина Т.В., Филимонова Л.С., Бужинская А.Е., Гринькова Г.В.</i> Современные формы работы дошкольного образовательного учреждения с родителями.....	93
<i>Нелина А.В., Ляхова Н.С.</i> Использование экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.....	98
<i>Никулина Т.В.</i> Формирование начальных нравственных представлений у детей раннего возраста посредством театрализации	100
<i>Носова И.Н.</i> Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии в профильных классах	102
<i>Пискайкина М.М.</i> Моделирование учебного исследования на лабораторной работе по химии в вузе	106
<i>Пятина А.И., Федоровская Т.Н., Дмитриева В.Н.</i> Эффективность применения нейropsихологических игр при формировании познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Разоренова О.В.</i> План-конспект урока по географии по теме «Ориентирование»	113
<i>Рубашевская Р.Р., Голиусова Н.И., Сапонова Е.Г.</i> Реализация плана работы с детьми по основам безопасности жизнедеятельности ДОУ... ..	118
<i>Стуликова Н.А.</i> Роль дополнительного образования в социализации и саморазвитии подрастающего поколения.....	121
<i>Сулимова С.А., Тихон Н.С.</i> Создание условий в дошкольном образовательном учреждении для положительной динамики коррекционно-развивающей работы с безречевыми детьми.....	123

<i>Суржикова А.С., Чуева М.И.</i> Нравственная составляющая содержания основы финансовой грамотности дошкольников.....	125
<i>Терехова Е.А., Голикова М.Е.</i> Как добиться хорошей рабочей атмосферы на каждом уроке?.....	127
<i>Тулегенова С.М.</i> Проблемы и перспективы развития экологического образования в начальной школе.....	130
<i>Федотова Л.В.</i> Экономические вопросы на уроках истории.....	133
<i>Хафизова Л.И.</i> Конспект непрерывной образовательной деятельности в средней группе «Узнай всё о себе».....	137

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Кунавин М.В.</i> Использование психотипирования для управления лояльностью, вовлеченностью и эффективностью работников.....	142
<i>Смовж А.С., Шкрябко И.П.</i> Брачно-семейная адаптация.....	145

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

<i>Ивлиева И.В.</i> Роль микро- и макроструктуры словаря терминов в решении задач синтеза русского глагола.....	149
<i>Михайлова Е.В.</i> Формирование читательской грамотности на уроках английского языка на примере работы с нелинейными текстами.....	165

ЭКОНОМИКА

<i>Баценкова Д.В., Табачникова А.А.</i> Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы гостиниц.....	174
<i>Демина Е.Д., Прокопьева О.А.</i> Анализ логистической системы распределения предприятия.....	179
<i>Клименко О.П.</i> Расходы на охрану окружающей среды в Российской Федерации.....	182
<i>Костырева К.А., Прокопьева О.А.</i> Анализ маршрутов доставки автомобилей из Китая.....	184
<i>Муратова А.Н., Прокопьева О.А.</i> Организация логистической системы снабжения на предприятии.....	188
<i>Рахманова И.С.</i> Подход к стратегическому управлению социально-экономических систем.....	192
<i>Хань Ч., Бай Ц., Цзоу С.</i> Влияние цифровой торговли на экономический рост и стратегии развития стран, расположенных вдоль «Пояса и пути».....	197

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

<i>Битюкова М.Д.</i> Проблемы реализации участия несовершеннолетних в гражданском процессе.....	209
<i>Ефанов А.В.</i> О прокурорском надзоре за исполнением законодательства в сфере оборота оружия.....	212
<i>Пивоварова В.В.</i> К вопросу о субъектном составе договора об образовании.....	216

ИСТОРИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Иванова Надежда Алексеевна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

г. Смоленск, Смоленская область

DOI 10.21661/r-562695

ИЗ ИСТОРИИ РАБОТЫ УЕЗДНЫХ УЧИЛИЩ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ В 60–70-е гг. XIX в.

Аннотация: на основе архивных источников и опубликованных документов рассматриваются условия функционирования уездных училищ, показаны основные проблемы, с которыми сталкивались руководители и преподаватели этих учебных заведений: нехватка педагогических кадров, низкий уровень профессионального образования самих учителей, неблагоприятное отношение учеников к своим обязанностям. Приведены примеры мероприятий по устранению неудовлетворительного состояния процесса обучения в данных учебных заведениях.

Ключевые слова: учительство, учащиеся, уездное училище, условия работы, провинция, Смоленская губерния.

В 60–70-е гг. XIX в. в Смоленской губернии продолжали свою работу в сфере образования уездные училища, их было восемь – в Смоленском, Поречском, Рославльском, Гжатском, Дорогобужском, Вяземском, Сычевском, Бельском уездах. Они относились к «разряду низших общеобразовательных заведений» [10, с. 23]. Среди дисциплин, преподававшихся в училищах, были: Закон Божий, русский язык, математика, история и география, чистописание и рисование. Педагогический коллектив состоял из пяти учителей и штатного смотрителя, который осуществлял руководство училищем. В среднем на каждое уездное училище приходилось 57 учеников, а на один класс – 19 [8, с. 164]. Причем в начале учебного года учеников было больше, чем к концу учебы, особенно в 3-м классе, когда до выпускных экзаменов доходило 9–10 человек, из них получали аттестаты от 3 до 9 выпускников [2, л. 47]. Посещаемость уроков детьми была не регулярной, и часто ученики прекращали обучение ранее установленного срока.

Деятельность уездных училищ в отчетах попечителя Московского учебного округа (далее МУО), в который входила Смоленская губерния все чаще оценивалась как неудовлетворительная. К этому приводил ряд причин, и в первую очередь – недостаток педагогических кадров. Решить эту проблему было достаточно сложно, даже в отчете по управлению МУО было зафиксировано, что к «быстрому и безостановочному замещению свободных должностей не было возможности» [6, с. 806].

Учительские должности оставались свободными в течение длительного времени. Поэтому преподавание тех предметов, по которым были вакансии, распределялось внутри педагогического коллектива, часто даже сам штатный смотритель был вынужден брать на себя эти обязанности. Так, штатный смотритель Гжатского уездного училища, в отсутствие

учителя, сам «безвозмездно занимался преподаванием Истории и Географии» [3, л. 6 об. – 7]. Проблема нехватки педагогических кадров негативно отражалась на результатах обучения, ведь такие замены могли продолжаться в течение длительного времени, а специализация учителя или штатного смотрителя не всегда соответствовала преподаваемому ими предмету.

Руководство учебных заведений делало попытку найти учителей, зачастую размещая объявления в местной прессе [9, с. 260] с надеждой, что вакансия привлечет внимание достойного человека. Однако, если даже удавалось найти желающего, не было никаких гарантий, что этот человек останется работать надолго. Так, А. Потемкин приступил к исполнению обязанностей учителем истории и географии в Гжатское уездное училище со 2 сентября 1870 г., но его педагогическая деятельность продолжалась не долго, в начале 1872 г. он подал заявление об увольнении [5, л. 35 об.].

Еще одной причиной неудовлетворительных показателей деятельности уездных училищ можно отнести низкий уровень образованности самих учителей, отсутствие у некоторых из них педагогического опыта работы с детьми. Стоит отметить, что обладателем этой профессии мог стать любой человек выдержавший экзамен по тому или иному предмету и не имевший специального педагогического образования. Следовательно, качество учительских кадров было низким. Поэтому для улучшения процесса преподавания и для «сближения учителей в общем деле образования» было принято решение о ежемесячном проведении в каждом училище начиная с 1864 г. «педагогических бесед» [6, с. 807] для «обсуждения разных педагогических вопросов и единства в преподавании» [1, л. 14 об.]. По мнению руководства МУО, обмен опытом между учителями, обсуждение новых методов преподавания и знакомство с методической литературой должно было привести к положительным результатам. Специальным циркуляром попечителя МУО в 1866 г. было рекомендовано учительскому коллективу обсуждать практические статьи «помещенные в журнале «Учитель», дабы можно видеть насколько, они могут быть применены при преподавании в училищах» [1, л. 15].

Так, в Гжатском уездном училище штатный смотритель сделал замечание учителям, что во время опроса на уроке многие из них спрашивают только 3–4 учеников. А это недопустимо, так как если «в течение целого получаса спрашивать одного ученика, не обращая внимания на других, то другие ученики будут заниматься, чем-нибудь, но не тем чем занимается учитель» [1, л. 35 об.]. Учителя, обсудив данное замечание, решили впредь, что, для более успешного преподавания, необходимо постоянно задавать вопросы большему количеству учеников, желательно всему классу.

Такие мероприятия, направленные на сближение учителей в деле обучения подрастающего поколения, вскоре дали положительные результаты. Попечителем МУО особенно были отмечены как «весьма хорошие» успехи в преподавании некоторых дисциплин в Смоленском, Дорогобужском и Гжатском уездных училищах [7, с. 534].

Еще одной важной составляющей успешного обучения является отношение самих учеников к учебе. К сожалению, в своей практике преподаватели зачастую сталкивались с недобросовестным отношением детей к учебе. Учащиеся не аккуратно посещали занятия, не выполняли заданного

на дом, нарушали дисциплину во время урока. Все это негативно сказывалось на качестве обучения, и педагогический коллектив был вынужден совместно бороться с нарушителями. Столкнувшись с низкой успеваемостью учащихся, учителя Смоленского уездного училища, в первую очередь, решили вызывать родителей слабых учеников. Но данная мера не дала желаемого результата [4, л. 22].

Изучая работу уездных училищ в 60–70-х гг. XIX в., мы видим с какими трудностями сталкивались руководители и учителя в своей профессиональной деятельности, как они пытались их преодолеть. Однако в целом в регионе деятельность уездных училищ оценивалась как неудовлетворительная. Нехватка педагогических кадров, их низкая профессиональная подготовка, сокращение количества учеников в третьем, выпускном классе, указывало на то, что уездные училища перестали удовлетворять потребности общества в образовании. Поэтому для устранения таких недостатков правительством было принято решение со временем уездные училища реформировать.

Список литературы

1. Государственный архив Смоленской области (ГАСО). – Ф. 45. – Оп. 1. – Д. 2264.
2. ГАСО. – Ф. 45. – Оп. 1. – Д. 2296.
3. ГАСО. – Ф. 45. – Оп. 1. – Д. 2310.
4. ГАСО. – Ф. 45. – Оп. 1. – Д. 2311.
5. ГАСО. – Ф. 45. – Оп. 1. – Д. 2540.
6. Извлечение из отчета по управлению Московским учебным округом, за 1863 год // Журнал министерства народного просвещения (ЖМНП). – 1864. – №7–9.
7. Извлечение из отчета по управлению Московским учебным округом, за 1865 год // ЖМНП. – 1866. – №4–6.
8. Обзор деятельности Министерства народного просвещения и подведомственных ему учреждений в 1862, 1863 и 1864 гг. (с приложениями). – СПб.: Тип. Ф.С. Сущинского, 1865. – [2], VI, 331, 382, II с.
9. Смоленские епархиальные ведомости. – 1867. – №20.
10. Фармаковский В.И. Начальная школа Министерства народного просвещения (по официальным источникам) / В.И. Фармаковский. – СПб.: журн. «Русская школа», 1900. – [2], IV, 200 с.

ОБРАЗ Н.С. ХРУЩЕВА В СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается и систематизируется комплекс взглядов современных ученых на личность и деятельность Никиты Сергеевича Хрущёва. Выявлены общие тенденции в оценке деятельности Хрущёва на посту Генерального Секретаря ЦК КПСС, затрагивается историография проблемы за последние двадцать лет.*

***Ключевые слова:** историография, Хрущёв Н.С., личность Хрущёва Н.С., деятельность Н.С. Хрущёва.*

Предварим свою попытку историографического анализа новейшей отечественной научной литературы, посвящённой личности Никиты Сергеевича Хрущёва следующим замечанием. Сегодня продолжается потом публицистической литературы о жизни и деятельности лидера советского государства. Авторы вновь и вновь заостряют внимание на этой колоритной и противоречивой фигуре. Одни развивают тему чуть ли не конспирологического характера, «подогревая» читательский интерес новыми гипотезами и фактами (не всегда достоверными) [10; 11; 15; 22], другие несколько утрируют личностные особенности Н.С. Хрущёва [3; 4; 6; 13; 21; 30]. Мы же остановимся по большей части на работах, в которых по большей части упор сделан на междисциплинарный характер, что позволяет современным исследователям найти новые ракурсы для своей темы.

Ульяновские историки Д.С. Точёный и Н.Г. Точёная в своей статье, помещённой в Сибирском научном вестнике, размышляют о том, какое на самом деле место на «пьедестале почёта советских лидеров» принадлежит фигуре Н.С. Хрущёва [26, с. 7–18]. Авторы исходят из того, что фигуры прежних лидеров «раздуты» идеологическим советским аппаратом и зачастую на явно мифологической основе, тогда как за фигурой Н.С. Хрущёва можно увидеть реальные шаги, направленные на пользу отечества.

Близко к этой теме диссертационное исследование В.В. Игнатова «Коммеморативный образ Н.С. Хрущёва в современной российской политике» [8]. Автор в качестве объекта исследования выбрал такой пласт, как историческое и мемориальное наследие Н.С. Хрущёва и его политического курса через призму восприятий и оценок как современников «эпохи Хрущёва», так и сегодняшнего российского общества. Своей целью В.В. Игнатов поставил определение наиболее важных характеристик В.В. Игнатова коммеморативного образа советского лидера, выявление индивидуальных черт его политической концепции, особенностей поведения, попытки обнаружить «хрущёвское» в политическом поведении нынешних российских политических лидеров.

Автор под «Коммеморативным образом Н.С. Хрущёва» понимает тот объём представлений, характеристик, коллективной и индивидуальной памяти о Н.С. Хрущёве, которые сложились на основе его поступков,

действий, выступлений и даже внешнего вида, и что самое главное – он укрёпился в памяти нескольких поколений.

Хрущёвскую тему нельзя рассматривать, не учитывая то, как лидер «вошёл» в литературную канву. Это тоже историческая память, но она полна мифов, зачастую штампов и выпячивания негативных и комических составляющих образа Никиты Сергеевича. Современные исследователи вникают и в эту проблему. Так, например, интерес представляет исследование молодого автора Е.В. Комовской, расставляющей акценты в романе А.А. Зиновьева «Зияющие высоты», в котором Никита Сергеевич выведен в образе Хряка. Образ, под которым подразумевается Хрущёв, наделён двойственностью. Символ: главный герой, сжимающий в одной руке молодой кукурузный початок, в пальцы другой сложены в большой кукиш [9].

Авторский замысел в интерпретации Е.В. Комовской состоял в том, чтобы гипертрофированно показать пагубные последствия для страны правления Н.С. Хрущёва с тем, чтобы общество в будущем более бдительно относилось к выбору лидера (хотя о каком выборе может идти речь на отечественной почве!).

На грани источниковедения и социологии выполнено исследование уральского автора Т.М. Петровой. Автор говорит о важности такого источника, как анекдоты о Н.С. Хрущёве. Уникальность ситуации в том, что это был первый советский лидер, при жизни которого почти в открытую ходили как беззлобные, так и весьма острые анекдоты политического характера. Этот источник, как верно считает Т.М. Петрова, весьма ценен как для изучения истории повседневности Советского Союза в 1950–1960-е гг., так и для анализа уникальности Н.С. Хрущёва [19].

Хрущёвская тема поднята и в исследовании Г.Т. Риттершпорна [24].

Для современной историографии характерно то, что исследователи зачастую подходят к оценке личности Н.С. Хрущёва, прибегая к инструментарию таких научных дисциплин, как имагология, например. Это мы видим в работе Т.М. Петровой, назвавшей её так: «Формирование имиджа Н.С. Хрущёва в советской прессе 1953–1964 гг.: институциональный анализ» [20]. Это не первое исследование подобного рода. История создания образа советского лидера просматривается в работах Ю. Никифорова [18], С. Рафиковой [23], Ю.В. Емельяновой [4].

Однако Т.М. Петрова не просто занялась «описательством» ряда несурзаностей в облике советского лидера, а поставила следующие вопросы: с помощью каких механизмов происходило конструирование образа Н.С. Хрущёва в ситуации изменений в политическом режиме? Можно ли говорить о новаторстве в этом имидже с позиционирования И.В. Сталина? Можно ли найти след, идущий от созданного имиджа и истинного образа лидера в происходившем нарастании недовольства в стране? Выводы автора интересны, но не бесспорны.

Но остаются в сфере интересов исследователей и такие темы, как экономические реформы Н.С. Хрущёва, его внешнеполитическая деятельность, внутренняя политика.

Современные авторы предпринимают попытки несколько по-иному рассмотреть уже, казалось бы, избитые темы. Например – экономические реформы. Одни из них останавливаются на том, как происходила децентрализация управления и какие риски она с собой принесла [16; 27–29].

Другие предпринимают попытку по-новому сформулировать повестку хрущёвского экономического реформаторства [17]. Научный сотрудник Института всеобщей истории Российской Академии наук Вячеслав Лазаревич Некрасов при изучении инициатив Н.С. Хрущёва предполагает, что авторитарный реформатор поставил целью создать такой орган управления, который смог бы не просто реформировать экономику, но выработать абсолютно новую для СССР модель экономического развития. Эта «модель» должна была создать ситуацию победы Советского Союза в экономическом соревновании с капиталистическим Западом [17, с. 89]. Первый шаг – создание Госэкономсовета. Но он не выдержал конкуренции с Госпланом СССР.

Усилия Н. С. Хрущёва по позиционированию себя в роли «мирового лидера коммунизма» рассматриваются современными исследователями с разных сторон. Это и инициативы по созданию скреп в социологическом лагере, и попытка привнести коммунистическую идеологию в мир капитализма.

Интерес представляет статья доктора исторических наук М.А. Липкина «Мировой кооператив народов»: Совет Экономической Взаимопомощи, который пытался построить Н.С. Хрущёв [14]. Михаил Аркадьевич предпринял документальный разбор «нюансов и интриг – как внутри СЭВ, так и внутри руководства СССР – вокруг попыток Кремля расширить национальные полномочия СЭВ» [14, с. 121]. М.А. Липкин доказывает наличие «социалистического глобализма» и обвиняет Н.С. Хрущёва в делегировании не свойственных ему полномочий Исполкому СЭВ, в ослаблении национального контроля (со стороны стран соцлагеря, но не СССР) за экономической деятельностью этого Совета, в идее полного сращивания экономик в приближающемся «коммунистическом будущем». Большая роль в этом принадлежит именно Н.С. Хрущёву.

Остановимся на ещё одной публикации, хотя она вышла в журнале «Родина» ещё в 2004 году. это – статья американского историка В. Зубка «Драчливый премьер. Внешняя политика Хрущёва» [7, с. 15–20]. По убеждению автора Н.С. Хрущёв очень хорошо ориентировался в том, куда, в какую сторону (и когда) начинает клониться внешняя политика. А первые признаки того, что внешнеполитический курс СССР стал претерпевать изменения, начались практически сразу после смерти И.В. Сталина. А.М. Микоян, Л.П. Берия, Г.М. Маленков начали отход от жёсткой конфронтации со скрепами «мирового капитала», что было главным стержнем бытовавшего внешнеполитического курса. Н.С. Хрущёв в нужный момент проявил всю свою инициативу и вскоре стал той фигурой, которая стала самой узнаваемой в мире. Сам же Н.С. Хрущёв с одной стороны был носителем идеи налаживания мирного сосуществования с Западом, но с другой стороны ярким носителем классовой нетерпимости и уверенности в том, что Запад нежизнеспособен. Н.С. Хрущёв мог сделать много полезного для потепления международной обстановки, но его личные качества и сомнение о своей исключительности как «носителя идей коммунизма» привела ещё к большей конфронтации с США, к Карибскому кризису. В. Зубок не согласен с теми, кто увидел в разрешении Карибского кризиса дальновидность Хрущёва. Где была его дальновидность, когда он начинал этот пресловутый кризис?

Рассмотрев работы, авторы которых использовали новые подходы, не свойственные традиционной исторической науке инструментарий, мы кратко остановимся на тех исследованиях, которые выполнены в классическом понимании, с традиционными подходами и выводами.

В 2007 году была защищена диссертация М.М. Есешкина «Основные направления государственной деятельности Н.С. Хрущёва (1953–1964 гг.): историческое исследование» [5]. Автор посчитал, что все предшествующие исследования так и не дали комплексную картину как деятельности советского лидера, так и непредвзятого оценивания политического портрета Н.С. Хрущёва. Выводы, к которым пришёл исследователь, были следующего порядка: Н.С. Хрущёв хорошо понимал значение промышленности для страны, но традиционно приоритет он отдавал военной отрасли и тяжёлой отрасли машиностроения. Создание совнархозов – детища Н.С. Хрущёва, – автор оценивает позитивно. Как негатив – параллельные управленческие структуры.

Относительно сельского хозяйства, колхозной инфраструктуры вывод был окончательный – доведение аграрного сектора до кризиса.

О социальной политике, проводимой Н. С. Хрущёвым, было сказано следующее: явными были усилия (и достижения) в социальной сфере, начиная от демократизации и заканчивая пенсиями, жилищными новациями. Но это происходило на фоне гонения на церковь, преследования интеллигенции, пытавшейся отстаивать свои убеждения. Вкупе с аграрным кризисом это привело к социальной напряжённости.

Внешнеполитический курс Н.С. Хрущёва поделён на положительные шаги и на отрицательные. К первым отнесено улучшение взаимоотношений с капиталистическим Западом, инициативы по прекращению «холодной войны». Туда же автор отнёс «бескорыстную разностороннюю помощь» странам социализма, а также твёрдость позиции по отношению к «агрессивному Западу» [5, с. 22].

Отрицательными (крупными недостатками) [5, с. 23] оценены: навязывание социализма ряду стран, эскалация отношений с США и как следствие – гонка вооружений. Как противоречие ранее сказанному звучит авторский вывод следующего порядка в отрицательном ключе – «неоправданно большие затраты при довольно низком жизненном уровне в СССР на оказание материально-финансовой помощи социалистическим и развивающимся странам» [5].

Политика Н.С. Хрущёва в военной отрасли также противоречива. С одной стороны это реформы, направленные на усиление стратегического и оперативно-технического потенциала армии, с другой – «профессиональное уничтожение» военных, приведшее к падению морально-политического климата в военной среде и т. д.

Негативная оценка военной реформы, инициированной Н.С. Хрущёвым, содержится в диссертационных работах Ю.А. Абрамовой [1], И.С. Кузьминского [12].

Стоит отметить, что негативный вывод автора относительно того, что Н.С. Хрущёв своим реформированием военной сферы нанёс большой вред вооружённым силам страны, продолжает быть актуальным и не подлетит пересмотру в работах сегодняшних военных историков.

Так, например, в диссертации Р.А. Соловьёва, защищённой в 2018 году «Реформа вооружённых сил СССР 1953–1964 гг.: основные

направления и противоречия реализации» этот постулат доказан [25]. Но исследователь считает прежние сложившиеся штампы, подобные тому, что военная реформа, проводившаяся в СССР в 1950–1960-е гг. находилась под влиянием исключительно «волонтаристских» решений государственного лидера, грешат однобокостью.

Диссертант пришёл к следующему заключению. На начало 1950-х гг. в Советском Союзе сложилась ситуация, когда военно-стратегические возможности армий СССР и США были несоизмеримы. СССР проигрывал по многим параметрам: в военной технике, в стратегическом вооружении. Вместе с тем армия СССР была по численности вдвое больше, чем в США. Реформы назрели. Это облегчила и смерть Сталина. Р.А. Соловьёв доказывает, что Н.С. Хрущёв имел своё видение проблемы, исходящее из его идеи о мирном сосуществовании стран двух противоположных режимов. Приоритет был дан развитию военной ракетно-атомной отрасли. Риски содержались в неподготовленности экономической базы и недоработанной общей стратегии реформирования.

В традиционном ключе выполнена диссертационная работа К.А. Абрамяна «Партийно-политическая и хозяйственная деятельность Н.С. Хрущёва в Москве: 1929–1938 гг.» [2]. Диссертант на основе изученной литературы и архивных документов, мемуаров и т. п. пришёл к выводу о том, что Н.С. Хрущёва можно с полным правом причислить к типичным представителям выдвиженцев Сталина. Социальный лифт 1920–1930-х гг. многих вознёс на высшие этажи партийно-государственной машины. Н.С. Хрущёв, доказывает К.А. Абрамян, отличался от подавляющего большинства региональных руководителей. Доказательство: показательный факт – Никите Сергеевичу включили в состав Похоронных комиссий Политбюро; обращение непосредственно к И.В. Сталину при решении Хрущёвым хозяйственных и политических задач на московской почве; частые приглашения на приёмы к вождю. По мнению автора, большое значение для того, чтобы Н.С. Хрущёв попал во властную «обойму» страны имела его позиция в деле Промакадемии, а также «слаженность» деятельностью НКВД в годы особо страшных репрессия. Не последнюю роль сыграло умение Никиты Сергеевича соответствовать всем «вывертам» политического этикета «при дворе» Сталина.

К.А. Абрамян не отрицает наличия работоспособности и инициативы у Н.С. Хрущёва. Это положительно сказалось на социальном облике Москвы. Автор предполагает, что это было взято во внимание Сталиным и отсюда делался вывод: московский период дал дальнейший толчок партийно-государственной карьере (секретарь МК – МГП(б), секретарь ЦК КПСС, секретарь ЦК КП(б) Украины). К.А. Абрамян находит верными замечания Л.М. Кагановича о том, что на уровне Москвы и даже региона Н.С. Хрущёв был конструктивен, а вот высший пост Хрущёву был «не по чину», отсюда та разнужданность, от которой пострадала страна.

Таким образом, личность Никиты Сергеевича Хрущёва, его деятельность по реформированию практических всех сфер государства – как внутри страны, так и вне её, продолжает быть притягательной для современных учёных, публицистов, масс-медиа. Отсюда поиски новых подходов, новых тем, нового научного инструментария. Всё это востребовано на научном поле. Вместе с тем продолжают исследования, авторы которых следуют традиционным методологиям, используют традиционные

методы. Зачастую это приводит к повторениям уже известного, но есть и такие работы, которые при всей своей традиционности открывают новые архивные документы, дополняющие ранее опубликованное.

Список литературы

1. Абрамова Ю.А. Взаимоотношения руководства КПСС и Советской Армии в период Хрущёвской «оттепели» (1953–1964 гг.): автореф. дис. ... канд. ист. наук / Ю.А. Абрамова. – М., 2007. – 22 с.
2. Абрамян К.А. Партийно-политическая и хозяйственная деятельность Н.С. Хрущёва в Москве: 1929–1938 гг.: автореф. дис. ... канд. ист. наук / К.А. Абрамян. – М., 2007. – 32 с. EDN NOKRYB
3. Емельянов Ю.В. Хрущёв. От пастуха до секретаря ЦК / Ю.В. Емельянов. – М.: Вече, 2005. – 414 с.
4. Емельянов Ю.В. Хрущёв. Смутьян в Кремле / Ю.В. Емельянов. – М.: Вече, 2005. – 312 с.
5. Есешкин М.М. Основные направления государственной деятельности Н.С. Хрущёва (1953–1964 гг.): историческое исследование: автореф. дис. ... канд. ист. наук / М.М. Есешкин. – М., 2007. – 30 с. EDN ZNFYIJ
6. Зубков С. Родословная Кузькиной матери. Крылатые фразы Никиты Сергеевича / С. Зубков // Родина. – 2007. – №2. – С. 24–26. EDN HYPJGD
7. Зубков В. Драчливый премьер. Внешняя политика Хрущёва / В. Зубков // Родина. – 2004. – №3. – С. 15–20. EDN PEJMVN
8. Игнатов В.В. Коммеморативный образ Н.С. Хрущёва в современной российской политике: научный доклад об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации) / В.В. Игнатов. – М., 2020. – 42 с.
9. Комовская Е.В. Особенности изображения исторического политического деятеля – Хрущёва в социологическом романе «Зияющие высоты» А. А. Зиновьева / Е.В. Комовская // Молодой учёный. – 2010. – №6 (17). – С. 197 – 200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/17/1708/>. EDN MUATJJ
10. Костырченко Г.В. Тайная политика Хрущёва: власть, интеллигенция, еврейский вопрос / Г.В. Костырченко. – М.: Международные отношения, 2012. – 522 с.
11. Кудий Г.Н. Хрущёв на царстве / Г.Н. Кудий. – М.: Вагриус, 2016. – 332 с.
12. Кузьминский И.С. Социально-экономическое и военно-политическое развитие советского государства в условиях «холодной войны» (1953–1964 гг.): исторический аспект исследования: автореф. дис. ... канд. ист. наук / И.С. Кузьминский. – М., 2009. – 25 с. EDN ZNYRNR
13. Лавриненко Н.Е. Никита Хрущёв / Н.Е. Лавриненко. – Харьков: Фолио, 2010. – 29 с.
14. Липкин М.А. «Мировой кооператив народов»: Совет экономической взаимопомощи, который пытался построить Н. С. Хрущев / М. А. Липкин // Новый исторический вестник. – 2017. – №4 (54) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-kooperativ-narodov-совет-ekonomicheskoy-vzaimopomoschi-kotoryy-pytalsya-postroit-n-s-hrushev>
15. Млечин Л. Кремль–1953. Борьба за власть со смертельным исходом / Л. Млечин. – М.: АСТ, 2016. – 155 с.
16. Некрасов В.Л. Реформы Госплана СССР 1955 года: разработка новой модели планирования экономики / В.Л. Некрасов // Вестник Тюменского государственного университета. – 2013. – №368. – С. 99–103.
17. Некрасов В.Л. Советский экономический реформизм эпохи Н.С. Хрущёва: авторитарный реформатор, партийно-государственная система и академическое сообщество / В.Л. Некрасов // Новый исторический вестник. – 2017. – №4 (54) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy-ekonomicheskij-reformizm-epohi-n-s-hruscheva-avtoritarnyy-reformator-partiyno-gosudarstvennaya-sistema-i-akademicheskoe>.

18. Никифоров Ю. Визит Н.С. Хрущёва в Ярославль в 1963 году: образ власти в региональном измерении / Ю. Никифоров // *Российская история*. – 2016. – №4. – С. 56–72. EDN WKBPFB
19. Петрова Т.М. Политический анекдот о Н.С. Хрущёве как источник по истории СССР 1953–1964 гг. к постановке проблемы / Т.М. Петрова // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2017. – №17 (4). – С. 112–115. DOI 10.14529/ssh170415. EDN ZIFZZB
20. Петрова Т.М. Формирование имиджа Н.С. Хрущева в советской прессе 1953–1964 гг.: институциональный анализ / Т.М. Петрова // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2020. – Т. 20. №1. – С. 48–54. – DOI 10.14529/ssh200108[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41669089_81438271.pdf. EDN NOHAJK
21. Пономарёв, А. Каблуком по янки: хрущёвское слово и дело / А. Пономарёв // *Родина*. – 1998. – №8. – С. 28–33.
22. Прудникова Е.А. Хрущёв: творцы террора / Е.А. Прудникова. – М.: Вече, 2014. – 205 с.
23. Рафикова С. Колобок в гетрах / С. Рафикова // *Родина*. – 2012. – №8. – С. 8–11. EDN PBRMIB
24. Риттершпорн Г.Т. Перевернутый мир советского смеха / Г.Т. Риттершпорн // *От великого до смешного... Инструментализация смеха в российской истории XX века: сборник статей*. – Челябинск: Каменный пояс, 2013. – С. 180–190.
25. Соловьёв Р.А. Реформа вооружённых сил СССР 1953–1964 гг.: основные направления и противоречия реализации: автореф. дис. ... канд. ист. наук / Р.А. Соловьёв. – Брянск, 2018. – 23 с.
26. Точёный Д.С. Место Н.С. Хрущёва на пьедестале почёта советских лидеров / Д.С. Точёный, Н.Г. Точёная // *Сибирский научный вестник*. – 2021. – №1 (43). – С. 7–18.
27. Узбенога Ю.И. Деятельность Совета по науке при Совете Министров СССР (1963–1964) в контексте региональной научной политики СО АН СССР / Ю.И. Узбенога // *Гуманитарные науки в Сибири*. – 2007. – №2. – С. 13–16. EDN IBKJXN
28. Хлевнюк О.В. Роковая реформа Н.С. Хрущёва: разделение партийного аппарата и его последствия. 1962–1964 гг. / О.В. Хлевнюк // *Российская история*. – 2012. – №4. – С. 164–179.
29. Шестаков В.А. Социально-экономическая политика Советского государства в 50-е – середине 60-х гг. / В.А. Шестаков. – М.: Вагриус, 2006. – 288 с. EDN QQXMWF
30. Штурман Д. Советский Союз в зеркале политического анекдота / Д. Штурман, С. Тиктин. – М.: Вече, 2001. – 78 с.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ И ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Калинина Анна Юрьевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

г. Сочи, Краснодарский край

ЦВЕТ КАК ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО. СОВРЕМЕННОЕ ПРОЧТЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦВЕТА

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о цвете как выразительном средстве.

Ключевые слова: цвет, влияние цвета.

Со времен первых рисунков на стенах пещеры красной охрой, до синего цвета Кельвина Кляйна мы понимаем влияние цвета на нашу жизнь. Современный маркетинг, весь дизайн, кино и телевидение построено на знаниях о влиянии цвета на человека, на зрителя в театре, покупателя в супермаркете, гостя в ресторане, работника в офисе и, конечно, человека в художественной галерее. Так можно ли отнести цвет как средство влияния на наш выбор? Мы думаем, что безусловно.

Само понятие цвета знакомо нам еще с детства. Цвет – это *ощущение*, которое получает человек при попадании ему в глаз световых лучей. Наши глаза видят мир в цвете. Это постоянная стимуляция и питание наших чувств – ведь известно, что детей привлекает яркость цвета. Мы видим это в книгах, играх. Чем старше мы становимся, тем больше приглушаем свои цветовые предпочтения и развиваем более сложную стимуляцию. Выделяя доминирующий цвет вызывая при этом глубокую художественную выразительность. Интересно, что один и тот же цвет виден для определенного человека по-своему. И поэтому ассоциации, связанные с цветом, так же будут восприниматься по-разному.

Но, наверное, самым ярким примером влияния цвета на человека несет в себе живопись и фотография.

Основой основ в живописи всегда был цвет, его ассоциации, ощущение является основополагающим. Художник цветом мог показать не только ощущение, настроение, характер, стилистику, свой авторский стиль, может передать историю надежды и перемен. Как статус изображаемого объекта. Так, например, в Средние века в живописи было два королевских цвета: это пурпур как символ христианства и царства, так и глубокий ультрамарин.

Есть легенда об открытии пурпурной краски, когда пёс Геракла (да-да, того самого) испачкал морду в чём-то ярко-пурпурном. Озадаченный герой выяснил, что пока хозяин отвлекся, пёс активно пожирал моллюсков на берегу. Данные моллюски, высушивались и под воздействием солнца становились ярко-красными, так же по другой версии ярко красный цвет добывали из африканских жуков. И тот и другой способ делал это цвет очень дорогим, с ним могла только посоперничать еще одна краска – ультрамарин. Его вообще называли самым дорогим цветом в истории. Достаточное количество этого пигмента не смог позволить себе купить даже

Микеланджело с его славой и богатством покровителей. Поэтому его картина «Погребение» так и осталась незавершённой. Ультрамарин – это измельченный в пыль сапфир.

Таким образом, мы видим, что цвет имеет большое значение не столько в творческой поиске и самовыражении, но и в социальной среде.

Важным умение художника является умение сочетать цвет. Многие направления в живописи связано с цветом как основой для картины, художники абстракционисты ушли за рамки предметного искусства, оставив на холсте только цвет, фактуру и композицию тоновых пятен. При этом цвет является доминантным всей работы. Художники-сюрреалисты имеют полную свободу создавать цвет так, как это делает, к примеру, писатель-фантаст. Рисковать писать цвета, которых зритель не ожидал бы увидеть в реальности: розовое дерево, синяя собака – и это может привлекать так и отталкивать зрителя.

Цвет может так же быть визитной карточкой художника, по цветовой гамме, а иногда по одному цвету можно определить художника.

Так, например, Винсент Ван Гог писал желтым и синим, Анри Матисс предпочитал розовый и изумрудный. Или, например, Ив Кляйн запатентовал синий цвет, создав при этом огромное количество абстракций, дав почву для создания коллекций в предметах искусства и одежде.

Современному студенту очень важно исследовать цвет, знать свойства цвета, взаимодействие одного цвета с другим, умение строить колорит, в соответствии с особенностями не только сезонных палитр, цветовых сочетаниях по времени суток, так и разбираться в созвучности цвета в живописи, дизайне, архитектуре, рекламе. Актуализировать и развивать эти знания в соответствии с временем и технологиями. Возможность развить свои знания и умения в создании авторского продукта, как, например, серия работ или дизайн проекта в едином стиле и едином колорите. Так, например, возможность работать в ограниченной палитре цвета позволяет развить утонченный вкус на нюансах, позволяет создавать сложные колористический строй. Так в рамках программы по дизайну созданы все условия для гармонизации процесса обучения цветом через дисциплины курса и дополнительные творческие мастерские, лекционный материал и возможность общения студентов с ведущими специалистами отрасли в рамках проекта «Приглашенный специалист»

Рекомендации по списку литературы.

«Современное прочтение влияние цвета».

Цветовосприятие – это способность, которая у одних есть с рождения – такие люди с раннего детства способны тонко чувствовать цвет, другие могут развить этот навык в течение жизни.

Существуют различные исследования влияния цвета в природе, как он менялся на протяжении эпох. Также существует литература, где автор рассказывает о закономерности сочетания цветов, их контрастов и гармонии. «Искусство цвета» Иоханнес Иттен. И на самом деле эти знания не только для дизайнеров и маркетологов, архитекторов и художников, но это полезные знания для любой гармонично развивающейся личности в современных реалиях. К примеру, даже на таком простом примере, как резюме при подаче на работу имеет место композиция текста и цвет.

Джозеф Альберс – немецкий и американский художник, дизайнер, теоретик цвета. Создал прекрасный учебник «Взаимодействие цвета» – одна

из главных книг в мире по теории искусства. Впервые она была издана в 1963 году и почти сразу стала бестселлером.

Существует так же убеждение: цвет – это не то, что мы видим, а то, как мы о нём думаем. Как цвета влияют на политику, культуру, спорт и повседневную жизнь.

Узнать об истории развития цвета «Синий. История цвета» Мишель Пастуро.

Читатель узнает о множестве областей и обстоятельств, влияющих на восприятие конкретного цвета, – от религии и моральных ценностей до науки и промышленного прогресса.

«Тайная жизнь цвета». Кассия Сен-Клер.

А в основу этой книги легли материалы ежемесячной колонки о цвете, которую Сен-Клер вела в Elle Decoration с 2013 года. Каждое эссе в ней автор посвящала избранному оттенку, разбирая его на базовые цвета, чтобы узнать его историю, когда он был в моде, связан ли с каким-то художником, дизайнером или брендом.

«Цветоведение. Колористика в композиции». Наталия Никитина.

В учебном пособии дается понятие о композиции в художественной деятельности и архитектуре, показана психология зрительного восприятия художественного произведения.

«Цвет в изобразительном искусстве». Ленина Миронова.

В книге изложены проблемы цвета как средства изобразительного искусства; речь идет о цветовой композиции, палитре художника, гармонии, колорите и о многом другом.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Синильникова Анна Витальевна

консультант

Степанова-Бережная Екатерина Олеговна

консультант

АНО «Консультативно-образовательный
центр биологической безопасности»

г. Великий Новгород, Новгородская область

РОЛЬ МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАБОТЕ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ

Аннотация: в последние годы во всех сферах жизни особенно стремительно растет интерес к психологическому консультированию и психотерапии. Этому свидетельствует ежегодное увеличение числа учащихся в вузах на факультетах психологии, а также распространение психологических идей в сферах литературы, журналистики, здравоохранения, образования, политики и искусства.

Психологическое консультирование представляет собой вид краткосрочной психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированной на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия. Цель консультирования – организация помощи пациенту в понимании и осмыслении происходящих жизненных событий для достижения поставленных пациентом целей и преодоления проблем эмоционального и межличностного характера на основе осознанного выбора на фоне того или иного заболевания, а также формирование здоровые сберегающего общения между членами семьи и сотрудниками коллектива.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психодиагностика, психотерапия, состояние здоровья, семейная медицина.

Многие зарубежные специалисты считают, что целесообразным представляется выделение консультирования в отдельную стратегию психологической помощи наряду с лечебно-профилактической и другими возможными стратегиями помощи. Профессии, связанные с помощью людям, подпадающие под категорию консультирование, продолжают развиваться и умножаться. По мере продвижения в XXI век границы между клинической и консультационной психологией продолжают стираться, так как консультирование во многом объединяют общие перспективы развития с другими медицинскими и психологическими специальностями.

Один из наиболее авторитетных, на наш взгляд, специалистов в области психологического консультирования, С. Глэддинг, дал следующую историческую справку: «Консультирование как профессия появилось в русле практики персонального руководства как направление, противоположное традиционной психотерапии. Тем не менее, современное профессиональное консультирование на практике охватывает работу

клиницистов, занимающихся проблемами развития и образа жизни, а также коррекцией психических расстройств [4].

С годами практическая сфера, как и клиническая деятельность, расширялась во многих направлениях. Особого внимания заслуживает то, что консультанты начали работать с поздним, заключительным периодом жизни.

Классическая форма помощи людям в принятии решений, касающихся профессиональной и личной сфер, находит свое продолжение в деятельности по психологическому управлению карьерой, в обучении и практике обновления своей жизни в зрелые годы, в анализе паттернов трудовой деятельности, любви и обучения в период зрелости.

Еще одним важным направлением, в котором раскрывает новые горизонты консультирование по вопросам развития, является движение за человеческую жизнь и увеличение жизненного потенциала человека. Сегодня тысячи людей стремятся к более полноценной и приносящей удовлетворение жизни.

Одно из определений говорит о том, что психологическое консультирование (counselling) – это вид краткосрочной психологической помощи (от одной до десяти встреч), ориентированной на разрешение конкретной проблемы и восстановление эмоционального равновесия и здоровья. Оно базируется на практическом использовании методов психологии и психотерапии с включением в процесс консультирования элементов философии, социологии, религии, основ здорового образа жизни.

Цель консультирования – организация помощи пациенту в понимании и осмыслении происходящих жизненных событий для достижения поставленных им целей и преодоления проблем эмоционального и межличностного характера на основе осознанного выбора и стремления к физическому и психическому здоровью.

Психодиагностика в консультировании представляет собой реальное взаимодействие психолога-консультанта, врача и пациента. Поэтому при осуществлении психологического консультирования и сопровождения следует использовать сочетание словесных, наглядных и практических методов, но, на наш взгляд, важнейшими методами являются наблюдение за поведением пациента, и беседа с ним на разговорном житейском языке [2; 3].

Правильность психологического заключения зависит не только от того, насколько удачно подобраны диагностические методики, но и от того, насколько успешно личное взаимодействие психолога с пациентом.

Психологический диагноз должен быть адекватным задачам консультирования. Поэтому нельзя считать достаточным выявление психологических характеристик индивида с помощью специальных методик. Они должны рассматриваться в контексте целостного процесса развития индивида, в свете особенностей его онтогенеза, определяющих его специфические трудности и проблемы [1].

При психодиагностическом обследовании достаточно часто выявляются проблемы, которые могут отражать реальные конфликты и проблемы в жизни человека. Здесь необходимо тесное взаимодействие психолога и лечащего врача для проведения правильной медико-психологической коррекции пациента и достижения нужного результата в состоянии его здоровья.

В настоящее время в медицинской и психологической практике для предоставления консультационных услуг широко применяются цифровые

технологии. Одним из таких инструментов являются онлайн-платформы, которые позволяют психологам работать с клиентами из любого места, где есть доступ в Интернет. Это особенно полезно в современном обществе, где мобильность и гибкость становятся все более важными [5].

Онлайн-платформы для медико-психологического консультирования позволяют врачам и психологам проводить сеансы консультаций через видеосвязь, текстовые чаты или аудиозвонки. Это значительно расширяет географические возможности возможной практики, позволяя работать с пациентами даже из отдаленных районов либо в случае ограничений на личное общение, таких как пандемия COVID-19 [1].

Цифровые технологии имеют значительный потенциал для развития медицинского и психологического консультирования. Они обеспечивают новые возможности и гибкость в обслуживании пациентов, расширяя географическую доступность услуг и повышая эффективность работы врачей общей практики и психологов. При этом повышается доступность общения специалистов с членами семьи пациента и его окружением для представления более четкой картины заболевания или проблемы и дачи необходимых рекомендаций. Однако ключевым является осознанное и этическое использование цифровых технологий, а также подготовка специалистов и разработка стандартов для безопасного и эффективного применения этих инструментов в медико-психологической практике [1, 5].

Таким образом, при проведении обследования пациента врачу необходимы углублённые знания медицинской психологии, которая позволяет определить не только соматическое заболевание, но также отклонения от нормы в психике и поведении человека. Другим вариантом для этой цели может выступать совместная консультация со специалистом-психологом. В таком случае легче будет выявить причины возможных психических нарушений, обосновать методы их предупреждения и лечения и назначить комплексную коррекционную терапию.

Список литературы

1. Гончарова О.И. Применение методов психодиагностики в психологическом консультировании / О. И. Гончарова // Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы. – 2023. – №15. – С. 62–65. EDN CJZCNS
2. Губарева Е.А. Обзор наиболее частых проблем, с которыми обращаются люди за помощью к психологу-консультанту в разных возрастных группах / Е.А. Губарева // Сборник материалов XVIII межвузовской конференции молодых ученых по результатам исследований в области психологии, педагогики, социокультурной антропологии (Москва, 18 апреля 2023 года). – М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 101–108. EDN SERBBF
3. Прохорова А.А. Психологическое консультирование младших подростков с низким уровнем самооценки / А.А. Прохорова, М.В. Данилова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 390–395. EDN RTEDDF
4. Рубе А.И. Процесс психологического консультирования в основных отечественных и зарубежных подходах как психологического условия личностных изменений клиентов / А.И. Рубе // Актуальные проблемы психологии и педагогики. – СПб.: НИЦ АРТ, 2023. – С. 76–80. EDN GWMPJC
5. Сорокина А.А. Использование цифровых технологий в психологическом консультировании: новые возможности и перспективы / А.А. Сорокина // Лига исследователей МГПУ: сборник статей (Москва, 20–24 ноября 2023 года). – В 3 т. – М.: Парадигма, 2023. – С. 68–71. EDN WTRBNN

Хуссейн Абобакр Мохамед Аббакар
докторант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»

Хаматдинов Олег Владимирович
аспирант
ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова
Российской академии наук»
г. Москва

DOI 10.21661/r-562774

КОРРЕЛЯЦИЯ МЕЖДУ ПАРАМЕТРАМИ ПОХОДКИ И МЫШЕЧНОЙ СИЛОЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ

***Аннотация:** в статье определены связи между параметрами походки и мышечной силой нижних конечностей.*

***Ключевые слова:** время шага, пространственно-временные модели походки, анализ походки, мышечные силы.*

***Введение.** Мышечный дисбаланс повышает риск травм и боли, а также снижает функциональную подвижность.*

***Цель:** определить связи между параметрами походки и мышечной силой нижних конечностей.*

***Метод.** Связь между силой нижних конечностей и характеристиками шага была изучена у 69 человек (спортсменов и офисных работников). Максимальные мышечные силы измерялись во время разгибания и сгибания бедра и колена. Параметры походки регистрировались с помощью системы Hablect. Был проведен корреляционный анализ.*

***Результаты** Параметром походки, который показал наилучшую модель корреляции с мышечной силой нижних конечностей в этом исследовании является время шага (R-квадрат = 0,44).*

***Заключение.** Максимальная сила нескольких групп мышц коррелировала с большинством параметров походки на уровне от слабого до умеренного, что подтверждает результаты других исследований относительно взаимосвязи между силой нижней части тела и параметрами походки.*

1. Введение.

Походка наиболее устойчива к слабости разгибателей бедра и колена, которые хорошо переносят слабость, без существенного увеличения мышечного напряжения.

Походка наиболее чувствительна к слабости подошвенных сгибателей бедра, отводящих мышц бедра и сгибателей бедра.

Слабые сгибатели бедра могут вызвать чрезмерную компенсацию окружающих мышц, что может вызвать боль и трудности при ходьбе.



Рис. 1

Сгибатели бедра стабилизируют нижнюю часть позвоночника. Они играют важную роль в ходьбе, выравнивании осанки, подвижности суставов, гибкости и равновесии.

Симптомы слабости сгибателей бедра могут влиять на различные области тела.

Общие симптомы могут включать: изменения походки и осанки, боль в колене, боль в бедре, боль в спине.

Эти симптомы возникают потому, что суставы пытаются компенсировать слабость сгибателей бедра, что приводит к их переутомлению.

Поясничная мышца отвечает за поворот ноги вперед во время ходьбы. Если эта мышца слабая, человеку, возможно, придется прилагать больше энергии и полагаться на другие мышцы – прямую мышцу бедра и подколенные сухожилия.

Эти мышцы могут сверхкомпенсироваться во время ходьбы, что может привести к чрезмерной нагрузке на них и вызвать дискомфорт. (Человеку также может быть трудно подниматься по лестнице, поскольку ему может быть трудно поднять ногу).

Сила нескольких групп мышц нижней части тела связана с многократными параметрами походки

Мышечный дисбаланс повышает риск травм и боли, а также снижает функциональную подвижность.

Подчеркнув важность введения анализа походки, в разделе 2 мы опишем метод, используемый для сбора данных, и оборудование, используемое для этой цели. В разделе 3 мы продемонстрируем статистический анализ собранных данных и выделим основные результаты полученных данных, мы обсудим основные в разделе 4, прежде чем суммировать наши выводы в разделе 5.

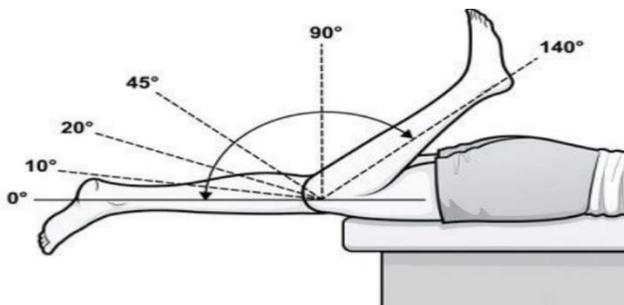


Рис. 2

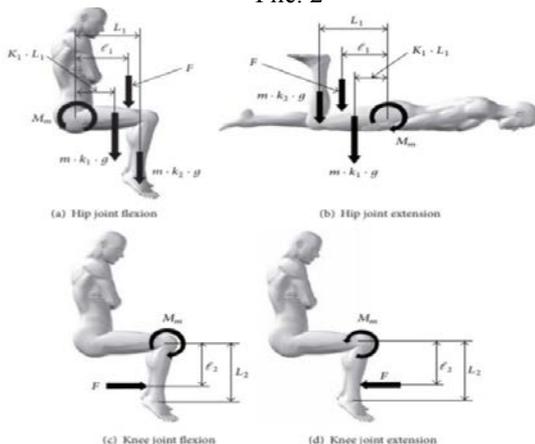


Рис. 3

2. Методы.

Связь между силой нижних конечностей и характеристиками шага была изучена у 69 человек (спортсменов и офисных работников). Максимальные мышечные силы измерялись во время разгибания и сгибания бедра и колена. Параметры походки регистрировались с помощью системы Nabilect. Был проведен корреляционный анализ.



Рис. 4

2.1. Оборудования.

2.1.1. Динамометр *microFET®2*:

Беспроводной цифровой портативный мышечный тестер *microFET®2* представляет собой точное портативное устройство для оценки и тестирования силы (FET). для проведения объективных, надежных и количественных измерений при тестировании мышц.

Технические характеристики

~Диапазон измерения силы 0–300 фунтов.

~Легко читаемый ЖК-дисплей показывает пиковое усилие и затраченное время.



Рис. 5

Выбираемые единицы измерения: фунты (фунты), ньютоны (Н) или килограмм-сила (кгс).

– точность в пределах 1% от показания;

– два пороговых значения для мышечного тестирования: Низкий порог – от 0,8 до 300 фунтов. с шагом 0,1 фунта и верхний порог – 3,0 фунта. до 300 фунтов. с шагом 0,1 фунта;

– использует перезаряжаемую литий-ионную аккумуляторную батарею.

Автоматическая активация режима сна через 3 минуты для продления срока службы батареи.

2.1.2. Система *Хабилект*.

- позволяет провести тестирование без применения специализированных платформ;
- изменяя положение центра тяжести, пациент меняет позу для удержания равновесия, система способна проанализировать способность человека к быстрой адаптации.

Инфракрасный лазерный проектор в тандеме с камерой того же спектра точно фиксируют перемещение пациента в поле зрения камеры, а процессор обрабатывая данные, определяет положение всех участвующих в движении суставов. Комплекс входит в программы оснащения медицинских центров.

3. Результаты.

Таблица 1

Антропометрические данные, относительная сила и параметры походки спортсменов и офисных работников

	Ср. знач.	n=69 ср. знач.	Спортсмены ср. знач.	n=35 ср. знач.	Офисные работники ср. знач.	n=34 ср. знач.	p-уровень значимости
Предпочтительная скорость ходьбы (м/с)	1.28	0.20	1.28	0.23	1.27	0.18	0.907
Количество шагов (N/мин)	116.5	11.64	115.31	10.08	117.74	13.10	0.392
Время шага (с)	1.01	0.09	1.02	0.09	0.99	0.10	0.223
Время позиции (с)	0.60	0.07	0.61	0.06	0.59	0.07	0.485
Длина шага (м)	1.06	0.20	1.13	0.18	0.98	0.18	<0.001
Ширина шага (м)	0.10	0.03	0.11	0.03	0.10	0.03	0.113

Таблица 2

Пространственно-временные параметры походки спортсменов и офисных работников

	Ср. знач.	n=69 ср. знач.	Спортсмены ср. знач.	n=35 ср. знач.	Офисные работники ср. знач.	n=34 ср. знач.	p-уровень значимости
Рост (м)	166.80	8.93	172.66	6.52	160.77	6.73	<0.001
Вес (кг)	72.42	11.54	77.29	9.29	67.41	11.46	<0.001
ИМТ (кг/М2)	26.08	3.43	25.90	2.60	26.25	4.15	0.675
Сгибание колена (Н*м/кг)	1.05	0.26	1.22	0.19	0.89	0.22	<0.001
Разгибание колена (Н*м/кг)	1.44	0.38	1.61	0.38	1.27	0.31	<0.001
Сгибание бедра (Н*м/кг)	1.03	0.33	1.24	0.29	0.82	0.22	<0.001
Разгибание бедра (Н*м/кг)	2.73	0.73	3.16	0.65	2.29	0.49	<0.001

Статистический анализ

Таблица 3

Корреляции (r, Пирсона) между силой нижних конечностей и параметрами походки спортсменов

		Сгибание колена	Разгибание колена	Сгибание бедра	Разгибание бедра
Скорость походки	r	0.266	0.415	0.322	0.492
	p	0.134	0.016	0.068	0.004
Время шага	r	-0.347	-0.593	-0.422	-0.544
	p	0.041	0.001	0.012	0.001
Время позиции	r	-0.328	-0.540	-0.437	-0.564
	p	0.055	0.001	0.009	0.001
Длина шага	r	0.093	0.2	0.285	0.302
	p	0.597	0.294	0.097	0.078
Ширина шага	r	-0.188	-0.002	-0.202	-0.134
	p	0.279	0.993	0.246	0.442

Таблица 4

Корреляции (*r*, Пирсона) между силой нижних конечностей и параметрами походки офисных работников

		Сгибание колена	Разгибание колена	Сгибание бедра	Разгибание бедра
Скорость походки	r	0.524	0.443	0.502	0.527
	p	0.002	0.013	0.004	0.002
Время шага	r	-0.298	-0.071	-0.283	-0.299
	p	0.086	0.692	0.105	0.086
Время позиции	r	-0.350	-0.142	-0.361	-0.364
	p	0.042	0.424	0.036	0.034
Длина шага	r	0.254	0.467	0.312	0.343
	p	0.148	0.005	0.073	0.047
Ширина шага	r	-0.416	-0.234	-0.415	-0.303
	p	0.014	0.182	0.015	0.082

$$S = \sqrt{\frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}$$

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i = \frac{1}{n} (x_1 + \dots + x_n)$$

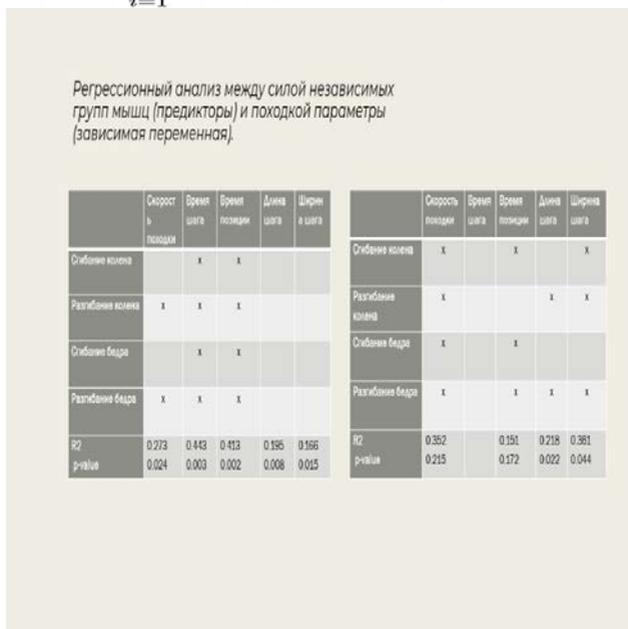


Рис. 6

4. Обсуждение.

Анализ линейной регрессии, выполненный для всех параметров, достигших значимость корреляционного анализа демонстрирует различную прогностическую природу переменных силы походки между спортсменами и офисными работниками.

Для спортсменов все модели достигли уровня значимости и в зависимости от количества и предсказательной способности независимых переменных (значений силы) можно объяснить диапазон $r^2 = 16,6\text{--}44,3\%$ вариаций параметров походки.

Для офисных работников не проводилась регрессия между параметрами силы и временем шага, поскольку не было обнаружено значимых корреляций.

Две из четырех регрессионных моделей достигли уровня значимости, объясняя $r^2 = 21,8\text{--}36,1\%$ вариаций параметров походки офисных работников.

Максимальная сила нескольких групп мышц коррелировала с большинством параметров походки на уровне от слабого до умеренного, что подтверждает результаты других исследований относительно взаимосвязи между силой нижней части тела и параметрами походки.

Время шага у нормального человека, идущего с выбранной самостоятельно скоростью ходьбы, составляет примерно одну секунду, поэтому каждый шаг длится примерно 0,5 с.

Результаты зависят от группы испытуемых. Результаты также могут быть объяснены половыми различиями в анатомии, кинематике и размерах.

Предполагается, что исследования, изучающие взаимосвязь между параметрами силы и походки, должны учитывать взаимодействие с учетом пола и расы.

4.1. Профили ЭМГ активности мышц в формате ЦШ.

Приведены профили биоэлектрической активности мышц по D.A. Winter (1990).

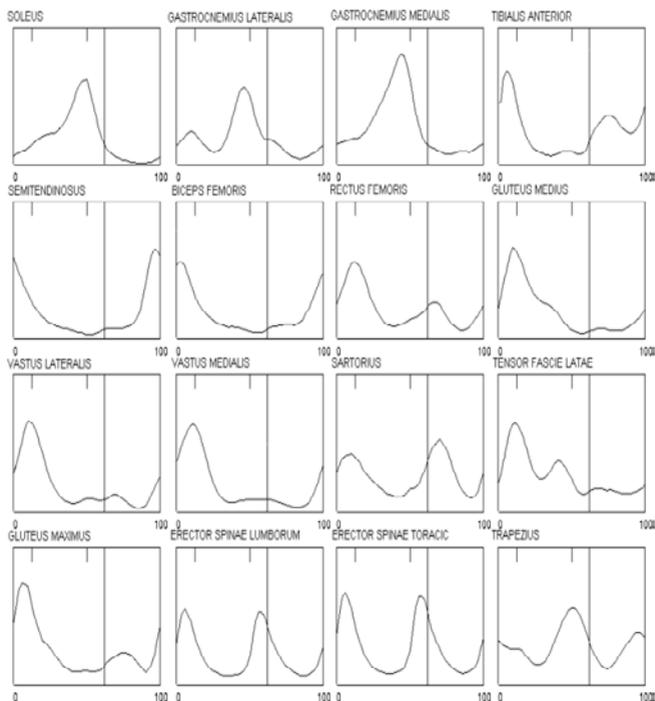


Рис. 7. Профили биоэлектрической активности некоторых мышц в цикле шага (по данным D.A. Winter, 1990)

4.1.1. Передняя большеберцовая мышца.

Активность этой мышцы нарастает к концу периода переноса, что необходимо для развития достаточного усилия с началом опоры.

С началом ЦШ активность продолжает линейно нарастать и достигает максимума в 6% ЦШ. Именно в этот период мышца выполняет роль активного буфера и трансформатора энергии удара в пропульсивное движение вперед. Действие мышцы – экцентрическое.

В последующий интервал 6–22% ЦШ активность снижается столь же быстро, как и нарастала до этого. В этот период мышца выполняет, в основном, контрольную функцию, а также ее действие несколько способствует продвижению тела вперед. Действие мышцы -концентрическое.

Последующие 22–60% ЦШ, т.е. до конца периода опоры, *m. tibialis anterior* сохраняет минимальную активность, которая, возможно, имеет значение как состояние готовности к действию. Непосредственно перед завершением периода опоры активность мышцы начинает возрастать, что производит сгибание в голеностопном суставе (концентрическое действие) для создания необходимого клиренса стопы с поверхностью опоры.

4.1.2. Наружная икроножная мышца. Первый максимум точно совпадает с окончанием начального времени двойной опоры (10% ЦШ), после

чего к 30% ЦШ активность уменьшается. Следующий пик приходится на 46% ЦШ. Последующий профиль активности характеризуется лишь несколько большей средней активностью.

4.1.3. Прямая мышца бедра. Первый максимум имеет место в 12% ЦШ, как для *m. Vastus medialis*. Начало активности наступает раньше, в 86–88% ЦШ и необходимо для сгибания тазобедренного сустава, т.е. для выведения всей конечности вперед перед постановкой на опору. Заметим, что *m. Rectus femoris*, как и другие сгибатели тазобедренного сустава, выполняет лишь вспомогательную роль, т.к. основной механизм сгибания тазобедренного сустава – инерционный. С началом периода переноса *m. rectus femoris* выполняет действие, для которого идеально приспособлена, – сгибание тазобедренного сустава с одновременным выпрямлением коленного (второй максимум в 66% ЦШ). Впрочем, разгибание коленного сустава начинается позднее – в 72% ЦШ. Строго говоря, активность *m. rectus femoris* в отношении коленного сустава до этого момента сводится к контролю избыточного сгибания (торможение сгибания).

4.1.4. Двуглавая мышца бедра. Фактически имеется лишь один пик активности в начале ПО. Собственно уровень биоэлектрической активности у здоровых людей имеет значительную вариативность, которая определяется собственно, типом конституции, развитием мышечной системы, величиной подкожной жировой клетчатки и рядом других параметров. Для больных этот разброс может быть ещё больше в зависимости от формы заболевания и уровня поражения центральной или периферической нервной системы. Поэтому наибольшее значение при анализе отдаётся не столько абсолютным значениям ЭМГ амплитуд, сколько качественному проф

4.2. Перспективы и ограничения.

Хотя это исследование представляет новые идеи, необходимо устрани́ть несколько ограничений.

Оценка силы четырех групп мышц, отдельно с помощью динамометрического устройства, представляют собой определенную погрешность оборудования и не совсем отражают мышечные потребности во время ходьбы. Кроме того, этот подход не дает информацию о перекрестной координации, (сцеплении) нескольких групп мышц при выполнении сложной задачи ходьбы.

5. Заключение.

Максимальная сила нескольких групп мышц коррелировала с большинством параметров походки на уровне от слабого до умеренного, что подтверждает результаты других исследований относительно взаимосвязи между силой нижней части тела и параметрами походки

Время шага может быть полезным показателем асимметрии, особенно при односторонних состояниях, таких как инсульт, ампутация нижних конечностей или боль.

Список литературы

1. Lee H.-J., Chang W.H., Choi B.-O., Ryu G.-H., Kim Y.-H. Age-related differences in muscle co-activation during locomotion and their relationship with gait speed: A pilot study. BMC Geriatr. 2017; 17: 44. doi: 10.1186/s12877-017-0417-4. EDN TWUUPV
2. Hortobágyi T., DeVita P. Muscle pre- and coactivity during downward stepping are associated with leg stiffness in aging. J. Electromyogr. Kinesiol. 2000; 10: 117–126. doi: 10.1016/S1050-6411(99)00026-7.

3. Baudendistel S.T., Schmitt A.C., Stone A.E., Raffegeau T.E., Roper J.A., Hass C.J. Faster or longer steps: Maintaining fast walking in older adults at risk for mobility disability. *Gait Posture*. 2021; 89: 86–91. doi: 10.1016/j.gaitpost.2021.07.002.
4. Kubinski S.N., McQueen C.A., Sittloh K.A., Dean J.C. Walking with wider steps increases stance phase gluteus medius activity. *Gait Posture*. 2015; 41:130–135. doi: 10.1016/j.gaitpost.2014.09.013.
5. van der Krogt M.M., Delp S.L., Schwartz M.H. How robust is human gait to muscle weakness? *Gait Posture*. 2012; 36: 113–119. doi: 10.1016/j.gaitpost.2012.01.017.
6. Goldberg E.J., Neptune R.R. Compensatory strategies during normal walking in response to muscle weakness and increased hip joint stiffness. *Gait Posture*. 2007; 25: 360–367. doi: 10.1016/j.gaitpost.2006.04.009.
7. Whitcome K.K., Miller E.E., Burns J.L. Pelvic Rotation Effect on Human Stride Length: Releasing the Constraint of Obstetric Selection. *Anat. Rec.* 2017; 300: 752–763. doi: 10.1002/ar.23551.
8. Bailey C.A., Corona F., Pilloni G., Porta M., Fastame M.C., Hitchcott P.K., Penna M.P., Pau M., Côté J.N. Sex-dependent and sex-independent muscle activation patterns in adult gait as a function of age. *Exp. Gerontol.* 2018; 110: 1–8. doi: 10.1016/j.exger.2018.05.005.
9. Скворцов Д.В. Диагностика двигательной патологии инструментальными методами: анализ походки, стабилметрия. – М.: Т.М. Андреева, 2007. – 617 с. – EDN QLQAIN
10. Ястребцева И.П. Нарушения пострального баланса при церебральном инсульте: монография / И.П. Ястребцева. – Н. Новгород: Мадин, 2015. – 384 с.
11. Andersson A.G., Kamwendo K., Appelros P. (2006). How to identify potential fallers in a stroke unit: validity indexes of 4 test methods. *J Rehabil Med* 38 (3): 186–191.
12. Baker R.W. *Measuring Walking: A Handbook of Clinical Gait Analysis*. Wiley, 2013, p. 246.
13. Basmajian J.V., DeLuca C.J. *Muscles Alive: their functions revealed by electromyography*. Baltimore: Williams & Wilkins, 1986.
14. Brooks D., Solway S., Gibbons W.J. ATS statement on six-minute walk test. *Am J Respir Crit Care Med.* 2003 May 1; 167 (9): 1287.
15. Collen F.M., Wade D.T., Bradshaw C.M. Mobility after stroke: reliability of measures of impairment and disability. *Int Disabil Stud.* 1990 Jan-Mar; 12 (1): 6–9.
16. Demeurisse G., Demol O., Robaye E. Motor evaluation in vascular hemiplegia. *EurNeuro* 1980; 19 (6): 382–9.
17. Fulk G.D., Echternach J.L. Test-retest reliability and minimal detectable change of gait speed in individuals undergoing rehabilitation after stroke. *J Neurol Phys Ther.* 2008.
18. Burnfield J.M., Josephson K.R., Powers C.M. Rubenstein L.Z. The influence of lower extremity joint torque on gait characteristics in elderly men. *Arch. Phys. Med. Rehabil.* 2000, 81, 1153–1157.
19. Inoue W., Ikezoe T., Tsuboyama T., Sato I., Malinowska K.B., Kawaguchi T., Tabara Y., Nakayama T., Matsuda, F., Ichihashi N. Are there different factors affecting walking speed and gait cycle variability between men and women in community-dwelling older adults? *Aging Clin. Exp. Res.* 2017, 29, 215–221. DOI 10.1007/s40520-016-0568-8. EDN XUTRUH
20. Bohannon R.W., Andrews A.W., Thomas M.W. Walking Speed: Reference Values and Correlates for Older Adults. *J. Orthop. Sport. Phys. Ther.* 1996, 24, 86–90.
21. Herrero-Larrea, A., Miñarro A., Narvaiza L., Gálvez-Barrón C., León N.G., Valldosera E., Felipe E., Valverde R.A., Kruse L., Sabater J.B. [et al.] Normal limits of home measured spatial gait parameters of the elderly population and their association with health variables. *Sci. Rep.* 2018, 8, 13193.
22. Muehlbauer T., Granacher U., Borde R., Hortobágyi T. Non-Discriminant Relationships between Leg Muscle Strength, Massed Gait Performance in Healthy Young and Old Adults. *Gerontology* 2018, 64, 11–18.

Хуссейн Абобакр Мохамед Аббакар
докторант, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Московский государственный
технический университет им. Н.Э. Баумана»
г. Москва

Хаматдинов Олег Владимирович
аспирант
ФГБУН «Институт машиноведения им. А.А. Благонравова
Российской академии наук»
г. Москва

DOI 10.21661/r-562773

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИАПАЗОНА ДВИЖЕНИЙ КОЛЕННОГО И ТАЗОБЕДРЕННОГО СУСТАВОВ И АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ ДВИЖЕНИЕМ КОЛЕНА, ФУНКЦИЕЙ БЕДРА И СВЯЗАННЫМИ ФАКТОРАМИ В РАЗНЫХ ПОЛОЖЕНИЯХ

Аннотация: в статье представлен анализ взаимодействия между движением колена и функцией бедра.

Ключевые слова: коленный сустав, тазобедренный сустав.

Предыдущие исследования показывают, что пациенты с полной заменой коленного сустава испытывают трудности при выполнении определенных задач, связанных с глубоким сгибанием колена, которые являются частью повседневной деятельности. Эти мероприятия для рассматриваемых пациентов были жизненно важными, в том числе сидение на корточках (82%), на коленях (79%), садоводство (50%), сексуальные возможности (77%) и танцы (51%).

Цель: определить диапазон движений коленного и тазобедренного суставов и проанализировать взаимодействие между движением колена, функцией бедра и связанными факторами в разных положениях.

Метод:

Антропометрические измерения у 60 африканцев для определения степени свободы коленного и тазобедренного суставов во время повседневной деятельности, включая пассивный диапазон движений, угол сгибания и ротации коленного и тазобедренного сустава в четырёх разных положениях с помощью гониометра PASCO-2137.

Результаты. Пассивный диапазон движений коленного и тазобедренного суставов у испытуемых был сопоставлен с существующими нормативными.

Переменные ИМТ и окружности живота продемонстрировали значительные корреляции с диапазоном сгибания коленного сустава (R -квадрат = 0,66). ИМТ был единственной переменной, который выявил корреляцию для тазобедренного сустава (R -квадрат = 0,49).

Анализ взаимодействия между движением колена и функцией бедра показал, что диапазон движений внутренней ротации бедра значимо

коррелирует ($r=0.51$) с углом внешней ротации колена во время фазы бокового приземления.

Выводы. Данные, полученные в ходе исследования (диапазона движения для коленного и тазобедренного суставов) могут быть использованы для постановки реабилитационных целей (после спортивных травм) и при консультировании пациентов, избранных для замены коленного сустава и при разработке ортопедических устройств. Таким образом, имплантат, способный облегчить боль и обеспечить диапазон движения, необходим для повседневной деятельности и удовлетворит основные потребности широкой группы людей, в том числе спортсменов.

Индекс массы тела имеет значительную линейную отрицательную связь с пассивным диапазоном движений колена (но не бедра). Увеличение индекса массы тела на единицу соответствует 0,782 единицам диапазона движений коленей.

Анализ взаимодействия между движением колена и функцией бедра показал, что диапазон движений внутренней ротации бедра значимо коррелирует с углом внешней ротации колена во время фазы бокового приземления. На основании результатов этого исследования предлагается включить внутреннюю ротацию бедра в качестве фактора для оценки результатов прыжкового теста. Для субъектов с увеличенной внутренней ротацией бедра упражнения, укрепляющие наружную ротаторную и отводящую мышцы бедра, могут эффективно снизить риск травмы или повторного повреждения передней крестообразной связки после её реконструкции.

1. Введение.

Предыдущие исследования показывают, что пациенты с полной заменой коленного сустава испытывают трудности при выполнении определенных задач, связанных с глубоким сгибанием колена, которые являются частью повседневной деятельности. Эти мероприятия для рассматриваемых пациентов были жизненно важными, в том числе сидение на корточках (82%), на коленях (79%), садоводство (50%), сексуальные возможности (77%) и танцы (51%).

Образ жизни мусульман

1,8 миллиарда мусульман (500 миллионов африканцев, 25 миллионов русских) = 25% населения мира.

Образ жизни мусульман в значительной степени зависит от способности полностью согнуть колено и многих повседневных занятий, таких как молитвы, которые требуют значительного количества сгибаний колен и бедер в течение жизни, примерно 70 раз в день, начиная с 7 лет.

Колено и бедро – это основные несущие суставы, которые играют важную роль в достижении необходимых поз, жизненно важных для нашей повседневной деятельности.

Ограничения в этих функциях суставов существенно затруднят наш образ жизни.

Диапазон сгибания и разгибания колена необходим для функциональных и спортивных занятий.

Потеря полной подвижности коленного сустава может оказать пагубное влияние на функцию всей нижней конечности.

На это движение влияют несколько структур: конфигурация костных поверхностей внутри сустава, капсула сустава, связки, сухожилия и мышцы, действующие на сустав.

Если ограничена подвижность в одном или нескольких суставах, тело может компенсировать это за счет нагрузки на другие суставы или мышцы, что приводит к мышечному дисбалансу и неправильному положению тела.

Мышечный дисбаланс повышает риск травм и боли, а также снижает функциональную подвижность.

Врачи, терапевты и исследователи полагаются на данные о нормальном диапазоне движений, референтные значения при оценке инвалидности, эффективности терапии и разработке ортопедических изделий.

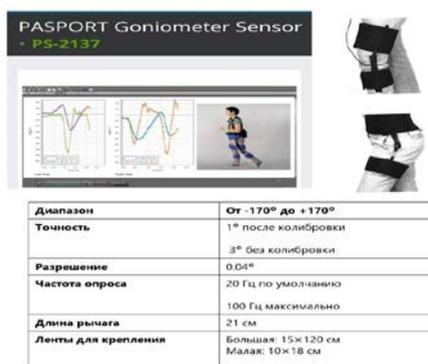
Определить диапазон движений коленного и тазобедренного суставов и проанализировать взаимодействия между движением колена, функцией бедра и связанными факторами в разных положениях.

Подчеркнув важность введения анализа походки, в разделе 2 мы опишем метод, используемый для сбора данных, и оборудование, используемое для этой цели. В разделе 3 мы продемонстрируем статистический анализ собранных данных и выделим основные результаты полученных данных, мы обсудим основные в разделе 4, прежде чем суммировать наши выводы в разделе 5.

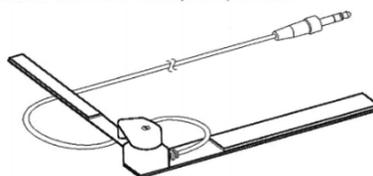
2. Методы и оборудование.

Собрана группа из 60 мужчин в возрасте от 20 до 55 лет. Пассивный диапазон движений, угол сгибания и ротации коленного и тазобедренного сустава в четырёх разных положениях измерен с помощью гониометра PASCO-2137.





Таб. 2 Технические характеристики



3. Результаты.

Переменная	Ко-во человек (%)	Среднее значение (среднеквадратичное отклонение)
Индекс массы тела (кг/см ²)		21.5 (2.9)
<23	42 (70.0%)	
23-24.9	8 (13.3%)	
> 25	10 (16.7%)	
Окружность живота (см)		76.5 (8.3)
Окружность бедр (см)		Левое бедро 50.9 (5.1) Право бедро 50.5 (5.2)

Таб. 1 Описательная статистика.
Факторы, влияющие на движение суставов

Переменные для колена	Нога	Мин. значение	Макс. значение	Среднее значение (среднеквадратичное отклонение)
Пассивный диапазон движения (град.)	Левая	140.0	160.0	152.2(4.7)
	Правая	140.0	161.7	152.9(4.7)
Поклон стоя (град.)	Левая	-5.0	13.3	3.3(4.1)
	Правая	-5.0	15.0	3.6(4.0)
Поклон на коленях (град.)	Левая	101.7	130.0	116.7(7.1)
	Правая	101.7	130.0	115.8(6.4)
Сидения (град.)	Левая	140.0	165.0	153.3(5.6)
	Правая	141.7	165.0	153.8(6.0)
Наружная ротация	Правая	3.3(6.7)	6.3(6.5)	
Наружное отведение	Правая	5.0(3.4)	9.5(4.0)	

Переменные для тазобедренного сустава	Нога	Мин. значение	Макс. значение	Среднее значение (среднеквадратичное отклонение)
Пассивный диапазон движения (град.)	Левая	126.7	158.3	141.3 (7.0)
	Правая	123.3	156.7	141.3 (7.0)
Поклон Стоя (град.)	Левая	53.3	86.7	74.3 (6.6)
	Правая	60.0	86.0	74.1 (6.2)
Поклон на коленях (град.)	Левая	95.0	140.0	119.0 (9.4)
	Правая	91.7	138.3	118.1 (9.1)
Сидения (град.)	Левая	65.0	88.3	77.7 (5.1)
	Правая	65.0	90.	
Разгибание	Правая	5.0	17.0	11.4 (3.3)
Внутренняя ротация	Правая	5.0	50.0	32.5 (12.8)
Наружная ротация	Правая	25.0	60.0	42.3 (10.3)

$$R_z(\psi) = \begin{bmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & \cos \psi & -\sin \psi \\ 0 & \sin \psi & \cos \psi \end{bmatrix}$$

$$R = \begin{bmatrix} R_{11} & R_{12} & R_{13} \\ R_{21} & R_{22} & R_{23} \\ R_{31} & R_{32} & R_{33} \end{bmatrix}$$

$$R_x(\phi) = \begin{bmatrix} \cos \phi & -\sin \phi & 0 \\ \sin \phi & \cos \phi & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{bmatrix}$$

$$R_y(\theta) = \begin{bmatrix} \cos \theta & 0 & \sin \theta \\ 0 & 1 & 0 \\ -\sin \theta & 0 & \cos \theta \end{bmatrix}$$

Формула 1. Углы Эйлера

Колени	Простой линейный анализ			Множественный регрессионный анализ		
	b (95% CI)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости	b (95% CI)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
Индекс массы тела BMI (кг/м²)	0.782 (-1.154 - 0.409)	-4.198	<0.05	-4.782 (-1.154 - 0.409)	-4.198	<0.05
Окружность живота (см)	-0.276 (-0.411 - 0.142)	-4.116	<0.05	-	-	-
Окружность бедра (см)	-0.081 (-0.609)	-3.395	<0.05	-	-	-

Таб. 5. Ассоциированные факторы диапазона движения коленного сустава

$$b_1 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$b_2 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

Формула 2. Коэффициенты линейной и множественной регрессии

Газообменный аппарат	Простой линейный анализ			Множественный регрессионный анализ		
	b (95% CI)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости	b (95% CI)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
Индекс массы тела BMI (кг/м²)	-0.288 (-0.481 - 1.007)	0.765	0.447	-	-	-
Окружность живота (см)	0.091 (-0.189 - 0.371)	0.650	0.518	-	-	-
Окружность бедра (см)	0.090 (-0.367 - 0.456)	0.392	0.696	-	-	-

Таб. 6. Ассоциированные факторы диапазона движения тазобедренного сустава.

Диапазон движения бедра (град)	Угол коленного сустава (град)			
	Мин. ER	Макс. ER	Мин. ABD	Макс. ABD
Разгибание	0.6	0.12	0.35	0.34
Внутренняя ротация	0.47	0.51	-0.8	0.9
Наружная ротация	-0.02	-0.02	-0.4	0.10

Таб.7 Коэффициенты корреляции Пирсона между клиническими измерениями бедра и кинематическими данными коленного сустава во время бокового приземления, где ABD : приведение колена ER : внутренняя ротация

$$r = \frac{\sum (x_i - \bar{x})(y_i - \bar{y})}{\sqrt{\sum (x_i - \bar{x})^2 \sum (y_i - \bar{y})^2}}$$

Формула 3. Коэффициент корреляции Пирсона (где x и y – выборочные средние значения СРЗНАЧ (массив1) и СРЗНАЧ (массив2)



Переменные		Среднее значение активного диапазона движения (среднеквадратичное отклонение)	Среднее значение пассивного диапазона движения (среднеквадратичное отклонение)	Средняя разница (95%С1)	t-критерий Стьюдента	p-уровень значимости
Колено диапазон движения (град.)	Левое	153.3(5.6)	152.2(4.7)	1.1(0.20,2.31)	1.682(59)	0.098
	Правое	153(5.6)	152.9(4.7)	0.8(0.50,2.16)	1.254(59)	0.215
Тазобедренный диапазон движения (град)	Левое	119.0(9.4)	141.3(7.0)	-22.3 (25.1,19.4)	-15.585(59)	<0.001
	Правое	118.1(9.1)	141.3(7.7)	-23.2 (-26.3,-20.2)	-15.232(59)	<0.001

Таб.8 Сравнение среднего значения диапазона движений
бедр и колена в различных положениях

4. Обсуждение.

Пассивные диапазоны движений для коленных и тазобедренных суставов в этом исследовании были сопоставлены с существующими нормативными данными диапазонов движения.

Переменные ИМТ и окружности живота продемонстрировали значительную корреляцию с коленным суставом. Тогда как ИМТ был единственной переменной показывающий корреляцию для тазобедренного сустава.

Прогностическое уравнение также было получено с помощью регрессионного анализа, для определения ожидаемой степени сгибания и включено в исследование.

Анализ взаимодействия между движением колена и функцией бедра показал, что диапазон движений внутренней ротации бедра значительно коррелирует ($r=0.51$) с углом внешней ротации колена во время фазы бокового приземления.

На основании результатов этого исследования предлагается включить внутреннюю ротацию бедра в качестве фактора для оценки результатов прыжкового теста.

Для субъектов с увеличенной внутренней ротацией бедра упражнения, укрепляющие наружную ротаторную и отводящую мышцы бедра, могут эффективно снизить риск травмы или повторного повреждения передней крестообразной связки после реконструкции передней крестообразной связки.

Походка наиболее устойчива к слабости разгибателей бедра и колена, которые хорошо переносят слабость, без существенного *увеличения* мышечного напряжения.

Походка наиболее чувствительна к слабости подошвенных сгибателей бедра, отводящих мышц бедра и сгибателей бедра.

Слабые сгибатели бедра могут вызвать чрезмерную компенсацию окружающих мышц, что может вызвать боль и трудности при ходьбе.

Сгибатели бедра стабилизируют нижнюю часть позвоночника. Они играют важную роль в ходьбе, выравнивании осанки, подвижности суставов, гибкости и равновесии.

Симптомы слабости сгибателей бедра могут влиять на различные области тела. Общие симптомы могут включать: изменения походки и осанки; боль в колене; боль в бедре; боль в спине.

Эти симптомы возникают потому, что суставы пытаются компенсировать слабость сгибателей бедра, что приводит к их переутомлению.

Поясничная мышца отвечает за поворот ноги вперед во время ходьбы. Если эта мышца слабая, человеку, возможно, придется прилагать больше энергии и полагаться на другие мышцы – прямую мышцу бедра и подколенные сухожилия.

Эти мышцы могут сверхкомпенсироваться во время ходьбы, что может привести к чрезмерной нагрузке на них и вызвать дискомфорт. (Человеку также может быть трудно подниматься по лестнице, поскольку ему может быть трудно поднять ногу.)

5. Заключение.

Данные, полученные в ходе исследования (диапазона движения для коленного и тазобедренного суставов) могут быть использованы для

постановки реабилитационных целей (после спортивных травм) и при консультировании пациентов, избранных для замены коленного сустава и при разработке ортопедических устройств. Таким образом, имплантат, способный облегчить боль и обеспечить диапазон движения, необходим для повседневной деятельности и удовлетворит основные потребности широкой группы людей, в том числе спортсменов.

Индекс массы тела имеет значительную линейную отрицательную связь с пассивным диапазоном движений колена (но не бедра). Увеличение индекса массы тела на единицу соответствует 0,782 единицам диапазона движений коленей.

Анализ взаимодействия между движением колена и функцией бедра показал, что диапазон движений внутренней ротации бедра значимо коррелирует с углом внешней ротации колена во время фазы бокового приземления. На основании результатов этого исследования предлагается включить внутреннюю ротацию бедра в качестве фактора для оценки результатов прыжкового теста. Для субъектов с увеличенной внутренней ротацией бедра упражнения, укрепляющие наружную ротаторную и отводящую мышцы бедра, могут эффективно снизить риск травмы или повторного повреждения передней крестообразной связки после её реконструкции.

References

1. Laubenthal K.N., Smidt G.L., Kettelkamp D.B. A quantitative analysis of knee motion during activities of daily living. *Phys Ther* 1972; 52: 34–43.
2. Hefzy M.S., Kelly B.P., Cooke T.D. Kinematics of the knee joint in deep flexion. A radiographic assessment. *Med Eng Phys* 1998; 20: 302–7.
3. Gibson T., Hameed K., Sultana S., Fatima Z., Syed A. Knee pain amongst the poor and affluent in Pakistan. *Brit J Rheumatol* 1996; 35: 146–9. EDN: IYOSZZ
4. Mullholland S.J., Wyss U.P. Activities of daily living in non-Western cultures. Range of motion requirements for hip and knee joint implants. *Int J Rehabil Res* 2001; 24: 191–8.
5. Norkin C.C., White J.D. Measurement of a joint motion: a guide to goniometry. 3rd ed. F.A. Davis Company, Philadelphia, 2003.
6. Boone D.C., Azen S.P. Normal range of motion of joints in male subjects. *J Bone Joint Surg* 1979; 61: 756–9.
7. Bell R.D., Hoshizaki T.B. Relationships of age and sex with range of motion of seventeen joint actions in humans. *Can J Appl Sport Sci* 1981; 6:202–6.
8. Svenningsen S., Terjesen T., Auflem M., Berg V. Hip motion related to age and sex. *Acta Orthop Scand* 1989; 60: 97–100.
9. Roach K.E., Miles T.P. Normal hip and knee active range of motion: the relationship to age. *Phys Ther* 1991; 71: 656–65.
10. Steinberg N., Hershkovitz I., Peleg S. [et al.] Range of joint movement in female dancers and nondancers aged 8 to 16 years: anatomical and clinical implications. *Am J Sports Med* 2006; 34: 814–23.
11. Kearns C.F., Isokawa M., Abe T. Architectural characteristics of dominant leg muscles in junior soccer players. *Eur J Appl Physiol* 2001; 85: 240–43.
12. Valderrabano V., Nigg B.M., Hintermann B. [et al.] Muscular lower leg asymmetry in middle-aged people. *Foot Ankle Int* 2007; 28: 242–9.
13. Beanakker E.A., de Vries J., Fock J.M. [et al.] Quantitative assessment of calf circumference in Duchenne muscular dystrophy patients. *Neuromuscular Disord* 2002; 12: 639–42.
14. Moseley A.M., Crosbie J., Adams R. Normative data for passive ankle plantarflexion-dorsiflexion flexibility. *Clin Biomech* 2001; 16: 514–21.

15. Macedo L.G., Magee D.J. Effects of age on passive range of motion of selected peripheral joints in healthy adult females. *Physiother Theory Pract* 2009; 25: 145–64.
16. Roaas N.B., Anderson G.B. Normal range of motion of the hip, knee and ankle joints in male subjects, 30–40 years of age. *Acta Orthop Scand* 1982; 53: 205–208.
17. Owalabi E., Alawale O.A. Lower limb flexibility norms: some racial, gender and limb symmetrical considerations. *Afr J Health Sci* 1996; 3: 56–9.
18. Azmi M.Y., Junidah R., Siti Mariam A. [et al.] Body Mass Index (BMI) of adults: findings of the Malaysian Adult Nutrition Survey (MANS). *Malays J Nutr* 2009; 15: 97–119.
19. Escalante A., Lichtenstein M.J., Dhandha R., Cornell J.E., Hazuda H.E. Determinants of hip and knee flexion range: results from the San Antonio Longitudinal Study of Aging. *Arthritis Care Res* 1999; 12: 8–18.
20. Koley S., Kaur N., Sandhu J. Relationship of obesity with lumbar range of motion in school going children of Amritsar, Punjab, India. *IJBA* 2008; 3: 14.
21. Kouyoumdjian P., Coulomb R., Sanchez T., Asencio G. Clinical valuation of hip joint rotation range of motion in adults. *Orthop Traumatol Surg Res* 2012; 98: 17–23.

ПЕДАГОГИКА

Анимова Александра Ивановна

тьютор

МБОУ «ОШ №23 для обучающихся с ОВЗ»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОД ХЕНЛИ В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье описан метод Хенли – комплексный подход к лечению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Он основан на принципах сенсорной интеграции и включает в себя сенсорные игры, терапию и диетические изменения.

Ключевые слова: аутичные дети, метод Хенли.

Сенсорная интеграция – это процесс, посредством которого мозг организует и интерпретирует сенсорную информацию от окружающей среды. У детей с РАС сенсорная интеграция часто нарушена, что приводит к трудностям в регулировании поведения, коммуникации и социальном взаимодействии.

Метод Хенли

Метод Хенли направлен на улучшение сенсорной интеграции у детей с РАС путем предоставления им сенсорно-богатой среды, в которой они могут развивать свои сенсорные навыки.

Сенсорные игры

Сенсорные игры включают в себя занятия, которые стимулируют различные сенсорные системы, такие как тактильное, проприоцептивное и вестибулярное чувства. Например, можно играть с мячами разной текстуры, заниматься прыжками на батуте или раскачиваться на качелях.

Терапия

Терапия методом Хенли включает в себя использование сенсорных инструментов и техник для улучшения сенсорной обработки и интеграции. Например, можно использовать массаж с отягощением, вибрационную терапию или занятия на батуте.

Диетические изменения

Диетические изменения, такие как исключение определенных продуктов, могут помочь улучшить сенсорную чувствительность у детей с РАС. Метод Хенли часто включает в себя исключение продуктов, содержащих глютен, казеин или определенные пищевые добавки.

Метод Хенли может принести ряд *преимуществ* детям с РАС, включая:

- улучшенная сенсорная интеграция;
- уменьшение сенсорной чувствительности;
- повышенная способность к регулированию поведения;
- улучшение коммуникации и социального взаимодействия;
- снижение беспокойства и стресса.

Исследования показали, что метод Хенли может быть эффективным вмешательством для детей с РАС. Дети, получавшие терапию методом Хенли, продемонстрировали значительное улучшение сенсорной интеграции, коммуникации и социального поведения.

Метод Хенли – это многообещающий подход к лечению детей с РАС. Предоставляя сенсорно-богатую среду и используя сенсорные игры, терапию и диетические изменения, метод Хенли может помочь улучшить сенсорную интеграцию и повысить качество жизни детей с РАС.

Беляева Екатерина Николаевна
учитель-логопед

Лазарева Светлана Анатольевна
старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №7 «Семицветик»
г. Белгород, Белгородская область

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОГО ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА

***Аннотация:** в статье отмечается, что овладение родным языком, особенно фонематическим анализом и синтезом, является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается авторами в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Авторы делают акцент на использовании развивающих игр В.В. Воскобовича как эффективного средства развития фонематического анализа и синтеза.*

***Ключевые слова:** фонематический анализ, фонематический синтез, развивающие игры.*

Мир, в который приходит ребенок, разнообразен и богат. С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки, и то только в словах, служат целями его общения с взрослыми, средством передачи различной информации, побуждением к действию.

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей с нарушениями речевого развития. При общем недоразвитии речи наблюдаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Особая роль в речевом развитии ребенка принадлежит взрослому (родителю, воспитателю), который во время наблюдений, игр, труда и учебной деятельности, побуждает ребенка к осмысленному выполнению действий, развивает умение спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения.

Формирование правильного произношения зависит от способности ребенка к анализу и синтезу речевых звуков, т.е. от определенного уровня развития фонематического слуха, обеспечивающего восприятие фонем русского языка. Из-за недостаточной сформированности звуковой аналитико-

синтетической активности на этапе дошкольного детства, дети в дальнейшем испытывают значительные трудности в овладении грамотой.

Процесс обследования звукового состава слова для ребенка дошкольного возраста сложен потому, что ему одновременно нужно установить, какие именно звуки слышны в слове, вычленить их, определить порядок следования звуков, их количество. И хотя устная речь ребенка к концу дошкольного возраста хорошо развита, необходимо сформировать у него такие умения и навыки, которые помогли бы ему научиться анализировать звуковой материал и осознавать свою речевую деятельность.

В дошкольном учреждении речевое развитие начинается с первых детских слов и заканчивается воспитанием звуковой культуры речи – умением ребенка отчетливо произносить все звуки родного языка, слова, фразы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности – это становление стремления к изучению процессов различения звуков и соединения их в слова.

Звуковая аналитико-синтетическая активность включает в себя:

1. Развитый фонематический слух:

– дифференциация гласных и согласных, согласные фонемы различают по звонкости, глухости, мягкости, твердости.

– определяют позицию звука в слове (в начале, середине и конце слова).

2. Фонематическое восприятие:

– умение определять линейную последовательность звуков в слове;

– умение определять позицию звука в слове по отношению к его началу, середине или концу;

– осознание или подсчет количества звуков в слове.

3. Фонематический анализ:

– умственные действия по анализу звуковой структуры слова – разложение его на последовательный ряд звуков, подсчет их количества, классификация (гл. или согл., тв. – мягк.)

4. Фонематический синтез:

– умственные действия по синтезу звуковой структуры слова – слияние отдельных звуков в слоги, а слогов в слова.

Фонематический анализ слова – необходимое условие для полноценного обучения детей чтению и письму. На основе звукового анализа и синтеза дети овладевают чтением слогов и слов.

Фонематический анализ может быть элементарным и сложным.

1. Элементарный фонематический анализ – это выделение (узнавание) звука на фоне слова, он появляется у детей дошкольного возраста спонтанно.

2. Более сложной формой является вычленение первого и последнего звука в слове.

3. Определение места звука в слове (в абсолютном начале, в абсолютном конце и в середине);

4. И, наконец, самая сложная форма фонематического анализа – определение последовательности звуков в слове, их количества.

5. Определение положения звука по отношению к другим звукам в слове (после какого звука, перед каким звуком) и составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).

Учитывая различную сложность форм фонематического анализа и синтеза и последовательность овладения ими в онтогенезе, логопедическая работа проводится в следующей последовательности.

1. Выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.

2. Вычленение звука в начале в конце слова. Определение первого и последнего звука в слове, а также его места (начало, середина, конец слова).

3. Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам в слове).

Особое значение в работе по формированию фонематического анализа и синтеза следует уделять использованию развивающих игр В.В. Воскобовича.

Использование развивающих игр В.В. Воскобовича подразумевает смену способа организации детских видов деятельности: это больше не руководство взрослого, но совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребёнка как наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве. Игры обеспечивают заинтересованное восприятие детьми изучаемого материала и привлекают их к овладению новым знанием. Игра помогает сконцентрировать внимание детей на учебной задаче, которая воспринимается в этом случае как желанная и лично значимая цель, а не как навязанная ребёнку взрослым. Игры В.В. Воскобовича позволяют сделать более доступными сложные задачи обучения и способствовали становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Одно из преимуществ игры – то, что она всегда требует активных действий каждого ребёнка. Поэтому с её помощью можно организовывать не только умственную, но и моторную активность детей, поскольку выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями. Игра активизирует взаимодействие когнитивного и эмоционального начал. Она не только вдохновляет детей мыслить и выражать свои мысли, но и обеспечивает целенаправленность действий, а, следовательно, дисциплинировала ребёнка.

Развивающие игры В.В. Воскобовича привлекают ещё и своей сказочностью. Развивающая предметно-пространственная среда, где концентрируются все развивающие игры и пособия: это интеллектуально-игровой центр «Фиолетовый Лес» со своими сказочными областями. Все игры сопровождаются сказочными персонажами, сказочным сюжетом, путешествиями, преодолением трудностей, разрешением сложных ситуаций, нахождение верного решения.

Основные принципы использования развивающих игр В.В. Воскобовича при формировании звуковой аналитико-синтетической активности у детей.

1. Игровое обучение детей старшего дошкольного возраста. Развивающие игры В.В. Воскобовича – это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игра плюс сказка). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В сюжеты методических сказок органично вплетается система заданий, упражнений, вопросов. Дети слушают сказку и по ходу сюжета выполняют задания.

2. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали» от простого к сложному). В результате такого подхода развивается речь и неречевые психические процессы: внимание, память, воображение, мышление, мелкая моторика. Такой подход позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности, в любой игре добиваться того или иного «предметного» результата.

3. Принцип сензитивности. В.В. Воскобович является сторонником раннего форсированного развития детей. Весь материал является сензитивным, то есть наиболее благоприятным для восприятия детей дошкольного возраста, с учетом их психологических особенностей.

4. Формирование раннего творческого развития дошкольников. Игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей ребенка. Мы, используя естественную потребность ребенка в игре, постепенно вовлекали его в более сложные формы игровой активности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что использование развивающих игр В.В. Воскобовича в работе с детьми способствует эффективному формированию звуковой аналитико-синтетической активности. Ребенок начинает чувствовать выразительные (интонационные и лексические) средства языка, замечает оттенки значений слов, их грамматическую форму. При такой организации обучения возникает эффект саморазвития, когда ребенок начинает самостоятельно, помимо взрослого, экспериментировать, ориентироваться в сфере языка и речи, играть со словом, со звуками.

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2013.
2. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2013.
3. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Мёдова, Е.Д. Фалзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – СПб.: Развивающие игры Воскобовича; КАРО, 2013. – 352с.
4. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002. – 144 с.
5. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И. Максаков. – 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – EDN QUFSYL
6. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб., 2013.
7. Орфинская В.К. О воспитании фонологических представлений в младшем школьном возрасте / В.К. Орфинская // Ученые зап. ЛППИ им. Герцена. – Т. 53. – Л., 1946. – С. 44–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://murzim.ru/nauka/pedagogika/28901-k-voprosu-o-fonematicallyh-rasstroystvah-u-starshih-doshkolnikov-s-zpr.html> (дата обращения: 08.07.2024).

Болотова Алла Владимировна
канд. экон. наук, преподаватель
ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»
г. Белгород, Белгородская область

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос обучения одаренных детей на уроках общеобразовательных дисциплин с применением индивидуально-деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** одаренные дети, физика, обучающиеся, ПОО, общеобразовательные дисциплины, обучение.*

Все чаще вызывает интерес вопросы проблематики общеобразовательных дисциплин ПОО. Высокий уровень развития таких дисциплин подразумевает применение необходимых условий подъема и эффективности ряда важнейших областей знаний.

Тема одаренных и талантливых детей постоянно на слуху. И эта тема одна из самых интересных и актуальных в современной педагогике и психологии. Развитие научно-технического прогресса страны, да и благополучие общества во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Поэтому нужно сберечь, развить ростки необычных способностей подростков. Обучающиеся, которые превосходят сверстников, проявляют особые умственные возможности, имеют возможность своевременно получать более углубленное образование, раньше включаться в творческую жизнь.

Поэтому одной из важнейших задач обучения становится уже не передача знаний, а приобретение умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим нужно внедрять в процесс обучения технологии, способствующие формированию и развитию у обучающихся способности учиться творчески и самостоятельно. Индивидуально-деятельностный подход является одним из вариантов такого обучения.

Работу по выявлению одаренных детей нужно начинать на уроках. Преподавателями не только закладываются базовые знания по предметам, но и создаются условия для развития и проявления детской одаренности за счет применения эффективных образовательных технологий и педагогических приемов и методов на основе индивидуально-деятельностного подхода. И здесь основа – это индивидуальные задания. А чтобы эффективно организовать работу на этом этапе нужно иметь богатый инструментарий для формирования у подростков базовых предметных знаний и владеть широким арсеналом индивидуальных, нестандартных, творческих заданий или заданий повышенной сложности.

Далее двигаться в этом направлении помогает работа над выявлением и развитием одаренности учащихся на основе элективных курсов,

дающих возможность обучающимся попробовать свои силы в углубленном изучении предмета.

Хорошие результаты в выявлении одаренных детей и работы с ним по дальнейшему усовершенствованию их знаний дает участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и соревнованиях как на базе ПОО, так и на региональном и Всероссийском уровнях.

Для обучающихся, обладающих высокой степенью развития одаренности для дальнейшего роста в интересующей его области требуется индивидуальный, зачастую личный контакт с преподавателем, наставником.

Под деятельностным подходом следует понимать деятельность, которая в своей основе держит средство и решающее условие развития личности.

Деятельностный подход к обучению содержит в себе такой элемент работы обучающихся как решение задач, т.е., освоение деятельности, особенно новых видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, творческой и др. И как следствие обеспечивает системное включение обучающегося в процесс самостоятельного построения им нового знания.

Обучающиеся приобретают умения сопоставлять и сравнивать различные точки зрения, различные способы решения задач, связывать знания и жизненный опыт с новой информацией.

Технология индивидуально- деятельностного метода начинается от организационного момента, актуализации знаний, постановки учебной задачи, «открытия» нового знания, первичного закрепления, самостоятельной работы, включения знаний в систему знаний, рефлексии деятельности.

Почти в каждой группе ПОО есть от природы одаренные обучающиеся. Но если не заботиться постоянно об их развитии, не ставить перед ними достаточную пищу для ума, то они не смогут состояться как творческие личности.

Поэтому еще одним направлений работы в этом вопросе является привлечение обучающихся к исследовательской работе, способствующей повышению мотивации к изучению общеобразовательных дисциплин, развитию познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания.

Таким образом, этот метод предполагает разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося. А также этот метод хорош и тем, что он обеспечивает рост творческого потенциала обучающихся, создаёт основу для самостоятельного успешного обучения.

Список литературы

1. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000» / Л.Г. Петерсон. – М.: Школа 2000, 2007. – 298 с. – EDN OLBSKQ
2. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Москва, 6–8 февраля 2003 года) / науч. ред. Л.П. Дуганова. – М., 2003. – 384 с.

Бородин Александр Григорьевич
инструктор по физической культуре
Турьянский Денис Валерьевич
инструктор по физической культуре

МДОУ «Д/С №22»
п. Северный, Белгородская область

ФУТБОЛ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос развития двигательных навыков и физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством футбола.*

***Ключевые слова:** двигательные навыки, физические качества, дети старшего дошкольного возраста, футбол.*

Забота о здоровье детей имеет особое значение и играет главную роль во всестороннем развитии современного дошкольника. Дошкольный возраст – это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни. У детей заложены большие возможности для тренировок, а это дает возможность внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания дошкольного образовательного учреждения.

Футбол – спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируя интерес и увлеченность ею.

Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с различными поворотами. Эти действия развивают глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, быстроту реакции, прыгучесть, силу.

Двигательные навыки, приобретаемые детьми в процессе упражнений с мячом, используются ими затем в своей игровой деятельности, переносятся на действия с предметами в быту, т.е. становятся важным составным компонентом их повседневного двигательного поведения. Все это содействует улучшению ориентировки в пространстве, что так важно для общего развития, активизации их умственной и сенсорной деятельности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает следующие задачи для детей старшего дошкольного возраста по развитию двигательных навыков в играх с мячом:

– развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.

В процессе обучения детей элементам техники игры в футбол следует соблюдать определённый порядок их освоения по принципу «от простого – к сложному». Последовательное решение конкретных задач по обучению техническим приёмам футбола представляет собой определённую систему взаимодействия педагога и ребёнка, в которой нами условно выделены три этапа.

На первом этапе мы ставим задачи такие как:

- создать у детей представление об игре в футбол;
- обучить удару ногой по мячу;

Второй этап включает:

- освоить технику остановки мяча ногой;
- сформировать умение вести мяч ногой;

И третий этап:

- обучение двусторонней игре и элементам тактических действий.

В своей работе мы используем следующие средства футбола для развития двигательных навыков и координационных способностей у детей дошкольного возраста.

1. Дифференцирование мышечных усилий (параметров движений). Чередование контрастных упражнений: удары по воротам с ближней, средней, дальней дистанции; удары по мячу с попаданием в заданный сектор; выполнение коротких, средних, длинных передач мяча по заданиям; жонглирование мяча стопой, бедром, головой на регламентированной высоте; ведение мяча ногой с заданными условиями.

2. Ориентирование в пространстве. Выполнение ударов по статическому мячу (нужного цвета) после сигнала; передачи нескольких мячей одновременно в группах; жонглирование с последующей передачей мяча партнеру; выполнение ударов, передач мяча из различных исходных положений.

3. Удержание равновесия. Остановки мяча ногой после передачи в различных исходных положениях; передачи мяча, находясь в неустойчивом положении; остановки мяча после подбивания над головой; удержание мяча одной ногой (голеностопным суставом, бедром, головой) при опорном положении на другой ноге.

4. Согласование движений. Выполнение передачи (остановки) мяча в парах, тройках; ведение мяча с последующей передачей партнеру; ведение мяча с последующим ударом по воротам; удержание мяча в воздухе (жонглирование) в парах, тройках.

5. Ритмичность действий. Нашагивание на мяч поочередно левой и правой ногой в заданном темпе; перекаты мяча стопой; остановки мяча ногой по сигналу после разнообразного ведения; остановки мяча, находясь спиной, после передачи по сигналу (хлопку); ведение мяча ногой под заданный ритм.

6. Мелкомоторная координация (стопы). Попеременное ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы, средней, внутренней и внешней частью подъема; перекаты мяча подошвой, носком, пяткой, внутренней и внешней стороной стопы; жонглирование мяча носком, внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъема.

7. Произвольное расслабление мышц. Ведение мяча с изменением скорости движения; удержание мяча, зажимая его различными частями тела; жонглирование мяча, находясь в положении сидя; жонглирование мяча одной ногой; варьирование способов жонглирования, ведения мяча, передач, остановок.

8. Перестроение двигательных действий. Варьирование способов передач мяча партнеру; удары по мячу со сменой задания; ведение мяча с последующей остановкой по сигналу; жонглирование мяча попеременно стопой, бедром, грудью, плечом, головой.

9. Быстрое реагирование (РДО). Остановки мяча после передачи от партнера; удары по катящемуся мячу, удары по мячу после отскока; жонглирование мяча разнообразными способами; группа приемов вратаря (ловля мяча, отбивание и др.).

10. Вестибулярная устойчивость. Выполнение ударов по мячу, передач, после разнообразных поворотов; ведение мяча после кувырков (вперед, назад); остановки мяча из исходного положения – спиной к мячу, после передачи партнера; группа приемов вратаря (ловля мяча после выполнения броска к мячу).

Таким образом, занятия футболом является эффективным средством в развитии координационных способностей у детей дошкольного возраста. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к спортивным играм дает ребенку физическую закалку, воспитывает ловкость, четкость и быстроту реакции, повышает активность, развивает чувство коллективизма.

Список литературы

1. Денисенко С.В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста посредством занятий футболом / С.В. Денисенко, А.В. Лихошерстов, Е.И. Стародубцев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2022-07/post/p9k0oo8011-razvitie-koordinatsionnih-sposobnostei-u> (дата обращения: 05.07.2024).

Водянова Марина Владимировна

учитель

ГАОУ АО «Казачий кадетский корпус

имени атамана И.А. Бирюкова»

с. Началово, Астраханская область

РЕАЛИЗАЦИЯ КАЗАЧЬЕГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИКИ В КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ

Аннотация: статья определяет необходимость реализации казачьего компонента на уроках физики в кадетском корпусе. Автором рассмотрены варианты физических задач, содержащих казачий компонент.

Ключевые слова: физика, кадетский корпус, казачий компонент, уроки физики, патриотическое воспитание.

Кадетский корпус – это образовательное учреждение, в котором приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями кадетских корпусов, где обучают и воспитывают патриотично настроенного, дисциплинированного и разносторонне развитого человека. Кадетский корпус выполняет важную миссию – осуществляет формирование у учащихся не только знаний и навыки военной отрасли, но и ряд других качеств, необходимых для дальнейшей успешной профессиональной деятельности в военном ремесле [1].

Введение казачьего компонента в образовательный процесс предполагает целенаправленное воспитание и развитие личности обучающихся, формирование высокой нравственной культуры, гражданского самосознания и вместе с тем формирует комплекс знаний и умений, необходимых выпускнику современной школы.

Для реализации казачьего компонента на уроках физики приводятся короткие исторические справки для изучения быта и военного дела казаков с физической точки зрения.

Задачи, составленные на историческом материале, вызывают у кадет повышенный интерес к предмету, что способствует активизации их деятельности. В процессе изучения физических законов предлагаются рассмотреть следующие задачи, содержащие казачий компонент:

1. В 1891 году на вооружение в казачьих полках была принята казачья винтовка Мосина. Дальность стрельбы такой винтовки была 1300м, начальная скорость пули при вылете из ружья 870 м/с. Определите начальную кинетическую энергию пули, если масса пули 13,6 г. До какой высоты может долететь пуля, выстрелянная вертикально вверх? (Закон сохранения энергии.)

2. Казаки часто использовали в бою гасило – ударно-дробящее оружие. В XIX – начале XX века в качестве ударных грузов нередко использовали чугунные гири весом до 1 фунта. Такая гирька прикреплялась к ремню длиной 60–70 см, снабжённому петлёй для одевания на кисть руки. Определите минимальную силу удара данного оружия. (1 фунт=0,4536кг) (Динамика.)

3. Ствол винтовки Бердана, используемой казаками в русско-турецкой войне, имела длину 83 см. Скорость вылета пули из его дула 437 м/с, его

масса 24,16 г., калибр 10,75 мм. Определите среднее давление пороховых газов в стволе во время выстрела. (Динамика.)

4. Расстояние между станциями Каневкая и Белая Глина 205 км. За какое время казак на лошади сможет преодолеть это расстояние, если скорость лошади 20 км/ч? На сколько изменится время пути, если лошадь будет идти галопом (скорость 40 км/ч), но при этом делать остановки каждый час по 10 минут? Определите среднюю скорость казака во втором случае. (Кинематика.)

5. Казаки в быту использовали деревянную, керамическую, медную, серебряную, мельхиоровую, фарфоровую, стеклянную посуду. В какой посуде лучше сохранялось тепло? Почему? (Термодинамика.)

6. Центральное место в доме казака занимала печь, дающая тепло, уют, еду. У казаков использовались разнообразные печи, как по конструкции, так и по назначению. Традиционно печь топилась дровами и отходами производств деревообработки, такими как щепа, горбыль, кора. Что лучше использовать в качестве топлива: дрова или щепу? Какое топливо даст большее количества тепла при сгорании. Удельная теплота сгорания дров 15МДж/кг, щепы 2610 кДж/кг. (Термодинамика.)

Применение казачьего компонента в обучении физике позволяет увидеть практический аспект физики, а также историческую привязку, что значительно усиливает интерес кадетов в обучении. Изучение физики в органической связи с окружающей действительностью, позволяют приобщить кадетов к человеческой культуре в целом. Поиск физического толкования привычных вещей и явлений помогают сделать урок физики личностно-значимым для ученика и установить научные связи между, казалось бы, разрозненными физическими явлениями и историческими событиями.

Именно это и является наиболее важным и сильным аспектом в воспитании патриотизма, любви к истории своего народа, края, страны. Принадлежность к богатой истории казачества помогает учащимся воспринимать себя как часть великой, героической истории России [2].

Список литературы

1. Моргунова П.В. Постановка проблемы реализации военного компонента на уроках физики в кадетском училище / П.В. Моргунова. // Молодой ученый. – 2023. – №27 (474). – С. 214–216. EDN OEREQC

2. Щербаков А.В. Уроки математики с казачьим компонентом / А.В. Щербаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://образовательные_материалы.рф/публикации/42610/3203468/ (дата обращения: 01.07.2024).

Галицкая Яна Михайловна

воспитатель

Черных Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье кратко представлены авторские технологии развития детей раннего возраста или адаптированные к этому возрасту технологии и методики.

Ключевые слова: ранний возраст, авторские технологии, пальчиковое рисование, раннее музыкальное развитие, интеллектуальное развитие.

Периоду раннего детства в жизни ребенка в настоящее время уделяется особое внимание. Поскольку это период развития всех органов и систем, включая мозга ребенка. Это период предметных действий, эмоционального общения со взрослым, формирование совместного общения со сверстниками и игровой, сюжетной деятельности. Этот период нельзя недооценить в развитии ребенка и обязательно использовать его потенциал для гармоничного развития в индивидуальном темпе и в соответствии с особенностями развития ребенка.

Технология Бориса и Лены Никитиных была разработана в процессе воспитания и обучения своих собственных детей. Их основные принципы:

- развитие всех функций и способностей, начиная с эмбриона;
- спорт, физкультура, закаливание от рождения, скромность в еде;
- создание насыщенной развивающей среды от рождения;
- помощи родителей как наставников и друзей;
- раннее интеллектуальное развитие;
- вовлечение с малых лет в трудовую детальность.

В своё время выходило много книг Никитиных, в которых они описывали опыт по развитию и воспитанию своих детей, иллюстрируя их авторскими фотографиями. Развивающие игры Никитиных направлены на развитие интеллекта и в современном дошкольном образовании они занимают своё место. Физическое воспитание и развитие, включая закаливание босиком по снегу, занятия на самодельных тренажерах было в конце 70-годов прошлого столетия считалось инновационным. Развитие детей раннего возраста заключалось в естественном проживании в развивающей среде старших братьев и сестер, повторении упражнений, игр, причем взрослые члены семьи отслеживали развитие малышей ведя дневники, записывая достижение.

Технология Марии Гмошинской «Грудничковое рисование» или «Художники в памперсах». Технология проста в использовании методически детально разработаны занятия. Данная методика развивает креативность и творческое начало, а также будут полезны для развития мелкой моторики и цветовосприятия. Занятия вместе с мамой наполняют жизнь обоих членов семьи позитивными эмоциями, творческое времяпровождение

создают особый психологический микроклимат, который влияет на ощущение доверия к миру у ребенка. Главное требование данной методики в том, чтобы и малыш, и мама чувствовали себя комфортно. Для этого нужно организовать занятие грамотно, подобрать и расставить материалы, продумать средства гигиены и т. п. Автор предлагает начинать занятия со времени научения ребенка сидеть, рисование сначала пальчиками, а потом и кисточкой. Занятие индивидуальны, обязательно рядом мама, при естественном дневном освещении, в первую половину дня. Одно из требований методики свобода действий ребёнка красками.

Вячеслав Вадимович Воскобович в 90-х годах прошлого столетия начал создавать игрушки для своих детей. Эти игрушки стали востребованными и в настоящее время с точки зрения их образовательного потенциала. И теперь это целый концерн по разработке и изготовлению игр и игрушек для детей, в том числе и раннего возраста. Суть игр заключается в том, чтобы ребенок имел возможность реализовывать свои задумки, проявлять креативность, фантазию, с целью интеллектуального и эмоционального развития, создавая таким образом свой мир. Данная технология включает в себя огромное множество игр и пособий из различных материалов. Для детей раннего возраста подойдут пособие из фетра «Фиолетовый лес» на котором можно разыгрывать как сказочные сюжеты, самостоятельно иллюстрируя сказку, так и сочинять собственные истории, разнообразные рамки и вкладыши, коврограф. Все пособия насыщают сенсорный опыт детей, так как используются различные материалы фетр, дерево, ткани и т. п., способствуют эмоциональному контакту с малышом, создают условия сотрудничества со сверстниками и содержат колоссальный развивающий потенциал.

Отец и дочь, музыканты, Сергей и Екатерина Железновы разрабатывали подготовительные занятия для детей для поступления в музыкальную школу. Затем организовали авторскую школу раннего музыкального развития «Музыка с мамой». Они самостоятельно написали маленькие, но понятные детям песенки с движениями, доработали русские народные потешки. Таким образом записали несколько аудио и видеодисков, разработали дидактические пособия составляющих данную методику. Она развивает коммуникативные навыки, внимание и речь детей, музыкальный слух, красоту движений.

Таким образом, кратко рассмотрев некоторые отечественные авторские технологии работы с детьми раннего возраста можно подчеркнуть, что основным критерием по выбору той или иной технологии служит сам ребенок, что ему интересно: рисовать, слушать музыку, висеть на турнике и т. д. Затем эмоциональный контакт с мамой или педагогом, творческий подход взрослых к занятиям с малышом и выбору материалов. Соблюдение этих условий служит успехом любого занятия с ребенком раннего возраста, которое будет способствовать его развитию и послужит крепкой базой для его дальнейшего успешного обучения и воспитания.

Список литературы

1. Методики раннего развития детей – обзор уникальных авторских систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mstrana.ru/stati/pro-igrы-i-igrushki/obzor-unicaknyh-avtorskih-metodik-rannego> (дата обращения: 26.06.2024).

Гладкова Светлана Владимировна
педагог-психолог
Селянкина Наталия Леонидовна
инструктор по физической культуре
Петрова Ольга Анатольевна
музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №22»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРАЗДНИК ПЕСНИ И ТРУДА АКАТУЙ

Аннотация: в статье представлен сценарий чувашского весеннего праздника, посвященного земледелию, завершению весенних трудовых работ. Данный материал предназначен для музыкальных руководителей для ознакомления с традициями чувашской культуры.

Ключевые слова: акатуй, сценарий праздника в ДОУ.

Задачи:

– *образовательные:* формировать культуру общения и расширять знания о традициях и обрядах наших предков;

– *развивающие:* развивать знания детей дошкольного возраста о традициях чувашского народа, их язык и творческие способности через народное творчество, художественную самодеятельность.

– *воспитательные:* воспитание любви к родному краю, его природе, обогащение знаний об истории, культуре и традициях народа Республики.

Декорация: деревенская улица.

Из дома выходит мальчик Ванюк, потягивается.

Ванюк: Михала, выходи! (Из окошка выглядывает Михала).

Михала: что ты рано встаёшь? Спать мне не даёшь.

Ванюк: позабыл, видно ты, какой нынче день.

Михала: постой, погоди! Сегодня у нас акатуй!

Будем веселиться, петь и танцевать.

Ванюк: а еще в любимые игры играть.

Михала: побежали ребят собирать.

Мальчишки уходят. Звучит музыка. В зал входит праздничное шествие в национальных костюмах: впереди ребята несут хлеб с сыром на красивой тарелке, сзади несут шест, к которому привязаны красивые полотенца, свободные концы которых держат девочки.

Исполняется песня «Акатуй юрри».

Ведущая. В давние времена акатуй начинали на пашне. Просили духов земли обильного урожая, прибыли скота, богатства, здоровья для всех. А чтобы желания исполнились, землю угощали хлебом и сыром. Давайте мысленно пожелаем всем здоровья и богатого урожая.

Звучит песня «Алран кайми аки сухи» (1 куплет).

Ведущая. После того как землю угостили хлебом и сыром, земля готова к посадке. В нее бросали зёрна. А чтобы узнать какой урожай хлеба вырастит – нужно было бросить в поле яйцо. Если оно останется целым, то будет богатый урожай, разобьётся – бедный.

Больше целых яиц, значит, будет богатый урожай, а это большая радость. А где радость – там песни и пляски. Вставайте все в большой хоровод.

1 ребенок.

Шире круг, шире круг, выходи смелее друг
Пляска чувашская у нас начинается сейчас.

Исполняется чувашский танец «Ачасен таишии».

2 ребенок:

Славлю я мой край красивый
Славлю край Приволжский милый
Славлю песни птичьих стай
Славлю мой чувашский край.

3 ребёнок.

Край чувашский хорош,
Лучше края не найдёшь.
Мы танцуем и поём –
Вот как весело живём.

Исполняется песня «Сар качча»

3 ребёнок: ребята, выходите играть!

Проводится чувашская народная игра «Ал тытмалла» (Разорви цепь).

Ведущая: пора начинать состязания.

Ванюк: зачем соревноваться? Я самый сильный.

Михала: нет, я самый сильный.

Ведущая: а это мы сейчас проверим. Наше первое состязание начинается.

Проводится состязание «Бег в мешках».

Ванюк: Михала, откуда у тебя полный мешок?

Михала: ветром надуло, Ванюк. Хочешь поделюсь?

Проводится состязание «Бой с подушками».

(Соперники стараются сбить друг друга с бревна).

Ведущая: А сейчас игра для самых сильных и смелых. Для вас, мальчики, я приготовила игру «Перетяни канат».

Проводится игра «Перетяни канат».

Ведущая: ай да молодцы, ребята. Все сильные да ловкие. А теперь игра для девочек.

Проводится игра «Тухья тахан» (Девочки встают в круг, в центре на стульчике лежит тухья. С окончанием музыки, ведущий говорит: «Тухья тахан». Кто первый возьмет в руки тухью, тот исполняет сольный танец, остальные хлопают.)

Ведущая: поиграли мы на славу. Молодцы. Мы сегодня радовались началу посевных работ. Впереди нас ждет долгий труд, чтобы вырастить богатый урожай. Пусть он для нас будет такой же радостью, как этот праздник.

Играйте, смейтесь, веселитесь – только не ленитесь.

Помните наказ: «Каким будет веселье, таким и урожай!»

Список литературы

1. Салмин А.К. Праздники, обряды и верования чувашского народа / А.К. Салмин. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – EDN WZCANR
2. Салмин А.К. Праздники, обряды и верования чувашского народа / А.К. Салмин. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – EDN WZCANR
3. Ендеров В.А. Детский фольклор / В.А. Ендеров. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009.

Долженко Наталья Владимировна
заведующая
МБДОУ «Д/С с. Купино»
с. Купино, Белгородская область

РОЛЬ ГТО (ГОРЖУСЬ ТОБОЙ, ОТЕЧЕСТВО!) В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ

Аннотация: в статье рассматривается роль ГТО в патриотическом воспитании дошкольников. Автор анализирует значимость системы ГТО для возрождения национальных традиций и укрепления гражданской идентичности. Акцент делается на важности воспитания ответственности перед Родиной, уважения к историческому наследию через участие в ГТО.

Ключевые слова: ГТО, патриотическое воспитание, традиции, дети дошкольного возраста.

Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать! Патриотическое воспитание следует начинать с самого детства, так как именно в эти годы у ребенка закладываются основы личностных ориентиров. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер; их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства. А яркие воспоминания с детства оставят неизгладимый след в дальнейшем формировании личности ребенка, а потом и взрослого гражданина своего Отечества.

В содержании ФГОС ДО и ФОП отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Педагоги нашего детского сада считают, что одним из эффективных средств решения задач патриотического воспитания подрастающего поколения является физическое воспитание, занятия физической культурой и спортом. Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы: занятия, праздники и досуги, подвижные игры, эстафеты.

Комплекс ГТО сегодня, имеет некоторые отличия и самое важное для нас в том, что теперь в комплексе выделена возрастная группа от 6 до 8 лет. Внедрение и реализация комплекса ВФСК ГТО в практику работы нашего ДОО началась с 2016 года. Целью внедрения Комплекса ГТО является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и

всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Внедрение комплекса «Готов к труду и обороне» в 1931 г., вне сомнения, для советского периода было делом прогрессивным. Патриотическую значимость, как и практическое содержание ГТО, проверили суровые годы Великой Отечественной войны и тяжелые годы после войны. Благодаря комплексу, тысячи советских людей приобрели навыки строевой, стрелковой, лыжной подготовки, метания гранаты, плавания, а также сформировали общность народов, приобрели уважительное отношение к традициям, языкам, культуре всех народов Советского Союза.

В 90-е годы, комплекс ГТО был предан забвению, что существенно отразилось на физической подготовке граждан и, в первую очередь, молодежи.

Сегодня спорт молодеет. В нашем обществе открыто признали наличие острейших проблем в формировании патриотического самосознания в России и неотложность их решения на государственном уровне. Мы не воспитываем наших детей должным образом, не следим за тем, что они делают, будучи погруженными в телевизионные программы, мобильные телефоны, онлайн игры и социальные сети в Интернете. А потом сокрушаемся – откуда же такое поколение взялось, но это поколение – лишь плоды от тех зерен, которые были посажены. Правильное воспитание патриотических чувств можно, наверное, отнести к разряду вечных проблем.

Подготовка и сама сдача нормативов комплекса ГТО ведут к закаливанию, как характера, так и организма ребёнка, воспитанию волевых качеств, развитию стремления к победе и уверенности в своих силах, а также воспитанию патриотического духа.

В нашем ДОО ведётся физкультурно-оздоровительная работа, направленная на совершенствование двигательных навыков и на улучшение показателей физического развития, воспитание у детей правильного отношения к своему здоровью.

Формирование патриотических чувств детей дошкольного возраста осуществляется в процессе использования различных форм и методов работы в рамках комплекса ГТО.

1. *Познавательные занятия* с детьми среднего и старшего дошкольного возраста «Что такое ГТО?».

2. *Тематические физкультурно-патриотические праздники* являются важной организационной формой работы, которая имеет большое значение для комплексной реализации широкого круга оздоровительных и воспитательных задач.

3. *Спортивные квесты* – одна из интерактивных форм, позволяющих задействовать всех участников образовательного процесса, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

4. *Эстафета «Чтобы значок ГТО получить, мы с физкультурой будем дружить!»* среди воспитанников ДОО.

5. *Подвижные игры и игровые упражнения* с элементами, схожими с используемыми при выполнении нормативов ГТО.

6. *Занятия по физической культуре.*

В патриотическом воспитании дошкольников, в возрождении традиций задействован весь педагогический коллектив детского сада. Заведующая детским садом координирует работу, медицинский персонал

контролирует состояние здоровья и объем физических нагрузок дошкольников, музыкальный руководитель обеспечивает музыкальное сопровождение спортивных мероприятий. Воспитатели участвуют в подготовке спортивных и других мероприятий. Вместе с командой ребят педагоги сдают нормативы ГТО на базе ДОУ, что является дополнительной мотивацией для детей, дополнительным стимулом вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом, стремиться к победе и не сомневаться в своих силах.

Взаимосвязь с родителями играет огромную роль в патриотическом воспитании детей. Информированность родителей проходит по средствам консультаций «ГТО – путь к здоровью!», индивидуальных бесед.

Спортивные праздники с привлечением родителей – это активная форма совместной деятельности, которая помогает укреплять внутрисемейные отношения посредством физического досуга. Такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в отношениях со сверстниками, созданию эмоционального положительного настроения. Ведь важно то, что в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. Поэтому в нашем детском саду традиционно проводятся спортивные праздники и соревнования с родителями, приурочивая их к важным событиям нашей страны.

Как результат системы целостной работы по внедрению комплекса ГТО ежегодно наши выпускники принимают активное участие в сдаче норм ГТО, проводимых на уровне дошкольного учреждения. Главные задачи участия в различных мероприятиях – развитие интереса к спортивным играм-соревнованиям, развитие ловкости, быстроты, умение играть в команде, выработка здорового духа соперничества, воспитание коллективизма и взаимопомощи.

Сдавать нормативы комплекса ГТО необходимо начинать именно в дошкольном возрасте! Подготовка и участие в сдаче норм комплекса ГТО позволяет не только создать условия для укрепления здоровья детей, воспитания волевых качеств, развития стремления к победе и уверенности в своих силах, а также воспитывать патриотический дух и готовность защищать свою Родину. Во время соревнований дети получают не только радость от своих результатов, но и учатся переживать за товарищей, а также чувствуют себя маленькими участниками огромной команды спортсменов России.

Таким образом, комплекс ГТО способствует не только физическому развитию дошкольников, повышению индекса здоровья, но и является центром системы спортивно-патриотического воспитания. Путём вовлечения в спортивную деятельность у детей формируется опыт патриотического поведения, что в свою очередь способствует формированию ценностных ориентаций в контексте почётного гражданского достижения. Необходимо внедрять комплекс ГТО, возрождая традиции, и он действительно может стать важным инструментом в решении задач дошкольного образования сегодня, фундаментом приобщения детей к спорту, приобщения к здоровому образу жизни и нравственно-патриотическому воспитанию!

Список литературы

1. Мазаева Л.Ю. Внедрение норм ГТО в ДОУ у детей старшего дошкольного возраста (из опыта работы) / Л.Ю. Мазаева, Л.Б. Повитухина // Образование и наука в современных условиях: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 февр. 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары, 2016. – С. 115–116.

2. Методические рекомендации по организации и выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного министром спорта Российской Федерации О.В. Матыциным от 23.05.2023 г.

Дронова Светлана Александровна
педагог дополнительного образования
Хомик Елена Николаевна
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ЦДО «Успех»
п. Дубовое, Белгородская область

ТРАДИЦИИ ПРАВОСЛАВНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на занятиях декоративно-прикладным творчеством и изобразительным искусством.

Ключевые слова: культурно-историческая традиция, православное воспитание, духовно-нравственное развитие.

*Без Бога нация – толпа, объединённая пороком:
Или слепа, или глуха, иль, что ещё страшней – жестока.
И пусть на трон взойдёт любой, глаголющий высоким слогом, –
Толпа останется толпой, пока не обратится к Богу.*

Иеромонах Роман Матюшин

Современная действительность требует от нас совершенно иного подхода к воспитанию подрастающего поколения, поэтому неслучайно на данном историческом этапе развития нашей страны воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет. Утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» гласит: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В наше непростое время возникает необходимость духовно-нравственного развития подрастающего поколения посредством традиций православного воспитания, о чём писали и говорили великие писатели, педагоги, святители прошлых веков.

Так что же такое «традиция»? Словарь В.И. Даля говорит: «Укоренившийся порядок в чем-либо... элементы социального и культурного

наследия, передающиеся от поколения к поколению...» Толковый словарь Ожегова С.И. гласит, что традиция – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений, например, идеи, взгляды, вкусы, образ действий, обычаи.

В чём же смысл православного воспитания? О нём говорил святитель Феофан Затворник, что всякая наука должна быть пропитана началами христианскими, и притом православными, что необходимо обратить внимание на формирование доступных ребенку, здоровых понятий и суждений о жизни, о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо.

К.Д. Ушинский, русский педагог, писатель, один из основоположников научной педагогики в России, полагал, что с самого раннего возраста надо знакомить детей с народной культурой, с традиционным народным творчеством. Он считал, что для нас нехристианская педагогика – вещь невыносимая, предприятие без побуждений позади и без результатов впереди, что воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров.

О традициях в образовательной практике говорил А.С. Макаренко: «Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиций, не может быть хорошей школой, и лучшие школы, которые я наблюдал, – это школы, которые накопили традиции».

Постоянное взаимодействие и сотрудничество с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опора на национальные традиции – основа духовно-нравственного развития молодого поколения.

Перейдем непосредственно к примерам православного воспитания обучающихся в процессе реализации ДООП «Волшебные краски-31» в объединении «Радуга».

Это, прежде всего, воспитание любви к родной земле, к малой родине, где ты родился и вырос. Такие темы занятий с использованием технологии проектной деятельности, как «Мой край», «История и архитектурный облик Свято-Владимирского храма поселка Разумное», «Пейзаж родного края» позволяют в полной мере реализовывать творческий потенциал обучающихся, открывать их души навстречу прекрасному, воспитывать в них чувство патриотизма в ходе создания практических работ на заданную тему.

Возможность участия в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах рисунков, таких как «Святые заступники Руси», «Радость души моей», «Пасхальные традиции», «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой» и других, способствуют формированию интереса обучающихся к народным традициям, к истории нашей великой Родины.

Работа в традициях православного воспитания обучающихся ведется и в процессе реализации ДООП «Волшебные краски» в объединении «Акаварель и ДООП «Кукольный сундучок» в объединении «Берегинюшка».

Важно какие цели и смыслы мы вкладываем, передавая обучающимся знания, формируя у них умения и навыки. В атмосфере доброжелательности и взаимопомощи реализуются следующие мероприятия:

- творческие проекты «Народные мотивы», «Мой край»;
- участие в конкурсах «Рукотворная краса Белогорья», «Пасхальные традиции», «Радость души моей», «Наследники традиций», «Красота божьего мира»;
- воспитательные мероприятия «День матери», «День защитника Отечества», «День семьи, любви и верности» и другие;

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

– мастер-классы для педагогов и обучающихся по традиционной кукле «Ангел», «Крупеничка», «Кубышка-травница», «Белогорочка» и т. д.

Таким образом, посредством обращения к народным традициям, народной культуре, к традициям православного воспитания в образовательной деятельности мы

– создаём условия для формирования у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к судьбе России;

– помогаем развить и укрепить находящиеся в душе ребёнка силы, раскрытию самых лучших его качеств, способностей, талантов;

– способствуем воспитанию здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.



Рис. 1

Список литературы

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Гос. изд. иностранных и национальных словарей, 1961.

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Ушинский К.Д. // Мысли о православной педагогике. Вып. 1. – М.: Высокопетровский монастырь, 1994. – С. 21.

4. Киселева О.Ф. Традиции православного воспитания / О.Ф. Киселева. – М.: Книжкин Дом; Астрель, 2022. – С. 129 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/traditsii-pravoslavnogo-vospitaniya-olga-kiseleva> (дата обращения: 23.03.2024).

Дунаева Ольга Борисовна

воспитатель

Ульянова Вероника Андреевна

воспитатель

Юрченко Лариса Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

***Аннотация:** в статье дается определение произвольности психических процессов, характеристики слабого и достаточного уровня развития произвольности, а также формы работы с детьми для её формирования.*

***Ключевые слова:** произвольность, психические процессы, игры с правилами, дошкольники, взрослые, флормирование, развитие.*

Произвольность – это способность человека на основе сознательного выбора овладевать своим поведением, осуществлять сознательно поставленные цели и намерения.

Система произвольности включает в себя несколько уровней:

- уровень произвольности психических процессов;
- уровень произвольности действий и деятельности;
- уровень саморегуляции и самоконтроля.

Произвольность высших психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение) – возможность сознательного управления ими, наличие программы, в соответствии с которой протекает психическая функция, постоянный контроль над её выполнением и за окончательным результатом деятельности.

Произвольность психических процессов – важное новообразование 6–7 лет, формирование и развитие которого не ограничивается детским возрастом. Произвольность познавательных процессов проявляется в различных сферах нашей жизни. Благодаря ей взрослый человек способен выбирать какой информацией пользоваться: какой источник выбрать, что главное, а что второстепенное. Вообще выбор, порядок действий человека это заслуга произвольности.

О произвольности чаще всего говорят в период поступления в школу, как о новообразовании кризиса 7-ми лет. Это происходит потому, что от уровня этой произвольности зависит успешность сначала адаптации ребёнка к школьному обучению, а затем и само обучение в школе.

Слабое развитие произвольности характеризуется неумением сознательно подчинить свои действия правилу, ориентироваться на заданную систему требований, неумение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задание. Проявляется в неспособности удерживать внимание на деталях, забывчивости, отвлечение на посторонние стимулы. О таком ребёнке говорят, что он невнимателен. Также проявляется в

гиперактивности: беспокойные движения, беспорядочные действия, не может спокойно играть, часто болтлив. Причем последние два критерия конечно же можно отнести к личностным особенностям, но дети с развита произвольностью могут перенести громкую игру или длинный рассказ на более позднее время. Проявляется в импульсивности поведения: не дослушивает инструкцию до конца, с трудом дожидается своей очереди для рассказа, мешает другим детям и взрослым.

Можно говорить о достаточном уровне развития произвольности, когда ребенок способен ставить и удерживать конечные и промежуточные цели, может организовывать собственные усилия в течении длительного времени, точен в деталях, может исправлять допущенные ошибки.

Произвольность формируется в общении с родителями, когда взрослые члены семьи предлагают наиболее насущные на данный момент действия, но желания ребенка откладывают на определенный срок. Таким образом у ребенка будет формироваться понятия «хочу» и «надо», но не в ущерб собственному развитию, при условии, что взрослые члены семьи выполняют свои обещания. Или внимание ребенка намеренно удерживается на определенном объекте яркими для него стимулами, опять же если обещания не выполняются это подрывает доверие ко взрослым людям вообще, формируется отрицательный образ окружающего мира «Все взрослые – обманщики».

В сюжетно-ролевой игре происходит наиболее личностно-ориентированное формирование понятий «хочу» и «надо». Когда ребенок действует согласно выбранной роли, он выполняет действия не по своему желанию, а согласно правилу или ролевым действиям. Исследователи детской игры Л. Выготский, Д. Эльконин говорят, что ребенок в игре способен выполнить такие действия, которые бы ни за что бы не совершил в реальной жизни. Настольно-печатные, подвижные – любые игры с правилами способствуют развитию произвольности. Хорошо если эти правила меняются, с привлечением к этому детей, что ведет к переключения внимания у играющих, развитию воображения, мышления у придумывающего новые правила.

Алгоритмы действий помогают проследить за правильностью выполняемых действий, отслеживать промежуточный и конечный результат, добиваться лучшего выполнения.

Участие в проектной деятельности развивает самостоятельность, умение формировать план действий, выбор действий, добиваться лучшего конечного результата, т.е. упорство и целеустремленность. Ребёнок, являясь инициатором проекта, определяет цель, задачи, способы и материал действий, намечает план работы и добивается определенного результата. Здесь важна поддержка детской инициативы всех взрослых участников проектной деятельности, но не в плане выполнить за ребенка трудные элементы деятельности, а педагогически грамотно вести ребенка по дорожке успеха, радуясь вместе с ним маленьким победам, а затем и продукту проектной деятельности. Конечно, это процесс нелегкий и не быстрый, но успешное будущее ребенка стоит этих усилий.

Список литературы

1. Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А.Н. Ганичева, О.Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 291 с. EDN GKZMGE

Ефременко Ольга Фёдоровна

учитель

Выгоренко Надежда Васильевна

учитель

Киселева Елена Викторовна

учитель-дефектолог

МБОУ «Гимназия №22»

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье описаны эффективные здоровьесберегающие технологии, которые можно применить на уроках и коррекционно-развивающих занятиях в работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.*

***Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, коррекционно-развивающие занятия.*

Статистические исследования, которые проводятся в последние годы, показали, что большая часть школьников недостаточно физически активна. Современные родители, зачастую прилагая усилия для интеллектуального развития ребенка, отдают предпочтение изучению иностранных языков, программированию, музыке, рисованию. При этом большую часть времени школьник проводит сидя. Такой малоподвижный образ жизни, является одним из негативных факторов, ухудшающих здоровье обучающихся. Это становится не только медицинской, но и педагогической проблемой, т.к. осложняется процесс обучения, снижается качество знаний, значительно снижается психическое и физическое развитие школьников.

В педагогической практике применяются различные методы и приемы, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие. Особое внимание в решении этого вопроса необходимо уделить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Категории этих детей свойственна повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, низкий уровень учебной мотивации.

Преодоление трудностей возможно через создание здоровьесберегающей среды правильного выбора форм, методов и приёмов.

Применение здоровьесберегающих методов и приемов в педагогической работе в первую очередь ставит своей целью:

- воспитание необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;
- снижение учебных нагрузок младших школьников;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Можно выделить следующие виды здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроках и коррекционно-развивающих занятиях:

1. *Технологии сохранения и стимулирования здоровья*: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая.

2. *Технологии обучения здоровому образу жизни*: проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, самомассаж.

3. *Коррекционные технологии*: музыкотерапия, библиотерапия, кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, су-джок-терапия, развитие графомоторных навыков.

Каждый педагог в большей или меньшей степени использует данные технологии. Мы хотим остановиться на некоторых, часто используемых в нашей практике:

Динамические игры и паузы.

В процессе работы широко применяются динамические паузы, которые способствуют повышению функциональной деятельности мозга, развитию психоэмоциональной устойчивости, физического здоровья.

Кинезиологические упражнения.

Кинезиологические упражнения – комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие. В процессе систематического использования данных упражнений у обучающихся развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания, наблюдается значительный прогресс в управлении своими эмоциями.

Упражнения для глаз.

Систематическое использование упражнения для зрительной гимнастики способствует снижению психической утомляемости, избыточной нервной возбудимости, агрессии. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого, рекомендации офтальмолога. Занятия проводятся в спокойной обстановке.

Дыхательная гимнастика призвана решать следующие задачи: насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме; нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма; развитие силы, плавности и длительности выдоха.

Таким образом, необходимо, чтобы данные направления работы были использованы на уроках и коррекционно-развивающих занятиях, неся оздоровительную направленность, и способствовали сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в речевом развитии.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2000. – Т. 7. №2. – С. 21–28.

2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. EDN QVIVXZ

Заирова Инна Робертовна

учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №52»

Новикова Наталья Викторовна

бакалавр, учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №21 «Тридешатое царство»
г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** авторы доказывают важность работы по установлению доверительных отношений с родителями воспитанников для эффективной коррекционной работы с речевыми нарушениями детей.*

***Ключевые слова:** коррекционная работа, формы сотрудничества, родители, законные представители.*

На современном этапе развития дошкольного образования родители (законные представители) воспитанников являются не только заказчиками образовательных услуг в дошкольном учреждении, но и активными, полноправными участниками образования и воспитания своих детей. Этот постулат регламентирован в нормативно-правовых документах Закон РФ «Об образовании», программах воспитания и образования детей от федерального уровня до рабочей программы группы.

Работа учителя-логопеда имеет свою особую коррекционную речевую направленность, которая не будет столь эффективной без достаточного вовлечения значимых членов семьи. В семейном кругу ребенок чувствует себя комфортнее, свободнее, члены семьи могут стимулировать его занятия, создавать соревновательный эффект или наоборот, умиротворяющую обстановку. Однако недостаточные знания коррекционной работы, самостоятельное ошибочное применение приемов коррекции, увиденные в сети Интернет могут если не навредить, то не принести пользу для развития речи ребенка. Поэтому основной целью взаимодействия учителя логопеда с родителями воспитанника – это формирование доверия между членами образовательного процесса, создание условий для повышения психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах речевой коррекции.

С учителем-логопедом показаны занятия ребёнку с определенным статусом ОВЗ. Для каждого своего воспитанника специалист выстраивает индивидуальную коррекционную программу. И точно так же он выстраивает и программу взаимодействия с родителями. Ведь все семьи разные: кто-то надеется на занятия со специалистом и относиться к домашней работе спустя рукава, кто-то требует быстрого результата и стремиться в домашних условиях форсировать события, но во всех случаях учитель-логопед настраивает родителей на кропотливый, ежедневный труд, мотивирует, проверяет, контролирует выполнение домашних заданий, создает условия для объединения семьи в совместной работе и т. п.

Для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников учитель-логопед работает над:

Построением объективного, положительного образа ребенка. Родители должны быть полностью информированы о развитии ребёнка. Всегда стоит начинать рассказ о ребенке с положительной стороны. Возникшие трудности необходимо приглашать решать вместе, спросить о том, как родители справляются дома. Предлагать попробовать новые методы. Вселять веру в обязательный удачный исход.

Установление доверительных отношений. Об установлении позитивного взаимодействия можно говорить в том случае, если родители начинают доверять педагогу свои проблемы и сложности в воспитании и обучении ребенка. На данном этапе активная роль принадлежит родителям, логопед только поддерживает диалог. Нужно помнить, что полученная от родителей информация строго конфиденциальна и её можно использовать только для организации позитивного взаимодействия. Педагог, завоевавший доверие родителей, может давать советы и рекомендации родителям.

Учитель-логопед может участвовать в работе по взаимодействию с родителями в группах своих воспитанников, так и самостоятельно взаимодействовать с ними. Все формы взаимодействия можно разделить на следующие:

Коллективные: родительские собрания, семинары и практикумы (тренинги, круглые столы).

Индивидуальные: анкетирование, собеседование, консультации, тетради домашних заданий, еженедельные итоговые выписки.

Наглядные методы: информационные стенды, буклеты, памятки, показы открытых занятий.

Интерактивные: ведение логопедического сайта, страницы в социальной сети, общение в мессенджерах, дистанционные или виртуальные занятия.

Объединяющие: подготовка к праздникам и развлечениям, участие в творческих или чтецких конкурсах, совместное посещение библиотек, музеев, театров города.

Стоит считать, что вышеперечисленное деление весьма условно, т.к. с развитием информационно-коммуникативных технологий можно все их перевести в разряд интерактивных. Но личное общение, погружение в семью воспитанника, учет её особенностей даст несомненно лучший результат, поскольку позволит понять причины и попытаться их исправить или как-то корректировать для эффективного развития речи ребенка.

Список литературы

1. Боровик М.И. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком / М.И. Боровик // Молодой ученый. – 2016. – №18 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/122/33732/?ysclid=lxzw7sp3i1382795431> (дата обращения: 29.06.2024). – EDN WMHAML
2. Тращенко Л.В. Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьей в ДОУ / Л.В. Тращенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/09/23/sovremennye-formy-vzaimodeystviya-uchitylya-logopeda-s-semey-v-dou> (дата обращения: 29.06.2024).

Заирова Инна Робертовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №52»

г. Белгород, Белгородская область

Новикова Наталья Викторовна

бакалавр, учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №21 «Тридцать девятое царство»

г. Белгород, Белгородская область

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности влияния здоровьесберегающих технологий на развитие мелкой моторики рук и оказания непосредственного влияния на развитие речи у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, речевое развитие, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, дошкольники.*

Современное общество заинтересовано в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Эта проблема во все времена была и будет оставаться приоритетной. В связи с увеличением количества гаджетов, занимающим, интересующим детей, даже дошкольного возраста, возросло внимание к здоровью детей и здоровьесберегающим технологиям. Если раньше изучали влияние телевизора на здоровье детей, то сейчас это компьютеры, смартфоны, ноутбуки и т. п. Причем понятие здоровья включает в себя не только состояние без болезни и болевых ощущений, но касается и психологического состояния человека, его мироощущения и видения себя в нём.

Работа учителя-логопеда сама по себе является здоровьесберегающей, способствуя постановке правильных звуков она влияет на развитие фонематического слуха, правильного дыхания. Чтобы дети лучше представляли себе, как образовывается тот или иной звук, логопеды часто знакомят детей с органами артикуляции и попутно слухового и дыхательного аппарата, приучают детей правильному дыханию через нос, беречь слух и зрение, правильно сидеть при письме.

Исследованиями учёных Института физиологии детей и подростков АПН – академии педагогических наук (М.М. Кольцовой, Е.И. Исениной, Л.В. Антоновой-Фоминых) была подтверждена связь речевого развития и моторики пальцев рук. Исследователи установили, что речевые и моторные зоны расположены по соседству, поэтому и имеют влияние одна на другую. Существующая тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности свидетельствует о том, что если у ребёнка имеется речевой дефект, то необходимо обратить внимание на тренировку пальцев. Об этой взаимосвязи говорила в своё время Е.И. Тихеева, подчёркивая единство сенсорного и лингвистического воспитания.

Для стимулирования развития речи детей необходимо организовать планомерную систематическую работу по развитию мелкой пальцевой

моторики. Все уже известные и с успехом применяемые пальчиковые гимнастики, шнуровки, рамки-вкладыши, сортировка мелких предметов, природные материалы, разного рода мозаики, занятия с пластилином, дополняются в настоящее время играми в пальчиковом бассейне, рисование на крупе, игры с кинестетическим песком, нейрогимнастика, игры с су-джок-шариками.

Игры в пальчиковом бассейне на нахождение предметов разной фактуры, формы, размера способствуют снятию мышечного напряжения после занятия в тетради и обогащению сенсорного опыта. Пальчиковый бассейн представляет собой большой, часто прозрачный контейнер, наполненный однообразным материалом (мелкие шарики, крышечки от детского питания, капсулы от киндер-сюрпризов). Педагог прячет на дно контейнера небольшую игрушку, загадывает загадку и просит ребенка найти её в пальчиковом бассейне. Можно спрятать мелкие игрушки и просить достать, допустим, всех диких животных. Можно пластиковой или деревянной ложкой вытаскивать крышечки определенного цвета и выкладывать из них буквы, считать их, устраивать соревнования и т. п.

Рисование на крупе используется для закрепления образа буквы, упражнении в рисовании по образцу. Часто это поднос с низкими бортиками или картонная коробка из-под конфет, с насыпанной манной крупой или чистым песком. Ребенку предлагается картинка с графическим контурным изображением, которую он повторяет на крупе или песке полочкой или пальчиком. На таком основании хорошо смотрятся прозрачные камешки Марблс разных цветов и мелкие игрушки. Игры с кинестетическим песком также можно проводить на большом подносе. Часто после таких игр имеется необходимость убрать рассыпавшийся песок, поэтому полезно держать рядом щетку с ручкой и плоский совок для трудовой деятельности, которая тоже способствует развитию ручной умелости.

Упражнения нейрогимнастики насыщая сенсорный опыт, способствуют развитию межполушарного взаимодействия, развитию чувства ритма, переключению внимания. Пособие для таких игр как «Ребро, ладонь, кулак», «Солнышко и тучка» можно разместить на свободной стене из разных по фактуре материалов.

Су-джок-шарик представляет собой пластмассовую сферу с колючками, катание, которого между ладоней затрагивает нервные окончания, расположенные на ней. Внутри шарика находится металлическое колечко в виде пружинки, катание которой на пальчиках также активизирует развитие речи и мышления, как утверждают китайские специалисты по су-джок-терапии.

Таким образом видим, что в настоящее время существует множество пособий, атрибутов, технологий, способствующих здоровьесбережению и развитию мелкой моторики рук ребенка. С помощью их можно разнообразить занятия с учителем-логопедом так, что одно занятие будет не похоже на другое, а это будет мотивировать ребёнка к заниматься и развивать свою речь.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2020. – 196 с. EDN: DMSWMQ
2. Карасева Н.С. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева, Г.Т. Хохлова // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С. 49.

Иманаева Екатерина Евгеньевна

воспитатель
МДОБУ «Знаменский Д/С «Василёк»
п. Знаменский, Республика Марий Эл

РЕЧЕВОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПЕДАГОГ И РЕБЁНОК

Аннотация: все чаще и чаще встречаются дети с нарушениями речи, с очень скудным словарным запасом, с односложной, ситуативной речью и неспособностью грамотно и доступно сформулировать вопрос либо краткий развернутый ответ. И задача педагога – максимально все это исправить, используя методы и приемы речевого развития, изучив и проанализировав теоретическую литературу, обобщая материал. Результатом этой деятельности станет речевая активность дошкольника.

Ключевые слова: уровень ключевого развития ребенка, уровень умственного развития ребенка.

*Ребёнок рождается, чтобы стать человеком,
неповторимым и уникальным.
Сам он без помощи взрослого
этого сделать не может.*

А. Амонашвили

Настоящая основа человека – это образ жизни. Ребёнок живет и развивается с первых минут своего рождения, всё потому что он – существо социальное. Совсем еще маленький человек нуждается в общении. Сначала со своими родителями, а затем смыслённый малыш очень тесно начинает общаться с педагогами дошкольных учреждений. И важно, чтобы здесь его окружали толковые, грамотные и вежливые специалисты, которые бы воспитывали умного, сильного и самостоятельного индивида. Настоящую личность.

Мы живём во время, когда окружающий нас мир активно меняется. И система образования не остается в стороне. В настоящее время она также претерпевает изменения и активно обновляется.

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы образования, больше становится ориентированной на индивидуальность самого ребёнка. И целью её является уже не только вложить в ребёнка необходимые умения и навыки, но и воспитать гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников. Так с чего же начинать речевое воспитание ребёнка?

Оказать реальную и полноценную помощь по развитию речи ребёнка нам помогают специальные приемы стимуляции речевой активности. К ним относится разговор с самим собой. Говорить при этом необходимо медленно, но не растягивая слова, и отчетливо, короткими, простыми предложениями, доступными восприятию ребёнка. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка на столе», «В чашке молоко») и прочее; параллельный разговор (тут мы описываем все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», мы подказываем ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

Но не надо торопиться – надо верить и стимулировать, поступать так, словно у ребенка уже то качество, которого мы ждем. Надо создать для него ситуации успеха. Ни в коем случае не «зацикливать» малыша на речевых несовершенствах и неудачах.

Важно помнить, что все методы обследования речевой активности обязательно проводятся в форме игры. Нужно пообщаться с ребенком, наблюдать, как общается с другими: умеет ли налаживать отношения, контакты со сверстниками, со старшими и младшими детьми; со взрослыми; выяснить, почему это у него хорошо или, наоборот, плохо получается, в чем причина; установить, каков уровень его речевого развития; обдумать, посоветоваться с коллегами и определить, как мы сумеем помочь ребенку преодолеть его трудности.

То есть педагогам дошкольных учреждений сегодня необходимо быть максимально компетентными и тактичными. Всё потому, что дошколята – это те, кто выражают свои мысли, желания и умения напрямую так же, как и их наставники. Приятно слышать в речи дошкольников фразеологизмы и сравнения, эпитеты и образные выражения, которые дети заимствуют от педагога. Хотя они делают это непреднамеренно и сенситивно, развивается словарный запас дошкольника. А развитие связной речи – это показатель уровня речевого и умственного развития ребёнка (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, Ф.А. Сохин и др.). И он рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Не только методика может быть применима в работе педагога, но и дидактические игры, мнемотаблицы, синквейны (педагогические приёмы, направленные на решение определённых задач и используемые для активизации познавательной деятельности как метод развития речи, чаще всего представленные в виде нерифмованного стихотворения); сюжетно-ролевой игры; экскурсий, чтение художественной литературы и много другого. Ведь только таким образом может обогатиться словарный запас ребёнка и педагога в первую очередь. И такого педагога будет приятно слушать и на родительском собрании, и на мастер-классе, и на проведённом утреннике в досузе дошколят.

Чаще всего педагоги запрещают разговаривать во время лепки, рисования, выполнения любой работы, забывая о том, что дошкольников очень трудно выполнить работу молча. И даже психологи утверждают, что речевое сопровождение собственных действий имеет важное значение для психического развития ребёнка. Посредством этого речь малыша становится слепком с его деятельности, берёт на себя её самые существенные моменты. И на основании такой речи – сопровождения потом окажется возможным «составление рассказа» о прошедших событиях, в которых ребёнок не участвовал, формируется и внутренняя речь (разговор с собой), которая составляет важную часть умственных операций. Следовательно, не стоит все-таки останавливать речь малышей, сопровождающую их действия.

А чтобы речевая активность у ребёнка была достаточной, важно, чтобы ребёнок постоянно находился в языковой среде. Не только в детском саду, но и дома. Необходимо помнить, что любая речь развивается только в диалоге.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017.

Карачевцева Наталия Николаевна
воспитатель

Харланова Елена Николаевна
воспитатель

Карачевцева Наталья Борисовна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

РОЛЬ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматриваются виды пальчиковых игр, особенности их применения для развития речевой активности младших дошкольников.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, пальчиковые игры, развитие речи.

Одним из показателей хорошего физического и нервно-психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта «глаза в глаза», имеют развивающее значение, так как наилучшим образом способствуют развитию не только мелкой моторики рук, но и речи.

Пальчиковые игры помогают взрослому быстро и легко привлечь к себе внимание ребенка, найти контакт с ним, расположить его к себе, вызвать интерес и желание играть вместе. Данные игры помогают развивать эмоциональную сферу ребенка, дают возможность знакомить с основными видами эмоций, способами их проявления.

Развитие движений ребенка определяет уровень его физического и психического развития. Чем выше его двигательная активность, тем он лучше развивается. Потому, начиная с самого раннего возраста, развитию общей и мелкой моторики ребенка необходимо уделять особое внимание.

Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя и общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

Для этого необходимы пальчиковые игры и упражнения, которые помогут укрепить руки малыша, развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

В ходе этих игр развиваются следующие движения:

- хватание: ребенок учится захватывать предмет (маленькие предметы ребенок хватает одной рукой или щепотью, большие – двумя руками);
- соотносящие действия: ребенок учится совмещать два предмета или две части одного предмета;

– подражание движениям рук взрослого: это умение лежит в основе формирования многих полезных навыков ручных действий;

– движения кистей и пальцев рук.

Занятия мелкой моторикой окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, повышают речевую активность ребенка.

3. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более четкой, ритмичной, яркой.

4. Развивается память ребенка и воображение, фантазия.

5. Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем развивать речь и мелкую моторику.

Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, их разделили на группы и определили назначение.

1. Игры-манипуляции. Эти упражнения он может выполнять самостоятельно или с помощью взрослого. Они развивают воображение в каждом пальчике ребенок видит тот или иной образ. «Пальчик-мальчик, где ты был?». «Этот пальчик хочет спать». «Этот пальчик дедушка».

2. Сюжетно-пальчиковые упражнения. К этой группе относятся также упражнения, которые позволяют детям изображать предметы транспорта и мебели, диких и домашних животных, птиц, насекомых, деревья. Например. «Пальчики здороваются», «распускается цветок».

3. Пальчиковые кинезиологические упражнения («гимнастика мозга»). С помощью таких упражнений компенсируется работа левого полушария. Например, пальчиковое упражнение «Колечко».

4. Пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук. В данных упражнениях используются традиционные для массажа движения – разминание, растирание, надавливание, пощипывание (от периферии к центру). Например: «Помоем руки под горячей струей воды», «Надеваем перчатки».

5. Театр в руке. Позволяет повысить общий тонус, развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение. Например, такие упражнения, как «Бабочка», «Цыпленок», «Петушок», «Собака», «Косичка» и так далее.

Список литературы

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М.: АСТ, 2003. – 174 с.
2. Крупная польза мелкой моторики [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://deje.ru/item/142> (дата обращения: 04.07.2024).
3. Салимова В.Б. Значение пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста / В.Б. Салимова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/02/03/doklad-znachenie-palchikovykh-igr-v-razviti-idey-rannego-vozrasta> (дата обращения: 04.07.2024).

Красножон Инна Сергеевна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Селиверстова Виктория Владимировна

учитель

ЧОУ «РЖД Лицей №7»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ В КУРСЕ ФИЗИКИ

Аннотация: не зная математики, невозможно освоить курс физики. Любая задача, любая формула и методы ее преобразования строятся на знаниях в области математики. Статья посвящена вопросу взаимодействия физики и математики во многих аспектах.

Ключевые слова: взаимодействие физики и математики, физика, математика.

*Важнейшая задача цивилизации –
научить человека мыслить.*

Томас Эдисон

Множество предметов школьного курса имеют связь с математикой – химия, биология, английский и даже физическая культура. Но навряд ли, кто-то может поспорить, что именно физика имеет наибольшую межпредметную связь с математикой. Физика и математика взаимодействуют и поддерживают друг друга во многих аспектах. Не зная математики, невозможно освоить курс физики. Любая задача, любая формула и методы ее преобразования строятся на знаниях в области математики. На наш взгляд, утверждение «Нет математики – нет физики» абсолютно верное. Знания, которые приобретались учеником на протяжении нескольких лет в курсе математики так или иначе используются в курсе физики. Физика – это наука, изучающая реальный мир, но так как он огромен и бесконечно сложен, то физики вводят упрощенные системы. Математика – наука, исторически основанная на решении задач о количественных и пространственных соотношениях реального мира путём идеализации необходимых для этого свойств объектов и формализации этих задач. При этом число можно назвать моделью предмета, абстракцией, занимающаяся изучением чисел, структур, пространств и преобразований. Физика и математика – это похожие науки использующие модели, но с разными подходами к изучаемым объектам и с необходимостью совместного применения для успешного решения задач. Математика – это инструмент, с помощью которого физика может описать модели!

Выявляя межпредметные связи между математикой и физикой нельзя не говорить о трудностях, с которыми сталкивается учитель и ученик в процессе изучения физики, в том числе: физические понятия, которыми мы пользуемся в математике могут быть не изучены на уроке физики, а математические действия, используемые на физике, не всегда вовремя сформулированы. Не все математические понятия, которые используются при изучении физики ученики изучают в курсе математики. Третьим и

наиболее весомым аргументом может служить то, что на уроках физики и математики используются разные термины и обозначения. И конечно же не все основные идеи математики используются при изучении курса физики. Но несмотря на это можно утверждать, что математика не только дает физике вычислительный аппарат, но и обогащает ее в идейном плане. Так в свое время физика ставит задачи и создаёт необходимые для их решения математические идеи и методы, которые в дальнейшем служат базой для развития математической теории. В тоже время развитие математической теории с её идеями и математическим аппаратом используется для анализа физических явлений, что часто приводит к новой физической теории об этом можно говорить бесконечно. Важно будет выделить, что развитие физической теории опирается на математический аппарат, но при этом последний совершенствуется и развивается по мере его использования в физике. Противоречия в школьном курсе при изучении математики и физики могут возникать из-за различных принципов и подходов, которые используются в этих науках.

1. В математике точка представляет собой абстрактный объект без размеров и формы, в то время как в физике точка может иметь массу и занимать определенное пространство.

2. Понятие времени: в математике время обычно рассматривается как абстрактная величина, которая может быть использована в различных вычислениях. В физике время неразрывно связано с пространством и имеет физическую интерпретацию.

3. Идеализированные условия: в математике часто предполагается, что условия и предпосылки идеализированы и упрощены для удобства анализа. В физике, однако, реалистичность условий имеет большое значение, и учет всех физических факторов является необходимым.

4. В математике часто используются абстрактные и вымышленные примеры для объяснения концепций, в то время как в физике используются реальные и конкретные примеры для иллюстрации физических законов и явлений.

5. В математике доказательство является неотъемлемой частью, чтобы доказать правильность теорем и утверждений. В физике экспериментальное подтверждение играет важную роль в подтверждении физических законов.

6. Единая система единиц: в математике и физике используются разные системы единиц. Математика часто работает с безразмерными числами, в то время как физика требует использования конкретных физических величин и единиц измерения.

Все эти противоречия могут создавать путаницу в понимании и применении математических и физических концепций и требуют правильной интерпретации и объяснения учителем, чтобы ученики могли понять их разницу и связь. Для успешного изучения предмета физики прежде всего необходимо провести четкую границу между предметами, а потом уже на основе этого определить общие положения и концепции, благодаря которым учащийся сможет успешно освоить школьный курс физики. Во время курсов мы с коллегами выяснили какие темы из математики вызывают наибольшие затруднения. Мы хотим представить Вашему вниманию наиболее актуальные: перевод единиц измерения, решение линейных и

квадратных уравнений, построение графиков функций, нахождение по графику значений функций, составление уравнений по графикам линейной и квадратичной функций, построение графика квадратичной функции, выражение величины из формулы, использование свойств степени с целым показателем, действия с десятичными дробями, нахождение коэффициента пропорциональности, решение системы двух уравнений с двумя неизвестными способом подстановки, действия с векторами, нахождение проекции точки и вектора на ось, синусы, косинусы, формулы приведения, теоремы синусов и косинусов.

А что говорить о переводе в международную систему исчисления (СИ), дробях и работе с ними? А площадь фигур? Мы предполагаем, что каждый физик сейчас понимает, о чем речь. Анализируя вышеизложенное, для успешного изучения школьного курса физики необходимо заполнить пробелы из курса математики. Это можно сделать несколькими способами. Одним из самых эффективных на наш взгляд является тесная связь между учителями физики и математики, обозначив проблемы оба педагога могут каждый на своем предмете усилить математическую базу, т.е. интегрировать усилия. Еще одним выходом из сложившейся ситуации является введение элективного курса, который составлен специально для этой цели. При отсутствии вышеописанных возможностей можно в рамках физики выделять время на изучение материала, вызывающего затруднения. Именно об этом способе мы сегодня и хотим поговорить. Если учитель физики будет методично изучать учебный материал по своему предмету, а у учащихся не сформирован математический аппарат то рано или поздно педагог столкнется с проблемой, что ребенок будет знать теоретический материал, но не сможет решить задачу или сделать лабораторную. Если обратить внимание на ОГЭ или ЕГЭ, где при решении двух или трёх-балльных задач при неправильном ответе ученик может получить ноль баллов, (так как эксперт отталкивается от конечного ответа и если там ошибка, в том числе математическая, то решение может не приниматься во внимание). Получается, что, правильно подобрав формулы, решив задание, но допустив ошибку в вычислениях учащийся теряет драгоценные баллы.

Сегодня мы бы хотели более подробно остановиться на курсе физики 7 класса. Решение задач по физике – сложнейший процесс, требующий не только знаний математики и физики, но и специфических умений. Ученикам необходимо уметь не только анализировать условие задачи, но и владеть основными умственными операциями, составляющими поиск решения задачи, которые в физике имеют свои особенности. При расширении знаний учащихся, повышении уровня математической подготовки улучшение освоения курса физики будет обязательно. Обладая такими знаниями, в том числе функциональной грамотностью при решении задачи ученик, например, должен понимать, что время или масса не могут иметь отрицательное значение...К тому же хорошее воображение, 3d-видение эксперимента может помочь ученику лучше разобраться в предмете.

Наша работа направлена на устранение пробелов в знаниях у учащихся. Какими бы талантливыми учителями мы не были, всегда найдутся дети, которые не могут усвоить тот или иной материал. Хотим представить Вашему вниманию памятку и разработку заданий, направленных на

повышение качества усвоения математики. Основная проблема заключается в том, что дети привыкли к определенным обозначениям в математике и им потом тяжело решать задачи с разными буквенными обозначениями. Хотя на самом деле в курсе математики при решении уравнений используются в решебнике различные буквы алфавита, не всегда x и y . Значит задачей учителя физики становится целью научить применять эти знания в рамках своего курса. Почему-то ученики думают, что законы существуют не только в рамках изучаемого предмета и все то, что применяется на уроках математики, действует и в физике, что математика позволяет нам описать явления и законы численными значениями. Но самая главная проблема, когда у нас идет не соответствие учебных программ математики и физике.

Таблица 1

Физика 7 класс	Проблема	Математика школьный курс
Физические величины. Измерение физических величин 7 класс	Линейкой умеют пользоваться многие, но измерить температуру обычным термометром, или прибором не имеющие цифровую панель представляется уже сложной задачей. Вводится понятие скалярных величин и векторных	С векторами дети сталкиваются в математике в конце 8 класса, по некоторым учебникам в конце 9 класса. Число в степени изучается в 7 классе. В отрицательной степени в 8 классе 2 четверти*
Международная система СИ (Перевод единиц измерения)	Не умение переводить, дети не знают сколько в 1 м будет см. И не могут выразить наоборот сколько в 1 см, будет метров. Маленькие величины выражать через большие. А также сложность с переводом физических величин с дробными единицами измерения км/ч, м/с, Н/м ²	Умение переводить в различные единицы измерения вводится в начальной школе, 5 класс. Дроби так же изучаются в 5 классе**
Погрешность измерения	Запись ответа с помощью выражения	Сравнение чисел с разными знаками 6 класс (отрицательные и положительные числа на координатной прямой). Строгое не строгое неравенство в 7 классе

Окончание таблицы 1

Физика 7 класс	Проблема	Математика школьный курс
Движение, описание движение. Графики движения. Ускорения	Несмотря что учащиеся уже к этому времени работали с координатной плоскостью и графиками, для них вызывает сложностью его прочитывать или построить. А уж тем более определить по виду формулы что будет являться графиком. Особо остро это проблема стоит в 9 и 10 классах	Формулы движения изучаются в 3–4 классе. Система координат, координатная плоскость, рисование по точкам в 6 классе. Линейная функция в 7 классе во второй четверти***. Это пересечение дало бы разработать задания помогающие увидеть эту связь физики и математики
Плотность тела	В этой теме мы сталкиваемся с проблемой, когда надо посчитать объем тела правильной формы. Дети просто еще не знают многие формулы	В начальной школе площадь прямоугольника и квадрата. В некоторых учебниках тема изучается в 6 классе (длина окружности, площадь окружности). В основном в 8 классе курсе геометрия*
Силы	Дети не сталкивались с этим понятием в курсе математики, приходится вводить его в курсе физики. И учить работать с векторами. Складывать их и отнимать	Вектора изучается в курсе геометрии в конце 8 класса, в некоторых учебниках в конце 9 класса*
Простые механизмы. Условие равновесия рычага	Формулы в виде пропорции, умение решать пропорции	Пропорции изучаются в 6 классе**

Примечание:

**	Изучается/совпадает
***	Изучается позднее
*	Не изучается в курсе математики

Таким образом, физика и математика взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, и при правильном подходе интеграция этих двух предметов позволяет достичь высоких результатов нашим ученикам!

Крючкова Катерина Сергеевна

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный
социально-педагогический университет»
г. Волгоград, Волгоградская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КАРТЫ В КУРСЕ «ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ» ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** в статье описывается современный инструмент электронного обучения будущих учителей – интерактивная карта. Раскрывается роль курса «Технологии цифрового образования» в формировании профессиональных компетенций будущего учителя, в том числе навыков создания собственного цифрового образовательного ресурса для использования в практике с учениками.*

***Ключевые слова:** интерактивная карта, цифровой образовательный ресурс, цифровое образование.*

Цель освоения курса «Технологии цифрового образования» – формирование у будущих учителей необходимых компетенций для применения цифровых технологий в образовании. Данная дисциплина преподаётся бакалаврам первого курса в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете в формате онлайн-курса.

Будущие учителя в ходе изучения данного курса создают сценарий своей интерактивной дидактической предметной сказки по профилю обучения с особыми заданиями или действиями героев. Каждое задание героя такой сказки заканчивается разработкой того или иного цифрового образовательного ресурса по профилю обучения – интерактивной презентацией, инфографикой, хронолинией, графической головоломкой, видеозагадкой, викториной. В качестве итогового ресурса выступает интерактивная карта движения героя сказки, включающая все перечисленные выше цифровые ресурсы посредством гиперссылок.

Приведем инструкцию для студентов по созданию интерактивной карты, представленную в онлайн-курсе «Технологии цифрового образования».

1. Для создания интерактивной карты зарегистрируйтесь на сайте <https://interacty.me/ru>. Зайдите в *Галерею шаблонов* и выберите в разделе *Интерактивы* подраздела *Интерактивное изображение* понравившийся шаблон карты. При необходимости поменяйте шаблонное изображение на подходящее для карты Вашей сказки. А затем обработайте выбранное изображение с помощью изученного Вами ранее в онлайн-курсе графического редактора следующим образом: проставьте номера локаций на карте от 1 до 6 (в соответствии со сценарием) и нарисуйте линии траектории движения героя сказки. Созданное изображение сохраните в папке на своем компьютере, а далее замените им шаблонное изображение.

2. Сделайте описание для каждой метки на сказочной карте. Выделите первую метку и в меню справа в поле *Заголовок* введите текст «Локация

№1», в поле *Описание* скопируйте текст фрагмента сценария Вашей сказки, соответствующий данной локации. С помощью команды *Загрузить* вставьте в метку скриншот выполненного Вами задания по локации №1 (в данном случае – это скриншот титульного слайда выполненной Вами интерактивной презентации). В поле *Ссылка для кнопки* поместите ту же ссылку на презентацию, что Вы помещали в поле *Ответ* соответствующей лабораторной работы онлайн-курса. В поле *Текст на кнопке* введите текст «Презентация».

3. Аналогичные действия произведите со всеми остальными метками, добавляя соответствующие фрагменты сюжета сказки, скриншоты выполненных героем сказки заданий (созданных ЦОР) и ссылки на них: графическим головоломкам (локация №2), видеозагадке (локация №3), викторине (локация №4), объектам инфографики (локация №5), хронологии (локация №6).

4. При просмотре интерактивной карты движения героя Вашей дидактической предметной сказки Вы сможете нажимать на каждую из меток, при этом будет отображаться полная информация о данном фрагменте сценария, скриншот Вашего ЦОР, а также ссылка, позволяющая открыть выполненный Вами ЦОР по данной локации.

Таким образом, в результате освоения онлайн-курса «Технологии цифрового образования» у будущих учителей формируются профессиональные компетенции, в том числе, навыки создания собственного цифрового образовательного ресурса для дальнейшего использования в практике с учениками в школе. В качестве итогового цифрового ресурса, включающего основные цифровые продукты посредством ссылок: интерактивную презентацию, хронологию, интерактивную викторину, инфографику, видеозагадку и графическую головоломку, выступает интерактивная карта, как современный наглядный цифровой инструмент. Данная интерактивная карта может рассматриваться как некий универсальный «конструктор», который в будущем учитель сможет применять с учениками в своей профессиональной деятельности. Для этого необходимо будет лишь поменять или скорректировать в соответствии с определенным разделом или темой урока содержание данных гиперссылок.

Список литературы

1. Крючкова К.С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе: учебное пособие / К.С. Крючкова. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет; Перемена, 2019. – 94 с. – ISBN 978-5-9935-0403-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html> (дата обращения: 29.06.2024).

2. Трайнев В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения): учебное пособие / В.А. Трайнев, С.Я. Некрестьянова, В.И. Баранов. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-394-04704-6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html> (дата обращения: 29.06.2024).

Куликова Ольга Викторовна
музыкальный руководитель
МБДОУ «Д/С №63»
г. Таганрог, Ростовская область

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема воспитания и развития артистических способностей, нравственных, волевых, творческих качеств личности дошкольников через театрализованную деятельность.*

***Ключевые слова:** театрализованная игра, пантомимика, театральная культура.*

В воспитании и развитии дошкольников наиболее эффективным инструментом является театрализация, поскольку в ней синтезированы различные виды художественной деятельности в доступной и интересной для ребёнка форме – игре. Универсальность театрализованной игры позволяют решать практически все развивающие, образовательные и обучающие задачи в работе с детьми разного возраста.

Задачи:

- 1) развивать творческую активность, воображение, коммуникативные навыки;
- 2) развивать речь, обогащать словарь, образное мышление, эмоциональную сферу;
- 3) формировать эстетическое отношение к окружающему миру, представления о разных видах театра;
- 4) способствовать позитивной социализации ребенка в современном мире; создавать условия для совместной театрализованной детей и взрослых; развития творческой активности, побуждать к самостоятельной деятельности;
- 5) приобщать к театральной культуре, истории, народному творчеству, воспитывать патриотические качества;

Для выполнения поставленной цели и задач необходимо создание определенных условий. Одним из важных факторов реализации работы по театрализованной деятельности в детском саду является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Большое значение имеет эстетический характер обстановки, в которой будет обигрываться действие. Ведь каждая картинка, каждый звук, каждый наглядный образ обостряет восприимчивость ребенка к художественному слову, глубже раскрывая идею и воспитательное значение. Играя в театр, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, заявленная проблемная ситуация в сюжете заставляет думать и анализировать. Театрализованная деятельность направлена на развитие чувств, эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также умений и навыков (коммуникативных, организаторских, двигательных). В игре ребенок учится жить в этом мире, строить взаимоотношения, перенимает черты характера персонажа, его мимику и жесты, радуется, когда герои сюжета преодолевают трудности и торжествует добро. В театрализованной деятельности важная роль принадлежит музыке, которая

оказывает глубокое воздействие на внутренний мир ребёнка. Даже самое небольшое литературное произведение (и не только литературное, но и музыкальное) можно инсценировать, и украсить музыкальными моментами в виде шумовых, танцевальных, вокальных импровизаций, озвучиваний музыкальными инструментами и непосредственной игре на них. Огромный интерес у дошкольников вызывает участие в драматизации сказок, музыкально-литературных постановках и композициях. Технология театрализации используется на утренниках и развлечениях, концертах и музыкальных гостиных. Ребята с удовольствием принимают участие в инсценировках сказок, стихов, песен и больших театральных постановках. Им очень нравится перевоплощение в героев сказок, костюмы, элементы костюмов. С конца второй младшей группы, начала средней дошкольники привлекаются к участию в небольших сценках. А с конца средней, в старшей, подготовительной группах объем постановок увеличивается, согласно возрасту и возможностям. Конечно, дошкольники сами не обладают знаниями, умениями, навыками, необходимыми для игры в театре. Всему этому их учат педагоги. Воспитанники перенимают у взрослых опыт общения друг с другом в ролях, интонацию, выражение, пантомимику, мимику, навык владения куклой, атрибутами и реквизитом и переносят его в свою детскую жизнь, воплощая в играх со сверстниками.

Очень важно, чтобы знакомство с театром происходило в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения. Работа над театральными постановками позволяет создать условия для творческого взаимодействия детей и взрослых, ситуации равноправного партнерства. Воспитание, развитие детей через театрализованную деятельность способствует формированию в них такого личностного стержня, который в дальнейшем поможет им быть успешными, социализироваться в обществе и адаптироваться в современном мире.

Список литературы

1. Родина М.И. Кукляндия: учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности / М.И. Родина, А.И. Буренина. – СПб.: Музыкальная палитра, 2008. – 112 с.
2. Мерзлякова С.И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений / С.И. Мерзлякова. – М.: Обруч, 2012. – 152 с.

Курчевская Анна Владимировна

тьютор

МБДОУ «Д/С №84»

г. Белгород, Белгородская область

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ В РИСОВАНИИ У ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** продумывая методiku проведения занятия, педагог должен учитывать индивидуальные особенности воспитанников, чтобы обеспечить индивидуальный подход в процессе обучения. Только такой подход сделает обучение эффективным, позволит развить творческие способности каждого ребенка при составлении композиции сюжета. Значительную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей с ограниченными умственными возможностями занимает изобразительное искусство, помогающее ребенку осваивать окружающую действительность.*

***Ключевые слова:** дети, изобразительная деятельность, ОВЗ, окружающий мир, дошкольное образование, образовательный процесс.*

С помощью изобразительной деятельности можно помочь детям с ОВЗ развить познавательную активность, любознательность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к творчеству. Дошкольный период, по мнению Е.А. Дубровской [2], в формировании композиционных умений является чрезвычайно важным и ответственным. В основе изобразительной грамоты лежит композиция, которая охватывает практически любую изобразительную задачу. Изобразительная деятельность детей тесно связана не только с психическими процессами (памятью, мышлением, восприятием, воображением), но и с личностью в целом. В ней проявляются интересы и желания ребенка. Изотерапия – психотерапевтическая работа с использованием методов изобразительного искусства – одно из основных и часто используемых направлений арт-терапии, причем, как в пассивной (использование готовых произведений искусства), так и в активной ее форме – создании собственных творений.

Детям для создания эмоциональной и образной композиции, по мнению И.С. Телегиной [4] необходимо учиться видеть в окружающей жизни интересные события, персонажи, мотивы. Такой подход к теме делает интересным воплощение замысла ребенка в любой форме натурной, исторической или сказочной.

Л.А. Венгер [1] отмечал, что обучение рисованию строится в опоре на психическое развитие детей. Ребенка учат передавать эстетические качества художественного образа, настроение произведения. Систематическое обучение рисованию влияет на чувства детей.

Успех воспитания и обучения во многом зависит от того, какие методы и приемы использует педагог, чтобы донести до детей определенное содержание, сформировать у них знания, умения и навыки, а также развить способности в той или иной области деятельности.

В работе с детьми с ОВЗ для развития умений в рисовании можно применять разнообразные формы и методы работы. Благодаря этим формам и методам педагог их учит видеть, как художник изображает красоту окружающей природы в разное время года (многокрасочность и прозрачность весны). Дети овладевают умением не только видеть и понимать содержание картины, но чувствовать, что хотел передать художник, изображая природу (радость, грусть).

Нетрадиционные техники рисования – это методика обучения рисованию с помощью необычных предметов и необычным способом. Нетрадиционные техники рисования привлекают детей значительно больше, ведь они не требуют усидчивости, дают более ярко раскрывать во время творчества свой потенциал, знакомят ребенка с возможностью необычно применить окружающие нас вещи в качестве материалов для творчества. Нетрадиционные техники рисования с точки зрения психологии нужны для развития фантазии и творческих способностей, раскрытия индивидуальности. Это один из самых интересных способов самовыражения. Нетрадиционные техники рисования отличаются от традиционных скоростью достижения конечного результата, набором инструментов и методикой выполнения.

В.С. Мухина [3] отмечала, что рисование с использованием нетрадиционных техник позволяет детям проявлять свою неповторимость, развивать воображение, творчество, проявлять самостоятельность. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Таким образом, исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что в педагогическом процессе по обучению детей с ОВЗ рисованию, воспитатель должен применять разнообразные методы и приемы обучения, такие как: систематические наблюдения, на прогулках и экскурсиях активизируя внимание детей, посредством словесных приемов: вопросов, предложений, рассказов; информационно-рецептивный метод, обследование предметов, рассматривание картин и иллюстраций, учитывать особенности развития ребенка.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Психология: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2002 «Дошк. воспитание» и №2016 «Воспитатель в ДОУ» / Л.А. Венгер, В. С. Мухина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.donripo.com/709-psikhologiya-ucheb-posobie-dlya-uchashchikhsya-ped-uch-shch-po-spets-2010-doshkolnoe-vospitanie-i-2019-vospitanie-v-doshk-uchrezhdeniyakh> (дата обращения: 01.02.2024).
2. Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2–7 лет. «Природа» / Н.В. Дубровская – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 107 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ya.ru/search/?text=9.%09Григорьева%2С+Г.Г.+Развитие+дошкольников+в+изобразительной+деятельности%3A+&lr=4&clid=2270454&win=383> (дата обращения: 02.02.2024).
3. Мухина В.С. Изобразительная деятельность как форма усвоения социального опыта / В.С. Мухина. – М.: Педагогика, 2017. – 240 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-97628969_557?ysclid=Iwirqckttg39426644 (дата обращения: 01.02.2024).
4. Телегина И.С. Формирование композиционных умений в сюжетном рисовании старших дошкольников / И.С. Телегина // Вестник НВГУ. – 2010. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompozitsionnyh-umeniy-v-syuzhetnom-risovanii-starshih-doshkolnikov> (дата обращения: 27.01.2024).

Лузгина Алевтина Ивановна
учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

Тришкина Екатерина Викторовна
учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

Жукова Надежда Тихоновна
учитель

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»
с. Монаково, Белгородская область

Ищук Евгения Геннадиевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье говорится об актуальности и важности использования элементов народной педагогики в развитии ребенка.

Ключевые слова: этнопедагогические исследования, процесс воспитания, развитие личности.

В «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации» особое внимание уделено проблеме исторической преемственности поколений, распространению и развитию национальной культуры, возрождению духовного и нравственного начал в образовании. Сегодня наблюдается настоящий «национально-этнический ренессанс», выражающийся в возрождении национального самосознания, в связи с этим целесообразность этнопедагогических исследований приобретает важнейший характер. Подготовка человека к жизни в полиэтничном социуме вызывает необходимость учета культурных особенностей этносов в процессе воспитания. Педагогические этнокультурное, наследие, содержащее веками апробированные средства гармоничного существования человека в обществе, становится средством интеграции личности в современное универсальное культурное пространство. Актуальная проблема формирования личности с чувством национального и человеческого достоинства, толерантного и гуманного, требует обращения к опыту воспитания прошлых поколений. Народная педагогика исходит из исторически сложившегося опыта, включает в себя общечеловеческий опыт. Выработанные веками традиции человеческого общежития у всех народов имеют единую идейно-нравственную основу, суть которой – социальное сплочение людей ради выживания и прогресса.

Сегодня представляется актуальным обращение к опыту нравственного воспитания подрастающего поколения, созданного народами, использования этого опыта в воспитательном процессе современного

образовательного учреждения. В свете обозначенной проблемы представляют интерес научные труды А.А. Байчоровой, М.И. Байшевой, Г.И. Батуриной, М.И. Богомоловой, И.М. Гилемшина, Н.И. Еговцевой, А.А. Жеруковой, И.В. Крупиной, Т.Ф. Кузиной, А.М. Магомедова, О.Д. Мукаевой, М.Ю. Новицкой и др. Однако анализ диссертационных исследований, историко-педагогической, этнопсихологической литературы, а также анализ педагогической практики учреждений образования позволили установить, что при построении воспитательного процесса на традициях народной педагогики не используется системный подход. Особенности системного подхода в построении процесса воспитания рассматривают А.С. Гаврилин, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Л.А. Пикова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова, Е.Н. Степанов и др. В условиях усиления интереса к культурно-национальным особенностям в воспитании и обучении, адаптации их к условиям современного социума, исследование проблемы использования традиций народной педагогики является востребованным и практико-ориентированным.

Народная педагогика определяется осмыслением теоретических подходов к использованию традиций народной педагогики в процессе моделирования и построения воспитательной системы современного образовательного учреждения. В практическом плане актуальность заключается в разработанном механизме системного применения традиций народной педагогики в процессе воспитания учащихся. Таким образом, в настоящее время существует объективная необходимость исследования возможности системного использования традиций народной педагогики в педагогической практике современного образовательного учреждения. Обобщение теоретического и практического материала способствовало выявлению основных противоречий: – между наличием практического опыта воспитания на традициях народной педагогики и недостаточностью разработанности научного подхода к этой проблеме; – между разработанностью отдельных аспектов использования традиций народной педагогики и недостаточным вниманием к применению системного подхода к построению воспитательного процесса на основе традиций народной педагогики; между необходимостью формирования ценностных ориентации у детей и недостаточным использованием традиционного опыта их формирования средствами народной педагогики. Важнейшей характеристикой народной педагогики является ее традиционность. Традиция имеет двойственную сущность: стабильность, позволяющая сохранять содержательность знаний и динамичность. Благодаря которой опыт, представленный в традиции, обогащается в процессе преобразующей деятельности человека, обеспечивая связь между поколениями. Традиции народной педагогики как устоявшаяся система ценностей, адаптированная к современным условиям, могут выступать как духовно-нравственные каноны поведения, оказывать существенное влияние на процесс формирования личности, способствовать воспитанию ценностного отношения к семье, человеку, Отечеству, природе.

Модель воспитательной системы с использованием традиций народной педагогики включает в себя следующие структурные элементы: ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, индивидуально-групповой, отношенческо-коммуникативный, диагностико-результативный. Детерминирующим и интегрирующим фактором функционирования

и развития системы является ценностно-ориентационный компонент, при моделировании содержания которого необходимо учитывать традиционную систему ценностей, адаптированную благодаря изменчивости традиций к современным условиям. Роль системообразующего фактора выполняет функционально-деятельностный компонент, основой которого является совместная познавательная деятельность детей и взрослых, ориентированная на нравственное содержание традиций народной педагогики, что позволяет формировать ценностные отношения в сообществе детей и взрослых. Реализация модельных представлений о воспитательной системе образовательного учреждения основывается на деятельности субъектов воспитательного процесса, направленной на формирование ценностные ориентации школьников средствами народной педагогики. Организация познавательной деятельности этнокультурной направленности позволяет использовать традиции народной педагогики в качестве механизма передачи опыта воспитания. Познавательная деятельность осуществляется через традиционные воспитательные мероприятия, учебную деятельность, систему дополнительного образования. Она направлена на усвоение духовно-нравственной сущности традиций, что позволяет интегрировать ценности, свойственные системе народного воспитания. Эта система ценностей становится основой проявляющихся устойчивости отношений внутри всех компонентов воспитательной системы. Использование традиций народной педагогики в воспитательном процессе образовательного учреждения является средством повышения эффективности воспитательной системы. Критерии и показатели эффективности позволяют определить уровень сформированности внутренней системы ценностей как результата воспитания и сделать вывод о личном развитии воспитанников в воспитательной системе с использованием традиций народной педагогики. Опытно-экспериментальная проверка предложенной модели воспитательной системы доказывает возможность использования её в педагогической практике. Модель воспитательной системы с использованием традиций народной педагогики включает ценностно-ориентационный, функционально-деятельностный, коммуникативно-отношенческий, индивидуально-групповой и диагностико-результативный компоненты. Смысловым ядром системы является ценностно-ориентационный компонент, основанный на системе ценностей, присущей народной педагогике, который определяет системообразующий вид деятельности. Ведущее этнокультурное направление познавательной деятельности определяет содержание всех компонентов системы. Механизмом реализации модельных представлений о воспитательной системе школы выступает процесс совместной деятельности участников образовательного процесса по достижению ценностно-целевых установок, роль которых выполняет система ценностей народной педагогики, адаптированных к современным условиям. Содержание традиций народной педагогики при этом становится основой компонентов воспитательной системы. 4. Диагностико-результативный компонент предложенной и внедренной в практику модели воспитательной системы позволил проанализировать эффективность использования традиций народной педагогики в воспитательном процессе современного образовательного учреждения. Исследовательская работа показала, что использование традиций позволило повысить эффективность воспитательной системы, результативность воспитания,

важнейшим показателем которой является положительная тенденция в личностном развитии воспитанников, способствовало созданию благоприятного психологического коллектива, обеспечило понимание всеми участниками педагогического процесса значимости традиций в воспитании подрастающего поколения.

Список литературы

1. Массова Г.Ф. Нравственные ориентиры системы народного воспитания / Г.Ф. Массова // Проблемы социального самоопределения учащейся молодежи в условиях современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. – Киров, 2003. – С 394–395.
2. Массова Г.Ф. Формирование гражданской культуры как содержательный компонент воспитательной деятельности образовательного учреждения / Г.Ф. Массова // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования: материалы Всеросс. науч. практ. конф. – Киров, 2005. – С. 115–118.
3. Массова Г.Ф. Традиционная народная культура: нравственная основа: монография / Г.Ф. Массова. – Минск, 2005. – 93 с.
4. Массова Г.Ф. Использование традиций народной педагогики в воспитательной системе образовательного учреждения / Г.Ф. Массова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/ispolzovanie-tradicij-narodnoj-pedagogiki-v-vospitatelnoj-sisteme.html> (дата обращения: 20.06.2024).

Любушина Татьяна Владимировна
музыкальный руководитель

Филимонова Любовь Сергеевна
старший воспитатель

Бужинская Александра Евгеньевна
воспитатель

Гринькова Галина Викторовна
воспитатель

МОУ «Начальная школа «Радуга детства»
п. Майский, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Аннотация: статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением, а также раскрывает формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: семья, родители, взаимодействие, формы, дошкольное образовательное учреждение, сотрудничество.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, эмоционального «тыла», поддержку. Взаимодействие с семьей – это важный момент, необходимый для эффективного

воспитательного процесса детей. Но для того, чтобы эта эффективность прослеживалась, педагогу необходимо более тщательно изучить современную семью. В настоящее время взаимодействие с родителями воспитанников, занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе, может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы. Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Педагогические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Цель взаимодействия детского сада и семьи заключается в установлении партнерских связей между участниками педагогического процесса, включении родителей в жизнь ДОО. Из цели, в свою очередь, вытекают задачи:

- знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- помогать родителям в коррекционной работе;
- взаимодействовать с общественными организациями, родительскими комитетами в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей, безответственно относящихся к воспитанию собственных детей.

Существуют различные формы работы с семьей:

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Педагогический совет с участием родителей. Цель: привлечь родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей.

Анкетирование родителей. Проводится заблаговременно, чтобы выявить основные тенденции во мнениях родителей по обсуждаемой проблеме. *Интервью с родителями.* Помогает педагогам установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь в сфере влияния дошкольного учреждения на ребенка и семью. *Педагогические ситуации.* Обсуждение ситуаций активизирует родителей и делает общение с педагогами и специалистами полезным для обеих сторон. *Педагогические беседы* с родителями. Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации. Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Тематические консультации. Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми. *Групповые собрания родителей.* На групповых собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. *«Круглый стол» с родителями.* Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания. На заседание «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами. *Конференция с родителями.* На конференции в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.

Наглядная пропаганда. В работе дошкольных учреждений рекомендуется использовать разные средства наглядной пропаганды. Одно из таких средств – привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач: наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, занятиями дошкольников, за поведением своего собственного ребенка; ознакомление с бытовыми условиями в детском саду. – Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем. – Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года. – Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др. – Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей. – Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезной при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новостей.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Они помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять

нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины. Одной из форм работы с родителями на современном этапе является проведение различных конкурсов. *Вечер вопросов и ответов*. Цель: уточнить педагогические знания родителей, умение применять их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий.

Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. По мнению исследователей, дошкольное учреждение способно в полной мере удовлетворить запросы родителей только при условии, что оно является открытой системой. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т. д.

Презентация дошкольного учреждения. Это современная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В

результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДООУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДООУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т. д.

Гость группы. Является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомиться детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.

Переписка с родителями в соцсетях – письменная индивидуальная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в ДООУ, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения. Таким образом, наличие многообразия форм работы с родителями способствует успешному развитию сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Список литературы

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. – М.: Сфера, 2016. – С. 8.
2. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДООУ / О.В. Солодянкина. – М.: Аркти, 2005. – С. 221. – EDN QUFZBR
3. Дронь А.В. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
4. Клачова Т.М. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении / Т.М. Клачова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pdou.ru/conference_notes/184 (дата обращения: 02.07.2024).

Нелина Александра Викторовна
воспитатель

Ляхова Наталья Сергеевна
воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»
г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье представлен материал для ознакомления дошкольников с миром природы.*

***Ключевые слова:** авторская сказка, экологическое воспитание, уход за растениями.*

В настоящее время очень остро встала проблема экологического воспитания дошкольников. У людей не хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за родной природой. Нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безразличностью и неуважительным отношением ко всему живому. А экологическая сказка даёт возможность, благодаря хорошо развитому у детей воображению, понаблюдать с дошкольниками за жизнью диких животных или отправиться в путешествие, увидеть своими глазами рассвет или подводное царство.

Использование авторской сказки в экологическом воспитании дошкольников позволяет педагогу не только организовать образовательный процесс с детьми, но и превратить его в волшебное путешествие, игру, сказку, в которой дети могут воображать и фантазировать, развивать мыслительные способности и т. д. Кроме этого, педагог сам, готовясь к образовательной деятельности в процессе сочинения сказки, развивается творчески и интеллектуально.

Приведём пример экологической сказки, написанной нами для детей дошкольного возраста. Данная сказка помогает детям узнать, как надо ухаживать за растениями.

Жили-были в далёкой деревеньке дед и баба, вместе с ними собака с кошкой, и маленькая мышка в подполе. Была у них внучка Машенька, но жила она со своими родителями в большом городе и только в гости приезжала подышать свежим воздухом, отведать вкусных овощей и фруктов, побегать на просторе.

Весной, когда пришла пора огород сажать, бабка с дедом и призадумались – что бы такое для Машеньки посадить, чтобы и вкусное и полезное было? Долго думали и придумали репку посадить, ведь в ней и витамины и всякие полезные вещества, которые для растущего организма маленькой Машеньки и требуется. К тому же она вкусна и сладка! На том и перешли.

Пошёл дед в сарай, принёс лопату и грабли. Вскопал дед землю, сделал грядку, бабка землю разрыхлила, посеяла семена. Стали ждать всходов.

Проходит время, а репка-то не растёт! Стали думать и гадать что же надо репке ещё что бы она выросла? Тут-то и поняли, что деньки стоят солнечные и жаркие, а для того, чтобы семена проросли, им пить нужно!

Позвала бабка собаку Жучку, отправила её за водой на речку. Принесла Жучка полное ведро водицы, полили грядку. Долго ждать не пришлось, скоро появились первые всходы! Очень были рады все им, но только стало их очень много, как травы в поле. Растут вершки, а корешки не идут в силу. Вот беда, так беда! Что же делать? Ведь в корешках-то у репки и есть все полезные вещества, Машеньке необходимые. Подумали дед с бабкой и решили, что всходы прорядить нужно, иначе толку не будет.

Позвали кошку Мурку, все вместе и стали лишние всходы из земли вырывать, а заодно и сорную траву, уж очень много её было, не давала она корешкам силу набирать, да и вершки от солнышка прикрывала собой, откуда репке силы для роста брать было?

Начала расти репка не по дням, а по часам, но что-то потом опять остановилась. Чего же ещё репке не хватает? Всё, как полагается, сделали! Не могут причины найти. Тут мышка из подпола вышла, посмотрела и увидела, что земля твёрдая стала, коркой покрылась, через неё воздух не проходит и всего необходимого для роста репка не получает! Все вместе грядку взрыхлили, что бы корешкам дышать лучше было.

Стала репка расти, да глаз всем радовать. Пусть растёт до осени. Теперь мы знаем, как правильно за ней ухаживать, урожай большой будет.

Экологические сказки – это не только самый доступный способ передачи знаний о явлениях природы, о животных, растениях и окружающем мире, но и уникальное средство воспитания детей.

Краткость, простота сюжета, конкретность и в конце сказки вывод, и обыгрывание сюжета сказки – такова схема построения экологических сказок.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что экологическая сказка является более эффективным средством в повышении уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста, у ребенка формируется бережное отношение к природе. Таким образом, использование экологической сказки в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста вполне оправдывает себя.

Список литературы

1. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-пресс, 2002. – 200 с.
2. Шорыгина Т.А. Зелёные сказки: экология для малышей / Т.А. Шорыгина. – М.: Прометей; Книголюб, 2003.

Никулина Татьяна Васильевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №84»
г. Белгород, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме формирования начальных социально-нравственных представлений у детей раннего возраста. Большая роль в этом отводится театрализации.

Ключевые слова: ранний возраст, развитие, театрализация, дети, социально-нравственные представления.

Дошкольное образование ставит перед педагогами новые цели ориентиры. Одним из основных принципов ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам. Именно театрализованная деятельность позволяет сформировать у него такие качества, которые будут необходимы ему для благополучной адаптации в детском коллективе.

В своих трудах отечественные педагоги-психологи Н.Ф. Голованова [2], С.А. Козлова [3] отмечают, что ранний дошкольный возраст – важный период в социально-нравственном развитии детей.

За основу взяли утверждение Д.Б. Эльконина, что социализация личности действительно начинается в раннем детстве, от ее успеха зависит, насколько личность, усвоив моральные ценности и нормы поведения, принятые в нашем обществе, сумеет реализовать себя в жизни. В процессе усвоения детьми социального опыта не только приобретаются отдельные знания и умения, но и развиваются способности, формируется личность ребенка [5].

Известный детский психолог Н.Н. Подъяков отводит большую роль театрализации в развитии личности, который говорил: «Яркие положительные эмоции дети получают в театре. Иначе говоря, именно театр имеет возможность управлять формированием духовных потребностей, обогащать и развивать личность ребенка» [4].

Опыт нравственного поведения, коммуникативные навыки, чувство коллективизма развиваются в процессе театрализованной деятельности.

Для начала всей работы была составлена картотека творческих, дидактических, пальчиковых игр, также сделали отбор произведений художественной литературы (сказок, потешек, стихотворений), создали развивающую среду для использования в театрализованной деятельности с детьми раннего возраста.

Разместили детские книжки в детском книжном уголке с короткими детскими стихами, потешками, с добрыми сказочными сюжетами, с яркими иллюстрациями для самостоятельного рассматривания и чтения вместе с детьми. Изготовили атрибуты к различным видам театра (куклы «би-ба-бо», перчаточные куклы, маски, пальчиковый театр). Также использовались детьми в театрализованной деятельности передвижной контейнер с атрибутами, переносная ширма, маски сказочных героев,

костюмы. Эти игровые средства использовались в коллективных играх. Например, при организации предметно-пространственной среды по теме «Мои друзья», в театральном уголке располагались персонажи сказки «Теремок», пальчикового театра «Мы дружные ребята», в зоне сюжетных игр были выставлены костюмы, в спортивном уголке размещались маски зверят. В уголке конструирования детям предлагались конструкторы для постройки домиков для сказочных героев, также были в свободном доступе материалы для лепки, рисования.

Работа по формированию нравственных представлений в театрализованной деятельности строилась в несколько этапов. Первый этап проходил в период адаптации детей к условиям детского сада. Воспитатели использовали прием встречи детей по утрам добрым Мишкой, другими сказочными героями, что способствовало установлению доброжелательных отношений между педагогами и детьми. Когда Мишка «разговаривал» с детьми, они его внимательно слушали. Это и различные потешки, народные песенки, сказки, которые развивали у детей умение вежливого общения со взрослыми и сверстниками, желание делиться игрушками, т.е. умения социально-нравственного поведения со своими сверстниками.

Педагоги использовали различные формы работы. Так, например, при постепенном подъеме детей после дневного сна, дети выполняли упражнение «как утята просыпаются, потягиваются, машут крылышками, топают лапками, кричат» и т. д. Воспитатели проводили также и утреннюю гимнастику, обыгрывая сюжеты из знакомых сказок: «Зайка беленький сидит», «Котятки», «Собачка», где участвовали персонажи театра биба-бо, перчаточные куклы.

Воспитатели знакомили малышей с каждым персонажем поочередно, при этом дополняли работу наблюдениями за объектами живой природы, а для формирования представлений о повадках диких животных использовали просмотр мультфильмов («медведь в лесу», «лисичка», «белочки» и т. д.).

Для того, чтобы сформировать у детей умение передавать характер персонажа в процессе театрализации, педагоги на втором этапе, применяли метод обыгрывания стихотворений для самых маленьких («Курочка и цыплята», «Мышка», «Лиса по лесу ходила» и т. д.), побуждая детей имитировать движения, подражать звукам, издаваемым животными.

Далее на третьем этапе, педагоги приступали к обыгрыванию сказки, побуждая детей передать характер литературного героя посредством движения (курочка кудахчет, кружится с цыплятами; лиса хитрая, ходит на цыпочках, в глазки всем заглядывает, вертит головой в разные стороны, хочет всем понравится). Использовались средства выразительности – интонация, мимика.

После проведения такой работы, дети стали проявлять устойчивый интерес к общей театрализованной игре, что, несомненно, помогало в решении основной задачи – формировании представлений о таких качествах личности, как искренность, доброта, отзывчивость, что способствовало закреплению социально-нравственных представлений.

Список литературы

1. Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста: учебно-методическое пособие для занятий с детьми 2-3 лет / Л.В. Абрамова. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.

2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2018. – 272 с.
3. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 35 с.
4. Поддъяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. – М.: Ассоциация Профессиональное образование, 2017. – 375 с.
5. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. ISBN 5-7155-0035-4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001493877> (дата обращения: 10.05.2019).
6. Подкопаева И.И. Формирование начальных социально-нравственных представлений у детей раннего возраста посредством театрализации / И.И. Подкопаева, Н.Н. Ковалёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resoucefile/1965/opuyitkovaleva,-podkopaeva-mbdou-ds-%E2%84%9662.doc> (дата обращения: 25.06.2024).

Носова Ирина Николаевна

учитель

МОУ «СШ №4» г. Волжска Республики Марий Эл
г. Волжск, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос по формированию естественнонаучной грамотности на уроках биологии в профильных классах. Автор предлагает разработанные типы задач для формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности, а также отмечает, что благодаря им обеспечиваются положительные результаты обучения, повышается уровень мотивации учащихся, приобретаются ценные навыки по применению биологических знаний в повседневной жизни.*

***Ключевые слова:** естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, практико-ориентированные задачи, компетенция, профильное обучение, биология.*

Естественнонаучная грамотность школьников – это умение использовать полученные знания на уроках физики, химии, биологии, географии для осознания окружающего мира и находить ответы на различные проблемы, с которыми ученик встретится в своей жизни, быту. Это мотивирует школьника к изучению предметов естественнонаучного цикла.

Проблемы, выявленные нами на практике:

- 1) малое количество часов;
- 2) готовые «PISA-подобные» задания слишком большие для использования на уроке;
- 3) нехватка мотивации учащихся к разбору и решению данных заданий.

Очень важно понимать, что биология наука единая, и разделение ее на отдельные дисциплины (ботанику, зоологию, анатомию, физиологию и т. д.) весьма условно. Невозможно правильно и исчерпывающе ответить на вопрос, например, из области ботаники, не имея достаточных знаний по

цитологии и генетике, об эволюции бессмысленно рассуждать, не зная ботаники, зоологии, физиологии.

Еще одной трудностью, с которой сталкиваются учащиеся, является неумение раскрыть взаимосвязи между какими-либо объектами, процессами и явлениями. Очень часто учащийся, даже отлично знающий конкретный материал (например, анатомическое строение кольчатых червей, членистоногих или птиц), испытывает замешательство, когда в вопросе требуется провести небольшой сравнительный анализ, допустить пищеварительной и дыхательной системы у тех же кольчатых червей, членистоногих и птиц (при этом не выходя за рамки школьной программы!). Сравнительно-эволюционный подход – один из важнейших в современной биологии, но, к сожалению, ему не уделяется должного внимания.

Другим камнем преткновения является неумение связать функцию органа с его строением, а также непонимание важности подхода к организму как к целостной системе. Все органы – как в животном, так и в растительном организме действуют в теснейшей взаимосвязи, но этот основополагающий принцип практически полностью остается за рамками ответов.

Задания, которые используются мною на уроках в профильных классах, построены таким образом, что для полного и исчерпывающего ответа на вопрос требуется не только описательное знание конкретного материала (это само собой разумеется), но и умение проявить свой уровень естественно научного мышления, понимание цельности, взаимосвязи и общности живого мира, развития живой природы. Учащимся необходимо использовать все свои знания при решении нестандартных задач, выделять главное из множества процессов, протекающих в живом организме, понимать взаимосвязи между различными явлениями, демонстрировать способность размышлять, находить причинно-следственные связи, делать выводы, обосновывать каждый свой ответ и подкреплять его примерами.

Другими словами, от учащихся ожидается творческий и интеллектуальный подход к ответам на вопросы. Он зачастую требует совершения нескольких шагов, последовательность которых не очевидна и неоднозначна, но может быть обоснована при сопоставлении различных вариантов ответа. При выполнении задания может понадобиться выбор лучшего из возможных решений и его мотивировка. Формирование естественнонаучной грамотности продолжается в течение всего периода обучения в школе. В каждом классе задания предлагаются согласно возрастным особенностям школьников. Для учеников старших классов подбираются задания и задачи, которые требуют более серьезного подхода в решении, чтобы учащиеся могли применить умение анализа, осмысления и обоснования своих доводов и подходов в решении. Эти задания я беру из сборников для подготовки олимпиад по биологии различного уровня.

Подходить к формированию естественнонаучной грамотности надо дифференцированно: от заданий порогового уровня к заданиям высокого уровня, стимулировать желание учащихся к глубокому изучению предмета, поощрять их самостоятельность, творчество и критическое мышление.

Характеристика заданий:

– задания должны быть основаны на материале из разных предметных областей (для выполнения надо интегрировать разные знания и использовать общеучебные умения);

– в заданиях может быть не ясно, к какой области знаний надо обратиться, чтобы определить способ действий или информацию для постановки и решения проблемы;

– задания могут требовать привлечения дополнительной информации или, напротив, содержащих избыточную информацию и «лишние данные»;

– задания должны быть комплексными и структурированными, состоящими из нескольких взаимосвязанных вопросов.

Ниже приведены несколько заданий, используемых на уроках биологии в 10 профильном классе.

Задание 1. Бескрайняя пустыня напоминает морскую гладь, барханы похожи на застывшие волны. И не торопясь, покачиваясь на ходу, плывёт по этому морю корабль-верблюд. В пути, как и положено кораблю, он может не пополнять запасы воды и топлива. Известно, что верблюды в засушливое время могут обходиться без питья в течение примерно двух недель; при питании сочной растительностью верблюды в питье не нуждаются. Казалось бы, верблюды испытывают обезвоживание своего организма, но на самом деле этого не происходит.

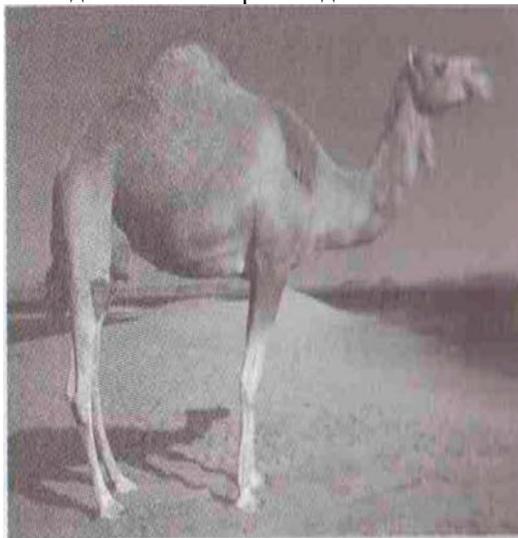


Рис. 1

1. Укажите, какие приспособительные реакции, сложившиеся в процессе эволюции, позволяют верблюдам поддерживать водно-солевой гомеостаз в засушливых условиях естественной среде обитания.

2. Знаменитые горбы у верблюда содержат большие запасы жира – до 100–120 килограммов. В чем физиологический смысл жировых запасов у этих животных?

3. Почему жировые запасы у верблюдов находятся в виде локальных скоплений в горбах, а не распределены равномерно под кожей, как, например у тюленя?

Задание 2. Какое значение для организма имеет транспорт веществ? Как осуществляется транспорт веществ у одноклеточных организмов? Почему у многоклеточных организмов такая доставка веществ неэффективна?

Рассмотрите рисунок, на котором представлен опыт, поставленный в 1675 г. М. Мальпиги с кольцеванием побега растения. Объясните, почему листья выше места вырезки повяли, а рост ниже кольца замедлился.

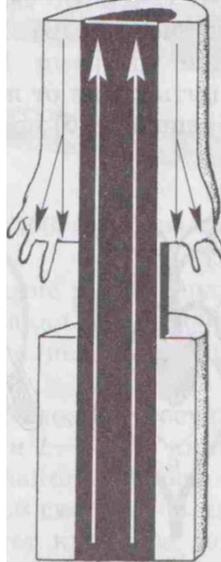


Рис. 2

Постоянное и планомерное решение практико-ориентированных заданий обеспечивает положительные результаты обучения, непрерывно повышая уровень мотивации учащихся, даст ценные навыки по применению биологических знаний в повседневной жизни.

Список литературы

1. Астратенкова И.В. Первый шаг по дороге в медицину: учебное пособие в помощь участникам олимпиады школьников / И.В. Астратенкова. – СПб.: СецЛит, 2016. – 64 с. EDN VWMWNJ
2. Захаров В.Б. Биология: общая биология. Углубленный уровень. 10 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой «Биология. Общая биология. Углубленный уровень. 10 класс» / В.Б. Захаров, А.Ю. Цибулевский. – М.: Дрофа, 2016. – 190 с.
3. Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы. 10–11 классы (углубленный уровень): методическое пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2015. – 168 с.
4. Первый шаг по дороге в медицину: учебное пособие в помощь участникам олимпиады школьников. – СПб.: СецЛит, 2016. – 64 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://olympiada.spbu.ru/images/digest/med/2016_med.pdf (дата обращения: 01.07.2024).

Пискайкина Мария Михайловна

соискатель, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет»

г. Ухта, Республика Коми

МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ ПО ХИМИИ В ВУЗЕ

***Аннотация:** в статье описан опыт применения технологии моделирования учебного исследования при изучении дисциплины «Химия» в вузе, приведены основные этапы организации лабораторного занятия в форме работы в малых группах, отмечены достоинства данной формы обучения студентов.*

***Ключевые слова:** работа в команде, образовательные технологии, химия, учебное исследование.*

При реализации основных образовательных программ на основе ФГОС одним из требований является использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование интерактивных методов является эффективным способом для более лёгкого понимания и запоминания студентами учебного материала [1]. Такие формы как индивидуальная и групповая работа, ролевые игры, мастер-классы, дискуссии и дебаты и др. способствуют созданию благоприятной образовательной среды, взаимодействию участников в результате обмена идеями, аргументами, знаниями и способами решения.

Лабораторные работы составляют важную часть учебного процесса при освоении дисциплины «Химия» и направлены на формирование у студентов практических навыков [2], таких как планирование и проведение химических экспериментов, выполнение расчетов по химическим формулам и уравнениям химических реакций, способность интерпретировать полученные результаты и обрабатывать экспериментальные данные.

Лабораторная работа «Метрологическая оценка распределения результатов испытаний при определении содержания нефти в промышленной сточной воде».

Цель работы: проведение первого этапа определения метрологических характеристик рассматриваемой методики на модельных растворах, полученных при введении в воду заданных количеств нефти.

Работа в команде – это одна из самых популярных форм интерактивной работы, так как она дает возможность каждому студенту участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества и общения. Группа студентов решает общую задачу путем получения экспериментальных данных с последующим обобщением полученных результатов для оценки нормальности распределения величин. Рассматривается реальная производственная ситуация и на основании известных теоретических сведений вырабатывается умение и навык её решения. Все студенты заинтересованы в получении удовлетворительных результатов, так как от индивидуального результата зависит успех всей группы.

Определение нефти в воде проводили по ОСТ 39-133-81 «Вода для заводнения нефтяных пластов. Определение содержания нефти в промышленной сточной воде» [3]. Модельные смеси для последующего

определения нефти в воде студенты получали добавлением точной навески обезвоженного образца нефти в известный объем воды. Измерения оптической плотности экстракта проводили с использованием спектрофотометра UNICO 2100, измерения проводили при длине волны 490 нм в кювете толщиной 10 мм. Проведена серия испытаний по определению оптической плотности модельных смесей фотометрическим методом. Для расчёта были отобраны 100 результатов. Характер распределения оценивали путем построения гистограммы (рисунок 1), наглядно отражающую вероятность распределения случайных величин по отдельным классам значений, площадь прямоугольников пропорциональна числу результатов, приходящихся на этот диапазон концентраций [4].

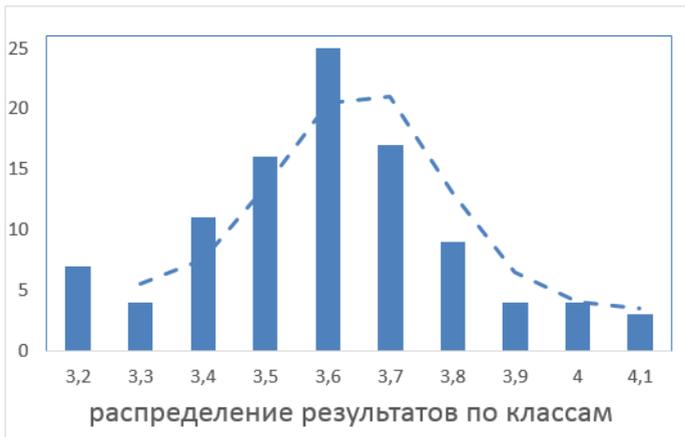


Рис. 1. Распределение случайных величин по отдельным классам значений

Заключительным этапом работы является анализ гистограммы и составление плана для дальнейшей работы с полученной выборкой результатов химического анализа.

В результате организованной лабораторной работы посредством активного вовлечения в учебный процесс студенты осваивают фотометрический метод анализа, знакомятся с методикой определения нефти в воде, с некоторыми этапами метрологической обработки полученных результатов с возможностью взаимной оценки и контроля. Учебное исследование, спланированное в соответствии с моделью научного исследования позволяет построить образовательный процесс на деятельностной и творческой основе, пробудить у студентов интерес к усвоению непростого для понимания этапа получения любых экспериментальных данных – обработка результатов анализа.

Анализ лабораторных работ по химии, организованных с применением интерактивных технологий, таких как работа в команде, учебное исследование, показал, что данная форма учебной работы имеет следующие преимущества:

1) студенты проявляют активность и заинтересованность при изучении теоретического материала, который ранее им казался трудным и неинтересным;

2) установление взаимодействия между студентами, у студентов формируются навыки работы в команде;

3) наблюдается эффективное усвоение учебного материала

4) формирование исследовательских навыков.

Внедрение методов исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет получить более высокую степень усвояемости по сравнению с традиционными методами обучения.

Список литературы

1. Антони М.А. Интерактивные методы обучения как потенциал личностного развития студентов / М.А. Антони // Психология обучения. – 2010. – №12. – С. 53–63. EDN LTHFCN

2. Гавронская Ю.Ю. Методика обучения химии в вузе: учебное пособие / Ю.Ю. Гавронская. – СПб.: РГПУ им. Герцена, 2021. – 136 с. EDN HKDDUW

3. ОСТ 39-133-81 Вода для заводнения нефтяных пластов. Определение содержания нефти в промысловой сточной воде. Введ. 18.12.1981. Министерство нефтяной промышленности, 1981. – 8 с.

4. РМГ 61-2010 «ГСИ. Показатели точности, правильности, прецизионности методик измерений количественного химического анализа. Методы оценки».

Пятина Анастасия Игоревна

педагог-психолог

Федоровская Татьяна Николаевна

педагог-психолог

Дмитриева Вита Николаевна

учитель-логопед

МДОУ «Д/С №22»

п. Северный, Белгородская область

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: статья посвящена рассмотрению вопроса актуальности мотивации и познавательной активности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается суть влияния использования в образовательном процессе нейропсихологических игр на мотивацию и познавательный интерес. В статье представлены результаты исследования познавательной активности детей до и после введения в образовательный процесс нейропсихологических игр.

Ключевые слова: мотивация, познавательный интерес, познавательная активность, нейропсихологические игры.

Мотивация – это побуждение к действию, психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность,

организацию, активность и устойчивость. Мотивировать – это означает затронуть важные интересы, создать ребенку условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности [2].

Эффективное развитие мотивации дошкольников включает несколько направлений:

- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности [1].

Развитие познавательной продуктивной активности не подчиняется строгим законам тренировки. Основу ее развития составляют те принципы воспитания личности и развития мышления, которые включают стимулирование и поощрение самих актов познавательной активности со стороны другого человека (учителя, воспитателя, сверстника). Именно поэтому наиболее значимыми ситуациями в возникновении актов познавательной активности являются ситуации – общения, различных типов межличностного взаимодействия, игры, учения [3].

Нас заинтересовала проблема формирования познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся в группах компенсирующей направленности.

Для изучения познавательной активности ребенка-дошкольника была использована методика Шумаковой М.Б. «Вопрошайка» и диагностика познавательных способностей Немова Р. С. «Какие предметы спрятаны в рисунках?».

После проведения диагностической методики Шумаковой М.Б. «Вопрошайка» были получены следующие количественные результаты, представленные на рисунке 1.

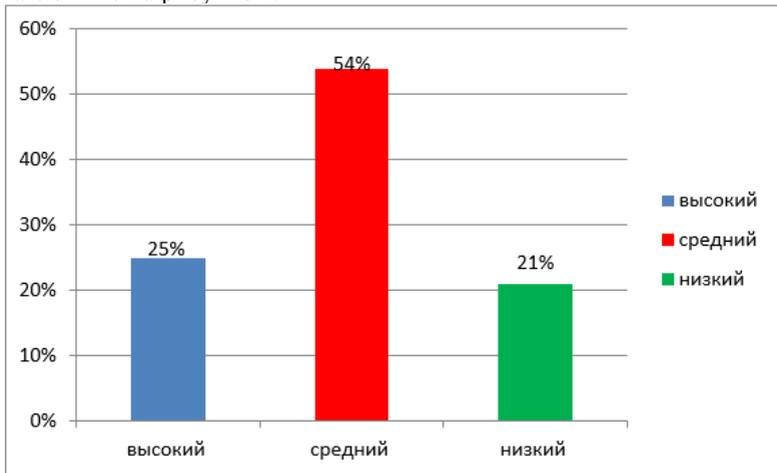


Рис. 1. Уровень познавательной активности

Результаты выполнения детьми диагностического задания распределились следующим образом.

21% – показали низкий уровень сформированности умения задавать вопросы. Дети задавали односложные вопросы, сосредоточивались на определенных нескольких типах. Их рассказ отличался краткостью и лаконичностью. Они старались уйти от активного обсуждения и быстрее закончить задание.

54% дошкольников показали инициативность и заинтересованность, умение задавать вопросы определенного типа и, складывая на их основе, краткий описательный рассказ. При этом в вопросах детей заметны были исследовательские интересы, они стремились максимально полно охарактеризовать сюжетную картинку.

У 25% детей старшего дошкольного возраста был обнаружен высокий уровень сформированности и умения задавать вопросы: используя вопросы разных типов, они составили логический рассказ, по ходу описания уточняя и дополняя собственными идеями. В ходе общения отмечена высокая творческая активность, стремление составить различные варианты описания.

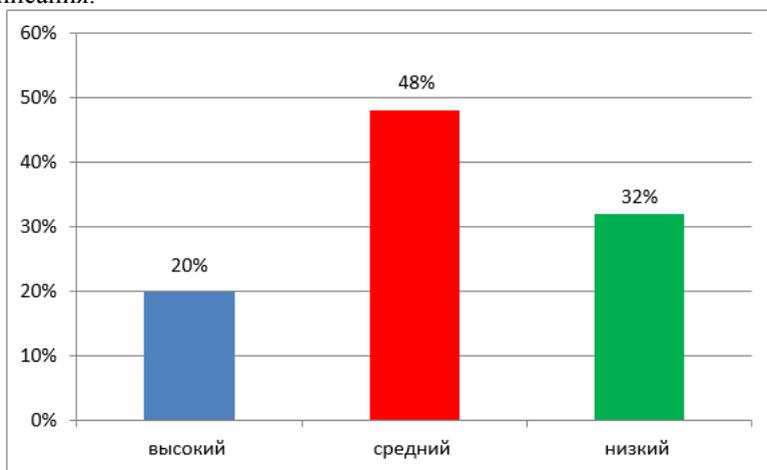


Рис. 2. Уровень познавательных способностей

По результатам диагностики познавательных способностей Немова Р.С. было выявлено:

– 20% выборки детей имеют высокий уровень познавательной активности. Воспитанникам присуще проявление инициативности, самостоятельности, интереса и желания решать познавательные задачи. В случае затруднений дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения;

– 48% выборки – имеет средний уровень развития познавательной активности, что говорит о большой степени самостоятельности в принятии задачи и поиске способа ее выполнения. Испытывая трудности в решении, данная категория не утрачивает эмоционального отношения к ним. Дети обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к

данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым;

– у 32% детей прослеживается низкая познавательная активность. Воспитанники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства старших дошкольников средний уровень познавательной способностей, что говорит о необходимости его развития. Таким образом, результаты диагностики подготовительного этапа доказали необходимость специальной работы, направленной на коррекцию.

Исходя из полученных результатов, нами был обобщен опыт по теме: «Развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья посредством нейропсихологических игр».

Практика показала, что использование нейропсихологических игр в НОД, игре и режимных моментах повысило эффективность работы по коррекции уровня познавательной активности у детей с ОВЗ.

На заключительном этапе, для выявления результатов работы была проведена итоговая диагностика. На рисунке 3 мы видим профиль

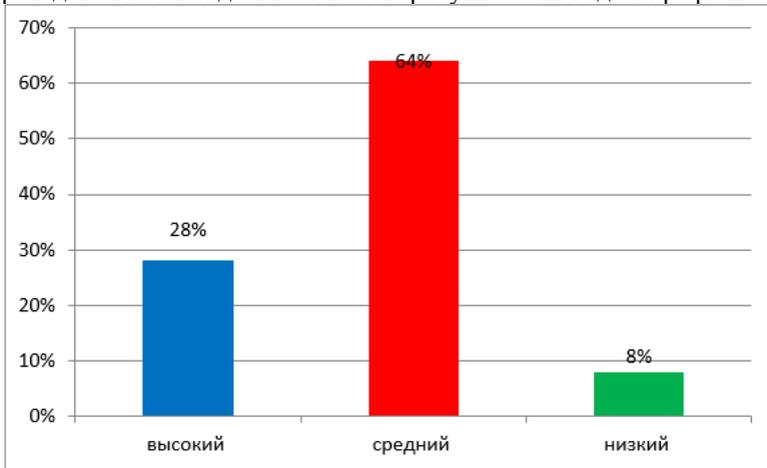


Рис. 3. Уровень познавательной активности

Проведя сравнительный анализ всех показателей на начальном и заключительном этапах, можно констатировать, что относительно уровня познавательной активности:

На 3% увеличилось количество детей из выборки, которые имеют высокий уровень познавательной активности. Воспитанники стали более инициативны, самостоятельны, заинтересованы в решениях познавательных задач.

На 10% выборки увеличилось количество воспитанников со средним уровнем развития познавательной активности.

На 13% уменьшилось количество детей с низкой познавательной активностью. Воспитанники стали заинтересованнее и самостоятельнее в процессе выполнения заданий. Формулируют познавательные вопросы, не стесняются их задавать.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что применение в игровой и образовательной деятельности нейропсихологических элементов позволяет вывести большинство дошкольников на повышенный уровень познавательной активности, что говорит о целесообразности его использования.

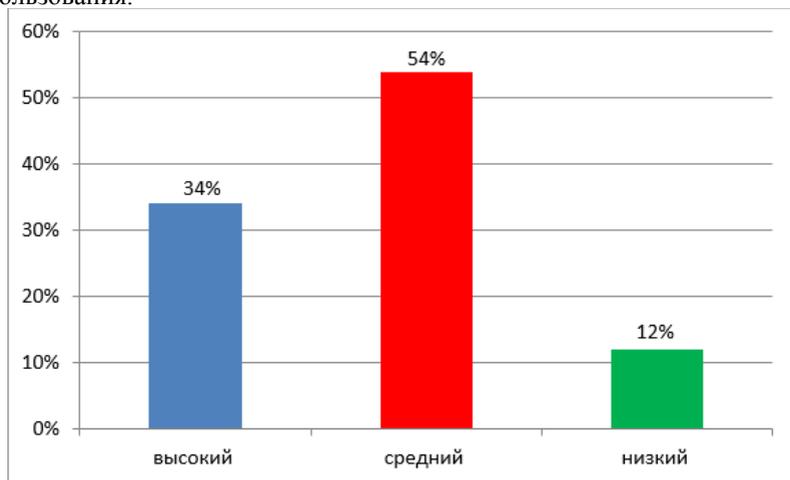


Рис. 4. Уровень познавательных способностей

Улучшились показатели познавательных способностей дошкольников с ОВЗ (рис.4), повысился уровень сформированности умения задавать вопросы, способности составлять короткие рассказы. Воспитанники перестали стесняться активного обсуждения на групповых занятиях.

Дети с заметным исследовательским интересом перешли со среднего уровня на высокий. Что отмечается в сформированности задавать вопросы, составлять логический рассказ.

Таким образом, в результате проведённой коррекционно-развивающей работы у детей с ограниченными возможностями здоровья наблюдается положительная динамика в формировании познавательного интереса.

20% воспитанников с низким уровнем познавательной активности перешли на средний уровень, стали инициативнее на занятиях, предлагали помощь сверстникам.

Кроме того, занятия с применением нейропсихологических элементов способствовали:

- повышению уровня познавательной сферы;

- положительному формированию коммуникативно-личностной сферы;
- общий уровень психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Результат опроса педагогов показал, что использование нейропсихологических игр в игровой деятельности универсален, доступен в использовании для всех возрастных категорий, практичен для разных видов деятельности, вариативен для подбора материала.

Список литературы

1. Доронина Н.Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста / Н.Н. Доронина, О.А. Чернова // Молодой ученый. – 2018. – №4 (190). – С. 176–178. EDN YLPPQI
2. Кукушкина Е.Ю. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду / Е.Ю. Кукушкина, Л.В. Самсонова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
3. Матюшкин Л.М. К проблеме порождения ситуативных познавательных потребностей / Л.М. Матюшкин // Психологические исследования интеллектуальной деятельности / под ред. О.К. Тихомирова. – М., 1979. – С. 29–34.

Разренова Ольга Викторовна

учитель

МБОУ «СОШ №35»

г. Астрахань, Астраханская область

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ГЕОГРАФИИ ПО ТЕМЕ «ОРИЕНТИРОВАНИЕ»

Аннотация: *цель урока, конспект которого представлен в статье: сформировать представление о сторонах горизонта, способах ориентирования. На уроке используется технология проблемного обучения, т.е. в начале урока перед учащимися ставим проблему, которую надо решить. В течение урока отрабатываются практические навыки. Во время урока используются различные виды деятельности: с учебником, в парах, у доски, что уменьшает утомляемость ребенка. Использование презентации положительно отражается на динамике проведения урока. Урок становится очень легким, но в то же время дается довольно обширный материал. В конце урока проводится рефлексия. Структура данного урока построена таким образом, что учитель занимает позицию партнера, а дети имеют возможность аргументировать свои действия. Планируемые результаты: предметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.*

Ключевые слова: *ориентирование, компас, стороны горизонта, азимут.*

Тема: *ориентирование.*

Цель: сформировать представление о сторонах горизонта, способах ориентирования.

Планируемые результаты:

Предметные: давать определения терминов, понятий по тематике урока; ориентироваться по карте; определять направления по сторонам горизонта на местности по компасу, местным признакам, азимуту; определять азимут; двигаться по азимуту.

Метапредметные: учащиеся приобретут умения определять находить азимут, применять полученные знания для конкретных географических задач; должны называть: способы определения сторон горизонта, направлений на плане местности, карте; должны научиться определять стороны горизонта, азимут по компасу.

Регулятивные: учащиеся должны вести планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения;

Познавательные: извлечение необходимой информации из рассказа, текста. Выработка алгоритма действий;

Коммуникативные: учебное сотрудничество (распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности);

Личностные: осознание целостности мира и многообразия взглядов на него; сформированность учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; понимание значения навыков ориентирования в жизни человека; понимание и принятие правил работы при проведении практической работы.

Тип урока: комбинированный. Практикум.

Форма контроля: текущий.

Оборудование: учебник, атласы, компасы, транспортиры, путевой дневник обучающегося.

Посмотрите на картины (это картины художников: «Ранний снег», Василия Дмитриевича Поленова, «Рожь», Иван Иванович Шишкин, «Черное море», Иван Константинович Айвазовский).

– Как называется, то, что мы видим перед собой?

– Что вы видите на этих картинах?

– Что такое горизонт?

– Что такое линия горизонта?

Учитель: представьте себе, что вы попали в незнакомое место и заблудились.

– Есть ли выход из данного положения?

– *Наша цель: уметь определить свое местоположение.*

– *Чтобы достичь цели, что мы должны уметь делать?*

– *Ориентироваться на местности.*

– Что нужно знать для того, чтобы ориентироваться?

– Правильно, надо знать стороны горизонта.

– *Давайте возьмем маршрутный лист и запишем тему урока: «Ориентирование».*

Цель сегодняшнего урока:

сформировать представление о сторонах горизонта, способах ориентирования.

Задачи урока: чтобы достичь этой цели мы должны

– определять стороны горизонта;

– знать способы ориентирования;

– научиться определять азимут.

Учитель: Что такое ориентирование? (Ответ учащихся.)

Затем находят определение в учебнике – читают.
Ориентирование – умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и других объектов. (*Записывают в маршрутный лист.*)

– А какие стороны горизонта вы знаете?

Учитель: правильно, как они называются?

Учитель предлагает, начертите схему сторон горизонта, и вызывает одного учащегося к доске.

Но есть еще и промежуточные: (учитель начинает чертить, а ученик дополняет все остальные стороны горизонта)

Учитель: мы знаем, что выделяют 16 направлений – румбов.

– А как будет называться направление между севером и северо-востоком: *ССВ*.

Лучшими картографами (*картограф* – специалист по составлению бумажных и электронных карт) прошлого были голландцы, поэтому румбы часто называются по-голландски: север – *норд (nord)*, юг – *зюйд (zuiden)*, восток – *ост (ost)*, запад – *вест (west)*.

– Как будет по-голландски называться направление между севером и востоком: север – *норд (nord)* – восток – *ост (ost)*, как будет называться направление между севером и северо-востоком: *ССВ – норд (nord)-норд (nord)-ост (ost)*

– Чтобы познакомиться со способами ориентирования на местности откройте пожалуйста атлас и найдите информацию – *ориентирование по местным признакам* – читают (работают в парах).

Учитель: а какие способы ориентирования на местности по местным признакам вы еще знаете?

<i>Ориентирование на местности по местным признакам</i>
1. По толщине годичных колец пня спиленного дерева (толщина с северной стороны меньше, чем с южной)
2. По густоте ветвей отдельно стоящего дерева (с северной стороны ветви короче)
3. По расположению муравейника (всегда располагается с южной стороны)
4. Ягоды и фрукты раньше краснеют (желтеют) с южной стороны – устно!
5. Снег быстрее подтаивает на северных склонах.
6. Снег быстрее тает с крыши с южной стороны
7. С северной стороны деревья, камни, деревянные, черепичные шиферные кровли раньше и обильнее покрываются лишайниками.

Учитель: а еще, почему можно определить стороны горизонта?

Учитель: в атласе найдите информацию, как можно ориентироваться по Солнцу; по звездам?

Задание: определите по картинкам стороны горизонта?

– А еще можно ориентироваться по чему?

Учитель: Простейший магнитный компас был впервые изобретен в Древнем Китае. *История изобретения компаса* (Источник: <https://i-fakt.ru>).

Итак ребята, у вас на партах есть компасы, посмотрите...

Что собой представляет компас?

Учитель рассказывает строение компаса.

Компас – прибор для ориентирования на местности (запишите в маршрутный лист)

Сейчас поработаем с компасом и познакомимся с правилами работы с компасом (учащиеся демонстрируют работу с компасом).

– Давайте определим, а где у нас север?

– Давайте станем все лицом на север.

Учитель: молодцы ребята, садимся!

Задание: определите на каком рисунке компас неориентированный, а на каком ориентированный?

Учитель: в маршрутных листах вам даны признаки ориентирования, вам необходимо соотнести их по способам ориентирования.

Задание №2. Способы ориентирования (12 признаков) – таблица на партах.

Способы ориентирования

<i>По небесным телам</i>	<i>С помощью компаса</i>	<i>По местным признакам</i>
9 – Полярная звезда	1 – Юг	2 – Толщина годовых колец
12 – Солнце	3 – Север	4 – Муравейник
	5 – Запад	6 – Склоны оврагов
	7 – Восток	8 – Крыша дома
		10 – Кроны деревьев
		11 – Лишайник

Учитель: итак, ответьте на вопрос: как необходимо вести себя, если вдруг оказался в незнакомой местности?

Учащиеся делают первый вывод: существуют различные способы ориентирования. В сложной ситуации важно не растеряться, а суметь справиться и правильно определить основные стороны горизонта.

Физкультминутка.

Учитель: при изображении направлений на плане или на карте условно считают верхний край листа бумаги – северным, нижний край – южным, правый – восточным, левый – западным.

Задание: определить величину угла от направления на север от точки А и заданный предмет (в данном случае это точка В)?

Учитель: чему равен этот угол?

Учитель: что мы с вами определили? Так что такое Азимут? (ответы учащихся).

Учитель: попробуйте дать определение, что такое азимут.

Найдем определение в учебнике:

Азимут – это угол между направлением на север и направлением на заданный объект. (Определение запишите в маршрутный лист.)

Учитель проговаривает: Нахождение азимута по топографическому плану или карте.

Учитель: Покажите стороны горизонта на данной схеме?

– Как мы можем узнать точное направление сторон горизонта?

– Укажите величину угла на предмет?

Мы с вами определили Азимут! по компасу.

Далее учитель проговаривает последовательность определения азимута.

Учитель пишет на доске: так, направление на север имеет азимут 0° или 360° , на восток – 90° , на юг – 180° , на запад – 270° .

Итак, давайте определим азимуты промежуточных сторон горизонта.

Учитель: Давайте с вами определим азимут на предметы.

Задание. Определение азимута на местности.

Задание. Определить азимут на ориентированные предметы: дом – чему равен азимут, на колодец, на мост, на дерево.

Учитель: неужели для того чтобы не сбиться с курса, все время нужно не спускать глаз с компаса? Это же неудобно, а к тому же запросто можно споткнуться? Как же выдержать нужный азимут?

Учитель: а пасущаяся корова или облако могут быть ориентиром?

Учитель: конечно, нужно выбирать неподвижные объекты.

Учитель: на картинке вершина холма конечный пункт. Мальчик уточняет направление движения по азимуту ориентируясь на объект (на рисунке – кочка).

Задание№1: по топографической карте определите азимут.

Задание№2: игра 1 – определение сторон горизонта и азимута «Помогите туристу определить азимут».

Учитель: Какие карты удобно использовать для определения азимута на небольшом участке местности? (ответ – топографические карты).

Учитель: Второй вывод: для того, чтобы определить точное направление на предмет, необходимо знать его азимут.

Проверка знаний: Сейчас ребята проверим ваши знания:

1. Умение находить стороны горизонта называется ... (ориентированием).

2. Полярная звезда указывает направление на... (на север).

3. Если встать лицом к северу, то какая сторона горизонта будет слева (запад).

4. Сторона горизонта, где солнце бывает в полдень (юг).

5. Угол между направлением на север и направлением на объект – это... (азимут).

6. Прибор, позволяющий определить стороны горизонта... (компас)

7. На какую сторону горизонта указывает синяя стрелка компаса? (север)

8. Тень, падающая на предметы в полдень, указывает направление на ... (на север)

9. Азимут 90 градусов соответствует направлению... (на восток)

10. В какой стороне восходит Солнце? (восток)

Если вы набрали 9–10 баллов, вы хорошо поработали Молодцы!

- 7–8 баллов. Вы старались!

- 5–6 баллов. Поработай дома основательно. У тебя все получится!

Итог: Какую цель мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ней справились?

Достигли ли мы цели нашего путешествия? Да / Нет (подчеркни нужный ответ).

Где вам может пригодиться изученный материал?

Карта самооценки:

Сегодня на уроке я

- выдвигал (-а) идеи, гипотезы, версии
- рассуждал (-а)
- задавал (-а) вопросы
- подготовил (-а) сообщение для класса
- правильно отвечал (-а) на вопросы

Моя оценка _____

Домашнее задание.

Список литературы

1. Методическая разработка по географии на тему «Ориентирование» (6 класс) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/metodicheskaja_razrabotka_po_geografii_na_temu_orientirovanie_6_klass (дата обращения: 18.06.2024).
2. Болотникова Н.В. Методические рекомендации к учебнику Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Н.В. Болотникова. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.
3. Домогацких Е.М. География: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово – учебник, 2015. – 224 с.
4. Домогацких Е.М. Рабочая тетрадь к учебнику Домогацких, Алексеевского Н.И. «География» для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. – 7-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2019. – 112 с.

Рубашевская Руслана Романовна
воспитатель

Голиусова Наталья Игоревна
воспитатель

Сапонова Елена Геннадьевна
воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»
п. Майский, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Аннотация: в свете последних событий в Белгородской области безопасность в учебных заведениях стала приоритетным направлением. Задача педагогов – научить ребенка сохранять спокойствие в сложных чрезвычайных ситуациях, находить выходы из них.

Ключевые слова: безопасность, основы безопасности, кадеты, кадетские группы, безопасность в саду, ОБЖ.

Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и

вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, развивать самостоятельность и ответственность. Большую часть времени дошкольники проводят вне дома, главная роль в обучении дошкольников основам безопасной жизнедеятельности принадлежит воспитателям ДОУ.

Основные задачи в области формирования безопасного поведения в соответствии с ФОП ДО:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

В нашем детском саду основам безопасности жизнедеятельности отводится одна из главных ролей. С 2019 г. функционируют 2 кадетские группы: «Юные пожарные» и «Юные инспекторы дорожного движения».

Кадетское движение является одним из важных направлений воспитательной работы нашей дошкольной организации, реализации Рабочей программы воспитания. Это в полной мере отвечает требованиям ФОП ДО по приобщению дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

При организации образовательной деятельности используются как традиционные, так и инновационные технологии, методы и приемы

- игровые: режиссерские, сюжетно-ролевые, дидактические игры, которые проводятся в режиме дня и на прогулках;

- технология проблемного обучения – проблемные игровые ситуации, наглядные ситуации на картинках;

- инновационные технологии – это лепбуки, и технология «вimmelбух».

Традиционные формы работы по направлению кадетского движения – это развлечения, спортивные праздники театрализованные представления выставки поделок и рисунков. Эти мероприятия проводятся ежемесячно в рамках тематических недель.

В группах и рекреационных зонах оборудованы центры и информационные стенды по пожарной и дорожной безопасности. Предметно-развивающая среда включает в себя дидактические и настольно-печатные игры, иллюстрированный материал, познавательную литературу для детей и наглядную информацию для родителей.

Чтобы повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения путем создания у детей соответствующей установки, ежедневно проводятся «минутки безопасности». Одна из главных целей таких экспесс-занятий с детьми – повторить и закрепить основные моменты безопасности жизнедеятельности, также моделировать опасные ситуации при помощи игрового материала. (Почему нельзя трогать незнакомые

предметы?, Почему нельзя перебегать проезжую часть?, Чем опасен предзвон? и т. д.)

Белгородским институтом развития образования были разработаны «Блокнот безопасности дошкольника», куда вошел дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5–7 лет, педагогов, родителей). Блокнот содержит игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых, а также алгоритмом действия детей старшего дошкольного возраста.

Дидактический материал состоит из двух блоков:

Блок 1. «Осторожно, обстрел!»

Блок 2. «Осторожно, мины!»

Распределение в режиме дня игровых заданий и образовательных ситуаций, предложенных в Блокноте, осуществляется с учетом объема образовательной нагрузки на детей в течение дня, их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Дневник безопасности для учителя», методическое пособие, на каждой странице которого имеется QR-код, позволяющий получить доступ к методическим материалам по темам: опасные и чрезвычайные ситуации, опасности военного характера, опасность террористических актов, оказание первой доврачебной помощи. Каждая ситуация проигрывается детьми и педагогами как в группе, так и на прогулке.

Согласно графику, три раза в неделю, проводятся учебные тренировочные эвакуации по отработке навыков действий в чрезвычайных ситуациях среди сотрудников и воспитанников ДОУ. Такие тренировки учат детей не паниковать, не бояться, а действовать правильно и организованно, чтобы сохранить не только свою жизнь, но и жизнь друзей.

Работа по обучению ОБЖ проводится систематически. Для того, чтобы она принесла результаты, недостаточно одного занятия или беседы с детьми. Работа должна проводиться в комплексе и применяться на практике. Жизнь полна неожиданностей и важно научить ребенка сохранять спокойствие в сложных ситуациях, находить выходы из нее. Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Все усилия педагогов должны быть направлены не только на охрану жизни и здоровья детей, воспитание у дошкольников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности, но и на пробуждение и активацию у взрослых собственной ответственности за безопасность, здоровье и жизнь детей.

Список литературы

1. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / сост. О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 207 с.
2. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры / Т.П. Гарнышева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 127с.
3. Глазунова Н.А. Блокнот безопасности дошкольника. Рабочая тетрадь старшего школьного возраста (5–7 лет) / Н.А. Глазунова, Л.В. Серых, Г.А. Махов [и др.]; БелИРО. – Белгород, 2022. – 19 с.

Стуликова Наталья Алексеевна
педагог дополнительного образования
МБУДО «Юность»
г. Белгород, Белгородская область

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: статья раскрывает основные аспекты дополнительного образования в становлении личности и его готовности к взрослой жизни, профориентации и социализации.

Ключевые слова: дополнительное образование, самоопределение, самореализация, саморазвитие, социализация, профориентация, социальные ценности.

Современное учреждение дополнительного образования представляет собой сложную и динамичную систему, поскольку ему приходится существовать в условиях постоянно изменяющегося мира, которое предъявляет высокие требования как к обучающимся, так и к самому процессу образования, поскольку оно, так или иначе, действует в условиях необходимости выполнения социального заказа общества по формированию личности [1].

Дополнительное образование – это универсальное образовательное пространство, в котором созданы условия для социализации, воспитания и развития личности ребёнка. В дополнительном образовании существует множество программ разных направленностей, где ребёнок может реализовать свои творческие способности и достичь успеха в их развитии.

Система дополнительного образования оказывает большую роль в профессиональной ориентации и самоопределении детей и подростков. Ведь именно в детских объединениях, благодаря педагогам, увлечение ребёнка проходит путь от азов к совершенствованию. Дополнительное образование традиционно было сферой, основной задачей которой являлось создание условий для самореализации, самопознания и самоопределения личности ребенка, сферой, позволяющей подростку определиться лично, социально и профессионально.

В процессе образовательной деятельности обучающиеся овладевают умениями и навыками, которые достойно представляют на творческих и интеллектуальных конкурсах и фестивалях. Достижения личного роста обучающиеся демонстрируют в самопрезентациях. Такой опыт развивает их навыки продуктивной коммуникации, и помогает адаптироваться в новой социальной среде. Представленные на конкурсы творческие проекты, технические решения и рациональные предложения, высоко оцененные членами жюри, являются признанием социальной успешности и востребованности. Достижения обучающихся дают устойчивую мотивацию к продолжению обучения в высших учебных заведениях по выбранной специальности, и помогает успешной адаптации во взрослой жизни.

Можно смело сказать, что в системе дополнительного образования созданы благоприятные условия для самостоятельного выбора профессии, с

учётом индивидуальных особенностей личности, где дети и подростки получают начальные знания, умения и навыки.

Кроме самоопределения, которое играет большую роль в выборе профессии, обучающиеся проходят процесс социализации в обществе. Попадая в творческую среду таких же увлечённых детей, ребёнок учится взаимодействию в обществе, проявлению инициативы, взаимопомощи, проявлению лидерских качеств и умению работать в команде. Все эти социальные роли дают возможность адаптироваться в условиях новой общественной среды, иногда помогает преодолеть барьер общения и трудностей коммуникации в новом коллективе.

Задача педагога создать комфортные условия для адаптации в коллективе, создать «ситуацию успеха» как в обучении, так и в общении: сформировать общепринятые социальные нормы и ценности, воспитать моральные и нравственные качества, сформировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Также необходимо научить обучающихся взаимодействию с взрослыми и сверстниками, развивать эмоциональный интеллект и отзывчивость, умению сопереживать, уважительному и доброжелательному отношению к окружающему миру.

Система дополнительного образования имеет большой потенциал для формирования и развития ценностных ориентаций. Для детей и подростков важно общение между сверстниками, самоутверждение и уважение со стороны коллектива. В детских объединениях педагоги создают условия не только для самореализации личности ребёнка, но и для культурной адаптации, а также для формирования и развития ценностных ориентаций.

Одной из основных направленностей такой деятельности является гуманистическая, которая предполагает диалогичность, формирование положительного отношения к людям, к самому себе, к окружающему миру.

Только построив отношения с учащимися на основе искренности и доверия, уважения их достоинства можно добиться таких результатов, которые позволят молодому поколению уверенно войти в мир взрослых, состоять в нём, стать гражданином своей страны не на словах, а на деле.

Другой не менее важной направленностью считается коммуникативная, которая влияет на социализацию и связана с социальными ценностями и социальным опытом [3].

В такой деятельности обучающиеся научатся открытости и честности, умению слушать друг друга, искать компромиссы, умение налаживать контакты и партнёрские отношения. Такой опыт пригодиться не только в общении со сверстниками, но и будет являться залогом эффективной и благополучной социализации во взрослой жизни.

Комплексная работа по формированию социальных ценностей оказывает влияние на предпочтения, проявление познавательных интересов и мотивацию обучающихся.

Подводя итог, необходимо подчеркнуть большую роль дополнительного образования. В детских объединениях, у обучающихся формируется мотивация на получение знаний, стремление к успеху. Они задумываются о перспективах дальнейшего обучения и самоопределения в профессии. Успешность не дается человеку от рождения, а формируется. Дополнительное образование помогает выявить и развить способности каждого ребёнка, и помочь ему в правильном жизненном выборе. Главная награда

для педагога это его ученик достиг вершин личностного роста в социальной и профессиональной сфере.

Список литературы

1. Асалиев А.М. Дополнительное образование как основа системы непрерывного образования / А.М. Асалиев // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2018. – №5 (74). – С. 19–21. EDN YTSIST
2. Васильева З.И. Гуманистические ценности образования и воспитания (90-е гг. XX в. Россия) / З.И. Васильева. – СПб., 2003.
3. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010 г. // Образовательная политика. – 2014. – №2 (64) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru> (дата обращения: 19.04.2024).

Сулимова Светлана Александровна
тьютор

Тихон Наталья Славиевна
учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №37 «Соловушка»
г. Старый Оскол, Белгородская область

**СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
ДЛЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С БЕЗРЕЧЕВЫМИ ДЕТЬМИ**

Аннотация: в работе с детьми, имеющими нарушения речи, используется нейропсихологический подход, позволяющий лучше изучить и понимать индивидуальные психологические особенности дошкольника. Необходимо уметь правильно оказывать помощь, необходимо знать структуру головного мозга.

Ключевые слова: релаксация, коррекционно-развивающая работа, массаж, самомассаж, дыхательные упражнения, нейропсихология, нейрогимнастика, растяжки, блок глазодвигательных упражнений, тренировка мышц речевого аппарата.

Эффективность коррекционной работы с безречевыми детьми во многом зависит от уровня организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности: специалистов, воспитателей, тьютора, родителей. Как правило, у таких детей в силу особенностей течения заболевания и специфики развития отмечается несформированность нейропсихологической основы запуска речи.

Все чаще в работе с детьми, имеющими нарушения речи, используется нейропсихологический подход, позволяющий лучше изучить и понимать индивидуальные психологические особенности дошкольника, которые зависят от действующих механизмов созревания мозговых структур и социальных требований.

Чтобы понять причины нарушений речи ребенка и уметь правильно оказывать помощь, необходимо знать структуру головного мозга. А.Р. Лурья были выделены 3 основных функциональных блока.

I блок мозга – нейродинамический, подкорковый, блок наследственных программ действия. Основное развитие происходит от внутриутробного периода до 2–3 лет. Отвечает за тонус мозга, необходимый для выполнения любой психической деятельности.

II блок мозга отвечает за прием, переработку и сохранение информации, поступающей через осязательные, зрительные и слуховые приборы. Основное развитие от 3 до 7–8 лет.

III блок мозга – программирования, регуляции и контроля за протеканием сознательной психической деятельности (уровень произвольной регуляции и самоорганизации). Он отвечает за свободное владение речью, как инструмента программирования своего поведения и анализа поведения окружающих.

В практике работы с безречевыми детьми хорошо зарекомендовало себя использование программы «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3–5 лет» Колгановой, Фридрих.

Комплексы нейрогимнастики направлены в первую очередь на развитие I энергетического блока мозга. Данный блок отвечает за сформированность врожденных речевых и языковых способностей (дыхание, мышечный аппарат, работа зрительного и слухового анализатора). У детей с нарушением I блока наблюдается дизартрия, дисграфия, сужение полей зрения, движение языком во время работы руками. Для коррекции развития I блока мозга в занятия с ребенком мы включаем дыхательные упражнения, массаж, самомассаж, растяжки, релаксация, блок глазодвигательных упражнений, тренировка мышц речевого аппарата.

Опыт показывает, что воздействие только на двигательную функцию даёт свой эффект и на уровне эмоциональной и интеллектуальной сфер его называют «эффектом ненаправленной коррекции», что в очередной раз говорит о базовом значении моторного развития для созревания других психических функций.

Все выше предложенные игры и упражнения мы включаем в образовательную деятельность всех педагогов дошкольного учреждения, а также предлагаем их родителям.

Процесс организуется поэтапно.

На 1 этапе учитель-логопед или дефектолог разучивает упражнения с детьми и педагогами, работающими с ребенком. Информировывает родителей об использовании данного метода. Консультирует их по вопросам использования нейрогимнастики в домашних условиях. Знакомит с комплексом проводимых упражнений.

На 2 этапе организуется выполнение комплекса не менее 2–3 раз в день. В группе упражнения с ребенком выполняет тьютор или воспитатели. На этом этапе организуется также процесс обратной связи. Педагоги и родители информируют ответственного специалиста (логопеда, дефектолога) о том, как они проводят работу с ребёнком. При необходимости получают дополнительные консультации.

На 3 этапе анализируется уровень усвоения ребёнком выполняемого комплекса. Как правило об усвоении говорит возможность самостоятельного выполнения предложенных упражнений.

Педагогам следует помнить, что коррекционно-развивающая и формирующая работа на занятиях направлена «снизу вверх» (от движения – к

мышлению), а не наоборот. Важно знать каждому, что неподвижный ребенок не обучается!

Таким образом, использование нейropsихологических методов и приемов способствует преодолению и коррекции имеющихся у детей нарушений: интеллектуальных, двигательных, поведенческих расстройств и способствует созданию базы для успешного преодоления психоречевых нарушений. Эффективность коррекционной работы во многом зависит от организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности.

Список литературы

1. Гензе Н.И. Нейropsихологические основы развития речи ребенка / Н.И. Гензе, Н.В. Самсонова, О.Д. Захарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mirdoshkolyat.ru/novosti/nejropsihologicheskie-osnovy-razvitiya-rechi-rebenka> (дата обращения: 13.06.2024).

Суржикова Альбина Сергеевна

воспитатель

Чуева Марина Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №55»

г. Белгород, Белгородская область

ПРАВСТВЕННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: авторы статьи раскрывают актуальность развития финансовой грамотности у дошкольников. Вместе с тем они подчеркивают важность нравственного воспитания на этом фоне. Предлагается использовать произведения детской художественной литературы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, детская художественная литература, нравственное развитие, дошкольники.

Формирование у дошкольников азов финансовой грамотности, основы экономического мышления является как общественным, так и государственным запросом к дошкольному образованию. Во-первых, элементы финансовой деятельности семьи видны ребенку, отражаются на нем с первых лет жизни. Малыш знакомится с понятиями «необходимо» и «мне хочется» с первых походов в магазин с мамой и папой. Финансовые понятия сопровождают ребенка, идут и развиваются вместе с ним и естественно помочь семье в финансовом воспитании ребенка должно оказываться дошкольной организацией в полной мере. Во-вторых, с развитием финансовых продуктов и коммуникативных технологий растет число киберпреступников, посягающих на чужие сбережения. Одним из слагаемых финансовой грамотности является критичное мышление – способность анализировать информацию, применять или не применять её к себе, действовать не в порыве чувств, а с холодным, трезвым рассудком. Поэтому дети, у которых развивали эту самую критичность мышления

меньше подвержены уловкам киберпреступников. В-третьих, основы грамотного финансового поведения предполагают управление финансами – грамотное распределение доходов и расходов человека, инвестирование взятые кредита. Для человека, который с малых лет обсуждает эту тему это не представляется сложным делом, а в трудных вопросах он знает к кому обратиться за помощью. Таким образом, видим, что финансово грамотный человек чувствует себя в современном обществе увереннее, компетентнее, добивается больших высот, чего, конечно же каждый родитель желает для своего ребенка.

Говоря о гармоничном развитии ребенка, не следует забывать, в этой связи, с нравственным содержанием финансового развития человека. Будет ли он выделять часть доходов на благотворительности, помогать родственникам или все потратит на себя зависит от его личностных качеств. Воспитать человека с большим сердцем, отзывчивой душой не менее важно, чем финансово грамотного, а еще лучше соединить эти качества во всех людях. Конечно, так же как и расходы семьи, ребенок видит добрые дела родителей: перевод денег больному ребенку из социальной акции или заболевшему родственнику, уход за ним, слова, которые родители при этом говорят оставляют след в личности ребенка. Не менее важны и собственные переживания малыша, хотя современные родители все чаще хотят защитить его от сильных эмоций, волнений и тревог, забывая, что только так можно развить душевную чувствительность. Так же, как и сенсорные анализаторы мы развиваем, благодаря насыщенной развивающей среде, так же и нравственной чутьё надо развивать насыщая, если не окружение, то чтением, рассказами разными переживаниями и эмоциями. И, конечно же, незаменимый помощник в этом детская художественная литература.

Разрабатывая один из блоков финансовой грамотности «Что можно – что нельзя купить за деньги» следует обратить внимание на рассказы Л. Толстого «Птичка», Н. Носова «Карасик», В. Драгунского «Он живой и светится». В них простым языком, для детей, образно и эмоционально описываются ситуации распоряжения детьми дошкольного, младшего школьного возраста жизнями животных их переживания, сильные эмоции, нравственные уроки. Стоит обсудить с детьми эти произведения для формирования понятия ценности жизни, радости от долгожданной встречи с мамой, честности, искренности отношений. Можно разыграть диалоги взрослых и детей в этих рассказах и попытаться поменять сюжет рассказы, найти это место, где все идет не так. И тогда дети поймут, что много больше чего нельзя купить за деньги, но того что стоит хоть и немного, но более ценно для человека. Совсем по-другому, после таких обсуждений, будет звучать стихотворение А. Барто «Снегирь». Некоторым детям известно то состояние, когда желание не выполняется мгновенно, а его надо добиваться. А кому не известно могут познаться. В стихотворении очень живо описан процесс волевого изменения поведения мальчика, страстно желающего получить в подарок живого снегиря. Но две последние строчки говорят о том, что мальчик не изменился и что, возможно, птичка будет в опасности, попав к нему: «Может, снова можно драться завтра утром во дворе?», а возможно и нет, ведь это вопрос, неизвестно какой герой даст ответ, после всех переживаний. Рождественские рассказы и сказки, отличительной особенностью сюжетов, которых

является помощь больным, бедным людям, в особое время, когда у всех людей в мире праздник, богатый стол, у детей подарки и радость, знакомят детей с понятием «благотворительность». Обсуждая такие рассказы, ребенок проверяет себя, смог бы он поделиться со своим бедным другом игрушками, деньгами, смог бы отдать то, что дорого самому? Это не обязательно проговаривать вслух, но уронить в детскую душу эти семена нравственности обязательно.

Таким образом видим, что финансовая грамотность должно идти рука об руку с нравственным развитием ребенка. В этом нам помогает детская художественная литература. В произведениях детских авторов находят отражения детские переживания, разыгрывая их можно найти точку изменения ситуации, формируются ценностные нравственные понятия.

Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие / сост. Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2019. – 96 с.

Терехова Елена Александровна
учитель

Голикова Марина Евгеньевна
учитель

МБОУ «СОШ №18 им. 28-й Армии»
г. Астрахань, Астраханская область

КАК ДОБИТЬСЯ ХОРОШЕЙ РАБОЧЕЙ АТМОСФЕРЫ НА КАЖДОМ УРОКЕ?

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос создания рабочей атмосферы на школьном уроке.

Ключевые слова: рабочая атмосфера, школьный урок.

Подлинная рабочая атмосфера на уроке – в чем она проявляется? Она проявляется, например, в личном примере учителя, в его последовательности, точности и пунктуальности, в спокойной и вдумчивой реакции на любую ситуацию, во внимательном и добросовестном подходе к проблемам учащихся, в создании атмосферы напряженного умственного труда, который перемежается моментами покоя, когда преподаватель и учащиеся анализируют проделанную работу. Она проявляется также в активной, дисциплинированной и сознательной учебе учащихся, в их радости от умственной деятельности, в их поведении, порядке и чистоте на рабочем месте, в готовности сотрудничать, во взаимном влиянии, в критической и самокритической позиции, а также в общей радости от достигнутых успехов.

Подобная рабочая атмосфера на уроке является результатом доброго отношения между учащимися и учителем и определяется в первую очередь учителем. В педагогике за учителем признана решающая роль в процессе воспитания молодого поколения. Учитель всегда является воспитателем.

Каждый день, входя в класс, учитель не знает, как пройдет урок. Невозможно подготовиться ко всем непредвиденным ситуациям: один ученик не выучил урок, у другого – проблемы в семье, третий робеет, отвечая

у доски и т. д. Сколько учеников – столько вариантов развития событий. Поскольку время урока слишком ограничено, у преподавателя есть всего несколько минут на то, чтобы сосредоточить внимание детей и заинтересовать их рабочим процессом. Учитель должен владеть не только знанием предмета, методикой преподавания, но и быть идеальным психологом, чтобы безошибочно определять эмоциональную атмосферу на уроке. Он – режиссер и актер, который за считанные минуты может выйти за рамки написанного ранее «сценария» урока и экспромтом вести занятия, стремясь достичь поставленных целей незапланированными методами.

Важно, чтобы в предмете, который он преподает, учитель чувствовал себя «как рыба в воде», чтобы он проникся доверием в способность каждого ребенка к развитию, чтобы в его деятельности строгость и последовательность сочетались с человеческой теплотой и доверием к ребенку и подростку.

Если дети почувствуют, что учитель наделен всеми этими чертами, нетрудно создать хорошую атмосферу в классе.

В современной школе существуют отношения взаимного уважения и сотрудничества между учителем и учащимися. Но этот тип отношений не реализуется сам собой. Каждый преподаватель знает, какие огромные усилия требуются, чтобы создать такой тип отношений на каждом уроке, совершенствовать его и тем самым постоянно создавать вновь и вновь благоприятные условия для творческой рабочей атмосферы, от которой в конечном счете в значительной степени зависит успех урока.

Хорошая рабочая атмосфера зависит, однако. Не только от основной позиции преподавателя и от ее «практического применения».

Так, учащиеся должны, например, точно знать, как, применяя как те шаги, используя какие приемы, они должны решать определенные задачи, какие вспомогательные средства следует применить, иногда даже время, за которое они смогут справиться с предъявляемыми требованиями. Разумеется, на уроке должны быть также проба сил, принятие решений, раскрытие творческих сил, что не исключает передачу учащимися необходимых знаний, способов и приемов работы, чтобы они могли работать спокойно, без досадных помех, возникающих из-за беспомощности.

Важно также последовательное требование соблюдения установленного порядка, идет ли при этом речь о полях в тетради или о формах взаимной помощи на уроке. Нерешительный преподаватель, избегающий твердых решений, устанавливающий то одни, то другие порядки, но настоящему не придерживающийся их, оказывает и себе, и своим ученикам плохую услугу. Он создает в процессе обучения постоянную неразбериху, недисциплинированность, утрачивает доверие учащихся и лишает сам себя радости от своей профессии.

Хорошая рабочая атмосфера зависит также от справедливости преподавателя по отношению к учащимся.

Следует указать и на проблему педагогического такта, которая самым тесным образом смыкается с предыдущей. Педагогический такт означает соблюдение во всем меры: учитель постоянно находится в ситуации, когда ему нужно правильно оценивать настроения, проблемы коллектива в целом и каждого ученика в отдельности. Он должен стараться завоевать доверие учащихся, но не «втираться» в их доверие. Он может упрекать и порицать учащихся, но не допускать несоразмерных наказаний. По

отношению к учащимся учитель всегда выступает как требовательный человек, но ему никогда нельзя забывать, насколько необходимы учащимся его помощь, его понимание, его участливая поддержка, чтобы успешно справиться с предъявляемыми к ним требованиями.

И наконец, о всем стиле и тоне обращения с учащимися, чем в значительной степени обеспечивается спокойная и эффективная работа на уроке. Стиль, который демонстрирует сам учитель. Сильно влияет на учащихся, формирует их собственный тон общения, способы, которыми «себя подают учащиеся». Поведение учителя должно соответствовать общим этическим нормам, присущим нашему обществу. Именно на этой основе каждый учитель полностью раскрывает свой совершенно индивидуальный стиль, выступает по отношению к учащимся как единственная в своем роде, неповторимая личность.

Хорошая рабочая атмосфера зависит от многого. Решающим является личность учителя. Он определяет, насколько интенсивно должна вестись работа на данном уроке. Он предъявляет высокие требования к ученикам, создавая в то же время непринужденную и радостную обстановку. Он устанавливает нормы поведения, учитывая при этом и интересы учащихся. Он, если нужно, тверд, но, когда это необходимо, проявляет и мягкость.

Богатство его личности, ум и сила его обаяния, его моральная безупречность в значительной степени определяют то, с каким удовольствием и радостью, с каким трудолюбием и усердием, с какими идеями и какими инициативами учащиеся работают на каждом уроке, все лучше познавая мир и самих себя.

Успешная классная атмосфера предполагает четкие правила и техники работы, используемые преподавателем из урока в урок. Вот некоторые из них.

1. Любите своих учеников. Улыбайтесь и будьте положительно настроены по отношению к ним независимо от дня недели и погоды: именно от настроения учителя зависит настроение всего класса;

2. Сохраняйте спокойствие и всегда держите себя в руках.

3. Создайте четкие правила работы и «сотрудничества» со своими учениками в начале семестра/четверти/серии занятий. То же самое касается и четких инструкций в начале занятия, когда преподаватель рассказывает о плане на урок и инструкциях к отдельным заданиям во время урока, объяснении домашнего задания.

4. Обратите внимание на комфортность и уютность помещения, на освещение и наличие «мотивирующих» материалов для учащихся (постеры, таблицы, словари, карты и т. п.): все это способствует психологическому климату на занятии;

5. Будьте последовательны: приучите учеников к системе и структуре работы – пусть это будут мини-тест в начале или конце каждого/каждого второго занятия или же песня на последние 5 минут занятия. Таким образом с помощью интересного задания, которое все будут ждать и готовиться, можно настроить и сфокусировать всех на работе;

6. Разнообразьте в буквальном смысле все! Цвет бумаги для распечаток, раздаточный материал, книги, типы тестов и заданий, и даже свою одежду и тембр голоса. Лингвopsихологи и нейролингвисты утверждают, что эффект «неожиданности» улучшает работу мозга при обучении.

7. Не забывайте о лирических отступлениях: делайте физкульт-разминки, пойте песни, играйте в грамматические игры, рассказывайте смешные истории, смотрите и обсуждайте комедии... Все это даст возможность ученикам раскрыться, переключиться с типичных заданий, зарядиться дополнительной рабочей энергией. Кроме того – это полезно и преподавателям!

8. Хвалите своих учеников, не забывайте об их стараниях и силах, потраченных на занятия. Детальнее об этом читайте по ссылке;

9. Используйте разные приемы невербальной коммуникации во время занятия.

Список литературы

1. Древе У. Организация урока (в вопросах и ответах). Оценки и отметки / Урсула Древе, Элизабет Фурманн, Хельмут Век [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sheba.spb.ru/shkola/organizacia-uroka-1984.htm> (дата обращения: 08.07.2024).

Тулегенова Светлана Мухитовна

учитель

МБОУ «Образовательный центр «Вершина»
д. Путилково, Московская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** автор анализирует перспективы развития и интеграции экообразования в традиционную модель образования детей младшего школьного возраста.*

***Ключевые слова:** экологическое образование, экообразование в начальной школе.*

Современные проблемы экологии ставят перед обществом новые задачи. На смену прежней установки возникает необходимость принципиально нового подхода, а именно, осознание природы и общества в их целостности как функционально равных частей единого целого. Данный подход подразумевает постоянного соотношения действий человека с возможностями природной среды, учета законов естественной регуляции. Одним из основных следствий для школы является то, что формирование гражданина планеты с новым мышлением и мировоззрением, новой экологической культурой становится целью образовательного процесса.

Ввиду следствия глобальных проблем современности, необходимость экологического образования школьников с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей социоприродной среде становится все более актуальной.

Говоря о принципах экологического образования, необходимо отметить один из важнейших – принцип непрерывности, предполагающий взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Как и во многом, особую роль в этом процессе занимают дошкольный и младший дошкольный возраст. Следовательно, необходимо сформулировать четкое понимание целей и задач начальной

школы в контексте экологического образования, что, в свою очередь, станет основанием для совершенствования методической системы образования младших школьников с точки зрения защиты окружающей среды.

Детство – это период интенсивного развития ребенка, накопления им знаний об окружающем мире, формирования сложных и многогранных отношений с людьми и природой. Период обучения в начальной школе важен, потому что свойственный школьнику антропоморфизм постепенно заменяется субъективизацией. Иными словами, на смену переноса паттернов отношений между людьми на природные явления приходит желание самому проанализировать и осознать суть явлений. Это и есть основа детской любознательности.

Многие исследования психологов подтверждают возможность формирования у детей младшего школьного возраста высокого уровня психического развития, логического и абстрактного мышления, культуры поведения в окружающей природе и социуме. Это является основанием для ухода от традиционных представлений о младшем школьнике, как о «несмышленье», и пересмотре устоявшихся взглядов и установок относительно ребенка младшего школьного возраста (6–10 лет).

Необходимость внедрения комплексной экологии в практику обучения и воспитания в начальных классах очевидна, однако многообразие школ, высокая вариативность программ обучения и прочее поражает ряд вопросов: какие именно знания должна включать в себя программа экологии для начальных классов, каков объем этих знаний, какие общие требования к экологической подготовке младших школьников?

Тенденция экологического образования в начальной школе берет начало еще в конце шестидесятых – начале семидесятых нашего столетия, когда были реализованы некоторые серьезные преобразования, например, введение в учебный план нового предмета «Природоведение». Данный курс предполагал создание интегрированной дисциплины естественнонаучного цикла, однако в нем так же прослеживалась экологическая ориентация. На практике это не привело к большим изменениям в сознании обучающихся, по причине однопредметности. Формирование ответственного отношения к окружающей среде невозможно посредством введения одного учебного предмета, формирующего естественнонаучные знания, поскольку создание многогранных отношений младших школьников с окружающей средой требует сложного комплексного подхода. Таким образом, возникла необходимость, актуальная до сих пор, создания многопредметной или межпредметной модели, раскрывающей взаимоотношения человека с окружающей средой через призму каждого учебного предмета. Однако на практике заманчивость такой модели сталкивается со сложностями конструирования единого содержания, поскольку каждый учебный предмет строится, исходя из логики своей науки, а не целей экообразования. На сегодняшний день применение межпредметных форм обучения носит скорее стихийный характер, что определяет уровень экологической образованности младших школьников.

Итак, очевидно, что учителя начальных классов сегодня испытывают большие трудности в решении вопросов интеграции экообразования в традиционную модель обучения. Однако если принять во внимание, что экологические знания несут системный характер, раскрывая ребенку связи живых организмов со средой обитания, то разделение

традиционный учебных предметов и учебных предметов нового поколения, отвечающих экологическим запросам современного мира, перестает быть столь очевидным. При умелой интеграции различных компонентов экологической грамотности, при максимальном учете возрастных возможностей обучающихся, создании обязательного минимального ядра содержания, переход к новой межпредметной экомодели образования становится возможным.

Современная экология исследует экосистемную структуру природы Земли, природные законы, которые определяют условия жизни и существования человека и общества, социально-экологические и нравственные принципы природопользования. Поэтому содержательную сущность комплексной экологии в новых, альтернативных программах составляют экосистемы разного уровня: организм – среда; природное сообщество – среда; человек – окружающая среда; общество окружающая среда. В основу их выделения положено научное понятие в живом и его связях со средой обитания, рассматриваемых преимущественно на примерах связей живых организмов с условиями существования. На основе подобного ядра (минимума) содержания экологической направленности у младшего школьника может быть сформировано понимание о природе как взаимосвязанной и чувствительной к вмешательству человека целостности; нравственные установки на невозможность нанесения ущерба природным объектам, в том числе к себе подобным; начальный опыт защиты окружающей среды.

Кроме того, комплексные экскурсии, этические беседы, экологические сказки, проекты и модели, дидактические и ролевые игры, творческая и практическая деятельность, задания и задачи по организации многообразной деятельности учащихся довольно традиционны в практике начальной школы, однако никак не противоречат целям экообразования.

Таким образом, обобщая вышесказанное, важнейшей учебно-методической задачей на сегодня является создание взаимосвязанных авторских комплектов, программ, учебников, пособии, без которых учителю трудно организовать процесс экологического образования, как и без соответствующей материальной базы школы, необходимых средств обучения. Все эти проблемы ждут своего разрешения в ближайшее время, что позволит существенно улучшить подготовку юных граждан нашей страны, культуру взаимоотношений с ее природой.

Список литературы

1. Банкурова Р.У. Экологическое воспитание, образование и культура, как фактор устойчивого развития / Р.У. Банкурова // Современные научные исследования и разработки. – 2018. – №12 (29). – С. 138–141. EDN VVHJKZ
2. Жилиева Е.В. Внеурочная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников / Е.В. Жилиева // Современное начальное образование: традиции и инновации. – 2018. – С. 85–90.

Федотова Лариса Валерьевна
учитель
МБОУ «Школа №14»
г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

***Аннотация:** в статье приведен опыт работы по изучению экономических вопросов в школе, форм и методов, целей учебного процесса, исходя из реалий сегодняшнего дня, большой значимости экономических знаний, одновременно сложности восприятия материала. Эта работа важна для формирования системы практико-ориентированных знаний и навыков, собственной позиции, восприятия общечеловеческих ценностей.*

***Ключевые слова:** экономика, экономическое образование, мануфактура, экономические термины.*

Наш опыт работы в школе призывает, что одним из наиболее сложных для восприятия школьников тем является изучение экономических вопросов на уроках истории.

Тем не менее экономическое образование, воспитание является очень актуальным, оно относится к числу важных общечеловеческих ценностей.

Экономические знания формируют у ребенка эмоционально-ценностное отношение к результатам деятельности людей, его отношение к окружающему миру. Не зря же сейчас уделяется такое большое внимание финансовой грамотности. Учащиеся должны понимать, что существует тесная связь между экономикой, развитием государственности, успехами в культуре, социальной сферой.

Материал, связанный с вопросами экономики, чаще всего представлен в учебнике относительно сухим языком. Цифры, схемы, сложные формулировки понятий вызывают желание перейти на более яркий, интересный, с точки зрения ребенка, материал. А перед учителем стоит задача формирования знаний о закономерностях экономического развития общества, о способах организации производства на разных этапах становления экономических отношений, в разные эпохи.

Очень важным для крепкого усвоения знаний является обобщение и систематизация знаний, отработка умений. Также важно помочь развитию умений связывать изученные факты из разных разделов, тем, применять их с новым другим материалом, анализировать, находить закономерности.

Так, например, на уроке обобщения по разделу «Древний Восток» в 5-м классе использую подобные вопросы:

– В чем состоит разница в занятиях населения на равнинной и горной местности?

– Какие отрасли хозяйства были развиты?

– Как влияет на развитие хозяйства и виды деятельности расположение государства у рек и морей?

– Какие продукты труженики могли производить и продавать?

– Существовал ли обмен и какой?

– Как экономическое положение влияло на положение человека в обществе;

– Как выглядели деньги в Древнем Двуречье? Почему они появились раньше, чем в Египте? И т. п.

Также одной из важнейших составляющих является работа над экономическими понятиями. Она проходит поэтапно. От подготовительного, где учащиеся знакомятся с ними вкупе с другими, сопутствующими, связанными понятиями, до работы с логическими цепочками, таблицами, помогающими более глубокому усвоению. И, наконец, самостоятельное применение, воспроизведение, оценивание понятий.

В теме «Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.» мы изучаем термин «мануфактура». Вначале ребята получают карточки с изучаемыми понятиями, используют материал словаря, где дается дословный перевод слова. Рассмотрим на примере.

Мануфактура (от лат. Manus – рука, и facere – делать). Буквально «рукомесло»; вообще производство, совершаемое на заводе при помощи рук или машин; в частности – фабричное производство.

Таким образом стараемся подвести к пониманию ручного труда. Если составить схему, она позволит работать зрительной памяти детей, научит умению считывать информацию, что поможет в дальнейшем применении знаний.

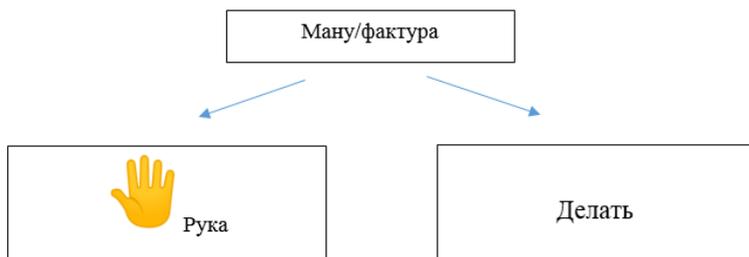


Рис. 1

Помогут провести проверку усвоенных знаний тематические иллюстрации, которые дадут возможность проанализировать и сравнить признаки ремесла и мануфактуры.

Хорошо работают различные задания с использованием документов, текстовых познавательных материалов. К примеру, нижеприведенные карточки-задания, к которым можно подобрать вопросы, позволяют проводить детальный анализ описываемых явлений и процессов.

№1

В Петербургской губернии зарегистрировано 14 хлопчатобумажных заведений. Так, на шести из них трудились до 16 рабочих, еще на одном – от 51 до 100 и на двух – от 101 до 200. Предприятия со значительной специализацией профессий (ткачи, прядильщики, сновальщики, шпульники, мастера крашения и т. д.), насчитывали более тысячи работников.

Какую информацию вы можете найти из этого отрывка? О каких видах деятельности здесь идет речь? Что характеризует развитие хозяйства?

№2

В XVII в. Значительно возросла добыча соли. В среднем в каждой варнице трудились 20 человек, т.к. выполнить нужно было пять видов работ.

«Вываркой соли руководил опытный варничный мастер, или повар, которому помогали подварок и несколько рабочих. Поднимали соляной раствор по рассолоподъемным трубам. Несколько рабочих подвозили дрова к топкам варницы. Вываривали соль на больших сковородках. На полотнах соль сушили, а рабочие соленосы переносили уже готовую соль. Которую затем складывали в кули. Затем грузили на суда непосредственно из амбаров и отправляли по всей стране. Перевозилась соль на рынки Нижнего Новгорода и Рыбинска по Каме и Волге на баржах владельцев завода и купцов, специализировавшихся на продаже соли. Для этого использовались специальные плоскодонные суда вместимостью от 30 до 65 тысяч пудов соли. Как правило, одновременно шли несколько барж, объединенных в соляной караван.

Внимательно прочитай текст и определи какой тип предприятия описан в тексте? На основании чего был сделан данный вывод? Насколько сложна и тяжела была работа на подобных предприятиях? Какую информацию можно еще найти в данном тексте?

№3

В таможенных книгах Якутского острога и Ленского волока в 1640–1641гг. зарегистрировано 195 промышленников, 45 купцов, 22 служилых человека и 2 покрученника (промысловика зверя), которых отпустили в Енисейск и в европейскую часть страны с добычей и купленной ими пушминой – 1425 сороков соболей и другой пушмины на сумму 61 тыс. 371 руб.»

О каких экономических явлениях свидетельствуют приведенные факты? Постарайся найти все возможные варианты.

№4

Опиши мануфактуру, используя опорные слова: «полуфабрикат», «разделение труда», «ручной труд», «рассеянная», «смешанная», «централизованная», «работа на дому», «вспомогательные механизмы».

Подобные задания способствуют развитию образного восприятия, организуют познавательную деятельность, способствуют умению группировать факты, понятия.

Изучение вопросов экономики позволяет формировать причинно-следственные связи, выстраивать логические цепочки. При выполнении таких заданий у ребенка формируется желание найти ответ самому, создаются условия для самостоятельной работы.

Например, при изучении железнодорожного строительства в России можно попросить построить схему «Как железная дорога способствует развитию территории рядом с ней».

Предварительно учащиеся получают карточку с дополнительной информацией.

№5.

«Железная дорога: за и против.

Министр финансов граф Е. Ф. Канкрин заявил: «Очень дорогая затея! Россия веками обходилась конным гужевым транспортом. И ещё лет триста-пятьсот обойдётся».

Один из лучших российских инженеров П.И. Палибин сослался на национальный характер: «Да не поедет наш русский человек по этой железке! Характер не тот! Не чеши мы и не австрияки!»

«Чугунные рельсы помешают коровам пастись».

«Куры в деревнях около этих дорог перестанут нести яйца. Отчего? От испуга! Вы сами-то видели этот паровоз? Говорят, шипит и плюётся паром, железом скрежещет!» «А воздух! Отравленный дымом, он непременно будет убивать пролетающих мимо птиц! Так мы всех птиц в нашей стране истребим!»

А наш знаменитый русский поэт Александр Сергеевич Пушкин видел опасность железной дороги в другом: «Занесут её снегом вьюги да метели. А кто будет снег расчищать? Простой мужик! И это станет одной из самых тяжчайших повинностей для народа».

Первую железную дорогу открыли в 1837 году. «Санкт-Петербургские ведомости» на следующий день писали: «Шестьдесят километров в час; страшно подумать. Какая сила уничтожает пространство, поглощает время? Эта сила – ум человеческий».

Каково ваше отношение к данным заявлениям? Как вы считаете, почему русские люди так относились к появлению железных дорог и к их строительству? О каких повинностях говорил А.С. Пушкин? А теперь попробуйте найти настоящие последствия строительства железных дорог.

Рассматриваем предпосылки. Ребята получают схему, которую предложено продолжить самим.



Рис. 2

Такую работу лучше проводить в парах или группах. Она одновременно с решением практических заданий, формирует эмпатию и коммуникативные навыки.

Систематическая работа по формированию умений, развитие мыслительных операций, анализа, сравнения способствует умению ориентироваться в экономической жизни страны и мира (поскольку это обусловлено высокими темпами развития общества и требованием личностно-ориентированного подхода), развивает творчество ребят, самостоятельность и позволяет использовать разные методы и приемы: проекты, проблемные задачи, исследования и др.

В статье нами рассматривается только один вид работ по данному направлению.

Список литературы

1. Антонов В.Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века: пособие для учащихся / В.Ф. Антонов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1988. – 240 с. – ISBN 5-09-00057-8.

2. Масюк А.В. Развитие экономического мышления – путь социализации личности обучающихся / А.В. Масюк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/razvitie-ekonomicheskogo-myshleniia-put-sotsializa.html?ysclid=lxuw56396e182223308> (дата обращения: 27.06.2024).

3. Острикова А.Д. Развитие экономического мышления у учащихся на уроках обществознания проектным методом обучения / А.Д. Острикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6048/1/22Ostrikova2.pdf?ysclid=lxuvwewkex852155992> (дата обращения: 27.06.2024).

4. Процесс выварки соли // Музей-заповедник «Сользавод» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BhfMo> (дата обращения: 27.06.2024).

5. Об истории российских железных дорог // Портал УрФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vuc.urfu.ru/ru/junarmija/ehto-interesno-i-poznachatelno/ob-istorii-rossiiskikh-zheleznykh-dorog/> (дата обращения: 27.06.2024).

6. Словарь иностранных слов русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3BhfNz> (дата обращения: 27.06.2024).

Хафизова Лайсан Ильгизовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №55 КВ»

г. Казань, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «УЗНАЙ ВСЁ О СЕБЕ»

***Аннотация:** в статье представлен конспект занятия по социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию для детей. Автором обозначены цель, задачи, ход занятия. Предложенный материал будет полезен для воспитателей, работающих с детьми 2–4 лет.*

***Ключевые слова:** средняя группа ДОУ, НОД.*

***Цель:** продолжить знакомить детей со свойствами и качеством резины на примере воздушного шара.*

Задачи:

***Обучающие:** совершенствовать общую и мелкую моторику детей, расширять словарный запас детей за счет прилагательных (воздушный, легкий, прозрачный, резиновый, тонкий, цветной) и глаголов (растягивается, не промывает, надувается);*

– уметь группировать, объединять предметы по признакам в одно понятие «резиновая»;

– продолжать знакомить детей с резиной, ее качествами и свойствами;

– учить детей правильно пользоваться ножницами, учить сгибать квадрат, прямоугольник пополам и закруглять углы;

– формировать умение выполнять движения под музыку.

***Развивающие:** развивать логическое мышление – умение рассуждать;*

– развивать чувство формы и композиции.

Воспитательные: вырабатывать у детей умение отвечать на вопросы; слушать ответы других детей, не перебивать говорящего; развивать навыки сотрудничества (умение создавать работу коллективно).

Предварительная работа:

- 1) рассматривание предметов из резины.
- 2) опыты с резиной.
- 3) заучивание стихов и скороговорок.
- 4) загадывание загадок.

Дидактическое оснащение:

- 1) воздушные гелиевые шары по количеству детей (надутые);
- 2) диск с записью мелодий;
- 3) воздушные шары по количеству детей для опытов;
- 4) ванночки с водой (по 1 штуке на стол);
- 5) салфетки по количеству детей;
- 6) резиновые (медицинские) перчатки по количеству детей;
- 7) насос для надувания шариков;
- 8) подносы по количеству детей, в них лежат по 2 квадрата одного цвета или 2 прямоугольника одного цвета;
- 9) ножницы;
- 10) на столе воспитателя: дощечки, кисточки, клей, салфетки;
- 11) листочки белой бумаги на каждого ребенка;
- 12) лист белого ватмана с нарисованной дугой.

Методические приемы:

- 1) вопросы, ответы;
- 2) художественное слово;

Игровые: прилет шарика, «Салют».

Наглядные: рассматривание предметов.

Практические: опытническая деятельность, создание коллективной открытки.

1. Организационный момент.

Столы стоят двумя буквами Г.

Дети стоят перед столами. Воспитатель замечает висящий на потолке шарик.

Воспитатель: какой красивый шарик. Как ты попал к нам в группу? (этим привлекает детей).

«Шарик» – воспитатель: я летел, летел и прилетел к вам в гости. Расскажите, пожалуйста, что вы знаете обо мне. Вы мне расскажите?

Дети: да.

Воспитатель: конечно, дети расскажут тебе всё, что знают. Только давай сейчас поздороваемся с гостями.

2. Пальчиковая гимнастика.

«Мы топаем ногами».

Мы топаем ногами – топ, топ, топ
(ходьба на месте).

Мы хлопаем руками – хлоп, хлоп, хлоп
(хлопаем в ладони).

Качаем головой – так, так, так
(наклоны головы вправо, влево).

Мы руки поднимаем (правая рука к левому плечу).
Мы руки опускаем (поклон).

Мы руки разведём (руки в стороны).
И в гости всех зовём.
Добро пожаловать.
Рэхим итегез!

3. *Подумай и ответь.*

Воспитатель: ребята, скажите, пожалуйста, из какого материала сделан шарик? Какой он?

Дети: резиновый.

Воспитатель: а резина, какая? (Предлагает потрогать шарик.)

Дети: мягкая, гладкая.

Воспитатель: а по цвету, какие бывают шарики?

Дети: разноцветные.

(Воспитатель снова предлагает потрогать шарик.)

Воспитатель: а как вы думаете, шарик тяжелый?

Дети: шарик легкий.

(Воспитатель показывает «Шарику» шарик без воздуха.)

Воспитатель: вот такой же и ты, Шарик, был маленький. Хочешь снова таким стать?

«Шарик» – *воспитатель:* нет, нет, я таким быть не хочу.

– Лучше вы дети найдите мне друзей.

4. *Опыты.*

Предлагаю детям взять шарики и надуть их. Появляются разные маленькие шарики.

Воспитатель: дети, а какая резина стала сейчас?

Дети: эластичная.

Воспитатель: а что с шариками стало?

Дети: они растянулись.

Воспитатель: дети, а как вы думаете, почему Шарик называют воздушным?

Дети: внутри шарика воздух.

Воспитатель: попробуйте аккуратно сдуть ваш шарик. Что вы слышите?

Дети: шарик «шипит», воздух выходит.

Воспитатель: покажите как «шипит» ваш шарик.

Дети: ш – ш -ш.

Воспитатель: а вы воздух видите?

Дети: Нет.

Воспитатель: возьмите листочек белой бумаги и подуйте на неё. Видите, как листочек колышется, это воздух заставляет его двигаться.

Воспитатель: как вы думаете резина для шарика – прочный материал?

Дети: резина у шарика тонкая, если его задеть острым предметом он лопнет.

Воспитатель: пожалуйста, дети, пройдите к своим столикам и можете сесть на стульчики.

«Шарик» – *воспитатель:* я так долго к вам летел. Запылился, помогите меня, пожалуйста.

(Дети моют свои шарики.)

Воспитатель: ребята, а какая резина стала сверху сейчас?

Дети: мокрая.

Воспитатель: аккуратно потяните шарики. Они рвутся?

Дети: они растягиваются.

Воспитатель: а теперь намочите белую бумагу и потяните её. Что случилось?

Дети: бумага намокла и порвалась.

Воспитатель: а теперь вытрите аккуратно салфеточкой свои шарики. (Дети вытирают).

Воспитатель: посмотрите, ребята, попала ли туда вода?

Дети: не видно.

Воспитатель: а мы сейчас с вами узнаем. Оденьте перчатку. Какая она?

Дети: резиновая.

Воспитатель: она такая же, как шарик. Опустите руку в перчатке в воду. А теперь снимите перчатку и посмотрите, какая у вас рука?

Дети: сухая.

Воспитатель: так какая же резина?

Дети: не пропускает воду.

Воспитатель: вот поэтому в дождь люди носят резиновую обувь, резиновые перчатки надевают врачи, повара и многие другие.

Воспитатель предлагает детям встать перед столами, кому куда хочется, читает стихотворение З.И. Александровой.

На веревочке у Вари
Красный шарик с петушком
Ой, какой красивый шарик!
Всё мечтаю о таком.

Воспитатель: представьте себе тот шарик, который вы бы хотели иметь.

5. *Музыкальная пантомима.*

«Волшебный шарик» (диск).

Мы надули шар воздушный
Вот такой большой, большой
Опустили его в небо,
Помахали вслед рукой.

6. *Художественное творчество.*

Воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Воспитатель: дети, а для чего нам нужны шарики?

Дети: для красоты.

Воспитатель: верно, чтобы было красиво, люди оформляют залы, группы разноцветными шариками. А как вы думаете, почему не оформляют чёрными шариками?

Дети: чёрный цвет скучный, печальный, грустный.

Воспитатель: сегодня мы с вами будем оформлять праздничную открытку (показ на магнитной доске). У вас на подносах лежат квадраты и треугольники. Что нужно сделать, чтобы получился круг или овал?

Дети: сложить квадрат пополам уголок к уголку, срезать сначала углы, а потом закруглить

Воспитатель: работу выполняете за своими столами, а когда вырежете круги, подойдите к моему столу и наклейте на открытку шарики. Один шарик слева, другой справа (дети выполняют работу под музыку).

Подведение итогов.

По окончании работы Шарик приглашает в гости своих друзей (шарики вносят из раздевалки).

Детям раздаются шарики, взрослым предлагают надуть шарики.

Воспитатель: дети, вы видели когда-нибудь праздничный салют?

Дети: да.

Воспитатель: салют бывает красивый, разноцветный. Все держите крепко свои шарики (взрослые шарики не завязывают).

Отпустить шарики можно по моей команде «Салют!».

Приготовились? «Салют!»

Все отпускают шарики и кричат «Ура!».

Воспитатель: вот видишь Шарик, как много дети знают о тебе. Запомни всё (Шарик улетает).

Список литературы

1. Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3–5 лет/ Т.Н.Вострухина, Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2018. – 128 с.
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников/ О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2019. – 128 с.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие ФГОС ДО / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2018. – 144 с. EDN ASZFBX

ПСИХОЛОГИЯ

Кунавин Максим Владимирович

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПСИХОТИПИРОВАНИЯ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТЬЮ, ВОВЛЕЧЕННОСТЬЮ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятия эффективности сотрудников, лояльности и вовлеченности персонала. Отмечено, что данные явления оказывают влияние на организационный процесс и продуктивность организации. Указано, что психотипирование является методом изучения личностных качеств и черт, изучение которых позволит разработать методы увеличения эффективности, лояльности и вовлеченности сотрудников.*

***Ключевые слова:** вовлеченность, лояльность, эффективность, управление персоналом, психотипирование, личность.*

Актуальность темы заключается в исследовании процессов вовлеченности персонала, так как это важный фактор для успешной деятельности организации. Высокая степень вовлеченности сотрудников способствует повышению производительности, увеличению прибыли и расширению возможностей для инвестирования и развития компании. Вовлеченные сотрудники, работающие добровольно, обычно проявляют более высокую производительность, готовность делиться идеями и рекомендовать компанию как привлекательного работодателя, что в итоге способствует экономии на подборе персонала и повышению качества обслуживания.

Психотипирование – это метод, который может быть использован для управления лояльностью, вовлеченностью и эффективностью сотрудников. При помощи психотипирования анализируются индивидуальные особенности личности сотрудников, что позволяет лучше понять их мотивацию, потребности и способности. Этот подход помогает создать более эффективные стратегии управления персоналом, адаптированные к индивидуальным особенностям каждого сотрудника. Психотипирование основывается на типологии Майерс-Бриггс, которая появилась в 1940-х годах и стала популярной в США и Европе. Эта система психологического тестирования, известная как Myers-Briggs Type Indicator (МВТИ), была создана на основе типологии Юнга. Основная идея этой теории заключается в том, что каждый человек рождается с определённой структурой психики. Её можно описать четырьмя парами предпочтений:

- E-I – экстраверсия или интроверсия;
- S-N – ощущение или интуиция;
- T-F – мышление или чувство;
- J-P – суждение или восприятие.

С учётом всех возможных сочетаний характеристик, существует всего шестнадцать типов личности по классификации MBTI. В рамках этой теории, каждый тип личности имеет свои сильные и слабые стороны. Это можно использовать для того, чтобы найти подходящий стимул для каждого конкретного человека [7].

Некоторые авторы (Луцкина В., Онучин А., Розин М.) определяют лояльность как первичное стремление работника оставаться в организации. Сотрудники, проявляющие лояльность, положительно относятся к своей компании, ее бренду, гордятся своим работодателем и открыто демонстрируют это. К примеру, они могут положительно отзываться о компании в неофициальных разговорах, писать хвалебные отзывы в личных блогах, социальных сетях, с радостью носить одежду с логотипом компании и так далее. Важно отметить, что все эти действия совершаются ими добровольно [2].

С позиции управления лояльностью, психотипирование способно помочь работодателям выявить, какие категории работников лучше всего подходят для работы в их организации. Например, если компания ищет сотрудников, которые будут оставаться верными и преданными на протяжении долгого времени, то психотипирование может помочь определить, какие типы людей обычно проявляют такую лояльность.

Например, сотрудникам типа NF (интуитивные этики) может быть важно чувствовать себя включенными в команду и иметь возможность применять свои этические принципы на работе. В этом случае компания может предоставить им возможность участвовать в благотворительных проектах или создать среду для развития их этических убеждений.

Если же сотрудник относится к типу SP (сенсорные иррационалы), для него может быть важно иметь свободу действий и возможность проявлять свою креативность на работе. В таком случае компания может дать ему возможность работать над проектами, которые требуют креативного подхода и нестандартных решений. Эффективность работы компании напрямую связана с вовлеченностью сотрудников. Как свидетельствуют данные опроса Aon Hewitt, более высокий уровень вовлеченности способствует повышению производительности труда. Опрос также показал, что работодатели и предприятия с наибольшим количеством работников, поддающимся количественной оценке, превосходят средние компании на 6% по росту продаж, на 4% по операционной марже и на 6% по общей доходности для акционеров [1].

Согласно точке зрения Ф. Франка, Р. Финнегана и К. Тейлора, вовлеченность сотрудников оценивается с позиции экономики как «модель вклада и инвестиций», то есть числом приложенных сотрудником усилий для выполнения рабочих обязанностей [4]. Н.А. Александрова считает, что вовлеченность – это следствие увеличения удовлетворенности [6].

Управление вовлеченностью сотрудников – важная задача для любой компании. В этом помогают различные инструменты психотипирования, среди которых выделяется эннеграмма. Она определяет девять типов личности, каждый из которых принадлежит к определенному центру. Эннеграмма используется как инструмент психотипирования и помогает лучше понять мотивационные матрицы каждого сотрудника. Эти матрицы связаны с вопросами о том, почему люди живут так, как они живут, и почему они ставят перед собой определенные цели. Каждое внутреннее

стремление связано со специфическим способом мышления, чувств и действий. Эти паттерны определяют черты и тип личности человека [3].

Повышение вовлеченности персонала достигается путем реализации различных стратегий. Приоритезация вовлеченности, регулярные опросы сотрудников для выявления их интересов и целей, а также создание благоприятных условий для командной работы являются ключевыми методами.

Методика Q12, разработанная Gallup Inc., представляет собой эффективный подход к управлению вовлеченностью. Она включает 12 вопросов, охватывающих различные аспекты рабочего места, такие как ресурсы, производительность, командный климат и приверженность ценностям компании. Анализ ответов позволяет классифицировать сотрудников на три категории: вовлеченные, с низким уровнем вовлеченности и активно отстраненные.

Учитывая проблемы, с которыми сталкиваются сотрудники, методика Q12 помогает определить их уровень вовлеченности и разработать индивидуальные планы действий для повышения эффективности. Таким образом, использование Q12 позволяет управлять вовлеченностью, выявлять проблемные области и адаптировать меры по повышению производительности сотрудников. Управление эффективностью сотрудников – важная сфера организации персонала. Термин «эффективность» трактуется как общая продуктивность или результативность деятельности в единицах объема произведенной работы, времени, затраченного на ее выполнение, и допущенных при этом ошибок [8]. М. Армстронг, разрабатывая концепцию стратегического управления человеческими ресурсами, говорил о том, что стратегии управления эффективностью нацелены на повышение организационной эффективности, совершенствование результатов индивидуальных работников и команд, развитие умений, навыков, компетентности, приверженности и мотивации [9].

Психотипирование может помочь работодателям понять, какие типы людей лучше всего подходят для работы в их компании. Например, если компания ищет сотрудников, которые будут эффективно выполнять свои задачи и достигать поставленных целей, то психотипирование может помочь определить, какие типы людей склонны к такой эффективности.

В целом, психотипирование может быть полезным инструментом для управления лояльностью, вовлеченностью и эффективностью работников. Анализ индивидуальных особенностей личности сотрудников позволяет лучше понять их мотивацию, потребности и способности, что в свою очередь помогает создать персонализированные стратегии управления персоналом, адаптированные к каждому сотруднику. Однако, необходимо помнить, что каждый человек уникален и не может быть полностью описан только на основе его психотипа.

Список литературы

1. 10 способов повысить вовлеченность сотрудников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kickidler.com/ru/info/10-sposobov-povyisit-vo vlechennost-sotrudnikov.html> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Луцкина В. Управление вовлеченностью персонала / В. Луцкина В., А. Онучин, М. Розин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ecopsy.ru/insights/upravlenie-vo vlechennostyu-personala/> (дата обращения: 17.03.2024).

3. Эннеаграмма – технология развития осознанности. Эффективные интегральные практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--2-9sb0d.xn--p1ai/enneagramma-ndash-tehnologiya-razvitiya-osoznannosti-effektivnye-integralnyye-praktiki-41258742/read/part-2> (дата обращения: 17.03.2024).
4. A paper prepared for the Britain After Blair conference, British Politics Group of the American Political Science Association, Chicago, IL., 29th August 2007.
5. Биктагирова А.Р. Система кадрового резерва предприятия как фактор профессионального становления и развития личности сотрудника / А.Р. Биктагирова, Е.Н. Валиева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2017. – №3 (43). – С. 44–52. – EDN ZMVUKB
6. Александрова Н.А. Повышение степени удовлетворенности трудом как направление кадровой политики организации / Н.А. Александрова // Аграрное образование и наука. – 2016. – №2. – С. 1–4. – EDN WDYZNH
7. Бриггс Майерс И. MBTI: Определение типов. У каждого свой дар / Майерс И. Бриггс, П. Бриггс. – М.: Карьера Пресс, 2014. – 320 с.
8. Майзель Н.И. Сущность и условия организации эффективного психологического отбора / Н.И. Майзель, В.Д. Небылицын, Б.М. Теплов // Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. – 2001. – 512 с.
9. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг. – СПб.: Питер, 2004. EDN QQEHON

Сможж Александра Сергеевна
студентка

Научный руководитель

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

БРАЧНО-СЕМЕЙНАЯ АДАПТАЦИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема адаптации молодых супругов к принятию новых ролей и нового жизненного статуса. Этап адаптации молодых супругов к семейной жизни является одним из наиболее сложных в жизни. Умение супругов разрешать проблемы, возникающие на этом этапе семейной жизни, способствует выработке долговременных устойчивых форм поведения, помогающих пережить следующие нормативные и ненормативные семейные кризисы.*

***Ключевые слова:** супружество, брак, семья, семейная адаптация, супружеская совместимость.*

Брачно-семейная адаптация – механизм взаимной адаптации, который происходит между супругами в течение нескольких лет после заключения брака. Данный механизм многофункционален, так как включает в себя приспособление: к брачным ролям, новым обязанностям, новому укладу существования; к характеру, темпераменту и прочим индивидуальным психологическим особенностям компаньона; к системе ценностей компаньона; к потребностям, интересам, привычкам, образу и стилю существования компаньона; сексуальную приспособление.

Успешность брачно-семейной адаптации определяется степенью развития общих социально-психологических адаптационных способностей вступающих в брак молодых людей. Брачно-семейная адаптация может происходить у одних супружеских пар достаточно быстро, у других – более медленно, в зависимости от уровня развития общих адаптационных способностей. Наблюдения показывают, что обычно процесс брачно-семейной адаптации приходится на первые 10 лет совместной жизни. Если взаимной адаптации не происходит, то супруги встают на грань развода даже при наличии сильных любовных чувств и необходимых материальных и жилищных условий. Характер и особенности супругов, создающие постоянные сферы психических напряжений, конфликтов, ссор, подозрений и т. п., в конечном счете делают брачную жизнь невозможной. Вот почему мы придаем особое значение процессу взаимной адаптации в браке и считаем ее успешность залогом прочных семейных уз.

Первичная адаптация супругов осуществляется в двух основных видах их соотношений: ролевых и межличностных. Базовым для ролевых отношений выступает представление о целях супружеского союза, в которых выражается мотивация супругов. Можно вступать в брак, в основном ориентируясь на него преимущественно как на хозяйственно-бытовой союз, как на союз нравственно-психологический, как на союз семейно-родительский или как на союз интимно-личностный. Следовательно, чтобы семья была благополучной, эти представления должны либо быть совместными, либо стать таковыми, чтобы поведение одного супруга в его семейной роли не противоречило представлениям другого супруга и наоборот. Если один супруг считает главной одну из них, а другой – другую, конфликты в семье неизбежны, особенно в острые, переломные, кризисные периоды семейной жизни, когда обнажаются главные бессознательные и истинные мотивы.

Вторичной (негативной) адаптации подвергается почти каждая семья, но не каждая успешно справляется с этими испытаниями. Она проявляется в ослаблении чувств, их обесцвечивании, превращении в привычку, возникновении равнодушия. Причиной трудностей является снижение уровня новизны раздражителя, в связи с чем во избежание адаптации необходимо или увеличивать силу раздражителя, или производить перемены в раздражении, или менять качество раздражителя. Сущность вторичной адаптации – это чрезмерное привыкание супругов друг к другу, угасание супружеской любви и личного характера семейного объединения. Главной причиной разводов является именно адаптация любви, неумение супругов сохранить ее в течение длительного времени.

Вторичная адаптация осуществляется в трех основных сферах жизнедеятельности семьи: в интеллектуальной, нравственно-психологической и сексуально-эротической.

В интеллектуальной сфере она проявляется в виде потери со временем интереса к другому супругу как к личности вследствие повторения им в общении одних и тех же мыслей, суждений, оценок, представлений, но вполне понятным вопросам; пресыщение интеллектом друг друга.

В нравственно-психологической сфере более всего проявляется негативное действие контролируемых ранее каждым из супругов своих «постыдных» качеств, привычек, мыслей и поступков, неприемлемых жестов и интонаций речи, внешнего вида и состояний. Расслабление как явление

продолжительно по времени и незаметно накапливает негативное отношение. Ответная реакция на него, наоборот, концентрирована по времени, нередко на бессознательном уровне.

Интимно-личностная адаптация заключается в достижении супругами сексуального соответствия, предполагающего их взаимное не только физическое, но и морально-функциональное удовлетворение интимными отношениями.

Основные условия преодоления вторичной (негативной) адаптации:

1) непрерывное улучшение, духовный подъём, помощь собственного статуса и престижа в глазах другого, усиление контроля за оглавлением собственных манер, интенсивностью их проявления, повторения и характером их влияния на окружающих, бережное отношение к границам взаимной интимности и привлекательности;

2) забота о развитии здорового семейного микроклимата, выработка у себя данных качеств, как благосклонность, чуткость, невозмутимость и корректность, ликвидация не лучших черт, внесение в общение положительных эмоций, юмора и психологической разрядки;

3) увеличение взаимной автономности супругов, их относительной свободы друг от друга, сохранение романтического тона добрых ухаживаний, забота об уюте и совершенствовании жилища, увеличение интенсивности внесемейного общения, временная разлука супругов, культивирование предприимчивой обоюдной изобретательности в поддержании и стимулировании любви и духовной близости, формирование многообещающих радостных событий в семейной жизни.

Типичная ошибка молодоженов – ожидание активности, внимания, уважения от другого, и это не конструктивный, а чисто потребительский подход. В то же время никакой семейный лад не достигается усилиями только одной стороны, непременно нужны действия обоих, нужны желание и умение пойти навстречу друг другу. Сегодня в обществе ощущается острая потребность в гармонизации человеческих отношений, и реализация их начинается в семье, среди своих близких. Чувства, настроения, воля супругов активно влияют на достижение семейной гармонии. В них проявляется субъективное отношение человека к окружающим, отражаются индивидуальные особенности личности, ее жизненный опыт, мировоззрение. Духовная близость, включающая одинаковое отношение к миру, жизни, к целям семьи, создает такую прочную семейную активность, что супругам удается преодолеть практически все виды трудностей, которые встречаются на их жизненном пути. Рассмотрение этих психолого-педагогических явлений в комплексе с другими позволяет наиболее полно усвоить особенности формирования семьи как активной социальной системы.

К качествам супругов, благоприятным для брачных отношений, относятся также такие характеристики как отсутствие страха и тревожности; адекватная самооценка; уравновешенность; ориентация на поиск и умеренная склонность к риску; компетентность во времени; высокий уровень самопринятия.

Семья в своем развитии проходит ряд этапов, каждый из которых включает в себе как кризисы, так и возможности личностного роста членов семьи и развития семейной системы в целом. Каждый новый этап связан с изменением всех основных параметров структуры семьи. Многие семьи

успешно разрешают эту ситуацию, перестраиваясь и адаптируясь к новым условиям. Этот процесс, как правило, сопровождается личностным ростом членов семьи. Однако если семье не удастся перестроиться, то решение задач последующего периода жизненного цикла семьи затрудняется, что может, в свою очередь, усугубить прохождение очередного нормативного кризиса.

Помимо решения эмоциональных проблем, связанных с установлением оптимальной психологической дистанции, молодым супругам также необходимо распределить семейные роли и области ответственности, решить вопросы семейной иерархии, выработать приемлемые формы сотрудничества, разделить обязанности, согласовать систему ценностей, пройти сексуальную адаптацию друг к другу.

Несмотря на яркую эмоциональную окрашенность и романтизм, характерный для молодого супружества, данный этап семейной жизни является одним из наиболее сложных, о чем говорит приходящееся на него большое количество разводов. Проблемы этой стадии могут быть связаны со сложностями семейной адаптации и трудностью принятия новых ролей.

Умение супругов разрешать проблемы, возникающие на начальном этапе семейной жизни, способствует выработке долговременных устойчивых форм поведения, действующих на протяжении всего жизненного цикла семьи и помогающих переживать последующие нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Список литературы

1. Целуйко В.М. Психология современной семьи / В.М. Целуйко. – М.: Владос, 2004. – 288 с. EDN QX1AEX
2. Обозов Н.Н. Семейно-брачные и родственные отношения / Н.Н. Обозов // Психология семьи: хрестоматия. – Самара, 2002.
3. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб., 2000.
4. Брачно-семейная адаптация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/24_77688_brachno-semeynaya-adaptatsiya.html (дата обращения: 01.07.2024).

ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА

Ивлиева Ирина Валентиновна

канд. филол. наук, профессор

Научно-технологический университет штата Миссури

г. Ролла, Соединенные Штаты Америки

DOI 10.21661/r-562772

РОЛЬ МИКРО- И МАКРОСТРУКТУРЫ СЛОВАРЯ ТЕРМИНОВ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ СИНТЕЗА РУССКОГО ГЛАГОЛА

Аннотация: цель статьи – представить новые подходы к построению терминологического словаря. Рассматривается идея создания наиболее полного справочника по синтезу русского глагола, в структуру которого интегрирована обучающая база. Через микро- и макроструктуру словаря пользователь получает необходимые инструменты для решения актуальных задач синтеза. Разработанные алгоритмы представляют собой этапы решения поставленной задачи: от микроструктуры словаря к приложениям и блокам глагольных форм в макроструктуре. При этом доказано, что активные обучающие инструменты (формулы синтеза и готовые алгоритмы поиска), встроенные в структуру словаря, помогают решать основные задачи словообразовательного синтеза: создание нового значения от исходного с помощью заданных параметров; определение семантического потенциала глаголов; поиск максимально точного состава существующих в языке и узусе глагольных модификаций. Важным результатом работы является интерактивная связь словаря с Матричной системой форм глаголов звучания (около 12000 единиц), разработанной автором, и базой Национального корпуса русского языка (около 2 млрд слов).

Ключевые слова: словообразовательный синтез русского глагола, глаголы звучания, семантическая модификация, семантический модификатор, словарь терминов, лексикографические параметры, макроструктура словаря, микроструктура словаря, Национальный корпус русского языка, НКРЯ.

Проектируемый словарь-справочник словообразовательного синтеза является *аспектным* по своему типу (раскрывает различные аспекты изучения модификаций русского глагола и характер отношений между единицами синтеза), *лингвистическим* по составу словника, *экспериментальным* по структуре и подаче материала и *обучающим* по назначению. Словарь создается с целью обучения носителей английского языка словообразовательному синтезу русского глагола. Алгоритмы словаря помогают формировать видение процесса синтеза нового значения: определять семантический потенциал того или иного глагола; устанавливать состав глагольных модификаций с помощью базы НКРЯ и *Матричной системы форм глаголов звучания* (разработана автором) [18–20].

Особенности строения терминологического словаря, значимость его в системе обучения русскому языку обсуждались в нашей предыдущей статье [8], где подробно рассматривалась структура словаря и его обучающая направленность; проводилось сравнение с классическими трудами по лексикографии [1] и новаторской работой Т.В. Жеребило, в которой было введено понятие *интерактивного компонента* при составлении словарей [6].

В настоящей статье внимание сосредоточено на новом аспекте – интеграции обучающей базы в состав лексикографического издания – когда в структуру словарной статьи вводится алгоритм исследовательской задачи. Термин *исследовательский* здесь употреблен не случайно: пользователь словаря терминов синтеза (носитель и / или не-носитель языка) выступает одновременно и как получатель информации, и как исследователь. В распоряжение читателя предоставлены механизмы научного анализа и синтеза, например, *компонентный анализ* – при рассмотрении словарных статей и вычленинии элементарных смыслов (сем) и лексико-семантических вариантов (ЛСВ), *словообразовательный синтез* – при определении и построении модификаций, *лингвистическое моделирование* – при поиске схем и алгоритмов решения лингвистических задач.

Пользователь словаря при этом получает всю необходимую информацию для той или иной задачи: комплекс глагольных форм и модификаций, систему модификаторов глаголов звучания, схемы синтеза внутри различных лексических групп; свод сведений о лакунах и кодифицированных вариантах, а также другие необходимые сведения, которые отсутствуют в лингвистических словарях.

Структура словаря (его статьи, зоны) составлена так, чтобы читателю как можно меньше пришлось решать рутинных задач по поиску данных. В этом заключается *практическая направленность* и *значимость* работы по составлению словаря.

Научная новизна исследования заключается в создании и вводе в текст лексикографического издания поисковых алгоритмических формул. Для разработки методики составления и использования этих алгоритмов (выстраивания маршрутов задач – поиска путей от микроструктуры словаря к приложениям и блокам глагольных форм в макроструктуре), описанию их релевантных механизмов требуется решить следующие задачи:

1. Определить общий алгоритмический маршрут поиска нового значения по заданным параметрам (классическая задача синтеза);
2. Разработать методику нахождения модификаций, входящих в разные семантические области (разных глаголов);
3. Составить алгоритм поиска максимально точного состава глагольных модификаций (существующих в языке и узусе), используя *Матричную систему форм глаголов звучания* (около 12000 единиц) и *базу Национального корпуса русского языка* (около 2 млрд слов).

Методы исследования данной проблематики включают в себя все типы лингвистических методик: математическая статистика при обработке таблиц; лингвистическое моделирование – при построении схем решения задач и формул синтеза; лексикографические методики – при построении словарной статьи нового формата с включением формул в микроструктуру; структурирование макроструктуры словаря в соответствии с разработанными алгоритмами.

Теоретической базой исследования послужили работы по словообразованию и словообразовательному синтезу И.С. Улуханова [16], И.Г. Милославского [12; 13]; труды по аспектологии Н.С. Авиловой [1], А.В. Бондарко [3], М.Я. Гловинской [5], Ю.С. Маслова [11], М.А. Шелякина [17] и др. Последовательность изложения материала в статье повторяет алгоритм действий пользователя не-носителя языка: 1) знакомство с терминологией синтеза, словообразования, аспектологии; 2) решение задач по синтезированию нового значения различной сложности; 3) применение на практике алгоритмов поиска глагольных модификаций.

Прежде чем перейти к рассмотрению конкретных задач, которые решаются в словаре, важно остановиться на вопросе формирования терминологии синтеза, в частности – глагольных модификаторов. Потребуется объяснение того, как соотносятся термины *синтеза*, *словообразования* и *аспектологии*, почему важно учитывать их в комплексе при составлении словаря (части макроструктуры словаря).

Особенностью формирования терминов синтеза, в отличие, например, от терминов *аспектологии* и *словообразования*, является приоритет семантического значения над номинацией – звуковым оформлением терминоединицы. Номинация объектов и новых явлений в синтезе отличается особым маркированием – по звуковой форме термина нельзя сразу определить его семантическое наполнение. Компоненты значений модификаторов и модификаций не имеют особых наименований, отражающих суть их значений, таких, например, как *начинательность*, *однократность*, *спонтанность* / *неподготовленность действия* и т. д., а снабжены только цифровым и буквенным кодом: Mod1, Mod2,... Mod30, зная который по данным словаря можно определить их семантику и компонентность (например: «начало + один раз»; «начало + один раз + сильно + постепенно» и т. д.) [9, с. 28–31].

В этом главное отличие терминологии синтеза от терминов *аспектологии* (теории вида) и *словообразования*, где каждый термин именован в соответствии с его значением и так или иначе передает заложенный в нем смысл (ср., например, названия способов глагольного действия: *однократность длительного действия*, *однократность действия*, *не характеризованного по длительности* и т.п. [4], или названия групп глаголов: *глаголы со значением доведения кого-, чего-либо до нежелательного состояния* [16]).

На уровне исследования модификаций их номинативная функция не играет особой роли, более важным, по задаче синтеза, является компонентность модификации (одно- или многокомпонентный состав) и ранжирование внутри самой структуры модификатора (модификации). Глагольные модификации проиндексированы по релевантным параметрам: а) по сложности компонентов (одно-, двух-, трех-, четырехкомпонентные); б) по конкретным смыслообразующим формантам (*на-*, *по-*, *раз-ся* и т. п.); в) по степени интеграции с корнями (индивидуальные модификации, стандартные); г) по семантическому потенциалу (узкий – образует до 5 модификаций, широкий – до 200 модификаций).

Все модификаторы проиндексированы числовыми обозначениями от 1 до 30 в зависимости от своего ранга в исследуемой группе – способности соединяться с глаголами звуковой семантики. Таким образом, числовой маркер при модификаторе – это не просто порядковый показатель в классификации – он наделяется смыслом – показать семантическую активность модификатора. Ранжирование происходит от меньшего

показателя к большему – так, например, модификатор Mod1 занимает первую строчку в рейтинге, так как обладает большей активностью в группе, чем Mod 5 или Mod 30.

Кроме того, в отличие от терминов аспектологии и словообразования, термины синтеза передают заложенные в них идеи через наименования глагольных корней и аффиксов. Так, идея (значение) *однократности продолжительного действия* передается присоединением префикса *про-* в двух вариантах: *про₁-* и *про₂-*, которые могут указывать как на кратковременный характер действия – *про₂-* (вдруг *прокричал*, *пролаял*, *проговорил*), так и напротив, на характер чрезмерно длительного процесса – *про₁-* (*прокричал*, *пролаял*, *проговорил* целый час). Что подтверждается многочисленными примерами из НКРЯ (рис. 1):

ПРО₁-: - *Эй, Парашка, Фомич, Кирюшка! - и прочая. Она прокричала почти целый календарь. Паухин молча стоял перед нею и даже не улыбнулся.* Н. В. Кукольник. Сержант Иван Иванович Иванов, или все заодно. *"Мы всю ночь проговорили с ним о " Мертвых душах ", - вспоминает он, - и читали их, в который раз - не помню.* Игорь Золотуский. «Записки сумасшедшего» [НКРЯ].

ПРО₂-: *Соседский петух дважды прокричал и смолк; горлица где-то рядом стонала убаюкивающе и сонно: сти да сти; а вот говор людской тревожил непонятностью: кто-то разговаривал совсем рядом.* Борис Екимов. Пиночет (1999). *И что тогда не проговорили, замяли, заболтали по человеческой тупости, теперь проговорено, и нет уже ни зависти, ни ревности.* Н. Б. Черных. Слабые, сильные [Там же].

Рис. 1

Важно отметить, что в теории синтеза *идея однократности* не привязана к какому-либо одному префиксу или суффиксу, она входит в различные смысловые комбинации, что не позволяет закреплять за ней определенный модификатор и особое название. На Рис. 2 представлен состав модификаторов, куда входит значение однократности – *сема один раз*.

1-компонентный модификатор

один раз = про₂-, с- = Mod3 = *пропеть, спеть, просвистеть*

2-х компонентные модификаторы

один раз + повторно = пере- = Mod22 = *перепеть*

один раз + начало = за- = Mod2 = *заговорить, запеть, засвистеть*

один раз + некоторое время = по-, про₁- = Mod1 = *поохать, проохать, позвонить*

один раз + до некот. точки = до- = Mod28 = *донет, договорить*

один раз + мгновенно = -ну- / -ану- = Mod4 = *стукнуть, стукануть, крикнуть*

один раз + конец = от- = Mod9 = *отговорить, откричать, отпеть*

один раз + тщательно = вы- = Mod21 = *выпеть, выговорить*

3-х компонентные модификаторы

один раз + сверх предела/нормы + негат. оценка = из-...-ся, об-...-ся = Mod12 = *изреваться, исплакаться, искричаться*

один раз + слабо + дополнительно = при-...-ну-, под- = Mod13 = *притопнуть*

один раз + начало + спонтанно = вз-/вс- = Mod14 = *вскричать, взговорить*

один раз + конец + ниже предела/нормы = недо- = Mod18 = *недонет*

один раз + начало+ мгновенно = вз-...-ну- = Mod19 = *взвизгнуть, вскрикнуть*

один раз + некот. вр + слабо = на- = Mod26 = *напеть, наговорить*

один раз + сверх предела/нормы + позит. оценка = про-...-ся, вы-...-ся, на-...-ся = Mod8 = *прокричаться, выплакаться, нареваться*

4-х компонентные модификаторы

один раз + начало + сильно+ постепенно = раз-...-ся = Mod5 = *разахаться, раскричаться*

Рис. 2

Как показано на рис. 2, одно и то же значение передается несколькими сочетаниями сем (элементарных смыслов), что ведет к множеству возможных номинаций. Дополнительно к непростой системе терминов синтеза прибавляются словообразовательная и аспектологическая терминологии, в которых нет единства мнений и очевидных определений, где параллельно существует большое количество дублетов, омонимичных терминов и синонимов. Потому в терминах синтеза наиболее корректным правилом номинации на сегодняшний день остается цифровое маркирование (до тех пор, пока не будут найдены более точные определители). Однако в терминологическом словаре следует учитывать и сопоставлять терминологию разных языковых уровней, демонстрировать таким образом различия и сходства в наименованиях одних и тех же глагольных действий и процессов.

Рассмотрим теперь на практике, в каких терминах аспектологии (способах глагольного действия, или теории вида) представлены перечисленные выше единицы синтеза – *модификации* и их значения.

В описании способов глагольного действия (СГД) релевантными являются следующие характеристики, которые во многом переключаются с вышеописанными модификаторами: *субъективная оценка действия говорящим* (экспрессивность); *интенсивность действия*; *результативность действия*; *кратность действия* (однократность, многократность) и т. п. В описании глаголов названные характеристики часто объединены в одном названии: *интенсивно-результативные, интенсивно-кратные* и т. д.

Однако наши исследования синтезированных значений звуковых глаголов показывают, что далеко не всегда эти характеристики и термины применимы к глаголам различных семантических групп.

Так, например, *интенсивно-результативный* способ глагольного действия, включающий глаголы со значениями исчерпанности и полноты – *выскрести*, *выпарить*, в семантике звуковых глаголов приобретает другие смыслы. В приведенных ниже примерах в глаголе *выпеть* релевантным является больше смысл «тщательно» (i), а не значение исчерпанности и полноты, хотя оно также присутствует (ii):

(i) «... *бесчувственное, топорное прикосновение в силах разбить, даже без их ведома, лучшую драгоценность сердечную, медвежьей лапой ударить по тончайшим струнам душевным, данным на то, чтобы выпеть небесные звуки...*» Н.В. Гоголь. Выбранные места из переписки с друзьями [НКРЯ].

(ii) «*Только она им не пела своих любимых песен, эти песни она все про себя пела, словно берегла их, чтоб не выпеть, не израсходовать.*» Н. С. Лесков. Житие одной бабы [Там же].

Эта вполне очевидная для носителя языка информация в то же время является далеко не очевидной для изучающего язык, создает непреодолимые трудности в понимании материала. Одни и те же модификаторы, соединяясь с глаголами звучания разных семантических подгрупп, дают разные результаты – от абсолютного соединения, как, например, у модификатора *вы-...ива-* с антропофонами (глаголами, называющими звуки человека) – *выпевать*, *высвистывать*, *выкрикивать*, *выплакивать* – до полной их несовместности, как в зоофонах (звуках, издаваемых животными) – *!вымякуивать*, *!выкрякивать*, *!выкаркивать* и т. д. (здесь и далее знаками (!) и (!!)) обозначены некорректные варианты модификаций).

Однако важно отметить и связь между терминами разных языковых уровней. Особенно явно она проявляется при сопоставлении *окказиональных вариантов* глагольных форм в словообразовании и *потенциальных модификаций* в теории синтеза. По сути, и в том, и в другом случае – это поиск некодифицированных дериватов, потенциальной части системы языка, которая может реализовываться по мере формирования актуальных запросов. Так же, как мы ищем в синтезе потенциальные лексемы на границе с лакунами, так и в словообразовании описываются те же варианты, только с точки зрения анализа и производности.

На рис. 3 приведен список окказиональных глаголов из книги И.С. Улуханова «Глагольное словообразование современного русского языка» [16], который сравним с формами модификаций, не зафиксированных словарями, но для которых мы собрали доказательные примеры в НКРЯ [9; 18; 19].

ВЫСВИСТЕТЬ - «В это время певчий дрозд, управляющий зарей, вóдрус отчетливо **высвиистел** членораздельное слово: любви-и, любви-и!» М. Пришвин. Дневники.
 ВЫЗВЕНЕТЬ, окказ. (все звуку) - «Р-равня-айсь! Х-хмиррна! - наконец взлетал над сбиившимся в строй красноармейцами **вызвенеший** голос полкоммезвода Яшкина». В. Астафьев. Прокляты и убиты.
 ВЫРЫДАТЬ - «И от вопросов мужа: «Как ты?» - ей хотелось разрыдаться, уже не сдерживаясь, от души. **Вырыдать** все. Терпела». Роман Сенчин. Елтышпёвы.
 ВЫРЫДЫВАТЬ, окказ. - «Поэты за чаем **вырыдывали** отрывки из вынашиваемых поэм». А. Г. Малышкин. Люди из захолустья.
 ВЫСТАНЫВАТЬ, несов. - «Дома, заперев двери и окна, она забралась под суконное одеяло и всю ночь бессонно продрожала, сунув голову под подушку и лишь изредка в отчаянии **выстанывая**: «Господи Боже мой!..» Ю. Буйда. У кошки девять смертей.
 ВЫХРИПНУТЬ - «- Меженин, Меженин... - **выхрипнул** Никитин и перевел дыхание: ему не хватило воздуха». Юрий Бондарев. Берег.
 ВЫШЕПТАТЬ - «Губы **вышептали** имя супруги, протянутая рука застыла, пробоя что-то невидимое на ощупь». Анатолий Азольский. Монахи.

Рис. 3

Модификации и дериваты типа *выхлопываться* мы не найдем ни в словарях, ни в НКРЯ, но некорректным будет делать вывод, что их не существует. Таким образом, и в словообразовательном, и в модификационном аспекте отсутствие *формы / модификации / деривата* в словаре или в НКРЯ – не показатель отсутствия слова в системе. Этот вывод следует из примеров, приведенных выше, и именно он побуждает к поиску и пополнению лексических баз новыми элементами. В поиске редких значений, не зафиксированных словарями, видим одну из основных задач синтеза. И ее решение также заложено в проектируемый словарь.

Рассмотрим теперь, как строится *алгоритм*, или *алгоритмический маршрут* поиска значения по заданным параметрам.

В нашей статье «Принципы лексикографического описания терминологии словообразовательного синтеза» [8] было описано принципиальное строение разрабатываемого терминологического словаря синтеза и дан ответ на вопрос, при какой макроструктуре наиболее ясно проявляются связи между терминами разных уровней (корневого, словообразовательного, веб-извлечения), отсылка к таблицам, Грамматическому словарю А.А. Зализняка [7], Национальному корпусу русского языка [14], приложениям и т. д.

В продолжение этой темы рассмотрим, как в данную структуру вписываются различные алгоритмы решения задач синтеза. С помощью структурных элементов словаря (таблицы модификаторов и модификаций, модификационные матрицы, словники исходных глаголов и т. п.) покажем маршруты поиска решений и вовлечение пользователей в процесс указанной маршрутизации.

Поиск нового значения, или классическая задача синтеза, сформулированная еще в 1980 году И.Г. Милославским, заключается в том, чтобы «выяснить, как от слова, лежащего в вершине гнезда, можно образовать новое слово, если дано семантическое различие между исходным словом и искомым, а также с помощью каких формальных средств этот процесс можно осуществить» [13]. Актуальность задачи, поставленной более 40 лет назад, не уменьшается и сегодня, о чем говорит недавнее издание

автора, дополненное новыми аргументами в слабой предсказуемости результатов синтеза: «...значения выражаются исключительно словообразовательными средствами, нерегулярность равно как и исключительно широкая омонимичность которых делают почти невозможным определение правил сочетаемости этих средств с модифицируемой основой» [12].

Принимая во внимание проблематичность самой идеи синтеза слова, ее недостаточную разработанность и неоднозначность, легко предположить, что исследования в синтезе трудноосуществимы без специальных знаний и навыков. Они требуют серьезной лингвистической компетенции, которой, разумеется, не обладают не-носители языка – целевая аудитория словаря. Потому разработка алгоритмов с готовыми поисковыми решениями может стать единственным инструментом, который поможет пользователю продвинуться в понимании данной проблемы.

Однако словарь предоставляет не только готовые решения (формулы, алгоритмы, таблицы, ссылки и т. д.), но и более абстрактные схемы, заполняя которые, можно получить искомый результат. Абстрактные схемы расположены по всему корпусу словаря и, чтобы воспользоваться ими, необходимо пройти по заданному поисковому маршруту (по схемам маршрутизации, заложенным в словарных статьях и задачах).

Маршрутизация – это, говоря терминами сетевого распределения – процесс принятия решений более высокого уровня, который направляет пользователя от источника материала к месту назначения через промежуточные блоки информации. В нашем случае маршрутизация так же предполагает передачу пользователю данных – тех, которые необходимы на определенном этапе поиска решения.

С помощью маршрутизации в словаре решаются все перечисленные задачи синтеза, корпус которых задан в начальном разделе – *Задачи синтеза*. Рассмотрим одну из них – поиск *синтезированного значения* от *исходного глагола по заданному параметру*.

Формулировка задачи предполагает использование элементарных математических символов и интуитивно понятных формул. Пример формулировки задачи и алгоритма ее решения представлен на Рис. 4.

Задача 1. Поиск модификаций со значением «начало 1».

Алгоритм решения: $N_{1, 2, 3...} + за- ... -ива- = Mod_{1, 2, 3...}$

Рис. 4

Условие задачи записывается в виде обобщенной формулы поиска модификации и алгоритма ее решения. Формула, в свою очередь, предполагает подстановку любого глагола звучания. В условии задан *модификатор* с искомым значением и прописана его индексация – *начало 1*, которая соответствует заданному форманту *за-...-ива-*. Цифровая индексация при модификаторе означает, что значение «начало» представлено в нескольких вариантах (модификаторах).

По аналогии с элементарным (однозначным) модификатором *один раз*, который входит в состав 16 более сложных сочетаний, модификатор «начало» промаркирован от 1 до 6 в соответствии с количеством вхождений, показанных на рис. 5.

Начало 1 (за-ива-)

Начало 2 + однократно (за-)

Начало 3 + спонтанно (вз-...-ива-)

Начало 4 + однократно + спонтанно (вз- / вс-)

Начало 5 + однократно + мгновенно (вз-...-ну-)

Начало 6 + однократно + сильно + постепенно (раз-...-ся)

Рис. 5

В каждом из данных сочетаний значения *начало 1*, *начало 2*, *начало 3*, *начало 4*, *начало 5*, *начало 6* дают различные результаты, так как осложнены дополнительными смыслами. Покажем это на примере глаголов *кричать* и *щелкать*.

Кричать, щелкать + Начало 1 =!*закрикивать, !защелкивать*

Кричать, щелкать + Начало 2 = *закричать, защелкать*

Кричать, щелкать + Начало 3 = *вскрикивать, !вщелкивать*

Кричать, щелкать + Начало 4 = *вскричать, !вщелкать*

Кричать, щелкать + Начало 5 = *вскрикнуть, !вщелкнуть*

Кричать, щелкать + Начало 6 = *раскричаться, расщелкаться*

Из приведенных выше сочетаний следует сделать вывод, что *начало 1* в изолированном виде не присоединяется к глаголам *кричать* и *щелкать*, а звуковые глаголы!*закрикивать* и!*защелкивать* не могут служить показателем положительного синтеза. Здесь попутно отметим, что смысл *начало 1* в неосложненном чистом виде крайне редко присоединяется к глаголам звучания, словарями зафиксированы единичные случаи: *запевать, заговаривать, завывать, засвистывать*. Значения!*вщелкивать* и!*вщелкнуть* также нельзя признать положительным результатом синтеза с образованием модификации. Здесь следует привести важное наблюдение из практики преподавания: если носитель языка без лингвистической подготовки без труда сделает вывод о неправильности каких-то полученных модификаций, то не-носитель языка на данном этапе исследования не способен сделать корректное заключение о положительном или отрицательном результате синтеза. Не обладая достаточной языковой компетенцией, он не сможет дифференцировать полученные значения по признаку *правильно / неправильно* и глаголы!*защелкивать* и!*закрикивать* для него такие же «правильные», как *раскричаться* и *расщелкаться*.

Проблема дифференциации полученных значений по признаку *правильности / неправильности* решается в словаре следующим образом. После того как определены исходные элементы задачи, в данном случае, это *глагол* и *модификатор*, вводится зона *Маршрут*, где подробно обозначены поэтапные действия по поиску необходимой информации, которая позволит пользователю делать корректные выводы.

Маршрут:

Исходный глагол → *Словник глаголов звучания;*

Модификатор Начало → *Индекс модификаторов;*

Формула синтеза → *Словарь терминов, Толковый словарь модификаций*

Модификация Mod_{1, 2, 3...} → *Матричная таблица*

Запись маршрута означает следующие этапы действий:

1) выбрать требуемый глагол из *Словника* (глаголы звучания в исходной форме: *ахать*, *бахать*, *барабанить...* и т. п.);

2) выбрать индекс требуемого модификатора в разделе *Индекс модификаторов* (*начало 1*, *начало 2*, *начало 3...* и т. п.);

3) в *Словаре терминов* и в *Толковом словаре модификаций* выбрать требуемую формулу синтеза: *исходный глагол + формант модификатора*;

4) ввести выбранные глаголы и форманты в формулу и зафиксировать предварительные модификации: *ахать*, *бахать*, *барабанить...* + *за-...ива-* = *заахивать*, *забахивать*, *забарабанивать...* и т. п.;

5) проверить полученные модификации *Mod1* (*заахивать*), *Mod2* (*забахивать*), *Mod3* (*забарабанивать*) и т. п. на наличие их в системе языка (кодифицированность в словарях) и в узусе (распространение в речи) по *Матричной таблице* [18; 19] и базе НКРЯ [14].

Далее на основе полученных данных следует сделать вывод о *наличии / отсутствии* искомой модификации. Если полученные модификации, как показано на рис. 6, дают отрицательный результат в НКРЯ, но находятся в *Матричной таблице*, следует сделать вывод, что данная модификация потенциально существует в языке и является «правильной».

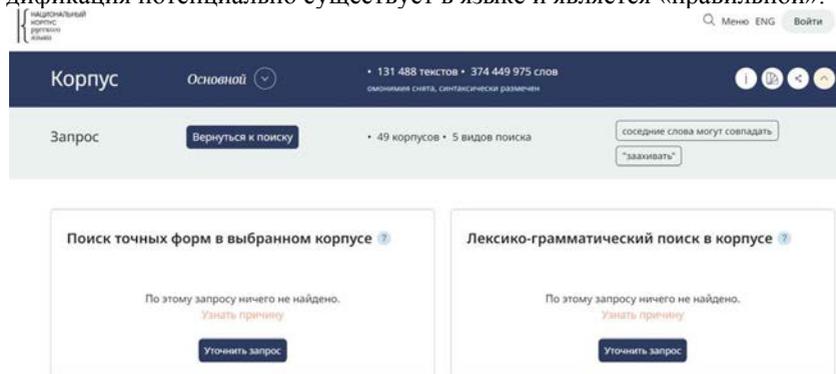


Рис. 6

Заахивать: по запросу ничего не найдено

Забахивать: по запросу ничего не найдено

Забарабанивать: по запросу ничего не найдено

Защелкивать: *наручники*, *замки* и т. п. механизмы; по запросу о звуковых глаголах ничего не найдено.

Если же, как показано выше, ни одна модификация не подтвердилась в НКРЯ и поиск в *Матричной таблице* дал отрицательные результаты, следует сделать вывод о вероятном отсутствии данной модификации в языке.

Это было решение задачи *соединения (синтеза) многих глаголов с одним элементарным модификатором* (смыслом) или группой модификаторов с тем же значением в составе (многокомпонентными модификаторами).

В исследовании представлено около 150 таких глаголов, которые отобраны из Словаря Ожегова [15]. Если же брать выборку слов из больших толковых словарей (17-томного БАС, например), то глаголов, объединенных идеей звучания, будет намного больше, что говорит о незакрытых границах изучаемой группы.

Задачей более высокого уровня сложности является определение семантического потенциала того или иного глагола звучания, то есть его активного (кодифицированного) корпуса, когда требуется соединить исходный глагол со всеми возможными модификаторами и синтезировать комплекс модификационных значений.

Решение данной задачи также начинается с алгоритма, где требуется обращение к словарю терминов, а именно – к тем единицам, которые уже заявлены в условии и выделены шрифтом – *семантический потенциал, кодификация, кодификационный корпус, исходный глагол, модификатор, модификация, синтезированное значение*.

Микроструктура словаря, то есть строение словарной статьи, позволяет получить всю лингвистическую информацию, требуемую в решении задачи. На Рис. 7 представлена статья одной из терминоединиц – *синтезированное значение*.

СИНТЕЗИРОВАННОЕ ЗНАЧЕНИЕ, Σ . То же, что *модификационное значение* - производное значение глагола в его отдельном лексико-семантическом варианте (см. ЛСВ), полученное по формуле (схеме) синтеза: **исходный глагол** N_{1-142} + **модификатор** $Mod_{1-32} = \Sigma$, где N_{1-142} – любой глагол звучания в исходной форме, выбранный из списка *Словник глаголов звучания*), Mod_{1-32} – любой модификатор, выбранный из *Индекса модификаторов*).

Пример: синтезированное значение (модификация Mod) исходного глагола *лясть* и модификатора *про-* выглядит так: Σ *лясть* + *про-* = *пролясть*.

Рис. 7

Далее предлагается несколько вариантов решения. Самый краткий и простой маршрут – это путь к модификационной таблице (см. Табл. 1), где в алфавитном порядке собраны все возможные модификаторы, актуальные для глаголов звучания. Кроме того, в каждой клетке приведены примеры ее заполнения, где некорректные варианты выделены знаками малой вероятности (!) или невозможности (!!)

Таблица 1

Пример заполнения модификационной таблицы

Плакать				
<i>-ва-/ -ива-/ -ыва- !плакивать</i>	<i>вы-...-ива- !выплакивать</i>	<i>за-...-ива- !заплакивать</i>	<i>недо-...-ива !!недоплакивать</i>	<i>по-, про1- поплакать, проплакать I</i>
<i>вз-/вс- !всплакать</i>	<i>вы-...-ся, выплакаться про-...-ся, проплакаться на-...-ся наплакаться</i>	<i>из-...-ся !исплакаться об-...-ся !!обплакаться</i>	<i>-ну- !!пакнуть</i>	<i>по-...-ива- поплакивать</i>
<i>вз-/вс-...-ива- всплакивать</i>	<i>до- !доплакать</i>	<i>на-!наплакать</i>	<i>от- отплакать</i>	<i>под-!!подплакать при- ...-ну-!!припакнуть</i>
<i>вз-...-ну- вспакнуть</i>	<i>до-...-ива-!!доплакивать</i>	<i>на-...-ива- наплакивать</i>	<i>от-...-ива- отплакивать</i>	<i>под-...-ива- !подплакивать</i>
<i>вз-/вс-...-ива- !всплакивать</i>	<i>до-...-ся доплакаться</i>	<i>на-...-ся наплакаться вы-...- ся выплакаться</i>	<i>пере-!переплакать</i>	<i>при-...-ива- !приплакивать</i>
<i>вы- выплакать</i>	<i>за- заплакать</i>	<i>недо-!недоплакать</i>	<i>пере-...-ива- !переплакивать</i>	<i>про2-проплакать с- !сплакать</i>
<i>про-...-ива- проплакивать</i>	<i>про-...-ся см. вы-ся</i>	<i>раз-...-ся расплакаться</i>	<i>с- см. про2-</i>	

Второй вариант решения, более сложный, предполагает лингвистическую компетенцию и навыки в решении задач первого типа – это последовательный синтез 30-и возможных модификаций, принцип поиска которых был рассмотрен выше. Здесь остановимся подробнее на определенных ЛСВ глаголов, к которым отсылает алгоритм решения задачи.

В маршруте *Исходный глагол* → *Словник глаголов звучания* → *Толковый словарь модификаций* заложено логичное обращение к толкованию глагола, а именно – к его лексико-семантическим вариантам, так как не каждое значение глагола содержит сему звука, а, по условию задачи, следует синтезировать только глаголы звучания.

Таким образом в маршруте заложена следующая последовательность действий: клик на глаголе, например, *ахать*, в *Словнике* или *Матричной таблице* (рис. 8) перемещает в словарную статью (Рис.9), где и уточняется значение глагола и количество лексико-семантических вариантов (ЛСВ), если глагол многозначный.

#	В	С	П	Е	Ф	Г	И
	Root	Word	Pronoun	PRESENT	PAST	FUTURE	IMPERF
2	ахать	ахать	---	---	---	---	---
3	ахать	ахать	---	---	---	---	---
4	ахать	ахать	---	---	---	---	---
5	ахать	ахать	Я	ахаю	ахал	---	---
6	ахать	ахать	Я	ахаю	ахала	---	---
7	ахать	ахать	Я	ахаю	ахало	---	---
8	ахать	ахать	Ты	ахаешь	ахал	---	ахай
9	ахать	ахать	Ты	ахаешь	ахала	---	---
10	ахать	ахать	Ты	ахаешь	ахало	---	---
11	ахать	ахать	Он	ахнет	ахал	---	---
12	ахать	ахать	Она	ахнет	ахала	---	---
13	ахать	ахать	Оно	ахнет	ахало	---	---
14	ахать	ахать	Мы	ахаем	ахали	---	---
15	ахать	ахать	Вы	ахаете	ахали	---	ахайте

Рис. 8

- АХАТЬ**, -а ю, -а е ш б. 1. Произносить, вскрикивать "ах", выражая какое-либо чувство (удивление, восторг, печаль, сожаление) <...>. 2. Издавать громкий, сильный, отрывистый звук при ударе, разрыве, выстреле (обычно о пушках, минометах и т.п.) <...>

Рис. 9

Для чего еще, помимо определения количества ЛСВ, следует уточнять значение глагола? Чтобы понимать, *что именно* (какой из предметов, машин, механизмов) или *кто* (человек, животное) является источником звука, так как данный факт в первую очередь влияет на модификационный потенциал, который требуется определить в задаче.

Так, в случае с глаголом *ахать* имеем два разных источника звука (человек и механизм) и два значения ЛСВ, которые считаем разными словами (*ахать1* «произносить звук» и *ахать2* «издавать звук») с разной сочетаемостью, разной деривационной способностью и, соответственно, на выходе получим разные слова [9].

Когда определены все возможные модификации отдельно взятого глагола звучания по заданным 30-и параметрам, следует обратиться, как и в случае решения первой задачи, к *Матричной таблице*, которая всем своим составом (12000 единиц) привязана к базе НКРЯ (2 млрд слов).

Остановимся подробнее на описании данной интеграции. В макро-структуре словаря алфавитное расположение материала уступает место более приоритетному в данном случае – блоковому – структура строится

только на тех статьях, главах, разделах и т. п., которые являются звеньями решения задач. В этом заключается новизна и особенность проектируемого словаря.

Матричная таблица является одним из блоков словаря, без которого невозможно проверить результаты синтеза и собрать доказательную базу достоверного существования модификаций, без которой, в свою очередь, процесс синтезирования нового значения теряет научный смысл и переходит в разряд гипотетических теорий.

Под задачи синтеза разрабатываются оригинальные системы отсылки и дополнения к словарю – приложения, таблицы, схемы, комментарии – которые являются полноценными частями алгоритмов и без которых невозможно решение тех или иных задач [8]. Все разделы словаря, так или иначе, привязаны к *Матричной таблице*:

Словник глаголов звучания → *Матричная таблица*

Значение глагола → ЛСВ → *Матричная таблица*

Источник звука → *Значение глагола* → *Матричная таблица*

Список модификаторов → *Словник глаголов звучания* → *Матричная таблица*

Модификаторы, релевантные для источника → *Матричная таблица*

Формулы синтеза → *Модификации* → *Матричная таблица*

Матричная таблица → *Национальный корпус русского языка*

При создании обучающего словаря ставится задача – поиск наиболее адекватных (не усложненных и не упрощенных) способов представления материала. Такая подача информации наиболее доступна пользователям разных уровней подготовки. Однако при использовании как *Матричной таблицы*, так и НКРЯ существуют проблемы, которые пока не решены. Речь идет о таком системном явлении как омонимия, которая присутствует во всех лексических группах, не исключая глаголы звучания.

В словаре терминов на данном этапе проблема дублетов и «двойных значений» решается вводом их обязательного индексирования. Индексы вводятся при модификациях звукового содержания при омонимии, переносных значениях и идиоматических сочетаниях: *в ушах!звонит; и звезда с звездой!говорит;!отговорила роца золотая; сердце!застучало* и т. п.

И если в тексте словаря такая индексация введена, то в *Матричной таблице* она находится в стадии разработки. То есть слова омонимы и незвуковые ЛСВ рассматриваются как разные слова с идентичным звуковым оформлением. Дается также информация о том, что не следует путать омонимию и незвуковые модификации с многозначностью звуковых глаголов.

Например, указано, что омонимы и дублеты рассматриваются как два разных слова. Ср., например, примеры на Рис 10: *чокать1* (говорить на диалекте), *чокать2* (производить выстрел), *чокать 3* (издавать звук, о птицах).

(i) Конечно, были в речи старших моих родственников и некоторые различия (наш большой «клан» объединял выходцев из разных районов Прикамья): кто-то чокал (чисто вместо чисто), кто-то чокал (курича вместо курица). В. З. Санников. Записки простодушного [НКРЯ].

(ii) Тумана здесь не было, а пули в стволах чокали - только цела летела. Борис Васильев. А зори здесь тихие [Там же].

(iii) Мы весело топтали кусты. Испуганный дрозд чокал своею: чок-чок-чок... Владимир Брагин. В стране дремучих трав [Там же].

Рис. 10

Главное отличие рассматриваемых выше явлений – в словарной интерпретации: зона омонимии в словаре всегда представлена как зона отрицательной информации.

Вторая трудность представления информации в Матричной таблице касается такого распространенного явления в русском языке, как употребление глаголов будущего времени в роли прошедшего, что порождает множество дублетов, неразличимых по форме и трудных для понимания и идентификации: *а он возьми да и скажи, возьми да и спроси, а они возьми да и смолкни, Рихтер возьми да и сыграй на бис, возьми да и разревись, а он возьми да и расскажи, она ему возьми да и брякни* [16] и т. д.

Выводы

1. Исследование показало, что термины трех языковых уровней словообразовательного синтеза, аспектологии и теории словообразования взаимосвязаны и должны быть отражены в терминологическом словаре глагольного синтеза. Терминологию разных уровней объединяет поиск некодифицированных дериватов, потенциальной части системы языка, которая может реализовываться по мере формирования актуальных запросов.

2. Основные задачи синтеза – поиск модификационного значения от исходного глагола по заданному параметру могут решаться с помощью алгоритмов, вписанных в словарную статью в виде готовых поисковых решений – маршрутов. Маршрутизация – это инструмент, которым может воспользоваться не-носитель языка.

3. Матричная таблица является одним из блоков словаря, без которого невозможно проверить результаты синтеза и собрать доказательную базу достоверного существования модификаций.

Список литературы

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова: дис. ... д-ра филол. наук / Н.С. Авилова. – М., 1976. – 408 с.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов / О.С. Ахманова. – М.: Советская энциклопедия, 1966. – 608 с.
3. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола (значение и употребление) / А.В. Бондарко. – М.: Просвещение, 1971. – 239 с. EDN WENUJL
4. Гайдуков В.Г. Значение однократности действия и средства его выражения в современном русском языке: автореф. дис. канд. филол. наук / В.Г. Гайдуков. – М., 1989. – 20 с.
5. Гловинская М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола / М.Я. Гловинская. – М.: Наука, 1982. – 155 с. EDN PXNNHN
6. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов / Т.В. Жеребило. – 5-е изд., испр. и доп. – Назрань: Пилигрим, 2010. – 486 с. – EDN RUSOUC

7. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. Словоизменение / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 881 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.morfol.ru/словоформа/ахать> (дата обращения: 08.07.2024). EDN UFUIPL
8. Ивлиева И.В. Принципы лексикографического описания терминологии словообразовательного синтеза (на материале глаголов звучания русского языка) / И.В. Ивлиева // Интерактивная наука. – 2023. – №6 (82).
9. Ивлиева И.В. Экспериментальный модификационный словарь русского языка (на материале глаголов звучания) / И.В. Ивлиева. – М.: Азбуковник, 2013. – 467 с.
10. Ивлиева И.В. Русские глагольные модификации (опыт составления словаря) / И.В. Ивлиева. – М.: Элпис, 2008. – 275 с.
11. Маслов Ю.С. Избранные труды. Аспектология. Общее языкознание / сост. и ред. А.В. Бондарко, Т.А. Майсак, В.А. Плунгян. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 840 с.
12. Милославский И.Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика: учебное пособие для вузов / И.Г. Милославский. – М.: Юрайт, 2024. – 163 с.
13. Милославский И.Г. Вопросы словообразовательного синтеза / И.Г. Милославский. – М.: Наука, 1980. – 295 с.
14. Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscorgo.ru/> (дата обращения: 08.07.2024).
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов; под ред. Н.Ю. Шведовой. – М.: Русский язык, 1988. – 750 с.
16. Улуханов И.С. Глагольное словообразование современного русского языка / И.С. Улуханов. – М.: Азбуковник, 2017. – 516 с.
17. Шелякин М.А. Категория вида и способы действия русского глагола: теоретические основы / М.А. Шелякин. – Таллин: Валгус, 1983. – 216 с.
18. Koob P., Ivliyeva I. An Assessment of the Propagation of Contemporary Russian Mechanical Phonation Verbs to Online Dictionaries. Web scraping project by Missouri S&T, IT and ALP departments [Electronic resource]. – Access mode: https://scholarsmine.mst.edu/artlan_phil_facwork/157/
19. Koob P., Ivliyeva I. Russian National Corpus Web Scraping Project 2019–2020 [Electronic resource]. – Access mode: https://scholarsmine.mst.edu/artlan_phil_facwork/158/ (дата обращения: 08.07.2024).
20. Ivliyeva Irina V., Koob Perry. Multi-dimensional scaling of web-scraping results from the A.A Zalizniak Grammatical Dictionary and the Russian National Corpus. Creating a corpus fragment of all possible word-forms of modified Russian sound verbs using web-scraping methodology. Compilation of a summary table for the present tense, past tense, future tense, imperative, imperfective, and perfective gerund forms [Electronic resource]. – Access mode: https://scholarsmine.mst.edu/research_data/12 (дата обращения: 08.07.2024).

Михайлова Елена Владимировна
учитель
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
п. Мурино, Ленинградская область

DOI 10.21661/r-562534

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ С НЕЛИНЕЙНЫМИ ТЕКСТАМИ

Аннотация: статья раскрывает понятия текста как единицы коммуникации, сплошных (линейных) и несплошных (нелинейных) текстов, раскрывает взаимосвязь таксономии Блума и формированием функциональной (читательской) грамотности, описывает простые решения формирования читательской грамотности на уроках английского языка на примере работы с несплошными текстами.

Ключевые слова: читательская грамотность, английский язык, таксономия Блума, простые решения, несплошной текст, нелинейный текст.

Все изучали иностранный язык в школе, но мало кто осознал, что этот школьный предмет необходим в первую очередь как средство обучения. Английский язык – это прекрасный *инструмент* развития памяти, мышления, аналитических качеств. Иностранный язык не только развивает способность человека понимать и использовать письменную речь, размышлять, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни, но и развивает способность индивидуума проводить математические рассуждения, формулировать, применять и интерпретировать материал для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Согласно концепции исследования читательской грамотности PISA-2018, запоминание информации больше не является основной целью образования. Сама концепция знания становится шире.

Как пишет В.П. Белянин «Текст является основной единицей коммуникации, способом хранения и передачи информации, формой существования культуры, продуктом определенной исторической эпохи, отражением психической жизни индивида. Он оказывается единственным источником знаний обучаемых в области лексико-грамматической организации иностранного языка» [1].

Все тексты, с которыми нам приходится встречаться в жизни, можно разделить на два вида: *сплошные* (линейные) и *несплошные* (нелинейные).

А.А. Дырдин и А.О. Куранов определяют нелинейный текст как «текст, смысловые конструкции которого выстроены автором в виде ассоциативного массива. В свою очередь, сами смысловые конструкции могут быть расположены как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскостях общего смыслового контекста» [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что *несплошной текст* (нелинейный) – это текст, в котором информация может быть представлена как

вербально, так и невербально. В учебниках английского языка можно встретить разные знаково-символические средства:

- таблицы, графики, диаграммы;
- информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги и др.);
- расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции);
- сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты и др.);
- призывы и объявления (приглашения, повестки и др.);
- комиксы.

В реальной жизни мы видим, что вся информация, которая появляется на улице, в СМИ, в Интернете, если она представлена в качестве несплошного текста, то она больше привлекает внимание и легче воспринимается. И хотя наличие несплошных текстов кажется обычным делом, нужно и важно учить ребят работать с такими текстами.

В Федеральных образовательных программах в пункте «метапредметные результаты» отмечено, что современные школьники должны уметь представлять информацию не только в сжатой словесной форме, но и в наглядно-символической [5].

Также, согласно международному исследованию PISA *высший уровень читательской грамотности* – это извлечение информации из несплошных текстов, что также подчеркивает актуальность данной проблемы.

Как же достичь высшего уровня читательской грамотности? Очень просто! Есть простые решения, с которыми мы хотим с вами поделиться.

Решение первое. Учитель должен четко определять *виды заданий для формирования* функциональной грамотности и *владеть таксономией Блума.*

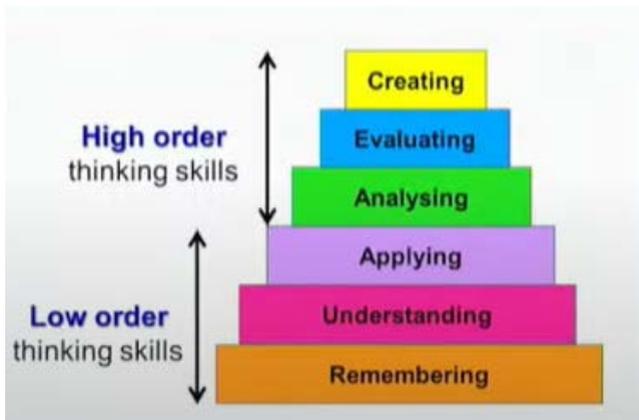


Рис. 1

Задания по формированию функциональной грамотности строятся от простого к сложному и делятся на предметные (языковые) навыки или LOTS (низкий уровень мыслительных навыков) и навыки, применение которых выходит за рамки урока и необходимо для решения практических задач или их еще называют HOTS (высокий уровень мыслительных

навыков). Таким образом, упражнения или вопросы должны строиться по следующей схеме.

1. Вспомнить.
2. Понять.
3. Применить знания в новом контексте.
4. Проанализировать.
5. Оценить.
6. Создать и выработать новые решения.

Решение второе: применять эти знания в педагогической деятельности. Спросите себя «А не завершил ли я урок только отработкой полученных знаний?» «Дал ли обучающимся толчок для формирования функциональной грамотности?» Всегда важно каждому ученику задавать вопрос: «Что мы можем делать с полученной информацией? Какие варианты решения данной проблемы имеются у тебя?»

Пример 1. Рекламное объявление, где предупреждают, что в печенье попал аллерген. У данной проблемы есть несколько решений: если вы купили это печенье, вы можете либо оставить и съесть печенье, если у вас нет аллергии на арахис, либо отдать друзьям, либо сдать в магазин обратно и вам вернут деньги. Свой ответ нужно подкрепить информацией из текста. Например, рассказать, как можно сдать покупку обратно и получить деньги, что для этого нужно.

Peanut Allergy Alert
Lemon Cream Biscuits

Date of alert: 04 February
 Manufacturer's Name: Fine Foods Ltd
 Product information: 125g Lemon Cream Biscuits (Best before 18 June and Best before 01 July)
 Details: Some biscuits in these batches may contain pieces of peanut, which are not included in the ingredient list. People with an allergy to peanuts should not eat these biscuits.
 Consumer action: If you have bought these biscuits you may return the product to the place of purchase for a full refund. Or call 1800 034 241 for further information.

What is the purpose of this notice?

A. To advertise Lemon Cream Biscuits.
 B. To tell people when the biscuits were made.
 C. To warn people about the biscuits.
 D. To explain where to buy Lemon Cream Biscuits.

What would you do if you had bought these biscuits?

Why would you do this?

Use information from the text to support your answer.

Рис. 2

Вопросы: В чем цель этого объявления? Чтобы ты сделал, если бы купил это печенье? Почему бы ты так сделал?

Пример 2. Прокомментируйте данные из таблицы и выскажите свое мнение:

Imagine that you are doing a project on the main factors affecting the choice of travelling destinations in Zetland. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Factors	Number of respondents (%)
Safety	40
Travel cost	26
Sights of culture	22
Shopping	8
Close proximity	4

Рис. 3

1 уровень. Вспомнить. Начните разговор по теме для активации лексики:

– Do you like travelling? How often do you travel? Where do you usually travel? What factors affects your choice of travelling destination?

2 уровень. Понять. Прочитайте задание и рассмотрите таблицу/ диаграмму/график. Найдите наименьшее/наибольшее число, показатели, которые можно объединить или сравнить по какому-либо признаку, или данные, которые вас заинтересовали больше всего.

3 уровень. Применить. Попросите прокомментировать диаграмму на английском языке (устно или письменно), можно с использованием шаблона или опорных фраз.

4 уровень. Анализ. Проанализируйте и сравните данные в таблице

5 уровень. Оцени критически. Посмотрите какие факторы отсутствуют в таблице, т.е. какие факторы, влияющие на выбор места назначения путешествия Зетландцы не упомянули, что не свойственно для жителей этой страны. Какие факторы были бы в вашей таблице, если бы вы проводили опрос?

6 уровень. Создай что-то свое, предложи свое решение. Попросите обучающихся для своего проекта провести опрос в классе и на основе полученных данных составить свою таблицу или диаграмму и прокомментировать ее на английском языке.

Следующий пример также хорошо иллюстрирует задание на читательскую грамотность.

LIFE SKILLS | **How to Identify Fake News** 15

A Dutch teen inventor about to launch innovative project to clean the world's oceans

B THIS GROUND-BREAKING DISCOVERY WILL MAKE THE OCEANS CLEAN AGAIN

LIFE TASK | Project

- Work in small groups. Write a fake news story and find a real news story online.
- Present both stories to the class.
- Ask students to decide which story is real and which is fake.
- Use the tips from the lesson to help you.

LIFE SKILLS | How to identify fake news

- 1 Check the source.
- 2 Check the facts.
- 3 Check the style.
- 4 Check the author.
- 5 Check the image source.
- 6 Check other reports of the same news.
- 7 Check your beliefs.

Sponsored Content

Hey – check this out! A really simple answer created by students can help solve the problem of unwanted plastics in the world's seas. Unbelievable! **Donate now!** Plastics are killing our fish – help us kill the plastic!

9 A student initiative at a university in the south of England has made a significant breakthrough in ridding our oceans of plastic. We are only too well aware of the damage plastics are doing to our sea life, and the processes these clever students have developed can identify different types of plastics found in rivers and use a simple chemical formula to dissolve them. "The idea came to me one evening and I knew we had to follow it through" says Sally Smith.

10 The university has invested millions in the project and experts say it will definitely work. "It's a miracle!" says an expert in ocean plastics, Mary Waters. But to keep it going, the project needs more money. That's where you come in. More research will mean that this process can start to be used. It would only take six months to completely clear the oceans of plastics. The project needs another £500,000. Find out more about how YOU can help these students in their fight to save the oceans by clicking [here](#).



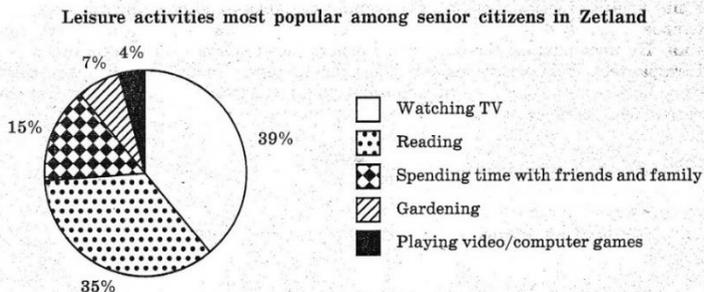
© iStockphoto.com, 2014

Рис. 4

Обучающие получают 2 заголовка статьи и нужно определить, где фейк, а где правдивая информация, сопоставив информацию – факты с заголовками. После решения предметных задач, обучающиеся приступают к решению вопросов, направленных на формирование функциональной грамотности. Обучающиеся должны в маленьких группах придумать свою фейковую историю и найти онлайн настоящие события, представить их классу, а остальные обучающиеся должны догадаться, где фейк, а где истина.

Ниже приведен пример еще одного задания несплошного текста в виде диаграммы.

Imagine that you are doing a project on **leisure activities most popular among senior citizens in Zetland**. You have found some data on the subject — the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with taking up a leisure activity and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the role of leisure activities in the lives of young adults.

Рис. 5

Следует отметить, что данный вид заданий по извлечению информации из несплошных текстов используется на едином государственном экзамене, по выполнению которого *можно судить не только об уровне владения языком, но и уровне функциональной грамотности обучающихся.*

Методические приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка в системе на примере темы «Еда»

Тема «На пикнике».

Задачи:

- формирование навыков говорения по теме «На пикнике»;
- формирование читательской грамотности на примере нелинейных текстов.



Рис. 6

Do you like going a picnic?
 What food do you usually take with you?
 Look at this picture and describe it.

Now look and say if it is healthy food?
 Why do you think so?
 What should you except and why?

Imagine we are going to a picnic tomorrow. Discuss in your group what food each of you will bring tomorrow and make the shopping list

Вы любите ходить на пикники?
 Какую еду вы обычно берете с собой?
 Посмотрите на картинку и опишите ее
 А теперь посмотрите и скажите – это здоровая (полезная) еда?
 Что следует исключить и почему?
 Представьте, что мы завтра с вами идем на пикник. Обсудите в группе, какую еду возьмет каждый из вас на общий стол и составьте один общий лист покупок

Ребята в группах обсуждают какие продукты они возьмут на пикник, и кто из них, что купит, создают лист покупок и рассказывают на английском языке.

Тема «На кухне»

Задачи:

- формирование навыков говорения по теме «На кухне»;
- формирование читательской грамотности на примере нелинейных текстов.

Рис. 7

Can you cook?
 Do you like cooking?
 What do you usually cook?
 Look at his text. What type is it?
a menu • a shopping list • a receipt • a recipe
 How many parts does it consist of?
 What ingredients do you need for this recipe? How can we measure ingredients?
 Name the verbs which we use to describe the way of cooking
 Imagine in the morning you need to cook an omelette. You have some products in the fridge. But what should you do to cook it?
 Write your own recipe and cook it

Вы умеете готовить?
 А вы любите готовить?
 Что вы обычно готовите?
 Посмотрите на текст. Определите тип текста меню, лист покупок или...

Из скольких частей состоит текст? Какие ингредиенты нужны для приготовления блюда? Как измеряются ингредиенты?
 Назовите глаголы необходимые, чтобы описать способ готовки
 Представь, что тебе утром нужно приготовить омлет. Как ты его будешь делать?

Напиши свой рецепт и приготовь

Ребята создают свои рецепты на английском языке, обмениваются ими и готовят по рецептам, работают над учебными проектами.

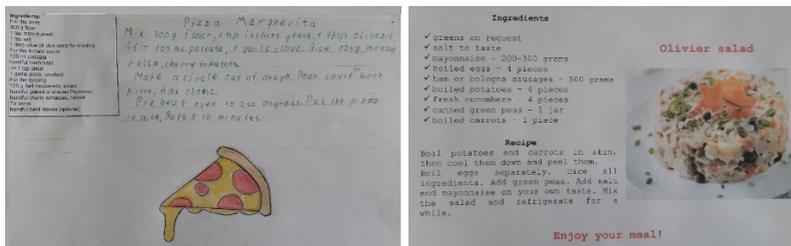


Рис. 8



Рис. 9

Далее формирование функциональной грамотности находит свое развитие не только в проектной деятельности, но и в профориентационной деятельности обучающихся. Ребята участвуют в конкурсах, практикумах, круглых столах, в научно-практических конференциях.



Рис. 10

На фото школьники и студенты на ежегодном кулинарном конкурсе от СПбГУ. Конкурс для студентов и школьников от Санкт-

Петербургского государственного экономического университета (СПбГЭУ), кафедра Гостиничного и ресторанного бизнеса СПбГЭУ.

Образовательная программа по английскому языку строится по спирали. Таким образом, развитие функциональной грамотности и изучение определенной темы расширяется с каждым годом на каждом уровне!

В заключение хочется отметить, что описанные в статье решения по формированию функциональной (читательской) грамотности помогут обучающимся овладеть навыками извлечения информации из несплошных (нелинейных) текстов, а значит обучающиеся достигнут высшего уровня читательской грамотности.

Список литературы

1. Белянин В.П. Психологические аспекты художественного текста / В.П. Белянин. – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 121 с.
2. Тулупова К.В. Текст перед лицом современных теорий / К.В. Тулупова // Вестник ВГУ. Серия: Филология. Журналистика. – 2006. – №2. – EDN IBVGUX
3. Дырдин А.А. Нелинейность текста в современной литературно-философской рефлексии / А.А. Дырдин, А.О. Куранов // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – №12. – С. 123–125. EDN MVNOOP
4. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/пооп/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-370> (дата обращения: 04.06.2024).
5. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/пооп/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-srednego-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-371> (дата обращения: 04.06.2024).
6. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/пооп/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372> (дата обращения: 04.06.2024).

ЭКОНОМИКА

Баценоква Дарья Владимировна

магистрант

Научный руководитель

Табачникова Алла Александровна

канд. экон. наук, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»

г. Москва

DOI 10.21661/r-562668

ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В БИЗНЕС-ПРОЦЕССЫ ГОСТИНИЦ

***Аннотация:** в статье раскрываются возможности интеграции искусственного интеллекта в бизнес-процессы гостиниц. Автор подчеркивает, что в этом быстро развивающемся цифровом мире потенциал искусственного интеллекта в индустрии гостеприимства огромен. Однако для профессионалов гостиничного бизнеса важно как использовать этот потенциал, так и понимать последствия и проблемы, которые с ним связаны. Сделан вывод, что интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы имеет решающее значение для гостиниц, которые хотят процветать и адаптироваться к динамичным требованиям будущего.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, бизнес-процессы, гостиница, гостиничный бизнес.*

Появление искусственного интеллекта (далее – ИИ) открыло новую эру трансформации во всех сферах современного бизнеса. В современной быстро развивающейся бизнес-среде интеграция ИИ становится главным фактором трансформаций. Искусственный интеллект меняет операционную динамику, конкурентные стратегии и стоимостные предложения для клиентов благодаря своей способности проводить анализ данных, автоматизировать задачи и принимать обоснованные решения.

Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы охватывает многообразные приложения, в том числе анализ данных, автоматизация процессов, машинное обучение и многое другое. Такие технологии на основе искусственного интеллекта играют важную роль в оптимизации различных бизнес-операций, улучшении качества обслуживания клиентов, а также в стимулировании инноваций. Интеграция ИИ в бизнес-процессы – это многогранная задача, которая находит отклик в различных отраслях [1].

На сегодняшний день гостиничный бизнес является одной из важнейших индустрий в глобальной экономике. Для развития туристической индустрии необходимо повышать качество обслуживания, операционную эффективность и конкурентоспособность, а также внедрять инновационные технологии, в том числе искусственный интеллект.

Сегодня активно развивающиеся технологии ИИ открывают владельцам отелей многогранные возможности [2]. ИИ распространен

повсеместно, однако исследования по его применению в индустрии гостиничного бизнеса еще не достаточно широко освещаются в научном сообществе.

Роль ИИ в формировании бизнес-процессов достаточно велика, что проявляется в эффективных последствиях для организационных операций, принятия решений и взаимодействия с клиентами. Важность интеграции ИИ в бизнес-процессы можно подчеркнуть следующими тезисами:

1. Анализ данных и аналитическая информация. Искусственный интеллект – ключевой инструмент для быстрого и точного анализа больших объемов данных. Это помогает выявить сложные закономерности, тенденции и отклонения (дефекты), которые люди не всегда могут заметить. Этот подход, основанный на данных, поддерживает принятие решений в тех или иных областях, в том числе прогнозирование продаж, анализ рынка и сценариев поведения клиентов.

2. Автоматизация, которая знаменует собой революцию в оптимизации рутинных и повторяющихся задач, тем самым повышая эффективность и уменьшая количество ошибок. Такие технологии, как роботизированная автоматизация процессов (RPA) и чат-боты, демонстрируют эффективное доминирование искусственного интеллекта в таких задачах, как ввод данных, поддержка клиентов и обработка заказов.

3. Персонализация. Применение ИИ позволяет бизнес-структурам предоставлять клиентам индивидуализированный опыт (персональные маркетинговые кампании, рекомендации по продуктам и предложениям). Выявляя предпочтения и поведение пользователей посредством анализа данных, искусственный интеллект может помочь адаптировать продукты к индивидуальным потребностям.

4. Обслуживание и привлечение клиентов. Чат-боты и виртуальные помощники с искусственным интеллектом обеспечивают круглосуточную поддержку клиентов, сопровождая пользователей на протяжении всего процесса. Это значительно снижает нагрузку на персонал службы поддержки.

5. Финансовый анализ и управление рисками. В финансовых процессах искусственный интеллект играет важную роль, например, в таких задачах, как обнаружение мошенничества, оценка кредитного риска и др. Алгоритмы ИИ эффективно обрабатывают большие объемы финансовых данных, а также оперативно и безошибочно выявляют дефекты и возможности.

6. Человеческие ресурсы и рекрутинг. В сфере HR и рекрутинга ИИ зачастую используется для таких задач, как проверка резюме, отбор кандидатов, а также собеседование. Инструменты на базе искусственного интеллекта значительно упрощают процесс найма.

7. Оптимизация процессов. Включение ИИ в оптимизацию процессов предполагает определение областей рабочего процесса организации, которые можно улучшить для повышения эффективности. Применение ИИ может помочь повысить операционную эффективность за счет экономии затрат, минимизации потерь и оптимизации распределения ресурсов.

8. Контроль качества и профилактическое обслуживание. ИИ использует модели машинного обучения для мониторинга качества в режиме реального времени и быстрого выявления отклонений.

9. Анализ рынка и конкурентов. ИИ позволяет бизнес-субъектам поддерживать конкурентное преимущество, предоставляя в режиме реального времени информацию о динамике рынка, конкурентах и предпочтениях клиентов.

Развитие технологий «умной гостиницы» становится одним из важнейших технологических трендов в индустрии гостеприимства. Ведущие гостиничные бренды, такие как Marriott, Hilton, быстро осваивают рынок технологий «умных номеров» [3]. Значительные улучшения в обслуживании клиентов, изменения в должностях сотрудников и финансовая экономия владельцев гостиниц демонстрируют тенденцию к переходу на новый уровень технологий [4]. В сочетании с подключенными к Интернету устройствами, способными общаться или взаимодействовать друг с другом, становится возможным оборудовать гостиницы автоматизированными системами управления.

Интеграция ИИ в бизнес-процессы гостиниц предполагает его применение в двух направлениях:

1) обеспечение независимости клиента (гостя) от персонала гостиницы, экономия времени, индивидуальное обслуживание, повышение удовлетворенности клиента. Это направление включает в себя:

- цифровые консьерж-услуги, оказывающие интерактивную либо контекстную поддержку для лучшего информирования клиентов об услугах гостиницы (роботы, чат-боты, мобильные и web-приложения);

- преимущественно бесконтактное обслуживание клиентов (системы бронирования номеров, сервис заселения в гостиницы по биометрии [5], электронные ключи входа в гостиничный номер);

- управление функциями «умного помещения» (бытовая техника, освещение, температура в гостиничном номере и т.д., управляемые посредством смарт-экранов либо AI-систем распознавания голоса);

2) применение программных комплексов, имеющих следующие функции:

- управление имиджем и репутацией гостиницы (анализ качества контента о гостинице, анализ отзывов, взаимодействие с онлайн-аудиторией);

- управление прибылью (прогнозирование спроса на услуги гостиниц, моделирование поведения клиентов, выработка оптимальной ценовой политики посредством анализа больших объемов данных);

- быстрая аналитика (интеллектуальный анализ данных позволяет определять эффективность деятельности гостиницы в режиме реального времени);

- рекрутинг (процесс улучшения подбора персонала).

Особое внимание развитию гостиничного бизнеса посредством интеграции ИИ в бизнес-процессы гостиниц уделяется сегодня на уровне Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года, утвержденный указом Президента Российской Федерации от 10.10.2019 №490 [6]. Так, на официальном портале «Искусственный интеллект РФ» опубликовано в общем доступе Руководство по успешному внедрению ИИ в гостиничном бизнесе, разработанное зарубежными специалистами [7].

Данное руководство описывает глубокое влияние ИИ на индустрию гостеприимства, подчеркиваются возможности, а также проблемы, связанные с интеграцией ИИ в бизнес-процессы гостиниц.

Например, одна из таких возможностей в контексте индустрии гостеприимства является интеграция генеративного искусственного интеллекта с целью разработки новых концепций гостиниц. Генеративный искусственный интеллект обладает огромным потенциалом для индустрии гостеприимства, открывая захватывающие возможности для инноваций и роста. Так, генеративный искусственный интеллект, используя огромные объемы данных, доступных с рынков, аудитории, брендинга и дизайна, может генерировать индивидуальные концепции гостиниц, которые находят отклик у конкретной целевой аудитории.

Интеграция генеративного искусственного интеллекта может привести к появлению новых гостиничных брендов с инновационными концепциями, которые являются более энергоэффективными, экологически чистыми и соответствуют устойчивым практикам. Например, используя данные из систем торговых точек, ИИ может создавать индивидуальные меню, которые минимизируют пищевые отходы и идеально соответствуют предпочтениям гостей. Это конкретное приложение демонстрирует, как генеративный искусственный интеллект может повысить эффективность усилий по устойчивому развитию, обеспечивая при этом персонализированный опыт.

Интеграция генеративного искусственного интеллекта в платформы CMS может произвести революцию в том, как гостиницы создают свои веб-сайты и управляют ими. Используя возможности ИИ, маркетинговые команды могут автоматизировать создание новых страниц, подключаться к данным электронной почты для персонализированного контента и динамически адаптировать контент веб-сайта на основе предпочтений пользователей.

На сегодняшний день инновационные возможности ИИ, предлагающие готовые решения для субъектов гостиничного бизнеса, все еще остаются не исследованными в практике реализации маркетинговых стратегий и брендинга. Тем не менее, уже имеется практический опыт интеграции генеративного интеллекта в рамках тестирования Модуля онлайн-бронирования TravelLine для отелей. Так, на международной выставке MITT-2024 Александр Галочкин, основатель TravelLine, анонсировал новинку для отельеров – HotelGPT на базе нейросети ChatGPT. Искусственный интеллект HotelGPT поможет создать описание тарифа, текст для спецпредложения, рассылки или картинку для соцсетей. Отели и гостиницы уже могут опробовать нейросеть в действии. Для этого нужно только заполнить данные – задать нейросети задание, а искусственный интеллект сгенерирует тексты и иллюстрации. Их можно использовать в модуле бронирования, на сайте или в email-маркетинге [8].

Поскольку ИИ продолжает развиваться в индустрии гостеприимства, существуют понятные опасения по поводу потенциального сокращения рабочих мест в гостиницах. Технология ИИ позволяет автоматизировать повторяющиеся и ручные задачи, позволяя сотрудникам сосредоточиться на более стратегических и важных обязанностях. Автоматизируя рутинные операции с помощью ИИ, гостиницы могут добиться большей эффективности и оптимизации ресурсов, что приведет к экономии затрат и повышению производительности.

Хотя ИИ может оптимизировать определенные процессы, он не заменяет важность человеческого участия и опыта в индустрии

гостеприимства. Рабочие места в сфере гостеприимства развиваются, а не исчезают, главное – адаптироваться к новым технологиям и использовать возможности, которые они предоставляют.

Будущее индустрии гостеприимства, основанной на искусственном интеллекте, заключается в гармоничном сотрудничестве технологий и человеческого опыта. Интеграция ИИ позволяет получать своевременную качественную обратную связь о профессионализме сотрудников гостиниц [9].

Можно сказать, что в этом быстро развивающемся цифровом мире потенциал ИИ в индустрии гостеприимства огромен. Однако для профессионалов гостиничного бизнеса важно как использовать этот потенциал, так и понимать последствия и проблемы, которые с ним связаны.

Интеграция любых инноваций, включая ИИ, сопровождается рядом вызовов и рисков.

1. Безопасность данных (конфиденциальные данные клиентов и бизнес-процессов; риск несанкционированного доступа и утечки данных). Необходимо принять шифрование, мониторинг доступа и другие меры для защиты и обеспечения безопасности данных.

2. Большие инвестиционные вложения в интеграцию ИИ.

3. Необходимо учитывать этические аспекты использования ИИ и обеспечивать работу AI-систем в соответствии с правовыми и этическими стандартами [10].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать следующий вывод.

Искусственный интеллект, вне всяких сомнений, трансформирует индустрию гостеприимства, и, ответственно используя его потенциал, владельцы гостиниц получают возможность найти хрупкий баланс между технологиями и человечностью, в конечном итоге переопределяя будущее гостеприимства.

Интеграция ИИ в бизнес-процессы гостиниц – это не просто технологическая тенденция, а фундаментальное изменение в том, как бизнес работает и конкурирует. Интеграция ИИ способствует повышению эффективности, инноваций и ориентации на клиента, параллельно решая вопросы этики и соблюдения нормативных требований.

В целом, интеграция ИИ в бизнес-процессы имеет решающее значение для гостиниц, которые хотят процветать и адаптироваться к динамичным требованиям будущего.

Список литературы

1. Зырянова С.А. Интеграция искусственного интеллекта в бизнес-процессы / С.А. Зырянова, А.А. Потапов, Я.С. Исламгереева // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2024. – Т. 3. №1 (142). – С. 11–17. DOI 10.36871/ek.up.p.r.2024.01.03.002. EDN RHPUGE

2. Кушева Н.Б. Трансформация инновационных технологий искусственного интеллекта для его успешного применения в гостиничном бизнесе / Н.Б. Кушева, В.И. Терехова // Петербургский экономический журнал. – 2021. – №1. – С. 37–43. DOI 10.24411/2307-5368-2020-10055. EDN OFQFEC

3. Куликова А.О. Гостеприимство класса «люкс» и внедрение голосовых помощников в аспекте философского осмысления роли открытости к изменениям и статусного потребления / А.О. Куликова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2022. – №1. – С. 116–124. EDN OFFXVO

4. Янушковская М.К. Интеллектуальные технологии в гостиничном бизнесе / М.К. Янушковская, О.А. Гук, С.Ю. Дунец // Менеджмент предпринимательской

деятельности: материалы XVII международной научно-практической конференции преподавателей, докторантов, аспирантов и студентов (Симферополь, 18–19 апреля 2019 года). – Симферополь: ИП Зуева Т.В., 2019. – С. 527–529. EDN XBYUMN

5. Постановление Правительства РФ от 20.03.2024 №341 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

6. Указ Президента РФ от 10.10.2019 №490 (ред. от 15.02.2024) «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года») // СПС КонсультантПлюс.

7. Искусственный интеллект в гостиничном бизнесе: руководство по успешному внедрению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ai.gov.ru/knowledgebase/v-otraslyakh/2023_iskusstvennyy_intellekt_v_gostinichnom_biznese_rukovodstvo_po_ushpeshnomu_vnedreniyu_ai_in_hospitality_the_guide_to_successful_implementation_shiji/?ysclid=luhz5zkrq9283309848 (дата обращения: 03.04.2024).

8. TravelLine тестирует возможности искусственного интеллекта для отелей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://welcometimes.ru/news/travelline-testiruet-vozmozhnosti-iskusstvennogo-intellekta-dlya-oteley?ysclid=luio9ph48d1273269365> (дата обращения: 03.04.2024).

9. Уткина О.Н. Управление качеством подготовки кадров для индустрии туризма посредством искусственного интеллекта / О.Н. Уткина // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. – 2023. – №1. – С. 67–78. DOI 10.18413/2408-9346-2023-9-1-0-6. EDN FMGNJN

10. Черемисин Д.Г. Искусственный интеллект для оптимизации бизнес-процессов / Д.Г. Черемисин, В.Р. Мкртчян // Символ науки: международный научный журнал. – 2023. – №6–2. – С. 34–35. EDN SLUFDH

Демина Елена Денисовна
студентка

Научный руководитель

Прокопьева Ольга Андреевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-562743

АНАЛИЗ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация: в статье представлены мероприятия по консолидации всей информации об эффективности использования материалов, а также повышению уровня профессиональной деятельности.

Ключевые слова: распределительная логистика, логистическая система.

Актуальность обусловлена необходимостью сокращения интервалов времени, а также снижением затрат на перемещение материальных потоков от производства до покупателя с повышением качества сервисного обслуживания и увеличением необходимого уровня удовлетворенности клиентов, все эти факторы ведут в конечном итоге к повышению конкурентоспособности данного субъекта. Объектом исследования выбрана

компания ООО «ФАСТАВТОТРАНС», предметом исследования – логистика распределения на предприятии.

Распределительная логистика – это одна из частей логистической системы компании. Данная логистика отвечает за организацию и управление всех процессов распределения готовой продукции от производителя к потребителю. Основная же цель распределительной логистики – это обеспечить потребности клиентов в нужных товарах при оптимальных затратах на сырье и ресурсы и соблюдении наименьших сроков. Для контроля динамики финансовых показателей деятельности компании был выполнен анализ на основании бухгалтерского баланса компании. За выбранный период выручка от реализации продукции выросла на 14,7% по сравнению с прошлым периодом. Можно сделать вывод о росте спроса на услуги предприятия. Фондоотдача увеличилась благодаря обновлению основных средств. При этом коэффициент оборачиваемости оборотных средств уменьшился на 5,6%.

Был проведён экспертный опрос для того, чтобы рассчитать комплексные показатели оценки логистики распределения, результаты приведены на рисунке 1.

Долевой показатель	Эксперты					Весомость	
	НОМ	НОЗ	НОГП	Покупатель 1	Покупатель 2	Сумма	показателя
Наличие товара (П ₁)	3	2	3	2	2	12	0,188
Длительность заказа (П ₂)	2	2	1	1	1	7	0,109
Гибкость системы распределения (П ₃)	3	3	2	2	2	12	0,188
Способность устранять ошибки выполнения заказа (П ₄)	3	3	3	3	3	15	0,234
Информационное обеспечение (П ₅)	2	2	2	1	1	8	0,125
Поддержка функционирования продукции (П ₆)	2	2	2	2	2	10	0,156
Итого	15	14	13	11	11	64	1

Рис. 1. Расчет весомости долевых показателей оценки в компании на основе мнения экспертов

На основании приеденного исследования можно сказать, что ни один из долевых показателей, которые характеризуют организацию логистики распределения на предприятии в рамках экспертной оценки не смогли получить максимальный балл. Одним из выявленных недостатков логистики распределения предприятия является отсутствие контроля грузового автомобильного транспорта на всем маршруте следования. Для повышения открытости для клиентов, а также усиления контроля за

передвижениями транспортных средств компании, предлагается внедрить систему GPS сопровождения. Это повысит эффективность функционирования персонала предприятия. На рисунке 2 представлен расчет затрат на установку оборудования на 4 транспортных средства.

Наименования	Стоимость за 1 мес.	Стоимость, руб
Стоимость оборудования	15347	15347
Монтаж оборудования	3800	3800
Ежемесячное обслуживание	1500	18000
Итого затраты	-	37147

Рис. 2. Расчет затрат на установку системы GPS мониторинга на 4 автомобиля

Анализ, представленный на рисунке 3, позволяет сделать вывод, что предложенные мероприятия являются прибыльными, так как все показатели говорят о высокой эффективности.

Срок окупаемости (PP), лет	5,47
Чистая приведенная стоимость (NPV), тыс. руб.	587679,51
Коэффициент рентабельности инвестиций (ARR)	3,77
Внутренняя норма прибыли (IRR), %	16,85
Индекс доходности (PI),%	15,82

Рис. 3. Показатели эффективности предложенных мероприятий

Таким образом, реализация предложенных мероприятий позволит консолидировать всю информацию об эффективности использования материалов, а также повысить уровень профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Лукинский В.С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для вузов / В.С. Лукинский, В.В. Лукинский, Н.Г. Плетнева. – М.: Юрайт, 2022. – 359 с.
2. Новаков А.А. Логистика в деталях: учебное пособие / А.А. Новаков. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 528 с.
3. Логистический кризис: блокада или временная пробуксовка? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://expert.ru/expert/2022/11/logisticheskiy-krizis-blokada-ili-vremennaya-probuksovka/> (дата обращения: 15.05.2023).

Клименко Оксана Петровна

канд. экон. наук, студентка
ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Симферополь, Республика Крым

РАСХОДЫ НА ОХРАНУ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация:** в статье представлены текущие (экономические) экологические расходы: все расходы на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов за счет собственных средств компании, заемных средств и государственных бюджетов. Цели рационального использования бюджетных средств, выделенных на каждую программу, распределяются непосредственно между награжденными научно-исследовательскими организациями. Рассмотрены инвестиции в основные средства для целей охраны окружающей среды и управления природными ресурсами.*

***Ключевые слова:** окружающая среда, расходы, экономика, природные ресурсы.*

Расходы на охрану окружающей среды – это сумма затраченных предприятиями (организациями, учреждениями), частными предпринимателями и государством (бюджет Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований) из всех источников в целях охраны окружающей среды (сбора, очистки, сокращения, предотвращения деградации, удаления загрязняющих веществ или иных видов или элементов деградации окружающей среды (в результате хозяйственной деятельности)). Экологические расходы включают инвестиции в основной капитал на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, а также текущие расходы на охрану окружающей среды. Экологические расходы как процент от ВВП – общие экологические расходы правительств, предприятий и организаций, равные четырехкратной стоимости внутреннего производства, рассчитанные в текущих ценах и выраженные в процентах.

Индекс материальных экологических расходов – это показатель относительного годового изменения материальных экологических расходов за отчетный период [1].

Текущие (экономические) экологические расходы: все расходы на охрану окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов за счет собственных средств компании, заемных средств и государственных бюджетов.

Содержание и эксплуатация основных фондов:

- природоохранного назначения;
- мероприятия по поддержанию и восстановлению качества природной среды, разрушенной в результате производственной деятельности;
- мероприятия по снижению негативного воздействия производственной деятельности на окружающую среду;
- управление отходами производства и потребления;
- выбросов окружающей среды;
- управление отходами производства и потребления;

– управление хорошего качества компонентов природной среды.

На фоне дефицита финансирования научных исследований существуют положения, определяющие приоритетность финансирования фундаментальных исследований, проводимых в Академии наук, и расходов на соответствующие федеральные программы.

В целях рационального использования бюджетных средств, выделенных на каждую программу, они распределяются непосредственно между награжденными научно-исследовательскими организациями.

Бюджетные расходы на охрану окружающей среды распределяются на следующие виды деятельности:

- реализация национальных природоохранных норм;
- организация и содержание заповедников и национальных парков;
- защита и укрепление речных набережных;
- работы по предотвращению наводнения;
- ремонт плотин;
- очистка эстуариев;
- очистка водохранилищ;
- обслуживание гидротехнических сооружений;
- геоморфология, геодезия, картография, дистанционное зондирование, демаркация границ в Российской Федерации.

Непроизводственная сфера играет значительную роль в поддержании жизни человека как важнейший фактор развития производительных сил общества. Социальная инфраструктура занимает важное место в жизни человека и включает в себя образование, здравоохранение, культуру, искусство, средства массовой информации и объекты социального обеспечения.

В России в социальной инфраструктуре занято около 25% трудоспособного населения и на нее приходится 30% основных фондов национальной экономики. На ее содержание и развитие выделяется около 25% от общего бюджета [2].

С переходом к рыночной экономике производственная и социальная сферы экономики постоянно развиваются и изменяются, совершенствуя материально-техническую базу сельского хозяйства и влияя на содержание и обслуживание социальной инфраструктуры.

Бюджетные ассигнования на социально-культурную деятельность и жилищно-коммунальное хозяйство играют определенную роль в обеспечении социальной защиты граждан и их конституционного права на минимальный стандарт социально-культурного и жилищно-коммунального обслуживания. Эти ассигнования составляют около 40% консолидированного бюджета Российской Федерации, до 10% федерального бюджета, до 60% консолидированного бюджета субъектов РФ, более 30% регионального бюджета и около 70% областного бюджета [3].

На долю региональных бюджетов приходится наибольшая доля общих расходов на социально-культурную деятельность и на жилищно-коммунальное хозяйство и общественные работы. Роль региональных бюджетов наиболее велика в сфере социальной защиты, а роль федерального бюджета – в финансировании искусства, СМИ, высшего образования и науки.

По данным аналитической службы «Фин Экспертиза» консалтинговой сети «Аудит», в 2022 году российские компании потратили на охрану окружающей среды около 1 трлн. рублей. По сравнению с

2021 годом эта сумма увеличилась на рекордные 151 млрд рублей (18%). В эту сумму входят текущие затраты на охрану окружающей среды от негативного воздействия производства (689,2 млрд. рублей, включая работы по рекурсии) и инвестиции в строительство и модернизацию экологической инфраструктуры (299, 4 млрд рублей).

Необходимо привлекать инвесторов для инвестирования в основные средства охраны окружающей среды и управления природными ресурсами – это затраты на новое строительство, расширение, реконструкцию, техническое перевооружение и модернизацию, которые увеличивают первоначальную стоимость актива и будут относиться как дополнительному капиталу организации.

Список литературы

1. Дорман В.Н. Экономика организации. Ресурсы коммерческой организации: учебное пособие / В.Н. Дорман; под ред. Н.Р. Кельчевской. – М.: Юрайт; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – 134 с. EDN NEEVFR
2. Кожевников С. А. Эффективность государственного управления: проблемы и методы повышения: монография / С.А. Кожевников, Е.Д. Копытова; под ред. В.А. Ильина, Т.В. Усковой; ФГБУН «Вологодский научный центр РАН». – Вологда: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2021. – 208 с.
3. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – М.: Юрайт, 2021. – 330 с. EDN PUCMUJ

Костырева Ксения Андреевна
студентка

Научный руководитель

Прокопьева Ольга Андреевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-562753

АНАЛИЗ МАРШРУТОВ ДОСТАВКИ АВТОМОБИЛЕЙ ИЗ КИТАЯ

Аннотация: в статье представлены результаты анализа маршрутов доставки автомобилей из Китая.

Ключевые слова: доставка автомобилей, логистика.

Актуальность исследования обусловлена в первую очередь потребностями внутреннего российского рынка в автомобилях. С началом введения санкционных ограничений очень много компаний по производству и продаже автомобилей ушли с Российского рынка. На сегодняшний день растет спрос на китайские автомобили, которые необходимо доставлять большими партиями. Рассмотрены три транспортных коридора, по которым может осуществляться доставка.

В исследовании взята компания «А», которая расположена на Урале, она занимается логистической деятельностью. Именно анализ выручки

данного предприятия, показал, насколько востребованы автомобили Китайского автопрома. Выручка компании «А» в 2023 году по сравнению с прошлым годом увеличилась на 6 млн 069 тыс. рублей.

Наиболее востребованными марками автомобилей являются «Chery» и «JAC Motors». Внешний вид и описание некоторых из них представлены на рисунке 1, обе марки могут предложить различные модели, такие как кроссоверы, их еще называют «паркетными внедорожниками», также городские модели и внедорожники.

<p>Chery</p> 	<p>Chery известен своим стильным дизайном и доступными ценами. Модели этой марки обычно оснащены просторным салоном и надежным двигателем. Однако, Chery часто критикуют за недостаточное качество сборки и отсутствие передовых технологий. Данный автомобиль занимает лидирующую позицию по продаже новых автомобилей в России.</p>
<p>JAC Motors</p> 	<p>JAC Motors, с другой стороны, славится своими инновационными разработками и высоким уровнем качества. Автомобили этой марки обычно оснащены передовыми системами безопасности и комфорта. Однако, цены на автомобили JAC Motors могут быть немного выше, чем у конкурентов. Данный автомобиль занимает лидирующую позицию по продаже новых автомобилей в России.</p>

Рис. 1. Описание автомобилей

Развитие транспортно-логистической инфраструктуры должно способствовать укреплению внешнеэкономических связей между Китаем и Российской Федерацией. А также положительно влияет на развитие регионов нашей страны, по которым осуществляется перевозка. Различные по протяженности транспортно-логистические маршруты, по сути, обеспечивают возможность выбора, то есть гибкость вариантов для принятия решений по оптимальному коридору доставки, что в свою очередь способствует организации перевозок товаров по миру.

Если рассматривать укрупненно, то можно выделить 5 типов транспортной логистики, это автодорожная, авиационная, железнодорожная, речная или морская, а также мультимодальная. Логистика является важнейшим звеном о структуре рынка. Помимо перемещения грузов логистика ответственна за ряд процессов, таких как контроль движения материального потока, а также операций, связанных с планированием.

Предлагается рассмотреть 3 актуальных маршрута: первый (рисунок 2), г. Шанхай – г. Находка (Приморского края) – г. Екатеринбург; второй (рисунок 3), г. Шанхай – г. Владивосток – г. Екатеринбург; третий (рисунок 4), г. Шанхай – г. Алматы – г. Екатеринбург.

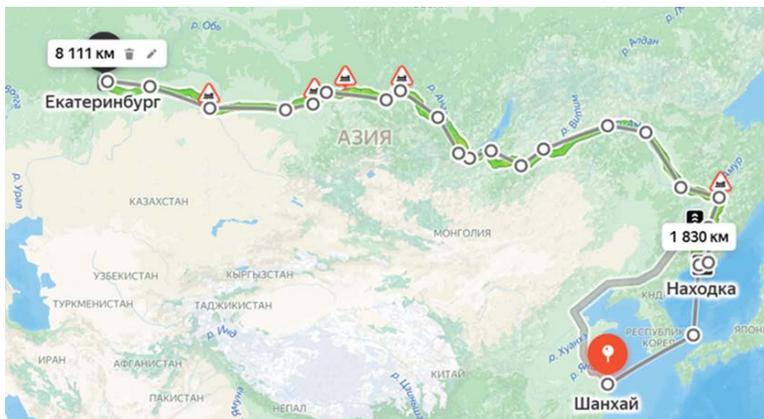


Рис. 2. Первый транспортный коридор

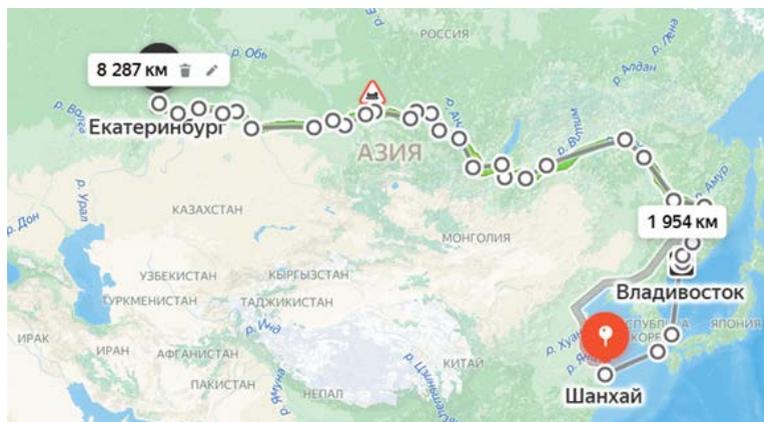


Рис. 3. Второй транспортный коридор

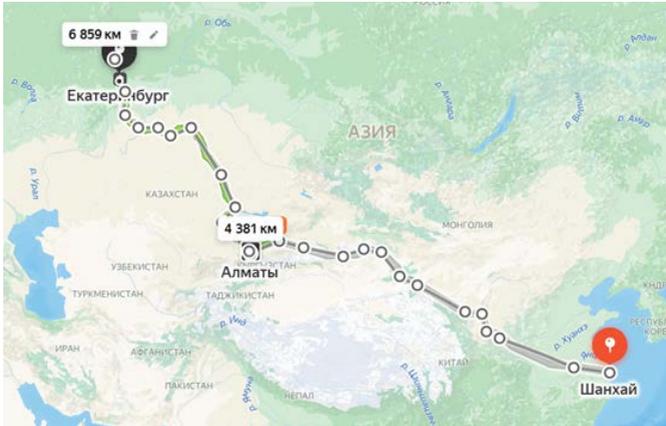


Рис. 4. Третий транспортный коридор

Суммарное количество доставленных из Китая автомобилей компанией «А» составило 29 000 единиц за 2023 год. Автомобили перевозились в вагонах-сетках или в универсальных контейнерах (40-ка футовых). Далее были произведены расчеты для транспортировки 1 единицы автомашины по каждой из статей расходов, которые прописаны в нормативных документах при заключении договоров на перевозку автомобилей. Итоговая расчетная стоимость доставки приведена на рисунке 5.

Стоимость услуг, руб.		
г. Шанхай- г. Находка- г. Екатеринбург	г. Шанхай- г. Владивосток- г. Екатеринбург	г. Шанхай- г. Алматы- г. Екатеринбург
281 000	236 000	258 000

Рис. 5. Расчетная сравнительная стоимость доставки

На основании проведенного анализа всех возможных вариантов транспортных коридоров можно прийти к следующему выводу, что наиболее оптимальным и выгодным является маршрут №2 (рисунок 3): г. Шанхай – г. Владивосток – г. Екатеринбург (до станции Лечебный).

Список литературы

1. Развитие транспортной логистики в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4logs.ru/blog/razvitie-transportnoy-logistiki-v-rossii/> (дата обращения: 02.07.2024).
2. Транспортная логистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fastsolcrm.ru/blog/logistika-transportnyh-perevozok-kak-rabotaet-logistika-gruzoperevozok?ysclid=lt48vlu7ml960683820> (дата обращения: 02.07.2024).
3. Логистический оператор IMTL: виды грузоперевозок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://imtl.ru/uslugi/typy-perevozok/?ysclid=lt490887hm843003818> (дата обращения: 02.07.2024).
4. Логистика Китая – особенности, актуальные тренды и перспективы развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logistics.by/blog/logistika-kitaya-osobennosti-aktualnye-trendy-i-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 02.07.2024).

Муратова Анжелика Наильевна
студентка

Научный руководитель

Прокопьева Ольга Андреевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения»
г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-562744

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ НА ПРЕДПРИЯТИИ

Аннотация: в статье рассмотрены теоретические и методические основы логистики снабжения.

Ключевые слова: логистика снабжения, логистическая система.

Актуальность исследования обусловлена применением логистических методов, что в свою очередь делает процесс планирования более логичным и прозрачным, это в итоге ведет к увеличению скорости оборачиваемости товаров, а также к снижению издержек и более оперативному реагированию на потребности рынка.

В статье рассмотрены теоретические и методические основы логистики снабжения. Методология определения самого понятия «поток» была разработана в теории кругооборота и оборота капитала. Данная методология выделяет поток как непрерывный процесс, где авансированные средства образуют непрерывное экономическое движение во времени. Далее превращаются из вещественной и стоимостной формы в логически выстроенную цепь, функционал которой измеряется за конкретный установленный период, представленный на рисунке 1.



Рис. 1. Функциональный цикл снабжения

Для достижения более эффективного функционирования логистической системы снабжения компании, предлагается концепция логистики снабжения, которая строится на методе использования способов многокритериальной оптимизации, который приведен на рисунке 2. На рисунке

приведено схематичное представление модели многокритериальной оптимизации закупок на основе дерева решений, а именно фрагмент закупки у изготовителя. Рассматриваемые сценарии, а также вероятности их наступления для случайных событий, соотносимых с просрочками платежа, задержками поставок или брака формализуются на основе статистического материала предприятия ООО «Аэролевел».

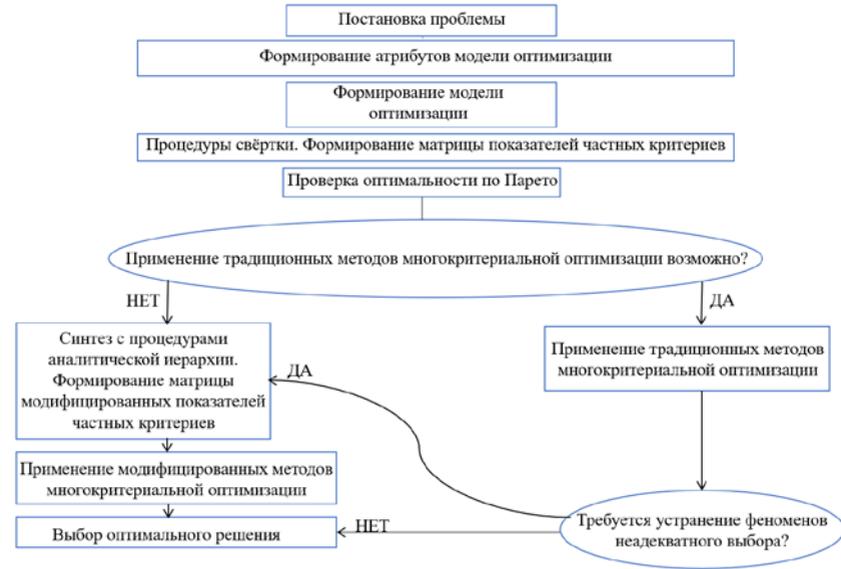


Рис. 2. Метод использования способов многокритериальной оптимизации

При оптимизации, согласно способу дерева заключений, реализуются операции свертки и блокировки. В результате последнего этапа процедуры блокировки останется незаблокированной альтернатива с наилучшим набором показателей частных критериев. На рисунке 3 приведен функционал части дерева заключений, который наиболее подробно описывает, какими решениями руководствуется предприятие ООО «Аэролевел» при поиске возможных поставщиков и запросах коммерческих предложений, а также каким образом осуществляется на предприятии процесс закупок. Предприятие использует способ подбора оптимального решения при многочисленных аспектах с учетом всех рисков. Этот способ называется дерево постановлений.

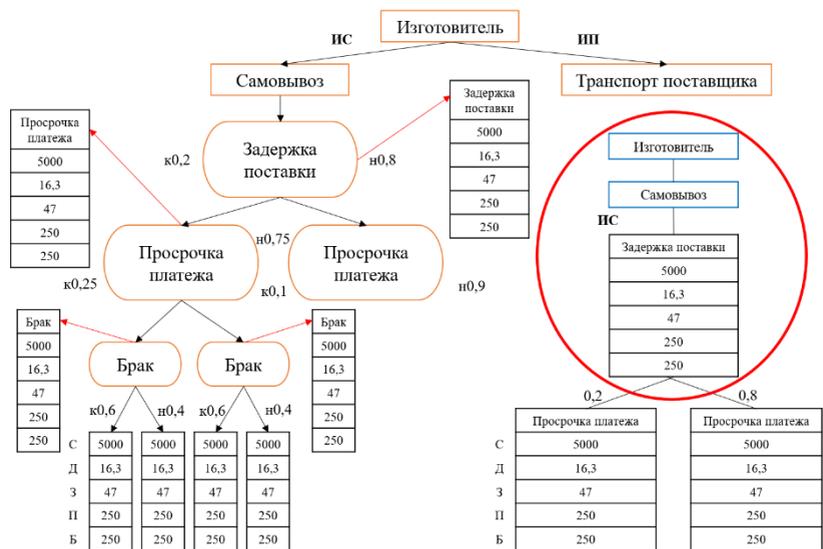


Рис. 3. Часть дерева заключений в последствии операции свертки

Процесс закупок на предприятии организован следующим образом (рисунк 4).

1. Идентификация потребностей. Сотрудники отдела, ответственные за закупки, запрашивают информацию с различных подразделений предприятия и выявляют потребности в необходимых товарах и услугах.

2. Подготовка технического задания или спецификации. На основе идентификации потребностей формируется техническое задание и/или спецификация. Эта документация содержит требования к количеству, качеству, а также срокам поставки и иным условиям закупки.

3. Поиск поставщиков и запрос коммерческих предложений. Производится необходимый анализ рынка возможных поставщиков, выбираются подходящие, а затем отправляются запросы на предоставление коммерческих предложений.

4. Анализ предложений и выбор поставщика. Полученные коммерческие предложения сравниваются по следующим критериям, таких как качество, цена и сроки поставки, а затем выбирается оптимальный вариант.

5. Заключение договора. После выбора поставщика заключается договор, в котором указываются все условия дальнейшего сотрудничества.

6. Контроль исполнения заказа. Сотрудники отдела закупок контролируют исполнение данного заказа, проверяет соответствие предоставляемых товаров и/или услуг условиям договора.

7. Приемка и оплата. После получения товаров обязательно проводится приемка, а далее осуществляется оплата согласно пунктам заключенного договора.

8. Учет и анализ. Все детали о закупках учитываются в системе учета компании для последующего анализа эффективности закупочной деятельности.

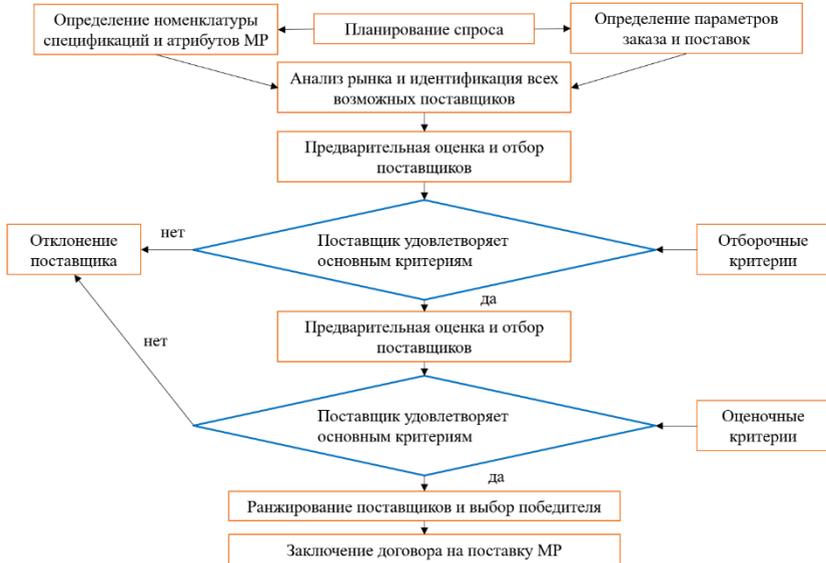


Рис. 4. Алгоритм подбора поставщика

Список литературы

1. Григорьев М.Н. Логистика: учебник для бакалавров / М.Н. Григорьев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 836 с.
2. Конотопский В.Ю. Логистика: учебное пособие для вузов / В.Ю. Конотопский. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 143 с.
3. Сергеев В.И. Логистика снабжения: учебник для СПО / В.И. Сергеев, И.П. Эльяшевич. – 3-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 384 с. EDN YSJVLW
4. Оптимизация логистики: практические советы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gt-logistics.ru/blog/optimizaciya-logistiki-prakticheskie-sovety/?ysclid=lwg6h8vfpd278299006> (дата обращения: 10.03.2024).
5. Оптимизация логистической системы – ключевые стратегии и технологии для повышения эффективности и снижения затрат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logists.by/blog/optimizatsiya-logisticheskoy-sistemy-klyucheveye-strategii-i-tehnologii-dlya-povysheniya-effektivnosti-i-snizheniya-zatrat?ysclid=lwg6t3bgc1732659377> (дата обращения 10.03.2024).

Рахманова Ирина Сергеевна

магистрант

УВО «Университет управления «ГИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ПОДХОД К СТРАТЕГИЧЕСКОМУ УПРАВЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

***Аннотация:** стратегическое управление социально-экономической системы (СЭС) является одним из главных инструментов обеспечения ее эффективной и конкурентоспособной деятельности в условиях нестабильной среды. В статье рассмотрены основные проблемы осуществления процессов формирования стратегического управления социально-экономической системы. Проанализированы этапы процесса разработки стратегии социально-экономической системы в ходе ее создания и развития. Выявлены некоторые проблемы и предложены пути их решения на основе линейного программирования распределения ресурсов.*

В качестве методологической основы исследования использованы системный и комплексный подходы, стратегический анализ, а также метод линейного программирования.

Сформулирован авторский подход к понятиям «социально-экономическая система», ресурсы, условия, фактор и возможности в контексте стратегического управления. Раскрыто содержание применения комплексного подхода к разработке этапов процессов стратегического управления. Для целей повышения эффективности стратегического управления СЭС предложена модель линейного программирования распределения ресурсов. Результаты исследования могут быть использованы при совершенствовании стратегического управления социально-экономических систем.

***Ключевые слова:** стратегическое управление, стратегия развития, социально-экономическая система, формирование стратегии, управление, структура, этапы.*

В настоящее время проблемам стратегического управления различных видов социально-экономических систем уделяется все большее внимание. Вместе с тем, понятие «социально-экономическая система» еще не получило общепринятого толкования в научной литературе, что отмечено рядом исследователей [8]. В самом общем виде СЭС рассматривается как целостная совокупность субъектов, социальных и экономических институтов, связанных между собой взаимоотношениями экономического, социального и другого характера, по вопросам создания, обмена и потребления товаров и услуг [10]. К социально-экономическим системам относятся различные виды образований в виде предприятий, организаций, городов, регионов, кластеров, государств [4; 7]. По нашему мнению, СЭС представляет собой сложный хозяйствующий субъект, состоящий из подсистем, цели деятельности которого направлены на удовлетворение социально-экономических потребностей общества.

Вопросы стратегического управления различных видов социально-экономических систем исследованы в работах А.Г. Гранберга,

В.Н. Лексина, А.Н. Швецова, Е.Н. Королевой и других отечественных ученых [3; 5; 6].

Сложность структур СЭС, высокая динамичность условий их функционирования, нестабильность среды существования актуализируют необходимость и требуют большей обоснованности стратегий создания и развития социально-экономических систем, способствующих повышению их эффективности, устойчивости и конкурентоспособности [2].

Цель развития социально-экономической системы направлена на достижение такого будущего ее состояния, которого команда управления предполагает достичь через расчетный промежуток времени за счет использования ресурсов, факторов, возможностей и условий внутренней и внешней среды. Реализация поставленной цели требует, прежде всего, проведения количественных и качественных изменений в системе управления, составе и структуре СЭС, совокупного потенциала организации и его составляющих (ресурсной, трудовой, производственной, инновационной, экономической и т. д.).

Формирование структуры стратегического управления социально-экономической системы целесообразно проводить на основе комплексного подхода к составу и содержанию взаимосвязанных между собой этапов управленческих процессов, включающих в себя: проведение анализа состояния комплексов внутренней и внешней среды, разработка комплексов миссии, видения и определения целей, использование комплексного подхода к выбору соответствующей стратегии развития СЭС и ее осуществлению, разработка комплексов контроля реализации стратегии и ее оценка. Применение комплексного подхода к этапам формирования структуры стратегического управления СЭС показывает необходимость учета влияния в них отдельных совокупностей элементов, факторов, условий, связей, возможностей и отношений, что позволяет более полно и обоснованно учесть их состав и особенности.

Исходным рубежом процесса стратегического управления следует считать этап анализа совокупности элементов, факторов, условий, связей, возможностей и отношений, формирующих комплексы внутренней и внешней среды существования СЭС, включая:

- анализ элементов, факторов, условий, связей, возможностей и отношений, принадлежащих комплексу среды дальнего окружения (природная среда, политика государства, правовое регулирование экономики, культура, социальные явления, уровень научно-технологического развития, инфраструктура и т. п.);

- анализ комплексов, составляющих область ближнего окружения, которое представлено потребителями, поставщиками, рынками, конкурентами и т. д.;

- анализ комплексов, определяющих непосредственно внутреннюю среду СЭС, включающую ее состав и структуру, кадры, процессы, подсистемы, ресурсы, потенциал, организационную культуру и пр.

Результаты анализа показателей состояния внутренней и внешней среды СЭС позволяют выявить проблемы, определить потребности, концептуально обосновать стратегические идеи и пути их разрешения.

Формулирование миссии и видения, определение целей также состоит из трех комплексов взаимообусловленных действий разработчиков стратегии создания и развития СЭС с учетом элементов, факторов, условий,

связей, возможностей и отношений. Первый комплекс действий – определение миссии, являющейся смысловым ядром СЭС и выражающей целесообразность ее создания и существования, раскрывающей ее предназначение, состав главных ценностей, принципов и убеждений, придерживаясь которых персонал создает материальные и нематериальные блага для себя, своих клиентов и общества.

Второй комплекс действий – осмысление и разработка видения СЭС, представляющего ее образ в будущем, после достижения поставленных целей. Стратегическое видение указывает направление (путь) развития СЭС на определенную перспективу.

Третий комплекс действий направлен на обоснование стратегических целей и приоритетов СЭС, представляющих систему ориентиров для разработки ожидаемых результатов ее функционирования, а также установление приоритетов деятельности.

Этап выбора соответствующей стратегии с использованием соответствующих инструментов (например, в виде матриц М.Ансоффа, А.Томпсона-А.Дж. Стрикленда и др.) содержит определение способа создания, проникновения, закрепления и позиционирования СЭС на рынке. На этом этапе предполагается использование, таких широко известных видов стратегий, как: проникновение на рынок, развитие рынка, развитие товара, диверсификация [1; 12]. При выборе стратегии руководствуются результатами заранее проведенного анализа ключевых факторов состояния СЭС, характеризующих потребительский спрос и прогноз его изменений на перспективу, потенциал кадров, инновационные технико-технологические разработки, особенности портфеля продукции (услуг), производственные мощности, динамику рынка и уровень конкуренции, влияния рисков и т. д.

На этапе осуществления стратегии проводятся соответствующие изменения в составе и структуре элементов и процессов СЭС, которые обеспечивают успешность ее реализации и достижимость стратегических целей.

Завершающим этапом процесса стратегического управления является ее контроль и оценка, проводимые в неразрывном единстве с осуществлением мероприятий стратегии. Здесь обеспечивается соответствие состояния СЭС показателям стратегии, выявление причин отклонений и осуществление необходимой корректировки согласно поставленным целям.

Осуществление принятой стратегии не означает завершения стратегического развития СЭС. Выбранный подход стратегического развития обеспечивает неразрывность перехода СЭС от реализации одной стратегии к другой, более совершенной и отвечающей изменениям внешней среды ее существования.

Стратегия создания и развития СЭС основана не только на проведении анализа динамики изменений внутренней и внешней среды, формулировании миссии, видения, определения целей, выборе и реализации соответствующего ее вида. Стратегия обязательно предполагает наличие ресурсов, условий, факторов и возможностей (далее – ресурсов), их потребление и применение, а также постоянное снижение издержек, обеспечивающее конкурентное преимущество.

Ресурсы (в контексте стратегического управления) – это имеющиеся в наличии или потенциальные средства, обеспечивающие деятельность СЭС и используемые в ее стратегии, которые могут быть материальными

и нематериальными, собственными и привлеченными, природными, человеческими, финансовыми и др. В качестве ресурсов могут быть рассмотрены совокупности элементов, факторов, условий, связей, возможностей и отношений, формирующих комплексы и подсистемы стратегии развития СЭС.

Условия представляют собой основу, предпосылки для осуществления стратегии развития СЭС [11].

Под фактором осуществления стратегии СЭС понимается причина или движущая сила, определяющая ее характер [9]

Возможности применительно к стратегии развития СЭС означают ее осуществимость и допустимость при наличии определенных условий [9].

Важнейшей функцией стратегического управления является обеспечение высокой эффективности распределения ресурсов между различными направлениями, подразделениями и функциями СЭС, поиск вариантов рационального их потребления и применения. Модель линейного программирования распределения ресурсов для обоснования показателей стратегического управления СЭС может иметь следующий вид:

$$\left\{ \begin{array}{l} S = \sum_{j=1}^n p_j x_j r_j \rightarrow \max; \\ \sum_{j=1}^n z_{ij} p_j \leq k_i; \quad i = 1, \dots, q; \\ x_i \geq 0, j = 1, \dots, n; \quad r \rightarrow \min; \quad 0 < r < 1, \end{array} \right.$$

где s – результат стратегии (планируемый или фактический); n – число реализуемых ценностей (продуктов, услуг) по стратегии; p_j – величина прибыли от создания и реализации единицы ценностей стратегии; x_j – величина выпуска j -го вида ценностей стратегии; r – коэффициент потерь от воздействия рисков (негативных факторов) на выпуск j -го вида ценностей стратегии; z_{ij} – величина затрат i -го ресурса на создание и реализацию единицы ценностей стратегии; q – количество используемых ресурсов по стратегии; k_i – количество имеющегося i -го ресурса.

В процессе стратегического управления необходимо обеспечивать условие, чтобы коэффициент потерь (r) от воздействия рисков на выпуск каждого вида ценностей стратегии был как можно меньше. При этом значения коэффициента потерь от воздействия рисков должны находиться в диапазоне 0–1.

В случае, если СЭС является некоммерческой, или осуществляет стратегию своего развития некоммерческого характера, то ее показатели могут быть представлены экспертными оценками (индивидуальными или коллективными) специалистов. Экспертное оценивание позволяет формализовать мнения специалистов по стратегии развития СЭС для преобразования их в соответствующую форму, способствующую принятию обоснованного управленческого решения.

Список литературы

1. Ансофф И. Стратегическое управление / И. Ансофф; пер. с англ. – М.: Экономика, 2010. – 519 с.

2. Береговая И.Б. Управление качеством и конкурентоспособностью социально-экономических систем / И.Б. Береговая. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2015. – 227 с. EDN ENSFHP
3. Гранберг А.Г. Стратегия территориального социально-экономического развития России: от идеи к реализации / А.Г. Гранберг // Вопросы экономики. – 2001. – №9. – С. 15–27. – EDN MZYTKH
4. Кизиль Е.В. Логика и методы регулирования муниципальных социально-экономических систем путем стратегирования потенциала развития / Е.В. Кизиль // Региональная экономика: теория и практика. – 2016. – №12 (435) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/logika-i-metody-regulirovaniya-munitsipalnyh-sotsialno-ekonomicheskikh-sistem-putem-strategirovaniya-potentsiala-razvitiya> (дата обращения: 16.06.2024).
5. Королева Е.Н. Стратегическое управление развитием муниципальных социально-экономических систем в условиях глобализации: теоретико-методологические аспекты: монография / Е.Н. Королева. – М.: ВГНА Минфина России, 2006. – 288 с. EDN QRVBMR
6. Лексин В.Н. Государство и регионы. Теория и практика государственного регулирования территориального развития / В.Н. Лексин, А.Н. Швецов. – М.: УРСС, 1999. – 368 с.
7. Логинова О.А. Социально-экономические системы в рыночных условиях хозяйствования / О.А. Логинова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – №6–2. – С. 56–65 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vaeel.ru/ru/article/view?id=614> (дата обращения: 19.06.2024). EDN DPFLYH
8. Поддерегина Л.И. Сущность и структура социально-экономической системы общества / Л.И. Поддерегина // Наука и техника. – 2007. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-struktura-sotsialno-ekonomicheskoy-sistemy-obschestva> (дата обращения: 19.06.2024).
9. Словарь русского языка / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; под ред. А.П. Евгеньевой. – 4-е изд., стер. – В 4 т. – М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 24.06.2024).
10. Социально-экономическая система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/102101> (дата обращения: 24.06.2024).
11. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kartaslov.ru> (дата обращения: 24.06.2024).
12. Томпсон Артур А. Стратегический менеджмент. Искусство разработки и реализации стратегии: учебник для вузов / Артур А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд. – М.: Юнити-Дана, 2017. – 576 с.

Хань Чао

канд. экон. наук, старший преподаватель

Бай Цзюньзюй

студентка

Цзоу Сьюань

студентка

Чжоукоуский педагогический университет
г. Чжоукоу, Китайская Народная Республика

DOI 10.21661/r-562660

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОЙ ТОРГОВЛИ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СТРАН, РАСПОЛОЖЕННЫХ ВДОЛЬ «ПОЯСА И ПУТИ»

Аннотация: целью исследования является анализ влияния цифровой торговли на экономический рост и стратегии развития стран, расположенных вдоль «Пояса и пути». В статье определены положения Стратегий развития государств-членов ШОС в области трансграничного электронного взаимодействия, направленные на увеличение доли ВВП и повышение уровней конкурентоспособности национальных экономик стран ШОС, усиление социальной защиты граждан и сокращение бедности. Проведен анализ динамики объемов рынка электронной коммерции государств – участников Организации (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) и доказано значительное увеличение роста национальных экономик стран ШОС в период реализации проекта «Один пояс – один путь», достигнутого на базе укрепления трансграничного электронного взаимодействия с Китайской Народной Республикой. Сделан вывод о том, что создание детализированных планов, «дорожных карт» и механизмов контроля над реализацией практико-ориентированных торгово-экономических проектов государств-участников ШОС в рамках цифровизации их экономик в процессе развития проекта «Один пояс – один путь» содействует разработке единой стратегии в контексте укрепления организованной цифровой торговли в рамках развития сотрудничества и взаимодействия стран-участниц Организации, нацеленных на успешное решение задач, связанных с обеспечением экономического роста их национальных экономик.

Ключевые слова: Шанхайская организация сотрудничества, стратегия развития, цифровая экономика, трансграничная электронная торговля, уровень цифровой конкурентоспособности, Пояс и Путь, интеграционное развитие, взаимодействие.

Введение. Страны-члены Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), представленные Индией, Казахстаном, Китаем, Киргизией, Пакистаном, Россией, Таджикистаном и Узбекистаном выступают в современной системе международных отношений в качестве влиятельного участника. Страны-члены ШОС сформировали в текущих условиях обширную нормативно-правовую базу регламентирующую реализацию

многостороннего общественно-экономического взаимодействия на базе функционирования многочисленных механизмов.

На основании положений Стратегии развития ШОС №3 до 2025 года, от 12 сентября 2014 года в рамках которой были определены ориентиры и параметры развития Организации и положений Хартии ШОС, регламентирующих взаимодействие стран-участниц в рамках Организации, следует отметить, что в условиях нарастания общих угроз экономической безопасности на переднем плане должно быть «углубление торгово-экономического и инвестиционного взаимодействия, а также совместной проектной деятельности на приоритетных направлениях сотрудничества с целью достижения устойчивого роста торгового и инвестиционного взаимодействия на базе совместных цифровых инфраструктурных проектов в целях устойчивого развития государств-членов, повышения благосостояния и уровня жизни их населения» [1].

Анализируя влияние цифровой торговли на экономический рост и стратегии развития стран, расположенных вдоль «Пояса и пути», следует указать, что цели и задачи в Стратегии развития для будущей Индии и программе «Самодостаточный Бхарат» [8], в Главных целях развития Китая до 2050 года [4], в Стратегии развития «Казахстан–2050» [18], в Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года [7], в Национальной стратегии развития Республики Кыргызстан на 2018–2040 [10], Стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы [20], в Стратегии национальной безопасности Пакистана: на службе у «интересов простого гражданина» [19], в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года формально действующей в настоящее время [13], связаны с увеличением доли ВВП стран и повышением уровней конкурентоспособности их национальных экономик, усилением социальной защиты граждан и сокращением бедности, развитием цифровой торговли и трансграничного электронного взаимодействия, что подчеркивает актуальность и своевременность проведения исследования.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач автором был использован структурно-функциональный подход, который предназначен для анализа влияния цифровой торговли на экономический рост и стратегии развития стран, расположенных вдоль «Пояса и пути». Методологическую основу исследования составили методы системного и структурного анализа, метод общенаучного познания, аналитический метод, графический метод и метод группировки. Теоретической базой исследования выступили нормативно-правовые и программные документы Шанхайской организации сотрудничества, Стратегии развития стран ШОС, научные труды китайских и российских исследователей и аналитические данные независимых консалтинговых агентств.

Результаты и обсуждения. Значение развития цифровой торговли и ее влияние на экономический рост стран, расположенных вдоль «Пояса и пути», подчеркивал Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпин, который анализируя положения 14 плана социально-экономического развития Китая на 2021–2025 гг. и положения выработанных долгосрочных целей развития экономики Китая до 2035 года, отмечал что меры по укреплению цифровой торговли в рамках развития проекта «Один пояс и один путь» будут способствовать осуществлению экономических преобразований,

модернизации Китая и повышению уровней развития экономик стран ШОС [5; 17]. Си Цзиньпин сделал заявление о том, что «Китай будет продолжать продвигать качественное строительство «Пояса и пути», укреплять инфраструктурную связь со странами вдоль «Пояса и пути», строить «Зеленый шелковый путь» и формирующийся «Цифровой шелковый путь» [5; 17]. Генеральный секретарь ЦК КПК Си Цзиньпинь на XX съезде КПК, отмечал, что в рамках управления реформами Китаю необходимо «выиграть битву» в области основных передовых технологий «Цифрового Китая» и Китайская Народная Республика будет «...укреплять безопасность в сфере производственных цепочек и цепочек поставок...» [17].

Ли Фэн [9] и Цзоу Синьйю [22], акцентируют внимание на активном укреплении эффективного международного сотрудничества, нацеленного на повышение уровня национального потенциала экономик стран ШОС за счет интеграции в глобальное научно-технологическое пространство «Пояса и Пути».

Цай Фан определил, что осуществление взаимоувязанных мероприятий и процедур, интегрированных систем управления и подходов, предусматривающих применение различных инструментов по укреплению экономической и цифровой безопасности экономик стран ШОС в рамках развития проекта «Один пояс и один путь», нацелено на создание условий для повышения уровня благосостояния населения региона [21].

В.Я. Захаров, О.В. Трофимов, В.Г. Фролов и А.В. Новиков, рассматривая вопросы управления при реализации партнерских взаимоотношений, представили определение цифровой экономики – это «хозяйственная деятельность, в которой ключевым фактором производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяет существенно повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг» [6].

В 2023 году обороты рынка e-commerce в мире превысили отметку в \$ 10,9 трлн при этом темпы роста электронной торговли ежегодно увеличиваются примерно на 15%, так как страны мирового сообщества активно развивают электронную коммерцию [14].

Представим динамику объемов цифровой торговли Китайской Народной Республики (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [15] (рис. 1).

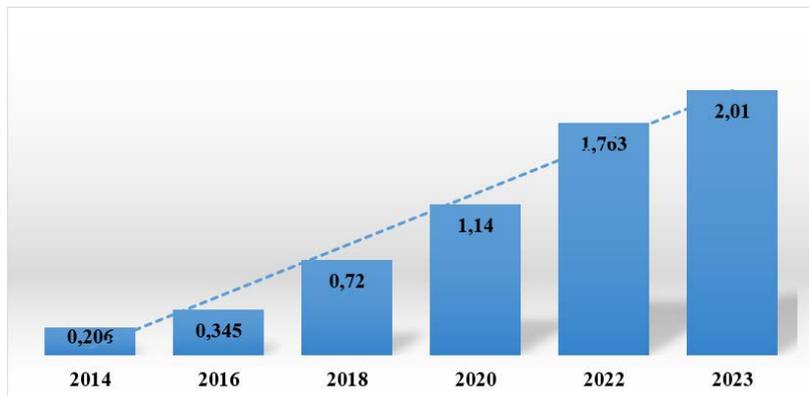


Рис. 1. Динамика объемов китайского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ трлн

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы китайского рынка «e-commerce», начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$1,804 трлн, при этом в процентном выражении они увеличились на 875,72%. Средние темпы роста китайского рынка «e-commerce», начиная с 2014 года составили 97,3%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Китая за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$8,12 трлн (с \$10,48 трлн до \$18,6 трлн) [2], в процентном выражении ВВП Китая увеличился на 77,62%, обеспечив стране значительный экономический рост. Средние темпы роста ВВП Китая, начиная с 2014 года составили 8,62%.

Представим динамику объемов цифровой торговли Российской Федерации (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [12] (см. рис. 2).

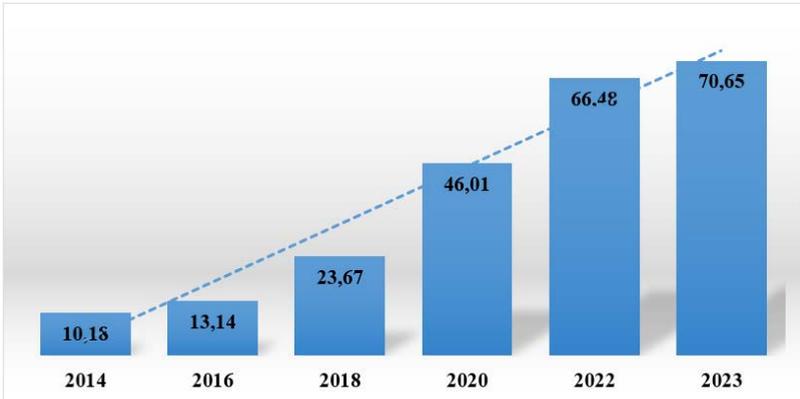


Рис. 2. Динамика объемов российского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ млрд

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы российского рынка «e-commerce», начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$60,5 млрд, при этом в процентном выражении они увеличились на 596,05%. Средние темпы роста российского рынка «e-commerce», начиная с 2014 года составили 66,22%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП России за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$0,18 трлн (с \$2,059 трлн до \$2,24 трлн) [2], в процентном выражении ВВП России увеличился на 8,74%, обеспечив стране незначительный экономический рост. Средние темпы роста ВВП России, начиная с 2014 года составили 0,97%.

Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеторговых операциях Российской Федерации (экспортно-импортный объем \$8,3 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год) увеличилась с 17,79% до 36% и составила \$205,74 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Представим динамику объемов цифровой торговли Республики Таджикистан (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [16] (рис. 3).

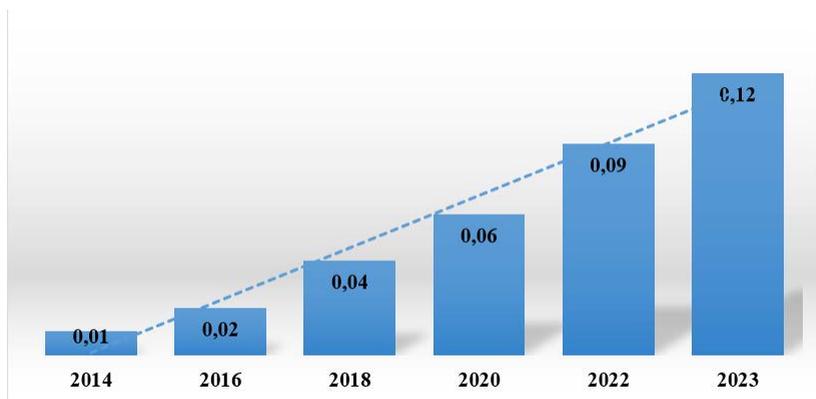


Рис. 3. Динамика объемов таджикского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ млрд

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы рынка «e-commerce» Республики Таджикистан, начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$0,11 млрд, при этом в процентном выражении они увеличились на 1100%. Средние темпы роста рынка «e-commerce» Республики Таджикистан, начиная с 2014 года составили 122,22%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Республики Таджикистан за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$4,87 млрд (с \$9,113 млрд до \$14 млрд) [2], в процентном выражении ВВП Республики Таджикистан увеличился на 53,34%, обеспечив стране значительный экономический рост. Средние темпы роста ВВП Республики Таджикистан, начиная с 2014 года составили 5,92%.

Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеторговых операциях Республики Таджикистан (экспортно-импортный объем \$8,3 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год) увеличилась с 9,9% до 20,7% и составила \$1,71 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Представим динамику объемов цифровой торговли Республики Кыргызстан (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [16] (рис. 4).

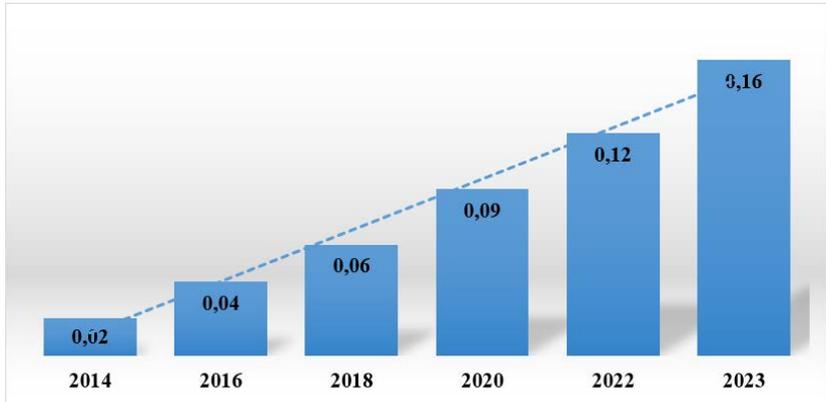


Рис. 4. Динамика объемов киргизского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ млрд

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы рынка «e-commerce» Республики Кыргызстан, начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$0,14 млрд, при этом в процентном выражении они увеличились на 700%. Средние темпы роста рынка «e-commerce» Республики Кыргызстан, начиная с 2014 года составили 77,7%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Республики Кыргызстан за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$6,14 млрд (с \$7,468 млрд до \$13,6 млрд) [2], в процентном выражении ВВП Республики Кыргызстан увеличился на 82,30%, обеспечив стране значительный экономический рост. Средние темпы роста ВВП Республики Кыргызстан, начиная с 2014 года составили 9,14%.

Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеторговых операциях Республики Кыргызстан (экспортно-импортный объем \$8,7 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год) увеличилась с 12,6% до 34,7% и составила \$3,01 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Здесь следует отметить тот факт, что Республика Пакистан не раскрывает данные по объему рынка «e-commerce», но в процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Республика Пакистан за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$8,6 млрд (с \$271,4 млрд до \$280 млрд) [2], в процентном выражении ВВП Республика Пакистан увеличился на 3,16%, обеспечив стране экономический рост. Средние темпы роста ВВП Республика Пакистан, начиная с 2014 года составили 0,35%. Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеторговых операциях Республики Пакистан (экспортно-импортный объем \$58 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год)

увеличилась с 8,7% до 19,2% и составила \$11,1 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Представим динамику объемов цифровой торговли Республики Казахстан (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [16] (см. рис. 5).

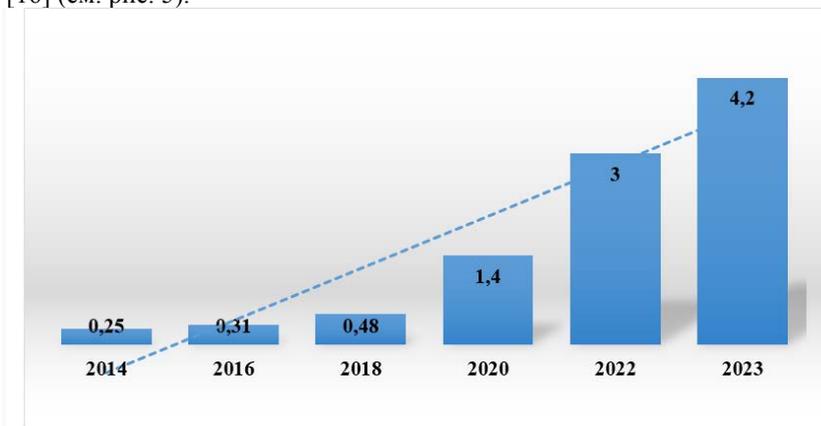


Рис. 5. Динамика объемов казахского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ млрд

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы рынка «e-commerce» Республики Казахстан, начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$3,95 млрд, при этом в процентном выражении они увеличились на 1580%. Средние темпы роста рынка «e-commerce» Республики Казахстан, начиная с 2014 года составили 175,55%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Республики Казахстан за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$44,6 млрд (с \$221,4 млрд до \$266 млрд) [2], в процентном выражении ВВП Республики Казахстан увеличился на 20,14%, обеспечив стране экономический рост. Средние темпы роста ВВП Республики Казахстан, начиная с 2014 года составили 2,23%.

Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеэкономических операциях Республики Казахстан (экспортно-импортный объем \$139,8 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год) увеличилась с 6,84% до 19,2% и составила \$26,84 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Представим динамику объемов цифровой торговли Республики Узбекистан (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [16] (рис. 6).

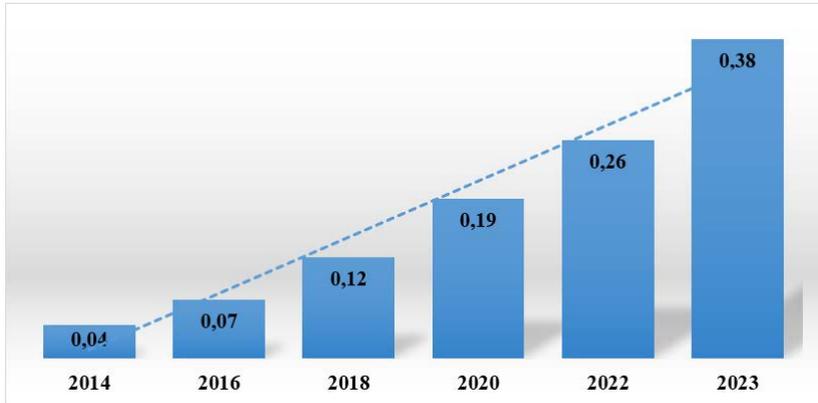


Рис. 6. Динамика объемов узбекского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ млрд

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы рынка «e-commerce» Республики Узбекистан, начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$0,34 млрд, при этом в процентном выражении они увеличились на 850%. Средние темпы роста рынка «e-commerce» Республики Узбекистан, начиная с 2014 года составили 94,4%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Республики Узбекистан за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$10,05 млрд (с \$80,85 млрд до \$90,8 млрд) [2], в процентном выражении ВВП Республики Узбекистан увеличился на 12,4%, обеспечив стране экономический рост. Средние темпы роста ВВП Республики Узбекистан, начиная с 2014 года составили 1,38%.

Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеторговых операциях Республики Узбекистан (экспортно-импортный объем \$62,6 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год) увеличилась с 7,76% до 23,8% и составила \$14,89 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Представим динамику объемов цифровой торговли Республики Индии (трансграничная электронная торговля + оптовые и розничные продажи во внутреннем локальном сегменте страны) за период 2014–2023 годов с момента начала реализации инициативы проекта «Пояса и пути» [11] (рис. 7).

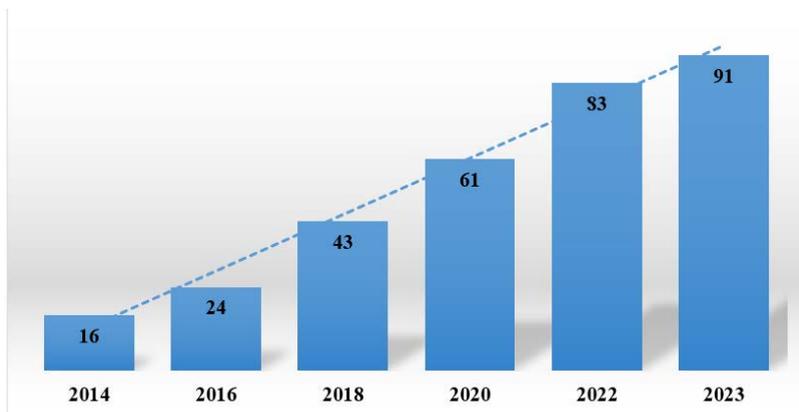


Рис. 7. Динамика объемов индийского рынка электронной коммерции (трансграничная торговля + локальный сегмент онлайн-продаж) в \$ млрд

Подводя итоги анализа следует отметить, что объемы рынка «e-commerce» Республики Индии, начиная с 2014 года увеличились в стоимостном выражении на \$75 млрд, при этом в процентном выражении они увеличились на 468,75%. Средние темпы роста рынка «e-commerce» Республики Индии, начиная с 2014 года составили 52,08%. В процессе ведения трансграничной электронной торговли в том числе и со странами ШОС, расположенными в регионе «Пояса и пути», ВВП Республики Индии за вышеуказанный временной период увеличился в стоимостном выражении на \$1,411 трлн (с \$2,039 трлн до \$3,45 трлн) [2], в процентном выражении ВВП Республики Индии увеличился на 69,2%, обеспечив стране экономический рост. Средние темпы роста ВВП Республики Индии, начиная с 2014 года составили 7,68%.

Отметим, что, начиная с 2014 года от момента реализации проекта «Пояса и Пути» доля Китайской Народной Республики во внешнеэкономических операциях Республики Индия (экспортно-импортный объем \$846 млрд в денежном эквиваленте на 2023 год) увеличилась с 9,1% до 17,8% и составила \$150,58 млрд, что безусловно способствовало увеличению благосостояния населения обеих стран [3].

Китайская Народная Республика в числе главных торговых партнеров стран ШОС. Между тем, развитию цифровой торговли (финтех, маркетплейсы, платежные системы, приложения и логистика, цифровые экосистемы), в процессе развития проекта «Один пояс – один путь» препятствуют проблемы, связанные с ограниченным доступом пользователей к инфраструктуре и интернету (высокая цена на интернет и низкая скорость передачи данных), с недостаточным развитием социальных сетей и мессенджеров, с недостаточным развитием рекламы товаров и услуг, с недостаточным разнообразием продуктового предложения в товарных категориях, с недостаточным доверием пользователей к онлайн-покупкам и с недостаточной защищенностью электронных платежей, с распространением интернет-мошенничества и с проблемами в области кибербезопасности (хищением персональных данных), с недостаточной развитостью

внутренней и трансграничной логистической инфраструктуры (длительный срок доставки товаров), с неэффективностью таможенной и высокими затратами на транспортировку товаров, с недостаточной развитостью курьерских доставок и с недостаточным обеспечением сервисным оборудованием для доставки товаров, с несовершенством законодательства стран-участниц цифровой торговли и монополизацией рынка e-commerce крупнейшими игроками.

Заключение. В контексте развития сотрудничества стран ШОС в цифровой сфере, одной из общих задач в рамках разработки единой стратегии развития в связи с реализацией проекта «Один пояс и один путь» будет выступать ускоренное устранение финансовых и технологических отставаний государств-участников Организации, реализованное за счет углубления экономического и цифрового взаимодействия на межгосударственном и межрегиональном уровне, за счет улучшения доступности и скорости интернета, за счет создания единых цифровых торговых платформ с расчетами в национальных валютах стран-участниц ШОС, за счет распространения смартфонов и развития мобильного банкинга (удобных и безопасных платежных систем) и также за счет оказания прямой поддержке e-commerce на уровне правительств стран ШОС.

Подводя итоги исследования, сделаем вывод о том, что создание детализированных планов, «дорожных карт» и механизмов контроля над реализацией практико-ориентированных торгово-экономических проектов государств-участников ШОС в рамках цифровизации их экономик в процессе развития проекта «Один пояс – один путь» содействует разработке единой стратегии в контексте укрепления организованной цифровой торговли в рамках развития сотрудничества и взаимодействия стран-участниц Организации, нацеленных на успешное решение задач, связанных с обеспечением экономического роста их национальных экономик.

Список литературы

1. Беда А.А. Международные организации и обеспечение национальной экономической безопасности (на примере Шанхайской организации сотрудничества) / А.А. Беда // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2023. – №2 (56). – С. 26–30. – EDN DWNGRP

2. ВВП – список стран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.tradingeconomics.com/country-list/gdp> (дата обращения: 10.05.2024).

3. Всемирный банк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vsemirnyjbank.org/ru/topic/trade/overview> (дата обращения: 10.05.2024).

4. Главные цели Китая до 2050 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://strategyjournal.ru/rossiya-i-mir/kitaj-sformuliroval-strategiyu-razvitiyu-do-2050-goda/> (дата обращения: 10.05.2024).

5. Доклад председателя КНР Си Цзиньпина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russian.news.cn/special/cpc20/zl.html> (дата обращения: 10.05.2024).

6. Захаров В.Я. Управление экосистемой: механизмы интеграции компаний в соответствии с концепцией «Индустрия 4.0» / В.Я. Захаров, О.В. Трофимов, В.Г. Фролов [и др.] // Лидерство и менеджмент. – 2019. – Т. 6. №4. – С. 453–468. – DOI 10.18334/lm.6.4.41197. – EDN PXVSGG

7. Краткая информация о Национальной стратегии развития Таджикистана на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mfa.tj/ru/main/view/2987/kratkaya-informatsiya-o-natsionalnoi-strategii-razvitiya-tadzhikistana-na-period-do-2030-goda> (дата обращения: 10.05.2024).

8. Кумар С. Стратегия развития для будущей Индии и программа «Самодостаточный Бхарат» / С. Кумар // Современная мировая экономика. – 2023. – Т. 1. №4. – С. 72–90.

9. Ли Фэн. Исследование практической дилеммы и прорывных стратегий трансформации научно-технических достижений в университетах // Промышленные инновации. – 2020. – №18. – С. 148–149.

10. Национальная стратегия развития Республики Кыргызстан на 2018–2040 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.stat.kg/ru/nsur/> (дата обращения: 10.05.2024).

11.оборот индийского рынка электронной торговли возрастет до \$150 млрд к 2026 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fomag.ru/news-stream/oborot-indijskogo-rynka-elektronnoy-torgovli-vozzrastet-do-150-mlrd-k-2026-godu-gazeta/> (дата обращения: 10.05.2024).

12. Объем интернет-торговли в России по итогам 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tadviser.ru/index.php> (дата обращения: 10.05.2024).

13. Оценка результатов реализации концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=1147> (дата обращения: 10.05.2024).

14. Развитие онлайн-рынка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dasreda.ru/learn/blog/article/2344-trendy-elektronnoj-kommercii> (дата обращения: 10.05.2024).

15. Рынок электронной коммерции Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bcs-express.ru/novosti-i-analitika/rynok-elektronnoi-kommertsii-kitaia-onlain-prodazhi-vostanovil-posle-lokdaunov> (дата обращения: 10.05.2024).

16. Рынок электронной коммерции Центральной Азии: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cart-power.ru/blog/rynok-elektronnoj-kommercii-centralnoj-azii-problemy-i-perspektivy/> (дата обращения: 10.05.2024).

17. Си Цзиньпин назвал высококачественное развитие первостепенной задачей строительства, модернизированного социалистического государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/03/21/sovershenstvovat-nauku-prodvigat-reformy.html> (дата обращения: 10.05.2024).

18. Стратегия «Казахстан–2050»: новый политический курс состоявшегося государства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050> (дата обращения: 10.05.2024).

19. Стратегия национальной безопасности Пакистана: на службе у «интересов простого гражданина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/publications/policy-briefs/text/strategiya-natsionalnoy-bezopasnosti-pakistana-na-sluzhbe-u-interesov-prostogo-grazhdanina> (дата обращения: 10.05.2024).

20. Указ Президента Республики Узбекистан «О новой стратегии развития Узбекистана на 2022–2026 годы» 30.01.2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://strategy.uz/index.php?static=o_strategii&lang=ru (дата обращения: 10.05.2024).

21. Цай Фан. Чему учат 40 лет реформ и открытости в Китае. – М.: Весь Мир, 2023. – 368 с.

22. Цзоу Синьюй. Инновационная деятельность университетов в современном Китае // Государственное управление. Электронный вестник. – 2023. – №99. – С. 233–246. – DOI 10.24412/2070-1381-2023-99-233-246. – EDN BPWKTP

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Битюкова Мария Дмитриевна
секретарь судебного заседания
Изобильненский районный суд Ставропольского края
г. Изобильный, Ставропольский край

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ УЧАСТИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в статье рассматривается роль несовершеннолетних в судебных процессах, в частности при определении места жительства, порядка общения родителей с ними, отмене ограничения в родительских правах. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (далее – ГПК РФ) не закрепляет статус несовершеннолетних, не регламентирует процессуальный порядок опроса несовершеннолетних в судебных заседаниях, что вызывает сложности у судей при рассмотрении дел, затрагивающих права и интересы ребенка.

Ключевые слова: права несовершеннолетнего, интересы несовершеннолетнего, правовой статус, опрос несовершеннолетнего, судебный процесс, право на участие в судебном заседании.

В настоящее время актуальной проблемой гражданского судопроизводства является правовой статус несовершеннолетних как участников процесса, так как в современном обществе все чаще происходят ситуации, когда супруги решают расторгнуть брак и неразрешенным остается вопрос относительно места жительства детей, порядка общения ребенка с отдельно проживающим родителем, а также взыскание алиментов на его содержание. Конституция Российской Федерации защищает права и интересы ребенка, поэтому при расторжении брака родителей должно обязательно учитываться и мнение самого несовершеннолетнего. Если супруги в добровольном порядке не могут по каким-либо причинам разрешить эти вопросы между собой, то они обращаются с исковым заявлением в суд, тем самым оставляя разрешение вопроса дальнейшей судьбы их ребенка на усмотрение судьи.

При реализации участия несовершеннолетнего в судебном процессе возникает ряд сложностей, так как в Гражданско-процессуальном кодексе РФ не закреплена его самостоятельный процессуальный статус, как например, допрос свидетелей, специалистов или экспертов.

В таких категориях споров, как взыскание алиментов, определение места жительства ребенка, лишение родительских прав, главной стороной спора безусловно является несовершеннолетний ребенок. Однако, действующим законодательством не закреплена его возможность обратиться с исковым заявлением в суд. Согласно ч.2 ст. 37 ГПК РФ, гражданская процессуальная дееспособность может наступить у несовершеннолетнего со времени его вступления в брак или объявления его полностью дееспособным (эмансипация). Согласно ч. 3 ст. 47 ГПК РФ права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет защищают их законные представители [1, с. 18].

Аналогичную норму содержит также ч. 2 ст. 56 Семейного кодекса Российской Федерации (далее СК РФ): «по достижении четырнадцатилетнего возраста ребенок сам может обратиться в суд, если родители не выполняют свои обязанности или злоупотребляют правами» [2, с. 17].

Неоднократно обращалось внимание как практиков, так и теоретиков, на закрепление в законе процессуального статуса несовершеннолетнего при рассмотрении дел, затрагивающих его права и интересы. «Все правоотношения, основанные на правах и обязанностях родителей, являются правоотношениями между родителем и ребенком. Как показывает судебная практика, несовершеннолетний никогда не именуется истцом, даже при взыскании алиментов на его содержание, лишении родительских прав или определении его места жительства» [3, с. 327].

При невозможности реализации опроса несовершеннолетнего в судебном заседании судьями зачастую назначается судебная психолого-педагогическая или психиатрическая экспертиза для определения предрасположенности к общению ребенка с кем-либо из родителей, влияние родителей на психику ребенка, а также латентное мнение несовершеннолетнего, так как суд не обладает специальными познаниями в области психологии, психиатрии и педагогики. При проведении такой экспертизы, эксперт проводит беседу с ребенком и его родителями, проводит несколько различных тестирований, и, на основании совокупности полученных результатов, основываясь на своих теоретических знаниях, дает письменное заключение, которое направляет в суд. Если сторонами гражданского процесса такое заключение не оспаривается, то оно признается судом достаточным и допустимым.

В некоторых случаях, судья в судебном процессе может опросить ребенка, достигшего десятилетнего возраста в присутствии представителя органа опеки и попечительства. Как правило, если родители ребенка также участвуют в процессе, то они удаляются из зала судебных заседаний на время выяснения мнения ребенка, чтобы на несовершеннолетнего не оказывалось давление со стороны одного или обоих родителей. Органами опеки и попечительства или судом выясняется мнение ребенка при разрешении любого семейного вопроса, если это затрагивает его права и не противоречит его интересам [2, с. 18]. Однако при таком процессуальном действии, ребенку не разъясняются его процессуальные права и обязанности. Совершенно очевидно, что мнение ребенка в вопросе его проживания с кем-либо из родителей, должно быть принято к сведению суда, однако законом данное условие не предусмотрено.

Стоит отметить следующий пример из судебной практики.

Д. обратился в суд с иском к приемным родителям своего несовершеннолетнего сына об отмене ограничения в родительских правах, мотивируя свои требования тем, что ранее решением М. суда удовлетворены исковые требования отдела образования М. района к Д. об ограничении родительских прав. Суд ограничил отца в родительских правах в отношении его несовершеннолетнего сына. Указал, что в настоящее время он изменил свое поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка, то есть обстоятельства, в связи с которыми было принято решение, отпали. Регулярно навещает ребенка, интересуется его жизнью, ребенок привязан к отцу и хочет проживать вместе с ним. Истец обратился к врачу-наркологу и прошел курс лечения, в настоящее время не употребляет алкоголь.

Вступил в брак, вместе со своей супругой несколько раз в неделю посещает ребенка. Супруга истца подружилась с сыном, у них сложились хорошие отношения. Также указал, что трудоустроен, имеет постоянную работу и заработок. По месту работы и месту жительства характеризуется положительно. У ребенка имеется все необходимое для проживания и развития: отдельная комната, спальное место, шкаф для вещей, место для выполнения уроков, игрушки и книги с учетом возраста, одежда и обувь по размеру и на каждый сезон в достаточном количестве, имеются в наличии продукты питания. Просил отменить ограничение родительских прав в отношении несовершеннолетнего сына, передать несовершеннолетнего ребенка истцу для совместного проживания.

Несовершеннолетний в судебном заседании пояснил о том, что желает проживать вместе с отцом, который поддерживает его материально, интересуется его жизнью, проявляет интерес. С супругой отца отношения хорошие. Просил передать его на воспитание отцу. Суд пришел к выводу о том, что основания, в силу которых отец был ограничен в родительских правах, отпали, учитывая мнение несовершеннолетнего ребенка, а также, что возвращение ребенка не противоречит его интересам, исковые требования подлежат удовлетворению.

Из названного выше примера следует, что мнение ребенка играло решающую роль в данном споре, так как именно в отношении него родитель применял силу и был ограничен в родительских правах. По большей части – это было желание ребенка – вернуться к отцу, который изменился. В данном случае, ответственность за дальнейшую жизнь ребенка должна принадлежать самому несовершеннолетнему. Однако, в силу своего психологического развития ребенок не всегда может правильно оценить собственные интересы.

Как верно отметила Сулейманова И.Е., «разрешая семейные споры с участием несовершеннолетних, судам следует обращать особое внимание на возрастные возможности ребенка при его опросе» [4, с. 33].

Несмотря на указанное в законе требование о том, что от имени ребенка для защиты его интересов, необходимо обращаться его законным представителям – родителям, опекунам или попечителям, возникают ситуации, при которых родителями по отношению к несовершеннолетнему применяется физическая сила, агрессивное поведение. Исходя из этого следует, что законодателем установлено противоречие – не всегда родитель может действовать в интересах ребенка. В таком случае, орган опеки и попечительства в интересах ребенка вправе предъявить иск об ограничении родителей в родительских правах на срок до шести месяцев. Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Если родители не изменят своего поведения, орган опеки и попечительства по истечении шести месяцев после вынесения судом решения об ограничении родительских прав обязан предъявить иск о лишении родительских прав.

В заключение стоит отметить, что законодательное закрепление статуса несовершеннолетнего как отдельного участника гражданского процесса просто необходимо в современном обществе, так как ребенок в таком случае будет иметь возможность защищать свои права и интересы

самостоятельно, либо через представителя органа опеки и попечительства, если его права нарушаются родителями, с которыми он проживает. Родители, которые недобросовестно выполняют свои обязанности, не могут быть законными представителями несовершеннолетнего, так как не в их интересах выступать против самих же себя. В настоящее время у родителей, спорящих относительно судьбы ребенка, присутствует некая юридическая заинтересованность в исходе дела [5, с. 74].

Отсутствие в законе порядка опроса несовершеннолетнего в судебном заседании является существенным пробелом в процессуальном законодательстве и может привести к нарушению прав и интересов ребенка, а также отмене соответствующих решений судов по данной категории споров. Законодательно необходимо урегулировать вопрос о выяснении мнения ребенка в судебном заседании, а также судам общей юрисдикции наладить взаимодействие с местными органами опеки и попечительства, установить проведение повышения квалификации судей в сфере детской психологии и педагогики.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 года №138-ФЗ (ред. от 06.04.2024) // СПС «КонсультантПлюс».
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 года №223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Семейное право: современные проблемы теории и практики: материалы международного круглого стола (Минск, 16–17 окт. 2020 г.) / гл. ред. В.Н. Годунов. – Минск, 2020. – С. 327.
4. Сулейманова И.Е. Судебное разрешение гражданских дел с участием несовершеннолетних: правовые и психологические аспекты / И.Е. Сулейманова // Судья. – 2024. – №2. – С. 32–36. – DOI 10.52433/18178170_2024_02_32. – EDN SDYXKI
5. Туманова Л.В. Самостоятельный процессуальный статус несовершеннолетнего / Л.В. Туманова // Российская юстиция. – 2023. – №1. – С. 70–75. – DOI 10.52433/01316761_2023_01_70. – EDN MEOWWS

Ефанов Андрей Владимирович

студент

ФГКОУ ВО «Университет прокуратуры Российской Федерации»

г. Москва

О ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ ОБОРОТА ОРУЖИЯ

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере оборота оружия как эффективного средства предотвращения нарушений в этой сфере.

Ключевые слова: прокурорский надзор, исполнение законодательства, сфера оборота оружия.

Либерализация оружейных регламентов произошла в период с 1953 по 1959 год. Гладкоствольное оружие тогда продавалось свободно без предъявления охотничьих билетов. Именно в эти годы сформировался огромный рынок незарегистрированного оружия, которое и сегодня составляет огромную часть «неучтенки». Малокалиберные винтовки или «мелкашки» (нарезное оружие под патроны кольцевого воспламенения) тоже

продавалась без предъявления охотничьего билета, а офицеры Министерства обороны СССР, МВД СССР, КГБ СССР, а также спортсмены-разрядники и мастера стрелкового спорта автоматически получали разрешения на их хранение [1].

Данный порядок изменили 11 мая 1959 года, когда продажа гладкоствольного оружия стала осуществляться только по предъявлении разрешения милиции и охотничьего билета. Исключение составляли районы массовой охоты, но позже новое требование коснулось и их. С 30 декабря 1961 года все функции по учету оружия были полностью сосредоточены в органах внутренних дел (прежде таковые частично находились в ведении Минсельхоза, а также командования армии и флота).

Установленный регламент с минимальными изменениями просуществовал до 1975 года. Так, в 1969 году ввели порядок изъятия оружия с последующей продажей его через комиссионные магазины. 23 июля 1975 года Совет министров СССР выпустил постановление, согласно которому контроль за всем оружием, находящимся на руках у граждан, возлагался на органы внутренних дел. Продажа всех видов оружия стала возможной только с разрешения милиции. В течение месяца со дня покупки винтовки и ружья владельцу оружия надлежало встать на учет и получить специальное разрешение. Перерегистрация стала проводиться один раз в три года. За регистрацию каждого ствола надо было заплатить три рубля, за перерегистрацию – рубль. Нарезным оружием, в том числе малокалиберными винтовками, могли владеть только охотники-промысловики, продажа пистолетов и револьверов была полностью запрещена.

С этого времени от желающих вооружиться стали в обязательном порядке требовать справки из наркологического и психоневрологического диспансеров. Кроме того, кандидат проверялся по милицеским базам, т.к. оружие было недоступно для лиц, нарушающих общественный порядок, злоупотребляющих алкоголем, судимых и обвиняемых по уголовным делам, а также переданных на поруки трудовым коллективам.

Специалисты акцентируют внимание на «проведении проверок за исполнением законодательства об обороте оружия, зачастую связанного с реализацией одного из принципов прокурорского надзора, сущность которого выражается в его профилактической нацеленности на любые правонарушения. Согласно п.2 ст. 21 Федерального закона от 17 января 1992 №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре) в обязанность прокуроров входит систематическая проверка исполнения законодательства об оружии поднадзорными им органами, т.е. органы прокуратуры не подменяют эти государственные органы.

В соответствии с пп. 16 п. 1 ст. 9 Федерального закона от 3 июля 2016 г. №226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации», войска национальной гвардии наделены полномочиями, в том числе, по контролю оборота всех видов оружия, боеприпасов, патронов, за сохранностью и техническим состоянием боевого ручного стрелкового и служебного оружия, находящегося во временном пользовании у граждан и организаций, а также соблюдение гражданами и организациями законодательства в этой сфере.

В соответствии с п. 1 ст. 28 Федерального закона от 13 декабря 1996 №150 «Об оружии» контроль за оборотом гражданского и служебного оружия на территории Российской Федерации осуществляет

Федеральная служба войск национальной гвардии (далее – Росгвардия) и ее территориальные органы. Деятельность этой службы регламентируется: Конституцией Российской Федерации; Федеральными законами от 13 декабря 1996 №150 «Об оружии» и от 27 января 2010 г. №210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»; Постановлением Правительства РФ от 21 июля 1998 г. №814 «О мерах по регулированию оборота гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации»; приказом МВД России от 12 апреля 1999г. №288 «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 21 июля 1998г. №814»; приказами Росгвардии от 14 января 2020г. №8 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия»; приказом Росгвардии №216, МВД России №440 от 23 июня 2023 г. «Об утверждении Порядка взаимодействия Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, ее территориальных органов и органов внутренних дел Российской Федерации по вопросам, отнесенным к их компетенции в сфере оборота оружия»; административными регламентами Росгвардии по предоставлению государственных услуг, в сфере оборота оружия.

В соответствии с п. 1 ст. 21 Закона о прокуратуре предметом надзора являются, в том числе, соблюдение Конституции РФ и исполнение законов, действующих на территории Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти, в том числе Росгвардией. Попытаемся установить причинно-следственную связь между нарушениями законодательства и имеющими место трагическими фактами с применением оружия.

Так, в соответствии со ст. 6.1. Федерального закона «Об оружии» для приобретения оружия гражданин Российской Федерации, достигший 21 года, проходит медицинское освидетельствование на наличие медицинских противопоказаний к владению оружием не реже 1 раза в 5 лет, при отсутствии которых гражданин предоставляет документы о прохождении соответствующей подготовки и периодической проверки знания правил безопасного обращения с оружием и наличия навыков безопасного обращения с оружием.

В соответствии с разд. XI Постановления Правительства РФ №814 для обеспечения сохранности оружия гражданином оборудуется место хранения гражданского и служебного оружия и патронов к нему. Подразделением лицензионно-разрешительной службы Росгвардии проводятся проверки гражданина по оперативным учетам, при отсутствии оснований в отказе в выдаче лицензии на приобретение оружия принимается положительное решение о выдаче документа, срок действия которого составляет 6 месяцев. При оказании такой государственной услуги гражданин имеет право хранения и ношения оружия в течение 5 лет. При этом не вправе требовать от гражданина прохождения внеочередного медицинского обследования.

Однако приказом Минздрава России от 30 декабря 2015 г. №1034н утвержден порядок оказания медицинской помощи по профилю «психиатрия-наркология» и порядок диспансерного наблюдения за лицами с психическими расстройствами и (или) расстройствами поведения,

связанными с употреблением психоактивных веществ. При наличии медицинских показаний, гражданина ставят под диспансерное наблюдение. Как известно, нормой п. 1 ст. 13 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» установлено, что сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, являются врачебной тайной. Предоставление таких сведений без согласия гражданина (законного представителя) допускается по запросу органов дознания и следствия, суда в связи с проведением расследования или судебным разбирательством, по запросу органов прокуратуры в связи с осуществлением прокурорского надзора, по запросу органа уголовно-исполнительной системы в связи с исполнением уголовного наказания и осуществлением контроля за поведением условно осужденного, осужденного, в отношении которого отбывание наказания отсрочено, и лица, освобожденного условно-досрочно, а также в связи с исполнением осужденным обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию. Однако Росгвардия в этом перечне государственных органов отсутствует.

Понятно, что только в рамках прокурорского надзора, имеется возможность истребовать список лиц, состоящих на диспансерном учете в организациях здравоохранения, для сравнения и принятия мер к владельцам оружия, попавшим на диспансерное наблюдение. Роль прокурора в данном случае направлена на профилактику выявления лиц, владельцев оружия, состоящих на учете в медицинских организациях. Одновременно с этим, медицинские организации, участвующие в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, имеют право оказывать пациентам платные медицинские услуги, в том числе при оказании медицинских услуг анонимно, за исключением случаев, установленных в п. 5 ст. 84 Федерального закона №323.

Оборот оружия как средства повышенной опасности, ограничен положениями ст.6 Федерального закона «Об оружии». Вместе с тем, при анонимном лечении от алкогольной или наркотической зависимости лиц, являющихся владельцами оружия, отследить указанных лиц не представляется возможным, что существенно влияет на обеспечение общественной безопасности, а потому и требуется устранение этого правового пробела. Большинство преступлений совершается подростками ввиду халатного обращения с оружием (небрежным хранением) родственниками, совместно проживающими с ними. Наиболее частым нарушением является не выполнение правил хранения оружия по месту фактического проживания его владельца, что дает доступ посторонних лиц к нему.

Таким образом, прокурорский надзор за исполнением законодательства, в сфере оборота оружия является эффективным средством предотвращения нарушений в этой сфере.

Список литературы

1. Трифонов И. История контроля за оружием в России: от Алексея Михайловича до наших дней // Профиль. – 05.03.2023.

Пивоварова Вера Витальевна

учитель

МБОУ «Лицей №3»

г. Красноярск, Красноярский край

К ВОПРОСУ О СУБЪЕКТНОМ СОСТАВЕ ДОГОВОРА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы в правовом регулировании договора об образовании, касающиеся его субъектного состава. Проанализирован п. 1 ст. 54 Закона об образовании, выявлены коллизии между ст. 54 Закона об образовании и ст. 26 ГК РФ и иные несовершенства юридической техники. Предложено п. 1 ст. 54 Закона об образовании изложить в новой редакции.

Ключевые слова: закон об образовании, договор об образовании, заказчик, законный представитель.

В настоящее время договор об образовании является чрезвычайно распространенным юридическим механизмом урегулирования отношений между образовательной организацией и обучающимся. Регламентации этого договора посвящен ряд нормативных правовых актов, в первую очередь, Закон об образовании [3]. Субъектный состав договора об образовании регулируется ст. 54 данного закона.

При внимательном прочтении пункта 1 этой статьи, обнаруживается ряд проблем, которые связаны, в том числе с несовершенством юридической техники. Рассмотрим возникающие вопросы.

Первая проблема касается субъектного состава данного договора. Согласно подп. 1 п. 1 ст. 54 Закона об образовании контрагентом образовательной организации по договору об образовании являются лицо, зачисляемое на обучение, родители (законные представители) несовершеннолетнего лица.

Очевидно, что использованная при формулировании данной правовой нормы юридическая техника далека от совершенства. Во-первых, из указанного текста непонятно, называет ли законодатель законными представителями только родителей или имеет ввиду также опекунов и усыновителей.

Во-вторых, неясно, требуется ли согласие обоих родителей (законных представителей) на заключение договора об образовании или достаточно волеизъявления одного из них.

В-третьих, согласно ст. 26 ГК РФ [1] несовершеннолетний гражданин в возрасте от 14 до 18 лет вправе самостоятельно заключать сделки с согласия родителей и иных законных представителей. Однако, законодатель явно имеет ввиду, что договор об образовании в отношении несовершеннолетнего любого возраста должен заключаться его законными представителями. Таким образом, имеет место коллизия между ст. 54 Закона об образовании и ст. 26 ГК РФ.

Не способствуют разрешению данной коллизии и Правила оказания платных образовательных услуг [2], согласно абз. 2 п. 2 которых заказчик по договору об образовании – это физическое и (или) юридическое лицо, имеющее намерение заказать либо заказывающее платные образовательные услуги для себя или иных лиц на основании договора.

При прочтении данной нормы, учитывая предлагаемые законодателем посредством союза «или» варианты, возникает вопрос о том, имел ли в виду законодатель возможность выбора заключения договора заказчиком лично либо через представителя, в том числе законного, или представителя (в том числе законный) рассматривается в качестве заказчика, действующего в интересах другого лица, например, несовершеннолетнего.

Также вызывает недоумение и содержание подп. 2 п. 1 ст. 54 Закона об образовании, в котором говорится о том, что договор об образовании может быть заключен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение. Однако, возможна ситуация, когда плата будет вноситься третьим лицом за обучение несовершеннолетнего в возрасте от 6 до 14 лет. В таком случае возникает вопрос о соответствии этой правовой нормы гражданскому законодательству, в частности ст. 28 ГК РФ, согласно которой малолетние, по общему правилу, самостоятельно сделки заключать не могут (за некоторыми исключениями).

В целях более четкого регулирования субъектного состава договора об образовании предлагается изложить пункт первый статьи 54 Закон об образовании в следующей редакции:

«1. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между:

1. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и лицом, зачисляемым на обучение;

2. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, одним из законных представителей лица, зачисляемого на обучения (родителем, усыновителем или опекуном) в случае, если таким лицом, является несовершеннолетний в возрасте до 14 лет;

3. организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, а если таковым является несовершеннолетний гражданин в возрасте до 14 лет, – его законным представителем, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

В случае, если лицом, зачисляемым на обучение, является несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет, договор об образовании заключается с письменного одобрения законного представителя (родителя, усыновителя или попечителя) такого лица».

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.11.1994 г. №51-ФЗ (ред. от 11.03.2024) // СПС Консультант Плюс.

2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» // СПС Консультант Плюс.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) // СПС Консультант Плюс.

Для заметок

Для заметок

Научное издание

**ОБЩЕСТВО И НАУКА:
ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов
II Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием
(Чебоксары, 26 июня 2024 г.)

Ответственный редактор *Т. В. Яковлева*
Компьютерная верстка *Е. В. Кузнецова*
Дизайн *М. С. Фёдорова*

Подписано в печать 11.07.2024 г.
Дата выхода издания в свет 16.07.2024 г.
Формат 60×84/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Гарнитура Times. Усл. печ. л.12,79. Заказ К-1317. Тираж 500 экз.

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 222-490
info@interactive-plus.ru
www.interactive-plus.ru

Отпечатано в Студии печати «Максимум»
428005, Чебоксары, Гражданская, 75
+7 (8352) 655-047
info@maksimum21.ru
www.maksimum21.ru